

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



Elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-7 Illa Cruz Ayacucho - 2022

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial - Artes plásticas

Presentado por:

Bach. Annie Blanca Huaman Orosco

Bach. Pilar Paulina Martinez Garcia

Asesora:

Mg. Erasilda Huamaní Fernandez

Ayacucho - Perú

2023

A mis abuelos quienes me inculcaron los valores que me hacen ser mejor persona el día de hoy. A mis padres que estuvieron pendientes en mi formación y ayudaron en mi desarrollo para la construcción de mi vida profesional.

Annie

Deseo expresar mi profundo agradecimiento a mi padre y hermanos, quienes me han demostrado una comprensión y apoyo durante mi trayecto formativo. Su constante respaldo ha permitido que me convierta en una persona íntegra con principios sólidos y sé que siempre llevaré su influencia en cada paso que dé.

Pilar

AGRADECIMIENTOS

A las autoridades de la Universidad, por brindarnos la oportunidad de formarnos como futuras educadoras del nivel Inicial, así mismo por habernos acogido en sus aulas, guiándonos con sabiduría y brindándonos los conocimientos y las herramientas necesarias para desempeñar un papel fundamental en la transformación y el avance de nuestro país.

Al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en particular a la directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial y a los docentes, por orientarnos en el ámbito pedagógico, académico y personal, compartiendo sus experiencias como expertos profesionales en el aula durante los 5 años del proceso de formación profesional.

A nuestra asesora de tesis Mg. Erasilda Huamaní Fernández, por la generosidad con la que compartió su tiempo y experiencia, y por su continua disposición para ayudarnos a alcanzar nuestros objetivos.

Al Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales, por la constante motivación, imparcialidad, aporte y paciencia en el proceso investigativo del proyecto de investigación, los cuales ayudaron a formarnos como personas e investigadoras. Llevaremos sus enseñanzas y consejos como un tesoro en nuestra carrera, comprometidas a aplicarlos de manera constante y efectiva en nuestras futuras investigaciones. Su influencia perdurará en nuestros logros y estaremos siempre agradecidos por su impacto positivo en nuestra formación.

A la directora, profesores, alumnos y padres de familia que forman parte de la comunidad de la Institución Educativa Inicial N° 432-7 "Illa Cruz". Es un honor para nosotras destacar y agradecer la generosa aceptación, el continuo apoyo y la colaboración inestimable que brindaron para hacer posible la realización del proyecto de investigación.

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a todos los que contribuyeron en este proyecto de investigación. Sus esfuerzos y apoyo fueron fundamentales para su desarrollo y conclusión exitosa. Gracias por ser parte de este logro.

ÍNDICE

Declaración jurada de autenticidad.....	ii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen.....	viii
Abstract	ix
Introducción	x
CAPITULO I	12
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. Descripción de la situación problemática.....	12
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general:	13
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Formulación de objetivos.....	14
1.3.1. Objetivo general:	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	14
1.4. Justificación	15
CAPITULO II	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.2 . Bases teóricas	19
2.2.1. Materiales educativos	19
2.2.2. El reciclaje	23
2.2.3. Conciencia ambiental.....	26
2.3. Bases conceptuales.....	29
CAPITULO III	31
METODOLOGÍA	31

3.1. Hipótesis	31
3.2. Variables.....	31
3.3. Operacionalización de variables	32
3.4. Tipo y nivel de investigación	36
3.5. Método	36
3.6. Diseño metodológico.....	36
3.7. Población y muestra	37
3.8. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	38
3.9. Validez y confiabilidad de los instrumentos	39
3.10. Técnicas para el procesamiento de la información.....	41
3.11. Aspectos éticos.....	42
CAPITULO IV	43
RESULTADOS Y DISCUSION	43
4.1. A nivel descriptivo.....	43
4.2. Nivel inferencial.....	45
4.3. Discusión de resultados.....	48
Conclusiones	51
Recomendaciones.....	53
Referencias bibliográficas.....	54
ANEXOS.....	57
Anexo 1. Instrumento	58
Anexo 2. Validez de los expertos	60
Anexo 3. Material experimental	63
Anexo 4. Control de actividades	68
Anexo 5. Solicitud de autorización	69
Anexo 6. Matriz de consistencia	70
Anexo 7. Evidencias fotográficas	72

RESUMEN

El presente trabajo de investigación que lleva por título ELABORACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS CON RECURSOS RECICLABLES PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 432-7 ILLA CRUZ AYACUCHO – 2022 está enfocado en los siguientes objetivos. Para lograr esto, se utilizó el método hipotético deductivo que busca probar experimentalmente la hipótesis propuesta elaborar recursos educativos de material reciclado con un impacto de aumentar y desarrollar activamente la conciencia ambiental en niños(as) de 5 años, esta investigación es de tipo experimental y el nivel será explicativo, el proyecto se concretiza haciendo el uso del diseño pre experimental donde se aplicará un pre test y al finalizar las 12 actividades propuestas se realizará la aplicación del post test, para ello se tomó una muestra especialmente seleccionada de 22 niños y niñas de 5 años. En esta investigación se hará uso de la técnica de observación con el instrumento la ficha de observación. El tratamiento estadístico para obtener los resultados fue mediante el estadígrafo Wilcoxon el cual nos permitió concluir que la elaboración de materiales con recursos reciclables si influye para el desarrollo de la conciencia ambiental.

Palabras clave: materiales educativos, conciencia ambiental

ABSTRACT

The present research work is focused on the following objectives, ELABORATION OF EDUCATIONAL MATERIALS WITH RECYCLABLE RESOURCES FOR THE DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL AWARENESS IN CHILDREN OF 5 YEARS OF THE INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTION N° 432-7 ILLA CRUZ AYACUCHO - 2022. To achieve For this, the hypothetical-deductive method was used that seeks to experimentally test the proposed hypothesis "to develop educational resources from recycled material with an impact of actively increasing environmental awareness in 5-year-old boys and girls, this research is experimental and the level will be explanatory , the project is concretized by making use of the pre-experimental design where a pre- test will be applied and at the end of the 12 proposed activities the post-test will be applied, for this purpose a specially selected sample of 23 boys and girls of 5 years is taken. . In this investigation, the observation technique will be used with the instrument the observation sheet. Statistical treatment... conclusion...

Keywords: educational materials, environmental awareness

INTRODUCCIÓN

Durante nuestra rutina diaria, al caminar por las calles, al dirigirnos al mercado, parques o a nuestras instituciones, cuantos de nosotros hemos observado basuras por las calles, tanto así que este hecho ya se hizo normal para cada uno de nosotros y haciendo ver estas acciones como algo habitual. Lo más triste es ver que nuestros niños observan y repitan estas acciones, por ello podemos decir que como es posible que este sea el ejemplo que le estamos dando a las futuras generaciones, estos escenarios reflejaron que tenemos un problema de educación y si no resolvemos ahora, nuestros problemas ecológicos persistirán. Sin embargo, al saber y no hacer nada al respecto no era suficiente, por eso es que planteamos propuestas de actividades que se trabajaron con los niños y niñas de la institución educativa Illa Cruz.

Esta investigación titulada “Elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 432-7 Illa Cruz Ayacucho – 2022”, es muy importante porque los materiales elaborados con recursos del medio nos proporcionan experiencias más significativas en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje, ya que los niños y niñas pueden aprovechar los residuos desechables y darles un nuevo uso, porque así se contribuye a la protección del medio ambiente. Por ello, se decidió estudiar sobre la utilización de materiales en desecho y convertirlos en un recurso educativo para desarrollar la conciencia ambiental, de este modo demostramos que existen diversas alternativas de solución para abortar el problema de la contaminación ambiental, los cuales se desarrollaron y aplicaron en niños y niñas de segundo ciclo, Dado que esta fase temprana constituye el cimiento esencial para desarrollar atributos y principios en respuesta a esta cuestión ambiental.

Así mismo, la presente investigación está constituida por los siguientes capítulos:

En el capítulo I aborda el planteamiento del problema; en el cual se muestra la descripción de la situación problemática, la formulación del problema y objetivos tanto generales como específicos, asimismo la justificación de la investigación.

En el capítulo II, marco teórico, que presenta los antecedentes de esta investigación, asimismo las bases teóricas donde se explica; las definiciones, características, teorías que apoyan y defienden el presente trabajo, tomando en cuenta las dos variables de la investigación, así mismo la definición de las bases conceptuales.

En el capítulo III, denominado metodología, presenta la hipótesis y variables, En ello se

muestra la formulación de hipótesis, variable y la operacionalización de variables, así mismo el tipo y nivel de investigación, el diseño al cual corresponde, la población y muestra, las técnicas e instrumentos empleados en el proceso, la validez, confiabilidad, técnicas de procedimiento de datos y aspectos éticos.

En el capítulo IV, se presenta los resultados de la presente investigación a nivel descriptivo e inferencial y la correspondiente de la discusión.

Finalmente, como todo trabajo de investigación, se muestra las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos que prueban el proceso de investigación realizado.

Como tal, esperamos que esta investigación logre sus objetivos planteados y así ser utilizado de referencia para otros trabajos a fin de lograr sembrar y cultivar en los niños una posición positiva frente al cuidado del medio ambiente.

CAPITULO I

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

Durante nuestra rutina diaria, al caminar por las calles, al dirigirnos al mercado, parques o a nuestras instituciones, es común observar basura dispersa por las calles, tanto así que este hecho ya se hizo normal para cada uno de nosotros, haciendo ver estas acciones como algo habitual. Lo más desalentador es ver que nuestros niños observan y replican estas acciones, en este contexto resulta evidente que estamos transmitiendo un ejemplo preocupante a las futuras generaciones, estos escenarios reflejaron que tenemos un problema de educación y si no tomamos medidas, nuestros problemas ecológicos persistirán, sin embargo, reconocer el problema sin tomar acciones resulta insuficiente. Por este motivo, hemos elaborado propuestas de actividades destinadas a involucrar a los niños y niñas de la institución, con el propósito de abordar esta problemática de manera activa y efectiva.

Según el comunicado presentado por ministerio del ambiente el 17 de mayo del año 2018 por motivo del día mundial del reciclaje, en el Perú se conoce que el 1.9% recicla del total de residuos sólidos que se pueden volver a usar.

De acuerdo al reporte efectuado por el Ministerio del Ambiente y recicla.pe en el año 2019 nos hace saber a la población, que la cultura del reciclaje en Perú muestra un rezago, con solo un 3% de los ciudadanos reciclando los desechos generados diariamente.

El ministerio del ambiente promueve la campaña menos plástico más vida que busca reducir el consumo de plástico de un solo uso, como: bolsas, sorbete, platos y vasos de plástico. Según la ley N°30884 prohíbe el uso de lo anteriormente mencionado.

Las medidas de aislamiento tomadas por el gobierno del Perú y a nivel mundial, nos permitieron hacer conciencia sobre el impacto de nuestras acciones y las actividades humanas, ocasionando la contaminación del medio ambiente y los efectos que estos producen en la salud humana.

La contaminación ambiental es un problema mundial causado en gran parte por los seres humanos con su desarrollo, crecimiento demográfico y actividades insostenibles y esto regenera el exceso de basura diariamente en cada hogar. La falta de cultura ambiental en la población ayacuchana es observable en las diferentes calles, mercados, parques e instituciones educativas.

Por ello, al identificar esos mismos problemas en la Institución Educativa Illa Cruz 432-7, se observó alrededor de la institución desechos que generan malos olores afectando a la población, ocasionando que los niños repitan esas prácticas de tirar la basura.

Hoy en día la amenaza de no tener un medio ambiente saludable ocasiona efectos adversos en el bienestar de toda la población como problemas sanguíneos en el desarrollo mental del niño, enfermedades e infecciones respiratorias, entre otros.

El reciclaje es una necesidad mundial, por eso en nuestra práctica docente se debe buscar el uso de los materiales reciclables en el desarrollo de las actividades diarias para fortalecer el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas, y así mejorar la calidad del medio ambiente y proteger la salud de la población, de este modo promover en nuestros niños y niñas conciencia y protección del medio ambiente reduciendo, reutilizando y reciclando los residuos sólidos que se generan en cada hogar. Esto conllevará a que los niños y niñas tomen conciencia a partir de estas acciones, conservando nuestro medio ambiente, así mismo su salud y la de todos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿De qué manera influye la elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el desarrollo de la conciencia ambiental en la investigación con los niños del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial Illa Cruz N° 432-7 Ayacucho 2022?

1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Qué efectos produce la elaboración de materiales educativos con recursos reciclables en la acción de reducir para el fortalecimiento de la conciencia ambiental?
- ¿Qué efectos produce la elaboración de materiales educativos con recursos reciclables en la acción de reusar para el fortalecimiento de la conciencia ambiental?
- ¿Qué efectos produce la elaboración de materiales educativos con recursos reciclables en la acción de reciclar para el fortalecimiento de la conciencia ambiental?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general:

Comprobar la influencia de la elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Illa Cruz 432-7 Ayacucho 2022.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Reducir los objetos desechables mediante la elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para desarrollar conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Illa Cruz N° 432-7 Ayacucho 2022.
- Rehusar los objetos desechables mediante la elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para desarrollar conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Illa Cruz N° 432-7 Ayacucho 2022.
- Reciclar los objetos desechables mediante la elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para desarrollar conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Illa Cruz N° 432-7 Ayacucho 2022.

1.4. Justificación

La presente investigación permitió conocer que la elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 432-7 Illa Cruz Ayacucho - 2022.

En el aspecto teórico: Tenemos en cuenta que la contaminación ambiental es un problema social y mundial, por su relevancia este proyecto aportó al vacío que se encuentra en relación con el tema de la conciencia ambiental, la información que se obtenga con esta investigación servirá para revisar y desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas. Se dio a conocer la influencia de la elaboración y uso de los materiales educativos con recursos reciclables son significativas. Se presenta resultados de la elaboración de materiales educativos con recursos reciclables, aporta en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas del segundo ciclo de la Institución Educativa Illa Cruz 432-7 para así poner un alto en el avance de la contaminación ambiental.

En el aspecto práctico: La contaminación es un problema real provocado por las actividades humanas, por ello esta investigación ayudará a disminuir el problema de insalubridad del medio ambiente con el desarrollo de diferentes actividades entorno a la elaboración de materiales con recursos reciclables que los niños y niñas puedan poner en práctica en su vida diaria.

En el aspecto metodológico: La presente investigación mostró diferentes estrategias de la elaboración de materiales educativos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollar la conciencia ambiental, esto contribuyó a la creación de nuevos conocimientos en nuestros niños sobre el medio ambiente y la función del papel fundamental para su preservación, así mismo esta investigación nos dio a conocer instrumentos validados y confiables de acuerdo al contexto que mejoró de forma experimental el cuidado al medio ambiente, de igual manera esta investigación sugiere desarrollar actividades adecuadas para los niños.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

A nivel internacional

A nivel internacional tenemos los siguientes antecedentes:

Alvarez (2013) Realizó un estudio del *Reciclaje y su aporte en la educación ambiental* en estudiantes del colegio privado mixto “Los Altos”, de tipo experimental, bajo el diseño cuasi experimental, un estudio sobre una población de 79 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la observación directa con la escala de calificaciones y el cuestionario. La autora concluye que:

El reciclaje en la educación ambiental estimula a los estudiantes a hacer un cambio de bien y despertar el interés por cuidar el medio ambiente, la clasificación y reutilización de los desechos sólidos en la institución redujeron la basura. El cambio de conducta de los estudiantes frente a la reproducción y distribución de la basura.

Rodríguez y Pinto (2018) Desarrollaron su trabajo *Estrategias didácticas en educación ambiental para el fortalecimiento de buenas prácticas ambientales* en la Escuela Normal Superior Sede Vicente de Paúl de Leticia Amazonas, el tipo de investigación es investigación es exploratoria, la población se localiza en la sede de la Básica Primaria Vicente de Paul de la Escuela Normal Superior Marceliano Eduardo Canyes Santacana y la muestra correspondió al directivo docente, 12 docentes, 50 estudiantes de los grados 4° y 5° y 20 padres de familia, a través de las técnicas e instrumentos: Encuestas, charlas, observaciones y registro fotográfico. Los autores concluyeron que:

Al realizar una opinión o diagnóstico sobre el cuidado y conservación del medio ambiente con la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia) se ha evidenciado que la mayoría tiene correspondencia respecto al establecimiento y territorio, que consideran que es muy importante preservar el agua, el aire, el suelo y la biodiversidad para tener un medio ambiente sano y sostenible.

Sanmartin et al. (2017) En su artículo *El reciclaje: un nicho de innovación y emprendimiento con enfoque ambientalista*, se realizó en colegio de Bachillerato Juan Montalvo de la ciudad de Machala, provincia de El Oro, los autores manifiestan que:

El proyecto pretende impulsar la recolección y comercialización de los residuos sólidos con la que incentiven y creen conciencia ecológica en los montalvinos e involucrar a la comunidad educativa y se darse una participación activa y voluntaria para poder obtener recursos financieros y puedan apoyar proyectos institucionales.

A nivel nacional

A nivel nacional tenemos los siguientes antecedentes:

Diaz A. (2018) En la investigación *El reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años* en Institución Educativa Inicial N° 712, Bambamarca, de tipo aplicada, mediante un diseño pre experimental, con una población de 19 niños. El instrumento utilizado fue la ficha de observación. Donde la autora manifiesta que:

El reciclaje como una estrategia para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas resulta una excelente herramienta educativa, ya que según los resultados en cada uno de los ítems e indicadores del instrumento de evaluación que fue la ficha de observación, los niños y niñas alcanzaron altos índices y porcentajes de logros satisfactorios.

Dávalos y Tique (2016) desarrollaron su trabajo *La elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años "B" de la I.E.I. N° 279 del barrio Villa Paxa Puno*, el tipo de investigación es experimental y el diseño es cuasi- experimental, con una población 25 niños y niñas, a través de las técnicas e instrumentos: técnica la observación, guía de observación y talleres. Los autores concluyeron que:

La gran mayoría de niños y niñas de 4 años tienen conciencia sobre la protección y el cuidado del medio ambiente, también ellos consideran incorrecto algunas acciones de los adultos como botar la basura en la calle, dañar las plantas y los animales, por tanto, quedó demostrado que la conciencia ambiental se desarrolla en edades tempranas y depende de los padres de familia y la institución educativa fortalecer más su conciencia ambiental.

Andrade y Gonzales (2021) en la revista *Propuestas educativas* desarrollaron un trabajo titulado *Fortaleciendo la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Inicial* en el jardín de infantes de gestión pública todos perteneciente al II Ciclo, que se localiza en el distrito de Comas, en el contexto de la emergencia sanitaria por COVID-19. La finalidad

de este estudio fue evidenciar mediante la aplicación de un programa el cómo se consolida la conciencia ambiental en estudiantes de II ciclo de Educación Básica Regular. En el método de investigación utilizado es de enfoque cuantitativo, con un estudio explicativo y de un diseño cuasi experimental. A partir del procesamiento estadístico, se determinó que la implementación de un programa de concientización ambiental, obtuvo un valor satisfactorio en el grupo experimental, ubicó a los estudiantes dentro de los niveles de logro esperado establecidos.

A nivel regional

A nivel regional tenemos el siguiente antecedente:

Chipana & Pariona (2017) En su proyecto de investigación "*Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial, Ayacucho – 2016*" para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial, esta investigación se encuentra en el enfoque cuantitativo de tipo experimental, de nivel explicativo y diseño pre experimental concluye que: La aplicación de estrategias didácticas en la a Institución Educativa Inicial "Antares Kindergarten", sección "Estrellitas del Saber", influye en el desarrollo de la conciencia ambiental, nivel cognitivo, nivel afectivo y nivel conativo de los niños de 5 años, por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que existen diferencias significativas en el nivel de la conciencia ambiental entre el pre test y post test.

22 . Bases teóricas

2.2.1. Materiales educativos

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2014) precisa que los materiales educativos son fundamentales para construir experiencias de aprendizaje significativas, ya que al tener un contacto directo pueden construir sus propios conocimientos o pensamientos lógicos y esto ayudara para que más adelante se le haga más fácil el aprendizaje de lectoescritura. También menciona que:

Los materiales educativos concretos son valiosos recursos que permiten asegurar que se cumplan las diferentes fases del aprendizaje y también que se activen los distintos canales de aprendizaje. A partir de diferentes momentos libres que interactúan con el material, ellos irán construyendo actuando, experimentando y reflexionando, teorizando, sistematizando y verbalizando el conocimiento. Por eso es importante brindarle estos materiales para que al finalizar su exploración puedan representar a través de diferentes lenguajes.

Los materiales educativos, no es un tema nuevo, ya que hace años se viene investigando y actualizando las percepciones que tenemos de él, Esteves et al. (2018) nos menciona que es fundamental y determinante para el desarrollo ya que el juego donde ejerce acción de manera espontánea con distintos estímulos con el material concreto ya que es la mejor manera de aprender, toda esta interacción propicia que los niños alcancen un nivel alto de su creatividad e imaginación como también hace que la mente de los niños sea democrático para asumir la vida de manera disciplinada y responsable hacia su aprendizaje, cada año que va pasando se hace más necesario e inevitable para el momento del aprendizaje.

Por otro lado, tenemos a Valerio (2015) quien nos dice que los materiales educativos son el medio y el contenido o mensaje y estos materiales son de manera física que llevan siempre un mensaje. Por eso podemos decir que todos los materiales educativos juegan el papel de mediador para llevar un mensaje que queremos lograr en nuestros niños, y este mensaje será el aprendizaje que los niños descubran y creen por si solos.

Clasificación de los materiales educativos

- Estructurado: Fernández et al. (2020) Los materiales educativos estructurados son aquellos materiales elaborados y estructurado con un fin pedagógico, que es proporcionado por el Ministerio de Educación.
- No estructurados: Fernández et al. (2020) Los materiales educativos no estructurados son aquellos materiales que en un principio fue elabora para otros fines que no sean pedagógicos, entonces podemos decir que estos objetos son escogidos, seleccionados y se acomodados para incluir en los materiales que se van a utilizar en el momento de aprendizaje. Estos objetos que se incluyen son supervisados por el Ministerio de Educación.

Finalidad de los materiales educativos

Los materiales educativos cumplen una variedad de fines, Valerio (2015) nos menciona, pero tengamos en cuenta que las encargadas de que los procesos cognitivos y capacidades se logren, son las siguientes finalidades:

- Motivar: El material que utilizemos debe hacer que nuestro momento de aprendizaje sea significativo al despertar el interés de los estudiantes.
- Concretar e ilustrar: consiste en que cuando nosotros verbalicemos el contenido ellos lo representes en el material que le hayamos brindado.
- Economizar esfuerzos: consiste en que facilitemos la comprensión de los conceptos con los materiales.
- Aproximar: Esos materiales deben de ofrecer una idea clara de los hechos o fenómenos que se desean dar a conocer.
- Dar oportunidad: Estos materiales deben de brinda la posibilidad de que los estudiantes desarrollando sus habilidades y capacidades logrando así crear de sus propios conocimientos.

Importancia de los materiales educativos

EL Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) En el ámbito educativo se considera fundamental el uso de materiales educativos porque está presente en todo momento de aprendizaje, porque permiten que de manera autónoma crean y construye sus conocimientos en base a sus experiencias vivenciales ya que lo puedan manipular, experimentar y explicar.

Según el autor Esteves (2018) Nos dice que los niños necesitan de los materiales educativos porque juegan un papel de mediador pues su importancia parte de que los niños con el material, integran el juego y conocimiento pues ejercitan sus habilidades además que genera un interés de descubrir, conocer y adquirir capacidades al materializar su conocimiento

Por otro lado, Valerio (2015) afirma que los materiales educativos no pueden faltar para la planificación, momento de la actividad y evaluación, con ello podemos decir que es muy importante por ser el apoyo del docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje, tengamos en cuenta que el material educativo también es importante por llevar conocimientos y no solo ser un mediador.

Características

El Ministerio de Educación nos brinda módulos donde podemos encontrar materiales educativos, también ellos distribuyen esos materiales en las diferentes instituciones del país, por ello MINEDU (2014) Nos dice que los materiales educativos deben responder a las características y necesidades de los niños y niñas de acuerdo a su nivel de desarrollo, por ello las características son: seguros, atractivos, cálidos, contextualizados, duraderos, funcionales y pertinentes, deben planear retos y oportunidades de aprendizaje.

Valerio (2015) plantea que los materiales educativos deben ser diversos y constantemente deben de estar innovando o mejorando para así ofrecer más posibilidades de su uso. Las características son:

- Graduables: Porque se puede medir y calificar su efectividad. Higiénicos: Deben ser materiales limpios para que los estudiantes puedan manipularlos.
- Bajo costo: el gasto en la elaboración debe ser moderado
- Transporte: Debe poder moverse de un lugar a otro.
- Manuables: Fácil entendimiento sobre su manipulación condicionando un uso correcto.
- Medibles a la edad: Pertinencia en cuanto a la edad de los estudiantes.

- Propósitos: Debe llevar y transmitir los conocimientos adecuados de acuerdo a su fin de elaboración.
- Almacenamiento: Se debe poder guardar para darle muchos usos.

Criterios para la selección de materiales

Los docentes deben de seleccionar los materiales pertinentes para su momento de aprendizaje, teniendo en cuenta que los materiales pues deben responder a nuestra actividad significativa y que pueden no ser adecuados para el momento del aprendizaje Valerio (2015) nos plantea sobre la gran responsabilidad que tienen ellos al momento de elegir, escoger o elaborar esos materiales ya que su selección o elaboración se debe hacer en unión a las competencias que se quieren alcanzar en el momento del aprendizaje, por ellos conoceremos algunos criterios como:

- Ofrecen seguridad a todos los que manipulen el material educativo.
- Tienen que ser de un material duradero y resistente para que se concluya adecuadamente la actividad.
- El tamaño debe ser adecuado para lo planificado en la actividad.
- Los estudiantes deben de manipular estos materiales sin ayuda del docente, para optimizar su creatividad.
- Pertinente de acuerdo al nivel de desarrollo de los estudiantes.
- Favorecer el desarrollo de las competencias planificadas.
- Debe ser contextualizado para una mejor interacción del estudiante y material educativo, pues generara familiaridad.
- Debe poder utilizarse en diferentes momentos de aprendizaje.
- El costo para elaborar este material debe ser adecuado en cuanto a su calidad

EL Ministerio de Educación (MINEDU, 2012) Nos menciona que es muy importante el momento de seleccionar adecuadamente los materiales educativos y esta selección debe responder al nivel de desarrollo de los niños, donde se valore su autonomía, así mismo cuidamos que sus experiencias respeten sus necesidades, intereses y competencias.

2.2.2. El reciclaje

Según Morales (2011) El reciclaje es una transformación fisicoquímico o mecánico en el que implica llevar los materiales o productos usados a un ciclo donde pueden transformarse en nuevos productos o materia prima.

Por otro lado, Bermeo et al. (2018) considera que el reciclaje implica usar el material una y otra vez para fabricar otros productos, lo que reduce en gran medida el uso de materias primas. La reintegración de los recursos usados en la producción de nuevos materiales conserva los recursos naturales.

Como señala Reyes et al. (2015) el reciclaje es un modo de recuperar los recursos contenidos en las cosas que, por diversos motivos, han sido descartados o desechados y, a través de un procedimiento industrial o manual, pueden adquirir un nuevo valor. Además, ayuda a reducir la cantidad de materia que se acumulará como residuo. Sin embargo, el reciclaje no es la principal o única solución al problema de los residuos, implica también una actividad económica que debe abordarse como parte de las soluciones.

Importancia del reciclaje

Según Chacón et al. (2016) el reciclaje es muy importante porque en los procesos de fabricación se pueden utilizar 2 o más materiales reciclados para así se poder salvar y ahorrar recursos naturales no renovables y generar un cambio en el aprovechamiento de los recursos, generando responsabilidad en los seres humanos para la conservación del medio ambiente.

Las 3 erres

El Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU, 2015) Reducir, Reusar y Reciclar son las acciones o estrategias con las cuales se consigue cerrar el ciclo de los residuos, algo que beneficia al medio ambiente dando prioridad a la reducción en el volumen de residuos o basura generada, pero también a la economía de una localidad o de un país.

Reducir:

De acuerdo con Morales (2011) es reducir el consumo de bienes, aquellas cosas que en realidad no se necesita. Eliminar la cantidad de materiales que son destinados a un uso único, evitar todo material que en algún momento generará un desecho u objeto innecesario. Por ejemplo, comprando productos en grandes cantidades (tamaño familia) se está reduciendo el consumo de empaques o bolsas esto llevara a las empresas hacer menos producción de empaques.

Reúsa:

Sobre el concepto de reúsa en una de las tres erres según Chacón et al. (2016) menciona que:

Es reagrupar los procedimientos que permiten darle a un producto ya utilizado un uso nuevo; consiste en darle una nueva utilidad a los objetos, con el mismo fin o con otros. Se trata de reutilizar el mayor número posible de objetos con el fin de producir menos basura y gastar la menor cantidad posible de recursos en fabricar otros nuevos. (p. 65)

Por lo tanto, reusar nos permite dar a un producto ya usado un nuevo uso, darle una nueva utilidad ya sea con el mismo fin o con otros. Reusar es volver a usar la mayor

cantidad de veces algún material y así producir en menor cantidad la basura.

Recicla:

Según el Ministerio de Educación es transformar algún material de un producto o un bien para obtener nuevos materiales sea similar o uno parecido reutilizable.

En conclusión, sobre las 3 erres es una estrategia para cuidar el medio ambiente que pretenden desarrollar hábitos de consumo y uso responsable, que concienticen a tirar menos basura, ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable.

¿Cómo podemos aplicar las 3R?

En las maneras de cómo podemos aplicar las 3 erres Morales (2011) nos menciona que podemos reducir el volumen de los residuos cuando:

- Adquirieres productos como envases de tamaño familiar.
- Llevas tus propias bolsas o canastas en el momento de ir a realizar tus compras.
- Usamos trapos en vez de papel toalla.
- Prefieres adquirir productos con envolturas biodegradables.
- Prefieres instituciones u organización que tienen un compromiso por la preservación del medio ambiente.
- Disminuyes el uso de productos desechables de un solo uso.
- Disminuyes el uso de los recursos (usar solamente lo necesario)

Reusamos cuando:

- La ropa desgastada darle un nuevo uso como trapos de cocina u otros
- Sacas fotocopias por ambas caras del papel bond.
- Le das nuevos usos a las bolsas adquiridas del mercado para guardar cosas o darle uso como bolsas de basura.
- Le damos un nuevo uso a los frascos de vidrio para guardar tus pinturas, dinero u otros recursos que veas conveniente.
- Haces manualidades con materiales, objetos o recursos de desechos.

Reciclas cuando:

- Separas la basura en composición de orgánicos e inorgánicos.
- Utilizas distintos tachos de basura del reciclaje para separar los residuos del

papel, del cartón, los envases de vidrio y el metal.

- Le das la mayor cantidad de uso al papel.

Materiales reutilizables y de reciclaje

Es correcto decirnos que el reciclaje es un proceso en el que los desechos se recogen y convierten en nuevos materiales al cual se le pueden dar nuevos usos o venderlos como nuevos productos o materias primas, algunos materiales o de reciclaje son las siguientes:

Papel y cartón:

El papel durante muchos siglos es de primera necesidad, la fibra secundaria es el papel reciclado el cual es la segunda fuente importante para la elaboración de papel y cartón. El uso de papel reciclado trae grandes ventajas como es la disminución de la cantidad de tala de árboles y ahorrar energía (Aguilar, 2004)

Plástico:

Sobre el uso de los residuos plásticos Arandes et al. (2004), nos menciona que una rápida reflexión sobre el uso actual de los plásticos nos lleva a las siguientes conclusiones: Los plásticos, por su composición y origen, son derivados del petróleo y por tanto de una materia prima que se agota poco a poco, son residuos de alto valor, relativamente fáciles de aprovechar, recuperar y en abundancia (en un porcentaje más que el vidrio en los residuos domésticos y cada vez más en los residuos industriales). Paradójicamente, no se recoge de forma selectiva y la mayor parte de lo que se valoriza procede de plantas de tratamiento de residuos domésticos. En general, la tasa de recuperación de los plásticos utilizados en varios sectores industriales es muy baja.

2.2.3. Conciencia ambiental

Para poder definir lo que es la conciencia ambiental vamos a profundizar el concepto de conciencia y ambiente.

Conciencia

De acuerdo con Prada (2013) La conciencia implica que los sujetos puedan reconocer y comprender en las acciones que ellos realizan, los resultados y los procesos que se involucran, en el cual deben tener un alto nivel de control de actividad, comprensión de los elementos y de cómo se relacionan entre ellos.

Ambiente

Sobre la definición de la palabra ambiente teniendo en cuenta a Sánchez et al. (2016) "Es el conjunto de elementos naturales, artificiales o inducidos por el hombre que hacen posible la existencia y desarrollo de los seres humanos y demás organismos vivos que

interactúan en un espacio y tiempo determinados”. (p. 4).

Conciencia ambiental

Sobre el término conciencia ambiental, Hartenek (2018) sostiene lo siguiente: La conciencia ambiental se refiere al entendimiento que se tiene del impacto futuro que causarán en nuestro entorno las acciones humanas y del modo en que esto afectará a las generaciones futuras. La actualidad nos llama a considerar los hechos que acontecen en nuestro país, de manera progresiva y constante en materia ambiental. (p. 34)

Por otro lado, sobre la conciencia ambiental Prada (2013) nos enfatiza que es un sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el sujeto hace uso activo en su relación con el medio ambiente en el cual infiere la subjetividad.

Así mismo López & Santiago (2011) sustenta que tener conciencia ambiental no se trata sólo de aprender los conceptos básicos relacionados con el impacto ambiental o de conocer las actividades humanas que realizan frente al ecosistema, si no se trata de utilizar y poner en práctica ese conocimiento para así comprender la realidad en la que nos encontramos. Así mismo cuestionarnos e identificar en una situación determinada los problemas que nos orillaron llegar a ese punto, ofrecer y proyectar nuevas alternativas de solución para cambiar los modelos que han fallado y por lo tanto ha ocasionado el deterioro del medio ambiente. Ser ambientalmente consciente significa que la persona tiene que ser un representante de cambio, ser crítico y justo frente al poder y la economía.

Dicho con otras palabras, Muñoz (2011) menciona que la conciencia ambiental incluye dos elementos como es lo intelectual que es el conocer de los problemas del medio ambiente y afectivo para saber qué actitud se toma o produce ante ese conocimiento.

Desde la posición de Díaz & Fuentes (2017) sostienen que:

La conciencia ambiental es un asunto escasamente explorado y tratado en contextos socio-educativos. Si bien es un tema fundamental en la constitución de la identidad de los profesionales de áreas disciplinares como Biología, Agronomía, Ecología y afines, desde el campo educativo se advierten escasos intentos que den cuenta de la conciencia ambiental y su desarrollo en poblaciones infantiles y escolares. (p. 142)

La conciencia ambiental en el sentido de valores y acciones incentiva el respeto, la atención, cuidado y la conservación del entorno natural para el buen desarrollo de la vida, así mismo contribuirá en la formación de una cultura o sociedad que pueda superar la pobreza y pueda impulsar al desarrollo sostenible del país como nos menciona en el

Inciso “g” del artículo 8° e inciso “b” del artículo 9° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.

Importancia en el ámbito educativo

La importancia de desarrollar la conciencia ambiental en el ámbito educativo nos puede ocasionar y promover un mayor sentido de responsabilidad en la toma conciencia de nuestro medio ambiente

Sobre la importancia de la conciencia ambiental en el ámbito educativo López & Santiago, (2011) sostienen que:

En la actualidad y ante la crisis ambiental que la humanidad experimenta, es indispensable que los nuevos modelos educativos consideren de manera central el aspecto ambiental. El propósito del saber ambiental es crear una visión alternativa de los sistemas productivos y de comercialización hegemónicos a nivel global. (p. 6)

Dimensiones de la conciencia ambiental

Las dimensiones de la conciencia ambiental son afectiva, conativa, activa y cognitiva. La dimensión afectiva “Está relacionada con los afectos, los sentimientos y las emociones, que surgen a partir de la interrelación ambiental” (Prada, 2013, p. 237). En “La dimensión conativa engloba la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar intervenciones Gubernamentales en materia de medio ambiente” (Muñoz, 2011, p. 159). La dimensión activa “mide el carácter pro ambiental de diferentes acciones en el ámbito universitario, tanto en la faceta individual (comportamientos ambientales de mayor o menor esfuerzo, como uso de transporte sostenible, consumo responsable de papel, reciclado de residuos, etc.), como la colectiva (participación en actividades ambientales)” (Gormera, Villamandos, & Vaquero, 2012, p. 203). Y por último “La dimensión cognitiva engloba la información y conocimiento ambiental en el ámbito universitario, las fuentes de información más utilizadas, así como el conocimiento de los organismos responsables en materia ambiental y sus políticas y actuaciones” (Gormera, Villamandos, & Vaquero, 2012, p. 203)

23 Bases conceptuales

Conciencia: Es la capacidad de sentir y experimentar nuestra individualidad, es decir que como individuo te des cuenta de que tenemos una especie de control al tener un pensamiento crítico hacia uno mismo, de este modo controlaremos nuestras acciones para que nos hagan sentir bien como personas en una sociedad.

Medio ambiente: Es todo lo que nos rodea y con el cual interactuamos a diario, está

formado por todos los seres vivos y objetos que existen. El medio ambiente proporciona a todos los seres vivos lo necesario para vivir, por ejemplo: agua, oxígeno, alimentos, entre otros.

Materiales educativos. Son aquellos objetos que se utilizan para favorecer y facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje. También se conoce a los materiales educativos como todo aquel objeto que se ha seleccionado para una experiencia de aprendizaje, y está en un principio no fue creada o elaborada para una actividad de aprendizaje.

Reciclar: Es una acción que realizan los seres humanos con el fin conservar el planeta, que consiste en seleccionar objetos que aún podemos darle otros usos. Para ellos podemos tener en cuenta las 3 erres, pues con ellos ayudaremos al medio ambiente y también a nosotros mismos pues somos parte de él y si no lo cuidamos adecuadamente en un futuro viviremos sus consecuencias.

Desarrollo: Es toda aquella parte interna que permite al ser humano la adaptación, crecimiento y la formulación de nuevas y mejores tendencias sobre las posibilidades de desarrollarnos, El desarrollo forma parte esencial de nuestra vida ya que todo ser humano está sujeto a un desarrollo desde que nace hasta que muere, nos permite entender las circunstancias que nos rodean para poder aprender un poco más y para poder utilizar esa información a favor nuestro.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis

General (HG): la elaboración de materiales educativos con recursos reciclables influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Illa Cruz 432-7 Ayacucho 2022.

Específicas (HE):

- El uso de material reciclable reduce la contaminación y se conserva el medio ambiente.
- Con la reutilización de objetos considerados basura, alargamos la vida de los materiales dándoles otro uso.
- Con el reciclaje disminuimos el porcentaje de desechos, para distribuirlo de manera organizada.

3.2. Variables

3.2.1 Variable independiente (VI): Elaboración de materiales educativos con recursos reciclables

3.2.2 Variable dependiente (VD): Conciencia ambiental

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1. Cuadro de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V.I Elaboración de materiales educativos con recursos reciclables	El Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) En el ámbito educativo se considera fundamental el uso de materiales educativos porque está presente en todo momento de aprendizaje, porque permiten que de manera autónoma crean y construye sus conocimientos en base a sus experiencias	Se aplicará de manera experimental la elaboración de materiales educativos en 12 sesiones	Estructurado	<ul style="list-style-type: none"> - Plástico - Cartones - Botellas - Papeles - Latas 	
			No estructurado	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza botellas descartables para transformarlos en materiales educativos - Aprovecha los plásticos, vasos, platos descartables para crear nuevos materiales educativos. - Emplea diversos cartones para transformarlos en nuevos materiales. 	

	vivenciales ya que lo puedan manipular, experimentar y explicar.			<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza recortes de papel periódico, bond para transformarlos en nuevos artículos - Utiliza las latas conservadas (leche u otros) para que puedan crear nuevos materiales. 	
V.D Conciencia ambiental	Según Prada (2013) la conciencia ambiental es un sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el sujeto hace uso activo en su relación con el medio ambiente en el cual infiere la subjetividad.	Se elabora una ficha de observación en base a las dimensiones, con un total de 15 ítems	Reducir	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa lo que piensa sobre las acciones humanas que ayudan a reducir la contaminación ambiental. - Observa y compara los objetos que nos ayudan a reducir la contaminación ambiental. - Practica el cuidado y conservación del medio ambiente. - Reconoce que el mayor causante de la contaminación ambiental son los humanos. - Utiliza la cantidad necesaria de agua al momento de lavado de manos. 	Inicio (C) Proceso (B) Logro (A)

			Reutilizar	<ul style="list-style-type: none"> - Observa y clasifica los objetos desechables que sirven para reutilizar. - Expresa sus ideas sobre los materiales que se pueden elaborar. - Manipula y utiliza el objeto desechable para la elaboración de un nuevo material. - Compara el resultado de su material ya terminado con sus ideas iniciales. 	
			Reciclar	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los depósitos de basura (orgánicos, plásticos y papel). - Selecciona los objetos desechables en cada depósito de basura. - Utiliza de manera correcta los depósitos de basura. - Selecciona objetos que puedan tener otro uso. 	

				<ul style="list-style-type: none">- Fomentan el reciclaje en los más pequeños.	
--	--	--	--	--	--

3.4. Tipo y nivel de investigación

Para la presente investigación se utilizó el tipo de investigación experimental Grajales (2000) quien nos dice que esta investigación consiste en la manipulación de una (o más) variable experimental no comprobada, y estas estarán en condiciones controladas, con la finalidad de descubrir las razones, causa del por qué se produce un hecho en particular. En el caso de este proyecto se elaboró materiales educativos con recursos reciclables con el fin de observar los cambios y efectos en las conductas observadas.

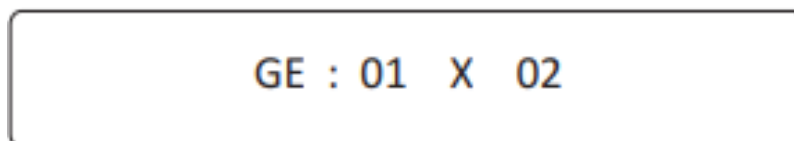
Por otro lado, nuestro nivel es explicativa, donde se comprendió el porqué de los hechos, Arias F. (2016) Nos dice que la investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. Ante ello podemos decir que los estudios explicativos abordan la determinación de la causa que se dan antes de y después de la aplicación de la prueba y todo ello se realizara mediante la prueba de hipótesis.

3.5. Método

El método que siguió esta investigación es el hipotético-deductivo, Quispe (2012) No menciona que este método está basado en los hechos observables que son aptos para una medición, estudio matemático y control experimental, y estos fenómenos representados con variables donde entre ellas se establecen las relaciones estadísticas.

3.6. Diseño metodológico

El proyecto se concretizó haciendo uso del diseño preexperimental Quispe (2012) En esta investigación, el diseño presentado pre experimental, donde se trabajará solo con un grupo, donde primero se le aplicará el pre test antes de desarrollar el experimento, para luego aplicar la variante experimental, una vez que se concluya el experimento se aplicará el post test para poder obtener los resultados. El esquema del diseño pre experimental es el siguiente:



Donde:

GE: representa al grupo experimental

01: simboliza el pre test

X: representa a la variable experimental 02:
simboliza el post test

3.7. Población y muestra

Población

La población definida en Quispe (2012) es la denominación de un grupo total de elementos, sujetos y objetos a quien referimos en la investigación los cuales deben estar bien definidas considerando las características, lugar y tiempo.

Establecido por 154 niños de la Institución Educativa Inicial Illa Cruz 432-7 Ayacucho 2022.

Tabla 2. Población

EDAD	SECCIÓN	NIÑAS	NIÑOS
3 AÑOS	A	8	12
	B	10	9
4 AÑOS	A	11	10
	B	9	14
5 AÑOS	A	10	12
	B	9	13
	C	11	14

Muestra y técnica de muestreo

Según Hernández (2014) “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. Esto se representa en la figura”. (p. 175)

En esta investigación la muestra fue conformado por 22 niños de la edad de 5 años del aula “Ositos” de la Institución Educativa Inicial Illa Cruz 432-7 Ayacucho 2022.

Tabla 3. Muestra

EDAD	SECCION	NIÑAS	NIÑOS
5 AÑOS	Ositos	15	7
5 AÑOS	Abejitas	7	8
5 AÑOS	Orugüitas	11	14

Técnico de muestreo

El muestreo fue de tipo no aleatorio de selección intencional, porque se seleccionó con anticipación a los 22 niños de la Institución Educativa Inicial Nº 432-7 Illa Cruz Ayacucho 2022.

3.8. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.8.1. Técnica de observación

Entendiendo que esta técnica constituye un proceso de atención para recopilar información en Campos y Martínez (2012) menciona que es un medio que debe ser parte porque esta técnica de observación está asociada para ayudar al investigador a registrar información en las oraciones que se da la oportunidad de atender la realidad porque nos aproximamos a identificar un diagnóstico, así investigar una realidad de un contexto.

3.8.2. Instrumentos

Ficha de observación

La definición de la ficha de observación en Arias (2020) sustenta que se utilizan cuando el investigador quiere medir, es decir, estudiar o valorar un objetivo específico; en otras palabras, obtener información de dicho objeto y así dar a conocer el estado en el que se encuentra respecto a un tema. Esta ficha de observación es una de las más utilizadas en el ámbito educativo.

3.8.3. Ficha técnica

Tabla 4. Ficha técnica

INSTRUMENTO	Ficha de observación
Autor	Davalos Tapia, Abigail Laura Tique Alarcon, Ruth Abigail

Adecuación	Huaman Orosco, Annie Blanca (2022) Martínez García, Pilar Paulina
País de origen	Universidad Nacional del Altiplano (2016) Puno, Perú.
Link	http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3534/Davalos_Tapia_Abigail_Laura_Tique_Alarcon_Ruth_Abigail.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Significación	El objetivo del instrumento de evaluación es determinar el nivel de conciencia ambiental
Dimensiones que evalúa	- Reducir - Reutilizar - Reciclar
Duración	La duración de resolución de la ficha de observación es aproximadamente de 30 minutos.
Validez	No presenta validez
Confiabilidad	No presenta confiabilidad
Escala de medición	Se hizo uso de una escala de medición nominal con los valores respectivos(participación literal y descriptiva): Logro previsto(A), en proceso(B), En inicio(c)

3.9. Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.9.1. Validez

La validez según Hernández et al. (2016), este término se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir.

En este caso para hallar la validez de estos, han sido sometidos a 3 juicios de expertos quienes luego de las observaciones y el levantamiento de la observación, emitieron su opinión en la ficha cuyos resultados son los siguientes.

Ficha de observación

Tabla 5. Validez de los expertos

Expertos	ITEMS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
2	80	80	80	80	80	80	80	80	80	75	79.5
3	70	83	75	80	81	85	80	83	85	78	80
Promedio de ponderación											78.1%

Según el presente cuadro y sus resultados correspondientes, podemos concluir que este instrumento es válido en un 78.1%, por tanto, se garantiza y valida los resultados que se obtuvo durante el proceso de recojo de la información.

3.9.2. Confiabilidad

Al finalizar con la validez de los instrumentos, se pasó a aplicar los instrumentos a la prueba de fiabilidad, para ello estos instrumentos se aplicaron a un grupo piloto de 10 niños, cuyo resultado fue procesado a través de la prueba Alpha de Crombach, siendo estos los siguientes:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: El número de ítems

Si²: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

St²: Varianza de la suma de los Ítems

α: Coeficiente de Alfa de Cronbach

Prueba de confiabilidad de la ficha de observación sobre el reusar, reducir y reciclar

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	10	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,754	15

De acuerdo a los resultados hallados mediante la prueba Alpha deCronbach, se tiene valores como: 0,754, que permiten afirmar que la ficha de observación es válida.

3.10. Técnicas para el procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información se identificó el problema a indagar. Una vez encontrado el problema, se comenzó a averiguar los antecedentes mínimamente publicados hace 5 años para una mejor información actualizada y tener un mejor desenvolvimiento.

Posteriormente se pasó a investigar todo sobre el marco teórico relacionados al tema.

Para hallar la prueba de confiabilidad, se aplicó la ficha de observación a un grupo piloto conformado por 10 niños y niñas, por medio del estadígrafo Alpha de Cronbach. Terminado este proceso, se inició a ejecutar las actividades en el aula, donde se hizo uso de diferentes técnicas y metodologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Posteriormente para el procesamiento de datos estadísticos, se hizo uso del programa SPSS versión 22. Para hallar la prueba de hipótesis se determinó la prueba de normalidad, conforme a ello se dispuso el estadígrafo Wilcoxon.

Culminado todo ese proceso se empleó en la prueba del estadígrafo wilcoxon, donde nos dio la confiabilidad del proceso de investigación en el pre test y post test aplicados en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-7 Illa Cruz Ayacucho - 2022

3.11. Aspectos éticos

El accionar ético del investigador se verá en el proceso de la investigación, en vista de que se trabajará con la participación de seres humanos, es imprescindible que se solicite el consentimiento informado a la autoridad correspondiente de la institución educativa Illa Cruz y segundo a los padres de familia de cada estudiante, del mismo modo en este trabajo de investigación se va respetar inescrupulosamente los derechos de cada autor de acuerdo a las normas APA séptima edición como correspondan.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. A nivel descriptivo

Tabla 6. *Tabla de porcentaje de la dimensión reducir los insumos para disminuir la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-7 Illa Cruz Ayacucho - 2022.*

Valores	Pre test		pos test	
	Frecuencia	porcentaje	Frecuencia	porcentaje
Inicio	6	27,3	0	0
Proceso	16	72,7	4	18,2
Logro	0	0	18	81,8
Total	22	100	22	100

En la tabla presentada, se obtuvo como resultado que en la prueba de pre test acerca de la dimensión de reducir los insumos para disminuir la contaminación ambiental, se observa que el 27,3% (6) de niño(as) están ubicados en el nivel de inicio; por otro lado, los resultados obtenidos del post test nos muestran que el 81,8% (18) de niños(as) lograron ubicarse en el nivel de logro. Estos resultados nos dan a conocer el efecto significativo que se logró en esta dimensión.

Tabla 7. *Tabla de porcentaje de la dimensión reutilizar insumos para crear un nuevo material en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-7 Illa Cruz Ayacucho - 2022.*

Valores	Pre test		pos test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	13	59,1	0	0
Proceso	9	40,9	5	22,7
Logro	0	0	17	77,3

Total	22	100	22	100
-------	----	-----	----	-----

En la tabla presentada, se obtuvo como resultado que en la prueba de pre test acerca de la dimensión reutilizar los insumos para crear un nuevo material, se observa que el 59,1% (13) de niño(as) están ubicados en el nivel de inicio; por otro lado, los resultados obtenidos del post test nos muestran que el 77,3% (17) de niños(as) lograron ubicarse en el nivel de logro. Estos resultados nos dan a conocer el efecto significativo que se logró en esta dimensión.

Tabla 8. *Tabla de porcentaje de la dimensión reciclar, clasifica y selecciona los insumos desechables para la conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-7 Ila Cruz Ayacucho - 2022.*

Valores	Pre test		pos test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	15	68,2	0	0
Proceso	7	31,8	3	13,6
Logro	0	0	19	86,4
Total	22	100	22	100

En la tabla presentada, se obtuvo como resultado que en la prueba de pre test acerca de reciclar, clasificar y seleccionar los insumos desechables para la conservación del medio ambiente, se observa que el 68,2% (15) de niño(as) están ubicados en el nivel de inicio; por otro lado, los resultados obtenidos del post test nos muestran que el 86,4% (19) de niños(as) lograron ubicarse en el nivel de logro. Estos resultados nos dan a conocer el efecto significativo que se logró en esta dimensión.

Tabla 9

Valores	Pre test		pos test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	12	54,5	0	0
Proceso	10	45,5	0	0
Logro	0	0	22	100,0
Total	22	100	22	100

En la tabla 9 se obtuvo como resultado que en la prueba de pre test acerca de la elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el desarrollo de la conciencia ambiental, se observa que el 54,5% se encuentran en el inicio y el 45,5% en proceso; por otro lado, los resultados obtenidos del post test nos muestran que el 100%% de niños(as) lograron ubicarse en el nivel de logro. Estos resultados nos dan a conocer el efecto significativo que se obtuvo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 432-7 Illa Cruz Ayacucho.

4.2. Nivel inferencial

4.2.1. Prueba de hipótesis general

a) Paso 1: Sistema de hipótesis

Ho: La elaboración de materiales educativos con recursos reciclables como estrategia para el desarrollo de la conciencia ambiental no produce efectos significativos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-7 Illa Cruz Ayacucho - 2022

Ha: La elaboración de materiales educativos con recursos reciclables como estrategia para el desarrollo de la conciencia ambiental si produce efectos significativos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 432-7 N° Illa Cruz Ayacucho - 2022

b) Paso 2: Nivel de significancia: 0.05

c) Paso 3: Estadígrafo: Wilcoxon

Tabla 10
Estadísticos de prueba

	Expresión2 - Expresión1
Z	-4,235 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

d) Paso 4: Decisión estadística

Los resultados que se logró en la prueba de pre y post test, procesados estadísticamente mediante el estadígrafo Wilcoxon podemos visualizar que con un 95% de confiabilidad y 5% de nivel de significancia, nos señala un $p=0,000 < 0,05$. Por tal razón se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , por ello se concluye que la elaboración de materiales educativos con recursos reciclables influye significativamente para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-7 Illa Cruz Ayacucho.

4.2.2. Prueba de hipótesis específicas

a) Paso 1: Sistema de hipótesis

H₀: Reducir, reutilizar y reciclar para la conservación del medio ambiente no produce efectos significativos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-7 Illa Cruz Ayacucho - 2022.

H_a: Reducir, reutilizar y reciclar para la conservación del medio ambiente si produce efectos significativos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-7 Illa Cruz Ayacucho - 2022.

b) Paso 2: Nivel de significancia: 0,05

c) Paso 3: Estadígrafo: Wilcoxon

Tabla 11
Estadísticos de prueba

	Reducir2 - Reducir1
Z	-4,021 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

En la tabla 11 se visualiza los resultados que se logró en la prueba de pre y post test, procesados estadísticamente mediante el estadígrafo Wilcoxon con un 95% de confiabilidad y 5% de nivel de significancia, nos muestra un $p=0,000 < 0,05$. Por tal razón se acepta la H_a y se rechaza la H_o en la dimensión de reducir para la conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 432-7 Illa Cruz Ayacucho.

Tabla 12
Estadísticos de prueba

	Reutilizar2 - Reutilizar1
Z	-4,038 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

En la tabla 12 se visualiza los resultados que se obtuvo en la prueba de pre y post test, procesados estadísticamente mediante el estadígrafo Wilcoxon con un 95% de confiabilidad y 5% de nivel de significancia, nos muestra un $p=0,000 < 0,05$. Por tal razón se acepta la H_a y se rechaza la H_o en la dimensión de reutilizar para la conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 432-7 Illa Cruz Ayacucho.

Tabla 13
Estadísticos de prueba

	Reciclar2 - Reciclar1
Z	-4,158 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

En la tabla 13 se visualiza los resultados que se obtuvo en la prueba de pre y post test, procesados estadísticamente mediante el estadígrafo Wilcoxon con un 95% de confiabilidad y 5% de nivel de significancia, nos muestra un $p=0,000 < 0,05$. Por tal razón se acepta la H_a y se rechaza la H_o en la dimensión de reciclar para la conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Inicial 432-7 Illa Cruz Ayacucho.

4.3. Discusión de resultados

A raíz de los antecedentes podemos decir que los problemas ambientales están empeorados en todos sus indicadores y teniendo en cuenta que hay problemas ambientales, no preguntamos ¿Qué podemos hacer? La conciencia medioambiental es una posible respuesta, por ello decimos que el obstáculo que tenemos que enfrentar para solucionar efectivamente este problema, es la falta de conciencia, la conciencia ambiental es la actitud que tenemos en la vida frente al cuidado y conservación del medio, basándonos en eso nos trazamos como objetivo comprobar la influencia que tiene el hecho de que los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432 – 7 Illa Cruz sean creadores de nuevos materiales educativos para su propio aprendizaje, de este modo elevar el nivel de conciencia en ellos. Un niño motivado está predispuesto para aprender, el solo hecho de que los materiales sean concretos y manipulados por el mismo hace que se despierte el interés y su aprendizaje sea significativo, de este modo buscar el desarrollo sustentable.

Los resultados que se obtuvo al aplicar las propuestas de actividades en el aula “Ositos” de 5 años fueron positivas, podemos concluir que en el proceso de creación de los materiales educativos con insumos reciclables influyen significativamente en la búsqueda de elevar el nivel de conciencia para el cuidado del ambiente. Así mismo tales resultados se aprecian por Davalos y Tique (2016), quienes desarrollaron la tesis

titulada La elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años “B” de la I.

E. I. N° 279 del barrio Villa Paxa Puno donde concluyeron que la mayoría de porcentaje de

alumnos de 4 años lograron la conciencia sobre la protección y el cuidado del medio ambiente y se vio reforzado mediante la vivencia de ellos, ya que fue una experiencia directa por lo tanto el aprendizaje fue significativo, también los niños y niñas al momento de expresarse reconocieron los actos negativos que realizan los adultos para dañar el medio ambiente. Por lo tanto, se demuestra que el desarrollo de la conciencia ambiental, se debe dar en edades tempranas para adquirir valores y actitudes fundamentales en la vida de la persona, así mismo asumir que es un deber ciudadano cuidar a la madre tierra. Teniendo en cuenta que las acciones negativas nos afectan y mucho más a las generaciones futuras.

Los resultados que se obtuvieron de la investigación presentada prueban la influencia de creación de materiales educativos con recursos reciclables que influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños(as) de 5 años.

Por otro lado, el trabajo estuvo limitado a abordar temas como la contaminación y que somos nosotros con nuestras acciones los principales agentes contaminantes, sin embargo, nos faltó poner énfasis en los porcentajes más altos cuando hablamos de contaminación porque los responsables son aquellas empresas, por las emisiones de gases de efecto invernadero que se acumulan en la atmosfera, sin embargo, esta limitación no produjo un gran cambio en los resultados, ya que se logró entender que cuidar el planeta depende de todos y que la solución a este problema es entender que estamos conectados con la naturaleza, porque no podemos resolver los problemas si no lo conocemos. Como amar algo que no conoces, porque no se cuida lo que no se ama y no se ama lo que no se conoce. A lo largo de la aplicación de las propuestas planteadas se logró explicar por qué debemos cuidar el planeta y hacer que las acciones de los niños no se rijan a alguna ley o norma, sino por iniciativa propia y porque ellos realmente lo querían hacer.

La misión de cuidar el planeta es tarea de todos, por ello el presente trabajo de investigación fomenta la educación ambiental, enseñando a valorar los pequeños detalles únicos en la naturaleza que la gran mayoría tiende a ignorar día con día. Basta de hablar de problemas, busquemos soluciones en el presente proyecto, planteo una alternativa de solución y logro que la huella que se deja en el planeta a través de nuestros pasos sea una huella sustentable, así evitar que el futuro sea desechable.

Por último, podemos decir que estos resultados que da a conocer la presente investigación, nos muestra que, para poder buscar una solución al problema ambiental, los niños a su corta edad pueden lograr un cambio en el planeta. No es demasiado tarde para los ecosistemas que enfrentan los retos del cambio climático, aún es posible reducir la velocidad del calentamiento global y tenemos el poder para hacerlo, tenemos que aprender a preservarlo con pequeñas acciones, así causar un impacto positivo. La basura no existe cuando podemos aprovechar todos aquellos residuos considerados desechos y hacer innovación, solo así el

cambio está por venir.

Conclusiones

1. El resultado que se obtuvo mediante el estadígrafo Wilcoxon podemos visualizar que con un 95% de confiabilidad y 5% de nivel de significancia, nos señala un $p=0,000<0,05$. Por tal razón se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , en la tabla 9 se obtuvo como resultado que en la prueba de pre test acerca de la elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el desarrollo de la conciencia ambiental, se observa que el 54,5% se encuentran en el inicio y el 45,5% en proceso; por otro lado, los resultados obtenidos del post test nos muestra que el 100%% de niños(as) lograron ubicarse en el nivel de logro. Por ello se concluye que la elaboración de materiales educativos con recursos reciclables si influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-7 Illa Cruz Ayacucho.
2. De acuerdo a la dimensión reducir los insumos para disminuir la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-7 Illa Cruz Ayacucho - 2022. Se obtuvo como el resultado mediante el estadígrafo Wilcoxon con un 95% de confiabilidad y 5% de nivel de significancia, nos muestra un $p=0,000<0,05$. Por tal razón se acepta la H_a y se rechaza la H_0 , en la prueba de pre test, se observa que el 27,3% (6) de niño(as) están ubicados en el nivel de inicio; por otro lado, los resultados obtenidos del post test nos muestra que el 81,8% (18) de niños(as) lograron ubicarse en el nivel de logro. Estos resultados nos dan a conocer el efecto significativo que se logró en esta dimensión.
3. De acuerdo a la dimensión reutilizar insumos para crear un nuevo material en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-7 Illa Cruz Ayacucho - 2022. Se obtuvo como el resultado mediante el estadígrafo Wilcoxon que el 54,5% se encuentran en el inicio y el 45,5% en proceso; por otro lado, los resultados obtenidos del post test nos muestran que el 100%% de niños(as) lograron ubicarse en el nivel de logro. En la prueba de pre test acerca de la dimensión reutilizar los insumos para crear un nuevo material, se observa que el 59,1% (13) de niño(as) están ubicados en el nivel de inicio; por otro lado, los resultados obtenidos del post test nos muestran que el 77,3% (17) de niños(as) lograron ubicarse en el nivel de logro. Estos resultados nos dan a conocer el efecto significativo que se logró en esta dimensión en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-7 Illa Cruz Ayacucho – 2022.
4. Los resultados se visualizan que se obtuvo en la prueba de pre y post test, procesados estadísticamente mediante el estadígrafo Wilcoxon con un 95% de confiabilidad y 5% de nivel de significancia, nos muestra un $p=0,000<0,05$. Por tal razón se acepta la H_a

y se rechaza el H_0 de acuerdo a la dimensión reciclar, clasifica y selecciona los insumos desechables para la conservación del medio ambiente, así mismo se obtuvo como resultado que en la prueba de pre test se observa que el 68,2% (15) de niño(as) están ubicados en el nivel de inicio; por otro lado, los resultados obtenidos del post test nos muestran que el 86,4%(19) de niños(as) lograron ubicarse en el nivel de logro. Estos resultados nos dan a conocer el efecto significativo que se logró en esta dimensión en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-7 Illa Cruz Ayacucho – 2022.

Recomendaciones

1. A las profesoras usar materiales reciclables para el desarrollo de sus actividades pedagógicas con la finalidad de inculcar a los niños valores ambientales.
2. A los directores y profesores de las instituciones educativas, poner más énfasis en el tema de contaminación ambiental y disminuir el uso excesivo de objetos contaminantes innecesarios como las bolsas de plástico. Realizar talleres y charlas para los padres, sobre diversas acciones que deben realizar en sus hogares, así mismo ellos puedan guiar a sus hijos a desarrollar buenos hábitos de esta manera ayudar a proteger y conservar nuestro medio ambiente.
3. A los padres apoyar a sus hijos en su educación y formación creando oportunidades de aprendizaje en su vida diaria con respecto al cuidado del medio ambiente como reciclar, reducir y reutilizar los cuales ayudaran a disminuir los desechos, de esta manera también ayudaran a crear un ambiente saludable en su hogar.
4. A los profesores no utilizar materiales elaborados por empresas, si no seleccionar residuos para que los estudiantes elaboren por ellos mismos sus propios materiales educativos, pues la manipulación directa con materiales concretos genera un mayor aprendizaje significativo, el hecho de manipular estos materiales despertará su interés y hará que fluya su creatividad e ingenio.

Referencias bibliográficas

- Alvarez, C. (2013). *Reciclaje y su aporte en la educación ambiental [Tesis, Universidad Rafael Landívar]*. Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Alvarez-Carina.pdf>
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación*. Caracas: Editorial episteme.
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.
- Bermeo, J., Rea, V., López, R., & Pico, M. (2018). El reciclaje la industria del futuro en Ecuador. *UNIVERSIDAD, CIENCIA y TECNOLOGÍA*, 29-36.
- Careaga, J. A. (1993). *Manejo y reciclaje de los residuos de envases y embalajes*. Mexico D.F.: SEDESOL INSTITUTO NACIONAL DE ECOLOGIA.
- CECADESU. (2015). *En un mar de residuos: el cambio es necesario*. Del. Coyoacán: Universidad Nacional Autónoma.
- Chacón, M., Pacheco, A., Cendejas, M., & Ortega, F. (2016). Tendencia del crecimiento en la cultura del reciclaje. *Revista de Ciencias Ambientales y Recursos Naturales*, 63-72. Obtenido de https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Ciencias_Ambientales_y_Recursos_Naturales/vol2num5/Revista_de_Ciencias_Ambientales_y_Recursos_Naturales_V2_N5_7.pdf
- Chipana, G., & Pariona, K. (2017). Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de educación inicial, Ayacucho - 2016. *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de educación inicial, Ayacucho - 2016*. Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho.
- Díaz, A. (2018). El reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años. Bambamarca 2018. *El reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años. Bambamarca 2018*. nuevo Chimbote, Perú.
- Díaz, J., & Fuentes, F. (2017). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado. *Revista de Investigación Educativa* 26, 136-163. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>

- Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V., & Poveda, E. (26 de junio de 2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *Revista mensual de la UIDE extensión Guayaquil*, 3, 168-176.
Obtenido de <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/897>
- Fernández, E., García, D., Álvarez, M., & Erazo, J. (29 de junio de 2020). Desarrollo de técnicas grafo-plásticas con recursos educativos no estructurados. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 411-429.
- Gormera, A., Villamandos, F., & Vaquero, M. (2012). MEDICIÓN Y CATEGORIZACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DEL ALUMNADO. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 193-212.
Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724395011.pdf>
- Grajales, T. (27 de marzo de 2000). Tipos de investigación. *Online*, 1-4.
- Hartenek, M. (2018). Conciencia ambiental. *Revista de la Fundación Vida Silvestre Argentina* - N° 142, 1-39. Obtenido de <https://wwfar.awsassets.panda.org/downloads/142.pdf>
- Hernández, R. (2014). Selección de la muestra. *Metodología de la investigación*, 170- 191.
- López, S., & Santiago, J. (2011). Un cambio de paradigma educativo para crear conciencia ambiental. *Revista de Investigación Educativa* 12, 1-7. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-UnCambioDeParadigmaEducativoParaCrearConcienciaAmb-4039584.pdf>
- Minedu. (2012). *Guía de materiales educativos para niños y niñas de 0 a 3 años*. Lima, Perú: NAZCA ESTUDIO GRÁFICO S.A.C.
- Minedu. (2012). *MATERIALES EDUCATIVOS PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS*. Lima: NAZCA ESTUDIO GRÁFICO S.A.C.
- Minedu. (2014). *Catálogo de recursos y materiales de educación inicial MINEDU*. Lima: Perú: MINEDU.
- Minedu. (2018). *Curso virtual fortalecimiento de capacidades en inclusión educativa para servicios EBE*. Lima, Perú : Perú: Minedu.

- Morales, J. (2011). *Guía Las 3Rs Reduce, Reusa y Recicla*. Santo Domingo: Serie Misceláneas.
- Muñoz, A. (2011). *Concepto, expresion y dimensiones de la conciencia ambiental*. Saarbrücken: Academica española.
- Prada, E. (2013). Conciencia, concientizacion y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas*, 231-254. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ConcienciaConcientizacionYEducacionAmbiental-5894306.pdf
- Quispe, R. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica*. Ayacucho, Perú: COPYGRAPH BAUTISTA E.I.R.L.
- Reyes, A., Pellegrini, N., & Reyes, R. (2015). El reciclaje como alternativa de manejo de los residuos sólidos en el sector minas de Baruta, Estado Miranda, Venezuela. *Revista de Investigación N° 86 Vol. 39*, 157-170. Obtenido de <http://ve.scielo.org/pdf/ri/v39n86/art08.pdf>
- Sanchez, E., Ortiz, L., & Sanchez, K. (2016). *Con-CIENCIA AMBIENTAL*. Cuernavaca: publicaciones@uaem.mx.
- Sanmartin, G., Zhigue, R., & Alaña, T. (2017). El reciclaje: un nicho de innovacion y emprendimiento con enfoque ambientalista. *Universidad y sociedad/Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 36-40. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n1/rus05117.pdf>
- Valerio, F. (2015). *Los materiales educativos*. Lima, Perú: Imprenta impresos.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento

Ficha de observación

Investigadoras: Huaman Orosco Annie Blanca

Martínez García Pilar Paulina

I.E.I: 432-7 Illa Cruz

Nombre del niño(a):

Sección:

Fecha:

ESCALA DE CALIFICACIÓN

A	B	C
Logro	En proceso	En inicio

INDICADORES

N°	REDUCIR	A	B	C
1.	Expresa lo que piensa sobre las acciones humanas que ayudan a reducir la contaminación ambiental.			
2.	Observa y compara los objetos que nos ayudan a reducir la contaminación ambiental.			
3.	Practica el cuidado y conservación del medio ambiente			
4.	Reconoce que el mayor causante de la contaminación ambiental son los humanos.			
5.	Utiliza la cantidad necesaria de agua al momento de lavado de manos.			
	REUTILIZAR			
1.	Observa y clasifica los objetos desechables que sirven para reutilizar.			
2.	Expresa sus ideas sobre los materiales que se pueden elaborar.			
3.	Manipula y utiliza el objeto desechable para la elaboración de un nuevo material.			
4.	Compara el resultado de su material ya terminado con sus ideas iniciales.			
5.	Desarrolla su imaginación y creatividad elaborando un nuevo material con un objeto desechable.			
	RECICLAR			
1.	Identifica los depósitos de basura (orgánicos e inorgánicos).			
2.	Selecciona los objetos desechables en cada depósito de basura.			
3.	Utiliza de manera correcta los depósitos de basura.			
4.	Selecciona objetos que puedan tener otro uso.			
5.	Fomentan el reciclaje en los más pequeños.			

Anexo 2. Validez de los expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL

JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: "Elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 432 - 7 IIIa Cruz Ayacucho - 2022"

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Buena					Muy buena								
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96									
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100									
1.	CLARIDAD																				80									
2.	OBJETIVIDAD																				80									
3.	ACTUALIDAD																				80									
4.	ORGANIZACIÓN																				80									
5.	SUFICIENCIA																				80									
6.	INTENCIONALIDAD																				80									
7.	CONSISTENCIA																				80									
8.	COHERENCIA																				80									
9.	METODOLOGÍA																				80									
10.	PERTINENCIA																				75									

PROMEDIO DE VALORACION 79.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular (d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Yesenia Asalia Sanchez Romero		DNI	47504612
Título Profesional	Licenciada en Educación Inicial - Aites Plásticos			
Especialidad	Educación Inicial			
Grado Académico	Licenciada en Educación Inicial			
Mención	Ciencias de la Educación			

Lugar y Fecha: Ayacucho, 10 de mayo 2022

.....
 Yesenia Asalia Sanchez Romero
 LIC. INICIAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: "Elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 432 - 7 IIIa Cruz Ayacucho - 2022"

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio															75					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables															75					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															75					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															75					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															75					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores															75					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos															75					
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores															75					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación															75					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación															75					

PROMEDIO DE VALORACION

75%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular

d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Alejandrina S. Condeña Meneses	DNI	28237083
Título Profesional	Lic. En educación Inicial		
Especialidad	Inicial		
Grado Académico	Licenciada		
Mención			

Lugar y Fecha: Ayacucho, 09 de mayo 2022

Anexo 3. Material experimental

Introducción

La propuesta pedagógica sobre LA ELABORACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS CON RECURSOS RECICLABLES PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I 432-7 ILLA CRUZ, tiene por finalidad lograr que los niños y niñas comprendan sobre el medio ambiente y la importancia de nuestras acciones sobre ello, así contribuir en el cuidado y conservación, aprovechando los recursos que se encuentren en él.

Es conocido que el principal destructor del medio ambiente es el ser humano, a través de sus acciones a lo largo del tiempo han ido destruyendo y contaminando los espacios y recursos que son parte fundamental de nuestro desarrollo, por ello es de suma importancia que los niños y niñas sean parte de la solución para garantizar una protección duradera del planeta y esto les permita construir mediante experiencias nuevos conocimientos significativos a través de propuestas basadas en la elaboración de nuevos materiales

Esta propuesta experimental está diseñada para niños y niñas de 5 años, y esta estructura de la siguiente forma: fundamentación pedagógica y de área, los objetivos y la descripción de la propuesta de actividades en 10 sesiones experimentales, esperamos que esta propuesta sirva para otras posteriores.

Propuestas de actividades

N°	Título de la actividad	Propósito	Responsables	Fecha
1	El planeta mi hogar	Identifican acciones positivas y negativas, la manera de cómo influye en el cuidado y la conservación del medio	Huaman Orosco, Annie Blanca Martínez García, Pilar Paulina	30/05/2022
2	Reciclando nos convertimos en los guardianes del planeta	Reconozcan que son partícipes y agentes del cambio reciclando los desechos.	Huaman Orosco, Annie Blanca Martínez García, Pilar Paulina	02/06/2022

3	Muevo mi cuerpo separando la basura	Identifican y seleccionan desechos de acuerdo a su composición.	Huaman Orosco, Annie Blanca Martínez García, Pilar Paulina	03/06/2022
4	Aprendemos a reducir en nuestras actividades diaria	Identifican acciones que ayudan a reducir en su vida diaria	Huaman Orosco, Annie Blanca Martínez García, Pilar Paulina	06/06/2022
5	Cuidamos y protegemos el planeta tierra reduciendo el uso de las bolsas de plástico	Contribuyen y protegen al planeta reduciendo el uso de bolsa de plástico	Huaman Orosco, Annie Blanca Martínez García, Pilar Paulina	10/06/2022
6	¡Menos tiempo, poca agua!	Expresan espontáneamente acciones para uso correcto del agua	Huaman Orosco, Annie Blanca Martínez García, Pilar Paulina	12/06/2022
7	Reutilizar es divertido	Elaboran y expresan materiales que se puedan reutilizar.	Huaman Orosco, Annie Blanca Martínez García, Pilar Paulina	16/06/2022
8	¡Ponte creativo!	Crean materiales haciendo uso de objetos reciclables.	Huaman Orosco, Annie Blanca Martínez García, Pilar Paulina	20/06/2022
9	Respetamos y somos partes del cuidado de las plantas	Reconocen ser agentes de cambio frente al cuidado del medio ambiente	Huaman Orosco, Annie Blanca Martínez García, Pilar Paulina	20/06/2022

10	Elaboramos carteles para conseguir más aliados	Expresan acciones que concienticen a las personas.	Huaman Orosco, Annie Blanca Martínez García, Pilar Paulina	27/06/2022
11	Protectores del planeta	Reconocen ser agentes de cambio frente a la contaminación ambiental.	Huaman Orosco, Annie Blanca Martínez García, Pilar Paulina	04/07/2022

Actividades de aprendizaje 1

I. Datos generales

1.1. Institución educativa inicial: 432-7 Illa Cruz

1.2. Autoras:

Huaman Orosco, Annie Blanca
Martínez García, Pilar Paulina

1.3. Sección:

1.4. Edad de los niños: 5 años

1.5. Fecha: 30/05/2022

1.6. Tema: "El planeta mi hogar"

1.7. Nombre del proyecto: Elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 432-7 Illa Cruz Ayacucho – 2022.

II. Aprendizajes esperados

Área	Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias que nos permitirán evaluar
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).	Ficha de observación

III. Propósito:

Los niños y niñas identifican acciones positivas y negativas de los seres humanos y como estas influyen en el cuidado y conservación del planeta.

IV. Desarrollo de la actividad de aprendizaje

MOMENTO	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Recepción de las niñas y niños	A medida que van llegando los niños y niñas, se les recibe con amabilidad, cariño y sobre todo con el entusiasmo, para que los niños se sientan acogidos.		
Actividades de ingreso	Control de carteles básicos con la participación activa de los niños y niñas: saludo inicial, control de calendario, control de tiempo, la noticia del día y los acuerdos de convivencia.		
Inicio	Motivación: se les motivara con una cuento "El señor planeta" Saberes previos: ¿Qué observan? ¿Qué forma tiene? ¿Saben cómo se llama? ¿Qué forma tiene? Problematización: ¿Qué pasaría si no cuidamos el planeta?	Cuento	
Desarrollo	Inicio: Se invitara a los niños a realizar un paseo fuera de la institución para ellos recordaremos las normas que debemos seguir para salir seguros donde los niños y niñas podrán observar las características de su medio.	Imágenes	

	Desarrollo: Al retorno del aula se llamara una asamblea para poder dialogar sobre lo que observaron y se les presentara imágenes de las acciones humanas que afectan al planeta tierra y las que lo ayudan. Cierre: Se les presentara una ficha de trabajo en el cual dibujaran lo que observaron en su salida.		
Cierre	Evaluación A través de preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la clase?	Dialogo	

V. Taller gráfico plástico

Nombre del taller	Elaboramos nuestro planeta			
Aprendizajes esperados	Competencia	Desempeño	Evidencias que nos permitirán evaluar	Competencia
	Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes	Utiliza técnicas y procesos de los diversos lenguajes artísticos incluyendo prácticas tradicionales y nuevas tecnologías	Utiliza intencionalmente algunos materiales y herramientas previendo algunos de sus efectos para realizar diferentes técnicas.	Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes
Secuencia didáctica	<p>Asamblea e inicio: se dialoga sobre la forma de trabajar, dándoles a conocer el cuidado que deben tener al utilizar los materiales, respetando las normas de convivencia.</p> <p>Exploración del material: se les formara en grupos de 5 y se les presentara los materiales a utilizar como papelotes usados y tempera.</p> <p>Desarrollo de la actividad: los niños y las niñas hacen uso del papelote usado en el cual trabajaran la técnica del puntillismo expresando su imaginación al pintar el planeta tierra.</p> <p>Verbalización: en forma espontánea muestran sus trabajos y expresan sus sentimientos.</p>			
Evaluación	Se realiza a partir del registro de las acciones que ejecutan los niños y niñas en cada sesión de los talleres.			
Recursos	Se organiza los espacios y se provienen los materiales a utilizar.			



Docente encargada

Anexo 4. Control de actividades

FICHA DE CONTROL DEL TRABAJO DE CAMPO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

N°	Tema abordado	Investigadoras	Fecha	Firma autoridad
1	Prueba de entrada	Huaman Oroasco Annie Blanca Martínez García Pilar Paulina	26/05/22	<i>[Firma]</i>
2	El planeta mi hogar	Huaman Oroasco Annie Blanca Martínez García Pilar Paulina	30/05/22	<i>[Firma]</i>
3	Reciclando nos convertimos en los guardianes del planeta	Huaman Oroasco Annie Blanca Martínez García Pilar Paulina	02/06/22	<i>[Firma]</i>
4	Muevo mi cuerpo separando la basura	Huaman Oroasco Annie Blanca Martínez García Pilar Paulina	03/06/22	<i>[Firma]</i>
5	Aprendemos a reducir en nuestras actividades diaria	Huaman Oroasco Annie Blanca Martínez García Pilar Paulina	06/06/22	<i>[Firma]</i>
6	Cuidamos y protegemos el planeta tierra reduciendo el uso de las bolsas de plástico	Huaman Oroasco Annie Blanca Martínez García Pilar Paulina	10/06/22	<i>[Firma]</i>
7	¡Menos tiempo, poca agua!	Huaman Oroasco Annie Blanca Martínez García Pilar Paulina	13/06/22	<i>[Firma]</i>
8	Reutilizar es divertido	Huaman Oroasco Annie Blanca Martínez García Pilar Paulina	16/06/22	<i>[Firma]</i>
9	¡Ponte creativo!	Huaman Oroasco Annie Blanca Martínez García Pilar Paulina	20/06/22	<i>[Firma]</i>
10	Respetamos y somos partes del cuidado de las plantas	Huaman Oroasco Annie Blanca Martínez García Pilar Paulina	27/06/22	<i>[Firma]</i>
11	Elaboramos carteles para conseguir más aliados	Huaman Oroasco Annie Blanca Martínez García Pilar Paulina	04/07/22	<i>[Firma]</i>
12	Protectores del planeta	Huaman Oroasco Annie Blanca Martínez García Pilar Paulina	05/07/22	<i>[Firma]</i>

Anexo 5. Solicitud de autorización

**SOLICITO: APROBACIÓN PARA EL
DESARROLLO DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 432-7 ILLA CRUZ.

Yo, PILAR PAULINA MARTINEZ GARCIA, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, identificada con DNI N° 70320019, código de estudiante N° 03170106; domiciliada en Villa san Cristóbal Mz G lote 17.

Ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo necesario la ejecución del proyecto de investigación, solicito a Ud. el permiso para poder aplicar el proyecto de investigación titulado "Elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial 432-7 Illa Cruz".

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceda mi pedido.

Ayacucho, 30 de junio del 2022

**PILAR PAULINA MARTINEZ GARCIA
DNI N° 70320019**



Luz S. De La Cruz Ortega
DIRECTORA

Recibido
30.05.2022

Anexo 6. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
<p>Problema general:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué manera influye la elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el desarrollo de la conciencia ambiental en la investigación con los niños del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-7 Illa Cruz? <p>Problema específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué efectos produce la elaboración de materiales educativos con recursos reciclables en la acción de reducir para el fortalecimiento de la conciencia ambiental? - ¿Qué efectos produce la elaboración de materiales 	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprobar la influencia de la elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-7 Illa Cruz. <p>Objetivo específico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reducir los objetos desechables mediante la elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para desarrollar conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-7 Illa Cruz. - Rehusar los objetos 	<p>Hipótesis general</p> <ul style="list-style-type: none"> - La elaboración de materiales educativos con recursos reciclables influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Illa Cruz 432-7. <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - El uso de material reciclable reduce la contaminación y se conserva el medio ambiente - con la reutilización 	<p>Variable independiente:</p> <p>Elaboración de materiales educativos con recursos reciclables</p> <p>Dimensiones</p> <p align="center">Estructurado No estructurado</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Conciencia ambiental:</p> <p>Dimensiones</p> <p align="center">Reducir Reusar Reciclar</p>	<p>Enfoque de la investigación:</p> <p>cuantitativa.</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Experimental.</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Explicativo.</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Pre experimental.</p> <p>Método de investigación</p> <p>hipotético- deductivo.</p> <p>POBLACION Y MUESTRA</p> <p>Población:</p> <p>Constituido por 69 niños y niñas de 5 años de la</p>

<p>educativos con recursos reciclables en la acción de reusar para el fortalecimiento de la conciencia ambiental?</p> <p>- ¿Qué efectos produce la elaboración de materiales educativos con recursos reciclables en la acción de reciclar para el fortalecimiento de la conciencia ambiental?</p>	<p>desechables mediante la elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para desarrollar conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Illa Cruz 432-7.</p> <p>- Reciclar los objetos desechables mediante la elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para desarrollar conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-7 Illa Cruz.</p>	<p>de objetos considerados basura, alargamos la vida de los materiales dándoles otros uso</p> <p>- Con el reciclaje disminuimos el porcentaje de desechos, para distribuirlo de manera organizada.</p>		<p>Institución Educativa Inicial N° 432-7 Illa Cruz Ayacucho 2022.</p> <p>Muestra:</p> <p>En esta investigación la muestra está conformado por 22 niños de la edad de 5 años aula “Ositos” de la Institución Educativa Inicial N° 432-7 Illa Cruz. Ayacucho 2022.</p> <p>Técnica</p> <p>- Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Ficha de observación</p>
---	---	--	--	---

Anexo 7. Evidencias fotográficas



Niños y niñas participando en la elaboración de material con un recurso reciclado



Uso de material educativo elaborado con recursos reciclados



Presentación de material con recursos reciclables



Niños y niñas haciendo uso del material educativo



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **ELABORACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS CON RECURSOS RECICLABLES PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 432-7 ILLA CRUZ AYACUCHO-2022**, presentado por las estudiantes **Annie Blanca HUAMÁN OROSCO y Pilar Paulina MARTÍNEZ GARCÍA**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Inicial** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 21% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por la directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 11 de julio de 2023 y boletas de venta electrónica N°s 005-00010612 y 005-00010613.


Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 21 de agosto de 2023

c.c.: Archivo

GCA/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


Dr. GUALBERTO CABANILLAS ALVARADO
DECANO (e)

Memorando n.º 058-2023-DI-FCE

Al : Dr. Gualberto Cabanillas Alvarado.
Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 20 de agosto de 2023.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Inicial	
Especialidad	Educación Inicial	
Tipo de trabajo académico	Tesis de pregrado	
Título del trabajo académico	ELABORACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS CON RECURSOS RECICLABLES PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 432-7 ILLA CRUZ AYACUCHO – 2022*	
Apellidos y nombres del/la bachiller	HUAMAN OROSCO, ANNIE BLANCA	
Código	03170104	
DNI	75253503	
Apellidos y nombres del/la bachiller	MARTINEZ GARCIA, PILAR PAULINA	
Código	03170106	
DNI	70320019	
Identificador de la entrega	2148370406	
Fecha de recepción	16 de agosto de 2023	
Fecha de verificación	19 de agosto de 2023	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
21%	Internet:19 % Publicaciones: 6% Trabajo del estudiante: 18%	APROBADO

*El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.


** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO N° 03/J.-2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní
Docente Instructor

ELABORACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS CON RECURSOS RECICLABLES PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 432-7 ILLA CRUZ

AYACUCHO 2022



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	11%
Trabajo del estudiante		
2	es.scribd.com	2%
Fuente de Internet		
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
Trabajo del estudiante		
4	portal.amelica.org	1%
Fuente de Internet		
5	publicaciones.usanpedro.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
6	www.edustatspr.com	1%
Fuente de Internet		
7	Submitted to Universidad Alas Peruanas	1%
Trabajo del estudiante		

repositorio.unsch.edu.pe

8	Fuente de Internet	1 %
9	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.udl.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.undar.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	revistas.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía Activo

ELABORACIÓN DE MATERIALES
EDUCATIVOS CON RECURSOS
RECICLABLES PARA EL
DESARROLLO DE LA
CONCIENCIA AMBIENTAL EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 432-7 ILLA CRUZ

Fecha de entrega: 20-ago-2023 12:07p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2148370406

Nombre del archivo: Tesis_original_Annie_Blanca_HUAM_N_y_Pilar_Paulina_MART_NEZ.pdf (2M)

Total de palabras: 13990 Orosco Annie Blanca Martinez Garcia Pilar Paulina

Total de caracteres: 78004

AYACUCHO - 2022



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LAS BACHILLERES ANNIE BLANCA HUAMAN OROSCO Y PILAR PAULINA MARTINEZ GARCIA, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN INICIAL – ARTES PLÁSTICAS.

En la ciudad de Ayacucho a los diecinueve días del mes de setiembre del año dos mil veintitrés, siendo a horas las cuatro de la tarde, se reunieron en el auditorio “José María Arguedas” de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Dra. Delia Ayala Esquivel y la Mg. Josefina Elizabeth Tudela Yuyali (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **ELABORACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS CON RECURSOS RECICLABLES PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 432-7 ILLA CRUZ AYACUCHO - 2022**, presentado por la bachilleres en Ciencias de la Educación alumnas **ANNIE BLANCA HUAMAN OROSCO Y PILAR PAULINA MARTINEZ GARCIA**, para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial - Artes Plásticas.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por las recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a las aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por las sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las seis con quince minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Dra. Delia Ayala Esquivel y la Mg. Josefina Elizabeth Tudela Yuyali (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 17 de octubre de 2023.

Registro N° 2208-2023
Recibo de Tesorería N° 12-00001346
Libro N° 04, folios 318 y 319
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DE VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO