

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Estrategia de eduentrenimiento para la prevención de la violencia en
las relaciones de pareja en estudiantes universitarios, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

PRESENTADO POR:

Mtro. Beltran Gutierrez, Cesar Mariano

ASESOR:

Dr. Adolfo Quispe Arroyo

Ayacucho - Perú

2023

Dedicatoria

A mi madre, Herminia Gutiérrez Quispe, con inmenso amor, gratitud y reconocimiento por ser ejemplo de amor y sacrificio para mi formación, educación, salud y seguridad.

A mis hermanos, Alexánder, Miriam, Óscar, Jefferson Silvert, Anthony y Henry Joseph, por su comprensión, amor y amistad. Más aún en este periodo de formación universitaria.

Al Amor de Mi Vida, Cynthia. Por su amor, comprensión, paciencia y sacrificio. En especial en estos más de siete años de estudios de posgrado.

Agradecimientos

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en especial a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación. A la plana docente de cada uno de los ciclos académico por sus enseñanzas; asimismo, por compartir sus conocimientos, experiencias y reflexiones sobre la investigación científica en el campo de la educación.

A las doctoras Gumercinda Reynaga y María Flores Gutiérrez; a los doctores Adolfo Quispe Arroyo, Gualberto Cabanillas Alvarado, Nelson Pereyra Chávez, Franklin Cornejo Urbina, Jeffrey Gamarra Carrillo, Walter Pariona Cabrera y Ranulfo Cavero Carrasco; igualmente, a la profesora Amparo Cadavid Bringe, por su apoyo en la validación del instrumento que ha permitido la recolección de datos en los grupos en estudio.

A un grupo de estudiantes de las series 200 y 300 del programa académico de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, quienes formaron parte de los grupos experimental y control, por su tiempo y predisposición para participar del estudio pese a las responsabilidades académicas, la sana diversión y la familia.

A mis compañeros y compañeras de estudio por compartir sus conocimientos, experiencias y/o reflexiones. Especialmente, a mis compañeros Erich Alfaro, Yuri Orellana y compañera Luisa Noa, por su predisposición y apoyo durante el desarrollo del proyecto tesis.

Índice General

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice General.....	iv
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Anexos	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	12
Capítulo I Planteamiento Del Problema	16
1.1. Descripción de la situación problemática.....	16
1.2. Formulación del problema.....	21
1.2.1. Problema general:	21
1.2.2. Problemas específicos:.....	22
1.3. Formulación de objetivos	22
1.3.1. Objetivo general.....	22
1.3.2. Objetivos específicos:	22
1.4. Justificación.....	23
Capítulo II Marco Teórico.....	25
2.1. Antecedentes	25
2.1.1. A nivel internacional.....	25
2.1.2. A nivel nacional	36
2.2. Bases teóricas	38
2.2.1. Estrategia de eduentretenimiento	38
Estrategia.	38
Comunicación para el cambio social.	40

Eduentretenimiento.....	41
Proceso de desarrollo del eduentretenimiento.	42
Experiencias de eduentretenimiento.	44
Dimensiones de intervención del eduentretenimiento.	46
2.2.2. Prevención de la violencia en las relaciones de pareja	47
Prevención.	47
Modelo Ecológico.....	47
Enfoque de Salud Pública.....	49
Violencia en las relaciones de parejas.	53
Modelos teóricos de la violencia.	54
Tipos de violencia.....	62
Ciclo de la violencia.	63
Dimensiones para la prevención de la violencia.....	64
2.3. Bases conceptuales	66
2.3.1. Estrategia de eduentretenimiento	66
Dimensión pública.....	66
Dimensión política.....	66
2.3.2. Prevención de la violencia en las relaciones de pareja	66
Dimensión individual.....	66
Dimensión relacional.	67
Capítulo III Metodología	68
3.1. Formulación de hipótesis.....	68
3.1.1. Hipótesis general:.....	68
3.1.2. Hipótesis específicas:.....	68
3.2. Variables.....	68

3.2.1. Estrategia de eduentretenimiento (Variable independiente)	68
3.2.2. Prevención de la violencia en relaciones de pareja (Variable dependiente)	69
3.3. Operacionalización de variables.....	70
3.4. Tipo y nivel de investigación	72
3.4.1. Tipo de investigación: experimental	72
3.4.2. Nivel de investigación: explicativo.....	72
3.5. Métodos.....	72
3.5.1. Inducción-Deducción.....	72
3.5.2. Análisis-Síntesis.....	72
3.5.3. Hipotético Deductivo	73
3.6. Diseño de investigación.....	73
3.7. Población y muestra	74
3.8. Técnica e instrumentos.....	75
3.8.1. La observación	75
3.8.2. Escala de Likert.....	75
3.8.3. Normas de aplicación.....	78
3.8.4. Instrucciones para el evaluador.....	78
3.9. Validez y confiabilidad del instrumento	79
3.9.1. Validez de contenido.....	79
3.9.2. Validez de constructo.....	81
3.9.3. Confiabilidad.....	82
3.10. Técnicas de procesamiento de datos	82
3.10.1. Recolección de datos.....	83
3.10.2. Procesamiento de la información.....	83
3.10.3. Presentación y publicación de datos	84

3.11. Aspectos éticos.....	84
Capítulo IV Resultados y Discusión.....	85
4.1. Resultados a nivel descriptivo.....	85
4.2. Resultados a nivel inferencial.....	88
4.2.1. Prueba de normalidad (homogeneidad).....	88
4.2.2. Prueba de hipótesis general / Contrastación de hipótesis	89
Prueba de hipótesis del pre test.....	89
Prueba estadística no paramétrica.....	89
Prueba de hipótesis del post test	91
Prueba estadística no paramétrica.....	91
4.3. Discusión de resultados.....	93
Capítulo V Propuesta Innovadora.....	100
5.1. Introducción.....	100
5.2. Fundamentación de la propuesta innovadora	100
5.2.1. Fundamentación pedagógica.....	100
5.2.2. Fundamentación filosófica.....	103
5.2.3. Fundamentación psicológica.....	104
5.2.4. Fundamentación comunicacional.....	104
5.3. Objetivo.....	105
5.4. Actividades de la propuesta innovadora.....	105
Conclusiones.....	109
Recomendaciones	110
Referencias Bibliográficas.....	111

Índice de Tablas

Tabla 1 Evaluación de la actitud hacia la prevención de la violencia, antes y después de la implementación de la propuesta innovadora	85
Tabla 2 Evaluación de la dimensión individual hacia la prevención de la violencia, antes y después de la implementación de la estrategia de edumentretenimiento	86
Tabla 3 Evaluación de la dimensión relacional hacia la prevención de la violencia, antes y después de la implementación de la estrategia de edumentretenimiento	87
Tabla 4 Prueba de normalidad de la variable prevención de la violencia en las relaciones de pareja	88
Tabla 4 Prueba de hipótesis para comparar la diferencia entre grupo experimental y grupo control en el pre test	90
Tabla 6 Prueba de hipótesis para comparar la diferencia entre grupo experimental y grupo control en el post test.....	91
Tabla 7 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon de la dimensión individual	92
Tabla 8 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon de la dimensión relacional.....	92

Índice de Anexos

Anexo 1 Matriz de consistencia	130
Anexo 2 Escala para la medición de actitudes sobre la prevención de la violencia en las relaciones de pareja.....	132
Anexo 3 Autorización de ejecución de proyecto de tesis.....	136
Anexo 4 Sesiones de la estrategia de eduentretenimiento.....	137
Anexo 5 Ficha de observación.	186

Resumen

La violencia en relaciones de pareja es un problema social. No obstante, es un fenómeno descuidado en la etapa de la adolescencia y la juventud, pese a ser el periodo de desarrollo de la violencia que se manifiesta con gravedad en las siguientes etapas del desarrollo humano, más aún en las relaciones de pareja en adultos. Al respecto, la investigación se realizó con el objetivo de comprobar los efectos que produce la estrategia de edumentreimiento en el desarrollo de actitudes para la prevención de la violencia en relaciones de pareja en estudiantes universitarios.

El tipo y nivel de investigación ha sido experimental y explicativo, respectivamente. Contó con la aplicación de pretest y postest en grupos experimental y control. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes, 20 en cada grupo. La recopilación de datos se realizó a través de una escala de Likert, con la correspondiente prueba de validez y confiabilidad. Asimismo, se utilizó el estadígrafo de U de Mann Whitney y Wilcoxon para la prueba de hipótesis.

En conclusión, la estrategia ha producido efectos significativos en el grupo experimental.

PALABRAS CLAVE: Violencia de género, prevención primaria, estrategia edumentreimiento, estrategias educativas, estudiante universitario.

Abstract

Violence in relationships is a social problem. However, it is a neglected phenomenon in the university environment, despite being the preamble to violence in adult couples. In this regard, the research was conducted with the objective of verifying the effect that the education-entertainment strategy produces in the development of attitudes for the prevention of violence in intimate relationships in university students.

The type and level of research has been experimental and explanatory, respectively. It had the application of pretest and posttest in experimental and control groups. The sample consisted of forty students, twenty in each group. Data collection was conducted using a Likert scale, with the corresponding validity and reliability test. Likewise, the Mann Whitney and Wilcoxon U statistic was used for hypothesis testing.

In conclusion, the strategy has produced significant effects in the development of attitudes for the prevention of violence in intimate relationships in university students.

KEY WORDS: Gender violence, primary prevention, education-entertainment strategy, university students.

Introducción

La violencia de género, en sus diversas formas, es un problema social global. Las violencias psicológicas, físicas, sexuales y patrimoniales atentan contra derechos fundamentales como el derecho a la vida, a la libertad, a la igualdad, entre otros.

Sin embargo, los estudios y las intervenciones se han centrado en las relaciones de parejas adultas, haciendo complejo revertir este problema social de salud pública y de derechos constitucionales. Investigaciones que han descuidado, entre otros factores, la violencia de género que se presentan en la etapa de la adolescencia y la juventud, en los espacios educativos como el ámbito universitario.

Al respecto, según Póo y Vizcarra (2008) y Soriano (2011), se trata de un problema invisibilizado, con una prevalencia crítica (Wolfe *et al*, 2011). Una situación preocupante que no se toma en cuenta por enfocarse en otras formas de violencia de género (Sanhueza, 2016).

Mientras las investigaciones son enfocadas en la etapa de la adultez, los estudios en la adolescencia y/o juventud son escasos pese a ser el preámbulo de los patrones de violencia en relaciones de parejas precisamente en la etapa adulta.

De la misma manera, no solo los estudios e investigaciones de revisión bibliográfica y aplicada para determinar el estado del arte de la violencia, el índice de prevalencia, entre otros, son escasos en edades tempranas; sino también las intervenciones del Estado. Salvo excepciones, sobre las intervenciones se conocen algunos casos de agencias internacionales u organismos no gubernamentales. Mayor aún son escasos los estudios sobre el diseño, la validación, la implementación y socialización de los resultados de los programas y/o estrategias de intervención en los diversos niveles de prevención.

El Perú, la región de Ayacucho y el ámbito universitario, no son ajenos a este problema de salud pública; incluso las investigaciones son limitadas sobre los temas en cuestión.

Los marcos jurídicos de carácter internacional, como la Declaración Universal de los Derechos Humanos, establecen los derechos humanos fundamentales que deben protegerse en el mundo. Entre ellos, la libertad, la justicia y la paz, basados en el reconocimiento de la dignidad humana, igualdad de derechos e irrenunciable por la familia humana.

Como refiere el artículo 1, de este marco internacional, "Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros" (ONU, 2019, p. 34). Además, el artículo 3 de la declaración en referencia, establece que "Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona" (p. 34).

Igualmente, la Constitución Política del Perú (1993), en el artículo 1, establece que la sociedad y el Estado tienen como fin supremo la defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad. En el artículo 2, inc. 1), toda persona tiene derecho "A la vida, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar" (p. 1).

Asimismo, se tiene el Plan Nacional Contra la Violencia de Género 2016-2021, aprobado con D.S. N° 008-2016-MIMP. A diferencia del plan correspondiente al periodo 2009-2015, que tenía como política pública la prevención de la violencia contra las mujeres, incluso la sanción y erradicación, pero como discurso declarativo; el vigente plan tiene, según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, un espíritu de carácter especial.

Pese a ese carácter especial para erradicar la violencia de género desde el Estado y demás instituciones de la sociedad civil, como un ente nacional para la prevención de la violencia contra las mujeres y miembros de la familia para el seguimiento del plan; no se

observan logros significativos más que acceso a servicios de protección y/o legales una vez que la persona ha sido víctima de violencia.

Han pasado más de tres décadas desde los primeros estudios de Makepeace *Courtship violence among college students* (1981) y *Gender differences in courtship violence victimization* (1986), sobre la violencia en parejas de universitarios (Sanhueza, 2016). A partir de entonces se tienen estudios, aunque escasos, donde se sostienen que cuanto más pronto aparece patrones de actitudes y/o conductas de violencia, son mayores las consecuencias y se hace crónico el desarrollo de la violencia. Por lo tanto, los estudios y las intervenciones de prevención del problema social en cuestión deberían también estar centrados en las primeras relaciones de pareja (Vara-Horna, López-Odar *et al*, 2016); es decir, intervenciones de prevención primaria en la adolescencia y en la juventud.

Por lo expuesto, la presente investigación es el resultado del análisis del problema en cuestión, la revisión del estado del arte con énfasis en programas contra la violencia de género, el diseño metodológico, la validación y confiabilidad del instrumento, la aplicación e implementación de la propuesta pedagógica para promover en los estudiantes universitarios la prevención de la violencia en la pareja.

Para mayor conocimiento del estudio, en el capítulo I se desarrollará el planteamiento del problema de la violencia en las relaciones de pareja, definición de los objetivos y la justificación. En el capítulo II, el marco teórico, los antecedentes, los enfoques teóricos y las descripciones conceptuales. En el capítulo III, relacionado a la metodología, se tiene la formulación de las correspondientes hipótesis de investigación, la determinación de las variables y la operacionalización, definición de los enfoques de la investigación, selección de la población y muestras para el grupo experimental y grupo control, las técnicas respectivas y su instrumentos; asimismo, la validez y confiabilidad de la escala de actitudes,

las técnicas de tabulación y procesamiento estadístico y el componente ético que corresponde a una investigación científica.

En el capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación a nivel descriptivo y los resultados a nivel inferencial y la discusión de los hallazgos. Finalmente, las conclusiones de la investigación, las recomendaciones correspondientes; asimismo, las referencias bibliográficas que fueron base del presente estudio; y los anexos afines al instrumento y propuesta pedagógica.

Capítulo I

Planteamiento Del Problema

1.1. Descripción de la situación problemática

La presente investigación, “Estrategia de eduentretenimiento para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios, 2021”, está basada en estudios e incluso políticas públicas de carácter internacional y nacional.

Estudios de la comunidad científica y académica concluyen que la violencia de género es un problema social global que afecta a los miembros de la familia y a la sociedad en general. Pese a los esfuerzos de las instituciones señaladas, es complejo y difícil enfrentar la violencia cuando las investigaciones permanecen enfocados en las relaciones de adultos (Vara-Horna, López-Odar *et al*, 2016), e incluso incurren en el mismo error con las políticas públicas del Estado.

Esta focalización de los estudios de violencia en las relaciones de parejas en adultos descuida las otras dinámicas de violencia, como las que se presentan en el espacio universitario. Según Póo y Vizcarra (2008) y Soriano (2011) se trata de un problema social invisibilizado, con una preocupante prevalencia (Wolfe *et al.*, 2011) que atenta contra la salud pública y los derechos fundamentales, un fenómeno social que no se toma en cuenta por estudiar la violencia en adultos (Sanhueza, 2016).

Como se ha señalado en la parte introductoria, a diferencia de las investigaciones en las relaciones de parejas en la etapa adulta, los estudios en la adolescencia y la juventud son limitados. Entre muchos otros factores, debido a que los adolescentes y los o jóvenes no aceptan que son víctimas o victimarios de la violencia (Pazos *et al.*, 2014), normalizan la violencia como un medio para resolver las diferencias, las confrontaciones, las discrepancias, las discusiones, las decisiones unilaterales, etc.; asimismo, idealizan el amor

justificando los celos, el control en sus diversas formas e incluso las actitudes de violencia como muestras de amor en una relación.

Una revisión de los estudios de la comunidad científica y/o académica permite determinar que las investigaciones están de espaldas a la normalización de la violencia en relaciones de pareja en las etapas de la adolescencia y de la juventud, pese a ser el preámbulo de patrones de violencia parejas adultas (Wolfe *et al.*, 2011; Urbiola, 2016; y García-Carpintero *et al.*, 2018).

Éstas son las motivaciones para estudiar, en el ámbito universitario, la violencia a edades tempranas. Estudiar a jóvenes permitiría entender el ciclo de la violencia, la forma en que se desarrollan una serie de conductas violentas, incluso manejo de emociones, para una oportuna intervención de la gestión de conflictos y la prevención de la violencia. Una intervención de prevención primaria podría contribuir a revertir los problemas de violencia en las relaciones adultas (Delgado, 2017).

Informes de las organizaciones y comunidad académica, como la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Escuela de Higiene y Medicina Tropical de Londres y el Consejo de Investigación Médica de Sudáfrica (2013), señalan que “Globalmente, el 35% de las mujeres del mundo entero han sido víctimas de violencia física y/o sexual por parte de su pareja o de violencia sexual por parte de personas distintas de su pareja” (p. 2), quienes presentan consecuencias en la salud y vida de las personas. Muchas de ellas han terminado con lesiones físicas y psicológicas, depresiones, problemas de adicción con las bebidas alcohólicas, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados y abortos, recién nacidos con bajo peso, entre otros, incluso la muerte.

En el caso peruano, según el Observatorio Violencia (2019), cada mes 10 mujeres son víctimas de femicidio; anualmente, más de cien mujeres son víctimas de femicidio e impunidad. El factor principal es el problema estructural del patriarcado, conjunto de

creencias y actitudes que promueven la superioridad del hombre sobre las mujeres, y la violencia para controlarlas.

El Ministerio de Salud (MINSA, 2018), en “Perú: Género, salud y desarrollo. Indicadores básicos, 2018”, expone indicadores de violencia psicológica, física y sexual. Entre los indicadores se tiene que el 2017, el 66,1% de las mujeres en algún momento de su vida ha sido violentada por su pareja; el 59,2% de mujeres víctimas de violencia psicológica y/o verbal; el 41,4% de mujeres víctimas de violencia física; y el 11,7% de mujeres víctimas de violencia sexual.

Por su parte, para la agencia de las Naciones Unidas encargada de la salud sexual y reproductiva (UNFPA, 2018), que toma como base a la ENDES 2016, en el Perú “Cada minuto, una mujer es víctima de violencia física y cada cuatro minutos, una mujer sufre violencia sexual” (p. 2).

Vara-Horna y López-Odar *et al.* (2016), en su estudio “Violencia contra las mujeres en las universidades peruanas: prevalencia e impacto en la productividad académica en las facultades de ciencias empresariales e ingeniería”, que ha tenido entre la muestra también a estudiantes de universidades de la región Ayacucho, concluyen que “El 65% de las estudiantes universitarias ha sido agredida por su pareja o expareja, mientras que el 47.8% reportó experiencias recientes de violencia (prevalencia año). En el caso de los hombres, el 67.1% ha agredido a su pareja o expareja” (p. 79).

De la misma manera, de la prevalencia se desprende que la violencia hacia las mujeres es un problema social presente en los departamentos del país, en las universidades del Perú, sean públicas o privadas. Que las regiones en pobreza y pobreza extrema, al igual que las regiones de la selva, tienen los mayores índices de la violencia de género. Que esta violencia afecta la vida académica, donde se observa mayor número de cursos desaprobados y la intención de abandonar la vida universitaria.

Haciendo una valoración del tiempo que se dedica a la vida académica, según Vara-Horna y López-Odar *et al.* (2016), "Por causa de la violencia contra las mujeres existiría una pérdida anual aproximada de 14 millones de días de productividad académica, valor equivalente a 15 mil jóvenes que dejarían de estudiar a tiempo completo, al año" (p. 80).

En consecuencia, este problema de salud pública en relaciones de parejas en universitarios no es ajena a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Al respecto, Beltrán (2019), en una investigación mixta acerca de "La violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios, 2017-2019", con una muestra estadística de 378 universitarios, presenta como resultado que del 100% de estudiantes encuestados, el 31,5% (119) de los universitarios reconoce haber sido víctima de violencia física; y el 73,3% (277) de estudiantes de haber sido víctima de violencia psicológica.

Asimismo, como resultado de la aplicación de los grupos focales (un primer grupo conformado por 15 estudiantes y un segundo grupo por 16 estudiantes, y dividido en subgrupos de 4 estudiantes, respectivamente), Beltrán (2019) describe los factores de la violencia psicológica y violencia física en relaciones de parejas que los universitarios han presentado en los grupos focales.

Entre las causas del problema en cuestión, los grupos focales inciden en una cultura machista, el 'machismo'; la formación en un ambiente violento procedente de una familia violenta o disfuncional, bajo nivel de educación, el trastorno de personalidad; la baja autoestima, la inseguridad en la relación y la dependencia emocional y económica; los celos obsesivos y enfermizos; la falta de comunicación asertiva; el alcoholismo y los mitos del amor romántico.

De la misma manera, en cuanto a las consecuencias, los grupos focales han descrito la baja autoestima, la pérdida de autoestima; el bajo rendimiento académico y la deserción académica; el aislamiento del círculo social, el sentimiento de culpabilidad, desconfianza,

miedos; el desequilibrio emocional, dependencia, problemas de salud mental; las agresiones psicológicas, agresiones corporales; en casos extremos, el suicidio o feminicidio.

Igualmente, los estudiantes del grupo focal han identificado como respuestas de resolución del problema en cuestión el diseño, ejecución y evaluación de propuestas: programas, proyectos, campañas y estrategias comunicacionales y educativas, a través de tutorías, ferias informativas, orientación psicológica, escuelas de género, etc. Entre los temas que se deberían desarrollar proponen temas de la violencia de género, empoderamiento social y económico de la mujer, deconstrucción del machismo, derechos sexuales de las mujeres y temas afines, a cargo del centro de estudiantes, escuelas profesionales y el apoyo de la Unidad de Bienestar Universitario, en conjunto con la comunidad universitaria.

A partir de estos hallazgos, como la prevalencia de la violencia en las relaciones de parejas e identificación de las causas, consecuencias y propuestas de resolución, se desprende que los estudiantes universitarios plantean como una propuesta en común para revertir el problema de la violencia en las relaciones de pareja la implementación de una estrategia de prevención de la violencia en relaciones de parejas.

No enfrentar el problema de la violencia en las relaciones de parejas en el espacio universitario, como el caso de esta universidad pública, significaría estudiantes con una baja autoestima, un componente relevante en el desarrollo integral de la persona, “un proceso dinámico y multidimensional que se construye y reconstruye a lo largo del ciclo vital” (Naranjo, 2007, p. 1), con implicancias en el ámbito educativo; bajo rendimiento académico, donde también interviene la baja autoestima; deserción académica, aislamiento social, la búsqueda de menor afecto y cercanía relacional, es decir, menor contacto con personas; sentimiento de culpa de los hechos de violencia; desequilibrio o dependencia emocional que afecta la autoconfianza; agresiones psicológicas y lesiones corporales que dañan el estado emocional; e incluso, en un extremo se podrían presentar casos de suicidio, feminicidio, etc.

Asimismo, continuarían las advertencias descritas por otros investigadores: incremento en la "(...) cantidad de cursos reprobados y la intención de deserción académica (...) una pérdida anual aproximada de 14 millones de días de productividad académica, valor equivalente a 15 mil jóvenes que dejarían de estudiar a tiempo completo al año" (Vara-Horna y López-Odar *et al.*, 2016, p. 80). Problemas que se mantendrían en perjuicio del proyecto de vida universitaria de los estudiantes.

Respecto a la violencia, se tiene una Constitución Política que garantiza los derechos fundamentales de las personas y las familias, y políticas públicas de alcance nacional, como un plan nacional contra la violencia, periodo 2016-2021, para eliminar la violencia desde las diferentes instituciones del Estado, empresas y organizaciones de la sociedad civil.

Para el caso en estudio, se debe señalar que la formación científica, tecnológica y humanística, la investigación y la extensión universitaria, son funciones de las universidades; sin embargo, las universidades estarían enfocados en la trasmisión de conocimientos afines a la carrera profesional, descuidando la formación integral en los estudiantes.

Por lo expuesto, se propone una Estrategia de edumentretenimiento para la prevención de la violencia en las relaciones de parejas en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (2021), y contribuir a la promoción de una universidad saludable.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿Cuáles son los efectos que produce la implementación de la Estrategia de edumentretenimiento en el desarrollo de actitudes para la prevención de la violencia en las relaciones de parejas en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021?

1.2.2. Problemas específicos:

¿Cuáles son los efectos que produce la implementación de la Estrategia de eduentretenimiento en el desarrollo de actitudes en la dimensión individual para la prevención de la violencia en las relaciones de parejas en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021?

¿Cuáles son los que efectos produce la implementación de la Estrategia de eduentretenimiento en el desarrollo de actitudes en la dimensión relacional para la prevención de la violencia en relaciones de parejas en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Comprobar los efectos que produce la implementación de la Estrategia de eduentretenimiento en el desarrollo de actitudes para la prevención de la violencia en las relaciones de parejas en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos:

Determinar los efectos que produce la implementación de la Estrategia de eduentretenimiento en el desarrollo de actitudes en la dimensión individual para la prevención de la violencia en las relaciones de parejas en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

Determinar los efectos que produce la implementación de la Estrategia de eduentretenimiento en el desarrollo de actitudes en la dimensión relacional para la

prevención de la violencia en las relaciones de parejas en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

1.4. Justificación

La investigación tiene como propósito implementar una estrategia de eduentretenimiento para desarrollar actitudes en las dimensiones individual y relacional para prevenir la violencia física y violencia psicológica en parejas de estudiantes del nivel universitario.

La violencia en relaciones de pareja es un problema social, con una prevalencia crítica (Wolfe *et al.*, 2011). Un problema que no se toma en cuenta al estudiar la violencia en sus diversas manifestaciones (Sanhueza, 2016), aun cuando existen hallazgos de ser el preámbulo de actitudes violentas en parejas adultas (Wolfe *et al.*, 2011; Urbiola, 2016; García-Carpintero *et al.*, 2018).

Por lo expuesto, el problema descrito justifica el estudio de la violencia en las relaciones de parejas en el espacio universitario, el diseño, implementación y evaluación de una estrategia comunicacional con enfoque de prevención primaria. Estudiar la violencia en etapa tempranas permitirá comprender el proceso gestación y desarrollo de los patrones de violencia en parejas; asimismo, identificar los factores de protección y factores de riesgo para la gestión de conflictos.

Una pertinente intervención de prevención primaria, en el caso de los estudiantes de la universidad pública en cuestión, contribuiría a la disminución del índice de prevalencia de la violencia física (31.5%) y la violencia psicológica (73.3%) en las relaciones de pareja (Beltrán, 2019); al igual que en las otras universidades peruanas. De la misma manera, contribuiría a reducir la violencia en parejas adultas (Delgado, 2017), comprometidas o no.

Por otra parte, en cuanto a los aportes de la comunicación para el cambio social, el eduentretenimiento como estrategia comunicacional presentaría mayor credibilidad y confianza por los resultados a favor del desarrollo social e integral de la comunidad.

En el campo de la educación, de la misma manera. Con respecto a los efectos de la violencia en parejas, la investigación contribuiría a reducir los índices de violencia de género, potenciar la autoestima, mantener la permanencia y mejorar el rendimiento académico, integrar a la persona en los diversos círculos sociales, generar un sentimiento de seguridad y confianza, gestionar un equilibrio emocional e independencia. Estos factores positivos contribuirían a mantener una salud integral; además, mantener las responsabilidades de los estudiantes universitarios hacia la excelencia académica.

Por último, el estudio ha permitido diseñar y validar una escala de actitudes para recabar y analizar datos relacionados con el desarrollo de actitudes en las dimensiones individual y relacional a través de una estrategia comunicacional de prevención primaria contra la violencia. Además, mejorar los procesos de estudios experimentales de las variables en cuestión en estudiantes universitarios. Asimismo, contribuir al estado del arte de la estrategia de eduentretenimiento y la violencia en parejas universitarias.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Para el desarrollo de los temas en cuestión se han tomado en cuenta tesis doctorales, artículos científicos y afines, con relación a una estrategia de eduentretenimiento y la prevención de la violencia en las relaciones de parejas, tanto del contexto internacional, nacional y regional.

2.1.1. *A nivel internacional*

Arbeláez *et al.* (2014), en su tesis de licenciatura “El eduentretenimiento como movilizador de experiencias del sí mismo en relación con la participación infantil: vivencias en un parque temático”, presentado en la Universidad Santo Tomás, División de Ciencias de la Salud, Facultad de Psicología, Bogotá; investigación cualitativa y fenomenológica; concluyen que el eduentretenimiento se encuentra reflejada en las experiencias de unos niños, porque la estrategia combina el entretenimiento con la educación, el cual les permite generar procesos reflexivos con respecto a sus experiencias y relaciones con ellos mismos, con los demás y con el mundo.

No obstante, aunque la experiencia de eduentretenimiento que vivieron los niños no significó una reflexión sobre lo que hacían, la entrevista permitió acceder a procesos reflexivos de los niños sobre sus experiencias en un parque temático, lo que demostraría la dinámica movilizadora y el cambio social de la estrategia comunicacional.

Pérez (2012b) desarrolló la tesis de grado de magister “Edu-entretenimiento: estrategia comunicativa para la promoción de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes en Montería-Córdoba”, presentado en la Universidad Pontificia Bolivariana, Montería (Colombia). La investigación es cualitativa, con grupos focales. Entre las conclusiones se tiene que varones y mujeres adolescentes en Montería conocen como

consecuencia de los productos comunicacionales del edutretenimiento experiencias de adolescentes que se han convertido en padres o madres.

Al respecto, si bien los adolescentes reconocen que a estos otros adolescentes les ha cambiado la vida y que no les gustaría vivir esa experiencia, algunos adolescentes carecen de las habilidades sociales que les permitiría tomar una decisión informada y libre, sobre los derechos sexuales y reproductivos.

En cuanto a la incidencia de los medios de comunicación, como la televisión, es una herramienta cercana y cotidiana a los adolescentes; si bien muchos niegan seguir referentes de la programación, tampoco niegan que la programación exponga algunos contenidos de la vida real.

Fernández (2019) realizó la tesis doctoral “El tratamiento de la violencia de género en los programas electorales: PP, PSOE, Podemos y Cs (2015-2016)”, promovido por la Universidad Rey Juan Carlos. La metodología es cualitativa para interpretar las experiencias de los sujetos, la técnica el análisis de contenido. La muestra son los programas electorales 2015-2016 de los partidos políticos de España. Una de las conclusiones establece que las organizaciones políticas en estudio presentan limitaciones en la erradicación de la violencia de género, no transversalizan la perspectiva de género, salvo un partido de izquierda. Las organizaciones políticas deberían escuchar a las organizaciones de mujeres y considerarlas en el diseño de los proyectos políticos, políticas públicas e iniciativas legislativas. Otra conclusión es la invisibilidad de la violencia sexual en los proyectos políticos.

Reyes (2018) publicó la tesis doctoral “Menores y violencia de género: nuevos paradigmas”, promovida por la Universidad de Granada. La metodología es mixta. La muestra son mujeres y sus hijos e hijas recibidas por la Administración de Justicia tras la denuncia. Entre los hallazgos se tienen la confusión interesada en el ordenamiento jurídico entre “el concepto de violencia de género y violencia doméstica” (p. 345), hasta la

actualidad, y reforzada institucionalmente en los planes de acción contra la violencia doméstica; la invisibilidad de la violencia en parejas ha generado la invisibilidad de los menores como víctimas.

Palop (2017) realizó la tesis doctoral “Protección jurídica de menores víctimas de violencia de género a través de Internet”, promovida por la Universitat Jaume I. La metodología es cualitativa, se recurre a las técnicas exploratoria, descriptiva e inductiva para la aplicación de entrevistas a especialistas en temas de menores de edad y protección de datos automatizados o no. Entre las conclusiones se tienen consejos de reformas en materia legislativa, que las campañas de concienciación y sensibilización "(...) no han cambiado la situación de vulnerabilidad de la menor víctima y la conciencia en la violencia de género entre parejas de menores" (p. 431), caracterización de los tipos de ciberacoso, insuficiencia legal ante la violencia virtual, inconvenientes en la aplicación de la protección de la información y los datos personales.

Respecto a las parejas de menores, del estudio se desprende que la publicación de fotos y comentarios sobre su relación en las redes sociales “en algunos casos pueden constituir violencia de género virtual” (Palop, 2017, p. 5) y ciberacoso. Como medida de prevención se propone hacer eficientes el debido proceso, mecanismos de protección velando por el debido proceso del menor infractor y menor víctima, evitar la revictimización y la eliminación del "contenido negativo presente en internet mediante los derechos Arco, y, concretamente, a través del derecho al olvido" (p. 8).

Ureña (2017) desarrolló la tesis de doctorado “Violencia psicológica en pareja jóvenes. Relación con otros tipos de violencia y calidad de las relaciones”, presentado en la Universidad de Córdoba. Esta tesis contiene tres estudios que delimitan la medición de la violencia en jóvenes con un instrumento validado. El estudio es instrumental. La muestra está conformada por 849 estudiantes universitarios. Se aplicaron instrumentos para el recojo

de datos sociodemográficos, un cuestionario para determinar la violencia psicológica en el noviazgo (PDV-Q, 2015) y otro para medir la violencia física.

Entre las conclusiones, se tiene el desarrollo de un instrumento con índices de confiabilidad y validez; asimismo, que “existe una correlación positiva entre la victimización y agresión psicológica y la victimización y agresión en cyberbullying y violencia sexual” (Ureña, 2017, p. 17). En cuanto, a la calidad de las relaciones se halló “una correlación negativa entre la victimización y agresión psicológica y la comunicación, las expectativas de futuro y la compañía y una correlación positiva entre la victimización y agresión psicológica y el conflicto” (p. 17).

En el caso del tercer estudio, con respecto a la agresión psicológica, “a medida que la puntuación en las variables independientes (violencia física, sexual, cyberbullying y cyberdating) aumenta, también aumenta la puntuación de agresión en violencia psicológica” (p. 18).

Gispert (2017) realizó la tesis doctoral “La relación entre violencia psicológica y personalidad en las relaciones de pareja”, promovida por la Universidad Pontificia Comillas de Madrid. La investigación es cuantitativa, el diseño correlacional. Se trabajó con una muestra de 407 personas, entre varones y mujeres, hace conclusiones a las herramientas. Entre las conclusiones se tiene que, con los instrumentos empleados, cada aumento del nivel de los síntomas *borderline* está relacionado con el incremento de la violencia en las relaciones de parejas. En el caso de la psicopatía, sobre la alteración de la personalidad, los instrumentos usados no han permitido hallar diferencias entre los grupos que presentaban distintos síntomas.

Guzmán (2015) realizó la tesis doctoral “Violencia de género en adolescentes: análisis de las percepciones y de las acciones educativas propuestas por la Junta de Andalucía”, promovida por la Universidad de Sevilla. El estudio es descriptivo, basado en

encuestas para describir la capacidad de percibir e interpretar la violencia de género en los adolescentes. La muestra está constituida por 875 adolescentes, 52.3% hombres y 47.7% mujeres. Entre los hallazgos se señalan que los adolescentes expresan percepciones discrepantes del sistema que mantiene subordinada a las mujeres.

Rodembusch (2015) ejecutó la tesis doctoral “La tutela de los miembros del núcleo familiar en condiciones de vulnerabilidad. El Estado como impulsor de políticas públicas de prevención y lucha contra la familia intrafamiliar. Estado de la cuestión en Brasil y en España”, promovida por la Universidad de Burgos. Se trata de una investigación enfocada multidisciplinariamente desde la Filosofía del Derecho y la Sociología Jurídica. El objeto de estudio ha sido la violencia intrafamiliar, aquella agresión que se ejerce contra otro miembro de la familia, y las políticas para la prevención de la violencia en los ordenamientos jurídicos de los países descritos. El estudio concluye que el concepto sujetos vulnerables resulta difícil para diseñar mecanismos eficaces de protección en relación a la mujer, menores de edad y personas en situación de dependencia; se propone la mediación como medio para gestionar los conflictos familiares, los centros especializados de encuentro familiar; asimismo, las políticas públicas para prevenir los factores de riesgo en situaciones de violencia familiar, generación de redes en los niveles local, nacional y global, acciones colectivas entre los sectores educación y salud, habilidades gerenciales para los centros comunitarios y juveniles. Además, que "las acciones preventivas en la comunidad son esenciales para la reducción regional de los riesgos de violencia" (p. 467).

Ocampo (2015) desarrolló la tesis doctoral "Actitudes de género y violencia en el noviazgo de adolescentes y jóvenes mexicanos escolarizados", presentado en la Universidad de Oviedo. La investigación es cuantitativa, el diseño descriptivo observacional. La muestra está conformada por 3,457 estudiantes, entre estudiantes preuniversitarios y universitarios. Entre los instrumentos se tiene la Escala de Actitudes de Rol de Género (2015) y el

Cuestionario de Violencia de Novios (2007). De las conclusiones se desprende que los “jóvenes mexicanos están orientados hacia las actitudes de género trascendentes” (p. 178); sin embargo, las mujeres mantienen creencias tradicionales en relación con los roles masculino y femenino y la sexualidad.

Otra de las conclusiones, sobre "las frecuencias de violencia en los noviazgos y las actitudes de género utilizadas, se hace evidente la confusión de nuestros chicos con relación a los roles de género; en los grupos de mayor edad coexisten actitudes trascendentes de género y niveles altos de sexismo" (Ocampo, 2015, p. 178). A partir de estos hallazgos, se hace urgente la implementación de programas para adolescentes y jóvenes que promuevan relaciones saludables.

González (2014), desarrolló la tesis doctoral “La violencia contra las mujeres: análisis de las políticas públicas españolas desde la perspectiva de género”, promovida por la Universidad de Oviedo. El enfoque de investigación es socioconstruccionista, feminista desde la perspectiva de género, teórico como metodológico. Entre las reflexiones finales se señala que la violencia es parte del ser humano y es ineludible, sin ésta no se habría podido sobrevivir como especie; sin embargo, no significa que la violencia sea algo natural, y que los seres sociales [sic] son biología culturizada. En cuanto al presupuesto nacional para erradicar la violencia en sus distintas manifestaciones de género se señala que durante los últimos años ha experimentado una reducción sostenida para la asistencia social integral a las víctimas de violencia de género, entre otros servicios.

Zurita (2014) desarrolló la tesis doctoral “Violencia contra la mujer: marco histórico evolutivo y predicción del nivel de riesgo”, promovida por la Universidad Autónoma de Madrid. La investigación utiliza la metodología mixta para la consulta normativa y análisis de la data obtenida por los formularios de valoración de riesgo. Entre los objetos de estudio se tiene la detección de las principales variables de riesgo de una forma holística. Como

conclusiones se tienen que después de siete décadas de Constitución, España es un referente en la eliminación de la violencia contra las mujeres; sin embargo, el número de víctimas no disminuye. Proponen continuar con medidas preventivas, asistenciales, educativas, entre otros, cuidando que las víctimas recuperen y/o desarrollen la autoestima y dignidad humana. Que hay una apuesta por la actuación directa, como acciones de protección integral y seguridad para las víctimas y sus familiares, más que esfuerzos de prevención.

López (2014) ejecutó la tesis doctoral “La violencia de género e infancia: hacia una visibilización de los hijos e hijas de mujeres víctimas de violencia de género”, promovida por la Universidad de Alicante. La metodología es mixta. La muestra está conformada por niños que acuden a los centros de acogida con sus madres. Las técnicas el cuestionario y la entrevista. Una de las conclusiones es la no existencia de datos y la escasa información sobre la cantidad niños y niñas que están propensas a la violencia de género. Además, por cada mujer que es víctima de violencia hay un promedio de dos personas de temprana edad expuestos a esta violencia.

Burjalés (2014) desarrolló la tesis para el grado de doctor “Percepción de la violencia de pareja en estudiantes de enfermería: adaptación y validación de una escala”, presentado ante la Universidad Pública de Tarragona (España). El diseño de investigación es métrico y descriptivo. El tamaño de muestra es 1064 estudiantes, integrada por estudiantes del primero al cuarto curso del Grado de Enfermería (2012-2013). El instrumento aplicado en la investigación es una escala de Beccaria *et al.* (2011).

Entre las conclusiones del estudio de Burjalés se tienen los siguientes: la traducción y adaptación cultural de la escala para evaluar la percepción de la violencia, diseñada a partir de la escala original de Beccaria *et al.* (2011), “ha sido satisfactoria tanto desde el punto de vista conceptual como semántico, manteniendo el sentido y orientación de la escala original” (p. 217). Que la evaluación de la correspondencia sobre las variables “edad, sexo y curso en

cada una de las subescalas, aportó resultados donde se destaca la importancia de la formación de los estudiantes y el rol de la enfermera en la intervención en situaciones de violencia de pareja” (p. 217). Que los hallazgos logrados en el proceso de traducción, al igual que la adaptación cultural y la validación correspondiente de la escala para la prevención de la violencia, han admitido diseñar un instrumento para la recopilación de información que podrían ser usados en futuros estudios, con el propósito de conocer la percepción sobre la violencia en parejas de estudiantes de enfermería.

De Lujan (2013) realizó la tesis doctoral “Violencia contra las mujeres y alguien más...”, promovida por la Universitat de València. La metodología de la investigación es cualitativa, revisión bibliográfica, asistencia a congresos, seminarios y ponencias, experiencia como docente de lengua extranjera coordinando talleres contra la violencia de género en las instituciones educativas y experiencia como abogada en atención a las víctimas. Para las entrevistas ha tenido como muestra a prostitutas [sic] a pie de calla en las Ramblas de Barcelona y en los alrededores del Puerto de Valencia. Entre las conclusiones se tiene que la violencia contra la mujer es una expresión desigual entre varones y mujeres, una situación de abuso de poder. No existe el perfil de una mujer maltratada pero sí una víctima especial por el aislamiento. Tampoco existe un perfil de agresor, no importa el espacio geográfico, grado de instrucción, nivel económico, cargo que ocupe "si ha interiorizado que las mujeres son inferiores y que los varones tienen derecho a ejercer dominación y control sobre ellas y sus cuerpos" (p. 499). Para garantizar los derechos fundamentales, "el Derecho debe contribuir con medios eficaces para la detección precoz, prevención y sanción de conductas violentas" (p. 499).

Soto (2013) realizó la tesis doctoral “El Estado como garante de los derechos fundamentales de las mujeres en Venezuela bajo el marco de la Nueva Ley Orgánica sobre el derecho a las mujeres a una vida libre de violencia”, promovida por la Universidad

Nacional de Educación a Distancia de Madrid. La investigación es cualitativa de tipo documental y exploratorio, diseño de investigación documental. La muestra estratificada está constituida por hombres y mujeres de los niveles socioeconómicos a, b y c. Como técnica la encuesta. Entre las conclusiones, se ha determinado que existe interés por el problema de la violencia contra la mujer en el ámbito académico; en el grupo femenino juvenil existe mayor incidencia de casos de violencia con respecto a las adultas; en los hombres el peligro de la vulneración de sus derechos a la presunción de la inocencia, el debido proceso y otros.

Fernández (2013) desarrolló la tesis doctoral "Prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo: aplicación y valoración de un programa para adolescentes", presentado en la Universidad Autónoma de Madrid, Facultad de Psicología, Madrid. El estudio es experimental, donde se manipulan una o más variables, y el diseño cuasiexperimental que responda al planteamiento del problema.

En un primer estudio, la muestra estuvo conformada por 104 estudiantes del tercer y cuarto grado de educación secundaria de instituto. Un segundo estudio, una muestra conformada por 841 estudiantes del tercer grado. Un tercer estudio, una muestra secundaria conformada por 516 estudiantes de la muestra del segundo estudio. Los instrumentos fueron para cada caso autoinformes relacionados con un programa de prevención.

Entre las conclusiones se tienen que los adolescentes que participaron en el programa en referencia presentaron una mejora relevante en sus conocimientos sobre la naturaleza de la violencia de género en las relaciones de parejas. Que los cambios positivos identificados una semana después de la implementación del programa para la prevención de la violencia permanecieron medio año después, del cual se desprende los aprendizajes se mantuvieron meses después de haber participado en las sesiones del programa de prevención. Que el programa ha sido eficaz "a la hora de modificar actitudes relacionadas con la justificación

del uso de agresiones física y psicológicas hacia la pareja” (p. 204). Que el programa en cuestión “no fue eficaz para mejorar las habilidades entrenadas (...) mejoró los recursos de afrontamiento y búsqueda de ayuda de los adolescentes ante situaciones de violencia en la pareja” (p. 204). Que el programa de prevención no redujo los patrones de conducta de violencias física y psicológica. En general, que el sexo de los adolescentes no influyó en el efecto que podría haber generado el programa de prevención. Que “las altas prevalencias de agresión encontradas confirman la necesidad de trabajar preventivamente durante la adolescencia” (p. 206).

Casas (2012) desarrolló la tesis doctoral "La prevención de la violencia en la pareja entre adolescentes a través del taller: la máscara del amor", promovida por la Universidad de Valencia. El estudio es de nivel exploratorio y para responder al planteamiento del problema el diseño es cuasiexperimental. La muestra está conformada por un grupo experimental de 1991 adolescentes, un grupo control constituida por 805 adolescentes, sumando un total de 2796 adolescentes. Entre los instrumentos se tienen: un primer cuestionario para recopilar de información acerca de las relaciones de parejas en adolescentes, un segundo cuestionario para recabar información y evaluar sobre los conocimientos generados por La Máscara del Amor, un tercer cuestionario para obtener información sobre las opiniones de adolescentes con relación al taller La Máscara del Amor. Un cuarto instrumento, una evaluación final al cuerpo de profesores, al personal que hizo seguimiento al programa La Máscara del Amor; y un quinto instrumento, una escala de habilidades sociales para afirmar los componentes de las habilidades en cuestión.

Entre las conclusiones se tienen que el programa escolar de prevención primaria interviene tanto a nivel de violencia común de pareja como violencia de género en una relación sentimental. Asimismo, a diferencia de los programas extranjeros, este programa escolar tiene como fundamento el enfoque teórico ecológico "(...) atendiendo así a una gran

diversidad de factores de riesgo y protectores, relacionales e individuales, de carácter dinámico y modificable, y sin descuidar el enfoque de género" (Casas, 2012, p. 460).

A diferencia de los proyectos de prevención en otros países, que tienen como objetivos intermedios la enseñanza de la naturaleza de la violencia en las relaciones de parejas, recursos y/o habilidades sociales y cognitivas, como la resolución de conflictos, comunicación y el pensamiento crítico, etc., los programas españoles sí presentan objetivos de carácter integral, amplios y variados, entre ellos, tomar conciencia sobre la desigualdad de sexos violencia y desarrollar una actitud crítica; ofrecer otro modelo de una nueva masculinidad e incorpore una educación sentimental. Asimismo, promover una educación afectivo-sexual, la construcción de una identidad de género y relaciones afectivas, “libre de estereotipos, mitos y tabúes que favorezca su realización personal y un comportamiento respetuoso con el otro; entrenarlos en habilidades de gestión de conflictos” (Casas, 2012, p. 463); desarrollar una actitud de intolerancia ante cualquier actitud, conducta o comportamiento de violencia y discriminación.

Por su parte, este programa escolar de prevención primaria consta de 12 unidades didácticas y sesiones con un promedio de 50 minutos. Los contenidos están relacionados con proceso del enamoramiento, el amor, los mitos del amor romántico; “el autoconocimiento y la autoestima; la intuición; el abuso psicológico; el acoso; los celos; el abuso físico y sexual; el agresor dependiente; el agresor psicópata; ¿cómo salir de una relación violenta?; y las habilidades asertivas de comunicación” (p. 366).

A diferencia de la metodología de otras estrategias de prevención, de carácter interactivo, con “juego de roles; vídeos; redacción de guiones o cartas; elaboración de pósteres; búsqueda de información, lectura y discusión de textos; análisis de noticias, publicidad, lenguaje y canciones” (p. 464); el programa escolar contiene una metodología

pedagógica basado en el constructivismo, donde el adolescente es sujeto de su propio aprendizaje.

Mendoza (2011) desarrolló la tesis doctoral “Prevención de la violencia de género en las universidades: características de las buenas prácticas dialógicas”, promovida por la Universitat de Barcelona. El estudio se sustenta en la metodología comunicativa crítica, que corresponde al paradigma semiótico. Tiene como muestra seis universidades, cinco de Reino Unido y una de México. El objetivo es recabar información de exitosas prácticas para la prevención de la violencia de género en las universidades de los países descritos. Una de las primeras conclusiones es que la violencia de género en las instituciones de educación superior universitaria es un problema global, independientemente de los niveles socioeconómicos y la raza [sic] y que contiene construcciones culturales de sumisión que hace complejo y complicado su identificación y procedimientos de denuncia. Otra, que es un problema medido en diferentes latitudes a través de encuestas, cuestionarios y entrevistas, donde el estado del arte sobre el diagnóstico es consistente [sic]. Estudios que han permitido que las universidades diseñen políticas específicas, como mecanismos de prevención, contra la discriminación de género, acoso y hostigamiento sexual en la institución. No obstante, no todos los estudiantes desean sanciones tajantes [sic].

2.1.2. A nivel nacional

Tomatis (2017) realizó la tesis de licenciatura “Metodología del edu-entretenimiento como herramienta de participación ciudadana en el Proyecto Mínero Quellaveco, durante los años 2008 - 2010”, una sistematización de experiencia, presentado en la Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Ciencias y Artes de la Comunicación. Como conclusiones se tiene que la metodología del eduentretenimiento (radionovelas, programas o spots de radio) ha propiciado que la población del proyecto Quellaveco se involucre en los mecanismos de participación ciudadana.

Asimismo, se señala que las radionovelas, el teatro o las carpas informativas no son espacios de diálogo que generan automovimiento; sin embargo, sí pueden considerarse una comunicación relacional, basada en el diálogo y en la negociación entre los intereses de la empresa minera y la ciudadanía, orientada a reducir los conflictos y en promover un consentimiento previo informado.

Ramis (2018) desarrollo la tesis de grado académico “Políticas sociales y prevención de la violencia de género desde la perspectiva de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, Chorrillos 2017”, promovida por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El estudio es descriptivo, el diseño correlacional no experimental de corte transversal y enfoque cuantitativo. La muestra ha estado conformada por 163 estudiantes. Se utilizó dos cuestionarios para medir el nivel de percepción sobre las políticas públicas sociales y la prevención de la violencia en general. Los instrumentos fueron sometidos a la prueba de validez y confiabilidad. Entre las conclusiones se tienen que el 68.6% de los estudiantes perciben que "las políticas sociales del Estado guardan una relación importante respecto a la prevención de la violencia contra la mujer, manifestando que el abordaje del Estado respecto al tema se encuentra entre un nivel regular y malo" (p. 96), que el Estado debería abordar medidas de prevención y sensibilización, implementación de políticas educativas e inserción sociolaboral.

Canta (2016) ejecutó la tesis doctoral “Modelo de reeducación del potencial agresor juvenil para prevenir la violencia familiar en el distrito de Chachapoyas - región de Amazonas – 2016”, promovida por la Universidad César Vallejo. La investigación es descriptiva propositiva, a través del análisis, observación, comparación y descripción de las variables. Aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar, la observación para evaluar los riesgos psicosociales. La muestra está conformada por 196 estudiantes universitarios de los programas de Ciencias Sociales, Psicología, Derecho y

Enfermería, varones y mujeres entre 17 y 29 años de edad, con riesgo de ser potenciales agresores juveniles de violencia familiar. Entre los hallazgos se han determinado el nivel de riesgo en los jóvenes universitarios como potenciales agresores y la posibilidad de prevenir a través de la reeducación a los potenciales agresores, cambiando patrones conductuales y culturales. Asimismo, revelan la relación entre la violencia familiar y el modelo de reeducación al potencial agresor juvenil, la educación del derecho a una vida en pareja libre de violencia. Además, se ha diseñado, elaborado y validado el modelo de reeducación del potencial agresor juvenil para prevenir la violencia familiar, con una vigencia de tres años.

2.2. Bases teóricas

A continuación, se desarrolla la fundamentación teórica que sustentará la presente investigación. Para el caso de la estrategia de eduentretenimiento, debido a la naturaleza de la propuesta, el enfoque de la Comunicación para el Cambio Social. Para el desarrollo teórico de la prevención de la violencia en las relaciones de pareja se ha tomado como base el marco conceptual del Plan Nacional Contra la Violencia de Género 2016-2021 del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, el cual tiene como fundamento el modelo ecológico de la violencia y el enfoque de salud pública de prevención.

2.2.1. Estrategia de eduentretenimiento

Para la comprensión de esta variable se ha iniciado por definir el concepto de la estrategia y la Comunicación para el desarrollo, para luego plantear una definición general del eduentretenimiento.

Estrategia. La estrategia es un conjunto de acciones orientado al logro de los fines, objetivos y metas de una organización, en un contexto y tiempo determinado, a partir de los recursos con que cuenta, sean estos documentos de planificación, logísticos, humanos y financieros.

En el campo de la educación, la estrategia es la secuencia integrada de procedimientos que se utilizan para aprender, generar información y/o conocimiento. Conjunto organizado "para mejorar la eficiencia y eficacia del aprendizaje en un contexto social, integrando elementos afectivo-emocionales y de apoyo, cognitivo y metacognitivo" (Cabanillas, 2019, p. 115).

Para el presente estudio, frente a los diversos problemas presentes en una sociedad, entre ellos el problema de la violencia en relaciones de pareja, corresponde diseñar una propuesta en el marco de la planeación estratégica.

La planeación estratégica requiere no solo de los recursos humanos, financieros, etc., sino además de un plan estratégico, como qué estrategias diseñar, implementar y evaluar para enfrentar problemas, escenarios, situaciones; la sostenibilidad, la dirección, etc. que conlleven al logro de los mejores resultados con los recursos que se tienen.

La palabra estrategia se ha generalizado en todos los campos del conocimiento científico, si bien surge en el campo militar ahora se encuentra incluso en también en lo religioso.

Estratega era el individuo encargado de liderar a los hombres en las batallas y guerras que buscaban el control territorial, sean personas, riquezas u otros recursos, y/o imponer su supremacía; evitar guerras e invasiones, a través del diálogo, el uso de la fuerza o aplicando la estrategia; ejemplo, Sun Tzu (aprox. 544-496 A.C.) y el libro El arte de la guerra (Contreras, 2013).

Donde la estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una organización, formulación de políticas y estrategias específicas, en un determinado periodo; asimismo, acciones a emprender y la asignación de recursos para el logro de resultados.

Comunicación para el cambio social. El fundamento teórico del eduentretenimiento es el enfoque de la Comunicación para el cambio social (Tufte, 2008; Gumucio-Dagron, 2011 y Bravo, 2021). El cual viene a ser un proceso de diálogo donde las personas involucradas definen quienes son, identifican sus aspiraciones, necesidades y recursos, y planifican las estrategias de cambio en el seno de la propia comunidad (CCCS, 2003); es decir, desde la propia ciudadanía. Donde la participación activa de los actores sociales, parte del proceso de la comunicación, es más importante que el producto (Magallanes, 2015).

Para Gumucio-Dagron (2011), la Comunicación para el cambio social tiene como base las siguientes premisas: que la sostenibilidad de los cambios sociales es segura cuando las personas y/o comunidades se apropian del proceso de la comunicación; las personas y/o comunidades deben ser agentes de su propio cambio y gestoras del proceso de la comunicación; antes que la persuasión y la transmisión de conocimientos, esta comunicación promueve el diálogo, el debate y el consenso en el seno de la comunidad; antes que el cambio de comportamiento individual se debe tener en cuenta las normas sociales, las políticas públicas, la cultura y el contexto del desarrollo; esta comunicación es diálogo y participación, con el propósito de fortalecer la identidad cultural, el compromiso y el fortalecimiento comunitario; entre otras premisas.

Asimismo, señala cinco condiciones indispensables presentes en los procesos de comunicación para el cambio social: la participación comunitaria y apropiación, la lengua y pertinencia cultural, la generación de contenidos locales, el uso de tecnología apropiada para promover procesos, y las convergencias y redes para promover diálogos y debates.

Eduentretenimiento. En un contexto de desigualdad, exclusión, marginación, pobreza y pobreza extrema, etc., se han diseñado e implementado políticas y programas sociales para revertir diversos problemas; sin embargo, éstos parecen irreversibles por el carácter paternalista y asistencialista, centrados en el cambio individual de comportamientos o porque responden a intereses subalternos.

Frente a esos problemas, las instituciones y/o agencias internacionales también han diseñado una serie de estrategias desde el componente comunicacional para contribuir al desarrollo humano y el desarrollo social de las personas y comunidades, respectivamente. Una de esas estrategias es el eduentretenimiento.

Para Tufte (2008) el eduentretenimiento es una estrategia de la comunicación para el cambio social, basado en principios de diálogo, empatía y empoderamiento, que usa los formatos mediáticos y el entretenimiento con fines educativos. Asimismo, sostiene que la narración de historias basado en el eduentretenimiento permite construir procesos de confianza y concientización en las comunidades y facilitar la movilización social, donde "la ética y la práctica comunicacional pueden contribuir a la prevención de la violencia y la mediación de conflictos" (2008, p. 161).

Es una estrategia comunicacional inclusiva y participativa, desde el enfoque crítico, que involucra y/o compromete a una población vulnerable en un cambio individual y/o social. El término eduentretenimiento proviene de la contracción de dos palabras: educación y entretenimiento. Para Ampuero (2012) el eduentretenimiento es una estrategia:

Que recrea estilos narrativos y de relación simbólica provenientes de la cultura masiva, –radionovelas, telenovelas, clips musicales, talk shows, historietas, etc.– que son apropiados localmente para promover procesos de reflexión, aprendizaje y acción comunitaria en torno a temas sociales específicos. (p. 30).

No obstante, podrían tenerse en cuenta también actividades recreativas que llevan implícitas el entretenimiento por parte del sujeto. Por ejemplo, las actividades: deportivas-recreativas, al aire libre, lúdicas, de creación artística y manual, culturales participativas, de asistencia a espectáculos, sociofamiliares, audiovisuales, de lectura, de pasatiempo y relajación (Llevaras, 2016).

Dependiendo de la institución u organización, el enfoque o el contexto de implementación, la estrategia presentará diversas definiciones. Para el Instituto de Educación y salud de Perú se trata de una modalidad alternativa que combina el entretenimiento con los medios masivos para un cambio de comportamiento en la audiencia (Anglas y Paredes, 2006). Sin embargo, desde el enfoque de la Comunicación para el cambio social, es concebida como una estrategia para la promoción del desarrollo humano y social que reconoce a las personas y/o comunidades como sujetos de comunicación, basados en principios de diálogo, empatía y empoderamiento. Una estrategia participativa desde el momento de la concepción del problema, diseño, implementación y evaluación del proyecto y/o programa, teniendo en cuenta la cotidianidad, el contexto, las alianzas institucionales y el aspecto cultural.

Proceso de desarrollo del eduentretenimiento. A mitad del siglo XX el uso del radio dramas y las novelas televisivas no tenían nada de novedoso, incluso si eran de carácter educativo, como *The Archers* (1951), una producción radiofónica de la *British Broadcasting Corporation* (BBC) en coordinación con el Ministerio de Agricultura. Se trataba de una serie que se transmitía cada domingo con fines educativos a los agricultores de Inglaterra (Tufte, 2004).

Sin embargo, este carácter educativo de los radiodramas y las novelas televisivas presentaban cuestionamientos como, ¿En qué medida las audiencias de los medios radiales y/o televisivos son influenciados por los receptores?, ¿La diseñaron como una estrategia de

educación y entretenimiento? Para responder a estas preguntas, Tufte (2004, pp. 28-40) describe el proceso de desarrollo del eduentretenimiento en tres generaciones:

La primera generación (1970 - 1980) está basada en el mercadeo social de los años setenta y enfocado en géneros de ficción en los medios masivos, a través de la difusión de informaciones. Como pionero refiere al director mexicano Miguel Sabido, quien en las décadas de los setenta y ochenta produce siete telenovelas con mensajes sociales y transmitidas por la cadena Televisa (México).

Otro ejemplo institucional es la agencia internacional de UNICEF. En sus campañas regionales en África y Asia ha intentado articular los mensajes sociales, la movilización y la generación de conciencia alrededor de figuras cómicas. De la misma manera, se tiene a la UNESCO, la OMS, la FAO, etc.; igualmente a instituciones independientes de los Estados Unidos, como *Population Communications Internacional* (PCI) y *Population Communications Services* (PCS) en el Centro de Programas en Comunicación en la Universidad de Johns Hopkins. Dos instituciones que han desarrollado campañas de salud reproductiva y planificación familiar usando el mercadeo social en radio y televisión. A partir del 2002, USAID también incorporaría la estrategia en referencia.

La segunda generación (1980 - 2000) está basada en la perspectiva de la Comunicación para el desarrollo. Mientras el mercado social se enfoca en el cambio individual de comportamiento de manera unilateral, en esta generación se desarrollan estrategias que toman en cuenta la participación de la comunidad y el diálogo crítico como principios para una mayor efectividad de la estrategia. Al igual que la primera generación se abordan los temas descritos y otros afines, teniendo en cuenta las relaciones de poder, la inequidad y los derechos humanos.

A diferencia de las telenovelas con mensajes sociales, orientado al cambio individual de comportamiento; en esta generación se trataba de herramientas orientadas al cambio

social, donde los agentes de cambio son las audiencias en un trabajo articulado con la sociedad civil. Un ejemplo internacional es *Soul City*, una ONG sudafricana que en los noventa tuvo como pioneros a los médicos Shereen Usdin y Garth Japhet. Hasta finales del siglo XX esta organización recibía fondos de la Unión Europea, el Departamento Británico de Desarrollo Internacional, UNICEF, el gobierno sudafricano y otras agencias bilaterales.

La tercera generación (1997 - 2003) está fundamentada desde el enfoque de la Comunicación para el cambio social, centrado en el aspecto cultural, el problema estructural, el diagnóstico sistemático del problema, el debate y la abogacía del cambio social. Ejemplo internacional de esta generación es Puntos de Encuentro, una ONG nicaragüense que ha tenido éxito en la producción de la telenovela *Sexto Sentido* (2001, 2003/2004), así como en la producción de una serie de temas sociales para jóvenes, con estrategias de participación basadas en una comunidad de mujeres.

Como se desprende del desarrollo generacional del eduentretenimiento, hay un interés por la fundamentación teórico-metodológico y una aproximación a la educación, el desarrollo y el cambio social. Un reconocimiento a los dramas radiales y televisivos de la cotidianeidad y cultura popular, publicaciones de materiales afines a la estrategia, etc. Por lo tanto, se trata de una estrategia dinámica y en proceso que aborda asuntos de ciudadanía y derechos humanos hacia el empoderamiento social.

Experiencias de eduentretenimiento. Como refiere Tufte (2008), a partir de la primera década del siglo XXI, el eduentretenimiento ganaba una importancia significativa en los programas, proyectos y/o estrategias de las "agencias internacionales, Naciones Unidas, ONGs y organismos bilaterales" (p. 174). A través de espacios en la radio y/o televisión se abordaban temas relacionados con la presión arterial, consumo de tabaco, promoción de vacunaciones, planificación familiar, prevención del VIH/Sida, etc.

Como ejemplos, describe las experiencias de Soul City, en Sudáfrica; Sexto Sentido, en Nicaragua; Simplemente en María, Perú, etc.

En Sudáfrica se tiene a la ONG Soul City (1994), un ejemplo a nivel internacional y con más de dos décadas de servicio. Esta organización utiliza el edutretenimiento (series televisivas, dramas radiales, etc.), la movilización social y otros recursos para promover y generar estilos de vida saludable, atender temas de violencia doméstica, salud reproductiva, VIH/Sida, igualdad de género, etc., a través de medios televisivos y radiales.

Dependiendo de la naturaleza de la problemática local, sus públicos objetivos están centrados en los jóvenes y adultos. Se trata de una intervención que se desarrolla en conjunto con la sociedad civil, el sector privado y el gobierno.

Otro ejemplo internacional es la serie televisiva Sexto Sentido (2001-2004), producida en Nicaragua por la ONG Puntos de Encuentro (1990). La cual ha contado con 80 episodios, emitidos los domingos por la tarde para una audiencia joven. La serie, que tiene como protagonista a un grupo de jóvenes, incorpora la problemática del VIH/Sida en un contexto de dos guerras y conflictos armados. La finalidad es empoderar a la juventud y convocar a la movilización para demandar sus derechos en la Nicaragua contemporánea.

En el ámbito nacional, se tiene la telenovela Simplemente María (1969-1971), con más de 400 episodios de aproximadamente 40 minutos cada una, producida por Panamericana Televisión. Entre las tramas de la novela se tenía la promoción del trabajo. Es el caso de María, la protagonista principal, que aprende a coser para luego conseguir un trabajo, luego instalar una tienda que con los años se convierte en una reconocida casa de modas.

Por otra parte, a nivel regional se tiene la radiorevista ZonAdolescentes (2011-2012) y la radionovela Cuando el amor agarra (CRAJPEA et al, 2011), producida por el Colectivo

Regional de Adolescentes y Jóvenes para la Prevención del Embarazo Adolescente (CRAJPEA) con la asistencia técnica de PCI Media Impact.

La radiorevista ZonAdolescentes fue un programa radial que el CRAJPEA emitía los martes y jueves, de 9:00 pm. a 10:00 pm., por radio Las Vegas. La radionovela Cuando el amor agarra, que era un recurso de la radiorevista ZonAdolescentes, constaba de 14 episodios donde se narraba las vivencias del primer amor y el encuentro sexual de un grupo de adolescentes y jóvenes de un colegio y lugar ficticio.

Dimensiones de intervención del eduentretenimiento. Al respecto, la estrategia de eduentretenimiento tiene los siguientes niveles de intervención, que para la presente investigación se denominarán dimensiones:

Dimensión pública. Es la intervención de primer orden a corto plazo en el ámbito de las instituciones públicas y privadas. Ejemplo: campañas de difusión de información para sensibilizar a la comunidad universitaria, opinión pública, etc., sobre temas diversos, como la violencia en pareja de universitarios; asimismo, visibilizar actores e iniciativas.

Dimensión política. Es la intervención de segundo orden a mediano plazo en el ámbito de las instituciones públicas y privadas. Ejemplo: incidencia política sobre la violencia en relaciones de pareja.

Dimensión cultural. Es la intervención de tercer orden a largo plazo en el ámbito de las instituciones públicas y privadas y comunidad particular. Ejemplo: Radiorevistas con un contenido simbólico, en tiempo y espacio, para intervenir en el imaginario cultural de la vida cotidiana.

Por lo expuesto, la estrategia de eduentretenimiento es un proceso de articulación y mediación de relaciones, asignación de recursos, etc., para promover cambios de comportamiento y social, mediante la recreación de estilos narrativos y de relación simbólica de la cultura. El propósito es movilizar emocionalmente a las personas y generar

aprendizajes significativos, conocimientos y reflexiones, interviniendo en las dimensiones pública y política, en torno a temas de relevancia para una población vulnerable. En el presente caso, para contribuir a la prevención de la violencia en relaciones de parejas en universitarios.

2.2.2. Prevención de la violencia en las relaciones de pareja

De la misma manera, para la comprensión de esta variable también se ha iniciado por definir el concepto de prevención, así como los modelos y enfoques que lo fundamentan, para luego plantear una definición general de la prevención de la violencia en las relaciones de pareja.

Prevención. La prevención es un conjunto de procesos de identificación previsoras y acción creativa anticipada para evitar la aparición de un "hecho social no deseable, sea cultural, sanitario o criminal" o compensar las consecuencias de su exposición (Rementería, 2001, pp. 9 y 14). La finalidad es la promoción del bienestar y el desarrollo integral de la persona, la familia y la comunidad.

Modelo Ecológico. Es una perspectiva teórica integral que considera al individuo como un agente activo y la influencia de los entornos inmediatos sobre la conducta (Bronfenbrenner, 1987). Es decir, el contexto inmediato de un individuo, el medio ambiente y las relaciones que se establecen entre los entornos, es la principal fuente de influencia sobre su conducta humana; en consecuencia, del desarrollo psicológico.

Para una mayor comprensión, Bronfenbrenner (1987) la concibe en una serie de "estructuras concéntricas, en la que cada una está contenida en la siguiente" (p. 41). A estas estructuras las denomina micro, meso, exo y macrosistemas. El microsistema es un patrón de actividades, roles (hermano, amigo, estudiante, pareja, etc.) y relaciones interpersonales que el individuo en desarrollo experimenta cara a cara en un contexto determinado (el hogar, una loza deportiva, etc.) y con características particulares. El mesosistema comprende las

interrelaciones de dos o más entornos en los que el individuo en desarrollo participa activamente (para un estudiante, entre el hogar, la universidad, la vida social, etc.); un sistema de microsistemas.

Asimismo, el exosistema se refiere a uno o más entornos (en el caso de un estudiante, el centro laboral de la madre, las actividades extracurriculares de la universidad) que no incluyen al individuo en desarrollo como participante activo. Por último, el macrosistema, el cual está relacionado con las anteriores estructuras a nivel de la subcultura o cultura, como las creencias, ideologías, etc.

Por lo expuesto, el enfoque de prevención integral, propuesto por el Modelo Ecológico (NSVRC, 2018), es una herramienta usada en el campo de la salud pública donde se interviene en cuatro dimensiones: individual relacional, comunal y sociedad. En cada una de ellas es posible realizar cambios, interactuar entre todos e influir en las decisiones de los demás.

Además de las dimensiones de intervención, se tienen los siguientes principios de prevención: 1) servicio integral para gestionar los factores de riesgo y protección; 2) métodos de enseñanza, incluyendo habilidades; 3) exposición a suficientes actividades; 4) basado en preceptos teóricos, respaldo científico o lógica racional; 5) relaciones positivas, estables y duraderas; 6) intervención oportuna, en el momento de mayor impacto en la vida de las personas; 7) relevantes socioculturalmente; 8) evaluación de retroalimentación, y 9) personal bien preparado (NSVRC, 2018).

Asimismo, se tienen procesos de evaluación a través de encuestas, entrevistas o grupos focales para determinar si las acciones de prevención están generando los cambios previstos.

Enfoque de Salud Pública. Es un planteamiento metodológico, una estrategia de abordaje de las políticas públicas a partir de evidencia científica, para hacer frente a una determinada situación identificada por un grupo social con mayor vulnerabilidad o el Estado (Cumsille, 2017).

Para ello se tiene las siguientes condiciones que permiten un mejor desempeño de la salud pública, conocida también como funciones esenciales de la salud pública (Muñoz *et al.*, pp. 130-132): 1) monitoreo y análisis de la situación de salud de la población; 2) vigilancia de salud pública, investigación y control de riesgos y daños en salud pública; 3) promoción de la salud; 4) participación social y empoderamiento de los ciudadanos en salud; 5) desarrollo de políticas, planes y capacidad de gestión que apoyen los esfuerzos en salud pública y contribuyan a la rectoría sanitaria nacional; 6) regulación y fiscalización en salud pública; 7) evaluación y promoción del acceso equitativo de la población a los servicios de salud necesarios; 8) desarrollo de recursos humanos y capacitación en salud pública; 9) garantía de calidad de los servicios de salud individual y colectivos; 10) investigación, desarrollo e implementación de soluciones innovadoras en salud pública; y 11) reducción del impacto de emergencias y desastres en salud.

Asimismo, Cumsille (2017) destaca las seis etapas del paradigma de la salud pública: definir el problema, medir su magnitud, entender sus determinantes clases, desarrollar estrategias de prevención, establecer y priorizar políticas, e implementar y evaluar las políticas. Los cuales se sostienen en tres elementos: diagnóstico, intervenciones y evaluación.

Este enfoque propone una prevención basada en el uso de datos poblacionales y la descripción del problema, repercusiones, factores de riesgo y factores de protección; asimismo, en evidencias científicas para definir estrategias de prevención; y que las políticas públicas, los programas y proyectos incorporen protocolos de diseño, implementación y

evaluación. Además, el éxito de la estrategia en referencia demanda una intervención de prevención primaria en los grupos de temprana edad (OMS, 2011).

En cuanto a la prevención de la violencia, Escoto (2015, p. 32) señala que generalmente las políticas presentan propuestas para aumentar los factores de protección y reducir los factores de riesgo, en el nivel individual, relacional, comunitario y social.

En el caso peruano, para el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2022), la prevención de la violencia consiste en evitar y/o limitar la ocurrencia de actitudes o comportamientos de violencia, y en responder a las necesidades de las víctimas. Esta intervención se aborda en el espacio público como privado, a través medidas legislativas, judiciales, administrativas, educativas, culturales, etc.

Para la comprensión de la violencia, el enfoque de salud pública ha adoptado diferentes enfoques y perspectivas que se complementan. Por ejemplo, desde el enfoque de género se resalta el sistema del patriarcado, las relaciones de poder y control, y las construcciones sociales de masculinidad y feminidad. El enfoque de justicia busca hacer justicia, establecer la responsabilidad y la sentencia correspondiente. Utiliza la disuasión, el encarcelamiento y el castigo.

Con el enfoque de derechos humanos se establece las obligaciones que tiene el Estado para garantizar los derechos humanos, entre ellos, prevenir, erradicar y castigar la violencia. Este enfoque reconoce a la violencia como un fenómeno social que violenta los derechos fundamentales de la persona, entre ellos el derecho a la vida, a la libertad, etc.

Como se observa, el enfoque de salud pública se fundamenta en el modelo ecológico integral, que propone una intervención de prevención primaria. Ésta es una propuesta interdisciplinaria que tiene en cuenta a la sociología, psicología, educación, economía, etc.

La estrategia de prevención considera que la violencia es producto de factores de riesgo y múltiples causas que interactúan en la esfera de la dimensión individual, relacional, comunitaria y social (OMS, 2011).

Respecto al objetivo de la prevención se trata de influir en las actitudes y creencias hacia la violencia en las relaciones; asimismo, desarrollar y/o fortalecer "habilidades en comunicación, resolución de conflictos, manejo del estrés y seguridad en una relación" (Buckle et al., 2014, p 20). Esto a través de programas de formación, talleres de sensibilidad a la diversidad cultural y sexual, ejercicios experienciales y juegos de roles, discusiones y/o debates, etc.

En cuanto a los principales actores de la prevención se tienen a las instituciones y/o comunidades; asimismo, a la población vulnerable, donde se presume podrían presentarse casos de violencia de género. Por lo tanto, no es posible concebir, diseñar, implementar y evaluar políticas, programas, proyectos y/o estrategias de prevención sin contar con la participación activa de las instituciones y/o comunidad, y la población vulnerable.

Niveles de intervención. Para Escotto (2015, p. 33), Peña *et al.* (2019, p. 48) y el MIMP (2022, pp. 22-23) se tienen los siguientes niveles:

Prevención primaria. Viene a ser un conjunto de políticas sociales orientadas a mejorar la calidad de vida de las personas, especialmente de la adolescencia y la juventud, y evitar su involucramiento en hechos de violencia. Es de carácter educativo y comunicacional. Este nivel está orientado a la reducción de los factores de riesgo, relacionados con la violencia que aumentan las posibilidades de que una persona sea víctima o actúe con violencia, sea en el ámbito de la familia, institución educativa o comunidad.

Prevención secundaria. Está orientada a la atención especializada de individuos o grupos que se encuentran en alto riesgo. Es decir, grupos más vulnerables de ser

víctimas de violencia y/o grupos que manifiestan actitudes de violencia, por sus condiciones personales o entorno inmediato. Esta intervención no sustituye las acciones preventivas en el nivel primario.

Prevención terciaria. Interviene en la rehabilitación e inserción social de las personas una vez que ha ocurrido o que se encuentran en conflicto con la ley; asimismo, en la restauración del daño causado a las víctimas. Además, se interviene con los mismos elementos de la prevención primaria enfocados en las necesidades individualizadas de las personas. Es decir, es una intervención de carácter personal. En los últimos casos, se interviene a corto y mediano plazo para mejorar la respuesta a una situación de violencia de género, en los ejes de justicia, seguridad, salud, servicios sociales, etc.

Sin embargo, como refiere el MIMP (2022), todos los niveles de intervención son necesarios, con énfasis en la prevención primaria.

Tipos de intervención. Igualmente, desde el enfoque de salud pública (Krug *et al.*, 2003) y la OMS (2011), se tienen los siguientes tipos de intervención:

Intervención general. Centrado en un grupo de personas o grupo poblacional en general, no se tiene en cuenta el riesgo individual que presenta la persona. Como ejemplo se tiene la enseñanza para la prevención de la violencia a estudiantes de una universidad, campañas en el ámbito universitario, en los medios de comunicación, etc.

Intervenciones seleccionadas. Centrado en sujetos que presentan mayor riesgo de ser víctimas o ejercer actos de violencia; es decir, personas que presentan mayores factores de riesgo. Ejemplo, capacitación y/o talleres sobre temas específicos.

Intervenciones indicadas. Centrado en individuos con un historial de conducta o comportamientos de violencia. Por ejemplo, tratamiento psicológico para los sujetos que ejercen violencia.

Al respecto, las medidas de prevención han estado centradas en las respuestas secundarias y terciarias, atendiendo las consecuencias, ayudando a las víctimas y sancionando a los agresores. No obstante, como refieren Krug *et al.* (2003, p. 13), si bien las acciones generales de prevención son necesarias es importante fortalecerlas, "es preciso invertir mucho más en la prevención primaria de la violencia". Una intervención integral protege y ayuda a quienes la padecen, promueve la no violencia y cambia las circunstancias y factores de la violencia.

Para el presente caso se asumirá la prevención primaria e intervención general centrada en un grupo de estudiantes universitarios.

Como refieren Krug *et al.* (2003, p. 18) "La violencia es un problema demasiado urgente para demorar la acción de salud pública a la espera de adquirir el conocimiento perfecto". En consecuencia, los programas deberían estar centrados en la prevención primaria de la violencia en las relaciones de pareja.

Violencia en las relaciones de parejas. Para comprender temas afines a la prevención de la violencia en las relaciones de pareja, corresponde definir en primer orden la violencia de género.

Según el Plan Nacional Contra la Violencia de Género 2016-2021 del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2016, p. 594493), que viene a ser una política pública nacional, el problema de la violencia de género es aquella "acción o conducta, basada en el género y agravada por la discriminación proveniente de la coexistencia de diversas identidades", cultura, edad, pertenencia étnica, entre otras, "que cause muerte, daño

o sufrimiento físico, sexual o psicológico a una persona, tanto en el ámbito público como en el privado” (p. 594493).

La violencia de género es toda conducta basada en su género, que causa muerte, sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el espacio público como privado. Una expresión de las relaciones de poder, que a través de la historia se ha manifestado marcadamente desigual, entre hombres y mujeres.

En cuanto a la violencia en las relaciones de parejas, son aquellas actitudes o conductas cargadas de agresión física, psicológica, sexual y económica (Delgado, 2017). Para Buckle *et al.* (2014), se presenta dentro de una relación caracterizada por la intimidad o confianza. Donde el propósito es controlar a través de la "negligencia, la intimidación, la inducción del miedo o infligiendo dolor" (p. 5). Esta violencia es ejercida predominantemente por los hombres en contra de las mujeres (Sandoval *et al.*, 2017).

Como se observa, este problema social es un conjunto de patrones regulares de actitudes o conductas de violencia y coerción (Soriano, 2011). Estas actitudes o conductas están orientados a generar miedo y/o control hacia la pareja (Rubio-Garay *et al.*, 2017). Asimismo, se presenta independientemente de orientación sexual, edad, lugar de residencia, estatus socioeconómico, etc. (Pazos *et al.*, 2014).

No obstante, si bien la violencia en relaciones de pareja —como una familia y/o con hijos— es un problema social en contra de las mujeres ésta se extiende también a los hijos menores y personas adultas mayores, reflejo de las relaciones de poder, entre hombres y mujeres, que establece el sistema patriarcal.

Modelos teóricos de la violencia. Para la comprensión del problema de la violencia de pareja se describirá de manera general, según Casas (2012), algunos de estos modelos y teorías afines que explican este fenómeno complejo de la violencia en la pareja.

Los mismos que han permitido analizar los procesos, factores, detonadores, etc., para la conceptualización de la variable, el diseño y validación del instrumento, la determinación del nivel de prevención, entre otros.

Modelo biológico-psicopatológico. Uno de los modelos teóricos utilizados en las investigaciones para explicar el problema de la violencia, hasta finales del siglo XX e incluso a inicios del siglo XXI, es el modelo biológico-psicopatológico en sentido estricto; no obstante, en su sentido amplio es complemento a otros modelos para comprender los factores de la personalidad y comprender el complejo fenómeno de la violencia.

Desde este enfoque se explicaba la violencia a partir de la psicopatología, centrado en el estudio de la conducta patológica de los sujetos agresores. Por ejemplo, identificando las características individuales del sujeto agresor, lo que vendría a ser el perfil psicopatológico, al igual que de la víctima. Entre las características del sujeto agresor se describen la baja autoestima, altamente celoso, hostil, depresivo, narcisistas, necesidad de poder, agresivo, estresado, limitadas habilidades sociales, percibe a la pareja como una amenaza, adicción al alcohol u otras sustancias, etc.

En referencia a este modelo, Casas (2012, p. 78) describe que "más del 50% de los agresores estudiados tenían una alteración cerebral con resultado de falta de control de impulsos; asimismo, que los hombres con esta alteración eran seis veces más proclives a agredir a sus parejas que aquellos que no la presentaban".

Además, se señala que aquellas personas que presentaban las características patológicas descritas tenían seis veces más predisposición para ejercer violencia a sus parejas que aquellas personas que no presentaban trastornos psicopatológicos.

Algunas de las teorías clasificadas en este modelo psicopatológico, según Casas (2012), son la del afecto, la del apego inseguro, de la provocación de la víctima y psicodinámica.

En referencia a la Teoría del afecto, algunas investigaciones le confieren al afecto como uno de los factores para explicar la violencia de pareja. Además, personas que presentan un perfil psicopatológico suelen comprometerse en relaciones de violencia.

La Teoría del apego inseguro, o no saludable, establece que desarrollar un apego inseguro, falta de confianza, problemas para mantener una independencia, implica una mayor probabilidad de hallarse en una relación de abuso. Esa identificación del apego es independiente al género, la Teoría de la provocación de la víctima, etc.

La Teoría de la provocación de la víctima sostiene que existen causas que generan la detonación de violencia. En este caso, se trataría de la víctima, quien además no haría nada para detener la violencia, sino que acrecentaría con sus acciones y actitudes la tensión. Con esta teoría, algunos estudios buscaron culpar a la víctima; no obstante, las recientes revisiones críticas han permitido restarle fiabilidad científica.

Por otra parte, la Teoría psicodinámica, al igual que las anteriores, busca explicar el fenómeno de la violencia "como consecuencia de una trágica historia familiar, caracterizada por la vivencia de conflictos con los padres durante la infancia, pudiendo el varón escoger de manera inconsciente como pareja una chica que le recuerde a su madre, y así tener la oportunidad de resolver los conflictos infantiles" (Casas, 2012, p. 82). Como se puede observar, esta teoría también pretende liberar de culpa al sujeto agresor por haber llevado una vida trágica.

Modelos psicosociales. Otro de los modelos teóricos para explicar el fenómeno de la violencia son los Modelos psicosociales. El modelo enfoca su análisis en la complejidad humana, en las individualidades y subjetividades, en las diferencias que presentan las personas en una relación de pareja.

Así mismo, en los aprendizajes y las experiencias de la violencia, a través de la observación y la experimentación, en contextos que responden a una realidad determinada

(Casas, 2012). El enfoque establece que se aprenden acciones, actitudes o conductas de violencia en el proceso de socialización, mediante la imitación, el modelado y la exposición a situaciones de violencia; es decir, cuando la persona se encuentra en el centro de la espiral de la violencia.

Al igual que el anterior modelo, si bien este modelo no explica a profundidad el proceso de la violencia sí describe factores de riesgo que permiten comprender las complejidades del fenómeno de la violencia en un proceso intergeneracional (niños, adolescentes, jóvenes y adultos).

Entre las teorías clasificadas en este modelo psicosocial, se tienen la del aprendizaje social, de la transmisión intergeneracional de la violencia, actitudinal, de desarrollo social y del conflicto.

La Teoría del aprendizaje social sostiene que las acciones, actitudes o conductas son aprendidas socialmente. Como señala Casas (2012), “la conducta violenta es aprendida socialmente a través de la exposición a esa violencia durante el proceso de socialización” (p. 83). Entre las fuentes de influencia del aprendizaje de la violencia se tienen el espacio familiar, el entorno cultural, los círculos sociales y los medios masivos de información (prensa, radio, televisión, cine, etc.).

Por ejemplo, si una persona observa violencia en el núcleo familiar, más aún de personas a quienes tiene como referentes, éste aprende aquellas inadecuadas normas de relación de pareja. El fenómeno de la violencia se agrava en experiencias indirectas y con mayor exposición de refuerzo cultural y cognitivo en etapas tempranas adoptando un patrón de conductas que se mantendrán en la etapa adulta.

Refuerzos culturales y cognitivos que son parte del proceso de aprendizaje social, como las creencias, estereotipos, actitudes, conductas, expectativas, aspiraciones;

igualmente, percepciones, pensamientos, memorias, así como el lenguaje, aspectos naturales de la socialización humana.

De esta teoría se desprende también que, aquellas personas de la temprana edad que están expuestas a relaciones de abuso en su entorno inmediato presentan mayor predisposición a ejercer violencia en una relación de pareja. El entorno más influyente serían las amistades, por pasar más tiempo, antes que la familia.

A diferencia de la teoría anterior, esta Teoría de la transmisión intergeneracional de la violencia sostiene que “existen dos vivencias en el pasado que se vinculan con el desarrollo de la violencia de pareja en el presente. Por un lado, se establece una conexión entre el maltrato infantil y una actual relación de abuso en la pareja y con los compañeros” (Casas, 2012, p. 84). Asimismo, que la familia legitimaría la violencia, avalando una transmisión intergeneracional a través del castigo corporal, como posible resolución de los conflictos familiares. Estos hechos reforzarían la creación de un vínculo natural entre la violencia y el amor, y factor de modelamiento de conductas violentas para los hijos adolescentes.

La Teoría actitudinal, por su parte, señala que el sujeto agresor lo es porque cree que el medio para la resolución de los conflictos y los problemas de pareja es ejerciendo la violencia. No importa si son mínimas actitudes o conductas de violencia naturalizadas, como la sobreprotección o los celos, erróneamente percibidas como muestras de amor.

Por lo tanto, existiría un consenso entre los modelos y las teorías, según Casas (2012), para intervenir en el cambio de actitudes para contribuir a la prevención de la violencia en la pareja. La controversia está en qué actitudes se deberían cambiar.

La Teoría del desarrollo social, a diferencia de la actitudinal que actúa a nivel relacional, interviene a nivel individual. Por ejemplo, en el desarrollo de una identidad caracterizada por la intimidad para establecer una relación de pareja. No obstante, la crítica

se encuentra precisamente en su abordaje genérico, como establecer una identidad en el marco de la intimidad.

Para la Teoría del conflicto, la violencia en una relación de pareja es producto de una secuencia de conflictos que se acrecienta entre los miembros de la pareja. Una espiral de violencia, donde ambos son causantes de episodios de abuso, responsables de una violencia recíproca.

Modelos socioculturales. Los Modelos socioculturales también son otros de los modelos teóricos que los investigadores usan para explicar la complejidad del fenómeno de la violencia. Desde una perspectiva sociológica, este enfoque incide en “la importancia de la estructura social y el modelo de socialización como factores que toleran y propician esta violencia, siendo ésta una consecuencia de la estructura de la sociedad global” (Casas, 2012, p. 87).

A diferencia de los anteriores modelos, que inciden en la dimensión individual y relacional, este modelo profundiza en la dimensión social y cultural. Entre las teorías que forman parte de los modelos socioculturales, según Casas (2012), se tienen: la Teoría general de sistemas, la Teoría del intercambio social, la Teoría del recurso, la Teoría feminista (Dobash y Dobash, 1979; Yllo, 1993), entre otros. Las cuales las resume de la siguiente manera.

La Teoría general de sistemas (Bertalanffy, 1959), con respecto de las anteriores teorías, incorpora otros factores como familias con límites abiertos o cerrados, estímulos de entradas y salidas, etc., que podrían influir en el desarrollo de acciones, actitudes o conductas violentas. La dificultad de esta teoría es que no explica las razones detrás de los factores descritos.

La Teoría del intercambio social (Goode, 1971), por su parte, sostiene que las personas suelen actuar “para conseguir recompensas como para escapar de un castigo”;

asimismo, que “La conducta es el resultado de una evaluación calculada de los riesgos y las recompensas” (Casas, 2012, p. 87). Donde uno de los miembros de la pareja, desde el lado positivo, busca brindar u ofrecer beneficios al otro, poner a su disposición su atención, interés, preocupación, como muestra de afecto, cariño o amor. Mientras que, desde el lado negativo, busca ejercer control.

Si en la anterior teoría la conducta es el resultado de una evaluación calculada, donde a las personas actúan convenientemente movido por intereses de beneficios y recompensas, en la Teoría del recurso (Teichman y Teichman, 1989) la persona que ofrece más recursos dentro de la relación tendría mayor control y poder de decisión. En consecuencia, siendo los hombres quienes tienen más recursos económicos, en una relación de pareja, las mujeres se encontrarían en una posición de vulnerabilidad. No obstante, está demostrado que personas con menores recursos también recurren a la violencia como medio de control. Por lo tanto, no se puede establecer una relación entre recursos y ejercicio de violencia.

A diferencia de las anteriores, la Teoría feminista encuentra como origen de la violencia hacia a las mujeres a la estructura social patriarcal, una "sociedad androcéntrica y machista que divide arbitraria y rígidamente los papeles a desempeñar por hombres y mujeres" (Casas, 2012, p. 89) desde la más tierna infancia. Según esta teoría la agresividad ocupa un elevado valor simbólico en esta sociedad 'machista' que se encarga de socializarla en el proceso de desarrollo de la identidad de los hombres; mientras que, a las mujeres, las socializa para anteponer las necesidades de los demás antes que los suyos.

En consecuencia, la teoría advierte una relación entre la desigualdad de poder basada en el género y el abuso de poder por parte del hombre en una relación de pareja. No obstante, esta teoría también tiene cuestionamientos. Entre ellos, explicar el por qué en un sistema patriarcal se observa la violencia de la mujer hacia el hombre.

Modelo ecológico de la violencia. Mientras los modelos descritos actúan y explican independientemente el problema en cuestión, el Modelo ecológico de la violencia incorpora críticamente estos modelos y enfoques teóricos para comprender el fenómeno de la violencia. Por ejemplo, identificando y describiendo aquellos factores que exponen a situaciones de riesgo y factores protectores en una relación de pareja.

El carácter sistémico e integral explica que las situaciones de abuso son el resultado de factores personales, relacionales, sociales, políticos y culturales. El tener en cuenta a los modelos y a las teorías permite una mejor comprensión del fenómeno social; asimismo, a la formulación de los programas “cuyo objetivo es disminuir los factores de riesgo modificables y fortalecer los factores protectores” (OMS, 2011, p. 19).

Al respecto, el Modelo ecológico presenta un marco teórico para la comprensión de los factores que influyen en la violencia infligida por la pareja. Uno de esos aspectos está relacionado con los factores de riesgo en función de las siguientes esferas de influencia: individual, relacional, comunitaria y social.

En este modelo, la esfera individual comprende los factores biológicos y los relacionados con los antecedentes personales. La presencia de estos factores en la persona, como haber sido víctima de maltrato infantil o consumo de sustancias tóxicas, podría aumentar la probabilidad de que una persona ejerza violencia o sea víctima.

Por otra parte, la esfera relacional comprende factores de riesgo vinculados con las experiencias en la familia, pareja, compañeros, etc. Estos factores configuran el entorno cercano y podrían afectar en el desarrollo de la identidad y el comportamiento de la persona.

Esta esfera se amplía meridianamente con la esfera comunitaria. Este marco comprende la comunidad, los espacios donde se establecen las relaciones interpersonales, las relaciones sociales, instituciones educativas, el espacio laboral, vecindario, etc.

Finalmente, la esfera social está formada por aquellos factores del macrosistema, factores que producen efectos sobre la violencia en las relaciones de parejas y la violencia sexual, la desigualdad de género, creencias religiosas y normas sociales, etc.

Para la presente investigación, al igual que la Organización Mundial de la Salud, se ha adoptado el Modelo ecológico para diseñar la intervención de prevención primaria de la violencia.

Tipos de violencia. Para la política pública nacional de erradicación de la violencia (MIMP, 2016), entre los tipos de violencia se tienen a la violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia económica o patrimonial. El presente estudio está limitado a desarrollar de manera conceptual e instrumental tanto la violencia física como la violencia psicológica.

La violencia física son aquellas acciones, actitudes o conductas que causan daño a la integridad física, a la plenitud corporal. Incluye el maltrato por negligencia o privación de las necesidades básicas. Asimismo, este tipo de violencia es la más denunciada por ser identificada a simple vista. Este problema social se presenta a través de sujeciones, caricias violentas, empujones, golpes, etc., además de lesiones con objetos punzocortantes (Vara-Horna y López-Odar *et al.*, 2016) que penetran en la piel o generan terror.

En cambio, la violencia psicológica son aquellas acciones, actitudes o conductas que tienen como propósito “controlar o aislar a la persona contra su voluntad, a humillarla o avergonzarla y que puede ocasionar daños psíquicos” (MIMP, 2016b, p. 26). Por lo general, esta violencia acompaña a las otras formas de violencia. En cuanto a las manifestaciones, esta violencia se presenta por medio de amenazas, insultos relacionados con el aspecto corporal de la persona, ofensas privadas o públicas que atentan contra la dignidad humana, “negación de la relación y control de los vínculos familiares y sociales de la pareja” (Póo y Vizcarra, 2008, p. 82).

Otra de las características de la violencia en relaciones de pareja estaría en los escenarios donde ocurren estas agresiones. Si en las parejas adultas las agresiones suceden en casa, en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios es probable que las agresiones ocurran en escenarios públicos y alrededor o dentro de la universidad (Vara-Horna y López-Odar *et al.*, 2016).

Ciclo de la violencia. Respecto al ciclo de la violencia, Urbiola (2016) y Vara-Horna y López-Odar *et al.* (2016) identifican las siguientes fases en el ciclo de la violencia:

La primera fase de acumulación de la tensión aparece se presenta precisamente por la acumulación de diferencias sin resolver (conflictos), problemas simples y cotidianos, etc. En esta etapa, la parte agresora busca controlar o manipular a la pareja para lograr sus propósitos u objetivos. Las acciones, actitudes o conductas se manifiestan a través de agresiones 'leves'. En esta fase, la víctima está segura de poder controlar la situación o la tensión y recurre a estrategias para calmar al sujeto agresor, gestionar las emociones, evitar la provocación, consecuentemente evitar acumular mayor tensión.

En la segunda fase de agresión o descarga de la tensión el estado anímico u hostilidad va en crecimiento, muchas veces por la diferencia de percepciones, por una situación que es percibida como, y se presenta de manera impulsiva de parte la persona agresora. A diferencia de la primera etapa, en esta fase se hace complejo controlar el estado anímico, se desencadenan en agresiones de mayor gravedad, tanto en el estado psicológico, físico y sexual. Esta fase de agresión o descarga explosiva temporalmente alivia el estado anímico de la persona agresora y permite liberar parte de la tensión. En esta fase la parte afectada es la víctima, sea psicológica, física o sexualmente. Dependiendo del grado de descarga de agresividad, afectación a la víctima o capacidad de resiliencia, la persona afectada podría buscar manejar la situación, gestionar las emociones e iniciar estrategias para controlar la situación.

En la tercera fase de conciliación, de arrepentimiento o de luna de miel el sujeto agresor presenta muestras de arrepentimiento, enmienda, cambio de estilo de vida, incluso muestras de afecto, comprensión y cariño a la víctima. En esta etapa, la persona agresora enmascara un compromiso de no ejercer violencia, a no repetir acciones, actitudes o conductas de agresión. A diferencia de las anteriores fases, el sujeto a través de la victimización tiene como propósito conseguir el perdón de la víctima.

Al respecto, lo que concluyen los estudios es que, una vez ejercida la violencia en las fases descritas, "es más fácil que los ciclos se vuelvan a repetir, incrementándose su intensidad y frecuencia." (Urbiola, 2016, p 16). Además, "Si este ciclo no se rompe en sus etapas iniciales, los malos tratos se repetirán con más frecuencia y más intensidad, con mayor gravedad y riesgo de daño severo, hasta incluso el feminicidio." (Vara-Horna y López-Odar *et al.*, 2016, p. 19).

Dimensiones para la prevención de la violencia. Según el modelo ecológico, la violencia es "el resultado de la acción recíproca y compleja de factores individuales, relacionales, sociales, culturales y ambientales" (Krug *et al.*, 2003, p. 13).

Entre los factores para tener en cuenta para prevenir la violencia, se tienen los factores individual, relacional, comunitaria y social. Debido a la naturaleza de la propuesta pedagógica y comunidad institucional se asumirán estos factores como dimensiones individuales y relacionales que influyen en el comportamiento.

Dimensión individual. Este nivel que busca determinar los factores biológicos y la historia personal que influyen en las actitudes, en la conducta o en el comportamiento del individuo.

La dimensión está centrada en las características del sujeto, que podrían terminar como víctima o sujeto agresor. Entre los factores se tienen a la impulsividad, la predisposición a actuar de manera descontrolada; el grado de instrucción; el abuso de

agentes químicos que actúan en el sistema nervioso; los antecedentes de comportamiento y/o víctima de violencia, etc. Ello implica identificar y abordar los factores de riesgo para luego generar cambios y modificar aquellas actitudes, conductas o comportamientos de riesgo individual.

Dimensión relacional. Este nivel pretende indagar la forma en que las relaciones sociales cercanas, a nivel de la familia, el círculo de amigos, la pareja, etc., incrementan el riesgo de ser víctima o victimario. En este nivel corresponde generar cambios significativos en el entorno inmediato y promover relaciones interpersonales saludables.

Dimensión comunitaria. En el tercer nivel se busca examinar el contexto comunitario en las que se desarrollan las relaciones interpersonales y sociales. Por ejemplo, la universidad, el vecindario, etc., e identificar algunos factores asociados a la violencia. Corresponde, por lo tanto, vigilar los espacios públicos, adoptar medidas para resolver los problemas, etc.

Dimensión social. En este último nivel del modelo ecológico, se evalúa aquellos factores sociales que definen la prevalencia de violencia. Por ejemplo, patrones culturales, políticas educativas y sanitarias, económicas y sociales que mantienen las relaciones de desigualdad. Implica ocuparse de enfrentar aquellos relevantes factores sociales, económicos, culturales, etc. que mantienen la violencia.

Por lo tanto, para el presente estudio, la prevención de la violencia en las relaciones de pareja es un enfoque de prevención primaria de carácter educativo comunicacional para evitar la aparición de actitudes o comportamientos de violencia física, psicológica, sexual y económica. Se interviene en las dimensiones individual, relacional, comunal y sociedad, con principios de prevención basados en el conocimiento científico, la población vulnerable y su cultura, la metodología, la evaluación y el recurso humano. La finalidad es la promoción del bienestar y el desarrollo integral de la persona, la familia y la comunidad.

2.3. Bases conceptuales

2.3.1. *Estrategia de eduentretenimiento*

El eduentretenimiento es una estrategia comunicacional que consiste en la recreación de estilos narrativos y de relación simbólica, a través de radiorevistas, clips musicales, historietas, etc., para generar procesos de reflexión, aprendizaje y acción comunitaria en torno a temas sociales. Esta estrategia interviene en las dimensiones pública, política y cultural. No obstante, en el presente estudio se interviene en las dimensiones pública y política, mas no así en la dimensión cultural por ser una intervención a largo plazo para el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas.

Dimensión pública. Es la dimensión de intervención a corto plazo, a través de actividades recreativas, medios masivos, medios alternativos y redes sociales, a nivel de determinados espacios sociales, instituciones públicas y privadas.

Dimensión política. Es la dimensión de intervención a mediano plazo, a través de la incidencia política, a nivel de determinados espacios sociales, instituciones públicas y privadas, sociedad civil organizada, etc.

2.3.2. *Prevención de la violencia en las relaciones de pareja*

Es el conjunto de medidas y/o acciones para evitar la violencia en las relaciones de pareja. Para el presente caso, de aquellas acciones y/o conductas físicas y/o psicológicas. Igualmente, esta prevención de la violencia interviene en las dimensiones individual, relacional, comunitaria y social. No obstante, en el presente estudio se interviene en las dimensiones individual y relacional; mas no así en las dimensiones comunitaria y social porque implican intervenciones a nivel institucional y patrones culturales, respectivamente.

Dimensión individual. La dimensión de intervención es a nivel de los factores individuales del sujeto, sea biológico e historia personal.

Estos factores están relacionados con aquellas actitudes o conductas que el sujeto tiene desarrollado en sí. Por lo tanto, son los factores que modificar.

Dimensión relacional. La dimensión de intervención es a nivel de los factores relacionales del sujeto, la familia, el círculo de amigos, la pareja, etc. Estos factores están relacionados con aquellas actitudes o conductas que el sujeto observa en su entorno inmediato. Por lo tanto, son los factores por modificar a nivel individual a partir de una lectura crítica de la realidad; mientras que a nivel relacional implicaría una intervención a algunos miembros del entorno cercano.

Para el presente caso, la implementación de la estrategia de eduentrenamiento ha estado centrado en las dimensiones política y pública; mientras que el desarrollo de las actitudes para la prevención de la violencia en las dimensiones individual y relacional.

Capítulo III

Metodología

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general:*

La implementación de la estrategia de edumentrening produce efectos significativos en el desarrollo de actitudes para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

3.1.2. *Hipótesis específicas:*

3.1.2.1. La implementación de la estrategia de edumentrening produce efectos significativos en el desarrollo de actitudes en la dimensión individual para la prevención de la violencia física en las relaciones de pareja en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

3.1.2.2. La implementación de la estrategia de edumentrening produce efectos significativos en el desarrollo de actitudes en la dimensión relacional para la prevención de la violencia psicológica en las relaciones de pareja en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

3.2. Variables

En la presente investigación se ha tenido definida las siguientes variables:

3.2.1. *Estrategia de edumentrening (Variable independiente)*

Es la variable que ha sido manipulada en el experimento; debido a que "(...) cambia y posee el potencial de afectar la variable dependiente" (Quezada, 2010, p. 96). Esta variable ha sido controlada sistemáticamente por el investigador.

3.2.2. *Prevención de la violencia en relaciones de pareja (Variable dependiente)*

Es la variable dependiente, "Representa la medida que se emplea para determinar el efecto de la variable independiente" (Quezada, 2010, p. 96).

3.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ESTRATEGIA DE EDUENTRETENIMIENTO	La estrategia de eduentretenimiento, abreviatura de educación y entretenimiento, es la incorporación de la entretención para educar o empoderar con recreación temas afines al desarrollo humano y social, y que está a cargo por los propios protagonistas del cambio (Tufté, 2008; Gumucio-Dagron, 2011; Pérez, 2012 y Bravo, 2021).	Se ha diseñado una propuesta pedagógica con enfoque de eduentretenimiento. La propuesta ha sido ejecutada en el semestre académico 2020-II, 2021, en estudiantes del programa académico elegido.	Pública	- Foro y/o debate. -Movilización ciudadana. -Producción de medios.	Nominal: - Sí, - No.
			Política	- Agenda pública. - Alianza en redes. - Incidencia ante las autoridades de la institución.	
PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA	La prevención de la violencia en relaciones de parejas es un conjunto de acciones o medidas con el propósito de contrarrestar las violencias psicológica, física, sexual o patrimonial. Desde el enfoque de salud pública, los	Se ha diseñado y validado una escala de actitudes para evaluar las actitudes sobre la prevención de la violencia, establecidas	Individual	- Aptitudes - Actitudes - Creencias individuales	Ordinal: - Totalmente de acuerdo, - De acuerdo, - Indiferente, - En desacuerdo,

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
	niveles de prevención podrían ser a nivel primaria, secundario y secundario en las dimensiones individual, relacional, comunitaria y social (MIMP, 2016; Delgado, 2017).	en un promedio de 20 indicadores.	Relacional	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción a nivel del núcleo familiar - Relaciones en pares 	- Totalmente en desacuerdo.

3.4. Tipo y nivel de investigación

Tipo experimental y nivel de investigación explicativo.

3.4.1. Tipo de investigación: experimental

Según Hernández *et al.* (2014), el término experimento tiene al menos dos acepciones: una general, donde se requiere la manipulación intencional de sustancias y observan los posibles resultados; y otra particular, donde se manipulan intencionalmente una o más variables independientes para analizar las consecuencias.

3.4.2. Nivel de investigación: explicativo

De la misma manera, para Hernández *et al.* (2014), los estudios explicativos van más allá de los conceptos o fenómenos. Este alcance está dirigido a explicar las causas de los fenómenos físicos o sociales y/o en qué condiciones se manifiestan. Asimismo, son más estructuradas que los demás alcances.

3.5. Métodos

El método es el procedimiento para lograr los objetivos (Quezada, 2010). Al respecto se tienen, según Quezada (2010) y Quispe (2012), los métodos de inducción-deducción, análisis-síntesis e hipotético-deductivo. Los métodos desarrollados en el presente estudio son:

3.5.1. Inducción-Deducción

La inducción es la forma de razonamiento que consiste en la comprensión de los fenómenos a partir de los casos particulares a la generalización; la deducción, de lo general a lo particular.

3.5.2. Análisis-Síntesis

El análisis maneja los juicios, así como la división de un objeto o problema en partes; la síntesis, considera los objetos como un todo, y une las partes para examinar el fenómeno.

3.5.3. *Hipotético Deductivo*

Consiste en "un procedimiento que parte de unas premisas en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos" (Quispe, 2012, p. 102).

3.6. **Diseño de investigación**

El diseño de investigación ha sido experimental: cuasiexperimental. El diseño experimental refiere a la elección o realización de una acción para luego observar las consecuencias. Para ello se requiere la manipulación intencional de una acción para analizar posibles resultados. Al respecto, en un experimento, la variable independiente resulta de interés para el investigador, porque hipotéticamente será una de las causas que producen el efecto supuesto (Hernández *et al.*, 2014).

Mientras que el diseño cuasiexperimental, según Hernández *et al.* (2014), se refiere al plan o estrategia concebida para obtener información, con el fin de responder al planteamiento del problema.

Sin embargo, para Tamayo (1999) el diseño en referencia estudia las relaciones de causa-efecto, "pero no en condiciones de control riguroso de todos los factores que puedan afectar el experimento" (p. 62).

Para Quispe (2012), el diseño requiere de dos grupos, uno experimental y otro de control, para el que se recurre a dos secciones establecidas. Constituida el grupo control y experimental se aplica al mismo tiempo a los dos grupos el *pre test* antes del experimento, luego se aplica la variable independiente al grupo experimental. Concluida el experimento se aplica al mismo tiempo el *post test* a ambos grupos:

Esquema de representación, según Quispe (2012, 2019):

GE: 01 X 03

.....

GC: 02 — 04

Donde:

GE	: Grupo experimental
GC	: Grupo control
01 y 02	: <i>Pre test</i> aplicado a ambos grupos
X	: Variable experimental
—	: No aplicación de la variable experimental
03 y 04	: <i>Post test</i> aplicado a ambos grupos

3.7. Población y muestra

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de características; mientras que la muestra es un subgrupo de la población; subconjunto de elementos que pertenecen a un conjunto, llamado población (Hernández *et al.*, 2014).

Para el presente caso, la población ha estado constituida por aproximadamente 400 estudiantes del programa académico de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, matriculados en el ciclo académico 2020-II (2021).

La muestra: dos grupos:

- Grupo experimental: promedio de 20 estudiantes de la serie 200 de la escuela en cuestión.
- Grupo control: promedio de 20 estudiantes de la serie 200 de la escuela en cuestión.

La técnica muestral ha sido no probabilística. Muestreo no aleatorio o de juicio: intencional. La muestra está constituida por grupos establecidos en la realidad (Quispe, 2012, p. 112). La selección de la unidad de análisis no depende de una probabilidad estadística, sino de factores relacionados con las características del estudio o los propósitos de la investigación (Johnson, 2014; Hernández *et al.*, 2014).

3.8. Técnica e instrumentos

3.8.1. La observación

Consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías (Hernández *et al.*, 2014; y Quezada, 2010). Permite analizar eventos masivos, el comportamiento de personas, etc.

En particular la observación directa simple, que consiste en la inspección y estudio realizado por el investigador mediante el empleo de los sentidos, como la vista, tal como son o tienen lugar espontáneamente (Sierra, 1994); donde el investigador no interactúa con los sujetos observados (Quezada, 2010).

Para el caso de seguimiento a la implementación de la propuesta pedagógica se ha empleado una ficha de observación.

3.8.2. Escala de Likert

La escala de Likert consiste en un conjunto de ítems, enunciados que se presentan en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se espera la reacción de los participantes marcando una de las categorías de la escala (Hernández *et al.*, 2014).

Es una prueba psicológica para la evaluación de actitudes (percepciones, creencias, etc.). Lo que importa es la actitud de quien opina, analiza los pensamientos y sentimientos de la persona hacia los hechos especificados. La escala se construye en función de una serie de ítems que refleja una actitud positiva o negativa sobre un estímulo o referente (Quezada, 2010). Recoge información sobre el comportamiento que se mantiene en torno a un fenómeno, objeto o situación, en el campo de las ciencias sociales.

Para el presente estudio, que tiene como objetivo comprobar el efecto que produce la implementación de la Estrategia de eduentrenimiento para la prevención de la violencia

en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios, se ha diseñado y validado una escala de actitudes.

Naturaleza

Un punto de partida para el diseño y validación de un instrumento ha sido la revisión y/o fundamentación teórica y el proceso sistemático de juicio de expertos y procedimientos estadísticos. Entre ellos, definir las actitudes. Aquella predisposición aprendida de las personas para responder de una manera favorable o desfavorable ante un hecho, objeto, persona, etc.

Según Hernández *et al.* (2014, p. 237), “lo seres humanos tenemos actitudes hacia diversos objetos, símbolos, etc.; por ejemplo, actitudes hacia el aborto, la política económica, la familia, (...)”. No obstante, las actitudes son sólo un indicador de la conducta, no la conducta en sí.

En consecuencia, para el estudio en cuestión, se ha diseñado un instrumento para medir las actitudes que presentan estudiantes universitarios sobre la prevención de la violencia en las relaciones de pareja.

El diseño ha comprendido especificar el objeto de la medida, definir las variables y las dimensiones, los apartados, los ítems, entre otros, que contribuyan a especificar el objeto en cuestión.

En el presente caso, la variable en estudio ha sido la prevención de la violencia y las dimensiones individual y relacional, con apartados en función del interés de los contenidos seleccionados, seguido por los ítems (preguntas, enunciados, etc.).

Número de ítems

El instrumento consta de 20 ítems (enunciados, preguntas, etc.), relacionados con la violencia de género, causas y consecuencias, y propuestas de resolución, respectivamente.

Escala de valoración de los enunciados

En referencia a la codificación de las respuestas, los enunciados positivos han asumido la siguiente valoración:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

Si los enunciados son negativos, la valoración es a la inversa.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
5	4	3	2	1

Escala de evaluación de los resultados

En proceso	Regular	Favorable	Muy favorable
00-25	26-50	51-75	76-100

En referencia a la escala de evaluación de los resultados, en proceso implica que se encuentra en proceso de desarrollo de actitudes para la prevención de la violencia. Regular, que presenta un regular proceso de desarrollo de actitudes favorables. Favorable, que presenta favorables actitudes para la prevención de la violencia. Muy favorable, que presenta muy favorables actitudes para la prevención de la violencia.



Datos generales del grupo piloto

- Género
- Edad

- Serie

3.8.3. Normas de aplicación

Presentación

- Se ha presentado el responsable de la aplicación de la escala de actitudes
- Se ha presentado brevemente el estudio en cuestión.
- Se ha explicado la razón de la aplicación del instrumento.
- Se ha resaltado que se trata de una aplicación del instrumento de carácter confidencial, anónima y voluntaria.
- Se ha solicitado el consentimiento de los estudiantes.
- Se ha agradecido la aceptación de formar parte del proyecto y participar en la aplicación del instrumento.

Proceso y tiempo de aplicación del instrumento

La escala de actitudes se ha compartido mediante un formulario de Google, a través de los correos institucionales de los estudiantes del grupo piloto. Tiempo de aplicación: 30 minutos.

3.8.4. Instrucciones para el evaluador

Capacitación a evaluadores y aplicadores

- Inducción general del problema en cuestión.
- Inducción de la naturaleza del instrumento y conocimiento de
 - la misma.
 - Reflexiones sobre la confidencialidad, privacidad y seguridad de datos.
 - Proceso de aplicación del instrumento (virtual) de acuerdo con las normas de aplicación.
 - Tiempo de aplicación del instrumento: 30 minutos.

Diligencia en el registro del grupo piloto

- Registrar los apellidos y nombres para controlar el grupo piloto.
- Registrar los números de celular para establecer comunicación y/o coordinación.
- Registrar los correos institucionales para el envío de los formularios, etc.

Capacitación para procesamiento y aplicación de la escala de actitudes

- Inducción general del Formulario de Google.
- Inducción sobre el *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS).
- Generación de base datos e ingreso de datos.

3.9. Validez y confiabilidad del instrumento

Uno de los momentos para confrontar el desarrollo teórico y la ejecución del proyecto de investigación ha sido el proceso de construcción, validación y confiabilidad del instrumento de medición. Instrumento para su posterior aplicación y/o recolección de datos afines a los conceptos y/o variables de una investigación.

En referencia a la medición, *Hernández et al.* (2014, p. 199) señala que en la vida diaria se hacen mediciones constantemente. Se mide el tiempo para despertar a una hora determinada a través del reloj despertador, se calculan las cantidades de agua y arroz, y el volumen del fuego, para una cocción digerible, etc. Mayor aún, en el campo de la investigación cuantitativa para medir las variables en estudio.

3.9.1. Validez de contenido

Para determinar la validez de contenido, una vez elaborado el instrumento, se ha usado la técnica del Juicio de expertos, profesionales con Grado de Doctor/a y en especialidades a fines a la violencia y perspectiva de género, y cultura de paz, violencia y educación; asimismo, en comunicación para la estrategia de eduentretenimiento.

Previamente se ha diseñado un biograma, una representación gráfica del perfil profesional y proximidad al tema en cuestión, de los candidatos a juicio de expertos.

Se ha contado con una tabla de evaluación de expertos/as, los mismos que fueron remitidos a las/los expertos entre la primera y segunda semana del mes de enero de 2021. Durante la semana, las/los expertos evaluaron la pertinencia y claridad de los enunciados contenidos en el instrumento en cuestión; asimismo, describieron las observaciones correspondientes.

Los datos obtenidos mediante la tabla de evaluación fueron ingresados y procesados en SPSS. Se generaron 5 variables: experto 1, experto 2, experto 3, experto 4 y experto 5; e ingresaron los datos correspondientes, 1 para la condición de apreciación "Sí", y 0 para "No".

Se han analizado los datos a través de la Prueba Binomial (Pruebas no paramétricas, Cuadro de diálogos antiguos y la Prueba Binomial) y se ha procedido con la interpretación de los resultados. Luego se ha determinado el nivel de significancia respectiva (Significativo u observación). Significativo si son menores a 0.05; caso contrario 'Observado'. Se han sumado los valores y se ha dividido entre 5 (por el número de expertos); el promedio obtenido ha sido menor al 0.05.

Interpretación:

Los resultados de la Prueba Binomial han permitido corroborar que el instrumento de medición es válido en su contenido debido a que α (nivel de significancia) es menor a 0.05.

Donde: $P < 0.05$

P = Promedio de la significación exacta.

0.05 = Nivel de significancia.

Desde el punto de vista de los expertos/as, el contenido del instrumento es significativo:

$P = 0.0008$

$P < 0.05$

Por último, se hicieron los reajustes correspondientes en base a las observaciones de los expertos/as.

3.9.2. Validez de constructo

Para la aplicación del instrumento, en cuanto a la determinación del grupo piloto para la recopilación de datos en este periodo de vacaciones 2021, se ha contado con la colaboración de un promedio de 20 estudiantes del programa académico de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Al grupo piloto, previa comunicación a sus números de celular se ha enviado la primera semana de enero de 2021, el enlace de formulario a sus correos institucionales. Dependiendo de la disponibilidad de su tiempo atendieron, en la semana descrita, la escala en cuestión.

Para el análisis de los datos cuantitativos se ha construido una data en SPSS v.25, a partir de los datos generados en un formulario de Google, los cuales se han procesado a través del Análisis Factorial.

Se han copiado los resultados de la tabla de componente rotado para determinar y/o clasificar las dimensiones. Para Quispe (2021), un peso mayor a 0.35 o menor a -0.35 debe tenerse en cuenta para determinar las dimensiones. En los enunciados se han elegido, entre los componentes, aquellos resultados que presentaron el mayor número.

Se han ordenado las dimensiones de acuerdo con los valores, del más alto al menor, y se han clasificado en apartados.

De acuerdo con el primer procesamiento de la tabla de componente rotado y los pesos mayores a mayor a 0.35 o menor a -0.35 se han determinado los enunciados.

El componente 1: Dimensión individual, por los enunciados 10, 21, 12, 6, 20, 19, 8, 5, 39, 29, 36, 26, 28, 37, 13, 18, 33, 17, 3 y 34;

El componente 2: Dimensión relacional, por los enunciados 32, 7, 9, 2, 16, 40, 38, 1, 31, 11 y 35.

3.9.3. Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento se han analizado los datos correspondientes a la aplicación de la escala.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento, Supo, según Quispe (2021), señala que debe ser mayor a 0.80. Otros, mayor a 0.70. Sin embargo, hay mayor consenso de investigadores que afirman que un instrumento para ser confiable debe tener un valor mayor a 0.70.

Atendiendo las estadísticas de total de elementos y las estadísticas de fiabilidad se ha concluido que el instrumento es muy confiable.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,847	40

En el presente caso, no ha sido necesario eliminar algunos enunciados para mejorar el nivel confiabilidad.

3.10. Técnicas de procesamiento de datos

En los estudios afines a la violencia, si bien existen estudios que sistematizan las estrategias de prevención de la violencia, éstas no presentan una evaluación rigurosa para determinar la efectividad de dichas estrategias. En otros casos, no existen instrumentos de medición que formen parte de los programas de prevención de la violencia, ni las técnicas de procesamiento de datos.

Para el presente caso, se ha diseñado un instrumento para determinar la efectividad de la Estrategia de eduentreñamiento para la prevención de la violencia en las relaciones

de pareja en estudiantes universitarios 2021. Asimismo, las correspondientes técnicas de procesamiento:

Para el presente caso, las técnicas que se ha utilizado para procesar los datos son:

3.10.1. Recolección de datos

Previo a la recopilación de datos en el pretest y post test en los grupos experimental y control, se ha comunicado oportunamente a los estudiantes los objetivos del proyecto y del instrumento en cuestión; asimismo, los pormenores del instrumento, fecha y hora, el medio para la remisión y/o aplicación, etc.

El medio de remisión de la escala de Likert, diseñada en el Formulario de Google, fue el correo institucional de los estudiantes.

3.10.2. Procesamiento de la información

Aplicado el instrumento a través del Formulario de Google, para la centralización de los datos se hizo la transferencia a una hoja de cálculo. En ella se generaron matrices de datos para el grupo experimental y el grupo control, pre test y pos test, en las dimensiones individual y relacional, respectivamente. Luego se realizaron el procesamiento y análisis correspondiente en el SPSS v25.

En cuanto a los resultados, a nivel descriptivo, se realizaron las tabulaciones a nivel de la prevención de la violencia, antes y después de la implementación de la estrategia de eduentretenimiento; igualmente de las dimensiones individual y relacional.

A nivel inferencial, se realizaron las pruebas de normalidad (homogeneidad) para determinar si los datos presentaban una distribución normal. Al respecto, toda vez que el valor de significancia obtenido ha sido igual a cero y éste menor que 0.05, en relación con la **H_a**, se ha concluido que los datos no presentan una distribución normal.

En consecuencia, se ha usado la estadística no paramétrica de U de Mann-Whitney y Wilcoxon para la prueba de hipótesis del pre y pos test, entre los grupos experimental y control, a las dimensiones individual y relacional.

3.10.3. Presentación y publicación de datos

Finalmente, los resultados se presentaron en tablas a nivel descriptivo e inferencial.

3.11. Aspectos éticos

Para la implementación de la estrategia de eduentrenimiento se ha solicitado, a través de una carta, la autorización de la dirección de la institución académica.

Con la autorización aprobada por la dirección en referencia, se ha invitado a los estudiantes a una sesión virtual para comunicar el proyecto de investigación, el consentimiento informado y absolver las preguntas de los estudiantes. Entre ellos, se ha resaltado la confidencialidad de los datos de los estudiantes y el consentimiento en cuestión.

En cuanto a los aspectos teóricos, metodológicos, etc., desarrollados en el presente proyecto de investigación, así como la ejecución de esta, se han respetado los derechos de autor, según norma APA (*American Psychology Association*).

Capítulo IV

Resultados y Discusión

4.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 1

Evaluación de la actitud hacia la prevención de la violencia, antes y después de la implementación de la propuesta innovadora

Actitud hacia la prevención de la violencia	Pre test				Post test			
	Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		Grupo control	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Inicio	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
En proceso	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Regular	18	90,0	17	85,0	0	0,0	18	90,0
Favorable	2	10,0	3	15,0	10	50,0	2	10,0
Muy favorable	0	0,0	0	0,0	10	50,0	0	0,0
Total	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el pre test y post test.

En la tabla 1, sobre la aplicación del pre test, en el caso del grupo experimental se observa que 18 estudiantes (90%), de 20 estudiantes, presentan una actitud regular para la prevención de la violencia. Mientras que el grupo control, 17 (85%) estudiantes presentan una actitud regular.

En la evaluación del post test, para el caso del grupo experimental se observa que 10 estudiantes (50%) han logrado presentar una actitud favorable para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja y 10 estudiantes (50%) muy favorable. En el grupo control, con una diferencia de más 1 estudiante, 18 (90%) estudiantes continúan manteniendo una actitud regular; y 2 (10%) estudiantes una actitud favorable.

Estos resultados permiten inferir que la Estrategia de Eduentrenimiento produce efectos significativos en la prevención de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios.

Tabla 2

Evaluación de la dimensión individual hacia la prevención de la violencia, antes y después de la implementación de la estrategia de eduentrenimiento

Actitud hacia la prevención de la violencia	Pre test				Post test			
	Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		Grupo control	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Inicio	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
En proceso	1	5,0	0	0,0	0	0,0	1	5,0
Regular	14	70,0	18	90,0	0	0,0	17	85,0
Favorable	5	25,0	2	10,0	6	30,0	2	10,0
Muy favorable	0	0,0	0	0,0	14	70,0	0	0,0
Total	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el pre test y post test.

En la tabla 2 del pre test, tanto en los grupos experimental y control, se observan que 14 estudiantes (70%) y 18 estudiantes (90%), de 20 estudiantes respectivamente, presentan una actitud regular en la dimensión individual para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja.

Sin embargo, en el post test para el caso del grupo experimental, se observa que 14 estudiantes (70%) han logrado presentar una actitud muy favorable en la dimensión individual y 6 estudiantes (30%) favorable. En el grupo control, con una diferencia de menos un estudiante, 17 (85%) estudiantes continúan manteniendo una actitud regular; y 2 (10%) estudiantes una actitud favorable.

Estos resultados permiten inferir que la Estrategia de Eduentrenimiento produce efectos significativos en la dimensión individual para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios.

Tabla 3

Evaluación de la dimensión relacional hacia la prevención de la violencia, antes y después de la implementación de la estrategia de eduentrenimiento

Actitud hacia la prevención de la violencia	Pre test				Post test			
	Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		Grupo control	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Inicio	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
En proceso	1	5,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Regular	15	75,0	10	50,0	0	0,0	11	55,0
Favorable	4	20,0	10	50,0	13	65,0	9	45,0
Muy favorable	0	0,0	0	0,0	7	35,0	0	0,0
Total	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el pre test y post test.

En la tabla 3, en el pre test, 15 estudiantes (75%) del grupo experimental presentan una actitud regular en la dimensión relacional. Sin embargo, en el grupo control 10 (50%) estudiantes inician presentando una actitud regular y 10 (50%) estudiantes una actitud favorable, un alto porcentaje favorable con respecto al grupo experimental.

No obstante, en la evaluación del post test para el caso del grupo experimental, se observa que 13 estudiantes (65%) han logrado presentar una actitud favorable en la dimensión relacional y 7 estudiantes (35%) muy favorable. En el grupo control, con una diferencia de más 1 estudiante, 11 (55%) estudiantes continúan manteniendo una actitud regular; igualmente, 9 (45%) estudiantes mantienen una actitud favorable.

Estos resultados permiten inferir que la Estrategia de Eduentretenimiento produce efectos significativos en la dimensión relacional para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios.

4.2. Resultados a nivel inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad (homogeneidad).

La presente prueba ha permitido determinar si los datos provienen de una distribución normal.

Planteamiento de hipótesis de la variable dependiente

Ho: La distribución de la variable no es distinta a la distribución normal.

Ha: La distribución de la variable es distinta a la distribución normal.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

Tabla 4

Prueba de normalidad de la variable prevención de la violencia en las relaciones de pareja

Grupos	Promedio de prevención de la violencia en las relaciones de pareja	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	Gl	Sig.
Grupo experimental	Pre test	,351	20	,000
	Post test	,641	20	,000
Grupo control	Pre test	,433	20	,000
	Post test	,351	20	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el pre test y post test.

Toma decisión y conclusión

Debido a que tanto en el grupo experimental como el grupo control se observa que p valor es = 0.00, y ésta es menor a 0.05, no se confirma la H_a y se concluye que no existe distribución normal.

Por lo tanto, se puede determinar que en los datos analizados no presentan una distribución normal, por el que se determina el uso de la estadística no paramétrica U de Mann-Whitney y Wilcoxon.

4.2.2. Prueba de hipótesis general / Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis del pre test

Sistema de hipótesis

H_0 : No existen diferencias entre grupo experimental y grupo control.

H_a : Existen diferencias entre grupo experimental y grupo control.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

Criterio de decisión

Si $p < 0.05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Si $p > 0.05$ no se confirma la H_a y se acepta la H_0 .

Prueba estadística no paramétrica

Según la tabla 4, donde $p < 0.05$, no habiendo una distribución normal en los datos se aplicaron pruebas no paramétricas, la U de Mann-Whitney y Wilcoxon.

Tabla 5

Prueba de hipótesis para comparar la diferencia entre grupo experimental y grupo control en el pre test

Prueba de hipótesis	Dimensión individual	Dimensión relacional	Prevención de la violencia en las relaciones de pareja
U de Mann-Whitney	179,000	135,000	190,000
W de Wilcoxon	389,000	345,000	400,000
Z	-,817	-2,082	-,472
Sig. asintótica(bilateral)	,414	,037	,637
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,583b	,081b	,799b

a. Variable de agrupación: Grupos experimental y control

b. No corregido para empates.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el pre test.

En la tabla 5 se observa que en la variable prevención de la violencia en las relaciones de pareja $p > 0,05$; asimismo, en la dimensión individual $p > 0,05$; por lo tanto, no se confirma la H_a y se acepta la H_o . En consecuencia, se determina que en la variable y dimensión en referencia no existen diferencias entre grupo experimental y grupo control.

Sin embargo, en la dimensión relacional se observa que $p < 0,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H_a . En consecuencia, se determina que en esta dimensión existe diferencias a favor del grupo control.

Al respecto, revisando la tabla 3 del nivel descriptivo, esta diferencia se debería a que 10 (50%) estudiantes del grupo control inician presentando una actitud regular y los otros 10 (50%) estudiantes una actitud favorable.

Prueba de hipótesis del post test

Sistema de hipótesis

Ho: No existen diferencias entre grupo experimental y grupo control.

Ha: Existen diferencias entre grupo experimental y grupo control.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Criterio de decisión

Si $p < 0.05$ se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

Si $p > 0.05$ no se confirma la Ha y se acepta la Ho.

Prueba estadística no paramétrica

Según la tabla 4, donde $p < 0.05$, no habiendo una distribución normal en los datos se aplicará una prueba no paramétrica, la U de Mann-Whitney para la prueba de hipótesis.

Tabla 6

Prueba de hipótesis para comparar la diferencia entre grupo experimental y grupo control en el post test

Prueba de hipótesis	Dimensión individual	Dimensión relacional	Prevención de la violencia en las relaciones de pareja
U de Mann-Whitney	6,000	58,500	10,000
W de Wilcoxon	216,000	268,500	220,000
Z	-5,617	-4,258	-5,520
Sig. asintótica(bilateral)	,000	,000	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000b	,000b	,000b

a. Variable de agrupación: Grupos experimental y control

b. No corregido para empates.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el post test.

En la tabla 6 se observa que en la dimensión individual $p < 0,05$; en la dimensión relacional $p < 0,05$; asimismo, en la prevención de la violencia $p < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . En consecuencia, se determina que tanto en las dimensiones como en la variable existen diferencias entre grupo experimental y grupo control.

Tabla 7

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon de la dimensión individual

Dimensión individual pos test - Dimensión individual pre test	
Z	-3,929a
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la dimensión individual.

En la tabla 7 se observa que en la dimensión individual $p = 0,000 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Por lo expuesto, se determina que la implementación de la Estrategia de edumentrenimiento produce efectos significativos en la dimensión individual para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios.

Tabla 8

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon de la dimensión relacional

Dimensión relacional pos test - Dimensión relacional pre test	
Z	-3,924a
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la dimensión relacional.

De la misma manera, en la tabla 8 se observa que en la dimensión relacional $p = 0,000 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Por lo expuesto, se determina que la implementación de la Estrategia de edumentreñimiento produce efectos significativos en la dimensión relacional para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios.

Decisión

Igualmente, toda vez que el valor de $p = 0,00 < 0.05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Por lo expuesto, se determinan que la implementación de la Estrategia de edumentreñimiento produce efectos significativos en las dimensiones individual y relacional para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios.

4.3. Discusión de resultados

De los resultados del post test de la presente investigación, según la prueba de hipótesis que permite comparar la diferencia entre el grupo experimental y el grupo control; asimismo, la prueba de dos medidas en el mismo grupo de las dimensiones en estudio se ha observado que el valor $p = 0.00 < 0.05$. Por lo tanto, se acepta la H_a ; es decir, la implementación de la Estrategia de edumentreñimiento ha generado efectos significativos en el desarrollo de actitudes a favor de la prevención de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios.

Respecto a resultados similares, previa revisión en el Internet, no se han logrado hallar estudios concluyentes sobre la prevención de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios. No obstante, existen estudios a nivel de protocolos, validación clinimétrica, métodos para prevenir, programas escolares, etc., relacionados con la violencia de género.

Siendo una estrategia implementada en plena pandemia, Ruiz-Pérez y Pastor-Moreno (2021) proponen medidas de contención de la violencia de género durante la pandemia de Covid-19.

Entre las medidas adoptadas por el gobierno de España se tienen: Declaración de servicio esencial la asistencia integral a las víctimas de violencia, activación de emergencia por mensaje de alerta, campañas de concientización contra la violencia en periodo de confinamiento, guía de actuación para mujeres, servicio psicológico inmediato vía WhatsApp, uso de establecimientos de alojamiento turístico, inclusión del botón SOS en la App AlertCops, etc.

El estudio concluye que la emergencia sanitaria a expuesto la fragilidad de las estructuras básicas del estado de bienestar. Asimismo, que no es posible prevenir la violencia de género de manera integral sin considerar el factor desempleo, dependencia económica, sobrecarga de tareas reproductivas, etc.

Otros estudios en niños y adolescentes, como el de Faridah *et al.* (2021) proponen un protocolo de estudio cuasiexperimental, con grupos de comparación no equivalentes en seis refugios para niños de entre 13 y 18 años de edad, relacionado la prevención de la violencia infligida por la pareja íntima.

El protocolo tiene como objetivo desarrollar, implementar y evaluar la efectividad del módulo de educación para la salud. La recopilación de los datos se realizará a través de una encuesta en línea autoadministrada para evaluar el conocimiento y la actitud sobre la violencia de pareja íntima, las habilidades de resolución de conflictos y la probabilidad de un comportamiento de búsqueda de ayuda.

A diferencia de la Estrategia de Eduentretenimiento, basada en la comunicación para el cambio social, el enfoque de eduentretenimiento y con sesiones sincrónicas; el Módulo de educación para la salud está basada en la Teoría Información-Motivación-

Comportamiento, a través de charlas grabadas y folletos de charlas sobre salud (Faridah *et al.*, 2021).

La implementación de la estrategia descrita ha sido medida con una escala de actitudes de 20 enunciados, relacionados con la prevención de la violencia en las relaciones de pareja; el módulo de educación para la salud con 17 preguntas relativas a conocimientos sobre violencia de pareja íntima; 14 preguntas que miden la actitud hacia la violencia de género; y 4 dominios que evalúan las habilidades de resolución de conflictos, preguntas adoptadas del Inventario de Estilos de Resolución de Conflictos.

Otros estudios, como la de Rubio-Laborda, Almansa-Martínez y Pastor-Bravo (2021), han permitido identificar, en la Generación *Millenials*, un perfil de sujetos vulnerables a relaciones violentas de pareja en entornos virtuales (*cyberstalking, flaming, sexting*, etc.). Donde los hombres ejercen violencia a través del miedo y la coacción sexual, y las mujeres con insultos u agresiones y control de las contraseñas en las redes

No obstante, estas conclusiones aportan conocimiento a la nueva realidad social y el perfil de los sujetos para tener en cuenta para la prevención de la violencia en la pareja.

También se tienen estudios que buscan evaluar el efecto de la violencia de pareja en mujeres adultas. Guzmán-Rodríguez *et al.* (2021) evidencian la necesidad de desarrollar e implementar estrategias para prevenir la violencia de pareja en sitios de trabajo.

Soy-Andrade *et al.* (2021), en un estudio cuasiexperimental, lograron la efectividad de la estrategia educativa Libro fórum para la prevención de la violencia y el maltrato infantil en estudiantes universitarios. Según el análisis estadístico, se observó una significación estadística positiva tras la intervención ($t = 14,44$ $p < 0,001$).

La estrategia educativa, que es parte del itinerario curricular del alumno de Grado de Enfermería, es efectiva para el desarrollo de competencias sobre maltrato infantil en la formación de los estudiantes, lo que favorece la prevención del problema. En el caso de la

Estrategia de Eduentretenimiento se trata de una actividad extracurricular; es decir, no forma parte del currículo de estudios ni de una asignatura.

Valdéz-Cuervo, Martínez-Ferrer y Carlos-Martínez (2018) proponen El rol de las prácticas docentes en la prevención de la violencia escolar entre pares. La muestra está compuesta de 385 adolescentes, entre chicos y chicas de 17 escuelas secundarias, y uno de sus progenitores. El estudio concluye que estas prácticas previenen la violencia entre iguales, mejora el clima escolar y la empatía.

García-Carpintero *et al.* (2018), en un estudio descriptivo de validación clinimétrica Diseño y validación de la escala para la detección de violencia en el noviazgo en jóvenes en la Universidad de Sevilla, han logrado diseñar la Escala Multidimensional de Violencia en el Noviazgo.

Una escala válida y fiable que mide los elementos de la violencia en parejas de jóvenes. El cual consta de 32 ítems con tres dimensiones: agresiones físicas y sexuales, conductas de control y abuso psicoemocional.

Al respecto, Faridah *et al* (2021) y García-Carpintero *et al.* (2018); el primero, con un instrumento de medición de 31 preguntas en cuatro dominios; el segundo, 32 ítems con tres dimensiones; y el presente estudio, 20 enunciados para dos dimensiones; presentan instrumentos particulares que responden a la naturaleza de la investigación.

Boira, Carbajosa y Méndez (2016), en el estudio Miedo, conformidad y silencio: La violencia en las relaciones de pareja en áreas rurales de Ecuador, proponen el diseño de la intervención psicosocial, tanto en las víctimas como en los agresores.

Ariza-Sosa *et al.* (2015) proponen como estrategia para la prevención de las violencias hacia las mujeres una diplomatura de formación en equidad de género y masculinidades género-sensibles. La actividad está dirigida a un grupo de 76 servidores públicos y líderes sociales para reflexionar sobre los patrones culturales del patriarcado.

En cuanto a los efectos significativo en la prevención de la violencia en estudiantes universitarios, Pazos *et al.* (2014), en un estudio transversal Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes, sostienen que los análisis en función de la edad (14 a 20 años) revelaron una disminución de la agresión física y un aumento de la agresión sexual conforme se incrementaba la edad del sujeto.

Para la Organización Mundial de la Salud (2013) los métodos para prevenir la violencia de pareja están en las reformas de los marcos jurídicos en lo civil y lo penal, campañas de difusión y sensibilización para hacer conocer la legislación vigente, fortalecimiento de los derechos civiles de las mujeres en relación con el divorcio y afines, y el establecimiento de la base de evidencia para la sensibilización y la concientización.

Asimismo, en el aprovechamiento de la comunicación encaminada al cambio comportamental para conseguir cambios sociales, promoción del empoderamiento social y económico de mujeres, generación de respuestas integrales de los servicios a víctimas de la violencia de pareja, creación de programas sobre aptitudes para la vida y programas sociales, fomento de la participación de hombres para promover la no violencia y servicios de intervención precoz a las familias en riesgo.

Wolfe *et al.* (2011), en las consideraciones finales de La Cuarta R: Un Programa Escolar de Prevención de la Violencia en las Relaciones de Pareja en la Adolescencia, señalan que los resultados de la evaluación avalaron la hipótesis de que la inclusión de contenidos curriculares sobre las relaciones saludables "permitía reducir la violencia en el tiempo (2.5 años después). No obstante, este efecto parece limitarse únicamente a los chicos" (p: 198).

La eficacia de este programa de diseño experimental, con grupos control y asignación aleatoria con una muestra de 1722 estudiantes de 20 colegios, ha sido evaluada

con una batería de cuestionarios al inicio y un cuestionamiento de seguimiento dos años y medio después.

Al igual que la Estrategia de Eduentretenimiento, La Cuarta R es un programa de prevención primaria de aplicación en un entorno escolar. No obstante, el programa que consta de 21 temas curriculares relativos al tema en cuestión está diseñado para incluir en la intervención a estudiantes, profesores, padres y comunidad. Asimismo, tiene desarrollado una versión para respetar las diferencias culturales y el contexto histórico de los pueblos aborígenes.

Por otro lado, mientras la estrategia es implementada por un comunicador social, el programa es impartida por los propios profesores que reciben información especializada, siendo una ventaja económica y viabilidad para la intervención.

Por lo expuesto, el estudio es relevante en cinco puntos. En primer lugar, la Estrategia de Eduentretenimiento es una estrategia de prevención primaria de la violencia en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios. En segundo lugar, la estrategia se ha implementado y ha presentado resultados de efectividad corroborado con la correspondiente prueba de hipótesis.

En tercer lugar, cuenta con la propuesta pedagógica para su implementación, la cual es flexible y adaptable a la naturaleza de los estudiantes universitarios. En cuarto lugar, cuenta con una escala de actitudes sobre la prevención de la violencia en relaciones de pareja para medir el estado inicial y el estado final de los grupos experimental y control. Por último, el estudio se ha desarrollado en el Perú, en un ámbito de habla hispana, con una muestra de estudiantes de una universidad pública.

Entre las limitaciones de la investigación, la estrategia desde el enfoque de eduentretenimiento se ha intervenido en los niveles público y político. Además, ha estado

centrado en las dimensiones de intervención de la prevención individual y relacional para la prevención de la violencia física y violencia psicológica.

Sin embargo, la estrategia no ha intervenido en el nivel cultural, ni en las dimensiones comunitaria y social. Tampoco en la prevención de la violencia sexual y violencia patrimonial.

Por otro parte, la propuesta pedagógica, ejecutada en 12 sesiones por un comunicador social en un periodo de tres meses, se ha desarrollado en la modalidad virtual, la cual no ha permitido la interacción física, el desarrollo de la empatía, el asertividad, el manejo de emociones, las relaciones interpersonales, etc.

En referencia a los resultados, no es posible generalizar los resultados de la estrategia en grupos de adolescentes y/o jóvenes ajenos a la vida universitaria, porque la estrategia está diseñada para estudiantes universitarios y que están familiarizados con la problemática en cuestión.

Capítulo V

Propuesta Innovadora

ESTRATEGIA DE EDUENTRETENIMIENTO PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, 2021

5.1. Introducción

Con la finalidad de promover relaciones saludables de pareja en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga se ha presentado la siguiente propuesta pedagógica. Este documento ha permitido abordar temas afines a la formación integral del estudiante a través de una estrategia de eduentretenimiento y contribuir en la resolución de aquellos problemas que afectan al estudiante universitario.

El eduentretenimiento es una estrategia que consiste en promover procesos de reflexión, aprendizaje y acción comunitaria en torno a temas sociales específicos. Para ello se recurre a la recreación de estilos narrativos y de relación simbólica provenientes de la cultura masiva, como las radionovelas, telenovelas, clips musicales, historietas, programas de entrevistas, etc. (Ampuero, 2012).

Debido a la naturaleza de la propuesta la fundamentación pedagógica está basada en el enfoque de Ezequiel Ander-Egg; la fundamentación filosófica de Edmund Husserl; y la fundamentación psicológica por Carl Rogers; y la fundamentación de la comunicación desde el enfoque de la Comunicación para el Cambio Social.

5.2. Fundamentación de la propuesta innovadora

5.2.1. *Fundamentación pedagógica*

Debido a la naturaleza de la estrategia, y su espacio de trabajo mediante talleres, la propuesta está fundamentada en el enfoque de Ezequiel Ander-Egg.

Para Ander-Egg (1991), un taller es un espacio para la enseñanza y el aprendizaje, donde se elabora y transforma recursos con un propósito particular; un aprender haciendo en grupo.

El enfoque está basado en los siguientes supuestos y principios del taller:

Primero. Es un aprender haciendo, donde los conocimientos se adquieren en una práctica concreta estudiando el problema de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios.

Ésta se apoya en el principio de aprendizaje de Federico Froebel, y Dewey y Bruner, quienes sostienen que se aprende haciendo y/o por descubrimiento. Según Ander-Egg, a través de la realización de proyectos de trabajo, no mediante la entrega de contenidos.

Más que el protagonismo de la clase magistral y el docente está centrado en la formación a través de la acción y reflexión del trabajo realizado en común por quienes participan en el taller, al igual que la estrategia en cuestión, donde predomina el aprendizaje sobre la enseñanza.

En el taller todos tienen que aportar para resolver problemas propios de una disciplina, quehacer profesional o problemas vinculados con la vida del entorno más inmediato.

Segundo. Es una metodología participativa, donde participan activamente docentes y estudiantes, donde se enseña y aprende a través de la experiencia.

Tercero. Es una pedagogía de la pregunta. A diferencia de la pedagogía tradicional, el conocimiento se produce fundamentalmente y casi exclusivamente en respuesta a preguntas.

Cuarto. Es un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico.

Es un espacio de actuación interprofesional y multidisciplinar, donde se articulan diferentes perspectivas disciplinares al estudiar y actuar sobre un tema en cuestión de la realidad.

Como en el taller se aprende haciendo, los conocimientos también se adquieren a través de la práctica sobre un aspecto de la realidad.

Para ello es necesario desarrollar un pensamiento y abordaje sistémico teniendo en cuenta el método de investigación, holístico; la forma de pensar, comprender el problema y sus relaciones; metodología de diseño, para la elaboración de planes y estrategias; y un marco de referencia común, a partir de otros estudios.

Quinto. - La relación docente y estudiante queda establecida en la realización de una tarea común.

A diferencia de la educación tradicional, en el taller se redefinen los roles. Los protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje son tanto los docentes como los estudiantes.

No obstante, el docente asume la tarea de animación, estímulo, orientación, asesoría y asistencia técnica; mientras que el estudiante, en el proceso pedagógico, actúa como sujeto de su propio aprendizaje.

Sexto. Carácter globalizante e integrador de su práctica pedagógica. Tanto en la teoría y la práctica; la educación y la vida; y los procesos intelectuales, volitivos [sic] y afectivos; el conocer y el hacer; y el pensamiento y la realidad.

Séptimo. Implica y exige de un trabajo grupal, y el uso de técnicas adecuadas. No obstante, no se excluye las actividades y/o tareas que se realizan individualmente; el aprendizaje, en última instancia, es un proceso personal.

Para ello, la tarea del docente supone un trabajo pedagógico individualizado y un trabajo individual del educando; vinculado a la propuesta pedagógica.

Octavo. Permite integrar en un solo proceso tres instancias: la docencia, la investigación y la práctica. Lo sustancial del taller es realizar un proyecto de trabajo colaborativo e integral. La docencia está presente en la gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de la reflexión teórica; la investigación es una exigencia previa de la acción, seguida de la práctica con actividades y tareas afines al proyecto.

En referencia a la organización y funcionamiento del taller, ésta depende de cada circunstancia. Ello significa iniciar con un diagnóstico de la situación de los temas en cuestión, que servirá de base para el planeamiento del proyecto.

5.2.2. *Fundamentación filosófica*

De la misma manera, la presente propuesta está fundamentada en Filosofía fenomenológica Husserl.

Al respecto, Husserl (1962, p. 59) sostiene que la filosofía positivista cosifica al hombre, perdiendo su cualidad de ser, su subjetividad; por lo tanto, para restablecer al sujeto denostado por el objetivismo científico, propone la filosofía fenomenológica, que además acepta a la ciencia para comprender el mundo desde la dimensión humanista.

Una educación crítica y reflexiva debe basarse en la filosofía, no solo en el pragmatismo sino también en la fenomenología de Husserl, la existencial y hermenéutica.

Una filosofía que tiene en cuenta la experiencia de la vida, los problemas demasiados humanos, etc.

El objetivo de la fenomenología, según López (s/f.) es describir la relación existente entre el ser y el pensamiento. Si se quiere enseñar a ser (no a tener), se tiene que enseñar a pensar y el pensamiento debería ser crítico. No es la reproducción de lo que hay, sino que ha de descubrir los retos y desafíos y superarlas; es decir, construir la realidad intersubjetivamente.

Asimismo, que la reflexión y la crítica persiguen la transformación a través de la actitud dialógica, la capacidad de pensar, la búsqueda de la verdad y la naturaleza de la vida humana.

Para la fenomenología la educación es una dimensión de la vida, donde el proceso de enseñanza y/o aprendizaje es un proceso de comprensión entre las personas, empatía, desarrollo personal, encontrar conjuntamente el buen vivir (López, s/f.).

5.2.3. *Fundamentación psicológica*

La base de la propuesta pedagógica es la teoría humanista de Carl Rogers, Abraham Maslow, entre otros.

Para Riveros (2014, p. 138), es un nuevo enfoque que trasciende los determinismos y la fragmentación de los modelos del psicoanálisis y el conductismo.

La psicología humanista se ocupa de la subjetividad y la experiencia interna, la creatividad, la comunicación, la libertad, el respeto, la responsabilidad, etc. Intenta abarcar al hombre como ser holístico.

Para Rogers, el enfoque humanista enfatiza la autorrealización en la formación del autoconcepto; señala que el potencial del individuo es único; asimismo, se desarrolla de forma única dependiendo de la personalidad de cada uno.

Al igual que Maslow, la corriente humanista está centrada en las elecciones individuales, y la biología no es determinista.

5.2.4. *Fundamentación comunicacional*

A diferencia de la concepción tradicional de la comunicación en los procesos de desarrollo, orientado al cambio de comportamientos individuales a través de mensajes, medios y la persuasión, la Comunicación para el Cambio Social es definida como un proceso de diálogo privado y público, a través del cual las personas deciden quiénes son, qué quieren y cómo promover el desarrollo humano y/o social.

Gray-Felder (1999) define al cambio social como "(...) un cambio en la vida de un grupo social [sic], de acuerdo con los parámetros establecidos por ese mismo grupo. Esta aproximación busca especialmente mejorar las vidas de los grupos marginados (tanto política como económicamente)", guiada por principios de tolerancia, autodeterminación, equidad, justicia social y participación activa de todos (p. 3).

Este enfoque reconoce a los individuos y comunidades como agentes de su propio cambio; al diálogo y el debate frente a la transmisión de los mensajes; incorpora adecuadamente la información a los diálogos y debates; tiene como centro a las normas sociales, políticas, culturales y medio ambiente; debate los procesos de participación y desarrollo, etc.

5.3. Objetivo

Desarrollar en los estudiantes universitarios actitudes favorables para la prevención de la violencia física y/o psicológica en las relaciones de pareja.

5.4. Actividades de la propuesta innovadora

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
PRESENTACIÓN	
1	Presentación del proyecto de investigación al grupo experimental. Para la presentación del proyecto se debe contextualizar el problema, la investigación, y la importancia de la colaboración de los estudiantes. En una primera sesión se presenta el proyecto de investigación. Se apertura el espacio de discusión y debate, y compromiso para formar parte del proyecto.
DIMENSIÓN PÚBLICA	
2	Foro debate # 1.- Problematización ¿Es el control social en la pareja una muestra de amor? Previa planificación se organiza, conjuntamente con el grupo experimento, el foro debate # 1. El objetivo es comprender la gravedad del problema: La violencia en parejas de estudiantes universitarios.

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
	<p>Se encargan las actividades de revisión de material bibliográfico afines al tema en cuestión, procesamiento, sistematización y documentación para su uso en un foro debate. De la misma manera, la preparación de los equipos de debate para la actividad central y la ambientación correspondiente.</p> <p>Día del Foro debate # 1: ¿Es el control social en las relaciones de pareja una muestra de amor?</p> <p>Finalmente, las conclusiones. Que la violencia es un problema mundial de salud pública. Un problema complejo relacionado con esquemas de pensamiento y comportamientos afianzados en el seno de la familia, en la sociedad y en la cultura. Un problema presente en la comunidad estudiantil de la UNSCH.</p>
3	<p>Foro debate # 2.- Problematización ¿Cuáles son las causas y consecuencias de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios?</p> <p>Atendiendo el problema, se continúa con un segundo momento del foro debate # 2: ¿Cuáles son las causas y consecuencias de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios? El objetivo es profundizar el problema en referencia a partir de las causas y consecuencias de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios.</p> <p>Se encargan las actividades de revisión de material bibliográfico afines al tema en cuestión, procesamiento, sistematización y documentación para su uso en un foro debate. De la misma manera, la preparación de los equipos de debate para la actividad central y la ambientación correspondiente.</p> <p>Día del Foro debate # 2: ¿Cuáles son las causas y consecuencias de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios?</p> <p>Finalmente, las conclusiones y reflexiones.</p>
4	<p>Foro debate # 3.- Propuestas de resolución: ¿Qué podemos hacer para revertir la alta prevalencia de la violencia en parejas de universitarios?</p> <p>Atendiendo el problema y la propuesta de resolución, se continúa con el tercer momento del foro debate # 3: ¿Cuáles son las acciones, medidas, propuestas de resolución para revertir la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios? El objetivo es conocer algunas propuestas de resolución del problema en cuestión; asimismo, diseñar una propuesta para el ámbito universitario.</p> <p>Se encargan las actividades de revisión de material bibliográfico afines al tema en cuestión, procesamiento, sistematización y documentación para su uso en un foro debate. De la misma manera, la preparación de los equipos de debate para la actividad central y la ambientación correspondiente.</p> <p>Día del Foro debate # 3: ¿Cuáles son las propuestas de resolución de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios?</p>

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
	Finalmente, las conclusiones.
5	<p>Definición de los objetivos, diseño y elaboración de las propuestas comunicativas para la movilización ciudadana # 1.</p> <p>A partir del problema y las propuestas de resolución, previa planificación conjuntamente con el grupo experimento, se organizan para la definición de los objetivos, diseño y elaboración de las propuestas comunicativas.</p> <p>Propuestas comunicativas elaboradas: mitos de la violencia: V o F.</p>
6	<p>Planificación y organización de las actividades de la movilización ciudadana # 1.</p> <p>Contando con las propuestas comunicativas, previa planificación conjuntamente con el grupo experimento, se organizan para gestionar los recursos para el día central de la movilización ciudadana y socialización con los estudiantes de la escuela los aprendizajes relacionados con el problema en cuestión.</p> <p>Planificación y organización de las actividades de la movilización ciudadana.</p>
7	<p>Implementación y socialización de las propuestas comunicativas en la movilización ciudadana # 1 (Foro debate).</p> <p>Previa implementación del foro debate se inicia con la socialización de las propuestas comunicativas. El objetivo es socializar con los estudiantes de la escuela los aprendizajes relacionados con el problema en cuestión.</p> <p>Movilización ciudadana # 1: Desarrollo de un foro debate.</p>
8	<p>Elaboración y validación de mensajes claves (estilos de vida, percepciones y/o creencias, contexto, etc.) para la producción de medios # 1:</p> <p>Previa planificación se organiza, conjuntamente con el grupo experimento, la elaboración de mensajes clave y la validación correspondiente para la producción de medios.</p> <p>Se encargan oportunamente las actividades de revisión de material bibliográfico afines al tema en cuestión, procesamiento, sistematización y documentación para su uso en la elaboración de mensajes claves. De la misma manera, se gestiona el requerimiento de equipos y/o accesorios de grabación y edición.</p>
9	<p>Edición de mensajes claves y difusión (medios de comunicación y/o redes sociales) para la producción de medios # 1.</p> <p>Previa planificación se organiza, conjuntamente con el grupo experimento, la edición de los mensajes claves y la difusión en los medios masivos, redes sociales, etc.</p> <p>Se encargan oportunamente, de acuerdo con el público objetivo, la identificación y selección los medios masivos, redes sociales, etc., para la difusión de los mensajes claves.</p>
DIMENSIÓN POLÍTICA	

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
10	<p>Identificación de demandas y prioridades para la prevención de la violencia en relaciones de pareja en estudiantes universitarios para la preparación de la Agenda pública # 1.</p> <p>Previa planificación se organiza, conjuntamente con el grupo experimento, la identificación de las demandas y/o prioridades para la prevención de la violencia.</p>
11	<p>Construcción de propuestas para la prevención de la violencia estudiantes universitarios para la preparación de la Agenda pública # 1.</p> <p>Previa planificación se organiza, conjuntamente con el grupo experimento, la construcción de las propuestas para la prevención de la violencia.</p>
12	<p>Validación de las propuestas para la prevención de la violencia en relaciones de pareja en estudiantes universitarios y diseño de la agenda pública # 1.</p> <p>Previa planificación se organiza, conjuntamente con el grupo de estudiantes, la validación de las propuestas para la prevención de la violencia; asimismo, el diseño de la Agenda pública # 1.</p>
13	<p>Socialización de las propuestas para la prevención y atención de casos de violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios.</p> <p>Previa planificación se organiza, conjuntamente con el grupo de estudiantes, la socialización de la Agenda pública # 1 para la prevención de la violencia; asimismo, la búsqueda de compromisos a nivel individual o de jefaturas.</p>
14	<p>Identificación de aliados de interés al tema: personas, escuelas académicas, etc.</p> <p>Previa planificación se organiza, conjuntamente con el grupo de estudiantes, la Identificación de aliados de interés al tema: autoridades, funcionarios, dependencias, escuelas académicas, etc., para generar y/o conformar alianzas en redes para la prevención de la violencia.</p>
15	<p>Incidencia institucional # 1. incidencia ante las autoridades de la institución (promover cambios a nivel institucional: protocolo de prevención, tutoría, etc.).</p> <p>Previa planificación se organiza, conjuntamente con el grupo de estudiantes, la incidencia ante las autoridades de la institución para promover cambios a nivel institucional a favor de la prevención de la violencia en relaciones de pareja en estudiantes universitarios; asimismo, la búsqueda de compromisos a nivel institucional.</p>
16	<p>Reflexión sobre el desarrollo del proyecto</p> <p>Previa planificación se organiza, conjuntamente con el grupo de estudiantes, el desarrollo de una reflexión sobre el desarrollo del proyecto; asimismo, continuar con el compromiso de velar por el desarrollo integral de las y los estudiantes universitarios.</p>

Conclusiones

1. Con la implementación de la estrategia de edumentreñimiento se ha producido efectos significativos en el desarrollo de actitudes para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes. Efecto que ha sido comprobado con la U de Mann-Whitney y Wilcoxon, donde el valor de $p = 0,00 < 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .
2. Se ha comprobado los efectos que produce la implementación de la estrategia de edumentreñimiento en el desarrollo de actitudes en la dimensión individual para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios. Efecto que ha sido comprobado con la U de Mann-Whitney y Wilcoxon, donde el valor de $p = 0,00 < 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .
3. Se ha comprobado los efectos que produce la implementación de la estrategia de edumentreñimiento en el desarrollo de actitudes en la dimensión relacional para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios. Efecto que ha sido comprobado con la U de Mann-Whitney y Wilcoxon, donde el valor de $p = 0,00 < 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Recomendaciones

1. En cuanto a futuras investigaciones de diseño cuasiexperimental sobre la prevención de la violencia en estudiantes universitarios, a través de la implementación de la propuesta pedagógica, se recomienda estudios afines para continuar validando la estrategia comunicacional de edumentreñimiento, e incluso la escala de actitudes.
2. Si bien se ha logrado desarrollar actitudes favorables y muy favorables para la prevención de la violencia en parejas de estudiantes universitarios, en las dimensiones individual y relacional, se recomienda continuar validando críticamente los hallazgos de la presente investigación. Asimismo, implementar la propuesta pedagógica en edades tempranas, en otros espacios educativos o recreacionales, así como contextos urbanos y rurales.
3. La implementación de la estrategia de edumentreñimiento ha sido una actividad extracurricular facilitada por un comunicador social. Para el caso de la universidad, previa evaluación, debería incorporarse la propuesta como estrategia en los currículos de estudios para la resolución de problemas afines a los estudiantes. En cuanto a la facilitación, previa capacitación, la propuesta debería encargarse a los docentes cargo de las asignaturas.

Referencias Bibliográficas

- Abad, J.M. (2006). *Estado del arte de los programas de prevención de la violencia en jóvenes. Basados en el trabajo con la comunidad y la familia, con enfoque de género.* Organización Panamericana de la Salud y el Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/2733/Estado%20del%20arte%20de%20los%20programas%20de%20prevencion%20de%20la%20violencia%20en%20jovenes%20basados%20en%20el%20trabajo%20con%20la%20comunidad%20y%20la%20familia%20con%20enfoque%20de%20genero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ampuero, J. (2012). *Jóvenes que cuentan historias para inspirar cambios. Sistematización de experiencias de eduentretenimiento de los Consejos Regionales de Adolescentes y Jóvenes para la Prevención del Embarazo Adolescente en Perú.* UNFPA y PCI Media Impacto. <https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA-PCI-Jovenes-que-cuentan-Historias.pdf>
- Ander-Egg, E. (1991). *El taller una alternativa de renovación pedagógica.* Editorial Magisterio del Río de La Plata. <http://www.congope.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/Ezequiel-Ander-Egg-EL-TALLER-UNA-ALTERNATIVA-DE-RENOVACIO%CC%81N-PEDAGO%CC%81GICA.pdf>
- Anglas, A. y Paredes, R. (2006). *Punto J: una estrategia innovadora que integra las TIC y la participación juvenil en la lucha contra el VIH-SIDA. Cómo desarrollar una estrategia integral de jóvenes para jóvenes.* <https://es.slideshare.net/micrositioUAOCCD/manual-punto-j-una-estrategia-innovadora-que-integra-las-tecnologas-de-informacin-y-comunicacin-y-la-participacin-juvenil-en-la-lucha-contra-el-vihsida>

- Arbeláez, S.L., Galvis, M.A. y Villalba, D.F. (2014). *El eduentretenimiento como movilizador de experiencias del sí mismo en relación con la participación infantil: vivencias en un parque temático* [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás]. Repositorio institucional UST. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3688/Arbelaezsandra2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ariza, G.R. (2011). *La violencia en las relaciones de pareja en Medellín y sus representaciones sociales* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio institucional UNAL. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/7735/gladysrocioarizasosa.2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ariza-Sosa, G. R., Gaviria, S. L., Geldres-García, D. A. y Vargas-Romero, R. (2015). Hombres cuidadores de vida: formación en masculinidades género-sensibles para la prevención de las violencias hacia las mujeres en Medellín. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. Volume 44, Issue 2, April–June 2015, Pages 106-114. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034745015000062>
- Beltrán, C.M. (2019). *La violencia en relaciones de pareja en estudiantes universitarios* [Ponencia]. VIII Congreso Internacional del "Foro global de coeducación y cultura de paz". Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, 26 al 28 de junio de 2019.
- Beltrán, C.M. y Ayala, C. (2017). *Respuesta estratégica ante emergencia sanitaria 2016: plan de comunicación estratégica o acción de comunicación en situaciones de riesgo de la salud pública* [Ponencia]. IX Congreso Internacional Latina de Comunicación Social. Universidad de Laguna. Tenerife (España), 4 al 7 de diciembre de 2017. http://www.revistalatinacs.org/17SLCS/2017_libro/044_Ayala.pdf

- Boira, S., Carbajosa, P. y Méndez, R. (2016). Miedo, conformidad y silencio. La violencia en las relaciones de pareja en áreas rurales de Ecuador. *Psychosocial Intervention* 25 (2016) 9–17. <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v25n1/original2.pdf>
- Bravo, S. (2021). Eduentretenimiento y comunicación para el desarrollo y el cambio social en la infancia. Una revisión de literatura. *Caleidoscopio* 44. Enero-Junio. <https://revistas.uaa.mx/index.php/caleidoscopio/article/view/2572/2619>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. [Versión en español]. Ediciones Paidós. https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf
- Buckle, L., Simpson, B., Berger, S. y Metcalfe, R. (2014). *Prevención e intervención temprana para la violencia doméstica*. Reference Group y FCSS Calgary (2014), p. 109. <https://www-dev-cdn.calgary.ca/content/dam/www/csps/cns/documents/fcss/prevention-20and-20early-20intervention-20for-20domestic-20violence-202014.pdf>
- Burjalés, M.D. (2014). *Percepción de la violencia de pareja en estudiantes de enfermería: adaptación y validación de una escala* [Tesis de doctorado, Universitat Rovira I Virgili en Tarragona]. <https://www.tesisenred.net/handle/10803/323903?locale-attribute=es#page=1>
- Cabanillas, G. (2019). *Metodología del trabajo universitario*. Editorial Mantaro.
- Canta, L. (2018). *Modelo de reeducación del potencial agresor juvenil para prevenir la violencia familiar en el distrito de Chachapoyas - región de Amazonas – 2016* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19059/canta_vl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Casas, M.M. (2012). *La prevención de la violencia en la pareja entre adolescentes a través del taller: la máscara del amor* [Tesis de doctorado, Universidad de Valencia].

<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/27991/TESIS%20DOCTORAL-MAR%20CASAS%20TELLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Consortio de Comunicación para el Cambio Social (CCCS, 2003). *Escuchar...aprender...las voces comunitarias que promueven el cambio.*

https://www.cfsc.org/content/uploads/2018/04/brochure_spanish.pdf

Constitución Política del Perú, Art. 1, 29 de diciembre de 1993.

<https://www.congreso.gob.pe/Docs/constitucion/constitucion/index.html>

Contreras, E.R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*, núm. 35, julio-diciembre, 2013, pp. 152-181.

<https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>

CRAJPEA, UNFPA, AECID, PCI Media Impact, SSLP y HPA (2011). Plan de Incidencia Política y Programa Mi Comunidad del CRAJPEA 2011. Ayacucho.

Cumsille, F. (2017). *El enfoque de salud pública como fundamento de la evidencia científica en las políticas de drogas. # 2.* Artículos monográficos para reflexión y debate SE-

CICAD/OEA. Comisión Interamericana para el control del Abuso de Drogas de la Organización de Estados Americanos.

http://www.cicad.oas.org/main/aboutcicad/reference/CUMSILLE_Salud%20Publica%20Evidencia%20Cientifica%20en%20Politicad%20de%20Drogas_SPA.PDF

Delgado, J.A. (2017). Violencia en las relaciones de noviazgo: una revisión de estudios cualitativos. *Apuntes de Psicología*. Vol. 35, número 3, págs. 179-186.

<https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/692/494>

- Duran, M. (2016). La prevención general positiva como límite constitucional de la pena. Concepto, ámbitos de aplicación y discusión sobre su función. *Rev. derecho* (Valdivia) vol.29 no.1. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09502016000100013
- Escotto, T. (2015). *Políticas y prácticas de prevención de la violencia que afecta a la juventud en Centroamérica. Análisis comparativo.* CEPAL. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39820/S1501233_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Faridah, J., Kadir, H., Kulanthayan K. y Tan, K. (2021). Un ensayo cuasiexperimental sobre la eficacia del módulo de educación para la salud (IPVP) sobre la prevención de la violencia infligida por la pareja íntima entre las niñas en los hogares de acogida: un protocolo de estudio. | A quasi-experimental trial on effectiveness of health education module (IPVP) on intimate partner violence prevention among girls at shelter homes: A study protocol. *Revista Internacional de Investigación Educativa Abierta.* Volúmenes 2-2, 2021, 100050. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666374021000200#go_to%2Fsection..9%22
- Feijoo, B. (2006). Prevención general positiva. Una reflexión en torno a la teoría de la pena de Günther Jakobs. *ADPCP*, Vol. LIX. pp. 112-134. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2582622.pdf>
- Fernández, L. (2013). *Prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo: aplicación y valoración de un programa para adolescentes* [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio de la UAM.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13026/62477_Fernandez%20Gonzalez%20Liria.pdf?sequence=1

Fernández, L. (2019). *El tratamiento de la violencia de género en los programas electorales: PP, PSOE, PODEMOS y CS (2015-2016)* [Tesis de doctorado, Universidad Rey Juan Carlos].

https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/16659/Tesis_Doctoral_Lidia_Fernandez_Montes.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2018). *Situación actual de las mujeres peruanas* [Cartilla]. <https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/SituacionActualMujeres.pdf?fbclid=IwAR0wcUBEZR3Ln-ody0I5OPqsg1UFbDNDxBj0Kwr28W5oEOOwoaMkFD5LyFE>

García-Carpintero, M.A., Rodríguez-Santero, J. y Porcel-Gálvez, A.M. (2018). Diseño y validación de la escala para la detección de violencia en el noviazgo en jóvenes en la Universidad de Sevilla. *Gaceta Sanitaria*, 2018; 32(2): 121–128. <https://scielo.isciii.es/pdf/gsv32n2/0213-9111-gs-32-02-121.pdf>

Gispert, M. (2017). *La relación entre violencia psicológica y personalidad en las relaciones de pareja* [Tesis de doctorado, Universidad Pontificia Comillas de Madrid]. Repositorio institucional Comillas. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/22573/TD00286.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González M.R. (2014). *La violencia contra las mujeres: análisis de las políticas públicas españolas desde la perspectiva de género* [Tesis de doctorado, Universidad de Oviedo]. https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/30762/TD_MariaRosarioG

onzalezArias.pdf;jsessionid=2D15357ED487543D645A1D37E726D42A?sequence=2

- González, A. (2014). Intervención social interdisciplinaria: aportes desde la propuesta epistemológica de Adorno. *TS Cuadernos de Trabajo Social*. N° 11 (57-64).
<http://www.tscuadernosdetrabajosocial.cl/index.php/TS/article/view/122/120>
- González, M.P. (2009). *Violencia en las relaciones de noviazgo entre jóvenes y adolescentes de la comunidad de Madrid*, [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. <https://1library.co/document/yjo4n9pz-violencia-relaciones-noviazgo-jovenes-adolescentes-comunidad-madrid.html>
- Gray-Felder, D. (1999). *Comunicación para el cambio social. Documento programático e informe sobre una conferencia enero de 1999*.
https://www.comminit.com/files/comunicacion_para_el_cambio_social_0.pdf
- Gumucio-Dagron, A. (2011). Comunicación para el cambio social: clave del desarrollo participativo. *Signo y Pensamiento*, vol. XXX, núm. 58, pp. 26-39.
<https://www.redalyc.org/pdf/860/86020038002.pdf>
- Guzmán, F. M. (2015). *Violencia de género en adolescentes: análisis de las percepciones y de las acciones educativas propuestas por la Junta de Andalucía* [Tesis de doctorado, Universidad de Sevilla].
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/36522/TESIS%20COMPLETA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guzmán-Rodríguez, C., Cupul-Uicab, L.A., Guimarães, G.L., Salazar-Martínez, E., Salmerón, J. y Reynales-Shigematsu, L.M. (2021). Violencia de pareja y depresión en mujeres que trabajan en una institución de salud de México. *Gaceta Sanitaria*. Volumen 35, número 2, marzo-abril de 2021, páginas 161-167.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911119302304>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial McGrawHill Education, sexta edición.
- Husserl, E. (1962). *IDEAS relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. FONDO DE CULTURA ECONÓMICA MÉXICO - BUENOS AIRES. <https://profesorvargasguillen.files.wordpress.com/2012/11/husserl-edmund-ideas-relativas-a-una-fenomenologia-pura-y-una-filosofia-fenomenologica-ocr.pdf>
- Krug, E.G., Dahlberg, L.L., Mercy, J.A., Zwi, A.B. y Lozano, R. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Publicación Científica y Técnica No. 588. Organización Panamericana de la Salud. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/725/9275315884.pdf>
- Llevareras, P. (2016). *El eduentretenimiento como estrategia de educación en valores morales a través de la publicidad* [Tesis de grado]. Universidad Católica Andrés Bello. <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAT3811.pdf>
- López, B. (2014). *Violencia de género e infancia: hacia una visibilización de los hijos e hijas de mujeres víctimas de violencia de género* [Tesis de doctorado, Universidad de Alicante]. Repositorio institucional. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/41712/1/tesis_bego%c3%b1a_lopez_monsalve.pdf
- López, C. (s/f). *Enseñar a Pensar Desde la Fenomenología*. <https://www.bu.edu/wcp/Papers/Chil/ChilSaen.htm>
- Lujan, M. (2013). *Violencia contra las mujeres y alguien más...* [Tesis de doctorado, Universidad de València]. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/29006/Tesis%20completa.pdf?sequence=1>

- Magallanes, C. (2015). La comunicación para el cambio social, un proceso de trabajo por la transformación social. *Revista Rúbricas*. Número 07. El Poder Hoy. Universidad Iberoamericana Puebla. Repositorio Institucional. <https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/646/EL+PODER.pdf;jsessionid=97A1D19AD6896F7CCB249A6D129C84C8?sequence=1>
- Makepeace, J. (1981). Courtship violence among college students. *Family Relations*, 30(1), 97-102. https://digitalcommons.csbsju.edu/sociology_pubs/6/
- Mendoza, M.M.C. (2011). *Prevención de la violencia de género en las universidades: Características de las buenas prácticas dialógicas* [Tesis de doctorado, Universitat de Barcelona]. Depósito digital.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2016). *Decreto Supremo N° 008-2016-MIMP. Plan Nacional Contra la Violencia de Género 2016-2021*. Diario Oficial n.º 594492, El Peruano. <https://www.mimp.gob.pe/normatividad/normaspdf/server/php/files/ds-008-2016-mimp.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2016b). *Violencia basada en género. Marco conceptual para las políticas públicas y la acción del Estado*. <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/mimp-marco-conceptual-violencia-basada-en-genero.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2022). *Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia de Género Contra las Mujeres "Mujeres libres de violencia"*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2935181/Estrategia-Nacional-de-prevencion-de-la-violencia-de-genero-contra-las-mujeres.pdf.pdf?v=1664674562>

- Ministerio de Salud (MINSA, 2018). *Perú: Género, salud y desarrollo. Indicadores Básicos, 2018*. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud. Dirección de Promoción de la Salud. Lima.
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4656.pdf?fbclid=IwAR3OIerRMomK9rqCqMXyhr998sHxOkQHZrxmo-CUVy-pXCWuBd82K0Fasm4>
- Mohamed, L., L. Herrera y S. Carracedo (2014). Violencia de pareja en jóvenes estudiantes universitarios de diferente origen cultural. *Revista de Educação e Humanidades*. 223-236.
https://www.researchgate.net/publication/275329503_Violencia_de_pareja_en_jovenes_estudiantes_universitarios_de_diferente_origen_cultural
- Muñoz, F., López-Acuña, D., Halverson, P., Guerra, C., Hanna, W., Larrieu, M., Ubilla, S. y Zeballos, J.L. (2000). Las funciones esenciales de la salud pública: un tema emergente en las reformas del sector de la salud. *Rev Panam Salud Publica*, 8(1/2). 126-134. <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v8n1-2/3012.pdf>
- Muñoz, J.M. y Echeburúa, E. (2016). Diferentes modalidades de violencia en la relación de pareja: implicaciones para la evaluación psicológica forense en el contexto legal español. *Anuario de Psicología Jurídica*. Madrid, 2016, 26, 2–12.
<https://www.elsevier.es/es-revista-anuario-psicologia-juridica-369-pdf-S1133074015000355>
- Naciones Unidas (ONU, 2019). *Resolución 48/104 Asamblea General Naciones Unidas. Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer*. Oficina del Alto Comisionado. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/declaration-elimination-violence-against-women>
- Naranjo, M.L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en*

Educación", vol. 7, núm. 3, septiembre-diciembre.

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

National Sexual Violence Resource Center (NSVRC, 2018). *Teorías de prevención.*

<https://www.nsvrc.org/es/prevention/theories>

Observatorio Nacional de la Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar (Observatorio Violencia, 2019). *Infórmate y actúa.*

<https://observatorioviolencia.pe/>

Ocampo, N.Y. (2015). *Actitudes de género y violencia en el noviazgo de adolescentes y jóvenes mexicanos escolarizados* [Tesis de doctorado, Universidad de Oviedo].

Repositorio institucional de la Universidad de Oviedo.

https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/34531/TD_NadiaOcampoAlvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011). *Prevención de la violencia sexual y violencia infligida por la pareja contra las mujeres: qué hacer y cómo obtener evidencias. Organización Mundial de la Salud.*

<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/31075/9789275316351-spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013). *Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer: prevalencia y efectos de la violencia conyugal y de la violencia sexual no conyugal en la salud: resumen de orientación.* En colaboración

con la Escuela de Higiene y Medicina Tropical de Londres y el Consejo de Investigación Médica de Sudáfrica.

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85243/WHO_RHR_HRP_13.06_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Organización Mundial de la Salud y Escuela de Higiene y Medicina Tropical de Londres (OMS y LSHTM, 2011). *Prevención de la violencia sexual y violencia infligida por la pareja contra las mujeres: qué hacer y cómo obtener evidencias*. Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/31075/9789275316351-spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Palop, M. (2017). *Protección jurídica de menores víctimas de violencia de género a través de internet (Vulnerabilidad de la menor en sus relaciones de pareja, ciberacoso y derecho al olvido)* [Tesis de doctorado, Universidad Jaume I]. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/461919/2018_Tesis_Palop%20Belloch_Melania.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pazos, M., Oliva, A. y Hernando, Á. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Rev Latinoam Psicol.* Sevilla, 2014; 46(3): 148-159. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053414700184>
- Peña, M.G., Tercero, M.R. y Fernández-Pacheco, B.L. (2019). *Prevención de la violencia de género*. Editorial Síntesis. España. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788491713746.pdf>
- Pérez, M.C. (2012). Edu-entretenimiento: estrategia comunicativa para la promoción de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes en Montería-Córdoba. *Anagramas*. Volumen 10, Nº 21 pp. 123-132. Medellín. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=491549020007>
- Pérez, M.C. (2012b). *Edu-entretenimiento: estrategia comunicativa para la promoción de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes en Montería-Córdoba* [Tesis para magister, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio institucional

de Universidad de Medellín Ciencia y Libertad.

<http://www.scielo.org.co/pdf/anqr/v11n21/v11n21a09.pdf>

Póo, A.M. y Vizcarra, B.M. (2008). Violencia de Pareja en Jóvenes Universitarios. *Terapia psicológica*. Chile, 2008, Vol. 26, N°1, 81–88.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082008000100007

Quezada, N. (2010). *Estadística para Ingenieros*. Empresa Editora Marco. https://www.academia.edu/49085688/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_Estad%C3%ADstica_Aplicada_en_la_Investigaci%C3%B3n_Quizada_Luccio

Quispe, R.A. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica*. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Quispe, R.A. (2021). *Asesoramiento de tesis II* [Documento en PPT]. Análisis de fiabilidad. Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación. Doctorado en Educación. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ramis, M.E. (2018). *Políticas sociales y prevención de la violencia de género desde la perspectiva de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, Chorrillos 2017* [Tesis de magister, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9735/Ramis_bm.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Rementería, I. (2001). *Prevenir en drogas: paradigmas, conceptos y criterios de intervención*. Serie políticas sociales 53. CEPAL.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6010/S019723_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes, P. (2018). *Menores y violencia de género: nuevos paradigmas* [Tesis de doctorado, Universidad de Granada].

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/54414/87798.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Riveros, E. (2014). La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. *Ajayu. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo"*, 12(2), 135-186. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461545458006>

Rodembusch, C. (2015). *La tutela de los miembros del núcleo familiar en condiciones de vulnerabilidad: el estado como impulsor de políticas públicas de prevención y lucha contra la violencia intrafamiliar: estado de la cuestión en Brasil y en España* [Tesis de doctorado, Universidad de Burgos]. Repositorio institucional. <https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/4657/Rocha.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rubio-Garay, F., López-González, M.A., Carrasco, M.A. y Amor, P.J. (2017). Prevalencia de la violencia en el noviazgo: una revisión sistemática. *Psychologist Paper*. España, 2017. Vol. 38(2), pp. 135-147. https://www.researchgate.net/publication/314193357_Prevalencia_de_la_Violencia_en_el_Noviazgo_una_Revision_Sistematica

Rubio-Laborda, J.F., Almansa-Martínez, P. y Pastor-Bravo, M.M. (2021). Relaciones sexistas en la generación X y Millennials. *Atencion Primaria*. 53(2021)101992. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-S0212656721000263>

- Ruiz-Pérez, I. y Pastor-Moreno, G. (2021). Medidas de contención de la violencia de género durante la pandemia de COVID-19. *Gaceta Sanitaria*. Volume 35, Issue 4, July–August 2021, Pages 389-394. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911120300881>
- Sandoval-Jurado, L., Jiménez-Báez, M.V., Rovira, G., Vital, O., y Pat, F.G. (2017). Violencia de pareja: tipo y riesgos en usuarias de atención primaria de salud en Cancún, Quintana Roo, México. *Atención Primaria*. México, 2017; 49(8): 465-472. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656717300033>
- Sanhueza, T. (2016). Violencia en las relaciones amorosas y violencia conyugal: convergencias y divergencias. Reflexiones para un debate. *Última Década*. Chile, 2016; núm. 44, julio, pp. 133-167. <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v24n44/art06.pdf>
- Sierra, R. (1994). *Técnicas de Investigación Social: Teorías y ejercicios*. Editorial Paraninfo. Novena edición revisada y ampliada. <https://abcproyecto.files.wordpress.com/2018/11/sierra-bravo-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>
- Soriano, A. (2011). La violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios. Propuestas educativas. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*. Sevilla, 2011, núm. 18, pp. 87-97. <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135022618007.pdf>
- Soto, G. (2013). *El estado como garante de los derechos fundamentales de las mujeres en Venezuela bajo el marco de la nueva ley orgánica sobre el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=tesisuned:Derecho-Gsoto&dsID=Documento.pdf>

- Soy-Andrade, M.T., Cuevas-Budhart, M.A., Hernández-Iglesias, S., Crespo-Cañizares, A., Renghea, A. y Gómez del Pulgar, M. (2021). Efectividad de la estrategia educativa para la prevención de la violencia y el maltrato infantil en el currículo del Grado de Enfermería. *Educación Médica*. Volumen 22, Suplemento 5, septiembre de 2021, páginas 370-374.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181320300061>
- Tamayo, M. (1999). *Módulo 2: La Investigación*. Serie: Aprender a investigar.
<https://docplayer.es/75428955-Mario-tamayo-y-tamayo-serie-aprender-a-investigar-modulo-2-la-investigacion.html>
- Tomatis, E.A. (2017). *Metodología del edu-entretenimiento como herramienta de participación ciudadana en el Proyecto Minero Quellaveco, durante los años 2008 - 2010* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Pontificia Universidad la Católica del Perú.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9345>
- Tufte, T. (2004). Eduentretenimiento en la comunicación para el vih/sida más allá del mercadeo, hacia el empoderamiento. *Investigación & Desarrollo*, vol. 12, núm. 1, agosto, 2004, pp. 24-43. <https://www.redalyc.org/pdf/268/26800102.pdf>
- Tufte, T. (2008). El edu-entretenimiento: buscando estrategias comunicacionales contra la violencia y los conflictos. *Intercom – Revista Brasileira de Ciências da Comunicação*. 158 São Paulo, v.31, n.1, p. 157-181.
<https://www.redalyc.org/pdf/698/69830989008.pdf>
- Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (UNSCH, 2016). *ESTATUTO (VERSIÓN 2.0, 2016) Ley Universitaria, N.º 30220*.
<https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://209.45.73.21/transparencia/wp-content/uploads/2016/05/ESTATUT-UNSCH-12.pdf&hl>

- Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (UNSCH, 2017). *Estudiantes matriculados en el año académico*. Oficina General de Informática y Sistemas de la UNSCH.
- Urbiola, K. (2016). *Estudio de la violencia en la pareja de jóvenes estudiantes de ESPA y propuestas educativas para su prevención* [Trabajo de fin de máster, Universidad Internacional de La Rioja].
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3998/URBIOLA%20PEREZ%20C%20KOLDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ureña, J. (2017). *Violencia psicológica en pareja jóvenes. Relación con otros tipos de violencia y calidad de las relaciones*. [Tesis de doctorado, Universidad de Córdoba].
 Repositorio de la Universidad de Rioja.
<https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/15137/2017000001690.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Valdéz-Cuervo, A.A., Martínez-Ferrer, B. y Carlos-Martínez, E.A. (2018) El rol de las prácticas docentes en la prevención de la violencia escolar entre pares. *Revista de Psicodidáctica*. Volumen 23, número 1, enero–junio de 2018, páginas 33-38.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103417301041>
- Vara-Horna, A. y D. López-Odar. *et al.* (2016). *La violencia contra las mujeres en las universidades peruanas. Prevalencia e impacto en la productividad académica en las facultades de ciencias empresariales e ingeniería*. Lima: GIZ&USMO.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2506/VCM%20Universidades_%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vargas, H. (2017). Violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental de los hijos adolescentes. *Rev Med Hered*, Lima, 2017, vol.28 no.1, 48-58.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v28n1/a09v28n1.pdf>

- Viejo, C. (2012). *Dating violence y cortejo adolescente: Un estudio sobre la violencia en las parejas sentimentales de los jóvenes andaluces* [Tesis de doctorado, Universidad de Córdoba].
<https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/7642/578.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Wolfe, D.A., Crooks, C.V. y Hughes, R. (2011). La Cuarta R: Un Programa Escolar de Prevención de la Violencia en las Relaciones de Pareja en la Adolescencia. *Psychosocial Intervention*. Madrid, 2011, Vol. 20, No. 2, pp. 193-200.
<https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v20n2/07.pdf>
- Zurita, J. (2014). *Violencia contra la mujer: marco histórico evolutivo y predicción del nivel de riesgo* [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/661810>

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué efectos produce la implementación de la Estrategia de Eduentretenimiento en el desarrollo de actitudes para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>1. ¿Qué efectos produce la implementación de la Estrategia de Eduentretenimiento en el desarrollo de actitudes en la dimensión individual para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021?</p> <p>2. ¿Qué efectos produce la implementación de la Estrategia</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Comprobar el efecto que produce la implementación de la Estrategia de Eduentretenimiento en el desarrollo de actitudes para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1. Determinar los efectos que produce la implementación de la Estrategia de Eduentretenimiento en el desarrollo de actitudes en la dimensión individual para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL La implementación de la Estrategia de Eduentretenimiento produce efectos significativos en el desarrollo de actitudes para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>1. La implementación de la Estrategia de Eduentretenimiento produce efectos significativos en el desarrollo de actitudes en la dimensión individual para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategia Eduentretenimiento de</p> <p>Dimensiones: - Pública - Política</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE Prevención de la violencia en las relaciones de pareja</p> <p>Dimensiones: - Individual - Relacional</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Experimental</p> <p>NIVEL Explicativo</p> <p>DISEÑO Cuasiexperimental</p> <p>MÉTODO - Análisis-síntesis - Inductivo-deductivo - Hipotético deductivo</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>Población: Aproximadamente de 400 estudiantes.</p> <p>Muestras: 2 grupos</p> <p>- Estudiantes de la serie 200 de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la UNSCH (Grupo experimento y grupo control).</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
de Eduentretenimiento en el desarrollo de actitudes en la dimensión relacional para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021?	2. Determinar los efectos que produce la implementación de la Estrategia de Eduentretenimiento en el desarrollo de actitudes en la dimensión relacional para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.	2. La implementación de la Estrategia de Eduentretenimiento produce efectos significativos en el desarrollo de actitudes en la dimensión relacional para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.		TÉCNICAS - Observación - Escala de Likert INSTRUMENTOS - Ficha de observación - Escala de actitudes

Anexo 2

Escala para la medición de actitudes sobre la prevención de la violencia en las relaciones de pareja.

**ESCALA PARA LA MEDICIÓN DE ACTITUDES SOBRE
LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA**

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------	---------------	--------------------------

N°	ITEMS (ENUNCIADOS)	A L T E R N A T I V A S				
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
01	En una relación de pareja, si no se logra romper el ciclo de la violencia los malos tratos se repetirán con mayor gravedad y riesgo de daño severo.					
02	Tocar el cuerpo de la pareja, sin su consentimiento, es muestra espontánea de afecto, cariño y amor.					
03	Es comprensible que, en las discusiones de pareja de casualidad, alguno/a pueda agredir a su pareja con cualquier elemento o artículo que encuentre a la mano.					
04	El desarrollo de las habilidades sociales, como la comunicación, el asertividad, la autoestima y la toma de					

N°	ITEMS (ENUNCIADOS)	A L T E R N A T I V A S				
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	decisiones, permitirían llevar una vida saludable en una relación de pareja.					
05	Los ligeros empujones y pellizcos entre las parejas son formas de diversión, juego o para llamar la atención.					
06	Es normal —como muestra de confianza y preocupación por su seguridad— que las parejas revisen los celulares de su pareja y/o llamen para saber dónde están.					
07	Es posible una conciliación en una relación de pareja cuando la persona agresora manifiesta su arrepentimiento y se compromete a no repetir la agresión.					
08	Por experiencia en el entorno de la familia, en círculo de amigos/as y/o compañeros/as, se aprende que, en una relación de pareja se debe evitar la intromisión de la familia, amigos/as y compañeros/as.					
09	Se considera que la violencia se aprende a partir de varias fuentes de influencia, como la familia, la cultura, el grupo de pares y los medios de comunicación.					

N°	ITEMS (ENUNCIADOS)	A L T E R N A T I V A S				
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
10	Es normal observar en las reuniones sociales, o después de la reunión, que un joven universitario/a que haya consumido alcohol ejerza violencia contra su pareja.					
11	Hay conductas de parte de la pareja, como la falta de respeto, la desobediencia, la impuntualidad, etc., que motiva ejercer algo de violencia contra la pareja.					
12	Aquellas bromas que se hacen en el entorno familiar, círculo de amigos/as y/o compañeros/as, con expresiones sobre las características físicas del cuerpo y la personalidad de la pareja son bromas inofensivas.					
13	El factor detonante de la violencia en las relaciones de pareja es la acumulación de los problemas cotidianos.					
14	Se podría justificar las conductas agresivas de la pareja si es que en su niñez y/o adolescencia ha vivido en un entorno de violencia familiar.					
15	Conocimientos y/o habilidades sobre la prevención de la violencia ayudaría a evitar la violencia en las relaciones de pareja.					

N°	ITEMS (ENUNCIADOS)	A L T E R N A T I V A S				
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
16	El consumo de alcohol está asociado a la violencia en las relaciones de pareja.					
17	La violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios es un problema social que afecta también a los demás miembros de la familia, tanto del agresor/a como de la víctima.					
18	El problema de la violencia en las relaciones de pareja es consecuencia de la inexperiencia en las relaciones sentimentales.					
19	Muchos casos de femicidio en las relaciones de pareja son el resultado de la normalización de las conductas de violencia física, violencia psicológica, etc.					
20	Servicios de intervención oportuna de la Oficina de Bienestar Universitario ayudaría a revertir mayores casos de violencia en las relaciones de pareja.					

Anexo 3

Autorización de ejecución de proyecto de tesis.



Ayacucho, 28 de abril de 2021

CARTA S/N 2021-UNSCH-FCHS-EPCC-D

Señor:
 César Mariano Beltrán Gutiérrez
 Estudiante de Doctorado en Educación

CIUDAD

De mi mayor consideración:

Reciba un cordial saludo a nombre de la Escuela de Formación Profesional de Ciencias de la Comunicación.

Mediante el presente me dirijo a usted con la finalidad de comunicar que, en atención a su carta S/N-CMBG del 16 de abril de 2021, este despacho autoriza la ejecución del proyecto de tesis "Estrategia de eduentretenimiento para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios, 2021" con un grupo de estudiantes de este programa académico.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,

A blue ink signature is written over a circular stamp. The stamp contains the text: 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA', 'FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES', and 'E.P. CS. DE LA COMUNICACIÓN'. Below the signature, the text reads: 'Mg. Rosita Lazo Leonardo' and 'DIRECTORA (e)'.

c.c.
 Archivo

Anexo 4

Sesiones de la estrategia de eduentretenimiento.

ACTIVIDAD 1:

**PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
AL GRUPO EXPERIMENTO**

Objetivo:

- Presentar el proyecto de investigación académica.
- Involucrar a los participantes en el desarrollo de las acciones del proyecto.

Participantes

Estudiantes de la serie 200 de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Metodología:

- Expositiva.
- Participativa.

Temario:

- Proyecto de investigación del Doctorado en Educación.
- Estrategia de eduentretenimiento para la prevención de la violencia en relaciones de pareja en estudiantes universitarios.

Requerimiento:

CANTIDAD	UNID.MED	DESCRIPCIÓN
Equipos y/ accesorios		
1	Unidad	Laptop y accesorios
1	Unidad	Data show y accesorios
1	Unidad	Cámara fotográfica
1	Unidad	Cámara de video
1	Unidad	Parlantes
1	Unidad	Reportera digital
Materiales de escritorio		
1	Unidad	Mota
2	Unidad	Plumones acrílicos, rojo y azul.
Material bibliográfico		
1	Unidad	Resumen del proyecto de investigación

**GUÍA DE LA ACTIVIDAD 1:
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
AL GRUPO EXPERIMENTO**

N°	Tiempo	Tema/Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
1.	00:05'	Inscripción	Control de asistencia.	Docente- investigador	Registro de asistencia.
2	00:05' 00:10'	Bienvenida	Presentación del docente y bienvenida a los participantes; asimismo, explicar el objetivo de la actividad e importancia de su participación y/o colaboración en el proyecto.	Docente- investigador	
3	00:10' 00:20'	Introducción al tema	Se presentará un video del método científico resaltando el proceso de experimentación para la comprobación de la hipótesis; e importancia de la participación del grupo experimento y grupo control en una investigación. Asimismo, se sensibilizará a los estudiantes para su participación y/o colaboración en el proyecto.	Docente- investigador	Video sobre el método científico.
4	00:10' 00:30'	Presentación de diagnóstico	Presentación del estudio “La violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2019”.	Docente- investigador	PPT de estudio.
5	00:10' 00:40'	Socialización del proyecto de investigación	Exposición del proyecto de investigación académica: matriz de consistencia, operacionalización de variables y propuesta pedagógica (16 actividades).	Docente- investigador	PPT de matriz de consistencia, operacionalización de

N°	Tiempo	Tema/Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
					variables y propuesta pedagógica.
	00:15' 00:45'	Espacio de discusión	Los estudiantes exponen sus preguntas, comentarios, inquietudes, etc.	Docente- investigador Estudiantes	
6	00:10' 00:55'	Participación en el proceso del proyecto	Los estudiantes se comprometen a colaborar con el proyecto. El docente-investigador presenta la primera actividad: Foro-debate con enfoque EE.	Estudiantes Docente- investigador	
7	00:15' 00:70'	Conformación de equipos de debate y asignación de temas de discusión	Se conformarán seis equipos de debate por afinidad; asimismo, cada equipo designará un coordinador/a. Se presentarán los temas de debate y la metodología.	Docente- investigador Estudiantes	Registro de equipos de debate.
8	00:05' 00:75'	Cierre	Se comparte el resumen del proyecto de investigación; asimismo, se solicitará la autorización para ser parte de un grupo de WhatsApp donde se compartirán actividades y/o temas afines al proyecto.	Docente- investigador Estudiantes	Resumen del proyecto de investigación.
5	00:05' 00:80'	Agradecimiento y despedida	- Se agradece a los estudiantes su participación en el proyecto. - Se despiden hasta una próxima oportunidad.	Docente- investigador	

ACTIVIDAD 2:

FORO DEBATE # 1.- PROBLEMATIZACIÓN ¿ES EL CONTROL SOCIAL EN LAS RELACIONES DE PAREJA UNA MUESTRA DE AMOR?

Objetivo:

Debatir sobre el problema de violencia en relaciones de pareja en estudiantes universitarios, definición y antecedentes, a partir de videos, clips musicales, cómics, viñetas, etc.

Participantes

Grupo experimento.

Metodología:

- Dinámica y participativa.
- Constructiva.

Temario:

- Violencia de género, tipos de violencia de género, violencia física y violencia psicológica.
- Violencia en relaciones de pareja en estudiantes universitarios.

Requerimiento:

CANTIDAD	UNID.MED	DESCRIPCIÓN
1	Unidad	Laptop y accesorios
1	Unidad	Data show y accesorios
1	Unidad	Cámara fotográfica
1	Unidad	Cámara de video
1	Unidad	Parlantes
1	Unidad	Reportera digital
Materiales de escritorio		
50	Unidad	Tarjetas
2	Caja	Plumones de colores

GUÍA DE LA ACTIVIDAD 2:
FORO DEBATE # 1.- PROBLEMATIZACIÓN ¿ES EL CONTROL SOCIAL EN
¿LAS RELACIONES DE PAREJA UNA MUESTRA DE AMOR?

N°	Tiempo	Tema/Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
1.	00:00' 00:05'	Inscripción	Control de asistencia	Docente- investigador	Registro de asistencia
1.	00:05 00:10'	Bienvenida:	Presentación de la actividad. Se solicitará que cada equipo de debate se presente indicando sus nombres y apellidos; asimismo, su interés sobre el tema.	Moderador y estudiantes	Libreta de apuntes
2	00:10' 00:20'	Normas de comunicación	Se establecerán normas de conducta para participar en el foro debate. Algunas normas podrían ser: - Respetar la opinión de los participantes. Evitar mensajes extensos. - Ser pacientes con los participantes que tienen diferentes ritmos de comunicación. - Resumir las ideas en oraciones claras y concisas. - Los participantes se limitarán a escuchar.	Moderador y estudiantes	Papelote, plumones, maskind tape.
3	00:40	Metodología	- Previamente se han conformado los equipos de debate y la elección de su coordinador/a; los temas de debate; y la metodología.	Moderador y estudiantes	Guía metodológica

N°	Tiempo	Tema/Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
			<ul style="list-style-type: none"> - En referencia a los temas de debate, cada equipo tendrá oportunidad de seleccionar un video, clip musical, cómic, viñeta, etc., de un promedio de 2 minutos para argumentar su exposición. - Se hará un sorteo de los temas en cuestión entre los coordinadores/as de los equipos de trabajo. 		
4	00:50'	Mesa de debate	<p>Mesa de debate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los equipos de debate correspondiente a ubicarse al espacio debate. - Se hará un sorteo, a través de balotas, para determinar quién inicia la exposición de ideas. - Se harán rondas de preguntas sobre: 1) El problema en cuestión, 2) la definición y 3) antecedentes. - Cada ronda tendrá una duración de 3 minutos y una réplica de 2. En la réplica pueden cuestionar, aclarar y/o aportar sobre los argumentos del equipo contrario. - Se cierra la mesa de debate con un resumen y retroalimentación de los temas en cuestión en 3 minutos. 	Moderador y estudiantes	
5	00:10'	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Se compartirán conclusiones de los temas en cuestión y las próximas actividades afines al proyecto. 	Moderador	Cuaderno de apuntes
6	00:05'	Agradecimiento y despedida	<ul style="list-style-type: none"> - Se agradece a las/los presentes su participación en el foro debate; asimismo, se les compromete en el apoyo de futuras acciones. 	Moderador	

N°	Tiempo	Tema/Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
			- Se despiden hasta una próxima oportunidad.	Docente- investigador	

ACTIVIDAD 3:

FORO DEBATE # 2.- PROBLEMATIZACIÓN ¿CUÁLES SON LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS?

Objetivo:

Debatir sobre las causas y consecuencias de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios, a partir de videos, clips musicales, cómics, viñetas, etc.

Participantes

Grupo experimento.

Metodología:

- Dinámica y participativa.
- Constructiva.

Temario:

- Causas y consecuencias de la violencia de género, violencia en las relaciones de pareja, violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios, etc.

Requerimiento:

CANTIDAD	UNID.MED	DESCRIPCIÓN
1	Unidad	Laptop y accesorios
1	Unidad	Data show y accesorios
1	Unidad	Cámara fotográfica
1	Unidad	Cámara de video
1	Unidad	Parlantes
1	Unidad	Reportera digital
Materiales de escritorio		
50	Unidad	Tarjetas
2	Caja	Plumones de colores

GUÍA DE LA ACTIVIDAD 3:
FORO DEBATE # 2.- PROBLEMATIZACIÓN ¿CUÁLES SON LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS?

N°	Tiempo	Tema/Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
1.	00:00' 00:05'	Inscripción	Control de asistencia	Docente- investigador	Registro de asistencia
1.	00:05 00:10'	Bienvenida:	Presentación de la actividad. Se solicitará que cada equipo de debate se presente indicando sus nombres y apellidos; asimismo, su interés sobre el tema.	Moderador y estudiantes	Libreta de apuntes
2	00:10' 00:20'	Normas de comunicación	Se establecerán normas de conducta para participar en el foro debate. Algunas normas podrían ser: - Respetar la opinión de los participantes. Evitar mensajes extensos. - Ser pacientes con los participantes que tienen diferentes ritmos de comunicación. - Resumir las ideas en oraciones claras y concisas. - Los participantes se limitarán a escuchar.	Moderador y estudiantes	Papelote, plumones, maskind tape.
3	00:40	Metodología	- Previamente se han conformado los equipos de debate y la elección de su coordinador/a; los temas de debate; y la metodología. - En referencia a los temas de debate, cada equipo tendrá oportunidad de seleccionar un video, clip musical, cómic, viñeta, etc., de un promedio de 2 minutos para argumentar su exposición.	Moderador y estudiantes	Guía metodológica

N°	Tiempo	Tema/Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
			- Se hará un sorteo de los temas en cuestión entre los coordinadores/as de los equipos de trabajo.		
4	00:50'	Mesa de debate	<p>Mesa de debate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los equipos de debate correspondiente a ubicarse al espacio debate. - Se hará un sorteo, a través de balotas, para determinar quién inicia la exposición de ideas. - Se harán rondas de preguntas sobre: 1) El problema en cuestión, 2) las causas y 3) las consecuencias. - Cada ronda tendrá una duración de 3 minutos y una réplica de 2. En la réplica pueden cuestionar, aclarar y/o aportar sobre los argumentos del equipo contrario. - Se cierra la mesa de debate con un resumen y retroalimentación de los temas en cuestión en 3 minutos. 	Moderador y estudiantes	
5	00:10'	Cierre	- Se compartirán conclusiones de los temas en cuestión y las próximas actividades afines al proyecto.	Moderador	Cuaderno de apuntes
6	00:05'	Agradecimiento y despedida	<ul style="list-style-type: none"> - Se agradece a las/los presentes su participación en el foro debate; asimismo, se les compromete en el apoyo de futuras acciones. - Se despiden hasta una próxima oportunidad. 	Moderador Docente-investigador	

ACTIVIDAD 4:

FORO DEBATE # 3.- PROBLEMATIZACIÓN Y PROPUESTAS: ¿QUÉ PODEMOS HACER PARA REVERTIR LA ALTA PREVALENCIA DE LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS?

Objetivo:

Debatir sobre las propuestas de resolución de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios, a partir de videos, clips musicales, cómics, viñetas, etc.

Participantes

Grupo experimento.

Metodología:

- Dinámica y participativa.
- Constructiva.

Temario:

- Propuestas de resolución sobre la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios, etc.

Requerimiento:

CANTIDAD	UNID.MED	DESCRIPCIÓN
1	Unidad	Laptop y accesorios
1	Unidad	Data show y accesorios
1	Unidad	Cámara fotográfica
1	Unidad	Cámara de video
1	Unidad	Parlantes
1	Unidad	Reportera digital
Materiales de escritorio		
50	Unidad	Tarjetas
2	Caja	Plumones de colores

GUÍA DE LA ACTIVIDAD 4:
FORO DEBATE # 3.- PROBLEMATIZACIÓN Y PROPUESTAS: ¿QUÉ PODEMOS HACER PARA REVERTIR LA ALTA PREVALENCIA DE LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS?

N°	Tiempo	Tema/Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
1.	00:00' 00:05'	Inscripción	Control de asistencia	Docente- investigador	Registro de asistencia
1.	00:05 00:10'	Bienvenida:	Presentación de la actividad. Se solicitará que cada equipo de debate se presente indicando sus nombres y apellidos; asimismo, su interés sobre el tema.	Moderador y estudiantes	Libreta de apuntes
2	00:10' 00:20'	Normas de comunicación	Se establecerán normas de conducta para participar en el foro debate. Algunas normas podrían ser: - Respetar la opinión de los participantes. Evitar mensajes extensos. - Ser pacientes con los participantes que tienen diferentes ritmos de comunicación. - Resumir las ideas en oraciones claras y concisas. - Los participantes se limitarán a escuchar.	Moderador y estudiantes	Papelote, plumones, maskind tape.
3	00:40	Metodología	- Previamente se han conformado los equipos de debate y la elección de su coordinador/a; los temas de debate; y la metodología. - En referencia a los temas de debate, cada equipo tendrá oportunidad de seleccionar un video, clip musical, cómic, viñeta, etc., de un promedio de 2 minutos para argumentar su exposición.	Moderador y estudiantes	Guía metodológica

N°	Tiempo	Tema/Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
			- Se hará un sorteo de los temas en cuestión entre los coordinadores/as de los equipos de trabajo.		
4	00:50'	Mesa de debate	<p>Mesa de debate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los equipos de debate correspondiente a ubicarse al espacio debate. - Se hará un sorteo, a través de balotas, para determinar quién inicia la exposición de ideas. - Se harán rondas de preguntas sobre: 1) El problema en cuestión, y 2) las propuestas de resolución. - Cada ronda tendrá una duración de 3 minutos y una réplica de 2. En la réplica pueden cuestionar, aclarar y/o aportar sobre los argumentos del equipo contrario. - Se cierra la mesa de debate con un resumen y retroalimentación de los temas en cuestión en 3 minutos. 	Moderador y estudiantes	
5	00:10'	Cierre	- Se compartirán conclusiones de los temas en cuestión y las próximas actividades afines al proyecto.	Moderador	Cuaderno de apuntes
6	00:05'	Agradecimiento y despedida	<ul style="list-style-type: none"> - Se agradece a las/los presentes su participación en el foro debate; asimismo, se les compromete en el apoyo de futuras acciones. - Se despiden hasta una próxima oportunidad. 	Moderador Docente-investigador	

ACTIVIDAD 5:

MOVILIZACIÓN CIUDADANA # 1.- DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS, DISEÑO Y ELABORACIÓN DE LAS PROPUESTAS COMUNICATIVAS PARA LA MOVILIZACIÓN CIUDADANA.

Objetivo:

Definir los objetivos, diseño y elaboración de las propuestas comunicativas para la movilización ciudadana.

Participantes

Grupo experimento.

Metodología:

- Dinámica y participativa.
- Constructiva.

Temario:

- Objetivos, diseño y elaboración de propuestas comunicativas para una movilización ciudadana.

Requerimiento:

CANTIDAD	UNID.MED	DESCRIPCIÓN
1	Unidad	Laptop y accesorios
1	Unidad	Data show y accesorios
1	Unidad	Cámara fotográfica
1	Unidad	Cámara de video
1	Unidad	Parlantes
1	Unidad	Reportera digital
Materiales de escritorio		
50	Unidad	Tarjetas
2	Caja	Plumones de colores

GUÍA DE LA ACTIVIDAD 5:
MOVILIZACIÓN CIUDADANA # 1.- DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS, DISEÑO Y ELABORACIÓN DE LAS PROPUESTAS
COMUNICATIVAS PARA LA MOVILIZACIÓN CIUDADANA.

N°	Tiempo	Tema/Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
1.	00:00' 00:05'	Inscripción	Control de asistencia	Docente- investigador	Registro de asistencia
1.	00:05 00:10'	Bienvenida:	Presentación de la actividad.	Moderador	Libreta de apuntes
2	00:40	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> - Previamente se han conformado los equipos de trabajo y la elección de su coordinador/a; los temas de trabajo; y la metodología. - En referencia a los temas de trabajo, cada equipo tendrá oportunidad de seleccionar un video, clip musical, cómic, viñeta, etc., de un promedio de 2 minutos para argumentar su exposición. - Se hará un sorteo de los temas en cuestión entre los coordinadores/as de los equipos de trabajo. 	Moderador estudiantes	y Guía metodológica
3	00:50'	Mesa de trabajo	<p>Mesa de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los equipos respectivos a ubicarse al espacio de presentación de los trabajos desarrollados. - Se hará un sorteo, a través de balotas, para determinar quién inicia la presentación de los trabajos. - Se harán rondas de preguntas, dos por equipo, sobre los trabajos expuestos. 	Moderador estudiantes	y

N°	Tiempo	Tema/Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
			<p>En la réplica se puede cuestionar, aclarar y/o aportar sobre los argumentos del equipo contrario.</p> <p>- Se cierra la mesa de trabajo con un resumen y retroalimentación de los temas en cuestión en 3 minutos.</p>		
4	00:10'	Cierre	- Se compartirán conclusiones de los temas en cuestión y las próximas actividades afines al proyecto.	Moderador	Cuaderno de apuntes
5	00:05'	Agradecimiento y despedida	<p>- Se agradece a las/los presentes su participación en la mesa de trabajo; asimismo, se les compromete en el apoyo de futuras acciones.</p> <p>- Se despiden hasta una próxima oportunidad.</p>	Moderador Docente-investigador	

ACTIVIDAD 6:

MOVILIZACIÓN CIUDADANA # 1B.- PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA MOVILIZACIÓN CIUDADANA.

Objetivo:

Planificar y organizar las actividades de la movilización ciudadana.

Participantes

Grupo experimento.

Metodología:

- Dinámica y participativa.
- Constructiva.

Temario:

- Planificación y organización de las actividades de la movilización ciudadana.

Requerimiento:

CANTIDAD	UNID.MED	DESCRIPCIÓN
1	Unidad	Laptop y accesorios
1	Unidad	Data show y accesorios
1	Unidad	Cámara fotográfica
1	Unidad	Cámara de video
1	Unidad	Parlantes
1	Unidad	Reportera digital
Materiales de escritorio		
50	Unidad	Tarjetas
2	Caja	Plumones de colores

GUÍA DE LA ACTIVIDAD 6:
MOVILIZACIÓN CIUDADANA # 1B.- PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA MOVILIZACIÓN CIUDADANA.

N°	Tiempo	Tema/Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
1.	00:00' 00:05'	Inscripción	Control de asistencia	Docente- investigador	Registro de asistencia
1.	00:05 00:10'	Bienvenida:	Presentación de la actividad.	Moderador	Libreta de apuntes
2	00:40	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> - Previamente se han conformado los equipos de trabajo y la elección de su coordinador/a; los temas de trabajo; y la metodología. - En referencia a los temas de trabajo, cada equipo tendrá oportunidad de seleccionar un video, clip musical, cómic, viñeta, etc., de un promedio de 2 minutos para argumentar su exposición. - Se hará un sorteo de los temas en cuestión entre los coordinadores/as de los equipos de trabajo. 	Moderador y estudiantes	Guía metodológica
3	00:50'	Mesa de trabajo	<p>Mesa de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los equipos respectivos a ubicarse al espacio de presentación de los trabajos desarrollados. - Se hará un sorteo, a través de balotas, para determinar quién inicia la presentación de los trabajos. - Se harán rondas de preguntas, dos por equipo, sobre los trabajos expuestos. 	Moderador y estudiantes	

N°	Tiempo	Tema/Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
			<p>En la réplica se puede cuestionar, aclarar y/o aportar sobre los argumentos del equipo contrario.</p> <p>- Se cierra la mesa de trabajo con un resumen y retroalimentación de los temas en cuestión en 3 minutos.</p>		
4	00:10'	Cierre	- Se compartirán conclusiones de los temas en cuestión y las próximas actividades afines al proyecto.	Moderador	Cuaderno de apuntes
5	00:05'	Agradecimiento y despedida	<p>- Se agradece a las/los presentes su participación en la mesa de trabajo; asimismo, se les compromete en el apoyo de futuras acciones.</p> <p>- Se despiden hasta una próxima oportunidad.</p>	Moderador Docente- investigador	

ACTIVIDAD 7:**MOVILIZACIÓN CIUDADANA # 1C.- IMPLEMENTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LAS PROPUESTAS COMUNICATIVAS EN LA MOVILIZACIÓN CIUDADANA (FERIA INFORMATIVA).****Objetivo:**

Implementar y socializar las propuestas comunicativas en la movilización ciudadana (feria informativa).

Participantes

Grupo experimento.

Metodología:

- Dinámica y participativa.
- Constructiva.

Temario:

- Implementación y socialización de las propuestas comunicativas en la movilización ciudadana (feria informativa).

Requerimiento:

CANTIDAD	UNID.MED	DESCRIPCIÓN
1	Unidad	Laptop y accesorios
1	Unidad	Data show y accesorios
1	Unidad	Cámara fotográfica
1	Unidad	Cámara de video
1	Unidad	Parlantes
1	Unidad	Reportera digital
Materiales de escritorio		
50	Unidad	Tarjetas
2	Caja	Plumones de colores

GUÍA DE LA ACTIVIDAD 7:
MOVILIZACIÓN CIUDADANA # 1C.- IMPLEMENTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LAS PROPUESTAS COMUNICATIVAS EN LA MOVILIZACIÓN CIUDADANA (FERIA INFORMATIVA).

N°	Tiempo	Tema/Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
1.	00:00' 00:05'	Inscripción	Control de asistencia	Docente- investigador	Registro de asistencia
1.	00:05 00:10'	Bienvenida:	Presentación de la actividad.	Moderador	Libreta de apuntes
2	00:40	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> - Previamente se han conformado los equipos de trabajo y la elección de su coordinador/a; los temas de trabajo; y la metodología. - En referencia a los temas de trabajo, cada equipo tendrá oportunidad de seleccionar un video, clip musical, cómic, viñeta, etc., de un promedio de 2 minutos para argumentar su exposición. - Se hará un sorteo de los temas en cuestión entre los coordinadores/as de los equipos de trabajo. 	Moderador y estudiantes	Guía metodológica
3	00:50'	Mesa de trabajo	<p>Mesa de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los equipos respectivos a ubicarse al espacio de presentación de los trabajos desarrollados. - Se hará un sorteo, a través de balotas, para determinar quién inicia la presentación de los trabajos. - Se harán rondas de preguntas, dos por equipo, sobre los trabajos expuestos. 	Moderador y estudiantes	

N°	Tiempo	Tema/Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
			<p>En la réplica se puede cuestionar, aclarar y/o aportar sobre los argumentos del equipo contrario.</p> <p>- Se cierra la mesa de trabajo con un resumen y retroalimentación de los temas en cuestión en 3 minutos.</p>		
4	00:10'	Cierre	- Se compartirán conclusiones de los temas en cuestión y las próximas actividades afines al proyecto.	Moderador	Cuaderno de apuntes
5	00:15'	Programación de la feria informativa	Se define la fecha y hora de la feria informativa.	Moderador y estudiantes Estudiantes de otras escuelas profesionales	
6	00:05'	Agradecimiento y despedida	<p>- Se agradece a las/los presentes su participación en la mesa de trabajo y en la feria informativa; asimismo, se les compromete en el apoyo de futuras acciones.</p> <p>- Se despiden hasta una próxima oportunidad.</p>	Moderador Docente-investigador	

ACTIVIDAD 8:

PRODUCCIÓN DE MEDIOS # 1.- ELABORACIÓN Y VALIDACIÓN DE MENSAJES CLAVES (ESTILOS DE VIDA, PERCEPCIONES Y/O CREENCIAS, CONTEXTO, ETC.) PARA LA PRODUCCIÓN DE MEDIOS.

Objetivo:

Elaborar y validar mensajes claves (estilos de vida, percepciones y/o creencias, contexto, etc.) para la producción de medios.

Participantes

Grupo experimento.

Metodología:

- Dinámica y participativa.
- Constructiva.

Temario:

- Elaboración y validación de mensajes claves (estilos de vida, percepciones y/o creencias, contexto, etc.) para la producción de medios.

Requerimiento:

CANTIDAD	UNID.MED	DESCRIPCIÓN
1	Unidad	Laptop y accesorios
1	Unidad	Data show y accesorios
1	Unidad	Cámara fotográfica
1	Unidad	Cámara de video
1	Unidad	Parlantes
1	Unidad	Reportera digital
Materiales de escritorio		
50	Unidad	Tarjetas
2	Caja	Plumones de colores

GUÍA DE LA ACTIVIDAD 8:
PRODUCCIÓN DE MEDIOS # 1.- ELABORACIÓN Y VALIDACIÓN DE MENSAJES CLAVES (ESTILOS DE VIDA, PERCEPCIONES Y/O CREENCIAS, CONTEXTO, ETC.) PARA LA PRODUCCIÓN DE MEDIOS.

N°	Tiempo	Tema/Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
1.	00:00' 00:05'	Inscripción	Control de asistencia	Docente- investigador	Registro de asistencia
1.	00:05 00:10'	Bienvenida:	Presentación de la actividad.	Moderador	Libreta de apuntes
2	00:40	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> - Previamente se han conformado los equipos de trabajo y la elección de su coordinador/a; los temas de trabajo; y la metodología. - En referencia a los temas de trabajo, cada equipo tendrá oportunidad de seleccionar un video, clip musical, cómic, viñeta, etc., de un promedio de 2 minutos para argumentar su exposición. - Se hará un sorteo de los temas en cuestión entre los coordinadores/as de los equipos de trabajo. 	Moderador y estudiantes	Guía metodológica
3	00:50'	Mesa de trabajo	<p>Mesa de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los equipos respectivos a ubicarse al espacio de presentación de los trabajos desarrollados. - Se hará un sorteo, a través de balotas, para determinar quién inicia la presentación de los trabajos. - Se harán rondas de preguntas, dos por equipo, sobre los trabajos expuestos. 	Moderador y estudiantes	

N°	Tiempo	Tema/Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
			<p>En la réplica se puede cuestionar, aclarar y/o aportar sobre los argumentos del equipo contrario.</p> <p>- Se cierra la mesa de trabajo con un resumen y retroalimentación de los temas en cuestión en 3 minutos.</p>		
4	00:10'	Cierre	- Se compartirán conclusiones de los temas en cuestión y las próximas actividades afines al proyecto.	Moderador	Cuaderno de apuntes
5	00:05'	Agradecimiento y despedida	<p>- Se agradece a las/los presentes su participación en la mesa de trabajo; asimismo, se les compromete en el apoyo de futuras acciones.</p> <p>- Se despiden hasta una próxima oportunidad.</p>	Moderador Docente-investigador	

ACTIVIDAD 9:

PRODUCCIÓN DE MEDIOS # 1B.- EDICIÓN DE MENSAJES CLAVES Y DIFUSIÓN (MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y/O REDES SOCIALES) PARA LA PRODUCCIÓN DE MEDIOS.

Objetivo:

Editar mensajes claves y difundir (medios de comunicación y/o redes sociales) para la producción de medios.

Participantes

Grupo experimento.

Metodología:

- Dinámica y participativa.
- Constructiva.

Temario:

- Edición de mensajes claves y difusión (medios de comunicación y/o redes sociales) para la producción de medios.

Requerimiento:

CANTIDAD	UNID.MED	DESCRIPCIÓN
1	Unidad	Laptop y accesorios
1	Unidad	Data show y accesorios
1	Unidad	Cámara fotográfica
1	Unidad	Cámara de video
1	Unidad	Parlantes
1	Unidad	Reportera digital
Materiales de escritorio		
50	Unidad	Tarjetas
2	Caja	Plumones de colores

GUÍA DE LA ACTIVIDAD 9:
PRODUCCIÓN DE MEDIOS # 1B.- EDICIÓN DE MENSAJES CLAVES Y DIFUSIÓN (MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y/O REDES SOCIALES) PARA LA PRODUCCIÓN DE MEDIOS # 1.

Nº	Tiempo	Tema/Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
1.	00:00' 00:05'	Inscripción	Control de asistencia	Docente- investigador	Registro de asistencia
1.	00:05 00:10'	Bienvenida:	Presentación de la actividad.	Moderador	Libreta de apuntes
2	00:40	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> - Previamente se han conformado los equipos de trabajo y la elección de su coordinador/a; los temas de trabajo; y la metodología. - En referencia a los temas de trabajo, cada equipo tendrá oportunidad de seleccionar un video, clip musical, cómic, viñeta, etc., de un promedio de 2 minutos para argumentar su exposición. - Se hará un sorteo de los temas en cuestión entre los coordinadores/as de los equipos de trabajo. 	Moderador estudiantes y	Guía metodológica
3	00:50'	Mesa de trabajo	<p>Mesa de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los equipos respectivos a ubicarse al espacio de presentación de los trabajos desarrollados. - Se hará un sorteo, a través de balotas, para determinar quién inicia la presentación de los trabajos. - Se harán rondas de preguntas, dos por equipo, sobre los trabajos expuestos. 	Moderador estudiantes y	

N°	Tiempo	Tema/Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
			<p>En la réplica se puede cuestionar, aclarar y/o aportar sobre los argumentos del equipo contrario.</p> <p>- Se cierra la mesa de trabajo con un resumen y retroalimentación de los temas en cuestión en 3 minutos.</p>		
4	00:10'	Cierre	- Se compartirán conclusiones de los temas en cuestión y las próximas actividades afines al proyecto.	Moderador	Cuaderno de apuntes
5	00:15'	Programación de la difusión de los mensajes claves.	Se define la fecha y hora para la difusión de los mensajes claves.	Moderador y estudiantes Estudiantes de otras escuelas profesionales	
6	00:05'	Agradecimiento y despedida	<p>- Se agradece a las/los presentes su participación en la mesa de trabajo y en la difusión de los mensajes claves; asimismo, se les compromete en el apoyo de futuras acciones.</p> <p>- Se despiden hasta una próxima oportunidad.</p>	Moderador Docente-investigador	

ACTIVIDAD 10:

AGENDA PÚBLICA # 1.- IDENTIFICACIÓN DE DEMANDAS Y PRIORIDADES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PARA LA PREPARACIÓN DE LA AGENDA PÚBLICA.

Objetivo:

Identificar demandas y prioridades para la prevención de la violencia en relaciones de pareja en estudiantes universitarios para la preparación de la Agenda pública.

Participantes

Grupo experimento.

Metodología:

- Dinámica y participativa.
- Constructiva.

Temario:

- Identificación de demandas y prioridades para la prevención de la violencia en relaciones de pareja en estudiantes universitarios para la preparación de la Agenda pública.

Requerimiento:

CANTIDAD	UNID.MED	DESCRIPCIÓN
1	Unidad	Laptop y accesorios
1	Unidad	Data show y accesorios
1	Unidad	Cámara fotográfica
1	Unidad	Cámara de video
1	Unidad	Parlantes
1	Unidad	Reportera digital
Materiales de escritorio		
50	Unidad	Tarjetas
2	Caja	Plumones de colores

GUÍA DE LA ACTIVIDAD 10:
AGENDA PÚBLICA # 1.- IDENTIFICACIÓN DE DEMANDAS Y PRIORIDADES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PARA LA PREPARACIÓN DE LA AGENDA PÚBLICA.

N°	Tiempo	Tema/Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
1.	00:00' 00:05'	Inscripción	Control de asistencia	Docente- investigador	Registro de asistencia
1.	00:05 00:10'	Bienvenida:	Presentación de la actividad.	Moderador	Libreta de apuntes
2	00:40	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> - Previamente se han conformado los equipos de trabajo y la elección de su coordinador/a; los temas de trabajo; y la metodología. - En referencia a los temas de trabajo, cada equipo tendrá oportunidad de seleccionar un video, clip musical, cómic, viñeta, etc., de un promedio de 2 minutos para argumentar su exposición. - Se hará un sorteo de los temas en cuestión entre los coordinadores/as de los equipos de trabajo. 	Moderador estudiantes y	Guía metodológica
3	00:50'	Mesa de trabajo	<p>Mesa de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los equipos respectivos a ubicarse al espacio de presentación de los trabajos desarrollados. - Se hará un sorteo, a través de balotas, para determinar quién inicia la presentación de los trabajos. - Se harán rondas de preguntas, dos por equipo, sobre los trabajos expuestos. 	Moderador estudiantes y	

N°	Tiempo	Tema/Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
			<p>En la réplica se puede cuestionar, aclarar y/o aportar sobre los argumentos del equipo contrario.</p> <p>- Se cierra la mesa de trabajo con un resumen y retroalimentación de los temas en cuestión en 3 minutos.</p>		
4	00:10'	Cierre	- Se compartirán conclusiones de los temas en cuestión y las próximas actividades afines al proyecto.	Moderador	Cuaderno de apuntes
5	00:05'	Agradecimiento y despedida	- Se agradece a las/los presentes su participación en la mesa de trabajo; asimismo, se les compromete en el apoyo de futuras acciones. - Se despiden hasta una próxima oportunidad.	Moderador Docente- investigador	

ACTIVIDAD 11:**AGENDA PÚBLICA # 1B.- CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PARA LA PREPARACIÓN DE LA AGENDA PÚBLICA.****Objetivo:**

Construir propuestas para la prevención de la violencia en relaciones de pareja en estudiantes universitarios para la preparación de la Agenda pública.

Participantes

Grupo experimento.

Metodología:

- Dinámica y participativa.
- Constructiva.

Temario:

- Construcción de propuestas para la prevención de la violencia en relaciones de pareja en estudiantes universitarios para la preparación de la Agenda pública.

Requerimiento:

CANTIDAD	UNID.MED	DESCRIPCIÓN
1	Unidad	Laptop y accesorios
1	Unidad	Data show y accesorios
1	Unidad	Cámara fotográfica
1	Unidad	Cámara de video
1	Unidad	Parlantes
1	Unidad	Reportera digital
Materiales de escritorio		
50	Unidad	Tarjetas
2	Caja	Plumones de colores

GUÍA DE LA ACTIVIDAD 11:
AGENDA PÚBLICA # 1B.- CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PARA LA PREPARACIÓN DE LA AGENDA PÚBLICA.

N°	Tiempo	Tema/Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
1.	00:00' 00:05'	Inscripción	Control de asistencia	Docente- investigador	Registro de asistencia
1.	00:05 00:10'	Bienvenida:	Presentación de la actividad.	Moderador	Libreta de apuntes
2	00:40	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> - Previamente se han conformado los equipos de trabajo y la elección de su coordinador/a; los temas de trabajo; y la metodología. - En referencia a los temas de trabajo, cada equipo tendrá oportunidad de seleccionar un video, clip musical, cómic, viñeta, etc., de un promedio de 2 minutos para argumentar su exposición. - Se hará un sorteo de los temas en cuestión entre los coordinadores/as de los equipos de trabajo. 	Moderador estudiantes y	Guía metodológica
3	00:50'	Mesa de trabajo	<p>Mesa de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los equipos respectivos a ubicarse al espacio de presentación de los trabajos desarrollados. - Se hará un sorteo, a través de balotas, para determinar quién inicia la presentación de los trabajos. - Se harán rondas de preguntas, dos por equipo, sobre los trabajos expuestos. 	Moderador estudiantes y	

			<p>En la réplica se puede cuestionar, aclarar y/o aportar sobre los argumentos del equipo contrario.</p> <p>- Se cierra la mesa de trabajo con un resumen y retroalimentación de los temas en cuestión en 3 minutos.</p>		
4	00:10'	Cierre	- Se compartirán conclusiones de los temas en cuestión y las próximas actividades afines al proyecto.	Moderador	Cuaderno de apuntes
5	00:05'	Agradecimiento y despedida	<p>- Se agradece a las/los presentes su participación en la mesa de trabajo; asimismo, se les compromete en el apoyo de futuras acciones.</p> <p>- Se despiden hasta una próxima oportunidad.</p>	Moderador Docente-investigador	

ACTIVIDAD 12:**AGENDA PÚBLICA # 1C.- VALIDACIÓN DE LAS PROPUESTAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y DISEÑO DE LA AGENDA PÚBLICA.****Objetivo:**

Validar las propuestas para la prevención de la violencia en relaciones de pareja en estudiantes universitarios y diseño de la Agenda pública.

Participantes

Grupo experimento.

Metodología:

- Dinámica y participativa.
- Constructiva.

Temario:

- Construcción de propuestas para la prevención de la violencia en relaciones de pareja en estudiantes universitarios para la preparación de la Agenda pública.

Requerimiento:

CANTIDAD	UNID.MED	DESCRIPCIÓN
1	Unidad	Laptop y accesorios
1	Unidad	Data show y accesorios
1	Unidad	Cámara fotográfica
1	Unidad	Cámara de video
1	Unidad	Parlantes
1	Unidad	Reportera digital
Materiales de escritorio		
50	Unidad	Tarjetas
2	Caja	Plumones de colores

GUÍA DE LA ACTIVIDAD 12:
AGENDA PÚBLICA # 1C.- VALIDACIÓN DE LAS PROPUESTAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y DISEÑO DE LA AGENDA PÚBLICA.

N°	Tiempo	Tema/Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
1.	00:00' 00:05'	Inscripción	Control de asistencia	Docente- investigador	Registro de asistencia
1.	00:05 00:10'	Bienvenida:	Presentación de la actividad.	Moderador	Libreta de apuntes
2	00:40	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> - Previamente se han conformado los equipos de trabajo y la elección de su coordinador/a; los temas de trabajo; y la metodología. - En referencia a los temas de trabajo, cada equipo tendrá oportunidad de seleccionar un video, clip musical, cómic, viñeta, etc., de un promedio de 2 minutos para argumentar su exposición. - Se hará un sorteo de los temas en cuestión entre los coordinadores/as de los equipos de trabajo. 	Moderador y estudiantes	Guía metodológica
3	00:50'	Mesa de trabajo	<p>Mesa de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los equipos respectivos a ubicarse al espacio de presentación de los trabajos desarrollados. - Se hará un sorteo, a través de balotas, para determinar quién inicia la presentación de los trabajos. - Se harán rondas de preguntas, dos por equipo, sobre los trabajos expuestos. 	Moderador y estudiantes	

N°	Tiempo	Tema/Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
			<p>En la réplica se puede cuestionar, aclarar y/o aportar sobre los argumentos del equipo contrario.</p> <p>- Se cierra la mesa de trabajo con un resumen y retroalimentación de los temas en cuestión en 3 minutos.</p>		
4	00:10'	Cierre	- Se compartirán conclusiones de los temas en cuestión y las próximas actividades afines al proyecto.	Moderador	Cuaderno de apuntes
5	00:05'	Agradecimiento y despedida	<p>- Se agradece a las/los presentes su participación en la mesa de trabajo; asimismo, se les compromete en el apoyo de futuras acciones.</p> <p>- Se despiden hasta una próxima oportunidad.</p>	Moderador Docente- investigador	

ACTIVIDAD 13:**AGENDA PÚBLICA # 1D.- SOCIALIZACIÓN DE LAS PROPUESTAS PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE CASOS DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.****Objetivo:**

Socializar las propuestas para la prevención y atención de casos de violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios.

Participantes

Grupo experimento.

Metodología:

- Dinámica y participativa.
- Constructiva.

Temario:

- Socialización de las propuestas para la prevención y atención de casos de violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios.

Requerimiento:

CANTIDAD	UNID.MED	DESCRIPCIÓN
1	Unidad	Laptop y accesorios
1	Unidad	Data show y accesorios
1	Unidad	Cámara fotográfica
1	Unidad	Cámara de video
1	Unidad	Parlantes
1	Unidad	Reportera digital
Materiales de escritorio		
50	Unidad	Tarjetas
2	Caja	Plumones de colores

GUÍA DE LA ACTIVIDAD 13:
AGENDA PÚBLICA # 1D.- SOCIALIZACIÓN DE LAS PROPUESTAS PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE CASOS DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

N°	Tiempo	Tema/Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
1.	00:00' 00:05'	Inscripción	Control de asistencia	Docente- investigador	Registro de asistencia
1.	00:05 00:10'	Bienvenida:	Presentación de la actividad.	Moderador	Libreta de apuntes
2	00:40	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> - Previamente se han conformado los equipos de trabajo y la elección de su coordinador/a; los temas de trabajo; y la metodología. - En referencia a los temas de trabajo, cada equipo tendrá oportunidad de seleccionar un video, clip musical, cómic, viñeta, etc., de un promedio de 2 minutos para argumentar su exposición. - Se hará un sorteo de los temas en cuestión entre los coordinadores/as de los equipos de trabajo. 	Moderador estudiantes y	Guía metodológica
3	00:50'	Mesa de trabajo	<p>Mesa de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los equipos respectivos a ubicarse al espacio de presentación de los trabajos desarrollados. - Se hará un sorteo, a través de balotas, para determinar quién inicia la presentación de los trabajos. - Se harán rondas de preguntas, dos por equipo, sobre los trabajos expuestos. 	Moderador estudiantes y	

N°	Tiempo	Tema/Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
			<p>En la réplica se puede cuestionar, aclarar y/o aportar sobre los argumentos del equipo contrario.</p> <p>- Se cierra la mesa de trabajo con un resumen y retroalimentación de los temas en cuestión en 3 minutos.</p>		
4	00:10'	Cierre	- Se compartirán conclusiones de los temas en cuestión y las próximas actividades afines al proyecto.	Moderador	Cuaderno de apuntes
5	00:15'	Programación de socialización de propuestas	Se define la fecha y hora para la socialización de las propuestas.	Moderador y estudiantes Estudiantes de otras escuelas profesionales	
6	00:05'	Agradecimiento y despedida	<p>- Se agradece a las/los presentes su participación en la mesa de trabajo; asimismo, se les compromete en el apoyo de futuras acciones.</p> <p>- Se despiden hasta una próxima oportunidad.</p>	Moderador Docente-investigador	

ACTIVIDAD 14:**ALIANZA EN REDES # 1.- IDENTIFICACIÓN DE ALIADOS DE INTERÉS AL
TEMA: PERSONAS, ESCUELAS ACADÉMICAS, ETC.****Objetivo:**

Identificar aliados de interés al tema: personas, escuelas académicas, etc.

Participantes

Grupo experimento.

Metodología:

- Dinámica y participativa.
- Constructiva.

Temario:

- Socialización de las propuestas para la prevención y atención de casos de violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios.

Requerimiento:

CANTIDAD	UNID.MED	DESCRIPCIÓN
1	Unidad	Laptop y accesorios
1	Unidad	Data show y accesorios
1	Unidad	Cámara fotográfica
1	Unidad	Cámara de video
1	Unidad	Parlantes
1	Unidad	Reportera digital
Materiales de escritorio		
50	Unidad	Tarjetas
2	Caja	Plumones de colores

GUÍA DE LA ACTIVIDAD 14:

ALIANZA EN REDES # 1.- IDENTIFICACIÓN DE ALIADOS DE INTERÉS AL TEMA: PERSONAS, ESCUELAS ACADÉMICAS, ETC.

N°	Tiempo	Tema/Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
1.	00:00' 00:05'	Inscripción	Control de asistencia	Docente- investigador	Registro de asistencia
1.	00:05 00:10'	Bienvenida:	Presentación de la actividad.	Moderador	Libreta de apuntes
2	00:40	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> - Previamente se han conformado los equipos de trabajo y la elección de su coordinador/a; los temas de trabajo; y la metodología. - En referencia a los temas de trabajo, cada equipo tendrá oportunidad de seleccionar un video, clip musical, cómic, viñeta, etc., de un promedio de 2 minutos para argumentar su exposición. - Se hará un sorteo de los temas en cuestión entre los coordinadores/as de los equipos de trabajo. 	Moderador estudiantes	y Guía metodológica
3	00:50'	Mesa de trabajo	<p>Mesa de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los equipos respectivos a ubicarse al espacio de presentación de los trabajos desarrollados. - Se hará un sorteo, a través de balotas, para determinar quién inicia la presentación de los trabajos. - Se harán rondas de preguntas, dos por equipo, sobre los trabajos expuestos. 	Moderador estudiantes	y

N°	Tiempo	Tema/Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
			<p>En la réplica se puede cuestionar, aclarar y/o aportar sobre los argumentos del equipo contrario.</p> <p>- Se cierra la mesa de trabajo con un resumen y retroalimentación de los temas en cuestión en 3 minutos.</p>		
4	00:10'	Cierre	- Se compartirán conclusiones de los temas en cuestión y las próximas actividades afines al proyecto.	Moderador	Cuaderno de apuntes
5	00:05'	Agradecimiento y despedida	<p>- Se agradece a las/los presentes su participación en la mesa de trabajo; asimismo, se les compromete en el apoyo de futuras acciones.</p> <p>- Se despiden hasta una próxima oportunidad.</p>	Moderador Docente-investigador	

ACTIVIDAD 15:

INCIDENCIA INSTITUCIONAL # 1.- INCIDENCIA ANTE LAS AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN (PROMOVER CAMBIOS A NIVEL INSTITUCIONAL: PROTOCOLO DE PREVENCIÓN, TUTORÍA, ETC.).

Objetivo:

Incidencia ante las autoridades de la institución (promover cambios a nivel institucional: protocolo de prevención, tutoría, etc.).

Participantes

Grupo experimento.

Metodología:

- Dinámica y participativa.
- Constructiva.

Temario:

- Incidencia ante las autoridades de la institución (promover cambios a nivel institucional: protocolo de prevención, tutoría, etc.).

Requerimiento:

CANTIDAD	UNID.MED	DESCRIPCIÓN
1	Unidad	Laptop y accesorios
1	Unidad	Data show y accesorios
1	Unidad	Cámara fotográfica
1	Unidad	Cámara de video
1	Unidad	Parlantes
1	Unidad	Reportera digital
Materiales de escritorio		
50	Unidad	Tarjetas
2	Caja	Plumones de colores

GUÍA DE LA ACTIVIDAD 15:
INCIDENCIA INSTITUCIONAL # 1.- INCIDENCIA ANTE LAS AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN (PROMOVER CAMBIOS A NIVEL INSTITUCIONAL: PROTOCOLO DE PREVENCIÓN, TUTORÍA, ETC.).

N°	Tiempo	Tema/Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
1.	00:00' 00:05'	Inscripción	Control de asistencia	Docente- investigador	Registro de asistencia
1.	00:05 00:10'	Bienvenida:	Presentación de la actividad.	Moderador	Libreta de apuntes
2	00:40	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> - Previamente se han conformado los equipos de trabajo y la elección de su coordinador/a; los temas de trabajo; y la metodología. - En referencia a los temas de trabajo, cada equipo tendrá oportunidad de seleccionar un video, clip musical, cómic, viñeta, etc., de un promedio de 2 minutos para argumentar su exposición. - Se hará un sorteo de los temas en cuestión entre los coordinadores/as de los equipos de trabajo. 	Moderador y estudiantes	Guía metodológica
3	00:50'	Mesa de trabajo	<p>Mesa de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los equipos respectivos a ubicarse al espacio de presentación de los trabajos desarrollados. - Se hará un sorteo, a través de balotas, para determinar quién inicia la presentación de los trabajos. - Se harán rondas de preguntas, dos por equipo, sobre los trabajos expuestos. 	Moderador y estudiantes	

N°	Tiempo	Tema/Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
			<p>En la réplica se puede cuestionar, aclarar y/o aportar sobre los argumentos del equipo contrario.</p> <p>- Se cierra la mesa de trabajo con un resumen y retroalimentación de los temas en cuestión en 3 minutos.</p>		
4	00:10'	Cierre	- Se compartirán conclusiones de los temas en cuestión y las próximas actividades afines al proyecto.	Moderador	Cuaderno de apuntes
5	00:15'	Programación del proceso de incidencia	Se define la fecha y hora para el proceso de incidencia.	Moderador y estudiantes Estudiantes de otras escuelas profesionales	
6	00:05'	Agradecimiento y despedida	<p>- Se agradece a las/los presentes su participación en la mesa de trabajo; asimismo, se les compromete en el apoyo de futuras acciones.</p> <p>- Se despiden hasta una próxima oportunidad.</p>	Moderador Docente-investigador	

ACTIVIDAD 16:**ÚLTIMA SESIÓN. - EVALUACIÓN CUALITATIVA DEL PROYECTO ANTE EL GRUPO EXPERIMENTO Y EL GRUPO CONTROL.****Objetivo:**

Realizar una evaluación cualitativa del proyecto ante el grupo experimento y el grupo control.

Participantes

Grupo experimento y grupo control.

Metodología:

- Dinámica y participativa.
- Constructiva.

Temario:

- Evaluación cualitativa del proyecto ante el grupo experimento y el grupo control.

Requerimiento:

CANTIDAD	UNID.MED	DESCRIPCIÓN
1	Unidad	Laptop y accesorios
1	Unidad	Data show y accesorios
1	Unidad	Cámara fotográfica
1	Unidad	Cámara de video
1	Unidad	Parlantes
1	Unidad	Reportera digital
Materiales de escritorio		
50	Unidad	Tarjetas
2	Caja	Plumones de colores

GUÍA DE LA ACTIVIDAD 16:

ÚLTIMA SESIÓN. - EVALUACIÓN CUALITATIVA DEL PROYECTO ANTE EL GRUPO EXPERIMENTO Y EL GRUPO CONTROL.

N°	Tiempo	Tema/Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
1.	00:00' 00:05'	Inscripción	Control de asistencia	Docente- investigador	Registro de asistencia
1.	00:05 00:10'	Bienvenida:	Presentación de la actividad.	Moderador	Libreta de apuntes
2	00:40	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> - Previamente se han conformado los equipos de trabajo y la elección de su coordinador/a; los temas de trabajo; y la metodología. - En referencia a los temas de trabajo, cada equipo tendrá oportunidad de seleccionar un video, clip musical, cómic, viñeta, etc., de un promedio de 2 minutos para argumentar su exposición. - Se hará un sorteo de los temas en cuestión entre los coordinadores/as de los equipos de trabajo. 	Moderador estudiantes	y Guía metodológica
3	00:50'	Mesa de trabajo	<p>Mesa de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los equipos respectivos a ubicarse al espacio de presentación de los trabajos desarrollados. - Se hará un sorteo, a través de balotas, para determinar quién inicia la presentación de los trabajos. - Se harán rondas de preguntas, dos por equipo, sobre los trabajos expuestos. 	Moderador estudiantes	y

			<p>En la réplica se puede cuestionar, aclarar y/o aportar sobre los argumentos del equipo contrario.</p> <p>- Se cierra la mesa de trabajo con un resumen y retroalimentación de los temas en cuestión en 3 minutos.</p>		
4	00:10'	Cierre	- Se compartirán conclusiones de los temas en cuestión y las próximas actividades afines al proyecto.	Moderador	Cuaderno de apuntes
5	00:05'	Agradecimiento y despedida	<p>- Se agradece a las/los presentes su participación y colaboración en el desarrollo del proyecto de investigación.</p> <p>- Se despiden hasta una próxima oportunidad.</p>	Moderador Docente- investigador	

Anexo 5*Ficha de observación.*

**FICHA DE OBSERVACIÓN
DE LAS SESIONES DE LA ESTRATEGIA DE EDUENTRETENIMIENTO**

1. DATOS GENERALES

Institución :
 Actividad :
 Dimensión :
 Objetivo :
 Facilitador :
 Fecha : / /
 Hora inicio :
 Hora finalización :

2. MOMENTOS/INDICADORES

Nº	INICIO E ITEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
	Registro			
	Saludo/Bienvenida			
	Presentación de la actividad			
	Objetivo			
	Metodología			
	Temas			
	Opiniones y/o aportes			
Nº	DESARROLLO E ITEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
	Problematización del tema en cuestión			
	Organización de los equipos de trabajo			
	Análisis de la documentación			
	Sistematización de la documentación			
	Presentación de la sistematización			
	Espacio de preguntas y/o repreguntas			
	Coordinaciones complementarias			

N°	CIERRE E ITEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
	Conclusiones			
	Próximas actividades			
	Recursos complementarios			
	Agradecimiento y despedida			

**UNSCH**ESCUELA DE
POSGRADO**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 178-2023-UNSCH-EPG/EGAP**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado - UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N° 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

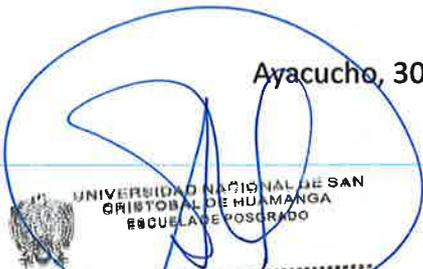
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Mtro. Beltran Gutierrez, Cesar Mariano
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	DOCTORADO EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	DOCTOR
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN
TÍTULO DE TESIS	Estrategia de eduentretenimiento para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios, 2021
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	21% de similitud
N° DE TRABAJO	2212335168
FECHA	30-oct.-2023

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho, 30 de octubre del 2023.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO

Ing. Edith Geovana Asto Peña
Responsable Área Académica

Estrategia de eduentretenimiento para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios, 2021

por Cesar Mariano Beltran Gutierrez

Fecha de entrega: 30-oct-2023 03:20p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2212335168

Nombre del archivo: BELTR_N_GUTI_RREZ_C_SAR_MARIANO_-_tesis_27OCT23.docx (448.94K)

Total de palabras: 39029

Total de caracteres: 226492

Estrategia de eduentretenimiento para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

sfaeb6d0cec7de986.jimcontent.com

Fuente de Internet

5%

2

Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

4%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

4

oficinas.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

www.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

8

Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú

1%

Trabajo del estudiante

-
- | | | |
|----|--|------|
| 9 | scielo.isciii.es
Fuente de Internet | <1 % |
| 10 | www.rehueong.com.ar
Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | Submitted to International Baccalaureate
Ministry of Education of Ecuador
Trabajo del estudiante | <1 % |
| 12 | repositorio.une.edu.pe
Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | Nuno Moutinho. "A utilização das redes
sociais nas eleições presidenciais portuguesas
de 2011", Repositório Aberto da Universidade
do Porto, 2014.
Publicación | <1 % |
| 14 | Submitted to Universidad Católica de Santa
María
Trabajo del estudiante | <1 % |
| 15 | Submitted to Universidad Rey Juan Carlos
Trabajo del estudiante | <1 % |
| 16 | www.tdx.cat
Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | M. Teresa Soy-Andrade, Miguel Ángel Cuevas-
Budhart, Sonsoles Hernández-Iglesias,
Almudena Crespo-Cañizares et al. "Efectividad
de la estrategia educativa para la prevención | <1 % |

de la violencia y el maltrato infantil en el currículo del Grado de Enfermería", Educación Médica, 2021

Publicación

18	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
19	Isabel Ruiz-Pérez, Guadalupe Pastor-Moreno. "Medidas de contención de la violencia de género durante la pandemia de COVID-19", <i>Gaceta Sanitaria</i> , 2020 Publicación	<1 %
20	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	spotidoc.com Fuente de Internet	<1 %
22	www.concytep.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
23	digibug.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
24	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1 %
25	"Memorias del Segundo Congreso sobre Violencia de género: suma de esfuerzos, tejiendo redes", Universidad Nacional Autónoma de México, 2020 Publicación	<1 %

26	Juan Francisco Rubio-Laborda, Pilar Almansa-Martínez, María del Mar Pastor-Bravo. "Relaciones sexistas en la generación X y Millennials", Atención Primaria, 2021 Publicación	<1 %
27	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
29	Solyenitzin Bravo Ponce. "Eduentretenimiento y comunicación para el desarrollo y el cambio social en la infancia. Una revisión de literatura", Caleidoscopio - Revista Semestral de Ciencias Sociales y Humanidades, 2021 Publicación	<1 %
30	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	María Ángeles García-Carpintero, Javier Rodríguez-Santero, Ana María Porcel-Gálvez. "Diseño y validación de la escala para la detección de violencia en el noviazgo en	<1 %

jóvenes en la Universidad de Sevilla", Gaceta Sanitaria, 2018

Publicación

34

Gladys Rocío Ariza-Sosa, Silvia L. Gaviria, Denis A. Geldres-García, Rosamarina Vargas-Romero. "Hombres cuidadores de vida: formación en masculinidades género-sensibles para la prevención de las violencias hacia las mujeres en Medellín", Revista Colombiana de Psiquiatría, 2015

Publicación

<1 %

35

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
AL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR(A) EN EDUCACION
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0686-2023-UNSCH-EPG/D**

Siendo las 4:00 p. m del 25 de Setiembre de 2023 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de tesis, presidido por el **Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ** director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER** director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dra. Olga HURTADO AMBROCIO** y la **Dra. María FLORES GUTIERREZ**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **ESTRATEGIA DE EDUENTRETENIMIENTO PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, 2021**. En la Ciudad de Ayacucho del 2023 presentado por el **Mtro. César Mariano BELTRAN GUTIERREZ**. Teniendo como asesor al **Dr. Adolfo QUISPE ARROYO**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar al Grado Académico de **DOCTOR A) EN EDUCACIÓN**, Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando.

A continuación el Jurado Examinador y Calificador de tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: DIECISIETE (17)

CALIFICACION (*)

Aprobado por unanimidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprobado por Mayoría	<input checked="" type="checkbox"/>
Desaprobada por Unanimidad	<input type="checkbox"/>
Desaprobada por mayoría	<input type="checkbox"/>

(*) Marcar con aspa

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Facultad proponga que se le otorgue al **Mtro. Cesar Mariano BELTRAN GUTIERREZ**, el Grado Académico de **DOCTOR (A) en EDUCACIÓN**. Siendo las18:10 hrs. Se levanta la sesión.

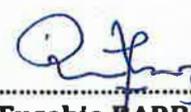
Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las...18:10..... hrs. Del 25 de setiembre 2023.


.....
Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ
Director (e) de la Escuela de Posgrado


.....
Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER
Director de la Unidad de Posgrado – FCE


.....
Dra. Olga HURTADO AMBROCIO
Miembro


.....
Dra. María FLORES GUTIERREZ
Miembro


.....
Dr. Edward Eusebio BARBOZA PALOMINO
Secretario Docente (e)

Observaciones:

NO Asistió la Dra. Olga Hurtado Ambrocio