

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Actitud hacia el estudio y su influencia en el aprendizaje virtual de los
estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio
Parroquial “San Antonio de Huamanga”, Ayacucho - 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

PRESENTADA POR:

Bach. Karenina Perez Vasquez

ASESOR:

Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní

Ayacucho - Perú

2023

A la memoria
de mi madre.
Con aprecio
a mi padre,
esposo e hijo.

Agradecimientos

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga por acogerme en sus aulas del Posgrado fortaleciéndome en los aspectos académico y personal.

A los docentes de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación por compartir sus enseñanzas y experiencias.

Al mi asesor Oscar Gutiérrez Huamaní, como asesor de tesis por acompañar este proceso.

Al Colegio Parroquial “San Antonio de Huamanga”, por haberme permitido realizar y ejecutar este trabajo de investigación.

La autora.

Índice General

Agradecimientos.....	iii
Índice General.....	iv
Índice De Tablas.....	vii
Índice De Anexos	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi
Capítulo I Planteamiento Del Problema	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación.....	15
Capítulo II Marco Teórico.....	19
2.1. Antecedentes de investigación	19
2.1.1. A nivel internacional	19
2.1.2. A nivel nacional	21
2.1.3. A nivel regional.....	23
2.2. Bases teóricas	24
2.2.1. Actitud hacia el estudio	24
2.2.1.1. Aspiraciones.....	25
2.2.1.2. Gusto por el estudio.	26
2.2.1.3. Organización del estudio.	26

2.2.1.4.	Esfuerzo por comprender.....	27
2.2.1.5.	Deseo de seguir aprendiendo	28
2.2.2.	Aprendizaje virtual.....	29
2.2.2.1.	Hábito de estudio.....	30
2.2.2.2.	.Aspectos Psicológicos.....	30
2.2.2.3.	Aspecto cognitivo	31
2.3.	Bases conceptuales	32
Capítulo III Metodología		34
3.1.	Hipótesis.....	34
3.1.1.	Hipótesis general	34
3.1.2.	Hipótesis específicas	34
3.2.	Variables.....	34
3.3.	Operacionalización de variables.....	35
3.4.	Tipo y nivel de investigación	36
3.4.1.	Tipo de investigación	36
3.4.2.	Nivel de investigación	36
3.5.	Métodos.....	36
3.6.	Diseño metodológico.....	37
3.7.	Población.....	37
3.8.	Muestra y técnicas de muestreo.....	37
3.9.	Técnicas de muestreo	37
3.10.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.10.1.	Técnicas.....	38
3.10.2.	Instrumentos	38
3.11.	Validez y confiabilidad de instrumentos	38
3.11.1.	Validez	38
3.11.2.	Confiabilidad.....	39

3.12. Técnicas de procesamiento de la información	39
3.13. Aspectos éticos	40
Capítulo IV Resultados.....	41
4.1. A nivel descriptivo	41
4.2. A nivel inferencial	45
4.2.1. Prueba de normalidad	45
4.2.2. Prueba de Hipótesis	46
4.2.3. Prueba de la hipótesis específica 1	48
4.2.4. Prueba de la hipótesis específica 2	50
4.2.5. Prueba de la hipótesis específica 3	52
4.3. Discusión de resultados	54
Conclusiones.....	57
Recomendaciones	58
Referencias Bibliográficas.....	59
Anexos	64

Índice De Tablas

Tabla 1 Actitud hacia el estudio en el aprendizaje virtual de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial “S.A.H”, Ayacucho - 2021”	41
Tabla 2 Dimensiones de la actitud hacia el estudio en el aprendizaje virtual de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial “S.A.H”, Ayacucho - 2021”	41
Tabla 3 Aprendizaje virtual en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial “S.A.H”, Ayacucho - 2021”	42
Tabla 4 Dimensiones de aprendizaje virtual en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial “S.A.H”, Ayacucho - 2021”	42
Tabla 5 Datos cruzados entre la actitud hacia el estudio y el aprendizaje virtual	43
Tabla 6 Datos cruzados entre la actitud hacia el estudio y los hábitos de estudio	44
Tabla 7 Datos cruzados entre la actitud hacia el estudio y los aspectos psicológicos.....	44
Tabla 8 Datos cruzados entre la actitud hacia el estudio y los aspectos cognitivos	45

Índice De Anexos

Anexo 1 Matriz de Consistencia	65
Anexo 2 Carta de Consentimiento informado.....	71
Anexo 3 Ficha de validación de expertos.....	72

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general conocer el grado de influencia de la actitud hacia el estudio en el aprendizaje virtual de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial “San Antonio de Huamanga”, Ayacucho - 2021. La metodología utilizada en la investigación fue sustantiva de corte explicativa, pues intenta responder a un problema teórico y buscar explicar su influencia e impacto, el nivel es correlacional causal, control mínimo. El método usado fue de tipo hipotético - deductivo, inductivo, analítico y sintético. La investigación tuvo una muestra intencional no probabilística conformada por 44 estudiantes del cuarto grado “A” y “B” de educación primaria del colegio parroquial “San Antonio de Huamanga”, Ayacucho. Para el recojo de información se usó la técnica de la encuesta, con este procedimiento planificado se preguntó a los investigados sobre los datos de interés para la investigación. El instrumento utilizado fue el cuestionario, se ha trabajado con un formulario electrónico con preguntas sobre el hecho a investigar; de la misma manera, la confiabilidad del instrumento se determinó mediante la aplicación de una prueba piloto en 15 estudiantes con característica parecidas a la muestra y pruebas estadísticas de confiabilidad de alfa de Cronbach. Para el procesamiento de los datos descriptivos e inferenciales se utilizaron los programas Excel y el SPSS versión 22. Los resultados obtenidos determinaron que, la actitud hacia el estudio es del 81,3% lo que demuestra que es poco importante; mientras que el 18,8% se sitúa en muy importante y que un 78.1% de estudiantes señalan que tal vez exista una influencia del aprendizaje virtual, finalmente un 21.9% afirma que sí existe la influencia del aprendizaje virtual. En conclusión, se determinó que la actitud hacia el estudio influye significativamente en el aprendizaje virtual de los alumnos del cuarto grado de educación primaria del colegio parroquial “San Antonio de Huamanga”, Ayacucho - 2021”

PALABRAS CLAVE: Actitud, estudio, aprendizaje virtual, educación y enseñanza.

Abstract

The general objective of this research work was to know the degree of influence of the attitude towards studying on the virtual learning of students in the fourth grade of primary education at the “San Antonio de Huamanga” Parish School, Ayacucho - 2021. The methodology used the research was substantive and explanatory in nature, as it attempts to respond to a theoretical problem and seek to explain its influence and impact, the level is causal correlational, minimal control. The method used was hypothetical - deductive, inductive, analytical and synthetic. The research had a non-probabilistic intentional sample made up of 44 students from the fourth grade “A” and “B” of primary education from the “San Antonio de Huamanga” parochial school, Ayacucho. To collect information, the survey technique was used; with this planned procedure, those investigated were asked about the data of interest for the research. The instrument used was the questionnaire, an electronic form was used with questions about the fact to be investigated; Likewise, the reliability of the instrument was determined by applying a pilot test on 15 students with characteristics similar to the sample and statistical reliability tests of Cronbach's alpha. Excel and SPSS version 22 programs were used to process the descriptive and inferential data. The results obtained determined that the attitude towards the study is 81.3%, which shows that it is unimportant; While 18.8% are very important and 78.1% of students indicate that there may be an influence of virtual learning, finally 21.9% affirm that there is an influence of virtual learning. In conclusion, it was determined that the attitude towards the study significantly influences the virtual learning of the students of the fourth grade of primary education of the “San Antonio de Huamanga” parochial school, Ayacucho - 2021.

KEY WORDS: Attitude, study, virtual learning, education and teaching.

Introducción

Durante el contexto de pandemia la educación virtual empezó a tener un gran protagonismo en el Perú y el mundo, pero muchos no estaban preparados para enfrentar este tipo de educación. Paulatinamente se dio la adaptación a la virtualidad, lo que ha influenciado en las actitudes de los alumnos hacia el aprendizaje virtual.

La educación como actividad humana, genera cambios y aprendizajes en las personas, tal como lo señala Sarramona (1989) “La educación es un conjunto de influencias sobre los sujetos humanos, pero influencias procedentes de los otros seres humanos” (p. 28), esto quiere decir que las actitudes influyen en el aprendizaje de los seres humanos. En el actual contexto, el aprendizaje virtual constituye uno de los principales soportes para impartir educación, es por ello que es importante saber cómo es que se ha ido implementando en los distintos niveles de educación en nuestro país.

En el colegio parroquial San Antonio de Huamanga, producto del contexto de pandemia, se implementó la enseñanza virtual, lo cual, al principio fue difícil implementar tanto para el docente como para el alumno, es por ello que surge el interés por conocer cómo es que influía la actitud del estudiante en el aprendizaje virtual en los alumnos del cuarto grado de educación primaria.

La experiencia profesional evidencia que la actitud es fundamental para realizar aprendizajes en los seres humanos, es por ello que se propuso estudiar la relación entre actitud y el nuevo aprendizaje virtual que realizaban los estudiantes, como lo sostiene Hernández, et. al. (2011) que un componente importante en el aprendizaje es la actitud que asumen los alumnos ante el proceso, esto trata de la motivación por aprender, lo que permite abordar de forma crítica su propio aprendizaje; de la misma manera también pasa a ser importante que ellos valoren el aprendizaje como parte de su desarrollo personal. (p.45)

La presente investigación busca conocer cómo influye la actitud hacia el estudio en el aprendizaje virtual de los educandos del cuarto grado de educación primaria del colegio parroquial “San Antonio”, Ayacucho-2021 y teniendo en cuenta la hipótesis general se ha llegado a la conclusión de que la actitud hacia el estudio influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de educación primaria del colegio parroquial “San Antonio de Huamanga”, Ayacucho - 2021”.

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante la aplicación de una prueba piloto en 15 estudiantes con característica parecidas a la muestra y pruebas estadísticas de confiabilidad de alfa de Cronbach. Se obtuvo como resultado ,890 para la actitud para el estudio y ,70 hacia el aprendizaje virtual. Finalmente, en la prueba de hipótesis con el estadígrafo ANOVA se concluye que existe un valor de la correlación entre la variable: aprendizaje virtual y actitud hacia el estudio, el valor R es de 0,714 lo que indica que existe una correlación significativa.

Con esta investigación se pretende contribuir en la mejora de la calidad en los aprendizajes de los estudiantes, fortalecer la práctica pedagógica y aportar en la mejora de la calidad de la educación peruana, todo esto a razón que la educación es un pilar fundamental en este mundo globalizado.

La autora.

Capítulo I

Planteamiento Del Problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad en el Perú y el mundo se vive una crisis sanitaria por la COVID – 19 que se ve reflejada en el ámbito social, político, económico y también en el campo educacional, lo que ha llevado a una situación de aislamiento social. En el campo educativo, se dio la suspensión de la asistencia, por parte de los estudiantes, a las escuelas de manera presencial tanto públicas como privadas.

Esta situación ocasionó que se diera paso a la educación virtual con el programa “Aprendo en casa” en los colegios del estado; en los colegios particulares se puso en marcha de la misma manera haciendo uso de diferentes plataformas, con la cual buscaban que se continúe con el aprendizaje desde los hogares.

La educación es un proceso íntimamente relacionado con la interacción entre el maestro y estudiante, en la cual se produce la interacción de enseñanza-aprendizaje, donde los maestros son los mediadores de este proceso, es aquí donde se puede interactuar con los estudiantes y conocer sus actitudes hacia los aprendizajes. En el contexto actual, esta interacción ha sido reemplazada por la virtualidad y ha hecho que el maestro descuidara la actitud de los estudiantes con respecto al aprendizaje virtual. La experiencia docente evidencia nuevas actitudes y comportamientos en los estudiantes con respecto al aprendizaje virtual, es por ello que surge el interés por conocer en qué medida sus actitudes influyen en el aprendizaje virtual.

En la actualidad, el internet es una poderosa herramienta para el aprendizaje y una gran fuente de información que ofrece diversas plataformas para la gestión del aprendizaje, la cual se viene utilizando masivamente en la actualidad para ofrecer a los estudiantes aprendizajes significativos útiles para su vida futura. Es en este entorno virtual donde los

docentes asumen la función de mediadores para despertar en los estudiantes actitudes positivas que los ayuden en este aprendizaje virtual, poniendo en práctica nuevos saberes y nuevas capacidades, sobre todo, las tecnológicas que les orienten y motiven para el aprendizaje virtual y estimule la construcción de nuevos conocimientos. Es así que en la actualidad los maestros del colegio parroquial “San Antonio de Huamanga” son mediadores del aprendizaje virtual y soporte afectivo de los estudiantes.

De esta situación surgen las siguientes interrogantes:

1.2. Formulación del problema

Conociendo la problemática que deseamos investigar, se formulan los siguientes problemas:

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye la actitud hacia el estudio en el aprendizaje virtual de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del colegio parroquial “San Antonio de Huamanga”, Ayacucho - 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo influye la actitud hacia el estudio en los hábitos de estudio de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del colegio parroquial “S.A.H”, Ayacucho – 2021?

¿Cómo influye la actitud hacia el estudio en los aspectos psicológicos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del colegio parroquial “S.A.H”, Ayacucho - 2021?

¿Cómo influye la actitud hacia el estudio en los aspectos cognitivos en los estudiantes del cuarto grado del colegio parroquial “S.A.H”, Ayacucho - 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Conocer el grado de influencia de la actitud hacia el estudio en el aprendizaje virtual de los estudiantes del cuarto grado del colegio parroquial “San Antonio de Huamanga”, Ayacucho - 2021

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el grado de influencia de la actitud hacia el estudio en los hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto grado del colegio parroquial “S.A.H”, Ayacucho – 2021

Determinar el grado de influencia de la actitud hacia el estudio en los aspectos psicológico en los estudiantes del cuarto grado del colegio parroquial “San Antonio de Huamanga”, Ayacucho - 2021

Determinar el grado de influencia de la actitud hacia el estudio en los aspectos cognitivos en los estudiantes del cuarto grado del colegio parroquial “S.A.H”, Ayacucho - 2021

1.4. Justificación

Justificación teórica

El presente trabajo de investigación se encuentra sustentado en teorías de aprendizaje que tratan de explicar cómo se producen los aprendizajes en las personas y brinda una idea para conocer cómo la actitud y motivación influyen en este proceso; dentro de la justificación teórica, para este trabajo se tiene las teorías de aprendizaje de: Piaget, Vygotsky y Ausubel, que ayudarán a comprender cómo se produce el aprendizaje en los estudiantes.

En lo que respecta a Piaget quien plantea su teoría psicogenética de la inteligencia, sostiene que: “El aprendizaje es evolutivo y que al mismo tiempo es una reestructuración de estructuras cognitivas y tiene cuatro fases principales las cuales son: Asimilación, acomodación, desequilibrio y equilibrio” (Estrada, Febles, Passailaigue, Ortega & León,

2015, p. 18). En el enfoque de Piaget es importante tener en cuenta el respeto del nivel de desarrollo de las estructuras cognitivas y el desarrollo de los estadios antes de llegar a la madurez intelectual. En el caso de este estudio, los estudiantes se encuentran en el estadio de operaciones concretas que según Piaget dice hay que tener en cuenta la capacidad para realizar operaciones concretas. Las cuales consisten en manipular objetos en nuestra mente, sin la presencia física del objeto. Es así como los niños que llegan a alcanzar este estadio pueden resolver problemas lógicos a todo nivel cuando estos se plantean haciendo referencia al mundo que os rodea”. (MINEDU, 2007, p. 11).

Vygotsky, por su parte postula que el aprendizaje y desarrollo cognitivo se realiza mediante la interacción social y el desarrollo del lenguaje, es por ello que la sociedad y el entorno juegan un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, en tal sentido Vygotsky, (1978) afirma que nuestro aprendizaje se realiza en un entorno social donde los niños entran a la vida intelectual de su vida cotidiana” (p. 11) y de la misma manera el desarrollo del lenguaje es fundamental en todo este proceso de construcción del conocimiento, podemos afirmar que este desarrollo en los seres humanos depende de la interacción social y el lenguaje como lo afirma Vygotsky (1995) es así que el pensamiento y el lenguaje, que se produce en nuestra realidad en distinta forma como la percibimos, son la base y fundamento de la conciencia humana. El lenguaje tiene un papel relevante tanto en nuestro pensamiento y conciencia en su totalidad. Una palabra es de gran importancia en la conciencia humana.” (p.114)

Finalmente, David Ausubel respalda este trabajo con su teoría del aprendizaje significativo, por lo cual la nueva información debe relacionarse con lo que el estudiante ya sabe o aprendizajes previos, según Ausubel y Novak (1997) El aprendizaje significativo tiene las siguientes características:

1. Su contenido puede relacionarse de manera sustantiva, no arbitrario o al pie de la letra, con los conocimientos previos de los alumnos.

2. Los estudiantes adoptan una actitud positiva para la tarea dando significados propios a los contenidos que asimilan. (MINEDU, 2007, p. 27)

Estas son las teorías que sustentan la investigación y dan respaldo teórico a los planteamientos para realizar este trabajo.

Justificación práctica

El presente trabajo de investigación es importante porque dará a conocer la manera cómo se viene dando la educación virtual en tiempos difíciles para el sector educación por la COVID-19 en el mundo, en el Perú y más concretamente en Ayacucho. Esta investigación permitirá conocer cuál es la actitud de los estudiantes del Colegio Parroquial “San Antonio de Huamanga” y cómo esta influye en su aprendizaje virtual.

Esta investigación será beneficiosa para todas las instituciones educativas tanto públicas como privadas ya que serán un referente en el modelo de educación que se viene impartiendo en la actualidad, de la misma manera los docentes tendrán un referente sobre la actitud de los estudiantes hacia la educación virtual, pudiendo planificar y usar estrategias metodológicas que permitan realizar una mejor mediación pedagógica en este tipo de educación.

También es importante recalcar que este tipo de educación será beneficiosa para los estudiantes porque les permitirá tener un mejor desenvolvimiento en sus clases virtuales y con ello, mejores aprendizajes.

Justificación metodológica

La presente investigación desde el punto de vista metodológico es factible realizar ya que la tipología de investigación fue sustantiva de naturaleza explicativa con un nivel de investigación descriptiva, donde se hizo uso de un diseño correlacional causal. En lo que

respecta a la muestra, estuvo constituida por 44 alumnos del Colegio Parroquial “San Antonio de Huamanga”.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. *A nivel internacional*

La investigación realizada por Nelson y Manuel (2018) titulada: “Redes sociales y su aporte en el fortalecimiento del aprendizaje del lenguaje en los estudiantes de la básica primaria”. Desarrollada en la Universidad de la Costa – Colombia. La presente es una investigación de nivel descriptivo, donde se considera al fenómeno estudiado y sus componentes. Es así que se enfatizan los conceptos y define variables. Ha trabajado con la población estudiantil de la institución educativa Flowers Hill Bilingual School, de 1830 estudiantes y docentes con una muestra de 3.2% de la población que son 60 estudiantes y docentes. En la investigación se concluye que las nuevas tecnologías como parte del aprendizaje del lenguaje hacen viable y llevan al alumnos a un contacto directo con su medio y al mismo tiempo al aprendizaje del lenguaje de manera efectiva. Es importante tener en cuenta la influencia del internet y las redes sociales nuestro trabajo pedagógico y los alcances que tiene. Comprender su importancia es parte de nuestra labor como educadores, ya que nos permitirá tener un mejor fundamento de lo que hacemos y un mejor desempeño en nuestro trabajo. Integrarnos con la realidad actual nos da la posibilidad de cambiar. Internet es un medio importante en la actualidad. Las web como un poderoso aliado de aquellos que de alguna manera se encuentran expuestos ante las redes de poder social, económico y político, dándoles la fuerza suficiente para dar y concretar acciones de cambio social que fluyen desde el mundo digital hasta el mundo que nos rodea. Los educandos que participaron en el trabajo experimental se mostraron muy motivados para trabajar con las tecnologías de información.

De la misma manera Arrieta (2017) ha realizado la investigación titulada: “El edublog y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de tercero y cuarto de primaria de la sede B del instituto Veintiséis de Marzo Barrancabermeja, 2014”, en la Universidad Privada NORBERT WIENER en Colombia. La investigación fue aplicada, pues buscaba explicar los cambios relevantes en la vida cotidiana de los estudiantes y se trabajó con una población conformada por los alumnos del tercero y cuarto grado de primaria. La cantidad de alumnos fue de 100 niños y niñas, con edades de 8 y 15 años, se presentaron edades variables pues en la institución educativa Sede B, con un alto índice de repitencia en dichos grados. La prueba se realizó con el número total de la población, (100% de los estudiantes). Ambas pruebas de entrada como la de salida se aplicaron a toda la población de alumnos correspondientes a los grados tercero y cuarto de la sede B del Instituto Veintiséis de Marzo. La investigación llegó a la conclusión de que al usar el Edublog se evidencia una influencia actitudinal positiva de los estudiantes de tercero y cuarto de primaria del Instituto Veintiséis de Marzo, se obtieron valores estadísticos $t: -5,16554571$ (Tabla 14). Prueba de Hipótesis específica, que afirmación y permite determinar que realmente existe influencia entre el uso de esta herramienta y el mejoramiento en el aspecto actitudinal del aprendizaje y que el Edublog logró mejorar la motivación y disposición de los estudiantes hacia su propio aprendizaje, ya que sus herramientas lograron canalizar la atención y aumentar el interés por practicar y vincular nuevos conocimientos a sus estructuras mentales de aprendizaje.

López et al., (2016) trabajaron la tesis “El aprendizaje de las operaciones básicas matemáticas en educación primaria, mediado por ambientes virtuales de aprendizaje: El caso de la I.E Pascual Correa Flórez del municipio de Amagá, I.E San Luis del municipio de San Luis y centro educativo rural El Edén del municipio de Granada, de la Universidad Pontificia Bolivariana Colombia”. En la presente investigación se realizan análisis cuantitativos y cualitativos y se trabajó con los alumnos 4° y 5° del colegio Pascual Correa Flórez del

municipio de Amagá, colegio San Luis del municipio de San Luis y centro educativo rural El Edén de la ciudad de Granada. En la investigación concluye que el aprendizaje de las matemáticas mediado por Ambientes Virtuales de Aprendizaje, permite que el estudiante adquiera los conceptos de una manera autónoma, activa y práctica, favoreciendo las competencias y el desarrollo de habilidades para interpretar, analizar y dar solución a diversas situaciones y que los AVA posibilitan la participación activa de los estudiantes y permiten afianzar a través de ambientes colaborativos, la reflexión, el debate y las discusiones en temas de interés para la construcción de su propio conocimiento.

2.1.2. A nivel nacional

Lagones y Pari (2017) en su trabajo titulado: “Las actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de Ccasapata- Yauli, Huancavelica”, analizó las actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes del tercer grado, basándose en el método descriptivo, utilizando un cuestionario para evaluar la actitud hacia el aprendizaje, en una muestra de 23 estudiantes. Los resultados presentados evidencian una baja actitud hacia el estudio en el área de matemática siendo el área que presentan mayor dificultad.

Bendezú (2021) en su tesis titulada: “Actitud investigativa y autoaprendizaje de los estudiantes de la especialidad de administración en una universidad privada, Lima 2020”, empleó el método cuantitativo de tipo básico no experimental, transeccional y correlacional, el instrumento que utilizó fue el cuestionario EACIN-R para la actitud investigativa y el FKyT para el autoaprendizaje, en una muestra de 78 estudiantes. En el estudio los resultados mostraron una correlación significativa entre la actitud investigativa y el autoaprendizaje.

La investigación realizada por Canchari y Ventocilla (2008) titulada: Las Tic's en el aprendizaje de la matemática en niños del cuarto grado de primaria de la institución educativa 30209 de Señor Chico - El Tambo. Huancayo. Desarrollada en la Universidad

Nacional del Centro del Perú. La presente investigación es de tipo aplicada porque permitió resolver problemas de la práctica educativa ubicada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando validar estrategias y sus procedimientos. Para esta investigación se trabajó con una población conformada por 60 niños del cuarto grado de primaria de la institución educativa “Paulina Salazar Alfaro” 30209 Señor Chico, El Tambo, la muestra fue la totalidad de los estudiantes. En la investigación se concluye que los efectos que producen las TIC’s mejoran el aprendizaje de las matemáticas debido a que los alumnos observan y comprenden los contenidos, a su vez desarrollando habilidades y destrezas, con el modelo socio culturalista de Vigotsky y el aprendizaje significativo de Ausubel, tal como se demuestra con la “t” de Student y que la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación supone la adaptación de una metodología de trabajo en grupo, de forma cooperativa y distribuida.

De la misma manera, Lima (2020) ha realizado la investigación titulada: “Aplicación de los entornos virtuales y la enseñanza – aprendizaje en la I. E. San Mateo, UGEL 05 - 2020” por la Universidad “César Vallejo”. Esta investigación es de tipo básica, la población de estudio está constituida por 60 docentes, de los cuales 25 docentes son varones y 35 docentes mujeres de diferentes áreas de la I. E. San Mateo, con una muestra probabilística en donde se considera a toda la población. La investigación llega a la conclusión que existe una relación significativa entre la aplicación de los entornos virtuales y la enseñanza – aprendizaje, de la misma manera existe una relación significativa entre aplicación de los entornos virtuales y la cognitiva de la I. E. San Mateo, UGEL 05 - 2020.

También Salcedo y Barrientos (2017) han trabajado Tics y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I. E. “Santa Rosa” 6094 Chorrillos, de la Universidad Nacional de Huancavelica. La investigación es de tipo descriptiva, tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal

existente entre dos o más variables. Se caracteriza porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Con una muestra de 120 estudiantes del 6to grado de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos, tomado de manera no probabilística. En el presente estudio se llegó a la conclusión que las Tecnologías de la información y comunicación se relacionan directamente ($Rho=0,743$) y significativamente ($p < 0.001$) con el aprendizaje del área de comunicación de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta y que el navegador de internet se relaciona directa ($Rho=0,717$) y significativamente ($p < 0.001$) con el aprendizaje del área de comunicación de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos.

2.1.3. A nivel regional

En la misma línea, Romaní (2018) ha trabajado la tesis titulada: “Uso de las tecnologías de la información comunicación y su relación con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa. “San Francisco de Asís”- Huanta - 2018”, por la U.C.V”. La presente es una investigación de tipo sustantiva de naturaleza correlacional y descriptiva. Asimismo, la población estuvo constituida por 131 educandos del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asís”, Huanta - 2018, con una muestra probabilística de 98 estudiantes. La investigación concluye que el uso de las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. San Francisco de Asís - Huanta-2018 tienen una relación directa y significativa, puesto que el primer resultado se observa que el p valor 0,015 es menor a la cuota de significancia de 0,05 lo que muestra que coexiste una correlación significativa entre la variable uso de las TIC y aprendizaje del área de comunicación, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,245 ubicándose en una

correlación débil consecuentemente existe evidencias suficientes para refutar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Actitud hacia el estudio*

Estudiar las actitudes permite comprender la complejidad del comportamiento humano en distintos ámbitos en especial en la escuela. Se puede definir la actitud hacia el estudio como la “predisposición” que tiene el estudiante para realizar las actividades que lo conducirán al aprendizaje de nuevos conocimientos en el aula. Este proceso lo llevará a la formación y la asimilación de nuevos conocimientos. Tal como lo señala Rodríguez (1978) “la consecuencia principal del proceso de adquisición de conocimiento del ambiente social que nos rodea es la formación de nuestras actitudes y formas de comportamiento. Las actitudes como parte de nuestro ser son sentimientos a favor o en contra de personas y cosas de nuestro alrededor. Estas se forman durante nuestra vida y proceso de socialización. Se producen a partir de procesos comunes de aprendizaje, como consecuencias de características individuales de personalidad o de determinantes sociales, se pueden formar como resultados de procesos cognoscitivos, es por ello por lo que las actitudes forman parte fundamental de la vida de los seres humanos”. (p.10)

Según Allport, tomado por Hernández et al., (2011) sostiene que “las actitudes se establecen como un vínculo existente entre el conocimiento adquirido de una persona sobre un objeto y la acción que realizará en el presente y en el futuro en todas las situaciones en que corresponde; la actitud está relacionada con la manera de como vemos el mundo que nos rodea, en tanto se modifica sólo cuando cambiamos nuestras creencias y manera de verlo respecto del mundo o las áreas específicas de análisis. Tenemos que ser conscientes que las creencias se construyen a partir de espacios sociales, y debemos considerar la existencia de actitudes asociadas a ciertos grupos como, por ejemplo, nuestro sistema escolar”. (p.73)

Para Hernández et al., (2011) señalan que “un componente importante en el aprendizaje de los estudiantes es la actitud que tienen los alumnos ante el aprendizaje, esto trata de la predisposición por tener aprendizajes que permitan abordar de manera crítica su proceso de aprendizaje; también es importante que ellos valoren el aprendizaje como parte de su proceso de desarrollo personal. Según lo mencionado, el aprendizaje es la relación existente entre la actitud hacia la institucionalidad escolar y el aprendizaje de los estudiantes. Esta actitud es formada por toda interacción de la comunidad educativa (profesores, pares, padres, ambiente de aprendizaje y autoconcepto) y está directamente ligada a los logros de los estudiantes, la motivación y el interés por aprender. (p. 75)

Es importante destacar que las actitudes forman parte de nuestra vida y comportamiento, de la misma manera que son aprendidas tal como lo señalan Briñol, Falces y Becerra en el 2007 “las actitudes son evaluaciones globales y relativamente estables que las personas hacen sobre otras personas, ideas o cosas que, propiamente reciben la denominación de objetos de actitud” (p.459)

2.2.1.1. Aspiraciones.

La tarea pedagógica se ve enmarcada en alcanzar mejores aprendizajes y esto se debe a las aspiraciones que tienen nuestros estudiantes en todas las áreas, Bleger (1968) las define como “un factor importante de la conducta de los seres humanos, con la denominación de "nivel de aspiración". Es por ello que se describe con ello la tendencia del hombre para lograr continuamente una superación de lo ya ha logrado, y este propósito es una determinante de importancia de la conducta de los seres humanos, con lo que se propicia tener nuevos campos de intereses, de inestabilidad y de tensión. Es así que el nivel de aspiración incluye el conjunto de expectativas que la persona tiene, y en función de ello incrementa su lucha o se siente más frustrado en la medida en que no lo satisface”, es por ello que los niveles de aspiraciones son fundamentales para el aprendizaje de los seres humanos.

El nivel alto de aspiraciones hace posible la superación personal y reta al ser humano a superarse en los diferentes campos de la vida, es por ello que son parte importante de la conducta humana.

2.2.1.2. Gusto por el estudio.

El gusto por el estudio lo podemos entender como la motivación intrínseca que tienen las personas por aprender cosas nuevas en la vida, tal como lo sostiene Furnham, citado por Hernández et al., (2012) propone que “el estudio de la motivación hace distinción entre la intrínseca y extrínseca. Es intrínseca cuando la motivación es autorregulada por el sujeto, existe un grado de reflexión y de autodeterminación para las acciones que se realizan; en cambio cuando es extrínseca cuando se basa en incentivos externos dados por las consecuencias, como las recompensas o los castigos. (p.72), es así que gusto o predilección por el estudio se convierte en un indicador fundamental para el desarrollo y educación del ser humano.

El gusto por el estudio está determinado por la motivación que las personas desarrollamos en la vida para querer aprender cosas que nos serán útiles en nuestra vida cotidiana.

2.2.1.3. Organización del estudio.

La experiencia como docente de primaria, evidenció las dificultades que presentan los estudiantes por no organizar ni planificar sus materias de estudio. El estudiante planifica para evitar la confusión y el desorden en su vida académica y personal, lo que le va a permitir un mejor aprendizaje. Tal como lo afirma Yucra (2011) dice que se evidencia falta de planificación y desorganización en el estudio en la mayoría de los alumnos [...] ya sea en el aula como fuera de ella. En el salón, los alumnos pierden el tiempo cuando estudian, la mayoría de las veces de manera inconsciente: se levantan con frecuencia, leen y vuelven a leer, pero sin llegar a profundizar, estudian con sus pares, pero sin aprovechar el tiempo,

conversan, se distraen, ríen, etc. (p.62), lo que hace que no aprovechen el tiempo y aprendan de manera efectiva.

Es por ello que se debe promover un estudio motivado, activo, autónomo y ordenado, tal como lo señala Martínez (2014)

Un estudio motivado y autónomo favorece una participación activa y ordenada de los estudiantes para adquirir conocimientos y desarrollar la capacidad pensante en ellos [...] Igualmente, este tipo de estudio implica también organizar y desarrollar el pensamiento e incluso, organizar y disciplinar la vida en general (p. 11).

2.2.1.4. Esfuerzo por comprender.

Esta habilidad del estudiante se refiere a la capacidad que tienen los estudiantes para extraer ideas principales de un texto, organizar esas ideas y comprender su significado. El comprender es un proceso asociado al aprendizaje humano, sobre todo con la lectura. Aznárez, (2015)

...señala que es un “proceso que inicia con la decodificación y que no solamente tiene que ver con el intercambio de significados culturales y sociales, sino con conocimientos del código escrito, lingüísticos, procesos cognitivos, información del mundo que los rodea y estrategias metacognitivas que el lector utilizará para formarse una imagen mental de lo que está leyendo y comprendiendo. En sentido cognitivo, la comprensión se realiza en ciclos interconectados de diferentes estándares: Información explícita del texto conocimiento del mundo que posee el lector, saberes lingüístico y conocimiento de los géneros discursivos. Estos ciclos interactúan a nivel intelectual de manera jerárquica y conectada, permitiendo al lector asignar darle sentido y comprensión al texto.

En tal sentido, como lo señala Martínez, (2014)

Es un proceso en el cual y por el cual, el estudiante puede ejercitar diversas operaciones y facultades cognitivas, además de adquirir un conjunto de conocimientos, ideas y conceptos sobre la realidad, con los cuales enriquece su pensamiento y conocimientos previos. (p. 12)

2.2.1.5. Deseo de seguir aprendiendo.

El aprender a aprender se ha convertido en una necesidad de los tiempos que vivimos, los cambios vertiginosos obligan a las personas a aprender durante toda su vida y adaptarse a los nuevos tiempos. Delors, (1994) señala que la “educación debe estructurarse en base a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada estudiante, en cierto sentido, los pilares del conocimiento, en este sentido aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión del mundo; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno social; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar en todas nuestras actividades y por último, aprender a ser, que es el proceso fundamental que toma elementos de los tres saberes anteriores. (p. 91)

El aprender a aprender, se encuentra muy vinculado al aprendizaje significativo, ya que lo que se aprende se relaciona con nuevos conocimientos. El deseo de seguir aprendiendo desarrolla en nuestros estudiantes la capacidad para relacionar, comparar, evaluar e inferir conocimientos y conceptos de manera crítica y objetiva; todo ello orientado al aprendizaje y la transformación de nuestra realidad. Martín, (2008) dice que “Aprender a aprender significa que el estudiante construye su conocimiento a partir de sus aprendizajes y experiencias previas con el fin de reutilizar y aplicar el conocimiento y las habilidades en una variedad de contextos de su vida diaria. (p. 72)

Finalmente, el Ministerio de Educación, (2016) señala que dentro del perfil del egresado de la educación básica regular “El estudiante desarrolle procesos autónomos de

aprendizajes en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y sus resultados.” (p. 12)

2.2.2. Aprendizaje virtual

El modelo educativo de la educación virtual a raíz de la pandemia se ha convertido en uno de los aspectos vitales para la enseñanza, a partir del confinamiento social, las herramientas tecnológicas y el internet ocupan un lugar privilegiado en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El internet se ha convertido en el vehículo que dinamiza la interacción social y escolar.

Según el Ministerio de Educación, (2016) el estudiante debe realizar aprendizajes que le permita desarrollarse en entornos virtuales generados por las TICs, de manera responsable y ética. El uso educativo de estas nuevas tecnologías configura un nuevo paradigma de enseñanza y aprendizajes que han transformado la sociedad actual. El MINEDU (2016) sostiene que el estudiante pueda interpretar, modificar y potenciar entornos virtuales durante su proceso de aprendizaje en su vida cotidiana” (p. 75) ya que la virtualidad está presente de manera constante en nuestra sociedad.

Dentro de los perfiles de la Educación Básica regular, el MINEDU (2016) sostiene que el estudiante:

... Interacciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, mediante diálogos basados en el respeto y el desarrollo cooperativo de proyectos. Además, llevar a cabo todas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones (p.12) para potenciar su aprendizaje

Estrada et al., (2015) sostienen:

...que el uso de entornos virtuales es un proceso pedagógico que tiene como finalidad el desarrollo de la capacidad de aprender, a partir de la creación de las

condiciones específicas que lo favorezcan, apoyado en el empleo de la tecnología (p. 4) para fines educativos.

2.2.2.1. Hábito de estudio.

Los hábitos son una parte fundamental en el ser humano, los hábitos hacia el aprendizaje virtual es algo que se ha puesto sobre el tapete en los últimos tiempos a raíz de la pandemia.

Las actitudes o hábitos se configuran de componentes afectivos, cognitivos y conductuales, estos factores guían el gusto o disgusto de una persona hacia cierto objeto o conducta (Hernández, Fernández y Pulido, 2018, p. 350) de la misma manera menciona que las redes sociales usadas de manera adecuada aumentan la probabilidad de que los acepten los sistemas de educación en línea y se motiven constantemente para realizar aprendizajes significativos” (Hernández, Fernández y Pulido, 2018, p. 350)

2.2.2.2. Aspectos Psicológicos.

Es importante tener en cuenta los aspectos psicológicos que desencadenan este tipo de aprendizaje, en tal sentido Coll y Monereo, (2008) expresan que:

Intentar entender y valorar el impacto educativo de las Tics atendiendo únicamente a su influencia sobre las variables psicológicas del estudiante que trabaja con un computador y que se relaciona, a través de él, con los contenidos y tareas de aprendizaje y con sus compañeros o su profesor, desde nuestro punto de vista, una aproximación sesgada y corta de la cuestión. Estos cambios tecnológicos son en realidad un aspecto mucho más amplio relacionado con el papel de estas tecnologías en la sociedad contemporánea. (p. 19) y que han revolucionado a las ciencias de la educación.

En los tiempos actuales, el aspecto psicológico juega un rol fundamental en los estudiantes de tal manera que influye decisivamente en los aprendizajes de nuestros estudiantes.

2.2.2.3. Aspecto cognitivo.

El aspecto cognitivo es fundamental en el aprendizaje virtual ya que el aprendizaje es un cambio en la estructura mental de los seres humanos ha sido entendido de diversos modos, ya que como lo menciona Castañeda, (2010) señala que hay que tener en cuenta conceptos y principios (o reglas) de la vida en sociedad, que implican tareas y reactivos que pongan a prueba los contenidos de conceptos complejos (desde discriminación y generalización, hasta categorización, deducción e inducción, así como resolución de problemas), dependiendo del objetivo particular de medición. Pueden ser medidos tanto en reconocimiento como en recuerdo de los alumnos. (p. 100)

Es así que este proceso como lo señala Herrera (2004):

En general, las teorías cognoscitivistas se han desarrollado de acuerdo con dos aspectos fundamentales: la explicación sobre la generación o desde una visión cognitiva, el aprendizaje se define como un cambio en las estructuras mentales de los seres humanos. Dichas estructuras corresponden a modelos creados a través de la experiencia individual y tienen como base los conocimientos previos de las personas. Es así que cada concepto se relaciona con una serie de características que lo distinguen y que están previamente definidos en las estructuras cognitivas de los humanos. Todas esas características en su totalidad, así como acciones vinculadas con éstos pueden ser evocadas por el concepto que define cierto objeto. (p. 3)

Es así que el aprendizaje virtual, genera en el ser humano aprendizajes válidos y útiles para la vida, en este sentido Herrera (2004) señala:

Además de la provisión de estímulos sensoriales, otra de las funciones de las nuevas tecnologías en la generación del aprendizaje es la mediación cognitiva, que permite el intercambio entre las estructuras mentales propias del aprendiz y las estructuras mentales ajenas a él o hechos observables que son interpretados por él. (p. 4)

2.3. Bases conceptuales

1. Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, conocimientos, conductas o valores. Es un proceso que modifica la conducta, es perdurable y observable; pero no se manifiesta inmediatamente. Es propio del alumno, aunque no exclusivo, en la actualidad también el profesor puede incrementar su saber a través de la experiencia de sus alumnos. Enseñanza y aprendizaje son términos correlativos, están íntimamente relacionados ya que no hay una enseñanza real sin consecuencias de aprendizaje.

2. Método de enseñanza: Es el conjunto de momentos y técnicas didácticas lógicamente organizadas para el aprendizaje del alumno, y así lograr determinados objetivos. El método es el que da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza aprendizaje.

3. Enseñanza: Proviene de la palabra latina “insignire” que significa señalar. Esta acción está más identificada con la escuela tradicional en la que el maestro, enseña y los alumnos escuchan y aprenden. En la actualidad se dice que si la enseñanza ha de subsistir será para enseñar a los alumnos a trabajar en equipos, para darles a conocer técnicas de estudio, de investigación, es decir orientar y facilitar el proceso de aprendizaje.

4. Educación: Es la influencia intencional y sistemática sobre el educando con el propósito de formarlo, proviene de dos voces latinas “educare” que significa criar, nutrir, alimentar, es el proceso que se efectúa de afuera hacia adentro y “ducere” cuyo significado es sacar, llevar, conducir, es un proceso que va de adentro hacia afuera.

5. Virtual: Es lo opuesto a lo real. En el ámbito de la informática y la tecnología, se refiere a la realidad construida mediante sistemas o formatos digitales.

6. Entorno Virtual: Son entornos contruidos por las TICs, se definen como interactivos (Permiten la comunicación con el mundo), virtualizados (son representaciones

de la realidad simulada), ubicuos (se puede acceder a ellos desde cualquier lugar con o sin conexión a internet) y mixtos (Se integran en diversos medios de tecnología y comunicación).

7. Comunidad Virtual: Se define como la comunidad que viven su ciudadanía ejerciendo derechos y responsabilidades, así como compartiendo información diversa, actividades e intereses en las diferentes plataformas virtuales.

8. Actitud de aprendizaje Significativo: Se define como la “disposición” por parte de un alumno para relacionar una tarea de aprendizaje sustancial y no arbitraria con los aspectos relevantes de su estructura cognoscitiva, de tal manera que sea de interés y de utilidad en su vida cotidiana.

9. Aprendizaje virtual: Consiste en el aprovechamiento de la TICs, para generar experiencias que permitan a las personas consolidar nuevas habilidades, conocimientos, conductas o valores, mediante actividades en entornos virtuales ya sean sincrónicos o asincrónicos.

Capítulo III

Metodología

3.1. Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

La actitud hacia el estudio influye positivamente en el aprendizaje virtual de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial “San Antonio de Huamanga”, Ayacucho - 2021”.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

La actitud hacia el estudio influye positivamente en los hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial “S.A.H”, Ayacucho – 2021.

La actitud hacia el estudio influye positivamente en los aspectos psicológicos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial “S.A.H”, Ayacucho – 2021.

La actitud hacia el estudio influye positivamente en los aspectos cognitivos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial “S.A.H”, Ayacucho - 2021

3.2. Variables

Variable Independiente:

Actitud hacia el estudio

Variable dependiente:

Aprendizaje virtual

3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Actitud hacia el estudio	Briñol, Falces y Becerra, (2007) sostienen que: “Las actitudes son Evaluaciones globales y relativamente estables que los seres humanos hacen sobre otras personas, ideas o cosas que, técnicamente, se definen como <i>objetos de actitud</i> ” (p.459)	Se evaluará la Actitud hacia el estudio con el instrumento Actitud general hacia el estudio (E-j). Adaptado de Pedro Morales Vallejo, Universidad Pontificia Comillas, Madrid, 2013. que consta de 15 ítems, organizado en 5 dimensiones.	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel alto de aspiraciones - Gusto por el estudio - Organización del estudio. - Esfuerzo por comprender. - Deseo de seguir aprendiendo 	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel alto de aspiraciones - Gusto por el estudio - Organización del estudio. - Esfuerzo por comprender. - Deseo de seguir aprendiendo 	Ordinal A) Muy importante B) Poco importante C) No importante. A) Sí, mucho B) Más bien no C) Ciertamente no A) Sí, siempre B) Casi nunca C) Nunca A) Sí, muchas B) Pocas C) Casi ninguna A) Sí B) Más bien no C) Por supuesto que no
Aprendizaje virtual	Según el Ministerio de Educación, (2016) el estudiante debe realizar aprendizajes que le permita desarrollarse en entornos virtuales generados por la TICs, de manera responsable y ética. El uso educativo de estas nuevas tecnologías configura un nuevo paradigma de enseñanza y aprendizajes que han transformado la sociedad actual. El MINEDU (2016) sostiene: “Consiste en que el alumno interprete, modifique y fortalezca el uso de entornos virtuales durante el desarrollo de actividades aprendizaje y en prácticas sociales” (p. 75) en su vida diaria.	Se empleará un Test validado para evaluar el Aprendizaje virtual . Adaptado del Instrumento Evalúe su grado de autoaprendizaje, Nubia Consuelo Linares Cruz, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, 2020. que contiene 20 ítems organizados en tres dimensiones.	Hábito de estudio Aspectos psicológicos Aspectos cognitivos	Hábito de estudio Aspectos psicológicos Aspectos cognitivos	Nominal Si No Tal vez

3.4. Tipo y nivel de investigación

3.4.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica ya que “está dirigida a un conocimiento más completo a través de la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos, de los hechos observables o de las relaciones que establecen los entes.” (Concytec, 2020, p.6)

“Los estudios explicativos, se basan en problemas debidamente formulados y que buscan la relación de causa-efecto. Necesariamente trabajan con hipótesis, que explican el efecto de las variables independientes sobre la variable dependiente” (Ñaupas, Valdivia, Palacio & Romero, 2018, p.147)

3.4.2. Nivel de investigación

El presente estudio es de nivel correlacional. “Las pruebas de correlación son de utilidad para identificar la tendencia de dos variables a ir juntas...” (Roy-García y otros, 2019, p. 306). Específicamente una correlación causal. “La causalidad significa que existe una clara relación causa-efecto entre dos variables” (DATAtab, 2023, p.). Debido a que el estudio parte de un problema para buscar sus causales y de esta manera determinar sus efectos.

El nivel de estudio correlacional se utiliza “para determinar en qué medida dos o más variables están relacionadas entre sí. Se trata de averiguar de qué manera los cambios de una variable influyen en los valores de otras variables” (Cauas, 2015, p. 10). Los estudios explicativos causales son más profundos en la investigación social. “Para algunos, este nivel se identifica con los estudios de comprobación de hipótesis causales” (Cauas, 2015, p. 10).

3.5. Métodos

Es de tipo hipotético - deductivo, inductivo, analítico y sintético. Es hipotético deductivo, inductivo, porque se fundamenta en el contraste de las hipótesis con la evidencia

empírica. De la misma manera es Analítico y sintético, porque busca conocer analizando las partes de la influencia de las variables.

3.6. Diseño metodológico

“El diseño es una estructura u organización esquematizada, que adopta el investigador para relacionar y controlar las variables de estudio” Sánchez y Reyes (1984, p.45) citado por (Ñaupas, Valdivia, Palacio & Romero, 2018, p. 349).

Es correlacional causal, ya que busca determinar la relación entre las dos variables.

Gráficamente se expresa del siguiente modo:

$$M O X \rightarrow Y$$

Donde:

M	: Muestra (Estudiantes del Colegio Parroquial “San Antonio de Huamanga”)
O	: Observación
X	: Variable exógena o independiente
Y	: Variable dependiente

3.7. Población

La población para el presente estudio estuvo constituida por los estudiantes de educación primaria del colegio parroquial “San Antonio de Huamanga”, Ayacucho - 2021.

3.8. Muestra y técnicas de muestreo

Fue intencional no probabilística de 44 alumnos del cuarto grado “A” y “B” de educación primaria del colegio parroquial “S.A.H”, Ayacucho - 2021.

3.9. Técnicas de muestreo

Es no probabilística porque el criterio fue el salón a cargo.

3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.10.1. Técnicas

Encuesta, con este procedimiento planificado se preguntará a los investigados sobre los datos de interés para la investigación.

3.10.2. Instrumentos

Cuestionario, se ha trabajado con un formulario electrónico con preguntas sobre el hecho a investigar.

Para la variable la actitud hacia el estudio se recolectó datos, utilizando el cuestionario de actitud hacia el estudio del investigador Pedro Morales Vallejo, Universidad Pontificia Comillas, Madrid, 2013. Revalidado por profesionales de nuestra Universidad.

Para la variable aprendizaje virtual se empleó el cuestionario de autoaprendizaje de Nubia Consuelo Linares Cruz, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, 2020. Adaptado y revalidado para la presente investigación.

3.11. Validez y confiabilidad de instrumentos

3.11.1. Validez

“La validez es la pertinencia de un instrumento de medición, para medir lo que se quiere medir; se refiere a la exactitud con que el instrumento mide lo que se propone medir, es decir, es la eficacia de un instrumento para representar, describir o pronosticar el atributo que le interesa al examinador” Ugarriza, 2000 citado por Ñaupas, Valdivia, Palacio & Romero, 2018, p. 276.

La validez de ambos instrumentos fue realizada por el juicio de expertos, y profesionales en ciencias de la educación. Como requisito fue la formación académica en educación; profesional con grado académico de magíster o maestro en educación y/o grado de doctor en educación u otra área a fin.

Para el cuestionario de actitud hacia el estudio

Apellidos y nombres	Valoración	Conclusión
Mg. Ciro Augusto Madueño García	90	Muy bueno
Mg. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado	78	Bueno
Mg. Ruth Lozano Guillen	77.5	Bueno
Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní	90	Muy bueno
Promedio	83,88	Aplicable

Para el cuestionario de aprendizaje virtual

Apellidos y nombres	Valoración	Conclusión
Mg. Ciro Augusto Madueño García	85	Muy bueno
Mg. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado	78	Bueno
Mg. Ruth Lozano Guillen	90	Muy bueno
Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní	90	Muy bueno
Promedio	85,75	Aplicable

3.11.2. Confiabilidad

“Un instrumento es confiable cuando las mediciones hechas no varían significativamente, ni en el tiempo, ni por la aplicación a diferentes personas, que tienen el mismo grado de instrucción” (Ñaupas, Valdivia, Palacios & Romero, 2018, p. 277).

Se determinó mediante la aplicación de una prueba piloto en 15 estudiantes con característica parecidas a la muestra y pruebas estadísticas de confiabilidad de alfa de Cronbach.

Para el cuestionario de Actitud hacia el estudio

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,890	15

Para el cuestionario de aprendizaje virtual

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,970	20

3.12. Técnicas de procesamiento de la información

Se procesaron la información descriptiva e inferencial se realizó con el apoyo de los programas Excel y SPSS versión 22. Los datos pasaron la prueba de normalidad, en donde

se encontró que el comportamiento de los datos fueron distintos a la normalidad, por lo que se empleó una prueba no paramétrica ANOVA realizando una regresión lineal para obtener la causalidad de la variable independiente y poder realizar la prueba de hipótesis.

3.13. Aspectos éticos

Se trabajó realizando las citas y referencias con las normas APA sexta edición, para respetar la producción intelectual de los académicos en el tema.

Del mismo modo, se solicitó la firma de término de consentimiento de los padres de familia para la participación de los estudiantes en la investigación.

Capítulo IV

Resultados

4.1. A nivel descriptivo

Tabla 1

Actitud hacia el estudio en el aprendizaje virtual de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial “S.A.H”, Ayacucho - 2021”

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Poco importante	26	81,3
Muy importante	6	18,8
No importante	0	0
Total	32	100,0

En la tabla 1 se observa la actitud hacia el estudio en el que el 81,3% se ubica en poco importante; y el 18,8% se sitúa en muy importante.

Tabla 2

Dimensiones de la actitud hacia el estudio en el aprendizaje virtual de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial “S.A.H”, Ayacucho - 2021”

Descripción	Nivel de Aspiraciones		Gusto por el estudio		Organización del estudio		Esfuerzo por comprender		Deseo de seguir aprendiendo	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
No importante	1	3,1	2	6,3	0	0	1	3,1	0	0
Poco importante	23	71,9	27	84,4	23	71,9	16	50,0	3	9,4
Muy importante	8	25,0	3	9,4	9	28,1	15	46,9	29	90,6
Total	32	100,0	32	100,0	32	100,0	32	100,0	32	100,0

En la tabla 2 en cuanto al aspecto de actitud hacia el estudio; se visualiza en el rubro de nivel de aspiraciones predomina el valor de poco importante con un 71.9% y solo al 25% del total de participantes les parece muy importante. Por otro lado, a un 84.4% le parece poco importante el gusto por el estudio; al 9,4% le parece muy importante y al 6,3% no le

importa el gusto por el estudio. Así también, a un 71.9% del total; le parece poco importante la Organización del estudio y al 28.1% sí le parece muy importante. Por otra parte, a la mitad (50%) de los participantes les parece poco importante el esfuerzo por comprender y del mismo modo al 46,9% afirman que sí es muy importante y por último en esta tabla se observa que, a el 90,6%, le parece muy importante el deseo de seguir aprendiendo y el 9,4% consideran poco importante.

Tabla 3

Aprendizaje virtual en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial “S.A.H”, Ayacucho - 2021”

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Tal vez	25	78,1
Sí	7	21,9
No	0	0
Total	32	100,0

En la tabla 3 se observa que un 78.1% de estudiantes señalan, tal vez exista una influencia del aprendizaje virtual y un 21.9% afirma que sí existe la influencia del aprendizaje virtual.

Tabla 4

Dimensiones de aprendizaje virtual en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial “S.A.H”, Ayacucho - 2021”

Descripción	Hábitos de estudio		Aspectos Psicológicos		Aspectos cognitivos	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Tal vez	23	71,9	21	65,6	15	46,9
Sí	9	28,1	11	34,4	17	53,1
No	0	0	0	0	0	0
Total	32	100,0	32	100,0	32	100,0

En la tabla 4 se puede ver las dimensiones del aprendizaje virtual, por ejemplo, un 71.9% afirma que los hábitos de estudio tal vez tengan influencia en el aprendizaje virtual y un 28.1% afirma que sí influye. En cuanto a los aspectos psicológicos, solo un 34.4% afirma

que sí hay influencia en el aprendizaje virtual y el 65.6% dice que tal vez. Finalmente, respecto a los aspectos cognitivos; un 46.9% afirma que tal vez estos aspectos tengan influencia en el aprendizaje virtual y el 53.1% afirma que sí influyen.

Tabla 5

Datos cruzados entre la actitud hacia el estudio y el aprendizaje virtual

Actitud hacia el estudio		Aprendizaje virtual		Total
		Tal vez	Sí	
Poco importante	Recuento	24	2	26
	% dentro de aprendizaje virtual	96,0%	28,6%	81,3%
Muy importante	Recuento	1	5	6
	% dentro de aprendizaje virtual	4,0%	71,4%	18,8%
No importante	Recuento	0 %	0 %	0 %
Total	Recuento	25	7	32
	% dentro de aprendizaje virtual	100,0%	100,0%	100,0%

La tabla 5 es una tabla cruzada se visualiza que la actitud hacia el estudio y el aprendizaje virtual, donde se observa que en el cuadrante de aprendizaje virtual de tal vez se encuentran 24 estudiantes (96%) con poco importante de la actitud hacia el estudio, y 1 estudiante (4%) en la condición muy importante de la actitud hacia el estudio. En cuanto al cuadrante Sí del aprendizaje virtual se observa que 2 estudiantes (28,6%) se ubican en poco importante la actitud hacia el estudio, y 5 alumnos (71,4%) se ubica en muy importante en actitud hacia el estudio.

Tabla 6*Datos cruzados entre la actitud hacia el estudio y los hábitos de estudio*

Actitud hacia el estudio		Hábitos de estudio		
		Tal vez	Sí	Total
Poco importante	Recuento	21	5	26
	% dentro de aprendizaje Virtual	91,3%	55,6%	81,3%
Muy importante	Recuento	2	4	6
	% dentro de aprendizaje Virtual	8,7%	44,4%	18,8%
No importante	Recuento			
	% dentro de Aprendizaje Virtual	0 %	0 %	0 %
Total	Recuento	23	9	32
	% dentro de aprendizaje virtual	100,0%	100,0%	100,0%

En la tabla 6 se observa que, los que afirmaron que los hábitos de estudio tal vez tengan influencia en el aprendizaje virtual; un 91.3% mencionó que le parece poco importante la actitud hacia el estudio, en cambio un 8.7% afirmó que sí les parece muy importante. En cambio, del grupo que respondió que los hábitos de estudios sí tienen influencia en al aprendizaje virtual; un 55.6% respondió como poco importante la actitud hacia el estudio y un 44.4% afirmó como muy importante en actitud hacia el estudio.

Tabla 7*Datos cruzados entre la actitud hacia el estudio y los aspectos psicológicos*

Actitud hacia el estudio		Aspectos psicológicos		
		Tal vez	Sí	Total
Poco importante	Recuento	20	6	26
	% dentro de aprendizaje virtual	95,2%	54,5%	81,3%
Muy importante	Recuento	1	5	6
	% dentro de aprendizaje virtual	4,8%	45,5%	18,8%
No importante	Recuento			
	% dentro de aprendizaje virtual	0 %	0 %	0%
Total	Recuento	21	11	32
	% dentro de aprendizaje virtual	100,0%	100,0%	100,0%

En la tabla 7, de los que afirmaron que los aspectos psicológicos tal vez tengan influencia en el aprendizaje virtual; un 95.2% mencionó que le parece poco importante la actitud hacia el estudio, en cambio un 4.8% afirmó que si les parece muy importante. En cambio, del grupo que respondió que los aspectos psicológicos si tienen influencia en el aprendizaje virtual; un 54.5% respondió como poco importante la actitud hacia el estudio y un 46.5% afirmó como muy importante la actitud hacia el estudio.

Tabla 8

Datos cruzados entre la actitud hacia el estudio y los aspectos cognitivos

Actitud hacia el estudio		Aspectos cognitivos		Total
		Tal vez	Sí	
Poco importante	Recuento	14	12	26
	% dentro de aprendizaje virtual	93,3%	70,6%	81,3%
Muy importante	Recuento	1	5	6
	% dentro de aprendizaje virtual	6,7%	29,4%	18,8%
No importante	Recuento	0	0	0
	% dentro de aprendizaje virtual	0 %	0 %	0 %
Total	Recuento	15	17	32
	% dentro de aprendizaje virtual	100,0%	100,0%	100,0%

En la tabla 8, de los que afirmaron que los aspectos cognitivos tal vez tengan influencia en el aprendizaje virtual; un 93.3% mencionó que le parece poco importante la actitud hacia el estudio, en cambio un 6.7% afirmó que si les parece muy importante. En cambio, del grupo que respondió que los aspectos cognitivos si tienen influencia en el aprendizaje virtual; un 70.6% respondió como poco importante la actitud hacia el estudio y un 29.4% afirmó como muy importante en actitud hacia el estudio.

4.2. A nivel inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Hipótesis de normalidad para la primera variable:

H0= Actitud hacia el estudio tiene distribución normal

H1= Actitud hacia el estudio es distinta a la distribución normal

Hipótesis de normalidad para la segunda variable:

H0= La variable aprendizaje virtual cuenta distribución normal

H1= La variable aprendizaje virtual es diferente a la distribución normal

Si el p-valor o significancia es $<$ que 0.05, se RECHAZA la H0

Si el p-valor o significancia es $>$ que 0,05 se ACEPTA la H0

Nivel de significancia Shapiro-Wilk

	Estadístico	gl	Sig.
ACTITUD HACIA EL ESTUDIO	,478	32	,000
APRENDIZAJE VIRTUAL	,637	32	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Conclusión de la normalidad

Las unidades de análisis son menores a 50 por lo que se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Se obtuvo el nivel de significancia de 0,00 en las dos variables lo que permite rechazar la hipótesis nula de la normalidad y aceptar las hipótesis alternas de normalidad; concluyendo que los datos tienen una distribución distinta a la normal.

4.2.2. Prueba de Hipótesis

Prueba de la hipótesis general

a. Sistema de hipótesis

H₀: La actitud hacia el estudio no influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del colegio parroquial “S.A.H”, Ayacucho - 2021”.

H_a: La actitud hacia el estudio influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del colegio parroquial “S.A.H”, Ayacucho - 2021”.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Estadígrafo

Regresión lineal ANOVA, que permitió determinar la influencia que tiene la variable independiente sobre la variable dependiente.

d. Prueba de hipótesis

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,714 ^a	,510	,494	,299

e. Predictores (Constante). Actitud hacia el estudio

Se observa que existe una relación alta ($r = 0,714$) lo que indica que el 71,4% del aprendizaje es explicado por la variable actitud hacia el estudio.

Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.	
1	Regresión	2,789	1	2,789	31,229	,000 ^b
	Residuo	2,679	30	,089		
	Total	5,469	31			

a. Variable dependiente: Aprendizaje virtual

b. Predictores: (Constante), actitud hacia el estudio

El resultado de la prueba ANOVA es $p = 0,000$ que es inferior al valor $p = 0,05$ por lo que negamos la hipótesis nula y acogemos la hipótesis alterna.

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	T	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	,564	,301	1,876	,070
	Actitud hacia el estudio	,756	,135	,714	,000

a. Variable dependiente: Aprendizaje virtual

La ecuación de regresión lineal:

$$Y = a + b (\text{actitud hacia el estudio}) \pm S_e$$

Donde:

Y = Aprendizaje

a = Beta₀ cero es la constante (0,564)

b = Beta₁ o Recta de regresión (0,756)

x = Actitud hacia el estudio (15)

S_e = Error asociado o error de estándar de estimación (0,299)

Y = 0,564 + 0,756 (x) ± 0,299

= 0,564 + 11.34 ± 0,299

= 11.80 ± 0,299

Predicción de aprendizaje: 11,51 a 12,09

Conclusión:

La actitud hacia el estudio influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del colegio parroquial “San Antonio de Huamanga”, Ayacucho - 2021”

4.2.3. Prueba de la hipótesis específica 1

a. Sistema de hipótesis

Ho: La actitud hacia el estudio no influye positivamente en los hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del colegio parroquial “S.A.H”, Ayacucho – 2021

Ha: La actitud hacia el estudio influye positivamente en los hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del colegio parroquial “S.A.H”, Ayacucho – 2021

b. Nivel de significancia

p=0,05

c. Estadígrafo

Regresión lineal ANOVA

d. Prueba de hipótesis

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,412 ^a	,170	,142	,423

e. Predictores (Constante). actitud hacia el estudio

Se observa que existe una relación baja ($r = 0,412$) lo que indica que el 4,12% del aprendizaje es explicado por la variable actitud hacia el estudio.

Modelo	Suma de cuadrados	ANOVA ^a			
		Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1					
Regresión	1,097	1	1,097	5,126	,019 ^b
Residuo	5,372	30	,179		
Total	6,469	31			

a. Variable dependiente: Hábito de estudio

b. Predictores: (Constante), actitud hacia el estudio

El resultado de la prueba ANOVA es $p = 0,019$ que es inferior al valor $p = 0,05$ por lo que no aceptamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

Modelo	Coeficientes ^a				T	Sig.
	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados Beta			
	B	Desv. Error				
1						
(Constante)	1,244	,426			2,920	,007
Actitud hacia el estudio	,474	,192	,412		2,475	,019

a. Variable dependiente: Hábito de estudio

La ecuación de regresión lineal:

$$Y = a + b (\text{actitud hacia el estudio}) \pm S_e$$

Donde:

Y = Aprendizaje

a = Beta₀ cero es la constante (1,244)

b = Beta₁ o Recta de regresión (0,474)

x = Actitud hacia el estudio (15)

S_e = Error asociado o error de estándar de estimación (0,423)

$$Y = 1,244 + 0,474 (x) \pm 0,423$$

$$= 1,244 + 7.11 \pm 0,423$$

$$= 8.35 \pm 0,423$$

Predicación de aprendizaje: 7,93 a 8,77

Conclusión:

La actitud hacia el estudio influye significativamente en el hábito de estudio de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del colegio parroquial “S.A.H”, Ayacucho - 2021”

4.2.4. Prueba de la hipótesis específica 2

a. Sistema de Hipótesis

Ho: La actitud hacia el estudio no influye positivamente en los aspectos psicológicos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del colegio parroquial “S.A.H”, Ayacucho – 2021.

Ha: La actitud hacia el estudio influye positivamente en los aspectos psicológicos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del colegio parroquial “San Antonio de Huamanga”, Ayacucho – 2021.

b. Nivel de significancia

$$p=0,05$$

c. Estadígrafo

Regresión lineal ANOVA

d. Prueba de hipótesis

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,495 ^a	,245	,220	,426

e. Predictores (Constante). actitud hacia el estudio

Se observa que existe una relación baja ($r = 0,495$) lo que indica que el 4,5% del aprendizaje es explicado por la variable actitud hacia el estudio.

		ANOVA ^a				
Modelo		Suma de cuadrados	GI	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1,770	1	1,770	9,746	,004 ^b
	Residuo	5,449	30	,182		
	Total	7,219	31			

a. Variable dependiente: aspectos psicológicos

b. Predictores: (Constante), actitud hacia el estudio

El resultado de la prueba ANOVA es $p = 0,004$ que Es inferior al valor $p = 0,05$ por lo que no aceptamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

		Coeficientes ^a			T	Sig.
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	1,026	,429		2,391	,023
	Actitud hacia el estudio	,603	,193	,495	3,122	,004

a. Variable dependiente: Aprendizaje virtual

La ecuación de regresión lineal:

$$Y = a + b (\text{actitud hacia el estudio}) \pm S_e$$

Donde:

$$Y = \text{Aprendizaje}$$

$$a = \text{Beta}_0 \text{ cero es la constante (1,026)}$$

$$b = \text{Beta}_1 \text{ o Recta de regresión (0,603)}$$

$$x = \text{Actitud hacia el estudio (15)}$$

$$S_e = \text{Error asociado o error de estándar de estimación (0,426)}$$

$$Y = 1,026 + 0,603 (x) \pm 0,426$$

$$= 1,026 + 9,045 \pm 0,426$$

$$= 10.071 \pm 0,426$$

Predicación de aprendizaje: 9,65 a 10,49

Conclusión:

La actitud hacia el estudio influye positivamente en los aspectos psicológicos de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del colegio parroquial “S.A.H”, Ayacucho - 2021”

4.2.5. Prueba de la hipótesis específica 3

a. Sistema de Hipótesis

Ho: La actitud hacia el estudio no influye positivamente en los aspectos cognitivos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del colegio parroquial “S.A.H”, Ayacucho - 2021

Ha: La actitud hacia el estudio influye positivamente en los aspectos cognitivos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del colegio parroquial “San Antonio de Huamanga”, Ayacucho - 2021

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Estadígrafo

Regresión lineal ANOVA

d. Prueba de hipótesis

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,291 ^a	,085	,054	,693

e. Predictores (Constante), actitud hacia el estudio

Se observa que existe una relación baja ($r = 0,291$) lo que indica que el 2,91% del aprendizaje es explicado por la variable actitud hacia el estudio.

		ANOVA ^a				
Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	,674	1	,674	2,771	,106 ^b
	Residuo	7,295	30	,243		
	Total	7,969	31			

a. Variable dependiente: Aspectos cognitivos

b. Predictores: (Constante), actitud hacia el estudio

El resultado de la prueba ANOVA es $p = 0,000$ que es inferior al valor $p = 0,05$ por lo que no aceptamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

		Coeficientes ^a				
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	T	Sig.
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	1,718	,496		3,462	,002
	Actitud hacia el estudio	,372	,223	,291	1,665	,106

a. Variable dependiente: Aspectos cognitivos

La ecuación de regresión lineal:

$$Y = a + b (\text{actitud hacia el estudio}) \pm S_e$$

Donde:

$$Y = \text{Aprendizaje}$$

$$a = \text{Beta}_0 \text{ cero es la constante (1,718)}$$

$$b = \text{Beta}_1 \text{ o Recta de regresión (0,372)}$$

$$x = \text{Actitud hacia el estudio (15)}$$

$$S_e = \text{Error asociado o error de estándar de estimación (0,693)}$$

$$Y = 1,718 + 0,372 (x) \pm 0,693$$

$$= 1,718 + 5,58 \pm 0,693$$

$$= 7,29 \pm 0,693$$

Predicción de aprendizaje: 6,60 a 7,98

Conclusión:

La actitud hacia el estudio no influye positivamente en los aspectos cognitivos de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del colegio parroquial “S.A.H”, Ayacucho - 2021”

4.3. Discusión de resultados

Los niños del tercer grado de la Institución educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” evidencian una baja actitud hacia el estudio en el área de matemática siendo el área que presenta mayor dificultad. Siendo que solo el 30% de estudiantes muestra una actitud adecuada a la matemática, y el 48% de estudiantes muestra una actitud inadecuada (Lagones & Pari, Las actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre" de Ccasapata-Yauli, Huancavelica, 2017). La actitud tiene diversos componentes (cognitivo, afectivo y conductual) siendo la motivación social hacia un determinado fin, meta, objetivo u objeto. Esta puede tener un componente emocional fuerte, orientando la actitud negativa o positiva hacia algo. Por lo que, el niño como estudiante puede crear actitudes favorables hacia determinadas áreas de estudio, por el componente afectivo o también tener una actitud negativa hacia un área, como nos describe Lagones y Pari. Lo presentado la tabla 1, señalan que el 81,3% de alumnos considera poco importante tener una buena actitud al estudio, y solo el 18.8% de estudiantes señalan que es importante tener una actitud hacia el estudio. Los resultados muestran que la actitud hacia el estudio no son los más adecuados, al existir una mayoría de estudiantes con una actitud de poca importancia hacia el aprendizaje, aspecto que concuerda con los hallazgos de Lagones y Pari (2017), y que es necesario estudios más profundos para descubrir el porqué de estos resultados.

En cuanto al aprendizaje virtual en el nivel universitario, Bendezú (2021), muestra que el nivel de autoestima en un 76% es alto, el 23% es medio y solo el 1% es bajo. Aparentemente estos resultados pueden estar influenciados por el nivel de madurez de los

jóvenes universitarios, que en cierto sentido ya tienen un desarrollo mayor en sus funciones ejecutivas. Los resultados a nivel de estudiantes secundario señalan que el 78,1% presentan un aprendizaje virtual y solo el 7% que sí se da el aprendizaje virtual. Estos resultados no coinciden, en cierta medida, puede ser por el nivel de madurez de los estudiantes de educación secundaria que se encuentra en proceso.

Las dificultades que los estudiantes mostraron para adaptarse a la modalidad a distancia en el área de matemática fue la falta de tiempo para resolver dudas, sintiendo en un 46,3% de apatía por entrar en las aulas virtuales a desarrollar las actividades (Mercado y otros, 2019). En los resultados se puede observar en la tabla 3, que solo el 21,9% de estudiantes tiene actitud positiva hacia el aprendizaje virtual encontrándose el 78,1% de estudiantes que tienen una actitud ubicada en tal vez. Por lo que, señalamos que las actividades virtuales nunca tendrán el peso e importancia como las presenciales, coincidiendo con los hallazgos de Mercado, Sánchez y Rodríguez (2019).

La actitud investigativa está relacionada positiva y moderada con el aprendizaje virtual de los estudiantes (Bendezú, Actitud Investigativa y autoaprendizaje de los estudiantes de la especialidad de administración de una universidad privada, Lima -2020, 2021). Este aspecto denota que la actitud hacia una actividad puede predisponer el resultado de las demás variables, es decir puede influir en forma positiva o negativa, dependiendo cuál es la actitud mostrada. Es por ello que Tener en cuenta la actitud de los alumnos hacia la educación virtual es uno de los factores más importantes para elaborar, desarrollar e implementar iniciativas que permitan al alumno aprovechar esta tendencia educativa y obtener el mayor beneficio” (Hernández y otros, 2018) para potenciar los aprendizajes. Podemos afirmar que los padres de familia son los principales protagonistas en crear y formar una actitud a la educación en línea o en forma virtual, apoyando y supervisando el aprendizaje de los hijos.

“Los resultados obtenidos al plantear el modelo inverso, es decir, el modelo que planteas que es el rendimiento en matemática el determinante de las actitudes y los hábitos de estudio” (Barbero y otros, 2007), a su vez reporta la existencia de diferencias significativas de las actitudes hacia la matemática en niños y niñas. En la tabla 2, el 90,6% da importancia a la actitud al estudio como factor importante en el aprendizaje, aspecto que también denota una relación con el aprendizaje virtual.

En un estudio sobre las diversas metodologías de aprendizaje y hábitos de estudio se encontró que hay diferencias significativas en las dimensiones de motivación, administración del tiempo, concentración, procesamiento de la información, estrategias de prueba, actitud y selección de ideas principales, tras realizar el ANOVA (Malandar, 2014). En el estudio sobre los hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y el rendimiento académico se encontró que hay relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y disposición hacia el estudio con el rendimiento escolar, siendo esta relación directa y de menor nivel para los hábitos de estudio y de muy bajo para disposición hacia el estudio (Cuadros y otros, 2017). Al emplear el ANOVA, evidencia una relación causal entre la actitud con el estudio y el aprendizaje virtual, por lo que se puede señalar que es importante crear una actitud positiva hacia el estudio para mejorar los aprendizajes.

Los resultados de Hernández, Fernández y Pulido (2018) señalan que los jóvenes con aprendizajes previos en el manejo de las TICs y cursos en línea, que cuentan con guías, sienten poco estrés ante los sistemas de aprendizaje virtuales y tienen una actitud favorable hacia el aprendizaje virtual. Nuestros resultados concuerdan con los hallazgos de Hernández, Fernández y Pulido al describir que el 90,6% (cuadro 2) de estudiantes señalan la importancia de la actitud al estudio.

Conclusiones

La actitud hacia el estudio influye significativamente en el aprendizaje virtual de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del colegio parroquial “S.A.H”, Ayacucho - 2021”

La actitud hacia el estudio influye significativamente en el hábito de estudio de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del colegio parroquial “S.A.H”, Ayacucho - 2021”

La actitud hacia el estudio influye positivamente en los aspectos psicológicos de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del colegio parroquial “S.A.H”, Ayacucho - 2021”

La actitud hacia el estudio no influye positivamente en los aspectos cognitivos de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del colegio parroquial “S.A.H”, Ayacucho - 2021”

Recomendaciones

A las autoridades del Ministerio de Educación tener un plan de contingencia y promover constantemente el uso de herramientas tecnológicas que incentiven el aprendizaje virtual en los distintos niveles de educación y así estar preparados ante eventualidades.

A los estudiantes de la maestría en educación, emprender estudios sobre cómo fortalecer la actitud hacia el aprendizaje virtual de los alumnos para construir a partir de sus resultados propuestas pedagógicas que potencien este tipo de aprendizaje.

A la plana directiva del colegio parroquial “San Antonio de Huamanga”, ofrecer talleres para fortalecer la actitud hacia el aprendizaje virtual de los alumnos desde los primeros grados de formación básica.

A los estudiantes y padres de familia del colegio parroquial “San Antonio de Huamanga”, potenciar la actitud hacia el aprendizaje virtual ya que es una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje en estos tiempos.

Referencias Bibliográficas

- Arrieta, E. Z. (2017). *El edublog y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de tercero y cuarto primaria de la sede B del instituto veintiséis de marzo Barrancabermeja, 2014*. Lima: Universidad Norbert Wiener. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1715>
- Aznárez, L. (2015). Lenguaje escrito y procesos cognitivos. En A. Vázquez, *Manual de introducción a la psicología cognitiva* (págs. 179-198). Montevideo: UdelaR.
- Barbero, M. I., Holgado, F. P., Vila, E., & Chacón, S. (2007). Actitudes, hábitos de estudio y rendimiento en Matemática: diferencias por género. *Psicothema*, 413-421. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72719309.pdf>
- Bendezú, M. (2021). *Actitud investigativa y autoaprendizaje de los estudiantes de la especialidad de administración en una universidad privada, Lima 2020*. Lima: Universidad César Vallejo. <https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00>
- Bendezú, M. (2021). *Actitud Investigativa y autoaprendizaje de los estudiantes de la especialidad de administración de una universidad privada, Lima -2020*. Lima: Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58352/Bendez%C3%BA_PM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bleger, J. (1963). *Psicología de la conducta*. Buenos Aires: Paidós.
- Briñol, P., Falces, C., & Becerra, A. (2007). Actitudes. En *Psicología Social* (págs. 457-490). Madrid: Mc Graw-Hill.
- Canchari, C. M., & Ventocilla, C. R. (2008). *Las Tic's en el aprendizaje de la matemática en niños del cuarto grado de primaria de la institución educativa 30209 de Señor Chico - El tambo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/2726>

- Catañeda, S. (2010). Modelación Cognitiva del aprendizaje virtual. *Revista Mexicana de Psicología*, 95-102. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016325010.pdf>
- Cauas, D. (Abril de 2015). *Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación*. Academia Accelerating the world's research: <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36805674/1-Variables-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1654762585&Signature=MbpB0Fvovz11n8liGpNaftCk-RdPPfUGgEAzZJM9K3I8tgFDU1RMsnMhuFKCW9kX05DdO-1SxYUex7TyJ8MGlsMxIlk7gGj4qU1gb3aYk4WN9EhKcR-2F3YdDkZsmmxIRDyVACwnAS3QZ4Y3>
- Coll, C., & Moreno. (2008). *Psicología de la educación virtual*. Madrid: Ediciones Morata.
- Concytec. (16 de Setiembre de 2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*. Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D): <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1423550/GU%C3%8DA%20PR%C3%81CTICA%20PARA%20LA%20FORMULACI%C3%93N%20Y%20EJECUCI%C3%93N%20DE%20PROYECTOS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO-04-11-2020.pdf.pdf>
- Cuadros, V. C., Morán, B. V., & Torres, A. Y. (2017). *Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un Instituto armado*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/109>
- DATAtab. (10 de 01 de 2023). *Causalidad*. DATtab: <https://datatab.es>
- Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación,. En UNESCO, *La educación encierra un tesoro* (págs. 91-103). México: El correo de la UNESCO.

- Estrada, V., Febles, J. P., Passailaigue, R. M., Ortega, C. E., & León, M. (2015). *La educación virtual. Diseño de cursos virtuales*. Samborondón: Universidad ECOTEC. <https://www.ecotec.edu.ec/content/uploads/investigacion/libros/la-educacion-virtual-diseno-de-cursos-virtuales.pdf>
- Hernández, V., Fernández, K., & Pulido, J. E. (2018). La actitud hacia la educación en línea en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 349-364. <https://doi.org/10.6018/rie.36.2.277451>
- Hernández, V., Gómez, E., Maltes, L., Quintana, M., Muñoz, F., Toledo, H., Riquelme, V., Henríquez, B., Zelada, S., & Pérez, E. (2011). La actitud hacia la enseñanza y aprendizaje de la ciencia en alumnos de Enseñanza Básica y Media de la Provincia de Llanquihue, Región de Los Lagos-Chile. *Estud. Pedagóg.*, 71-83. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052011000100004>
- Herrera, M. Á. (2004). Las nuevas tecnologías en el aprendizaje constructivo. *Revista iberoamericana*, 1-25. <https://doi.org/10.35362/rie3433056>
- Lagones, R., & Pari, E. (2017). *Las actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre" de Ccasapata-Yauli, Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1907/TESIS_SEG%20ESP_2017_%20ROSARIO%20LAGONES%20BARONA%20Y%20ELSA%20PARI%20TORRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lagones, R., & Pari, E. (2017). *Las actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la torre de Ccasapata- Yauli, Huancavelica*. Huancavelica: Unversidad de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1907>

- Lima, A. R. (2020). *Aplicación de los entornos virtuales y la enseñanza – aprendizaje en la I. E. San Mateo, UGEL 05 - 2020*. Lima: Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/47045>
- López, F. M., Rentería, L., & Vergara, F. A. (2016). *El aprendizaje de las operaciones básicas matemáticas en educación primaria, mediado por ambientes virtuales de aprendizaje: el caso de la I.E pascual correa Flórez del municipio de Amagá, I.E san Luis del municipio de san Luis y centro educativo rural el. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana*.
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2601/Trabajo%20de%20grado-%20L%20c3%b3pez%20Flor-%20Renteria%20Lucero-%20Vergara%20Fabi%20c3%a1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Malander, N. (2014). Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior: Diferencias según el año de cursado. *Revista de Investigación*, 9-22.
<https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646128002.pdf>
- Martín, E. (1998). *Aprender a aprender: clave para el aprendizaje a lo largo de la vida* . Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Martinez, A. (2014). *Metodología del aprendizaje universitario*. Piura: Fondo Editorial de la Universidad Nacional de Piura.
- Mercado, A. E., Sánchez, E., & Rodríguez, A. V. (2019). Estrategias de motivación en ambientes virtuales para el autoaprendizaje en matemáticas. *Revista Espacios*, 1-9.
<http://www.revistaespacios.com/a19v40n12/a19v40n12p14.pdf>
- MINEDU. (2007). *Paradigma cognitivo del aprendizaje*. Lima: Empresa editora el Comercio.
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de educación básica* . Lima: Ediciones y distribuciones MAS.

- Nelson, G., & Manuel, G. (2018). *Redes sociales y su aporte en el fortalecimiento del aprendizaje del lenguaje en los estudiantes de la básica primaria*. Barranquilla: Universidad de la Costa. <http://hdl.handle.net/11323/2804>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacio, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la Investigación Cuantitativa - ualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá: Ediciones U.
- Rodríguez, A. (1978). *Psicología Social*. México: Trillas.
- Romaní, I. (2019). *Uso de las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. "San Francisco de Asis"-Huanta-2018*. Tesis de maestría, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39756>
- Roy-García, I., Rivas-Ruiz, R., Pérez-Rodríguez, M., & Palacios.Cruz, L. (2019). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista Alergia México*, 66(3), 354-360. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i3.651>
- Vygotski, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Yucra, Y. (2011). Planificación del tiempo de estudio: caso de los estudiantes de la escuela profesional de ciencias de la comunicación - UNA. *Revista de investigación en comunicación y desarrollo*, 63-73.

Anexos

Anexo 1

Matriz de Consistencia

Actitud hacia el estudio y su influencia en el aprendizaje virtual de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en el Colegio Parroquial “San Antonio de Huamanga”, Ayacucho -2021.

Autora: Karenina Pérez Vásquez

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cómo influyen la actitud hacia el estudio en el aprendizaje virtual de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial “San Antonio de Huamanga”, Ayacucho - 2021?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo influyen la actitud hacia el estudio en los hábitos de estudio de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial “San Antonio de Huamanga”, Ayacucho - 2021?</p> <p>¿Cómo influyen la actitud hacia el estudio en los aspectos psicológico en los</p>	<p>Objetivo general Conocer el grado de influencia de la actitud hacia el estudio en el aprendizaje virtual de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial “San Antonio de Huamanga”, Ayacucho-2021.</p> <p>Objetivos específicos Determinar el grado de influencia de la actitud hacia el estudio de los hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial “San Antonio de Huamanga”, Ayacucho – 2021.</p> <p>Determinar el grado de influencia de la actitud hacia el estudio en los aspectos psicológico en los</p>	<p>Hipótesis general La actitud hacia el estudio influyen positivamente en el aprendizaje virtual de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial “San Antonio de Huamanga” Ayacucho - 2021”.</p> <p>Hipótesis específicos La actitud hacia el estudio influye positivamente en los hábitos de estudio de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial “San Antonio de Huamanga”, Ayacucho – 2021.</p> <p>La actitud hacia el estudio influye positivamente en los aspectos psicológico en los</p>	<p>Variable 1 Actitud hacia el estudio</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel alto de aspiraciones - Gusto por el estudio - Organización del estudio. - Esfuerzo por comprender. - Deseo de seguir aprendiendo <p>Variable 2 Aprendizaje Virtual</p> <p>Dimensiones: Hábito de estudio Aspectos psicológicos Aspectos cognitivos</p>	<p>Tipo de investigación Sustantiva de corte explicativa Nivel de investigación descriptivo Método de investigación Hipotético- deductivo. Diseño de investigación Correlacional causal M OX → Y Población Constituida por 44 estudiantes. Muestra Constituida por 44 estudiantes del cuarto grado “A” y “B” de educación Primaria del Colegio Parroquial “San Antonio de Huamanga”, Ayacucho -2021. Tipo de muestreo No probabilístico intencional Técnicas Encuesta Instrumentos Cuestionario</p>

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial “San Antonio de Huamanga”, Ayacucho - 2021?</p> <p>¿Cómo influyen la actitud hacia el estudio en los aspectos cognitivos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial “San Antonio de Huamanga”, Ayacucho - 2021?</p>	<p>estudiantes del cuarto grado de educación primaria del “San Antonio de Huamanga”, Ayacucho – 2021.</p> <p>Determinar el grado de influencia de la actitud hacia el estudio en los aspectos cognitivos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial “San Antonio de Huamanga”, Ayacucho - 2021?</p>	<p>estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial “San Antonio de Huamanga”, Ayacucho – 2021.</p> <p>La actitud hacia el estudio influye positivamente en los aspectos cognitivos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial “San Antonio de Huamanga”, Ayacucho - 2021?</p>		<p>Procesamiento de datos Se procesó los datos descriptivos e inferencial con la ayuda del programa Excel y el SPSS versión 22</p>



CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE VIRTUAL

Estimado(a) estudiante:

Con el presente cuestionario se quiere conocer su opinión acerca del aprendizaje virtual de los estudiantes del cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial “San Antonio de Huamanga”. Tus respuestas serán útiles para nuestra investigación.

Instrucciones:

Para cada afirmación se ofrecen 3 opciones, elija una de ellas y escriba una (X) en el recuadro respectivo.

N°	ITEMS	Sí	No	Tal vez
1	Cuando haces una tarea la realizas siguiendo las pautas exigidas por el curso o la realizas a tu manera.			
2	El tiempo es un factor determinante para realizar tus tareas o por el contrario realizas todo a última hora.			
3	Comparas tus calificaciones con las de tus compañeros.			
4	El interés por realizar tus tareas te motiva a cumplir tus metas.			
5	Te gusta ser reconocido por tu buen desempeño académico.			
6	Es tu deseo estudiar autónomamente en forma virtual o te gusta más la educación presencial.			
7	Te gusta planificar tu tiempo de estudio teniendo posibilidad para realizar diferentes actividades.			
8	Te motiva estudiar a través de la metodología de educación virtual.			
9	Tienes control sobre tu propio aprendizaje virtual.			
10	Creer que la motivación es un factor que te ayuda a estudiar en forma virtual.			
11	La educación virtual exige y tiene como base la lectura. ¿Cree que es importante o relevante la lectura?			
12	Se debe ser crítico con las ideas, no con los compañeros, o por el contrario se debe criticar sin temor a herir la susceptibilidad de los compañeros.			
13	Tienes estrategias de estudio que te permiten tener éxito académico.			
14	Trato de relacionar lo que estoy aprendiendo con mis objetivos del futuro.			
15	Me convierto en un líder al darme situaciones de aprendizaje en grupo.			
16	Utilizo todos mis recursos y talentos para tener éxito académico.			
17	Ante una actividad académica, utilizo diversas fuentes virtuales y recursos para su realización.			
18	Planificas las actividades académicas, para dar cumplimiento a tus trabajos en el tiempo establecido.			
19	Te gusta leer y escribir.			
20	Practicas hábitos de estudio de manera autónoma.			

*Adaptado del Instrumento Evalúe su grado de auto-aprendizaje, Nubia Consuelo Linares Cruz, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, 2020.



CUESTIONARIO SOBRE LA ACTITUD HACIA EL ESTUDIO

Estimado(a) estudiante:

Con el presente cuestionario se quiere conocer su opinión acerca del Actitud hacia el estudio de los estudiantes del cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial “San Antonio de Huamanga”. Tus respuestas serán útiles para nuestra investigación.

Instrucciones:

Para cada afirmación se ofrecen 3 opciones, elija una de ellas y escriba una (X) en el recuadro respectivo. Procura responder con cierta rapidez, sin pensarlo mucho, sin omitir ninguna pregunta y con sinceridad (la sinceridad es importante, este cuestionario es anónimo).

<p>1. <i>Para mí es muy importante sacar calificaciones altas.</i></p> <p>A) Muy importante B) Poco importante C) No importante</p>
<p>2. <i>Para mí el estudiar es duro y aburrido.</i></p> <p>A) Sí, mucho B) Más bien no C) Ciertamente no</p>
<p>3. <i>Me resulta fácil organizarme el tiempo para estudiar.</i></p> <p>A) Sí, siempre B) Casi nunca C) Nunca</p>
<p>4. <i>En lo que estudio hay muchas cosas que no entiendo.</i></p> <p>A) Sí, muchas B) Pocas C) Casi ninguna</p>
<p>5. <i>Yo estudio sobre todo porque me gusta estudiar y saber cosas.</i></p> <p>A) Sí B) Más bien no C) Por supuesto que no</p>
<p>6. <i>Yo procuro sacar mejores calificaciones que los demás.</i></p> <p>A) Sí B) Más bien no C) Por supuesto que no</p>
<p>7. <i>Me cuesta mucho ponerme a estudiar en serio.</i></p> <p>A) Sí, siempre B) Más bien no C) Nunca o casi nunca</p>
<p>8. <i>Me preparo para los exámenes con tiempo suficiente.</i></p> <p>A) Sí, siempre B) Algunas veces C) Nunca o casi nunca</p>
<p>9. <i>Lo que no entiendo, lo dejo; me basta con saber lo más fácil de entender.</i></p> <p>A) Sí, casi siempre B) Algunas veces C) Nunca o casi nunca</p>

10. <i>Cuando estudio me encanta comprender cosas nuevas y ver qué sé algo más.</i> A) Sí, por supuesto B) Más bien no C) Por supuesto que no
11. <i>A mí me basta con no quedar desaprobado.</i> A) Sí, por supuesto B) Más bien no C) Por supuesto que no
12. <i>En general me gusta estudiar.</i> A) Sí, mucho B) Más bien no C) Muy poco o nada
13. <i>Las cosas que no me gusta estudiar suelo dejarlas para el final.</i> A) Sí B) Algunas veces C) Nunca o casi nunca
14. <i>Me esfuerzo por comprender las cosas difíciles.</i> A) Sí, mucho B) Más bien no C) Por supuesto que no
15. <i>Me gustaría saber más sobre muchas de las cosas que estudiamos en clase.</i> A) Sí, mucho B) Más bien no C) Por supuesto que no

**Adaptado Instrumento Actitud general hacia el estudio (E- γ). Pedro Morales Vallejo, Universidad Pontificia Comillas, Madrid, 2013.*

Anexo 2

Carta de Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario de consentimiento informado se dirige al estudiante de la escuela Profesional de Educación Física, a quien se le invita a participar en la investigación denominada "...".

Nombre del investigador responsable:

Este documento de consentimiento informado está constituido en dos secciones: *La primera sección proporciona información sobre el estudio, la segunda sección es el Formulario de consentimiento (para firmar en caso de estar de acuerdo en participar).*

Primera sección

Presentación: Esta investigación es realizada con el siguiente objetivo:

Duración del proyecto:

Procedimiento:

Beneficios:

Incentivos:

Confidencialidad: En todo momento se respetará la confidencialidad de los datos individuales de todos los participantes en este estudio, solo se presentarán como datos de la investigación.

Derecho a negarse o retirarse

En todo momento los participantes tienen el derecho de retirarse de la investigación, y sus acciones no serán penalizadas de ninguna manera.

Compartiendo los resultados

Los resultados se presentarán por escrito a la Decanatura de la Facultad conservando la privacidad de los participantes. En el caso de los estudiantes que participaron, pueden solicitar sus resultados de forma individual.

Anexo 3

Ficha de validación de expertos



FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

- 1.1. **Título de la Investigación:** Actitud hacia el estudio y su influencia en el autoaprendizaje virtual de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en el Colegio Parroquial "San Antonio de Huamanga", Ayacucho -2020.
- 1.2. **Nombre de los Instrumentos motivo de la Evaluación:** Cuestionario de actitud hacia el estudio
- 1.3. **ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		0	8	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				90		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					90	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																						90
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			85			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																						90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																						90
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																						90

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) **Muy Buena 90**

Nombres y Apellidos	Ciro Augusto Madueño García	DNI	2827688
Título Profesional	Licenciado en Educación Física		
Especialidad	Educación Física		
Grado Académico	Maestro en Educación		
Mención	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Evaluación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 20 de octubre de 2020

Firma:



FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

1.1. **Título de la Investigación:** Actitud hacia el estudio y su influencia en el autoaprendizaje virtual de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en el Colegio Parroquial "San Antonio de Huamanga", Ayacucho -2020.

1.2. **Nombre de los Instrumentos motivo de la Evaluación:** Cuestionario de actitud hacia el estudio

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN



Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		0	8	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				90	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					90
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																					90
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					90
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					90

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) **Muy Buena 90**

Nombres y Apellidos	Oscar Gutiérrez Huamani	DNI	28274743
Título Profesional	Licenciado en Educación Física		
Especialidad	Educación Física		
Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Motricidad		
Mención	Actividad física y Salud		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 01 de octubre de 2020

Firma:



FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

1.4. **Título de la Investigación:** Actitud hacia el estudio y su influencia en el autoaprendizaje virtual de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en el Colegio Parroquial "San Antonio de Huamanga", Ayacucho -2020.

1.5. **Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación:** Cuestionario de autoaprendizaje virtual

1.6. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena						
		0	8	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96			
11. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																			85				
12. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																80							
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			85				
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			85				
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			85				
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				90			
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																			85				
18. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			85				
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			85				
20. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			85				

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena 85

Nombres y Apellidos	Ciro Augusto Madueño García	DNI	2827688
Título Profesional	Licenciado en Educación Física		
Especialidad	Educación Física		
Grado Académico	Maestro en Educación		
Mención	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Evaluación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 02 de octubre de 2020

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

1.4. **Título de la Investigación:** Actitud hacia el estudio y su influencia en el autoaprendizaje virtual de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en el Colegio Parroquial "San Antonio de Huamanga", Ayacucho -2020.

1.5. Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: **Cuestionario de autoaprendizaje virtual**

1.6. **ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	8	11	16	21	28	31	36	41	48	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																80				
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																80				
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																75				
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																75				
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																80				
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																75				
18. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																75				
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																80				
20. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																80				

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular **d) Buena 78** e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Edwin Eyzaguirre Maldonado	DNI	08124092
Título Profesional	Licenciado		
Especialidad	Educación Física		
Grado Académico	Magíster		
Mención	Docencia y Gestión Académica		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 02 de octubre de 2020

Firma:



FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

1.4. **Título de la Investigación:** Actitud hacia el estudio y su influencia en el autoaprendizaje virtual de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en el Colegio Parroquial "San Antonio de Huamanga", Ayacucho -2020.

1.5. **Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación:** Cuestionario de autoaprendizaje virtual

1.6. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena					
		0 6	8 10	11 16	16 20	21 26	26 30	31 36	36 40	41 46	46 50	51 56	56 60	61 66	66 70	71 76	76 80	81 86	86 90	91 96	96 100		
11. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																			00			
12. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																				00		
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				00		
14. ORGANIZACIÓN	Entre una organización lógica																				00		
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				00		
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				00		
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																				00		
18. COHERENCIA	Entre los items e indicadores																				00		
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al proceso de la investigación																				00		
20. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				00		

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena 90

Nombres y Apellidos	Oscar Gutiérrez Huamani	DNI	28274743
Título Profesional	Licenciado en Educación Física		
Especialidad	Educación Física		
Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Motricidad		
Mención	Actividad Física y Salud		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 01 de octubre de 2020

Firma

**UNSCH**ESCUELA DE
POSGRADO**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 162-2023-UNSCH-EPG/EGAP**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado - UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N° 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. Karenina Perez Vasquez
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
TÍTULO DE TESIS	Actitud hacia el estudio y su influencia en el aprendizaje virtual de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial “San Antonio de Huamanga”, Ayacucho - 2021
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD:	8% de similitud
Nº DE TRABAJO	2186492072
FECHA	05-oct.-2023

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho 05 de octubre del 2023.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO

Ing. Edith Geovana Asto Peña
Responsable Área Académica

Actitud hacia el estudio y su
influencia en el aprendizaje
virtual de los estudiantes del
cuarto grado de educación
primaria del Colegio Parroquial
“San Antonio de Huamanga”,
Ayacucho - 2021

por Karenina Perez Vasquez

Fecha de entrega: 05-oct-2023 09:55a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2186492072

Nombre del archivo: VERSI_N_KARENINA_011023.docx (765.26K)

Total de palabras: 15233

Total de caracteres: 82787

Actitud hacia el estudio y su influencia en el aprendizaje virtual de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial "San Antonio de Huamanga", Ayacucho - 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	9%	4%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

Submitted to Ana G. Méndez University

8

Trabajo del estudiante

<1 %

9

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO (A) EN EDUCACION. MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0345-2023-UNSCH-EPG/D

Siendo las 10:00 a. m. de 16 de Junio de 2023 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de tesis, presidido por el **Dr. Emilio Germán RAMÍREZ ROCA** director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES** director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por los siguientes miembros: **Dr. Anatolio HUARCAYA BARBARAN** y el **Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER**, para la sustentación oral y pública de la tesis titulado, **ACTITUD HACIA EL ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO PARROQUIAL "SAN ANTONIO DE HUAMANGA", AYACUCHO - 2021**. En la Ciudad de Ayacucho del 2023, presentada por la **Bach. Karenina PÉREZ VÁSQUEZ**. Teniendo como asesor al **Dr. Oscar GUTIERREZ HUAMANÍ**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar al Grado Académico de **MAESTRO (A) EN EDUCACIÓN**, Mención **ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACION**. Formuladas las preguntas, preguntas, éstas fueron absueltas por el graduado.

A continuación el Jurado Examinador y Calificador de tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: Quince (15)

CALIFICACION (*)

Aprobado por unanimidad	X
Aprobado por Mayoría	—
Desaprobada por Unanimidad	—
Desaprobada por mayoría	—

(*) Marcar con aspa

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue a la **Bach. Karenina PEREZ VASQUEZ**, el Grado Académico de **MAESTRO (A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**. Siendo las 11:40 hrs. Se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 11:40 hrs. Del 16 de junio 2023.

.....
Dr. Emilio Germán RAMÍREZ ROCA
Director (e) de la Escuela de Posgrado

.....
Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES
Director de la Unidad de Posgrado – FCE

.....
Dr. Anatolio HUARCAYA BARBARAN
Miembro

.....
Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER
Miembro

.....
Dr. Marco Rolando ARONES JARA
Secretario Docente

Observaciones:

.....