

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Vocación de los aspirantes a profesores y rendimiento
académico en la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH -
2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

PRESENTADO POR:

Bach. Nilton Prado Gomez

ASESORA:

Dra. Blanca Beatriz Rivera Guillén

AYACUCHO - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres: Sixto y Narciana que se esforzaron para darme lo mejor, y que ahora desde el cielo me guían por el camino correcto; a mi compañera de vida Mirza Baldoceda Morales y a mis hijos: Karla Sofía y Anghelo Gael por inspirarme a la superación constante.

Agradecimientos

En este espacio me permito agradecer a todas las personas e instituciones que me han acompañado a lo largo del desarrollo del proyecto de tesis.

A Dios por su bondad, que me acompaña día a día y me da fuerzas suficientes para continuar superándome; además por guiar mis pasos, darme la tranquilidad necesaria y claridad para enfrentar con pertinencia las dificultades que se presentan en la vida, superarlas y alcanzar mis mayores metas profesionales y personales.

A la Tricentenario Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, mi alma máter, dónde me forjé para ser un profesional con vocación y a la Escuela de Posgrado, sección de Educación, por ser un espacio académico de alto nivel de nuestra región, con una clara misión de fortalecer los conocimientos de los profesionales íntegros en la ética, capaces de orientar con éxito su praxis pedagógica y educar futuros ciudadanos responsables.

A las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación, específicamente al director de la Carrera Profesional de Educación Primaria, por brindarme facilidades para la aplicación de los instrumentos de recojo de datos. A los estudiantes, futuros colegas por su predisposición para el desarrollo del test vocacional y el cuestionario de la evaluación, actitudes favorables que me animaron a continuar con esta investigación.

A los docentes de la Escuela de Posgrado, que muchos de ellos vertieron sus conocimientos con responsabilidad y exigencia. Porque es lo que hoy necesitamos para ser mejores personas y crear las condiciones para una sana convivencia con nuestros colegas, estudiantes y padres de familia. Mi reconocimiento especial a la Dra. Blanca Rivera Guillén, asesora de la presente investigación, por la paciencia, exigencia y buena voluntad.

Índice General

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice General	iv
Índice de Tablas	viii
Índice de Anexos	ix
Resumen	x
Summary	xi
Introducción	12
Capítulo I El Problema De Investigación.....	15
1.1. Identificación y descripción del problema	15
1.2. Formulación del problema de investigación	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos:	18
1.3. Objetivos de la investigación	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos:	19
1.4. Justificación de la investigación.....	19
1.4.1. Justificación teórica.....	19
1.4.2. Justificación metodológica.....	20
1.4.3. Justificación práctica	20
Capítulo II Marco Teórico.....	22
2.1. Antecedentes de la investigación	22

2.1.1. Internacional.....	22
2.1.2. Antecedentes nacionales	26
2.1.3. Antecedentes regionales.....	29
2.2. Bases teóricas	30
2.2.1. Definición de vocación docente	30
2.2.2. Factores que determinan la vocación para la docencia	32
2.2.3. Componentes de la categoría vocación para profesor	39
2.2.4. Dimensiones de la vocación de profesor.....	41
2.2.5. Definición de rendimiento académico.....	43
2.2.6. Características del rendimiento académico	45
2.2.7. Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	46
2.3. Definición de términos básicos	53
2.3.1. Compromiso con la educación.	53
2.3.2. Satisfacción con la docencia.....	53
Capítulo III Hipótesis Y Variables.....	54
3.1. Hipótesis de la investigación.....	54
3.1.1. Hipótesis principal.....	54
3.1.2. Hipótesis secundarias:	54
3.2. Variables	54
3.2.1. Variable 1:.....	54
3.2.2. Variable 2:.....	54
3.3. Definiciones	55
3.3.1. Definición conceptual	55

3.3.2. Definición operacional	55
3.4. Operacionalización de las variables	56
Capítulo IV Metodología De La Investigación	58
4.1. Tipo de investigación	58
4.2. Nivel de la investigación	58
4.3. Diseño de investigación	58
4.4. Esquema Correlacional	59
4.5. Población.....	59
4.5.1. Población teórica	59
4.5.2. Población muestreada.....	59
4.5.3. Tipo de muestreo	60
4.5.4. Métodos de investigación.....	60
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
4.6.1. Técnicas de recolección de datos	61
4.6.2. Ficha técnica de los instrumentos de recolección de datos	62
4.6.3. Validez de instrumentos (juicio de expertos)	67
4.7. Tratamiento estadístico: procesamiento y descripción de los datos	69
Capítulo V Resultados.....	70
5.1. Descripción, análisis e interpretación descriptiva	70
5.2. Análisis e interpretación inferencial.....	74
5.2.1. Prueba de normalidad.....	74
5.2.2. Prueba de hipótesis.....	74
5.2.3. Discusión de resultados	78

Conclusiones	84
Recomendaciones.....	86
Referencias Bibliográficas	87
Anexos.....	98

Índice de Tablas

Tabla 1 Distribución de la cantidad de estudiantes según los niveles de vocación y rendimiento académico en la asignatura de pedagogía I.....	70
Tabla 2 Distribución de la cantidad de estudiantes según los niveles de vocación y rendimiento académico, dimensión conceptual.	71
Tabla 3 Distribución de la cantidad de estudiantes según los niveles de vocación y rendimiento académico, dimensión procedimental.....	72
Tabla 4 Distribución de la cantidad de estudiantes según los niveles de vocación y rendimiento académico, dimensión actitudinal.....	73
Tabla 5 Resultados de a prueba de normalidad.....	74
Tabla 6 Resultado de la prueba de hipótesis general.....	75
Tabla 7 Resultado de la prueba de la primera hipótesis específica.	76
Tabla 8 Resultado de la prueba de la segunda hipótesis específica.....	77
Tabla 9 Resultado de la prueba de la tercera hipótesis específica.....	78

Índice de Anexos

Anexo 1 Escala de vocación docente para profesores	99
Anexo 2 Cuestionario de la prueba pedagógica para medir el nivel de rendimiento académico en la asignatura de Pedagogía I	101
Anexo 3 Fichas de validación de los instrumentos	104
Anexo 4 Resultados del procesamiento de la validez y confiabilidad de los instrumentos	130
Anexo 5 Base de datos de ambas variables.....	136
Anexo 6 Base de datos prueba piloto.....	138
Anexo 7 Matriz de concordancia de los expertos	140
Anexo 8 Matriz de consistencia.....	141

Resumen

Con el objetivo de determinar el grado de relación entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la asignatura de Pedagogía I, de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- Ayacucho, 2021, se desarrolló una investigación básica de nivel descriptivo con diseño correlacional transeccional. La población muestreada conformó 120 estudiantes aspirantes a ser profesores (censo). Como técnicas de recolección de datos se utilizó una escala, concretado en un cuestionario vocacional para la primera variable, para la segunda un cuestionario de la prueba pedagógica con contenidos de la asignatura de Pedagogía I. Los resultados muestran que hay suficientes evidencias empíricas ($\rho = 0,000 < 0,050$; $\text{Tau-c} = 0,503$) que reflejan la existencia de una relación significativa positiva media entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico (ver tabla 6). Además, se identificó que en el 50,1% existe una coincidencia entre el nivel de vocación y el rendimiento académico, de los cuales 6,7% se ubicaron en los niveles bajo y deficiente, el 26,7% en medio y regular y 16,7% en alto y bueno.

Palabras clave. Vocación docente, rendimiento académico.

Summary

With the objective of determining the degree of relationship between the vocation of the aspiring teachers and the level of academic performance in the subject of Pedagogy I, of the students at the Professional School of Primary Education, UNSCH-Ayacucho, 2021, a study was developed. basic descriptive correlational level research with transactional design, with a single study unit. The sampled population comprised 120 students aspiring to be teachers (census). As data collection techniques, psychometry was used, specified in a vocational test for the first variable, for the second a questionnaire of the pedagogical test with contents of the subject of Pedagogy I. The results show that there is sufficient empirical evidence ($p= 0.000 < 0.050$; Tau-c= 0.503) that reflect the existence of a significant positive relationship between the vocation of the aspiring teachers and the level of academic performance (see table 6). In addition, it was identified that in 50.1% there is a coincidence between the level of vocation and academic performance, of which 6.7% were located in the low and deficient levels, 26.7% in medium and regular and 16.7% at the high and good levels.

Keywords. Eaching vocation, academic performance.

Introducción

Conforme al estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016) y el Ministerios de Educación (2016), el Perú es uno de los países que presenta los más bajos niveles educativos en la región; ambas organizaciones subrayan que hay pocos avances. Según los resultados de las pruebas nacionales, como la evaluación censal o Pisa: la calidad de la educación pública en el Perú está por debajo de lo esperado. Por ello, propusieron implementar la “Beca Vocación del Maestro”, que consiste en una capacitación integral específicamente en “formación inicial docente”, para atraer jóvenes talentosos al sistema educativo público, y el “Bono de Atracción a la Carrera Pública Magisterial”, que son los incentivos económicos para docentes que ingresan a esta carrera en el tercio superior, en el orden final de méritos.

Manifiestan que, de cara al Bicentenario, la revaloración al profesorado permitirá capacitarlos en base a exigencias académicas e implementar una evaluación meritocrática, a fin de contar con profesionales especializados, que hayan fortalecido su espíritu investigador e innovador, y que tengan vocación y compromiso con los logros de aprendizaje de sus estudiantes. Asimismo, la mejora de la oferta a la carrera pública magisterial y las condiciones materiales y sociales de las escuelas serán indicadores que incentivarán a los jóvenes talentosos a elegir la profesión docente y a ejercerla con pertinencia. Finalmente, la docencia contará con mejor potencial humano motivados para dar lo mejor de sí, y sentirse orgullosos de ser el motor de cambio de nuestro país. En este marco el afán de la mayoría de países, no es solo ampliar la cobertura de sus sistemas educativos, sino mejorar la calidad de estos (Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, CEPLAN, 2014).

Se resalta que el docente es el generador del cambio, eso es el reconocimiento ideal; sin embargo, en estos tiempos los profesores ven a sus estudiantes como clientes a quienes les provee facilidades, no importará tanto lo que aprenda, sino que pase de nivel; será más importante cumplir con el programa y rellenar la hoja de planificación diaria (Rubio y otros, 2009). Esta es la primera disyuntiva que afrontan los docentes actualmente; por ello no ven la actividad laboral como una oportunidad, debido a los bajos sueldos, los profesores asumen compromisos laborales en la institución educativa y en otros lugares (el docente “taxista”), se pierde el entusiasmo de enseñar y

de desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad, ser docente no solo es llegar y desarrollar sesiones de clases y luego marcharse, sino generar oportunidades para socializar diversos temas con los estudiantes, más allá de un breve momento en clase.

Otra adversidad evidente es el proceso de aprendizaje, centrado en la hostilidad que presenta la docencia en ciertos contextos sociales, la actividad docente no tiene reconocimiento social y el profesor dejó de ser un referente, para convertir la profesión en una actividad de alto riesgo, donde aún la misma integridad física y mental puede sufrir agudos deterioros. Dentro de este marco, se requiere docentes con características únicas, personas que tengan capacidad de influir en un grupo de estudiantes, que deje huellas imborrables como producto de sus competencias. Ese elemento diferenciador es la vocación de ser docente y no creo que, se afronte una profesión con ausencia de vocación.

Según la observación realizada (fuente: guía de observación) la vocación de los aspirantes a profesores, en cuanto al interés hacia la profesión, en la mayoría de ellos se observa la poca inclinación a la carrera, no se sienten motivados para cumplir sus objetivos, poca entereza para averiguar información actualizada, o priorizar su formación integral, porque trabajaran con niños y adolescentes. Otro aspecto, transversal es la dedicación, no perseveran por lograr sus metas con laboriosidad. Respecto al compromiso, hay poca responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes académicos, se conforman con lo poco que dan en términos de conocimientos y muchas veces desfazados, no investigan para contrastar información, a ello se suma la falta de lealtad a la carrera y en la mayoría la nula identidad con lo que hacen. Además, se percibe que, al terminar la carrera de educación, estudian Derecho y prefieren ejercer la segunda carrera, lo que indica que su vocación como aspirante a ser profesor no estuvo esclarecida.

Por los procedimientos desarrollados, la investigación es de tipo básico, nivel descriptivo y diseño correlacional transeccional, sobre una población muestreada de 120 estudiantes aspirantes a profesores. Las técnicas de recolección de datos fueron: una escala para la variable vocación a aspirantes a profesores, y como instrumentos un cuestionario; para la segunda variable se implementó un cuestionario de la prueba pedagógica. El procesamiento informático se realizó mediante un Software denominado IBM-SPSS en su versión 24,0. El análisis descriptivo responde

al cálculo e interpretación de las proporciones, la determinación del Coeficiente de Correlación fue mediante la prueba no paramétrica Tau “c” de Kendall.

La elección del estadígrafo tiene correlato con la distribución no normal de los datos, según el test de Shapiro Wilk. Los resultados evidenciaron que en el 50,1% existe una coincidencia entre el nivel de vocación de los aspirantes a profesores y el rendimiento académico en la asignatura de Pedagogía I, de los cuales 6,7% se ubicó en los niveles bajo y deficiente, el 26,7% en medio y regular y el 16,7% en alto y bueno. El resultado de la prueba de hipótesis general muestra que hay evidencias empíricas ($\rho = 0,000 < 0,050$; Tau-c= 0,503) que indican que existe relación significativa positiva media entre la vocación de los aspirantes a profesores y su nivel de rendimiento académico (ver tabla 6). Es decir, la predisposición, inclinación o el amor por la carrera o profesión a la docencia, predisposición de servicio hacia la formación integral de personas de cualquier nivel y edad es un factor importante asociado al nivel de rendimiento académico, como producto de la dedicación, interés y compromiso por el estudio de la pedagogía para alcanzar una titulación y ejercer la docencia.

La presente investigación tiene la siguiente estructura: en el capítulo I, se ha considerado el problema de investigación: identificación, descripción, formulación, objetivos y justificación. El capítulo II, abarca el marco teórico: los antecedentes, las teorías o enfoques referidos a la vocación de los aspirantes a profesores y el rendimiento académico; así como la definición de los términos básicos. El capítulo III, considera las hipótesis y variables. En el capítulo IV se desarrolló la metodología: tipo, nivel y diseño de la investigación, población, muestra, métodos, técnicas e instrumentos de recolección y el procesamiento de datos. El capítulo V, se refiere a los resultados: procesamiento, descripción e interpretación de los datos mediante tablas. Finalmente, se considera la discusión, las conclusiones, recomendaciones, referencia y anexos.

Capítulo I

El Problema De Investigación

1.1. Identificación y descripción del problema

La vocación, entendida como la inclinación natural a hacer algo con agrado y bien, es una de las grandes interrogantes y de los mayores problemas que enfrentan las instituciones educativas dedicadas a la formación de profesores. Como indica la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO, 2013) “Enseñar a los jóvenes a construir sus propios proyectos y acompañarlos en los procesos de concreción, implica una innovación importante de los formatos pedagógicos convencionales, de los marcos educativos y curriculares”. (p. 18). En efecto, para fortalecer la vocación en los estudiantes aspirantes a ser profesor, se deben comprometer a los otros niveles educativos, a fin de construir sólidos proyectos de vida, que estén orientados a mejorar las políticas educativas con recursos económicos sostenibles, para que la vocación hacia la docencia no signifique un fracaso.

Según las políticas sugeridas por la UNESCO (2014) los sistemas educativos en Latinoamérica exigen poner el foco de atención en la calidad, tanto de los procesos como de las políticas de preparación de los aspirantes a profesores, avanzando hacia un ejercicio pedagógicos innovador, altamente calificado y comprometido con los procesos sociales, políticos y económicos que se dan, como parte indelible de su continuo crecimiento profesional.

Como señala Livengood (1992) el logro educativo es un indicador de la vocación que determina si el estudiante aspirante a ser profesor finalizará exitosamente y obtendrá su acreditación profesional; por ello, es una expresión del proyecto de vida del estudiante universitario, con base en los siguientes componentes: una profesión que lo satisfaga, el interés constante por ella, la vocación, las habilidades y las destrezas adecuadas para superar cualquier barrera académica; sostiene Medina et.al (2018) que “La dimensión vocacional es estadísticamente significativa respecto al nivel de estudios,[...] mientras más alto sea el nivel alcanzado, mayor es la autoconfianza, producto de la vocación” (p.13).

Consecuentemente, la realidad que encara el aspirante a profesor durante sus estudios se refleja no solo en su rendimiento académico, también en averiguar o hacer un seguimiento, para entender cómo se desenvuelve en la práctica profesional en las instituciones educativas, aspecto central de la vocación docente. De ahí que el Ministerio de Educación (MINEDU, 2013) indica que la “orientación vocacional” es una presencia central en las preocupaciones y la vida de la juventud, que tratan de favorecer y garantizar el cumplimiento de su “proyecto de vida”. La orientación vocacional, debe ser tema de importancia durante la educación secundaria, porque es cuando los estudiantes necesitan más herramientas para solucionar sus conflictos, y consolidar su proyecto de vida, demostrándose así mismo su competitividad y posibilidades de futuro.

Al Ministerio de Educación, instancia rectora, le corresponde a través de la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa, implementar programas sostenibles, orientados a la construcción de proyectos de vida, que tenga como consecuencia la elección de una carrera profesional desde las aulas de educación primaria.

Conforme indica la UNESCO (2015) en América Latina se da un crecimiento acelerado de matrícula en el nivel secundario, en la última década se alcanzó más del 90% del grupo etario. Sin embargo, a la educación superior solo acceden una porción privilegiada en la región. Siendo las competencias necesarias una de las causas para enfrentar los estudios profesionales debido al bajo nivel de la educación básica pública y, en muchos casos, la necesidad de obtener ingresos para cubrir las demandas inmediatas de la familia; por ello, pocos concluyen sus estudios de una educación técnica o profesional; y los que lo hacen, muy pocos se desempeñan en las áreas para las que se prepararon (Comisión Económica para América Latina y el Caribe -CEPAL, 2011).

Agrega que, solo un 8,3% de las personas entre 25 a 29 años de edad, han logrado concluir los cinco años de educación de una carrera universitaria, con una estratificación que refleja las grandes inequidades de la sociedad latinoamericana, de cada 27 jóvenes de estratos altos, solo uno, en los sectores más pobres logran estos estudios. Situación que atentan contra una adecuada formación de los futuros profesionales, especialmente en la carrera de educación, si adicionamos la nula “orientación vocacional” que le haya permitido comprender y seleccionar su carrera para satisfacer sus necesidades e intereses personales.

De acuerdo con el informe realizado por la Pontificia Universidad Católica del Perú, y la Universidad Peruana Cayetano Heredia (2009), en el sistema de educación superior universitaria de nuestro país, el ingreso anual a la universidad es de 149, 987 de los cuales solo 64, 864 egresan; lo que indica que culminan sus estudios solo el 43 %. En efecto, el abandono de los estudios universitarios está relacionado con la poca información que tiene el estudiante sobre los contenidos de su carrera; por ello, no puede definir su vocación; por otro lado, las exigencias exageradas de algunos docentes y la poca claridad con que desarrollan las clases, así como su ínfima participación en el proceso de transferencia de conocimientos, hacen que estos pierdan interés.

Según Oliveros et al (2007), urge una política nacional de orientación vocacional en la población latinoamericana. Agrega que en la práctica es fundamental para garantizar una ciudadanía responsable, cumpliendo con eficiencia sus funciones como profesional y aportando al desarrollo de su sociedad.

Esta situación que se vivencia en otros espacios geográficos, también se da en nuestro medio, ya que se observa en la mayoría de los aspirantes (alumnos) a profesores de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, UNSCH; un marcado desinterés para cumplir con sus obligaciones, ausencia de pasión, déficit cognitivo y emocional. Se percibe que asisten a clases solo por aprobar las asignaturas, su elección de la carrera no fue la acertada; no tuvieron la oportunidad de seleccionar otra que mejor se adapte a sus preferencias; por ello, no muestran motivación para lograr sus objetivos, no indagaron previamente las características y finalidad de la profesión que emprendieron. En su etapa escolar, no tuvieron una relativa claridad, respecto a la finalidad e importancia de esta profesión.

El otro factor es la dedicación, un porcentaje considerable de estudiantes no planifican sus actividades, son indiferentes y no muestran firmeza, ni perseveran para alcanzar sus objetivos. Al no elegir adecuadamente la carrera, no muestran responsabilidad, pareciera que sus decisiones no fuesen actos conscientes, producto de procesos reflexivos, además en muchos casos no asumen las consecuencias de esas decisiones que tuvieron resultados desfavorables, estos hechos son evidentes en el incumplimiento de los deberes académicos, por lo que su probidad es discutible, tampoco logran

identificarse con la problemática de la docencia, y no se comprometen con su participación, por ejemplo, en las marchas de reivindicación.

De esta realidad preocupante, especialmente para la consolidación de una sociedad centrada en el desarrollo humano (el futuro de los estudiantes depende de sus profesores), surgen las siguientes interrogantes:

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el grado de relación entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021?

1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Cuál es el grado de relación entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la dimensión conceptual, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021?
- ¿Cuál es el grado de relación entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la dimensión procedimental, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021?
- ¿Cuál es el grado de relación entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la dimensión actitudinal, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el grado de relación entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021.

1.3.2. *Objetivos específicos:*

- Determinar el grado de relación entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la dimensión conceptual, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH-2021.
- Determinar el grado de relación entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la dimensión procedimental, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH-2021.
- Determinar el grado de relación entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la dimensión actitudinal, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH-2021.

1.4. Justificación de la investigación.

1.4.1. *Justificación teórica.*

En la tesis se ha desarrollado de manera sistémica los siguientes componentes: marco teórico, antecedentes, sistema de enfoques, marco conceptual, resultados y conclusiones; todo ello se constituye como una teoría sistémica acerca de la vocación de los aspirantes a profesor y el nivel de rendimiento académico en estudiantes universitarios de educación primaria, lo que indica un aporte a la ciencia pedagógica.

Además, quedará como una referencia para futuras investigaciones, especialmente para las autoridades de las instituciones educativas del nivel básico, a fin de implementar programas de orientación vocacional; a las autoridades universitarias para que cambien la forma anquilosada de ingreso a la universidad, por otra más eficaz que certifique la vocación de los estudiantes a la carrera.

Por ello, en la presente investigación se comprobó empíricamente el desinterés de la mayoría de los estudiantes en los temas considerados en el currículo de la carrera, identificando brechas de

conocimiento entre este grupo que se buscará reducir. Como señala Álvarez (2020) “Hay distintos argumentos para justificar la importancia de la investigación desde el punto de vista teórico. Siendo la justificación teórica un elemento principal para justificar su importancia” (p. 1); la investigación propuesta generó información para posteriores estudios en espacios distintos a la UNSCH.

1.4.2. Justificación metodológica

El cuestionario de la prueba se elaboró y la escala de vocación docente para profesores propuesto por Torres (2022) se validó. Consecuentemente, es un aporte para que puedan ser utilizados en el futuro por otros investigadores que desarrollen temas similares y con poblaciones que presenten características parecidas.

En este contexto, y estudiando un campo tan significativo como desconocido: una investigación se justifica metodológicamente, según Fernández (2020) “...cuando se crea un nuevo instrumento para recolectar o analizar datos, o se plantea una nueva metodología que incluya otras formas de experimentar una o más variables, o estudiar de forma más adecuada a determinada población” (p. 71)

Los resultados sobre la vocación del aspirante a profesor en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, UNSCH se constituyen en información valiosa y servirá para que las autoridades de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas formulen propuestas estratégicas de cambio en la modalidad de ingreso, en bien de la mejora de la educación de nuestra región y del país.

1.4.3. Justificación práctica

Por su naturaleza la presente investigación presenta una justificación práctica, porque los instrumentos validados y confiables contribuirá a definir procesos institucionales orientados a alcanzar mejores logros educativos y formar profesionales con vocación de servicio; desde la necesaria definición de un perfil profesional actualizado y pertinente del profesor ayacuchano, hasta la capacidad de orientar los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles educativos.

En términos generales, esta investigación tiene una justificación práctica, porque describe y analiza un problema, propone un instrumento concordante a una realidad determinada, para que

otros investigadores puedan utilizar y desarrollar investigaciones de naturaleza práctica o empírica. Como indican Sabaj y Landea (2012) "...en las dimensiones que entran en juego en este complejo proceso están las razones que llevan a un individuo o a un grupo de ellos a cumplir tal o cual objetivo de investigación" (p. 320).

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. *Internacional*

Encarnación (2003) desarrolló el estudio: La vocación entre los aspirantes a maestro; investigación de enfoque cualitativo descriptivo, en el que participaron un total de 994 sujetos: 657 de la Escuela de Magisterio de Ciencias de la Educación y 337 de la Escuela Cardenal Spínola; todos ellos constituyen dos muestras estadísticamente significativas. Como instrumento implementó un cuestionario referido a la vocación para ser docentes. Resultados: más de un 45% de los participantes accedieron a la carrera en primera opción. La mayoría se han inscrito a la Escuela de Magisterio de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla y de ellos, más del 60% han elegido magisterio en primera opción. En principio, nos parece un porcentaje destacado, y nos permite glosar la consideración y el interés que sigue teniendo esta carrera entre los jóvenes.

Como podemos observar, las mayores diferencias se establecen atendiendo al sexo y no tanto al centro en el que estudian. En este sentido podemos constatar que las mujeres dicen haber pensado en esta carrera “desde siempre” en un 25,7%; los varones, opuestamente, tan solo lo señalan en un 8,9%. Estas dos cantidades tan distantes vienen a confirmar una vez más, la decidida participación de las mujeres en estos estudios. Por ello, si unimos las alternativas “desde siempre” y “en EGB”, para las sub muestras de varones y mujeres, podemos comprobar con diferencia, una mayor tendencia vocacional en el segundo caso. Ambas están representadas por los porcentajes 12,5% y 32,7%, respectivamente.

Gallegos (2013) en su trabajo de investigación titulado: “Factores predictores del rendimiento académico del estudiante de primer año de la Licenciatura de Medicina, Universidad Rafael Landívar en Guatemala”. La investigación fue de tipo básica, nivel descriptivo- correlacional y diseño no experimental; la muestra estuvo constituida por 141 estudiantes; para el recojo de la información utilizó como técnica la encuesta y su instrumento el cuestionario.

Los resultados que obtuvo son: el 65.2% de los participantes se ubicó en el nivel satisfactorio y el 34.8% no logró; es decir, en el examen de admisión se ubicaron en el nivel satisfactorio-condicionado. En cuanto a la vocación se observa que el 75.9% de ingresantes demostraron su inclinación para seguir la carrera profesional de medicina. Por otro lado, cabe mencionar que el 87.9% evidenciaron adecuados hábitos de estudio. Consecuentemente, es un porcentaje poco significativo de participantes que no tenían claro su vocación.

Quintana (2014) realizó un “Estudio cualitativo sobre el proceso de elección vocacional en estudiantes universitarios provenientes de liceos municipales no emblemáticos de la región metropolitana”. La investigación corresponde a un estudio de caso de carácter descriptivo; la unidad de estudio estuvo constituida por 6 estudiantes universitarios que cursan el segundo y tercer año de sus carreras. Para el recojo de la información utilizó como técnica la “entrevista en profundidad” cuyos datos fueron triangulados y analizados dentro del marco de la Teoría Fundamentada.

Los resultados obtenidos fueron: sus categorías emergentes expresan la vocación como un proceso; por ello, los contenidos que influyeron en los entrevistados generalmente son personas consideradas como referentes en un contexto de altas expectativas personales. Una de las razones de las movilizaciones estudiantiles chilenas del 2011, fue exigir programas sostenibles para un adecuado fortalecimiento de sus estudios superiores, a pesar de que muchos no pudieron lograrlo.

Würth (2015) realizó la investigación: “Vocación docente: un cuestionamiento a su significado actual” de enfoque cualitativo, tipo descriptivo interpretativo y diseño estudio de caso. La técnica que empleó fue un cuestionario de la encuesta, aplicada a profesores elegidos aleatoriamente, su muestra fue de 46 egresados de Institutos de Formación Docente.

Sus conclusiones fueron: el gusto o el entusiasmo que sienten los docentes por su profesión, indica que no están conformes con sus condiciones laborales. Afectando a sus alumnos, que padecen de un alto índices de fracaso escolar, de repetición y de abandono, producto del desinterés en el desempeño de sus funciones, tanto en las materias como en los conocimientos que transfieren. Según su análisis los profesores contribuyen con esa apatía.

Díaz (2016) desarrolló la investigación titulada; “Origen y configuración de la vocación docente: Análisis de la Asociación La Tribu Educa”. La naturaleza del estudio es de carácter

histórico con metodología cualitativa. Se basó en la oralidad de los entrevistados. La técnica de recojo de información fue un cuestionario de preguntas abiertas, cuyas respuestas fueron libres en base al patrón establecido. Participaron una “Asociación de Maestros Jubilados de la provincia de Córdoba.

Concluye que, la vocación es una motivación e inclinación que se desarrolla a lo largo de la vida. En el caso de los profesores, solo algunos de ellos manifiestan que han fortalecido su vocación docente desde la infancia. Los factores internos determinantes fueron sus intereses, habilidades y aptitudes. Agrega que en función de un conocimiento claro una persona muestra interés y se inclina hacia una elección correcta. Finalmente, enfatiza en la necesidad de conocer la evolución de la vocación en los estudiantes de educación y los motivos de su elección, para ir guiándolos con experiencias directas.

Rodríguez y Matamoros (2016) realizaron la tesis titulada “Cartilla ser docente, como estrategia pedagógica que orienta al fortalecimiento de la vocación hacia la docencia a los estudiantes de la Normal Superior Nuestra Señora de la Encarnación Pasca Cundinamarca”. El estudio fue una investigación acción, en su variante “participativa”. El enfoque fue mixto, el método utilizado fue el analítico-sintético que le permitió comprender y organizar de manera lógica la visión de todos los aspectos característicos de la formación que reciben los aspirantes a profesores en las Escuelas Normales Superiores. Sus informantes los constituyó con 43 estudiantes y 4 docentes del segundo semestre del Programa de Formación Complementaria.

Sus conclusiones fueron: más del 50% de los participantes indican que les interesa estudiar para ser profesores, por una motivación familiar intensa y continua; pero cuando ya ejercen la docencia, en entrevistas hechas para su inscripción en programas de formación complementaria, manifestaron que eligieron la carrera como un entusiasmo del momento; por ello, apenas disponen de ingresos deciden estudiar otras carreras; pues la docencia no les ayuda a concretar un proyecto de vida centrado en la mejora económica, porque no es rentable. La estadística sobre el acceso a ese tipo de cursos requiere previamente motivación, orientación e información, demostrándoles la verdadera importancia de la profesión, que impida que abandonen la carrera. Por lo señalado, es necesario incorporar a los contenidos del área de pedagogía el interés vocacional, en base a una

motivación permanente para que continúen en los programas de formación complementaria. La investigación logró mejorar el espacio académico, en base a las buenas prácticas pedagógicas, profesionales y personales.

Delgadillo y Moreno (2016) desarrollaron el tema. “El Fomento de la vocación magisterial a través de estrategias metodológicas”. Estudio cualitativo de tipo investigación acción y nivel descriptivo ya que se basaron en un proceso de recopilación de información verbal. Los datos fueron analizados e interpretados; agrega que fue subjetiva, impresionista o diagnóstica, porque trató de entender el comportamiento de las personas de su entorno cercano y las razones que determinan tales actitudes. La muestra estuvo constituida por los estudiantes del segundo año “A”, cuyas características respondían a los objetivos del estudio. Los 43 participantes pertenecen a la provincia de León, con residencia y familia en los municipios de El Sauce, El Jicaral, Achuapa, Malpaisillo-Larreynaga, Telica, León, La Paz Centro, Nagarote y sus comarcas; todos estuvieron internados en el campus de la escuela normal, permaneciendo durante un mes, concretándose el trabajo extracurricular fuera del horario.

Sus conclusiones fueron: la vocación hacia la docencia exige predisposición para ejercerla, sentir la necesidad de ser un guía para los estudiantes, mostrar afectividad, practicar valores culturales y sociales, conciencia de responsabilidad, espíritu crítico, autocrítico, actitud creativa, humanista, cristiana y solidaria. La institución educativa tiene la responsabilidad de promover un clima propicio para fortalecer la vocación magisterial a través del ejemplo y las prácticas pedagógicas eficientes, que sorprenda cada día y mantenga motivado a los estudiantes. Además, identificó la falta de una comunicación efectiva y asertiva en el aula, para conducir con eficiencia el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, lo predominante son las actitudes positivas hacia la vocación magisterial, ya que están dispuestos en el futuro a ser guías en la formación integral de sus estudiantes.

Velázquez (2017) desarrolló su tesis bajo el título de “Docencia y vocación: un estudio exploratorio en el Nivel Medio de la CABA”, investigación social de enfoque cualitativo, definida por Habermas (2005) como “narratología” utilizando entrevistas a profesores, reconstruye mediante

el discurso, la “realidad social” entendido como producto histórico que define interacciones que llevan a comprender a los docentes, en su proceso de construcción de su cotidianidad.

Sus conclusiones fueron: la vocación del profesor va cambiando en el transcurso de su práctica profesional, por su propia actividad o como respuesta a las exigencias de sus entornos. Asumen que es difícil lograr un trabajo de calidad, si la vocación docente se debilita; pues esta le da sentido a su labor y a su propia identidad de docente y define su rumbo de trabajo en función a objetivos claros. Los profesores que fueron entrevistados resaltan la importancia de los marcos académicos y metodológicos, que definen su labor, se resignan en algunos casos, en otros actúan con vehemencia para cambiar sus condiciones. Muchos manifestaron que se van especializando y perfeccionando a lo largo de su carrera y adquieren una experticia que se incrementa a medida que desarrollan su profesión. Algunos de ellos manifiestan su desinterés por la docencia y otros afirman que volverían a elegir, como primera opción profesional, demostrando que su vocación es clara y no ven otra forma de vivir.

Calderón (2021) realizó la investigación: “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria” de enfoque mixto y tipo descriptiva, diseño transeccional correlacional; su muestra fue conformada por 31 estudiantes. Sus técnicas fueron: la observación, revisión bibliográfica de inventarios estandarizados; sus instrumentos: la lista de cotejo y la ficha de coincidencias bibliográficas.

Sus conclusiones fueron: el desarrollo de habilidades productivas y eficientes se deben trabajar a partir del desarrollo evolutivo-socio-emocional; pues, el hecho de ser exitoso no solo depende de la capacidad intelectual, también la formación en conocimientos y emociones son esenciales para crecer y responder a situaciones cotidianas de la vida. Educar las emociones es fundamental y esto no se puede dejar al azar, debe ser planificada.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Fernández (2014) desarrolló la tesis: “Nivel de vocación profesional de los estudiantes de primer y octavo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2013”. Estudio de tipo descriptivo – transversal, con un diseño comparativo, el instrumento que utilizó fue un test de vocación profesional; la muestra lo constituyó con 49 estudiantes de primer

semestre y 30 de octavo, haciendo un total de 79. Sus resultados son: el 36.7% logró ubicarse en el nivel medio de vocación profesional; el 40.8% en bajo. En el caso de los estudiantes de octavo semestre, solo el 23.3% presenta un nivel alto, mientras que el 63.3% medio, y el 13.3% nivel bajo. Al comparar los resultados entre el primer y octavo semestre, los de primero presentan un alto nivel vocacional (36.7%) y son menos los estudiantes del octavo (23.3%). Lo que indica que conforme van avanzando sus años de estudio muchos muestran su descontento con la carrera.

Sánchez (2014) en su trabajo de investigación, “Factores personales y sociales que influyen en el nivel vocacional en los estudiantes del I y VIII semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano- Puno”. La investigación fue básica de nivel descriptivo y diseño no experimental; la unidad muestral la conformó con 107 estudiantes; para el recojo de la información utilizó una encuesta con su respectivo cuestionario. Los resultados que obtuvo fueron: que los alumnos de ambos semestres eligieron su profesión en la adolescencia, como lo señalaron el 36,4% del I ciclo y 43.3% del octavo ciclo.

Como producto de la información socializada entre compañeros y en base a los paradigmas que crearon los padres de las profesiones, este porcentaje los ubican en un nivel alto de elección de la vocación. Las mujeres identifican con mayor seguridad su vocación (63.3% I-ciclo y 43.3% VIII ciclo), debido a los roles sociales definidos; el 43.3% de ellos proceden de Puno y sus provincias, cuyo nivel de vocación es bajo (16.7%); esto explica que en su educación básica no fueron informados adecuadamente sobre las carreras profesionales, para las autoridades educativas este tema no es importante. Los “factores sociales”, influyeron en el 45.5% de ellos, especialmente los medios de comunicación; este resultado evidencia que la institución educativa descuida esta parte importante de la formación integral.

Torres (2018) investigó el tema, “Formación profesional docente y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Científica del Sur – Lima, 2016”, trabajada bajo un enfoque mixto, tipo básico y diseño descriptivo-correlacional. Utilizó como técnica, una encuesta que tuvo como instrumento la escala de actitudes y para la otra variable considero el análisis de las notas obtenidas (actas). La muestra fue definida mediante el muestreo no probabilístico “por conveniencia”, definiendo un grupo de 6 docentes y 72 estudiantes.

Sus conclusiones fueron: la correlación es media y directa en 44,05% de los casos en la formación docente y el logro académico, al analizar determinaron que a mayor formación profesional docente es más alto el rendimiento académico alcanzado, y viceversa; confirmando la hipótesis general de la investigación y el cumplimiento del objetivo previsto. Al identificar el grado de correlación entre el “desarrollo personal docente” y el “rendimiento académico” obtuvo un promedio del 48,3%, estableciendo una correlación media y directa. En cuanto a la dimensión desarrollo social y rendimiento académico, la correlación fue media y directa, con un promedio de 40,7%. Finalmente, entre el fortalecimiento “organizacional docente” y el “rendimiento académico” identificó una relación media y directa del 48,3%, confirmando una relación significativa entre las variables.

Flores (2018) desarrolló la tesis: “Relación del rendimiento académico con el nivel de vocación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2018”. El estudio corresponde al tipo básico, nivel descriptivo-correlacional y observacional. La muestra lo conformaron 276 estudiantes. Como instrumento utilizó un “test vocacional” cuyos ítems permitieron recoger información sobre: aptitudes, interés y características de los participantes. También implementó una matriz que ordena los indicadores para definir un promedio ponderado semestral.

Sus resultados fueron: el 56.5% de los estudiantes obtuvieron un promedio regular; sin embargo, los promedios deficientes son más frecuentes en el octavo (52.9%) y noveno semestre (52.8%). También pudo identificar que las mujeres lograron mejores promedios. Otro indicador es la vocación, donde el 62.7% logró altos niveles. El mayor porcentaje de estudiantes se ubicó en un nivel de rendimiento académico regular. Concluye que hay una relación positiva baja entre la variable rendimiento académico y nivel vocacional.

Guerra (2019) desarrolló la tesis, “Beca vocación de maestro: motivos para elegir la carrera docente y experiencias de inserción en la universidad”. Estudio con un diseño cualitativo y enfoque de análisis temático, el instrumento que utilizó para el recojo de datos fue una guía de entrevista; la muestra estuvo conformada por nueve estudiantes: cuatro docentes, tres autoridades de la misma escuela y una representante del PRONABEC. Sus resultados muestran que los estudiantes que tenían vocación por la educación fueron acreedores de la beca, también fueron aceptados aquellos, que

consideraban como una segunda opción. Se identificó que los diferentes tipos de motivación para elegir la carrera son externos, constituyéndose la “Beca Vocación” en un factor esencial para definir sus preferencias. Fue una oportunidad de acceder a la educación superior en una universidad de prestigio.

Además, identificó que las beneficiarias tuvieron dificultades en la gestión de la beca, la superación de estas fue el indicador de la fortaleza de su decisión sobre su vocación.

Espejo (2021) presento el informe de investigación: “Cultura de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco 2018”, de enfoque cuantitativo, tipo sustantiva descriptiva y diseño correlacional transversal; su muestra elegida por muestreo probabilístico sistemático fue de 138 ingresantes a diferentes escuelas profesionales; sus técnicas fueron la encuesta y la observación estructurada, que tuvieron como instrumentos el cuestionario y la ficha.

Sus conclusiones fueron: determinó un nivel de relación alta (0,738) entre la cultura de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiante universitario. También identificó la presencia de una relación moderada directa entre la capacidad de centrar su aprendizaje con el rendimiento académico. Entre los aspectos, organizar y planificar su aprendizaje con el rendimiento académico, encontró una relación alta directa (0,486). Identificó también una relación moderada directa (0,600) entre las estrategias sociales y su rendimiento académico universitario, y una relación moderada directa entre las estrategias sociales y su rendimiento académico reflejada en 0,468.

2.1.3. Antecedentes regionales

Beltrán (2014) en su trabajo de investigación: “Las habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga - Ayacucho”, desarrolló un estudio de tipo básico, nivel descriptivo y diseño correlacional; su muestra la constituyó con 52 estudiantes de la serie 300-I de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación, para el recojo de información utilizó un cuestionario y un test vocacional. Los resultados fueron: el 65.4 % presentan habilidades sociales de alto nivel; el 34,6 % de nivel promedio, no habiendo ninguno en el nivel muy

bajo. Respecto al rendimiento académico el 92.3 % presenta un rendimiento promedio y el 7.7 % inferior al promedio. Ningún estudiante se encuentra en el nivel deficiente.

En conclusión, no existe una relación directa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico. El nivel de rendimiento en muchos casos es reflejo de la dedicación y el interés por el estudio (vocación), y se materializa en la satisfacción con que cumplen sus responsabilidades.

Yupanqui y Cajamarca (2019) presentó el informe de tesis: “Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Serie 200, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2018”, de enfoque cuantitativo, tipo aplicativo, nivel descriptivo y diseño transversal retrospectivo; su muestra la conformó con 176 estudiantes. Sus instrumentos fueron un test de estrés y las actas de notas.

Su conclusión fue que existe una relación moderada y alta entre las variables nivel de estrés y rendimiento académico, esto indica que el aspecto emocional condiciona el logro educativo.

Las conclusiones y resultados de estos antecedentes servirán para comprender el estado actual del problema, motivo de investigación y servirá de sustento para la presente investigación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de vocación docente

Se trata de aquella persona que aspira a ser profesor, lo hace sabiendo de las difíciles condiciones que tendrá que afrontar en su vida futura, no solo los magros ingresos que percibirá durante su ejercicio profesional, como señala Gracia (2007):

Y mi impresión es que este altísimo cometido, en el que la sociedad se juega buena parte de su futuro, no está debidamente reconocido ni recompensado. Ser profesor es casi heroico. No sólo por el bajo salario y la alta dedicación que el asunto exige, sino también, y quizá principalmente, por la falta de estima social. (p. 809)

Respecto al origen del término vocación, indica Sánchez (2017) ésta viene de la palabra VOCARE, equivalente a la latina “llamada”, que es esencia del fonema español “vocación”. Por su parte, Cueli (1985) precisa que: “Es el llamado a cumplir una necesidad”, que cada uno “oye y siente a su manera”, es el impulso, urgencia o necesidad incumplida. El logro o satisfacción de esta

necesidad es la vocación. Por otro lado, Vidales (1985) señala que es un producto cultural de la formación continua y sus entornos, no es un acontecimiento innato, sino el resultado de sus experiencias vitales.

Para la concreción vocacional no existe un tiempo determinado, cada minuto es importante. De ahí que, Bohoslavsky (1978) considera que la vocación es un proceso de desarrollo a partir de la acción, el conocimiento y la convivencia, se trata de un conjunto de experiencias que se adquieren intencionalmente, dándole al individuo la convicción de que puede elegir su destino.

Desde el punto de vista de Tintaya (2016) la vocación, es un acto de predisposición, inclinación o el amor por una actividad, oficio, carrera o profesión determinada. Para el caso de esta investigación, es la inclinación por una práctica profesional de servicio, centrada en la enseñanza a otros, en la capacidad de transferir conocimientos con paciencia, amor y claridad para lograr aprendizajes en los estudiantes. Bates (2021) la considera como una misión que justifica la existencia del individuo, orientando sus relaciones con su medio laboral y familiar, asumiendo su irrepetibilidad, reconociéndose como único.

Por ser una categoría compleja con diversas acepciones, existe un largo debate sobre la vocación y la profesionalidad, asumiendo que una depende de la otra, pero es frecuente ver gente que cumple con el mínimo necesario en cada actividad, definiendo su actitud como “profesionalidad”; por otro lado, encontramos a personas, que no son acreditadas en el área en que desempeñan sus labores, pero que lo hacen con entusiasmo y cariño. Ejemplos en el Perú hay muchos, basta señalar el caso de los hermanos Jiménez Borja, médicos de profesión, pero arqueólogos por vocación, en ese campo han dejado huellas profundas. Ni que decir de Julio C. Tello, en la misma relación de “profesionalidad” que los primeros. Dentro de este marco González (s/f) afirma que:

“La vocación por sí sola no asegura la profesionalidad, pero lleva consigo la exigencia ética de adquirirla al nivel máximo y, supuesta la profesionalidad, la potencia en cuanto constituye un plus motivacional a la hora de superar dificultades frente a las cuales pueden resultar insuficientes o ineficaces las motivaciones exclusivamente profesionales”. (p. 53)

Contrariamente la profesionalidad puede favorecer el surgimiento de la vocación, pues muchas de las actividades laborales necesitan algo más que lo “profesional”, para lograr un resultado trascendente y óptimo. En este contexto, la profesionalidad en los aspirantes a profesores constituye no solo un bien, es sobre todo una exigencia moral. Demandemos un sentido vocacional en nuestras tareas, antes que una mercenaria “profesionalidad”, especialmente de enseñanza-aprendizaje, desde motivaciones sustentadas en la pasión.

Para González y González (1993) la vocación del profesor se entiende como: “el motivo más importante para dedicarse a la enseñanza, junto a otras razones como el humanismo de la profesión” (p.75). Es existencial pues sus actitudes personales y sus habilidades sociales confirman o niegan ese espíritu vocacional. Si se consideran la infinidad de elementos personales que inciden sobre las capacidades vocacionales, estaríamos de acuerdo con Castaño (1983) que se trata de una suma de factores psicológicos, que repercuten en la motivación y la autorrealización, que se ve afectada por la ansiedad y condicionada por la información a la que se accede. Además, siempre se encuentra otras condicionantes de carácter sociocultural, la misma vida familiar, las relaciones en la escuela y todo lo que le rodea.

En términos generales, se entiende como vocación para ser profesores, la inclinación personal orientada hacia la actividad educativa, centrada en la pasión, el sentimiento y la paciencia. Elegir profesión la docencia exige un enorme compromiso social porque

2.2.2. Factores que determinan la vocación para la docencia

La libertad de elegir la carrera es desde siempre una situación conflictiva, cuando se egresa de la educación secundaria. Tal vez cuando decida estudiar una carrera sepa que no solo está eligiendo una línea de estudios, sino una forma de vida, aunque no le permita satisfacer sus necesidades básicas. Cueli (1973) postula que "para cada individuo solo hay una ocupación en la que puede encontrar la satisfacción"(p.52); se trata de realizar una actividad que genera complacencia y felicidad debido a los factores que hayan influido en él para tomar su decisión ocupacional. En el contexto educativo, es frecuente observar profesores con pocas aptitudes para ejercer la docencia, ya que esta profesión exige de mucha paciencia, dedicación y sobre todo un espíritu de servicio.

Según Kohan (1977) los factores para determinar la vocación son:

Personales. Se trata de un aspecto psicológico, subjetivo o intrínseco relacionado a sus intereses. Las personas desde su infancia ya van eligiendo formas de actuar y los incorporan a sus juegos: si serán profesores, juegan a la escuela, asumen su rol inicial de profesor. Su deseo se fortalece cuando llega a ingresar a una institución donde se forman para ejercer la docencia, y durante las prácticas escolares en las instituciones educativas de primaria o centros de educación inicial, se sienten cada vez más cómodos en el trabajo, reflejada en la actividad de enseñar, por lo que su interés en la profesión va aumentando y se van fortaleciendo sus habilidades cada día más. Contextualizando esta información, según la experiencia en la enseñanza; educación primaria es un espacio adecuado para identificar el talento de los estudiantes e ir fortaleciendo para que cuando lleguen a la secundaria tengan claro su inclinación hacia una profesión u oficio.

Sociales. Relacionados a objetivos de sus entornos, son extrínsecos porque son del medio en que vive: satisface las demandas técnicas, cognitivas o teleológicas de su sociedad. Uno de los casos más frecuentes es la actitud de la familia que deciden la profesión de sus hijos e impiden formarse como pedagogos, porque los sueldos son ínfimos. Estas reacciones provocan en los adolescentes una gran disyuntiva al tener que condicionar su futuro a la situación familiar, subordinando sus expectativas profesionales.

En estos últimos años se percibe que los paradigmas se han hecho difusos por la obsolescencia de muchas carreras profesionales, debido al avance de la ciencia y al acelerado desarrollo tecnológico. En este contexto, muchos estudiantes no logran percibir con claridad sus objetivos profesionales y no ven con entusiasmo la docencia; sino más bien como un escape al fracaso. De ahí, la necesidad de implementar en las universidades los estudios generales de dos años, en ese tiempo los estudiantes podrán definir con mayor acierto su vocación y seguir una carrera que satisfaga sus expectativas.

La “orientación vocacional”, va mucho más allá de la aparente “libre elección” del estudiante, los entornos en que creció y el tipo de relación social que maneja, son determinantes. En el estudio que realiza Leposte (2015), los factores son:

En lo personal:

- **Aptitudes.** Referidas a las capacidades inherentes a cada uno, de aprender a hacer las cosas bien, adquiriendo conocimientos y destrezas adecuadas. Para el caso, comprender la complejidad del quehacer educativo.
- **Rendimiento académico.** Usar fuentes alternativas de información para lograr aprendizajes significativos y alcanzar mejores indicadores de logro.
- **Intereses.** Relacionados a lo afectivo o emotivo de la vida de cada uno, reflejando su vocación por una actividad concreta. Al margen de los sueldos ínfimos, hay un interés por servir a la sociedad, por ayudar a los estudiantes a ser ciudadanos de bien.
- **Concepto de sí mismo.** Es el conocimiento realista de uno mismo: las fortalezas, debilidades y expectativas, de cómo se ve ahora y qué espera de sí. Porque cualquier carrera es satisfactoria cuando se desenvuelve bien y los beneficiados se muestran satisfechos.
- **Toma de decisiones.** Es la capacidad de evaluar con objetividad las diferentes opciones y sus consecuencias, eligiendo la más apropiada en el momento oportuno; si decide ser profesor está de por medio la vocación y la paciencia para enseñar y esclarecer lo que preguntan y estén convencidos del conocimiento que trasfiere; por ello se denomina apostolado, incluso deontológico por practicar “el compromiso del deber para con los estudiantes”.

En lo socioeconómico:

- **Familia.** Son los primeros en condicionar el tipo de estudio a realizar, influyen en la toma de decisiones. Sus deseos, son expresión de sus

necesidades o visiones.

- **Estatus de la profesión.** Algunas profesiones tienen un mayor reconocimiento que otras, porque son más rentables y por ello, “más prestigiosas”. Es necesario comprender que el “prestigio profesional” está relacionado con la capacidad de desempeñarse con eficiencia en la actividad elegida. Al respecto, Bellei y Valenzuela (2013) manifiestan que para contar con buenos aspirantes a profesores y retener en el sistema escolar a los más competentes, es indispensable que la profesión goce de reconocimiento y valoración social; es decir, de un alto estatus.
- **Influencia de terceros.** Frente a la decisión más importante que un joven puede tomar en su vida, todas las personas de su entorno inmediato se sienten con derecho a “aconsejar”, explicar, exponer todo aquello que consideren que la opción elegida sea la mejor; para ello, no consideran las habilidades que nuestro atribulado joven pueda tener. Escuchan a sus amistades del barrio, del poblado o de la cuadra y ven en ellos un paradigma de profesional, y deciden seguir la misma carrera, muchas veces sin tener una idea clara del campo donde se desenvolverán.
- **Sexo.** A pesar de los cambios que se están generando en nuestra sociedad, respecto a los roles que deben cumplir, tanto el varón como la mujer en los diversos ámbitos; existen profesiones marcadas por los estereotipos de género, debido a las características psicosociales que se asocian a los hombres y a las mujeres. Aún muchos estudiantes al egresar de la educación secundaria toman en serio estos comentarios poco racionales. El sexo no determina el desempeño en una carrera específica, no es un tema de fuerza física, sino de habilidades intelectuales.

La participación de las mujeres en actividades que antes se consideraban privilegio de los varones y de estos en actividades consideradas, tradicionalmente de mujeres, ha demostrado que esa división laboral, no es más que la asunción de prejuicios generalizados, que se asumen como roles sociales, cuando la experiencia cotidiana nos demuestra su falsedad.

Moda. A través de los medios de comunicación, los amigos o los docentes, se entera de las profesiones que están de “moda”, generalmente responden a las exigencias del mercado laboral; sin embargo, la docencia como profesión no es un tema que podría estar de moda; pero la desatención del estado en el aspecto de la remuneración lo ha convertido en un campo poco demandado.

La vocación para profesores es una tendencia que se tiene por el ejercicio de la enseñanza, no se puede considerar como una actitud mística, inherente a la persona, sino más bien una realidad creada socialmente, determinada por las condiciones de vida y los entornos que lo rodean. Por ello, no se la puede considerar como el resultado de una inclinación espontánea, surgida de la nada, hacia el ejercicio de la enseñanza; producto de factores que genéticamente la determinan o por ciertos rasgos hereditarios, que lo orientan indubitablemente al ejercicio de esta profesión. Para Briceño y Rivas (2013) los factores que determinan la vocación de profesor son:

Motivación a la docencia

- El gusto por enseñar
- La influencia familiar

Concepto de vocación

- El gusto por la profesión
- El espíritu que se lleva por dentro
- La inclinación

Naturaleza de la vocación

- Se forma
- Se nace y se hace
- Se va desarrollando

2.2.2 Importancia de la decisión vocacional para profesor

Bates (2021) para explicar la importancia de la decisión vocacional, considera que hay tres efectos centrales:

a. Efectos individuales

- El trabajo se transforma en deleite. Eso quiere decir que, el sentido del estudio y el trabajo se convierte en procesos conscientes de autorrealización.
- Promueve la perseverancia y orienta al estudiante al esfuerzo continuado por lograr mejores resultados. Aspecto que condiciona a sentir placer por lo que hace, y ayuda a despertar interés para profundizar su profesión y formarse integralmente con responsabilidad de su quehacer ético.
- Crea el sentimiento de que en base a su esfuerzo puede lograr lo que anhela. Cuando llega a ser profesional por vocación, encuentra sentido en lo que hace y sientes que vale la pena continuar en ello.

b. Efectos sociales

- La libertad de elección de las actividades de ocio y diversión es beneficiosa para el colectivo con el que interactúa, porque lleva a un desempeño serio, a la excelencia del oficio, a la eficiencia del profesional y a una sociedad de ciudadanos responsables, capaces de desenvolverse en los puestos de trabajo con decencia y calidad.
- Se sirve mejor a los demás. Los usuarios se sienten contentos de haber sido atendidos y orientados con pertinencia, prestigiando a la institución que ganará posicionamiento y reconocimiento social.
- Apertura hacia las personas del entorno. Consiste en expresar una actitud vocacional que da sentido a la vida. El profesional, se sentirá satisfecho cuando su aporte en el trabajo cooperativo sea reconocido por su familia y sus compañeros se sentirán orgullosos.

El control por el estado, y la clase que ejerce su poder, en la docencia y de su “vocación” que es definida como un “apostolado”, a través de instituciones especializadas en su formación, acreditan la posibilidad de ejercerlas, según su necesidad de producir y reproducir las fuerzas de producción.

Por ello, los sectores hegemónicos son los más interesados en fomentar la vocación, controlando así al que enseña, lo que enseña y cómo enseña, imponiéndoles además una serie de carencias materiales y formales necesarias para el desempeño profesional. Como señala Larrosa (2010)

Este componente vocacional ha colmado, las exigencias oficiales; pero la necesidad de una competente preparación profesional, junto a unas mejores condiciones para el desarrollo adecuado de su trabajo, nunca se han separado de la vocación y han dimanado en todos los tiempos de estos que practicaban el noble arte de enseñar. (p. 45)

Esa dicotomía entre la visión innovadora de la docencia y la conservadora de los administradores, que son los que planifican las tareas educativas es evidente a lo largo de la historia de la educación, una de las demandas constantes de los educadores es que el concepto de sus actividad académica, sea considerada “profesión” antes que “vocación”; con Larrosa (2010) muchos se preguntan si este reposicionamiento del profesor son beneficiosos para todo el proceso educativo, el autor explica las razones favorables de este cambio:

- a. La tendencia de la sociedad hacia la profesionalización frente a la vocación.
- b. Las infravaloradas connotaciones religiosas de la vocación.
- c. La consideración de la vocación como algo arcaico en una sociedad tecnológicamente avanzada.
- d. La mayor valoración de la necesidad económica de la profesión frente al altruismo y desinterés económico de la vocación.
- e. La defensa de los intereses laborales y profesionales que se oponen a una vocación asociada generalmente a la espiritualidad y servicio incondicional

2.2.3. Componentes de la categoría vocación para profesor

Conforme indica Vidales (1985) la vocación como tendencia afectiva, es una disposición que yace en el inconsciente de las personas. Para la elección de una profesión en muchos casos son determinantes las relaciones socioculturales, que definen las preferencias vocacionales en función a una determinada esfera de valores que da identidad, son marcos de referencia y estructuración de la personalidad.

En investigaciones especializadas se ha identificado que la personalidad, determina las formas y condiciones en que se desempeña una actividad profesional; sobre todo, cuando esta demanda una alta interacción (Mount, Barrick y Stewart, 1998). La docencia exige ser extrovertido y sociable, de lo contrario viene la desmotivación por el aprendizaje.

La toma de decisiones vocacionales parte de un reconocimiento de nuestras capacidades y destrezas, en relación con la actividad deseada; por ello, Zaragüeta (2004) señala tres componentes en este proceso:

- El sujeto que toma la decisión. Generalmente guiado por una percepción, un interés o una aspiración. Luego de haber reflexionado e identificado sobre sus posibilidades para lo que quiere alcanzar.
- Actividad mediante la cual cumplirá su vocación: un centro de estudios (universidad o instituto pedagógico), un lugar de trabajo (institución educativa pública o privada) o un negocio propio (emprender una empresa educativa), que considera necesario para alcanzar su meta.
- El objetivo final a cuya realización aspira, no es el logro definitivo, sino del proceso, una continua evolución personal.

Los que consideran que la vocación es la energía que se requiere para cumplir eficientemente con las funciones, coinciden con Enríquez (2019) cuando señala que es "...el rol relevante en la vida de sus estudiantes, porque es la que motiva a actualizar su preparación pedagógica y desarrollar sus competencias cualitativas para que su labor se

realice con compromiso y motivación” (p. 55); demarca que los componentes de este sentimiento son:

Características psicológicas

- **Valores.** Como construcciones culturales que surgen en un momento histórico y trascienden al ámbito de una sociedad determinada, tienen un carácter transcultural o universal.
- **Habilidad para enseñar.** Se basa en la actuación discrecional del profesor a partir del establecimiento de normas en el aula y su cumplimiento de la forma más amigable y eficiente posible, para desarrollar procesos educativos eficaces en la transmisión de conocimientos y cambios de actitudes en los estudiantes.
- **Compromiso.** Aunque no está normado formalmente, pero es una exigencia general, tanto en el plano académico como en el social y está incorporado a las evaluaciones docentes. Para el MINEDU (2015) estas responsabilidades son:
 - a) Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje.
 - b) Utilización de herramientas pedagógicas por los profesores durante la sesión de aprendizaje.
 - c) Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.

Características sociales

- **Orientación vocacional.** Identifica las cualidades para el estudio y el trabajo en estudiantes de últimos años de educación secundaria. Sus actividades, generalmente son organizadas por instituciones de educación superior.
- **Profesionalismo.** Es el cumplimiento con responsabilidad y eficacia de los deberes asumidos a partir de los atributos de un profesional.
- **Altruismo.** Es la disposición de las personas de actuar en favor de sus semejantes de manera desinteresada.

2.2.4. Dimensiones de la vocación de profesor

Según el MINEDU (2013) la vocación es el conjunto de motivos, intereses, dedicación y compromiso, que nos orientan hacia aquello que queremos ser y hacer en nuestra vida; dentro de este marco las dimensiones o componentes son:

a. Interés hacia la formación profesional

El éxito, la satisfacción y los buenos resultados son a menudo consecuencia de las motivaciones promovidas por un sentimiento hacia la atención en la disciplina científica que se está estudiando.

La falta de interés va a generar frustración, problemas de bajo rendimiento e incluso, ausencia de compromiso. Sobre el particular, Rubinstein (1967) señala que mostrar interés por algo, es una forma de expresar la orientación de una personalidad que se expande hacia el objeto de ese interés, es una fuerza de atención emocional que estimula y orienta la actividad específica.

El autor indica que los intereses se forman, sobre la base de las actividades cotidianas para alcanzar los objetivos. La formación motivacional convoca al interés profesional en la orientación cognitivo- afectiva, que se manifiesta en el evidente potencial regulador que se explica en la presencia claramente definida y orientada a objetivos claros que le dan contenido a la profesión relacionada con la consecución de sus metas.

En términos generales, se considera el interés, como una dirección que la afectividad orienta a determinados hechos o fenómenos y se expresa en actitudes emocionales; base importante para los procesos socialmente condicionados. Además, define la relación de los individuos con sus entornos. Por ello, el profesor es un agente de cambio, con las investigaciones y propuestas que realiza sobre su práctica académica, para incidir en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y a través de ellos en la sociedad.

b. Dedicación para el logro de la profesión

La Real Academia Española, define esta categoría como una actitud de firmeza para lograr objetivos, en actividades previamente planificadas. Es el resultado de una vida, en base a la

constancia hacia la meta fijada. Quiere decir, es la conquista efectiva y satisfactoria de sus intereses particulares, para satisfacer sus deseos.

Luego de cinco años de estudio, no sería coherente que después de tanto sacrificio (inversión de dinero y tiempo) no realice su trabajo por un “porque sí” o por un “puesto mal pagado”. Para los profesores es imprescindible una intensa afectividad con las actividades académicas. Los que se formaron conscientemente, guiados por su vocación, no son recreadores, sino profesores que encontraron el sentido de su propia existencia al entregarse a esta noble labor. Por esa generosidad se hace posible fortalecer en sus capacidades para mejorar continuamente.

c. Compromiso con la profesión

Para Day (2011) el compromiso es considerado como una valor o virtud. Es la combinación de sentido de responsabilidad, lealtad y trabajo. De estas ideas podemos rescatar que estos valores nos llevan a uno superior: la identidad con la misión del centro de trabajo o de estudio. Además, el estudiante comprometido es responsable en el cumplimiento de sus obligaciones.

El compromiso, es una actitud que tienen los estudiantes con el aprendizaje, el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes, como una entrega incondicional. En este marco, el proceso educativo es una forma de felicidad que no logra cambiar a sus entornos, pero es trascendente en la calidad de la vida del educador y, como proyección de los educandos.

No es solo un acto de transmitir conocimientos, si no “la pasión por enseñar”. Conforme explica el autor, contradictoriamente a las exigencias laborales y cognitivas a las que se someten los profesores, el interés en alcanzar logros educativos es la principal motivación de su labor pedagógica; ya que, si ama lo que hace, se superan los obstáculos, contagiando su vitalidad existencial a los demás.

Resumiendo, los componentes de la vocación de los aspirantes a profesores se construyen a partir de conocernos a nosotros mismos y auto motivarnos; así, la vida como parte del espacio educativo tendrá sentido al articular lo personal, con lo profesional, lo mental con lo emotivo, haciendo del acto educativo una labor trascendente, capaz de modificar la existencia de la persona. La vocación no es ingénita a la persona, sino una construcción cultural que se va haciendo a lo largo de la vida.

Dentro del marco de la masificación, el deterioro de la calidad educativa, la evolución de los conocimientos, metodologías y tecnologías, que no son asumidas específicamente en la carrera profesional de la docencia, surge un cuestionamiento internacional. Situación que preocupa, pero a la vez abre un campo de estudio respecto a los factores asociados al rendimiento académico.

Para Torres (2022) las dimensiones son consideradas como subescalas que definen la satisfacción por la docencia, el compromiso por la educación y la vocación en general, ya que estos aspectos determinan el ejercicio de la actividad de todo profesor:

Satisfacción con la docencia, se trata del estado mental de orgullo por el trabajo que se realiza, que lo lleva a un constante perfeccionamiento pedagógico y que es retribuido por la comprensión y aprendizaje de los alumnos sobre los temas transmitidos. Generando procesos de inclusión entre todos sus estudiantes al innovar su metodología con recursos didácticos y tecnológicos al alcance de todos ellos; de ahí, su permanente demanda por la optimización de la infraestructura tecnológica y pedagógica de sus centros educativos.

Compromiso con la educación. Sentido de pertenencia y de finalidad a la carrera docente, expresada en el compromiso con el cumplimiento de metas y logro de objetivos pedagógicos establecidos. Creando oportunidades educativas desde el aula y los centros educativos; para que, lo enseñado se materialice en propuestas proactivas para la innovación y el cambio en todas las esferas sociales con las que interactúa. Reconociendo que la educación como experiencia profesional exige coherencia de su actividad académica con su capacidad transformadora.

Vocación en general. Sentimiento de realizar algo útil a la comunidad, que se transmite por las actitudes del profesor, que genera compromiso entre los demás con su actividad educativa. Fundamental en la toma de decisiones al fortalecer sus aprendizajes para transferirlos a sus estudiantes; exige también, condiciones de vida que le permitan satisfacer sus necesidades básicas individuales, familiares y académicas como condición laborar necesaria, para su autorrealización personal.

2.2.5. Definición de rendimiento académico

Para el Programa Nacional de Becas (PRONABEC, 2016) el rendimiento académico, es la “aptitud”, “desempeño” o “rendimiento”; sin embargo, estas diferencias muchas veces son sutiles y

comúnmente se utilizan como equivalentes o muy relacionadas. Por su parte, Llanos (2012) señala que para el caso universitario:

La calidad del aprendizaje está condicionada por la interacción que debe conducir a la búsqueda y construcción de nuevos conocimientos. Esta interacción se presenta dentro de un entorno conformado no sólo por docentes y estudiantes, sino por otros elementos implicados tales como: enseñanza universitaria, recursos didácticos y, en segundo término: El espacio de trabajo educativo, grupos y actividades de investigación (p. 9).

El resultado de la evaluación evidencia el nivel de captación de los contenidos curriculares, también valora la capacidad desde un enfoque por competencias, donde lo sustancial es medir habilidades. Sin embargo, cabe destacar que el bajo nivel de rendimiento especialmente en la educación superior puede estar asociado a aspectos subjetivos, metodología o a la forma de evaluación empleada por los profesores en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Kaczynska (1986) afirma que el logro de un alto nivel es el objetivo de todo el proceso; sin embargo, para los actores del hecho educativo, el valor de la institución y del profesor, a los que se valora el nivel de logro académico o niveles de aprendizajes. Por su parte, Nováez (1986) sostiene que es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Este enfoque está ligado al desarrollo de aptitudes, y los factores: volitivo, afectivo y emocional.

Contextualizando la información a la finalidad de la tesis, diremos que los estilos o formas de aprendizaje de los estudiantes define la planificación de actividades de los programas de educación superior (Cela y Gisbert, 2011, Blanz, 2014). Complementada con la motivación y la voluntad, a pesar del impacto de los entornos sociales y culturales, confluyen en el nivel de rendimiento académico.

La tutoría, la implementación adecuada de laboratorios y otros equipos, son útiles para garantizar los vínculos entre teoría y práctica. Con acierto mencionan que el rendimiento académico es definido bajo criterios que toman en cuenta la resolución exitosa de las tareas, explicitadas en las calificaciones que se obtienen, con resultados que muestran lo aprendido, la deserción y el grado de éxito académico (Pérez et.al, 2000; Vélez-Van y Roa, 2005).

2.2.6. *Características del rendimiento académico*

Para describir este indicador en la educación superior, entendido como fenómeno complejo, es necesario tomar en consideración el fracaso escolar, y la influencia de diversos factores: sociales y biofísicos; cada estudiante es único, con distintas personalidades, diferentes capacidades para adaptarse y actuar en la institución educativa.

García y Palacios (1991) caracterizan el rendimiento académico del siguiente modo:

Dinámico. Es un producto de la capacidad y esfuerzo del estudiante, ya que responde a sus formas particulares de aprendizaje.

Estático. Consiste en la expresión de una conducta de aprovechamiento cognitivo y es producto generado por el estudiante.

El rendimiento acreditado por la evaluación responde a indicadores cuantitativos y cualitativos, dependiente de juicios de valoración establecidos. Por ello, es un medio y no un fin en sí mismo, es la forma cómo logras un objetivo. Sin embargo, no se debe perder de vista los aprendizajes logrados, porque muchas veces los objetivos se centran en acumulación de información.

Los aprendizajes de los estudiantes de pedagogía están condicionados por los paradigmas que manejan los docentes sobre el tema, y por la visión de su proyecto educativo institucional; así como, por la concepción genérica de la educación. A pesar de lo señalado en el párrafo precedente, en la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, entonces la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Ya que el estudiante realiza elaboraciones mentales como expresión de su capacidad cognitiva, que le permite identificar las causas que promueve el manejo de las autopercepciones respecto a la habilidad y el esfuerzo.

Las autopercepciones, para el docente pueden ser complementarias, pero no para los estudiantes; sentirse hábil y capaz, es un factor fundamental para su aprendizaje. Por ello, en estos entornos académicos se valora más el esfuerzo que la habilidad. Contradictoriamente, los estudiantes esperan que su capacidad sea reconocida, hecho fundamental para su autoestima; el docente solo reconoce su perseverancia. La profesión de la docencia requiere de habilidades fortalecidas a través de la constancia; la vocación permite comprometerse con el estudio y automotivarse. Las experiencias educativas han demostrado que cada estudiante es único, debido a la variedad de

factores que influyen. Sin embargo, Navarro (2003) desde un enfoque psicológico, manifiesta que hay tres tipos de estudiantes:

- **Orientados al dominio.** Son quienes muestran confianza en sí mismos por el éxito logrado, se consideran capaces y asumen liderazgos.
- **Resignación al fracaso.** Estudiantes que han interiorizado que el control sobre el ambiente es muy difícil o imposible, se niegan a esforzarse, son derrotistas por la desesperanza que los domina.
- **Evitan el fracaso.** Aquellos que participan lo menos posible en clase y siempre aceptan lo que dice el profesor, aunque no estén de acuerdo.

En este orden de ideas, la relación entre la habilidad y el esfuerzo es peligrosa para el estudiante, pues si tiene éxito, el profesor dirá que no se esforzó y sus logros son producto de su habilidad. Si el estudiante realiza mucho esfuerzo se considera que es poco hábil.

Frente al éxito académico, las autopercepciones del estudiante y las percepciones del profesor no perjudican la estima, ni el valor que este otorga. Ante el fracaso, las percepciones cambian. El estudiante puede ser apático o poco inteligente para el docente, incapaz de cuestionarse a sí mismo por esos resultados; entonces, consciente o inconscientemente lo humilla para no ver puestos en entredicho sus conocimientos y metodología.

Consecuentemente, el éxito académico es el resultado de una adecuada planificación del tiempo, la dedicación, del interés y de las habilidades con que cuentan para el estudio; el apoyo de los compañeros, la familia y los profesores coadyuvan a elevar el nivel (Mamiseishvili, 2012).

2.2.7. Factores que intervienen en el rendimiento académico

El rendimiento académico por ser multicausal depende de distintos factores y espacios temporales, de no ser manejados coherentemente no se logran aprendizajes significativos. Son de orden social, cognitivo y emocional, que se constituyen en: personales, sociales e institucionales (Pelegrina et al, 2002). Además, refiere otros aspectos centrales como:

- **Motivación.** Para Campos y Ramírez (2013) es la acción de fuerzas activas o impulsoras, producto de las necesidades humanas. Las personas las activan de formas

diferenciadas; las necesidades determinan el comportamiento humano: producen patrones de valores morales y sistemas cognitivos, como es el caso de las habilidades para alcanzar objetivos.

- **Condiciones cognitivas.** Para Rodríguez (2005) toda forma de conocimiento es una interpretación cognitiva de la realidad, sea en expresiones matemáticas, o en las llamadas humanidades o en filosofía o desarrollo tecnológico; incluso en la religión o la magia, captada sensorialmente y usada como información para el aprendizaje.

En el caso de los estudiantes aspirantes a profesores, por proceder de zonas diversas de la región andina, sus saberes y sus formas de interpretar la realidad son vastos y valiosos, que si se articulan a los conocimientos convencionales cobrarían sentido y constituirían parte del currículo de estudios. La comprensión de los temas debidamente contextualizados generaría como resultados aprendizajes significativos y mejorarían los niveles de rendimiento académico.

- **Auto concepto.** Para Barraza (2020) esta categoría tiene un papel central en la integración de la personalidad, funciona como un instrumento de unidad y guía de la conducta del individuo; por ello, es multidimensional. Contextualizando la información, diremos que los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, específicamente de la Escuela Profesional de Educación Primaria tienen un autoconcepto precario, la mayoría de ellos vienen de áreas rurales o provincias lejanas, a enfrentar a un medio hostil, en el que su lengua, sus formas de ser e incluso sus saberes y conocimientos son despreciados, por ciertos sectores que privilegian lo convencional; de ahí que la adaptación a la vida universitaria es un continuo proceso de destrucción de sí mismo; que en algunos casos superan gracias a sus resiliencias.

- **Autoeficacia percibida.** Sostienen Hernández y Barraza (2012) que se trata del consolidado de valoraciones que configura cada individuo sobre sus capacidades, y las refleja en acciones previamente planificadas en situaciones previstas. Estas se entienden, como elección de conductas o actividades, enfrentadas con esfuerzo y persistencia; sin dejar de lado los patrones de pensamiento y las reacciones emocionales ante las tareas. Aquí juega un rol importante la vocación, ya que entra en juego la dedicación, el interés y el compromiso de cada estudiante para cumplir con eficiencia sus responsabilidades académicas.
- **Bienestar psicológico.** Para la Corporación Universitaria (2012) es un concepto amplio que relaciona las dimensiones sociales, las subjetivas o psicológicas, como comportamientos relacionados con la salud en general que llevan a las personas a ser funcionales a su medio. Son las formas cómo la gente enfrenta su cotidianidad, la acepta y resuelve los desafíos que se le presenta, aprende de ellos y profundiza el sentido que a la vida.

Al respecto, Romero et al (2007) concuerdan que el bienestar psicológico es un constructo multidimensional, cuyos ejes y dimensiones abarcan formas, individuales como sociales. De ahí que el sujeto, encuentra su relación con el mundo, generando un sistema de valores para reinterpretar su realidad. Construye su personalidad, conforme a sus condiciones particulares, aspectos que funcionarán al intermediarlas y promover soluciones, haciendo uso de su capacidad de decidir de acuerdo con el entorno que lo rodea.

Según la experiencia vivenciada, en los estudiantes de la carrera profesional de educación primaria, el bienestar psicológico se logra generalmente con sus resiliencias; ya que cada dificultad académica fue superada por muchos estudiantes, porque en su proyecto de vida está clarificada la vocación. Los factores mencionados, se dan simultáneamente y deben ser comprendidos por el docente en toda su extensión para lograr altos niveles educativos. Así como tener clara la definición de la categoría aprendizaje.

2.2.9 Niveles del rendimiento académico

Para referirnos a este tópico, se consideró los niveles de las mediciones de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2015) que son válidos para todos los niveles educativos, porque están expresados cualitativa y cuantitativamente, y su baremación es lógica, centrada en una meta final que es, lograr aprendizajes:

- a. **Satisfactorio.** Se trata del máximo nivel, exige al estudiante lograr aprendizajes deseados al fin de cada curso, contando con las bases cognitivas para afrontar los nuevos retos académicos.
- b. **Proceso.** Para este nivel se evidencia el dominio básico de las habilidades desarrolladas. Sin embargo, lo que logra le servirá de base para seguir avanzando.
- c. **Inicio.** Los alumnos en este nivel muestran habilidades equivalentes a grados inferiores. No logran el dominio de habilidades exigidas para continuar sus procesos posteriores.
- d. **Previo al inicio.** Las habilidades del estudiante son rudimentarias.

Estos niveles son arbitrarios, quiere decir que no dependen del valor que tome el estadístico de contraste, porque en la educación superior los docentes siguen midiendo los aprendizajes de manera cuantitativa, la memorización de conocimientos, al desconocer los indicadores de las habilidades y capacidades, además no encuentran diferencias sustanciales.

Para Alfaro (2010) el rendimiento académico es valorado por el nivel de progreso y aprovechamiento alcanzado en las materias estudiadas y se evalúa con el índice académico general. Que tiene como valores:

- **Excelente (18-20)**, significa calidad superior; quiere decir cumple con todas las exigencias.
- **Bueno (15-17)**, indica que el estudiante muestra calidad satisfactoria; su desempeño abarca la mayoría de las expectativas.
- **Regular (11-14)**, satisface medianamente algunas expectativas.

- **Deficiente (06-10)**, logra las expectativas mínimas.
- **Pésimo (00- 05)**, no obtiene ningún resultado.

Para esta investigación se tomarán el aporte de Alfaro porque es el más adecuado para valorar los aprendizajes en educación superior.

2.2.10 Dimensiones del rendimiento académico

Coll y otros (1992) categorizan el rendimiento académico en tres componentes: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Conceptual. Viene representado por la calificación del alumno en el rubro de adquisición de datos, hechos y conceptos. Se trata de la puntuación que obtienen en un examen sobre el contenido teórico de la asignatura.

Merece resaltar que los datos y hechos también son conocidos como conocimientos factuales, por que proporcionan información verbal y los alumnos pueden retener en forma literal. Los conocimientos factuales son: nombres propios, fórmulas, procesos históricos, títulos de novelas y libros, etcétera. Por otro lado, García y Martínez, (2003) señalan que es un proceso lineal de transmisión de conocimientos teóricos. Fijar, afianzar, reforzar conceptos, acercar la teoría a los hechos para favorecer la comprensión.

Según La Torre (2017) es la acción de definir, una competencia sobre el conocimiento de datos, hechos, conceptos, leyes y principios. Es la estructura deseada de todas las asignaturas estudiadas, organizadas en dos grandes áreas: conocimientos factuales y conceptuales.

Conocimientos factuales, son convencionales y están organizados secuencialmente en base a las percepciones históricas, como: “datos, hechos, fechas, cifras, acontecimientos, etapas, lugares y capitales, nombre de autores, vocabulario, signos convencionales, etc.” Implica manejar información literal:

- Determina el contenido de los textos a partir del discurso del autor.
- Expone sus características.
- Relaciona las propiedades diversas.
- Identifica los elementos característicos de los temas o problemas

- Define los conceptos.

Generalmente este componente del rendimiento académico proviene de las formas tradicionales de aprendizaje: repetitivas y reproductivas, apoyadas en la memorización.

Conocimientos conceptuales, son las normas que rigen el proceso de aprendizaje, identificando las características que lo definen. Las consideran como contenido estático y se enuncian con sustantivos. La finalidad de su estudio es comprender la relación que tienen estos significados con los conocimientos previos del estudiante; por ello, su evaluación se basa en los niveles de comprensión: el trabajar con ejemplos, relacionar conceptos, hacer exposiciones temáticas o aplicarlos a la solución de problemas.

Se torna necesario promover estas formas de aprendizaje: factuales y conceptuales, teniendo en cuenta que en las disciplinas académicas existen una estructura de conceptos e información, que son recordadas por asociación de manera significativa, constituyéndose en la base para acceder a otros conocimientos de mayor complejidad.

Procedimental. Son las acciones, planificadas previamente, que llevan a los fines propuestos. El estudiante es protagonista de los procesos requeridos para aprehender los contenidos; es decir, desplegará sus formas de “saber hacer” o aplicar los conocimientos de manera pertinente. En otras palabras, implementará los procedimientos para la aplicación del conocimiento asimilado.

Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que implican una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma sistémica, como: procesar información y resolver problemas. Por su parte, García y Martínez, (2003) agregan que debe considerar el “Desarrollo de la experimentalidad”, uso y manejo de instrumentos, contextualizar la información, desarrollar la curiosidad, la crítica, “aprender a aprender”, saber para qué se hace y comprobar la funcionalidad del conocimiento en el mundo sensible. Promover habilidades: desarrollar la observación, construcción de hipótesis, promover la imaginación y la creatividad. No perder de vista la articulación de la teoría con la práctica. Si los estudiantes no entienden el proceso cómo surgió el conocimiento de una determinada materia científica, tampoco podrán aplicarla para solucionar conflictos cognitivos.

Las actitudes. Son normas y valores incorporados en los planes curriculares junto a los contenidos: conceptual y procedimental (Bolívar, 1995). El comportamiento tiene tres componentes: valores, actitudes y normas, que reflejan el desarrollo personal y social (Asensio, 2002). Por ejemplo, una mala impresión sobre un determinado fenómeno supone su rechazo. Para Bernardo (1997) se trata de la “favorabilidad hacia un determinado patrón de conducta” son fenómenos psicosociales intrapersonales.

Las actitudes tienen un carácter afectivo e influye en el comportamiento que se expresan en preferencias y no en conciencia. Implica el desarrollo de una forma de comportarse.

Los valores, Se trata de cualidad relacionales, se manifiesta en el buen actuar del hombre. Son conceptos moralmente deseables (Bernardo, 1997); el hombre actúa por preferencia, es un modo de predilección específica que incluye la cualidad de la obligatoriedad. Sirve de patrón para el comportamiento del estudiante, puesto que se trata de pautas ideales de relacionamiento que determinan la conducta. Quiere decir, un cambio en los valores modifica las actitudes. Se define el valor moral como la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, que orienta la actitud y conducta del hombre hacia el obrar bien, ordenando sus juicios sobre la vida moral y las acciones derivadas de éstos. En términos generales, los valores dependen de la conciencia colectiva de la sociedad.

Las normas, son directrices específicas de comportamientos coherentes con valores determinados, se trata de comprender normas y sus afectos en el fortalecimiento de la conducta (Asensio, 2002). Son particularmente importantes en las primeras etapas del desarrollo humano, porque consolida la autonomía y el autocontrol. Consecuentemente, los contenidos actitudinales, corresponden a hechos, fenómenos y conceptos que pueden ser “aprehendidos”.

Los aspectos desarrollados corresponden al sistema de enfoques de las dos variables en estudio, se considera suficiente para comprender su definición, importancia, características, niveles y componentes.

2.3. Definición de términos básicos

Aspirante a profesor. Se entiende como la aspiración del estudiante a formar física, psíquica y socialmente a niños, adolescente y jóvenes de manera integral (bio-psico-social) y con responsabilidad.

Compromiso. Es el vínculo de lealtad con lo estudiado como motivación implícita que orienta al logro de su identificación con lo que hace.

2.3.1. *Compromiso con la educación.*

Dedicación. Es disponer del tiempo necesario y concentrarse en lo que se hace (tiempo y esfuerzo que una persona dedica a una actividad).

Interés. Se concibe como la afinidad o tendencia de una persona hacia la profesión elegida, donde demuestra inclinación y satisfacción por lo que está haciendo.

Rendimiento académico. Se entiende como el resultado cuantitativo y cualitativo que obtiene el estudiante como resultado del proceso de aprendizaje: conceptual, procedimental y actitudinal, medido en evaluaciones y otras actividades complementarias.

Rendimiento conceptual. El término se concibe como la asimilación de teorías, enfoques, principios, datos, hechos y definiciones. Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje, si son de su interés y responde a sus necesidades.

Rendimiento procedimental. Son las acciones facilitadoras del logro de un fin propuesto. El alumno es el protagonista que pondrá en práctica sus habilidades orientados al logro de capacidades: resuelve problemas, procesa la información y aplica el conocimiento en la solución de problemas como producto de la comprensión.

2.3.2. *Satisfacción con la docencia.*

Vocación. Se entiende como la inclinación de una persona a dedicarse o interesarse por una determinada actividad, y está relacionada con la profesión (trabajo o carrera) que el estudiante logrará en un determinado tiempo.

Capítulo III

Hipótesis Y Variables

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. *Hipótesis principal*

Existe una relación significativa entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021.

3.1.2. *Hipótesis secundarias:*

- Existe una relación directa entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico, en la dimensión conceptual, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021.
- Existe una relación significativa entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la dimensión procedimental, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021.
- Existe una relación significativa entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la dimensión actitudinal, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021.

3.2. Variables

3.2.1. *Variable 1:*

Vocación de los aspirantes a profesores

3.2.2. *Variable 2:*

Rendimiento académico

3.3. Definiciones

3.3.1. *Definición conceptual*

Vocación de los aspirantes a profesores. Según Tintaya (2016) se define como la predisposición, inclinación o el amor por la carrera de la docencia. Es la inclinación de servicio hacia la formación integral de personas de cualquier nivel y edad.

Rendimiento académico. Para Jiménez (2000) es un nivel de conocimientos demostrado de un determinado área o materia, comparada con la norma de edad, es producto desplegando de la dedicación, interés y compromiso por el estudio de la pedagogía para alcanzar una licenciatura y ejercer la docencia.

3.3.2. *Definición operacional*

El nivel de la vocación de los aspirantes a profesores fue determinado con los datos provenientes de la aplicación de una escala de vocación para profesores, validado por Torres (2022) constituida por tres dimensiones: satisfacción con la docencia, compromiso con la educación y vocación en general y 21 reactivos, cuya estratificación fue: alto (90-120), medio (60-89) y bajo (30-59)

Nivel de rendimiento académico, determinado con la aplicación del cuestionario de la prueba pedagógica en la asignatura de Pedagogía I, conformada por tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal. Cada una con 10 ítems, cuya valoración comprende cuatro escalas: excelente (4), bueno (3), regular (2) y deficiente (1).

3.4. Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valoración
Vocación de los aspirantes a profesores	Satisfacción con la docencia	Inclinación clara hacia una carrera. Motivación adecuada por cumplir sus objetivos. Indagación profunda sobre su carrera. Priorización oportuna de una determinada carrera.	Ordinal: Alto (90-120) Medio (60-89) Bajo (30-59)
	Compromiso con la educación	Responsabilidad permanente en el cumplimiento de los deberes académicos. Promoción acertada de la lealtad hacia la carrera docente. Identificación clara con los propósitos de la docencia.	
	Vocación en general	Planificación oportuna de actividades referidas a la docencia. Clarificación adecuada para alcanzar objetivos con firmeza. Asignación de tareas específicas para perseverar en el logro de la meta.	
Rendimiento académico en la asignatura de Pedagogía I	Cognitivo	Cuestionario de la prueba pedagógica Comprensión precisa de datos relacionados a la pedagogía Comprensión apropiada de hechos relacionados a la pedagogía Comprensión clara de conceptos relacionados a la pedagogía	Ordinal: Excelente (18-20) Bueno (14-17) Regular (11-13) Deficiente (0-10)
	Procedimental	Cuestionario de la prueba pedagógica Resolución adecuada de problemas educativos. Consolidación rigurosa de la información	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valoración
		Aplicación adecuada del conocimiento en la solución de conflictos.	
	Actitudinal	Cumplimiento de normas Promoción de la responsabilidad para el uso de la información Promoción del respeto a la información Participación propositiva Práctica de actitudes Comprensión crítica Interés personal Toma de decisiones Valoración a los aportes científicos Perseverancia en el estudio Promoción de valores Solidaridad para el trabajo grupal Responsabilidad en el cumplimiento académico	

Capítulo IV

Metodología De La Investigación

4.1. Tipo de investigación

Fue básica, porque se identificó y determinó el grado de relación entre las variables: La vocación de los aspirantes a profesor y el nivel de rendimiento académico en la asignatura de Pedagogía I. Sobre el particular, Robayo (2010) indica que este tipo de investigación tiene como finalidad controlar las variables para evaluar las relaciones existentes. Sin embargo, puede darse una relación inversa entre dicho control, lo que conduciría a mayor validez interna, y a las posibilidades de representar adecuadamente la complejidad del ambiente en el que ocurre el fenómeno, limitando con ello la validez externa de los estudios realizados.

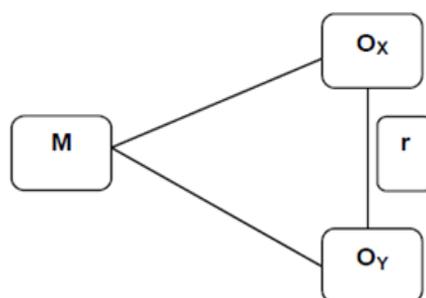
4.2. Nivel de la investigación

En este estudio se procedió con la descripción de la naturaleza de un segmento demográfico, (estudiantes de la serie 200) se ha evitado identificar las razones por las que se produce un determinado fenómeno, ya que solo se determinó el grado de asociación que existe entre la vocación de los aspirantes a profesor y su nivel de rendimiento académico. Según Hyman (1995) se trata de recoger y describir datos a través de instrumentos de predicción, para hacer una estimación de algún estado de cosas, puntualizando las características de la población.

4.3. Diseño de investigación

Fue no experimental, en su variante correlacional transeccional; según el planteamiento de Hernández et.al (2014), “este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p. 93). Además de medir, analiza la vinculación de las variables. Por su parte, Sousa et.al. (2007) manifiesta que busca analizar la dirección, el grado, la magnitud y la fuerza de las relaciones o asociaciones. Se expresa a través del siguiente esquema:

4.4. Esquema Correlacional



Donde:

M : Muestra

X : Variable 1 (La vocación de los aspirantes a profesor)

Y : Variable 2 (Rendimiento académico en la asignatura de Pedagogía I)

r : Relación de la variable 1 con la 2

4.4. Área de estudio

La investigación se desarrolló en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera Profesional de Educación Primaria.

4.5. Población

4.5.1. Población teórica

Para Cuesta y Herrero (2010) se trata de “un conjunto de elementos a los cuales se requiere extrapolar los resultados” (p.1). En este trabajo, la población teórica estuvo constituida por 220 estudiantes aspirantes a ser profesor, todos de la Facultad de Ciencias de la Educación- Escuela Profesional de Educación Primaria de la serie 200.

4.5.2. Población muestreada

Según indica Pimienta (2000) este tipo de población también se denomina de modelos, no son representativas por el tipo de selección, son arbitrarias y se basan en supuestos generales sobre la distribución de las variables en la población, generalmente ingresan todos” (p.265). Para el caso, se constituyó con 30 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, durante el segundo semestre académico, serie 200-II, UNSCH.

Criterios de inclusión y exclusión

Sobre el particular, Manzano y García (2016) manifiestan que: “La construcción conceptual de los criterios de inclusión y exclusión no solo son importantes para fortalecer la calidad académica de los estudios; además de ello, permite fortalecer la calidad metodológica y, en consecuencia, la aplicabilidad de los resultados” (p. 512).

Inclusión	Exclusión
Estudiantes regulares matriculados en el semestre.	Estudiantes no regulares Estudiantes con desmatrícula Estudiantes con traslado interno o externo Estudiantes con segunda carrera

4.5.3. Tipo de muestreo

Fue no probabilístico intencional censo, porque se consideró al total de los estudiantes que fueron 30. Para Otzen y Mantarola (2017) el muestreo no probabilístico “Permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra solo a estos casos” (p. 230). En el presente estudio solo nos limitamos a los estudiantes que cursaban la asignatura de Pedagogía I.

4.5.4. Métodos de investigación

Se utilizó el hipotético- deductivo que permitió plantear afirmaciones aprioricas y verificarlas mediante la deducción, a partir de las conclusiones y su confrontación con los hechos propios de la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la asignatura de Pedagogía I.

Según Hernández et.al. (2014) este método particular establece teorías y preguntas iniciales de las cuales se derivan las hipótesis. Además, se someten a prueba utilizando diseños de investigación apropiados. Mide y analiza las variables en un determinado contexto, para establecer conclusiones. Si los resultados demuestran las hipótesis se logra una teoría confiable, de lo contrario es refutada.

El método estadístico

Este método, debido a la secuencia de sus procedimientos para el manejo de los datos cuantitativos de la investigación, nos sirvió para cinco propósitos específicos: recolección, recuento, presentación, síntesis y análisis de los datos; tanto, de la variable, vocación de los aspirantes a profesor y el nivel de rendimiento académico en la asignatura de Pedagogía I. Según, Sáez (2010) “El método estadístico es la utilización del método científico por la estadística [...] que sirve para el procesamiento, análisis e interpretación de los datos” (p. 33).

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnicas de recolección de datos

- **Escala.** Esta técnica sirvió para recoger información sobre la variable vocación de los aspirantes a profesores, cuyo instrumento fue la escala de vocación docente para profesores, constituido por 21 ítems, validado por Torres (2022). Los índices de predictibilidad, de los reactivos que conforman el constructo “vocación docente”, presenta un alto valor predictivo del dominio. De manera complementaria, realizó los comparativos por medias según las variables socio-laborales y solo para el género encontró diferencias significativas en las subescalas “satisfacción con la docencia” ($t=2.41$; $p=0.032$), “compromiso con la educación” ($t=2.31$; $p=0.033$) y vocación en general ($t=2.35$; $p=0.035$) con valores menores para el caso de los varones. En términos generales su nivel de aplicabilidad es bueno.
- **Prueba pedagógica** o evaluación educativa. Técnica que sirvió para recoger información sobre el rendimiento académico de la asignatura de Pedagogía I. Como instrumento se implementó un cuestionario con preguntas no normalizadas, sobre la base de las dimensiones y los indicadores. Al respecto, Thesaurus (2000), manifiesta que se trata de una estimación del conocimiento o las habilidades por medios distintos (instrumentos) como podrían ser: pruebas

objetivas, especialmente las pruebas de elección múltiple estandarizadas.

4.6.2. *Ficha técnica de los instrumentos de recolección de datos*

Escala de vocación para aspirantes a profesores

Autor. Torres (2022)

Procedencia. México

Aplicación: Prado (2021)

Descripción. Integran 21 afirmaciones de opción múltiple, tipo Likert y se distribuyeron en tres dimensiones: satisfacción con la docencia (1-8), compromiso con la educación (9-15) y vocación general (16-21). Las opciones de respuesta son: totalmente de acuerdo (4), de acuerdo (3), en desacuerdo (2) totalmente en desacuerdo (1); cuya estratificación fue: alto (90-120), medio (60-89) y bajo (30-59)

Población objetiva. Estudiantes universitarios de la carrera de educación.

Forma de administración. Colectiva y autoadministrada.

Tiempo de administración. En promedio 60 minutos.

Confiabilidad. Para corroborar los resultados de validez del instrumento propuesto por Torres (2022) se realizó una prueba piloto aplicada a 10 estudiantes el Coeficiente fue el Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,986 que indica un alto nivel de confianza. Sostienen Kerlinger y Lee (2002) que la confiabilidad, se refiere a la consistencia o estabilidad de una medida, aquella que parte de la investigación de qué tanto error de medición exista en un instrumento, conforme a la varianza sistemática y la varianza por azar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,986	21

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	74,30	601,122	0,846	0,985
Ítem 2	73,80	597,067	0,857	0,985
Ítem 3	73,60	600,267	0,871	0,985
Ítem 4	73,60	601,156	0,851	0,985
Ítem 5	74,00	597,556	0,908	0,985
Ítem 6	73,90	609,656	0,764	0,986
Ítem 7	74,10	585,656	0,953	0,985
Ítem 8	74,40	600,044	0,899	0,985
Ítem 9	73,90	593,656	0,705	0,986
Ítem 10	73,90	608,544	0,792	0,985
Ítem 11	74,50	601,833	0,790	0,985
Ítem 12	74,10	607,878	0,679	0,986
Ítem 13	74,40	612,489	0,617	0,986
Ítem 14	74,20	602,844	0,793	0,985
Ítem 15	74,30	589,567	0,896	0,985
Ítem 16	74,30	601,122	0,846	0,985
Ítem 17	73,80	597,067	0,857	0,985
Ítem 18	73,60	600,267	0,871	0,985
Ítem 19	73,60	601,156	0,851	0,985
Ítem 20	74,00	597,556	0,908	0,985
Ítem 21	73,90	609,656	0,764	0,986

Validez. En este caso, como un proceso de confrontación de resultados se procedió a determinar mediante el Coeficiente de Correlación “r” de Pearson, sobre la base de: medida de

correlación ítem-total, logrando que todas las puntuaciones muestren correlaciones mayores que 0,20.

Ítem	Total	Ítem	Total
Ítem 1	0,856	Ítem 16	0,856
Ítem 2	0,867	Ítem 17	0,867
Ítem 3	0,880	Ítem 18	0,880
Ítem 4	0,861	Ítem 19	0,861
Ítem 5	0,915	Ítem 20	0,915
Ítem 6	0,777	Ítem 21	0,777
Ítem 7	0,957	Ítem 22	0,957
Ítem 8	0,906	Ítem 23	0,829
Ítem 9	0,731	Ítem 24	0,898
Ítem 10	0,804	Ítem 25	0,819
Ítem 11	0,805	Ítem 26	0,777
Ítem 12	0,700	Ítem 27	0,861
Ítem 13	0,639	Ítem 28	0,905
Ítem 14	0,807	Ítem 29	0,856
Ítem 15	0,905	Ítem 30	0,867

Norma de evaluación. La suma de las valoraciones de los 21 ítems de la escala para medir la vocacional de los aspirantes a profesores fluctúa entre 30 puntos (mínimo) a 120 (máximo). Para el nivel de vocación se consideró las siguientes categorías: alto (90-120), medio (60-89) y bajo (30-59).

Segunda variable

El instrumento fue un cuestionario de la prueba pedagógica

Autores: Coll, C.; Pozo, J. I.; Sarabia, B. y Valls, E. (1992)

Procedencia. España

Adaptación. Prado, N. (2021)

Descripción. Integran 30 ítems de opción múltiple, tipo Likert distribuidos en tres dimensiones: cognitivo (1-10) procedimental (11-20) y actitudinal (21-30). Las opciones de respuesta para las dimensiones Cognitivo y procedimental fueron: excelente (4), bueno (3), regular (2) y deficiente (1). Para el aspecto actitudinal: siempre (4), casi siempre (3), a veces (2) y nunca (1).

Población objetiva. Estudiantes universitarios

Forma de administración. Colectiva y autoadministrada.

Tiempo de administración. En promedio 120 minutos.

Confiabilidad. Se determinó mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach debido al carácter de los reactivos (ítems) que consignaban múltiples opciones. Se aplicó a una muestra piloto de 10 estudiantes, obteniendo una fiabilidad de 0,988 que equivale a un 98,8% de precisión en la medición del rendimiento académico.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,988	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	74,70	656,456	0,870	0,988
Ítem 2	75,00	642,667	0,917	0,987
Ítem 3	75,00	648,000	0,816	0,988
Ítem 4	74,90	644,322	0,804	0,988
Ítem 5	74,90	639,211	0,979	0,987
Ítem 6	74,90	657,433	0,818	0,988
Ítem 7	74,80	635,956	0,954	0,987

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 8	74,70	649,344	0,901	0,987
Ítem 9	74,90	645,211	0,729	0,988
Ítem 10	74,80	659,511	0,776	0,988
Ítem 11	74,60	652,044	0,772	0,988
Ítem 12	75,00	655,556	0,870	0,988
Ítem 13	74,50	675,833	0,455	0,989
Ítem 14	74,90	650,322	0,859	0,987
Ítem 15	74,70	643,567	0,914	0,987
Ítem 16	74,70	656,456	0,870	0,988
Ítem 17	75,00	642,667	0,917	0,987
Ítem 18	75,00	648,000	0,816	0,988
Ítem 19	74,90	644,322	0,804	0,988
Ítem 20	74,90	639,211	0,979	0,987
Ítem 21	74,90	657,433	0,818	0,988
Ítem 22	74,80	635,956	0,954	0,987
Ítem 23	74,80	656,844	0,728	0,988
Ítem 24	74,80	635,956	0,954	0,987
Ítem 25	74,50	642,278	0,902	0,987
Ítem 26	74,90	657,433	0,818	0,988
Ítem 27	74,70	643,567	0,914	0,987
Ítem 28	74,70	643,567	0,914	0,987
Ítem 29	74,70	656,456	0,870	0,988
Ítem 30	75,00	642,667	0,917	0,987

Validez. Se determinó mediante la aplicación del Coeficiente de Correlación “r” de Pearson, como medida de correlación ítem-total. El objetivo fue lograr que todas las puntuaciones muestren correlaciones mayores que 0,20.

Ítem	Total	Ítem	Total
Ítem 1	0,877	Ítem 16	0,877
Ítem 2	0,924	Ítem 17	0,924
Ítem 3	0,830	Ítem 18	0,830
Ítem 4	0,820	Ítem 19	0,820
Ítem 5	0,980	Ítem 20	0,980
Ítem 6	0,829	Ítem 21	0,829
Ítem 7	0,958	Ítem 22	0,958
Ítem 8	0,908	Ítem 23	0,745
Ítem 9	0,751	Ítem 24	0,958
Ítem 10	0,788	Ítem 25	0,910
Ítem 11	0,787	Ítem 26	0,829
Ítem 12	0,877	Ítem 27	0,921
Ítem 13	0,477	Ítem 28	0,921
Ítem 14	0,868	Ítem 29	0,877
Ítem 15	0,921	Ítem 30	0,924

Norma de evaluación. La suma de las valoraciones de los 30 ítems de la prueba pedagógica para medir el nivel de rendimiento académico en la asignatura de Pedagogía I fluctúa entre 30 (mínimo) a 120 puntos (máximo). Para convertirlo en una escala de 0 a 20, se divide entre el máximo puntaje y se multiplica por 20. El establecimiento del nivel de rendimiento consigna las siguientes categorías: excelente (18-20), bueno (14-17), regular (11-13) y deficiente (0-10)

4.6.3. Validez de instrumentos (juicio de expertos)

Para determinar la validez del contenido de los instrumentos, (escala de vocación para profesores) con el propósito de confrontar los resultados que obtuvo Torres (2022) se procedió

mediante el juicio de expertos: Dr. Erik Arthur Gutiérrez García (FCE-UNSCH), Mg. Antonia Roca González (FCE-UNSCH) y Mg. Psicólogo Odín Leyva Flores. Para la determinación del índice se empleó el Coeficiente C de Holsti. Para el caso del cuestionario de la prueba, si se procedió con la verificación y validación por 3 expertos, La fórmula referencial fue la siguiente:

$$C = 3M / (n_1 + n_2 + n_3)$$

Donde:

3 = Número de expertos

M = Número de coincidencias entre los expertos

n_1 = Número de observaciones del observador 1

n_2 = Número de observaciones del observador 2

n_3 = Número de observaciones del observador 3

Tabla 1

Resumen del número de coincidencias y discrepancias entre los expertos

Experto	Coincidencias	Discrepancias	Total
1	30	0	30
2	30	0	30
3	30	0	30

Nota. Fuente: Fichas de validación por juicio de expertos

Reemplazando datos de la tabla 1 en $C=3M/(n_1+n_2+n_3)$ se obtiene:

$$C = 3(30)/(30+30+30)$$

$$C = 90/90$$

$$C = 1,0$$

$$C = 100\%$$

El resultado del proceso de validación arroja un coeficiente de 1.00, el cual equivale a 100%, que indica una validez excelente.

4.7. Tratamiento estadístico: procesamiento y descripción de los datos

El tratamiento estadístico fue descriptivo e inferencial con la aplicación del Software IBM-SPSS versión 24,0.

a) Descriptivo. Se concretó a través del cálculo de las proporciones y la presentación de tablas de distribución absoluta y relativa simple.

b) Inferencial. Se recurrió al cálculo e interpretación del Coeficiente de Correlación Tau “c” de Kendall, al 95% de nivel de confianza, debido al carácter ordinal de las variables, además a los valores finales de las variables se le asignan diferente cantidad de categorías. En este caso, la tabla de contingencia es de 3x4. Según Morales y Rodríguez (2016) este estadígrafo no paramétrico es libre de distribución y usualmente es para variables cualitativas con escalamiento ordinal, cuyos valores finales asignan diferente cantidad de categorías.

Capítulo V

Resultados

5.1. Descripción, análisis e interpretación descriptiva

Tabla 1

Distribución de la cantidad de estudiantes según los niveles de vocación y rendimiento académico en la asignatura de pedagogía I.

Vocación de los aspirantes a profesores	Rendimiento académico								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		f	h%
	f	h%	f	h%	f	h%	f	h%	f	h%
Bajo	2	6,7%	9	30,0%	0	0,0%	0	0,0%	11	36,7%
Medio	0	0,0%	8	26,7%	4	13,3%	0	0,0%	12	40,0%
Alto	0	0,0%	2	6,7%	5	16,7%	0	0,0%	7	23,3%
Total	2	6,7%	19	63,3%	9	30,0%	0	0,0%	30	100,0%

Nota. f: Cantidad de estudiantes. h%: Porcentaje en relación con el total de estudiantes (30).

Fuente: Test vocacional y la prueba pedagógica.

Se observa en la tabla 1, el 36,7% de los estudiantes están en un nivel bajo de vocación, de los cuales el 6,7% tiene un nivel de rendimiento académico deficiente y el 30,0% regular. El 40,0% muestran un nivel medio de vocación; el 26,7% logró un nivel de rendimiento académico regular y solo el 13,3% bueno. El 23,3% muestran un nivel alto de vocación, de quienes el 6,7% evidencia un rendimiento académico regular y el 16,7% bueno. Quiere decir, que en ambas variables las frecuencias más altas se concentran en los niveles intermedios. Es evidente que en el 50,1% de los casos existe una coincidencia entre el nivel de vocación de los aspirantes a profesores y su rendimiento académico en la asignatura de Pedagogía I, de los cuales el 6,7% está entre los niveles bajo y deficiente, el 26,7% en medio y regular y el 16,7% alcanzó los niveles alto y bueno.

Tabla 2

Distribución de la cantidad de estudiantes según los niveles de vocación y rendimiento académico, dimensión conceptual.

Vocación de los aspirantes a profesores	Rendimiento académico, dimensión conceptual								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		<i>f</i>	<i>h%</i>
	<i>f</i>	<i>h%</i>	<i>f</i>	<i>h%</i>	<i>F</i>	<i>h%</i>	<i>f</i>	<i>h%</i>		
Bajo	3	10,0%	8	26,7%	0	0,0%	0	0,0%	11	36,7%
Medio	3	10,0%	6	20,0%	3	10,0%	0	0,0%	12	40,0%
Alto	0	0,0%	3	10,0%	4	13,3%	0	0,0%	7	23,3%
Total	6	20,0%	17	56,7%	7	23,3%	0	0,0%	30	100,0%

Nota. *f*: Cantidad de estudiantes. *h%*: Porcentaje en relación con el total de estudiantes (30).

Fuente: Test vocacional y la prueba pedagógica.

Se observa en la tabla 2, que el 36,7% de los estudiantes se ubicaron en un nivel bajo de vocación; sin embargo, solo el 10,0% presenta un nivel de rendimiento académico deficiente y el 26,7% regular. El 40,0% logró un nivel medio de vocación, de quienes el 10,0% presenta un rendimiento académico deficiente, el 20,0% regular y el 10,0% bueno. El 23,3% revela un nivel alto de vocación, de los cuales el 10,0% presenta un nivel de rendimiento académico regular y solo un 13,3% bueno. Se distingue que en ambas variables las frecuencias más altas se concentran en los niveles intermedios; esto indica que en el 43,3% de los casos hay coincidencia entre el nivel de vocación de los aspirantes a profesores y el rendimiento académico en la asignatura Pedagogía I, de

los cuales el 10,0% se encuentra entre los niveles bajo y deficiente, el 20,0% en medio y regular y un porcentaje poco significativo (13,3%) alcanzó los niveles alto y bueno.

Tabla 3

Distribución de la cantidad de estudiantes según los niveles de vocación y rendimiento académico, dimensión procedimental.

Vocación de los aspirantes a profesores	Rendimiento académico, dimensión procedimental								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente			
	<i>f</i>	<i>h%</i>	<i>f</i>	<i>h%</i>	<i>f</i>	<i>h%</i>	<i>f</i>	<i>h%</i>	<i>f</i>	<i>h%</i>
Bajo	5	16,7%	5	16,7%	1	3,3%	0	0,0%	11	36,7%
Medio	0	0,0%	6	20,0%	6	20,0%	0	0,0%	12	40,0%
Alto	0	0,0%	5	16,7%	2	6,7%	0	0,0%	7	23,3%
Total	5	16,7%	16	53,3%	9	30,0%	0	0,0%	30	100,0%

Nota. *f*: Cantidad de estudiantes. *h%*: Porcentaje en relación con el total de estudiantes (30).

Fuente: Test vocacional y la prueba pedagógica.

Tal como se observa en la tabla 3, el 36,7% de los estudiantes muestran un nivel bajo de vocación, de los cuales el 16,7% presenta un rendimiento académico deficiente, el 16,7% regular y el 3,3% bueno. El 40,0% presenta un nivel medio de vocación, de ellos el 20,0% alcanzó un nivel de rendimiento académico regular y 20,0% bueno. El 23,3% muestra un nivel alto de vocación, de los cuales el 16,7% ha logrado un nivel de rendimiento académico regular y solo el 6,7% bueno. Es evidente que en ambas variables las frecuencias más altas se concentran en los niveles intermedios.

Ya que en el 43,4% de los casos existe una coincidencia entre el nivel de vocación de los aspirantes a profesores y el rendimiento académico en la asignatura Pedagogía I, de los cuales 16,7% está entre los niveles bajo y deficiente, el 20,0% en medio y regular y solo el 6,7% en alto y bueno.

Tabla 4

Distribución de la cantidad de estudiantes según los niveles de vocación y rendimiento académico, dimensión actitudinal.

Vocación de los aspirantes a profesores	Rendimiento académico, dimensión actitudinal								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente			
	<i>f</i>	<i>h%</i>	<i>f</i>	<i>h%</i>	<i>f</i>	<i>h%</i>	<i>f</i>	<i>h%</i>	<i>f</i>	<i>h%</i>
Bajo	3	10,0%	8	26,7%	0	0,0%	0	0,0%	11	36,7%
Medio	1	3,3%	9	30,0%	2	6,7%	0	0,0%	12	40,0%
Alto	0	0,0%	3	10,0%	4	13,3%	0	0,0%	7	23,3%
Total	4	13,3%	20	66,7%	6	20,0%	0	0,0%	30	100,0%

Nota. *f*: Cantidad de estudiantes. *h%*: Porcentaje en relación con el total de estudiantes (30).

Fuente: Test vocacional y la prueba pedagógica.

Según la tabla 4, el 36,7% de los estudiantes presentan un nivel bajo de vocación, de los cuales el 10,0% ha logrado un nivel de rendimiento académico deficiente y el 26,7% regular. El 40,0% muestran un nivel medio de vocación, de los cuales el 3,3% tienen rendimiento académico deficiente, el 30,0% regular y el 6,7% bueno. El 23,3% muestran nivel alto de vocación, de los cuales el 10,0% alcanzó un nivel de rendimiento académico regular y el 13,3% bueno. Es de notar que en ambas variables las frecuencias más altas se concentran en los niveles intermedios. Lo que expresa que en el 53,3% de los casos existe una coincidencia entre el nivel vocacional de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la asignatura Pedagogía I, de los cuales el 10,0% se ubicó entre los niveles bajo y deficiente, el 30,0% en medio y regular y solo el 13,3% en alto y bueno.

5.2. Análisis e interpretación inferencial

5.2.1. Prueba de normalidad

Como el tamaño de la muestra es menor a 50 (30 estudiantes) la prueba de normalidad se realizó con el estadístico de prueba de Shapiro-Wilk. Los resultados sugieren que los datos recogidos no siguen una distribución normal.

Tabla 5

Resultados de a prueba de normalidad.

Dimensiones / variable	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Vocación de los aspirantes a profesores	0,803	30	0,000
Rendimiento académico, dimensión conceptual	0,798	30	0,000
Rendimiento académico, dimensión procedimental	0,799	30	0,000
Rendimiento académico, dimensión actitudinal	0,750	30	0,000
Rendimiento académico, general	0,735	30	0,000

Nota. Fuente. Test vocacional y la prueba pedagógica aplicados a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, matriculados en la asignatura de Pedagogía I. UNSCH- 2021.

Los niveles de significancia asociados a la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk fueron menores que el valor crítico ($\alpha = 0,05$). Por tanto, no se acepta la normalidad de los datos referidos a la vocación de los aspirantes a profesores ni el rendimiento académico. Situación que exige utilizar pruebas de correlación no paramétricas o libres de distribución normal.

5.2.2. Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis se utilizará el estadístico denominado: coeficiente de correlación Tau “c” de Kendall, porque los valores finales en ambas variables son ordinales; además no tienen distribución normal y asignan diferente cantidad de escala de valores o categorías.

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021.

Ha: Existe relación significativa entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021.

Tabla 6

Resultado de la prueba de hipótesis general.

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	0,503	0,102	4,925	0,000
	N de casos válidos	30	30		

Nota. a. No se supone la hipótesis nula, b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El resultado de la prueba muestra que el nivel de significancia obtenida $\rho=0,000$ es menor que la asumida $\alpha=0,050$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Además, se observa el valor del coeficiente de correlación Tau-c=0,503 es positivo y está comprendido entre 0,500 y 0,650 que indica grado de relación positiva considerable (Hernández et al., 2014, p. 305). En consecuencia, existe relación significativa positiva considerable entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021.

Primera hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la dimensión conceptual, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021.

Ha: Existe relación significativa entre la vocación de los aspirantes a profesores el nivel de rendimiento académico en la dimensión conceptual, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021.

Tabla 7

Resultado de la prueba de la primera hipótesis específica.

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	0,387	0,116	3,324	0,001
N° de casos válidos		30	30		

Nota. a. No se supone la hipótesis nula, b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El resultado de la prueba muestra que el nivel de significancia obtenida $\rho=0,001$ es menor que la asumida $\alpha=0,050$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Además, se observa el valor del coeficiente de correlación Tau-c=0,387 es positiva y se encuentra entre 0,300 y 0,500 que según Hernández et al. (2014, p. 305) indica grado de relación positiva moderada. En consecuencia, existe relación significativa positiva moderada entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la dimensión conceptual, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021.

Segunda hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la dimensión procedimental, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021.

Ha: Existe relación significativa entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la dimensión procedimental, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021.

Tabla 8

Resultado de la prueba de la segunda hipótesis específica.

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	0,353	0,135	2,613	0,009
N de casos válidos		30	30		

Nota. a. No se supone la hipótesis nula, b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Este resultado indica que, el nivel de significancia obtenida $\rho=0,009$ es menor que la asumida $\alpha=0,050$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Además, se observa el valor del coeficiente de correlación $\text{Tau-c}=0,353$ es positiva y se encuentra entre 0,300 y 0,500 que según Hernández et al. (2014, p. 305) indica grado de relación positiva moderada. En consecuencia, existe relación significativa positiva moderada entre la vocación de los aspirantes a profesores y el rendimiento académico, dimensión procedimental, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021.

Tercera hipótesis específica

H₀: No existe relación significativa entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la dimensión actitudinal, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021.

H_a: Existe relación significativa entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la dimensión actitudinal, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021.

Tabla 9

Resultado de la prueba de la tercera hipótesis específica.

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	0,437	0,117	3,735	0,000
	Nº de casos válidos	30	30		

Nota. a. No se supone la hipótesis nula, b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Se observa en el resultado de la prueba que el nivel de significancia obtenida $\rho=0,000$ es menor que la asumida $\alpha=0,050$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, se observa el valor del coeficiente de correlación Tau-c=0,437 es positiva y se encuentra entre 0,300 y 0,500 que según Hernández et al. (2014, p. 305) indica grado de relación positiva moderada. En consecuencia, existe relación significativa positiva moderada entre la vocación de los aspirantes a profesores el rendimiento académico, dimensión actitudinal, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021.

5.2.3. Discusión de resultados

En esta parte del trabajo se aborda críticamente la vocación de los aspirantes a profesores, asociada al rendimiento académico, en los estudiantes de serie 200 de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSCH; dentro de este marco, el objetivo general, así como los específicos fueron concretados. En base a los resultados obtenidos se afirma que se logró cumplir con la meta prevista; tal como lo evidencia el proceso de comprobación de las hipótesis en cada una de sus especificidades.

Los resultados indican que, en el 50,1% de los casos existe una coincidencia en los niveles de vocación de los aspirantes a profesores con la variable nivel de rendimiento académico en la asignatura Pedagogía I, de los cuales el 6,7% logró ubicarse en los niveles bajo y deficiente, el 26,7% entre medio y regular y el 16,7% en alto y bueno. El resultado de la prueba de hipótesis general muestra que hay evidencias empíricas ($\rho= 0,000 < 0,050$; Tau-c= 0,503) que indican la existencia de

una relación significativa positiva considerable entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021 (ver tabla 6).

Es decir, el compromiso con la educación, expresada en la predisposición, inclinación o el amor por la profesión de la docencia; así como, el servicio hacia la formación integral de las personas de cualquier nivel y edad es un factor importante asociado al nivel de rendimiento académico como producto de la dedicación, interés y compromiso por el estudio de la pedagogía, para alcanzar una titulación y ejercer la docencia con responsabilidad.

Estos resultados concuerdan con las conclusiones de Velásquez (2017) quien considera a la vocación como aquello que les permitiría a los docentes fortalecer su identidad como profesores a partir de dar sentido a su labor, con objetivos que marcan el rumbo a lo largo de la carrera. De ahí que, es necesario hacer un seguimiento de la evolución de su vocación; además de los motivos de su elección y sus implicancias en el nivel de rendimiento académico (Díaz, 2016).

Sin embargo, Gallegos (2013) identificó un porcentaje poco significativo de participantes que no tenían clara su vocación. Mientras que Wurth (2015) señala que los docentes formadores expresan disconformidad con sus condiciones laborales, actitud que repercute en un alto índice de fracaso escolar.

Otro estudio realizado por Encarnación (2003) respecto a la vocación de los aspirantes a profesores concluye que, un 45% accedieron a la carrera en primera opción, del total el 60% eligió la docencia. Lo cual es un porcentaje destacado, lo que indica el interés que sigue teniendo esta carrera entre los jóvenes, especialmente en el caso de las mujeres 32,7% y solo un 12,5% los varones. Analizando estos resultados podemos afirmar que no es un número significativo los que optan por seguir la carrera de pedagogía.

En relación con la dimensión conceptual, se evidenció que, en el 43,3% de los casos existe una coincidencia entre la vocación de los aspirantes a profesores y su rendimiento en la asignatura de Pedagogía I, de los cuales el 10,0% se ubicó entre los niveles bajo y deficiente, el 20,0% entre medio y regular y el 13,3% alto y bueno. Los resultados de la prueba muestran que hay suficiente evidencia empírica ($p= 0,001 < 0,050$; $Tau-c= 0,387$) que indican la existencia de una relación

significativa positiva moderada entre la vocación de los aspirantes a profesores y su nivel en el rendimiento académico (dimensión conceptual), en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021 (ver tabla 7).

Condicionando el compromiso con la educación del profesor a la predisposición e inclinación por la carrera a la docencia, orientada a la formación integral de personas de cualquier nivel y edad; por ello, un factor importante es la comprensión precisa de datos, así como de los hechos y la claridad de conceptos relacionados a la pedagogía. Según Rodríguez y Matamoros (2016) hay necesidad de transversalizar en el área de pedagogía temas que fortalezcan la vocación y motiven a los alumnos, para que continúen sus estudios y concluyan la carrera de educación satisfactoriamente.

También Delgadillo y Moreno (2016) concluyen que la vocación pedagógica exige la predisposición hacia el ejercicio de la docencia, que el aspirante sienta la necesidad de guiar a sus alumnos, logrando ser eficaz en la transferencia comprensiva de los conocimientos, dando sentido con su práctica docente a sus valores culturales y sociales; otro aspecto importante, es la praxis de su responsabilidad de manera consciente, asumir frente a cualquier hecho o información una actitud crítica y autocrítica, que se traduzca en un mejor nivel de rendimiento académico.

Por su parte, Würth (2015) realizó la investigación: “Vocación docente: un cuestionamiento a su significado actual” en la que concluye que, el nivel de entusiasmo que presentan los docentes por la carrera profesional es bajo, ya que indican que no están conformes con las condiciones laborales, generando desinterés en el desempeño de sus funciones; situación que repercute en sus alumnos, conduciéndolos al fracaso escolar, reflejado en un alto índice de repetición y de abandono, , tanto en las materias como en los conocimientos que transfieren. Según su análisis los profesores contribuyen con esa apatía.

Respecto a la dimensión procedimental se observa que, en el 43,4% de los casos existe una coincidencia entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la asignatura de Pedagogía I, de los cuales 16,7% logró ubicarse en los niveles bajo y deficiente, el 20,0% en medio y regular y el 6,7% entre los niveles alto y bueno. Los resultados de la prueba ($\rho=0,009 < 0,050$; Tau-c= 0,353) indican la presencia de una relación significancia positiva moderada

de respecto a la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico, (dimensión procedimental), en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021 (ver tabla 8).

Es decir, el compromiso con la educación, reflejada en la predisposición por la carrera docente, es un factor importante para la resolución adecuada de problemas educativos; tanto metodológicos, como de procesamiento riguroso de la información y aplicación adecuada del conocimiento en la solución de problemas cotidianos. Este resultado es corroborado por Flores (2018) quién concluye que el rendimiento académico se relaciona de manera positiva baja con el nivel de vocación de los aspirantes; afirmación que contradice las conclusiones de Medina et.al (2018) quienes determinaron que ninguna de las cuatro dimensiones de la vocación profesional: satisfacción con la profesión elegida, interés por obtener una profesión, autoconfianza, habilidades y destrezas, se relacionan con el rendimiento académico. En efecto, las dimensiones consideradas inducen al cuestionamiento de la carrera elegida, lo cual es coherente cuando no siente satisfacción por la docencia, cuando es producto de la frustración de sus aspiraciones por otras profesiones.

Conforme a las conclusiones de Díaz (2016) la vocación es una motivación e inclinación que se desarrolla a lo largo de la vida. Del total de su muestra, solo algunos de ellos manifiestan que han fortalecido su vocación docente desde la infancia. Los factores internos determinantes fueron sus intereses, habilidades y aptitudes. Agrega que en función de un conocimiento claro una persona muestra interés y se inclina hacia una elección correcta. Reflexión que permite comprender que si se elige una carrera y es lo que realmente anhelamos, los resultados académicos serán alentadores. Otros factores que parece incidir es el genético; además de los paradigmas familiares y sociales, cuando en estas instancias logran reconocimiento.

Respecto al rendimiento académico, Calderón (2021) concluye que, el desarrollo de habilidades productivas y eficientes se trabaja a partir del desarrollo evolutivo-socio-emocional; pues, el hecho de ser exitoso no solo depende de la capacidad intelectual, también intervienen en la formación en conocimientos y emociones como base para crecer y responder a situaciones cotidianas de la vida. Contextualizando estas ideas, se afirma que la vocación es el indicador que orienta nuestras acciones, durante los estudios superiores, a partir de la motivación y el compromiso de

alcanzar una meta; es así como los aspirantes a profesor de la Escuela Profesional de Educación Primaria, en la mayoría de los casos, demostraron poco interés por el aprendizaje de la pedagogía.

Fernández (2014) respecto a la vocación, según los resultados cuantitativos que obtuvo, realiza una comparación entre los estudiantes del primer semestre y del octavo, concluyendo que, conforme van avanzando sus años de estudio muchos muestran su descontento con la carrera; los factores son diversos, pero es evidente el desinterés y sus bajos resultados académicos que finalmente los conduce al abandono de sus estudios.

Finalmente, en la dimensión actitudinal, se observa que en el 53,3% de los casos se da la coincidencia de la vocación de los aspirantes a profesores con el rendimiento académico en la asignatura Pedagogía I, de los cuales ninguno se ubicó en los niveles bajo y deficiente, el 30,0% estuvieron medio y regular y el 13,3% alto y bueno. Los resultados de la prueba muestran que hay suficiente evidencia empírica ($p= 0,000 < 0,050$; $Tau-c= 0,437$) que señalan una relación significativa positiva moderada de la vocación de los aspirantes a profesores con el rendimiento académico, (dimensión actitudinal) en los estudiantes (ver tabla 7). Es decir, la satisfacción por la carrera profesional de la docencia, el compromiso de servicio hacia la formación integral de las personas de cualquier nivel y edad están asociados al cumplimiento de normas, a la práctica de actitudes positivas y promoción de valores que, coadyuvan a alcanzar mayor nivel de rendimiento académico. Esta afirmación coincide con las conclusiones de Beltrán (2014), quien manifiesta que el rendimiento académico, en muchos casos es reflejo de la dedicación y el interés por el estudio (vocación), y se materializa en la satisfacción con que cumplen sus responsabilidades. Afirmación que coincide con las conclusiones de Medina, Watanabe y Jiménez (2018), puesto que manifiestan la necesidad de fortalecer la autoconfianza (componente actitudinal), aspecto asociado al nivel de aprendizaje, determinándose que mientras mayor sea el nivel de rendimiento académico, la autoconfianza se fortalece y se refleja en la satisfacción por lo que realizan.

Otro estudio interesante es de Sánchez (2014) quien corrobora los resultados que se obtuvieron ya que los “factores sociales”, influyeron en el 45.5%, especialmente los medios de comunicación para la elección de una determinada carrera profesional. De ello podemos inferir que, durante los primeros años de estudio recién se esclarecen sobre la profesión que eligieron y muchos

abandonan sus estudios. Ello justifica la implementación de los estudios generales en las universidades, para que se informen de los contenidos y posibilidades de realización profesional, porque no necesariamente se dan cuenta en los últimos semestres el haber elegido inadecuadamente una carrera; generalmente en los primeros años ya manifiestan su descontento, agravado por la deficiente forma de transferir la información, con temas no relacionados y desfasados para el momento. Por su parte, Torres (2018) en su investigación identificó una correlación media y directa en 44,05% de los casos, entre la formación docente y el logro académico, al analizar determinó que, a mayor satisfacción por la formación profesional, es alto el rendimiento académico alcanzado.

En términos generales, buscar una asociación entre los aspirantes a profesores y su nivel de rendimiento académico, fue valioso para entender el enfoque de la docencia en el Perú, considerado como un apostolado, pero no de mártir; ya que no se justifica el esfuerzo, el tiempo y la inversión económica para mantenernos bajo una concepción con múltiples carencias, lo que pone en riesgo la calidad educativa, muy relacionada al interés de los actores.

Conclusiones

Los resultados muestran que existen suficientes evidencias empíricas ($\rho = 0,000 < 0,050$; Tau-c= 0,503) que indican la presencia de una relación significativa positiva considerable entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021 (ver tabla 6). Se evidenció que en el 50,1% de los casos existe una coincidencia entre el nivel vocacional de los aspirantes a profesores y el rendimiento académico, de los cuales 6,7% se encuentran en los niveles bajo y deficiente, el 26,7% en medio y regular y solo un 16,7% en alto y bueno. Esto indica que el compromiso de los aspirantes no está consolidado.

Existen suficientes evidencias empírica ($\rho = 0,001 < 0,050$; Tau-c= 0,387) que indican que hay una relación significativa positiva moderada entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la dimensión conceptual, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021 (ver tabla 7). Los resultados reflejan que en el 43,3% de los casos existe una coincidencia entre el nivel vocacional de los aspirantes a profesores y el rendimiento académico, de los cuales el 10,0% se encuentra en los niveles bajo y deficiente, el 20,0% en medio y regular y el 13,3% en alto y bueno.

Las evidencias empíricas ($\rho = 0,009 < 0,050$; Tau-c= 0,353) indican que existe relación significativa positiva moderada entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la dimensión procedimental, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021 (ver tabla 8). Efectivamente, se observó que en el 43,4% de los casos hay coincidencia entre los resultados del nivel de vocación de los aspirantes a profesores y el rendimiento académico, de los cuales 16,7% se encuentra en los niveles bajo y deficiente, el 20,0% en medio y regular y solo el 6,7% en alto y bueno.

Los resultados de la prueba muestran que hay suficiente evidencia empírica ($\rho = 0,000 < 0,050$; Tau-c= 0,437) que indica la presencia de una relación significativa positiva moderada entre la vocación de los aspirantes a profesores y el rendimiento académico, dimensión actitudinal, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021 (ver tabla 7). Se evidenció en el 53,3% de los casos una coincidencia entre el nivel vocación de los aspirantes a

profesores y el rendimiento académico, de los cuales el 10,0% está en los niveles bajo y deficiente, el 30,0% en medio y regular y el 13,3% en alto y bueno.

Recomendaciones

Administrativas

Al Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, organizar permanentemente jornadas académicas: mesas redondas seminarios, conferencias, talleres con el propósito de reflexionar sobre el problema de docencia en la región, especificando la vocación de los estudiantes que ingresan a la Carrera profesional de Educación Primaria, y como resultado generar propuestas válidas.

Al Decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, organizar debates de los resultados de las investigaciones que se realizan en pre y posgrado sobre temas educativos, resaltando el problema de la ausencia de vocación docente, las ventajas y su trascendencia en los procesos históricos de la sociedad. Los resultados de los debates deberían ser sistematizados y difundidos vía electrónica, para posicionar a la universidad en la comunidad ayacuchana. Además, articular las conclusiones a los conocimientos convencionales que se desarrollan en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para lograr pertinencia curricular.

Académicas

En base a los resultados cuantitativos logrados con las investigaciones correlacionales, continuar profundizando el tema de la vocación para la docencia, generando propuestas contextualizadas a nuestra realidad.

Implementar programas radiales, televisivos y redes sociales para la difusión de los resultados de las tesis sustentadas en nuestra primera casa de estudios, en el campo educativo. La socialización hoy más que nunca es posible, gracias a las herramientas virtuales: páginas web, Facebook, YouTube, blogs, entre otras.

Referencias Bibliográficas

Alfaro, L. (2010). Segundo Congreso de Educación Formando. Formadores “Hay Talento 2010”.

<http://www.cca.org.mx/profesores/portal/files/congreso2010/>

Álvarez, A. (2020). *Justificación de la investigación*. [Texto académico de la Universidad de Lima]

Repositorio institucional.

<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10821/Nota%20Acad%C3%A9mica%205%20%2818.04.2021%29%20-%20Justificaci%C3%B3n%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n.pdf>

Asensio, J. M. (2002). Las actitudes en la reforma: un aspecto de la educación emocional. *Revista española de pedagogía*, N° 221, 51-64.

<https://revistadepedagogia.org/lx/no-221/las-actitudes-en-la-reforma-un-aspecto-de-la-educacion-emocional/101400009788/>

Ayala, J. y Cruz, E. (2018). Vocación profesional de estudiantes del 5to año de Educación Secundaria

en la Institución Educativa Emblemática “6 de agosto” de la Provincia de Junín, 2016. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco]

Repositorio institucional.

http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/286/1/T026_48111741_T.pdf?locale=en

Barraza, A. (2020). *Autoconcepto académico y bienestar mental en alumnos de educación superior*.

[Libro] Ed. Universidad Pedagógica de Durango.

<http://upd.edu.mx/PDF/Libros/AutoconceptoAcademico.pdf>

Bates, L. (2021). *La vocación*. [Publicación virtual] Centro de Educación Ciudadana, Universidad

San Sebastián Concepción Chile.

[https://www.bing.com/search?q=Bates%2C+L.+\(%2Ff\).+La+vocaci%C3%B3n&cvid=e5154a12e2e14aeb84d7b490f3e23727&aqs=edge..69i57.8474j0j9&FORM=ANAB01&PC=HCTS](https://www.bing.com/search?q=Bates%2C+L.+(%2Ff).+La+vocaci%C3%B3n&cvid=e5154a12e2e14aeb84d7b490f3e23727&aqs=edge..69i57.8474j0j9&FORM=ANAB01&PC=HCTS)

HCTS

Bellei, C. y Valenzuela, J. (2013). *El estatus de la profesión docente en Chile*. Universitaria.

https://www.researchgate.net/publication/311087328_El_estatus_de_la_profesion_docente_en_Chile

Percepcion de los profesores acerca del estatus profesional de la docencia

- Beltrán, C. (2014). Las habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga] Repositorio institucional <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1352>
- Bernardo, J. (1997). *Hacia una enseñanza eficaz*. RIALP.
- Bhoslavsky, R. (1978). *Orientación vocacional*. Nueva Visión.
- Blanz, M. (2013). ¿Cómo se interrelacionan la satisfacción con el estudio y el rendimiento académico? Una investigación con estudiantes de programas de Trabajo Social. *Revista Europea de Trabajo Social*. 17(2), 281-292.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13691457.2013.784190>
- }
- Bolívar, A. (1995). *La evaluación de valores y actitudes*. Anaya.
- Briceño, J. y Rivas, Y. (2013). La vocación docente y el fenómeno de enseñar. *Revista ACADEMIA*, 12(26), 103-124.
<http://reencyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/academia/v12n26/art02.pdf>
- Calderón, B. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria*. [Tesis de licenciatura de la Universidad Mayor de San Andrés, La Paz Bolivia] Repositorio institucional. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/25630/T-1305.pdf>
- Campos, C. y Ramírez, O. (2003). Motivación humana. *Revista FACMED-Universidad Autónoma de México*. 1-5 <http://psiquiatria.facmed.unam.mx/docs/ism/unidad2.2.pdf>
- Castaño, C. (1983). *Psicología y orientación vocacional*. Marova
- Cela-Ranilla, J.; Gisbert, M. y De Oliveira, J. (2011). Explorar la relación entre patrones de aprendizaje, rasgos de personalidad y desempeño académico en estudiantes de primer año. *Revista Investigación y evaluación educativa*. 17(3), 175-192.
https://www.researchgate.net/publication/268520964_Learning_Patterns_of_First_Year_Students/link/546f5bc30cf24af340c08793/download
- Coll, C., Pozo, J. I., Sarabia, B. y Valls, E. (1992). *Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Santillana.

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL (2011). *Desafío para una educación con equidad en América Latina y el Caribe. [Borrador para el Encuentro Preparatorio Regional 2011 Naciones Unidas - Consejo Económico y Social Revisión Ministerial Anual Argentina]* Naciones Unidas-CEPAL.
<https://www.un.org/en/ecosoc/newfunct/pdf/6.desafios.para.una.educacion.con.equidad.pdf>
- Corporación Universitaria-UMD (2012) *¿Qué es el bienestar psicológico? El modelo de Carol Ryff. “Un Minuto de Dios”.*
<http://umd.uniminuto.edu/documents/702814/0/Qu%C3%A9+es+el+bienestar+psicol%C3%B3gico/94cf47ca-be8b-44cf-85a7-d9359f351f95?version=1.0>
- Cueli, J. (1985). *Vocación y efectos*. Limusa
- Day, C. (2011). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Narcea.
- Díaz, P. (2016). *Origen y configuración de la vocación docente: Análisis de la Asociación “La Tribu Educa”*. [Tesis de grado, Universidad de Sevilla].
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/44749/TFG%20M%AA%20Piedad%20Diaz%20Parra.pdf?sequence=1>
- Delgadillo, J. y Moreno, M. (2016). *El Fomento de la vocación magisterial a través de estrategias metodológicas*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua] Repositorio institucional. <https://repositorio.unan.edu.ni/7538/>
- Encarnación, L. (2003). La vocación entre los aspirantes a maestro. *Educación XXI*, 6, 203-222.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600608>
- Enríquez, M. (2019). *Vocación docente y desempeño profesional de los profesores del I.S.T. “El Buen Pastor”, Los Olivos – 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31282/Enriquez_EMB.pdf
- Espejo, R. (2021). *Cultura de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico de la Universidad Andina del Cusco 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Alas Peruanas] Repositorio institucional.

https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/6127/Cultura%20de%20aprendizaje_Rendimiento%20acad%3%a9mico_Estudiantes%20del%20Primer%20Semestre%20Acad%3%a9mico.pdf?sequence=1

Fernández, M. (2014). Nivel de vocación profesional de los estudiantes de primer y octavo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2013. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Altiplano].

Repositorio institucional. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/2190>

Fernández, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Revista Espíritu emprendedor*, 4(3), 65-76.

https://www.researchgate.net/publication/343022165_Tipos_de_justificacion_en_la_investigacion_cientifica/link/5f1212a2299bf1e548c0b5d8/download

Flores, E. (2018). Relación del rendimiento académico con el nivel de vocación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2018. [Tesis de posgrado, Universidad del Altiplano] Repositorio institucional. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11775>

Gallegos, H. (2013). *Factores predictores del rendimiento académico del estudiante de primer año de la Licenciatura de medicina* [Tesis de grado] Universidad Rafael Landívar Facultad de Ciencias de la Salud Licenciatura en Medicina, Guatemala. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/09/03/Gallegos-Hilda.pdf>

García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionales del aprendizaje en lógica matemática*. [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres] Repositorio institucional. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/971>

García, S. y Martínez, C. (2003). Enseñar a enseñar contenidos procedimentales es difícil.

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17(1), 79-99
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27417106.pdf>

González, T. (s/f). Vocación, profesión y profesionalidad. *Revista Acontecimiento*. s/n. 49-53
<http://www.mounier.es/revista/pdfs/054049053.pdf>

- González, P. y González, J. (1993). El profesorado en la España actual. Informe sociológico sobre el profesorado no universitario. Fundación Santa María.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=138650>
- Gracia, D. (2007). La vocación docente. [Clase magistral n la apertura de los Cursos de Formación para el Profesorado de la Universidad Complutense de Madrid] *Anuario Jurídico y Escorialense* N° 40, 807-816. <https://www.rcumariacristina.com/wp-content/uploads/2010/12/IV-DIEGO-GRACIA.pdf>
- Guerra, F. (2019). *Beca vocación de maestro: motivos para elegir la carrera docente y experiencias de inserción en la universidad*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional.
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14855/GUERRA_ROD_R%C3%8DGUEZ_BECA_VOCACION_DE_MAESTRO_MOTIVOS_PARA_ELEGIR_LA_CARRERA_DOCENTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, L. y Barraza, A. (2012). Autoeficacia percibida en la educación superior. *Revista Praxis Educativa*, 10(5), 67-77.
http://praxisinvestigativa.mx/assets/10_5_autoeficacia_academica_percibida.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Kaczynska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Paidós
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. McGraw Hill. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Kohan, N. (1977). El profesor y la orientación vocacional. Trillas
- Larrosa, F. (2010). Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13 (4), 43–51.
https://www.researchgate.net/publication/277259707_Vocacion_docente_versus_profesion_docente_en_las_organizaciones_educativas
- La Torre, M. (2017). Contenidos declarativos (factuales, conceptuales), procedimentales y actitudinales. Universidad Marcelino Champagnat, Lima

http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/58_Contenidos%20declarativos%20procedimentales%20y%20actitudinales.pdf

Leposte, J. (2015). *Factores que influyen en la búsqueda de nuestra vocación*. [Blog] 2do medio.

<https://es.slideshare.net/JocelynHernandezLeposte/factores-que-influyen-en-la-búsqueda-de-nuestra-vocación-2do-medio>

Livengood, J. M. (1992). Metas motivacionales y creencias de los estudiantes sobre el esfuerzo y la

capacidad en relación con el éxito académico universitario. *Revista Investigación en Educación Superior*, 33(2), 247-261.

[https://www.google.com/search?q=Livengood%2C+J.+M.+\(1992\).+Metas+motivacionales+y+creencias+de+los+estudiantes&rlz=1C1CHBF_esPE928PE928&oq=Livengood%2C+J.+M.+\(1992\).+Metas+motivacionales+y+creencias+de+los+estudiantes&aqs=chrome.69i57j69i59.718j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Livengood%2C+J.+M.+(1992).+Metas+motivacionales+y+creencias+de+los+estudiantes&rlz=1C1CHBF_esPE928PE928&oq=Livengood%2C+J.+M.+(1992).+Metas+motivacionales+y+creencias+de+los+estudiantes&aqs=chrome.69i57j69i59.718j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Llanos, J. (2012). *La Enseñanza Universitaria, los Recursos Didácticos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la E.A.P de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio institucional.

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/922/Llanos_cj.pdf?sequence=1

Mamiseishvili, K. (2012). Persistencia de estudiantes internacionales en instituciones postsecundarias estadounidenses. *Educación más alta*, 64(1), 1-17.

Manzano, R. y Gracia, H. (2016). Sobre los criterios de inclusión y exclusión. Más allá de la publicación. *Revista Pediatría*, 137(6), 512-530.

<https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v87n6/art15.pdf>

Medina, C.; Watanabe, R. y Angulo, C. (2018). Influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de Lima, Perú. *Revista de Investigación Veterinaria*, 29(4).

<http://dx.doi.org/10.15381/rivep.v29i4.15193>

Ministerio de Educación del Perú, MINEDU (2013). *Orientación vocacional - Cartilla para Tutores*.

Lima.

Perú

MINEDU.

https://www.academia.edu/15594671/ORIENTACION_VOCACIONAL_CARTILLA_PARA_TUTORES_PERU

Ministerio de Educación, MINEDU (2015). *Compromisos de gestión escolar*. [Documento de

gestión] Dirección de Calidad de la Gestión Escolar.

<http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista*

Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 2-15

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf

Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. Iberoamericana.

Olarte, M. y Taboada, S. (2018). Adicción a los video juegos relacionado con el rendimiento

académico de los alumnos del 3º al 5º grado de Educación Secundaria de la I.E. “Luis

Carranza” distrito de Ayacucho 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San

Cristóbal de Huamanga] Repositorio institucional.

http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/2678/1/TESIS%20En686_Ola.pdf

Oliveros, O.; González, J. e Ilvento, M. (2007). *Galería de orientadores latinoamericanos, volumen*

I. Red Latinoamericana de Profesionales de la Orientación, RLPO.

https://www.academia.edu/4766181/GALERIA_DE_ORIENTADORES_Volumen_I_RLPO_RED_LATINOAMERICANA_DE_PROFESIONALES_DE_LA_ORIENTACION_Compiladores

[n I_RLPO_RED_LATINOAMERICANA_DE_PROFESIONALES_DE_LA_ORIENTACION_Compiladores](https://www.academia.edu/4766181/GALERIA_DE_ORIENTADORES_Volumen_I_RLPO_RED_LATINOAMERICANA_DE_PROFESIONALES_DE_LA_ORIENTACION_Compiladores)

[CI%3%93N_Compiladores](https://www.academia.edu/4766181/GALERIA_DE_ORIENTADORES_Volumen_I_RLPO_RED_LATINOAMERICANA_DE_PROFESIONALES_DE_LA_ORIENTACION_Compiladores)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura, UNESCO (2013).

Diversidades: El juego de la creatividad. Manual de Formación de formadores. Cátedra

UNESCO.

https://en.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/Formacion_Formadores_Diversidades_01.pdf

[01.pdf](https://en.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/Formacion_Formadores_Diversidades_01.pdf)

Organización de Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura, UNESCO (2014). Políticas docentes como desafío de Educación Para Todos más allá del 2015. París: UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura, UNESCO (2015).

Inclusión a la universidad de estudiantes meritorios en situación de vulnerabilidad social.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400072

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016). El impulso

de una carrera: Política de revalorización docente en el Perú.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000263028>

Pelegrina, S., García Linares, M.C. y Casanova, P.F. (2002). Los estilos educativos de los padres y

la competencia académica de los adolescentes. *Infancia y Aprendizaje. Revista de*

Psicología, N° 25, 147-168.

Pérez-Luño, A., Ramón, J. y Sánchez, J. (2000). Análisis exploratorio de las variables que

condicionan el rendimiento académico. España: Universidad Pablo de Olavide.

<https://www.scielo.sa.cr/scieloOrg/php/reflinks.php?refpid=S1409->

[42582013000300004&lng=en](https://www.scielo.sa.cr/scieloOrg/php/reflinks.php?refpid=S1409-42582013000300004&lng=en)

Pimienta, R. (2000). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas. [Artículo] *Revista Política y*

Cultura, N° 13, 263-276.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26701313>

Pontificia Universidad Católica del Perú, PUCP y Universidad Peruana Cayetano Heredia, UPCH

(2009). *Informe sobre el Sistema de Educación Superior Universitaria del Perú*. [Informe

Nacional-Perú] Congreso de la República.

https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/06D5C5064D91840F0525782D005D

[7F65/\\$FILE/informe_peru.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/06D5C5064D91840F0525782D005D7F65/$FILE/informe_peru.pdf)

PRONABEC (2016). *Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo Del Ministerio de*

Educación. Ministerio de Educación del Perú, Lima

<https://www.pronabec.gob.pe/modPublicaciones/download/100milbecas.pdf>

Quintana, J. (2014). Estudio cualitativo sobre el proceso de elección vocacional en estudiantes

universitarios provenientes de liceos municipales no emblemáticos de la región

- metropolitana [Tesis de maestría, Universidad de Chile] Repositorio institucional. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/130155>
- Rodríguez, J. (2005). *Condiciones cognitivas para un desarrollo sostenible*. [Tesis Doctoral] Universidad de Göteborg https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/16611/5/gupea_2077_16611_5.pdf
- Rodríguez, C. y Matamoros, A. (2016). “Cartilla ser docente” como estrategia pedagógica que orienta al fortalecimiento de la vocación hacia la docencia, de los estudiantes de la Normal Superior Nuestra Señora de la Encarnación Pasca Cundinamarca. [Tesis de especialización, Universidad Libre de Colombia] Repositorio Institucional. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9548/PROYECTO%20FINAL%20NORMAL%20SUPERIOR%20DE%20PASCA%20CARTILLA%20SER%20DOCENTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero, A.; Brustad, R. y García, A. (2007). Bienestar psicológico y su uso en la psicología del ejercicio, la actividad física y el deporte. *Revista de Iberoamericana de Psicología del ejercicio y el deporte*, Vol. 2 N° 2, pp. 31-52. <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126258003.pdf>
- Rubinstein, J. (1967). *Principios de psicología general*. Pueblo y Educación.
- Sabaj, O. y Landea, D. (2012). Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas. *OnOmázein*, 25, 315-344. <https://www.bing.com/search?q=que+es+la+justificaci%C3%B3n+pr%C3%A1ctica.pdf&q=s=n&form=QBRE&sp=-1&pq=que+es+la+justificaci%C3%B3n+pr%C3%A1ctica.pdf&sc=0-36&sk=&cvid=44A9453CB91E47578D0C2886B5ED7C79&ghsh=0&ghacc=0&ghpl=>
- Sáez, A. (2010). *Métodos estadísticos con R y R Commander*. Departamento de Estadística e Investigación Operativa. Universidad de Jaén-Cajamarca.
- Sánchez, J. (2019). Factores personales y sociales que influyen en el nivel de vocación de estudiantes del I y VIII semestre de la facultad de enfermería [Tesis de pre grado, Universidad Nacional de Altiplano] Repositorio institucional. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/2042>

- Sánchez, F. (2017). *Vocare: un camino que prepara al usuario a seleccionar su vocación*. [Texto académico de la Universidad Iberoamericana Puebla] Repositorio institucional. https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/3387/VOCARE_Un_camino_que_prepara_al_usuario.pdf?sequence=5
- Sousa, V., Driessnack, M. y Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería: diseños de investigación cuantitativa. *Revista Latino-am Enfermagem*, 15(3), 1-6. www.eerp.usp.br/rlae
- Tintaya, P. (2016). Vocación. *Revista de Investigación Psicológica*, 15(1), 115-134 http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322016000100004&script=sci_abstract
- Torres, J. (2018). *Formación profesional docente y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Científica del Sur – Lima, 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Universidad San Pedro] Repositorio institucional <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6423>
- Torres, E. (2022). Diseño y validación de una escala de vocación docente para profesores (CVOC-D) *Revista FUENTES*. S/N, 104-115. www.revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/index
- Velázquez, P. (2017). *Docencia y vocación: un estudio exploratorio en el Nivel Medio de la CABA*. [Tesis de Maestría, Universidad Torcuato Di Tella, Buenos Aires] Repositorio institucional. <https://repositorio.utdt.edu/handle/utdt/10449>
- Vélez-Van, M. A. y Roa, N. C. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. En: *PSIC. Educación Médica*. 2(8), 24-32. <https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf>
- Vidales, D. (1985). *Orientación educativa*. Limusa
- Würth, L. (2015). *Vocación docente: un cuestionamiento de su significado actual*. [Tesis de licenciatura] Universidad de la República, Uruguay. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/10054/1/TS_W%c3%berthLuisina.pdf
- Yupanqui, G. y Cajamarca, M. (2019). Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Serie 200, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga,

2018, [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]

Repositorio

institucional.

http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3827/1/TESIS%20EN781_Yup.pdf

Anexos

Anexo 1

Escala de vocación docente para profesores

Por favor, lea atentamente cada uno de los ítems y responda según se indica a continuación

En las columnas de la derecha, señale el grado de acuerdo con cada uno de los enunciados planteados.

Las respuestas fueron: totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) de acuerdo (4), totalmente de acuerdo (5)

N°	ÍTEMS	VALORES				
		5	4	3	2	1
01	Siento que cumpla de manera satisfactoria con las exigencias de mi trabajo.					
02	Me gustaría trabajar en la docencia durante mucho tiempo					
03	Considero que estoy en la docencia para cumplir una misión específica					
04	Creo que la docencia es, ante todo, una vocación					
05	Soy un (a) docente que procura ser congruente con sus valores y convicciones					
06	En el mundo actual, es muy importante comportarse de manera ética y con responsabilidad.					
07	Siento orgullo de ser profesor.					
08	La mayor parte de mi trabajo es apasionante.					
09	Siento que no tengo vocación para ser maestro.					
10	La docencia es una profesión que debe ejercerse con un alto compromiso.					
11	Me han dicho que soy un (a) profesor (a) poco comprometido (a)					
12	Definitivamente, la docencia es no algo “hecho” para mí					
13	Mi labor exige prepararme constantemente para mejorar como profesional					

N°	ÍTEMS	VALORES				
		5	4	3	2	1
14	Experimento gusto y pasión al ejercer la enseñanza					
15	Me siento insatisfecho (a) con mi quehacer como docente					
16	Mi familia o seres más cercanos se muestran orgullosos de mi profesión					
17	Sigo manteniendo la ilusión por trabajar en la educación					
18	Empleo el tiempo y recursos necesarios para planear y ejecutar bien mi trabajo					
19	Busco formas diferentes de acercar el conocimiento a mis alumnos					
20	Me siento satisfecho/a cuando mis alumnos comprenden un nuevo tema					
21	Me entusiasma enseñar o ayudar a mis alumnos a aprender cosas nuevas					

Satisfacción con la docencia.

Compromiso con la educación.

Vocación general.

Su baremación es: Alto (90-120), Medio (60-89) y Bajo (30-59)

Anexo 2

Cuestionario de la prueba pedagógica para medir el nivel de rendimiento académico en la asignatura de Pedagogía I

Parte A

Instrucciones: Estimado estudiante, a continuación, encontrarás una serie de interrogantes, las que deberás responder brevemente en el casillero correspondiente. Tu respuesta es estrictamente confidencial y solo será utilizado con fines estadísticos.

N°	ÍTEMS
Conceptual	
01	¿En qué época aparece la corriente pedagógica constructivista?
02	¿Cuáles son las principales características de la pedagogía positivista?
03	¿Qué son los enfoques pedagógicos?
04	¿Cuál es la causa que origina la pedagogía de Paulo Freire?
05	Según la pedagogía de Martí ¿qué es la educación?
06	¿Qué entiendes por pedagogía?
07	¿Por qué se opusieron los docentes a la “reforma Educativa” impulsada por el Gral. Velasco Alvarado?
08	¿Qué entiendes por principios pedagógicos?
09	¿Porque la relación entre teoría y práctica es un principio de la pedagogía?
10	¿En qué momento de la evolución de la pedagogía se puso en práctica: la “letra con sangre entra”?
Procedimental	
11	Cuándo un docente no planifica su clase ¿qué medidas debería optar la autoridad?
12	Si un alumno desapueba tres veces ¿cómo actuarías?
13	Un docente les dijo a los alumnos, los que no terminan de copiar durante el recreo tendrán que leer. ¿Cuál es tu posición frente a esta actitud?
14	Si un alumno del 3er grado está llorando sin razón alguna. ¿Qué medida tomarías?
15	¿Cómo justificas que un alumno de 2do grado sea devuelto a su casa por no traer la cuota?

N°	ÍTEMS
16	“Frente a un sistema educativo que favorece el conformismo y la adaptación, el docente debe formar en la resistencia y la contradicción” ¿Cuál es la idea central del planteamiento de Adorno?
17	“Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época y la época, o decir que la educación tiene un deber ineludible con el hombre – no cumplirlo es crimen” ¿Qué intención tuvo Martí al expresar estas ideas?
18	“Para aprender a enseñar, hay que aprender a aprender”. ¿Qué quiso decirnos con esta frase María Montessori?
19	“Mientras que el animal es lo que es gracias al instinto, el ser humano debe convertirse en lo que realmente es gracias a la educación” ¿Kant como consideraba al docente?
20	“Sinceridad del Maestro, no engañando al niño, ya que, si se es honesto, se logra una mayor credibilidad y confianza”. ¿Cuál es el significado de esta idea?

Parte B

Gracias por tu colaboración.

Instrucciones: Estimado estudiante, a continuación, encontrará una serie de interrogantes, las que deberás responder marcando el casillero que se ajuste más a tu respuesta: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (2) o Nunca (1). Tu respuesta es estrictamente confidencial y solo será utilizado con fines estadísticos.

Actitudinal		4	3	2	1
21	¿Compartes la información, tus materiales bibliográficos durante el trabajo grupal?				
22	¿Asumes con responsabilidad académica y sensatez tus estudios?				
23	¿Utilizas adecuadamente el glosado de citas en tus trabajos?				
24	¿Eres respetuosa con la información que utilizas?				
25	¿Tu participación es propositiva y constante en el aula?				
26	¿Asumes la información de manera reflexiva y crítica?				
27	¿Te interesa por averiguar con anticipación los temas de la asignatura de ¿Pedagogía I?				
28	¿Tomas decisiones oportunamente respecto al cumplimiento de tus actividades académicas?				
29	¿Valoras los aportes científicos y los compartes?				
30	¿Muestras perseverancia en el estudio y tratas de esforzarte?				

Gracias por tu colaboración.

Anexo 3

Fichas de validación de los instrumentos

Apellidos y nombres del experto: ODÍN LEIVA FLORES

Grado académico: Magister en estrategia de enseñanza, aprendizaje y evaluación
Título profesional: Psicólogo

Institución en el que labora: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
Fecha: 18 de enero de 2021

Instrumento de evaluación: Escala vocacional para profesores.

En la presente tabla de evaluación de expertos usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SI o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

Ítems	Pregunta	Aprecia		Observación
		Sí	No	
01	Siento que cumplo de manera satisfactoria con las exigencias de mi trabajo.			
02	Me gustaría trabajar en la docencia durante mucho tiempo			
03	Considero que estoy en la docencia para cumplir una misión específica			
04	Creo que la docencia es, ante todo, una vocación			
05	Soy un (a) docente que procura ser congruente con sus valores y convicciones			
06	En el mundo actual, es muy importante comportarse de manera ética y con responsabilidad.			
07	Siento orgullo de ser profesor.			
08	La mayor parte de mi trabajo es apasionante.			
09	Siento que no tengo vocación para ser maestro.			
10	La docencia es una profesión que debe ejercerse con un alto			

Ítems	Pregunta	Aprecia		Observación
		Sí	No	
	compromiso.			
11	Me han dicho que soy un (a) profesor (a) poco comprometido (a)			
12	Definitivamente, la docencia es no algo “hecho” para mí			
13	Mi labor exige prepararme constantemente para mejorar como profesional			
14	Experimento gusto y pasión al ejercer la enseñanza			
15	Me siento insatisfecho (a) con mi quehacer como docente			
16	Mi familia o seres más cercanos se muestran orgullosos de mi profesión			
17	Sigo manteniendo la ilusión por trabajar en la educación			
18	Empleo el tiempo y recursos necesarios para planear y ejecutar bien mi trabajo			
19	Busco formas diferentes de acercar el conocimiento a mis alumnos			
20	Me siento satisfecho/a cuando mis alumnos comprenden un nuevo tema			
21	Me entusiasma enseñar o ayudar a mis alumnos a aprender cosas nuevas			

Sugerencias: ninguna



Mg. Odin Leiva Flores
C Ps.P. 6206

Firma del experto

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: ODINLEIVA FLORES

Grado académico: Magister en estrategia de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Título profesional: Psicólogo

Institución en el que labora: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Fecha: 18 de enero de 2021

Instrumento de evaluación: Cuestionario de la prueba pedagógica para medir el nivel de rendimiento académico en la asignatura de Pedagogía I. UNSCH.

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SI o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

Ítems	Pregunta	Aprecia		Observación
		Sí	No	
Contenido cognitivo				
1	¿En qué época aparece la corriente pedagógica constructivista?	x		
2	¿Cuáles son las principales características de la pedagogía positivista?	x		
3	¿Qué son los enfoques pedagógicos?	x		
4	¿Cuál es la causa que origina la pedagogía de Paulo Freire?	x		
5	Según la pedagogía de Martí ¿qué es la educación?	x		
6	¿Qué entiendes por pedagogía?	x		
7	¿Por qué se opusieron los docentes a la “reforma Educativa” impulsada por el Gral. Velasco Alvarado?	x		
8	¿Qué entiendes por principios pedagógicos?	x		
9	¿Porque la relación entre teoría y práctica es un principio de la pedagogía?	x		
10	¿En qué momento de la evolución de la pedagogía se puso en práctica:	x		

Ítems	Pregunta	Aprecia		Observación
		Sí	No	
	la “letra con sangre entra”?			
Contenido procedimental				
11	Cuándo un docente no planifica su clase ¿qué medidas debería optar la autoridad?	x		
12	Si un alumno desaprueba tres veces ¿cómo actuarías?	x		
13	Un docente les dijo a los alumnos: los que no terminan de copiar durante el recreo tendrán que leer. ¿Cuál es tu posición frente a esta actitud?	x		
14	Si un alumno del 3er grado está llorando sin razón alguna. ¿Qué medida tomarías?	x		
15	¿Cómo justificas que un alumno de 2do grado sea devuelto a su casa por no traer la cuota?	x		
16	“Frente a un sistema educativo que favorece el conformismo y la adaptación, el docente debe formar en la resistencia y la contradicción” ¿Cuál es la idea central del planteamiento de Adorno?	x		
17	“Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época y la época, o decir que la educación tiene un deber ineludible con el hombre – no cumplirlo es crimen” ¿Qué intención tuvo Martí al expresar estas ideas?	x		
18	“Para aprender a enseñar, hay que aprender a aprender”. ¿Qué quiso decirnos con esta frase María Montessori?	x		
19	“Mientras que el animal es lo que es gracias al instinto, el ser humano debe convertirse en lo que realmente es, gracias a la educación” ¿Kant como consideraba al docente?	x		
20	“Sinceridad del Maestro, no engañando al niño, ya que, si se es honesto, se logra una mayor credibilidad y confianza”. ¿Cuál es el significado de esta idea?	x		
Contenido actitudinal				
21	¿Compartes la información, tus materiales bibliográficos durante el trabajo grupal?	x		
22	¿Asumes con responsabilidad académica y sensatez tus estudios?	x		

Ítems	Pregunta	Aprecia		Observación
		Sí	No	
23	¿Utilizas adecuadamente el glosado de citas en tus trabajos?	x		
24	¿Eres respetuoso (a) con la información que utilizas?	x		
25	¿Tu participación es propositiva y constante en el aula?	x		
26	¿Asumes la información de manera reflexiva y crítica?	x		
27	¿Te interesa por averiguar con anticipación los temas de la asignatura de ¿Pedagogía I?	x		
28	¿Tomas decisiones oportunamente respecto al cumplimiento de tus actividades académicas?	x		
29	¿Valoras los aportes científicos y los compartes?	x		
30	¿Muestras perseverancia en el estudio y tratas de esforzarte?	x		

Sugerencias: ninguna.



Mg. Odin Lelva Flores
C.P. 6206

Firma del experto

DATOS GENERALES:

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTOS

Título de la Investigación: VOCACIÓN DE LOS ASPIRANTES A PROFESORES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PEGAGOGIA I, EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA SERIE 200 PAR. UNSCH- 2021

Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Escala vocacional para aplicar a los aspirantes a profesores.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	x			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		x		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	x			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	x			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	x			
6. INTENCION	Adecuado para valorar los																	x			

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
VALIDAD	indicadores																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			x	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		x		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		x		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		x		

PROMEDIO DE VALORACION 86%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) **Muy Buena**

Nombres y Apellidos	ODÍN LEIVA FLORES		
Título Profesional	Lic. en Psicología		
Especialidad	Psicología		
Grado Académico	Magister		
Mención	Estrategias de enseñanza aprendizaje y evaluación.		

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTOS 02

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: VOCACIÓN DE LOS ASPIRANTES A PROFESORES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PEGAGOGIA I, EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA SERIE 200 PAR. UNSCH- 2021

Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario de la prueba para aplicar a los aspirantes a profesores.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	x			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		x		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	x			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	x			

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	x			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	x			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		x		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	x			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	x			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	x			

PROMEDIO DE VALORACION 87%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	ODÍN LEIVA FLORES		
---------------------	-------------------	--	--

Título Profesional	Lic. en Psicología
Especialidad	Psicología
Grado Académico	Magister
Mención	Estrategias de enseñanza aprendizaje y evaluación.

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTO

Apellidos y nombres del experto: Dr. Erik Arthur GUTIERREZ GARCIA

Grado académico: Doctor en Educación. Título profesional: Lic. En Educación Primaria

Institución en el que labora: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Fecha: 18 de enero de 2021

Instrumento de evaluación: Escala vocacional para profesores.

En la presente tabla de evaluación de expertos usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SI o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

Ítems	Pregunta	Aprecia		Observación
		Sí	No	
01	Siento que cumplo de manera satisfactoria con las exigencias de mi trabajo.			
02	Me gustaría trabajar en la docencia durante mucho tiempo			
03	Considero que estoy en la docencia para cumplir una misión específica			
04	Creo que la docencia es, ante todo, una vocación			
05	Soy un (a) docente que procura ser congruente con sus valores y convicciones			
06	En el mundo actual, es muy importante comportarse de manera ética y con responsabilidad.			
07	Siento orgullo de ser profesor.			
08	La mayor parte de mi trabajo es apasionante.			
09	Siento que no tengo vocación para ser maestro.			
10	La docencia es una profesión que debe ejercerse con un alto compromiso.			
11	Me han dicho que soy un (a) profesor (a) poco comprometido (a)			
12	Definitivamente, la docencia es no algo “hecho” para mí			
13	Mi labor exige prepararme constantemente para mejorar como			

Ítems	Pregunta	Aprecia		Observación
		Sí	No	
	profesional			
14	Experimento gusto y pasión al ejercer la enseñanza			
15	Me siento insatisfecho (a) con mi quehacer como docente			
16	Mi familia o seres más cercanos se muestran orgullosos de mi profesión			
17	Sigo manteniendo la ilusión por trabajar en la educación			
18	Empleo el tiempo y recursos necesarios para planear y ejecutar bien mi trabajo			
19	Busco formas diferentes de acercar el conocimiento a mis alumnos			
20	Me siento satisfecho/a cuando mis alumnos comprenden un nuevo tema			
21	Me entusiasma enseñar o ayudar a mis alumnos a aprender cosas nuevas			

Sugerencias: ninguna



.....

Firma del experto

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTO

Apellidos y nombres del experto: Dr. Erik Arthur GUTIERREZ GARCIA Grado académico: Doctor en Educación.

Título profesional: Lic. En Educación Primaria

Institución en el que labora: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Fecha: 18 de enero de 2021

Instrumento de evaluación: Cuestionario de la prueba pedagógica para medir el nivel de rendimiento académico en la asignatura de Pedagogía I. UNSCH.

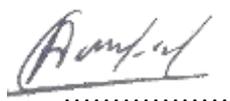
En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SI o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

Ítems	Pregunta	Aprecia		Observación
		Sí	No	
	Contenido cognitivo			
1	¿En qué época aparece la corriente pedagógica constructivista?	X		
2	¿Cuáles son las principales características de la pedagogía positivista?	X		
3	¿Qué son los enfoques pedagógicos?	X		
4	¿Cuál es la causa que origina la pedagogía de Paulo Freire?	X		
5	Según la pedagogía de Martí ¿qué es la educación?	X		
6	¿Qué entiendes por pedagogía?	X		
7	¿Por qué se opusieron los docentes a la “Reforma Educativa” impulsada por el Gral. Velasco Alvarado?	X		
8	¿Qué entiendes por principios pedagógicos?	X		
9	¿Porque la relación entre teoría y práctica es un principio de la pedagogía?	X		

Ítems	Pregunta	Aprecia		Observación
		Sí	No	
10	¿En qué momento de la evolución de la pedagogía se puso en práctica: la “letra con sangre entra”?	X		
	Contenido procedimental			
11	Cuando un docente no planifica su clase ¿qué medidas debería optar la autoridad?	X		
12	Si un alumno desaprueba tres veces ¿cómo actuarías?	X		
13	Un docente les dijo a los alumnos, los que no terminan de copiar durante el recreo tendrán que leer. ¿Cuál es tu posición frente a esta actitud?	X		
14	Si un alumno del 3er grado está llorando sin razón alguna. ¿Qué medida tomarías?	X		
15	¿Cómo justificas que un alumno de 2do grado sea devuelto a su casa por no traer la cuota?	X		
16	“Frente a un sistema educativo que favorece el conformismo y la adaptación, el docente debe formar en la resistencia y la contradicción” ¿Cuál es la idea central del planteamiento de Adorno?	X		
17	“Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época y la época, o decir que la educación tiene un deber ineludible con el hombre – no cumplirlo es crimen” ¿Qué intención tuvo Martí al expresar estas ideas?	X		
18	“Para aprender a enseñar, hay que aprender a aprender”. ¿Qué quiso decirnos con esta frase María Montessori?	X		
19	“Mientras que el animal es lo que es gracias al instinto, el ser humano debe convertirse en lo que realmente es gracias a la educación” ¿Kant como consideraba al docente?	X		
20	“Sinceridad del Maestro, no engañando al niño ya que, si se es honesto, se logra una mayor credibilidad y confianza”. ¿Cuál es el significado de esta idea?	X		
	Contenido actitudinal			

Ítems	Pregunta	Aprecia		Observación
		Sí	No	
21	¿Compartes la información, tus materiales bibliográficos durante el trabajo grupal?	X		
22	¿Asumes con responsabilidad académica y sensatez tus estudios?	X		
23	¿Utilizas adecuadamente el glosado de citas en tus trabajos?	X		
24	¿Eres respetuosa con la información que utilizas?	X		
25	¿Tu participación es propositiva y constante en el aula?	X		
26	¿Asumes la información de manera reflexiva y crítica?	X		
27	¿Te interesa por averiguar con anticipación los temas de la asignatura de Pedagogía I?	X		
28	¿Tomas decisiones oportunamente respecto al cumplimiento de tus actividades académicas?	X		
29	¿Valoras los aportes científicos y los compartes?	X		
30	¿Muestras perseverancia en el estudio y tratas de esforzarte?	X		

Sugerencias: ninguna.



Firma del experto

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

-Título de la Investigación: VOCACIÓN DE LOS ASPIRANTES A PROFESORES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PEGAGOGIA I, EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA SERIE 200 PAR. UNSCH- 2021

-Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Escala vocacional para aplicar a los aspirantes a profesores.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
11.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		X		
12.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		X		
13.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
14.ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica																		X		
15.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
16.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			X	
17.CONISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		X		
18.COHERENCIA	Entre los ítems e																		X		

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
RENCIA	indicadores																				
19.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X	
20.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

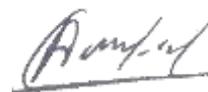
PROMEDIO DE VALORACION

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Buena

Nombres y Apellidos	ERIK ARTHUR GUTIÉRREZ GARCIA	DNI	70021279
Título Profesional	Lic. en Educación Primaria		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En Educación		



Lugar y Fecha: Ayacucho 18 de enero de 2021

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: VOCACIÓN DE LOS ASPIRANTES A PROFESORES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PEGAGOGIA I, EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA SERIE 200 PAR. UNSCH- 2021

Nombre del instrumento de evaluación: Cuestionario de la prueba pedagógica, para medir el nivel de rendimiento académico.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado en lenguaje propio																	X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos																	X			

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
	científicos																				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALORACION

86

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Buena

Nombres y Apellidos	ERIK ARTHUR GUTIÉRREZ GARCIA	DNI	70021279
Título Profesional	Lic. en Educación Primaria		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho 18 de enero de 2021

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTO

Apellidos y nombres del experto: Antonia Roca González
Grado académico: Mg. En Psicología de la Educación
Título profesional: Lic. En Educación Secundaria

Institución en el que labora: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Fecha: 18 de enero de 2021

Instrumento de evaluación: Cuestionario de la prueba pedagógica para medir el nivel de rendimiento académico en la asignatura de Pedagogía I. UNSCH.

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SI o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

Ítems	Pregunta	Aprecia		Observación
		Sí	No	
	Contenido cognitivo			
1	¿En qué época aparece la corriente pedagógica constructivista?	x		
2	¿Cuáles son las principales características de la pedagogía positivista?	x		
3	¿Qué son los enfoques pedagógicos?	x		
4	¿Cuál es la causa que origina la pedagogía de Paulo Freire?	x		
5	Según la pedagogía de Martí ¿qué es la educación?	x		
6	¿Qué entiendes por pedagogía?	x		
7	¿Por qué se opusieron los docentes a la “reforma Educativa” impulsada por el Gral. Velasco Alvarado?	x		
8	¿Qué entiendes por principios pedagógicos?	x		

Ítems	Pregunta	Aprecia		Observación
		Sí	No	
9	¿Porque la relación entre teoría y práctica es un principio de la pedagogía?	x		
10	¿En qué momento del avance histórico de la pedagogía se puso en práctica: la “letra con sangre entra”?	x		
Contenido procedimental				
11	Cuando un docente no planifica su clase ¿qué medidas debería optar la autoridad?	x		
12	Si un alumno desaprueba tres veces ¿cómo actuarías?	x		
13	Un docente les dijo a los alumnos, los que no terminan de copiar durante el recreo tendrán que leer. ¿Cuál es tu posición frente a esta actitud?	x		
14	Si un alumno del 3er grado está llorando sin razón alguna. ¿Qué medida tomarías?	x		
15	¿Cómo justificas que un alumno de 2do grado sea devuelto a su casa por no traer la cuota?	x		
16	“Frente a un sistema educativo que favorece el conformismo y la adaptación, el docente debe formar en la resistencia y la contradicción” ¿Cuál es la idea central del planteamiento de Adorno?	x		
17	“Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época y la época, o decir que la educación tiene un deber	x		
	ineludible con el hombre – no cumplirlo es crimen” ¿Qué intención tuvo Martí al expresar estas ideas?			
18	“Para aprender a enseñar, hay que aprender a aprender”. ¿Qué quiso decirnos con esta frase María Montessori?	x		
19	“Mientras que el animal es lo que es gracias al instinto, el ser humano debe convertirse en lo que realmente es gracias a la educación”	x		

Ítems	Pregunta	Aprecia		Observación
		Sí	No	
	¿Kant como consideraba al docente?			
20	“Sinceridad del Maestro, no engañando al niño, ya que si se es honesto, se logra una mayor credibilidad y confianza”. ¿Cuál es el significado de esta idea?	X		
	Contenido actitudinal			
21	¿Compartes la información, tus materiales bibliográficos durante el trabajo grupal?	X		
22	¿Asumes con responsabilidad académica y sensatez tus estudios?	X		
23	¿Utilizas adecuadamente el glosado de citas en tus trabajos?	X		
24	¿Eres respetuosa con la información que utilizas?	X		
25	¿Tu participación es propositiva y constante en el aula?	X		
26	¿Asumes la información de manera reflexiva y crítica?	X		
27	¿Te interesa por averiguar con anticipación los temas de la asignatura de Pedagogía I?	X		
28	¿Tomas decisiones oportunamente respecto al cumplimiento de tus actividades académicas?	X		
29	¿Valoras los aportes científicos y los compartes?	X		
30	¿Muestras perseverancia en el estudio y tratas de esforzarte?	X		

Sugerencias: ninguna.



Firma del experto

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
27. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos															x						
28. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	x				
29. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		x			
30. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			x		

PROMEDIO DE VALORACION

84

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja) Regular Buena

d) Buena e) Muy

Nombres y Apellidos	ANTONIA ROCA GONZALEZ	DNI	21452919
Título Profesional	Lic. en Educación Secundaria		
Especialidad	Lengua y Literatura		
Grado Académico	Magister		
Mención	En Psicología Educativa		

Lugar y Fecha: Ayacucho 18 de enero de 2021

.....



INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: VOCACIÓN DE LOS ASPIRANTES A PROFESORES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PEGAGOGIA I, EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA SERIE 200 PAR. UNSCH- 2021

Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario de la prueba pedagógica, para medir el nivel de rendimiento académico.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	x				
12.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	x				
13.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	x				
14.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	x				
15.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	x				
16.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorarlos indicadores																	x				
17.CONSISTENCIA	Basado en aspectos																	x				

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
	teóricos científicos																				
18.COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				
19.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
20.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACION

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular

d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	ANTONIA ROCA GONZALEZ	DNI	21452919
Título Profesional	Lic. en Educación Secundaria		
Especialidad	Lengua y literatura		
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicología Educativa		

Lugar y Fecha: Ayacucho 18 de enero de 2021

.....



A

Anexo 4*Resultados del procesamiento de la validez y confiabilidad de los instrumentos*

Variable 1. Vocación de los aspirantes a profesores

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,986	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	74,30	601,122	0,846	0,985
Ítem 2	73,80	597,067	0,857	0,985
Ítem 3	73,60	600,267	0,871	0,985
Ítem 4	73,60	601,156	0,851	0,985
Ítem 5	74,00	597,556	0,908	0,985
Ítem 6	73,90	609,656	0,764	0,986
Ítem 7	74,10	585,656	0,953	0,985
Ítem 8	74,40	600,044	0,899	0,985
Ítem 9	73,90	593,656	0,705	0,986
Ítem 10	73,90	608,544	0,792	0,985
Ítem 11	74,50	601,833	0,790	0,985
Ítem 12	74,10	607,878	0,679	0,986
Ítem 13	74,40	612,489	0,617	0,986
Ítem 14	74,20	602,844	0,793	0,985
Ítem 15	74,30	589,567	0,896	0,985
Ítem 16	74,30	601,122	0,846	0,985
Ítem 17	73,80	597,067	0,857	0,985
Ítem 18	73,60	600,267	0,871	0,985

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 19	73,60	601,156	0,851	0,985
Ítem 20	74,00	597,556	0,908	0,985
Ítem 21	73,90	609,656	0,764	0,986
Ítem 22	74,10	585,656	0,953	0,985
Ítem 23	74,30	598,011	0,815	0,985
Ítem 24	74,10	593,433	0,889	0,985
Ítem 25	74,20	597,956	0,804	0,985
Ítem 26	73,90	609,656	0,764	0,986
Ítem 27	74,20	600,178	0,851	0,985
Ítem 28	74,30	589,567	0,896	0,985
Ítem 29	74,30	601,122	0,846	0,985
Ítem 30	73,80	597,067	0,857	0,985

Correlación “r” de Pearson como medida de correlación ítem-total.

Ítem	Total	Ítem	Total
Ítem 1	0,856	Ítem 16	0,856
Ítem 2	0,867	Ítem 17	0,867
Ítem 3	0,880	Ítem 18	0,880
Ítem 4	0,861	Ítem 19	0,861
Ítem 5	0,915	Ítem 20	0,915
Ítem 6	0,777	Ítem 21	0,777
Ítem 7	0,957	Ítem 22	0,957
Ítem 8	0,906	Ítem 23	0,829
Ítem 9	0,731	Ítem 24	0,898
Ítem 10	0,804	Ítem 25	0,819

Ítem 11	0,805	Ítem 26	0,777
Ítem 12	0,700	Ítem 27	0,861
Ítem 13	0,639	Ítem 28	0,905
Ítem 14	0,807	Ítem 29	0,856
Ítem 15	0,905	Ítem 30	0,867

Variable 2. Rendimiento académico

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,988	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	74,70	656,456	0,870	0,988
Ítem 2	75,00	642,667	0,917	0,987
Ítem 3	75,00	648,000	0,816	0,988
Ítem 4	74,90	644,322	0,804	0,988
Ítem 5	74,90	639,211	0,979	0,987
Ítem 6	74,90	657,433	0,818	0,988
Ítem 7	74,80	635,956	0,954	0,987
Ítem 8	74,70	649,344	0,901	0,987
Ítem 9	74,90	645,211	0,729	0,988
Ítem 10	74,80	659,511	0,776	0,988
Ítem 11	74,60	652,044	0,772	0,988
Ítem 12	75,00	655,556	0,870	0,988
Ítem 13	74,50	675,833	0,455	0,989
Ítem 14	74,90	650,322	0,859	0,987
Ítem 15	74,70	643,567	0,914	0,987
Ítem 16	74,70	656,456	0,870	0,988
Ítem 17	75,00	642,667	0,917	0,987
Ítem 18	75,00	648,000	0,816	0,988
Ítem 19	74,90	644,322	0,804	0,988
Ítem 20	74,90	639,211	0,979	0,987
Ítem 21	74,90	657,433	0,818	0,988

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 22	74,80	635,956	0,954	0,987
Ítem 23	74,80	656,844	0,728	0,988
Ítem 24	74,80	635,956	0,954	0,987
Ítem 25	74,50	642,278	0,902	0,987
Ítem 26	74,90	657,433	0,818	0,988
Ítem 27	74,70	643,567	0,914	0,987
Ítem 28	74,70	643,567	0,914	0,987
Ítem 29	74,70	656,456	0,870	0,988
Ítem 30	75,00	642,667	0,917	0,987

Correlación “r” de Pearson como medida de correlación ítem-total.

Ítem	Total	Ítem	Total
Ítem 1	0,877	Ítem 16	0,877
Ítem 2	0,924	Ítem 17	0,924
Ítem 3	0,830	Ítem 18	0,830
Ítem 4	0,820	Ítem 19	0,820
Ítem 5	0,980	Ítem 20	0,980
Ítem 6	0,829	Ítem 21	0,829
Ítem 7	0,958	Ítem 22	0,958
Ítem 8	0,908	Ítem 23	0,745
Ítem 9	0,751	Ítem 24	0,958
Ítem 10	0,788	Ítem 25	0,910
Ítem 11	0,787	Ítem 26	0,829
Ítem 12	0,877	Ítem 27	0,921
Ítem 13	0,477	Ítem 28	0,921

Ítem	Total	Ítem	Total
Ítem 14	0,868	Ítem 29	0,877
Ítem 15	0,921	Ítem 30	0,924

Anexo 5*Base de datos de ambas variables*

N°	VARIABLE 1				VARIABLE 2			
	VD1	VD2	VD3	VGRA L	RD1	RD2	RD3	RPC
1	1	1	1	1	2	2	1	2
2	3	3	2	3	2	2	2	2
3	2	1	1	1	2	2	2	2
4	2	2	1	2	1	3	2	2
5	3	3	3	3	3	2	3	3
6	2	2	2	2	2	2	2	2
7	1	1	1	1	1	1	2	1
8	1	1	1	1	2	3	1	2
9	1	1	1	1	2	1	2	2
10	3	2	2	2	2	2	2	2
11	2	1	1	1	1	2	2	2
12	1	1	1	1	2	1	2	2
13	3	2	2	3	2	2	2	2
14	1	1	1	1	2	2	1	2
15	1	2	2	2	1	3	2	2
16	3	3	2	3	3	3	2	3
17	2	2	2	2	2	3	2	2
18	3	3	2	2	3	2	2	3
19	2	1	2	2	2	2	3	3
20	1	1	1	1	1	2	2	2
21	3	2	2	2	1	3	2	2
22	2	1	1	1	2	1	2	1
23	2	2	2	2	3	2	3	2

N°	VARIABLE 1				VARIABLE 2			
	VD1	VD2	VD3	VGRA L	RD1	RD2	RD3	RPC
24	1	2	2	2	3	2	2	3
25	2	3	3	3	2	3	3	3
26	2	3	2	2	2	3	1	2
27	3	3	3	3	3	2	3	3
28	3	3	3	3	3	2	3	3
29	1	2	2	2	2	3	2	3
30	1	1	1	1	2	1	2	2

Anexo 6*Base de datos prueba piloto*

Variable 1. Vocación de los aspirantes a profesores

| Ítem |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| Ítem | Ítem | Ítem | Ítem | Ítem | Ítem | | | | | | | | | |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | | | | | | | | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | | | | | | | | | |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | |

Anexo 7

Matriz de concordancia de los expertos

EXPERTOS	ÍTEMS VOCACIÓN DE LOS ASPIRANTES A PROFESORES																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

EXPERTOS	ÍTEMS RENDIMIENTO ACADÉMICO																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Anexo 8

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es el grado de relación entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el grado de relación entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la dimensión conceptual, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021? ¿Cuál es el grado de relación entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la dimensión procedimental, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021? ¿Cuál es el grado de relación entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la dimensión actitudinal, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar el grado de relación entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar el grado de relación entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la dimensión conceptual, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021. Determinar el grado de relación entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la dimensión procedimental, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021. Determinar el grado de relación entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la dimensión actitudinal, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021.</p>	<p>Hipótesis principal Existe una relación significativa entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021.</p> <p>Hipótesis secundarias: Existe una relación significativa entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico, en la dimensión conceptual, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021. Existe una relación significativa entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la dimensión procedimental, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021. Existe una relación significativa entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico en la dimensión actitudinal, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH- 2021.</p>	<p>Vocación de los aspirantes a ser profesores</p> <p>Dimensiones: Satisfacción con la docencia. Compromiso con la educación. Vocación general.</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones: Conceptual Procedimental Actitudinal</p>	<p>Tipo de investigación Básica Nivel de investigación Descriptivo Método de investigación Hipotético-deductivo, estadístico. Diseño de investigación Correlacional transeccional Población 120 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH. Muestra Constituida por 30 estudiantes de la serie 200, matriculados en Pedagogía I. Tipo de muestreo No probabilístico intencional simple. Técnicas Escala vocacional Prueba objetiva Instrumentos: Escala vocacional Cuestionario de la prueba Procesamiento de datos Descriptivo e inferencial con el programa Excel y el SPSS 24.</p>

**UNSCH**ESCUELA DE
POSGRADO**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 158-2023-UNSCH-EPG/EGAP**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado - UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N° 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR:	Bach. Nilton Prado Gomez
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
TÍTULO DE TESIS	Vocación de los aspirantes a profesores y rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH - 2021
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	22%
N° DE TRABAJO	2176832834
FECHA	25-sept.-2023

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho, 25 de setiembre del 2023.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO

Ing. Edith Geovana Asto Peña
Responsable Área Académica

Vocación de los aspirantes a profesores y rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH - 2021

por Nilton Prado Gomez

Fecha de entrega: 25-sep-2023 04:59p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2176832834

Nombre del archivo: Tesis_Nilton_250923.docx (375.95K)

Total de palabras: 31609

Total de caracteres: 173875

Vocación de los aspirantes a profesores y rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH - 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Pooja Thakur, Vipin Gupta, Manpreet Singh Nanda, Shenny Bhatia. "Psychometric Validation of Hindi Version of Sino-Nasal Outcome Test-22", Indian Journal of Otolaryngology and Head & Neck Surgery, 2021 Publicación	1%
6	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%

7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
8	redined.educacion.gob.es Fuente de Internet	<1 %
9	www.uned.es Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	dokumen.site Fuente de Internet	<1 %
13	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
14	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
15	1library.co Fuente de Internet	<1 %
16	eprints.uny.ac.id Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO (A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 407-2023-UNSCH-EPG/D**

Siendo las 8:00 a. m. de 4 de agosto de 2023 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de tesis, presidido por el **Dr. Emilio Germán RAMÍREZ ROCA** director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES** director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por los siguientes miembros: **Dr. Dr. Guido Alfonso PEREZ SAEZ** y el **Dr. Adolfo QUISPE ARROYO**, para la sustentación oral y pública de la tesis titulado **VOCACION DE LOS ASPIRANTES A PROFESORES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA, UNSCH-2021**. En la Ciudad de Ayacucho del 2023, presentada por el **Bach. Nilton PRADO GOMEZ**. Teniendo como asesor al **Dra. Blanca Beatriz RIVERA GUILLEN**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar al Grado Académico de **MAESTRO (A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**, Formulas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduado.

A continuación el Jurado Examinador y Calificador de tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: DECISIOTE (12)

CALIFICACION (*)

Aprobado por unanimidad	x
Aprobado por Mayoría	--
Desaprobada por Unanimidad	~
Desaprobada por mayoría	—

(*) Marcar con aspa

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue a el **Bach. Nilton PRADO GOMEZ**, el Grado Académico de **MAESTRO (A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**. Siendo las 10.00 am hrs. Se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 10.00 am hrs. Del 04 de agosto de 2023.

.....
Dr. Emilio Germán RAMÍREZ ROCA
Director (e) de la Escuela de Posgrado

.....
Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES
Director de la Unidad de Posgrado – FCE

.....
Dr. Guido Alfonso PEREZ SAEZ
Miembro

.....
Dr. Adolfo QUISPE ARROYO
Miembro

.....
Dr. Marco Rolando ARONES JARA
Secretario Docente

Observaciones:

el Dr. Adolfo Quispe Arroyo no asistió a la sustentación