

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Nivel de conocimiento y conducta ambiental en los estudiantes de la
Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO:
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

PRESENTADO POR:

Bach. Ochante Pichardo, Raquel

ASESOR:

Mg. Saras Zapata, Edgar

Ayacucho - Perú

2023

Dedicatoria

A mis padres María y Pedro, mi hermana Ángeles, mi esposo Jean Carlos por su apoyo constante, incansable e incondicional para lograr mi meta; a mi hijo Juan Diego por ser mi inspiración y motivo de mi superación.

Agradecimientos

A Dios, por protegerme, guiar mi camino y darme la fortaleza para cumplir mis metas.

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en especial a la Escuela de Posgrado, de la Facultad de Ciencias de la Educación, por permitirme ingresar a su espacio académico para fortalecer mi formación profesional y así poder contribuir en bien de la sociedad.

A los docentes de la Escuela de Posgrado que compartieron sus experiencias, conocimientos en las diferentes áreas, quienes con su ejemplo y dedicación contribuyeron en nuestra formación.

Al Dr. Yoni W. Nicolás Rojas, director de la Escuela Superior La Pontificia, por brindarme las facilidades para la aplicación de mis instrumentos y recojo de datos necesarios.

A los estudiantes, de la Escuela Superior La Pontificia del I ciclo, quienes formaron parte de mi investigación y que contribuyeron a participar en para el recojo de datos del presente trabajo.

Al Mg. Edgar Saras Zapata quien, como asesor, me brindó el apoyo necesario, permanente e incondicional, para lograr el objetivo propuesto en la presente investigación.

Índice General

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice General.....	iv
Índice De Tablas.....	viii
Índice De Figuras	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	12
Capítulo I Planteamiento Del Problema	14
1.1. Descripción de la situación problemática.....	14
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Formulación de objetivos	19
1.3.1. Objetivos generales.....	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación de la investigación.....	19
1.4.1. Justificación teórica	19
1.4.2. Justificación metodológica	19
1.4.3. Justificación práctica	20
Capítulo II Marco Teórico.....	21

2.1.	21
2.1.1.	Internacionales..... 21
2.1.2.	Nacionales 23
2.1.3.	Regionales o locales 26
2.2.	Bases teóricas 28
2.2.1.	Conocimiento ambiental..... 28
Definiciones de conocimiento ambiental.	28
Características del conocimiento ambiental	30
2.2.2.	Conducta ambiental 34
Definición de conducta ambiental.	34
Factores que determinan la conducta ambiental.....	35
Características de la conducta ambiental.....	36
Determinantes de la conciencia ambiental.	40
Dimensiones de la conciencia medioambiental.....	40
Cultura ambiental.	41
Escala de calificación para medir nivel de conocimiento ambiental.	42
2.3.	Bases conceptuales 43
Capítulo III	Metodología 45
3.1.	Formulación de hipótesis 45
3.1.1.	Hipótesis general 45
3.1.2.	Hipótesis específica 45

3.2. Variables.....	45
3.3. Operacionalización de variables.....	45
3.4. Tipo y nivel de la investigación	49
3.4.1. Tipo de investigación	49
3.4.2. Nivel de investigación	49
3.5. Métodos.....	50
3.6. Diseño de investigación	50
3.7. Población y muestra	51
3.8. Técnicas e instrumentos	51
3.9. Técnicas de procesamiento de datos	53
3.10. Aspectos éticos.....	54
Capítulo IV Resultados.....	55
4.1. A nivel descriptivo	55
4.2. A nivel inferencial.....	59
4.2.1. Prueba de hipótesis	59
Hipótesis general.	59
Primera hipótesis específica.	60
Segunda hipótesis específica.	61
Tercera hipótesis específica.....	63
4.3. Discusión.....	64
4.4. Sugerencias.....	69

4.4.1. Administrativas.....	69
4.4.2. Académicas.....	69
Referencias Bibliográficas.....	70
Anexos.....	81

Índice De Tablas

Tabla 1 Escala de calificación	42
Tabla 2 Matriz de operacionalización de variables	46
Tabla 3 Criterios de inclusión y exclusión	51
Tabla 4 Resumen de validación.....	52
Tabla 5 Distribución de frecuencias del conocimiento ambiental y sus dimensiones....	55
Tabla 6 Distribución de frecuencias de la conducta ambiental y sus dimensiones	56
Tabla 7 Conocimiento ambiental según la conducta ambiental	57
Tabla 8 Conocimiento ambiental según la conducta ambiental dimensión actitud.....	57
Tabla 9 Conocimiento ambiental según la conducta ambiental dimensión valores	58
Tabla 10 Conocimiento ambiental según la conducta ambiental dimensión toma de conciencia	58
Tabla 11 Prueba de relación del conocimiento ambiental y la conducta ambiental.....	60
Tabla 12 Prueba de relación del conocimiento ambiental y la dimensión actitud de la conducta ambiental	61
Tabla 13 Prueba de relación del conocimiento ambiental y la dimensión valores de la conducta ambiental	62
Tabla 14 Prueba de relación del conocimiento ambiental y la dimensión toma de conciencia de la conducta ambiental	63

Índice De Figuras

Anexo 1 Prueba pedagógica para medir el nivel de conocimiento ambiental.....	82
Anexo 2 Cuestionario de la encuesta para medir la conducta ambiental	83
Anexo 3 Guía de observación para recoger datos de la conducta ambiental	84
Anexo 4 Propuesta de posible solución a los problemas estudiados del nivel de conocimiento y conducta ambiental en los estudiantes	85
Anexo 5 Fichas de validación de los instrumentos	88
Anexo 6 Datos estadísticos	96
Anexo 7 Confiabilidad Alpha de Cronbach	101
Anexo 8 Pruebas de normalidad.....	103
Anexo 9 Cuestionarios	104
Anexo 10 Matriz de consistencia	106

Resumen

El objetivo general del presente trabajo fue determinar el grado de correlación entre el nivel de conocimiento y la conducta ambiental en los estudiantes de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021. La metodología aplicada en la investigación fue de tipo básica, de nivel descriptivo y diseño correlacional. La población estuvo conformada por 150 estudiantes y se tomó como muestra 53 estudiantes del primer ciclo de la Escuela Superior. Los instrumentos para la recolección de datos fueron las pruebas pedagógicas, para medir el nivel de conocimiento y el cuestionario para medir la conducta ambiental. Resultados: Se evidenció que el nivel de conocimientos influye significativamente en la conducta ambiental de los estudiantes, la cual ha sido comprobado mediante la prueba de Tau-b de Kendall. Se concluyó que el 35.8% de los estudiantes tienen una buena conducta ambiental y a la vez un alto conocimiento ambiental; no se llegó a evidenciar estudiantes con una conducta ambiental regular y alto conocimiento ambiental.

Palabras clave: Conocimiento ambiental, conducta ambiental, educación ambiental.

Abstract

The general objective of this work was to determine the degree of correlation between the level of knowledge and environmental behavior in the students of the Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021. The methodology applied in the research is basic, descriptive and correlational design. The population consisted of 150 students and 53 students from the first cycle of the High School were taken as a sample. The instruments for data collection were: the pedagogical tests, to measure the level of knowledge, and the questionnaire to measure environmental behavior. Results: It was evidenced that the level of knowledge significantly influences the environmental behavior of the students, which has been verified by the Kendall Tau-b test. It was concluded that 35.8% of the students have indicated to have a good environmental behavior and at the same time a high environmental knowledge; students with regular environmental behavior and high environmental knowledge were not found.

Keywords: Environmental knowledge, environmental behavior, environmental education.

Introducción

El conocimiento y la conciencia ambiental se define como la vivencia y las experiencias que las personas demuestran frente al medio ambiente, la cual va a permitir una práctica ambiental adecuada. En este sentido, se menciona que la universidad u otra institución educativa es responsable de transmisión de los conocimientos y valores que contribuyan a lograr altos niveles de conciencia ambiental, pero para lograr esto se requiere del planteamiento de estrategias en temas de gestión y políticas ambientales que va a permitir una formación íntegra en los estudiantes (Gomera, 2012).

En los últimos años, la problemática ambiental ha incrementado esto debido a muchos factores, uno de ellos es el incremento demográfico de la población y esto hace que se genere el consumo de más recursos naturales y la necesidad de transformar estos y como resultado el aumento de los niveles de contaminación y esto viene perjudicando directamente en la salud de la población, según los estudios realizados por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) indica que el 24% de las muertes son causadas principalmente por la contaminación ambiental, y en muchos casos esto como consecuencia de las inadecuadas prácticas ambientales de parte de la población.

Esta problemática identificada y descrita por organismos nacionales e internacionales, se manifiesta en la Escuela Superior La Pontificia, con las siguientes características: la mayoría de los estudiantes tienen un limitado conocimiento en temas de educación ambiental y tienen dificultades en practicarlas, no demuestran responsabilidad, respeto, por lo que muchas veces no es de su interés estos temas y tampoco toman conciencia de la práctica ambiental, por lo que no están contribuyendo a la preservación de medio ambiente, un ejemplo de esto es que no eliminan adecuadamente los residuos, desconocen el proceso de segregación de los residuos, esto principalmente a causa de una

limitada e inadecuada sensibilización y educación ambiental durante su formación (apéndice E).

La tesis presentada tiene por título “Nivel de conocimiento y conducta ambiental en los estudiantes de la Escuela Superior La Pontificia – Ayacucho, 2021” esta investigación se desarrolló como resultado de las observaciones que se venía realizando a los estudiantes de la escuela con respecto a sus prácticas ambientales, donde se pudo evidenciar la deficiencia en temas de conducta ambiental en algunos estudiantes, razón por la cual se da el comienzo para el desarrollo de esta investigación, la cual tiene como propósito conocer el nivel de conocimiento ambiental de nuestros estudiantes que inician su formación profesional y la conducta que ellos demuestran hacia el medio ambiente y los resultados nos permitirá tomar acciones para concientizar a nuestros estudiantes sobre la problemática ambiental y sus consecuencias.

Por ello, el objetivo general del presente trabajo fue determinar el grado de correlación entre el nivel de conocimiento y la conducta ambiental en los estudiantes de la escuela superior.

La estructura de la investigación es como sigue, en el Capítulo I, se ha considerado el problema de investigación: la identificación, descripción, formulación del problema, objetivos y justificación. En el Capítulo II, se presenta lógicamente el marco teórico (antecedentes, teorías o enfoques y el marco conceptual). En el Capítulo III, se abordó el aspecto metodológico: formulación de la hipótesis, operacionalización de las variables, tipo, nivel, método y diseño; también la población, muestra, tipo de muestreo, instrumentos de recolección, técnicas de procesamiento y los aspectos éticos, en el Capítulo IV, se presentan los resultados, procesamiento de datos mediante tablas estadísticas descriptivas e inferenciales, la discusión, las conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndices.

Capítulo I

Planteamiento Del Problema

1.1. Descripción de la situación problemática

La crisis ambiental en los últimos años va en aumento, con la revolución industrial, el desarrollo científico, tecnológico y sociocultural se generó un aumento entre la relación del hombre con la naturaleza y esto trajo consigo el crecimiento de las industrias, uso de maquinarias pesadas, depredación de bosques, explotación de los suelos, explotación de combustible fósiles y minerales, haciendo que nuestro medio ambiente se degrade y se destruya lentamente, en la actualidad se puede observar un agotamiento de nuestros recursos naturales como el agua, el calentamiento global que está generando un aumento de temperatura la cual está causando la desglaciación de nuestros polos y la extinción de muchas especies (Reynosa, 2015). A nivel mundial, por un lado, las grandes industrias son las que están generando mayor contaminación las cuales no están siendo reguladas por los organismos internacionales como debe de ser, por otro lado la población hace un uso irracional de nuestros recursos naturales, generando un desequilibrio en nuestro medio ambiente.

La deficiente cultura y conducta en el cuidado del medio ambiente ha traído efectos principalmente en la salud y la calidad de vida de la población, como lo reporta la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014), quien indica que anualmente mueren alrededor de 7 millones de personas como resultado de la contaminación ambiental. Según lo mencionado, uno de los factores que está provocando muchas de las muertes a nivel mundial es la contaminación, esto principalmente a la falta de educación ambiental y así mismo, la falta de servicios de saneamiento ambiental que es necesario para poder superar mucho de estos problemas que está aquejando a la población, si el problema de contaminación se redujera también estaríamos reduciendo la cantidad de muertes.

Sobre esta misma problemática, en el 2016 se reporta que 12.6 millones de muertes cada año son principalmente a causa de los ambientes insalubres y se indica que los factores que ponen en riesgo al ambiente son la contaminación del agua, el aire, el suelo, las contaminaciones químicas, el cambio climático y la radiación ultravioleta, son las que están causando más de 100 enfermedades y daños. La mayoría de estas enfermedades causadas por la contaminación son enfermedades no transmisibles, la cuales están afectando mayormente a la población infantil y a los adultos mayores. Una forma de reducir la cantidad de muertes es mejorar la calidad de vida de la población y que puedan acceder a los servicios básicos, principalmente agua y desagüe, y del mismo modo poder educar y concientizar a la población en temas ambientales, de modo que podamos reducir todos estos factores causantes de la muerte de la población

En el 2002, en Johannesburgo, se realizó la Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible, en donde se mencionó que la educación es la base principal para lograr el desarrollo sostenible a nivel mundial. Como resultado de esto se planteó como objetivo principal para todos los países: Mejorar y fortalecer la educación ambiental tanto en una educación formal y no formal, así mismo también incorporar dentro de la economía y en la sociedad. Una experiencia se dio en Chile, donde se propuso este desafío de la implementación de las políticas ambientales y se dio con la aprobación en el 2009 de la Política Nacional de Educación para el Desarrollo Sustentable; y a su vez se crea el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE) que su función principal es la de fortalecer los temas en educación ambiental esto con la finalidad de orientar en el cuidado y la protección del medio ambiente, la cual conlleva al desarrollo de una buena gestión ambiental. El desarrollo de este programa va a permitir la difusión para el desarrollo de una cultura sostenible con la formación en valores para así contribuir en la conservación del medio ambiente en la población. Es

importante mencionar que el tema de educación ambiental en Chile es obligatorio dentro de la enseñanza básica y media (Barazarte, 2013).

En muchos países ya se implementó los cursos de educación ambiental dentro de la currícula educativa; donde desde el nivel inicial ya se les concientiza y enseña a los niños a proteger el ambiente y esto se va desarrollando al pasar los diferentes niveles educativos, de tal modo estos conocimientos ambientales se van fortaleciendo cada vez más durante toda su formación educativa.

El reporte presentado por Fondo Mundial para la naturaleza (WWF) en el 2019, menciona que las ciudades generan el 70% de emisiones de los gases de efecto invernadero en el mundo y en el Perú se eliminan alrededor del 70% de los residuos sólidos que se generan en nuestras ciudades, esto es por una falta de planificación en la gestión ambiental y eso hace que el crecimiento sea insostenible. Por consiguiente, en nuestro país no tenemos un sistema adecuado de saneamiento ambiental que permita realizar un adecuado manejo de estos residuos que se generan en las diferentes ciudades y esto está generando una contaminación ambiental y que afecta principalmente la salud de la población.

En el Perú, el Ministerio del Ambiente (2005), en el artículo 9° de la Ley N° 28611, Ley General del Ambiente, “el objetivo de la Política Nacional de Ambiente es mejorar la calidad de las personas, garantizando la existencia de ecosistemas saludables, viables y funcionales a largo plazo; y el desarrollo sostenible del país, mediante la prevención, protección y recuperación del ambiente y sus componentes, la conservación y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, de una manera responsable y congruente con el respeto de los derechos, fundamente de la persona” (p. 24). De acuerdo con el objetivo planteado el MINAM, menciona que se está trabajando para que la población tenga ambientes saludables y que en estos espacios se desarrolle una adecuada

calidad de vida, pero también es importante enseñar a la población a hacer un uso adecuado de nuestros recursos de tal modo que podamos aprovechar de estos según lo que se requiera y a su vez no perjudicar a la generación futura para que también estas puedan aprovechar de manera adecuada de estos recursos naturales.

El consejo Nacional de la Educación (2007) propuso el Proyecto Educativo Nacional al 2021 y en el ítem 23 nos menciona:

“Este conjunto de políticas se propone generar una correspondencia creativa entre el desarrollo de la educación superior y las necesidades y oportunidades que han sido generados por los actuales procesos socioeconómicos y culturales en los ámbitos regional, nacional y mundial. Las políticas se centran, por un lado, en fomentar actividades competitivas en diferentes espacios de la economía y de la producción artístico-cultural, en vinculación con consorcios para el desarrollo local y regional, y, por otro lado, en fortalecer la producción de conocimiento para el desarrollo personal, una mejor comprensión de la realidad y la protección y mejora del medio ambiente” (p.120).

Es importante involucrar a la educación superior dentro de las políticas ambientales, con la finalidad de desarrollar una educación ambiental en los estudiantes en las diversas actividades para la prevención y protección de ambiente que se irán desarrollando durante su proceso de formación y así mismo orientarlos para que puedan desarrollarse como profesionales con una buena cultura y respeto ambiental.

A esta realidad preocupante no es ajena nuestra región, específicamente en la Escuela Superior La Pontifica, cuyas características se evidencia en la mayoría de los estudiantes que tiene dificultades en las prácticas concernientes a la protección ambiental, así mismo no participan en la conservación de medio ambiente, tampoco realizan prácticas ambientales y existe una limitada falta de difusión de acciones que se deben realizar en bien del medio ambiente.

Otro problema en los estudiantes es que no demuestran responsabilidad en la práctica ambiental, y tampoco muestran un respeto hacia el ambiente, limitando su participación efectiva en temas ambientales y por ende no aplican los compromisos con el cuidado del medio ambiente. Otro aspecto que consideramos es que los estudiantes no toman conciencia de la práctica ambiental, un ejemplo de esto es que no eliminan adecuadamente los residuos, desconocen el proceso de segregación de los residuos, esto principalmente a causa de una limitada e inadecuada sensibilización y educación ambiental durante su formación.

Estas características se manifiestan como un problema recurrente en los estudiantes de la escuela, por lo que es relevante investigar este tema “Nivel de conocimiento y conducta ambiental en los estudiantes de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021”.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es grado de correlación entre el nivel de conocimiento y la conducta ambiental en los estudiantes de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera se relaciona el nivel de conocimiento y la actitud ambiental en los estudiantes de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021?

¿En qué medida el nivel de conocimiento se relaciona con los valores ambientales en los estudiantes de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021?

¿De qué manera se relaciona el nivel de conocimiento y la toma de conciencia respecto a la conducta ambiental en los estudiantes de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivos generales

Determinar el grado de correlación entre el nivel de conocimiento y la conducta ambiental en los estudiantes de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el grado de relación entre nivel de conocimiento y la actitud ambiental en los estudiantes de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021.

Identificar el grado de relación entre el nivel de conocimiento y valores ambientales en los estudiantes de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021.

Identificar y describir el grado de relación entre el nivel de conocimiento y la toma de conciencia respecto a la conducta ambiental en los estudiantes de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

El desarrollo del marco teórico, a partir de la sistematización de los antecedentes, enfoques, marco conceptual, resultados y conclusiones, se constituirán en una información práctica debidamente organizada, acerca del nivel de conocimiento y conducta ambiental, constituyéndose en un aporte en educación ambiental. También los resultados servirán como antecedente para futuras investigaciones.

1.4.2. Justificación metodológica

Los instrumentos que se elaborarán para el recojo de datos de ambas variables, serán adaptados conforme a las características de la unidad de estudio. Consecuentemente, es un aporte para que en el futuro pueda ser utilizado por otros investigadores que desarrollen temas similares y en poblaciones como Ayacucho. El resultado de la investigación generará información importante, relacionada con los niveles de

conocimiento y conducta ambiental en la Escuela Superior La Pontificia, que servirá de base para incluir cursos de educación ambiental a nivel superior.

1.4.3. Justificación práctica

El resultado de la investigación es producto de procesos específicos que nos permite presentar evidencias objetivas orientadas a mejorar la situación actual en temas de educación ambiental en estudiantes de nivel superior, la propuesta del diseño e implementación de los instrumentos para las dos variables se constituyen también en aportes, porque se trabajó la validez de contenido, constructo, criterio y el análisis confirmatorio; así como la confiabilidad, para que otros investigadores puedan aplicarlos en espacios y tiempos diferentes.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Vázquez y Gómez (2014) realizan investigación: “*Psicología ambiental: educación, actitudes y comportamientos proambientales en la familia*”, con el objetivo de evaluar la efectividad de los programas de educación ambiental en relación con las actitudes y los comportamientos proambientales en los estudiantes, el diseño fue de tipo no experimental – transversal y de tipo correlacional causal. La población estuvo conformada por 4 familias y cada una de estas por la cantidad de integrantes que conforma la familia y el nivel académico de estos. Los instrumentos para la recolección de datos fue un cuestionario. Según los resultados obtenidos se concluyen que existe una relación entre las actitudes y comportamientos en relación con el ambiente y esta tiene mayor prevalencia en las dimensiones cognitiva y conativa, esto a diferencia de las dimensiones afectiva y activa, lo que conlleva a decir que los estudiantes tiene más actitudes que comportamientos ambientales.

Camacho y Jaimes (2016) efectuaron un estudio: “*Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería. Universidad de Caldas*”, el objetivo fue identificar la relación entre las actitudes y comportamientos ambientales en los estudiantes de Enfermería. Fue un estudio de tipo descriptivo correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por 190 estudiantes de enfermería. Los instrumentos para la recolección de datos fue dos cuestionarios de la encuesta. Según los resultados obtenidos, concluyen que existe una relación entre las actitudes ambientales y la edad; el comportamiento ambiental y la edad; en consecuencia, la mayoría de los estudiantes presentan actitudes ambientales positivas.

Cortes et al. (2017) en su investigación: “*Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo*”, su objetivo es desarrollar un modelo sistémico que permita analizar la conducta ambiental en alumnos, la población estuvo conformada por, 6717 estudiantes y una muestra de 226 estudiantes. El instrumento para la recolección de datos fue la encuesta. Según los resultados obtenidos concluyen que existe una influencia significativa de las distintas variables de estudio.

Peña (2017) realizó la investigación: “*Creencias y comportamientos proambientales en estudiantes de administración en universidades mexicanas en función del grado de implementación del sistema de gestión ambiental*”, cuyo objetivo fue evaluar la relación entre el grado de implementación de los sistemas de gestión ambiental, el estudio fue de tipo cuantitativa y fue un estudio seccional. La muestra estuvo conformada por 495 estudiantes de diversas carreras de administración que venían cursando el cuarto semestre. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fue un cuestionario. Según los resultados obtenidos se concluye que existe una correlación baja positiva entre ambas variables de estudio.

Vacío (2017) realizó un estudio: “*Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del municipio de la paz, Baja California sur: implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales*”, su objetivo fue analizar la cultura ambiental de estudiantes del nivel medio superior del municipio de La Paz, fue un estudio de carácter exploratorio y descriptivo. La población estuvo conformada por 13,323 alumnos de 23 centros educativos y una muestra de 825 estudiantes de 12 centros educativos. El instrumento para la recolección de datos fue una encuesta. Según los resultados obtenidos concluyen que los estudiantes del nivel medio superior cuentan con una cultura ambiental deficiente, así mismo los estudiantes presentan una actitud

ambiental aceptable en comparación con sus conocimientos y comportamientos ambientales, las cuales se encuentran por debajo de los niveles deseados.

Andrade y Gonzales (2018) presentó la tesis: “Relación entre actitudes proambientales y conocimientos ecológicos en adolescentes con relación al entorno rural o urbano que habitan”, el objetivo fue conocer la relación entre las actitudes proambientales, presentes en estudiantes de bachillerato, el tipo de investigación es cuantitativa, correlacional y de corte transversal. La población fue de 187 estudiantes. Los instrumentos para la recolección de datos fue la ficha de caracterización y la escala de actitudes ambientales. De acuerdo con los resultados, concluyen que las actitudes proambientales que conocen son importantes en el desarrollo de la conciencia ambiental.

2.1.2. Nacionales

Chalco (2012) en su tesis: “*Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla*”, su objetivo es describir las actitudes hacia la conservación del ambiente de los alumnos de educación secundaria, el diseño fue de tipo básica, nivel descriptivo. La muestra fue 150 estudiantes. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron una ficha técnica y cuestionario. Según los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los estudiantes presentan una baja actitud hacia la conservación del ambiente.

Arauco (2017) realizó un estudio: “Relación de estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú”, con el objetivo de determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental en estudiante, el enfoque fue cuantitativo, fue de tipo básica, nivel descriptivo, el diseño correlacional. La población estuvo constituida por 380 estudiantes ingresantes a las diferentes escuelas profesionales. La muestra fue de 50 estudiantes

(censo). Los instrumentos para de recolección de datos fueron a través de fichas de observación y un cuestionario de la encuesta. De acuerdo a los resultados, concluye que existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la actitud de conservación ambiental.

Celis (2017) en su tesis: “El conocimiento ambiental y la conducta hacia el medio ambiente en estudiantes de la I.E. N° 32594 Yuragmarca Baja, distrito de Panao, Provincia de Pachitea- Huánuco”, el objetivo fue determinar si el conocimiento ambiental se relaciona con la conducta hacia el medio ambiente en estudiantes, el estudio fue de tipo básica, de nivel descriptivo, correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 61 estudiantes de nivel secundario. El instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario de actitudes ambientales y un cuestionario de conductas ambientales. Según los resultados se concluye que el conocimiento ambiental se relaciona de manera significativa con la conducta hacia el medio ambiente.

Champi (2017) en su informe de tesis: “Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa ciencias del Cusco”, el objetivo fue medir la relación que existe entre la variable actitudes hacia la conservación del ambiente y el comportamiento ambiental, el estudio fue de tipo básica, nivel descriptivo, con enfoque cuantitativo, diseño correlacional. La población estuvo conformada por 58 estudiantes. El instrumento para la recolección de datos fueron dos cuestionarios. Según los resultados concluye que existe un nivel moderado hacia las actitudes para la conservación del ambiente, en caso de los niveles de comportamiento ambiental de los estudiantes se evidencia que existe una tendencia de moderado a bajo nivel en su comportamiento ambiental.

Bejarano (2018) en su tesis: “Actitudes ambientales y conductas sostenibles en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo-Huancayo”, su objetivo fue determinar la relación entre las actitudes ambientales y conductas sostenibles la investigación fue de tipo básica, nivel correlacional, no experimental. La población estuvo conformada por los estudiantes de sexto grado y la muestra fue de 356 estudiantes. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fue el cuestionario. Según los resultados obtenidos se concluye la relación directa, baja y significativa entre las actitudes ambientales y las conductas sostenibles de los estudiantes.

Ramos (2019) realizó un estudio: “Conductas y actitudes ambientales para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de vaso de leche del distrito de Hualmay”, su objetivo fue determinar la relación que existe entre las conductas y las actitudes para el cuidado del medio ambiente, el estudio fue de tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental, transversal, correlacional. La población estuvo conformada por 894 beneficiarias, la muestra fue de 269 beneficiarias. Los instrumentos para la recolección de datos fueron a través de fichas técnicas y encuestas. Según los resultados se concluye que la conducta y actitud ambiental tiene un nivel regular; en consecuencia, se ha llegado a comprobar que existe relación significativa entre las conductas y las actitudes ambientales para el cuidado del medio ambiente.

Fernández (2020) presentó el informe de investigación: “Nivel de conocimiento ambiental y su relación con la aplicación de buenas prácticas ambientales, institución educativa Toribio Casanova, Cutervo”, su objetivo fue realizar un análisis de la relación que existe entre el nivel de conocimiento ambiental con la aplicación de buenas prácticas ambientales en estudiantes, el diseño fue de tipo no experimental – transversal-descriptiva. La población estuvo conformada por los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Toribio Casanova. La muestra la conformo 145 estudiantes del quinto de secundaria. Los

instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron una prueba escrita de 5 preguntas, también se realizó un cuestionario de 3 preguntas. Según los resultados obtenidos, se concluye que el 44% de los estudiantes tiene un nivel de conocimiento ambiental bajo y esto indica que los estudiantes conocen poco en temas ambientales. También concluye que el 60% de los estudiantes realiza prácticas ambientales, esto es, gracias a los incentivos que se les otorga a los estudiantes, por parte de los docentes o algún programa educativo.

2.1.3. Regionales o locales

Lope y Sulca (2013) en su tesis: “Factores socioculturales relacionados con la actitud ambiental de estudiantes de la universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga”, su objetivo fue determinar factores socioculturales relacionados con la actitud ambiental de estudiantes, la investigación fue de tipo cuantitativa relacional con corte transversal. La población estuvo conformada por, 11196 estudiantes de la universidad y la muestra estuvo conformada por 372 estudiantes de las diferentes carreras profesionales. Los instrumentos utilizados fueron la escala de actitud ambiental y el cuestionario sobre contaminación ambiental. Según los resultados obtenidos se concluyen que siete de cada diez estudiantes de la universidad presentan una actitud entre negativa e indiferente para la conservación de del ambiente. También concluye el nivel de conocimiento en temas de contaminación ambiental estuvo relacionado con la actitud ambiental de los estudiantes en un nivel altamente significativo.

Chumbile (2016) en su tesis: “Relación entre el juicio moral y las actitudes ambientales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de los P.A. “GPA”. Ayacucho”, el objetivo fue determinar la relación entre el juicio moral y las actitudes ambientales de los estudiantes, el estudio fue de tipo básica, nivel descriptivo, diseño correlacional-transversal. La población estuvo conformada por 298 estudiantes y la

muestra fue de 28 estudiantes. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron encuestas, escalas de medición. Según los resultados obtenidos se concluye que existe una relación directa entre el juicio moral y las actitudes ambientales en los estudiantes.

Rosales (2017) en su tesis: "*La educación ambiental y el comportamiento ambiental de los trabajadores de la unidad minera Pallancata*", su objetivo fue determinar la relación que existe entre la educación ambiental y el comportamiento ambiental de los trabajadores, la investigación fue de tipo básica, nivel descriptivo, diseño correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por 178 y trabajadores, la muestra fue de 122 trabajadores. Los instrumentos para la recolección de datos fue el cuestionario y la ficha de observación. De los resultados obtenidos se concluye que existe una relación directa entre la educación ambiental y el comportamiento ambiental en los trabajadores.

Los antecedentes citados son base para el presente trabajo de investigación, los criterios de selección que fueron empleados, va más allá de las variables que fueron definidas, estas fueron determinados por la ubicación y la cobertura de cada uno de ellos; buscando una característica de cada espacio geográfico y temporal a la generalidad de sus resultados.

Asimismo, nos permitió comprender con claridad el estado actual de la problemática, motivo de investigación, ya que se revisaron investigaciones similares desarrollados en diferentes espacios (internacionales, nacionales y regionales o locales), tiempos, con muestras variadas; también fue interesante conocer qué instrumentos utilizaron y a qué conclusiones arribaron.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Conocimiento ambiental*

Definiciones de conocimiento ambiental.

Está formado por el conjunto de conceptos y de información concerniente al medio ambiente, que ha sido almacenado a través de la experiencia y del aprendizaje. En otro sentido, es el de conocer y saber comprender los hechos y cuestiones que están relacionadas con el ámbito ambiental de manera integral. (Galeas, 2006). De acuerdo con lo mencionado por el autor, el conocimiento lo vamos adquiriendo al pasar de los años, tanto de lo que vemos, en nuestro entorno, como también lo que nos enseñan en las escuelas, todos esto en relación con el medio ambiente.

Según Coyle (2005) a medida que avanza nuestro ciclo de vida, los seres humanos adquirimos y almacenamos conocimientos en lo que se refiere al ambiente, esta información que tiene diversas fuentes como las escuelas, las investigaciones que uno realiza, las experiencias, los diversos medios de comunicación y de la misma sociedad que nos rodea y muchas veces esta información puede ser la más básica o también puede ser errónea. Con respecto a lo que nos menciona, hay una relación con lo indicado por el autor, porque también describe que los conocimientos se adquieren al pasar el tiempo y que lo obtenemos de diferentes fuentes, pero en este caso un punto importante es que toda información que recibimos es de nuestro entorno y esta es la más simple, variada y muchas veces que no tiene el sentido correcto, por esa razón es importante que las fuentes de donde se toma la información sean verídicas.

Según los estudios de Coyle (2005), nos muestra que la visión de los educadores ambientales que se dan a través de los medios de comunicación solo brinda una información ambiental, más no así una educación ambiental. Si bien es cierto la información que se adquiere proviene casi siempre de los medios informativos que nos

rodea, pero en realidad toda esta información debería ser recibida a través de una educación ambiental, que si bien es cierto en estos últimos años se ha venido implementando en muchas instituciones educativas en los diversos niveles, aun así, podemos ver que falta implementar más estos programas.

Es de importancia que cada uno de nosotros podamos tener una comprensión adecuada de los conocimientos ambiental y tener las herramientas adecuadas para una educación ambiental y que nos permita resolver los problemas ambientales, que y así mismo prevenir y evitar problemas a futuro. (García, 2007). El implementar programas educativos en educación ambiental puede ayudar bastante a la protección de nuestro medio ambiente. Actualmente, vivimos rodeados de muchos problemas ambientales, pero nosotros podemos contribuir con una educación ambiental a disminuir toda esta problemática en torno a nuestro ambiente.

Para Correa y Rodrigo (2001), el conocimiento previo es fundamental para interpretar la realidad y esto nos permitirá tener conductas ambientales de manera responsable y como las creencias que tiene posibilita a un mejor comportamiento ambiental. Siempre es necesario tener como base nuestro conocimiento previo y muchas veces este conocimiento previo se adquiere con la familia y estos se irán incrementando de manera paulatina durante nuestra formación educativa y esto va a conllevar a que tengamos un respeto y una buena conducta frente al medio ambiente.

Según los autores Onaindia e Ibabe (2008), mencionan que un elevado nivel de conocimiento ambiental no siempre irá acompañado de manera similar con los comportamientos ambientales activos, incluso se menciona que los estudiantes están más preocupados sobre su futuro, y para ellos no es su prioridad realizar acciones que contribuyan a la resolución de los problemas ambientales. Esta es una contrariedad con respecto a lo mencionado por los autores anteriores. Para ellos tener conocimientos

previos contribuye a un mejor comportamiento ambiental, pero para Onaindia e Ibabe no tiene relación los conocimientos con los comportamientos ambientales, esto principalmente porque los estudiantes teniendo estos conocimientos no los consideran necesarios para su futuro y tampoco se preocupan en plantear medidas para la disminución de los problemas ambientales.

Características del conocimiento ambiental

Formación ambiental.

Para García y Prioto (2009) “es un conocimiento complejo y en construcción, en la cual se sostienen profundos debates epistemológicos y pedagógicos que busca profundizar el sentido de los procesos educativos, ambientales, en el contexto de nuestras prácticas, realmente se constituyan en procesos de cambio social”. p10. La formación ambiental es un conjunto de herramientas que nos permite adiestrarnos en temas ambientales, esta formación conlleva a un proceso de transmisión no solo de conocimientos sino también de valores y creencias y que este permitirá poder enfrentarse por convicción propia a los temas relacionados con el ambiente.

Para Figueroa (1995) la formación ambiental se entiende como el conjunto de actividades tanto teóricas como prácticas y estas llevaran a una correcta comprensión acerca de los problemas ambientales y también a un manejo adecuado de los ecosistemas, en relación con la calidad de vida. También menciona que la formación ambiental está dirigida a formar profesionales y/o técnicos como futuros especialistas en el tema. Es importante mencionar dentro de la formación ambiental es necesario una capacitación educativa, esto dirigido a los docentes quienes guiaran y apoyaran en el desarrollo de los temas ambientales.

En relación con lo mencionado, si hablamos de formación nos referimos a que se va a brindar todas las herramientas necesarias para el desarrollo de las actividades propias

de la persona y estas contribuirán a comprender y enfrentar a los diferentes problemas ambientales que se suscitan en nuestro entorno.

Dominio de temas ambientales.

El dominio de temas o contenidos está relacionado principalmente con la enseñanza-aprendizaje, los estudiantes aprenderán los contenidos si tienen la capacidad para ello y muestran la atención necesaria (Benítez y Ramírez, 2018). Por otro lado, Prada (2013) nos menciona que la obtención de los conocimientos va a requerir de los elementos cognitivo y que estas permitan la transformación de los estímulos y evaluación de las acciones que va a desarrollar. En este sentido, lo que se busca es que a la persona se le brinde todos los conocimientos necesarios en los temas ambientales y que éstos a su vez puedan llevarlos a la práctica con la finalidad de contribuir con el medioambiental y así mismo también pueda compartir con otras personas estos conocimientos y las buenas prácticas ambientales.

Acceso a la información.

Es el derecho que toda persona tiene para acceder a la información que se disponga como pública por las diferentes instituciones y una de las informaciones que todo ciudadano puede tener acceso son las informaciones que disponga el Ministerio de Ambiente, en todo lo relacionado con la gestión ambiental. (Zabarburu, 2015).

En caso de las informaciones ambientales que encontramos disponibles son en temas de agua, aire, flora, fauna, suelo; toda esta información como resultados de diversas investigaciones científicas, académicas, de monitoreo que se realizan constantemente y que estas podemos encontrarlas publicadas en las normas, políticas, informes de gestión ambiental. Este acceso a la información es importante porque fomenta la transparencia, promueve la participación ciudadana y es un derecho instrumental.

Experiencias ambientales

Se viven experiencias significativas en los lugares. Se logra a través de la práctica de una vivencia personal o grupal en el medio; aplicando estrategias para la resolución de problemas. (Espejel, Flores y Castillo, 2014).

Según la Real Academia Española (2020) define las experiencias como un conocimiento de la vida adquirido por las circunstancias o situaciones vividas. Por lo tanto, las experiencias ambientales son todos aquellos conocimientos que la persona ha ido desarrollando en el proceso de su vida diaria y que se ha convertido en una experiencia que debe de aplicarlas para el cuidado y protección del medio ambiente.

Educación ambiental.

Es un proceso por el cual se busca transmitir conocimientos a la población en temas ambientales, así mismo enseñar diversos proyectos que ellos pueden realizar en su comunidad. Para Alea (2005). “Proceso de aprendizaje que debe facilitar la comprensión de las realidades del medio ambiente” (p.1). De acuerdo a lo mencionado por el autor, la educación ambiental es un proceso por el cual se va a ir adquiriendo los aprendizajes al largo del tiempo y esto va a permitir a las personas a comprender y tomar acciones necesarias frente a los problemas ambientales que se suscitan.

Es un proceso que tiene como principal objetivo que el individuo pueda adquirir los conocimientos para que ejecute acciones para el cuidado y la protección del medio ambiente. Lo que se busca es que la población tome conciencia de los diferentes problemas ambiental y poderlos enfrentar con acciones de educación integral. (Chumbile, 2016). Se ha establecido diferentes mecanismos para implementar la educación ambiental en los diferentes niveles de educación, esto con la finalidad de educar a la población y puedan enfrentar los diferentes problemas ambientales que se dan en la actualidad.

Conforme indica el MINAM (2013), dentro de su lineamiento 10 menciona: “Desarrollar el enfoque ambiental en la formación profesional, la investigación, proyección social y en la gestión institucional de las entidades de educación superior universitaria y no universitaria” (p. 15). De acuerdo con lo mencionado, la educación ambiental debe ser aplicado en todos los campos de la educación, con la finalidad de formar profesionales con una cultura y valores ambientales.

Para la UNESCO (1980) Un objetivo de la educación ambiental es que las personas comprendan la complejidad de medio ambiente y su interacción con los diversos aspectos, ya sean biológico, físicos, sociales y todos los factores que rodean al ambiente y esto con la finalidad de realizar un uso adecuado y sostenible de nuestros recursos naturales para así poder satisfacer nuestras necesidades. Así mismo, la educación ambiental debería demostrar la interdependencia económica, política y ecológica y las decisiones que se tomen tenga una influencia a nivel global, de tal manera que pueda alcanzar la responsabilidad y la solidaridad entre los diversos países y así se pueda garantizar una adecuada conservación, cuidado y mejora de la calidad humana. La educación ambiental se orienta a dos conceptos principales, el primero es que debe contribuir a la resolución de problemas específicos del medio y segunda es que debe generar nuevos conocimientos dentro de la política de la educación y esto está dirigido a todos los que intervienen dentro del proceso educativo.

Según Martínez (2010) “Un tema transversal concreto de la educación ambiental, son los contenidos educativos que forman parte de las áreas del currículo; los cuales se refieren a actitudes y valores, hacia la vida cotidiana, la realidad y la problemática socio-ambiental p.105”. Es importante que la educación ambiental ingrese como un tema transversal dentro de la política educativa, esto va a permitir incluirlo dentro de la planificación de los contenidos educativos y está a su vez en los diferentes niveles de

educación y esto nos permitirá involucrar más a la comunidad educativa en el cuidado y la protección de nuestro medio ambiente, mediante la realización de diversas actividades donde los estudiantes docentes y la sociedad en conjunto pueda involucrarse y participar activamente.

2.2.2. Conducta ambiental

Definición de conducta ambiental.

La conducta ambiental es el comportamiento que la persona realiza con la intención de cambiar o mejorar el medio ambiente. (Stern, 2000). Así mismo, Bolzán (2008) menciona que la psicología ambiental tiene diferentes aspectos que están relacionados con los comportamientos asociados al medio ambiente. Muchos psicólogos ambientales están involucrados en estos temas que permiten determinar las actitudes para la protección del medio ambiente y así mismo el comportamiento de las personas.

Según Stern (2000), menciona que la conducta ambiental es necesaria para la identificación de las conductas y estas están asociadas a determinadas variables:

Variable orientada al aspecto actitudinal de la persona, la cual está formado por aspectos de conciencia de las personas. Está relacionada con la formación de grupo ambiental, apoyo a las políticas ambientales, entre otras.

Variable orientada a las capacidades personales, está relacionado con las acciones que desarrolla la persona como el cuidado del agua en su hogar, segregación de residuos sólidos, el reciclaje.

Variable orientada a los factores contextuales, está relacionado con los costos de materiales, tecnología, políticas de apoyo y publicidad.

El comportamiento ambiental no es fortuito, la cual está estrechamente relacionado con el esfuerzo de la persona. Desde esta perspectiva se afirma que el comportamiento proambiental tiene estas características:

Debe ser un producto o un resultado, la cual está relacionado con las acciones que crean cambios perceptibles en el medio.

Se identifica como conducta efectiva: esta proviene de la solución de un problema o de una respuesta a un requerimiento.

“Presenta un cierto nivel de complejidad: permite trascender la situación presente y así anticipar y planear el resultado efectivo esperado” (Bolzán, 2008, p. 43).

Estos comportamientos ambientales son importantes porque va a permitir determinar las normas y los valores que el individuo va a considerar en su actuar en diferentes situaciones.

Factores que determinan la conducta ambiental.

Según (Álvarez y Vega, 2009) desde la psicología ambiental se han desarrollado factores que influyen en las conductas ambientales:

Factores metodológicos. Relacionado con la medición de las actitudes y conductas que se miden con nivel de especificidad.

Factores contextuales. Relacionado con el costo beneficio de la acción realizada, el tiempo transcurrido de la evaluación de la actitud y conducta.

Factores psicosociales. Este factor está relacionado en el aspecto personal y da a conocer la propia responsabilidad sobre la conducta y el accionar de la persona

Factores socio demográficos. Está relacionado con el nivel educativo, la edad, el sexo, estas variables están relacionadas con los comportamientos ambientales. Según varios autores mencionan que se puede dar una diferencia entre aquellos que tiene un nivel educativo alto con aquellos que no recibieron educación, entonces en este caso se dan actitudes positivas hacia el comportamiento ambiental.

Factores cognitivos. Esta variable está relacionada básicamente a los conocimientos que tiene las personas respecto al medio ambiente y a todas sus condiciones.

Los individuos realizan conductas ambientales responsables, esto cuando tienen la información necesaria sobre los problemas ambientales y estos generan cambios cualitativos. En este punto es importante señalar que la educación es la mejor herramienta para cambiar las actitudes y comportamientos de los individuos (Álvarez y Vega, 2009).

Características de la conducta ambiental.

Actitudes ambientales.

Las actitudes ambientales son expresiones que se tienen con relación a la protección del ambiente y a la conservación de los recursos naturales, y estas influyen en los comportamientos ambientales de la persona, que pueden ser de manera individual o grupal, muchas veces a favor o en contra de la conservación del ambiente. En las investigaciones que se desarrollaron con jóvenes universitarios y han demostrado que existe una significativa asociación entre los conceptos mencionados (Rivera y Rodríguez, 2009).

Apoyar a la población para que pueda obtener ciertos valores y puedan demostrar su preocupación por el entorno, a través de la motivación y la toma de decisiones para ser participe en la recuperación del medio ambiente (Gómez, Ledesma y Robles, 2012). Del punto de vista de la psicología ambiental, Álvarez y Vega definen las actitudes como “los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él” (2009, p. 247). En este caso, la manera como va a expresar la persona de acuerdo con la situación en que se encuentre en un determinado momento.

Las actitudes se consideran como intermediarios entre el estímulo y el comportamiento dentro del proceso cognitivo. Para que pueda darse esto, es necesario realizar una representación cognoscitiva de una determinada situación y esto va a incluir un proceso de selección, codificación e interpretación de la información y esto en resumen constituirán la actitud. Estas actitudes pueden ser positivas como negativas, esto lo determina la persona con su actuar en un determinado momento (Champi, 2017). Los componentes de las actitudes pueden ser:

Componente cognitivo: está relacionado con el nivel de información y conocimiento y las experiencias que tiene el ser humano con respecto al medio ambiente y esto es un componente cognoscitivo que constituye una actitud.

Componente afectivo: es un sentimiento que se tiene respecto al medio ambiente y para que este se desarrolle debe darse un componente cognoscitivo.

Componente disposicional: está relacionado con la finalidad de adoptar criterios ambientales, demostrando la responsabilidad y cuidado al medio ambiente.

Valores ambientales.

Los valores nos conllevan a una interacción entre los elementos que se encuentran en el entorno con la persona, de esta manera pueda asumir una conducta crítica, responsable y consciente para el uso adecuado de los recursos naturales. (Gómez, Ledesma y Robles, 2012). Los valores también están considerados como objetivos abstractos, que orientan básicamente a la evaluación del comportamiento de las personas. Para Pato y Tamayo (2006) los valores, “es posible que su influencia se manifieste por medio de las creencias, que son más específicas y más cercanas al fenómeno, asumiendo significado en el impacto de las creencias ambientales sobre los comportamientos ecológicos.” (p. 53). En este sentido, la influencia de los valores se da principalmente por los conocimientos e ideales que tiene la persona con respecto al

ambiente y esto se aprecia en la conducta y comportamiento al momento de interactuar con el medio ambiente.

Los valores establecen relaciones entre las prioridades valorativas y el comportamiento y es importante saber cómo se organizan y articulan para desarrollar un buen comportamiento proambiental. (Miranda, 2013) También indica que esta se origina por tres necesidades que son: a) Las necesidades propias de los seres humanos como organismos biológicos; b) Los requerimientos de acciones sociales coordinadas; c) Las necesidades de supervivencia y bienestar de los grupos. Asimismo, los problemas ambientales que se suscitan están atribuidas a las creencias que tiene las personas y está relacionada con los valores y las actitudes que tiene cada uno de ellos, las cuales van a determinar los comportamientos ambientales.

A partir del concepto de valores se identificó a través de estudios empíricos que hay tres valores básicos que están relacionados con niveles altos de preocupación ambiental y son los siguientes (Dietz et al., 2005).

El interés propio. Este valor nos permite cuidar y proteger al medio ambiente, ya que, si no fuera así, esta afectaría a la salud de uno mismo y de los que le rodean.

Altruismo humanista: Este valor no solo busca nuestro interés, ni la de nuestra familia, sino que va más allá y se considera a la comunidad y a toda la humanidad.

Altruismo biosférico o biocentrismo: este valor reconoce que todos los seres vivos sin considerar a los humanos tienen su valor en sí mismo y no solo es para la satisfacción de los humanos.

Los valores más practicados con respecto al medio ambiente son:

Responsabilidad: es una cualidad de la persona que le permite reflexionar, dirigir, ubicar y valorar las causas y consecuencias de sus acciones en referencia al medio ambiente.

Respeto: es reconocer y proteger los recursos naturales que nos rodea para satisfacer nuestras necesidades.

Participación: es una congregación de individuos que buscan un beneficio en común, de tal manera reducir y evitar la contaminación de nuestro planeta, todo esto podemos lograr utilizando todos los recursos que estén a nuestro alcance, con la finalidad de realizar una buena difusión.

Toma de conciencia.

Inculcar a la población para que pueda lograr una conciencia y tener la sensibilidad hacia el medio ambiente y sus problemas; desarrollar la habilidad de distinguir y excluir entre estímulos; resolver, mejorar y desarrollar estas percepciones; usar estas habilidades en un sí número de situaciones nuevas. (Gómez, Ledesma y Robles, 2012)

Para Bayón y Morejón (2005), La conciencia ambiental es un indicio para edificar una coherencia social. La educación y la política son pieza importante y está relacionado con el pensamiento socio filosófico que permite las relaciones humanas con la naturaleza, esto por intermedio de una cultura.

La conciencia ambiental se relaciona con las situaciones que se llevan a cabo en diferentes circunstancias. Es necesario fortalecer esta conciencia, de tal modo se logre la identificación en el medio ambiente, que la persona comprenda que es parte de su desarrollo (Prada, 2013).

Para Muñoz (2011), en muchos trabajos de investigación, la conciencia ambiental se define como una actitud, mientras que otros lo definen como creencias, pero es importante saber sobre la preocupación de la calidad del medio ambiente, por lo que el término de conciencia ambiental paso a definirse como una actitud hacia la protección del medio ambiente y dentro de esto también se identifica al componente activo que se asocia con las conductas ambientales, otro componente que también se relaciona en el cognitivo,

que está relacionado con la parte intelectual y afectiva. En tal sentido, la conciencia ambiental está relacionado con la preocupación de la población acerca de los problemas ambientales que se suscitan y buscar una manera de poder contribuir en la solución de estos problemas. Por otro lado, también hace mención de que el componente conciencia es un conjunto de formas de expresión, como son la cognición, emoción, las intenciones conductuales y las conductas propiamente dichas.

Determinantes de la conciencia ambiental.

Según lo mencionado por Muñoz (2011), dentro de los principales determinantes de la conciencia ambiental se menciona al sistema social y la percepción de riesgo.

Sistema social: es la manera como el individuo interactúa con su medio y esto contribuye a la formación de las actitudes tanto individuales y sociales.

Percepción de riesgo: para que las personas puedan contribuir a la protección del medio ambiente es importante que estas asuman los riesgos a los que se están expuestos como resultado de la problemática ambiental y las consecuencias que esta que va a traer, ya sea de manera personal o de manera global. Una dificultad que se ha podido identificar es que nadie asume estos riesgos a lo que están expuestos y esto conlleva a que el tema de la problemática ambiental va aumentando cada vez más.

Dimensiones de la conciencia medioambiental.

Para Chuliá (1995), existen cinco dimensiones, las cuales determinan la relación que existe entre la sociedad y el medio ambiente y estas son:

Dimensión afectiva: engloba los sentimientos de preocupación por la situación de medio ambiente, y esto está determinado por los valores.

Dimensión cognitiva: relacionado con los conocimientos que están relacionados con la problemática ambiental.

Dimensión Conativa: es el actuar de uno mismo y aceptar disposiciones en temas ambientales.

Dimensión activa individual: relacionado con el comportamiento que tiene la persona con respecto al uso de los recursos y la protección de estas mismas.

Dimensión activa colectiva: relacionado con el comportamiento grupal y las conductas públicas, como pueden ser la incorporación a grupos ecologistas, o la participación en marchas a favor del medio ambiente.

Cultura ambiental.

Para Bayón y Morejón (2005) la cultura ambiental es la relación que tiene el hombre con el medio ambiente y esta relación implica las costumbres y condiciones de vida de las personas. La cultura tiene una forma de adaptabilidad que va a permitir un equilibrio en las sociedades con su medio, y el desarrollo de esta cultura ambiental es muy importante porque produce cambios del hombre en sí y de su entorno con respecto a la naturaleza y esto se logra gracias a la educación. Así mismo, Miranda (2013) menciona que las características de la cultura están influenciadas por el entorno que rodea a la sociedad y esta hace que las personas formen sus valores y a partir de ello utilicen de manera racional los recursos naturales. Es importante que, para elevar el nivel de cultura ambiental de las personas, se les brinde conocimientos necesarios a fin de que puedan mejorar sus acciones y por ende contribuir a la mejora del medio ambiente.

La cultura ambiental es un proceso y un resultado de las influencias formativas con respecto al medio ambiente y éstas permiten a las personas a entender y explicar a través de los conocimientos y prácticas acerca de la conservación del medio ambiente, con la mejora de la calidad de vida y sobre todo lograr el desarrollo sostenible de la naturaleza. (Pérez de Villa Amil, 2017). Por otro lado, Vacio (2017) menciona que el tener un alto nivel de cultura ambiental no garantiza que la sociedad tenga un cambio a favor del

ambiente, pero si se han dado varios estudios que indican que si existe una relación positiva entre el nivel de cultura ambiental de la persona con la posibilidad de que esta actúe de manera responsable frente a los problemas ambientales. Entonces, esta relación nos va a permitir determinar que, si las personas reciben todos los conocimientos necesarios en temas de educación ambiental, ellos podrán tener un nivel alto de cultura ambiental y esta permitirá que ellos puedan enfrentar los diversos problemas ambientales que se presentan en nuestro entorno.

Escalas de calificación para medir nivel de conocimiento ambiental.

Para la valoración del nivel de conocimiento, se consideró la escala propuesta por Fernández (2020) quien utilizó este instrumento para medir el nivel de conocimiento y esta fue aplicada como una evaluación de conocimientos donde la calificación es un conocimiento excelente, bueno, regular y deficiente.

Tabla 1

Escala de calificación

Escala de calificación	
Calificación	Descripción
17-20 Excelente	Identifica y describe correctamente todos los temas planteados en las cinco preguntas del instrumento.
13- 16 (Bueno)	Identifica y describe brevemente gran parte de los temas evaluados en el instrumento
11-12 (Regular)	Tiene noción e identifica algunos temas básicos evaluados en el instrumento.
10-00 (deficiente)	Desconoce los temas evaluados o tiene muy poca noción sobre ellos

Fuente: *Escala de Calificación de los conocimientos ambientales en Fernández (2020).*

Adaptado por Ochante.

Para la valoración de la conducta ambiental, se consideró la escala propuesta por Vacio (2017), quien utilizó el instrumento para medir comportamiento ambiental y esta fue aplicada como una encuesta con las siguientes valoraciones:

Siempre (5)

Casi siempre (4)

Algunas veces (3)

Casi nunca (2)

Nunca (1)

2.3. Bases conceptuales

Actitudes. Son predisposiciones, sentimientos, manifestaciones de individuo para actuar en diversas situaciones.

Actitudes ambientales. Son las expresiones positivas o negativas que las personas tienen para proteger el ambiente y conservar los recursos naturales.

Ambiente. Es el entorno que rodea al individuo, es el conjunto de factores externos que actúan en los seres vivos.

Comportamiento. Es el modo de un individuo con respecto a la respuesta de los estímulos de su entorno, ya sea de forma consciente o inconsciente

Comportamiento ambiental. También llamado comportamiento proambiental, son el conjunto de acciones orientadas al cuidado y protección del medio ambiente.

Conciencia. Es la capacidad de los seres humanos de reconocerse a sí mismos y de su capacidad para actuar sobre su entorno.

Conciencia ambiental. Conjunto de valores, creencias, actitudes, que tiene por finalidad el cuidado de medio ambiente.

Conducta. Es el actuar de un individuo, es la expresión frente a determinados estímulos internos o externos.

Conducta ambiental. Son las acciones de la persona que contribuyen a la conservación del medio ambiente.

Conocimiento. Es la facultad de un individuo para comprender por medio de la razón ciertas cualidades de su entorno.

Conocimiento ambiental. Es la capacidad que tiene la persona para dar a conocer o explicar respecto a los temas ambientales.

Cultura ambiental. Es la manera como las personas se relacionan con su medio ambiente, estos están determinados por las actitudes, las creencias, entre otras, que van a formar parte del comportamiento ambiental.

Educación ambiental. Es un proceso mediante el cual se transmiten conocimientos y contribuir en la formación de las personas en temas relacionados al medio ambiente, con la finalidad concientizar para el cuidado del medio ambiente.

Valores. Son principios, virtudes que caracterizan a un individuo, que mediante su comportamiento y permiten realizarse como mejores personas.

Valores ambientales. Proceso de aprendizaje para tener respeto por el medio ambiente

Toma de conciencia. Es la convicción que tiene el individuo con respecto al cuidado y a la protección del medio ambiente.

Capítulo III

Metodología

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe una relación directa entre el nivel de conocimiento y la conducta ambiental en los estudiantes de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021

3.1.2. *Hipótesis específica*

Existe una relación directa entre el nivel de conocimiento y las actitudes ambientales en los estudiantes de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021

Existe una relación moderada entre el nivel de conocimiento y los valores ambientales en los estudiantes de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021

Existe una relación moderada entre el nivel de conocimiento y la toma de conciencia respecto a la conducta ambiental en los estudiantes de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021

3.2. Variables

V1: Nivel de conocimiento

V2: Conducta ambiental

3.3. Operacionalización de variables

Variable independiente: Nivel de conocimiento ambiental

Variable dependiente: Conducta ambiental

Tabla 2

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA Y VALORACIÓN
Nivel de conocimiento ambiental	Según Gonzales (2014) “Los niveles de conocimiento se derivan del avance en la producción del saber y representan un incremento en la complejidad con que se explica o comprende la realidad” (p. 135). Según lo mencionado el	Determinado con la aplicación de una prueba pedagógica para medir el nivel de conocimiento ambiental de los estudiantes. Se estratifica en: Siempre: 3 Generalmente:2 Ocasionalmente: 1 Nunca: 0	Formación ambiental Dominio de temas ambientales	Evaluación rigurosa del dominio teórico. Comprensión adecuada de los procesos de educación ambiental. Comprensión adecuada de problemas ambientales. Proposición clara de alternativas para la protección del medio ambiente. Comprensión de la teoría en temas ambientales. Aplicación del conocimiento ambiental en realidades concretas.	Escala: ordinal Valoración: Siempre Generalmente Ocasionalmente Nunca

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA Y VALORACIÓN
	nivel de conocimiento es la capacidad para dar a conocer o explicar acerca de una determinada información.		Experiencias ambientales	<p>Interacción adecuada con el medio ambiente.</p> <p>Planeación de estrategias apropiadas para el cuidado del ambiente.</p> <p>Resolución rápida de problemas ambientales.</p> <p>Aplicación apropiada de la información ambiental.</p>	
Conducta ambiental	Para Castro (2001) “Aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad del medio	Determinado con la aplicación de una encuesta para medir la conducta ambiental de los estudiantes. Se estratifica en: Siempre: 5 Casi siempre: 4 Algunas veces: 3	Actitud frente al conocimiento ambiental Valores del conocimiento ambiental	<p>Protección adecuada del ambiente</p> <p>Conservación apropiada del medio ambiente</p> <p>Realización adecuada de prácticas ambientales</p> <p>Difusión apropiada de acciones en bien del medio ambiente</p>	ordinal Valoración: Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA Y VALORACIÓN
	<p>ambiente” (p. 18). Según esta información la conducta ambiental es la manera como una persona se comparte con relación al medio ambiente.</p>	<p>Casi nunca: 2 Nunca: 1</p>		<p>Sensibilización adecuada en temas ambientales Difusión acertada de temas ambientales</p>	<p>Nunca</p>

3.4. Tipo y nivel de la investigación

3.4.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica o pura, porque esta investigación nos permitió obtener nuevos conocimientos y nuevos campos para futuras investigaciones.

Para Esteban (s.f.) la investigación básica o sustantiva toma el nombre de pura porque en consecuencia está interesada por un objetivo crematístico, su motivación se basa en la curiosidad de despejar las incertidumbres, sirve de base a la investigación aplicada o tecnológica; y es fundamental porque es fundamental para el desarrollo de la ciencia. De la misma manera, Muntané (2010) menciona que es una investigación que se origina del marco teórico, la finalidad es incrementar los conocimientos teóricos y no se contrasta de manera práctica.

3.4.2. Nivel de investigación

El tipo de investigación será descriptivo, correlacional, porque se determinó el grado de relación entre las variables: nivel de conocimiento y conducta ambiental en los estudiantes.

Para Hernández y otros (2014) dentro de las investigaciones de tipo descriptivo se encuentran, "... los estudios correlacionales que tienen como finalidad medir dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación" (p. 72). Por su parte, Fernández (2006) menciona que las investigaciones descriptivas "pueden ofrecer la posibilidad de predicciones, aunque sean rudimentario" p.62. De la misma manera, el mismo autor nos indica que las investigaciones correlacionales "tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables" (p.62).

3.5. Métodos

Los métodos que se utilizaron en el desarrollo de la investigación fueron los siguientes:

Método hipotético deductivo. Se utilizó como un sistema de procedimientos que permitirá plantear afirmaciones en calidad de hipótesis y verificarlas mediante la deducción, a partir de las conclusiones.

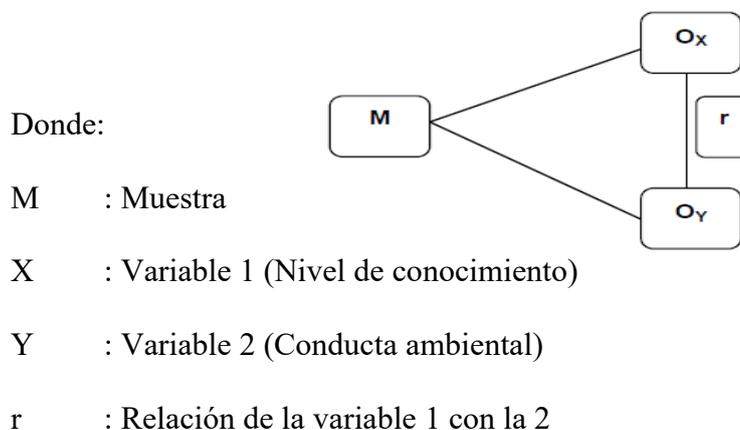
Método estadístico. Se aplicó este método, debido a su secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, nos servirá para cinco propósitos específicos: recolección, recuento, presentación, síntesis y análisis de los datos; tanto, de la variable de nivel de conocimiento, como de la conducta ambiental.

3.6. Diseño de investigación

El diseño de investigación empleado fue correlacional, para Hernández y otros (2014) “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p, 93). Asimismo, mide, cuantifica y estudia la vinculación de las variables y se expresa a través del siguiente esquema:

Figura 1

Esquema del diseño de investigación



3.7. Población y muestra

Población muestreada

Estará constituida por 150 estudiantes de la Escuela Superior La Pontificia, del I ciclo, del periodo académico 2021-II.

Tabla 3

Criterios de inclusión y exclusión

Criterio	Inclusión	Exclusión
Los estudiantes de la Escuela Superior La Pontificia	Los Estudiantes matriculados.	Retirados

Tipo de muestreo

Será no probabilístico, intencional porque se considerará a 53 estudiantes.

3.8. Técnicas e instrumentos

Prueba pedagógica para medir el nivel del conocimiento ambiental

Esta técnica se utiliza cuando se desea medir estimaciones de los conocimientos que posee una persona, referido a algún tema.

Según Gómez (2012) “La prueba pedagógica es un instrumento de medición de los conocimientos y habilidades de los escolares” p.84

Encuesta para medir conducta ambiental

Esta técnica se utiliza cuando se desea medir las conductas que posee una persona, referido a algún tema.

Según Hernández y otros (2014) menciona que la encuesta de opinión “serían consideradas investigaciones no experimentales, transversales o transeccionales descriptivas o correlacionales-causales” p. 159. Así mismo menciona “Los métodos más conocidos para medir por escalas las variables que constituyen actitudes son el método de escalamiento de Likert (...)” p. 238.

Instrumento

Primera variable, se utilizó un cuestionario para medir el nivel de conocimiento ambiental.

Segunda variable, se utilizó un cuestionario de la encuesta, que es el instrumento más objetivo que se podría emplear para medir las conductas ambientales

El instrumento fue un cuestionario para evaluar el nivel de conocimiento ambiental, cuyo objetivo es determinar cuántos estudiantes de la muestra tienen los conocimientos necesarios y los aplican para el cuidado del medio ambiente. Esta se desarrollará a través de varias preguntas ya establecidas.

El cuestionario de la encuesta para medir conducta ambiental estuvo integrado por 14 afirmaciones de opción múltiple tipo Likert con valoración de 1 a 5 y se distribuyeron en tres dimensiones: actitud frente al conocimiento ambiental, valores del conocimiento ambiental y toma de conciencia respecto a la conducta ambiental.

Validez y confiabilidad

Validez del instrumento. La prueba de validez se realizó a través del juicio de expertos, quienes expresaron sus opiniones con respecto al contenido de los instrumentos y de los aspectos formales, dando su aprobación para su aplicabilidad en el proceso de recolección de datos, con los siguientes resultados:

Tabla 4

Resumen de validación

N°	Experto	Promedio de Valoración	Condición de aplicabilidad
01	Dra. Urcina LOAYZA GOMEZ	85%	Muy buena
02	Dra. Blanca Beatriz RIVERA GUILLEN	83%	Buena
03	Mg. Marilu ARANGO PALOMINO	83,5%	Buena
Promedio ponderado		83,8%	

Se observa en la tabla, una ponderación promedio de 83,8% puntos, lo que indica una validez buena y lo ubica en la condición de aplicable. Esta puntuación es el consolidado de la valoración de los instrumentos, realizado por 3 expertos.

Ficha técnica

Escala de valoración para medir conducta ambiental

Autor: Vacio Fraga Carmen Angélica (2017)

Procedencia: Baja California

Adaptación: Ochante (2021)

Para nuestra variable conducta ambiental, los datos primarios fueron recogidos mediante un cuestionario

El instrumento utilizado fue una encuesta de 14 preguntas.

Descripción: La variable conducta ambiental fue medido por un cuestionario integrado por 14 afirmaciones de opción múltiple tipo Likert con valoración de 1 a 5 y se distribuyeron en tres dimensiones: actitud frente al conocimiento ambiental, valores del conocimiento ambiental y toma de conciencia respecto a la conducta ambiental.

Población objetiva. Estudiantes de la escuela superior La Pontifica

Forma de administración. Colectiva.

Tiempo de administración. En promedio 60 minutos.

3.9. Técnicas de procesamiento de datos

Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico fue descriptivo e inferencial con la aplicación del Software IBM-SPSS versión 24,0.

Descriptivo. Se desarrolló a través del cálculo de las proporciones y la presentación de tablas estadísticas de distribución absoluta y relativa simple.

Inferencial. Se recurrió al cálculo e interpretación del Coeficiente de Correlación Tau “c” de Kendall, al 95% de nivel de confianza, debido al carácter ordinal de las variables. Este estadígrafo no paramétrico es libre de distribución y usualmente es para variables cuantitativas con escalamiento ordinal diferentes.

3.10. Aspectos éticos

Se presentó una solicitud dirigida a la Dirección General de la Escuela Superior “La Pontificia”. Del mismo modo, una declaración jurada de no haber incurrido en el delito de apropiación de la información o plagio.

Capítulo IV

Resultados

4.1. A nivel descriptivo

Tabla 5

Distribución de frecuencias del conocimiento ambiental y sus dimensiones

	Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento ambiental		
Medio	34	64.2
Alto	19	35.8
Dominio de temas ambientales		
Bajo	8	15.1
Medio	35	66.0
Alto	10	18.9
Experiencia ambiental		
Bajo	6	11.3
Medio	27	50.9
Alto	20	37.7
Formación ambiental		
Bajo	3	5.7
Medio	30	56.6
Alto	20	37.7
Total	53	100.0

En la Tabla anterior podemos observar la distribución de frecuencias del conocimiento ambiental y sus dimensiones de ello podemos indicar que el 64.2% presentan un conocimiento de nivel medio, no se evidencian estudiantes con un nivel bajo; de acuerdo a sus dimensiones el 66% de los estudiantes un nivel medio con respecto al dominio de temas ambientales y el 15.1% un nivel bajo; con respecto a la dimensión experiencia

ambiental el 50.9% de los estudiantes tienen un nivel medio y el 11.3% nivel bajo; y por último con respecto a la dimensión formación ambiental el 56.6% de los estudiantes presentaron un nivel medio y sólo el 5.7% nivel bajo.

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la conducta ambiental y sus dimensiones

	Frecuencia	Porcentaje
Conducta ambiental		
Regular	10	18.9
Bueno	43	81.1
Actitud		
Regular	9	17.0
Bueno	44	83.0
Valores		
Regular	8	15.1
Bueno	45	84.9
Toma de conciencia		
Malo	7	13.2
Regular	17	32.1
Bueno	29	54.7
Total	53	100.0

En la Tabla anterior podemos observar la distribución de frecuencias de la conducta ambiental y sus dimensiones de ello podemos indicar que el 81.1% presentan una conducta ambiental bueno, no se evidencian estudiantes con una mala conducta; con respecto a sus dimensiones el 83% de los estudiantes tienen una buena actitud, con respecto a los valores el 84.9% de los estudiantes tienen buenos valores y por último con respecto a la dimensión toma de conciencia el 54.7% de los estudiantes tienen una buena toma de conciencia y el 13.2% tienen una mala toma de conciencia.

Tabla 7*Conocimiento ambiental según la conducta ambiental*

		Conocimiento ambiental				Total	
		Medio		Alto			
		n	%	n	%	n	%
Conducta ambiental	Regular	10	18.9%	0	0.0%	10	18.9%
	Bueno	24	45.3%	19	35.8%	43	81.1%
Total		34	64.2%	19	35.8%	53	100.0%

De la Tabla anterior podemos indicar que el 35.8% de los estudiantes han indicado tener una buena conducta ambiental y a la vez un alto conocimiento ambiental; no se evidencian estudiantes con una conducta ambiental regular y alto conocimiento ambiental.

Tabla 8*Conocimiento ambiental según la conducta ambiental dimensión actitud*

		Conocimiento ambiental				Total	
		Medio		Alto			
		n	%	n	%	n	%
Actitud	Regular	9	17.0%	0	0.0%	9	17.0%
	Bueno	25	47.2%	19	35.8%	44	83.0%
Total		34	64.2%	19	35.8%	53	100.0%

De la Tabla anterior podemos indicar que el 35.8% de los estudiantes han indicado tener una buena actitud y a la vez un alto conocimiento ambiental; no se evidencian estudiantes con una actitud regular y alto conocimiento ambiental.

Tabla 9

Conocimiento ambiental según la conducta ambiental dimensión valores

		Conocimiento ambiental				Total	
		Medio		Alto			
		n	%	n	%	n	%
Valores	Regular	8	15.1%	0	0.0%	8	15.1%
	Bueno	26	49.1%	19	35.8%	45	84.9%
Total		34	64.2%	19	35.8%	53	100.0%

De la Tabla anterior podemos indicar que el 35.8% de los estudiantes han indicado tener unos buenos valores y a la vez un alto conocimiento ambiental; no se evidencian estudiantes con valores regulares y alto conocimiento ambiental.

Tabla 10

Conocimiento ambiental según la conducta ambiental dimensión toma de conciencia

		Conocimiento ambiental				Total	
		Medio		Alto			
		n	%	n	%	n	%
Toma de conciencia	Malo	7	13.2%	0	0.0%	7	13.2%
	Regular	13	24.5%	4	7.5%	17	32.1%
	Bueno	14	26.4%	15	28.3%	29	54.7%
Total		34	64.2%	19	35.8%	53	100.0%

De la Tabla anterior podemos indicar que el 28.3% de los estudiantes han indicado tener buena toma de conciencia y a la vez un alto conocimiento ambiental; no se evidencian estudiantes con toma de conciencia mala y alto conocimiento ambiental.

4.2. A nivel inferencial

4.2.1. Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis se asume el estadístico de Tau b de Kendall y/o Tau c de Kendall bajo los siguientes argumentos:

En nuestra investigación asumimos a nuestras variables: conocimiento ambiental y conducta ambiental como variables cualitativas ordinales en ese sentido usaremos el estadístico de prueba Tau b de Kendall y/o Tau c de Kendall.

Usaremos el Tau b de Kendal siempre en cuando el número de categorías de ambas variables son iguales ($n \times n$), en el caso de que el número de categorías de las variables son distintas ($n \times m$) entonces usaremos el estadístico de prueba Tau c de Kendall.

Interpretaremos el grado de correlación de acuerdo a la siguiente:

- Si $r = 0 \rightarrow$ Nula**
- Si $r > 0$ y $r < \pm 0,10 \rightarrow$ Casi Nula**
- Si $r \geq \pm 0,10$ y $r < \pm 0,20 \rightarrow$ Muy baja**
- Si $r \geq \pm 0,20$ y $r < \pm 0,40 \rightarrow$ Baja**
- Si $r \geq \pm 0,40$ y $r < \pm 0,60 \rightarrow$ Media**
- Si $r \geq \pm 0,60$ y $r < \pm 0,80 \rightarrow$ Alta**
- Si $r \geq \pm 0,80$ y $r < \pm 1,00 \rightarrow$ Muy alta**
- Si $r = \pm 1 \rightarrow$ Perfecta**

Hipótesis general.

Ho: No existe una relación directa entre el nivel de conocimiento y la conducta ambiental en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021

Ha: Existe una relación directa entre el nivel de conocimiento y la conducta ambiental en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021

Nivel de Significancia:

$$\alpha = 0,05.$$

Estadístico de prueba:

Tau b de Kendall

Toma de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0

Tabla 11

Prueba de relación del conocimiento ambiental y la conducta ambiental

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0.360	0.066	3.600	0.000
N de casos válidos		53			

Al realizar la prueba de hipótesis podemos apreciar que el valor de Tau-b de Kendall es de 0.360, y el grado de relación es positiva baja, ya que se encuentra entre los valores de 0.2 a 0.4, así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.000$. Es decir, representa un valor menor que 0.05, por lo que se procede a concluir con la hipótesis alterna.

Entonces se concluye que existe una relación directa baja entre el nivel de conocimiento y la conducta ambiental en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021.

Primera hipótesis específica.

H_0 : No existe relación entre el nivel de conocimiento sobre las actitudes ambientales en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021.

H_a : Existe relación entre el nivel de conocimiento sobre las actitudes ambientales en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021.

Nivel de Significancia:

$\alpha = 0,05$.

Estadístico de prueba:

Tau b de Kendall

Toma de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0

Tabla 12

Prueba de relación del conocimiento ambiental y la dimensión actitud de la conducta ambiental

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0.338	0.064	3.366	0.001
N de casos válidos		53			

Al realizar la prueba de hipótesis podemos apreciar que el valor de Tau-b de Kendall es de 0.338, y el grado de relación es positiva baja, ya que se encuentra entre los valores de 0.2 a 0.4, así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.001$. Es decir, representa un valor menor que 0.05, por lo que se procede a concluir con la hipótesis alterna.

Entonces concluimos que: existe relación entre el nivel de conocimiento sobre las actitudes ambientales en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021

Segunda hipótesis específica.

H_0 : No existe relación entre el conocimiento y el nivel de valores ambientales en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021

Ha: Existe relación entre el conocimiento y el nivel de valores ambientales en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021.

Nivel de Significancia:

$$\alpha = 0,05.$$

Estadístico de prueba:

Tau b de Kendall

Toma de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0

Tabla 13

Prueba de relación del conocimiento ambiental y la dimensión valores de la conducta ambiental

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0.315	0.063	3.129	0.002
N de casos válidos		53			

Al realizar la prueba de hipótesis podemos apreciar que el valor de Tau-b de Kendall es de 0.315, y el grado de relación es positiva baja, ya que se encuentra entre los valores de 0.2 a 0.4, así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.002$. Es decir, representa un valor menor que 0.05, por lo que se procede a concluir con la hipótesis alterna.

Entonces concluimos que: existe relación entre el conocimiento y el nivel de valores ambientales en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021.

Tercera hipótesis específica.

Ho: No existe relación entre el conocimiento y en el nivel de toma de conciencia respecto a la conducta ambiental en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021.

Ha: Existe relación entre el conocimiento y en el nivel de toma de conciencia respecto a la conducta ambiental en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021.

Nivel de Significancia:

$$\alpha = 0,05.$$

Estadístico de prueba:

Tau c de Kendall

Toma de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis nula Ho

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H0

Tabla 14

Prueba de relación del conocimiento ambiental y la dimensión toma de conciencia de la conducta ambiental

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Tau-c de Kendall	0.387	0.113	3.430	0.001
N de casos válidos	53			

Al realizar la prueba de hipótesis podemos apreciar que el valor de Tau-c de Kendall es de 0.387, y el grado de relación es positiva baja, ya que se encuentra entre los valores de

0.2 a 0.4, así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.002$. Es decir, representa un valor menor que 0.05, por lo que se procede a concluir con la hipótesis alterna.

Entonces concluimos que: existe relación entre el conocimiento y en el nivel de toma de conciencia respecto a la conducta ambiental en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021.

4.3. Discusión

La conducta ambiental es un factor importante que contribuye a disminuir los problemas ambientales y está asociada al conocimiento ambiental que tienen las personas como indica nuestra presente investigación.

De la tabla 5 podemos indicar que el 35.8% de los estudiantes han indicado tener una buena conducta ambiental y a la vez un alto conocimiento ambiental; no se llegó a evidenciar estudiantes con una conducta ambiental regular y alto conocimiento ambiental. La prueba de hipótesis muestra que existe una relación directa baja (Tau-b de Kendall es de 0.360 y $p=0,000$) entre el nivel de conocimiento y la conducta ambiental en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021 (ver tabla 11), Significa que el nivel conocimiento ambiental que tiene los estudiantes está relacionado con su conducta ambiental que ellos demuestran en su vida cotidiana.

Esta afirmación es corroborada por Rosales (2017), quien en su investigación determinó que existe una relación directa positiva levemente alta entre el conocimiento ambiental y el comportamiento ambiental, la cual indica que a mayor conocimiento ambiental mayor será el comportamiento ambiental. Para Cortez y otros (2017), la conducta ambiental se ve reflejada por la influencia de su entorno y las amistades que lo rodean y no necesariamente proviene de la educación que reciben. Esta afirmación también es válida porque se puede ver que muchas veces las conductas se imitan de la sociedad. Por lo contrario, Fernández (2020) según sus resultados obtenidos indica que existe una correlación

negativa débil, y menciona que la aplicación de buenas prácticas ambientales no está influenciada en su totalidad por los conocimientos ambientales, y las prácticas que ellos realizan es gracias a los incentivos que se les otorga.

De los resultados de las investigaciones podemos indicar que, a mayor conocimiento ambiental, el comportamiento ambiental de las personas también se ve reflejado de manera positiva y esto lo demuestran con las actitudes que ellos presentan, pero también es importante indicar que se dan casos de que los incentivos que se les pueda ofrecer a las personas por demostrar un comportamiento ambiental adecuado tienen un efecto positivo en las personas.

Con relación a la dimensión del nivel de conocimiento y actitud ambiental, podemos indicar que el 35,8% de los estudiantes han indicado tener una buena actitud ambiental y un alto conocimiento ambiental (ver tabla 8). Los resultados en la prueba de hipótesis, nos indica que existe una relación positiva baja (Tau-b de Kendall es de 0.360 y $p=0.000$), entre el nivel de conocimiento sobre las actitudes ambientales en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021 (ver tabla 12), en consecuencia, los conocimientos ambientales que tiene los estudiantes lo demuestran en sus actitudes de cada uno de ellos.

Según menciona Vásquez y Gómez (2014), las actitudes ambientales tienen una relación con las dimensiones cognitivas y conativas, ellos mencionan que, si existe una relación entre el nivel educativo, las actitudes y los comportamientos pro ambientales, por otro lado, Lope y Sulca (2013) menciona que el nivel bajo de contaminación ambiental está relacionado de manera significativa con la actitud ambiental negativa en los estudiantes.

De las investigaciones anteriores, se reflejan que los conocimientos ambientales están relacionados con las actitudes ambientales y esto hace que las personas demuestren buenas actitudes ambientales en su entorno.

Con relación a la dimensión del nivel de conocimiento y valores ambientales, podemos indicar que el 35.8% de los estudiantes han indicado tener unos buenos valores y a la vez un alto conocimiento ambiental (ver tabla 9). Los resultados de la prueba de hipótesis nos indica que el grado de relación es positiva baja (Tau-b de Kendall es de 0.315 y $p=0.002$), entre el nivel de conocimiento y los valores ambientales, en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021 (ver tabla 13), por lo tanto, existe una relación entre los conocimientos ambientales que tienen los estudiantes con los valores que demuestran.

Para Cortes y otros (2017) los valores no influyen en la conducta ambiental, entonces es importante para que los valores se conviertan en principios de acción, es importante que toda la comunidad educativa pueda realizar un trabajo cooperativo juntamente con sus familias y éstas que conlleven a mejorar la conducta ambiental.

Según la investigación realizada, el nivel de conocimiento tiene cierta relación con los valores ambientales que demuestran las personas, pero estas muchas veces no influyen en la conducta ambiental que se muestran.

Con respecto a la dimensión, nivel de conocimiento y conciencia ambiental, podemos indicar que el 28.3% de los estudiantes han indicado tener buena toma de conciencia y a la vez un alto conocimiento ambiental (ver tabla 10). Los resultados de la prueba de hipótesis nos indica que el grado de relación es positiva baja (Tau-c de Kendall es de 0.387 y $p=0.002$) entre el nivel de conocimiento y la conciencia ambiental en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021 (ver tabla 14), por lo tanto, existe relación entre el conocimiento y en el nivel de toma de conciencia respecto a la conducta ambiental.

Esta afirmación es corroborada por Andrade y Gonzales (2018), quienes mencionan, que los conocimientos que tienen los adolescentes con respecto al medio ambiente son

básicos (acerca de la basura y químicos principalmente), de tal modo que la conciencia ambiental que ellos adquieren se da por la cercanía a los problemas que ellos puedan percibir, lo cual no garantiza que las actitudes que ellos puedan tomar para minimizar los daños ambientales.

Con relación a la conciencia ambiental que demuestran las personas, tiene una relación baja con los conocimientos ambientales que ellos tienen, no siempre reflejan esos conocimientos en la toma de conciencia, por el contrario, ellos pueden demostrar una conciencia ambiental aceptable, más por la situación de la problemática ambiental que se vive y de tal manera ellos puedan contribuir a la disminución de esta problemática.

Conclusiones

Las evidencias indican que el nivel de conocimiento influye significativamente (Tau-b de Kendall es de 0.360 y $p=0,000$) en la conducta ambiental en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021. También se evidenció que el 35.8% de los estudiantes han indicado tener una buena conducta ambiental y a la vez un alto conocimiento ambiental; no se llegó a evidenciar estudiantes con una conducta ambiental regular y alto conocimiento ambiental.

Los resultados nos mostraron que el nivel de conocimiento está relacionado de manera significativa (Tau-b de Kendall es de 0.360 y $p=0.000$), con las actitudes ambientales en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021. Así mismo, se evidenció que el 35,8% de los estudiantes han indicado tener una buena actitud ambiental y un alto conocimiento ambiental, no se evidencian estudiantes con una actitud regular y alto conocimiento ambiental.

Los resultados evidencian que existe una relación significativa (Tau-b de Kendall es de 0.315 y $p=0.002$), entre el nivel de conocimiento y los valores ambientales, en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021. También se evidenció que el 35.8% de los estudiantes han indicado tener unos buenos valores y a la vez un alto conocimiento ambiental, no se evidencian estudiantes con valores regulares y alto conocimiento ambiental.

Se evidenció que existe una relación significativa (Tau-c de Kendall es de 0.387 y $p=0.002$), entre el nivel de conocimiento y la conciencia ambiental en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 202. Así mismo, el 28.3% de los estudiantes han indicado tener buena toma de conciencia y a la vez un alto conocimiento ambiental no se evidencian estudiantes con toma de conciencia mala y alto conocimiento ambiental.

Sugerencias

Administrativas

Al Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, organizar talleres en metodología de la investigación para posgrado, así para poder impulsar que los maestrandos puedan realizar sus proyectos y/o tesis para poder obtener su grado académico.

Académicas

Sobre la base de los resultados logrados de la investigación, nivel de conocimiento y conducta ambiental, se queda continuar con este trabajo en diferentes espacios y poblaciones a fin de poder expandir los resultados y las conclusiones logradas.

Referencias Bibliográficas

- Alea García, A. (2005). La educación ambiental hacia el desarrollo sostenible. *Revista Futuros* (12) 1-10.
http://ftp.murciaeduca.es/programas_educativos/Nuevo1/RECesenred/historiaeducacionambiental.pdf
- Álvarez, P.; Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, 14(1), 245-260.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17512724006.pdf>
- Andrade, J.; Gonzales, J. (2018). Relación entre actitudes proambientales y conocimientos ecológicos en adolescentes con relación al entorno rural o urbano que habitan. *Revista Dialnet*. 2018, 105-118. Colombia
https://www.researchgate.net/publication/337823586_Relacion_entre_actitudes_pro-ambientales_y_conocimientos_ecologicos_en_adolescentes_con_relacion_al_entorno_rural_o_urbano_que_habitan
- Arauco, E. (2017). Relación de estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú. [Tesis de posgrado], Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Perú.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1288>
- Barazarte, R. (2013). El conocimiento ambiental y el comportamiento pro-ambiental de los estudiantes de la enseñanza media, en la Región de Valparaíso (Chile). Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Facultad de Agronomía, Área del Medio Ambiente. Quillota – Chile.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4684411>

Bayón, P.; Morejón, A. (2005). “*Cultura ambiental y la construcción de entornos de reproducción social en Cuba: un reto para el siglo 21*”. Instituto de Filosofía, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Cuba.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/if/marx/documentos/22/Cultura%20ambiental%20y%20la%20construcci%F3n%20de%20entornos%20de....pdf>

Bejarano, C. (2018). Actitudes ambientales y conductas sostenibles en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo- Huancayo. [Tesis de posgrado] Universidad “Cesar Vallejo”, Perú.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35166>

Benítez, L.; Ramírez, M. (2018). Dominio de los contenidos de enseñanza, una competencia profesional en la formación inicial de docente. *Aguascalientes* (1). 1-16.

<http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/1/P610.pdf>

Bermúdez, A.; García, I.; López, M.; Montero, L.; Puerta, J.; Rojo, T.; Sánchez, J. (2011). Una definición precisa del concepto “Nivel de dominio de una competencia” en el marco del aprendizaje basado en competencias. XVI Jornada de enseñanza Universitaria de la informática. España.

<https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/11958/a20.pdf>

Bolzán, C. (2008). Sistemas de Gestión ambiental y comportamiento proambiental de trabajadores fuera de la empresa: aproximación de una muestra brasileña. [Tesis de doctorado] Universidad de Barcelona. España

<https://www.tesisred.net/handle/10803/2675>

Camacho, R.; Jaimes N. (2016). Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería. Universidad de Caldas, *Revista Luna Azul*. 43, 341-353.

<https://www.redalyc.org/journal/3217/321745921015/html/>

Castillo, J. (2012). Sociología de la educación. Red Tercer milenio. México

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Sociologia_de_la_educacion.pdf

Castro, R. (2001). Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales. *Estudios de psicología* 22(1):11-22

https://www.researchgate.net/publication/233558921_Naturaleza_y_funciones_de_las_actitudes_ambientales_Nature_and_functions_of_environmental_attitudes

Celis, E. (2017). El conocimiento ambiental y la conducta hacia el medio ambiente en estudiantes de la I.E N° 32594 Yuragmarca Baja, Distrito de Panao, Provincia de Pachitea – Huánuco 2017. [Tesis de pregrado] Universidad de Huánuco. Perú.

<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/666/TESIS-CELIS%20SANTIAGO%20KATHLING-finalfinal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Consejo Nacional de Educación (2006). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

<http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>

Correa, N.; Rodrigo, M (2001). La representación del comportamiento proambiental a partir de un contexto de activación de creencias único vs. múltiple. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 2 (1): 59-78

https://mach.webs.ull.es/PDFS/VOL2_1/Vol_2_1_d.pdf

Cortes, F.; Cabana, R.; Vega, D.; Aguirre, H. y Muñoz, R. (2017). Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo. *Estudios Pedagógicos* 43(2).

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807052017000200002&script=sci_arttext&tlng=e

Coyle, K. (2005). *Environmental literacy in America. The National Environmental Education & Training Foundation*, Washington.

<https://eric.ed.gov/?id=ED522820>

Chalco, L. (2012). Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla. [Tesis de posgrado] Universidad “San Ignacio de Loyola”. Perú.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1132/1/2012_Chalco_Actitudes-hacia-la-conservaci%C3%B3n-del-ambiente-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf

Champi, V. (2017). Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa ciencias del Cusco. [Tesis de posgrado] Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4593>

Chuliá, E. (1995). La conciencia medio ambiental de los españoles en los noventa. ASP Research Papers 12(a).

<https://www.asp-research.com/sites/default/files/pdf/asp12a.pdf>

Chumbile, B. (2016). Relación entre el juicio moral y las actitudes ambientales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de los P.A. “GPA”. [Tesis de pregrado] Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Perú.

<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1790>

Dietz, T.; Fitzgerald, A.; Shwom, R. (2005). *Environmental values*, *Revista Environment and resources*. 2005; 30: 335-372.

<https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.energy.30.050504.144444>

Espejel, A.; Flores, A. y Castillo, I. (2014). Educación ambiental en el nivel medio superior, desde la perspectiva de género, Tlaxcala, México. México. Universidad Autónoma de Tlaxcala.

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194131745002.pdf>

Esteban, N. (s.f.). Tipos de investigación.

<http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>

Fernández, R. (2020). Nivel de conocimiento ambiental y su relación con la aplicación de buenas prácticas ambientales, institución Educativa Torio Casanova, Cutervo 2019.

[Tesis de pregrado] Universidad Privada del Norte. Perú.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23995/Fern%c3%a1ndez%20Chile%c3%b3n%2c%20Ra%c3%ba1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Figuroa, A. (1995). *Formación Ambiental. Revista: Perspectivas Docentes*. Universidad de Juárez Autónoma de Tabasco. 17(1) 45-56

<http://anea.org.mx/docs/Figuroa-Formambi.pdf>

Fondo Mundial de la naturaleza (2019) Reporte de las ciudades en el Perú.

<https://www.wwf.org.pe/?341553/Presentan-Primer-Reporte-de-Ciudades-en-el-Peru>

Galeas, E. (2006). *Actitud y nivel de conocimiento ambiental del docente de educación primaria en la ciudad de Ensenada*. [Tesis de posgrado] Colegio de la Frontera Norte – Centro de investigación Científica y de Educación superior la ensenada. México

<https://www.colef.mx/posgrado/tesis/2004684/>

García, D.; Priotto, G. (2009). *Educación ambiental-Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la educación ambiental*. Jefatura de Gabinete de Ministros, Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación. Buenos Aires.

<https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/educacion-ambiental.pdf>

García, M. (2007). *Los Conocimientos Ambientales de Estudiantes Universitarios*.
Publicación electrónica en del IX Congreso Nacional de Investigación Educativa,
2007, COMIE.

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at03/PRE1176230766.pdf>

Gomera, A; Villamandos, F.; Vaquero, M. (2012). Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: Contribución de la universidad a su fortalecimiento. *Profesorado. Revista de curriculum y formación de profesorado*. 16(2), 193-212.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724395011>

Gómez, S. (2012). Evaluación psicopedagógica. Red Tercer Milenio.

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Evaluacion_psicopedagogica.pdf

Gómez, A.; Ledesma, A.; Robles, Y. (2012). Fomento de valores ambientales, la responsabilidad, la actitud, el respeto, la tolerancia, el liderazgo, la capacidad de dialogo y escucha a jóvenes entre 12 y 14 años de la institución educativa técnica Tomas Cipriano de Mosquera (iettc) de la ciudad de Popayán. [Tesis de especialidad]. Universidad Católica de Manizales. Colombia

González, J. (2014). Los niveles de conocimiento. *El Aleph en la innovación curricular*. Innovación Educativa. 2014; 14(65): 133-142

<http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n65/v14n65a9.pdf>

Hernández, R. (2006). Definición del tipo de investigación a realizar: básicamente exploratorio, descriptiva, correlacional o explicativa. *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.

<https://idolotec.files.wordpress.com/2012/04/sampieri-cap-4.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill.

Lope, C.; Sulca, Y. (2013). Factores socioculturales relacionados con la actitud ambiental de estudiantes de la universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. [Tesis de pregrado] Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Perú.

http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/3043/TESIS%20EN617_Lop.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, M. (2015). Los fundamentos pedagógicos que sustenta la práctica docente de los profesores que ingresan y egresan de la maestría en intervención socioeducativa. *Revista Iberoamericana de la Educación Superior*. 6(15), 129-144.

<https://www.redalyc.org/pdf/2991/299133728007.pdf>

Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*. 14(1). 97-111

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>

Ministerio del Ambiente. (2005). *Ley General del Ambiente*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

<https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/06/ley-general-del-ambiente.pdf>

Ministerio del Ambiente. (2013). Orientaciones Para Implementar la Política Nacional de Educación Ambiental a Nivel Multisectorial y Descentralizado. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

<http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/pdf/orientaciones.pdf>

Miranda, L. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción + limpia*. 8(2), 101-102.

<http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>

Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Rapd online*. 33(3), 221-227

<https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>

Muñoz, A. (2011). *Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia Ambiental*. [Tesis doctoral]. Universidad de Oviedo. España

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=67820>

Onaindia, M.; Ibabe, A. (2008). *Relación entre conocimiento y actitudes hacia la sostenibilidad de estudiantes universitarios*. Cátedra UNESCO de Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental. País Vasco: Universidad del País Vasco.

https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/7106/010_08.pdf?sequence=1&isAlloved=y

Organista, P. (2005). Conciencia y Metacognición. *Avances en psicología latinoamericana* 23(1), 77-89.

<https://marxismocritico.files.wordpress.com/2012/03/1108.pdf>

Organización Mundial de la Salud (25 de marzo 2014). 7 millones de muertes cada año debidas a la contaminación atmosférica.

<https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/air-pollution/es/>

Organización Mundial de la Salud (15 de marzo 2016). Cada año mueren 12,6 millones de personas a causa de la insalubridad del medio ambiente.

<https://www.who.int/es/news/item/15-03-2016-an-estimated-12-6-million-deaths-each-year-are-attributable-to-unhealthy-environments>

Organización Mundial de la Salud (3 de setiembre 2021). Un compendio de 500 acciones de la OMS y los asociados de la Naciones Unidas tiene como objetivo reducir las enfermedades provocadas por factores ambientales y salvar vidas.

<https://www.who.int/es/news/item/03-09-2021-who-and-un-partners-compendium-of-500-actions-aims-to-reduce-diseases-from-environmental-factors-and-save-lives>

Pato, C. & Tamayo, A. (2006). Valores, creencias ambientales y comportamiento ecológico de activismo. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. 7(1), 51-66.

https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol7_1/Vol7_1_d.pdf

Peña, D. (2017). *Creencias y comportamientos proambientales en estudiantes de administración en universidades mexicanas en función del grado de implementación del sistema de gestión ambiental (SGA)*. [Tesis de doctorado]. Universidad de Barcelona. España.

https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/461772/DGGPG_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez de Villa, Y; Bravo, N.; Valdez, I. (2017). La cultura ambiental en los profesores universitarios. *Universidad y Sociedad*, 9(5), 154-164.

<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/726/826>

Prada, E. (2013). Conciencia, Concientización y Educación Ambiental: Conceptos y Relaciones. *Revista Temas*. (1) 231–244. DOI: 10.15332/rt.v0i7.585

Ramos, H. (2019). *Conductas y actitudes ambientales para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de vaso de leche del distrito de Hualmay*. [Tesis doctoral]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3026/Haydee%20del%20Rosario%20Ramos%20Pacheco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Real Academia Española (2020). Diccionario de la lengua española.

<https://dle.rae.es/>

Rengifo, B.; Quitiaquez, L.; Mora, F. (2012). Educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. XII Coloquio Internacional de Gerocritica. Colombia

<http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>

- Reynosa, E. (2015). Crisis ambiental global. Causas, consecuencias y soluciones prácticas. Múnich: GRIN Verlag GmbH
<https://www.aacademica.org/ern/16.pdf>
- Rivera, M.; Rodríguez, C. (2009). Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte del Perú. *Revista Perú Med Exp Salud Publica*, 26(3): 338-42.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v26n3/a12v26n3.pdf>
- Rosales, M. (2017). La educación ambiental y el comportamiento ambiental de los trabajadores de la unidad minera Pallancata- Ayacucho. [Tesis de pregrado]. Universidad “Cesar Vallejo”. Perú
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10876>
- Stern, P. (2000). New environmental theories: Toward a coherent theory of environmentally significant behavior. *Journal of Social Issues*, 56(3), 407-426.
<http://dx.doi.org/10.1111/0022-4537.00175>
- UNESCO (1980). La Educación Ambiental. Las grandes orientaciones de Tbilisi. Paris. Francia
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000038550_spa
- Vacio, C. (2017). Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del municipio de la Paz, Baja California Sur: Implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales. [Tesis de posgrado]. Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste S.C. Baja California Sur.
https://cibnor.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1001/542/1/vacio_c.pdf

Vázquez, M.; Gómez, M. (2014). *Psicología ambiental: educación, actitudes y comportamientos proambientales en la familia*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Autónoma de México.

<http://132.248.9.195/ptd2014/noviembre/0723416/0723416.pdf>

Zabarburu, S. (2015). *El derecho de acceso a la información ambiental*. Sociedad Peruana de derecho ambiental. Lima

https://spda.org.pe/?wpfb_dl=1025

Anexos

Anexo 1

Prueba pedagógica para medir el nivel de conocimiento ambiental

Instrucciones: La presente ficha estructurada tiene como objetivo recoger información sobre el conocimiento ambiental de los estudiantes. Cada pregunta tiene solo cuatro alternativas de respuesta: Nunca (1), Ocasionalmente (2), Generalmente (3) Siempre (4).

Marque con un aspa (x) una respuesta por cada interrogante. Es confidencial, los datos servirán exclusivamente para la presente investigación.

N°	ITEMS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
D1	Formación ambiental				
01	¿Evalúa rigurosamente el dominio teórico en temas ambientales?				
02	¿Comprende adecuadamente los procesos de educación ambiental?				
03	¿Comprende adecuadamente los problemas ambientales que se suscitan actualmente?				
04	¿Propone claramente las alternativas para la protección del medio ambiente?				
D2	Dominio de temas ambientales				
05	¿Indaga las teorías en temas ambientales?				
06	¿Aplica el conocimiento ambiental en nuestra realidad?				
D3	Experiencias ambientales				
07	¿Interactúa adecuadamente con el medio ambiente? (practica actividades respetando el medio ambiente)				
08	¿Implementa estrategias apropiadas para el cuidado del ambiente?				
09	¿Propone e identifica rápidamente los problemas ambientales?				
10	¿Aplica apropiadamente la información ambiental?				

Anexo 2

Cuestionario de la encuesta para medir la conducta ambiental

Instrucciones: El presente cuestionario tiene como objetivo recoger información respecto a la conducta ambiental de los estudiantes. Cada pregunta tiene 5 alternativas de respuesta: siempre (5), casi siempre (4) algunas veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). Marque con un aspa (x) una respuesta por cada interrogante. Es confidencial, los datos servirán exclusivamente para la presente investigación.

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
D1	Actitud frente al conocimiento ambiental					
01	¿Protege adecuadamente el medio ambiente?					
02	¿Conserva apropiadamente el medio ambiente? (cuidado del agua y los recursos naturales)					
03	¿Realiza eficazmente prácticas ambientales? (elimina adecuadamente los residuos, no contamina el ambiente)					
04	¿Difunde de manera amplia acciones en el cuidado del medio ambiente?					
D2	Valores del conocimiento ambiental					
05	¿Demuestra responsabilidad en el cuidado y práctica ambiental?					
06	¿Demuestra respeto al medio ambiente?					
07	¿Participa con propuestas efectivas en temas ambientales?					
08	¿Aplica apropiadamente los compromisos con el cuidado del medio ambiente? (cuidado de los recursos naturales)					
D3	Toma de conciencia respecto a la conducta ambiental					
09	¿Sensibiliza constantemente a la comunidad en temas ambientales?					
10	¿Difunde acertadamente los temas para el cuidado ambiental?					

Anexo 3*Guía de observación para recoger datos de la conducta ambiental*

DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DE LA CONDUCTA AMBIENTAL
Actitud frente al conocimiento ambiental	La mayoría de los estudiantes tiene dificultades en las prácticas concernientes a la protección ambiental, así mismo no participan en la conservación de medio ambiente y tampoco realizan prácticas ambientales, existe una limitada falta de difusión de acciones que se deben realizar en bien del medio ambiente.
Valores del conocimiento ambiental	Otro problema en los estudiantes es que no demuestran responsabilidad en la práctica ambiental, y tampoco muestran un respeto hacia el ambiente, presentan dificultades en una participación efectiva en temas ambientales y por ende no aplican los compromisos con el cuidado del medio ambiente.
Toma de conciencia	También una problemática es que los estudiantes no están concientizados en la práctica ambiental y no tienen una adecuada sensibilización ambiental durante su formación.

Anexo 4

Propuesta de posible solución a los problemas estudiados del nivel de conocimiento y conducta ambiental en los estudiantes

PROPUESTA DE UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES EN EL NIVEL SUPERIOR

Introducción

La propuesta de una educación ambiental que se presenta permitirá generar un cambio favorable en la formación de los estudiantes de la Escuela Superior La Pontifica y esta se sustenta en una base de investigación tanto del autor como a nivel mundial sobre el impacto del conocimiento y conducta ambiental en los estudiantes, para las que se han consolidado procesos metodológicos validado a través de la observación y comportamiento de los estudiantes.

La conducta ambiental en la actualidad es un tema que se está estudiando y aplicando debido a los problemas que se están suscitando en estos últimos años, principalmente la contaminación, el calentamiento global, así mismo, se viene implementando la educación ambiental en los diferentes niveles educativos con la finalidad de poder de educar a las personas en estos temas y estos puedan contribuir con el cuidado y la protección del medio ambiente.

La educación ambiental es una de las alternativas para enseñar a la población a tener una buena cultura ambiental. Sobre este punto Álvarez y Vega (2019) menciona que las personas desarrollan buenas conductas cuando estas tiene la suficiente información acerca de la problemática ambiental y por tanto la educación es el principal aliado para formar buenos ciudadanos en actitudes y comportamientos.

Fundamentos

2.1 Fundamentación pedagógico

La pedagogía es un proceso que está encaminada a la adaptación del individuo con su entorno. Según lo mencionado por Camacho (2015) la pedagogía no es considerada como una sola teoría, sino que también es el discurso que evidencia la práctica y las acciones que se desarrollan y estas deben ser justificadas. En tal sentido el objeto de la pedagogía es el estudio de la educación del hombre dentro de la sociedad. Para Rengifo, Quitiaquez y Mora (2012) la educación ambiental con su pedagogía y su cuerpo de conocimientos tanto teóricos como prácticos trata de enseñar a alguien que quiere aprender y para enseñar es necesario indicar los caminos a seguir, por lo que es importante saber hacer.

2.2. Fundamento sociológico

La sociología utiliza los métodos de investigación, esto con la finalidad de desarrollar los conocimientos acerca de la actividad humana para aplicar estos conocimientos a la consecución del bienestar social. La educación está relacionada con la sociedad y con la forma pedagógica de cada cultura cuya pertenencia es con la sociedad y esto permite que la educación tenga un perfeccionamiento personal y a su vez en conjunto. También si mencionamos la sociología de la educación, esta es un proceso de interacción social y que tiene por característica transmitir normas, valores, definiciones cognitivas, afectivas a un conjunto de individuos, la cual nos permite socializar todos estos conocimientos (Castillo, 2012).

2.3 Fundamento psicológico

Organista (2005) hace referencia a la conciencia y la metacognición y menciona que representa acciones de reflexión, análisis, síntesis y en general todas estas acciones son utilizadas en la interpretación, transformación y producción de la información. También nos menciona que el estudio de la conciencia puede ser emocional o cognoscitivo, entonces esto dependerá de la persona como la desarrollará. Por otra parte, se habla de la inconsciente que, por naturaleza es no cognoscitiva, mientras que lo consciente es más conceptual, identifican

reconocen las diversas propiedades. Entonces a medida que pasan los años las personas van desarrollando la conciencia.

2.4 Fundamento epistemológico

Según la teoría de Piaget en la epistemología genética menciona que las capacidades cognitivas del individuo se desarrollan cada una de manera particular. También considera que el pensamiento y la inteligencia son procesos cognitivos y esta se desarrolla a medida que la persona va creciendo y madurando, dentro de este proceso se dan funciones de asimilación y acomodación y estas características son necesarias para la adaptación del individuo con su ambiente. Entonces para que pueda adaptarse el individuo necesita encontrar un equilibrio el sí mismo y con el ambiente.

Objetivos

Objetivo general

Inculcar a las personas a que puedan adquirir los conocimientos a través de la educación ambiental.

Objetivo específico

Recoger la información del dominio en temas ambientales en los estudiantes

Promover en los estudiantes una cultura ambiental de tal manera que puedan tomar conciencia.

Promover la participación activa de las personas en actividades ambientales.

Materiales

Hojas de papel bond, lapiceros, una laptop e internet

Pasos

Realización de programas educativos en temas de educación ambiental a través de medios radiales.

Charlas y talleres virtuales a través de las redes sociales.

Anexo 5*Fichas de validación de los instrumentos***TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

Apellidos y nombres del experto	: LOAYZA GOMEZ URCINA
Grado académico	: DOCTOR
Institución en el que labora	: P.A.” GUAMAN POMA DE AYALA”
Fecha	: 05 de noviembre del 2021
Instrumento de evaluación	: Nivel de conocimiento y conducta ambiental

En la presente tabla, usted puede evaluar cada uno de los ítems marcando con (X) en las columnas y registrar las observaciones a fin de mejorar la pertinencia del instrumento.

Ítems	Pregunta	Aprecia		Observación
		Sí	No	
	Formación ambiental			
1	¿Evalúa rigurosamente el dominio teórico?	X		
2	¿Comprende adecuadamente los procesos de educación ambiental?	X		
3	¿Comprende adecuadamente los problemas ambientales?	X		
4	¿Propone claramente las alternativas para la protección del medio ambiente?	X		
	Dominio de temas ambientales			
5	¿Comprende la teoría en temas ambientales?	X		
6	¿Aplica el conocimiento ambiental en realidades concretas?	X		
	Experiencias ambientales			
7	¿Interactúa adecuadamente con el medio ambiente?	X		
8	¿Planea estrategias apropiadas para el cuidado del ambiente?	X		
9	¿Resuelve rápidamente los problemas ambientales?	X		
10	¿Aplica apropiadamente la información ambiental?	X		

Ítems	Pregunta	Aprecia		Observación
		Sí	No	
	Actitud frente al conocimiento ambiental	X		
11	¿Protege adecuadamente del ambiente?	X		
12	¿Conserva apropiadamente el medio ambiente?	X		
13	¿Realiza adecuadamente prácticas ambientales?	X		
14	¿Difunde apropiadamente acciones en bien del medio ambiente?	X		
	Valores del conocimiento ambiental			
15	¿Demuestra responsabilidad en la práctica ambiental?	X		
16	¿Demuestra respeto al medio ambiente?	X		
17	¿Participa efectivamente en temas ambientales?	X		
18	¿Aplica apropiadamente los compromisos con el cuidado del medio ambiente?	X		
	Toma de conciencia respecto a la conducta ambiental			
19	¿Sensibiliza adecuadamente en temas ambientales?	X		
20	¿Difunde acertadamente los temas ambientales?	X		
	Sugerencias:			



.....
Firma del experto

Instrumento 1**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO****DATOS GENERALES:**

Título de la Investigación: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y CONDUCTA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR LA PONTIFICIA - AYACUCHO, 2021

Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Nivel de conocimiento y conducta ambiental

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	X			
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	X			
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	X			
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	X			
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	X			
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	X			
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

8

PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena

e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	LOAYZA GOMEZ URCINA		
Título Profesional	LICENCIADO EN EDUCACIÓN		
Especialidad	BIOLOGÍA Y QUIMICA		
Grado Académico	DOCTOR		
Mención	CIENCIA DE LA EDUCACION		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 5 de noviembre del 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Loayza Gomez Urcina', is centered below the text.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto : RIVERA GUILLEN BLANCA BEATRIZ
 Grado académico : Dra. En Ciencias de la Educación
 Institución en el que labora : Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
 Fecha : 03 de noviembre de 2021
 Instrumento de evaluación : Nivel de conocimiento y conducta ambiental

En la presente tabla, usted puede evaluar cada uno de los ítems marcando con (X) en las columnas y registrar las observaciones a fin de mejorar la pertinencia del instrumento.

Ítems	Pregunta	Aprecia		Observación
		Sí	No	
D1	Formación ambiental			
1	¿Evalúa rigurosamente el dominio teórico?	X		
2	¿Comprende adecuadamente los procesos de educación ambiental?	X		
3	¿Comprende adecuadamente los problemas ambientales?	X		
4	¿Propone claramente las alternativas para la protección del medio ambiente?	X		
D2	Dominio de temas ambientales			
5	¿Indaga las teorías en temas ambientales?	X		
6	¿Aplica el conocimiento ambiental en realidades concretas?	X		
D3	Experiencias ambientales			
7	¿Interactúa adecuadamente con el medio ambiente?	X		
8	¿Implementa estrategias apropiadas para el cuidado del medio ambiente?	X		
9	¿Propone acciones pertinentes para resolver los problemas ambientales?	X		
10	¿Aplica apropiadamente la información ambiental asimilada?	X		
D4	Actitud frente al conocimiento ambiental			
11	¿Protege adecuadamente el medio ambiente?	X		
12	¿Conserva apropiadamente el medio ambiente?	X		
13	¿Realiza eficazmente prácticas ambientales?	X		
14	¿Difunde de manera amplia acciones en bien del medio ambiente?	X		
D5	Valores del conocimiento ambiental			
15	¿Demuestra responsabilidad en la práctica ambiental?	X		
16	¿Demuestra respeto al medio ambiente?	X		
17	¿Participa con propuestas efectivas en temas ambientales?	X		
18	¿Aplica apropiadamente los compromisos con el cuidado del medio ambiente?	X		
D6	Toma de conciencia respecto a la conducta ambiental			
19	¿Sensibiliza constantemente en temas ambientales?	X		
20	¿Difunde acertadamente los temas para el cuidado ambiental?	X		

Sugerencias:


 Firma del experto

Instrumento 1

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: **NIVEL DE CONOCIMIENTO Y CONDUCTA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR LA PONTIFICIA - AYACUCHO, 2021**

Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Nivel de conocimiento y conducta ambiental

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	X			
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4. ORGANIZACIÓN	existe una organización lógica																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos con cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																X				
7. CONSISTENCIA	basado en aspectos teóricos científicos																	X			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																X				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																X				

PROMEDIO DE VALORACION

83%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular **d) Buena** e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	BLANCA BEATRIZ RIVERA GUILLÉN
Título Profesional	Educación
Especialidad	Lengua y Literatura
Grado Académico	Doctor
Mención	Ciencias de la Educación



Lugar y Fecha: Ayacucho 03-11-2021

Dra. Blanca Rivera Guillén

Fichas de validación de los instrumentos

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto : ARANGO PALOMINO MARILÚ
 Grado académico : Mstra. En Ingeniería Ambiental
 Institución en el que labora : Autoridad Nacional del Agua
 Fecha : 08 de noviembre
 Instrumento de evaluación : Nivel de conocimiento y conducta ambiental

En la presente tabla, usted puede evaluar cada uno de los ítems marcando con (X) en las columnas y registrar las observaciones a fin de mejorar la pertinencia del instrumento.

Ítems	Pregunta	Aprecia		Observación
		Sí	No	
	Formación ambiental			
1	¿Evalúa rigurosamente el dominio teórico?	X		
2	¿Comprende adecuadamente los procesos de educación ambiental?	X		
3	¿Comprende adecuadamente los problemas ambientales?	X		
4	¿Propone claramente las alternativas para la protección del medio ambiente?	X		
	Dominio de temas ambientales			
5	¿Comprende la teoría en temas ambientales?	X		
6	¿Aplica el conocimiento ambiental en realidades concretas?	X		
	Experiencias ambientales			
7	¿Interactúa adecuadamente con el medio ambiente?	X		
8	¿Planea estrategias apropiadas para el cuidado del ambiente?	X		
9	¿Resuelve rápidamente los problemas ambientales?	X		
10	¿Aplica apropiadamente la información ambiental?	X		
	Actitud frente al conocimiento ambiental			
11	¿Protege adecuadamente del ambiente?	X		
12	¿Conserva apropiadamente el medio ambiente?	X		
13	¿Realiza adecuadamente prácticas ambientales?	X		
14	¿Difunde apropiadamente acciones en bien del medio ambiente?	X		
	Valores del conocimiento ambiental			
15	¿Demuestra responsabilidad en la práctica ambiental?	X		
16	¿Demuestra respeto al medio ambiente?	X		
17	¿Participa efectivamente en temas ambientales?	X		
18	¿Aplica apropiadamente los compromisos con el cuidado del medio ambiente?	X		
	Toma de conciencia respecto a la conducta ambiental			
19	¿Sensibiliza adecuadamente en temas ambientales?	X		
20	¿Difunde acertadamente los temas ambientales?	X		

Sugerencias:


 Firma del experto

Instrumento 1

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: **NIVEL DE CONOCIMIENTO Y CONDUCTA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR LA PONTIFICIA - AYACUCHO, 2021**

Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Nivel de conocimiento y conducta ambiental

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	X			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	X			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

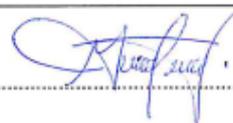
PROMEDIO DE VALORACION

83.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	MARILÚ ARANGO PALOMINO
Título Profesional	BIÓLOGA
Especialidad	RECURSOS NATURALES Y ECOLOGÍA
Grado Académico	Maestra
Mención	Ingeniería Ambiental

Lugar y Fecha: Huancayo 08-11-2021



Anexo 6

Datos estadísticos

N°	Conocimiento ambiental										N°	Conducta ambiental									
	Formación ambiental				Dominio de temas ambientales		Experiencia ambiental					Actitud				Valores				Toma de conciencia	
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10
1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2
2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5
4	2	3	4	2	1	4	4	3	4	3	4	5	5	4	2	5	5	3	4	2	3
5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5
6	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	6	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
7	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	7	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4
8	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	8	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
9	3	3	2	4	3	4	2	3	3	2	9	4	3	5	3	4	5	3	4	3	3
10	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	10	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3
11	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	11	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5

N°	Conocimiento ambiental										N°	Conducta ambiental									
	Formación ambiental				Dominio de temas ambientales		Experiencia ambiental					Actitud				Valores				Toma de conciencia	
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10
12	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	12	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3
13	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	13	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3
14	3	4	3	4	2	3	4	2	3	2	14	5	4	4	2	4	5	3	3	3	3
15	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	15	4	5	4	4	4	5	3	5	3	3
16	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	16	4	4	3	2	3	4	2	3	1	1
17	1	3	3	2	1	3	3	3	2	1	17	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3
18	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	18	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5
19	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	19	4	5	5	4	4	5	3	5	3	3
20	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	20	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4
21	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	21	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2
22	2	4	2	3	3	4	4	3	2	3	22	3	4	4	5	4	4	2	4	3	5
23	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	23	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
24	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	24	4	4	3	3	4	5	3	4	4	5

N°	Conocimiento ambiental										N°	Conducta ambiental										
	Formación ambiental				Dominio de temas ambientales		Experiencia ambiental						Actitud				Valores				Toma de conciencia	
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10			Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10
25	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	25	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	
26	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	26	3	5	4	3	4	4	3	4	2	2	
27	1	3	4	2	4	2	1	1	4	4	27	3	5	2	1	1	4	1	3	1	2	
28	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
29	2	2	3	4	1	2	3	2	2	2	29	3	4	2	3	3	5	3	4	4	3	
30	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	30	5	5	5	3	5	5	3	4	3	3	
31	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	31	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
33	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	33	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	
34	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	34	3	3	3	2	2	4	1	2	3	2	
35	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	35	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	
36	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	36	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	
37	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	37	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	

N°	Conocimiento ambiental										N°	Conducta ambiental									
	Formación ambiental				Dominio de temas ambientales		Experiencia ambiental					Actitud				Valores				Toma de conciencia	
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10
38	2	3	4	2	2	2	1	2	2	3	38	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2
39	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	39	3	5	5	3	5	3	5	4	3	4
40	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	40	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3
41	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	41	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1
42	2	3	4	2	2	3	4	2	4	3	42	4	5	4	3	4	5	2	5	2	3
43	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	43	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3
44	2	3	4	3	2	2	2	1	2	1	44	3	4	3	2	3	5	2	3	2	3
45	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	45	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4
46	1	2	3	3	2	3	4	4	3	3	46	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4
47	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	47	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3
48	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	48	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4
49	1	3	4	4	4	3	3	4	4	3	49	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5
50	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	50	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3

N°	Conocimiento ambiental										N°	Conducta ambiental										
	Formación ambiental				Dominio de temas ambientales		Experiencia ambiental						Actitud				Valores				Toma de conciencia	
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10			Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10
51	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	51	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	
52	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	52	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	
53	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	53	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	

Anexo 7*Confiabilidad Alpha de Cronbach*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.704	4

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	26.5472	18.637	0.385	0.797
P2	26.1509	18.554	0.543	0.780
P3	25.8868	18.410	0.460	0.788
P4	26.2830	18.630	0.405	0.794
P5	26.6415	19.773	0.281	0.806
P6	26.1698	18.144	0.573	0.776
P7	26.1509	17.554	0.488	0.785
P8	26.3585	17.042	0.625	0.767
P9	26.3019	18.369	0.477	0.786
P10	26.3774	17.739	0.572	0.775

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.848	2

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Y1	33.4528	40.483	0.609	0.915
Y2	33.2264	40.409	0.599	0.915
Y3	33.5472	38.829	0.638	0.914
Y4	33.9434	37.170	0.734	0.908
Y5	33.4906	37.024	0.838	0.902
Y6	32.9434	41.516	0.537	0.918
Y7	34.1509	36.400	0.772	0.906
Y8	33.4717	38.831	0.783	0.906
Y9	34.1132	37.872	0.679	0.911
Y10	33.8868	35.641	0.786	0.905

Anexo 8

Pruebas de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Conocimiento ambiental	0.105	53	,200*	0.959	53	0.066
Formación ambiental	0.120	53	0.055	0.963	53	0.099
Dominio de temas ambientales	0.214	53	0.000	0.921	53	0.002
experiencia ambiental	0.106	53	0.196	0.971	53	0.232
Conducta ambiental	0.090	53	,200*	0.966	53	0.131
Actitud	0.108	53	0.179	0.964	53	0.106
Valores	0.134	53	0.018	0.957	53	0.053
Toma de conciencia	0.110	53	0.163	0.965	53	0.121

*. *Esto es un límite inferior de la significación verdadera.*

a. *Corrección de significación de Lilliefors*

Anexo 9

Cuestionarios

NIVEL DE CONOCIMIENTO AMBIENTAL

Instrucciones: La presente ficha estructurada tiene como objetivo recoger información sobre el conocimiento ambiental de los estudiantes. Cada pregunta tiene solo cuatro alternativas de respuesta: Nunca (1), Ocasionalmente (2), Generalmente (3) Siempre (4). Marque con un aspa (x) una respuesta por cada interrogante. Es confidencial, los datos servirán exclusivamente para la presente investigación.

1. ¿Evalúa rigurosamente el dominio teórico en temas ambientales? *

- Nunca
- Ocasionalmente
- Generalmente
- Siempre

2. ¿Comprende adecuadamente los procesos de educación ambiental? *

- Nunca
- Ocasionalmente
- Generalmente
- Siempre

CONDUCTA AMBIENTAL

Instrucciones: El presente cuestionario tiene como objetivo recoger información respecto a la conducta ambiental de los estudiantes. Cada pregunta tiene 5 alternativas de respuesta: siempre (5), casi siempre (4) algunas veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). Marque con un aspa (x) una respuesta por cada interrogante. Es confidencial, los datos servirán exclusivamente para la presente investigación.

1. ¿Protege adecuadamente el medio ambiente? *

- Nunca
- Casi nunca
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

2. ¿Conserva apropiadamente el medio ambiente? (cuidado del agua y los recursos naturales) *

- Nunca
- Casi nunca
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

Anexo 10

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es grado de correlación entre el nivel de conocimiento y la conducta ambiental en los estudiantes de la Escuela Superior “¿La Pontificia” - Ayacucho, 2021?</p>	<p>Objetivos generales</p> <p>Determinar el grado de correlación entre el nivel de conocimiento y la conducta ambiental en los estudiantes de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación directa entre el nivel de conocimiento y la conducta ambiental en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021</p>	<p>Nivel de conocimiento</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Formación ambiental</p> <p>Dominio de temas ambientales</p> <p>Experiencias ambientales</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Descriptivo</p> <p>Método de Investigación</p> <p>Hipotético-deductivo</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Correlacional</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿De qué manera se relaciona el nivel de conocimiento y la actitud ambiental?</p> <p>¿En qué medida el nivel de conocimiento se relaciona con los valores ambientales?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el grado de relación entre nivel de conocimiento y la actitud ambiental.</p> <p>Identificar el grado de relación entre el nivel de conocimiento y valores ambientales.</p>	<p>Hipótesis secundarias:</p> <p>Existe una relación directa entre el nivel de conocimiento y las actitudes ambientales en los estudiantes de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021</p> <p>Existe una relación moderada entre el nivel de conocimiento</p>	<p>Conducta ambiental</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Actitud</p>	<p>Población muestreada</p> <p>Constituida por 53 estudiantes de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho</p> <p>Tipo de muestreo</p> <p>No probabilístico intencional.</p> <p>Técnicas</p>

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>¿De qué manera se relaciona el nivel de conocimiento y la toma de conciencia respecto a la conducta ambiental?</p>	<p>Identificar y describir el grado de relación entre el nivel de conocimiento y la toma de conciencia respecto a la conducta ambiental.</p>	<p>y los valores ambientales en los estudiantes de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021</p> <p>Existe una relación moderada entre el nivel de conocimiento y la toma de conciencia respecto a la conducta ambiental en los estudiantes de la Escuela Superior La Pontificia - Ayacucho, 2021</p>	<p>Valores</p> <p>Toma de conciencia</p>	<p>Prueba pedagógica para medir nivel de conocimiento</p> <p>Encuesta para medir la conducta ambiental</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Cuestionario de la encuesta</p> <p>Procesamiento de datos</p> <p>Se procesará los datos descriptivos e inferencial con la ayuda del programa Excel y el SPSS versión 24.</p>

**UNSCH**ESCUELA DE
POSGRADO**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 206-2023-UNSCH-EPG/EGAP**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado - UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N° 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

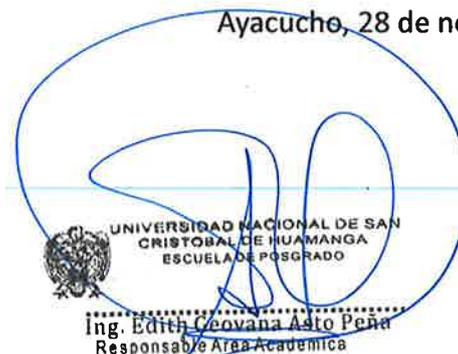
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR:	Bach. Ochante Pichardo, Raquel
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
TÍTULO DE TESIS	Nivel de conocimiento y conducta ambiental en los estudiantes de la Escuela Superior La Pontificia – Ayacucho, 2021
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	18%
N° DE TRABAJO	2240916938
FECHA	28-nov.-2023

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho, 28 de noviembre del 2023.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
Ing. Edith Geovana Asto Peña
Responsable Área Académica

Nivel de conocimiento y conducta ambiental en los estudiantes de la Escuela Superior La Pontificia – Ayacucho, 2021

por Raquel Ochante Pichardo

Fecha de entrega: 28-nov-2023 11:09a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2240916938

Nombre del archivo: TESIS_RAQUEL_OCHANTE_271123.docx (1.01M)

Total de palabras: 20150

Total de caracteres: 111137

Nivel de conocimiento y conducta ambiental en los estudiantes de la Escuela Superior La Pontificia – Ayacucho, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	19%	7%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	6%
2	1library.co Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	vsip.info Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositoriosed.educacionbogota.edu.co Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.ucm.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1 %
13	www.administracion.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
15	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.enamm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	bibliotecadigital.univalle.edu.co Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	www.edunexos.edu.co Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.ulc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to unj Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
28	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
29	educacion.mma.gob.cl Fuente de Internet	<1 %
30	Jorge Villadiego-Lorduy, Dennis Paul Huffman-Schwocho, Stalyn Yasid Guerrero-Gómez, Adolfo Cortecero-Bossio et al. "Factores de incidencia de conductas ambientales negativas hacia las ciénagas de Bañó y Los Negros", Revista Electrónica Educare, 2015 Publicación	<1 %

31 repositorio.unap.edu.pe
Fuente de Internet

<1%

32 repositorio.uncp.edu.pe
Fuente de Internet

<1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO (A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00702-2023-UNSCH-EPG/D**

Siendo las 10:00. am. de 25 de Setiembre de 2023 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de tesis, presidido por el **Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ** director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. Anatolio HUARCAYA BARBARAN** director (e) de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por los siguientes miembros: **Dr. Alberto Alfredo PALOMINO RIVERA** y la **Dra. Urcina LOAYZA GOMEZ**, para la sustentación oral y pública de la tesis titulada **NIVEL DE CONOCIMIENTO Y CONDUCTA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR LA PONTIFICIA - AYACUCHO, 2021.** En la Ciudad de Ayacucho del 2023, presentada por la **Bach. Raquel OCHANTE PICHARDO**. Teniendo como asesor al **Mg. Edgar SARAS ZAPATA**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar al Grado Académico de **MAESTRO (A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**, Formulas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduado. A continuación el Jurado Examinador y Calificador de tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: DIECISEIS (16)

CALIFICACION (*)

Aprobado por unanimidad	X
Aprobado por Mayoría	—
Desaprobada por Unanimidad	—
Desaprobada por mayoría	—

(*) Marcar con aspa

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue a la **Bach. Raquel OCHANTE PICHARDO**, el Grado Académico de **MAESTRO(A) DOCENCIA UNIVERSITARIA**. Siendo las 11:45 hrs. Se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 11:45 am hrs. Del 25 de setiembre 2023.

.....
Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ
Director (e) de la Escuela de Posgrado

.....
Dr. Anatolio HUARCAYA BARBARAN
Director (e) de la Unidad de Posgrado – FCE

.....
Dr. Alberto Alfredo PALOMINO RIVERA
Miembro

.....
Dra. Urcina LOAYZA GOMEZ
Miembro

.....
Dr. Edward Eusebio BARBOZA PALOMINO
Secretario Docente (e)

Observaciones:

Faltó el Dr. Alberto Alfredo Palomino Rivera