

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión lectora en estudiantes
de cuarto grado de primaria en la I.E N° 38343/Mx-P de Compañía,
Ayacucho - 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO:
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

PRESENTADA POR:

Bach. Luis Oscar Galindo Huerta

ASESORA:

Dra. Delia Ayala Esquivel

Ayacucho - Perú

2023

Dedicatoria

A mi familia, principalmente a mi esposa, por ser el pilar fundamental para lograr esta meta, por brindarme su amor, paciencia, confianza y dedicación.

A mis hijas e hijos, por ser mi inspiración de cada día y llegar a ser ejemplo para ellos.

A mi madre, por su apoyo moral permanente.

Luis Oscar

Agradecimientos

A nuestro Todopoderoso, por darme vida y bienestar.

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por acogerme en sus aulas.

A la Escuela de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por impartir una formación integral y profesional.

A los docentes de la Escuela de Posgrado, por impartir sus conocimientos para cimentar mis aprendizajes al servicio de los estudiantes.

A mi padre quien, desde el cielo ilumina mi camino. Asimismo, a mi madre, esposa e hijos, por haberme demostrado su verdadero amor, para lograr mis objetivos.

A los niños del cuarto grado de primaria en la IE N.º 38343/Mx-P de Compañía, por su colaboración para la ejecución de la investigación.

Índice General

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice General.....	iv
Índice De Tablas	vii
Índice De Anexos	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	11
Capítulo I Planteamiento Del Problema.....	13
1.1. Descripción de la situación problemática	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Formulación del problema general.....	15
1.2.2. Formulación de los problemas específicos	15
1.3. Formulación de objetivos.....	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación (teórica, práctica y metodológica)	16
Capítulo II Marco Teórico.....	18
2.1. Antecedentes	18
2.1.1. Antecedentes internacionales	18
2.1.2. Antecedentes nacionales	20
2.1.3. Antecedentes locales	22
2.2. Bases teóricas	24
2.2.1. Actitudes hacia la lectura	24

Componente cognoscitivo	24
Componente afectivo	25
Componente conductual	26
Teoría de las actitudes hacia la lectura	26
2.2.2. Nivel de comprensión lectora.....	27
Nivel de comprensión literal	28
Nivel de comprensión inferencial.....	29
Nivel de comprensión crítica.....	29
2.2.3. Teoría del nivel de comprensión lectora	30
2.3. Bases conceptuales.....	31
Capítulo III Metodología	33
3.1. Formulación de hipótesis	33
3.1.1. Hipótesis general.....	33
3.1.2. Hipótesis específicas	33
3.2. Variables	33
3.3. Operacionalización de variables	34
3.4. Tipo y nivel de investigación	36
3.5. Métodos.....	36
3.6. Diseño de investigación	36
3.7. Población y muestra.....	37
Criterios de inclusión.....	37
Criterios de exclusión	38
3.8. Técnicas e instrumentos	38
3.1.3. Técnicas.....	38

3.1.4. Instrumentos	38
3.9. Validez y confiabilidad de instrumentos.....	38
3.1.5. Validez	38
3.1.6. Confiabilidad.....	39
3.10. Técnicas de procesamiento de datos	39
3.11. Aspectos éticos.....	40
Capítulo IV Resultados y Discusión.....	41
4.1. Resultados	41
4.1.1. A Nivel Descriptivo	41
4.1.2. A Nivel Inferencial.....	42
Prueba de normalidad	42
Prueba de hipótesis	43
4.2. Discusión de resultados.....	45
Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	51
Referencias Bibliográficas	52
Anexos.....	59

Índice De Tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización.....	34
Tabla 2 Confiabilidad	39
Tabla 3 Análisis de la variable “Actitudes hacia la lectura”	41
Tabla 4 Análisis de la variable “Nivel de comprensión lectora”	41
Tabla 5 Prueba de normalidad	42
Tabla 6 Correlación entre variable “Actitudes hacia la lectura” y variable “Nivel de comprensión lectora”	43
Tabla 7 Correlación entre variable “Actitudes hacia la lectura” y dimensión “Nivel de comprensión literal”	44
Tabla 8 Correlación entre variable “Actitudes hacia la lectura” y dimensión “Nivel de comprensión inferencial”	44
Tabla 9 Correlación entre variable “Actitudes hacia la lectura” y dimensión “Nivel de comprensión crítica”	45

Índice De Anexos

Anexo 1 Matriz de consistencia	60
Anexo 3 Instrumento de recolección de datos.....	62
Anexo 4 Ficha técnica de instrumento	66
Anexo 5 Base de datos prueba piloto	68
Anexo 6 Resolución de aceptación de proyecto.....	69
Anexo 7 Base de datos	70

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la IE N.º 38343/Mx-P de Compañía, 2023. Se aplicó la metodología básica, cuantitativa, no experimental, correlacional, transversal, la muestra estuvo conformada por 20 educandos, se utilizó la técnica de la observación y el cuestionario como instrumento para la recogida de la información. Los resultados revelaron que, en lo referido a la relación entre las actitudes hacia la lectura con la dimensión nivel literal, la correlación fue de 0,841; con el nivel inferencial fue de 0,879 y con el nivel crítico fue de 0,750, las correlaciones mostraron una significancia inferior a 0,05. Se concluyó en que, existe relación significativa entre ambas variables examinadas, dado que se obtuvo una significancia de 0,000 y un valor correlacional de 0,893, permitiendo la aceptación de la hipótesis alternativa.

Palabras clave: comprensión lectora, actitudes, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between attitudes towards reading and the level of reading comprehension in fourth grade primary school students in IE No. 38343/Mx-P de Compañía, 2023. The basic, quantitative methodology was applied, non-experimental, correlational, transversal, the sample was made up of twenty students, the observation technique and the questionnaire were used as an instrument for collecting information. The results revealed that, regarding the relationship between attitudes towards reading with the literal level dimension, the correlation was 0.841; with the inferential level it was 0.879 and with the critical level it was 0.750, the correlations showed a significance of less than 0.05. It was concluded that there is a significant relationship between both variables examined, given that a significance of 0.000 and a correlation value of 0.893 were obtained, allowing the acceptance of the alternative hypothesis.

Keywords: reading comprehension, attitudes, literal level, inferential level, critical level.

Introducción

La investigación fue desarrollada en el contexto educativo que presenta una diversidad de problemas coyunturales, es decir, el aprendizaje, las competencias y las actitudes de los escolares son deficientes, por razones de que, los educandos de educación primaria no reflejan un buen nivel en la comprensión lectora, sino que presentan dificultades para comprender las lecturas y demás textos académicos, de acuerdo con el grado académico. Esta problemática no es ajena la IE N.º 38343/Mx-P de Compañía, donde se observa que, los estudiantes presentan deficiencias en la comprensión lectora y es una de las dificultades principales, porque no tienen una buena actitud hacia la lectura y sus aprendizajes. Además, no presentan buenos hábitos de lectura para reforzar sus falencias, sumado a ello, estos escolares reciben pocas estrategias metodológicas por parte de los docentes y esto conlleva a un bajo nivel de comprensión de textos.

Las actitudes hacia la lectura pueden ser consideradas como aquellas formas en las que los estudiantes llegan a establecer preferencias de lectura, respecto a una determinada temática, considerando la necesidad de contribuir con su proceso formativo (Izquierdo et al., 2020). Asimismo, el nivel de comprensión lectora se establece como un concepto clave mediante el cual se puede comprender de manera prioritaria, una serie de información escrita por parte del estudiante (Moździerz, 2022).

De acuerdo con las consideraciones anteriores, la presente investigación se basa en la necesidad de comprender el grado de relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE N.º 38343. La investigación parte de la pregunta: ¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la IE N.º 38343/Mx-P. de Compañía, 2023?

La investigación se estructura en cuatro capítulos:

Capítulo I. Planteamiento del problema.

Capítulo II. Marco teórico. Antecedentes y las bases teóricas.

Capítulo III. Metodología. Planteamiento de las hipótesis, tipo y nivel de estudio, técnicas e instrumentos de investigación.

Capítulo IV. Resultados y discusión. Resultados a nivel descriptivo e inferencial.

Finalmente, se presentan las conclusiones, las recomendaciones, y las referencias y anexos correspondientes.

Capítulo I

Planteamiento Del Problema

1.1.Descripción de la situación problemática

De modo general, la comprensión lectora representa una herramienta trascendental en lo que refiere al desarrollo del individuo desde sus primeras etapas, dado que esta facilita el aprendizaje, además, permite en la persona el desarrollo de diferentes habilidades pedagógicas y/o sociales. Esta herramienta es primordial ya que también accede al ser humano a adquirir conocimientos y así consiga desenvolverse (Calderón et al. 2022).

En lo que respecta al ámbito internacional, el escenario no deja de ser complejo, donde la UNICEF (2022), pone en manifiesto el hecho de que 4 de cada 5 estudiantes, llegan a contar con problemas no solo en la valoración significativa de información escrita, sino que las limitaciones en cuanto al acceso hacia una educación de calidad, ha generado que estos pierdan competencia de análisis e inferencia (Pérez, 2023).

Del mismo modo, un estudio desarrollado en Ecuador reveló que, la falta, respecto al hábito lector y el bajo nivel lector por parte de los educandos de primaria, genera efectos a que estos no logren comprender y desarrollar las actividades que son presentadas en el texto referente a un curso en particular. Dicha situación crea limitaciones tanto didácticas como de aprendizaje, dado que ellos no amplifican sus conocimientos al no intercambiar ideas o dudas acerca el tema expuesto en el texto, tampoco logran desarrollar sus habilidades cognitivas que, en su proceso de enseñanza-aprendizaje se requiere (Toledo, 2021).

Referente al ambiente nacional, según la prueba de PISA reveló que, nuestro sistema educativo es deficiente en comparación con otros países de Latinoamérica, dado que más del 90 % de escolares de 2do a 6to grado de primaria no refleja capacidades lectoras básicas; además, el 88 % y 95 % no alcanza a comprender lo que leen, donde solo el 1.0 % de los educandos logra comprender la información que leen. Asimismo, durante el periodo 2018,

Perú obtuvo 368 puntos, encontrando como principal motivo a las carencias en el conocimiento y la comprensión de información de los estudiantes (Fiestas, 2020).

Por otro lado, los reportes y resultados referente a la evaluación PISA efectuada en el 2018, demostró que, de 77 países, Perú, se ubicó en la posición 64 en lo que respecta a la comprensión lectora. Frente a esta situación, el Minedu en el 2019, realizó una evaluación muestral a 125,540 educandos de 4to grado de primaria, donde se concluyó que en el país hay entre las instituciones en zonas urbanas con las rurales, que demuestra la necesidad de superar y buscar la solución a los factores que problematizan el aprendizaje, entre estos las condiciones de pobreza, infraestructura, alimentación, así como también la formación de educadores interculturales bilingües, en la mira para que se desenvuelvan en entornos rurales (Cconislla, 2021).

En cuanto al ambiente regional, un estudio realizado en la región de Ayacucho reveló que, los educandos no cuentan con hábitos de lectura y tampoco con actitudes positivas, que conlleva a que presenten un bajo nivel en lo que refiere a la comprensión lectora, siendo este problema más relevante en las zonas rurales y, como resultado, se halló que las habilidades de comprensión lectora en los escolares no son óptimas, afectando su nivel de aprendizaje (Pumahuallca, 2022).

Respecto al ámbito institucional, en la IE N.º 38343/Mx-P de Compañía, ubicada en Ayacucho, se observó que los escolares del cuarto año de primaria vienen presentando un bajo nivel en comprensión lectora. Se identificó que este fenómeno es consecuencia de que no presentan buenas actitudes al momento de leer, además sus hábitos lectores no son adecuados. Dichas dificultades conllevaron a que los educandos en el nivel literal, inferencial y el criterial, así como, la capacidad de reorganización se puede intuir que los estudiantes cuentan con falencias respecto a la actitud que muestran por encontrar un progreso sostenido en este tipo de áreas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Formulación del problema general

¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la IE N.º 38343/Mx-P. de Compañía, 2023?

1.2.2. Formulación de los problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la IE N.º 38343/Mx-P. de Compañía, 2023?
- b) ¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la IE N.º 38343/Mx-P. de Compañía, 2023?
- c) ¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la IE N.º 38343/Mx-P. de Compañía, 2023?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la IE N.º 38343/Mx-P. de Compañía, 2023

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar la relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la IE N.º 38343/Mx-P. de Compañía, 2023.

- b) Identificar la relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la IE N.º 38343/Mx-P. de Compañía, 2023.
- c) Identificar la relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la IE M.ª 38343/Mx-P. de Compañía, 2023.

1.4. Justificación (teórica, práctica y metodológica)

La importancia del presente estudio radica en proporcionar información de alta calidad en cuanto a la comprensión de lectura que llegan a tener los estudiantes dentro del ámbito de estudio y la motivación o actitud que llegan a demostrar. En relación con el material leído, donde se debe comprender la existencia de estrategias de aprendizaje que puedan servir de alta eficacia para motivar al docente que dicta el curso o relacionados, en cuanto a establecer programas de lectura que vayan de la mano con cambiar la forma de pensamiento del estudiante, con la finalidad de poder encontrar utilidad a gran escala de la lectura. Así mismo, el desarrollo de la investigación radica principalmente en beneficiar para la mejora de la calidad de la educación, en relación con la posibilidad que se tiende de comprender que el estudiante no solo requiere que se le conglomere de información, sino que este pueda ser motivado hacia la modificación de su nivel de actitud, con la finalidad de que pueda incurrir en entender que, la comprensión lectora puede llegar a resultar de alta utilidad en su periodo de vida.

La justificación teórica tiene sustento en los planteamientos teóricos de Gagné, relacionada con la capacidad que tiene el estudiante para modificar su comportamiento e incorporar con ello, la posibilidad de abogar hacia la motivación interna del menor. Además, se complementa con la teoría de la comprensión lectora planteada por Ausubel, quien expone el nivel de conocimientos que llegan a requerir los estudiantes para poder mostrar o analizar una determinada realidad manifestada dentro de la lectura.

La justificación práctica radica en que, los docentes tomarán la investigación como referencia, para poder desarrollar estrategias basadas en la modificación u optimización de las actitudes hacia la lectura, con la finalidad de que ello pueda beneficiar la comprensión lectora dentro del ámbito educativo.

La cuestión metodológica considera el uso de instrumentos de recogida de información validados, con la finalidad de beneficiar directamente hacia la calidad de la información procesada y analizada, con la intención de que pueda ser complementada con información teórica y pueda repercutir en la validación conceptual de la investigación.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Bautista y Arce (2023) realizaron la tesis *Propuesta de animación y comprensión lectora de textos expositivos en la asignatura de biología*, Ecuador. Investigación descriptiva, cuantitativa, tuvo por objetivo analizar la incidencia de la propuesta de animación hacia la comprensión lectora en el área de biología en primaria, la muestra estuvo conformada por 50 educandos de nivel primaria, usó una guía de observación para conseguir datos. Los resultados expusieron que, los educandos carecen de hábito lector en lo que refiere al texto expositivo en el curso de biología, también se constató que a ellos les gusta leer otros tipos de textos en sus horas de clases. Además, se halló que, los educadores desconocen sobre técnicas de animación para mejora la CL de los escolares, pese a ser una técnica que ayuda al aprendizaje significativo. Concluyó en que, sí hubo una incidencia positiva de la propuesta hacia la comprensión lectora de los educandos.

Cevallos (2022) desarrolló la tesis *Análisis del proceso de aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de Educación General Básica*, de la Unidad Educativa San José Benito Cottolengo, de Esmeraldas, Ecuador. Investigación descriptiva, con una muestra de 41 educandos, se trabajó con una entrevista y una encuesta para conseguir datos. Los resultados reflejaron que, referente al nivel de CL a través del test Cloze, se encontró que el 39 % mostró un nivel de frustración de 44 %, un 51 % de nivel instruccional de 45 % y 56 %, en lo que respecta a las conjunciones un 20 %, sustantivos de 12 %, proposiciones de 40 %, adjetivos de 20 %. Concluyó que, hay falencias en la CL de los escolares debido a que no muestran una buena actitud lectora.

Rodríguez (2021) ejecutó la tesis *Estrategia de aprendizaje para lograr la comprensión lectora en estudiantes*, Manabí. Investigación descriptiva, exploratoria, analítica, tuvo por objetivo desarrollar estrategias de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora en los educandos, la muestra estuvo conformada por 6 escolares y una guía de observación para conseguir datos. Los resultados evidenciaron que, si los escolares formulan suposiciones sobre la lectura, el 83 % nunca, si lee con fluidez, el 83 % nunca, si lee con entonación y claridad el 83 % nunca, si puede identificar lo que refiere a los elementos explícitos del texto, el 83 % nunca y si puede clasificar los elementos del texto a través de criterios, el 83 % dijo que nunca. Concluyó en que, a través de la aplicación de estrategias, tiende a constituir un proceso sistematizado y ordenado, permita que los escolares puedan mejorar su comprensión lectora.

Angulo y Charcopa (2022) sustentaron la tesis *Animación y comprensión lectora de textos expositivos en la asignatura de historia*, Ecuador. Investigación cualitativa, descriptiva, con método de caso, se planteó analizar la semejanza entre la animación y la comprensión lectora de textos expositivos en historia, la muestra estuvo constituida por 3 participantes y aplicó el análisis documental para recabar datos. Sus resultados expusieron que, referente a la CL en el curso de lengua y literatura, los escolares mostraron un promedio de 7,83; en filosofía un promedio de 8,12; en historia de 7,40; en biología de 8,12; además a través de las técnicas de animación lograron comprender mejor el contenido del texto. Concluyó en que, existe una semejanza entre las variables por parte de los educandos en el curso de historia.

Caicedo (2022) desarrolló la tesis *La conciencia fonológica para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Huamboya*, provincia de Morona Santiago, Ambato. Investigación descriptiva, cualitativa, planteó el análisis de la comprensión lectora en cuanto a la conciencia fonológica, la muestra estuvo

conformada por 107 educandos y 6 educadores, a quienes aplicó una encuesta y una guía de observación. Sus resultados reflejaron que, respecto a la situación comunicativa del texto, el 45 % acertó y el 55 % desacertaron, respecto al propósito de la lectura, el 70 % marcó las respuestas incorrectas y solo el 30 % las correctas, en lo que refiere, a la intencionalidad del texto, el 51 % respondió de forma correcta pero el 49 % marcó incorrectamente, referente al tipo de texto, el 36 % reconoció correctamente y el 64 % incorrectamente. Concluyó en que, existe la influencia significativa entre variables ($S = 0,000$).

2.1.2. *Antecedentes nacionales*

Toledo (2021) realizó la tesis *La comprensión lectora y sus actitudes en estudiantes del cuarto año en la I.E. N.º 21007 - “Félix B. Cárdenas” – Santa María – 2018*, Lima. Investigación descriptiva, cuantitativa, no experimental, se planteó examinar la asociación entre la comprensión lectora sobre las actitudes de los educandos de primaria, su muestra estuvo conformada por 52 educandos y se trabajó con un cuestionario para conseguir información. Los resultados evidenciaron que, referente al nivel literal, un grado alto de 28 % y medio de 53,8 %, en el nivel inferencial, un nivel alto de 33 % y medio de 50 %, en lo que respecta al nivel crítico, un grado alto de 32,7 % y medio de 50 %, por lo que su nivel de CL mostró un nivel medio de 50 %. Concluyó en que, sí hubo asociación directa entre las variables con un valor de sigma de 0,000 y una correlación semejante a 0,585 respectivamente.

Soncco (2022) sustentó la tesis *Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria de la Asociación Educativa Adventista Sur Oriental del Perú, 2020*, Lima. Investigación no experimental, estudió la actitud hacia la comprensión lectora educativa, la muestra estuvo conformada por 137 educandos y a través de una guía de observación se adquirió información. Los resultados reflejaron que, respecto a la CL, los alumnos mostraron un nivel medio de 49,8 %; en la comprensión inferencial un

44,6 %; en el literal un 74,6 % y el crítico un 40,7 %; mientras que, respecto al gusto por la lectura una media de 3,18 y respecto a la facilidad de lectura una media de 3,19. Concluyó en que, hubo semejanza entre las variables con una sigma de 0,140 y 0,005.

Pérez (2023) ejecutó la tesis *Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria, institución educativa estatal, San Juan de Miraflores, 2022, Lima*. Investigación no experimental, se planteó establecer la semejanza entre la motivación frente a la comprensión lectora en primaria, la muestra estuvo constituida por 75 educandos y se consiguió datos por medio de un cuestionario. Sus resultados expusieron que, cuando los educandos mostraron una comprensión lectora (CL), en nivel proceso su motivación de lectura fue media de 38,7 %; pero cuando su nivel de CL fue logrado de 10,7 % su motivación fue alta con un mismo porcentaje. Concluyó en que, la evidencia de una relación de 0,819 entre variables.

Guevara (2022) realizó la tesis *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la EAPE– Facultad de Educación – UNMSM, 2016, Lima*. Investigación explicativa, se formuló establecer la asociación entre actitud lectora frente a la comprensión lectora en estudiantes, la muestra estuvo conformada por 133 alumnos, se trabajó con un cuestionario para conseguir datos. Sus resultados señalaron que, respecto al componente conductual, el 27 % un nivel poco desfavorable y el 58 % favorable, referente a las actitudes hacia la lectura, un 21 % poco favorable, el 60 % favorable y el 19 % muy favorable, mientras que, la comprensión lectora, un valor alto de 71 % y bajo de 12 %. Concluyó en que, la existencia de incidencia entre variables es de 0,713.

Fiestas (2020) desarrolló la tesis *Programa de lecturas recreativas para mejorar la comprensión lectora en educación primaria de Institución Educativa N° 10222 San José, Lambayeque, Lambayeque*. Investigación preexperimental, explicativa, cuantitativa, analizó las lecturas recreativas y el comportamiento que se ha manifestado en cuanto a la

comprensión de textos, tuvo como muestra 30 alumnos, a los que se les aplicó una ficha de observación. Sus resultados evidenciaron que, en el pretest, en las dimensiones relacionadas a la CL, en el nivel literal un 66 % rango bajo, en el inferencial un bajo rango de 73,3 % y criterial de 80 % de bajo nivel, mientras que, en el postest, en el nivel literal, inferencial y criterial un 90 %; 76,7 % y 53 % de nivel alto respectivamente. Concluyó en que, a través del programa de lectura se pudo mejorar la CL de los escolares.

2.1.3. Antecedentes locales

Pumahuallca (2022) sustentó la tesis Competencia parental y comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba - UGEL N° 309. Ayacucho, 2021. Investigación explicativa, se planteó examinar la semejanza entre la competencia parental y la comprensión de lectura, el tamaño muestral estuvo integrado por 45 educandos y se trabajó con la encuesta para conseguir datos. Los resultados expusieron que, referente a la CL, los educandos alcanzaron un nivel inicio de 35 %, logrado de 31 % y con 27 % logro destacado, mientras que, respecto a la competencia parental, el 51 % a veces y el 47 % casi siempre. Concluyó en que, hay semejanza entre las variables con una correlación de 0,469 y una sigma de 0,000.

Sánchez (2019) ejecutó la tesis *La interrogación de textos como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes del primer año, Ayacucho – 2019*, Ayacucho. Investigación correlacional, valoró la comprensión de textos en estudiantes, de acuerdo con la interrogación en los textos, el tamaño muestral estuvo conformado por escolares de primaria, se recabaron datos mediante una prueba objetiva de comprensión lectora. Los resultados arrojaron que, a través del estadígrafo Wilcoxon, muestra que, sí hay influencia entre las variables con una sigma semejante a 0,000 siendo menor que 0,05. Concluyó en que, la interrogación de textos sí presenta una significativa influencia en los que respecta al desarrollo de la comprensión lectora ($p= 0,000 < 0,05$).

Arotoma (2021) realizó la tesis *Retroalimentación formativa y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” Ayacucho, 2020, Ayacucho*. Investigación no experimental, cuantitativa, transversal, se formuló estudiar la semejanza entre la retroalimentación formativa frente a la comprensión lectora en los educandos de primaria, la muestra fue de 62 alumnos, a través de la guía de observación se consiguieron datos. Los resultados evidenciaron que, el 42 % mostró encontrarse en un nivel inicio, respecto a la retroalimentación formativa, siendo en su dimensión correctiva y cognitiva que también reflejaron un nivel de inicio en un 45 % y 47 %, a diferencia de la CL, donde el 47 % alcanzó un nivel bajo. Concluyó en que, hay una relación positiva entre las variables con una semejanza de 0,869 y un valor de sigma inferior a 0,05.

Cconislla (2021) sustentó la tesis *Literatura oral andina para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021, Ayacucho*. Investigación experimental, cuantitativa, aplicada, se propuso establecer la influencia entre la literatura oral andina frente a la mejora de la comprensión lectora en los educandos, tuvo una muestra de 10 escolares y se trabajó con una lista de cotejo para conseguir información. Los resultados expusieron que, en lo que refiere a la CL en el pretest, el nivel inicio de 80 % y logro previsto de 20 %, pero en el posttest, un logro previsto de 70 % y destacado de 20 %, respecto a la comprensión literal, mejor en el posttest consiguió un logro previsto de 90 %, en el nivel inferencial un logro previsto de 50 % y destacado de 40 %, mientras que, en la comprensión crítica consiguió un logro previsto de 70 %. Concluyó en que, las estrategias referentes al uso de textos andinos sí presentó una influencia en la comprensión lectora de los educandos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Actitudes hacia la lectura

Estas actitudes pueden influir en el interés de una persona por leer y aprender. Los estudiantes desarrollan actitudes hacia la lectura desde sus primeros años de vida. La forma en que los niños son alentados a leer, la disponibilidad de materiales de lectura, la cantidad de tiempo dedicado a leer, y el apoyo de los padres son factores importantes que contribuyen a su formación de actitudes (Izquierdo et al., 2020).

Del mismo modo, los maestros pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar actitudes positivas hacia la lectura al promover buenos hábitos como la lectura con un propósito, la lectura en voz alta, el uso de la imaginación durante la lectura y el discutir sobre lo que se lee. Igualmente, la exposición a la lectura durante la infancia, la motivación y la retroalimentación pueden contribuir a desarrollar habilidades y actitudes positivas frente a la lectura (Gulya y Fehérvári, 2023).

Además, la lectura compartida entre padres e hijos, la lectura de libros de ficción e informativos, el uso de lenguaje coloquial y los estímulos visuales son algunas de las estrategias que los maestros pueden usar para alentar a los estudiantes a desarrollar buenas actitudes hacia la lectura. De la misma manera, la asignación de lecturas pertinentes, el uso de materiales de lectura interesantes y la implementación de actividades de lectura divertidas pueden ayudar a desarrollar una relación positiva con la lectura (Fernández et al., 2021).

Componente cognoscitivo

El componente cognoscitivo de la actitud hacia la lectura influye en la habilidad de un estudiante para leer. Esta parte de la actitud se refiere a los conocimientos previos del alumno sobre el tema a leer, así como las habilidades de lectura y comprensión que han sido adquiridas a través de la experiencia con textos previos. Estas habilidades cognitivas

influyen en la interpretación y comprensión de los nuevos textos que leen, así como en su motivación para leer (Peña y Crismán, 2022).

Del mismo modo, esta actitud puede ser influenciada por el contexto en el que se encuentran, como el entorno escolar, la familia y la comunidad. Estos factores externos pueden afectar la motivación del estudiante para leer y comprender los textos que leen. Igualmente, la actitud hacia la lectura también puede ser influenciada por el nivel de autoestima del estudiante en relación con sus habilidades de lectura. Cuanto mayor sea el nivel de autoestima, mayor será el grado de motivación que el estudiante tendrá para encarar los textos que leen (Phala y Hugo, 2022).

Además, los estilos de aprendizaje y el grado de interés que el estudiante muestre hacia el tema también pueden influir en la actitud hacia la lectura, la cual puede ser influenciada por la cantidad de apoyo que el estudiante recibe de su entorno, tanto para el aprendizaje como para la lectura. El apoyo por parte de los padres, profesores y tutores es esencial para tener una actitud positiva frente a la lectura (Deda, 2021).

Componente afectivo

El componente afectivo de la actitud hacia la lectura se refiere al sentimiento de satisfacción y placer que los estudiantes sienten al leer. Esto se debe a que cuando leen, los estudiantes ven los beneficios de la lectura. Esto incluye el hecho de que leer les ayuda a aprender mejor, aumenta el vocabulario, mejora la comprensión de los temas, mejora las habilidades de comunicación, expande el conocimiento y aumenta la confianza en sí mismos. Estos beneficios motivan a los estudiantes a leer más. La sensación de logro que los estudiantes obtienen al leer y comprender los materiales también les da una sensación de satisfacción y placer (Özdemir y Kaya, 2021).

Del mismo modo, los estudiantes también disfrutan de la libertad de la lectura. La lectura les permite explorar temas interesantes y crear una visión más profunda sobre los

temas. Les permite elegir su propia dirección, seguir su propio ritmo y tener control sobre el material que están leyendo. Esta libertad proporciona a los estudiantes la sensación de dominar su propio destino, lo que contribuye a su satisfacción y placer al leer (Solyali y Celenk, 2020).

Asimismo, los estudiantes generalmente disfrutan de la lectura por la satisfacción emocional que les proporciona. La lectura les ayuda a escapar de la realidad y relajarse. Esto se debe a que cuando leen, los estudiantes se sienten libres de todas las preocupaciones y responsabilidades a las que se enfrentan en la vida real. Además, la lectura también les permite conectarse con otros personajes y compartir sus experiencias. Esta conexión les proporciona un sentimiento de satisfacción y placer (Melero et al., 2020).

Componente conductual

Este se refiere a la forma en que los estudiantes responden cuando se les presenta un material de lectura y cómo se comportan en relación con la lectura. Esta conducta incluye factores como la intensidad con que leen, el número de páginas leídas, la comprensión y la habilidad para retener lo leído. También se refiere a cómo las personas se sienten acerca de la lectura (Can y Bicer, 2021).

De igual modo, tiene que ver directamente con la valoración y promoción de una adecuada actitud del estudiante, en referencia con la promoción de la educación de alta calidad (Kadum et al., 2021).

De la misma manera, se espera que los docentes deben de mostrar interés en promover la implementación de estrategias de alto impacto que puedan beneficiar a la educación de calidad (Roumba y Nicolaidou, 2022).

Teoría de las actitudes hacia la lectura

La teoría de Gagné, un psicólogo educacional canadiense, en 1965. Esta se basa en que los estudiantes tienen diferentes actitudes hacia la lectura, dependiendo de sus intereses,

experiencias y estímulos recibidos. Gagné afirma que las actitudes de los estudiantes hacia la lectura están formadas por su motivación interna, sus experiencias anteriores y su entorno y que esto se refleja en su comportamiento. Así, la teoría de Gagné aboga por el desarrollo de recursos específicos para mejorar las actitudes de los alumnos frente a la lectura (León y Noel, 2021).

Asimismo, Gagné considera que la motivación es el factor principal para desarrollar actitudes positivas en la lectura. Por lo tanto, su teoría sugiere que los maestros deben proporcionar estímulos adecuados para aumentar la motivación del estudiante. Esto incluye el uso de materiales de lectura interesantes, el uso de materiales visuales y el establecimiento de retos para los estudiantes (Sande et al., 2022).

Igualmente, Gagné cree que los maestros deben mejorar las actitudes de los estudiantes al proporcionarles un ambiente de aprendizaje amigable. Esto incluye el uso de actividades divertidas, el uso de actividades en grupo y el establecimiento de reglas claras para los alumnos. Así mismo, se recomienda que los docentes estimulen a los alumnos con elogios y recompensas cuando muestren una actitud positiva hacia la lectura (Vansteelandt et al., 2022).

2.2.2. Nivel de comprensión lectora

La Comprensión lectora es un concepto clave dentro de la Educación primaria, pues el alumno desarrollará habilidades lectoras que le permitirán comprender textos con mayor profundidad. Esto implica que el educando desarrolle estrategias de lectura, como la lectura detallada de palabras, frases y párrafos, lo que le permitirá comprender el sentido general de los escritos (Moździerz, 2022).

Adicionalmente, se debe enseñar al alumno a identificar las palabras claves del texto y a realizar inferencias sobre el contenido, así como a reconocer los elementos estructurales como la introducción, el desarrollo y la conclusión. Del mismo modo, el estudiante debe

aprender a relacionar el contenido leído con sus conocimientos previos, a interpretar los datos y a evaluar la información. Igualmente, se debe enseñar a los alumnos a formular preguntas, realizar una lectura crítica, así como a interpretar los contenidos y a comprender los mensajes implícitos contenidos en los textos (Benítez y Barreto, 2022).

De la misma manera, el maestro debe entrenar al estudiante para que pueda realizar una lectura reflexiva, de tal forma que el alumno pueda comprender los contenidos y aplicarlos en su vida cotidiana. Además, el educando debe aprender a reflexionar sobre la información leída y a relacionar los contenidos con el mundo real. Así mismo, los maestros deben apoyar al alumno para que desarrolle habilidades de conciencia lingüística, lo que le permitirá comprender mejor el lenguaje en general (Jakobson et al., 2022).

Nivel de comprensión literal

Esta habilidad se desarrolla a través de la lectura, lo que significa que es necesario que el lector tenga una comprensión profunda del lenguaje para poder entender el texto. Esta técnica se usa principalmente en la educación primaria como una forma de enseñar a los estudiantes a aprender a leer y comprender los textos de manera eficaz (Reina et al., 2023).

Esto se logra mediante la identificación y el análisis de palabras clave y frases específicas en un texto. Esta técnica también ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, que son esenciales para una lectura profunda (Segers et al., 2023).

Igualmente, la comprensión literal es fundamental para el éxito académico. Esta técnica ayuda a los estudiantes a mejorar sus habilidades de lectura, ya que les proporciona una base sólida para una comprensión profunda de los textos. Esto les permite abordar materiales más complejos con mayor facilidad y confianza. Esta técnica también ayuda a los estudiantes a identificar patrones y relaciones entre los temas tratados en los textos, lo que les ayuda a desarrollar una comprensión más profunda de los temas (Fresneda, 2022).

Nivel de comprensión inferencial

En cuanto al nivel de comprensión inferencial, se puede manifestar que esta es aquella capacidad que tiene un estudiante para poder analizar, comprender y procesar información dentro de un determinado entorno, en donde la habilidad llega a favorecer directamente el desarrollo de la capacidad de razonamiento que llega a tener un estudiante dentro del entorno educativo. Así mismo, permite comprender la información por medio del aprendizaje sostenido y la inferencia que se llega a realizar en base a la lectura (La Pena y Ballell, 2019).

De esta forma, se les enseña a construir una interpretación de los conocimientos que adquieren, identificar los aspectos esenciales de la información que reciben y, finalmente, recordar lo que han aprendido (Moździerz, 2022).

De la misma manera, les ayuda a comprender los conceptos de forma profunda y a asociar los conocimientos adquiridos con otros ya existentes. Así mismo, la comprensión interpretativa les permite comprender las implicaciones de la información y los mensajes contenidos en los textos, así como también formular sus propias opiniones. Además, esta capacidad favorece el desarrollo de la creatividad y la imaginación de los niños, ya que les ayuda a crear nuevas ideas y a identificar diferentes enfoques para la solución de problemas (Benítez y Barreto, 2022).

Nivel de comprensión crítica

La comprensión crítica es una habilidad que permite a los estudiantes de educación primaria no solo comprender el contenido, sino también pensar de forma crítica sobre el mismo. Esto les permite obtener una comprensión más profunda de la materia y una perspectiva general del contenido. Esta habilidad se desarrolla cuando los estudiantes son capaces de relacionar el material con su propia experiencia y entender la relevancia y la aplicación del material en la vida real. Esto incluye el análisis, la síntesis y la evaluación de

la información. Esta habilidad es valiosa para que los estudiantes se conviertan en pensadores críticos y conscientes de sus propias opiniones (Jakobson et al., 2022).

Asimismo, la comprensión crítica es una habilidad que permite a los estudiantes de educación primaria reconocer la importancia de la información y comprender la estructura detrás de un texto. Esta habilidad les permite formular preguntas y desarrollar hipótesis para comprender mejor un tema. Esto significa que los estudiantes pueden analizar la información, hacer inferencias y considerar diferentes puntos de vista. Esto les ayuda a comprender el material de una manera más profunda (Segers et al., 2023).

Además, la comprensión crítica les permite a los estudiantes de educación primaria conectar el contenido con otras áreas del conocimiento y desarrollar habilidades para argumentar y defender sus opiniones. Esto les permite desarrollar habilidades para llegar a conclusiones basadas en la evidencia y motivar el pensamiento crítico. Esta habilidad también es valiosa para desarrollar habilidades de investigación, ya que les ayuda a buscar información relevante y a construir argumentos sólidos (Reina et al., 2023).

2.2.3. Teoría del nivel de comprensión lectora

La teoría de la comprensión lectora fue propuesta por el famoso psicólogo David Ausubel. Esta teoría enfatiza la importancia de que los lectores adquieran una comprensión profunda de cualquier tema. Ausubel considera que la comprensión se logra a través de la adquisición de material significativo y de la organización de conocimientos anteriores. Esto significa que el aprendizaje se lleva a cabo cuando los estudiantes adquieren conocimientos nuevos a partir de lo que ya conocen (Alfaro, 2019).

Asimismo, Ausubel propone que los estudiantes deben ser capaces de formar una imagen mental de lo que están leyendo. Esta imagen mental se refiere al conocimiento previo, en el que los estudiantes van relacionando los conceptos de forma adecuada y

recordando lo que ya saben. Esto requiere que los estudiantes sean capaces de conectar los conocimientos previos con los nuevos (Fresneda, 2022).

Además, Ausubel propone que los estudiantes deben estar capacitados para desarrollar habilidades de pensamiento crítico para comprender y evaluar lo que están leyendo. Esta habilidad implica que los estudiantes deben tener una comprensión profunda de la información y ser capaces de identificar ideas principales, relaciones entre los conceptos y poner en práctica el conocimiento adquirido. Esto les ayudará a procesar la información de una manera más eficiente y a desarrollar una mejor comprensión de la lectura (Sepúlveda y Ortega, 2021).

2.3. Bases conceptuales

Actitud hacia la lectura. Representa a aquella predisposición que tiene una persona para poder entender una lectura (Sepúlveda y Ortega, 2021).

Componente afectivo. Está relacionada con el gusto o la felicidad que un individuo llega a tener acerca de una lectura o un texto (Gulya y Fehérvári, 2023).

Componente cognoscitivo. Es la importancia que un estudiante le ofrece hacia la lectura, en referencia con la predisposición de comprender o analizar un texto (Izquierdo et al., 2020).

Componente conductual. Se ve representado por la conformación de hábitos, con la finalidad de poder mantener una lectura sostenida (Fernández et al., 2021).

Lectura crítica. Es la habilidad que tiene un estudiante para poder comprender de forma profunda un texto (Dockx et al., 2020).

Nivel de comprensión crítico. Se ve manifestado como aquella capacidad de criticidad de un estudiante, en referencia a una realidad redactada (Deda, 2021).

Nivel de comprensión inferencial. Tiene que ver con la posibilidad de inferir una realidad determinada, en base a la visualización o análisis de los hechos redactados dentro de un texto (Phala y Hugo, 2022).

Nivel de comprensión lectora. Corresponde a demostrar el grado de comprensión que se tiene acerca de un texto escrito (Blasco et al., 2019).

Nivel de comprensión literal. Se relaciona con los detalles o el establecimiento de ideas principales que puedan salvaguardar la comparación entre datos (Peña y Crismán, 2022).

Capítulo III

Metodología

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la IE N.º 38343/Mx-P. de Compañía, 2023

3.1.2. *Hipótesis específicas*

H1. Existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la IE N.º 38343/Mx-P. de Compañía, 2023

H2. Existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la IE N.º 38343/Mx-P. de Compañía, 2023

H3. Existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la IE N.º 38343/Mx-P. de Compañía, 2023

3.2. Variables

Variable 1: Actitudes hacia la lectura

Variable 2: Nivel de comprensión lectora

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
Variable 1 Actitudes hacia la lectura	Las actitudes hacia la lectura son consideradas como aquellas disposiciones sobre las cuales un estudiante espera contar con la valoración de las experiencias vividas, en relación con un determinado accionar (Coronel, 2020).	En cuanto al uso del cuestionario, se pudo comprender la valoración de la actitud que llegue a demostrar un estudiante, en referencia con la lectura.	Componente cognoscitivo Componente afectivo Componente conductual	Lectura Importancia de leer Gusto Felicidad Hábitos Rutina	Ordinal Nivel bajo (0 – 25), nivel medio (26 – 50) y nivel alto (51 – 75)
Variable 2 Nivel de comprensión lectora	La comprensión lectora representa la capacidad que tiene un individuo en cuanto a mantener el sentido estricto de proceder con la lectura de una determinada información redactada en un texto (Romero, 2019).	Mediante el empleo de la guía de observación, se consideró la valoración de las capacidades del estudiante en términos de comprender la información redactada.	Nivel de comprensión literal Nivel de comprensión inferencial	Detalles Ideas principales comparación Deducción Rasgos Características	Ordinal Nivel bajo (0 – 25), nivel medio (26 – 50) y nivel alto (51 – 75)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
			<p>Nivel de comprensión crítica</p>	<p>Juicio Valoración Conveniencia</p>	

3.4. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación fue el básico, considerando con ello la necesidad de poder generar un conocimiento nuevo, en base a una determinada problemática de estudio. Hernández et al. (2018) representan como aquel estudio que salvaguarda la necesidad del investigador de comprender un problema de estudio determinado.

Asimismo, el enfoque de estudio fue el cuantitativo, debido a que se expuso con ello el uso de la estadística, con la finalidad de ofrecer respuesta hacia un conjunto de objetivos planteados. Hernández et al. (2018) consideran como aquel enfoque mediante el cual se puede incurrir en la valoración de datos numéricos, con la idea de establecer el análisis de un problema de investigación.

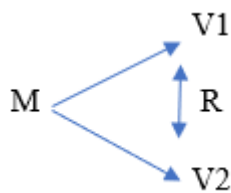
El nivel de estudio fue el relacional, considerando con ello el estudio del grado de interacción alcanzada entre las variables. Hernández et al. (2018) exponen como la tendencia que incide en salvaguardar la incidencia de las variables, dentro de un contexto dado.

3.5. Métodos

El método de investigación fue el hipotético deductivo, debido a que se concibió la exposición de determinadas hipótesis específicas que permitieron deducir la realidad de una manifestación del problema. Hernández et al. (2018) conciben como la indagación que establece la conformación de hipótesis para poder analizar una problemática determinada en cuanto a la capacidad de deducción de un individuo.

3.6. Diseño de investigación

El diseño de estudio fue el correlacional, no experimental y transversal, en donde se comprendió como correlacional por la búsqueda de demostrar la relación entre variables, no alterando con ello la problemática del estudio y contando con el hecho de que el tiempo no llegó a ser una variable más de análisis.



M: Muestra

V1: Actitudes hacia la lectura

V2: Nivel de comprensión lectora

R: Relación

3.7. Población y muestra

La población de la investigación estuvo integrada por un total de 20 estudiantes del cuarto grado de primaria en la IE N.º 38343/Mx-P. de Compañía, Ayacucho. Hernández et al. (2018) establecen que, esta queda conceptualizada como aquel conjunto de individuos o elementos, sobre los cuales se puede proliferar el análisis de una problemática.

Asimismo, la muestra fue la no probabilística, considerando con ello a la totalidad de la población para formar parte del grupo de estudio, siendo representado por un total de 20 estudiantes. Hernández et al. (2018) fundamentan como la concepción que tiene el investigador para evitar considerar a una fórmula estadística para la selección de la muestra de análisis.

Además, el muestreo fue el intencional, debido a que el investigador planteó una serie de criterios sobre los cuales se pueda evidenciar a criterio, a los participantes sobre los que se espera obtener datos de mayor calidad. Hernández et al. (2018) establecen como el proceso donde el investigador plantea determinados criterios para seleccionar a determinados participantes.

Criterios de inclusión

Estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución en estudio.

Criterios de exclusión

Estudiantes que falten a sus clases o que no quieran colaborar con el estudio.

3.8. Técnicas e instrumentos

3.1.3. Técnicas

En cuanto a la técnica de recojo de datos, fue la encuesta y la observación, en donde Hernández et al. (2018) señalan que, la encuesta representa un conjunto de cuestionamientos, sobre los cuales se puede valorar la caracterización de un problema de análisis. Mientras que, la observación repercute en la visualización de hechos con la intención de analizar un comportamiento *in situ*.

3.1.4. Instrumentos

Se ha seleccionado al cuestionario para la variable “Actitudes hacia la lectura”, contando con ello para poder comprender la percepción que los participantes llegan a tener acerca de la variable de análisis, contando con la escala ordinal. Hernández et al. (2018) señalan que, dicho instrumento corresponde a representar a un conjunto de preguntas que esperan ser respondidas por los participantes.

Además, la guía de observación permitió analizar a la variable “Nivel de comprensión lectora”, con la finalidad de que ello pueda establecer la valoración por parte del investigador, acerca del rendimiento que los estudiantes suelen tener en referencia a la variable, considerando un total de 15 elementos observables, con una escala ordinal. Hernández et al. (2018) remarcan que, este instrumento repercute en visualizar el grado de comportamiento que se ha mantenido dentro de un grupo de estudio.

3.9. Validez y confiabilidad de instrumentos

3.1.5. Validez

La validez de la investigación quedó manifestada por medio de la ficha técnica de instrumento, en donde se manifestaron los autores tomados como referencia para poder

diseñar y conformar el instrumento de recojo de información (Anexo 3). Hernández et al. (2018) conceptualizan como el proceso de demostración de calidad en cuanto a la conformación de datos que puedan servir como aporte científico.

3.1.6. *Confiabilidad*

Para la confiabilidad se empleó el estadígrafo Alfa de Cronbach, con la finalidad de que se pueda demostrar por medio de la estadística, la confianza que puede llegar a tener en la base de datos conformada (Hernández et al., 2018).

Tabla 2

Confiabilidad

Variable	Valor	Estado
Variable 1	0,793	
Variable 2	0,935	Confiable
Ambas variables	0,940	

Nota: Procesado en Excel

De acuerdo con el empleo de una prueba piloto, se ha demostrado que cada uno de los instrumentos de las variables analizadas, ha obtenido una valoración de confiabilidad superior a 0,70 en cada uno de los elementos valorados, en donde se ha demostrado la alta confianza en cuanto al instrumento de recojo de información (Anexo 4).

3.10. **Técnicas de procesamiento de datos**

Para el presente caso, se consideró el análisis estadístico descriptivo, con la intención de que se pueda manifestar la exposición de valores porcentuales en las variables y las dimensiones de estudio, en donde se vio complementado con el análisis inferencial, con la finalidad de que se pueda manifestar el cálculo del coeficiente de correlación, para medir el grado de incidencia entre las variables, respondiendo con ello a los objetivos planteados, en

donde la base de datos quedó conformada en el programa Excel y se complementó con el cálculo en SPSS V 26.00.

3.11. Aspectos éticos

De acuerdo con los aspectos éticos, cada uno de los participantes del estudio fue tratado con respeto y tuvieron la libertad de poder formar parte del estudio, en cuanto a una participación digna y en base a su propio criterio o comportamiento. Así mismo, se consideró la calidad de la información recuperada y procesada, sin tener que alterar de ninguna forma los datos recuperados. Además, se utilizaron las normas APA séptima edición, para la redacción de la tesis.

Capítulo IV

Resultados y Discusión

4.1. Resultados

4.1.1. A Nivel Descriptivo

Tabla 3

Análisis de la variable “Actitudes hacia la lectura”

	Actitudes hacia la lectura		Componente cognoscitivo		Componente afectivo		Componente conductual	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Nivel bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Nivel medio	4	20,0	0	0,0	3	15,0	15	75,0
Nivel alto	16	80,0	20	100,0	17	85,0	5	25,0
Total	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0

Nota: Procesado en SPSS V26.00

En cuanto a la realidad de las actitudes hacia la lectura, el 80,00% de los participantes han manifestado un nivel alto, lo cual ha sido consecuencia del comportamiento que se ha mantenido en cada una de sus dimensiones, obteniendo un nivel alto del 100,00% en cuanto al componente cognoscitivo y este mismo nivel en cuanto al componente afectivo, con una representación del 85,00%; en donde ello ha variado para el caso del componente conductual, contando con una representación del 75,00% en referencia con el nivel medio.

Tabla 4

Análisis de la variable “Nivel de comprensión lectora”

	Nivel de comprensión lectora		Nivel de comprensión literal		Nivel de comprensión inferencial		Nivel de comprensión crítica	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Nivel bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Nivel medio	16	80,0	2	10,0	16	80,0	0	0,0
Nivel alto	4	20,0	18	90,0	4	20,0	20	100,0
Total	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0

Nota: Procesado en SPSS V26.00

En cuanto al nivel de comprensión lectora, el 80,00% de los participantes ha demostrado un nivel medio en este apartado, lo que ha sido consecuencia de haber contado con un nivel de comprensión literal en un nivel alto con una representación del 90,00%; condición que se ha mantenido para el caso del nivel de comprensión crítica, con una representación del 100,00% en este apartado y caso contrario en referencia con la comprensión inferencial, en donde se ha mantenido un nivel medio en el 80,00% de la muestra de estudio.

4.1.2. A Nivel Inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Actitudes hacia la lectura	,169	20	0,000	,940	20	0,000
Componente cognoscitivo	,122	20	0,000	,916	20	0,000
Componente afectivo	,244	20	0,000	,849	20	0,000

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Componente conductual	,384	20	0,000	,683	20	0,000
Nivel de comprensión lectora	,214	20	0,000	,913	20	0,000
Nivel de comprensión literal	,418	20	0,000	,701	20	0,000
Nivel de comprensión inferencial	,250	20	0,000	,918	20	0,000
Nivel de comprensión crítica	,429	20	0,000	,619	20	0,000

Nota: Procesado en SPSS V26.00

Debido a que la muestra fue inferior a 50, se entiende que, según el coeficiente Shapiro Wilk, donde una significancia inferior a 0,050 ha demostrado un comportamiento no paramétrico.

Prueba de hipótesis

Objetivo general

Tabla 6

Correlación entre variable “Actitudes hacia la lectura” y variable “Nivel de comprensión lectora”

		Actitudes hacia la lectura	Nivel de comprensión lectora
Actitudes hacia la lectura	Correlación	1	,893**
	Sig		,000
	N	20	20
Nivel de comprensión lectora	Correlación	,893**	1
	Sig	,000	
	N	20	20

Nota: Procesado en SPSS V26.00

Se mantuvo un comportamiento positivo con una significancia que ha confirmado 0,000 y una relación fuerte de 0,893.

Objetivo específico 1

Tabla 7

Correlación entre variable “Actitudes hacia la lectura” y dimensión “Nivel de comprensión literal”

		Actitudes hacia la lectura	Nivel de comprensión literal
Actitudes hacia la lectura	Correlación	1	,841**
	Sig		,000
	N	20	20
Nivel de comprensión literal	Correlación	,841**	1
	Sig	,000	
	N	20	20

Nota: Procesado en SPSS V26.00

Se mantuvo un comportamiento positivo con una significancia que ha confirmado 0,000 y una relación fuerte de 0,841.

Objetivo específico 2

Tabla 8

Correlación entre variable “Actitudes hacia la lectura” y dimensión “Nivel de comprensión inferencial”

		Actitudes hacia la lectura	Nivel de comprensión inferencial
Actitudes hacia la lectura	Correlación	1	,879**
	Sig		,000
	N	20	20
Nivel de comprensión inferencial	Correlación	,879**	1
	Sig	,000	
	N	20	20

Nota: Procesado en SPSS V26.00

Se mantuvo un comportamiento positivo con una significancia que ha confirmado 0,000 y una relación fuerte de 0,879.

Objetivo específico 3

Tabla 9

Correlación entre variable “Actitudes hacia la lectura” y dimensión “Nivel de comprensión crítica”

		Actitudes hacia la lectura	Nivel de comprensión crítica
Actitudes hacia la lectura	Correlación	1	,750**
	Sig		,000
	N	20	20
Nivel de comprensión crítica	Correlación	,750**	1
	Sig	,000	
	N	20	20

Nota: Procesado en SPSS V26.00

Se mantuvo un comportamiento positivo con una significancia que ha confirmado 0,000 y una relación considerable de 0,750.

4.2. Discusión de resultados

Referente al objetivo general, los resultados demostraron la existencia de una relación entre las actitudes hacia la lectura frente al nivel de comprensión lectora en educandos de cuarto de primaria en la IE N.º 38343, dado que se obtuvo un valor correlacional equivalente a 0,893; además se alcanzó una significancia de 0,000; por lo que se validó la hipótesis alternativa. Del mismo modo, estos resultados fueron similares a los de Toledo (2021), quién en su investigación concluyó que sí hay una asociación significativa entre la comprensión lectora (CL) de los educandos y sus actitudes, donde su valor correlacional fue de 0,585 y la significancia fue de 0,000; además el 50% demostró un nivel

de CL medio. Asimismo, la investigación de Soncco (2022) también demostró guardar semejanza con la investigación, dado que corroboró la relación entre la comprensión lectora y las actitudes lectoras, cuya correlación fue de 0,140 y obtuvo una significancia de 0,005 respectivamente, además el 49,8% de los escolares mostró tener un rango medio en la CL. Ambos resultados evidenciaron la semejanza con los resultados de la investigación, además exhibieron que mientras los escolares tengan buenas actitudes y hábitos hacia el aprendizaje de la lectura mejor será su comprensión de esta. Lo expuesto se fundamentó con lo sustentado por Moździerz (2022) quien señaló que la comprensión lectora viene a representar el desarrollo de habilidades, las cuales permiten a los educandos comprender los textos que leen. Mientras que, Gulya y Fehérvári (2023) mencionaron que, las actitudes influyen en los escolares y en su interés para leer y comprender lo leído, de ahí la importancia de que los educandos muestran una actitud positiva a la hora de leer, para obtener un mayor aprendizaje.

En cuanto al objetivo específico 1, los resultados corroboraron la relación directa entre las actitudes hacia la lectura frente al nivel literal de la comprensión lectora en educandos de cuarto grado de primaria en la IE N.º 38343, dado que se adquirió una significancia inferior a 0,05; además se obtuvo un valor correlacional semejante a 0,841; por ello se aceptó la hipótesis alternativa examinada. Estos resultados guardan cierta similitud con la investigación de Pérez (2023) quien demostró que hubo relación directa entre la motivación hacia la lectura frente a la comprensión lectora, cuyo valor correlacional equivalió a 0,819 y su significancia fue de 0,000; además señaló que el 38,7% de los escolares presentaron un nivel medio de CL. Del mismo modo, el estudio de Fiestas (2020) también resultó ser semejante, dado que señaló que el nivel literal de los educandos presentó un nivel alto de 90%, además manifestó que los programas recreativos de lectura contribuyen en la mejora de la comprensión lectora en los educandos. Ambos resultados

demonstraron la importancia de la actitud que tengan los escolares para leer, dado que ello incidirá positiva o negativamente en su comprensión lectora, además para ello, también es crucial que estos sepan de técnicas lectoras para adquirir un mejor aprendizaje. Lo mencionado se halla fundamentado con lo expuesto por Izquierdo et al. (2020) quienes mencionaron que, las actitudes lectoras no es más que la motivación que demuestran los escolares para leer, las cuales pueden ser positivas o negativas y, de ello corresponderá su comprensión. Asimismo, Segers et al. (2023) expusieron que el nivel literal representa la habilidad de los educandos en donde estos pueden identificar y comprender la información básica contenida en un texto.

Referente al objetivo específico 2, los resultados expusieron la relación encontrada entre las actitudes hacia la lectura frente al nivel inferencial de la comprensión lectora en educandos de cuarto grado de primaria en la IE N.º 38343, dado que obtuvo una correlación de 0,879; además se alcanzó una significancia de 0,000; por ello se validó la hipótesis alternativa. Estos resultados evidenciaron tener relación con la investigación de Toledo (2021) quien en su estudio concluyó que la asociación existencial entre la comprensión lectora con las actitudes de los educandos, cuyo valor correlacional equivalió a 0,585 y su significancia fue de 0,000; además en cuanto a nivel inferencial, el 50% de los educandos mostró un nivel medio y el 33% alto. Mientras que, Cevallos (2022) en su investigación manifestó que el 56% de los educandos respetan las conjunciones en las lecturas, el 20% comprenden los adjetivos y el 12% los sustantivos, además concluyó que debido a la inadecuada actitud lectora de los educandos estos mostraron falencias en su comprensión lectora. Ambos resultados exhibieron la importancia en que los escolares tengan una buena actitud para leer, dado que de esa forma estos podrán comprender de mejor manera el contenido del texto y reforzar su aprendizaje. Lo mencionado está fundamentado con lo expuesto por Benítez y Barreto (2022) quienes fundamentaron que el nivel inferencial

representa la capacidad de los educandos para analizar, comprender y procesar el contenido de la lectura en un entorno determinado. Mientras que, es importante que los educadores optimicen las actitudes de los educandos hacia la lectura, dado que de esa forma podrán estimular en aprendizaje y comprensión lectora en ellos (Vansteelandt et al., 2022).

En lo que respecta al objetivo específico 3, los resultados demostraron la relación existencial entre las actitudes hacia la lectura frente al nivel crítico de la comprensión lectora en educandos de cuarto grado de primaria en la IE N.º 38343, dado que se obtuvo un valor correlacional semejante a 0,750 y una significancia inferior a 0,05; por lo que se validó la hipótesis alternativa establecida. Estos resultados guardaron cierta similitud con los resultados de Cconislla (2021) quien en su investigación concluyó que, el 70% de los escolares reflejaron un logro previsto equivalente a 70% en su CL, mientras que, en el nivel literal fue de 90%, en el inferencial fue 50% como logro destacado y el nivel crítico el 70% reflejó un logro previsto, además señaló que el uso de textos andinos contribuye en la CL de los educandos. Del mismo modo, Soncco (2022), en su investigación concluyó que sí hay correlación de 0,140 entre la comprensión y las actitudes lectoras, además señaló que los escolares reflejaron un nivel medio en los niveles de CL, en donde en nivel literal fue de 74.6%, inferencial un 44.6% y el crítico de 40.7%. Frente a ello, es que ambos estudios evidenciaron haber tenido cierta relación con los resultados de la investigación, en donde demostraron la importancia que los educandos adquieran en sus ambientes educativos técnicas de aprendizaje, las cuales les ayuden a mostrar una mejor actitud hacia sus hábitos de lectura, dado que ello servirá para que puedan comprender mejor los contenidos de las lecturas. Lo expuesto se fundamentó con lo sustentado por Fernández et al. (2021) quienes señalaron que el uso de materiales educativos apropiados y actividades de lectura adecuadas contribuirá a que los escolares muestren una mejor actitud hacia la lectura. Mientras que, Jakobson et al. (2022) manifestaron que, la comprensión crítica viene a representar el

análisis y/o comprensión profunda que tienen los educandos para comprender el contenido del texto.

Conclusiones

Se mantuvo un comportamiento positivo con una significancia de 0,000 y una relación fuerte de 0,893, entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora, por lo que se validó la hipótesis alternativa establecida.

Se mantuvo un comportamiento positivo con una significancia de 0,000 y una relación fuerte de 0,841, entre las actitudes hacia la lectura y el nivel literal, por lo que se aceptó la hipótesis alternativa examinada.

Se mantuvo un comportamiento positivo con una significancia de 0,000 y una relación fuerte de 0,879, entre las actitudes hacia la lectura y el nivel inferencial, por lo que se validó la hipótesis alternativa examinada.

Se mantuvo un comportamiento positivo con una significancia de 0,000 y una relación fuerte de 0,750, entre las actitudes hacia la lectura y el nivel crítico, por lo que se corroboró la aceptación de la hipótesis alternativa.

Recomendaciones

A la IE N.º 38343, proporcione capacitaciones a los docentes sobre técnicas y metodologías pedagógicas en el área de comprensión lectora y comunicación, a fin de que promuevan en los escolares un mejor aprendizaje y actitud hacia la comprensión lectora.

A los docentes de la IE N.º 38343, optimizar en los escolares su comprensión lectora a través de adecuadas prácticas de enseñanza, a fin de influir en su desarrollo y competencias lectoras que los escolares presentan dentro de sus ambientes educativos.

A los docentes de la IE N.º 38343, aumentar gradual y paulatinamente en los educandos los hábitos de lectura, a fin de que estos lo pongan en práctica como un hábito de placer o como hábito de investigación académica; además los docentes también deben de apoyar a los escolares a desarrollar esta actividad académica según su contenido de preferencia.

A los docentes de la IE N.º 38343, desarrollar junto con la participación de los educandos, estrategias de comprensión lectora, para fortalecer sus habilidades cognitivas, entre las cuales se hallan el analizar, inferir, criticar, interpretar, discutir, la información del contenido de la lectura.

Referencias Bibliográficas

- Alfaro, G. (2019). El aprendizaje significativo de la Historia del Perú según la Teoría de Ausubel en los estudiantes del 1° de secundaria de la I.E. “Uriel García” del Cusco 2014. [Informe de posgrado]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8163/BC-4585%20ALFARO%20BOCANGEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Angulo, S. y Charcopa, R. (2022). *Animación y comprensión lectora de textos expositivos en la asignatura de historia* [Informe de posgrado]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2973/1/Angulo%20Torres%20Stefania%20Janin-Charcopa%20Corozo%20Rina%20Glandia.pdf>
- Arotoma, I. (2021). Retroalimentación formativa y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” Ayacucho, 2020 [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59968>
- Bautista, G. y Arce, G. (2022). *Propuesta de animación y comprensión lectora de textos expositivos en la asignatura de biología* [Informe de posgrado]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/3339/1/Bautista%20Ruano%20Gutember.pdf>
- Benítez, W. y Barreto, C. (2022). Factors affecting primary students' reading comprehension and their connection to icts. *Ikala*, 27(2), 332-354. doi: 10.17533/udea.ikala.v27n2a03
- Blasco, A., Arraiz, A., y Garrido, M. (2019). Mediation in the development of reading comprehension. A qualitative study in primary education. *Revista Espanola De*

Orientacion y Psicopedagogia, 30(2), 9-27.

doi:10.5944/reop.vol.30.num.2.2019.25335

Caicedo, T. (2022). La conciencia fonológica para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Huamboya, provincia de Morona Santiago [Informe de posgrado]. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36107/1/1600639650%20Tito%20Vladimir%20Caicedo%20Silva.pdf>

Calderón, M., Méndez, J., Farfán, J., Flores, G. y Flores, E. (2022). Reading comprehension strategies in elementary school students: Review Article. *International Journal of Mechanical Engineering*, 7(1), 4898-4906. https://www.researchgate.net/publication/357889644_Reading_comprehension_strategies_in_elementary_school_students_Review_Article

Can, F., y Biçer, N. (2021). An examination of relationship between preservice teachers' reading habits and critical reading skills. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17(1), 615-627. doi:10.52462/jlls.42

Cconislla, E. (2021). *Literatura oral andina para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68503>

Cevallos, S. (2022). Análisis del proceso de aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa San José Benito Cottolengo, de Esmeraldas [Informe de posgrado]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/3322/1/Cevallos%20Bone%20Sonia%20Raquel.pdf>

- Coronel, D. (2020). Actitudes hacia la lectura y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3° a 6° de primaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana [Informe de posgrado]. Universidad San Martín de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7529/CORONEL_CD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Deda, S. (2021). Metacomprehension awareness of primary school plurilinguals. *Sustainable Multilingualism*, 19(1), 141-172. doi:10.2478/sm-2021-0017
- Dockx, J., Bellens, K., y De Fraine, B. (2020). Do textbooks matter for reading comprehension? A study in flemish primary education. *Frontiers in Psychology*, 10 (1), 15 – 19. doi:10.3389/fpsyg.2019.02959
- Fernández, A., Valls, R., Melgar, P., y Tellado, I. (2021). Enhancing literacy and communicative skills of students with disabilities in special schools through dialogic literary gatherings. *Frontiers in Psychology*, 12 (1), 54 – 59. doi:10.3389/fpsyg.2021.662639
- Fiestas, T (2020). Programa de lecturas recreativas para mejorar la comprensión lectora en educación primaria de Institución Educativa N° 10222 San José, Lambayeque [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46749>
- Fresneda, R. (2022). Influence of cognitive reading strategies for improving comprehension skills in primary education students. *Investigaciones Sobre Lectura*, 2(17), 77-92. doi:10.24310/isl.vi18.15140
- Guevara, J. (2022). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la EAPE – Facultad de Educación – UNMSM, 2016* [Informe de posgrado]. Universidad nacional Mayor de San Marcos. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18557>

- Gulya, N., y Fehérvári, A. (2023). The impact of literary works containing characters with disabilities on students' perception and attitudes towards people with disabilities. *International Journal of Educational Research*, 117 (1), 15 – 19. doi: 10.1016/j.ijer.2022.102132
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Izquierdo, B., Zabal, Á. y Molina, R. (2020). First and second graders' attitudes and feelings of competence towards reading and writing. *Revista Complutense De Educacion*, 31(3), 275-284. doi:10.5209/rced.63164
- Jakobson, K., Soodla, P., y Aro, M. (2022). General and special education teachers' knowledge about reading comprehension processes and instructional practices. *Reading and Writing*, 35(9), 2229-2256. doi:10.1007/s11145-022-10280-8
- Kadum, S., Drandić, D., y Lazarić, L. (2021). Children's readiness for school from a teacher's perspective. *Nova Pristnost*, 19(3), 583-597. doi:10.31192/np.19.3.8
- La pena, C., y Ballell, D. (2019). Reading comprehension: Contribution to verbal working memory in single-sex primary education. *OCNOS*, 18(1), 31-40. doi:10.18239/ocnos_2019.18.1.1898
- León, J. y Noel, J. (2021). *Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo* [Informe de pregrado]. Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36084/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Melero, A., Villalón, R., y Izquierdo, B. (2020). Attitudes toward reading, reading self-confidence, family involvement and reading comprehension in the second grade. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 18(50), 159-182. doi:10.25115/EJREP.V18I50.2780

- Moździerz, T. (2022). Speed of reading with comprehension in polish: The case of grade 8 primary students and high school graduates. *Neofilolog*, 59(2), 76-91. doi:10.14746/n.2022.59.2.6
- Özdemir, E. y Kaya, B. (2021). Metaphoric perceptions of pre-service classroom teachers on reading and writing skills. *Milli Egitim*, 50(231), 129-145. doi:10.37669/milliegitim.717988
- Peña, B., y Crismán, R. (2022). Projected reading versus actual consumption of narrative formats in L1 spanish university students. *Investigaciones Sobre Lectura*, 2(17), 1-29. doi:10.24310/isl.vi18.14308
- Pérez, J. (2023). Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria, institución educativa estatal, San Juan de Miraflores, 2022 [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106582/Perez_BJCR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Phala, T. y Hugo, A. (2022). Difficulties in teaching grade 3 learners with reading problems in full-service schools in south africa. *African Journal of Disability*, 11 (2), 101 – 111. doi:10.4102/ajod.v11i0.906
- Pumahualca, P. (2022). *Competencia parental y comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo del distrito de Querobamba - Ugel N° 309. Ayacucho, 2021* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84957>
- Reina, C., Conesa, P. y Duñabeitia, J. (2023). Impact of a cognitive stimulation program on the reading comprehension of children in primary education. *Frontiers in Psychology*, 13 (1), 12 – 19. doi:10.3389/fpsyg.2022.985790

- Rodríguez, M., Bolívar, O. y Cruz, J. (2021). Estrategia de aprendizaje para lograr la comprensión lectora en estudiantes. *Revista cognosis*, 6(1), 1-18. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3057/4490>
- Romero, J. (2019). *Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria en una Institución Educativa del Callao* [Informe de posgrado]. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d7ef6a86-1247-4b10-bb79-14c27b06ff6f/content>
- Roumba, E., y Nicolaidou, I. (2022). Augmented reality books: Motivation, attitudes, and behaviors of young readers. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 16(16), 59-73. doi:10.3991/ijim.v16i16.31741
- Sánchez, R. (2019). *La interrogación de textos como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes del primer año, Ayacucho – 2019* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44275>
- Sande, L., Wildeman, I., Bus, A. y Steensel, R. (2022). Personalized expert guidance of students' book choices in primary and secondary education. *Reading Psychology*, 43(6), 380-404. doi:10.1080/02702711.2022.2113944
- Segers, E., Zandt, M., Stoep, J., Daniels, L., Roelofs, J., y Gubbels, J. (2023). Differential effects and success stories of distance education in covid-19 lockdowns on the development of reading comprehension in primary schools. *Reading and Writing*, 36(2), 377-400. doi:10.1007/s11145-022-10369-0
- Sepúlveda, S., y Ortega, J. (2021). Relationship between vocabulary and reading comprehension: A transversal study in primary education. *Revista Signos*, 54(106), 354-375. doi:10.4067/S0718-09342021000200354

- Solyali, S., y Celenk, S. (2020). The impact of family on school achievement. *Revista De Cercetare Si Interventie Sociala*, 71 (1), 325-342. doi:10.33788/rcis.71.20
- Soncco, A. (2022). Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria de la Asociación Educativa Adventista Sur Oriental del Perú, 2020 [Informe de posgrado]. Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5303/Alejandro_Tesis_Maestro_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Toledo, L. (2021). La comprensión lectora y sus actitudes en estudiantes del cuarto año en la I.E. N° 21007 - “Félix B. Cárdenas” – Santa María – 2018 [Informe de posgrado]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5360>
- Vansteelandt, I., Mol, S., y Van, H. (2022). Pre-service teachers' reader profiles: Stability and change throughout teacher education. *Journal of Research in Reading*, 45(1), 1-19. doi:10.1111/1467-9817.12378

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la I.E. N° 38343/Mx-P. de Compañía, 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la I.E. N° 38343/Mx-P. de Compañía, 2023</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la I.E. N° 38343/Mx-P. de Compañía, 2023</p>	<p>Variable 1</p> <p>Actitudes hacia la lectura</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Tipo básica</p> <p>Enfoque de investigación</p>
<p>Preguntas específicas</p> <p>¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la IE N.º 38343/Mx-P. de Compañía, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la IE N.º 38343/Mx-P. de Compañía, 2023?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la IE N.º 38343/Mx-P. de Compañía, 2023</p> <p>Identificar la relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la IE N.º 38343/Mx-P. de Compañía, 2023</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la IE N.º 38343/Mx-P. de Compañía, 2023</p> <p>Existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la IE N.º 38343/Mx-P. de Compañía, 2023</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Componente cognoscitivo</p> <p>Componente afectivo</p> <p>Componente conductual</p> <p>Variable 2</p> <p>Nivel de comprensión lectora</p>	<p>Cuantitativo</p> <p>Diseño de la investigación:</p> <p>Diseño no experimental / transversal / correlacional</p> <p>Población y muestra</p> <p>Población: 20 estudiantes</p>

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la IE N.º 38343/Mx-P. de Compañía, 2023?</p>	<p>Identificar la relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la IE N.º 38343/Mx-P. de Compañía, 2023</p>	<p>Existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la IE N.º 38343/Mx-P. de Compañía, 2023</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Nivel de comprensión literal</p> <p>Nivel de comprensión inferencial</p> <p>Nivel de comprensión crítica</p>	<p>Muestra:</p> <p>20 estudiantes</p> <p>Tipo de muestra no probabilística</p> <p>Muestreo intencional</p> <p>Técnica de recolección de datos</p> <p>Observación / Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Guía de observación / Cuestionario</p>

Anexo 2

Instrumento de recolección de datos

“ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN LA IE N.º 38343/MX-P DE COMPAÑÍA, 2023”

Instrucciones: La finalidad del presente cuestionario es Determinar la relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la IE N.º 38343/Mx – P de Compañía, 2023

CUESTIONARIO APLICADO HACIA LOS ESTUDIANTES

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

ACTITUDES HACIA LA LECTURA

Nº	Pregunta	1	2	3	4	5
Componente cognoscitivo						
1	¿Sueles valorar la lectura como una habilidad importante para el desarrollo cognoscitivo?					
2	¿Sueles considerar la lectura como una forma de mejorar la actitud hacia la vida?					
3	¿Sueles pensar que la lectura es un factor clave para mejorar la comprensión y la memoria?					
4	¿Sueles creer que la lectura es una fuente de conocimiento y de motivación?					
5	¿Sueles pensar que la lectura puede mejorar el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes?					
Componente afectivo						
6	¿Sueles sentirte feliz cuando recibes un libro como regalo?					
7	¿Te gusta leer en tus ratos libres?					
8	¿Te sientes motivado para leer con frecuencia?					
9	¿Te sientes contento cuando encuentras un libro que te interese?					

Nº	Pregunta	1	2	3	4	5
10	¿Te provoca una sensación de satisfacción el poder leer?					
Componente conductual						
11	¿Sueles tener una rutina diaria para leer libros?					
12	¿Crees que la actitud hacia la lectura está relacionada con los hábitos adquiridos?					
13	¿Sueles salir a pasear llevando un libro?					
14	¿Consideras importante sacar libros de la biblioteca para llevártelos a casa?					
15	¿Crees que el componente conductual de la actitud hacia la lectura es relevante?					

GUÍA DE OBSERVACIÓN LLENADA POR EL INVESTIGADOR

El instrumento tendrá que ser desarrollado por el mismo investigador, en base al comportamiento visualizado por los estudiantes, y a partir de la percepción que este pueda tener sobre el participante.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

N.º	Pregunta	1	2	3	4	5
Nivel de comprensión literal						
1	¿El estudiante suele tener la habilidad de identificar detalles de un texto para comprender literalmente?					
2	¿El estudiante suele interpretar correctamente las ideas principales de un texto para comprender literalmente?					
3	¿El estudiante suele identificar correctamente los elementos de comparación para comprender literalmente?					
4	¿El estudiante suele relacionar los conceptos que se presentan en un texto para comprender literalmente?					
5	¿El estudiante suele distinguir entre los elementos secundarios y los elementos principales para comprender literalmente?					
Nivel de comprensión inferencial						
6	¿El estudiante suele tener la habilidad de deducir el significado de palabras o frases no familiares a partir de su comprensión interpretativa?					
7	¿El estudiante suele proporcionar una descripción precisa de los rasgos y características de algo?					
8	¿El estudiante suele buscar información para entender el significado de un texto usando la comprensión interpretativa?					
9	¿El estudiante suele aplicar la comprensión interpretativa para llegar a conclusiones sobre los textos?					
10	¿El estudiante suele tomar decisiones y realizar inferencias acertadas basándose en su comprensión interpretativa?					
Nivel de comprensión crítica						

N.º	Pregunta	1	2	3	4	5
11	¿El estudiante suele analizar con criterio los temas para formar un juicio sobre ellos?					
12	¿El estudiante suele considerar la conveniencia de los argumentos antes de emitir una valoración?					
13	¿El estudiante suele evaluar los razonamientos para aprobar o rechazar los temas?					
14	¿El estudiante suele ponderar los hechos para llegar a una conclusión?					
15	¿El estudiante suele reflexionar sobre los temas para generar una comprensión crítica?					

Gracias por su colaboración

Anexo 3

Ficha técnica de instrumento

Variable: Actitudes hacia la lectura

Universidad: Universidad San Martín de Porres

Autor: DORCAS REDECTA CORONEL CASTILLO

Año: 2020

Lugar: Perú

Título: ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE 3° A 6° DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA METROPOLITANA

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad del instrumento: La confiabilidad del presente instrumento, se ha encontrado determinado por medio del Alfa de Cronbach, donde se contó con una valoración superior a 0.70, habiendo alcanzado un valor de 0.880

Profesionales validadores: Mg. MIGUEL ANGEL JAIMES CAMPOS

Link: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/7529>

Variable: Nivel de comprensión lectora

Universidad: Universidad San Ignacio de Loyola

Autor: JANET KARIN ROMERO MOLINA

Año: 2019

Lugar: Perú

Título: NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad del instrumento: La confiabilidad del presente instrumento, se ha encontrado determinado por medio del Alfa de Cronbach, donde se contó con una valoración superior a 0.70, habiendo alcanzado un valor de 0.860

Profesionales validadores: Dr. Fernando Goñi Cruz / Mgtr. Verónica María Cáceres Cevallos / Mgtr. Gloria Esther Rojas Gonzáles

Link: <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/8955>

Anexo 4

Base de datos prueba piloto

VARIABLE 1

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15		
1	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	57.00	
2	3	4	3	3	4	5	4	5	3	2	3	5	4	3	4	55.00	
3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	47.00	
4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	39.00	
5	2	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	44.00	
6	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	3	48.00	
7	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	43.00	
8	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	42.00	
9	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	41.00	
10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	45.00	
Varianzas	0.81	0.69	0.20	0.29	0.36	0.65	0.41	1.16	0.40	0.60	0.40	0.80	0.69	0.25	0.36	31.09	
																K (Número de ítems)	15.000
																Vi varianza por ítem	8.070
																Vt (varianza total)	31.090
																Alfa	0.793

VARIABLE 2

Nº	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15		
1	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	67.00	
2	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	63.00	
3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	64.00	
4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	40.00	
5	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	50.00	
6	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	48.00	
7	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	47.00	
8	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	1	2	40.00	
9	2	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	1	2	2	2	39.00	
10	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	1	3	3	40.00	
Varianzas	0.76	1.56	0.69	0.49	1.05	1.24	0.85	1.05	1.25	1.16	0.40	0.84	0.89	0.96	0.61	108.76	
																K (Número de ítems)	15.000
																Vi varianza por ítem	13.800
																Vt (varianza total)	108.760
																Alfa	0.935

AMBAS VARIABLES

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15			
1	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	124.00		
2	3	4	3	3	4	5	4	5	3	2	3	5	4	3	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	118.00	
3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	3	111.00	
4	3	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	79.00	
5	2	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	94.00	
6	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4	4	96.00
7	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	90.00	
8	2	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	1	2	82.00	
9	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	5	2	4	4	2	3	2	3	3	4	1	2	2	2	2	80.00	
10	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	1	3	3	85.00
Varianzas	0.61	0.69	0.20	0.29	0.36	0.65	0.41	1.16	0.40	0.60	0.40	0.80	0.69	0.25	0.36	0.76	1.56	0.69	0.49	1.05	1.24	0.85	1.05	1.25	1.16	0.40	0.84	0.89	0.96	0.61	239.49		
																																K (Número de ítems)	30.000
																																Vi varianza por ítem	21.870
																																Vt (varianza total)	239.490
																																Alfa	0.940

Anexo 5

Resolución de aceptación de proyecto


UNSCH

 ESCUELA DE
 POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00332-2023-UNSCH-EPG/D

Ayacucho, 29 MAY 2023

Visto el memorando presentado por el Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, sobre aprobación del Plan de Tesis; y,

CONSIDERANDO:

Que, mediante solicitud S/N y con registro de Trámite N° 2318120, presentado por el Bach. Luis Oscar GALINDO HUERTA de la Maestría en Educación, Mención en Estrategia de Enseñanza – Aprendizaje y Evaluación, solicita la revisión, aprobación e inscripción del Plan de Tesis: **ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. N° 38343/Mx-P DE COMPAÑIA, AYACUCHO - 2023;**

Que, con Memorando N° 00453-2023-EPG-UNSCH/D de fecha 21 de marzo de 2023 el Director de la Escuela de Posgrado deriva la solicitud a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines pertinentes;

Que, con Memorando N° 0171-2023-UNSCH-FCE-UPG de fecha 24 de marzo de 2023 el Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación deriva a la Dra. **Delia AYALA ESQUIVEL** (Asesora) para su revisión y aprobación en el plazo establecido en el Reglamento de la Escuela de Posgrado;

Que, con Opinión S/N de fecha 22 de mayo de 2023 la asesora emite el dictamen favorable de aprobación de plan de tesis en mención presentado por el recurrente;

Que, con Memorando N° 0221-2023-UNSCH-FCE-UPG de fecha 23 de mayo de 2023, el Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación eleva el dictamen al Director de la Escuela de Posgrado para su aprobación a través de un acto resolutivo;

De conformidad con lo dispuesto por el artículo 128º, inciso m) del Reglamento de la Escuela de Posgrado;

El Director, en uso de las atribuciones que le confiere la ley;

RESUELVE:

Artículo 1º.- APROBAR el Plan de Tesis titulado: **ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. N° 38343/Mx-P DE COMPAÑIA, AYACUCHO - 2023**, presentado por el Bach. Luis Oscar GALINDO HUERTA de la Maestría en Educación, Mención en Estrategia de Enseñanza – Aprendizaje y Evaluación.

Artículo 2º.- TOMAR conocimiento de la designación a la Dra. **Delia AYALA ESQUIVEL** como Asesora del Plan de Tesis en mención.

Artículo 3º.- DISPONER el registro del Plan de Tesis en el libro de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

Dr. Oscar Gutiérrez Huamani
 DIRECTOR (e)

Anexo 6

Base de datos

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15
1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2
4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3
5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
7	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
8	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3
9	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
10	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
11	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
12	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
13	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
14	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
15	5	5	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2
16	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
17	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	2	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
18	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
19	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	2	3	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2
20	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2

**UNSCH**ESCUELA DE
POSGRADO**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 215-2023-UNSCH-EPG/EGAP**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado - UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N° 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. Luis Oscar Galindo Huerta
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
TÍTULO DE TESIS	Actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la I.E N° 38343/Mx-P de Compañía, Ayacucho - 2023
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD:	15% de similitud
N° DE TRABAJO	2257126980
FECHA	12-dic.-2023

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho, 12 de diciembre del 2023.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO

Ing. Edith Geovana Asto Peña
Responsable Área Académica

Actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la I.E N° 38343/Mx-P de Compañía, Ayacucho - 2023

por Luis Oscar Galindo Huerta

Fecha de entrega: 12-dic-2023 03:19p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2257126980

Nombre del archivo: TESIS_OSCAR_GALINDO_121223.docx (564.31K)

Total de palabras: 13176

Total de caracteres: 73478

Actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la I.E N° 38343/Mx-P de Compañía, Ayacucho - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	1%
10	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	biblioteca.ciencialatina.org Fuente de Internet	<1%
12	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	1library.co Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO (A) EN EDUCACION. MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 796-2023-UNSCH-EPG/D**

Siendo las 3:00 p.m. de 4 de Diciembre de 2023 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de tesis, presidido por el **Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ** director de la Escuela de Posgrado, el director, **Dr. Anatolio HUARCAYA BARBARAN** director (e) de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación e integrado por los siguientes miembros: **Dr. Nicolás CUYA ARANGO** y el **Dr. José Pío RODRIGUEZ BERROCAL**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y NIVEL DE COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E N°38343/Mx-P DE COMPAÑÍA, AYACUCHO-2023.** En la Ciudad de Ayacucho del 2023 presentado por el **Bach. Luis Oscar GALINDO HUERTA**. Teniendo como asesor a la **Dra. Delia AYALA ESQUIVEL**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar al Grado Académico de **MAESTRO(A)** en **EDUCACIÓN**, Mención **ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por la graduada.

A continuación el Jurado Examinador y Calificador de tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: 15 (QUINCE)

CALIFICACION (*)

Aprobado por unanimidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprobado por Mayoría	<input type="checkbox"/>
Desaprobada por Unanimidad	<input type="checkbox"/>
Desaprobada por mayoría	<input type="checkbox"/>

(*) Marcar con aspa

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue al **Bach. Luis Oscar GALINDO HUERTA**, el Grado Académico de **MAESTRO(A)** en **EDUCACIÓN**, Mención **ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**. Siendo las 16:22 hrs. Se levanta la sesión. Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 16:22 hrs. Del 04 de diciembre 2023.

.....
Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ
Director (e) de la Escuela de Posgrado

.....
Dr. Anatolio HUARCAYA BARBARAN
Director (e) de la Unidad de Posgrado – FCE

.....
Dr. Nicolás CUYA ARANGO
Miembro

.....
Dr. José Pío RODRIGUEZ BERROCAL
Miembro

.....
Dr. Marco Rolando ARONES JARA
Secretario Docente

Observaciones:

- Faltó el Dr. Nicolás Cuya Arango.