

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



Estrategias didácticas en el fundamento técnico del pase en el fútbol en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2023

Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Física

Presentado por:

Bach. Jose Antonio Rojas Lozano

Bach. Edmar Huicho Cruz

Asesor:

Dr. Ciro Augusto Madueño García

Ayacucho - Perú

2024

A nuestros padres con mucho cariño y amor

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, por acogernos en sus planteles y brindarnos los recursos necesarios para la realización de nuestros estudios universitarios.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, por ampararnos en sus aulas impartiéndonos conocimientos para una buena formación profesional.

A los docentes de la Escuela profesional de Educación Física, por brindarnos su apoyo en el arduo camino de nuestra formación profesional.

A nuestro asesor Mgtr. Ciro Augusto Madueño García, por sus orientaciones metodológicas, durante el proceso de elaboración del presente trabajo de investigación; puesto que, sin ese apoyo académico, no se hubiera hecho realidad esta tesis.

A los docentes de la Institución Educativa Pública San Sebastián, por el apoyo brindado en la realización del presente trabajo investigación.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE ANEXO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Descripción de la situación problemática	12
1.2 Formulación del problema.....	15
1.3 Objetivos.....	16
1.4 Justificación	16
II. MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes de investigación.....	18
2.2 Bases teóricas.....	23
2.3 Marco conceptual.....	45
III. METODOLOGÍA.....	47
3.1 Hipótesis	47
3.2 Variables.....	48
3.3 Operacionalización de variables	48
3.4 Tipo y nivel de investigación.....	50

3.5	Método.....	50
3.6	Diseño metodológico	51
3.7	Población	51
3.8	Muestra y técnica de muestreo.....	52
3.9	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	52
3.10	Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	53
3.11	Técnicas para el procesamiento de la información	53
3.12	Aspectos éticos.....	53
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	55
4.1	Resultado a nivel descriptivo.....	55
4.2	Resultado a nivel inferencial.....	57
4.3	Discusión de resultados	61
	CONCLUSIONES.....	65
	RECOMENDACIONES	66
	REFERENCIAS	67
	ANEXO	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Pase con el empeine en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián.....	55
Tabla 2. Pase con borde interno del pie en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián	56
Tabla 3. Pase con borde externo del pie en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián	56
Tabla 4. Fundamento técnico del pase en el fútbol en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián	57
Tabla 5. Prueba de normalidad de Shapiro Wilk en la variable fundamento técnico del pase en el fútbol.....	58
Tabla 6. Prueba de muestras relacionadas pre y postest del fundamento técnico del pase en el fútbol.....	59
Tabla 7. Prueba de muestras relacionadas pre y postest del pase con el empeine	59
Tabla 8. Prueba de muestras relacionadas pre y postest del pase con borde interno del pie	60
Tabla 9. Prueba de muestras relacionadas pre y postest del pase con borde externo del pie	60

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	75
Anexo 2. Instrumentos	77
Anexo 3. Ficha de validación de expertos.....	78
Anexo 4. Plan de experimentación.....	81
Anexo 5. Base de datos	104
Anexo 6. Consentimiento informado	105
Anexo 7. Evidencias fotográficas.....	107

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo explicar la influencia de las estrategias didácticas en el fundamento técnico del pase en el fútbol en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián. Ayacucho, 2023; tipo aplicado y nivel de investigación experimental de diseño preexperimental de un solo grupo, con pre y postest; el área de estudio fue la Institución Educativa San Sebastián; la muestra constituyó 24 estudiantes de quinto grado de primaria, los datos fueron recolectados a través de la ficha de observación, prueba de validez de instrumentos a través de juicio de expertos y la confiabilidad mediante prueba de Alfa de Cronbach; se aplicó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para la contrastación o prueba de hipótesis con un nivel de confianza al 95% y de significancia de 5%. Se llegó al resultado y conclusiones, que las estrategias didácticas influyen en el fundamento técnico del pase en el fútbol de estudiantes del quinto grado de educación primaria, siendo $p=0,000<0,05$. Además, antes de los experimentos, el cincuenta por ciento de los estudiantes afirmó que nunca las realizaba. Después del experimento el 33,3 % respondió que siempre ($Z=-3,906b$; $p=0,000<0,05$).

Palabra clave: estrategias, didácticas, pase en el fútbol, empeine.

ABSTRACT

The present research work had the objective of explaining the influence of didactic strategies in the technical foundation of passing in soccer in students of the fifth grade of primary education of the Educational Institution "San Sebastián". Ayacucho, 2023; applied type and experimental research level of pre-experimental design of a single group, with pre- and post-test; area of study was "San Sebastián" Educational Institution; The sample consisted of 24 fifth grade elementary school students; data were collected through the observation form, instrument validity test through expert judgment and reliability through Cronbach's Alpha test; the Wilcoxon nonparametric test was applied for the contrastation or hypothesis test with a confidence level of 95% and a significance level of 5%. The result and conclusions were that the didactic strategies influence the technical basis of passing in soccer in students of the fifth grade of elementary education, being $p=0.000<0.05$. Furthermore, before the experiments, fifty percent of the students affirmed that they never performed them. After the experiment, 33.3 % answered that they always do them ($Z=-3.906b$; $p=0.000<0.05$).

Keyword: strategies, didactics, passing in soccer, instep

INTRODUCCIÓN

El área de educación física se considera una de las áreas formativas más destacadas e importantes en la educación escolar. Esto se debe a que se ha demostrado que la práctica de educación física y la participación en diferentes deportes mejoran diversas capacidades y actitudes en niños, jóvenes y adultos, además de predisponerlos de manera positiva para desarrollar otras actividades. Además, la actividad física y el deporte contribuyen significativamente a mantener una buena salud y a enfrentar la pandemia que afecta al mundo entero.

El fútbol es un deporte colectivo muy popular que se juega con equipos de once jugadores en cada lado y cuyo objetivo principal es anotar goles en la portería del equipo contrario. Este deporte despierta una gran pasión en las multitudes y es ampliamente practicado.

El fútbol no solo se centra en el desarrollo de habilidades técnicas, físicas y tácticas, sino que también tiene un impacto significativo en el crecimiento emocional de quienes lo practican. Actúa como una herramienta formativa en la educación física, ya que contribuye no solo al desarrollo físico, técnico y táctico, sino también al fortalecimiento de la parte emocional de los participantes, ayudándoles en su desarrollo personal.

Por las razones expuestas, motivó realizar la presente investigación, titulada **Estrategias didácticas en el fundamento técnico del pase en el fútbol en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2023**; las variables de estudio son las estrategias didácticas, que se aplicó para lograr evaluar el fundamento técnico del pase en el fútbol; se realizó la investigación a fin de contribuir en el campo del conocimiento pedagógico y la práctica educativa.

Los fundamentos teóricos del presente trabajo de investigación están enmarcados en el enfoque humanístico y contiene las bases teóricas estrategias didácticas, clasificación de las estrategias didácticas, secuencia didáctica, estrategias de aprendizaje, fundamento técnico del pase en el fútbol, indagación en el fútbol.

El contenido del presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos, en el primer capítulo acerca del planteamiento del problema, segundo referido al marco teórico, tercer capítulo sobre metodología de investigación y cuatro capítulos referidos a los resultados de la investigación y discusión, finalmente conclusiones y recomendaciones.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

La insuficiente performance en competencias futbolísticas de campeonatos escolares, específicamente entre los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, junto con la carencia de un programa estructurado de entrenamiento para los equipos participantes, ha motivado la realización de este estudio. Se ha observado que una proporción significativa de instructores y entrenadores de educación física adoptan un enfoque predominantemente empírico en la preparación de los estudiantes, aplicando un repertorio estándar de ejercicios con niveles de intensidad uniformes. Dicha metodología parece obviar las particularidades físicas y culturales inherentes al contexto peruano. Esta práctica se ve reflejada en las competencias técnicas limitadas que presentan los estudiantes aficionados a este deporte dentro de la mencionada institución.

En el contexto internacional, la formación en el ámbito futbolístico requiere la adopción de directrices pedagógicas y metodológicas rigurosas para orientar con eficacia los contenidos curriculares a través de las distintas etapas de entrenamiento. Considerando la complejidad y la alta competitividad inherentes al fútbol —un deporte fundamentado en la sinergia del trabajo en equipo—, este se caracteriza por generar situaciones de juego que evolucionan constantemente. Dichas situaciones exigen que los deportistas desarrollen la

capacidad de percibir, analizar y tomar decisiones acertadas ante las variables dinámicas del juego. La adquisición y el refinamiento de habilidades técnicas en esta disciplina deportiva requieren de un entrenamiento metódico y riguroso. A menudo, instructores y educadores se encuentran ante el desafío de promover un aprendizaje significativo en los aprendices, proceso que puede verse obstaculizado por deficiencias técnicas, las cuales deberían ser abordadas como el fundamento primordial de la instrucción práctica.

El nivel de competencia en los aspectos técnicos del fútbol es determinante para su evolución dentro de contextos educativos y en las academias deportivas a nivel nacional. La maestría técnica ejerce un impacto profundo en la capacitación y el estímulo de los futuros jugadores, quienes, fundamentados en estos principios básicos, tienen la capacidad de emerger como talentos prometedores, contribuyendo así al avance futbolístico del país. Se propone que, a partir de los nueve años de edad, el fútbol se aborde como una actividad social que fomente la creatividad, la expresión y el juego, elementos cruciales para que los jóvenes descubran, perfeccionen y potencien sus destrezas y competencias.

A nivel regional, la relevancia de esta cuestión se ancla en la urgencia de fortalecer nuestro equipo de fútbol, que se ve afectado por la ausencia de jugadores con habilidades sobresalientes que los distingan de otros competidores. Es igualmente vital disponer de futbolistas que puedan representarnos dignamente en diversos torneos, lo que implica la necesidad de instruir a los jóvenes en los principios técnicos fundamentales del fútbol y promover activamente este deporte en nuestra comunidad.

Esta falta de enfoque en el deporte y el ocio de los estudiantes se relaciona con la demagogia política, ya que los políticos a menudo muestran poco interés en estos aspectos. Esto, a su vez, tiene un impacto en la educación y la formación intelectual inadecuada de nuestros alumnos, lo cual va en contra del principio de 'mente sana en cuerpo sano'. Al promover una influencia positiva en la sociedad, podemos contribuir a reducir la

probabilidad de que las futuras generaciones caigan en la adicción a sustancias y en problemas sociales, que lamentablemente son comunes.

Como resultado de los avances tecnológicos y el estilo de vida actual en la Institución Educativa San Sebastián, la mayoría de los estudiantes ya no participan en actividades físicas; en algunos casos, pasan su tiempo en casa viendo televisión o jugando videojuegos. Esta falta de actividad ha llevado a que sus habilidades de coordinación no estén bien desarrolladas, lo que afecta negativamente su desarrollo, ya que pasan la mayor parte del tiempo en la escuela sentados.

En la Institución Educativa San Sebastián, escenario de la presente investigación, se enfrenta a desafíos significativos debido a la limitación de recursos económicos y una infraestructura que no se adecua a las necesidades de una formación efectiva en los fundamentos técnicos del fútbol. La carencia de materiales adecuados supone un obstáculo considerable para el entrenador, quien se ve en la necesidad de adaptar sus métodos pedagógicos a estas limitaciones, al mismo tiempo que atiende a un número elevado de estudiantes.

Por otro lado, también consideramos que el mejor método para aprender a jugar al fútbol es jugar al fútbol, utilizando escenarios adaptados a la realidad del estudiante y del propio deporte, donde la competición debe tener un valor significativo. Esto debe ser utilizado como un medio y nunca como una meta; los niños deben ser motivados por sus propios logros, no por los resultados. Todo esto implica, por qué no decirlo, competir con otros niños en un esfuerzo por superarse a sí mismos y, dentro del juego, mejorar. Por lo tanto, consideramos crucial el trabajo de investigación de grado titulado Estrategias didácticas en el fundamento técnico del pase en el fútbol en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho-2023.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

- ¿Cómo influyen las estrategias didácticas en el desarrollo del fundamento técnico del pase en el fútbol en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- a ¿Cómo influyen las estrategias didácticas en la ejecución del pase con el empeine en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023?
- b ¿Cómo influyen las estrategias didácticas en la ejecución del pase con borde interno del pie en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023?
- c ¿Cómo influyen las estrategias didácticas en la ejecución del pase con borde externo del pie en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Explicar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo del fundamento técnico del pase en el fútbol en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023.

1.3.2 *Objetivos específicos*

- a Determinar la influencia de las estrategias didácticas en la ejecución del pase con el empeine en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023.
- b Analizar la influencia de las estrategias didácticas en la ejecución del pase con borde interno del pie en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023.
- c Examinar la influencia de las estrategias didácticas en la ejecución del pase con borde externo del pie en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023.

1.4 Justificación

1.4.1 *Justificación teórica*

El estudio se fundamentó en los principios de la teoría de Lev Vygotsky, la cual sostiene que el aprendizaje requiere la guía de un experto o alguien con conocimientos en la materia, utilizando el lenguaje como herramienta fundamental. En esta investigación, optamos por implementar este enfoque mediante la asesoría proporcionada por los investigadores, quienes se encargaron de brindar instrucciones, facilitar el material necesario y, en resumen, orientar al estudiante desde el inicio hasta el final del proceso de aprendizaje.

1.4.2 *Justificación práctica*

Este aporte se encuentra alineado con la filosofía institucional, que tiene como objetivo la formación de individuos comprometidos con la transformación histórica de la sociedad a partir de sus raíces. De hecho, durante el desarrollo de la investigación, comenzamos por identificar las necesidades e intereses de los estudiantes. Esta

aproximación nos permitió buscar una estrategia coherente con los desafíos identificados, brindándoles un trato humano y adaptado a sus necesidades.

1.4.3 Justificación metodológica

Este estudio representa una contribución significativa a la didáctica de la enseñanza del fútbol, especialmente dirigida a profesores de Educación Física que deseen incorporar las acciones y actividades presentadas en este documento en sus programas de estudio. Estas actividades están diseñadas para servir como punto de partida en el proceso de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol. Asimismo, esta tesis puede ser utilizada como una guía práctica para la implementación de métodos de enseñanza dirigidos a estudiantes de quinto grado de primaria, permitiendo una progresión desde el nivel fundamental hasta el nivel competitivo o avanzado.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Van Der (2015), en su estudio *Aplicación de las estrategias de aprendizaje y enseñanza por los profesores de matemáticas del nivel primario y secundario del colegio Monte María*, el propósito principal de este estudio fue establecer una conexión entre la implementación de tácticas didácticas y el logro de un aprendizaje significativo. El estudio fue no experimental, cuantitativo, transversal y descriptivo; la población estuvo conformada por 12 instructores de cursos de matemáticas; y se administró un cuestionario. La autora llegó a la conclusión de que la mayoría de los profesores en la institución educativa aplican un enfoque socioconstructivista para activar el conocimiento previo de los estudiantes, a pesar de que aún mantienen su adhesión al modelo tradicional, siendo los resúmenes y las preguntas frecuentes las estrategias más comúnmente empleadas.

Ochoa & Cedeño (2019), en su estudio *Las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo FES durante el período lectivo 2018-2019*, tuvo como objetivo exponer de qué forma la formación educativa es afectada cuando se

aplica las estrategias didácticas deficientes. El enfoque de investigación fue cuantitativo y a la vez cualitativo y de acuerdo a su profundidad de estudio fue explicativo y descriptivo. El cuestionario fue utilizado para recolectar datos. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de quinto grado, once profesores y ochenta representantes legales. Los autores concluyeron que la aplicación eficaz de estrategias didácticas repercute en la comprensión de la información presentada, lo que se traduce en un aprendizaje significativo, y destacaron la necesidad de aplicar estrategias didácticas que se correspondan con los estilos de aprendizaje de los alumnos.

Peña (2016), en su estudio *El espacio reducido en la aplicación de los Fundamentos Técnicos del Fútbol en la iniciación deportiva en el Club Peñarol del Cantón Zapotillo del año 2016*, tuvo como objetivo diseñar un programa de ejercicios para enseñar los fundamentos técnicos del fútbol. El tipo de estudio fue preexperimental, donde se seleccionó un solo grupo de control. La investigación tuvo como muestra 3 entrenadores y 25 deportistas. La ficha de observación fue utilizada como instrumento. Se determinó que el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en el nivel de iniciación se valoraba en función de la investigación científica y el diseño basado en documentos de un programa de ejercicios para los atletas del Club Peñarol.

Arroyo (2013), en su estudio *La iniciación deportiva y su incidencia en el desarrollo de los fundamentos del fútbol en las categorías sub 8 y sub 10 de la academia Jonathan Arroyo de la ciudad de Latacunga*, tuvo como propósito determinar el nivel de conocimientos que poseen los entrenadores acerca de la iniciación deportiva. El enfoque de investigación fue cualitativo, de diseño investigación de campo. Como instrumento se utilizó una ficha de observación. Se determinó que los fundamentos, como los valores deportivos y educativos, son esenciales para la enseñanza y el aprendizaje, que las actividades desarrolladas en la práctica de un deporte son esenciales para la socialización y la

articulación con la práctica deportiva, y que las relaciones interinstitucionales ayudan a promover el juego limpio.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Romero (2019), en su estudio *Estrategias de aprendizaje y el trabajo en equipo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017*, el propósito era investigar la asociación entre las metodologías de aprendizaje y la colaboración entre estudiantes. La investigación fue un estudio cuantitativo descriptivo correlacional que utilizó un diseño no experimental. La muestra incluyó cien alumnos. Se utilizó el método de encuesta, y la Escala ACRA fue el instrumento. Al examinar las estrategias de aprendizaje se tuvieron en cuenta las tres dimensiones de los métodos de control cognitivo y del aprendizaje, las estrategias de apoyo al aprendizaje y las rutinas de estudio. Utilización de resúmenes, diagramas y mapas conceptuales como actividades de aprendizaje. Se encontró que existe una correlación significativa entre las metodologías de enseñanza y la colaboración entre los estudiantes. También se confirmó la relación entre las técnicas cognitivas y de control del aprendizaje y la colaboración. En cuanto a los resultados relacionados con la variable del trabajo en equipo, el 38,8% de los estudiantes está de acuerdo con la idea del trabajo en equipo, pero considera que aún no está completamente integrado. Reconocen la importancia de alcanzar un objetivo común, comprenden que ser miembro de un equipo implica demostrar sinergia y sienten que se necesita una comunicación más efectiva para lograr un rendimiento óptimo.

Pareja (2017), en su estudio *Los enfoques de aprendizaje y su relación con las competencias genéricas en estudiantes de noveno ciclo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, el propósito general era establecer una conexión entre las técnicas de aprendizaje y el crecimiento de las competencias genéricas. El estudio fue cuantitativamente descriptivo y de naturaleza no experimental. La muestra estaba formada

por 576 alumnos. El cuestionario fue utilizado como instrumento. La conclusión a la que se llegó es que la variable ‘enfoques de aprendizaje’ está influenciada por las características individuales de cada estudiante, la naturaleza de la actividad académica y el contexto en el que se lleva a cabo el proceso de aprendizaje. Estos elementos se encuentran interconectados en un sistema en el que cada estudiante decide qué enfoque de aprendizaje seguir. Se consideran estrategias importantes la búsqueda de información, la lectura previa y el análisis. En lo que respecta a la variable ‘competencias generalizadas’, se ha investigado la propuesta Tuning, que divide estas competencias en tres categorías: instrumental, interpersonal y sistémica. La capacidad de toma de decisiones se sitúa dentro de las competencias instrumentales, mientras que la capacidad de colaboración se encuentra en las competencias interpersonales. Se ha demostrado que existe una relación sólida y positiva entre las técnicas de aprendizaje y las competencias genéricas. La competencia interpersonal más destacada fue la capacidad para trabajar en equipo, mientras que la competencia instrumental más sobresaliente fue la capacidad para emitir juicios.

Mejía (2015), en su tesis *La enseñanza de los fundamentos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de Secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro-Huacho*, tuvo como propósito demostrar la influencia de la enseñanza de los fundamentos de fútbol en la mejora del desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes. El tipo de investigación fue cualitativo y de diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 15 discentes. La ficha de observación fue utilizada como instrumento. En cuanto al efecto de la enseñanza de la técnica del fútbol en el desarrollo de las competencias actitudinales de los alumnos de primer curso, concluyó que una prueba t paramétrica a un nivel de significación de 0,05 demuestra que existen diferencias significativas entre las puntuaciones obtenidas por los dos grupos.

Ccopa (2016), en su estudio *El nivel de los Fundamentos Técnicos del fútbol de los alumnos de la Escuela de Formación del Deporte Unión Carolina Puno del año 2016*, tuvo como propósito determinar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los alumnos de la escuela de formación del deporte Unión Carolina Puno 2016. El tipo de investigación utilizado que descriptiva y diseño diagnóstico. Sobre la base del número total de deportistas evaluados, 60, se llegó a las siguientes conclusiones en relación con la evaluación del control del balón de fútbol: el mayor número de atletas, es decir, el 40%, tuvo un rendimiento medio, mientras que el menor número de atletas, seis, tuvo un rendimiento mediocre.

Luque (2017), en su estudio *Estrategias didácticas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la FECH-UNJBG, 2017*, la población de la investigación fundamental, descriptiva y correlacional estuvo compuesta por alumnos de cuarto y quinto año de las cinco especialidades de la institución. La conclusión del autor fue que las tácticas pedagógicas de la institución no responden a los objetivos del currículo, y sugirió que los instructores sean instruidos por medio de seminarios o programas.

Vélez (2019), en su estudio *Estrategias didácticas y motivación escolar en estudiantes de Educación Básica Superior en una institución educativa de Loja, 2019*, el propósito de este estudio era establecer la relación entre las tácticas didácticas y la motivación escolar. Fue de carácter cuantitativo, descriptivo y correlacional, y se administró un cuestionario a una población de 35 alumnos. El autor llegó a la conclusión de que los instructores deben utilizar tácticas didácticas que potencien la absorción de conocimientos y motiven a los alumnos para lograr el aprendizaje, a fin de producir actividades de clase atractivas e interactivas.

2.1.3 Antecedentes regionales

Quispe (2022), en su estudio *Estrategias didácticas y su influencia en el desarrollo de los problemas matemáticos en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial La Paz Carmen Alto-Ayacucho, 2022*. Investigación de tipo cuantitativa, nivel de investigación explicativa y diseño preexperimental. La población estuvo conformada por 60 niños. La muestra estuvo constituida por 20 niños de cinco años. Los resultados nos permiten concluir que las estrategias didácticas tienen un efecto positivo en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos de los niños.

Mendoza & Yarín (2017), en su estudio *Estrategias didácticas para el desarrollo de la expresión oral en las estudiantes de la IEP María Parado de Bellido, 2017*. Tuvo como propósito analizar la influencia de la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de la expresión oral. El enfoque de investigación fue cuantitativo, nivel correlacional y diseño cuasi experimental. La lista de cotejo y módulo de experimentación se utilizaron para recolectar datos. Los resultados indican que la puntuación pre-test para el grupo experimental es $X = 6,69$, mientras que la puntuación post-test es $X = 16,39$, lo que indica un incremento de 9,27 puntos, demostrando la efectividad del plan de intervención; mientras que, a nivel de análisis inferencial, el valor de $W^+ = -3,783$, la U de Mann Whitney = 24,500, y el valor de sig (α) = 0,000 indican que la aplicación de estrategias metodológicas sig(α) = 0,000 no.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrategias didácticas

John Amos Comenius acuñó el término 'didáctica' en su libro de 1657 titulado *Didáctica magna*. En esta obra, propuso una didáctica innovadora basada en tres principios fundamentales: naturalidad, intuición y acción. Según Comenius, los objetivos de la

educación incluyen el conocimiento, que abarca la comprensión de todas las cosas, las artes y los idiomas; la virtud, que comprende métodos de vida excelentes y el dominio de las emociones; y la piedad, que conecta el alma humana con lo divino.

Para Comenius, la escuela era un "taller masculino" donde los individuos podían desarrollarse como seres humanos completos. Los maestros ejercían como modelos para sus alumnos, y la didáctica se definía como la "capacidad de enseñar cualquier cosa a cualquier persona". Desde la perspectiva clásica de Comenius, la didáctica se convertía en un aspecto desafiante del proceso de enseñanza, especialmente en lo que respecta a la posibilidad de instruir a todos en todo. Él aplicaba el término didáctica a todos los aspectos de las actividades cotidianas de un individuo. Su enfoque en enseñar a todos nos lleva a considerar que la didáctica no se limita al aula, sino que también puede ser una parte integral del proceso de aprendizaje en la vida cotidiana de las personas.

Una estrategia didáctica se define como “el conjunto de procesos respaldados por enfoques de enseñanza que tienen como objetivo completar eficazmente la actividad didáctica, es decir, cumplir con los objetivos de aprendizaje” (ITESM, 2010, p. 47). Puin (2015) coincide con esta definición, al afirmar que son “los métodos, actividades y acciones que el instructor utiliza para impartir información a sus alumnos. Estas estrategias pueden emplearse de manera consciente, controlada y deliberada, lo que permite al alumno dirigir, ayudar y crear el proceso de aprendizaje” (p. 23).

En este contexto, la estrategia didáctica enriquece la experiencia educativa y utiliza diversos recursos para lograr sus objetivos. En palabras de Tobón (2010), “las estrategias didácticas son una serie de actividades planificadas y organizadas para alcanzar un determinado objetivo o propósito. El instructor juega un papel fundamental en dirigir las con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje” (p. 35).

De manera similar, Area (2009) sostiene que las estrategias y actividades didácticas se han vuelto cada vez más comunes para fomentar en los estudiantes la capacidad de buscar, analizar y seleccionar información, así como para desarrollar otros procesos cognitivos de nivel superior, como la reelaboración y la creación de trabajos, tanto de forma individual como en colaboración con otros, promoviendo así el trabajo en equipo.

En términos generales, las estrategias didácticas comprenden los procesos, métodos, técnicas y actividades mediante los cuales tanto el instructor como los estudiantes planifican acciones para construir y alcanzar metas previamente definidas, así como las que puedan surgir de manera inesperada en el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes. En este sentido, proporcionan una guía clara sobre cómo dirigir el desarrollo de las actividades para lograr los objetivos. En el ámbito educativo, una estrategia didáctica se concibe como el proceso de orientar el aprendizaje. Las acciones específicas dentro de la aplicación de una estrategia pueden variar según el tipo de asignatura o el grupo con el que se trabaje.

Los métodos de enseñanza se refieren a las acciones llevadas a cabo por instructores y estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Incluyen metodologías, enfoques, actividades y recursos destinados a lograr los objetivos de aprendizaje. Estos métodos son fundamentales para promover el desarrollo cognitivo del estudiante y a menudo se les denomina tácticas de mediación pedagógica, modos de enseñanza o actividades didácticas (Parra y Keila, 2010).

El instructor emplea estrategias diseñadas específicamente para facilitar un procesamiento profundo y una comprensión más sólida de la nueva información. De acuerdo con Díaz (1999), se trata de los métodos y recursos utilizados por el educador para promover un aprendizaje significativo basado en enfoques de aprendizaje objetivos y autónomos.

Es importante distinguir entre dos categorías relacionadas: las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son métodos, acciones o habilidades que un estudiante desarrolla y emplea de manera deliberada para lograr un aprendizaje significativo, superar obstáculos y cumplir con los requisitos académicos. Como señala Díaz (1999, p. 45), las estrategias de enseñanza se definen como “todas las herramientas que el instructor proporciona para ayudar al estudiante a procesar el material a un nivel más profundo”.

De acuerdo con De la Torre (2005), la didáctica se define como el método utilizado para administrar de manera efectiva y sistemática el proceso de enseñanza-aprendizaje. El Blended Learning, según la definición de Scagnoli (2012), se refiere a la coexistencia de estrategias pedagógicas en entornos tanto presenciales como virtuales, combinados de manera que uno refuerza la presencia del otro. El enfoque Blended Learning se concibe como la convergencia de lo presencial y lo virtual, no como una adición aislada, sino como una parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, Ausbel, Novak y Henesian (1983) definen el aprendizaje significativo como el mecanismo óptimo que utiliza el ser humano para adquirir y retener la vasta cantidad de ideas e información que implica cualquier campo del conocimiento.

Finalmente, se pueden definir como procesos flexibles y reflexivos, que incluyen actividades de trabajo en equipo, instrucción mediada por tecnología y enseñanza situada. A través de estos procedimientos, el profesor proporciona apoyo pedagógico adaptado a las necesidades del progreso de los estudiantes en su actividad constructiva (Díaz y Hernández, 2010).

2.2.1.1 Clasificación de las estrategias didácticas

Las estrategias de enseñanza, se refieren a las acciones llevadas a cabo por instructores y estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Incluyen metodologías, enfoques, actividades y recursos destinados a lograr los objetivos de aprendizaje. Estos métodos son fundamentales para promover el desarrollo cognitivo del estudiante y a menudo se les denomina tácticas de mediación pedagógica, modos de enseñanza o actividades didácticas (Parra y Keila, 2010).

Según Feo (2010), las estrategias de enseñanza se pueden dividir en las siguientes categorías:

- Estrategias de enseñanza cara a cara: Estas estrategias implican una interacción educativa directa entre el instructor y el alumno en un entorno presencial. En este contexto, se establece un auténtico discurso didáctico que se adapta a las necesidades y demandas específicas de los alumnos.
- Estrategias instruccionales: Este enfoque se basa en materiales impresos que facilitan una conversación didáctica simulada entre el instructor y el alumno. En este contexto, estos procesos suelen estar respaldados por un asesoramiento opcional entre el instructor y el alumno, y pueden complementarse con recursos didácticos tecnológicos.
- Las estrategias de evaluación: Abarcan todos los procesos que surgen a partir de una reflexión basada en la valoración y descripción de los objetivos de aprendizaje y enseñanza alcanzados por los alumnos y los instructores.

La estrategia de aprendizaje, puede definirse como el conjunto de procedimientos que el estudiante realiza de manera consciente y deliberada para aprender. Estas estrategias

incluyen el uso de técnicas de estudio y el reconocimiento de habilidades cognitivas para mejorar sus capacidades en una tarea escolar específica. Es importante destacar que estos procedimientos son exclusivos y únicos para cada alumno, ya que las experiencias vitales de cada individuo son diferentes.

Según Puin (2015), las técnicas de aprendizaje se pueden dividir en tres categorías principales: cognitivas, metacognitivas y de gestión de recursos:

- *Cognitivas*. Estos métodos se relacionan con los procesos empleados para adquirir y organizar conocimientos, así como las habilidades de evaluación, elaboración, organización y pensamiento crítico.
- *Estrategias metacognitivas*. Estas estrategias permiten al alumno autorregular su proceso de aprendizaje al evaluar sus propias fortalezas y limitaciones cognitivas.
- *Estrategias de manejo de recursos*. Estas tácticas incluyen la sistematización y gestión del tiempo dedicado al trabajo, la creación de un entorno propicio para llevar a cabo las actividades de instrucción y el control constante del esfuerzo.

2.2.1.2 Secuencia didáctica

Según Díaz (2013), una secuencia didáctica es el resultado de la construcción de una serie de actividades de aprendizaje con un orden interno, lo que implica la necesidad de una estrategia organizada y sistemática para el desarrollo del conocimiento. Díaz también enfatiza que el docente debe comenzar con una intencionalidad que permita a los alumnos recuperar sus nociones, conceptos o conocimientos previos relacionados con un tema, vinculándolos con situaciones problemáticas y contextos del mundo real. Esto asegura que

la información a la que los alumnos accederán durante la secuencia tenga un significado claro y pueda iniciar un proceso de aprendizaje significativo.

Desde la perspectiva del autor, es crucial que el alumno, bajo la guía del profesor, desarrolle y reconstruya continuamente su conocimiento. Esto le permitirá generar nuevas construcciones de conocimiento en el contexto de sus procesos internos.

De igual modo, Díaz (2013) sostiene que una secuencia didáctica requiere que el alumno realice acciones concretas, no simples ejercicios rutinarios o monótonos. Estas acciones deben conectar sus conocimientos previos y sus experiencias con situaciones del mundo real y la información relacionada con un área específica de conocimiento. De esta manera, la estructura de la secuencia integra dos elementos que avanzan en paralelo: la secuencia de actividades de aprendizaje y la evaluación incorporada para el aprendizaje.

El autor presenta la idea de secuencias didácticas basadas en tres pasos esenciales: introducción, desarrollo y conclusión. Estos pasos se consideran como las conductas que crean un entorno de aprendizaje en torno al tema que se aborda. La introducción se ve como una forma de establecer un ambiente propicio para la instrucción al inicio de cada tema. Las actividades de desarrollo están diseñadas para que los alumnos entren en contacto con un nuevo tema, permitiendo que lo aborden y comprendan a partir de sus conocimientos previos. Por último, las actividades de conclusión tienen como objetivo consolidar el tema en cuestión, logrando una reorganización de la estructura conceptual y permitiendo el desarrollo de nuevos conocimientos o la adaptación de conceptos previos a la nueva información.

Para Moreira (2012), las secuencias didácticas se definen como secuencias de enseñanza diseñadas para facilitar el aprendizaje sustancial de temas específicos, ya sean

conceptuales o procedimentales, y tienen la capacidad de fomentar la investigación aplicada en la enseñanza diaria en el aula. Según el autor, para que haya enseñanza efectiva, debe haber aprendizaje significativo. Esto significa que las secuencias didácticas deben seguir un orden lógico, partir de objetivos claramente especificados, estar dirigidas por el instructor y, al mismo tiempo, permitir que el alumno reflexione y genere nuevas construcciones de conocimiento.

2.2.1.3 Estrategias de aprendizaje

Perseguir un objetivo específico a través de las acciones, procesos y enfoques que componen las estrategias de aprendizaje (Castillo, Yahuita y Garabito, 2008) es fundamental. A menudo, esta búsqueda se origina a partir de una descripción más amplia y general que forma parte de las habilidades. Es importante destacar que, en ocasiones, la noción de estrategias de aprendizaje puede confundirse tanto con la de capacidades como con la de estrategias.

La habilidad se refiere a las disposiciones inherentes que posee un individuo, que, cuando se combinan con un entorno culturalmente diseñado, dan lugar a las aptitudes únicas de esa persona. Según Pozo, una habilidad adquirida puede manifestarse en el comportamiento en cualquier momento, ya que su desarrollo puede ser tanto consciente como inconsciente. A diferencia de una estrategia, que es un proceso deliberado de toma de decisiones. Cuando un alumno utiliza una estrategia, recupera y selecciona de manera organizada la información necesaria para alcanzar un objetivo específico, basándose en las características de la instrucción, y esto da lugar a una acción (Edel, 2003).

Las estrategias de aprendizaje, según Muñoz (2008), son procesos y actividades voluntarios y conscientes que incorporan operaciones y enfoques específicos o tácticas

especiales para resolver dificultades académicas y abordar sus características distintivas. Estas estrategias representan la decisión deliberada y premeditada de estudiar con el propósito de adquirir conocimiento. En cualquier forma de aprendizaje, existe un curso de acción planificado que guía una serie de procedimientos fundamentales y rutinarios.

- a) *Estrategias de circulación de la información.* Estas estrategias, que siguen siendo utilizadas en la actualidad, tienen como objetivo principal lograr la comprensión literal de la información. Una técnica fundamental en este enfoque es el repaso, que implica la repetición continua del material que se desea aprender hasta que se forme una asociación análoga en la memoria a largo plazo. El repaso simple y complejo se consideran métodos esenciales para recordar y repetir conocimientos, ya sea cuando el material tiene una estructura lógica o cuando carece de significado psicológico para el alumno (Alonso y Pozo, 1991).
- b) *Estrategias de elaboración.* Estas estrategias se centran en la integración y correlación de conocimientos previos (Elosúa y García, 1993). Pueden ser simples o complejas, y su nivel de integración marca la diferencia. A diferencia del procesamiento verbal-semántico y del procesamiento visual basado en imágenes, las estrategias de elaboración involucran un procesamiento más complejo de la información y una codificación más profunda. Esto se debe a que el aprendizaje tiende a ser más efectivo cuando se abordan aspectos significativos en lugar de lo obvio (Tobón, García, López y Fernández, 2009).
- c) *Estrategias de organización de la información.* Estas estrategias se enfocan en profundizar en el significado más que en lo evidente. La organización efectiva del conocimiento es fundamental para el proceso

de aprendizaje. A través del uso de estrategias, es posible categorizar, clasificar y estructurar la información, identificando las conexiones entre los temas de un contenido. Esto implica crear esquemas o diagramas como un medio consciente de apoyo y luego verbalizar lo que se ha comprendido (Picado, 2006). El objetivo de la organización de contenidos es permitir que el alumno localice y reconstruya palabras y conceptos con significados comprensibles. Este enfoque requiere un alto nivel de compromiso cognitivo por parte del alumno, con la recirculación de la información como una técnica alternativa para la retención del conocimiento.

2.2.2 Técnica y táctica en el fútbol

Sánchez (2013) describe las tácticas como las reglas y procedimientos que deben seguirse para alcanzar un objetivo específico. En el contexto del fútbol, se trata de un conjunto de reglas, convenciones o protocolos diseñados para lograr resultados determinados en el campo. A menudo, los principios técnicos se introducen y entrenan en conjunto; rara vez se presentan de manera independiente. Los movimientos parciales y los aspectos técnicos suelen estar estrechamente relacionados.

Como señalan Warren y Danner (2004), “al igual que en otros deportes, muchas tácticas fundamentales en el fútbol no son fáciles y deben dominarse a través de una instrucción rigurosa, ejercicios y prácticas” (p. 109), tal como lo destacó Pelé.

Todas las acciones que un jugador de fútbol lleva a cabo a través de los gestos técnicos de este deporte se consideran fundamentales, ya que están diseñadas para maximizar el uso del balón y, en última instancia, para influir en el resultado de un partido de equipo. La comunicación relacionada con el juego también desempeña un

papel crucial en la eficacia y eficiencia del equipo en el campo, y se presta especial atención a aspectos como el pase, la conducción, la finalización, el regate, la recepción y el remate de cabeza.

Según Castejón y Jiménez (2003), la técnica deportiva no puede limitarse simplemente al aprendizaje de gestos técnicos; debe incorporar condiciones reales de juego. Esto implica practicar con adversarios activos, a un ritmo rápido, en espacios reducidos y con un enfoque en la resolución oportuna de problemas. Además, destacan que el trabajo técnico y operativo nunca deben aislarse, sino que deben llevarse a cabo de manera simultánea. El entrenamiento de los elementos técnicos contribuye al desarrollo del jugador para enfrentar desafíos en escenarios de juego.

Corrales (2003) argumenta que la técnica implica realizar una tarea de manera efectiva y con el menor esfuerzo posible, lo que ahorra energía y evita el gasto innecesario de recursos. Este principio se aplica no solo en el ámbito deportivo, sino también en otros campos, como la construcción o la ejecución de instrumentos musicales. En el contexto deportivo, la técnica se refiere a los movimientos específicos necesarios para llevar a cabo el juego o una rutina de gimnasia de manera óptima.

Desde esta perspectiva, se destaca la importancia del esfuerzo técnico en el deporte, donde los resultados son fundamentales. Sin embargo, lograr una técnica eficiente requiere esfuerzo y dedicación por parte de todos los involucrados en el proceso de entrenamiento deportivo, incluidos entrenadores, atletas y padres.

García y Rodríguez (2007) señalan que la técnica en el fútbol se refiere a las habilidades que un futbolista adquiere para controlar y dirigir el balón utilizando todas las superficies de contacto permitidas por las reglas. Cuando estas habilidades se utilizan

en beneficio propio, se denominan técnica individual, y cuando se emplean en beneficio del equipo, se llaman técnica colectiva.

Desde esta perspectiva, es esencial desarrollar tanto la técnica individual como la colectiva para mejorar la predisposición y el rendimiento de los futbolistas. La comprensión de que el éxito en el fútbol depende de ambas situaciones es un enfoque valioso en la investigación de este deporte.

2.2.2.1 Fundamentos técnicos del fútbol

- a) *Control del balón.* Según Patiño et al. (2007), el control del balón se refiere a la capacidad de inmovilizar completamente un balón, ya sea que este se encuentre a una altura baja o alta, utilizando la planta del pie. Sin embargo, debido al impacto negativo que la lentitud de esta acción puede tener en el juego, rara vez se utiliza. Es importante destacar que, aunque amortiguar el balón implica lo contrario de golpearlo, un jugador debe ser capaz de controlar el ritmo del balón de alguna manera para efectuar un control exitoso. Esto implica la habilidad de disminuir la velocidad del balón utilizando alguna parte de su cuerpo; otros fundamentos son:
- b) *Conducción del balón.* Según Corrales (2003), se refiere al método que utiliza un jugador para manejar y controlar el balón mientras se desplaza por el terreno de juego. Es un proceso que implica un crecimiento en la educación del jugador, pasando de un control lento y básico a uno rápido y excelente.
- c) *Remate.* Según Álvarez (2001), el remate se refiere a la actividad técnica de dirigir intencionadamente el balón más allá de la portería contraria. Es considerada la acción más crucial en el fútbol y representa el último intento

de un jugador atacante de anotar un gol al disparar el balón hacia la portería del equipo contrario.

- d) *Dribling*. Según Medina (2009), el dribling es una habilidad utilizada para mover el balón de manera que un jugador pueda posicionarse de forma que le permita disparar o pasar el balón desde una ubicación específica. Dado que los defensores a menudo intentan limitar las opciones de un jugador con el balón, el dribling se convierte en un arte para eludir a los oponentes y encontrar oportunidades en el juego.
- e) *Pase*. Según Rodelo (2011), el pase se refiere a la acción de transferir la posesión del balón de un jugador a otro. Los pases pueden tener un propósito ofensivo o defensivo. Sin importar su objetivo, los pases se ejecutan siempre con la intención de mantener el control del balón en manos del equipo que lo realiza.

2.2.2.2 Fundamento técnico del pase en el fútbol

Para Sánchez (2013), el pase es la acción técnica que establece una conexión entre dos o más miembros de un equipo al transmitir el balón con un toque. Esta acción marca el inicio del juego colectivo y permite alcanzar el objetivo deseado de la manera más rápida posible. Es la base técnica del juego en equipo, representando un acuerdo implícito entre dos jugadores que se convierten en los puntos de conexión del balón. Es importante destacar que el pase puede realizarse con cualquier parte del cuerpo que no infrinja las reglas del fútbol.

Para López (1992), nada erosiona la confianza de un equipo tan rápidamente como un pase impreciso, pero al mismo tiempo, nada fortalece la confianza en un equipo como un pase certero. Un jugador que está quieto probablemente no querrá recibir el balón en su

dirección, mientras que un jugador que se desplaza hacia una zona abierta seguramente solicitará la posesión del balón delante de él. La precisión en los pases es esencial para que un equipo pueda mantener la iniciativa en un partido y, por lo tanto, es un factor crucial para el éxito del equipo. La actitud tanto del jugador que tiene el balón como del que lo recibe es de gran importancia, por lo que merece una atención detallada en la investigación.

2.2.2.3 Tipos de pase en el fútbol

Pariona (2016) clasifica el pase en función de la distancia:

- *Pases cortos*. Según Pariona (2016), son aquellos que se realizan a distancias inferiores a unos diez metros, y la mayoría de ellos se ejecutan utilizando la parte interior del calzado. Estos pases suelen ser precisos y tienen la ventaja de ser menos propensos a ser interceptados por los oponentes debido a la corta distancia que el balón debe recorrer. Son ideales para mantener la posesión del balón y crear oportunidades de juego cercanas al área rival.
- *Pases largos*. Según la clasificación de Pariona (2016), son aquellos que se realizan a distancias superiores a los 30 metros y, para evitar la interferencia del adversario, suelen incluir una elevación en la trayectoria del balón. Estos pases son útiles cuando se busca cambiar rápidamente el campo de juego, lanzar un contraataque o enviar el balón a un compañero que se encuentra en una posición más avanzada del terreno de juego. Dado su mayor alcance, los pases largos requieren una técnica precisa para garantizar que lleguen con precisión a su objetivo.
- *Pases semi largos*. Según la clasificación de Pariona (2016), se realizan a distancias que oscilan entre los 10 y los 20 metros. En este caso, se recomienda utilizar tanto el empeine interno como el externo del pie y

ejecutarlos a una altura media. Estos pases permiten desplazar el balón con velocidad y precisión en distancias moderadas. La elección entre el empeine interno o externo dependerá de la situación específica del juego y la ubicación de los compañeros. Tener en cuenta la altura a la que se ejecuta el pase es importante para evitar que sea interceptado por los oponentes y para que llegue con éxito a su destino.

- *Pase al ras del suelo.* Conocido también como ‘pase limpio’, se caracteriza por ser un pase que se ejecuta manteniendo el balón a una altura mínima, prácticamente en contacto con el suelo. Esta técnica de pase tiene la ventaja de que el receptor del balón puede controlarlo con facilidad y, si es necesario, continuar con una jugada o un pase adicional de manera efectiva. Debido a su bajo perfil, es difícil que los oponentes intercepten este tipo de pase, lo que lo convierte en una opción segura para mantener la posesión del balón y continuar con el juego.

Según la altura se puede clasificar en:

- *Pase por elevación.* Es una técnica de pase que implica elevar el balón por encima del suelo para alcanzar al receptor. Este tipo de pase se utiliza comúnmente en situaciones donde los pases deben ser largos o cuando hay oponentes entre el jugador que pasa y el receptor. Al elevar el balón, se evita que los adversarios intercepten el pase y se permite que el balón alcance a su destinatario de manera efectiva.

Al considerar la cantidad de impactos, es importante tener en cuenta que el pase por elevación puede variar en la altura y la fuerza con la que se realiza. La elección de la altura y la potencia del pase dependerán de la

distancia entre los jugadores, la ubicación de los oponentes y la intención del pase, ya sea un pase largo para cambiar el campo de juego o un pase corto y elevado para superar a los defensores cercanos.

- *Pase en primera.* Es una técnica de pase en la que un jugador recibe el balón y lo pasa a un compañero de equipo de manera casi inmediata, todo en un solo movimiento fluido. En otras palabras, el jugador que recibe el balón lo toca o controla y, al mismo tiempo, realiza el pase sin demora. Este tipo de pase se caracteriza por su rapidez y eficiencia en la distribución del balón en el campo.

El término ‘pase en primera’ también se utiliza en algunos contextos para indicar que un jugador tiene el permiso para pasar el balón después de haberlo recibido o controlado. Esto puede ser relevante en situaciones de juego en equipo donde se establece un límite de toques o controles antes de que se deba realizar un pase.

En resumen, el pase en primera es una técnica de pase rápida y fluida que involucra la recepción, el toque y el pase del balón en un solo movimiento, y también puede referirse al permiso para pasar después de ciertas acciones en el juego.

- *Pase a media altura.* Es una técnica de pase en la que el balón se envía a una altura intermedia entre el suelo y la altura máxima. Este tipo de pase se utiliza cuando un jugador necesita hacer un pase rápido a un compañero de equipo que está marcado por un oponente. La elección de enviar el balón a una altura media permite que el pase sea más rápido y difícil de interceptar por el defensor.

El pase a media altura puede ser efectivo en situaciones donde se requiere una rápida distribución del balón o cuando no hay tiempo para elevar el balón por encima de los defensores. Los jugadores suelen utilizar partes del pie, como el empeine o la parte interna, para ejecutar este tipo de pase de manera precisa y controlada.

En resumen, el pase a media altura es una técnica de pase que se utiliza para entregar el balón a un compañero de equipo de manera rápida y precisa, especialmente cuando se está marcando a un jugador oponente.

Cuando se considera la superficie de contacto del pie:

- ✓ *Pase con la parte interna del pie.* Es una técnica de pase en la que un jugador utiliza la parte interna del pie, específicamente el área ubicada en el arco del pie, para golpear el balón y dirigirlo hacia un compañero de equipo. Esta técnica es ampliamente utilizada en el fútbol debido a su precisión y control.

Una de las ventajas clave del pase con la parte interna del pie es que ofrece una mayor superficie de contacto con el balón en comparación con otras partes del pie, lo que hace que sea más fácil dirigir el balón con precisión hacia el objetivo deseado. Los jugadores suelen usar esta técnica para realizar pases cortos y precisos, ya que les permite tener un control más preciso sobre la dirección y la velocidad del balón.

El pase con la parte interna del pie es una habilidad fundamental en el fútbol y se enseña desde edades tempranas a los jugadores para que desarrollen una buena técnica de pase y distribución del balón en el campo.

En resumen, el pase con la parte interna del pie es una técnica de pase precisa que utiliza la parte interna del pie para golpear el balón y dirigirlo con control hacia un compañero de equipo.

- ✓ *Pase con la parte externa del pie.* Es una técnica de pase en la que un jugador utiliza la parte externa del pie, es decir, la zona lateral del mismo, para golpear el balón y enviarlo hacia un compañero de equipo o hacia un área específica del campo. A diferencia del pase con la parte interna del pie, que se caracteriza por su precisión, el pase con la parte externa del pie prioriza la velocidad de acción en detrimento de la precisión.

Este tipo de pase es útil en situaciones en las que se necesita enviar el balón rápidamente a un compañero o cuando se busca sorprender a la defensa o al portero contrario con un movimiento inesperado. El uso de la parte externa del pie permite generar más potencia y velocidad en el pase, lo que puede ser beneficioso en situaciones de contraataque o para superar la presión defensiva.

Es importante destacar que el pase con la parte externa del pie requiere práctica y control, ya que su naturaleza rápida puede llevar a errores si no se ejecuta correctamente. Los jugadores suelen utilizar este tipo de pase en situaciones específicas donde la velocidad es fundamental y la precisión puede ser sacrificada en favor de la rapidez.

En resumen, el pase con la parte externa del pie es una técnica de pase que enfatiza la velocidad de acción y se ejecuta golpeando el balón con la parte lateral del pie, aunque a menudo sacrifica la precisión en favor de la velocidad.

- ✓ *Pase con el empeine.* Es una técnica de pase en la que un jugador golpea el balón utilizando la parte superior y plana del pie, conocida como empeine. Esta técnica es una de las formas más comunes de realizar pases largos en el fútbol, ya que permite al jugador aumentar la distancia en el pase, lo que es beneficioso para llegar a compañeros de equipo que se encuentran a una mayor distancia en el campo.

Una de las ventajas del pase con el empeine es su capacidad para generar potencia y velocidad en el balón, lo que facilita la realización de pases largos y precisos. Sin embargo, debido a la naturaleza plana del empeine, la precisión puede disminuir en comparación con el pase con la parte interna del pie.

Los jugadores suelen utilizar el pase con el empeine cuando necesitan realizar un pase largo a un compañero que se encuentra en una posición distante en el campo, como en situaciones de contraataque o para cambiar rápidamente el juego de un lado a otro. Esta técnica requiere práctica y control para lograr la precisión deseada en los pases largos.

En resumen, el pase con el empeine es una técnica de pase que utiliza la parte superior plana del pie (empeine) para golpear el balón y aumentar la distancia en el pase, aunque a menudo se sacrifica un poco la precisión en favor de la potencia y la velocidad.

- ✓ *Pase con la puntera.* Es una técnica de pase en la que un jugador utiliza la punta del pie, es decir, la parte frontal y más estrecha del pie, para golpear el balón y realizar un pase. Esta técnica se utiliza principalmente en espacios

reducidos o situaciones en las que se necesita una precisión extrema en el pase.

El pase con la puntera permite al jugador tener un mayor control sobre la dirección y la fuerza del pase, ya que la punta del pie proporciona un punto de contacto más preciso con el balón. Esta técnica es especialmente útil en situaciones de juego en las que el espacio es limitado y se requiere una distribución precisa del balón, como en situaciones de marcaje cercano o cuando se necesita superar a la defensa rival en un espacio reducido.

Es importante destacar que el pase con la puntera requiere habilidad y control por parte del jugador, ya que la superficie de contacto es pequeña y cualquier error en la ejecución puede llevar a un pase impreciso. Los jugadores que dominan esta técnica pueden utilizarla para sorprender a los oponentes y realizar pases precisos en situaciones complicadas.

En resumen, el pase con la puntera es una técnica de pase que utiliza la parte frontal y estrecha del pie (puntera) para golpear el balón con precisión en situaciones de juego en espacios reducidos o cuando se necesita una distribución precisa del balón.

- ✓ *Pase con el taco.* Es una técnica de pase en la que un jugador utiliza la parte trasera y curvada del pie, conocida como 'taco', para golpear el balón y realizar un pase. Esta técnica se considera una jugada de habilidad y estilo en el fútbol, ya que generalmente se ejecuta en momentos inesperados y a menudo cuando el jugador está rodeado de adversarios.

El pase con el taco suele utilizarse en situaciones en las que el jugador no tiene otra opción obvia de pase y necesita sorprender a los oponentes. La

parte curvada del taco del pie permite realizar un pase de forma inusual y a menudo impredecible, lo que puede dificultar la intercepción por parte de los defensores. Esta técnica se asocia comúnmente con jugadores hábiles y creativos que buscan soluciones creativas en el campo.

Es importante destacar que el pase con el taco requiere un alto nivel de habilidad y precisión por parte del jugador, ya que la superficie de contacto es pequeña y la ejecución debe ser rápida y precisa. No es una técnica que se utilice con frecuencia en el juego, pero cuando se realiza con éxito, puede ser espectacular y efectiva para superar la defensa rival.

En resumen, el pase con el taco es una técnica de pase en la que se utiliza la parte trasera y curvada del pie (taco) para golpear el balón y realizar un pase de forma inusual y sorprendente. Se asocia con jugadores hábiles y creativos y se utiliza en situaciones en las que se busca sorprender a los oponentes.

2.2.2.4 Indagación en el fútbol

El juego en equipo se puede entender como un tipo de actividad que facilita la interacción entre los participantes, ya sean compañeros de equipo, el profesor y los alumnos. En este contexto, la participación de los jugadores es activa y profunda, y se requiere el uso de habilidades y destrezas motrices por parte de cada participante. En otras palabras, el juego en equipo brinda la oportunidad de experimentar y practicar diferentes habilidades motrices de manera equitativa, lo que promueve una participación activa en la comunidad de juego.

En el entorno del juego en equipo, los alumnos tienen la oportunidad de fortalecer y demostrar aspectos de su carácter, como la colaboración, la comunicación, la toma de decisiones y la capacidad de trabajo en equipo. Estos aspectos son fundamentales en un

juego en equipo, ya que cada jugador debe contribuir de manera efectiva para alcanzar los objetivos del equipo.

La indagación sobre los conocimientos previos, que abarcan aspectos procedimentales (cómo hacer algo), declarativos (qué se sabe) y afectivos (cómo se siente uno), es una práctica fundamental en el proceso educativo. Esta indagación permite activar los "esquemas motores" que los niños han desarrollado a través de sus experiencias en la escuela y fuera de ella. Además, fomenta un diálogo en el cual se pueden explorar y discutir estos conocimientos previos, lo que a su vez favorece el desarrollo de habilidades cognitivas como la capacidad de suponer, asumir, comparar, inferir, contrastar, juzgar, deducir, inducir, definir y explicar.

Mejorar estas capacidades cognitivas es de suma importancia, ya que no solo contribuye a que un niño sea intelectualmente más maduro, sino que también amplía su capacidad de desarrollo. En otras palabras, un niño que desarrolla habilidades de pensamiento más eficaces no solo se vuelve más competente en el ámbito intelectual, sino que también es capaz de abordar una gama más amplia de desafíos y situaciones en su vida cotidiana y educativa.

La indagación, según Murcia y Taborda (1998), es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje del alumno, y su desarrollo se basa en la interacción dinámica del grupo. Para que se lleve a cabo con éxito, es esencial que el alumno reconozca su potencial dialógico. Esto se logra cuando el alumno se toma conscientemente como un participante activo en un proceso interactivo en el que se generan significados a partir del contexto de sus suposiciones y habilidades cognitivas.

En este contexto, el alumno está en constante construcción de significados de manera gradual y acumulativa. La interacción con sus compañeros y el entorno educativo le brinda

oportunidades para desarrollar su comprensión y adquirir nuevos conocimientos. La indagación se convierte en una herramienta poderosa para que el alumno se involucre activamente en su proceso de aprendizaje y construya significados de manera autónoma y participativa.

En las teorías educativas contemporáneas, la indagación se considera una fuente fundamental de aprendizaje. Esta estrategia se basa en la idea de plantear constantemente a los alumnos nuevos retos de conocimiento y fomentar su participación activa en la búsqueda de respuestas y soluciones. La indagación se apoya en las capacidades y habilidades de los protagonistas del proceso de aprendizaje, lo que garantiza su implicación dinámica.

Para que la indagación sea efectiva, el acto educativo debe organizarse y reformarse de manera continua a través de la reflexión. El aula de clases debe convertirse en un espacio propicio para el desarrollo de un principio pedagógico importante: la curiosidad natural del niño. Esto implica capitalizar los intereses y las necesidades de los estudiantes, así como los fenómenos que despierten su curiosidad. A través del diálogo y la exploración activa, se promueve la formulación de nuevas preguntas y la generación de respuestas creativas por parte de los alumnos.

2.3 Marco conceptual

Aprendizaje. Conjunto de comportamientos que nos permiten interactuar con los demás y establecer relaciones. A través de la experiencia directa, el estudio, la observación o la instrucción, los seres humanos adquieren o modifican sus capacidades, habilidades, conocimientos y comportamientos. En otros términos, el aprendizaje es la adquisición y adaptación de la experiencia para su uso futuro.

Didáctica. Un medio de pasar el tiempo de forma placentera. La didáctica revela patrones, principios de enseñanza, objetivos, contenido de la educación, formas y métodos de

enseñanza y aprendizaje, estimulación y control en el proceso educativo, que son propios de todas las asignaturas y niveles de formación.

Estrategias. Es un procedimiento para tomar decisiones y/o emprender acciones en respuesta a una situación determinada. Esto, con la intención de alcanzar uno o más objetivos previamente definidos.

Fútbol. Es un juego con dos adversarios y un árbitro que tiene la capacidad de administrar justicia imparcial. El equipo de fútbol de cada adversario está formado por 11 jugadores, con la posibilidad de utilizar suplentes durante la duración del partido.

III. METODOLOGÍA

3.1 Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

- Las estrategias didácticas influyen de manera positiva en el desarrollo del fundamento técnico del pase en el fútbol en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

- a Las estrategias didácticas influyen de manera positiva en la ejecución del pase con el empeine en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023.
- b Las estrategias didácticas influyen de manera positiva en la ejecución del pase con borde interno del pie en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023.
- c Las estrategias didácticas influyen de manera positiva en la ejecución del pase con borde externo del pie en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023.

3.2 Variables

3.2.1 *Variable independiente.* Estrategias didácticas

Puin (2015) afirma que: “Son los métodos, actividades y acciones que el instructor utiliza para impartir información a sus alumnos. Pueden emplearse de manera consciente, controlada y deliberada, permitiendo al alumno dirigir, ayudar y crear el proceso de aprendizaje” (p. 23).

3.2.2 *Variable dependiente.* Fundamento técnico del pase en el fútbol

Según Rodelo (2011), el pase se refiere a la acción de transferir la posesión del balón de un jugador a otro. Los pases pueden tener un propósito ofensivo o defensivo.

3.3 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
Variable independiente Estrategias didácticas.	Las estrategias didácticas se refieren a métodos y enfoques utilizados por los instructores para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias pueden incluir técnicas de enseñanza, recursos educativos, actividades	En el caso de la variable "estrategias didácticas", se llevaron a cabo un total de 10 sesiones de aprendizaje.	Teórica	Recursos audiovisuales. Charlas y exposiciones sobre fútbol.	<u>Ordinal</u> Nunca A veces Siempre
			Práctica	Implementos deportivos (conos, pelotas, aros)	

	prácticas y enfoques pedagógicos diseñados para mejorar la comprensión y retención de conceptos por parte de los estudiantes.				
Variable dependiente Fundamento técnico del pase en el fútbol.	El fundamento técnico del pase en el fútbol se refiere a la habilidad y técnica requeridas para realizar un pase preciso y efectivo del balón durante un partido de fútbol. Esto implica dominar diferentes tipos de pases, como el pase con el empeine, el pase con el borde interno del pie, el pase con el borde externo, entre otros, así como la capacidad de controlar la dirección, la velocidad	La evaluación se realizó mediante una ficha de observación que constaba de 21 ítems relacionados con el fundamento técnico del pase en el fútbol.	Pase con el empeine	Golpear el balón con el empeine.	<i>Ordinal</i> Nunca A veces Siempre
			Pase con borde interno del pie	Golpear el balón con el borde interno del pie.	
			Pase con borde externo del pie	Golpear el balón con el borde externo del pie.	

	y la precisión del balón al pasarlo a un compañero de equipo.				
--	---	--	--	--	--

3.4 Tipo y nivel de investigación

La investigación se enmarcó en el ámbito de la investigación aplicada, en la cual se emplea un enfoque cuantitativo para analizar la correlación o las relaciones entre las variables evaluadas. Este enfoque cuantitativo se utiliza con el propósito de facilitar la comprensión de los resultados del estudio (Valderrama, 2015). En contraste con la investigación básica, que tiende a ser más abstracta y utiliza la terminología específica de una disciplina, la investigación aplicada se centra en aplicar los conocimientos a situaciones prácticas dentro de un campo particular y, en muchos casos, busca generalizar los resultados obtenidos.

La investigación aplicada se deriva de la investigación experimental. La investigación experimental se enfoca en explicar lo que sucederá cuando se controlan de manera cuidadosa y rigurosa circunstancias específicas con el fin de caracterizar la manera o la causa de una condición o un evento determinado (Villegas, 2005). En este estudio, se realizaron comparaciones con el comportamiento de un grupo de control que no recibió tratamiento experimental ni estimulación.

3.5 Método

Se empleó el método hipotético-deductivo, que involucra la observación del problema de investigación, la formulación de hipótesis como afirmaciones, la comprobación de las hipótesis utilizando técnicas estadísticas y la derivación de conclusiones (Cerdeña, 1993; Ñaupas et al., 2014).

3.6 Diseño metodológico

Preexperimental de un solo grupo, con pre y postest.

Estudios de caso en los que se utiliza una única medida para evaluar el impacto de un estímulo en un grupo en ausencia de un grupo de control, según Carrasco (2006). Valderrama (2015) sugiere: “Administrar un pretest para medir la variable dependiente; aplicar el tratamiento experimental X a los sujetos; administrar una posprueba para medir nuevamente la variable dependiente” (p. 60).

GE: O1.....X.....O2

Donde:

GE = Grupo experimental

O1= Simboliza el pretest

X = Representa a la variable experimental

3.7 Población

La población de este estudio estuvo compuesta por noventa estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián. De acuerdo con Hueso (2012), la población se refiere al conjunto de sujetos que se estudian en relación con un fenómeno específico, que puede ser una comunidad o región. Según Quispe (2012), la población es la determinación total de elementos, sujetos u objetos que están relacionados con la investigación, y es fundamental delimitarla cuidadosamente teniendo en cuenta sus características, ubicación y periodo de tiempo. Tamayo (2011) agrega que la población es el conjunto de fenómenos que se estudian, y las unidades de población comparten características comunes que son objeto de estudio y que generan datos.

3.8 Muestra y técnica de muestreo

La muestra estuvo compuesta por veinticuatro estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Sebastián. Se empleó un muestreo no probabilístico intencional. Según Valderrama (2015), en este tipo de muestreo, la selección de la muestra puede verse influenciada por el investigador, ya que este elige a los participantes basándose en razones de conveniencia y su propio criterio. Por lo tanto, este tipo de muestreo tiende a presentar sesgos significativos y suele ser menos confiable en términos de representatividad.

3.9 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Se utilizó la técnica de observación. Según Córdova (2014), esta técnica es muy preferida por las personas que realizan investigaciones y sirve para conocer una o más variables a través de un conjunto de interrogantes formuladas por escrito en base a indicadores. Por su parte, Valderrama (2015) señala que la observación es un proceso voluntario y ordenado que realiza el investigador orientado por una intención, propósito o problema. Permite obtener información sobre un caso, hecho o problema para luego describirlo y llevar a cabo el análisis de la información, así como la interpretación respectiva.

Se empleó un instrumento denominado ‘ficha de observación’. Según Gómez (2015), esta ficha se crea a partir de la identificación de los aspectos más destacados y es el resultado de un esfuerzo de sistematización. Incluye todos los rasgos identificados para que el evaluador del comportamiento de un docente no se concentre en un rasgo en particular en detrimento de los demás. El objetivo de la ficha de observación es recopilar la información más relevante mientras el observador evalúa el comportamiento de las personas, recopila datos y los registra para ofrecer sugerencias de mejora.

3.10 Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.10.1 Validez de los instrumentos

El instrumento de investigación fue validado por expertos, obteniendo un resultado superior al 80%. Por lo tanto, se utilizó para la recogida de datos.

3.10.2 Confiabilidad de los instrumentos

Se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad del instrumento. El valor obtenido fue de 0,862, lo que indica que el instrumento tiene un alto nivel de consistencia interna. Este resultado respalda la validez del instrumento y permitió llevar a cabo la investigación.

3.11 Técnicas para el procesamiento de la información

Los datos tabulados se procesaron utilizando el programa informático SPSS versión 26.0. A nivel descriptivo, se generaron tablas de frecuencias para la pre y posprueba. A nivel inferencial, se realizó una prueba de hipótesis cuyos resultados nos permitieron validar las hipótesis de la investigación.

3.12 Aspectos éticos

Durante la ejecución de la investigación, se respetaron escrupulosamente las normas éticas relacionadas con la confidencialidad de las identidades de las personas que formaron parte de la muestra. Por lo tanto, se ha mantenido en estricta reserva la identidad de los participantes. En su lugar, la información obtenida en este estudio se ha citado de manera adecuada y apropiada, conforme a las normas éticas y de investigación aplicables.

Además, la investigación se adhiere al máximo respeto en la producción de conocimiento. La información teórica se basó en la existente y se realizaron referencias a otros estudios y teorías. Del mismo modo, los resultados reflejan la aplicación de los

instrumentos de investigación o una representación precisa de su uso durante el proceso de desarrollo de la investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultado a nivel descriptivo

Tabla 1

Pase con el empeine en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián

Valoración	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Nunca	5	20,8	2	8,3
A veces	17	70,8	14	58,3
Siempre	2	8,3	8	33,3
Total	24	100	24	100

Nota. Elaboración propia

Según los datos presentados en la Tabla 1, previo a la aplicación de las estrategias didácticas, el 20,8 % de los participantes indicaron que nunca las llevaban a cabo, mientras que el 70,8 % afirmaron que las empleaban a veces, y un 8,3 % afirmaron que las utilizaban siempre. Después de la implementación del tratamiento, el 8,3 % respondió que nunca las empleaban, el 58,3 % manifestó que las utilizaban a veces, y el 33,3 % afirmó que las empleaban siempre.

Tabla 2

Pase con borde interno del pie en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián

Valoración	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Nunca	10	42	2	8
A veces	12	50	9	38
Siempre	2	8	13	54
Total	24	100	24	100

Nota. Elaboración propia

Según los datos presentados en la Tabla 2, previo a la aplicación de las estrategias didácticas, el 42 % de los participantes indicaron que nunca las llevaban a cabo, mientras que el 50 % afirmaron que las empleaban a veces, y un 8 % afirmaron que las utilizaban siempre. Después de la implementación del tratamiento, el 8 % respondió que nunca las empleaban, el 38 % manifestó que las utilizaban a veces, y el 54 % afirmó que las empleaban siempre.

Tabla 3

Pase con borde externo del pie en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián

Valoración	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Nunca	11	46	2	8
A veces	11	46	12	50
Siempre	2	8	10	42
Total	24	100	24	100

Nota. Elaboración propia

Según los datos presentados en la Tabla 3, previo a la aplicación de las estrategias didácticas, el 46 % de los participantes indicaron que nunca las llevaban a cabo, mientras que el 46 % afirmaron que las empleaban a veces, y un 8 % afirmaron que las utilizaban

siempre. Después de la implementación del tratamiento, el 8 % respondió que nunca las empleaban, el 50 % manifestó que las utilizaban a veces, y el 42 % afirmó que las empleaban siempre.

Tabla 4

Fundamento técnico del pase en el fútbol en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián

Valoración	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Nunca	12	50	2	8,3
A veces	10	42	14	58,3
Siempre	2	8	8	33,3
Total	24	100	24	100

Nota. Elaboración propia

Conforme a los datos presentados en la Tabla 4, previo a la aplicación de las estrategias didácticas, el 50 % de los participantes indicaron que nunca las empleaban, mientras que el 42 % afirmaron que las utilizaban a veces, y un 8 % afirmaron que las empleaban siempre. Después de la implementación del tratamiento, el 8,3 % respondió que nunca las llevaban a cabo, el 58,3 % manifestó que las empleaban a veces, y el 33,3 % afirmó que las empleaban siempre.

1.2 Resultado a nivel inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad

Se aplica de la siguiente manera:

Tabla 5

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk en la variable fundamento técnico del pase en el fútbol

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Fundamento técnico del pase en el fútbol	,752	24	,000

Nota. Corrección de significación de Lilliefors

La Tabla 5 evidencia que la distribución no sigue una forma normal ($p < 0,05$), como se verifica mediante la prueba de Shapiro-Wilk con la corrección de significancia de Lilliefors. Por lo tanto, el estadístico para la prueba de normalidad no es de naturaleza paramétrica. En consecuencia, se optó por emplear el estadístico de Wilcoxon para muestras que poseen características similares.

4.2.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

a Sistema de hipótesis

H_0 : Las estrategias didácticas influyen de manera negativa en el desarrollo del fundamento técnico del pase en el fútbol en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

H_1 : Las estrategias didácticas influyen de manera positiva en el desarrollo del fundamento técnico del pase en el fútbol en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023.

$$H_0: \mu_1 > \mu_2$$

b Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$, es decir el 5 %.

c Cálculo estadístico

Tabla 6

Prueba de muestras relacionadas pre y postest del fundamento técnico del pase en el fútbol

Estadísticos de prueba^a	
	Postest - Pretest
Z	-3,906 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Se basa en rangos negativos.

Dado que $p=0,000<0,05$, se puede concluir que las estrategias didácticas influyen de manera positiva en el desarrollo del fundamento técnico del pase en el fútbol en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023 ($Z=-3,906^b$; $p=0,000<0,05$).

Primera hipótesis específica

Tabla 7

Prueba de muestras relacionadas pre y postest del pase con el empeine

Estadísticos de prueba^a	
	Pase con el empeine - Pase con el empeine
Z	-3,217 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

Nota. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Se basa en rangos negativos.

Dado que $p=0,001<0,05$, se puede concluir que las estrategias didácticas influyen de manera positiva en la ejecución del pase con el empeine en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023 ($Z=-3,217^b$; $p=0,001<0,05$).

Segunda hipótesis específica

Tabla 8

Prueba de muestras relacionadas pre y postest del pase con borde interno del pie

Estadísticos de prueba^a	
	Pase con borde interno del pie - Pase con borde interno del pie
Z	-3,508 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Se basa en rangos negativos.

Dado que $p=0,000<0,05$, se puede concluir que las estrategias didácticas influyen de manera positiva en la ejecución del pase con borde interno del pie en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023 ($Z=-3,508^b$; $p=0,000<0,05$).

Tercera hipótesis específica

Tabla 9

Prueba de muestras relacionadas pre y postest del pase con borde externo del pie

Estadísticos de prueba^a	
	Postest - Pretest
Z	-3,416 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

Nota. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Se basa en rangos negativos.

Dado que $p=0,001<0,05$, se puede concluir que las estrategias didácticas influyen de manera positiva en la ejecución del pase con borde externo del pie en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023 ($Z=-3,416^b$; $p=0,001<0,05$).

4.3 Discusión de resultados

Una estrategia didáctica se define como “el conjunto de procesos respaldados por enfoques de enseñanza que tienen como objetivo llevar a cabo eficazmente la actividad didáctica para lograr los objetivos de aprendizaje” (ITESM, 2010, p. 47). Puin (2015) coincide con esta definición y agrega que son “los métodos, actividades y acciones que el instructor utiliza para transmitir información a sus alumnos”. Estas estrategias pueden ser aplicadas de manera consciente, controlada y deliberada, lo que permite a los alumnos dirigir, ayudar y participar activamente en el proceso de aprendizaje (p. 23). En el contexto del fútbol, las estrategias didácticas son reglas y procedimientos que se planifican y ejecutan de manera organizada para alcanzar objetivos específicos, y son dirigidas por un instructor para facilitar el aprendizaje (Tobón, 2010, p. 35).

En este contexto, las estrategias didácticas pueden considerarse como métodos o conjuntos de reglas y convenciones diseñadas para lograr resultados específicos en el fútbol. A menudo, los principios técnicos y tácticos se introducen y se entrenan de manera conjunta, ya que rara vez se presentan por separado. Los movimientos parciales y los aspectos técnicos suelen estar interconectados en la enseñanza del fútbol. Warren y Danner (2004) destacan que, al igual que en otros deportes, muchas tácticas fundamentales del fútbol no son fáciles de dominar y requieren una instrucción rigurosa, ejercicios y prácticas dedicadas. Esto refuerza la importancia de las estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades y conocimientos en el fútbol.

En relación con la hipótesis general, se pudo demostrar que las estrategias didácticas influyen de manera positiva en el desarrollo del fundamento técnico del pase en el fútbol en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023. Este hallazgo se respalda con los resultados de la prueba de rangos de Wilcoxon ($Z=-3,906^b$; $p=0,000<0,05$), que indican una diferencia estadísticamente

significativa antes y después de la implementación de las estrategias didácticas. Estos resultados coinciden con la investigación de Van Der (2015), que revela que la mayoría de los profesores en la institución educativa utilizan un enfoque socioconstructivista para involucrar los conocimientos previos de los alumnos, a pesar de que aún se mantienen ciertos aspectos del modelo tradicional, como el uso frecuente de resúmenes y preguntas. Además, respaldan la afirmación de Ochoa y Cedeño (2019), quienes enfatizan que la aplicación efectiva de estrategias didácticas puede tener un impacto positivo en la comprensión de la información presentada, lo que se traduce en un aprendizaje más significativo. También destacaron la importancia de adaptar las estrategias didácticas a los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Estos hallazgos subrayan la relevancia de utilizar enfoques pedagógicos efectivos para mejorar el rendimiento en el fútbol y fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

En relación a la primera hipótesis específica, se puede concluir que las estrategias didácticas influyen de manera positiva en la ejecución del pase con el empeine en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023. Este resultado se respalda mediante la prueba de rangos de Wilcoxon ($Z=-3,217^b$; $p=0,001<0,05$), que indica una diferencia estadísticamente significativa antes y después de la implementación de las estrategias didácticas.

Este hallazgo se alinea con la investigación de Romero (2019), que también destacó la importancia de las estrategias de aprendizaje y su relación con diversas dimensiones del aprendizaje, como los métodos de control cognitivo y del aprendizaje, las estrategias de apoyo al aprendizaje y las rutinas de estudio. Además, se encontró que actividades como la elaboración de resúmenes, diagramas y mapas conceptuales desempeñaron un papel clave en el proceso de aprendizaje. Asimismo, el estudio de Romero subrayó la relación positiva entre las técnicas cognitivas y de control del aprendizaje y la colaboración entre los

estudiantes. En cuanto a la variable del trabajo en equipo, los resultados indican que existe un reconocimiento por parte de los estudiantes sobre la importancia del trabajo en equipo, aunque algunos consideran que aún no se ha integrado completamente en el contexto educativo. Esta percepción se relaciona con la necesidad de establecer una comunicación más efectiva para lograr un rendimiento óptimo en el trabajo en equipo.

Los hallazgos de Pareja (2017) resaltan la complejidad de la variable ‘enfoques de aprendizaje’ y cómo esta puede estar influenciada por múltiples factores, incluyendo las características individuales de los estudiantes, la naturaleza de las actividades académicas y el contexto de aprendizaje. La toma de decisiones de cada estudiante en cuanto a qué enfoque de aprendizaje adoptar se ve influenciada por esta red interconectada de elementos. Algunas estrategias identificadas incluyen la búsqueda de información, la realización de lecturas previas y el análisis crítico. En cuanto a la variable ‘competencias generalizadas’, se empleó el marco conceptual Tuning, que categoriza estas competencias en tres dimensiones: instrumental, interpersonal y sistémica. El estudio encontró una sólida y positiva relación entre las técnicas de aprendizaje y las competencias genéricas. Dentro de estas competencias, se destacó la capacidad de trabajo en equipo en la dimensión interpersonal, y la capacidad para emitir juicios en la dimensión instrumental. Estos resultados subrayan la importancia de considerar la interacción entre los enfoques de aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo de competencias genéricas, como el trabajo en equipo y la capacidad de tomar decisiones. Además, destacan la necesidad de promover estrategias de aprendizaje efectivas que fomenten el desarrollo de estas competencias en el contexto educativo.

Los resultados obtenidos en relación con la segunda hipótesis específica respaldan la idea de que las estrategias didácticas influyen de manera positiva en la ejecución del pase con borde interno del pie en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023. Esto se respalda con la prueba de

rangos de Wilcoxon ($Z=-3,508^b$; $p=0,000<0,05$). Las observaciones de Luque (2017) sugieren que las tácticas pedagógicas existentes en la institución pueden no estar alineadas con los objetivos del currículo, lo que resalta la necesidad de capacitar a los instructores a través de seminarios o programas de formación. Por otro lado, Vélez (2019) enfatiza la importancia de que los instructores utilicen estrategias didácticas efectivas que no solo faciliten la absorción de conocimientos, sino que también motiven a los alumnos a participar activamente en el proceso de aprendizaje. Esto puede lograrse mediante la creación de actividades de clases atractivas e interactivas que fomenten la comprensión y el dominio de habilidades como el pase con borde interno del pie en el fútbol.

La prueba de rangos de Wilcoxon ($Z=-3,416^b$; $p=0,001<0,05$) respalda la tercera hipótesis específica que afirmaba que las estrategias didácticas influyen de manera positiva en la ejecución del pase con borde externo del pie en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023. Estos resultados son coherentes con las observaciones de Quispe (2022), quien enfatiza el impacto positivo de las estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades, como la resolución de problemas matemáticos en los niños. Además, los hallazgos de Mendoza & Yarín (2017), que muestran un aumento significativo en las puntuaciones de los estudiantes después de la implementación de un plan de intervención que incluye estrategias metodológicas, respaldan la idea de que estas estrategias pueden tener un efecto beneficioso en el aprendizaje.

En resumen, estos resultados sugieren que las estrategias didácticas desempeñan un papel importante en la mejora del rendimiento de los estudiantes en el pase con borde externo del pie en el fútbol, lo que respalda la importancia de su aplicación en el contexto educativo de quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa San Sebastián.

CONCLUSIONES

1. Las estrategias didácticas influyen de manera positiva en el desarrollo del fundamento técnico del pase en el fútbol en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023. Después del experimento el 33,3 % respondió que siempre ($Z=-3,906^b$; $p=0,000<0,05$).
2. Las estrategias didácticas influyen de manera positiva en la ejecución del pase con el empeine en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023. Después del experimento el 33,3% respondió que siempre ($Z=-3,217^b$; $p=0,001<0,05$).
3. Las estrategias didácticas influyen de manera positiva en la ejecución del pase con borde interno del pie en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023. Después del experimento el 54% respondió que siempre ($Z=-3,508^b$; $p=0,000<0,05$).
4. Las estrategias didácticas influyen de manera positiva en la ejecución del pase con borde externo del pie en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023. ($Z=-3,416^b$; $p=0,001<0,05$).

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda trabajar habilidades motrices en la conducción que estimulen la ejecución con perfiles, para reforzar el desarrollo de la base técnica del fútbol.
2. A los directivos de la UGEL Huamanga que se administren los implementos deportivos para que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender un deporte atractivo como el fútbol en los cursos de Educación Física.
3. A los docentes de Educación Física a utilizar el programa de ejercicios metodológicos en sus clases para la instrucción y desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades motoras fundamentales.
4. Además, se recomienda que los profesores de Educación Física reciban formación frecuente para que tengan perspectivas y conocimientos actualizados del fútbol contemporáneo.

REFERENCIAS

- Area, M. (2009). *Introducción a la Tecnología Educativa*. Obtenido de n: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article4258>
- Arroyo Caicedo, R. J. (2013). *La iniciación deportiva y su incidencia en el desarrollo de los fundamentos del fútbol en las categorías sub 8 y sub 10 de la academia Jonathan Arroyo de la ciudad de Latacunga*.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar proyecto de investigación*. (2aed.). San Marcos.
- Castellano Paulis, J. y Hernández Mendo, A. (2002). *Análisis diacrónico de la acción de juego en fútbol*. Lecturas: EF y Deportes. Revista Digital, 49, junio. <http://www.efdeportes.com/efd49/diacro.htm>.
- Castellano, J. (2000). *Observación y análisis de la acción de juego en fútbol*. Tesis Doctoral. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Castellano, J., Perea, A., y Hernández Mendo, A. (2008). *Análisis de la evolución del fútbol a lo largo de los mundiales*. *Psicothema*, 20(4), 929-932.
- Ccopa Flores, L. C. (2016). *El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los alumnos de la Escuela de formación del deporte Unión Carolina Puno 2016*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_9894907b043b0d89554f6eaafafa1d81/Details
- Cedeño, A., & Ochoa, M. (2019). *Las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo "FES" durante el período lectivo 2018-2019*. Tesis de Maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil - Ecuador. V

- Cenizo, J., Alfonso, J., Pineda, S. y Truan, J. (2017). *Test de coordinación motriz 3JS: Cómo valorar y analizar su ejecución*. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 32(1), pp. 89-193.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6352300>
- Checa, J. (2017). *Cuerpo de Maestros, Educación Física*. CEP S.L.
- Coll, C. (2004). *Psicología de la Educación y prácticas educativas*. Revista Sinéctica. Obtenido de <http://www.virtualeduca.org/efd/pdf/cesar-coll-separata.pdf> [
- Conde J. (2007). *Propuestas metodológicas para el desarrollo de las capacidades expresivas y de las habilidades motrices en educación infantil*. INDE.
- Córdova, I. (2014). *El proyecto de investigación cuantitativa*. (2ª ed.). San Marcos.
- De Zubiría, J. (2001). *Pedagogía conceptual*. (2 3 ed.). Fondo de publicaciones.
- Delgado Noguera (1991). *Los estilos de enseñanza en la Educación Física*. Propuesta para una Reforma para la Enseñanza. Granada, ICE de la Universidad.
- Der Sluys Veer, A. (2018). *Aplicación de las estrategias de aprendizaje-enseñanza por los profesores de matemáticas del nivel primario y secundario del colegio Monte María, para lograr aprendizajes significativos*. Tesis de Maestría, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Duque, I.; Parra, J. (2012). *Exposición a pantallas, sobrepeso y desacondicionamiento físico en niños y niñas*. Rev. Latinoam. Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 10(2).
- Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias*. Instituto Pedagógico de Miranda, 222.
- Fernández, M. (2005). *Manejo práctico del niño obeso y con sobrepeso en pediatría de atención primaria*. Rev. Foro Pediátrico. 2(supl. 1).

- Gallahue, D.L.; Ozmun, J.C. (2005). *Comprendiendo o desenvolvimiento motor: bebês, crianças, adolescentes y adultos*. Phorte Editora.
- Gómez, J. (1996). *Observación y formación de los profesores*. (2ª ed.). Morata S.L.
- Gonzales, C. (2002). *El Estudio de la motricidad infantil*. México.
- Hernández Mendo, A. (1996). *Observación y análisis de patrones de juego en deportes sociomotores*. Tesis Doctoral. Universidad de Santiago de Compostela.
- Hernández, J.; Velázquez, R.; Alonso, D. (2004). *La evaluación en educación física: investigación y práctica en el ámbito escolar*. Graó Editorial.
- Huamán Boluarte, S. K. (2016). *Programa de juegos para desarrollar la coordinación motriz de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo Mendoza de Soccospata – Andahuaylas, Apurímac, 2014* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34751/huaman_bs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huertas Alvarado, A. (2018). *La coordinación motriz en los estudiantes del 1 y 6 grado de primaria* [Universidad Nacional de Tumbes].
http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1761/TRABAJO_ACADEMICO_HUERTAS_ALVARADO..pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Hueso, A (2012). *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación*. Universitat politècnica.
- ITESM. (2010). *Dirección de investigación y desarrollo. Capacitación en estrategias y técnicas didácticas*. http://www.itesm.mx/va/dide/documentos/infdoc/Est_y_tec

- Jacob, W. (2017). *El entrenamiento físico en el fútbol como factor de influencia en el aprendizaje del gesto técnico del chut a portería* [Universidad de Barcelona]. [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/119290/1/WESLEI JACOB_TESIS.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/119290/1/WESLEI%20JACOB_TESIS.pdf)
- Kiphard, E.J. (1976). *Insuficiencias de movimiento y de coordinación en la edad de la escuela primaria*. Kapelusz.
- Lopez, R. (1992). *Iniciación a la táctica y estrategia*. 110.
- Lorenzo, F. (2009). *Diseño y estudio científico para la validación de un test motor original, que mida la coordinación motriz en alumnos/as de Educación Secundaria Obligatoria*. [Tesis de pregrado, Universidad de Granada]. Repositorio Institucional de la Universidad de Granada. <https://hera.ugr.es/tesisugr/18509241.pdf>
- Luque, A. (2017). *Estrategias didácticas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la FECH-UNJBG, 2017*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna - Perú.
- Machacón, L. y Puello, F. (2013). *Perfil Psicomotor en Niños Escolares: Diferencias de Género*. Ciencia e Innovación en Salud, 1(2). <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/ojs/index.php/innovacionsalud/article/download/538/520>
- Matvéev, L. (1983). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Raduga.
- Mc Clenaghan, B. (1985). *Movimientos fundamentales*. Médica Panamericana.
- Meinel, K. y Schnabel, G. (1988). *Teoría del movimiento. Motricidad deportiva*. Stadium
- Mejía, J. (2017). *La enseñanza de los Fundamentos del Fútbol y su influencia en el desarrollo de las Competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de Secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro–Huacho-*

2015. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1790/TM%20CE-Cd%203560%20M1%20-%20Mejia%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza Loayza, L. M., & Yarín Gutiérrez, N. O. (2017). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la expresión oral en las estudiantes de la IEP “María Parado de Bellido”, 2017.*
- Meneses Pérez, J., Otero-Salinas, A., & Aguila Sánchez, K. (2015). *Propiedades curativas de la miel: un edulcorante natural proveniente de los principales polinizadores de las plantas.* RD-ICUAP, 7-8.
- Mombaerts, É. (2000). *Fútbol. Del análisis del juego a la formación del jugador.* Inde
- Mora, J. (Coordinador) (1995). *Teoría del entrenamiento y acondicionamiento físico.* COPLEF Andalucía.
- Ochoa Murillo, M. Y., & Cedeño Murillo, A. J. (2019). *Las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la unidad educativa bilingüe Espíritu Santo FES durante el período lectivo 2018-2019* (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2019.).
- Orellana, K. (1996). *Estrategias, medios y materiales.* Abedul.
- Organización Panamericana de la Salud. Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS). (2003). *Instituto Nacional de Salud, Salud y Desplazamiento en cuatro ciudades: Cali, Cartagena, Montería y Soacha, 2002-2003.* Los informes técnicos de estas investigaciones están disponibles en Internet en: www.disaster-info.net/desplazados/.
- Paredes, K. (2019). *Programa educativo de habilidades motrices básicas para mejorar la coordinación motriz en los estudiantes del primer grado del nivel primario de la institución educativa n°0657, distrito de Juan Guerra, Provincia y región de San*

Martin, 2016 [Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”].

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6259/BC-3877>

PAREDES PAREDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pareja, L. (2017). *Los enfoques de aprendizaje y su relación con las competencias genéricas en estudiantes de noveno ciclo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle* (Doctoral dissertation, Tesis doctoral. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://bit.ly/3r0kR71>).

Pariona, J. (2016). *Fútbol I*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 12.

Peña, R. (2016). *El espacio Reducido en la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol en la iniciación deportiva en el club Peñarol del Cantón Zapotillo* (Doctoral dissertation, Tesis]. Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/11201>).

Puin, M. (2015). *Las estrategias didácticas y su influencia en el proceso de aprendizaje del fútbol*. Universidad de Cuenca, 25.

Quispe Farfán, Y. L. (2022). *Estrategias didácticas y su influencia en el desarrollo de los problemas matemáticos en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto-Ayacucho, 2022*.

Quispe, R. (2012). *Metodología de investigación pedagógica*. Copygraph Bautista E. I. R. L.

Romero Balabarca, J. M. (2019). *Estrategias de aprendizaje y el trabajo en equipo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal-2017*.

- Ruiz Pérez, L.M. (2005). *Moverse con dificultad en la escuela. Introducción a los problemas evolutivos de coordinación motriz*. Wanceulen. Ed. Deportiva.
- Sánchez, F. (2013). *Incidencia de los juegos pre-deportivos en los fundamentos técnicos del fútbol*. Universidad técnica de Ambato, 35.
- Tamayo, R. (2011). *Metodología de la investigación*. Prinoce Hall.
- Ticona Luque, M. (2017). *Estrategias didácticas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la FECH – UNJBG, 2016*.
<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/1515>
- Tobón, M. (2010). *Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica*. ECOE, 150.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. (2^a ed.). San Marcos.
- Van Der Sluys Veer Fuentes, A. R. (2025). *Aplicación de las estrategias de aprendizaje - enseñanza por los profesores de matemáticas del nivel primario y secundario del colegio monte maría, para lograr aprendizajes significativos*.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Van-Ana.pdf>
- Vélez Silva, D. L. (2019). *Estrategias didácticas y motivación escolar en estudiantes de educación básica superior en una institución educativa de Loja, 2019* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42536>
- Villegas, L. (2005). *Metodología de Investigación Pedagógica*. (5^a ed.). San Marcos.
- Warren, W., & Danner, G. (2004). *Fútbol: Guía de supervivencia del entrenador de Fútbol*.

ANEXO

Anexo 1. Matriz de consistencia

Estrategias didácticas en el fundamento técnico del pase en el fútbol en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2023

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Diseño metodológico
<p>Problema general Pg: ¿Cómo influyen las estrategias didácticas en el desarrollo del fundamento técnico del pase en el fútbol en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023?</p> <p>Problemas específicos Pe1: ¿Cómo influyen las estrategias didácticas en la ejecución del pase con el empeine en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023?</p> Pe2: ¿Cómo influyen las estrategias didácticas en la ejecución del pase con borde interno del pie en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución	<p>Objetivo general Og: Explicar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo del fundamento técnico del pase en el fútbol en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023.</p> <p>Objetivos específicos Oe1: Determinar la influencia de las estrategias didácticas en la ejecución del pase con el empeine en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023.</p> Oe2: Analizar la influencia de las estrategias didácticas en la ejecución del pase con borde interno del pie en	<p>Hipótesis general Hg: Las estrategias didácticas influyen de manera positiva en el desarrollo del fundamento técnico del pase en el fútbol en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas He1: Las estrategias didácticas influyen de manera positiva en la ejecución del pase con el empeine en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023.</p> He2: Las estrategias didácticas influyen de manera positiva en la ejecución del pase con	<p>Variable independiente Estrategias didácticas</p> <p>Dimensiones - Teórico - Práctico</p> <p>Variable dependiente Fundamento técnico del pase en el fútbol</p> <p>Dimensiones - Pase con el empeine - Pase con borde interno del pie - Pase con borde externo del pie</p>	<p>Tipo de investigación - Aplicada</p> <p>Nivel de investigación - Experimental</p> <p>Diseño de investigación - Preexperimental</p> <p>Población - Estuvo compuesta por noventa estudiantes de la Institución Educativa San Sebastián.</p> <p>Muestra - Estuvo compuesta por veinticuatro estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Sebastián.</p> <p>Técnica - Observación</p> <p>Instrumento -Ficha de observación</p>

<p>Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023?</p> <p>Pe3: ¿Cómo influyen las estrategias didácticas en la ejecución del pase con borde externo del pie en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023?</p>	<p>estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023.</p> <p>Oe3: Examinar la influencia de las estrategias didácticas en la ejecución del pase con borde externo del pie en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023.</p>	<p>estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “San Sebastián”, Ayacucho, 2023.</p> <p>He3: Las estrategias didácticas influyen de manera positiva en la ejecución del pase con borde externo del pie en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Sebastián, Ayacucho, 2023.</p>		
---	--	--	--	--

Anexo 2. Instrumentos

Ficha de observación sobre el fundamento técnico del pase en el fútbol

Lugar: Institución Educativa San Sebastián de la provincia de Huamanga

Nivel: Educación Primaria

Grado: 5to

Fecha: 02/06/2023

Nº	Ítems	Valoración		
		Nunca	A veces	Siempre
1	Esquiva con velocidad y velocidad los conos. No los toca.			
2	Tiene continuidad y dinamismo en la ejecución.			
3	Utiliza indistintamente ambas piernas para evitar los obstáculos. Usa el interior y el exterior del pie.			
4	Dirige con acierto el pase al receptor sin controlarlo previamente.			
5	Controla y recepción el balón con acierto. El balón se orienta a la portería			
6	Avanzan con dinamismo por la pista sin que haya parones al recibir el balón.			
7	Los pases son ejecutados al espacio libre. Son pases tensos y dirigidos.			
8	Controla el balón adecuadamente antes de realizar el pase.			
9	Coloca el cuerpo en la dirección adecuada. Golpea el balón con corrección.			
10	Conduce y tiene el balón bajo control antes de ejecutar el pase.			
11	Acierta en la dirección del pase hacia el receptor.			
12	Hace el control del balón al recepcionar el pase. Es un control dirigido hacia el cono.			
13	Encara el cono que hace de rival. Regatea con efectividad hacia el espacio libre			
14	Coloca adecuadamente el cuerpo en el lanzamiento. Realiza un tiro bueno.			
15	Coloca el cuerpo bien cuando realiza el pase. El balón sale bien dirigido hacia el receptor.			
16	No controla el balón antes de lanzar.			
17	No se para antes de lanzar. Tiene dinamismo a la hora de realizar la ejecución.			
18	Se aproxima correctamente el balón antes de golpearlo. Se perfila adecuadamente.			
19	Coloca bien el cuerpo antes de golpear la pelota.			
20	Golpea el balón de forma eficiente. Arma bien la pierna. Contacta la pelota con fuerza.			
21	Localiza el lanzamiento y dispara con intención.			

Anexo 3. Ficha de validación de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:**1.1. Apellidos y nombres del informante:** Dr. Luis Lucio Rojas Tello**1.2. Nombre del instrumento:** Ficha de observación**1.3. Título de la investigación:** Estrategias didácticas en el fundamento técnico del pase en el fútbol en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2023**1.4. Autor del instrumento:** Bach. José Antonio Rojas lozano**1.5. Fecha:** 02/ 06/ 2023**II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN**

N°	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Promedio
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Bueno 60- 89%	Muy bueno 90-100%	
1	¿El tipo del instrumento es pertinentemente para recoger datos de las variables de estudio?				80%		
2	¿Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas?				80%		
3	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?				80%		
4	¿Las preguntas mide realmente a las variables y los indicadores?				80%		
5	¿Los ítems son suficientes para la medición de todos los indicadores?				80%		
6	¿Los ítems son comprensibles y están bien redactados?				80%		
7	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?				80%		
8	¿Los ítems responden al problema y objetivos de investigación?				80%		
9	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?				80%		
10	¿La hoja de respuesta está bien presentada y es adecuado?				80%		
PROMEDIO							80%

.....
Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: Dr. Rafael Castillo Tito

1.2. Nombre del instrumento: Ficha de observación

1.3. Título de la investigación: Estrategias didácticas en el fundamento técnico del pase en el fútbol en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2023

1.4. Autor del instrumento: Bach. José Antonio Rojas lozano

1.5. Fecha: 02/ 06/ 2023

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

N°	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Promedio
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Bueno 60- 89%	Muy bueno 90-100%	
1	¿El tipo del instrumento es pertinentemente para recoger datos de las variables de estudio?				80%		
2	¿Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas?				80%		
3	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?				80%		
4	¿Las preguntas mide realmente a las variables y los indicadores?				80%		
5	¿Los ítems son suficientes para la medición de todos los indicadores?				80%		
6	¿Los ítems son comprensibles y están bien redactados?				80%		
7	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?				80%		
8	¿Los ítems responden al problema y objetivos de investigación?				80%		
9	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?				80%		
10	¿La hoja de respuesta está bien presentada y es adecuado?				80%		
PROMEDIO							80%

.....
Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: Mgtr. Olga Diana Torres Picho

1.2. Nombre del instrumento: Ficha de observación

1.3. Título de la investigación: Estrategias didácticas en el fundamento técnico del pase en el fútbol en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2023

1.4. Autor del instrumento: Bach. José Antonio Rojas lozano

1.5. Fecha: 02/ 06/ 2023

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

Nº	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Promedio
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Bueno 60- 89%	Muy bueno 90-100%	
1	¿El tipo del instrumento es pertinentemente para recoger datos de las variables de estudio?				80%		
2	¿Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas?				80%		
3	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?				80%		
4	¿Las preguntas mide realmente a las variables y los indicadores?				80%		
5	¿Los ítems son suficientes para la medición de todos los indicadores?				80%		
6	¿Los ítems son comprensibles y están bien redactados?				80%		
7	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?				80%		
8	¿Los ítems responden al problema y objetivos de investigación?				80%		
9	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?				80%		
10	¿La hoja de respuesta está bien presentada y es adecuado?				80%		
PROMEDIO							80%

.....
Firma del experto

Anexo 4. Plan de experimentación

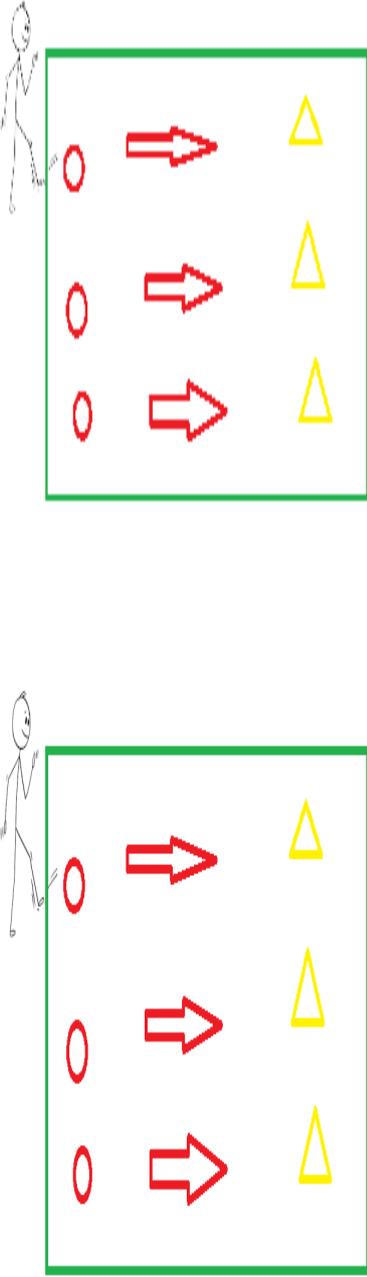
PLAN DE SESIÓN N° 1		Fecha: 02/ 06/ 2023	
DOCENTES RESPONSABLES: ROJAS LOZANO, Jose; HUICHO CRUZ, Edmar			
Institución educativa: San Sebastián		Lugar de la sesión: campo deportivo	
Área curricular: Educación Física		Nivel: primario	Grado: 5to Sección: única
Director: Simón Valentín Obregón		Sesión: inicia: 12:30 a. m.	Finaliza: 1:30 p. m.
Competencias	Capacidades	Evidencias de desempeño	
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud	-Comprende y entiende sobre los fundamentos técnicos del futbol. -Reflexiona y debate con sus compañeros.	
Situación motriz global	Proyección visual y charla sobre el fundamento técnico del pase en el futbol.		
Secuencia didáctica			
Fases	Descripción de las actividades de aprendizaje	Gráficos	Tiempo/Mat.
INICIO	Desarrollo: los niños se ubicarán ordenadamente en un salón equipado con un proyector data para observar y entender acerca del fundamento técnico del pase en el futbol.		15 min Cinta
DESARROLLO	Tarea motriz N°1: información Organización: el docente hará uso de recursos audio visuales en este caso, el proyector data para hacer entender al estudiante acerca del fundamento técnico del pase en el futbol y sus tipos. Tarea motriz N°2: información Organización: el docente después de presentar el		Proyector data 35"

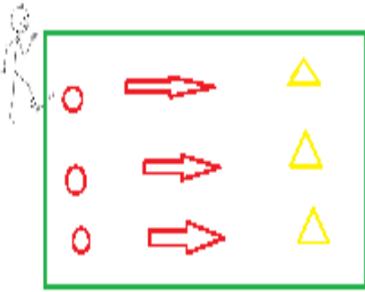
	<p>video hará una exposición sobre el fundamento técnico del pase y sus tipos, la aplicación de su instrumento y el objetivo de su tesis, con una lluvia de ideas de parte de los estudiantes</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>-Retroalimentación a través de preguntas de evaluación. ¿Qué aprendimos hoy? ¿cuál fue tu dificultad? ¿Qué deberías corregir para mejorar?</p>		<p>10 min.</p>
<p>Bibliografía consultada: https://www.educando.edu.do/portal/pase-futbol/</p>			

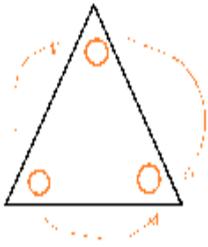
PLAN DE SESIÓN N° 2		Fecha: 09-06-23	
DOCENTES RESPONSABLES: ROJAS LOZANO, Jose; HUICHO CRUZ, Edmar			
Institución educativa: San Sebastián		Lugar de la sesión: campo deportivo	
Área curricular: Educación Física		Nivel: primario Grado: 5to Sección: única	
Director: Simón Valentín Obregón		Sesión: inicia: 12:30 a. m. Finaliza: 1:30 p. m.	
Competencias	Capacidades	Evidencias de desempeño	
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Se expresa corporalmente	Ejecuta ejercicios que implican una correcta postura frente al balón. Ejecuta pases estáticos al compañero de forma coordinada.	
Situación motriz global	Postura y pases estáticos		
Secuencia didáctica			
Fases	Descripción de las actividades de aprendizaje	Gráficos	Tiempo/Mat.
INICIO	<p>Desarrollo: Se formará un círculo con los niños y se jugará a la papa se quema, que consiste en pasar la pelota a los compañeros, hasta que uno diga stop, entonces el que posea la pelotita hará un trabajo mandado por el profesor.</p> <p>Se realizara la calistenia y ejercicios de estiramiento.</p>		15 min Cinta
DESARROLLO	<p>Tarea motriz N°1: postura</p> <p>Organización: cada alumno se ubica en su respectivo plato uno frente al otro.</p> <p>Desarrollo: los alumnos realizan el pase al compañero del frente con a la postura correcta.</p> <p>Variantes: pie derecho izquierdo</p> <p>Tarea motriz N°1: técnica</p>		Platos pelota conos 35"

	<p>Organización: cada alumno se ubica en su respectivo plato uno frente al otro.</p> <p>Desarrollo: los alumnos realizan el pase al compañero del frente con el borde interno del pie y empeine.</p> <p>Variantes: pie derecho izquierdo</p>		
CIERRE	<p>Retroalimentación a través de preguntas de evaluación.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿cuál fue tu dificultad?</p> <p>¿Qué deberías corregir para mejorar?</p>		10 min.
Bibliografía consultada: libro de fútbol I- Juan Pariona Cahuana			

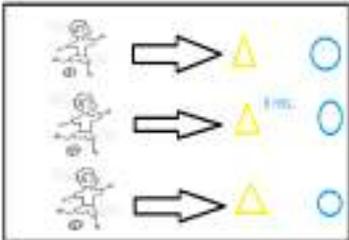
PLAN DE SESIÓN N° 3		Fecha: 16-06-23	
DOCENTES RESPONSABLES: ROJAS LOZANO, Jose; HUICHO CRUZ, Edmar			
Institución educativa: San Sebastián		Lugar de la sesión: campo deportivo	
Área curricular: Educación Física		Nivel: primario	Grado: 5to Sección: única
Director: Simón Valentín Obregón		Sesión: inicia: 12:30 a. m. Finaliza: 1:30 p. m.	
Competencias	Capacidades	Evidencias de desempeño	
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente	-Realiza los diferentes tipos de pase en el futbol utilizando sus habilidades. -Realiza el gesto adecuado al realizar un pase.	
Situación motriz global	Practicamos los tipos de pases		
Secuencia didáctica			
Fases	Descripción de las actividades de aprendizaje	Gráficos	Tiempo/Mat.
INICIO	Desarrollo: los niños se ponen la cinta entre el short simulando una cola, dos niños que no contaran con este material tendrá la función de quitar la cola a sus compañeros quedando al final solo dos niños con cola, quienes se encargaran nuevamente de quitarles la cola al resto. Se realizará la calistenia y ejercicios de estiramiento.		15 min Cinta
DESARROLLO	Tarea motriz N°1: técnica Organización: se ubicarán platos y conos de manera vertical a lo largo del campo donde cada alumno en parejas se posicionara en cada plato y cono.		Platos pelota conos aros 35"

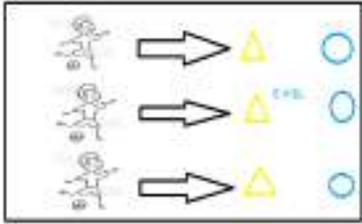
	<p>Desarrollo: el alumno ubicado en el cono deberá pasarle el balón al ras del piso al compañero ubicado en el plato que deberá pasar con el empeine de atrás hacia adelante anticipándose al balón.</p> <p>Variantes: pie derecho izquierdo</p> <p>Tarea motriz N°2: técnica</p> <p>Organización: se ubicarán platos y conos de manera vertical a lo largo del campo donde cada alumno en parejas se posicionará en cada plato y cono.</p> <p>Desarrollo: el alumno ubicado en el cono deberá pasarle el balón al ras del piso al compañero ubicado en el plato que deberá pasar con el borde interno y externo de atrás hacia adelante anticipándose al balón.</p> <p>Variantes: pie derecho izquierdo</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>-Retroalimentación a través de preguntas de evaluación.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿cuál fue tu dificultad?</p> <p>¿Qué deberías corregir para mejorar?</p>		<p>10 min.</p>
<p>Bibliografía consultada: libro de futbol I- Juan Pariona Cahuana</p>			

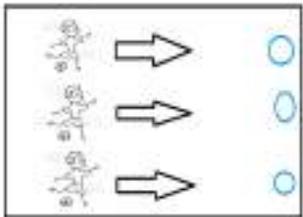
PLAN DE SESIÓN N°4		Fecha: 23-06-23	
DOCENTES RESPONSABLES: ROJAS LOZANO, Jose; HUICHO CRUZ, Edmar			
Institución educativa: San Sebastián		Lugar de la sesión: campo deportivo	
Área curricular: Educación Física		Nivel: primario	Grado: 5to Sección: única
Director: Simón Valentín Obregón		Sesión: inicia: 12:30 a. m. Finaliza: 1:30 p. m.	
Competencias	Capacidades	Evidencias de desempeño	
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente	Ejecuta acciones coordinadas en pareja con el balón. Realiza pases cortos con cierta eficacia al compañero.	
Situación motriz global	Fortalecer el fundamento técnico del pase mediante acciones de juego		
Secuencia didáctica			
Fases	Descripción de las actividades de aprendizaje	Gráficos	Tiempo/Mat.
INICIO	Desarrollo: formados en círculo se les explicará para realizar la activación física. Todos los niños en forma dispersa correrán en diversas direcciones realizando movimientos guiados por el docente. Se realizará la calistenia y ejercicios de estiramiento.		15 min Cinta
DESARROLLO	Tarea motriz N°1: técnica Organización: cada alumno se ubica en un espacio cuadrado formado por conos. Desarrollo: los alumnos realizan el pase al compañero de manera lateral		Platos pelota conos aros

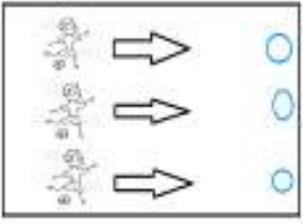
	<p>con el borde interno.</p> <p>Variantes: pie derecho izquierdo</p> <p>Tarea motriz N°2: técnica</p> <p>Organización: cada alumno se ubica en un espacio triangular formado por conos.</p> <p>Desarrollo: los alumnos realizan el pase al compañero del frente con el borde interno del pie y empeine.</p> <p>Variantes: pie derecho izquierdo</p>		35"
CIERRE	<p>Retroalimentación a través de preguntas de evaluación.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿cuál fue tu dificultad?</p> <p>¿Qué deberías corregir para mejorar?</p>		10 min.

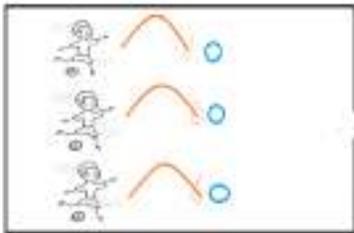
Bibliografía consultada: libro de futbol I- Juan Pariona Cahuana

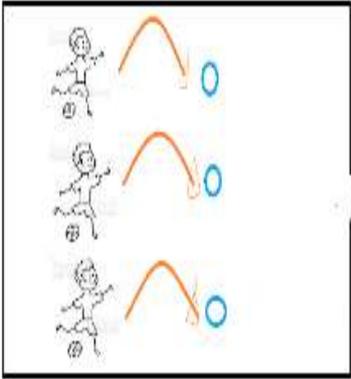
PLAN DE SESIÓN N°5		Fecha: 30-06-23	
DOCENTES RESPONSABLES: ROJAS LOZANO, Jose; HUICHO CRUZ, Edmar			
Institución educativa: San Sebastián		Lugar de la sesión: campo deportivo	
Área curricular: Educación Física		Nivel: primario	Grado: 5to Sección: única
Director: Simón Valentín Obregón		Sesión: inicia: 12:30 a. m.	Finaliza: 1:30 p. m.
Competencias	Capacidades	Evidencias de desempeño	
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente	Ejecuta pases cortos con precisión al compañero.	
Situación motriz global	Pases cortos en pareja con desplazamiento		
Secuencia didáctica			
Fases	Descripción de las actividades de aprendizaje	Gráficos	Tiempo/Mat.
INICIO	Desarrollo: formados en círculo se les explicará para realizar la activación física. Todos los niños en forma dispersa correrán en diversas direcciones realizando movimientos guiados por el docente. Se realizará la calistenia y ejercicios de estiramiento.		15 min Cinta
DESARROLLO	Tarea motriz N°1: técnica Organización: se formaran 7 filas a una distancia corta con dos alumnos frente a frente con el balón de manera vertical. Desarrollo: cada pareja debe		Platos pelota conos aros

	<p>realizar un pase corto con el borde interno de manera dinámica hasta cierto punto ubicado con un cono</p> <p>Variantes: pie derecho izquierdo</p> <p>Tarea motriz N°2: técnica</p> <p>Organización: se formaran 7 filas a una distancia corta con dos alumnos frente a frente con el balón.</p> <p>Desarrollo: cada pareja debe realizar un pase corto con el borde externo de manera dinámica hasta cierto punto ubicado con un cono</p> <p>Variantes: pie derecho izquierdo</p>		35"
<p>CIERRE</p>	<p>Retroalimentación a través de preguntas de evaluación.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿cuál fue tu dificultad?</p> <p>¿Qué deberías corregir para mejorar?</p>		10 min.
Bibliografía consultada: libro de futbol I- Juan Pariona Cahuana			

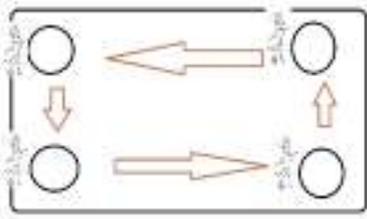
PLAN DE SESIÓN N° 6		Fecha: 07-07-23	
DOCENTES RESPONSABLES: ROJAS LOZANO, Jose; HUICHO CRUZ, Edmar			
Institución educativa: San Sebastián		Lugar de la sesión: campo deportivo	
Área curricular: Educación Física		Nivel: primario	Grado: 5to Sección: única
Director: Simón Valentín Obregón		Sesión: inicia: 12:30 a. m.	Finaliza: 1:30 p. m.
Competencias	Capacidades	Evidencias de desempeño	
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente	Ejecuta pases largos con precisión al compañero.	
Situación motriz global	Pases largos en pareja de manera vertical		
Secuencia didáctica			
Fases	Descripción de las actividades de aprendizaje	Gráficos	Tiempo/Mat.
INICIO	Desarrollo: formados en círculo se les explicará para realizar la activación física. Todos los niños en forma dispersa correrán en diversas direcciones realizando movimientos guiados por el docente. Se realizará la calistenia y ejercicios de estiramiento.		15 min Cinta
DESARROLLO	Tarea motriz N°1: técnica Organización: se formaran 7 filas a una distancia larga con dos alumnos frente a frente con el balón de manera vertical. Desarrollo: cada pareja debe realizar un pase		Platos pelota 35"

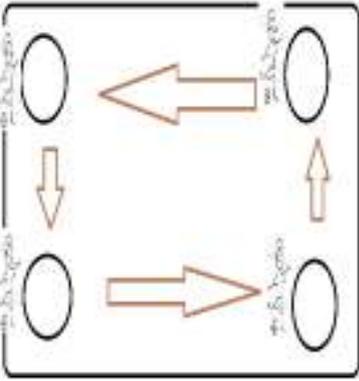
	<p>corto con el borde externo hasta cierto punto ubicado con un cono</p> <p>Variantes: pie derecho izquierdo</p> <p>Tarea motriz N°2: técnica</p> <p>Organización: se formaran 7 filas a una distancia larga con dos alumnos frente a frente con el balón .</p> <p>Desarrollo: cada pareja debe realizar un pase largo con el empeine hasta cierto punto ubicado con un cono.</p> <p>Variantes: pie derecho izquierdo</p>		
CIERRE	<p>Retroalimentación a través de preguntas de evaluación.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿cuál fue tu dificultad?</p> <p>¿Qué deberías corregir para mejorar?</p>		15 min.

PLAN DE SESIÓN N°7		Fecha: 14-07-23	
DOCENTES RESPONSABLES: ROJAS LOZANO, Jose; HUICHO CRUZ, Edmar			
Institución educativa: San Sebastián		Lugar de la sesión: campo deportivo	
Área curricular: Educación Física		Nivel: primario	Grado: 5to Sección: única
Director: Simón Valentín Obregón		Sesión: inicia: 12:30 a. m.	Finaliza: 1:30 p. m.
Competencias	Capacidades	Evidencias de desempeño	
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente	Ejecuta pases a media altura con precisión al compañero.	
Situación motriz global	Practicamos los pases a media altura en distancia cortas.		
Secuencia didáctica			
Fases	Descripción de las actividades de aprendizaje	Gráficos	Tiempo/Mat.
INICIO	Desarrollo: formados en círculo se les explicará para realizar la activación física. Todos los niños en forma dispersa correrán en diversas direcciones realizando movimientos guiados por el docente. Se realizará la calistenia y ejercicios de estiramiento.		15 min Cinta
DESARROLLO	Tarea motriz N°1: técnica Organización: se ubicarán platos y conos de manera vertical a lo largo del campo donde cada alumno en parejas se posicionara en cada plato y cono. Desarrollo: el alumno ubicado		Platos pelota conos aros 35"

	<p>en el cono deberá darle el balón a media altura de la cintura al compañero ubicado en el plato que deberá pasar con el borde interno moviéndose de atrás hacia adelante anticipándose al balón.</p> <p>Variantes: pie derecho izquierdo</p> <p>Tarea motriz N°2: técnica</p> <p>Organización: se ubicarán platos y conos de manera vertical a lo largo del campo donde cada alumno en parejas se posicionara en cada plato y cono..</p> <p>Desarrollo: el alumno ubicado en el cono deberá darle el balón a media altura de la cintura al compañero ubicado en el plato que deberá pasar con el borde interno moviéndose lateralmente de izquierda a derecha en el plato.</p> <p>Variantes: pie derecho izquierdo</p>		
--	---	--	--

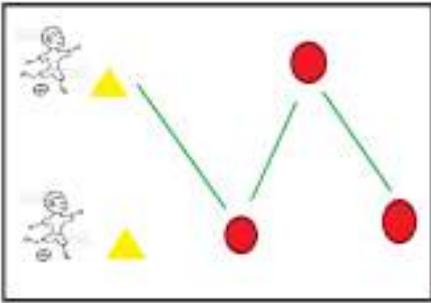
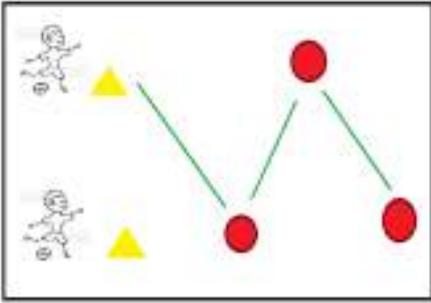
CIERRE	Retroalimentación a través de preguntas de evaluación. ¿Qué aprendimos hoy? ¿cuál fue tu dificultad? ¿Qué deberías corregir para mejorar?		10 min.
Bibliografía consultada: libro de futbol I- Juan Pariona Cahuana			

PLAN DE SESIÓN N°8		Fecha: 21-07-23	
DOCENTES RESPONSABLES: ROJAS LOZANO, Jose; HUICHO CRUZ, Eymar			
Institución educativa: San Sebastián		Lugar de la sesión: campo deportivo	
Área curricular: Educación Física		Nivel: primario Grado: 5to Sección: única	
Director: Simón Valentín Obregón		Sesión: inicia: 12:30 a. m. Finaliza: 1:30 p. m.	
Competencias	Capacidades	Evidencias de desempeño	
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	Participa activamente en la ejecución del pase en equipos Ejecuta adecuadamente el gesto técnico del pase en movimiento.	
Situación motriz global	Practicamos el fundamento del pase en circuitos de juego.		
Secuencia didáctica			
Fases	Descripción de las actividades de aprendizaje	Gráficos	Tiempo/Mat.
INICIO	Desarrollo: formados en círculo se les explicará para realizar la activación física. Todos los niños en forma dispersa correrán en diversas direcciones realizando movimientos guiados por el docente. Se realizará la calistenia y ejercicios de estiramiento.		15 min Cinta
DESARROLLO	Tarea motriz N°1: técnica Organización: se hará un circuito de 4 recorridos a lo largo del campo con la ayuda de conos, aros y platos donde se ubicará un		pelota conos aros

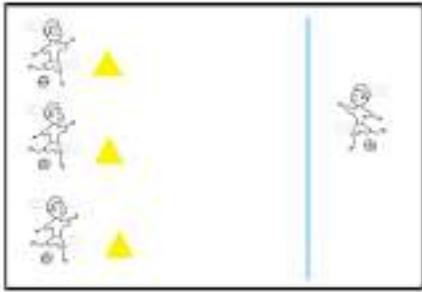
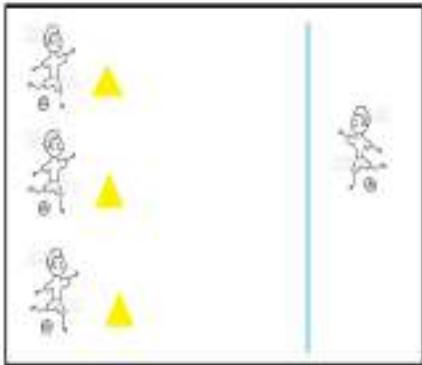
	<p>asistidor en cada recorrido.</p> <p>Desarrollo: los alumnos formados en filas deberán desplazarse sin balón por los 4 circuitos donde cada asistidor deberá aplicar con el alumno el pase con el borde interno, externo, empeine y cabeza respectivamente.</p> <p>Variantes: pie derecho izquierdo</p> <p>Tarea motriz N°2: técnica</p> <p>Organización: se hará un circuito de 4 recorridos a lo largo del campo con la ayuda de conos, aros y platos donde se ubicará un asistidor en cada recorrido.</p> <p>Desarrollo: el alumno ubicado en el cono deberá pasarle el balón al ras del piso al compañero ubicado en el plato que deberá pasar con el borde externo de atrás hacia adelante anticipándose al balón.</p> <p>Variantes: pie derecho izquierdo</p>		35"
--	---	---	-----

CIERRE	- Retroalimentación a través de preguntas de evaluación. ¿Qué aprendimos hoy? ¿cuál fue tu dificultad? ¿Qué deberías corregir para mejorar?		10 min.
Bibliografía consultada: libro de futbol I- Juan Pariona Cahuana			

PLAN DE SESIÓN N° 9		Fecha: 28-07-23	
DOCENTES RESPONSABLES: ROJAS LOZANO, José; HUICHO CRUZ, Edmar			
Institución educativa: San Sebastián		Lugar de la sesión: campo deportivo	
Área curricular: Educación Física		Nivel: primario Grado: 5to Sección: única	
Director: Simón Valentín Obregón		Sesión: inicia: 12:30 a. m. Finaliza: 1:30 p. m.	
Competencias	Capacidades	Evidencias de desempeño	
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	Alterna y coordina sus movimientos utilizando estrategias y sistemas de juego Aplica tácticas al ejecutar los pases en equipo	
Situación motriz global	Practicamos el fundamento del pase en parejas de manera colectiva.		
Secuencia didáctica			
Fases	Descripción de las actividades de aprendizaje	Gráficos	Tiempo/Mat.
INICIO	Desarrollo formados en círculo se les explicará para realizar la activación física. Todos los niños en forma dispersa correrán en diversas direcciones realizando movimientos guiados por el docente. Se realizará la calistenia y ejercicios de estiramiento.		15 min Cinta
	Tarea motriz N°1: técnica Organización: se formará dos filas donde cada alumno deberá salir con su compañero ubicado		Platos pelota

<p>DESARROLLO</p>	<p>lateralmente, con un balón.</p> <p>Desarrollo: cada pareja en fila deberá aplicar el pase con el borde interno hasta llegar al otro extremo del campo de manera alternada con el gesto técnico.</p> <p>Variantes: pie derecho izquierdo</p> <p>Tarea motriz N°2: técnica</p> <p>Organización: se formará dos filas donde cada alumno deberá salir con su compañero ubicado lateralmente, con un balón.</p> <p>Desarrollo: cada pareja en fila deberá aplicar el pase con el borde externo hasta llegar al otro extremo del campo de manera alternada con el gesto técnico.</p> <p>Variantes: pie derecho izquierdo</p>	 	35"
<p>CIERRE</p>	<p>- Retroalimentación a través de preguntas de evaluación.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿cuál fue tu dificultad?</p> <p>¿Qué deberías corregir para mejorar?</p>		10 min.

PLAN DE SESIÓN N° 10		Fecha: 04-08-23	
DOCENTES RESPONSABLES: ROJAS LOZANO, Jose; HUICHO CRUZ, Edmar			
Institución educativa: San Sebastián		Lugar de la sesión: campo deportivo	
Área curricular: Educación Física		Nivel: primario	Grado: 5to Sección: única
Director: Simón Valentín Obregón		Sesión: inicia: 12:30 a.m. Finaliza: 1:30 p.m.	
Competencias	Capacidades	Evidencias de desempeño	
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	Ejecuta estrategias y tácticas de juego realizando el pase de manera correcta con sus compañeros.	
Situación motriz global	Aplicamos sistemas de juego ofensivos a través del pase en espacios reducidos.		
Secuencia didáctica			
Fases	Descripción de las actividades de aprendizaje	Gráficos	Tiempo/Mat.
INICIO	Desarrollo: formados en círculo se les explicará para realizar la activación física. Todos los niños en forma dispersa correrán en diversas direcciones realizando movimientos guiados por el docente. Se realizará la calistenia y ejercicios de estiramiento.		15 min Cinta
	Tarea motriz N°1: técnica Organización: se formará equipos de trabajo ofensivos y defensivos en		Platos pelota conos aros

<p>DESARROLLO</p>	<p>cada lado del campo</p> <p>Desarrollo: se realizara sistema de juego 4x2 y 3x1 donde los atacantes deberán hacer un determinado número de pases señalados por el docente y los defensores deberán evitar que el rival llegue al punto indicado, los atacantes deberán llegar al lado contrario sin dejarse quitar el balón.</p> <p>Variantes: pie derecho izquierdo, pase con borde interno.</p> <p>Tarea motriz N°2: técnica</p> <p>Organización: se formará equipos de trabajo ofensivos y defensivos en cada lado del campo</p> <p>Desarrollo: : se realizara sistema de juego 4x2 y 3x1 donde los atacantes deberán hacer únicamente un máximo de 3 pases y los defensores deberán evitar que el rival llegue al punto indicado, los atacantes deberán llegar al lado contrario sin dejarse quitar el balón.</p>	 	<p>35"</p>
--------------------------	--	---	------------

	Variantes: pie derecho izquierdo, pase con el borde externo.		
CIERRE	<p>Retroalimentación a través de preguntas de evaluación.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿cuál fue tu dificultad?</p> <p>¿Qué deberías corregir para mejorar?</p>		10 min.
Bibliografía consultada: libro de futbol I- Juan Pariona Cahuana			

Anexo 6. Consentimiento informado

SOLICITO: AUTORIZACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO AL GRUPO PILOTO DE MI TESIS: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL FUNDAMENTO TÉCNICO DEL PASE EN EL FÚTBOL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. AYACUCHO, 2023

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIÁN-AYACUCHO

Mg. Simón Valentín Obregón Gonzales

Jose Antonio Rojas Lozano, bachiller en ciencias de la educación, de la carrera profesional de Educación Física de la universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, identificado con DNI N° 70214398, domiciliado en la Av. Señor de Quinuapata 105, provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho, aplicador de instrumento, me presento ante usted con el debido respeto y expongo:

Que, siendo indispensable en la obtención de mi título profesional, solicito la aplicación de mi instrumento de mi autoría, al grupo piloto formado por 30 estudiantes del quinto grado de primaria de la IE que dirige para la tesis: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL FUNDAMENTO TÉCNICO DEL PASE EN EL FÚTBOL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. AYACUCHO, 2023.

Por lo expuesto:

Señor director, ruego acceda a mi petición y aprovecho para expresar mi muestra de consideración y estima personal.

Ayacucho, 29 de mayo de 2023.

JOSE ANTONIO ROJAS LOZANO

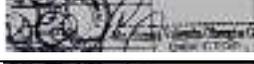
DNI: 70214398

FICHA DE CONTROL DE SESIONES PARA APLICAR EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN- AYACUCHO 2023

DIRECTOR: SIMÓN VALENTÍN OBREGÓN GONZALES

TESISTAS : - JOSE ANTONIO ROJAS LOZANO

- EDMAR HUICHO CRUZ

N ^a	NOMBRE/SESIÓN	LUGAR	FECHA	DURACIÓN	FIRMA DEL DIRECTOR
1	Proyección visual y charla sobre el fundamento técnico del pase en el futbol.	Salón de quinto grado	02-06-23	1 hora	
2	Postura y pases estáticos	campo deportivo de la institución	09-06-23	1 hora	
3	Practicamos los tipos de pases	campo deportivo de la institución	16-06-23	1 hora	
4	Fortalecer el fundamento técnico del pase mediante acciones de juego	campo deportivo de la institución	23-06-23	1 hora	
5	Pases cortos en pareja con desplazamiento	campo deportivo de la institución	30-06-23	1 hora	
6	Pases largos en pareja de manera vertical	campo deportivo de la institución	07-07-23	1 hora	
7	Practicamos los pases a media altura en distancia cortas.	campo deportivo de la institución	14-07-23	1 hora	
8	Practicamos el fundamento del pase en circuitos de juego.	campo deportivo de la institución	21-07-23	1 hora	
9	Practicamos el fundamento del pase en parejas de manera colectiva.	campo deportivo de la institución	28-07-23	1 hora	
10	Aplicamos sistemas de juego ofensivos a través del pase en espacios reducidos.	campo deportivo de la institución	04-08-23	1 hora	

Anexo 7. Evidencias fotográficas

Sesión 1



Sesión 2



Sesión 3



Sesión 4



Sesión 5



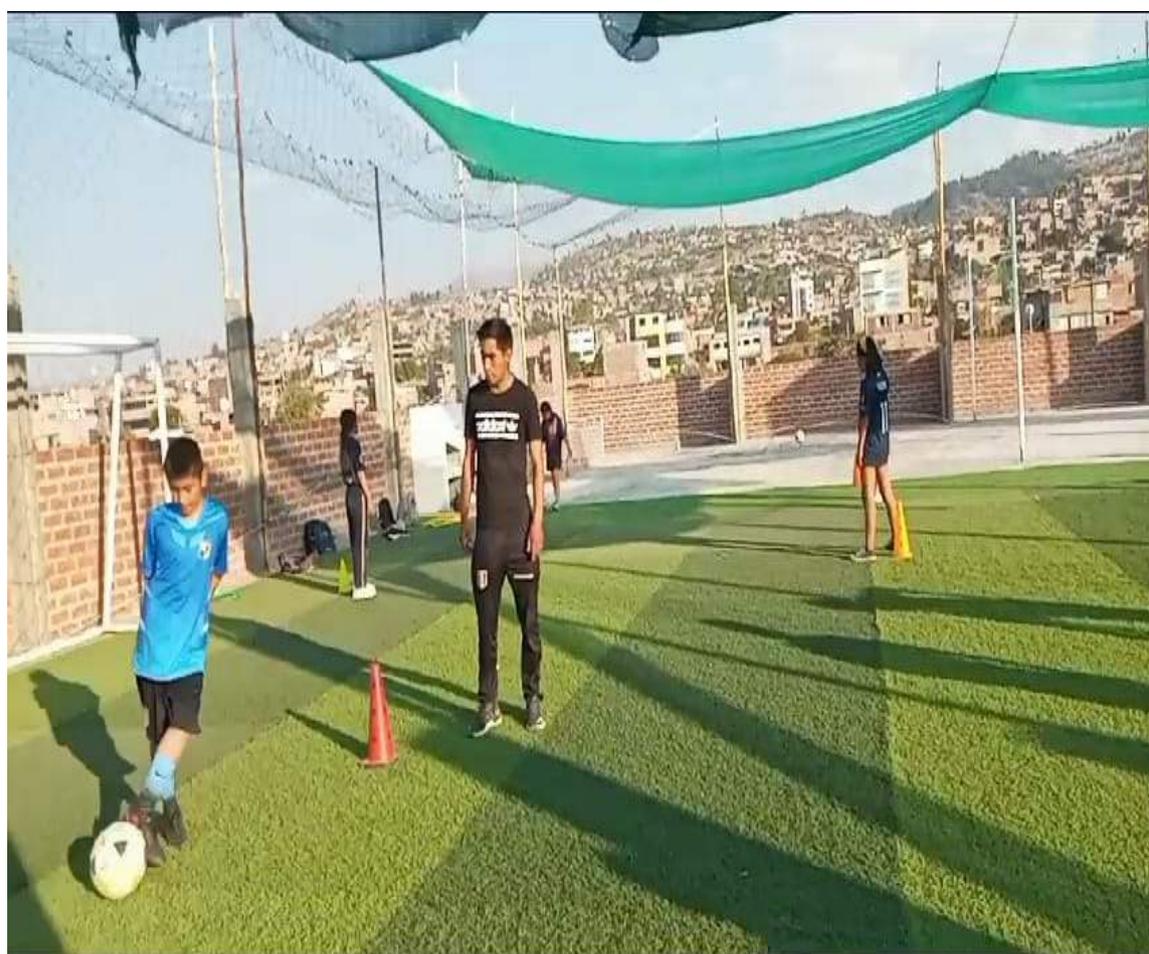
Sesión 6



Sesión 7



Sesión 8



Sesión 9



Sesión 10



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Jose Antonio rojas Lozano, identificado con DNI N° 70214398, código universitario N° 06150220 egresado de la Escuela Profesional de Educación Física, con la tesis titulada *Estrategias didácticas en el fundamento técnico del pase en el fútbol en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2023.*

Declaro bajo juramento que:

2. La tesis es de mi autoría.
3. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada total, ni parcialmente.
4. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y, por tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga estampo mi firma.

Ayacucho, 21 de agosto de 2023

Jose Antonio Rojas Lozano
Autor

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Edmar Huicho Cruz, identificado con DNI N° 46577244, código universitario N° 06110366 egresado de la Escuela Profesional de Educación Física, con la tesis titulada *Estrategias didácticas en el fundamento técnico del pase en el fútbol en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2023.*

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada total, ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y, por tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, estampo mi rúbrica.

Ayacucho, 21 de agosto de 2023

Edmar Huicho Cruz

Autor



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Estrategias didácticas en el fundamento técnico del pase en el fútbol en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2023**, presentado por los estudiantes **José Antonio Rojas Lozano y Edmar Huicho Cruz**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 18% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 04 de octubre de 2023 y boletas de venta electrónica N°s 10-00003581 y 10-00003582.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en seis folios.

Ayacucho, 10 de noviembre de 2023

c.c.: Archivo

VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VÍCTOR RAÚL YUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Memorando n.º 068-2023-DI-FCE

Al : Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 31 de octubre de 2023.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Física.	
Especialidad	Educación Física.	
Tipo de trabajo académico	Tesis de pregrado.	
Título del trabajo académico	Estrategias didácticas en el fundamento técnico del pase en el fútbol en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2023*	
Apellidos y nombres del bachiller	José Antonio ROJAS LOZANO	
Código	06150220	
DNI	70214398	
Apellidos y nombres del bachiller	Edmar HUICHO CRUZ	
Código	06110366	
DNI	46577244	
Identificador de la entrega	2213265270	
Fecha de recepción	26 de octubre de 2023	
Fecha de verificación	31 de octubre de 2023	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
18%	Internet: 18% Publicaciones: 5% Trabajo del estudiante: 13%	APROBADO

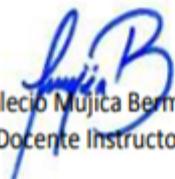
*El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

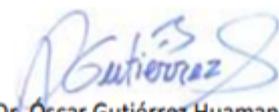
** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO Nº 03/J -2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Oscar Gutiérrez Huamani
Docente Instructor

Estrategias didácticas en el fundamento técnico del pase en el fútbol en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	8%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	revistas.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
7	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	futboldesalonrufinista.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
13	vriunap.pe Fuente de Internet	<1 %
14	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
15	1library.co Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %

20	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
22	Submitted to Mountain Lakes High School Trabajo del estudiante	<1 %
23	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
26	aleph23.uned.ac.cr Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Estrategias didácticas en el fundamento técnico del pase en el fútbol en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2023

por José Antonio ROJAS LOZANO y Edmar HUICHO CRUZ

Fecha de entrega: 31-oct-2023 11:11a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2213265270

Nombre del archivo: Tesis_Jos_Rojas_y_Edmar_Huicho.docx (21.09M)

Total de palabras: 17450

Total de caracteres: 96706



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES JOSE ANTONIO ROJAS LOZANO Y EDMAR HUICHO CRUZ, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

En la ciudad de Ayacucho a los dieciséis días del mes de enero del año dos mil veinticuatro, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí y el Mg. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL FUNDAMENTO TÉCNICO DEL PASE EN EL FÚTBOL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. AYACUCHO, 2023**, presentado por los bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos **JOSE ANTONIO ROJAS LOZANO Y EDMAR HUICHO CRUZ**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de CATORCE (14).

Siendo a horas la una de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí y el Mg. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 31 de enero de 2024.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
**DE VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
SECRETARIO**

Registro N° 223-2024
Recibo de Tesorería N°s 005-00021238 y 005-00021240
Libro N° 04, folios 344 y 345
VRTH/acc.