

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



Percepción de los estudiantes del 4° de secundaria sobre la enseñanza de la ética y los valores en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en una I.E., Ayacucho-2021

Tesis para obtener título profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad:  
Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo

Presentada por:

Bach. Andrea Isabel Lozano Espino

Asesor:

Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales

AYACUCHO - PERÚ

2024

A mi familia por  
obsequiarme la oportunidad  
de estar aquí. Por su  
cuidado y soporte infinito.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la decana de los Andes, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, casa de estudios de grandes peruanos, por albergar mi espíritu académico y brindarme la dicha del aprendizaje.

A la Facultad de Ciencias de la Educación y a la Escuela Profesional de Educación Secundaria, por su comprometido y noble trabajo en la formación de maestros memorables.

A los y las docentes que me acompañaron durante estos años. Gracias por su abrazo intelectual y humano; su legado trascenderá en muchos estudiantes, que al igual que yo, procurarán mantener viva la luz de la esperanza en la educación.

Al Dr. Rolando Quispe Morales, ofrecerle mi más profundo agradecimiento por su dedicada y paciente guía en la realización de este trabajo.

A los amigos y amigas que encontré en esas aulas y que siempre llevaré en mi corazón.

# ÍNDICE

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iv
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN .....	x
I. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	1
1.1. Antecedentes .....	1
1.1.1. Antecedentes Internacionales.....	1
1.1.2. Antecedentes Nacionales .....	1
1.1.3. Antecedentes Locales.....	2
1.2. Marco Teórico Referencial.....	2
1.2.1. Fundamentación Teórica sobre la Investigación Fenomenológica.....	3
1.2.2. La Ética .....	8
1.2.3. Los Valores .....	11
1.2.4. Tratamiento de la Ética y los Valores en el Área de Dpcc .....	12
1.2.5. Reflexión en Torno a la Ética y los Valores en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	14
II. METODOLOGÍA.....	16
2.1. Descripción del Contexto .....	16
2.2. Método de Investigación .....	17
2.3. Unidades de Información .....	18
2.5. Técnicas e Instrumentos .....	20
2.5.1. Entrevista Conversacional .....	20
2.5.2. El Anecdotario .....	20
2.6. Rigor Científico.....	20
III. ANÁLISIS Y RESULTADOS .....	23
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	102
CONCLUSIONES .....	108
RECOMENDACIONES.....	110
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	112
ANEXO.....	119
Matriz de consistencia.....	119
Consentimiento informado.....	225

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Decepción de la estudiante “A” .....	23
<b>Tabla 2</b> Sorpresa de la estudiante “A” .....	24
<b>Tabla 3</b> Perspectiva de la estudiante “A” acerca de la didáctica y metodología del profesor	25
<b>Tabla 4</b> Hastío del estudiante “B” .....	33
<b>Tabla 5</b> Empatía del estudiante “B” .....	36
<b>Tabla 6</b> Insatisfacción del estudiante “B” .....	37
<b>Tabla 7</b> Contradicción de la estudiante “C” .....	46
<b>Tabla 8</b> El respeto de la estudiante “C” .....	47
<b>Tabla 9</b> Empatía de la estudiante “C” .....	49
<b>Tabla 10</b> Perspectiva de la alumna “C” sobre la didáctica y metodología del profesor .....	50
<b>Tabla 11</b> El acoso sexual desde la perspectiva de la estudiante “C” .....	52
<b>Tabla 12</b> Indignación de la estudiante “C” .....	54
<b>Tabla 13</b> Perspectiva del carácter del profesor de la estudiante “D” .....	66
<b>Tabla 14</b> Opiniones sobre la temática de enfoque de género de la estudiante “D” .....	67
<b>Tabla 15</b> La reflexión de la estudiante “D” .....	69
<b>Tabla 16</b> Frustración de la estudiante “D” .....	71
<b>Tabla 17</b> Satisfacción de la estudiante “D” .....	74
<b>Tabla 18</b> Insatisfacción de la estudiante “E” .....	86
<b>Tabla 19</b> Bienestar de la estudiante “E” .....	88
<b>Tabla 20</b> Reflexiones sobre el Bullyng de la estudiante “E” .....	92
<b>Tabla 21</b> El respeto para la estudiante “E” .....	93

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Organización visual de la estudiante "A" .....	32
<b>Figura 2</b> Organizador gráfico del estudiante "B" .....	45
<b>Figura 3</b> Organizador gráfico de la estudiante "C" .....	65
<b>Figura 4</b> Organizador gráfico de la estudiante "D" .....	85
<b>Figura 5</b> Organizador gráfico de la estudiante "E" .....	100
<b>Figura 6</b> Esquema de la fisonomía grupal .....	101

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue conocer la percepción de un grupo de 5 estudiantes sobre la enseñanza de la ética y los valores en el área de DPCC. La metodología se ubica en el enfoque cualitativo y el método fenomenológico, mediante la aplicación de la técnica de entrevista conversacional, además del uso del anecdotario como instrumento. De donde se obtuvo las siguientes conclusiones: el cuerpo estudiantil tiene altas expectativas sobre los principios éticos de un maestro del área de DPCC debido, entre otros factores, a la naturaleza ética y moral del área a su cargo. Por otro lado, los modos y ritmos de los estudiantes exigen un aprendizaje colaborativo en el que se les permita ser los constructores de sus conocimientos. Sin olvidar, que es el profesor quien debe generar el escenario adecuado para que ocurran dichos procesos. Parece ser esto último la principal dificultad para los docentes, el cómo y de qué manera lograrlo. Respecto a las preferencias en los aprendizajes, los estudiantes muestran un interés genuino e inmediato a todo aquello que esté ligado a su identidad personal como: el autoconocimiento, autoconcepto y su pertenencia a los grupos sociales. En relación a la conducta y actitud ante el área de los estudiantes se identificó que se muestran más colaborativos y dispuestos a escuchar cuando advierten el compromiso del docente. Actitudes empáticas de su parte ayudan en el manejo del comportamiento en el aula. Sin embargo, un maestro comprometido no es suficiente cuando el estudiante carece de límites y normas de conducta en su hogar.

**Palabras clave:** percepción, desarrollo personal, ciudadanía, cívica, ética, valores, educación.

## ABSTRACT

The objective of this research was to know the perception of a group of 5 students about the teaching of ethics and values in the DPCC area. The methodology is located in the qualitative approach and the phenomenological method, through the application of the conversational interview technique, in addition to the anecdotal as an instrument. Thus, the following conclusions were obtained: the student body has high expectations about the ethical principles of a DPCC teacher due, among other factors, to the ethical and moral nature of the area he/she directs. On the other hand, the ways and rhythms of the students demand collaborative learning in which they are the builders of their knowledge. Without forgetting that it is the teacher who must generate the appropriate scenario for these processes to occur. This seems to be the main difficulty for teachers: how and in what way to achieve it. Regarding learning preferences, students show a genuine and immediate interest in everything that is linked to their personal identity, such as: self-knowledge, self-concept and belonging to social groups. In relation to the students' behavior and attitude towards the area, it was identified that they are more collaborative and willing to listen when they notice the teacher's commitment. Empathetic attitudes on their part help in the management of classroom behavior. However, a committed teacher is not enough when the student lacks limits and rules of conduct at home.

*Key words:* perception, personal development, citizenship, civics, ethics, values, education.

## INTRODUCCIÓN

El tema de esta investigación es la Percepción de los estudiantes del 4° de secundaria sobre la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en una Institución Educativa Estatal, Ayacucho-2021.

Después de que en el 2003 se declaró, oficialmente, a la educación peruana en estado de emergencia, el gobierno implementó el programa de Emergencia Educativa cuya meta era mejorar el desenvolvimiento académico en los estudiantes del nivel Básico Regular para el año 2006. Dicho programa prestó especial interés en brindar soporte a los alumnos con escasos recursos económicos. En específico, se proyectó en la mejora de capacidades como la escritura, lectura, resolución de problemas y la expresión de lo que se piensa y siente. El objetivo era la formación de ciudadanos valiosos para nuestra nación.

En dicho marco, se implementó el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, cuyas competencias son: 1. Construye su identidad y 2. Convive y participa en la búsqueda del bien común. Al respecto, el Programa Curricular de Educación Secundaria señala que la formación en ciudadanía es importante para fortalecer la democracia del siglo XXI; por ello, se busca que los estudiantes sean agentes de cambio, que piensen y actúen proponiendo alternativas de solución frente a los desafíos que presenta su escuela, localidad y país (MINEDU, 2016, p.33).

Hasta el 1 de junio del 2020 se contaron en Perú, 653 casos de corrupción según datos de la Fiscalía. Un estudio de la Asociación Civil Proética realizado en el año 2015, señala que el 46% de los peruanos indica a la corrupción como uno de los principales problemas del país.

El Proyecto Educativo Regional orientado al año 2021 reconoce dentro de los problemas éticos y morales de los estudiantes ayacuchanos la influencia negativa que vienen ejerciendo los contenidos no controlados de los medios de comunicación y el internet. Por otro

lado, el Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (CEDRO), ubicó a la región de Ayacucho en el 3° puesto, a nivel nacional, en consumo de sustancias lícitas (alcohol y tabaco), señalando que esta cifra va en aumento. A la estadística se sumó la alarmante presencia de población menor de edad. Cabe recalcar, que el CEDRO manifestó que en el 80% de casos, estas prácticas iniciaban en el hogar.

Es harto reconocida la importancia del Centro Educativo en la formación del que viene a ser la semilla del ciudadano peruano. En otras palabras, la Institución Educativa juega un papel importante en la formación de las futuras generaciones para convertirlas en los agentes de cambio de nuestra sociedad. Los conocimientos y prácticas que se transmitan en la Escuela sobre la ética y los valores, serán el soporte teórico para la construcción del ciudadano modelo. Si bien el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se dirige al logro de este objetivo, las estadísticas e información al respecto visibilizan la deficiencia para alcanzarlo.

Los estudios cuantitativos acerca de la práctica de valores y el acontecer ético de profesores y escolares en la EBR son numerosos. En ese sentido, esta investigación cualitativa, junto a otras, puede ayudar a completar la mirada general acerca de los conocimientos de la ética y los valores como aspectos fundamentales en las instituciones educativas peruanas.

La metodología aplicada será la fenomenológica, la cual permite comprender el mundo subjetivo del sujeto a partir de su vivencia personal. Fuster (2019) sostiene que la fenomenología es un método que se caracteriza por la nueva modalidad para acercarse a los conocimientos, se propone entender las experiencias de los individuos a través de su subjetividad respecto a algún fenómeno. En el presente estudio, la fenomenología genera la posibilidad de conocer la esencia de las experiencias y con ello, la esencia de la educación en valores a través de la Percepción de los estudiantes del 4to de secundaria sobre la enseñanza

de la ética y los valores en el en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de una Institución Educativa Estatal.

Estudiar el universo interno de los estudiantes respecto al tema, permite replantear las metodologías que las y los docentes han venido aplicando, las políticas institucionales en las IE, así como las prácticas sociales y culturales en la comunidad. También, hace posible comprender la mentalidad y acción, ética y moral que ha formado un grupo de estudiantes que tiene en común su posición económica y social en la región de Ayacucho.

La investigación fue estructurada según los lineamientos planteados por la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH. Presenta el siguiente orden: capítulo I, revisión de la literatura, en donde se encuentran los antecedentes y el marco teórico referencial en el que se define a la fenomenología, la ética, los valores y el tratamiento de la ética y los valores en la educación. En el capítulo II se encuentra la información metodológica que siguió el estudio; y en el capítulo III el análisis y los resultados.

## **I. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **1.1. Antecedentes**

Los antecedentes que acompañan a esta investigación han sido obtenidos de los distintos repositorios de universidades locales, nacionales e internacionales por medio de sus plataformas virtuales. Las tesis de los diferentes grados se emplearon de manera pertinente, de modo que sustenten el contenido planteado aquí.

#### ***1.1.1. Antecedentes Internacionales***

Mejía y Ruiz (2011), Realizaron la tesis titulada: Los valores morales; tolerancia, respeto y solidaridad en adolescentes de segundo año de secundaria. El estudio se ejecutó en la Universidad Pedagógica Nacional. Es una investigación descriptiva, el control de las variables es no experimental y de medición cualitativa, los instrumentos empleados fueron un test de ejecución y un estudio de caso, la muestra se realizó en 40 alumnos del segundo año de secundaria. En ella se concluye que: pese a que el plan de estudios de la materia de Formación Cívica y Ética es el adecuado, los estudiantes no lo llevan a la práctica en su día a día. Así pues, termina siendo solo un intento más dentro de los planes educativos. Por ello, se concluye la disparidad entre lo que se enseña y lo que se hace como parte de la convivencia adolescente diaria en el colegio.

#### ***1.1.2. Antecedentes Nacionales***

Bolaños (2015), realizó la tesis titulada: La construcción de reglas de convivencia entre estudiantes de secundaria en una escuela de Lima. El estudio se ejecutó en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Es una investigación de tipo estudio de caso y transversal; los instrumentos utilizados fueron la revisión de documentos, 3 entrevistas con docentes y trabajadores, la observación participante y 4 entrevistas a alumnos; se aplicó en una muestra de 42 estudiantes del 2° de secundaria, que posteriormente pasaron al 3° grado de secundaria.

En ella se concluye que las normas de convivencia de los estudiantes se basan en lo que han aprendido entre sus amigos y familia, quedando relegada la institución educativa. Si bien los profesores cumplen con el currículo sobre los principios morales, esta transmisión alcanza solo un carácter superficial sin llegar a generar un pensamiento analítico y reflexivo. Por ello, el autor incide en la importancia de la formación docente y las capacitaciones, de no ser así se perpetúan conductas que van en contra de estos preceptos.

### ***1.1.3. Antecedentes Locales***

Palomino (2015), realizó la tesis titulada: Percepciones y actitudes sobre la sexualidad en los alumnos de la I.E. Mariscal Cáceres del 5° “A” de secundaria TT Ayacucho 2015. El estudio se ejecutó en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Es de metodología mixta (cualitativa y cuantitativa) mediante la aplicación de la etnografía, las herramientas utilizadas fueron entrevistas y encuestas, y se desarrolló en una muestra de 34 estudiantes del 5° “A” de secundaria. En ella se concluye que los pensamientos y comportamientos que los estudiantes han interiorizado acerca de la sexualidad, proceden mayormente de su entorno social externo y de manera escasa de su hogar (al ser un tema difícil de tratar no suele ser abordado por las familias). Por tanto, el colegio, los amigos y los medios de comunicación son los principales educadores; quienes, generalmente, cuentan con información inadecuada. Como resultado, los jóvenes se aproximan a la sexualidad de un modo sumamente informal, con datos sesgados y erróneos.

## **1.2. Marco Teórico Referencial**

Este trabajo ha tomado como referencia información tratada por diversos autores, los cuales serán desarrollados a continuación.

### ***1.2.1. Fundamentación Teórica sobre la Investigación Fenomenológica***

Como se ha mencionado, el estudio se rige en un método, aplicado recientemente, en el campo educativo: el fenomenológico. En seguida, se explica en qué consiste la fenomenología como filosofía y método; además, se sustenta la necesidad de su empleo en la investigación pedagógica, así como se mencionan los aportes que proporciona en esta área.

**1.2.1.1. La Fenomenología de Husserl.** El término fenomenología proviene de la conformación de dos voces griegas: “fainómenon” que significa toda manifestación que se hace presente en la consciencia del individuo que lo puede percibir, y “logos” referido al estudio, ciencia o tratado. En ese sentido, se presenta como el estudio de todo aquello que aparece, por sí mismo, en la consciencia del individuo quien lo puede percibir, pensar y conocer a través de sus sentidos. Husserl (2015) la define como una “ciencia de fenómenos puros” (p.17). Aclarando que, se entiende al fenómeno puro como “eso” que se manifiesta para ser conocido y del que no se puede negar su existencia pues el “yo puro”, la persona que percibe, puede dar evidencia de él a través de su experiencia; es decir, este fenómeno existe a partir de la “mente” de la persona. El yo puro no debe ser asimilado como una cualidad del ser humano, sino más bien como el origen de todo, es donde el fenómeno se da originariamente.

El fenómeno que se presenta tal cual es, produce una reacción en el sujeto, esta reacción también forma parte del fenómeno; o sea, individuo y fenómeno se interrelacionan. El conocimiento generado a partir de esta aparición es objeto de estudio de la fenomenología, ciencia que pretende tomar todas estas cuestiones subjetivas y formar unidades objetivas (Villanueva, 2014). Respecto a formar unidades objetivas, Husserl (2015), afirma que “la tarea de una crítica fenomenológica del conocimiento consiste en identificar, analizar y describir los diversos sistemas de presentación y representación correlativos a las diversas formas de objetividad posible” (p.18). Así, Husserl deslinda a su filosofía de un subjetivismo absoluto, pues no niega la importancia del objetivismo (y con este el método científico) para las ciencias;

sin embargo, incide en que esta no es la única forma de conocer, de ahí que la fenomenología es un cambio de perspectiva dentro del campo de conocimiento. Es regresar la vista al inicio de todo conocimiento, que es la mente humana.

La fenomenología es una corriente filosófica desarrollada por Edmund Husserl en las primeras décadas del siglo XX. Tuvo gran influencia entre los intelectuales de la época, a la vez que originó otras técnicas y métodos. Se muestra en contra de los fundamentos del racionalismo, positivismo y psicologismo; los cuales, según el autor, limitan la razón. De modo que su filosofía tiene por propósito darle un nuevo sentido y significado a la ciencia, convirtiéndola en una filosofía del todo. Sobre la propuesta fenomenológica, Bolio (2012) sostiene que esta no busca centrarse en el objeto mismo, sino en cómo el sujeto la entiende a través de su intencionalidad tomando en cuenta los criterios de espacio y tiempo de la circunstancia.

Así, la fenomenología se presenta como una opción que rompe con las teorías filosóficas hasta entonces preponderantes y señala la importancia de virar la mirada a la otra cara del conocimiento, referida a la subjetividad del sujeto. A lo que no es observable ni perceptible a los sentidos, empero se encuentra ahí y forma parte de la esencia de este. La fenomenología valida las experiencias personales, el fondo y naturaleza de los fenómenos como camino a un conocimiento científico.

La fenomenología dentro del campo de la investigación cobra un carácter metódico. Busca descubrir la esencia de un hecho o fenómeno aportando conocimientos útiles para la ciencia. Aguirre y Jaramillo (2012) la definen como:

La búsqueda de las condiciones trascendentales de la estructura de la conciencia, de los modos como los objetos se dan al sujeto cognoscente, de la percepción en el proceso de

conocimiento, del lugar del cuerpo en el acceso a las realidades del mundo, de las maneras en las que podemos abordar al otro. (p. 05)

Respecto a la metodología, inicia con la “actitud natural” que tiene carácter objetivo, la cual hace referencia a la existencia de los objetos independientemente de si el sujeto tiene una idea o no sobre ellos; esto es, existen sin importar si son conocidos. Es la actitud que normalmente tenemos. Husserl propone la posibilidad de suspender esta actitud, que no significa negarla o ponerla en duda, sino colocarla entre paréntesis para poder ver las cosas por sí mismas, ello vendría a ser el “epojé”. Es decir, se pone entre paréntesis la objetividad de la ciencia para conocer cómo es el objeto desde la conciencia del sujeto (Villanueva, 2012). Husserl nombra a este proceso como la “reducción fenomenológica” que es el estudio de los objetos que aparecen ante el sujeto, pero desde su propio pensamiento, cómo se aparecen ante su yo. En ese sentido, se hace importante la experiencia o convivencia con el fenómeno para poder sentir o pensar respecto a él; ello requiere de la “intencionalidad” mental, lo que se entiende como una predisposición para construir el conocimiento.

**1.2.1.2. El Método Fenomenológico en la Investigación Educativa.** En el anterior apartado se trabajó a la fenomenología desde su carácter filosófico; sin embargo, en el aspecto metódico también ha realizado importantes aportes en la investigación, sobre todo en ciencias como la psicología, sociología y educación. Cabe recalcar que Hernández, Fernández y Baptista (2014) la consideran como enfoque y diseño de investigación. En cuanto a los enfoques fenomenológicos se reconocen dos tipos: la fenomenología hermenéutica y la fenomenología empírica trascendental o psicológica. La hermenéutica concentra su interés en interpretar las experiencias humanas; por ello, la función del investigador toma mayor importancia. Mientras en la empírica es el participante el centro de estudio y se busca describir sus experiencias de vida.

Para Creswell, Mertens y Álvarez Gayou citado por Hernández, Fernández y Baptista (2014) las premisas que sustentan el diseño son las siguientes:

- El fenómeno debe ser descrito y comprendido a partir del criterio individual (de cada participante) y colectivo.
- Se fundamenta en la búsqueda de los eventuales significados que son obtenidos a partir de los discursos de los participantes, los cuales son previamente analizados.
- En el camino de empaparse de la experiencia de los participantes, el investigador contará con su imaginación, intuición y estructuras universales.
- Es importante que el investigador sepa contextualizar las experiencias de acuerdo a cuándo sucedieron, el espacio en el que ocurrió, la persona que lo vivió y el contexto de la circunstancia.

En cuanto a la participación del método fenomenológico en la investigación educativa Fuster (2019) señala la importancia de abarcarlo en los estudios pedagógicos para prestar atención a las formas que se emplean y las dificultades que se presentan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que los docentes modifican con pertinencia su desenvolvimiento en este proceso: olvidan la improvisación y se comprometen con su profesión.

De igual manera Aguirre y Jaramillo (2012) coinciden con Fuster al afirmar que la fenomenología se proyecta como una opción iluminadora que posibilita un mejor conocimiento de las realidades escolares más próximas (de todos los días), como también genera conciencia en los educadores acerca de la importancia de sus decisiones pedagógicas en el proceso educativo. Logrando que intervengan en la actividad escolar incluso en situaciones que van más allá de las institucionalizadas y formalizadas.

Por otro lado, es importante el aporte de Jiménez y Valle (2017) sobre la fenomenología como experiencia educativa. Los autores, que entienden al fenómeno como “intuición” e “intención”, como el alma de todo cuanto existe; observan que el método brinda la oportunidad de ver la luz y la sombra en la vivencia educativa. Tener consciencia de la fragilidad y ambigüedad de esa realidad, permite la internalización de la intimidad (hasta entonces desconocida) para ponerse a cuentas el fenómeno mismo y echar a andar.

Ahora, si bien los profesores reconocen la trascendencia de su profesión en la formación educativa y, por ende, en la sociedad; no obstante, existen complicaciones para hacer frente y tomar acción sobre esa realidad. A favor de ello, la fenomenología se presenta como la actividad reflexiva e investigativa capaz de apoyar y acompañar al docente en su papel de educador y sujeto de ciencia; pero también de agente de cambio en la sociedad. Respecto a la educación y lo social Fuster (2019) explica que la fenomenología investiga aspectos esenciales de la educación y los enlaza a la vida social cotidiana para comprender su sentido y al mismo tiempo, el sentido del individuo en sí. Así la autora destaca la indiscutible concordancia entre la educación y la sociedad.

La fenomenología en la educación, según Jiménez y Valle (2017) pretende que la segunda dé un giro y vuelva la mirada hacia sí misma; que no se debe tomar en el sentido de ver otra realidad del fenómeno educativo, sino echar un vistazo a su otredad como fenómeno. La otredad entendida como la posibilidad de ver a través de la consciencia de los actores educativos (profesores, alumnos, padres y la institución educativa).

Ese modo de ver la educación, implica salir del sesgo de la investigación netamente teórica o práctica, trabajada en los clásicos métodos cuantitativos y cualitativos. La fenomenología es la búsqueda de otro medio para la interpretación del fenómeno educativo, a partir de nuevas bases de conocimiento, que para el caso sería: la experiencia.

### ***1.2.2. La Ética***

En la actualidad se conoce a la ética como una rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es la moral. Entre sus características resaltantes están la universalidad y su lado humanístico.

La palabra ética proviene etimológicamente del griego “ethikós”, que a su vez deriva del término “ethos” que significa hábito o costumbre. En ese sentido, la ética es la ciencia que estudia los hábitos o costumbres dispuestos en la vida del hombre, además de su lugar en ella. Aristóteles (2003) explica sobre la moral, que esta surge de la costumbre puesto que no es innata en las personas. Si fuera así, sería imposible moldearla pues ya estaría dada. En cambio, es posible hacerlo a través de los actos, en el sentido de que obrando se aprende. Es decir, los hábitos son correspondientes a los actos.

Se califica a la ética como ciencia siendo que ha ido evolucionando hasta tomar dicha condición, logrando independizarse de la sombra de la filosofía. Sin embargo, esta independencia y autonomía es relativa pues finalmente vuelve a ella para retroalimentarse (Ábrego, 2017).

Para Gutiérrez (1978), existen ciertas cualidades que nos acercan más a la definición de la ética. Así podemos mencionar su carácter científico pues busca explicar el porqué de los actos humanos, que dicho sea de paso es su objeto de estudio. No solo define a algún hecho como bueno o malo, sino explica de manera racional las ideas que hay detrás de esos actos. Sobre la racionalidad, no debe significar dejar de lado las emociones, reacciones o intuiciones, que si bien son necesarias para comprender el contexto de la conducta no son los instrumentos propios de la ciencia. Por ello, es preciso desprenderse de toda pasión para así, amparándose en la razón, hacer posible la comprensión.

La definición de la ética varía según los autores y épocas, si nos referimos en específico a su teorización es posible distinguir dos notables posiciones: la primera la señala como producto de una imposición proveniente del poder externo; otra, la define como propia de la naturaleza humana, al respecto Gutiérrez (1978) sostiene que “es una ciencia práctica y normativa que estudia racionalmente la bondad y la maldad de los actos humanos” (p.23).

**1.2.2.1. Carácter Científico de la Ética.** Como ya se mencionó, la ética estuvo concebida, por mucho tiempo, como parte de la filosofía. Este no es un caso particular, sino todo lo contrario, ha sido la suerte de todas las ciencias que conocemos, de aquí la justificación para conocer a la filosofía como la madre de todas las ciencias.

Tuvo que pasar algún tiempo para que la ética fuera considerada como ciencia logrando así su autonomía, con sus propios principios y sus propias leyes. Pero ¿en qué consiste esta condición científica?, Ábrego (2017) señala que para responder a la pregunta es preciso saber qué es ciencia. Sus características fundamentales son el ser un conjunto de conocimientos sistemáticos, racionales, exactos y verificables. La ética es una ciencia pues tiene un objeto de estudio que es la moral y objeto material que son los actos humanos voluntarios y conscientes (son precisas ambas cualidades, de lo contrario no se podría establecer un juicio de valor); además, parte de un hecho objetivo para obtener resultados universales que pueden ser racionalmente demostrables.

Otro aspecto que explica la científicidad de la ética es que explica los porqués de los juicios y actos humanos. Es decir, la ética es una ciencia porque explica las cosas por sus causas (Gutiérrez, 1978). Además, cabe indicar su carácter universal como teoría.

Su método de estudio no se reduce a uno solo, por el contrario, son varios y muy variados como el método deductivo, inductivo, la dialéctica, la mayéutica, entre otros.

**1.2.2.2. La Ética como Ciencia Normativa.** Según Varela (2010) la ética no es una ciencia normativa en sí misma, sino lo es por la moral que sí es de índole normativo. La moral es un hecho real y cultural que exige imposición de normas dentro de una jurisdicción social para que esta rija de acuerdo a sus preceptos.

Ahora, si las normas están construidas de acuerdo a la estructura de cada comunidad y varían según los valores socialmente reconocidos en ella. Entonces, conforme al tipo de sociedad y a la época una acción será tomada como buena o mala, y este juicio dependerá de la postura religiosa, educativa, económica, etc., que en ella se haya implantado. Por lo tanto, ¿cómo reconocer la bondad o maldad en una acción si no es algo estable? La ética resuelve esta encrucijada dándole importancia a lo que debe ser, sin miramientos culturales. Lo bueno, es bueno sin importar tiempos ni espacios. A esto se le conoce como lo normal de derecho.

Gutiérrez (1978) establece que en la ética normativa se estudia lo “normal”, en el que se diferencian lo normal de hecho y lo normal de derecho, la ética estudia lo segundo. Lo normal de hecho es lo que por costumbre se espera que pase; en cambio, lo normal de derecho es lo que por deber y porque así se estableció racionalmente debería suceder.

**1.2.2.3. La Ética como Ciencia Teórica.** Varela (2010) indica que la ética es una ciencia teórica, en el sentido de que trata de dar una explicación racional de sus principios y se basa teóricamente en la teoría de sus valores (p.49).

**1.2.2.4. La Ética como Ciencia Práctica.** Varela (2010) explica que, en este caso, al ser una ciencia normativa, la ética no es práctica. Entonces, se comprende que este carácter se lo brinda la moral. Ello es observable a través de los comportamientos humanos. Un claro ejemplo es cuando una persona, deliberadamente, decide o no seguir una norma.

Esta condición práctica se encuentra en la realidad y se pone a prueba en ella logrando formar parte de la vida. Es así que solo cumple su cometido en cuanto es aplicada: va más allá

del puro saber (teoría) y solo se consume en cuanto modifica la conducta humana (Gutiérrez, 1978).

La ética es para ser vivida en el día a día, en la cotidianidad de la realidad humana. De esta manera, se pone a prueba lo teóricamente tratado, mejorando paulatinamente los comportamientos individuales. El desarrollo humano es finalmente también el desarrollo social, el fin: la sana convivencia entre todos los seres (Ábrego, 2010).

Queda claro que la ética solo se concretiza y logra su fin en cuanto se hace observable y mejora la situación del ser y su circunstancia.

**1.2.2.5. Diferencia entre la Ética y la Moral.** De manera cotidiana e informal se suele emplear los términos ética y moral como sinónimos, siendo así que la única distinción entre ellas se deba a la necesidad de evitar la redundancia de palabras en un discurso. Así entendemos que su uso en el día a día se sustenta más en lo estético que en el contenido de sus definiciones. Por otro lado, la confusión también sucede por el parecido de la etimología de ambos términos.

Habiendo tratado de manera exhaustiva sobre la ética líneas atrás, ahora me ocuparé en definir a la moral. La palabra moral proviene del griego “mos” que significa costumbre. De manera amplia, es el conjunto de normas, valores y leyes que rigen la vida del hombre y la sociedad en donde se desenvuelve. En ese sentido, es la norma de vida de los individuos que se basa en la práctica de las buenas costumbres, sobre todo, en su entorno social (Torres, 2014).

Siendo así, la moral es el conjunto de normas y la ética analiza en torno a la acción de esa moral.

### **1.2.3. Los Valores**

Vargas (2004) define a los valores como la manera de proceder que muestran las personas, la cual es una praxis y está basada en normas sociales o individuales consideradas

como positivas; es decir, es la base teórica en la que se sustenta su práctica. Estos otorgan un significado a la vida del ser humano además de guiar su proceder.

En relación a ello, es preciso aclarar que los valores no cambian su estructura según su entorno, su esencia como algo bueno no se pierde, empero su grado de uso y de apreciación en una determinada sociedad puede variar de acuerdo al contexto histórico. Es así que, en algunos momentos, valores como la valentía y la honra fueron muy apreciados en relación a su estrechez con la guerra, eran necesarios para la sobrevivencia de los individuos en los conflictos bélicos. Sabemos que la historia no se origina por sí sola, es el hombre con sus acciones quien va forjándola; en ese sentido, los valores también pueden responder a los intereses de un gobierno o personaje político.

En su condición individual, las personas también se hacen de sus propios valores de manera autónoma. El individuo construye una jerarquía de valores de acuerdo a la cual guiará su comportamiento, decidir a qué valor darle más importancia varía de un sujeto a otro. El valor es algo aprehendido generalmente de manera intuitiva en la etapa prelógica (periodo entre los 6 y 10 años de edad que se caracteriza por la interiorización de objetos concretos) y que se vuelve en una inclinación cuando la actitud pasa a ser racional (Alonso, 2004). Es decir, pasa a formar parte del actuar cotidiano, no es necesaria la fuerza de voluntad, sino el individuo la emplea de manera natural casi sin caer en cuenta de ello.

#### ***1.2.4. Tratamiento de la Ética y los Valores en el Área de Dpcc***

En el presente apartado se hace un repaso sobre el tratamiento de la ética y los valores en los documentos pedagógicos peruanos. La revisión de documentos abarca el Currículo Nacional, específicamente lo concerniente a los enfoques transversales y el perfil del egreso del estudiante de la Educación Básica; también, el Programa curricular de Educación Secundaria, con especial énfasis en las competencias, capacidades y desempeños.

**1.2.4.1. Enfoques Transversales.** El Currículo Nacional considera 7 enfoques transversales para el desarrollo del perfil del egresado, lo que significa que el estudiante debe haber desarrollado la totalidad de los enfoques durante su formación.

Los enfoques transversales integran valores y actitudes que los estudiantes (y también docentes) deben portar durante todo el proceso educativo. Son las premisas sobre las cuáles se regirá el trabajo de todas las áreas. (MINEDU, 2016).

A continuación, se mencionan los enfoques: de derechos, inclusivo o atención a la diversidad, intercultural, igualdad de género, ambiental, orientación al bien común y búsqueda de la excelencia (MINEDU, 2016).

Como se ve, ya desde el documento base educativo que es el currículo se coloca gran énfasis e importancia en la formación en valores de los estudiantes, una formación integral que debe abarcar la totalidad de las áreas y debe estar presente en todo momento en la vida escolar. Cabe recalcar que son valores bastante específicos.

**1.2.4.2. Competencias, Capacidades y Desempeños del Área de DPC.** El Programa curricular de Educación Secundaria promueve el desarrollo de dos competencias para el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

La primera competencia es *Construye su identidad* cuyo fin es que el estudiante sea consciente de las características que lo hacen único, pero también semejante al grupo humano al que pertenece. Son 4 capacidades que se trabajan para su desarrollo. Para efectos de la investigación comentaré sobre una de ellas: *reflexiona y argumenta éticamente*, esta capacidad busca desarrollar la actitud reflexiva del escolar sobre sus acciones y las de los demás. Se subraya la importancia de una reflexión basada en principios éticos con el objetivo de asumir una posición sustentada en argumentos razonados acerca de si su actitud o accionar es correcto o no.

Los desempeños dentro de la mencionada competencia se van adquiriendo de manera progresiva conforme se asciende de grado. En ese sentido, el alumno de 5º grado ya ha logrado incorporar la competencia en su día a día. Entre los desempeños esperados resalto uno: argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran el aula, su familia, el entorno escolar, considerando principios éticos, los derechos humanos y la dignidad humana.

La segunda competencia es, *Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común*, la cual se centra en el papel como ser social, en el comportamiento justo y equitativo del estudiante con miras a una sociedad de convivencia armoniosa. Esta competencia combina 5 capacidades, resaltando *construye normas y asume acuerdos y leyes*, en ella el estudiante construye, respeta y analiza las bases sobre las cuales se sustenta una norma. Para motivos de la investigación entenderemos a las normas como valores. El logro de esta capacidad significa que el alumno reconozca la importancia de estas leyes y acuerdos como motor para la convivencia y que los apropie a partir de plantearlos ellos mismos. Los desempeños que resalto son: a) evalúa los acuerdos de convivencia en su escuela y propone normas que se basen en el respeto de los derechos del niño y el adolescente, además de estar basadas en principios democráticos. B) Propone normas que regulan la convivencia nacional y mundial reconociendo el papel del Estado en ellas.

#### ***1.2.5. Reflexión en Torno a la Ética y los Valores en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje***

Durante los últimos siglos, siendo algunos periodos de más necesidad que otros, la sociedad se ha visto cada vez más en la imperiosa necesidad de educar en valores. Pese a no ser este un tema nuevo, aún seguimos insistiendo en hablar de moral, ética o valores dentro de las aulas. Una de las razones, es que se continúa arrastrando las taras de un, bastante, desfasado paradigma que centraba su interés en la acumulación de información y datos, y la obediencia ciega a una figura de autoridad sin reparar en un por qué o para qué. Dentro del sistema, la ética

se presenta como una materia más del montón en búsqueda de un progreso económico, dejando de lado el fin humanístico de su razón de ser (Pascual, 2011).

Según Pascual (2011) la discusión entre quién genera un cambio social, si la transformación de las estructuras o la educación de las personas, es una eterna lucha entre la fuerza y la educación. Una educación venida como imposición, de manera vertical y dirigida a la sumisión, al conformismo, no puede traducirse en la educación liberadora que esperamos. La educación en valores, indica Pascal, es parte del cambio en políticas educativas dirigidas a la formación de ciudadanos más justos, empáticos, solidarios, defensores de su libertad, lo que tiene que ver mucho con sus directrices políticas dentro de la sociedad. Es decir, es también prepararlos para asumir de manera consciente y participativa su rol político en la comunidad.

Si se focaliza el caso peruano, el panorama acerca de la práctica de valores puede parecer muchas veces desolador. La educación cumple su sentido de equidad, del logro de oportunidades para todos como medio de lucha contra la pobreza, en tanto rescata y desarrolla los valores personales para representarlos en valores sociales (CECC, 2009).

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Descripción del Contexto

La institución educativa, geográficamente, se ubica en la región de Ayacucho, provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho (que a su vez conforma la capital). El territorio de la región se sitúa en el sector central de la Cordillera de los Andes; siendo que su circunscripción también abarca zonas de la Selva Alta o la llamada, ceja de selva. La altitud del territorio oscila entre los 491 y 5 mil 505 msnm. Aproximadamente, la población total del departamento abarca un promedio de 600 mil habitantes, de los cuales el 58,1% pertenece al área urbana y el 41,9%, al área rural. Los porcentajes más altos de población urbana se encuentran en la provincia de Huamanga, por lo que es aquí donde se detecta el mayor índice de habitantes con educación secundaria y superior (INEI, 2018).

En cuanto a la educación, un informe realizado por el SINEACE (2017) determina que un 54.3%, del total de estudiantes del nivel secundario concluye sus estudios satisfactoriamente. No obstante, solo un 19.3% de ellos continua con su educación superior. Cabe mencionar que, conforme a los resultados de la prueba ECE para el segundo de secundaria, los estudiantes en la provincia de Huamanga aún presentan dificultades en lectura y matemática; por lo que figuran como “en proceso” en la escala de calificación.

En relación a los aspectos sociales y económicos de la IE estatal, su portal virtual señala que la población fluctúa entre más de 700 niños y jóvenes de todos los niveles. En el nivel secundario cada grado está dividido en dos secciones, A y B, sumando un total de 300 estudiantes aproximadamente. Respecto al 4° de secundaria (que es el grado en el que se aplica el estudio) cuenta con 30 estudiantes matriculados en cada sección. Cabe precisar que las cantidades son referenciales en vista que es posible la adición o retiro de alumnos en el transcurso del año académico.

Espino y Galindo (2018) afirma en su investigación que, la situación socioeconómica de los padres de familia de la IE varía entre el 17% mal, 45% regular y 38% bueno, según su escala medición. Los ingresos económicos que perciben mensualmente, varían desde los s/. 500 a s/. 5000 soles. Gran parte de ellos cuenta con un grado de instrucción técnica en institutos pedagógicos o tecnológicos. Siendo las ocupaciones más frecuentes: cosmetología, computación e informática técnica; sin embargo, también están los oficios de comerciante, conductor y ama de casa. Una minoría de padres de familia cuenta con el grado académico de bachiller, magister y doctor, además de la licenciatura. Las carreras profesionales son bastante variadas, presentándose: contaduría, educación, administración, odontología, agronomía, entre otros. Cabe recalcar que el estudio no centra su atención en especificar el nivel socioeconómico en el que se encuentra cada familia, ni tampoco las características y cualidades con los que disponen para figurar en los ítems: mal, regular y bueno. Empero, es posible inferir que la mayor parte se ubica en los niveles socioeconómicos C y D.

## **2.2. Método de Investigación**

Dentro de la variedad de métodos que ofrece el enfoque cualitativo, el que se empleó en esta investigación es el fenomenológico acerca del cual Fuster (2019) sostiene que “...es la disminución de todo el conjunto de experiencias a la conciencia de las vivencias más genuinas. Pues este método se detiene en la experiencia y no presupone al mundo más allá de la experiencia” (p.207). Lo que se traduce en un método orientado a la comprensión de los pensamientos de la persona concibiéndolo como individuo único e irrepetible y cuya idea sobre sus vivencias son el centro de análisis. Entonces, el papel del investigador es aprehender este mundo interior que finalmente se manifiesta en lo que se dice y hace (Bogdan y Taylor, 1987).

El fenómeno a estudiar no debe ser pensado como “un grupo de temas”, sino en el estudio de la pluralidad de los modos de vida, inusuales como el día a día. Buscando así obtener

el punto en el que coinciden todos los participantes sobre dicho fenómeno (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Su objeto de estudio es la experiencia o experiencias vividas. Es esta característica más la sistematización, autocrítica, explícitas e intersubjetividad quienes le brindan su condición de ciencia o para ser exactos ciencia humana. Sin embargo, no solo se limita a brindar explicaciones, sino y de manera resaltante, busca la vuelta a las bases que permitan reflexionar acerca de las bases pedagógicas (Van Manen, 2003). Al ser una ciencia humana se convierte en el complemento adecuado para ejercer la investigación educativa; pues, nada más valioso que comprender, en el caso de este estudio, la subjetividad de los que vienen a ser la razón de ser de la educación, los estudiantes (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### **2.3. Unidades de Información**

En caso del enfoque cualitativo se habla de participantes. “Se involucran a unos cuantos casos porque no se pretende, necesariamente, generalizar los resultados del estudio, sino analizarlos intensivamente” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 12).

Los participantes estuvieron conformados por un total de 5 estudiantes del 4° de secundaria de las secciones A y B de una Institución Educativa de nivel Secundario. Todos los participantes están matriculados en el año lectivo 2021. Cabe destacar que cada sección cuenta con un aproximado de 30 estudiantes.

Contar con estudiantes de ambas secciones se justifica en la intención de formar un grupo representativo que converja las principales características de la población. Bogdan y Taylor (1987) señalan que para ayudar en la comprensión del fenómeno es importante hallar el potencial de cada caso. Por lo que deduce que todos los relatos son de ayuda si el investigador sabe llegar a ellos.

## **2.4. Acceso al Campo**

El proceso que se siguió para acceder a los participantes transcurrió del siguiente modo. El primer acercamiento a los estudiantes (quienes conforman las unidades de investigación) se dio a través de una invitación general en la clase de Psicología (Área de DPCC), la cual es dirigida por la investigadora de este trabajo. Allí, se informó en líneas generales el encuadre técnico de la investigación. Fueron 5 los estudiantes que se ofrecieron voluntariamente a participar.

Posteriormente, se realizó una reunión vía Google Meet con el objetivo de detallar la información brindada en un primer momento, además de despejar las dudas que hayan podido surgir. Una vez culminado el diálogo, cada participante recibió, vía virtual, el consentimiento informado, el cual debía ser leído y firmado. Con la documentación ya firmada se procedió con el recojo de las anécdotas, que fueron remitidas en formato escrito o a través de audios, ya que algunos estudiantes preferían narrar su experiencia verbalmente.

Ya consumada la recepción de las anécdotas, se formularon preguntas abiertas sobre los vacíos encontrados en la narración. Estas interrogantes fueron tratadas en una entrevista conversacional, luego de la cual se pasó a la reescritura de la anécdota. Lo que significa tener una anécdota más completa para ser analizada. Este proceso duró un mes y medio aproximadamente. Del mismo modo, se tomó información proveniente del anecdotario para trabajar el apartado de discusión.

La mayor limitación que se presentó fue la demora en el envío de las anécdotas por parte de los participantes, además de cierta reticencia y exceso de resumen al momento de narrar las experiencias. A ello, se le suma la constante reprogramación de fechas para llevar a cabo la entrevista conversacional y el contexto social por la pandemia por COVID 19 que evitó el contacto presencial.

## **2.5. Técnicas e Instrumentos**

Con el fin de recolectar datos que proporcionen la información necesaria que ayude a la realización de esta investigación se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos:

### **2.5.1. *Entrevista Conversacional***

Monistrol (2016) expone que la entrevista conversacional no procura acumular respuestas sueltas; por el contrario, busca obtener un relato orientado a exponer las necesidades, los deseos y las prioridades del participante. Antes de apresurarse a formular la primera interrogante, es conveniente comenzar con una presentación, un saludo amable y una delimitación de los objetivos que permitan construir un ambiente de confianza.

### **2.5.2. *El Anecdótico***

El instrumento utilizado para el cometido fue el anecdótico, soporte físico en donde se recogieron las anécdotas de los participantes respecto a un tema relevante para la investigación.

Van Manen (2003) entiende al anecdótico como una escritura fenomenológica que no debe ser vista solo desde su condición literaria, pues también es una gran fuente de teorización acerca de la praxis. Desde su concepción metodológica y pedagógica aporta la reflexión en torno a los temas vivenciales educativos, además de la narrativa que no es propia de estos estudios.

## **2.6. Rigor Científico**

Esta tesis científica, de enfoque cualitativo, ha sido trabajada siguiendo los lineamientos procedimentales exigidos que garanticen la calidad científica de los resultados obtenidos.

A continuación, se describirán a detalle los procesos que vislumbran el rigor científico en trabajos cualitativos según el criterio de credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad propuesto por Dora Rada (2016), quien señala:

La credibilidad se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como reales por las personas que participaron en el estudio y por quienes han experimentado, o han estado en contacto con el fenómeno investigado. La confirmabilidad se refiere a la neutralidad de la interpretación o análisis de la información. Mientras que la transferibilidad es la posibilidad de trasladar los resultados a otros contextos o grupos similares. (p.01)

Seguidamente se fundamenta la credibilidad en los siguientes elementos:

- Se usaron las transcripciones literales, tanto de las entrevistas conversacionales, como de las narraciones del anecdótico, las que fueron adjuntadas en la sección de anexos; así, se avalan los significados e interpretaciones obtenidos en el análisis de datos.
- Las entrevistas conversacionales se ciñeron estrictamente en las preguntas formuladas, sin salir del esquema planteado; por lo que no existieron comentarios personales que afecten el subjetivismo de los participantes. Esta información se puede corroborar en los audios celosamente guardados de las entrevistas.
- Las interpretaciones de los datos fueron contrastadas con los antecedentes considerados en esta investigación. Del mismo modo, con los autores consultados para los significados.

Los siguientes criterios permiten corroborar la confirmabilidad del estudio:

- Los 5 participantes son estudiantes del 4to de secundaria de una Institución Educativa Estatal. Todos ellos se encuentran dentro de un estrato social medio y provienen de familias con estudios secundarios culminados y, varios, con estudios superiores también concluidos. Su centro educativo, que se ubica en la ciudad de Ayacucho, representa muy bien la realidad escolar de la región para casos de instituciones ciudadanas. Esta información puede ser ampliada en la descripción del contexto ubicada en el capítulo III.

- Para la recolección de las entrevistas conversacionales y las anécdotas se utilizaron los mecanismos de grabación de la plataforma virtual de Google Meet y la aplicación para dispositivos móviles WhatsApp; de ese modo, los archivos se encuentran almacenados en la red y en la carpeta personal de la investigadora. Se encuentran disponibles si fuera el caso.

Los dos puntos descritos a continuación demuestran la transferibilidad:

- En la sección de discusión de resultados se puede corroborar que las conclusiones de la investigación coinciden con las obtenidas por los antecedentes e igualmente con otros autores consultados para la construcción de significados.
- Los datos conseguidos de los 5 participantes coinciden, en muchos aspectos, entre sí. Lo que demuestra que compartieron la misma experiencia en el centro educativo.

### III. ANÁLISIS Y RESULTADOS

#### Unidades Temáticas y Fisonomía Individual

#### Estudiante “A”

**Tabla 1**

*Decepción de la estudiante “A”*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
Y ese profesor era el que nos enseñaba acerca de todo lo que tiene que ver con el área de DPCC. Yo vi lo que pasó por casualidad, cuando ese profesor aceptó el dinero de aquel joven para que le aprobase el curso. Y... bueno, a mí me parece que estuvo muy mal. Me sentí muy mal porque, o sea me sorprendí más porque como el profesor enseña DPCC, valores y así. <b>(Tomado del párrafo 2)</b>	DECEPCIÓN Decepción y malestar de la alumna hacia el comportamiento inadecuado del profesor.	La alumna experimenta emociones de decepción y malestar como respuesta al comportamiento inadecuado del profesor, plasmado en una escena de soborno. La emoción tiene que ver con las expectativas morales que la estudiante tenía sobre el perfil de un docente del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

**Tabla 2**

*Sorpresa de la estudiante "A"*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>O sea mi reacción fue más de sorpresa porque fue la primera vez que he visto. Nunca había visto un caso así. Me agarró desprevenida porque yo estaba yendo al baño. Estuvo mal ya que el mismo profesor era el que dictaba acerca del área de DPPC, que nos enseñaba valores, ética, aprender.</p>	<p>SORPRESA</p> <p>Sorpresa de la alumna al presenciar un acto soborno entre su profesor y un compañero. La inesperado de soborno.</p>	<p>La alumna expone la sorpresa que le produce el presenciar, repentinamente, una escena de soborno entre su profesor y un compañero. La sorpresa intensifica las demás emociones que puedan surgir alrededor de esta.</p>

**(Tomado del párrafo 3)**

**Tabla 3**

*Perspectiva de la estudiante "A" acerca de la didáctica y metodología del profesor*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Y me pareció muy inusual su forma de portarse hacia los demás. El profesor enseñaba bien, nos ponía a ver diapositivas. Nos decía que el valor fundamental era el respeto, que hay que respetar, el respeto mutuo. Sí era bien didáctico el profesor pero esa fue mi sorpresa, verlo así.</p>	<p>DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA</p> <p>Opinión de la alumna sobre el desarrollo didáctico del profesor y la aplicación metodologías pertinentes.</p>	<p>La estudiante expresa una opinión positiva sobre los principios didácticos que guiaban el desempeño del profesor, además de las decisiones metodológicas puestas en práctica como el uso de diapositivas.</p>

**(Tomado del párrafo 4)**

## **Texto Descriptivo Individual de la Estudiante “A”**

### **Decepción, sorpresa, y perspectiva de la didáctica y metodología en la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

#### **Decepción en la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

La estudiante expresa decepción y malestar, causados al presenciar el inadecuado proceder del profesor, pues lo descubre partícipe de un acto de soborno: recibiendo dinero de manos de un alumno a cambio de favorecerlo académicamente. Esta emoción se nutre de las altas expectativas morales que existían en torno al perfil del docente, ya que se encontraba a cargo del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; un grupo de asignaturas que, entre sus variadas enseñanzas, trata temáticas relacionadas con la virtud y la ética, ambas inexistentes, según palabras de la estudiante, durante la coima.

La decepción genera en la estudiante una respuesta subjetiva de malestar no solo ante la situación; sino también a la figura del profesor, lo que influyó directamente en la manera en cómo percibe el área que él enseña.

#### **La decepción como proceso psicológico y sociológico**

Como proceso psicológico, la decepción es entendida como una sensación que llega al cuerpo en forma de padecimiento generando respuestas subjetivas que encontrarán su variante según sea el caso (Galloro, 2018). La estudiante así lo evidencia en una respuesta intrínseca que viene a ser la sensación de malestar y que desencadena en ella una serie de juicios de reproche (internos) hacia el profesor. En cambio, la decepción como proceso sociológico se explica como efecto de la condición humana incompleta; es decir que surge de la sensación de no estar completamente saciado y de constante espera del otro. Así como se evidencia a continuación:

*Y ese profesor era el que nos enseñaba acerca de todo lo que tiene que ver con el área de DPCC. Yo vi lo que pasó por casualidad, cuando ese profesor aceptó el dinero de aquel joven para que le aprobase el curso. Y... bueno, a mí me parece que estuvo muy mal. Me sentí muy mal porque, o sea me sorprendí más porque como el profesor enseña DPCC, valores y así.*

“De este modo se organiza una constelación posible para el surgimiento de la decepción entre la espera, la creencia, el pacto y la traición” (Galloro, 2018, p.315). Siguiendo el lineamiento de la autora, la estudiante experimenta la decepción a partir de un solo hecho; sin embargo, este puede concluir en diversos razonamientos: decepción frente a la espera de actitudes correctas en una autoridad, decepción por la creencia de cómo “debería” comportarse su profesor, decepción por el pacto manifiesto de un comportamiento basado en valores por parte de profesores y estudiantes, y la “traición” a este acuerdo.

El profesor, históricamente, se consigna como un modelo al cual seguir; o en todo caso, representa una figura sobre la cual se tiene altas expectativas acerca de su proceder. El discurso que maneje y las acciones que realice estarán en constante observación de sus discentes, sobre todo si es el caso de la Educación Básica Regular, etapa en la que están construyendo su identidad; así, por motivos de practicidad, basan la mayoría de sus conductas en las personas que los rodean.

Si constantemente se repite, por ejemplo, la importancia de actuar con valores y principios, esas serán las cualidades que el estudiante va a esperar del docente y más aún si su asignatura estudia esas cuestiones. Ir en contra del propio discurso, generará un fuerte conflicto en ellos, que finalmente se verá reflejado en la decepción hacia muchas figuras: el maestro, la educación y la sociedad.

Es importante mencionar la posición de Lipovetsky (2006) quien, en una entrevista a Bertrand sobre la decepción, resalta que es importante ver a la decepción desde la modernidad (individualista y democrática), siendo que su origen se debe a la promesa de eterna felicidad y poca tolerancia ante los defectos. Nos encontramos en una sociedad más reflexiva y con facilidad de información, lo que la hace propensa a la frustración, ansiedad y desengaño, y que sin el cobijo de la religión (para recibir esas frustraciones) y alejada del ambiente social y comunitario, no tiene opciones institucionalizadas para liberar esos sentimientos; así, busca esa liberación en el gozo y deseo individual que, generalmente, se basa en el consumo (pp. 21-24).

Así, se puede sustentar que la poca tolerancia a la frustración, desencadenada en decepción, de la Estudiante A, sea una respuesta natural a la educación emocional que ha recibido como integrante de esta sociedad.

### **Sorpresa en la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

La estudiante expone el estado de sorpresa que le genera ser partícipe, inesperadamente, de un suceso de soborno entre su profesor del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica y un compañero. Es esta sorpresa la que en adelante marcará un antes y después; como, por ejemplo, la opinión que ella había construido sobre el educador. La sorpresa es un factor importante pues establece un alto grado de afecto sobre el resto de emociones.

#### **Sorpresa como proceso psicológico y filosófico**

Como proceso psicológico, la sorpresa se genera por un imprevisto, frente a una situación que no se esperaba vivir o ante la novedad de algo de lo que no se tiene conocimiento. Para la Estudiante B el asombro fue doble; primero, al presenciar un soborno (una experiencia totalmente nueva), y luego, que en el acto esté implicado un profesor que, constantemente, hablaba sobre la importancia de actuar correctamente (no esperaba esa acción en él).

*O sea, mi reacción fue más de sorpresa porque fue la primera vez que he visto. Nunca había visto un caso así. Me agarró desprevenida porque yo estaba yendo al baño. Estuvo mal ya que el mismo profesor era el que dictaba acerca del área de DPPC, que nos enseñaba valores, ética, aprender (tomado del párrafo 3).*

Castro (2018) considera que la sorpresa es una emoción fugaz, pues luego de experimentarla suele ser sustituida por otra emoción, esta segunda emoción es una respuesta subjetiva frente a lo que se está presenciando. Debido al funcionamiento del sistema en el que vivimos actualmente, la sorpresa es una emoción que se siente frecuentemente como consecuencia de la publicidad.

Por lo tanto, la sorpresa de la Estudiante B fue momentánea; pues, después le sobrevino la decepción como respuesta subjetiva al observar que los actos de su profesor no se correspondían con sus consejos. Resalta el hecho de que la estudiante siga recordando este evento, probablemente la sorpresa fue muy intensa debido a que la situación le resultaba importante.

Sin embargo, Depraz y Steinbock (2018, como se citó en Petho, 2021) opinan lo contrario y consideran que la sorpresa no debe ser tomada tan solo como una emoción fugaz y repentina, pues convergen en ella un sinnúmero de procesos subjetivos que pueden ser positivos o negativos según el contexto. También encuentran una relación entre la sorpresa y la frustración de las expectativas.

La sorpresa de la estudiante se explica también conforme a la zozobra de sus expectativas hacia el profesor, tal como lo mencionan los autores. La sorpresa de la Estudiante B no solo es un sentir superficial y momentáneo. Generó en ella un conjunto de emociones y al mismo tiempo, abrió el camino a una reflexión más profunda sobre el carácter del profesor.

## **Perspectiva de la didáctica y metodología en la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

La participante deja entrever su perspectiva acerca de los conocimientos en cuanto a la didáctica y metodologías para la enseñanza aplicadas por el profesor. Su opinión al respecto es positiva pues consideraba que la clase se ejecutaba de manera didáctica y con los métodos pertinentes para su ritmo de aprendizaje, la sesión era de su agrado. Resalta el uso de diapositivas, como principal material de trabajo.

### **Perspectiva de la didáctica y metodología como proceso educativo**

A modo de proceso educativo, la didáctica conforma el todo, como ciencia y arte de enseñar, mientras la metodología es la parte encargada de tomar los criterios y resoluciones que guíen la actividad didáctica. Para la estudiante, son aspectos que, al ser empleados adecuadamente, caracterizan a buen profesor. Tal como se observa a continuación:

*Y me pareció muy inusual su forma de portarse hacia los demás. El profesor enseñaba bien, nos ponía a ver diapositivas. Nos decía que el valor fundamental era el respeto, que hay que respetar, el respeto mutuo. Sí era bien didáctico el profesor, pero esa fue mi sorpresa, verlo así (tomado del párrafo 4).*

Medina (2009) sostiene sobre la didáctica que es “un tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos” (p.07). Se entiende que el objetivo de la didáctica es el logro educativo, a través de la comprensión y transformación de los conocimientos en un proceso continuo que exige repensar las preguntas: para qué, qué y a quiénes enseñar.

Cuando la Estudiante A reconoce una “buena didáctica” por parte del docente lo que en realidad reconoce es que se cumple con la finalidad de enseñar a identificar, analizar y aplicar

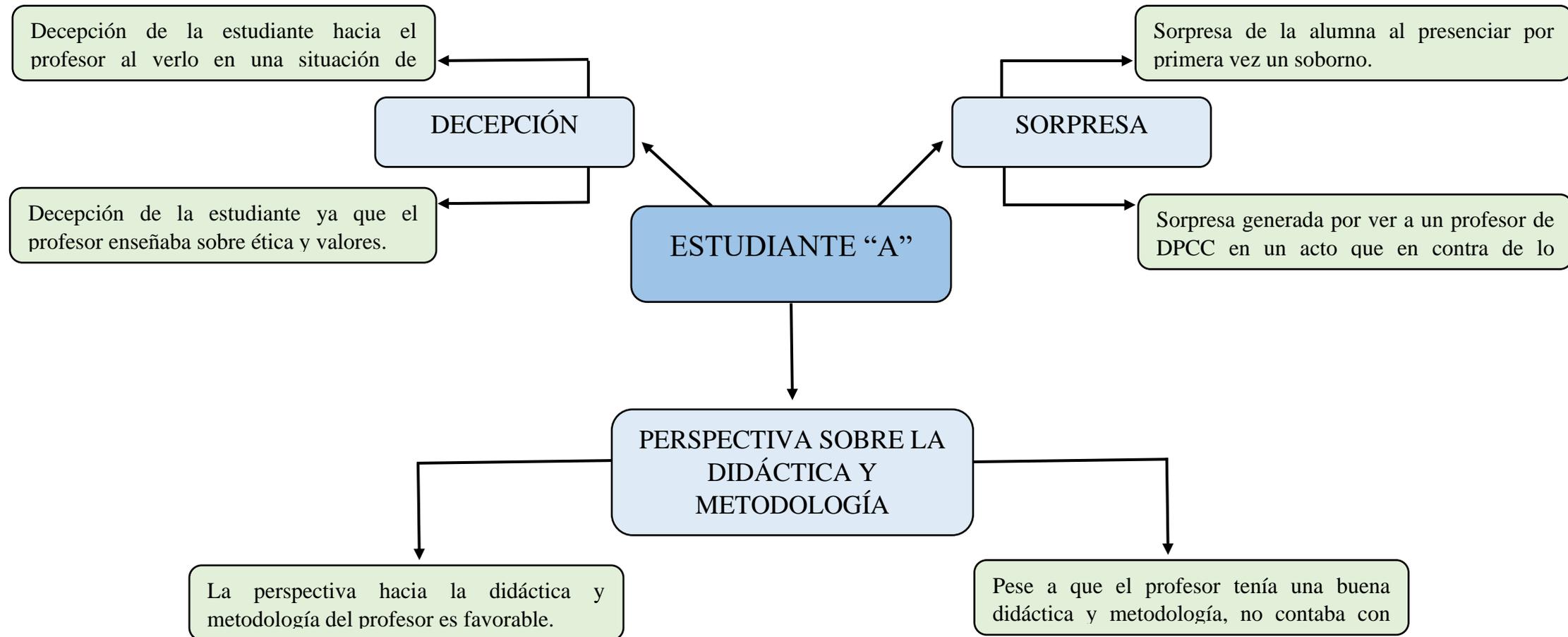
nuevos conocimientos; que la clase ha sido amena e interactiva y que el ambiente en el aula ha sido calmado y armonioso.

Ahora bien, la didáctica se basa en el uso de “recursos” para facilitar el alcance del conocimiento. Estos recursos son un medio y son muy variados. Blázquez y Lucero (2009) sugieren que las diapositivas son un medio simbólico pues representan a la realidad (forma parte de las TIC’s), viene a ser un uso simple de la tecnología a través de un sistema multimedia en el que se puede aplicar en simultáneo la imagen, el texto, el sonido, la animación, etc. lo que ayuda a mejorar la comprensión de la información y resultan más interactivos, pues comprometen la participación de los estudiantes.

Si se tiene en cuenta que la Estudiante A pertenece a la generación de “nativos tecnológicos”, se comprende el porqué de su preferencia hacia recursos tecnológicos. Además, que las diapositivas, bien aplicadas, son un medio que ayuda a mantener la atención de grupos grandes (conservar el orden) pues las imágenes son de un tamaño adecuado, los elementos audiovisuales son variados, son aplicables a cualquier área y el profesor puede controlar la forma y cantidad de la información vertida.

**Figura 1**

*Organización visual de la estudiante "A"*



## Estudiante “B”

**Tabla 4**

*Hastío del estudiante “B”*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Era a finales ya de todo. Prácticamente ya estaba en diciembre, y ya estábamos dando nuestras últimas clases. Yo, bueno, como siempre, no, por así decirlo, yo no le daba para nada de intención de aprender siquiera algo de ética o valores, porque generalmente todo lo veía entre más interactuar con matemática y cursos así. Eso era intervención de mis padres ya que ellos querían que tuviera un mayor desempeño en esas áreas y por lo tanto yo, prestaba más más atención a ellos (cursos como matemática) y no me fijaba tanto en DPCC. Yo siempre pensé que todos los cursos eran importantes, pero siempre se vieron reflejados, mis padres, en pedir que mejore matemáticas, que mejore en comunicación; y otros cursos que no eran DPCC. O sea, lo dejaban como algo para que atienda, si quieres aprendes o no. Así.</p>	<p>HASTÍO</p> <p>Hastío del estudiante por el área de DPCC, generado por la deficiente enseñanza del profesor y las expectativas académicas de sus padres.</p>	<p>El estudiante genera hastío hacia las sesiones de aprendizaje del área de DPCC debido a que el profesor no motiva la actividad de aprendizaje, es rutinario, no didáctico, no actualiza la clase a los intereses comunes, además de que cada alumno</p>

**(Tomado del párrafo 1)**

---

trabaja solo sin generar un aprendizaje grupal y activo.

Pasaron algunos meses (de la pelea), yo lo recuerdo, porque aunque no atendía las clases de psicología, de DPCC porque creo que eran en vano. Me refiero en vano porque visualizaba que era bueno, que era simplemente una convivencia vivida entre estudiantes. Algo como unas gracias, un por favor. O algo por el estilo, Yo lo veía, “pero, eso técnicamente ya lo sabemos todo, para qué sería necesario explayarse más en eso”. Pero, bueno, ahora nos damos cuenta que sí es muy necesario tener un respeto por la otra persona.

(Tomado del párrafo 3)

Con respecto a la manera en que enseñaban el área es muy básica, demasiado aburrida, no había interacción. No hacían prácticamente nada. Era demasiado aburrido, ya que el profesor simplemente hablaba. Dictaba lo que estaba en su texto y nada más. No realizaba otra cosa.

(Tomado del párrafo 5)

---

---

Te podías sentar, mirabas a la ventana o incluso te podías dormir en el asiento. Claramente eso era demasiado aburrido. Y ni siquiera te llamaba la atención, era como sí, “doy mi clase, si quieres me escuchas, si quieres no me escuchas” y se va. Por eso ya dije, “por las puras es atender esto”. Hasta la experiencia que tuve pues y hasta estos momentos. Pues todo el tiempo que pasó, poco a poco, me di cuenta que es necesario tener respeto, o sea DPCC prácticamente.

**(Tomado del párrafo 7)**

---

**Tabla 5***Empatía del estudiante “B”*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Aprendí con esa pelea a reforzar mis conocimientos en el área de DPPC, a pesar de lo mal que enseñaban. Y también sentir como se sentirían si yo golpeará a alguien por algún motivo Por eso, es que parte de mí guarda todo eso, ya que sentía remordimiento por haberle causado daño a una persona.</p> <p><b>(Tomado del párrafo 4)</b></p>	<p>EMPATÍA</p> <p>Sentimiento de empatía del estudiante iniciado por una pelea y reforzado por el área de DPCC.</p>	<p>El sentimiento de empatía del estudiante que inició a partir de una pelea con un compañero, ello le permitió reconocer las necesidades biológicas y emocionales de los demás. Posteriormente este conocimiento se reforzó en las clases del área de DPCC, estableciendo en él una idea de armonía con sus pares.</p>
<p>Pero aun así yo asistía a las clases. Opino que aunque enseñen mal y todo, yo ya tenía conocimiento de ponerse en los zapatos de otra persona. Yo ya sabía. Y se fue reforzando más, poco a poco, con las clases de DPCC. Aunque yo no estaba atento al profesor para nada, aun así escuchaba y no hacía caso (de la clase).</p> <p><b>(Tomado del párrafo 8)</b></p>		

**Tabla 6***Insatisfacción del estudiante “B”*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Siempre se organizaban por filas los asientos. En los cuales siempre preguntaba a los primeros y ni si quiera hacía buenas preguntas, era lo más básico. Y ellos obtenían más nota que nosotros, y bueno la mayoría decidió que ya no era necesario estar en ese curso “si igual me vas a poner mala nota cuando solo le preguntas a los de la primera fila”, a los que están al frente mismo del profesor, “qué voy a hacer yo si ni siquiera me prestas atención”. Así yo lo veo y así lo veía en ese momento.</p>	<p>INSATISFACCIÓN</p> <p>Insatisfacción del alumno por la falta de atención del profesor y la manera en la que se enseña el área de DPCC.</p>	<p>El estudiante se sentía insatisfecho y frustrado con la enseñanza que se impartía en el área de DPCC pues no respondía a sus ritmos y modos de aprendizaje. Le incomodaba la falta de actividades prácticas. Además, el profesor no respondía a sus necesidades pues solo hacía caso de un pequeño grupo de estudiantes, lo que le representaba un gran obstáculo.</p>

**(Tomado del párrafo 6)**

Para que algo se quede impregnado en mí, y que sea de manera social, sería hacer un acto social. Dar una caridad a un estudiante, o no sé, algo social entre colegios en los cuales se compartan

---

diferentes actividades. Y así, porque nunca vi en mis profesores algo que me interesara. Simplemente yo mismo lo aprendí con la práctica. Cómo pues, a veces saliendo a fiestas, o a veces incluso yendo a comer o jugando. Como lo digo en esta anécdota, aprendí un poco de empatía y esa empatía la llevé a mi vida diaria. Y fui desarrollando más sobre los valores, gracias a eso, a la empatía.

**(Tomado del párrafo 9)**

---

## **Texto Descriptivo Individual del Estudiante “B”**

### **Hastío, empatía e insatisfacción en la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

#### **Hastío en la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

El estudiante deja notar el hastío que lo abruma debido a que el profesor del área de DPCC no despertaba la motivación en sus educandos, no realizaba actividades que le representen un reto además de estar pendiente solo de un grupo y no considerar las necesidades de todos los estudiantes. El hastío en las aulas es muy común, generalmente, cuando el profesor no se capacita ni actualiza, siendo incapaz de generar impacto en el grupo.

Parte de este aburrimiento e indiferencia, se ve influenciado por las creencias de sus padres sobre la importancia de las asignaturas; así, trasladan en él sus pensamientos respecto a que el área no tiene relevancia y no es necesario dedicarle tanta atención.

#### **El hastío como proceso educativo, social y psicológico**

Como proceso educativo, el hastío, aburrimiento, indiferencia o apatía se definen como el abandono del ánimo y la vitalidad por parte del escolar para aprender. Entre sus muchos factores, resalta la injerencia de profesores desmotivadores quienes al ser rutinarios, no dinámicos y al no moldear los aprendizajes a los intereses de los adolescentes generan en ellos el llamado aburrimiento escolar (Aguirre, 2020). Como se evidencia a continuación:

*Con respecto a la manera en que enseñaban el área es muy básica, demasiado aburrida, no había interacción. No hacían prácticamente nada. Era demasiado aburrido, ya que el profesor simplemente hablaba. Dictaba lo que estaba en su texto y nada más. No realizaba otra cosa (Tomado del párrafo 5).*

*Te podías sentar, mirabas a la ventana o incluso te podías dormir en el asiento. Claramente eso era demasiado aburrido. Y ni siquiera te llamaba la atención, era como sí, “doy mi clase, si quieres me escuchas, si quieres no me escuchas” y se va. Por eso ya dije, “por las puras es atender esto”.*

El aburrimiento como estado de la consciencia puede surgir por diversos motivos, en el Estudiante B se menciona el aburrimiento frente a una situación determinada, que es la clase de DPCC (en su inconsciente ya se ha establecido como “aburrida”), también puede presentarse frente al ejercicio de una actividad, que para esta realidad es una actividad pasiva, según la experiencia. (Antón, 2012) Digo actividad pasiva debido a que el estudiante no tenía mayor participación en el aula que una escucha activa, sin materiales para trabajar o dinámicas para interactuar. Así, el hastío es causado por la acción-no acción de sentarse y escuchar, y al mismo tiempo se genera por el cansancio a la redundancia de temas en el área. Para el participante no tiene sentido hablar de algo de lo que ellos ya saben y peor aún, es más ilógico extenderse, tal como diría Antón (2012) que una de las circunstancias para el aburrimiento es “*cuando aparece como sensación de vacío ante la falta de sentido*” (p.106).

Aguirre (2020) comenta “*el aburrimiento conlleva una pérdida de sentido, pues con éste resulta imposible hacer lo que se quiere, es un momento en el tiempo que parece estático, que no avanza, aunque el deseo más grande que tiene el sujeto es sobrepasarlo*” (p.25). Lo anterior, refleja fielmente lo que sucedía con el Estudiante B, quien disociaba de la clase y prefería ver a la ventana o dormir. Perdía el sentido del momento, del deseo, el interés, la curiosidad, la alegría, etc.

## **Empatía en la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

El sentimiento empático del estudiante que inicia hacia un compañero con el que tuvo una pelea escolar y finalmente se fortalece con las enseñanzas del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. La empatía entendida como aquella capacidad afectiva que le permitió reconocer las necesidades biológicas y, en particular, emocionales de su compañero. Así, fue capaz de reconocerse en él y evitar en el futuro situaciones similares, lo que fue para él el inicio de un ambiente armónico en la Escuela.

### **La empatía como proceso psicológico, educativo y filosófico**

La empatía entendida desde el plano psicológico se considera una capacidad mediante la cual la persona puede comprender los sentimientos y emociones del otro y encontrarse similar a él (Rivero, 2019). En cambio, la empatía como proceso educativo traduce esta comprensión física y emocional para llevarla a la construcción de un clima escolar reinante de colaboración y compañerismo (Aguirre y Sotelo, 2022). Así se observa a continuación:

*Aprendí con esa pelea a reforzar mis conocimientos en el área de DPPC, a pesar de lo mal que enseñaban. Y también sentir como se sentirían si yo golpeara a alguien por algún motivo Por eso, es que parte de mí guarda todo eso, ya que sentía remordimiento por haberle causado daño a una persona (tomado del párrafo 4).*

El Estudiante B narra sobre una pelea escolar que le resultó significativa pues considera que a partir de esa situación comprendió las implicancias de la empatía. Esta facultad se presenta en tres dimensiones cognitiva, emocional y de interés empírico (entender el pensamiento, las emociones y lo que el otro necesita de ti). Por esta razón, y es importante mencionar, evita el uso de la violencia como forma de resolver los conflictos (Aguirre y Sotelo,

2022). Como sucedió con el Participante quien después de lo sucedido experimentó remordimiento al poder sentir lo que había sentido su compañero afectado, por lo que decidió no volver a recurrir a respuestas violentas.

Para el Estudiante B, lo que aprendió con esta experiencia resultó mucho más significativo que lo que le habían enseñado en el colegio, el vivirlo en la realidad o como él menciona “en la práctica” le ayudó a comprender mejor el trasfondo de la importancia de ser empático: los valores se aprenden a través de experiencias reales. Como Stein (1917, como se citó en Azanza, s/f) afirma:

La empatía es un acto originario como vivencia presente, pero no originario según su contenido. Ese contenido aparece ante mí de golpe, la tristeza que veo en la cara del otro, pero en tanto que voy tras las tendencias implícitas, esa vivencia me ha transferido hacia dentro de sí misma, estoy vuelta en ella hacia su objeto. (p.07)

Es importante para la consecución de la empatía la existencia previa de una experiencia que nos lleve a ella y permite reflexionar dentro de sí misma. Como lo expresado por el Estudiante, quien ya tenía una idea sobre lo que era debido, ya que habían tocado este tema muchas veces en clase (como sesión de aprendizaje o en la cotidianidad); sin embargo, solo con la pelea la pudo sentir, la comprendió. A la posterioridad, las clases sirvieron como un refuerzo o una afirmación a lo que ya conocía. Es decir, a posteriori le fue relevante la clase pues pudo contrastar y confirmar su nuevo conocimiento.

Tener la facultad de la empatía puede ser el inicio para un altruismo activo, las personas empáticas cuentan con cierta tendencia a querer ayudar (Rivero, 2019). De la misma forma el Estudiante B, expresa sus deseos de querer ayudar en campañas o extensión social.

## **Insatisfacción en la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

El estudiante da testimonio de la insatisfacción y frustración que lo embarga durante la realización de las clases del área de DPCC, estas respuestas emocionales brotan de la imposibilidad de participar activamente de la actividad de aprendizaje, pues el profesor no respondía a sus ritmos y modos de asimilación de conocimientos. La insatisfacción tiene su origen en la presencia de un obstáculo que evite el cumplimiento de una meta, para el estudiante la meta era dotarse de nuevas sabidurías y realizar acciones prácticas que lo ayuden en ello, este obstáculo era la metodología del docente.

### **La insatisfacción como proceso psicológico y educativo**

Como proceso psicológico, la insatisfacción resulta cuando la labor que se realiza no logra compensar la necesidad, en este caso los deseos del estudiante. Ello se debe a la presencia de un obstáculo o dificultad que eviten el logro de la meta. Por otro lado, la insatisfacción en el proceso educativo responde a causas multifactoriales.

En primer lugar, se analiza la apatía del Estudiante B hacia el curso debido a que el docente decidió desconectar de la mayor parte del aula y enfocarse solo en un pequeño grupo (es posible notar la impotencia del docente) como se muestra a continuación.

*Siempre se organizaban por filas los asientos. En los cuales siempre preguntaba a los primeros y ni si quiera hacía buenas preguntas, era lo más básico. Y ellos obtenían más nota que nosotros, y bueno la mayoría decidió que ya no era necesario estar en ese curso “si igual me vas a poner mala nota cuando solo le preguntas a los de la primera fila”, a los que están al frente mismo del profesor, “qué voy a hacer yo si ni siquiera me prestas atención”. Así yo lo veo y así lo veía en ese momento (tomado del párrafo 6).*

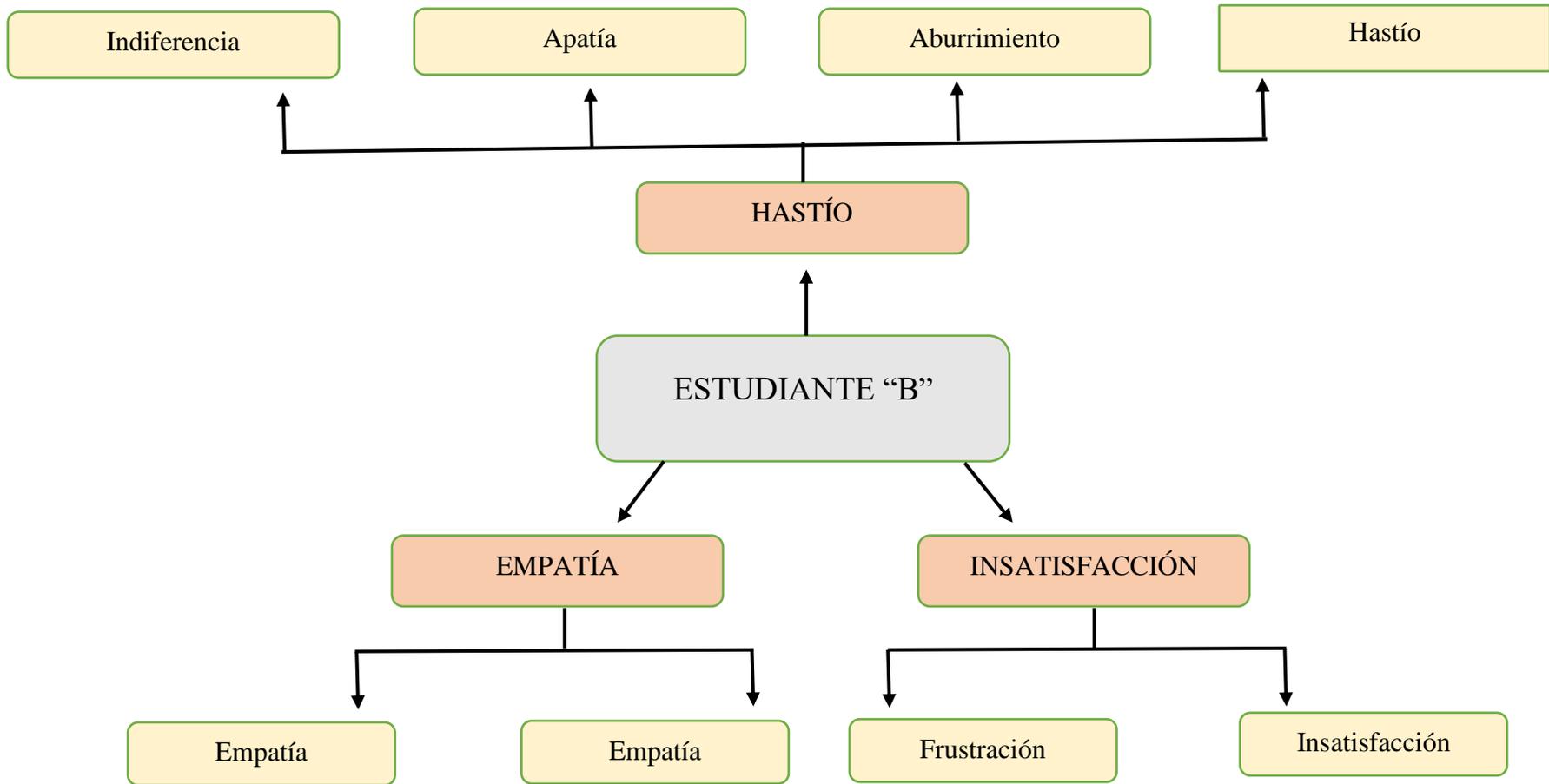
González (2022) sustenta que la insatisfacción o apatía escolar es multifactorial y se puede sustentar en diversos factores como el contexto escolar, el tipo de presencia de los padres de familia, la responsabilidad del docente, los programas escolares, etc. El Participante explica el desenvolvimiento del o los docentes de DPCC, en el que se distingue cierta falta de novedad e inspiración en los contenidos; sin embargo, también, se deja entrever la acción de sus padres: *“Eso era intervención de mis padres ya que ellos querían que tuviera un mayor desempeño en esas áreas y por lo tanto yo, prestaba más más atención a ellos (cursos como matemática) y no me fijaba tanto en DPCC”*, si a esta situación se le adiciona trabajar los mismos textos año a año, lo que sucede es que se presenta el cóctel perfecto para el desgano del estudiante .

Aguilar, Y., Valdez, J. y otros (2015) recalcan en las conclusiones de su estudio que la insatisfacción es un sentimiento generalizado en nuestros tiempos; y que además debemos tener en cuenta la etapa de desarrollo, la adolescencia, la que se caracteriza por una confusa y difícil transición, agregado a ello el actual contexto social en el que no son muy claras las normas, lo correcto e incorrecto, etc. Lo que complica un tanto más el trabajo con los adolescentes.

En el caso del Estudiante B en torno a la apatía hacia el curso de DPCC se concentran muchos pensamientos confusos e incompletos que generan una percepción más densa. Como por ejemplo, el esperar que necesariamente los valores deban ser trabajados a través de ayuda directa hacia a alguien y no desde la perspectiva de prestarse de ellos para analizar casos concretos, individuales y generar una discusión al respecto.

**Figura 2**

*Organizador gráfico del estudiante "B"*



## Estudiante “C”

**Tabla 7**

*Contradicción de la estudiante “C”*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Mi anécdota ocurrió durante las clases presenciales. Desde primer año de secundaria, cuando ingresamos, tuvimos de tutor al mismo profesor y él siempre nos enseñó. El profesor nos enseñaba los cursos de DPCC Y FCC también. Pero ya no existe FCC, ya que se redujeron los cursos a uno solo ahora solo es DPCC, el área que es conocido como Psicología. Normal que hayan reducido porque cuando estaba dividido en más materias se gastaba mucho cuaderno y mi mamá renegaba, decía: ¡hay cuadernos y ni siquiera estás utilizando”. Traíamos poquito (contenido). Ahora, no se trabaja igual porque en ahí (cuando estaban separados) nos especificaban más. En cambio, se unificaron y ya es todo general.</p>	<p>La estudiante tiene opiniones contradictorias respecto a que hayan desaparecido cursos para unirlos en el área de DPCC.</p>	<p>Las opiniones contradictorias de la estudiante respecto a la creación del área de DPCC y lo que ello implicó. Estas ideas contradictorias, probablemente, se dan por no afianzar los conocimientos sobre cada curso dentro del área.</p>

**(Tomado del párrafo 1)**

**Tabla 8**

*El respeto de la estudiante “C”*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE
		CIENTÍFICO
<p>El profesor siempre nos dio la clase de DPCC, en la cual siempre se trataba de valores, que siempre deberíamos de respetarnos. Que más que nada lo importante aquí era el respeto entre nuestros compañeros, como también de compañeros hacia maestros y de maestros hacia los alumnos.</p>	<p>El respeto como una virtud muy recurrente en el área de DPCC y que la alumna fue desarrollando debido a lo que sucedía con el profesor del área.</p>	<p>La estudiante fue reconociendo, progresivamente, la importancia y el valor del papel de su profesor de DPCC. Es decir germinó en ella la virtud del respeto, el cual no sentía anteriormente, en parte, por la crisis de autoridad del docente en el aula.</p>
<p><b>(Tomado del párrafo 2)</b></p>		
<p>Al profesor siempre le incomodó eso (la falta de respeto) incluso una vez llegó a hacer una reunión de padres diciéndonos a todos que eso estaba completamente mal, que nosotros no deberíamos de burlarnos del profesor. Así es como ocurrió durante muchísimo tiempo. Con el tiempo las cosas empezaron a empeorar un poco,</p>		

---

ya que al profesor le hacían bromas, incluso le hablaban o le alzaban la voz como también empezaban a gritarle.

**(Tomado del párrafo 6)**

Por supuesto que el profesor ya estaba cansado de nosotros, porque siempre nos repetía y nos decía que nosotros no deberíamos de ser unos niños mal educados. Hasta que yo, como también unos compañeros, que de hecho ya se fueron hace poco del colegio, nos dimos cuenta que no estaba bien burlarnos del profesor porque se merecía el respeto. Y bueno, muchos de nosotros empezamos a darnos cuenta de que las cosas estaban mal.

**(Tomado del párrafo 9)**

---

**Tabla 9***Empatía de la estudiante “C”*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUJE CIENTÍFICO
<p>Tocábamos mucho sobre las normas de convivencia: respeto, honestidad. Más repasábamos de la empatía, que era hacia las otras personas. Era bueno (aprender esto). Cada uno de nosotros sabíamos lo que significaba, pero no lo aplicábamos en la clase, con el profesor.</p> <p><b>(Tomado del párrafo 3)</b></p> <p>Cuando avanzó el tiempo, me di cuenta que estábamos mal. Tenía un poco de empatía hacia el profesor porque si a mí me hicieron eso también me hubiese molestado. No estaba bien que le molestaran, todo tiene un límite también. Algunas veces se pasaban, recuerdo que una vez le ocultaron la mochila al profesor. Y se volvió divertido, pero después de ahí mi compañera le dijo “no profesor, está allá”. Y le tuvo</p>	<p>La empatía como una virtud muy recurrente en el área de DPCC y que la alumna fue desarrollando debido a lo que sucedía con el profesor del área.</p>	<p>La empatía es una virtud que la estudiante fue desarrollando hacia el profesor debido a los actos de mal comportamiento hacia él por parte de sus compañeros y ella. Actuar empáticamente permite comprender los estados mentales de los demás y actuar según corresponda. Esta aptitud se fortalece en el área de DPCC y es necesaria para evitar conflictos escolares.</p>

que devolver su mochila, es que me dio penita. Sentí un poco de empatía por el profesor.

(Tomado del párrafo 7)

**Tabla 10**

*Perspectiva de la alumna “C” sobre la didáctica y metodología del profesor*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Y entonces me acuerdo de que todos mis compañeros, incluida yo, no voy a mentir, siempre tratábamos nosotros de burlarnos un poco del profesor ya que se le complicaba un poco al momento de explicar las cosas ya que lo decía demasiado lento. Muy lento. A veces tenía algunas cuantas fallas en la pizarra, escribía papá y no le ponía la tilde y pues nosotros nos reíamos.</p>	<p>Perspectiva de la estudiante sobre la buena didáctica metodológica del profesor que se veía opacada por su falta de autoridad.</p>	<p>La estudiante consideraba apropiados los principios didácticos del profesor y los métodos de enseñanza que aplicaba. Sin embargo, su desempeño se veía opacado por la falta de autoridad; generado, entre</p>

(Tomado del párrafo 4)

---

La enseñanza del profesor era buena, solo que faltaba que los alumnos, bueno nosotros, prestáramos más atención. Y no estemos hablando, porque siempre hablábamos. El profesor nos hacía hacer maquetas, por ejemplo del gobierno y nos explicaba qué funciones tenía. También siempre nos mandaba a hacer diapositivas para que así pudiésemos exponer todos en general y así que los demás noten. Era didáctico. También algunas veces nos mandaba a hacer papelotes en la clase.

**(Tomado del párrafo 5)**

El profesor a veces decía algunas cosas que no daban sentido. Yo creo que el profesor debió haber sido un poco más estricto con nosotros desde el principio para que no le faltáramos un poco el respeto. Que fuera como los demás profesores, como el profesor X que cuando se enoja te dice “ya, retírate”.

**(Párrafo 8)**

---

otros temas, por sus técnicas no actualizadas.

**Tabla 11***El acoso sexual desde la perspectiva de la estudiante “C”*

<b>UNIDAD TEMÁTICA</b>	<b>TEMA</b>	<b>EXPRESIÓN EN LENGUAJE</b>
	<b>CENTRAL</b>	<b>CIENTÍFICO</b>
<p>De repente un día, el profesor nos llamó, a su cubículo, a cada uno de nosotros para preguntarnos acerca del número telefónico de nuestros padres, nuestros DNI´s y todo lo demás, nuestros datos personales. Ahí mi profesor a empezó mirarle (a una compañera); bueno, se podría decir que las piernas la verdad no sé exactamente como ocurrió, y empezó a decir, y... la niña se sintió incómoda pero el profesor no le dijo absolutamente nada, solamente le había visto pero eso no significaba de que fuera un acoso o algo parecido. <b>Simplemente mi compañera se sintió como acosada</b>, en realidad todos estuvimos ahí y yo lo vi que prácticamente ella acusó al profesor que supuestamente le había tratado de tocar. <a href="#">Sobre el acoso nos hablaron muchas veces, también nos dieron charlas diciendo que debíamos protegernos en esas formas y así.</a></p>	<p>La alumna explica su perspectiva sobre el acoso sexual a través de una vivencia escolar ocurrida.</p>	<p>La alumna da a conocer su modo de comprender el acoso sexual escolar a través de una acusación en la que se le imputa de este acto al profesor del área de DPCC. En las instituciones educativas, estas conductas de condición sexual suelen atentar, en su mayoría, contra la integridad física y mental de niñas y adolescentes.</p>

---

**(Tomado del párrafo 10)**

Pero nosotros durante el tiempo que estuvimos con el profesor jamás habíamos visto sus malas intenciones, en la cual muchos de nosotros nos enojamos mucho porque número uno, le había acosado sin pruebas. Yo me enojé mucho, y nos reímos un poquito. Pero no por el profesor, sino por nuestra compañera ya que ella no tenía casi nada; o sea era como una niña de primaria. Y pues le dijeron todo eso, sobre todo como si no hubieran había testigos. Que hubiera dicho me ha tocado, pero solamente ha sido algo verbal. Ni siquiera fue verbal solamente fue algo de percepción.

**(Tomado del párrafo 11)**

---

**Tabla 12**

*Indignación de la estudiante "C"*

<b>UNIDAD TEMÁTICA</b>	<b>TEMA CENTRAL</b>	<b>EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO</b>
<p>Yo creo que fue injusto, incluso le suspendieron al profesor por una semana creo. Y después de ahí nos cambiaron (de profesor), aunque él nos siguió enseñando DPCC, pero ya no era el tutor. Cuando volvió le prestábamos más atención, estábamos molestos y sentíamos empatía. Nos enojamos porque era más fácil con él, pero yo me enojé más porque no podías acusar a una persona injustamente. También me imagino que mi compañera se habrá sentido incómoda, pero hay que saber diferenciar.</p> <p>Solamente era la palabra de un alumno contra un maestro.</p>	<p>La indignación de la estudiante hacia lo que ella sustenta, fue una acusación injusta de acoso sexual contra el profesor.</p>	<p>La estudiante expone sentimientos de enojo e indignación, debido a que consideraba impropio acusar al profesor de acoso sexual. A su parecer, fue perjudicado injustamente y ello despertó su sensibilidad como persona.</p>

**(Tomado del párrafo 12)**

## **Texto Descriptivo Individual de la estudiante “C”**

**Contradicción, respeto, empatía, perspectiva sobre la didáctica y metodología, perspectiva del acoso sexual e indignación en la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

**Contradicción en la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

La estudiante presenta sentimientos contradictorios sobre la creación de la asignatura de DPCC; por un lado, está de acuerdo con que muchas asignaturas se hayan resumido en una sola; mientras, por otra parte, está en desacuerdo ya que los temas no son tratados como se debería. Esta contradicción tiene su origen en las ideas aún no consolidadas de la estudiante, ello genera sus opiniones ambivalentes.

### **La contradicción como proceso filosófico y psicológico**

Desde una posición filosófica, la contradicción es entendida como parte característica de la racionalidad, de modo que se requiere de ella para la construcción de conocimientos. Es el engranaje que impulsa el surgimiento de ideas y que, posteriormente se transforman en verdades comprobadas. Es movimiento, dinámica y vitalidad.

*El profesor nos enseñaba los cursos de DPCC Y FCC también. Pero ya no existe FCC, ya que se redujeron los cursos a uno solo ahora solo es DPCC, el área que es conocido como Psicología. Normal que hayan reducido porque cuando estaba dividido en más materias se gastaba mucho cuaderno y mi mamá renegaba, decía: ¡hay cuadernos y ni siquiera estás utilizando”. Traíamos poquito (contenido). Ahora, no se trabaja igual porque en ahí (cuando estaban separados) nos especificaban más. En cambio, se unificaron y ya es todo general.*

Conforme pasan los años, las personas no solo experimentan un desarrollo biológico, sino también mental, producto del cual se perfeccionan los procesos cognitivos y emocionales. Tal es así, que por el aumento del bagaje cultural las opiniones también se afianzan y se presentan posiciones bastante sólidas sobre distintos temas. Por lo tanto, es común y normal que en los adolescentes existan juicios opuestos coexistiendo a la par y siendo válidos ambos, como es el caso de la estudiante de este apartado.

Para ella, es adecuado que la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica haya sido absorbida por el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, a la que también se añadió cursos como Psicología y Filosofía (en algunos casos). Su razón, se explica en que, cuando se dividía el conjunto en muchos cursos, no se lograba ocupar con contenido el total del cuaderno de trabajo, lo que generaba descontento en su mamá y en sí misma.

Al mismo tiempo, también comunica su desacuerdo ya que, el estar varias áreas resumidas en un solo espacio y tiempo de trabajo se sintetizan mucho las temáticas lo que genera un aprendizaje general e impreciso *“Ahora, no se trabaja igual porque en ahí (cuando estaban separados) nos especificaban más. En cambio, se unificaron y ya es todo general “*.

Desde luego, la contradicción también se puede interpretar como el movimiento de pensamientos que genera el conocimiento y se orienta a la búsqueda de la verdad: la dialéctica.

Sin embargo, cabe resaltar la posición de la página web Marxists (s/f) sustenta que no todas las contradicciones contribuyen con el desarrollo del conocimiento, pues algunas terminan por ser solo un esfuerzo consciente.

## **Respeto en la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

Las clases sobre el valor del respeto son muy recurrentes en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, además es una virtud que los maestros invocan a menudo en sus discursos; por lo que, para la Estudiante “C” siempre fue un tema de su conocimiento. Sin embargo, no fue hasta la experiencia de falta de respeto producida por la crisis de autoridad de parte del profesor que finalmente la pudo entender y poner en práctica.

### **El respeto como proceso filosófico y educativo**

Como proceso filosófico, el respeto se considera el inicio de todas las virtudes, ya que implica el reconocimiento del valor de todo cuanto existe en realidad. Esta confirmación de la importancia permite aceptar la esencia de *ello* y permitirle su libre desenvolvimiento. Por otro lado, como proceso educativo también se da este reconocimiento, en lo que respecta a los agentes educativos. A partir del respeto, el estudiante es capaz de legitimar los derechos fundamentales de los ciudadanos. Acerca de la falta de respeto en el aula es producto de la crisis de autoridad en la familia y la institución educativa. Seguidamente, se exponen los testimonios que ejemplifican el panorama:

*Al profesor siempre le incomodó eso (la falta de respeto) incluso una vez llegó a hacer una reunión de padres diciéndonos a todos que eso estaba completamente mal, que nosotros no deberíamos de burlarnos del profesor. Así es como ocurrió durante muchísimo tiempo. Con el tiempo las cosas empezaron a empeorar un poco, ya que al profesor le hacían bromas, incluso le hablaban o le alzaban la voz como también empezaban a gritarle (tomado del párrafo 6).*

El respeto es la virtud universal fundamental, cuya importancia y trascendencia se puede verificar dentro de la Institución Educativa. Es por esta razón que es tan estudiada en las aulas y recurrente en las enseñanzas de los docentes. Conforme ha sucedido el desarrollo del sistema educativo, la comprensión sobre el respeto ha ido evolucionando; por ello, se inculca a partir de un enfoque bidireccional: respetarse de igual forma entre todos los actores educativos (directivos, profesores y estudiantes), tal como lo evidencia la estudiante “C” *“que más que nada lo importante aquí era el respeto entre nuestros compañeros, como también de compañeros hacia maestros y de maestros hacia los alumnos”*. No obstante que, el departir persistentemente sobre un tema o trabajar una y otra vez su definición no asegura la asimilación de este. Sobre todo, si es el caso de adolescentes.

Tanto la estudiante como un grupo de compañeros tenían acciones que se traducen en faltas de respeto hacia el profesor de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Esta situación tiene su desencadenante en la falta de autoridad general por parte de las nuevas generaciones, la cual es muy observable en la familia y la escuela. Respecto a la Institución Educativa, esta ausencia de respeto de alumnos hacia profesores se debe en primer término, al ambiente familiar, y seguidamente a la didáctica y aplicación de metodologías del profesor. Un profesor con métodos de enseñanza novedosos y participativos, logrará el reconocimiento de sus estudiantes y por concordancia, el respeto del aula. Sin embargo, la solución a este problema no solo debe recaer en los hombros de maestros, la familia y la sociedad deben tomar parte de su responsabilidad.

### **Empatía en la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

La empatía es otro de los apartados bastante trabajados en el área de DPCC, en los textos del Ministerio supone un trabajo de hasta por lo menos una unidad. Para el caso de la

Estudiante “C” la empatía uno de los valores pilares; sin embargo, al igual que con otros valores, toma conciencia de su importancia a través de la práctica y la experiencia directa y no en las sesiones de aprendizaje destinadas específicamente al fortalecimiento de la empatía.

### **La empatía como proceso educativo y psicológico**

Como proceso educativo, la empatía forma parte esencial de unos de los temas más tratados dentro de la currícula nacional en el área de DPCC, pues se entiende que educar al cuerpo estudiantil en empatía supone una convivencia escolar más armoniosa.

Cabe destacar la presencia de este valor en un marco social mucho más grande, Martínez-Otero (2011) señala que “la empatía es el punto de partida de las relaciones sociales positivas y aun del altruismo/prosocialidad (p.2). Para el autor la empatía se comprende, sobre todo, como un valor de desprendimiento total de uno mismo para beneficio del otro y que a partir de este desapego se puede iniciar un desenvolvimiento social adecuado de las personas dentro de su comunidad. Es decir, la empatía abarca la totalidad de las relaciones sociales.

Y así como en la sociedad la empatía es el elemento iniciador de relaciones sociales positivas, en el ámbito educativo lo es aún más, ya que podría ser la clave para lograr un ambiente cordial y armonioso en el centro educativo. Martínez-Otero (2011) menciona al respecto que la empatía crea las condiciones necesarias para entablar un acuerdo implícito entre maestro-estudiante cuyo propósito es el logro educativo, permitiendo un encuentro, un acercamiento y hasta un cambio personal, tal como se puede notar en la Estudiante C:

*Hasta que yo, como también unos compañeros, que de hecho ya se fueron hace poco del colegio, nos dimos cuenta que no estaba bien burlarnos del profesor porque se merecía el respeto. Y bueno, muchos de nosotros empezamos a darnos cuenta de que las cosas estaban mal (Tomado del párrafo 9).*

En el anterior párrafo, se hace notoria la toma de conciencia de la estudiante en mención, y hasta un cambio de actitud que se traduce en guardarle respeto al profesor a partir de la empatía que sintió hacia él. Este es un caso que llama la atención al tratarse de la posición de donde viene el sentimiento; ya que, usualmente se inculca la empatía para mejorar las relaciones entre estudiantes y para que el profesor se aleje de una situación de poder frente al alumno y por el contrario cree un escenario de comprensión y sintonía con ellos.

### **La didáctica y la metodología en la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

La Estudiante C reconoce como “buena” la didáctica del profesor del área, menciona el uso de materiales y recursos variados. Sin embargo, pese a ello el ambiente en el aula no mejoraba mucho pues el ambiente en el que los estudiantes habían ganado la autoridad y relegado al docente continuaba.

Cabe destacar que esta experiencia se complementa con lo narrado por la Estudiante A páginas atrás.

### **La didáctica y la metodología como proceso educativo**

El aprendizaje de la ética y los valores ha ganado un espacio primordial dentro de los objetivos educativos en las escuelas. Es entendida su trascendencia en la formación integral de los estudiantes; sin embargo, al ser una enseñanza inmadura aún en el marco educador y, lo que complica más la situación, al ser impartida con las metodologías de la enseñanza tradicional, se ha topado con diversos problemas que no permiten el avance de los logros propuestos.

Acerca de lo positivo que es dejar atrás metodologías tradicionales, como la clase expositiva, y cederle espacio a metodologías didácticas que impulsen la participación activa

del estudiante y varíen conforme al requerimiento de los aprendizajes, los estudiantes suelen estar a favor de metodologías como estas, tal es el caso del Estudiante C:

*La enseñanza del profesor era buena, solo que faltaba que los alumnos, bueno nosotros, prestáramos más atención. Y no estemos hablando, porque siempre hablábamos. El profesor nos hacía hacer maquetas, por ejemplo del gobierno y nos explicaba qué funciones tenía. También siempre nos mandaba a hacer diapositivas para que así pudiésemos exponer todos en general y así que los demás noten. Era didáctico. También algunas veces nos mandaba a hacer papelotes en la clase. (Tomado del párrafo 5)*

El uso de materiales didácticos tales como papelotes, maquetas y diapositivas son del agrado del Estudiante C; además, el ser contruidos por el alumno, aumenta su interés hacia la clase. Tal como indica Guerrero (2009) una de las funciones de los materiales didácticos es la de crear motivación pues acercan el aprendizaje a los intereses de los estudiantes, lo que contextualiza y socializa la enseñanza, alejándose así del ámbito solo verbal (p.03).

En ese sentido, se entiende que los recursos didácticos son muy bien recibidos por la Estudiante C; sin embargo, la falta de autoridad frente al aula del profesor merma sus intenciones creativas. Es así como lo que pudo ser una clase significativa para la Estudiante C, se convierte en una situación que le genera, incluso, molestia.

Las indisciplinas solían surgir a partir de errores ortográficos o “la voz baja” del profesor, lo que Ariza y Gómez (2016) lo entienden como crisis de autoridad que nos se relaciona con la falta de respeto hacia el profesor sino con lo que el alumno ve como una falta de legitimidad para ejercer esa posición (por sus errores) (p.05). En ese sentido, es probable que los estudiantes tomaran estos errores como motivos para deslegitimar la potestad del docente de estar en esa posición.

## **El acoso sexual en la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo**

### **Personal, Ciudadanía y Cívica**

El acoso sexual en las aulas es una problemática cuya presencia va, casi, a la par de los inicios de la educación básica. Sin embargo, es un tema de reciente visibilización y tratamiento.

En el siguiente apartado, se tratarán las impresiones del Estudiante C sobre el acoso sexual escolar a partir de sus vivencias.

#### **El acoso sexual como proceso social**

El acoso sexual como “interacción” humana está presente de manera muy normalizada dentro de la sociedad. Este tipo de violencia debe su existencia a las relaciones de poder insertadas en un sistema patriarcal. Como explican Magro, Castillo y Magro (2018) “el acoso sexual es consecuencia de las relaciones desiguales entre hombres y mujeres dentro de una sociedad donde la diferencia trae desigualdad, y en la que los hombres ocupan una posición privilegiada por encima de las mujeres” (p.11).

Para el caso narrado por la Estudiante C, el acoso, presuntamente, se presenta de un educador hacia una estudiante; por ello, Magro, Castillo y Magro (2018) indican que al existir una relación de poder basada en la diferencia de edad y la posición en la institución, el término correcto es hostigamiento sexual (p.14).

El hostigamiento sexual consta de varios actos, desde los más explícitos como la violación, envío de fotografías o chantajes hasta los más sutiles como las miradas o palabras incómodas con tinte sexual. Para los estudiantes, es complicado establecer límites y poder diferenciar el hostigamiento cuando se presenta de manera sutil, como lo comenta la Participante C:

*Ahí mi profesor a empezó mirarle (a una compañera); bueno, se podría decir que las piernas la verdad no sé exactamente como ocurrió, y empezó a decir, y la niña se sintió incómoda pero el profesor no le dijo absolutamente nada, solamente le había visto pero eso no significaba de que fuera un acoso o algo parecido. **Simplemente mi compañera se sintió como acosada,** en realidad todos estuvimos ahí y yo lo vi que prácticamente ella acusó al profesor que supuestamente le había tratado de tocar. (Tomado del párrafo 10)*

Como se observa, el Estudiante C debido al entorno de desigualdad en el que se desarrolló, aún tiene complicaciones para poder diferenciar el hostigamiento sexual del comportamiento normal. Por lo que, pese a haber recibido información “...Sobre el acoso nos hablaron muchas veces, también nos dieron charlas diciendo que debíamos protegernos en esas formas y así” sus conocimientos sobre esta problemática todavía son inmaduros. Presenta algunas contradicciones y un discurso que podría revictimizar a la presunta víctima.

### **Indignación en la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

En el siguiente apartado se analizará el sentimiento de indignación sentido por la Participante C entorno a la acusación de acoso sexual por parte de una de sus compañeras hacia el profesor de DPCC.

Este sentimiento se motiva en las consecuencias que afectaron no solo al profesor, sino también a todos los estudiantes del aula.

#### **La indignación como proceso filosófico**

La indignación es entendida como una emoción que en determinados momentos afecta al hombre. Castro y Castro (2012) indica que la indignación consiste en empatizar o compenetrarse afectivamente con un ser sufriente al que se reconoce como igual y al que se

espera poder defender de una situación injusta. Esta intervención no ocurre desde el arrebato sino después de canalizar estos sentimientos y llegar a la conclusión elemental que es el sufrimiento comprendiendo que hay una situación moral que se debe resolver.

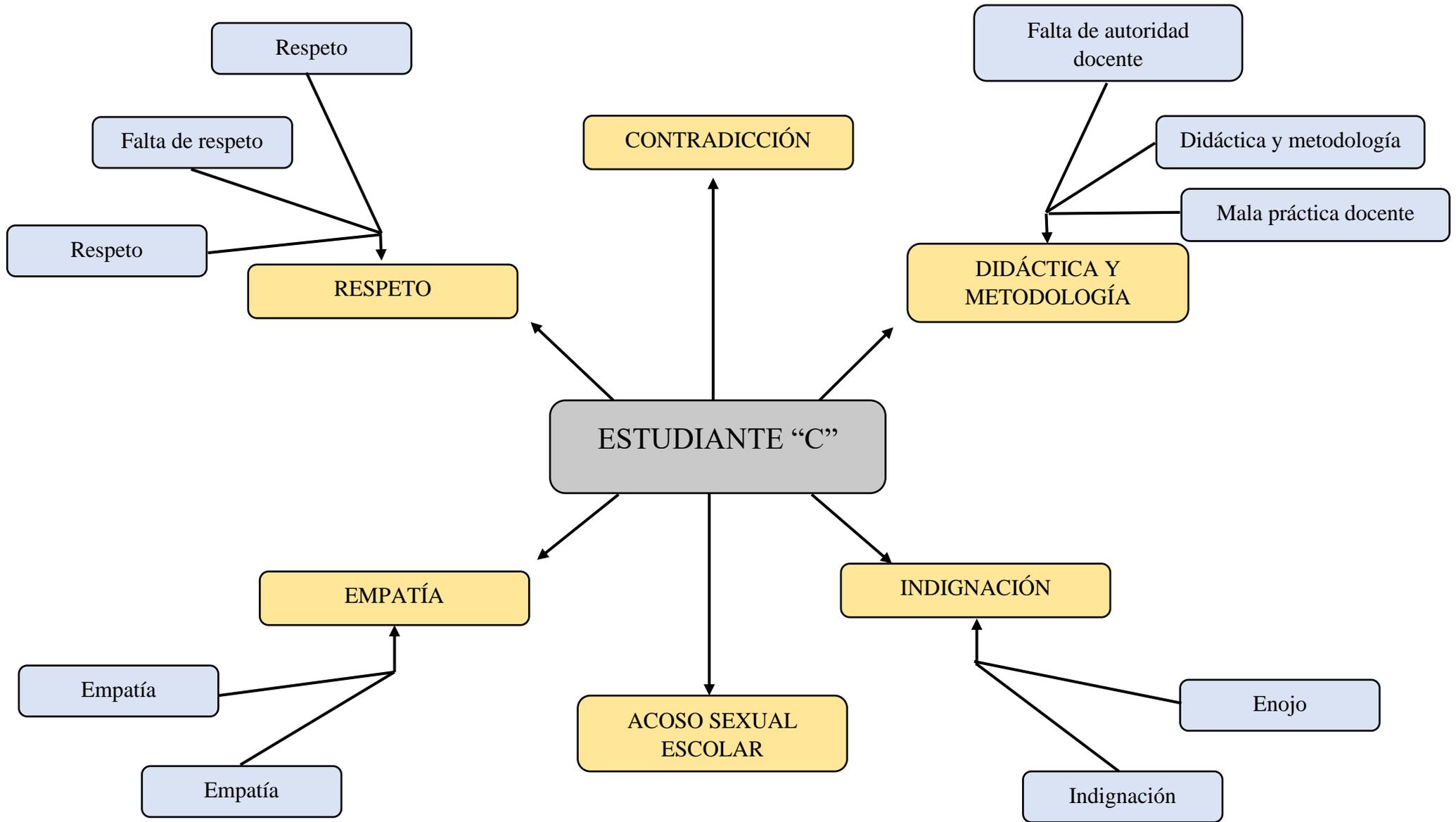
Una situación injusta es la que se presenta ante la mirada de la Estudiante C quien empatiza casi instantáneamente con lo que le ocurre al Profesor de DPCC luego de que se le objete acoso sexual hacia una de sus estudiantes.

El sentimiento de indignación, no se sustenta en la acusación en sí, sino en los efectos de esta como las sanciones al profesor y el posterior cambio de docente a uno más estricto. Una emoción que genera no solo cambios de actitud en la estudiante sino también en sus compañeros... *Cuando volvió le prestábamos más atención, estábamos molestos y sentíamos empatía. Nos enojamos porque era más fácil con él, pero yo me enojé más porque no podía acusar a una persona injustamente (Tomado del párrafo 12).*

Este cambio de actitud podría entenderse como la “intervención” ante un acto injusto. Desde las posibilidades de los estudiantes, incluida la Participante C, la forma de tomar parte y mostrar su rechazo hacia lo que sucedía es, en primer lugar, empezando a respetar y validar el puesto del Profesor; y, en segundo lugar, mostrando molestia y desaprobación hacia la compañera que denunció el caso. Castro y Castro (2012) señala que la indignación es una emoción activa y no cesa en su anhelo de atribuir las consecuencias a quien cree le corresponde.

**Figura 3**

*Organizador gráfico de la estudiante "C"*



## Unidades Temáticas y Fisonomía Individual

### Estudiante “D”

**Tabla 13**

*Perspectiva del carácter del profesor de la estudiante “D”*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
El profesor era un poco más tranquilo, o sea no tenía un carácter muy recto para poder controlarnos; entonces como que ellos, mis compañeros, ya le conocían y simplemente como sabían que no les iba a decir nada el profesor, pues hacían lo que querían. El practicante trataba de poner orden pero no podía tampoco.	La perspectiva de la estudiante acerca del carácter pasivo del profesor.	La estudiante sugiere que el carácter pasivo del profesor, que se veía reflejado en la falta de destrezas y aptitudes, le imposibilitaba impartir una buena enseñanza. Por lo mismo tampoco le fue posible forjar el carácter de sus estudiantes.

**(Tomado del párrafo 2)**

**Tabla 14**

*Opiniones sobre la temática de enfoque de género de la estudiante “D”*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Lo que entendí sobre igualdad y equidad. Igualdad era cuando todas las personas lo hacían por igual y equidad era que, las personas teníamos que hacer que cada persona viviera en las mismas condiciones. La igualdad era que todas las personas vivan igual. Por ejemplo si había un pan, igualdad era partirlo en dos; en cambio, equidad era darle al que le faltaba. Algo así, más entendí con el libro que nos daban del ministerio porque en la clase era más el bullicio.</p>	<p>Opiniones e imprecisiones de la estudiante acerca del machismo y feminismo, conceptos englobados dentro del enfoque de género.</p>	<p>Opiniones de la estudiante sobre el machismo y feminismo, conceptos que trabajó como parte del enfoque de género, el cual es una herramienta analítica y metodológica que busca el fin de las inequidades entre hombre y mujeres. Además, se vislumbran las imprecisiones de la alumna sobre equidad e igualdad debido al uso indistinto de estas en el escenario común.</p>

**(Tomado del párrafo 4)**

Eso está muy mal, ya que eso nos ayuda a educarnos sobre la realidad. Una realidad pues que no contiene los valores que serían el respeto mutuo porque tantas

---

noticias que he visto. Hay muchos varones, más que nada feminicidios que ocurren, eso sería el respeto mutuo y tampoco la consideración, ¿no? Yo me pongo a pensar cómo es que los varones tienen en la cabeza llegar hasta a matar a una mujer y también a sus hijos y enterrarlos.

**(Tomado del párrafo 10)**

Porque a veces nosotros también somos un poco, como podría decir, ignorantes al decir “machismo” pero no definir cómo es el machismo; o al decir que somos “feministas”, pero no definimos como son las feministas en realidad y hablamos por hablar. En la clase que llevamos, llevamos muchos temas sobre... ya entendíamos cómo era el concepto de machismo y feminismo. Ya no podíamos decir que la persona era machista o feminista, sino que hablábamos más el tema.

---

---

Yo le tomaba más interés y lo contextualizaba con la realidad; más que nada con la realidad de ahora y cómo era la realidad de antes.

**(Tomado del párrafo 13)**

---

**Tabla 15**

*La reflexión de la estudiante “D”*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Para mí, me pareció muy importante aprender sobre esto, ya que en este mundo en el que vivimos no hay no hay mucha equidad de género. Igualdad y equidad de género, no hay mucho porque más que nada hay más machistas, feministas. Saber diferenciar eso estaría muy bien porque al no saber diferenciar hablamos, por así decirlo, como ignorantes. No sabríamos exactamente qué es lo que son para saber hablar.</p>	<p>Reflexiones de la estudiante sobre el machismo, feminismo y la naturaleza.</p>	<p>La estudiante reflexiona a partir de sus propios significados e interpretaciones sobre la carencia de valores en la sociedad reflejados en la realidad social en temas como el machismo, feminismo y la ecología.</p>

---

---

**(Tomado del párrafo 5)**

Otros valores que la sociedad no considera, al igual que las personas, yo sigo sintiendo que también es lo importante que es tener respeto hacia la naturaleza y cómo las personas la botan basura. Creo que sería una buena educación que las personas tengan, no tendrían principios ni valores al estar desechando basura o al estar contaminando.

**(Tomado del párrafo 12)**

---

**Tabla 16**

*Frustración de la estudiante “D”*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p><u>Me sentía con un poco de cólera y tristeza por no poder prestar atención a los cursos porque...ya que solamente el curso se daba una hora no podía captar mucha información. También para los exámenes sentía mucha frustración al tratar de escoger otros libros y no poder captar la información que el profesor nos brindaba.</u></p>	<p>Frustración de la Estudiante D debido a que el área de DPCC no está resultando provechosa.</p>	<p>La Estudiante D refleja un sentimiento de frustración acompañado de cólera e indignación pues consideraba que no estaba adquiriendo conocimientos en el área de DPCC, debido al bullicio de sus compañeros y la incapacidad del profesor para controlar esta situación. Además, menciona que muchos de los temas tratados resultan repetitivos y poco llamativos a su interés.</p>
<p><b>(Tomado del párrafo 6)</b></p> <p>Nadie prestaba atención ya que era un tema que ya habíamos realizado un año antes, o sea hace poco tiempo y el tema se seguía repitiendo. Desde primero hemos estado repitiendo el mismo tema. Supongo que la mayoría de mis compañeros hacía bulla porque ya</p>		

---

sabían un poco sobre ese tema; entonces, no avanzábamos mucho en DPCC porque seguía repitiendo el tema y más el bullicio no se hacía nada. Casi siempre hacemos los temas de la familia, los valores, la equidad de género y la igualdad, más que nada esos eran los temas que mayormente se repetían.

**(Tomado del párrafo 7)**

Aunque el año pasado cambió un poco, empezamos a hablar del contexto internacional. Por una parte es muy interesante hablar de valores; pero, por otra, al saber, al conocer ya es un poco aburrido y no nos amplían los conocimientos. Hacemos lo mismo y me hace sentir un poco de frustración porque entrar a la clase y hacer lo mismo ya es aburrido y no prestamos importancia a esa clase.

**(Tomado del párrafo 8)**

---

Mi experiencia, lo que pienso, sobre eso es que está muy mal. Al principio sentía mucha cólera y frustración al no poder entender la clase, hasta que a lo largo de las semanas que pasaban me tuve que adaptar y quedarme ya con el bullicio. Aunque en el interior siempre sentí cólera y frustración al no saber, captar lo que decía porque luego iban a venir los exámenes y al final no captaba nada, eso era lo que me daba más cólera. Y que el profesor no pudiera hacer nada para poder silenciar a los alumnos, a mis demás compañeros. Más que nada sentía cólera y frustración.

**(Tomado del párrafo 9)**

---

**Tabla 17***Satisfacción de la estudiante "D"*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Venezuela lo que estaba pasando y sobre Bolivia. Empezamos a tratar esos temas, y eso es lo que tomó más mi atención del curso. A veces, en la clase que llevamos ahora con el profesor, pues antes no sabíamos de qué trataba más o menos, pero ahora ya entendemos y podemos opinar sobre aquello.</p> <p><b>(Tomado del párrafo 11)</b></p> <p>Yo ya había leído hace tiempo sobre este tema, pero tenía algunas dudas porque en el internet a veces hablan con palabras que no entiendo. Preguntar a mi profesor pues me ayudó mucho a entender y contextualizarlo. Sí</p>	<p>La Estudiante D refleja un sentimiento de satisfacción debido a que se cumplen sus necesidades educativas en el área de DPCC.</p>	<p>La Estudiante D experimenta un sentimiento de satisfacción que se vislumbra en su alegría debido a que considera que sus necesidades educativas e intelectuales son cubiertas en el área de DPCC, al poder tratar temas nuevos de su interés. Sentimiento que vivencia durante el año escolar pasado y el actual.</p>

---

me sirvió mucho el año pasado el curso de DPCC, pienso

que fue un buen curso el año pasado.

**(Tomado del párrafo 14)**

---

## **Texto Descriptivo Individual de la Estudiante “D”**

### **Perspectiva del carácter del profesor, opiniones sobre la temática de enfoque de género, reflexión, frustración y satisfacción en la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

#### **Perspectiva del carácter del profesor en la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

El carácter del profesor representado en su autoridad frente al aula, juega un papel importante para la aprehensión de aprendizajes tales como los relativos al curso y los buenos comportamientos. Pero, también, para poder instaurar un clima saludable en el salón y que el profesor pueda sentirse satisfecho con su trabajo.

Así, en el siguiente apartado tenemos las impresiones de la Estudiante D sobre el carácter del profesor y cómo este no ayudaba a cumplir los aprendizajes y logros antes mencionados.

Cabe destacar que este testimonio coincide con el que vivió la Estudiante C, el cual se trata en la Unidad Temática sobre el Respeto líneas atrás.

### **Perspectiva del carácter del profesor como proceso educativo**

Un nuevo enfoque educativo indica al profesor como un orientador de la educación, entendiendo que es quien ayuda y facilita los aprendizajes a sus estudiantes, quienes por su parte toman un rol más participativo y autónomo en la actividad educativa. Así, el profesor requiere de un cúmulo de herramientas intrínsecas y extrínsecas que aseguren el éxito del aprendizaje.

El aprendizaje como muchas acciones humanas interpersonales requiere de la participación del carácter. El carácter, la personalidad del maestro y sus modos de ver la vida decidirán el rumbo y las características de su clase.

La estudiante D describe el carácter del profesor como pasivo y poco reaccionario: *“El profesor era un poco más tranquilo, o sea no tenía un carácter muy recto para poder controlarnos”*. Estas cualidades generaban una pérdida de control del aula que finalmente evitaba el éxito de la sesión de aprendizaje. En tal sentido, se puede describir a su clase como poco fructífera.

Los estudiantes forman un concepto del profesor a partir del carácter mostrado. Incluso, llegando a predecir sus acciones, tal como lo comenta la estudiante D: *“entonces como que ellos, mis compañeros, ya le conocían y simplemente como sabían que no les iba a decir nada el profesor, pues hacían lo que querían”*. Los estudiantes adelantan una actitud poco reaccionaria por parte del profesor por lo que deciden no hacer caso de las reglas de conducta.

Sandoval, Islas y Domínguez (2019) comentan lo siguiente sobre un profesor que ha logrado forjar su carácter:

*Se trata de un ser humano ejerciendo la docencia esgrimiendo los conocimientos, experiencias y actitudes necesarias para saberse en control de la situación que en el contexto institucional educativo tiene en sus manos, y con el valor y el criterio para tomar las decisiones pertinentes en cada una de las coyunturas y situaciones que la escuela y el salón de clases le plantea. En otras palabras, el docente con carácter es el docente equilibrado. (p.239)*

Para los autores un docente con carácter no hace referencia a mantener una actitud rígida y un ambiente de tensión y hasta temor en el aula, sino a la capacidad del profesor

para equilibrar todos los aspectos de su vida lo cual se vea reflejado en su habilidad para poder mantener el orden en el aula y poder llevar dirigir de manera adecuada la clase.

Infiriendo, el equilibrio integral es un proceso íntimo y personal que se ajusta a las necesidades y experiencias de cada profesor; por lo tanto, no es algo que se solucione añadiendo un curso de carácter a la currícula universitaria, pero sí, es una situación de la que puede ir haciendo conscientes a los futuros maestros.

### **Perspectiva sobre la temática de enfoque de género en la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

El enfoque de género es un tema relativamente nuevo en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Surge como respuesta del Estado ante las distintas problemáticas en ascenso por una cultura machista arraigada históricamente en la estructura de nuestra sociedad.

El enfoque de género resulta novedoso y del interés de las nuevas generaciones, tal como es el caso de la Estudiante D, quien pese al desfavorable clima en el aula recuerda mucho lo que aprendió acerca de la temática.

### **Perspectiva del enfoque de género como proceso educativo y social**

La educación es uno de los medios a través del cual se puede transformar a la sociedad y hacerla más inclusiva, participativa y equitativa. Es por ello que, frente a problemáticas recurrentes y enquistadas, el Estado ve por conveniente incluir ciertas políticas educativas, como el enfoque de género, que permitan erradicar las desigualdades por discriminación y exclusión.

El área de DPCC tiene entre algunos de sus objetivos lograr una actitud crítica y velar por la igualdad entre las personas. Así, la enseñanza conforme al enfoque de género

busca que los estudiantes reconozcan la segregación histórica que han vivido las mujeres; además, las taras que han recaído sobre los varones.

Como lo indican Trejo, Llaven y Pérez (2015) la escuela contribuye a alcanzar las condiciones de desarrollo que requieren las mujeres; sin embargo, también puede ser un lugar para perpetuar configuraciones mentales que mantengan las posiciones de poder y desigualdad.

Es notoria la posición crítica que toma la estudiante D acerca de esta problemática. Se puede resaltar la importancia y el éxito que tuvieron las clases de DPCC en su aprendizaje:

*Lo que entendí sobre igualdad y equidad. Igualdad era cuando todas las personas lo hacían por igual y equidad era que, las personas teníamos que hacer que cada persona viviera en las mismas condiciones. La igualdad era que todas las personas vivan igual. Por ejemplo, si había un pan, igualdad era partirlo en dos; en cambio, equidad era darle al que le faltaba. (Tomado del párrafo 4)*

El área cumplió su cometido respecto a la Estudiante D, además despertó su interés por averiguar de manera autónoma sobre el tema.

Sin embargo, resalta como impedimento una vez más la falta de autoridad en el aula que no permitió la asimilación educativa de manera adecuada. Debido a la bulla y el mal clima en el aula ... *“más entendí con el libro que nos daban del ministerio porque en la clase era más el bullicio.”*

## **Reflexión en la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

Dentro de la entrevista realizada a la Estudiante D llama la atención el constante diálogo introspectivo que realiza sobre distintos temas que giran en torno al área de DPPC. Es importante señalar que dentro de las competencias del área está el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Este pensamiento permite la duda, la reflexión, el análisis y la constante búsqueda de la verdad dando como resultado a un sujeto pensante mucho más consciente y actualizado de sus conocimientos.

### **La reflexión como proceso filosófico**

El pensamiento reflexivo es una cualidad inherente a todos los seres humanos. Las personas siempre han reflexionado sobre su propia condición y todo lo que les rodea y es justamente ello lo que ha posibilitado los grandes avances en los conocimientos. Sin embargo, el sistema social-económico actual, viene frustrando esta actividad desde distintos factores ya sea a través de la sociedad del cansancio, la inmediatez de las cosas, los resultados rápidos, solo por mencionar algunos factores. En ese sentido, resulta interesante cuando alguien escapa a esa “generalidad” y se vuelve en la excepción a la regla como es el caso de la Estudiante D. Durante el largo de la entrevista, resalta el pensamiento reflexivo que, además es trabajado por la Estudiante de manera adrede.

Desde el punto de vista filosófico para Sánchez, Santos y Ariza (2005) el pensamiento reflexivo tiene como premisa la duda, que despierta incomodidad; luego, se contrasta la duda con la realidad, confirmando la necesidad de respuestas además de colocar al problema en un contexto; con esa información, se arman hipótesis las cuales también pueden estar basadas en experiencias similares; a partir de ahí y apoyándose en criterios sólidos, se pasa a la interpretación crítica; finalmente, ya con la investigación se procede con las

conclusiones las cuales indicarán la posibilidad de generar, o no, un cambio. Todo este proceso ocurre frente a un pensamiento reflexivo, aunque no en un orden riguroso, como lo es en el siguiente ejemplo.

*Para mí, me pareció muy importante aprender sobre esto, ya que en este mundo en el que vivimos no hay no hay mucha equidad de género. Igualdad y equidad de género, no hay mucho porque más que nada hay más machistas, feministas. Saber diferenciar eso estaría muy bien porque al no saber diferenciar hablamos, por así decirlo, como ignorantes. No sabríamos exactamente qué es lo que son para saber hablar. (Tomado del párrafo 5).*

La reflexión es un acto que nos hace conscientes de nuestra individualidad y de nuestra diferencia y a la vez codependencia con el resto del mundo. Nos otorga el grado de humanidad haciéndonos distintos de otros entes.

*Otros valores que la sociedad no considera, al igual que las personas, yo sigo sintiendo que también es lo importante que es tener respeto hacia la naturaleza y cómo las personas la botan basura. Creo que sería una buena educación que las personas tengan, no tendrían principios ni valores al estar desechando basura o al estar contaminando. (Tomado del párrafo 12)*

Como mencionan Sánchez, Santos y Ariza (2005) la reflexión “nos asiste para volver los ojos a nosotros mismos, observándonos como parte del mundo, pero diferentes de él” (p.148).

## **Perspectiva de la frustración en la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

Parte de los sentimientos que la Estudiante D reconoce en sí misma al preguntarle sobre la enseñanza de la ética y los valores en el área de DPCC, es la frustración. La frustración se origina de la imposibilidad de poder aprender sobre temas que le interesaran y conocimientos en general debido al ambiente caótico que existía en el aula.

### **La frustración como proceso psicológico**

Durante la entrevista que se realizó con la Estudiante D, en varias ocasiones menciona de manera muy directa sus sentimientos de frustración y otras reacciones emocionales generadas por esta.

En ese sentido, Molina (2017) indica que “la frustración es una experiencia emocional desagradable, inducida por la privación de recompensas; produce tristeza, decepción y rabia” (p.01).

La Estudiante D se ve privada de la recompensa de adquirir conocimientos en clase debido a la ausencia de autoridad que generaba un ambiente de caos, como consecuencia se presentaron emociones de tristeza y cólera. De lo que se colige un profundo sentimiento de frustración.

*Me sentía con un poco de cólera y tristeza por no poder prestar atención a los cursos porque...ya que solamente el curso se daba una hora no podía captar mucha información. También para los exámenes sentía mucha frustración al tratar de escoger otros libros y no poder captar la información que el profesor nos brindaba. (Tomado del párrafo 6)*

La psicóloga Molina (2017) menciona que, generalmente, ante este sentimiento se suele reaccionar con ira, tristeza, angustia o miedo. La reacción no solo se puede deber a la intención de querer solucionar el origen del sentimiento, a veces es para apaciguar las emociones que está sintiendo la persona. Como es el caso de la Estudiante D, quien con el fin de frenar estos sentimientos desagradables opta por tomar una posición pasiva en la que acepta la realidad y no ve la posibilidad de cambiarla *“Al principio sentía mucha cólera y frustración al no poder entender la clase, hasta que a lo largo de las semanas que pasaban me tuve que adaptar y quedarme ya con el bullicio”*. (Tomado del párrafo 9).

### **Perspectiva de la satisfacción en la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

A pesar de que la frustración era una constante para la Estudiante D durante las clases de DPCC, hubo momentos en los cuales pudo sentirse satisfecha de lo que aprendía en esta clase. La satisfacción se presenta frente a la posibilidad de aprender temas que despertaban su interés; además de poder ahondar más y resolver dudas sobre otros de los cuales tenía ideas previas.

#### **La satisfacción como proceso educativo**

Que los estudiantes de EBR puedan sentirse satisfechos con la enseñanza que reciben durante su experiencia educativa en la escuela es, claramente, la sensación que espera de ellos el Sistema Educativo. Esta sensación es el primer paso hacia el logro educativo esperado, es el motor que lo impulsa. Tal cual lo expresa la Estudiante D, era muy común sentirse frustrada en el desarrollo de las clases de DPCC por razones que se mencionaron con anterioridad; sin embargo, y llama la atención, que durante breves momentos empezaba a experimentar una suerte de complacencia sobre lo que oía y aprendía.

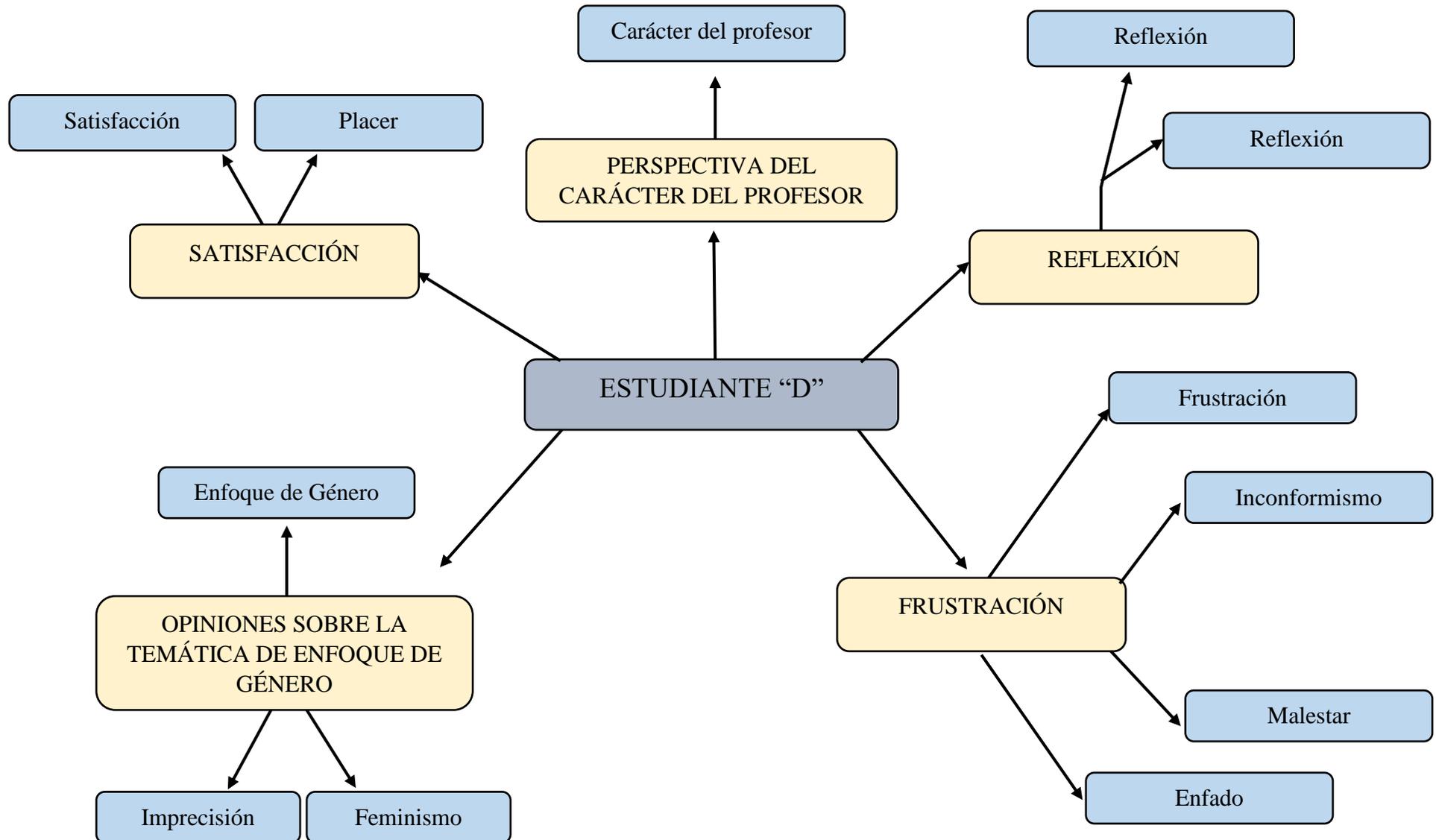
Este agrado y aprobación hacia el curso tenían mucho que ver con los temas que se trataban en la sesión de aprendizaje, ya que resultaban de interés para la alumna, tal como se nota en el siguiente testimonio:

*Yo ya había leído hace tiempo sobre este tema, pero tenía algunas dudas porque en el internet a veces hablan con palabras que no entiendo. Preguntar a mi profesor pues me ayudó mucho a entender y contextualizarlo. Sí me sirvió mucho el año pasado el curso de DPCC, pienso que fue un buen curso el año pasado. (Tomado del párrafo 14.*

Según Directores que hacen Escuela (2015) la buena escuela es un espacio en el que los estudiantes son felices ante el conocimiento. Esta felicidad aumenta las posibilidades de que el trabajo intelectual y la práctica de este formen parte de su cotidianidad. Que los alumnos sepan que están aprendiendo les generará un sentimiento de orgullo hacia ellos mismos, este orgullo ayuda a mantenerlos motivados y un alumno motivado también es un logro.

**Figura 4**

*Organizador gráfico de la estudiante "D"*



## Unidades Temáticas y Fisonomía Individual

### Estudiante “E”

**Tabla 18**

*Insatisfacción de la estudiante “E”*

<b>UNIDAD TEMÁTICA</b>	<b>TEMA CENTRAL</b>	<b>EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO</b>
Durante los años que hemos estado en secundaria, en el área de DPCC, como que no se ha visto tanta importancia en esta área por así decirlo del profesor porque las clases se repetían o a veces el profesor nomás hablaba, hablaba y hablaba de los valores, de las éticas y todo eso. Y como que nosotros no teníamos mucha participación o no nos informaban correctamente y era como que un fastidio para	<b>INSATISFACCIÓN</b> El Estudiante E muestra su insatisfacción ante el desenvolvimiento de profesores y practicantes en el área de DPCC.	El Estudiante E muestra su insatisfacción reflejada en fastidio e incomodidad sobre el desenvolvimiento de profesores y practicantes en el área de DPCC. Sustenta que los temas son repetitivos y está inconforme sobre la metodología utilizada.

---

nosotros porque en el área, de DPCC, creo que es importante porque como enseñan valores y otras cosas. El profesor no tomaba en cuenta eso como otros practicantes.

**(Tomado del párrafo 1)**

En cambio en los otros años, en los años presenciales, como que los practicantes, como le decía, no era tan fluida su explicación. Y algunas veces como que no se llegaba a entender, decía una cosa y de ahí decía otra cosa. Entonces como que no se dejaba entender muy bien.

**(Tomado del párrafo 3)**

---

**Tabla 19***Bienestar de la estudiante "E"*

<b>UNIDAD TEMÁTICA</b>	<b>TEMA CENTRAL</b>	<b>EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO</b>
<p>Las últimas veces el profesor nos ha explicado de una manera más extensiva. Eso ha hecho que aprendamos más y que tengamos un poco más de información. Y sí, si me ha gustado, me sentí alegre porque de alguna u otra forma, la información que nos daba, siempre en algún punto era importante.</p> <p><b>(Tomado del párrafo 2)</b></p> <p>Pero ahora en los últimos años, con el profesor, como que tengo un poco más de información. Aprendo un poco más. Veo que el profesor tiene más responsabilidad en que nosotros aprendamos.</p> <p><b>(Tomado del párrafo 4)</b></p>	<p><b>BIENESTAR</b></p> <p>La Estudiante E refleja su sensación de bienestar generada por sentir que sus necesidades educativas en el área de DPCC están siendo satisfechas.</p>	<p>El Estudiante E expresa una sensación de bienestar que se refleja en su alegría, satisfacción y aprobación de la forma en cómo ha asimilado las competencias en el área de DPCC en los últimos años. Resalta el trabajo de sus profesores recientes y sobre todo el desenvolvimiento de un practicante que aplicaba una</p>

---

Recuerdo que estábamos iniciando las clases, a mediados de abril, mayo entraron los practicantes y uno de los practicantes fue de DPCC. Desde la primera vez que empezó a hacer sus clases era como que más creativo, nos sentíamos menos estresados, más alegres y pues, nos brindaba más información y como que supimos cómo mejorar en esos aspectos.

**(Tomado del párrafo 5)**

---

metodología más fresca y actualizada.

---

A veces, el profesor, como que nos traía juegos dinámicos. Preguntas, hacía diferentes juegos, a veces traía videos. Eso hacía que no sea tan aburrida la clase porque a nosotros nos gusta que el profesor interactúe con nosotros. Que nos haga ver videos, que hagamos juegos y así. Entonces ese profesor hacía dinámica la clase. Hacía que no nos aburramos y aprendamos.

**(Tomado del párrafo 6)**

---

---

Creo de alguna u otra forma el practicante nos hizo entender que eso estaba mal.

A mí y a mis compañeros nos habló, nos inculcó bastante, nos dio mucha información. Incluso llegamos a tener charlas y entonces eso como que nos ayudó bastante, y como que ya bajó eso del bullying en mi salón. Casi por un mes tuvimos clases sobre el bullying, y qué consecuencias habían y todo lo que se trataba sobre eso. Gracias a ello mis compañeros tomaron un poco más de conciencia.

**(Tomado del párrafo 10)**

Me sentí tranquila y feliz, con ese profesor, porque hizo algo bueno para mi salón, para mis compañeros. Nos enseñó y nos ayudó bastante porque sí, éramos un poquito hiperactivos, muy hiperactivos y pues de alguna u otra forma el profesor nos hizo entender que eso estaba mal. Porque los alumnos también no eran tan respetuosos con los profesores, con algunos, o con algunos practicantes de otras áreas. Nos hizo entender que eso estaba mal y nos enseñó y nos hizo bien de alguna u otra forma.

**(Tomado del párrafo 11)**

---

---

Me sentía bien porque hacían las charlas con alumnos y padres y eso como que hacía que nosotros nos sintamos bien porque aprendimos bastante, sobre los valores y todo lo demás. Entonces de alguna u otra forma me sentí muy alegre porque supieron corregirse mis compañeros.

**(Tomado del párrafo 12)**

Al profesor (prácticamente) nunca le vi que esté hablando no adecuadamente. Siempre era respetuoso, siempre te hablaba con amabilidad. Y eso es lo que me gustaba de ese profesor, porque te trasmite esa energía, esos valores y eso hace que seas así también.

**(Tomado del párrafo 13)**

---

**Tabla 20**

*Reflexiones sobre el Bullying de la estudiante “E”*

<b>UNIDAD TEMÁTICA</b>	<b>TEMA CENTRAL</b>	<b>EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO</b>
<p>Hubo una clase del bullying entre compañeros, recuerdo muy bien que en mi salón pues la verdad había compañeros que insultaban o ponían sobre apodos ya así fuertes a los otros compañeros. Y un día de esos, el practicante lo vio y se molestó mucho porque no era adecuado lo que hablaban mis compañeros y les puso una sanción y habló con los papás.</p>	<p><b>REFLEXIONES SOBRE EL BULLYING</b></p>	<p>El Estudiante E reflexiona e infiere una serie de conclusiones sobre el tratamiento del bullying, tanto en el aula como en el área de DPCC. Se puede observar la posición del Estudiante, la de sus compañeros y compañeras, y las distintas reacciones de los docentes.</p>
<p><b>(Tomado del párrafo 7)</b></p> <p>En secundaria, el tema del bullying era demasiado. Ponían apodos sobre el color de piel, o de cómo hablaba o si es que era un buen estudiante o no.</p>	<p>La Estudiante E realiza análisis positivos y negativos sobre el tratamiento del bullying en el aula y en el área de DPCC.</p>	
<p><b>(Tomado del párrafo 9)</b></p>		

**Tabla 21***El respeto para la estudiante "E"*

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>Y de ahí empezaron ya a hablar más de ese tema. Creo que desde ese momento, como que ya nosotros, o bueno esos compañeros que hablaban así ya no eran tanto. O sea, ya sabían que eso estaba mal, que no debía ser así, que tenían que respetar a las opiniones de los otros, respetar cómo eran y así.</p>	<p><b>RESPECTO</b></p> <p>La Estudiante E habla sobre un cambio de actitud con orientación hacia el respeto por parte de sus compañeros y compañeras.</p>	<p>El Estudiante E es consciente de un cambio de actitud sobre el acoso escolar por parte de los otros estudiantes. Un cambio de actitud generado por distintas decisiones que toma un profesor practicante del área de DPCC.</p>

**(Tomado del párrafo 8)**

## **Texto Descriptivo Individual de la Estudiante “E”**

### **Insatisfacción, bienestar, reflexiones sobre el bullying y el respeto en la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

#### **Insatisfacción en la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

La estudiante E reconoce en sí misma un sentimiento de insatisfacción presente durante gran parte de su etapa escolar respecto al área de DPCC. Sustenta su molestia en una currícula que le resulta repetitiva, profesores y practicantes que a su parecer proyectan cierto desdén hacia su área; y finalmente, su inconformidad frente al hecho de no estar aprendiendo de manera adecuada un curso importante pues se dirige a formar en valores a los futuros ciudadanos.

La Estudiante E, finalmente cuenta una experiencia que resulta repetitiva en el resto de los participantes.

#### **La insatisfacción como proceso educativo**

La Insatisfacción de la Estudiante E podría ser traducida como “desmotivación” y hasta “aburrimiento” en el sentido en que no se siente conforme ni atraída hacia las clases de DPCC. Las razones son variadas: temas repetitivos, explicaciones inentendibles o incompletas, y clases poco participativas e interactivas.

Podría ser considerada la falta de motivación como el primer peldaño faltante en esta consecución de errores. Aguirre (2020) sugiere que “la motivación mantiene un vínculo ineludible con los procesos de enseñanza y aprendizaje pues se refiere al sentido que tiene para los más jóvenes asistir al colegio y hacer allí todo lo que deben hacer” (p.32). Entonces, si bien se suele comunicar a los estudiantes que la educación es el medio para algo más, para un futuro,

vista como un medio; Aguirre sostiene que los alumnos la comprenden como un proceso que tiene su razón de ser en sí mismo y cuyos frutos pueden ser palpables en el presente.

La Estudiante E evidencia su desmotivación frente a una educación que no está respondiendo en ese momento, cuando comenta:

*Durante los años que hemos estado en secundaria, en el área de DPCC, como que no se ha visto tanta importancia en esta área por así decirlo del profesor porque las clases se repetían o a veces el profesor nomás hablaba, hablaba y hablaba de los valores, de las éticas y todo eso. (Tomado del párrafo 1)*

El elemento más desmotivante para la Estudiante E es el profesor. El profesor no comprendido desde un único sujeto sino como una figura que representa a todos los profesores y practicantes que ha tenido durante su experiencia en la Educación Secundaria. Y es aquí, donde nuevamente, se resalta el papel del profesor. No son las metodologías las salvadoras de la situación, es el profesor quien las escogerá y aplicará de la manera más conveniente para asegurar el éxito o fracaso de su sesión de aprendizaje.

Sin embargo, es importante aclarar que decir que el papel del profesor es importante no es lo mismo que afirmar que es el único responsable de la desmotivación en el aula. Es claro que en este problema entran a tallar muchos elementos como la currícula educativa o las historias de vida de cada estudiante.

### **Bienestar en la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

Del mismo modo en el que la Estudiante E reconoce en sí misma un sentimiento de insatisfacción frente a sus expectativas de la clase de DPCC. También convive en ella otro sentimiento, el de bienestar al tener contacto con otros métodos y otros profesores que cumplen con la idea de aprendizaje que ella tenía. Cabe resaltar que el bienestar se posiciona por encima

de la insatisfacción, demostrando así que es posible responder a las exigencias, modos y tiempos de aprendizaje de los estudiantes.

### **El bienestar como proceso filosófico**

La estudiante E experimenta un conjunto de emociones “positivas” las cuales se pueden resumir en bienestar. Sentirse satisfecha respecto a las clases impartidas en el área de DPCC se evidencia en varios momentos de su anécdota y se caracterizan por no referirse a una situación en específico, sino a su experiencia educativa en general.

Este buen sentir es comprendido por la Estudiante E a partir de dos puntos. El primero es la oportunidad de recibir información; es decir, entiende que parte del logro académico tiene que ver con la información aprendida: *...me sentí alegre porque de alguna u otra forma, la información que nos daba, siempre en algún punto era importante. (Tomado del párrafo 2), Aprendo un poco más. Veo que el profesor tiene más responsabilidad en que nosotros aprendamos (Tomado del párrafo 4).*

El siguiente punto está orientado a la formación humana. Para la Estudiante E, la escuela tiene que ser un espacio que los eduque en capacidades blandas que le permitan desenvolverse de manera ética en la sociedad y sobre todo en el mismo colegio: *Casi por un mes tuvimos clases sobre el bullying, y qué consecuencias habían y todo lo que se trataba sobre eso. Gracias a ello mis compañeros tomaron un poco más de conciencia. (Tomado del párrafo 10), Nos enseñó y nos ayudó bastante porque sí, éramos un poquito hiperactivos, muy hiperactivos y pues de alguna u otra forma el profesor nos hizo entender que eso estaba mal. (Tomado del párrafo 11).*

La Estudiante E reconoce además las metodologías empleadas por un docente en particular para poder llegar a ellos, describiéndolas como creativas, didácticas. León (2011) sugiere que “entender a los estudiantes es vital para comprender sus propios puntos de vista,

con el objeto de mejorar la efectividad de la enseñanza” (p.28). Tal y como lo hizo el practicante que la Estudiante resalta.

### **Reflexiones sobre el bullying en la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

El presente apartado tiene que ver con el bullying presente entre los compañeros de aula de la Estudiante E y sobre cómo un profesor practicante del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica detectó esta problemática (que era muy recurrente) y pudo resolverla de manera eficaz. Asegurando de esta manera un buen clima en el aula, indispensable para la acción educativa.

#### **El bullying como proceso educativo**

El bullying o acoso escolar, es un fenómeno que ha ido de la mano con la educación. No es nuevo y sin embargo recientemente está siendo abordado y ha tomado la importancia debida por los estudiosos del tema y agentes educativos.

El bullying es entendido como la acción constante, agresiva y planeada que tiene una larga duración y cuyo fin es infligir violencia física, psicológica, verbal y social a la víctima. El agresor disfruta de violentar y controlar a su víctima a la vez que esta sufre de una baja en su autoestima (CEAPA, 2015).

Además, CEAPA señala que en un acto de bullying participan 3 tipos de agente: el acosador, la víctima y el espectador. Mas, es importante resaltar que todos los implicados en este acto, sufren. Por lo que resulta sumamente perjudicial para todos los implicados ya sea por una ira asentada, una autoestima mermada o la insensibilidad para el caso de los espectadores.

En este cuadro, la Estudiante E tiene un rol de participante como queda claro en su anécdota: *Hubo una clase del bullying entre compañeros, recuerdo muy bien que en mi salón*

*pues la verdad habían compañeros que insultaban o ponían sobre apodos ya así fuertes a los otros compañeros. (Tomado del párrafo 7).*

El MINEDU reconoce 4 tipos de participantes u observadores en el acoso escolar. Los cuales son: los activos (ayudan al violentador), los pasivos (aprueban la situación con pequeños gestos), los prosociales (ayudan a la víctima) y los observadores puros (únicamente observan) (MINEDU, 2017). Basándose en el testimonio de la Estudiante E es posible reconocerla como observadora pura, resaltando que reconoce el problema, pero no toma acción al respecto. La falta de acción y el silencio pueden establecer a largo plazo una insensibilidad, impotencia y culpabilidad.

Sin embargo, como lo narra la Estudiante, quien logra romper con este círculo de violencia es un nuevo profesor practicante (cuya didáctica era del agrado de la estudiante) que ingresa a enseñar el área de DPCC: *Y un día de esos, el practicante lo vio y se molestó mucho porque no era adecuado lo que hablaban mis compañeros y les puso una sanción y habló con los papás. (Tomado del párrafo 7).* Al respecto, es importante recordar que el bullying se suele dar en espacios en donde se carece de una figura de autoridad, ya sea porque el profesor no se encuentre o se haya perdido el respeto por su autoridad (CEAPA, 2015).

### **Reflexiones sobre el respeto en la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

La Estudiante E aborda la temática del respeto a partir de que diferencia un cambio de conducta por parte de sus compañeros hacia la figura del docente, pero sobre todo hacia sus pares luego de la intervención del profesor practicante del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.

## **El respeto como proceso sociológico**

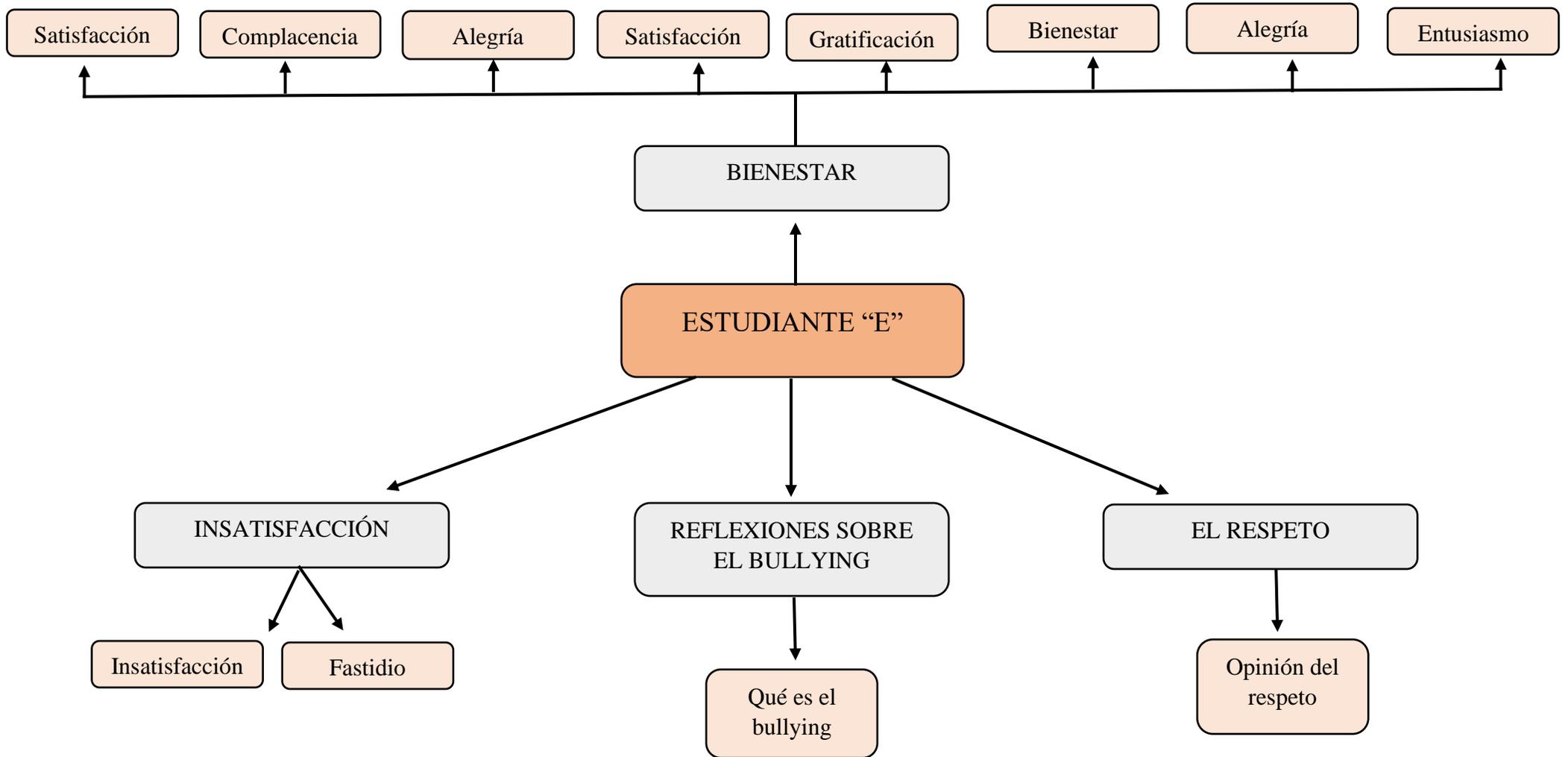
La estudiante E cuenta desde su experiencia cómo vio un cambio de conducta en sus compañeros, orientado al respeto entre ellos, a partir de la intervención de un profesor practicante del área de DPCC por medio de charlas y reuniones con padres de familia.

La Participante comenta que las faltas de respeto, y el trato que se genera a raíz de este, tienen su base en las diferencias étnicas y en las bajas calificaciones de algunos estudiantes. Sus compañeros tomaban estas características para burlarse de sus compañeros. Así es posible reconocer comportamientos discriminatorios y poca valoración a las diferencias. Al respecto Cárdenas, B y Aguilar, M. (2015) señalan que las conductas pacíficas, habilidades blandas, empatía, y en general, las facultades humanas necesarias para poder llevar una convivencia sana se transmiten, en primer lugar, en la familia. De modo que, es complejo para la Escuela cambiar comportamientos ya establecidos, y por lo tanto se convierte en un espacio donde se refuerzan actitudes positivas o negativas. Por otro lado, la sociedad es un núcleo en el que se enaltecen comportamientos de competencia opuesto al pensamiento colectivista que permite atender las diversidades e instaurar un diálogo intercultural (p. 177).

En ese sentido, que el profesor practicante del área de DPCC haya logrado, en gran medida, la concientización de sus estudiantes acerca del respeto a la diversidad es un logro si se toma en cuenta el párrafo anterior. Logro que se explica en el trabajo del desarrollo de la identidad tal y como lo explican Cárdenas, B y Aguilar, M. (2015) “en el desarrollo de la identidad se construye también el respeto al otro, de sus límites, de las estrategias para comunicarse y convivir, así como de mecanismos de respeto hacia su vida y sus derechos” (p.182).

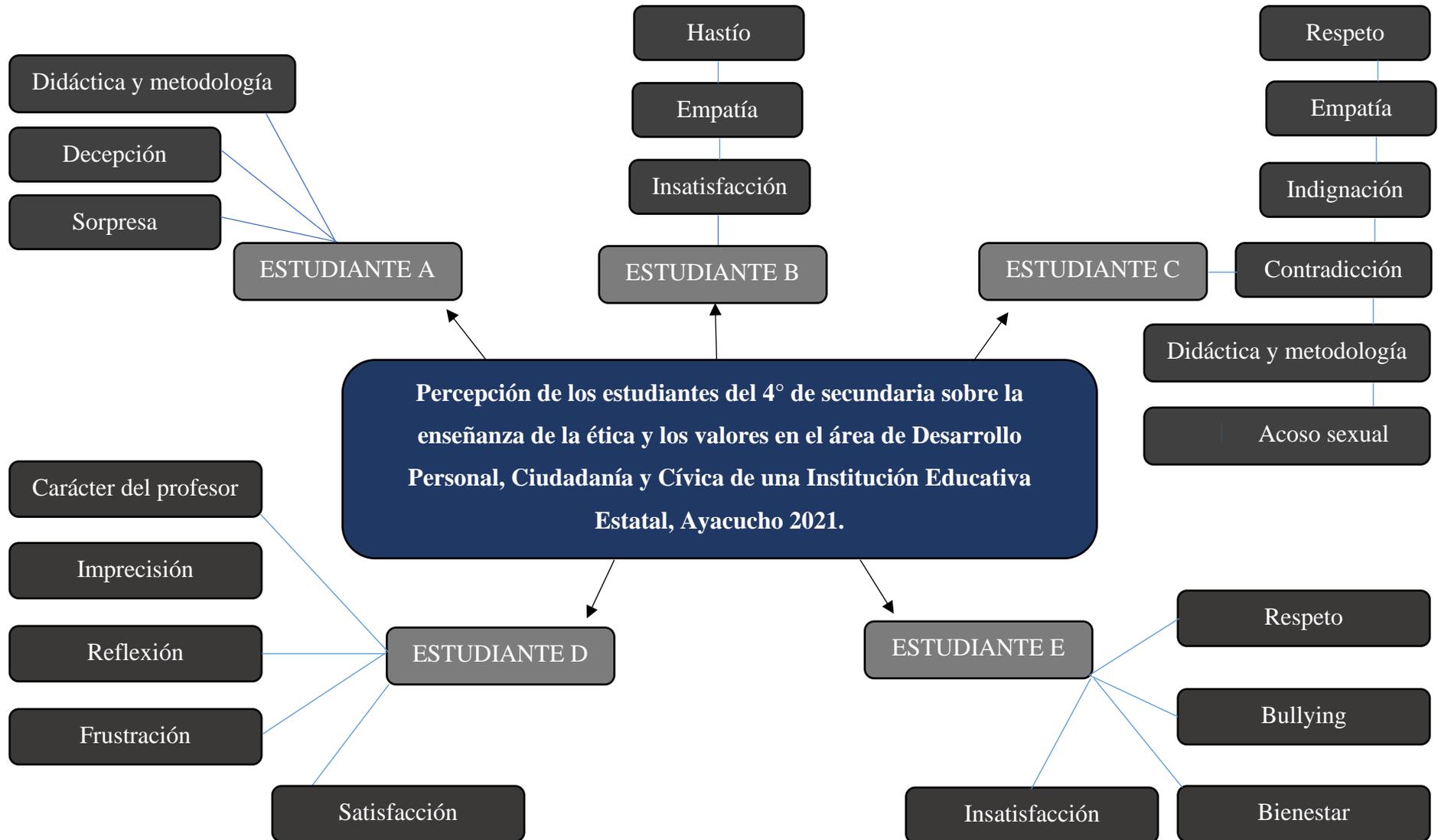
**Figura 5**

*Organizador gráfico de la estudiante "E"*



**Figura 6**

*Esquema de la fisonomía grupal*



#### IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Un análisis a nivel macro de la situación de los 5 participantes. Indica una insatisfacción generalizada de los estudiantes en cuanto a la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica *“Durante los años que hemos estado en secundaria, en el área de DPCC, como que no se ha visto tanta importancia en esta área por así decirlo del profesor porque las clases se repetían o a veces el profesor nomás hablaba”*.

La enseñanza y formación en ética y valores exigida por el Currículo es considerado por la Institución Educativa y los profesores, resaltando el constante trabajo en virtudes como la empatía y el respeto. Sin embargo, la incorrecta aplicación de la didáctica y metodologías de enseñanza, las características profesionales de cada docente, y la formación en casa de los estudiantes no permiten que las virtudes sean interiorizadas y exteriorizadas de manera adecuada por los alumnos, tal como se demuestra en la práctica. Es decir, la enseñanza se queda en un plano superficial, que no abre el camino hacia una crítica racional y analítica de los comportamientos humanos y la aplicación de estos orientado a la armonía y la buena convivencia social. Bolaños (2015) llega a estos mismos resultados y expone *“estos lineamientos formales promueven una serie de valores como parte del currículo intencional; sin embargo, en la práctica, estos valores resultan siendo más heterónomos y no forman parte de la identidad esencial de los chicos”* (p.70).

Como se mencionó, la empatía y respeto son virtudes ampliamente tratadas en esta IE. No solo como parte de la clase dictada y dirigida, sino también forman parte de las normas de convivencia que los profesores socializan constantemente. También, pueden ser abordados como una suerte de consejos útiles para la vida de los adolescentes *“nos decía que el valor fundamental era el respeto, que hay que respetar, el respeto mutuo”*. Así, los jóvenes y señoritas son capaces de definir, ejemplificar y dar un juicio crítico sobre estos temas. Pero este

tipo de enseñanza, llámese verbal o hasta impositiva, no logra cumplir su función educadora y de transformación humana. A los alumnos les resulta más relevante lo que aprenden en la práctica; a donde llegan con un conocimiento previo (que escuchan), y el cual, finalmente, se refuerza al ocurrir en la realidad, este proceso es el que se convierte en un aprendizaje significativo para ellos y del cual se educan en valores: *“porque nunca vi en mis profesores algo que me interesara. Simplemente yo mismo lo aprendí con la práctica. Cómo pues, a veces saliendo a fiestas, o a veces incluso yendo a comer o jugando”*. Así lo evidencia Bolaños (2015):

El hecho de que la participación sea tomada únicamente en la aplicación e implementación de normas de convivencia y no tanto en la generación de las mismas, contribuye a que los estudiantes tiendan a no sentirse identificados con estas normas oficiales: no las ven como parte de su identidad. (p.72)

Así, la I.E. logró estudiantes empáticos y respetuosos por heteronomía, mas no por autonomía. Mejía y Ruiz (2011) mencionan que esta situación es consecuencia de la educación tradicional que genera docentes autoritarios quienes pactan las normas de manera unidireccional y esperan su cumplimiento a través de la dinámica de premio o castigo.

Es preciso brindar un espacio al tratamiento del respeto, tres de los cinco participantes hizo un énfasis importante en la falta de respeto. La falta de respeto parece formar parte de la estructura de la I.E., en el sentido de que gran parte de los estudiantes ha desmerecido la figura del docente *“Con el tiempo las cosas empezaron a empeorar un poco, ya que al profesor le hacían bromas, incluso le hablaban o le alzaban la voz como también empezaban a gritarle”*. Las razones que los Participantes dejan entrever para esta situación responsabilizan directamente al docente por “no tener carácter” y en segundo lugar a los estudiantes por “mal

educados”, no se menciona la responsabilidad de la sociedad o la IE. El Estudiante B es el único que compromete a los padres de familia en esta situación. Del mismo modo, es preciso mencionar la relación de compañerismo entre los estudiantes, la cual es un tanto defectuosa pues priman chistes y apodos con tintes racistas, clasistas, capacitistas y en general discriminatorios. Son claras las consecuencias, una insatisfacción generalizada de los estudiantes y seguramente de los profesores, Bolaños (2015) también refiere como parte de sus hallazgos “una falta de respeto generalizada” a la que adjudica como principal causa la inexistencia de normas establecidas en grupo tomadas de una sola dirección, como los estudiantes no construyen sus normas sucede que no pueden definir los comportamientos adecuados en espacios en donde las reglas no son claras lo que ocasiona: una falta de respeto.

La insatisfacción que se menciona inicialmente también nace del hastío y aburrimiento ampliamente mencionado por los Estudiantes B y D. Según varios autores el aburrimiento es un síntoma de los nuevos tiempos.

Por otro lado, merece una atención especial la programación de los contenidos en el área de DPCC; al respecto los Participantes alegaron que los temas son repetitivos y aburridos lo que desencadena una falta de motivación para aprender. Y la misma opinión se presentó hacia el profesor: que no tiene didáctica y que la clase resulta aburrida. Aguirre (2020) comenta que *“el aburrimiento implica no hallar qué hacer porque las facultades y los intereses se encuentran en reposo, razón por la cual se opta por escapes o salidas efímeras”* (p.25).

Los Participantes reconocen la “importancia” de adquirir aprendizajes relacionados con la ética y los valores; pero, en la mayoría de veces, no encontraron motivación por razones explicadas con anterioridad. Se aburren, disocian de la clase, lo cual podría ser la oportunidad para que el aburrimiento los lleve a una charla introspectiva o reflexiva que posibilite el debate; es decir, puede ser la oportunidad para dar paso a la imaginación y sacarle algún valor a la

situación; sin embargo, ningún Participante expresó ello; por el contrario, refirieron este tiempo como tiempo perdido. Su respuesta a esta sensación puede ser producto de un hastío desmesurado o, lo que es más probable, es la reacción de una sociedad moderna en la que el entretenimiento variado, rápido y fácil de consumir le ha arrebatado la capacidad de lidiar y hacerse cargo de su tedio.

Todos los valores que estén adscritos a la buena convivencia con el otro, no son palabras nuevas para los Estudiantes teniendo en cuenta que oyen de ellas en casa, en los programas de TV, redes sociales, en la calle, etc. Por lo que no existe la novedad; sin embargo, y frente a lo contradictorio que puede resultar, los temas que tengan ver con su vida privada y los ayuden en la comprensión y construcción de su identidad siempre son los que generan más entusiasmo en ellos, justamente esos temas son los que tienen que ver con los valores y la ética. Por lo que, el problema está en cómo se enseña (por ejemplo, el respeto) lo que tiene que ver con la disociación de los intereses del profesor y el alumno.

El profesor, generalmente, busca cumplir con su unidad y programación, y el estudiante quiere respuestas y entender su propia psique. San Fabian (2000, como se citó en Aguirre, 2020) señala que:

“Los intereses y motivaciones de los estudiantes no están dirigidos hacia los intereses de los adultos. Son vías diametralmente opuestas debido a que el estudiante no comparte su visión del mundo con el adulto, no considera como prioridad lo que el adulto sí, por lo cual lo que se enseña en el aula no tiene sentido para él. Lo anterior implica que no hay un diálogo intergeneracional”.

(p.34)

La percepción de los estudiantes es que los profesores enseñan sobre los valores y la ética porque forma parte de su documentación pedagógica y porque requieren de estudiantes

instruidos en valores que les faciliten el trabajo en el aula. Algo así como un estudiante ensimismado, tal vez asustado por la autoridad, que no genera desorden y responde adecuadamente un cuestionario sobre los valores. Por otra parte, los estudiantes buscan comprenderse a sí mismos y sentir que los comprenden (en el área de DPCC) mas no persiguen un objetivo academicista, hablando en términos generales. Palomino (2015) llega a la misma conclusión sobre la percepción de un grupo de estudiantes acerca de la enseñanza de temas relacionados con la sexualidad: “sintieron una sensación de insatisfacción, de un lado porque no se tocaron temas de su interés y del otro, porque sus profesores solo abordaron el tema por cumplir con la currícula escolar” (pp. 44-45).

Los estudiantes mostraron satisfacción e insatisfacción por la forma de enseñar de sus docentes. Se puede afirmar que en algún momento todos experimentaron un docente con “una buena didáctica” y un docente con “una mala didáctica”, siendo que en su mayoría se centraron en comentar sobre sus malas experiencias con sesiones de aprendizaje que nunca llamaron su atención.

Medina (2019) refiere que la didáctica guarda relación con los problemas entre docente-discente. Así, se puede afirmar que alumnos desatentos, inquietos, indiferentes o directamente rebeldes, pueden ser (pero no siempre) el inicio de la búsqueda de nuevos métodos y recursos. Además, este autor también sugiere que “*la didáctica requiere de un gran esfuerzo reflexivo-comprensivo y la elaboración de modelos teóricos-aplicados*” (p.07). Sin duda, este esfuerzo requiere desprenderse de la educación tradicional, la que para los Participantes de este estudio está muy presente en las sesiones de aprendizaje. Este esfuerzo también está estrechamente ligado con la formación docente en las facultades y la capacitación, lo que se traduce en una mejora estructural más allá de institucional.

Se está orientando la educación hacia un proceso constructivo y de transformación en el que los aprendizajes se dan por descubrimiento. Ya no es posible esperar que los estudiantes aprendan sobre valores mediante definiciones a modo de diccionarios.

Esta investigación no busca desmerecer el trabajo de la Institución Educativa, todo lo contrario, su objetivo es dejar entrever algunas limitaciones a fin de que puedan ser superadas. Las percepciones de los estudiantes participantes sobre la enseñanza de la ética y los valores en el área de DPCC es en general, insatisfactoria. El ambiente social en las aulas suele ser pesado, cargado de comportamientos inadecuados de los estudiantes hacia el profesor, del profesor hacia el estudiante (como el caso del soborno, y el posible caso de acoso sexual) y también entre estudiantes. Esta negatividad se cimienta en la escasez de valores y ética para reflexionar sobre las propias acciones, lo que lleva al segundo punto, otra razón para la insatisfacción es la nula didáctica, se enseña el tema como se enseñó hace un siglo atrás; sin embargo, el contexto y las personas ya no son las de hace un siglo.

Considero que este trabajo hubiera sido aún más completo de haberse podido ingresar a la I.E. de manera presencial, del mismo modo de haber accedido a los documentos pedagógicos de la Institución. Sin embargo, por motivos de la pandemia por el COVID-19 no se pudieron lograr estos datos.

## CONCLUSIONES

1. El estudiante espera un comportamiento y actitud ética de parte de su profesor debido a la figura de autoridad que ellos representan, pero también por el perfil altamente valorativo de su profesión. Las expectativas morales en un profesor que enseña el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica son un aún más altas, lo que no se traduce en maestros perfectos, pero sí en la convicción de los valores, en la rectitud de mantenerlos por sobre todas las situaciones. Tal vez, de eso dependa la esperanza en el “siempre debemos hacer lo correcto, no por regla, sino por convicción”
2. Los alumnos de Educación Básica Regular aprenden mejor, y prefieren, una clase basada en la enseñanza significativa y activa. Lo que implica actividades y acciones que cimienten mejor y hagan duraderos los aprendizajes. A su vez, significa una participación enérgica de parte del discente, dejando de lado la pasividad histórica a la que fue relegado. Además, está la necesidad de contar con un profesor didáctico, con vocación de servicio que procure responder a los ritmos y necesidades del estudiante.
3. El primer núcleo de transmisión de los valores, a los estudiantes, es su hogar. Y será esta la base con la que dirijan su comportamiento dentro de la Institución Educativa. No obstante, cabe precisar que debido a su edad y a la convivencia diaria pueden verse influenciados por sus compañeros ya sea en acciones a favor o en contra de su formación, abriéndose a comportamientos que no son comunes dentro de su entorno familiar. La Institución Educativa no puede reemplazar la formación en valores que hayan recibido los estudiantes en su hogar; ya que, no es el único espacio que trasmite estos conocimientos. La Escuela es una de las muchas herramientas que ayudan a mejorar la condición humana.
4. Los Estudiantes de secundaria muestran un interés natural, casi instantáneo, a los temas que giren en torno a su realidad social, mental y material. Por lo que, normalmente deberían sentirse más atraídos a recibir una clase de DPCC; sin embargo, la educación tradicional,

orientada a una clase magistral con poca participación de los estudiantes, corta este encanto normal y convierte al curso en uno más de los repetitivos. El docente debe recordar que educar en valores y ética va más allá de hablar sobre etimologías, definiciones, estructuras o características, es tener en cuenta que hay sentires, emociones, sensaciones y experiencias. Detrás de la empatía o el respeto hay deseos, curiosidades, desgracias, dudas existenciales o dilemas morales que al ser abordados y validados por los maestros y maestras pueden enseñar mucho más en un solo día y ser más valiosos que una clase memorística. Los estudiantes no quieren hablar sobre qué es la solidaridad; quieren saber por qué se les hace difícil compartir, por qué alguien no fue solidario con ellos cuando ellos sí lo fueron, por qué una persona solidaria también puede ser mala, por qué el ser solidario no te garantiza la felicidad, si es real que la solidaridad puede salvar al mundo y un sinfín de cuestiones alrededor.

5. Los estudiantes responden bien ante un profesor que sienten los escucha, entiende, y es muy consciente y responsable con su actividad educadora. No solo son más colaborativos durante la sesión de aprendizaje, sino que además muestran más disponibilidad a escuchar sus consejos y llamadas de atención. Los docentes deben recordar que su principal labor es para con el estudiante, que la educación no es una prestación de servicios. La paciencia y la firmeza deben ser los principales aliados, acompañados de una vocación con servicio.

## RECOMENDACIONES

1. Los profesores deben tener siempre presente la relevancia de su papel en la sociedad. Ello, en el sentido de hacerse cargo de sus responsabilidades y actuar acorde a ellas. Parte del carácter de un buen maestro lo forma la ética, el actuar en principios y normas será el camino que forje el carácter de los estudiantes. Asimismo, es necesario replantearse la vocación de servicio y amor por la educación al inicio de la carrera universitaria. Es menester recordar que un buen profesional cuenta con un amplio bagaje de conocimientos sobre su especialidad y también, valores morales que demuestran la aplicación de estos conocimientos.
2. Las teorías sobre aprendizajes activos y cooperativos han sido dadas y trabajadas hace ya bastantes siglos; sin embargo, aún se nota cierta reticencia, tal vez por el temor a lo nuevo, al momento de aplicarlas. El déficit en capacitación y actualización de los conocimientos del profesorado tiene que ver mucho en ello. Por lo que, se debe cambiar la metodología. No solo basta con teorizar sobre cómo enseñar bien, sino dotar a los profesores en acciones concretas para que sean capaces de ejecutarlas adecuadamente. Lo cual está directamente relacionado con la Didáctica, tal parece que los docentes se han centrado en acumular información sobre su área y han olvidado el vehículo que los conducirá hasta el objetivo: la didáctica.
3. Las Instituciones Educativas deben liberarse de la carga que significa ser “la herramienta principal para cambiar la sociedad”. Esta idea suele ser un tanto reduccionista, pues como se ha notado en muchos momentos de las experiencias de los Participantes, la formación en valores, la capacidad de autoanalizarse, de la introspección, etc. son facultades que dependen del núcleo familiar, familia que a su vez pertenece a una sociedad. Que la Escuela concientice el hecho de que no es el único responsable le puede permitir aclarar el panorama y centrarse en estrategias que realmente cumplan el propósito de educar en

valores no desde una visión casi militarizada, sino humanista. Este pensamiento también debe trasladarse a las familias y a la sociedad. Actualmente, la Escuela atraviesa un dilema en el que según la conveniencia de los padres de familia y la sociedad, a veces, sí son responsables del mal comportamiento de los estudiantes y a veces, no. Todos los agentes educativos debemos tomar responsabilidad y al mismo tiempo aclarar bien nuestras funciones.

4. La toma de importancia del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica debe iniciar desde los directivos de las Instituciones Educativas. Generalmente, es visto como un curso extra dentro de una realidad que educa para el trabajo en la sociedad mas no para el conocimiento y la realización humana. El Currículo Nacional propone un trabajo interdisciplinario en el que se logren articular las competencias de un área con otra a fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje. Es un tipo de trabajo que exige mayores esfuerzos, pero que sin embargo se debe empezar a aplicar. Es parte de la educación tradicional que cada docente se centre únicamente en su área dejando de lado las otras.
5. Es necesario que la relación profesor – estudiante esté regida por un principio empático. La empatía como un valor bidireccional que asegure el éxito de la formación educativa holística. Un estudiante que no se sienta comprendido por su profesor no hará mayores esfuerzos por comprenderlo. La comprensión vista de dos ángulos: en su interés por ajustar su didáctica al ritmo de los estudiantes, no solo etiquetar a buenos y malos estudiantes, en donde los buenos se interesan por la clase y los malos no, ya que ahí se encuentra la segunda arista de la comprensión y es la que se orienta a interpretar los deseos detrás de sus comportamientos, el porqué de sus actitudes, recordando su etapa y contexto de vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ábrego, E. (2017). *Compendio le lecciones básica de la ética para futuros profesionales*.

<https://sociofilosofia.files.wordpress.com/2017/01/filosofia-y-etica.pdf>

Aguilar, Y., Valdez, J., González, N., Rivera, S., Carrasco, C., Gómora, A., Pérez, A.,

Vidal, S., (2015). Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e investigación en psicología*,

20(3), 326-336. [Redalyc.APATÍA, DESMOTIVACIÓN, DESINTERÉS,](#)

[DESGANO Y FALTA DE PARTICIPACIÓN EN ADOLESCENTES](#)

[MEXICANOS](#)

Aguirre, J. y Jaramillo, L. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación

educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 8(2), 51-74.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1341/134129257004>

Aguirre, C. D. (2020). *Las fallas de la escuela tradicional: el aburrimiento escolar desde*

*la mirada de los estudiantes del colegio El Carmen Teresiano*. [Tesis Maestría,

Universidad Nacional de Colombia Instituto de Investigación en

Educación].<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/79926/10305675>

[27.2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/79926/10305675_27.2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Aguirre, A. y Sotelo, L. (2022). *Hacia una pedagogía de la empatía*. Universidad Nacional

Patagonia Austral. [Dialnet-HaciaUnaPedagogiaDeLaEmpatia-8647690.pdf](#)

Antón, M. C. (2012). El Aburrimiento. *Perspectivas en psicología: Revista de Psicología*

y Ciencias Afines, 9(3), 104-109. [El aburrimiento \(redalyc.org\)](#)

Alonso (2004). *La educación en valores en la institución escolar*. Plaza y Valdés, S.A. de

C.V. <https://elibro.net/es/ereader/unsch/75650?page=1>

- Ariza Aristizábal, S. y Gómez Zapata, V. (2016). *La autoridad del maestro: una discusión pendiente en la formación de licenciados de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia* [Tesis para obtener el grado de licenciada, Universidad de Antioquia]. [ArizaStephanie\\_2016\\_AutoridadMaestroDiscusion.pdf](http://ArizaStephanie_2016_AutoridadMaestroDiscusion.pdf) ([udea.edu.co](http://udea.edu.co))
- Azanza Elío, A. (2013). *Fenomenología de la empatía en Edith Stein* [Archivo PDF]. [Microsoft Word - plantilla buho.docx](http://Microsoft Word - plantilla buho.docx) ([revistasaaafi.es](http://revistasaaafi.es))
- Bogdan, R. y Taylor, S. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>
- Bolaños, N. (2015). *Aprendiendo a convivir: la construcción de reglas de convivencia entre estudiantes de secundaria en una escuela de Lima*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7307/BOLA%20c3%91OS\\_CHECA\\_NATALIA\\_APRENDIENDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7307/BOLA%20c3%91OS_CHECA_NATALIA_APRENDIENDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bolio, P. (2012). Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 1(65), 20-29. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=340/34024824004>
- Cárdenas, B. y Aguilar, M. (2015). Respeto a la diversidad para prevenir la discriminación en las escuelas. *Ra Xmhai* 11(1), 169 – 186. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401009.pdf>

- Castillo, A., Magro, L., Castillo, F. (2018). *Acoso sexual en el ámbito educativo: guía para jóvenes, familias, profesora y personal educativo*. [Archivo PDF] [Guía Acoso Sexual en el Ambito Educativo 2018.pdf \(clinicas-aborto.com.mx\)](#)
- Castro, E. y Castro, F. (2012). *El arte de la indignación*. Delirio S.L.
- Castro, M. (2018). *La sorpresa: una emoción fugaz e inesperada*. [Archivo PDF]. [La sorpresa: una emoción fugaz e inesperada - La Mente es Maravillosa](#)
- Confederación española de asociaciones de padres y madres de alumnos. (2015). *Acoso Escolar* [Archivo PDF]. <https://unaf.org/wp-content/uploads/2015/06/Guia-acoso-escolar-CEAPA.pdf>
- Espino, A. y Galindo, E. (2018). *Formación académica de padres de familia y su relación con el aprendizaje de estudiantes de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, distrito de Ayacucho* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. [http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/2621/TESIS%20EP82\\_Esp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/2621/TESIS%20EP82_Esp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Galloro, S (2018). *La decepción*. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Universidad de Buenos Aires. [La decepción \(aacademica.org\)](#)

- Gómez, L. y Jódar, F. J. (2022). Escuela, aburrimiento y rebeldía. *Athenea Digita.*, 2 (2), 1 – 12, <file:///C:/Users/Andrea/Downloads/Dialnet-EscuelaAburrimientoYRebeldia-304404.pdf>
- González, S. (2022). El papel de la desmotivación en la aparición de dificultades en el aprendizaje. *Unidades de apoyo para el aprendizaje*. UNAM. [El papel de la desmotivación en la aparición de dificultades en el aprendizaje \(unam.mx\)](#)
- González, T. (2009). Flexibilidad y reflexividad en el arte de investigación cualitativa. *Index de Enfermería*, 18(2), 121-125. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-1296200900020001212962009000200012](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-1296200900020001212962009000200012)
- Guerrero, A. (2009). Los Materiales Didácticos en el Aula. *Temas para la educación*, 5 (5), 1-7. [Microsoft Word - LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL AULA.doc \(ccoo.es\)](#)
- Gutiérrez, R. (1978). *Introducción a la ética*. Editorial Esfinge.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Interamericana Editores, S.A. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Husserl, E. (2015). *La idea de la fenomenología*. Herder Editorial. <https://elibro.net/es/lc/unsch/titulos/45708>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). Resultados definitivos del departamento de Ayacucho.



- Molina, V. (2017). *La Frustración*. [Archivo PDF] [La Frustración.docx \(cscbiblioteca.com\)](#)
- Monistrol, O. (2016). *Curso de introducción a la investigación cualitativa* [Archivo PDF].[https://www.semfy.com/wpcontent/uploads/2018/01/M4\\_curso\\_intro\\_investigacion\\_cualitativa.pdf](https://www.semfy.com/wpcontent/uploads/2018/01/M4_curso_intro_investigacion_cualitativa.pdf)
- Palomino, J. (2015). *Percepciones y actitudes sobre la sexualidad en los alumnos de la I.E. Mariscal Cáceres del 5° "A" de secundaria TT Ayacucho 2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. [http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/3699/TESIS%20AN187\\_Pal.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/3699/TESIS%20AN187_Pal.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Petho, V. (2021). *¿Cómo clasificar el fenómeno de la sorpresa? Enfoques psicológicos y filosóficos*. [Archivo PDF]. [¿Cómo clasificar el fenómeno de la sorpresa? Enfoques psicológicos y filosóficos - Miradas a una fenomenología subyacente \(pucp.edu.pe\)](#)
- Rivero, M. (2019). *Empatía, el arte de entender a los demás* [Archivo PDF]. [Microsoft Word - plantilla buho.docx \(revistasaa.fi.es\)](#)
- Sánchez, S., Santos, M. y Ariza, M. (2005). Reflexionar para mejorar el acto educativo. *Educación y educadores*, 8( ), 145-159. [Redalyc.Reflexionar para mejorar el acto educativo](#)
- Sandoval, F., Islas, P. y Domínguez, C. (2019), *Carácter y práctica docente*. {Archivo PDF] [\(PDF\) Carácter y práctica docente \(researchgate.net\)](#)
- Torres, Z. (2014). *Introducción a la ética*. Grupo Editorial Patria. <https://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074381481.pdf>

Trejo, M., Llave, G. y Pérez, H. (2015). El enfoque de género en la educación. *Atenea* (4) 32, 1-61. [Redalyc.EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN](#)

Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Ideas Book, S.A.  
<https://es.slideshare.net/kenita/libro-investigacion-educativa-y-experiencia-de-vida-van-manen>

Varela, G. (2010). *Ética*. Instituto Politécnico Nacional.  
<https://elibro.net/es/ereader/unsch/74754>

Vargas, Z. (2004). Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula. *Revista Educación*, 28(2), 91-104.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44028206>

Villanueva, J. (2012). *La fenomenología como afirmación de un nuevo humanismo* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/4854/VILLANUEVA\\_BARRETO\\_JAIME\\_FENOMENOLOGIA\\_HUMANISMO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/4854/VILLANUEVA_BARRETO_JAIME_FENOMENOLOGIA_HUMANISMO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXO

### Matriz de consistencia

Formulación de problemas	Formulación de Objetivos	Categoría	Metodología
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la percepción de los estudiantes del 5to de secundaria de los PAGPA sobre la ética y los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica, Ayacucho-2020?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Conocer la percepción de los estudiantes del 5to de secundaria de los PAGPA sobre la ética y los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica, Ayacucho-2020.</p>	<p>La ética y los valores</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cualitativo</p> <p><b>Método:</b> Fenomenología</p> <p><b>Participantes:</b> 5 estudiantes del 4° de secundaria de las secciones A y B de los PAGPA</p> <p><b>Técnica:</b> -Guía de entrevista fenomenológica -Observación de cerca</p> <p><b>Instrumento:</b> -Anecdotario -Cuaderno de campo</p>

## ANÉCDOTA DE LA ESTUDIANTE “A”

FRASE SENTENCIOSA: *“Estuvo mal ya que el mismo profesor era el que dictaba acerca del área de DPPC, que nos enseñaba valores, ética, aprender.”*

### Transcripción de audio grabado

Recuerdo aquella mañana, todo comenzó cuando estábamos en formación y justo eran los últimos días de clase. Entonces, mientras estábamos en la formación a mí me dio ganas de ir al baño, fui y vi como un alumno le estaba sobornando, por así decirse, a este... a un profesor. Y ese profesor era el que nos enseñaba acerca de todo lo que tiene que ver con el área de DPCC. Yo vi lo que pasó por casualidad, cuando ese profesor aceptó el dinero de aquel joven para que le aprobase el curso. Y... bueno, a mí me parece que estuvo muy mal ya que el mismo profesor era el que dictaba acerca del área de DPPC, que nos enseñaba valores, ética, aprender. Y me pareció muy inusual su forma de portarse hacia los demás.

### Preguntas para la Estudiante “A”

1. ¿Podrías ampliar tu narración sobre lo que observaste en la escena del soborno?
2. ¿Podrías detallar más tu sentir entorno a la experiencia del soborno?
3. ¿Cómo fue tu experiencia y sentir, con este profesor, durante las clases que trataban temas de valores o ética?

### Anécdota reescrita a partir de la entrevista conversacional con la Estudiante “A”

Recuerdo aquella mañana, todo comenzó cuando estábamos en formación y justo eran los últimos días de clase. Entonces, mientras estábamos en la formación a mí me dio ganas de ir al baño, fui y vi como un alumno le estaba sobornando, por así decirse, a este... a un profesor. Ya eran los finales de exámenes, el profesor ya iba recogiendo las notas para poner en la libreta

y cuando me dirigí al baño, vi como el alumno le daba dinero al profesor. Solo lo vi y me pasé de largo. N°1

Y ese profesor era el que nos enseñaba acerca de todo lo que tiene que ver con el área de DPCC. Yo vi lo que pasó por casualidad, cuando ese profesor aceptó el dinero de aquel joven para que le aprobase el curso. Y... bueno, a mí me parece que estuvo muy mal. Me sentí muy mal porque, o sea me sorprendí más porque como el profesor enseña DPCC, valores y así. N°2

O sea mi reacción fue más de sorpresa porque fue la primera vez que he visto. Nunca había visto un caso así. Me agarró desprevenida porque yo estaba yendo al baño. Estuvo mal ya que el mismo profesor era el que dictaba acerca del área de DPCC , que nos enseñaba valores, ética, aprender. N°3

Y me pareció muy inusual su forma de portarse hacia los demás. El profesor enseñaba bien, nos ponía a ver diapositivas. Nos decía que el valor fundamental era el respeto, que hay que respetar, el respeto mutuo. Sí era bien didáctico el profesor pero esa fue mi sorpresa, verlo así. N°4

## DETERMINACIÓN DE SIGNIFICADOS POR PÁRRAFO

Nº	FRASES DE LA ANÉCDOTA DE LA ESTUDIANTE “A”	SIGNIFICADO	PERSPECTIVAS TEÓRICAS
Párrafo 1	<p>Recuerdo aquella mañana, todo comenzó cuando estábamos en formación y justo eran los últimos días de clase. Entonces, mientras estábamos en la formación a mí me dio ganas de ir al baño, fui y vi como un alumno le estaba sobornando, por así decirse, a este... a un profesor. Ya eran los finales de exámenes, el profesor ya iba recogiendo las notas para poner en la libreta y cuando me dirigí al baño, vi como el alumno le daba dinero al profesor. Solo lo vi y me pasé de largo.</p>	<p>Circunstancia en la que se encontraba la alumna cuando ocurre la experiencia del soborno.</p>	<p>Párrafo sin importancia</p>

<p><b>Párrafo 2</b></p>	<p>Y ese profesor era el que nos enseñaba acerca de todo lo que tiene que ver con el área de DPCC. Yo vi lo que pasó por casualidad, cuando ese profesor aceptó el dinero de aquel joven para que le aprobase el curso. Y... bueno, a mí me parece que estuvo muy mal. Me sentí muy mal porque, o sea me sorprendí más porque como el profesor enseña DPCC, valores y así.</p>	<p>Decepción de la alumna generada por haber presenciado el soborno.</p>	<p><b>¿Qué es la decepción?</b></p> <p><b>Perspectiva psicológica</b></p> <p>Es un afecto que entra en el cuerpo y produce un padecimiento que pone en marcha algún tipo de respuesta subjetiva (Galloro. 2018, p.316).</p> <p><b>Perspectiva sociológica</b></p> <p>Lipovetsky (2006) menciona que la decepción surge de la naturaleza incompleta del hombre quien ve la necesidad de depositar sus esperanzas en el otro.</p>
-------------------------	--	--	---

<p><b>Párrafo 3</b></p>	<p>O sea mi reacción fue más de sorpresa porque fue la primera vez que he visto. Nunca había visto un caso así. Me agarró desprevenida porque yo estaba yendo al baño. Estuvo mal ya que el mismo profesor era el que dictaba acerca del área de DPPC, que nos enseñaba valores, ética, aprender.</p>	<p>Sentimiento de sorpresa de alumna generado por haber presenciado el soborno</p>	<p><b>¿Qué es la sorpresa?</b></p> <p><b>Perspectiva psicológica</b></p> <p>Giménez (2020) indica que posee una gran fuerza psicológica pues le prestamos mayor interés a lo imprevisto. La sorpresa intensifica otra emoción cuando estas se combinan.</p>
-------------------------	---	--	---

<p>Párrafo 4</p>	<p>Y me pareció muy inusual su forma de portarse hacia los demás. El profesor enseñaba bien, nos ponía a ver diapositivas. Nos decía que el valor fundamental era el respeto, que hay que respetar, el respeto mutuo. Sí era bien didáctico el profesor, pero esa fue mi sorpresa, verlo así.</p>	<p>Opinión crítica de la alumna sobre la didáctica y la metodología del profesor. Además de asombro ante la situación.</p>	<p><b>¿Qué es la didáctica?</b>  <b>Perspectiva educativa</b>          Es ciencia y arte. Estudia los principios y técnicas de la enseñanza (Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, 2009, p.7).  <b>¿Qué es la metodología?</b>  <b>Perspectiva educativa</b>          Conjunto de criterios y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica en el aula (Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE, 2003).</p>
------------------	---	--	---

## DETERMINACIÓN DE UNIDADES TEMÁTICAS

ENTREVISTADO N°1

ESTUDIANTE “A”

### UNIDAD TEMÁTICA 01: Decepción

<p>Y ese profesor era el que nos enseñaba acerca de todo lo que tiene que ver con el área de DPCC. Yo vi lo que pasó por casualidad, cuando ese profesor aceptó el dinero de aquel joven para que le aprobase el curso. Y... bueno, a mí me parece que estuvo muy mal. Me sentí muy mal porque, o sea me sorprendí más porque como el profesor enseña DPCC, valores y así.</p> <p><b>(Tomado del párrafo 2)</b></p>	<p>Decepción de la alumna generada por haber presenciado el soborno.</p>	<p><b>¿Qué es la decepción?</b></p> <p><b>Perspectiva psicológica</b></p> <p>Es un afecto que entra en el cuerpo y produce un padecimiento que pone en marcha algún tipo de respuesta subjetiva (Galloro. 2018, p.316).</p> <p><b>Perspectiva sociológica</b></p> <p>Bertrand (2006) menciona que la decepción surge de la naturaleza incompleta del hombre quien ve la necesidad de depositar sus esperanzas en el otro.</p>
---	--	---

## UNIDAD TEMÁTICA 02: Sorpresa

<p>O sea mi reacción fue más de sorpresa porque fue la primera vez que he visto. Nunca había visto un caso así. Me agarró desprevenida porque yo estaba yendo al baño. Estuvo mal ya que el mismo profesor era el que dictaba acerca del área de DPPC, que nos enseñaba valores, ética, aprender.</p> <p><b>(Tomado del párrafo 3)</b></p>	<p>Sentimiento de sorpresa de alumna generado por haber presenciado el soborno</p>	<p><b>¿Qué es la sorpresa?</b></p> <p><b>Perspectiva psicológica</b></p> <p>Giménez (2020) indica que posee una gran fuerza psicológica pues le prestamos mayor interés a lo imprevisto. La sorpresa intensifica otra emoción cuando estas se combinan.</p>
--	--	---

## UNIDAD TEMÁTICA 03: Didáctica y metodología

<p>Y me pareció muy inusual su forma de portarse hacia los demás. El profesor enseñaba bien, nos ponía a ver diapositivas. Nos decía que el valor fundamental era el respeto, que hay que respetar, el respeto mutuo. Sí era bien didáctico el profesor pero esa fue mi sorpresa, verlo así.</p> <p><b>(Tomado del párrafo 4)</b></p>	<p>Opinión crítica de la alumna sobre la didáctica y la metodología del profesor. Además de asombro ante la situación.</p>	<p><b>¿Qué es la didáctica?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>Es ciencia y arte. Estudia los principios y técnicas de la enseñanza (Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, 2009, p.7).</p> <p><b>¿Qué es la metodología?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>Conjunto de criterios y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica en el aula (Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE, 2003).</p>
---	--	---

## ANÉCDOTA DEL ESTUDIANTE “B”

FRASE SENTENCIOSA: “Aprendí con esa pelea a reforzar mis conocimientos en el área de DPPC, a pesar de lo mal que enseñaban.”

### Transcripción de audio grabado

Era a finales ya de todo. Prácticamente ya estaba en diciembre, y ya estábamos dando nuestras últimas clases. Yo, bueno, como siempre, no, por así decirlo, yo no le daba para nada de intención de aprender siquiera algo de ética o valores, porque generalmente todo lo veía entre más interactuar con matemática y cursos así. Y justo después de una de esas clases (DPCC), ahí es donde viene el problema. Los problemas que se realizaron en ese momento fue después de la clase, hubo una pelea entre compañeros. Fue la mía y de un compañero. Ya ni siquiera recuerdo por qué exactamente me he quedado con eso, o sea por qué me peleé. Solo me acordé que me golpeó y yo también, como defensa, yo también le había golpeado.

Pasaron algunos meses (de la pelea), yo lo recuerdo, porque aunque no atendía las clases de psicología, de DPCC porque creo que eran en vano; aprendí con esa pelea a reforzar mis conocimientos en el área de DPPC, a pesar de lo mal que enseñaban. Y también sentir como se sentirían si yo golpeara a alguien por algún motivo Por eso, es que parte de mí guarda todo eso, ya que sentía remordimiento por haberle causado daño a una persona.

Con respecto a la manera en que enseñaban el área es muy básica, demasiado aburrida, no había interacción. No hacían prácticamente nada; pero aun así yo asistía a las clases.

Opino que aunque enseñen mal y todo, yo ya tenía conocimiento de ponerse en los zapatos de otra persona. Yo ya sabía. Y se fue reforzando más, poco a poco, con las clases de DPCC. Aunque yo no estaba atento al profesor para nada, aun así escuchaba y no hacía caso (de la clase).

## **Preguntas para el Estudiante “B”**

1. En tu experiencia, ¿qué te llevaba a ignorar los temas que tenían que ver con ética o valores y por el contrario, prestar más atención a cursos como matemática?
2. ¿Podrías detallar más lo que sientes cuando mencionas que las clases de DPCC eran en vano?
3. ¿Podrías detallar la experiencia que te lleva a calificar la clase como básica, aburrida y sin interacción?
4. En tu experiencia. ¿qué metodologías aplicadas por tu profesor de DPCC te ayudan a aprender más y recordar lo aprendido?

## **Anécdota reescrita a partir de la entrevista conversacional con el Estudiante “B”**

Era a finales ya de todo. Prácticamente ya estaba en diciembre, y ya estábamos dando nuestras últimas clases. Yo, bueno, como siempre, no, por así decirlo, yo no le daba para nada de intención de aprender siquiera algo de ética o valores, porque generalmente todo lo veía entre más interactuar con matemática y cursos así. Eso era intervención de mis padres ya que ellos querían que tuviera un mayor desempeño en esas áreas y por lo tanto yo, prestaba más más atención a ellos (cursos como matemática) y no me fijaba tanto en DPCC. Yo siempre pensé que todos los cursos eran importantes, pero siempre se vieron reflejados, mis padres, en pedir que mejore matemáticas, que mejore en comunicación; y otros cursos que no eran DPCC. O sea, lo dejaban como algo para que atienda, si quieres aprendes o no. Así. N°1

Y justo después de una de esas clases (DPCC), ahí es donde viene el problema. Los problemas que se realizaron en ese momento fue después de la clase, hubo una pelea entre compañeros. Fue la mía y de un compañero. Ya ni siquiera recuerdo por qué exactamente me he quedado con eso, o sea por qué me peleé. Solo me acordé que me golpeó y yo también, como defensa, yo también le había golpeado. N°2

Pasaron algunos meses (de la pelea), yo lo recuerdo, porque aunque no atendía las clases de psicología, **de DPCC porque creo que eran en vano.** Me refiero en vano porque visualizaba que era bueno, que era simplemente una convivencia vivida entre estudiantes. Algo como unas gracias, un por favor. O algo por el estilo, Yo lo veía, “pero, eso técnicamente ya lo sabemos todo, para qué sería necesario explayarse más en eso”. Pero, bueno, ahora nos damos cuenta que sí es muy necesario tener un respeto por la otra persona. **Nº3**

Aprendí con esa pelea a reforzar mis conocimientos en el área de DPPC, a pesar de lo mal que enseñaban. Y también sentir como se sentirían si yo golpeará a alguien por algún motivo Por eso, es que parte de mí guarda todo eso, ya que sentía remordimiento por haberle causado daño a una persona. **Nº4**

**Con respecto a la manera en que enseñaban el área es muy básica, demasiado aburrida, no había interacción. No hacían prácticamente nada.** Era demasiado aburrido, ya que el profesor simplemente hablaba. Dictaba lo que estaba en su texto y nada más. No realizaba otra cosa. **Nº5**

Siempre se organizaban por filas los asientos. En los cuales siempre preguntaba a los primeros y ni si quiera hacía buenas preguntas, era lo más básico. Y ellos obtenían más nota que nosotros, y bueno la mayoría decidió que ya no era necesario estar en ese curso, “si igual me vas a poner mala nota cuando solo le preguntas a los de la primera fila”, a los que están al frente mismo del profesor, “qué voy a hacer yo si ni siquiera me prestas atención”. Así yo lo veo y así lo veía en ese momento. **Nº6**

Te podías sentar, mirabas a la ventana o incluso te podías dormir en el asiento. Claramente eso era demasiado aburrido. Y ni siquiera te llamaba la atención, era como sí, “doy mi clase, si quieres me escuchas, si quieres no me escuchas” y se va. Por eso ya dije, por las puras es atender esto. Hasta la experiencia que tuve pues y hasta estos momentos; pues todo el tiempo

que pasó, poco a poco, me di cuenta que es necesario tener respeto, o sea DPCC prácticamente.

Nº7

Pero aun así yo asistía a las clases. Opino que aunque enseñen mal y todo, yo ya tenía conocimiento de ponerse en los zapatos de otra persona. Yo ya sabía. Y se fue reforzando más, poco a poco, con las clases de DPCC. Aunque yo no estaba atento al profesor para nada, aun así escuchaba y no hacía caso (de la clase). Nº8

Para que algo se quede impregnado en mí, y que sea de manera social, sería hacer un acto social. Dar una caridad a un estudiante, o no sé, algo social entre colegios en los cuales se compartan diferentes actividades. Y así, porque nunca vi en mis profesores algo que me interesara. Simplemente yo mismo lo aprendí con la práctica. Cómo pues, a veces saliendo a fiestas, o a veces incluso yendo a comer o jugando. Como lo digo en esta anécdota, aprendí un poco de empatía y esa empatía la llevé a mi vida diaria. Y fui desarrollando más sobre los valores, gracias a eso, a la empatía. Nº9

## DETERMINACIÓN DE SIGNIFICADOS POR PÁRRAFO

N°	FRASES DE LA ANÉCDOTA DEL ESTUDIANTE “B”	SIGNIFICADO	PERSPECTIVAS TEÓRICAS
<b>Párrafo 1</b>	<p>Era a finales ya de todo. Prácticamente ya estaba en diciembre, y ya estábamos dando nuestras últimas clases. Yo, bueno, como siempre, no, por así decirlo, yo no le daba para nada de intención de aprender siquiera algo de ética o valores, porque generalmente todo lo veía entre más interactuar con matemática y cursos así.</p> <p>Eso era intervención de mis padres ya que ellos querían que tuviera un mayor desempeño en esas áreas y por lo tanto yo, prestaba más más atención a ellos (cursos como matemática) y no me fijaba tanto en DPCC. Yo siempre pensé que todos los cursos eran importantes, pero siempre se vieron reflejados, mis padres, en pedir que mejore matemáticas, que mejore en comunicación; y otros cursos que no eran DPCC. O sea, lo dejaban como algo para que atienda, si quieres aprendes o no. Así.</p>	<p><b>Indiferencia del estudiante</b> en el área de DPCC por influencia de las exigencias académicas de sus padres.</p>	<p><b>¿Qué es la indiferencia?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>La indiferencia de los individuos en la sociedad se observa en la apatía escolar. A simple vista, se define a los niños como carentes de atención, escépticos, nada les atrae, no tienen intereses de aprender (Palumbo, 2017, p.3).</p>

<p><b>Párrafo 2</b></p>	<p>Y justo después de una de esas clases (DPCC), ahí es donde viene el problema. Los problemas que se realizaron en ese momento fue después de la clase, hubo una pelea entre compañeros. Fue la mía y de un compañero. Ya ni siquiera recuerdo por qué exactamente me he quedado con eso, o sea por qué me peleé. Solo me acordé que me golpeó y yo también, como defensa, yo también le había golpeado.</p>	<p>El alumno narra la pelea escolar que tuvo con otro compañero.</p>	
-------------------------	---	--	--

<p><b>Párrafo 3</b></p>	<p>Pasaron algunos meses (de la pelea), yo lo recuerdo, porque aunque no atendía las clases de psicología, de DPCC porque creo que eran en vano. Me refiero en vano porque visualizaba que era...bueno, que era simplemente una convivencia vivida entre estudiantes. Algo como unas gracias, un por favor. O algo por el estilo, Yo lo veía, “pero, eso técnicamente ya lo sabemos todo, para qué sería necesario explayarse más en eso”. Pero, bueno, ahora nos damos cuenta que sí es muy necesario tener un respeto por la otra persona.</p>	<p>Apatía del alumno hacia el área de DPCC debido a que no le hacía relevante.</p>	<p><b>¿Qué es la apatía?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>Aguilar, Valdéz y otros (2015) afirman que, es la dejadez e indiferencia del ánimo, que conlleva a la falta de vitalidad. El escolar la experimenta cuando se le induce a hacer lo que debe hacer, mas no lo que desea hacer; ello lo lleva a la apatía y la falta de interés.</p>
<p><b>Párrafo 4</b></p>	<p>Aprendí con esa pelea a reforzar mis conocimientos en el área de DPPC, a pesar de lo mal que enseñaban. Y también sentir como se sentirían si yo golpeará a alguien por algún motivo Por eso, es que parte de mí guarda todo eso, ya que sentía remordimiento por haberle causado daño a una persona.</p>	<p>Sentimiento de empatía surgido a partir de la pelea.</p>	<p><b>¿Qué es la empatía?</b></p> <p><b>Perspectiva psicológica</b></p> <p>Capacidad de comprender los sentimientos y las emociones de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar (López, Filippetti y Richaud, 2014, p.38).</p>

<p><b>Párrafo 5</b></p>	<p>Con respecto a la manera en que enseñaban el área es muy básica, demasiado aburrida, no había interacción. No hacían prácticamente nada. Era demasiado aburrido, ya que el profesor simplemente hablaba. Dictaba lo que estaba en su texto y nada más. No realizaba otra cosa.</p>	<p><b>Aburrimiento</b> del alumno debido a didáctica y metodología del profesor.</p>	<p><b>¿Qué es el aburrimiento?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>Para Medina (2014) el aburrimiento escolar surge por 3 factores: “el no hacer nada” que tiene que ver con la hiperactividad estimulada de su generación, “hacer lo que no interesa” que tiene que ver con la falta de desafío o estímulo y “el hacer solo” relacionado a la necesidad de trabajar en grupo.</p>
-------------------------	---	--	---

<p><b>Párrafo 6</b></p>	<p>Siempre se organizaban por filas los asientos. En los cuales siempre preguntaba a los primeros y ni si quiera hacía buenas preguntas, era lo más básico. Y ellos obtenían más nota que nosotros, y bueno la mayoría decidió que ya no era necesario estar en ese curso “si igual me vas a poner mala nota cuando solo le preguntas a los de la primera fila”, a los que están al frente mismo del profesor, “qué voy a hacer yo si ni siquiera me prestas atención”. Así yo lo veo y así lo veía en ese momento.</p>	<p><b>Frustración</b> del alumno debido a que el profesor no prestaba atención a todos los alumnos por igual.</p>	<p><b>¿Qué es la frustración?</b> <b>Perspectiva psicológica</b> Se produce cuando la actividad realizada no logra la satisfacción de la necesidad, eso puede suceder por la aparición de barreras u obstáculos que impiden que el individuo logre su objetivo (García, 2019, P.4).</p>
-------------------------	---	---	---

<p><b>Párrafo 7</b></p>	<p>Te podías sentar, mirabas a la ventana o incluso te podías dormir en el asiento. Claramente eso era demasiado aburrido. Y ni siquiera te llamaba la atención, era como sí, “doy mi clase, si quieres me escuchas, si quieres no me escuchas” y se va. Por eso ya dije, “por las puras es atender esto”. Hasta la experiencia que tuve pues y hasta estos momentos. Pues todo el tiempo que pasó, poco a poco, me di cuenta que es necesario tener respeto, o sea DPCC prácticamente.</p>	<p><b>Hastío</b> del estudiante por la manera en la que el profesor de DPCC dirigía la clase.</p>	<p><b>¿Qué es el hastío?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>A los estudiantes los aburre la práctica pedagógica de los “profesores desmotivadores”, rutinarios, sin sentido, no dinámicos, carentes de utilidad y actualidad (Medina, 2014, p.97).</p>
<p><b>Párrafo 8</b></p>	<p>Pero aun así yo asistía a las clases. Opino que aunque enseñen mal y todo, yo ya tenía conocimiento de ponerse en los zapatos de otra persona. Yo ya sabía. Y se fue reforzando más, poco a poco, con las clases de DPCC. Aunque yo no estaba atento al profesor para nada, aun así escuchaba y no hacía caso (de la clase).</p>	<p>El alumno narra el sentimiento de <b>empatía</b> que preponderaba en él.</p>	<p><b>¿Qué es la empatía?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>Permite que niños y niñas sean capaces de reconocer las necesidades físicas y emocionales de los compañeros, permitiéndoles mantener un clima escolar de comprensión, colaboración y compañerismo (Hernández, 2017, p. 228).</p>

<p><b>Párrafo 9</b></p>	<p>Para que algo se quede impregnado en mí, y que sea de manera social, sería hacer un acto social. Dar una caridad a un estudiante, o no sé, algo social entre colegios en los cuales se compartan diferentes actividades. Y así, porque nunca vi en mis profesores algo que me interesara. Simplemente yo mismo lo aprendí con la práctica. Cómo pues, a veces saliendo a fiestas, o a veces incluso yendo a comer o jugando. Como lo digo en esta anécdota, aprendí un poco de empatía y esa empatía la llevé a mi vida diaria. Y fui desarrollando más sobre los valores, gracias a eso, a la empatía.</p>	<p>Insatisfacción del alumno acerca de la manera es cómo se enseña el área de DPCC.</p>	<p><b>¿Qué es la insatisfacción?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>De la Villa (2004) menciona, la insatisfacción en los escolares surge por un descontento de las expectativas incumplidas. Tiene que ver con la rutina, la obligación a cumplir, por la incredulidad a un sistema educativo que no complace sus necesidades y una larga lista de discordancia entre los elementos educativos.</p>
-------------------------	--	---	--

## DETERMINACIÓN DE UNIDADES TEMÁTICAS

ENTREVISTADO N°2

ESTUDIANTE “B”

### UNIDAD TEMÁTICA 01: Hastío

<p>Era a finales ya de todo. Prácticamente ya estaba en diciembre, y ya estábamos dando nuestras últimas clases. Yo, bueno, como siempre, no, por así decirlo, yo no le daba para nada de intención de aprender siquiera algo de ética o valores, porque generalmente todo lo veía entre más interactuar con matemática y cursos así. Eso era intervención de mis padres ya que ellos querían que tuviera un mayor desempeño en esas áreas y por lo tanto yo, prestaba más más atención a ellos (cursos como matemática) y no me fijaba tanto en DPCC. Yo siempre pensé que todos los cursos eran importantes, pero siempre se vieron reflejados, mis padres, en pedir que mejore matemáticas, que mejore en comunicación; y otros cursos que no eran DPCC. O sea, lo</p>	<p><b>Indiferencia del estudiante</b> en el área de DPCC por influencia de las exigencias académicas de sus padres.</p>	<p><b>¿Qué es la indiferencia?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>La indiferencia de los individuos en la sociedad se observa en la apatía escolar. A simple vista, se define a los niños como carentes de atención, escépticos, nada les atrae, no tienen intereses de aprender (Palumbo, 2017, p.3).</p>
---	---	--

dejaban como algo para que atienda, si quieres aprendes o no. Así.

**(Tomado del párrafo 1)**

Pasaron algunos meses (de la pelea), yo lo recuerdo, porque aunque no atendía las clases de psicología, de DPCC porque creo que eran en vano. Me refiero en vano porque visualizaba que era bueno, que era simplemente una convivencia vivida entre estudiantes. Algo como unas gracias, un por favor. O algo por el estilo, Yo lo veía, “pero, eso técnicamente ya lo sabemos todo, para qué sería necesario explayarse más en eso”. Pero, bueno, ahora nos damos cuenta que sí es muy necesario tener un respeto por la otra persona.

**(Tomado del párrafo 3)**

Con respecto a la manera en que enseñaban el área es muy básica, demasiado aburrida, no había interacción. No hacían prácticamente

**Apatía** del alumno hacia el área de DPCC debido a que no le hacía relevante.

**Aburrimiento** del alumno debido a

**¿Qué es la apatía?**

**Perspectiva educativa**

Aguilar, Valdéz y otros (2015) afirman que, es la dejadez e indiferencia del ánimo, que conlleva a la falta de vitalidad. El escolar la experimenta cuando se le induce a hacer lo que debe hacer, mas no lo que desea hacer; ello lo lleva a la apatía y la falta de interés.

<p>nada. Era demasiado aburrido, ya que el profesor simplemente hablaba. Dictaba lo que estaba en su texto y nada más. No realizaba otra cosa.</p> <p><b>(Tomado del párrafo 5)</b></p> <p>Te podías sentar, mirabas a la ventana o incluso te podías dormir en el asiento. Claramente eso era demasiado aburrido. Y ni siquiera te llamaba la atención, era como sí, “doy mi clase, si quieres me escuchas, si quieres no me escuchas” y se va. Por eso ya dije, “por las puras es atender esto”. Hasta la experiencia que tuve pues y hasta estos momentos. Pues todo el tiempo que pasó, poco</p>	<p>didáctica y metodología del profesor.</p> <p><b>Hastío</b> del estudiante por la manera en la que el profesor de DPCC dirigía la clase.</p>	<p><b>¿Qué es el aburrimiento?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>Para Medina (2014) el aburrimiento escolar surge por 3 factores: “el no hacer nada” que tiene que ver con la hiperactividad estimulada de su generación, “hacer lo que no interesa” que tiene que ver con la falta de desafío o estímulo y “el hacer solo” relacionado a la necesidad de trabajar en grupo.</p> <p><b>¿Qué es el hastío?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>A los estudiantes los aburre la práctica pedagógica de los</p>
--	--	--

<p>a poco, me di cuenta que es necesario tener respeto, o sea DPCC prácticamente.</p> <p><b>(Tomado del párrafo 7)</b></p>		<p>“profesores desmotivadores”, rutinarios, sin sentido, no dinámicos, carentes de utilidad y actualidad (Medina, 2014, p.97).</p>
--	--	--

## UNIDAD TEMÁTICA 02: Empatía

<p>Aprendí con esa pelea a reforzar mis conocimientos en el área de DPPC, a pesar de lo mal que enseñaban. Y también sentir como se sentirían si yo golpeará a alguien por algún motivo Por eso, es que parte de mí guarda todo eso, ya que sentía remordimiento por haberle causado daño a una persona.</p>	<p>Sentimiento de <b>empatía</b> surgido a partir de la pelea.</p>	<p><b>¿Qué es la empatía?</b> <b>Perspectiva psicológica</b> Capacidad de comprender los sentimientos y las emociones de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar (López, Filippetti y Richaud, 2014, p.38).</p>
<p><b>(Tomado del párrafo 4)</b></p> <p>Pero aun así yo asistía a las clases. Opino que aunque enseñen mal y todo, yo ya tenía conocimiento de ponerse en los zapatos de otra persona. Yo ya sabía. Y se fue reforzando más, poco a poco, con las clases de DPCC. Aunque yo no estaba atento al profesor para nada, aun así escuchaba y no hacía caso (de la clase).</p>	<p>El alumno narra el sentimiento de <b>empatía</b> que preponderaba en él.</p>	<p><b>¿Qué es la empatía?</b> <b>Perspectiva educativa</b> Permite que niños y niñas sean capaces de reconocer las necesidades físicas y emocionales de los compañeros, permitiéndoles mantener un clima escolar de comprensión,</p>
<p><b>(Tomado del párrafo 8)</b></p>		

		colaboración y compañerismo (Hernández, 2017, p. 228).
--	--	---

### UNIDAD TEMÁTICA 03: Insatisfacción

<p>Siempre se organizaban por filas los asientos. En los cuales siempre preguntaba a los primeros y ni si quiera hacía buenas preguntas, era lo más básico. Y ellos obtenían más nota que nosotros, y bueno la mayoría decidió que ya no era necesario estar en ese curso “si igual me vas a poner mala nota cuando solo le preguntas a los de la primera fila”, a los que están al frente mismo del profesor, “qué voy a hacer yo si ni siquiera me prestas atención”. Así yo lo veo y así lo veía en ese momento.</p>	<p><b>Frustración</b> del alumno debido a que el profesor no prestaba atención a todos los alumnos por igual.</p>	<p><b>¿Qué es la frustración?</b> <b>Perspectiva psicológica</b> Se produce cuando la actividad realizada no logra la satisfacción de la necesidad, eso puede suceder por la aparición de barreras u obstáculos que impiden que el individuo logre su objetivo (García, 2019, P.4).</p>
<p><b>(Tomado del párrafo 6)</b></p> <p>Para que algo se quede impregnado en mí, y que sea de manera social, sería hacer un acto social. Dar una caridad a un estudiante, o no sé, algo social entre colegios en los cuales se comparten diferentes actividades. Y así, porque</p>	<p><b>Insatisfacción</b> del alumno acerca de la manera es cómo se</p>	<p><b>¿Qué es la insatisfacción?</b> <b>Perspectiva educativa</b></p>

<p>nunca vi en mis profesores algo que me interesara. Simplemente yo mismo lo aprendí con la práctica. Cómo pues, a veces saliendo a fiestas, o a veces incluso yendo a comer o jugando. Como lo digo en esta anécdota, aprendí un poco de empatía y esa empatía la llevé a mi vida diaria. Y fui desarrollando más sobre los valores, gracias a eso, a la empatía.</p> <p><b>(Tomado del párrafo 9)</b></p>	<p>enseña el área de DPCC.</p>	<p>De la Villa (2004) menciona, la insatisfacción en los escolares surge por un descontento de las expectativas incumplidas. Tiene que ver con la rutina, la obligación a cumplir, por la incredulidad a un sistema educativo que no complace sus necesidades y una larga lista de discordancia entre los elementos educativos.</p>
--	--------------------------------	---

## ANÉCDOTA DE LA ESTUDIANTE “C”

FRASE SENTENCIOSA: *“Debería decir que jamás en la vida deberíamos de faltar el respeto a nuestros profesores.”*

### Transcripción de audio grabado

Mi anécdota ocurrió durante las clases presenciales. Desde primer año de secundaria, cuando ingresamos, tuvimos de tutor al mismo profesor y él siempre nos enseñó. El profesor nos enseñaba los cursos de DPCC Y FCC también. Pero ya no existe FCC, ya que se redujeron los cursos a uno solo ahora solo es DPCC, el área que es conocido como Psicología. El profesor siempre nos dio la clase de DPCC, en la cual siempre se trataba de valores, que siempre deberíamos de respetarnos. Que más que nada lo importante aquí era el respeto entre nuestros compañeros, como también de compañeros hacia maestros y de maestros hacia los alumnos. Y entonces me acuerdo de que todos mis compañeros, incluida yo, no voy a mentir, siempre tratábamos nosotros de burlarnos un poco del profesor ya que se le complicaba un poco al momento de explicar las cosas ya que lo decía demasiado lento. Al profesor siempre le incomodó eso incluso una vez llegó a hacer una reunión de padres diciéndonos a todos que eso estaba completamente mal, que nosotros no deberíamos de burlarnos del profesor. Así es como ocurrió durante muchísimo tiempo. Con el tiempo las cosas empezaron a empeorar un poco, ya que al profesor le hacían bromas, incluso le hablaban o le alzaban la voz como también empezaban a gritarle. Por supuesto que el profesor ya estaba cansado de nosotros, porque siempre nos repetía y nos decía que nosotros no deberíamos de ser unos niños mal educados. Hasta que yo, como también unos compañeros, que de hecho ya se fueron hace poco del colegio, nos dimos cuenta que no estaba bien burlarnos del profesor porque se merecía el respeto. Y bueno, muchos de nosotros empezamos a darnos cuenta de que las cosas estaban mal hasta que de repente un día, el profesor nos llamó, a su cubículo, a cada uno de nosotros

para preguntarnos acerca del número telefónico de nuestros padres, nuestros DNI's y todo lo demás, nuestros datos personales. Ahí mi profesor a empezó mirarle; bueno, se podría decir que las piernas la verdad no sé exactamente como ocurrió, y empezó a decir... y la niña se sintió incómoda pero el profesor no le dijo absolutamente nada, solamente le había visto pero eso no significaba de que fuera un acoso o algo parecido. **Simplemente mi compañera se sintió como acosada,** en realidad todos estuvimos ahí y yo lo vi que prácticamente ella acusó al profesor que supuestamente le había tratado de tocar. Pero nosotros **durante el tiempo que estuvimos con el profesor jamás habíamos visto sus malas intenciones,** en la cual muchos de nosotros nos enojamos mucho porque número uno, le había acosado sin pruebas. Solamente era la palabra de un alumno contra un maestro. Después de ahí tuvieron que botar al profesor (cambiar de profesor de tutoría) y nos pusieron a otra profesora a cambio que era mucho más estricta porque siempre nos ordenaba cosas y cuando se enojaba como que nos quería pegar. Siempre nos cayó mal la profesora, súper mal, porque es una profesora que simplemente no dejaba hablar los alumnos cuando ellos quieren dar su opinión, o bueno cuando nosotros queríamos dar nuestra opinión acerca de lo que la profesora decía. Simplemente no nos dejaba participar; y a veces nos gritaba y llamaba a nuestros papas y cosas así.

Debería decir que jamás en la vida deberíamos de faltar el respeto a nuestros profesores.

### **Preguntas para la Estudiante “C”**

1. ¿Cómo fue tu experiencia y sentir acerca de que se hayan reducido los cursos a una sola área y ahora solo sea DPCC?
2. ¿Cómo te sentías acerca de la forma en la que enseñaba el profesor?
3. ¿Cómo te sentiste al ver que la situación (referido al respeto hacia el profesor) empezó a empeorar?
4. ¿Cuál fue tu sentir acerca de lo que le ocurrió a tu compañera?

### **Anécdota reescrita a partir de la entrevista conversacional con la Estudiante “C”**

Mi anécdota ocurrió durante las clases presenciales. Desde primer año de secundaria, cuando ingresamos, tuvimos de tutor al mismo profesor y él siempre nos enseñó. El profesor nos enseñaba los cursos de DPCC Y FCC también. Pero ya no existe FCC, ya que se redujeron los cursos a uno solo ahora solo es DPCC, el área que es conocido como Psicología. Normal que hayan reducido porque cuando estaba dividido en más materias se gastaba mucho cuaderno y mi mamá renegaba, decía; ¡hay cuadernos y ni siquiera estás utilizando”. Traíamos poquito (contenido). Ahora, no se trabaja igual porque en ahí (cuando estaban separados) nos especificaban más. En cambio, se unificaron y ya es todo general. N°1

El profesor siempre nos dio la clase de DPCC, en la cual siempre se trataba de valores, que siempre deberíamos de respetarnos. Que más que nada lo importante aquí era el respeto entre nuestros compañeros, como también de compañeros hacia maestros y de maestros hacia los alumnos. N°2

Tocábamos mucho sobre las normas de convivencia: respeto, honestidad. Más repasábamos de la empatía, que era hacia las otras personas. Era bueno (aprender esto). Cada uno de nosotros sabíamos lo que significaba, pero no lo aplicábamos en la clase, con el profesor. N°3

Y entonces me acuerdo de que todos mis compañeros, incluida yo, no voy a mentir, siempre tratábamos nosotros de burlarnos un poco del profesor ya que se le complicaba un poco al momento de explicar las cosas ya que lo decía demasiado lento. Muy lento. A veces tenía algunas cuántas fallas en la pizarra, escribía papá y no le ponía la tilde y pues nosotros nos reíamos. N°4

La enseñanza del profesor era buena, solo que faltaba que los alumnos, bueno nosotros, prestáramos más atención. Y no estemos hablando, porque siempre hablábamos. El profesor nos hacía hacer maquetas, por ejemplo del gobierno y nos explicaba qué funciones tenía.

También siempre nos mandaba a hacer diapositivas para que así pudiésemos exponer todos en general y así que los demás noten. Era didáctico. También algunas veces nos mandaba a hacer papelotes en la clase. N°5

Al profesor siempre le incomodó eso (la falta de respeto) incluso una vez llegó a hacer una reunión de padres diciéndonos a todos que eso estaba completamente mal, que nosotros no deberíamos de burlarnos del profesor. Así es como ocurrió durante muchísimo tiempo. Con el tiempo las cosas empezaron a empeorar un poco, ya que al profesor le hacían bromas, incluso le hablaban o le alzaban la voz como también empezaban a gritarle. N°6

Cuando avanzó el tiempo, me di cuenta que estábamos mal. Tenía un poco de empatía hacia el profesor porque si a mí me hicieron eso también me hubiese molestado. No estaba bien que le molestaran, todo tiene un límite también. Algunas veces se pasaban, recuerdo que una vez le ocultaron la mochila al profesor. Y se volvió divertido, pero después de ahí mi compañera le dijo “no profesor, está allá”. Y le tuvo que devolver su mochila, es que me dio penita. Sentí un poco de empatía por el profesor. N°7

El profesor a veces decía algunas cosas que no daban sentido. Yo creo que el profesor debió haber sido un poco más estricto con nosotros desde el principio para que no le faltáramos un poco el respeto. Que fuera como los demás profesores, como el profesor X que cuando se enoja te dice “ya, retírate”. N°8

Por supuesto que el profesor ya estaba cansado de nosotros, porque siempre nos repetía y nos decía que nosotros no deberíamos de ser unos niños mal educados. Hasta que yo, como también unos compañeros, que de hecho ya se fueron hace poco del colegio, nos dimos cuenta que no estaba bien burlarnos del profesor porque se merecía el respeto. Y bueno, muchos de nosotros empezamos a darnos cuenta de que las cosas estaban mal. N°9

De repente un día, el profesor nos llamó, a su cubículo, a cada uno de nosotros para preguntarnos acerca del número telefónico de nuestros padres, nuestros DNI's y todo lo demás, nuestros datos personales. Ahí mi profesor a empezó mirarle (a una compañera); bueno, se podría decir que las piernas la verdad no sé exactamente como ocurrió, y empezó a decir, y la niña se sintió incómoda pero el profesor no le dijo absolutamente nada, solamente le había visto pero eso no significaba de que fuera un acoso o algo parecido. **Simplemente mi compañera se sintió como acosada,** en realidad todos estuvimos ahí y yo lo vi que prácticamente ella acusó al profesor que supuestamente le había tratado de tocar. **Sobre el acoso nos hablaron muchas veces, también nos dieron charlas diciendo que debíamos protegernos en esas formas y así.**

#### **N°10**

Pero nosotros **durante el tiempo que estuvimos con el profesor jamás habíamos visto sus malas intenciones,** en la cual muchos de nosotros nos enojamos mucho porque número uno, le había acosado sin pruebas. **Yo me enojé mucho, y nos reímos un poquito. Pero no por el profesor, sino por nuestra compañera ya que ella no tenía casi nada; o sea era como una niña de primaria. Y pues le dijeron todo eso, sobre todo como si no hubieran habido testigos. Que hubiera dicho me ha tocado, pero solamente ha sido algo verbal. Ni siquiera fue verbal solamente fue algo de percepción.** **N°11**

Yo creo que fue injusto, incluso le suspendieron al profesor por una semana creo. Y después de ahí nos cambiaron (de profesor), aunque él nos siguió enseñando DPCC, pero ya no era el tutor. Cuando volvió le prestábamos más atención, estábamos molestos y sentíamos empatía. Nos enojamos porque era más fácil con él, pero yo me enojé más porque no podías acusar a una persona injustamente. También me imagino que mi compañera se habrá sentido incómoda, **pero hay que saber diferenciar.** Solamente era la palabra de un alumno contra un maestro. **N°12**

Después de ahí tuvieron que botar al profesor (cambiar de profesor de tutoría) y nos pusieron a otra profesora a cambio que era mucho más estricta porque siempre nos ordenaba cosas y cuando se enojaba como que nos quería pegar. Siempre nos cayó mal la profesora, súper mal, porque es una profesora que simplemente no dejaba hablar los alumnos cuando ellos quieren dar su opinión, o bueno cuando nosotros queríamos dar nuestra opinión acerca de lo que la profesora decía. Simplemente no nos dejaba participar; y a veces nos gritaba y llamaba a nuestros papas y cosas así. Debería decir que jamás en la vida deberíamos de faltar el respeto a nuestros profesores. N°13

## DETERMINACIÓN DE SIGNIFICADOS POR PÁRRAFO

N°	FRASES DE LA ANÉCDOTA DE LA ESTUDIANTE “C”	SIGNIFICADO	PERSPECTIVAS TEÓRICAS
Párrafo 1	<p>Mi anécdota ocurrió durante las clases presenciales. Desde primer año de secundaria, cuando ingresamos, tuvimos de tutor al mismo profesor y él siempre nos enseñó. El profesor nos enseñaba los cursos de DPCC Y FCC también. Pero ya no existe FCC, ya que se redujeron los cursos a uno solo ahora solo es DPCC, el área que es conocido como Psicología. Normal que hayan reducido porque cuando estaba dividido en más materias se gastaba mucho cuaderno y mi mamá renegaba, decía: ¡hay cuadernos y ni siquiera estás utilizando”. Traíamos poquito (contenido). Ahora, no se trabaja igual porque en ahí (cuando estaban separados) nos especificaban más. En cambio, se unificaron y ya es todo general.</p>	<p>Sentimientos contradictorios de la alumna acerca de la creación del área de DPCC.</p>	<p><b>¿Qué es la contradicción?</b></p> <p><b>Perspectiva filosófica</b></p> <p>Para Jiménez (1997) es propia del proceso racional, además de indispensable para el surgimiento del conocimiento. Es tomada como movimiento, vitalidad.</p> <p><b>Perspectiva psicológica</b></p> <p>Los planteamientos o ideas contradictorias de un mismo sujeto, estaría posiblemente relacionado con la falta de criterios consolidados sobre sí mismo o sobre la realidad (Jiménez, 1997, p.43).</p>

<p><b>Párrafo 2</b></p>	<p>El profesor siempre nos dio la clase de DPCC, en la cual siempre se trataba de valores, que siempre deberíamos de respetarnos. Que más que nada lo importante aquí era el respeto entre nuestros compañeros, como también de compañeros hacia maestros y de maestros hacia los alumnos.</p>	<p>La alumna cuenta cómo el <b>respeto</b> era un valor muy mencionado por el profesor.</p>	<p><b>¿Qué es el respeto?</b></p> <p><b>Perspectiva filosófica</b></p> <p>Para Hildebrand (1974) el respeto es considerado como la base de todas las virtudes. Este valor significa reconocer la importancia de todo cuanto existe, es reconocerlo y permitirle su desenvolvimiento.</p>
<p><b>Párrafo 3</b></p>	<p>Tocábamos mucho sobre las normas de convivencia: respeto, honestidad. Más repasábamos de la empatía, que era hacia las otras personas. Era bueno (aprender esto). Cada uno de nosotros sabíamos lo que significaba, pero no lo aplicábamos en la clase, con el profesor.</p>	<p>La alumna cuenta cómo la <b>empatía</b> era un tema recurrente en el área.</p>	<p><b>¿Qué es la empatía?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>El MINEDU (2020) explica que es una aptitud cuyo fundamento es comprender y sentir lo que otra persona está percibiendo a partir de sus antecedentes cognitivos. La familia siembra esta habilidad, mientras la escuela la fortalece.</p>

<p><b>Párrafo 4</b></p>	<p>Y entonces me acuerdo de que todos mis compañeros, incluida yo, no voy a mentir, siempre tratábamos nosotros de burlarnos un poco del profesor ya que se le complicaba un poco al momento de explicar las cosas ya que lo decía demasiado lento. <i>Muy lento.</i> A veces tenía algunas cuantas fallas en la pizarra, escribía papá y no le ponía la tilde y pues nosotros nos reíamos.</p>	<p>Opinión de la alumna sobre la mala práctica docente de su profesor.</p>	<p><b>¿Qué es la mala práctica docente?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>Guzmán (2019) menciona que es la inexistencia de la capacidad didáctica, no se enseña con claridad por lo que no se logra la trasmisión de aprendizajes complejos. Es una enseñanza no accesible ni adecuada al nivel cognoscitivo de los estudiantes.</p>
-------------------------	---	--	---

<p><b>Párrafo 5</b></p>	<p>La enseñanza del profesor era buena, solo que faltaba que los alumnos, bueno nosotros, prestáramos más atención. Y no estemos hablando, porque siempre hablábamos. El profesor nos hacía hacer maquetas, por ejemplo del gobierno y nos explicaba qué funciones tenía. También siempre nos mandaba a hacer diapositivas para que así pudiésemos exponer todos en general y así que los demás noten. Era didáctico. También algunas veces nos mandaba a hacer papelotes en la clase.</p>	<p>Explicación sobre <b>la buena didáctica y metodología</b> del profesor.</p>	<p><b>¿Qué es la didáctica?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>Gutiérrez (2017) indica que la didáctica es concebida como la ciencia de la enseñanza, es la teoría y la práctica de la metodología educativa de la educación humana.</p> <p><b>¿Qué es la metodología?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>Gutiérrez (2017) sostiene que es una parte de la didáctica. Entendida como el estudio de los métodos de enseñanza, es un conjunto de pasos a seguirse para lograr determinados aprendizajes.</p>
-------------------------	--	--	--

<b>Párrafo 6</b>	Al profesor siempre le incomodó eso (la falta de respeto) incluso una vez llegó a hacer una reunión de padres diciéndonos a todos que eso estaba completamente mal, que nosotros no deberíamos de burlarnos del profesor. Así es como ocurrió durante muchísimo tiempo. Con el tiempo las cosas empezaron a empeorar un poco, ya que al profesor le hacían bromas, incluso le hablaban o le alzaban la voz como también empezaban a gritarle.	La alumna explica el clima de falta de respeto que se creaba en torno al profesor.	<p><b>¿Qué es la falta de respeto?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>La falta de respeto en el aula surge de la crisis de autoridad que se presenta en el ámbito familiar y escolar. Esta surge en un entorno de modernidad y de grandes avances tecnológicos (Duarte y Abreu, 2013, p.909).</p>

<p><b>Párrafo 7</b></p>	<p>Cuando avanzó el tiempo, me di cuenta que estábamos mal. Tenía un poco de empatía hacia el profesor porque si a mí me hicieron eso también me hubiese molestado. No estaba bien que le molestaran, todo tiene un límite también. Algunas veces se pasaban, recuerdo que una vez le ocultaron la mochila al profesor. Y se volvió divertido, pero después de ahí mi compañera le dijo “no profesor, está allá”. Y le tuvo que devolver su mochila, es que me dio penita. Sentí un poco de empatía por el profesor.</p>	<p>Sentimiento de <b>empatía</b> de la alumna hacia el profesor.</p>	<p><b>¿Qué es la empatía?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>La empatía es una estrategia en la creación de condiciones necesarias para que los conflictos en las instituciones educativas disminuyan (Hernández, 2017, p. 219).</p> <p><b>Perspectiva psicológica</b></p> <p>Es el reconocimiento y comprensión de los estados mentales de los demás, así como la capacidad de compartir esos estados mentales y responder a ellos de modo adecuado (López, Filippetti y Richaud, 2014, p.38).</p>
-------------------------	--	--	---

<p><b>Párrafo 8</b></p>	<p>El profesor a veces decía algunas cosas que no daban sentido. Yo creo que el profesor debió haber sido un poco más estricto con nosotros desde el principio para que no le faltáramos un poco el respeto. Que fuera como los demás profesores, como el profesor X que cuando se enoja te dice “ya, retírate”.</p>	<p>Opinión crítica de la alumna sobre la falta de autoridad del docente.</p>	<p><b>¿Qué es la falta de autoridad docente?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>Los profesores no han actualizado sus conocimientos, habilidades y técnicas para impartir nuevas materias con nuevas competencias y/u objetivos, y al ser percibido estos por los alumnos da lugar a la falta de control de grupo, faltas de respeto y en consecuencia falta de autoridad. (Duarte y Abreu, 2013, p.912).</p>
-------------------------	--	--	---

<p><b>Párrafo 9</b></p>	<p>Por supuesto que el profesor ya estaba cansado de nosotros, porque siempre nos repetía y nos decía que nosotros no deberíamos de ser unos niños mal educados. Hasta que yo, como también unos compañeros, que de hecho ya se fueron hace poco del colegio, nos dimos cuenta que no estaba bien burlarnos del profesor porque se merecía el respeto. Y bueno, muchos de nosotros empezamos a darnos cuenta de que las cosas estaban mal.</p>	<p><b>Sentimiento de respeto</b> hacia la figura del profesor por parte de la alumna y sus compañeros.</p>	<p><b>¿Qué es el respeto?</b> <b>Perspectiva educativa</b></p> <p>Para Palma (2012) es un valor que permite reconocer, aceptar y valorar las cualidades de profesores y estudiantes. Por medio de él se reconoce el valor fundamental del hombre y de sus derechos.</p>
-------------------------	--	--	---

<p><b>Párrafo 10</b></p>	<p>De repente un día, el profesor nos llamó, a su cubículo, a cada uno de nosotros para preguntarnos acerca del número telefónico de nuestros padres, nuestros DNI's y todo lo demás, nuestros datos personales. Ahí mi profesor a empezó mirarle (a una compañera); bueno, se podría decir que las piernas la verdad no sé exactamente como ocurrió, y empezó a decir, y... la niña se sintió incómoda pero el profesor no le dijo absolutamente nada, solamente le había visto pero eso no significaba de que fuera un acoso o algo parecido. <b>Simplemente mi compañera se sintió como acosada,</b> en realidad todos estuvimos ahí y yo lo vi que prácticamente ella acusó al profesor que supuestamente le había tratado de tocar. <b>Sobre el acoso nos hablaron muchas veces, también nos dieron charlas diciendo que debíamos protegernos en esas formas y así.</b></p>	<p>Situación en la que imputan al profesor de <b>acoso sexual</b></p>	<p><b>¿Qué es el acoso sexual?</b></p> <p><b>Perspectiva sociológica</b></p> <p>Según la OIT (2018) es cualquier conducta, física o verbal, de condición sexual que tenga la intención o genere el impacto de transgredir la dignidad de una persona. Produce un ambiente pervertido, humillante y ofensivo.</p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>El acoso sexual es una forma de discriminación y es una violación a los derechos humanos. En estos casos, las niñas y adolescentes se muestran como las principales víctimas por parte de sus compañeros y profesores dentro de las instituciones educativas.</p>
--------------------------	--	---	---

<p><b>Párrafo 11</b></p>	<p>Pero nosotros durante el tiempo que estuvimos con el profesor jamás habíamos visto sus malas intenciones, en la cual muchos de nosotros nos enojamos mucho porque número uno, le había acosado sin pruebas. Yo me enojé mucho, y nos reímos un poquito. Pero no por el profesor, sino por nuestra compañera ya que ella no tenía casi nada; o sea era como una niña de primaria. Y pues le dijeron todo eso, sobre todo como si no hubieran había testigos. Que hubiera dicho me ha tocado, pero solamente ha sido algo verbal. Ni siquiera fue verbal solamente fue algo de percepción.</p>	<p><b>Sentimiento de enojo</b> de la alumna y sus compañeros frente a la acusación de acoso sexual hacia el profesor.</p>	<p><b>¿Qué es el enojo?</b></p> <p><b>Perspectiva psicológica?</b></p> <p>Para Calderón y otros (2012) es una emoción que ocasiona irritación, furia y cólera que surgen por surgen por la sensación de verse dañado o perjudicado.</p>
--------------------------	---	---	---

<p><b>Párrafo 12</b></p>	<p>Yo creo que fue injusto, incluso le suspendieron al profesor por una semana creo. Y después de ahí nos cambiaron (de profesor), aunque él nos siguió enseñando DPCC, pero ya no era el tutor. Cuando volvió le prestábamos más atención, estábamos molestos y sentíamos empatía. Nos enojamos porque era más fácil con él, pero yo me enojé más porque no podías acusar a una persona injustamente. También me imagino que mi compañera se habrá sentido incómoda, pero hay que saber diferenciar. Solamente era la palabra de un alumno contra un maestro.</p>	<p><b>Sentimiento de indignación</b></p> <p>frente a las consecuencias de la acusación de acoso.</p>	<p><b>¿Qué es la indignación?</b></p> <p><b>Perspectiva filosófica</b></p> <p>Para Martínez (2016) es perteneciente a la moralidad, surge como consecuencia de un sentimiento de injusticia. Tiene que ver con la idea de justicia y condición sensible de la persona.</p>
--------------------------	--	--	--

<p><b>Párrafo 13</b></p>	<p>Después de ahí tuvieron que botar al profesor (cambiar de profesor de tutoría) y nos pusieron a otra profesora a cambio que era mucho más estricta porque siempre nos ordenaba cosas y cuando se enojaba como que nos quería pegar. Siempre nos cayó mal la profesora, súper mal, porque es una profesora que simplemente no dejaba hablar los alumnos cuando ellos quieren dar su opinión, o bueno cuando nosotros queríamos dar nuestra opinión acerca de lo que la profesora decía. Simplemente no nos dejaba participar; y a veces nos gritaba y llamaba a nuestros papas y cosas así. Debería decir que jamás en la vida deberíamos de faltar el respeto a nuestros profesores.</p>	<p>Desenlace del acontecimiento y reflexión final de la alumna sobre la importancia de respetar a los profesores.</p>	
--------------------------	---	---	--

## DETERMINACIÓN DE UNIDADES TEMÁTICAS

ENTREVISTADO N°3

ESTUDIANTE “C”

### UNIDAD TEMÁTICA 01: La contradicción

<p>Mi anécdota ocurrió durante las clases presenciales. Desde primer año de secundaria, cuando ingresamos, tuvimos de tutor al mismo profesor y él siempre nos enseñó. El profesor nos enseñaba los cursos de DPCC Y FCC también. Pero ya no existe FCC, ya que se redujeron los cursos a uno solo ahora solo es DPCC, el área que es conocido como Psicología. Normal que hayan reducido porque cuando estaba dividido en más materias se gastaba mucho cuaderno y mi mamá renegaba, decía: ¡hay cuadernos y ni siquiera estás utilizando”. Traíamos poquito (contenido). Ahora, no se trabaja igual porque en ahí (cuando estaban separados) nos especificaban más. En cambio, se unificaron y ya es todo general.</p> <p><b>(Tomado del párrafo 1)</b></p>	<p>Sentimientos contradictorios de la alumna acerca de la creación del área de DPCC.</p>	<p>¿Qué es la contradicción?</p> <p>Perspectiva filosófica</p> <p>Para Jiménez (1997) es propia del proceso racional, además de indispensable para el surgimiento del conocimiento. Es tomada como movimiento, vitalidad.</p> <p>Perspectiva psicológica</p> <p>Los planteamientos o ideas contradictorias de un mismo sujeto, estaría posiblemente</p>
---	--	---

		relacionado con la falta de criterios consolidados sobre sí mismo o sobre la realidad (Jiménez, 1997, p.43).
--	--	--

## UNIDAD TEMÁTICA 02: El respeto

<p>El profesor siempre nos dio la clase de DPCC, en la cual siempre se trataba de valores, que siempre deberíamos de respetarnos. Que más que nada lo importante aquí era el respeto entre nuestros compañeros, como también de compañeros hacia maestros y de maestros hacia los alumnos.</p> <p><b>(Tomado del párrafo 2)</b></p>	<p>La alumna cuenta cómo el <b>respeto</b> era un valor muy mencionado por el profesor.</p>	<p><b>¿Qué es el respeto?</b></p> <p><b>Perspectiva filosófica</b></p> <p>Para Hildebrand (1974) el respeto es considerado como la base de todas las virtudes. Este valor significa reconocer la importancia de todo cuanto existe, es reconocerlo y permitirle su desenvolvimiento.</p>
<p>Al profesor siempre le incomodó eso (la falta de respeto) incluso una vez llegó a hacer una reunión de padres diciéndonos a todos que eso estaba completamente mal, que nosotros no deberíamos de burlarnos del profesor. Así es como ocurrió durante muchísimo tiempo. Con el tiempo las cosas empezaron a empeorar un poco, ya que al profesor le hacían bromas, incluso le hablaban o le alzaban la voz como también empezaban a gritarle.</p>	<p>La alumna explica el clima de <b>falta de respeto</b> que se creaba en torno al profesor.</p>	<p><b>¿Qué es la falta de respeto?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>La falta de respeto en el aula surge de la crisis de autoridad que se presenta en el ámbito familiar y escolar. Esta surge en un entorno de modernidad y de grandes avances tecnológicos (Duarte y Abreu, 2013, p.909).</p>

<p><b>(Tomado del párrafo 6)</b></p> <p>Por supuesto que el profesor ya estaba cansado de nosotros, porque siempre nos repetía y nos decía que nosotros no deberíamos de ser unos niños mal educados. Hasta que yo, como también unos compañeros, que de hecho ya se fueron hace poco del colegio, nos dimos cuenta que no estaba bien burlarnos del profesor porque se merecía el respeto. Y bueno, muchos de nosotros empezamos a darnos cuenta de que las cosas estaban mal.</p> <p><b>(Tomado del párrafo 9)</b></p>	<p><b>Sentimiento de respeto</b> hacia la figura del profesor por parte de la alumna y sus compañeros.</p>	<p><b>¿Qué es el respeto?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>Para Palma (2012) es un valor que permite reconocer, aceptar y valorar las cualidades de profesores y estudiantes. Por medio de él se reconoce el valor fundamental del hombre y de sus derechos.</p>
--	--	--

## UNIDAD TEMÁTICA 03: La empatía

<p>Tocábamos mucho sobre las normas de convivencia: respeto, honestidad. Más repasábamos de la empatía, que era hacia las otras personas. Era bueno (aprender esto). Cada uno de nosotros sabíamos lo que significaba, pero no lo aplicábamos en la clase, con el profesor.</p> <p><b>(Tomado del párrafo 3)</b></p>	<p>La alumna cuenta cómo la <b>empatía</b> era un tema recurrente en el área.</p>	<p><b>¿Qué es la empatía?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>El MINEDU (2020) explica que es una aptitud cuyo fundamento es comprender y sentir lo que otra persona está percibiendo a partir de sus antecedentes cognitivos. La familia siembra esta habilidad, mientras la escuela la fortalece.</p>
<p>Cuando avanzó el tiempo, me di cuenta que estábamos mal. Tenía un poco de empatía hacia el profesor porque si a mí me hicieron eso también me hubiese molestado. No estaba bien que le molestaran, todo tiene un límite también. Algunas veces se pasaban, recuerdo que una vez le ocultaron la mochila al profesor. Y se volvió divertido, pero después de ahí mi compañera le dijo “no profesor, está allá”. Y le tuvo que</p>	<p>Sentimiento de <b>empatía</b> de la alumna hacia el profesor.</p>	<p><b>¿Qué es la empatía?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>La empatía es una estrategia en la creación de condiciones necesarias para que los conflictos en las instituciones educativas disminuyan (Hernández, 2017, p. 219).</p> <p><b>Perspectiva psicológica</b></p> <p>Es el reconocimiento y comprensión de los estados</p>

<p>devolver su mochila, es que me dio penita.</p> <p>Sentí un poco de empatía por el profesor.</p> <p><b>(Tomado del párrafo 7)</b></p>		<p>mentales de los demás, así como la capacidad de compartir esos estados mentales y responder a ellos de modo adecuado (López, Filippetti y Richaud, 2014, p.38).</p>
---	--	--

## UNIDAD TEMÁTICA 04: La didáctica y metodología

<p>Y entonces me acuerdo de que todos mis compañeros, incluida yo, no voy a mentir, siempre tratábamos nosotros de burlarnos un poco del profesor ya que se le complicaba un poco al momento de explicar las cosas ya que lo decía demasiado lento. <i>Muy lento. A veces tenía algunas cuantas fallas en la pizarra, escribía papá y no le ponía la tilde y pues nosotros nos reíamos.</i></p> <p><b>(Tomado del párrafo 4)</b></p>	<p>Opinión de la alumna sobre la mala práctica docente de su profesor.</p>	<p><b>¿Qué es la mala práctica docente?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>Guzmán (2019) menciona que es la inexistencia de la capacidad didáctica, no se enseña con claridad por lo que no se logra la trasmisión de aprendizajes complejos. Es una enseñanza no accesible ni adecuada al nivel cognoscitivo de los estudiantes.</p>
<p><i>La enseñanza del profesor era buena, solo que faltaba que los alumnos, bueno nosotros, prestáramos más atención. Y no estemos hablando, porque siempre hablábamos. El profesor nos hacía hacer maquetas, por ejemplo del gobierno y nos explicaba qué funciones tenía. También siempre nos mandaba a hacer diapositivas para que así pudiésemos exponer todos en general y así que los demás noten. Era</i></p>	<p>Explicación sobre la buena didáctica y metodología del profesor.</p>	<p><b>¿Qué es la didáctica?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>Gutiérrez (2017) indica que la didáctica es concebida como la ciencia de la enseñanza, es la teoría y la práctica de la metodología educativa de la educación humana.</p> <p><b>¿Qué es la metodología?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>Gutiérrez (2017) sostiene que es una parte de la didáctica. Entendida como el estudio de los métodos de</p>

<p>didáctico. También algunas veces nos mandaba a hacer papelotes en la clase.</p> <p><b>(Tomado del párrafo 5)</b></p> <p>El profesor a veces decía algunas cosas que no daban sentido. Yo creo que el profesor debió haber sido un poco más estricto con nosotros desde el principio para que no le faltáramos un poco el respeto. Que fuera como los demás profesores, como el profesor X que cuando se enoja te dice “ya, retírate”.</p> <p><b>(Párrafo 8)</b></p>	<p>Opinión crítica de la alumna sobre <b>la falta de autoridad del docente.</b></p>	<p>enseñanza, es un conjunto de pasos a seguirse para lograr determinados aprendizajes.</p> <p><b>¿Qué es la falta de autoridad docente?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>Los profesores no han actualizado sus conocimientos, habilidades y técnicas para impartir nuevas materias con nuevas competencias y/u objetivos, y al ser percibido estos por los alumnos da lugar a la falta de control de grupo, faltas de respeto y en consecuencia falta de autoridad. (Duarte y Abreu, 2013, p.912).</p>
--	---	---

## UNIDAD TEMÁTICA 05: Acoso sexual escolar

<p>De repente un día, el profesor nos llamó, a su cubículo, a cada uno de nosotros para preguntarnos acerca del número telefónico de nuestros padres, nuestros DNI's y todo lo demás, nuestros datos personales. Ahí mi profesor a empezó mirarle (a una compañera); bueno, se podría decir que las piernas la verdad no sé exactamente como ocurrió, y empezó a decir, y... la niña se sintió incómoda pero el profesor no le dijo absolutamente nada, solamente le había visto pero eso no significaba de que fuera un acoso o algo parecido. <b>Simplemente mi compañera se sintió como acosada,</b> en realidad todos estuvimos ahí y yo lo vi que prácticamente ella acusó al profesor que supuestamente le había tratado de tocar.</p> <p><a href="#">Sobre el acoso nos hablaron muchas veces, también nos dieron charlas diciendo que debíamos protegernos en esas formas y así.</a></p> <p><b>(Tomado del párrafo 10)</b></p>	<p>Situación en la que imputan al profesor de <b>acoso sexual</b></p>	<p><b>¿Qué es el acoso sexual?</b></p> <p><b>Perspectiva sociológica</b></p> <p>Según la OIT (2018) es cualquier conducta, física o verbal, de condición sexual que tenga la intención o genere el impacto de transgredir la dignidad de una persona. Produce un ambiente pervertido, humillante y ofensivo.</p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>El acoso sexual es una forma de discriminación y es una violación a los derechos humanos. En estos casos, las niñas y adolescentes se muestran como las principales víctimas por parte de sus compañeros y profesores dentro de las instituciones educativas.</p>
--	---	---

## UNIDAD TEMÁTICA 06: Indignación

<p>Pero nosotros durante el tiempo que estuvimos con el profesor jamás habíamos visto sus malas intenciones, en la cual muchos de nosotros nos enojamos mucho porque número uno, le había acosado sin pruebas. Yo me enojé mucho, y nos reímos un poquito. Pero no por el profesor, sino por nuestra compañera ya que ella no tenía casi nada; o sea era como una niña de primaria. Y pues le dijeron todo eso, sobre todo como si no hubieran había testigos. Que hubiera dicho me ha tocado, pero solamente ha sido algo verbal. Ni siquiera fue verbal solamente fue algo de percepción.</p>	<p><b>Sentimiento de enojo</b> de la alumna y sus compañeros frente a la acusación de acoso sexual hacia el profesor.</p>	<p><b>¿Qué es el enojo?</b></p> <p><b>Perspectiva psicológica?</b></p> <p>Para Calderón y otros (2012) es una emoción que ocasiona irritación, furia y cólera que surgen por surgen por la sensación de verse dañado o perjudicado.</p>
<p><b>(Tomado del párrafo 11)</b></p> <p>Yo creo que fue injusto, incluso le suspendieron al profesor por una semana creo. Y después de ahí nos cambiaron (de profesor), aunque él nos siguió enseñando DPCC, pero ya no era el tutor. Cuando volvió le prestábamos más atención,</p>	<p><b>Sentimiento de indignación</b> frente a las consecuencias</p>	<p><b>¿Qué es la indignación?</b></p> <p><b>Perspectiva filosófica</b></p>

<p>estábamos molestos y sentíamos empatía. Nos enojamos porque era más fácil con él, pero yo me enojé más porque no podías acusar a una persona injustamente. También me imagino que mi compañera se habrá sentido incómoda, pero hay que saber diferenciar. Solamente era la palabra de un alumno contra un maestro.</p> <p><b>(Tomado del párrafo 12)</b></p>	<p>de la acusación de acoso.</p>	<p>Para Martínez (2016) es perteneciente a la moralidad, surge como consecuencia de un sentimiento de injusticia. Tiene que ver con la idea de justicia y condición sensible de la persona.</p>
---	----------------------------------	---

## ANÉCDOTA DE LA ESTUDIANTE “D”

FRASE SENTENCIOSA: *Me sentía con un poco de cólera y tristeza por no poder prestar atención.*

### Transcripción de audio grabado

El problema fue que cuando tocamos el curso de valores, de educación y sexualidad y de géneros; pues mis compañeros no le empezaron a tomar atención al profesor y más que nada jugaban. Era en la clase del profesor de DPCC, no le tomaban atención y solamente jugaban, y el profesor no nos podía controlar.

Nadie prestaba atención ya que era un tema que ya habíamos realizado un año antes, o sea hace poco tiempo y el tema se seguía repitiendo. Mi experiencia, lo que pienso, sobre eso es que está muy mal, ya que eso nos ayuda a educarnos sobre la realidad porque a veces nosotros también somos un poco, como podría decir, ignorantes al decir “machismo” pero no definir cómo es el machismo; o al decir que somos “feministas”, pero no definimos como son las feministas en realidad y hablamos por hablar.

### Preguntas para la Estudiante “D”

1. ¿Podrías narrar cómo ha sido tu experiencia respecto a la enseñanza de la educación sexual y de géneros en el área de DPCC?
2. ¿Cuál fue tu sentir al ver que el profesor no podía tomar el control de la situación?
3. En tu experiencia ¿es común que los temas se repitan? ¿Cuál es tu sentir acerca de los temas tratados en el área de DPCC?
4. ¿Podrías ampliar algo más acerca de tu sentir respecto al desinterés de tus compañeros cuando se tocan temas de valores, moral, buenos comportamientos, etc?
5. En tu experiencia ¿cómo son los valores que contiene esa realidad a la que te refieres?

6. ¿Cómo ha sido tu experiencia respecto al tratamiento del “machismo” o “feminismo” en el área de DPCC?

**Anécdota reescrita a partir de la entrevista conversacional con la Estudiante “D”**

El problema fue que cuando tocamos el curso de valores, de educación y sexualidad y de géneros; pues mis compañeros no le empezaron a tomar atención al profesor y más que nada jugaban. En el curso no le entendía mucho porque... ya que mis compañeros no le tomaban mucha atención, sino que era más juegos y el profesor no les podía controlar. Y más que nada no hacíamos nada del curso, solamente trataban de callarnos, que hiciéramos silencio y no avanzaba mucho del curso. No tomaba mucha información de ahí del curso, de los valores, nada de eso. Era en la clase del profesor de DPCC, no le tomaban atención y solamente jugaban, y el profesor no nos podía controlar. N°1

El profesor era un poco más tranquilo, o sea no tenía un carácter muy recto para poder controlarnos; entonces como que ellos, mis compañeros, ya le conocían y simplemente como sabían que no les iba a decir nada el profesor, pues hacían lo que querían. El practicante trataba de poner orden pero no podía tampoco. N°2

Sobre sexualidad, antes, vinieron unas obstetras a enseñarnos sobre sexualidad y más que nada de eso aprendíamos. Porque era también una parte del curso de DPCC al igual que de Tutoría. Aprendíamos bastante sobre sexualidad y nos enseñaban. Pero sobre el curso, pues en educación de la sexualidad no tomábamos mucha importancia y sobre la equidad de género pues trataba de captar la mejor atención, pero no se podía por mis compañeros. N°3

Lo que entendí sobre igualdad y equidad. Igualdad era cuando todas las personas lo hacían por igual y equidad era que, las personas teníamos que hacer que cada persona viviera en las mismas condiciones. La igualdad era que todas las personas vivan igual. Por ejemplo si había un pan, igualdad era partirlo en dos; en cambio, equidad era darle al que le faltaba. Algo así,

más entendí con el libro que nos daban del ministerio porque en la clase era más el bullicio.

Nº4

Para mí, me pareció muy importante aprender sobre esto, ya que en este mundo en el que vivimos no hay no hay mucha equidad de género. Igualdad y equidad de género, no hay mucho porque más que nada hay más machistas, feministas. Saber diferenciar eso estaría muy bien porque la no saber diferenciar hablamos, por así decirlo, como ignorantes. No sabríamos exactamente qué es lo que son para saber hablar. Nº5

Me sentía con un poco de cólera y tristeza por no poder prestar atención a los cursos porque...ya que solamente el curso se daba una hora no podía captar mucha información. También para los exámenes sentía mucha frustración al tratar de escoger otros libros y no poder captar la información que el profesor nos brindaba. Nº6

Nadie prestaba atención ya que era un tema que ya habíamos realizado un año antes, o sea hace poco tiempo y el tema se seguía repitiendo. Desde primero hemos estado repitiendo el mismo tema. Supongo que la mayoría de mis compañeros hacía bulla porque ya sabían un poco sobre ese tema; entonces, no avanzábamos mucho en DPCC porque seguía repitiendo el tema y más el bullicio no se hacía nada. Casi siempre hacemos los temas de la familia, los valores, la equidad de género y la igualdad, más que nada esos eran los temas que mayormente se repetían.

Nº7

Aunque el año pasado cambió un poco, empezamos a hablar del contexto internacional. Por una parte es muy interesante hablar de valores; pero, por otra, al saber, al conocer ya es un poco aburrido y no nos amplían los conocimientos. Hacemos lo mismo y me hace sentir un poco de frustración porque entrar a la clase y hacer lo mismo ya es aburrido y no prestamos importancia a esa clase. Nº8

Mi experiencia, lo que pienso, sobre eso es que está muy mal. Al principio sentía mucha cólera y frustración al no poder entender la clase, hasta que a lo largo de las semanas que pasaban me tuve que adaptar y quedarme ya con el bullicio. Aunque en el interior siempre sentí cólera y frustración al no saber, captar lo que decía porque luego iban a venir los exámenes y al final no captaba nada, eso era lo que me daba más cólera. Y que el profesor no pudiera hacer nada para poder silenciar a los alumnos, a mis demás compañeros. Más que nada sentía cólera y frustración. N°9

Eso está muy mal, ya que eso nos ayuda a educarnos sobre la realidad. Una realidad pues que no contiene los valores que serían el respeto mutuo porque tantas noticias que he visto. Hay muchos varones, más que nada feminicidios que ocurren, eso sería el respeto mutuo y tampoco la consideración, ¿no? Yo me pongo a pensar cómo es que los varones tienen en la cabeza llegar hasta a matar a una mujer y también a sus hijos y enterrarlos. N°10

Otros valores, para mí también la ignorancia sigue prevaleciendo porque a veces nosotros hablamos sin saber sobre el tema. Por ejemplo en la política, empezamos a aprender en la política que tenían los países exteriores: aprendimos de Estados Unidos su política, de Venezuela lo que estaba pasando y sobre Bolivia. Empezamos a tratar esos temas, y eso es lo que tomó más mi atención del curso. A veces, en la clase que llevamos ahora con el profesor, pues antes no sabíamos de qué trataba más o menos, pero ahora ya entendemos y podemos opinar sobre aquello. N°11

Otros valores que la sociedad no considera, al igual que las personas, yo sigo sintiendo que también es lo importante que es tener respeto hacia la naturaleza y cómo las personas la botan basura. Creo que sería una buena educación que las personas tengan, no tendrían principios ni valores al estar desechando basura o al estar contaminando. N°12

Porque a veces nosotros también somos un poco, como podría decir, ignorantes al decir “machismo” pero no definir cómo es el machismo; o al decir que somos “feministas”, pero no definimos como son las feministas en realidad y hablamos por hablar. En la clase que llevamos, llevamos muchos temas sobre... ya entendíamos cómo era el concepto de machismo y feminismo. Ya no podíamos decir que la persona era machista o feminista, sino que hablábamos más el tema. Yo le tomaba más interés y lo contextualizaba con la realidad; más que nada con la realidad de ahora y cómo era la realidad de antes. N°13

Yo ya había leído hace tiempo sobre este tema, pero tenía algunas dudas porque en el internet a veces hablan con palabras que no entiendo. Preguntar a mi profesor pues me ayudó mucho a entender y contextualizarlo. Sí me sirvió mucho el año pasado el curso de DPCC, pienso que fue un buen curso el año pasado. N°14

## DETERMINACIÓN DE SIGNIFICADOS POR PÁRRAFO

N°	FRASES DE LA ANÉCDOTA DE LA ESTUDIANTE “D”	SIGNIFICADO	PERSPECTIVAS TEÓRICAS
Párrafo 1	<p>El problema fue que cuando tocamos el curso de valores, de educación y sexualidad y de géneros; pues mis compañeros no le empezaron a tomar atención al profesor y más que nada jugaban.</p> <p>En el curso no le entendía mucho porque... ya que mis compañeros no le tomaban mucha atención, sino que era más juegos y el profesor no les podía controlar. Y más que nada no hacíamos nada del curso, solamente trataban de callarnos, que hiciéramos silencio y no avanzaba mucho del curso. No tomaba mucha información de ahí del curso, de los valores, nada de eso. Era en la clase del profesor de DPCC, no le tomaban atención y solamente jugaban, y el profesor no nos podía controlar.</p>	<p>La estudiante narra cómo el bullicio y desorden de sus compañeros le impedían atender la clase de DPCC.</p>	

<p><b>Párrafo 2</b></p>	<p>El profesor era un poco más tranquilo, o sea no tenía un carácter muy recto para poder controlarnos; entonces como que ellos, mis compañeros, ya le conocían y simplemente como sabían que no les iba a decir nada el profesor, pues hacían lo que querían. El practicante trataba de poner orden pero no podía tampoco.</p>	<p>Descripción del carácter del profesor</p>	<p><b>¿Qué es el carácter del profesor?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>Bara (2016) Hace referencia a la destreza y capacidades con las que debe contar un profesor para enseñar de la mejor manera posible. Requiere interiorizar la profesión, hacerse digno de ella, para luego formar el carácter de sus alumnos.</p>
<p><b>Párrafo 3</b></p>	<p>Sobre sexualidad, antes, vinieron unas obstetras a enseñarnos sobre sexualidad y más que nada de eso aprendíamos. Porque era también una parte del curso de DPCC al igual que de Tutoría. Aprendíamos bastante sobre sexualidad y nos enseñaban. Pero sobre el curso, pues en educación de la sexualidad no tomábamos mucha importancia y sobre la equidad de género pues trataba de captar la mejor atención, pero no se podía por mis compañeros.</p>	<p>La sexualidad y equidad de géneros como temas tratados en el área de DPCC.</p>	

<p><b>Párrafo 4</b></p>	<p>Lo que entendí sobre igualdad y equidad. Igualdad era cuando todas las personas lo hacían por igual y equidad era que, las personas teníamos que hacer que cada persona viviera en las mismas condiciones. La igualdad era que todas las personas vivan igual. Por ejemplo si había un pan, igualdad era partirlo en dos; en cambio, equidad era darle al que le faltaba. Algo así, más entendí con el libro que nos daban del ministerio porque en la clase era más el bullicio.</p>	<p><b>Imprecisión</b> de la estudiante sobre la diferencia entre igualdad y equidad de género.</p>	<p><b>¿Qué es la imprecisión?</b></p> <p><b>Perspectiva lingüística</b></p> <p>Surge por la variedad de conceptos que pueda tener una palabra. Las palabras del lenguaje natural presentan un grado de indeterminación, que para el uso común se ajusta bien al contexto, pero no cuando se trata de campos especializados (Vigil, 2017, p.106).</p>
<p><b>Párrafo 5</b></p>	<p>Para mí, me pareció muy importante aprender sobre esto, ya que en este mundo en el que vivimos no hay no hay mucha equidad de género. Igualdad y equidad de género, no hay mucho porque más que nada hay más machistas, feministas. Saber diferenciar eso estaría muy bien porque al no saber diferenciar hablamos, por así decirlo, como ignorantes. No sabríamos exactamente qué es lo que son para saber hablar.</p>	<p><b>Reflexión</b> de la estudiante sobre la temática de enfoque de género.</p>	<p><b>¿Qué es la reflexión?</b></p> <p><b>Perspectiva filosófica</b></p> <p>Referente a la investigación del acto cognoscitivo (Rosental y Ludin, 1946, p.394).</p>

Párrafo 6	<p><u>Me sentía con un poco de cólera y tristeza por no poder prestar atención a los cursos porque...ya que solamente el curso se daba una hora no podía captar mucha información. También para los exámenes sentía mucha frustración al tratar de escoger otros libros y no poder captar la información que el profesor nos brindaba.</u></p>	<p><b>Frustración</b> causada por no aprender en el área de DPCC debido al bullicio.</p>	<p><b>¿Qué es la frustración?</b> <b>Perspectiva psicológica</b> Es una respuesta adaptativa cuando se percibe que la situación desborda, es inesperada, no se controla (Ortuño, 2016, p.17).</p>
Párrafo 7	<p>Nadie prestaba atención ya que era un tema que ya habíamos realizado un año antes, o sea hace poco tiempo y el tema se seguía repitiendo. Desde primero hemos estado repitiendo el mismo tema. Supongo que la mayoría de mis compañeros hacía bulla porque ya sabían un poco sobre ese tema; entonces, no avanzábamos mucho en DPCC porque seguía repitiendo el tema y más el bullicio no se hacía nada. Casi siempre hacemos los temas de la familia, los valores, la equidad de género y la igualdad, más que nada esos eran los temas que mayormente se repetían.</p>	<p><b>Inconformismo</b> de la estudiante ya que los temas de DPCC se suelen repetir mucho y no hay aprendizajes nuevos.</p>	<p><b>¿Qué es el inconformismo?</b> <b>Perspectiva psicológica</b> Aesthesis Psicólogos Madrid (2016) indica que es una condición humana que tiene que ver con las circunstancias que atraviesa cada persona que se adopta cuando no se alcanzan las proyecciones o deseos personales.</p>

<p><b>Párrafo 8</b></p>	<p>Aunque el año pasado cambió un poco, empezamos a hablar del contexto internacional. Por una parte es muy interesante hablar de valores; pero, por otra, al saber, al conocer ya es un poco aburrido y no nos amplían los conocimientos. Hacemos lo mismo y me hace sentir un poco de frustración porque entrar a la clase y hacer lo mismo ya es aburrido y no prestamos importancia a esa clase.</p>	<p><b>Malestar</b> de la estudiante al no aprender nuevos temas en el área de DPCC.</p>	<p><b>¿Qué es el malestar?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>Para Sánchez (2006) al igual que las instituciones en general, los colegios también provocan malestar, concebirlo sin conflicto resulta ilusorio. Alumnos y profesores cuentan con idearios y deseos con muchas veces son incongruentes.</p>
-------------------------	--	---	--

<p><b>Párrafo 9</b></p>	<p>Mi experiencia, lo que pienso, sobre eso es que está muy mal. Al principio sentía mucha cólera y frustración al no poder entender la clase, hasta que a lo largo de las semanas que pasaban me tuve que adaptar y quedarme ya con el bullicio. Aunque en el interior siempre sentí cólera y frustración al no saber, captar lo que decía porque luego iban a venir los exámenes y al final no captaba nada, eso era lo que me daba más cólera. Y que el profesor no pudiera hacer nada para poder silenciar a los alumnos, a mis demás compañeros. Más que nada sentía cólera y frustración.</p>	<p><b>Enfado</b> de la alumna al no aprender y que luego ello se refleje en su examen, además de que el profesor no pudiera hacer nada al respecto.</p>	<p><b>¿Qué es el enfado?</b></p> <p><b>Perspectiva psicológica</b></p> <p>Sánchez (2017) la define como una emoción que siempre se vincula con pensamientos de desacuerdo, injusticia. Tienen que ver con aquellos actos que van en contra de nuestros principios.</p>
-------------------------	---	---	--

<p><b>Párrafo 10</b></p>	<p>Eso está muy mal, ya que eso nos ayuda a educarnos sobre la realidad. Una realidad pues que no contiene los valores que serían el respeto mutuo porque tantas noticias que he visto. Hay muchos varones, más que nada feminicidios que ocurren, eso sería el respeto mutuo y tampoco la consideración, ¿no? Yo me pongo a pensar cómo es que los varones tienen en la cabeza llegar hasta a matar a una mujer y también a sus hijos y enterrarlos.</p>	<p>Opinión de la estudiante sobre los feminicidios.</p>	<p><b>¿Qué es el feminicidio?</b></p> <p><b>Perspectiva jurídica</b></p> <p>Es un término utilizado para describir los asesinatos de mujeres a manos de hombres, asesinatos que tienen como base la discriminación de género (Defensoría del Pueblo, 2010, p.38).</p>
--------------------------	---	---	---

<p><b>Párrafo 11</b></p>	<p>Venezuela lo que estaba pasando y sobre Bolivia. Empezamos a tratar esos temas, y eso es lo que tomó más mi atención del curso. A veces, en la clase que llevamos ahora con el profesor, pues antes no sabíamos de qué trataba más o menos, pero ahora ya entendemos y podemos opinar sobre aquello.</p>	<p>Satisfacción de la alumna al aprender temas de la coyuntura internacional.</p>	<p><b>¿Qué es la satisfacción?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>La satisfacción estudiantil se puede conceptualizar como el bienestar que experimentan los alumnos por sentir cubiertas sus expectativas académicas como resultado de las actividades que realiza la institución para atenderlos (Surdez, Sandoval y otros, 2018, p. 13).</p>
--------------------------	---	---	---

<p><b>Párrafo 12</b></p>	<p>Otros valores que la sociedad no considera, al igual que las personas, yo sigo sintiendo que también es lo importante que es tener respeto hacia la naturaleza y cómo las personas la botan basura. Creo que sería una buena educación que las personas tengan, no tendrían principios ni valores al estar desechando basura o al estar contaminando.</p>	<p><b>Reflexión</b> de la estudiante acerca del respeto a la naturaleza.</p>	<p><b>¿Qué es la reflexión?</b></p> <p><b>Perspectiva psicológica</b></p> <p>Torres (2020) señala que es una aptitud humana que requiere ser estimulada. Implica pensar en el pensamiento mismo para llevarlo a la acción como parte de la vida cotidiana; su construcción se basa en los significados e interpretaciones propios de cada persona.</p>
--------------------------	--	--	--

<p><b>Párrafo 13</b></p>	<p>Porque a veces nosotros también somos un poco, como podría decir, ignorantes al decir “machismo” pero no definir cómo es el machismo; o al decir que somos “feministas”, pero no definimos como son las feministas en realidad y hablamos por hablar. En la clase que llevamos, llevamos muchos temas sobre... ya entendíamos cómo era el concepto de machismo y feminismo. Ya no podíamos decir que la persona era machista o feminista, sino que hablábamos más el tema. Yo le tomaba más interés y lo contextualizaba con la realidad; más que nada con la realidad de ahora y cómo era la realidad de antes.</p>	<p>Opinión de la estudiante sobre el machismo y feminismo como temáticas del enfoque de género.</p>	<p><b>¿Qué es el enfoque de género?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>Es una herramienta analítica y metodológica que permite integrar las diferentes necesidades, responsabilidades y preocupaciones de hombres y mujeres. Asimismo reconoce otras desigualdades y discriminaciones originadas por la etnia, origen social y orientación sexual (MIDIS, 2019, p.10).</p>
<p><b>Párrafo 14</b></p>	<p>Yo ya había leído hace tiempo sobre este tema, pero tenía algunas dudas porque en el internet a veces hablan con palabras que no entiendo. Preguntar a mi profesor pues me ayudó mucho a entender y contextualizarlo. Sí me sirvió mucho el año pasado el curso de DPCC, pienso que fue un buen curso el año pasado.</p>	<p>La estudiante muestra placer hacia cómo se trató el área de DPCC en el anterior año.</p>	<p><b>¿Qué es el placer?</b></p> <p><b>Perspectiva psicológica</b></p> <p>Castro (2019) sostiene que es la dicha ante la satisfacción de una necesidad.</p>

## UNIDAD TEMÁTICA 01: Carácter del profesor

<p>El profesor era un poco más tranquilo, o sea no tenía un carácter muy recto para poder controlarnos; entonces como que ellos, mis compañeros, ya le conocían y simplemente como sabían que no les iba a decir nada el profesor, pues hacían lo que querían. El practicante trataba de poner orden pero no podía tampoco.</p> <p><b>(Tomado del párrafo 2)</b></p>	<p>Descripción del <b>carácter del profesor</b></p>	<p><b>¿Qué es el carácter del profesor?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>Bara (2016) Hace referencia a la destreza y capacidades con las que debe contar un profesor para enseñar de la mejor manera posible. Requiere interiorizar la profesión, hacerse digno de ella, para luego formar el carácter de sus alumnos.</p>
--	---	--

## UNIDAD TEMÁTICA 02: Imprecisión

<p>Lo que entendí sobre igualdad y equidad. Igualdad era cuando todas las personas lo hacían por igual y equidad era que, las personas teníamos que hacer que cada persona viviera en las mismas condiciones. La igualdad era que todas las personas vivan igual. Por ejemplo si había un pan, igualdad era partirlo en dos; en cambio, equidad era darle al que le faltaba. Algo así, más entendí con el libro que nos daban del ministerio porque en la clase era más el bullicio.</p> <p><b>(Tomado del párrafo 4)</b></p>	<p><b>Imprecisión</b></p> <p>de la estudiante sobre la diferencia entre igualdad y equidad de género.</p>	<p><b>¿Qué es la imprecisión?</b></p> <p><b>Perspectiva lingüística</b></p> <p>Surge por la variedad de conceptos que pueda tener una palabra. Las palabras del lenguaje natural presentan un grado de indeterminación, que para el uso común se ajusta bien al contexto, pero no cuando se trata de campos especializados (Vigil, 2017, p.106).</p>
---	---	--

### UNIDAD TEMÁTICA 03: La reflexión

<p>Para mí, me pareció muy importante aprender sobre esto, ya que en este mundo en el que vivimos no hay no hay mucha equidad de género. Igualdad y equidad de género, no hay mucho porque más que nada hay más machistas, feministas. Saber diferenciar eso estaría muy bien porque al no saber diferenciar hablamos, por así decirlo, como ignorantes. No sabríamos exactamente qué es lo que son para saber hablar.</p>	<p><b>Reflexión</b> de la estudiante sobre la temática de enfoque de género.</p>	<p><b>¿Qué es la reflexión?</b> <b>Perspectiva filosófica</b> Referente a la investigación del acto cognoscitivo (Rosental y Ludin, 1946, p.394).</p>
<p><b>(Tomado del párrafo 5)</b></p> <p>Otros valores que la sociedad no considera, al igual que las personas, yo sigo sintiendo que también es lo importante que es tener respeto hacia la naturaleza y cómo las personas la botan basura. Creo que sería una buena educación que las personas tengan, no tendrían principios ni valores al estar desechando basura o al estar contaminando.</p>	<p><b>Reflexión</b> de la estudiante acerca del respeto a la naturaleza.</p>	<p><b>¿Qué es la reflexión?</b> <b>Perspectiva psicológica</b> Torres (2020) señala que es una aptitud humana que requiere ser estimulada. Implica pensar en el pensamiento mismo para llevarlo a la acción como parte de la vida cotidiana; su</p>

		construcción se basa en los significados e interpretaciones propios de cada persona.
--	--	--

## UNIDAD TEMÁTICA 04: La frustración

<p><u>Me sentía con un poco de cólera y tristeza por no poder prestar atención a los cursos porque...ya que solamente el curso se daba una hora no podía captar mucha información. También para los exámenes sentía mucha frustración al tratar de escoger otros libros y no poder captar la información que el profesor nos brindaba.</u></p> <p><b>(Tomado del párrafo 6)</b></p>	<p><b>Frustración</b></p> <p>causada por no aprender en el área de DPCC debido al bullicio.</p>	<p><b>¿Qué es la frustración?</b></p> <p><b>Perspectiva psicológica</b></p> <p>Es una respuesta adaptativa cuando se percibe que la situación desborda, es inesperada, no se controla (Ortuño, 2016, p.17).</p>
<p>Nadie prestaba atención ya que era un tema que ya habíamos realizado un año antes, o sea hace poco tiempo y el tema se seguía repitiendo. Desde primero hemos estado repitiendo el mismo tema. Supongo que la mayoría de mis compañeros hacía bulla porque ya sabían un poco sobre ese tema; entonces, no avanzábamos mucho en DPCC porque seguía repitiendo el tema y más el bullicio no se hacía nada. Casi siempre hacemos los temas de la familia, los valores, la equidad de género y la</p>	<p><b>Inconformismo</b></p> <p>de la estudiante ya que los temas de DPCC se suelen repetir mucho y no hay aprendizajes nuevos.</p>	<p><b>¿Qué es el inconformismo?</b></p> <p><b>Perspectiva psicológica</b></p> <p>Aesthesis Psicólogos Madrid (2016) indica que es una condición humana que tiene que ver con las circunstancias que atraviesa cada persona que se adopta cuando no se alcanzan las proyecciones o deseos personales.</p>

<p>igualdad, más que nada esos eran los temas que mayormente se repetían.</p> <p><b>(Tomado del párrafo 7)</b></p> <p>Aunque el año pasado cambió un poco, empezamos a hablar del contexto internacional. Por una parte es muy interesante hablar de valores; pero, por otra, al saber, al conocer ya es un poco aburrido y no nos amplían los conocimientos. Hacemos lo mismo y me hace sentir un poco de frustración porque entrar a la clase y hacer lo mismo ya es aburrido y no prestamos importancia a esa clase.</p> <p><b>(Tomado del párrafo 8)</b></p>	<p><b>Malestar</b> de la estudiante al no aprender nuevos temas en el área de DPCC.</p>	<p><b>¿Qué es el malestar?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>Para Sánchez (2006) al igual que las instituciones en general, los colegios también provocan malestar, concebirlo sin conflicto resulta ilusorio. Alumnos y profesores cuentan con idearios y deseos con muchas veces son incongruentes.</p>
<p>Mi experiencia, lo que pienso, sobre eso es que está muy mal. Al principio sentía mucha cólera y frustración al no poder entender la clase, hasta que a lo largo de las semanas que pasaban me tuve que adaptar y quedarme ya con el bullicio. Aunque en el interior siempre sentí cólera y frustración al no saber, captar lo que decía porque</p>	<p><b>Enfado</b> de la alumna al no aprender y que luego ello se refleje en su examen, además de que el profesor no</p>	<p><b>¿Qué es el enfado?</b></p> <p><b>Perspectiva psicológica</b></p> <p>Sánchez (2017) la define como una emoción que siempre se vincula con pensamientos de desacuerdo, injusticia. Tienen que ver con aquellos</p>

<p>luego iban a venir los exámenes y al final no captaba nada, eso era lo que me daba más cólera. Y que el profesor no pudiera hacer nada para poder silenciar a los alumnos, a mis demás compañeros. Más que nada sentía cólera y frustración.</p> <p><b>(Tomado del párrafo 9)</b></p>	<p>podría hacer nada al respecto.</p>	<p>actos que van en contra de nuestros principios.</p>
--	---------------------------------------	--

## UNIDAD TEMÁTICA 05: Satisfacción

<p>Venezuela lo que estaba pasando y sobre Bolivia. Empezamos a tratar esos temas, y eso es lo que tomé más mi atención del curso. A veces, en la clase que llevamos ahora con el profesor, pues antes no sabíamos de qué trataba más o menos, pero ahora ya entendemos y podemos opinar sobre aquello.</p>	<p><b>Satisfacción</b> de la alumna al aprender temas de la coyuntura internacional.</p>	<p><b>¿Qué es la satisfacción?</b> <b>Perspectiva educativa</b> La satisfacción estudiantil se puede conceptualizar como el bienestar que experimentan los alumnos por sentir cubiertas sus expectativas académicas como resultado de las actividades que realiza la institución para atenderlos (Surdez, Sandoval y otros, 2018, p. 13).</p>
<p><b>(Tomado del párrafo 11)</b></p> <p>Yo ya había leído hace tiempo sobre este tema, pero tenía algunas dudas porque en el internet a veces hablan con palabras que no entiendo. Preguntar a mi profesor pues me ayudó mucho a entender y contextualizarlo. Sí me sirvió mucho el año pasado el curso de DPCC, pienso que fue un buen curso el año pasado.</p>	<p>La estudiante muestra <b>placer</b> hacia cómo se trató el área de DPCC en el anterior año.</p>	<p><b>¿Qué es el placer?</b> <b>Perspectiva psicológica</b> Castro (2019) sostiene que es la dicha ante la satisfacción de una necesidad.</p>
<p><b>(Tomado del párrafo 14)</b></p>		

## UNIDAD TEMÁTICA 06: Enfoque de género

<p>Eso está muy mal, ya que eso nos ayuda a educarnos sobre la realidad. Una realidad pues que no contiene los valores que serían el respeto mutuo porque tantas noticias que he visto. Hay muchos varones, más que nada feminicidios que ocurren, eso sería el respeto mutuo y tampoco la consideración, ¿no? Yo me pongo a pensar cómo es que los varones tienen en la cabeza llegar hasta a matar a una mujer y también a sus hijos y enterrarlos.</p> <p><b>(Tomado del párrafo 10)</b></p>	<p>Opinión de la estudiante sobre los feminicidios.</p>	<p><b>¿Qué es el feminicidio?</b></p> <p><b>Perspectiva jurídica</b></p> <p>Es un término utilizado para describir los asesinatos de mujeres a manos de hombres, asesinatos que tienen como base la discriminación de género (Defensoría del Pueblo, 2010, p.38).</p>
<p>Porque a veces nosotros también somos un poco, como podría decir, ignorantes al decir “machismo” pero no definir cómo es el machismo; o al decir que somos “feministas”, pero no definimos como son las feministas en realidad y hablamos por hablar. En la clase que llevamos, llevamos muchos temas sobre... ya entendíamos cómo era el concepto de machismo y feminismo. Ya no podíamos decir que la persona era machista o feminista, sino que hablábamos</p>	<p>Opinión de la estudiante sobre el machismo y feminismo como temáticas del enfoque de género.</p>	<p><b>¿Qué es el enfoque de género?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>Es una herramienta analítica y metodológica que permite integrar las diferentes necesidades, responsabilidades y preocupaciones de hombres y mujeres. Asimismo reconoce</p>

<p>más el tema. Yo le tomaba más interés y lo contextualizaba con la realidad; más que nada con la realidad de ahora y cómo era la realidad de antes.</p> <p><b>(Tomado del párrafo 13)</b></p>		<p>otras desigualdades y discriminaciones originadas por la etnia, origen social y orientación sexual (MIDIS, 2019, p.10).</p>
---	--	--

## ANÉCDOTA DE LA ESTUDIANTE “E”

FRASE SENTENCIOSA: *“Ese profesor hacía dinámica la clase. Hacía que no nos aburramos y aprendamos.”*

### Transcripción de la anécdota

Durante los años que hemos estado en secundaria, en el área de DPCC, como que no se ha visto tanta importancia en esta área por así decirlo del profesor porque las clases se repetían o a veces el profesor nomás hablaba, hablaba y hablaba de los valores, de las éticas y todo eso. Y como que nosotros no teníamos mucha participación o no nos informaban correctamente y era como que un fastidio para nosotros porque en el área, de DPCC, creo que es importante porque como enseñan valores y otras cosas. El profesor no tomaba en cuenta eso como otros practicantes.

Recuerdo que estábamos iniciando las clases, a mediados de abril, mayo entraron los practicantes y uno de los practicantes fue de DPCC. Desde la primera vez que empezó a hacer sus clases era como que más creativo, nos sentíamos menos estresados, más alegres y pues, nos brindaba más información y como que supimos cómo mejorar en esos aspectos.

Hubo una clase del bullying entre compañeros, recuerdo muy bien que en mi salón pues la verdad habían compañeros que insultaban o ponían sobre apodos ya así fuertes a los otros compañeros. Y un día de esos, el practicante lo vio y se molestó mucho porque no era adecuado lo que hablaban mis compañeros y les puso una sanción y habló con los papás. Y de ahí empezaron ya a hablar más de ese tema. Creo que desde ese momento, como que ya nosotros, o bueno esos compañeros que hablaban así ya no eran tanto. O sea ya sabían que eso estaba mal, que no debía ser así, que tenían que respetan a las opiniones de los otros, respetar cómo eran y así.

Me sentí tranquila y feliz, con ese profesor, porque hizo algo bueno para mi salón, para mis compañeros. Nos enseñó y nos ayudó bastante porque sí, éramos un poquito hiperactivos, muy

hiperactivos y pues de alguna u otra forma el profesor nos hizo entender que eso estaba mal. Porque los alumnos también no eran tan respetuosos con los profesores, con algunos o con algunos practicantes de otras áreas. Nos hizo entender que eso estaba mal y nos enseñó y nos hizo bien de alguna u otra forma.

### **Preguntas para la Estudiante “E”**

1. ¿Podrías ampliar tu experiencia y sentir sobre las metodologías que usan tus profesores de DPCC para enseñar temas referidos con los valores y otros?
2. ¿Podrías explicar en qué consistían y que contenían estas clases creativas?
3. ¿Cuál ha sido tu experiencia y sentir acerca del bullying en el colegio y lo que aprendiste en la clase de DPCC sobre este tema?
4. ¿Cuál fue tu sentir acerca de la decisión que tomó el profesor para solucionar el problema y que sentías en general acerca de los valores con los que actuaba el profesor?

### **Anécdota reescrita a partir de la entrevista conversacional con la Estudiante “E”**

Durante los años que hemos estado en secundaria, en el área de DPCC, como que no se ha visto tanta importancia en esta área por así decirlo del profesor porque las clases se repetían o a veces el profesor nomás hablaba, hablaba y hablaba de los valores, de las éticas y todo eso. Y como que nosotros no teníamos mucha participación o no nos informaban correctamente y era como que un fastidio para nosotros porque en el área, de DPCC, creo que es importante porque como enseñan valores y otras cosas. El profesor no tomaba en cuenta eso, como otros practicantes.

N°1

Las últimas veces el profesor nos ha explicado de una manera más extensiva. Eso ha hecho que aprendamos más y que tengamos un poco más de información. Y sí, sí me ha gustado, me sentí alegre porque de alguna u otra forma, la información que nos daba, siempre en algún punto, era importante. N°2

En cambio en los otros años, en los años presenciales, como que los practicantes, como le decía, no era tan fluida su explicación. Y algunas veces como que no se llegaba a entender, decía una cosa y de ahí decía otra cosa. Entonces como que no se dejaba entender muy bien. N°3

Pero ahora en los últimos años, con el profesor, como que tengo un poco más de información. Aprendo un poco más. Veo que el profesor tiene más responsabilidad en que nosotros aprendamos. N°4

Recuerdo que estábamos iniciando las clases, a mediados de abril, mayo entraron los practicantes y uno de los practicantes fue de DPCC. Desde la primera vez que empezó a hacer sus clases era como que más creativo, nos sentíamos menos estresados, más alegres y pues, nos brindaba más información y como que supimos cómo mejorar en esos aspectos. N°5

A veces, el profesor, como que nos traía juegos dinámicos. Preguntas, hacía diferentes juegos, a veces traía videos. Eso hacía que no sea tan aburrida la clase porque a nosotros nos gusta que el profesor interactúe con nosotros. Que nos haga ver videos, que hagamos juegos y así. Entonces ese profesor hacía dinámica la clase. Hacía que no nos aburramos y aprendamos. N°6

Hubo una clase del bullying entre compañeros, recuerdo muy bien que en mi salón pues la verdad habían compañeros que insultaban o ponían sobre apodos ya así fuertes a los otros compañeros. Y un día de esos, el practicante lo vio y se molestó mucho porque no era adecuado lo que hablaban mis compañeros y les puso una sanción y habló con los papás. N°7

Y de ahí empezaron ya a hablar más de ese tema. Creo que desde ese momento, como que ya nosotros, o bueno esos compañeros que hablaban así ya no eran tanto. O sea ya sabían que eso estaba mal, que no debía ser así, que tenían que respetan a las opiniones de los otros, respetar cómo eran y así. N°8

En secundaria, el tema del bullying era demasiado. Ponían apodos sobre el color de piel, o de cómo hablaba o si es que era un buen estudiante o no. N°9

Creo de alguna u otra forma el practicante nos hizo entender que eso estaba mal. A mí y a mis compañeros nos habló, nos inculcó bastante, nos dio mucha información. Incluso llegamos a tener charlas y entonces eso como que nos ayudó bastante, y como que ya bajó eso del bullying en mi salón. Casi por un mes tuvimos clases sobre el bullying, y qué consecuencias habían y todo lo que se trataba sobre eso. Gracias a ello mis compañeros tomaron un poco más de conciencia. N°10

Me sentí tranquila y feliz, con ese profesor, porque hizo algo bueno para mi salón, para mis compañeros. Nos enseñó y nos ayudó bastante porque sí, éramos un poquito hiperactivos, muy hiperactivos y pues de alguna u otra forma el profesor nos hizo entender que eso estaba mal. Porque los alumnos también no eran tan respetuosos con los profesores, con algunos, o con algunos practicantes de otras áreas. Nos hizo entender que eso estaba mal y nos enseñó y nos hizo bien de alguna u otra forma. N°11

Me sentía bien porque hacían las charlas con alumnos y padres y eso como que hacía que nosotros nos sintamos bien porque aprendimos bastante, sobre los valores y todo lo demás. Entonces de alguna u otra forma me sentí muy alegre porque supieron corregirse mis compañeros. N°12

Al profesor (prácticamente) nunca le vi que esté hablando no adecuadamente. Siempre era respetuoso, siempre te hablaba con amabilidad. Y eso es lo que me gustaba de ese profesor, porque te trasmite esa energía, esos valores y eso hace que seas así también. N°13

## DETERMINACIÓN DE SIGNIFICADOS POR PÁRRAFO

N°	FRASES DE LA ANÉCDOTA DE LA ESTUDIANTE “E”	SIGNIFICADO	PERSPECTIVAS TEÓRICAS
Párrafo 1	<p>Durante los años que hemos estado en secundaria, en el área de DPCC, como que no se ha visto tanta importancia en esta área por así decirlo del profesor porque las clases se repetían o a veces el profesor nomás hablaba, hablaba y hablaba de los valores, de las éticas y todo eso. Y como que nosotros no teníamos mucha participación o no nos informaban correctamente y era como que un fastidio para nosotros porque en el área, de DPCC, creo que es importante porque como enseñan valores y otras cosas. El profesor no tomaba en cuenta eso como otros practicantes.</p>	<p><b>Insatisfacción</b> de la alumna ante la didáctica metodológica del profesor del área de DPCC en los años anteriores.</p>	<p><b>¿Qué es la insatisfacción?</b> <b>Perspectiva educativa</b></p> <p>Para Grau, Pina y Sancho (2011), el docente influye en la alta insatisfacción de los estudiantes respecto a la poca atención individualizada y a las clases sin motivación ni participativas.</p>

<p><b>Párrafo 2</b></p>	<p>Las últimas veces el profesor nos ha explicado de una manera más extensiva. Eso ha hecho que aprendamos más y que tengamos un poco más de información. Y sí, si me ha gustado, me sentí alegre porque de alguna u otra forma, la información que nos daba, siempre en algún punto era importante.</p>	<p><b>Satisfacción</b> de la estudiante sobre la metodología del profesor actual.</p>	<p><b>¿Qué es la satisfacción?</b></p> <p><b>Perspectiva psicológica</b></p> <p>Para Greco (2010), la satisfacción es una emoción que genera modificaciones en la actividad cognitiva, es el resultado de experimentar situaciones saludables y beneficiosas.</p>
<p><b>Párrafo 3</b></p>	<p>En cambio en los otros años, en los años presenciales, como que los practicantes, como le decía, no era tan fluida su explicación. Y algunas veces como que no se llegaba a entender, decía una cosa y de ahí decía otra cosa. Entonces como que no se dejaba entender muy bien.</p>	<p><b>Fastidio</b> de la alumna hacia la didáctica metodológica de los anteriores profesores practicantes.</p>	<p><b>¿Qué es el fastidio?</b></p> <p><b>Perspectiva psicológica</b></p> <p>Según Niro (2019) es una emoción propia de la época, impulsado por una necesidad de gozo constante. Por su naturaleza, es el deseo o deleite de otra cosa diferente a la que se tiene.</p>

<p><b>Párrafo 4</b></p>	<p>Pero ahora en los últimos años, con el profesor, como que tengo un poco más de información. Aprendo un poco más. Veo que el profesor tiene más responsabilidad en que nosotros aprendamos.</p>	<p><b>Complacencia</b> de la estudiante ante el desenvolvimiento del profesor actual.</p>	<p><b>¿Qué es la complacencia?</b></p> <p><b>Perspectiva psicológica</b></p> <p>Para Barragán y Morales (2014) forma parte de las emociones positivas y surgen en torno a hechos que ya sucedieron, lo que hace posible su interpretación.</p>
-------------------------	---	---	--

<p><b>Párrafo 5</b></p>	<p>Recuerdo que estábamos iniciando las clases, a mediados de abril, mayo entraron los practicantes y uno de los practicantes fue de DPCC. Desde la primera vez que empezó a hacer sus clases era como que más creativo, nos sentíamos menos estresados, más alegres y pues, nos brindaba más información y como que supimos cómo mejorar en esos aspectos.</p>	<p>Alegría de la estudiante cuando ingresó un profesor practicante que se desempeñaba correctamente.</p>	<p><b>¿Qué es la alegría?</b></p> <p><b>Perspectiva psicológica</b></p> <p>Se caracteriza por ser un sentimiento positivo, ya que es la consecuencia de un acontecimiento favorable que nos afecta directa o indirectamente, provocando la respuesta por conseguir una meta deseada, o experimentar la disminución de un malestar (Sevilla, 2015, p.49).</p>
-------------------------	---	--	--

<p><b>Párrafo 6</b></p>	<p>A veces, el profesor, como que nos traía juegos dinámicos. Preguntas, hacía diferentes juegos, a veces traía videos. Eso hacía que no sea tan aburrida la clase porque a nosotros nos gusta que el profesor interactúe con nosotros. Que nos haga ver videos, que hagamos juegos y así. Entonces ese profesor hacía dinámica la clase. Hacía que no nos aburramos y aprendamos.</p>	<p><b>Satisfacción</b> de la estudiante ante la metodología aplicada por el profesor practicante.</p>	<p><b>¿Qué es la satisfacción?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>Grau, Pina y Sancho (2011) señalan que, la formación del profesorado genera satisfacción en el aula cuando este genera interés, se capacita. Atiende a la diversidad y motiva mediante una enseñanza beneficiosa con la aplicación de metodologías.</p>
-------------------------	--	---	---

<p>Párrafo 7</p>	<p>Hubo una clase del bullying entre compañeros, recuerdo muy bien que en mi salón pues la verdad habían compañeros que insultaban o ponían sobre apodos ya así fuertes a los otros compañeros. Y un día de esos, el practicante lo vio y se molestó mucho porque no era adecuado lo que hablaban mis compañeros y les puso una sanción y habló con los papás.</p>	<p>Circunstancia en la que el profesor practicante de DPCC actúa frente a los constantes casos de <b>bullying</b>.</p>	<p><b>¿Qué es el bullying?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>Es la intimidación, el abuso, el maltrato físico y psicológico de un alumno o grupo de alumnos sobre otro u otros. Incluye bromas, golpes, exclusión, conductas de abuso con connotaciones sexuales y, desde luego, agresiones físicas (Gómez, 2013, p.845).</p>
------------------	--	--	--

<p><b>Párrafo 8</b></p>	<p>Y de ahí empezaron ya a hablar más de ese tema. Creo que desde ese momento, como que ya nosotros, o bueno esos compañeros que hablaban así ya no eran tanto. O sea ya sabían que eso estaba mal, que no debía ser así, que tenían que respetar a las opiniones de los otros, respetar cómo eran y así.</p>	<p>La estudiante analiza el cambio de comportamiento, dirigido al <b>respeto</b>, por parte de sus compañeros después de la intervención del profesor practicante.</p>	<p><b>¿Qué es el respeto?</b></p> <p><b>Perspectiva sociológica</b></p> <p>Para Sennet 2003, el respeto es un comportamiento que requiere ser expresado mediante palabras y gestos para ser entendido. Es el reconocimiento de la autonomía del otro. Al mismo tiempo, es necesaria una reciprocidad con este para exista, es decir: respeto mutuo.</p>
<p><b>Párrafo 9</b></p>	<p>En secundaria, el tema del bullying era demasiado. Ponían apodos sobre el color de piel, o de cómo hablaba o si es que era un buen estudiante o no.</p>	<p>La alumna explica cómo se daba el <b>bullying</b> en el aula.</p>	<p><b>¿Qué es el bullying?</b></p> <p><b>Perspectiva psicológica</b></p> <p>García y Ascensio (2015), sustentan: también llamado maltrato entre pares y las distintas acciones negativas que implica. Resalta la constancia periódica del abuso y la ventaja de fuerza del maltratador respecto al maltratado.</p>

<p><b>Párrafo 10</b></p>	<p>Creo de alguna u otra forma el practicante nos hizo entender que eso estaba mal. A mí y a mis compañeros nos habló, nos inculcó bastante, nos dio mucha información. Incluso llegamos a tener charlas y entonces eso como que nos ayudó bastante, y como que ya bajó eso del bullying en mi salón. Casi por un mes tuvimos clases sobre el bullying, y qué consecuencias habían y todo lo que se trataba sobre eso. Gracias a ello mis compañeros tomaron un poco más de conciencia.</p>	<p><b>Gratificación</b> de la estudiante al buen proceder del profesor practicante respecto a los casos de bullying.</p>	<p><b>¿Qué es la gratificación?</b></p> <p><b>Perspectiva psicológica</b></p> <p>Se encuentra dentro de las emociones positivas.</p> <p>La gratificación está directamente relacionada con el desarrollo de las fortalezas y virtudes en la vida diaria de las personas (Barragán y Morales, 2014, p. 108).</p>
--------------------------	---	--	---

<b>Párrafo 11</b>	<p>Me sentí tranquila y feliz, con ese profesor, porque hizo algo bueno para mi salón, para mis compañeros. Nos enseñó y nos ayudó bastante porque sí, éramos un poquito hiperactivos, muy hiperactivos y pues de alguna u otra forma el profesor nos hizo entender que eso estaba mal. Porque los alumnos también no eran tan respetuosos con los profesores, con algunos, o con algunos practicantes de otras áreas. Nos hizo entender que eso estaba mal y nos enseñó y nos hizo bien de alguna u otra forma.</p>	<p><b>Bienestar</b> de la alumna acerca de la adecuada intervención del profesor practicante acerca del bullying.</p>	<p><b>¿Qué es el bienestar emocional?</b></p> <p><b>Perspectiva psicológica</b></p> <p>Es el estado de ánimo caracterizado por sentirse bien, en armonía y tranquilidad, a gusto con nosotros mismos y con el mundo que nos rodea, consciente de nuestras propias capacidades para afrontar las tensiones normales de la vida de manera equilibrada (Dpto. de Prevención y Desarrollo de la Cultura de la Salud, 2017, p.3).</p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>El bienestar emocional en el aula se genera por una relación de apoyo e inclusión con sus compañeros, con profesores que dialoguen, los escuchen y reconozcan, etc.; y con actividades al aire libre que impliquen la convivencia (Berger, Milicic y otros, 2009, p.31).</p>
-------------------	--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Párrafo 12</b></p>	<p>Me sentía bien porque hacían las charlas con alumnos y padres y eso como que hacía que nosotros nos sintamos bien porque aprendimos bastante, sobre los valores y todo lo demás. Entonces de alguna u otra forma me sentí muy alegre porque supieron corregirse mis compañeros.</p>	<p><b>Alegría</b> de la alumna en aula gracias a que el profesor practicante logró corregir las malas actitudes.</p>	<p><b>¿Qué es la alegría?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>Para Aldana (2019) la alegría en la escuela parte del respeto. Es una emoción que prospera en los estudiantes cuando existe un clima seguro, confiable y libre.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Párrafo 13</b></p>	<p>Al profesor (prácticamente) nunca le vi que esté hablando no adecuadamente. Siempre era respetuoso, siempre te hablaba con amabilidad. Y eso es lo que me gustaba de ese profesor, porque te transmite esa energía, esos valores y eso hace que seas así también.</p>	<p><b>Entusiasmo</b> de la alumna referente a los valores y el comportamiento del profesor.</p>	<p><b>¿Qué es el entusiasmo?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>Dapelo (2015) la define como aquel que motiva la emoción y júbilo y es consecuencia de algo que induce interés, admiración y goce. Sin entusiasmo la educación resulta tediosa para los estudiantes.</p>

## UNIDAD TEMÁTICA 01: Insatisfacción

<p>Durante los años que hemos estado en secundaria, en el área de DPCC, como que no se ha visto tanta importancia en esta área por así decirlo del profesor porque las clases se repetían o a veces el profesor nomás hablaba, hablaba y hablaba de los valores, de las éticas y todo eso. Y como que nosotros no teníamos mucha participación o no nos informaban correctamente y era como que un fastidio para nosotros porque en el área, de DPCC, creo que es importante porque como enseñan valores y otras cosas. El profesor no tomaba en cuenta eso como otros practicantes.</p>	<p><b>Insatisfacción</b> de la alumna ante la didáctica metodológica del profesor del área de DPCC en los años anteriores.</p>	<p><b>¿Qué es la insatisfacción?</b> <b>Perspectiva educativa</b> Para Grau, Pina y Sancho (2011), el docente influye en la alta insatisfacción de los estudiantes respecto a la poca atención individualizada y a las clases sin motivación ni participativas.</p>
<p><b>(Tomado del párrafo 1)</b></p> <p>En cambio en los otros años, en los años presenciales, como que los practicantes, como le decía, no era tan fluida su explicación. Y algunas veces como que no se llegaba a entender, decía una cosa y de ahí decía otra cosa. Entonces como que no se dejaba entender muy bien.</p>	<p><b>Fastidio</b> de la alumna hacia la didáctica metodológica de los anteriores</p>	<p><b>¿Qué es el fastidio?</b> <b>Perspectiva psicológica</b> Según Niro (2019) es una emoción propia de la época, impulsado por una necesidad de gozo constante. Por su</p>

<b>(Tomado del párrafo 3)</b>	profesores practicantes.	naturaleza, es el deseo o deleite de otra cosa diferente a la que se tiene.
-------------------------------	-----------------------------	---

<p>Las últimas veces el profesor nos ha explicado de una manera más extensiva. Eso ha hecho que aprendamos más y que tengamos un poco más de información. Y sí, si me ha gustado, me sentí alegre porque de alguna u otra forma, la información que nos daba, siempre en algún punto era importante.</p>	<p><b>Satisfacción</b> de la estudiante sobre la metodología del profesor actual.</p>	<p><b>¿Qué es la satisfacción?</b></p> <p><b>Perspectiva psicológica</b></p> <p>Para Greco (2010), la satisfacción es una emoción que genera modificaciones en la actividad cognitiva, es el resultado de experimentar situaciones saludables y beneficiosas.</p>
<p><b>(Tomado del párrafo 2)</b></p>		
<p>Pero ahora en los últimos años, con el profesor, como que tengo un poco más de información. Aprendo un poco más. Veo que el profesor tiene más responsabilidad en que nosotros aprendamos.</p>	<p><b>Complacencia</b> de la estudiante ante el desenvolvimiento del profesor actual.</p>	<p><b>¿Qué es la complacencia?</b></p> <p><b>Perspectiva psicológica</b></p> <p>Para Barragán y Morales (2014) forma parte de las emociones positivas y surgen en torno a hechos que ya sucedieron, lo que hace posible su interpretación.</p>
<p><b>(Tomado del párrafo 4)</b></p>		
		<p><b>¿Qué es la alegría?</b></p> <p><b>Perspectiva psicológica</b></p>

<p>Recuerdo que estábamos iniciando las clases, a mediados de abril, mayo entraron los practicantes y uno de los practicantes fue de DPCC. Desde la primera vez que empezó a hacer sus clases era como que más creativo, nos sentíamos menos estresados, más alegres y pues, nos brindaba más información y como que supimos cómo mejorar en esos aspectos.</p> <p><b>(Tomado del párrafo 5)</b></p>	<p>Alegría de la estudiante cuando ingresó un profesor practicante que se desempeñaba correctamente.</p>	<p>Se caracteriza por ser un sentimiento positivo, ya que es la consecuencia de un acontecimiento favorable que nos afecta directa o indirectamente, provocando la respuesta por conseguir una meta deseada, o experimentar la disminución de un malestar (Sevilla, 2015, p.49).</p>
--	--	--

<p>A veces, el profesor, como que nos traía juegos dinámicos. Preguntas, hacía diferentes juegos, a veces traía videos. Eso hacía que no sea tan aburrida la clase porque a nosotros nos gusta que el profesor interactúe con nosotros. Que nos haga ver videos, que hagamos juegos y así. Entonces ese profesor hacía dinámica la clase. Hacía que no nos aburramos y aprendamos.</p>	<p><b>Satisfacción</b> de la estudiante ante la metodología aplicada por el profesor practicante.</p>	<p><b>¿Qué es la satisfacción?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>Grau, Pina y Sancho (2011) señalan que, la formación del profesorado genera satisfacción en el aula cuando este genera interés, se capacita. Atiende a la diversidad y motiva mediante una enseñanza beneficiosa con la aplicación de metodologías.</p>
<p><b>(Tomado del párrafo 6)</b></p> <p>Creo de alguna u otra forma el practicante nos hizo entender que eso estaba mal. A mí y a mis compañeros nos habló, nos inculcó bastante, nos dio mucha información. Incluso llegamos a tener charlas y entonces eso como que nos ayudó bastante, y como que ya bajó eso del bullying en mi salón. Casi por un mes tuvimos clases sobre el bullying, y qué consecuencias habían y todo lo que se trataba sobre eso.</p>	<p><b>Gratificación</b> de la estudiante al buen proceder del profesor practicante respecto a los casos de bullying.</p>	<p><b>¿Qué es la gratificación?</b></p> <p><b>Perspectiva psicológica</b></p> <p>Se encuentra dentro de las emociones positivas. La gratificación está directamente relacionada con el desarrollo de las fortalezas y virtudes en la vida diaria de las personas (Barragán y Morales, 2014, p. 108).</p>

<p>Gracias a ello mis compañeros tomaron un poco más de conciencia.</p> <p><b>(Tomado del párrafo 10)</b></p> <p>Me sentí tranquila y feliz, con ese profesor, porque hizo algo bueno para mi salón, para mis compañeros. Nos enseñó y nos ayudó bastante porque sí, éramos un poquito hiperactivos, muy hiperactivos y pues de alguna u otra forma el profesor nos hizo entender que eso estaba mal. Porque los alumnos también no eran tan respetuosos con los profesores, con algunos, o con algunos practicantes de otras áreas. Nos hizo entender que eso estaba mal y nos enseñó y nos hizo bien de alguna u otra forma.</p> <p><b>(Tomado del párrafo 11)</b></p>	<p><b>Bienestar</b> de la alumna acerca de la adecuada intervención del profesor practicante acerca del bullying.</p>	<p><b>¿Qué es el bienestar emocional?</b></p> <p><b>Perspectiva psicológica</b></p> <p>Es el estado de ánimo caracterizado por sentirse bien, en armonía y tranquilidad, a gusto con nosotros mismos y con el mundo que nos rodea, consciente de nuestras propias capacidades para afrontar las tensiones normales de la vida de manera equilibrada (Dpto. de Prevención y Desarrollo de la Cultura de la Salud, 2017, p.3).</p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>El bienestar emocional en el aula se genera por una relación de apoyo e inclusión con sus compañeros, con profesores que dialoguen, los</p>
--	---	---

<p>Me sentía bien porque hacían las charlas con alumnos y padres y eso como que hacía que nosotros nos sintamos bien porque aprendimos bastante, sobre los valores y todo lo demás. Entonces de alguna u otra forma me sentí muy alegre porque supieron corregirse mis compañeros.</p> <p><b>(Tomado del párrafo 12)</b></p> <p>Al profesor (prácticamente) nunca le vi que esté hablando no adecuadamente. Siempre era respetuoso, siempre te hablaba con amabilidad. Y eso es lo que me gustaba de ese profesor, porque te transmite esa energía, esos valores y eso hace que seas así también.</p> <p><b>(Tomado del párrafo 13)</b></p>	<p><b>Alegría</b> de la alumna en aula gracias a que el profesor practicante logró corregir las malas actitudes.</p> <p><b>Entusiasmo</b> de la alumna referente a los valores y el comportamiento del profesor.</p>	<p>escuchen y reconozcan, etc.; y con actividades al aire libre que impliquen la convivencia (Berger, Milicic y otros, 2009, p.31).</p> <p><b>¿Qué es la alegría?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>Para Aldana (2019) la alegría en la escuela parte del respeto. Es una emoción que prospera en los estudiantes cuando existe un clima seguro, confiable y libre.</p> <p><b>¿Qué es el entusiasmo?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>Dapelo (2015) la define como aquel que motiva la emoción y júbilo y es consecuencia de algo que induce interés, admiración y goce. Sin entusiasmo la</p>
---	--	---

		educación resulta tediosa para los estudiantes.
--	--	---

**UNIDAD TEMÁTICA 3: Bullying**

#### UNIDAD TEMÁTICA 4: El respeto

<p>Hubo una clase del bullying entre compañeros, recuerdo muy bien que en mi salón pues la verdad habían compañeros que insultaban o ponían sobre apodos ya así fuertes a los otros compañeros. Y un día de esos, el practicante lo vio y se molestó mucho porque no era adecuado lo que hablaban mis compañeros y les puso una sanción y habló con los papás.</p>	<p>Circunstancia en la que el profesor practicante de DPCC actúa frente a los constantes casos de bullying.</p>	<p><b>¿Qué es el bullying?</b></p> <p><b>Perspectiva educativa</b></p> <p>Es la intimidación, el abuso, el maltrato físico y psicológico de un alumno o grupo de alumnos sobre otro u otros. Incluye bromas, golpes, exclusión, conductas de abuso con connotaciones sexuales y, desde luego, agresiones físicas (Gómez, 2013, p.845).</p>
<p><b>(Tomado del párrafo 7)</b></p> <p>En secundaria, el tema del bullying era demasiado. Ponían apodos sobre el color de piel, o de cómo hablaba o si es que era un buen estudiante o no.</p>	<p>La alumna explica cómo se daba el bullying en el aula.</p>	<p><b>¿Qué es el bullying?</b></p> <p><b>Perspectiva psicológica</b></p> <p>García y Ascensio (2015), sustentan: también llamado maltrato entre pares y las distintas acciones negativas que implica. Resalta la constancia periódica del abuso y la ventaja de fuerza del maltratador respecto al maltratado.</p>
<p><b>(Tomado del párrafo 9)</b></p>		

<p>Y de ahí empezaron ya a hablar más de ese tema. Creo que desde ese momento, como que ya nosotros, o bueno esos compañeros que hablaban así ya no eran tanto. O sea ya sabían que eso estaba mal, que no debía ser así, que tenían que respetar a las opiniones de los otros, respetar cómo eran y así.</p> <p><b>(Tomado del párrafo 8)</b></p>	<p>La estudiante analiza el cambio de comportamiento, dirigido al respeto, por parte de sus compañeros después de la intervención del profesor practicante.</p>	<p><b>¿Qué es el respeto?</b></p> <p><b>Perspectiva sociológica</b></p> <p>Para Sennet 2003, el respeto es un comportamiento que requiere ser expresado mediante palabras y gestos para ser entendido. Es el reconocimiento de la autonomía del otro. Al mismo tiempo, es necesaria una reciprocidad con este para exista, es decir: respeto mutuo.</p>
--	---	---



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

Este formulario de consentimiento informado se dirige a la estudiante Mayte Abigail Carhuapoma Vallejo a quien se le invita a participar en la investigación denominada “Percepción de los estudiantes del 4to de secundaria sobre la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de una Institución Educativa Estatal, Ayacucho-2021”.

**Nombre del investigador responsable:** Andrea Isabel Lozano Espino

Este documento de consentimiento informado está constituido en dos secciones: *La primera sección proporciona información sobre el estudio, la segunda sección es el Formulario de consentimiento (para firmar en caso de estar de acuerdo en participar).*

### **Primera sección**

**Presentación:** Esta investigación es realizada con el siguiente objetivo:

Conocer la percepción de los estudiantes del 4to de secundaria sobre la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de una Institución Educativa Estatal, Ayacucho-2021.

**Duración del proyecto:** de setiembre del 2020 a julio del 2021.

**Procedimiento:** La aplicación de los tres instrumentos se realizará en línea, del 05 al 20 de junio de 2020, sobre la asignatura Metodología de la Investigación Pedagógica que se cursó en el semestre académico 2020-I.

**Beneficios:** El participante en la investigación podrá solicitar una devolución de los resultados generales e individuales del estudio. Los resultados contribuirán a la comunidad científica y en la suma de los esfuerzos por mejorar la educación de la región.

**Incentivos:** En esta investigación no se ofrece ningún tipo de incentivos económicos ni calificación extra, para la participación.

**Confidencialidad:** En todo momento se respetará la confidencialidad de los datos individuales de todos los participantes en este estudio, solo se presentarán como datos de la investigación.

### **Derecho a negarse o retirarse**

En todo momento los participantes tienen el derecho de retirarse de la investigación, y sus acciones no serán penalizadas de ninguna manera.

### **Compartiendo los resultados**

Los resultados se presentarán por escrito a la Decanatura de la Facultad conservando la privacidad de los participantes. En el caso de los estudiantes que participaron, pueden solicitar sus resultados de forma individual.

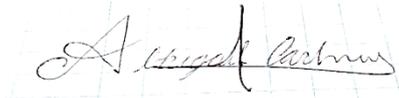
### **Segunda sección**

#### **Formulario**

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

*Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.*

**Firma del Participante:**

A handwritten signature in black ink on a light blue grid background. The signature is cursive and appears to read 'A. Miguel Carbonero'.

**Fecha:** 08 / 0 / 2021.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario de consentimiento informado se dirige a la estudiante Andrea Nayelly Mancilla Núñez a quien se le invita a participar en la investigación denominada “Percepción de los estudiantes del 4to de secundaria sobre la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de una Institución Educativa Estatal, Ayacucho-2021”.

**Nombre del investigador responsable:** Andrea Isabel Lozano Espino

Este documento de consentimiento informado está constituido en dos secciones: *La primera sección proporciona información sobre el estudio, la segunda sección es el Formulario de consentimiento (para firmar en caso de estar de acuerdo en participar).*

### Primera sección

**Presentación:** Esta investigación es realizada con el siguiente objetivo:

Conocer la percepción de los estudiantes del 4to de secundaria sobre la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de una Institución Educativa Estatal, Ayacucho-2021.

**Duración del proyecto:** de setiembre del 2020 a julio del 2021.

**Procedimiento:** La aplicación de los tres instrumentos se realizará en línea, del 05 al 20 de junio de 2020, sobre la asignatura Metodología de la Investigación Pedagógica que se cursó en el semestre académico 2020-I.

**Beneficios:** El participante en la investigación podrá solicitar una devolución de los resultados generales e individuales del estudio. Los resultados contribuirán a la comunidad científica y en la suma de los esfuerzos por mejorar la educación de la región.

**Incentivos:** En esta investigación no se ofrece ningún tipo de incentivos económicos ni calificación extra, para la participación.

**Confidencialidad:** En todo momento se respetará la confidencialidad de los datos individuales de todos los participantes en este estudio, solo se presentarán como datos de la investigación.

#### **Derecho a negarse o retirarse**

En todo momento los participantes tienen el derecho de retirarse de la investigación, y sus acciones no serán penalizadas de ninguna manera.

#### **Compartiendo los resultados**

Los resultados se presentarán por escrito a la Decanatura de la Facultad conservando la privacidad de los participantes. En el caso de los estudiantes que participaron, pueden solicitar sus resultados de forma individual.

#### **Segunda sección**

##### **Formulario**

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

*Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.*

**Firma del Participante:**



**Fecha:** 08 / 0 / 2021.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario de consentimiento informado se dirige al estudiante Anyelo Yamir Valdez Bautista quien se le invita a participar en la investigación denominada “Percepción de los estudiantes del 4to de secundaria sobre la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de una Institución Educativa Estatal, Ayacucho-2021”.

**Nombre del investigador responsable:** Andrea Isabel Lozano Espino

Este documento de consentimiento informado está constituido en dos secciones: *La primera sección proporciona información sobre el estudio, la segunda sección es el Formulario de consentimiento (para firmar en caso de estar de acuerdo en participar).*

### Primera sección

**Presentación:** Esta investigación es realizada con el siguiente objetivo:

Conocer la percepción de los estudiantes del 4to de secundaria sobre la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de una Institución Educativa Estatal, Ayacucho-2021.

**Duración del proyecto:** de setiembre del 2020 a julio del 2021.

**Procedimiento:** La aplicación de los tres instrumentos se realizará en línea, del 05 al 20 de junio de 2020, sobre la asignatura Metodología de la Investigación Pedagógica que se cursó en el semestre académico 2020-I.

**Beneficios:** El participante en la investigación podrá solicitar una devolución de los resultados generales e individuales del estudio. Los resultados contribuirán a la comunidad científica y en la suma de los esfuerzos por mejorar la educación de la región.

**Incentivos:** En esta investigación no se ofrece ningún tipo de incentivos económicos ni calificación extra, para la participación.

**Confidencialidad:** En todo momento se respetará la confidencialidad de los datos individuales de todos los participantes en este estudio, solo se presentarán como datos de la investigación.

#### **Derecho a negarse o retirarse**

En todo momento los participantes tienen el derecho de retirarse de la investigación, y sus acciones no serán penalizadas de ninguna manera.

#### **Compartiendo los resultados**

Los resultados se presentarán por escrito a la Decanatura de la Facultad conservando la privacidad de los participantes. En el caso de los estudiantes que participaron, pueden solicitar sus resultados de forma individual.

### **Segunda sección**

#### **Formulario**

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

*Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.*

**Firma del Participante:**



**Fecha:** 08 / 0 / 2021



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario de consentimiento informado se dirige a la estudiante Esleny Feli Pillpe Salazar a quien se le invita a participar en la investigación denominada “Percepción de los estudiantes del 4to de secundaria sobre la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de una Institución Educativa Estatal, Ayacucho-2021”.

**Nombre del investigador responsable:** Andrea Isabel Lozano Espino

Este documento de consentimiento informado está constituido en dos secciones: *La primera sección proporciona información sobre el estudio, la segunda sección es el Formulario de consentimiento (para firmar en caso de estar de acuerdo en participar).*

### Primera sección

**Presentación:** Esta investigación es realizada con el siguiente objetivo:

Conocer la percepción de los estudiantes del 4to de secundaria sobre la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de una Institución Educativa Estatal, Ayacucho-2021.

**Duración del proyecto:** de setiembre del 2020 a julio del 2021.

**Procedimiento:** La aplicación de los tres instrumentos se realizará en línea, del 05 al 20 de junio de 2020, sobre la asignatura Metodología de la Investigación Pedagógica que se cursó en el semestre académico 2020-I.

**Beneficios:** El participante en la investigación podrá solicitar una devolución de los resultados generales e individuales del estudio. Los resultados contribuirán a la comunidad científica y en la suma de los esfuerzos por mejorar la educación de la región.

**Incentivos:** En esta investigación no se ofrece ningún tipo de incentivos económicos ni calificación extra, para la participación.

**Confidencialidad:** En todo momento se respetará la confidencialidad de los datos individuales de todos los participantes en este estudio, solo se presentarán como datos de la investigación.

#### **Derecho a negarse o retirarse**

En todo momento los participantes tienen el derecho de retirarse de la investigación, y sus acciones no serán penalizadas de ninguna manera.

#### **Compartiendo los resultados**

Los resultados se presentarán por escrito a la Decanatura de la Facultad conservando la privacidad de los participantes. En el caso de los estudiantes que participaron, pueden solicitar sus resultados de forma individual.

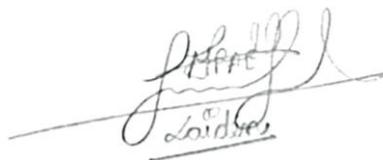
### **Segunda sección**

#### **Formulario**

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

*Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.*

**Firma del Participante:**

A handwritten signature in black ink, written over a horizontal line. The signature is cursive and appears to read 'Luis...'.

**Fecha:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
Facultad de Ciencias de la Educación

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Este formulario de consentimiento informado se dirige a la estudiante Nicol Giumi Gutiérrez Quispe quien se le invita a participar en la investigación denominada “Percepción de los estudiantes del 4to de secundaria sobre la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de una Institución Educativa Estatal, Ayacucho-2021”.

**Nombre del investigador responsable:** Andrea Isabel Lozano Espino

Este documento de consentimiento informado está constituido en dos secciones: *La primera sección proporciona información sobre el estudio, la segunda sección es el Formulario de consentimiento (para firmar en caso de estar de acuerdo en participar).*

**Primera sección**

**Presentación:** Esta investigación es realizada con el siguiente objetivo:

Conocer la percepción de los estudiantes del 4to de secundaria sobre la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de una Institución Educativa Estatal, Ayacucho-2021.

**Duración del proyecto:** de setiembre del 2020 a julio del 2021.

**Procedimiento:** La aplicación de los tres instrumentos se realizará en línea, del 05 al 20 de junio de 2020, sobre la asignatura Metodología de la Investigación Pedagógica que se cursó en el semestre académico 2020-I.

**Beneficios:** El participante en la investigación podrá solicitar una devolución de los resultados generales e individuales del estudio. Los resultados contribuirán a la comunidad científica y en la suma de los esfuerzos por mejorar la educación de la región.

**Incentivos:** En esta investigación no se ofrece ningún tipo de incentivos económicos ni calificación extra, para la participación.

**Confidencialidad:** En todo momento se respetará la confidencialidad de los datos individuales de todos los participantes en este estudio, solo se presentarán como datos de la investigación.

#### **Derecho a negarse o retirarse**

En todo momento los participantes tienen el derecho de retirarse de la investigación, y sus acciones no serán penalizadas de ninguna manera.

#### **Compartiendo los resultados**

Los resultados se presentarán por escrito a la Decanatura de la Facultad conservando la privacidad de los participantes. En el caso de los estudiantes que participaron, pueden solicitar sus resultados de forma individual.

### **Segunda sección**

#### **Formulario**

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

*Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.*

**Firma del Participante:**

**Fecha:** 07/05/21





EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

**HACE CONSTAR:**

De conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de la interesada se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: Percepción de los estudiantes del 4° de secundaria sobre la enseñanza de la ética y los valores en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en una I.E., Ayacucho, 2021 presentado por la estudiante **Andrea Isabel LOZANO ESPINO**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Secundaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 1% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 16 de febrero de 2024 y boleta de venta electrónica N° 10-00009226.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cuatro folios.

Ayacucho, 22 de febrero de 2024

c.c.: Archivo  
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
**Dr. VÍCTOR RAÚL TUMALOBOS HUAMANÍ**  
DECANO

## Memorando n.º 015-2024-DI-FCE

Al : Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní.

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.Fecha :

21 de febrero de 2024.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Secundaria.	
Especialidad	Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo	
Tipo de trabajo académico	Tesis para optar el título profesional de Licenciada.	
Título del trabajo académico	Percepción de los estudiantes del 4º de secundaria sobre la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en una I.E., Ayacucho-2021*	
Apellidos y nombres del bachiller	Lozano Espino, Andrea Isabel	
Código	05162114	
DNI	71421894	
Identificador de la entrega	2300937129	
Fecha de recepción	20 de febrero de 2024	
Fecha de verificación	21 de febrero de 2024	
<b>Informe de Originalidad</b>		
<b>Índice de similitud</b>	<b>Similitud según fuente</b>	<b>Resultado**</b>
1%	Internet: 1% Publicaciones: 0% Trabajo del estudiante: 1%	APROBADO

\*El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

\*\*Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO N° 03J -2021-UNSCU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,

  
Indalecio Mujica Bermúdez  
Docente Instructor

  
Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní  
Docente Instructor

## Percepción de los estudiantes del 4° de secundaria sobre la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en una I.E., Ayacucho-2021

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1</b> %
<b>2</b>	<b>repositorio.unsch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>3</b>	<b>Submitted to University of Southern Mississippi</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1</b> %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

# Percepción de los estudiantes del 4° de secundaria sobre la enseñanza de la ética y los valores en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en una I.E., Ayacucho-2021

*por* Andrea Isabel Lozano Espino

---

**Fecha de entrega:** 21-feb-2024 04:40p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2300937129

**Nombre del archivo:** Tesis\_Andrea\_Isabel\_Lozano\_Espino.pdf (1.23M)

**Total de palabras:** 51916

**Total de caracteres:** 266166



FACULTAD DE  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER ANDREA ISABEL LOZANO ESPINO, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFÍA CON MENCIÓN EN TURISMO.**

En la ciudad de Ayacucho a los veintiocho días del mes de diciembre del año dos mil veintitrés, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), el Mg. David Peter Calsin Vilca, el Dr. Adolfo Quispe Arroyo y el Mg. Arturo Lizandro Navarro Torres (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º DE SECUNDARIA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA ÉTICA Y LOS VALORES EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, AYACUCHO - 2021**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumna **ANDREA ISABEL LOZANO ESPINO**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad: Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a la aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas la una de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado, el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), el Mg. David Peter Calsin Vilca, el Dr. Adolfo Quispe Arroyo y el Mg. Arturo Lizandro Navarro Torres (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 26 de enero de 2024.

UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
  
**DR. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI**  
DECANO

Registro N° 257-2024  
Recibo de Tesorería N° 005 - 00021420  
Libro N° 04, folios 336 y 337  
VRTH/acc.