

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**La coordinación motriz y la autoestima de los estudiantes de la Institución  
Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023**

**Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Física**

**Presentado por:**

Bach. Kenner Carrasco Palomino

Bach. Jersy Nino Cucho Palacios

**Asesor**

Mtro. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado

**AYACUCHO - PERÚ**

**2024**

## **Dedicatoria**

A mis padres, que con esfuerzo y dedicación  
supieron guiar mis pasos hasta conseguir mi sueño, ver  
a su hijo profesional, logro que son de mis padres

Kenner

A mis queridos padres, hermanas, docentes de la  
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga  
que supieron inculcarme el verdadero sentido de la vida

Jersy Nino

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Tricentenaria Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, mi alma máter, dónde nos forjamos para ser profesionales responsables y a la Escuela Profesional de Educación Física, por ser un espacio académico deportivo del más alto nivel de nuestra región, capaz de orientar al éxito en la praxis pedagógica y educativa.

A las autoridades de las Facultad de Ciencias de la Educación, específicamente al director de la Escuela Profesional de Educación Física, por brindarnos su apoyo en toda la gestión administrativa.

Al Director de la Institución Educativa Mariscal Cáceres por darnos las facilidades para la aplicación de los instrumentos de recojo de datos. A los estudiantes del Mariscal Cáceres, por responder el cuestionario de autoestima y permitirnos la evaluación de la coordinación motora de esta investigación.

A los docentes de la Escuela de Educación Física, por verter sus conocimientos y experiencias con responsabilidad. Nuestro reconocimiento especial al Mg. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado, asesor de tesis por la paciencia, exigencia y buena voluntad.

## **RESUMEN**

El objetivo del presente trabajo fue determinar la relación que existe entre la coordinación motriz y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023. La coordinación motriz es una capacidad física fundamental, y puede influir en funciones cognitivas, afectivas y sociales. La autoestima en los escolares es determinante para el desarrollo adecuado de la personalidad y una buena formación cognitiva. La metodología del presente trabajo fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, método estadístico y diseño correlacional. Se tuvo como muestra a 60 estudiantes del sexto grado de educación primaria. Se utilizó como instrumento el test 3JS para la coordinación motriz y el cuestionario de autoestima previamente validados. Los resultados muestran en la coordinación motriz que el 66,7% se ubican en proceso, el 31,7% en logro esperado y el 1,7% en inicio. En cuanto a la autoestima el 75% de estudiantes tiene media autoestima y el 25% alta autoestima, encontrándose en el Rho Spearman un coeficiente de relación significativa de 0,834 con un nivel de significancia de  $p < 0,05$ . Por lo que se concluye que existe una relación significativa fuerte entre la coordinación motriz y autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres.

**PALABRAS CLAVE:** Coordinación, autoestima, motricidad, capacidad física.

## **ABSTRACT**

The objective of this work was to determine the relationship that exists between motor coordination and self-esteem of students in the sixth grade of primary education at the Mariscal Cáceres educational institution, Ayacucho – 2023. Motor coordination is a fundamental physical ability, and can influence in cognitive, affective and social functions. Self-esteem in schoolchildren is decisive for adequate personality development and good cognitive training. The methodology of this work was basic, quantitative approach, hypothetical deductive method, statistical method and correlational design. The sample was 60 students from the sixth grade of primary education. The previously validated 3JS test for motor coordination and the self-esteem questionnaire were used as instruments. The results show in motor coordination that 66.7% are in process, 31.7% in expected achievement and 1.7% in beginning. Regarding self-esteem, 75% of students have medium self-esteem and 25% have high self-esteem, finding in the Rho Spearman a significant relationship coefficient of 0.834 with a significance level of  $p < 0.05$ . Therefore, it is concluded that there is a strong significant relationship between motor coordination and self-esteem of students in the sixth grade of primary education at the Mariscal Cáceres Educational Institution.

**KEYWORDS:** Coordination, self-esteem, motor skills, physical capacity.

## Índice

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	vii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 Identificación y descripción del problema.....	12
1.2 Formulación del problema.....	14
1.3 Objetivos de la investigación.....	15
1.4 Justificación de la investigación (importancia y alcances de la investigación).....	16
1.5 Delimitación del problema de investigación.....	17
II. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1 Bases teóricas.....	22
2.2 Definición de términos básicos.....	26
III. METODOLOGÍA.....	28
3.1 Hipótesis y variable.....	28
3.2 Sistema de variables.....	28
3.3 Operacionalización de variables.....	31
3.4 Tipo y nivel de investigación.....	34
3.5 Método de investigación.....	34
3.6 Diseño de la investigación.....	35
3.7 Población.....	37
3.8 Muestra.....	37
3.9 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.10 Procesamiento de datos.....	40
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	41
4.1 Resultados descriptivos.....	41
4.2 Resultados inferenciales.....	46
4.3 Discusión de resultados.....	52
CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES.....	56

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....57  
ANEXOS.....61

## INTRODUCCIÓN

El hombre es un ser social activo, que interactúa con su entorno social y ambiental. Por este motivo, el movimiento y sobre todo las destrezas motrices son importantes para un buen desempeño en su constante accionar. Por ello, damos importancia al desarrollo de la coordinación motriz como un ente activo en su sociedad.

El movimiento es un fenómeno fundamental porque da la posibilidad de satisfacer necesidades de control, expresión, equilibrio e interacción social y también en el deporte (Becerra y otros, 2023).

Del mismo modo, podemos señalar que el movimiento es un estímulo constante por el vivir, por ende, permite mantener al cuerpo saludable, y trasciende en el ámbito psicológico, económico, deportivo y social. Por lo que, el estudio de la coordinación motriz es fundamental por repercutir en el aspecto del desarrollo de la personalidad de los niños.

El confinamiento en la pandemia pudo afectar los niveles de desarrollo de la coordinación motriz de los niños; y siendo que el movimiento repercute en aspectos psicológicos de las personas, pudo también afectar al desarrollo de la personalidad de los niños, más específicamente, la autoestima.

“Durante los últimos años se ha identificado que una baja coordinación motriz general incide en una baja participación en instancias de juego libre, actividades deportivas organizadas y libres” (Hurtado y otros, 2023, p.1). Una gran problemática de la realidad actual, es que se está subvaluado a las actividades físicas y sus repercusiones en la vida cotidiana y deportiva, el bajo nivel de la coordinación motriz puede traer diferentes problemas en la salud física y mental.

“... los padres de familia han dejado de apoyar en que sus hijos puedan ir estimulando la motricidad fina y gruesa desde muy tempranas edades, esto refleja en los problemas actuales que presenta un niño (a)...” (Guerrero y otros, 2023, p. 258). Esta es una realidad propia de nuestro contexto, puesto que los padres de familia somos obligados a sustentar y sobrevivir con el trabajo, tanto madres como padres de familia trabajan, descuidando el desarrollo integral de los hijos. Siendo la coordinación motriz, incluso relegado con mayor incidencia por diversos factores como, el espacio reducido de las viviendas, falta de programas de atención de niños, falta de tiempo de los padres, pocas áreas de esparcimiento y recreación, y también culturalmente “pensamos que hacer actividades físicas es perder el tiempo”.

Estos factores crean en los escolares “debilidad motriz, inestabilidad motriz, inhibición motriz, etc.” (Guerrero y otros, 2023, p. 258). Esto significa un perjuicio en el desarrollo integral del niño, en especial en los aspectos que repercute directamente, como es el desarrollo de la autoestima.

La incidencia de la coordinación motriz en el desarrollo de los niños hace crecer el interés por su estudio (Becerra y otros, 2023), por la importancia que tiene para mejorar la autoestima de los niños y niñas e incide en la vida del ser humano.

El MISA a través de la Coordinadora de “Estrategia Sanitaria Nacional de Prevención y Control de Daños No Transmisibles”, señala el 50% de jóvenes latinoamericanos no realizan ninguna actividad física con una tendencia al aumento, en Lima el 78% no realizan ninguna actividad física ni deporte, con el consiguiente incremento de enfermedades NO TRANSMISIBLES como el cáncer, diabetes, enfermedades cardiovasculares, hipertensión arterial, osteoporosis, osteoartritis, obesidad y afecciones en la salud mental (MINSa, 2008). Estos aspectos develan la importancia de la coordinación

motriz, y sus repercusiones en la salud mental y en el apoyo del desarrollo de la autoestima.

“Muchos niños sin comorbilidad neurológica grave que un desarrollo motor subóptimo o con dificultades motrices en áreas específicas como la coordinación visomotora o el equilibrio” (Rodríguez y otros, 2015, p. 247). “La presencia de escolares con dificultad y problemas evolutivos de coordinación motriz es un hecho patente y presente en numerosas investigaciones llevadas a cabo en las últimas décadas. A la clásica noción de torpeza motriz se le unen en la actualidad un conjunto de denominaciones que manifiestan el interés que por estos problemas tienen pedagogos, médicos y psicólogos.” (Ruiz y otros, 2007). Los problemas en el desarrollo de la coordinación motriz repercuten en el desempeño del día a día de los niños, por lo que es fundamental estudiar este fenómeno asociándolo al desarrollo de la autonomía.

La inactividad física y el sobrepeso son factores que no solo limitan el desarrollo de la coordinación motriz, sino la salud física y mental de los niños, siendo un problema de nuestra sociedad actual.

Determinar la relación que existe entre la coordinación motriz y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023. Los objetivos específicos son: Identificar la relación que existe entre la coordinación motriz y la percepción de sí mismo de los estudiantes de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023; Identificar la relación que existe entre la coordinación motriz y la percepción de competencia de los estudiantes de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023; Identificar. La relación que existe entre la coordinación motriz y la relación familiar de los estudiantes de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023, e Identificar la relación que existe entre la coordinación motriz y el manejo de las

emociones de los estudiantes de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

El ejercicio y actividades físicas repercuten en las edades escolares porque infieren en las expresiones emocionales de sus acciones y desarrollo de la personalidad, posibilitando mayor expresión de sus emociones como tristeza, entusiasmo, enojo y mejorando el vínculo e interacción social (González & Gavilanes, 2022). El Proyecto se justifica teóricamente, porque existen evidencias de una relación entre el nivel de las actividades físicas y la autoestima, por lo que se pretende buscar una relación entre el desarrollo de la coordinación motriz y la autoestima.

El presente trabajo se justifica metodológicamente asumir cuantitativamente el estudio, correlacionando dos variables como son la coordinación motriz y la autoestima de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres. La metodología permitirá encontrar el nivel de correlación entre estas dos variables. Considerando un marco teórico que da presupuestos de repercusión del ejercicio en la autoestima, se pretende encontrar esta relación.

Los resultados de la presente investigación servirán a los docentes y estudiantes en comprender a la coordinación motriz y la relación con la autoestima, para que a partir de esos resultados se puedan fortalecer el desarrollo de la coordinación motriz y con ello la autoestima de los estudiantes del sexto grado. El presente trabajo se realizó en la Institución Educativa Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho. El presente trabajo fue gestado el año 2022 y se desarrolló el año 2023 en el centro de prácticas preprofesionales.

La presente investigación tiene la siguiente estructura: en el capítulo I, se ha considerado el problema de investigación: identificación, descripción, formulación, objetivos y justificación. El capítulo II, abarca el marco teórico: los antecedentes, las

teorías o enfoques referidos a la vocación de los aspirantes a profesores y el rendimiento académico; así como la definición de los términos básicos. El capítulo III, considera las hipótesis y variables. En el capítulo IV se desarrolló la metodología: tipo, nivel y diseño de la investigación, población, muestra, métodos, técnicas e instrumentos de recolección y el procesamiento de datos. El capítulo V, se refiere a los resultados: procesamiento, descripción e interpretación de los datos mediante tablas. Finalmente, se considera la discusión, las conclusiones, recomendaciones, referencia y anexos.

## I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### *1.1 Identificación y descripción del problema*

El hombre es un ser social, activo que interactúa con su entorno social y ambiental. Por este motivo, el movimiento y sobre todo las destrezas motrices son importantes para un buen desempeño en su constante accionar. Por ello, damos importancia al desarrollo de la coordinación motriz como un ente activo en su sociedad.

El movimiento es un fenómeno fundamental porque da la posibilidad de satisfacer necesidades de control, expresión, equilibrio e interacción social y también en el deporte (Becerra y otros, 2023).

Del mismo modo, podemos señalar que el movimiento es un estímulo constante por el vivir, por ende, permite mantener al cuerpo saludable, y trasciende en el ámbito psicológico, económico, deportivo y social. Por lo que, el estudio de la coordinación motriz es fundamental por repercutir en el aspecto del desarrollo de la personalidad de los niños.

El confinamiento en la pandemia pudo afectar los niveles de desarrollo de la coordinación motriz de los niños; y siendo que el movimiento repercute en aspectos psicológicos de las personas, pudo también afectar al desarrollo de la personalidad de los niños, más específicamente a la autoestima.

“Durante los últimos años se ha identificado que una baja coordinación motriz general incide en una baja participación en instancias de juego libre, actividades deportivas organizadas y libres” (Hurtado y otros, 2023, p.1). Una gran problemática de la realidad actual, es que se está subvaluado a las actividades físicas y sus repercusiones en la vida cotidiana y deportiva, el bajo nivel de la coordinación motriz puede traer diferentes problemas en la salud física y mental.

“... los padres de familia han dejado de apoyar a que sus hijos puedan ir estimulando la motricidad fina y gruesa desde tempranas edades, esto se refleja en los problemas actuales que presenta un niño (a)...” (Guerrero y otros, 2023, p. 258). Esta es una realidad propia de nuestro contexto, puesto que los padres de familia somos obligados asustentar y sobrevivir con el trabajo, tanto madres como padres de familia trabajan, descuidando el desarrollo integral de los hijos. Siendo la coordinación motriz, incluso relegado con mayor incidencia por diversos factores como, el espacio reducido de las viviendas, falta de programas de atención de niños, falta de tiempo de los padres, pocas áreas de esparcimiento y recreación, y también culturalmente ‘pensamos que hacer actividades físicas es perder el tiempo’.

Estos factores crean en los escolares “debilidad motriz, inestabilidad motriz, inhibición motriz, etc.” (Guerrero y otros, 2023, p. 258). Esto significa un perjuicio en el desarrollo integral del niño, en especial en los aspectos que repercute directamente, como es el desarrollo de la autoestima.

La incidencia de la coordinación motriz en el desarrollo de los niños hace crecer el interés por su estudio (Becerra y otros, 2023), por la importancia que tiene para mejorar la autoestima de los niños y niñas e incide en la vida del ser humano.

El MISA a través de la Coordinadora de “Estrategia Sanitaria Nacional de Prevención y Control de Daños No Transmisibles”, señala que el 50% de jóvenes latinoamericanos no realizan ninguna actividad física con una tendencia al aumento, en Lima el 78% no realizan ninguna actividad física ni deporte, con el consiguiente incremento de enfermedades NO TRANSMISIBLES como el cáncer, diabetes, enfermedades cardiovasculares, hipertensión arterial, osteoporosis, osteoartritis, obesidad y afecciones en la salud mental (MINSA, 2008). Estos aspectos develan la importancia de la

coordinación motriz, y sus repercusiones en la salud mental y en el apoyo del desarrollo de la autoestima.

“Muchos niños sin comorbilidad neurológica grave que un desarrollo motor subóptimo o con dificultades motrices en áreas específicas como la coordinación visomotora o el equilibrio” (Rodríguez y otros, 2015, p. 247). “La presencia de escolares con dificultad y problemas evolutivos de coordinación motriz es un hecho patente y presente en numerosas investigaciones llevadas a cabo en las últimas décadas. A la clásica noción de torpeza motriz se le unen en la actualidad un conjunto de denominaciones que manifiestan el interés que por estos problemas tienen pedagogos, médicos y psicólogos.” (Ruiz y otros, 2007). Los problemas en el desarrollo de la coordinación motriz repercuten en el desempeño del día a día de los niños, por lo que es fundamental estudiar este fenómeno asociándolo al desarrollo de la autonomía.

La inactividad física y el sobrepeso son factores que no sólo limitan el desarrollo de la coordinación motriz, sino la salud física y mental de los niños, siendo un problema de nuestra sociedad actual.

## **1.2 Formulación del problema**

### ***Problema General***

¿Cuál es la relación entre la coordinación motriz y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023?

### **Problemas Específicos**

- 1 ¿Cuál es la relación entre la coordinación motriz y la percepción de sí mismo de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023?

- 2 ¿Cuál es la relación entre la coordinación motriz y la percepción de competencia de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023?
- 3 ¿Cuál es la relación entre la coordinación motriz y la relación familiar de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023?
- 4 ¿Cuál es la relación entre la coordinación motriz y el manejo de las emociones de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023?

### ***1.3 Objetivos de la investigación***

#### Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la coordinación motriz y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023

#### Objetivos específicos

1. Identificar la relación que existe entre la coordinación motriz y la percepción de sí mismo de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023
2. Identificar la relación que existe entre la coordinación motriz y la percepción de competencia de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023
3. Identificar la relación que existe entre la coordinación motriz y la relación familiar de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023

4. Identificar la relación que existe entre la coordinación motriz y el manejo de las emociones de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023

#### ***1.4 Justificación de la investigación (importancia y alcances de la investigación)***

##### **Justificación teórica**

El ejercicio y actividades físicas repercuten en las edades escolares porque infieren en las expresiones emocionales de sus acciones y desarrollo de la personalidad, posibilitando mayor expresión de sus emociones como tristeza, entusiasmo, enojo y mejorando el vínculo e interacción social (González & Gavilanes, 2022). El Proyecto se justifica teóricamente, porque existen evidencias de una relación entre el nivel de las actividades físicas y la autoestima, por lo que se pretende buscar una relación entre el desarrollo de la coordinación motriz y la autoestima.

##### **Justificación metodológica**

El presente trabajo se justifica en el aspecto metodológico al asumir cuantitativamente el estudio, correlacionando dos variables como son la coordinación motriz y la autoestima de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres. La metodología permitirá encontrar el nivel de correlación entre estas dos variables. Considerando un marco teórico que da presupuestos de repercusión del ejercicio en la autoestima, se pretende encontrar esta relación.

##### **Justificación práctica**

Los resultados de la presente investigación servirán a los docentes y estudiantes en comprender a la coordinación motriz y la relación con la autoestima, para a partir de esos

resultados se puedan fortalecer el desarrollo de la coordinación motriz y con ello la autoestima de los estudiantes del sexto grado.

### ***1.5 Delimitación del problema de investigación***

#### **Delimitación espacial**

El presente trabajo se realizará en la Institución Educativa Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho.

#### **Delimitación temporal**

El presente trabajo fue gestado el año 2022 y se desarrollará el año 2023 en el centro de prácticas preprofesionales, IE. Mariscal Cáceres-Ayacucho 2023

## **II MARCO TEÓRICO**

### ***2.1 Antecedentes de la investigación***

#### **Internacionales**

Cenizo y otros, (2019) en el trabajo titulado: “Diferencias de género en el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 6 a 11 años” con el objetivo de “analizar los cambios en el desarrollo de la coordinación motriz en el periodo escolar”, tuvo como muestra a 2649 niñas y niños entre los 6 y 11 años de edad. El instrumento empleado fue el test 3Js para evaluar la coordinación motriz. Los resultados muestran mejoras progresivas en la coordinación tanto a nivel locomotor como en el control de objetos al encontrar mejores valores a medida que la edad se incrementa. Llegaron a la conclusión que la edad y el género condicionan el desarrollo de la coordinación motriz en la edad escolar.

López y otros (2013) en su trabajo titulado: “Influencia de un programa de ejercicios físicos adaptados para el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 8 a 12 años del equipo de atletismo Marlins de ciudad del Carmen, México” con el objetivo de

determinar la influencia de un programa de ejercicios físicos adaptados ejerce sobre el desarrollo de la coordinación motriz en niños que entrenan atletismo”. Empleó una metodología de investigación longitudinal con un diseño pre experimental, pre test y pos test a un solo grupo. Se pareó la muestra para evitar errores. La muestra fue conformada por 16 atletas. Las conclusiones a la que arribaron fueron, que el programa de ejercicio adaptado influyó positivamente en el proceso de entrenamiento mejorando significativamente la coordinación motriz en atletas de 8 a 12 años.

Becerra y otros (2023) en el trabajo titulado: “Evaluación de coordinación motriz en infantes colombianos de 9 años postconfinamiento por COVID-19: relación de género, contexto sociodemográfico y deporte”, realizado en Bogotá, Colombia siendo un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo-transversal. El trabajo tuvo como muestra no probabilística 307 niños de los cuales 187 fueron varones y 120 mujeres. Para la evaluación emplearon el test 3JS, los resultados presentados muestran que el género masculino tiene diferencias significativas frente al género femenino. La conclusión que arribaron fue que los niveles de coordinación son normales y la existencia de diferencias significativas entre el género masculino y femenino en la coordinación locomotriz y coordinación de control de objetos.

Chicaiza (2023) en el trabajo titulado: “Los circuitos cerrados y abiertos en el desarrollo de la coordinación motriz en escolares de educación general básica media” realizada en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, tuvo como objetivo: “conocer la incidencia de los circuitos en la coordinación motriz misma que se debe desarrollar en todos los seres humanos desde la etapa infantil”. Empleó una metodología cuantitativa de tipo aplicada pre test post test La población estuvo conformada por 175 estudiantes de educación básica media, El instrumento empleado para evaluar la coordinación motriz fue el KTK validado para niños desde los 5 a 14 años.

Los resultados fueron que existieron mejoras fundamentales en el post test confirmado por el análisis cruzado entre los niveles de coordinación motriz general por periodos de intervención. Concluyeron que el 32,1% de escolares que en un inicio se encontraban en una condición de “asintomáticos”, luego de la intervención pasaron a la condición de normal de acuerdo a los baremos establecidos en el test KTK.

Posso-Pacheco et al. (2022) en el trabajo titulado: “Análisis de la influencia de un programa estructurado de educación física sobre la coordinación motriz y autoestima en niños de 6 y 7 años” realizado en Ecuador. Tuvo como objetivo “analizar la influencia de un programa de educación física bien estructurado sobre el desarrollo de la coordinación motriz y autoestima...”. Se empleó un enfoque metodológico exploratorio descriptivo-correlacional. Tuvieron como muestra 55 estudiantes. Utilizaron el test de coordinación motriz (BTCM) y el test de autoestima escolar (TAE). Como resultado observaron el incremento de puntuaciones en ambas variables encontrando una correlación de  $SP=0,99$  entre ambas variables. Concluyeron que existe una incidencia positiva en las sesiones de educación física sobre el grado de coordinación motriz y autoestima de niños.

González & Gavilanes (2022) en el trabajo titulado: “Actividad física y recreativa en el fortalecimiento de la autoestima en niños de 9 a 12 años” realizado en la Universidad de Guayaquil utilizaron la metodología cuantitativa no experimental, descriptivo. Con el objetivo de “analizar el impacto de la actividad física en la autoestima de niños entre 9 y 12 años”. La muestra estuvo conformada por 42 estudiantes 26 estudiantes masculinos y 26 estudiantes femeninos. Para el control de la variable autoestima aplicaron un cuestionario de autopercepción. La conclusión a los que arribaron es que la actividad física recreativa produce beneficios psicológicos, mentales, físicos, académicos y sociales.

Viamonte (2022) en el trabajo titulado: “Clases de educación física como potenciador de la autoestima y condición física en niños/as supervivientes de leucemia linfoblástica” desarrollado en España, realizó una metodología de búsqueda documental en

las bases de dato de PubMed y Google académico utilizando los operadores Booleanos And, not And y But además +, -. “. Luego de hacer una revisión amplia concluyeron que “la actividad física de manera regular juega un papel muy importante en la recuperación de jóvenes supervivientes de LLA con el objetivo de mejorar la integridad y la fuerza del sistema óseo y muscular que ayudará a optimizar la capacidad funcional y rendimiento...” Hurtado y otros (2023) en el trabajo titulado: “Nivel de coordinación motriz de niños y niñas participantes del programa escuelas deportivas integrales del Ministerio del Deporte de Chile”, realizaron un estudio de tipo no experimental, teniendo como objetivo general “comparar el nivel de coordinación motriz general en niños y niñas participantes del componente de iniciación Deportiva del programa Escuelas Deportivas Integrales”. Tuvieron como muestra a 34 estudiantes y utilizaron como instrumento de evaluación de la coordinación motriz el test 3JS. Sus resultados muestran que los niños tienen mejor rendimiento que las niñas en coordinación motriz general, así como en locomoción y control de objetos. Concluyendo que el género masculino es superior a las damas en la coordinación general, coordinación locomotriz y en el control de objetos.

Peñaloza (2023) en su trabajo titulado: “Juegos de Minibalonmano en el desarrollo de la coordinación motriz en escolares de educación general básica media” desarrollado en Ambato, Ecuador. Planteó la investigación en base a un enfoque cuantitativo, diseño preexperimental. El instrumento utilizado fue el Test 3JS para evaluar la coordinación motriz a través de las 7 pruebas. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes por un muestreo no probabilístico en la sección matutina de la Unidad Educativa Hispano América, entre los 8 a 10 años. Como resultado se evidenciaron la existencia de un nivel bajo de 62,9%. Concluyendo que el minibalonmano es un recurso académico aplicable en las clases de educación física.

## **Nacionales**

Del mismo modo, Palomino (2022) en su trabajo titulado: “Autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en estudiantes del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Privadas Adventistas de Lima, 2020”, con el objetivo de “determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades básicas para el aprendizaje...”. Utilizó la metodología cuantitativa descriptiva correlacional, con diseño noexperimental. La muestra de 120 estudiantes empleando el cuestionario EDINA y el Test 5 6 Form B como instrumentos. Los resultados demuestran que no existe relación entre la autoestima y las habilidades básicas para el aprendizaje. Pero sí existe relación positiva significativa entre la autoestima y la dimensión básica para el aprendizaje de precálculo.

Así mismo, Silva (2019) en su tesis titulado: “Eficacia de un programa de biodanza en la autoestima de niños con discapacidad en el Departamento de Tumbes, 2019” con el objetivo de “determinar la eficacia de un programa de biodanza en la autoestima de niños con discapacidad motora”. Empleó el diseño pre experimental pre y post test en una muestra de 24 niños con discapacidad motora. Utilizó la ficha como instrumento de la conducta motora y el inventario de autoestima de Coopersmith. Concluyendo que el programa de biodanza tiene eficacia en la mejora de la autoestima de niños con discapacidad motora en Tumbes.

## **Regional o local**

Chaparro (2017) con el objetivo “determinar si la técnica de dibujo -pintura y el modelado mejora la coordinación de la motricidad fina en niños de 5 años” con un diseño de experimentación llegó a los resultados demuestran que las técnicas de dibujo-pintura y el modelado influyen favorablemente en el desarrollo de la motricidad fina.

Ramírez (2020) en su tesis titulada: “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario del distrito de Samugari, Palmapampa – Ayacucho, 2020” con un trabajo cuantitativo analítico estableció la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes. Su muestra estuvo conformada por 29 estudiantes y utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad y la escala de autoestima de Rosenberg como instrumentos. Encontró que el 51,7% se encuentran con la autoestima en el nivel bajo y el 48,3% presentan una inestabilidad en la autoestima.

### **2.1.1 Bases teóricas**

#### ***2.2 Coordinación motriz***

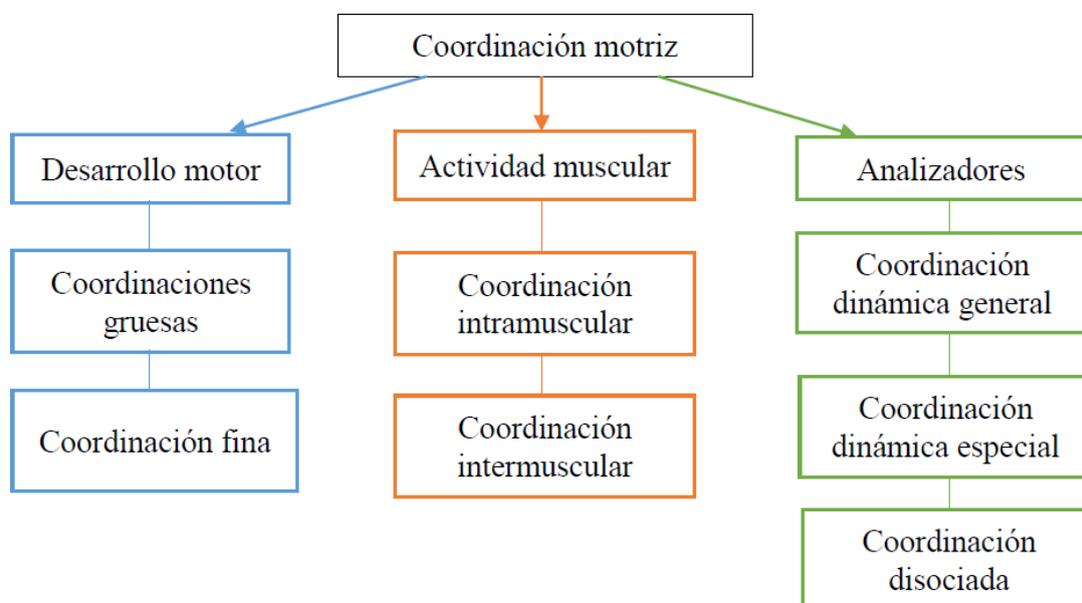
Es una capacidad sensoria motriz que surge dentro de las acciones motrices con una finalidad determinada. “Las capacidades físicas coordinativas, viene siendo una condición fundamental donde son apoderados de un grupo de acciones motrices, por ende, no son inherentes, donde estas se desarrollan a través del organismo del hombre, teniendo un enfrentamiento diario con el mismo” (Malusin, 2022, p. 28).

Esta afirmación destaca que las capacidades físicas coordinativas son fundamentales para realizar acciones motrices coordinadas y no son habilidades innatas, sino que se desarrollan a través de la práctica y la experiencia. El proceso de desarrollo de estas capacidades implica enfrentarse diariamente a diferentes retos físicos.

El desarrollo de la coordinación motriz permite al ser humano mejores posibilidades de acción, a través del dominio corporal e interactuar con su contexto con mejor eficiencia, eficacia y efectividad. “...un mejor dominio motriz se relaciona con un bajo nivel de sedentarismos” (Hurtado et al., 2023, p.1). Esta afirmación sugiere que existe una relación entre tener un mejor control o habilidades motoras y mantener un bajo nivel de

sedentarismo. Las habilidades físicas bien desarrolladas pueden estar asociado con un estilo de vida más activo y menos sedentario.

La importancia de la coordinación motriz en los niños “se debe estimular y cultivar a través de diferentes actividades motrices desde muy temprana edad, ya que el aprender, saber y practicar se centran en un patrón de acciones... la motricidad gruesa, o también llamada como habilidad motora gruesa, es la principal, que permite que los niños realicen actividades cotidianas y habilidades deportivas” (Guerrero et al. 2023, p. 259). Aquí se resalta la importancia de la coordinación motriz en los niños y cómo se debe estimular y desarrollar desde una edad temprana. Se menciona que aprender, saber y practicar se basa en patrones de acciones. Además, destaca que la motricidad gruesa es crucial para que los niños realicen actividades cotidianas y participen en habilidades deportivas. En resumen, se enfatiza la necesidad de fomentar el desarrollo de la coordinación motriz en los niños desde una etapa temprana para mejorar sus habilidades físicas y participación en diversas actividades diarias y deportivas.



Fuente: Montenegro, 2022, p.10.

La clasificación de la coordinación motriz propuesto por Mejía (2020) en función al desarrollo motor (interacción de grandes grupos musculares y dominio de manos y dedos para manipular), la actividad muscular (coordinación intramuscular y intermuscular) y los analizadores (dinámica, específica y disociada).

#### Capacidades coordinativas

“Son aquellas que le permiten a un individuo desarrollar movimientos de manera precisa y eficaz. En su sentido más amplio, consisten en la acción de coordinar un conjunto de ejercicios para realizar adecuadamente una tarea motriz” (Mejía, 2020, p. 1). Eso quiere decir, controlar todas las acciones motrices para cumplir un objetivo bajo una regulación, diferenciación y direccionamiento del movimiento.

Existe la clasificación de las Capacidades coordinativas en siete, ente las que se mencionan: “la diferenciación, el acoplamiento o sincronización, el ritmo, el equilibrio, la adaptación o cambio, la orientación y la reacción” (Mejía, 2020, p. 1).

Por otro lado, se pueden clasificar en capacidades coordinativas generales o básicas (Capacidad de cambios motrices y regulación de movimiento), Capacidades coordinativas especiales (Capacidad de diferenciación, capacidad de ritmo, capacidad de orientación, capacidad de acoplamiento) y Capacidades coordinativas complejas (Capacidad de regulación del movimiento, capacidad de adaptación y cambios motrices, capacidad de ritmo) (Malusin, 2022).

#### **Actividad física**

Es aquella acción motora que rompe el estado de reposo consumiendo calorías en el cuerpo. “la actividad física es un proceso donde permite que los niños incrementen de forma determinada su salud y la integración social y en consecuencia tener una mejoría, así como

Promoción de la salud también representa un proceso de integración social...” (González et al, 2022, p. 33).

La actividad física en entornos educativos constituye un tiempo de acción que genera un comportamiento positivo, de desarrollo de habilidades sociales y mejora la inteligencia emocional interviniendo en el ánimo y percepción de sí mismo.

### **Actividades físicas de coordinación.**

“Se centra en nuestros músculos, articulaciones y dentro de ello el cerebro, y estas lo hacemos frente de un espejo, porque al momento que hacemos el ejercicio nuestro cerebro se concentra más, y cuando existe un error corrige de una manera muy sencilla” (Malusin, 2022, p.16).

#### **2.2.1 Autoestima**

La autoestima expresa la seguridad y la capacidad mental de una persona sobre sí mismo, con el poder de toma de decisiones. Muestra la auto dignidad, autovaloración y expresar pensamientos de sí mismo. La autoestima expresa la “destreza para superar los retos diarios, desde otro punto de vista significa la capacidad para edificar felicidad individual, ya que infiere en las habilidades de pensamiento, sentimiento, el actuar y aceptación” (González et al, 2022, p. 29).

### **Fortalecimiento de la autoestima**

El término de autoestima se utiliza en diversos contextos como la salud mental, el ámbito social, deportivo, académicos etc., por lo que se debe desarrollar y mantener una autoestima alta o fortalecida. Es el autoconcepto que permite observarnos a la imagen de nosotros mismos, refiriendo al conjunto de capacidades que manejamos para definirnos como personas individuales (González & Gavilanes, 2022)

La autoestima es edificada con afecto y lo que proyectamos a los demás, fundamentalmente el reconocimiento de los educadores y padres de familia que serán el

soporte en la construcción de la autoestima. Para tal fin se observa algunas pautas que señala González & Gavilanes (2022) para el desarrollo positivo de la autoestima:

Celebrar y festejar los logros de los hijos

Expresar respeto mutuo

No exigir el perfeccionamiento

Escuchar activamente a los hijos.

Asignación de tareas, responsabilidades y obligaciones

Capacidad de resolución de problemas y la toma de decisiones

Propiciar desarrollar los intereses y habilidades de los hijos

No hacer comparaciones

### ***2.3 Definición de términos básicos***

#### **Coordinación**

Es una capacidad física en la que participa el sistema nervioso en especial la corteza, agrupa varias capacidades físicas separadas sencillas para ejecutar con precisión una acción motriz.

#### **Capacidades coordinativas**

Conforma el conjunto de movimientos organizados o coordinación matriz, que corresponden a una percepción de habilidades motrices competitivas, deportivas.

Actividades específicas individuales de interacción motora para lograr objetivos relacionados al rendimiento.

#### **Capacidades físicas condicionales**

Es el conjunto de cualidades que denotan una medición de su ejecución, entre ellos podemos señalar a la resistencia, la fuerza, la velocidad y flexibilidad.

La autoestima es la valoración de sí mismo con seguridad y la capacidad mental de una persona sobre sí mismo, con el poder de toma de decisiones. Muestra la auto dignidad, autovaloración y expresar pensamientos de sí mismo.

### **Autoeficacia**

Constituye en el propio crédito de realizar las cosas con confianza y bien realizadas.

### **Autoidentidad**

Es la conciencia personal de uno mismo y la relación con el mundo de los demás evaluando sus características, pensamientos, experiencias y sentimientos.

### **III METODOLOGÍA**

#### **3.1 Hipótesis y variable**

##### **Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre la coordinación motriz y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023

##### **Hipótesis específica**

1. Existe una relación significativa entre la coordinación motriz y la percepción de sí misma de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres Ayacucho-2023

2. Existe una relación significativa entre la coordinación motriz y la percepción de competencias de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres Ayacucho-2023

3. Existe una relación significativa entre la coordinación motriz y la relación familiar de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres Ayacucho-2023

4. Existe una relación significativa entre la coordinación motriz y el manejo de emociones de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres Ayacucho-2023

#### **3.2 Sistema de variables**

##### **Variable 1 Coordinación motriz**

“La coordinación motriz es la posibilidad que se tiene para ejecutar acciones que implican una gama diversa de movimientos en los que interviene la actividad de determinados segmentos, órganos o grupos musculares y la inhibición de otras partes del

cuerpo” (Tesillos, 2021, p. 1). Del mismo modo, la coordinación motriz se describe como la coordinación física y motriz de las personas que permitiéndoles moverse, realizar actividades manipulativas, desplazamientos e interacción con quienes interactúa.

La coordinación motriz considera “variables implicadas en la elaboración del movimiento corporal, definiendo a las capacidades coordinativas como el fundamento de la coordinación motriz” (Mejía, 2021, p. 11).

### ***Dimensiones:***

#### **D1 Coordinación locomotriz**

La coordinación locomotriz, es aquella que emplea el aparato locomotor con eficiencia. “el aparato locomotor constituye el armazón sobre el que se apoya las diferentes estructuras viscerales que corresponden al resto de órganos y sistemas del cuerpo” (Universidad Pompeu, 2009, p. 1). La coordinación locomotriz es que muchas instituciones educativas no realizan test o evaluaciones de ella, como parte de la formación del estudiante (Bazurto-Barrera & Enríquez-Caro, 2021)

#### **D2 Coordinación control de objetos**

La coordinación control de objetos es aquella que permite manipular objetos con adecuada eficiencia. Las habilidades motrices básicas de manipulación que son ejecutadas tanto por extremidades superiores e inferiores manejando objetos. La especificidad de la manipulación es que la mano con sus cinco dedos permite la presión y demás acciones motoras (Romero y otros, 2009)

#### **Variable 2 Autoestima**

La autoestima es “aprender a quererse y valorarse a sí mismo, reconociendo sus virtudes y defectos sin avergonzarse de sus debilidades de lo que son como persona” (Quispe, 2017, p. 14).

## ***Dimensiones:***

### **D1 Percepción de sí mismo**

La percepción de sí mismo, es “la percepción que estos poseen sobre sí mismo permite demarcar el interés, la visión y la satisfacción que tienen en torno a su comportamiento y las áreas emocional y social de su vida y se constituye en una potente herramienta para promover nuevos aprendizajes y manejar las situaciones de conflicto vividas” (Limonés, 2011, p. 233).

Para una adecuada percepción de sí mismo es importante la imagen corporal, que “es la representación del cuerpo que cada persona construye en su mente y la vivencia que tiene del propio cuerpo” (Salaberria y otros, 2007, p.172)

### **D2 Percepción de competencia**

“El constructo competencia percibida se puede entender como la creencia que tienen las personas sobre su nivel de habilidad para tener éxito en la realización de diferentes tareas, en este caso, motrices o deportivas” (Arruza y otros, 2011, p. 536).

### **D3 Relación familiar**

“El concepto de relación familiar puede articularse bajo el perfil psicológico con estas palabras clave: generatividad familiar y social, diferencia entre géneros, generaciones y estirpes, nutrición simbólica, don y deuda, cuidado y transiciones” (Cigoli & Scabini, 2007, p. 71).

“Las relaciones familiares durante la adolescencia se han convertido en uno de los tópicos que suscitan más interés entre investigadores y profesionales de la psicología” (Oliva, 2006, p. 210).

### 3.3 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
<b>Coordinación motriz</b>	“Capacidad del organismo para ejecutar una acción motriz controlada, con precisión y eficiencia” (Torres, 2006).	Los datos serán obtenidos con nuestro propio instrumento para evaluar la coordinación motriz.	• Coordinación locomotriz	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realización precisa del salto vertical.</li> <li>✓ Ejecución correcta del giro eje longitudinal.</li> <li>✓ Ejecución Carrera en zigzag.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza de manera precisa la actividad del salto vertical.</li> <li>✓ Ejecuta adecuadamente el giro del eje longitudinal.</li> <li>✓ Coordina de manera adecuada la ejecución de la carrera en zigzag.</li> </ul>	<b>Ordinal</b> En inicio: 1 En proceso: 2 Logro transitorio: 3 Logro destacado: 4
			• Coordinación control de objetos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realización efectiva del lanzamiento de precisión del balón.</li> <li>✓ Precisión durante el Golpeo del balón.</li> <li>✓ Ejecución fluida del bote del balón.</li> <li>✓ Ejecución fluida de la conducción del balón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza con precisión el lanzamiento del balón.</li> <li>✓ Realiza con precisión el golpeo del balón.</li> <li>✓ Ejecuta de manera fluida el bote del balón.</li> <li>✓ Ejecuta fluidamente la conducción del balón.</li> </ul>	
	“Durante la infancia, el niño/a	Se evaluará empleando	• Percepción de sí mismo	✓ Auto aceptación de sí mismo.	✓ Estoy feliz de ser como soy.	<b>Ordinal</b>

<b>Autoestima</b>	vive numerosas experiencias que le producen placer, alegría, satisfacción y otras que le provocan ansiedad, desilusión o estrés. Estas vivencias despiertan sentimientos que invitan al niño a sentirse más o menos valiosos, a ser más o menos resistentes a las frustraciones, más o menos fuertes ante las críticas o ante los errores propios...” (Ríos, 2010, p. 1).	nuestro propio instrumento para la recolección de datos sobre la autoestima.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autocrítica de sí mismo.</li> <li>✓ Autoconfianza en uno mismo.</li> <li>✓ Auto orientación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Me gusta como soy.</li> <li>✓ Estoy orgulloso de mí.</li> <li>✓ Me gusta la forma como me veo.</li> <li>✓ Tengo una mala opinión de mí mismo.</li> <li>✓ Me gustaría ser otra persona.</li> </ul>	Baja Media Alta
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción de competencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensación de logro.</li> <li>✓ Actitud positiva hacia el aprendizaje.</li> <li>✓ Autoeficiencia positiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Soy tonto para hacer los trabajos de la escuela.</li> <li>✓ Soy muy lento para realizar los trabajos escolares.</li> <li>✓ Me siento fracasado.</li> <li>✓ Estoy orgulloso del trabajo que hago en la escuela.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensación de sentirse bien con la familia.</li> <li>✓ Percepción de tener una familia adecuada.</li> <li>✓ Percepción de tener una familia adecuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Me siento bien cuando estoy con mi familia.</li> <li>✓ Mi familia está decepcionada de mí.</li> <li>✓ Siento ganas de irme de mi casa.</li> <li>✓ Percibo que mis padres serían</li> </ul>	

					felices si yo fuera diferente.	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--

### **3.4 Tipo y nivel de investigación**

#### Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación fue de tipo básico. Este tipo de investigación no tiene fin en la utilización inmediata de los conocimientos logrados, sino su finalidad es acrecentar el acontecimiento teórico para el avance de la ciencia, sin afectar directamente la posibilidad de aplicarlo o ponerlo en prácticas (Nieto, 2023).

#### **Nivel de la investigación**

El nivel fue correlacional porque vincula o asocia dos variables, empleando la estadística para el análisis de la asociación o relación de las dos variables (Espinoza & Ochoa, 2021). Además, el presente trabajo es descriptivo, “es exponer su presencia en un determinado grupo humano. En el proceso cuantitativo se aplican análisis de datos de tendencia central y dispersión. En este alcance es posible, pero no obligatorio, plantear una hipótesis que busque caracterizar el fenómeno del estudio” (Ramos, 2020, p.1).

### **3.5 Método de investigación**

#### ***3.5.1 Método hipotético-deductivo***

El método a ser empleado fue el hipotético deductivo, para Díaz et al, (2011) “El método hipotético deductivo es muy eficiente siempre que se aplique correctamente, por un personal experimentado y con las condiciones necesarias. Este método no está exento de errores si se violan sus principios” (p. 378). Al respecto, Hernández (2008) el método hipotético deductivo se gesta en el Círculo

de Viena, destacándose las teorías lógicas y empiristas para establecer relaciones entre la ciencia y la física para llegar a la verificación de los fenómenos.

Según Ortega (2017) el método de investigación está considerado como los procesos que se deben implementar para garantizar la ejecución de cada una de las actividades consideradas en el diseño de investigación asumido.

Para Bernal (2010), “consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p.60).

### **3.3.1 Método estadístico**

El método estadístico, puede definirse “como un método de razonamiento que permite interpretar datos cuyo carácter esencial es la variabilidad” (Jiménez, 2011, p. 125). Por su parte, Carrasco y Jover (2004), señalan que la fiabilidad y la concordancia de los instrumentos pueden ser procesadas con este método, por ser fundamentales.

### **3.6 Diseño de la investigación**

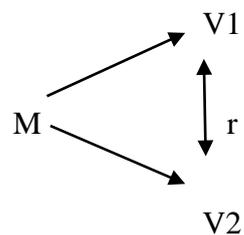
El diseño que se ha empleado para la presente investigación es de tipo correlacional. Según Hernández et al. (2003), el diseño correlacional tiene como objetivo evaluar las relaciones entre dos o más variables en un contexto específico. Estos cuantifican y analizan el grado de relación entre las variables. En otras palabras, se miden, examinan y evalúan la correlación entre ellas.

Para Ramos (2020) “en este alcance de la investigación surge la necesidad de plantear una hipótesis en la cual se proponga una relación entre 2 o más variables. En el nivel cuantitativo surge la aplicación de procesos estadísticos

inferenciales que buscan extrapolar los resultados de la investigación para beneficiar a toda la población” (p. 2).

La idea expresada se refiere a un tipo de investigación en el que se plantea una hipótesis que establece una relación entre dos o más variables. En el contexto del análisis cuantitativo, se aplican procesos estadísticos inferenciales con el propósito de hacer extrapolaciones de los resultados obtenidos en la investigación para que puedan beneficiar a toda la población estudiada. En otras palabras, se busca utilizar métodos estadísticos para generalizar los hallazgos más allá de la muestra de investigación específica y obtener conclusiones que puedan tener aplicaciones más amplias en la población en general.

El diseño gráficamente se expresa del siguiente modo:



Donde:

M: Muestra (estudiantes de las Instituciones Educativas Mariscal Cáceres)

V1: Variable 1 (coordinación motriz)

V2: Variable 2 (autoestima)

r : Representa las posibilidades de correlación entre las variables

### **3.7 Población**

Según Hernández et al. (2006) indican que la población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades poseen características en común, las cuales se estudian y dan origen a los datos de la investigación (p. 239).

Quispe (2012) sostiene que la población “es la determinación del conjunto total de elementos, sujetos y objetos a los que se refiere la investigación y estas deben estar muy bien delimitadas teniendo en cuenta las características, lugar y tiempo” (p.111).

Arias (2006), define a la población como "un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio (p. 81).

La población de la presente investigación está conformada por 220 estudiantes de las secciones “A”, “B”, “C”, “D”, “E”, “F” y “G” que están cursando el sexto grado de nivel primario de la institución educativa Mariscal Cáceres.

### **3.8 Muestra**

La muestra es no probabilística, y está conformada por 60 estudiantes matriculados en el sexto grado de educación primaria en las secciones “A” y “B” para considerar a todos los estudiantes se optó por la muestra por conveniencia. Para López P. L. (2004) la muestra por conveniencia “al igual que en la investigación cuantitativa, consiste en seleccionar los casos que se encuentren disponibles o por comodidad para el investigador” (p. 74).

Tamayo (2006), define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.176). Para Hernández Sampieri (2012) "una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie de especificaciones". Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (p. 65).

### **Muestreo**

El tipo de muestreo es el no probabilístico, es conocido como muestreo por conveniencia, para López P. L. (2004), es el tipo de muestreo donde "todas las unidades que componen la población no tienen la misma posibilidad de ser seleccionadas" (p. 73).

Arias (2006), define el muestreo como: "un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra" (p. 83). Del mismo modo Gallego (2006), define el muestreo como: "la selección de los sujetos de estudio que se hace sobre la base de su presencia o no, en un lugar y momento determinado" (p. 59).

### **3.9 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica de recolección de datos es "el conjunto de instrumentos en el cual se efectúa el método, mientras el instrumento incorpora el recurso o medio que ayuda a realizar la investigación, además el uso de técnicas de recolección de información es una etapa donde se inspeccionan y se transforman los datos con el objetivo de resaltar información útil, lo que sugiere conclusiones y apoyo a la toma

de decisiones” (Hernández & Duana, 2020). Para esta investigación se utilizó la técnica de cuestionario para recolectar los datos relacionados con las variables de la coordinación motriz y la autoestima.

Para Arias (2006), “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p. 53). Estas técnicas de recolección “son las distintas formas o maneras de obtener la información, los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos (Arias, 2006, p. 146).

### **Instrumentos**

Los instrumentos empleados en la presente investigación se validaron con el juicio de tres expertos, contextualizándose a nuestra realidad. Para la variable coordinación motriz se empleará el test de las actividades motrices, compuesta por siete pruebas y para la variable autoestima es el test de la autoestima, que está conformado por tres dimensiones y dieciséis ítems.

Según Chávez (2007), los instrumentos de investigación son los medios que utilizan el investigador para medir el comportamiento o atributo de las variables (p. 173). En la siguiente investigación el instrumento que se utilizará es el cuestionario, definido por Bernal (2001), como el conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación; es un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio.

Para la variable de la coordinación motriz, se evaluará el test de las actividades motrices, el que fue validado en contenido, de constructo y la fiabilidad del instrumento (Oñate y otros, 2020). El test 3JS, es un test que valora el desarrollo

de la coordinación motriz, dinámica general y viso-motriz, el proceso de valuación se basa en la observación y ejecución de tareas motrices (Cobo, 2020).

Para la variable autoestima se administró un test de autoestima, elaborado y validado por expertos respectivamente. “la autoestima o amor propio es una valoración positiva de nuestra cualidades y forma de ser” (Fernández, 2023, p.1).

### **3.10 Procesamiento de datos**

Los datos serán procesados con el software Excel y SPSS versión 25. Los datos serán evaluados y presentados en la parte descriptiva empleando tablas con frecuencias y porcentajes, para la parte inferencial se determinará si los datos cumplen los supuestos de normalidad, si lo datos muestran normalidad estos se analizan con pruebas estadísticas paramétricas. Para los datos que no tienen normalidad se utiliza las pruebas no paramétricas.

El procesamiento de datos es fundamental para llegar a conclusiones pertinentes, el “sistema basado en técnicas de procesamiento de datos cuantitativos, para contribuir a la disminución del tiempo de procesamiento y al aumento de la fiabilidad del análisis estadístico de la información generada...” (Mendoza, 2016, p. 6)

## IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados descriptivos de la investigación se presentan, en tablas con frecuencias y porcentajes.

### 4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

*La coordinación motriz y sus dimensiones*

	Coordinación Motriz		Coordinación locomotriz		Coordinación manejo de objetos	
	f	%	f	%	f	%
	Inicio	1	1,7	0	0	2
Proceso	40	66,7	31	51,7	36	60
Logro esperado	19	31,7	29	48,3	22	36,7
Total	60	100	60	100	60	100

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 1 se observa en la coordinación motriz que el 66,7% de escolares se encuentran en proceso, el 31,7% en logro esperado y el 1,7% en inicio. En cuanto a la coordinación locomotriz se observa que el 51,7% se encuentra en proceso, y el 48,3% en logro destacado. En cuanto a la coordinación manejo de objetos el 60% se encuentra en proceso, el 36,7% en logro esperado y el 3,3% en inicio.

Tabla 2

*Autoestima y sus dimensiones*

	Autoestima		Percepción de sí mismo		Percepción de competencia		Relación familiar		Manejo de emociones	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0	0	0	14	23,3	1	1,7	10	16,7
Medio	45	75	40	66,7	30	50	43	71,7	33	55
Alto	15	25	20	33,3	16	26,7	16	26,7	17	28,3
Total	60	100	60	100	60	100	60	100	60	100

En la tabla 2 se observa en cuanto a la variable de autoestima que el 75% de estudiantes se encuentra con autoestima media, y el 25% con autoestima alta. En cuanto a la percepción de sí mismo, se observa que el 66,7% se encuentra con autoestima media, el 33,3% con alta. En cuanto a la percepción de competencia el 50% se encuentra en autoestima media, el 26,7% en alta y el 23,3% en baja. En la Relación familiar el 71,7% se encuentra con autoestima media, el 26,7% en alta y el 1,7% con baja. Y en cuanto a Manejo de emociones se observa que el 55% se encuentra con autoestima media, el 28,3% con alta, y el 16,7% con autoestima baja.

Tabla 3

*Tabla cruzada Coordinación motriz y autoestima*

Coordinación motriz		Autoestima		
		Media	Alta	Total
Inicio	Recuento	1	1	1
	% dentro de la autoestima	2,2%	0%	1,7%
Proceso	Recuento	40	0	40
	% dentro de la autoestima	88,9%	0%	66,7%
Logro esperado	Recuento	4	15	19
	% dentro de la autoestima	8,9%	100%	31,7
Total	Recuento	45	15	60
	% dentro de la autoestima	100%	100%	100%

En la tabla cruzada 3 entre la coordinación motriz y autoestima, se observa que el 66,7% del total se encuentra en la coordinación motriz en proceso dentro de la autoestima, el 31,7% de estudiantes se encuentra en la coordinación motriz de logro esperado dentro de la autoestima y el 1,7% de la coordinación motriz en inicio dentro de la autoestima.

Tabla 4

*Tabla cruzada Coordinación motriz y Percepción de sí mismo*

Coordinación motriz		Percepción de sí mismo		
		Baja	Alta	Total
Inicio	Recuento	1	0	1
	% dentro de Percepción de sí mismo	2,5%	0%	1,7%
Proceso	Recuento	34	6	40
	% dentro de Percepción de sí mismo	85%	30%	66,7%
Logro esperado	Recuento	5	14	19
	% dentro de Percepción de sí mismo	12,5%	70%	31,7%
Total	Recuento	40	20	60
	% dentro de Percepción de sí mismo	100%	100%	100%

En la tabla cruzada de la coordinación motriz y la percepción de sí mismo, se observa que el 66,7% de coordinación motriz en proceso se encuentra dentro de sí mismo, el 31,7% de coordinación de logro esperado se encuentra dentro de percepción de sí mismo y el 1,7% de la coordinación motriz inicio se encuentra en la percepción de sí mismo.

Tabla 5

*Tabla cruzada Coordinación motriz y Percepción de competencia*

Coordinación motriz		Percepción de competencia			
		Baja	Media	Alta	Total
Inicio	Recuento	1	0	0	1
	% dentro de Percepción de competencia	7.1%	0%	0%	1,7%
Proceso	Recuento	12	27	1	40
	% dentro de Percepción de competencia	85,7%	90%	6,3%	66,7%
Logro esperado	Recuento	1	3	15	19
	% dentro de Percepción de competencia	7,1%	10%	93,8%	31,7%
Total	Recuento	14	30	16	60
	% dentro de Percepción de competencia	100%	100%	100%	100%

En la tabla cruzada de coordinación motriz y percepción de competencia se observa que el 66,7% se encuentra en proceso en la coordinación motriz dentro de la percepción de competencia. El 31,7% de logro esperado se encuentra dentro de la percepción de competencia, y el 1,7% se encuentra en la coordinación motriz se encuentra dentro de la percepción de competencia.

Tabla 6

*Tabla cruzada Coordinación motriz y Relación familiar*

Coordinación motriz		Relación familiar			
		Baja	Media	Alta	Total
Inicio	Recuento	0	1	0	1
	% dentro de manejo de autoestima	0%	2,3%	0%	1,7%
Proceso	Recuento	1	38	1	40
	% dentro de manejo de autoestima	100%	88,4%	6,3%	66,7%
Logro esperado	Recuento	0	4	15	19
	% dentro de manejo de autoestima	0%	9,3	93,8%	31,7%
Total	Recuento	1	43	16	60
	% dentro de manejo de autoestima	100%	100%	100%	100%

En la tabla cruzada de la coordinación motriz y relación familiar, se observa que el 66,7% se encuentra en proceso en la coordinación motriz dentro de la relación familiar. El 31,7% de logro esperado se encuentra dentro de la relación familiar, y el 1,7% se encuentra en la coordinación motriz se encuentra dentro de la relación familiar.

Tabla 7

*Tabla cruzada Coordinación motriz y manejo de emociones*

Coordinación motriz		Manejo de emociones			
		Baja	Media	Alta	Total
Inicio	Recuento	1	0	0	1
	% dentro de manejo de emociones	100%	0%	1	1,7%
Proceso	Recuento	9	30	1	40
	% dentro de manejo de emociones	90%	90,9%	5,9%	66,7%
Logro esperado	Recuento	0	3	16	19
	% dentro de manejo de emociones	0%	9,1%	94,1%	31,7%
Total	Recuento	10	33	17	60
	% dentro de manejo de emociones	100%	100%	100%	100%

## 4.2. Resultados inferenciales

### Prueba de normalidad

#### Hipótesis de normalidad:

Ho: Los resultados de las variables tienen una distribución Normal

Ha: Los resultados de las variables es distinta a la distribución Normal (No tiene normalidad)

#### Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia (alta) 5%

#### Prueba estadística a emplear

Emplearemos la prueba de Kolmogórov-Smirnov por tener una muestra  $> 50$

Tabla 8

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov de las dos variables

	Estadístico	Gl	Sig.
Coordinación motriz	,410	60	,000
Autoestima	,467	60	,000

Conforme a los resultados de la prueba de Kolmogórov-Smirnov, aceptamos la hipótesis alterna (no tienen normalidad los datos), por lo que, se toma la decisión de emplear la prueba no paramétrica de Rho. Spearman.

## Prueba de hipótesis general

Sistema de hipótesis

Ha = Existe una relación significativa entre la coordinación motriz y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023

Ho = No existe una relación significativa entre la coordinación motriz y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023

Tabla 9

*Prueba de correlación Rho Spearman entre la coordinación motriz y Autoestima*

		Coordinación motriz	Autoestima
Coordinación motriz	Coeficiente de correlación	1	0,834
	Sig.(bilateral)		0,000
	N	60	60
Autoestima	Coeficiente de correlación	,834	1
	Sig.(bilateral)	0,000	
	N	60	60

Conclusión: Existe una relación significativa fuerte entre la coordinación motriz y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023, al encontrar un coeficiente de correlación de 0,834 con un nivel de significancia de  $p = 0,000$ .

## Prueba de Hipótesis Específica 1

### Sistema de hipótesis

Ha = Existe una relación significativa entre la coordinación motriz y la percepción de sí mismo de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023

Ho = No existe una relación significativa entre la coordinación motriz y la percepción de sí mismo de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023

Tabla 10

*Prueba de correlación Rho Spearman entre la coordinación motriz y percepción de sí mismo*

		Coordinación motriz	Percepción de sí mismo
Coordinación motriz	Coefficiente de correlación	1	0,580
	Sig.(bilateral)		0,000
	N	60	60
Percepción de sí mismo	Coefficiente de correlación	0,580	1
	Sig.(bilateral)	0,000	
	N	60	60

Conclusión: Existe una relación significativa moderada entre la coordinación motriz y la percepción de sí mismo de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023, al encontrar un coeficiente de correlación de 0,580 con un nivel de significancia de  $p = 0,000$ .

## Prueba de hipótesis específica 2

### Sistema de hipótesis

Ha = Existe una relación significativa entre la coordinación motriz y la percepción de competencia de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023

Ho = No existe una relación significativa entre la coordinación motriz y la percepción de competencia de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023

Tabla 11

*Prueba de correlación Rho Spearman entre la coordinación motriz y Percepción de competencias*

		Coordinación motriz	Percepción de competencia
Coordinación motriz	Coeficiente de correlación	1	0,697
	Sig.(bilateral)		0,000
	N	60	60
Percepción de competencia	Coeficiente de correlación	0,697	1
	Sig.(bilateral)	0,000	
	N	60	60

Conclusión: Existe una relación significativa moderada entre la coordinación motriz y la percepción de competencia de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023, al encontrar un coeficiente de correlación de 0,697 con un nivel de significancia de  $p = 0,000$ .

### Prueba de hipótesis específica 3

#### Sistema de hipótesis

Ha = Existe una relación significativa entre la coordinación motriz y la relación familiar de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023

Ho = No existe una relación significativa entre la coordinación motriz y la relación familiar de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023

Tabla 12

*Prueba de correlación Rho Spearman entre la coordinación motriz y Relación familiar*

		Coordinación motriz	Relación familiar
Coordinación motriz	Coeficiente de correlación	1	0,779
	Sig.(bilateral)		0,000
	N	60	60
Relación familiar	Coeficiente de correlación	0,779	1
	Sig.(bilateral)	0,000	
	N	60	60

Conclusión: Existe una relación significativa fuerte entre la coordinación motriz y la relación familiar de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023, al encontrar un coeficiente de correlación de 0,779 con un nivel de significancia de  $p = 0,000$

#### Prueba de hipótesis específica 4

##### Sistema de hipótesis

Ha = Existe una relación significativa entre la coordinación motriz y el manejo de emociones de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023

Ho = No existe una relación significativa entre la coordinación motriz y el manejo de emociones de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023

Tabla 13

*Prueba de correlación Rho Spearman entre la coordinación motriz y Manejo de emociones*

		Coordinación motriz	Manejo de emociones
Coordinación motriz	Coefficiente de correlación	1	0,781
	Sig.(bilateral)		0,000
	N	60	60
Manejo de emociones	Coefficiente de correlación	0,781	1
	Sig.(bilateral)	0,000	
	N	60	60

Conclusión: Existe una relación significativa fuerte entre la coordinación motriz y el manejo de emociones de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023, al encontrar un coeficiente de correlación de 0,781 con un nivel de significancia de  $p = 0,000$

### **4.3. Discusión de resultados**

Nuestros resultados evidencian la existencia de correlación entre la coordinación motriz y la autoestima. Existe escasa evidencia de la relación de la coordinación motriz con aspectos psicológicos y cognitivos en niños. Por otra parte, Cenizo y otros, (2019); Becerra y otros (2023) y Hurtado y otros (2023) señalan que el desarrollo de la coordinación motriz en el periodo escolar es condicionado por la edad y el género, precisando la existencia de diferencias significativas entre el género masculino y femenino en la coordinación locomotriz y coordinación de control de objetos. Aspecto que se evidencia con nuestros resultados.

De otra parte, López y otros (2013) encontraron influencia de un programa de ejercicios físicos adaptados sobre el desarrollo de la coordinación motriz en niños. Del mismo modo, Chicaiza (2023) concluyó que el 32,1% de escolares se encontraban en una condición de “asintomáticos”, luego de la intervención pasaron a la condición de normal de acuerdo a los baremos establecidos en el test KTK. También, Posso-Pacheco y otros (2022) encontraron la influencia positiva de un programa estructurado de educación física sobre la coordinación motriz y autoestima en niños de 6 y 7 años. Estas investigaciones afirman el efecto positivo de las intervenciones motrices sobre la autoestima y la coordinación, con nuestros resultados se pueden ser corroboradas.

Por su parte, González & Gavilanes (2022) precisó que la actividad física produce beneficios en la autoestima, aspectos académicos y sociales de los niños entre 9 y 12 años. En la misma línea, Viamonte (2022) precisó que la educación física es un potenciador de la autoestima y condición física en niños/as supervivientes de leucemia linfoblástica. Así mismo, Peñaloza (2023) señaló que los juegos de minibalonmano permiten el desarrollo de la coordinación motriz en escolares de educación general básica media. Sin duda, estos trabajos permiten señalar que existe relación entre la práctica de la educación física y la autoestima.

Palomino (2022) encontró una relación entre la autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en estudiantes. Así mismo, Silva (2019) precisión que un programa de biodanza mejora la autoestima de niños con discapacidad en el Departamento de Tumbes. Así mismo, Ramírez (2020) encontró que el 51,7% de niños se encuentran con la autoestima en el nivel bajo y el 48,3% presentan una inestabilidad en la autoestima. Por nuestra parte, encontramos una predominancia de nivel de autoestima media en los escolares.

## CONCLUSIONES

- Primera: Existe una relación significativa fuerte entre la coordinación motriz y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023, al encontrar un coeficiente de correlación de 0,834 con un nivel de significancia de  $p = 0,000$ .
- Segunda: Existe una relación significativa moderada entre la coordinación motriz y la percepción de sí mismo de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023, al encontrar un coeficiente de correlación de 0,580 con un nivel de significancia de  $p = 0,000$
- Tercera: Existe una relación significativa moderada entre la coordinación motriz y la percepción de competencia de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023, al encontrar un coeficiente de correlación de 0,697 con un nivel de significancia de  $p = 0,000$ .
- Cuarta: Existe una relación significativa fuerte entre la coordinación motriz y la relación familiar de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023, al encontrar un coeficiente de correlación de 0,779 con un nivel de significancia de  $p = 0,000$ .

Quinta: Existe una relación significativa fuerte entre la coordinación motriz y el manejo de emociones de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023, al encontrar un coeficiente de correlación de 0,781 con un nivel de significancia de  $p = 0,000$

## **RECOMENDACIONES**

A las autoridades del Ministerio de Educación, sugerir la práctica de actividades coordinativas en las áreas cognitivas para afianzar la autoestima es los escolares.

A los profesores de aula, crear espacios y áreas para que los niños practiquen la coordinación motriz

A los profesionales de la educación física, enfatizar la práctica de la coordinación motriz como aspecto fundamental para el desarrollo de las competencias motrices.

## Referencias bibliografía

- Arruza, J. A., Arribas, S., Otegi, O., González, O., Irazusta, S., & Ruiz, L. M. (2011). Percepción de competencia, estado de ánimo y tolerancia al estrés en jóvenes deportistas de alto rendimiento. *Anales de psicología*, 27(2), 536-543.  
file:///C:/Users/HP/Downloads/123181-Texto%20del%20art%C3%ADculo-487131-1-10-20110324.pdf
- Bazurto-Barrera, V. A., & Enríquez-Caro, L. C. (2021). El juego como estrategia para fortalecer las habilidades locomotrices en las clases. *Dom. Cien.*, 7(4), 465-474.  
<https://doi.org/10.23857/dc.v7i6.2342>
- Becerra, B. A., Nieto, G., Martínez, E., Riaño, S., & Dimas, D. S. (2023). Evaluación de coordinación motriz en infantes colombianos de 9 años postconfinamiento por COVID-19: relación de género, contexto sociodemográfico y deporte. *Retos*, 48(2), 6-15.  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Carrasco, J. L., & Jover, L. (2004). Métodos estadísticos para evaluar la concordancia. *Med Clin (Barc)*, 122(1), 28-34. [https://www.researchgate.net/profile/Josep-Carrasco-2/publication/246614045\\_Metodos\\_estadisticos\\_para\\_evaluar\\_la\\_concordancia/links/5c77c494458515831f75e434/Metodos-estadisticos-para-evaluar-la-concordancia.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Josep-Carrasco-2/publication/246614045_Metodos_estadisticos_para_evaluar_la_concordancia/links/5c77c494458515831f75e434/Metodos-estadisticos-para-evaluar-la-concordancia.pdf)
- Cenizo, J. M., Ravelo, J., Ferreras, S., & Gálvez, J. (2019). Diferencias de género en el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 6 a 11 años. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, XV(55), 55-71. <https://doi.org/10.5232/ricyde2019.05504>
- Chaparro, L. A. (2017). *Las técnicas de dibujo-pintura y el modelado en el mejoramiento de la coordinación de la motricidad fina de los niños de 5 años de la IEI N° 927 Paucaray Provincia de Parinacochas, Ayacucho en el año, 2016*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Chicaiza, B. M. (2023). *Los circuitos cerrados y abiertos en el desarrollo de la coordinación motriz en escolares de educación general básica media*. Universidad Técnica de Ambato.
- Cigoli, V., & Scabini, E. (2007). Relación familiar: la perspectiva psicológica. En *El cuidado de los vínculos Mediación familiar y comunitaria* (págs. 71-106). Editorial Universidad del Rosario.
- Cobo, O. F. (2020). Test 3JS. *Scribd*, 1-7. <https://es.scribd.com/document/472971788/Test-3JS#>
- Díaz, J., gallego, B. R., & Calles, A. (2011). Bases y aplicación del método hipotético-deductivo en el diagnóstico. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 27(3), 378-387.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v27n3/mgi08311.pdf>
- Espinoza, L. Á., & Ochoa, J. M. (2021). El nivel de investigación relacional en las ciencias sociales. *Acta jurídica peruana*, 3(2), 3-11. <http://201.234.119.250/index.php/AJP/article/view/257>
- Fernández, V. (25 de enero de 2023). *Test de autoestima*. Test de autoestima: <https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/test-de-psicologia/test-de-autoestima-2663>

- González, M. B., & Gavilanes, E. J. (2022). *Actividad física y recreativa en el fortalecimiento de la autoestima en niños de 9 a 12 años*. Universidad de Guayaquil.
- Guerrero, R. A., Zambrano, Y. E., & Castillo, R. E. (2023). Carencia del desarrollo de la motricidad fina y gruesa en niños y niñas en el grado preescolar actual. *Revista científica Multidisciplinar G-ner@ando*, 4(1), 258-273.
- Hernández, A. (2008). El método hipotético deductivo como legado del positivismo lógico y el racionalismo crítico: su influencia en la economía. *Ciencias Económicas*, 26(2), 183-195. file:///C:/Users/HP/Downloads/7142-Texto%20del%20art%C3%ADculo-9744-1-10-20130129.pdf
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económicas Administrativas del ICEA*, 9(17), 1-15. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Hurtado, J. G., Páez, J., Abusieme, R., Olate, F., Follegati, S., Briones, V., & Mallea, V. (2023). Nivel de coordinación motriz de niños y niñas participantes del programa escuelas deportivas integrantes del Ministerio del deporte de Chile. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 21(1), 1-16. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v21i1.51279>
- Jiménez, J. (2 de Agosto de 2011). *Método estadístico*. Método estadístico: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56510283/010-libre.pdf?1525734637=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3D0\\_METODOS\\_ESTADISTICOS.pdf&Expires=1692908151&Signature=a6rNHf-pFd9PyGGKgCvXgJI9BR7ywynyYm52O7ZtJqNqMyNGhjuzxbSAmOKKtqzXxj2fIYDojIY](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56510283/010-libre.pdf?1525734637=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3D0_METODOS_ESTADISTICOS.pdf&Expires=1692908151&Signature=a6rNHf-pFd9PyGGKgCvXgJI9BR7ywynyYm52O7ZtJqNqMyNGhjuzxbSAmOKKtqzXxj2fIYDojIY)
- Limones, I. (2011). Adolescentes y percepción del sí mismo: La construcción de una imagen realista de la adolescencia desde la familia y la escuela. *Etic@net*, IX(11), 233-252. file:///C:/Users/HP/Downloads/admin,+articulo11.pdf
- López, J. P., Toledo, M., Prieto, J., & Matos, J. J. (2013). Influencia de un programa de ejercicios físicos adaptados para el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 8 a 12 años del equipo de atletismo marlins de ciudad del Carmen, Mexico. *Revista metropolitana de ciencias aplicadas*, 6(1), 241-245.
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 96-74. <https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Malusin, K. A. (2022). *La bailoterapia en la coordinación rítmica en los estudiantes de educación media*. Universidad Técnica de Ambato.
- Mejía, N. F. (2021). Revisión conceptual y tipología de la coordinación motriz. *EFdeportes Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(265), 112-121. <https://doi.org/10.46642/efd.v25i265.2047>
- Mejía, T. (3 de Abril de 2020). *Lifeder*. Capacidades coordinativas: clasificación, ejemplo (educación física): <https://www.lifeder.com/capacidades-fisicas-coordinativas/>

- Mendoza, R. A. (2016). *Sistema informático de técnicas de procesamiento de datos cuantitativos*. Universidad de las Ciencias informáticas.
- MINSA. (6 de Abril de 2008). *Ministerio de Salud*. Aumentarían enfermedades en el Perú por falta de actividad física: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/39770-aumentarian-enfermedades-en-el-peru-por-falta-de-actividad-fisica>
- Montenegro, G. X. (2022). *Nivel de creatividad y coordinación motriz en futbolistas de 12 a 14 años de la academia Saquisilí City*. Universidad Técnica de Ambato.
- Nieto, N. T. (04 de Abril de 2023). *Tipos de investigación*. Tipos de investigación: <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 37(3), 209-223. <https://www.redalyc.org/pdf/970/97012834001.pdf>
- Oñate, C. J., Batalla, A., & Páez, J. D. (2020). Elaboración y validez de un cuestionario de las habilidades motrices iniciales para estudiantes de enseñanza media chilena. *Retos*, 38, 465-471. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/161338/1/699551.pdf>
- Otero, A. (8 de Agosto de 2018). *Enfoques de investigación*. Enfoque de investigación: [file:///C:/Users/HP/Downloads/Otero-OteroA\\_Enfoques.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Otero-OteroA_Enfoques.pdf)
- Palomino, R. D. (2022). *Autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en estudiantes del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Privadas Adventista de Lima, 2020*. Universidad Peruana Unión.
- Peñalosa, R. C. (2023). *Juegos de minibalmano en el desarrollo de la coordinación motriz en escolares de educación general básica media*. Universidad Técnica de Ambato.
- Posso-Pacheco, R. J., Ortiz-Bravo, N. A., Paz-Vien, B. S., Marcillo-Ñacato, J. C., & Anife-Giráldez, V. (2022). Análisis de la influencia de un programa estructurado de educación física sobre la coordinación motriz y autoestima en niños de 6 y 7 años. *Journal of Sport and Health Research*, 14(1), 123-134.
- Quispe, V. M. (2017). *Autoestima*. Universidad César Vallejo.
- Ramírez, P. (2020). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa - Ayacucho, 2020*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciaAmerica*, 9(3), 1-6. <file:///C:/Users/HP/Downloads/336-1-3031-1-10-202010211.pdf>
- Rodríguez, C., Mata, D., Rodríguez, L. M., Regueras, L., De Paz, J. A., & Conde, P. A. (2015). Trastorno del desarrollo de la coordinación. *Bol pediatri*, 55, 247-253. [https://www.researchgate.net/publication/297700720\\_Trastorno\\_del\\_desarrollo\\_de\\_la\\_coordinacion](https://www.researchgate.net/publication/297700720_Trastorno_del_desarrollo_de_la_coordinacion)

- Romero, N., Pérez, H. J., & Simoni, C. (2009). La ludomotricidad como medio para favorecer las habilidades motrices básicas de manipulación en primer grado de primaria. *E másF Revista Digital de Educación Física*, 12(68), 35-52. file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaLudomotricidadComoMedioParaFavorecerLasHabilidad-7696288.pdf
- Ruiz, L. M., Mata, E., & Moreno, J. A. (2007). Los problemas evolutivos de coordinación motriz y su tratamiento en la edad escolar: estado de la cuestión. *Motricidad. European Journal of Human Moviment*, 18, 1-17. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274220374001>
- Salaberria, K., Rodríguez, S., & Cruz, S. (2007). Percepción de la imagen corporal. *Osasunaz*, 8, 171-183. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34445454/08171183-libre.pdf?1408053103=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPercepcion\\_de\\_la\\_imagen\\_corporal.pdf&Expires=1692905261&Signature=Nst6fFDyoUOAXc1VwPsC-aF3WQgdm0mgWS1m4WGY4gSAPa6sUi0DY8qB1IDT3](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34445454/08171183-libre.pdf?1408053103=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPercepcion_de_la_imagen_corporal.pdf&Expires=1692905261&Signature=Nst6fFDyoUOAXc1VwPsC-aF3WQgdm0mgWS1m4WGY4gSAPa6sUi0DY8qB1IDT3)
- Silva, J. P. (2019). *Eficacia de un programa de biodanza en la autoestima de niños con discapacidad motora en el departamento de Tumbes, 2019*. Universidad Nacional de Tumbes.
- Tesillos, S. A. (30 de Marzo de 2021). *Qué es coordinación motriz y ejemplos*. ALEPH: <https://aleph.org.mx/que-es-coordinacion-motriz-y-ejemplos>
- Universitat Pompeu. (28 de Setiembre de 2009). *Anatomía Huana*. Anatomía y embriología del aparato locomotor: <https://repositori2.upf.edu/12322/ana1/apuntes/pdf/leccion06.pdf>
- Viamonte, M. (2022). *Clases de educación Física como potenciador de la autoestima y condición física en niños/as supervivientes de leucemia linfoblástica aguda*. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir.

## Anexos

### Matriz de consistencia

Título: La coordinación motriz y la autoestima de los estudiantes de la Institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Metodología
<p><b>P. General</b> ¿Cuál es la relación entre la coordinación motriz y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023?</p> <p><b>P. Específico</b> 1. ¿Cuál es la relación entre la coordinación motriz y la percepción de sí mismo de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre la coordinación motriz y la percepción de competencia de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre la coordinación motriz y la</p>	<p><b>O. General</b> Determinar la relación que existe entre la coordinación motriz y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023</p> <p><b>O. Específico</b> 1. Identificar la relación que existe entre la coordinación motriz y la percepción de sí mismo de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023</p> <p>2. Identificar la relación que existe entre la coordinación motriz y la percepción de competencia de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023</p>	<p><b>H. General</b> Existe una relación significativa entre la coordinación motriz y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023</p> <p><b>H. Específico</b> 1. Existe una relación significativa entre la coordinación motriz y la percepción de sí mismo de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023</p> <p>2. Existe una relación significativa entre la coordinación motriz y la percepción de competencia de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023</p> <p>3. Existe una relación significativa entre la</p>	<p><b>Variable 1</b> Coordinación motriz Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación locomotriz</li> <li>• Coordinación control de objetos</li> </ul> <p><b>Variable 2</b> Autoestima de estudiantes Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción de sí mismo</li> <li>• Percepción de competencia</li> <li>• Relación familiar y</li> <li>• Manejo de emociones</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Correlacional</p> <p><b>Método de investigación</b> Métodos hipotético-deductivo</p> <p><b>Diseño de investigación</b> Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --- O1     M --- O2     O1 --- r --- O2             </pre> </div> <p><b>Población y Muestra</b> Población 220 Estudiantes de la Institución educativa Mariscal Cáceres</p> <p><b>Muestra</b> Intencional 60 estudiante de 6to grado de educación primaria sección A y B</p> <p><b>Técnicas e instrumentos</b> Cuestionario</p> <p><b>Instrumento</b> Test de coordinación motriz Test de autoestima</p>

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Metodología
<p>relación familiar de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre la coordinación motriz y el manejo de las emociones de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023?</p>	<p>3. Identificar la relación que existe entre la coordinación motriz y la relación familiar de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023</p> <p>4. Identificar la relación que existe entre la coordinación motriz y el manejo de las emociones de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023</p>	<p>coordinación motriz y la relación familiar de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023</p> <p>4. Existe una relación significativa entre la coordinación motriz y el manejo de emociones de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023</p>		

## Instrumentos de recolección de datos

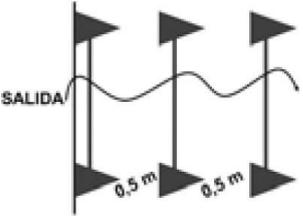
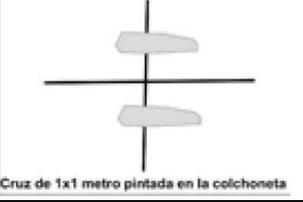
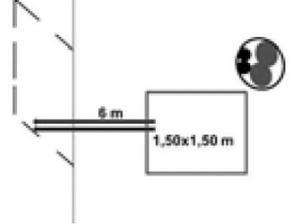
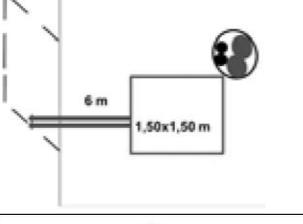
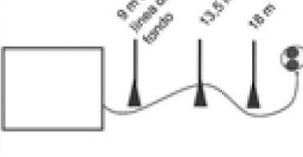
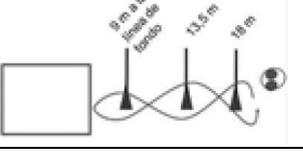
### TEST DE LAS ACTIVIDADES MOTRICES

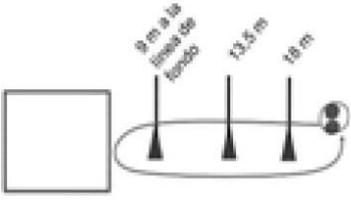
Apellidos y Nombres:

Fecha de Nacimiento:

Sexo:

Marque de acuerdo a los Criterios de valoración de las tareas motrices que componen el test. La ejecución en cada una de las siete pruebas se valora entre 1 y 4 puntos, siendo 1 el desarrollo más deficiente y 4 la calificación óptima.

N	Tarea o prueba	Tipo	Descripción y materiales	1	2	3	4
1	Salto vertical	Locomotriz					
2	Giro eje longitudinal	Locomotriz	 <p style="text-align: center;">Cruz de 1x1 metro pintada en la colchoneta</p>				
3	Lanzamiento de precisión	Control de objetos					
4	Golpeo de precisión	Control de objetos					
5	Carrera	Locomotriz					
6	Bote	Control de objetos					

7	Conducción	Control de objetos	 <p>The diagram shows a square starting area on the left. A path leads to three cones. The first cone is labeled '9 m a la línea de tiempo' (9 m to the time line). The second cone is labeled '13,5 m'. The third cone is labeled '18 m'. A ball is positioned at the end of the path.</p>				
---	------------	--------------------	---	--	--	--	--

### TEST DE LA AUTOESTIMA

Apellidos y Nombres:

Fecha de Nacimiento:

Sexo:

Estimado estudiante, marque la alternativa con la que está más de acuerdo. Siendo las respuestas: Nunca, A veces, Siempre.

N°	Dimensiones / ítemes	Nunca	A veces	Siempre
	<b>Percepción de sí mismo</b>			
1	Estoy feliz de ser como soy			
2	Me gusta como soy			
3	Estoy orgulloso (a) de mí			
4	Me gusta la forma como me veo			
5	Tengo una mala opinion de mí mismo			
6	Me gustaría ser otra persona			
	<b>Percepción de competencia</b>			
7	Soy tonto (a) para hacer los trabajos de la escuela			
8	Soy muy lento para realizar mi trabajo escolar			
9	Me siento fracasado			
10	Soy malo para muchas cosas			
11	Estoy orgulloso (a) del trabajo que hago en la escuela			
	<b>Relación familiar</b>			
12	Me siento bien cuando estoy con mi familia			
13	Pienso que tengo mejor familia de todo el mundo			
14	Percibo que mi familia está decepcionada de mí			
15	Siento ganas de irme de mi casa			
16	Pienso que mis padres serían felices si yo fuera diferente			



**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO  
FICHA DE VALIDACIÓN**

**DATOS GENERALES:**

Título de la Investigación: La coordinación motriz y la autoestima de los estudiantes de la Institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023

Cargo e institución donde labora: .....

Nombre de instrumentos motivo de evaluación: **Autoestima** (The self-esteem test for adolescents)

Autores de la investigación: Kenner Carrasco Palomino y Jersy Nino Cucho Palacios

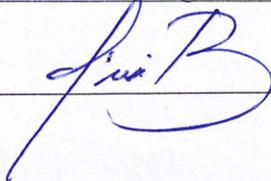
**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio																				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas Observables																				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los Indicadores																				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				X	
8. COHERENCIA	Entre los temas e Indicadores																				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto de la investigación																				X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la Investigación																				X	

Promedio de la validación

85%

Marca con "x" resultado de validación: Deficiente( ) Baja ( ) Regular( ) Buena( ) Muy buena (X)

Nombres y Apellidos	Indalecio Mujica Bermúdez,	N° DNI: 28287182 Celular: 999350401
Título Profesional	Licenciado	
Especialidad	Educación Física	
Grado Académico	Doctor	
Mención	Administración de la Educación.	
<b>Opinión de aplicabilidad</b>	Aplicable	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 12 de abril de 2023	
Firma		

**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO  
FICHA DE VALIDACIÓN**

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: La coordinación motriz y la autoestima de los estudiantes de la Institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023

Cargo e institución donde labora: .....

Nombre de instrumentos motivo de evaluación: **Autoestima** (The self-esteem test for adolescents)

Autores de la investigación: Kenner Carrasco Palomino y Jersy Nino Cucho Palacios

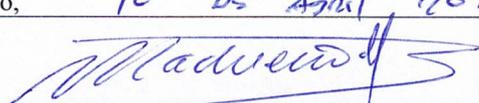
**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio																				X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas Observables																					Y	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					Y	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los Indicadores																					X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					X	
8. COHERENCIA	Entre los temas e Indicadores																					X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto de la investigación																					Y	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la Investigación																					X	

Promedio de la validación

85%

Marca con "x" resultado de validación: Deficiente ( ) Baja ( ) Regular ( ) Buena ( ) Muy buena (X)

Nombres y Apellidos	Ciro Augusto Madueño García	N° DNI: 28276888 Celular: 966 800 794
Título Profesional	Licenciado en Educación Física	
Especialidad	Educación Física	
Grado Académico	Doctor	
Mención	Doctor en Educación	
<b>Opinión de aplicabilidad</b> Aplicable		
Lugar y Fecha	Ayacucho,	10 de Abril, 2023
Firma		





**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO  
FICHA DE VALIDACIÓN**

**DATOS GENERALES:**

Título de la Investigación: La coordinación motriz y la autoestima de los estudiantes de la Institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023

Cargo e institución donde labora: .....

Nombre de instrumentos motivo de evaluación: **Autoestima** (The self-esteem test for adolescents)

Autores de la investigación: Kenner Carrasco Palomino y Jersy Nino Cucho Palacios

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio																				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas Observables																				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los Indicadores																				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				X	
8. COHERENCIA	Entre los temas e Indicadores																				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto de la investigación																				X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la Investigación																				X	

Promedio de la validación

85%

Marca con "x" resultado de validación: Deficiente( ) Baja ( ) Regular( ) Buena( ) Muy buena (x)

Nombres y Apellidos	JAI ME VARGAS JERI	N° DNI: 28267163 Celular: 999996429
Título Profesional	LICENCIADO	
Especialidad	EDUCACIÓN FÍSICA	
Grado Académico	DOCTOR	
Mención	DOCENTE EN EDUCACION	
<b>Opinión de aplicabilidad</b> Aplicable		
Lugar y Fecha	Ayacucho, 12 DE ABRIL DE 2023	
Firma		





EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

**HACE CONSTAR:**

De conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **La coordinación motriz y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023**, presentado por los estudiantes **Kenner Carrasco Palomino y Jersy Nino Cucho Palacios**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 20% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 27 de diciembre de 2023 y boletas de venta electrónica N°s 007-00005954 y 07-00005953.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en seis folios.

Ayacucho, 11 de enero de 2023

c.c.: Archivo  
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
**Dr. VÍCTOR RAÚL YUMBALOBOS HUAMANÍ**  
DECANO

## Memorando N.º 002 -2024-DI-FCE

Al : Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní.  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 07 de enero de 2024.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Física.	
Especialidad	Educación Física.	
Tipo de trabajo académico	Tesis para optar el título profesional de Licenciado.	
Título del trabajo académico	La coordinación motriz y la autoestima de los estudiantes de la Institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023*	
Apellidos y nombres del bachiller	KENNER CARRASCO PALOMINO	
Código	06180141	
DNI	46696781	
Apellidos y nombres del bachiller	JERSY NINO CUCHO PALACIOS	
Código	06183303	
DNI	70974482	
Identificador de la entrega	2267689274	
Fecha de recepción	03 de enero de 2024	
Fecha de verificación	07 de enero de 2024	
<b>Informe de Originalidad</b>		
<b>Índice de similitud</b>	<b>Similitud según fuente</b>	<b>Resultado**</b>
20%	Internet: 20% Publicaciones: 10% Trabajo del estudiante: 16%	APROBADO

\*El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

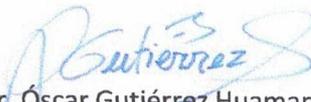
\*\* Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO N° 03\ -2021-UNSC-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,

  
Indalecio Mujica Bermúdez  
Docente Instructor

  
Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní  
Docente Instructor

# La coordinación motriz y la autoestima de los estudiantes de la Institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023

por KENNER CARRASCO PALOMINO y JERSY NINO CUCHO PALACIOS

---

**Fecha de entrega:** 07-ene-2024 08:59p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2267689274

**Nombre del archivo:** BORRADOR\_DE\_TESIS\_KENNER\_Y\_JERSY\_1.docx (1.61M)

**Total de palabras:** 13337

**Total de caracteres:** 75169

# La coordinación motriz y la autoestima de los estudiantes de la Institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	zaguan.unizar.es Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	seer.ufs.br Fuente de Internet	1%
8	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%

9	<a href="http://renatiqa.sunedu.gob.pe">renatiqa.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<b>Submitted to uncedu</b> Trabajo del estudiante	<1 %
14	<b>Submitted to Universidad Abierta para Adultos</b> Trabajo del estudiante	<1 %
15	<a href="http://revistas.ucr.ac.cr">revistas.ucr.ac.cr</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://remca.umet.edu.ec">remca.umet.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<b>Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru</b> Trabajo del estudiante	<1 %
18	<b>Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD</b> Trabajo del estudiante	<1 %
19	<a href="http://repositorio.unsch.edu.pe">repositorio.unsch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

20	<a href="https://dspace.unl.edu.ec">dspace.unl.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="https://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Centro Universitario Cardenal Cisneros Trabajo del estudiante	<1 %
24	<a href="https://dspace.ucuenca.edu.ec">dspace.ucuenca.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="https://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="https://ri.ues.edu.sv">ri.ues.edu.sv</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="https://recyt.fecyt.es">recyt.fecyt.es</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas  Activo

Excluir bibliografía  Activo

Excluir coincidencias < 30 words



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES KENNER CARRASCO PALOMINO Y JERSY NINO CUCHO PALACIOS, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.**

En la ciudad de Ayacucho a los seis días del mes de febrero del año dos mil veinticuatro, siendo a horas las cinco de la tarde, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní y el Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **La coordinación motriz y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023**, presentado por los bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos **KENNER CARRASCO PALOMINO Y JERSY NINO CUCHO PALACIOS**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas la siete de la noche, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní y el Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 04 de marzo de 2024.