

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Estrategias de innovación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños  
de 5 años de la IE 424 - Urpicha de Oro Tambo, La Mar - 2022**

**Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial -  
Artes Plásticas**

**Presentada por:**

Bach. Fresya Rocio Quispe Izarra  
Bach. Johaira Melanie Villanueva Sillo

**Asesor:**

Mg. Andrés Roberto Toscano Sotomayor

**Ayacucho - Perú**

2024

El presente trabajo de investigación está dedicado, primeramente, a Dios y; luego, a todas las personas que nos han apoyado, en especial a nuestros padres, por sus enseñanzas y su buen ejemplo para seguir y alcanzar esta meta forjando todo lo posible para culminar nuestra carrera profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad San Cristóbal de Huamanga, a la Facultad de Ciencias de Educación y a la Escuela Profesional de Educación Inicial por permitirnos ser parte de esta gloriosa casa de estudios en la cual nos formamos bajo los parámetros de profesionales íntegros.

A los docentes de cada asignatura por compartir sus experiencias y conocimientos que coadyuvaron en nuestra formación profesional, al asesor Mgtr. Roberto Toscano Sotomayor por su compromiso incondicional durante el proceso de la ejecución y sustentación de nuestro trabajo de investigación, al Dr. Rolando Quispe Morales por la enseñanza en el camino de nuestra formación como profesionales, y guiarnos en este proceso de titulación.

A las docentes de la Institución Educativa Urpicha de Oro por brindarnos las facilidades correspondientes y por permitirnos el uso de su plantel educativo para lograr la concreción del presente trabajo de investigación: Gracias.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: *Estrategias de innovación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la IE 424-Urpicha de Oro*, se forjó con la finalidad de corroborar de cómo las estrategias de innovación influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de educación inicial; para esta investigación cuantitativa se empleó el diseño de investigación preexperimental; mientras que la recolección de datos se ejecutó con el instrumento de ficha de observación, las mismas que fueron procesadas a través del estadígrafo Wilcoxon; dado así los resultados que se obtuvieron fueron favorables ya que el nivel de significancia permitido es de (00,5). Estos resultados nos condujeron a concluir que la aplicación de estrategias didácticas sí contribuyen en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la IE 424-Urpicha de Oro; de la misma forma, los resultados fueron comprobados con el nivel de significancia obtenido que fue igual 00,0, siendo menor 00,5 que es lo permitido; por tal razón se rechazó la hipótesis nula y se confirmó la hipótesis alterna; en esde sentido, se afirma que hubo cambios significativos en el nivel de conciencia ambiental de los niñosentre (pretest) y (postest) comprando así la hipótesis general.

Palabras Clave: estrategias de innovación / conciencia ambiental.

## ABSTRACT

The present research work entitled Innovation Strategies, for the development of environmental awareness in 5-year-old children of the IE 424-Urpicha de Oro, was made with the purpose of corroborating how innovation strategies influence the development of environmental awareness in children of initial education for this quantitative research, the pre-experimental research design was used, data collection it was executed with the observation sheet instrument, this was done by means of the wilcoxon statistician, given that the results obtained were favorable since the level of significance allowed is (00.5). These results led us to conclude that the application of didactic strategies does contribute to the development of environmental awareness in 5-year-old children of the IE 424-Urpicha de Oro, the results were verified with the level of significance obtained that was equal to 00.0, being less than 00.5 which is allowed, for this reason the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was confirmed, then it is affirmed that there were significant changes in the level of environmental awareness of the children between (pretest) and (posttest), thus comparing the general hypothesis.

KEY WORDS: Innovation strategies / environmental awareness.

## ÍNDICE

|   |           |
|---|-----------|
| Declaración jurada de autenticidad de tesis .....     | ii        |
| Agradecimiento.....                                   | v         |
| Resumen .....   | vi        |
| Abstract.....   | vii       |
| Índice .....  | viii      |
| Introducción .....                                    | x         |
| <b>CAPÍTULO I.....</b>                                | <b>11</b> |
| <b>1.    PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>          | <b>11</b> |
| 1.1    Descripción de la situación problemática ..... | 11        |
| 1.2    Formulación del problema.....                  | 13        |
| 1.3    Objetivos.....                                 | 13        |
| 1.4    Justificación .....                            | 14        |
| <b>CAPÍTULO II.....</b>                               | <b>16</b> |
| <b>2.    Marco Teórico .....</b>                      | <b>16</b> |
| 2.1    Antecedentes de la investigación .....         | 16        |
| 2.2    Diseño teórico.....                            | 20        |
| 2.3    Bases conceptuales .....                       | 37        |
| <b>CAPÍTULO III.....</b>                              | <b>39</b> |
| <b>3.    Metodología.....</b>                         | <b>39</b> |
| 3.1    Hipótesis .....                                | 39        |
| 3.2    Variables.....                                 | 39        |
| 3.3    Operacionalización de las variables .....      | 40        |
| 3.4    Tipo y nivel de investigación .....            | 42        |
| 3.4.1    Nivel de investigación .....                 | 42        |

|                   |   |    |
|-------------------|---|----|
| 3.5               | Método de investigación .....                 | 42 |
| 3.6               | Diseño de investigación .....                 | 43 |
| 3.7               | Población y muestra .....                     | 43 |
| 3.8               | Técnicas e instrumentos .....                 | 44 |
| 3.9               | Validez y confiabilidad de instrumentos ..... | 46 |
| 3.10              | Técnicas de procesamiento de datos .....      | 47 |
| 3.11              | Aspectos éticos.....                          | 48 |
| CAPÍTULO IV ..... |   | 49 |
| 4.                | Resultados .....                              | 49 |
| 4.1               | Resultados descriptivos .....                 | 49 |
| 4.2               | Nivel inferencial .....                       | 53 |
| 4.3               | Discusión de resultados .....                 | 57 |
| CONCLUSIONES..... |   | 59 |
| SUGERENCIAS.....  |   | 60 |
| REFERENCIAS ..... |   | 61 |
| ANEXO .....       |   | 66 |

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación sobre conciencia ambiental es de gran importancia debido a que en la actualidad se observa que la mayoría de los seres humanos carecen de conciencia y sensibilidad ambiental, por lo que esta situación genera una problemática de fenómeno ambiental en la tierra. La contaminación ambiental es un problema que viene desde hace un buen tiempo atrás, creando el calentamiento global, es por ello que se decidió abordar e investigar este tema con la finalidad de buscar el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de educación inicial, formándolos como personas críticas con aptitudes y valores de conciencia ambiental.

Debemos tener claro, que en la actualidad no se maneja correctamente el tema de la conciencia ambiental en las instituciones educativas; por lo que, en este trabajo de investigación se aplicó estrategias de innovación con el objetivo de que en los niños de 5 años de la Institución educativa Urpicha de Oro, se ejecute estas innovadoras estrategias y así mejorar su desarrollo y crear estudiantes sensibles a nuestro ambiente.

En trabajo de investigación está estructurado y organizado en 4 capítulos; el primer capítulo, designado como planteamiento del problema desarrolla la formulación y determinación del problema, objetivos y justificación de la investigación.

El segundo capítulo, contempla el marco teórico donde contiene los antecedentes del proyecto de investigación, el diseño teórico, definiciones, características, etc., referidos a las dos variables de investigación.

En el tercer capítulo, encontramos la metodología en el cual abarca las hipótesis, el enfoque, nivel, tipo y diseño de investigación. Como también se precisa las variables, población, muestra, técnica, instrumento, recolección de datos y análisis de datos.

El cuarto capítulo, está estructurado los instrumentos de investigación y la presentación de resultados, en este se desarrolla el tratamiento estadístico e interpretación de resultados; asimismo, se efectúa la validación de hipótesis. Finalmente, se plantean las recomendaciones y conclusiones del trabajo de investigación en base a los resultados descritos en los capítulos anteriores.

## CAPÍTULO I

### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción de la situación problemática

Actualmente el problema sobre contaminación ambiental es muy preocupante, ya que se observa que poco a poco nuestro ambiente se va deteriorando más, esto sucede a falta de una sensibilidad y conciencia de los miembros de nuestra sociedad.

Existen diversas formas de contaminación ambiental, tales como la contaminación atmosférica, hídrica, suelo y subsuelo, visual, acústica, alimentaria, entre los principales. Estas formas de contaminación se manifiestan con la presencia de basura, emisión de gases, aguas servidas, entre otros. Las cuales ocasionan daños a la salud física o mental de las personas; así como alteraciones en la estructura y el funcionamiento de los ecosistemas. Para el año 2020, el 92,2% (1 mil 726) municipalidades informó que existe diferentes elementos que originan contaminación ambiental en su distrito; mientras que el 7,8% (146) informa que no existe elementos contaminantes. Los elementos más frecuentes que originan la contaminación ambiental son la acumulación y quema clandestina de basura y rastrojos, y aguas residuales en 1 mil 92 y 918 distritos, respectivamente. Le siguen la emisión de gases de vehículos motorizados en 757 y la deforestación y quemade bosques en 659 distritos. Sobre la contaminación de ruido, 364 municipalidades informan que en su distrito existe ese tipo de contaminación con alta intensidad que provoca daños a la salud. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2021, p. 7).

Es importante saber que el crecimiento poblacional que la ciudad de Ayacucho ha sufrido en estos últimos años, es una constante lo que ha ocasionado que nuestra ciudad se convierta en una sociedad que consume productos de fácil descarte, produciendo grandes volúmenes de residuos sólidos, esto a causa principalmente de las prácticas antrópicas. (Guillén, 2012).

El ambiente está siendo destruido por todas las actividades productivas de los servicios que el ambiente produce y que están siendo manejadas

incorrectamente y todo esto puede reflejarse en la actualidad, ya que se observa la contaminación que tiene el agua, aire, suelo Huarcaya, (2010).

La conciencia ambiental en nuestro entorno social hace referencia al conocimiento de la educación ambiental, esto debe considerarse como un sistema formativo mediante el cual se persigue que las personas adquieran la conciencia de las distintas formas de interacción entre la sociedad y la naturaleza.

Se observa que, en muchos de los casos, los niños tienen hábitos negativos acerca del cuidado de nuestro ambiente es decir carecen conciencia del cuidado del ambiente y es por eso que se vuelven cómplices de la contaminación ambiental ya que no están formándose en valores acerca del cuidado de la naturaleza.

La inconsciencia de la contaminación afecta en el desarrollo neurológico y dificulta el desarrollo psíquico y motor, esto afecta más en los niños en la función pulmonar incluso a bajos niveles de exposición.

En la Institución Educativa Urpicha de Oro del distrito de Tambo se puede observar que los niños de 5 años, aún no sistematizan la conciencia ambiental y presentan limitaciones acerca de la protección del ambiente ya que según los estudios vistos todavía no llegan a comprender las grandes consecuencias que puede causar su desconocimiento, ya que se le toma más énfasis a otros cursos y dejan a un lado el tema ambiental; puesto que las autoridades en educación, directores y profesores no están capacitados para poder desarrollar temas de innovación en el tema ambiental y las probables causas de este problema podrían ser por el incorrecto manejo de las estrategias de innovación o la falta de práctica al momento de enseñar a los niños, quienes no buscan el desarrollo de las capacidades ambientales, ya que priorizan los temas como comprensión lectora o matemáticas; a todo esto se suma la falta de compromisos de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, puesto que por lo observado no hacen el seguimiento correspondiente a sus hijos acerca del aprendizaje ambiental.

Entonces, podemos decir que es fundamental el inicio de la educación ambiental en los niños de educación inicial, esta va a ayudar a la comprensión, a la práctica de hábitos en el cuidado del ambiente y esta le servirá en un futuro.

Esta situación problemática al no ser resuelto de inmediato traerá como consecuencia ciudadanos sin capacidades de conciencia ambiental y generará que nuestro medio ambiente sea destruido más; en el contexto que nos encontramos en Ayacuchoya que tenemos gran diversidad de flora y fauna, pues debemos enseñar a los niños a cuidar el ambiente.

Precisamente con el fin de mejorar estos problemas de aprendizaje de la conciencia ambiental es que se realizó y buscó aplicar estrategias de innovación para la mejora del aprendizaje de la conciencia ambiental.

## **1.2 Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Qué efectos producen las estrategias de innovación en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022?

### **Problemas específicos**

¿Qué efectos producen las estrategias de innovación en el aspecto afectivo en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022?

¿Qué efectos producen las estrategias de innovación en el aspecto cognitivo en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022?

¿Qué efectos producen, las estrategias de innovación en el aspecto conativo en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022?

## **1.3 Objetivos**

### **Objetivo general**

Comprobar el efecto que producen las estrategias de innovación en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022.

### **Objetivos específicos**

Determinar el efecto que producen las estrategias de innovación en el aspecto afectivo en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022.

Determinar el efecto que producen las estrategias de innovación en el aspecto cognitivo en el desarrollo de la conciencia ambiental, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022.

Determinar el efecto que producen las estrategias de innovación en el aspecto conativo en el desarrollo de la conciencia ambiental, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022.

#### **1.4 Justificación**

El trabajo de investigación presentado busca nuevas estrategias de innovación para la práctica de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Urpicha de Oro del distrito de Tambo La Mar; así también, contribuir a demás en aquellas instituciones del nivel inicial, esto ayudará a la preservación, cuidado del medio ambiente y la sensibilización de los niños. Muchas veces los docentes del nivel inicial enseñan los temas del cuidado ambiental de manera inadecuada, ya que no utilizan recursos pedagógicos y didácticos para la realización de estos temas, por este motivo podríamos conocer con mayor medida la buena práctica de las presentes estrategias de innovación en el aprendizaje de la conciencia ambiental, ya que esta coadyuvará a la sensibilización de los niños y a poder cuidar el ambiente con el uso de estas estrategias, se espera resultados satisfactorios tales como niños más conscientes y padres de familia más involucrados en el aprendizaje de sus hijos.

##### **En lo teórico**

A partir de esta investigación se actualizó fundamentos que nos ayudaran a comprender la importancia de la conciencia ambiental, apoyo a revisar otras teorías que complementaran conocimientos acerca del medio ambiente; en ese sentido, obtuvo nuevas estrategias de innovación para la preservación del ambiente y el desarrollo de la conciencia ambiental.

##### **En lo práctico**

Con la investigación ejecutada se ayudará a resolver los problemas ambientales como también contribuirán contra la desinformación de los niños acerca de los efectos que se produce por contaminar el ambiente, como las enfermedades en la economía y otros; ya que del dato obtenido se sabe que nuestro ambiente cada vez está más contaminado, pues al realizar la investigación los niños conocieron las ventajas de cuidar el medio ambiente y en un futuro poder ser ciudadanos con valores ambientales.

### **En lo metodológico**

Esta investigación pretende mostrar propuestas de estrategias de innovación pedagógica de carácter multidimensional para buscar el progreso de la conciencia ambiental en los niños, mediante empleo de estrategias de narrativa audiovisual, musical, deportiva, artística; todo esto se aplicará de manera vivencial con los niños, los cuales servirán como medio de solución a los problemas ambientales que existen en su entorno o localidad; de igual forma, ayudará a los docentes y personas involucradas en este problema a poder utilizar estas nuevas estrategias de innovación e incentivará a nuevas investigaciones que ayuden al cuidado del ambiente.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

Realizada la revisión de investigaciones bibliográficas y la Web se encontramos algunos antecedentes locales, nacionales e internacionales en las cuales se evidencian una relación con el tema a tratar, a continuación daremos a detallar.

##### 2.1.1 A nivel internacional

Tipan y Teopanta (2018) Desarrollan la tesis titulada *La educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica en niños y niñas de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Mitad del Mundo; Ecuador – 2018*. La investigación tiene un enfoque cuantitativo – cualitativo, de tipo descriptivo; la población estaba formada por 7 maestras de educación inicial y 244 niños y niñas, se realizó por medio de las técnicas de entrevistas a la directora, 19 encuestas a 8 docentes y como herramienta la ficha de observación con 16 ítems a 234 niños y niñas.

Se llegó a la siguiente conclusión:

En la encuesta que se aplicó a los docentes se observa; como primer punto, que el 100% de docentes encuestados aseguran que la educación ambiental educa personas con ética para perfeccionar la estrecha relación del ser humano y la naturaleza. Los docentes utilizan compendio de educación ambiental otorgado por el Ministerio de Educación, pero no fueron del todo capacitados sobre la misma; por ello, una gran parte de docentes aplicaron la metodología tradicional y en base a la experiencia por el tiempo que laboran sobre educación ambiental en las respectivas aulas. Por ello, los niños y niñas tienen saberes previos sobre el cuidado del agua y el deshecho de la basura en su lugar, sin embargo, en muchas ocasiones se observa a los niños y niñas jugando con el agua y botando la basura a cualquier lugar.

Pacha (2020) desarrolla la tesis titulada *Guía metodológica de actividades vivenciales dirigido a docentes de inicial para formación de hábitos en el cuidado del medio ambiente; Ecuador – 2020* se realizó a través de una investigación de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo; mientras que la población fue 4

docentes, 2 auxiliares y 40 niños y niñas de nivel inicial del II ciclo, mediante la técnica de encuestas y se aplicó el instrumento de ficha de observación a 40 niños.

Se llegó a la siguiente conclusión:

La encuesta realizada a los docentes hace mención que el 100% de los maestros consideran de gran relevancia desarrollar el tema de la conciencia ambiental desde edades muy tempranas; ya que las estrategias propuestas fueron positivas y satisfactorias. Con respecto a los niños y niñas se puede evidenciar que un 70% de niños y niñas sí practican actividades vivenciales adecuadas y el 30% no ponen en práctica. Se obtuvo como resultado que los docentes no obtuvieron la información necesaria para tratar temas con relación al cuidado medio ambiental, es por ello que los resultados no fueron tan progresivos, ya que se observa que los hábitos que poseen no son los más adecuados por falta de información.

### **2.1.2 A nivel nacional**

Medina y Medina (2017) desarrollan la tesis titulada *Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Señor de Luren; Ica – 2017*; a través del enfoque de investigación cualitativo, de tipo descriptivo. La población estaba formada por 20 niños y niñas de II ciclo con la edad de 5 años, utilizaron la técnica de observación, como instrumento se empleó la ficha de observación mediante ítems sobre el comportamiento ambiental en los niños y niñas.

Se llegó a la siguiente conclusión:

Se identificó que un 60% de los niños y niñas realizan adecuadamente las actividades de reciclaje, mientras un 40% está en un nivel básico depositan, al realizar las actividades propuestas se incrementaron los niños a un nivel avanzando en su gran mayoría. Los niños y niñas por medio de la observación e interacción van reconociendo la gran importancia de la naturaleza, en esta fase crean bases de los hábitos importantes del niño con respecto al cuidado del ambiente, es por ello que recomiendan la aplicación de los valores y conservación ambiental en las instituciones donde se haga la participación de

los padres de familia, ya que ellos son parte fundamental en el proceso formativo de sus hijos y puedan así respetar y cuidar la naturaleza, obteniendo el proyecto buenos resultados.

Romaña y Huarcaya, 2017 desarrollan la tesis titulada *Programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial particular caminito del distrito de Sachaca; Arequipa – 2017*. A través del enfoque de investigación cuantitativo de diseño cuasi experimental, la población estaba formada por 40 niños y niñas del II ciclo 5 años, se realizó mediante la técnica de observación y la herramienta de la lista de cotejo, mediante 15 sesiones.

Se llegó a la siguiente conclusión:

La investigación se aplicó a dos grupos el control y experimental en la cual se identificó que el 60% sí tiene una conciencia ambiental favorable y el 40% está en un nivel intermedio, en el grupo experimental se identificó el mismo porcentaje, mediante las estrategias planteadas se concluyó que solo el grupo experimental logró la conciencia y sensibilidad por el medio. La sustentación se basa que por medio de la alternativa de solución se quiere sensibilizar a los niños y generar su comprensión sobre la necesidad de reducir todo aquello que contamine el ambiente, por ello los resultados fueron que los niños del grupo control y experimental antes de realizar las actividades sobre el cuidado del medio ambiente tenían un total desconocimiento y por medio de las actividades se logró que solo el grupo experimental llegó a asumir la formación de conciencia ambiental.

### **2.1.3 A nivel local**

Chipana y Pariona (2016) la tesis titulada *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial, Ayacucho – 2016*. Se utilizó el tipo experimental, aplicando el diseño preexperimental. La población estuvo formada por 15 niños de 5 años, se aplicó la técnica de la observación y experimento paralelo, como herramientas se aplicó la ficha de observación mediante 11 sesiones de aprendizaje por medio de estrategias didácticas.

Se llegó a la siguiente conclusión:

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios ya que se observó que la mayoría de niños y niñas estaban en un nivel bajo, mediante las aplicaciones de las sesiones llegaron al nivel intermedio estando en proceso, al finalizar las actividades llegaron a la conclusión que el 100% de los estudiantes tienen conciencia y sensibilidad por el medio ambiente, esto implica que esta investigación tuvo buenos resultados, ya que los niños desarrollan adecuadamente las actividades experimentales que los involucren con su entorno natural.

García (2020) desarrolla la tesis titulada *Conciencia ambiental y comportamiento en los niños y niñas de la institución educativa Niñito Jesús De Praga, Ayacucho-2020*. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, la población tomada fue a base de 21 niños y niñas de ciclo II, mediante la técnica de observación y como instrumentos se utilizó el cuestionario y fichas de observación.

Se llegó a la siguiente conclusión:

Al aplicar la ficha de observación se evidenció que la mitad de los niños se encontraba en un nivel bajo y algunos en un nivel alto, mediante las actividades propuestas los niños y niñas desarrollaron más la conciencia ambiental al punto de llegar a nivelarse, los resultados son parecidos al de Chipana y Pariona.

Quispe (2019) desarrolla la tesis titulada *Cuenta cuentos y conciencia ambiental en niños y niñas de la institución educativa inicial Angelitos De San José, Ayacucho- 2019*, esta investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo explicativo, mediante el diseño preexperimental, la población estaba constituida por 43 niños y niñas de 4 años, la técnica que utilizaron fue la observación y el instrumento fue la ficha de observación y la lista de cotejo.

Se llegó a la siguiente conclusión:

Los resultados que se obtuvieron fueron que un 60% de estudiantes sí lograron desarrollar la conciencia ambiental por medio de fuentes originales y del entorno social, ya que los demás lograron estar en un nivel intermedio, donde observaron que al finalizar el proyecto tuvieron algunas dificultades, puesto que el 40% no había logrado llegar a un nivel alto, pero los resultados fueron satisfactorios porque fue la mitad del salón.

## 2.2 Diseño Teórico

### 2.2.1 Bases teóricas de las estrategias de innovación

Si hablamos de estrategias estamos refiriéndonos a procedimientos que nos ayudarán hacer más fáciles lograr nuestros objetivos, en este punto realizaremos estrategias que nos ayuden en la educación y conciencia ambiental del mundo, por eso es muy importante conocer su conceptualización, objetivos, entre puntos importantes de esta variable.

Según Muñoz (2003) citada por Rezza y Pariona Ramírez (2017) afirman:

La estrategia se define como una habilidad para encaminar un asunto, o comotambién un plan metodológico para logran un fin. En el ámbito educativo es entendido, por eso, como un plan que se realiza para facilitar el logro de dichosobjetivos de aprendizaje.

Maldonado et al. (2017) nos hace llegar a la conclusión que:

El concepto de estrategias a lo largo del tiempo ha significado el aporte de algún plan de acción con reglas que se adaptarán y que ayudarán a guiar a la soluciónde problemas y de igual forma tendrá el propósito de poder llegar a los objetivos planteados.

Por otra parte, las estrategias es un conjunto de reglas que nos ayudarán a poder realizar nuestra propia solución y la decisión para poder llevar un procesode conocimiento adecuado, esto llevará a cabo que el estudiante tenga un plan de trabajo con diferentes instrumentos, técnicas u otros para poder realizar supropio aprendizaje (Roux y González, 2015).

Las estrategias es todo aquello que se determina con el fin de mejorar el desarrollo cognitivo de los niños; es decir, son “Procedimientos y recursos que utiliza el docente para crear aprendizajes significativos, facilita un procesamiento del contenido nuevo intencionalmente, un procesamiento del contenido nuevo” (Díaz, 2017, p. 13).

Para Monereo (1994) menciona que las estrategias son:

“Las estrategias son procesos consientes e intencionales, donde el alumno elige y recupera conocimientos que necesita para llegar a un objetivo, esto va depender de la situación educativa que se está realizando”.

## **INNOVACIÓN**

Para la investigación se utilizó el término de innovación ya que las estrategias propuestas para la solución, frente a la problemática de la conciencia ambiental, se emplearán nuevas estrategias o transformadoras a las que ya existían en algo productivo satisfactorio.

Rothwell (1992) define la innovación como un “proceso que incluye la técnica, el diseño, la fabricación y las actividades de realización y de gestión, involucrando en la venta de un nuevo producto o ya sea el uso correcto de un complemento para su función”. (p. 4).

UNESCO (2016) define como:

La innovación es fundamental para el aprendizaje que está ligado a la acción transformadora, tiene un profundo sentido de cambio pues produce unas características que no se dan por generación espontánea, estas deben tener una organización y planificación para que el espacio de innovación educativo logre en los múltiples ámbitos de la sociedad. (p.16)

La innovación es muy importante en todo campo, ya que nos permite poder transformar una cosa o situación para la mejora de un objetivo. Si hablamos de innovación en el ámbito educativo hace mención a la creación de nuevas actividades, materiales, herramientas, que se puede usar a fin de lograr la máxima potencia y eficacia en los estudiantes.

Wikipedia (2021) Menciona:

“La innovación es un proceso que introduce novedades y que se refiere a modificar elementos ya existentes con el fin de mejorarlos, aunque también es posible en la implementación de elementos totalmente nuevos”.

Este proceso de innovación en los últimos tiempos ha sido bien tomado por las personas con la finalidad de mejorar y agregar nuevas propuestas para un objetivo común o colectivo, empleando diversas formas de transformar a una mayor oportunidad en todo aspecto.

### **ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN**

Las estrategias de innovación que se emplean en esta investigación son diferentes y de acuerdo al nivel de desempeño de los estudiantes, con las estrategias se busca alcanzar su máxima potencialidad de cada niño con respeto a la conciencia sobre el medio ambiente.

Sevillano (2004) considera que “Las estrategias estimulan el desarrollo de todas las capacidades afectivas, físicas, intelectuales y sociales. Buscan ajustar los programas o recursos metodológicos a las características personales de cada alumno”.

“Todo proceso de innovación educativa lleva consigo una serie de cambios, agrupados en dimensiones de orden tecnológico, personal, político, institucional, entre otros elementos que intervienen también en el proceso educativo” (Portal de Educación Infantil y Primaria, 2018).

Según el portal de educación considera las siguientes estrategias:

- Realizar proyectos pedagógicos donde se agrega nuevas tecnologías como recurso de aprendizaje.
- El docente debe brindar una disposición siempre, brindándole una adecuada información y el apoyo mutuo.
- Llevar a cabo diferentes procesos de aprendizaje con distintas comunidades estudiantiles.
- Favorecer la elaboración de materiales educativos y didácticos por parte de los docentes, utilizando las nuevas tecnologías y estrategias en su aplicación.
- Plantear propuestas innovadoras con el objetivo de que los estudiantes realicen trabajos investigativos, en los que la tecnología sea un medio importante para su realización.

## **TIPOS DE INNOVACIÓN**

Universidad Nacional de Valencia (2017): la Universidad de Valencia propone 2 tipos de innovación basados en el grado de novedad del proceso innovador.

### **INNOVACIÓN INCREMENTAL**

Es una de las más habituales, los servicios y dispositivos son manejables, no son modificaciones muy grandes, son solo algo de avance, pero se plantea para mejorar todos los recursos.

### **INNOVACIÓN RADICAL**

Es mucho más importante que el anterior, pues no se basa en la transformación de algo, sino más bien ofrece un servicio complementario del que ya existe.

## **CARACTERÍSTICAS DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE APRENDIZAJE**

Para Sevillano (2004) las estrategias innovadoras de aprendizaje se caracterizan, en sentido amplio y general, tales como:

- La interacción y motivación como fuente de mejorar el aprendizaje.
- El enfoque global.
- La sucesión de los niveles de dificultad para cada grupo correspondiente y, si es posible, para cada estudiante.
- La atención individual a cada estudiante dentro del aula, y utilizar diferentes métodos.
- Utilizar métodos, técnicas, instrumentos diferentes que faciliten y potencien el uso de nuevas estrategias para resolver un problema.
- Dar la facilidad de información para la facilidad de conocimiento de los estudiantes.
- Obtener la posibilidad del uso de diferentes fuentes informáticas y a tecnologías nuevas.
- El aporte del estudiante con la información del momento, para ver en qué nivel de aprendizaje está.
- Tener metas claras cognitivas y de proceso de información.

- La posibilidad de tener objetivos meta cognitivos como base del conocimiento de las propias capacidades y limitaciones de memoria, percepción y razonamiento.
- Realizar un clima favorable y la obtención de un grupo con la cooperación de todos y dinámico.
- Agregar medios y materiales didácticos diferentes para la realización de experiencias.

### **Clasificación de las estrategias**

Según Gallegos (2001) citada por Chipana y Pariona (2017) las estrategias se clasifican de la siguiente manera:

- De acción directa del docente
- El docente es el eje por el cual por medio de sus conocimientos adquiridos debe brindar al estudiante saberes que el posee e inculcarlos con una buena enseñanza directa a base de estrategias innovadoras y vivenciales, dentro de ellas están las conversaciones, preguntas, demostraciones, etc.
- De acción indirecta del docente
- El estudiante viene hacer el protagonista en la construcción de su conocimiento, se trata de plantear estrategias donde el alumno descubra, explore, y cree sus saberes previos y responda a lo que ya sabe, el docente es un mediador en el cual facilita al estudiante la estrategia que va encaminado en esa dirección. Es por ello las tareas que se propongan serán con la intencionalidad de formar estudiantes indagadores investigativos.

### **Estrategia didáctica innovadora bajo el enfoque por competencias**

Estrada (2016) nos menciona que:

El concepto de competencias ha tenido una transformación y ahora también abarca el área cognoscitiva, donde la idea de incluir el desarrollo de competencias educativas en los programas educativos se conserva con la

finalidad de asimilar los conocimientos laborales, habilidades, aptitudes y valores aprendidos por los estudiantes. (p.12).

Menciona puntos estratégicos en la educación, al emplear estrategias innovadoras desde el enfoque por competencias.

- Desarrollar el pensamiento creativo y crítico.
- Fomentar a los estudiantes la responsabilidad frente a la adquisición de información brindada.
- Capacitar a los estudiantes para, buscar, planificar, informar, crear información concisa, mediante la cooperación y el apoyo mutuo
- Autorreflexión sobre el aprendizaje que reciben.

### **Estrategias didácticas innovadoras para desarrollar la conciencia ambiental en la infancia**

#### **a) Audiovisual**

La estrategia audiovisual es un medio por el cual mantendremos al niño en contacto con la música y las imágenes, sobre el medio ambiente, los sonidos que se emplean causarán a los niños una sensibilidad y al ver las imágenes será más eficaz.

Es un adjetivo que hace referencia conjuntamente al oído y a la vista. El concepto audiovisual, por ello, emplea ambos sentidos a la vez. La utilidad más frecuente que se da del concepto está formada por difusión de contenidos que se vale de imágenes ópticas acompañadas por grabaciones relacionadas a la imagen (Tarin, 2017: p. 23).

La estrategia audiovisual que emplean las docentes es de gran importancia ya que ayudará al niño o niña observar y escuchar, en la cual será más fácil poder entender, en este caso se hará la utilización de imágenes proyectadas, canciones, videos, a fin de entender la problemática del tema a tratar.

Según Moore (1990) citado por Barros y Barros (2015) menciona que lo audiovisual:

Es parte de los materiales didácticos denominados multisensoriales, procura aproximar la enseñanza a la experiencia directa haciendo la

utilización a la percepción, el oído y la vista, de esta manera, el medio audiovisual recreará imágenes y sonidos. Los soportes pueden ser tanto impresos como electrónicos como: cine, radio, televisión, historietas, cuentos, rotafolio.

Por lo cual optamos por hacer la utilización de los medios audiovisuales por medio de imágenes, videos, historietas, canciones, para crear en nuestros niños y niñas conciencia a base de la observación del deterioro de la contaminación ambiental, y tomar más conciencia sobre esta problemática.

### **b) Narrativo textual**

Se aplicará la estrategia narrativa textual como medio de llamar la atención del niño por medio de narraciones sobre el medio ambiente y sus consecuencias a la tierra.

**Según** Chipana y Pariona (2017) mencionan que:

En la estrategia se encontró los cuentacuentos y la dramatización, ya que son géneros de la educación de una manera más divertida y motivadora, así mismo la fantasía, que a través del tiempo ha seguido estando y vigorizado la esencia del lector. Es considerado también como un elemento importante en la vida de los niños y niñas (p. 25).

Es por ello que por medio de los cuentacuentos y las dramatizaciones podremos lograr en los niños esa fantasía e imaginación de poder tener una conciencia sobre el medio ambiente, generando así sus consecuencias si no lo hacemos, lo que se propone es orientar y sensibilizar con actuaciones del entorno en el cual se vive y donde el niño está sometido a todo.

El programa de educación preescolar de la Secretaría de Educación Pública (2004) afirma:

Narrar un suceso, una historia, un hecho real o inventado, incluyendo descripciones de objetos, personas, lugares y expresiones de tiempo, dando una idea clara y concisa posible. La práctica de la narración oral genera la observación, la memoria, la imaginación, la creatividad, el uso de un buen vocabulario y el ordenamiento verbal de las secuencias (p. 59).

Sin duda alguna, el narrar cuentos hará que el niño viaje en el mundo de la realidad y la fantasía y nosotros como docentes debemos tener la capacidad de realizar cuentos innovadores y muy creativos de acuerdo a la realidad para que el niño sea capaz de entender cuál es la situación en que nos encontramos y así mejorar la conciencia ambiental por medio de estas estrategias innovadoras.

### **c) Musical**

Las canciones en esta etapa son de gran importancia y ayuda para los niños, ya que pueden imaginar de qué se trata una actividad, donde se puede expresar las emociones, sentimientos, fomentando el aprendizaje por medio de ellas. La canción también aumenta la creatividad, la concentración y la memoria de manera activa y muchas veces también lúdica. Las docentes hacemos utilización de esta estrategia como medio de motivación para cualquier actividad, ya que al realizarlo podemos fomentar su lenguaje, y también hacer más activa la clase.

Según la UNICEF, (2014) “La enseñanza musical influye directamente en el desarrollo motriz y socio afectivo, la capacidad de aprendizaje, el reforzamiento de las relaciones interpersonales, la creatividad y la prevención de violencia, y mientras más temprano se enseñe, mucho mejor” (p.16).

Por medio de la música podemos generar concientización sobre el medio natural, al tener un sentimiento y sensibilidad, por medio del lenguaje, esta estrategia nos ayudará bastante a lograr la solución a la problemática, por eso se hará uso para lograr ese objetivo.

#### **2.2.2 Bases teóricas de la conciencia ambiental**

Para poder aprender de este tema que es la conciencia ambiental debemos estudiarla con profundidad es decir saber sus conceptos, características y otros elementos ya que es un tema muy importante que en los últimos años está haciendo dejada de lado en el tema de educación infantil es por eso que en este punto de bases teóricas nos ayudará a conocer con más profundidad el tema de conciencia ambiental.

Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz (2002) afirma “que la conciencia se relaciona a fenómenos en los límites de la normalidad, como los

que se provoca en la meditación trascendental, el trance y el éxtasis y en las experiencias de “revelación”, o de “posesión”, la “hipnosis y la disociación”. (p.34).

La conciencia es producto del ser humano que hace que uno se sienta con la tenencia de poder tener la razón frente a temas que tienen importancia.

Nos ponemos a pensar que nuestra conciencia es un estado es decir es una forma de pensar basado en un mecanismo neurofisiológico muy común en nuestro organismo este está moldeado por los contextos de situaciones culturales que se dan en el entorno, podemos decir que es un estado controlado por el cual experimenta un cambio según la experiencia situada en nuestro contexto.

Pensar y analizar que estos estados, etiquetados en formas distintas, están pensados en mecanismos neurofisiológicos comunes que son modelados en su expresión por los contextos culturales y situacionales en que se dan. En principio, podemos decir que una persona tiene un estado alterado de conciencia cuando experimenta un cambio cualitativo en su experiencia.

El concepto ambiental es muy amplio en conocimiento ya que se estudia muchos campos como la biología, ecología, ecosistema, esto implica que los humanos se relacionan con su entorno entre otros y también la conservación del ambiente las causas entonces el ambiente es la atmósfera que rodea a la humanidad en función a los niveles, de organización o estructuración de los organismos ecológicos (Guerrero, 2003).

La conciencia ambiental básicamente habla de la educación ambiental que tiene cada individuo (Exposito, 2010), entonces:

Podemos decir que es la formación de la educación pro ambiental, la cual influenciara en el preservación y cuidado del medio ambiente esa es la meta de la conciencia ambiental, que las personas se formen en valores morales ambientales que hará ver la relación, de los seres humanos en la influencia de las acciones que muestra la conducta apropiada.

La conciencia ambiental se produce por una buena práctica de valores esto requiere de una gran responsabilidad por parte de los mediadores que lograrán sensibilizar a las personas respecto al cuidado del medio ambiente. Gaviria, (2015) “Convicción de una persona, organización, grupo o una sociedad entera, de que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad” (p. 27).

En conclusión, diremos que el tema de la conciencia ambiental es conceptualizada como el método de prueba, vivencias, que las personas tienen al tener contacto con su alrededor, es decir, con su entorno medio ambiental aplicando la educación ambiental, es decir, aplicando los valores que implican el cuidado del ambiente la ética moral que esta contribuye al bienestar del ambiente para su conservación, responde a la pregunta ¿qué debemos hacer los humanos para poder cuidar el ambiente?, a partir de esto debemos estimar mucho nuestra naturaleza y ser prácticos al momento de relacionarnos con esta.

### **Proceso de la conciencia ambiental**

Carrasco y La Rosa Huamán (2013) consideran que:

El desarrollar los conceptos de la conciencia ambiental nos dio amplio conocimiento que nos permitió poder captar el objetivo específico del sistema educación ambiental por lo cual debe estar predispuesto a cumplir dicha meta creemos que no se puede hablar de conciencia ambiental si no existe una educación proambiental ya que esta es muy importante para desarrollar estos procesos de conciencia ambiental.

Según Carrasco y Huamán (2013), los niveles que integran este proceso son sensibilización, conocimiento, interacción, valoración y acción entonces:

**Sensibilización** Se debe incentivar al individuo hacer partícipe de las actividades que impliquen el cuidado del ambiente, es decir, que se les enseñe tener el acercamiento con los problemas ambientales que están apareciendo por falta de la educación ambiental esto los ayudará a reflexionar sobre lo que está sucediendo en el entorno, y se ayuden a reconocer como parte de esta y del problema, pero que también puedan conocer las soluciones, entonces para este proceso los individuos deben

conocer las causas y consecuencias del problema ambiental y proponer las mejores soluciones a la situación.

**Conocimiento** El conocimiento va implicar la recolección de información de los problemas ambientales, ayudará a conocer aquellas características, factores, dimensiones entre otros, coadyuvará hacer identificados, es decir, será obtención la de información que los individuos manejen sobre los temas relacionados al cuidado del ambiente y a sus fundamentos básicos acerca del ambiente tales como, ecología, botánica, atmósfera, etc.,

**Interacción** La interacción en estos procesos será el contacto que tiene el hombre con la naturaleza es decir cómo pueden relacionarse para crear un clima de convivencia adecuada esto le ayudará a obtener capacidades que le harán actuar de forma que cree alternativas de solución para la conservación del ambiente.

**Valoración** Este proceso es muy importante porque involucrara a que la persona sé más consiente de qué es asumir un compromiso con el ambiente, es decir, reconocerá que hay un grave problema con el ambiente, ya que cada vez está más afectado, entonces este hará que se sienta comprometido a colaborar con el cambio ya que pudo valorar y sensibilizarse del problema que existe.

**Acción** En este proceso importante hace referencia todo lo mencionado anteriormente ya que una vez sensibilizada los procesos anteriores hizo que se tome la conciencia ambiental y para eso este proceso de acción hará que el individuo realice acciones que ayuden en el cuidado del ambiente esto lo puede hacer aplicando estrategias o planes de acción que ayuden el desarrollo sostenible del ambiente.

### **Importancia de la conciencia ambiental**

Urquia (2016) lo describe como, es importante que cada persona sepa cuáles son las consecuencias del deterioro del ambiente; es decir, cada individuo debe sensibilizarse en estos problemas ambientales para que así ellos puedan cuidar su entorno conocer cómo se puede solucionar estos problemas ambientales, esto es un proceso de interacción de la cultura, valores que tiene cada persona

con el cuidado del ambiente, esto ayudará a la solución de sus problemas ambientales ya que para un futuro es importante ayudar a la mejora de calidad de vida para las nuevas y futuras generaciones, las actitudes de responsabilidad, solidaridad en estos tiempos es muy importante ya que ayudará a rectificar el desliz que se ha producido por el hombre en estos tiempos, se debe hacer un llamado a las nuevas generaciones a poder cuidar el ambiente y ayudar a que las personas despierten y colaboren con la preservación de su medio que le rodea para así tener una vida sana y confortable.

Por otra parte, Quiñonez y Orellana (2018) nos mencionan acerca de la importancia de la conciencia ambiental que: “Es necesario abordar la temática del cuidado del medio ambiente con la seriedad necesaria para poder revertir los hábitos que causaron daños, hasta la fecha, a nuestro planeta” (p. 17).

Debemos darles la importancia necesaria a los temas ambientales en la actualidad ya que estos últimos años cada vez está más contaminado, y puede ser irremediable con el transcurso de los años, por eso debemos tomar más conciencia ambiental.

En el transcurso del tiempo estamos teniendo comportamientos muy malos para la preservación de nuestro ambiente y esto hará que cada día nuestro ambiente esté más deteriorado y afectarán nuestra calidad de vida, también afectamos a los seres que habitan en él, ya sean animales, plantas u otros, entonces es importante que cada uno de nosotros los seres humanos nos pongamos una mano en el pecho y nos sensibilicemos tomando conciencia, cada uno de nosotros.

Se debe saber que al correr del tiempo estos problemas ambientales van incrementado, pero como seres conscientes debemos ayudar a que estos vayan mejorando, sabemos que tenemos una educación tradicional y a veces por eso solo impartimos lo que ya sabemos, en ese caso debemos mejorar estas estrategias de aprendizaje al momento de sensibilizar a las demás personas.

Es por eso que debemos conocer cómo se relaciona la naturaleza con el hombre para que así haya un cambio de actitud una toma de conciencia sobre lo importante que es preservar nuestro ambiente para la mejora de una vida sana o de calidad, la formación de cada persona depende de la educación que ha

obtenido de la enseñanza que tuvo en su niñez, juventud o en el transcurso de la vida, la escuela el colegio es muy importante, ya que ahí adoptan actitudes de preservación ambiental por esta razón la educación ambiental debería tomar un papel importante en el desarrollo cognitivo en el proceso educativo de las personas.

### **Dimensiones de la conciencia ambiental**

Berenguer, et al. (2017) “Se trata de un concepto multidimensional en el que, desde una perspectiva analítica, podemos distinguir cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva, disposición y activa” (p.124).

#### **Dimensión afectiva**

Hace alusión a los sentimientos, emociones y preocupación a las situaciones del medio ambiente, esta se manifiesta en los valores a favor del ambiente, de igual forma se entiende a esto en dos facetas que involucran el interés por el ambiente y la sensibilización.

Un comportamiento ambiental es la conexión sentimental que tiene el hombre con la naturaleza al grado de considerar su cuidado, protección del ambiente esto es muy importante porque ayudará a la consolidación de la conciencia ambiental y permitirá a la ayuda de la sensibilización a otros con el objetivo de que más personas se sumen a esta en esta dimensión dar a conocer algunos indicadores.

*Gravedad del medio ambiente*, podemos percibirlo como la problemática ambiental es decir la contaminación ambiental, calentamiento global esto puede ser un problema de la actualidad y también del futuro; *preocupación personal* esto se interioriza al observar cómo uno mismo y se preocupa por la conservación del ambiente de las diferentes problemáticas que existen en la actualidad.

*Prioridad de los problemas ambientales*, en este indicador debemos saber seleccionara o jerarquizar los problemas ambientales para poder ir solucionándolo, pero de otra concepción debemos dar prioridad a los temas ambientales.

*Adhesión proambiental*, es la identificación de los problemas ambientales a través de lecturas ambientalistas que ayudarán a dar solución a los problemas

ambientales y ayudara a optar por nuevos estilos de vida (Corraliza, et al. 2017 p.124).

### **Dimensión cognitiva**

En esta dimensión se abarca al nivel de instrucción y conocimiento que se sabe de los problemas ambientales, tal como los representantes encargados en el sistema ambiental en la sociedad, esta dimensión nos hará incluir cual es el grado de interés que tenemos por obtener información de temas ambientales a través de diferentes fuentes, también se debe saber el conocimiento especial en los temas ambientales es decir saber su estructura, causas, consecuencias factores que influyen en el ambiente y se incluirá a los programa, autoridades que se encargan de las políticas ambientales para su preservación (Corraliza, et al. 2017, p.125).

### **Dimensión conativa**

Esta dimensión se conceptualiza como la capacidad de actuar ante la problemática ambiental esto relacionado a las situaciones que lleven a involucrase a las actividades gubernamentales que se realizan en materia de ambiente son las actitudes o el actuar que uno toma para poder favorecer o perjudicar el ambiente, es decir que se asocia a la predisposición de los actores si son o no beneficios, esto implicará aceptar las penalizaciones en caso sean perjudiciales al medio ambiente y, por el otro lado, incluirá la valoración a los actuaciones que contribuya el bien común.

La dimensión conativa son las actitudes proambientales, y a favor de esta están las medidas de política ambiental que nos permitirán asumir responsabilidades ambientales en esta dimensión percibiremos la acción de la persona, si es responsable, si tiene valores ambientales entre otros, observaremos la conducta proambiental y la disposición de asumir costos en caso de infracción ambiental como las multas (Corraliza, et al. 2017, p.125).

También se define a las dimensiones como:

**La dimensión afectiva** “Aglutina los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente el grado de adhesión a valores culturales favorables a la

protección de la naturaleza y la fuerza de hábitos de acercamiento a los espacios naturales” (Chuliá, 1995, p. 4).

**La dimensión cognitiva** “Agrupa los conocimientos relacionados con el entendimiento y la definición de los problemas ecológicos la posesión de esquemas inteligibles sobre sus posibles soluciones y sus responsables, así como el interés informativo sobre el tema” (Chuliá, 1995, p. 4).

**La dimensión conativa** “Engloba la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y aceptar intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente” (Chuliá, 1995, p. 4).

### **La educación ambiental para la práctica de la conciencia ambiental**

#### **Educación ambiental**

La educación ambiental es considerada como un proceso educativo integral continuo expresivo esto completo de experiencias y destrezas de conocimiento este proceso debe ser desarrollado bajo metas que se proponen los jóvenes y niños todo esto debe estar ubicado en un espacio y tiempo , debe estar conceptualizado a la realidad, capacidades que tienen los niños, jóvenes o adultos este proceso debe estar debe desarrollarse continuamente y permanente ya que va hacer que estos se desarrolle en valores éticos que van a ayudar a la preservación de los del medio ambiente iban a ayudar a resolver problemas ambientales que estamos viendo en la actualidad y dejarán aprendizajes para los futuras generaciones (Maldonado, 2005).

En conclusión, la educación ambiental tiene que ese esa capacidad de desarrollar un patrón constante, sistemático que posibilite crear una conciencia sociocultural ambientalista, las personas deben saber que la educación ambiental representa una fuerza de valores para que se puedan crear ideas de cambio mundial es decir hacer cambios que puedan ayudar al avance del medio ambiente a su mejora a su preservación a su cuidado a medida que esto vaya sucediendo las personas seremos menos responsables de la destrucción de nuestro mundo.

Se debe considerar como un derecho el educarse en conciencia ambiental así para poder evitar desastres ambientales o contaminación

ambiental, en los últimos años existe la sobreexplotación de nuestros recursos naturales y también del Progreso industrial y urbano la educación ambiental permitirá dar solución a muchos de los problemas que se están suscitando en los últimos años, ya que esto de educación ambiental se debe considerar como prioridad para lograr un ambiente de calidad y un medio ambiente cuidado, protegido; entonces la educación ambiental va a impactar mucho en la transformación para el bien de la salud del hombre y nos ayudará al manejo adecuado de todos los recursos naturales que tenemos también será la solución de los problemas ambientales y contribuirá la formación de las generaciones futuras (Maldonado, 2005).

### **Objetivos de la educación ambiental**

Estos objetivos de la educación ambiental son muy importantes para el desarrollo sostenible del ambiente, (Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación. (2008), nos menciona lo siguientes objetivos:

- Empezar a pensar que el cambio es ahora tener una nueva visión para la preservación del ambiente.
- Considerar que el desarrollo del sentido de pertenencia y responsabilidad ambiental deben inculcarse en todas las personas.
- Mejorar la relación que existe entre el ser humano y la naturaleza esto hará que haya más conexión y se pueda comprender su importancia.
- Valorar, estimar nuestra naturaleza o medio ambiente.
- Aprender a reconocer todo el tema de protección ambiental y reflexionar acerca de lo que está pasando en nuestra actualidad para así mejorar la calidad de vida que se tiene con el entorno del ambiente.
- Fortalecer el trabajo en equipo, es ayudara a que pueda mejorar la relación entre personas y así favorecer el aprendizaje entre todos del cuidado del ambiente
- Establecer normas y valores que contribuyan al desarrollo de la educación ambiental

### **Cómo abordar conflictos ambientales desde la educación ambiental**

Principalmente, se debe considerar hacer un análisis minucioso acerca de los problemas ambientales que está ocurriendo en la actualidad, para que a partir de eso podemos identificar todos los problemas o situaciones que afectan a nuestro ambiente los agentes que lo están provocando para así poder tener interacción con los con las diferentes dimensiones ambientales, sabemos que la naturaleza tiene una organización sistemática en la que está constituida de diferentes agentes y todo esto de forma sistematizada, jerarquizado entonces a partir de esto podemos decir que en cada contexto hay un problema ambiental diferente por lo cual nos lleva a hacer un análisis más específico, lo que se debe de aplicar es estudiar minuciosamente cada agente que afecta al medio ambiente para poder determinar cuál es el problema, así poder dar soluciones, todo esto lleva un proceso un tiempo puede ser a largo plazo o a corto plazo, en dónde las personas asumirán responsabilidades correspondientes, desde el punto educativo debemos considerar la aplicación de estrategias de innovación para la protección del ambiente, el tema ambiental de considerarse un tema fundamental en el desarrollo del ser humano, se debe buscar que haya equilibrio biológico, de otra forma se debe enseñar el cuidado del ambiente para mejorar la calidad de vida de los seres humanos y para poder desarrollar valores ambientales que ayudarán a la humanidad.

### **La importancia de los agentes educativos en promover valores ambientales en los niños**

La comunidad educativa y las autoridades, están en la obligación de poder inocular a los más pequeños, valores que pueden ayudar a cuidar el medio ambiente es decir deben inculcar la educación ambiental, como también se debe tomar en cuenta a toda la comunidad o personas que rodean el entorno del niño que contribuirán en la instrucción de valores de conciencia ambiental en los niños.

En las leyes del Perú se menciona que el niño debe desarrollar desde muy pequeños la educación ambiental, debe saber qué acciones son correctas e incorrectas sobre el cuidado del ambiente, entonces desde las autoridades del gobierno hasta los padres de familia que son personas más cercanas, mas de

los niños deben propiciar y hacer conocer el marco normativo de la educación ambiental, esto incide en el desarrollo de sus métodos normativos.

A partir del estudio que estamos realizando se puede decir que familiares, educadores y comunidad deben ofrecer a los niños distintos pasos para el cuidado del ambiente y todo esto mostrándolo con el ejemplo, así los niños podrán replicar estas acciones que van con el cuidado del ambiente y podrán elaborar juicios que ayudarán al cuidado del ambiente, es decir, también se formarán en valores morales ambientales, pues es muy importante enseñarles a los niños la educación ambiental desde muy pequeños, ya que esto creará un modelo de conducta y lo formará en creatividad acerca del medio ambiente en los últimos años observamos que el modelo de conducta ambiental está muy deteriorado, o sea, es un modelo incorrecto. Por tanto, la educación se percibe desde la familia y también en la escuela por eso debemos proporcionar acciones educativas que vuelvan a los niños proambientales, es decir, que puedan contribuir al cuidado del ambiente (Chipana y Rezza, 2017).

## **2.3 BASES CONCEPTUALES**

- **Innovación**

Es un proceso en la cual se da como una transformación de aquello que queremos mejorar, con el objetivo de obtener mejores resultados. La innovación suele estar presente en todo cambio para un bien común o social, ya que nos ofrece crear mejores propuestas.

- **Estrategias de innovación**

Son técnicas nuevas transformadoras usan los docentes y también los estudiantes para una mejora en los procesos de enseñanza – aprendizaje, estas estrategias buscan en el estudiante su máxima potencialidad, ya que son actividades que favorecen significativamente en su proceso estudiante.

- **Recursos didácticos**

Son materiales que sirven de gran apoyo o complemento al docente con el objetivo de que el aprendizaje sea eficaz y placentero para el estudiante. Los recursos didácticos por medio de herramientas desarrollarán al estudiante mejores conocimientos de manera precisa y satisfactoria.

- **Sensibilizar**

Es conmover a un individuo o sociedad ante un hecho que está pasando, es decir despertar sentimientos positivos, con el objetivo de concientizar acciones a la mejora de una sociedad.

- **Conciencia**

Es la capacidad que tiene el ser humano para saber si sus acciones están bien o mal es decidir reconocer su actitud y poder reflexionar ante ello.

- **Ambiente**

Se refiere a todo lo que nos rodea, es el territorio en el cual no encontramos

- **Valores**

Es el principio, cualidad y virtud que tiene o practica una persona mostrando frente a las situaciones cotidianas los valores son características positivas y hacen que las personas sean mejores.

- **Comportamiento**

Es la conducta que tiene la persona frente acciones de la vida o situaciones que ocurren en el entorno

- **Dimensiones**

Se habla de dimensiones como un modelo de medición las dimensiones nos permitirá saber cuáles son las características que queremos conocer.

## CAPÍTULO III

### 3. Metodología

#### 3.1 Hipótesis

##### **Hipótesis general**

La aplicación de estrategias de innovación contribuye en la práctica de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022.

##### **Hipótesis específicas**

**a)** La aplicación de estrategias de innovación contribuye en el aspecto afectivo, para la práctica de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022.

**b)** La aplicación de estrategias de innovación contribuye en el aspecto cognitivo, para la práctica de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022.

**c)** La aplicación de estrategias de innovación contribuye en el aspecto conativo, para la práctica de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022.

#### 3.2 Variables

##### **Variable independiente**

Estrategias de innovación

##### **Variable dependiente**

Conciencia ambiental

### 3.3 Operacionalización de las variables

| Variables                    | Definición conceptual   | Definición operacional  | Dimensiones   | Indicadores   | Escala de medición                              |
|------------------------------|---|---|---------------|---|---|
| VI<br>Estrategias innovación | (Sevillano, 2004)<br>“Las estrategias tienden a estimular el desarrollo de todas las capacidades físicas afectivas, intelectuales y sociales. Buscan ajustar los programas o recursos metodológicos a las características individuales de cada alumno”. | Se realizará por medio de material experimental que será aplicada en 12 sesiones. | • Audiovisual | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño vive la experiencia al observar documentales sobre el cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Interioriza y analiza el mensaje que observa durante el video.</li> <li>• Practica valores medio ambientales y menciona estrategias de solución para cuidar el medio ambiente, con respecto al video.</li> </ul>                                  | <b>Inicio</b><br><b>Proceso</b><br><b>Logro</b> |
|                              |   |   | • Narrativo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra sensibilidad al escuchar cuentos narrados sobre el cuidado del medio ambiente</li> <li>• Menciona su opinión de las acciones o cosas que afectan al ambiente-</li> <li>• Cuenta experiencias de contaminación de situaciones que observa en su comunidad.</li> <li>• Escribe mensajes positivos para el cuidado del medio ambiente.</li> </ul> |   |
|                              |   |   | • Musical     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y canta canciones que tienen mensajes adecuados para el cuidado del medio ambiente.</li> <li>• El niño concientiza y sensibiliza a su familia del cuidado del ambiente por medio de canciones.</li> </ul>   |   |

|                            |  |   |  |  |
|----------------------------|--|---|--|--|
| VD<br>Conciencia ambiental | <p>“Convicción de una persona, organización, grupo o una sociedad entera de que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad” (Gaviria, 2015).</p> | <p>Se elaborará como instrumento una ficha de observación tomando en cuenta las dimensiones correspondientes con un total, de 12 ítems.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cognitiva</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las consecuencias que trae el contaminar el medio ambiente.</li> <li>• Admite que el cuidado del medio ambiente es trabajo de todos.</li> <li>• Rechaza todo tipo de acciones contra el medio ambiente.</li> <li>• Considera que los recursos naturales son fundamentales para la vida.</li> </ul>   |
|                            |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Afectiva</b></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene sentimientos por los problemas ambientales</li> <li>• Se preocupa por la conservación del medioambiente.</li> <li>• Usa la motivación para realizar las actividades del cuidado ambiental.</li> <li>• Rechaza actitudes de las personas que afectan el medio ambiente.</li> </ul>   |
|                            |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>conativa</b></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en actividades para el cuidado del ambiente.</li> <li>• comparte alternativas de solución ante los problemas ambientales.</li> <li>• acepta las responsabilidades que se les asigna para el cuidado del medio ambiente.</li> <li>• reconoce que debe haber sanciones si se realizan infracciones en contra del medio ambiente.</li> </ul> |

### 3.4 Tipo y nivel de investigación

#### 3.4.1 Tipo de investigación

En esta investigación se aplicó el tipo de investigación experimental al respecto, Bernal (2010) “El investigador actúa conscientemente sobre el objeto de estudio, en tanto que los objetivos de estos estudios son precisamente conocer los efectos de los actos producidos por el propio investigador como mecanismo o técnica para probar sus hipótesis”. (p.117).

#### 3.4.2 Nivel de investigación

Esta investigación se concretó con un nivel explicativo, Arias (2012) “La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto” por lo cual este tipo de nivel explicativo se encargará de determinar los efectos que se producen en la hipótesis. (p.115).

### 3.5 Método de investigación

Esta investigación se efectuó mediante el método **hipotético deductivo** al respecto Quispe (2012) nos dice:

Consiste en un procedimiento que parte de unas premisas en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos. La correspondencia de las premisas y conclusiones inferidas con los hechos científicos, comprueba de manera mediata la veracidad de la hipótesis. (p.102)

Por otra parte, en el trabajo de investigación también se hizo uso del método de **análisis síntesis**, al respecto Quispe (2012) menciona que “El análisis es la división mental o material de un objeto o problema en partes, aspectos o cualidades que lo constituyen” (p. 102), entonces podemos decir que en este método se aplicó al dividir en partes y analizar cada uno de ellas para poder obtener conclusiones generales de nuestro trabajo de investigación.

### 3.6 Diseño de investigación

El trabajo de investigación se cristalizó usando el diseño pre experimental, para Quispe (2012) “Estos diseños se caracterizan por carecer de una rigurosidad científica, puesto que el investigador no ejerce control sobre las variables intervinientes, por lo que es imposible su generalización” (p.109).

La fórmula es la siguiente:

|             |
|-------------|
| GE: 01 X 02 |
|-------------|

Donde:

GE: Representa al grupo experimental 01: simboliza el pretest

X: representa la variable experimental 02: simboliza el posttest

### 3.7 Población y muestra

#### 3.7.1 Población

En el trabajo de investigación, la población se conceptualiza de acuerdo a, Arias (2012) quien menciona: “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”. (p.81).

Por ello, la población que se tomó, está constituida por 25 niños y niñas de 5 años de la sección “hormiguitas” de la institución educativa inicial 424-Urpicha de Oro del distrito de Tambo.

| Sección     | cantidad                           |
|-------------|------------------------------------|
| Hormiguitas | 25 estudiantes entre niños y niñas |

### 3.7.2 Muestra

Según Hernández (2014) se define como “La muestra es en, esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.174).

Por lo tanto, la investigación estuvo constituida por 25 niños y niñas de 5 años de la sección “hormiguitas” de la institución educativa inicial 424-Urpicha de Oro del distrito de Tambo.

| Sección     | cantidad                           |
|-------------|------------------------------------|
| Hormiguitas | 18 estudiantes entre niños y niñas |

### 3.7.3 Muestreo

El muestreo utilizado fue de tipo no probabilístico, ya que en la Institución Educativa el grupo estaba establecido con anterioridad 18 niños de 5 años de la institución educativa inicial 424-urpicha de Oro del distrito de Tambo.

## 3.8 Técnicas e instrumentos

### 3.8.1 Técnicas

Por técnica, según Quispe (2012) “En la investigación educacional, se entiende el conjunto de procedimientos operativos que permiten recoger de manera eficiente la información necesaria en una muestra determinada, con economía de tiempo y esfuerzo”. (p. 113).

La técnica que se empleó en la investigación fue la observación en cuanto a esta técnica Quispe (2012) afirma que “Consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias”. (P.114).

### 3.8.2 Instrumentos

El instrumento de investigación empleado en el desarrollo de la investigación fue la ficha de observación. Para Quispe (2012) “Los instrumentos vienen a ser los medios o recursos elaborados o elegidos por el investigador y se aplican para recopilar la información en la muestra; estas se elaboran de acuerdo a los indicadores establecidos en la operacionalización de las variables”. (p.113).

| <b>TÉCNICA</b> | <b>INSTRUMENTO</b>   |
|----------------|----------------------|
| Observación    | Ficha de observación |

### 3.8.3 FICHA TÉCNICA

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>INSTRUMENTO</b>          | Ficha de observación  |
| <b>AUTOR</b>                | Chipana Rezza, Guisela<br>Pariona Ramírez, Kely   |
| <b>ADECUACIÓN</b>           | Villanueva Sillo, Johaira Melanie (2022)<br>Quispe Izarra Fresia (2022)   |
| <b>PAÍS ORIGEN</b>          | DE Ayacucho-Perú (Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga)   |
| <b>SIGNIFICACIÓN</b>        | El objetivo dispuesto para este instrumento es conocer el nivel de conciencia ambiental que existe en los niños.  |
| <b>DIMENSIÓN QUE EVALÚA</b> | Dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa   |
| <b>DURACIÓN</b>             | 45 minutos  |
| <b>VALIDEZ</b>              | La validez de instrumento fue evaluada por juicio de expertos sobre la ficha de observación, se observó que los expertos coincidieron en que los ítems de los instrumentos son EXCELENTES, en un promedio de 88.00 %; de modo que, el instrumento es válido y coherente con el propósito de la investigación. |
| <b>CONFIABILIDAD</b>        | No presenta confiabilidad   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>ESCALA DE MEDICIÓN</b> | Se presentó una escala de valoración LEYENDA<br>VALORACIÓN:<br>C= 1 Inicio<br>B= 2 En proceso<br>A= 3 Logrado |
|---------------------------|---|

### 3.9 Validez y confiabilidad de instrumentos

#### 3.9.1 Validez

Para Hernández (2017) la validez hace referencia “al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p.200)

Para constatar la correspondiente validez del instrumento (ficha de observación) se acudió a expertos, relacionado con los temas de las variables de estrategias de innovación y conciencia ambiental quienes luego de observar, analizar y corregir validará el instrumento para su uso adecuado.

#### Ficha de observación

| EXPERTOS                       | ITEMS |    |    |    |    |    |    |    |    |    | TOTAL |    |
|--------------------------------|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|
|                                | 1     | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |       |    |
| 1                              | 80    | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80    | 80 |
| 2                              | 80    | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80    | 80 |
| 3                              | 80    | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80    | 80 |
| 4                              | 75    | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75    | 75 |
| <b>PROMEDIO DE PONDERACIÓN</b> |       |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 78%   |    |

En la tabla de los resultados de juicio de expertos evaluando el instrumento de ficha de observación podemos observar y analizar que estos expertos en el tema, están de acuerdo que el ítem del instrumento ficha de observación está en un promedio de 78%, por lo cual el instrumento es coherente y válido con el propósito de la investigación.

### 3.9.2 Confiabilidad

Para Miguélez (2006) “Una investigación con buena confiabilidad es aquella que es estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro”. (p.3).

La confiabilidad se realizó a través de la correspondiente prueba piloto con una muestra de 10 niños que no pertenecen a nuestra muestra y se utilizará el estadígrafo Alfa de cron Bach con la cual demostrará un grado alto de confiabilidad.

| <b>Estadísticas de fiabilidad</b> |                 |
|-----------------------------------|-----------------|
| Alfa de Cronbach                  | Nº de elementos |
| 906                               | 16              |

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la prueba Alpha de Cronbach, se obtuvo valores de 0.906 de 16 elementos, que nos permitió consolidar la ficha de observación es altamente válida.

### 3.10 Técnicas de procesamiento de datos

Luego de haber recopilado información a través de las fichas de observación que fueron sistematizados de acuerdo a las dimensiones establecidas, seguidamente estos resultados serán procesados por el paquete estadístico SPSS versión 25 con el fin de conseguir la correcta validación de datos.

Estos resultados posteriormente fueron presentados en el nivel descriptivo e inferencial, por lo que en el nivel descriptivo los resultados se presentan a través de tablas estadísticas y en el nivel inferencial se halló la prueba de hipótesis correspondiente. Para realizar la prueba de hipótesis correspondiente se utilizó el estadígrafo de investigación Wilcoxon, esto debido a la presencia de datos en escala ordinal.

### **3.11 Aspectos éticos**

El presente trabajo de investigación se sustenta en los principios éticos de la investigación esto en base de la fiabilidad de los resultados obtenidos ya que de tratarse de seres humanos quienes participaran en esta investigación es necesario que se solicite el consentimiento autorizado de los padres de familia, autoridades y docentes del colegio; por otro lado, es esencial el derecho de la autoría de los investigadores que nos colaboran con sus trabajos a los resultados obtenidos en nuestro proyecto de investigación por lo cual se utilizará las normas APA 7ma edición.

Los resultados obtenidos tendrán total confidencialidad de parte de los investigadores por lo cual los estudiantes participantes del proyecto de investigación, no serán expuestos en ninguno tipo de extremos.

## CAPÍTULO IV

### 4. Resultados

#### 4.1 Resultados Descriptivos

**Tabla 1**

*Dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Urpicha de Oro*

| Valores | Pretest    |            | Postest    |            |
|---------|------------|------------|------------|------------|
|         | frecuencia | porcentaje | frecuencia | porcentaje |
| INICIO  | 13         | 72,2       | 1          | 5,6        |
| PROCESO | 5          | 27,8       | 4          | 22,2       |
| LOGRO   | 0          | 0,0        | 13         | 72,2       |
| TOTAL   | 18         | 100,0      | 18         | 100,0      |

Data: resultados obtenidos mediante la rúbrica para la dimensión cognitiva

En la tabla 1 presentada se observa los siguientes resultados, obtenidos en la prueba de wilconxon, en el pretest con respecto a la dimensión cognitiva, se puede observar que el 72,2%(16 niños y niñas) se encuentran ubicados en el nivel de inicio, las muestras de resultados obtenidos fueron antes de aplicar las estrategias de innovación, posteriormente realizando el postest teniendo en cuenta la aplicación de las estrategias de innovación podemos señalar que el 72,2%(16 niños y niñas) se encuentran en el nivel de logro, Estos resultados muestran que la gran parte de estudiantes avanzan en un mismo nivel de aprendizaje cognitivo y significativo a través de la aplicación de la estrategia de innovación de conciencia ambiental.

**Tabla 2**

*Dimensión Afectiva de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la institución educativa inicial Urpicha de Oro*

| Valores | Pretest    |            | Postest    |            |
|---------|------------|------------|------------|------------|
|         | Frecuencia | porcentaje | frecuencia | porcentaje |
| INICIO  | 12         | 66,7       | 0          | 0,0        |
| PROCESO | 6          | 33,3       | 16         | 88,9       |
| LOGRO   | 0          | 0,0        | 2          | 11.1       |
| TOTAL   | 18         | 100,0      | 18         | 100,0      |

Data: resultados obtenidos mediante la rúbrica para la dimensión Afectiva

En la tabla 2 presentada, se observa los siguientes resultados, en el pretest el 66,7%(14 niños y niñas) se encuentran en el nivel de inicio, así mismo en el postest podemos observar un gran avance de aprendizaje obtenido 88,9% (18 niños y niñas) logrando el nivel de proceso, Después de la aplicación de las estrategias de innovación tuvimos como nivel logro a 11.1 % con respecto a la dimensión afectiva. En estos resultados obtenidos cabe resaltar que la gran mayor parte de estudiantes entre niños y niñas se encuentra en el nivel de proceso con un aprendizaje significativo.

**Tabla 3**

*Dimensión conativa de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la institución educativa inicial Urpicha de Oro*

| Valores | Pretest    |            | Postest    |            |
|---------|------------|------------|------------|------------|
|         | Frecuencia | porcentaje | frecuencia | porcentaje |
| INICIO  | 14         | 77,8       | 1          | 5,6        |
| PROCESO | 4          | 22,2       | 16         | 88,9       |
| LOGRO   | 0          | 0,0        | 1          | 5,6        |
| TOTAL   | 18         | 100,0      | 18         | 100,0      |

Data: resultados obtenidos mediante la rúbrica para la dimensión conativa

En la tabla presentada, como resultado que logramos en la prueba de pretest con relación a la dimensión conativa, se puede visualizar que el 77,8% de niños y niñas se encuentran en el nivel de inicio antes de presentar las estrategias de innovación, por otro lado, los resultados obtenidos del postest señalan que el 5,6% de niños y niñas se encuentran en el nivel logrado con respecto a la dimensión conativa después de haber presentado las estrategias de innovación. En estos resultados obtenidos podemos deducir que la gran parte de estudiantes se encuentra en el nivel de proceso con relación a la dimensión conativa con un gran avance significativo.

**Tabla 4**

*A nivel de la conciencia ambiental general de los niños de 5 años de la institución educativa inicial Urpicha de Oro*

| Valores | Pretest    |            | Postest    |            |
|---------|------------|------------|------------|------------|
|         | Frecuencia | porcentaje | frecuencia | porcentaje |
| INICIO  | 16         | 88,9       | 0          | 0,0        |
| PROCESO | 2          | 11,1       | 17         | 94,4       |
| LOGRO   | 0          | 0,0        | 1          | 5,6        |
| TOTAL   | 18         | 100,0      | 18         | 100,0      |

Data: resultados obtenidos mediante la rúbrica para la conciencia ambiental general.

En la tabla presentada con los resultados obtenidos, se puede observar que antes de aplicar las estrategias de innovación en el aula, el 88,9% de niños y niñas se encontraban ubicados en el nivel de inicio, y el 11,1% se encontraba en el nivel de proceso, después de la aplicación de las estrategias de innovación propuestas podemos visualizar la tabla de resultados con un total de 5,6% se encuentra en un nivel de logro y ya el 94,4% se encuentra ubicado en un nivel avanzado en su mayor parte de estudiantes. De estos resultados llegamos a la conclusión que la aplicación de estrategias de innovación para la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la institución educativa inicial Urpicha de Oro, del distrito de Tambo.

## 4.2 Nivel Inferencial

### 4.2.1 Prueba de hipótesis general

#### a) Sistema de hipótesis

**Ho:** La aplicación de estrategias de innovación no contribuye en la práctica de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022.

**Ha:** La aplicación de estrategias de innovación contribuyen en la práctica de

la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022.

**b) Nivel de significancia:** 0.05

**c) Estadígrafo:** Wilcoxon

#### TABLA 5

Resultado del tratamiento estadístico a través del estadígrafo Wilcoxon

| <b>Estadístico de prueba</b>       |                           |
|------------------------------------|---------------------------|
| <b>Conciencia pre test</b>         |                           |
| <b>Conciencia post test</b>        |                           |
| <b>Z</b>                           | <b>-4,123<sup>b</sup></b> |
| <b>Sig. asintótica (bilateral)</b> | <b>,000</b>               |

#### d) Decisión estadística

En la tabla 5 del análisis de la hipótesis realizada mediante el estadígrafo Wilcoxon, se observa que el nivel de significancia lograda es igual a ,000 siendo menor que 0,05 por lo tanto, se desestima la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alterna(Ha), este resultado hace que se compruebe que la aplicación de estrategias de innovación contribuye en la práctica de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022.

## 4.2.2 Prueba de hipótesis específicas

### 4.2.2.1 Primera prueba de hipótesis específicas

#### a) Sistema de hipótesis

**Ho:** La aplicación de estrategias de innovación no contribuye en el aspecto afectivo, para la práctica de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022.

**Ha:** La aplicación de estrategias de innovación contribuye en el aspecto afectivo, para la práctica de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022.

**b) Nivel de significancia:** 0.05

**c) Estadígrafo:** Wilcoxon

#### TABLA 6

Resultado del tratamiento estadístico a través del estadígrafo Wilcoxon

| Estadístico de prueba <sup>a</sup> |                     |
|------------------------------------|---------------------|
| Afectivo pretest                   |                     |
| Afectivo posttest                  |                     |
| Z                                  | -3,276 <sup>b</sup> |
| Sig. asintótica (bilateral)        | ,001                |

#### d) Decisión estadística

En la tabla 6 del análisis de la primera hipótesis específica realizada mediante el estadígrafo Wilcoxon se observa que el nivel de significancia lograda es igual a ,001 siendo menor que 0,05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alterna (Ha), en consecuencia, se concluye que la aplicación de estrategias de innovación contribuye en el aspecto afectivo, para la práctica de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022.

#### 4.2.2.2 Prueba segunda de hipótesis específicas

##### a) Sistema de hipótesis

**Ho:** La aplicación de estrategias de innovación no contribuye en el aspecto cognitivo, para la práctica de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022.

**Ha:** La aplicación de estrategias de innovación contribuye en el aspecto cognitivo, para la práctica de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022.

**b) Nivel De Significancia:** 0.05

**c) Estadígrafo:** Wilcoxon

#### TABLA 7

Resultado del tratamiento estadístico a través del estadígrafo Wilcoxon

| Estadístico de prueba <sup>a</sup> |                           |
|------------------------------------|---------------------------|
| cognitivo, pretest                 |                           |
| cognitivo, postest                 |                           |
| <b>Z</b>                           | <b>-3,276<sup>b</sup></b> |
| <b>Sig. asintótica (bilateral)</b> | <b>,001</b>               |

##### d) Decisión estadística

En la tabla 7 del análisis de la segunda hipótesis específica realizada mediante el estadígrafo Wilcoxon se observa que el nivel de significancia lograda es igual a ,001 siendo menor que 0,05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alterna(Ha), en consecuencia, se concluye que la aplicación de estrategias de innovación contribuye en el aspecto cognitivo, para la práctica de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro.

#### 4.2.2.3 Tercera prueba hipótesis específica

##### a) Sistema de hipótesis

**Ho:** La aplicación de estrategias de innovación no contribuye en el aspecto conativo, para la práctica de la conciencia ambiental en los niños de 5 años dela Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022.

**Ha:** La aplicación de estrategias de innovación contribuye en el aspecto conativo, para la práctica de la conciencia ambiental en los niños de 5 años dela Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022.

**b) Nivel de significancia:** 0.05

**c) Estadígrafo:** Wilcoxon

**TABLA 8**

Resultado del tratamiento estadístico a través del estadígrafo Wilcoxon

| Estadístico de prueba <sup>a</sup> |                     |
|------------------------------------|---------------------|
| Conativo pretest                   |                     |
| Conativo posttest                  |                     |
| Z                                  | -3,742 <sup>b</sup> |
| Sig. asintótica (bilateral)        | ,000                |

##### d) Decisión estadística

En la tabla 8 del análisis de la segunda hipótesis específica realizada mediante el estadígrafo Wilcoxon se observa que el nivel de significancia lograda es igual a ,000 siendo menor que 0,05 por tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alterna(Ha), en consecuencia, se concluye que la aplicación de estrategias de innovación contribuye en el aspecto cognitivo, para la práctica de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022

### 4.3 Discusión de resultados

(Prada, 2013) sostiene que la conciencia ambiental es definida como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación. Con esto nos menciona que el ser humano vive en un entorno donde es importante la manera de actuar y preservar la naturaleza, para que de esta manera los beneficiados sean las personas y la misma sociedad en conjunto, por otra parte también podemos encontrar conceptos con relación al cuidado y aptitudes donde mencionan la gran importancia y labor que puede realizar el ser humano para salvar el planeta y así contribuir en un país con conciencia y sensibilidad ante estos temas sobre conciencia ambiental,

Justamente es por ello que nuestra posición que nos lleva a desarrollar la presente investigación titulada *Estrategias de innovación, para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E 424- Urpicha de Oro Tambo La Mar-2022*, teniendo en cuenta nuestro objetivo de comprobar el efecto que producen, las estrategias de innovación en el desarrollo de la conciencia ambiental, en los niños de 5 años de la institución educativa inicial 424 Urpicha de Oro.

Los resultados obtenidos, a partir de las estrategias utilizadas, nos llevan a concluir que la aplicación de las estrategias de innovación tienen influencia en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 5 años de la IE 424-Urpicha de Oro Tambo la Mar-2022 respaldados por Chipana y Pariona, (2017), quienes desarrollaron la tesis titulada *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación Inicial, Ayacucho – 2016*, donde señalan que la conciencia ambiental se puede lograr en los niños y niñas de educación inicial por medio de

estrategias didácticas que permiten el cuidado y sensibilidad al planeta tierra, haciendo seguimientos y sesiones planificadas para el logro de este.

Por otro lado, con respecto a las hipótesis específicas se concluye que la aplicación de estrategias de innovación si La aplicación de estrategias de innovación contribuye en la práctica de la conciencia ambiental en el desarrollo de

las dimensiones cognitiva, afectiva y conativa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022.

Finalmente, en cuanto a los resultados obtenidos sobre las dimensiones cognitiva, afectiva y conativa, buscan lograr que los niños y niñas se sensibilicen ante el medio ambiente y concientizar sobre el cuidado, también la importancia de crear niños y niñas con aptitudes y conductas buenas para así en un futuro tener personas críticas y con conciencia, si bien es cierto la educación inicial es la base para crear futuras personas con mentalidad diferente en estos aspectos.

## CONCLUSIONES

Las aplicaciones de estrategias de innovación contribuyen en la práctica de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022, gracias a los resultados obtenidos podemos precisar que el nivel de significancia es igual 000, siendo menor que lo permitido 005, entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna dejando en claro el nivel de confianza del instrumento de observación en el pretest y postest.

La aplicación de estrategias de innovación contribuye en el aspecto afectivo para la práctica de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022, esto gracias a los resultados que precisan que el nivel de significancia obtenida es equivalente 001, que es menor el nivel de significancia permitida 005, por lo cual aceptamos la hipótesis alterna y desestimamos la hipótesis nula concluyendo que la conciencia ambiental está altamente relacionado con el aspecto afectivo de los niños.

La aplicación de estrategias de innovación contribuye en el aspecto cognitivo, para la práctica de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022, esto gracias a los resultados que precisan que el nivel de significancia obtenida es equivalente 001, que es menor a el nivel de significancia permitida 005, por lo cual aceptamos la hipótesis alterna y desestimamos la hipótesis nula entonces el aspecto cognitivo tiene una gran medida de significancia para el desarrollo de la conciencia ambiental.

La aplicación de estrategias de innovación contribuye en el aspecto conativo para la práctica de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022, gracias a los resultados obtenidos podemos precisar que el nivel de significancia es igual 000, siendo menor que lo permitido 005 entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna dejando en claro el nivel de confianza del instrumento de observación en el pre test y post test dejando en claro que el aspecto conativo ayuda a desarrollar una actitud favorable hacia la conservación del ambiente

## SUGERENCIAS

1. A los docentes universitarios incentivar más a los estudiantes de la carrera de educación inicial a elaborar talleres, proyectos que contribuyan con el cuidado del ambiente y conciencia ambiental.
2. A los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial a realizar más proyectos de investigación acerca de los temas ambientales ya que es un problema muy grande en la actualidad.
3. A la comunidad educativa, en general, tomar más énfasis en el cuidado del ambiente, ayudar a los niños aprender por qué se debe ser más conscientes con el cuidado del ambiente explicarle sus causas consecuencias.
4. A los profesores del nivel inicial sistematizar y aplicar estrategias de innovación en sus aulas con la finalidad de desarrollar escalas de conciencia ambiental en niños de este nivel de educación.

## REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (6ta edición ed.). Venezuela: EPISTEME, C.A.
- Barros, C., & Barros, R. (septiembre- diciembre de 2015). Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. *revista universidad y sociedad*.
- Berenguer, J., Corraliza, J. A., Jiménez, M., Hernández, B., & Lafuente, R. (2017). *Persona, Sociedad y Medio Ambiente*. Egondi Artes Gráficas S.A.
- BERNAL, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera edición ed.). COLOMBIA: Editorial Pearson.
- Cárdenas. (2004). *Estrategias didácticas para enseñar a aprender*. Obtenido de estrategias didácticas para enseñar a aprender: <https://educra.cl/estrategias-didácticas-para-ensenar-a-aprender/>
- Carrasco, M & Huamán, M. (2013). *Conciencia ambiental: una propuesta integral para el trabajo docente*. (tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, San Miguel.
- Chipana, G., & Pariona, k. (2017). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental*. (tesis de Licenciatura).
- Chuliá, E. (1995). *La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa*. *Análisis socio político*.
- Díaz. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. obra. Universidad de Concepción, Chile.
- Estrada, A. (2016). *Estrategias didácticas bajo el enfoque de competencias: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 4.
- Estrada, A. (2016). *Estrategias didácticas bajo el enfoque por competencias*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Obtenido de [file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasBajoElEnfoqueDeCompetencias-5503954%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasBajoElEnfoqueDeCompetencias-5503954%20(1).pdf)
- Expósito, M. (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros*. (Tesis doctoral). Universidad de Málaga, Málaga.
- Felice, J. d., Souchon, C., & Giordan, A. (1996). *Enfoque interdisciplinar en la educación ambiental*.
- Gallegos. (2001). *Clasificación de estrategias didácticas*.

- García, D., & Priotto, G. (2009). *Educación ambiental aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental*. BuenosAires: Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable.
- García, M. (2020). *Comportamiento en los niños y niñas de la institución educativa niño Jesús de Praga, Ayacucho-2020*.  
(tesis de licenciatura). universidad católica los Ángeles Chimbote, Ayacucho. Obtenido de <https://n9.cl/k43ph>
- Gaviria, L. Y. (2015). *Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de cdi Chapinerito de la ciudad de Ibagué*. (Tesis de licenciatura). Universidad del Tolima, Ibagué.
- Guerrero, O. M. (2003). *Cultura y ambiente: la educación ambiental, contexto y perspectivas*. Universidad Nacional de Colombia.
- Guillén, N. (2012). *La contaminación ambiental y el tratamiento de los residuos sólidos por prácticas antrópicas, en el distrito de Ayacucho*. Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho. Obtenido de  
<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1631>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta edición ed.). México.
- Huarcaya, W. (21 de marzo de 2010). *blogger*. Obtenido de <https://n9.cl/kwquv>  
Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz. (2002). *El estudio de la conciencia: estado actual*. *Salud Mental*, 25(5), 6-10.
- Jiménez L. (2018). *El enfoque por competencias y su contribución a la calidad* (Tesis de Licenciatura) Universidad Inca Garcilaso de la vega. repositorio institucional. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Maldonado H. (2005). *La educación ambiental como herramienta social*. *Revista Redalyc*, 10(1), 63-73.
- Maldonado, B., Benavides, K., & Bueñaño J. (2017). *Análisis dimensional del concepto de estrategia*. *Revista Ciencia UNEMI*, 10(25), 26-29.
- Martínez, A. G. (2008). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental*. 2-5.
- Martínez, O. (2001). *shideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/mfan2901/diseo-preexperimental-5110929>
- Medina, k., & Medina, I. (2017). *Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Señor de Luren*.  
(Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.

- Miguélez, M. (2006). *Validez y confiabilidad en la metodología*. Scielo, 27, 3.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional versión PDF*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Monereo. (1994). *Estrategias de aprendizaje y de enseñanza*. Obtenido de <https://cpalazzo.files.wordpress.com/2011/07/estrategias.pdf>
- Monereo. (2013). *Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición*. (Tesis). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, lima. Obtenido de <file:///C:/Users/FRESYA/Downloads/Dialnet - EstrategiasDeAprendizajeDefinicionesClasificacione-5475212.pdf>
- Pacha, D. (2020). *Guía metodológica de actividades vivenciales dirigido a docentes de inicial para formación de hábitos en el cuidado del medio ambiente*. (Tesis magíster). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <file:///C:/Users/Desktop/SESIONES%20500/Pacha%20Guamán%20Tesis%20quito.pdf>
- Portal de Educación Infantil y Primaria. (2018). *Guía para innovación educativa*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/innovacion-educativa.html>
- Quiñonez, M. & Orellana C. (2018). *Ciencias de la educación y desarrollo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Guayaquil.
- Quispe, N. (2019). *Cuenta cuentos y conciencia ambiental en niños y niñas de la Institución educativa inicial "Angelitos de San José, Ayacucho- 2019*. (Tesis de licenciatura). Uladech, Ayacucho.
- Quispe, R. (2012). *Metodología de la Investigación Pedagógica* (Primera edición. Ayacucho: BAUTISTA E.I.R.L.
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (1 de marzo de 2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción de conocimiento*. Revista científica de la universidad EAN.
- Rodríguez, L. (2007). *Estrategias bajo el enfoque por competencias*. Compendio. Instituto Tecnológico de Sonora.
- Rodríguez, R. (2007). *Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias*. Instituto Tecnológico de sonora, obregón, sonora. Obtenido de [https://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo\\_academico/compendio\\_de\\_estrategias\\_didacticas.pdf](https://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/compendio_de_estrategias_didacticas.pdf)

Romaña, Y & Huarcaya, N. (2017). *Programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial.*

(Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, peru.

Rothwell. (1992). *La innovación: baluarte fundamental para las organizaciones.*

Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito - Ecuador. Obtenido de file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-Innovation-6792584.pdf

Roux, R., & Anzures González, E. E. (2015). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico. Actualidades investigativas en educación, 3-10.* Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/17731-Texto%20del%20art%C3%ADculo-36531-1-10-20141218.pdf

Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación. (2008). *Educación ambiental ideas y propuestas para docentes (2 ed.)*. Argentina: Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación.

Secretaria de Educación Publica. (2004). *Programa de Educación Preescolar.*

Sevillano, M. (2004). *estrategias innovadoras*. En M. Sevillano, *estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad* (Pearson ed.). Obtenido de file:///C:/Users/FRESYA/Downloads/Dialnet-EstrategiasInnovadoras-2104479.pdf

Tarín, J. (20 de septiembre de 2017). *Agustinos audiovisuales*. Obtenido de <http://agustinosaudiovisual.blogspot.com/2017/09/el-concepto-audiovisual.html>

Tipan, S & Teopanta, E. (2018). *La educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica en niños y niñas de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Mitad del Mundo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Obtenido de [repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5386/EDdejuuy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5386/EDdejuuy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

UNESCO. (marzo de 2016). *innovación educativa*. Obtenido de [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5135/Innovaci.%C3%B3n%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%Bn%20la%20UNESCO%20\(2014\)%20%E2%80%9C,estudiantes%2C%20superando%20el%20paradigma%20tradicional](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5135/Innovaci.%C3%B3n%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%Bn%20la%20UNESCO%20(2014)%20%E2%80%9C,estudiantes%2C%20superando%20el%20paradigma%20tradicional).

UNICEF. (17 de julio de 2014). *Unicef lanza campaña 'Música para la niñez' de la mano de artistas y personalidades*. *La Nación*. Obtenido de <https://www.nacion.com/vi/va/música/UNICEF>

Universidad Nacional de Valencia. (21 de abril de 2017). *tipos de innovación y características fundamentales*. VIU. Obtenido de <https://www.universidadvi>

u.com/es/actualidad/nuestros-expertos/tipos-de-características-fundamentales

innovación-y-

Urquia, A. F. (2016). *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia*. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo, Lima.

Wikipedia. (23 de octubre de 2021). *Innovación*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Innovaci%C3%B3n>.

**ANEXO**

## ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA   | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS  | VARIABLES  | METODOLOGÍA  |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>Problema general</b><br/>¿Qué efectos producen las estrategias de innovación en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué efectos producen las estrategias de innovación en el aspecto afectivo en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022?</li> <li>¿Qué efectos producen las estrategias de innovación en el aspecto cognitivo en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022?</li> <li>¿Qué efectos producen las estrategias de innovación en el aspecto conativo en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022?</li> </ul> | <p><b>Objetivo general</b><br/>Comprobar el efecto que producen las estrategias de innovación en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar el efecto que producen las estrategias de innovación en el aspecto afectivo en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022.</li> <li>Determinar el efecto que producen las estrategias de innovación en el aspecto cognitivo en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022.</li> <li>Determinar el efecto que producen las estrategias de innovación en el aspecto conativo en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022.</li> </ul> | <p><b>Hipótesis general</b><br/>La aplicación de estrategias de innovación contribuye en la práctica de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022?</p> <p><b>CD</b></p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La aplicación de estrategias de innovación contribuye en el aspecto afectivo para la práctica de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022.</li> <li>La aplicación de estrategias de innovación contribuye en el aspecto cognitivo para la práctica de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022.</li> <li>La aplicación de estrategias de innovación contribuye en el aspecto conativo para la práctica de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 424 Urpicha de Oro Tambo La Mar 2022.</li> </ul> | <p><b>variable Independiente (vi)</b></p> <p><b>Estrategias de innovación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>audiovisual</li> <li>narrativo</li> <li>musical</li> </ul> <p><b>variable dependiente (v2)</b></p> <p><b>Conciencia ambiental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>afectivo</li> <li>cognitivo</li> <li>conativo</li> </ul> | <p><b>Enfoque de la investigación</b><br/>cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación</b><br/>experimental</p> <p><b>Nivel de investigación</b><br/>explicativo</p> <p><b>Diseño de la investigación</b><br/>preexperimental</p> <p><b>Método de investigación</b><br/>hipotético-deductivo y análisis-síntesis</p> <p><b>Población y muestra</b></p> <p><b>Población:</b> conformado por 25 niños de 5 años de la institución educativa Urpicha de Oro sección "hormiguitas" tambo la mar- Ayacucho 2022</p> <p><b>Muestra:</b> conformado por 25 niños de 5 años de la institución educativa Urpicha de Oro sección "hormiguitas" tambo la mar- Ayacucho 2022</p> <p><b>Técnicas e instrumento de investigación</b></p> <p><b>Técnica:</b> la observación</p> <p><b>Instrumento:</b> ficha de observación</p> <p><b>Procesamiento de datos:</b></p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | estadístico spss versión 23<br>estadística wilcoxon |
|--|--|--|--|---|

## ANEXO 2

## AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE PROYECTO

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

## AUTORIZACIÓN

Yo, LILIAN ARIAS ARGUMEDO Directora de la Institución Educativa 424 Urpicha De Oro Del Distrito Tambo La Mar-Ayacucho.

Autorizo que el proyecto de investigación dirigida por las alumnas Villanueva Sillo Johaira Melanie Y Quispe Izarra Fresya Rocío, estudiantes De La Universidad Nacional San Cristóbal De Huamanga, apliquen su proyecto de investigación titulada "ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN, PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. 424-URPICHA DE ORO TAMBO LA MAR-2022" en la Institución Educativa 424-URPICHA DE ORO TAMBO LA MAR-2022

Por lo cual la dirección y los docentes darán las facilidades respectivas.

Se entrega la siguiente autorización para los fines que estimen por conveniente.

Ayacucho, 09 de junio del 2022



L.I.E. N° 424 URPICHA DE ORO  
 I.E. N° 424 URPICHA DE ORO  
 REC'DE LA CATRA TAMBO LA MAR  
 LILIAN ARIAS ARGUMEDO  
 DIRECTORA

## ANEXO 2 FICHA DE OBSERVACIÓN CONCIENCIA AMBIENTAL

**Institución educativa:** URPICHA DE ORO

**Nombre del niño:**

**Investigadores:** Quispe Izarra Fresia Roció

Villanueva Sillo Johaira Melanie

**Edad:** 5 años

**Fecha:**

|                     |                 |                  |                |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| <b>Valorización</b> | <b>C inicio</b> | <b>B proceso</b> | <b>A logro</b> |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|

|  | <b>INDICADORES</b>  | Escala ordinal |   |   |
|--|---|----------------|---|---|
|  |   | A              | B | C |
|  | <b>COGNITIVA</b>  |                |   |   |
|  | Conoce las consecuencias que trae el contaminar el medio ambiente.  |                |   |   |
|  | Admite que el cuidado del medio ambiente es trabajo de todos.   |                |   |   |
|  | Rechaza todo tipo de acciones contra el medio ambiente.   |                |   |   |
|  | Considera que los recursos naturales son fundamentales para la vida.  |                |   |   |
|  | Comprende las consecuencias de no preservar el medio ambiente.  |                |   |   |
|  | tiene necesidad y curiosidad de descubrimiento, observación y exploración acerca de la problemática ambiental |                |   |   |
|  | <b>AFECTIVA</b>   |                |   |   |
|  | Tiene sentimientos por los problemas ambientales  |                |   |   |
|  | Se preocupa por la conservación del medio ambiente.   |                |   |   |
|  | Usa la motivación para realizar las actividades del cuidado Ambiental   |                |   |   |
|  | Rechaza actitudes de las personas que afectan el medio ambiente   |                |   |   |
|  | Demuestra su afecto y sensibilidad al realizar la actividad-  |                |   |   |
|  | <b>CONATIVA</b>   |                |   |   |
|  | Participa en actividades para el cuidado del ambiente   |                |   |   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | comparte alternativas de solución ante los problemas ambientales                            |  |  |  |
|  | Acepta las responsabilidades que se les asigna para el cuidado del medio ambiente.          |  |  |  |
|  | Ordena los objetos y recoge lo que ya no sirve para ponerlo al tacho.                       |  |  |  |
|  | Reconoce que debe haber sanciones si se realizan infracciones en contra del medio ambiente. |  |  |  |

## ANEXO 2 INFORMES DE JUICIO DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
FICHA DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO



## DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: **ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN PARA LA PRÁCTICA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. 424-URPICHA DE ORO TAMBO LA MAR-2021**

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: **ficha de observación**

## ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

| Indicadores        | Criterios   | Deficiente |   |   | Baja |   |   | Regular |   |   | Bueno |   |   | Muy bueno |   |   |   |   |   |   |    |
|--------------------|---|------------|---|---|------|---|---|---------|---|---|-------|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|----|
|                    |   | 0          | 1 | 2 | 0    | 1 | 2 | 0       | 1 | 2 | 0     | 1 | 2 | 0         | 1 | 2 |   |   |   |   |    |
| 1. CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje propio                      | 5          | 1 | 1 | 2    | 2 | 3 | 3       | 4 | 4 | 5     | 5 | 6 | 6         | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 | 9 | 10 |
| 2. OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables                 | 0          | 5 | 0 | 5    | 0 | 5 | 0       | 5 | 0 | 5     | 0 | 5 | 0         | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5  |
| 3. ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica             |            |   |   |      |   |   |         |   |   |       |   |   |           |   |   |   |   |   |   |    |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica                          |            |   |   |      |   |   |         |   |   |       |   |   |           |   |   |   |   |   |   |    |
| 5. SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad            |            |   |   |      |   |   |         |   |   |       |   |   |           |   |   |   |   |   |   |    |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los indicadores                   |            |   |   |      |   |   |         |   |   |       |   |   |           |   |   |   |   |   |   |    |
| 7. CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teóricos científicos                 |            |   |   |      |   |   |         |   |   |       |   |   |           |   |   |   |   |   |   |    |
| 8. COHERENCIA      | Entre los ítems e indicadores                           |            |   |   |      |   |   |         |   |   |       |   |   |           |   |   |   |   |   |   |    |
| 9. METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito de la investigación |            |   |   |      |   |   |         |   |   |       |   |   |           |   |   |   |   |   |   |    |
| 10. PERTINENCIA    | Es útil y adecuado para la investigación                |            |   |   |      |   |   |         |   |   |       |   |   |           |   |   |   |   |   |   |    |

PROMEDIO DE VALORACION

75

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

|                     |                       |     |          |
|---------------------|-----------------------|-----|----------|
| Nombres y Apellidos | ROSA HUARCAYA QUISPE  | DNI | 41764568 |
| Título Profesional  | MG. EDUCACIÓN INICIAL |     |          |
| Especialidad        | INICIAL               |     |          |
| Grado Académico     | MAGISTER              |     |          |
| Mención             | EDUCACIÓN             |     |          |

Lugar y Fecha: Ayacucho, 5 de junio 2019

41764568






**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA**

Facultad de Ciencias de la Educación

**FICHA DE VALIDACIÓN**
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

 Título de la Investigación: **ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN PARA LA PRÁCTICA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. 424-URPICHA DE ORO TAMBO LA MAR-2021**

 Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: **ficha de observación**
**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

| Indicadores        | Criterios   | Deficiente |   |   | Baja |   |   |   | Regular |   |   |   | Bueno |   |   | Muy bueno |   |   | 95 |   |    |    |    |
|--------------------|---|------------|---|---|------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|-----------|---|---|----|---|----|----|----|
|                    |   | 0          | 6 | 1 | 1    | 2 | 2 | 3 | 3       | 4 | 4 | 5 | 5     | 6 | 6 | 7         | 7 | 8 |    | 8 | 9  | 9  | 10 |
| 1. CLARIDAD        | Esta formulado con lenguaje propio                      | 5          | 1 | 1 | 2    | 2 | 3 | 3 | 4       | 4 | 5 | 5 | 6     | 6 | 7 | 7         | 8 | 8 | 9  | 9 | 10 | 0  |    |
| 2. OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables                 | 0          | 6 | 1 | 1    | 2 | 2 | 3 | 3       | 4 | 4 | 5 | 5     | 6 | 6 | 7         | 7 | 8 | 8  | 9 | 9  | 10 | 0  |
| 3. ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica             | 0          | 6 | 1 | 1    | 2 | 2 | 3 | 3       | 4 | 4 | 5 | 5     | 6 | 6 | 7         | 7 | 8 | 8  | 9 | 9  | 10 | 0  |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica                          | 0          | 6 | 1 | 1    | 2 | 2 | 3 | 3       | 4 | 4 | 5 | 5     | 6 | 6 | 7         | 7 | 8 | 8  | 9 | 9  | 10 | 0  |
| 5. SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad            | 0          | 6 | 1 | 1    | 2 | 2 | 3 | 3       | 4 | 4 | 5 | 5     | 6 | 6 | 7         | 7 | 8 | 8  | 9 | 9  | 10 | 0  |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los indicadores                   | 0          | 6 | 1 | 1    | 2 | 2 | 3 | 3       | 4 | 4 | 5 | 5     | 6 | 6 | 7         | 7 | 8 | 8  | 9 | 9  | 10 | 0  |
| 7. CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teóricos científicos                 | 0          | 6 | 1 | 1    | 2 | 2 | 3 | 3       | 4 | 4 | 5 | 5     | 6 | 6 | 7         | 7 | 8 | 8  | 9 | 9  | 10 | 0  |
| 8. COHERENCIA      | Entre los ítems e indicadores                           | 0          | 6 | 1 | 1    | 2 | 2 | 3 | 3       | 4 | 4 | 5 | 5     | 6 | 6 | 7         | 7 | 8 | 8  | 9 | 9  | 10 | 0  |
| 9. METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito de la investigación | 0          | 6 | 1 | 1    | 2 | 2 | 3 | 3       | 4 | 4 | 5 | 5     | 6 | 6 | 7         | 7 | 8 | 8  | 9 | 9  | 10 | 0  |
| 10. PERTINENCIA    | Es útil y adecuado para la investigación                | 0          | 6 | 1 | 1    | 2 | 2 | 3 | 3       | 4 | 4 | 5 | 5     | 6 | 6 | 7         | 7 | 8 | 8  | 9 | 9  | 10 | 0  |

PROMEDIO DE VALORACION

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

|                     |                        |     |          |
|---------------------|------------------------|-----|----------|
| Nombres y Apellidos | Annie Liz Lapa Collana | DNI | 73222987 |
| Título Profesional  | Lic. Educación Inicial |     |          |
| Especialidad        | Inicial                |     |          |
| Grado Académico     | Licenciada             |     |          |
| Mención             | Educación              |     |          |

Lugar y Fecha: Ayacucho, 5 de junio 2019

73222987

### ANEXO 3 FICHA DE OBSERVACIÓN (PRE TEST)

Tomando en cuenta que: 1 =aprendizaje en inicio; 2=aprendizaje en proceso;  
3=aprendizajelogrado

| DIMENSIONES |                                     | DIMENSIÓN<br>COGNITIVA   | DIMENSION<br>AFECTIVA   | DIMENSIÓN<br>CONNATIVA   | ESCALA DE EVALUACIÓN |
|-------------|-------------------------------------|--|---|--|----------------------|
| INDICADORES |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las consecuencias que trae el contaminar el medio ambiente.</li> <li>• Admite que el cuidado del medio ambiente es trabajo de todos.</li> <li>• Rechaza todo tipo de acciones contra el medio ambiente.</li> <li>• Considera que los recursos naturales son fundamentales para la vida.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene sentimientos por los problemas ambientales</li> <li>• Se preocupa por la conservación del medio ambiente.</li> <li>• Usa la motivación para realizar las actividades del cuidado ambiental.</li> <li>• Rechaza actitudes de las personas que afectan el medio ambiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en actividades para el cuidado del ambiente.</li> <li>• comparte alternativas de solución ante los problemas ambientales.</li> <li>• acepta las responsabilidades que se les asigna para el cuidado del medio ambiente.</li> <li>• reconoce que debe haber sanciones si se realizan infracciones en contra del medio ambiente.</li> </ul> |                      |
| NOMBRES     |                                     |  |   |  |                      |
| 1           | ABENDAÑO<br>PECEROS, Jair Abdeel    | 1  | 1   | 1  | 1                    |
| 2           | AMIQUERO<br>CARRERA Brigith         | 1  | 1   | 2  | 1                    |
| 3           | BENDEZU LECHE,<br>Kenneth Said      | 1  | 1   | 1  | 1                    |
| 4           | CRESES<br>AVENDAÑO, Sooe<br>Anielid | 2  | 1   | 1  | 1                    |
| 5           | FLORES HUALLPA, Ruth<br>Jesenia     | 1  | 2   | 1  | 1                    |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 6  | HUAMAN MUCHA, Yamir<br>Gerar            | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7  | LECHE AMIQUERO<br>Romel                 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 8  | MENDOZA LLUCHCA,<br>Yordan Yeiloth      | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9  | ORE QUISPE, Marilin<br>Enma             | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | PACHAS LOPEZ,<br>Alexandra              | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 11 | QUISPE AMIQUERO,<br>Dhapne              | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | QUISPE CURO, Esther<br>Miluska          | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 13 | QUISPE LOAYZA, Albert                   | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 14 | ROJAS HUICHO, Luz<br>Melany             | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 15 | RUIZ YARANGA,<br>Jandayum Suryani Eyana | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | TAIPE FIGUEROA,<br>Abigail Ariana       | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | YANASUPO AMIQUERO<br>Griesman           | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 18 | YUCRA LECHE, Luz<br>Ariana              | 2 | 1 | 1 | 1 |

## ANEXO 4

### MATERIAL EXPERIMENTAL

#### INTRODUCCIÓN

La presente propuesta pedagógica titulada *Estrategias de innovación, para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la 424-Urpicha de Oro Tambo La Mar-2022*, tiene por finalidad fomentar la conciencia ambiental en los niños y niñas, formarlos como personas comprometidas en la preservación y cuidado del medio ambiente, así mismo esta propuesta se realizará de manera innovadora y creativa para que los niños(as) puedan conocer la importancia de cuidar el medio ambiente, realizando actividades que contribuyan directamente con el cuidado del ambiente, afín de mejorar la calidad de vida de las futuras generaciones.

Esta propuesta de intervención busca proporcionar que los niños tengan experiencias significativas en su aprendizaje basadas en la participación activa y directa, haciendo que el niño(a) se incluya como integrante y posible modelador de su entorno ambiental. Haciendo hincapié en el desarrollo de la motivación e implicación del niño, para que se produzcan cambios en su conducta ambiental a través de su experiencia personal. Así como instruir al niño en una actitud de investigación, reflexión, observación y experimentación a favor del medio ambiente.

Se propuso actividades al aire libre, con la naturaleza, ya que el aprendizaje y el medio Ambiente están muy relacionados y resultaría imposible un aprendizaje significativo sin contacto e interacción con el medio, de forma que el medio ambiente constituye un recurso didáctico fundamental en el desarrollo íntegro del niño(a), fomentando la formación de personas con conductas y comportamientos proambientales.

#### **Fundamento Pedagógico**

La propuesta pedagógica del presente proyecto tiene por finalidad contribuir a la solución de tomar conciencia sobre el medio ambiente, por ello la corriente en el cual se basa es en La teoría sociocultural de Vygotsky donde afirma que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado a su interacción con el contexto socio histórico- cultural; de esta interacción el sujeto logra desarrollar sus

potencialidades que serán la base de su desarrollo como individuo y aprendiz. (Castro & Pozu, 2015).

Esta corriente está enfocada en una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y tratando de conceptualizar una relación entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los estudiantes por medio de métodos y materiales que ayudaran al niño en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, el método que propone Jacques Rousseau es que el niño debe ser educado instruido según la naturaleza, sin mimos ni precauciones excesivas, hay que poner en contacto los medios naturales en su entorno. Igualmente, al niño debe concederle más libertad verdadera y menos dominio, dejándolo actuar por sí mismo.

Es importante resaltar que el aprendizaje se realiza en la persona a través de su interacción con el medio ambiente, es decir todo lo que rodea y sus recursos, haciéndole una alusión al agua, aire, suelo, flora y fauna.

La siguiente corriente en el cual está vinculado es el de naturista de María Montessori (Velásquez Sarria, 2005) donde menciona que la educación se realiza mejor al estar en contacto con el mundo real, como realizar ejercicios de la vida práctica tales como el cultivo de plantas y cuidado de animales domésticos. De igual forma insistió en la necesidad de adaptar el ambiente educativo a las proporciones y posibilidades de los niños. Así se podrá proteger a estas personalidades frágiles y adaptarlas poco a poco a un mundo intenso y caótico.

Vemos entonces como la educación de esta pedagoga era basado en el enfoque naturista, buscando la utilización de los recursos naturales en los procesos de enseñanza aprendizaje de la escuela, a la vez que se desarrollan valores socio naturales que los permitiera a los educandos una verdadera formación integral.

Un método que propone Juan Heinrich Pestalozzi es la utilización del medio ambiente con el cuidado del huerto familiar y el hilado de algodón, una de las estrategias que emplea para comprender los hechos y fenómenos existentes era la observación directa del medio ambiente en el que se hallan sus educandos. (Velásquez Sarria, 2005, pág. 115).

Es así como la teoría de una conciencia ambiental está enfocada por medio de corrientes y métodos educativos por pedagogos que proponen diferentes actividades de manera estratégica para la mejora y el contacto con el medio que nos rodea.

Entonces podemos deducir que el fundamento pedagógico se basa en grandes corrientes educativas con la intención de generar personas críticas y consientes de nuestro sistema global realizando actividades que aporten al desarrollo del niño.

### **Fundamento de área**

Por otro lado, el fundamento de área se encuentra sustentado en el enfoque ambiental puesto que, a partir Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles . (MINEDU, 2016).

es decir, que está orientado en la formación de la conciencia ambiental en los niños y niñas, da a saber, de qué manera logramos la conservación y protección de nuestro medio ambiente y cómo podríamos colaborar al desarrollo sostenible del medio ambiente.

Como señala Giordan et al. (1996) el enfoque ambiental tiene como objetivo formar una población mundial consciente y preocupada por el ambiente y sus problemas, que posea conocimientos, competencias y motivaciones que le permitan trabajar individual y colectivamente en resolver problemas actuales y evitar que se planteen otros nuevos.

Jiménez (2018) nos menciona que este enfoque está orientado hacia la indagación, protección alfabetización científica y tecnológica para el cuidado del ambiente, que se da de manera curiosa por medio de la observación y el cuestionamiento para la construcción de un aprendizaje ambiental. El enfoque permite que el niño o niña

conozca la realidad, hacer ciencia, tener un pensamiento crítico y científico para la resolución de conflictos y la toma de decisiones con fundamento científico para el cuidado del ambiente se puede decir que cada área está sustentada por diversos enfoques que permiten a la práctica docente el desarrollo de las competencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación de un ser integral y capaz de enfrentarse a la vida cotidiana, participando y tomando decisiones en su entorno (p.13).

Entonces, en este contexto podemos decir que el enfoque ambiental como área de la conciencia ambiental es importante ya que esta vista como un tema de concienciación ambiental que va creciendo en nuestros niños en el transcurso de crecimiento y desarrollo cognitivo, afectivo y conativo como también en valores actitudes y capacidades que ayudan a proteger el medio ambiente.

### **OBJETIVO**

El objetivo principal de este proyecto de investigación es concienciar ambientalmente a los niños, para crear adultos responsables y comprometidos en la realización de acciones proambientales, de forma más concreta.

| <b>CUADRO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b> |   |                                       |  |  |
|---|---|---------------------------------------|--|--|
| Nombre de la actividad                      |   |                                       |  |  |
| Actividad 1                                 | Actividad 2                                 | Actividad 3                           | Actividad 4                                  | Actividad 5                                    |
| Conociendo nuestro planeta tierra           | “Nos convertimos en detectives ambientales” | ¡El mural ambiental de mis recuerdos! | “El Reciclaje salva mi planeta”              | ¡Me divierto! En la elaboración de mi compost. |
| Fecha a ejecutar                            |   |                                       |  |  |
| 27/05/2022                                  | 06/06/2022                                  | 07/06/2022                            | 13/06/2022                                   | 14/06/2022                                     |
| Actividad 6                                 | Actividad 7                                 | Actividad 8                           | Actividad 9                                  | Actividad 10                                   |
| “Sembrando Semillas”                        | Planeta yo te quiero limpio                 | “Reciclo, Creo y Juego”               | “Realizo una carta a nuestro planeta tierra” | “Compartimos juntos nuestros frutos y logro”   |
| Fecha a ejecutar                            |   |                                       |  |  |
| 20/06/2022                                  | 21/06/2022                                  | 27/06/2022                            | 28/06/2022                                   | 04/07/2022                                     |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

- **Nombre de la actividad** : Conociendo nuestro planeta tierra
- **Institución educativa:** Urpicha de Oro
- **Grado/edad:** 5 años
- **Sección** : Hormiguitas
- **Fecha** : lunes 6 de junio del 2022
- **Asesor** : Andrés R. Toscano Sotomayor
- **Investigadoras** : Fresya Rocio Quispe Izarra



Johaira Melanie Villanueva Sillo

- **proyecto de tesis:** Estrategias de innovación, para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la IEI 424-Urpicha de Oro Tambo la Mar-2022

### 2. APRENDIZAJES ESPERADOS

| ÁREA                        | COMPETENCIA   | CAPACIDAD  | DESEMPEÑO   | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE  |
|-----------------------------|---|--|---|---|
| <b>Ciencia y Tecnología</b> | <b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> </ul> | <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).</p> | <p>Los niños argumentan y descubren la gran importancia de cuidar nuestro planeta tierra para no llegar a las consecuencias que provoca el contaminarlas.</p> |

| MOMENTOS DE APRENDIZAJES  | ESTRATEGIAS   | RECURSOS   |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>RUTINA</b></p>  | <p>Saludo, verificación de fecha y tiempo, distribución de responsabilidades, normas de convivencia, línea de tiempo, noticia del día, cantos, uso de SS. HH, lavado y secado de manos.</p>   | <p>Niños(as)<br/>Docente Útiles<br/>deaseo<br/>Grabadora</p>                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p>   | <p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>Se despertará el interés de los niños a través de un rompecabezas grande del planeta tierra, en la cual ellos tendrán la oportunidad de armarlo en la pizarra y se les hará las siguientes preguntas:<br/>¿Qué personaje armamos con el rompecabezas?<br/>¿Les gusta la actividad? ¿Ustedes viven en el planeta tierra?</p>  <p><b>PROBLEMATIZACION</b></p> <p>¿Qué encontramos dentro del planeta tierra? ¿Por qué es importante conocer bien a nuestro planeta?<br/>¿Cómo debemos cuidar a nuestro planeta?</p> <p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>El propósito de la actividad que los niños conozcan porque está compuesto el planeta tierra y la importancia de su cuidado</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> | <p>Docente<br/>Auxiliar<br/>imágenes<br/>Búfer Canción<br/>imágenes</p> <p>Maqueta<br/>titeres</p> |

|   |   |                              |
|---|---|------------------------------|
| <p><b>PROCESO</b></p>   | <p>Antes de empezar a desarrollar el tema les mencionare que es muy importante guardar silencio, prestar atención, levantar la mano para preguntar y sobre todo solo hablar cuando se le pregunte por su nombre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empezaremos mostrándoles una maqueta en la cual se encontrarán todos los organismos que componen el planeta tierra es decir ríos arboles animales entre otros, mediante preguntas ¿de qué elementos está conformado nuestro planeta tierra?</li> <li>• Luego se les explicara mediante una dramatización porque es importante cuidar el medio ambiente cuales serían su causa y consecuencias posteriormente con tiras léxicas e imágenes en la pizarra tendrán que relacionar que es lo correcto incorrecto para el cuidado del ambiente.</li> </ul>  <p>Finalmente, se les enviara una hoja de aprestamiento en el que pondrán en práctica lo que se ha aprendido</p> |                              |
| <p><b>CIERRE</b></p>   | <p>En asamblea se dialoga con los niños sobre la actividad desarrollada a través de las siguientes preguntas ¿Qué aprendiste hoy? ¿Les gusta la actividad de hoy? ¿Cómo es que debemos cuidar nuestro planeta?</p>  | <p>Niños(as)<br/>Docente</p> |



## SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- **Nombre de la actividad** : Nos convertimos en detectives ambiental
- **Institución educativa:** Urpicha de Oro
- **Grado/edad** : 5 años
- **Sección** : Hormiguitas
- **Fecha** : lunes 6 de junio de 2022
- **Asesor** : Andrés R. Toscano Sotomayor
- **Investigadoras** : Fresya R Quispe Izarra  
Johaira M Villanueva Sillo
- **Proyecto de tesis** : Estrategias de innovación, para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la IEI 424-Urpicha de Oro Tambo la Mar-2022.



### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

| ÁREA                 | COMPETENCIA   | CAPACIDAD  | DESEMPEÑO   | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE   |
|----------------------|---|--|---|--|
| Ciencia y Tecnología | <b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> </ul> | <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (Libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).</p> | Los niños tendrán la oportunidad de convertirse en detectives ambientales donde podrán salir a la calle a observar cuanto está contaminado el medio ambiente |

| MOMENTOS DE APRENDIZAJES   | ESTRATEGIAS  | RECURSOS   |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>RUTINA</b></p>   | <p>Saludo, verificación de fecha y tiempo, distribución de responsabilidades, normas de convivencia, línea de tiempo, noticia del día, cantos, uso de SS. HH, lavado y secado de manos.</p>  | <p>Niños(as)<br/>Docente<br/>Auxiliar<br/>Útiles de aseo<br/>Grabadora</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>PROCESO</b></p>  | <p><b>MOTIVACIÓN</b><br/>Se despertará el interés de los niños y niñas a través de un juego llamado <b>el juego de las sillas</b>, después de ello se hará las siguientes preguntas. ¿Qué tal les pareció el juego? ¿Quiénes fueron los ganadores? ¿Qué otro juego podemos hacer?</p> <p style="text-align: center;"><b>El juego de las sillas</b></p> <p>Donde consistirá sacar una silla mediante reproduce la canción, una vez apagada la música un niño se quedará sin asiento, es decir perdió el juego tendrá que sentarse, y ponerse la cámara y la lupa, el ganador será el representante de muestra travesía de la actividad</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b><br/>¿Viste alguna persona votar basura en la calle? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué puedes hacer en caso vez basura tirada en el suelo? ¿Por qué es importante el reciclaje?</p> <p><b>PROPÓSITO</b><br/>El propósito de esta actividad es que mediante la experiencia de vivencia los niños tengan la oportunidad de convertirse en detectives ambientales donde podrán salir a la calle a observar cuanto está contaminado el medio ambiente y contribuyan en soluciones</p> <p><b>DESARROLLO</b><br/>Empezaremos explicándoles que el día de hoy se saldrá de paseo por algunos sectores del distrito como el rio el parque algunas calles para que puedan observar cómo esta estos lugares si</p> | <p>Sillas<br/>Cámaras<br/>Lupas</p>  |

|  |  |                              |
|--|--|------------------------------|
|                         | <p>están limpios o sucios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le mencionará que la cámara y lupa que se les entrego será para tomar fotos y observar bien,</li> <li>• al finalizar el paseo en el aula se les pedirá que puedan contarnos que fue lo que observaron cada uno de ellos y que propongan soluciones, cada una de sus respuestas estarán anotadas en el pizarrón</li> </ul>  <p>Finalmente, se les enviara una hoja de aprestamiento en el que pondrán en práctica lo que se ha aprendido</p> |                              |
| <p><b>CIERRE</b></p>  | <p>En asamblea se dialoga con los niños sobre la actividad desarrollada a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué debemos decirles a los adultos para que cuiden más el ambiente? ¿Cómo se sintieron al observar los ríos y calles? ¿Qué actividades debemos hacer para mantener limpio nuestro ambiente?</p>  | <p>Niños(as)<br/>Docente</p> |



### SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- **Nombre de la actividad:** El mural ambiental de mis recuerdos
- **institución educativa:** Urpicha de Oro
- **Grado/edad** : 5 años
- **Sección** : Hormiguitas
- **Fecha** : martes 07 de junio de 2022
- **Asesor** : Andrés R. Toscano Sotomayor
- **Investigador** : Fresya R Quispe Izarra  
Johaira M Villanueva Sillo
- **proyecto de tesis:** Estrategias de innovación, para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la IEI 424-Urpicha de Oro Tambo la Mar-2022.

#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

| ÁREA                        | COMPETENCIA  | CAPACIDAD  | DESEMPEÑO  | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE   |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| <b>Ciencia y Tecnología</b> | <b>Indaga mediante métodos científicos para construir su conocimientos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> </ul> | Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (Libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). | Los niños y niñas realizarán un mural donde pondrán evidencias de fotos y objetos que hayan encontrado de las anteriores sesiones, creando en ellos un recuerdo. |

| MOMENTOS DE APRENDIZAJES   | ESTRATEGIAS   | RECURSOS  |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>RUTINA</b></p>   | <p>Saludo, verificación de fecha y tiempo, distribución de responsabilidades, normas de convivencia, línea de tiempo, noticia del día, cantos, uso de SS. HH, lavado y secado de manos.</p>   | <p>Niños(as)<br/>Docente<br/>Auxiliar<br/>Útiles de aseo<br/>Grabadora</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>PROCESO</b></p>   | <p><b>MOTIVACION</b><br/>Se despertará el interés de los niños y niñas a través de unacanción con un títere animador. Se realizará las siguientes preguntas: ¿Sobre quién trata la canción? ¿Les gustó la canción? ¿Qué creen que hagamos hoy?</p> <p style="text-align: center;"><b>Susanita Tiene un ratón</b></p> <p style="text-align: center;">Susanita tiene un ratón, un ratón chiquitín, que come chocolate y turrón y bolitas de anís, lo guarda junto al malecón con unas almohadas.</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b><br/>¿Ustedes recuerdan las buenas acciones? ¿Qué necesitamos para hacer nuestro mural?</p> <p style="text-align: center;"><b>PROPÓSITO</b><br/>Los niños y niñas desarrollen su capacidad artística y recuerden su actividad ambiental por medio de un mural de recuerdos a modo de concientizar su actividad.</p> <p><b>DESARROLLO</b><br/>Se les presentara un cuadro grande en el cual se le explicara al niño, que el material vendrá a hacer nuestro mural, y se le mencionara que será llamado de los recuerdos,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el cual primero se hará la actividad de pinturas donde todos nos pintaremos la mano y dejaremos una huella en el mural, por el trabajo que realizamos todos.</li> </ul> <p>Enseguida, sacaremos una caja la cual</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mural</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Objetos</li> <li>• Deshechos</li> <li>• Nombres</li> <li>• Pinturas pegatina<br/>s</li> </ul> |

|  |  |                              |
|--|--|------------------------------|
|  | <p>contendrá fotos y desechos que son significativos para pegarlo en el mural junto con ellos.</p> <p>Luego se le explicara a detalle que es lo que trabajamos encada imagen y por qué realizamos la actividad.</p>  <p>Finalmente, se les enviara una hoja de aprestamiento en el que pondrán en práctica lo que se ha aprendido.</p> |                              |
| <p><b>CIERRE</b></p>  | <p>✓ En asamblea se dialoga con los niños sobre la actividad desarrollada a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué contiene nuestro mural de los recuerdos?</p> <p>¿Les gusta la actividad de hoy? ¿Qué aprendimos el día de hoy?</p>   | <p>Niños(as)<br/>Docente</p> |



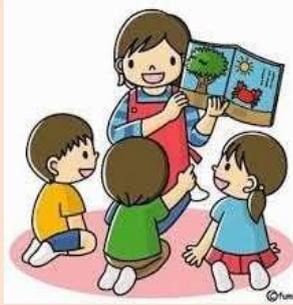
## SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- **Nombre de la actividad:** El reciclaje salva mi planeta
- **Institución educativa:** Urpicha de Oro
- **Grado/edad** : 5 años
- **Sección** : Hormiguitas
- **Fecha** : lunes 13 de junio de 2022
- **Asesor** : Andrés R. Toscano Sotomayor
- **Investigadores** : Fresya R Quispe izarra  
Johaira M Villanueva Sillo
- **Proyecto de tesis:** Estrategias de innovación, para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la IEI 424-Urpicha de Oro Tambo la Mar-2022.

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

| ÁREA                        | COMPETENCIA   | CAPACIDAD  | DESEMPEÑO   | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE   |
|-----------------------------|---|--|---|--|
| <b>Ciencia y Tecnología</b> | <b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> </ul> | <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (Libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).</p> | <p>Los niños y niñas comunicaran como reciclan en su hogar y de qué manera podemos realizarlo en aula. Crear en ellos la conciencia en el proceso de la actividad de manera lúdica</p> |

| MOMENTOS DE APRENDIZAJES  | ESTRATEGIAS   | RECURSOS   |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>RUTINA</b></p>  | <p>Saludo, verificación de fecha y tiempo, distribución de responsabilidades, normas de convivencia, línea de tiempo, noticiadel día, cantos, uso de SS. HH, lavado y secado de manos.</p>  | <p>Niños(as)<br/>Docente Auxiliar<br/>Útiles de aseo<br/>Grabadora</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>PROCESO</b></p>    | <p><b>MOTIVACIÓN</b><br/>Se despertará el interés de los niños y niñas a través de una canción y se le presentará una pequeña dramatización de unaabejita de reciclar. a fin de llegar a los saberes previos<br/>Al terminar la dramatización realizada preguntaremos:<br/>¿Sobre quién trata la canción? ¿Les gusto el video?<br/>¿En la dramatizaciónque observamos?</p> <p style="text-align: center;"><b>PROBLEMATIZACIÓN</b><br/>¿Qué es el reciclaje? ¿Cómo podemos contribuir al planetareciclado?</p> <p><b>PROPÓSITO</b><br/>Que los niños y niñas observen y analicen como realizar el reciclaje, y junto a ellos aplicar la importancia de reciclar ycomo es su función.</p> <p><b>DESARROLLO</b><br/>Se les presentara imágenes sobre tachos de colores y en cualdeberá botar cada basura que encuentren, a medida pasen lasimágenes se les ira sacando a la par cada tacho pequeño.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para comenzar con esta actividad lo que se realizara es presentar en una bolsa restos de basura de todo tipo, en el cual la docente primera realizara la actividad a modode ejemplo.</li> <li>• Seguidamente, cada niño realizara el mismo trabajo hasta terminar todo el resto de basura que se llevó.</li> <li>• Luego se comentará sobre la actividad con siguientes interrogantes ¿Por qué colocaron la basura en este tacho? ¿Estará bien lo que realizamos? ¿Con qué tacho podemos</li> </ul> |  |

|   |  |                              |
|---|--|------------------------------|
|                        | <p>reciclar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de ello se realizará un objeto a modo de reciclary mencionarle todo lo que podemos hacer.</li> </ul> <div data-bbox="619 387 1134 714" data-label="Image">  </div> <p>Finalmente, se les enviara una hoja de aprestamiento en el que pondrán en práctica lo que se ha aprendido.</p> |                              |
| <p><b>CIERRE</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En asamblea se dialoga con los niños sobre la actividad desarrollada a través de las siguientes preguntas:<br/>¿Qué podemos realizar al reciclar? ¿Les ha gustado la actividad de hoy? ¿Cómo reciclaremos?</li> </ul>   | <p>Niños(as)<br/>Docente</p> |



## SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- **Nombre de la actividad:** Me divierto realizando mi compost
- **Institución educativa:** Urpicha de oro
- **Grado/edad** : 5 años
- **Sección** : Hormiguita
- **Fecha** : martes 14 de junio de 2022
- **Asesor** : Andrés R. Toscano Sotomayor
- **Investigadoras** : Fresya R Quispe Izarra  
Johaira M Villanueva Sillo
- **Proyecto de tesis:** Estrategias de innovación, para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la IEI 424-Urpicha de Oro Tambo La Mar-2022

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

| ÁREA                        | COMPETENCIA  | CAPACIDAD   | DESEMPEÑO  | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE  |
|-----------------------------|--|---|--|---|
| <b>Ciencia y Tecnología</b> | <b>Indaga mediante métodos científicos para construir su conocimientos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>•Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>•Genera y registra datos o información.</li> </ul> | Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (Libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). | Los niños aprenden la importancia de reciclar los residuos orgánicos y nosotros ayudan a hacer el compost y comprenden la importancia de este para el sembrío de plantas. |

| MOMENTOS DE APRENDIZAJES   | ESTRATEGIAS  | RECURSOS   |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>RUTINA</b></p>   | <p>Saludo, verificación de fecha y tiempo, distribución de responsabilidades, normas de convivencia, línea de tiempo, noticia del día, cantos, uso de SS. HH, lavado y secado de manos.</p>  | <p>Niños(as)<br/>Docente<br/>Auxiliar<br/>Útiles de aseo<br/>Grabadora</p>                 |
| <p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p> <br><br><br><br><p style="text-align: center;"><b>PROCESO</b></p>  | <p><b>MOTIVACIÓN</b><br/>Se despertará el interés de los niños y niñas a través de una imagen en la pizarra del ciclo del compost. Explicándoles su proceso</p>  <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b><br/>¿Qué es el compost? ¿Cómo utilizarlo para crear buenassiembras?</p> <p><b>PROPÓSITO</b><br/>Que los niños y niñas observen y elaboren con sus propias manos el compost, comentándonos que utilizaran, el proceso y para que nos servirá.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Se les presentara imágenes sobre lo que se utilizara para elaborar nuestro compost y comentarles la gran importancia que cumple en una siembra exitosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para comenzar con esta actividad lo que se realizara es presentar en una caja restos de desechos orgánica, unos días antes también se les pedirá a los niños.</li> <li>• Seguidamente cada niño saldrá a aportar su deshecho afrente para ponerlo en la caja.</li> <li>• Después de ello se mesclará el compost y formaremos una fila para ir al huerto para</li> </ul> | <p>Cáscar<br/>a de<br/>Frutas<br/>Verdura<br/>sHojas<br/>Secas<br/>Catulin<br/>a cajon</p> |

|   |  |                              |
|---|--|------------------------------|
|                        | <p>poder aplicar nuestro compost al suelo. Se mezclará con un poco de tierra negra y así se terminará el trabajo, dejando listo para el plantando de semillas y trasplantes.</p>  <p>Finalmente, se les enviara una hoja de aprestamiento en el que pondrán en práctica lo que se ha aprendido</p> |                              |
| <p><b>CIERRE</b></p>  | <p>✓ En asamblea se dialoga con los niños sobre la actividad desarrollada a través de las siguientes preguntas:<br/>¿Qué les pareció realizar el compost? ¿Les ha gustado la actividad de hoy? ¿Para qué servía el compost?</p>  | <p>Niños(as)<br/>Docente</p> |



Samsung Quad Camera  
Tomada con mi Galaxy A71



Samsung Quad Camera  
Tomada con mi Galaxy A71



Samsung Quad Camera  
Tomada con mi Galaxy A71

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 06

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- **Nombre de la actividad:** Aprendo a sembrar semillas
- **Institución educativa:** Urpicha de Oro
- **Grado/edad:** 5 años
- **Sección:** hormiguitas
- **Fecha:** Lunes 20 de junio de 2022
- **Asesor:** Andrés Toscano Sotomayor
- **Investigadoras:** Fresya R Quispe izarra

Johaira M Villanueva Sillo



- **Proyecto de tesis:** Estrategias de Innovación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la IEI 424-Urpicha de Oro Tambo La Mar-2022

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

| ÁREA                        | COMPETENCIA   | CAPACIDAD  | DESEMPEÑO   | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE  |
|-----------------------------|---|--|---|---|
| <b>Ciencia y Tecnología</b> | <b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos e información.</li> </ul> | <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (Libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).</p> | <p>Los niños aprenderán cómo sembrar semillas de distintas plantas y todo su procedimiento utilizando distintos materiales y aprenden sus cuidados a través de un calendario.</p> |

| MOMENTOS DE APRENDIZAJES  | ESTRATEGIAS   | RECURSOS  |
|---|---|---|
| <p><b>RUTINA</b></p>  | <p>Saludo, verificación de fecha y tiempo, distribución de responsabilidades, normas de convivencia, línea de tiempo, noticia del día, cantos, uso de SS. HH, lavado y secado de manos.</p>   | <p>Niños(as)<br/>Docente<br/>Auxiliar Útiles de aseo<br/>Grabadora</p>  |
| <p><b>INICIO</b></p> <br><br> <p><b>PROCESO</b></p> | <p><b>MOTIVACIÓN</b><br/>Se despertará el interés de los niños y niñas a través de un cuento en un Rotafolio seguidamente se les dará las siguientes preguntas<br/>¿Sobre qué trata el cuento ¿Qué es lo que tenía que hacer el niño para que crezca su manzana?<br/>¿Qué otro título le podemos poner al cuento?</p>  <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b><br/>¿Alguna vez sembraron alguna plantita? ¿Qué cuidados creen que debe tener un jardín o huerto? ¿por qué es importante sembrar plantas</p> <p><b>PROPÓSITO</b><br/>Aprendan a realizar la construcción de nuestro huerto y el cuidado que debe tener este y crear una rutina diferente en cuanto al riego.</p> <p><b>DESARROLLO</b><br/>Empezaremos explicándoles cuál será la actividad del día indicándoles que saldremos al exterior de la institución para realizar el sembrado de nuestras plantitas, al estar en la parcela de plantación se les explicará cómo se hace y junto con ellos empezaremos a plantar las flores ornamentales y hortalizas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se utilizará herramientas como pico, pala, manguera, todo de acuerdo al tamaño del niño para su facilidad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente Auxiliar</li> <li>• Cuento en rotafolio</li> <li>• Cartón cartulina,</li> <li>• Caja de cartón.</li> <li>• Papel bond.</li> <li>• Lápices de colores.</li> <li>• Terreno del frontis de la IEI</li> <li>• Plantas</li> <li>• Palitas</li> <li>• Regaderas</li> <li>• Agua</li> </ul> |

|  |   |                              |
|--|---|------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dividirá en grupos por cada parcela, y se le entregará las semillas a cada uno para realizar el sembrado.</li> <li>• al finalizar esta actividad se les explicara cuales deben ser sus cuidados y en el salón de clase se les mostrara un calendario de proceso para ir verificando su crecimiento y de igual forma controlar su riego</li> </ul>  <p>Finalmente, se les enviara una hoja de aprestamiento en el que pondrán en práctica lo que se ha aprendido</p> |                              |
| <p><b>CIERRE</b></p>  | <p>✓ En asamblea se dialoga con los niños sobre la actividad desarrollada a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué debemos hacer a partir de hoy con nuestro huerto? ¿Les gustó la actividad de hoy? ¿Por qué es importante sembrar plantas?</p>   | <p>Niños(as)<br/>Docente</p> |



## SESIÓN DE APRENDIZAJE 07

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- **Nombre de la actividad:** Planeta yo te quiero limpio
- **Institución educativa:** Urpicha de Oro
- **Grado/edad:** 5 años
- **Sección:** Hormiguitas
- **Fecha:** 21 de junio de 2022
- **Asesor:** Andrés R. Toscano Sotomayor
- **Investigadoras:** Fresya R Quispe Izarra



Johaira M Villanueva Sillo

- **Proyecto de tesis:** Estrategias de innovación, para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la IEI 424-Urpicha de Oro Tambo La Mar-2022

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

| ÁREA                        | COMPETENCIA  | CAPACIDAD   | DESEMPEÑO   | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE   |
|-----------------------------|--|---|---|--|
| <b>Ciencia y Tecnología</b> | <b>Indaga mediante métodos científicos para construir su conocimientos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> </ul> | <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (Libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).</p> | <p>Los niños evidencian cómo podemos cuidar a nuestro planeta para que siempre esté sano y feliz a través de la recolección de los residuos inorgánicos que se encuentran tirados en la calle.</p> |

| MOMENTOS DE APRENDIZAJES   | ESTRATEGIAS  | RECURSOS   |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>RUTINA</b></p>   | <p>Saludo, verificación de fecha y tiempo, distribución de responsabilidades, normas de convivencia, línea de tiempo, noticia del día, cantos, uso de SS. HH, lavado y secado de manos.</p>  | <p>Niños(as)<br/>Docente<br/>Auxiliar<br/>Útiles de aseo<br/>Grabadora</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>PROCESO</b></p>   | <p><b>MOTIVACIÓN</b><br/>Se despertará el interés de los niños y niñas a través de tarjetas en situaciones de contaminación y cantaremos una canción seguidamente se les dará las siguientes preguntas ¿Qué observaste en las tarjetas? ¿Qué es lo que debemos hacer para que el planeta este limpio? ¿Crees que está bien botar la basura en la calle?</p> <p style="text-align: center;"><b>Amigos del planeta</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Limpio, Limpio, Todo<br/>pongo en su lugar Las<br/>basuras a botar, en el<br/>tacho deben estar<br/>Limpio, limpio mi<br/>ciudad limpia estará,<br/>por que somos amigos<br/>del planeta ya</b></p> <p><b>PROBLEMATIZACION</b><br/>¿Viste alguna persona votar basura en la calle? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué puedes hacer en caso vez basura tirada en el suelo? ¿Por qué es importante el reciclaje?</p> <p><b>PROPÓSITO</b><br/>El propósito de esta actividad es que mediante la experiencia de vivencia los niños aprendan a reciclar y hagan labor social recogiendo la basura encontrada en nuestro alrededor y tomen conciencia acerca de la consecuencia de</p> |  |

|  |   |                              |
|--|---|------------------------------|
|  | <p>no cuidar el ambiente.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Empezaremos explicándoles cuál será la actividad del día indicándoles que saldremos al exterior de la institución para realizar el paseo que implica realizar reciclaje para la siguiente sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>recoger las basuras que se observan en el alrededor de su comunidad durante el paseo se les ira explicando a modo de practica como es la manera correcta de reciclar y botar nuestros desechos orgánicos e inorgánicos al finalizar esta actividad se les felicitará y dará un reconocimiento por ser niños empáticos y responsables con el tema del reciclaje y se les explicar la importancia del cuidado del planeta</li> </ul>  <p>Finalmente, se les enviara una hoja de aprestamiento en el que pondrán en práctica lo que se ha aprendido</p> |                              |
| <p><b>CIERRE</b></p>  | <p>✓ En asamblea se dialoga con los niños sobre la actividad desarrollada a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué les pareció el paseo? ¿Les gustó la actividad de hoy?</p> <p>¿Les parece si esto lo conversamos con papá y mamá?</p>  | <p>Niños(as)<br/>Docente</p> |



## SESION DE APRENDIZAJE 08

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 **Nombre de la actividad:** Reciclo, creo y juego

1.2 **Institución educativa:** Urpicha de Oro

1.3 **Grado/edad:** 5 años

1.4 **Sección:** Hormiguitas

1.5 **Fecha:** lunes 27 de junio del 2022

1.6 **Asesor:** Andrés Toscano Sotomayor

1.7 **Investigadoras:** Fresya Quispe Izarra



Johaira M Villanueva Sillo

1.8 **Proyecto de tesis:** Estrategias de innovación, para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la IEI 424-Urpicha de Oro Tambo La Mar-2022

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

| ÁREA                        | COMPETENCIA   | CAPACIDAD  | DESEMPEÑO   | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE   |
|-----------------------------|---|--|---|--|
| <b>Ciencia y Tecnología</b> | <b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos e información.</li> </ul> | <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (Libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).</p> | <p>Los niños evidencian los diferentes juguetes que realizaron con los materiales que recogieron en el paseo de la actividad anterior.</p> |

| MOMENTOS DE APRENDIZAJES   | ESTRATEGIAS  | RECURSOS  |
|--|--|---|
| <p><b>RUTINA</b></p>   | <p>Saludo, verificación de fecha y tiempo, distribución de responsabilidades, normas de convivencia, línea de tiempo, noticia del día, cantos, uso de SS. HH, lavado y secado de manos.</p>  | <p>Niños(as)<br/>Docente<br/>Auxiliar<br/>Útiles de aseo<br/>Grabadora</p>  |
| <p><b>INICIO</b></p>   | <p><b>MOTIVACIÓN</b><br/>Se despertará el interés de los niños y niñas a través de una carta la cual contendrá las indicaciones de la actividad, también se realizará una poesía al planeta a través de pictogramas seguidamente se les dará las siguientes preguntas ¿Quién nos mandó la carta? ¿Qué decía en la carta? ¿Qué les pareció la poesía?</p>  <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b><br/>¿Qué se puede hacer con las botellas? ¿Qué juguetes tienes en casa? ¿Qué materiales utilizaremos? ¿Por qué es importante el reciclaje?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sobre</li> <li>• cajas forradas,</li> <li>• Caja de cartón.</li> <li>• Papel bond.</li> <li>• botellas</li> <li>• latas</li> <li>• material reciclado</li> <li>• goma</li> <li>• juguetes de material reciclado</li> </ul> |
| <p><b>PROCESO</b></p>   | <p><b>PROPÓSITO</b><br/>El propósito de esta actividad es que los niños puedan crear sus juguetes juegos a través y con los materiales reciclados y comprendan la importancia de reciclar.</p> <p><b>DESARROLLO</b><br/>Empezaremos explicándoles cuál será la actividad del día indicándoles que hoy se les trajo tres cajas verdes (vidrios) azul (papel cartón) y amarillo (botellas, latas, plástico, etc.) las cuales cada uno tendrán diferentes juguetes</p>  |   |

|  |   |                               |
|--|---|-------------------------------|
|  | <p>hechos con el material que le corresponde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se le pedirá a cada niño que descubra cada juguete reconozca con que material esta hecho cada uno de estos con la manipulación y observación de los juguetes posteriormente se les hará la explicación correspondiente de cómo se realizó cada uno de eso materiales y se les pasara a dar materiales para que cada uno de ellos realice su juguete</li> </ul>  <p>Finalmente, se les enviara una hoja de aprestamiento en el que pondrán en práctica lo que se ha aprendido</p> |                               |
| <p><b>CIERRE</b></p>  | <p>✓ En asamblea se dialoga con los niños sobre la actividad desarrollada a través de las siguientes preguntas:<br/> ¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué otro juguete podemos realizar? ¿Les gusto los juguetes que hicieron?</p>   | <p>Niños(as)<br/> Docente</p> |



Samsung Quad Camera  
Tomada con mi Galaxy A71



Samsung Quad Camera  
Tomada con mi Galaxy A71



Samsung Quad Camera  
Tomada con mi Galaxy A71

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 09

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- **Nombre de la actividad:** Redacto una carta a nuestro planeta tierra
- **Institución educativa:** Urpicha de Oro
- **Grado/edad:** 5 años
- **Sección:** Hormiguitas
- **Fecha:** 28 de junio de 2022
- **Asesor:** Andrés Toscano Sotomayor
- **Investigadoras:** Fresya Quispe Izarra

Johaira Villanueva Sillo

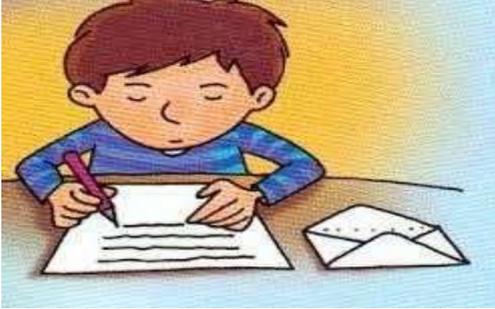


- **Proyecto de tesis:** Estrategias de innovación, para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la IEI 424-Urpicha de Oro Tambo La Mar-2022

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

| ÁREA                        | COMPETENCIA   | CAPACIDAD  | DESEMPEÑO   | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE   |
|-----------------------------|---|--|---|--|
| <b>Ciencia y Tecnología</b> | <b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematisa situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> </ul> | <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (Libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).</p> | <p>Los niños tendrán la oportunidad de crear una carta con la finalidad de que expresen sus sentimientos y agradecimientos esto según su nivel de escritura.</p> |

| MOMENTOS DE APRENDIZAJES   | ESTRATEGIAS  | RECURSOS   |
|--|--|--|
| <p><b>RUTINA</b></p>   | <p>Saludo, verificación de fecha y tiempo, distribución de responsabilidades, normas de convivencia, línea de tiempo, noticia del día, cantos, uso de SS. HH, lavado y secado de manos.</p>  | <p>Niños(as)<br/>Docente<br/>Auxiliar<br/>Útiles de aseo<br/>Grabadora</p> |
| <p><b>INICIO</b></p>  <p><b>PROCESO</b></p>   | <p><b>MOTIVACIÓN</b><br/>Se despertará el interés de los niños y niñas a través de una pequeña actuación sobre <b>El cartero</b> Seguidamente se les dará las siguientes preguntas ¿Quién nos mandó la carta? ¿Qué decía en la carta? ¿Les gustaría realizar una carta para el planeta tierra?</p> <p>Entre el grupo del salón de pronto tocará la puerta un cartero que vendrá con un sobre grande para el salón hormiguitas, será entregado a la docente de aula, y enseguida abriremos la carta para saber que trae dentro, y a medida de observar la imagen y leer con los niños y niñas nos daremos con la sorpresa que es un mensaje escrito por las profesoras de aula.</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b><br/>¿Qué Mensaje podemos escribir a la madre tierra? ¿Qué materiales utilizaremos?</p> <p><b>PROPÓSITO</b><br/>El propósito de esta actividad es que los niños puedan escribir con su nivel de escritura y dibujar lo que más le agrade para la madre tierra, creando así la afectividad de realizar lo que le nace cada uno</p> <p><b>DESARROLLO</b><br/>Empezaremos explicándoles que las docentes</p> | <p>Cartas<br/>Hojas<br/>Dibujos<br/>Pinturas<br/>Cartero</p>               |

|   |  |                              |
|---|--|------------------------------|
|                 | <p>de aula escribimos y dibujamos nuestra carta para el planeta tierra con las palabras más bonitas y haciendo la promesa que cuidaremos, protegeremos y salvaremos nuestro planeta,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de ello les preguntaremos a los niños y niñas que podemos escribirle, escucharemos sus respuestas de cada uno y se les entregará un sobre a cada uno y una hoja</li> <li>• Los niños y niñas podrán pintar y dibujar lo que más les gusta de las actividades realizadas para el cuidado ambiental, después de ello se pondrá en el sobre pequeño.</li> <li>• En orden se llevará a la pizarra donde habrá un sobre grande, donde podrán colocar todos sus sobres, y la docente mencionará que todas las cartas serán enviadas a la madre tierra.</li> <li>• Se les harán las siguientes interrogantes ¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué escribieron o dibujaron la carta? ¿Qué haremos desde ahora que enviamos nuestra carta?</li> </ul>  <p>Finalmente, se les enviará una hoja de aprestamiento en el que pondrán en práctica lo que se ha aprendido.</p> |                              |
| <p>CIERRE</p>  | <p>✓ En asamblea se dialoga con los niños sobre la actividad desarrollada a través de las siguientes preguntas:<br/>¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué escribieron o dibujaron la carta? ¿Qué haremos desde ahora que enviamos nuestra carta?</p>   | <p>Niños(as)<br/>Docente</p> |



Samsung Quad Camera  
Tomada con mi Galaxy A71



Samsung Quad Camera  
Tomada con mi Galaxy A71



Samsung Quad Camera  
Tomada con mi Galaxy A71

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 10

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- **Nombre de la actividad** : compartimos nuestros frutos y logros
- **Institución educativa** : Urpicha de Oro
- **Grado/edad** : 5 años
- **Sección** : hormiguitas
- **Fecha** : 04 de julio de 2022
- **Asesor** : Andrés Toscano Sotomayor
- **Investigadoras** : Fresya Quispe Izarra



Johaira Villanueva Sillo

- **Proyecto de tesis:** Estrategias de innovación, para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la IEI 424-Urpicha de Oro Tambo La Mar-2022.

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

| ÁREA                        | COMPETENCIA   | CAPACIDAD  | DESEMPEÑO  | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE   |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| <b>Ciencia y Tecnología</b> | <b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> </ul> | Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (Libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). | Los niños evidenciarán la importancia de sembrar las plantas ya que ellas nos alimentan por eso realizarán un aperitivo. |

| MOMENTOS DE APRENDIZAJES  | ESTRATEGIAS  | RECURSOS   |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>RUTINA</b></p>  | <p>Saludo, verificación de fecha y tiempo, distribución de responsabilidades, normas de convivencia, línea de tiempo, noticia del día, cantos, uso de SS. HH, lavado y secado de manos.</p>  | <p>Niños(as)<br/>Docente<br/>Auxiliar Útiles de aseo<br/>Grabadora</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>PROCESO</b></p>  | <p><b>MOTIVACIÓN</b><br/>se despertará el interés de los niños a través de la canción los alimentos gracias madre tierra esto entrara al tema de cosecha del biohuerto y preparación de alimentos</p> <p>Los alimentos</p> <p style="padding-left: 40px;">Los alimentos, los alimentos, que ricos son, que ricos son, tienen vitaminas, tienen proteínas, para crecer, muy fuertes y sanos y no quedarnos como enanos.</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b><br/>¿Por qué es importante sembrar las plantitas?<br/>¿Cuál es el proceso sembrío? ¿Qué se puede realizar con las plantas y hortalizas que sembramos?</p> <p><b>PROPÓSITO</b><br/>El propósito de la actividad que los niños comprendan la importancia del cuidado de la tierra y el sembrío de hortalizas y diferentes verduras y frutas y puedan experimentar su proceso.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>se ira al biohuerto que realizamos y observaremos en que proceso se encuentra nuestro huerto ellos analizaran y mencionaran las diferentes situaciones que están observando recordado que se sembró entonces se ira al salón y expresaran todo o que observaron mediante una lámina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les explicará que ya estamos en el</li> </ul> | <p>Cartas<br/>Hojas<br/>Dibujos<br/>Pinturas<br/>cartero</p>           |

|  |  |                              |
|--|--|------------------------------|
|                         | <p>proceso de cosechade nuestros frutos se les mencionara que después de cosechar se realizara la preparación de unas brochetas, se les pedirá que se laven las manos para su realización finalmente nos ayudaran a su preparación para luego compartir nuestra brocheta,</p>  <p>Finalmente, se les enviara una hoja de aprestamiento en el que pondrán en práctica lo que se ha aprendido.</p> |                              |
| <p><b>CIERRE</b></p>  | <p>✓ En asamblea se dialoga con los niños sobre la actividaddesarrollada a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué frutos cosecharan? ¿Qué podemos preparar al momento de la cosecha?</p>   | <p>Niños(as)<br/>Docente</p> |



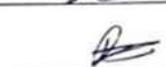
## FICHA DE OBSERVACIÓN (POSTEST)

Tomando en cuenta que: 1 =aprendizaje en inicio;  
2=aprendizaje en proceso; 3=aprendizajelogrado

| DIMENSIONES                           | DIMENSIÓN COGNITIVA  | DIMENSIÓN AFECTIVA  | DIMENSIÓN CONNATIVA  | ESCALA DE EVALUACIÓN |
|---------------------------------------|--|---|--|----------------------|
| INDICADORES                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las consecuencias que trae el contaminar el medio ambiente.</li> <li>• Admite que el cuidado del medio ambiente es trabajo de todos.</li> <li>• Rechaza todo tipo de acciones contra el medio ambiente.</li> <li>• Considera que los recursos naturales son fundamentales para la vida.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene sentimientos por los problemas ambientales</li> <li>• Se preocupa por la conservación del medio ambiente.</li> <li>• Usa la motivación para realizar las actividades del cuidado ambiental.</li> <li>• Rechaza actitudes de las personas que afectan el medio ambiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en actividades para el cuidado del ambiente.</li> <li>• comparte alternativas de solución ante los problemas ambientales.</li> <li>• acepta las responsabilidades que se les asigna para el cuidado del medio ambiente.</li> <li>• reconoce que debe haber sanciones si se realizan infracciones en contra del medio ambiente.</li> </ul> |                      |
| <b>NOMBRES</b>                        |  |   |  |                      |
| ABENDAÑO<br>PECEROS, Jair<br>Abdeel   | 3  | 2   | 2  | 2                    |
| AMIQUERO<br>CARRERA,<br>BrigithAngela | 3  | 2   | 2  | 2                    |
| BENDEZU LECHE,<br>Kenneth Said        | 3  | 2   | 2  | 2                    |
| CRESES<br>AVENDAÑO, Sooe<br>Anielid   | 3  | 2   | 2  | 2                    |
| FLORES HUALLPA,<br>Ruth Jesenia       | 3  | 2   | 2  | 2                    |
| HUAMAN MUCHA,<br>Yamir Gerar          | 3  | 2   | 2  | 2                    |
| LECHE AMIQUERO,<br>Romel              | 3  | 2   | 2  | 2                    |
| MENDOZA<br>LLUCHCA,<br>YordanYeiloth  | 3  | 2   | 2  | 2                    |
| ORE QUISPE, Marilin<br>Enma           | 3  | 2   | 2  | 2                    |
| PACHAS LOPEZ,<br>Alexandra Jimena     | 2  | 2   | 1  | 2                    |
| QUISPE AMIQUERO,<br>Dhapne Yetshiva   | 2  | 2   | 2  | 2                    |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| QUISPE CURO,<br>Esther Miluska             | 3 | 2 | 2 | 2 |
| QUISPE LOAYZA,<br>Albert                   | 3 | 2 | 2 | 2 |
| ROJAS HUICHO, Luz<br>Melany                | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RUIZ YARANGA,<br>Jandayum Suryani<br>Eyana | 1 | 2 | 2 | 2 |
| TAIPE FIGUEROA,<br>Abigail Ariana          | 2 | 3 | 2 | 2 |
| YANASUPO<br>AMIQUERO Elias                 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| YUCRA LECHE, Luz<br>Ariana                 | 3 | 2 | 2 | 2 |

**FICHA DE CONTROL DEL TRABAJO DE CAMPO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN, PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN  
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.I. 424-URPICHA DE ORO TAMBO LA MAR-2022**

| N° | Tema abordado                                  | Investigadora  | Fecha      | Firma autoridad   |
|----|--|--|------------|---|
| 1  | Aplicación de prueba piloto                    | Villanueva Sillo Johaira Melanie<br>Quispe Izarra Fresia Roció | 23/05/2022 |    |
| 2  | conociendo nuestro planeta tierra              | Villanueva Sillo Johaira Melanie<br>Quispe Izarra Fresia Roció | 27/05/22   |    |
| 3  | nos convertimos en detectives ambientales      | Villanueva Sillo Johaira Melanie<br>Quispe Izarra Fresia Roció | 06/06/22   |    |
| 4  | El mural ambiental de mis recuerdos            | Villanueva Sillo Johaira Melanie<br>Quispe Izarra Fresia Roció | 07/06/22   |    |
| 5  | El Reciclaje salva mi planeta                  | Villanueva Sillo Johaira Melanie<br>Quispe Izarra Fresia Roció | 13/06/22   |    |
| 6  | ¡Me divierto! En la elaboración de mi compost. | Villanueva Sillo Johaira Melanie<br>Quispe Izarra Fresia Roció | 14/06/22   |    |
| 7  | sembrando Semillas                             | Villanueva Sillo Johaira Melanie<br>Quispe Izarra Fresia Roció | 20/06/22   |    |
| 8  | planeta yo te quiero limpio                    | Villanueva Sillo Johaira Melanie<br>Quispe Izarra Fresia Roció | 21/06/22   |   |
| 9  | Reciclo, Creo y Juego                          | Villanueva Sillo Johaira Melanie<br>Quispe Izarra Fresia Roció | 27/06/22   |  |
| 10 | Realizo una carta a nuestro planeta tierra     | Villanueva Sillo Johaira Melanie<br>Quispe Izarra Fresia Roció | 28/06/22   |  |
| 11 | Compartimos juntos nuestros frutos y logro     | Villanueva Sillo Johaira Melanie<br>Quispe Izarra Fresia Roció | 04/07/22   |  |
| 12 | Clausura del proyecto                          | Villanueva Sillo Johaira Melanie<br>Quispe Izarra Fresia Roció | 05/07/22   |  |



**UNSCH** FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

**HACE CONSTAR:**

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Estrategias de Innovación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. 424 - Urpicha de Oro Tambo La Mar-2022**, presentado por las estudiantes **Johaira Melanie Villanueva Sillo y Fresia Rocío Quitpe Izarra**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Inicial** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 21% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios instructores, Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando ai informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por la directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 12 de octubre de 2023 y boletas de venta electrónica N°s 12-00001360 y 12-00001361.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 05 de diciembre de 2023

c.c.: Archivo  
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
**DE VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ**  
DECANO

**Memorando N.º 075-2023-DI-FCE**

Al : Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní.  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 30 de noviembre de 2023.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

| Facultad                          | Ciencias de la Educación.   |             |
|-----------------------------------|---|-------------|
| Escuela Profesional               | Educación Inicial.  |             |
| Especialidad                      | Educación Inicial.  |             |
| Tipo de trabajo académico         | Tesis para optar el título profesional de Licenciado.   |             |
| Título del trabajo académico      | Estrategias De Innovación Para El Desarrollo De La Conciencia Ambiental En Niños De 5 Años De La I.E. 424-Urpicha De Oro Tambo La Mar-2022* |             |
| Apellidos y nombres del bachiller | Villanueva Sillo, Johaira Melanie   |             |
| Código                            | 03172105  |             |
| DNI                               | 72903806  |             |
| Apellidos y nombres del bachiller | Quispe Izarra, Fresya Rocio   |             |
| Código                            | 03172101  |             |
| DNI                               | 77488807  |             |
| Identificador de la entrega       | 2243330417  |             |
| Fecha de recepción                | 24 de noviembre de 2023   |             |
| Fecha de verificación             | 30 de noviembre de 2023   |             |
| Informe de Originalidad           |   |             |
| Índice de similitud               | Similitud según fuente  | Resultado** |
| 21%                               | Internet: 20%<br>Publicaciones: 7%<br>Trabajo del estudiante: 18%   | APROBADO    |

\* El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

\*\* Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO N° 03/V -2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,

Indalecio Mujica Bermúdez Docente  
Instructor

Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní  
Docente Instructor

## Estrategias De Innovación Para El Desarrollo De La Conciencia Ambiental En Niños De 5 Años De La I.E. 424- Urpicha De Oro Tambo La Mar-2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD

**21** %

INDICE DE SIMILITUD

**20** %

FUENTES DE INTERNET

**7** %

PUBLICACIONES

**18** %

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

**1**

Submitted to Universidad Nacional de San  
Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

**8** %

**2**

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

**4** %

**3**

Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

**2** %

**4**

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

**2** %

**5**

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

**1** %

**6**

1library.co

Fuente de Internet

**<1** %

**7**

hdl.handle.net

Fuente de Internet

**<1** %

**8**

repositorio.puce.edu.ec

Fuente de Internet

**<1** %

|    |  |      |
|----|--|------|
| 9  | <a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a><br>Fuente de Internet           | <1 % |
| 10 | <a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a><br>Fuente de Internet         | <1 % |
| 11 | <a href="http://repositorio.unu.edu.pe">repositorio.unu.edu.pe</a><br>Fuente de Internet         | <1 % |
| 12 | <a href="http://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a><br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 13 | <a href="http://13dejuliode1882sp.edu.pe">13dejuliode1882sp.edu.pe</a><br>Fuente de Internet     | <1 % |
| 14 | <a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | <a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a><br>Fuente de Internet                             | <1 % |
| 16 | <a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a><br>Fuente de Internet         | <1 % |

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

# Estrategias De Innovación Para El Desarrollo De La Conciencia Ambiental En Niños De 5 Años De La I.E. 424-Urpicha De Oro Tambo La Mar-2022

*por Johaira Melanie Villanueva Sillo y Fresia Rocio Quispe Izarra*

---

**Fecha de entrega:** 30-nov-2023 01:50p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2243330417

**Nombre del archivo:** TESIS\_ORIGINAL-Fresya\_y\_Johaira.docx (12.03M)

**Total de palabras:** 23754

**Total de caracteres:** 129410



FACULTAD DE  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LAS BACHILLERES JOHAIRA MELANIE VILLANUEVA SILLO Y FRESYA ROCIO QUISPE IZARRA, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL-ARTES PLÁSTICAS.**

En la ciudad de Ayacucho a los ocho días del mes de febrero del año dos mil veinticuatro, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), la Dra. Delia Ayala Esquivel, la Dra. Brunihlida Ailly Acosta Melchor y la Mg. Josefina Elizabeth Tudela Yuyali (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Estrategias de innovación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. 424-Urpicha de Oro Tambo La Mar - 2022**, presentado por las bachilleres en Ciencias de la Educación alumnas: **JOHAIRA MELANIE VILLANUEVA SILLO Y FRESYA ROCIO QUISPE IZARRA**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial - Artes Plásticas.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por las recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a las aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por las sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas la una con cinco minutos hjde la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), la Dra. Delia Ayala Esquivel, la Dra. Brunihlida Ailly Acosta Melchor y la Mg. Josefina Elizabeth Tudela Yuyali (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 07 de marzo de 2024.

Registro N° 603 y 616-2024  
Recibo de Tesorería N°s 11-00001283 y 11-00001284  
Libro N° 04, folios 356 y 357  
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
**Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI**  
REGANO