

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez - Huanta, 2022

Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad:
Lengua Española y Literatura con mención en Comunicación

Autor

Bach. Javier Rojas Carbajal

Asesor

Mtro. Úver Ladislao Valenzuela Bendezú

Ayacucho - Perú

2024

A mis padres y hermanos, por el apoyo
constante para cumplir los objetivos
trazados. Considero que todos mis
logros son motivo de orgullo para ellos.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, *alma mater* de la educación superior en la región de Ayacucho, en especial a la Escuela Profesional de Educación Secundaria, por haberme acogido en sus aulas durante los cinco años que duró mi formación profesional.

A la plana docente universitaria, por ser guía en mi formación profesional, impartiendo conocimiento y experiencias.

Al Mtro. Úver Ladislao Valenzuela Bendezú, en su condición de asesor, por brindarme apoyo profesional incondicional en la elaboración y ejecución del presente trabajo de investigación.

A los maestros Dr. Pedro Huauya Quispe, Dr. José P. Rodríguez Berrocal y Mg. Giunny Kruskaya Molina Pajuelo, por el apoyo en la validación de los instrumentos.

Mi especial agradecimiento a la Institución Educativa María Urribarri Gómez-Huanta. Mediante ella, al director, Mg. Carlos Efraín Carrillo Toledo, y a todos los docentes que laboran en dicha prestigiosa institución, por acogerme con amabilidad; asimismo, a los estudiantes de Educación Secundaria de la muestra, por disponer tiempo para responder al cuestionario y someterse a la prueba escrita para la ejecución pertinente de la investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Agradecimientos	III
Índice de contenido	IV
Índice de tablas	VII
Índice de figura	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
Introducción	XI
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la situación problemática.....	1
1.2 Formulación del problema.....	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos.....	5
1.3 Formulación de objetivos	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación.....	6
1.4.1 Justificación teórica	6
1.4.2 Justificación práctica	6
1.4.3 Justificación metodológica	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes.....	8
2.1.1 Internacionales.....	8
2.1.2 Nacionales	10
2.1.3 Regionales	11

2.2	Bases teóricas	13
2.2.1	Aspectos conceptuales de la lectura	13
2.2.2	Aspectos conceptuales de comprensión lectora.....	43
2.3	Bases conceptuales	58
CAPÍTULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES		60
3.1	Hipótesis y variables.....	60
3.2.1	Hipótesis general	60
3.1.2	Hipótesis específicas.....	60
3.2	Variables.....	61
3.2	Operacionalización de las variables	62
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA		64
4.1	Tipo y nivel de investigación	64
4.1.1	Tipo de investigación.....	64
4.1.2	Nivel de investigación	65
4.2	Método.....	66
4.2.1	Método hipotético-deductivo.....	66
4.3	Diseño de investigación.....	67
4.4	Población y muestra	68
4.4.1	Población	68
4.4.2	Muestra	69
4.4.3	Tipo de muestreo	70
4.5	Técnicas e instrumentos	71
4.5.1	Técnicas	71
4.5.2	Instrumentos	72
4.5.3	Ficha técnica	73

4.6	Validez y confiabilidad.....	75
4.6.1	Validez.....	75
4.6.2	Confiabilidad	77
4.7	Técnicas y procesamiento de datos	78
4.7.1	Análisis descriptivo	78
4.7.2	Análisis inferencial	78
4.8	Aspectos éticos	80
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		81
5.1	A nivel descriptivo	81
5.1.1	Análisis e interpretación descriptivos de la variable hábitos de lectura.....	81
5.1.2	Analizar e interpretación de datos descriptivos de la comprensión lectora.....	85
5.1.3	Análisis e interpretación descriptiva de datos a nivel de asociación o correlación	88
5.2	A nivel inferencial	97
5.2.1	Prueba de hipótesis general	97
5.2.2	Prueba de hipótesis específica 1	99
5.2.3	Prueba de hipótesis específica 2	100
5.2.4	Prueba de hipótesis específica 3	101
5.3	Discusión de resultados	103
CONCLUSIONES		106
RECOMENDACIONES.....		108
REFERENCIAS.....		109
ANEXO.....		116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Hacia una antropología de los lectores</i>	37
Tabla 2. <i>Población de estudiantes de la IE María Urribarri Gómez-Huanta 2023</i>	69
Tabla 3. <i>Muestra</i>	70
Tabla 4. <i>Coefficiente de validación por juicio de expertos</i>	76
Tabla 5. <i>Resultados del cálculo de coeficiente de confiabilidad</i>	77
Tabla 6. <i>Decisión de la prueba de hipótesis</i>	80
Tabla 7. <i>Hábitos de lectura por deseo versus comprensión lectora literal</i>	88
Tabla 8. <i>Hábitos de lectura por deseo versus comprensión lectora inferencial</i>	89
Tabla 9. <i>Hábitos de lectura por deseo versus comprensión lectora crítica</i>	90
Tabla 10. <i>Hábitos de lectura por conocimiento versus comprensión literal</i>	91
Tabla 11. <i>Hábitos de lectura por conocimiento versus comprensión inferencial</i>	92
Tabla 12. <i>Hábitos de lectura por conocimiento versus comprensión crítica</i>	93
Tabla 13. <i>Hábitos de lectura por capacidad versus comprensión literal</i>	94
Tabla 14. <i>Hábitos de lectura por capacidad versus comprensión inferencial</i>	95
Tabla 15. <i>Hábitos de lectura por capacidad versus comprensión crítico</i>	96
Tabla 16. <i>Hábitos de lectura versus niveles de comprensión lectora</i>	97
Tabla 17. <i>Prueba de la hipótesis general, entre hábito de lectura y niveles de comprensión lectora de los estudiantes</i>	98
Tabla 18. <i>Prueba de la hipótesis específica 1, entre hábitos de lectura y nivel de comprensión literal de los estudiantes</i>	99
Tabla 19. <i>Prueba de la hipótesis específica 2, entre hábitos de lectura y nivel de comprensión inferencial de los estudiantes</i>	100
Tabla 20. <i>Prueba de la hipótesis específica 3, entre hábitos de lectura y nivel de comprensión crítica de los estudiantes</i>	102

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Hábitos de lectura por deseo personal</i>	81
Figura 2. <i>Hábitos de lectura por conocimiento</i>	82
Figura 3. <i>Hábitos de lectura por capacidad</i>	83
Figura 4. <i>Hábitos de lectura</i>	84
Figura 5. <i>Comprensión lectora a nivel literal</i>	85
Figura 6. <i>Comprensión lectora a nivel inferencial</i>	86
Figura 7. <i>Comprensión lectora a nivel crítico</i>	87
Figura 8. <i>Comprensión lectora</i>	87

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue describir la relación que existe entre hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022. El enfoque de investigación fue cuantitativo, de tipo y nivel descriptivo, y diseño correlacional no experimental. Se tomó como población a 109 estudiantes del tercer, cuarto y quinto grados de Educación Secundaria; la muestra se constituyó en 109 estudiantes de los grados ya mencionados. Para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario de encuesta sobre la variable hábitos de lectura dirigida a los estudiantes; mientras, para la segunda variable, se aplicó una prueba escrita sobre comprensión lectora. La prueba de validez del instrumento se validó a través de juicio de expertos, mientras que la confiabilidad se contrastó a través de la prueba Alfa de Cronbach. En el trabajo, se concluyó en que el estadígrafo Tau-b de Kendall muestra un coeficiente de correlación es 0.712 y valor de significancia $p: 0.039 < 0.05$, lo que representa una relación significativa y buena entre hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022.

Palabras claves: Hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora.

ABSTRACT

The objective of the research was to describe the relationship that exists between reading habits and the levels of reading comprehension in students of the VII cycle of Regular Basic Education of the IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022. The research approach was quantitative, descriptive type and level, and non-experimental correlational design. The population was taken as 109 students from the third, fourth and fifth grades of Secondary Education; The sample consisted of 109 students from the aforementioned grades. For data collection, a survey questionnaire was applied on the reading habits variable aimed at students; while, for the second variable, a written test on reading comprehension was applied. The validity test of the instrument was validated through expert judgment, while the reliability was contrasted through the Cronbach's Alpha test. In the work, it was concluded that Kendall's Tau-b statistic shows a correlation coefficient of 0.712 and significance value $p: 0.039 < 0.05$, which represents a significant and good relationship between reading habits and reading comprehension levels. in the students of the VII cycle of Regular Basic Education of the IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022.

Keywords: Reading habits and reading comprehension levels.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado *Hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022* se ha desarrollado para comprobar si existe relación entre hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la muestra.

Las políticas educativas actuales están diseñadas y organizadas de acuerdo con los bosquejos y diagnósticos del nivel de aprendizaje de los estudiantes en diversas zonas de nuestro país; sin embargo, las estrategias planteadas por el gobierno no se ejercen en la práctica, sino son considerados escritos plasmados en teoría; a consecuencia de ello, existen diversos factores que imposibilitan el desarrollo y manejo adecuado de materiales educativos. A raíz de estas dificultades, la comunidad educativa busca estrategias para superarlas con la finalidad de mejorar las brechas educativas. Por ende, entendemos que la base para la mejora del aprendizaje de los educandos es desarrollar la capacidad de comprensión lectora.

El desarrollo de la capacidad de comprensión lectora amerita compromiso de toda la comunidad educativa y seguir los procedimientos adecuados como hábitos de lectura y estrategias de lectura que desarrollen los educandos. Estas, en algunos casos, pueden ser guiadas por los docentes; sin embargo, muchos estudiantes buscan y practican sus propios hábitos de lectura de acuerdo con su condición social, modo de vida modo, entre otros. Se entiende y se evidencia que, de acuerdo con las indagaciones realizadas sobre el logro de comprensión lectora, los resultados no son meritorios; si el estudiante quiere lograr la competencia lectora, debe entender que el manejo de las estrategias de lectura y la adquisición de estas estrategias es primordial para lograr el nivel de comprensión lectora esperado; pero estas tienen que ser guiadas adecuadamente por los miembros de la comunidad educativa.

Es evidente que existen diversos factores que influyen en el bajo nivel de comprensión lectora por parte de los estudiantes. Al respecto, Vílchez y Castillo (2008) mencionan que:

El lector competente, quién ha desarrollado estrategias de comprensión lectora y hábito de leer, a su vez el lector capaz incrementa y desarrolla mejores estrategias de comprensión cada vez que lee; solo se convierte en hábito cuando su práctica es constante y por un tiempo no menor de seis meses. (p. 1)

Igualmente, la competencia lectora es una capacidad que se construye cumpliendo o siguiendo ciertos parámetros; así, un lector competente desarrolla diversas estrategias de lectura. Sin embargo, los estudiantes de Educación Básica Regular presentan deficiencias en el uso; como resultado, reflejan deficiencias en el logro del nivel de comprensión lectora esperado. Se refleja ello en la aplicación de los exámenes, ya sea locales, nacionales e internacionales, donde los resultados no son meritorios. Esto es muestra de que existen factores que influyen en la negatividad de comprensión lectora; uno de ellos es que los educandos no leen, lo que no coadyuva en la mejora de la comprensión de textos, más aún cuando no hay apoyo de la comunidad educativa.

La estructura del trabajo de investigación se divide en cuatro capítulos. El primer capítulo trata sobre planteamiento del problema; el segundo expone el marco teórico; el tercero da a conocer hipótesis y variables; el cuarto la metodología de investigación y el quinto trata de los resultados y la discusión. Se complementa el informe con las conclusiones, recomendaciones, referencia y anexo.

Finalmente, se entiende que el trabajo de investigación servirá a futuras investigaciones de la misma temática, pues existe una base teórica fundamentada con distintas posturas de cada autor.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

A nivel nacional e internacional, se evidencia ausencia de hábitos de lectura en los estudiantes de Educación Básica Regular; estos muestran desinterés por la lectura; en la mayoría de los casos, leen por obligación o a condición de los docentes, demostrado en investigaciones sobre la práctica lectura de los peruanos.

En un estudio realizado a nivel nacional por el Instituto de Opinión Pública de la PUCP (2015), solo el 15,5 % de peruanos tiene hábitos de lectura diaria y una minoría, del 15,6 % de los jóvenes entre 18 a 29 años, no lee libros casi nunca. Estos resultados muestran que el menor porcentaje de peruanos leen libros por voluntad propia; como consecuencia, los jóvenes finalizan la Educación Básica Regular con bajos niveles de hábitos de lectura.

En relación a este problema, diversos autores han manifestado, entre ellos Arellano (2009), que la ausencia de lectura es un problema de mayor complejidad en el sistema educativo nacional, que no coadyuva en el desarrollo del país. Es evidente que este problema viene de años anteriores; sin embargo, no se tomó interés desde las políticas educativas.

Sobre lo expuesto, Salazar y Ponce (1999) afirman lo siguiente:

Parece evidente el poco interés que despiertan los libros en nuestros adolescentes y jóvenes, la mayoría de ellos asocia la lectura al aburrimiento y al castigo, y se entrega a esta actividad más por obligación que por voluntad propia; si es posible, tratan de evitarla, [...] (p. 1).

Los problemas resaltados por estos autores sobre la falta de interés por la lectura siguen aquejando a nuestro país y a toda la comunidad educativa. Es evidente que existen diversos factores que conducen a la deficiencia práctica de lectura; uno de ellos es la ausencia de motivación hacia ella; otra de las causas es que los educandos leen solo para cumplir las tareas y aprobar las asignaturas dictadas. En esa misma línea, Cabanillas (1995) señala:

[...] los estudiantes de los centros escolares estatales, al carecer del hábito de la lectura, generalmente, solo leen por cumplir una obligación que no nace del gusto, curiosidad o motivación intrínseca, sino por imposición de los profesores que lo consideran requisito para promocionar el curso o año académico. (p. 52)

Asimismo, la falta de hábito de lectura es consecuencia del menor interés de las políticas educativas y de la poca contribución de la comunidad educativa; porque los docentes y padres son los primeros llamados a fomentar que los jóvenes lean; consecutivamente, hasta que se convierta en la práctica de su vida cotidiana.

En consecuencia, el hábito de lectura influye en el desarrollo de lectura comprensiva, donde el lector interactúa con el texto; sin embargo, no todos los estudiantes desarrollan la lectura comprensiva por iniciativa propia, sino por obligación o por condición. Como muestra de ello, el nivel de comprensión lectora que logran los estudiantes es un problema que aqueja no solo al contexto local y regional, sino a nivel nacional. Se evidencia ello en las evaluaciones tomadas; por decir, la evaluación PISA (2018), donde el país ocupa los últimos lugares en comprensión lectora. Estos resultados conllevan a reflexionar y conocer el nivel de

comprensión lectora alcanzado por los estudiantes.

Es evidente que existen diversos factores que influyen en la mejora de la comprensión lectora por parte de los estudiantes; uno de ellos son los hábitos de lectura que practica cada uno de ellos en el proceso de lectura; pueda que dichos hábitos sean tomados, adquiridos o heredados de acuerdo con las vivencias, posibilidades o capacidades; pero, como muestra de ello, se evidencia vacíos o dificultades en la comprensión de textos leídos. Será que los estudiantes no respetan los signos de puntuación al momento de leer o leen una palabra en vez de otra, tal vez existan otros factores externos a las estrategias de lectura. Según los estudios realizados, existen diversos factores que influyen en la comprensión lectora; por ello, es importante conocer dichos factores. Al respecto, Cassany (2016) menciona que:

Los recursos didácticos para desarrollar la comprensión lectora en el aula son variadísimos y prácticamente interminables. Abarcan desde los ejercicios más tradicionales y mecánicos de adquisición del código (lectura fragmentada de sílabas, repetición oral, etc.), hasta las propuestas más comunicativas de captar el sentido global del texto, pasando por las típicas lecturas con cuestionarios de comprensión. (p. 197)

Por tanto, los hábitos de lectura que se practican para realizar el proceso de lectura, en mayor parte, son tomados como referencia de las personas más cercanas o de la convivencia en una sociedad de cómo leen, cuántas veces leen al día y las diversas formas de practicar la lectura, con la finalidad de extraer información pertinente del texto leído; para, así, lograr interactuar adecuadamente con el texto escrito.

En ese sentido, los estudiantes de la IE María Urribarri Gómez, de Huanta, no son ajenos a los problemas de falta de hábito de lectura y la defectuosa comprensión lectora. Cabe señalar que las actividades lectoras que realizan son escasas; si practican la lectura, se realiza por obligación o condición. Como resultado de ello, se presenta ciertas dificultades en la

comprensión lectora, pueda que cada estudiante obtiene o posee hábitos de leer de acuerdo a sus posibilidades o contexto donde vive. Por ende, reflexionamos con estas preguntas: ¿Será que los estudiantes no poseen hábitos de lectura que contribuyan en el avance del nivel de comprensión lectora?, ¿los hábitos de lectura mejorarán la comprensión lectora? Tal vez existan otros factores externos debido a que los estudiantes no organizan su tiempo, no reciben apoyo de parte de los padres, no leen o no practican la lectura y adquieren hábitos negativos que no contribuyen en la mejora de la comprensión lectora. Lo que se observa en la comprensión lectora de los estudiantes de la IE María Urribarri Gómez de Huanta es una problemática que aqueja a la institución y a la comunidad educativa; porque, de acuerdo a las evaluaciones realizadas por los docentes, reflejan resultados no esperados como las deficiencias en sus aprendizajes. Así, el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de esta institución educativa, en el nivel secundario, se visualiza que no logran desarrollar las capacidades comunicativas; asimismo, presentan dificultades para redactar un texto, como el uso impertinente de los enunciados y la concordancia gramatical para enlazar palabras.

Bajo las consideraciones anteriores, consideramos que la lectura es base fundamental para lograr los aprendizajes esperados. Por ello, se debe tomar con serenidad los problemas de falta de hábitos de lectura, ya que esto puede influir en el bajo nivel de comprensión lectora. Es precisamente por ello que surgió el interés de investigar sobre la relación entre los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022?

1.2.2 Problemas específicos

PE1: ¿Qué relación existe entre hábitos de lectura y el nivel de comprensión literal en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022?

PE2: ¿Qué relación existe entre hábitos de lectura y el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022?

PE3: ¿Qué relación existe entre hábitos de lectura y el nivel de comprensión crítica en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022.

1.3.2 Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación que existe entre hábitos de lectura y el nivel de comprensión literal en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022

OE2: Determinar la relación que existe entre hábitos de lectura y el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022

OE3: Determinar la relación que existe entre hábitos de lectura y el nivel de comprensión crítica en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022

1.4 Justificación

La investigación descriptiva correlacional se justifica en tres aspectos: teórico, práctico y metodológico:

1.4.1 Justificación teórica

La investigación es de carácter descriptivo-correlacional, que permitió conocer la relación existente entre los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022; asimismo, permitió llenar vacíos sobre el conocimiento teórico relacionado con los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora; además, contribuye a la reorientación de la comunidad educativa, principalmente a los estudiantes para que puedan comprender que es importante poseer ciertos hábitos de lectura, con el fin de fortalecer y mejorar el nivel de comprensión lectora para el logro de los objetivos esperados en el aprendizaje de los estudiantes, sustentado en teorías vigentes.

1.4.2 Justificación práctica

La investigación es de carácter descriptivo-correlacional. No pretende una solución inmediata; sin embargo, contribuye indirectamente en la resolución del problema. Asimismo, con el conocimiento de la relación entre las dos variables, contribuye a la toma de decisiones adecuadas para mejorar la relación entre los hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022; del mismo modo, esta investigación contribuye a la solución de problemas colaterales que existen en nuestro contexto.

1.4.3 Justificación metodológica

La investigación permitió validar los instrumentos para la recopilación de los datos sobre los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022. Asimismo, permitió relacionar las dos variables, mediante un estudio profundo y pertinente.

Del mismo modo, sugiere cómo estudiar adecuadamente a la población dentro de la investigación, utilizando materiales o instrumentos para el recojo de datos sobre hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Este trabajo está fundamentado con estudios realizados con relación al tema de investigación.

2.1.1 Internacionales

Ospina, Solano y Guarnizo (2022) ejecutaron la tesis cuyo título es *Hábitos de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo 2 del Colegio José Martí, Bogotá*. El trabajo fue presentado para obtener el grado académico de Magíster. Dicha investigación fue desde el paradigma cualitativo; se estableció un enfoque hermenéutico con el cual se estudió una problemática real dentro del contexto educativo. Se tomó como muestra a 77 estudiantes de tercero y cuarto de básica primaria, secciones A y B. El tipo de investigación correspondió a lo que se denomina etnografía educativa, con la que se demostró falencias en comprensión y ausencia de hábitos de lectura. En el mencionado trabajo, concluyó en que, en el primer objetivo sobre los hábitos de lectura de profesores y estudiantes, se evidenció que los docentes entrevistados conservan hábitos de lectura para fines recreativos; pues, en general, dicha actividad permite fortalecer su formación profesional. Respecto a los educandos, los resultados evidencian que existen estudiantes que realizan la lectura más allá de las imposiciones del plan lector. También, hay estudiantes que

no tienen interés para hacer una lectura, sino que la realizan por obligación de terceras personas.

Gonzales (2018), en su trabajo de investigación denominado *Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela normal intercultural de Chiquimula, distrito de Guatemala*, con fines de obtener el grado de licenciado en educación secundaria, de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva, tuvo como objetivo conocer los hábitos de interés por la lectura de los educandos de la Escuela Normal Internacional de Chiquimila. La muestra estaba conformada por 35 estudiantes, 5 hombres y 30 mujeres con edades promedio de 16 a 18 que proceden de familias aldeanas. El instrumento que utilizó fue el cuestionario, que consta de 30 preguntas adaptadas de acuerdo a las características de los estudiantes; consta de tres áreas, las cuales están estructuradas con preguntas cerradas. En dicho trabajo, los resultados reflejaron que los estudiantes de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula se basan en los géneros literarios, libros juveniles y ciencia ficción; además, sus hábitos de lectura se desarrollan dos horas semanales y con ello solo logran apenas leer un libro al año. Finalmente, se recomendó fomentar el hábito lector en los educandos para que los resultados sean satisfactorios en el aprendizaje que irán adquiriendo durante su formación.

Baquero (2019) realizó el trabajo de investigación titulado *Hábitos lectores en niños de preescolar e implementación de un proyecto de aula en los estudiantes del Colegio Julio César Turbay Ayala*. La tesis fue desarrollada para obtener el grado de maestría en Educación. Este trabajo fue de carácter cuantitativo; se trabajó en una muestra de 18 niños del nivel de transición, quienes participaron durante dos meses en la implementación de actividades en un proyecto de aula. Las actividades se enfocaron en la motivación, en la adquisición de hábitos de lectura. Para la recolección de datos, se utilizó técnicas como observación, encuesta, listas de chequeo y registros audiovisuales. En dicha

investigación, concluyó que los hallazgos evidenciaron que las actividades planteadas en el proyecto de aula favorecieron la adquisición de hábitos de lectores; pues, pese a que los niños y sus padres realizaban algún tipo de lectura, no tenían horarios establecidos. Con las actividades planteadas, se contribuyó a que los niños despertaran interés por la lectura y su práctica en la familia.

2.1.2 Nacionales

De la Cruz y Chagua (2018), en el trabajo titulado *El nivel de comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa "San José"; del distrito de Acobambilla-Huancavelica*, tesis presentada para obtener el grado de licenciado en educación, en la Escuela Académica Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación, tuvo como propósito identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes que culminan la Educación Básica Regular en dicha institución. Consideró como muestra a 40 estudiantes; el instrumento aplicado fue la prueba pedagógica; los datos obtenidos se organizaron y fueron interpretados a través de la técnica estadística descriptiva. Concluyó que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes egresados de la Institución Educativa San José, del distrito de Acobambilla-Huancavelica, se muestra en diferentes niveles; de los 40 estudiantes evaluados, 4 se ubican en nivel literal (10 %), 24 se en nivel inferencial (60 %) y 12 en nivel crítico o analógico (30 %).

Ortega y Salazar (2017) desarrollaron la investigación titulada *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo intermedio tercer grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2017 César Vallejo-Los Olivos*, presentada para obtener el grado de Magíster en educación, con mención en docencia y gestión educativa. Trabajaron con el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, de tipo descriptivo correlacional. La población estuvo compuesta por 100 estudiantes, con una muestra de 100 estudiantes de tercer grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2017 César Vallejo-Los Olivos; procesando los datos con el

uso del Programa Estadístico SPSS, versión 21.0. Concluyó en un resultado de correlación de Spearman ($Rho = .621$; $p\text{-valor} = .000 < .05$) que permite determinar una correlación moderada entre hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de CEBA-2017 César Vallejo-Los Olivos.

Acosta y Rojas (2019) presentan la tesis titulada *El nivel de comprensión lectora según tipos textuales de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Santos Chocano” de Churcampa, Huancavelica*. Trabajo presentado para obtener el título de licenciado en Pedagogía y Humanidades, Especialidad Español y Literatura y en EAP de Lenguas, Literatura y Comunicación. Tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre las variables; fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 134 estudiantes y con una muestra constituida por 27 estudiantes. Para la recopilación de datos, se utilizó la técnica de encuesta y fichas de comprensión lectora; asimismo, validado por juicio de expertos, siendo comprobada su confiabilidad a través del estadístico; una vez evaluadas las variables de estudio, los resultados se presentaron de manera gráfica y textual. La investigación concluyó en que el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pública José Santos Chocano de Churcampa es el nivel inferencial.

2.1.3 Regionales

En la región, se encuentran trabajos relacionados al tema de investigación que sirven como reorientadores para la realización de la investigación; que se detallan.

Rodríguez y Tenorio (2018) presentan la tesis titulada *Estrategia de lectura de cuentos para el incremento del léxico en estudiantes de segundo grado de secundaria de la IE “Mariscal Cáceres”*, para obtener el título de licenciados. Tuvo como objetivo principal determinar cómo la estrategia de lectura de cuentos influye en el incremento del léxico en los

estudiantes del segundo grado de Secundaria. El estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel experimental y diseño cuasi experimental. La muestra estaba compuesta por 70 estudiantes: 35 del Segundo Grado "A" (grupo experimental) y 35 del Segundo Grado "B" (grupo control). Los instrumentos de acopio de datos fueron la prueba pedagógica y la rúbrica. El análisis y discusión de los resultados fue realizado en forma cuantitativa, con el uso de la prueba estadística de T de Student. Concluyen en que la estrategia de lectura de cuentos mejora el incremento del léxico en los estudiantes, al evidenciar superioridad en los resultados posttest respecto al pretest, con una diferencia positiva de 6,08 puntos, al obtener un valor $p < 0,05$ (0,00), con nivel de significancia al 5 % y con un coeficiente de correlación (0,891) altamente significativo.

Escalante (2018) desarrolló el trabajo de investigación titulado *Hábito de lectura y la producción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado "A" de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala". Ayacucho, 2018*. La tesis fue presentada para obtener el título profesional de licenciada en Educación Secundaria, especialidad de Lengua Española y Literatura, con mención en comunicación. Tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre el hábito de lectura y la producción de textos argumentativos. Fue una investigación de enfoque cuantitativo, con el tipo de investigación descriptivo y de nivel correlacional; asimismo, se seleccionó al diseño descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, de una población de 58. La obtención de datos se realizó a través de la técnica de la encuesta y sus instrumentos fueron el cuestionario y una prueba; también, se utilizó la técnica de la observación y su instrumento: escala de evaluación, los cuales tienen un alto grado de validez y confiabilidad. Como conclusión, precisó que existe una relación significativa entre el hábito de lectura y la producción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado "A" de los P. A. Guamán Poma de Ayala, Ayacucho, 2018 ($T_c = 2,49$; $p = 0,048$). En conclusión, el resultado

demuestra que, a mayor nivel de hábito de lectura, es mejor el nivel de producción de textos argumentativos.

Laurente (2017) desarrolló un trabajo de investigación titulado *Los hábitos de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016*. Fue presentado con la finalidad de obtener el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad de Lengua Española y Literatura. El trabajo fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional no experimental, con una muestra no probabilística de 30 estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria, secciones de “A” y “B”. Los datos fueron recolectados a través del cuestionario y registro auxiliar de notas; para el procesamiento de datos, se aplicó la prueba de Chi-cuadrado y Rho de Spearman para la prueba de la hipótesis. Concluyó en que existe una relación significativa entre hábitos de lectura y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la IE Los Licenciados-Ayacucho, 2016 ($p=0,002$).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Aspectos conceptuales de hábitos de lectura

2.2.1.1 Hábito

Según la RAE (2014), es el: “Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”.

Así, el término *hábito* se conceptualiza como una actividad cotidiana que se realiza con mayor facilidad y cierto dominio. Por ende, el hábito que posee un estudiante es de suma importancia porque coadyuva en mejorar sus habilidades y destrezas para desarrollar la parte cognitiva. Al respecto, Salazar y Ponce (1999) mencionan que: “el hábito siempre tiene un fin determinado, que consiste en dominar y mejorar una actividad, obtener su máximo rendimiento y posibilitar su ejecución en condiciones diversas” (p. 61).

Los diversos hábitos que poseen los estudiantes permiten optimizar el aprendizaje esperado; por ello, un educando organizado y habituado está próximo a maximizar todas las habilidades que posee; como producto de ello, está preparado para enfrentar cualquier adversidad que se presente. La institución donde el estudiante se forma juega un papel importante, porque los profesores o personas tienen la misión y tarea relevante de impartir conocimientos y dar ciertas pautas para que los estudiantes puedan direccionarse y habituarse con cierto modo de lectura de acuerdo con su capacidad personal; por ende, no se puede mejorar el aprendizaje sin los principios de actitudes estudiantiles. Al respecto, Quintanal (1997) menciona que:

Este es el objetivo de la escuela: dotar al alumno de un hábito lector. Será el mejor recurso que le podamos dar al niño para afrontar su futuro con seguridad. Y, de hecho, todos los aprendizajes posteriores dependerán en gran manera de que consiga mantener abierto el canal informativo, mediante un contacto frecuente con el texto (bien sea por “motivación” o interés personal o respondiendo a la “necesidad” de una formación permanente). (p. 24)

En el proceso educativo de cada estudiante, existen personas que marcan en ellos diversas formas de realizar lectura, porque el educando asume o practica las formas de leer viendo a sus profesores o a las personas de su entorno; por ende, el docente tiene que priorizar que sus estudiantes adquieran buenos y productivos hábitos de lectura. Además, la adquisición de esto contribuirá a la mejora en asimilar los conocimientos necesarios. Pero la adquisición de dichos hábitos no es sencilla, sino amerita compromiso de padres de familia, quienes apoyarán en la práctica constante de lectura hasta que se vuelva hábito en sus hijos. A partir de ello, cada uno determina el objetivo de leer un texto; unos harán por disfrute, otros por motivación u otro motivo. Asimismo, Quintanal (1997) manifiesta que: “además, el

hábito lector será el recurso del que disponga el sujeto para preservar su independencia, porque estimula el espíritu crítico y despierta la creatividad” (p. 24).

El estudiante que posee hábitos de lectura tiene la capacidad de comprender los diversos textos que se muestran en la sociedad, y aprende a no ser dependiente, porque puede deducir o inferir el contenido del texto y conocer la realidad donde habita, sin esperar a terceros que puedan hacerlo por él.

2.2.1.2 La lectura

Es una acción realizada por el hombre con la intención de entender el contenido del texto en contextos diversos. Al respecto, Olcese (2014) refiere que: “la lectura significa ‘leer’, o sea captar palabras, frases, oraciones y las ideas y relaciones que expresan un material de estudio” (p. 86).

Definitivamente, el acto de leer es una acción que realiza toda personas; pero no todos conocen qué significa leer, porque la lectura no es un proceso que se realiza por compromiso u obligación como otros los desarrollan, leer por leer; sino implica un proceso de comprender de qué trata el mensaje que está plasmado y relacionarlo con las experiencias adquiridas con anterioridad. Asimismo, al respecto, la Unesco (2016) manifiesta que:

La lectura es la forma que tenemos para acceder a los conocimientos, a la participación activa en la sociedad (leer un contrato, leer una boleta, leer un precio, leer la hora de un pasaje, etcétera), dado que vivimos en un mundo letrado cada vez más complejo. (p. 12)

En la misma línea de fundamentación, Jurado (2008) afirma que implica: “comprender e interpretar representaciones, sean de carácter lingüístico o de cualquier otra sustancia de expresión” (p. 92). Por ende, leer es una competencia básica que permite al individuo acceder a las distintas dimensiones de su propia formación, así como impulsar su

crecimiento personal; en un plano más individual, le brinda la posibilidad de disfrutar, a través de su práctica, de espacios de recreación e imaginación de situaciones. Asimismo, Uriarte (1999) sostiene que:

La lectura es un procedimiento que consiste en informarse del contenido de un texto. Es propiamente un medio de comunicación entre el autor y el lector, comunicación que solo se logra si el lenguaje usado por el escritor es comprendido cabalmente por el lector. (p. 65)

Respecto a la cita anterior, la lectura es un proceso donde el receptor adquiere conocimiento o conoce el contenido del texto; para ello, tanto el emisor como el receptor deben manejar un mismo código, y así facilitar la comunicación. Además, Maddox (1970) sostiene que:

La lectura es la práctica de mayor importancia en el estudio. En literatura y en historia, la lectura se lleva quizá el 90 por 100 del tiempo de estudio privado. Sabemos que hay grandes diferencias entre los individuos en cuanto a la tasa de lectura, es decir, la cantidad de texto leído y comprendido en un tiempo dado. (p. 77)

Así, antes de iniciar con la lectura, debe tenerse en cuenta que ese proceso necesita mayor concentración y lectura adecuada para poder entender el contenido del texto. Así, se podrá lograr la comprensión pertinente para mejorar el aprendizaje. Ontza (1980), citado en Crisólogo *et al.*, 1994) refiere que: “la lectura es el proceso por el que nuestros ojos van recorriendo un escrito y nuestro cerebro va interpretando, organizando y comprendiendo las imágenes captadas por los ojos” (p. 168).

Asimismo, Litton (1971) manifiesta que:

Lectura se define como la acción de comprender, asimilar o captar el pensamiento o las ideas de otros mediante el repaso visual de un texto compuesto en caracteres

gráficos. La lectura presupone: a) reflexionar sobre las ideas expresadas en la publicación; y b) deducir ideas que pueden ser útiles, tanto por sus posibles aplicaciones prácticas en la vida como para el cultivo del espíritu. (p. 18)

Por tanto, leer un texto implica rescatar información relevante extrayendo las ideas principales y así construir significados basado en el texto leído; a partir del mensaje que muestra el texto, el hombre puede habituar a práctica cotidiana recibiendo sugerencias y orientaciones. La lectura también es considerada como una construcción social, porque es mutante, a través del tiempo y espacio en que se utilice.

2.2.1.2.1 Teorías de la lectura

Teoría psicolingüística

La lectura no se realiza en el vacío, sino que responde a aspectos motivacionales intrínsecos del hombre para impulsar a realizar dicha acción. En tal sentido, la lectura es una interacción del lector con el texto. Respecto al tema, Ferreiro y Gómez (2002) definen que:

Es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en continuas transacciones cuando el lector trata de obtener sentido a partir del texto impreso. Actualmente, pienso que mi teoría de la lectura es una teoría que se aplica no solamente al inglés sino a la lectura en todas las lenguas. (p. 13)

La lectura es un proceso que engloba pensamiento y lenguaje durante su desarrollo. Esto permite extraer información relevante para construir imaginariamente una historia o secuencia de sucesos en texto escrito. También, que la teoría psicolingüística se aplica en todas las lenguas donde esté el hombre.

Teoría transaccional

Es una interacción compatible que se establece durante el proceso de lectura entre el lector y el texto. Dicha relación se desarrolla de manera constante durante el proceso de lectura, porque la persona que lee el texto lo hace con un propósito de adquirir, conocer o responder a sus interrogantes. Rosenblatt (1938), citado en Calvo *et al.* (2015), dice:

La relación entre el lector y los signos sobre la página avanza como en un movimiento de espiral que va de uno a otro lado, en el cual cada uno es continuamente afectado por la contribución del otro. El lector se aproxima al texto con cierto propósito, ciertas expectativas o hipótesis que guían sus elecciones desde el residuo de experiencias pasadas. El significado emerge en ese continuo dar y tomar del lector con los signos impresos en la página. (p. 105)

Por tanto, la función del lector amerita mayor compromiso en la realización; sobre todo, debe conocer el propósito que quiera lograr, porque las hipótesis planteadas con anterioridad se van construyendo y concretizando a medida que el lector avance con el proceso que está realizando. Además, la linealidad que sigue el lector es un proceso que genera interacción y comunicación.

2.2.1.2.2 El desarrollo de la lectura

El desarrollo de la lectura requiere ciertos elementos, porque la persona debe estar dispuesta a ejercerlo y tener en cuenta qué es lo que quiere lograr con la lectura, y trazar los objetivos claros para que dicho proceso sea productivo y fructífero. El lector debe entender que hacer una lectura no es pérdida de tiempo, sino lograr los objetivos esperados. Sin embargo, los estudiantes emprenden la lectura sin una visión de qué es lo que quieren al leer un texto y como resultado no obtienen nada productivo.

Según lo planteado respecto al desarrollo de la lectura, se clasifica en tres procesos: comprensión, concentración y velocidad. El primer proceso consiste en interpretar y comprender el mensaje que, estipulado en el texto, contribuyen a ello, como manejo de mayor vocabulario, que permitirá comprender el significado de la palabra; posteriormente, de los enunciados y párrafos contextualizados, de acuerdo con el contenido del tema.

El segundo proceso, la concentración, es la atención prestada durante la lectura; pero, para lograr la atención, interviene factores como poseer objetivos claros, que se debe lograr al momento de leer y disfrutar de ello. Asimismo, si un estudiante quiere lograr una concentración necesaria, debe tener un lugar adecuado, iluminado, ventilado, etc. y no estar rodeado de objetos distractores, utilizar las estrategias que contribuyan a la concentración, como el subrayado, toma de apuntes, sumillado, entre otros.

El tercer proceso, la velocidad, consiste en realizar una lectura rápida o lectura veloz, pronunciando rápidamente la mayor cantidad de palabras por minuto. Esto permitirá conocer decenas de palabras y así leer libros en menor tiempo posible. La habilidad de la lectura se adquiere con práctica constante y continua. Esto amerita que la comunidad educativa debe coadyuvar a que los educandos se acostumbren a leer continuamente.

2.2.1.2.3 Factores o condiciones de lectura

Respecto a los factores y condiciones para realizar una lectura provechosa, son diversas; se necesita de ciertas condiciones que permitan contribuir en lograr los objetivos esperados. Para estos requerimientos, el estudiante (lector) debe gozar de buena salud física y psicológica y un ambiente adecuado, con implementación necesaria, con los materiales que se puedan usar durante la lectura, espacio iluminación; el texto debe ser claro, sin borrones, entre otros. Si no se cumple con estos condicionamientos, la lectura no va ser productiva, mucho menos lograr el propósito esperado.

Pero, tomando en cuenta a Cabanillas (1995, pp. 47-48), debemos entender que existen condiciones para realizar el proceso de lectura, principales y necesarias que debe cumplir el lector, que se clasifican en tres: el ambiente donde se estudia, el aspecto biológico de la persona y las características que debe presentar el texto. La primera condición encierra el tema del ambiente donde se realiza el proceso de lectura, este espacio debe cumplir con ciertos requisitos como poseer buena iluminación, ya sea con luz natural o artificial e implementado con los materiales necesarios. La segunda condición amerita que el lector debe gozar de buena salud biológica y psicológica. El tercer condicionamiento prioriza las características que debe cumplir el texto como ser legible sin borrones y presentar las propiedades del texto. Estas son las condiciones que debe priorizar e implementar cada lector.

2.2.1.2.4 La importancia de lectura

Cuando hablamos de la importancia de lectura, nos lleva a la reflexión de cómo esta acción es fundamental para la adquisición de conocimiento en el ámbito educativo y social; sin embargo, la sociedad no prioriza la lectura, puede que sea por falta del conocimiento de la importancia de esta. La lectura permite al hombre interactuar con sus semejantes de manera coherente y cohesionada; asimismo, a través de ello, podemos apreciar el mundo fantástico a base de imaginación. El aprendizaje de la lectura en los entes de Educación Básica Regular debe ser promovido por los docentes y los padres de familia. María (2005), al respecto, afirma que:

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes que realizamos en la vida. Se puede afirmar lo anterior, entre otras cosas, porque de ella dependen en gran medida otros aprendizajes, adquiridos de manera formal o informal, en la escuela o fuera de ella. (p. 207)

Por tanto, la lectura no solo es realizada por los estudiantes, sino es una acción desarrollada por todas las personas de diversas condiciones y nivel de cultura diferente; porque permite al hombre construir su aprendizaje, conocer su vivencia y entender la sociedad donde habita y discernir lo bueno y lo malo. Además, es una capacidad indispensable en la formación académica de los educandos, porque a base de lectura construyen su aprendizaje. Para Cmetmedia.com (2003), citado en Ramírez *et al.* (2005):

La lectura es importante no solo a la hora de estudiar, también estimula la creatividad, relaja y permite conocer realidades distintas y lejanas. Los especialistas señalan que, para el desarrollo de los niños, es una necesidad esencial, ya que ellos se encuentran en etapa de pleno aprendizaje; pero, en los adultos, este hábito también es fundamental ya que los ayuda a diversificar sus puntos de vista respecto del mundo que los rodea, a ser más analíticos y a entender procesos y no solo hechos aislados. (p. 19)

La lectura es considerada importante no solo a la hora de estudiar, sino es primordial en diversos escenarios, ya que permite relajarse y conducir imaginariamente a distintos mundos a cada lector; pero el requerimiento primordial es para el aprendizaje de los educandos en la Educación Básica Regular y superior.

De acuerdo con Valladares (2000), existen diversas razones sobre la importancia de la lectura: una de las razones es la intervención en el desarrollo del pensamiento, como reflexionar, interpretar, criticar, argumentar, etc. La segunda razón es que nos permite adquirir una lengua y ejercer un dominio sobre ello, porque estas transmiten las costumbres, creencias e ideologías. La tercera razón, la lectura facilita la expresión y comprensión del mensaje transmitido y posibilita la redacción adecuada. Del mismo modo, coadyuva en el enriquecimiento del vocabulario, adquiriendo las palabras nuevas para emplear adecuadamente según el contexto. Además, permite desarrollar la psicomotricidad (memoria visual y auditiva), a través de la interacción con el texto. También, la lectura es el principal

medio de adquisición de conocimiento en todas las áreas de la vida y base fundamental para el aprendizaje gradual de los estudiantes, ya que es la clave del éxito escolar. Asimismo, interviene en la construcción de imaginación y creatividad, porque leer textos narrativos como cuentos, fábulas, novelas e historias permite la formación espontánea de imaginación en nuestra psiquis mental. Algunas personas consideran que, a través de dicha acción, se puede incentivar a los niños para que lean de acuerdo con el tipo de texto e interés de ellos, porque formar niños lectores significa formar hombres creativos y seres con capacidad de hacer cosas nuevas.

Hablar de la importancia de la lectura nos hace reflexionar de lo fundamental que es para el ser humano, porque amplía la imaginación partiendo de una realidad, el vocabulario, la expresión oral, la elocuencia al momento de hablar, adquisición de conocimientos, etc. Además, la lectura nos representa la persona que es y permite comprender el mundo o la situación donde uno habita y permite conocer la realidad. Al respecto, Valladares (2000) sostiene que: “ser culto es el único modo de ser libre. Y la lectura es el camino más corto y seguro hacia la cultura y la libertad”. (p. 102)

2.2.1.2.5 Clases de lectura

Respecto a clases de lectura, en el ámbito académico, involucra a textos de diversos géneros, clasificados de acuerdo con la temática de cada materia; cada texto muestra un mensaje distinto al otro con alguna similitud referidos a la misma materia; por ende, el lector puede leer de acuerdo a su necesidad o conveniencia, pero este proceso se realiza de diversas formas, como noción de conocer el contenido de un título convincente y por recomendación de alguien. En consecuencia, existen diversas clases de lectura; para ello, Ontza (1980), citado en Crisólogo *et al.* (1994), refiere:

- a) Lectura de información.** Leemos un texto entero para buscar datos de acuerdo con la necesidad de conocer alguna información

b) Lectura reflexiva o lectura de estudio. Requiere la comprensión y retención de lo comprendido. Para ello, habría que hacer frecuentes retrocesos a partes ya leídas del libro o habrá que consultar otros libros, según la complejidad del texto.

c) Lectura de disfrute. Lo que en ella se busca es placer estético producido por el valor literario del texto de acuerdo con el interés del lector. (p. 172)

Por tanto, existen diversas clases de lectura; entonces, la responsabilidad recae al lector como el interés y objetivo que quiere lograr al momento de leer. Muchos leen por diversos factores como mejorar la ortografía, condicionamiento, mejorar la elocuencia, etc.; esto depende de la situación o requerimiento de cada persona.

Las clases de lectura son diversas, que se consideran de acuerdo con los criterios, quien lo realiza y para qué. Sobre el particular, Maddox (1970) clasifica las clases de lectura de la siguiente manera:

1) La lectura para dominar la información y el contenido, que suele ser necesariamente cuidadosa, lenta y repetida. 2) La lectura explorativa, a modo de rastreo del libro a fin de tener una visión general del mismo. 3) La lectura de repaso, a modo de lectura rápida del libro con el que ya estamos familiarizados, con el fin de afirmar los conocimientos. 4) La lectura que se hace con el propósito de buscar una información determinada o para responder a una cuestión específica. 5) La lectura crítica, como cuando se lee un libro para enjuiciarlo. 6) La lectura de distracción, como las novelas. 7) La lectura de corrección, cuando se presta una atención meticulosa a la ortografía, puntuación y estructura de las oraciones. (p. 77)

Por tanto, es necesario que un lector conozca las diferentes clases de lectura; para, así, poder determinar el objetivo que quiere lograr al momento de realizar la acción. Todo ello

permitirá al sujeto realizar la acción de leer y ubicarse en qué clase de lectura lo está desarrollando.

2.2.1.3 Hábitos de lectura

El hábito de lectura es una acción frecuente que se realiza en la vida del hombre; este desarrolla dicha acción por diversos motivos, como adquisición de conocimiento y por disfrute. Se percibe también como un comportamiento específico en la práctica constante y habitual de lectura. Por eso, Peña y Barboza (2009) refieren lo siguiente al respecto:

El hábito de leer es el resultado de un proceso de aprendizaje, de inculcar una costumbre, un patrón de conducta, y los más indicados para hacerlo son los padres y los docentes. Podemos afirmar, desde nuestra particular perspectiva, que se han formado hábitos de lectura cuando el niño, el adolescente, el joven o el adulto toman contacto con los libros de manera habitual y muestran una relación afectiva muy estrecha con los mismos, cuando leer forma parte vital de sus vidas, cuando consideran que la lectura es un medio efectivo para satisfacer sus demandas cognoscitivas y de entretenimiento. (p. 97)

Definitivamente, el hábito de lectura es resultado de la práctica constante que se establece en la vida cotidiana del hombre. Estos patrones pueden ser reflejo de los padres, que muestran a sus hijos la práctica consecuente de lectura; asimismo, permite el desarrollo del aspecto cognoscitivo del educando. Por eso, Salazar (2006) manifiesta que: “el hábito de lectura, como un comportamiento estructurado intencional, hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento” (p. 43).

Por consiguiente, poseer el hábito de lectura amerita compromiso, ya que esto permite que los estudiantes tengan la capacidad de buscar una información y comprender el mensaje

que quiere transmitir el autor. Por eso, Crisólogo (1994) manifiesta que: “el hábito de lectura es una de las actividades de mayor provecho para quienes se dedican al trabajo intelectual, y de singular apasionamiento e indescriptible deleite para aquellos que la practican como entretenimiento y diversión” (p. 170).

Cuando se habla de hábito lector, muchos se preguntan y dicen por qué tal persona posee cierta habilidad para la lectura; para ello, se debe entender que el hombre no nace con cualidades lectoras, sino logra adquirirlo en la práctica cotidiana, cumpliendo ciertos parámetros que requiere la acción de leer.

Al respecto, Venegas (1994) refiere que: “infortunadamente, el gusto por la lectura no es innato. El niño tiene que aprender a leer y, al mismo tiempo, a amar la lectura. Esto sucederá si encuentra suficientes estímulos para motivarse y mantener su interés” (p. 14).

Por tanto, el hombre no nace gustando a la lectura ni teniendo hábitos de lectura; sino adquiere y conoce la importancia de leer viendo en las personas que los rodea, porque amar la lectura no es cosa sencilla. Si quisiera lograr dicho objetivo, tiene que haber estímulos suficientes para que el estudiante pueda generar interés por la lectura, de lo contrario es imposible lograr que los estudiantes amen la lectura. Asimismo, Espinosa (1998) refiere que:

El hábito de lectura existe cuando se utiliza regular y autónomamente la capacidad de decodificar comprensivamente mensajes escritos como respuesta a situaciones, problemas o necesidades que requieren información: cuando se escoge la lectura como conducta por lo menos con tanta frecuencia como otras conductas alternativas.
(p. 53)

2.2.1.3.1 Adquisición de hábitos de lectura

Respecto a la adquisición de hábitos de lectura, muchos consideran que el menor porcentaje de la población lo logra; en realidad, eso es reflejo. Pero somos conscientes que la

adquisición de conocimientos es a base de lectura; por ello, en la Educación Básica Regular, específicamente, los estudiantes del nivel secundario leen libros, algunos son buenos lectores y otros no leen bien; sin embargo, surge la interrogante de cómo una persona llega a ser lector habituado, pues para logra el hábito lector, el estudiante debe asumir la responsabilidad y conocer los procesos cognitivos. Asimismo, Salazar y Ponce (1999) afirman que:

El hábito lo forman aquellos que, en algún momento, especialmente durante el período de su infancia, han logrado expresarse a sí mismos, sentir placer y movilizar sus afectos mediante la lectura. Independientemente del tipo de textos, inclusive de su calidad. Es suficiente, a veces, haberse sentido libres y felices al leer historietas prohibidas, cuentos insulsos y revistas triviales, para “engancharse” con la lectura, como dicen los psicólogos. (p. 63)

La lectura es parte de la vida del hombre y de la formación académica del estudiante; pero, cuando hablamos de la adquisición de hábito lector, somos conscientes que dicha cualidad requiere cultivarse desde la infancia, siguiendo ciertos procesos y se practique constantemente en la vida diaria sin ninguna presión exterior.

De acuerdo con Salazar y Ponce (1999), la formación de hábitos de lectura responde a diversos procesos que deben encaminarse de acuerdo a lo planificado para lograr los objetivos esperados. Uno de ellos es incentivar a los niños que practiquen, consecuentemente, la lectura, que lean por interés propio, sin ninguna condición y buscar que hacer la acción de lectura se convierta en disfrute consciente a través de la imaginación; esto permitirá al estudiante leer diariamente en su vida cotidiana y se convertirá en lector habituado. Sobre el particular, Cerrillo (2002) manifiesta que:

Debemos considerar que el proceso de formación de hábitos de lectura estable es un proceso de aprendizaje. Sin duda, se trata de un proceso complejo, en el que

intervienen diversos factores, tanto por la complejidad del objetivo que se persigue, como por los distintos procedimientos que han de llevarse a cabo a lo largo del mismo. (p. 45)

Indudablemente, el proceso de formación del hábito de lectura demanda un trabajo complejo y riguroso de los educandos en la enseñanza-aprendizaje; se considera que la etapa factible para formar un lector habituado es la niñez, porque es una etapa de aprendizaje y adecuado para incentivar la lectura con miras al futuro. Del mismo modo, Cabanillas (1992) plantea la secuencia de procesos para formar hábitos de lectura.

a) Familiarizar al niño con el lenguaje escrito, es decir, facilitar su impregnación mediante lecturas expresivas hechas en voz alta por los padres o profesores. Se trata de demostrar al niño que el texto escrito (o la lectura) engendra un placer “visible”, observándolo personalmente en el semblante de los padres o profesores. b) Familiarizar al niño con los libros que se tengan o se presten de las bibliotecas públicas, empezando desde el hogar y la escuela preparatoria, aunque el niño aún no sepa leer. El libro (mejor si es hermoso, con ilustraciones y colores) debe ser tocado, observado, deseado y utilizado por el niño; pero todo esto en forma espontánea y sutilmente sugerido, pues lo artificioso o forzado resulta contraproducente. (p. 50)

¿Cómo se forma el hábito de la lectura?

Cuando hablamos de cómo se forma el hábito de lectura, cada uno puede verter su posición de acuerdo a la experiencia o alguna teoría relacionada al tema; por ello, Polaino y Lorente (1997) sostienen que existen tres aspectos que influyen en el aprendizaje.

1. La forma en que los adultos valoran lo que enseñan va a influir en que los niños quieran lo que aprenden;
2. Si el adulto quiere enseñar, puede influir en que el niño desee aprender.
3. El niño debe sentirse querido por quien le enseña. Estos tres

aspectos demuestran la importancia de tener una imagen de adulto que sirva de modelo para enseñar y formar el hábito de la lectura. (p. 54)

Efectivamente, la adquisición del hábito de lectura depende de la influencia del entorno del estudiante; por ello, las personas que están a cargo de guiar a los estudiantes asumen un rol importante de enseñanza y aprendizaje. Por ello, Muñoz y Hernández (2011) manifiestan que:

Para formar el hábito de lectura, se debe respetar los derechos del lector, para que este no se sienta obligado o presionado para leer y para no disminuir en él la automotivación por la lectura. Los derechos del lector incluyen: derecho a leer lo que más le guste, a terminar o no de leer un libro, a empezar a leer el libro por donde más le guste, a cuestionar su contenido, a no leerlo, aunque se lo hayan recomendado, a saltarse las páginas, a releer, a leer cualquier tipo de material de lectura, a leer en cualquier sitio, a hojear, a leer en voz alta y a callarse. (p. 75)

En consecuencia, la formación de hábito de lectura no es una imposición del proceso que uno debe seguir para lograrlo, sino respetar las secuencias que pueda presentar cada individuo en lograr su objetivo; porque cada estudiante posee diversas cualidades, distintas formas de realizar una lectura y en diversos tiempos y espacios. En la misma línea, Salazar (2006) plantea las etapas de formación de hábito lector:

Etapas 1. Incompetencia inconsciente: cuando el sujeto no tiene experiencia con la lectura. En esta etapa, al formar hábitos de lectura, se debe considerar la tarea de identificar factores favorables a ella: gustos, costumbres y predisposiciones básicas de las personas.

Etapas 2. Incompetencia consciente: la persona se concientiza de la necesidad que tiene de leer y aparecen las dificultades e incomodidades cognitivas y afectivas por

los avances y retrocesos que se tienen. En esta etapa, se deben aplicar los principios del aprendizaje mediado: intencionalidad, trascendencia y significado.

Etapa 3. Competencia consciente: se percibe la sensación de logro y placer cuando se lee y se observan las secuencias básicas del comportamiento lector: establecimiento de la finalidad de la lectura, elección del texto preciso, selección y aplicación de técnicas y estrategias conforme los objetivos de la lectura y tipo de material, satisfacción de las exigencias del nivel de lectura, modulación de ritmos y tiempos, control de la tensión, fatiga y ejecución correcta de las rutinas de lectura.

Etapa 4. Competencia inconsciente: en esta etapa, ya está formado el hábito, se domina todo el proceso y sus partes, se ejecuta de forma fluida y constante y se tienen proyectos personales de lectura. (p. 78)

Las cuatro etapas presentadas anteriormente nos muestran que el lector puede ser clasificado en una de ellas; como consecuencia, se muestra la capacidad de comprensión lectora. Además, la formación del hábito de lectura demanda las siguientes condiciones, tomadas de Martínez (2010):

(a) Entrenar en la lectura; (b) reforzar la lectura por medio de la aprobación; (c) percatarse de las equivocaciones que se cometen; (d) empezar a ejecutar las operaciones desde las más simples hasta llegar a las más complejas; (e) tener exigencias graduales y controladas; (f) distinguir qué es lo esencial y qué es secundario en la lectura; (g) se debe empezar de forma lenta y gradual; (h) los ejercicios no deben durar mucho tiempo; (i) dosificar correctamente los descansos entre los ejercicios; y (j) lograr la ejecución de las operaciones en diversas condiciones. (p. 67)

2.2.1.3.2 Factores que influyen en la adquisición del hábito lector

Propiciar la lectura en los estudiantes es un reto al que se enfrenta la comunidad educativa; dependerá de ellos que los niños desarrollen las competencias lectoras. Si no fuera el caso, esto sería un factor que imposibilita dicha competencia, como se evidencia. Valdés (2013) precisa al respecto:

El hábito lector y la afición por la lectura se ven fuertemente influenciados por factores como son la comunidad educativa, la motivación por parte de profesores, el ambiente social, familiar y cultural en que se desenvuelve la persona, entre otros. (p. 74)

Con relación al planteamiento al autor, se propone a continuación un marco de referencias respecto a los diversos factores en la adquisición de hábito lector; la comunidad educativa es influyente directo, depende de ellos alcanzar las metas trazadas, como la motivación de los profesores, atención de los padres, propiciar de un ambiente adecuado, etc.

2.2.1.3.2.1 Influencia de la comunidad educativa

Para iniciar, la comunidad educativa es un término global que inspira a los docentes, padres de familia y estudiantes en la comuna local. Esta organización tiene relación directa con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, quienes protagonizan un rol importante en la educación y todas las competencias. Esta comunidad es como un ente organizador para la formación de hábitos de lectura, ya que requiere un trabajo organizado que debe llevarse a cabo en la escuela y en todos los niveles de Educación Básica Regular. Al respecto, Paciano y Polanco (2015) plantean que:

Cuanto más tiempo se atienda a la lectura, mejor aseguraremos su nivel y enraizamiento. La competencia lectora no puede ser objetivo de un año, ni debe estar

asociada en exclusiva a una asignatura, sino que debe formar parte del núcleo central de los proyectos Curriculares de Primaria y Secundaria. (p. 49)

Específicamente, cuando los participantes de la comunidad educativa den prioridad a la lectura, estaremos construyendo una base sólida que contribuirá en el desarrollo de las competencias comunicativas y lectoras, porque la construcción del hábito lector requiere de un proceso, tiempo y compromiso de los entes participantes.

2.2.1.3.2.2 La influencia de los docentes hacia la motivación de lectura

Los docentes, en nuestro país y en el mundo, cumplen un rol fundamental en transmitir conocimiento, guiar, preparar a los estudiantes de acuerdo al perfil de egresados, planteados en la Currículo Nacional 2017, como se evidencia en las investigaciones realizadas en el campo de aprendizaje, específicamente de lectura, la mayoría de los trabajos apuntan a que el maestro debe motivar a los estudiantes utilizando diversas estrategias para fomentar la lectura y guiar en la formación de hábito de lectura. Al respecto, Solé (1995) menciona que:

Los alumnos deben sentirse intrínsecamente motivados para aprender, porque aprender requiere un esfuerzo. Para aprender a leer, necesitan percibir la lectura como un reto interesante, algo que los desafía, pero que podrán alcanzar con la ayuda que les proporciona su maestro; deben darse cuenta de que aprender a leer es interesante y divertido, que les permite ser más autónomos. Han de percibirse a sí mismos como personas competentes que, con las ayudas y recursos necesarios, podrán tener éxito y apropiarse de ese instrumento que les será tan útil para la escuela y para la vida. (p. 4)

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, los estudiantes deben disponer de la voluntad y motivación para seguir las orientaciones sugeridas por los docentes; asimismo, deben percibir a la lectura como un reto interesante, impresiones que les permitirá ser

autónomos en el ámbito social. Por su parte, Rico y De la Calle, (2008) manifiestan que: “debido a la multiplicidad de factores que se necesitan para considerar al hábito lector como tal, se señalan estudios que miden los hábitos lectores de la población”. (p. 106)

Asimismo, se deben considerar ciertos aspectos como: frecuencia de lectura que amerita las veces que lee el sujeto, tiempo de lectura que concierne al número de horas dedicadas a la lectura durante el día o semana; la cantidad de libros leídos, habitualmente, a la semana o mes; y autoevaluación del lector de cuánto lee y tomar conciencia frente a ello.

2.2.1.3.2.3 Influencia del hogar para fomentar el hábito de lectura

Respecto a la influencia de la casa en fomentar el gusto por la lectura en los estudiantes, es de vital importancia porque el hogar se considera como la cuna de los primeros aprendizajes que influye en la adquisición de los comportamientos o patrones para la lectura. Asimismo, Gil (2009) manifiesta lo siguiente:

Aunque la lectura se asocia a la escuela, es en el hogar donde los niños aprenden el gusto por leer, ya que los padres son modelos y quienes influyen en la creación de hábitos de lectura en sus hijos: si en casa se valora y se dedica tiempo a leer, los niños también pueden llegar a ser lectores. (p. 56)

Por ello, la primera escuela y el lugar donde empiezan a aprender los niños es su hogar; por tal razón los padres deben asumir una actividad positiva, alegre y propiciar la lectura constante para despertar el interés de los infantes hacia la lectura. Esto permitirá el gusto por la lectura para disfrutar con la interacción con el libro. Al respecto, Moreno (2001) sostiene que:

Los hábitos lectores se fundamentan en la calidad del ambiente familiar en que se desarrollan las personas durante su infancia. La relación afectuosa es muy importante en la lectura, según lo confirman los testimonios de algunos intelectuales que

adquirieron el hábito lector gracias a la relación cariñosa con sus padres, aunque estos no hayan sido grandes lectores (p.47).

2.2.1.3.2.4 Influencia de la escuela para fomentar el hábito de lectura

En muchos aspectos, la escuela ha sido considerada como la institución principal y causante de falta de logros sobre el aprendizaje del estudiante, pero en realidad, la escuela es la segunda casa de los estudiantes. Es cierto, que las escuelas son los focos del aprendizaje con los docentes; por ello, los maestros asumen una tarea delicada de enseñar y guiar a los estudiantes de acuerdo con las competencias educativas. Asimismo, Salazar (2006) manifiesta que:

La escuela tiene una gran influencia en la formación del hábito lector porque allí se produce y desarrolla el aprendizaje de la lecto-escritura y porque estructura las percepciones, significados y sentidos de la actividad lectora y sus recursos. Antiguamente, la lectura era utilizada como forma de castigo cuando los alumnos no hacían las tareas o cuando se portaban mal. En la actualidad, algunas escuelas envían a los estudiantes a la biblioteca para reprenderlos o siguen utilizando la lectura como castigo; esto hará que el alumno tenga una percepción negativa de la lectura. (p. 47)

Por tanto, la escuela es el lugar donde se imparte el conocimiento a través de la comunicación y la interacción, tanto el docente como los estudiantes y los libros. En la actualidad, existen escuelas donde aún se practica la lectura como un castigo; por ello, los educandos poseen una percepción negativa que leer un texto o un libro es difícil y complicado que muchos no quieren hacerlo. Pero estas estrategias no coadyuvan a incentivar la lectura a los estudiantes. En la escuela, debe ocurrir lo contrario a lo dicho anteriormente; para ello, Paredes (2004) fundamenta que: “la tarea de la escuela es fomentar un entorno

favorable para la lectura, para que el estudiante domine el proceso lector y sentar bases sólidas para que se pueda formar el hábito” (p. 17).

La institución educativa debe ser un ente acogedor, donde haya buena convivencia; a partir de esta, se pueda trabajar con los estudiantes promoviendo diversas estrategias a fin de lograr los objetivos trazados. Uno de los pilares que se debe promover en la escuela es fomentar la lectura con la finalidad de inculcar dicha acción para que los estudiantes practiquen la lectura sin ninguna obligación o condición.

2.2.1.3.2.5 Influencia de motivación del estudiante

La motivación del estudiante es un factor fundamental para ejercer una acción con cierta destreza, porque la motivación que pueda tener en hacer o desarrollar algo contribuirá en el logro del producto esperado. Lo mismo ocurre cuando un estudiante quiere desarrollar una lectura adecuada dependerá directamente de la motivación que disponga. Por consiguiente, Díaz y Gámez (2003) señalan que:

La construcción del significado durante la lectura es un acto motivado. Un individuo que interactúa con un texto con el propósito de comprenderlo se comporta intencionalmente. Durante la lectura, el individuo actúa deliberadamente y con un propósito. (...) Por lo tanto, una explicación en términos motivacionales es crucial para una explicación del acto de leer. (p.199)

Asimismo, la construcción de hábito de lectura se guía por la motivación que disponga el educando, buscando mejorar las competencias lectoras construyendo significados al mensaje transmitido; pero, existen varias condiciones para despertar la motivación en los estudiantes, como internas, familiares, externas y sociales que posibilitan la intención de leer los diversos tipos de textos.

De acuerdo con Díaz y Gámez (2003), existen pasos que posibilitan el gusto por la lectura. El primer paso orienta a tener metas u objetivos claros para realizar una lectura; el segundo paso es tener la motivación interna que permitirá disfrutar al momento de leer durante la interacción con el texto; el tercer paso consiste en tener la plena confianza para desarrollar una lectura con éxito; el cuarto paso es valorar nuestras creencias, comportamientos relevantes que permitirán hacer una buena lectura.

2.2.1.3.2.6 Influencia de la sociedad

La sociedad es un ente determinante en la muestra de las diversas conductas de los estudiantes; porque, a través de la interacción, las personas llegan a relacionarse y conocerse con los demás. La sociedad influye de manera directa o indirecta en la adquisición de comportamientos, vivencias y pensamiento que se reflejarán posteriormente. Además, permite al estudiante a insertarse a la sociedad para ejercer sus funciones como miembro de ello. Al respecto, Cerrillo, Larragaña y Yubero (2002) refieren que:

Se entendería que el hábito lector, definido como una conducta estable que lleva a la persona a elegir libremente con el fin de ocupar parte de su ocio, es una de las creencias positivas incorporada a los valores definidos por nuestra sociedad; por lo tanto, hemos de aceptar que la formación de los hábitos lectores forma parte del proceso de socialización al que se somete a los nuevos miembros que se incorporan a la sociedad. (p. 47)

Por ende, la comunidad ofrece ciertas comodidades a los estudiantes con el fin de contribuir en el aprendizaje; sin embargo, las necesidades no son cubiertas. Todo esto influye en el aprendizaje, más aún cuando se habla de hábito lector, pues los miembros de la comunidad no poseen dicho hábito; por lo que los educandos no toman interés en construir hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora.

2.2.1.3.3 Estrategias para formar el hábito de lectura

Fomentar y desarrollar el hábito lector es fundamental para los académicos. Es cierto, inicia en la edad primaria, que es la infancia, donde el niño interactúa con múltiples estímulos, que posibilitan la formación de una sólida base intelectual que se convertirá en el camino inicial hacia el aprendizaje de la lectura. Al respecto, Cerrillo y Yubero (2007) refieren que:

Promover la atracción hacia los libros y educar una auténtica afición a la lectura, requiere de un tiempo y dedicación considerable ya que, al tratarse de la formación conductual de un sujeto, se hace precisa la utilización de varios mecanismos que hacen posible esto y entre uno de ellos están estrategias que permiten formar lectores competentes, en relación al proceso de lectura que se realiza mediante la lectura. La función de las estrategias es la de ayudar al lector a organizar sus conocimientos, a observar indicadores en el texto, a reconocer las claves de la coherencia textual; estas funciones hacen de guía para que el lector avance con precisión entre las sugerencias del texto. (p. 206)

Definitivamente, la adquisición de hábitos de lectura o atracción por leer diversos libros amerita compromiso y puesta en acción de la práctica. Esta se cultiva desde los primeros aprendizajes de los educandos, con el manejo de las diversas estrategias colectivas como individuales, ya que esto coadyuva en la mejora en el gusto por la lectura y formación de hábitos de lectura adecuada; a través del uso de estrategias, se puede mejorar las habilidades lectoras orientadas por los docentes de las distintas áreas. Asimismo, Cerrillo y Yubero (2007) manifiestan que: “el lector activa unas determinadas estrategias según sean las características del texto, según las orientaciones operativas que el texto indica o según sea la finalidad de la lectura” (p. 206).

A través de la multiplicidad de estrategias sobre la adquisición de hábitos de lectura, García y otros (2015, p. 100) proponen la siguiente tabla.

Tabla 1

Hacia una antropología de los lectores

Iniciativa	¿Qué tipo de lectura promueven estas iniciativas?	¿Qué tipo de lector quieren formar estas iniciativas?
Ferias de libro	Una lectura de encuentro, de confirmación a la pertenencia de una comunidad que se identifica con los libros y celebra su existencia.	Es un lector que quiere reafirmar la ocupación de ser lector o que anda en busca de ella. “Un lector en busca de sí mismo” .
Libro clubes	La lectura es una estrategia para el vínculo social, comunitario y de cohesión. Es una lectura orientadora y de reflexión para el quehacer colectivo.	Es un lector comprometido con el cambio social. Dispuesto a organizarse y apoyar a otros. “Lector buscador de opciones de vida” .
Libro puertos	La lectura como válvula de escape, evasión de una realidad saturada. La lectura regula el estrés de la dinámica cotidiana (se disfruta porque es un respiro dentro de la masa de la gente, del bullicio). La lectura que convierte su tiempo “perdido” en inversión para su persona o para su entretenimiento.	Lectores con habilidades para la concentración en un ambiente poco cordial. Lector de encuentros fugaces con los libros, con la lectura y con otros transeúntes. “Lector fugaz (en movimiento y que se repliega en sí mismo)” .
Salas de lectura	La lectura como formadora de hábitos. Descubrimiento de las habilidades personales (reflexión, escritura y lectura).	Lector comprometido con su desarrollo personal. Lector de conciencia social (la lectura sensibiliza sobre el contexto). “Lector que filtra la realidad social en su persona” .
Bibliotecas públicas	Una lectura comprometida con la formación y de complementariedad para lo educativo. Lectura hacia la resolución de problemas escolares, de información y habilidades lectoras.	Lector solipsista, interesado por resolver necesidades personales de información y conocimientos. “Lector que respeta al libro, los espacios y la lectura (especialmente aquella que se hace en voz baja o en silencio)” .

Booktubers	Lectura de contagio; que, más allá de considerarse oficiosa, se inclina a los bestsellers, porque permiten estar en sintonía con el código de la sociedad hipercomunicada.	Lectores que están dispuestos a comprar, leer libros como una forma de compartir y emular, encuentran referencias de identidad generacional. “Lector motivacional de libro físico en comunidad digital”.
-------------------	--	---

Nota. García, N., y otros. (2015).

2.2.1.3.4 Características de un lector habituado

Un lector habituado a la lectura, demuestra ciertas destrezas y conoce que la acción de leer es la vía para adquirir conocimientos. Además, está pendiente de la publicación de nuevos libros, acude con mayor frecuencia a feria de libros, a las bibliotecas donde se expenden. Indudablemente, un lector habituado disfruta y considera que leer textos es un placer, y demuestra ciertas características competentes en la vida cotidiana; respecto a las características del lector habituado, Salazar y Ponce (1999) manifiestan sobre las características de un lector habituado:

Aborda la lectura con la mejor disposición y en forma natural. Disfrutar del acto de leer puede manejar sus ritmos de lectura. No lee todo a la misma velocidad, sino conforme a las exigencias de cada situación. Aplica las técnicas adecuadas según la dificultad del material y la finalidad propuesta. Frecuenta bibliotecas, visita librerías, adquiere publicaciones. Sabe manipular libros, periódicos, revistas, diccionarios, entiende formularios. Reconoce con facilidad la organización de una publicación. Por ejemplo, en los periódicos, sabe en qué página están los deportes, el artículo de opinión editorial, etc. Su actitud de lectura es permanente, lee paneles, avisos, formularios, recetas, fechas de vencimiento, etc. Y recurre a menudo a lo escrito para comunicarse. (p. 70)

La forma de accionar sobre la lectura es un principio que va construir y desarrollar, posteriormente, ciertas características o actitudes de comportamiento, manejo, expresión y logro de los aprendizajes esperados a comparación de otras personas o educandos que no tengan hábito lector. Por ello, Valladares (2000) sostiene que: “tener una biblioteca en casa, por pequeña y modesta que sea, juega un papel importantísimo en todo el proceso de adquisición del hábito de leer, sobre todo influye en los niños al principio”. (p.117)

Efectivamente, un lector habituado conoce el objetivo y el motivo del por qué lee el texto; como consecuencia de ello, surge el interés por poseer una biblioteca personal de acuerdo con las posibilidades que disponga. Dicha adquisición tiene mucha ventaja y se convierte en centro de aprendizaje, porque una biblioteca no es efímera, sino que sirve a generaciones venideras transmitiendo el conocimiento en las diversas materias. Asimismo, respecto a las características del lector habituado, García y Giménez (2012) sostienen que:

El lector lee de forma regular, le interesa la lectura y mantienen recuerdos de los libros. Predomina la lectura de novelas, pero no renuncia a otros géneros literarios. Lee además prensa fundamentalmente nacional. Sus motivaciones lectoras y de compra de libros son fundamentalmente el gusto y la diversión. Además, compra libros y los saca en préstamo de la biblioteca de forma cotidiana, al igual que regala y le prestan libros. (p. 161)

Ciertamente, la formación del hábito de lectura no surge de la noche a la mañana, sino es el resultado del esfuerzo o el interés, puesto para realizar una lectura. Cuando una persona lee constantemente, esta acción se vuelve un hábito y esto es practicada diariamente, ya sea por disfrute o por otros motivos.

2.2.1.3.5 Importancia del hábito de lectura

En el ámbito educativo, poseer hábito de lectura es de suma importancia para los requerimientos del aprendizaje; por ello, Gil (2011) sostiene que: “el hábito de lectura está

asociado con la competencia lectora, debido a que, si una persona puede leer, le será más fácil adquirir el hábito. La competencia lectora contribuye al logro de aprendizajes en diferentes ámbitos” (p. 10).

Respecto a la cita anterior, adquirir un hábito de lectura depende de cada lector que pueda concretizar en la práctica, porque dicha capacidad está ligada con la competencia comunicativa; por ende, un lector habituado tendrá la facilidad de lograr el objetivo de interactuar con el autor y la capacidad de interpretar el mensaje. Asimismo, Martínez, Pupo, Mora y Torres (2010) afirman al respecto que:

Cuando se fomenta el hábito de lectura, se está contribuyendo a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida. (p. 34)

2.2.1.3.6 Dimensiones de hábitos de lectura

Respecto a este punto, abordaremos tres dimensiones que han considerado en las investigaciones anteriores que son: deseo, conocimiento y capacidad.

Dimensión 1: Deseo

El deseo es un anhelo de querer hacer o lograr algo surge de una necesidad para satisfacerlo. Higuera (2010) sostiene que: “el deseo es el apetito con conciencia de sí mismo, y que el apetito es la esencia misma del hombre, en cuanto determinada a obrar aquellas cosas que sirven para su conservación” (p. 4).

Asimismo, respecto a la conceptualización del deseo, Kotler (2004) manifiesta que:

Las necesidades se convierten en deseos cuando se dirigen a objetos específicos que podrían satisfacerlos. Por ejemplo, la necesidad de alimento puede llevar a una persona a desear una hamburguesa o una pizza, la necesidad de vivienda puede

impulsar a la persona a desear un departamento en un céntrico edificio o una casa con jardín en una zona residencial. (p. 4)

Por consiguiente, en la vida del hombre, existen diversos deseos; algunos alcanzables y otros no alcanzables; pero, para que surja un deseo, lo primero que ocurre son las necesidades. De acuerdo con esto, surgen diversos deseos, uno con mayor proporción que el otro, viendo las necesidades primarias o complacer los gustos. En esa misma línea, Fischer y Espejo (2004) refieren que:

El deseo es cualesquier: esfuerzo, impulso, apetito y volición del hombre que varían según la variable constitución de él, y no es raro que se opongan entre sí de tal modo que el hombre sea arrastrado en distintas direcciones y no sepa hacia dónde orientarse. (p. 123)

Definitivamente, el deseo depende de la disposición del hombre. Pero, en el ámbito de la lectura, también ocurre lo mismo. El deseo de leer un texto primero parte de una necesidad que pueden ser diversos factores, y esta se concreta cuando la persona emprende el proceso de la lectura.

Dimensión 2: Conocimiento

El concepto de conocimiento consiste en que un sujeto posea ciertas capacidades temáticas en un campo determinado, porque estas servirán como conocimiento previo para aprender conocimientos nuevos. Al respecto, Mauri (2005) afirma que:

El conocimiento no se recibe pasivamente ni por medio de los sentidos o la comunicación, sino que es construido activamente por el sujeto cognoscente. La función de la cognición es adaptativa y sirve para organizar el mundo experiencial del sujeto, pero no para descubrir una realidad ontológica objetiva. Desde la perspectiva constructivista, el conocimiento equivale a un mapa de senderos de acciones y

pensamientos que, en el momento de la experiencia, se han convertido en viables. Lo que interesa es que encajen lo suficiente como para asegurar esta viabilidad. En ese sentido, el conocimiento equivale a una función de supervivencia y no a una descripción del mundo exterior. (p. 74)

El conocimiento se considera como ente primario para la adquisición de conocimientos posteriores; estos no son adquiridos de manera pasiva, sino requiere mayor compromiso y ciertos requisitos para concretizarlos. Del mismo modo, Barlam y Oliveres (2011) sostienen que:

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo. (p.29)

Efectivamente, el conocimiento se define como posición o almacenamiento de diversos datos o informaciones respecto a una materia. Asimismo, Dongo (2005) manifiesta que:

Es la capacidad que posee el hombre de aprehender conocimientos e información acerca de su entorno y de sí mismo. En el hombre, tiene la propiedad de ser sensitivo y supra sensitivo o intelectual, a diferencia del de los animales, que solo abarca el aspecto sensitivo. (p. 31)

Dimensión 3: Capacidad

Es una cualidad que posee el hombre para realizar o emprender una acción. Al respecto, Carracedo (2008) sostiene que:

La capacidad como al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de

educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento. (p.89)

Definitivamente, la capacidad consiste en que una persona posee ciertas aptitudes para realizar una determinada acción. Dichas aptitudes se adquieren con esfuerzo en la vida cotidiana; pero, también, nacen personas con cierta capacidad en un determinado aspecto. Además, respecto al tema, Anderson y Woodrow (1989) afirman que:

Las capacidades son como las “fortalezas” o recursos de los que dispone una comunidad y que le permiten sentar las bases para su desarrollo, así como hacer frente a un desastre cuando éste acontece. Tales capacidades pueden ser físico-materiales (recursos materiales, conocimientos técnicos, estrategias de afrontamiento), sociales (redes sociales, capital social) o psicológicas (coraje, iniciativa). (p. 83)

Por ende, la cualidad o virtud para hacer una actividad con cierta facilidad se denomina capacidad. En el ámbito educativo, específicamente en el desarrollo de la lectura, existen personas o estudiantes que poseen una capacidad en modular las vocales y pronunciación de las letras, y esto permite que el lector pueda realizar la acción de leer con mayor facilidad. También, se pueden evidenciar diversas capacidades durante el proceso de lectura.

2.2.2 Aspectos conceptuales de comprensión lectora

2.2.2.1 Comprensión lectora

Es un conjunto de procesos psicológicos que desarrolla el lector al momento de entrar en contacto con el texto, porque esto es un desarrollo complejo que requiere la mayor prestación de atención y operaciones mentales. Sin embargo, cuando se habla de la competencia lectora de los educandos de Educación Básica Regular, se evidencia diversas

deficiencias en la comprensión lectora, la cual, se ha convertido en uno de los problemas más álgidos en la educación.

Cassany (2016) manifiesta al respecto que: “la lectura no es solo un acto de oralidad, o el repetir las palabras, sino que es necesario comprender lo que quiere transmitirse en ellas” (p. 96). La realización de la lectura no es mera pronunciación de las palabras, sino que amerita comprender el mensaje transmitido por el escritor. Del mismo modo, Escoriza (2005) sostiene que:

Leer para comprender y leer para aprender comprendiendo es una actividad compleja que requiere de un determinado nivel de competencia estratégica. El lector debe conocer y emplear una serie de procedimientos que actúan como guías generales o como procesos heurísticos cuando el objetivo de la actividad mental constructiva tenga como finalidad la de tratar de integrar los contenidos de un discurso escrito en su estructura cognitiva ya existente. (p. 15)

Realizar una lectura comprensiva no es una mera acción de pronunciar las palabras, sino amerita un nivel de estrategia que debe poseer el lector para desarrollar una lectura provechosa. Asimismo, el Minedu (2012) refiere al respecto:

Un medio complejo por el cual quien lee crea su propio concepto, también es el desarrollo sociocultural, porque es adquirido en el ámbito de una sociedad que la considera notable y psicolingüístico, porque se coloca en juego un conjunto de instrumentos cognitivos de diversos niveles de dificultad. (p. 79)

Efectivamente, el desarrollo de la comprensión lectora amerita de diversos factores, más allá de las cualidades que pueda poseer el lector, como la influencia de la sociedad donde habita y los entornos cercanos. También, Valles (2005) sostiene que:

Consiste en interpretar lo que se encuentra impreso para darle un significado y nos da como resultado la comprensión; además, es el acceder en la lógica que acopla las ideas en la lectura y sacar el concepto total que da entendimiento a los componentes textuales. (p. 135)

Asimismo, González (2004) señala que la comprensión: “es la extracción del significado a partir de un texto, es un proceso gradual, en el que existen estadios intermedios, distintos de la simple presencia o ausencia de comprensión” (p. 16).

2.2.2.1.1 Fases de la comprensión lectora

Existen momentos o fases de lectura que es fundamental para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes, porque permite la adquisición del conocimiento esperado; por ello, también son consideradas como estrategias de lectura que orientan y guían al lector en seguir los procesos o fases para alcanzar los objetivos esperados. Al respecto, Parra (2007) refiere que:

El proceso lector consiste en la construcción del significado global del texto. Por tanto, leer es un proceso constructivo donde el lector trae al texto todo aquello que conoce por sus experiencias previas y junto con ellas activa sus procesos lingüísticos y aplica las estrategias que le permitan construir significado a partir del texto leído. (p. 84)

Ciertamente, se considera como un proceso constructivo, donde el lector procesa la información en varios significados según el contexto, los conocimientos previos contribuyen en formulación de hipótesis al contenido del texto que se va leer; con la respuesta vertida a la hipótesis planteada, el educando desarrollará los proceso cognitivos de acuerdo al nivel de inferencia, superando las dificultades de comprensión que se presenten, construyendo una interpretación y atribuyendo el significado al texto leído. Respecto a las fases, Solé (1992)

plantea fases para la comprensión lectora; por ello, de acuerdo con el planteamiento, se describe lo siguiente.

Antes de lectura o prelectura

Corresponde a la primera fase del proceso de lectura, donde el sujeto, antes de tener contacto con el libro, construye o percibe la idea general del texto. En esta fase, los lectores despiertan interés, ponen en acción los procesos cognitivos y plantean hipótesis respecto al contenido del texto. De esta forma, se garantiza el desarrollo adecuado de la fase y la posterior comprensión lectora; por ende, se detallan los siguientes procesos de prelectura:

- ✓ Motivación por la lectura, concierne que el sujeto despierte interés para leer un texto; ya que esta fase es primordial para lograr los objetivos esperados.
- ✓ Objetivo de la lectura, conocer el propósito u objetivo a lograr con el posterior desarrollo de lectura, porque no se puede hablar de comprensión lectora sin conocer la finalidad de lectura.
- ✓ Planteamiento del conocimiento previo, surgen las siguientes interrogantes: ¿qué sé acerca del texto?, que responde al concepto general, tener expectativas para relacionar con los conocimientos previos o experiencias.
- ✓ Establecer predicciones sobre la estructura del texto como: título, encabezamiento, ilustraciones, etc., de acuerdo a las experiencias y conocimientos adquiridos.
- ✓ Promover preguntas en los estudiantes acerca del contenido del texto que guarden relación directa con las hipótesis planteadas.

Con estas acciones, se contribuye en la mejora de comprensión lectora en los alumnos.

Durante la lectura

Es la segunda fase del proceso de comprensión lectora, donde el lector entra en contacto con el texto, adquiriendo información nueva que permite relacionar con los

conocimientos adquiridos con anterioridad. Asimismo, establece predicciones coherentes acerca del tema que va leyendo, que posteriormente las verificará, siguiendo un proceso activo de control de comprensión lectora, de acuerdo a los objetivos esperados. En esa misma línea, Lasso (2009) menciona las actividades que debe realizarse en esta fase:

- ✓ Relacionar el contenido del texto con los conocimientos previos. Esta estrategia permite al estudiante comparar el mensaje que muestra el autor, relacionándolo con las experiencias adquiridas anteriormente.
- ✓ Durante el proceso de lectura, los estudiantes deben concentrarse en la acción que están realizando; además, poseer de la disponibilidad de un diccionario para entender la semántica de las palabras desconocidas; tener en cuenta que el ambiente sea apropiado, iluminado, sin distractores y que esté implementado con los materiales necesarios como resaltador, lápiz, etc. para que el lector utilice cuando lo requiera.

Después de la lectura

La última fase del proceso de lectura corresponde a la indagación de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo. En esta fase, se evidencia el resultado de la comprensión lectora, donde el lector corrobora las hipótesis planteadas con anterioridad, porque ya posee el conocimiento general y específico, que posteriormente será interpretado y sintetizado mediante organizadores gráficos o compartidos con otras personas. Al respecto, Solé (1992) propone las siguientes estrategias después de lectura:

1. Identificación de la idea principal, para identificar el tema, sea implícita o explícita, el lector debe responder a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la idea más importante que el autor pretende explicar con relación al tema? De esta manera, es más fácil comprender y aprender de lectura, realizar actividades como: tomar notas o realizar un resumen.
2. Elaboración de resumen, componer un esquema gráfico, en las que se

representan la temática, las ideas principales, y los detalles secundarios en torno a la lectura; es el mejor modo de elaborar una estructura global del significado del texto.

3. Formulación y respuestas de preguntas, las preguntas se presentan como, indicadores de comprensión lectora, su formulación y respuesta dependen de las predicciones e hipótesis formuladas con anterioridad. Esto permite aclarar posibles dudas acerca del texto y la comprobación de las predicciones planteadas. (p. 67)

Por tanto, las fases de lectura son ejes fundamentales para el desarrollo de la comprensión lectora. El lector debe tener en cuenta las fases que debe seguir y tener conocimiento en qué consiste, antes de lectura amerita qué debo hacer antes de iniciar con la lectura; el segundo momento, qué cosas debo realizar durante la lectura; y la tercera fase, cuando termine con la lectura, qué interrogantes debo responder. Por ende, los docentes, para guiar a los estudiantes, deben conocer las diferentes fases para el desarrollo de la comprensión lectora esperada; además, conocer los procesos cognitivos de los estudiantes y las estrategias que deben emplear cada uno de ellos, y así lograr objetivos planificados dentro del campo de la comprensión lectora.

a. Objetivos de la comprensión lectora

Existen diversos propósitos de la comprensión lectora, los cuales están relacionados con el objetivo o meta que se lee un texto.

De acuerdo con el planteamiento de Solé (2012), los objetivos de la comprensión lectora están graduados de lo general a lo particular, como leer para adquirir una información relevante, de acuerdo a la hipótesis planteada a través de preguntas y respuestas de una información general a específica. Asimismo, se realiza la lectura con la finalidad de aprender, mejorar el vocabulario y la redacción ortográfica; además, se recomienda que la lectura se debe realizar en voz alta para mejorar la elocución y fluidez de la voz.

Además, los objetivos de la comprensión en el campo educativo son indispensables, porque es la base para adquirir conocimiento, no solo en el área de Comunicación, sino en todas las áreas curriculares. Los estudiantes deben lograr la capacidad de comprensión lectora para optimizar el aprendizaje esperado; sin embargo, existen diversas motivaciones para leer un texto de acuerdo a las necesidades presentadas, puede ser para conocer definiciones, extraer información, aprender, instruirnos lograr acción de relajación o disfrute, etc.

b. Factores que intervienen en la comprensión lectora

La competencia lectora es un proceso complejo que amerita mayor concentración y realizar una lectura adecuada. En dicho proceso, existen diversos factores que posibilitan o imposibilitan el desarrollo adecuado; si se quiere lograr los objetivos esperados en comprensión lectora, se debe tener en cuenta los factores localizados; en esa misma línea de definición, Elosúa y García (1993) mencionan lo siguiente:

Las características del texto, su temática y dificultad. Cada tipo de texto presenta una estructura y organización propia. Cuando un alumno se enfrenta a un texto, tiene que tener en cuenta las características del tipo de texto que es. Por ejemplo, es distinto leer un cuento, un informe científico, un fragmento histórico o un artículo de periódico. (p. 12)

Por tanto, de la cita anterior, el lector debe conocer y tener en cuenta qué tipo de texto quiere leer o está leyendo para diferenciar el contenido del mensaje, porque existen diversos tipos de textos y cada uno presenta sus propias características; también, deben ser interpretadas de acuerdo a estructura. Asimismo, el proceso de competencia lectora requiere el desarrollo adecuado del aspecto psíquico como: cognitivos, metacognitivos y lingüísticos; ya que estos desarrollos mentales coadyuvarán al estudiante en lograr o comprender el texto leído, a través del análisis sintáctico-semántico y pragmático de los enunciados.

c. Estrategias de comprensión lectora

Las estrategias de comprensión lectora son procesos que se practican o se ponen en acción durante la lectura con la finalidad de alcanzar los objetivos esperados. Al respecto, Millán (2010) manifiesta que:

Para construir el significado, hay que enseñar al sujeto a explorar el texto, a navegar en él y a utilizar estrategias que le permitan construir el sentido del documento. Las estrategias, en general, son formas de ejecutar una habilidad determinada. En el caso de la lectura, esas maneras organizadas de actuar se transfieren al texto. (p. 121)

Definitivamente, las estrategias de lecturas permiten al lector seguir procesos o pasos para construir significados, interpretar y concluir de acuerdo al tipo de texto leído; pero existen estrategias adecuadas y no adecuadas, por ende, el docente debe guiar a los estudiantes que adquieran estrategias que den resultados. Asimismo, de acuerdo a las diversas estrategias planteadas respecto al desarrollo mental, abordaremos las cognitivas y metacognitivas.

Estrategias cognitivas

El cognitivismo es un proceso mental que interviene en el procesamiento de la información obtenida del texto para dilucidar el verdadero significado. Del mismo modo, Elosúa y García (1993) manifiestan que: “las estrategias cognitivas en comprensión lectora son procedimientos u operaciones mentales que realiza la persona que lee durante el procesamiento de información del texto escrito con el objetivo de comprender su significado” (p. 13).

Definitivamente, dichas estrategias son procesos u operaciones mentales que realiza el lector durante el proceso de lectura para interpretar la información escrita del texto; por

consiguiente, detallan los procesos de estrategia cognitiva. Para ello, Elosúa y García (1993) sostienen:

Estrategias de organización, el lector tiene la posibilidad de reestructurar el texto, con el propósito de hacerlo más comprensible y significativo. Por ejemplo, reorganizando el texto a partir de determinados criterios como importancia jerárquica de acontecimientos o ideas, ordenamiento según lugar, tiempo, número, duración, etc.; secuencia causa-efecto, inducción-deducción. Estrategias de resolución de problemas, procedimientos para resolver los problemas que encuentra durante la lectura, por ejemplo, dificultad para comprender palabras, oraciones, relación entre oraciones, esquema de texto. Estrategias de elaboración, estas permiten integrar a la información del texto con los conocimientos previos del lector, a fin de comprender con más profundidad el significado. (p. 76)

Estrategias metacognitivas

Es el conocimiento y manejo del proceso cognitivo. Lo mismo ocurre en el proceso de comprensión lectora, porque permite el conocimiento de elementos, procesos y estrategias que el lector es consciente de su uso, y el logro que obtenga. Asimismo, Álvarez y otros (2004) sostiene que: “el entrenamiento en estrategias metacognitivas tiene como objetivo que el lector sea consciente de la naturaleza de la comprensión, de los factores que la afectan, de los problemas que pueden presentarse y de las estrategias para resolverlos” (p. 45).

El propósito de las estrategias metacognitivas es buscar que el lector logre un buen nivel de comprensión lectora, a través de selección y aplicación de estas para desarrollar el aprendizaje pertinente. Del mismo modo, Elosúa y García (1993) describen tres estrategias metacognitivas que controlan y regulan la comprensión lectora:

Planificación. Primera fase que consiste en: plantear las metas y objetivos por los cuales se lee, el conocimiento y características del tema, el plan de acción y las estrategias a utilizar, las propias capacidades y las condiciones ambientales.

Supervisión. Segunda fase, en la que se comprueba si se está o no consiguiendo lo planificado. El lector, durante el trayecto, encuentra dificultades en la lectura, de tal modo que hace uso de las estrategias escogidas con anticipación para llegar a su objetivo propuesto.

Evaluación. La última fase, en la que el lector analiza los procesos que ha realizado durante la lectura, así como los resultados de la comprensión lectora. Evaluación de resultados –comprobar el nivel de comprensión del texto. Evaluación de procesos– concientizar la eficacia de todos los procesos seguidos durante la lectura. (p. 13)

Estas estrategias de lectura permiten regular el proceso de ejecución adecuada, clasificándolos en procesos, ya que esto permite la interacción de procesos mentales superiores, que trabajan eficazmente durante la actividad lectora; por tanto, los docentes deben dotar a los estudiantes las habilidades lectoras para fortalecer su interacción cognitiva y así optimizar el logro del nivel de comprensión lectora. Asimismo, los mismos Elosúa y García (1993) afirman que:

La enseñanza-aprendizaje de estrategias cognitivas y metacognitivas requiere un profesorado con información y formulación en este campo de la cognición y metacognición; pero también un profesorado con entrenamiento y práctica en el autoconocimiento y análisis de los procesos y estrategias que el profesorado mismo utiliza al leer y sobre todo un profesorado comprometido con su práctica educativa y que sabe reflexionar a partir de la práctica. (p. 15)

De la cita anterior, el compromiso y responsabilidad que el docente tiene en su labor educativa es primordial para guiar y cultivar en los estudiantes el gusto por la lectura, y enseñar el uso de las diversas estrategias lectoras que contribuyan en su aprendizaje. Asimismo, plantear alternativas de solución a las dificultades adquiridas durante la lectura y que los educandos sepan solucionar sus dificultades. Respecto a la enseñanza de las estrategias, Irwin (1986), citado en Colomer (1997), plantean lo siguiente:

1. El lector, por ser el portador de conocimientos y experiencias, es decir quien conoce y sabe acerca del mundo que lo rodea, es el encargado de llevar a cabo el proceso de lectura y desarrollar todos los procesos que esta implica. 2. El texto, como medio de transmisión de las ideas del autor, del contenido, y la forma de organización del mensaje. 3. El contexto, relativo a las condiciones de lectura. Con respecto al lector, su intención, su interés por el texto, etc., y de acuerdo al entorno social, las prácticas de enseñanza de la comprensión lectora. (p. 44)

La relación de los elementos es fundamental, porque contribuyen enormemente en el logro de comprensión de textos escritos. Al respecto, Sánchez (2008) expresa lo siguiente: “la relación lector y texto es íntima e imprescindible. Es el enamoramiento entre dos realidades que vienen por diferentes vías o rutas, pero que en algún momento coinciden milagrosamente en un espacio y tiempo mágicos, sorprendentes y hasta milagrosos” (p. 4).

2.2.2.1.2 Niveles de comprensión lectora

En la actualidad, diversos autores consideran varios niveles de comprensión lectora; pero, según las prácticas ejercidas en Educación Básica Regular, se trabaja tres niveles de comprensión lectora en las competencias comunicativas (Minedu, 2006, citado en Bustinza *et al.*, 2012):

Los niveles de la comprensión lectora son: la comprensión literal, la comprensión inferencial y la comprensión crítica. La primera implica que el lector debe de entender la información del texto explícito. La comprensión literal es el primer peldaño que conducirá hacia la comprensión inferencial y crítica. Por otra parte, la comprensión inferencial o también llamada interpretativa, es la parte fundamental de la comprensión lectora, puesto que se dará a cabo la interacción continua entre el lector y el texto. (p. 48)

De la cita anterior, se consideran tres niveles de comprensión lectora fundamentales, que están enmarcados en el Currículo Nacional 2017. Los niveles se clasifican de acuerdo a la complejidad de preguntas que se responden y cada uno amerita su propia interpretación del contenido del texto. Sobre el asunto, Sánchez (2008) propone lo siguiente:

Los niveles de comprensión lectora, partiendo del desarrollo de las habilidades de menor a mayor complejidad, el cual está relacionado con la complejización de los conocimientos y el desarrollo de la inteligencia; asimismo, teniendo en cuenta las inteligencias múltiples, en el cual se menciona que el desarrollo del lenguaje es sumamente importante para el desarrollo del aprendizaje, el avance y el dominio de la lectura. (p. 76)

La comprensión lectora presenta las siguientes dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. Estas dimensiones sirven para evaluar al estudiante y conocer el nivel de comprensión lectora que logra alcanzar.

a) Nivel de comprensión literal

Es el inicio del nivel que puede lograr un lector. En la actualidad, la mayor población estudiantil logra comprender hasta el dicho nivel. Al respecto, Pinzás (2007) manifiesta que:

La comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente. Es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión; ya que, si un estudiante no comprende lo que el texto comunica, difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos aún hacer una lectura crítica. Asimismo, están compuestas por dos procesos: a) Acceso léxico: Cuando se reconocen los patrones de escritura o del sonido en el caso de la comprensión auditiva, los significados que están asociados a ellos se activan en la memoria a largo plazo. Desde un acercamiento cognitivo se postula la existencia de unos diccionarios mentales-léxicos a los que se accede durante la comprensión del lenguaje. b) Análisis: Esta función consiste en combinar el significado de varias palabras en la relación apropiada. Se comprende la frase como unidad completa y se comprende el párrafo como una idea general o unidad comprensiva. (p. 34)

En este nivel, el propósito es que el estudiante identifique datos, hechos y sucesos explícitos del texto; a su vez, poniendo en acción los procesos mentales como la memorización y retención. Para comprobar y contrastar la información adquirida, el docente debe plantear las diversas preguntas como: enunciados para asignar verdadero o falso, crucigramas, preguntas objetivas, etc. Estas preguntas implican el desarrollo adecuado del nivel de comprensión literal.

El estudiante debe leer el texto las veces que considere necesario. En este nivel, no se requiere que el educando emita opiniones, porque las preguntas planteadas serán encontradas fácilmente en algún renglón o párrafo del texto. Las preguntas deben plantearse de acuerdo a tipo de texto leído; por ejemplo, en texto narrativo, las siguientes interrogantes: ¿Quiénes participan?, ¿Dónde ocurre?, ¿Qué ocurrió?, etc.

Asimismo, el estudiante debe leer y expresar el contenido del texto utilizando sus propias palabras (parafraseo). En este nivel de lectura, la información es fácil de ser olvidada

(memoria corto plazo); por tanto, se debe estimular otros procesos cognitivos para su asimilación y retención. Para lograr el objetivo, se puede emplear las siguientes preguntas: ¿Qué hechos suceden?, ¿Dónde?, ¿Cuándo ocurrió la acción?, ¿Quiénes participan?, ¿Cómo termina el texto?

Estas preguntas son específicamente del nivel de comprensión literal; las respuestas se encuentran explícitas o plasmadas en el texto; no existe la necesidad de pensar o inferir para responder a dichas preguntas.

b. Nivel de comprensión inferencial

Este nivel se apoya en la lectura literal como base para la comprensión pertinente; además, es el segundo escalón de los niveles de comprensión lectora. Para su logro, requiere mayor compromiso del lector. Por ende, Pinzás (2007) manifiesta que:

El nivel inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Esto se aprecia cuando el lector lee el texto y se da cuenta de las relaciones o contenidos implícitos, llegando a conclusiones de la lectura o identificando la idea central del texto. La información implícita del texto se puede referir a causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, opiniones y conclusiones inferidas sobre las características de los personajes o sobre las acciones de los mismos. (p. 54)

En este nivel, se interpretan mensajes implícitos o aquellos que no se expresan explícitamente en el texto y empleando el uso de las habilidades, síntesis y razonamiento. Se desarrollan los procesos de decodificación e inferencia de razonamiento deductivo e inductivo en la adquisición de información.

Asimismo, la decodificación permite lograr la representación mental del objeto o situación sin dejar de lado los procesos básicos de pensamiento; porque el estudiante debe estar en condiciones de inferir el tema o asunto del contenido del texto. Esta inferencia se basa o es consecuente del nivel literal; las tareas exigen al educando su capacidad de deducir datos que no expresan las líneas del texto, pero proporciona pistas para construir otras ideas.

Para este nivel de comprensión lectora, se debe plantear las siguientes preguntas: ¿Por qué ocurre este hecho?, ¿Cuál es el propósito del autor?, ¿Cuál es el tema o asunto?, etc.

c. Nivel de comprensión crítica o análoga

Este nivel se basa en el razonamiento analógico del texto; por ende, para lograr el desarrollo de este proceso, es importante tener en cuenta los procesos anteriores. Al respecto, Pinzás (2007) sostiene que:

Este es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. El lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias. Este nivel es el más alto respecto de la comprensión lectora porque, además de los procesos anteriores, exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo; por lo que exige un conocimiento respecto del tema y de la realidad en el que el mismo se desarrolla. (p. 58)

En este nivel, el estudiante aplica los niveles de lectura literal e inferencial; en base a ello, interpreta el mensaje escrito. Asimismo, demuestra su capacidad de entablar relaciones analógicas de diferente índole; es decir, relaciona hechos que ocurren en contenido del texto con otros que ocurren en su vida cotidiana y relaciona con otros textos de diversos autores. Del mismo modo, a comparación de los procesos anteriores, en este nivel, se establecen

juicios críticos acerca del texto leído, vertiendo sus opiniones o posiciones en relación a la temática del mensaje escrito.

El docente plantea interrogantes que permitan establecer relación entre la temática del texto y las experiencias previas del alumno. A continuación, se sugieren las siguientes preguntas para el nivel de comprensión crítica: ¿Conoces otros hechos parecidos a los de la lectura?, ¿Qué te pareció el texto?, ¿Qué relación existe entre los hechos ocurridos en la lectura y tu vida personal?, ¿Cómo sería el texto?, ¿Estás de acuerdo con el autor?

2.3 Bases conceptuales

- a) **Lectura.** Es una acción que se desarrolla sobre un texto, practicadas por todos los seres humanos y con más énfasis en el campo educativo; pero dicha realización no se considera como una mera acción de leer, sino requiere mayor concentración para interactuar con el autor y comprender lo leído. Además, se considera como una competencia esencial en la vida del hombre, porque permite el autodesarrollo y el desenvolvimiento en la sociedad, conociendo la realidad.
- b) **Hábitos de lectura.** El hábito de lectura es una adquisición o una construcción que se logra con una práctica constante de leer diversos tipos textos por parte de los estudiantes y las demás personas, con la finalidad de adquirir conocimiento o instrucción. Cuando el hombre practica repetitivas veces la acción de leer, esto se vuelve en un hábito en la vida cotidiana del hombre; por ende, existen personas con dicho hábito que lo realizan sin ninguna dificultad.
- c) **Comprensión lectora.** La comprensión lectora es un proceso complejo y psíquico que desarrolla el hombre para adquirir una información de acuerdo con el interés del lector; además, la comprensión consiste en entender, extraer información e interpretar el mensaje que quiere transmitir el autor. Para ello, se requiere que el sujeto posea

capacidades lectoras que posibiliten entender, comparar y relacionar el mensaje adquirido con otros escritos referidos al tema.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis y variables

3.1.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022.

3.1.2 Hipótesis específicas

HE1: Existe una relación significativa entre hábitos de lectura y el nivel de comprensión literal en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022.

HE2: Existe una relación significativa entre hábitos de lectura y el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022.

HE3: Existe una relación significativa entre hábitos de lectura y el nivel de comprensión crítica en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022.

3.2 Variables

Según Estrada (2014), las variables son los atributos que son susceptibles de ser valorados en cada unidad de estudio.

Variable 1: Hábitos de lectura

Variable 2: Niveles de comprensión lectora

3.2 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala/ Valoración
Hábitos de lectura	García (2004) afirma que el hábito de lectura es la facilidad adquirida por la práctica de un ejercicio, ejemplo que dan los padres a sus hijos. Uno de los indicadores de calidad de cualquier sistema de enseñanza es el fomento y creación de hábitos de lectura. Estos son necesarios para garantizar un buen aprendizaje y comprensión lectora, sobre todo una buena transición a estudios de niveles superiores (p. 57).	Cuestionari o aplicado a estudiantes sobre hábitos de lectura.	Deseo	- Posee voluntad - Gusto por la lectura - Entretenimiento	Ordinal Siempre (4)
			Conocimiento	- Comprende - Produce - Socializa - Frecuencia	Casi siempre (3) A Veces (2)
			Capacidad	- Planifica - Identifica - Expresa	Nunca (1)
Niveles de comprensión lectora	Según Cabanillas (2004), la comprensión: “es el proceso por el cual relacionamos la información visual de lo impreso en un texto con lo que ya conocemos; por otro lado, la predicción significa formular preguntas y la comprensión dar respuestas a esas preguntas” (p. 54).	Se utilizaron fichas de preguntas dirigidas a los estudiantes en los tres niveles de comprensión lectora.	Comprensión literal	Traduce las secuencias de los hechos que ocurren en la narración.	Ordinal
				Compara los lugares donde se desarrollan los hechos.	Inicio (0-10)
				Identifica los personajes principales del texto narrativo.	Proceso (11-13)
			Comprensión inferencial	Reconoce la acción que realiza cada personaje.	Logro esperado (14-17)
Deduce el significado de las palabras según el contexto lingüístico.	Logro destacado				
				Contrasta la información de la narración con la información actual.	

				Infiere el propósito del texto.	(18-20)
				Deduce el tema principal del texto.	
				Infiere información relevante a partir de las ideas principales.	
			Comprensión crítica	Enjuicia en forma positiva o negativa el mensaje del autor.	
				Argumenta las enseñanzas extraídas del texto leído.	
				Plantea sugerencias sobre el desarrollo del texto.	
				Deduce conclusiones del texto leído.	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

La investigación es de enfoque positivista; ya que el propósito será observar y medir ciertas cualidades, características y comportamientos de un grupo de estudiantes; Así, es una investigación de tipo descriptivo y diseño no experimental correlacional; en seguida, se detalla el tipo y nivel de investigación.

4.1.1 Tipo de investigación

Cuando se refiere al tipo de investigación, se alude a la variedad del proceso de investigación; por lo que se enfatiza que esta investigación es de enfoque cuantitativo. En ese sentido, se precisa que la investigación se encuadre dentro de un tipo de investigación básica, porque la naturaleza se enfoca en la permanencia del investigador en la esfera teórica; es decir, esta investigación parte de una finalidad teórica y permanece en él (Hurtado, 2012).

El presente trabajo se clasifica en investigación de tipo descriptivo, porque estudia la investigación no experimental. Se sustenta bajo las directrices de una investigación de tipo

descriptivo; por ende, la investigación descriptiva no da solución ni razones al problema en cuestión, sino contribuye propuestas para mejorarlo.

Respecto a ello, Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiestan que:

Los estudios descriptivos buscan detallar aspectos, parámetros y perfil de un grupo, persona, proceso u objeto cerrado es analizado. En otras palabras, solo se pretende recopilar información, medirla y analizar la información de las variables de manera conjunta o independiente, sin determinar cómo se relacionan o si existe una relación. (p. 80)

Al respecto, la investigación es de tipo descriptiva, donde se centra en la descripción del problema de la realidad, con el objetivo de relacionar las variables; posteriormente, para comprobación estadística de los datos obtenidos.

4.1.2 Nivel de investigación

Cuando se habla del nivel de investigación, se entiende como el grado de complejidad en el desarrollo de la investigación. Al respecto, Arias (2012) sostiene que: “el nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio” (p. 23). Por tanto, en esta investigación, se trabajará con el nivel de investigación descriptivo-correlacional, con su respectivo diseño.

La investigación es de nivel descriptivo-correlacional, dado que, en primer lugar, se detalló las características esenciales de la variable hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora; por ende, se determinará el nivel de comprensión literal, inferencial y crítico en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta. Además, precisará la descripción detallada del fenómeno de estudio. Al

respecto, Bernal (2010) precisa que: “una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto” (p. 113).

En segundo lugar, este trabajo es correlacional, debido a que los objetivos planteados pretendieron determinar el nivel de relación entre las variables. Al respecto, Hurtado (2012) sostiene que: “las investigaciones con nivel correlacional tienen como fin último el establecimiento de asociaciones entre variables, fenómenos, acontecimientos, entre otros” (p. 58).

Por otro lado, Sánchez *et al.* (2018) refieren que: “el diseño de investigación tiene como objetivo establecer el grado de correlación estadística que hay entre dos variables en estudio. Funcionalmente, permite observar el grado de asociación entre dos variables”. (p. 52)

4.2 Método

En los diversos estudios científicos que se realizan, es de suma importancia que se haga el uso de métodos. Permite investigar el estado del fenómeno que se investiga. Los métodos de investigación son el conjunto de procesos o pasos que sirven para dar solución a una serie de problemas. Al respecto, Bunge (2004) afirma que: “un procedimiento para tratar un conjunto de problemas. Cada clase de problemas requiere un conjunto de métodos o técnicas especiales” (p. 7).

4.2.1 Método hipotético-deductivo

La investigación se realizó dentro de los siguientes métodos:

Método hipotético-deductivo. Según Bernal (2010), el método hipotético-deductivo: “consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca

refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 60). Por tal razón, esta investigación parte de una hipótesis general y tres hipótesis específicas, las cuales serán comprobadas mediante la estadística.

4.3 Diseño de investigación

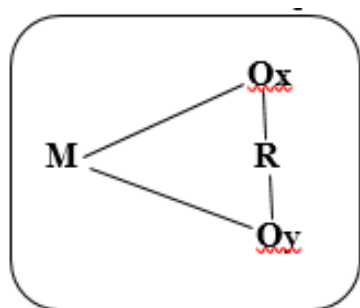
La investigación es de diseño no experimental. Este diseño de investigación comprende un estudio sin la operación intencionada de las variables en cuestión. Por ello, Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que: “La investigación no experimental son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 52).

De lo anterior, se entiende que la investigación no experimental consiste en el estudio de las variables sin la operación voluntaria de estas; el objetivo principal es conocer la relación que existe entre las variables. Asimismo, no se centra en resolver problemas, sino en plantear alternativas de solución para los problemas.

Por otro lado, la investigación fue de corte transversal. Ello debido a la aplicabilidad inmediata del mismo; vale decir, la aplicación de los instrumentos de investigación no se supedita a reiterados momentos, sino a un momento particular (Hernández *et al.* 2014).

Por lo expuesto, en dicho trabajo, se buscará determinar el nivel de relación entre las variables.

El diagrama representativo del diseño es el siguiente:



Donde:

M: muestra de estudiantes

Ox: Hábitos de lectura

Oy: Niveles de comprensión lectora

R: Relación entre variables

4.4 Población y muestra

En esta sección, se abordan los temas relacionados a la población y muestra, que poseen una función fundamental en la investigación cuantitativa. Con estos dos elementos, se efectuará el estudio, la relación entre hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE María Urribarri Gómez, Huanta.

4.4.1 Población

Respecto al asunto, Tamayo (1997) refiere que: “la población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio” (p. 31).

La población es el conjunto que está determinado por las mismas características, ya sean desarrollo físico, psicológico, etc.; asimismo, tiene que ser limitada por el estudio para su ejecución adecuada. Arias (2012), al respecto, refiere que:

La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. (p.81)

Efectivamente, la población es el universo de elementos con rasgos comunes y sobre lo que se aplican los instrumentos de recolección de datos. La población para el presente trabajo ha sido seleccionada por censo de estudiantes, que concierne a 109 estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta. Está distribuida de la siguiente manera:

Tabla 2

Población de estudiantes de la IE María Urribarri Gómez-Huanta 2023

	Grado y sección	N.º estudiantes
Población	3ro. “A”	22
	3ro. “B”	21
	4to. “U”	30
	5to. “U”	36
TOTAL		109

Nota. Censo de estudiantes 2023

4.4.2 Muestra

Respecto a la muestra, Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiestan que: “para el proceso cuantitativo, la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p. 34).

El presente trabajo tiene como foco de ejecución en un subconjunto de estudiantes que serán entes principales para la ejecución de esta investigación; por tanto, la muestra consiste en 109 estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE María Urribarri Gómez, Huanta. Las cuales se detallan de la siguiente manera.

Tabla 3

Muestra

	Grado y Sección	Estudiantes	Cantidad
Muestra	3ro. "A"	Mujeres	8
		Varones	14
	3ro. "B"	Mujeres	10
		Varones	11
	4to. "U"	Mujeres	12
		Varones	18
	5to. "U"	Mujeres	23
		Varones	13
TOTAL			109

Nota. Censo de estudiantes 2023

4.4.3 Tipo de muestreo

El diseño muestral en el presente estudio es el no probabilístico, en su variante denominado muestreo intencional. Al respecto, Quispe (2012) afirma que: "la muestra está constituida por grupos existentes o ya establecidos en la realidad, estos pueden ser secciones o aulas, comunidades o instituciones, etc." (p. 112). En consecuencia, para la muestra del presente

trabajo, se eligió al grupo de 109 estudiantes, concernientes a 3ro., 4to. y 5to. grados del nivel secundario de la IE María Urribarri Gómez.

Asimismo, para la aplicación de los instrumentos, se utilizó el criterio de exclusión e inclusión. Sobre el cual, Arias (2012) señala que: “típicamente estos criterios de exclusión se relacionan con la edad, etnicidad, por la presencia de comorbilidades, gravedad de la enfermedad, presencia de embarazo, o las preferencias de los pacientes” (p. 84). Por tanto, se incluirá a los estudiantes matriculados y que participan activamente en las clases y se excluirá a los estudiantes retirados e inasistentes.

4.5 Técnicas e instrumentos

Respecto al uso de técnicas e instrumentos para la investigación, se vio por conveniente el uso del inventario como técnica y la ficha de cuestionario de encuesta, ya que la última parte evaluará lo que realmente se quiere medir. Por consiguiente, para ampliar sobre este asunto, citaremos ciertos autores que sustentan científicamente respecto a la técnica e instrumento.

4.5.1 Técnicas

La técnica es un conjunto de recursos y pasos a seguir para recoger la información necesaria y útil en una muestra determinada. Al respecto, Sánchez *et al.* (2018) afirman que es el: “Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve la ciencia. Se expresa como conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de los métodos” (p.120).

Por tanto, en el presente estudio, se recurre al uso de técnica de encuesta. Al respecto, Arias (2012) afirma que:

Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador. (p. 74)

Por lo expuesto, en el presente estudio, se optó por la encuesta denominada cuestionario de hábitos de lectura, con tres dimensiones y 35 ítems, como se aprecia en el cuadro de operacionalización de variables. Por otro lado, el tipo de cuestionario seleccionado en dicho trabajo es de selección simple, con respuestas de: “nunca, a veces, casi siempre y siempre”. Para ampliar este punto, Arias (2012) afirma que:

Son aquellas que establecen previamente las opciones de respuesta que puede elegir el encuestado. Éstas se clasifican en: dicotómicas: cuando se ofrecen sólo dos opciones de respuesta; y de selección simple, cuando se ofrecen varias opciones, pero se escoge sólo una. (p. 74)

Además, como hemos mencionado anteriormente, se empleó la encuesta. Sobre este asunto, Arias (2012) afirma que: “la encuesta, como una técnica, pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p. 72). Por tanto, la encuesta estuvo dirigida a los educandos del VII ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa María Urribarri Gómez, Huanta.

4.5.2 Instrumentos

Respecto a los instrumentos, podemos decir que son el conjunto de medios y recursos que sirven para la recolección de datos necesarios. En esa misma línea, Rodríguez y Valdeoriola (s. f.) manifiestan que:

Las estrategias o técnicas se refieren a modos, maneras o estilos de recoger la información; mientras que los instrumentos son herramientas concretas de cada técnica o estrategias que nos permiten llevar a la práctica la obtención de la información. Los instrumentos tienen una entidad propia y proporcionan poca flexibilidad al investigador. (p.38)

De lo anterior, inferimos que los instrumentos son herramientas específicas de cada estrategia, lo que coadyuva en la adquisición de datos durante el proceso de investigación. Por tal razón, para la obtención de datos sobre hábitos de lectura, se empleó el instrumento denominado cuestionario de encuesta de hábitos de lectura. En relación a niveles de comprensión lectora, se planteó la prueba de comprensión de textos, con 30 preguntas en los tres niveles de comprensión a todos los estudiantes seleccionados.

4.5.3 Ficha técnica

Variable 1: Hábitos de lectura

INSTRUMENTO	Ficha de observación sobre hábitos de lectura
Autor	NICOLÁS RODRÍGUEZ PEREGO (2012)
País de origen	México
Adecuación	Diana Ruth Ortega Farfán y Elizabeth Salazar Solano (Universidad César Vallejo), Lima-Perú (2017). Javier Rojas Carbajal (Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga), Ayacucho-Perú (2023).
Objetivo	Conocer los hábitos de lectura de los estudiantes.
Dimensiones	Deseo Conocimiento Capacidad
Duración	La duración de resolución de esta ficha es aproximadamente de 15 a 20 minutos.

Validez	Tomando en cuenta el criterio de juicio de expertos, utilizando la técnica estadística el coeficiente V de Aiken
Confiabilidad	Coeficiente de alfa de Cronbach
Escala de medición	La calificación es manual y se obtiene tras la sumatoria de todos los ítems correspondiente a cada una de las dimensiones y la división entre el total de ítems. La escala de valoración es ordinal: <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre

Variable 2: niveles de comprensión lectora

INSTRUMENTO	Ficha de prueba escrita sobre niveles de comprensión lectora
Autor	ROJAS CARBAJAL, JAVIER (2023)
País de origen	Perú
Objetivo	Conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.
Dimensiones	Nivel de comprensión literal Nivel de comprensión inferencial Nivel de comprensión crítico
Duración	La duración de resolución de esta ficha es aproximadamente de 80 a 90 minutos.
Validez	Tomando en cuenta el criterio de juicio de expertos, utilizando la técnica estadística el coeficiente V de Aiken
Confiabilidad	Coeficiente de alfa de Cronbach.
Escala de medición	La calificación es manual y se obtiene tras la sumatoria de todos los ítems correspondientes a cada una de las dimensiones. La escala de valoración es ordinal: Inicio (0-10) Proceso (11-13) Logro previsto (14-17) Logro destacado (18-20)

4.6 Validez y confiabilidad

4.6.1 Validez

Según Bisquerra (2005), citado por Valderrama (2015), la validez de contenido determina si las preguntas o los ítems tienen relación estricta con cada uno de los indicadores y las dimensiones según los supuestos teóricos considerados en la variable de estudio.

Teniendo en cuenta al autor citado, para recolectar datos sobre hábitos de lectura, se utilizó la encuesta a través del instrumento el cuestionario tipo Likert y constituido por 35 preguntas en estricta relación de las dimensiones e indicadores. Para recolectar datos de la variable de estudio comprensión lectora, se utilizó la técnica de evaluación pedagógica, a través del instrumento de la prueba escrita objetiva de 30 preguntas, en estricta relación de las dimensiones e indicadores.

Dichos instrumentos mencionados, a fin de garantizar la coherencia, claridad y pertinencia, se sometieron al proceso de validación de contenido por tres jueces o expertos conocedores en la variable de estudio, quienes dieron opinión de observación o conformidad de la validez de contenido de los instrumentos, cuyos resultados se ha sometido al análisis a través coeficiente V de Aiken (Aiken, 1985). Permite cuantificar la relevancia de los ítems de cada uno de las valoraciones de jueces o expertos; es decir, el coeficiente varía de 0 a 1 (0 % a 100 %), cuya fórmula estadística es:

$$V = \frac{S}{(n(c - 1))}$$

Donde:

V: coeficiente de Aiken

S: Sumatoria de si

si: valor asignado por i

n: Número de jueces

c: Número de valores en la escala de valoración

Según la ficha de expertos, la valoración del contenido del instrumento es porcentual, deficiente (0 % a 40 %), baja (21 % a 40 %), regular (41 % a 60 %), bueno (61 % a 79 %) y muy buena validez (80 % a 100 %). Comparando con la equivalencia V de Aiken, se tiene los siguientes resultados:

Tabla 4

Coefficiente de validación por juicio de expertos

Instrumentos	Expertos			Promedio*	Situación
	Dr. Pedro Huauya Quispe	Dr. José Rodríguez Berrocal	Mg. Ginny Kruskaya Molina Pajuelo		
Cuestionario	0,896	0,789	0,836	0,813	Excelente
Prueba escrita	0,892	0,789	0,837	0,813	Excelente
Promedio	0,894	0,789	0,837	0,813 (81,3%)	Excelente

Nota. * Coeficiente de validez V de Aiken

Según tabla 1, comparando con el coeficiente validez V de Aiken, para el cuestionario sobre hábito de lectura y la prueba escrita en promedio es de 0,813 (81,3 %), respectivamente. Estos valores indican que los instrumentos utilizados en la presente investigación tienen validez de contenido muy bueno o excelente, aptos para la recolección de datos de cada de las variables de estudio.

4.6.2 Confiabilidad

Según Quero (2010), la confiabilidad es un proceso que permite que los datos recolectados sean reales, fidedignos y estables de los fenómenos o hechos de la realidad.

Para la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, se empleó el coeficiente de Alfa de Cronbach, propuesto por Cronbach (1951), que es un estadístico que permite estimar la confiabilidad. La fórmula estadística es:

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_x^2} \right)$$

Donde

n: es el número de ítem

S_i^2 : es la varianza de cada ítem y

S_x^2 : es la varianza del puntaje total

El coeficiente puede tomar valores entre 0 y 1, donde 0 significa nula confiabilidad y 1 representa la confiabilidad total. Si el coeficiente es mayor o igual a 0,80, el instrumento es confiable.

En el presente estudio, luego de determinar la validez de contenido, se procedió con la aplicación del instrumento con valoración politómica ordinal a una muestra piloto de 15 estudiantes. No fueron para la muestra. Luego, se realizó al cálculo a través del estadígrafo alfa de Cronbach, cuyo resultado se muestra a continuación:

Tabla 5

Resultados del cálculo de coeficiente de confiabilidad

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,902	15

Según la tabla 2, se tiene el índice de coeficiente de alfa de Cronbach es de 0,902, equivalente a su valor porcentual de 90,2 %; valor que indica altamente confiable con grado de precisión y consistencia interna para la recolección de datos.

4.7 Técnicas y procesamiento de datos

4.7.1 Análisis descriptivo

El procesamiento de datos descriptivos se realizó con la ayuda de la estadística descriptiva. Los resultados del análisis se presentaron en tablas de doble entrada o tabla de contingencia, para visualizar la correlación de cada una de las dimensiones de las variables de estudio. Dicho análisis se realizó con el uso de software estadístico SPSS, versión 25,0.

4.7.2 Análisis inferencial

Prueba de normalidad. Con respecto de la primera variable de estudio (hábitos de lectura), no se realizó la prueba de normalidad, por tratarse de datos cualitativos de valoración ordinal. Sin embargo, sobre la segunda variable de estudio (niveles de comprensión lectora), sí se realizó la prueba de normalidad, por tratarse de datos cuantitativos con calificaciones de cero a veinte. Se llegó a determinar que los datos no tienen distribución normal, con una significancia calculada menor a la asumida ($0,00 < 0,05$). Por consiguiente, por tratarse de datos de las variables de estudio, no tienen distribución normal; se realizó la prueba de hipótesis a través de Rho de Spearman, para determinar la significancia de la correlación.

Prueba de hipótesis. La prueba de hipótesis se realizó a través de Rho de Spearman, para determinar la significancia de la correlación, cuya fórmula estadística fue:

$$r_s = 1 - \frac{6}{n(n^2 - 1)} \sum_{i=1}^k d_i^2$$

Donde:

r_s : coeficiente de correlación de Spearman

d_i^2 : diferencias existentes entre los rangos de las dos variables elevado al cuadrado

n : tamaño de la muestra expresada en pareja de rangos de las variables

Mientras que, para determinar el grado de correlación de ambas variables de estudio, se determinó a través del estadístico Tau-b de Kendall, por tratarse de datos cualitativos ordinales.

Cuya fórmula estadística fue:

$$\text{Tau-b} = \frac{C_n - D_n}{C_n + D_n}; \text{ Tau-b} \in [0,1]; \text{ donde:}$$

Donde:

C_n : número total de pares concordantes

D_n : número total de pares discordantes

Finalmente, se realizó el análisis e interpretaciones de los resultados del cálculo de las hipótesis formuladas y para tomar decisiones si la hipótesis planteada es verdad o falsa.

Las equivalencias del grado de correlación, se presenta a continuación:

De 0,00 a 0,19, correlación mínima

De 0,20 a 0,39, correlación baja

De 0,40 a 0,59, correlación moderada

De 0,60 a 0,79, correlación buena

De 0,80 a 1,00, correlación muy buena

Significancia. Se tomó margen de error o significancia asumida por el investigador, que fue del 5 % en cada una de las pruebas.

Nivel de confianza. Se consideró al 95 % del nivel de confianza para cada una de las pruebas estadísticas.

Interpretación de la decisión. Con los resultados de la prueba, se tomó decisión comparando la significancia calculada y asumida para aceptar o rechazar a la hipótesis nula. A continuación, se detalla en la tabla la decisión.

Tabla 6

Decisión de la prueba de hipótesis

Significación	Interpretación	
	Hipótesis nula (Ho)	Hipótesis alterna (H1)
$\alpha \leq \rho$	Se rechaza	Se acepta
$\alpha > \rho$	Se acepta	Se rechaza

Donde:

α : Significancia asumida por el investigador

ρ : Significancia calculada en SPSS

4.8 Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación es netamente original. Se realizó respetando estrictamente a las fuentes de información, citando según normas APA. Se ha respetado la confidencialidad de los informantes a fin de no dañar la imagen personal, Los datos se recolectaron previo consentimiento informado, con la condición de hacer conocer los resultados de su información a fin de que concentrarse su fidedigna respuesta. Ante de recolección de datos, se solicitó el consentimiento informado haciendo conocer los objetivos de la presente investigación y la aclaración de la participación de manera voluntaria y manteniendo confidencialidad de la información de cada estudiante, comunicando si existiera algún inconveniente de retirarse en cualquier momento y se comunicó que, por la participación con la información en el trabajo, no se va a retribuir económicamente.

CAPÍTULO V

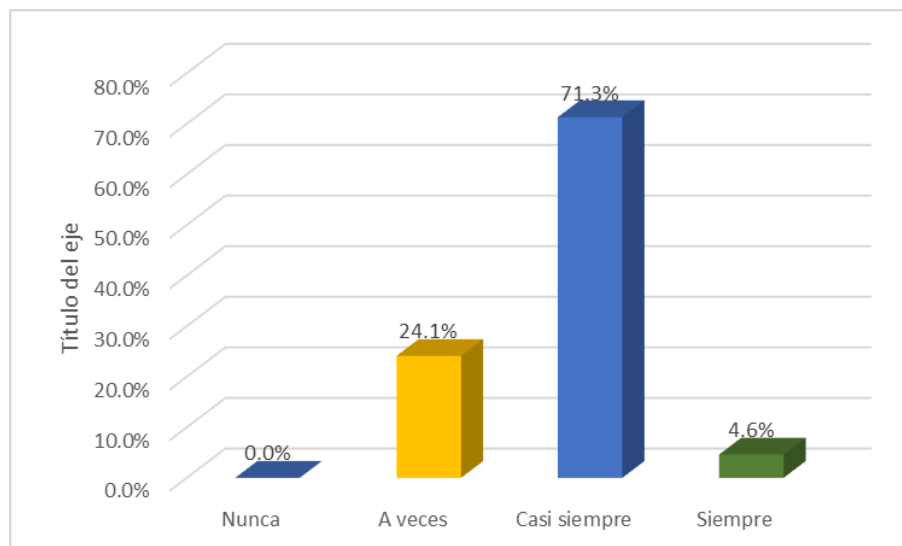
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 A nivel descriptivo

5.1.1 Análisis e interpretación descriptivos de la variable de hábitos de lectura

Figura 1

Hábitos de lectura por deseo personal

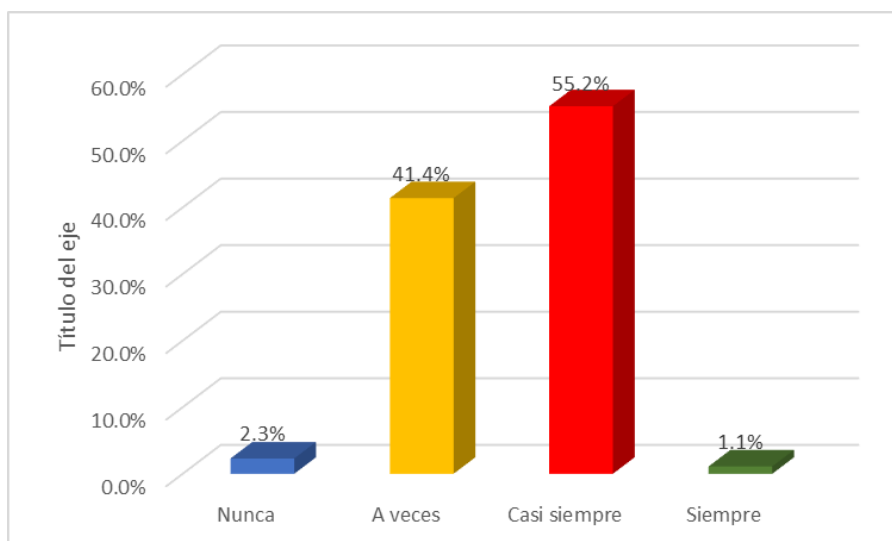


Nota. Datos de la encuesta a los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022

En la figura 1, se observa que el 24,1 % de estudiantes indica que tiene a veces el hábito de lectura por deseo personal; el 71,3 %, casi siempre y el 4,6 %, siempre. Por consiguiente, el mayor porcentaje de estudiantes tienen casi siempre el hábito de lectura por deseo personal; o sea, lee por voluntad propia, participa voluntaria y permanentemente, pone atención a las lecturas hechas en clase, le gusta leer, se interesa en leer cuentos, le agrada leer en horas de descanso, las lecturas le entretienen y para ellos son divertidas las lecturas de terror y textos con imágenes.

Figura 2

Hábitos de lectura por conocimiento



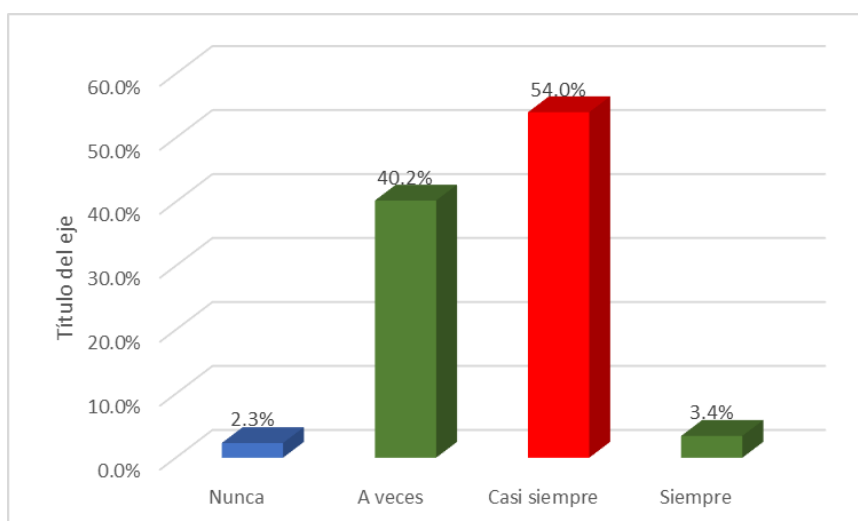
Nota. Datos de la encuesta a los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022

En la figura 2, se observa que el 2,3 % de estudiantes indica que no tiene el hábito de lectura por conocimiento; el 41,4 %, a veces; el 55,2 %, casi siempre y el 1,1 % siempre. Por consiguiente, el mayor porcentaje de estudiantes tienen casi siempre hábitos de lectura por conocimiento, o sea, siempre entienden lo que leen, logran una buena comprensión del texto, interpretan el mensaje del texto, comprenden mejor el texto, mejoran en la redacción de texto, gustan leer cuentos sencillos, elaboran resúmenes del texto leído, comparten con otras personas

el contenido del texto que leen, gustan leer en grupo, comparten sus creaciones textuales, entienden mejor las lecturas compartiendo con sus compañero, leen todos los días; al leer frecuentemente, mejoran su aprendizaje y, mientras más practican la lectura, aumenta sus capacidades de entender.

Figura 3

Hábitos de lectura por capacidad



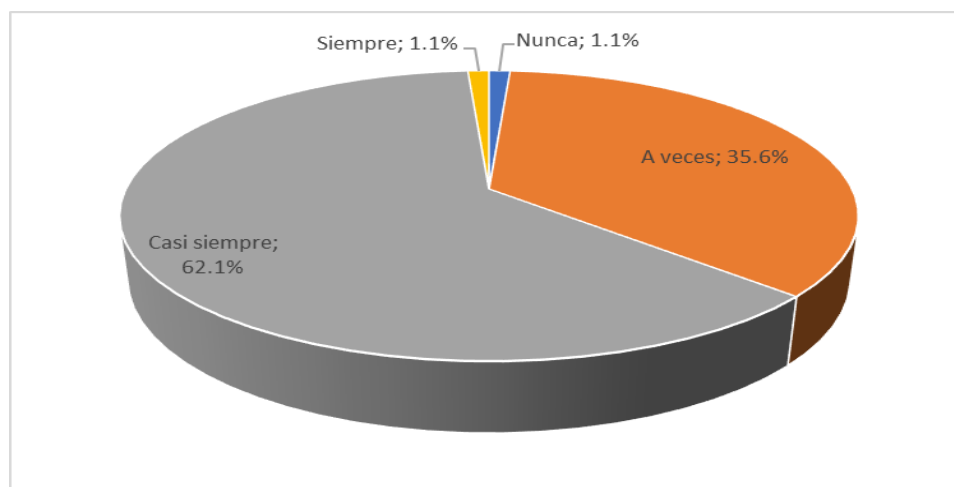
Nota. Datos de la encuesta a los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022

En la figura 3, se observa que el 2,3 % de estudiantes indica que no tienen el hábito de lectura por capacidad; el 40,2 %, a veces; el 54 %, casi siempre y el 3,4 %, siempre. Por consiguiente, el mayor porcentaje de estudiantes tienen casi siempre hábitos de lectura por capacidad, tienen horario programado para leer en casa, seleccionan su lectura de acuerdo con sus intereses, organizan con sus compañeros en la hora de lectura, identifican con facilidad la idea principal del texto, redactan fácilmente el argumento del texto que leen, relacionan algunas experiencias con las lecturas que leen, creen que la lectura influye en la práctica de valores, creen

que, mediante la lectura, mejoran su expresión oral y comentan a sus compañeros los mensajes que aprendió de la lectura.

Figura 4

Hábitos de lectura



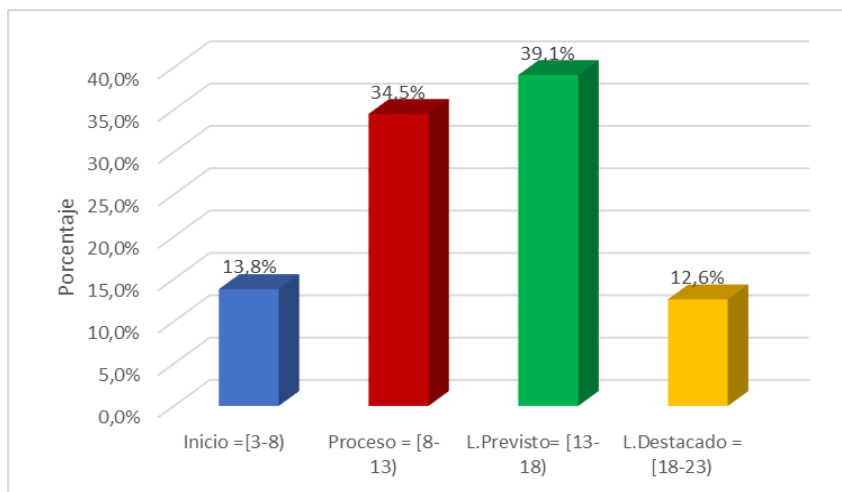
Nota. Datos de la encuesta a los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022.

En la figura 4, se observa que el 1,1 % de estudiantes indica que tienen el hábito por capacidad; el 35,6 %, a veces; el 62,1 %, casi siempre y el 1,1 %, siempre. Por consiguiente, el mayor porcentaje de los estudiantes tienen casi siempre hábitos de lectura; o sea, logran el hábito de lectura por deseo personal, conocimiento y capacidad.

5.1.2 Análisis e interpretación de datos descriptivos de niveles de comprensión lectora

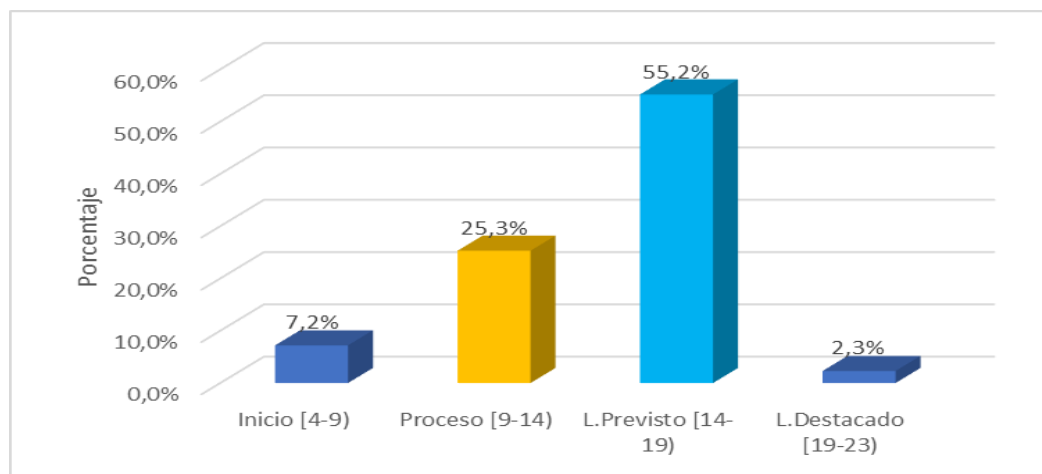
Figura 5

Comprensión lectora a nivel literal



Nota. Datos de la prueba escrita a los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022

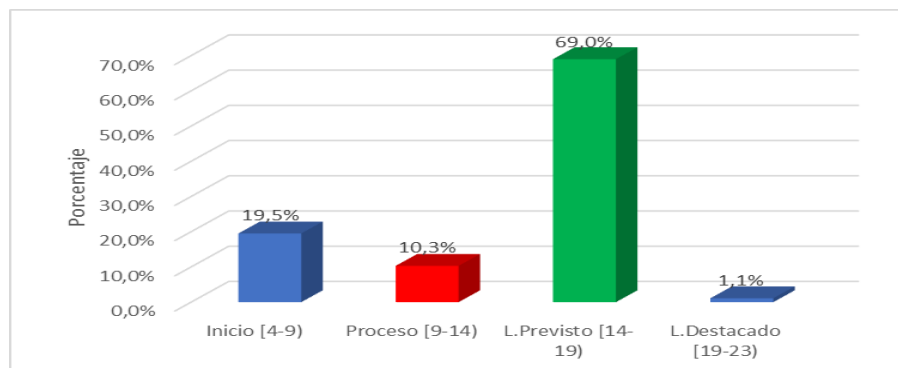
En la figura 5, se observa que el 13,8 % de estudiantes se encuentra en inicio en la comprensión literal; el 34,5 %, en proceso; el 39,1 %, en logro previsto y el 12,6 %, en logro destacado. Es decir, el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en logro previsto en nivel de comprensión literal. En otras palabras, extrae información explícita del texto, reconoce el lugar de los hechos, identifica los personajes principales del texto narrativo y reconoce la acción que realizan cada personaje.

Figura 6*Comprensión lectora a nivel inferencial*

Nota. Datos de la prueba escrita a los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022

En la figura 6, se observa que el 7,2 % de estudiantes se encuentra en inicio en la comprensión inferencial; el 25,3 %, en proceso; el 55,2 %, en logro previsto y el 2,3 % en logro destacado. Es decir, el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en logro previsto en nivel de comprensión inferencial. En otras palabras, extrae la información implícita del texto, reconoce la idea principal del texto contrasta la información de la narración con la información actual, infiere el propósito del texto, deduce el tema principal del texto, infiere información relevante a partir de las ideas principales.

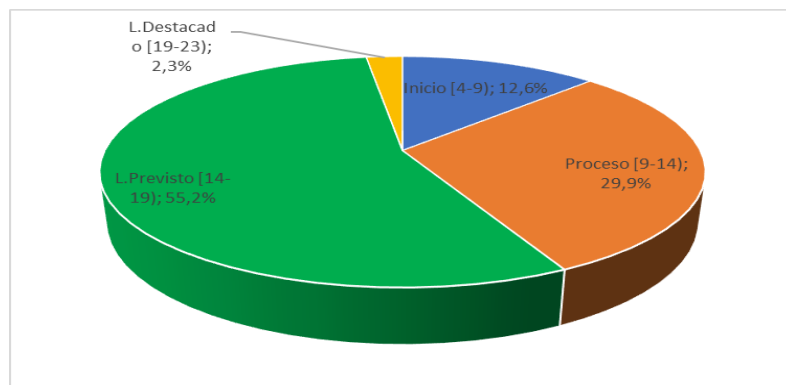
Figura 7
Comprensión lectora a nivel crítico



Nota. Datos de la prueba escrita a los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022

En la figura 7, se observa que el 19,5 % de estudiantes se encuentra en inicio en la comprensión lectora crítica; el 10,5 %, en proceso; el 69 %, en logro previsto y el 1,1 %, en logro destacado. Es decir, el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en logro previsto en nivel de comprensión crítica. En otras palabras, enjuicia en forma positiva o negativa el mensaje del autor, argumenta las enseñanzas extraídas del texto leído y plantea sugerencias sobre el desarrollo del texto.

Figura 8
Comprensión lectora



Nota. Datos de la prueba escrita a los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022

En la figura 8, se observa que el 12,6 % de estudiantes se encuentra en inicio en la comprensión lectora; el 29,9 %, en proceso; el 55,2 %, en logro previsto y el 2,3 %, en logro destacado. Es decir, el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en logro previsto en comprensión lectora, tanto en literal, inferencial como en la crítica.

5.1.3 Análisis e interpretación descriptiva de datos a nivel de asociación o correlación

Tabla 7

Hábitos de lectura por deseo versus comprensión literal

Hábito de lectura por deseo	Comprensión literal								Total	
	Inicio [00-10]		Proceso [11-13]		L. Previsto [14-17]		L. destacado [18-20]			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A veces	2	2,3	6	6,9	11	12,6	2	2,3	21	24,1
Casi siempre	10	11,5	23	26,4	22	25,3	7	8,0	62	71,3
Siempre	0	0	1	1,1	1	1,1	2	2,3	4	4,6
Total	12	13,8	30	34,5	34	39,1	11	12,6	100	

Nota. Datos de encuesta y prueba escrita a los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022

Según la tabla 7, el 24,1 % de estudiantes considera que tienen a veces hábito de lectura por deseo personal; el 71,3 % considera casi siempre y 4,6 % lo tienen siempre. Asimismo, el 13,8 % de estudiantes estuvo en inicio en la comprensión literal; el 34,5 %, en proceso; el 39,1 % en logro previsto y 12,6 % en logro destacado. Es decir, la mayoría de los estudiantes tienen casi siempre hábitos de lectura por deseo personal y en logro previsto en nivel de comprensión literal.

Esto implica afirmar que, a mayor hábito de lectura por deseo personal, existe mayor comprensión literal y viceversa.

Tabla 8

Hábitos de lectura por deseo versus comprensión inferencial

Hábito de lectura por deseo	Comprensión inferencial								Total	
	Inicio [00-10]		Proceso [11-13]		L. Previsto [14-17]		L. destacado [18-20]			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A veces	4	4,6	9	8	7	10,3	1	1,1	21	24,1
Casi siempre	11	12,6	13	14,9	37	42,5	1	1,1	62	71,3
Siempre	0	0	2	2,3	2	2,3	0	0	4	4,6
Total	15	17,2	24	25,3	46	55,2	2	2,3	87	100

Nota. Datos de encuesta y prueba escrita a estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022

Según la tabla 8, el 24,1 % de estudiantes consideran que tienen a veces hábito de lectura por deseo personal; el 71,3 %, casi siempre y el 4,6 %, que tienen siempre. Asimismo, el 17,2 % de estudiantes estuvo en inicio en comprensión inferencial; el 25,3 %, en proceso; el 55,2 %, en logro previsto y 2,3 %, en logro destacado. Es decir, la mayoría de estudiantes tienen casi siempre hábitos de lectura por deseo personal y en logro previsto en nivel de comprensión inferencial. Estos resultados implican afirmar que, a mayor hábito de lectura por deseo personal, existe mayor comprensión inferencial y viceversa.

Tabla 9*Hábitos de lectura por deseo versus comprensión crítica*

Hábito de lectura por deseo	Comprensión crítica								Total	
	Inicio [00-10]		Proceso [11-13]		L. Previsto [14-17]		L. destacado [18-20]			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A veces	3	3,4	0	0	18	20,7	0	0	21	24,1
Casi siempre	14	16,1	7	8	41	47,1	0	0	62	71,3
Siempre	0	0	2	2,3	1	1,1	1	1	4	4,6
Total	17	19,5	9	10,3	60	69	1	1,1	87	100

Nota. Datos de encuesta y prueba escrita a los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022

Según la tabla 9, el 24,1 % de estudiantes considera que tiene a veces hábito de lectura por deseo personal; el 71,3 %, casi siempre y 4,6 % lo tiene siempre. Asimismo, el 19,5 % de estudiantes estuvo en inicio en comprensión crítica; el 10,3 %, en proceso; el 69 %, en logro previsto y 1,1 %, en logro destacado. Es decir, la mayoría de estudiantes tienen casi siempre hábitos de lectura por deseo personal y en logro previsto en nivel de comprensión crítica. El resultado implica afirmar que, a mayor hábito de lectura por deseo personal, existe mayor comprensión crítica y viceversa.

Tabla 10*Hábito de lectura por conocimiento versus comprensión literal*

Hábito de lectura por conocimiento	Comprensión literal								Total	
	Inicio [00-10]		Proceso [11-13]		L. Previsto [14-17]		L. destacado [18-20]			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	1	1,1	0	0	1	1,1	0	0	2	2,3
A veces	5	5,7	11	12,6	16	18,4	4	4,6	36	41,4
Casi siempre	6	6,9	18	20,7	17	19,5	7	8	48	55,2
Siempre	0	0	1	1,1	0	0	0	0	1	1,1
Total	12	13,8	30	34,5	34	39,1	11	12,6	87	100

Nota. Datos de encuesta y prueba escrita a los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022

Según la tabla 10, el 2,3 % de estudiantes considera que no tiene hábito de lectura por conocimiento; el 41,4 %, a veces; el 55,2 %, casi siempre y 1,1 % lo tiene siempre. Asimismo, el 13,8 % de estudiantes estuvo en inicio en comprensión literal; el 34,5 %, en proceso; el 39,1 %, en logro previsto y 12,6 %, en logro destacado. Es decir, la mayoría de los estudiantes tienen casi siempre hábitos de lectura por conocimiento y en logro previsto en nivel de comprensión literal. Esto implica que, a mayor hábito de lectura por conocimiento, existe mayor comprensión literal y viceversa.

Tabla 11*Hábitos de lectura por conocimiento versus comprensión inferencial*

Hábito de lectura por conocimiento	Comprensión inferencial								Total	
	Inicio [00-10]		Proceso [11-13]		L. Previsto [14-17]		L. destacado [18-20]			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	1	1,1	0	1,1	1	0	0	0	2	2,3
A veces	6	6,9	6	6,9	23	26,4	1	1,1	36	41,4
Casi siempre	8	9,2	15	17,2	24	27,6	1	1,1	48	55,2
Siempre	0	0	0	0	1	1,1	0	0	1	1,1
Total	15	17,2	21	25,3	49	55,2	2	2,2	87	100

Nota. Datos de encuesta y prueba escrita a los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022

Según la tabla 11, el 2,3 % de estudiantes considera que no tiene hábito de lectura por conocimiento; el 41,4 %, a veces; el 55,2 %, casi siempre y 1,1 % lo tiene siempre. Asimismo, el 17,2 % de estudiantes estuvo en inicio en comprensión inferencial; el 25,3 %, en proceso; el 55,2 %, en logro previsto y 2,2 %, en logro destacado. Es decir, la mayoría de estudiantes tienen casi siempre hábitos de lectura por conocimiento y en logro previsto en nivel de comprensión inferencial. Esto implica que, a mayor hábito de lectura por conocimiento, existe mayor comprensión inferencial y viceversa.

Tabla 12*Hábitos de lectura por conocimiento versus comprensión crítica*

Hábito de lectura por conocimiento	Comprensión crítica								Total	
	Inicio [00-10]		Proceso [11-13]		L. Previsto [14-17]		L. destacado [18-20]			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	1	1,1	0	0	1	1,1	0	0	2	2,3
A veces	9	10,3	5	5,7	22	25,3	0	0	36	41,3
Casi siempre	7	8	3	3,4	37	42,5	1	1,1	48	55,2
Siempre	0	0	1	1,1	0	0	0	0	1	1,1
Total	17	19,5	9	10,3	60	69	1	1,1	87	100

Nota. Datos de encuesta y prueba escrita a los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022

Según la tabla 12, el 2,3 % de estudiantes considera que no tiene hábito de lectura por conocimiento; el 41,4 %, a veces; el 55,2 %, casi siempre y 1,1 % lo tiene siempre. Asimismo, el 19,5 % de estudiantes estuvo en inicio en comprensión crítica; el 10,3 %, en proceso; el 69 %, en logro previsto y 1,1 %, en logro destacado. Es decir, la mayoría de estudiantes tienen casi siempre hábitos de lectura por conocimiento y en logro previsto en nivel de comprensión crítica. Los resultados implican afirmar que, a mayor hábito de lectura por conocimiento, existe mayor comprensión crítica y viceversa.

Tabla 13*Hábitos de lectura por capacidad versus comprensión literal*

Hábito de lectura por capacidad	Comprensión literal								Total	
	Inicio [00-10]		Proceso [11-13]		L. Previsto [14-17]		L. destacado [18-20]			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	1	1,1	0	0	1	1,1	0	0	2	2,3
A veces	1	1,1	12	13,8	18	20,7	4	4,6	35	40,2
Casi siempre	10	11,5	16	18,4	15	17,2	6	6,9	47	54
Siempre	0	0	2	2,3	0	0	1	1,1	3	3,4
Total	12	13,8	30	34,5	34	39,1	11	12,6	87	100

Nota. Datos de encuesta y prueba escrita a los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022

Según la tabla 13, el 2,3 % de estudiantes considera que no tiene hábito de lectura por conocimiento; el 40,2 %, a veces; el 54 %, casi siempre y 3,4 % lo tiene siempre. Asimismo, el 13,8 % de estudiantes estuvo en inicio en comprensión literal; el 34,5 %, en proceso; el 39,1 %, en logro previsto y 3,4 %, en logro destacado. Es decir, la mayoría de estudiantes tienen casi siempre hábitos de lectura por capacidad y en logro previsto en nivel de comprensión literal. Esto implica afirmar que, a mayor hábito de lectura por capacidad, existe mayor comprensión literal y viceversa.

Tabla 14*Hábitos de lectura por capacidad versus comprensión inferencial*

Hábito de lectura por capacidad	Comprensión inferencial								Total	
	Inicio [00-10]		Proceso [11-13]		L. Previsto [14-17]		L. destacado [18-20]			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	2	2,3	0	0	0	0	0	0	2	2,3
A veces	4	4,6	11	12	19	21,8	1	1,1	35	40,2
Casi siempre	9	10,3	9	12,6	28	32,2	1	1,1	47	54
Siempre	0	0	2	10,3	1	1,1	0	0	3	3,4
Total	15	17,2	22	25,3	48	55,2	2	2,3	87	100

Nota. Datos de encuesta y prueba escrita a los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022

Según la tabla 14, el 2,3 % de estudiantes considera que no tiene hábito de lectura por conocimiento; el 40,2 %, a veces; el 54 %, casi siempre y 3,4 % lo tiene siempre. Asimismo, el 17,2 % de estudiantes estuvo en inicio en comprensión inferencial; el 25,3 %, en proceso; el 55,2 %, en logro previsto y 2,3 %, en logro destacado. Es decir, la mayoría de estudiantes tienen casi siempre hábitos de lectura por capacidad y en logro previsto en nivel de comprensión inferencial. El resultado permite afirmar que, a mayor hábito de lectura por capacidad, existe mayor comprensión inferencial y viceversa.

Tabla 15*Hábitos de lectura por capacidad versus comprensión crítica*

Hábito de lectura por capacidad	Comprensión crítica								Total	
	Inicio [00-10]		Proceso [11-13]		L. Previsto [14-17]		L. destacado [18-20]			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	1	1,1	0	0	1	1,1	0	0	2	2,3
A veces	8	9,2	2	2,3	25	28,7	0	0	35	40,2
Casi siempre	8	9,2	6	6,9	32	36,8	1	1,1	47	54
Siempre	0	0	1	1,1	2	2,3	0	0	3	3,4
Total	17	19,5	9	10,3	60	69	1	1,1	87	100

Nota. Datos de encuesta y prueba escrita a los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022

Según la tabla 15, el 2,3 % de estudiantes considera que no tiene hábito de lectura por conocimiento; el 40,2 %, a veces; el 54 %, casi siempre y 3,4 % lo tiene siempre. Asimismo, el 19,5 % de estudiantes estuvo en inicio en comprensión crítica; el 10,3 %, en proceso, el 69 %, en logro previsto y 1,1 %, en logro destacado. Es decir, la mayoría de estudiantes poseen casi siempre hábitos de lectura por capacidad y en logro previsto en nivel de comprensión crítica. Esto implica afirmar que, a mayor hábito de lectura por capacidad, existe mayor comprensión crítica y viceversa.

Tabla 16*Hábitos de lectura versus niveles de comprensión lectora*

Hábito de lectura	Comprensión lectora								Total	
	Inicio [00-10]		Proceso [11-13]		L. Previsto [14-17]		L. destacado [18-20]			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	1	1,1	0	0	0	0	0	0	1	1,1
A veces	3	3,4	14	16,1	14	16,1	0	0	31	35,6
Casi siempre	7	8	12	13,8	33	37,9	2	2,3	54	62,1
Siempre	0	0	0	0	1	1,1	0	0	1	1,1
Total	11	12,6	26	29,9	48	55,2	2	2,3	87	100

Nota. Datos de encuesta y prueba escrita a los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022

Según la tabla 16, el 1,1 % de estudiantes considera que no tiene hábito de lectura; el 35,6 %, a veces; el 62,1 %, casi siempre y 1,1 % lo tiene siempre. Asimismo, el 12,6 % de estudiantes estuvo en inicio en la comprensión lectora; el 29,9 %, en proceso; el 55,2 %, en logro previsto y 2,3 %, en logro destacado. Es decir, la mayoría de estudiantes poseen casi siempre hábitos de lectura y en logro previsto en los niveles de comprensión lectora. El resultado implica afirmar que, a mayor hábito de lectura, existe mayor comprensión lectora y viceversa.

5.2 A nivel inferencial

5.2.3 Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. No existe relación significativa entre hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022 ($\rho > \alpha$).

Hipótesis alterna. Existe relación significativa entre hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022 ($\rho \leq \alpha$).

Tabla 17

Prueba hipótesis general entre hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora de los estudiantes

Prueba	Valor
Rho Spearman (para significancia)	0,039
Tau-b de Kendall (para grado de relación)	0,712

Nota. Datos de la encuesta y prueba escrita a estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022

$\alpha = 0,05$ (5 %) valor de la significancia asumida por el investigador

$\rho = 0,039$ (3,9 %) Valor de la significancia calculada en SPSS

$\gamma = 0,712$ Valor del grado de correlación

Al 95 % de nivel de confianza, se observa que la significancia calculada es menor que la asumida ($0,039 < 0,05$); implica rechazar a la hipótesis nula y aceptar la alterna y el grado de correlación es bueno ($0,60 < 0,712 < 0,79$). Por consiguiente, existe una relación significativa entre hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022.

Equivale decir que, a mayor hábito de lectura, existe mayor comprensión lectora en los estudiantes; por el cual es muy importante que el docente promueva el hábito de lectura de los estudiantes por deseo propio, conocimiento y capacidad para lograr en el estudiante el desarrollo artístico, creatividad, capacidad de apreciar y disfrutar el entorno, imaginación, inteligencia

lingüística, capacidad, verdad y concentración, valorar y diversificar el texto; evitando los malos hábitos de lectura como regresión, vocalización, movimientos corporales, vocabulario deficiente. Asimismo, se debe lograr en el estudiantado lectores competentes, tanto en saber utilizar los conocimientos previos como para dar sentido a la lectura, corregir los errores de comprensión y lograr comprensión total del texto tanto a nivel literal como en el inferencial y crítico.

5.2.4 Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. No existe una relación significativa entre hábitos de lectura y el nivel de comprensión literal en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022 ($\rho > \alpha$).

Hipótesis alterna. Existe una relación significativa entre hábitos de lectura y el nivel de comprensión literal en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022 ($\rho \leq \alpha$).

Tabla 18

Prueba hipótesis específica 1 entre hábitos de lectura y el nivel de comprensión literal de los estudiantes

Prueba	Valor
Rho Spearman (para significancia)	0,017
Tau-b de Kendall (para grado de relación)	0,810

Nota. Datos de la encuesta y prueba escrita a los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022

α = 0,05 (5 %) Valor de la significancia asumida por el investigador

ρ = 0,017 (1,7 %) Valor de la significancia calculada en SPSS

γ = 0,810 Valor del grado de correlación

Al 95 % de nivel de confianza, se observa que la significancia calculada es menor que la asumida ($0,017 < 0,05$), lo cual implica rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna y el grado de correlación es muy buena ($0,80 < 0,810 < 1,0$). Por consiguiente, existe una relación significativa entre hábitos de lectura y el nivel de comprensión literal en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022. Equivale a decir que, a mayor hábito de lectura, existe mayor comprensión lectora literal de los estudiantes; por lo cual, es muy importante que el docente promueva el hábito de lectura de los estudiantes por deseo propio, voluntad e interés en la lectura para lograr la comprensión lectora literal.

5.2.5 Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. No existe una relación significativa entre hábitos de lectura y el nivel de comprensión inferencial en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022 ($\rho > \alpha$).

Hipótesis alterna. Existe una relación significativa entre hábitos de lectura y el nivel de comprensión inferencial en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022 ($\rho \leq \alpha$).

Tabla 19

Prueba hipótesis específica 2 entre hábitos de lectura y el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes

Prueba	Valor
Rho Spearman (para significancia)	0,048
Tau-b de Kendall (para grado de relación)	0,640

Nota. Datos de encuesta y prueba escrita a estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022

$\alpha= 0,05$ (5 %) Valor de la significancia asumida por el investigador

$\rho= 0,048$ (4,8 %) Valor de la significancia calculada en SPSS

$\gamma= 0,640$ Valor del grado de correlación

Al 95 % del nivel de confianza, se observa que la significancia calculada es menor que la asumida ($0,048 < 0,05$); lo cual implica rechazar a la hipótesis nula y aceptar a la alterna y el grado de correlación es bueno ($0,60 < 0,640 < 0,79$). Por consiguiente, existe una relación significativa entre hábitos de lectura y el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022. Equivale a decir que, a mayor hábito de lectura, existe mayor comprensión lectora inferencial de los estudiantes de la muestra; por lo cual, es muy importante que el docente promueva el hábito de lectura de los estudiantes por conocimiento, a fin de lograr una buena comprensión del texto, interpretar el mensaje del texto que lee y mejorar la redacción de textos.

5.2.6 Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. No existe una relación significativa entre hábitos de lectura y el nivel de comprensión crítica en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022 ($\rho > \alpha$).

Hipótesis alterna. Existe una relación significativa entre hábitos de lectura y el nivel de comprensión crítica en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022 ($\rho \leq \alpha$).

Tabla 20

Prueba hipótesis específica 3 entre hábitos de lectura y el nivel de comprensión crítica de los estudiantes

Prueba	Valor
Rho Spearman (para significancia)	0,028
Tau-b de Kendall (para grado de relación)	0,782

Nota. Datos de encuesta y prueba escrita a los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022

$\alpha = 0,05$ (5 %) Valor de la significancia asumida por el investigador

$\rho = 0,028$ (2,8 %) Valor de la significancia calculada en SPSS

$\gamma = 0,782$ Valor del grado de correlación

Al 95 % de nivel de confianza, se observa que la significancia calculada es menor que la asumida ($0,028 < 0,05$); lo cual implica rechazar la hipótesis nula y aceptar a la alterna y el grado de correlación es bueno ($0,60 < 0,782 < 0,79$). Por consiguiente, existe una relación significativa entre hábitos de lectura y el nivel de comprensión crítica en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022. Equivale a decir que, a mayor hábito de lectura, existe mayor comprensión lectora crítica en los estudiantes; por lo cual, es muy importante que el docente promueva el hábito de lectura de los estudiantes por capacidad, de modo que aprenda a seleccionar sus lecturas de acuerdo a sus intereses, organizar la lectura con sus compañeros, identificar la idea principal y las secundarias del texto y redactar fácilmente el argumento del texto que lee.

5.3 Discusión de resultados

Se presenta a continuación la discusión de los resultados de la investigación sobre la relación que existe entre el hábito de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes:

En relación a la hipótesis general, se concluyó en que, al 95 % de nivel de confianza, existe una relación significativa y buena entre hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022 ($0,039 < 0,05$). Equivale a decir que, a mayor hábito de lectura, existe mayor comprensión lectora en los estudiantes; por lo cual es muy importante que el docente promueva el hábito de lectura en los estudiantes por deseo propio, conocimiento y capacidad para lograr en el estudiante el desarrollo artístico, creatividad, capacidad de apreciar y disfrutar el entorno, imaginación, inteligencia lingüística, capacidad verdad y concentración, valorar y diversificar el texto, evitando los malos hábitos de lectura, tales como regresión, vocalización, movimientos corporales, vocabulario deficiente. Asimismo, para lograr lectores competentes, tanto en utilizar los conocimientos previos como dar sentido a la lectura, corregir los errores de comprensión y lograr comprensión total del texto a nivel literal, inferencial y crítico.

Estos resultados de la investigación se corroboran con los estudios realizados por diferentes investigadores y autores, tales como: Ortega y Salazar (2017) en su trabajo de investigación realizado, concluyó en que: existe una correlación moderada entre hábitos de lectura y comprensión lectora; asimismo, Gil (2011) sostiene que el hábito de lectura está asociado con la competencia lectora; así, un estudiante que posee hábitos de lectura adecuados está en la capacidad y facilidad de comprender el texto que lee, interpretando y vertiendo su juicio de valor.

En relación a hipótesis específica 1, el resultado obtenido al 95 % de confianza, refiere que existe una relación significativa y muy buena entre hábitos de lectura y nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022 ($0,017 < 0,05$). Equivale a decir, a mayor hábito de lectura, existe mayor comprensión lectora literal en los estudiantes; por lo cual es muy importante que el docente promueva el hábito de lectura en los estudiantes por deseo propio, voluntad e interés en la lectura para lograr la comprensión lectora literal.

Pinzas (2007), sobre comprensión lectora literal, manifiesta que es la base donde inician los niveles de comprensión de textos; sucede cuando el estudiante comprende la información explícita que está plasmada en el texto. Para lograr este nivel, el educando debe estar inmerso en la lectura constante. Del mismo modo, Gonzales (2018), en su trabajo de investigación desarrollado, llegó a la conclusión que los estudiantes de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula se basan en los géneros literarios, libros juveniles y ciencia ficción; además, sus hábitos de lectura se desarrollan dos horas semanales y con ello solo logran apenas leer un libro al año.

En relación a hipótesis específica 2, con el resultado, al 95 % de nivel de confianza, existe una relación significativa y buena entre hábitos de lectura y nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022 ($0,048 < 0,05$). Equivale a decir que, a mayor hábito de lectura, existe mayor comprensión lectora inferencial en los estudiantes; por lo cual es muy importante que el docente promueva el hábito de lectura de los estudiantes por conocimiento, a fin de lograr una buena comprensión del texto, interpretar el mensaje del texto que lee y mejorar la redacción.

Pinzás (2007), sobre comprensión lectora inferencial, sostiene que el lector debe estar inmerso en la práctica constante de lectura y utilizar estrategias de ella para inferir la información implícita del texto, elaborando las ideas y llegando a conclusiones de la lectura o identificando la idea central del texto. Asimismo, Acosta y Rojas (2019), en su trabajo de investigación realizado, llegó a la conclusión de que el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pública José Santos Chocano de Churcampa es el nivel inferencial.

Por otro lado, en relación a hipótesis específica 3, se concluye en que, al 95 % de nivel de confianza, existe una relación significativa y buena entre hábitos de lectura y el nivel de comprensión crítica o analógica en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022 ($0,028 < 0,05$). Equivale a decir que, a mayor hábito de lectura, existe mayor comprensión lectora crítica en los estudiantes; por lo cual, es muy importante que el docente promueva el hábito de lectura de los estudiantes por capacidad, de modo que aprenda a seleccionar sus lecturas de acuerdo a sus intereses, organizar la lectura con sus compañeros, identificar la idea principal y secundarias del texto y redactar fácilmente el argumento del texto que lee.

El resultado sobre comprensión lectora crítica fue corroborado por Pinzás (2007) manifiesta que es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. Si el lector presenta deficiencias lectoras, no podría hacer juicio de valor pertinente al texto; por ende, el lector habituado desarrolla las competencias lectoras con cierta facilidad.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos según el estadígrafo de Tau b de Kendall permitieron arribar a las siguientes conclusiones.

1. Al 95 % de nivel de confianza, existe una relación significativa y buena entre hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022 ($0,039 < 0,05$). Significa que, a mayor hábito de lectura, existe mayor comprensión lectora en los estudiantes; por el cual es muy importante que el docente promueva el hábito de lectura en los estudiantes por deseo propio, conocimiento y capacidad para lograr en el estudiante el desarrollo artístico, la creatividad, la capacidad de apreciar y disfrutar el entorno, la imaginación, la inteligencia lingüística, la capacidad, la verdad y concentración; igualmente, valorar y diversificar el texto, evitando los malos hábitos de lectura como regresión, vocalización, movimientos corporales, vocabulario deficiente. Asimismo, para lograr en el estudiante lectores competentes, tanto en saber utilizar los conocimientos previos como en dar sentido a la lectura, corregir los errores de comprensión y lograr comprensión total del texto a nivel literal, inferencial y crítico.
2. Por otro lado, al 95 % de nivel de confianza, existe una relación significativa y muy buena entre hábitos de lectura y nivel de comprensión literal en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022 ($0,017 < 0,05$). Es decir, a mayor hábito de lectura, existe mayor comprensión lectora literal en los estudiantes; por lo cual es muy importante que el docente promueva el hábito de lectura en los

estudiantes por deseo propio, voluntad e interés en la lectura para lograr la comprensión lectora literal.

3. Por otra parte, al 95 % de nivel de confianza, existe una relación significativa y buena entre hábitos de lectura y nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022 ($0,048 < 0,05$). En consecuencia, a mayor hábito de lectura, existe mayor comprensión lectora inferencial en los estudiantes; por lo cual es muy importante que el docente promueva el hábito de lectura en los estudiantes por conocimiento, a fin de lograr una buena comprensión del texto, interpretar el mensaje del texto que lee y mejorar la redacción de texto.
4. Al 95 % de nivel de confianza, existe una relación significativa y buena entre hábitos de lectura y el nivel de comprensión crítica en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022 ($0,028 < 0,05$). Significa que, a mayor hábito de lectura, existe mayor comprensión lectora crítica en los estudiantes; por lo cual es muy importante que el docente promueva el hábito de lectura en los estudiantes por capacidad, de modo que aprenda a seleccionar sus lecturas de acuerdo a sus intereses, a organizar la lectura con sus compañeros, a identificar la idea principal y las secundarias del texto y a redactar fácilmente el argumento del texto que lee.

RECOMENDACIONES

1. A toda la comunidad educativa, en todos los contextos, que cumplen rol importante en el desarrollo del aprendizaje de los educandos, como en la adquisición de hábitos de lectura; esto influye en la mejora del nivel de comprensión lectora. Por eso, deben inculcar en los estudiantes que practiquen los buenos hábitos de lectura para lograr el nivel de comprensión lectora esperado.
2. A la IE María Urribarri Gómez-Huanta y a su comunidad educativa, priorizar la formación de hábitos de lectura en los estudiantes, organizando talleres para que los estudiantes puedan adquirir el hábito y emplearlo durante el proceso de aprendizaje, con la finalidad de optimizar la comprensión lectora.
3. A los docentes de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, apoyar en la formación de hábitos de lectura pertinentes, de acuerdo con el propósito esperado; asumen la responsabilidad de inculcar en los jóvenes el hábito lector por motivación propia; si el estudiante lo adquirió en la práctica social, el docente debe guiar y orientar su optimización, con la finalidad de encaminarlo por un sendero productivo, para desarrollar sus competencias comunicativas.
4. A los estudiantes de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, entiendan y asuman el compromiso de mejorar sus competencias lectoras; la lectura es base fundamental para el aprendizaje adecuado en las diversas áreas del currículo nacional. Un estudiante que posee hábitos de lectura adecuada demuestra el logro en nivel de comprensión lectora, y así enfrenta los desafíos que brinda la sociedad.

REFERENCIAS

- Acosta, M., y Rojas, Y. (2019). *Comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pública José Santos Chocano de Churcampa – Huancavelica*. [Tesis de licenciatura, Universidad del Centro del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5516>
- Álvarez, T., Alzola, N., Bilbatua y otros (2004). *Leer y escribir desde la educación infantil y primaria*. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Anderson, M. y Woodrow, P. (2006). *Rising from the Ashes*. Development Strategies in Times of Disaster, Westview Press-UNESCO, Boulder (Colorado)-París (reeditado en 1998 por IT Publications, Londres).
- Arellano, R. (2009). *No leer es quedarse atrás*. <http://www.arellanomarketing.com/inicio/no-leer-es-quedarse-atras/>
- Arias, F (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Episteme, C.A.
- Aya Baquero, D. M. (2019). *Hábitos lectores en niños de preescolar e implementación de un proyecto de aula en los estudiantes del Colegio Julio César Turbay Ayala*. [Tesis de Maestría, Universidad Externado de Colombia]. <https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/2055/1/CAA-spa-2019->
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Shalom.
- Bunge, M (2004). *La investigación científica*. Siglo XXI Editores, S. A. de V. C.
- Cabanillas, G. (1995). *Técnicas de estudio y aprendizaje reflexivo*. Mantaro.
- Cassany, D. (1998). *Comprensión de lectura*. Ateneo.
- Cassany, D. (2016). *Enseñar lengua*. 7.^a ed. GRAÓ.

- Cerrillo, P., Larrañaga, E. y Yubero, S. (2002). *Libros, lectores y mediadores*. Universidad de Castilla.
- Cerrillo, P., Larrañaga, E. y Yubero, S. (2002). *Libros, lectores y mediadores. La formación de hábitos lectores como proceso de aprendizaje*. Ediciones de la Universidad de la Castilla-La Mancha.
- Crisólogo, A. (1994). *Cómo estudiar para alcanzar el éxito*. Abedul.
- De la Cruz, R., y Chagua, G. (2017). *Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de "San José" del distrito de Acobambilla – Huancavelica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad del Centro del Perú]. <http://blog.pucp.edu.pe/item/6765/textos-de-adrian-dongo>.
- Díaz, J. M. y Gámez, E. (2003). Hábitos lectores y motivación entre estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. <http://reme.uji.es/articulos/adxazj7690710102/texto.html>
- Dongo, A. (2005). *Imagen mental y construcción del conocimiento*. Publicado originalmente en Sao Paulo; Brasil:UNESP.
- Elosúa, R. y García, E. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Narcea. http://detodoproducciones.com.ve/padula/CB3_1_Estrategias%20para%20ensenar%20y%20aprender%20a%20pensar.pdf
- Escalante, V. (2018). *Hábito de lectura y la producción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado "A" de los P.A. "Guamán Poma de Ayala"*. Ayacucho, 2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/2705>

- Escoriza, J. (2005). *Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua escrita*. Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Espinosa, C. (1998). *Lectura y escritura: teorías y promoción. 60 actividades*. Novedades Educativas.
- Ferreiro, E. y Gómez, M. (2002). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. Ediciones Siglo Veintiuno.
- Fischer, L. y Espejo, J. (2004). *Mercadotecnia*. 3.^a ed. de McGraw-Hill Interamericana: Pearson Education. itescam.edu.mx principal syllabus fpdb recursos r73993.PPT
- García, B. y Giménez, D. (2012). *Estudio de la lectura en los discursos legislativos y medios de comunicación social (1960-2010)*. Universidad de Salamanca.
- García, G. (1996). *Un manual para ser niño*. Colección Documentos de la Misión Ciencia, Educación y Desarrollo.
- García, N., Gerber, V., López, A., Nivón, E., Pérez, C., Pinochet, C. y Winocur, R. (2015). *Hacia una antropología de los lectores*. Ariel. <http://www.lybsevilla.org/lybsevilla/4/Estrategias%20para%20desarrollar%20el%20habito%20lector.pdf>
- Gerbaudo, A. y otros. (2006). *Los alumnos, los docentes y los textos*. Universidad Nacional del Litoral.
- Gil, J. (2009). *Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3039274>
- Gil, J. (2011). *Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria*. Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid.
- Gonzales, C. (2005). *Comprensión lectora en niños: morfosintaxis y prosodia en acción*, [Tesis de pregrado, Universidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/829>.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5.^a ed. Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6.^a ed. Mc Graw Hill.
- Higueras. (2010). *Investigar sobre el derecho, el deseo y la obligación de Aprender en la sociedad del conocimiento*. <http://es.scribd.com/doc/91666038/Comprension-Lectora>.
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la Investigación guía para la comprensión holística de la ciencia*. 4.^a ed. Quirón Ediciones.
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia*. 4.^a ed. Quirón Ediciones.
- Jurado V., F. (2008). La formación de lectores críticos desde el aula. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46 (46), 99-104.
- Larrañaga, E. y Yubero, S. (2005). El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de falsos lectores. *Revista OCNOS*.
- Lasso, M. E. (2009). *Plan amanecer. Mejoramiento de la calidad de educación particular popular y de la comunicación social y comunitaria*. <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream>
- Laurente, J. (2017). *Hábitos de lectura y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Los Licenciados, Ayacucho* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.] <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2827852>.
- Litton, G. (1971). *Los lectores en sus libros*. Buenos Aires.
- Maddox, H. (1970). *Cómo estudiar*. Oikos-tau.

- María, A. (2005). *Lengua, aprendizaje y enseñanza*. Limusa.
- Martínez, O. (2010). *La biblioteca escolar como fuente estimuladora del hábito lector en la educación primaria*. España: Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Martínez, O., Pupo, G., Mora, L. y Torres, Y. (2010). *La biblioteca escolar como fuente estimuladora del hábito lector en la educación primaria*. Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Mercado, S (2009). *¿Cómo hacer una tesis?* 4.^a ed. Limusa.
- Merino, C. (2023). *Coeficientes V de Aiken: diferencias en los juicios de validez de contenido*. 20(1), 1-10. file:///C:/Users/27120/Downloads/15070-Article%20Text-79654-1-10-20221222%20(3).pdf
- Minedu. (2015). *Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Quad/Graphics SA.
- MINEDU. (2015). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2014 (ECE 2014)*. Lima: Ministerio de Educación.
- Muñoz, J. y Hernández, A. (2011). *Hábitos lectores de los alumnos de la ESO en la provincia de Salamanca. ¿Son el género y el entorno factores diferenciales?* http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_24.pdf.
- Olcese, A. (2014). *Cómo estudiar con éxito*. Moshera.
- Ortega, D., y Salazar, E. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Los Olivos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5601>.
- Ospina, A., Solano, M. y Guarnizo, S. (2022). *Hábitos de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo 2 del Colegio José Martí, Bogotá*. [Tesis de maestría,

- Universidad Cooperativa de Colombia]. file:///E:/CxIZWvhst/INVESTIGACIÓN%
202023/Antecedente
- Paciano, M. y Polanco, J. (2015). *Formar Lectores en la Era digital*. Ediciones de la Torres.
- Paredes, J. (2004). *La lectura. De la descodificación al hábito lector*. <http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/lecturades.pdf>
- Peñuelas, R. (2008). *Técnicas e instrumentos de investigación*. http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. 2.^a ed. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzás, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Metrocolor.
- Quero, M. (2010). *Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach*. Telos. 12(2), 248-252. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Quintanal, J. (1997). *La lectura*. Bruño.
- Ramírez, E. (2005). *Seminario lectura: pasado, presente y futuro*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Rico, C. y De la Calle, M. (2008). *Cómo enseñar el objeto cultural*. Sílex Ediciones.
- Rodríguez, M., y Tenorio, S. (2018). *Estrategia de lectura de cuentos para el incremento del léxico en estudiantes de segundo grado de secundaria de la IE "Mariscal Cáceres". Ayacucho* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. <file:///F:/INVESTIGACION%20C3%93N/comprehension.pdf>
- Salazar, S. y Ponce, D. (1999). *Hábitos de lectura*. Instituto del Libro y la Cultura

- Sánchez Lihón, D. (2008). *Niveles de comprensión lectora*. <http://www.soft-one.org/registro/files/niveles-de-compension-lectora-pordanilo.pdf>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Visión Universitaria.
- Sánchez, L. (2008). *Niveles de comprensión lectora*. Santillana.
- Solé, I. (1998). *Comprensión de lectura*. Laboratorio Educativo.
- Solé, I. (2012). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Solé, I. (septiembre de 1995). El placer de leer. *Revista Latinoamericana de Lectura*.
http://www.oei.es/fomentolectura/placer_leer_sole.pdf
- Tamayo, M. (1997). *El proceso de la investigación científica*. Limusa. S.A.
<https://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-ymuestra-tamayo-y>.
- UNESCO (2016). *TERCE: Aportes para la enseñanza de la lectura, Santiago de Chile*, OREALC/UNESCO, en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874S.pdf>.
- Uriarte, F. (1999). *Técnicas para estudiar*. San Marcos.
- Valderrama, S (2010). *Paso para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. 2.^a ed. San Marcos.
- Valladares, O. (2000). *Comunicación integral*. Mantaro.
- Valles, A. (2005). *Leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que esta tenga significado*. Pirámide.
- Venegas, M., Muñoz, M. y Bernal, L. (1994). *Promoción de la lectura en la biblioteca y en el aula*. Aique.
- Yubero, S., Larrañaga, E. y Cerrillo, P. (2004). *Valores y lectura. Estudios multidisciplinares*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

ANEXO

Anexo 1. Matriz de consistencia

Formulación de problemas	Formulación de Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>PE1: ¿Qué relación existe entre hábitos de lectura y nivel de comprensión literal en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022?</p> <p>PE2: ¿Qué relación existe entre hábitos de lectura y nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022?</p> <p>PE3: ¿Qué relación existe entre hábitos de lectura y nivel de comprensión crítico en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022?</p>	<p>Objetivo general Conocer la relación que existe entre hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>OE1: Conocer la relación que existe entre hábitos de lectura y nivel de comprensión literal en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022</p> <p>OE2: Conocer la relación que existe entre hábitos de lectura y nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022</p> <p>OE3: Conocer la relación que existe entre hábitos de lectura y nivel de comprensión crítico en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE1: Existe una relación significativa entre hábitos de lectura y nivel de comprensión literal en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022.</p> <p>HE2: Existe una relación significativa entre hábitos de lectura y nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022.</p> <p>HE3: Existe una relación significativa entre hábitos de lectura y nivel de comprensión crítico en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez, Huanta-2022.</p>	<p>Variable 1 Hábitos de lectura</p> <p>Variable 2 Niveles de comprensión lectora</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptiva</p> <p>Nivel: descriptiva</p> <p>Diseño: correlacional</p> <p>Población: 90 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de Educación Secundaria de la IE María Urribarri Gómez-Huanta</p> <p>Muestra: 90 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de Educación Secundaria de la IE María Urribarri Gómez-Huanta</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario y prueba escrita</p>

Anexo 2. Matriz instrumental

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	N.º ÍTEMS	ESCALA	VALORACIÓN
V1 Hábitos de lectura	Deseo	- Posee voluntad - Gusto por la lectura - Entretenimiento	Encuesta	Cuestionario de encuesta	11	Ordinal	Siempre (4) Casi siempre (3)
	Conocimiento	- Comprende - Produce - Socializa - Frecuencia	Encuesta	Cuestionario de encuesta	15	Ordinal	A Veces (2) Nunca (1)
	Capacidad	- Planifica - Identifica - Expresa	Encuesta	Cuestionario de encuesta	9	Ordinal	
V2 Niveles de comprensión lectora	Comprensión literal	➤ Traduce las secuencias de los hechos que ocurren en la narración. ➤ Compara los lugares donde se desarrollan los hechos. ➤ Identifica los personajes principales del texto narrativo. ➤ Reconoce la acción que realizan cada personaje.	Prueba escrita	Prueba de comprensión lectora	10	Ordinal	Inicio (0-10) Proceso (11-13) Logro previsto (14-17)
	Comprensión inferencial	➤ Deduce el significado de las palabras según el contexto lingüístico. ➤ Contrasta la información de la narración con la información actual. ➤ Infiere el propósito del texto. ➤ Deduce el tema principal del texto. ➤ Infiere información relevante a partir de las ideas principales.	Prueba escrita	Prueba de comprensión lectora	10	Ordinal	Logro Destacado (18-20)
	Comprensión crítica	➤ Enjuicia en forma positiva o negativa el mensaje del autor. ➤ Argumenta las enseñanzas extraídas del texto leído. ➤ Plantea sugerencias sobre el desarrollo del texto. ➤ Deduce conclusiones del texto leído.	Prueba escrita	Prueba de comprensión lectora	10	Ordinal	

Anexo 3. Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Cuestionario sobre la variable hábitos de lectura

Indicaciones

Estimado estudiante, la encuesta es estrictamente confidencial, tiene por finalidad recolectar datos sobre hábitos de lectura. Por favor, responda con toda sinceridad, puesto que su respuesta contribuirá significativamente al presente trabajo de investigación que se viene realizando.

Por favor, marcar con un aspa “x” la respuesta que corresponde según la valoración propuesta.

Valoración

Siempre (4) Casi siempre (3) A Veces (2) Nunca (1)

Lugar de procedencia..... Edad..... Sexo.....

Colegio..... Fecha.....

N o	Dimensión 1: Deseo	S 4	CS 3	AV 2	N 1
1	¿Lees por voluntad propia?				
2	¿Solo lees cuando alguien te acompaña?				
3	¿Participas voluntariamente en la hora de lectura?				
4	¿Le pones atención a las lecturas hechas en clase?				
5	¿Te gusta la lectura?				
6	¿Te interesa leer cuentos?				
7	¿En tus horas de descanso te agrada leer?				
8	¿Te gustaría leer más de lo que lees?				
9	¿Las lecturas que escoges, te entretienen?				
10	¿Te fascina leer cuentos de terror?				
11	¿Te parece más divertido leer textos con imágenes?				
	Dimensión 2: Conocimiento				
12	Cuando realizas lectura en el colegio, ¿entiendes lo que lees?				

13	¿Con la lectura en grupo, logras una buena comprensión del texto?				
14	¿Interpretas el mensaje del texto que lees?				
15	¿Crees que mientras más lees, comprendes mejor el texto?				
16	¿Con las lecturas que lees, mejoras tu redacción de textos?				
17	¿Te gusta leer cuentos sencillos?				
18	¿Elaboras resúmenes del texto después de leerlo?				
19	¿Compartes con otras personas el contenido del texto que lees?				
20	¿Te gusta leer en grupo?				
21	¿Compartes tus creaciones textuales (cuento, poesía, acrósticos, adivinanzas, etc.) con tus compañeros?				
22	¿Entiendes mejor las lecturas compartiendo con tus compañeros?				
23	¿Lees todos los días?				
24	¿Si lees frecuentemente mejoras tu aprendizaje?				
25	¿Mientras más practicas la lectura, aumenta tu capacidad de entender lo que lees?				
26	¿Acudes con frecuencia a la biblioteca?				
	Dimensión 3: La capacidad				
27	¿Tienes un horario para leer en casa?				
28	¿Seleccionas tus lecturas de acuerdo a tus intereses?				
29	¿Te organizas con tus compañeros en la hora de lectura?				
30	¿Identificas con facilidad la idea principal del texto?				
31	¿Redactas fácilmente el argumento del texto que lees?				
32	¿Relacionas algunas experiencias con las lecturas que lees?				
33	¿Crees que la lectura influye en la práctica de valores?				
34	¿Crees que mediante la lectura mejora tu expresión oral?				
35	¿Comentas a tus compañeros los mensajes que aprendiste de la lectura?				



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Prueba de comprensión lectora

PRESENTACIÓN

Estimados estudiantes, la prueba tiene por finalidad medir el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE “María Urribarri Gómez”, Huanta-2022. Estaré agradecido por responder las preguntas con objetividad y sinceridad que amerita el caso.

INSTRUCCIONES

Lea, atentamente, el fragmento del texto y marque con una equis (X) la respuesta que creas conveniente en cada pregunta.

Institución Educativa: Grado y Sección:

Lugar de Procedencia..... Edad..... Sexo.....

Texto n.º 1

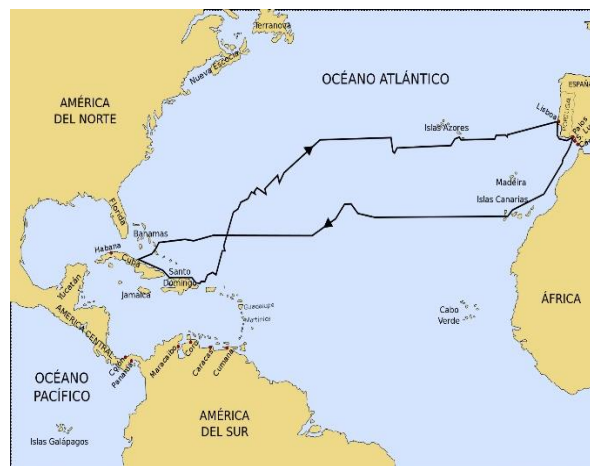
Cristóbal Colón, el navegante que cambió la historia

Martín Ayala¹

Cristóbal Colón inició su viaje un 3 de agosto de 1492 desde el Puerto de Palos ubicado en Huelva, España. El navegante genovés había logrado obtener el apoyo de los Reyes Católicos quienes, al inicio, veían con dudas su proyecto de encontrar nuevas rutas hacia oriente. El viaje duró más de dos meses hasta que el 12 de octubre del mismo año las embarcaciones La Niña, La Pinta y La Santa María arribaron a la isla de Guanahaní, territorio que actualmente pertenece a las Bahamas.

Este “encuentro de dos mundos” dio inicio a un conjunto de transformaciones sociales, políticas y económicas imposibles de imaginar para Colón. De hecho, el navegante creyó por mucho tiempo que había llegado a Asia, cuando en realidad había arribado a un continente desconocido para los europeos: América.

La conquista de América provocó cambios profundos en Europa y, sobre todo, en España. El 12 de octubre constituyó el inicio de la globalización. A partir de esa fecha, se intensificaron los viajes y, por tanto, la relación entre pueblos y culturas de ambos continentes. Por un lado, los intercambios de productos y mercancías crecieron exponencialmente.



El oro extraído de América contribuyó al auge económico de España. Por otro lado, este suceso significó el intercambio de costumbres y modos de vida que enriquecieron las culturas de ambos continentes.

En suma, el 12 de octubre es una fecha histórica: el “encuentro de dos mundos” (el occidental y el americano). Este hecho marcó el punto de partida del fenómeno que hoy conocemos como globalización. Esto ocurrió gracias a la valentía y el sacrificio del navegante genovés Cristóbal Colón.

Texto n.º 2

Cristóbal Colón no descubrió América

Noelia Robles

Ya es hora de llamar las cosas por su nombre. El “descubrimiento de América” debe considerarse como el inicio del genocidio de los pueblos americanos. Descubrir es manifestar lo que estaba oculto o hallar lo que estaba ignorado. El continente americano no estaba ignorado u oculto. Incluso, hay evidencias de que, varios siglos atrás, algunos pueblos del norte de América habrían tenido intercambios comerciales con navegantes vikingos.

En América, había millones de personas y civilizaciones avanzadas, como los incas o los mayas. Hay evidencias de que América estaba poblada hace 12 500 años. Es cierto que sabemos poco de nuestra historia. Sin embargo, eso se debe a que los invasores del siglo XV (españoles, portugueses, ingleses y franceses) destruyeron todo lo que encontraron: personas, culturas y ciudades, y se llevaron lo que les gustó. Las pruebas de esta rapiña se exhiben en diferentes museos de Europa.

Colón no fue un navegante genovés, sino portugués. Además, su viaje por el Atlántico nunca tuvo la intención de encontrar una nueva ruta hacia las Indias, sino que desde el

principio supo que se dirigía hacia América. Para conseguir su objetivo no se lanzó a la aventura, sino que utilizó la ruta que otro navegante ya había explorado: Alonso Sánchez, natural de Huelva (Andalucía), lugar donde Colón inició su viaje.

Varios cronistas (Garcilaso de la Vega, López de Gómara, Bartolomé de las Casas, entre otros) concuerdan en que Sánchez falleció a pocos días de su regreso en casa de Cristóbal Colón, en cuyo poder habrían quedado las escrituras y los mapas de aquel viaje. Además, en las embarcaciones, Colón no llevaba productos textiles para un trueque normal con los habitantes de las Indias, sino objetos de hierro, cuchillos, navajas y armas.

En los tiempos en que se produjo la invasión, los europeos habían desarrollado tecnologías superiores de guerra. Esta superioridad se generalizó sobre los demás aspectos culturales. De esta forma, se autodenominaron como “cultura superior”. En cambio, los pueblos maya, inca, azteca o mapuche estaban adaptados a su entorno natural, habían desarrollado medicinas naturales y estudiaban el cosmos. Eran pueblos que cuidaban la naturaleza porque sabían que era su fuente de vida, conceptos que en la cultura occidental solo se han empezado a manejar desde los últimos años del siglo XX.

1. ¿Qué elemento extraído contribuyó al auge económico de España?
 - a) Plata
 - b) Cobre
 - c) Oro
 - d) Zinc
2. Según Robles ¿quién o quiénes habrían llegado primero a América?
 - a) Los vikingos.
 - b) Cristóbal Colón.
 - c) Los portugueses.
 - d) Alonso Sánchez.
3. ¿A dónde llegó Cristóbal Colón según su percepción?
 - a) América
 - b) África
 - c) Asia-India
 - d) América del Norte
4. Según Robles, Cristóbal Colón fue un navegante
 - a) español.
 - b) portugués.
 - c) francés.
 - d) inglés.
5. Según los cronistas, las escrituras y mapas de aquel viaje quedaron en manos de
 - a) Alonso Sánchez.
 - b) Cristóbal Colón.
 - c) Incas.
 - d) Aztecas.
6. ¿En qué aspecto coinciden ambos autores?
 - a) En el propósito del viaje de Colón.

- b) En el lugar de nacimiento de Colón.
 - c) En el punto de inicio del viaje de Colón.
 - d) En el efecto de la llegada a América de Colón.
7. ¿Según el planteamiento de Robles, ¿quiénes se dedicaban al cuidado de la naturaleza?
- a) europeos.
 - b) pueblos americanos.
 - c) portugueses.
 - d) alemanes.
8. ¿Quiénes se autodenominaban como “cultura superior”?
- a) Los Mayas
 - b) Incas
 - c) Los europeos
 - d) Vikingos
9. ¿Qué países invadieron al continente americano?
- a) España y Portugal
 - b) Alemania y Francia
 - c) Inglaterra y Francia
 - d) a y c
10. ¿En qué año Cristóbal Colón arribó a América?
- a) 3 de agosto de 1492
 - b) 24 de octubre de 1492
 - c) 12 de octubre de 1492
 - d) 21 de julio de 1492
11. ¿Según Robles, ¿Por qué al descubrimiento de América lo considera como el inicio del genocidio de los pueblos americanos?
- a) Encuentro de dos mundos.
 - b) Supresión de las personas.
 - c) Supresión de las culturas americanas.
 - d) Eliminación de los pueblos y culturas americanas.
12. Del texto de Robles, se puede deducir que Cristóbal Colón fue
- a) inteligente.
 - b) oportunista.
 - c) arrogante.
 - d) valiente.
13. ¿Por qué el “encuentro de dos mundos” dio inicio a un conjunto de transformaciones sociales?
- a) Constituyó la globalización con desarrollo económico de los países europeos y el intercambio de costumbres y culturas.
 - b) El desarrollo económico de América del Sur y la explotación minera en Perú.
 - c) El enriquecimiento de Cristóbal Colón con los tesoros encontrados en América.
 - d) b y c
14. ¿Qué otro título puede adoptar el texto de Robles?
- a) El viaje de Cristóbal Colón.
 - b) El redescubrimiento de América.
 - c) El descubrimiento de América.
 - d) La ambición de Cristóbal Colón.
15. ¿Cuál fue el objetivo que motivó a Cristóbal Colón para que emprenda el viaje?
- a) Encontrar minerales.
 - b) Llegar a India.
 - c) Conocer América.


- d) Llegar a Portugal.
16. ¿Por qué, Robles menciona que Cristóbal Colón no descubrió América?
- Porque las primeras personas que descubrieron fueron los vikingos.
 - Porque crítica a Cristóbal Colón.
 - Porque Cristóbal Colón a redescubierta al continente americano.
 - a y c
17. ¿Por qué los europeos se consideran como una cultura superior?
- Porque poseían más conocimiento.
 - Porque extraían minerales.
 - Porque tenían economía.
 - Porque desarrollaron la tecnología.
18. ¿Por qué, Noela Robles escribió el texto?
- Quería informar la verdad.
 - Porque considera su posición.
 - No conoce sobre el tema.
 - Porque quiere tergiversar la información.
19. ¿Qué tipo de texto es la postura de Martín Ayala?
- Narrativo.
 - Descriptivo.
 - Informativo.
 - Instructivo.
20. ¿Por qué Cristóbal Colón pensó que había llegado al continente asiático?
- Porque quería llegar a Portugal.
 - Porque quería conocer América.
 - Porque el propósito del viaje era llegar a India.
 - Porque no tenía destino.
21. ¿Según los dos textos, ¿cuál de los siguientes enunciados es una opinión??
- "La Niña, La Pinta y La Santa María arribaron a la isla de Guanahani, territorio que actualmente pertenece a las Bahamas".
 - "Cristóbal Colón inició su viaje un 3 de agosto de 1492 desde el Puerto de Palos ubicado en Huelva".
 - "La conquista de América provocó cambios profundos en Europa y, sobre todo, en España". "
 - "Este suceso significó el intercambio de costumbres y modos de vida que enriquecieron las culturas de ambos continentes".
22. ¿Qué opinas del planteamiento de Noelia Robles?
- Ambiciosos y oportunista
 - Adecuado y realista
 - Incoherente y falacia
 - Adecuado y subjetiva
23. ¿Qué crees que hubiese pasado si Cristóbal Colón no hubiera redescubierto a América?
- No conoceríamos
 - No hubieran eliminado los pueblos y culturas
 - No hubiera llegado el desarrollo
 - Otras personas lo hubieran hecho
24. ¿Qué piensas del planteamiento del texto número uno?
- Adecuado y coherente
 - Convincente y realista
 - Incoherente
 - adecuado e informativo

25. ¿Qué hubieras hecho en lugar de los cronistas?
- Escribir de la realidad
 - Denunciar el abuso
 - Informar la verdad
 - a y b
26. ¿Qué opinas del viaje de Cristóbal Colón?
- Oportuno
 - Inoportuno
 - Desafiante
 - Ambicioso
27. ¿Por qué Noelia Robles plantea su posición?
- No conoce del tema.
 - Quiere informar la verdad.
 - Quiere hacerse conocida.
 - Para contradecir su descripción de Ayala.
28. ¿Qué crees que falta en el planteamiento de Ayala?
- Argumentar
 - ejemplificar
 - Resumir
 - Detallar
29. ¿Qué crees que pasó con los países europeos con la riqueza obtenida?
- Se volvieron potencia
 - Construyeron edificios
 - Vendieron sus riquezas
 - Se desarrollaron económicamente
30. ¿Qué crees que hubieras hecho en lugar de Cristóbal Colón descubriendo otro continente?
- Apoderarte
 - Extraer su riqueza
 - Coadyuvar en su desarrollo
 - Demitir

Anexo 4. Ficha de juicio de expertos

a) Validez de contenido del instrumento						
INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	Valoración				
		Deficiente 00-20%	Baja 21-40%	Regular 41-60%	Bueno 61- 79%	Muy bueno 80-100%
1. CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?					82
2. COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?					85
3. OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?					86
4. ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?					83
5. ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?					89
6. SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?					90
7. INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?					82
8. CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen consistencia científica para recoger datos de los indicadores?					90
9. METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?					89
10. PERTINENCIA	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?					89
Promedio:						
86,8%						

Datos del experto


Nombres y Apellidos	Pedro Huauya Quispe
Título Profesional	Lic. En Educación Secundaria
Especialidad	Matemática y Física
Grado Académico de maestría	Mtro en Educación, mención Estrategia de Enseñanza Aprendizaje y Evaluación
Grado académico de doctor	Doctor en Ciencias de la Educación
DNI	28299538
Celular	988337790
Condición e institución donde labora	Docente de la UNSCH
Opinión de aplicabilidad	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 09 de agosto de 2023
Firma	

b) Validez de contenido de los ítems					
Valoración: Deficiente (0% a 20%); Baja (21% a 40%); Regular (41% a 60%); Buenos (61% a 80%); Muy bueno (81% a 100%)					
Dimensión	Variable: Hábito de lectura				
	Ítems	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Sugerencia
		%	%	%	
Deseo	1. ¿Lees por voluntad propia?	90	90	90	
	2. ¿Solo lees cuando alguien te acompaña?	89	89	89	
	3. ¿Participas voluntariamente en la hora de lectura?	92	92	92	
	4. ¿Le pones atención a las lecturas hechas en clase?	90	90	90	
	5. ¿Te gusta la lectura?	89	89	89	
	6. ¿Te interesa leer cuentos?	89	90	90	
	7. ¿En tus horas de descanso te agrada leer?	90	90	90	
	8. ¿Te gustaría leer más de lo que lees?	85	89	92	
	9. ¿Las lecturas que escoges, te entretienen?	89	89	89	
	10. ¿Te fascina leer cuentos de terror?	89	90	90	
	11. ¿Te parece más divertido leer textos con imágenes?	90	90	90	
Conocimiento	12. Cuando realizas lectura en el colegio, ¿entiendes lo que lees?	85	89	92	
	13. ¿Con la lectura en grupo, logras una buena comprensión del texto?	90	90	90	
	14. ¿Interpretas el mensaje del texto que lees?	89	89	89	
	15. ¿Crees que mientras más lees, comprendes mejor el texto?	92	92	92	
	16. ¿Con las lecturas que lees, mejoras tu redacción de textos?	90	90	90	
	17. ¿Te gusta leer cuentos sencillos?	89	89	89	
	18. ¿Elaboras resúmenes del texto después de leerlo?	89	90	90	
	19. ¿Compartes con otras personas el contenido del texto que lees?	90	90	90	
	20. ¿Te gusta leer en grupo?	85	89	92	
	21. ¿Compartes tus creaciones textuales (cuento, poesía, acrósticos, adivinanzas, etc.) con tus compañeros?	89	89	89	
	22. ¿Entiendes mejor las lecturas compartiendo con tus compañeros?	89	90	90	
	23. ¿Lees todos los días?	90	90	90	
	24. ¿Si lees frecuentemente mejoras tu aprendizaje?	85	89	92	
	25. ¿Mientras más practicas la lectura, aumenta tu capacidad de entender lo que lees?	90	90	90	
26. ¿Acudes con frecuencia a la biblioteca?	89	89	89		
Capacidad	27. ¿Tienes un horario para leer en casa?	92	92	92	
	28. ¿Seleccionas tus lecturas de acuerdo a tus intereses?	90	90	90	
	29. ¿Te organizas con tus compañeros en la hora de lectura?	89	89	89	
	30. ¿Identificas con facilidad la idea principal del texto?	89	90	90	
	31. ¿Redactas fácilmente el argumento del texto que lees?	90	90	90	
	32. ¿Relacionas algunas experiencias con las	85	89	92	

	lecturas que lees?				
	33. ¿Crees que la lectura influye en la práctica de valores?	89	89	89	
	34. ¿Crees que mediante la lectura mejora tu expresión oral?	89	90	90	
	35. ¿Comentas a tus compañeros los mensajes que aprendiste de la lectura?	90	90	90	
	Promedio	89%	90%	90%	89,6%
Variable: Prueba escrita de comprensión lectora					
Según el texto leído					
Nivel literal	1. ¿Qué elemento extraído contribuyó al auge económico de España?	92	90	89	
	2. Según Robles ¿Quién o quiénes habrían llegado primero a América?	90	90	90	
	3. ¿A dónde llegó Cristóbal Colón según su percepción?	89	89	89	
	4. Según Robles, Cristóbal Colón fue un navegante	92	92	92	
	5. Según los cronistas, las escrituras y mapas de aquel viaje quedaron en manos de	85	85	85	
	6. ¿En qué aspecto coinciden ambos autores?	89	89	89	
	7. ¿Según el planteamiento de Robles, ¿quiénes se dedicaban al cuidado de la naturaleza?	89	90	90	
	8. ¿Quiénes se autodenominaban como “cultura superior”?	85	85	85	
	9. ¿Qué países invadieron al continente americano?	85	89	92	
	10. ¿En qué año Cristóbal Colón arribó a América?	89	89	89	
Nivel inferencial	11. ¿Según Robles, ¿Por qué al descubrimiento de América lo considera como el inicio del genocidio de los pueblos americanos?	89	90	90	
	12. Del texto de Robles, se puede deducir que Cristóbal Colón fue	87	87	87	
	13. ¿Por qué el “encuentro de dos mundos” dio inicio a un conjunto de transformaciones sociales?	85	89	92	
	14. ¿Qué otro título puede adoptar el texto de Robles?	90	90	90	
	15. ¿Cuál fue el objetivo que motivó a Cristóbal Colón para que emprenda el viaje?	89	89	89	
	16. ¿Por qué, Robles menciona que Cristóbal Colón no descubrió América?	92	92	92	
	17. ¿Por qué los europeos se consideran como una cultura superior?	90	90	90	
	18. ¿Por qué, Noelia Robles escribió el texto?	89	89	89	
	19. ¿Qué tipo de texto es la postura de Martín Ayala?	89	90	90	
	20. ¿Por qué Cristóbal Colón pensó que había llegado al continente asiático?	90	90	90	
Nivel crítico	21. ¿Según los dos textos, ¿cuál de los siguientes enunciados es una opinión??	85	89	92	
	22. ¿Qué opinas del planteamiento de Noelia Robles?	89	89	89	
	23. ¿Qué crees que hubiese pasado si Cristóbal Colón no hubiera redescubierto a América?	89	90	90	
	24. ¿Qué piensas del planteamiento del texto	90	90	90	

	número uno?				
	25. ¿Qué hubieras hecho en lugar de los cronistas?	85	89	92	
	26. ¿Qué opinas del viaje de Cristóbal Colón?	89	90	90	
	27. ¿Por qué Noelia Robles plantea su posición?	90	90	90	
	28. ¿Qué crees que falta en el planteamiento de Ayala?	85	89	92	
	29. ¿Qué crees que pasó con los países europeos con la riqueza obtenida?	90	90	90	
	30. ¿Qué crees que hubieras hecho en lugar de Cristóbal Colón descubriendo otro continente?	85	89	92	
	Promedio	88,4%	89,3%	89,9%	89,2%


Datos del experto

Nombres y Apellidos	Pedro Huauya Quispe
Título Profesional	Lic. En Educación Secundaria
Especialidad	Matemática y Física
Grado Académico de maestría	Mtro en Educación, mención Estrategia de Enseñanza Aprendizaje y Evaluación
Grado académico de doctor	Doctor en Ciencias de la Educación
DNI	28299538
Celular	988337790
Condición e institución donde labora	Docente de la UNSCH
Opinión de aplicabilidad	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 09 de agosto de 2023
Firma	

a) Validez de contenido del instrumento

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	Valoración				
		Deficiente 00-20%	Baja 21-40%	Regular 41-60%	Bueno 61- 79%	Muy bueno 80-100%
1. CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?					80%
2. COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?				78%	
3. OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?				78%	
4. ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?				78%	
5. ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?					80%
6. SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?				78%	
7. INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?				78%	
8. CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen consistencia científica para recoger datos de los indicadores?				78%	
9. METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?					80%
10. PERTINENCIA	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?					80%
Promedio: 78,8%						

Datos del experto

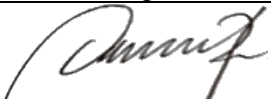
Nombres y Apellidos	José Rodríguez Berrocal
Título Profesional	Ciencias de la Educación
Especialidad	Lengua y Literatura
Grado Académico de maestría	Administración de la Educación
Grado académico de doctor	Administración de la Educación
DNI	28260574
Celular	988001098
Condición e institución donde labora	Docente de la UNSCH
Opinión de aplicabilidad	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 10 de agosto de 2023
Firma	

b) Validez de contenido de los ítems					
Valoración: Deficiente (0% a 20%); Baja (21% a 40%); Regular (41% a 60%); Buenos (61% a 80%); Muy bueno (81% a 100%)					
Dimensión	Variable: Hábitos de lectura				
	Ítems	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Sugerencia
		%	%	%	
Deseo	1. ¿Lees por voluntad propia?	78	78	80	
	2. ¿Solo lees cuando alguien te acompaña?	75	78	80	
	3. ¿Participas voluntariamente en la hora de lectura?	78	79	79	
	4. ¿Le pones atención a las lecturas hechas en clase?	80	80	80	
	5. ¿Te gusta la lectura?	80	80	80	
	6. ¿Te interesa leer cuentos?	79	79	80	
	7. ¿En tus horas de descanso, te agrada leer?	77	78	78	
	8. ¿Te gustaría leer más de lo que lees?	75	76	79	
	9. ¿Las lecturas que escoges, te entretienen?	77	77	79	
	10. ¿Te fascina leer cuentos de terror?	79	80	80	
	11. ¿Te parece más divertido leer textos con imágenes?	80	80	80	
Conocimiento	12. Cuando realizas lectura en el colegio, ¿entiendes lo que lees?	75	79	80	
	13. ¿Con la lectura en grupo, logras una buena comprensión del texto?	80	80	80	
	14. ¿Interpretas el mensaje del texto que lees?	79	79	79	
	15. ¿Crees que mientras más lees, comprendes mejor el texto?	80	80	80	
	16. ¿Con las lecturas que lees, mejoras tu redacción de textos?	80	80	80	
	17. ¿Te gusta leer cuentos sencillos?	79	79	79	
	18. ¿Elaboras resúmenes del texto después de leerlo?	79	80	80	
	19. ¿Compartes con otras personas el contenido del texto que lees?	80	80	80	
	20. ¿Te gusta leer en grupo?	75	79	80	
	21. ¿Compartes tus creaciones textuales (cuento, poesía, acrósticos, adivinanzas, etc.) con tus compañeros?	79	79	79	
	22. ¿Entiendes mejor las lecturas compartiendo con tus compañeros?	79	80	80	
	23. ¿Lees todos los días?	80	80	80	
	24. ¿Si lees frecuentemente mejoras tu aprendizaje?	75	79	79	
	25. ¿Mientras más practicas la lectura, aumenta tu capacidad de entender lo que lees?	80	80	80	
	26. ¿Acudes con frecuencia a la biblioteca?	79	79	79	
Capacidad	27. ¿Tienes un horario para leer en casa?	79	80	80	
	28. ¿Seleccionas tus lecturas de acuerdo a tus intereses?	80	80	80	
	29. ¿Te organizas con tus compañeros en la hora de lectura?	79	79	79	
	30. ¿Identificas con facilidad la idea principal del texto?	79	80	80	
	31. ¿Redactas fácilmente el argumento del texto que lees?	80	80	80	
	32. ¿Relacionas algunas experiencias con las lecturas que lees?	75	79	80	

	33. ¿Crees que la lectura influye en la práctica de valores?	79	79	79	
	34. ¿Crees que mediante la lectura mejora tu expresión oral?	79	80	80	
	35. ¿Comentas a tus compañeros los mensajes que aprendiste de la lectura?	80	80	80	
	Promedio	78,4%	79,2%	79,6%	79%
Variable: Prueba escrita de comprensión lectora					
Según el texto leído					
Nivel literal	1. ¿Qué elemento extraído contribuyó al auge económico de España?	80	80	79	
	2. Según Robles ¿Quién o quiénes habrían llegado primero a América?	80	80	80	
	3. ¿A dónde llegó Cristóbal Colón según su percepción?	79	79	79	
	4. Según Robles, Cristóbal Colón fue un navegante	80	80	80	
	5. Según los cronistas, las escrituras y mapas de aquel viaje quedaron en manos de	75	75	75	
	6. ¿En qué aspecto coinciden ambos autores?	79	79	79	
	7. ¿Según el planteamiento de Robles, ¿quiénes se dedicaban al cuidado de la naturaleza?	79	80	80	
	8. ¿Quiénes se autodenominaban como “cultura superior”?	75	75	75	
	9. ¿Qué países invadieron al continente americano?	75	79	80	
	10. ¿En qué año Cristóbal Colón arribó a América?	79	79	79	
Nivel inferencial	11. ¿Según Robles, ¿Por qué al descubrimiento de América lo considera como el inicio del genocidio de los pueblos americanos?	79	80	80	
	12. Del texto de Robles, se puede deducir que Cristóbal Colón fue	77	78	78	
	13. ¿Por qué el “encuentro de dos mundos” dio inicio a un conjunto de transformaciones sociales?	75	79	80	
	14. ¿Qué otro título puede adoptar el texto de Robles?	80	80	80	
	15. ¿Cuál fue el objetivo que motivó a Cristóbal Colón para que emprenda el viaje?	79	79	79	
	16. ¿Por qué, Robles menciona que Cristóbal Colón no descubrió América?	80	80	80	
	17. ¿Por qué los europeos se consideran como una cultura superior?	80	80	80	
	18. ¿Por qué, Noelia Robles escribió el texto?	79	79	79	
	19. ¿Qué tipo de texto es la postura de Martín Ayala?	79	80	80	
	20. ¿Por qué Cristóbal Colón pensó que había llegado al continente asiático?	80	80	80	
Nivel crítico	21. ¿Según los dos textos, ¿cuál de los siguientes enunciados es una opinión??	75	79	80	
	22. ¿Qué opinas del planteamiento de Noelia Robles?	79	79	79	
	23. ¿Qué crees que hubiese pasado si Cristóbal Colón no hubiera redescubierto a América?	79	80	80	

24. ¿Qué piensas del planteamiento del texto número uno?	80	80	80	
25. ¿Qué hubieras hecho en lugar de los cronistas?	75	79	80	
26. ¿Qué opinas del viaje de Cristóbal Colón?	79	80	80	
27. ¿Por qué Noelia Robles plantea su posición?	80	80	80	
28. ¿Qué crees que falta en el planteamiento de Ayala?	75	79	79	
29. ¿Qué crees que pasó con los países europeos con la riqueza obtenida?	80	80	80	
30. ¿Qué crees que hubieras hecho en lugar de Cristóbal Colón descubriendo otro continente?	75	79	79	
Promedio	78,2%	79,2%	79,3%	78,9%

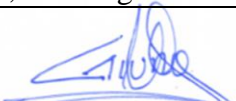
Datos del experto

Nombres y Apellidos	José Rodríguez Berrocal
Título Profesional	Ciencias de la Educación
Especialidad	Lengua y Literatura
Grado Académico de maestría	Administración de la Educación
Grado académico de doctor	Administración de la Educación
DNI	28260574
Celular	988001098
Condición e institución donde labora	Docente de la UNSCH
Opinión de aplicabilidad	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 10 de agosto de 2023
Firma	

a) Validez de contenido del instrumento

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	Valoración				
		Deficiente 00-20%	Baja 21-40%	Regular 41-60%	Bueno 61- 79%	Muy bueno 80-100%
1. CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?					85
2. COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?					85
3. OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?					80
4. ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?					82
5. ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?					85
6. SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?					83
7. INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?					82
8. CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen consistencia científica para recoger datos de los indicadores?					80
9. METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?					85
10. PERTINENCIA	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?					85
Promedio:						
83,2%						

Datos del experto

Nombres y Apellidos	Giuny Kruskaya Molina Pajuelo
Título Profesional	Lic. En Ciencias de la Educación
Especialidad	Lengua y Literatura
Grado Académico de maestría	Magister en Educación
Grado académico de doctor	-
DNI	41082282
Celular	966997122
Condición e institución donde labora	Docente de la UNSCH
Opinión de aplicabilidad	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 12 de agosto de 2023
Firma	

Mg. Giuny Kruskaya MOLINA PAJUELO


DOCENTE

b) Validez de contenido de los ítems					
Valoración: Deficiente (0% a 20%); Baja (21% a 40%); Regular (41% a 60%); Buenos (61% a 80%); Muy bueno (81% a 100%)					
Dimensión	Variable: Hábito de lectura				
	Ítems	Pertinencia %	Relevancia %	Claridad %	Sugerencia
Deseo	1. ¿Lees por voluntad propia?	85	85	85	
	2. ¿Solo lees cuando alguien te acompaña?	84	84	84	
	3. ¿Participas voluntariamente en la hora de lectura?	82	82	82	
	4. ¿Le pones atención a las lecturas hechas en clase?	85	85	85	
	5. ¿Te gusta la lectura?	82	82	82	
	6. ¿Te interesa leer cuentos?	84	85	85	
	7. ¿En tus horas de descanso te agrada leer?	85	85	85	
	8. ¿Te gustaría leer más de lo que lees?	85	85	85	
	9. ¿Las lecturas que escoges, te entretienen?	84	84	84	
	10. ¿Te fascina leer cuentos de terror?	84	85	85	
	11. ¿Te parece más divertido leer textos con imágenes?	85	85	85	
Conocimiento	12. Cuando realizas lectura en el colegio, ¿entiendes lo que lees?	83	84	84	
	13. ¿Con la lectura en grupo, logras una buena comprensión del texto?	85	85	85	
	14. ¿Interpretas el mensaje del texto que lees?	82	83	84	
	15. ¿Crees que mientras más lees, comprendes mejor el texto?	85	85	85	
	16. ¿Con las lecturas que lees, mejoras tu redacción de textos?	85	85	85	
	17. ¿Te gusta leer cuentos sencillos?	82	82	82	
	18. ¿Elaboras resúmenes del texto después de leerlo?	84	85	85	
	19. ¿Compartes con otras personas el contenido del texto que lees?	85	85	85	
	20. ¿Te gusta leer en grupo?	80	82	82	
	21. ¿Compartes tus creaciones textuales (cuento, poesía, acrósticos, adivinanzas, etc.) con tus compañeros?	84	84	84	
	22. ¿Entiendes mejor las lecturas compartiendo con tus compañeros?	82	84	84	
	23. ¿Lees todos los días?	85	85	85	
	24. ¿Si lees frecuentemente mejoras tu aprendizaje?	80	82	82	
	25. ¿Mientras más practicas la lectura, aumenta tu capacidad de entender lo que lees?	85	85	85	
26. ¿Acudes con frecuencia a la biblioteca?	84	84	84		
Capacidad	27. ¿Tienes un horario para leer en casa?	82	82	82	
	28. ¿Seleccionas tus lecturas de acuerdo a tus intereses?	85	85	85	
	29. ¿Te organizas con tus compañeros en la hora de lectura?	84	84	84	
	30. ¿Identificas con facilidad la idea principal del texto?	84	85	85	
	31. ¿Redactas fácilmente el argumento del texto que lees?	85	85	85	

	32. ¿Relacionas algunas experiencias con las lecturas que lees?	80	82	82	
	33. ¿Crees que la lectura influye en la práctica de valores?	84	84	84	
	34. ¿Crees que mediante la lectura mejora tu expresión oral?	84	85	85	
	35. ¿Comentas a tus compañeros los mensajes que aprendiste de la lectura?	85	85	85	
	Promedio	83,6%	84,1%	84,1%	83,9%
Variable: Prueba escrita de comprensión lectora					
Según el texto leído					
Nivel literal	1. ¿Qué elemento extraído contribuyó al auge económico de España?	85	85	85	
	2. Según Robles ¿Quién o quiénes habrían llegado primero a América?	85	85	85	
	3. ¿A dónde llegó Cristóbal Colón según su percepción?	84	84	84	
	4. Según Robles, Cristóbal Colón fue un navegante	85	85	85	
	5. Según los cronistas, las escrituras y mapas de aquel viaje quedaron en manos de	80	80	80	
	6. ¿En qué aspecto coinciden ambos autores?	84	84	84	
	7. ¿Según el planteamiento de Robles, ¿quiénes se dedicaban al cuidado de la naturaleza?	84	85	85	
	8. ¿Quiénes se autodenominaban como “cultura superior”?	85	85	85	
	9. ¿Qué países invadieron al continente americano?	85	85	95	
	10. ¿En qué año Cristóbal Colón arribó a América?	84	84	84	
Nivel inferencial	11. ¿Según Robles, ¿Por qué al descubrimiento de América lo considera como el inicio del genocidio de los pueblos americanos?	82	82	82	
	12. Del texto de Robles, se puede deducir que Cristóbal Colón fue	82	82	82	
	13. ¿Por qué el “encuentro de dos mundos” dio inicio a un conjunto de transformaciones sociales?	85	85	85	
	14. ¿Qué otro título puede adoptar el texto de Robles?	85	85	85	
	15. ¿Cuál fue el objetivo que motivó a Cristóbal Colón para que emprenda el viaje?	84	84	84	
	16. ¿Por qué, Robles menciona que Cristóbal Colón no descubrió América?	85	85	85	
	17. ¿Por qué los europeos se consideran como una cultura superior?	85	85	85	
	18. ¿Por qué, Noela Robles escribió el texto?	84	84	84	
	19. ¿Qué tipo de texto es la postura de Martín Ayala?	84	85	85	
	20. ¿Por qué Cristóbal Colón pensó que había llegado al continente asiático?	85	85	85	
Nivel crítico	21. ¿Según los dos textos, ¿cuál de los siguientes enunciados es una opinión??	80	82	84	
	22. ¿Qué opinas del planteamiento de Noelia Robles?	84	84	84	
	23. ¿Qué crees que hubiese pasado si Cristóbal Colón no hubiera redescubierto a América?	84	85	85	

24. ¿Qué piensas del planteamiento del texto número uno?	85	85	85	
25. ¿Qué hubieras hecho en lugar de los cronistas?	80	82	82	
26. ¿Qué opinas del viaje de Cristóbal Colón?	82	82	82	
27. ¿Por qué Noelia Robles plantea su posición?	80	80	80	
28. ¿Qué crees que falta en el planteamiento de Ayala?	80	82	82	
29. ¿Qué crees que pasó con los países europeos con la riqueza obtenida?	85	85	85	
30. ¿Qué crees que hubieras hecho en lugar de Cristóbal Colón descubriendo otro continente?	80	82	82	
Promedio	83,4%	83,7%	84,1%	83,7%

Datos del experto

Nombres y Apellidos	Giuny Kruskaya Molina Pajuelo
Título Profesional	Lic. En Ciencias de la Educación
Especialidad	Lengua y Literatura
Grado Académico de maestría	Magister en Educación
Grado académico de doctor	-
DNI	41082282
Celular	966997122
Condición e institución donde labora	Docente de la UNSCH
Opinión de aplicabilidad	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 12 de agosto de 2023
Firma	

Mg. Giuny Kruskaya MOLINA PAJUELO

DOCENTE

Anexo 5. Base de datos

Base de datos de hábitos de lectura

= 1	A veces= 2			Casi Siempre=3					Siempre= 4																													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35			
1	2	2		3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2			
2	2	1	2	4	1	1	2	4	3	1	4	2	2	1	3	3	3	1	2	4	2	4	1	4	4	1	1	4	2	2	2	2	4	4	2			
3	4	2	4	4	2	4	2	2	4	3	3	4	2	4	4	4	3	2	2	4	2	2	3	4	1	2	4	2	3	3	3	4	4	4				
4	2	1	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	1	2	3	3	2	2	1	3	2	2			
5	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1			
6	4	3	2	3	2	2	1	2	2	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2			
7	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	3	2	2	1	1	2	1	3	4	4	4	1	2	2	2	2	3	4	3	1			
8	4	1	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	1	2	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	2	4	4	2			
9	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	2	3	2	2	1	1	4	2	3	2	4	4	4	2			
10	2	1	3	4	2	4	2	3	4	1	4	3	3	2	3	4	4	2	3	2	2	3	2	4	4	1	2	3	4	2	2	2	4	3	1			
11	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	4	3	1			
12	3	1	3	2	4	2	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	1	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3			
13	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	4	3	4	1	3	4	2	3	4	4	4	1			
14	3	1	1	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	1	1	1	1	3	4	4	2	2	4	2	3	2	3	4	4	2			
15	2	4	1	3	4	4	2	4	2	4	4	2	3	2	2	3	2	4	2	2	4	2	2	2	2	1	1	1	4	2	2	3	4	4	2			
16	2	3	1	4	3	4	2	3	2	4	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	4	4	3	2	2	4	4	2			
17	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	1	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1			
18	3	1	2	4	4	2	2	4	4	4	1	1	4	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	3	2	3	3	2	4	4	2	4	3	4	1			
19	3	2	2	4	4	2	1	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	1	2	1	2	3	4	4	1	4	1	4	1	4	3	2	4	4	1		
20	2	1	2	3	4	4	2	2	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	2	4	2	2	4	2	1	4	3	2	1	4	3	2	3	4			
21	3	1	2	2	4	4	2	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	2	2	1	3	4	4	1	4	4	2	2	2	1	4	4	2			
22	2	1	2	4	2	4	2	4	4	3	1	2	1	3	1	4	3	1	2	2	4	2	4	3	1	1	2	4	1	2	3	4	3	1	1			
23	3	1	2	4	2	4	2	2	3	4	2	2	3	2	4	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	4	3	4	2			
24	3	1	2	4	4	4	3	3	4	2	4	3	2	2	4	4	2	2	2	1	2	2	3	4	4	2	4	4	2	2	3	3	3	3	2			
25	3	2	2	4	3	3	4	2	2	3	4	3	3	4	2	4	2	3	2	2	1	2	4	4	2	1	2	1	2	3	3	2	4	4	2			
26	3	2	4	3	2	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	1	2	3	2	4	2	3	3	3	2			
27	2	1	1	2	2	4	3	3	3	4	4	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	1			
28	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	2	1	1	3	3	2	2	1	2	3	3	1			
29	4	2	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	2	4	1	3	4	2	4	2	3	4	4	3				
30	2	1	2	3	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	2	3	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	1	1	2	4	4	4	4			
31	1	2	2	4	3	4	2	3	1	4	3	1	2	4	3	3	3	2	4	1	1	1	1	2	3	2	1	2	3	1	3	2	3	1	1			
32	3	2	4	2	2	3	2	4	4	4	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	4	1	1	3	2	3	2	3	4	3	3			
33	3	1	3	3	4	2	1	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	4	4	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2			
34	3	1	3	3	4	2	1	4	3	2	4	4	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	2	4	2	1	3	3	2	2	3	4	2		
35	2	2	3	2	2	4	1	2	2	4	4	2	2	4	2	3	4	2	1	4	1	4	2	3	4	1	1	2	2	2	3	3	2	4	1	1		
36	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	2	1	2	3	2	3	2	2	1	1	1	3	3	3	4	4	1			
37	2	1	2	4	2	4	2	3	4	2	4	2	1	2	1	3	1	4	3	1	2	3	2	4	3	1	2	2	4	1	3	3	4	2	2			
38	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	4			
39	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	3			
40	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	2	2	3	4	4	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2			
41	2	2	4	3	4	4	2	2	4	4	1	2	3	2	4	3	4	4	2	2	4	3	2	4	3	1	1	4	1	1	2	3	3	4	3			
42	2	2	3	4	3	4	2	3	1	4	3	4	2	3	3	2	2	4	4	3	4	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2			
43	2	1	2	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	4	2	2	1	3	2	1	2	2	4	4	3	1	2	1	3	2	3	4	3	1			
44	2	1	2	4	4	2	2	4	4	4	1	4	2	4	2	4	2	4	1	1	1	2	4	2	4	1	2	4	1	2	4	4	4	4	1			
45	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	3	4	2			
46	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	4	3	2	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3			
47	3	1	4	3	3	3	2	2	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3	1	1	2	3	4	4	1	1	4	1	2	2	4	4	4	1			
48	2	1	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	1	4	4	3	4	4	3	2	2			
49	4	4	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	2	3	2	1	1	4	1	1	2	3	3	1	1			
50	2	1	2	2	3	2	2	4	2	2	4	1	2	1	2	2	4	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2			
51	2	1	2	2	2	3	4	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	1	2	3	3	2	3	2	2	2			
52	3	1	2	2	4	2	3	3	4	2	4	3	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	4	1	2	2	3	3	1	1			
53	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	3	1			
54	2	2	2	3	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2</																		

64	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	2	4	2	2	3	4	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2	3	3	4	2	2	4	4	2	
65	3	1	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	1	4	2	4	1	4	3	4	4	4	2	4	2	3	2	4	3	4	4	2
66	2	1	2	3	3	4	2	4	4	2	2	3	3	4	4	3	2	1	4	1	1	1	2	4	4	1	2	4	4	2	2	4	4	4	1	
67	3	1	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	1	1	1	2	1	3	4	3	1	1	3	2	3	3	4	4	3	1	
68	3	1	3	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	2	2	3	2	1	2	1	3	4	3	2	1	3	2	4	3	3	4	4	1	
69	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	4	1	1	3	1	2	1	1	2	3	2	1	1	3	1	2	2	2	4	3	2	
70	4	2	3	2	4	4	3	4	3	1	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	4	2	4	3	1	2	2	3	2	2	3	4	2	
71	2	2	3	3	2	4	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	4	3	3	
72	2	1	2	4	4	4	2	4	2	1	4	2	1	2	4	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	1	1	4	4	4	3	2	4	3	3
73	3	1	2	4	3	2	2	1	3	2	2	3	4	4	4	3	1	2	3	2	2	3	2	4	4	1	1	3	2	3	3	2	2	3	3	
74	4	1	3	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	2	3	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	2	
75	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	
76	2	1	2	2	3	4	2	4	4	4	2	2	1	2	2	3	4	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	3	4	4	2	
77	3	1	2	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	2	1	4	3	3	2	2	4	3	2		
78	2	1	2	2	3	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	4	3	4	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	1	4	4	4	2	
79	2	1	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	1	1	2	2	4	4	1	1	1	1	2	3	3	1	1	4	1	1	2	2	4	2	1	
80	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	4	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	4	1	3	3	4	4	4	2	
81	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	2	3	4	2	3	1	1	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	1	
82	2	1	2	3	2	3	2	2	4	3	4	2	1	2	4	2	3	3	2	1	1	1	2	4	4	1	2	4	2	3	2	3	4	4	1	
83	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	
84	2	3	1	4	1	4	1	2	1	4	4	1	4	2	1	4	2	4	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	4	4	4	4	3	4	1	
85	4	1	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	1	3	4	2	3	3	4	4	4	3		
86	4	2	2	4	4	2	4	4	2	3	2	4	2	2	3	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	2	2	4	2	1	1	4	4	4	
87	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Institución Educativa Pública

"MARÍA URRIBARRI GÓMEZ" 1918 - 2023

"INSTITUCIÓN CENTENARIA"



EL QUE SUSCRIBE, SUB DIRECTOR DE LA I.E "MARÍA URRIBARRI GÓMEZ" - NIVEL SECUNDARIA; DE LA PROVINCIA DE HUANTA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO, JURISDICCION DE LA UGEL HUANTA;

HACE CONSTAR

Que, el joven, **ROJAS CARBAJAL, JAVIER**, Identificado con DNI. N° 70371073, Bachiller de la escuela profesional de educación secundaria en la especialidad de Lengua Española y Literatura de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, realizo la aplicación de los instrumentos de investigación para el recojo de datos en la institución educativa "MARIA URRIBARRI GOMEZ" con los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular.

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que considere conveniente.

Huanta, 24 de setiembre de 2023



I.E. MARIA URRIBARRI GÓMEZ
HUANTA

Carlos Efraim Carrillo Toledo
Prof. Carlos Efraim Carrillo Toledo
DNI: 10646800
SUB DIRECTOR - SECUNDARIA

Anexo 6. Evidencias fotográficas



Tercero “A”



Tercero “B”



Cuarto "U"



Quinto "U"



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

De conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita del interesado se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022** presentado por el estudiante **Javier ROJAS CARBAJAL**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Secundaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 21% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 29 de diciembre de 2023 y boleta de venta electrónica N° 005-00019525.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en siete folios.

Ayacucho, 02 de febrero de 2024

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

De VÍCTOR PAUL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Memorando N.º 007 -2024-DI-FCE

Al : Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 31 de enero de 2024.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Secundaria.	
Especialidad	Lengua Española y Literatura, con mención en Comunicación.	
Tipo de trabajo académico	Tesis para optar el título profesional de Licenciado.	
Título del trabajo académico	Hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022*	
Apellidos y nombres del bachiller	Javier Rojas Carbajal	
Código	05160502	
DNI	70371073	
Identificador de la entrega	2283251535	
Fecha de recepción	30 de enero de 2024	
Fecha de verificación	31 de enero de 2024	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
21%	Internet: 20% Publicaciones: 6% Trabajo del estudiante: 12%	APROBADO

* El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO Nº 03/J -2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní
Docente Instructor

Hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	docplayer.es Fuente de Internet	2%
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20

Melendez Carrasco, Sony Ludim. "Evaluacion de características, de implementacion y gestion del plan lector en dos instituciones educativas de Pachacutec - Ventanilla, en el ano 2013, y propuesta de mejoras a la gestion del programa.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020

Publicación

<1 %

21

www.url.edu.gt

Fuente de Internet

<1 %

22

Alexis Misari. "Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa", Lengua y Sociedad, 2023

Publicación

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

Hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022

por Javier Rojas Carbajal

Fecha de entrega: 31-ene-2024 05:46p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2283251535

Nombre del archivo: TESIS_ROJAS_CARBAJAL,_JAVIER.pdf (2.14M)

Total de palabras: 37462

Total de caracteres: 202625



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DEL BACHILLER JAVIER ROJAS CARBAJAL, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN.

En la ciudad de Ayacucho a los veintidós días del mes de febrero del año dos mil veinticuatro, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio “José María Arguedas” de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), el Mg. David Peter Calsin Vilca, el Dr. Eloy Esteban Feria Macizo y el Mg. César Alberto Cárdenas Villanueva (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Uribarri Gómez – Huanta, 2022**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumno **JAVIER ROJAS CARBAJAL**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación **Secundaria, Especialidad: Lengua Española y Literatura con mención en Comunicación.**

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por el recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó al aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por el sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas la una de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado, el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), el Mg. David Peter Calsin Vilca, el Dr. Eloy Esteban Feria Macizo y el Mg. César Alberto Cárdenas Villanueva (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 05 de marzo de 2024.

Registro N° 521-2024
Recibo de Tesorería N° 10 – 00010110
Libro N° 04, folios 364 y 365
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DE VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI
DECANO