

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el
desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de
Educación Primaria. Ayacucho, 2023**

Tesis para obtener el Título Profesional de
Licenciada en Educación Primaria

Presentada por

Bach. Julissa Yola Ñaupá Tineo

Bach. Naomi Rosmery Yucra Yupanqui

Asesor

Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz

Ayacucho - Perú

2024

Al padre celestial, por darme vida y salud;
a las personas que más amo, mis padres,
por formarme con principios y valores; a
mis hermanas, por el sincero apoyo desde
el inicio hasta el final del camino.

Julissa

A mis padres, por el invaluable trabajo,
apoyo y cariño que me brindaron en esta
etapa de mi vida; a mis hermanos, por ser
parte fundamental de mi vida y cómplices
de mis logros.

Naomi

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por brindar una educación de calidad para el adecuado desempeño profesional, dentro de un mundo cambiante, influido por la tecnología, ciencia y cultura.

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, por contribuir de forma significativa en el proceso de nuestra formación profesional; en virtud de servir a la sociedad formando seres humanos conscientes, libres y capaces de resolver los problemas a los que se enfrenten.

Al Dr. Alejandro Máximo Huamán de la Cruz, en condición de asesor, por brindarnos apoyo incondicional durante la sistematización del presente trabajo de investigación.

Del mismo modo, nuestra gratitud al Dr. Pedro Huauya Quispe, docente responsable de las asignaturas de investigación, por el valioso tiempo que dedicó en la elaboración y ejecución del presente trabajo de investigación.

Índice General

Página de jurados	ii
Declaración jurada de autenticidad	iii
Dedicatoria	iiv
Agradecimientos	v
Índice general	viii
Índice de tablas	viii
Índice de anexos.....	ix
Resumen.....	ix
Abstract.....	xi
Introducción	xi
Capítulo I. Planteamiento del problema	14
1.1 Descripción de la situación problemática	14
1.2 Formulación del problema.....	18
1.3 Formulación de objetivos	18
1.4. Justificación.....	19
Capítulo II. Marco teórico.....	22
2.1 Antecedentes.....	22
2.2 Bases teóricas	26
2.3 Bases conceptuales	47
Capítulo III. Metodología.....	49
3.1 Formulación de hipótesis	49

3.2	Variables.....	50
3.3	Operacionalización de variables.....	51
3.4	Tipo y nivel de investigación.....	52
3.5	Métodos.....	53
3.6	Diseño de investigación.....	56
3.7	Población y muestra	57
3.8	Técnicas e instrumentos	60
3.9	Validez y confiabilidad de instrumentos	63
3.10	Técnicas de procesamiento de datos.....	65
3.11	Aspectos éticos	69
	Capítulo IV. Resultados y discusión	70
4.1	Resultados a nivel descriptivo	70
4.2	Resultados a nivel inferencial.....	74
4.3	Discusión de resultados	80
	CONCLUSIONES	85
	RECOMENDACIONES	87
	REFERENCIAS	88
	ANEXO	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Población de estudiantes de sexto grado de los P. A. Guamán Poma de Ayala, 2023</i>	58
Tabla 2	<i>Muestra de estudiantes de sexto grado de los P. A. Guamán Poma de Ayala, 2023</i>	58
Tabla 3	<i>Validez del contenido del instrumento por juicio de expertos</i>	64
Tabla 4	<i>Estadística de fiabilidad</i>	65
Tabla 5	<i>Pensamiento crítico</i>	70
Tabla 6	<i>Capacidad de análisis</i>	71
Tabla 7	<i>Capacidad de interpretación</i>	72
Tabla 8	<i>Capacidad de explicación</i>	73
Tabla 9	<i>Prueba de muestras relacionadas antes y después de la aplicación de la prueba escrita de desarrollo</i>	75
Tabla 10	<i>Prueba de muestras relacionadas antes y después de la aplicación de la prueba estadística de la primera hipótesis específica sobre la capacidad de análisis</i>	76
Tabla 11	<i>Prueba de muestras relacionadas antes y después de la aplicación de la prueba estadística de la segunda hipótesis específica sobre la capacidad de interpretación</i>	78
Tabla 12	<i>Prueba de muestras relacionadas antes y después de la aplicación de la prueba estadística de la tercera hipótesis específica sobre la capacidad de análisis</i>	80

ÍNDICE DEL ANEXO

Anexo 1	Matriz de consistencia	95
Anexo 2	Matriz instrumental	96
Anexo 3	Instrumento de investigación	97
Anexo 4	Resultado de validación de instrumentos	103
Anexo 5	Resultado de confiabilidad de instrumentos	104
Anexo 6	Consentimiento informado	105
Anexo 7	Plan experimental	106
Anexo 8	Material experimental	111
Anexo 9	Constancia de aplicación del proyecto de investigación	180
Anexo 10	Constancia de corrección de estilo	182
Anexo 11	Base de datos	183
Anexo 12	Resolución decanal	184
Anexo 13	Fichas de juicio de expertos	185
Anexo 14	Evidencias fotográficas	193

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Primaria, Ayacucho, 2023. Fue una investigación cuantitativa de tipo aplicada, nivel explicativo, diseño experimental (preexperimental, con pre y postprueba en un solo grupo); la muestra se constituyó en 31 estudiantes del sexto grado, de la sección “A”, de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala. Los datos fueron recolectados a través de la rúbrica, material experimental y la prueba escrita de desarrollo. La validación de los instrumentos fue mediante el juicio de expertos y la confiabilidad a través de prueba alfa de Cronbach. Los datos fueron procesados aplicando el software estadístico SPSS, versión 25. Los resultados muestran que, antes del experimento, el 32,4 % de los estudiantes presentó una calificación en inicio; luego del experimento, el 45,3 % avanzó al nivel de logro destacado. Por consiguiente, se llegó a concluir en que, a un 95 % de nivel de confianza, la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica contribuye eficazmente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado, sección “A”, de Educación Primaria, de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, del distrito de Ayacucho, 2023 ($0,00 < 0,05$); es decir, los estudiantes lograron desarrollar la capacidad de análisis, interpretación y explicación.

Palabra claves. Pensamiento crítico, interpretación, análisis, aprendizaje.

Abstract

The general objective of the research was to determine the influence of cooperative learning as a didactic strategy for the development of critical thinking in Primary Education students, Ayacucho, 2023. It was a quantitative research of applied type, explanatory level, experimental design (pre-experimental, with pre and posttest in a single group); The sample consisted of 31 sixth grade students, from section "A", of Primary Education of the Guamán Poma de Ayala Application Schools. The data was collected through the rubric, experimental material and the written development test. The validation of the instruments was through expert judgment and reliability through Cronbach's alpha test. The data were processed using the statistical software SPSS, version 25. The results show that, before the experiment, 32.4% of the students presented a grade at the beginning; After the experiment, 45.3% advanced to the outstanding achievement level. Consequently, it was concluded that, at a 95% confidence level, the application of cooperative learning as a teaching strategy effectively contributes to the development of critical thinking in students of sixth grade, section "A", of Primary Education. , from the Guamán Poma de Ayala Application Plants, in the district of Ayacucho, 2023 ($0.00 < 0.05$); That is, the students managed to develop the capacity for analysis, interpretation and explanation.

Key word. Critical thinking, interpretation, analysis, learning.

Introducción

El trabajo de investigación titulado *Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Primaria, Ayacucho-2023* fue estructurado bajo los lineamientos de las intervenciones educativas con estrategias didácticas orientadas al desarrollo del aprendizaje; así, la primera variable estudiada fue el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica. Al respecto, Juárez *et al.* (2019) afirman que el aprendizaje cooperativo es un enfoque pedagógico en el que un grupo de alumnos colabora para alcanzar un objetivo común; por ello, describen el trabajo en equipo como un entorno académico en el que los estudiantes colaboran para completar diferentes tareas para producir resultados que son ventajosos para cada miembro del equipo. De igual forma, Alarcón *et al.* (2018) señalan que esta estrategia se basa en la interacción entre los estudiantes y el aprendizaje mutuo, que promueve las habilidades sociales y el trabajo en equipo; por otro lado, la persona que posee pensamiento crítico tiene la capacidad de mejorar su razonamiento en sí mismo; lo que le permite construir un amplio conocimiento, comprensión e introspección. Del mismo modo, Campos (2007) menciona que el pensamiento crítico se define como un proceso intelectual que engloba la capacidad de analizar, sintetizar y evaluar información; dando lugar a la aplicación de conocimientos para abordar problemas o tomar decisiones; asimismo, se puede mencionar que existe falta de aplicación de diversas estrategias. Por tanto, nuestra investigación tiene el interés de aportar con nuevos conocimientos, estrategias relacionadas al desarrollo del pensamiento crítico; en tal sentido, se utilizó como estrategia didáctica el aprendizaje cooperativo para ayudar a los alumnos a convertirse en pensadores críticos capaces de responder a las exigencias actuales.

Por las razones antes expuestas, se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para el desarrollo del

pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Primaria, Ayacucho-2023; asimismo, se planteó la siguiente hipótesis general: El aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Primaria. Con el desarrollo de la investigación, se llegó a concluir en que la aplicación del aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, contribuye eficazmente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, tal como se muestra en la prueba de Rangos de Wilcoxon, con un resultado de $0,00 < 0,05$.

Por ello, el presente estudio está estructurado en capítulos. El capítulo I, planteamiento del problema, contiene la descripción de la situación problemática, la formulación del problema, de los objetivos y la justificación (teórica, práctica y metodológica). El capítulo II, marco teórico, da a conocer los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y las bases conceptuales. El capítulo III, metodología, está integrado por la formulación de las hipótesis, desarrollo de las variables, la operacionalización de variables, el tipo y nivel de investigación, los métodos, el diseño de investigación, la población, la muestra, las técnicas, los instrumentos, la validez y la confiabilidad de los instrumentos, las técnicas de procesamiento de datos, y los aspectos éticos. El capítulo IV, resultados y discusión, contiene los resultados a nivel descriptivo e inferencial, y la discusión de resultados.

Finalmente, se muestran las conclusiones, recomendaciones y referencias. Del mismo modo, en las páginas complementarias, se presenta el anexo, que evidencia la ejecución de la investigación.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la situación problemática

La educación, como hecho social, se ha construido durante milenios, en procesos que buscan mejorar sus logros académicos, que se expresan en la capacidad de análisis y propuestas del estudiante, más que en notas u otras calificaciones formales. Estas adquisiciones cognitivas llevan a desarrollar en el aprendiz lo que se conoce como “pensamiento crítico”. Como refieren Páez y Oviedo (2020): “(...) el pensamiento crítico hace parte del conjunto de capacidades intelectuales de orden superior que se deben fortalecer en los estudiantes y, por ende, en los docentes: análisis, síntesis, conceptualización, manejo de la información, pensamiento sistémico, investigación, metacognición” (Op. Cit., p. 15).

La capacidad de autorregular el pensamiento es una de las características básicas del pensamiento crítico, que lleva a la persona a la “(...) interpretación, análisis, evaluación e inferencia (proceso enfocado hacia el interior del texto o situación), pero también a la explicación del concepto, la metodología, el contexto” (Op. Cit., p. 16), bases de la racionalidad de toda persona. Esa autorregulación es fundamental para la lectura y su comprensión; que, a su vez, sustenta al “...pensamiento autocorrectivo, sensible al contexto, orientado por criterios y que lleva al juicio. De modo general, el pensamiento crítico es un modo de pensar que se

adquiere o desarrolla en situaciones educativas que lo favorezcan” (Op. Cit., p. 15); por ello, la principal herramienta es la investigación educativa.

La situación de la educación en el mundo es muy compleja. En el contexto internacional, se observa que el 61,3 % de estudiantes de educación básica regular del nivel primario posee un pensamiento crítico muy deficiente, mientras que el 22,2 % de estudiantes poseen un desempeño excelente; por ende, esta situación evidencia que se requiere mejorar la práctica educativa, de forma que el nivel primario se convierta en una base significativa para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, a través de habilidades de razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones, que permitan tener una capacidad esencial y una mirada reflexiva frente a una situación determinada (Rengifo, 2018).

Mientras que, en el contexto nacional, según los datos obtenidos, el 58.82 % de los estudiantes se encuentra en un nivel medio con respecto al desarrollo del pensamiento crítico; seguido del 23.53 %, que presentan un nivel alto, y una pequeña población de 17.65 % está en un nivel bajo; asimismo, en cuanto a la capacidad cognitiva y la resolución de problemas, solo el 47.06 % de los estudiantes presenta un nivel medio, el 29.41 % presentan un nivel alto y el 23.53 % está en un nivel bajo (Banda, 2021).

Frente a esta realidad de la educación, se hace necesario cambiar metodologías. Lo realizado en otros países que tuvieron el mismo problema fue implementar el “trabajo cooperativo” entre los estudiantes, que “(...) es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista” (Revelo *et al.*, 2017, p.115).

Esta metodología facilita generar procesos de construcción de conocimiento, que lleva a lograr aprendizajes. Con la implementación en aula del trabajo colaborativo, se aplican técnicas que desarrollan el pensamiento crítico con las renovadas “(...) formas comunes de estructurar las interacciones entre los participantes en diferentes actividades de aprendizaje

colaborativo, así como la información que se intercambia y los objetos que se manipulan” (Op. Cit., p. 115).

Por tal motivo, las habilidades de pensamiento crítico de los niños deben desarrollarse dándoles la oportunidad de pensar correctamente, resolviendo problemas en un entorno seguro, formando hábitos, trabajando en grupo y tomando decisiones que valoren su propio trabajo y el de sus compañeros. Al hacer esto, damos a los niños la oportunidad de pensar críticamente; si estas oportunidades se les dan a diario en el aula, notaremos cambios significativos en la forma en que afrontan los nuevos retos de la vida.

En cambio, en el contexto regional, según Torres (2022), el 5,4 % de estudiantes ha logrado una buena capacidad de pensamiento crítico, en comparación con el 18,5 % de los estudiantes de segundo grado de primaria, quienes tienen un nivel bajo de pensamiento crítico. Por tanto, es necesario fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes; al hacerlo, ellos participan activamente y expresan sus opiniones hacia los problemas que identifican, interactúan con sus compañeros y comparten sus experiencias de vida mientras prestan mucha atención y observan respetuosamente las perspectivas de los demás mientras utilizan el análisis reflexivo y crítico.

En el contexto de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, los estudiantes presentan escaso conocimiento para fundamentar un tema específico, no propician el desarrollo de puntos de vista para dar su opinión, presentan un punto de vista impreciso e indeciso; asimismo, se observa dificultad en el proceso de expresar ideas precisas, desconocimiento de las estrategias para desarrollar esta habilidad, poca capacidad para interpretar la información obtenida; del mismo modo, presentan dificultades para expresar conjeturas de una situación problemática, déficit para tomar decisiones frente a situaciones problemáticas y poca capacidad para deducir, anticipar y proponer resultados.

Por ende, Lazarte (2018) señala que la enseñanza actual sigue basándose en un enfoque pedagógico orientado principalmente a la adquisición de conocimientos, utilizando diversas técnicas para desarrollar adecuadamente el pensamiento crítico a través de la enseñanza de materias básicas. Esto a pesar de la modificación de los planes de estudio hacia una orientación al desarrollo de competencias en los estudiantes. Cabe señalar que, si bien el conocimiento conceptual es necesario para el desarrollo del pensamiento crítico, este no garantiza el desarrollo del pensamiento crítico. En consecuencia, es esencial enseñar claramente algunas competencias y practicarlas mediante tareas cotidianas.

La situación problemática planteada ocurre porque tienen dificultad para cuestionar los contenidos vistos en clase, dificultad para fomentar la capacidad de interpretación y análisis de situaciones problemáticas; además, el desinterés de los padres de familia para fortalecer el pensamiento crítico, escasa práctica de estrategias cognitivas por parte de los docentes, falta de concentración para obtener informaciones. Por último, se aprecia que los estudiantes no organizan ni sistematizan su conocimiento para pensar ideas alternativas ante diversas situaciones problemáticas, desinterés de los estudiantes para proponer soluciones ante estos problemas y falta de apoyo pedagógico para fortalecer estas capacidades.

En consecuencia, la formación de los alumnos y el desarrollo del pensamiento crítico están vinculados. Por este motivo, integrar los conceptos transversales de la pedagogía crítica en todas las asignaturas mejora la capacidad de los alumnos para comprender y analizar circunstancias desafiantes. Se observa, por tanto, que el instructor no consigue crear entornos interactivos que faciliten una relación dialógica horizontal entre profesor y alumno; como resultado, no consigue promover la indagación, la comprensión y el análisis ante muchas circunstancias desafiantes (Sánchez, 2015).

Para dar solución a la situación problemática, se propone el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica, que consiste en formar grupos de trabajo; de ese modo, realizar

diversos talleres cooperativos para desarrollar la formación de alumnos críticos que respondan a las demandas actuales de la sociedad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida el aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, influye en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Primaria, Ayacucho-2023?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿En qué medida el aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, influye en el desarrollo de la capacidad de análisis en estudiantes de Educación Primaria, Ayacucho-2023?
- b) ¿En qué medida el aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, influye en el desarrollo de la capacidad de interpretación en estudiantes de Educación Primaria, Ayacucho-2023?
- c) ¿En qué medida el aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, influye en el desarrollo de la capacidad de explicación en estudiantes de Educación Primaria, Ayacucho-2023?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Primaria, Ayacucho-2023.

1.3.2 *Objetivos específicos*

- a) Comprobar la influencia del aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Primaria, Ayacucho-2023.
- b) Analizar la influencia del aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Primaria, Ayacucho-2023.
- c) Demostrar la influencia del aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Primaria, Ayacucho-2023.

1.4 Justificación

El presente trabajo de investigación está orientado a contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes; por tal motivo, detallamos lo siguiente:

1.4.1 *Justificación teórica*

El presente trabajo de investigación se enmarca en el enfoque teórico cognitivista, el cual sostiene que el conocimiento se aplica mejor cuando los alumnos son capaces de aplicar eficazmente lo que han aprendido; en última instancia, producir nuevas teorías. Por ende, Arévalo y Ñauta (2010) señalan que el cognitivismo pedagógico constituye el desarrollo cognitivo que, sustentándose en la teoría cognitivista de Piaget, enfatiza la adquisición de conocimiento y la conceptualización de los procesos del aprendizaje del estudiante y se ocupan de cómo la información es recibida, organizada, almacenada y localizada; por ello, invita a reflexionar sobre la pedagogía y la crítica cultural.

Por ende, es un marco explicativo que nos ofrece una visión estratégica de la acción educativa, centrada en fomentar el crecimiento del pensamiento crítico y la idea de que un niño puede elaborar de forma activa, creativa y libre su propio aprendizaje, partiendo de conocimientos previos y recibiendo el apoyo de sus compañeros más capaces y de otras personas de su entorno.

Asimismo, García *et al.* (2019) sostiene que el constructivismo de Piaget y la teoría sociocultural de Vygotsky funcionan bien juntos para entender el desarrollo humano, que está estrechamente relacionado con la forma en que las personas interactúan con su entorno social, histórico y cultural, ya sea en sus familias o en la sociedad. A través de estas interacciones, las personas desarrollan su potencial cognitivo, que constituye la base de su desarrollo individual. Es crucial tener en cuenta que estos avances mejorarán la capacidad de pensamiento crítico de las personas al facilitar la interacción entre iguales y el aprendizaje cooperativo.

Ambas teorías orientarán el presente trabajo de investigación a la contribución del desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes empleando como estrategia didáctica el aprendizaje cooperativo; asimismo, estos enfoques permitirán al docente centrar su proceso de enseñanza, a través de la cooperación, en el crecimiento del propio pensamiento crítico de los alumnos.

1.4.2 Justificación práctica

La incapacidad de los alumnos para adquirir destrezas de pensamiento crítico es, sin duda, uno de sus mayores problemas. Si no se controla, puede limitar su capacidad para cuestionar, debatir, formar juicios críticos, expresar y defender sus puntos de vista y examinar reflexivamente diversos escenarios. Del mismo modo, no serán capaces de responder a las exigencias del presente, que requieren individuos con habilidades cruciales.

En tal caso, el presente trabajo de investigación pretende buscar soluciones a la cuestión del déficit del pensamiento crítico en los niños, empleando como estrategia didáctica el aprendizaje cooperativo, para formar estudiantes capaces de lograr su realización ética, intelectual, fomentando su asimilación crítica y adecuada en la sociedad para que puedan ejercer sus derechos cívicos y crecer en su capacidad de adaptación a los cambios sociales e intelectuales. Por las razones ya expuestas, se realizó el trabajo de investigación aplicando el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, del distrito de Ayacucho-2023.

1.4.3 Justificación metodológica

Con la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado “A” de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, se pretende solucionar la necesidad urgente de los docentes utilizando estrategias o metodologías en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, para contribuir al desarrollo de la formación de alumnos críticos, que tomen conciencia o cuestionen su realidad social e histórica y participen en su papel de actores sociales, como principales metas, y contribuyan al desarrollo de la sociedad peruana. Asimismo, será un valioso aporte para los docentes de Educación Básica Regular y Superior en el proceso de formación cognitiva y social de los estudiantes de la región y del país.

Los resultados de la investigación reforzarán los fundamentos teóricos del pensamiento crítico; donde el aprendizaje cooperativo se utilizará como estrategia didáctica para ayudar a los alumnos a convertirse en pensadores críticos, capaces de responder a las exigencias actuales.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Clemens (2019), en su investigación titulada *Desarrollo del pensamiento crítico a través del aprendizaje colaborativo de estudiantes de Primaria en Monterrey – México*, de enfoque cuantitativo, tipo experimental y diseño experimental, donde su muestra fue 30 estudiantes entre 11 y 12 años, donde los instrumentos empleados fueron el cuestionario y la observación, llegó a la conclusión de que, con el fin de lograr resultados beneficiosos para el desarrollo del pensamiento crítico, se evalúa si es posible dar a los padres las herramientas que necesitan para practicar estas actividades.

Ossa (2019) desarrolló su tesis doctoral titulada *Impacto del desarrollo del pensamiento crítico en habilidades de indagación y pensamiento probabilístico en estudiantes del nivel primario*, en la Escuela de Posgrado de la Universidad de Concepción de Chile. Su objetivo fue evaluar el impacto del desarrollo del pensamiento crítico para el razonamiento científico en las habilidades de indagación y pensamiento probabilístico en estudiantes del nivel primario. El enfoque fue cuantitativo, diseño experimental; la muestra fue 325 estudiantes del nivel primario; el instrumento fue el test y tareas de pensamiento crítico y el cuestionario. Llegó a las siguientes conclusiones: Cualquier alumno que domine el pensamiento crítico está preparado para hacer frente a las exigencias actuales; ya que, según la situación, es más

afectivo, lógico y toma decisiones tras reflexionar sobre sí mismo; puesto que le permite comportarse de forma asertiva. Además, la capacidad de pensamiento crítico del alumno mejora su juicio a la hora de decidir qué acciones y actividades emprender.

Del mismo modo, Domínguez (2019), en su investigación titulada *Promoviendo el Pensamiento Crítico en el Aula con una estrategia didáctica*, realizada en la Universidad Nacional de Colombia, de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y diseño experimental, donde la muestra fue 20 estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa El Ateneo, del Municipio de Pradera, donde empleó el cuestionario como instrumento para evaluar el pensamiento crítico, arribó a la conclusión de que una estrategia didáctica competente y el nivel de pensamiento crítico de un alumno están correlacionados, lo que sugiere que un alumno que utilice una estrategia adecuada para aprender tendrá un alto nivel de pensamiento crítico.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Lázaro (2022), en su investigación de tesis de grado titulada “*Desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021*”, estudio realizado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, con el enfoque cuantitativo, diseño experimental, tipo aplicada, con la muestra constituida por 80 estudiantes matriculados en el año escolar 2021, con el instrumento de lista de cotejo, concluyó en que los estudiantes mostraron alguna capacidad para desarrollar el pensamiento crítico, pero en el nivel de calificación de 36.75 %, mostraron algunas limitaciones porque no verificaron la precisión de los datos y no utilizaron sus percepciones.

Igualmente, Cangalaya (2020), en su tesis *Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundario a través de la indagación*, desarrollada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima-Perú, tuvo el propósito de describir el pensamiento

crítico. El estudio fue cuantitativo, tipo aplicativo explicativo, de diseño preexperimental. La muestra reunió a 28 estudiantes del primer año de secundaria. El instrumento fue la rúbrica y la lista de cotejo. A continuación, se exponen las conclusiones: La capacidad de resolver problemas, tomar decisiones, interpretar, emitir juicios, analizar y argumentar es posible gracias al desarrollo del pensamiento crítico. En consecuencia, el alumno debe desarrollar su capacidad de razonamiento. Por ende, el objetivo del desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico debe ser apoyar la solución de las cuestiones que se plantean en la realidad académica, social y natural.

Pérez (2020), en su investigación titulada *Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria de Chimbote, Perú*, realizada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú, estudio de enfoque cuantitativo y diseño experimental, donde la muestra estuvo constituida por 250 estudiantes del sexto grado de educación primaria, donde el instrumento empleado fue el cuestionario, concluyó en que existe una asociación, incluso moderada y directa, entre el pensamiento crítico, la creatividad y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes de primero de secundaria. Entonces, está claro que, cuando los estudiantes participan en el aprendizaje colaborativo, fortalecen el pensamiento crítico; donde la creatividad y la reciprocidad entre sus miembros ha demostrado ser importante para aprender juntos a desarrollar otras habilidades.

Pingo (2021), en su investigación denominada *Grado de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa Logic School, Zarumilla*, realizada en la Universidad Nacional de Tumbes, estudio realizado de enfoque cuantitativo y tipo aplicado, donde la muestra estuvo constituida por 20 escolares a nivel institucional y el instrumento empleado fue la ficha de observación, llegó a la conclusión de que el pensamiento crítico es una capacidad humana avanzada que permite tanto percibir y comprender la realidad a un alto nivel como el propio proceso de pensamiento; esto se consigue

combinando el uso de varios talentos como la memoria, deducción, inducción, etc. Los niños de 8 a 12 años, también, disponen de herramientas para entrenar el pensamiento crítico.

2.1.3 Antecedentes regionales

Torres (2022), en su investigación titulada *Pensamiento crítico y creatividad de los estudiantes del quinto grado de la escuela primaria Gonzales Vigil, Huanta*, tuvo el propósito de determinar la relación de pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes. Fue una investigación de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño experimental. La muestra estuvo integrada por 27 estudiantes evaluados. Para el estudio realizado, empleó como instrumento guías de observación validadas por tres expertos y la confiabilidad se concretó mediante el alfa de Cronbach. El estudio concluyó en que existe asociación positiva entre el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes del quinto grado de primaria. El resultado obtenido fue que, en términos de originalidad, el nivel de proceso tiene el porcentaje más alto (44,4 %), mientras que el nivel de logro previsto tiene el porcentaje más alto (44,0 %) en el resultado de pensamiento crítico.

Huamán (2021), en su tesis titulada *Nivel de comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario de San Martín de Porres, Capillapata, San Juan Bautista – Ayacucho, 2021*, se planteó como objetivo determinar la influencia de la comprensión lectora y el pensamiento crítico. El enfoque fue cuantitativo, tipo aplicada y diseño experimental. La muestra tuvo en consideración a 30 niños. El instrumento de acopio de datos fue la lista de cotejo y un cuestionario, validados por expertos. Entre las conclusiones del estudio figura que el nivel de la comprensión lectora influye en el desarrollo del pensamiento crítico, ello implica que la comprensión literal, inferencial y crítica de la lectura está relacionada al pensamiento crítico.

Igualmente, Lira (2021), en el trabajo titulado *Pensamiento crítico en habilidades sociales en los estudiantes del 4to. grado del nivel primario, distrito de Accomarca, Ayacucho-2020*, de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y diseño preexperimental, donde la técnica utilizada fue la observación, herramienta de orientación observacional sustentada en validación experta por tres especialistas, concluyó en que el pensamiento crítico tiene una alta incidencia en habilidades sociales en los estudiantes, obteniendo el resultado de pretest 46.7 %; mientras, en nivel proceso y postest, el 60.0 % a nivel logro esperado.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Aprendizaje cooperativo

Por aprendizaje cooperativo se entiende a la realización de tareas y estudios realizados en grupos coordinados por el docente y organizados en función a las responsabilidades que asume cada uno de sus miembros; lo bastante flexible para facilitar alcanzar los objetivos académicos de cada uno, a partir del debate continuo sobre cada contenido curricular de modo solidario, al evitar competir entre ellos; al contrario es un procesos colaborativo en el logro de objetivos previamente establecidos para cada estudiante, en interacción continua como fuente de aprendizaje (García *et al.*, 2019).

Igualmente, esta metodología destaca por su carácter activo, por la forma cómo se organizan los alumnos, adquiriendo protagonismo en su propio aprendizaje en función a tareas específicas. Se asume que todos los miembros del grupo contribuyen al alcance de metas, ya que no dependen de las instrucciones del profesorado, sino de la información que consigan sobre el tema (Juárez *et al.*, 2019).

De igual forma, Alarcón *et al.* (2018) señalan que, con este método, los alumnos colaboran en pequeños grupos para alcanzar objetivos comunes. Las responsabilidades están asignadas y su cumplimiento lleva a un resultado exitoso para todos sus integrantes. Esta

estrategia se basa en la interacción entre los estudiantes y el aprendizaje mutuo; que, con el mejor entendimiento de sus integrantes, lleva a una mejor retención de la información en cada uno de ellos, promoviendo las habilidades sociales y el trabajo en equipo.

Según estos autores, el aprendizaje cooperativo es un enfoque pedagógico en que un grupo de alumnos colabora para alcanzar un objetivo común. Describe el trabajo en equipo como un entorno académico en que los estudiantes colaboran para completar diferentes tareas y producir resultados que son ventajosos para cada miembro del equipo, así como para ellos mismos.

2.2.2 Fundamentos teóricos del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se sustenta en las siguientes teorías:

- **Teoría de Lev Semionovich Vygotsky.** Menciona que los estudiantes desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social; mediante ello, adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinaria y familiar. Por ende, los niños aprenden de manera más eficiente en un entorno social; de esa manera, los estudiantes suelen entender rápidamente las ideas.

Para Vygotsky, la interacción social es crucial para el aprendizaje y fomenta un enfoque pedagógico recíproco. Por ello, los alumnos son los líderes de su propia educación (Castorina *et al.*, 2001).

De este modo, el constructivismo de Piaget y la teoría sociocultural de Vygotsky trabajan conjuntamente para comprender mejor el desarrollo humano, que está íntimamente ligado al modo en que las personas interactúan con su entorno social, histórico y cultural, ya sea en el hogar o en la sociedad. A través de estas interacciones, los alumnos pueden desarrollar el potencial cognitivo que sustenta su crecimiento personal. En consecuencia, es crucial tener

en cuenta que el aprendizaje cooperativo potenciará las capacidades críticas de las personas al permitirles comunicarse con sus compañeros.

- **Teoría de Antón Semiónovich Makárenko.** Propone que las relaciones dentro de la sociedad no pueden darse individualmente, ya que la colectividad ejerce una influencia decisiva en el carácter de los individuos para alcanzar su desarrollo y felicidad; asimismo, dentro de la colectividad, la persona desarrolla una personalidad basada en la responsabilidad, conciencia y habilidades colectivas (Makarenko, 1997).

En esta línea, podemos destacar de la teoría de este pedagogo ruso que la educación no puede darse de manera aislada de cada individuo, sino se debe dar en la colectividad; ya que, de esta manera, se conseguía personas más responsables, solidarias, disciplinados y respetuosas, donde todos buscan el bienestar de uno y uno busque el bienestar de todos.

2.2.3 Dimensiones del aprendizaje cooperativo

Las dimensiones se sustentan en el planteamiento de Bernabé (2015), lo cual enfatiza que la mayoría de estudiantes tiene la capacidad de trabajar en equipo y construir relaciones positivas; por ello, plantea estas tres dimensiones.

2.2.3.1 Habilidades y estrategias sociales

Para el aprendizaje cooperativo, es fundamental las habilidades sociales de los estudiantes; se adquieren principalmente a través de la interacción social, son esenciales para una efectiva comunicación e interacción entre los integrantes del grupo. Por ello, es imperativo que estas habilidades sean aceptadas y valoradas por la sociedad, ya que son fundamentales para una convivencia armoniosa. Su utilización hace que las personas adquieran una amplia gama de habilidades para desenvolverse en contextos sociales, fuera del grupo y del aula. La aceptación y valoración de estas habilidades por la sociedad no solo beneficia al individuo,

sino también a aquellos que lo rodean. Estas habilidades fomentan una interacción más fluida, promoviendo armonía en las relaciones interpersonales y en la comunidad en su conjunto (Bernabé, 2020).

2.2.3.2 Trabajo cooperativo

Es la dimensión activa de esta investigación, como medio para que los estudiantes adquieran los valores que le son necesarios para lograr aprendizajes, como producto de habilidades relacionadas al trabajo conjunto en una clase normal. A través de ello, se fortalecen los valores de cooperatividad, amistad y aceptación, esenciales para superar estereotipos y mejorar la capacidad de comunicación entre los miembros del equipo (Robles, 2015).

2.2.3.3 Participación equitativa

En ello, adquieren un papel de gran relevancia, resaltar los esfuerzos individuales no solo redundan en beneficio propio, sino que tienen un impacto positivo en el conjunto. En esta línea, Linares (2017) plantea acertadamente que la base fundamental para forjar un grupo de aprendizaje cooperativo radica en la igualdad de oportunidades que brindan las interacciones entre sus miembros. Por ende, es imperativo que los docentes planteen tareas compartidas de manera minuciosa y precisa.

Por consiguiente, estas tres dimensiones del aprendizaje cooperativo se esfuerzan por que los estudiantes trabajen juntos para alcanzar objetivos comunes. De esta manera, se pueden lograr mejores resultados de aprendizaje en las aulas al mismo tiempo; por tanto, se pueden lograr mejores relaciones sociales con la participación igualitaria de todos los integrantes del equipo.

2.2.4 Características del aprendizaje cooperativo

Para que el uso del aprendizaje cooperativo en los estudiantes sea útil, se deben considerar las siguientes características:

- Reconocer la tarea y al grupo. Consiste en que los estudiantes participantes interioricen que pueden aprender colectivamente, si cada uno debe ser valorado para lograr el objetivo en común. Asimismo, se debe conceder una recompensa grupal más no individual (García *et al.*, 2019).
- Por otro lado, Juárez *et al.* (2019) insiste en que la evaluación debe ser de naturaleza colectiva; pues cada miembro del equipo analiza que está logrando sus objetivos y manteniendo relaciones de trabajo efectivas. Para mejorar de manera sostenible, todos deben participar en la implementación de las tareas propuestas.
- Los grupos de trabajo deben ser homogéneos; con el fin de crear un conflicto sociocognitivo que se resuelve mediante la interacción entre los estudiantes (García *et al.*, 2019).
- Zurita (2019) también recuerda otra característica fundamental del aprendizaje cooperativo: la responsabilidad en la comunicación colectiva; ya que el equipo tiene que saber exactamente lo que quiere conseguir y ser capaz de evaluar tanto el trabajo colectivo de todos los miembros como el proceso de cada miembro. Por tanto, esta característica no solo lo facilita, también promociona la participación en el desarrollo y avance de la tarea compartida.

Como mencionan los autores citados, estas características no solo facilitan el aprendizaje compartido, también estimulan la colaboración en la realización de tareas

simultáneas. De este modo, cada miembro del grupo no solo completa sus tareas particulares, también contribuye al éxito general del trabajo. Es esencial que los estudiantes comprendan que el esfuerzo individual no solo reditúa en su propio beneficio, sino que repercute positivamente en los demás miembros del equipo. Además, es fundamental destacar que las relaciones personales sólidas enriquecen las reuniones académicas, fomentando la realización de diversas actividades como el razonamiento, la explicación, la enseñanza, entre otras. Estas interacciones benefician a todos los miembros del equipo y contribuyen al avance colectivo.

2.2.5 Estructuras del aprendizaje cooperativo

La estructura del aprendizaje cooperativo, según los autores citados, está constituida por los siguientes factores:

- **Interdependencia positiva mutua.** Cuando los integrantes del grupo reconocen su vínculo con los demás integrantes, y son conscientes que el éxito se alcanza en conjunto en una interdependencia mutua, en función a los objetivos de aprendizaje, que solo se alcanzan rompiendo los esquemas del aprendizaje individualista y competitivo. Esta dinámica conjunta facilita la creación del conflicto cognitivo surgido de la interacción de las opiniones o ideas así sean incompatibles, circunstancia superable cuando se discute y razona las distintas opiniones (Azorín, 2018).
- **Interacción promotora o interconexión cara a cara.** Como menciona el Servicio de Innovación Educativa de la UPM (2008), las formas del aprendizaje cooperativo tienen como factor común el trabajo conjunto para aprender de las informaciones que han encontrado y de aquella que los otros identificaron, favoreciendo el intercambio de conocimientos, recursos y apoyo mutuo; para así, mediante la discusión, conocer los diversos puntos de vista de los integrantes. De ese modo, el equipo alcanzará sus objetivos.

- **Responsabilidad grupal e individual.** Como tercer elemento en la estructura del aprendizaje cooperativo, García *et al.* (2019) establecen que los objetivos de aprendizaje y las metas establecidas deben estar alineados para que cada alumno se interese por el desempeño de todos sus compañeros y por el propio. Esta característica no está presente en las propuestas tradicionales de trabajo académico.
- **Habilidades cooperativas o sociales.** Azorín (2018) refiere que los integrantes del equipo deben ser personas con capacidades, necesidades e intereses diferentes; esto generará el surgimiento de estudiantes líderes, que sepan manejar conflictos y convocar la confianza de los otros miembros mediante el diálogo y la discusión pacífica, para tomar decisiones en torno a los objetivos establecidos.
- **Autoevaluación del grupo.** Uno de los elementos más importantes de este enfoque. Según el Servicio de Innovación Pedagógica de la UPM (2008), se destaca que los estudiantes tienen la oportunidad y la capacidad de evaluar el proceso de aprendizaje por el que ha pasado su grupo, está dirigido por el docente y es muy importante para tomar decisiones sobre el trabajo y el aprendizaje futuros. Cada uno hace un análisis de los resultados que ha logrado en el proceso.

Como lo hacen notar los autores consultados, cada uno de los cinco elementos que forman la estructura del aprendizaje cooperativo es indispensable para que se lleve a cabo el trabajo planteado y desarrollar en los estudiantes habilidades como empatía, liderazgo, reconocimiento dentro del grupo y el objetivo común, entre otros; de ese modo, se genera una participación igualitaria sin distinción y el logro común de los objetivos previstos.

2.2.6 *Técnicas del aprendizaje cooperativo*

Hay distintas técnicas para desarrollar de manera adecuada el aprendizaje cooperativo, pero las más empleadas e importantes son tres. A continuación, se detalla cada uno de ellos:

- **Técnica del rompecabezas.** Esta técnica es la más empleada en el ámbito académico y consiste en la organización de equipos de trabajo con 5 a 6 integrantes, para luego repartir a cada miembro del grupo una parte del tema de estudio. Seguidamente, se reúnen todos los que tienen la misma parte de la unidad del trabajo para debatir y formular sus conocimientos; finalmente, cada miembro regresa a su grupo original para armar el trabajo y discutirlo. Con esta técnica, se busca que cada integrante dependa del otro miembro para lograr el objetivo final (Servicio de Innovación Educativa de la UPM, 2008). Zurita (2020) menciona que, en esta técnica, se va agrupar a los estudiantes heterogéneamente, que elegirán al coordinador; seguidamente, se divide el material a trabajar y se reparte a cada miembro del equipo indistintamente, indicándoles el tiempo para la lectura. Posteriormente, se unen los estudiantes que les tocó la misma parte del material, agrupándolos para empaparse de su tema; finalmente, regresan al grupo formado inicialmente. Por último, todos comparten y socializan con el grupo, para formar la unidad del material. Se denomina rompecabeza porque cada miembro será una pieza del equipo para que al final se logre el objetivo esperado, pueden ser agrupados entre cuatro a seis integrantes y, dependiendo a la cantidad de miembros, el contenido a trabajar también será dividido en esa cantidad y se repartirá a cada miembro los diferentes segmentos; luego, se formará un segundo grupo de “expertos” que discutirán el segmento que les tocó; por último, todos vuelven a su equipo inicial para formar el todo del contenido (Alarcón *et al.*, 2018). Esta técnica es provechosa para desarrollar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes, debido a que los grupos se forman deliberada y heterogéneamente; así mismo, cada uno es una pieza fundamental para realizar

el trabajo final y llegar a la meta.

- **Técnica de grupo de investigación.** Como plantea el Servicio de Innovación Educativa de la UPM (2008), esta técnica consiste en la presentación de distintos temas por el docente; los estudiantes, de acuerdo a sus intereses, lo elegirán. Asimismo, los equipos se formarán por los propios intereses de los alumnos, que tendrán que hacer lo siguiente: dividir las tareas, buscar información, ordenar los datos que encuentren, compartir los hallazgos con sus compañeros de equipo, debatir y analizar los hallazgos, decidir si se necesita más información, interpretar e integrar sus descubrimientos. Por último, tendrán que redactar un informe final y exponer la información y el procedimiento de su trabajo para todos sus compañeros. Alarcón *et al.* (2018), al referirse a esta técnica del grupo de investigación, manifiesta que ayuda a evaluar distintos aspectos en el proceso de aprendizaje como lo intelectual y lo socioafectivo. Esta técnica favorece el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales dentro de los grupos de trabajo; además, contribuye a la evaluación del proceso de aprendizaje, cómo cada estudiante elabora sus saberes. La diferencia entre estas dos técnicas se aprecia en la constitución de los equipos; en la segunda, son elegidos por los mismos estudiantes, lo que hace que se puedan conformar grupos homogéneos.
- **Técnica “aprender juntos”.** De acuerdo con Zurita (2020), esta técnica consiste en la formación de grupos de trabajos de forma mixta en los distintos aspectos; luego, el docente encargado les proporcionará materiales de distintas fuentes para que ellos puedan desarrollarlo y analizarlo mediante el diálogo; posteriormente, elaboran y exponen el informe detalladamente. Consiste en la agrupación de cinco a seis estudiantes, a los cuales se les propone un tema en específico y cada miembro del equipo, a través de su participación, imparte conocimientos, ayudándose mutuamente con los demás, para aprender el tema y solucionar problemas (Alarcón *et al.*, 2018).

Por tanto, como afirman los autores, cada técnica se orienta al aprendizaje cooperativo; por medio de ello, los estudiantes desarrollarán diversas habilidades y capacidades como por ejemplo dar sus opiniones, ser críticos, reflexivos, etc. De ese modo, estos tipos de métodos promueven la enseñanza y aprendizaje a través de la socialización entre los estudiantes; así, los alumnos trabajan en forma coordinada aplicando los diversos métodos.

2.2.7 Evaluación del aprendizaje cooperativo

La evaluación en el aprendizaje cooperativo es un juicio de valor sobre la calidad de la información recogida por cada estudiante y la forma cómo se realizó su sistematización final. El docente debe diagnosticar constantemente el desempeño de los alumnos; asimismo, debe elaborar e informar sus criterios de evaluación. Esta es constante, en acciones académicas concertadas; pues, es muy provechoso al facilitar un diagnóstico inmediato de los logros alcanzados y de la consiguiente retroalimentación para superar las debilidades encontradas. Además, en este tipo de aprendizaje, se realizan tres evaluaciones, que son la evaluación inicial, formativa y final (Pérez, 2016).

La evaluación del aprendizaje cooperativo es fundamental para alcanzar mayores logros académicos, en procesos que se dan en dos niveles:

- La capacidad de cooperación propia: reconociendo las habilidades que se tienen, el funcionamiento eficaz de los equipos y el proceso del desarrollo en esta forma de estudiar.
- Los aprendizajes logrados, identificando los contenidos aprovechados con el trabajo conjunto. No solo el docente evalúa, también el estudiante a través de la autoevaluación y la coevaluación dentro de cada equipo, fortaleciendo la mejora continua, en el camino del conocimiento (Zariquiey, 2019).

Los tipos de evaluación que se pueden aplicar en el aprendizaje cooperativo son la grupal e individual, la coevaluación y la autoevaluación. En la primera, se puede valorar lo alcanzado con productos tangibles como un mural, un dossier, etc.; mientras que, individualmente, se aplican test, banco de preguntas, etc.; con la coevaluación, los propios estudiantes son protagonistas del trabajo y progreso de los miembros de su equipo, pueden evaluarse en torno al equipo o a cada miembro, de acuerdo a su desempeño; por otro lado, la autoevaluación cuando se considera que cada estudiante es consciente de su participación, desenvolvimiento y progreso durante el proceso de aprendizaje (Servicio de Innovación Educativa de UPM, 2008).

La evaluación en el aprendizaje cooperativo es más holística, ya que se aplican distintos tipos de pruebas como: individual, grupal, autoevaluación y coevaluación, facilitando al docente un mejor diagnóstico del progreso del aprendizaje de los estudiantes; asimismo, el aprendizaje es más eficaz, porque al trabajar los estudiantes con sus pares toman conciencia de su trabajo y buscan mejorar constantemente.

2.2.8 *El pensamiento crítico*

Entre los destacados teóricos que han contribuido a la definición del pensamiento crítico, debemos mencionar a Ennis, citado por Gómez (2012), quien argumenta que el pensamiento crítico puede ser comprendido como un proceso racional y reflexivo, que involucra la toma de decisiones en cuanto a acciones a emprender o creencias a adoptar. En otras palabras, es un proceso cognitivo sofisticado que reconoce la superioridad de la razón sobre otros aspectos de la cognición. Su propósito principal radica en discernir entre lo correcto y lo verdadero, lo cual equivale a evaluar los pensamientos desde una perspectiva racional.

Por otro lado, Campos (2007) menciona que, en la época moderna, el psicólogo estadounidense Dewey introdujo el concepto de pensamiento crítico como sinónimo de

resolución de problemas, indagación y reflexión. Se caracteriza por ser un método para poner en consonancia de forma activa, persistente y cuidadosa una creencia o forma presunta de conocimiento con las premisas que la sustentan y las conclusiones que se derivan.

Asimismo, el pensamiento crítico se define como un proceso intelectual que engloba la capacidad de analizar, sintetizar y evaluar información. Este proceso se nutre de la experiencia, la recopilación de datos, la observación y la racionalización de información; asimismo, da lugar a la aplicación de conocimientos para abordar problemas o tomar decisiones. Todo este conjunto de habilidades conduce al desarrollo de un aprendizaje activo y significativo en el estudiante, capacitándolo para argumentar y respaldar sus opiniones en relación con la realidad (Ministerio de Educación, 2011).

Dentro de este marco conceptual, el pensamiento crítico se define como el proceso de orientarse para tomar la solución adecuada frente a los problemas de la vida; en esta virtud, la solución radica en la forma en que se razona frente a un problema, así como en la elección de una alternativa de solución; a partir de la cual, finalmente, se toma una decisión y se actúa en la solución del problema.

2.2.9 Fundamentos teóricos del pensamiento crítico

Entendemos por pensamiento crítico como la teoría cognitiva que orienta la acción, en función a la reflexión que transforma en argumentación, dentro de la actividad académica y de investigación de un individuo que lo utiliza como medio, para llegar a un fin.

(...) su principal objetivo no es originar ideas sino reexaminarlas, justipreciarlas y revisar o verificar qué es lo que se entiende, se procesa y se revela mediante otra tipología de pensamiento. En otras palabras, al pensar de forma crítica, el pensador organiza, ajusta, cambia o modifica su pensamiento para poder actuar de forma apropiada. (Vendrell y Rodríguez, 2020, p. 13)

2.2.9.1 Teoría de Matthew Lipman

Según Lipman (1991), la educación debe apoyar el desarrollo intelectual, emocional y social de los niños, aunque considera que se trata de un proceso progresivo. Una persona que puede imaginar, argumentar y debatir, así como formular una ideología para hacerla más equitativa y coherente, se considera una persona culta. De este modo, Lippmann nos demuestra la importancia del razonamiento sólido a la hora de tomar decisiones y cómo es una herramienta esencial para el desarrollo personal, incluso los peligros de extrapolar los conocimientos que estamos comprendiendo los entendemos perfectamente. Por eso, hubo controversia sobre el uso de la lógica y el razonamiento en pedagogía.

Igualmente, para Mosquera (2019), de acuerdo con Lipman, el pensamiento crítico establece cómo el ser humano puede pensar sobre sus reflexiones a partir de la indagación sobre la realidad que lo rodea; porque, al expresar sus ideas desde lo crítico, involucra la búsqueda constante de la verdad, haciendo uso de su capacidad reflexiva y analítica, construyendo una participación activa y haciendo uso de la perspectiva lógica.

De acuerdo con la teoría de Mathew Lipman, aprender a pensar es una necesidad y exigencia en la educación y en la formación personal; ya que, para el actual siglo XXI, aprender a ser y aprender a pensar es una tarea que se debe abordar porque los niños son capaces de desarrollar el pensamiento complejo incluso antes de los 8 años, lo cual contribuirá a la formación de personas autónomas y críticas.

2.2.9.2 Teoría de la pedagogía liberadora de Paulo Freire

Para orientar el desarrollo de seres humanos pensantes y centrados en el futuro, Freire (1987) tuvo en cuenta su formación futura. Además, señala que el pensamiento es una reafirmación del ser personal porque permite a las personas expresar libremente sus pensamientos, criticar constructivamente, recomendar y crear. La dirección del esfuerzo en la

búsqueda del desarrollo de la capacidad de razonamiento de los seres es la educación para la liberación, que les ayuda a comunicar ideas, opiniones y reflexiones consideradas pertinentes para resolver diversos problemas, comprenderse mejor unos a otros y, en última instancia, convertirse en miembros activos de su sociedad facilitando su propio bienestar. De este modo, Freire fue un impulsor de la educación emancipadora, buscando establecer una disciplina más contemplativa y reflexiva.

2.2.10 Dimensiones del pensamiento crítico

Las dimensiones trabajadas en la investigación fueron tomadas del planteamiento de Facione (2007), las mismas se explican a continuación.

Para la investigación que se presenta, se analizó al pensamiento crítico a partir de las siguientes dimensiones:

- **Capacidad de análisis.** Identifica relaciones inferenciales reales e implícitas entre afirmaciones, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación que pretenden expresar una creencia, juicio, experiencia, razón, información u opinión. Estas habilidades analíticas se utilizan para explorar ideas que suelen ser diferentes y se identifican y analizan temas específicos (Facione, 2007). Por otra parte, Campirán y Guevara (2000) consideran que la capacidad de análisis implica la comprensión de un todo o argumento con las partes, mediante la síntesis; asimismo, lo relaciona, para entender el todo y componer una nueva estructura con sus propias aportaciones. La capacidad de análisis consiste en descomponer un argumento y entender su estructura, elementos o partes que lo componen, para poder crear un nuevo argumento en base al análisis minucioso de la información obtenida.
- **Capacidad de interpretación.** Para esta dimensión, Alquichire y Arrieta (2018) destacan que esta capacidad de interpretación consiste en comprender y expresar el significado de

un argumento o el significado de una amplia gama de experiencias, situaciones, datos, juicios, convenciones, reglas, procedimientos o criterios. Además, incluye las subunidades de categorización; es decir, decodificar, deducir y explicar el significado para que podamos identificar y determinar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables. Por su parte, Cassany (2005) señala que la capacidad de interpretación precisa tomar conciencia de un texto respecto a su valor y uso que tiene en la comunidad; asimismo, requiere darse cuenta del tipo de texto que leemos, las formas con que se emplea, de los efectos que provoca, de lo que genera en el lector con respecto a su opinión y actitud. Teniendo en cuenta a los autores mencionados, se puede manifestar que, en esta capacidad, los estudiantes, más allá de realizar una simple lectura, deberán utilizar y relacionarlos con la realidad, para poder aplicar y mejorar su realidad.

- **Capacidad de explicación.** Presenta los resultados de las propias reflexiones de manera clara y coherente. Por tanto, describe métodos y resultados, justifica, presenta procedimientos, defiende y argumenta. Las explicaciones causales y conceptuales de los puntos de vista tienden a ser integrales y basados en el contexto de buscar la comprensión más amplia posible para ser efectiva (Facione y Sánchez, 2000). Del mismo modo, Acosta y Lancheros (2012) mencionan que los estudiantes elaboraban su explicación del argumento, ayudándose de sus conocimientos previos y experiencias; a través del pensamiento crítico y la búsqueda de otras fuentes, podrán transformar y enriquecer esas explicaciones para expresarlas con mayor seguridad y claridad. En esta línea, se abordan las capacidades de análisis, interpretación, explicación, como dimensiones del pensamiento crítico. Mediante ello, el pensador crítico, en procesos de perfeccionamiento continuo, incluye revisar y corregir sus productos, explicándoles e interpretándose. Con estas capacidades, una persona con espíritu crítico explora y argumenta con agudeza

mental para discriminar la información confiable.

2.2.11 Características del pensamiento crítico

El pensamiento crítico es considerado como la habilidad de las personas para desarrollar en el transcurso de su evolución cognitiva; realizan procesos de toma de decisiones acertadas.

Las características que describen Buñon y Castrejón (2021) son las siguientes:

- Capacidad de afrontar situaciones difíciles con honestidad y decisión, y de presentar con confianza nuestras propuestas.
- Para mantenerse firme ante las críticas de los demás, por temperamentales que sean.
- Analizar las cosas con objetividad, sin la intimidación del prejuicio.
- Capacidad de controlar la forma en que pensamos y actuamos; por tanto, de tomar conciencia de nuestras fortalezas, limitaciones y debilidades de nuestro enfoque para mejorarlas.
- Reflexión sobre nuestras acciones para transformar lo negativo en positivo.
- Autorregulación para mantener la calma ante ideas o pensamientos que contradicen los nuestros.
- Identificar las ideas claves que sustentan nuestros argumentos significa leer los mensajes denotativos y connotativos; es decir, se debe sublimar el dato que da coherencia a nuestro planteamiento.
- Disposición para evaluar las diversas situaciones que se presentan, buscando constantemente las causas y aclaraciones, examinar y cuestionar el comportamiento propio y el de los demás.

Igualmente, se considera que una persona que utiliza adecuadamente el pensamiento crítico se caracteriza por hacer preguntas pertinentes, examinarlas, ser clara y concisa, recopilar y evaluar información relevante y utilizar ideas abstractas en la evaluación de enunciados y argumentos, interpretándose de manera efectiva. Hallada la evidencia, es hábil e imparcial para organizar el pensamiento y distinguir las conclusiones lógicas de las erróneas para anticipar consecuencias probables de acciones alternativas. Es capaz y tiene ganas de aprender en forma independiente; aplica técnicas de resolución de problemas en áreas diferentes de aquellas en las que aprendió; además, puede estructurar informalmente enunciados de tal manera que utiliza técnicas formales. Un argumento verbal se vuelve irrelevante y puede presentarse en sus términos esenciales; por lo general, cuestiona sus propios puntos de vista y busca tanto la crítica de sus premisas como la comprensión crítica de las mismas y reconoce sus implicaciones para llegar a conclusiones con soluciones bien fundadas, comparándolas con criterios y estándares apropiados; también, hace juicios basados en evidencia y los adapta rápidamente a la luz de nuevos hechos (Steven, 2019).

Por otro lado, el autor menciona que las características o rasgos que distinguen al pensamiento crítico son: examinar ideas por comparación, identificación, contrastación y argumentación; reconoce argumentos donde se identificarán las premisas principales y las conclusiones; asimismo, discrimina los elementos complementarios; y evalúa y argumenta. Es la valoración o credibilidad que dará a ciertos argumentos en base a la fuente de información, pertinencia, confianza; también, se debe juzgar para determinar si la argumentación es verdadera o falsa (Ramírez, 2014).

Las características principales por las que se reconoce a una persona que desarrolla el pensamiento crítico son: plantea cuestionamientos con claridad y precisión, identifica y evalúa información relevante, ofrece soluciones y conclusiones bien fundamentadas y sustentadas, evalúa las causas y las consecuencia de los hecho, se comunica de manera efectiva para resolver

problemas complejos; así mismo, actúa con empatía para comprender la perspectiva de los demás y encontrar objetivos comunes, posee un pensamiento enfocado en los intereses y necesidades del contexto, y presenta una integridad y coherencia entre sus creencias y sus acciones.

2.2.12 Habilidades básicas del pensamiento crítico

Según Facione (2007), las capacidades cognitivas implicadas en el pensamiento crítico incluyen interpretación, análisis, evaluación, inferencia y autorregulación.

- **Interpretación.** Es comprender el contenido del tema desde su propio punto de vista, a través de su propia lectura.
- **Análisis.** Es el examen de un tema determinado para aprender lo que se quiere saber; luego, proporciona un juicio de valor.
- **Evaluación.** Como el proceso de evaluar las propias declaraciones, preguntas y diversas formas de expresión.
- **Inferencia.** Tiene como objetivo sacar conclusiones basadas en datos y toda la evidencia disponible.
- **Autorregulación.** Se trata de un proceso cognitivo, dado que el individuo lo utilizará para determinar las consecuencias de sus actos,

En ese entender, Saiz y Rivas (2008) presentan tres habilidades esenciales, también denominadas capacidades básicas o fundamentales. Se trata de la toma de decisiones, la resolución de problemas y el razonamiento.

- **Habilidades de razonamiento.** Significa que, en un orden argumentativo, el razonamiento incluye inferencias lógicas, inducción, deducción, derivación, análisis de

pros y contras, factibilidad, posibilidad e imposibilidad; además, todo lo posible son juicios de valor, todos ellos encaminados a dar respuesta a una pregunta concreta. Es la capacidad mental para reflexionar, evaluar, diagnosticar o formarse juicios de valor buenos o malos sobre determinadas actividades que requieren una intervención quirúrgica adecuada. Esta forma de enmarcar el razonamiento nos permite ver que todo lo que hacemos se rige por la forma en que pensamos como el primer momento de la resolución de problemas.

- **Solución de problemas.** Con el fin de obtener el resultado previsto, la resolución de problemas siempre obliga a las personas a seleccionar una estrategia o alternativa de solución. En consecuencia, solucionar los problemas exige un complejo grado de reflexión que incluye comprender en el primer paso y esforzarse por actuar en el segundo paso.
- **Tomar decisiones.** Es la capacidad de una persona para asumir de forma independiente el puesto que se le asigna para resolver un problema. Por tanto, la toma de decisiones “(...) es un proceso de aprendizaje natural o estructurado mediante el cual se realiza una elección entre dos o más opciones, opciones o formas de resolver diversas situaciones o conflictos en la vida, la familia, la empresa, la organización” (Fundación para el Desarrollo Económico Social y la Restauración Ambiental, 2011, p. 16).

Por consiguiente, existe una clasificación que distingue entre los dos tipos principales de pensamiento crítico y va más allá del aspecto cognitivo del pensamiento. Mientras que la segunda actividad se refiere a las capacidades cognitivas necesarias para el pensamiento crítico, como el análisis y el juicio. La primera se refiere a las disposiciones o rasgos que cada persona aporta a una tarea de pensamiento, como el prejuicio (Ennis, 2011).

Según el argumento de los autores, las habilidades del pensamiento crítico involucran la solución de problemas, ya que pensar no solo es razonar; por ende, se debe pensar críticamente la trilogía de habilidades: razonar, solucionar y decidir para resolver diversos problemas.

2.2.13 Como educar a los niños en el pensamiento crítico

Hace décadas, la escuela era vista como un intermediario del conocimiento, donde los estudiantes tenían que sentarse para recibir el conocimiento. Era un espacio donde los niños tenían que aprobar una serie de materias, tenían que hacer exámenes, se evaluaba el contenido del aprendizaje y la evaluación era enteramente sumativa, y donde no se enseñaba a los niños a argumentar ni a pensar críticamente (Cohen, 2015).

Por ello, Gómez (2016) señala que, a partir de la década de 1980, gracias a una mayor conciencia de esta realidad, ha surgido un nuevo movimiento pedagógico que se aleja de la enseñanza exclusivamente basada en contenidos y del uso de técnicas de memoria para el aprendizaje. El objetivo del movimiento es lograr que los estudiantes no solo retengan la información por un corto período de tiempo y por un momento específico, sino que esta información tenga un uso que vaya más allá del mero conocimiento. Pero tampoco descartamos la memorización, porque es una forma de desarrollar el pensamiento crítico y otras habilidades que ayudan al estudiante a satisfacer nuevas necesidades y demandas.

Educar para implementar el pensamiento crítico en los estudiantes requiere emplear estrategias dentro del aula que fomenten la misma en las distintas áreas curriculares. Es decir, el alumno no solo debe aprender a leer y escribir; sino, a través de estas, sepa informarse, analizar y expresarse libre y reflexivamente. Del mismo modo, no debe simplemente aprender sobre ciencias, cívica, matemáticas; sino debe saber resolver problemas científicamente, tener buenas relaciones interpersonales de manera responsable y cooperadora; asimismo, ser capaz

de resolver problemas razonando y calculando. Por ello, el docente debe ser el creador del puente entre los conocimientos previos y nuevos del estudiante autónomo (MINEDU, 2011).

En la actualidad, en la educación básica regular, se requiere la formación de estudiantes críticos, ya que la misma realidad y contexto demandan personas con capacidades y habilidades críticas, capaces de resolver problemas cotidianos de la manera más sencilla y razonable posible; por lo cual los docentes tienen una labor fundamental en la formación de esas nuevas generaciones que puedan cambiar su realidad social.

2.2.14 Herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico en el alumno

Las herramientas didácticas se encuentran entre los componentes más cruciales, ya que consiste en una variedad de ejercicios, materiales y herramientas electrónicas que los instructores emplean para ayudar a sus alumnos a aprender. Son actividades que brindan orientación y dirección para el logro de objetivos específicos de aprendizaje; uno de los objetivos del docente es ayudar al estudiante a desarrollar habilidades de pensamiento que puedan ser transferidas a diferentes áreas del conocimiento; también, a la vida diaria, han multiplicado los recursos didácticos para dar respuesta a diferentes estilos de aprendizaje (Canchihuaman y Calero, 2018).

Las herramientas pedagógicas han proliferado para adaptarse a los distintos estilos de aprendizaje, basándose en nuevos estudios sobre cómo aprenden los alumnos y las diversas formas en que el aprendizaje puede ser accesible.

2.2.15 Importancia del pensamiento crítico

Para los responsables de la tarea educativa, se ha vuelto un desafío mejorar las capacidades cognitivas de los estudiantes; por ello, han dado importancia al desarrollo del pensamiento crítico en las aulas, debido a que este tipo de pensamiento supone un elevado rigor

intelectual y no solo la repetición de conocimientos, ya que la sociedad actual demanda personas críticas capaces de argumentar reflexivamente y no dejarse manipular; por lo contrario, aplicar sus conocimientos en la realidad y resolver problemas asertivamente teniendo en cuenta la razón y los valores (Boisvert, 2004).

El MINEDU (2011) refiere que el pensamiento crítico contribuye a la formación de estudiantes autónomos, autodisciplinados, autorregulados, que construyen sus conocimientos de manera autodirigida y corregidos; debido a que este tipo de pensamiento requiere llegar a estándares específicos de excelencia, lo cual va fortalecer en su desempeño como ciudadano crítico con una responsabilidad individual y social, que dé solución a problemas, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los involucrados.

La criticidad supone la autoobservación y la autocorrección, lo cual se alcanza, desarrollando las capacidades y habilidades que implican el pensamiento crítico; de esta manera, el individuo, frente a distintas situaciones problemáticas, va emplear sus conocimientos de manera acertada para poder afrontarlas, utilizando la razón, los valores como la empatía, más no dejarse llevar por las emociones o caer en falacias y actuar de manera equivocada (Ramírez, 2014).

Por tanto, la importancia del pensamiento crítico radica en la formación de individuos desde la infancia hasta la juventud, con capacidades y habilidades críticas como el análisis, reflexión y argumentación de informaciones; para que, combinados con los valores, puedan desempeñarse en la sociedad en forma acertada; ya que, al desarrollar el pensamiento crítico, no serán personas que solamente aprendan y repitan pasivamente las informaciones, sino serán capaces de actuar en la solución de problemas cotidianos.

2.3 Bases conceptuales

- **Aprendizaje.** Es un proceso constante de construcción y reconstrucción de conocimientos, partiendo de los saberes previos.

- **Capacidad.** Son recursos para la acción competente. Se refieren a las habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes utilizan en una situación dada.
- **Cognitivo.** Es la facultad del ser humano relacionada al conocimiento, teorías, procedimientos dentro del campo del saber.
- **Conocimiento.** El conocimiento es una habilidad humana a través de la cual el sujeto cognoscente interactúa con el objeto que va conocer, y lo va adquiriendo en distintos espacios.
- **Cooperativo.** Es una estrategia que consiste en la unión de los individuos de forma consciente, con el fin de alcanzar un objetivo o fin.
- **Crítico.** Se refiere al análisis, enjuiciamiento, juzgamiento o discriminación de un hecho.
- **Habilidad.** Son la aptitud, el talento que posee una persona para desempeñar una actividad con éxito.
- **Pensamiento.** Es la formulación de ideas en el cerebro humano sobre ciertos sucesos o hechos que suceden en la vida diaria.

Capítulo III

Metodología

3.1 Formulación de hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

El aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, del distrito de Ayacucho-2023.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

- a) El aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, influye significativamente en el desarrollo de la capacidad de análisis en los estudiantes de Educación Primaria, Ayacucho-2023.
- b) El aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, influye satisfactoriamente en el desarrollo de la capacidad de interpretación en los estudiantes de Educación Primaria, Ayacucho-023.
- c) El aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, influye eficazmente en el desarrollo de la capacidad de explicación en los estudiantes de Educación Primaria, Ayacucho-2023.

3.2 Variables

3.2.1 *Variable independiente*

Aprendizaje cooperativo

3.2.2 *Variable dependiente*

Pensamiento crítico.

3.2.3 *Variable interviniente*

Entorno familiar, social y medio de comunicación informativa.

3.3 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
Variable Independiente: Aprendizaje cooperativo	El aprendizaje cooperativo es una estrategia de enseñanza que consiste en el trabajo activo de un grupo de estudiantes para alcanzar juntos objetivos comunes. Los estudiantes también desarrollan habilidades sociales y autónomas; es decir, en equipos, los estudiantes desarrollan diferentes actividades colaborativas para lograr resultados que beneficien no solo a ellos, sino a todos los miembros del equipo (García <i>et al.</i> , 2019).	El proceso de recolección de información se desarrolló empleando el material experimental como instrumento.	Habilidades y estrategias sociales	Demuestra responsabilidad en el trabajo en equipo. Promueve actitudes de implicación e iniciativa.	Ordinal C = En inicio (1) B = En proceso (2) A = Logro esperado (3) AD = Logro destacado (4)
			Trabajo cooperativo	Aplica técnicas cooperativas para el intercambio de aprendizajes. Ofrece apoyo mutuo para compartir diversas informaciones.	
			Participación equitativa	Fomenta la participación de todos los miembros del equipo. Presenta la capacidad para expresar y escuchar a los demás	
			Capacidad de análisis	Organiza las informaciones obtenidas respecto al tema seleccionado o de un hecho concreto. Reconoce las causas y efectos de un tema o realidad.	
Variable Dependiente: Pensamiento crítico	Es el proceso de búsqueda de información a través del razonamiento, la resolución de problemas y las habilidades de toma de decisiones, que permiten alcanzar los resultados deseados de la manera más eficiente posible (Saíz y Rivas, 2008).	Para el acopio de datos, se utilizó la prueba escrita de desarrollo y la rúbrica como instrumentos.	Capacidad de análisis	Selecciona un texto de su interés para hacer inferencias. Organiza las informaciones obtenidas respecto al tema seleccionado o de un hecho concreto. Reconoce las causas y efectos de un tema o realidad.	Ordinal C = En inicio (1) B = En proceso (2) A = Logro esperado (3) AD = Logro destacado (4)
			Capacidad de interpretación	Argumenta críticamente sobre la realidad.	
			Capacidad de explicación	Realiza argumentaciones respecto al tema seleccionado o de la realidad observada. Propone alternativas y métodos de solución a dichas informaciones.	

3.4 Tipo y nivel de investigación

3.4.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada. Según Ñaupas *et al.* (2014), la investigación aplicada es una investigación científica que tiene como objetivo resolver objetivamente los problemas de cualquier actividad humana, principalmente en industria, infraestructura, comercio, comunicaciones y servicios, producción, distribución, circulación y consumo de bienes y servicios. De manera similar, Murillo (2008) describe a la investigación aplicada como investigación práctica o empírica; la cual se caracteriza porque, luego de la aplicación práctica y la sistematización basada en la investigación, se intenta aplicar o utilizar los conocimientos adquiridos simultáneamente con la adquisición de otros. Así, la aplicación del conocimiento y la investigación conducen a un estudio riguroso, organizado y sistemático de la realidad.

Este estudio es aplicable porque permitió a los estudiantes desarrollar diversas habilidades de pensamiento crítico, brindándoles las oportunidades necesarias para pensar correctamente y creando situaciones en las que los niños se sientan seguros para decir lo que piensan, en equipos para trabajar, y tomar decisiones.

3.4.2 Nivel de investigación

La investigación es explicativa. Por ello, la investigación no se limita a describir conceptos o fenómenos y establecer relaciones entre conceptos. Al respecto, Villegas (2005) menciona que la investigación explicativa experimental examina las relaciones de azar utilizando métodos experimentales para controlar los fenómenos; se basa en la manipulación activa de una variable y el control sistemático de las demás.

De igual manera, Bernal (2010) menciona que la investigación explicativa se caracteriza porque el investigador interactúa conscientemente con el objeto de investigación;

mientras que el propósito de esta investigación es precisamente conocer las implicaciones de las propias acciones del investigador como mecanismo o técnica para la prueba de hipótesis.

Según el fundamento de los autores la investigación, es explicativa experimental, porque se manipula la variable independiente aprendizaje cooperativo para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

3.5 Métodos

Los métodos aplicados en el desarrollo de la investigación fueron: deductivo, hipotético deductivo, analítico, estadístico, experimental; que posteriormente fueron comprobados con los datos obtenidos.

a) Deductivo

Este método permitió explicar y conocer minuciosamente la información de la realidad en base a aspectos generales, mostrando así la estimulación de los estudiantes por el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje cooperativo. Por ende, este método es una forma de razonamiento que parte de una verdad universal para obtener conclusiones particulares.

Asimismo, este método parte de lo general a lo particular, tiene la característica que las conclusiones de la deducción son afirmaciones verdaderas. Por ello, en este método, si un fenómeno se ha comprobado para un determinado conjunto de personas, se puede inferir que tal fenómeno se aplica a uno de estos individuos (Gómez, 2012).

Del mismo modo, Ayala (2000) señala que este método de razonamiento consiste en tomar conclusiones generales para así obtener explicaciones particulares. Por ende, se inicia con el análisis de las diversas teorías, leyes, principios, antecedentes; a través de ello, se derivan las soluciones o los hechos particulares.

b) Hipotético-deductivo

En el presente estudio, se empleó el método hipotético deductivo, debido a que se formuló las hipótesis en base a un análisis exhaustivo de bases teóricas referidas a las variables de estudio: aprendizaje cooperativo y pensamiento crítico, donde se observa el desarrollo o formación del segundo en el proceso de la experimentación.

En este sentido, Valderrama (2015) plantea que se puede plantear un problema a partir de la observación de casos individuales que pueden vincularse a una teoría a través de un proceso inductivo. Por tanto, a partir del marco teórico, se formula una hipótesis mediante un razonamiento deductivo, que luego se compara empíricamente.

Por eso, el método hipotético-deductivo es un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos; por ello, en este método, se investiga de manera exhaustiva (Bernal, 2010).

c) Analítico

En el presente estudio, se analizó descomponiendo en sus partes del trabajo de investigación; primero se analizó la situación problemática, los antecedentes, bases teóricas, el proceso de experimentación; luego, los resultados del nivel del logro del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

De igual forma, Bernal (2010) recuerda que el método analítico es un proceso cognitivo que consiste en diseccionar el objeto de investigación, separando cada parte del todo para examinarlo individualmente.

Mediante esta línea del trabajo, se analizó las diversas teorías, los antecedentes, las bases teóricas del trabajo de investigación, tanto del pensamiento crítico como del aprendizaje cooperativo, para luego analizar el resultado del experimento a través de los hechos o fenómenos observados (Quispe, 2012).

d) Estadístico

Se utilizó este método estadístico porque, en el proceso de la investigación, se empleó el análisis e interpretación de datos, lo que permitió obtener datos desde el proceso de diagnóstico, aplicación y evaluación de salida, lo cual se presenta en tablas y figuras, con interpretaciones pertinentes sobre los resultados del experimento.

Igualmente, este método trabaja con datos numéricos y logra resultados a través de ciertas reglas y operaciones; esto también incluye las fases de recopilación de datos relevantes para la situación en estudio, tabulación y agrupación de datos. En esta fase, los datos son ordenados, clasificados y estabilizados, compilados en tablas que facilitan la lectura y medición de los datos; luego, se emiten los datos; en este momento, comienza el procesamiento matemático y la medición de datos. Por último, se realiza la inferencia estadística, donde la teoría de la probabilidad se hace presente, se deducen las leyes de inferencia que permiten deducir el comportamiento futuro de la población investigada (Valderrama, 2015).

En síntesis, Ayala (2000) afirma que este método es un estudio cuantitativo del comportamiento de un hecho observado con herramientas estadísticas. Cómo hacer planes, recopilar datos, organizarlos, representarlos, interpretarlos y formular teorías.

e) Experimental

El diseño de la investigación es de naturaleza experimental, ya que la variable independiente, el aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza, fue manipulada para descubrir el efecto o impacto de la variable dependiente, el pensamiento crítico.

Ávila (2006) también enfatiza que el propósito del método experimental es investigar posibles relaciones causales, exponer uno o más grupos experimentales a dos o más situaciones de tratamiento y comparar los resultados con uno o más grupos de control que no reciben tratamiento.

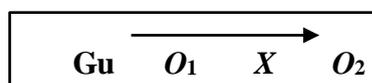
Por tanto, el método experimental es aquel en que se manipulan deliberadamente las variables independientes; de esta forma, se observan sus efectos sobre las variables dependientes bajo el control del investigador y del grupo experimental (Carrasco, 2007).

3.6 Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación es experimental. Dentro de este diseño, se trabajó con el tipo de diseño preexperimental con pre y postprueba en un solo grupo.

Con este diseño, se logró el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado, sujeto a la aprobación del docente y padres de familia desde la utilización del aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza. Primero se realizó una evaluación diagnóstica (pretest) para saber en qué estado entraron los estudiantes en la experiencia; luego, se realizó un experimento para desarrollar el pensamiento crítico a través del aprendizaje cooperativo; finalmente, se realizó una evaluación final (postest), que permitió determinar el nivel del desarrollo.

El esquema del diseño es el siguiente:



Donde

Gu: Grupo único

O₁: Evaluación de entrada (pretest)

X: Experimentación del desarrollo del pensamiento crítico

O₂: Evaluación de salida (postest)

→: Trayectoria

Asimismo, Hernández *et al.* (2014) mencionan que este diseño proporciona una prueba antes del estímulo o experimento (variable independiente), con el fin de ver el nivel del grupo

respecto a la variable dependiente; para luego aplicar una prueba después del estímulo a un grupo, para después aplicar una medición de las variables y observar el nivel del avance del grupo en las distintas variables. Del mismo modo, este diseño sirve como estudio exploratorio; por tal motivo, los resultados debieron observarse con precaución.

De igual forma, Quispe (2012) señala que el diseño preexperimental es adecuado para un grupo y no requiere de un grupo de control. Este grupo es el grupo experimental, donde se prueba antes de aplicar la variable de prueba; una vez realizada, se aplica la prueba posterior.

3.7 Población y muestra

3.7.1 Población

Fue constituida por 62 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación de Guamán Poma de Ayala, del distrito de Ayacucho.

Gómez (2012) señala que la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes de contenido, lugar y tiempo al cual pertenece el problema de investigación.

Asimismo, Hernández *et al.* (2014) afirman que se debe ubicar de manera pertinente, de acuerdo al contenido, tiempo y lugar la población objetiva; del mismo modo, menciona que es necesario describir el comportamiento de los individuos y conocer la relación que existe con las variables establecidas.

Tabla 1

Población de estudiantes de sexto grado de primaria de los P.A. Guamán Poma de Ayala, 2023

Nivel	Grado	Sección	Varones	Mujeres	Total
Educación Primaria	Sexto	A	17	14	31
	Sexto	B	19	12	31
Total					62

Nota: Nómina de matrícula 2023

3.7.2 *Muestra*

La muestra estuvo constituida por 31 estudiantes del sexto grado de la sección “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, del distrito de Ayacucho.

Por ende, la muestra es en esencia un subgrupo de la población; es decir, pertenecen al conjunto definido; por lo cual deben poseer las mismas características y propiedades de la población (Hernández *et al.*, 2014).

Igualmente, Bernal (2010) señala que la muestra es el subconjunto que va representar a la población, la cual contendrá información de los sujetos en estudio para luego efectuar la observación y medición de las variables de investigación.

Tabla 2

Muestra de estudiantes del sexto grado, sección “A”, de los P.A. Guamán Poma de Ayala, 2023

Grado	Sección	Varones	Mujeres	Total
Sexto	A	17	14	31

Nota: Registro de asistencia 2023

3.7.3 Tipo de muestreo

La técnica del muestreo fue no probabilística intencional, que implica que los estudiantes de la muestra se seleccionaron según el criterio de las investigadoras, porque realizaron la práctica preprofesional en dicha sección y grado.

Al respecto, Valderrama (2015) menciona que este tipo de muestreo puede ser influenciado por el investigador cuando elige la muestra por conveniencia y según su propio criterio. Por tanto, suele tener grandes funciones y no es fiable.

Del mismo modo, Hernández *et al.* (2014) indican que la muestra no probabilística o también conocidas como muestras dirigidas consiste en un proceso donde se escoge arbitrariamente a los elementos teniendo en cuenta ciertos criterios de la investigación, y no por propiedades estadísticas.

3.7.4 Criterios de inclusión y exclusión

Por inclusión

- En la muestra, participaron los estudiantes matriculados en el sexto grado de la sección “A”.
- Los estudiantes que fueron considerados como muestra son regulares, con puntual asistencia.
- Los estudiantes con traslado también fueron considerados como parte de la muestra.

Por exclusión

- Los estudiantes que no fueron considerados como candidatos a ser parte de la muestra fueron los estudiantes retirados.
- Los estudiantes con asistencia irregular no fueron considerados como parte de la muestra.

3.8 Técnicas e instrumentos

a) Técnicas

Para la recolección de datos, se empleó la técnica de experimentación, la prueba pedagógica y el análisis del desempeño.

Experimentación. Esta técnica permitió evaluar el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica, mediante la aplicación de los diversos módulos experimentales.

Asimismo, según Irazábal (2005), la técnica de experimentación es una manera específica de recolección de datos; en ello, se incluye la presentación de estímulos y registro de respuestas; es decir, mediante los diversos procedimientos y tareas experimentales, se obtienen los datos que serán analizados e interpretados.

Prueba pedagógica. Técnica que permitió evaluar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, mediante la aplicación de pruebas estandarizadas, para luego realizar la comprobación y medición de sus conocimientos.

Según Vásquez (2017), esta técnica es una evaluación que se hace para comprobar los conocimientos que posee una persona sobre una determinada cuestión; se aplican para comprobar el nivel de aprendizaje, a través de la cual se señala, estima, aprecia o calcula el valor de algo.

Igualmente, Córdova (2014) considera que la prueba pedagógica es un proceso que ayuda a la medición y al propósito de determinar el nivel de conocimientos logrados por una persona sobre un tema específico, ya sea de salud, educación, cultura.

Análisis de desempeño. Las técnicas de desempeño son aquellas que requieren que el alumno responda o realice una tarea que demuestre su aprendizaje de una determinada situación. Por ello, involucran la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puestos en juego para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias.

Según García *et al.* (2012), entre los instrumentos de evaluación de las técnicas de desempeño se encuentran las preguntas sobre el procedimiento, los cuadernos del alumno, los textos escritos y los organizadores gráficos, entre otros.

b) Instrumentos

Material experimental. Mediante este instrumento, se recolectó los datos de la variable independiente; en el proceso de los módulos experimentales, se captó la atención del estudiante y se motivó la curiosidad del mismo. Posteriormente, en la fase convergente, se fue construyendo los conceptos a partir del trabajo cooperativo.

Según Kolb (2009), el material experimental está basado en el aprendizaje experiencial, en el cual la experiencia concreta es justo donde el estudiante realiza la actividad experimental del módulo y en la observación reflexiva se busca que el estudiante medite sobre lo observado y trate de visualizar las posibles variables que intervienen en el mismo. Posteriormente, en la conceptualización abstracta, el alumno explica con sus propias palabras qué ocurrió y por qué ocurrió el fenómeno observado.

Prueba escrita de desarrollo. Este instrumento nos permitió recolectar los datos de la variable dependiente en el proceso de pre y postprueba, constituida por un conjunto de preguntas abiertas para ver el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, de acuerdo a las valoraciones establecidas como inicio, progreso, logro previsto, logro destacado.

Según Drago (2017), la prueba escrita es el tipo de pruebas o exámenes más empleados en la educación, ya que permiten evaluar competencias más complejas, porque pueden construirse con ítems abiertos o cerrados, de tal manera que ayuda al análisis de casos gracias a las respuestas obtenidas.

Asimismo, Ayala (2000) señala que la prueba escrita es la más utilizada en los niveles de escolaridad que tiene el objetivo de medir la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo por

parte del educando; de ese modo, se constata el dominio de sus conocimientos, destrezas y habilidades.

Rúbrica. El nivel de logro alcanzado del desarrollo de pensamiento crítico evidenciado en la prueba escrita, observación, se evaluó o se valoró con la siguiente baremación:

Categorías	Valoración		Desempeño
	Literal	Códigos	
Inicio	C	1	El estudiante evidenció el progreso mínimo y mayores dificultades para desarrollar el pensamiento crítico.
Proceso	B	2	El estudiante se encontró cerca al nivel esperado en las capacidades del pensamiento crítico.
Logro esperado	A	3	El estudiante evidenció que puede desarrollar el pensamiento crítico de manera satisfactoria.
Logro destacado	AD	4	El estudiante evidenció un buen nivel de desarrollo del pensamiento crítico; de ese modo, demuestra que el estudiante va más allá del nivel esperado.

Drago (2017), respecto a este instrumento, menciona que es una tabla de doble entrada donde se describen los niveles y criterios de calidad respecto a un objetivo o competencia desarrollada; en la cual se presentan guías de puntuación empleadas en la evaluación, las cuales describen características en distintos niveles de rendimiento, para valorar el desempeño del estudiante.

3.9 Validez y confiabilidad de instrumentos

a) Validez

Según Torres (2007), la validez se refiere al grado en que un instrumento de medición realmente mide la variable con exactitud, el rasgo, características o dimensión que se pretende medir. Asimismo, Carrasco (2006) menciona que la validez es pertinencia de un instrumento de medición, ya que se refiere a la exactitud con el instrumento y mide lo que se propone medir.

Por ende, la prueba escrita de desarrollo, rúbrica y registro de evaluación, se evaluaron a través de juicio de expertos. Para ello, se recurrió a tres expertos profesionales en el área y expertos en el tema de investigación, quienes evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad de cada uno los ítems del instrumento, dando sugerencias para la corrección de algunas incoherencias e impertinencias de los ítems

El proceso de validación por expertos y análisis de ítems correspondió a cada uno de los 6 ítems en la prueba escrita y 12 ítems en la rúbrica, y registro de evaluación de la variable de estudio; de los cuales, cada juez dio su opinión de pertinencia, relevancia y claridad de cada uno de los ítems. Recogida la ficha de evaluación de los jueces, se procedió al análisis de datos a través de la prueba binomial, apoyándose en el software estadístico SPSS, versión 25, cuya fórmula estadística fue:

$$p(x) = (n \ x) p^x q^{n-x}$$

Donde

n = Número de ensayos/experimentos

x = Número de éxitos

p = Probabilidad de éxito

q = Probabilidad de fracaso (1-p)

$${}^n C_x = \frac{n!}{x!(n-x)!}$$

Los resultados de la prueba binomial permiten afirmar que los instrumentos son válidos en su contenido en un 91,72 %, aplicable para la recolección de datos, cuyo resultado se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 3

Validez del contenido del instrumento por juicio de expertos

Jueces/ expertos	Validación	Situación
Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez	100 %	Elevada
Mg. Miguel Adelio Peralta Godoy	100 %	Elevada
Dr. Alejandro Máximo Huamán de la Cruz	100 %	Elevada
Promedio de valoración	100 %	Elevada

Nota: Resultados de validación por juicio de expertos

b) Confiabilidad

Según Hernández *et al.* (2014), la confiabilidad se refiere a la precisión y exactitud de la medición; es decir, es el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados similares o consistentes con mediciones previas.

El índice de confiabilidad se determinó mediante la prueba piloto, en una muestra piloto de 10 estudiantes con similares características de la muestra de la investigación, aplicando la preprueba y postprueba de los 6 ítems.

Se sometió el análisis de datos en el software estadístico SPSS, versión 26; obteniéndose un índice de confiabilidad de 0,882 (82,2 %), como se precisa en la tabla,

situación que permite afirmar que los instrumentos son confiables y aplicables para la recolección de datos.

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_x^2} \right)$$

Donde

n = es el número de ítem

S_i^2 = es la varianza de cada ítem

S_x^2 = es la varianza del puntaje total.

La significancia calculada es mayor que la asumida ($0,082 > 0,05$) por consiguiente se acepta a la hipótesis nula. Por tanto, la probabilidad que ocurra la validez es mayor a 80%, por lo que el instrumento es válido para recoger datos.

Tabla 4

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N.º de elementos
0,082	6

El índice de coeficiente de Alpha de Cronbach es de 0,82 (82,2 %); es decir, es muy bueno, aplicable para la recolección de datos para el presente trabajo de investigación.

3.10 Técnicas de procesamiento de datos

a) *Análisis descriptivo*

Los datos se analizaron con la ayuda de los programas Excel y el SPSS (v 26), que permitieron la presentación de los productos en tablas y figuras, para luego ser analizados e

interpretados en el desarrollo del pensamiento crítico, según las categorías de valoración establecidas de cada una de las dimensiones e indicadores.

La validez de contenido de los instrumentos se realizó a través de juicios de expertos, quienes dieron su opinión sobre pertinencia, coherencia y claridad de cada uno de los ítems.

La confiabilidad de los instrumentos se realizó a través de la prueba de Alpha de Cronbach, previa prueba piloto de los datos.

b) Análisis inferencial

El análisis inferencial se realizó con la ayuda del programa SPSS, estableciendo la prueba de hipótesis general y las específicas, para luego interpretar la falsedad o veracidad de las hipótesis. La prueba de hipótesis se realizó a través del estadístico Wilcoxon, con un nivel de confianza al 95 % y significancia del 5 %.

b.1) Prueba de normalidad

No se realizó ninguna prueba de normalidad, debido a que las variables y los datos de estudio fueron cualitativos de categoría ordinal, tales como: en inicio, en progreso, logro previsto y logro destacado, sobre la segunda variable dependiente.

3.11 Hipótesis

3.11.1 Hipótesis general

El aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado, sección “A”, de Educación Primaria, de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, del distrito de Ayacucho, 2023.

Pasos de la prueba de hipótesis

a) Hipótesis estadística

Hipótesis de investigación

El aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado, sección “A”, de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, del distrito de Ayacucho, 2023.

Hipótesis nula H_0

El aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, no influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado, sección “A”, de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, del distrito de Ayacucho, 2023.

Hipótesis alterna H_1

El aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado, sección “A”, de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, del distrito de Ayacucho, 2023.

b) Prueba de hipótesis. Para la prueba, se aplicó el estadístico de Wilcoxon, por tratarse de un diseño preexperimental de un grupo, cuya fórmula es:

$$T = \text{Min} [T (+); T (-)]$$

Donde

T: Valor estadístico de Wilcoxon

T (+): Suma de rangos correspondientes a diferencias positivas

T (-): Suma de rangos correspondientes a diferencias negativas

$$Z_T = \frac{T - X_T}{\sigma T}$$

Z_T = Valor de Z de la T de Wilcoxon

$\sigma T = \sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}$ Desviación estándar de la T de Wilcoxon

$X_T = x = \frac{n(n+1)}{4}$ Promedio de la T de Wilcoxon

n = Tamaño de la muestra

c) Nivel de significancia. Se eligió al 5 %, que equivale $\alpha = 5 \% = 0,05$ (valor asumido por las investigadoras de la significancia).

d) Nivel de confianza de la investigación. Se realizó al 95%.

e) Conclusión o decisión del resultado de la prueba.

Significación	Interpretación	
	Ha	H ₀
$\rho > \alpha$	Se rechaza	Se acepta
$\rho \leq \alpha$	Se acepta	Se rechaza

Donde:

α : Valor asumido de la significancia por las investigadoras = 5 % = 0,05

ρ : Valor calculado de la significancia en el programa SPSS

3.11 Aspectos éticos

Para la ejecución del presente trabajo de investigación, primero, se solicitó la autorización de la dirección y de la profesora del aula de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala; asimismo, se solicitó en una reunión de padres de familia de los estudiantes del sexto grado “A”, de Educación Primaria, el consentimiento informado de los estudiantes y los padres de familia para la ejecución del trabajo de investigación; asimismo, en el proceso de la experimentación y recolección de los datos, se respetó la privacidad y las motivaciones de los estudiantes. Igualmente, se respetó la autoría haciendo uso correcto de citas directas e indirectas (parafraseo), para evitar copia y plagio. Por consiguiente, el trabajo es original y redactado con aporte personal.

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1 Resultados a nivel descriptivos

Los resultados a nivel descriptivo de los indicadores de la investigación se presentan en las siguientes tablas, respecto a la comparación de los resultados de la preprueba y postprueba.

Tabla 5

Pensamiento crítico

Valoración	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Inicio	10	32.4 %	0	0,0 %
En proceso	21	67.6 %	3	9.7 %
Logro esperado	0	0,0 %	14	45.0 %
Logro destacado	0	0,0 %	14	45.3 %
Total	31	100.0 %		

Nota. Datos de la rúbrica de los estudiantes en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, 2023

En la tabla 5, se observa que, del 100 % (31) de los estudiantes del sexto grado “A”, el 32,4 % (10) se ubica en inicio, el 67,6 % (21) en proceso. Por ende, después de la aplicación

del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica, se observa que el 9,7 % (3) está en proceso, el 45,0 % (14) en logro esperado y el 45,3 % (14) en logro destacado.

Dichos resultados permiten señalar categóricamente que la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico contribuye eficazmente en el desarrollo de la capacidad de análisis, interpretación y explicación, promoviendo en los estudiantes su cuestionamiento y crítica de la realidad, evidenciando logro destacado el 45,3 % (14), respecto a la postprueba.

Tabla 6

Capacidad de análisis

Valoración	Pretest		Postest	
	F	%	f	%
Inicio	7	22.6 %	0	0.0 %
En proceso	24	77.4 %	4	12.9 %
Logro esperado	0	0,0 %	20	64.5 %
Logro destacado	0	0,0 %	7	22.6 %
Total	31	100.0 %		

Nota. Datos de la prueba escrita de desarrollo en los estudiantes de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, 2023

La tabla 6 muestra que los resultados obtenidos antes de la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico permite observar que, del 100 % (31) estudiantes, el 22,6 % (7) se ubica en inicio, el 77,4 % (24) en proceso. Sin embargo, después de la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica,

se observa que el 12,9 % (4) está en proceso, el 64,5 % (20) en logro esperado y el 22,6 % (7) en logro destacado.

Los resultados obtenidos permiten señalar categóricamente que la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico contribuye eficazmente en el desarrollo de la capacidad de análisis, en la formación de alumnos críticos que respondan a las demandas actuales, evidenciando logro esperado el 64,5 % (20), respecto a la postprueba.

Tabla 7

Capacidad de interpretación

Valoración	Pretest		Post test	
	F	%	f	%
Inicio	5	16.1 %	0	0.0 %
En proceso	26	83.9 %	2	6.5 %
Logro esperado	0	0,0 %	10	32.3 %
Logro destacado	0	0,0 %	19	61.3 %
Total	31	100.0 %	31	100.0 %

Nota. Datos de la prueba escrita de desarrollo en los estudiantes de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, 2023

La tabla 7, se muestra que los resultados obtenidos antes de la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico permite observar que, del 100 % (31) de estudiantes, el 16,1 % (5) se ubica en inicio, el 83,9 % (26) en proceso. Por otra parte, después de la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica,

se observa que el 6,5 % (3) se ubica en proceso, el 32,3 % (10) en logro esperado y el 61,3 % (19) en logro destacado.

Dichos resultados permiten señalar categóricamente que la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico contribuye eficazmente en el desarrollo de la capacidad de interpretación, promoviendo en los estudiantes su integración adecuada y crítica en la sociedad, evidenciando logro destacado el 61,3 % (19), respecto a la postprueba.

Tabla 8

Capacidad de explicación

Valoración	Pretest		Post test	
	F	%	f	%
Inicio	7	22.6 %	0	0.0 %
En proceso	24	77.4 %	1	3.2 %
Logro esperado	0	0,0 %	10	32.3 %
Logro destacado	0	0,0 %	20	64.5 %
Total	31	100.0 %	31	100.0 %

Nota. Datos de la prueba escrita de desarrollo en los estudiantes de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, 2023

La tabla 8 muestra que los resultados obtenidos antes de la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico permite observar que, del 100 % (31) de estudiantes, el 22,6 % (7) se ubica en inicio, el 77,4 % (24) en proceso. Posteriormente, después de la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica, se observa que el 3,2 % (1) se ubica en proceso, el 33,3 % (10) en logro esperado y el 64,5 % (20) en logro destacado.

Los resultados permiten señalar categóricamente que la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico contribuye eficazmente en el desarrollo de la capacidad de explicación; en ello, realizan argumentaciones de diversas causas y efectos de un tema o realidad, evidenciando un logro destacado el 64,5 % (20), respecto a la postprueba.

4.2 Resultados a nivel inferencial

4.2.1 Prueba de hipótesis general

a) Formulación de hipótesis

H₀: El aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, no influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado, sección “A”, de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, del distrito de Ayacucho, 2023 ($\rho > \alpha$).

$$\mathbf{H_0: \mu_1 = \mu_2}$$

H₁: El aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, sí influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado, sección “A”, de educación primaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, del distrito de Ayacucho, 2023 ($\rho < \alpha$).

$$\mathbf{H_1: \mu_1 > \mu_2}$$

b) Nivel de significancia. Se eligió al 5 %, que equivale $\alpha = 5 \% = 0,05$ (valor de la significancia asumida por las investigadoras).

c) Cálculo estadístico. Mediante la prueba de rango de Wilcoxon.

Tabla 9

Prueba de muestras relacionadas antes y después de la aplicación de la prueba escrita de desarrollo

	Desarrollo del pensamiento crítico preprueba	Desarrollo del pensamiento crítico postprueba
		4,867 ^b
Sig. asintótica (bilateral)		,000

Nota: Datos obtenidos de la prueba escrita de desarrollo en los estudiantes del sexto grado “A” de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, 2023

Z= 4,867 valor del Wilcoxon

$\alpha = 0,05$ (5 %), valor de la significancia asumida por las investigadoras.

$\rho = 0,000$ (0 %) valor de la significancia calculada en SPSS.

Los resultados obtenidos mediante el estadístico Wilcoxon permiten observar que, al nivel de confianza del 95 % y margen de error de 5 %, la significancia calculada es menor a la asumida ($0,00 < 0,005$); entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta a la alterna. En consecuencia, se concluye en que la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica sí contribuye eficazmente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado, sección “A”, de Educación Primaria, de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, del distrito de Ayacucho, 2023. Es decir, desarrolla las capacidades de análisis, interpretación, explicación.

4.2.2 Prueba de primera hipótesis específica

Como sigue:

a) Sistema de hipótesis

H₀: El aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, no influye significativamente en el desarrollo de la capacidad de análisis en los estudiantes del sexto grado, sección “A”, de Educación Primaria, de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, del distrito de Ayacucho, 2023 ($\rho > \alpha$).

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

H₁. El aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, sí influye significativamente en el desarrollo de la capacidad de análisis en los estudiantes del sexto grado, sección “A”, de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, del distrito de Ayacucho, 2023 ($\rho < \alpha$).

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

b) Nivel de significancia. Se eligió al 5 %, que equivale $\alpha = 5 \% = 0,05$ (valor de la significancia asumida por las investigadoras).

c) Cálculo estadístico. Mediante la prueba de rangos de Wilcoxon.

Tabla 10

Prueba de muestras relacionadas antes y después de la aplicación de la prueba estadística de la primera hipótesis específica sobre la capacidad de análisis

	Desarrollo de la capacidad de análisis preprueba	Desarrollo de la capacidad de análisis postprueba
Z		4,834 ^b
Sig. asintótica (bilateral)		,000

Nota: Datos obtenidos de la prueba escrita de desarrollo en los estudiantes del sexto grado “A” de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, 2023

$Z = 4,834$ valor del Wilcoxon

$\alpha = 0,05$ (5 %) valor de la significancia asumida por las investigadoras

$\rho = 0,000$ (0 %) valor de la significancia calculada en SPSS

Los resultados obtenidos mediante el estadístico Wilcoxon permiten observar que, al nivel de confianza del 95 % y margen de error de 5 %, la significancia calculada es menor a la asumida ($0,00 < 0,005$); entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta a la alterna. En consecuencia, se concluye en que la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica sí contribuye significativamente en el desarrollo de la capacidad de análisis en estudiantes del sexto grado, sección “A”, de Educación Primaria, de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, del distrito de Ayacucho, 2023. Es decir, los estudiantes logran desarrollar la capacidad de análisis; asimismo, selecciona un texto de su interés para hacer inferencias. De la misma manera, organizan las informaciones obtenidas respecto al tema seleccionado o de un hecho concreto.

4.2.3 Prueba de la segunda hipótesis específica

a) Sistema de hipótesis

H₀: El aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, no influye satisfactoriamente en el desarrollo de la capacidad de interpretación en los estudiantes del sexto grado, sección “A”, de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, distrito de Ayacucho, 2023 ($\rho > \alpha$).

$$\mathbf{H_0: \mu_1 = \mu_2}$$

H₁. El aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, sí influye satisfactoriamente en el desarrollo de la capacidad de interpretación en los estudiantes del sexto grado, sección

“A”, de Educación Primaria, de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, del distrito de Ayacucho, 2023 ($\rho < \alpha$).

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

b) Nivel de significancia. Se eligió al 5 %, que equivale $\alpha = 5 \% = 0,05$ (valor de la significancia asumida por las investigadoras).

c) Cálculo estadístico. Mediante la prueba de rangos de Wilcoxon.

Tabla 11

Prueba de muestras relacionadas antes y después de la aplicación de la prueba estadística de la segunda hipótesis específica sobre la capacidad de interpretación

	Desarrollo de la capacidad de interpretación preprueba	Desarrollo de la capacidad de interpretación postprueba
Z		4,825 ^b
Sig. asintótica (bilateral)		,000

Nota: Datos obtenidos de la prueba escrita de desarrollo en los estudiantes del sexto grado “A” de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, 2023

Z= 4,825 valor del Wilcoxon

$\alpha = 0,05$ (5%) valor de la significancia asumida por las investigadoras

$\rho = 0,000$ (0%) valor de la significancia calculada en SPSS

Los resultados obtenidos mediante el estadístico Wilcoxon permiten observar que, al nivel de confianza del 95 % y margen de error de 5 %, la significancia calculada es menor a la asumida ($0,00 < 0,005$); entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta a la alterna. Por

consiguiente, se concluye en que la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica sí contribuye satisfactoriamente en el desarrollo de la capacidad de interpretación en estudiantes del sexto grado, sección “A”, de Educación Primaria, de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, distrito de Ayacucho, 2023. En efecto, los estudiantes logran desarrollar la capacidad de interpretación; también, reconocen las causas y efectos de un tema o realidad; de esa manera, argumentan críticamente sobre la realidad.

4.2.4 Prueba de la tercera hipótesis específica

a) Sistema de hipótesis

H₀: El aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, no influye eficazmente en el desarrollo de la capacidad de explicación en los estudiantes del sexto grado, sección “A”, de Educación Primaria, de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, del distrito de Ayacucho, 2023 ($\rho > \alpha$).

$$\mathbf{H_0: \mu_1 = \mu_2}$$

H₁: El aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, sí influye eficazmente en el desarrollo de la capacidad de explicación en los estudiantes del sexto grado, sección “A”, de Educación Primaria, de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, del distrito de Ayacucho, 2023 ($\rho < \alpha$).

$$\mathbf{H_1: \mu_1 > \mu_2}$$

b) Nivel de significancia. Se eligió al 5 %, que equivale $\alpha = 5 \% = 0,05$ (valor de la significancia asumida por las investigadoras).

c) Cálculo estadístico. Mediante la prueba de rangos de Wilcoxon.

Tabla 12

Prueba de muestras relacionadas antes y después de la aplicación de la prueba estadística de la tercera hipótesis específica sobre la capacidad de análisis

	Desarrollo de la capacidad de explicación preprueba	Desarrollo de la capacidad de explicación postprueba
Z		4,897 ^b
Sig. asintótica (bilateral)		,000

Nota: Datos obtenidos de la prueba escrita de desarrollo en los estudiantes del sexto grado “A” de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, 2023

Z= 4,897 valor del Wilcoxon

$\alpha=0,05$ (5 %) valor de la significancia asumida por las investigadoras

$\rho=0,000$ (0 %) valor de la significancia calculada en SPSS

Los resultados obtenidos mediante el estadístico Wilcoxon permiten observar que, al nivel de confianza de 95 % y margen de error de 5 %, la significancia calculada es menor a la asumida ($0,00 < 0,005$); entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta a la alterna. Por tanto, se concluye en que la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica sí contribuye eficazmente en el desarrollo de la capacidad de explicación en los estudiantes del sexto grado, sección “A”, de Educación Primaria, de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, del distrito de Ayacucho, 2023. Es decir, los estudiantes logran desarrollar la capacidad de explicación; en ello, realizan argumentaciones respecto al tema seleccionado o de la realidad y proponen alternativas y métodos de solución a dichas informaciones.

4.3 Discusión de resultados

Como se sabe, un estudiante se convierte en un pensador crítico cuando es capaz de desarrollar los procesos lógicos del pensamiento como análisis, síntesis, abstracción y

generalización, entre otros; de estar en constante cuestionamiento y crítica de la realidad, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para afrontar los cambios en la sociedad y en su conocimiento.

Frente a esta realidad de la educación, se hace necesario cambiar de metodologías o innovar en el proceso. Lo realizado en otros países, que tuvieron el mismo problema, fue implementar el “trabajo cooperativo” entre los estudiantes, que “(...) es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista” (Revelo *et al.*, 2017, p. 115).

Por las razones expuestas, se ha formulado la investigación denominada *Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Primaria, Ayacucho-2023*; como consecuencia, se ha formulado el siguiente objetivo: Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Primaria, Ayacucho, 2023. A continuación, se presentan los resultados hallados y la contrastación con los productos de otras investigaciones.

En la hipótesis general, se llegó a precisar que la aplicación del aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, sí contribuye eficazmente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado, sección “A”, de Educación Primaria, de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, del distrito de Ayacucho, 2023 ($0,00 < 0,005$). Es decir, desarrollan las capacidades de análisis, interpretación, explicación.

Además, a nivel descriptivo, el 64,5 % (20) de los estudiantes desarrolla el pensamiento crítico y contribuye eficazmente en el desarrollo de la capacidad de análisis, en la formación de alumnos críticos que respondan a las demandas actuales; el 61,3 % (19) de los estudiantes desarrolla la capacidad de interpretación, promoviendo entre ellos su integración adecuada y

crítica en la sociedad; el 64,5 % (20) de los estudiantes desarrolla la capacidad de explicación; en ello, realizan argumentaciones de diversas causas y efectos de un tema o realidad. Estos resultados son avalados por distintas investigaciones como la de Ossa (2019), quien manifiesta que el desarrollo del pensamiento crítico permite en los estudiantes dotarse de habilidades reflexivas y confrontar mayor juicio al momento de tomar decisiones sobre determinados actos y actividades; por cuanto, le permite actuar con asertividad. Por ende, el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes les convierte en seres competentes y con la capacidad de resolver problemas que se presenten en su desempeño diario de la vida académica. Asimismo, Pingo (2021) afirma que el pensamiento crítico es una habilidad humana superior que le permite al ser humano adentrarse y comprender la realidad a un alto nivel, pero también el propio proceso de pensamiento; Esto se hace mediante la intervención combinada de diferentes habilidades como memoria, deducción, inducción.

A su vez, Cangalaya (2020) concluye en que el desarrollo del pensamiento crítico permite en los educandos desarrollar las capacidades de resolver problemas, tomar decisiones, interpretar, emitir juicios, analizar y argumentar. Por ende, se orienta al fomento de la resolución de los problemas que se le presentan en la realidad natural, social y académica. Igualmente, Pérez (2020) concluye en que existe una asociación, incluso moderada y directa, entre el pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes de primero de secundaria. Entonces, está claro que, cuando los estudiantes participan en el aprendizaje colaborativo, fortalecen de manera significativa el pensamiento crítico. Además, la reciprocidad entre sus miembros ha demostrado ser importante para aprender juntos a desarrollar otras habilidades. Por tanto, cuando los estudiantes trabajan mediante el aprendizaje cooperativo, fortalecen de manera eficaz el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad.

En relación a la hipótesis específica 1, se ha precisado que la significancia calculada es menor a la asumida ($0,00 < 0,005$); entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta a la alterna.

En consecuencia, se concluye en que la aplicación del aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, sí contribuye significativamente en el desarrollo de la capacidad de análisis en estudiantes del sexto grado, sección “A,” de Educación Primaria, de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, del distrito de Ayacucho, 2023. Es decir, los estudiantes logran seleccionar un texto de su interés para hacer inferencias; de la misma manera, organizan las informaciones obtenidas respecto al tema seleccionado o de un hecho concreto. Este resultado, según Huamán (2021), evidencia que las habilidades del aprendizaje cooperativo influyen en el desarrollo del pensamiento crítico; ello implica que, mediante el trabajo en equipo, los alumnos adquieren las destrezas necesarias para lograr el éxito del trabajo cooperativo.

En relación a la hipótesis específica 2, se ha llegado a concluir en que la significancia calculada es menor a la asumida ($0,00 < 0,005$); entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta a la alterna. Por consiguiente, se concluye en que la aplicación del aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, sí contribuye satisfactoriamente en el desarrollo de la capacidad de interpretación en estudiantes del sexto grado, sección “A”, de Educación Primaria, de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, del distrito de Ayacucho, 2023. En efecto, los estudiantes lograron reconocer las causas y efectos de un tema o realidad; de esa manera, argumentan críticamente sobre la realidad. Este resultado, según Lira (2021), demuestra que los estudiantes presentan un “nivel alto” para el desarrollo de la capacidad de toma de decisiones y solución de problemas, que integran al pensamiento crítico y se encuentran en ese nivel.

En relación a la hipótesis específica 3, se ha llegado a concluir en que la significancia calculada es menor a la asumida ($0,00 < 0,005$); entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta a la alterna. Por tanto, se concluye en que la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica sí contribuye eficazmente en el desarrollo de la capacidad de explicación en los estudiantes del sexto grado, sección “A”, de Educación Primaria, de los

Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, del distrito de Ayacucho, 2023. Es decir, los estudiantes logran realizar argumentaciones respecto al tema seleccionado o de la realidad y proponen alternativas y métodos de solución a dichas informaciones. Este resultado concuerda con la investigación de Domínguez (2020), quien evidencia que el nivel de pensamiento crítico que posee un estudiante se relaciona con una buena estrategia didáctica; ello implica que un estudiante que aplica una estrategia adecuada en su aprendizaje posee un nivel de pensamiento crítico de alto nivel.

Finalmente, con el desarrollo de la investigación, se ha evidenciado que, utilizando estrategias o metodologías en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, se puede contribuir al desarrollo de la formación de alumnos críticos, que tomen conciencia o cuestionen su realidad social e histórica y participen en su papel de actores sociales como principales metas y contribuyan al desarrollo de la sociedad peruana. Asimismo, será un valioso aporte para los docentes de Educación Básica Regular y Superior en el proceso de formación cognitiva y social de los estudiantes de la región y del país.

CONCLUSIONES

En base a la investigación realizada, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se demuestra que, antes del experimento, el 32,4 % de los estudiantes presentó una calificación en inicio; luego del experimento, el 45,3 % avanzó al nivel de logro destacado. Así, se concluye en que la aplicación del aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, contribuye eficazmente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado, sección “A”, de Educación Primaria, de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, del distrito de Ayacucho, 2023. Tal como se muestra en la prueba de rangos de Wilcoxon, con un resultado de $(0,00 < 0,05)$.
2. Se llegó a demostrar que, antes del experimento, el 22,6 % de los estudiantes presentó una calificación en inicio; luego del experimento, el 64,5 % avanzó al nivel de logro esperado. Por tanto, se concluye en que la aplicación del aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, contribuye significativamente en el desarrollo de la capacidad de análisis en los estudiantes de la muestra, tal como se muestra en la prueba de Rangos de Wilcoxon, con un resultado de $(0,00 < 0,05)$.
3. Se llegó a demostrar que, antes del experimento, el 16,1 % de los estudiantes presenta una calificación en inicio; luego del experimento, el 61,3 % avanzó al nivel de logro esperado. Por ende, se concluye en que la aplicación del aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, contribuye satisfactoriamente en el desarrollo de la capacidad de interpretación en los estudiantes de la muestra, tal como se muestra en la prueba de Rangos de Wilcoxon, con un resultado de $(0,00 < 0,05)$.

4. Se llegó a demostrar que, antes del experimento, el 22,6 % de los estudiantes presenta una calificación en inicio; luego del experimento, el 64,5 % avanzó al nivel de logro destacado. Por ello, se concluye en que la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica contribuye eficazmente en el desarrollo de la capacidad de explicación en los estudiantes de la muestra, tal como se muestra en la prueba de Rangos de Wilcoxon, con un resultado de $(0,00 < 0,05)$.

RECOMENDACIONES

Los resultados de la investigación, a la luz de la exigencia de la sociedad del conocimiento, del siglo XXI, nos permite recomendar:

- 1) A los docentes y autoridades de la Educación Básica Regular, promover y exigir en los docentes del aula utilizar estrategias didácticas como el aprendizaje cooperativo para el buen desarrollo del pensamiento crítico.
- 2) A los docentes de las instituciones educativas de la Educación Básica Regular, en los diferentes niveles, de la región y a nivel nacional, incorporen en su práctica docente el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar adecuadamente el pensamiento crítico y respondan a las demandas actuales.
- 3) A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, generar innovaciones en la formación profesional e impulsar en los estudiantes realizar trabajos de investigación respecto al desarrollo del pensamiento crítico.
- 4) A los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Educación Primaria, continuar investigando y apliquen diversas estrategias didácticas, como el aprendizaje cooperativo, en todos los niveles de la práctica preprofesional, para fomentar en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico.

REFERENCIAS

- Acosta, C., Lanchero, M. (2012). La explicación: construcciones orales de los niños y las niñas en las aulas de preescolar. *Infancias Imágenes*, 2 (2), 74-78. <https://acortar.link/LElv5M>.
- Alarcón, E., Sepúlveda P. y Madrid, D. (2018). Qué es y qué no es aprendizaje cooperativo. *Facultad de Educación de Albacete*, 33 (1), 205-220. <https://acortar.link/tlwRIw>.
- Alquichire, S., Arrieta, J. (2018). Relación entre habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico. *Latinoamericana de Educación*, 9 (1), 28- 52. <https://acortar.link/5TLpDt>.
- Arévalo, D., Ñauta, M. (2010). *Conductismo, cognitivismo y constructivismo*. <https://acortar.link/QD60oV>.
- Ávila, L. (2006). *Introducción a la metodología de investigación científica* (2.^a ed). Interamericana. <https://acortar.link/4hqOE>.
- Ayala, H. (2000). *Metodología de investigación cuantitativa cualitativa y redacción de la tesis*. San Marcos.
- Azorín, C. (2018). El método del aprendizaje y su aplicación en las aulas. *Perfil Educativo*, 40 (161), 181-194. <https://acortar.link/rCIo4l>.
- Banda, O. (2021). *Desarrollo de la programación curricular y el pensamiento crítico en la Institución Educativa N° 11153 “Carlos Mariategui”* [Tesis de maestría en Docencia y Gestión Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. <https://acortar.link/LwBErX>.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3.^a ed.). <https://acortar.link/ZkQiG>.
- Bernabé, R. (2020). *El aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de 5to. año de secundaria*. [Tesis doctoral, Universidad Privada de Tacna]. <https://acortar.link/kccuIo>.

- Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico, teórico y práctico*. Fondo de Cultura Económica. <https://acortar.link/xpzP87>.
- Buñón, B., Castrejón., J. (2021). *Propuesta de un modelo didáctico para estimular el pensamiento crítico en estudiantes del segundo grado de Educación Primaria – Lima, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://acortar.link/HrpJir>.
- Campos (2007). *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo*. El Magisterio. <https://acortar.link/JGdQUV>.
- Carrasco, S. (2005). *Estrategia y técnica de diseño de investigación* (2.^a ed.). San Marcos. <https://acortar.link/p8uFgd>.
- Cassany, D. (2005). *Expresión escrita en L2/ELE*. Madrid. <https://acortar.link/f8CorB>.
- Clemens, A. (2018). *Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria*. <https://acortar.link/Re3aZC>.
- Cohen, M. (2020). *Pensamiento crítico para los dummies*. Grupo Planeta. <https://acortar.link/ke14IW>.
- Córdova, I. (2014). *El proyecto de investigación cuantitativa* (2.^a ed.). San Marcos.
- Domínguez, M. (2019). *Fomento del pensamiento crítico en el aula mediante una herramienta virtual*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Colombia]. <https://acortar.link/K3HK3d>.
- Drago, C. (2017). *Manual de apoyo docente y evaluación para el aprendizaje*. Ucentral. <https://acortar.link/oGSFF1>.
- Ennis, R. (2011). *Pensamiento crítico: Un punto de vista racional*. *Psicología y educación*, 1 (1), 47-64. <https://acortar.link/svukTf>.
- Facione, P., Sánchez. C. (2000). Disposición hacia el pensamiento crítico en estudiantes de una universidad estatal. *Habilidades del Pensamiento Crítico*, 22 (18), 67-92. <https://acortar.link/mogSzG>.

- Facione, A. P. (2007). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?*
<http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>.
- Fundación de Desarrollo Socioeconómico y Restauración Ambiental (2011). *¿Cómo enseñar a tomar decisiones acertadas? Proceso para tomar decisiones.*
http://www.ula.ve/cienciasjuridicaspoliticas/images/NuevaWeb/MERCANTIL/deci_acer.pdf.
- García, R., Traver, J. y Candela, I. (2019). *Aprendizaje cooperativo* (2.^a ed.). CCS.
<https://acortar.link/ZZovg>.
- Gildemeister, F. (2020). *Formación del pensamiento crítico desde primaria (ciclo IV)*.
<https://acortar.link/mm5sWi>.
- Gómez, P. (2012). *Diseño y metodología de investigación científica*. Paraninfo.
<https://acortar.link/4hqOE>.
- Gómez, M. (2016). *El lugar del pensamiento en la educación*. Octaedro
<https://acortar.link/NBFNP1>.
- Gómez, L y Gómez, D. (2017). *Metodología de la investigación*. MX.
<https://acortar.link/WH99EC>.
- Gutiérrez, R. (2016). La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora. *Investigaciones de la lectura*, (5), 52-58. <https://acortar.link/exfTGh>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). Interamericana. <https://acortar.link/4hqOE>.
- Huamán, R. (2021). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N.º 38030 "San Martín de Porres", Capillapata, San Juan Bautista- Ayacucho, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote]. <https://acortar.link/a7UfPz>.
- Juárez *et al.* (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: Una revisión bibliográfica. *Prisma social*, 3 (23), 200-210.
<https://acortar.link/djdBOP>.

- Lazarte, K. (2018). *Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el pensamiento crítico de estudiantes de secundaria VII ciclo*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/y6ma2H>.
- Linares, A. (2017). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de Matemática de los alumnos de educación secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Martín de Porres]. <https://acortar.link/S4Na9>.
- Lira, J. (2021). *El pensamiento crítico en habilidades sociales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial los inicial los Ángeles N° 315, Distrito Accomarca, Ayacucho 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote]. <https://acortar.link/fAdSVW>.
- López, G. (2013). *Pensamiento crítico en el aula. Docencia e investigación*, 22 (3), 41-60. <https://acortar.link/rCFI5L>.
- Marcelo, M., Calero, F. (2018). *Pensamiento crítico y habilidades sociales en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial de San Juan Pampa-Yanacancha*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <https://acortar.link/AvGeJm>.
- Ministerio de Educación (2011). *Marco del buen desempeño docente*. Navarrete. <https://acortar.link/PXxRJH>.
- Minedu. (2016). *Diseño curricular nacional de educación básica regular*. <https://acortar.link/uzvktT>.
- Murillo, W. (2009). *La investigación científica*. San José. <https://acortar.link/U2wyEQ>.
- Ñaupas, H., Mejia, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. La U. <https://acortar.link/188gR>.
- Pérez, S. (2016). *El aprendizaje cooperativo. Propuesta de intervención para Educación Primaria* [Trabajo de maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. <https://acortar.link/OrCfLH>.

- Piette, J. (2000). *Una educación para los medios de comunicación centrada en el pensamiento crítico*. L' Harmattan. <https://acortar.link/Zrr98y>.
- Quispe, M. (2016). *Influencia de la tutoría en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa "Tomás Paullo Sulca" del Distrito de Tambillo, Ayacucho- 2014* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. <https://acortar.link/HpcqVF>.
- Quispe, R. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica*. Copygraph Bautista.
- Ramírez, J. (2014). Desarrollo del pensamiento crítico. *Didáctica*, 64 (2), 45-64. <https://acortar.link/U13bnC>.
- Real Academia Española y Asociación de academias de la lengua española. (2022). *Diccionario de la lengua española*. <https://acortar.link/LBVTiD>.
- Rengifo, S. (2018). *Desarrollo del pensamiento crítico en niños de educación básica primaria a partir de la didáctica de los docentes* [Tesis doctoral, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. <https://acortar.link/CeJFr2>.
- Saiz, C. y Rivas, S. F. (2008). *Intervenir para transferir en pensamiento crítico*. <https://www.pensamiento-critico.com/archivos/intervensaizrivas.pdf>.
- Sánchez, E. (2015). *Percepciones sobre el desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Piura]. <https://acortar.link/abXK5w>.
- Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid. (2008). *Aprendizaje cooperativo*. Universidad Politécnica de Madrid. <https://acortar.link/sNGVof>.
- Steven, A. (2019). *Cómo usar el pensamiento crítico para pensar con claridad y evitar ser manipulado*. Createspace. <https://acortar.link/VDusTT>.
- Torres, L. (2022). *Pensamiento crítico y creatividad en estudiantes del 2do. grado del nivel primario de la Institución Educativa Gonzales Vigil, Huanta 2022* [Tesis de

- licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] <https://acortar.link/draX4R>.
- Trujillo, N. (2020). *El pensamiento crítico, creatividad y el aprendizaje cooperativo en el nivel secundaria de la red 03, UGEL 02, Rímac, 2020* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/LrPDMv>.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (2.^a ed.). San Marcos. *file:///C:/Users/Pedro/Downloads/idoc.pub_pasos-para-elaborar-proyectos-de-investigacion-cientifica-santi-valder rama-mendoza.pdf*.
- Villegas, L. (2005). *Metodología de la investigación pedagógica* (3.^a ed.). San Marcos.
- Yucra, M. (2019). *Pensamiento crítico en estudiantes de primaria del distrito de Comas, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/gPMV35>.
- Zamora, P. (2018). *Estrategia didáctica para movilizar las habilidades del pensamiento crítico en los niños de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa Central, sede Manuela Beltrán de Jamundí, Cali, 2018* [Tesis de maestría, Universidad de Icesi]. <https://acortar.link/jWK7VE>.
- Zapata, M. (2012). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. *Bases Teóricas*, 49 (5), 2-49. <https://acortar.link/eY0M5I>.
- Zariquiey, F. (2019). *Cooperar para aprender*. SM. <https://acortar.link/GkgLrK>.
- Zavaleta, L. (2021). *Práctica pedagógica y desarrollo del pensamiento crítico. Revisión sistemática* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/moOXPT>.
- Zurita, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Educare*, 24 (1), 51-74. <https://acortar.link/RsQeM>.

ANEXO

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: *Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Primaria, Ayacucho-*

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>Problema general ¿En qué medida el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica influye en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria, Ayacucho, 2023?</p> <p>Problema específico 1. ¿En qué medida el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica influye en el desarrollo de la capacidad de análisis en estudiantes de educación primaria, Ayacucho, 2023? 2. ¿En qué medida el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica influye en el desarrollo de la capacidad de interpretación en estudiantes de educación primaria, Ayacucho, 2023? 3. ¿En qué medida el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica influye en el desarrollo de la capacidad de explicación en estudiantes de educación primaria, Ayacucho, 2023?</p>	<p>General Demostrar la influencia del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2023.</p> <p>Específicos 1. Comprobar la influencia del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo de la capacidad de análisis en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2023. 2. Analizar la influencia del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo de la capacidad de interpretación en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2023. 3. Demostrar la influencia del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo de la capacidad de explicación en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2023.</p>	<p>General El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2023.</p> <p>Específicos 1. El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la capacidad de análisis en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2023. 2. El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la capacidad de interpretación en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2023. 3. El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la capacidad de explicación en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2023.</p>	<p>Variable independiente Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica.</p> <p>Dimensiones Habilidades y estrategias sociales Trabajo cooperativo Participación equitativa.</p> <p>Variable dependiente Pensamiento crítico.</p> <p>Dimensiones Capacidad de análisis Capacidad de interpretación Capacidad de explicación.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Aplicada Nivel de investigación: Explicativa Diseño de investigación: Experimental (preexperimental) Métodos: <ul style="list-style-type: none"> ▫ Inductivo ▫ Deductivo ▫ Hipotético deductivo ▫ Estadístico Población: 64 estudiantes de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2023. Muestra: 32 estudiantes del sexto grado “A” de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2023. Técnicas: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del desempeño ▫ Experimentación Instrumentos de investigación: <ul style="list-style-type: none"> ▫ Rúbrica ▫ Material experimental Procedimiento y procesos de datos A nivel descriptivo: Tablas simples. A nivel inferencial: T de Student o Prueba de Rangos de Wilcoxon, según los resultados de la prueba de normalidad.</p>

Anexo 2: Matriz instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica/instrumento	Escala y valoración
Variable Independiente/ Aprendizaje cooperativo	Habilidades y estrategias sociales	Demuestra responsabilidad en el trabajo.	Se evaluará la responsabilidad dentro de un equipo de trabajo.	Observación Ficha de observación	C=En inicio (1) B=En proceso (2) C=Logro previsto (3) AD=Logro destacado (4)
		Promueve actitudes de implicación e iniciativa.	Se evaluará las actitudes del liderazgo.		
	Trabajo cooperativo	Aplica técnicas cooperativas e iniciativa.	Se evaluará la aplicación de las técnicas cooperativas.		
		Ofrece apoyo mutuo para compartir diversas informaciones.	Se evaluará los valores que practica con sus pares.		
	Participación equitativa	Fomenta la participación de todos los miembros del equipo.	Se evaluará el desempeño como líder del grupo.		
		Presenta la capacidad para expresar y escuchar a los demás.	Se evaluará la empatía con los demás.		
Variable Dependiente/ Pensamiento Crítico	D1. Capacidad de análisis	I1. Selecciona un texto de su interés, para hacer inferencias	Se evaluará la selección adecuada de un texto de su interés, para hacer inferencias.	Observación Ficha de observación	C=En inicio (1) B=En proceso (2) C=Logro previsto (3) AD=Logro destacado (4)
		I2. Organiza las informaciones obtenidas respecto al tema seleccionado o de un hecho concreto.	Se evaluará, las informaciones obtenidas respecto al tema seleccionado.		
	D2. Capacidad de interpretación	I3. Reconoce las causas y efectos de un tema o realidad.	Se evaluará si reconoce eficazmente las causas y efectos del tema.		
		I4. Argumenta críticamente sobre la realidad.	Se evaluará si realiza argumentaciones acertadas respecto al tema		
	D3. Capacidad de explicación	I5. Realiza argumentaciones respecto al tema seleccionado o de la realidad.	Se evaluará si realiza argumentaciones acertadas respecto al tema seleccionado.		
		I6. Propone alternativas y métodos de solución a dichas informaciones.	Se evaluará si propone alternativas y métodos de solución a diversas informaciones.		

Anexo 3: Instrumentos de investigación

Aspectos a Evaluar (dimensiones)	Criterios de desempeño (indicadores)	Valoración cualitativa			
		1	2	3	4
		En inicio (C)	En proceso (B)	Logro esperado (A)	Logro destacado (AD)
Capacidad de análisis	Selecciona un texto de su interés, para hacer inferencias.	No selecciona textos de su interés para hacer inferencias.	Selecciona parcialmente textos de su interés, para hacer inferencias.	Selecciona diversos textos de su interés, para hacer inferencias.	Clasifica de manera adecuada textos escritos de su interés, para hacer inferencias.
	Organiza las informaciones obtenidas respecto al tema seleccionado o de un hecho concreto.	No organiza las informaciones obtenidas respecto al tema seleccionado o de un hecho concreto.	Organiza parcialmente las informaciones obtenidas respecto al tema seleccionado o de un hecho concreto.	Organiza minuciosamente las informaciones obtenidas respecto al tema seleccionado o de un hecho concreto.	Organiza de manera detallada las informaciones obtenidas respecto al tema seleccionado o de un hecho concreto.
Capacidad de interpretación	Reconoce las causas y efectos de un tema o realidad.	No reconoce las causas y efectos de un tema o realidad.	Reconoce fragmentariamente las causas y efectos de un tema o realidad.	Reconoce diferentes causas y efectos de un tema o realidad.	Reconoce notablemente las causas y efectos de un tema o realidad.
	Argumenta críticamente sobre la realidad.	No argumenta críticamente sobre la realidad.	Argumenta parcialmente y críticamente sobre la realidad.	Argumenta de manera crítica sobre la realidad.	Argumenta y reflexiona críticamente sobre la realidad.
Capacidad de explicación	Realiza argumentaciones respecto al tema seleccionado o de la realidad observada.	No realiza argumentaciones respecto al tema seleccionado o de la realidad observada.	Realiza pocas argumentaciones respecto al tema seleccionado o de la realidad observada.	Realiza distintas argumentaciones respecto al tema seleccionado o de la realidad observada.	Realiza eficazmente las argumentaciones respecto al tema seleccionado o de la realidad observada.
	Propone alternativas y métodos de solución a dichas informaciones.	No propone alternativas y métodos de solución a dichas informaciones.	Propone secuazmente alternativas y métodos de solución a dichas informaciones.	Propone de forma detallada diversas alternativas y métodos de solución a dichas informaciones.	Propone interesantes alternativas y métodos de solución a dichas informaciones.

Aspectos a Evaluar (dimensiones)	Criterios de desempeño (indicadores)	Valoración cualitativa			
		4	3	2	1
		Logro destacado (AD)	Logro esperado (A)	En proceso (B)	En inicio (C)
Capacidad de análisis	Organiza las informaciones obtenidas respecto al tema seleccionado o de un hecho concreto.	Organiza en un resumen crítico las informaciones más relevantes del tema la conquista del Tahuantinsuyo.	Organiza en un resumen las informaciones del tema la conquista del Tahuantinsuyo.	Organiza en un resumen las informaciones poco relevantes del tema de la conquista del Tahuantinsuyo.	Organiza en un texto extenso las informaciones del tema la conquista del Tahuantinsuyo.
Capacidad de interpretación	Reconoce las causas y efectos de un tema o realidad.	Emplea un mapa conceptual para identificar todos los aspectos positivos y negativos de la conquista del Tahuantinsuyo.	Emplea un mapa conceptual para identificar algunos aspectos positivos y negativos de la conquista del Tahuantinsuyo.	Emplea otro esquema para identificar algunos aspectos positivos y negativos de la conquista del Tahuantinsuyo.	Emplea otro esquema para identificar pocos aspectos positivos y negativos de la conquista del Tahuantinsuyo.
	Argumenta críticamente sobre la realidad.	Argumenta críticamente y reconoce la relación entre la situación durante la conquista del Tahuantinsuyo y su realidad.	Argumenta críticamente y reconoce algunas relaciones de la conquista del Tahuantinsuyo y su realidad.	Comenta y reconoce algunas relaciones entre la conquista del Tahuantinsuyo y su realidad.	Describe y menciona algunas relaciones entre la conquista del Tahuantinsuyo y su realidad.
Capacidad de explicación	Realiza argumentaciones respecto al tema seleccionado o de la realidad observada.	Reconoce la intención implícita y explícita del tema la conquista del Tahuantinsuyo, asimismo lo juzga críticamente con una postura fundamentada.	Reconoce la intención implícita y explícita del tema tratado, asimismo lo juzga críticamente valiéndose de sus conocimientos.	Reconoce la intención explícita del tema, asimismo lo juzga críticamente valiéndose de sus creencias.	Reconoce la intención explícita del tema tratado, asimismo lo juzga sin fundamentos.
	Propone alternativas y métodos de solución a dichas informaciones.	Discierne sobre las consecuencias positivas y negativas de la conquista del Tahuantinsuyo y ejemplifica alternativas de solución para mejorar su realidad.	Discierne sobre las consecuencias positivas y negativas de la conquista del Tahuantinsuyo y propone alternativas de solución.	Describe las consecuencias positivas y negativas de la conquista del Tahuantinsuyo y nombra una alternativa de solución.	Describe algunas consecuencias positivas o negativas de la conquista del Tahuantinsuyo.



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Prueba escrita de desarrollo

Apellidos y nombres:

Grado y sección: 6to grado de la sección "A"

Fecha: 03.03.2023

Indicaciones: Estimados estudiantes a continuación les presento un conjunto de preguntas, respondan con claridad a cada una de las preguntas.

1. Lee detenidamente el siguiente texto:

La llegada de los españoles al "nuevo mundo", trajo distintas consecuencias tanto positivas y negativas, como se vio en las sesiones desarrolladas, teniendo en cuenta todo ello responde las siguientes preguntas.

Dimensión 1: Capacidad de análisis

1. Elabora un análisis crítico, sobre la conquista del Tahuantinsuyo.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Dimensión 2: Capacidad de interpretación

2. Interpreta en un mapa conceptual tus conocimientos del tema.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Consideras que se dio una conquista o una invasión con la llegada de los españoles?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Dimensión 3: Capacidad de explicación

4. El tema trabajado se relaciona con tu realidad, ¿en qué aspectos?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Para ti, ¿la llegada de los españoles al Perú fue positiva o negativa?, ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Ficha técnica del instrumento ficha de observación



Instrumento	Ficha de observación
Autor	Ministerio de Educación (2019) Kit de evaluación de sexto grado de educación primaria
Ira Adaptación	Julissa Yola Naupa Tineo y Naomi Rosmery Yucra Yupanqui de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
País de origen	Perú
Objetivo	Medir el logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado, con la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico.
Dimensiones	Las dimensiones que mide son: <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de análisis.• Capacidad de interpretación.• Capacidad de explicación.
Duración	La duración de la observación es aproximadamente de 1 hora y 45 minutos.
Validez	100%
Índice de Fiabilidad	100%
Escala de medición	<ul style="list-style-type: none">• 4= Logro destacado (17- 20)• 3= Logro esperado (14 – 16)• 2= Proceso (11 – 13)• 1= Inicio (00 – 10)





Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Ficha técnica del Instrumento prueba escrita de desarrollo

Instrumento	Prueba escrita de desarrollo
Autor	Ministerio de Educación 2019 Kit de evaluación sexto grado
1ra Adaptación	Ñaupá Tineo Julissa Yola y Yucra Yupanqui Naomi Rosmery-Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
País de origen	Perú
Objetivo	Medir el logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado en el desarrollo del pensamiento crítico mediante a través de la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica
Dimensiones	Las mediciones son: <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de análisis.• capacidad de interpretación.• capacidad de interpretación.
Duración	La duración de la prueba <u>será</u> de 1 hora con 30 minutos
Validez	100%
Índice de fiabilidad	100%
Escala de medición	Logro destacado (17-20) Logro esperado (14-16) En proceso (11-13) En inicio (0-10)

Anexo 4: Resultado de validación de instrumentos

Prueba binomial

	Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Juez 1	Grupo 1	10	1,0	,8	,107 ^a	,107 ^a
	Total	10	1,0			
Juez 2	Grupo 1	10	1,0	,8	,107 ^a	,107 ^a
	Total	10	1,0			
Juez 3	Grupo 1	10	1,0	,8	,107 ^a	,107 ^a
	Total	10	1,0			

a. Se proporcionan resultados exactos en lugar de Monte Carlo para esta prueba.

Prueba binomial

	Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto	
Juez 1 de pertinencia	Grupo 1	1	10	1,0	,8	,107 ^a	,107 ^a
	Total		10	1,0			
Juez 2 de pertinencia	Grupo 1	1	10	1,0	,8	,107 ^a	,107 ^a
	Total		10	1,0			
Juez 3 de pertinencia	Grupo 1	1	10	1,0	,8	,107 ^a	,107 ^a
	Total		10	1,0			
Juez 1 de relevancia	Grupo 1	1	10	1,0	,8	,107 ^a	,107 ^a
	Total		10	1,0			
Juez 2 de relevancia	Grupo 1	1	10	1,0	,8	,107 ^a	,107 ^a
	Total		10	1,0			
Juez 3 de relevancia	Grupo 1	1	10	1,0	,8	,107 ^a	,107 ^a
	Total		10	1,0			
Juez 1 de claridad	Grupo 1	1	10	1,0	,8	,107 ^a	,107 ^a
	Total		10	1,0			
Juez 2 de claridad	Grupo 1	1	10	1,0	,8	,107 ^a	,107 ^a
	Total		10	1,0			
Juez 3 de claridad	Grupo 1	1	10	1,0	,8	,107 ^a	,107 ^a
	Total		10	1,0			

a. Se proporcionan resultados exactos en lugar de Monte Carlo para esta prueba.

Anexo 5: Resultados de confiabilidad de datos

Estadísticas de fiabilidad

Afa de Cronbach	N de elementos
,882	6

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Afa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta 1	8,36	8,655	,402	,901
Pregunta 2	8,00	7,600	,662	,867
Pregunta 3	8,36	6,855	,788	,845
Pregunta 4	7,91	7,491	,807	,850
Pregunta 5	8,09	7,291	,703	,860
Pregunta 6	8,36	5,455	,879	,833

Anexo 6. Consentimiento Informado de padres de familia



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES DE FAMILIA



Yo Valenzuela López María Elena
.....mayor de edad identificad(a) con N° de DNI 24183162 madre (X), padre (), representante legal
() del estudiante Gonzalo Valenzuela Ángela de 12 años de edad del Sexto grado sección
"A", nivel primario de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", hemos sido informado
(s) acerca de la investigación titulada " *Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el
desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria de los Planteles de
Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho, 2023*; que están realizando las profesoras
practicantes Ñaupá Tineo Julissa Yola y Yucra Yupanqui Naomi Rosmery. **AUTORIZO** a mi hijo (a),
para que los profesores practicantes puedan aplicar diversas sesiones de aprendizaje en las distintas
áreas curriculares, tomar fotos , para el desarrollo de su investigación.

FIRMA

N° DE DNI 24183162



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES DE FAMILIA



Yo Gilmes Qacebay Pariona
.....mayor de edad identificad(a) con N° de DNI.....madre (), padre (X), representante legal
() del estudiante Pariona Fuentes Nayely.....de 12 años de edad del Sexto grado sección
"A", nivel primario de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", hemos sido informado
(s) acerca de la investigación titulada " *Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el
desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria de los Planteles de
Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho, 2023*; que están realizando las profesoras
practicantes Ñaupá Tineo Julissa Yola y Yucra Yupanqui Naomi Rosmery. **AUTORIZO** a mi hijo (a),
para que los profesores practicantes puedan aplicar diversas sesiones de aprendizaje en las distintas
áreas curriculares, tomar fotos , para el desarrollo de su investigación.

FIRMA

N° DE DNI 28173467

Anexo 7. Plan experimental

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

MATERIAL EXPERIMENTAL

Plan de experimentación

1. Justificación

Se ha observado evidentemente que uno de los problemas más complejos, en los estudiantes es la dificultad para desarrollar el pensamiento crítico, deficiencias que, si no logran superarse traerá como consecuencia un sin número de limitaciones para discrepar, cuestionar, emitir juicios críticos, para afirmar y argumentar sus opiniones y analizar reflexivamente situaciones distintas. Del mismo modo, no lograrán desempeñarse adecuadamente a las demandas actuales que requieren personas con capacidades críticas.

Con la aplicación del aprendizaje cooperativo para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado "A" de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", se pretende solucionar la necesidad urgente de los docentes, utilizando estrategias o metodologías en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes para contribuir al desarrollo de la formación de alumnos críticos, que tomen conciencia o cuestionen su realidad social e histórica y participen en su papel de actores sociales como principales metas y contribuyan al desarrollo de la sociedad peruana. Asimismo, será un valioso aporte para los docentes de Educación Básica Regular y Superior en el proceso de formación cognitiva y social de los estudiantes de la región y del país.

Los resultados de la investigación contribuirán a los fundamentos teóricos del pensamiento crítico, con la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes y puedan responder a las demandas actuales.

La experimentación se realizará a través de varios módulos de experimentación, cada módulo estará constituido por varias sesiones experimentales, elaboradas y organizadas de manera minuciosa respetando los procesos cognitivos de una sesión de aprendizaje en estricta adecuación de las unidades didácticas de aprendizaje propuestas en el grado y sección del grupo experimental de los estudiantes.

2. Objetivos de la investigación

Objetivo general	Objetivos específicos
Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria, Ayacucho, 2023.	<ol style="list-style-type: none">1) Comprobar la influencia del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria, Ayacucho, 2023.2) Analizar la influencia del aprendizaje cooperativo aplicada en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria, Ayacucho, 2023.3) Demostrar la influencia del aprendizaje cooperativo aplicada en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria, Ayacucho, 2023.

3. Objetivo de la experimentación

Experimentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes

4. Organización experimental

Responsable de la experimentación	Investigadoras <ul style="list-style-type: none">➤ Julissa Yola Ñaupá Tineo➤ Naomi Rosmery Yucra Yupanqui
Institución Educativa	Planteles de Aplicación de “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho
Grado y Nivel educativo	Sexto grado “A” de educación primaria
Área curricular de experimentación	Personal Social y Ciencia y Tecnología
Contextualización de la experimentación	Los campos temáticos de experimentación del presente trabajo de investigación, están enmarcados dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular Institucional (PCI) y las unidades didácticas inmersas en el área de personal social de la

	institución educativa.
Variable de experimentación (variable dependiente)	Personal Social
Proceso de experimentación	Etapa de análisis Etapa de interpretación Etapa de explicación
Estrategia metodológica de experimentación	Con respecto al desarrollo del pensamiento crítico, primero se elaborará las sesiones experimentales de acuerdo al campo temático; se construirá a través del aprendizaje cooperativo de manera activa; se hará conocer las instrucciones de cómo manejar el material e interactuar, todos deberán de participar de esta estrategia didáctica de resolución de problemas y el ganador será aquel estudiante que ha podido resolver el problema planteado. Al final de la experimentación se realizará la metacognición y evaluación de los logros de experimentación.

5. Material de intervención

5.1 Material de intervención en el grupo experimental

Campo temático	Módulo	Sesiones experimentales	Fecha	Responsable
Capacidad de análisis	Módulo de experimental 1	Sesión experimental 1 Los recursos naturales	Del 03 al 28 de abril	
		Sesión experimental 2 Nuestras acciones tienen consecuencias		
		Sesión experimental 3 Las empresas públicas y privadas		

		Sesión experimental 4 Formas de trabajo en el Tahuantinsuyo		Investigadoras
Capacidad de interpretación	Módulo de experimentación 2	Sesión experimental 5 La historieta	Del 08 de mayo a 02 de junio	
		Sesión experimental 6 La conquista del Tahuantinsuyo		
		Sesión experimental 7 Proceres y precursores		
		Sesión experimental 8 Las corrientes libertadoras		
Capacidad de explicación	Módulo de experimentación 3	Sesión experimental 9 Texto informativo	Del 05 de junio a 07 de julio	
		Sesión experimental 10 La solidaridad		
		Sesión experimental 11 Primer militarismo		
		Sesión experimental 12 El estado peruano		

5.2 Material de intervención en el grupo control

No se aplica, porque el diseño es pre experimental de un grupo con pre y posttest.

6. Competencias (variable) y capacitación (dimensiones) a evaluar.

Variable dependiente	Pensamiento crítico	Técnicas e instrumentos
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis • Capacidad de interpretación • Capacidad de explicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación/ • Prueba pedagógica/

7. Proceso de experimentación

Aprendiendo lo que sabemos (inicio)

Se realiza la exploración de saberes y conflicto cognitivo en el inicio de la experimentación.

Construyendo los nuevo los saberes (procesos)

Se realiza la experimentación a través de construcción de saberes y aplicación de lo aprendido en situaciones de su contexto de los estudiantes.

Evaluando lo aprendido (cierre)

Terminada los procesos de experimentación se realizan los procesos de metacognición de lo aprendido.

8. Bibliografía

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. (2.^a ed.) Paidós.

Facione, P. (2007). *Pensamiento crítico, ¿Qué es y por qué es importante?* (7.^a ed.). Milibrae.
<https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>

Anexo 8. Material experimental



UNSCH

**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

**PLANTELES DE APLICACIÓN
"GUAMÁN POMA DE AYALA"**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Coordinación de la Práctica Pre Profesional

MÓDULO EXPERIMENTAL 1

SESIÓN EXPERIMENTAL N.º 1

I. DATOS INFORMATIVOS

- I.1. **Institución Educativa:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
- I.2. **Director:** Dr. Alberto Alfredo Palomino Rivera
- I.3. **Sub directora:** Mg. Reneé Elena Mozo Rojas
- I.4. **Profesora Supervisora:** Mg. Celia García Pianto
- I.5. **Investigadoras:** Julissa Yola Ñaupá Tineo y Naomi Rosmery Yucra Yupanqui
- I.6. **Área curricular:** Ciencia y tecnología.
- I.7. **Ciclo:** V **Grado:** Sexto **Sección:** "A"
- I.8. **Ambiente:** Aula (X) Laboratorio () Campo () Otros ()
- I.9. **Tiempo de duración:** 2 horas pedagógicas de: 08:00 a: 09:20 am.
- I.10. **Lugar y fecha:** Ayacucho, 03 de abril de 2023
- I.11. **Título de sesión experimental:** ¿Cómo debemos cuidar los elementos del medio ambiente?

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	CRITERIOS
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Pensamiento crítico	Capacidad de análisis.	<ul style="list-style-type: none">● Selecciona un texto de su interés, para hacer inferencias.● Organiza las informaciones obtenidas respecto al tema seleccionado o de un hecho concreto.
		Capacidad de interpretación.	Reconoce las causas y efectos de un tema o realidad. Argumenta críticamente sobre la realidad.

		Capacidad de explicación.	Realiza argumentaciones respecto al tema seleccionado o de la realidad observada. Propone alternativas y métodos de solución a dichas informaciones.
	ENFOQUE AMBIENTAL	Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MÉTODO: Inductivo	
PROCEDIMIENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Comparación • Organización de los conocimientos • Generalización 	
MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICOS
ACTIVIDADES DE INICIO	<p>Saludo cordial entre los estudiantes y la profesora.</p> <p>Se realiza una dinámica grupal.</p> <p>Mostramos una imagen sobre los daños al medio ambiente.</p> <p>Luego preguntamos a los estudiantes sobre lo observado.</p> <p>Recogemos las respuestas de los niños mediante la lluvia de ideas, y se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué observamos en la imagen? ¿Por qué sucederá esto?, ¿Cómo debemos evitarlo?</p> <p style="text-align: center;">Presentamos nuestro propósito de la sesión: “HOY APRENDEREMOS SOBRE COMO DEBEMOS CUIDAR LOS RECURSOS NATURALES DEL MEDIO AMBIENTE”</p> <p>Establecemos las normas de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para opinar. • Esperar el turno de participación. • Respetar las opiniones de los demás.
	<p style="text-align: center;">Planteamiento del problema</p> <p>Se les pregunta a los estudiantes: ¿Qué recursos naturales tenemos en el medio ambiente?, ¿Qué importancia tiene?, ¿Cómo debemos cuidarlo?</p> <p>Pedimos a los estudiantes que den sus respuestas en lluvias de ideas.</p>

<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p>	<p>Planteamiento de hipótesis/postura personal</p> <p>Recogemos las respuestas de los estudiantes. Se les felicita por su participación. Se les pregunta, ¿Qué daños está sufriendo el medio ambiente?</p> <p>Elaboración de plan de acción</p> <p>Se plantea la pregunta, ¿De qué formas podemos cuidar los recursos naturales? Se les explica sobre los recursos naturales, su importancia, los daños y su cuidado.</p> <p>Recojo de datos y análisis de resultados</p> <p>Pedimos a los estudiantes que mencionen lo que entendieron en la explicación, mediante preguntas. Escriben la información en sus cuadernos.</p> <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema</p> <p>Se les enfatiza sobre la importancia y cuidado de los recursos naturales.</p> <p>Evaluación y comunicación</p> <p>Se les hace preguntas para recoger el saber construido. Realizamos las siguientes preguntas para que los estudiantes participen haciendo representaciones orales, ¿Qué recursos naturales tenemos?, ¿Cómo debemos cuidarlos?</p>
<p>ACTIVIDADES DE CIERRE</p>	<p>Se propicia un diálogo sobre lo trabajado en el aula con las preguntas planteadas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Reconocieron la importancia de los recursos naturales y su cuidado?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?</p> <p>Se felicita por su trabajo.</p> <p>Se evalúa sus aprendizajes con una ficha de escala de valoración.</p>
<p>PARA TRABAJAR EN CASA:</p>	<p>Desarrollarán la actividad de la ficha de extensión.</p>
<p>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Recuerda las actividades y las respuestas que han obtenido los estudiantes, según los desempeños que estaban previstos desarrollar. ● Responden a preguntas de metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Cómo lo aplicaré? ¿Qué necesité? ¿Para qué aprendí?
<p>MEDIOS MATERIALES</p>	<p>Y</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Papelógrafo, computadora, internet, textos de consulta, cuadernos de trabajo, láminas, hojas de práctica, útiles de escritorio, entre otros.

EVALUACIÓN	
INSTRUMENTOS	Escala de valoración, ficha de evaluación, hojas de práctica, participación de los estudiantes
BIBLIOGRAFÍA	
<ul style="list-style-type: none">• Minedu. (2016). Diseño curricular nacional de educación básica regular. Lima. Perú.• Minedu (2020). Programa-nivel-primaria-ebr. Lima. Perú.	

Nota: Adjuntar resumen científico

V°B° Estudiante

V°B° Supervisor



¿CÓMO DEBEMOS CUIDAR LOS ELEMENTOS DEL MEDIO AMBIENTE?

Situación problemática

María es una niña que vive en Mollepata, ella últimamente se dio cuenta que, al volver de su casa a pie, el calor es insoportable, asimismo ella vio en los parques palomas y pajaritos muertos, además ella es muy observadora y se percató que en las esquinas de las calles hay cúmulos de basura donde habitan moscas, perros callejeros, etc. Ante esta situación ella decide informarse y proponer una solución.

Lee detenidamente la siguiente información:

Los elementos naturales son aquellos creados por la naturaleza espontáneamente, poseen una existencia propia independiente del ser humano. Lo conforman el medio ambiente y los diversos ecosistemas. Los elementos más importantes son:

- El agua: es el elemento indispensable para cualquier forma de vida.
- El suelo: es aquel que permite que se albergue la vida sobre ella.
- El aire: es indispensable ya que permite realizar funciones vitales como la respiración, fotosíntesis.

ACCIONES PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE

- **Separa la basura:** Es bueno aprender a separar los residuos para que se puedan reciclar fácilmente.
- **Usa productos que puedan reutilizarse:** Hay muchos productos que se pueden usar varias veces para proteger la naturaleza. Por ejemplo, utiliza servilletas de tela en lugar de servilletas de papel.
- **Apaga las luces:** Darnos cuenta de la cantidad de veces que encendemos la luz innecesariamente y comprobar antes de salir que estén apagadas.
- **Evita dejar los aparatos enchufados.** Recuerda que los aparatos que están apagados, pero siguen enchufados consumen energía, por lo que es importante desenchufarlos.
- **Cierra los grifos correctamente:** Cuando no utilices el agua, cierra el grifo y controla que no existan fugas.
- **Lleva tus propias bolsas al mercado:** Cada vez son más los mercados que venden las bolsas de plástico para evitar su uso y fomentar el reciclado.

- **Aprovecha la luz natural:** Para reducir el consumo de luz eléctrica, abre las ventanas para que entre la luz del sol en tu casa.
- **Recicla todo lo que puedas:** Antes de tirar ropa, libros o juguetes, piensa si puedes darles una segunda oportunidad para evitar gastar y comprar todo nuevo. Ahorrarás dinero y protegerás la naturaleza.
- **Planta árboles.** Los árboles producen oxígeno y son esenciales para la naturaleza, así que planta un árbol en tu casa o en la comunidad donde vives.

Regla de las tres erres (3R)

Reducir: Se refiere principalmente a consumir menos, evitar comprar objetos nuevos o de moda que terminarán en la basura y, por lo tanto, contaminando. También se refiere a disminuir nuestro gasto de agua y energía. De este modo agotaremos menos recursos, generaremos menos contaminación y basura.



Reutilizar: Es necesario utilizar al máximo las cosas que ya tenemos, sin necesidad de tirarlas o destruirlas, es decir; alargar la vida de cada producto. La mayoría de los bienes pueden tener más de una vida útil, ya sea reparándolos o utilizando la imaginación para darles otro uso y de este modo evitar comprar cosas nuevas, sobre todo aquellas que están hechas de materiales contaminantes como el plástico.

Reciclar: Se trata de rescatar lo posible de un material que ya no sirve para nada y convertirlo en un producto nuevo. Es una forma en la que se reincorpora la materia prima al ciclo los materiales para crear nuevas cosas. Se realiza separando los residuos por tipologías y depositándolos en los contenedores adecuados



FICHA PRÁCTICA

➤ En grupos después de analizar la información y la situación problemática completen el siguiente cuadro, indicando acciones que realizarían para:

REDUCIR	REUSAR	RECICLAR

➤ **Respondan las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué consecuencias trae el no cuidar los elementos del medio ambiente?

.....
.....
.....
.....

2. ¿De qué manera fomentarías el cuidado del medio ambiente en tu colegio?



PRUEBA ESCRITA DE DESARROLLO

1. Capacidad de análisis.

- **Según la situación problemática, ¿Qué recursos naturales se ven afectados?**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Capacidad de interpretación.

- **Según la situación problemática, ¿A qué se debe estos problemas ambientales? Menciona 1 ejemplo de tu entorno.**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Capacidad de explicación.

- **Según la situación problemática ¿qué alternativas de solución propondrías frente a estos problemas?**

.....
.....
.....
.....

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA****Coordinación de la Práctica Pre Profesional****MÓDULO EXPERIMENTAL 1****SESIÓN EXPERIMENTAL N.º 2****I. DATOS INFORMATIVOS**

- I.1. **Institución Educativa:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
- I.2. **Director:** Dr. Alberto Alfredo Palomino Rivera
- I.3. **Sub director:** Mg. Reneé Elena Mozo Rojas
- I.4. **Profesora Supervisora:** Mg. Celia García Pianto
- I.5. **Estudiante:** Naomi Rosmery Yucra Yupanqui y Julissa Yola Ñaupá Tineo
- I.6. **Área curricular:** Personal Social
- I.7. **Tema:** Las empresas públicas y privadas.
- I.8. **Ciclo:** V **Grado:** Sexto **Sección:** "B"
- I.9. **Ambiente:** Aula (X) Laboratorio () Campo () Otros ()
- I.10. **Tiempo de duración:** 2 horas pedagógica **de:** 09:30 **a:** 11:20 am.
- I.11. **Lugar y fecha:** Ayacucho, 12 de abril de 2023

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	CRITERIOS
PERSONAL SOCIAL	Pensamiento crítico	Capacidad de análisis	<ul style="list-style-type: none"> ● Selecciona un texto de su interés, para hacer inferencias. ● Organiza las informaciones obtenidas respecto al tema seleccionado o de un hecho concreto.
		Capacidad de interpretación	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce las causas y efectos de un tema o realidad. ● Argumenta críticamente sobre la realidad.
		Capacidad de explicación	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza argumentaciones respecto al tema seleccionado o de la realidad observada. ● Propone alternativas y métodos de solución a dichas informaciones.
	ENFOQUE AMBIENTAL	Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**MÉTODO:** Analítico**PROCEDIMIENTOS**

- Observación, descripción, enumeración, clasificación

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICOS
ACTIVIDADES DE INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial entre los estudiantes y la profesora. • Se realiza una dinámica, para motivar a los alumnos. • Se muestra imágenes sobre logos de empresas. • Preguntamos a los estudiantes sobre lo observado para recoger sus saberes previos. <p style="text-align: center;">Presentamos nuestro propósito de la sesión: “Hoy conoceremos acerca de las empresas públicas y privadas”</p> <p>Acordamos las normas de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para opinar. • Prestar atención y participar durante la clase. • Respetar la opinión de los demás.
ACTIVIDADES DEL DE DESARROLLO	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se fija el tema en la pizarra. • Preguntamos: ¿en qué se diferencia una empresa pública y una empresa privada?, ¿quiénes lo administran?, ¿Qué importancia tienen en el país? <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicamos que este tema se trabajará con la técnica de la rompecabeza para aprender. • Mostramos logos de empresas públicas y privadas. • Se les pide a los estudiantes que reconozcan a que empresas pertenecen. • Entregamos información bibliográfica para su análisis. • Dialogamos y explicamos sobre las empresas públicas y privadas. <p>Acuerdo o toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consensuamos y reflexionamos sobre las empresas públicas y privadas y el impacto que tiene dentro del país, armamos nuestro nuevo conocimiento con la cooperación de cada estudiante. • Registran la información en su cuaderno. • Desarrollamos las actividades de la hoja de práctica.
ACTIVIDADES DE CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Se felicita por su trabajo y atención. • Se realiza las preguntas de metacognición: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?, ¿aprendimos sobre los tipos de empresas?
PARA TRABAJAR EN CASA	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan la actividad del anexo.
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda las actividades y las respuestas que han obtenido los estudiantes, según los desempeños que estaban previstos desarrollar.
MEDIOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, proyector, internet, textos de consulta, hojas prácticas, cuadernos de trabajo, hojas, útiles de escritorio, entre otros.
EVALUACION	
INSTRUMENTOS	Escala de valoración, rúbrica, hojas de práctica.
BIBLIOGRAFIA	
<ul style="list-style-type: none"> • Minedu. (2016). Diseño curricular nacional de educación básica regular. Lima. Perú. • Minedu (2020). Programa-nivel-primaria-ebr. Lima. Perú. 	



LAS EMPRESAS PÚBLICAS Y PRIVADAS

Las empresas son organizaciones destinadas a producir bienes como golosinas, ropa, autos, etc. y servicios como transporte, peluquería, dental, etc.; para obtener un beneficio o ganancias. Asimismo, las empresas responden a la necesidad de cubrir o satisfacer los bienes o servicios de la sociedad. Los elementos necesarios que debe tener una empresa son: el recurso financiero (capital), recurso humano (personas que trabajan en la empresa) y recurso material (máquinas, materias primas, herramientas).

CARACTERÍSTICAS: En general las empresas se caracterizan por lo siguiente:

- Por su fin lucrativo, pues produce únicamente con la intención de ganar dinero y obtener así un lucro, un beneficio o una ganancia.
- Por su fin mercantil, que consiste en producir bienes o servicios destinados al mercado, es decir para ser vendidos.
- Por su responsabilidad, llamada también riesgo según el cual la empresa es la única responsable de la marcha de la entidad, estos son: productos de calidad, generar empleo, protección a los recursos naturales.
- Por tener estructura, es decir están adecuadamente organizadas.

TIPOS DE EMPRESAS

➤ **Empresas públicas:** Son aquellas organizaciones que son parte del estado, ya sea nacional, municipal o de cualquier otro estado administrativo. Son creadas usualmente para la prestación de bienes y servicios de primera necesidad a la población.

- ✓ PROPIEDAD: El Estado
- ✓ FIN MÁXIMO: Servicios colectivos
- ✓ EJEMPLOS: Sedapal, Essalud



- **Empresas privadas:** Es una organización creada con fines de lucro, cuya actividad consiste en la producción de bienes y servicios de cualquier tipo, asimismo estas tienen su propio reglamento, políticas y objetivos. Estas empresas también tienen la obligación de aportar a la SUNAT, mediante el IGV que se cobra en los bienes y servicios que ofrecen.
- ✓ PROPIEDAD: Independiente.
 - ✓ FIN MÁXIMO: Lucrativo.
 - ✓ EJEMPLO: Telefónica, Alicorp, LATAM, etc.



¿DE QUÉ MANERA CONTRIBUYEN LAS EMPRESAS AL DESARROLLO DE NUESTRO PAÍS?

- Las empresas en el Perú tienen importantes repercusiones económicas y sociales para el proceso de desarrollo nacional. Estas se encargan de crear empleo para alrededor del 80% de la población y crea riquezas en más del 40% para el país.
- Busca la inclusión social, innovación, competitividad y lucha contra la pobreza del país.
- También son proveedoras de bienes y servicios, mediante las empresas públicas.
- Las empresas deben pagar un impuesto al Perú, que es el IGV (Impuesto General de Ventas), esto permite recaudar al estado peruano el PBI (producto bruto interno), que será distribuido para diferentes fines y sectores en el país, como al sector educación, salud, transporte, etc.



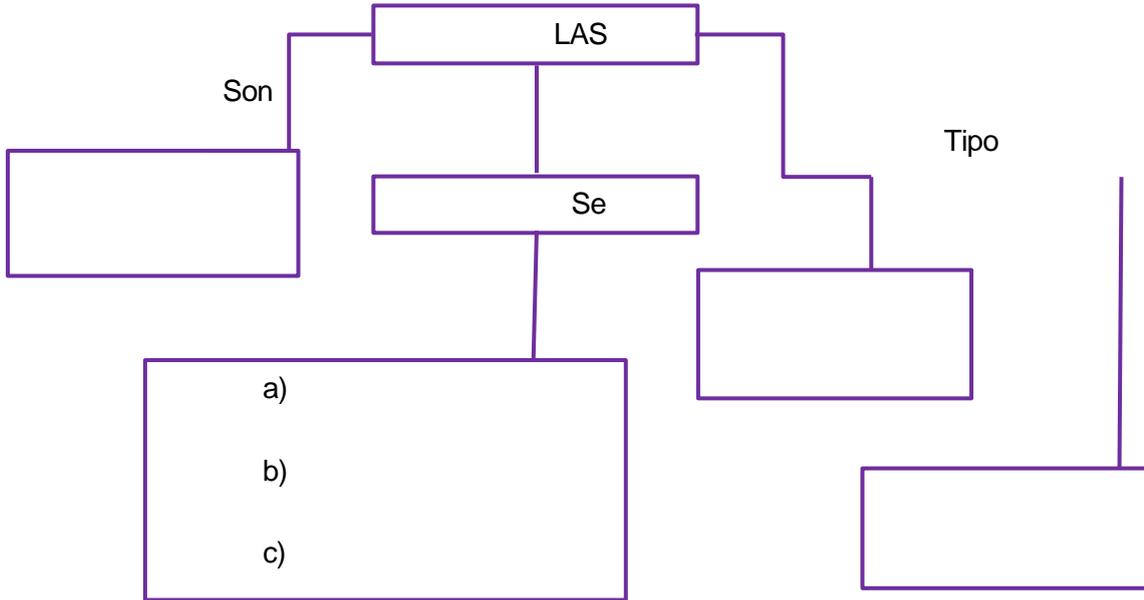
¡REFORZAMOS LO APRENDIDO!

1. Completa las oraciones:

Las empresas son _____

Las empresas producen _____

2. Completa el siguiente organizador



3. Marca verdadero o falso según corresponda:

- 4. Las empresas son entidades productivas solo de bienes. ()
- 5. Una de las características de las empresas es producir bienes y servicios destinados a ser vendidos. ()
- 6. Las empresas privadas son entidades sin fines de lucro. ()
- 7. Telefónica, LATAM, Alicorp son empresas públicas. ()
- 8. Las empresas privadas son de propiedad del estado. ()
- 9. Las empresas generan empleo para la población. ()
- 10. Las empresas son proveedoras de bienes y servicios. ()
- 11. Los impuestos que pagan las empresas sirve para construir ()



ACTIVIDAD PARA CASA

1. Completa las oraciones:

✓ Las empresas buscan la _____, _____ y lucha contra la _____ del país.

✓ De acuerdo a la característica por su responsabilidad la empresa busca _____, _____ y _____.

✓ Por su fin _____ producen únicamente con la intención de ganar dinero.

2. Encuentra las palabras ocultas

- ❖ Empresa Estado Privada Pública Sedapal
- ❖ Lucro SUNAT Impuesto Boleta IGV

T	E	S	T	A	D	O	S	G	P	D	C	N	S	B
F	A	R	M	D	H	R	B	Y	U	O	D	X	M	W
G	V	S	Q	A	C	Z	C	H	B	R	V	X	S	F
K	N	V	K	T	R	U	Y	N	L	N	N	F	I	O
H	H	E	G	E	U	T	F	C	I	O	D	V	S	O
D	W	N	D	R	T	C	E	I	C	T	C	A	T	L
L	E	U	O	E	A	N	Y	N	A	U	U	S	A	C
W	M	S	L	U	C	R	O	T	M	L	E	P	M	I
N	P	D	H	I	R	F	V	F	P	U	A	C	A	G
L	R	S	N	S	I	E	N	E	P	D	D	O	S	V
F	E	G	Ñ	U	V	N	R	M	E	I	C	R	O	V
E	S	B	C	N	A	I	I	S	C	A	V	P	L	A
H	A	E	F	A	D	Z	M	F	U	R	I	N	A	N
V	T	S	N	T	A	V	I	Z	M	R	C	M	R	M
N	S	O	L	A	Z	M	B	O	L	E	T	A	M	A

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Coordinación de la Práctica Pre Profesional****MÓDULO EXPERIMENTAL 1
SESIÓN EXPERIMENTAL N.º 3****I. DATOS INFORMATIVOS**

- I.1. **Institución Educativa:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
 I.2. **Director:** Dr. Alberto Alfredo Palomino Rivera
 I.3. **Sub director:** Mg. René Elena Mozo Rojas
 I.4. **Profesora Supervisora:** Mg. Celia García Pianto
 I.5. **Investigadoras:** Naomi Rosmery Yucra Yupanqui y Julissa Yola Ñaupá Tineo
 I.6. **Área curricular:** Comunicación
 I.7. **Tema:** Las historietas informativas.
 I.8. **Ciclo:** V **Grado:** Sexto **Sección:** "B"
 I.9. **Ambiente:** Aula (X) Laboratorio () Campo () Otros ()
 I.10. **Tiempo de duración:** 2 horas pedagógica **de:** 09:30 **a:** 11:20 am.
 I.11. **Lugar y fecha:** Ayacucho, 12 de abril de 2023

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREAS	VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	CRITERIOS
COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO CRÍTICO	Capacidad de análisis	<ul style="list-style-type: none"> ● Selecciona un texto de su interés, para hacer inferencias. ● Organiza las informaciones obtenidas respecto al tema seleccionado o de un hecho concreto.
		Capacidad de interpretación	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce las causas y efectos de un tema o realidad. ● Argumenta críticamente sobre la realidad.
		Capacidad de explicación	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza argumentaciones respecto al tema seleccionado o de la realidad observada. ● Propone alternativas y métodos de solución a dichas informaciones.
	ENFOQUE TRANSVERSAL	Orientación al bien común.	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MÉTODO: COMUNITCATIVO	
PROCEDIMIENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación ● Textualización ● Revisión 	
MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICOS
ACTIVIDADES DE INICIO	<p>Saludo cordial entre los estudiantes y la profesora. Mostramos un ejemplo de una historieta. Se realiza las siguientes preguntas: ¿De qué trato el texto?, ¿Qué tipo de texto es?</p> <p style="text-align: center;">Proponemos nuestro propósito de la sesión: “HOY APRENDEREMOS A ELABORAR UNA HISTORIETA”</p> <p>Recordamos las normas de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Levantar la mano para opinar. ● Esperar el turno de participación. ● Respetar las opiniones de los demás.
ACTIVIDADES DEL DE DESARROLLO	<p>Planificación Fijamos el tema en la pizarra. Se les muestra un ejemplo de la historieta. Preguntamos sobre ¿Qué elementos encontramos, de la historieta? Recogemos las respuestas mediante la técnica de lluvia de ideas. Se les explica en que consiste la historieta y su elaboración.</p> <p>Textualización Solicitamos a los estudiantes que en grupos realicen una pequeña historieta de su etapa de educación primaria. Los estudiantes producen una historieta del tema seleccionado en grupo.</p> <p>Revisión Se revisa que los estudiantes hayan empleado adecuadamente los elementos de la historieta, para su elaboración.</p>
ACTIVIDADES DE CIERRE	<p>Se propicia un diálogo sobre lo trabajado en el aula con las preguntas planteadas: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿aprendieron a elaborar una historieta? ¿Cuáles son?</p> <p>Se felicita por su trabajo.</p> <p>Se evalúa sus aprendizajes con una ficha de escala de valoración.</p>
PARA TRABAJAR EN CASA	Desarrollarán la actividad de la ficha de extensión.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda las actividades y las respuestas que han obtenido los estudiantes, según los desempeños que estaban previstos desarrollar. • Responden a preguntas de la metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Cómo lo aplicaré? ¿Qué necesité? ¿Para que aprendí?
MEDIOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo, computadora, internet, textos de consulta, cuadernos de trabajo, láminas, hojas de práctica, útiles de escritorio, búfer, entre otros.
EVALUACION	
INSTRUMENTOS	Escala de valoración, ficha de evaluación, hojas de práctica, participación de los estudiantes
BIBLIOGRAFIA	
<ul style="list-style-type: none"> • Minedu. (2016). Diseño curricular nacional de educación básica regular. Lima. Perú. • Minedu (2020). Programa-nivel-primaria-ebr. Lima. Perú. 	

Nota: Adjuntar resumen científico

.....
V°B° Estudiante

.....
V°B° Supervisor



LA HISTORIETA

La historieta o cómic es una narración formada por la secuencia de dibujos, símbolos y textos escritos. Su objetivo es representar historias de forma gráfica.

Los elementos de una historieta son:

- Las viñetas: Son los cuadros que conforman la historieta.



- Los globos: Son los lugares donde se escriben los diálogos de los personajes.
- Ilustraciones. Los dibujos que transmiten al lector lo que ocurre
- Las onomatopeyas: Son vocablos que imitan o recrean movimientos, sonidos y ruidos.



Los pasos para componer una historieta son:

- La escritura del guion, donde se establecen los eventos que ocurrirán en el orden adecuado.
- La conceptualización gráfica de los personajes y los escenarios (cómo lucirán, cómo serán visualmente)
- La producción de un boceto en el que ya estén las viñetas y qué mostrará cada una
- La rotulación de las viñetas en sus lugares definitivos y la ilustración de qué habrá en cada una.
- El añadido del texto y los detalles gráficos.

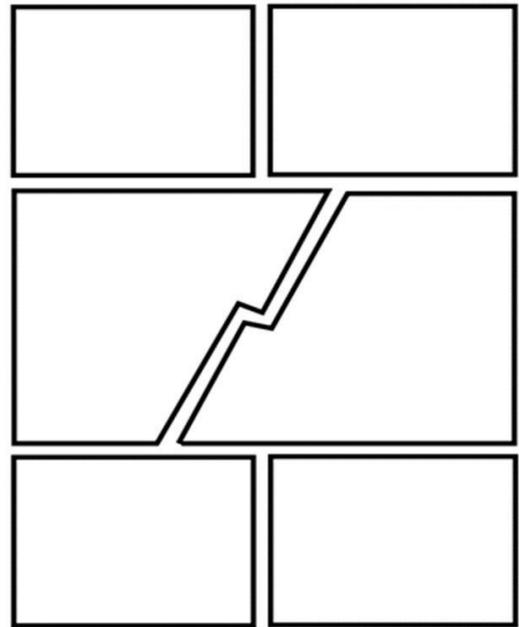
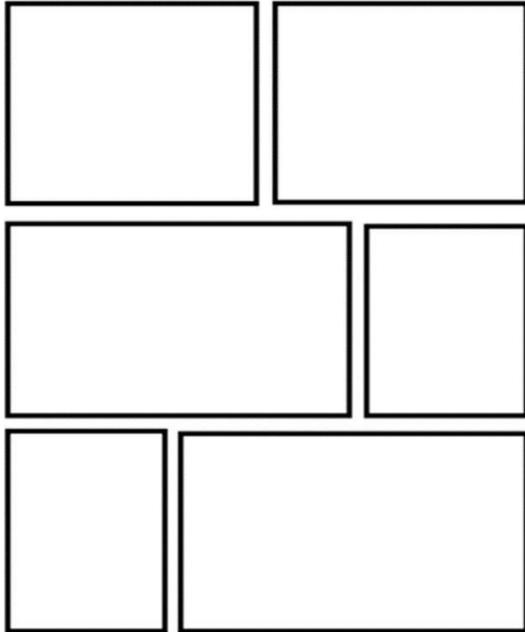
Ejemplos:





ACTIVIDAD PRÁCTICA

- **Elabora una historieta sobre una experiencia en tu etapa de educación primaria**



- **RECONOCE LAS PARTES DE LA HISTORIETA EN LA SIGUIENTE HISTORIETA.**



**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Coordinación de la Práctica Pre Profesional****MÓDULO EXPERIMENTAL 1****SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 4****I. DATOS INFORMATIVOS**

- I.1. **Institución Educativa:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
 I.2. **Director:** Dr. Alberto Alfredo Palomino Rivera
 I.3. **Sub directora:** Mg. Reneé Elena Mozo Rojas
 I.4. **Profesora Supervisora:** Mg. Celia García Pianto
 I.5. **Investigadoras:** Naomi Rosmery Yucra Yupanqui y Julissa Yola Ñaupá Tineo
 I.6. **Área curricular:** Tutoría
 I.7. **Tema:** Nuestras acciones tienen consecuencias
 I.8. **Ciclo:** V **Grado:** Sexto **Sección:** "B"
 I.9. **Ambiente:** Aula (X) Laboratorio () Campo () Otros ()
 I.10. **Tiempo de duración:** 2 horas pedagógicas **de:** 08:0 a: 09:30 am.
 I.11. **Lugar y fecha:** Ayacucho, 31 de mayo de 2023

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	CRITERIOS
TUTORÍA	Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de análisis 	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona un texto de su interés, para hacer inferencias. Organiza las informaciones obtenidas respecto al tema seleccionado o de un hecho concreto.
		<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de interpretación 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las causas y efectos de un tema o realidad. Argumenta críticamente sobre la realidad.
		<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de explicación 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza argumentaciones respecto al tema seleccionado o de la realidad observada. Propone alternativas y métodos de solución a dichas informaciones.
	ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes los aprovechen, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**MÉTODO: COMUNITCATIVO**

PROCEDIMIENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación ● Textualización ● Revisión 	
MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICOS
ACTIVIDADES DE INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la profesora ante los alumnos. - Cantamos una canción de saludo. <p>SITUACIÓN PROBLEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se les muestra a los estudiantes, diferentes láminas con imágenes de las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"> - Un niño durmiendo hasta tarde. - Botar una cáscara de plátano al piso. - Ayudar a mamá en casa. - Jugar con fósforo. - Estudiar y hacer la tarea. ● Se pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué estamos observando? ¿Qué pasa si dormimos hasta tarde? ¿Qué puede suceder si botamos la cáscara de un plátano al piso? ¿Cómo se sentirá mamá cuándo ayudamos en casa? ¿Si jugamos con fósforo que nos puede pasar? ¿Cuándo estudiamos y hacemos la tarea que lograremos? ● Se recoge las distintas respuestas y se les felicita por su participación. <p style="text-align: center;">Proponemos nuestro propósito de la sesión: EL DÍA DE HOY APRENDEREMOS SOBRE, NUESTRAS ACCIONES Y LAS CONSECUENCIAS QUE TIENEN.</p> <p>Recordamos las normas de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar en forma ordenada. ➤ Levantar la mano para opinar. ➤ Respetar las opiniones de los demás.
ACTIVIDADES DEL DE DESARROLLO	<p style="text-align: center;">Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se les plantea una situación problemática mediante el siguiente cuento: <div style="border: 2px solid orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Roberta es una niña, que cuando va al colegio se pasa molestando a sus compañeros, burlándose de ellos o empujándoles; hasta que un día al llegar al colegio, nadie quería hablarle ni jugar con ella, y se sintió muy triste, y desde ese día ella decidió cambiar.</p> </div> <p>Análisis de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuáles eran las acciones de Roberta?

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Las acciones de Roberta eran buenas o malas? ➤ ¿Qué consecuencias tuvo sus acciones? ● Orienta a los niños y las niñas para que participe, utilizando lenguaje sencillo y comprensible para responder las preguntas. <p>Acuerdos y toma de decisiones Dialoga con los estudiantes sobre la importancia de nuestras acciones y las consecuencias que pueden tener. Mediante la técnica de rompecabeza se realiza un argumento sobre el tema tratado.</p>
ACTIVIDADES DE CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se propicia un diálogo sobre lo trabajado en el aula con las preguntas planteadas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Comprendieron qué es una acción y su consecuencia? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? - Se evalúa sus aprendizajes con una ficha de escala de valoración.
PARA TRABAJAR EN CASA	Desarrollarán la actividad de la ficha de extensión.
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> ● Recuerda las actividades y las respuestas que han obtenido los estudiantes, según los desempeños que estaban previstos desarrollar. ● Responden a preguntas de la metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Cómo lo aplicaré? ¿Qué necesité? ¿Para que aprendí?
MEDIOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> ● Papelógrafo, computadora, internet, textos de consulta, cuadernos de trabajo, láminas, hojas de práctica, útiles de escritorio, búfer, entre otros.
EVALUACION	
INSTRUMENTOS	Escala de valoración, ficha de evaluación, hojas de práctica, participación de los estudiantes
BIBLIOGRAFIA	
<ul style="list-style-type: none"> ● Minedu. (2016). Diseño curricular nacional de educación básica regular. Lima. Perú. ● Minedu (2020). Programa-nivel-primaria-ebr. Lima. Perú. 	

Nota: Adjuntar resumen científico



Nuestras acciones tienen consecuencias

CONCEPTO DE ACCIÓN: Las acciones son todo aquello que nosotros hacemos o decimos, como; ayudar a los demás, tirar la basura, gritar, correr, jugar, etc.

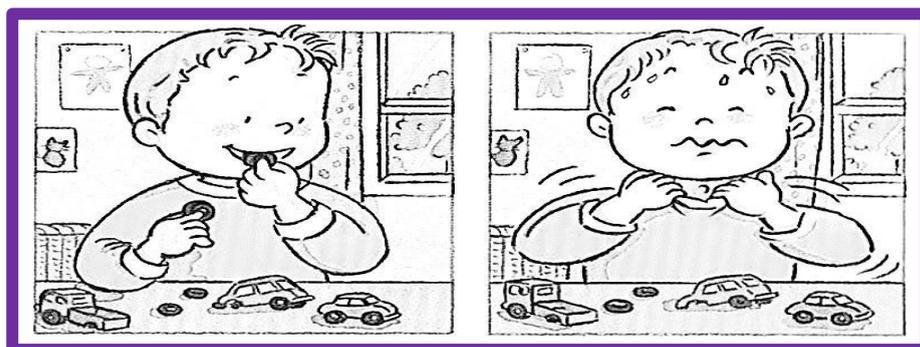
Estas acciones pueden ser buenas o malas y de acuerdo a ello tendrán una consecuencia.

ACCIONES BUENAS: Hacer algo a favor de nosotros mismos y de los demás, sin esperar nada a cambio.



ACCIONES MALAS: Son acciones que pueden dañarnos a nosotros mismos y también a los demás. Por ejemplo, botar la basura al suelo, molestar a mis amigos, gritar a mamá, jugar con fósforo, etc.

CONCEPTO DE CONSECUENCIAS: Es el resultado de nuestras acciones, es decir, lo que pasa después, y va a depender de lo que hagamos, por ejemplo, si estudio y cumplo mis tareas, aprenderé a leer y escribir, si tocamos una plancha caliente nos quemaremos, etc.





ACTIVIDAD PRÁCTICA

Realizan una dramatización por grupos sobre acciones cotidianas y sus consecuencias.

Coloca el número que corresponde en las consecuencias de las imágenes



**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Coordinación de la Práctica Pre Profesional****MÓDULO EXPERIMENTAL 2****SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 5****I. DATOS INFORMATIVOS**

- I.1. **Institución Educativa:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
I.2. **Director:** Dr. Alberto Alfredo Palomino Rivera
I.3. **Sub directora:** Mg. Reneé Elena Mozo Rojas
I.4. **Profesora Supervisora:** Mg. Celia García Pianto
I.5. **Investigadoras:** Naomi Rosmery Yucra Yupanqui y Julissa Yola Ñaupá Tineo
I.6. **Área curricular:** Personal Social
I.7. **Tema:** Formas de trabajo en el Tahuantinsuyo.
I.8. **Ciclo:** V **Grado:** Sexto **Sección:** "B"
I.9. **Ambiente:** Aula (X) Laboratorio () Campo () Otros ()
I.10. **Tiempo de duración:** 2 horas pedagógicas **de:** 08:00 **a:** 09:30 am.
I.11. **Lugar y fecha:** Ayacucho, 31 de mayo de 2023.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	CRITERIOS
PE RS ON AL SO CIA L	Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de análisis.	<ul style="list-style-type: none">• Selecciona un texto de su interés, para hacer inferencias.• Organiza las informaciones obtenidas respecto al tema seleccionado o de un hecho concreto.
		<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de interpretación	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce las causas y efectos de un tema o realidad.• Argumenta críticamente sobre la realidad.
		<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de explicación.	<ul style="list-style-type: none">• Realiza argumentaciones respecto al tema seleccionado o de la realidad observada.• Propone alternativas y métodos de solución a dichas informaciones.
	ENFOQUE TRANSVERSAL A	Enfoque intercultural	<ul style="list-style-type: none">• Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MÉTODO: Analítico	
PROCEDIMIENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Descripción • Enumeración • Clasificación 	
MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICOS
ACTIVIDADES DE INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial entre los estudiantes y la profesora. • Se realiza una dinámica, para motivar a los alumnos. • Se muestra imágenes de los trabajos que realizaban en el Tahuantinsuyo. • Preguntamos a los estudiantes sobre lo observado para recoger sus saberes previos. Presentamos nuestro propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos sobre las formas de trabajo en el Tahuantinsuyo” <p>Acordamos las normas de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para opinar. • Prestar atención y participar durante la clase. • Respetar la opinión de los demás.
ACTIVIDADES DEL DE DESARROLLO	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se fija el tema en la pizarra. • Preguntamos: ¿en qué consistirá cada forma de trabajo?, ¿en qué se diferenciará el ayni, la minka, la mita y la chunka? <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les muestra un video sobre el tema. • Dialogamos y explicamos sobre las formas de trabajo y en que consiste cada uno. <p>Acuerdo o toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consensuamos y reflexionamos sobre cuáles son las formas de trabajo del Tahuantinsuyo y de cuáles son las diferencias. • Registran la información en su cuaderno. • Desarrollamos las actividades de la hoja de práctica.
ACTIVIDADES DE CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Se felicita por su trabajo y atención. • Se realiza las preguntas de metacognición: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?, ¿aprendimos la diferencia entre los tipos de trabajos en el Tahuantinsuyo?
PARA TRABAJAR EN CASA	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan la actividad del anexo.
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda las actividades y las respuestas que han obtenido los estudiantes, según los desempeños que estaban previstos desarrollar.
MEDIOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, proyector, internet, textos de consulta, cuadernos de trabajo, hojas, útiles de escritorio, entre otros.
EVALUACION	

INSTRUMENTOS	Escala de valoración, rúbrica, hojas de práctica.
BIBLIOGRAFIA:	
<ul style="list-style-type: none">● Minedu. (2016). Diseño curricular nacional de educación básica regular. Lima. Perú.● Minedu (2020). Programa-nivel-primaria-ebr. Lima. Perú.	

ANEXOS: (Resumen científico, hoja de práctica, hoja de extensión, instrumentos de evaluación)

.....
V°B° Estudiante

.....
V°B° Supervisor



Las formas de trabajo en el

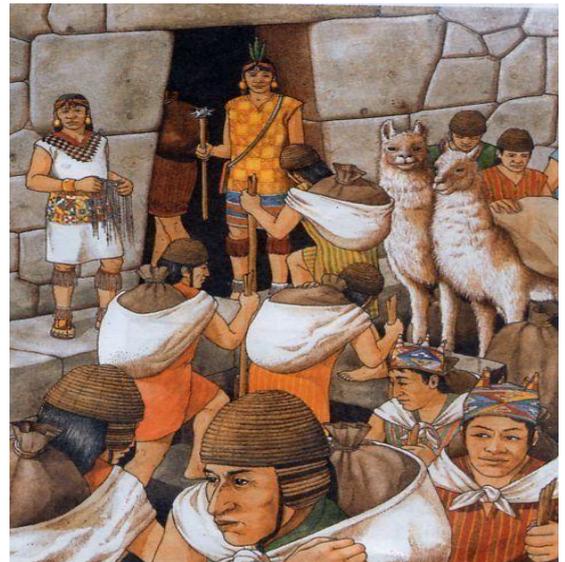
El Trabajo en el Tahuantinsuyo tuvo un sentido social y comunitario.

Las formas de trabajo en el Tahuantinsuyo son:

El ayni: Sistema de trabajo que consistía en la ayuda mutua o interfamiliar en beneficio del propio Ayllu, para labores agrícolas en las tierras del pueblo, la ganadería, la construcción y techados de casas o la construcción de cercas y caminos; la ayuda era correspondida con toda la voluntad.



La mita: Es el trabajo obligatorio y por turnos en beneficio del estado y lo realizaban generalmente los varones que tenían entre 18 y 50 años de edad. Bajo este sistema se construían: caminos, fortalezas, fuentes, templos, acueductos, la explotación minera, la orfebrería, cerámica, tejidos, vestidos para la nobleza, etc. Mediante la mita el estado podía movilizar millones de personas en todo el Tahuantinsuyo y gracias a eso se dio el engrandecimiento del Imperio Incaico.



La minka: Trabajo colectivo o comunitario practicado por todos los miembros del ayllu para el beneficio del propio ayllu o para otro ayllu. Con este sistema se trabajaba en las tierras del Inca y del Sol. Con esta forma de trabajo se participaba en la construcción de andenes, locales, canales de riego, cultivos de tierras, etc.





¡REFORZAMOS LO APRENDIDO!

✓ **Escribe (V) si es verdadero o (F) si es falso según corresponda:**

- La mita era un trabajo colaborativo y recíproco en favor del ayllu. ()
- El ayni era un trabajo interfamiliar y recíproco entre las familias. ()
- Mediante la minka se trabajaba las tierras del Inca y del Sol. ()
- Gracias a la mita el imperio del Tahuantinsuyo logró expansión. ()
- Con la minka se movilizaba hombres de 18 a 50 años para construcciones específicas.
- El ayni aún prevalece en las comunidades andinas. ()
- La mita era obligatoria en forma de pago tributario al estado. ()
- La mita en la actualidad podemos compararlo con los impuestos. ()
- Los grandes trabajos incaicos como fortalezas, puentes, etc. se realizaron gracias al sistema de trabajo de la minka.
- El ayni y la minka no eran obligatorios, y fueron en favor de los ayllus. ()

✓ **Relaciona con una flecha según corresponda:**

MINKA

Trabajo obligatorio y por turnos en beneficio del Estado, por lo general los trabajadores eran trasladados a otros lugares para realizar un tipo de obra específica por un tiempo determinado.

AYNI

Sistema de trabajo colectivo o comunitario practicado por todos los miembros del ayllu para el beneficio del propio ayllu o para otro ayllu. También se trabajaba en las tierras del Inca y del Sol.

MITA

Forma de trabajo que consistía en la ayuda mutua o interfamiliar, para labores agrícolas en las tierras del pueblo, la ganadería, la construcción y techados de casas o la construcción de cercas y caminos; la ayuda era correspondida con toda la voluntad.



ACTIVIDAD PARA CASA

✓ Analiza y responde las siguientes preguntas:

1. ¿En qué se diferencia la mita con la minka?

2. ¿Consideras buena o mala la forma de trabajo de la mita en el Tahuantinsuyo? ¿Por qué?

3. ¿La mita aún prevalecerá en nuestra sociedad actual? ¿De qué manera?

✓ Busca las palabras en el pupiletras:

- ❖ minka
- ❖ ayllu
- ❖ comunitario
- ❖ recíproco
- ❖ ayni
- ❖ estado
- ❖ tributario
- ❖ mita
- ❖ Tahuantinsuyo
- ❖ trabajo
- ❖ fortalezas
- ❖ andenes
- ❖ techado

A	A	I	E	N	N	A	A	O	E	C	E	S	C	T
O	A	A	A	S	S	K	F	Y	O	O	H	O	A	L
E	E	T	Q	R	N	A	P	U	D	R	M	T	A	A
R	O	E	A	I	F	Y	R	S	A	U	R	R	C	T
J	A	C	M	Y	A	O	T	N	N	N	T	A	N	A
P	O	H	D	Y	L	T	R	I	M	A	O	B	D	M
O	A	A	I	P	A	L	T	T	L	U	C	A	O	Z
R	O	D	E	I	I	A	U	N	A	B	E	J	Y	M
D	H	O	N	E	R	S	T	A	E	L	M	O	C	R
M	O	Y	D	I	I	A	N	U	O	S	E	A	G	Ñ
T	A	C	O	B	I	O	T	H	O	D	T	Z	O	N
T	O	E	L	U	O	H	T	A	O	N	A	A	A	E
S	E	N	E	D	N	A	B	T	C	O	D	A	D	S
A	T	I	M	O	I	R	A	T	U	B	I	R	T	O
H	M	O	C	O	R	P	Í	C	E	R	D	A	U	T

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Coordinación de la Práctica Pre Profesional****MÓDULO EXPERIMENTAL 2****SESIÓN EXPERIMENTAL N.º 6****I. DATOS INFORMATIVOS**

- I.1. **Institución Educativa:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
- I.2. **Director:** Dr. Alberto Alfredo Palomino Rivera
- I.3. **Sub directora:** Mg. Reneé Elena Mozo Rojas
- I.4. **Profesora Supervisora:** Mg. Celia García Pianto
- I.5. **Investigadoras:** Naomi Rosmery Yucra Yupanqui y Julissa Yola Ñaupá Tineo
- I.6. **Área curricular:** Personal Social
- I.7. **Tema:** La conquista del Perú.
- I.8. **Ciclo:** V **Grado:** Sexto **Sección:** "B"
- I.9. **Ambiente:** Aula (X) Laboratorio () Campo () Otros ()
- I.10. **Tiempo de duración:** 2 horas pedagógica **de:** 09:30 **a:** 11:20 am.
- I.11. **Lugar y fecha:** Ayacucho, 17 de mayo de 2023

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	CRITERIOS
PERSONAL SOCIAL	Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis 	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona un texto de su interés, para hacer inferencias. • Organiza las informaciones obtenidas respecto al tema seleccionado o de un hecho concreto.
		<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de interpretación 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las causas y efectos de un tema o realidad. • Argumenta críticamente sobre la realidad.
		<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de explicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza argumentaciones respecto al tema seleccionado o de la realidad observada. • Propone alternativas y métodos de solución a dichas informaciones.
	ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos, con sentido de equidad y justicia.

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MÉTODO: Analítico	
PROCEDIMIENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> ● Observación ● Descripción ● Enumeración ● Clasificación 	
MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICOS
ACTIVIDADES DE INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Saludo cordial entre los estudiantes y la profesora. ● Se realiza una dinámica, para motivar a los alumnos. ● Se muestra imágenes sobre la conquista. ● Preguntamos a los estudiantes sobre lo observado para recoger sus saberes previos. <p style="text-align: center;">Presentamos nuestro propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos acerca de la conquista del Tahuantinsuyo”</p> <p>Acordamos las normas de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Levantar la mano para opinar. ● Prestar atención y participar durante la clase. ● Respetar la opinión de los demás.
ACTIVIDADES DEL DE DESARROLLO	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se fija el tema en la pizarra. ● Preguntamos: ¿en qué la conquista del Tahuantinsuyo?, ¿quiénes fueron los conquistadores?, ¿qué aportes trajeron consigo? <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se les muestra un video sobre el tema. ● Dialogamos y explicamos sobre la conquista, los tres socios de la conquista, aportes, etc. <p>Acuerdo o toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consensuamos y reflexionamos sobre cómo fue la conquista del Tahuantinsuyo. ● Registran la información en su cuaderno. ● Desarrollamos las actividades de la hoja de práctica.
ACTIVIDADES DE CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ● Se felicita por su trabajo y atención. ● Se realiza las preguntas de metacognición: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?, ¿aprendimos cómo se dio la conquista?
PARA TRABAJAR EN CASA	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollan la actividad del anexo.
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> ● Recuerda las actividades y las respuestas que han obtenido los estudiantes, según los desempeños que estaban previstos desarrollar.
MEDIOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> ● Laptop, proyector, internet, textos de consulta, hojas prácticas, cuadernos de trabajo, hojas, útiles de escritorio, entre otros.
EVALUACIÓN	
INSTRUMENTOS	

	Escala de valoración, rúbrica, hojas de práctica.
BIBLIOGRAFIA	
<ul style="list-style-type: none">● Minedu. (2016). Diseño curricular nacional de educación básica regular. Lima. Perú.● Minedu (2020). Programa-nivel-primaria-ebr. Lima. Perú.	

ANEXOS: (Resumen científico, hoja de práctica, hoja de extensión, instrumentos de evaluación)

V°B° Estudiante

V°B° Supervisor



RESUMEN CIENTÍFICO

La conquista del Tahuantinsuyo

El imperio Incaico se había extendido y las noticias de que existía un imperio rico en oro y en plata ya era más que conocido. Muchos europeos querían atravesar el mar y poder encontrar esas riquezas, es así que comenzaron los viajes al nuevo mundo.

PROCESO DE LA CONQUISTA

En el año 1532 llegaron los españoles a tierras peruanas, tras realizar varios viajes. Entre ellos llegaron los personajes conocidos como los tres socios de la conquista:

- > **Francisco Pizarro:** Fue un conquistador, que se encargó de dirigir la expedición.
- > **Hernando de Luque:** Fue un sacerdote, quién se encargó de financiar la campaña de la conquista.
- > **Diego de Almagro:** Fue un conquistador, encargado de reclutar soldados y el aprovisionamiento de los buques.

Diego de Almagro



Francisco Pizarro



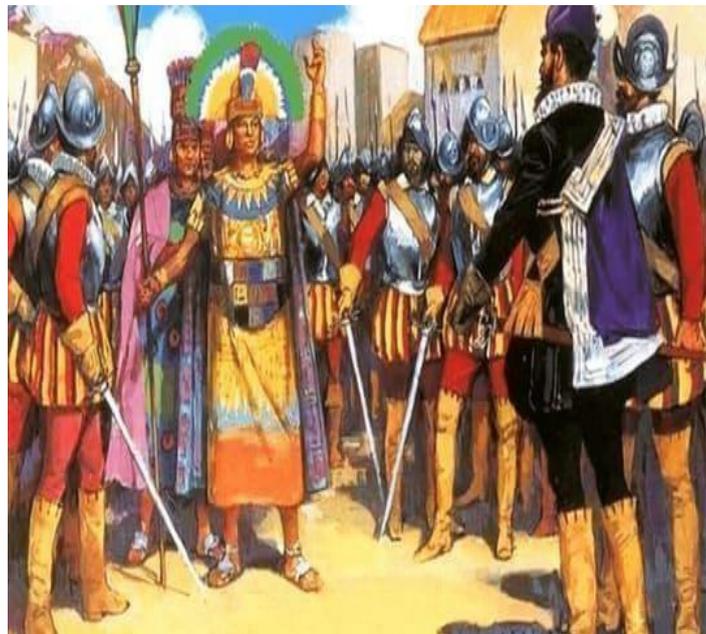
Hernando De Luque



Francisco Pizarro y sus hombres llegaron primero a Tumbes, más adelante se encontró con un mensajero del inca y les dijo que Atahualpa estaba en Cajamarca, quien estaba dispuesto a entrevistarse con él. En Cajamarca se encuentran Atahualpa y los españoles.

A su encuentro salió fray Vicente de Valverde con una biblia en la mano, se lo ofreció a Atahualpa pidiéndole que se sometiera a Dios. Atahualpa tomó el libro y tras inspeccionarlo, lo arrojó rechazando todo.

Inmediatamente los españoles capturaron a Atahualpa y atacaron al pueblo, ellos trataron de defenderse, pero no pudieron hacer nada, ya que ellos poseían armas mucho más sofisticadas.



**¡REFORZAMOS LO APRENDIDO!**

Escribe (V) si es verdadero o (F) si es falso según corresponda:

Los hermanos que estaban en disputa eran Atahualpa y Huallpa. ()

El encuentro entre Pizarro y Atahualpa fue en Cajamarca. ()

Atahualpa ofreció para su liberación dos habitaciones de oro y plata. ()

Francisco Pizarro fue quién financió la expedición de la conquista. ()

Los socios de la conquista fueron: Francisco Pizarro, Hernando de Luque
y Diego de Almagro. ()

Los españoles poseían armas como arcabuces, cañones, mosquetes y
armaduras. ()

Atahualpa fue acusado de robo y homicidio. ()

Atahualpa aceptó ser bautizado y le pusieron el nombre de Juan. ()

Los aportes agrícolas que trajeron los españoles fueron el trigo, arroz,
lenteja, etc. ()

Marca la respuesta correcta:

• **Los españoles llegaron al Perú en:**

- a) 1325
- b) 1532
- c) 2032
- d) 1423

• **¿Quién le ofreció la biblia a Atahualpa?**

- a) Fray San Martín
- b) Fray Vicente de Velarde
- c) Fray Vicente de Valverde
- d) San Antonio

• **¿A qué ciudad del Perú llegó primero Francisco Pizarro?**

- a) Tumbes
- b) Piura
- c) Arequipa



ACTIVIDAD PARA CASA

ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

✓ **Analiza y responde las siguientes preguntas:**

1. ¿Cuál fue el pretexto que utilizaron los españoles para apresar a Atahualpa?

2. ¿Qué causas afectaron a la conquista del Tahuantinsuyo?

3. ¿Quiénes fueron los tres socios de la conquista y de que se encargó cada uno de ellos?

✓ **Completa las siguientes oraciones**

➤ Atahualpa fue apresado en la ciudad de

➤ Los Hermanos Incas que estaban en pelea eray
.....

➤ Para su liberación Atahualpa ofreció a los españoleshabitaciones
de..... y de

➤ Las armas que tenían los españoles eran.....,
.....

➤ La religión que instauraron los españoles fue el

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Coordinación de la Práctica Pre Profesional****MÓDULO EXPERIMENTAL 2****SESIÓN EXPERIMENTAL N.º 7****I. DATOS INFORMATIVOS**

- I.1. **Institución Educativa:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
 I.2. **Director:** Dr. Alberto Alfredo Palomino Rivera
 I.3. **Sub directora:** Mg. Reneé Elena Mozo Rojas
 I.4. **Profesora Supervisora:** Mg. Celia García Pianto
 I.5. **Investigadoras:** Naomi Rosmery Yucra Yupanqui y Julissa Yola Ñaupá Tineo
 I.6. **Área curricular:** Personal Social
 I.7. **Tema:** Los proceres y precursores de la Independencia.
 I.8. **Ciclo:** V **Grado:** Sexto **Sección:** "A"
 I.9. **Ambiente:** Aula (X) Laboratorio () Campo () Otros ()
 I.10. **Tiempo de duración:** 2 horas pedagógica **de:** 09:30 **a:** 11:20 am.
 I.11. **Lugar y fecha:** Ayacucho, 17 de mayo de 2023

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	CRITERIOS
PE RS ON AL SO CIA L	Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de análisis 	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona un texto de su interés, para hacer inferencias. Organiza las informaciones obtenidas respecto al tema seleccionado o de un hecho concreto.
		<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de interpretación 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las causas y efectos de un tema o realidad. Argumenta críticamente sobre la realidad.
		<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de explicación 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza argumentaciones respecto al tema seleccionado o de la realidad observada. Propone alternativas y métodos de solución a dichas informaciones.
	ENFOQUE AMBIENTAL	Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**MÉTODO:** Analítico

PROCEDIMIENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> ● Observación ● Descripción ● Enumeración ● Clasificación 	
MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICOS
ACTIVIDADES DE INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Saludo cordial entre los estudiantes y la profesora. ● Se realiza una dinámica, para motivar a los alumnos. ● Se muestra imágenes sobre la independencia. ● Preguntamos a los estudiantes sobre lo observado para recoger sus saberes previos. <p style="text-align: center;">Presentamos nuestro propósito de la sesión: “Hoy conoceremos a los precursores y próceres que participaron en la independencia del Perú”</p> <p>Acordamos las normas de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Levantar la mano para opinar. ● Prestar atención y participar durante la clase. ● Respetar la opinión de los demás.
ACTIVIDADES DEL DE DESARROLLO	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se fija el tema en la pizarra. ● Preguntamos: ¿en qué se diferencia un prócer y un precursor?, ¿quiénes fueron los próceres?, ¿Quiénes fueron los precursores? <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se les muestra un video sobre el tema. ● Dialogamos y explicamos sobre la independencia, los próceres y precursores más relevantes. <p>Acuerdo o toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consensuamos y reflexionamos sobre cómo fue la independencia del Perú, pero que tuvo que suceder para que esto suceda. ● Registran la información en su cuaderno. ● Desarrollamos las actividades de la hoja de práctica.
ACTIVIDADES DE CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ● Se felicita por su trabajo y atención. ● Se realiza las preguntas de metacognición: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?, ¿aprendimos quiénes fueron los próceres y precursores?
PARA TRABAJAR EN CASA	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollan la actividad del anexo.
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> ● Recuerda las actividades y las respuestas que han obtenido los estudiantes, según los desempeños que estaban previstos desarrollar.
MEDIOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> ● Laptop, proyector, internet, textos de consulta, hojas prácticas, cuadernos de trabajo, hojas, útiles de escritorio, entre otros.
EVALUACIÓN	
INSTRUMENTOS	

	Escala de valoración, rúbrica, hojas de práctica.
BIBLIOGRAFIA	
<ul style="list-style-type: none">● Minedu. (2016). Diseño curricular nacional de educación básica regular. Lima. Perú.● Minedu (2020). Programa-nivel-primaria-ebr. Lima. Perú.	

ANEXOS: (Resumen científico, hoja de práctica, hoja de extensión, instrumentos de evaluación)

.....
V°B° Estudiante

.....
V°B° Supervisor



Los próceres y precursores de la independencia

En el Perú, durante la época del virreinato, muchos se habían opuesto a la dominación de los españoles. Primero los indígenas; y luego los criollos descendientes de los españoles; que fueron los que empezaron a luchar por ser libres.

LOS PRECURSORES

Fueron aquellas personas que tuvieron las ideas o los pensamientos intelectuales de Justicia y libertad. Ellos no participaron directamente las actividades, sino que fueron sus ideas que llevaron a otras personas a luchar por su libertad. Entre ellos tenemos:

➤ **Hipólito Unanue:** Fue un gran político, médico, profesor y escritor su pensamiento siempre estuvo en defender la salud y el bienestar de las personas. Fue miembro de la Sociedad Académica Amantes del País, fue colaborador del diario el mercurio peruano, desde donde difundió sus ideas libertarias.



➤ **José Baquíjano y Carrillo:** Fue un abogado, profesor y escritor. Creía en la reforma del país, es decir en mejorar la condición de vida que tenían los peruanos. Siendo profesor de la UNMS leyó su discurso "Elogio a Jauregui" donde denunció la opresión que sufría los indígenas y crítico la crueldad hacia los partidarios de Tupac Amaru II.



➤ **Juan Pablo Vizcardo y Guzmán:** Fue un jesuita de arequipeño. Pensador activo e influyente, criticaba y reclamaba los abusos de los españoles contra los indígenas. Desde su exilio escribió una *carta a los españoles americanos* en la que critica al gobierno colonial.



➤ **Toribio Rodríguez de Mendoza:** Es considerado habitualmente un precursor ideológico de la independencia del Perú. El

desarrollo de sus ideas contribuiría con la independencia. Instaló el primer congreso constituyente, luego de irse José de San Martín.

➤ **José Sánchez Carrión:** Conocido como el solitario de Sayán. Crítico del sistema colonial y difundió sus ideas republicanas en el bisemanario la abeja republicana. Emitió un decreto que declaró a los indios propietarios de sus tierras.



LOS PRÓCERES

Fueron aquellas personas que lucharon contra los abusos de los españoles, fueron los que dieron su vida por la independencia del Perú.

➤ **Tupac Amaru II:** Su verdadero nombre fue José Gabriel Condorcanqui, descendiente de los incas entregó su vida por los derechos de su pueblo. Organizó la primera gran revolución en el virreinato. Valiente y luchador fue condenado a morir descuartizado.



➤ **Micaela Bastidas:** Fue la esposa de Túpac Amaru II colaboró junto a él por los derechos de sus compatriotas, participando en la rebelión de Tinta. Demostró valentía y coraje. También fue sentenciada a morir ahorcada junto a sus hijos y familia.



➤ **José Olaya:** Fue un mártir peruano, ya que se destacó por su apoyo a la causa libertaria, llevando mensajes nadando entre Chorrillos y el Callao fue capturado y fusilado.



➤ **Los hermanos Angulo (José, Vicente y Mariano):** Ellos nacieron en el Cuzco fueron líderes de la rebelión, que estalló en este lugar, tenían el objetivo de acabar con la dominación española pero los españoles los capturó uno a uno y murieron ejecutados.

➤ **Mateo Pumacahua:** Fue un militar descendiente de los incas. Participo contra el levantamiento de Tupac Amaru II, luego terminó uniéndose al ejército patriota de los hermanos Angulo para luchar por la independencia. Fue capturado por los españoles y murió decapitado.



➤ **María Parado Bellido:** Era una mujer de clase acomodada, a pesar de eso quiso ayudar realizando tareas de espionaje en la ciudad de Huamanga, informando al ejército patriota de los planes de los españoles, pero fue capturada y murió fusilada.



➤ **Mariano Melgar:** Fue un poeta y revolucionario arequipeño. Se enfrentó a los españoles por la independencia, pero fue apresado en la batalla de Umachiri y condenada a muerte y murió fusilado cuando solo tenía 24 años.



➤ **Simón Bolívar y José de San Martín:** Fueron dos militares extranjeros uno venezolano y el otro argentino ambos organizaron ejércitos, los cuales consolidaron la independencia del Perú.





¡REFORZAMOS LO APRENDIDO!

ACTIV
PRÁCT

Analiza y responde las siguientes preguntas:

1. ¿A quiénes se les llamaba precursores? ¿Por qué?

2. ¿A quiénes se les llamaba próceres? ¿Por qué?

Escribe (V) si es verdadero o (F) si es falso según corresponda:

• Participó en la batalla de Tinta y fue descuartizado:

- a) Tupac Amaru I
- b) José Gabriel Condorcanqui
- c) Mateo Pumacahua
- d) Hipólito Unanue

• Profesor de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos leyó su discurso "Elogio a Jauregui":

- a) Hipólito Unanue
- b) José Sánchez Carrión
- c) José Baquijano y Carrillo
- d) José Baquijano Carrión

• Escribió una carta a los españoles americanos en la que criticó al gobierno colonial:

- a) Juan Pablo Vizcardo y Guzmán
- b) José Sánchez Carrión
- c) José Baquijano y Carrillo
- d) José Baquijano Carrión

• Huamanguina que realizaba tareas de espionaje para informar al ejército patriota:

- e) Micaela Parado de Bellido
- f) María Parado de Bellido
- g) Micaela Bastidas
- h) María Bastidas de Bellido

• Prócer que participo contra el levantamiento de Tupac Amaru II, luego terminó uniéndose al ejército patriota

- e) José Sánchez Carrión
- f) José Olaya
- g) José Condorcanqui
- h) Mateo Pumacahua



UNSCH

**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

**PLANTELES DE APLICACIÓN
"GUAMÁN POMA DE AYALA"**

ACTIVIDAD PARA CASA

- ✓ **Crea un álbum con las imágenes de los proceres y precursores que participaron en la independencia del Perú.**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA****Coordinación de la Práctica Pre Profesional****MÓDULO EXPERIMENTAL 2****SESIÓN EXPERIMENTAL N.º 8****I. DATOS INFORMATIVOS**

- I.1. **Institución Educativa:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
- I.2. **Director:** Dr. Alberto Alfredo Palomino Rivera
- I.3. **Sub directora:** Mg. Reneé Elena Mozo Rojas
- I.4. **Profesora Supervisora:** Mg. Celia García Pianto
- I.5. **Investigadoras:** Naomi Rosmery Yucra Yupanqui y Julissa Yola Ñaupá Tineo
- I.6. **Área curricular:** Personal Social
- I.7. **Tema:** Corrientes libertadoras- corriente libertadora del Sur
- I.8. **Ciclo:** V **Grado:** Sexto **Sección:** "A"
- I.9. **Ambiente:** Aula (X) Laboratorio () Campo () Otros ()
- I.10. **Tiempo de duración:** 2 horas pedagógica **de:** 09:30 **a:** 11:20 am.
- I.11. **Lugar y fecha:** Ayacucho, 17 de mayo de 2023

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	CRITERIOS
PERSONAL SOCIAL	Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de análisis. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Selecciona un texto de su interés, para hacer inferencias. ● Organiza las informaciones obtenidas respecto al tema seleccionado o de un hecho concreto.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de interpretación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce las causas y efectos de un tema o realidad. ● Argumenta críticamente sobre la realidad.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza argumentaciones respecto al tema seleccionado o de la realidad observada. ● Propone alternativas y métodos de solución a dichas informaciones.
	ENFOQUE AMBIENTAL	Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

METODO: Analítico	
PROCEDIMIENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Descripción • Enumeración • Clasificación 	
MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICOS
ACTIVIDADES DE INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial entre los estudiantes y la profesora. • Se realiza una dinámica, para motivar a los alumnos. • Se muestra imágenes sobre Don José de San Martín. • Preguntamos a los estudiantes sobre lo observado para recoger sus saberes previos. <p style="text-align: center;">Presentamos nuestro propósito de la sesión: “Hoy conoceremos acerca de las corrientes libertadoras que ayudaron a la independencia del Perú”</p> <p>Acordamos las normas de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para opinar. • Prestar atención y participar durante la clase. • Respetar la opinión de los demás.
ACTIVIDADES DEL DE DESARROLLO	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se fija el tema en la pizarra. • Preguntamos: ¿Qué son las corrientes libertadoras?, ¿quiénes fueron los que lideraron? ¿Qué corrientes hubo? <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos y explicamos sobre la las corrientes libertadoras y especialmente de la corriente libertadora del Sur. <p>Acuerdo o toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consensuamos y reflexionamos sobre cómo fue la corriente libertadora del Sur, y lo que tuvo que suceder para que se lleve a cabo la independencia del Perú. • Registran la información en su cuaderno. • Desarrollamos las actividades de la hoja de práctica.
ACTIVIDADES DE CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Se felicita por su trabajo y atención. • Se realiza las preguntas de metacognición: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?, ¿aprendimos sobre que fueron las corrientes libertadoras?
PARA TRABAJAR EN CASA	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan la actividad del anexo.
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda las actividades y las respuestas que han obtenido los estudiantes, según los desempeños que estaban previstos desarrollar.
MEDIOS MATERIALES Y	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, proyector, internet, textos de consulta, hojas prácticas, cuadernos de trabajo, hojas, útiles de escritorio, entre otros.
EVALUACION	
INSTRUMENTOS	<p>Escala de valoración, rúbrica, hojas de práctica.</p>
BIBLIOGRAFIA	
<ul style="list-style-type: none"> • Minedu. (2016). Diseño curricular nacional de educación básica regular. Lima. Perú. 	

- Minedu (2020). Programa-nivel-primaria-ebr. Lima. Perú.
- MAFERRO (2017). Gran Atlas Histórico del Perú. Lima

ANEXOS: (Resumen científico, hoja de práctica, hoja de extensión, instrumentos de evaluación)

.....
V°B° Estudiante

.....
V°B° Supervisor



CORRIENTES

Llamamos corrientes libertadoras a las campañas militares que lideraron el argentino don José de San Martín y el venezolano Simón Bolívar para derrotar a los españoles y conseguir la independencia de Sudamérica

San Martín encabezó la corriente libertadora del sur luchando por la independencia de Argentina, Chile y Perú.

Simón Bolívar encabezó la corriente libertadora del norte Kelly Nero Venezuela Colombia Ecuador Perú y Bolivia.

CORRIENTE LIBERTADORA DEL SUR

Fue el proceso de luchas ticas y militares para lograr lograr la independencia de Argentina Chile y Perú del dominio español 1814 1822 fue liderado por el general don José de San Martín el primer país en independizarse fue Argentina 1816 luego Chile 1818 y finalmente Perú 1821.

Ejercito realista:

Ejercito patriota: Buscaban la separación política de España.

BATALLAS

Batalla de Chacabuco: Se dio en febrero de 1817 donde San Martín venció a los realistas por primera vez, esto le permitió el ingreso a Santiago la capital de Chile.

Batalla de Maipú: Se dio con él el 5 de abril de 1818 San Martín derrotó definitivamente a los realistas y con ello se dio la independencia de Chile.

La expedición libertadora del sur en el Perú

San Martín llegó a Paracas el 8 de septiembre de 1820 y animó a toda la población la costa a enrolarse al Ejército patriota ingresó a Lima el 12 de julio de 1821.

Se realizó una expedición marítima liderada por Tomás Cochrane y se hizo el bloqueo del puerto del Callao para que los realistas no tuvieran acceso a España.

San Martín en Pisco: Derrota a una base militar realista a cargo de Mariano Quimper y establece su cuartel general.

Expedición a la Sierra central: Se va desarrollar la batalla de Cerro de Pasco, donde sale victorioso los patriotas, liderado por Álvarez de Arenales que derrotaron a Diego Oreely.

San Martín en Huaura: El 27 de noviembre de 1820 San Martín da la primera proclamación de la Independencia del Perú, en un balconazo en cabildo abierto.

San Martín en Lima: Se encontraba el penúltimo virrey Joaquín de la Pezuela y se pacta la **Conferencia de Miraflores**, pero no se llega a ningún acuerdo.

Posteriormente se da el **motín de Aznapuquio**, donde se da la salida de Pezuela e ingresa el ultimo virrey José de la Serna.

Conferencias en la hacienda Punchauca: Se realiza dos conferencias donde no se logra llegar a ningún acuerdo, y el virrey José de la Serna se retira de Lima.

Proclamación de la Independencia

El 15 de julio de 1821, en cabildo abierto se declara y redacta el acta de la independencia del Perú por Manuel Pérez de Tudela.

Luego se 13 días se llevó a cabo la proclamación de la independencia del Perú el sábado 28 de julio de 1821 en la Plaza de Armas de Lima, por Don José de San Martín. Y dio las palabras celebres con las que se selló la Independencia “¡El Perú desde este momento es libre e independiente con la voluntad general de los pueblos y por la justicia de su causa que Dios defiende!” “¡viva la patria!” “¡viva la libertad!” “¡viva la independencia!”.

Luego de la proclamación de la independencia San Martín no se había derrotado a todos los realistas sino solo se les sacó de Lima, y se fueron a la sierra central y mas adelante con la intervención de la corriente libertadora del norte se sella la independencia.

Don José de San Martín: quería para el Perú una monarquía constitucional.



¡REFORZAMOS LO APRENDIDO!

✓ **Escribe (V) si es verdadero o (F) si es falso según corresponda:**

- Los hermanos que estaban en disputa eran Atahualpa y Huallpa. ()
- El encuentro entre Pizarro y Atahualpa fue en Cajamarca. ()
- Atahualpa ofreció para su liberación dos habitaciones de oro y plata. ()
- Francisco Pizarro fue quién financió la expedición de la conquista. ()
- Los socios de la conquista fueron: Francisco Pizarro, Hernando de Luque () y Diego de Almagro.
- Los españoles poseían armas como arcabuces, cañones, mosquetes y armaduras. ()
- Atahualpa fue acusado de robo y homicidio. ()
- Atahualpa aceptó ser bautizado y le pusieron el nombre de Juan. ()
- Los aportes agrícolas que trajeron los españoles fueron el trigo, arroz, lenteja, etc. ()

Marca la respuesta correcta:

- **Los españoles llegaron al Perú en:**

- a) 1325
- b) 1532
- c) 2032
- d) 1423

- **¿Quién le ofreció la biblia a Atahualpa?**

- a) Fray San Martín
- b) Fray Vicente de Velarde
- c) Fray Vicente de Valverde
- d) San Antonio

- **¿A qué ciudad del Perú llegó primero Francisco Pizarro?**

- a) Cuzco
- b) Lima
- c) Piura
- d) Tumbes



ACTIVIDAD PARA CASA

✓ **Analiza y responde las siguientes preguntas:**

1. ¿Cuál fue el pretexto que utilizaron los españoles para apresar a Atahualpa?

2. ¿Qué causas afectaron a la conquista del Tahuantinsuyo?

3. ¿Quiénes fueron los tres socios de la conquista y de que se encargó cada uno de ellos?

✓ **Completa las siguientes oraciones:**

- Atahualpa fue apresado en la ciudad de
- Los Hermanos Incas que estaban en pelea era.....y ...
- Para su liberación Atahualpa ofreció a los españoles
habitaciones de y de
- Las armas que tenían los españoles eran

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA****Coordinación de la Práctica Pre Profesional****MÓDULO EXPERIMENTAL 3****SESIÓN EXPERIMENTAL N.º 9****I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1 **Institución Educativa:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
- 1.2 **Director:** Dr. Alberto Alfredo Palomino Rivera
- 1.3 **Sub directora:** Mg. Reneé Elena Mozo Rojas
- 1.4 **Profesora Supervisora:** Mg. Celia García Pianto
- 1.5 **Investigadoras:** Naomi Rosmery Yucra Yupanqui y Julissa Yola Ñaupá Tineo
- 1.6 **Área curricular:** Personal Social
- 1.7 **Tema:** Primer militarismo
- 1.8 **Ciclo:** V **Grado:** Sexto **Sección:** "A"
- 1.9 **Ambiente:** Aula (X) Laboratorio () Campo () Otros ()
- 1.10 **Tiempo de duración:** 2 horas pedagógica **de:** 09:30 **a:** 11:20 am.
- 1.11 **Lugar y fecha:** Ayacucho, 13 de julio de 2023

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	CRITERIOS
PERSONAL SOCIAL	Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de análisis. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Selecciona un texto de su interés, para hacer inferencias. ● Organiza las informaciones obtenidas respecto al tema seleccionado o de un hecho concreto.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de interpretación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce las causas y efectos de un tema o realidad. ● Argumenta críticamente sobre la realidad.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza argumentaciones respecto al tema seleccionado o de la realidad observada. ● Propone alternativas y métodos de solución a dichas informaciones.
	ENFOQUE AMBIENTAL	Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MÉTODO: Analítico	
PROCEDIMIENTOS <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Análisis • Interpretación • Explicación 	
MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICOS
ACTIVIDADES DE INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial entre los estudiantes y la profesora. • Se realiza una dinámica, para motivar a los alumnos. • Se muestran imágenes de los trabajos que realizaban en el Tahuantinsuyo. • Preguntamos a los estudiantes sobre lo observado para recoger sus saberes previos. Presentamos nuestro propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos sobre el caudillismo y primer militarismo” Acordamos las normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para opinar. • Prestar atención y participar durante la clase. • Respetar la opinión de los demás.
ACTIVIDADES DEL DE DESARROLLO	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se fija el tema en la pizarra. • Preguntamos: ¿qué es el caudillismo?, ¿cuántas constituciones se dieron entre los años 1827 y 1845?, ¿cuál de estos caudillistas fue presidente 2 veces? <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les muestra un video sobre el tema. • Dialogamos y explicamos sobre el proceso del militarismo y en que consiste cada uno. <p>Acuerdo o toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consensuamos y reflexionamos sobre el caudillismo o primer militarismo. • Registran la información en su cuaderno. • Desarrollamos las actividades de la hoja de práctica.
ACTIVIDADES DE CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Se felicita por su trabajo y atención. • Se realizan las preguntas de metacognición: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?, ¿que dificultades tuvimos?
PARA TRABAJAR EN CASA	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan la actividad del anexo.
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda las actividades y las respuestas que han obtenido los estudiantes, según los desempeños que estaban previstos desarrollar.
MEDIOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, proyector, internet, textos de consulta, cuadernos de trabajo, hojas, útiles de escritorio, entre otros.
EVALUACION	

INSTRUMENTO S:	Escala de valoración, rúbrica, hojas de práctica.
BIBLIOGRAFIA	
<ul style="list-style-type: none">• Minedu. (2016). Diseño curricular nacional de educación básica regular. Lima. Perú.• Minedu (2020). Programa-nivel-primaria-ebr. Lima. Perú.	

ANEXOS: (Resumen científico, hoja de práctica, hoja de extensión, instrumentos de evaluación)

.....
V°B° Estudiante

.....
V°B° Supervisor



RESUMEN CIENTIFICO

El caudillismo y el primer militarismo

Durante el desarrollo de la vida republicana, el Perú ha tenido más gobernantes por golpes de estado que designados por el Congreso, lo cual es una manifestación del caudillaje, el mismo que motivó el estallido de revoluciones en nuestro país. La característica más saltante de la vida republicana en el Perú fue el caudillismo militar que solo buscaba sus intereses y aprovecharse de la debilidad y el desorden para dar continuos golpes de estado. El Primer Militarismo

en el Perú surge después de la victoria de Ayacucho. Los militares que aquí lucharon se creyeron con derecho a ser gobernantes del país.

GOBIERNO DE LA MAR (1827 - 1829)

Terminando el período Bolivariano, el presidente interno, General Andrés de Santa Cruz, convocó a elecciones para el segundo congreso, que se instaló el 4 de abril de 1827. El 9 de ese mismo mes, el Congreso eligió como presidente al general José de la Mar. Los acontecimientos más importantes de su gobierno fueron:

- **Obras:** Se promulgó la Constitución de 1828, invasión peruana a Bolivia dirigida por Agustín Gamarra, estalló la guerra contra la Gran Colombia, Agustín Gamarra realizó un golpe de Estado contra José de La Mar.

GOBIERNO DE AGUSTÍN GAMARRA: (1829-1833)

Preso y desterrado La Mar, el Congreso eligió como Presidente al General Agustín Gamarra, en 1829. casi al mismo tiempo había llegado Santa Cruz al poder en Bolivia. Aunque preocupado principalmente por cuestiones militares, Gamarra tomó algunas decisiones administrativas centralistas para el reordenamiento del país: rebajó el impuesto sobre la minería con el fin de aumentar su volumen e impulsar la extracción minera.

- ❖ **Obra:** Se inicia la era del "Militarismo fuerte y autoritario, creó el departamento de Amazonas y el puerto de Cerro Azul, organizó la Guardia Nacional, fundó la Maternidad de Lima, estableció la obligatoriedad del uso de la moneda peruana, fundación de escuelas primarias.



GOBIERNO DE LUÍS JOSÉ ORBEGOZO:(1833-1835)

Al finalizar el gobierno de Gamarra, la convención Nacional eligió presidente a Don Luis José de Orbegoso, lo que motivó una lucha entre gamarristas y orbegosistas, porque no se quería reconocer como presidente a Orbegoso. Este hecho terminó con un abrazo de Maquihuayo el 24 de abril de 1834. Gamarra huye a Bolivia y Bermúdez se fue a Costa Rica con una pensión del Estado. Estando en Bolivia, Gamarra trata de intervenir en el gobierno Orbegoso, este deja el mando al vicepresidente Manuel Salazar y Baquíjano para dirigirse al Sur y luchar contra Gamarra, lo que fue aprovechado por Felipe Santiago Salaverry, quien se proclama Jefe Supremo de la Nación el 22 de febrero de 1835.

El 29 de enero retorna Orbegoso a Lima, donde es recibido; y la Convención le otorga amplias facultades para detener la guerra, declarar nulo cualquier acto de Bermúdez y permitir mediante ley la cooperación de Bolivia. El Abrazo de Maquinguayo (24 de abril de 1834, Jauja) Encuentro entre tropas de Bermúdez y Orbegoso, en el llano de Maquihuayo, donde se dieron un abrazo de confraternidad.



GOBIERNO DE FELIPE SANTIAGO SALAVERRY:

Con solo 29 años hizo frente a Gamarra, Orbegoso y Santa Cruz. Constitución de 1834. En su gobierno, nombra coronel a Felipe Santiago Salaverry y, poco tiempo después, general e inspector de las milicias de la República. En esta situación, Salaverry asalta y toma los castillos del Callao, desde allí, el 22 de febrero de 1835, se autoproclama Jefe Supremo de la República; es decir, teníamos nuevamente dos presidentes; en el Sur, Luis José de Orbegoso y en Lima, Felipe Santiago Salaverry.



ACTIVIDAD PARA CASA

- **Analiza y responde las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué opinas sobre el gobierno de La Mar?

2. ¿Por qué crees que el gobierno de Gamarra tuvo una fuerte oposición?

3. ¿Por qué Gamarra se sublevó contra Orbegoso?

- **Ordena cronológicamente los gobiernos del primer militarismo con hechos más importantes:**

1	<hr/> <hr/>
2	<hr/> <hr/>
3	<hr/> <hr/>
4	<hr/> <hr/>

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA****Coordinación de la Práctica Pre Profesional****MÓDULO EXPERIMENTAL 3****SESIÓN EXPERIMENTAL N.º 10****I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1 **Institución Educativa:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
- 1.2 **Director:** Dr. Alberto Alfredo Palomino Rivera
- 1.3 **Sub directora:** Mg. Reneé Elena Mozo Rojas
- 1.4 **Profesora Supervisora:** Mg. Celia García Pianto
- 1.5 **Investigadoras:** Naomi Rosmery Yucra Yupanqui y Julissa Yola Ñaupa Tineo
- 1.6 **Área curricular:** Comunicación
- 1.7 **Tema:** Texto informativo
- 1.8 **Ciclo:** V **Grado:** Sexto **Sección:** "A"
- 1.9 **Ambiente:** Aula (X) Laboratorio () Campo () Otros ()
- 1.10 **Tiempo de duración:** 2 horas pedagógica **de:** 09:30 **a:** 11:20 am.
- 1.11 **Lugar y fecha:** Ayacucho, 13 de julio de 2023

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	CRITERIOS
PERSONAL SOCIAL	Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de análisis. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Selecciona un texto de su interés, para hacer inferencias. ● Organiza las informaciones obtenidas respecto al tema seleccionado o de un hecho concreto.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de interpretación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce las causas y efectos de un tema o realidad. ● Argumenta críticamente sobre la realidad.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza argumentaciones respecto al tema seleccionado o de la realidad observada. ● Propone alternativas y métodos de solución a dichas informaciones.
	ENFOQUE AMBIENTAL	Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MÉTODO	
PROCEDIMIENTOS <ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Textualización • Revisión 	
MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICOS
ACTIVIDADES DE INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de iniciar con el desarrollo de la sesión se realiza la oración de Ángel de mi guarda. • Luego de ello se realiza una dinámica de “<i>Simón dice</i>” • Presenta el tema a desarrollar. • Recoge los saberes previos a través de diversas siluetas, luego realiza las siguientes preguntas:  <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué observan en la pizarra? - ¿Los medios de comunicación, que nos brindan? - ¿Estar informado será bueno? - ¿Los periodistas que rol cumplen? - ¿Por qué medios de comunicación, nos informamos? - ¿Entonces de creen que vamos hablar hoy? • Los estudiantes dan respuesta a las preguntas planteadas a través de la técnica de lluvia de ideas. • De ese modo, se presenta el propósito de la sesión. “Hoy aprenderemos sobre el texto Informativo
ACTIVIDADES DEL DE DESARROLLO	<p>Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta un texto informativo:  <p>De esta manera, la profesora pide la participación de los estudiantes para que, den su punto de vista:</p> <p>Textualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego el docente explica sobre el texto informativo. • En base a las explicaciones la docente pide a los estudiantes pasar a la siguiente fase.

	<p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de ello, la docente juntamente con los estudiantes desarrollan las hojas prácticas del libro de comunicación.
ACTIVIDADES DE CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La profesora realiza la metacognición con estas preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendimos hoy? ✓ ¿Cómo aprendimos? ✓ ¿Fue fácil reconocer los textos informativos? ✓ ¿Será importante los textos informativos? ✓ ¿Qué dificultades tuvimos y como lo hemos superado? ❖ Finalmente, la profesora evalúa la ficha de práctica.
PARA TRABAJAR EN CASA	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan la actividad del anexo.
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda las actividades y las respuestas que han obtenido los estudiantes, según los desempeños que estaban previstos desarrollar.
MEDIOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, proyector, internet, textos de consulta, cuadernos de trabajo, hojas, útiles de escritorio, entre otros.
EVALUACION:	
INSTRUMENTOS	<p>Escala de valoración, rúbrica, hojas de práctica.</p>
BIBLIOGRAFIA	
<ul style="list-style-type: none"> • Minedu. (2016). Diseño curricular nacional de educación básica regular. Lima. Perú. • Minedu (2020). Programa-nivel-primaria-ebr. Lima. Perú. 	

ANEXOS: (Resumen científico, hoja de práctica, hoja de extensión, instrumentos de evaluación)

.....
V°B° Estudiante

.....
V°B° Supervisor



TEXTO INFORMATIVO



Los textos informativos, relatan acontecimientos ocurridos a personas o cosas reales. Por ello, el autor debe relatar los hechos objetivamente, en forma clara, directa y sencilla.

Características de un texto informativo



Cuando hablamos de un texto informativo, nos referimos únicamente a aquel texto, que ha sido escrito por un emisor cuya intención principal, **es dar a conocer**, sin que intervengan primordialmente sus emociones ni deseos.



El lenguaje de un texto informativo debe ser, sobre todo, formal. En cierto modo, esto es diferente del cual utilizamos día a día para comunicarnos en forma oral.



Para redactar un texto informativo es necesario respetar la estructura del texto. Es decir, la estructura es la suma de las diferentes partes de un texto.

La lectura de textos informativos, se realiza cuando leemos periódicos, folletos, revistas, publicaciones, etc.

Recuerda



¡Ahora te toca a ti! Resuelve la pagina 153 - 157 del cuaderno



ACTIVIDAD PARA CASA

Piensa como es un animal que tú conozcas y completa la información.
Luego, dibújalo tal como lo describiste:

TEMA:

ES UN:

HABITA EN:

SUS CARACTERISTICAS SON:



02. Lee el siguiente texto y responde las siguientes preguntas:

EL PAJARITO

Un pajarito estaba encerrado en su jaula de oro.
Llegó el otoño y vio a los niños jugar a tirarse hojas.
Llegó el invierno y los niños jugaron con la nieve.
Llegó la primavera y los niños jugaron con las flores.
Llegó el verano y el pajarito se escapó para jugar con el mar



¿En qué estación del año se escapó el pajarito?

¿Por qué crees tú que el pajarito se escapó al mar?

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA****Coordinación de la Práctica Pre Profesional****MÓDULO EXPERIMENTAL 3****SESIÓN EXPERIMENTAL N.º 11****I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1 **Institución Educativa:** Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"
- 1.2 **Director:** Dr. Alberto Alfredo Palomino Rivera
- 1.3 **Sub directora:** Mg. Reneé Elena Mozo Rojas
- 1.4 **Profesora Supervisora:** Mg. Celia García Pianto
- 1.5 **Investigadoras:** Naomi Rosmery Yucra Yupanqui y Julissa Yola Ñaupá Tineo
- 1.6 **Área curricular:** Personal Social
- 1.7 **Tema:** El estado peruano.
- 1.8 **Ciclo:** V **Grado:** Sexto **Sección:** "A"
- 1.9 **Ambiente:** Aula (X) Laboratorio () Campo () Otros ()
- 1.10 **Tiempo de duración:** 2 horas pedagógica **de:** 09:30 **a:** 11:20 am.
- 1.11 **Lugar y fecha:** Ayacucho, 13 de julio de 2023

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	CRITERIOS
PE RS ON AL SO CIA L	Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona un texto de su interés, para hacer inferencias. • Organiza las informaciones obtenidas respecto al tema seleccionado o de un hecho concreto.
		<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de interpretación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las causas y efectos de un tema o realidad. • Argumenta críticamente sobre la realidad.
		<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza argumentaciones respecto al tema seleccionado o de la realidad observada. • Propone alternativas y métodos de solución a dichas informaciones.
	ENFOQUE AMBIENTAL	Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

METODO: Analítico	
PROCEDIMIENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> ● Observación ● Descripción ● Enumeración ● Clasificación 	
MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICOS
ACTIVIDADES DE INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Saludo cordial entre los estudiantes y la profesora. ● Se realiza una dinámica, para motivar a los alumnos. ● Se muestra una imagen del mapa del Perú. ● Preguntamos a los estudiantes sobre lo observado para recoger sus saberes previos. <p style="text-align: center;">Presentamos nuestro propósito de la sesión: “Hoy conoceremos acerca del estado peruano”</p> <p>Acordamos las normas de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Levantar la mano para opinar. ● Prestar atención y participar durante la clase. ● Respetar la opinión de los demás.
ACTIVIDADES DEL DE DESARROLLO	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se fija el tema en la pizarra. ● Preguntamos: ¿Qué es un estado?, ¿Qué encontramos en un estado?, ¿Qué tipo de estado será el Perú? <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dialogamos y explicamos sobre el estado peruano y sus tipos , como también sus características y deberes. <p>Acuerdo o toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consensuamos y reflexionamos sobre el estado peruano y su composición. ● Registran la información en su cuaderno. ● Desarrollamos las actividades de la hoja de práctica.
ACTIVIDADES DE CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ● Se felicita por su trabajo y atención. ● Se realiza las preguntas de metacognición: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?, ¿aprendimos sobre el estado peruano?
PARA TRABAJAR EN CASA:	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollan la actividad del anexo.
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> ● Recuerda las actividades y las respuestas que han obtenido los estudiantes, según los desempeños que estaban previstos desarrollar.
MEDIOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> ● Laptop, proyector, internet, textos de consulta, hojas prácticas, cuadernos de trabajo, hojas, útiles de escritorio, entre otros.
EVALUACIÓN	
INSTRUMENTOS	<p>Escala de valoración, rúbrica, hojas de práctica.</p>
BIBLIOGRAFIA	

- Minedu. (2016). Diseño curricular nacional de educación básica regular. Lima. Perú.
- Minedu (2020). Programa-nivel-primaria-ebr. Lima. Perú.

ANEXOS: (Resumen científico, hoja de práctica, hoja de extensión, instrumentos de evaluación)

.....
V°B° Estudiante

.....
V°B° Supervisor



EL ESTADO PERUANO

El estado es una organización de una sociedad. Nuestro Estado peruano es una República democrática, social, independiente y soberana.

Elementos del estado peruano:

Territorio propio: Base geográfica.

Población: Conjunto de personas que habitan dentro de un determinado territorio.

Nacionalidad: Es el vínculo jurídico político entre una persona y el estado, ser peruano de nacimiento.

Gobierno: El Perú tiene tres tipos de gobierno: el gobierno central, gobierno regional, gobiernos locales.

Soberanía: La capacidad que tiene un país para regir su propio destino.

Ordenamiento jurídico: Son las normas que hay dentro del estado peruano, la principal es la Constitución Política del Perú y es superior a las leyes.

Características del estado peruano:

- **Republicana:** Implica el cambio de autoridad elegidas cada cierto tiempo.
- **Democrática:** Los ciudadanos eligen a las autoridades para que los representen. Tienen la obligación de respetar las leyes y los derechos humanos.
- **Social:** La persona humana es el fin supremo del Estado, es decir trabaja para el desarrollo de las personas.
- **Soberano e independiente:** Dentro del territorio peruano no hay nivel más alto de poder.



Los poderes del Estado

Los poderes del estado peruano tienen la misma jerarquía, pero diferentes funciones.

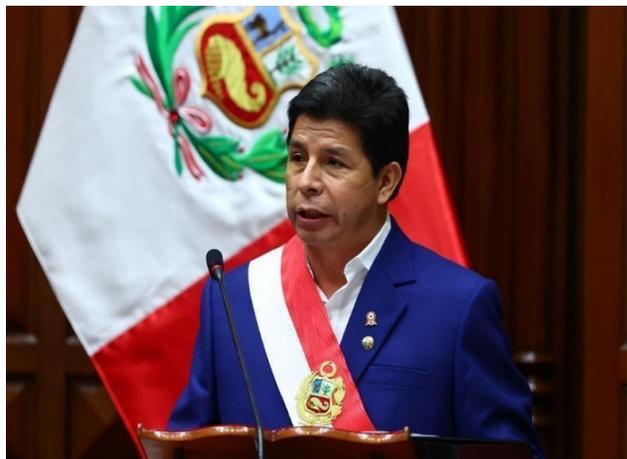
1. Poder legislativo: Está conformado por los 120 congresistas del país, quienes cumplen las siguientes funciones:

- Elaborar, modificar y derogar leyes.
- Ejercer el derecho de amnistía.
- Autorizar al presidente de la República salir del país.



2. Poder ejecutivo: Está constituido por el presidente del país, quien está encargado de:

- Dirigir el estado y administrar los bienes del estado.
- Cumplir y hacer cumplir la constitución y los tratados del país.
- Velar por el orden interno y la seguridad exterior de la República.
- Representar al Estado fuera y dentro la República.
- Convocar a elecciones para elegir presidente, alcalde, regidores y otros.



3. Poder judicial: Está encabezado por la corte suprema de justicia, pero también lo conforman los jueces, vocales y magistrado, quienes están encargados de:

- Administrar y ejercer la justicia en el país de acuerdo a la constitución y las leyes.
- Garantizar la defensa de los bienes y derechos de la población y el mantenimiento de la paz social.





¡REFORZAMOS LO APRENDIDO!

✓ **Escribe (V) si es verdadero o (F) si es falso según corresponda:**

- El estado es la organización de una sociedad. ()
- La población es un conjunto de personas que habitan dentro de un determinado territorio. ()
- En el Estado Peruano tenemos tres tipos de gobiernos. ()
- Nuestro Estado Peruano es una República democrática, social e independiente y soberana. ()
- El poder ejecutivo está representado por el presidente de la Republica.
- El estado peruano es social, porque su fin supremo es la persona humana.

Marca la respuesta correcta:

- **Los tres tipos de gobiernos que hay en el estado peruano son:**
 - a) Central
 - b) Regional
 - c) Local
 - d) Todas las anteriores
- **¿Cuáles son los tres poderes del estado peruano?**
 - a) Ejecutivo, policial y legislativo
 - b) Político, ejecutivo y judicial
 - c) Local, nacional y regional
 - d) Legislativo, ejecutivo y judicial
- **La norma máxima y fundamental dentro del estado peruano es:**
 - a) Las leyes
 - b) La constitución política
 - c) La constitución general
 - d) Los derechos humanos
- **El poder legislativo tiene la función de:**
 - a) Crear las leyes
 - b) Crear la constitución política
 - c) Crear, modificar y derogar leyes
 - d) Crear, modificar y derogar la constitución
- **Está encabezado por la corte suprema de justicia:**
 - e) Poder legislativo
 - f) Poder judicial
 - g) Poder administrativo
 - h) Poder ejecutivo

Anexo 9: Constancia de aplicación del proyecto de investigación



UNSCH

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

PLANTELES DE APLICACIÓN
"GUAMÁN POMA DE AYALA"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

EL DIRECTOR DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA" DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA;

H A C E C O N S T A R

Que, la Estudiante **JULISSA YOLA ÑAUPA TINEO**, identificada con DNI N° 74553614, alumna de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, ha realizado el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, en estudiantes del 6to. Grado "A" de educación primaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", a partir del día 24 de marzo al 07 de julio del año en curso, bajo la supervisión de la Prof. Celia García Pianto.

CICLO ACADÉMICO	ASIGNATURA	SIGLA	GRADO y SECCIÓN	PERIODO	AREA Y/O TITULO	SUPERVISOR(A)
2023	Proyecto de Investigación		6to. Grado "A" Primaria	Desde 24 de marzo al 07 de julio 2023.	Educación Primaria	Prof. Celia García Pianto

Quienes, durante su permanencia ha demostrado responsabilidad, puntualidad y dedicación.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

Ayacucho, 15 de noviembre del 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA"

Dr. Alberto A. Palomino Rivera
DIRECTOR

C.c.
Archivo
APR/aer

PLANTELES DE APLICACIÓN
"GUAMÁN POMA DE AYALA"
Dje. San Joaquín N° 101
Ciudad Universitaria Módulos - Ayacucho
☎ oficina.pagpa@unsch.edu.pe

**UNSCH**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓNPLANTELES DE APLICACIÓN
"GUAMÁN POMA DE AYALA"*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

EL DIRECTOR DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA" DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA;

H A C E C O N S T A R

Que, la Estudiante **NAOMI ROSMERY YUCRA YUPANQUI**, identificada con DNI N° 70395270, alumna de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, ha realizado el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, en estudiantes del 6to. Grado "A" de educación primaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", a partir del día 24 de marzo al 07 de julio del año en curso, bajo la supervisión de la Prof. Celia García Pianto.

CICLO ACADÉMICO	ASIGNATURA	SIGLA	GRADO Y SECCIÓN	PERIODO	ÁREA Y/O TÍTULO	SUPERVISOR(A)
2023	Proyecto de Investigación		6to. Grado "A" Primaria	Desde 24 de marzo al 07 de julio 2023.	Educación Primaria	Prof. Celia García Pianto

Quienes, durante su permanencia ha demostrado responsabilidad, puntualidad y dedicación.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

Ayacucho, 15 de noviembre del 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA"

Dr. Alberto A. Palomino Rivera
DIRECTOR

C.c.
Archivo
APR/aer

PLANTELES DE APLICACIÓN
"GUAMÁN POMA DE AYALA"
Pje. San Joaquín N° 101
Ciudad Universitaria Módulos - Ayacucho
☎ oficina.pagpa@unsch.edu.pe

Anexo 10: Constancia de corrección de estilo



QUIEN SUSCRIBE, CÉSAR ALBERTO CÁRDENAS VILLANUEVA, DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE LENGUAS Y LITERATURA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA,

HACE CONSTAR

La realización de la revisión ortográfica y de redacción (corrección de estilo) del Trabajo de tesis titulado *Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Primaria, Ayacucho-2023*, presentado por las bachilleras Julissa Yola Ñaupá Tineo y Naomi Rosmery Yucra Yupanqui; responsabilizándome de la adecuada redacción, del cumplimiento de la normativa gráfica y del respeto de las propiedades textuales del informe en referencia.

Ayacucho, 03 de febrero de 2024

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized, cursive script.

César A. Cárdenas Villanueva

Anexo 11: Base de datos

Pre - test												
Pensamiento crítico												
N°	D1. Capacidad de Analisis				D2. Capacidad de Interpretación				D3. Capacidad de Explicación			
	I1. Selecciona un texto de su interés, para hacer inferencias.		I2. Organiza las informaciones obtenidas respecto al tema seleccionado o de un hecho		I3. Reconoce las causas y efectos de un tema o realidad.		I4. Argumenta críticamente sobre la realidad.		I5. Realiza argumentaciones respecto al tema seleccionado o de la realidad observada.		I6. Propone alternativas y métodos de solución a dichas informaciones.	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1
2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1
4	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1
5	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1
6	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
8	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1
9	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
10	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2
11	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2
12	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
13	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
14	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2
15	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
16	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1
17	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1
18	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2
19	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2
22	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
23	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1
24	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1
25	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
27	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
28	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
29	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2
30	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
31	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2

Pos - test												
Pensamiento crítico												
N°	D1. Capacidad de Analisis				D2. Capacidad de Interpretación				D3. Capacidad de Explicación			
	I1. Selecciona un texto		I2. Organiza las		I3. Reconoce las causas y		I4. Argumenta críticamente		I5. Realiza argumentaciones		I6. Propone alternativas y	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
1	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3
2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2
3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3
5	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4
6	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
7	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
8	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2
9	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
11	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4
12	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3
13	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4
14	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4
15	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
16	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3
17	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4
18	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
19	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
20	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3
21	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4
22	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
23	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4
24	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
25	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
26	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
27	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
28	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3
29	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
30	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
31	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3

Anexo 12: Resolución decanal



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN DECANAL N° 022-2023-FCE-D

Ayacucho, 22 de febrero de 2023

Visto la solicitud de registro de trámite N° 289-2023 sobre aprobación de proyecto de tesis y

CONSIDERANDO:

Que, los señoritas, **Julisa Yola NAUPA TINEO** y **Naomi Rosmery YUCRA YUPANQUEL**, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, con el documento indicado en la introducción presenta un proyecto de tesis titulado: **APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, AYACUCHO, 2023**, asesorado por el Dr. Alejandro Máximo HUAMÁN DE LA CRUZ y solicita su aprobación y autorización para su ejecución;

De conformidad con lo previsto en el inciso c) del artículo 19° del Reglamento Reajustado de Grados y Títulos del Currículo de Estudios 2004 de las Escuelas de Formación Profesional de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, adecuada a la Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la UNSCH, aprobado con Resolución del Consejo Universitario N° 389-2019-UNSCH-CL, el proyecto de tesis que cuenta con opinión favorable se aprueba con acto administrativo y se autoriza su ejecución y sustentación en el término de un (01) año;

Estando con el dictamen y opinión favorable de la Comisión Revisora y Dictaminadora con dictamen SIN# de fecha 18 de febrero de 2023, designado en concordancia con lo previsto en el inciso b) del artículo 19° del Reglamento de Grados y Títulos citado en el párrafo precedente, integrado por los profesores Dr. Guido Alfonso PÉREZ SÁEZ (presidenta) y Dr. Heber VACCA POMA (miembro) por la aprobación del proyecto para su ejecución;

El Decano, en uso de sus atribuciones establecidas en el artículo 289 del Estatuto Universitario de la UNSCH;

RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR el Proyecto de Tesis titulado: **APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, AYACUCHO, 2023**, presentado por las Señoritas: **JULISA YOLA NAUPA TINEO Y NAOMI ROSMERY YUCRA YUPANQUEL**, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Artículo 2°.- AUTORIZAR a los estudiantes solicitantes la ejecución del proyecto de tesis aprobado en el artículo precedente y sustentación dentro del término de un año.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Distribución:

Vicerrectorado Académico

Secretaría Docente

EP Educación Primaria

Dr. Guido A. PÉREZ SÁEZ

Dr. Heber VACCA POMA

Dr. Alejandro M. HUAMÁN DE LA CRUZ

Tesis

Archivo

CD01m91



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[Firma]
DR. GUIDO ALFONSO PÉREZ SÁEZ
DECANO

Anexo 13: Ficha de juicio de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ficha de opinión de experto/juez

1. Datos generales

1.1. Datos del experto y/o juez

Nombres y apellidos	Miguel Adelio Peralta Godoy
Profesión	Docente
Grado académico más alto	Magíster en docencia
Celular	999630333

1.2. Datos del investigador

Nombre de las investigadoras	Julissa Yola Ñaupá Tineo y Naomi Rosmery Yucra Yupanqui
Título de la investigación	Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2023
Diseño de investigación	Investigación de diseño preexperimental de un solo grupo con preprueba y postprueba
Nombre del instrumento	Prueba escrita de desarrollo, rúbrica y registro de evaluación
Propósito de la ficha	Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo con la dimensión e indicador de las variables de estudio en cada uno de los instrumentos de recolección de datos
Fecha	03-03-23

2. Criterio de validación

Indicación. Estimado doctor, usted ha sido elegido experto para emitir su opinión sobre la forma y contenido del instrumento. Su experiencia será muy valiosa para tener una información experta sobre la calidad de las preguntas para recolectar datos sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes del primero grado "B" de educación primaria de los planteles de aplicación "Guaman Poma de Ayala" de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga en el periodo de 2023.

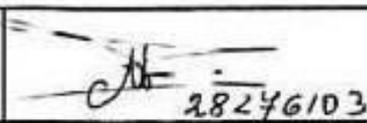
Agradeceré infinitamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación con los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación de preguntas:

- *Apreciación.* Existe validez científica.
- *Pertinencia.* La pregunta permite alcanzar el objetivo del estudio.

- **Coherencia.** Existe relación directa entre la pregunta y su objetivo.
- **Claridad.** La pregunta es comprensible y no es compleja, ni presenta ambigüedades (diferentes interpretaciones).

a) Validez de forma del instrumento				
Indicadores	Criterios	Apreciación		Observaciones
		Si	No	
1. Claridad	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?	X		
2. Coherencia	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?	X		
3. Objetividad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	X		
4. Actualización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	X		
5. Organización	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	X		
6. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	X		
7. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?	X		
8. Consistencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	X		
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?	X		
10. Pertinencia	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?	X		

b) Validez de contenido del instrumento: Prueba escrita de desarrollo									
Dimensión	Indicadores	Ítems	Variable: Pensamiento crítico						Sugerencia
			Pertinencia		Relevancia		Claridad		
			Si	No	Si	No	Si	No	
Capacidad de análisis	Selecciona un texto de su interés, para hacer inferencias.	Se evaluará con rúbrica de la prueba escrita y observación con respecto, a la selección adecuada	X		X		X		

		de un texto de su interés, para hacer inferencias.						
	Organiza las informaciones obtenidas respecto al tema seleccionado o de un hecho concreto.	Se evaluará con rúbrica de la prueba escrita y observación con respecto a las informaciones obtenidas respecto al tema seleccionado.	X		X		X	
Capacidad de interpretación	Reconoce las causas y efectos de un tema o realidad.	Se evaluará con rúbrica de la prueba escrita y observación con respecto, si reconoce eficazmente las causas y efectos del tema.	X		X		X	
	Argumenta críticamente sobre la realidad.	Se evaluará con rúbrica de la prueba escrita y observación con respecto en base a la opinión críticamente sobre la realidad.	X		X		X	
Capacidad de explicación	Realiza argumentaciones respecto al tema seleccionado o de la realidad.	Se evaluará si realiza argumentaciones asertadas respecto al tema seleccionado.	X		X		X	
	Propone alternativas y métodos de solución a dichas informaciones.	Se evaluará si propone alternativas y métodos de solución a diversas informaciones.	X		X		X	
Opinión de aplicabilidad Los instrumentos que presentan, cumple con los requisitos establecidos para el acopia de datos. Se recomienda su aplicabilidad.								
Firma								



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ficha de opinión de experto/juez

1. Datos generales

1.1. Datos del experto y/o juez

Nombres y apellidos	Guido Alfonso Pérez Scaer.
Profesión	Lic. Educación Primaria.
Grado académico más alto	Doctor en Ciencias de la Educación.
Celular	939 727277.

1.2. Datos del investigador

Nombre de las investigadoras	Julissa Yola Naupa Tineo y Naomi Rosmery Yucra Yupanqui
Título de la investigación	Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2023
Diseño de investigación	Investigación de diseño preexperimental de un solo grupo con preprueba y postprueba
Nombre del instrumento	Prueba escrita de desarrollo, rúbrica y registro de evaluación
Propósito de la ficha	Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo con la dimensión e indicador de las variables de estudio en cada uno de los instrumentos de recolección de datos
Fecha	03-03-23

2. Criterio de validación

Indicación. Estimado doctor, usted ha sido elegido experto para emitir su opinión sobre la forma y contenido del instrumento. Su experiencia será muy valiosa para tener una información experta sobre la calidad de las preguntas para recolectar datos sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado "A" de educación primaria de los planteles de aplicación "Guaman Poma de Ayala" de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga en el periodo de 2023.

Agradeceré infinitamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación con los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación de preguntas:

- **Apreciación.** Existe validez científica.
- **Pertinencia.** La pregunta permite alcanzar el objetivo del estudio

- *Coherencia*. Existe relación directa entre la pregunta y su objetivo.
- *Claridad*. La pregunta es comprensible y no es compleja, ni presenta ambigüedades (diferentes interpretaciones).

a) Validez de forma del instrumento				
Indicadores	Criterios	Apreciación		Observaciones
		Si	No	
1. Claridad	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?	✓		
2. Coherencia	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?	✓		
3. Objetividad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	✓		
4. Actualización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	✓		
5. Organización	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	✓		
6. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	✓		
7. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?	✓		
8. Consistencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	✓		
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?	✓		
10. Pertinencia	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?	✓		

b) Validez de contenido del instrumento: Prueba escrita de desarrollo									
Dimensión	Indicadores	Ítems	Variable: Pensamiento crítico						Sugerencia
			Pertinencia		Relevancia		Claridad		
			Si	No	Si	No	Si	No	
Capacidad de análisis	Selecciona un texto de su interés, para hacer inferencias.	Se evaluará con rubrica de la prueba escrita y observación con respecto, a la selección adecuada	✓		✓		✓		

		de un texto de su interés, para hacer inferencias.							
	Organiza las informaciones obtenidas respecto al tema seleccionado o de un hecho concreto	Se evaluará con rúbrica de la prueba escrita y observación con respecto a las informaciones obtenidas respecto al tema seleccionado.	✓		✓		✓		
Capacidad de interpretación	Reconoce las causas y efectos de un tema o realidad	Se evaluará con rúbrica de la prueba escrita y observación con respecto, si reconoce eficazmente las causas y efectos del tema	✓		✓		✓		
	Argumenta críticamente sobre la realidad	Se evaluará con rúbrica de la prueba escrita y observación con respecto en base a la opinión críticamente sobre la realidad	✓		✓		✓		
Capacidad de explicación	Realiza argumentaciones respecto al tema seleccionado o de la realidad	Se evaluará si realiza argumentaciones asertadas respecto al tema seleccionado.	✓		✓		✓		
	Propone alternativas y métodos de solución a dichas informaciones.	Se evaluará si propone alternativas y métodos de solución a diversas informaciones	✓		✓		✓		
Opinión de aplicabilidad									

Firma


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
 República Dominicana
 Dirección General de Evaluación y Acreditación
 2011/012
 Dr. Guido A. Pérez Sáez
 DIRECTOR
 DNF. No. 28203501



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ficha de opinión de experto/juez

1. Datos generales

1.1. Datos del experto y/o juez

Nombres y apellidos	Alejandro Máximo Huamán De La Cruz
Profesión	Licenciado en Educación Primaria
Grado académico más alto	Doctor
Celular	966 199 390

1.2. Datos del investigador

Nombre de las investigadoras	Julissa Yola Naupa Tineo y Naomi Rosmary Yucra Yupanqui
Título de la investigación	Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2023
Diseño de investigación	Investigación de diseño preexperimental de un solo grupo con preprueba y postprueba
Nombre del instrumento	Prueba escrita de desarrollo, rúbrica y registro de evaluación
Propósito de la ficha	Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo con la dimensión e indicador de las variables de estudio en cada uno de los instrumentos de recolección de datos
Fecha	27-03-23

2. Criterio de validación

Indicación. Estimado doctor, usted ha sido elegido experto para emitir su opinión sobre la forma y contenido del instrumento. Su experiencia será muy valiosa para tener una información experta sobre la calidad de las preguntas para recolectar datos sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado "A" de educación primaria de los planteles de aplicación "Guaman Poma de Ayala" de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga en el periodo de 2023.

Agradeceré infinitamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación con los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación de preguntas:

- **Apertura.** Existe validez científica.
- **Pertinencia.** La pregunta permite alcanzar el objetivo del estudio.
- **Cohérente.** Existe relación directa entre la pregunta y su objetivo.

- **Claridad.** La pregunta es comprensible y no es compleja, ni presenta ambigüedades (diferentes interpretaciones).

a) Validez de forma del instrumento				
Indicadores	Criterios	Apreciación		Observaciones
		Si	No	
1. Claridad	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?	X		
2. Coherencia	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?	X		
3. Objetividad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	X		
4. Actualización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	X		
5. Organización	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	X		
6. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	X		
7. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?	X		
8. Consistencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	X		
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?	X		
10. Pertinencia	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?	X		

b) Validez de contenido del instrumento: Prueba escrita de desarrollo									
Dimensión	Indicadores	Ítems	Variable: Pensamiento crítico						Sugerencia
			Pertinencia		Relevancia		Claridad		
			Si	No	Si	No	Si	No	
Capacidad de análisis	Selecciona un texto de su interés, para hacer inferencias.	Se evaluará con rúbrica de la prueba escrita y observación con respecto, a la selección adecuada de un texto de su	X		X		X		

		interés, para hacer inferencias.							
	Organiza las informaciones obtenidas respecto al tema seleccionado o de un hecho concreto.	Se evaluará con rúbrica de la prueba escrita y observación con respecto a las informaciones obtenidas respecto al tema seleccionado.	X		X		X		
Capacidad de interpretación	Reconoce las causas y efectos de un tema o realidad.	Se evaluará con rúbrica de la prueba escrita y observación con respecto, si reconoce eficazmente las causas y efectos del tema.	X		X		X		
	Argumenta críticamente sobre la realidad.	Se evaluará con rúbrica de la prueba escrita y observación con respecto en base a la opinión críticamente sobre la realidad.	X		X		X		
Capacidad de explicación	Realiza argumentaciones respecto al tema seleccionado o de la realidad.	Se evaluará si realiza argumentaciones acertadas respecto al tema seleccionado.	X		X		X		
	Propone alternativas y métodos de solución a dichas informaciones.	Se evaluará si propone alternativas y métodos de solución a diversas informaciones.	X		X		X		
Opinión de aplicabilidad:									
El instrumento es aplicable para el acopio de datos.									
Firma	 Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz <small>Doc. N° 4128873</small> <small>Exp. de Estadística e Investigación Operativa</small>								

Anexo 14. Evidencias fotográficas



Estudiantes del sexto grado "A" desarrollando la capacidad de análisis mediante el trabajo cooperativo



Estudiantes del sexto grado "A" desarrollando la técnica de rompecabezas



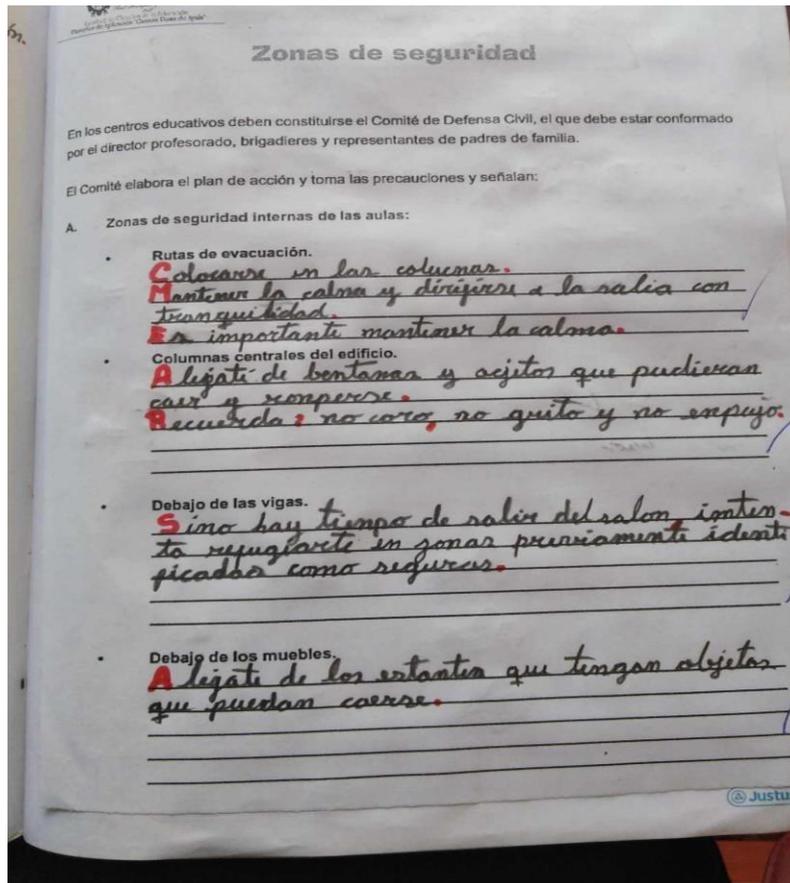
Estudiantes del sexto grado "A" desarrollando las preguntas abiertas



Estudiantes del sexto grado "A" desarrollando la prueba escrita de desarrollo



Estudiantes del sexto grado "A" desarrollando el trabajo cooperativo.



Actividades prácticas de los estudiantes del sexto grado "A"



Estudiantes del sexto grado "A" desarrollando la capacidad de explicación



Estudiantes del sexto grado "A" desarrollando el trabajo en equipo



Estudiantes del sexto grado "A" desarrollando la capacidad de interpretación



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2023**, presentado por las estudiantes **Julissa Yola ÑAUPA TINEO y Naomi Rosmery YUCRA YUPANQUI** "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Primaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 27% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Primaria, se expide la presente constancia a petición de parte con solicitud de fecha 17 de enero de 2024 y boleta de ventas electrónicas N° 007-00006240 y 005-00020823, para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en seis folios.

Ayacucho, 02 de febrero de 2023

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VÍCTOR RAÚL POMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Memorando N.º 006 -2024-DI-FCE

Al : Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 31 de enero de 2024.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Primaria.	
Especialidad	Educación Primaria.	
Tipo de trabajo académico	Tesis para optar el título profesional de Licenciada.	
Título del trabajo académico	Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2023*	
Apellidos y nombres del bachiller	Julissa Yola ÑAUPA TINEO	
Código	04180108	
DNI	74553614	
Apellidos y nombres del bachiller	Naomi Rosmery YUCRA YUPANQUI	
Código	04182124	
DNI	70395270	
Identificador de la entrega	2283243873	
Fecha de recepción	30 de enero de 2024	
Fecha de verificación	31 de enero de 2024	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
27%	Internet: 26% Publicaciones: 9% Trabajo del estudiante: 19%	APROBADO

*El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO Nº 03/J -2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní
Docente Instructor

Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	10%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	moam.info Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Grupo IOE Trabajo del estudiante	<1 %
12	www.lajse.org Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	1library.co Fuente de Internet	<1 %
15	zagan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %
16	aleph23.uned.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
17	ciidjournal.com Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	remineo.org Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
21	Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad Autonoma de Bucaramanga Trabajo del estudiante	<1 %
23	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2023

por Julissa Yola ÑAUPA TINEO y Naomi Rosmery YUCRA YUPANQUI

Fecha de entrega: 31-ene-2024 05:33p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2283243873

Nombre del archivo: Tesis_Julissa_aupa_y_Naom_Yucra.pdf (5.06M)

Total de palabras: 35980

Total de caracteres: 208264



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LAS BACHILLERES JULISSA YOLA ÑAUPA TINEO Y NAOMI ROSMERY YUCRA YUPANQUI, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

En la ciudad de Ayacucho a los siete días del mes de marzo del año dos mil veinticuatro, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), el Dr. Luis Lucio Rojas Tello, el Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez y el Dr. Heber Yacca Poma (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Primaria. Ayacucho, 2023**, presentado por las bachilleres en Ciencias de la Educación alumnas: **JULISSA YOLA ÑAUPA TINEO Y NAOMI ROSMERY YUCRA YUPANQUI**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por las recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a las aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por las sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISIETE (17).

Siendo a horas las doce con cuarenta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), el Dr. Luis Lucio Rojas Tello, el Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez y el Dr. Heber Yacca Poma (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 14 de marzo de 2024.

Registro N° 679 y 712-2024
Recibo de Tesorería N°s 10-00011086 y 10-00011087
Libro N° 04, folios 376 y 377
VRTH/acc.


Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI
DÉCANO