

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



Hábitos ambientales de los niños/as de 1er grado en el cuidado de las áreas verdes de la I.E N° 39001 Mariscal Sucre - Ayacucho 2019

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Trabajo Social

Presentado por:

Bach. Zandy Yoly Gamboa Talavera

Asesora:

Mg. Roberta García De La Cruz

Ayacucho - Perú

2024

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía en todo este proceso de formación personal y profesional y nunca desampararme.

A mi madre:

Emilia Margarita, mi fortaleza, mi amor infinito; la mujer de mi vida por su perseverancia y amor incondicional.

A mi padre:

Luis, el ejemplo claro de superación y admiración.

A mis tíos:

George, Olinda, Edgar y Liz por su amor infinito, impulsarme a ser mejor y apoyarme en toda mi formación profesional.

A mi hermana de corazón:

Raisha Hillary, por su apoyo incondicional por ser parte de mi crecimiento personal y profesional compartiendo gratos momentos.

AGRADECIMIENTOS

A mí alma mater Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, por formarme como persona y profesional.

A mis docentes quienes, con conocimientos y experiencias, me motivaron a ser siempre una excelente Trabajadora Social.

A mi asesora de tesis Mg. Roberta García De La Cruz, por su constante soporte y motivación con mi trabajo de investigación.

A la Lic. Marisol Alarcón Canchari por abrirme la puerta de la Centenaria I.E. N°39001 “Mariscal Sucre”- Ayacucho.

A todas las personas que hicieron posible el desarrollo de mi tesis, por su constante soporte durante el proceso.

RESUMEN

La presente investigación identifico como línea principal el problema de los hábitos ambientales en los niños/as del primer grado de la I.E. N°39001 “Mariscal Sucre”, para ello se plantea como objetivo identificar y analizar los hábitos ambientales de los niños/as, siendo una investigación con enfoque cualitativo, la cual permite conocer, analizar e interpretar a un nivel explicativo y tipo aplicada. Basándose en comentarios de los actores, el contexto, las conductas que fueron demostradas al momento de recoger la información, contando con la participación de 20 niños/as, 20 padres de familia y 03 docentes del primer grado.

Siendo de interés el tema de la educación ambiental dentro de las aulas como: la segregación, cuidar las áreas verdes, los fertilizantes compuestos de residuos orgánicos (el compost), las tres Rs, los bio-huertos familiares y entre otras actividades desarrolladas. Durante el recojo de la información los niños/as mencionaron que ahora tienen responsabilidades de cuidado ambiental, mostraron una perspectiva positiva aludiendo que el lugar de los residuos sólidos son los tachos, no debemos ensuciar los ríos, bosques, lagos, lagunas, etc. Todo ello es un consolidado de los instrumentos aplicados, resaltando así respuestas y rostros de indignación porque hay adultos que segregan los residuos sólidos en la calle, por otro lado, uno de ellos manifiesto el deseo de ser presidente de su comunidad para impartir multas aquellas personas que ensucian y no cuidan las plantas que son fuente de oxígeno. Demostrando así, la continuidad de enseñar sobre la educación ambiental a las nuevas generaciones teniendo como resultado un ambiente eco-amigable.

Palabras claves: hábitos ambientales, niños, cuidado de áreas verdes, residuos sólidos.

INDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS	4
RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I	14
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2. Formulación del Problema.....	19
1.2.1. Formulación del Problema General	19
1.2.2. Formulación de Problemas Específicos	19
1.3. Objetivos	19
1.3.1. Objetivo General.....	19
1.3.2. Objetivos Específicos:	20
1.4. Justificación de la Investigación	20
1.5. MATRIZ DE FUENTES Y TÉCNICAS.....	24
CAPITULO II.....	26
2.Marco Teórico.....	26
2.1. Antecedentes.....	26
2.2. Bases Teóricas	29
2.3. Enfoques Sociales	33

2.4. Términos Conceptuales.....	35
2.5. Marco Legal Normativo.....	39
CAPITULO III.....	44
3. Metodología.....	44
3.1. Enfoque De Investigación.....	44
3.2. Tipo De Investigación.....	44
3.3. Diseño Metodológico de la Investigación.....	45
3.4. Técnicas e Instrumentos.....	46
CAPITULO IV.....	48
4.Resultados.....	48
4.1.Características Generales de los/as niños/as de la I.E N°39001 “Mariscal Sucre”	48
4.2.Actitudes de los niños/as sobre el cuidado de las áreas verdes de la I.E N°39001 “Mariscal Sucre”	51
4.3.Comportamiento de los niños/as sobre el cuidado de las áreas verdes de la I.E N°39001 “Mariscal Sucre”.....	55
4.4.Prácticas ambientales que se transmiten de la familia hacia los niños/as en el cuidado de las áreas verdes.....	59
4.5.Opinión de los niños/as frente al cuidado de las áreas verdes	67
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES.....	81

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83
ANEXO.....	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	24
Tabla 2	48
Tabla 3	50
Tabla 4	51
Tabla 5	53
Tabla 6	55
Tabla 7	61
Tabla 8	63
Tabla 9	64
Tabla 10	67
Tabla 11	68
Tabla 12	70
Tabla 13	71
Tabla 14	72
Tabla 15	74
Tabla 16	75
Tabla 17	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	49
Figura 2	57
Figura 3	59
Figura 4	60
Figura 5	66
Figura 6	76

INTRODUCCIÓN

El tema ambiental en la última década ha adquirido mayor importancia para todas las ramas incluida las ciencias sociales, un eje que debe ser investigado por ser un problema global y sobre todo un componente de la dinámica social y familiar, en el cual las personas están iniciando a comprender lo que es esencial en la vida; en este contexto las diversas instituciones incentivan el cuidado porque nuestras actividades causan alteraciones, pero podemos tomar medidas para la conservación del entorno que nos rodea (medio ambiente), de esta forma buscar historias positivas sobre el futuro para impulsar acciones que sean sostenible e incorporación del reaprovechamiento de los residuos en las agendas ambientales de la humanidad.

El tema ambiental es considerado una opción propagandística para ganar votos, dejando de lado su importancia, olvidándonos que es el medio donde vivimos y desarrollamos diversas actividades, esto mismo sucede en los tratados que año tras año se elaboran y se firman, pero todo queda en papeles, hay quienes ejecutan en sus países y se nota el compromiso de la misma población de querer un mundo sin la contaminación así comportarnos de manera respetuosa con el medio, así asegurar la vida de nuestras generaciones. La función que tenemos como trabajadores sociales es el bienestar de las familias, por ende, nuestro trabajo también es monitorear y cuidar su entorno, como un instrumento de cambio para generar redes entre los diversos ejes transversales.

Es muy conveniente involucrar a los niños(as) en la educación ambiental, para generar conciencia, porque desde pequeños se forman los diversos hábitos, en este caso, ambientales como un estilo de vida aportando en la protección y preservación de un ambiente sano para coexistir entre las diversas especies, es fundamental reducir nuestro impacto y asegurar la vida digna mediante la continuidad de otros miles de especies.

A raíz de ello, este trabajo de investigación quiere dar a conocer sobre los frutos de la educación ambiental que lo tenemos claro en teoría, pero que en la práctica se demuestra los inadecuados hábitos ambientales, como es el caso de los niños/as de primer grado en el cuidado de las áreas verdes de la I.E. N°39001 “Mariscal Sucre”, Ayacucho 2019, donde se identificó que hay niños/as que realizan actividades enseñadas en sus hogares, también por las educadores, hay niños/as que aún están en proceso de aprendizaje y el factor tiempo de sus padres no les ayuda aprender para ponerlo en práctica por las diversas actividades que realizan, teniendo correlación con el objetivo, se identificó y analizo las prácticas que ellos/as demuestran en sus viviendas en cuanto al cuidado de la naturaleza, respetando la naturaleza que es un tema fundamental en su formación permitiéndoles que aprendan y lo desarrollen dentro y fuera de la familia, siendo los padres un factor indispensable para su aprendizaje.

El estudio consta de cuatro capítulos: en el primer capítulo, se desarrolla el planteamiento de la investigación como es la descripción del problema, formulación del problema, objetivos de investigación, preguntas de investigación, variables y justificación las bases teóricas.

Asimismo, en el segundo capítulo hace referencia al marco teórico, que comprende los antecedentes, es decir, se refiere a las tesis analizadas quienes aportan a la investigación realizada, seguida de ello están las teorías y enfoques que se han tomado como referencia, también está el marco conceptual donde se precisa los términos importantes que presenta y para concluir con el capítulo está el marco normativo se tomó en cuenta los marcos legales, lineamientos y ordenanzas que se dieron para la mejora de la educación ambiental.

Por otro lado, en el tercer capítulo detallamos la metodología de la investigación donde hace referencia al diseño del cual se investiga está presente el nivel y el tipo de investigación, la

población, muestra y método de muestreo, los procedimientos, técnicas e instrumentos para recoger información.

Para finalizar en el cuarto capítulo que presenta los resultados y análisis de la investigación en función a los objetivos y a las preguntas de investigación por tratarse de una investigación cualitativa explicativa por ende se presenta las figuras, tablas con sus respectivos análisis que permiten comprender la información recogida en campo y que estas traen consigo diversas respuestas a las preguntas de investigación.

CAPITULO I

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el transcurrir de las décadas el problema ambiental se fue incrementado y la población viene siendo testigo del deterioro y destrucción del entorno natural donde la calidad de vida que merecemos se ha ido confinando por ciertos hábitos que hemos ido adaptando demostrando un estilo de vida más consumista y poco responsable.

Lamentablemente este problema se ha incrementado en el país y en sus regiones como son los desechos que emitimos a diario por persona y que por falta de hábitos desechamos cuantiosos residuos sólidos, es decir, el exceso de basura que producimos afecta la capa de ozono y daña el ecosistema.

Hasta principios de la década de 1970, los esfuerzos ambientales internacionales se concentraron en temas ambientales específicos, que incluye la parte económica, social y ambiental, que estos tres pilares involucran nuestro estilo de vida, es por ello que este problema no se hizo esperar y entre 1949 y 1972 la organización de naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura, difundió las preocupaciones ecológicas, es ahí que se que se da cuatro sesiones preparatorias para la conferencia de Estocolmo, en estas reuniones se expresaron sobre las preocupaciones ecológicas, cuyo informe distingue los problemas ecológicos, discusión sobre cuestiones ambientales, que marco un punto de inflexión en la política de desarrollo del medio ambiente, porque este problema ambiental involucra a todos, a través de la pobreza afectando a las familias y la economía del país.

Más adelante se dio la Conferencia en rio de janeiro 1992 a cargo de las Naciones Unidas uno de los puntos importantes fue sobre Desarrollo y Medio Ambiente; la adopción de un conjunto de principios, sobre la conservación de la bio diversidad abordando temas

álcidos como el desarrollo en el entorno del medio ecológico a nivel internacional, marcando un punto de modulación.

Así mismo en la cumbre de Desarrollo del Milenio (Cumbre del Milenio, 2000), plasmaron objetivos y metas que incidieron en problemas como la “sostenibilidad ambiental” se menciona como el séptimo objetivo, el cual está relacionado con la integración en los programas nacionales y políticas, e incorporar los principios para lograr reducir la pérdida del medio ambiente.

Para concluir con este problema la CEPAL da a conocer en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Río20) que se celebrada en 2012, los estados miembros acordaron iniciar un trabajo articulado mediante la formulación de aspectos que generen sostenibilidad, así vincularlos con las discusiones sobre las agendas tratadas en el desarrollo post-2015 por dos procesos internacionales y dos agendas paralelas: una agenda de desarrollo centrada en las personas basada en la mejora de una crisis ecológica buscando la sostenibilidad y desarrollo.

El Perú elaboró la Ley N° 28611 Ley General del Ambiente (2005), donde el Art. 1 estipula que *"Toda persona tiene derecho irrenunciable a vivir en un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para el pleno desarrollo de la vida, y el deber de contribuir a una efectiva gestión ambiental y de proteger el ambiente, así como sus componentes asegurando particularmente la salud de las personas en forma individual y colectiva, la conservación de la diversidad biológica, el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y el desarrollo sostenible del país"*.

Cabe destacar que el ser humano busca un ambiente adecuado con las condiciones saludables y sano, por ende, las personas deben ser responsables porque si no existe una conciencia ambiental estamos cayendo en el desinterés, descuido de ello. Es así, que debemos inculcar valores y principios a los niños/as a través de prácticas que mejoren la agresión al planeta y que estén

presentes en su día a día, es decir, que nos permitan aportes al desarrollo sostenible que promueven a generar conciencia al manejo adecuado de nuestros recursos naturales, impulsando el cambio con la formación ambiental en las diversas instituciones de aprendizaje de los tres niveles, porque son espacios educativos fundamentales de los niños/as.

El problema identificado para la presente investigación es que los niños/as de la Institución Educativa “Mariscal Sucre”, del nivel primario demuestran escasos hábitos ambientales para el cuidado y la conservación del ambiente, demostrando actitudes negativas, dentro de ella esta arrojar los residuos al patio, pasadizos e incluso en los salones de clase, donde pasan la mayor parte del día, lo alarmante es que frente a la existencia de tachos de basura, ellos/as dejan sus residuos en cualquier espacio de la institución educativa, es decir, entre las plantas, escaleras, maceteros, pasadizos, entre otros. Por otro lado, están las docentes quienes trabajan las áreas importantes como, comunicación y matemática dejando de lado el curso de ciencias y ambiente siendo este un curso complementario para la mejora de las habilidades de los niños/as, es aquí donde se enseña acerca del respeto, cuidado y preservación por la diversidad cultural que está dentro de la educación ambiental; en cuanto del entorno familiar depende la participación e involucramiento de los padres de familia en las actividades de sus hijos/as como ciertas acciones que se pueden visualizar en el hogar y son replicados en la institución educativa. Estas enseñanzas deben ser constante para que respeten y cuiden de los seres vivos que habitan en el ecosistema, por otro lado, si los niños/as ven conductas negativas en sus padres, como arrojar los residuos sólidos en cualquier espacio, la actitud del niño/a será imitar y adaptar ese comportamiento a su vida cotidiana convirtiéndolo en un hábito.

A raíz de esto la investigación realizada en la I.E. N°39001 “Mariscal Sucre”, una Institución Educativa Centenaria dentro de la región siendo su función de velar por la integridad,

aprendizaje en conocimiento y valores de los niños/as de la región, se quiere analizar y describir el trabajo que se desarrolla con el enfoque ambiental, observando el interés, apertura que se proponen los niños/as para que cuiden las áreas verdes existentes dentro de la institución educativa como también la presencia de tachos para los residuos sólidos, cuál es la cantidad de tachos, los lugares estratégicos donde están ubicados, entre otros aspectos. Aquí se aprende diversas áreas y estas son fortalecidas en los hogares por los padres de familia quienes tienen el deber de preparar a sus hijos para la vida, es decir, estos hábitos ambientales son aprendidos, necesitan reforzarse para que sea usual, ya que están en la edad de descubrir entre lo bueno y malo que existe en el entorno social.

El problema frente al cuidado del medio ambiente debe partir desde los primeros años, donde se puede inculcar, enseñar, compartir sobre el cuidado del ambiente, porque de cierta forma se ha dejado de lado el inculcar a los niños/as los hábitos ambientales, aquello que necesita nuestro ambiente en la actualidad, esta pide a gritos su cuidado y que las acciones realizadas dentro o fuera de la institución sumen a su disminución, hoy en la actualidad es irreversible por la falta de conciencia existente en la población esto parte del entorno familiar y social, donde las familias están desestructuradas por el tema económico, ambos padres trabajan para solventar los gastos del hogar, dejándolos al cuidado de los abuelos/as, tíos/as, hermanos/as o algún familiar cercano; quizá es la razón de los cambios que demuestran entre lo bueno y malo es en esta etapa donde necesitan ser orientados en su proceso de enseñanza.

Según Pardo y Villavicencio (1999), define, “*las problemáticas ambientales impactan la calidad de vida de las personas, pues influyen sobre la situación de estas en una sociedad, ya que afectan su bienestar afectivo y sus posibilidades y perspectivas de vida*” (p.79). El problema ambiental por el cual atravesamos y venimos arrastrando a lo largo del tiempo justamente es por

el desinterés que demuestran los mismos habitantes y que no toman medidas para frenar el daño ocasionando, existen muchos problemas ambientales como son los residuos sólidos, las sequías, la tala ilegal, la extinción de la flora y fauna, entre otras. No medimos el daño que estamos ocasionando y el tiempo que se toman para degradarse, es por ello que debemos educar a nuestros niños/as en la promoción del cuidado y esto tiene que ser un proceso continuo de conexión, concientización, sensibilización, fortalecimiento de actitudes y valores.

Según Ascencio, María (2008) Se denomina hábito a *“toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático. Los buenos hábitos: son aquellos que encaminan la existencia personal a los logros de objetivos que mejoran la calidad de vida”* (p.21). Deben determinarse en función de la satisfacción que generen a quien los conserve. Así, pueden poner de ejemplo el hábito de estar informado, de educarse, de hacer ejercicio, de mantener la higiene, etc. Los malos hábitos: tienen consecuencias negativas para nuestras vidas, siendo fuente de insatisfacciones. Algunos de ellos son notoriamente dañinos y difíciles de eliminar. Es así que nace la importancia de establecer la educación ambiental en los centros educativos como un curso importante para su desarrollo y sobre todo que los niños/as comprendan la importancia de cuidar su entorno como hábito.

Hábito es la capacidad que el hombre tiene de disponerse de un modo distinto de cómo es por naturaleza, aunque no vaya en contra de ella. Supone la decisión propia de cada persona para poder realizar ciertas acciones, en la que desempeñan un rol fundamental porque es por ello que realizamos las cosas que se dan. (Aspe y López, 1999, sin. p).

Es primordial inculcar los hábitos ambientales adecuados, para que de esta forma se refuerce la enseñanza a través de la educación ambiental y esta genere un impacto positivo en la sociedad, la base está en la educación primaria donde los proyectos deben ser elaborados con la participación de los niños y niñas para que se involucren de forma positiva y que desde su

perspectiva analicen los hábitos ambientales negativos que dañan el espacio verde donde se encuentran porque ellos cuentan con la capacidad de ver un problema con diferentes perspectivas como también son capaces de dar las soluciones de acuerdo con el contexto.

La investigación busca identificar los hábitos ambientales que presentan los niños y las niñas desde la primera infancia dentro de su entorno social donde asimilan, están al tanto y descubren es aquí donde nacen los hábitos que a través del tiempo están presente siendo parte de su desarrollo, en este marco, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Formulación del Problema General

¿Cuáles son los hábitos ambientales de los niños/as de 1er grado sobre el cuidado de las áreas verdes de la I.E N° 39001 Mariscal Sucre – Ayacucho 2019?

1.2.2. Formulación de Problemas Específicos

- ❖ ¿Cuáles son las actitudes y comportamientos ambientales de los niños/as sobre el cuidado de las áreas verdes de la I.E Mariscal Sucre?
- ❖ ¿Cuáles son las prácticas ambientales que se transmiten de la familia a los niños/as en el cuidado de las áreas verdes de la I.E Mariscal Sucre?
- ❖ ¿Cuál es la opinión de los niños/as sobre el cuidado de las áreas verdes de la I.E Mariscal Sucre?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Identificar y analizar los hábitos ambientales de los niños/as de 1er grado sobre el cuidado de las áreas verdes de la I.E N° 39001 Mariscal Sucre – Ayacucho 2019?

1.3.2. Objetivos Específicos:

- ❖ Identificar las actitudes y comportamientos ambientales de los niños/as sobre el cuidado de las áreas verdes en la I. E.
- ❖ Analizar las prácticas ambientales que son transmitidas por la familia a los niños/as en el cuidado de las áreas verdes de la I.E.
- ❖ Conocer la opinión de los niños/as sobre el cuidado de las áreas verdes de la I. E.

1.4. Justificación de la Investigación

Es importante reconocer que el tema ambiental es un problema en la actualidad es preocupante que dentro de las instituciones educativas aún no se desarrolle como una materia sustancial pese al alcance que dio el Ministerio de Educación sobre el enfoque ambiental dentro del desarrollo de las competencias que deben aprender los niños/as para promover el respeto, la preservación y cuidado del ambiente desde la etapa temprana de vida, debemos inculcar hábitos ambientales positivos para fomentar mayor conciencia ambiental desde los diferentes espacios. La presente investigación permite indagar más allá de lo conocido, sabemos que existen diferentes factores influyentes, como es la familia el primer ente regulador quien educa, transmite sus costumbres y valores incentivando al desarrollo personal de los niños/as para el espacio educativo.

Asimismo, es un tema nuevo estudiado desde la profesión del Trabajo Social, pero desde este punto es donde nace comprender el problema que afecta al país, la sociedad, la cultura, a raíz de la contaminación, se está generando daños a la capa de ozono, la tala y caza ilegal generando la extinción de la flora y fauna, el calentamiento global generando las sequias, entre otros. Con el acontecer del tiempo estamos perjudicando al mundo y lo únicos que están buscando su extinción es la humanidad. Es importante inculcar valores, costumbres, hábitos y comportamientos desde

temprana edad porque ellos serán agentes de cambio, quienes tienen la potestad de construir una nueva sociedad, para ello, todos debemos tener responsabilidad socio-ambiental.

Además, el trabajo de investigación será de relevancia socio-ambiental porque dará a conocer los hábitos ambientales en cuanto al cuidado de las áreas verdes de la institución educativa N°39001 “Mariscal Sucre” porque el análisis será en base a la triangulación de información para tener un panorama amplio en cuanto al conocimiento del problema. Se conoce de personas que buscan un culpable para un problema, dentro de las instituciones educativas son las docentes quienes no amplían sobre el tema, sin embargo, dentro de las competencias dadas por el estado se tiene claramente ciertos aspectos abordar como son cuidado y respeto de la naturaleza por tener seres vivos, efectivamente existe vida dentro de los espacios verdes que deben ser respetados.

Debo señalar que esta investigación es importante porque recogeremos información relevante dentro de la institución educativa sobre los hábitos ambientales que los niños/as demuestran frente al cuidado de las áreas verdes que hacen antes, durante y después de las actividades escolares, como es el trabajo que desarrollan dentro de su entorno familiar, es importante saber cuánto conocen sobre esta problemática y que tanto se involucran en el tema porque en la actualidad se viene trabajando constantemente el tema de la educación ambiental por los diversos problemas ambientales que estamos afrontando pero no damos muestra de cambio, seguimos viendo los cambios ocasionados a causa de la contaminación para ello en primer lugar sería importante trabajar un proyecto de concientización y sensibilización, inculcar hábitos ambientales positivos, delegar responsabilidades por estudiante y padres de familia, de esta forma sea sostenible involucrar a instituciones públicas y privadas para que puedan sumar a un trabajo articulado siendo este el inicio del desarrollo de la región.

TABLA 1: *Matriz de Variables e Indicadores - Investigación Cualitativa*

Tema: Hábitos Ambientales de los Niños/As de 1er Grado en el Cuidado de las Áreas Verdes de la I.E N° 39001 Mariscal Sucre – Ayacucho 2019.

PREGUNTA GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	PREGUNTAS ESPECIFICAS	CATEGORÍA	INDICADORES
<p>¿Cuáles son los hábitos ambientales de los niños/as de 1er grado sobre el cuidado las áreas verdes de la I.E N° 39001 Mariscal Sucre – Ayacucho 2019?</p>	<p>Identificar las actitudes y comportamientos ambientales de los niños/as sobre el cuidado de las áreas verdes en la I. E.</p>	<p>¿Cuáles son las actitudes y comportamientos ambientales de los niños/as frente al cuidado de las áreas verdes de la I.E N°39001 Mariscal Sucre?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes de los niños/as sobre el cuidado de las áreas verdes. • Comportamiento los niños/as sobre el cuidado de las áreas verdes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes de los niños/as sobre el cuidado de las áreas verdes. • Hábitos ambientales que tienen los niños/as, en el cuidado de las áreas verdes. • Nivel de cuidado de las áreas verdes de los padres e hijos. • Frecuencia de información que acceden los niños/as sobre el cuidado de las áreas verdes de los padres de familia sobre sus hijos.
	<p>Analizar las prácticas ambientales que son transmitidas por la familia a los niños/as en el cuidado de las áreas verdes de la I.E N°39001 “Mariscal Sucre”.</p>	<p>¿Cuáles son las prácticas ambientales que se transmiten de la familia a los niños/as en el cuidado de las áreas verdes de la I.E Mariscal Sucre?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de prácticas ambientales que los padres realizan con los niños/as frente al cuidado de las áreas verdes en sus hogares. • Transmisión de prácticas ambientales de los padres de familia hacia sus hijos.

	<p>Conocer la opinión de los niños/as sobre el cuidado de las áreas verdes de la I. E N°39001 “Mariscal Sucre”.</p>	<p>¿Cuál es la opinión de los niños/as sobre el cuidado de las áreas verdes de la I.E Mariscal Sucre?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opinión de los niños/as frente al cuidado de las áreas verdes 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de comportamientos que demuestran los niños/as en la familia y colegio. • Acuerdos de los niños/as frente al cuidado de las áreas verdes de su colegio. • Grado de opinión de los niños/as frente al cuidado de las áreas verdes de su colegio.
--	---	---	---	---

1.5. MATRIZ DE FUENTES Y TÉCNICAS

Tabla 1

Muestra el desarrollo de la operacionalización de las variables e indicadores

Preguntas Específicas	Categorías	Sub categorías	Fuentes	Técnicas de Investigación
<p>¿Cuáles son las actitudes y comportamientos ambientales de los niños/as frente al cuidado de las áreas verdes de la I.E N°39001 Mariscal Sucre?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes de los niños/as sobre el cuidado de las áreas verdes. • Comportamiento los niños/as sobre el cuidado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concepciones de los niños/as sobre las actitudes que demuestran frente al cuidado de las áreas verdes. • Hábitos ambientales que efectúan los niños/as frente al cuidado de las áreas verdes. • Nivel de cuidado de las áreas verdes de los padres e hijos. • Frecuencia de información que acceden los niños/as sobre el cuidado de las áreas verdes de los padres de familia sobre sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de la Institución Educativa N°39001 “Mariscal Sucre” del 1er grado “A”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Entrevista Semiestructurada.
<p>¿Cuáles son las prácticas ambientales que se transmiten de la familia a los niños/as en el cuidado de las áreas verdes de la I.E</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de prácticas ambientales que los padres realizan con los niños/as frente al cuidado de las áreas verdes en sus hogares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de la Institución Educativa N°39001 “Mariscal Sucre” 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista Semiestructurada

Mariscal Sucre?		<ul style="list-style-type: none"> • Transmisión de prácticas ambientales de los padres de familia hacia sus hijos. 	<p>del 1er grado “A”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia de la Institución Educativa N°39001 “Mariscal Sucre” del 1er grado “A” 	
<p>¿Cuál es la opinión de los niños/as sobre el cuidado de las áreas verdes de la I.E N°39001 Mariscal Sucre?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opinión de los niños/as sobre el cuidado de las áreas verdes 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de comportamientos que demuestran los niños/as en la familia y colegio. • Acuerdos de los niños/as frente al cuidado de las áreas verdes de su colegio. • Grado de opinión de los niños/as frente al cuidado de las áreas verdes de su colegio. 	<p>Estudiantes de la Institución Educativa N°39001 “Mariscal Sucre” del 1er grado “A”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista Semiestructurada

CAPITULO II

2. Marco Teórico

El trabajo de investigación desarrollado se sustenta en diversas teorías y enfoques sociales que permitieron la comprensión del tema de investigación, para ello es necesario tener en cuenta los antecedentes del trabajo de investigación.

2.1. Antecedentes

Minaya Carhuaz (2017), en la tesis *Práctica de hábitos ecológicos, para la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de 4° y 5° año de la I.E. Emblemática María Parado De Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco*, En este estudio se realizó una tesis de tipo descriptivo correlacional para determinar el tipo de relación que existe entre los hábitos ecológicos y la protección ambiental entre las E.I. alumnos de cuarto y quinto grado. Los protagonistas María Parado de Belido y Daniel Alcide Carrión de Cerro de Pasco, fueron elegidos mediante muestreo por conveniencia 648 estudiantes y fueron estudiados y observados previo consentimiento informado, de acuerdo al propósito de este estudio, se concluyó que el nivel de conocimiento en el grupo de muestra sobre la protección del medio ambiente es “pobre”, el cual pertenece al 36%. La razón de este resultado no es particularmente alentadora, debido a la mala calidad de la enseñanza en las escuelas. Problemas ambientales en los centros educativos y falta de motivación e interés entre los estudiantes. Un problema importante con la inversión actual en protección ambiental es que la instrucción primaria en el aula se centra en las habilidades académicas, seguidas de las habilidades interpersonales que los estudiantes necesitan desarrollar.

Carrasco Mayoría y La Rosa Huamán (2013) *Conciencia Ambiental: Propuestas Sintéticas para el Trabajo Docente de Segundo Ciclo en el nivel inicial*. En Perú, La educación ambiental fue implementada por el Ministerio de Educación en 2009 en el

Desarrollo de Contenidos Educativos del Estado (VKT), y hoy cuenta con la Política Nacional de Educación Ambiental de 2008, que entró en vigor el 1 de enero de 2013. La temática de ambos documentos es consistente: las cuestiones ambientales son una necesidad educativa y no deben ser consideradas sólo a través de la ciencia, la tecnología y el medio ambiente (educación secundaria) o la ciencia y el medio ambiente (preescolar y primaria), como ha sido el caso en los últimos años. Sino como eje para toda la escuela en periodos cardíacos e interdisciplinarios, incluyendo todos los niveles educativos. La propuesta se basa en la importancia de temas transversales, tanto de actualidad como de trascendencia, que surgen para abordar la educación que afecta a la sociedad, diferentes temáticas en cada nivel, eventos, proyectos, seminarios o capacitaciones; De acuerdo a los cinco temas de DCN, es muy importante que las instituciones educativas eduquen a los niños sobre el medio ambiente en su formación y realicen diversas actividades para que aprendan el comportamiento positivo a demostrar. Protege tu rostro, adáptate al espacio y reduce las conductas negativas que destruyen el medio ambiente. La concientización surge primero en las instituciones educativas, de desarrollo formativo, de ciencias naturales y ayuntamientos, porque los proyectos que implementan fortalecen hábitos ambientales con la motivación de cuidar el medio ambiente.

Huilca Laura (2018) *Conciencia ambiental y hábitos de vida saludable en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 33 de la Tinguña-Ica*. El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la conciencia ambiental y los hábitos de vida saludable en niños de 5 años de la Escuela Primaria No. 33 en 2018. Este estudio es del tipo descriptivo relacionado utilizando un diseño relacionado. La población estuvo conformada por 161 niños de la institución y la muestra estuvo conformada por 52 niños cuyo tamaño se seleccionó mediante muestreo no probabilístico. Durante el proceso de recolección de datos se desarrolló una escala de conciencia ambiental y una escala de

estilo de vida saludable. En cuanto al procesamiento de datos, los resultados se presentan en forma tabular y gráfica utilizando estadísticas descriptivas y estadísticas inferenciales para la prueba de hipótesis. Los resultados mostraron que existe una correlación directa y significativa entre la conciencia ambiental y los hábitos de vida saludables en los niños de 5 años, lo que se puede inferir del valor de $r = 0.719$ obtenido de la correlación de Rho Spearman como se muestra en la sensibilización de los niños con el medio ambiente, reducir la puntualidad y acostumbrarse a participar en los esfuerzos de cuidado y protección del medio ambiente. Con el tiempo, se reforzarán a las generaciones futuras, ya que la cultura ambiental enseñada desde la infancia les permite descubrir y explorar nuevos entornos e involucrar a sus familias en el entorno existente. Los niños deben comprender los beneficios que los espacios verdes aportan a los espacios sociales a los que ingresan.

Huamaní Mena (2013) *Hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E N°55002 Aurora In Es Tejada de Abancay*. Resulto que es posible proteger la naturaleza si gestionamos hábitos ecológicos, como los patrones de consumo en nuestras comunidades locales, el objetivo principal fue conocer cómo los hábitos ecológicos afectan la protección ambiental de los estudiantes de quinto grado de educación primaria y, por otro lado, plantear una hipótesis sobre la influencia de los hábitos ecológicos en la protección ambiental de los estudiantes. La importancia de la educación ambiental es creciente en las instituciones educativas, y este espacio de aprendizaje incluye en diversos núcleos de aprendizaje sobre el cuidado ambiental involucrando a las familias, quienes tienen la responsabilidad de educar, inculcar y promover el cuidado que necesitamos. Ambiente; por lo tanto, el propósito de la política ambiental es crear conciencia sobre los problemas ambientales que enfrentan las personas. Intenta emular actividades socialmente activas

como: uso de bolsas de tela, uso de bicicletas, compostaje, etc. Esto demuestra que hay que ser persistente en hacer de esta práctica parte de su rutina diaria.

Calsín Molleapaza (2014) *Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente de los estudiantes del primer grado de educación secundaria del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter, Juliaca, Universidad Peruana Unión*. La investigación, es variable en el hábito ambiental, con dimensiones de conservación de espacios verdes, reciclaje de residuos sólidos y limpieza de aulas, tuvo una correlación moderadamente positiva ($r = 0,643$) con la variable estándar: medio ambiente con los valores de los estudiantes de primer año de dicha institución educativa, donde muestra una correlación muy significativa en sus resultados, y el indicador que más aporta al modelo es el mantenimiento de espacios verdes esto significa que cuanto mayor sea el nivel de protección, promoción, mantenimiento, sensibilización y cuidado de los espacios verdes del colegio, mayor será el valor del entorno de los estudiantes. La importancia de repetir la formación de valores en las instituciones educativas es responsabilidad del medio ambiente con el cambio de actitud que muestran los niños, para concientizar a la sociedad, ya que muchas veces nos referimos a nuestro derecho a un ambiente de vida sano y digno, pero no se toman medidas para cuidarlo, sin mencionar que existen pocos espacios verdes en las instituciones educativas y solo unos pocos tienen este privilegio.

2.2. Bases Teóricas

Teoría de la Ecología Social

El ser humano está en constante relación con el ambiente, donde desarrollan sus actividades y la fuente principal de su economía, es la extracción de los recursos, los desarrollos de estas generan los problemas ambientales las cuales traen consecuencias a futuro perjudicando al mismo; producto de ello venimos denigrando y dañando la capa de ozono; el ser humano debe tomar conciencia e involucrarse en buscar soluciones que

ayuden a reducir la problemática actual; como menciona Gudynas y Evia (2004) “ *es también una herramienta para la búsqueda de nuevas relaciones entre los seres humanos y de éstos con el ambiente.*”(p. 8) parte del ser humano, y en particular a sus peculiaridades colectivas, la delimitación del ambiente se hace desde el sistema humano y el sistema ambiental donde es concebido como todo aquello que interacciona con ello. En el sistema ambiental corrientemente se distinguen tres sub-sistemas: humano, construido y natural; el componente humano se refiere a las demás personas que no son parte del sistema humano inicialmente reconocido, de igual manera, el construido engloba casas, calles, ciudades o áreas cultivadas, que son paisajes modificados o realizados por el ser humano, que hacen un todo estructurado desde la creación propia de ellos, como los hábitos personales que demuestran en los diferentes espacios.

Justamente partiendo de lo mencionado, es fundamental poder utilizar esta teoría en el desarrollo de la investigación, porque tiene un enfoque real sobre la importancia del medio social y ambiental, esto con lleva al análisis sobre los hábitos ambientales de los niños/as en cuanto a su entorno constante para observar el comportamiento que tienen, cuál es su aporte frente al cuidado y degradación ambiental. Porque el hombre es el principal agente que está destruyendo el planeta poco se hace para aminorar esta problemática a nivel mundial; por ello, la importancia de la teoría que permite entender los problemas creados por el hombre, porque existe la relación del directa entre ambos, pese a las actividades ejecutadas por él, siendo lo que más daña al ambiente desde ahí parte la investigación, de la enseñanza que se debe brindar a la primera infancia para una correcta interacción entre el ser humano y el ambiente, donde se tenga el acompañamiento positivo durante su permanencia.

Teoría sobre la Conciencia Ambiental

Esta teoría permite comprender la importancia de la conciencia sobre todo la ambiental, difícilmente el ser humano desempeña acciones en beneficio de la conservación y preservación ambiental, esto debe ser introducido desde la formación personal de los niños/as para que incentivar hábitos positivos frente al cuidado del espacio socio-ambiental en el cual disfrutaran de lo que les rodea; al desarrollar esta teoría buscamos fortalecer la conexión entre ambos ya que es sumamente importante que sea esta generación la que promueva actividades en beneficio del ambiente.

La razón por la cual se le llama paradigma ambiental es que la importancia del cuidado del medio ambiente está por encima de los intereses o deseos de las personas, es decir, todo ser humano con las mejores capacidades ambientales puede comprender que cada elemento de la naturaleza tiene un rol para la realización del medio ambiente y de los seres humanos como las capacidades y funciones que deben mantenerse en una relación estable o equilibrada entre ambos; es decir, cualquier beneficio de los seres humanos no debe ser superior a la realización de la protección del medio ambiente. (Diccionario de Psicología Científica y Filosófica, 2011).

En este sentido, se puede entender que las personas son los primeros agentes de cambio que la sociedad debe impulsar a través de proyectos, programas o programas en la búsqueda del desarrollo sostenible, y a futuro visualizamos los cambios resultantes, y no nos escandalicemos por lo ocurrido en aquel entonces; sino, trabajemos para crear conciencia ambiental, alterar nuestro comportamiento y ayudar a crear espacios habitables. Actualmente se están realizando investigaciones para resumir con precisión estas razones..(DECRETO SUPREMO N° 034-2019-MTC, 2019)

Teoría del Aprendizaje Social

Esta teoría es esencial para la investigación porque permite un análisis a profundidad, sobre las prácticas ambientales que demuestran los niños/as en los diferentes espacios donde interactúan, comparten, participan como parte de su proceso de formación, donde inician la búsqueda de identidad, en cuanto a su personalidad y cuál es el modelo que deben seguir, es así, que aprenden a través de la observación y del entorno donde se están, adaptando conductas y comportamientos como parte de la imitación.

Según Bandura (1977), señala que los hábitos saludables que desarrolla una persona son el resultado de su observación de los patrones de vida que inicialmente son sus padres y que tienden a cambiar a medida que crecen, pudiendo convertirse en maestros, amigos, etc. según esta teoría, No son solo las palabras y los consejos los que influyen en la formación de hábitos, sino las acciones de los demás, por lo que es más fácil para un niño o una niña crecer si ven a sus padres comer sano y hacer actividad física. Es probable que crezcan creyendo que la nutrición física y un estilo de vida saludable son necesarios para su bienestar y desarrollo óptimo (p.57).

Efectivamente los niños/as son como esponjas que absorben todo lo que ven y esto lo practican a diario, como parte de la imitación al resto, teniendo la convicción que está bien ese tipo de comportamientos demostrados; durante la investigación daremos cuenta sobre los hábitos ambientales que desarrollan los niños/as dentro del colegio, sus hogares y en las calles donde se percibe las acciones hechas como tal, para brindar el acompañamiento adecuado en su formación personal inculcando hábitos positivos para una sociedad diferente.

2.3. Enfoques Sociales

Enfoque Comunitario

Es cierto que todo ser humano se encuentra habitando un espacio, donde debe asumir responsabilidades para prevenir los problemas existentes en la sociedad, en este caso la investigación comprende a todo aquel que vive dentro de un ecosistema al cual debe ser cuidada por todos y no problemas como la contaminación, el deterioro de la capa de ozono, donde las instituciones educativas se involucren al trabajo desempeñado por otras instituciones, esta tarea es de todos. El trabajo articulado busca involucrar a los actores que contribuyan a un desarrollo sostenible en la actualidad, desde la región se dio el plan EDUCCA donde se contó con la participación de la municipalidad y la DREA para que implementar actividades en desarrollo de la educación ambiental con el objetivo de promover actividades que concienticen a la sociedad civil respetando su cultura ambiental, siendo los principales impulsores el MINAM y el MINEDU para su implementación.

Según Sánchez (1991) define como “*El campo de estudio de la relación entre sistemas sociales (principalmente comunidades) y el comportamiento humano*” (p. 12), el hombre dentro de su entorno social; porque puede ayudar a las comunidades a trabajar para prevenir los problemas sociales y enfrentar directamente aquellos que se presentan, en vez de necesitar que agentes externos intervengan y asuman estas responsabilidades. Apoya a las personas de interés para que puedan reestablecer los patrones culturales que les son familiares y sus estructuras de apoyo.

Tiene como objetivo el reforzar la dignidad y autoestima de las personas de interés, y de empoderar a todos los actores para que puedan trabajar juntos en apoyar a los diferentes miembros de la comunidad a ejercer y gozar de sus derechos humanos.

Enfoque de la Psicología Ambiental

El comportamiento físico, emocional de las personas pueden ser expresados frente al entorno donde se encuentran y con acciones pequeñas puedan lograr un cambio; Por ello se tuvo que abordar este enfoque con la finalidad de analizar a los niños/as en los diferentes espacios donde interactúan, ellos conocen del tema , tienen noción que cuando mencionamos ambiente nos referimos a las plantas, animales, vida, oxígeno y que es vida; pero también están aquellos que contaminan, desechan, maltratan demostrando acciones negativas al ambiente, respuestas recopiladas en el trabajo de campo.

Como menciona Puestas Valdeiglesias y Aguilar Luzón (2007) es *“Un campo de estudio de carácter eminentemente aplicado, que analiza la interacción persona – medio ambiente y se centra en explorar las conductas causantes del deterioro ambiental o, por el contrario, en aquellas otras conductas que permiten la conservación del entorno”* (p. 4). Puede entenderse como un área de estudio y aplicación, preocupado por el estudio de las condiciones necesarias para iniciar y mantener las actividades humanas, así como para desarrollar mecanismos y condiciones de intervención generando cambios positivos.

Enfoque Derechos Humanos

Su importancia dentro de la investigación permitir abordar la importancia de tener y vivir en un ambiente saludable, con las condiciones adecuadas reflejadas en la calidad de vida que tiene una persona, lejos de enfermedades que peligran la salud; debemos ser consciente de las acciones que desempeñamos en la sociedad a través de las acciones positivas. De este modo, la investigación ejecutada permite analizar todo lo que cuidamos y preservamos del ambiente, si tenemos la distinción de tratar a los demás

como se merecen; efectivamente tenemos derechos las cuales exigimos que se cumple a cabalidad, pero también tenemos deberes que debemos cumplir de manera responsable y consiente entre ellos la protección y cuidado ambiental, para luego no lamentarnos de los hechos que van a suceder.

Es importante tener en cuenta que “vivir en un ambiente sano y equilibrado es un derecho fundamental, reconocido en la Constitución Nacional y en Tratados Internacionales”, un requisito previo para la realización de otros derechos humanos, incluido el derecho a la vida, la alimentación, la salud y un nivel de vida adecuado. Se menciona en la sección sobre el derecho a la salud en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC), que señala que los Estados deben cumplir con el derecho a la salud mediante, entre otras medidas, la mejora de todos los aspectos de la higiene ambiental. También se ha reconocido en una amplia gama de instrumentos regionales de derechos humanos, tales como el Protocolo de San Salvador, así como a través del establecimiento de un mandato de los procedimientos especiales de la ONU sobre los derechos humanos y el medio ambiente en 2012.

2.4. Términos Conceptuales

Educación ambiental

Es un proceso integral, que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en este los conocimientos, las actitudes, los valores y las practicas, necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientales adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país. (Ministerio de Educación MINEDU), dentro de la Política Nacional de Educación Ambiental en el Artículo N°127)

La Educación Ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano. (Calderón, Sumarán y Pompeyo, 2005, p.17).

Hábitos ambientales

Cualquier comportamiento que se repite sistemáticamente en el tiempo se llama hábito, y estos son aquellos que se encaminan en la existencia personal a los logros de objetivos que mejoraran la calidad de vida, ya que deben determinarse en función a la satisfacción que puedan generar a quien los posea, así, pueden ponerse de ejemplo el hábito de estar informado, de educarse, de hacer ejercicio, de mantener la higiene, etc. Y los malos hábitos tendrán consecuencias negativas para nuestras vidas a futuro, siendo fuente de insatisfacciones, alguno de ellos son notoriamente dañinos y difíciles de eliminar, por ello que todo aprendizaje en la niñez es indispensable MINAM (n.d.). Pueden ponerse de ejemplo la excesiva ociosidad, el despilfarro de dinero, el fumar, el beber en exceso, botar basura al suelo etc. (Ascencio, María, 2008, p. 4).

Cultura ambiental

Bayón, (2006), define como *“la relación del hombre con su medio ambiente, y en dicha relación está implícito el conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida de una sociedad con una identidad propia, basada en tradiciones, valores y conocimientos”*. (p. 89) La cultura ambiental también es vista como un proyecto político

destinado a reducir los impactos y problemas ambientales. *“contribuir a su transformación cualitativa mediante compromisos y estrategias de acción local, individual y colectiva, contextualizadas en alternativas de desarrollo al alcance de los pueblos”*.

Cada nación tiene el derecho soberano de proteger su cultura porque es parte de su patrimonio y está indisolublemente ligada al medio ambiente. Como resultado, cada civilización dejó su huella en los recursos naturales y en la sociedad que la acompaña, y el resultado de este proceso de transformación determinó el estado del medio ambiente de esa civilización. (Miranda, 2013) Cuando el sistema de valores materiales y espirituales se construye a partir del uso racional de los recursos naturales, basado únicamente en necesidades reales, la sociedad está orientada hacia el desarrollo sostenible. (Roque, 2003, p.10).

Valores ambientales

Cada persona establece sus propios valores personales a lo largo de su vida, los cuales determinarán sus acciones hacia el medio ambiente. Estos afectan no solo el comportamiento sino también otras variables, presentando un modelo de relaciones jerárquicas en temas ambientales: valores actitud comportamiento. (Pato y Tamayo, 2006, p. 51).

Los valores se entienden como representaciones cognitivas que responden a las necesidades de las personas porque el ser humano es un organismo biológico en constante interacción que busca su propio bienestar y la supervivencia individual y grupal (Schwartz y Bilsky, 1987, p. 56).

Calidad de vida

La máxima expresión de la calidad de vida es la que se da en una situación de equilibrio ecológico perfecto, tanto en lo biótico y de entorno, como en lo social, cultural y mitológico. *“Esto nos situaría la calidad de vida en términos absolutos, como un mito inalcanzable”* (Rueda, 1996, sin p.).

La calidad de vida puede ser definida como una medida de logro respecto de un nivel establecido como óptimo, teniendo en cuenta dimensiones socioeconómicas y ambientales dependientes de la escala de valores prevaleciente en la sociedad y que varían en función de las expectativas de progreso histórico. (Velázquez, G., 2001, p.36).

El desarrollo de sólo uno de estos factores, en lugar de la suma de cambios en varios relacionados, no reflejará con precisión el progreso o el bienestar social de un ser humano o de una sociedad, donde se entiende por nivel de vida: a la capacidad de consumo creada por recursos individuales; condiciones de vida: relaciones entre las personas y su entorno social (salud, educación, recreación, etc.); suelo), el entorno natural que sirve a la estética (hermosos paisajes) y a la ciencia (conocimiento) (Maldonado. A.1998).

Calidad ambiental

Es la condición de equilibrio natural que describe el conjunto de procesos geoquímicos, biológicos y físicos, y sus diversas y complejas interacciones, que tienen lugar a través del tiempo, en un sistema ambiental general dentro de un espacio geográfico dado, sin o con la mínima intervención del ser humano. Entendiéndose ésta última, como las consecuencias de los efectos globales de las

acciones humanas. (Reglamento General de Procedimientos de Evaluación de Impacto Ambiental (Decreto Ejecutivo N°. 31849, del 28 de junio del 2004).

Áreas verdes

Según el MINAM (2016) considera como Áreas Verdes “*todos aquellos espacios ocupados por árboles, arbustos o plantas, que pueden tener diferentes usos: esparcimiento, recreación, ecología, rehabilitación del entorno, entre otros*”. (p. 22)

Manejo de áreas verdes

Cualquier esfuerzo por establecer, recuperar o conservar espacios de vegetación con el fin de mejorar la calidad ambiental, la oportunidad económica o el valor estético asociado con el paisaje. Es una estrategia para convertir nuestra localidad en un lugar más placentero, sostenible y habitable; y como parte de esta estrategia no solo se considera el disfrute de las personas, sino la participación de todas ellas en el cuidado a fin de asegurar que estas áreas perduren. (Ministerio del Ambiente-MINAM, 2016, p. 22).

2.5. Marco Legal Normativo

A Nivel Internacional

En 1971 el primer informe del Club de Roma, titulado “Los límites del Crecimiento”, escrito por un grupo de científicos, los cuales preveían que si el desarrollo continuaba al ritmo actual los límites se alcanzarían en cien años.

La “Declaración de Estocolmo sobre Medio Ambiente Humano”, conferencia realizada por las Naciones Unidas en junio de 1972 con el fin de discernir acerca de la responsabilidad internacional sobre los efectos ambientales del desarrollo y el subdesarrollo, y concluye que es necesario el compromiso de los países primermundistas en la búsqueda de medidas de mitigación y prevención del deterioro ambiental.

El informe Bruntland, publicado en 1978 bajo el título “Nuestro Futuro Común”, lanzó al mundo la noción de Desarrollo Sostenible, que se define como el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras.

En la “Cumbre de la Tierra” celebrada en Brasil en junio de 1992, se expide la Declaración de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo “Agenda 21”, que reafirma la declaración de la Conferencia de Estocolmo y plantea establecer una alianza equitativa entre el Norte y el Sur mediante la implementación de niveles de cooperación entre los estados en procura de que se respeten los intereses de todos y se proteja la integridad del sistema ambiental mundial.

La Agenda 21 es de suma importancia para la gestión ambiental ya que recoge los tratados y convenios internacionales, de más de dos décadas y plantea nuevas tareas dentro de unas directrices de política ambiental que deberán permear los marcos legales de los países. Su base filosófica radica en el concepto de desarrollo sostenible introducido en el informe Bruntland y los postulados de la Declaración de Estocolmo sobre el acceso equitativo de todas las naciones a las oportunidades de un desarrollo con capacidad de satisfacer las necesidades de la población y lograr una mejor calidad de vida.

El 5 de junio de 1972 se celebró en Estocolmo la primera reunión internacional del Medio Ambiente convocada por la UNESCO, que se denominó "*conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente humano*", la cual se enfocó en las relaciones del hombre con la tierra, y es desde aquí que se ve la necesidad de abordar en la educación las cuestiones ambientales. De igual forma se estableció.

En 1992 en Río de Janeiro (Brasil), en la llamada *Cumbre de la Tierra* se emitieron varios documentos, entre los cuales es importante destacar la *Agenda 21* que contiene una serie de tareas a realizar hasta el siglo XXI. La Agenda se dedica al fomento de la

educación, capacitación, y la toma de conciencia; establece tres áreas de programas: La reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, el aumento de la conciencia del público, y el fomento a la capacitación Paralelamente a la Cumbre de la Tierra, se realizó el Foro Global Ciudadano de Río 92. En este Foro se aprobaron 33 tratados; uno de ellos lleva por título *Tratado de Educación Ambiental hacia Sociedades Sustentables y de Responsabilidad Global*, el cual parte de señalar a la educación ambiental como un acto para la transformación social, no neutro sino político, contempla a la educación como un proceso de aprendizaje permanente basado en el respeto a todas las formas de vida.

A Nivel Nacional

La Constitución Política Del Perú

El artículo 2, del numeral 22 de la Constitución Política del Perú establece que toda persona tiene derecho a la paz, la tranquilidad, el tiempo libre y el descanso, y derecho a un medio ambiente equilibrado y adecuado para el desarrollo de la vida. Asimismo, el artículo 67: Dispone que el Estado determina la política ambiental nacional y promueve el aprovechamiento sustentable de sus recursos naturales.

LEY GENERAL DEL AMBIENTE - LEY 28611:

Artículo 127°. - *De la Política Nacional de Educación Ambiental*

127.1 La educación ambiental se convierte en un proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país.

127.2 El Ministerio de Educación y la Autoridad Ambiental Nacional coordinan con las diferentes entidades del estado en materia ambiental y la sociedad civil para formular la política nacional de educación ambiental, cuyo cumplimiento es obligatorio

para los procesos de educación y comunicación desarrollados por entidades que tengan su ámbito de acción en el territorio nacional.

POLÍTICA NACIONAL DEL AMBIENTE DS. 012 - 2009 - MINAM

Objetivo general

De acuerdo al artículo 9° de la Ley N° 28611, Ley General del Ambiente, el objetivo de la Política Nacional del Ambiente es mejorar la calidad de vida de las personas, garantizando la existencia de ecosistemas saludables, viables y funcionales en el largo plazo; y el desarrollo sostenible del país, mediante la prevención, protección y recuperación del ambiente y sus componentes, la conservación y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, de una manera responsable y congruente con el respeto de los derechos fundamentales de la persona.

Objetivo específico

Alcanzar un alto grado de conciencia y cultura ambiental en el país, con la activa participación ciudadana de manera informada y consciente en los procesos de toma de decisiones para el desarrollo sostenible.

A nivel Regional

Dentro del Marco Regional y en concordancia con lo establecido en la Política Nacional de Educación Ambiental (Decreto Supremo N° 017-2012-ED) y el Plan Nacional de Educación Ambiental los Programas Municipales de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental 2017-2022 (Decreto Supremo N° 016-2016-MINEDU), el Ministerio del Ambiente promueve en los gobiernos locales la implementación del Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental (EDUCCA). Y de acuerdo a ello realizar actividades para implementar un programa municipal de EDUCCA (Resolución Ministerial N°456 – 2018 - MINAM); es por ello que la Municipalidad de Huamanga aprobó su Ordenanza Municipal N°025 – 2018 - MPH/A el 24 de julio del

2018, donde su principal aliado fue la DREA (Dirección Regional de Educación de Ayacucho) para su cumplimiento dentro de nuestra región y en las instituciones educativas.

CAPITULO III

3. Metodología

3.1. Enfoque De Investigación

Cualitativa

Según Taylor y Bogdan (1986) consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “*aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable*” (p. 12). Estos autores llegan a señalar las siguientes características propias de la investigación cualitativa:

- El investigador ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.
- Los investigadores cualitativos son sensibles a los defectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objetos de su estudio.
- Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.
- El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.
- Los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez en su investigación.
- Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio.

3.2. Tipo De Investigación

El tipo de investigación es aplicada porque se basa en lo empírico donde se tiene un trabajo de campo muy detallado porque es directamente con las personas;

La investigación aplicada persigue, en cambio, fines más directos e inmediatos.

Tal es el caso de cualquier estudio que se proponga evaluar los recursos humanos

o naturales con que cuenta una región para lograr su mejor aprovechamiento para que ello se produzca es preciso que existan tanto la voluntad como los recursos que pueden llevar las conclusiones teóricas al plano de la vida real. (Sabino, 1992, p. 33).

Nivel Explicativo

Se dice explicativa porque estas investigaciones pueden ser explicadas desde una perspectiva nueva con una respuesta a lo que se quiso decir para entender mejor el problema investigado

Nos proporcionan descripciones sistemáticas y detalladas, la tarea investigadora sobre un problema no tiene por qué reducirse a uno solo de estos campos de acción, pues hay casos en que pueden llevarse a cabo trabajos exploratorio-descriptivos o descriptivos - explicativos, de acuerdo a la naturaleza del problema y al estado de los conocimientos en el área temática del trabajo. (Sabino, 1992).

Efectivamente es de esta forma que podemos dar a conocer mejor nuestra investigación teniendo en cuenta los actores involucrados y sus respectivas opiniones y hábitos frente al cuidado del medio ambiente.

3.3. Diseño Metodológico de la Investigación

Universo

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), mencionó que “*la población es el conjunto de individuos de la misma clase, asimismo deben situarse en torno a sus características de contenido, lugar y en el tiempo*” (p.176). Siendo la muestra universal 532 estudiantes pertenecientes a la institución educativa N°39001 “Mariscal Sucre”.

Muestra

Para Hernández y Baptista (2010), definieron que “*la muestra es un subgrupo de la población que tienen las mismas características de la población, así mismo la muestra*

es por conveniencia, ya que es de acuerdo al beneficio del autor” (p.). En este caso la muestra significativa fue no probabilística al azar simple del salón de 1er grado “A” donde se seleccionó a los niños/as de acorde a ciertas características que presentaban como de que institución educativa inicial provenía, grado de instrucción de sus padres, actitudes de los niños/as frente al cuidado del medio ambiente, son aspectos generales que me permitieron descubrir el entorno familiar y los hábitos que demuestran en sus hogares y la escuela para lo cual se contó con el apoyo de la docente de aula. Fueron 20 entre niños/as cuyas edades fluctúan entre 6 y 7 años; 20 padres de familia de los mismos y las 3 docentes de lo 1eros grados complementando sobre la educación ambiental reforzada por ellas.

3.4. Técnicas e Instrumentos

Observación no estructurada

La observación es un instrumento importante para el desarrollo de la investigación cualitativa porque podemos visualizar el contexto o realidad donde se va desarrollar. Según Hernández (2014) *“Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías”* (p. 252). Teniendo en cuenta que durante el recojo de información en campo es importante observar detenidamente conductas, comportamientos de los actores.

Entrevista Semi-Estructurada

En cuanto al instrumento utilizado para la investigación fueron las entrevistas porque es el instrumento que nos permite recaudar la información de manera directa teniendo el contacto con los entrevistados de esta forma la información no solo será las palabras que puedan responder si no sus gestos, su forma de responder, se manejara en

torno a los acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de las personas en relación a la situación que se está investigando.

Según Sierra (1998) quien asegura que la entrevista es un instrumento eficaz y de gran precisión, puesto que se fundamenta en la investigación humana, aunque cuenta con un problema de delimitación por su uso extendido en las diversas áreas de conocimiento. (p.37). Este instrumento me permito recoger la información necesaria para el trabajo de investigación siendo una pieza fundamente en el trabajo de campo, por ejemplo, cuando se realizó el recojo de información con niños/as se podía observar y escuchar los gestos, la voz, el interés, el entusiasmo al momento de responder siendo este el espacio para seguir conversando de los hábitos que posee, donde fueron aprendido y porque lo hacen dándole la pauta para que pueda ir narrando sus respuestas. La entrevista con los padres de familia era más de indignación y fastidio, aunque se apreció que unos cuantos son indiferentes a la enseñanza de sus hijos; las docentes tienen muy claro que primero está el desarrollo personal y formación en valores de los niños/as con esta herramienta se puede dar a conocer los detalles de la persona como tal al momento de ser entrevistadas.

CAPITULO IV

4. Resultados

De acuerdo a la investigación realizada se ha podido encontrar hallazgos importantes que van a permitir relacionar las preguntas de investigación con los objetivos propuestos en el presente estudio.

Tabla 2

4.1. Características Generales de los/as niños/as de la I.E N°39001 “Mariscal Sucre”

Aspectos generales de los niños/as	Edad	Sexo
6 años	5	
7 años	15	
MUJER		8
VARON		12
TOTAL	20	20

Nota: Elaboración propia con datos proporcionados de los padres de familia de la I.E. N°39001 “Mariscal Sucre”.

La tabla N° 02 en cuanto las edades de los niños/as de la I.E N° 39001 "Mariscal Sucre", fluctúan entre 6 a 7 años, seguidamente detallaremos que 5 niños/as tienen 6 años cumplidos a la fecha y 15 niños/as están en proceso de cumplir los 7 años; se encuentran en la transición de nivel, es decir, dejaron inicial para dar continuidad al nivel primario donde seguirán con el desarrollo personal y académico. Por otro lado, tenemos 8 niñas y 12 niños haciendo un total de 20 estudiantes.

Figura 1

Condición de vida



Nota: Elaboración propia con datos proporcionados de los padres de familia de la I.E. N°39001 “Mariscal Sucre”.

La *figura N° 01* aborda de la calidad de vida que presentan los niños/as es decir, las condiciones de estas familias en cuanto al ámbito social, por ello mencionamos que 18 niños/as viven con ambos padres siendo una familia nuclear cuyas características son tener dentro de sus integrantes a papá, mamá y los hijos; se tiene 2 niños, quienes viven solo con el papá, en este caso son una familia monoparental porque están compuestos por un progenitor.

Tabla 3*Nivel de instrucción y actividad económica*

Aspectos generales de los padres de familia	GRADO DE INSTRUCCIÓN	A QUE SE DEDICAN
SUPERIOR	8	
SECUNDARIA COMPLETA	10	
PRIMARIA	2	
Trabajo Independiente		4
Ama de casa		6
Comerciante		2
Técnica de Enfermería		1
Abogado		2
Docente		1
Ingeniero		1
Administradora		1
Informático		2
TOTAL	20	20

Nota: Elaboración propia con datos proporcionados de los padres de familia de la I.E.

N°39001 “Mariscal Sucre”.

La tabla N° 03 demuestra el nivel de instrucción que recibieron los padres de familia de la I.E N°39001 “Mariscal Sucre”, los datos obtenidos durante el recojo de información dieron cuenta que 8 de ellos son profesionales y/o técnicos, se tiene enfermería técnica, abogados, ingenieros, administradores e informáticos; 10 de ellos concluyeron satisfactoriamente la secundaria dedicándose a otras actividades como el comercio, trabajo independiente, amas de casa y finalmente 2 de ellos solo estudiaron hasta el nivel primario dedicándose al hogar. La ocupación de los padres de familia toma diferentes perspectivas por la formación académica que recibieron, en este sentido los conocimientos varían dependiendo de la situación familiar que tienen los niños/as para su aprendizaje.

4.2. Actitudes de los niños/as sobre el cuidado de las áreas verdes de la I.E

N°39001 “Mariscal Sucre”

Tabla 4

Opinión de los niños/as sobre sus actitudes en relación al cuidado de las áreas verdes de su Institución Educativa.

Opinión de las actitudes de los niños/as para el cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.	N° de entrevistas	
Enseña	17	Las docentes enseñan a través de actividades recreativas sobre el cuidado, protección de las áreas verdes, incentivando con la práctica a los niños/as mediante acciones puntuales como: el uso de escoba para la limpieza de su ambiente personal existiendo un cuadro de responsabilidades aplicando la igualdad de género para la ejecución. Asimismo reconoce la existencia de diferentes contenedores de residuos sólidos para su ubicación y mejor segregación.
Recomienda	1	Las docentes recomiendan de manera persuasiva métodos de reciclaje para la reducción de residuos contaminantes en las áreas verdes generando una conciencia ambiental dentro y fuera de la institución.
Comenta	2	Las docentes buscan sensibilizar a los niños/as sobre la importancia del cuidado y las consecuencias negativas que estas generan entre ellas la contaminación del aire, agua, suelo y la capa de ozono.
TOTAL	20	

Nota: Elaboración propia con datos proporcionados de los niños/as de la I.E. N°39001 “Mariscal Sucre”.

La tabla N° 04 demuestra las opiniones de los niños/as de la I.E. N°39001 "Mariscal Sucre", donde 17 mencionan que la profesora les enseña diversas actividades sobre el cuidado que deben tener en los espacios donde frecuentemente están como, el salón, el patio, pasadizos y las áreas verdes del colegio, aquellos deben estar encontrarse sin desechos. Como menciona Ángela P.Q (06) la profesora nos dice que debemos botar la basura en los tachos, para que en el colegio y en los jardines no haya basura, que debemos enseñarle a recoger y llevarlo al tacho de basura e indicarle que es ahí donde

botamos las cascaras. Por otro lado, Patrick M. C. (06) comenta que la profesora explico en clase acerca de los tachos de colores, existen diferentes colores para clasificar los desechos y de esta forma darle un segundo uso aquello que sirve, como por ejemplo en un tacho botamos los papелitos que recortamos, en otro las cascaras de las frutas, en otro las botellas descartables, de esta forma reutilizamos. Finalmente, Nathaniel S. R. (07) mencionó que su profesora les daba escobitas y recogedores a sus compañeros y que tenían rol de actividades para la limpieza de su aula, donde por día limpiaba una niña y un niño, y así todos tenían que apoyar, el recogedor las niñas y la escoba los niños son estrategias que aplican las docentes para articular la existencia de los hábitos; Chirss Y.F. (07) mencionó que la profesora les recomendaba reciclar los residuos para que no haya mucha basura y estas no lleguen a las plantas y no lastime nuestra capa de ozono y 2 niños comentaron que la profesora les explica que no deben contaminar el medio ambiente para ello elaboraron tachos para organizar los residuos y no desecharlas en las plantas, quienes nos dan oxígeno y si observamos residuos en el suelo debemos de recogerlo antes de que contamine. Toda la información planteada por los niños/as es refrenada con lo que señalan las docentes, quienes efectivamente reinciden en los procesos de enseñanza sobre el cuidado y preservación del ambiente, a través del plan anual de trabajo donde se impulsa el desarrollo de las actividades ambientales mediante las sesiones de aprendizaje; estas permiten multiplicar acciones en el cuidado de los espacios verdes de la institución, las 3 docentes entrevistadas coinciden que el proceso de enseñanza sobre el cuidado ambiental debe ser permanente para evitar que ensucien los espacios verdes. Por otro lado, los padres de familia señalan la importancia de abordar este tema en las instituciones educativas porque permite generar conciencia en sus hijos; incluso desde el núcleo familiar y ser reforzado en el espacio social donde transcurren la mayor parte del tiempo, de acuerdo a Bandura parte de un espacio social donde los niños/as visualizan las acciones que

demuestran los demás tomando ello como un referente para replicarlo como parte del proceso.

Tabla 5

Opinión del comportamiento de los niños/as respecto al arrojo de la basura en las áreas verdes.

Opinión del comportamiento de los niños/as respecto al arrojo de la basura en las áreas verdes	N° de entrevistas	
Bien	2	Los niños/as mencionan que el comportamiento es adecuado porque cuentan con un personal encargado para la limpieza y recojo.
Mal	18	Los niños/as comentan que el comportamiento practicado por sus compañeros no es correcto porque causan daños perjudiciales al medio ambiente y consigo consecuencias negativas a la salud que en la actualidad se ha ido incrementando generando desastres y pérdidas humanas.
TOTAL	20	

Nota: Elaboración propia con datos proporcionados de los niños/as de la I.E. N°39001 “Mariscal Sucre”.

La tabla N° 05 presenta datos importantes sobre las opiniones de los niños/as de la I.E N°39001 “Mariscal Sucre”, sobre el comportamiento de los niños/as frente al arrojo de residuos dentro de las áreas verdes, estos espacios reflejan vida dentro de las instituciones educativas, 18 de ellos mencionan que el actuar de los niños/as está mal, que no es lugar para desechar la basura porque daña la naturaleza a causa de ello; Maycoll B.L (07) señala que se preserva el medio ambiente reciclando, haciendo compostaje, cuidando y regando siempre las plantas que tenemos en casa y el colegio; que debemos desechar la basura que verdaderamente no se puede utilizar para no generar exceso de residuos. Finalmente, los demás niños/as coinciden que cuidemos el ambiente que no es bueno contaminar porque los seres vivos merecen respeto. Por otro lado, están 02 estudiantes quienes aceptan el comportamiento de los niños, Sergio Q.Q(07) menciona

que dentro de las instituciones educativas existe un personal de limpieza encargado de regar las plantas, sacar la basura, limpiar los ambientes, entre otros, efectivamente este personal mantiene los ambientes limpios y saludables para interactuar y recibir sus clases. Finalmente, esta Thiago F.G (07) quien nos comenta que algunos niños/as dejan la basurita de casualidad por ahí sin darse cuenta; este tipo de comportamiento es imitado a través como bien lo señala Bandura dentro de su teoría la cual hace referencia a la imitación de actitudes del entorno social, los que se toma como referente para inculcar hábitos ambientales.

4.3. Comportamiento de los niños/as sobre el cuidado de las áreas verdes de la

I.E N°39001 “Mariscal Sucre”.

Tabla 6

Opinión de los niños/as sobre el cuidado de las áreas verdes

Opinión de los niños/as sobre si le comentas a sus padres sobre los cuidados que debemos tener con las áreas verdes	N° entre vistas	Porque Si	Porque No	Opinión de los padres de familia sobre si los niños/as les comentan sobre las actividades ambientales que hacen en el colegio	N° entre vistas	Porque Si	Porque No
SI	18	Porque es importante los cuidados que debemos tener con la naturaleza realizando acciones sencillas como: no desechar los residuos sólidos en lugares públicos, brindar un segundo uso a objetos considerado “basura”, proteger y cuida la flora y fauna, evitando así consecuencias negativas al planeta.	Porque los padres no muestran interés hacia el tema ambiente por factores laborales.	20		Porque sus hijos comentan las actividades ambientales desarrolladas en la institución educativa las cuales generan un cambio en su hábito ambiental impactando en su entorno ya que aplican en sus hogares.	Como podemos contrastar se evidencia una contracción entre la respuesta de los niños/as y padres de familia, quienes no se involucran de manera directa y evidente.
NO	2			0			
Total	20			20			

Nota: Elaboración propia con datos proporcionados de los niños/as y padres de familia de la I.E. N°39001 “Mariscal Sucre”.

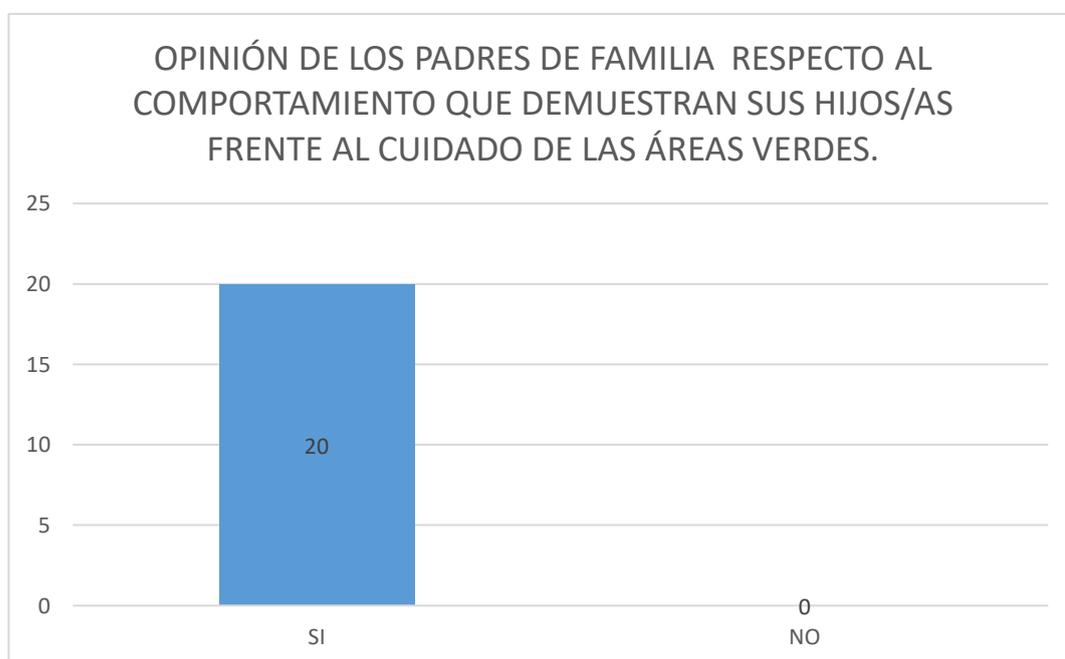
La tabla N° 06 presenta doble información acerca de las opiniones de niños/as y padres de familia en la I.E N°39001 “Mariscal Sucre”, del cuidado que deben tener con las áreas verdes y las actividades que desarrollan en el colegio, 18 niños comentan a sus padres del cuidado que deben tener con la naturaleza, como no botar basura al piso, las plantas del parque, no contaminar los ríos, entre otros; Juan D. C. (06) señala que los niños/as deben guardar su envolturas en el bolsillo para luego arrojarlo en casa, en los tachos que hay en los parques y colegios, es importante enseñar hábitos ambientales durante su desarrollo personal iniciándose en la primera infancia. Angélica R. L (07) menciona que los jardines deben portar letreros “si no te sirven, no los dejes”, cuando fue de viaje con sus papás vio bolsas de galletas en los bosques, no deben talar los árboles porque ahí viven los animales, debemos segregar la basura entre papeles, botellas, cartones y cascaras de fruta; respetar el ambiente haciendo compost, regando las plantas para que no mueran y continuemos teniendo oxígeno. Están 2 niños quienes no le comentan sobre el tema a sus padres por falta de interés, nunca les preguntan sobre las actividades que hacen en el colegio, tampoco tienen tiempo porque llegan tarde del trabajo. Asimismo, esta las opiniones de los 20 padres de familia, quienes alegan que sus hijos conversan sobre las actividades que realizan con la docente como parte del desarrollo curricular, dentro del proyecto esta plantar utilizando materiales reciclables entre orgánico e inorgánica, utilizando su creatividad para la ejecución; La señora Kenya Soto menciona que realizaron maceteros, concurso de disfraces con material reciclado, talleres del uso responsable del agua, formas de segregar los residuos sólidos, hay niños que han aprendido a compostar y trabajar en familia los bio-huertos; limpiezas del salón y cuidado de los seres vivos.

De acuerdo a la información recogida por los niños/as es en el colegio donde han aprendido sobre los hábitos y cuidado ambientales que deben aplicar en su entorno, es

decir, la enseñanza es reforzada por las docentes quienes ejecutan durante las clases de ciencia ambiente y tutoría, esto permite que demuestren actitudes positivas proporcionada durante el año académico la cual debe tener un acompañamiento familiar como bien lo mencionan las docentes, es importante que los padres de familia se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Figura 2

Opinión del comportamiento de los niños/as frente al cuidado de las áreas verdes.



Nota: Elaboración propia con datos proporcionados de los niños/as y padres de familia de la I.E. N°39001 “Mariscal Sucre”.

La figura N°02 nos muestra las opiniones de los padres de familia de la I.E N°39001 "Mariscal Sucre", sobre los hábitos ambientales que han adaptado sus hijos, todos opinaron que en la actualidad sus hijos tienen cuidado con los desechos de la casa, cuando salen no dejan que los residuos lleguen a las plantas o jardines, tienen respeto a la naturaleza y no maltratarlas, ya que ellas dan vida. La señora Karina Cisneros B. (43) comenta el cuidado y valor que su hija brinda a las plantas, porque les brinda alimentos

de consumo. Ese conocimiento lo adquirió de la docente motiva a través de anécdotas el cuidado que deben brindarle al jardín, regar las plantas, cuidar el agua, enseñar a su familia arrojar la basura al tacho, estas no deben parar en el piso o jardines. Flor Vargas (37) menciona que su hijo observó a un señor arrojar la basura al piso cuando caminaban por 28 de julio se acercó para decirle "señor no bote su basura al piso, se pone al tacho", yo estaba aterrorizada por la reacción que pueda tener la persona, pero miro a mi hijo algo sorprendido, también me dice que cambie las bolsas de plásticos por las bolsas de tela siempre está pendiente de no contaminar; algunos extractos del trabajo de campo. Para reforzar este punto, existe la ONG ANIA (Asociación para la Niñez y su Ambiente) quienes vienen impulsando un trabajo articulado entre las docentes y padres de familia para generar espacios verdes dentro de sus hogares; justamente este tipo de proyectos debe ser aplicado en los diferentes espacios educativos como un estilo de vida saludable y eco-amigable, ellos deben cooperar con el trabajo institucional ser impulsores y ejemplos para sus hijos.

4.4.Prácticas ambientales que se transmiten de la familia hacia los niños/as en el cuidado de las áreas verdes

Figura 3

Opinión de los niños/as si es correcto arrojar la basura.



Nota: Elaboración propia con datos proporcionados de los niños/as de la I.E. N°39001 “Mariscal Sucre”.

El figura N°03 muestra opiniones de los niños/as de la I.E N°39001 "Mariscal Sucre", sobre la actitud correcta de arrojar la basura, donde 18 opinaron que no está bien realizar acciones negativas que dañan al ambiente. Asimismo, Dayana V. C. (07) indica que es inadecuado tirar la basura al piso, estas contaminan, ensucian el espacio, se mueren las plantas, los animales, etc.; el planeta se está deteriorando; Logan E.V (07) se indigna frente a las acciones de otros niños, quiere decirle “niños cuiden el ambiente porque las plantas nos dan aire, nos dan vida y por ello deben preservar la naturaleza”. Asimismo, 2 niños mencionan sobre aquellos que arrojan la basura, es porque sus padres nos les enseñan normas. Este problema sucede seguido dentro de las instituciones donde las docentes les recuerdan que deben arrojar sus residuos en los lugares que les corresponde, por otro lado, están los padres de familia que no inculcan normas dentro de sus hogares

viéndose estas actitudes durante el tiempo que están en el colegio; el enfoque de la psicología ambiental justamente buscar que las personas tengan conciencia de los actos que desarrollan frente al espacio donde viven, esto requiere de constancia y trabajo coordinado entre los actores.

Figura 4

Opinión de los niños/as respecto a si alguna vez dejaron la basura en la calle.



Nota: Elaboración propia con datos proporcionados de los niños/as de la I.E. N°39001 “Mariscal Sucre”.

El *figura N°04* muestra las opiniones de los niños/as de la I.E N°39001 "Mariscal Sucre", si alguna vez dejaron la basura en la calle; 18 mencionan que no, porque sus padres les recuerdan llevar la basura en sus bolsillos, mochilas, loncheras para desecharlos en un tacho, porque están generando contaminación estos desechos toman tiempo en degradarse causante del calentamiento global. El Ministerio del Ambiente, viene trabajando el programa “Yo Promotor Ambiental”, espacio grupal de aprendizaje para transmitir e incidir en el cuidado de nuestro Perú; por otro lado, Ángela P. Q. (07) dejó sus residuos en la calle porque no había un tacho para deshacerse y escucho una vocecita en su cabeza que le decía arrójalo, asimismo Francely A. A. (07) escucho que

las cascara de fruta son abono para las plantas, por eso cuando viajaba lo arrojé por la ventana a los árboles, luego se sintió triste por la acción realizada. Estos comportamientos relacionados con las actitudes que tenemos hacia el medio ambiente y repetimos en nuestras actividades, después de un tiempo se vuelven espontáneos, automáticos es importante explicarles las formas de actuar, de esta manera no solo tienen hábitos inconscientes, sino que también entienden la importancia de inculcar los aspectos positivos para su proceso de aprendizaje y sean el cambio que necesitamos.

Tabla 7

Opinión de los niños/as si participaron en hacer actividades ambientales en el colegio y si estas les gustan.

Opinión de los niños/as si participaron en hacer actividades ambientales en el colegio y si estas les gustan.	N° Entrevistas	Porque Si	Porque No
SI	20	Porque aprendieron prácticas ambientales como reutilizar objetos en desuso, segregar los residuos sólidos aplicando el compostaje para implementar bio-huertos familiares.	
NO	0		
TOTAL	20		

Nota: Elaboración propia con datos proporcionados de los niños/as de la I.E. N°39001 "Mariscal Sucre".

Tabla N° 07 presenta la información sobre la participación de los niños/as de la I.E N° 39001 "Mariscal Sucre" sobre las actividades ambientales desarrolladas en el colegio, donde los 20 niños/as mencionaban que efectivamente es agradable participar en clases, han aprendido diversas actividades como sembrar, elaborar maceteros de material reciclado, cascara de huevos; implementaron bio-huertos familiares, elaboraron tachos de

colores para segregar los residuos orgánico e inorgánico; son actividades resaltante que han trabajado en el jardín y colegio. Como menciona Juan Pablo O.S. (07) inicio a plantar en envases que encontró en su casa y les dio un nuevo uso sembrando alimentos como cebolla china, lechuga, tomate entre otros, ahora cuida y está pendiente de echarle agua, agradece mucho a su profesora por enseñarle lo importante que es cuidar las plantas porque brindan oxígeno. Asimismo, las competencias desarrolladas por las profesoras, es en base al proceso de reconocimiento de valores y clarificación de conceptos con el fin de crear las habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre las personas, su cultura y el medio biofísico que lo rodea.

Tabla 8

Opinión de los padres de familia sobre el diálogo con sus hijos e hijas sobre temas ambientales.

Opinión de los padres de familia sobre el diálogo con sus hijos/as sobre temas ambientales.	N° Entrevistas	Porque Si	Porque Algunas Veces	Porque No
SI	16	Los padres de familia dialogan con sus hijos sobre temas ambientales y practicando hábitos como, desechar los residuos sólidos en lugares apropiados como contenedores de basura. Porque de este modo se reduce las consecuencias graves como el calentamiento global, efecto invernadero, peligro de extinción en la flora y fauna, fenómenos del niño y entre otros.	Los padres de familia señalan que algunas veces dialogan con su niño/a, de forma ocasional.	Los padres de familia señalan que no conversan por falta de tiempo debido al exceso de trabajo y prioridades.
ALGUNAS VECES	3			
NO	1			
TOTAL	20			

Nota: Elaboración propia con datos proporcionados de los padres de familia de la I.E.

N°39001 "Mariscal Sucre".

Tabla N° 08 detalla información de padres de familia de la I.E N° 39001 "Mariscal Sucre" sobre el diálogo con sus hijos/as de temas ambientales, donde 16 padres de familia conversan con sus hijos sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. El señor Romario Yucra (34) le enseñe a mi hijo que guarde su basura en el bolsillo, mochila o lonchera para luego desecharlo en un tacho, ya que después tendremos consecuencias graves como el calentamiento global, peligro extinción de animales y plantas, la sequía, entre otras. Asimismo, las familias han adaptado prácticas de reciclaje, segregación donde

lo orgánico se convierte en abono y que los residuos sólidos pueden ser utilizados eso menciona la señora July Lecaros (42) quien tiene un espacio donde realiza compost e involucra a sus hijos en esta actividad como parte de su formación. Además 3 padres de familia mencionan que algunas veces conversan con sus hijos por falta de tiempo y trabajo, aprovechan en hacerlo cuando salen de paseo, donde les explican que la naturaleza brinda oxígeno, vida y no se debe contaminar; cuando realizan actividades le explica la importancia de los seres vivos; La señora Karina Vargas (37) menciona que no aborda el tema con su hijo por falta de tiempo, trabaja tiempo completo, cuando retorna realiza tareas donde pasa mayor tiempo. La familia es la que aporta los valores que son principios que guían nuestra vida y nos ayudan a decidir entre lo bueno y malo, influyen la forma en que actuamos, pensamos y sentimos.

Tabla 9

Opinión de los padres de familia sobre las personas de su entorno que dejan la basura.

Opinión de los padres de familia sobre las personas de su entorno que dejan la basura en las calles	N° Entrevistas	El principal factor es el tiempo, ausencia de contenedores, no hay presencia de carros recolectores de residuos en zonas alejadas a las rutas prevista por las municipalidades ignorando el daño ambiental y efectos en la salud de los pobladores.	Es crucial la educación ambiental en las personas para cultivar una conciencia sostenible y fomentar prácticas eco amigable. La escasa educación ambiental genera un foco infeccioso generando un daño colateral al ambiente	La escasa información ambiental dentro del entorno familia puede deberse a diversos factores, como falta de acceso a recursos educativos sobre el ambiente, prioridades dirigidas en el tema laboral, o simplemente la falta
POR FALTA DE TIEMPO	6			
POR FALTA DE EDUCACIÓN	10			
POR FALTA DE INFORMACIÓN	4			
TOTAL	20			

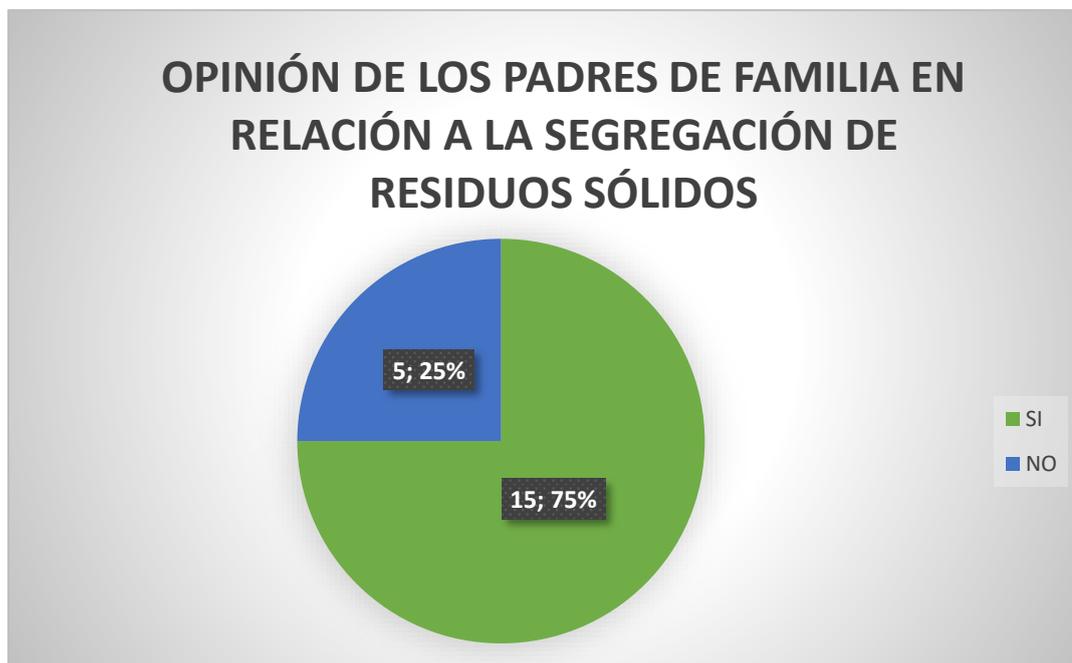
Nota: Elaboración propia con datos proporcionados de los padres de familia de la I.E.

N°39001 “Mariscal Sucre”.

Tabla N° 09 reúne opinión de los padres de familia de la I.E N° 39001 "Mariscal Sucre" sobre las personas del entorno que dejan basura, 6 madres comentan que por el factor tiempo, la señora July Lecaros (42) expresa que las personas dejan su basura en las mañanas cuando salen a trabajar, el carro recolector no llega a sus casas y entonces tienen que bajar a una zona transitada; además el servicio prestado debe ser responsable con los desechos, porque se pagan impuesto para que recorran todas las calles. Asimismo 10 padres de familia comentan que es falta de educación ambiental, costumbre, descuido, mal hábito, calles sucias, entre otros. La señora Dida De La Cruz (55) menciona que sus vecinos dejan sus desechos en lugares de acopio clandestino "hay que dejarla ahí, mientras esté lejos de mi casa no tiene por qué perjudicarme", no piensan en el daño que ocasionan se han acostumbrado a un estilo vida negativo no hay conciencia. Finalmente 4 padres de familia resaltan que la falta de información, práctica, valores y principios, porque ahora los municipios están brindando charlas preventivas para disminuir este problema como menciona la señora Miluska De La Cruz (31); puesto que el entorno familiar tiene una influencia decisiva en la personalidad y las relaciones entre los miembros de la familia determinan los valores, sentimientos, actitudes y forma de vida que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida familiar es un medio eficaz de educación al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo, ya que la escuela completará la tarea, pero de ninguna manera reemplazará a los padres.

Figura 5

Opinión de los padres de familia si segregan en sus hogares.



Nota: Elaboración propia con datos proporcionados de los padres de familia de la I.E. N°39001 “Mariscal Sucre”.

Figura N° 05 reúne opinión de los padres de familia de la I.E N° 39001 "Mariscal Sucre" si segregan residuos en sus hogares, donde 15 padres de familias mencionan que efectivamente separan, para disminuir los residuos y reutilizar, fue respuesta de la señora Norma Galindo “podemos separar los residuos en casa para facilitar el trabajo de los señores del servicio público”. Asimismo, la señora Odilia Alarcón comentaba no tengo espacio vivo en casa alquilada, le regalo a mi vecina que tiene su huerta, pero cuando viajo al campo aprovecho las cascaras en los animales y haciendo compost para el invernadero, usamos bolsa de tela para hacer las compras. Por otro lado, hay padres de familia que separan en diferentes bolsas para luego unirlos y desecharlos cuando pasa el recolector. Finalmente, 5 padres de familia no segregan por falta de espacio, tiempo y desconocimiento como mencionaba la señora Carmen Del Pino, quien con las clases de ahora empezó a escuchar sobre el tema pero que no lo ha puesto en práctica. Esta práctica

debe ser una responsabilidad compartida entre los miembros de la familia, sólo así, juntos podremos hacer frente al cambio climático.; según el Ministerio del Ambiente, el 55% de basura generada en el país debe ser enviada a botaderos por falta de rellenos sanitarios porque tenemos 12 rellenos a nivel nacional y el aumento de los desechos y los inadecuados procesos de disposición continúan dañando la salud humana y el medio ambiente, y ante el cambio climático, la situación es cada vez peor por eso es importante que participemos en la tarea de segregación de los residuos sólido.

4.5. Opinión de los niños/as frente al cuidado de las áreas verdes

Tabla 10

Concepto planteado por los niños/as en relación a la basura en las áreas verdes

Concepto planteado por los niños/as en relación a la basura en las áreas verdes.	N° Entrevistas	Bueno	Malo
LOS RESIDUOS SÓLIDOS SON BUENOS	0		Los niños/as comentan que los residuos sólidos contaminan al ambiente existente en el ecosistema, asimismo, definen a la “basura” aquellos objetos de uso diario entre ellos: botellas de plástico, papel, cartón, cáscaras, etc las cuales son generadas por el consumismo de las personas y los escasos hábitos ambientales.
LOS RESIDUOS SÓLIDOS SON MALO	20		
TOTAL	20		

Nota: Elaboración propia con datos proporcionados de los niños/as de la I.E. N°39001 “Mariscal Sucre”.

Tabla N° 10 ahonda la opinión que tienen los niños/as de la I.E N° 39001 "Mariscal Sucre" acerca de la definición basura, los 20 señalaron que la basura son cosas que no sirven, aquello que debemos desechar, que es dañina para la salud, mata los animales provocando el peligro de extinción, ensucia los lugares, etc. Como señala

Xiomara G.D. (07) la basura es aquello que contamina el ambiente, que no debería existir, porque ya no sirve, huele mal y ensucia las plantas; finalmente Nathaniel S.R. (07) define los componentes de la basura que son el papel, las botellas, cáscaras, envolturas, entre otros; efectivamente la basura son desechos físicos que necesitamos eliminar de nuestras vidas. Es importante explicar cada paso a los niños/as por qué es necesario reciclar, ellos necesitan saber para que lo hacen donde debemos hacerles entender que el reciclaje existe para no destruir el medio ambiente.

Tabla 11

Opinión de los niños/as respecto a qué lugares se debe arrojar la basura.

Opinión de los niños/as respecto a qué lugares se debe arrojar la basura.	N° Entrevistas	Porque en los tachos.	Porque en el piso.	Porque en la calle.
TACHO DE BASURA	20	Los niños/as señalan que dejan la basura en el tacho porque es un contenedor especial donde se colocan los residuos y desechos para mantener limpio el lugar. Es como una caja mágica que ayuda a cuidar nuestro entorno recogiendo cosas que ya no necesitamos para tener una mejor convivencia ambiental.		
PISOS	0			
CALLES	0			
TOTAL	20			

Nota: Elaboración propia con datos proporcionados de los niños/as de la I.E.

N°39001 "Mariscal Sucre".

Tabla N° 11 la opinión de niños/as de la I.E N° 39001 "Mariscal Sucre" respecto al lugar de los residuos, los 20 señalaron que dejan sus residuos en los tachos mencionando que ahí deben desecharlos, como nos comenta Fabio C.C (07) debemos dejar la basura en el tacho, porque así no se acumula en el piso y además los tachos tienen

la forma de un envase. Asimismo, coincidimos que los niños/as tienen en cuenta el lugar adecuado donde debemos desechar, estos no deberían ser arrojados a cualquier lugar, porque así perjudican el ambiente generando daños irreparables a futuro.

Las escuelas son el lugar perfecto para fomentar la cultura del reciclaje, porque son centros de formación donde los más pequeños se preparan para la vida. En este sentido, establecer un manual de gestión de residuos adecuado sería la mejor estrategia para contribuir al cambio, sigue estas pautas para comenzar. La participación de todos los segmentos de la sociedad en la lucha contra el cambio climático es esencial para lograr cambios drásticos en el comportamiento que nos permitan cambiar las condiciones ambientales actuales. Por lo tanto, la creación de políticas ambientales en las escuelas es clave para que formen parte de una conversación global más amplia sobre el planeta.

Tabla 12*Opinión de los niños/as sobre el maltrato de las plantas de la institución educativa*

Opinión de los niños/as sobre el maltrato de plantas en la institución educativa	N° Entrevistas	Porque está bien.	Porque está mal.
ES BUENO MALTRATAR LAS PLANTAS	0		Los niños/as señalan que es una falta de responsabilidad y respeto al ambiente por ser una acción negativa que pelagra las áreas verdes existentes en las instituciones educativas por ser estas el pulmón que contribuye a las ODS(Objetivos de Desarrollo Sostenible).
ES MALO MALTRATAR LAS PLANTAS	20		
TOTAL	20		

Nota: Elaboración propia con datos proporcionados de los niños/as de la I.E. N°39001

“Mariscal Sucre”.

Tabla N° 12 aborda la opinión de niños/as de la I.E N° 39001 "Mariscal Sucre" sobre el maltrato de las áreas verdes de la institución educativa, los 20 señalan que son comportamientos negativos, no respetan normas propuestas por la sociedad, en cuanto al cuidado de los espacios verdes. Angélica R.L (07) nos señala que los niños/as no cumplen las reglas, son desobedientes, no tienen límite del daño que ocasionan y con el tiempo las acciones generaran un efecto negativo en la población. La preservación de los espacios verdes es sumamente importante en una institución educativa ya que ayuda a los estudiantes a concentrarse mejor en sus actividades ya que brinda una sensación de paz y tranquilidad, estos efectos positivos se manifiestan en la conciencia ambiental o ecológica. Asimismo, los padres deben ser comprometidos con el aprendizaje y generar vínculos entre las escuelas, como las docentes quienes deben ser constante en la formación de los estudiantes y crear lazos donde los padres se involucren en el desarrollo personal y académico.

Tabla 13*Opinión de los padres de familia sobre la importancia del cuidado ambiental/**áreas verdes.*

Opinión de los padres de familia sobre la importancia del cuidado ambiental/ áreas verdes.	N° Entrevistas	Porque	Porque
ES IMPORTANTE	20	Es importante porque garantiza un futuro sostenible y saludable para las futuras generaciones. Proteger al ambiente implica la preservación de recursos naturales, la calidad del aire y del agua, generando un entorno propicio para el crecimiento y desarrollo socio-ambiental. Además, fomentar prácticas eco amigables enseña a los niños/as sobre la responsabilidad individual y colectiva inculcando así, valores fundamentales para el cuidado ambiental.	
NO ES IMPORTANTE	0		
TOTAL	20		

Nota: Elaboración propia con datos proporcionados de los padres de familia de la I.E.

N°39001 “Mariscal Sucre”.

Tabla N° 13 donde la opinión de los padres de la I.E N° 39001 "Mariscal Sucre" sobre la importancia del cuidado ambiental/ áreas verdes, los 20 mencionan que es transcendental custodiar el ambiente y espacios verdes los cuales accedemos como un derecho. Como señala el señor José Márquez, es importante porque básicamente convivimos con la naturaleza, no somos dueños del lugar donde vivimos, este espacio es prestado, debemos respetar para las futuras generaciones y como una forma de agradecimiento es preservarlo para poder disfrutarlo a futuro; la señora Flora Ccaico, señala que si continuamos con esta actitud no habrá siembra por el calentamiento global, generando la inexistencia de lluvia; brindando las condiciones óptimas se podrá respirar aire puro, prevenir enfermedades, proteger del peligro de extinción y rescatar las cuencas;

el pulmón del mundo está exigiendo conservación de sus recursos para que sea sostenible en la sociedad. Por ello, los padres educan a través de ejemplos positivos para ser imitados por sus hijos, estas acciones desarrolladas son parte de un proceso como menciona Bandura todo proceso de formación es primero en el entorno social, siendo la familia el lugar de que aporta los valores que guían la vida y los ayudan a decidir entre lo bueno y malo, esto afecta en la forma de actuar, pensar y sentir de todo ser humano.

Tabla 14

Opinión de los padres de familia sobre las actividades ambientales que trabajan sus hijos/as en el colegio.

Opinión de los padres de familia sobre las actividades ambientales que trabajan sus hijos/as en el colegio.	N° de entrevistas	Porque es bueno.		
BUENO	17	<p>Los padres consideran beneficioso trabajar actividades ambientales en niños/as por varias razones. En primer lugar, promover la conciencia ambiental desde temprana edad, inculca valores de respeto hacia la naturaleza y la importancia de conservar el ambiente.</p> <p>Además, participar en actividades ecológicas ayuda a desarrollar habilidades prácticas, como el reciclaje y el ahorro de energía, cuidado del agua, protección de la flora y fauna que son fundamentales para una vida sostenible.</p> <p>Asimismo, impacta de manera positiva a través de la salud física y mental, porque reduce el estrés y promueve un sentido de responsabilidad hacia el entorno. Para finalizar, involucrar a los niños/as en actividades ambientales, contribuye a formar ciudadanos conscientes y comprometidos con la preservación y cuidado del planeta.</p>	<p>Porque es regular</p> <p>Es ajeno y tedioso involucrar a sus hijos/as en temas ambientales siendo otras las prioridades.</p>	Porque es malo.
REGULAR	3			
MALO	0			
TOTAL	20			

Nota: Elaboración propia con datos proporcionados de los padres de familia de la I.E.

N°39001 “Mariscal Sucre”.

Tabla N° 14 indica las opiniones de padres de familia de la I.E N° 39001 "Mariscal Sucre" de las actividades ambientales que trabajan en el colegio, donde 17 mencionan lo importante abordar estos temas, porque aprenden a preservar, cuidar, proteger y promover. Asimismo, la señora Dida de la Cruz recalca que debería desarrollar constantemente la educación ambiental en las instituciones educativas de esta forma cumplir con los objetivos de desarrollo sostenible, porque a raíz de los residuos podemos elaborar y realizar diferentes actividades familiares, menciono que los niños/as conocen las necesidades que tienen las plantas. De esta forma 3 mencionan las actividades son regulares, porque es redundante e incluso tedioso explicarles, no presentan iniciativa propia para enseñarles esperando que tomen conciencia de los actos que desarrollan, como menciona la señora Flor Vargas estos temas no deben ahondar mucho es complicado tener que explicarles a los niños, son pequeños y tienen otras cosas que deben descubrir; existe la contradicción con su hijo, porque el menciona que conversa con sus padres sobre el tema e incluso lo practican en casa, el trabajo que ejecutan las docentes se pierde por actitudes negativas que presentan los padres. Quizás el mayor problema es la indiferencia de la gente común, ya que muy pocos se comprometen a cuidar verdaderamente el hogar, algo tan simple como reciclar, ahorrar energía y agua. Finalmente, no es nuevo abordar el tema, pero al ritmo que nos vamos industrializando, la degradación del ecosistema, pronto estaremos en un futuro lleno de incertidumbre respecto a nuestros recursos naturales, vitales para nuestra existencia.

Tabla 15*Opinión de las docentes en los temas que ayudan al desarrollo personal del**niño/a.*

Opinión de las docentes en el tema ambiental que ayudan al desarrollo personal del niño/a.	N° entrevistas	Porque si	Porque no
SI	3	Las docentes señalan que el tema ambiental tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo personal del niño/a porque integra aspectos de carácter primordial en el desarrollo integral del niño/a, fortaleciendo no solo su conocimiento sobre el entorno si no también su actitud hacia la responsabilidad y sostenibilidad, entre ellos resalta el empoderamiento, habilidades prácticas, valores éticos, conciencia y conexión con el planeta.	
NO	0		
TOTAL	3		

Nota: Elaboración propia con datos proporcionados de las docentes de primer grado de la I.E. N°39001 “Mariscal Sucre”.

Tabla N° 15 reúne información de temas que permiten el desarrollo personal de los niños/as de la I.E N° 39001 "Mariscal Sucre", las docentes consideran que es importante el valor cultural en la región; la profesora Yaneth Calle sugiere inculcar responsabilidades y compromisos desde niños/as, asimismo estamos contribuyendo al respeto del espacio donde viven, por otro lado, Jaqueline Vílchez alude que se crea conciencia de las posibles soluciones para frenar la ola de problemas existentes a nivel mundial y finalmente la profesora Carla Morote indica que es importante donde todas/os estamos involucrados, la responsabilidad, el compromiso y las buenas prácticas son para formar buenos ciudadanos, con hábitos y costumbres que respeten la vida de los demás. La indiferencia y la desinformación nos están matando, no sabemos quién es este

regulador del daño ecológico no existe participación de los padres, más allá de incentivar hacen que los niños/as pierdan el interés en trabajar este eje importante.

Tabla 16

Opinión de las docentes en cuanto al aprendizaje del niño/a en el tema ambiental.

Opinión de las docentes en cuanto al aprendizaje del niño/a.	N° entrevistas	
DOCENTE DE LA SECCIÓN "A"	1	Resalta las responsabilidades, compromisos y acciones para el cuidado del planeta en los niños/as.
DOCENTE DE LA SECCIÓN "B"	1	Considera que la motivación del cuidado y valoración del planeta es importante en los niños/as porque comprenden el respeto y responsabilidad en ellos.
DOCENTE DE LA SECCIÓN "C"	1	Enseña, involucra a los niños/as a la preservación, el uso de las 3 Rs con la finalidad de reducir los residuos sólidos, las cuales afectan al ambiente.
TOTAL	3	

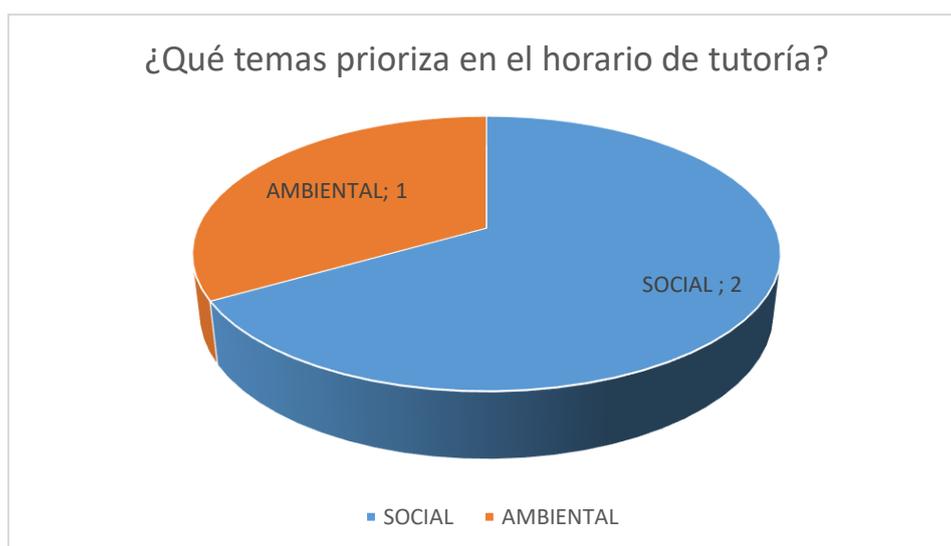
Nota: Elaboración propia con datos proporcionados de las docentes de primer grado de la I.E. N°39001 "Mariscal Sucre".

Tabla N° 16 reúne el aprendizaje que deben adoptar los niños/as de la I.E N° 39001 "Mariscal Sucre" según la perspectiva de las docentes en cuanto al enfoque ambiental, detalla Yaneth Calle que resalta mucho crear responsabilidades, compromisos y acciones para el cuidado ambiental desde el entorno educativo y familiar para su mejor aprendizaje; asimismo, Jaqueline Vílchez motiva al cuidado y valoración del espacio verde que tienen los niños/as siendo un referente importante el desarrollo de la clase con temas alusivos al contexto de sus alumnos para que comprendan, respeten y valoren; finalmente Carla Morote enseña a involucrarse a los niños/as a los cuidados y formas de aprender a reusar, reciclar con la finalidad de generar menos residuos sólidos que afecten nuestro medio ambiente. Efectivamente el trabajo con los niños/as es constante como su aprendizaje por ello debemos incidir muchas veces hasta lograr que los hábitos sean parte

de ellos. Con base en la experiencia docente, factores que pueden influir en la brecha que existe entre los contenidos de aprendizaje y las acciones de los estudiantes respecto a aspectos del entorno escolar, instituciones educativas, docentes, padres de familia y los mismos estudiantes; estos aspectos que requieren reflexión e investigación educativa para comprender las complejidades de la realidad y formar ciudadanos comprometidos con la protección del ambiente, la conciencia de sus acciones y la transformación de la sociedad hacia un modelo que asegure mejores condiciones de vida para todas las formas de vida en el planeta.

Figura 6

Opinión de los temas que abordan las docentes en el horario de tutoría.



Nota: Elaboración propia con datos proporcionados de las docentes de primer grado de la I.E. N°39001 “Mariscal Sucre”.

La figura N°06 menciona los temas que desarrollan las docentes de los primeros grados de la I.E N° 39001 "Mariscal Sucre" en el área de tutoría, durante el recojo de información, la profesora Yaneth Calle menciona que trabaja temas como las emociones, los valores, las normas de convivencia y familia; asimismo la profesora Jaqueline Vílchez aborda temas de valores, conservación del ambiente, plantas y animales, finalmente la profesora Carla Morote desarrolla valores, acuerdos de convivencia y manejo de las

emociones ante las adversidades de la vida. Consideran que es la etapa donde deben formar a los estudiantes para que sean ciudadanos del bien, en las pocas horas de tutorías aprovechan ese espacio para inculcar principios sociales como tema principal sin tener en cuenta el eje ambiental, la docente Jaqueline si aborda el tema con sus estudiantes porque considera su importancia. Los padres de familia no están interesados en crear una eco-cultura en sus hogares y no están empoderados por la obligación que tienen de educar a sus hijos, el Ministerio de Educación tampoco pone como una formación básica, ni de transformación porque solo se desarrolla dos horas de ciencias ambiente dentro de las instituciones educativas por lo tanto no se tiene el impacto esperado.

Tabla 17

Opinión de las docentes sobre la importancia del cuidado ambiental y las áreas verdes.

Opinión de las docentes sobre la importancia del cuidado ambiental y las áreas verdes.	N° Entrevistas	Si Enseñar el cuidado del ambiente no solo contribuye a la formación de ciudadanos conscientes, sino que también sienta las bases para un futuro más sostenible y respetuoso a la naturaleza. Enfatizando la conciencia ambiental, responsabilidad social, salud y bienestar.	No
ES IMPORTANTE	3		
NO ES IMPORTANTE	0		
TOTAL	3		

Nota: Elaboración propia con datos proporcionados de las docentes de primer grado de la I.E.

Interpretación

Tabla N° 17 reúne información de la importancia del cuidado ambiental y las áreas verdes existentes dentro de la institución educativa, así generamos conciencia y responsabilidad para preservar el ambiente, influye mucho la educación que se brinda a los niños/as para formar ciudadanos que vivan armónicamente; la profesora Yaneth Calle, considera que estamos creando conciencia en los niños/as como dentro de su entorno familiar, asimismo la profesora Jaqueline Vílchez discurre que es una forma de proteger al mundo, finalmente la profesora Carla Morote cree que es importante conversar y practicar acciones que involucren el bien común, porque vivimos en una sociedad comunitaria, con los mismos derechos y deseos de vivir en un ambiente saludable. Es importante inculcar el *allin kausay* donde todos tengan las mismas oportunidades de disfrutar y vivir en armonía con la madre naturaleza, según la sabiduría de los pueblos andinos y amazónicos, todo tiene vida y existe interdependencia entre todos los seres vivos, es la sabiduría de cuidar, nutrir la vida en todas sus dimensiones.

CONCLUSIONES

La presente investigación tiene la esencia de abordar la participación de los niños/as frente al cuidado de las áreas verdes tanto en la institución educativa, casa y comunidad.

Como mencionan las teorías utilizadas en la investigación efectivamente los niños/as están en la etapa de aprender y poner en práctica las enseñanzas de temas importantes en el entorno familiar y social. Siendo la teoría del aprendizaje social el hito que analiza actitudes, hábitos y comportamientos, la cual visibiliza el enfoque de la psicología ambiental denotando así el desarrollo personal de los niños/as.

Es así, que las teorías y enfoques utilizados para la investigación fueron la base fundamental para generar nuevos conocimientos, este nace a partir de un problema ambiental, la cual perjudica a todos. En el recojo de información nos damos cuenta que los hábitos y costumbres son diversos pero se unifican con un mismo objetivo.

En este sentido, los resultados fueron productivos porque respondieron a la pregunta general y específica, es increíble que a su corta edad tengan en cuenta los cuidados ambientales siendo un referente los padres de familia y docentes en la formación de sus hábitos.

Asimismo, es importante la participación del entorno familiar en la enseñanza de hábitos ambientales, ellos son un pilar fundamental en el proceso de aprendizaje, a quienes los toman de ejemplo; es decir, las acciones vistas por los niños/as son replicadas en los diferentes espacios.

De esta manera, los docentes están en el proceso de implementar temas ambientales dentro de su planificación, proyectos y sesiones educativas, como parte de las competencias propuestas por el Ministerio de Educación. Como también deben capacitarse constantemente en estos temas relacionados y actuales; un ejemplo claro es el

trabajo que viene ejecutando la ANIA ORG (Asociación de Niños, Niñas y Adolescentes), quienes buscan promover la empatía activa por la vida en las nuevas generaciones a través de iniciativas innovadoras que los emparentan con la Madre Tierra y los empoderan como agentes de cambio para el desarrollo sostenible.

Las opiniones de los niños en relación al cuidado de las áreas verdes de la Institución Educativa, son diversas y a partir de ello se obtienen propuestas que permitan preservar el cuidado del medio ambiente, teniendo en cuenta la educación ambiental.

Las Ciencias Sociales y la disciplina del Trabajo Social deberían ser un referente para ampliar futuras investigaciones en esta temática que nos permita, proponer y ejecutar respuestas de desarrollo para los diversos grupos sociales y que sea parte de un proceso de educación ambiental.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones de la investigación sobre los hábitos ambientales en las áreas verdes dentro de la Institución Educativa N°39001 “Mariscal Sucre”, teniendo como base los aprendizajes de casa siendo reforzados en el espacio educativo. Estas enseñanzas pueden radicar en pequeñas acciones que a futuro se transformen en un impacto positivo siendo los niños/as receptores de las buenas prácticas ambientales y ejerciendo una educación ambiental responsable. Recordemos que ellos imitan las acciones impartidas por los miembros de la familia, de esta forma construimos un futuro mejor sin limitaciones y practicando así hábitos eco-amigables que puedan ser socializados.

En este sentido, se recomienda impulsar espacios lúdicos e informativos referente a la educación ambiental para ser sostenible a través de los hábitos eco - amigables, la cual involucrará a la familia de manera articulada con la institución educativa y los gobiernos locales teniendo como mediador al docente, quien dará pautas del desarrollo de las habilidades interpersonales de niño/a, formando así ciudadanos que den pie a una nueva sociedad justa e igualitaria.

En la actualidad, las docentes tienen el reto de sensibilizar a los escolares y padres de familia para motivar al cuidado y protección del ambiente, teniendo en cuenta el incremento del consumismo y calentamiento global, la cual genera el efecto invernadero que estamos atravesando. Todo ello, se vincula a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que hace un llamado a la acción global para acabar con la pobreza y proteger al planeta, garantizando una mejor calidad de vida.

Hay que fortalecer espacios de participación para los niños y niñas que permitan el cuidado y preservación del medio ambiente.

Para concluir, no debemos perder estos espacios de investigación porque en la actualidad se requieren de profesionales que conozcan y manejen el tema ambiental. Por

tal motivo, los trabajadores sociales no estamos ajenos a este contexto porque tenemos como objetivo velar por el bienestar de las familias y su entorno ejecutando proyectos en los diferentes ejes con el apoyo de los actores sociales, siendo el tema ambiental un punto transversal nuevo que debe ser ejecutado desde las Ciencias Sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aspe, V., López, a. (1999). *Hacia un desarrollo humano: valores, actitudes y hábitos*. México - Limusa.
- Ascencio, María Elena (2008, 21), *Taller de hábitos ecológico dpto. De gestión ambiental*, gobierno de Chile.
- Bandura, a. (1977). *La teoría del aprendizaje social*. Nueva Jersey, nj, ee. uu: prentice hall.
- Bayón, p. (2006, 89). *Educación ambiental, participación y transformación social sostenible en Cuba*. Revista interface, 2(4), 89-104. Recuperado de <http://biblioteca.filosofia.cu/php/>
- Bordehore, César. (1989). *Problemas ambientales, problemas humanos*. pág. 4.
- Calderón, Sumarán, Chumpitaz y Pompeyo (2011). *Educación ambiental: aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible*. 1era edic., Huánuco –Perú, editorial gráfica kike.
- Calsín Molleapaza, Imelda (2014) *Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente de los estudiantes del primer grado de educación secundaria del colegio adventista Pedro Kalbermatter, Juliaca*, [tesis de maestría en educación] universidad peruana unión <http://hdl.handle.net/20.500.12840/293>
- Carrasco Mayoría María Paola y La Rosa Huamán Milagros Deidamia (2013) *Conciencia Ambiental: una propuesta integral para el trabajo docente en el ii ciclo del nivel inicial*. [Tesis de pregrado] pontificia universidad católica del Perú <http://hdl.handle.net/20.500.12404/5147>
- Corral Verdugo, Víctor (1998). *Aportes de la psicología ambiental en pro de una conducta ecológica responsable*. en: *estudios de psicología ambiental en América Latina*. Coordinador: Guevara Javier et al. México. unam, conacyt, uap.

Diccionario de psicología científica y filosófica (2011). *Documento en línea*.
Disponible: c:\documents and settings - diccionario de psicología.mht.

García Eduardo (2003). *Los problemas de la educación ambiental: ¿es posible una educación ambiental integradora?* investigación en la escuela. n°. 46.
Madrid, España, centro nacional de educación ambiental. pp. 1-21

Gregorio Rodríguez Gómez y otros, (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*, p.72.

Guaynas, Eduardo y Graciela Evia, (1991) “*la praxis por la vida - introducción a las metodologías de la ecología social*”, cipfe - claes - nordan, Montevideo.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, p. (2010). *Metodología de la investigación científica*. México. mcgraw-hull, interamericana editores, 5ta edición.

Huamaní Mena, Lizeth (2013) *Hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes del 5to grado de educación primaria de la i.e n°55002 aurora in es tejada de Abancay*. Tesis de maestría en Educación Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/une/442>

Huilca Laura, María Ysabel (2018) *Conciencia ambiental y hábitos de vida saludable en niños de 5 años de edad de la institución educativa inicial n° 33 de la Tinguña - Ica*. [Tesis de pregrado] Universidad José Carlos Mariátegui
<http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/613>

Maldonado, A. (1998). *La construcción de indicadores bio-ecológicos para medir la calidad del ambiente natural urbano*. en: iv seminario latinoamericano de calidad de vida urbana tandil, argentina.

Minaya Carhuaz, Antonia B. (2017) *Práctica de hábitos ecológicos, para la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de 4° y 5° año de la i.e. emblemática maría parado de bello y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco. [Tesis pregrado]* Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/440>

Miranda Murillo, Luisa M. (2013) *Cultura Ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales.* http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S190904552013000200010

Ministerio del Ambiente, (2013) *Orientaciones para implementar la política nacional de educación ambiental a nivel multisectorial y descentralizado / dirección general de educación, cultura y ciudadanía ambiental -- Lima: Ministerio del Ambiente p: il. tab. 1. educación ambiental 2. Política de educación. 3. Perú i. Perú. Ministerio del ambiente. Dirección general de educación, cultura y ciudadanía ambiental. ii. título. cdd 379 p45.*

Navarro, R. y Garrido, S. (2006). *“Construyendo el significado del cuidado ambiental: un estudio de caso en educación secundaria”*, revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación (España), vol. 4, núm. 1, pp. 52-70. disponible en: <http://www.redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55140106.pdf>

Pardo, G., Villavicencio p. (1999). *Reflexiones sobre la calidad de vida y el desarrollo.* Revista región y sociedad. 11 (17) 171-85. El colegio de sonora, México, en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/102/10201706.pdf>

Pato, C. & Tamayo, a. (2006) *Valores, creencias ambientales y comportamiento ecológico de activismo. Medio ambiente y comportamiento humano*, 51-66.

https://mach.webs.ull.es/pdfs/vol7_1/vol7_1_d.pdf

Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 PLANEA.

Roque, M. (2003). *Una concepción educativa para el desarrollo de la cultura ambiental desde una perspectiva cubana*. iv Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, (pp. 1-29). La Habana.

Rueda, S. (1996) *Habitabilidad y calidad de vida. Ciudades para un futuro más sostenible departamento de urbanística y ordenación del territorio escuela técnica superior de arquitectura de Madrid*. Recuperado el 10/3/2007.

<http://habitat.aq.upm.es>.

Schwartz, s. & Bisly, w. (1987). *Toward a universal psychological structure of human values. journal of personality and social psychology*, 53(3), 550-562.

Sampieri y otros (2014)“metodología de la investigación” edit. mcgraw-hill México.

Sánchez, A. (1991). *Psicología comunitaria. Bases conceptuales y operativas. Métodos de intervención*. Barcelona: ppu.

Velázquez, G., (2001). *Geografía, calidad de vida y fragmentación en la argentina de los noventa. Análisis regional y departamental utilizando sig's*. cig. fch. unicen. tandil: red de editoriales de universidades nacionales.

1. <http://www.taringa.net/posts/info/4735859/buenos-habitos-megapost.html>

MINAM (n.d.). *Curso virtual Ecolegios*.

<http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/curso/curso->

[virtual/modulos/modulo2/1inicial/m2_inicial/qu_son_los_hbitos.html](http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/curso/curso-virtual/modulos/modulo2/1inicial/m2_inicial/qu_son_los_hbitos.html)

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

**HÁBITOS AMBIENTALES DE LOS NIÑOS/AS DE 1ER GRADO EN EL CUIDADO DE LAS ÁREAS VERDES DE LA
I.E N° 39001 MARISCAL SUCRE – AYACUCHO 2019**

PROBLEMA	OBJETIVO	CATEGORÍA	SUB CATEGORIA :	ÍTEMS	METODOLOGÍA
<p>GENERAL:</p> <p>¿Cuáles son los hábitos ambientales de los niños/as de 1er grado sobre el cuidado de las áreas verdes de la I.E N° 39001 Mariscal Sucre – Ayacucho 2019?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Identificar y analizar las prácticas de cuidado y preservación del medio ambiente que tienen los niños/as de la Institución Educativa N°39001 “Mariscal Sucre”.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Hábitos ambientales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Grado de conocimiento sobre la educación ambiental de los niños/as. ❖ Frecuencia de información sobre las buenas prácticas ambientales de los padres de familia a sus hijos. ❖ Grado de conocimiento de los padres de familia del ambiente. ❖ Grado de comunicación entre padres e hijos(as) sobre el ambiente. ❖ Cuenta con contenedores para la segregación de los residuos (orgánicos e inorgánicos) 	<p>Entrevistas Revisiones documentarias.</p>	<p>Naturaleza de la investigación: Cualitativa Tipo: Aplicada Nivel: Explicativo. Unidad de análisis Muestra: 20 niños y niñas 20 padres de familia 03 docentes del 1er grado de educación básica regular. Técnicas: Entrevista Observación Grupo focal Instrumentos: Guía de entrevista semiestructurada Guía del grupo focal</p>
<p>ESPECIFICOS</p> <p>¿Cuáles son las actitudes y comportamientos ambientales de los niños/as sobre el cuidado de las áreas verdes de la I.E Mariscal Sucre? ¿Cuáles son las prácticas ambientales que se transmiten de la</p>	<p>ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar las actitudes y comportamientos ambientales de los niños/as sobre el cuidado de las áreas verdes en la I. E.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Cuidado de las áreas verdes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nivel de cuidado de áreas verdes. ❖ Número de proyectos ambientales e implementación. ❖ Grado de desarrollo de la educación ambiental en la institución educativa. ❖ Número de docentes que desarrollan temas ambientales. 		

<p>familia a los niños/as en el cuidado de las áreas verdes de la I.E Mariscal Sucre?</p> <p>¿Cuál es la opinión de los niños/as sobre el cuidado de las áreas verdes de la I.E Mariscal Sucre?</p>	<p>Analizar las prácticas ambientales que son transmitidas por la familia a los niños/as en el cuidado de las áreas verdes de la I.E.</p> <p>Conocer la opinión de los niños/as sobre el cuidado de las áreas verdes de la I. E.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❖ N° de familias que tienen prácticas ambientales positivas para el cuidado de las áreas verdes. ❖ Opinión de niños respecto al cuidado de las áreas verdes. ❖ Grado de participación de los niños y niñas en el cuidado de las áreas verdes. 		
---	--	--	---	--	--

Tabla 2 “Hábitos ambientales en los niños/as de 1er grado de la I.E. N° 39001 “Mariscal Sucre” en el cuidado y preservación del medio ambiente Ayacucho – 2019”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTES 1ER GRADO DE
 EDUCACIÓN PRIMARIA I.E N°39001 “MARISCAL SUCRE”-AYACUCHO

Hábitos ambientales de los niños/as de 1er grado sobre el cuidado las áreas verdes de la I.E N° 39001 Mariscal Sucre – Ayacucho 2019	
FECHA DE ENTREVISTA:	
ENTREVISTADA/O:	
EDAD:	
SEXO:	

INSTRUCCIONES: Responde las siguientes preguntas con mucha sinceridad:

1. **¿Qué entiendes por la educación ambiental?**

2. **¿Qué es la naturaleza?**

3. **A tus papás le gusta la naturaleza**

4. **¿Qué es la basura para ti?**

5. **¿Tú tiras la basura al piso? (Si) (No) ¿Por qué?**

6. **¿Dónde dejas la basura: tacho, piso, calle, colegio? ¿Por qué?**

7. **¿Dejaste la basura en el colegio, la calle? ¿ Por qué lo hiciste?**

8. **¿Está bien que los niños(as) tiren la basura al piso en el colegio? (Si) (No) ¿Por qué?**

9. **¿Has participado en hacer actividades ambientales en el colegio, te ha gustado alguna de ellas?**

10. **¿Qué cosas hace la profesora para que en el colegio no haya basura?**

11. **¿Te gustan las actividades de cuidado a las áreas verdes? (Si) (No) ¿Por qué?**

12. **Le comentas a tus papás sobre los cuidados que debemos tener con la naturaleza**

13. **¿Realizan paseos con tu familia? ¿te gusta que lo hagan?**

14. **¿Qué piensas de los niños/as que maltratan a las plantas de la institución educativa.**

15. **Te gusta que tu salón este limpio (Si) (No) ¿Por qué?**

16. **¿Qué piensas de aquellos niños/as que tiran la basura al piso.**

17. **¿Qué actividades propones para el cuidado del medio ambiente?**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

GRUPO FOCAL PARA PADRES/MADRES DE LA I.E N°39001 “MARISCAL
SUCRE”-AYACUCHO.

Hábitos ambientales de los niños/as de 1er grado sobre el cuidado las áreas verdes de la I.E N° 39001 Mariscal Sucre – Ayacucho 2019	
FECHA DE ENTREVISTA:	
EDAD:	
SEXO:	

INSTRUCCIONES: Responde las siguientes preguntas con mucha sinceridad:

1. **¿Cuál de los 3 aspectos considera el más importante: social, económico o ambiental? ¿Por qué?**

2. **¿Qué es la educación ambiental para usted?**

3. **¿Usted conversa con su hijo(a) sobre estos temas? (Si) (No) ¿Por qué?**

4. **¿Usted cree que es importante cuidar el ambiente? (Si) (No) ¿Por qué?**

5. **¿Qué opina usted de las actividades ambientales que trabaja con su hijo(a)?**

6. **Su hijo(a) le comenta sobre las actividades ambientales que hace en su colegio**

7. **¿Cree que ha generado algún cambio en su hijo(a)? (Si) (No) ¿Por qué?**

8. **¿A usted le gusta salir de paseo con su hijo(a)? ¿Siente que a su hijo le gusta?**

9. **¿Dónde vive usted hay contenedores de basura?**

10. **¿Por qué cree usted que no hay contenedores de basura?**

11. **¿Usted saca la basura en el momento que pasa es carro recolector? (Si) (No) ¿Por qué?**

12. **¿Algún familiar o vecino suyo saca la basura a las esquinas, que sentimiento genera en usted?**

13. **¿Por qué cree que las personas de su entorno dejan la basura en las calles?**

14. **¿Usted segrega en casa?**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Ayacucho, a las 3:00 p.m. del viernes 05 de enero de 2024, se llevó a cabo la sustentación de la tesis en la sala de sesiones del Consejo de Facultad. El jurado, presidido por el Dr. José Alberto Ochatoma Paravicino, e integrado por la Mg. Mara Quispe Sulca, la Dr. Ana María García Trujillo, la Mg. Guissel Esteves Yaranga, la Mg. Roberto García De La Cruz (Asesora) y el Mg. Juan Gutiérrez Martínez (secretario Docente), se reúne para evaluar la tesis presentada por la Bach. Zandy Yoly Gamboa Talavera. El título de la tesis es “HABITOS AMBIENTALES DE LOS NIÑOS/ AS DE 1ER GRADO EN EL CUIDADO DE LAS AREAS VERDES DE LA I.E.No.39001 MARISCAL SUCRE – AYACUCHO 2019”; con el objetivo de obtener el título de Licenciada en Trabajo Social.

Después de verificar el quórum reglamentario, el presidente del jurado solicitó al secretario docente la lectura de la RESOLUCIÓN DECANAL N° 001-2024-UNSCHE-FCS/D, conforme al reglamento de Grados y Títulos del Plan de Estudios Reajustado de 2004 de la Escuela Profesional de Trabajo Social. Posteriormente, el presidente del jurado autorizó al bachiller a iniciar la sustentación, otorgándole un tiempo de veinte minutos para ello.

Terminada la exposición, se procedió a la ronda de preguntas por parte de los jurados. La Mg. Guissel Esteves Yaranga fue el primero en preguntar, seguida por la Mg. Mara Quispe Sulca y la Dra. Ana María García Trujillo. Finalmente, la asesora de la tesis aclaró algunos puntos que la sustentante no había abordado completamente.

Concluida la ronda de preguntas, el presidente del jurado pidió a la tesista y al público asistente abandonar la sala para la deliberación y la emisión de la calificación correspondiente. El secretario docente recoge las hojas de calificación, siendo la calificación de la Mg. Guissel Esteves Yaranga (16), la Dra. Ana María García Trujillo (17) y la Mg. Maura Quispe Sulca (14). El resultado final fue aprobado por unanimidad con una nota promedio de dieciséis (16). El acto académico concluyó a las 4:00 pm y fue firmado en señal de conformidad por el presidente del jurado y el secretario docente.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
.....
Dr. José Alberto Ochatoma Paravicino
DECANO (e)


Juan B. Gutiérrez Martínez
Secretario docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

AV. Independencia S/N. Ciudad Universitaria

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 003-EPTS/FCS/UNSCH

1. **Nombres y Apellidos del Investigador (a):** ZANDY YOLY GAMBOA TALAVERA
DNI N° 72041923 Código: 12125685
2. **Escuela Profesional:** TRABAJO SOCIAL
3. **Facultad:** CIENCIAS SOCIALES
4. **Tipo de trabajo Académico Evaluado:** TESIS DE PREGRADO
5. **Título del Trabajo Académico:**

“HÁBITOS AMBIENTALES DE LOS NIÑOS/AS DE 1ER GRADO EN EL CUIDADO DE LAS ÁREAS VERDES DE LA I.E. N° 39001 MARISCAL SUCRE – AYACUCHO 2019”.

6. **Software de Similitud:** TURNITIN
7. **Fecha de Recepción:** 04 de Marzo de 2024
8. **Fecha de Evaluación:** 05 de Marzo de 2024
9. **Porcentaje de similitudes:** 18%
10. **Evaluación de Originalidad:**

Porcentaje de Similitud	Resultado
*18%	**APROBADO

*consignar el porcentaje de similitud

**Consignar APROBADO si se encuentra dentro del rango de porcentaje establecido o DESAPROBADO, si excede el porcentaje permisible de similitud.

Ayacucho, 05 de Marzo de 2024

Mtra. Doris Azurza Calligos

Docente Instructor

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES

HÁBITOS AMBIENTALES DE LOS NIÑOS/AS DE 1ER GRADO EN EL CUIDADO DE LAS ÁREAS VERDES DE LA I.E N° 39001 MARISCAL SUCRE – AYACUCHO 2019

por Zandy Yoly Gamboa Talavera

Fecha de entrega: 05-mar-2024 10:24a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2311501096

Nombre del archivo: mpv_ZANDY_GAMBOA_TALAVERA.....pdf (748.22K)

Total de palabras: 20862

Total de caracteres: 118165

HÁBITOS AMBIENTALES DE LOS NIÑOS/AS DE 1ER GRADO EN EL CUIDADO DE LAS ÁREAS VERDES DE LA I.E N° 39001 MARISCAL SUCRE – AYACUCHO 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	www.ts.ucr.ac.cr Fuente de Internet	2%
3	qdoc.tips Fuente de Internet	1%
4	repository.lasalle.edu.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	24-7social.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
10	vbook.pub Fuente de Internet	<1 %
11	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
12	sial.minam.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	<1 %
14	bibliotecavirtual.minam.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.ecologiasocial.com Fuente de Internet	<1 %
19	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
21	repository.ut.edu.co Fuente de Internet	<1 %
22	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorio.enamm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
26	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
27	espacio-digital.upel.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
28	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	www.aniaorg.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %

31	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1 %
32	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to ueb Trabajo del estudiante	<1 %
34	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	1library.co Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo