

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**Nivel de competencias motrices básicas en escolares de 5° y 6° grado de la
Institución Educativa N° 39007 “Señor de Agonía”- Ayacucho, 2023**

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Física

Presentada por:

Bach. Noemi De La Cruz Chimayco

Asesor:

Dr. Indalecio Mujica Bermúdez

AYACUCHO - PERÚ

2024

A mis padres y hermanos que fueron mi
apoyo constante en esta brega, También,
a todos mis profesores que apoyaron mi
trabajo

Noemí.

Agradecimiento

A mi querida “Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga” por su recibimiento y la formación de los cinco años, en especial a la Escuela Profesional de Educación Física, por su educación, desarrollo y a la plana docente por su valiosa aportación, quienes fueron parte de mi formación profesional compartiendo sus instrucciones y saberes.

Quiero agradecer al Dr. Indalecio Mujica Bermúdez en su calidad de asesor, por su apoyo invaluable durante la realización de este trabajo de investigación.

También expresar mi gratitud a los profesores, Dr. Juan Pariona Cahuana, Dr. Oscar Gutiérrez Huamani y Dr. Ciro Augusto Madueño García, por su apoyo y colaboración en la validación del instrumento de recolección de datos.

A la Institución Educativa N°39007 “Señor de Agonía” que formaron parte de la muestra; en especial al director, profesores y estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria y a la profesora encargada del área de educación física Linda Cristalina Luyo Aucatoma, quienes siempre colaboraron y se mostraron dispuestos a trabajar y participar en la recolección de datos.

Finalmente, a todas las personas y amistades que tuvieron esa amabilidad de una u otra forma de apoyarme en la ejecución de esta presente investigación.

Índice	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vi
Índice de anexos	viii
Resumen	ix
Abstrac	x
Introducción	11
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción de la situación problemática	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Formulación de objetivos	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación	17
1.4.1 Utilidad metodológica	17
1.4.2 Implicaciones prácticas	17
1.4.3 Valor teórico	17
II. MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes	18
2.2 Bases teóricas	24
2.2.1 Competencia motriz	24
2.2.2 Competencia motriz en el área de Educación Física	26
2.2.3 Competencia motriz básica	28
2.2.4 Competencia motriz básica: control de objetos	28
2.2.4.1 Lanzar	28
2.2.4.2 Atrapar	29
2.2.4.3 Conducir el balón con la mano	29
2.2.4.4 Conducir el balón con el pie	29
2.2.5 Competencia motriz básica: control de cuerpo	29
2.2.5.1 Equilibrio	29
2.2.5.2 Rodar	30
2.2.5.3 Saltar	30
2.2.5.4 Correr	30

2.3	Bases conceptuales	31
III.	METODOLOGIA	33
3.1.	Hipótesis	33
3.2.	Variables	33
3.3.	Operacionalización de la variable	34
3.4.	Tipo y nivel de investigación	34
3.5.	Métodos	35
3.6.	Diseño de investigación	35
3.7.	Población	36
3.8.	Muestra	36
3.8.1.	Técnicas de muestreo	37
3.9.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	37
3.9.1	Técnica	37
3.9.2	Instrumento	38
3.10	Validez y confiabilidad de los instrumentos	38
3.10.1	Validez	38
3.10.2	Confiabilidad	39
3.11	Técnicas para el procesamiento de la información	39
3.12	Aspectos éticos	39
IV.	RESULTADOS Y DISCUSION	40
4.1.	Resultados descriptivos del nivel	40
4.2.	Discusión de resultados	51
	CONCLUSIONES	56
	RECOMENDACIONES	57
	REFERENCIAS	58
	ANEXOS	65

Índice de tablas

Tabla 1	Población de estudiantes de la institución educativa N°39007 “Señor de Agonía”	36
Tabla 2	Muestra de estudiantes de la institución educativa N°39007 “Señor de Agonía”	37
Tabla 3	Nivel general de las competencias motrices básicas en escolares (varones y mujeres) de 5° y 6° grado de la institución educativa N° 39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023	40
Tabla 4	Control de objeto y control del cuerpo en escolares mujeres de 5° y 6° grado de la institución educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023	41
Tabla 5	Control de objeto y control del cuerpo en escolares varones de 5° y 6° grado de la institución educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023	42
Tabla 6	Competencia motriz básica lanzar en escolares (mujeres y varones) de 5° y 6° grado de la institución educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023	43
Tabla 7	Competencia motriz básica atrapar en escolares (mujeres y varones) de 5° y 6° grado de la institución educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023	44
Tabla 8	Competencia motriz básica conducir con la mano en escolares (mujeres y varones) de 5° y 6° grado de la institución educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023	45
Tabla 9	Competencia motriz básica conducir con los pies en escolares (mujeres y varones) de 5° y 6° grado de la institución educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023	46
Tabla 10	Competencia motriz básica equilibrio en escolares (mujeres y varones) de 5° y 6° grado de la institución educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023	47
Tabla 11	Competencia motriz básica rodar en escolares (mujeres y varones) de 5° y 6° grado de la institución educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023	48

Tabla 12	Competencia motriz básica saltar en escolares (mujeres y varones) de 5° y 6° grado de la institución educativa N°39007 “Señor de Agonía”- Ayacucho, 2023	49
Tabla 13	Competencia motriz básica correr en escolares (mujeres y varones) de 5° y 6° grado de la institución educativa N°39007 “Señor de Agonía”- Ayacucho, 2023	50

Índice de anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia	66
Anexo 2	Batería MOBAK 5-6	67
Anexo 3	Ficha de observación de la batería MOBAK 5-6	69
Anexo 4	Validez de la Batería MOBAK 5-6	71
Anexo 5	Confiabilidad de la Batería MOBAK 5-6	75
Anexo 6	Base de datos	77
Anexo 7	Autorización para desarrollar la investigación	82
Anexo 8	Imágenes	83

Resumen

El estudio investigativo tuvo como objetivo general describir el nivel de competencias motrices básicas en escolares de 5° y 6° grado de la Institución Educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho durante el año 2023. La investigación se abordó desde el enfoque cuantitativo y nivel descriptivo; aplicó en el proceso del estudio el diseño descriptivo transeccional. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria. Se obtuvo datos a través de la Batería MOBAK 5-6 (alfa de Cronbach 0,807) que sirvió para medir y describir las competencias motrices básicas: control de objetos y control del cuerpo. Los resultados descriptivos a nivel general, respecto a las competencias motrices básicas, en mujeres y varones, se ubican en mayor porcentaje en los niveles en inicio con 38,3% y en proceso con 55,0%. En la competencia motriz básica de control de objetos, las mujeres se ubican en inicio con 57,7% y los varones en proceso con 52,9%. En la competencia motriz básica de control del cuerpo, las mujeres se ubican en proceso con 61,5% y los varones en inicio con 38,2% y en proceso con 47,1%. Las conclusiones establecen que, tanto las mujeres como los varones, presentan un bajo desenvolvimiento motor en las habilidades de equilibrio, correr, rodar y saltar. Asimismo, presentan escasa disponibilidad motora para las habilidades de conducir, lanzar, atrapar objetos.

Palabras Clave: Competencia motriz básica, control de objetos, control del cuerpo, escolares, educación primaria.

Abstract

The general objective of the research study was to describe the level of basic motor skills in 5th and 6th grade students of the Educational Institution N°39007 "Señor de Agonía"- Ayacucho during the year 2023. The research was approached from the quantitative approach and descriptive level; it applied in the process of the study the descriptive transactional

design. The sample consisted of 60 students in the fifth and sixth grades of elementary school. Data were obtained through the MOBAK 5-6 Battery (Cronbach's alpha 0.807) which was used to measure and describe basic motor skills: object control and body control. The descriptive results at the general level, with respect to basic motor skills, in females and males, are located in a higher percentage in the beginning levels with 38.3% and in process with 55.0%. In the basic motor skill of object control, females are located in the beginning level with 57.7% and males in the process level with 52.9%. In the basic motor skill of body control, females are in the process with 61.5% and males are in the beginning with 38.2% and in process with 47.1%. The conclusions establish that both females and males present low motor development in the skills of balance, running, rolling and jumping. Likewise, they present low motor availability for the skills of driving, throwing, and catching objects.

Key words: Basic motor competence, object control, body control, schoolchildren, primary education.

INTRODUCCIÓN

El estudio de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo tuvo el propósito de describir el nivel de competencias motrices básicas en escolares de 5° y 6° grado de la Institución Educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023; para ello, se aplicó la Batería MOBAK 5-6 (Herrmann y Seelig, 2018) y se observó y midió las habilidades motrices de control de objetos y de control del cuerpo.

Los resultados de la investigación tienen relevancia pedagógica al aportar datos estadísticos porcentuales del nivel de competencia motriz en la que ubican a los escolares de una institución educativa del nivel primario. El aporte nos permite establecer que los escolares, tanto varones como mujeres presentan dificultades motoras para desenvolverse en la ejecución de las tareas motrices básicas de lanzar, atrapar, conducir con las manos y los pies los móviles de diferentes tamaños. Asimismo, presentan dificultades para mantener el equilibrio corporal, rodar, saltar y correr. En resumen, en estas tareas motrices básicas, los escolares se ubican en un nivel de inicio y proceso, muy alejado de una ejecución adecuada y pertinente.

La investigación tiene importancia porque permite reflexionar que los escolares al no poder ejecutar tareas motrices básicas, presentan mayor dificultad para percibir y controlar acciones motrices de mayor complejidad como son las técnicas deportivas que requieren mejor performance corporal.

El soporte teórico de la competencia motriz está basado en Carrasco et al. (2015) quienes definen que en el ser humano es un sistema global en el que interactúan las habilidades del pensamiento, de actuación corporal y de actitudes (sentimientos y emociones) para resolver con cierta sostenibilidad una situación cualquiera en una circunstancia concreta, este sistema global se adquiere por medio del aprendizaje y basado en hábitos de práctica constante. Implica un proceso de aprendizaje progresivo donde el

individuo se familiariza con las habilidades y reglas del deporte, desarrolla las técnicas necesarias y adquiere el conocimiento táctico para jugar de manera efectiva y apropiada. Este proceso de aprendizaje puede llevar tiempo y requiere práctica constante para alcanzar un nivel de competencia satisfactorio en el deporte en cuestión.

Oña et al. (1999) citado por Aguilar y Mujica (2022), una persona tiene la capacidad de aplicar de manera continua las habilidades adquiridas en diversas situaciones e incluso de modificar o crear variaciones en los patrones de tareas. Por lo tanto, la práctica de habilidades motoras debe llevarse a cabo en contextos diversos y relevantes, siguiendo reglas que faciliten la adquisición de destrezas en lugar de repetir ejercicios de manera mecánica y sin propósito. Entonces, desde la perspectiva de los modelos cognitivos (procesamiento de la información), muestran que una persona es capaz de adaptar constantemente las habilidades aprendidas a diferentes situaciones, incluso cambiando o creando cambios en los modelos de tareas.

Las competencias motrices básicas según Herrmann y Seelig (2018) evalúa las habilidades de “control de objetos” también con cuatro tareas (lanzar, atrapar, conducir un balón con la mano, conducir un balón con el pie) y las habilidades de “control del cuerpo” mediante cuatro tareas (equilibrarse, rodar, saltar, correr).

La tesis, producto de la investigación, presenta una estructura secuencial acorde al reglamento de grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación. Está constituida por:

El planteamiento del problema, que analiza la problemática de la competencia motriz; incluye el problema, los objetivos y la justificación de la investigación.

El marco teórico, resume los antecedentes de la variable de estudio y precisa las bases teóricas con respecto a las competencias motrices básicas; asimismo, incluye las bases conceptuales.

La metodología de la investigación, hace referencia a los procedimientos de la investigación, la validez y confiabilidad del instrumento; también las cuestiones éticas tomadas en cuenta en el camino investigativo.

Los resultados, se presentan en tablas estadísticas que expresan porcentualmente cada objetivo de investigación.

La discusión de los resultados, compara con otras investigaciones con respecto a los resultados hallados en el presente estudio.

Las conclusiones, resume los resultados obtenidos; así como las recomendaciones y las referencias y anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

En la actualidad, la competencia motriz es una categoría que la mayoría de países del mundo han incorporado en sus políticas educativas, específicamente, en sus currículos escolares, siendo una competencia transversal que los escolares de todas las edades deben edificar en su desarrollo evolutivo. Se considera como el cúmulo de recursos globales y holísticos que interactúan en una persona, expresados en habilidades cognitivas, motoras, emocionales y sociales que se presentan de manera permanente en el control de objetos y del propio cuerpo en situaciones diversas de la vida cotidiana y de otras que requieren mayor experticia. En la actualidad, estas habilidades motrices de dominio personal, han generado un conjunto de adaptaciones que se consideran como ejes problemáticos que deben ser atendidos por la ciencia educativa y que requieren una mayor comprensión mediante la investigación con rigor científico.

Según la OMS (2020) la inactividad física es un factor de riesgo para la salud mental y corporal. Ha generado riesgos de muerte en un 20%, de personas que no realizaban actividad física; no obstante, el 30% de personas que estuvieron activas físicamente mejoraron su calidad de vida. También se sabe que más del 80% de la población escolar realiza actividad física insuficiente, cuyas consecuencias son problemas de coordinación motora, escaso desarrollo de sus capacidades coordinativas y las competencias motrices básicas (control del cuerpo y control de objetos).

Asimismo, Rodríguez et al. (2021) mencionan que

En el contexto escolar, los niños se siguen mostrando más activos que las niñas durante el recreo, con actividades más intensas (competitivas, sobre todo) que las niñas (preferencia por actividades con menor gasto energético, como pasear), y menos del 5% de los participantes se muestran inactivos en el recreo. (p. 6)

Esta aseveración corresponde a escolares de España, contexto donde los niños realizan mayor actividad física que las niñas, ellos realizaron actividades físicas de mayor intensidad y fueron más competitivos; mientras que las niñas realizaron menos actividad física y de menor intensidad. Se podría deducir, que los niños desarrollaron mayor competencia motriz que las niñas. Rodríguez et al. (2021) plantea la preocupación latente que un 20% de escolares se dedica en el tiempo libre a actividades de tipo sedentario (ver la televisión, uso de celulares y otros dispositivos digitales) y que estos porcentajes tienen relación con problemas de sobrepeso y obesidad en los escolares españoles.

A nivel internacional, se ha demostrado que hay un aprendizaje considerable mediante la enseñanza con ayuda de la tecnología (aparatos sofisticados, materiales deportivos que sirven como estimuladores musculares, entre otros); observándose un mejor desenvolvimiento de los varones en control del objeto, mientras en las mujeres se desenvuelven mejor en el control del cuerpo. De ello, en la actualidad el nivel de competencia motriz básica es considerado de suma importancia en los contextos de control de objeto y cuerpo. Esta necesidad de superación corporal constante, es un indicador de más investigaciones en el contexto de la competencia motriz, específicamente en los ámbitos de control de objeto, control de cuerpo, equilibrio, coordinación mental y motora durante el juego, la práctica deportiva, las actividades cotidianas, entre otras.

Con respecto a la institución educativa N.º 39007 “Señor de Agonía, se ubica en el distrito de Jesús Nazareno que pertenece a la provincia de Huamanga de la región Ayacucho, tiene una población estudiantil de aproximadamente 360 estudiantes en educación primaria, quienes desarrollan clases de Educación Física dos veces por semana. Los estudiantes, muestran deficiencias motoras para controlar móviles que pertenecen al fútbol, el vóley y el básquetbol. También, cuando ejecutan las técnicas propias de cada deporte, se caracterizan por un escaso dominio de su cuerpo para comprender las características del juego deportivo.

Los escolares del 5° y 6° grado de educación primaria, tienen escasa presencia en los juegos deportivos escolares, sus experiencias motrices son limitadas y no se ajustan a los requerimientos competitivos. Por estas razones, se formula el siguiente problema:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de competencias motrices básicas en escolares de 5° y 6° grado de la Institución Educativa No 39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

a) ¿Cuál es el nivel de competencias motrices básicas de control de objetos en escolares de 5° y 6° grado de la Institución Educativa No 39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023?

b) ¿Cuál es el nivel de competencias motrices básicas de control del cuerpo en escolares de 5° y 6° grado de la Institución Educativa No 39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Describir el nivel de competencias motrices básicas en escolares de 5° y 6° grado de la Institución Educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

a) Identificar el nivel de competencias motrices básicas en el control de objetos en escolares de 5° y 6° grado de la Institución Educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023.

b) Identificar el nivel de competencias motrices básicas en el control del cuerpo en escolares de 5° y 6° grado de la Institución Educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023.

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1. Utilidad metodológica

La investigación justifica su desarrollo porque contribuirá a que la Batería MOBAK 5-6 validado para la población europea, sea de igual modo válido para el contexto de la región Ayacucho. También permitirá adaptar las tareas motrices específicas de la batería MOBAK 5-6 a nuestra realidad escolar.

1.4.2. Implicaciones prácticas

El estudio justifica su ejecución porque permitirá identificar la realidad motora de las competencias motrices básicas de la población escolar de educación primaria de la región Ayacucho. Asimismo, establecerá los niveles de competencia motriz con relación al control de móviles y del cuerpo que corresponde a los deportes.

1.4.3. Valor teórico

El valor teórico del estudio contribuirá a profundizar aspectos teóricos sobre la competencia motriz para el ámbito del área de Educación Física del Currículo Nacional de Educación Básica. Por otra parte, tendrá un valor teórico de sustentar con nuevas evidencias la complejidad y naturaleza de la competencia motriz y su importancia para el desarrollo motor del escolar.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Contexto internacional

De las indagaciones realizadas en fuentes digitales; a nivel internacional, se identificó la investigación de Rodríguez et al. (2022) desarrollada en Chile y titulada “La competencia motriz en estudiantes chilenos de 3° y 4° de educación básica. Aprendizajes esperados versus realidad”. El estudio fue de tipo básico y diseño descriptivo transeccional. Aplicaron el muestreo no probabilístico de tipo intencional a 377 estudiantes entre varones y mujeres edades promedio de 8 a 9 años. Para recoger datos de la muestra utilizaron el test MOBAK 3-4. Los resultados, con respecto a la dimensión de Control de Objetos, en la tarea conducir con el pie fue la más complicada para las niñas, quienes obtuvieron un 70.4% sin puntos; en tanto, en la tarea de lanzar fue de mayor complicación para los niños, quienes en un 55.7% obtuvieron cero puntos. Por otra parte, en la tarea conducir con la mano, el 29.6% de niñas y el 43.8% de niños obtuvieron el máximo de 2 puntos. En la dimensión de Control del Cuerpo, las niñas obtuvieron en un 66.2% y los niños en un 89.4% obtuvieron cero puntos; en la prueba de Saltar fue la más compleja para ambos; asimismo en la tarea correr las niñas en un 58.5% y los niños en un 60.9% lograron dos puntos. Las conclusiones relevantes expresan que los varones manifiestan un mayor desempeño que las mujeres en las competencias relacionadas al control de objetos. Mientras que, las mujeres expresan puntajes mayores que los varones en las pruebas de control del cuerpo.

El estudio realizado por Carballo et al. (2022) desarrollada en España titulada “Competencia motriz y condición física relacionada con la salud en escolares de Educación Primaria”; abordaron desde la investigación básica y diseño correlacional, tomaron como muestra a 21 estudiantes (14 mujeres y 7 varones) entre 7 y 12 años. Los datos recabados fueron mediante el Test of Gross Motor Development, (prueba de desarrollo motor grueso).

Las conclusiones expresan que la competencia motriz de los estudiantes se relaciona con sus parámetros antropométricos y con indicadores de la condición física (capacidades músculo-esquelética y motora). Estos hechos respaldan la implementación de estrategias para evaluar y tratar de mejorar la condición física y motora de los estudiantes, desde una etapa temprana, con el fin de mejorar sus capacidades y su calidad de vida.

Caiza et al. (2022) llevaron a cabo una investigación titulada "Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases de educación física para educación primaria". La metodología utilizada en el estudio se basó en un enfoque cuantitativo nivel explicativo y diseño cuasi experimental. El estudio se dividió en tres etapas: evaluación inicial, propuesta de intervención y evaluación final. La muestra de estudio estuvo compuesta por 40 estudiantes. El instrumento utilizado fue un test de habilidades motrices. Los resultados indican que, según la evaluación inicial, se identificó una falta de desarrollo en habilidades motrices como caminar (34,17%), correr (23,33%), saltar (24,17%), trepar (34,17%) y rodar (22,50%). Sin embargo, en la evaluación final se observaron resultados positivos después de la aplicación de la metodología propuesta en cada una de estas habilidades caminar (79,17%) correr (100%), saltar (62,50%), trepar (45%) y rodar (58,33%).

Müller et al. (2022) "La competencia motriz real y percibida en contexto de ruralidad según el sexo y la participación deportiva extraescolar". El estudio fue de corte descriptivo y comparativo. Para la muestra participaron 120 estudiantes de educación primaria de la comuna de Perquenco de la Región de La Araucanía, Chile. Se utilizó el Test MOBAC para la evaluación de la competencia motriz real y el Cuestionario SEMOK para la evaluación de la competencia motriz percibida. Los niños presentaron mejores resultados en el control de objetos de la competencia motriz real, diferenciándose significativamente; mientras que en la competencia motriz percibida no se encontraron diferencias significativas entre ambos

sexos. Los estudiantes que participan en actividades deportivas extraescolares presentan mayores valores en la competencia motriz real (control de objetos: $p < 0,001$; $PSest = 0,27$; control del cuerpo: $p < 0,001$; $PSest = 0,23$) y percibida (control de objetos: $p = 0,005$; $PSest = 0,35$; control del cuerpo: $p < 0,001$; $PSest = 0,31$), diferenciándose significativamente de los que no participan. La actividad deportiva extraescolar se asoció sólo con la competencia motriz real, donde los deportes colectivos se relacionan con el control de objetos ($r = 0,378$) y los deportes individuales con el control del cuerpo ($r = -0,350$). Los resultados sugieren que el sexo y las actividades deportivas extraescolares cumplen un rol relevante en la competencia motriz de los estudiantes rurales.

Orozco & Yepes (2019) El trabajo de investigación titulada “Incidencia de un programa de habilidades motrices básicas de manipulación en la coordinación viso – manual y viso – pédica en niños y niñas de 9 a 10 años de la fundación educativa Guillermo Ponce de León de la ciudad de Tuluá”. El estudio fue de tipo preexperimental, alcance de tipo explicativo. La muestra fue de 15 participantes. Para recoger los datos de la muestra se utilizó el Test de la tercera unidad de la batería psicomotora del manual de observación psicomotriz Víctor da Fonseca, la cual arrojó datos cuantitativos que permitieron la aplicación de un programa de Habilidades Motrices Básicas de Manipulación, mediante el cual se pudo comprobar el efecto positivo del programa en la coordinación viso – manual porque se alcanzaron mejoras entre la prueba inicial y la final, correspondiente según la prueba Wilcoxon a una significancia $p < .05$ en relación al 0.024 del resultado obtenido. Para el caso de la coordinación viso pédica su significancia fue $< .05$ y su resultado de 0.145, de allí que, aunque se pudo comprobar la hipótesis alternativa, se tuvo menos impacto que en la coordinación óculo-manual.

Ramírez (2022) en su trabajo titulada “Análisis y evaluación de la competencia motriz a través del Test MOBAC en alumnos de Educación Primaria”. Para determinar esto

se han seleccionado 25 alumnos del tercer ciclo, concretamente de 5° de Primaria, del colegio Nuestra Señora de la Capilla, Jaén y se midieron sus habilidades motrices básicas. A todos estos alumnos se les evaluó el desarrollo motriz a través de la batería MOBAK 5-6, en el que se midieron, por una parte, el control de objetos y, por otro, el control del cuerpo. Durante el estudio pudimos observar que los alumnos obtuvieron menor puntuación en el control de objetos, con lo cual se elaboró una Unidad Didáctica con el principal objetivo de mejorar el desarrollo motriz del niño concretamente en el control de objetos las habilidades de lanzar, atrapar, conducir con la mano y conducir con el pie y en el control del cuerpo la habilidad de saltar.

Contexto nacional

Según el trabajo de Ortega-Felisa (2021) cuyo título es “Desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la Institución Educativa N°32320 de Andahuaylas, distrito de Obas, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco-2019”. La investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental transeccional; la muestra estuvo conformada por 15 infantes mediante el estudio no probabilístico por beneficio, se empleó la técnica de la observación y el instrumento utilizado fue una ficha de observación. Los resultados muestran que el 93,3% de infantes se posicionan en un nivel básico en el desarrollo de las habilidades motoras y habilidades motoras finas también muestran el 93,3%; no obstante, el 86,7% alcanzó un nivel de inicio en las habilidades motoras gruesas. Se concluye que los estudiantes tienen bajo desarrollo de las habilidades motoras.

El estudio de investigación de Bustinza (2019) realizada en Perú, cuyo título es “Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno”. La investigación se utilizó el diseño correlacional causal, el tipo de investigación es básica; la población estuvo conformada por 537 alumnos y la muestra seleccionada de 81 alumnos (entre 9 y 11 años). Se utilizó fichas

de observación para medir la motricidad básica y fundamentos técnicos del fútbol. De los resultados de la prueba de hipótesis general utilizando la correlación de Pearson, afirman que las habilidades motrices básicas influyen en los fundamentos técnicos del fútbol porque los resultados según el SPSS igual a 0.681 nos indica que existe una correlación altamente significativa entre las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos de fútbol en niños. Dichos hallazgos permiten establecer que las habilidades motrices son la base fundamental para el fútbol.

Contexto regional

Aguilar (2012) realizó una investigación en Ayacucho titulada “Desarrollo de la Competencia Motriz en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°320 San Miguelito de Arcángel - Ayacucho, 2011”. Estudio de tipo cualitativo. Las conclusiones expresan que, la competencia motriz no se aborda como un componente educativo, mucho menos como acciones prácticas con un propósito de desarrollo, sino como procesos aislados y carentes de significado para los niños en edad preescolar. Además, en muchas instituciones de Educación Inicial, la competencia motriz no se enseña de manera estructurada y significativa; en su lugar, se percibe como una serie de actividades sin organización, con currículos enfocados en aspectos de la psicomotricidad, en lugar de considerar una perspectiva sociológica y contextual.

Por otra parte, se identificó en Huamanga a Ramírez (2016), en su tesis “Programa de motricidad infantil para desarrollar la competencia motriz en estudiantes de primaria, distrito Jesús Nazareno Ayacucho”. Utilizó el enfoque cuantitativo, de nivel experimental y diseño cuasiexperimental. La muestra fueron 24 estudiantes. Para el recojo de datos aplicó la técnica de observación y experimentación. El resultado de la investigación se sometió a las pruebas no paramétricas de U de Mann Whitney y Wilcoxon. Los resultados que muestran que es equivalente a 0, 000 que es menor a 0,05 ($p < 0,05$) con nivel de

significancia al 5%, razón por el que se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Hn). Concluye que la propuesta de aplicar un programa de motricidad infantil tuvo un impacto significativo en el desarrollo de la motricidad con respecto a las habilidades motrices básicas, interiorización de la corporeidad y de las habilidades rítmicas.

Otro estudio realizado en Ayacucho fue la de Alfaro y Valdivia (2018) titulada “Aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción sensorio motriz en niños de 5 años de la I.E.I. N.º 401 Mx-P Niño Jesús de Qarhuapampa, Tambo- La Mar 2017”. El tipo de investigación fue experimental, diseño pre experimental, la muestra fue de 20 estudiantes. Los resultados establecen que la aplicación del programa de habilidades motrices básicas tiene efectos significativos, el desarrollo de la percepción táctil los niños tienen un 90.0% buena percepción táctil; en la percepción auditiva presentan un 70.0% (14) una buena percepción auditiva y el 30.0% (6) una excelente percepción auditiva; en el desarrollo de la percepción visual presentan un 20.0% (4) mala percepción y el 70.0%(14) un excelente percepción visual y para el desarrollo de la percepción sensorio motriz presentan un 75.0% (15) una buena percepción sensorio motriz en infantes de 5 años. En conclusión, la percepción sensoria motriz es de suma importancia para la trascendencia de las habilidades motrices de un escolar; si algunos escolares no tienen bien desarrollados sus habilidades motrices, a temprana edad pueden mejorarlo.

Oriundo y Villar (2022) desarrollaron la tesis “Nivel de competencias motrices básicas en estudiantes de primaria de una institución educativa rural de Ayacucho-2022”. La investigación fue básica de nivel descriptivo transeccional. Para la muestra consideró a 32 estudiantes de 5º y 6º grado de primaria. El instrumento que le sirvió para el recojo de datos fue el test MOBAK 5-6 (Herrmann y Seelig, 2018). Los resultados porcentuales revelan que los estudiantes muestran desempeños en el nivel "En Proceso" en un 65,6% y "Logro Destacado" en un 21,9% en la competencia motriz básica general. En comparación, los

varones presentan un nivel de "En Proceso" del 73,3% y "Logro Destacado" del 26,4%, demostrando un mayor control corporal y habilidad en el manejo de objetos en comparación con las mujeres, que presentan un nivel "En Proceso" del 58,8% y "Logro Destacado" del 17,7% en el total de estudiantes de quinto y sexto grado.

Por lo tanto, se concluye que las capacidades motrices básicas de los estudiantes requieren de una adquisición basada en la percepción y el conocimiento de su propia acción, así como la comprensión de los resultados de sus acciones oportunas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Competencia motriz

La competencia motriz que, según Carrasco et al. (2015) quienes definen que en el ser humano es un sistema global en el que interactúan las habilidades del pensamiento, de actuación corporal y de actitudes (sentimientos y emociones) para resolver con cierta sostenibilidad una situación cualquiera en una circunstancia concreta, este sistema global se adquiere por medio del aprendizaje y basado en hábitos de práctica constante.

La competencia motriz es una habilidad multifacética y compleja que involucra diferentes aspectos del individuo y le permite resolver situaciones específicas con éxito en contextos variados, gracias a la combinación de capacidades cognitivas, procedimentales, actitudinales y psicológicas que ha desarrollado a través del aprendizaje.

La competencia motriz según Hernández et al. (2001) conceptualiza como “proceso de enseñanza-aprendizaje, por un individuo, la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte, desde la toma de contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional” p. 162). Implica un proceso de aprendizaje progresivo en el que el individuo se familiariza con las habilidades y reglas del deporte, desarrolla las técnicas necesarias y adquiere el conocimiento táctico para jugarlo de manera efectiva y apropiada. Este proceso de aprendizaje puede llevar tiempo y requiere

práctica constante para alcanzar un nivel de competencia satisfactorio en el deporte en cuestión.

Knapp (1936), nos dice que es la capacidad adquirida, de producir unos resultados previstos con el máximo de acierto y frecuentemente con el mínimo de costo en tiempo, energía o ambas cosas. Por lo tanto, podemos decir que las competencias o habilidades motoras básicas, son condiciones motrices generales que proporcionan una base para actividades motoras más avanzadas y específicas. Asimismo, Guthrie (1957) considera que es la capacidad adquirida para alcanzar resultados fijados previamente con un máximo de éxito y a menudo un mínimo de tiempo, de energía o de las dos.

Dentro del mundo académico existen muchos aportes con respecto a la categoría de la competencia motriz, entre ellos está Ruiz (1995) quien define que la:

Competencia motriz hace referencia al conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que intervienen en las múltiples interacciones que realiza en su medio y con los demás, y que permiten que los escolares superen exitosamente los diferentes problemas motrices planteados, tanto en las sesiones de educación física como en su vida cotidiana (p.19).

Deduce que el estudiante resuelva trabas motrices no solo en las clases de aprendizaje sino en su vida diaria, sin dificultad, utilizando sus recursos aprendidos.

La competencia motriz desde una dimensión humana, como plantea Sérgio (1999) citado por Aguilar y Mujica (2022) nos menciona que se considera como sentido y acción (con intención para algo), vivencia y energía, casualidad operante, presencia, expresión y comunicación de lo humano (de la corporeidad), práctica transformadora y creadora, intercomunicación, posibilidades, pensamiento complejo (transformación), es proceso y producto, como también organismo fisiológico y cultura.

Asimismo, Oña et al. (1999) citado por Aguilar y Mujica (2022), una persona tiene la capacidad de aplicar de manera continua las habilidades adquiridas en diversas situaciones e incluso de modificar o crear variaciones en los patrones de tareas. Por lo tanto, la práctica de habilidades motoras debe llevarse a cabo en contextos diversos y relevantes, siguiendo reglas que faciliten la adquisición de destrezas en lugar de repetir ejercicios de manera mecánica y sin propósito. Entonces, desde la perspectiva de los modelos cognitivos (procesamiento de la información), muestran que una persona es capaz de adaptar constantemente las habilidades aprendidas a diferentes situaciones, incluso cambiando o creando cambios en los modelos de tareas.

Otero (2019) citado por Aguilar y Mujica (2022), también considera que estos ámbitos suponen, tanto la capacidad de adaptarse a la situación como a la evolución de la situación, de manera flexible. Otro punto importante, se refiere al nivel de aprendizaje motriz; por ello, Ruiz Pérez (2012) plantea que no se puede determinar estándares de referencia, para saber si el nivel de competencia motriz actual de los escolares es el adecuado; o solo son referencias evolutivas. Esta precisión indica que, en la actualidad, para construir una determinada capacidad motriz en un alumno, se debe determinar un aprendizaje adecuado según la edad y el nivel de desarrollo neuromotor y de madurez.

2.2.2. Competencia motriz en el área de Educación Física

La competencia motriz en el Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016) establece tres competencias; la primera se denomina “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”; se refiere que:

El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que le permite construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo manifestando ideas,

emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros (p.41).

Como señalar, el estudiante es competente, expresivo, identifica y desarrolla sus cualidades físicas y psicológicas mediante la actividad física lúdica con la interacción de él y sus compañeros.

La segunda competencia “Asume una vida saludable”, menciona que:

El estudiante tiene conciencia reflexiva hacia el logro del bienestar común incorporando prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone la comprensión y aplicación de la actividad física para la salud y de los conocimientos relacionados con posturas adecuadas, alimentación e higiene corporal saludables según sus recursos y entorno (p.46).

Como afirma, el deporte interviene en la salud y limpieza del estudiante, para ello tiene que tomar conciencia lo aprendido y ponerlo en práctica, para mejorar sus años de vida.

La tercera competencia “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices”; indica que:

En la práctica de diferentes actividades físicas (juegos, deportes, actividades predeportivas, etc.). Implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación. De igual manera, aplica estrategias y tácticas para el logro de un objetivo común en la práctica de diferentes actividades físicas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos (p.51).

Así que el estudiante tendrá que ser activo en diversas actividades lúdicas, superando dificultades físicas y sociales utilizando sus recursos, métodos y su empatía.

En resumen, es el conjunto de capacidades que tiene un individuo para lograr un objetivo de acuerdo a las circunstancias. Ser competente tiende a entender la situación y superar las dificultades, reconociendo sus destrezas y conocimientos para poder decidir qué

conocimientos unir y ejecutar para una situación. Para ser competente es necesario combinar una serie de habilidades, conocimientos y características socioemocionales para la interacción adecuada con los demás y la toma de decisiones sin dudar. El desarrollo de las competencias se da en edad temprana, gracias al apoyo de los profesores.

2.2.3. Competencia motriz básica

Basado en Herrmann y Seelig (2018) “Evalúa las competencias motrices básicas de “Control del Cuerpo” con cuatro tareas (equilibrarse, rodar, saltar, correr) y “Control de Objetos” con cuatro tareas (lanzar, atrapar, conducir un balón con la mano, conducir un balón con el pie)”. Es decir que, el control del cuerpo se basa en cuatro movimientos básicos y el control de objetos consiste en el desarrollo motor de 3 capacidades.

Para Martínez-López et al. (2021) la competencia motriz es un componente importante para la participación en la cultura del juego, deportes y actividad física, por lo que su desarrollo es fundamental en el inicio de la trayectoria escolar. Por tanto, el aprendizaje de la competencia motriz a edad temprana es primordial para que más adelante el niño pueda desenvolverse en varios deportes. Es por esto que, el desarrollo de la competencia motriz tiene que ser desde la escuela y será fundamental para su desempeño en cualquier actividad física.

2.2.4. Competencia motriz básica: control de objetos

2.2.4.1. Lanzar

Rodríguez (2010) define que es una habilidad básica por la que el individuo se desprende de un móvil, empujándolo con las manos o con los pies e incluso golpeándolo, con la intención de enviarlo a un punto o distancia determinada. Asimismo, el lanzamiento según Herrmann y Seelig (2018) es “lanzar y acertar a un objetivo” (p.10). La tarea motriz se basa en que “el niño o niña lanzará 6 pelotitas de lanzamiento al círculo en la pared, desde

detrás de la línea de lanzamiento” (p.10). Finalmente, es la acción de mantener un objeto por un instante en la mano para ejercer fuerza en él y trasladarlo a otro lugar soltándolo.

2.2.4.2. *Atrapar*

Es la capacidad de la persona para manipular o manejar objetos, Clenaghan y Gallahue (1985) lo definen como “contener un impulso de un objeto que ha sido arrojado utilizando brazos y manos” (p.20). Asimismo, según Herrmann y Seelig (2018) es “atrapar una pelota en movimiento.” (p.12). La tarea motriz se sustenta en que “el niño o niña lanza una pelota de tenis hacia la pared y luego del rebote la atrapa en el aire” (p.12). De manera que, es una técnica en la cual se utilizan los miembros superiores para poder contener una materia en movimiento.

2.2.4.3. *Conducir el balón con la mano*

Conducir con la mano según Herrmann y Seelig (2018) es “conducir un balón dando botes con la mano, pasando entre obstáculos” (p.14). La tarea motriz se basa en que “el niño o niña conduce el balón dando botes con la mano, a través del pasillo con obstáculos, tanto de ida como de vuelta” (p.14).

2.2.4.4. *Conducir el balón con el pie*

Conducir con el pie, según Herrmann y Seelig (2018) es “conducir un balón con el pie, pasando entre obstáculos” (p.16). La tarea motriz es que “el niño o niña conduce el balón con el pie, a través del pasillo con obstáculos (conos), tanto de ida como de vuelta, sin que el balón se le escape” (p.16).

2.2.5. *Competencia motriz básica: control del cuerpo*

2.2.5.1. *Equilibrio*

Para García y Berruezo (1988) citado por Quispe & Vilcapaza (2019), “el equilibrio es la interacción entre varias fuerzas, especialmente la de gravedad y la fuerza motriz de los músculos esqueléticos” (p.13). Se comprende que una persona puede mantener y controlar

posturas, posiciones y actitudes; en las cuales se observa una forma específica de equilibrio corporal. Para la investigación equilibrarse según Herrmann y Seelig (2018) es “caminar por sobre una banca con obstáculos y que se balancea” (p. 18). La tarea motriz consiste en que “el niño o niña caminará ida y vuelta, mientras la banca se balancea, pasando por sobre los obstáculos” (p. 18).

2.2.5.2. Rodar

Según la RAE define que es “Dar vueltas alrededor de un eje, sin mudar de lugar, como la piedra de un molino, o mudando, como la bola que corre por el suelo”. Para la investigación rodar, según Herrmann y Seelig (2018) es “realizar una voltereta frontal con un salto previo” (p.20). La tarea motriz consiste en que “el niño o niña realiza una voltereta frontal con un salto previo, por sobre la caja.” (p.20).

2.2.5.3. Saltar

Según Sánchez (1984) citado por Prieto (2010), el salto se define como un despegue del suelo, como consecuencia de la extensión violenta, de una o ambas piernas. El cuerpo queda momentáneamente suspendido en el aire, para cumplir su misión” (p. 6). Para el estudio saltar, según Herrmann y Seelig (2018) es “en el lugar, saltar la cuerda a diferentes ritmos” (p.22). La tarea motriz se basa en que “el niño o niña salta en el lugar. Empieza con un ritmo o forma libre. El evaluador controla 10 segundos y hace una señal. Luego el niño debe saltar con un nuevo ritmo o forma durante 10 segundos más.” (p.20).

2.2.5.4. Correr

La RAE define como “Andar rápidamente y con tanto impulso que, entre un paso y el siguiente, los pies o las patas quedan por un momento en el aire”. Para la investigación correr, según Herrmann y Seelig (2018) es “correr de diferentes formas y en diferentes direcciones.” (p.24). La tarea motriz se fundamenta en que:

“El niño o niña corre sobre las marcas en forma de ocho, cambiando la forma de correr. Para ello comienza en el cono ubicado en el costado izquierdo inferior, corre hacia adelante realizando 3 pasos rápidos dentro de cada uno de los aros de gimnasia, para luego desplazarse de forma lateral por las diagonales hacia la esquina inferior derecha, nuevamente corre hacia adelante realizando los 3 pasos rápidos en cada uno de los aros, para luego terminar con una carrera lateral por sobre la diagonal llegando al cono en donde inicio la prueba” (p.24).

2.3. Bases conceptuales

Atrapar. Recepción de un objeto con los miembros superiores. Cuando una persona después de que haya hecho una ejecución, recepción del material u objeto lanzado, puede ser antes del primer bote o simplemente en el aire

Competencia motriz. Es la acumulación de conocimientos que pone en práctica el niño al momento de realizar alguna actividad física, si aprende más conocimientos tendrá la capacidad de trascender en diversos deportes.

Competencias motrices básicas. Son procedimientos de acciones diversas incorporadas a temprana edad, son actitudes y emociones vinculadas a la conducta motriz.

Control del cuerpo. Dominio de movimientos de los músculos y articulaciones al realizar una actividad. Cuando una persona tiene total control de su cuerpo al realizar actividad física.

Control de objetos. Ejercer movimientos adecuados sobre cualquier materia en cualquier circunstancia.

Correr. Avanzar graduando la velocidad de los pasos, realizando zancadas de acuerdo al lugar y situación, dominando el inhalar y exhalar por la boca y nariz.

Equilibrio. Estabilidad corporal de una persona al estar estático o en movimiento.

Habilidades motrices básicas. Es la ejecución de movimientos simples al desplazarse, aprendidas con el transcurso del crecimiento corporal del ser humano.

Lanzar. La habilidad motora para enviar hacia un objetivo determinado un móvil con la mano y a una distancia considerable. Acumulación de fuerza graduable, en un miembro superior o dos para poder trasladar una materia a cualquier posición.

Manipular con la mano. Es el dominio de las falanges de la mano y el uso de las yemas para ejecutar cualquier actividad.

Manipular con el pie. Dominio de las falanges del pie y de la articulación del tobillo, para poder ejercer cualquier movimiento sobre cualquier materia.

Rodar. Movimiento del cuerpo de forma horizontal o vertical ejecutando giros. Es la acción de girar con las manos y los pies sobre un material.

Saltar. Sincronización de movimientos en todo el cuerpo, más en los miembros inferiores para poder estar elevado en el aire por unos segundos. Cuando te impulsas con los pies hacia arriba o puede ser de arriba hacia abajo, y caer de pie en el mismo lugar o en otro.

III. METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis

Corona y Fonseca (2023) explica que, si consideramos la hipótesis como una conexión entre variables, solo serían válidas las hipótesis correlativas y causales mencionadas previamente, ya que estas hipótesis implican relaciones entre variables. Por lo tanto, únicamente en investigaciones de alcance correlativo y explicativo tendría sentido plantear hipótesis. Por tanto, las investigaciones de corte descriptivo, solo describen las características y atributos de un fenómeno estudiado y no relacionan variables; en consecuencia, no requiere de hipótesis.

3.2. Variable

Variable de estudio: nivel de competencias motrices básicas de estudiantes de primaria.

Definición: “Evalúa las competencias motrices básicas de “Control del Cuerpo” con cuatro tareas (equilibrarse, rodar, saltar, correr) y “Control de Objetos” con cuatro tareas (lanzar, atrapar, conducir un balón con la mano, conducir un balón con el pie)”. (Herrmann y Seelig, 2018, p. 3). Implica que el control del cuerpo y el control de objetos son dimensiones de las competencias motrices básicas que requieren ser medidas para identificar el desempeño motriz del estudiante en la práctica de actividades físicas variadas.

3.3. Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
Nivel de competencias motrices básicas en escolares	“Evalúa las competencias motrices básicas de “Control del Cuerpo” con cuatro tareas (equilibrarse, rodar, saltar, correr) y “Control de Objetos” con cuatro tareas (lanzar, atrapar, conducir un balón con la mano, conducir un balón con el pie)”. (Herrmann y Seelig, 2018, p. 3)	“La Batería MOBAK 5-6 (en alemán, Motorische Basiskompetenzen) ha sido elaborada para evaluar a niños y niñas de 10 a 12 años, para así abordar la evaluación del estado y desarrollo de las competencias motrices básicas. Evalúa las competencias motrices básicas de “Control de Objetos” con 4 tareas (lanzar, atrapar, conducir un balón con la mano, conducir un balón con el pie) y “Control del Cuerpo” con cuatro tareas (equilibrarse, rodar, saltar, correr)”.	Control de objeto	- Atrapar. - Lanzar. - Conducir con la mano. - Conducir con el pie.	<u>Ordinal:</u> - Logro esperado. - En proceso. - En inicio
			Control del cuerpo	- Equilibrarse. - Rodar. - Saltar. - Correr.	

3.4. Tipo y nivel de investigación

Por la naturaleza descriptiva del estudio corresponde al tipo de investigación básica porque “es el estudio de un problema, destinado exclusivamente a la búsqueda de conocimiento” Baena (2014) citado por (Tofur 2021, p.38). Es decir, el estudio realizó un análisis y enriquecimiento de aspectos teóricos y prácticos referidos a la competencia motriz en el ámbito de la educación física.

El nivel de investigación corresponde al no experimental, en la cual “el investigador no solo identifica las características que se estudian, sino que no las controla, no las altera o manipula con el fin de observar las conductas en el tiempo” (Grajales. 2000, p.3). El estudio corresponde al nivel descriptivo, cuyo propósito fue describir situaciones, actuaciones o

eventos tal cual se manifiesta determinado fenómeno; es el caso de la investigación, se describió las conductas motrices de los estudiantes.

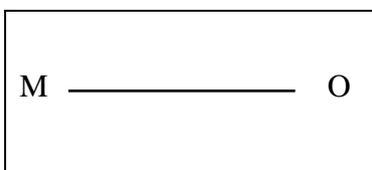
3.5. Métodos

En el proceso del trabajo de investigación se aplicó el método analítico y sintético que “consiste en una ruta cognitiva que adopta el lector para descomponer y recomponer la estructura textual siguiendo ciertas etapas a fin de comprender el significado del texto” (Portilla y Honorio 2021, p.47). Por consiguiente, se empleó ambos métodos para describir particularidades de las conductas motrices de los estudiantes y posteriormente generalizarlos a la muestra del estudio.

3.6. Diseño metodológico

Arias (2012) define que, la investigación descriptiva “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. (p. 24). Hernández (2014) define que “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p.154-155). En cuanto al diseño de investigación se aplicó la descriptiva transeccional que permitió interpretar las competencias motrices básicas en un momento determinado. Por las características de observación de fenómenos conductuales de estudiantes, se aplicó el diseño siguiente:

El diseño que se propone se representa de la siguiente manera:



Donde:

M:	Muestra constituida por 60 estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la IE N.º39007 “Señor de Agonía” del distrito Jesús Nazareno de la provincia de Huamanga-Ayacucho.
O:	Datos recogidos de las competencias motrices básicas de los estudiantes de 5 ° y 6 ° de primaria.

3.7. Población

Hernández et al. (2014) señala que la población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174); en tanto, Palella y Martins (2008) dicen que la población es “un conjunto de unidades de las que desea obtener información sobre las que se va a generar conclusiones” (p.83); es decir, corresponde al conjunto total de personas que representan a los participantes en la investigación. De lo establecido teóricamente, la población estuvo constituida por los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N.º39007 “Señor de Agonía”.

Tabla 1

Población de estudiantes de la institución educativa N°39007 “Señor de Agonía”

Institución educativa N.º 39007 “Señor de Agonía”	N.º de estudiantes
5° grado	60
6° grado	60
Total	120

Fuente: Ficha de matrícula-2023.

3.8. Muestra

Tamayo y Tamayo (2006) define la muestra como “el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada” (p. 176). Mientras que Palella y Martins (2008) la definen como “[...] una parte

o el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características que reproducen de la manera más exacta posible” (p. 93). Como es una parte del total de personas; para el estudio, la muestra estuvo representada por estudiantes del 5° y 6° grado en edad promedio de 10 a 12 años.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de la institución educativa N°39007 “Señor de Agonía”

Institución educativa N.º 39007 “Señor de Agonía”	N.º de estudiantes
5º grado	30
6º grado	30
Total	60

Fuente: Ficha de matrícula-2023.

3.8.1. Técnicas de Muestreo

El tipo de muestreo recurrido fue el no probabilístico *por conveniencia*, porque los estudiantes seleccionados se eligieron por tener acceso a ellos durante el desarrollo de la práctica docente laborada en dicha institución educativa.

3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.9.1. Técnica

La técnica utilizada en la investigación fue la observación; según Guillermo y Martínez (2012) es un “procedimiento que ayuda a la recolección de datos e información y que consiste en utilizar los sentidos y la lógica para tener un análisis más detallado en cuanto a los hechos y las realidades que conforman el objeto de estudio” (p.52). Por tanto, esta técnica fue utilizada para observar detalladamente conductas motrices, haciendo uso de la percepción sensorial con el objetivo de identificar rasgos motores en la muestra de estudio.

3.9.2. Instrumento

Herrmann y Seelig, (2018) menciona que:

Para recoger los datos de los estudiantes seleccionados se recurrió a la Batería MOBAK 5-6 (en alemán, Motorische Basiskompetenzen) que fue elaborada para evaluar a estudiantes en promedio de 10 a 12 años. Esta batería evalúa las competencias motrices básicas de “Control de Objetos” con cuatro actividades motrices (lanzar, atrapar, conducir un balón con la mano, conducir un balón con el pie) y “Control del Cuerpo” con cuatro actividades motrices (equilibrarse, rodar, saltar, correr).

Las tareas motrices tuvieron la valoración siguiente:

Control de objetos			
Lanzar	Atrapar	Conducir con la mano	Conducir con el pie
6	6	2	2
0-2 aciertos = 0 punto 3-4 aciertos = 1 punto 5-6 aciertos = 2 puntos	0-2 aciertos = 0 punto 3-4 aciertos = 1 punto 5-6 aciertos = 2 puntos	0 aciertos = 0 punto 1 acierto = 1 punto 2 aciertos = 2 puntos	0 aciertos = 0 punto 1 acierto = 1 punto 2 aciertos = 2 puntos

Control del cuerpo			
Equilibrarse	Rodar	Saltar	Correr
6	6	2	2
0 aciertos = 0 punto 1 acierto = 1 punto 2 aciertos = 2 puntos	0 aciertos = 0 punto 1 acierto = 1 punto 2 aciertos = 2 puntos	0 aciertos = 0 punto 1 acierto = 1 punto 2 aciertos = 2 puntos	0 aciertos = 0 punto 1 acierto = 1 punto 2 aciertos = 2 puntos

3.10. Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.10.1. Validez

Hernández et al. (2020) señalan que “En general, la validez se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir (p. 201). Se consultó a expertos sobre la pertinencia de la Batería MOBAK 5-6, para ello, se utilizó tres criterios de evaluación: pertinencia, importancia y claridad para cada tarea motriz. Los expertos determinaron que el instrumento es adecuado y aplicable.

Experto	Docente	Veredicto
Experto 1	Especialista de Educación Física	Aplicable
Experto 2	Especialista de Educación Física	Aplicable
Experto 3	Especialista de Educación Física	Aplicable

3.10.2. Confiabilidad

Hernández et al. (2020) señala que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 201). La Batería MOBAC 5-6 se sometió a la valoración estadística mediante el estadígrafo alfa de Cronbach, obteniendo el siguiente valor:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,807	8

El valor de ,807 obtenido se considera como “Bueno”; por tanto, el instrumento presenta alta fiabilidad.

3.11. Técnicas para el procesamiento de la información

Para procesar los datos, fue analizada a través de la estadística descriptiva, mediante la aplicación de hojas de cálculo del programa de Excel versión 2019 el software estadístico SPSS versión 25; los resultados se representaron a través de tablas de frecuencia.

3.12. Aspectos éticos

Debido a la naturaleza del estudio, se obtuvo permiso de la dirección de la institución educativa “Señor de Agonía” " y se logró el consentimiento informado de los padres de familia de los estudiantes que participaron en el estudio. Se respetó las fuentes citadas y se evitó cualquier forma de plagio de información.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 3

Nivel general de las competencias motrices básicas en escolares (varones y mujeres) de 5° y 6° grado de la institución educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023

Competencias motrices básicas			
General			
Nivel	Intervalo	F	%
En inicio	0-5	23	38,3
En proceso	6-11	33	55,0
Logro esperado	12-16	4	6,7
Total		60	100

Fuente: base de datos obtenido de la Batería MOBAK 5-6.

La tabla 3 muestra que, en el nivel general de las competencias motrices básicas; se ubican en inicio el 38,3% (23 estudiantes); en proceso el 55,0% (33 estudiantes); en logro esperado 6,7% (4 estudiantes).

Por consiguiente, el nivel de las competencias motrices básicas tanto en mujeres como en varones se ubican en mayor porcentaje y frecuencia en los niveles en inicio y en proceso con un 93,3% (suma del porcentaje de ambos niveles); se puede deducir que, tanto las mujeres como los varones muestran dificultades significativas en el control del cuerpo y en el control de objetos en los escolares de 5° y 6° grado de la institución educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023.

Tabla 4

Control de objeto y control del cuerpo en escolares mujeres de 5° y 6° grado de la institución educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023

Nivel	Intervalo	Competencias motrices básicas			
		C. de objeto		C. del cuerpo	
		F	%	F	%
En inicio	0-2	15	57,7	7	27,0
En proceso	3-5	9	34,6	16	61,5
Logro esperado	6-8	2	7,7	3	11,5
Total		26	100	26	100

Fuente: base de datos obtenido de la Bateria MOBAK 5-6.

La tabla 4 muestra que, el nivel de las competencias motrices básicas de las escolares en control de objeto se encuentra en la etapa de inicio el 57,7% (15 estudiantes); en proceso el 34,6% (9 estudiantes); en logro esperado el 7,7% (2 estudiantes); mientras que, en el control del cuerpo se ubican en inicio el 27% (7 estudiantes); en proceso el 61,5% (16 estudiantes); en logro esperado el 11,5% (3 estudiantes).

Por tanto, se puede colegir que las escolares en la competencia motriz básica control de objeto se ubican en inicio con 57,7%; se puede expresar que presentan mayor dificultad para manipular y conducir móviles en las diferentes tareas de conducir con el pie y con la mano, asimismo, lanzar y atrapar. En tanto, en la competencia motriz básica control del cuerpo se ubican en proceso con 61,5%; se puede enunciar que, en las tareas de equilibrio, correr, rodar y saltar presentan mayor disponibilidad motora; sin embargo, distan aún de lograr las conductas motrices deseadas para un mejor desenvolvimiento en situaciones lúdicas variadas.

Tabla 5

Control de objeto y control del cuerpo en escolares varones de 5° y 6° grado de la institución educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023

Nivel	Intervalo	Competencias motrices básicas			
		C. de objeto		C. del cuerpo	
		F	%	F	%
En inicio	0-2	9	26,5	13	38,2
En proceso	3-5	18	52,9	16	47,1
Logro esperado	6-8	7	20,6	5	14,7
Total		34	100	34	100

Fuente: base de datos obtenido de la Bateria MOBAK 5-6.

La tabla 5 muestra que, el nivel de las competencias motrices básicas de los escolares en control de objeto se ubica en la etapa inicial el 26,5% (9 estudiantes); en proceso el 52,9% (18 estudiantes); en logro esperado el 20,6% (7 estudiantes); mientras que, en el control del cuerpo se ubican en inicio el 38,2% (13 estudiantes); en proceso el 47,1% (16 estudiantes); en logro esperado el 14,7% (5 estudiantes).

Por este motivo, se puede deducir que las escolares en la competencia motriz básica control de objeto se ubican en proceso con 52,9%; se puede expresar que presentan mayor disponibilidad motora en lo que es manipular y conducir móviles en las diferentes tareas de conducir con el pie y con la mano, asimismo, lanzar y atrapar. Asimismo, en la competencia motriz básica control del cuerpo también se ubican en proceso con 47,1%; se puede inferir que, en las tareas de equilibrio, correr, rodar y saltar; también presentan mayor disponibilidad motora; sin embargo, podemos reiterar que aun presentan algunas dificultades en alguna de las tareas motrices.

Tabla 6

Competencia motriz básica lanzar en escolares (mujeres y varones) de 5° y 6° grado de la institución educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023

Nivel	Intervalo	Lanzar			
		Mujeres		Varones	
		F	%	F	%
En inicio	0-2	14	53,8	15	44,1
En proceso	3-4	10	38,5	14	41,2
Logro esperado	5-6	2	7,7	5	14,7
Total		26	100	34	100

Fuente: base de datos obtenido de la Bateria MOBAK 5-6

La tabla 6 muestra que, las escolares, en la competencia motriz básica de lanzar se ubican en inicio el 53,8% (14 estudiantes); en proceso el 38,5% (10 estudiantes); en logro esperado el 7,7% (2 estudiantes).

Los varones, en control de objeto (lanzar) se ubican en inicio el 44,1% (15 estudiantes); en proceso el 41,2% (14 estudiantes); en logro esperado el 14,7% (5 estudiantes).

En consecuencia, se puede deducir que las escolares en la competencia motriz básica de lanzar se ubican en su mayoría en inicio con 53,8%; este resultado puede sustentar que ellas tienen dificultades para ubicar el brazo y mano por encima de la cabeza, lanzan utilizando todo el cuerpo, realizan mayor esfuerzo para el envío y menor fuerza del lanzamiento hacia el objetivo focalizado.

Por otra parte, se puede inferir que los escolares en la competencia motriz básica de lanzar se ubican en su mayoría en inicio y proceso con 44,1% y 41,2% respectivamente; el resultado puede explicar que ellos tienen dificultades para ubicar el brazo y mano por encima de la cabeza, lanzan utilizando todo el cuerpo, mayor fuerza para el envío al objetivo focalizado, errando el envío.

Tabla 7

Competencia motriz básica atrapar en escolares (mujeres y varones) de 5° y 6° grado de la institución educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023

Nivel	Intervalo	Atrapar			
		Mujeres		Varones	
		F	%	F	%
En inicio	0-2	18	69,2	9	26,5
En proceso	3-4	4	15,4	17	50,0
Logro esperado	5-6	4	15,4	8	23,5
Total		26	100	34	100

Fuente: base de datos obtenido de la Bateria MOBAK 5-6

La tabla 7 muestra que, las escolares, en la competencia motriz básica de atrapar se ubican en inicio el 69,2% (18 estudiantes); en proceso el 15,4% (4 estudiantes); en logro esperado el 15,4% (4 estudiantes).

Los varones, en control de objeto (atrapar) se ubican en inicio el 26,5% (9 estudiantes); en proceso el 50,0% (17 estudiantes); en logro esperado el 23,5% (8 estudiantes).

En efecto, se puede inducir que las escolares en la competencia motriz básica de atrapar se ubican en su mayoría en inicio con 69,2%; este resultado puede sustentar que ellas tienen mucha dificultad para ubicar la mano a la hora de recibir, lanzan con mucha fuerza, expulsión muy débil y no hay forma de que vuelva la pelota para poder atrapar y no hay preparación tampoco posición de atrapar.

Otro punto es, que se puede entender que los escolares en la competencia motriz básica de atrapar se ubican en su mayoría en proceso con 50,0% respectivamente; el resultado puede explicar que ellos tienen las dificultades para ponerse en posición de espera para poder recibir y excesiva fuera a la hora del lanzamiento.

Tabla 8

Competencia motriz básica conducir con la mano en escolares (mujeres y varones) de 5° y 6° grado de la institución educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023

Nivel	Intervalo	Conducir con la mano			
		Mujeres		Varones	
		F	%	F	%
En inicio	0	7	27,0	6	17,6
En proceso	1	8	30,7	12	35,3
Logro esperado	2	11	42,3	16	47,1
Total		26	100	34	100

Fuente: base de datos obtenido de la Bateria MOBAK 5-6

La tabla 8 muestra que, las escolares, en la competencia motriz básica de conducir con la mano se ubican en inicio el 27,0% (7 estudiantes); en proceso el 30,7% (8 estudiantes); en logro esperado el 42,3% (11 estudiantes).

Los varones, en control de objeto (conducir con la mano) se ubican en inicio el 17,6% (6 estudiantes); en proceso el 35,3% (12 estudiantes); en logro esperado el 47,1% (16 estudiantes).

Entonces, se puede señalar que los escolares en la competencia motriz básica de conducir con la mano se ubican en su mayoría en logro esperado con 42,3%; este resultado puede respaldar que realizan la tarea motriz adecuadamente, mantienen la mirada al frente, el rebote del balón es fluido y natural.

En efecto, se puede opinar que los escolares en la competencia motriz básica de conducir con la mano se ubican en su mayoría en logro esperado con 47,1% respectivamente; el resultado puede explicar que ellos conducen con fluidez y rítmica, imprimen con regularidad fuerza y control de la mano al balón.

Tabla 9

Competencia motriz básica conducir con los pies en escolares (mujeres y varones) de 5° y 6° grado de la institución educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023

Nivel	Intervalo	Conducir con los pies			
		Mujeres		Varones	
		F	%	F	%
En inicio	0	20	77,0	20	58,8
En proceso	1	5	19,2	7	20,6
Logro esperado	2	1	3,8	7	20,6
Total		26	100	34	100

Fuente: base de datos obtenido de la Bateria MOBAK 5-6

La tabla 9 muestra que, las escolares, en la competencia motriz básica de conducir con los pies se ubican en inicio el 77,0% (20 estudiantes); en proceso el 19,2% (5 estudiantes); en logro esperado el 3,8% (1 estudiantes).

Los varones, en control de objeto (conducir con los pies) se ubican en inicio el 58,8% (20 estudiantes); en proceso el 20,6% (7 estudiantes); en logro esperado el 20,6% (7estudiantes).

De manera que, se puede afirmar que las escolares en la competencia motriz básica de conducir con los pies se ubican en su mayoría en inicio con 77,0%; este resultado puede respaldar que ellas tienen mayor dificultad para controlar y conducir el balón, patean con mucha fuerza como también muy lento, no hay visión, mala postura del cuerpo.

Por tal motivo, se puede opinar que los escolares en la competencia motriz básica de conducir con los pies se ubican en su mayoría en inicio con 58,8% respectivamente; el resultado puede explicar que ellos tienen mayor dificultad a la hora de conducir y controlar la pelota, demasiada fuerza y poca fuerza a la hora de conducir, falta de visión, mala postura del pie, mucha detención.

Tabla 10

Competencia motriz básica equilibrio en escolares (mujeres y varones) de 5° y 6° grado de la institución educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023

Nivel	Intervalo	Equilibrio			
		Mujeres		Varones	
		F	%	F	%
En inicio	0	13	50,0	15	44,1
En proceso	1	9	34,6	10	29,4
Logro esperado	2	4	15,4	9	26,5
Total		26	100	34	100

Fuente: base de datos obtenido de la Batería MOBAK 5-6

La tabla 10 muestra que, las escolares, en la competencia motriz básica de equilibrio se ubican en inicio el 50,0% (13 estudiantes); en proceso el 34,6% (9 estudiantes); en logro esperado el 15,4% (4 estudiantes).

Los varones, en control del cuerpo (equilibrio) se ubican en inicio el 44,1% (15 estudiantes); en proceso el 29,4% (10 estudiantes); en logro esperado el 26,5% (9 estudiantes).

Entonces, se puede señalar que las escolares en la competencia motriz básica de equilibrio se ubican en su mayoría en inicio con 50,0%; este resultado puede respaldar que ellas tienen mayor dificultad para avanzar, llevan sus pies cruzados como también avanzan de forma lateral, arrastran su pie a la hora de volver, la mirada siempre lo tienen al piso.

Por tanto, se puede opinar que los escolares en la competencia motriz básica de equilibrio se ubican en su mayoría en inicio con 44,1% respectivamente; el resultado puede explicar que ellos tienen mayor dificultad para poder retroceder sin pisar los obstáculos, se pisan la punta del pie, pasos muy cortos, la mala postura del cuerpo y la mirada al piso.

Tabla 11

Competencia motriz básica rodar en escolares (mujeres y varones) de 5° y 6° grado de la institución educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023

Nivel	Intervalo	Rodar			
		Mujeres		Varones	
		F	%	F	%
En inicio	0	6	23,1	10	29,4
7En proceso	1	8	30,8	7	20,6
Logro esperado	2	12	46,1	17	50,0
Total		26	100	34	100

Fuente: base de datos obtenido de la Batería MOBAK 5-6

La tabla 11 muestra que, las escolares, en la competencia motriz básica de conducir con la mano se ubican en inicio el 23,1% (6 estudiantes); en proceso el 30,8% (8 estudiantes); en logro esperado el 46,1% (12 estudiantes).

Los varones, en control del cuerpo (rodar) se ubican en inicio el 29,4% (10 estudiantes); en proceso el 20,6% (7 estudiantes); en logro esperado el 50,0% (17 estudiantes).

Siendo así, se puede señalar que las escolares en la competencia motriz básica de rodar se ubican en su mayoría en logro esperado con 46,1%; este resultado puede respaldar que ellas realizan adecuadamente el rodamiento, buena posición de los brazos, hay impulso de cadera, la postura correcta de la cabeza.

Por tanto, se puede opinar que los escolares en la competencia motriz básica de rodar se ubican en su mayoría en logro esperado con 50,0% respectivamente; el resultado puede explicar que ellos realizan de la mejor manera, buen impulso de su cadera, pega el mentón, buena posición de las manos.

Tabla 12

Competencia motriz básica saltar en escolares (mujeres y varones) de 5° y 6° grado de la institución educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023

Nivel	Intervalo	Saltar			
		Mujeres		Varones	
		F	%	F	%
En inicio	0	25	96,2	27	79,4
En proceso	1	1	3,8	5	14,7
Logro esperado	2	0	0	2	5,9
Total		26	100	34	100

Fuente: base de datos obtenido de la Batería MOBAK 5-6

La tabla 12 muestra que, las escolares, en la competencia motriz básica saltar se ubican en inicio el 96,2% (25 estudiantes); en proceso el 3,8% (1 estudiantes); en logro esperado no tenemos a ningún estudiante.

Los varones, en control del cuerpo (saltar) se ubican en inicio el 79,4% (27 estudiantes); en proceso el 14,7% (5 estudiantes); en logro esperado el 5,9% (2 estudiantes).

Por lo tanto, se puede señalar que las escolares en la competencia motriz básica de saltar se ubican en su mayoría en inicio con 96,2%; este resultado puede respaldar que ellas tienen mayor dificultad para saltar cuando la soga este en movimiento, falta girar la soga, movimiento de los brazos, el giro de la soga es muy débil, salto demasiado alto, mucha desesperación.

De modo que, se puede opinar que los escolares en la competencia motriz básica de saltar se ubican en su mayoría en inicio con 79,4% respectivamente; el resultado puede explicar que ellos tienen demasiada dificultad para saltar en la soga, cruce de los brazos a la hora de girar la soga, saltos apresurados y demasiados altos.

Tabla 13

Competencia motriz básica correr en escolares (mujeres y varones) de 5° y 6° grado de la institución educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023

Nivel	Intervalo	Correr			
		Mujeres		Varones	
		F	%	F	%
En inicio	0	6	23,1	11	32,4
En proceso	1	5	19,2	13	38,2
Logro esperado	2	15	57,7	10	29,4
Total		26	100	34	100

Fuente: base de datos obtenido de la Bateria MOBAK 5-6

La tabla 13 muestra que, las escolares, en la competencia motriz básica de correr se ubican en inicio el 23,1% (6 estudiantes); en proceso el 19,2% (5 estudiantes); en logro esperado el 57,7% (15 estudiantes).

Los varones, en control del cuerpo (correr) se ubican en inicio el 32,4% (11 estudiantes); en proceso el 38,2% (13 estudiantes); en logro esperado el 29,4% (10 estudiantes).

Por ello, se puede señalar que las escolares en la competencia motriz básica de correr se ubican en su mayoría en logro esperado con 57,7%; este resultado puede respaldar que ellas tienen poca dificultad para desplazarse, cruce de pie como también de los brazos, mala postura del pie a la hora de pisar.

Por tal razón, se puede opinar que los escolares en la competencia motriz básica de correr se ubican en su mayoría en inicio y proceso con 32,4% y 38,2% respectivamente; el resultado puede explicar que ellos tienen dificultad para el desplazamiento, mala posición de los pies, cruce de brazos y pies, desplazamiento de forma recta, pisadas solo con la punta del pie.

4.2. **Discusión de resultados**

La competencia motriz es una adquisición que toda persona incorpora en su vida cotidiana como herramienta para desenvolverse en situaciones diversas con la finalidad de resolver problemas de diversa índole; en el contexto educativo, la competencia motriz, aparentemente, sólo se construye en el área de Educación Física; sin embargo, es parte inherente al desarrollo evolutivo del escolar. Las competencias motrices básicas, como habilidades motoras que coadyuvan a la ejecución de acciones motrices más complejas, son el cimiento motor que los escolares edifican constantemente de manera sistemática (clases de educación Física) o de forma informal (recreo, actividades lúdicas en entornos sin presencia del docente u otros).

De este modo, de acuerdo al objetivo general: describir el nivel de competencias motrices básicas en escolares de 5° y 6° grado de la Institución Educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023; los resultados del estudio evidencian que el nivel general de las competencias motrices básicas, en mujeres y varones, se ubican en mayor porcentaje y frecuencia en los niveles en inicio con 38,3% y en proceso con 55,0%; deduciendo que, tanto las mujeres como los varones muestran dificultades significativas en el control del cuerpo y en el control de objetos en los escolares de 5° y 6° grado de la institución educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023.

Los resultados obtenidos se asemejan a lo hallado por Oriundo y Villar (2022) quienes, al evaluar las competencias motrices básicas a 32 estudiantes de primaria de una institución educativa rural, revelan que los estudiantes muestran desempeños en el nivel "En Proceso" en un 65,6% en la competencia motriz básica general. En comparación, los varones presentan un nivel "En Proceso" del 73,3%, demostrando un mayor control corporal y habilidad en el manejo de objetos en comparación con las mujeres, que presentan un nivel

de "En Proceso" del 58,8%. Por lo tanto, se concluye que las habilidades motrices básicas de los estudiantes requieren de una adquisición basada en la percepción y el conocimiento de las propias acciones, así como la comprensión de los resultados de sus acciones oportunas. Estos resultados similares se podrían deducir que es debido a factores de enseñanza de contenidos basados en habilidades motoras básicas de calidad; asimismo, de estrategias inclusivas para la adquisición de habilidades motrices de forma constante.

Otro estudio de similar resultado es de Ortega-Felisa (2021) que evaluó a 15 niños, encontrando que el 93,3% de ellos se ubican en nivel básico en las habilidades motoras finas y 86,7% en las habilidades motoras gruesas, concluyendo que presentan bajo desarrollo de las habilidades motoras. Esta conclusión puede establecer que hay un déficit de tiempo de compromiso motor en el aprendizaje de estas habilidades en los niños; así como una baja expectativa por incorporar como experiencia importante para aprender otras habilidades más complejas. Asimismo, Aguilar (2012) expresó que, la competencia motriz no se aborda como un componente educativo, mucho menos como acciones prácticas con un propósito de desarrollo, sino como procesos aislados y carentes de significado para los niños en edad preescolar. Además, en muchas instituciones de Educación Inicial, la competencia motriz no se enseña de manera estructurada y significativa; en su lugar, se percibe como una serie de actividades sin organización, con currículos enfocados en aspectos de la psicomotricidad, en lugar de considerar una perspectiva sociológica y contextual.

Por otra parte, Müller et al. (2022) al medir la competencia motriz real y percibida en contexto de ruralidad en escolares de primaria sugieren que el sexo y las actividades deportivas extraescolares cumplen un rol relevante en la competencia motriz de los estudiantes rurales.

Los resultados obtenidos guardan relación con lo hallado por Rodríguez et al. (2022) quienes evaluaron las competencias motrices básicas; con respecto a la dimensión de control de objetos, en la tarea conducir con el pie fue la más complicada para las niñas, quienes obtuvieron un 70.4% sin puntos; en tanto, en la tarea de lanzar fue de mayor complicación para los niños, quienes en un 55.7% obtuvieron cero puntos. Por otra parte, en la tarea conducir con la mano, el 29.6% de niñas y el 43.8% de niños obtuvieron el máximo de 2 puntos. En la dimensión de control del cuerpo, las niñas obtuvieron en un 66.2% y los niños en un 89.4% obtuvieron cero puntos; en la prueba de saltar fue la más compleja para ambos; asimismo en la tarea correr las niñas en un 58.5% y los niños en un 60.9% lograron dos puntos. El estudio permite colegir que los varones manifiestan un mayor desempeño que las mujeres en las competencias relacionadas al control de objetos. Mientras que, las mujeres expresan puntajes mayores que los varones en las pruebas de control del cuerpo. Al parecer, las habilidades motrices de control corporal y de objetos presentan dificultades en el aprendizaje tanto en varones como en mujeres, diferenciado con mayor adquisición en los varones por la mejor predisposición a la práctica de actividades que las mujeres.

De acuerdo al objetivo 1: identificar el nivel de competencias motrices básicas en el control de objetos en escolares de 5° y 6° grado de la Institución Educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023. En la competencia motriz básica de control de objeto, las mujeres se ubican en inicio con 57,7%; al respecto, se deduce que presentan mayor dificultad para manipular y conducir móviles en las diferentes tareas de conducir con el pie y con la mano, asimismo, lanzar y atrapar. Asimismo, los varones se ubican en proceso con 52,9%; se colige que presentan mayor disponibilidad motora en lo que es manipular y conducir móviles en las diferentes tareas de conducir con el pie y con la mano, asimismo, lanzar y atrapar.

Los resultados se asemejan a la investigación de Ramírez (2022) quien, al evaluar en 25 alumnos de 5° de Primaria la competencia motriz básica de control de objetos, obtuvieron una puntuación baja en las habilidades de lanzar, atrapar, conducir con la mano y conducir con el pie. Se colige que estas habilidades de controlar móviles con las manos y los pies requieren mayor regulación muscular y experiencia constante. También se asume que, las habilidades de conducción con los pies son las que requieren mayor práctica y atención propioceptiva para controlar el móvil en situaciones de juego ante los demás.

De acuerdo al objetivo 2: Identificar el nivel de competencias motrices básicas en el control del cuerpo en escolares de 5° y 6° grado de la Institución Educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023. En la competencia motriz básica control del cuerpo, las mujeres se ubican en proceso con 61,5%; se enuncia que, en las tareas de equilibrio, correr, rodar y saltar presentan mayor disponibilidad motora; sin embargo, distan aún de lograr las conductas motrices deseadas para un mejor desenvolvimiento en situaciones lúdicas variadas. Asimismo, los varones se ubican en inicio con 38.2% y en proceso con 47,1%; se infiere que, en las tareas de equilibrio, correr, rodar y saltar; también presentan mayor disponibilidad motora; sin embargo, podemos reiterar que aun presentan algunas dificultades en alguna de las tareas motrices.

Los resultados obtenidos en el objetivo 2 guardan similitud con lo hallado por Caiza et al. (2022) quienes midieron las habilidades motrices básicas de locomoción en clases de educación física en 40 estudiantes; identificaron una falta de desarrollo en habilidades motrices como caminar (34,17%), correr (23,33%), saltar (24,17%), trepar (34,17%) y rodar (22,50%). Se deduce que, ambos grupos de escolares en diferentes contextos culturales, sociales y educativos muestran rasgos motores parecidos; coincidiendo que presentan dificultades en accionar las habilidades de control del cuerpo; podría

establecerse que en las clases de educación física no hay exigencia para desarrollar estas habilidades; por otra parte, en el entorno familiar de igual manera.

Una de las limitaciones del estudio, fue aplicar la batería MOBAK en un tiempo determinado, pero si se pudiera aplicar después de una semana podría haber variaciones, sobre todo, por la motivación y disponibilidad corporal de los escolares. Finalmente, el estudio requiere profundizar en otros contextos escolares rurales y mayor población para saber con certeza científica las reales necesidades motoras de los escolares con respecto a las competencias motrices básicas.

CONCLUSIONES

Objetivo general

El nivel general de las competencias motrices básicas, en mujeres y varones, se ubican en mayor porcentaje y frecuencia en los niveles en inicio con 38,3% y en proceso con 55,0%; deduciendo que, tanto las mujeres como los varones muestran dificultades significativas en el control del cuerpo y en el control de objetos en los escolares de 5° y 6° grado de la institución educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023.

Objetivo específico 1

En la competencia motriz básica de control de objeto, las mujeres se ubican en inicio con 57,7%; al respecto, se deduce que presentan mayor dificultad para manipular y conducir móviles en las diferentes tareas de conducir con el pie y con la mano, asimismo, lanzar y atrapar. Asimismo, los varones se ubican en proceso con 52,9%; se colige que presentan mayor disponibilidad motora en lo que es manipular y conducir móviles en las diferentes tareas de conducir con el pie y con la mano, asimismo, lanzar y atrapar.

Objetivo específico 2

En la competencia motriz básica del control del cuerpo, las mujeres se ubican en proceso con 61,5%; se enuncia que, en las tareas de equilibrio, correr, rodar y saltar presentan mayor disponibilidad motora; sin embargo, distan aún de lograr las conductas motrices deseadas para un mejor desenvolvimiento en situaciones lúdicas variadas. Asimismo, los varones se ubican en inicio con 38.2% y en proceso con 47,1%; se infiere que, en las tareas de equilibrio, correr, rodar y saltar; también, presentan mayor disponibilidad motora; sin embargo, podemos reiterar que aun presentan algunas dificultades en alguna de las tareas motrices.

RECOMENDACIONES

Primera: Al docente del área de Educación Física de la IE “Sr. de Agonía”, se recomienda manejar las bases teóricas referidas a la competencia motriz y sus elementos básicos como las competencias motrices básicas (control de objetos y control del cuerpo) con la finalidad de mejorar en cada escolar las conductas motrices básicas en atención a sus dificultades y necesidades motoras.

Segunda: A la dirección de la IE “Sr. de Agonía”, se recomienda que implementen programas de formación deportiva permanente, toda vez que cuenta con infraestructura para la práctica de deportes colectivos.

Tercera: A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH, se recomienda que desarrollen actividades de investigación formativa en las diferentes asignaturas a cargo, implicando a los escolares de la educación básica para proponer estrategias didácticas de mejora de las competencias motrices en ellos; de este modo, aportar nuevas evidencias sobre la realidad motriz escolar.

REFERENCIAS

- Aguilar Ozejo, J. (2012). “*Desarrollo de la competencia motriz en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°320 San Miguelito de Arcángel-Ayacucho, 2011.* [Tesis de posgrado y pregrado]. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/848>
- Aguilar-Ozejo, J., & Mujica-Bermúdez, I. (2022). La competencia motriz, un potencial educativo para el contexto actual. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 8(2). <https://doi.org/10.31910/rdafd.v8.n2.2022.2054>
- Alfaro, E.; Valdivia, J (2018). *Aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción sensorio motriz en niños de 5 años de la I.E.I. “N° 401 MX-P Niño Jesús de Qarhuapampa, Tambo- La mar 2017”.* [Tesis para Obtener el título Profesional en Educación Física]. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, Perú. Exhibido en el 2018, desde <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/2698>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta.* Fidas G. Arias Odón. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0107579/cap03.pdf>
- Bustanza Mendizábal, P., & Oseda Gago, D. (2021). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 3895-3912. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592
- Caiza, A. J., Mestre, U., Andino, R. A., & Chela, O. F. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3370-3387. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470

- Carballo-Fazanes, A., Rodríguez-Fernández, J. E., Mohedano-Vázquez, N., Rodríguez-Núñez, A., & Abelairas-Gómez, C. (2022). Competencia motriz y condición física relacionada con la salud en escolares de Educación Primaria (Motor competence and health-related physical fitness in schoolchildren). *Retos*, 46, 218–226. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.93906>
- Carrasco Romero, M., Parra Camacho, D. y Pérez Campo, C. (2015) La competencia motriz y su percepción en el alumno de cuarto curso de educación secundaria y bachillerato, *Revista Calidad de vida y salud*, Vol. 8, No. 2; 70-87 <http://revistacdvs.uflo.edu.ar>
- Corona-Martínez L, Fonseca-Hernández M. Las hipótesis en el proyecto de investigación: ¿cuándo si, ¿cuándo no? *Medisur* [revista en Internet]. 2022 [citado 2023 Ene 31]; 21(1): [aprox.-269 p.]. Disponible en: <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5475>
- Guillermo Campos y Covarrubias, Nallely Emma Lule Martínez La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai VII (13)*, 45-60, enero-junio de 2012. [file:///C:/Users/usuario/Downloads/DialnetLaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/DialnetLaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20(2).pdf)
- Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. *On line* (27/03/2.000). *Revisado el, 14*. <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>
- Herrmann, C.; Seelig, H. (2016). MOBAK-5-6. Motorische Basiskompetenzen in der 5. und 6. Klasse. Testmanual. 1ª Edición (versión en alemán): abril 2016.; 2ª Edición (versión en alemán): abril 2018.; 1ª Edición en español: junio 2018.
- Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación (6ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / *Interamericana Editores, S.A.* <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Hernández Moreno, J., Castro Núñez, U., Gil Sánchez, G. y Cruz Cabrera, H. (2001) La iniciación a los deportes de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego: Un nuevo enfoque. EFDeportes.com, Revista Digital Buenos Aires, Año 6, N° 33, marzo 2001. http://www.efdeportes.com/efd33/i_nicdep.htm
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. (2020). *Metodología de la investigación* (5ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Knapp, B. (1936); Guthrie (1957), concepto de habilidad motriz y destreza.
- <https://www.oposinet.com/temario-educacion-fisica/temario-2-educacion-fisica/tema-30-las-habilidades-bsicas-concepto-clasificacin-y-analisis-evolucion-en-el-desarrollo-motor-de-los-alumnos-y-alumnas-de-educacin-secundaria-funcioacut-2/>
- Martinez-Lopez, N., Espinoza-Silva, M. y Carcamo-Oyarzun, J. (2021). Competencia motriz en escolares de primer y segundo año de primaria en la región La Araucanía, Chile. PENSAR EN MOVIMIENTO: *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 19(2), 1-16.
- Müller Zuñiga, C., Candia-Cabrera, P., Casas-Sotomayor, F., & Carcamo-Oyarzun, J. (2022). La competencia motriz real y percibida en contexto de ruralidad según el sexo y la participación deportiva extraescolar. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(2), 268–281. <https://doi.org/10.6018/cpd.482421>
- Mc. Clenaghan, A y Gallahue, L (1985). *Movimientos Fundamentales, su desarrollo y rehabilitación*. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires.
- <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17648/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1>

Orozco Tascón, J. C., & Yepes Rodríguez, E. A. (2019). *Incidencia de un programa de habilidades motrices básicas de manipulación en la coordinación viso-manual y viso-pédica en niños y niñas de 9 a 10 años de la fundación educativa Guillermo Ponce de León de la ciudad de Tuluá* (Bachelor's thesis, Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte.)

<https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/2804>

Ortega, F. (2021). *Desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la IEP “N°32320 de Andahuaylas, distrito de Obas, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco- 2019”*. Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en educación. ULADECH. Chimbote, Perú. Publicado en 2021.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28810/DESARROLLO_HABILIDADES_ORTEGA_ALVINO_FELISA_ALQUICHA.pdf?sequence=1

Oriundo, R y Villar, D. (2022). *Nivel de competencias motrices básicas en estudiantes de primaria de una institución educativa rural de Ayacucho-2022*. [Tesis de posgrado y pregrado]. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5552>

OMS (2022) Actividad física 05 de octubre

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Palella, S. y Martins, F. (2008). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (2ª Edición). Caracas: FEDUPEL.

<http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>

Portilla, G y Honorio, C. (2022). *Aplicación del método analítico-sintético para mejorar la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P. “Buena Esperanza” del distrito de Nuevo Chimbote, 2021*. [Tesis de licenciado, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio UNS.

<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3886/52400.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quispe, M. N., & vilcapaza, M. R. (2019). *Valoración de las habilidades motoras en los niños y niñas de 6 y 7 años de edad en la institución educativa primaria n° 72126 santiago giraldo glorioso 853 de la ciudad de putina*. [Para optar el Título de Segunda Especialidad en Educacion Primaria] Universidad nacional de san agustín de arequipa.

[http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10602/EDSquman1.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=Para%20Garc%C3%ADa%20y%20Berruezo%20\(1988,controlar%20posturas%2C%20posiciones%20y%20actitudes](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10602/EDSquman1.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=Para%20Garc%C3%ADa%20y%20Berruezo%20(1988,controlar%20posturas%2C%20posiciones%20y%20actitudes)

Ramírez, L. (2016). *Programa de motricidad infantil para desarrollar la competencia motriz en estudiantes de primaria, distrito Jesús Nazareno Ayacucho, 2016*. [Tesis de posgrado]. Universidad César vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19277>

Ramírez Espejo, P. (2022). *Análisis y evaluación de la competencia motriz a través del Test MOBAK en alumnos de Educación Primaria*.

<https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/17135>

Real Academia Española (2022). Rodar. <https://dle.rae.es/rodar>

Rodríguez, M. (2010). La mejora del desarrollo motor a través de los lanzamientos y las recepciones. [http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 15 - Nº 145 - junio de 2010.](http://www.efdeportes.com/Revista%20Digital%20-%20Buenos%20Aires%20-%20Año%2015%20-%20Nº%20145%20-%20junio%20de%202010)

<https://www.efdeportes.com/efd145/desarrollo-motor-a-traves-de-lanzamientos-recepciones.htm#:~:text=Lanzamiento%3A%20es%20una%20habilidad%20b%C3%A1sica,un%20punto%20o%20distancia%20determinada>.

Rodríguez-Fernández, J. E., Rico-Díaz, J., Neira-Martín, P. J., & Navarro-Patón, R. (2021). Actividad física realizada por escolares españoles según edad y género (Physical activity carried out by Spanish schoolchildren according to age and gender). *Retos*, 39, 238–245. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77252>

Rodríguez-Briceño, D., Castro-Vilugron, F., Díaz-Alvarado, M., & Carcamo Oyarzun, J. (2022). La competencia motriz en estudiantes chilenos de 3° y 4° de educación básica. Aprendizajes esperados versus realidad (Motor competence in Chilean students in 3rd and 4th grade of primary school. Expected learning versus reality). *Retos*, 44, 515–524. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91095>

Ruiz Pérez, Luis M. (1995): *Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física escolar*. Madrid. Gymnos Editorial. [https://www.efdeportes.com/efd35/eft1.htm#:~:text=Ruiz%20P%C3%A9rez%20\(1995\)%20dice%20que,exitosamente%20los%20diferentes%20problemas%20motric es](https://www.efdeportes.com/efd35/eft1.htm#:~:text=Ruiz%20P%C3%A9rez%20(1995)%20dice%20que,exitosamente%20los%20diferentes%20problemas%20motric es)

Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación*. (2ª Edición). México: Editorial Mc Graw Hill. <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>

Tofur-Colque, G. (2021). *Actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna 2020*. [Tesis para optar el título de: Licenciado en Educación Física y Deportes, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio UTP.

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2136/Tafur-Colque-Gianpier.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Nivel de competencias motrices básicas en escolares de 5° y 6° grado de la Institución Educativa N°39007 “Señor de Agonía” -Ayacucho,2023

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA	INSTRUMENTO
<p>GENERAL: ¿Cuál es el nivel de competencias motrices básicas en escolares de 5° y 6° grado de la Institución Educativa N°39007 “Señor de Agonía?”-Ayacucho, 2023</p> <p>ESPECÍFICOS: ¿Cuál es el nivel de competencias motrices básicas de control de objetos en escolares de 5° y 6° grado de la Institución Educativa N°39007 “¿Señor de Agonía?”-Ayacucho, 2023</p> <p>¿Cuál es el nivel de competencias motrices básicas de control del cuerpo en escolares de la Institución Educativa N°39007 “¿Señor de Agonía?”- Ayacucho,2023</p>	<p>GENERAL: Describir el nivel de competencias motrices básicas en escolares de 5° y 6° grado de la Institución Educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023.</p> <p>ESPECÍFICOS: Identificar el nivel de competencias motrices básicas en el control de objetos en escolares de 5° y 6° grado de la Institución Educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de competencias motrices básicas en el control del cuerpo en escolares de 5° y 6° grado de la Institución Educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023.</p>	El estudio de diseño descriptivo transeccional, no establece hipótesis.	<p>Variable de interés: Nivel de competencias motrices básicas. <u>Dimensiones:</u> Control de objetos. Indicadores: Lanzar. Atrapar. Conducir con la mano. Conducir con el pie.</p> <p>Control del cuerpo: Indicadores: Equilibrarse Rodar. Correr. Saltar</p>	<p>POBLACION: La población está constituida por: 120 estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E N.°39007 “Señor de Agonía”.</p> <p>MUESTRA: La muestra está constituida por: 60 estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E N.°39007 “Señor de Agonía”.</p> <p>TIPO DE MUESTREO Por Conveniencia</p>	<p>TIPO: Básico</p> <p>NIVEL: No experimental Descriptiva.</p> <p>DISEÑO: El presente diseño del trabajo de investigación es descriptivo simple.</p> <p>MÉTODO: Analítico- sintético</p>	<p>TÉCNICA: La técnica que se empleará en el presente trabajo de investigación será la de observación.</p> <p>INSTRUMENTO: Batería MOBAK 5-6 (en alemán, Motorische Basiskompetenzen)</p>

Anexo 2
Batería MOBAK 5-6

	Control de Objetos			
	Lanzar (1)	Atrapar (2)	Conducir con la Mano (3)	Conducir con el Pie (4)
Tarea	Lanzar y acertar a un objetivo.	Atrapar una pelota en movimiento.	Conducir un balón dando botes con la mano, pasando entre obstáculos.	Conducir un balón con el pie, pasando entre obstáculos.
Preparación	Un círculo será colgado como objetivo, a 1,30 mt. del piso (desde el borde inferior). Se marcará una línea de lanzamiento a 3,50 mts. de la pared. La parte superior de un cajón de salto se colocará al borde de la línea de lanzamiento.	Se marcará una línea de lanzamiento de 1,5 mts. de ancho, paralela a la pared, a una distancia de 4,0 mts. de la pared.	Con cinta de enmascarar marcar un pasillo (8,0 mts. x 1,1 mt.) con 4 obstáculos de 70 cms. de ancho (2 estacas con un peto o camiseta), separados por 1,5 mt.; 0,5 mt.; 4,0 mts.; 0,5. Colocar un cono a 0,5 mt. pasada la línea de fondo del pasillo.	Con cinta de enmascarar marcar un pasillo (8,0 mts. x 1,1 mt.) con 4 obstáculos de 70 cms. de ancho (2 conos con cinta), separados por 1,0 mt.; 1,5 mt.; 3,0 mts.; 1,5. Colocar un cono a 0,5 mt. pasada la línea de fondo del pasillo.
Ejecución	El niño o niña lanzará 6 pelotitas de lanzamiento al círculo que está en la pared, desde detrás de la línea de lanzamiento.	El niño o niña lanza una pelota de tenis hacia la pared y luego del rebote, la atrapa en el aire.	El niño o niña conduce el balón con la mano, a través del pasillo con obstáculos, tanto de ida como de vuelta.	El niño o niña conduce el balón con el pie, a través del pasillo con obstáculos, tanto de ida como de vuelta.
Criterios	El niño o niña debe ubicarse detrás de la línea de lanzamiento (detrás de la parte superior del cajón de salto). Cuando la pelotita toca el círculo en la pared, se cuenta como lanzamiento acertado.	Al lanzar no se debe tocar la línea de lanzamiento. La pelota tiene que ser atrapada directamente después del rebote en la pared. Después de atrapar la pelota, ésta debe ser controlada por mínimo 1 segundo.	El balón puede ser conducido con la mano izquierda o derecha. El balón no puede ser tomado con ambas manos o sostenido, o escaparse del pasillo. Los obstáculos no pueden ser tocados. Máximo 25 seg. por intento.	El balón no se puede escapar o salir del pasillo. El balón no puede rodar por entre los conos. Los obstáculos no pueden ser tocados. Máximo 25 seg. por intento.
Registro	6 intentos. El número de aciertos será registrado.	6 intentos. El número de aciertos (pelotas atrapadas) será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado
Material	<ul style="list-style-type: none"> • 6 pelotitas de lanzamiento (diámetro 65 mm., de 80 grs.) • 1 círculo-objetivo (diámetro 40 cms.) • Parte superior de cajón de salto • Cinta para marcar (3 cms. ancho) 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 pelota de tenis • Cinta para marcar (3 cms. ancho) 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 balón de básquetbol (N° 6) • 8 estacas (altura aprox. 1,4 mt.) • 4 camisetas (ancho 70 cms., talla XL) • 1 cono o estaca • Cronómetro • Cinta para marcar (3 cms. ancho) 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 balón de fútbol (N° 4, 350 grs.) • 9 conos (23 cms. de alto, 13 cms. de ancho) • Cronómetro • Cinta para marcar (3 cms. ancho)

 MOBAK	Control del cuerpo			
	Equilibrarse (5)	Rodar (6)	Saltar (7)	Correr (8)
Tarea	Caminar por sobre una banca con obstáculos y que se balancea.	Realizar una voltereta frontal con un salto previo.	En el lugar saltar la cuerda a diferentes ritmos	Correr de diferentes formas y en diferentes direcciones
Preparación	Se coloca una banca al revés, sobre un trampolín de salto, formando un balancín. Sobre la banca se colocan 2 obstáculos, cada uno a 1 mt. de distancia de los bordes.	Se colocan 3 colchonetas. Entre la primera y segunda colchoneta se coloca una caja de cartón (caja de plátanos).	Disponer de una cuerda para saltar en un espacio libre. Con cinta adhesiva se marca en el piso el lugar de inicio.	Dos conos (parte inferior) y dos marcas en el piso (parte superior) forman un cuadrado (4,0 mts. x 4,0 mts.). Los lados y las diagonales son marcados con cinta de enmascarar. Sobre las marcas laterales se colocan 3 aros de gimnasia en línea, en contacto, uno tras de otros.
Ejecución	El niño o niña caminará de ida (hacia adelante) y vuelta (retrocediendo), mientras la banca se balancea, pasando por sobre los obstáculos.	El niño o niña realiza una voltereta frontal con un salto previo, por sobre la caja.	El niño o niña salta en el lugar con un ritmo o forma libre. Luego de 10 segundos debe cambiar de ritmo o forma y saltar 10 segundos más.	El niño o niña corre sobre las marcas, formando un ocho, cambiando la forma de correr.
Criterios	El niño debe caminar de forma fluida, sin detenerse o bajarse de la banca. La cadera debe ir perpendicular a la banca. En cada paso un pie debe sobrepasar al otro. Los obstáculos deben ser pasados sin pisar sobre ellos.	El salto previo debe realizarse rechazando con ambas piernas. Debe realizarse un salto. No se puede tocar la caja. Se debe rodar completamente por la colchoneta, por sobre la espalda, sin cruzar las piernas.	El niño o niña debe saltar en el lugar, en 2 ritmos o formas libres, pero diferentes. Después de 10 segundos se debe cambiar de ritmo o forma y seguir saltando por 10 segundos más. Errores o interrupciones no son permitidos. Mínimo 1 salto por segundo.	En las líneas laterales avanzar hacia adelante, haciendo en cada aro 3 pasos rápidos; sobre las diagonales se debe correr de forma lateral, sin cruzar las piernas. No se permite pisar los aros. Los cambios en la forma de correr deben ser fluidos.
Registro	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.
Material	<ul style="list-style-type: none"> • 1 banca (10 cms. de ancho, 3,7 mts. de largo) • 1 trampolín de salto (alto 20 cms.) • 4 bloques de madera (17 cms. x 6 cms.) pegadas con cinta. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 colchonetas (1,6 mt. x 1,1 mt.; 7 cms. de grosor) • 1 caja de cartón (largo 52,5 cms.; ancho 39 cms.; alto 23 cms.) 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 cuerda para saltar (mínimo 2 mts. de largo) • Cronómetro • Cinta para marcar (3 cms. ancho) 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 conos • 6 aros de gimnasia (80 cms. diámetro) • Cinta para marcar (3 cms. ancho)

Anexo 4

Validez de la Batería MOBAK 5-6

Experto 1

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL JUEZ EXPERTO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI [x] NO []

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

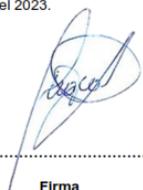
Apellidos y nombres del juez validador: Juan Pariona Cahuana

DNI: 28217764

Código Orcid: 0000 - 0001- 9477- 6448

Especialidad del validador: Licenciado en Educación Física – Doctor en Administración de la Educación

Ayacucho, 14 de julio del 2023.



.....
Firma

Constancia de validez de contenido del instrumento: "TEST MOBAK 5-6"

DIMENSIONES / ítems		Inicio ¹		En proceso ²		Logro esperado ³		Sugeren
		Si	No	Si	No	Si	No	
Prueba 1: Lanzar								
Ejecución	El niño o niña lanzará 6 pelotitas de lanzamiento al círculo en la pared, desde detrás de la línea de lanzamiento.	x		x		x		
Criterio	El niño o niña debe ubicarse detrás de la parte superior del cajón de salto. Cuando la pelotita toca el círculo en la pared se cuenta como lanzamiento acertado	x		x		x		
Prueba 2: Atrapar								
Ejecución	El niño o niña lanza una pelota de tenis hacia la pared y luego del rebote, la atrapa en el aire.	x		x		x		
Criterio	Al lanzar no se debe tocar la línea de lanzamiento. La pelota tiene que ser atrapada directamente después del rebote en la pared. Después de atrapar la pelota, ésta debe ser controlada por mínimo 1 segundo.	x		x		x		
Prueba 3: Conducir con la mano								
Ejecución	El niño o niña conduce el balón con la mano, a través del pasillo con obstáculos, tanto de ida como de vuelta.	x		x		x		
Criterio	El balón puede ser conducido con la mano izquierda o derecha. El balón no puede ser tomado con ambas manos o sostenido, o escaparse del pasillo. Los obstáculos no pueden ser tocados. Máximo 25 seg. por intento.	x		x		x		
Prueba 4: conducir con el pie								
Ejecución	El niño o niña conduce el balón con el pie, a través del pasillo con obstáculos, tanto de ida como de vuelta.	x		x		x		
Criterio	El balón no se puede escapar o salir del pasillo. El balón no puede rodar por entre los conos. Los obstáculos no pueden ser tocados. Máximo 25 seg. por intento.	x		x		x		

CONTROL DEL CUERPO							
Prueba 1: Equilibrarse							
Ejecución	El niño o niña caminará de ida (hacia adelante) y vuelta (retrocediendo), mientras la banca se balancea, pasando por sobre los obstáculos.	Si	No	Si	No	Si	No
		x		x		x	
Criterio	El niño debe caminar de forma fluida, sin detenerse o bajarse de la banca. La cadera debe ir perpendicular a la banca. En cada paso un pie debe sobrepasar al otro. Los obstáculos deben ser pasados sin pisar sobre ellos.	Si	No	Si	No	Si	No
		x		x		x	
Prueba 2: Rodar							
Ejecución	El niño o niña realiza una voltereta frontal con un salto previo, por sobre la caja.	Si	No	Si	No	Si	No
		x		x		x	
Criterio	El salto previo debe realizarse rechazando con ambas piernas. Debe realizarse un salto. No se puede tocar la caja. Se debe rodar completamente por la colchoneta, por sobre la espalda, sin cruzar las piernas.	Si	No	Si	No	Si	No
		x		x		x	
Prueba 3: Saltar							
Ejecución	El niño o niña salta en el lugar con un ritmo o forma libre. Luego de 10 segundos debe cambiar de ritmo o forma y saltar 10 segundos más.	Si	No	Si	No	Si	No
		x		x		x	
Criterio	El niño o niña debe saltar en el lugar, en 2 ritmos o formas libres, pero diferentes. Después de 10 segundos se debe cambiar de ritmo o forma y seguir saltando por 10 segundos más. Errores o interrupciones no son permitidos. Mínimo 1 salto por segundo.	Si	No	Si	No	Si	No
		x		x		x	
Prueba 4: Correr							
Ejecución	El niño o niña corre sobre las marcas, formando un ocho, cambiando la forma de correr.	Si	No	Si	No	Si	No
		x		x		x	
Criterio	En las líneas laterales avanzar hacia adelante, haciendo en cada aro 3 pasos rápidos; sobre las diagonales se debe correr de forma lateral, sin cruzar las piernas. No se permite pisar los aros. Los cambios en la forma de correr deben ser fluidos.	Si	No	Si	No	Si	No
		x		x		x	

Experto 2

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL JUEZ EXPERTO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI [] NO [X]

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Gutiérrez Huamani, Oscar

DNI: 28274743

Código Orcid: 0000-0002-8070-0108

Especialidad del validador: Educación Física

Ayacucho, 15 de julio del 2023.



Firma

Constancia de validez de contenido del instrumento: "TEST MOBAK 5-6"

CONTROL DE OBJETO		DIMENSIONES / ítems						Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerenc
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Prueba 1: Lanzar														
Ejecución	El niño o niña lanzará 6 pelotitas de lanzamiento al círculo en la pared, desde detrás de la línea de lanzamiento.	x		x		x								
Criterio	El niño o niña debe ubicarse detrás de la parte superior del cajón de salto. Cuando la pelotita toca el círculo en la pared se cuenta como lanzamiento acertado	x		x		x								
Prueba 2: Atrapar														
Ejecución	El niño o niña lanza una pelota de tenis hacia la pared y luego del rebote, la atrapa en el aire.	x		x		x								
Criterio	Al lanzar no se debe tocar la línea de lanzamiento. La pelota tiene que ser atrapada directamente después del rebote en la pared. Después de atrapar la pelota, ésta debe ser controlada por mínimo 1 segundo.	x		x		x								
Prueba 3: Conducir con la mano														
Ejecución	El niño o niña conduce el balón con la mano, a través del pasillo con obstáculos, tanto de ida como de vuelta.	x		x		x								
Criterio	El balón puede ser conducido con la mano izquierda o derecha. El balón no puede ser tomado con ambas manos o sostenido, o escaparse del pasillo. Los obstáculos no pueden ser tocados. Máximo 25 seg. por intento.	x		x		x								
Prueba 4: conducir con el pie														
Ejecución	El niño o niña conduce el balón con el pie, a través del pasillo con obstáculos, tanto de ida como de vuelta.	x		x		x								
Criterio	El balón no se puede escapar o salir del pasillo. El balón no puede rodar por entre los conos. Los obstáculos no pueden ser tocados. Máximo 25 seg. por intento.	x		x		x								

CONTROL DEL CUERPO							
Prueba 1: Equilibrarse		Si	No	Si	No	Si	No
Ejecución	El niño o niña caminará de ida (hacia adelante) y vuelta (retrocediendo), mientras la banca se balancea, pasando por sobre los obstáculos.	X		X		X	
Criterio	El niño debe caminar de forma fluida, sin detenerse o bajarse de la banca. La cadera debe ir perpendicular a la banca. En cada paso un pie debe sobrepasar al otro. Los obstáculos deben ser pasados sin pisar sobre ellos.	X		X		X	
Prueba 2: Rodar		Si	No	Si	No	Si	No
Ejecución	El niño o niña realiza una voltereta frontal con un salto previo, por sobre la caja.	X		X		X	
Criterio	El salto previo debe realizarse rechazando con ambas piernas. Debe realizarse un salto. No se puede tocar la caja. Se debe rodar completamente por la colchoneta, por sobre la espalda, sin cruzar las piernas.	X		X		X	
Prueba 3: Saltar		Si	No	Si	No	Si	No
Ejecución	El niño o niña salta en el lugar con un ritmo o forma libre. Luego de 10 segundos debe cambiar de ritmo o forma y saltar 10 segundos más.	X		X		X	
Criterio	El niño o niña debe saltar en el lugar, en 2 ritmos o formas libres, pero diferentes. Después de 10 segundos se debe cambiar de ritmo o forma y seguir saltando por 10 segundos más. Errores o interrupciones no son permitidos. Mínimo 1 salto por segundo.	X		X		X	
Prueba 4: Correr		Si	No	Si	No	Si	No
Ejecución	El niño o niña corre sobre las marcas, formando un ocho, cambiando la forma de correr.	X		X		X	
Criterio	En las líneas laterales avanzar hacia adelante, haciendo en cada aro 3 pasos rápidos; sobre las diagonales se debe correr de forma lateral, sin cruzar las piernas. No se permite pisar los aros. Los cambios en la forma de correr deben ser fluidos.	X		X		X	

Experto 3

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL JUEZ EXPERTO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI [] NO [x]

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del Juez validador: MADUÑO GARCÍA, CIRO AUGUSTO

DNI: 28276888

Código Orcid: 0000-0002-7801-7879

Especialidad del validador: DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Ayacucho, 31 de julio del 2023.


Firma

Constancia de validez de contenido del instrumento: "TEST MOBAK 5-6"

CONTROL DE OBJETO		DIMENSIONES / ítems		Inicio ¹		En proceso ²		Logro esperado ³		Sugeren	
Prueba 1: Lanzar		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Ejecución	El niño o niña lanzará 6 pelotitas de lanzamiento al círculo en la pared, desde detrás de la línea de lanzamiento.	x		x		x		x			
Criterio	El niño o niña debe ubicarse detrás de la parte superior del cajón de salto. Cuando la pelotita toca el círculo en la pared se cuenta como lanzamiento acertado	x		x		x		x			
Prueba 2: Atrapar		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Ejecución	El niño o niña lanza una pelota de tenis hacia la pared y luego del rebote, la atrapa en el aire.	x		x		x		x			
Criterio	Al lanzar no se debe tocar la línea de lanzamiento. La pelota tiene que ser atrapada directamente después del rebote en la pared. Después de atrapar la pelota, ésta debe ser controlada por mínimo 1 segundo.	x		x		x		x			
Prueba 3: Conducir con la mano		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Ejecución	El niño o niña conduce el balón con la mano, a través del pasillo con obstáculos, tanto de ida como de vuelta.	x		x		x		x			
Criterio	El balón puede ser conducido con la mano izquierda o derecha. El balón no puede ser tomado con ambas manos o sostenido, o escaparse del pasillo. Los obstáculos no pueden ser tocados. Máximo 25 seg. por intento.	x		x		x		x			
Prueba 4: conducir con el pie		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Ejecución	El niño o niña conduce el balón con el pie, a través del pasillo con obstáculos, tanto de ida como de vuelta.	x		x		x		x			
Criterio	El balón no se puede escapar o salir del pasillo. El balón no puede rodar por entre los conos. Los obstáculos no pueden ser tocados. Máximo 25 seg. por intento.	x		x		x		x			

CONTROL DEL CUERPO		Si		No		Si		No		Si		No	
Prueba 1: Equilibrarse		Si	No										
Ejecución	El niño o niña caminará de ida (hacia adelante) y vuelta (retrocediendo), mientras la banca se balancea, pasando por sobre los obstáculos.	x		x		x		x					
Criterio	El niño debe caminar de forma fluida, sin detenerse o bajarse de la banca. La cadera debe ir perpendicular a la banca. En cada paso un pie debe sobrepasar al otro. Los obstáculos deben ser pasados sin pisar sobre ellos.	x		x		x		x					
Prueba 2: Rodar		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
Ejecución	El niño o niña realiza una voltereta frontal con un salto previo, por sobre la caja.	x		x		x		x					
Criterio	El salto previo debe realizarse rechazando con ambas piernas. Debe realizarse un salto. No se puede tocar la caja. Se debe rodar completamente por la colchoneta, por sobre la espalda, sin cruzar las piernas.	x		x		x		x					
Prueba 3: Saltar		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
Ejecución	El niño o niña salta en el lugar con un ritmo o forma libre. Luego de 10 segundos debe cambiar de ritmo o forma y saltar 10 segundos más.	x		x		x		x					
Criterio	El niño o niña debe saltar en el lugar, en 2 ritmos o formas libres, pero diferentes. Después de 10 segundos se debe cambiar de ritmo o forma y seguir saltando por 10 segundos más. Errores o interrupciones no son permitidos. Mínimo 1 salto por segundo.	x		x		x		x					
Prueba 4: Correr		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
Ejecución	El niño o niña corre sobre las marcas, formando un ocho, cambiando la forma de correr.	x		x		x		x					
Criterio	En las líneas laterales avanzar hacia adelante, haciendo en cada aro 3 pasos rápidos; sobre las diagonales se debe correr de forma lateral, sin cruzar las piernas. No se permite pisar los aros. Los cambios en la forma de correr deben ser fluidos.	x		x		x		x					

Anexo 5

Confiabilidad de la Batería MOBAK 5-6

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Rangos del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

gplresearch.com

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	8

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Lanzar	5,13	12,383	,448	,795
Atrapar	5,19	12,829	,338	,809
Conducir con la mano	4,56	11,063	,569	,778
Conducir con los pies	5,31	13,162	,271	,816
Equilibrarse	5,00	10,800	,639	,766
Rodar	4,38	12,517	,351	,809
Saltar	5,31	10,229	,874	,731
Correr	4,94	9,929	,676	,759

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

34: Visitar: 8 de 8 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	var										
1	1	1	1	0	1	2	0	0											
2	0	1	2	0	0	1	0	0											
3	0	0	0	0	0	1	0	0											
4	1	0	1	0	0	1	0	0											
5	1	2	2	0	2	2	2	2											
6	0	1	1	0	1	2	1	2											
7	0	1	1	0	0	0	0	1											
8	1	1	1	1	0	2	0	0											
9	1	0	0	0	1	1	0	0											
10	0	0	2	1	0	1	0	2											
11	0	0	2	1	0	2	0	1											
12	0	0	0	0	0	2	0	0											
13	0	0	0	1	1	1	0	0											
14	2	0	2	2	2	2	2	2											
15	1	1	2	0	2	1	1	2											
16	1	0	1	0	1	0	0	0											
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			

Vista de datos Vista de variables

met.google.com está compartiendo tu pantalla. [Dejar de compartir](#) [Quitar](#)

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON
IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 31/03/2022 11:29:52 AM

Anexo 6

Base de datos

	Sexo	CONTROL DE OBJETOS					CONTROL DEL CUERPO				Promedio parcial	Promedio total
		Lanzar	Atrapar	Conducir con la mano	Conducir con los pies	Promedio parcial	Equilibrarse	Rodar	Saltar	Correr		
E 1-5A	F	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	3
E 2-5A	F	0	0	2	1	3	0	1	0	2	3	6
E 3-5A	F	0	0	2	1	3	0	2	0	1	3	6
E 4-5A	F	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2
E 5-5A	F	0	0	2	1	3	1	1	0	0	2	5
E 6-5A	F	1	0	1	0	2	0	2	0	2	4	6
E 7-5A	F	1	1	2	0	4	2	1	1	2	6	10
E 8-5A	F	1	0	1	0	2	1	0	0	1	2	4
E 9-5A	F	1	1	1	0	3	1	0	0	2	3	6
E 10-5A	F	0	0	2	0	2	0	2	0	1	3	5
E 11-5A	F	2	2	1	1	6	1	1	0	2	4	10
E 12-5B	F	1	1	0	0	2	0	2	0	2	4	6
E 13-5B	F	0	1	2	0	3	0	1	0	2	3	6
E 14-5B	F	1	0	1	0	2	0	2	0	2	4	6
E 15-5B	F	0	2	2	0	4	0	2	0	2	4	8
E 16-5B	F	0	0	1	0	1	0	1	0	2	3	4
E 17-5B	F	0	0	0	0	0	1	2	0	0	3	3
E 18-5B	F	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2
E 19-5B	F	1	0	1	0	2	1	1	0	1	3	5
E 20-5B	F	0	0	2	0	2	1	0	0	2	3	5
E 21-6C	F	2	0	2	1	5	1	2	0	2	5	10
E 22-6C	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E 23-6C	F	1	0	0	0	1	0	2	0	0	2	3
E 24-6C	F	0	2	2	2	6	2	0	0	2	4	10
E 25-6C	F	0	0	2	0	2	2	2	0	2	6	8
E 26-6C	F	0	2	1	0	3	2	2	0	2	6	9

	Sexo	CONTROL DE OBJETOS					CONTROL DEL CUERPO				Promedio parcial	Promedio total
		Lanzar	Atrapar	Conducir con la mano	Conducir con los pies	Promedio parcial	Equilibrarse	Rodar	Saltar	Correr		
E 1-5A	M	1	1	1	0	3	1	2	0	0	3	6
E 2-5A	M	0	1	2	0	3	0	1	0	0	1	4
E 3-5A	M	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2
E 4-5A	M	1	0	1	0	2	0	1	0	0	1	3
E 5-5A	M	1	2	0	0	3	2	2	0	1	5	8
E 6-5A	M	0	1	1	0	2	1	2	1	0	4	6
E 7-5A	M	0	1	1	0	2	0	0	0	2	2	4
E 8-5A	M	1	1	1	1	4	0	2	0	0	2	6
E 9-5A	M	2	2	2	0	6	1	2	1	0	4	10
E 10-5A	M	0	0	2	1	3	0	2	0	1	3	6
E 11-5A	M	1	1	2	2	6	2	2	0	2	6	12
E 12-5A	M	1	2	2	2	7	2	2	1	2	7	14
E 13-5A	M	1	1	2	2	6	1	1	0	1	3	9
E 14-5A	M	0	1	0	2	3	2	1	0	1	4	7
E 15-5B	M	1	1	1	0	3	0	1	1	0	2	5
E 16-5B	M	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	4
E 17-5B	M	0	0	2	0	2	0	1	0	1	2	4
E 18-5B	M	1	1	1	0	3	0	2	0	1	3	6
E 19-5B	M	1	1	1	0	3	1	2	0	1	4	7
E 20-5B	M	0	0	0	0	0	1	2	0	2	5	5
E 21-5B	M	1	2	2	0	5	2	2	2	1	7	12
E 22-5B	M	2	1	2	2	7	1	0	0	0	1	8
E 23-5B	M	2	2	2	0	6	2	0	0	2	4	10
E 24-5B	M	0	2	2	0	4	0	0	0	0	0	4
E 25-5B	M	2	1	2	0	5	2	2	2	2	8	13
E 26-5B	M	0	1	2	0	3	1	1	0	1	3	6
E 27-6C	M	0	2	1	2	5	0	0	0	1	1	6
E 28-6C	M	0	2	2	2	6	0	2	0	1	3	9
E 29-6C	M	1	0	1	1	3	0	0	0	0	0	3
E 30-6C	M	0	0	1	1	2	2	2	0	1	5	7
E 31-6C	M	1	1	0	1	3	0	0	1	2	3	6
E 32-6C	M	0	0	1	1	2	1	0	0	2	3	5
E 33-6C	M	0	1	2	0	3	2	2	0	2	6	9
E 34-6C	M	1	1	2	1	5	1	0	0	1	2	7

Anexo 7

Autorización de la institución educativa



UNSCH FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN FÍSICA



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Ayacucho, 13 de julio de 2023.

OFICIO N° 001-EPEF-UNSCH-2023

SEÑOR (A): Sonia Jiménez Quispe

Director(a) de la I.E. N°39007 "Señor de Agonía"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
39007/Mr.-P "Señor de Agonía" Ayacucho
MESA DE PARTES
Fecha: 14/07/23
Exp. N° 078 Hora: 09:30 AM

CIUDAD

Asunto : Solicito desarrollar la investigación "Nivel de competencias motrices básicas en escolares del 5° y 6° grado de la Institución Educativa N°39007 "Señor de Agonía", Ayacucho-2023"

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, y a la vez, poner en conocimiento, los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Para llevar a cabo nuestro instrumento MOBAK, proyecto de tesis de licenciatura, titulada "Nivel de competencias motrices básicas en escolares del 5° y 6° grado de la Institución Educativa N°39007 "Señor de Agonía, Ayacucho-2023"

En tal sentido, solicito AUTORIZACIÓN para aplicar la evaluación y propuesta de habilidades motoras en los escolares del 5° y 6° grado, sección "A y C" de educación primaria de su digna representada. El estudio estará a cargo de los estudiantes responsables: Noemi De la Cruz Chimayco y Jhulino Marcos Navarro Anaya

Agradezco la atención que brinde al presente; me despido de usted, no sin antes reiterar mi consideración y estima personal.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

Dr. Juan Carlos Cahua
DIRECTOR

c.c. Archivo

Anexo 8
Imágenes











EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

De conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de la interesada, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Nivel de competencias motrices básicas en escolares de 5° y 6° grado de la institución educativa N° 39007 "Señor de Agonía" - Ayacucho, 2023**, presentado por la estudiante **Noemí De la Cruz Chimayco**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 18% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 23 de octubre de 2023 y boleta de venta electrónica N° 10-00001834.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 10 de noviembre de 2023

c.c.: Archivo

VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
De VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Memorando n.º 069-2023-DI-FCE

Al : Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 03 de noviembre de 2023.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Física.	
Especialidad	Educación Física.	
Tipo de trabajo académico	Tesis para optar el título profesional de Licenciada.	
Título del trabajo académico	Nivel de competencias motrices básicas en escolares de 5° y 6° grado de la institución educativa N°39007 "Señor de Agonía"-Ayacucho, 2023*	
Apellidos y nombres del bachiller	DE LA CRUZ CHIMAYCO, Noemi	
Código	06182123	
DNI	71748952	
Identificador de la entrega	2216651992	
Fecha de recepción	27 de octubre de 2023	
Fecha de verificación	03 de noviembre de 2023	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
18%	Internet: 15% Publicaciones: 3% Trabajo del estudiante: 16%	APROBADO

* El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO Nº 03\J -2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní
Docente Instructor

Nivel de competencias motrices básicas en escolares de 5° y 6° grado de la institución educativa N°39007 "Señor de Agonía"-Ayacucho, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	12%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
6	digitum.um.es Fuente de Internet	<1%
7	dspace.uib.es Fuente de Internet	<1%
8	recyt.fecyt.es Fuente de Internet	<1%

9 repositorio.usanpedro.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

10 Submitted to Universidad Alas Peruanas <1 %
Trabajo del estudiante

11 repositorio.uladech.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Nivel de competencias motrices básicas en escolares de 5° y 6° grado de la institución educativa N°39007 “Señor de Agonía”-Ayacucho, 2023

por Noemi De La Cruz Chimayco

Fecha de entrega: 03-nov-2023 03:32p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2216651992

Nombre del archivo: TESIS-NOEMI_DE_LA_CRUZ_CHIMAYCO.docx (9.31M)

Total de palabras: 17509

Total de caracteres: 93272



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER NOEMI DE LA CRUZ CHIMAYCO, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA.

En la ciudad de Ayacucho a los seis días del mes de marzo del año dos mil veinticuatro, siendo a horas las cuatro de la tarde, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana y el Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Nivel de competencias motrices básicas en escolares de 5° y 6° grado de la Institución Educativa N° 39007 "Señor de Agonía" - Ayacucho, 2023**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumna **NOEMI DE LA CRUZ CHIMAYCO**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a la aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas las cinco con cincuenta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado, el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana y el Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 12 de marzo de 2024.


UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI
SECRANO