

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Experiencias de autoaprendizaje de inglés en estudiantes de idioma
inglés en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
“Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, 2021**

Tesis para obtener el grado académico de:

DOCTORA EN EDUCACIÓN

Presentado por:

Mtra. Ines Gamboa Gutierrez

Asesor:

Dr. Víctor Gedeón Palomino Rojas

Ayacucho - Perú

2024

Dedicatoria

A Dios por sus bendiciones y por guiarme en mi camino, a mis padres y hermanos por ayudarme a lograr mis metas, también a mí por las veces que me levanté después de haber caído sin esperanzas y a quienes han sumado con sus experiencias en mi formación personal y profesional.

Agradecimientos

A la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga por ser un espacio de formación profesional que brinda oportunidades de crecimiento personal. A la escuela de posgrado por dar la oportunidad de dar continuidad con los estudios para la especialización en los diferentes campos y a todos los profesionales que hacen realidad los sueños de los que emprenden este camino de superación, a la comunidad educativa del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública “Nuestra Señora de Lourdes” por permitirme recoger los datos de información de mi trabajo de investigación, a los estudiantes de Idioma inglés, que representan la unidad de análisis por su predisposición con la información vertida, al Dr. Víctor Gedeón Palomino Rojas, en su condición de asesor, quien me brindó apoyo incondicional en la elaboración del presente trabajo de investigación, a la plana docente de la escuela de posgrado por compartir su experiencia y sabiduría en el proceso de mi formación profesional.

Índice General

| | |
|---|------|
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimientos..... | iii |
| Índice General..... | iv |
| Índice de Tablas..... | viii |
| Índice de Figuras | ix |
| Índice de Anexos | x |
| Resumen | xi |
| Summary..... | xii |
| Introducción..... | 13 |
| Capítulo I Revisión de la literatura..... | 18 |
| 1.1. Antecedentes del problema | 18 |
| 1.2. Marco teórico referencial..... | 20 |
| 1.1.1. Estrategias de aprendizaje | 20 |
| 1.1.2. Autoaprendizaje o aprendizaje autónomo | 21 |
| 1.1.3. Condiciones para el autoaprendizaje | 24 |
| 1.1.4. Importancia del autoaprendizaje..... | 25 |
| 1.1.5. Factores que influyen en el autoaprendizaje..... | 25 |
| 1.1.6. Materiales de autoaprendizaje | 25 |
| 1.1.7. Guías de autoaprendizaje..... | 26 |
| 1.1.8. Autoaprendizaje y sus ventajas..... | 26 |
| 1.1.9. Autoaprendizaje, a través de la TIC | 27 |
| 1.1.10. Inglés como lengua extranjera en Perú..... | 28 |
| 1.1.11. Enseñanza obligatoria de inglés en educación secundaria de Perú | 31 |

| | |
|--|----|
| 1.1.12. Enfoques metodológicos y post metodológicos de la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera | 39 |
| 1.1.13. Evolución de los métodos y enfoques en la enseñanza del inglés como lengua extranjera..... | 40 |
| 1.1.14. Demandas de la Educación en Idiomas, especialidad de inglés, que debe atender la formación inicial docente en el siglo XXI | 41 |
| 1.1.15. Formación específica de Idiomas, especialidad de inglés | 42 |
| 1.1.16. Enfoque comunicativo aplicado al aprendizaje del inglés como lengua extranjera | 43 |
| 1.1.17. Competencias comunicativas de la lengua inglés..... | 45 |
| Capítulo II Metodología de la investigación | 46 |
| 2.1. Descripción del contexto..... | 46 |
| 2.1.1. Contexto geográfico o escenario de estudio | 46 |
| 2.1.2. Contexto social | 47 |
| 2.1.3. Contexto económico | 49 |
| 2.1.4. Contexto cultural | 51 |
| 2.1.5. Contexto lingüístico..... | 53 |
| 2.1.6. Contexto educativo | 60 |
| 2.2. Diseño metodológico | 60 |
| 2.2.1. Diseño de investigación..... | 60 |
| 2.2.2. Método de investigación..... | 62 |
| 2.3. Unidad de información | 63 |
| 2.3.1. Unidad de Análisis | 63 |
| 2.3.2. Criterios de selección de unidad de análisis | 64 |
| 2.4. Acceso al campo | 65 |

| | |
|---|-----|
| 2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 66 |
| 2.5.1. Técnicas | 66 |
| 2.5.2. Instrumentos | 67 |
| 2.5.3. Organización y sistematización de información..... | 68 |
| 2.6. Rigor científico | 68 |
| 2.7. Objetivos de investigación..... | 71 |
| 2.7.1. General..... | 71 |
| 2.7.2. Específicos..... | 71 |
| 2.8. Definición de términos básicos | 72 |
| Capítulo III Análisis y resultados | 77 |
| 3.1. Reducción de los datos..... | 77 |
| 3.2. Determinación de categorías..... | 78 |
| 3.3. Procesamiento de datos..... | 78 |
| 3.3.1. Descripción e interpretación..... | 80 |
| 3.3.2. Matriz de reducción y triangulación de datos recopilados | 80 |
| 3.4. Descripción e interpretación de los resultados..... | 88 |
| 3.4.1. Desafíos y obstáculos: Resultado 1 | 88 |
| 3.4.2. Desconfianza y desmotivación: Resultado 2 | 92 |
| 3.4.3. Materiales y recursos: Resultado 3 | 95 |
| 3.4.4. Auto dependencia del aprendizaje: Resultado 4..... | 99 |
| 3.4.5. Estrategias de autoaprendizaje: Resultado 5 | 101 |
| 3.4.6. Progresos y evaluación: Resultado 6 | 104 |
| 3.4.7. Proceso identitario del autoaprendizaje: Resultado 7..... | 106 |
| 3.5. Triangulación de técnicas de acopio de datos | 109 |
| 3.5.1. Triangulación teórica..... | 110 |

| | |
|--|-----|
| 3.5.2. Triangulación metodológica: técnicas de acopio de datos | 112 |
| Capítulo IV Discusión | 126 |
| 4.1. Discusión de resultados..... | 126 |
| Conclusiones..... | 142 |
| Recomendaciones | 146 |
| Referencias Bibliográficas..... | 147 |
| Anexos..... | 152 |

Índice de Tablas

| | |
|--|-----|
| Tabla 1 Niveles, ciclos y grados de Educación Básica Regular (EBR)..... | 31 |
| Tabla 2 Ciclos y grados de Educación Básica Alternativa (EBA) y su equivalencia con la educación básica regular. | 32 |
| Tabla 3 Inglés en el plan de estudios de la Educación Básica Regular (EBR)..... | 32 |
| Tabla 4 Inglés en la organización y distribución de tiempo semanal de educación primaria (EBR) | 33 |
| Tabla 5 Inglés en la organización y distribución de tiempo semanal de educación secundaria (EBR). II. EE. Con Jornada Escolar Regular (JER)..... | 33 |
| Tabla 6 Inglés en la organización y distribución de tiempo semanal de educación secundaria (EBR). II. EE. Con Jornada Escolar Completa (JEC)..... | 34 |
| Tabla 7 Inglés en el plan de estudios y la organización y distribución de tiempo semanal de Educación Básica Alternativa (EBA): Plan de estudios..... | 34 |
| Tabla 8 Inglés en el plan de estudios y la organización y distribución de tiempo semanal de Educación Básica Alternativa (EBA): Distribución de tiempo..... | 35 |
| Tabla 9 Plan de estudios del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés | 38 |
| Tabla 10 Descripción de enfoque, método, procedimiento y técnica..... | 40 |
| Tabla 11 Escenarios lingüísticos de lenguas originarias | 54 |
| Tabla 12 Número de hablantes del inglés (Cifras aproximadas)..... | 56 |
| Tabla 13 Descripción de los niveles del Marco común Europeo de Referencia (MCER) alineados a los estándares del FID. | 57 |
| Tabla 14 Matriz de reducción y triangulación de datos recopilados | 81 |
| Tabla 15 Triangulación teórica..... | 110 |
| Tabla 16 Triangulación metodológica..... | 112 |

Índice de Figuras

| | |
|---|-----|
| Figura 1 Approach, Method, Procedure y Technique | 39 |
| Figura 2 La expansión del Inglés | 43 |
| Figura 3 Desafíos y Obstáculos de autoaprendizaje: Resultado 1..... | 91 |
| Figura 4 Desconfianza y desmotivación en el autoaprendizaje: Resultado 2 | 94 |
| Figura 5 Materiales y Recursos en el autoaprendizaje: Resultado 3 | 98 |
| Figura 6 Auto dependencia del aprendizaje: Resultado 4 | 101 |
| Figura 7 Estrategias de autoaprendizaje: Resultado 5 | 102 |
| Figura 8 Procesos y evaluación del autoaprendizaje: Resultado 6..... | 106 |
| Figura 9 Proceso Identitario del autoaprendizaje : Resultado 7 | 108 |

Índice de Anexos

| | |
|---|-----|
| Anexo 1 Ficha de entrevista | 153 |
| Anexo 2 Categorización de las entrevistas (3) | 155 |
| Anexo 3 Diario de campo..... | 171 |
| Anexo 4 Panel fotográfico..... | 179 |
| Anexo 5 Solicitud de constancia de recojo de información | 180 |
| Anexo 6 Constancia de recojo de información | 181 |
| Anexo 7 Declaración jurada de consentimiento informado | 182 |

Resumen

La investigación tuvo como propósito describir, comprender, analizar e interpretar las experiencias de autoaprendizaje de inglés vividas por las estudiantes del II ciclo del Programa de Estudios de Idiomas, Especialidad Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”. Se optó por el enfoque cualitativo y diseño fenomenológico hermenéutico, y tuvo como unidad de análisis 6 estudiantes, para la recolección de datos se usó las técnicas de la entrevista y observación participante con sus respectivos instrumentos de cuestionario y cuaderno de campo, dónde los participantes vivieron variadas experiencias de autoaprendizaje como el análisis, el repaso de reglas gramaticales, la audición de canciones, división de palabras y frases, el uso de estrategias virtuales, entre otros, y se ha convertido en un hábito de autoformación. En conclusión: las experiencias de autoaprendizaje de inglés en tiempos del COVID-19 fueron óptimas porque lograron el nivel exigido por el ciclo al que pertenecen, desarrollando sus habilidades de escuchar, hablar, leer y producir textos escritos, asimismo el desarrollo de actividades como memorizar canciones en inglés, realizar transcripciones de un texto a un borrador para la familiarización con nuevas palabras, practicar la gramática, etc., haciendo uso de los recursos didácticos y medios tecnológicos.

Palabras clave: autoaprendizaje, aprendizaje de inglés.

Summary

The purpose of the research was to describe, understand, analyze and interpret the self-learning experiences of English lived by the students of the II cycle of the Language Studies Program, English Specialty of the “Nuestra Señora de Lourdes” Public Pedagogical Higher Education Institute. The qualitative approach and hermeneutical phenomenological design were chosen, and the unit of analysis was 6 students. For data collection, interview and participant observation techniques were used with their respective questionnaire instruments and field notebook, where the participants lived varied self-learning experiences such as analysis, reviewing grammatical rules, listening to songs, dividing words and phrases, using virtual strategies, among others, and it has become a self-training habit. In conclusion: The English self-learning experiences in times of COVID-19 were optimal because they achieved the level required by the cycle to which they belong, they developed their skills of listening, speaking, reading and producing written texts, as well as the development of activities such as memorizing. songs in English, transcribe a text into a draft to familiarize yourself with new words, practice grammar, etc., making use of teaching resources and technological means.

Keywords: self-study, English learning.

Introducción

La investigación Experiencias de Autoaprendizaje de Inglés en Estudiantes de Idioma Inglés en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”, Ayacucho, 2021, es una investigación cualitativa que se desarrolló en el distrito de Ayacucho y Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, cuyo contexto sociolingüístico es diglósico quechua-castellano, es decir, se utiliza dos variedades del español (formal y dialectal) y dos lenguas en contacto (quechua y castellano). El español formal o normativo se usa en el proceso de enseñanza y situaciones sociales protocolares; en cambio, el español dialectal, que tiene rasgos de hibridez y con interferencias lingüísticas en la comunicación coloquial e informal.

Con respecto al aprendizaje del inglés, pese a la existencia de políticas de educación para el aprendizaje de inglés desde la educación básica establecida dentro del Currículo Nacional, en el Plan de Estudio de Educación superior no Universitario y universitario, existe la necesidad de concebir una formación integral y lograr su dominio por lo descrito en el contexto de estudio con los futuros profesores de inglés, esto es un reto permanente para el manejo de un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

En la presente investigación se ha logrado describir, comprender, analizar e interpretar las experiencias de autoaprendizaje vividas profundamente por los y las estudiantes de la especialidad de inglés a través del método cualitativo fenomenológico – hermenéutico y de esa manera cumplir con los objetivos precisados para el grupo de análisis, siendo la técnica de recolección de datos la entrevista a profundidad que tuvo como interrogante básica y, de entrada: a) ¿Qué experiencias profundas de autoaprendizaje de inglés vivió durante la pandemia covid-19 de 2021?, b) ¿Qué significados atribuyen a las experiencias vividas profundamente en el proceso de autoaprendizaje? Las demás preguntas emergieron según las respuestas de los participantes.

La observación participante de la docente de la asignatura de inglés fue registrada en un diario de campo virtual a través de los diálogos informales del chat y comunicación telefónica. El método de investigación utilizada fue el inductivo que según Abreu (2014), plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general. Se razona que la premisa inductiva es una reflexión enfocada en el fin. De mismo modo el Analítico, que según Abreu (2014), a partir del conocimiento general de una realidad se realiza la distinción, conocimiento y clasificación de los distintos elementos esenciales que forman parte de ella y de las interrelaciones que sostienen entre sí.

Por último, el descriptivo, para Abreu (2014), se realiza una exposición narrativa o gráfica bien detallada y exhaustiva de la realidad que se estudia. El método descriptivo busca un conocimiento inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador y del conocimiento obtenido de la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores. El diseño de investigación es fenomenología hermenéutica sustentado en la aseveración de Manen (2003), citado por Fuster (2019), manifestó que la fenomenología en educación, no es simplemente un “enfoque” del estudio de la pedagogía, no se limita a ofrecer simples descripciones o explicaciones de los fenómenos educacionales, sino que apuestan a recuperar de forma reflexiva las bases que en un sentido profundo, proporcionan la posibilidad de nuestras preocupaciones pedagógicas con los estudiantes.

Asimismo, Aguilar (2004), citado por Fuster (2019), destaca la importancia de la hermenéutica fenomenológica como método de investigación en el estudio del autoaprendizaje del idioma inglés por parte de estudiantes de la especialidad de inglés. Se menciona que la hermenéutica proviene del griego "hermeneuein", que significa interpretar. La elección de este método se justifica por varias razones: es una aproximación filosófica y metodológica utilizada en diversas disciplinas como la filosofía, la psicología, la sociología, la educación y la teología.

Facilita la comprensión y el análisis profundo de la experiencia humana en el autoaprendizaje del inglés, así como de los contextos culturales asociados con esta lengua; permite una comprensión profunda de cada experiencia centrándose en la vivencia humana tal como es experimentada; enfatiza la interpretación contextual, ósea de fenómenos en su contexto cultural, histórico y social, evitando reduccionismos y resaltando la riqueza de significados de las experiencias y discursos de los participantes; facilita el diálogo intercultural al ayudar a comprender las diferencias culturales y los diversos significados que pueden tener las experiencias y los textos discursivos en diferentes tradiciones y contextos; su énfasis en la interpretación contextual y la comprensión desde la perspectiva de los sujetos lo convierte en una herramienta valiosa en una amplia gama de disciplinas y contextos.

El objetivo general planteado para el desarrollo de la investigación describir, comprender, analizar e interpretar las experiencias de autoaprendizaje de inglés vividas por las estudiantes del II ciclo del Programa de Estudios de Idiomas, Especialidad Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”. En su proceso de auto aprendizaje del idioma inglés, Ayacucho 2021. En este apartado es necesario mencionar a Núñez et al. (2021), quien cree que el autoaprendizaje debe considerarse como un proceso mediante el cual el estudiante adquiere conocimientos teóricos y técnicos, sin ayuda directa, indirecta o intencionada.

Respecto al aprendizaje del inglés, el Ministerio de Educación (MINEDU) (2016) señala que su enseñanza y aprendizaje es obligatoria en la educación básica de educación pública; se desarrolla con la denominación del área de inglés como lengua extranjera, el mismo que es reconocido como uno de los más hablados en el mundo, pues su uso se da espacios académicos, económicos y culturales, por tanto se le reconoce como un idioma universal, por lo que todos los sistemas educativos procuran garantizar que los estudiantes

cuenten con las capacidades y habilidades comunicativas, hablando, escuchando, leyendo y escribiendo en el inglés. En consecuencia, es importante ya que se le considera una herramienta de comunicación global que facilita al acceso a la información y las tecnologías de vanguardia.

El presente trabajo de investigación se estructura de la siguiente forma:

CAPITULO I: Aborda la revisión de literatura concerniente, considerando los antecedentes del estudio y el marco teórico referencial, respecto al autoaprendizaje del idioma inglés.

CAPITULO II: Desarrolla la metodología de la investigación, que engloba el reconocimiento y descripción del contexto geográfico, económico, político, lingüístico, social, cultural y educativo de la población de estudio, el diseño metodológico, diseño de investigación, método de investigación, unidad de información, acceso al campo, técnicas e instrumentos de acopio de datos o procedimiento de recolección de información, rigor científico.

CAPITULO III: Aborda el análisis y discusión de resultados, culminando con las conclusiones y sugerencias.

La investigación tuvo algunas limitaciones, como: La falta de literatura concerniente, trabajos que sirvieran como antecedente, pues no se encontró trabajos de investigación que aborden el autoaprendizaje de inglés en un contexto como el que se investigó desde una visión

fenomenológica y hermenéutica; el autoaprendizaje, aunque pudo haber sido una forma efectiva de adquirir conocimientos y habilidades de inglés, también tuvo limitaciones, como la carencia de estructura y la organización, que proporciona el aprendizaje formal, como el pedagógico, una escuela o una universidad; esto dificultó la adquisición sistemática

de conocimientos y habilidades; Ausencia de retroalimentación inmediata; limitaciones de enfoque, pues al elegir qué aprender de forma independiente, se ha perdido oportunidades de explorar áreas de conocimiento que no estén relacionadas con los intereses inmediatos, etc.

Finalmente, en cuanto a la contribución de la investigación al conocimiento científico, es evidente que el trabajo fenomenológico- hermenéutico aporta una perspectiva enriquecedora y contextualizada para comprender la experiencia profunda vivida por cada participante en el proceso de autoaprendizaje del inglés durante la pandemia y la interpretación de textos o discursos construidos en la entrevista a profundidad. Su enfoque en la subjetividad, la reflexión y la profundidad la hace valiosa en una amplia variedad de campos de investigación, y las conclusiones conducen a fortalecer el desarrollo de esta disciplina.

Capítulo I

Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes del problema

Por el enfoque de investigación cualitativa con diseño de investigación fenomenológico – hermenéutico, el presente trabajo de investigación no tiene antecedentes registrados dentro de la población de estudio, el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”, tampoco en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga ni otras instituciones de educación superior de Perú. Aun teniendo en cuenta que la investigación cualitativa es idiogeográfica y recoge información específica de un contexto muy cerrado con agentes de estudio determinados que no pueden ser generalizados; se considera algunos estudios como antecedentes cada vez que no son bases teóricas sino información referencial con el propósito de entender el autoaprendizaje desde diferentes perspectivas.

Prince (2020) sostiene que debido a la pandemia que actualmente impacta a la humanidad por acción de la enfermedad COVID-19, el estilo de vida de las personas ha cambiado drásticamente. Uno de los sectores que ha sido mayormente afectado es el educativo, que vio interrumpidas sus actividades a causa del confinamiento realizado en varios países como medida sanitaria. Este trabajo tuvo como propósito analizar uno de los procesos sobre construcción de conocimientos que se implementó para paliar la crisis: el autoaprendizaje.

Para ello, se hizo una investigación bajo el enfoque cualitativo y diseño documental, con aplicación de técnicas operacionales para el manejo de fuentes documentales y el análisis de estas. Así, se hizo el estudio del autoaprendizaje, sus implicaciones en pandemia y el papel que juega para la continuación de las actividades educativas. Como resultado, se determinó que en esta clase de aprendizaje el estudiante juega un rol fundamental porque se

responsabiliza por la ejecución de las estrategias necesarias para obtener frutos de su esfuerzo, pero docente y familia pueden ser mediadores en este sentido se concluyó que la adaptación de este tema en cada territorio dependerá de los recursos que tenga, pues no se sabe ciertamente hasta qué momento subsistirá esta incidencia mundial.

Martínez & Varcárcel (2015) En su artículo analiza la evolución del aprendizaje de inglés de forma autónoma en las universidades cubanas, considerando los objetivos por los que se desarrolla el aprendizaje autónomo, los actores que se involucran, cómo se evalúa ese aprendizaje y el aprovechamiento de las tecnologías. Se identifican los momentos que muestran las características de esos contextos en la formación de lo que se considera o se debe entender por aprendizaje autónomo de idioma inglés para las condiciones actuales. Se establecen a los Centros de Autoaprendizaje, como medio de socialización de la educación, que deben prestar atención a funciones sociales, llegándose a la conclusión:

En el transcurso del tiempo el aprendizaje autónomo de idiomas ha ido ocupando mayor espacio y representa cada vez más una prioridad para todo profesional en el plano académico, laboral y social. Sin embargo, es necesario prestar atención a las habilidades lingüísticas que demanda este proceso, con el fin de que el estudiante esté en condiciones de tener éxito en el desarrollo de su competencia comunicativa, y las cualidades de su personalidad, más allá de su rendimiento académico.

Para otra de las conclusiones que se destaca en esta investigación, el autor define el aprendizaje autónomo de idiomas extranjeros como el proceso gradual y consciente de apropiación de la cultura por el sujeto; quien es el principal aunque no único responsable de decidir qué, cuándo, cómo, dónde, con quién y para qué aprende; bajo condiciones de reflexión individual y en interacción social sobre la influencia de su actividad de aprendizaje autónomo en el desarrollo de su competencia comunicativa.

Ríos & Herrera (2020) Su artículo tuvo por objetivo analizar la descentralización evaluativa como una práctica democratizadora orientada a la participación y al fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes. Desde una perspectiva interpretativa, se realiza una selección de la literatura especializada, considerando como criterios de revisión el rol de los agentes evaluativos, la autorregulación del aprendizaje y la descentralización evaluativa. El argumento central sostiene que la descentralización evaluativa consolida las prácticas reflexivas, críticas y autocríticas asociadas a los procesos de aprendizaje.

Finalmente, se arriba a la conclusión de que es fundamental consolidar procedimientos de autoevaluación, coevaluación y evaluación de pares, con la finalidad de construir una evaluación como un espacio de negociación de significados e intersubjetividades que contribuyen a la creación de una cultura evaluativa focalizada en el progreso de los aprendizajes significativos y en la construcción de un estudiante más consciente de sí mismo. Esta postura sobre la importancia de la autoevaluación es raíz del éxito del proceso de autoaprendizaje.

Mercado et al. (2019) Su artículo es un estudio sobre estrategias de acompañamiento apoyadas en TIC para fortalecer la motivación y el aprendizaje autónomo en matemáticas en estudiantes de 1er semestre de la modalidad a distancia. A partir de la problemática, se plantea como pilar teórico fundamental la motivación y el acompañamiento en el aprendizaje, con un estudio mixto a través de encuesta y focus group, permitiendo definir diversas estrategias de acompañamiento para el éxito académico, desde el autoaprendizaje.

1.2. Marco teórico referencial

1.1.1. Estrategias de aprendizaje

Camizán et al. (2021), sostiene que existen muchos tipos de estrategias de aprendizaje:

Estrategias de ensayo: Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes.

Estrategias de elaboración: Se basan en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información, buscar sinónimos.

Las estrategias de organización: Se basan en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc... Podemos incurrir a un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización debe ser guiada por el profesor, aunque en última instancia será el estudiante el que se organice.

1.1.2. Autoaprendizaje o aprendizaje autónomo

Monereo et al. (1999) citado por Núñez et al. (2021) sostienen que al autoaprendizaje se le considera como un proceso mediante el cual el estudiante adquiere conocimientos teóricos y técnicos, sin ayuda directa, indirecta o intencionada. El cual es una facultad que le permite al individuo a tomar decisiones y dirigir su propio aprendizaje en función de un objetivo y un contexto determinado. El autoaprendizaje puede conducir a un mayor logro académico e incrementar la eficacia y eficiencia y que los cambios se pueden ver reflejados en una conducta más autorregulatoria, en la que se involucran los procesos sociales e interpersonales y los procesos individuales.

Para entender mejor el término autoaprendizaje además de la tautología conceptual, es importante recordar algunas definiciones que coadyuvan su entendimiento como:

Aprendizaje autónomo: Para Villavicencio (2004) y Solórzano – Mendoza (2017) citado por Núñez et al. (2021), el aprendizaje autónomo es aquel en el que una persona tiene la capacidad para dirigir, controlar, regular y evaluar su manera de aprender haciendo uso de estrategias de aprendizaje, procedimientos, recursos, con un rol activo y de forma consciente e intencionada.

Aprendizaje dirigido: Para Hernández et al. (2005) citado por Núñez et al. (2021) el aprendizaje dirigido se concibe de acuerdo con el impacto de adquisiciones de conocimiento, en el que se involucra a la motivación e iniciativa propia que se ejerce por la necesidad de un aprendizaje nuevo en el que intervienen métodos con los que el estudiante va desarrollando una de las características humanas para un aprendizaje permanente y continuo.

Aprendizaje autodirigido: Ross (1999) citado por Núñez et al. (2021) establece que el aprendizaje autodirigido enfoca a un gran número de interpretaciones que se movilizan de acuerdo al lugar y al espacio en el que se estudie o trate de comprenderse, en este se incluyen tantas habilidades, cómo técnicas y procedimientos por medio de las que se determinan las diferentes metas y objetivos, se localizan los recursos, se plantea estrategias y se evalúan los resultados. El aprendizaje autodirigido, para Fasce et al. (2013) citado por Núñez et al. (2021) es aquel en el que el estudiante está en la capacidad de dirigir y diagnosticar su proceso de aprendizaje, sin embargo, se requiere de competencias y orientaciones que motiven al estudiante al logro de su meta.

Aprendizaje de autodesarrollado: Según Torrano (2004) citado por Núñez et al. (2021) el aprendizaje auto desarrollado se logra de un aprendizaje significativo y autorregulado; por tanto, necesita voluntad como destreza para poder ejercer la acción para enseñar y aprender. Este aprendizaje busca que los individuos sean conscientes de su

pensamiento y sean estratégicos para que puedan dirigir su motivación hacia sus metas, es decir busca que los individuos aprendan a ser sus propios maestros.

Autogestión del conocimiento: Martínez (2014) citado por Núñez et al. (2021) define la autogestión del conocimiento, como los conocimientos acumulados de forma individual y colectiva, que constituyen fuente para estructurar cualquier forma de superación, esta autogestión involucra una decisión personal en la que el aprendiz como dueño de aprendizaje es capaz de controlar, monitorear y evaluar sus objetivos, metas académicas y su motivación además de administrar de manera correcta los recursos tanto humanos como materiales.

Aprendizaje colaborativo: Para Salmons (2008) citado por Núñez et al. (2021) el aprendizaje colaborativo es aquel en el que el conocimiento se construye a base de la negociación entre los diferentes significados y la solución de los problemas reales en los diferentes contextos en los que el aprendiz interactúa con otros. El trabajo colaborativo realizado mediante las herramientas informáticas permite la construcción y vencimiento de barreras entorno a la comunicación, comprensión y ejecución de liderazgos con el propósito de llevar a cabo una construcción equitativa del conocimiento.

Aprendizaje auto regulado: Para Zulma (2006) citado por Núñez et al. (2021) el aprendizaje autorregulado refiere la metacognición, que tiene como finalidad un aprendizaje exitoso, en el que se asume una distinción de procesos sumamente difusos, observando ambigüedad y superposición entre estos aspectos. El aprendizaje autorregulado durante la adquisición de conocimientos o destrezas es un proceso complejo a través del cual, los individuos propician un control sobre su propio pensamiento y en el que interviene tanto el afecto como la conducta, las que permiten una mayor atención ante la enseñanza impartida permitiendo tener una noción racional de la actividad que se está ejecutando.

Según el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) (2020) el estudio autónomo es una estrategia formativa que promueve la autonomía del estudiante de formación inicial docente (FID) en su formación y posterior desarrollo profesional. Requiere de la organización de su tiempo libre, así como de la dedicación de una parte de este para profundizar tópicos o problemas relevantes de la Formación Inicial Docente abordados en los cursos y módulos previstos en el plan de estudios. En ese sentido, el estudio autónomo depende de la disponibilidad del estudiante de FID y permite complementar las horas de formación estipuladas en el plan de estudios. (p.28)

Según Ho (2019) “Self-learning is anything you learn outside a classroom environment by yourself without a set curriculum or examinations” (p.1). Traducido en español como “El autoaprendizaje es algo que uno aprende por uno mismo fuera de un ambiente de salón de clases sin un currículo o evaluaciones”. Lo que implica que el autoaprendizaje no necesariamente sigue el desarrollo de contenidos o competencias establecidas dentro de un currículo esperando ser evaluados bajo el mismo marco. Conuerdo con esta postura, puesto que el avance de la ciencia y tecnología indirectamente requiere que el aprendizaje no necesariamente tenga que ser en el aula.

1.1.3. Condiciones para el autoaprendizaje

Según Doria et al. (2011) el estudiante debe aprender tres aspectos fundamentales:

Planear: Que consiste en establecer propósitos y objetivos claros con actividades definidas para su logro. Esta se puede traducir como un proyecto personal con propósitos y/o objetivos claros, dicho de otra manera, será el principio de compromiso personal del estudiante con su aprendizaje llevando un proceso de autoaprendizaje sistematizado.

Monitorear: Es el proceso donde el aprendiz se debe autoevaluar para reflexionar desde los resultados y tomar decisiones en cuanto a la metodología y así replantear para el logro del propósito establecido, es menester reconocer que no es lo habitual realizar una autoevaluación en nuestra vida personal, hecho que no nos permite reflexionar y mucho menos replantear nuestros quehaceres de nuestra vida rutinaria, de alguna manera no es más familiar escuchar y hablar de evaluación el cual

es ejecutado por un tercero para con nosotros, pero hablando del autoaprendizaje tomamos ambos roles, tanto de aprendiz y evaluador.

Valorar: Permite apreciar como el esfuerzo realizado se refleja en logro de resultados obtenidos de ese modo auto motivarse para la continuidad del proceso de autoaprendizaje que uno debe asumir con responsabilidad. De tal modo, considerar estos tres aspectos como se sugiere en sus fundamentos, ayudará mucho a tener claro la responsabilidad que tiene cada uno consigo mismo teniéndolos en cuenta como parte importante de todo el proceso de su aprendizaje en el logro de sus propósitos planteados.

1.1.4. Importancia del autoaprendizaje

Según Manrique (2004) citado por Juela & Matailo (2015), “El punto de partida consiste en comprender que el proceso de autoaprendizaje por parte de los estudiantes implica la responsabilidad para tomar decisiones sobre qué aprender, lo que propicia la formación de personas con un alto grado de autonomía” (p.40). Para el proceso de autoaprendizaje debe existir la responsabilidad personal de escoger o fijar que es lo que se desea aprender, a la vez, esta responsabilidad genera la libertad de decidir por uno mismo cómo aprende, generando oportunidad de actuar con completa autonomía.

1.1.5. Factores que influyen en el autoaprendizaje

Según Crispin (2011), citado por Juela & Matailo (2015), “Dentro de los factores que se consideran para un desarrollo favorable de autoaprendizaje, se encuentran elementos socio afectivos, los mismos que aluden a los sentimientos, la autoestima, el auto concepto y la motivación” (p.42). En detalle, el proceso de autoaprendizaje depende de uno mismo en todas sus dimensiones, el resultado de este proceso depende de cada decisión y acción que pueda tomar cada aprendiz, los sentimientos juegan también un papel importante tanto como la motivación, la autoestima, el nivel del amor propio de cada estudiante, lo que cada uno piensa de sí mismo, y la motivación que lo orienta a tomar dicha estrategia como parte de su proceso de aprendizaje.

1.1.6. Materiales de autoaprendizaje

Según Kaplún (1995), citado por Juela & Matailo (2015), el material educativo para el proceso de autoaprendizaje es un recurso didácticamente preparado, las actividades establecidas

están en el marco del interés o trascendencia del estudio que cada aprendiz pudiese escoger, de hecho estos materiales están diseñados bajo la aprobación de estudios realizados y comprobados como útiles, todo para facilitar a los estudiantes la adquisición de un cierto conocimiento previsto o la satisfacción de una determinada necesidad de aprendizaje, con responsabilidad autónoma, sin necesidad o demanda de la intervención continua del profesor ya que trabaja con materiales contextualizados que desarrollan las habilidades cognoscitivas del estudiante a través de un proceso de autoaprendizaje. Dichos materiales generalmente se encuentran en el internet y el estudiante está en la posibilidad de diseñar lo propio según sus necesidades teniendo como base los ya existentes.

1.1.7. Guías de autoaprendizaje

Según Mogollón & Solano (2011), citado por Juela & Matailo (2015), “En las guías se privilegia estrategias para que el estudiante desempeñe un papel activo en el proceso en el desarrollo de las competencias” (p.57). Las guías de autoaprendizaje son un recurso de aprendizaje en la cual el aprendiz sigue paso a paso un proceso para llegar al conocimiento. Si bien es cierto que en las anteriores manifestaciones indicamos que el aprendiz no necesita seguir o tener una secuencia de currículo en su proceso de autoaprendizaje, se considera necesario, según el caso, tener una guía, porque se considera que esta es un recurso que le abre las puertas al estudiante en el seguimiento de sus planes hacia el logro de sus objetivos.

1.1.8. Autoaprendizaje y sus ventajas

Reader (2018), citado por Pérez (2020), “Argumenta que en el autoaprendizaje los alumnos toman la iniciativa, con o sin ayuda de otros, con el fin de responder a sus intereses y necesidades” (p.16). Una vez más se da el soporte que el logro de un objetivo tras un proceso de autoaprendizaje depende del compromiso y responsabilidad que se establece y cumple cada aprendiz en el tiempo y lugar establecido.

Karanja (2017) y Ho (2020), citado por Pérez (2020), destacan algunas ventajas que aporta el autoaprendizaje para el desarrollo educativo, personal y profesional en el estudiante:

- Se potencia y desarrolla la habilidad para resolver problemas de modo efectivo conforme al ritmo y al tiempo individual.

- El autoaprendizaje pone un gran énfasis en el proceso más que el resultado y debido a la inexistencia de presión por aprender del contenido requerido en un tiempo determinado, cada aprendiz elige lo que quiere aprender, cuándo quiere aprender es cómo quiere aprender.
- Se destaca la obtención de habilidades secundarias que beneficiarían otros aspectos de su desarrollo profesional. En esta forma de aprendizaje autodidacta debido a que el estudiante se responsabiliza de su autonomía y adopta la idea de aprendizaje basado en la investigación, en el que él mismo identifica sus propias preguntas de investigación y adquiere conocimientos específicos sobre el área en cuestión. (p.16).

1.1.9. Autoaprendizaje, a través de la TIC

Pérez (2020) dice: “Aunque hace tiempo el aprendizaje autónomo fue considerada una gran proeza, hoy en día contamos con ingentes cantidades de recursos gratuitos y acceso a cientos de contenidos y cursos en línea para adquirir lenguas extranjeras, sobre todo para aprender inglés” (p.20). Las TICs son un recurso que la nueva generación ha gozado y siguen gozando, aunque hay una pequeña brecha entre un reducido porcentaje de grupos que no tienen acceso a estas principalmente por la ubicación de contextos sin acceso a internet. Pero es claro que la oportunidad para todos está abierta, solo depende del interés y decisión de cada uno a comprometerse con este tipo de aprendizaje cruzando fronteras de tiempo y espacio.

Según Cervera (1999), citado por Pérez (2020), estas tecnologías propician nuevos cambios en los procesos de autoaprendizaje en la sociedad de la información. Como se puede observar se han venido realizando estudios desde los años 90 sobre las bondades que ofrecería las TICs, que desde luego no fueron erróneas porque actualmente es una fuente indispensable con un porcentaje alto de demanda en todo campo, y de la misma manera en entornos educativos.

Pérez (2020), sostiene que el uso de los medios audiovisuales además de los tantos recursos existentes hablando dentro de las TICs podría ser muy beneficioso en el aprendizaje de idiomas, puesto que esta da facilidad de desarrollar una de las principales habilidades como es el listening, que por cierto no viene solo sino acompañado paralelamente con las otras habilidades como speaking, reading y writing. Estos medios audiovisuales servirán para fomentar el autoaprendizaje del inglés, en particular el vocabulario. Los medios audiovisuales conformarán las principales vías

de comunicación y los dispositivos multimedia serán los principales medios de entretenimiento, de ocio y de cultura, se considerará que esta herramienta puede constituir un enfoque de autoaprendizaje de vocabulario muy beneficioso así la sociedad estará siempre a la vanguardia de lo que venga en adelante.

1.1.10. Inglés como lengua extranjera en Perú

Política de estado del inglés en educación básica: Aunque la primera Constitución de Perú en 1823 designó al español como lengua oficial, las diversas lenguas indígenas fueron los principales medios de comunicación para la mayoría de los peruanos y tras esta compleja historia lingüística de Perú se establece abordar el inglés como lengua extranjera en el país el mismo que se considera dentro del currículo nacional. Y en julio de 2014, el presidente Ollanta Humala anunció la prioridad de la educación bilingüe en español e inglés, estableciendo como objetivo lograr el bilingüismo en Perú para el año 2021.

En 2015, el gobierno aumentó significativamente el presupuesto destinado a la educación, con la expectativa de que esto impactara positivamente la enseñanza del inglés en todo el país. La meta inicial era incrementar el número total de horas lectivas de 45 por semana para 350,000 estudiantes de 1,000 escuelas secundarias, elevando la educación en inglés de dos horas por semana a cinco horas. Además, se emprendieron mejoras en la infraestructura escolar, como la instalación de laboratorios de idiomas, y se implementó un plan piloto para introducir el aprendizaje del inglés en escuelas primarias.

Se proyectaba que para el año 2021, todas las 8,500 escuelas secundarias públicas de Perú deberían ofrecer una semana de enseñanza de 45 horas. Aquellas que no formaran parte de las 1,000 instituciones seleccionadas tendrían acceso a apoyo adicional, como fichas de memoria y programas de estudio, así como capacitación docente. El MINEDU anticipó una escasez de 2,300 profesores de inglés en 2015 y 2,000 anuales en los próximos años debido a que el 70% de las clases eran impartidas por docentes no calificados. Para abordar esto, se implementaron objetivos de desarrollo docente, aumentando salarios y ofreciendo

incentivos como becas, cursos de inmersión y concursos para atraer a candidatos más calificados. Se enviaron profesores a Estados Unidos y el Reino Unido con becas para estudiar metodología pedagógica del inglés, aunque la falta de accesibilidad y marketing dificultaba que todos los profesores conocieran estas oportunidades.

La política se centró en el impacto del inglés en el comercio y el turismo, guiando la enseñanza en la educación pública básica. Las reformas incluyeron desarrollo profesional para profesores a través de tutorías en línea y escuelas de verano, mientras que PRONABEC ofreció becas para estudiar inglés y métodos pedagógicos en países de habla inglesa. Asociaciones con universidades en el Reino Unido y EE.UU. permitieron a profesores peruanos estudiar en el extranjero, brindando apoyo crucial para aquellos que no podían acceder a programas a través de MINEDU o asociaciones de profesores como IATEFL y PERUTESOL.

Inglés puertas al mundo: MINEDU (2019) en el año 2015, se aprobó la Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés – Política “Inglés, Puertas al mundo”, aprobada por decreto supremo N° 012-2015-MINEDU, la misma que se constituye en el principal instrumento orientador de los planes sectoriales e institucionales, programas, proyectos y demás actividades relacionadas a la enseñanza, aprendizaje y uso del idioma inglés. El Plan de implementación al 2021 de la Política Nacional “Inglés, Puertas al Mundo”, fue aprobado en el año 2016, con Decreto Supremo N° 007-2016-MINEDU, el cual tiene como objetivo primordial, lograr que al 2021 los estudiantes de las instituciones educativas públicas de secundaria egresen con la competencia comunicativa del idioma inglés en el nivel B1 como mínimo, (según estándares internacionales del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas); La Política Nacional “Inglés, Puertas al Mundo” está conformada por cuatro ejes estratégicos, de los cuales el eje número 1 está en directa relación con las IIEE de la EBR, EBA y EBE:

Gracias al compromiso de diferentes aliados en el campo de la enseñanza del idioma inglés de Lima Metropolitana, el 29 de setiembre del 2018, se pudo realizar el 1° Congreso Internacional de inglés de la DRELM en coordinación con MINEDU, logrando la participación de más de 300 docentes del área de inglés. Este Congreso tuvo como finalidad que se compartieran los aportes que se vienen haciendo desde todos los ámbitos en pro de la mejora de la Enseñanza-Aprendizaje en las IIEE públicas, es así que se realizó una plenaria, y diferentes talleres.

Inglés en los colegios de alto rendimiento (COAR): según Chávez (2023) En el tercer grado de secundaria que viene a ser el primer año dentro de los Colegios de Alto Rendimiento, se lleva las mismas áreas de Educación básica con la diferencia de que se cuenta con más horas en matemática, comunicación e inglés, cabe mencionar que, durante este año, se lleva 10 horas de inglés a la semana. En cuanto a los cursos de cuarto y quinto grado varían puesto que se desarrollarán enfocados a la obtención del Bachillerato Internacional, y estos cursos serán a elección de los estudiantes según las opciones que con las que se cuenta, los cursos están planificadas a través del Desarrollo Metodológico para el Aprendizaje (DMPA) depende del COAR; en el inglés se desarrollan más actividades extracurricular como concursos enfatizando el desarrollo de las habilidades de listening y speaking, se lleva un inglés avanzado porque se debe culminar con un examen de certificación internacional nivel B2.

Política de estado del inglés en la educación superior: Con las políticas establecidas se esperaba que para la enseñanza de inglés en las escuelas funcionen en las universidades y la necesidad de profesores de inglés más calificados también debía afectar la matrícula en capacitación docente en las universidades y las ISP. La importancia del inglés a nivel universitario se estableció en la legislación: La Ley 30220 establece que el conocimiento de una lengua extranjera, preferentemente inglés, es necesario a nivel de

pregrado, mientras que la Ley 23733 establece que se necesita una lengua extranjera para los programas de maestría y dos son necesarios para los programas de doctorado.

1.1.11. Enseñanza obligatoria de inglés en educación secundaria de Perú

MINEDU (2016) En el currículo nacional de educación básica establece los planes de estudio de educación básica, en el cual se evidencia la enseñanza del área de inglés como lengua extranjera desde los respectivos grados y/o ciclos.

Organización de la educación básica y sus planes de estudio: La educación básica es la primera etapa en el sistema educativo peruano, está destinada a favorecer el desarrollo integral de los estudiantes (niños, adolescentes, jóvenes y adultos) considerando las características socioculturales de los estudiantes. La educación básica es obligatoria y gratuita cuando la imparte el estado. La educación básica se organiza en tres modalidades:

Educación Básica regular - EBR (modalidad encargado a atender a niños(as) y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva desde momento de su nacimiento; Además se organiza en tres niveles: educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria y siete ciclos); Educación Básica Especial - EBE (modalidad encargado a atender desde un enfoque inclusivo) y Educación Básica Alternativa – EBA (Modalidad que se desarrolla en el marco del enfoque de la educación a lo largo de toda la vida, atiende a alumnos que no se insertaron oportunamente al sistema educativo, se organiza por ciclos : inicial, intermedio y avanzado).

Tabla 1

Niveles, ciclos y grados de Educación Básica Regular (EBR)

| EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---------|------|----------|----|----|----|-----|------------|----|----|----|----|----|
| NIVELES | Inicial | | Primaria | | | | | Secundaria | | | | | |
| CICLOS | I | II | III | IV | V | VI | VII | | | | | | |
| GRADOS | años | años | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º |
| | | 0-2 | 3-5 | | | | | | | | | | |

Nota: MINEDU (2016): Currículo Nacional de Educación Básica

Tabla 2

Ciclos y grados de Educación Básica Alternativa (EBA) y su equivalencia con la educación básica regular.

| CICLO | INICIAL | | INTERMEDIO | | | AVANZADO | | | |
|---------------|----------------------------------|-----|------------|-----|-----|------------------------------------|-----|-----|-----|
| Grados | 1.º | 2.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º |
| | Equivalente a Educación Primaria | | | | | Equivalente a Educación Secundaria | | | |

Nota: MINEDU (2016): Currículo Nacional de Educación Básica

Tabla 3

Inglés en el plan de estudios de la Educación Básica Regular (EBR)

| NIVEL | EDUCACIÓN INICIAL | | EDUCACIÓN PRIMARIA | | | | | | EDUCACIÓN SECUNDARIA | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|
| CICLOS | I | II | III | | IV | | V | | VI | | VII | | |
| GRADOS/ EDADES | 0-2 | 3-5 | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º | 6.º | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º |
| ÁREAS CURRICULARES | Comunicación | Comunicación* | Comunicación | | | | | | Comunicación | | | | |
| | | Castellano como segunda lengua** | Castellano como segunda lengua** | | | | | | Castellano como segunda lengua** | | | | |
| | | | Inglés | | | | | | Inglés | | | | |
| | | | Arte y cultura | | | | | | Arte y cultura | | | | |
| | Personal social | Personal social | Personal social | | | | | | Desarrollo personal, ciudadanía y cívica | | | | |
| | | | Educación religiosa*** | | | | | | Educación religiosa*** | | | | |
| | Psicomotriz | Psicomotriz | Educación física | | | | | | Educación física | | | | |
| | Descubrimiento del mundo | Ciencia y tecnología | Ciencia y tecnología | | | | | | Ciencia y tecnología | | | | |
| | | Matemática | Matemática | | | | | | Educación para el trabajo | | | | |
| | Matemática | | | | | | | | | | | | |
| Tutoría y orientación educativa | | | | | | | | | | | | | |

Nota: MINEDU (2016) Currículo Nacional de Educación Básica

Como se visualiza en el plan de estudios el área de inglés es considerado desde el nivel primera dando continuidad en el nivel secundaria, el mismo que demanda la atención de futuros profesionales en el área mencionado y la importancia del mismo en el entorno nacional e internacional.

Tabla 4

Inglés en la organización y distribución de tiempo semanal de educación primaria (EBR)

| ÁREAS CURRICULARES | GRADOS DE ESTUDIOS | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º | 6.º |
| Matemática | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Comunicación | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Inglés | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Personal social | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Arte y cultura | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ciencia y tecnología | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Educación física | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Educación religiosa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Tutoría y orientación educativa | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Horas de libre disponibilidad | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Total de horas | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

Nota: MINEDU (2016) Según el Currículo Nacional de Educación Básica.

En el presente cuadro se observa las horas que se asignan en el área de inglés en nivel primario, situación que aún no ha sido implementado.

Tabla 5

Inglés en la organización y distribución de tiempo semanal de educación secundaria

(EBR). II. EE. Con Jornada Escolar Regular (JER)

| ÁREAS CURRICULARES | GRADOS DE ESTUDIOS | | | | |
|--|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º |
| Matemática | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Comunicación | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Inglés | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Arte y cultura | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ciencias sociales | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Desarrollo personal, ciudadanía y cívica | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Educación física | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Educación religiosa | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ciencia y tecnología | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Educación para el trabajo | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Tutoría y orientación educativa | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Horas de libre disponibilidad | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Total de horas | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |

Tabla 6

Inglés en la organización y distribución de tiempo semanal de educación secundaria (EBR). II. EE. Con Jornada Escolar Completa (JEC).

| ÁREAS CURRICULARES | GRADOS DE ESTUDIOS | | | | |
|--|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º |
| Matemática | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Comunicación | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Inglés | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Arte y cultura | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ciencias sociales | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Desarrollo personal, ciudadanía y cívica | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Educación física | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Educación religiosa | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ciencia y tecnología | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Educación para el trabajo | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Tutoría y orientación educativa | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Horas de libre disponibilidad | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Total de horas | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 |

Tabla 7

Inglés en el plan de estudios y la organización y distribución de tiempo semanal de Educación Básica Alternativa (EBA): Plan de estudios.

| CICLO | INICIAL | | INTERMEDIO | | | AVANZADO | | | |
|---------------------------------|---------------------------|-----|---------------------------|-----|-----|---------------------------|-----|-----|-----|
| | 1.º | 2.º | 1.º | 2.º | 3.º | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º |
| ÁREAS CURRICULARES | Comunicación integral | | Comunicación integral | | | Comunicación integral | | | |
| | Matemática | | Matemática | | | Matemática | | | |
| | Ciencia, ambiente y salud | | Ciencia, ambiente y salud | | | Ciencia, ambiente y salud | | | |
| | Ciencias sociales | | Ciencias sociales | | | Ciencias sociales | | | |
| | Educación religiosa | | Educación religiosa | | | Educación religiosa | | | |
| | Educación para el trabajo | | Educación para el trabajo | | | Educación para el trabajo | | | |
| Tutoría y orientación educativa | | | | | | | | | |

Nota: MINEDU (2016) Según el Currículo Nacional de Educación Básica.

Tabla 8

Inglés en el plan de estudios y la organización y distribución de tiempo semanal de

Educación Básica Alternativa (EBA): Distribución de tiempo.

| CICLO AVANZADO | | | | |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Áreas curriculares | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º |
| Comunicación integral | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Matemática | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Ciencia, ambiente y salud | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Ciencias sociales | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Educación para el trabajo | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Idioma extranjero | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Educación religiosa | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Horas de libre disponibilidad | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Total de horas | 30 | 30 | 30 | 30 |

Nota: MINEDU (2016) Según el Currículo Nacional de Educación Básica.

Cabe señalar que la distribución varía según la forma de atención (Presencial, semipresencial y a distancia) que será establecida por el centro de educación básica alternativa según la normatividad vigente.

1.2.12. Currículo del área de inglés en educación secundaria

Definición: MINEDU (2016) Dentro del programa curricular de educación secundaria, se considera el área de inglés como lengua extranjera, el cuál reconoce en su definición al idioma inglés como uno de los más hablados en el mundo, volviendo una lengua internacional, también hace énfasis que esta es llamada como lengua franca debido a su uso como vehículo de comunicación entre los hablantes de otras lenguas.

Importancia: MINEDU (2016) Es sustentado como importante ya que se le considera una herramienta de comunicación global que facilita al acceso a la información y las tecnologías de vanguardia. Y permite conectarse con diversas realidades y contextos

ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales.

Propósitos de su enseñanza: MINEDU (2016) Se plantea el aprendizaje de inglés como lengua extranjera teniendo como propósito su uso en un contexto comunicativo y activo para el estudiante, su enseñanza se alinea no solo al nuevo enfoque por competencias, sino también a estándares internacionales como el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

Logro de perfil de egreso: MINEDU (2016) sostiene que al culminar la educación básica los estudiantes logran diversas competencias, en el área de inglés como lengua extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen competencias como:

- ✓ Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- ✓ Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
- ✓ Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de inglés como lengua extranjera: MINEDU (2016) el área se sustenta en el enfoque comunicativo incorporando las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural.

- ✓ Parte de situaciones auténticas para desarrollar competencias comunicativas con diferentes propósitos y en variados soportes, incluyendo los medios audiovisuales y virtuales.
- ✓ Los estudiantes vivencian de manera contextualizada los usos del lenguaje para comprenderlo y dominarlo progresivamente.
- ✓ Es sociocultural porque el lenguaje se encuentra situadas en diversos contextos y generan identidades individuales y colectivas, lo que supone

tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje según las características socioculturales del hablante.

El enfoque señala la importancia de comunicarse, y no centrarse en las reglas gramaticales, ni en el vocabulario aislado, se enfoque en la práctica y no en la teoría, en las cuáles el estudiante desarrolla cuatro habilidades del idioma inglés: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita. Y este desarrollo se lleva a través de actividades comunicativas simuladas y significativas que se inician en el aula y se trasladan a diversos contextos sociales.

1.2.13. Plan de estudios de inglés en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”

DCBN (2020) El plan de estudios de formación inicial docente, del Programa de Estudios *de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés* y se encuentra en el Proyecto Curricular Institucional (PCI). se desarrolla con la denominación de curso (English I, English II, English III, English IV, English V, English VI, English VII, English VIII).

El curso de inglés, con la denominación (English I –VIII) se desarrolla dentro del componente curricular de formación específica, los mismos que se desarrollan durante los 8 primeros ciclos de la formación profesional que corresponde a los 4 primeros años, comienza con el desarrollo del inglés en un nivel A2 para el ciclo I, según corresponde al Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas, terminando con el nivel B2, al finalizar el VIII ciclo. Lo relacionado a las competencias, capacidades, estándares, enfoques y metodologías establecidas en el DCBN, son tratados en los siguientes puntos según corresponden.

1.1.12. Enfoques metodológicos y post metodológicos de la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera

Según Harmer (2011), citado por Quintana (2019), la enseñanza del inglés ha evolucionado como disciplina social y campo profesional desde la segunda mitad del siglo XIX hasta finales del siglo XX. Durante este período, la enseñanza del inglés se incorporó de manera efectiva en los sistemas educativos mundiales, tanto como segunda lengua (TESL) como lengua extranjera (TEFL). Este proceso no solo buscó introducir la enseñanza del inglés, sino también garantizar una alta competencia comunicacional en el idioma.

Los aportes de lingüistas, investigadores y académicos de diversos campos han contribuido al sustento teórico de los ámbitos TESL/TEFL. Es esencial hacer referencia a la terminología propuesta por Edward Anthony en 1963, quien acuñó términos ampliamente difundidos y aún utilizados por los profesionales de la enseñanza del inglés. Estos términos, como enfoque (Approach), método (Method), procedimiento (Procedure) y técnica (Technique), están estrechamente relacionados en el ámbito TEFL/TESL.

Lo más conveniente es apreciarlos en el marco de la relación inclusiva y jerárquica que se indica en la figura 10. Para propósitos de las secciones posteriores de este trabajo de investigación, todos estos términos serán empleados indistintamente en inglés como en español.

Figura 1

Approach, Method, Procedure y Technique

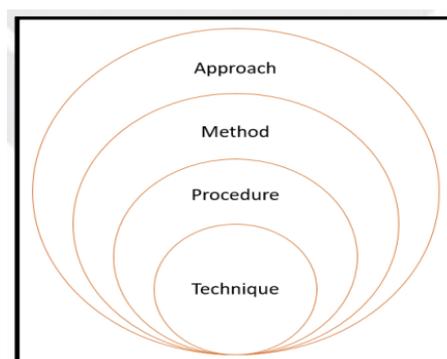


Tabla 10

Descripción de enfoque, método, procedimiento y técnica.

| Término | Descripción |
|----------------------|--|
| Enfoque | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepción establecida acerca de la naturaleza del idioma, así como del proceso de enseñanza, aprendizaje y adquisición del mismo, todo lo cual otorga un marco teórico al modo en el que se llevan a cabo las actividades pedagógicas dentro y fuera del aula. ✓ Describe el uso de la lengua y el engranaje de sus partes constituyentes. En otras palabras, brinda lineamientos generales acerca del empleo del idioma y el conocimiento acerca del mismo. ✓ Determina las condiciones en las que se promueve un eficaz y eficiente aprendizaje y adquisición de la lengua. |
| Método | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Materialización de un enfoque, estableciendo las actividades a realizarse, los roles de los profesores y alumnos, el tipo y uso de los materiales, así como la estructura curricular. ✓ Comprende procedimientos y técnicas. |
| Procedimiento | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pasos o plan a seguir para la realización de una actividad en el contexto de un método determinado. ✓ Abarca un conjunto ordenado de técnicas. |
| Técnica | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Forma parte de un procedimiento, siendo algo muy específico que se lleva a cabo en clase. |

Nota: Adaptado de Harmer (2011)

1.1.13. Evolución de los métodos y enfoques en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

Quintana (2019), con el aporte de Harmer, considera que el campo TESL/TEFL ha transitado un intenso camino conducente a cimentar sus bases teóricas desde mediados del siglo XIX. Dicha evolución ha continuado hasta la actualidad, y tiene como resultado la aparición de propuestas metodológicas o métodos (Methods), así como de enfoques (Approaches), todos los cuales han planteado contribuciones destinadas a lograr los mejores resultados en la enseñanza del inglés. En el presente trabajo se alude a los diferentes métodos (Methods): Grammar Translation Method; Direct Method; Audiolingualism; Presentation, Practice and Production (PPP); suggestopedia; Total Physical Response (TPR); The Silent Way.

En lo que respecta a los enfoques (Approaches): Communicative Language Teaching (CLT); Task - Based Learning (TBL); The Lexical Approach. Por otro lado, también se hace mención al desarrollo de las habilidades (skills) consideradas dentro del Marco Común

Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), las clasifican por competencias como productive skills (Speaking y writing) y como Receptive skills (Reading y listening).

1.1.14. Demandas de la Educación en Idiomas, especialidad de inglés, que debe atender la formación inicial docente en el siglo XXI

DCBN (2020) El Diseño Curricular Básica Nacional tiene el propósito de lograr que los estudiantes de la educación básica puedan comunicarse de manera satisfactoria en el idioma inglés como lengua extranjera, considerando las diferencias, el desarrollo de la competencia digital y la atención a la diversidad lingüística y cultural del país.

Un nivel de desarrollo idóneo del idioma para docentes de inglés: El docente es uno de los principales factores para el desarrollo de aprendizajes de calidad. En el caso de la enseñanza- aprendizaje de inglés, el docente cumple un rol de facilitador, también de interlocutor y modelo de la lengua meta en el aula, esto exige un nivel de desarrollo idóneo. En general, en América Latina se han aplicado diversas políticas para atender este desafío: “Inglés Abriendo Puertas” en Chile, “Colombia Bilingüe” en Colombia, “Plan Ceibal” en Uruguay, “Idiomas desde Primer Grado” en Argentina (Kamhi-Stein, Maggioli y Oliveira 2017). Dejando evidencia de la necesidad de fortalecer las competencias comunicativas de los docentes. Para atender esta demanda el egresado de la FID debe demostrar un dominio al menos en nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER).

La formación de docentes de inglés en un país cultural y lingüísticamente diverso: El Perú es un país que presenta una diversidad cultural y lingüística. Existen cuarenta y ocho (48) lenguas originarias, entre las cuales se encuentran el quechua, aimara, shipibo-konibo, awajún, entre otras. Debido a esto, el inglés como lengua extranjera se sitúa en un ámbito ya bilingüe (castellano y una lengua originaria) y, en algunos casos, multilingüe (castellano y más de una lengua originaria), lo que resulta una situación que enriquece el proceso de adquisición de una nueva lengua. Los procesos cognitivos son

distintos de los que ocurren en el contexto del estudiante monolingüe, ya que, en el contexto multilingüe, el estudiante tiene la posibilidad de desarrollar mayor conciencia metalingüística Ardila (2012), la cual le permite tener mayor rapidez en el aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso, el inglés.

1.1.15. Formación específica de Idiomas, especialidad de inglés

DCBN (2020) el Diseño curricular Básico Nacional de la formación Inicial Docente, la formación específica se encuentra alineada a la visión general y está articulada a sus componentes constitutivos. Habiendo sido elaborado considerando la importancia global de inglés y el contexto de su aprendizaje para acceder a mejores oportunidades laborales, comerciales, turísticas y de investigación que está en aumento, el inglés no es un idioma de uso mayoritario en el Perú. Por ello su uso se circunscriben básicamente al aula. Según Crystal (1995) citado en el DCBN (2020) la expansión del inglés se da en tres círculos concéntricos: un círculo interno, un círculo exterior y un círculo en expansión.

El círculo interno: Corresponde a la lengua materna: por ejemplo, Reino Unido, Estados Unidos, Australia, Nueva Zelanda, Canadá en donde se habla el inglés y es utilizado como medio de comunicación.

En el círculo externo: El inglés se ha convertido en parte de las principales instituciones del país y desempeña un importante papel de "segundo idioma" en un entorno multilingüe, es el caso de India y Singapur.

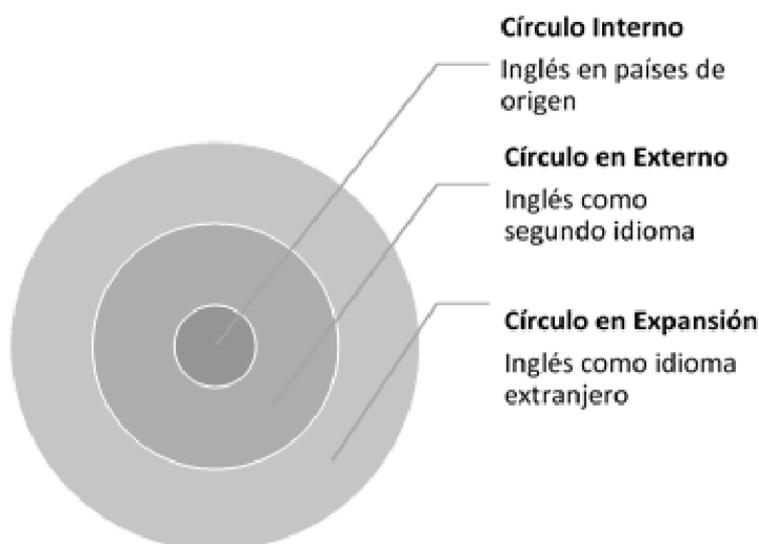
En el círculo en expansión: Un círculo que crece a ritmo acelerado, se encuentran las naciones en las que el inglés se aprende como una lengua extranjera (EFL), generalmente dentro del aula, de manera controlada, En él, los países reconocen la importancia del inglés como idioma internacional o global y poco a poco le están concediendo un estatus especial. Esto coloca todo el aprendizaje del idioma inglés en Perú y la Formación Específica de

Idiomas, especialidad inglesa, para esta formación en el círculo en expansión, de inglés como lengua extranjera.

La formación específica de Idiomas, especialidad inglesa, recoge la necesidad de formar docentes competentes para esa demanda asegurando el desarrollo de competencias pedagógicas, así como las competencias comunicativas en inglés.

Figura 2

La expansión del Inglés



Nota: DCBN (2020)

1.1.16. Enfoque comunicativo aplicado al aprendizaje del inglés como lengua extranjera

Según de DCBN (2020), el enfoque comunicativo es el principio de la formación específica del idioma inglés, donde se entiende que la comunicación no es un producto, sino un proceso que se realiza con propósitos, interlocutores y en situaciones concretas. Por tanto, los estudiantes de la lengua no solo deben acumular datos de conocimiento (vocabulario, reglas, funciones, etc.), sino es imprescindible que aprendan a utilizar esos conocimientos para negociar el significado, concepto clave para el enfoque comunicativo. La negociación de significados hace referencia a la labor que los participantes en una interacción lingüística llevan a cabo para crear conjuntamente el sentido de sus intercambios verbales.

Según de DCBN (2020), las características del enfoque comunicativo son las siguientes: El contexto es determinante en todo acto comunicativo, la lengua se enseña y se aprende en pleno funcionamiento, el texto es la unidad básica de la comunicación, los textos deben responder a las necesidades e intereses de los alumnos, la enseñanza de la lengua toma en cuenta las variedades dialectales y los diferentes registros del uso lingüístico. El enfoque comunicativo se basa en que el aprendizaje se logra con éxito al tener que comunicar un significado real, en una situación real que rete a los estudiantes a comunicarse con sus pares, ya sea en forma oral o escrita. Dando uso a sus estrategias naturales para la adquisición de la lengua. Convirtiéndose el inglés en un medio para alcanzar un fin, no un fin en sí mismo.

Para garantizar su funcionamiento en el campo aplicado al aprendizaje de inglés como lengua extranjera, se deben realizar tareas que se rijan por tres principios:

Vacío de información: Entre los interlocutores existe una necesidad real de comunicación, puesto que cada uno tiene que averiguar algo que solo su compañero sabe, y si no lo averigua, no podrá realizar su propia tarea.

Libertad de expresión: El hablante decide el contenido (qué va a decir), la forma cómo va a decirlo, el tono, el momento, etc.

Retroalimentación: Las reacciones verbales y no verbales de su interlocutor le indican al estudiante en qué medida está alcanzando su objetivo en la conversación. (DCBN p.60)

En el enfoque comunicativo, la presentación de la gramática es inductiva, aunque haya situaciones o experiencias donde primero, se dan explicaciones específicas de gramática cuando se estima oportuno. El libro es uno de los materiales valiosos de apoyo, pero no es el eje de la instrucción, también están considerados otros materiales didácticos y auténticos como (revistas, folletos turísticos, etc.). En cuanto al papel que desempeña el docente de inglés: analiza las necesidades de los alumnos, crea situaciones de comunicación,

organiza actividades, asesora, participa como un compañero más, observa el desarrollo de las tareas en el aula, elabora materiales, etc. En tal sentido, la función del profesor es facilitar el aprendizaje, fomentando, a la vez, la cooperación entre los alumnos, quienes son los verdaderos protagonistas, pues es un enfoque centrado en el estudiante según el (DCBN, 2020).

1.1.17. Competencias comunicativas de la lengua inglés

En el DCBN (2020), el concepto "competencia comunicativa" de la enseñanza y aprendizaje de segundas lenguas (ESL) y lenguas extranjeras (EFL), ha pasado por varios cambios. El término fue originalmente acuñado por Hymes en los años 1971, en respuesta a las teorías de Chomsky que se enfocaban completamente en el papel de la "competencia lingüística", para Hymes también se incluye la competencia sociolingüística.

En sentido limitado, la competencia comunicativa tiene los siguientes componentes:

El componente lingüístico: A su vez conforma los niveles fonológico, morfológico, léxico, y gramatical. En segundo lugar, además de la lingüística.

La competencia sociolingüística: La cual comprende el conocimiento y las destrezas necesarias para abordar la dimensión social del uso de la lengua: los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de la sabiduría popular, las diferencias de registro, sociales y dialectales.

Las competencias pragmáticas: O la capacidad que posee el usuario de la lengua o estudiante de los principios según los cuales los mensajes:

- ✓ Se organizan, se estructuran y se ordenan (“subcomponente discursivo”)
- ✓ Se utilizan para realizar funciones comunicativas (“subcomponente funcional”)
- ✓ Se secuencian según esquemas de interacción y de transacción (“subcomponente organizativo”)

Capítulo II

Metodología de la investigación

2.1. Descripción del contexto

2.1.1. Contexto geográfico o escenario de estudio

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” ubicado en el Jr. 28 de Julio N° 393 del distrito de Ayacucho (local central); y un segundo local en Jr. Lucanas N° 300 del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, provincia de Huamanga, región de Ayacucho. En este último se atiende a la comunidad educativa. El distrito de Andrés Avelino Cáceres está ubicado a 2730 m.s.n.m entre 13°10'27" longitud oeste a una hr. De distancia de la plaza mayor de la ciudad de Huamanga. Y cuenta con superficie de 9.00km². y su límite territorial, por el norte con el distrito de Jesús Nazareno, por el este limita con el distrito de Tambillo, por el sur con el distrito de San Juan Bautista, finalmente por el oeste con el distrito de Ayacucho. Información recabada de Memoria Descriptiva de la Municipalidad del Distrito de Andrés Avelino Cáceres (MDMAAC) (2020) con datos establecidos en el Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento (MVCS).

Respecto al clima, se detalla que el área de estudio goza de un clima templado a cálido con una temperatura ambiental media anual del orden de 17°C, precipitación promedio anual de 550.0mm., humedad relativa media anual de 60% y valores de evaporación total media anual alrededor de 1,800.00mm. acorde a la información meteorológica registrada en la estación climatológica de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga (UNSCH). El 89% de las viviendas son independientes en el distrito y la mayoría son construidas en material noble. (MDMAAC, 2020)

2.1.2. Contexto social

La fundación del IESPP “Nuestra Señora de Lourdes” se remonta a los años 1966, bajo la resolución suprema N° 954, que habiéndose considerado que era el deber del Estado atender a las demandas educativas de las diferentes regiones del país de acuerdo a sus necesidades que el departamento de Ayacucho requería de la formación de docentes que pudieran orientar la educación en armonía con las características peculiares de la región. Por tanto, habiendo sido la Escuela Normal de Ayacucho el único plantel del Departamento dedicado exclusivamente a la formación del magisterio femenino, cuyo funcionamiento venía realizándose en superadas condiciones pedagógicas, satisfaciendo ampliamente las expectativas del pueblo de Ayacucho. Es así que se elevó a la categoría de Superior a la escuela Normal de Mujeres de Ayacucho, encargada en formar Profesores de Primaria, Secundaria y Técnica.

Por tanto, bajo el Decreto Supremo N° 4-84, se aprobaron la conversión de las Escuelas Normales Mixtas de Tumbes, “Toribio Rodríguez de Mendoza”- Chachapoyas; “Marcos Durand Martel” de Huánuco; “Juan XXIII” de Ica, “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho, de Abancay e Iquitos, en Institutos Superiores Pedagógicas, información obtenida del (Proyecto Educativo Institucional del Instituto de educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes “2022”), como escenario social del distrito de Ayacucho de antes (hasta su división política), el nuevo distrito Andrés Avelino Dorregaray también tiene una rica historia cultural y social, las mismas que se reflejan en el Instituto; así, los pobladores y estudiantes del ISP participan de las:

Tradiciones y festividades: La región es conocida por sus festividades y celebraciones religiosas, como la Semana Santa en la que se llevan a cabo procesiones y actividades culturales importantes. También es famosa por la Fiesta de la Virgen de la Asunción en agosto, que atrae a visitantes de todo el país.

Artesanía: Los habitantes de Ayacucho son conocidos por su habilidad en la artesanía, creando textiles, cerámica, tallados en madera y otros productos tradicionales que reflejan su identidad cultural.

Agricultura y economía: La economía de AACD se basa principalmente en la agricultura, con cultivos como papa, maíz, quinua y otros productos. Además, la ganadería también es importante en la región.

Desafíos socioeconómicos: A pesar de su rica cultura, AACD también ha enfrentado desafíos socioeconómicos, incluyendo la pobreza y la falta de acceso a servicios básicos en algunas áreas rurales.

Historia de conflicto y reconciliación: Como parte del distrito de Ayacucho de antes también fue uno de los epicentros de la violencia política en Perú durante las décadas de 1980 y 1990, debido a la presencia de grupos armados como Sendero Luminoso. A raíz de este conflicto, la región ha estado involucrada en procesos de reconciliación y desarrollo para sanar heridas y promover la paz.

Migración: En busca de oportunidades económicas y educativas, muchos jóvenes del departamento y otras regiones han migrado a las ciudades principales, lo que ha influido en la dinámica social y cultural de la región, concomitantemente del IESPE “NSL”.

Las relaciones interpersonales de la comunidad educativa del Instituto Lourdes giran en cumplimiento de su misión, formar docentes con valores, empoderados en los dominios y competencias del marco de buen desempeño docente, promotores de la educación intercultural bilingüe, que generan conocimiento a través de la investigación e innovación; asegurar las condiciones básicas de calidad que permitan brindar los servicios educativos de formación inicial docente y formación continua.

También las relaciones sociales se dan dentro del marco la visión al 2026, puesto que el IESPP “Nuestra Señora de Lourdes” es referente en la formación inicial docente y formación continua de calidad en el país bajo un enfoque por competencias profesionales, interculturalidad, igualdad de género, educación ambiental y uso de los recursos tecnológicos y sus principios de felicidad, amor, libertad, equidad, buen vivir y calidad, igualmente, sus valores pregonados: respeto, alteridad, honestidad, perseverancia, disciplina y buen vivir.

2.1.3. Contexto político

El distrito de Andrés Avelino Dorregaray, pertenece a la provincia de Huamanga en Ayacucho, Perú, ha desempeñado un papel fundamental en la historia política y social del país, especialmente durante el conflicto armado interno en las décadas de 1980 y 1990. En este contexto, los asuntos locales se ven influenciados por temas como desarrollo económico, educación, salud, infraestructura y participación ciudadana, con la población indígena y campesina desempeñando un papel significativo en la toma de decisiones. El IESPP “Nuestra Señora de Lourdes” desarrolla políticas interinstitucionales, estableciendo convenios con instituciones educativas para la ejecución de prácticas e investigaciones. El instituto depende administrativamente de la Dirección Regional de Ayacucho (DREA) y el Ministerio de Educación (MINEDU).

El servicio educativo proporcionado por el instituto se centra en la formación integral, especializada, intercultural, inclusiva y equitativa, con énfasis en competencias prácticas, investigación aplicada, innovación y participación comunitaria MINEDU (2016) para lograr esto, se implementa una Política de Investigación e Innovación Institucional, dirigida a estudiantes, docentes formadores y profesionales en ejercicio. La política también fomenta la cooperación nacional e internacional para proyectos conjuntos y programas de difusión del conocimiento, gestionando recursos necesarios para cumplir los objetivos institucionales.

2.1.3. Contexto económico

La remuneración de los docentes, administrativos y demás trabajadores es cubierta por el Estado; por otro lado, también se genera recursos internos por diversas actividades; en consecuencia, son fuentes de financiamiento interno.

- Tesoro público.
- Ingresos propios directamente recaudados por la institución.
- Recursos propios generados por servicios prestados a personas naturales o

instituciones públicas y privadas:

- Alquileres de bienes y servicios.
- Acciones de formación en servicio.
- Acciones de nivelación y otras transferencias de recursos financieros, legados
- y donaciones.

En referencia a la actividad económica de toda la región Ayacucho según el informe de BCRP (2015) citado por González (2019) “la Región Ayacucho se caracteriza por el desarrollo de las actividades primarias, especialmente la agricultura de autoconsumo y ganadería, aunque, desde mediados de la década pasada hay presencia importante de la actividad minera. La actividad manufacturera está escasamente desarrollada, toda vez que ésta se concentra en micro empresas y con escasa posibilidad de acumular y expandir su actividad debido a limitantes”.

Retamozo (2021), actualmente la agricultura está convirtiéndose en un sector muy importante siendo así este el motor para el crecimiento económico, si bien es cierto en el 2018 el producto bruto interno (PBI) del sector agrícola incrementó en un 7.8%, donde demostró ser aquella tasa más elevada durante los últimos 10 años. En el año 2018 la Región de Ayacucho tuvo un Población Económicamente Activa (PEA) igual a 380 940, de los cuales el 97.9% se ubicó dentro de la PEA ocupada; de este porcentaje, el 62.4% se ubicó dentro de la población subempleada y el 35.5% en la población adecuadamente empleada.

Lo cual evidenciaría una amplia diferencia entre estas categorías. Ello indicaría que por lo general la población ocupada de la región de Ayacucho se encontraría en empleos que no le brindan el número de horas adecuadas, no les otorga los salarios adecuados o serían empleos que no se encuentran acordes con su preparación. En cuanto a la tasa de subempleo, se pudo conocer que desde el 2007-2018 se ha presentado una tendencia decreciente,

pasando de un 78.9% de la PEA en el 2007 a 64.1% en el 2017 y 62.4% en el 2018. (Alarcón & Lagos, 2022)

Aunque por su parte, Altamirano & Medina (2022) manifiesta que las necesidades insatisfechas en el año 2019 han aumentado en la región, según el informe de Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) 2019 la pobreza en la región pasó de un promedio de 35% a 39.4% lo cual indica que la región Ayacucho junto con otros departamentos como Cajamarca, Huancavelica y Puno se encuentran en el primer grupo con la más alta incidencia de pobreza en comparación al año 2015, año en que la región se ubicaba en el segundo grupo y que se mantuvo en ello hasta el año 2018 entre el rango de incidencia de 32% a 38%. Sin embargo, este se vio afectado en el año 2019, año en el que el nivel de pobreza se incrementó (39.4%).

Huamanga es una provincia privilegiada con respecto a la presencia de cadenas productiva, superada únicamente por Huanta. La provincia ofrece las condiciones necesarias para el desarrollo de circuitos comerciales a nivel departamental y provincial, con vías y circuitos de dinámica comercial. Además, concentra la mayor parte de la actividad comercial e industrial. (PEI IESPP “NSL” 2022).

2.1.4. Contexto cultural

La región Ayacucho cuenta con un sistema patrimonial importante, que se caracteriza por áreas naturales protegidas como el Santuario Histórico Pampas; zonas de conservación y protección ecológica como el bosque de piedras de Huaracca; sitios arqueológicos, como la cueva de Pikimachay o Wichqana y Chupas; y hace poco más de 40 años, el turismo en la región de Ayacucho comprendía una fluctuación de turistas nacionales, no en gran magnitud, pero si lo suficiente como para ocupar la máxima capacidad de un bus para transportar a los turistas Acuña & Ayala (2022). Por otro lado, las costumbres que se han mantenido en el tiempo y que generan turismo como la Semana Santa y el carnaval ayacuchano, además de gastronomía importante.

El entorno cultural del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública “Nuestra Señora de Lourdes” es muy rico en cuanto a la artesanía en sus diversas manifestaciones, que han hecho que sea considerada como «Capital del Arte Popular y de la Artesanía del Perú». En la artesanía ayacuchana se conjugan técnicas y tradiciones precolombinas con aportes hispanos y la permanente creatividad de los pobladores de la región. Sus expresiones más conocidas son los retablos, las tallas en piedra de Huamanga y los trabajos en platería y filigrana. Es muy renombrada y característica la cerámica de Ayacucho.

El retablo ayacuchano es parte de la cultura, que supone una pieza artesanal consistente en una vistosa y colorida caja de madera con doble puerta. Sus paredes están decoradas con flores de distinta naturaleza y presenta horizontalmente una división interior: el *Hanan Pacha* o mundo celestial y el *Kay Pacha* o mundo terrenal. Desde la época de la colonia hasta las últimas décadas, el retablo ayacuchano ha seguido evolucionando. La Piedra de Huamanga es el nombre local dado al alabastro, un mineral de color blanco y a veces, con tonalidades que van del gris o plomo al sepia. Se trata de un sedimento de origen volcánico y se caracteriza por su fácil maleabilidad, su color blanquecino y su exclusividad. Dentro de este contexto se educan los futuros docentes lourdesinos.

Por otro lado, desde el virreinato, los orfebres ayacuchanos alcanzaron gran fama por el notable trabajo que realizaban; esta fama se conserva, pues la plata sigue siendo trabajada con magistrales técnicas para el repujado, el burilado y la filigrana, ésta consiste en entrelazar hilos de plata y se emplea para confeccionar prendedores y aretes, entre otras joyas. Como el Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública “Nuestra Señora de Lourdes” funciona en los dos distritos, la orfebrería también es parte de su contexto cultural.

En la presente investigación se concibe a la cultura como el conjunto de conocimientos, normas, prácticas, manifestaciones musicales, danzas, arte culinario, costumbres, tradiciones, bebidas, construcciones, creencias, etc., es decir, todo lo que crea el hombre para el hombre. En este contexto, el Instituto de Educación Superior Pedagógica

Pública “Nuestra Señora de Lourdes”, microcosmos de la región, es multicultural porque dentro de él están presentes culturas nativas y foráneas; así se puede afirmar que las culturas viven cambiando por influencia de otras o surgiendo otras formas culturales.

2.1.5. Contexto lingüístico

El escenario lingüístico de la comunidad educativa del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” se caracteriza por un multilingüismo visible porque además de dos lenguas en contacto (quechua y castellano) existen otras en la parte de la selva ayacuchana; igualmente, por el sistema educativo peruano está presente el inglés en educación secundaria y también en educación superior, que algunos casos es objeto de estudio e instrumento de comunicación. El quechua y el castellano son lenguas oficiales, igualmente todas las lenguas originarias como el shipibo, asháninca, entre otros; sin embargo, la oficialidad solo es en el papel.

El bilingüismo ayacuchano, generalmente, es subordinado; esto quiere decir, que la mayoría de la población habla castellano con mayor control y el quechua con menor control. La población adulta que ha migrado a Ayacucho tuvo como lengua materna el quechua y, en el proceso de adquisición del español, ha hibridizado su habla. Asimismo, la mayoría de los lourdesinos habla un español diglósico o interferido en su comunicación amical. Este fenómeno es generalizado, lo que Arguedas denominó “quechuañol”. El instituto también promueve la Educación Intercultural Bilingüe; por tanto, formar a los estudiantes del Idioma Inglés supone reforzar el multilingüismo porque los profesionales de hoy tienen el compromiso de hablar mínimamente tres lenguas: una oficial (castellano), otra cercana a la oficial (en nuestro caso el quechua) y una lengua extranjera (inglés).

MINEDU (2013) citado por Moya et al. (2019) señala que la lengua materna es aquella aprendida desde la infancia en el hogar o con la familia o con quienes ha convivido. Si una persona nació en los Estados Unidos y sus padres o quienes la criaron hablan inglés

desde el vientre materno y los tres primeros años, entonces el inglés es la lengua materna de esa persona.

Según Montrul (2012) citado por Moya et al. (2019) la segunda lengua es aprendida después de la primera lengua, por ejemplo, si la primera lengua de un niño es el quechua y en la escuela aprendió el castellano, esta última sería su segunda lengua, aunque no sea usada en diferentes ámbitos de su vida, ni la usa con mucha frecuencia como la primera lengua.

El MINEDU (2013) citado por Moya et al. (2019) define los escenarios o situaciones lingüísticas como la descripción que se aproxima a la realidad sociolingüística (realidad de la lengua en la comunidad) y psicolingüística (grado de conocimiento de la lengua en los niños). Del mismo modo, argumenta que el escenario o situación lingüística identificada puede cambiar de forma apresurada o lenta en el transcurso del tiempo, esto dependerá de los procesos de aprendizaje relacionados a la lengua de menor dominio de cada niño(a), esto también puede variar de acuerdo con las condiciones que se le da a la lengua en la propia comunidad y en la escuela. Moya et al. (2019) con los datos del MINEDU 2013 identifican cuatro escenarios lingüísticos.

Tabla 11

Escenarios lingüísticos de lenguas originarias

| Escenario lingüístico | DESCRIPCIÓN DE ESCENARIOS |
|-----------------------|--|
| Escenario 1 | Niños(as) monolingües en la lengua originaria, utilizan la lengua indígena para comunicarse con sus pares en los diferentes ámbitos. |
| Escenario 2 | Se comunica aceptablemente en situaciones diferentes, en las dos lenguas existentes en la comunidad. En este escenario puede haber estudiantes que son bilingües de cuna. |
| Escenario 3 | Niños(as) con lengua de herencia, entienden y hablan la lengua originaria de manera incipiente. (Los padres, abuelos se comunican entre ellos en quechua u otra lengua originaria, pero con el niño emplean el castellano como medio de comunicación). |

| Escenario lingüístico | DESCRIPCIÓN DE ESCENARIOS |
|-----------------------|--|
| Escenario 4 | Niños(as) monolingües se comunican solo en el castellano, ya que está predomina en todo ámbito; en este escenario la lengua indígena ha sido reemplazado por el castellano (la lengua indígena es solo hablado por los abuelos). |

Nota: Moya et al. (2019) a partir de los datos de MINEDU.

Para identificar el escenario lingüístico en el que se ubica un estudiante, se toma en consideración el nivel de conocimiento que posee sobre lengua originaria y el uso que le designa a esta. Los escenarios lingüísticos son una guía con el que el futuro docente de inglés debe planificar su trabajo pedagógico. En la actualidad esta propuesta se circunscribe a niños indígenas de ámbitos rurales, aunque en el Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021 se habla ya de EIB en espacios urbanos. Cabe resaltar que la distinción del dominio de una lengua originaria se impulsa para revalorar las 44 lenguas originarias del Perú desde la educación, en este caso centrada solo en las escuelas. Un escenario lingüístico en el que a los niños les enseñan en las dos lenguas, desarrollando habilidades lingüísticas y metalingüísticas en ambos, aprendizajes significativos donde los niños usen las lenguas de manera creativa.

En este contexto lingüístico se realizó el análisis del idioma inglés desde la perspectiva de una lengua global. Según Quintana (2019), el inglés se ha posicionado en la actualidad como lengua global o lingua franca en la educación internacional, los negocios, la divulgación científica, el desarrollo tecnológico, el internet y en muchos otros campos profesionales ya que permite la comunicación entre hablantes cuya lengua materna no es el inglés Harmer (2011) citado por Quintana (2019), constituyéndose así en un factor fundamental en el desarrollo y avance de los distintos ámbitos del quehacer humano. el inglés es el más estudiado a nivel mundial, con aproximadamente 1.5 billones de personas que aspiran a desarrollar la competencia comunicacional Noack & Gamio (2015) citado por

Quintana (2019), y con mayores posibilidades de inserción efectiva en el mercado global. el inglés como lengua global es hablado en 101 países, desde luego incluyendo Perú.

De manera general el inglés tiene mayor presencia mundial Noack & Gamio (2015) citado por Quintana (2019), ya sea como lengua nativa (English as a Native Language), segunda lengua (English as a Second Language o ESL) o lengua extranjera (English as a Foreign Language o EFL. Según Harmer (2011); Discovery Digital Network (2015) & Full Circle, 2015), citado por Quintana (2019) muestra la distribución del número aproximado de hablantes de inglés como lengua nativa o EFL/ESL.

Tabla 12

Número de hablantes del inglés (Cifras aproximadas).

| Clasificación | Número de hablantes (millones) | Países (ejemplos) |
|-------------------------------------|--------------------------------|--|
| Inglés como lengua nativa. | 400. | Estados Unidos, Reino Unido, Australia, Nueva Zelanda e Irlanda. |
| Inglés como segunda lengua (ESL) | En el rango de 600-700. | India, Singapur y Pakistán |
| Inglés como lengua extranjera (EFL) | En el rango de 700-800. | Perú, España, China, etc. |

Nota: Harmer (2011) y Full Circle (2015).

Las cifras mostradas en la tabla señalan claramente que existen más hablantes de inglés como ESL/EFL que hablantes nativos. Al respecto, de acuerdo a Full Circle (2015) citado por Quintana (2019) la proporción en la actualidad es de aproximadamente 5:1 (cinco a uno), lo que quiere decir que por cada cinco personas que hablan inglés como segunda lengua o como lengua extranjera, existe un hablante nativo. Esto ha traído como resultado la adopción del idioma inglés en diversos contextos culturales, dando lugar al surgimiento de diversas variedades de este idioma, el mismo que permite inferir que su estatus como lingua franca o lengua global es actualmente sólido, cabe indicar que como existen

escenarios de dominio de quechua también existen en el idioma inglés, pero conocidos como niveles, los cuales se consideran en el siguiente esquema.

Tabla 13

Descripción de los niveles del Marco común Europeo de Referencia (MCER) alineados a los estándares del FID.

| Estándar DCBN | NIVEL | Descripción Global | De escuchar/hablar | Leer | Escribir |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|
| Por encima del nivel de egreso de FID | C2 (Maestría) 1,000–1,200 horas de estudio | Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión. | Puede asesorar o hablar sobre temas complejos entender las referencias coloquiales y tratar con confianza las preguntas hostiles. | Puede comprender documentos incluidos los puntos más finos de textos complejos. | Puede escribir notas completas de reuniones o seminarios con buena expresión y precisión. |

| Estándar DCBN | NIVEL | Descripción Global | De escuchar/hablar | Leer | Escribir |
|--|--------------------------------------|--|---|---|--|
| Destacado 2 (Nivel mínimo de egreso) | C1 (Dominio operativo eficaz) | Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto. | Puede contribuir de manera efectiva a reuniones y seminarios dentro de su propia área de trabajo o mantener una conversación informal con un buen grado de fluidez, así como hacer frente a expresiones abstractas. | Puede leer lo suficientemente rápido para hacer frente a un curso académico, o leer los medios de comunicación para obtener información o para entender la correspondencia no estándar. | Puede preparar / redactar correspondencia profesional, tomar notas razonable mente precisas en reuniones o escribir un ensayo que muestre la capacidad de comunicarse. |
| | | Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como Abstractos. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales. | PUEDE seguir o dar una charla sobre un tema familiar o mantener una conversación sobre una amplia gama de temas. | PUEDE escanear textos en busca de información relevante, y entender instrucciones detalladas o consejos. | PUEDE tomar notas mientras alguien está hablando o escribir una carta que incluya solicitudes no estándar. |

| Estándar DCBN | NIVEL | Descripción Global | De escuchar/ hablar | Leer | Escribir |
|-------------------------|--------------------|---|--|---|---|
| I | B1 (Intermedio) | Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas de interés personal. Puede describir experiencias, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones | Puede expresar opiniones sobre asuntos abstractos / culturales de manera limitada u ofrecer consejos dentro de un área conocida, y comprender instrucciones o anuncios públicos. | Puede comprender información y artículos de rutina, y el significado general de información no de rutina dentro de un área familiar. | Puede escribir cartas o hacer notas sobre asuntos familiares o predecibles. |
| I (Nivel de ingreso) | A2 (Plataforma) | Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes. Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. | Puede expresar opiniones simples o requisitos en un contexto familiar. | Puede comprender información clara dentro de un área conocida, como productos y letreros y libros de texto simples o informes sobre asuntos familiares. | Puede completar formularios y escribir cartas cortas o simples relacionadas con información personal. |

| Estándar DCBN | NIVEL | Descripción Global | De escuchar/ hablar | Leer | Escribir |
|---------------------------------|-------------|---|---|---|---|
| Por debajo del nivel de ingreso | AI (Acceso) | Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar. | Puede entender instrucciones básicas o participar en una conversación objetiva básica sobre un tema predecible. | Puede comprender avisos básicos, instrucciones o información. | Puede completar formularios básicos y escribir notas que incluyan horarios, fechas y lugares. |

Nota: DCBN (2020)

2.1.6. Contexto educativo

En el aspecto educativo, el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” depende del ente superior inmediato que viene a ser la Dirección Regional de Educación de Ayacucho (DREA) y del Ministerio de Educación (MINEDU), por otro lado es menester especificar que la institución en su condición de pedagógico forma futuros docentes, en sus diferentes programas educativos los mismos que son desempeñados en diversos campos como Educación Básica Regular (Inicial - Primaria – Secundaria) , desde luego no dejando de lado la educación superior, evidenciándose así los desempeños de los egresados en los diferentes espacios educativos.

2.2. Diseño metodológico

2.2.1. Diseño de investigación

El presente estudio es de diseño de investigación fenomenológica hermenéutica porque el propósito es comprender los significados de las experiencias vividas; por tanto, teniendo como

propósito de estudio, determinar las perspectivas del autoaprendizaje de los estudiantes de la especialidad del idioma inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” nos centramos en este diseño, y para su soporte teórico se cita a Husserl (1992) citado por Fuster (2019), quien manifiesta que la “La fenomenología otorga un nuevo método descriptivo y una ciencia apriorística que se desglosa de él y que está destinada a suministrar el órgano fundamental para una filosofía rigurosamente científica” (p. 204).

Hernández et al. (2014) señalan que en este tipo de diseño “Su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias.” (p. 493). El diseño fenomenológico hace posible el estudio de todo tipo de emociones, experiencias, razonamientos, percepciones humanas, pues se interesa en el estudio de las vivencias humanas en su contexto natural, no para comprobar teorías ni para conocer cómo son los objetos, sino cómo estos son percibidos por los participantes.

En esta investigación se asume realmente dos métodos: fenomenológico y hermenéutico. El método fenomenológico se usó para aproximarnos al participante, hacia su propia vivencia en el autoaprendizaje del idioma inglés, es decir, para conocer al participante y cómo percibe su autoaprendizaje en tiempos de pandemia, tratando de manifestar su mundo interior. El método hermenéutico se basa en la interpretación de la realidad, generalmente, esa interpretación se realiza sobre la base de las entrevistas, de conocimiento de los estudiantes a través del discurso, de lo que esos estudiantes han relatado. Difícilmente se puede hacer hermenéutica con cuestionarios. El método hermenéutico requirió de entrevistas a profundidad, esa fue la condición.

Aquí la subjetividad de la investigadora supone un gran aporte para comprender la realidad humana y social de los estudiantes. A través del método hermenéutico, la investigadora fue comprendiendo el discurso de los participantes y elaboró una interpretación sobre ese discurso y otorgó un significado. El método fenomenológico se ha cruzado con el método hermenéutico en el asunto del significado, por eso la combinación de ambos métodos. La fenomenología pura es muy difícil expresarla si no se usa la interpretación. El proceso de ejecución del trabajo fue flexible en cuanto admitió la revisión y ajuste durante el desarrollo de la investigación. Englobó, en su estructura, todos los pasos principales del diseño definido para conseguir los datos, precisando el

contexto en que se realizó la investigación. Se tuvo en cuenta las fases que se sigue según, (Fuster, 2019).

Primera fase: Etapa previa o clarificación de presupuesto, la investigadora se liberó de los prejuicios por tradición, religión, códigos éticos, actitudes, creencias, vivencias, presentimientos, conjeturas, interés y la cultura misma que conforma el mundo preconcebido hecho que permitió que las recolecciones de datos fuesen transparentes, evitando la presencia de lo mencionado en la interpretación de las experiencias.

Segunda fase: Recoger la experiencia vivida, en esta etapa se obtuvo datos de las experiencias vividas desde numerosas fuentes, relatos de la experiencia personal y entrevistas, se otorgó la apertura de la investigación con la escritura de experiencias, anécdotas.

La aplicación del diseño fenomenológico hermenéutico en el entorno de estudio se basó en estas dos fases para luego abordar la interpretación de la información recabada.

2.2.2. Método de investigación

Inductivo: En el presente estudio se utilizó el método inductivo porque permitió entrar en contacto en el lugar de los hechos para recoger la información requerida de manera directa, haciendo uso de diferentes instrumentos y tener información de primera mano, de tal modo que el objetivo general fue describir, comprender e interpretar las vivencias y percepciones que tuvieron los estudiantes de la especialidad de inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” en un proceso de auto aprendizaje del idioma inglés, obligado por la pandemia en Ayacucho 2021. Según Abreu (2014), el método inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general. Se razona que la premisa inductiva es una reflexión enfocada en el fin. Puede observarse que la inducción es un resultado lógico y metodológico de la aplicación del método comparativo.

Analítico: Según, Abreu (2014), a partir del conocimiento general de una realidad se realiza la distinción, conocimiento y clasificación de los distintos elementos esenciales que forman parte de ella y de las interrelaciones que sostienen entre sí. El análisis supuso incluir la codificación de datos,

la identificación de temas o patrones, y la construcción de narrativas cualitativas por parte de los informantes. El análisis cualitativo buscó encontrar significados y comprender la perspectiva de los participantes.

Descriptivo: Según, Abreu (2014), en este método se realiza una exposición narrativa o gráfica bien detallada y exhaustiva de la realidad que se estudia. El método descriptivo busca un conocimiento inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador y del conocimiento que se obtiene mediante la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores. Se refiere a un método cuyo objetivo es exponer con el mayor rigor metodológico, información significativa sobre la realidad en estudio con los criterios establecidos por la academia. En adición al rigor, el método descriptivo demanda la interpretación de la información siguiendo algunos requisitos del objeto de estudio sobre el cual se llevó a cabo la investigación. Fue una interpretación subjetiva, pero no es arbitraria; una información congruente con los hechos y consistente con los requerimientos del trabajo.

En resumen, el método descriptivo fue una de las estrategias más importantes que se utilizó para comprender y describir detalladamente el fenómeno o contexto específico sin necesariamente buscar explicaciones causales o teorías. Este enfoque se centró en recopilar datos descriptivos y narrativos que ayudaron a la investigadora a obtener una imagen completa y rica de lo que vivieron los estudiantes. Aunque no buscó desarrollar teorías en profundidad, pero fue útil para obtener una comprensión rica y completa del tema particular.

2.3. Unidad de información

2.3.1. Unidad de Análisis

En la presente investigación se consideró como unidad de análisis a 6 estudiantes del II ciclo, de idioma inglés de la especialidad de idiomas inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” que tienen en común o quienes comparten las mismas características y/o realidades, ya sea sociales, culturales entre otros habiendo sido posible recabar información necesitada para el logro de los objetivos.

Fuente de información: estudiantes de II ciclo.

2.3.2. *Criterios de selección de unidad de análisis*

En el estudio se seleccionó la unidad de análisis según criterio intencional u opinático, en el que la investigadora eligió a los estudiantes del II ciclo de la especialidad del idioma inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”, según el juicio o criterio preestablecido, es decir, se consideró las características comunes como nivel de estudio, homogeneidad de propósitos en el estudio, su ocupación, la edad característica que ellos presentaron para la ejecución del estudio y la determinación del objetivo.

Para Arias-Gómez et al. (2016), el investigador debe especificar los criterios que deben cumplir los participantes. Los criterios que especifican las características que la población debe tener se denominan criterios de elegibilidad o criterios de selección. Estos criterios son los criterios de inclusión, exclusión y eliminación, que son los que van a delimitar a la población elegible (p.204). Por otro lado, cuando se le pregunta criterios de selección de la unidad de análisis en la investigación cualitativa es un proceso importante que afecta a la calidad y relevancia de los resultados de estudio”. OpenAI. (2023). Chat GPT. Algunos criterios pueden ser:

Representatividad: La unidad de análisis debe ser representativa del fenómeno que se está estudiando. Los seis participantes seleccionados capturan las características esenciales y variaciones relevantes de los estudiantes investigados.

Viabilidad: Se debe considerar si es práctico y factible estudiar la unidad de análisis seleccionado. En el presente estudio se tuvo en cuenta la factibilidad, pues la investigadora contaba con los recursos investigativos y materiales para llevar adelante el trabajo; asimismo se previó las restricciones del tiempo.

Diversidad: Se debe seleccionar unidades de análisis que reflejen la diversidad de perspectivas y experiencias. Efectivamente, se tuvo en cuenta este criterio, pues cada participante tuvo diversas experiencias profundas, consecuentemente, diversas descripciones narrativas. Todo ello ha enriquecido los hallazgos y permitido una comprensión más completa del fenómeno.

Acceso a los participantes: Se debe considerar si el investigador tiene acceso a los participantes. Para nuestro trabajo se tuvo en cuenta este criterio, pues la unidad de análisis estaba

representada por mis estudiantes y tenía acceso a la disponibilidad y la disposición de los participantes.

Purposividad: En la investigación cualitativa, a menudo se utiliza el muestreo intencional o "purposivo", donde se seleccionan unidades de análisis específicas en función de su relevancia para la pregunta de investigación. Esto difiere del muestreo aleatorio típico de la investigación cuantitativa. Este criterio hizo que las unidades de análisis fueran seleccionadas de acuerdo a las intenciones investigativas de la responsable del trabajo.

La elección de la unidad de análisis en la presente investigación cualitativa fue un proceso reflexivo y estuvo alineado con los objetivos previstos y emergentes y las características del fenómeno estudiado. A medida que fue avanzando la ejecución del proyecto, se ha ido ajustando la selección de las unidades de análisis según los datos y los hallazgos emergentes.

2.4. Acceso al campo

El acceso al campo de estudio fue directo puesto que la investigadora ha tenido como centro de labor dicha institución en el tiempo y espacio mencionado, además tras presentar la solicitud de autorización a la dirección fue aprobada oportunamente; por otro lado, en cuanto a las limitaciones, se hace mención que una de las principales fue la carencia de antecedentes referidos al autoaprendizaje y de naturaleza cualitativa, fenomenológico – hermenéutico, la misma que demanda antecedentes locales que brinda un mayor soporte. No fue posible encontrar un antecedente local, pues la investigación cualitativa es idiogeográfica y no generalizable; pero ha sido superado mediante artículos relacionados al tema. El periodo de duración de la investigación fue durante el año 2021 - 2022.

Es menester aclarar, que la investigadora ha participado en condición de observadora participante, pues durante el periodo de estudio del trabajo de investigación estuvo en contacto directo con los investigados, pues era docente de aula del objeto de estudio, situación que ha permitido dar credibilidad a la información vertida por los estudiantes o porque en cierta medida existieron experiencias compartidas. Acceder al campo de la investigación implicó establecer una conexión profunda con los estudiantes participantes y recopilar datos ricos y significativos sobre sus experiencias.

Aquí se presenta un proceso general: Luego de identificar un grupo de seis participantes con rasgos relevantes para la investigación fenomenológica hermenéutica, se les comprometió para el trabajo protegiendo su confidencialidad; se tuvo que obtener la aprobación ética necesaria de la autoridad de la institución educativa “NSL”; una vez que se tuvo la aprobación ética, se contactó con los participantes potenciales y se les explicó el propósito de la investigación, invitándoles a participar de manera voluntaria; se realizó entrevistas en profundidad con los participantes, que fueron conversaciones abiertas y flexibles que permitieron a los participantes expresar sus experiencias en detalle y grabadas con autorización de los participantes.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Baena (2017) “La técnica es el arte o manera de reconocer el camino” y “Los instrumentos son los apoyos que se tienen para que las técnicas cumplan su propósito” (p. 68)

Las técnicas y sus respectivos instrumentos que fueron utilizados en el desarrollo de la presente tesis fue la técnica de entrevista a profundidad con la finalidad de recoger experiencias profundas ya vividas por los estudiantes, para ello se consideró el instrumento pertinente: guía de entrevista; así se recogió información vertida directamente de la unidad de análisis. Por otro lado, se trabajó con la técnica de observación participante, en ella, la investigadora estuvo en interacción permanente con la unidad de análisis; el instrumento correspondiente fue el diario de campo.

2.5.1. Técnicas

La entrevista a profundidad: El propósito de la técnica fue entablar un diálogo entre la investigadora y el entrevistado. Según Campoy & Gomes (2009) citado por Sánchez et al. (2021), la entrevista a profundidad es una interacción entre dos personas, planificada y que obedece a un objetivo, en la que el entrevistado da su opinión sobre un asunto y, el entrevistador, recoge e interpreta esa visión particular. La técnica de entrevista a profundidad se trabajó con el fin de que los mismos actores sociales sean quienes proporcionen los datos relativos a sus experiencias vividas, actitudes, juicios, etc., información que hubiera sido imposible de obtener mediante una observación externa del asunto. Nadie mejor que la misma persona involucrada para hablarnos acerca de todo aquello que piensa y siente, de lo que ha experimentado o proyectó hacer.

Observación participante. Según, Medina et al. (2023), sostiene que este tipo de técnica requiere que el investigador se integre al grupo que se pretende estudiar y se relacione con estos lo más que se pueda. El investigador debe estar en el sitio o lugar a investigar y debe establecer una relación con las personas que conforman dicho grupo. *La* observación participante se utiliza en el ámbito educativo por el docente, con el propósito de realizar un juicio valorativo de las competencias adquiridas y evidenciadas por el estudiante durante el proceso de aprendizaje, basándose en la descripción de lo observado.

2.5.2. *Instrumentos*

Guía de entrevista: Para Hurtado (2015) “Es el instrumento propio de la técnica de entrevista. En ella el entrevistador señala los temas o aspectos en torno a los cuáles va a preguntar. Según el grado de estructuración puede tener preguntas ya formuladas, o solo enunciados temáticos” (p.169). Por la naturaleza del presente trabajo, se utilizó la guía de entrevista, que constaba de preguntas básicas y, luego, según las respuestas de los entrevistados, emergieron otras interrogantes hasta lograr los datos necesarios.

Diario de campo: Sánchez et al. (2021) considera un instrumento ideal para el registro de información en las investigaciones cualitativas usado para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados, En esta investigación fue una herramienta esencial en la recolección de datos. La investigadora registró en forma escrita, a veces, digital sus observaciones, reflexiones, pensamientos y experiencias a medida que llevó a cabo su estudio. El diario de campo desempeñó un papel importante en el proceso de recopilación de datos y en el análisis en la investigación emprendida; con este instrumento se hizo:

Registro de observaciones (Permitió a la investigadora registrar de manera sistemática lo que observaba y escuchaba durante el estudio, como incluir detalles sobre el entorno, el comportamiento de las personas, las interacciones sociales, las conversaciones, los gestos, las emociones y cualquier otro aspecto relevante para la investigación);

reflexiones y pensamientos (La investigadora pudo anotar sus reflexiones y pensamientos en tiempo real, capturó las impresiones subjetivas y las interpretaciones personales que enriquecieron el análisis cualitativo); Memoria y contexto (El diario de campo actuó como una memoria auxiliar para la investigadora, ya que ayudó a recordar detalles importantes que podrían perderse con el tiempo; además, proporcionó contexto para los datos recopilados, lo que facilitó la interpretación de los hallazgos).

2.5.3. Organización y sistematización de información

La recolección de datos se ha procedido de manera más flexible y abierta porque la investigadora se centró en comprender y explorar fenómenos desde una perspectiva más profunda y contextual, por lo que la recolección de datos fue menos estructurada y más orientada hacia la comprensión de significados, perspectivas y experiencias de los participantes. La guía de entrevista fue aplicada de manera directa en un contexto de permanente interrelación entre la investigadora e investigados, procediendo al análisis de los modos o mecanismos ya mencionados en la información anterior.

Las entrevistas permitieron explorar temas específicos en detalle y obtener una comprensión profunda de las experiencias, opiniones, experiencias vividas y perspectivas de los participantes. El diario de campo, como ya se dijo, sirvió para que la investigadora se integre en el entorno de estudio y participe en las actividades junto con los participantes. Esto permitió una comprensión profunda de las prácticas y comportamientos de los participantes en su contexto natural.

2.6. Rigor científico

El rigor científico en la investigación cualitativa se refiere al conjunto de estrategias y prácticas que los investigadores emplean para garantizar que su estudio sea sólido, confiable, válido y creíble. A pesar de que la investigación cualitativa se diferencia de la investigación cuantitativa en términos de enfoque y métodos, el rigor científico sigue siendo

un principio fundamental que debe cumplirse. La investigadora, desde su condición, fue responsable de la revisión de la situación problemática, revisión profunda de las referencias teóricas respetando las ideas del autor, y del proceso de selección de los instrumentos de recolección de datos, considerando la naturaleza del tipo y diseño de investigación, los mismos que han servido para la recolección de datos que ha sido de manera directa, puesto que la investigadora tiene una relación directa con los estudiantes (unidad de análisis).

Por otro lado, el procesamiento de datos se efectuó acudiendo a los diferentes mecanismos de trabajo para el mismo; finalmente, la revisión y edición del trabajo de investigación se elaboró bajo el manejo de las normas APA, séptima edición. El asesor cumplió un papel de orientar el trabajo de investigación según la metodología de la investigación, del mismo modo la aplicación de instrumentos, la revisión de la literatura. En conclusión: revisó minuciosamente el proceso de la investigación y dio sugerencias para ir mejorando en forma y contenido. El Jurado de Tesis, conformado por profesionales responsables de la evaluación del aspecto formal, estructura, normas de redacción y de contenido, también corrobora el rigor científico. El Turnitin, programa que permitió evidenciar o garantizar el 25% de similitud a nivel del docente de investigación y el asesor.

Credibilidad: Según, Lincoln & Guba (2007); Creswell (2013) y Patton (2015) citado por Diaz-Bazo (2019) “Se refiere a cómo los datos muestran la realidad tal como la experimentan, sienten o interpretan los sujetos en un contexto y tiempo determinado; y para ello el investigador se vale de estrategias para demostrar que sus hallazgos e interpretaciones representan dicha realidad”(p.33) hace referencia a la confiabilidad y la verdad de los hallazgos. En este trabajo de investigación para mejorar la credibilidad, la investigadora utilizó la técnica o estrategia de la triangulación (usando múltiples fuentes de datos o métodos), la prolongada inmersión en el campo (pasar tiempo suficiente en el entorno de estudio con los estudiantes), y el muestreo intencionado (seleccionar cuidadosamente a los participantes).

Para acreditar y garantizar la credibilidad del trabajo de investigación, se logró el compromiso responsable de la investigadora en el marco de la ética investigativa, respetando las ideas de los autores de la referencia teórica y la información de los participantes, previo consentimiento informado, logró recoger datos reales y fiel reflejo de la realidad a través de los instrumentos de recolección de datos como la guía de entrevista a profundidad y el diario de campo.

Transferibilidad: Para, Diaz-Bazo (2019), “La posibilidad de transferir los resultados a otros contextos se logra mediante una descripción detallada y a profundidad del contexto donde se realiza la investigación o una descripción de los sujetos que participan, que va más allá de solo indicar características de una muestra” (p.39). Se refiere a la capacidad de aplicar los hallazgos a contextos o poblaciones similares. La investigadora proporciona una descripción detallada del contexto de estudio, los participantes y los métodos utilizados para que otros puedan evaluar si los hallazgos son relevantes en situaciones similares. El presente trabajo de investigación servirá de base principalmente para los formadores, docentes y aprendices, como fuente bibliográfica primaria, cada vez que existe escasa bibliografía de este tipo y diseño de investigación, referido a lo fenomenológico y hermenéutico.

Se precisa que los procedimientos utilizados en el proceso de investigación garantizan la credibilidad, transferibilidad, dependibilidad y conformabilidad, el mismo que es denominado también como corroboración estructural que se concreta mediante la triangulación. Sin embargo, en mi condición de investigadora reconozco mi influencia en el proceso de investigación y cómo mis propias experiencias, creencias y prejuicios pueden afectar la interpretación de los datos. Además, declaro que fue reflexiva y transparente acerca de su posición y perspectiva en la investigación; asimismo, he seguido procedimientos coherentes y sistemáticos para recopilar y analizar datos. Esto incluye el uso

de protocolos de entrevista, codificación de datos, análisis temáticos u otras técnicas consistentes.

2.7. Objetivos de investigación

2.7.1. General

Describir, comprender, analizar e interpretar las experiencias de autoaprendizaje de inglés vividas por las estudiantes del II ciclo del Programa de Estudios de Idiomas, Especialidad Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”, Ayacucho 2021.

2.7.2. Específicos

Describir, comprender, analizar e interpretar los sentimientos de desafíos y obstáculos que manifiestan los estudiantes de la especialidad de inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” frente al auto aprendizaje de idioma inglés, Ayacucho 2021.

Describir, comprender, analizar e interpretar las experiencias de desconfianza y desmotivación en el proceso de autoaprendizaje de los estudiantes de la especialidad de inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” frente al auto aprendizaje de idioma inglés, Ayacucho 2021.

Describir, comprender, analizar e interpretar las experiencias del uso de materiales y recursos en el proceso de autoaprendizaje de los estudiantes de la especialidad de inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” frente al auto aprendizaje de idioma inglés, Ayacucho 2021.

Describir, comprender, analizar e interpretar las experiencias de auto dependencia de aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” frente al auto aprendizaje de idioma inglés, Ayacucho 2021.

Describir, comprender, analizar e interpretar las experiencias del uso de estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” frente al auto aprendizaje de idioma inglés, Ayacucho 2021.

Describir, comprender, analizar e interpretar las experiencias de progreso y evaluación del autoaprendizaje de los estudiantes de la especialidad de inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” frente al auto aprendizaje de idioma inglés, Ayacucho 2021.

Describir, comprender, analizar e interpretar las experiencias del proceso identitario respecto de los estudiantes de la especialidad de inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” frente al auto aprendizaje de idioma inglés, Ayacucho 2021.

2.8. Definición de términos básicos

Autoaprendizaje: Aprendizaje obtenido por sí mismo, de manera consciente y persistente.

Obstáculo y desafío: Entendiendo que obstáculo es sinónimo de impedimento, dificultad, inconveniente que se puede presentar por diversos motivos para diversas circunstancias y por otro lado el desafío como una acción y efecto de desafiar (reto). Que también se puede entender cómo hacer frente a las diferentes circunstancias en diferentes contextos. Para este trabajo de investigación esta categoría representó las adversidades que se vivió durante la pandemia y como estas han sido fuente de reto personal en el aspecto educativo y personal.

Desconfianza y desmotivación: En primera instancia se concibe la desconfianza como no confiar, tener poca seguridad o esperanza de algo o alguien, por una u otra razón. Y por otro lado la desmotivación entendida como la falta o pérdida de motivación (ánimo),

como categoría de este trabajo de investigación durante la pandemia del Covid 19, fue un referente de preocupación puesto que en el ámbito educativo repercute en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Materiales y recursos: Se comenzará indicando que material es relativo a la materia, en el campo educativo hace referencia a objetos tangibles y todo lo que pueda ser usado con propósitos de aprendizaje. Del mismo modo los recursos serán medios de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende. Esta categoría fue de mucha importancia para los participantes de investigación porque gracias a ellos su proceso de autoaprendizaje se consolidó.

Auto dependencia del aprendizaje: teniendo en cuenta que el aprendizaje es básicamente un proceso de adquisición de conocimiento, y el término auto dependencia el hecho de depender de uno mismo, o sea sinónimo de independencia. Esta categoría resalta como el aprendizaje de los participantes va depender de las decisiones que tomen ellos de aprender de manera autónoma.

Estrategias de aprendizaje: Las estrategias de aprendizaje un proceso regulable, conjunto de las reglas que buscan una decisión óptima en cada momento, también conocidas como una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. Como categoría de esta investigación tuvo mucho que ver con las diferentes actividades y/o técnicas de estudio que han hecho uso los participantes para su proceso de aprendizaje.

Progreso y evaluación: Primeramente, se entiende por progreso la acción de ir hacia delante y por evaluación el hecho de señalar el valor de algo. En esta investigación fue considerado como categoría puesto que fue necesario su uso a través de la auto evaluación, siendo referente de los logros de los objetivos plateados por cada

participante, las reflexiones y sus posteriores tomas de decisión con la finalidad de mejorar su proceso de autoaprendizaje

Proceso identitario: El término identitario es relativo a la identidad, por tanto en el periodo de investigación se ha obtenido datos de que los participantes o entrevistados se muestran identificados en principio con la estrategia de autoaprendizaje, y por otro lado con el idioma inglés en su condición de aprendices, como futuros profesores de inglés y también se sienten identificados con la cultura de la lengua franca.

Ritmo de estudio: se refiere a la velocidad, el patrón y la regularidad con la que una persona avanza a través de su material de estudio. La gestión del ritmo de estudio es esencial para un aprendizaje efectivo y puede variar según la naturaleza del material, las preferencias del estudiante y la urgencia del plazo para completar el estudio

Aprendizaje: es un proceso dinámico y continuo que involucra la adquisición de conocimientos y habilidades, así como la adaptación y la aplicación de estos en diferentes contextos.

Aprendizaje online: hace referencia a la modalidad de educación que se lleva a cabo a través de plataformas y recursos en línea, utilizando la tecnología de la información y la comunicación (TIC). En este enfoque, los estudiantes pueden acceder a materiales de estudio, participar en actividades de aprendizaje, interactuar con instructores y compañeros, y completar evaluaciones, todo a través de Internet, las características que incluyen son: Accesorio remoto, plataformas en línea, interactividad, variedad de formatos y autodirección.

Adaptación a la virtualidad: se considera al proceso de ajuste y familiarización con el entorno digital y las tecnologías de la información, especialmente en contextos educativos o laborales. Implica desarrollar habilidades para participar de manera efectiva en actividades en línea, aprovechar recursos digitales y utilizar plataformas virtuales para aprender, trabajar

o colaborar. Esta adaptación implica superar barreras y optimizar la productividad en un entorno virtual.

Recursos tecnológicos: Viene a ser las herramientas, dispositivos, software y cualquier otro tipo de tecnología utilizada para facilitar procesos, mejorar la eficiencia o proporcionar soporte en diversas áreas, como la educación, la empresa, la investigación, entre otros. Estos recursos pueden incluir computadoras, software especializado, dispositivos móviles, plataformas en línea y cualquier otra tecnología que contribuya a la realización de tareas específicas o al logro de objetivos.

Sentimiento de desconfianza: Es una percepción emocional caracterizada por la falta de confianza o la sospecha hacia algo o alguien. Implica una sensación de duda, inseguridad o aprehensión respecto a la fiabilidad, sinceridad o integridad de una persona, situación o entidad. Este sentimiento puede surgir debido a experiencias previas, percepciones de comportamientos ambivalentes o la falta de información clara y verificable.

Estrés: Es una respuesta física y emocional del cuerpo ante situaciones que percibe como desafiantes o amenazadoras. Incluye reacciones fisiológicas y psicológicas que buscan adaptarse a estas situaciones, pero cuando persiste de manera prolongada, puede tener efectos negativos en la salud mental y física.

Estabilidad emocional: Es la capacidad de una persona para mantener un equilibrio emocional frente a diversas situaciones y desafíos. Implica la habilidad de gestionar y regular las emociones de manera saludable, sin caer en extremos de ansiedad, irritabilidad o fluctuaciones emocionales intensas. Las personas emocionalmente estables tienden a mantener un estado general de bienestar y adaptarse de manera efectiva a las circunstancias.

Aplicativos virtuales: Son programas informáticos diseñados para funcionar en entornos virtuales, generalmente en línea o en dispositivos digitales. Estos aplicativos ofrecen diversas funcionalidades y servicios, y suelen ser accesibles a través de la web o

mediante descargas. Ejemplos comunes incluyen aplicaciones para comunicación, productividad, educación, entretenimiento y otras áreas, que facilitan tareas y actividades mediante el uso de la tecnología.

Campo educativo: Es el ámbito o sector relacionado con la educación, que abarca desde instituciones académicas como escuelas y universidades hasta prácticas, métodos de enseñanza, políticas educativas y todo lo vinculado con el proceso de aprendizaje formal e informal.

Capítulo III

Análisis y resultados

3.1. Reducción de los datos

La reducción de los datos fue un proceso fundamental que implicó la organización, el análisis y la síntesis de los datos recopilados. A medida que la investigadora llevó a cabo las entrevistas, observaciones o recopilación de documentos, etc., fue acumulando una gran cantidad de información. La reducción de datos fue esencial para destilar esta información en categorías, temas y hallazgos. Para reducir la información densa de los participantes, la investigadora procedió del siguiente modo:

Transcripción resumida: La recopilación de datos incluyó entrevistas a profundidad grabadas o registros magnetofónicos, por eso el primer paso fue transcribir en forma resumida estos registros densos en texto escrito. Esto permitió un manejo más fácil de los datos.

Codificación abierta: En este paso, se ha leído y analizado los datos densos en busca de ideas, conceptos y categorías emergentes. Cada vez que se identificó un tema relevante, se asignó un título descriptivo. Esto implicó una exploración inicial de los datos sin restricciones.

Codificación selectiva: Durante esta etapa, se seleccionaron las categorías más significativas y relevantes para la investigación. Se enfocó en profundizar en estos aspectos para comprender su importancia con relación a las interrogantes de la investigación.

Análisis temático: Se identificaron y desarrollaron temas clave que surgieron de los datos. Los temas fueron patrones recurrentes o ideas importantes que reflejaban la esencia de los hallazgos. Estos temas se extrajeron y presentaron en una forma clara y coherente.

Matriz de datos: Para organizar los datos, la investigadora utilizó matrices o tablas, las que ayudaron a comparar y contrastar los datos de manera efectiva.

Triangulación: La triangulación implicó utilizar múltiples fuentes de datos o métodos para confirmar y enriquecer los hallazgos. Esto aumentó la confiabilidad y la validez de los resultados. Se ha triangulado los datos proporcionados por los participantes, las teorías existentes, también las técnicas e instrumentos usados.

Escritura y presentación de resultados: Los hallazgos de la investigación se presentan de manera coherente y estructurada en el borrador de tesis.

3.2. Determinación de categorías

Cuando se concluyó con la identificación de patrones y temas, se inició la categorización; esto fue un proceso fundamental que implicó la identificación y agrupación de temas y patrones emergentes a partir de los datos recopilados. Las categorías delimitadas fueron conjuntos más amplios de conceptos relacionados que ayudaron a organizar y comprender mejor los datos. Al principio se pudo crear categorías principales y subcategorías según la complejidad de los datos. Estas fueron las categorías:

- ✓ Desafíos y obstáculos
- ✓ Desconfianza y desmotivación
- ✓ Materiales y recursos
- ✓ Auto dependencia del aprendizaje
- ✓ Estrategias de aprendizaje
- ✓ Progreso y evaluación
- ✓ Proceso identitario

3.3. Procesamiento de datos.

La presente investigación fenomenológica hermenéutica implicó una cuidadosa recopilación, organización y análisis de los datos cualitativos con el objetivo de comprender la experiencia subjetiva de los estudiantes de la especialidad de inglés del Pedagógico “NSL” en relación con el autoaprendizaje en tiempos de pandemia. La atención se centró en

identificar patrones, invariantes y la esencia misma de esas experiencias. Los pasos generales para procesar los datos se siguió el siguiente proceso:

Antes de procesar los datos, primero se recopiló la información necesaria a través de las técnicas de entrevistas en profundidad y observación participante; las informaciones fueron obtenidas con consentimiento en registros magnetofónicos, luego transcritas en textos. Esto aseguró que los datos estuviesen en un formato que se pudo analizar; el siguiente paso fue reducir y organizar los datos manualmente para identificar los temas y patrones emergentes. Esto implicó leer y volver a leer las transcripciones para familiarizarse con el contenido y etiquetar los fragmentos relevantes en categorías; se continuó con la codificación que fue el proceso de asignar etiquetas o códigos a los fragmentos de datos que representaban ideas, temas o conceptos relacionados con el fenómeno de estudio. Los códigos se crearon de manera inductiva, es decir, surgieron de los propios datos.

Después de la codificación inicial, se agrupó los códigos relacionados en categorías o temas más amplios. Esto ayudó a organizar y dar sentido a los datos; en seguida se buscó comprender la esencia y la estructura de la experiencia vivida por los participantes. Esto supuso crear descripciones fenomenológicas detalladas que capturen las características esenciales de la experiencia tal como la vivieron los participantes; Luego se buscó invariantes fenomenológicas y hermenéuticas, es decir, elementos comunes que se repiten a lo largo de las experiencias de los participantes. Estos invariantes fueron esenciales para comprender la naturaleza fundamental del fenómeno; A medida que se identificaban las invariantes y se desarrollaban las descripciones, se ha resumido la narrativa descriptiva de las experiencias vividas, que ayudó a explicar las vivencias profundas de los participantes.

3.3.1. Descripción e interpretación.

En esta parte se desarrolla una narrativa coherente que explica cómo estas categorías se relacionan entre sí y con las preguntas de investigación. Precisamente, aquí se utiliza un enfoque interpretativo hermenéutico para profundizar en la comprensión de los significados y contextos detrás de las categorías. Consciente de que la descripción e interpretación de las categorías en la investigación cualitativa son pasos cruciales que ayudan a dar significado a los datos recopilados y a responder a las preguntas de investigación, se empieza por nombrar cada categoría de manera clara y concisa; proporcionando una definición precisa de lo que representa la categoría y también se describe sus características distintivas. Por otro lado, se examina el significado y la relevancia de cada categoría en el contexto de la investigación. La narración descriptiva de los participantes se presenta en la siguiente matriz de datos:

3.3.2. Matriz de reducción y triangulación de datos recopilados

Tabla 14

Matriz de reducción y triangulación de datos recopilados

| Categoría | Interrogante | Informante 1 | Informante 2 | Informante 3 | Informante 4 | Informante 5 | Informante 6 | Interpretación |
|-----------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|
| Desafíos y obstáculos | ¿Qué experiencias profundas viviste para aprender inglés por ti misma/o durante el COVID19 - 21? | <p>Tuve bastantes experiencias y bueno una relacionada específicamente al autoaprendizaje sería contar con internet y una computadora propia tuve alcance a toda la información existente de cualquier tema que necesitaba saber, pude solventar cualquier duda, gracias a la información que existe en el internet y esa experiencia fue muy significativa para mí ya que me hizo entender lo importante que es el internet y lo importante que es la tecnología cuando una persona quiere aprender algo por su cuenta o generar un autoaprendizaje de cualquier tema con un computadora, una laptop y buscar y allí encontraría todo lo que necesite.</p> | <p>Tuve experiencias buenas y malas, este periodo me ha enseñado a valorar las cosas importantes de la vida y a aprender a vivir la vida de una manera diferente, esta experiencia me ayudará a tener una vida más sencilla en el futuro valorar cada día desde la acción más pequeña hasta lo que lo define porque no sabemos cuándo puede ser ese día que de nada cambié nuestra rutina y nuestra cotidianidad otra vez. El auto aprendizaje es estrictamente hace referencia a aprender uno mismo en un acto auto reflexivo, el autodidacta es quien se enseña así mismo, a través de objetivos de aprendizaje, saber elegir los recursos de aprendizaje, cumplir un horario y aplicar lo aprendido, en mi caso la mayoría ha sido usado por ejemplo con videos de YouTube, música de inglés, viendo los subtítulos.</p> | <p>Una experiencia profunda que yo he vivido es la del aprendizaje online porque básicamente durante la cuarentena las clases que recibíamos eran virtuales y como tengo un dominio de lo virtual, o lo tecnológico, algo muy profundo ha sido el aprendizaje online y ahora como experiencia mala también debido a que hemos tenido clases virtuales yo en lo personal no he encontrado <u>motivación en</u> las clases y tampoco he encontrado lo que yo podría decir un entorno educativo porque no tenía contacto con mis compañeros y el docente, <u>era algo unilateral</u>, por otro lado el autoaprendizaje es buscar información por uno mismo, aprenderla y aplicar o ponerlo en práctica y finalmente hacer una autoevaluación, para medir los resultados.</p> | <p>Bien las experiencias que yo tuve en este año 2021 de autoaprendizaje fueron más que nada hacer uso del internet que hoy en día ya es una herramienta, un recurso indispensable para el aprendizaje de las personas en general, yo como estudiante de idiomas inglés pues utilicé recursos de internet, entrando a páginas web, en google, en YouTube, viendo tutoriales de temas en inglés, en mi opinión el autoaprendizaje consiste en que uno mismo estudie un tema respectivo, en este caso yo mismo <u>lo estudie, lo repaso, lo analice y</u> pueda aprender de ello sin necesidad de un docente, pero no todo es sencillo porque requiere del esfuerzo de uno mismo, es así que pude tener también experiencias malas, por ejemplo a veces no encuentras un tema muy claro en algunos casos y no tienes posibilidad de aclararlo por la cantidad de información que puedas encontrar en el internet.</p> | <p>Entendiendo el autoaprendizaje como el acto de aprender por uno mismo pues ha sido muy importante el hecho de que yo busque la manera de aprender en este caso del idioma inglés porque me apasiona quiero aprender nuevos idiomas no?, entre las experiencias malas si ha sido también una experiencia difícil el hecho de que siempre había fallas por el internet más que nada toda la educación ha sido a base de la tecnología y el internet y cuando este fallaba pues había problemas.</p> | <p>Bueno mi experiencia creo ha sido la clásica que la mayoría ha podido que adoptar no. He tenido que aprender usando diversas herramientas ya sea audiovisuales o también por escrito de las cuales la experiencia ha sido grata porque al fin y al cabo he desarrollado más capacidades e diferentes desempeños del idioma inglés speaking, writing, listening, reading, bueno por sobre todo eso ha sido una gran experiencia así sea de manera autodidacta y con ayuda de los profesores presentes, he podido generar buenos resultados con el método autodidacta., autoaprendizaje es método donde la persona se auto instruye sin la necesidad de contar con un docente de forma presencial, el estudiante concibe sus conocimientos por su propia cuenta. En cuanto a experiencias malas considero que no fue porque sea cual sea en cualquier área de conocimiento se encuentra los escritos en realidad.</p> | <p>Los informantes sostienen que esta experiencia les permitió vivenciar experiencias malas y buenas, se entiende que los desafíos y obstáculos en el autoaprendizaje del inglés durante el COVID19 – 21 significó las variadas dificultades y barreras que los estudiantes de la especialidad de inglés del ISP “Nuestra Señora de Lourdes” encontraron al intentar aprender este idioma por su cuenta, sin la guía formal de un/a maestro/a. Los desafíos y obstáculos incluyeron: a) la falta de motivación y disciplina, el autoaprendizaje significó armarse con una gran dosis de motivación personal y autodisciplina. Sin un horario fijo o un profesor que establezca metas y plazos, algunos estudiantes pudieron haber perdido la motivación o procrastinar. Otro significado del obstáculo fue el aislamiento, pues el autoaprendizaje del inglés fue una experiencia solitaria. No tener a alguien con quien practicar de manera regular puede hacer que sea difícil mejorar las habilidades de comunicación. Pero al cabo del tiempo identificaron las bondades que podía ser aprovechada en la rutina de tiempos de pandemia. Ellos fueron capaces de enfrentar a los desafíos y obstáculos, creando sus propios estilos de aprendizaje, siendo éstas parte del autoaprendizaje, pues aprender, en gran medida, dependía de ellos mismos.</p> |

| Categoría | Interrogante | Informante 1 | Informante 2 | Informante 3 | Informante 4 | Informante 5 | Informante 6 | Interpretación |
|------------------------------|---|--|---|--|--|---|---|---|
| Desconfianza y desmotivación | ¿Qué sentimientos encontrados viviste durante tu autoaprendizaje de inglés el COVID19 – 21? | Como mencioné en la pregunta anterior yo cuento con una computadora e internet, por eso me sentí bastante afortunado ya que al tener eso mi autoaprendizaje no solo mejoró sino también fue una gran ayuda al querer aprender el inglés aunque claramente hubo ocasiones en las que <u>me sentí bastante estresado</u> pero no se compara con lo que bien que se siente al saber que cuando uno no comprende un tema solamente basta con prender mi laptop y buscar lo que no sé, pues entro al internet busco foros de tal pregunta y se resuelve a si de rápido. | Me sentí muy fortalecido porque el autoaprendizaje también es una manera hermosa y versátil de aprender cualquier cosa, en un inicio no sabía qué hacer, busqué recursos de ayuda youtube por ejemplo, google, y así poco a poco también empecé a comprar mis libros de inglés con eso estuve resolviendo algunas dudas, y con respecto a aprendizaje del inglés también entendí que este nos permite conectarnos con el mundo haciendo relaciones interpersonales que promueven nuestra formación personal y profesional y nos da una ventaja única, cuando se trata de competencias y oportunidades laborales ya que si dominamos bien el inglés nos abre muchas puertas. | Respecto a mis clases virtuales en el instituto yo recalco que me he sentido muy desmotivado porque como hacíamos las clases virtuales nada más había alguno que otro trabajo, examen bueno en lo personal por esa desmotivación no estaba buscando educación por mí mismo, yo pienso que el autoaprendizaje es muy positivo pero debido a mi desmotivación en este periodo o falta de tiempo muchas veces ha sido negativo o hasta ausente. | Todo esto de la pandemia y cuarentena pues nos afectó a muchos y a mí me afectó de muchas formas en cuanto al estrés y el aburrimiento de solo estar en casa y más el tema de estudiar pues no había como des estresarme o liberarme, entonces me causó mucho estrés, en cuanto al autoaprendizaje en este periodo si tuve dificultades y gracias a mi familia y a su ayuda más que nada pude superar, y al final si fue provechoso debido al internet pude aplicar el autoaprendizaje por mí mismo, buscando información en foros, páginas, etc. A mí personalmente me ha ayudado bastante el recurso del internet, las páginas donde podía buscar información sobre el inglés, podía buscar ejercicios y demás tutoriales entonces para mí fue provechoso. | Por un lado me sentí muy bien muy contenta porque de hecho estaba en casa, pero por otro lado, tenía la necesidad de tener a un profesor en presente para que talvez me pudiese explicar mucho mejor lo que yo no podía aprender, pero ha sido una experiencia completa se puede decir en todo sentido. | Bueno, sentí una ligera desconfianza en realidad acerca de lo que iba aprender ya que seamos sinceros que la estrategia de la prespecialidad y la estrategia virtual o así sea la estrategia de autoaprendizaje difieren demasiado ya que aprender un nuevo idioma necesita siempre que alguien te guie acerca de cómo debería a ser la correcta pronunciación por ejemplo, cuando tu lees un libro o cuando tu escuchas por un medio audiovisual de todas maneras genera cierta desconfianza si eso es la correcta pronunciación por ejemplo y obviamente en cualquier otra área ya sea en reading, writing, listening también genera cierta expectativa, si lo estamos haciendo bien o mal entonces el sentir así ha sido un poco dubitante de todas maneras al inicio, más que nada por pensar si estaba haciendo bien o mal al momento de auto aprender pero poco a poco ya teniendo en cuenta las consideraciones de otros docentes de inglés de manera virtual ya le pude generar ligera confianza acerca de ese método de autoaprendizaje y durante el proceso me ha ido muy bien al final en las evaluaciones que yo mismo, el autoaprendizaje me parece que ha sido favorable ya que los resultados según dichas evaluaciones han resultado muy bien así que no me quejo en realidad o como le dije al inicio ha sido un poco dubitante pero al final me he sentido satisfecho de los logros que he generado | El sentimiento de desconfianza en el autoaprendizaje de inglés significó que un futuro docente de la especialidad de inglés no confía en su capacidad para aprender este idioma de forma independiente, sin la guía de un profesor o un programa de estudio formal. Esta falta de confianza se manifestó de diversas maneras y, a veces, estuvo relacionada con varias preocupaciones o creencias negativas, como: a) falta de estructura: Algunos estudiantes sentían que no podían establecer una estructura de aprendizaje efectiva por sí mismos y temían que su progreso sea lento o desorganizado; b) Miedo a cometer errores: Esto fue común en el aprendizaje del inglés. Aquellos que desconfiaban en el autoaprendizaje sintieron que no podían corregir sus errores sin la ayuda de un profesor; c) Dudas sobre la pronunciación: Muchos temían que, sin una orientación constante, puedan desarrollar malos hábitos de pronunciación que sean difíciles de corregir más adelante; d) Falta de motivación: Ellos consideraban que la motivación era esencial para el aprendizaje autodirigido. Algunos sentían que les faltaba la motivación necesaria para mantener un estudio constante por su cuenta durante la pandemia. Sin embargo, la desconfianza en el autoaprendizaje de inglés no significó que fuera imposible aprender el idioma de esta manera. Muchos estudiantes han tenido éxito en el autoaprendizaje del inglés porque hay numerosos recursos disponibles en línea y fuera de línea para facilitar este proceso y lograr la confianza en el autoaprendizaje. |

| Categoría | Interrogante | Informante 1 | Informante 2 | Informante 3 | Informante 4 | Informante 5 | Informante 6 | Interpretación |
|-----------------------|--|--|--|---|--|---|---|--|
| Materiales y recursos | ¿Qué materiales y recursos usaste en tu autoaprendizaje de inglés usaste durante el COVID 19 – 2021? | Durante la pandemia yo use bastantes estrategias, bastantes formas de aprender a mi manera así que empezamos por el speaking para mejorar mi speaking yo generalmente veá series o doramos en inglés en su idioma original con sub títulos en inglés, o sea la serie estaba en inglés y los sub títulos en inglés para así poder entender las palabras que no se entendía en la pronunciación, ahora en listening lo que hacía era buscar las letras de canciones que yo escuchaba por ejemplo ponía una canción y al lado tenía la letra y mientras escuchaba la canción leía las letras para así poder entender, y para el Reading lo que hacía era leer textos pequeños generalmente y me fijaba en la estructura de las frases y palabras que no entendía las copiaba y las buscaba para ver lo que significaba ahora en el writing lo que hacía era escribir generalmente oraciones pequeñas y me fijaba en los errores trataba de escribir una oración que no sea muy larga que esté bien estructurada y siempre fijarme si algo estaba mal, o si faltaba algo y estaba en tiempo correcto o no. | Para el speaking usé videos de youtube donde había simulaciones de conversaciones, yo desde mi casa pude practicar, también con las canciones allí pude aprender a pronunciar ciertas palabras. El listening, aprendí escuchando podcast, escuchando noticias en inglés, y viendo películas en inglés que anteriormente había visto en español, y ya sabía lo que los personajes iban a decir, y me ayudó mucho porque son hablantes nativos. En Reading compré libros donde hay textos donde hay preguntas como comprensión lectora, me ayudó mucho los textos porque, aunque no pareciera creíble desde un texto super básico puedes aprender mucho Writing, en mis tiempos libres agarraba una hoja simula escribir una carta por ejemplo con el vocabulario que yo tenía, también simulaba escribir informes, ósea escribir cualquier texto con tal de escribir, creo esos fueron todos mis métodos, estrategias y fueron muy buenas. | Específicamente en lo personal para el listening utilicé mucho entretenimiento película, música, series y ahora para reading, la lectura yo básicamente cualquier cosa que tengo que aprender o buscar respecto a cualquier tema leo en inglés online o como pueda, artículos en inglés, en writing, para la escritura lo intentaba bueno escribir cualquier cosa que yo quiera en inglés y para el speaking el único recurso que he usado es los espacios que hay en el instituto, espacios para hablar con mis compañeros, con mis profesores y nada más. | Muy bien como ya le mencioné anteriormente las estrategias o los recursos fueron más que nada el uso del internet y páginas web, no usé libros, lo cual si tenía libros en inglés pero más que nada usé el internet y como me ayudó en el speaking pues gracias al internet puedes encontrar un montón de recursos en todas las habilidades y en el speaking pues era cuestión de buscar páginas web donde podías hablar con personas extranjeras, nativas de Estados Unidos en tiempo real donde podías hablar con ellos y te respondían y en cierta forma pues si ellos me respondían decía que yo estaba hablando bien en mi speaking y si ellos no me podían entender es que no estaba mejorando mi speaking, en cuanto al listening igual usé páginas web donde te ponen audio donde escuchas y luego te hacen lagunas preguntas para que respondas allí en la página web y luego al final pones comprobar respuestas y si escuchaste el audio y respondiste bien pues te bota allí tu resultado eso es en el listening , en el Reading es similar te dan un texto y pasan preguntas y luego respondes y al final puedes comprobar tus respuestas, en la habilidad de writing en inglés más que nada no lo utilizaba por que no escribía solo las otras tres habilidades, el writing no escribía ni podía tipear, pero si hay páginas ahora que estaba investigando pero yo no lo apliqué en ese periodo, en mi caso yo tenía inglés básico estudiado en el colegio en la ciudad de Abancay que era de jornada escolar completa donde el inglés llevábamos 6 horas semanales y contábamos con herramientas digitales y docentes calificados para el área, lo cual yo considero que mi inglés básico ya estaba antes de entrar al instituto. yo en el colegio ya gestionaba mi autoaprendizaje investigando con el uso de la internet. | Bien para poder aprender el inglés primero he utilizado un juego en el teléfono que se llama el Duolingo y después he empezado a escribir en papelitos los nombres de los objetos que tenía en mi casa por ejemplo, prender la televisión, la luz, apagarlo, todas esos vocabularios lo escribí en inglés en un papelito y algunos verbos que era difícil recordar para poder recordar y también he utilizado la música que me gusta en inglés con su subtítulo en inglés para aprender la pronunciación y también he utilizado historietas pequeños cuentos para niños en ingles que también me ha ayudado bastante y también me he grabado leyendo un texto en inglés para luego evaluar mi speaking o mi pronunciación y así continuo practicando para poder mejorar mi inglés, mi pronunciación y el listening, en writing escribía pequeñas oraciones, trato de hablar y recordar las palabras y escribir eso me ha ayudado a poder mejorar lo que es la escritura del inglés. | Para el speaking, durante mi autoaprendizaje, mi estrategia fue la auto estimulación ya sea audio visual o escrita aunque para el speaking necesariamente va ser audiovisual, los recursos que he utilizado son videos de youtube la clásica no? Que cualquiera pudiese recoger y cualquier otro medio de los redes sociales ya incluyen videos, hay videos que difunden con temática de materia de inglés, también se tiene los aplicativos de celulares por ejemplo el duolingo, está reconocido el google translator y otros para la correcta pronunciación, pues en casi todos los aplicativos tratan de que el hablante lo diga tal cual como debería ser en el idioma que queremos a aprender ya sea en inglés comercial o el inglés nativo o inglés originario. con respecto al listening los mismo recursos ya que escuchar y hablar necesitamos tanto de los medios audiovisuales, aplicativos de duolingo y todo lo demás que hablé y lo mismo he aprendido muy bien con esos aplicativos, ahora con respecto al Reading y al writing allí si necesitaba materiales escritos por sobre todo los libros me ayudaron bastante, obras literarias en inglés, una obra que he podido leer fue crimen y castigo, bueno crimen y castigo ya lo había leído en español cuando estaba en el colegio y me pareció muy bueno, y cuando lo leí en inglés me ayudó a poder reconocer y mantener la misma ilación, bueno era lo mismo, simplemente en versión inglés así que esa ha sido una buena estrategia para mi, eso lo utilicé para el Reading y también al momento de transcribir algunos de sus oraciones según el pensamiento de esa obra que allí aplicaba la habilidad de writing, entonces esas han sido todas los recursos y estrategias que he utilizado para las cuatro habilidades lingüísticas, respecto al writing y reading Lecturas y transcripciones de textos. | Los informantes relacionan, automáticamente, las estrategias de autoaprendizaje con el tipo de materiales y recursos que pudieron utilizar en cada una de las habilidades del inglés, como son: el speaking, listening, reading y writing. Señalaron que una forma de aprender de manera divertida y entretenida para el desarrollo simultáneo de todas las habilidades fue el uso del aplicativo Duolingo; luego hicieron mención de algunas formas de aprender y mejorar cada habilidad, pues sostienen que para el speaking, principalmente, fue de mucha ayuda las series en inglés, cuando ellos imitaban a los actores, los videos de youtube y cantar las canciones que se aprendían, además de otros recursos proveídos en las páginas web; también se experimentó la grabación de las voces haciendo uso de los celulares. Para el listening, las formas de aprender a hablar ayudaron también al desarrollo de la escucha pues cada vez que se quería hablar bien, primero se tenía que escuchar bien, y hablando inglés con más énfasis por la escritura y pronunciación del vocabulario. Para el reading hicieron uso de textos físicos y encontrados también en el internet: En esta habilidad ayudó las actividades de comprensión lectora, puesto que después de cada actividad podían corroborar que si tenían respuestas buenas, entonces se deducía que habían logrado entender lo leído; otro modo interesante fue leer textos que ya hayan leído en español; finalmente, para el writing, básicamente fue utilizada la transcripción y creación de oraciones cuidando la adecuada gramática y hacer trabajos de textos prediseñados. Los informantes agradecieron contar con recursos tecnológicos y acceso a internet; además con la guía de los docentes obtuvieron logros importantes al final del proceso de autoaprendizaje. Contar con materiales y recursos para el autoaprendizaje de inglés significó tener acceso a una variedad de herramientas, materiales y fuentes de información que facilitaron el proceso de aprender el idioma inglés de forma independiente. Estos materiales y recursos fueron físicos y digitales: a) Los libros de texto y gramática inglesa, diseñados específicamente para aprender inglés que proporcionaban una estructura sólida para el aprendizaje, cubriendo temas como gramática, vocabulario y ejercicios de práctica; b) Diccionario de inglés, que fue esencial para comprender el significado y la pronunciación de las palabras; c) Aplicaciones y software, pues habían numerosas aplicaciones y programas informáticos diseñados para el aprendizaje de idiomas, como Duolingo, Rosetta Stone o Memorise, que ofrecían ejercicios interactivos y seguimiento del progreso; d) videos y multimedia; e) audiolibros y podcasts, etc. |

| Categoría | Interrogante | Informante 1 | Informante 2 | Informante 3 | Informante 4 | Informante 5 | Informante 6 | Interpretación |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|
| Autodependencia del aprendizaje | ¿Qué percepciones de dependencia del autoaprendizaje del inglés tuviste en el periodo COVID 19 – 2021? | <p>Yo considero que el autoaprendizaje es una estrategia que debe ser usada siempre y más cuando se quiere ser bueno en algo porque la persona que lo practique se formará constantemente y así reforzará sus habilidades y se volverá más competitivo por decirlo así ya que siempre se está auto educando siempre se está informando sobre cosas que podría saber, podría que le falten y gracias a la perseverancia que tenga y a la disciplina pueda ser bueno en lo que quiera y en este caso hablando el idioma inglés.</p> | <p>En mi opinión la estrategia de autoaprendizaje es cuando nosotros somos los que proponemos la estrategia, ejemplo yo sugiero algunas actividades, por ejemplo debates de un tema de interés, también puedo sugerir que se podría hacer flash cards, o tarjetas de aprendizaje, con vocabulario, juegos de palabra, yo no solo sugiero el autoaprendizaje para otros aprendices sino que yo la recomiendo porque a mí en lo personal me ayudó muchísimo así que lo recomiendo totalmente, aquí quiero compartir mi experiencia de cómo comencé haciendo parte de mi vida el autoaprendizaje, Bien todo empezó con una llamada de mi tío quien reside en EEUU. Se enteró que estaba estudiando para ser docente en la carrera de educación especialidad de inglés, y me empezó a hablar en inglés, yo aún no entendía recién había ingresado al instituto, no tenía base por decirlo así, bueno todo comenzó allí el me sugirió esta estrategia de autoaprendizaje y bueno investigué por el internet, supe cómo hacerlo como se da todo sobre el aprendizaje y lo apliqué en mí mismo desde aquella época hasta ahora me ha ayudado muchísimo y si la recomiendo.</p> | <p>Básicamente depende de uno mismo yo diría, además yo pienso que el autoaprendizaje debería ser algo inherente a cualquier estudiante porque solo recibir clases en el instituto o en un centro educativo es algo pobre, para mí el autoaprendizaje debería ser algo inherente a todos los estudiantes, le recomendaría a cualquier estudiante, pues todos pueden auto aprender no solo el inglés sino cualquier cosa, por otra parte con respecto a mis compañeros en el contexto real lo que está pasando igual que mi caso es que muchas veces por dejadez o tal vez por falta de tiempo no se aplica muy bien esta estrategia de autoaprendizaje.</p> | <p>Bien, en mi opinión el autoaprendizaje depende de uno mismo de las ganas que quieras ponerle a tu estudio, en mi caso fue mi ganas de aprender el idioma inglés que me parece un idioma muy bonito en sus cuatro habilidades, speaking, writing, listening y reading me parece interesante porque ya viene a ser como una segunda lengua, entonces depende del interés que uno lo pone, yo sugiero el método apliqué de indagar en el internet para hacer uso de un autoaprendizaje en el idioma inglés, lo recomiendo porque en el internet hoy en día encontramos muchas herramientas didácticas, hay páginas que te ayudan a mejorar a entender a aclarar tus dudas, a veces uno tiene una duda y no puede consultar con su docente entonces aplicar el auto aprendizaje en el internet es una buena opción para aclarar su duda.</p> | <p>Bien, depende bastante mucho de la voluntad de uno mismo, ¿el hecho de querer aprender cuando uno quiere aprender, tiene voluntad de poder hacer no? y lo hace de eso depende mucho y buscar la manera de qué modo uno puede aprender a través de los que le encanta realizar, a mí me encanta por ejemplo <u>escuchar la música con su subtítulo y así he aprendido más vocabulario y también he mejorado mi pronunciación y la escritura de esas palabras eso es mi método y también, también me gusta escribir en papelitos diferentes vocabularios en inglés y pegar en las paredes de mi casa o escribir pequeñas conversaciones y simular que estoy conversando con alguien.</u></p> <p>Por tanto yo sugiero el uso del autoaprendizaje, como con la música, buscar la música que le gusta ya sea rock, pop, balada en inglés y esa <u>música que le gusta le va a motivar a aprenderse esa canción y cuando se lo aprende pues allí uno está adquiriendo la pronunciación, está aprendiendo el vocabulario y está desarrollado el listening, a mí me ha ayudado bastante y lo recomendaría a los jóvenes o a otros aprendices que lo intenten por allí también no? Es una mu buena alternativa y depende de uno mismo.</u></p> | <p>Depende mucho por sobre todo la motivación que tienes no creo que haya otra explicación más racional en realidad porque si es que no sientes una motivación por querer mejorar tu aprendizaje que ya tienes o en algún modo iniciar un rubro de conocer un idioma creo que no vas a llegar ni siquiera a generar una estrategia tan simple como es el autodidactismo o el autoaprendizaje propiamente dicho no. En caso personal, por ejemplo, las ganas de querer mejorar el poco inglés que había aprendido durante mis años de ante año bueno me llevaron a querer, coger y averiguar nuevas formas de mejorar mi inglés durante la pandemia</p> <p>hago recomendación porque en realidad para cualquier área de conocimiento, obviamente esta estrategia de auto aprendizaje apoyaría mucho porque ya no vas a estar regido a los parámetro que te da un docente de manera presencial quizá porque cuando estás en una escuela de alguna manera la enseñanza allí es parametrizada, claro que sí, porque tienen que seguir un cierto orden cronológico en la enseñanza, pero si tu pierdes allí como que no puedes regresar a un paso anterior para poder mejorar esa parte en que te has quedado, entonces en el autoaprendizaje, la cronología del aprendizaje lo llevas tú, así que yo lo recomiendo mucho porque cualquier persona lo puede aprender a su ritmo y tú mismo puedes hacer la planificación de enseñanza y eso es lo más gratificante porque de acuerdo a como tú te desempeñes, de acuerdo a tu velocidad de aprendizaje que tú te acomodes en la estrategia de autoaprendizaje es cómo vas a aprender así que lo recomiendo mucho para poder hacer mejoras no solamente en el inglés sino en cualquier área de conocimiento.</p> | <p>La mayoría de los informantes coincidieron que aprender el inglés de manera independientes depende de uno mismo, y desde luego ayudaba atender cualquier campo del conocimiento, no sólo el de idiomas; lo importante era saber cuán comprometido puede estar el aprendiz con el deseo de aprender o mejorar. Esto significaba ceñirse a un horario, respetar lo establecido y cumplir con los objetivos trazados por uno mismo, además ser perseverantes, creando una motivación intrínseca.</p> <p>Los informantes indicaron que los resultados fueron gratificantes, gracias a la responsabilidad asumida por cada aprendiz; por consiguiente, recomendaron el uso de esta estrategia de autoaprendizaje para el aprendizaje de cualquier tema y preferentemente del inglés porque cada vez que se habla de un nuevo idioma en nuestro contexto, merece ser atendido y practicado de manera permanente para mejorar las diferentes habilidades como el speaking, listening, Reading y writing.</p> <p>Depender del autoaprendizaje del inglés significa (para el informante y la investigadora) que un estudiante confía principalmente en sus propios esfuerzos y recursos para aprender el idioma inglés, en lugar de depender de un profesor o de un programa de estudio formal. Esto implica que el estudiante del ISP “NSL” asumió la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje y tomó la iniciativa de adquirir conocimientos y habilidades en inglés de manera autodirigida. Además, significa: a) Independencia, es decir, el futuro docente, en tiempos de pandemia, depende del autoaprendizaje, de su autosuficiencia en su proceso de aprendizaje. No necesita depender de horarios fijos de clases ni de la estructura de un aula, b) Flexibilidad, es decir, el futuro docente pudo adaptar su enfoque de aprendizaje según su propio ritmo, horario y preferencias; pudo elegir los recursos y métodos que mejor se adapten a sus necesidades, c) Autonomía, es decir, que el futuro docente de inglés tomó decisiones sobre qué aspectos del idioma inglés quiso enfocarse y cómo quiso abordarlos; pudo definir sus propias metas y objetivos de aprendizaje, d) Autodisciplina, es decir, que el futuro docente de inglés concibió que el autoaprendizaje requería una fuerte autodisciplina y motivación para mantener un estudio constante y lograr el progreso deseado, e) Responsabilidad personal, es decir, que el futuro docente de inglés asumió la responsabilidad total de su éxito o fracaso en el aprendizaje del inglés.</p> <p>En fin, depender del autoaprendizaje del inglés significó ser un aprendiz independiente y autodirigido en el camino hacia la adquisición del idioma; sin embargo, es importante reconocer que no todos tienen la misma capacidad de autodisciplina y motivación, por lo que puede no ser adecuado para todos.</p> |

¿Qué estrategias de autoaprendizaje del inglés experimentaste en el periodo COVID 19 – 2021?

Considero que el autoaprendizaje del inglés anteriormente fue la forma repetitiva del idioma, el memorismo el hecho de que el docente te proporcione ya temas y solamente tengas que memorizar, repetir, repetir, repetir y no hay esa interacción o ese descubrimiento del porque ese tema o como llegas a ese caso, todo lo anterior mencionado puedo considerarlo como estrategias tradicionales, en cambio ahora hay recursos, hay internet, hay plataformas donde uno puede interactuar con otras personas ya sea el listening, el reading entonces creo que falta un poquito de empeño personalmente y tratar de adecuarnos y mejorar porque si pues la tecnología está a nuestro alcance y solamente falta el uso adecuado que nosotros debemos darle, bueno este segundo bloque podría ser las estrategias modernas, más está relacionado con la tecnología, finalmente y entre las diferencias e importancia de cada una, considero que de entre las estrategias tradicionales y modernas ninguno sería mejor que el otro porque cada aprendiz asimila la información o aprende a su manera porque hay quienes asimilan el conocimiento de una manera tradicional y hay otros que capaz si ya están más acostumbrados a la parte tecnológica podría dar un alcance de valoración más a lo virtual, pero cada quien busca el recurso y la mejor viabilidad de poder adquirir el conocimiento, en mi caso he tenido un poquito más de preferencia con lo moderno, porque se ha vuelto en cierta manera por esto de la pandemia una necesidad de que tener que involucramos en la tecnología, adecuarnos a la tecnología y estar en esa vanguardia entonces más que necesidad también se ha vuelto un hecho de prioridad, creo que a esta época que estamos siempre es un poquito recomendable la necesidad de tener un aprendizaje moderna.

Creo que las estrategias tradicionales de autoaprendizaje sería agarrar libros y estar allí leyendo leyendo y leyendo, y otro sería escuchar música que lo más convencional, y en modernas tenemos muchas viendo videos porque tambien ahora hay clases de inglés gratis en youtube no solo de inglés sino de cualquier idioma, creo que las estrategias de aprendizaje ya sea tradicionales o modernas son una guía flexible y consciente para alcanzar los objetivos propuestos para el proceso de aprendizaje y como guía debe cumplir con unos pasados definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia, yo creo que las modernas ahora nos ayudan más porque el simple hecho de nosotros escuchar a otros hablar ya se nos va a quedar en la mente vamos a saber cómo lo ha pronunciado que significa en cambio en un libro en una hoja tu solamente lees, y se te puede olvidar, hay un método que me va avalar mucho que es “aprendo inglés durmiendo”, consiste en que duermes pones un audio de vocabulario al costado y tu subconsciente aprende los vocabularios, y ha funcionado porque hay experiencias que han contado yo no he hecho pero me gustaría hacerlo, por tanto las estrategias modernas son los que más me han servido.

En mi opinión personal yo podría decir que las estrategias tradicionales podría ser por ejemplo libros, por , las experiencias ajenas de un entorno cercano , experiencia de profesores, compañeros, tal vez familiares así es como se aprendía antes, a través de lo mencionado, ahora lo moderno como yo también lo estoy hablando bastante es el online, lo virtual para mi esa es una buena estrategia yo lo uso bastante en el autoaprendizaje y en cuanto a las estrategias tradicionales de autoaprendizaje y estrategias modernas de autoaprendizaje realmente de la calidad de su recurso por ejemplo si usamos un libro y no es de un autor reconocido o de repente de algún instituto o universidad no nos va mucho igualmente en el online si leemos artículos y vemos páginas sin credibilidad no estamos aprendiendo o estamos aprendiendo mal y entonces ambos tienen ventajas y desventajas, para mí el más útil ha sido la estrategia virtual el aprendizaje online me ha sido más útil.

Bien, las estrategias tradicionales de autoaprendizaje yo los consideraría lo que es o vendría a ser el hecho de agarrar libros, textos y memorizarlos, y una estrategia moderna de autoaprendizaje yo considero que son pues lo que dije el hecho de encontrar recursos en internet lo cual también tienes que en cierta forma memorizar las reglas gramaticales pero con el hecho de que se da con el uso de las tecnologías, en mi caso yo solo apliqué las estrategias modernas de autoaprendizaje el uso de recursos tecnológicos como internet y sus páginas web donde en si tenía que aprender las reglas gramaticales del inglés, y tenía a que aprender a demostrarlas a resolver los ejercicios que me daban las páginas y por lo cual lo considero que fueron las estrategias modernas, yo considero que las estrategias modernas son más importantes que las tradicionales porque con el avance de la tecnología hay innovaciones en el hecho de aprender y en el hecho de la enseñanza en la educación y eso ayuda a contribuir con el aprendizaje de los estudiantes y considero que es mejor, bien la página que más solía utilizar es el English test donde te daban ejercicios más que nada para que puedas resolver con alternativas (English test) y también usaba el youtube donde podías ver clases ya desarrolladas por profesores de distintos países donde te enviaban sus clases y te enseñaban la teoría, práctica, ejercicios y bueno también estaba el Pinterest donde podías encontrar recursos visuales también, imágenes, pero allí ya no te daban la respuesta simplemente eran ejercicios vacíos para que respondas según tu conocimiento porque ya no te botaba las respuestas, entonces más que nada el English test y el Youtube fueron los que yo utilicé y los que más me ayudó.

Si por supuesto las modernas serían pues los podcast, las conversaciones en inglés y las antiguas sería creo que siempre he escuchado decir que pegar papelitos en tu casa con el significado eso ayuda bastante, porque lo vas a ver siempre y lo vas a recordar, más que nada eso que estaba practicando, en cuanto a su importancia para mí en realidad los dos son importantes los dos ayudan, siempre acomodarse a lo que uno le puede ayudar en el transcurso que va ir aprendiendo el idioma va buscar y va encontrar un método, el método le a ayudar entonces en este caso para mí han sido los dos el hecho de escribir y pegar y el hecho de escuchar en la computadora o en el teléfono eso me ha ayudado y estoy continuando con ese métodos.

Las estrategias tradicionales son aquellas que utilizábamos, aquellas que surgieron antes de la difusión masiva de la tecnología ¿cuándo ocurrió eso? Obviamente en el siglo actual siglo XXI, quienes han nacido en esta época viven en la era tecnológica, son más asequibles y pueden tener mayor empatía y mayor afinidad de reconocer rápidamente los equipos tecnológicos, las estrategias tradicionales era lo que anteriormente hacíamos coger libros, leer, hacer apuntes en algún block de notas y hacer repaso, ¿la típica no? Copiamos un libro, agarro mi block en blanco y comienzo hacer apuntes de aquellas cositas que me parece más relevante, después que hago? simplemente hago un repaso después de un cierto tiempo acerca de los apuntes que he tomado esas son las estrategias tradicionales para mí y obviamente tiene resultados pero muy deficiente en comparación de las estrategias modernas, las estrategias modernas son todo lo relacionado a la tecnología, son todos los aplicativos que le mencionamos como el Duolingo, el google translator, y así muchos más que te ayudan a reconocer mejor la pronunciación en el speaking, te ayudan a reconocer muy bien la metódica de listening, escuchar un audio libro por ejemplo que también es tecnología moderna que permiten hacer transcripciones más correctas en el mismo google translator, allí aplicarías la habilidad de writing, y para el Reading puedes conseguir mucha información en internet, documentos y cualquier tipo de ventaja en inglés para que puedas hacer allí una lectura adecuada de esos escritos en inglés así que para hacer una síntesis simplemente las estrategias tradicionales son aquellas que desarrollábamos a punta de lápiz en un cuaderno antes del ciclo XXI, y a partir del ciclo XXI ya se incorporó la tecnología para el aprendizaje y aquellas son aquellas son para mí las estrategias buenas por el uso de la tecnología.

Usar estrategias tradicionales y modernas en el autoaprendizaje del inglés significó para los participantes combinar métodos y enfoques de enseñanza tanto convencionales como contemporáneos para mejorar sus habilidades en el idioma de manera efectiva. Cada estrategia implicó: a) Estrategias tradicionales: libros de texto (se usó libros de texto diseñados para aprender inglés, que a menudo siguen una estructura curricular), cuadernos de ejercicios (se ha realizado ejercicios escritos para practicar la gramática y el vocabulario), repetición y memorización (aprendieron palabras y frases mediante la repetición y la memorización), estrategia gramatical (han estudiado las reglas gramaticales del inglés de manera detallada), exámenes de práctica (los estudiantes se preparaban para exámenes programadas por la profesora del curso, como ejercicios tipos para el examen de (TOEFL o el IELTS), b) Estrategias modernas: aplicaciones y plataformas en línea (Utilizaron aplicaciones y sitios web de aprendizaje de idiomas que ofrecen ejercicios interactivos, videos y lecciones personalizadas), aprendizaje móvil (aprovecharon las aplicaciones de aprendizaje de inglés en dispositivos móviles para estudiar en cualquier momento y lugar), recursos multimedia (aprendieron viendo películas, series, programas de televisión y escuchar música en inglés para mejorar la comprensión auditiva y la pronunciación), tándem de inglés (cuando encontraban un compañero de intercambio de inglés con el que pudieron practicar conversaciones en inglés), etc.

En fin, combinar estrategias tradicionales y modernas fue beneficioso para los participantes, ya que cada estrategia tuvo sus ventajas. Las estrategias tradicionales proporcionaron una base sólida en gramática y vocabulario, mientras que las estrategias modernas ofrecieron la flexibilidad y la interactividad que hacen que el aprendizaje sea más atractivo y contextualizado. Para los actores del autoaprendizaje, la clave fue adaptar la estrategia de aprendizaje a las preferencias personales y objetivos específicos para el dominio del inglés.

| Categoría | Interrogante | Informante 1 | Informante 2 | Informante 3 | Informante 4 | Informante 5 | Informante 6 | Interpretación |
|-----------------------|---|--|---|---|--|---|---|---|
| Progreso y evaluación | ¿Qué experiencias evaluativas viviste en el autoaprendizaje de inglés durante el periodo del COVID 19 – 2021? | <p>Para saber la mejoría en cuanto al inglés yo utilizaba y bueno sigo utilizando la página que mencioné en la pregunta anterior, la página que me pone en prueba mis conocimientos y al final tengo la opción de ver en que he mejorado y que me falta por mejorar así medía mi nivel de inglés, también a través de las exposiciones basado en las pruebas orales en las clases de inglés, bueno es algo que me permitía reconocer cuando exponía cuantas veces me quedaba callado o no encontraba palabras en inglés o cuantas veces hablaba fluidamente, por otro lado, en las páginas web las ventajas eran que me daban un análisis así preciso no? y las desventajas serias que en general es mejor pedir opinión, y otras veces necesitaba consejos.</p> | <p>Buen para ver la mejora del nivel de inglés lo hacía de diferentes formas por ejemplo en writing yo escribía algo específico, yo veo que a veces cuando quiero escribir una palabra y se me queda y así poco a poco me voy dando cuenta que algunos puedo usar correctamente, creo que con eso aunque parece simple para mi funciona mucho, aunque cada persona tiene su método de aprendizaje , bueno en lo personal me ha funcionado mucho lo importante es ver cómo estamos mejorando o quizás estamos bajando.</p> | <p>yo uso dos estrategias muy importantes para mí la primera que podría evaluar el writitng y reading son exámenes, hay muchos exámenes online que son por ejemplo de Cambridge que, si te evalúan de acuerdo el nivel A1 A2 B1, ahora lal momento de hablar y escuchar una evaluación importante para mí en situaciones reales hay aplicativos donde puedes conversar con nativos con gente de otros países y eso es una evaluación para mí. O sea, realmente hablar con una persona en inglés</p> | <p>en mi caso las estrategias e instrumentos que me servía para autoevaluarme también los encontraba en el mismo google como ya mencioné el inglés test y el youtube no? El English test me servía como para comprobar o medir mi conocimiento respecto a un tema en inglés que podía ser el pasado simple presente continuo, pasado perfecto, donde me daban oraciones contextos y yo tenía que responder las pregunta, en cuanto las desventajas estaba el hecho de que los ejercicios estaban plasmados en google en English test eran ya como mecánicos, y no son con un contexto como si fuera en la vida real entonces considero que todo eso es más que nada mecánico y solo memorizas y ya sabes las mismas preguntas pero en contexto real digamos que no me ayudaba porque en contexto real la interacción es distinto y la expresión es distinto más que nada es solo para writing, para gramática más que nada pero no para el speaking o listening pero hay otros páginas para eso.</p> | <p>si, en este caso hago una lectura de un texto corto y me grabo, pongo el teléfono frente a mí en video y evalau como estoy leyendo mi texto en inglés, en este caso sería también me olvide mencionar que el internet hay paginas donde hay ejercicios y si estuve practicando eso también para hacer mejor uso de inglés y si lo recomiendo y</p> | <p>los instrumentos de evaluación para poder reconocer la mejora que he obtenido con la estrategia de autoaprendizaje lo puedo encontrar en el internet existen un sinfin de páginas que me ayuda reconocer mi speaking que reconocen lo que hablo, me ayudan reconocer mi listening al fin y al cabo me preguntan que he entendido por ejemplo después de haber escuchado un audio libro allí reconozco bien lo que es el contenido, en cuanto habilidad de writing por ejemplo como es lo que yo puedo encontrar una páginas, hay página que me ayudan los scramble words por ejemplo lo que son palabras revuelta, en esas palabras revueltas te piden que construyas la oración adecuada, la oración que tenga ilación al ordenar correctamente las palabras esa es una buena forma para reconocer el writing y escribir la oración adecuada y una palabras revueltas y para el reading hay un montón de información que puedas leer y allí mismo el aplicativo o la misma página va a reconocer si lo que estás leyendo esta adecuado, bien pronunciado o mal pronunciado te van a dar correcciones y el puntaje que has obtenido bueno la clásica para mí siempre ha sido mirarme al espejo por ejemplo y tratar de hablar con mi propio reflejo no? para poder dar mayor confianza con lo que hablo te quita de alguna manera la desconfianza porque te haces la idea de que estas conversando con otra persona, de alguna u otra manera si ayuda.</p> | <p>Según la mayoría de los informantes fue necesario realizar diferentes actividades por cada estudiante y se muestren resultados, es decir, realizar una autoevaluación meta cognitiva, pues proporciona información del avance de uno mismo y da la oportunidad de analizar, reflexionar y tomar decisiones de cómo ir mejorando cada falencia.</p> <p>La autoevaluación de los estudiantes estuvo constituida por exámenes virtuales como el English test para gramática en diferentes tiempos, actividades de Cambridge según niveles como A1, A2, B1, Scramble words entre otros. Ellos afirman que algunos están prediseñados para evaluar, las cuatro habilidades: speaking, listening, reading y writing; igualmente utilizaron la auto grabación y simulación de conversaciones frente a un espejo con el propio reflejo dentro del speaking.</p> <p>Otros informantes discrepan que la autoevaluación no es suficiente, sino la evaluación de la docente. Aquí faltó – dicen – una retroalimentación, pues no tener una maestra o compañero que ofrezca una retroalimentación inmediata los ha llevado (en algunos casos) a la formación de malos hábitos lingüísticos que son compilados de corregir más adelante.</p> <p>A la significación que le otorgan los participantes, se agrega que, las preocupaciones por la salud, las exigencias de otras asignaturas virtuales significaron la falta de oportunidades para practicar en situaciones reales de comunicación, pues en la casa fue difícil encontrar personas con las que practicar el idioma inglés que se iba aprendiendo. La falta de exposición y práctica real fue un obstáculo para lograr a plenitud.</p> <p>Los procesos pandémicos y el autoaprendizaje del inglés también significaron subsanar (en algunos casos) las dificultades de precisión en la pronunciación y la entonación por más que se haya contado con modelos auditivos adecuados en la virtualidad.</p> |

| Categoría | Interrogante | Informante 1 | Informante 2 | Informante 3 | Informante 4 | Informante 5 | Informante 6 | Interpretación |
|---|--|--|--|---|---|---|---|--|
| Proceso identitario del autoaprendizaje | ¿Qué emociones identitarias te causó el autoaprendizaje del inglés durante el COVID -19, 2021? | Me siento bastante identificado con esta estrategia de autoaprendizaje ya que gracias a esta puedo decir que aprendí la mayor parte de inglés que en pues desde educación secundaria yo veía videos en inglés, escuchaba música en inglés y pude notar que sabía un poco más que mis compañeros y todo fue gracias al autoaprendizaje porque nunca me interesé en ir a una academia de inglés sé que hay muchos, yo solo veía videos y escuchaba música en inglés y gracias a eso y gracias a tratar de leer también pequeños textos pude aprender y sigo aprendiendo inglés y eso es todo, el auto aprendizaje de repente haya sido lo mejor que me haya pasado en la vida. | Sí, me siento muy identificado con esta estrategia porque en lo personal me ha ayudado muchísimo, y en un nivel universitario o superior ya que exige ser utilizadas para el análisis abordando todo nivel a través de autoaprendizaje puedes realizar repases de las reglas gramaticales, estudio de palabras, frases, bueno también me identifico por los acciones específicos, que como estudiantes de manera intencional utilizamos para mejorar nuestras habilidades en lengua extranjera, internalizando y almacenando cualquier dato que requiéramos, en mi experiencia personal me siento identificado con el uso de la estrategia de autoaprendizaje y lo sugiero muchísimo porque además del conocimiento nos va ayudar a ser disciplinado y constante para mantener un ritmo de estudio o trabajo bueno vamos a adquirir conocimiento sin depender de un instructor o guía, es decir nosotros mismos vamos ser autónomos y desarrollar nuestras capacidades por nuestra cuenta y a nuestro propio ritmo que es la mejor parte, con libertad de aprendizaje, y fomentar la investigación, considero que la única desventaja es no contar con reconocimiento como diplomas o certificados por el estudio aunque en cuanto a idiomas o el inglés en este caso puedes dar un examen y sacar tu diploma o certificados y estas te proveen muchas ventajas. | Yo en lo personal me siento muy identificado con el autoaprendizaje porque básicamente es la mayor parte de mi conocimiento yo desde chiquito he estado aprendiendo por mi cuenta el inglés, bueno considero que tengo nivel intermedio y realmente no he estado en academias o en otros cursos además del instituto entonces el aprendizaje es esencial para mí, ya que el instituto es de pedagogía bueno respecto al inglés hay demasiado recursos que me han ayudado a la hora de hacer mis clases y esto lo he conseguido con el autoaprendizaje, en el instituto en cuanto a las estrategias como digo a veces se quedaba corto o a veces es muy poco entonces con el aprendizaje online con el autoaprendizaje online he aprendido demasiado yo diría. | Bien, personalmente yo me siento identificado con la estrategia de autoaprendizaje a través de las páginas web donde me dan los ejercicios y yo pueda responder y terminando la respuesta me hacen ver mi nivel que tengo según la página porque la página puede tener 10 preguntas o más preguntas y pueden tener distintos contextos y según eso y mis capacidades y conocimientos puedo tener buena nota o mala nota y personalmente pues allí tengo buenas notas y resultados en las páginas de internet por lo tanto me siento identificado porque me ayudado bastante con la gramática de tiempos verbales y montón de temas, por tanto yo recomiendo a todos los estudiantes que deseen aprender inglés por sí mismo sin la necesidad de recurrir a otros hacer uso de esta estrategia, el autoaprendizaje es indagar ciertas páginas como ya dije, pero hay un montón de páginas que me falta descubrir pero si hay un montón de páginas en inglés lo cual va a ayudar a una persona a usar aprendizaje y desarrollar su autoaprendizaje, hay herramientas diversas y yo sí lo recomiendo porque allí vas a aprender un montón de reglas gramaticales, pequeños textos que vas a memorizar. | Si me siento identificado básicamente va basarse en uno mismo porque el idioma necesita constante práctica la memoria como hemos aprendido desde la niñez eso es lo que hemos aprendido y el idioma ingles también requiere lo mismo y si me siento identificado con el autoaprendizaje, es muy bonito aprender otro idioma simplemente buscar nuestro propio método para aprenderlo. | Identificado, me siento totalmente ya que la identidad que una persona toma acerca de una estrategia de aprendizaje que logra hacer es precisamente eso no, por los logros notas alcanzado de los objetivos que me planteé al inicio, sentir la satisfacción de que me ha salido bien las cosas, todo ello me ayudó a que me sienta identificado, entonces cada vez que trato de hacer mejoras sigo haciendo uso del autoaprendizaje y el hecho de usar y volver a usarlo porque al fin y al cabo me da resultados hace que me sienta identificado. este estilo de aprendizaje te da confianza y afianzar tu identidad. Como opinión adicional con respecto al inglés sobre todo creo que actualmente todavía sigue en vigencia las ganas de aprender este idioma porque sigue siendo muy comercial en cualquier ámbito, económico, social, político y educativo. entonces con respecto al autoaprendizaje considero que cada persona debe poder concebir su propio cronograma de aprendizaje como dije anteriormente sus propios habilidades ya que algunos sean más habilidosos y otros menos habilidosos, lo que te ayuda esta estrategia es que tú mismo puedes construir y poder hacer tu temática ya que va ayudar a cualquiera que quiera aprender el inglés y quizás otro idioma pero específicamente el inglés que todos queremos lograr y en realidad debe ser una consideración muy grande todos debemos estar a la vanguardia de los slangs por ejemplo que vienen a ser las maneras informales de comunicación del idioma entonces nos estamos quedando en el retroceso y entonces en debemos estar animados o motivados y una manera de mejorar el aprendizaje es autoevaluándonos a cada instante para ver nuestra mejoría que obviamente va ser positiva y esa positividad es lo que nos va impulsar a querer mejorar cada día. | Para los futuros docentes de la especialidad de inglés, el autoaprendizaje de esta lengua significa comprender la cultura inglesa, es decir, entender la cultura asociada a la lengua inglesa, lo cual fue un desafío adicional para los futuros docentes de esta lengua, que no tuvieron acceso a experiencias culturales auténticas. En fin, el autoaprendizaje del inglés puede tener un impacto profundo en la identidad de los aprendices, influyendo en su auto concepto, su percepción de sí mismos en relación con la cultura y la lengua, y su capacidad para adaptarse a un mundo nuevo, globalizado y diverso, porque: a) El autoaprendizaje del inglés puede hacer que los estudiantes se sientan más empoderados y en control de su educación. Esto puede fortalecer su confianza en sí mismos y su sentido de autoeficacia futura como docente; b) El aprendizaje de un nuevo idioma, en particular el inglés, puede influir en la identidad cultural de una persona que en el futuro va a ser docentes de esta lengua; le va a llevar a una mayor apreciación de la cultura anglosajona y una mayor comprensión de las diferencias culturales; c) A medida que los estudiantes (futuros docentes de inglés) iban adquiriendo habilidades en inglés, han desarrollado una identidad lingüística bilingüe o multilingüe. Esto pudo afectado cómo se ven a sí mismos en términos de su capacidad para comunicarse en diferentes idiomas y contextos; d) El autoaprendizaje del inglés puede llevar a una mayor adaptación a un mundo cada vez más globalizado. Los estudiantes pueden sentir que están mejor equipados para participar en la economía global y la comunicación internacional, lo que puede influir en su identidad como ciudadanos globales; e) Para muchos, particularmente para los futuros docentes de inglés, el aprendizaje del inglés está relacionado con la búsqueda de oportunidades laborales. Puede cambiar la percepción de uno mismo en términos de sus perspectivas profesionales y su capacidad para competir en un mercado laboral internacional; f) El autoaprendizaje del inglés puede llevar a una sensación de pertenencia a una comunidad global de hablantes de inglés. Esto (de hecho) influyó en la identidad de los futuros docentes que se van sintiendo como miembros de una comunidad internacional; g) El autoaprendizaje en sí mismo fomenta un sentido de autonomía y auto organización; h) Autoaprender el inglés fue un desafío significativo. Superar estos desafíos ha fortalecido la identidad de los futuros docentes que fueron capaces de superar obstáculos. |

3.4. Descripción e interpretación de los resultados

3.4.1. Desafíos y obstáculos: Resultado 1

En mérito a las aseveraciones sobre la percepción de los participantes con respecto a los desafíos y obstáculos de las experiencias de autoaprendizaje cabe señalar que se pudo resaltar aprendizajes significativos, como consecuencia de las experiencias buenas y las experiencias malas vividas. En torno al aprendizaje significativo sustentan que se vivió una experiencia de adaptación en primera instancia como consecuencia repentina de cambio de un estilo de vida, generando cambio de hábitos a consecuencia de los sucesos vividos, situación que les permitió desarrollar la madurez y responsabilidad; así lograron valorar las cosas importantes de la vida que pasaban por desapercibidas hasta aquel momento.

En el desarrollo del conocimiento, empezaron a crear independencia en la adquisición, estableciendo un horario para sus actividades personales y aprender a respetar a cumplir dicho horario y aplicar lo aprendido de manera autónoma. Todo esto fue un reto grande para muchos de los entrevistados. La descripción narrativa detallada enfatiza las experiencias buenas vividas por los estudiantes, como:

Experiencias gratas (navegar en internet, interactuar con estrategias digitales, etc.); pasión por una nueva forma de aprender, que les permitió tomar conciencia del autoaprendizaje, pues uno mismo podía tomar y cumplir su objetivo de vida; ganas de investigar y generar sus propios conocimientos mediante el internet. Contar con una computadora propia ha sido de mucha ayuda. Otro desafío fue usar adecuadamente la información que existía en el internet, así los recursos más usados para sus aprendizajes fueron los medios tecnológicos: videos de youtube, música en inglés, actividades subtítulos, tutoriales, páginas web, herramientas audiovisuales, escritos y otros.

Las experiencias malas, según los informantes, fueron: adaptación difícil a la virtualidad, pues antes del covid-19, los ritmos de estudio se encontraba en el aula, acompañado

de un docente; por tanto, para algunos de los entrevistados esta nueva forma de aprendizaje, definitivamente, no era igual que estar en salón de clase, donde uno no sólo podía gozar de la guía de un docente sino encontraba el soporte de sus compañeros en cada actividad asignada y esto permitía que todos se concentren en el desarrollo de la actividad planificada; aprendizaje unilateral.

Ellos opinan que la nueva forma de aprendizaje se podía considerar como una educación unilateral porque en el desarrollo de las clases virtuales ellos encontraban distracción con mayor facilidad por el contexto donde recibían las clases, que en la mayoría de los casos era en la sala de la casa por la ubicación del ordenador, esto fue otra situación difícil con el que tuvieron que lidiar porque en casa se contaba solo con una computadora y en algunos casos había más de dos o tres estudiantes con la misma necesidad de hacer uso de esos medios tecnológicos; por tanto, recibir una clase en la sala con presencia de algunos miembros de la familia, en la mayoría de los casos no ayudaba; las actividades de los presentes hacía que el estudiante no se concentre y terminaba realizando otras actividades que no estaban relacionadas a las lecciones.

Por otro lado, respecto a la motivación, los participantes señalaron, que no siempre se contaba con una motivación extrínseca, al menos no se percibía este soporte por parte del docente o compañeros, justamente porque las clases eran de manera online y no se sentía ese estímulo aun cuando estos actores solían motivarlos solo se escuchaba en palabras; y sobre las fallas de internet, que sucedía con frecuencia por la cantidad de personas o estudiantes recibiendo clases de manera virtual, desde niños de inicial, primaria, secundaria y superior; todo esto generaba, en muchos casos, estrés, ansiedad y desesperación; había incomprensión de los familiares, por poco o nulo entendimiento de los medios tecnológicos y esta situación empeoraba el proceso de aprendizaje porque no había a quien recurrir.

Otra experiencia mala también se hizo hincapié en la dificultad de encontrar un determinado tema de manera clara, el acceso a la información mediante el internet era vasto, pero no saber cuál escoger era un problema porque en muchos casos se quedaban con la duda y para cuando había una próxima sesión con el acompañamiento de un docente en una sesión sincrónica, la duda había quedado en olvido.

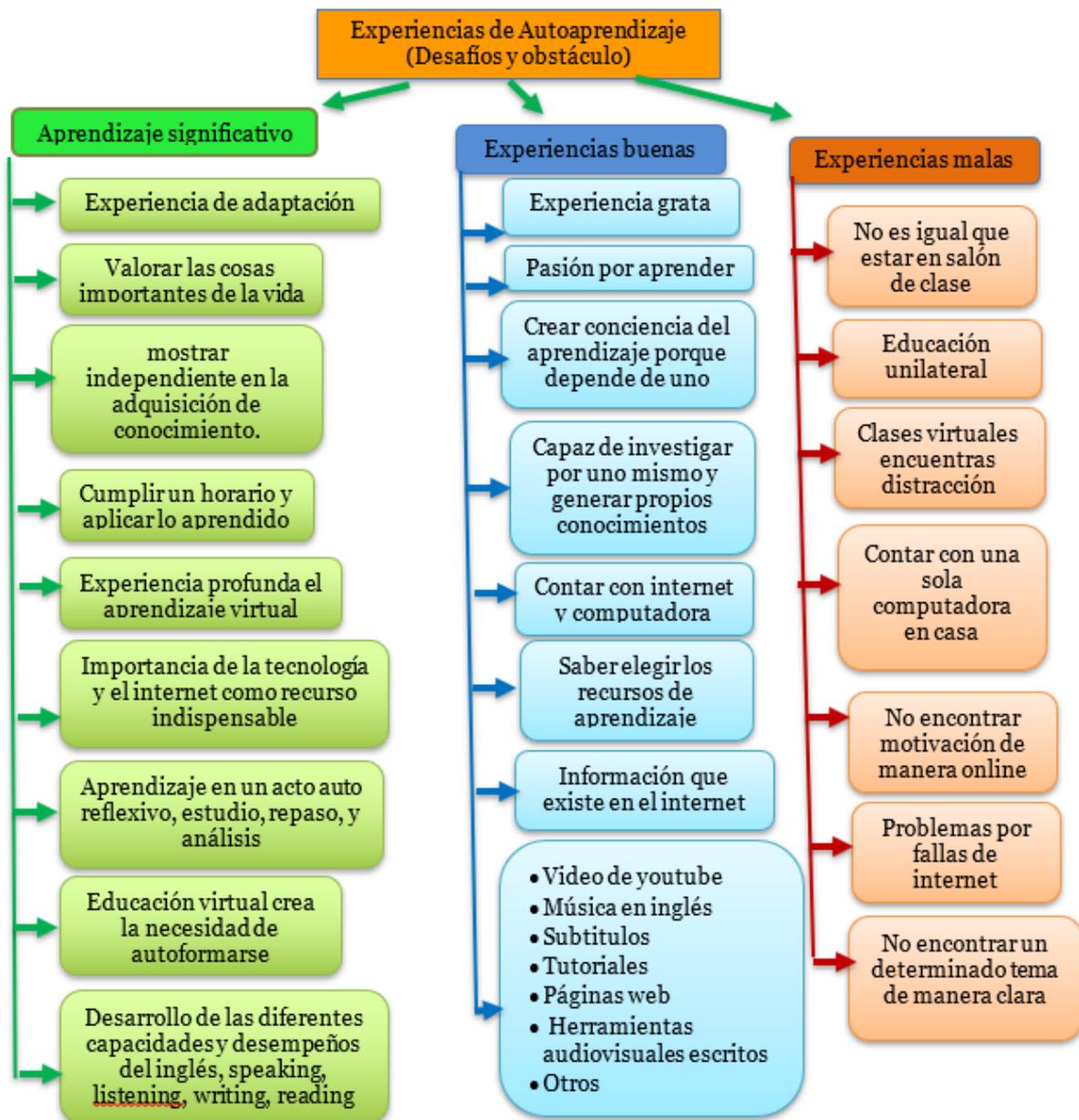
BRANDON (Comunicación personal, 10 agosto, 2022) señala: “Una experiencia profunda que yo he vivido es la del aprendizaje online porque básicamente durante la cuarentena todo el tiempo hemos estado en nuestros hogares y ahora como experiencia mala también debido a que hemos tenido clases virtuales yo en lo personal no he encontrado motivación en las clases y tampoco he encontrado lo que yo podría decir un entorno educativo”.

Por otro lado, ACEVEDO (Comunicación personal, 10 agosto, 2022) dice: “Durante el Covid 19, tuve experiencias buenas y malas, este periodo me ha enseñado a valorar las cosas importantes de la vida y a aprender a vivir la vida de una manera diferente”.

Nota. Datos de la entrevista a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Público “Nuestra Señora de Lourdes” – 2022.

Figura 3

Desafíos y Obstáculos de autoaprendizaje: Resultado 1



Los desafíos y obstáculos en el autoaprendizaje del inglés durante el COVID19 – 21 significó las variadas dificultades y barreras que los estudiantes de la especialidad de inglés del ISP “Nuestra Señora de Lourdes” encontraron al intentar aprender este idioma por su cuenta, sin la guía formal de un/a maestro/a. Los desafíos y obstáculos incluyeron: la falta de motivación y disciplina, el autoaprendizaje significó armarse con una gran dosis de motivación personal y autodisciplina. Sin un horario fijo o un profesor que establezca metas y plazos, algunos estudiantes pudieron haber perdido la motivación o procrastinar. Otro significado del obstáculo fue el aislamiento, pues el autoaprendizaje del inglés fue una experiencia solitaria. No tener a alguien con quien practicar de manera regular puede hacer que sea difícil mejorar las habilidades de comunicación.

3.4.2. Desconfianza y desmotivación: Resultado 2

En torno a la desconfianza y desmotivación los entrevistados manifiestan que éstas fueron vivenciados principalmente en los inicios del periodo académico, puesto que la pandemia y la cuarentena afectó a muchos sufriendo como consecuencia el decaimiento de la estabilidad emocional, la presencia de la incertidumbre de no saber qué hacer o cómo lidiar con los sucesos repentinos que iba presentándose día tras día, todo ello al principio generó mucha inestabilidad en sus vidas; así los estudiantes terminaron sintiéndose estresados, aburridos al estar solo en la casa sin tener interacciones de ningún tipo o con alguien que no sea de los integrantes de la familia que viven en la misma casa.

Como consecuencia de estas experiencias, los efectos no solo se evidenciaba de manera emocional sino también de manera física, algunos sostienen que como consecuencias del estrés habían comenzado tener la aparición de los granos en la piel, o dolencias en algunas partes de su cuerpo, se sentían cohibidos puesto que no se tenía la repercusión de sentimiento de libertad, incluso este generaba sentimientos de desconfianza de uno mismo, de lo que iba a aprender, a esto se suma el estrés por el difícil proceso de adaptación a la virtualidad, ya que para muchos

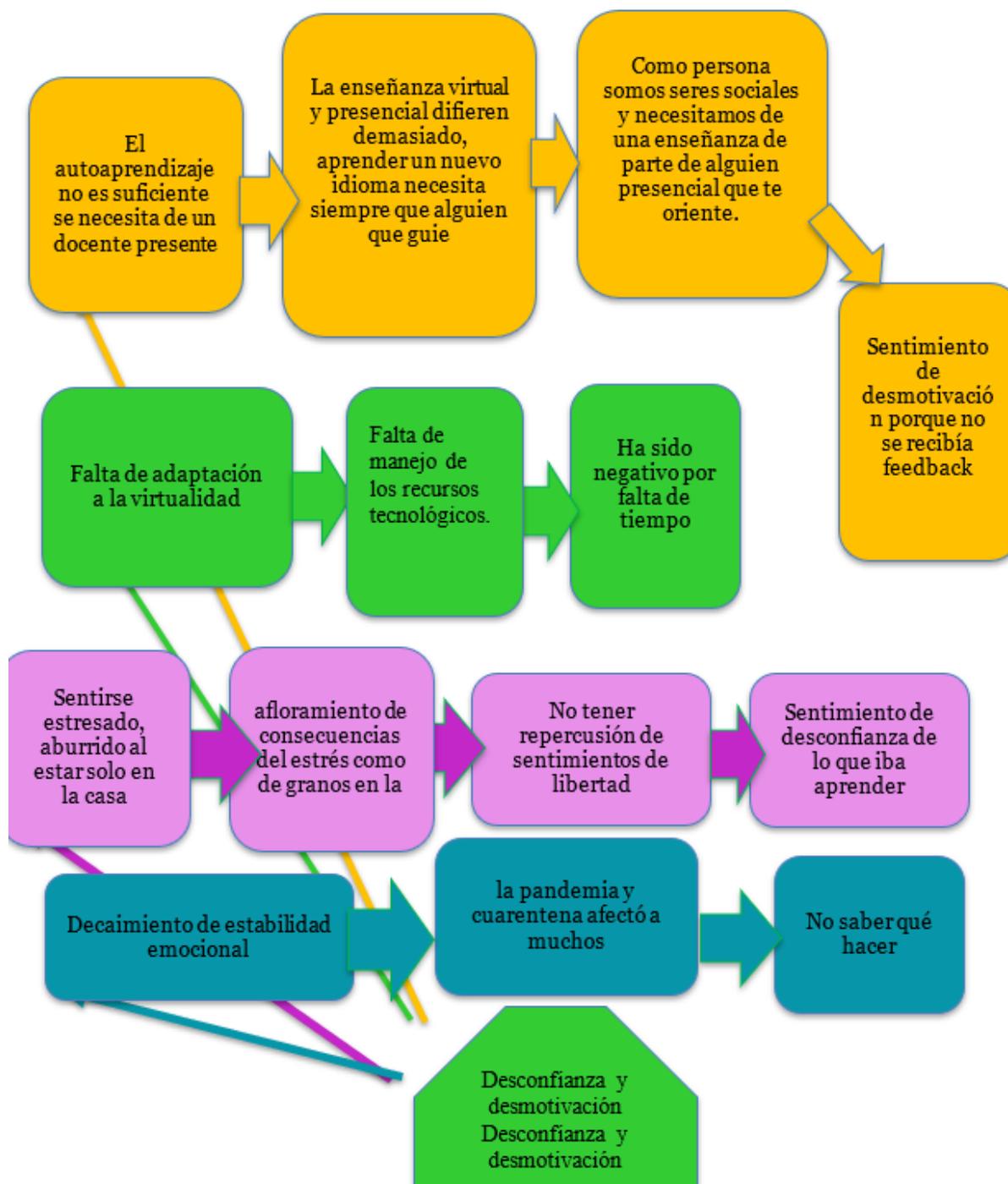
el manejo de los recursos tecnológicos era deficiente y contaban con tiempo apremiante para aprender inglés que demandaba el uso de dichos recursos.

Es así que se sostiene en un principio que el autoaprendizaje no es suficiente en la formación profesional se necesita de un docente presente, además la enseñanza virtual y presencial difieren demasiado, aprender un nuevo idioma necesita siempre de la guía de alguien puesto que como persona somos seres sociales y necesitamos de una enseñanza de parte de una persona que pueda además orientar conocimiento de lo que se quiera aprender tenga muestre el sentimiento de empatía en la presencia de los estudiantes, pues por falta de lo mencionado los entrevistados experimentaron los sentimientos de desmotivación porque no se recibía feedback de todo el proceso de enseñanza aprendizaje de manera presencial.

Al respecto, BELLIDO (Comunicación personal, 10 agosto, 2022) señala: “Bueno, con respecto al sentimiento experimentado, sentí una ligera desconfianza en realidad acerca de lo que iba aprender ya que seamos sinceros que la estrategia de la prespecialidad y la estrategia virtual o así sea la estrategia de autoaprendizaje difieren demasiado ya que aprender un nuevo idioma necesita siempre que alguien te guie”.

Figura 4

Desconfianza y desmotivación en el autoaprendizaje: Resultado 2



El sentimiento de desconfianza en el autoaprendizaje de inglés significó que un futuro docente de la especialidad de inglés no confía en su capacidad para aprender este idioma de

forma independiente, sin la guía de un profesor o un programa de estudio formal. Esta falta de confianza se manifestó de diversas maneras y, a veces, estuvo relacionada con varias preocupaciones o creencias negativas, como: a) falta de estructura:

Algunos estudiantes sentían que no podían establecer una estructura de aprendizaje efectiva por sí mismos y temían que su progreso sea lento o desorganizado; b) Miedo a cometer errores: Esto fue común en el aprendizaje del inglés. Aquellos que desconfiaban en el autoaprendizaje sintieron que no podían corregir sus errores sin la ayuda de un profesor; c) Dudas sobre la pronunciación: Muchos temían que, sin una orientación constante, puedan desarrollar malos hábitos de pronunciación que sean difíciles de corregir más adelante; d) Falta de motivación: Ellos consideraban que la motivación era esencial para el aprendizaje autodirigido. Algunos sentían que les faltaba la motivación necesaria para mantener un estudio constante por su cuenta durante la pandemia.

Sin embargo, la desconfianza en el autoaprendizaje de inglés no significó que fuera imposible aprender el idioma de esta manera. Muchos estudiantes han tenido éxito en el autoaprendizaje del inglés porque hay numerosos recursos disponibles en línea y fuera de línea para facilitar este proceso y lograr la confianza en el autoaprendizaje finalmente todo depende del compromiso e iniciativa personal.

3.4.3. Materiales y recursos: Resultado 3

En la categoría materiales y recursos los estudiantes de inglés, durante el COVID 19, 2021. Los informantes relacionan, automáticamente, las estrategias de autoaprendizaje con el tipo de materiales y recursos que pudieron utilizar en cada una de las habilidades del inglés, como son: el speaking, listening, reading y writing. Señalaron que una forma de aprender de manera divertida y entretenida para el desarrollo simultáneo de todas las habilidades fue el uso del aplicativo Duolingo; luego hicieron mención de algunas formas de aprender y mejorar cada habilidad, pues sostienen que para el speaking, principalmente, fue de mucha ayuda las series

en inglés, cuando ellos imitaban a los actores, los videos de youtube y cantar las canciones que se aprendían, además de otros recursos proveídos en las páginas web; también se experimentó la grabación de las voces haciendo uso de los celulares.

Para el listening, las formas de aprender a hablar ayudaron también al desarrollo de la escucha pues cada vez que se quería hablar bien, primero se tenía escuchar bien, y hablando inglés con más énfasis por la escritura y pronunciación del vocabulario. Para el reading hicieron uso de textos físicos y encontrados también en el internet: En esta habilidad ayudó las actividades de comprensión lectora, puesto que después de cada actividad podían corroborar que si tenían respuestas buenas, entonces se deducía que habían logrado entender lo leído; otro modo interesante fue leer textos que ya hayan leído en español; finalmente, para el writing, básicamente, fue la transcripción y creación de oraciones cuidando la adecuada gramática, y hacer trabajos de textos prediseñados.

Los informantes agradecieron contar con recursos tecnológicos y acceso a internet; además con la guía de los docentes obtuvieron logros importantes al final del proceso de autoaprendizaje. Contar con materiales y recursos para el autoaprendizaje de inglés significó tener acceso a una variedad de herramientas, materiales y fuentes de información que facilitaron el proceso de aprender el idioma inglés de forma independiente.

Estos materiales y recursos fueron físicos y digitales: a) Los libros de texto y gramática inglesa, diseñados específicamente para aprender inglés que proporcionaban una estructura sólida para el aprendizaje, cubriendo temas como gramática, vocabulario y ejercicios de práctica; b) Diccionario de inglés, que fue esencial para comprender el significado y la pronunciación de las palabras; c) Aplicaciones y software, pues habían numerosas aplicaciones y programas informáticos diseñados para el aprendizaje de idiomas, como Duolingo, Rosetta Stone o Memorise, que ofrecían ejercicios interactivos y seguimiento del progreso; d) videos y multimedia; e) audiolibros y podcasts, etc.

Al respecto, BEDER (Comunicación personal, 10 agosto, 2022) señala: “Para el speaking usé videos de youtube donde había simulaciones de conversaciones, también con las canciones allí pude aprender a pronunciar ciertas palabras. El listening, aprendí escuchando podcast, noticias en inglés, y viendo películas en inglés que anteriormente había visto en español, y ya sabía lo que los personajes iban a decir, y me ayudó mucho porque son hablantes nativos. Para el Reading compré libros donde hay textos con preguntas como comprensión lectora, me ayudó mucho los textos porque, desde un texto súper básico puedes aprender mucho, finalmente para el writing en mis tiempos libres agarraba una hoja simulaba escribir una carta por ejemplo con el vocabulario que yo tenía, también simulaba escribir informes, ósea escribir cualquier texto con tal de escribir”.

Figura 5

Materiales y Recursos en el autoaprendizaje: Resultado 3



Nota: Datos de la entrevista a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica

Público "Nuestra Señora de Lourdes" – 2022

3.4.4. Auto dependencia del aprendizaje: Resultado 4

Para los entrevistados, depender del autoaprendizaje del inglés significa (para el informante y la investigadora) que un estudiante confía principalmente en sus propios esfuerzos y recursos para aprender el idioma inglés, en lugar de depender de un profesor o de un programa de estudio formal. Esto implica que el estudiante del ISP “NSL” asumió la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje y tomó la iniciativa de adquirir conocimientos y habilidades en inglés de manera autodirigida.

Además, significa: a) Independencia, es decir, el futuro docente, en tiempos de pandemia, depende del autoaprendizaje, de su autosuficiencia en su proceso de aprendizaje. No necesita depender de horarios fijos de clases ni de la estructura de un aula, b) Flexibilidad, es decir, el futuro docente pudo adaptar su enfoque de aprendizaje según su propio ritmo, horario y preferencias; pudo elegir los recursos y métodos que mejor se adapten a sus necesidades, c) Autonomía, es decir, que el futuro docente de inglés tomó decisiones sobre qué aspectos del idioma inglés quiso enfocarse y cómo quiso abordarlos; pudo definir sus propias metas y objetivos de aprendizaje

Del mismo modo, d) Autodisciplina, es decir, que el futuro docente de inglés concibió que el autoaprendizaje requería una fuerte autodisciplina y motivación para mantener un estudio constante y lograr el progreso deseado, e) Responsabilidad personal, es decir, que el futuro docente de inglés asumió la responsabilidad total de su éxito o fracaso en el aprendizaje del inglés. En fin, depender del autoaprendizaje del inglés significó ser un aprendiz independiente y autodirigido en el camino hacia la adquisición del idioma; sin embargo, es importante reconocer que no todos tienen la misma capacidad de autodisciplina y motivación, por lo que puede no ser adecuado para todos. La autodependencia del aprendizaje, es decir, el autoaprendizaje dependía del mismo estudiante en tiempos de pandemia y tuvo una cadena imbricativa, como:

- a) Deseo y fuerza de voluntad
- b) Motivación de aprender por sí mismo
- c) Poseer una personalidad autónoma, decisión e iniciativa
- d) Consolidar el itinerario habitual de autoaprendizaje
- e) Perseverancia y disciplina
- f) Establecimiento de horarios y tiempos
- g) Previsión del futuro docente
- h) Práctica de la autoevaluación metacognitiva
- i) Etc.

ALCARRAZ (Comunicación personal, 10 agosto, 2022) señala: “En mi opinión depende de uno mismo de las ganas que quieras ponerle a tu estudio, en mi caso fue mis ganas de aprender el idioma inglés que me parece un idioma muy bonito”.

Figura 6

Auto dependencia del aprendizaje: Resultado 4



3.4.5. Estrategias de autoaprendizaje: Resultado 5

En la categoría de estrategias de autoaprendizaje, los entrevistados sostienen que usaron diversas estrategias, entre tradicionales y modernas. Dentro de las estrategias tradicionales leyeron libros o cualquier otro material textual y la transcripción de mismo; escucharon música inglesa, que es lo más convencional y ya no es una novedad; aprendieron

de la experiencia de la profesora de la asignatura, remarcando que en el contexto pandémico el aprendizaje del inglés también fue con la intervención virtual de la docente complementándose con la experiencia de sus compañeros y/o familiares.

Los participantes consideran las estrategias anteriores como tradicionales porque se basan principalmente en actividades de acción repetitiva y memorística de la información obtenida, incluso la información propuesta por la docente; también apuntaron en blocks lo relevante y repasaron o repitieron lo plasmado como consecuencia del uso de lápiz y cuaderno, proceso de transcribir y repetir y desde ello aprender.

Las estrategias modernas de autoaprendizaje, los entrevistados relacionan todo proceso de aprendizaje con los recursos tecnológicos ligados al uso del internet y resaltan en ello el uso de algunos recursos como: a) las clases de inglés en youtube, b) las clases online, c) el uso de las plataformas, d) el uso de los podcasts, google translator, English test, Duolingo, aprendo inglés durmiendo, e) aplicativos y celulares, además de otros tantos que en su propia experiencia les ha servido mucho. Los participantes señalaron también que todo lo que la virtualidad provee no desmerita al uso de las estrategias tradicionales, puesto ninguno es mejor que el otro, aunque para unos haya sido mejor la experiencia del uno a comparación del otro: todo ha sido relativo porque dependía del aprendiz y ambas estrategias fueron guías flexibles y complementarias.

MARITH (Comunicación personal, 10 agosto, 2022) señala: “existen estrategias tradicionales y estrategias modernas, entre las antiguas están las que creo yo el transcribir, escribir para que se te quede, repetir y repetir para que se te quede y entre las modernas esta pues todo lo que es el internet, aplicaciones para descargar en el celular, videos y esos, en cuanto al aprendizaje de idiomas”.

Figura 7

Estrategias de autoaprendizaje: Resultado 5

Usar estrategias tradicionales y modernas en el autoaprendizaje del inglés significó para los participantes combinar métodos y enfoques de enseñanza tanto convencionales como contemporáneos para mejorar sus habilidades en el idioma de manera efectiva. Cada estrategia implicó: a) Estrategias tradicionales: libros de texto (se usó libros de texto diseñados para aprender inglés, que a menudo siguen una estructura curricular), cuadernos de ejercicios (se ha realizado ejercicios escritos para practicar la gramática y el vocabulario), repetición y memorización (aprendieron palabras y frases mediante la repetición y la memorización), estrategia gramatical (han estudiado las reglas gramaticales del inglés de manera detallada), exámenes de práctica (los estudiantes se preparaban para exámenes programadas por la profesora del curso, como el TOEFL o el IELTS).

b) Estrategias modernas: aplicaciones y plataformas en línea (Utilizaron aplicaciones y sitios web de aprendizaje de idiomas que ofrecen ejercicios interactivos, videos y lecciones personalizadas), aprendizaje móvil (aprovecharon las aplicaciones de aprendizaje de inglés en dispositivos móviles para estudiar en cualquier momento y lugar), recursos multimedia (aprendieron viendo películas, series, programas de televisión y escuchar música en inglés para mejorar la comprensión auditiva y la pronunciación), tándem de inglés (cuando encontraban un compañero de intercambio de inglés con el que pudieron practicar conversaciones en inglés), etc.

Finalmente, combinar estrategias tradicionales y modernas fue beneficioso para los participantes, ya que cada estrategia tuvo sus ventajas. Las estrategias tradicionales proporcionaron una base sólida en gramática y vocabulario, mientras que las estrategias modernas ofrecieron la flexibilidad y la interactividad que hacen que el aprendizaje sea más atractivo y contextualizado. Para los actores del autoaprendizaje, la clave fue adaptar la estrategia de aprendizaje a las preferencias personales y objetivos específicos para el dominio del inglés.

3.4.6. *Progresos y evaluación: Resultado 6*

Los futuros docentes de la especialidad de Inglés del ISP “Nuestra Señora de Lourdes” manifestaron que sus progresos catalizaron a través de un proceso metacognitivo y la principal estrategia usada para la evaluación del aprendizaje fue la autoevaluación metacognitiva. Esto significa que desarrollaron la habilidad cognitiva que implica la capacidad de reflexionar y evaluar de manera consciente y crítica el propio proceso de pensamiento y aprendizaje del inglés, es decir, se refiere a la habilidad de cada estudiante para supervisar, controlar y regular su propio proceso cognitivo mientras realiza una tarea o procesa información en la lengua inglesa. Esta habilidad significa que los estudiantes, en tiempos de pandemia, desarrollaron un alto nivel de conciencia sobre cómo piensan, resuelven problemas y toman decisiones a través de elementos:

La conciencia de sí mismo, que significa ser consciente de sus propios conocimientos, habilidades, debilidades y estrategias de aprendizaje, que les permitió evaluar sus niveles de competencia en el aprendizaje de inglés; la autorregulación, que significa regular sus esfuerzos de aprendizaje, adaptando sus estrategias de estudio, enfoque y esfuerzo según sea necesario para lograr sus objetivos; la reflexión, que significa reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje, preguntándose a sí mismos qué estrategias funcionan mejor para cada uno, qué obstáculos han enfrentado y cómo pudieron abordarlos; la planificación, significa que usaron la autoevaluación metacognitiva para planificar sus procesos de aprendizaje de manera más efectiva, estableciendo metas, organizando sus tiempos, seleccionando las estrategias de estudio adecuadas y monitoreando sus progresos hacia esas metas.

la evaluación continua, significa que mientras avanzaban en una tarea o en el proceso de aprendizaje, la autoevaluación metacognitiva les permitió evaluar continuamente sus desempeños y ajustar sus acciones hacia ese fin. La autoevaluación metacognitiva fue una habilidad valiosa en el aprendizaje del inglés, ya que ayudó a los estudiantes a ser más

autónomos y eficaces en sus aprendizajes. Les permitió identificar sus fortalezas y debilidades, aprender de sus errores y tomar decisiones informadas sobre cómo mejorar su comprensión y desempeño en este idioma. También fue importante en la resolución de problemas y la toma de decisiones, ya que los estudiantes pudieron aplicar estas habilidades para abordar desafíos y tomar decisiones más informadas en la vida cotidiana de la pandemia.

En este proceso, cada vez que el estudiante adquiría o generaba su conocimiento por iniciativa y compromiso propio, haciendo práctica de la autoevaluación metacognitiva, significa que estaba midiéndose cuán consciente era este aprendiz con respecto a sus logros, y finalmente analizarlos, reflexionar y tomar decisiones con respecto a sus resultados en las cuatro habilidades del inglés: speaking, writing, listening y reading. Con respecto al speaking, los entrevistados manifestaron haber utilizado, por ejemplo, los exámenes prediseñados en las diferentes páginas web, y que las exposiciones y pruebas orales durante la clase les fue muy útil; por otro lado, el hecho de hablar en situaciones reales o interacción con personas nativas mediante aplicativos era una forma de autoevaluarse.

En caso de la habilidad del writing, la práctica de producción escrita sirvió para medir el uso fluido de los vocabularios y gramática; ayudó mejorar el aprendizaje progresivo, a esto se suma el uso del aplicativo denominado Duolingo, que utilizaron para el aprendizaje y para la evaluación, así como los exámenes Cambridge, el English test, el Scramble words. Para la habilidad de listening, los participantes sostuvieron que fue importante escuchar interacciones de situaciones reales con personas nativas mediante aplicativos, que fueron usados también para el speaking, igualmente, la interpretación o traducción de las canciones, las respuestas de ejercicios generados de la comprensión de audio libros. Finalmente, para la habilidad de reading fue exitoso el uso de los exámenes Cambridge (A1 - A2 - B1), leer textos cortos y grabarlos en video con un celular, los sitios web que evalúan la lectura, etc.

XIMENA (Comunicación personal, 10 agosto, 2022) señala: “una técnica de evaluación fue agarrar una hoja de papel blanca escribir cualquier texto en inglés y si veo alguna palabra que no recuerdo o no sepa cómo escribirlo investigo y aprendo un nuevo vocabulario”.

Figura 8

Procesos y evaluación del autoaprendizaje: Resultado 6



Nota. Datos de la entrevista a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Público “Nuestra Señora de Lourdes” – 2022.

3.4.7. Proceso identitario del autoaprendizaje: Resultado 7

Para los futuros docentes de la especialidad de inglés, el autoaprendizaje de esta lengua también significa comprender la cultura inglesa, es decir, entender la cultura asociada a la lengua inglesa, lo cual fue un desafío adicional para los participantes de la especialidad de inglés, que no tuvieron acceso a experiencias culturales auténticas. En fin, el autoaprendizaje

del inglés puede tener un impacto profundo en la identidad de los aprendices, influyendo en su autoconcepto, su percepción de sí mismos en relación con la cultura y la lengua, y su capacidad para adaptarse a un mundo nuevo, globalizado y diverso.

Pues, el autoaprendizaje del inglés puede hacer que los estudiantes se sientan más empoderados y en control de su educación. Esto puede fortalecer su confianza en sí mismos y su sentido de autoeficacia futura como docente; el aprendizaje de un nuevo idioma, en particular el inglés, puede influir en la identidad cultural de una persona que en el futuro va a ser docentes de esta lengua; le va a llevar a una mayor apreciación de la cultura anglosajona y una mayor comprensión de las diferencias culturales; y a medida que los estudiantes (futuros docentes de inglés) iban adquiriendo habilidades en inglés, han desarrollado una identidad lingüística bilingüe o multilingüe. Esto pudo afectado cómo se ven a sí mismos en términos de su capacidad para comunicarse en diferentes idiomas y contextos.

El autoaprendizaje del inglés puede llevar a una mayor adaptación a un mundo cada vez más globalizado. Los estudiantes pueden sentir que están mejor equipados para participar en la economía global y la comunicación internacional, lo que puede influir en su identidad como ciudadanos globales; para muchos, particularmente para los futuros docentes de inglés, el aprendizaje del inglés está relacionado con la búsqueda de oportunidades laborales. Puede cambiar la percepción de uno mismo en términos de sus perspectivas profesionales y su capacidad para competir en un mercado laboral internacional; el autoaprendizaje del inglés puede llevar a una sensación de pertenencia a una comunidad global de hablantes de inglés. Esto (de hecho) influyó en la identidad de los futuros docentes que se van sintiendo como miembros de una comunidad internacional.

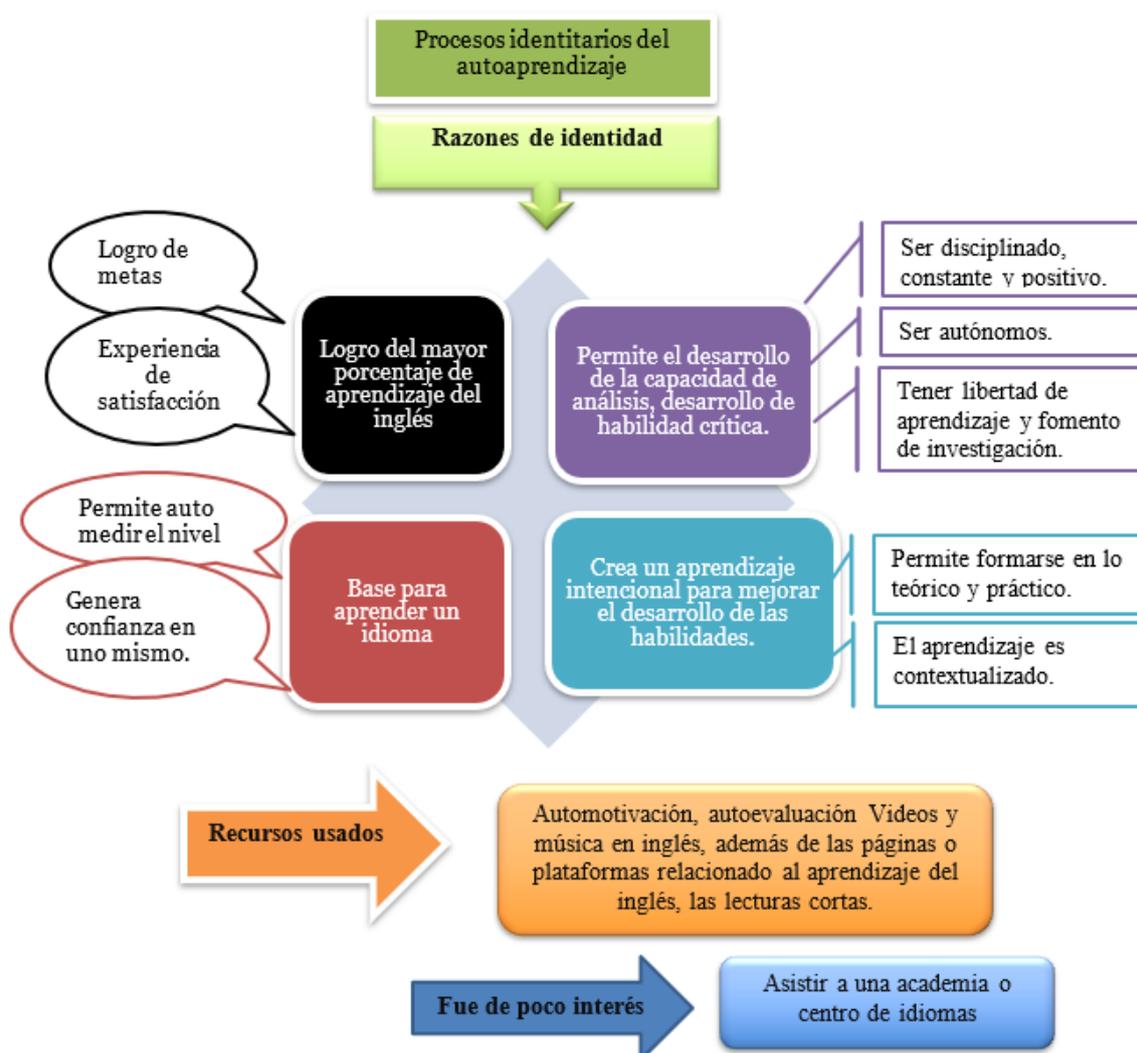
El autoaprendizaje en sí mismo fomenta un sentido de autonomía y auto organización; auto aprender el inglés fue un desafío significativo. Superar estos desafíos ha fortalecido la identidad de los futuros docentes que fueron capaces de superar obstáculos. En conclusión, el

autoaprendizaje del inglés ha permitido el desarrollo de sus sentimientos identitarios con respecto a la lengua inglesa, pues al final se han apropiado de esta lengua extranjera con fines profesionales.

CAMPOS (Comunicación personal, 10 agosto, 2022) señala: “Me siento bastante identificado con esta estrategia de autoaprendizaje ya que gracias a esta puedo decir que aprendí la mayor parte de inglés”.

Figura 9

Proceso Identitario del autoaprendizaje : Resultado 7



Nota. Datos de la entrevista a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Público “Nuestra Señora de Lourdes” – 2022

3.5. Triangulación de técnicas de acopio de datos

La triangulación de datos es un concepto sumamente importante en la investigación fenomenológico-hermenéutica, así como en otros enfoques de investigación cualitativa. La triangulación implica el uso de múltiples fuentes de datos, métodos o enfoques para abordar un fenómeno o pregunta de investigación desde diferentes perspectivas. En el contexto de la presente investigación fenomenológico-hermenéutica, la triangulación se ha utilizado para aumentar la validez y la fiabilidad de los hallazgos, así como para obtener una comprensión más completa del fenómeno en estudio. En la presente investigación se usó la técnica de entrevista a profundidad y la técnica de observación participante. La combinación de estas técnicas ayudó a validar los hallazgos y aportar diferentes categorías del fenómeno de estudio.

La triangulación teórica también es una estrategia importante en la investigación fenomenológico-hermenéutica que involucra el uso de múltiples teorías o enfoques hermenéuticos para enriquecer la comprensión y la interpretación de los datos recopilados en un estudio. Esta técnica se utilizó para abordar la riqueza y la complejidad de los fenómenos estudiados desde diferentes perspectivas teóricas y para evitar limitar la interpretación a una sola lente conceptual. Esta investigación fenomenológico-hermenéutica sobre las experiencias profundas de autoaprendizaje de los estudiantes que se preparaban para ser docentes del idioma inglés en tiempos de pandemia tiene teóricos que, en este caso, implicó utilizar múltiples teorías y triangularlas para enriquecer la interpretación de los datos.

Las teorías trianguladas fueron:

- ✓ Autoaprendizaje
- ✓ Métodos de aprendizaje de inglés

3.5.1. Triangulación teórica

Tabla 15

Triangulación teórica

| TEORÍA | PREGUNTA | SOPORTE TEÓRICO | | | | INTERPRETACIÓN |
|-----------------|--|--|--|---|---|--|
| | | Vargas (2002) citado por (Núñez et al., 2021) | Villavicencio (2004) y Solórzano – Mendoza (2017) citado en (DCBN, 2020). | Torrano (2004) citado por (Núñez et al., 2021) | (Núñez et al., 2021) | |
| Autoaprendizaje | ¿Qué es el autoaprendizaje, aprendizaje autónomo, aprendizaje desarrollado, aprendizaje auto regulado? | el autoaprendizaje es la facultad que le permite al individuo a tomar decisiones y dirigir su propio aprendizaje en función de un objetivo y un contexto determinado | el estudio autónomo es una estrategia formativa que promueve la autonomía del estudiante Requiere de la organización de su tiempo libre, así como de la dedicación de una parte de este para profundizar tópicos o problemas relevantes, el aprendizaje autónomo es aquel en el que una persona tiene la capacidad para dirigir, controlar, regular y evaluar su manera de aprender haciendo uso de estrategias de aprendizaje, procedimientos, recursos, con un rol activo y de forma | el aprendizaje auto desarrollado, se logra de un aprendizaje significativo y autorregulado por tanto necesita voluntad como destreza para poder ejercer la acción para enseñar y aprender | El aprendizaje autorregulado durante la adquisición de conocimientos o destrezas es un proceso complejo a través del cual los individuos propician un control sobre su propio pensamiento y en el que interviene tanto el afecto como la conducta, las que permitirán una mayor atención ante la enseñanza impartida permitiendo tener una noción racional de la actividad que se está ejecutando | El autoaprendizaje, el aprendizaje autónomo el aprendizaje auto desarrollado y el aprendizaje auto regulado se pueden considerar como sinónimos y viene a ser la facultad que permite al aprendiz adquirir su propio conocimiento propiciado el autocontrol respecto a sus decisiones y actos, en función a un objetivo trazado. |

| TEORÍA | PREGUNTA | SOPORTE TEÓRICO DE ACTECEDENTES DE ESTUDIO | consciente intencionada | e | et al. | INTERPRETACIÓN |
|--|--|---|---|---|--|--|
| Autoaprendizaje | ¿Qué es el autoaprendizaje, aprendizaje autónomo, aprendizaje desarrollado, aprendizaje auto regulado? | Prince (2020) En esta clase de aprendizaje el estudiante juega un rol fundamental porque se responsabiliza por la ejecución de las estrategias necesarias para obtener frutos de su esfuerzo. | Martínez & Valcárcel (2015) Analiza la evolución del aprendizaje de inglés de forma autónoma en las universidades cubanas. En el transcurso del tiempo el aprendizaje autónomo de idiomas ha ido ocupando mayor espacio y representa cada vez más una prioridad para todo profesional en el plano académico, laboral y social. | Ríos & Herrera (2020) Es fundamental consolidar procedimientos de autoevaluación, coevaluación y evaluación de pares, con la finalidad de construir una evaluación que contribuyen a la creación de una cultura evaluativa focalizada en el progreso de los aprendizajes significativos. | Mercado (2019) Considera las estrategias de acompañamiento apoyadas en TIC para fortalecer la motivación y el aprendizaje autónomo | Los investigadores referentes del presente trabajo de investigación consideran que desarrollar o usar la estrategia de autoaprendizaje es muy importante y fue de mucha ayuda durante la pandemia del COVID 2019, situación que se ha demostrado según sus resultados y conclusiones las mismas que coinciden con los resultado abordados por el presente trabajo de investigación |
| Teaching English as Second Language / Teaching English as foreign language | ¿Cuáles son los métodos, enfoques del aprendizaje de TESL/TEFL, MCER? ¿En qué consiste el enfoque comunicativo y qué es el aprendizaje por competencias? | (Quintana, 2019) Con el aporte de Harmer que el campo TESL/TEFL, hace mención a los el uso de métodos como: Grammar Translation Method; Direct Method; Audiolingualism; Presentation, Practice and | (Europarat, 2002) El Marco Común Europeo de Referencia (MCER) divide a los estudiantes de idiomas en tres rangos amplios (A, B y C), siendo A, el nivel más bajo y C, el nivel más alto. (C2, C1, B2, B1, A2, A1). Los niveles identificados hacen referencia tanto a la habilidad de escuchar y | (DCBN, 2020) el enfoque comunicativo es el principio de la formación específica del idioma inglés, donde se entiende que la comunicación no es un producto, sino un proceso que se realiza con propósitos, | Orosz et al. (2018) La consecuencia positiva de la de la enseñanza basada en competencias del inglés como lengua extranjera es que sirve como un agente de cambio y mejora la enseñanza y el aprendizaje. | INTERPRETACIÓN Para la enseñanza del inglés como segunda lengua o como lengua extranjera se ha creado y aplicado diversos métodos, entre ellos está, el Direct Method; Audiolingualism; Presentation, Practice and Production (PPP); suggestopedia; Total Physical Response (TPR); The Silent Way. Y también están los enfoques como Communicative Language |

Production (PPP); leer como a las de interlocutores y suggestopedia; hablar y escribir. Los en situaciones Total Physical seis niveles también concretas Response (TPR); cuentan con The Silent Way. "Descriptoros Y enfoques como: ilustrativos" de lo que Communicative el estudiante "puede Language Teaching hacer" con el idioma. (CLT); Task - Based Learning (TBL); The Lexical Approach. Para el aprendizaje del inglés.

Teaching (CLT); Task - Based Learning (TBL); The Lexical Approach, por otro lado contar con el El Marco Común Europeo de Referencia (MCER) permite conocer el nivel de referencia que el estudiante debe lograr, para el aprendizaje del inglés además se debe tener en cuenta el enfoque comunicativo y la enseñanza por competencias.

3.5.2. Triangulación metodológica: técnicas de acopio de datos

Tabla 16

Triangulación metodológica

| Categoría | Técnica de entrevista a profundidad | Observación participante | Contrastación |
|------------------------|--|---|---|
| DESAFÍOS OBSTÁCULOS | Y Para los estudiantes participantes, las experiencias de autoaprendizaje de inglés durante el COVID 19 -2021 fueron significativas, buenas y malas. El aprendizaje significativo fue el desafío y se vivió una experiencia de adaptación como consecuencia repentina de cambio de un estilo de vida, situación que les permitió desarrollar la madurez y responsabilidad. En el desarrollo del conocimiento, empezaron a crear independencia en la adquisición, estableciendo un horario para sus actividades personales y aprender a respetar a cumplir dicho horario y aplicar lo aprendido de manera autónoma. Todo esto fue un reto grande para muchos de los entrevistados. En sus narrativas descriptivas dicen haber vivido experiencias profundas de aprendizaje a través de la virtualidad, descubriendo así la importancia de la tecnología y el internet como recurso indispensable. El aprendizaje fue un acto autorreflexivo; así lograron diferentes competencias y desempeños del inglés, | La actitud de los estudiantes fue pasiva en un principio; a consecuencia de ello, las actividades de autoaprendizaje mostradas fueron escasas, no había evidenciaba de investigación o búsqueda de información adicional en el inglés a parte de lo que se proporcionaba, habiéndose mejorado lo mencionado para los finales del año lectivo donde el | A través de la técnica de entrevista a profundidad, los datos fueron más densos y variados, pues eran seis participantes que respondieron a preguntas básicas y emergentes; en cambio, la técnica de observación participante sirvió para recoger datos puntuales por la docente investigadora. Para ambas técnicas, el uso de las estrategias de autoaprendizaje en la adquisición de inglés en tiempos de pandemia fue paulatinamente |

| Categoría | Técnica de entrevista a profundidad | Observación participante | Contrastación |
|-----------|---|---|--|
| | <p>aterizando todo en la mejora de las habilidades de speaking, listening, writing y Reading.</p> <p>La descripción narrativa detallada enfatiza las experiencias buenas vividas por los estudiantes, como: a) experiencias gratas (navegar en internet, interactuar con estrategias digitales, etc.), b) pasión por una nueva forma de aprender, que les permitió tomar conciencia del autoaprendizaje, pues uno mismo podía tomar y cumplir su objetivo de vida, c) ganas de investigar y generar sus propios conocimientos mediante el internet. Contar con una computadora propia ha sido de mucha ayuda.</p> <p>Otro desafío fue usar adecuadamente la información que existía en el internet, así los recursos más usados para sus aprendizajes fueron los medios tecnológicos: videos de youtube, música en inglés, actividades subtítulos, tutoriales, páginas web, herramientas audiovisuales, escritos y otros.</p> <p>Las experiencias malas fueron: a) adaptación difícil a la virtualidad, b) aprendizaje unilateral, c) carencia de motivación extrínseca, d) fallas de internet, e) incomprensión de los familiares, f) dificultad de encontrar un determinado tema de manera clara.</p> <p>Los desafíos y obstáculos en el autoaprendizaje del inglés durante el COVID19 – 21 significó las variadas dificultades y barreras que los estudiantes de la especialidad de inglés del ISP “Nuestra Señora de Lourdes” encontraron al intentar aprender este idioma por su cuenta, sin la guía formal de un/a maestro/a. Los desafíos y obstáculos incluyeron: a) A falta de motivación y disciplina, el autoaprendizaje significó armarse con una gran dosis de motivación personal y autodisciplina. Sin un horario fijo o un profesor que establezca metas y plazos, algunos estudiantes pudieron haber perdido la motivación o procrastinar.</p> <p>Otro significado del obstáculo fue el aislamiento, pues el autoaprendizaje del inglés fue una experiencia solitaria. No tener a alguien con quien practicar de manera regular puede hacer que sea difícil mejorar las habilidades de comunicación.</p> | <p>manejo de la tecnología había, mejorado justamente porque las clases eran virtuales.</p> <p>La iniciativa de los estudiantes por aprender o mejorar sus aprendizajes por sí mismos eran evidentes puesto que ya había presencia de opiniones y cuestionamientos durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Definitivamente, los estudiantes tuvieron que pasar muchos obstáculos y desafíos: falta de conectividad adecuada, nuevos estilos de vida a causa del COVID-19, búsqueda de estrategias para aprender, etc.</p> | <p>creciendo en el transcurrir el tiempo académico, habiéndose evidenciado experiencias significativas, buenas y malas.</p> <p>Observar el aprendizaje de los estudiantes desde la virtualidad implicó, para la investigadora, un enfoque más centrado en la tecnología y la supervisión constante para asegurarse de que los estudiantes estén alcanzando los objetivos de aprendizaje y recibiendo la educación de calidad que necesitan en un entorno en línea; por eso, la investigadora no pudo captar en detalle de las experiencias buenas y malas vividas por los estudiantes, como: a) las buenas (las gratas vivencias de interactuar en internet, la pasión por una nueva forma de aprender inglés, que les condujo a la metacognición del autoaprendizaje, las ganas de investigar autónomamente); las malas (aprendizaje unilateral, carencia de motivación extrínseca, incomprensión de familiares, etc.); sin embargo, las experiencias malas fueron revertidas a finales del ciclo académico con resultados satisfactorios, quedando los estudiantes satisfechos con sus logros.</p> |

| Categoría | Técnica de entrevista a profundidad | Observación participante | Contrastación |
|---------------------------------|---|---|---|
| DESCONFIANZA Y DESMOTIVACIÓN | <p>Los entrevistados manifiestan que los sentimientos negativos han sido vivenciados principalmente en los inicios del periodo académico, puesto que la pandemia y la cuarentena afectó a muchos sufriendo como consecuencia el decaimiento de la estabilidad emocional, la presencia de la incertidumbre de no saber qué hacer o cómo lidiar con los sucesos repentinos que iba presentándose día tras día, todo ello al principio generó mucha inestabilidad en sus vidas; así los estudiantes terminaron sintiéndose estresados, aburridos al estar solo en la casa sin tener interacciones de ningún tipo o con alguien que no sea de los integrantes de la familia que viven en la misma casa. Como consecuencia de estas experiencias, los efectos no solo se evidenciaba de manera emocional sino también de manera física, algunos sostienen que como consecuencias del estrés habían comenzado tener la aparición de los granos en la piel, o dolencias en algunas partes de su cuerpo, se sentían cohibidos puesto que no se tenía la repercusión de sentimiento de libertad, incluso este generaba sentimientos de desconfianza de uno mismo, de lo que iba a aprender, a esto se suma el estrés por el difícil proceso de adaptación a la virtualidad, ya que para muchos el manejo de los recursos tecnológicos era deficiente y contaban con tiempo apremiante para aprender inglés que demandaba el uso de dichos recursos, es así que se sostiene en un principio que el autoaprendizaje no es suficiente en la formación profesional se necesita de un docente presente, además la enseñanza virtual y presencial difieren demasiado, aprender un nuevo idioma necesita siempre de la guía de alguien puesto que como persona somos seres sociales y necesitamos de una enseñanza de parte de una persona que pueda además orientar conocimiento de lo que se quiera aprender, tenga el sentimiento de empatía en la presencia de los estudiantes, pues por falta de lo mencionado los entrevistados experimentaron los sentimientos de desmotivación porque no se</p> | <p>La desmotivación de los estudiantes era muy alto, y desde luego el grado de ello se evidencia en situaciones cuando se desarrollaba la clase y se hacía alguna pregunta los estudiantes estaban idos o muchas veces no estaban presentes, a esto se suma el estrés que mostraban a través del aburrimiento, desde luego cuando uno está detrás de la pantalla el aprender demanda la concentración y compromiso de uno mismo, y esto no siempre se lograba por que los estudiantes no se conectaban desde un estudio o un lugar exclusivo para estudiar o recibir las clases, muchas veces lo hacían desde la sala, y alrededor de ellos muchas veces habían otros miembros de familia con quehaceres diferentes y eso hacía muchas veces que el</p> | <p>El significado otorgado para ambas técnicas es válido porque los estudiantes de la especialidad de inglés del ISP “Nuestra Señora de Lourdes” vivieron variadas experiencias al intentar aprender este idioma por su cuenta, sin la guía formal de un/a maestro/a. Para ambas técnicas, la desmotivación, desconfianza y el estrés fueron las principales dificultades que los estudiantes han tenido que hacer frente, todo ello como consecuencia del poco conocimiento de los recursos tecnológicos para atender la virtualidad; por otro lado, el mismo cambio repentino y forzado de una rutina y hábito de vida dejó a muchos con la incertidumbre de qué iba a pasar al día siguiente. Al paso del tiempo, los estudiantes se fueron asimilando a la nueva realidad; así surgió la automotivación personal y el logro de la autoconfianza, afianzando así el autoaprendizaje del inglés. La desconfianza y la desmotivación en el autoaprendizaje de inglés significó para ambas técnicas que, en tiempos de pandemia, el futuro docente de la especialidad de inglés no confiaba en su capacidad para aprender de forma independiente,</p> |

| Categoría | Técnica de entrevista a profundidad | Observación participante | Contrastación |
|--------------------------------|--|---|--|
| <p>MATERIALES RECURSOS</p> | <p>Y recibía feedback de todo el proceso de enseñanza aprendizaje de manera presencial.</p> <p>El sentimiento de desconfianza en el autoaprendizaje de inglés significó que un futuro docente de la especialidad de inglés no confía en su capacidad para aprender este idioma de forma independiente, sin la guía de un profesor o un programa de estudio formal. Esta falta de confianza se manifestó de diversas maneras y, a veces, estuvo relacionada con varias preocupaciones o creencias negativas, como: a) falta de estructura: Algunos estudiantes sentían que no podían establecer una estructura de aprendizaje efectiva por sí mismos y temían que su progreso sea lento o desorganizado; b) Miedo a cometer errores: Esto fue común en el aprendizaje del inglés. Aquellos que desconfiaban en el autoaprendizaje sintieron que no podían corregir sus errores sin la ayuda de un profesor; c) Dudas sobre la pronunciación: Muchos temían que, sin una orientación constante, puedan desarrollar malos hábitos de pronunciación que sean difíciles de corregir más adelante; d) Falta de motivación: Ellos consideraban que la motivación era esencial para el aprendizaje autodirigido. Algunos sentían que les faltaba la motivación necesaria para mantener un estudio constante por su cuenta durante la pandemia.</p> <p>Sin embargo, la desconfianza en el autoaprendizaje de inglés no significó que fuera imposible aprender el idioma de esta manera. Muchos estudiantes han tenido éxito en el autoaprendizaje del inglés porque hay numerosos recursos disponibles en línea y fuera de línea para facilitar este proceso y lograr la confianza en el autoaprendizaje.</p> <p>En la categoría materiales y recursos, los estudiantes de inglés, durante el COVID 19, 2021, indicaron que los medios tecnológicos cumplieron un rol muy importante, toda vez que la educación se había convertido virtual en todas sus dimensiones, y para el proceso de autoaprendizaje, la mayoría de ellos han</p> | <p>estudiante termine desconectado de la clase, pero posteriormente habiendo considerado el compromiso de auto aprender y mejorar sus conocimientos por sí mismo, también comprendieron la necesidad de auto motivarse y así lograr sus objetivos. Por tanto, mientras su auto motivación era alto el uso de la estrategia de autoaprendizaje también crecía.</p> <p>En esta categoría de estrategias de autoaprendizaje, materiales y recursos cabe señalar que la</p> | <p>sin la guía de un profesor o un programa de estudio formal. La falta de confianza estuvo relacionada con varias preocupaciones o creencias negativas, como: a) falta de estructura: Algunos estudiantes sentían que no podían establecer una estructura de aprendizaje efectiva por sí mismos y temían que su progreso sea lento o desorganizado; b) Miedo a cometer errores: Aquellos que desconfiaban en el autoaprendizaje sintieron que no podían corregir sus errores sin la ayuda de un profesor; c) Dudas sobre la pronunciación: Pensaban que, sin una orientación constante, podrían desarrollar malos hábitos de pronunciación, difíciles de corregir más adelante; d) Falta de motivación: Consideraban que la motivación estaba ausente. Sin embargo, la desconfianza y la desmotivación no significaba que fuera imposible aprender el inglés; por eso, la mayoría tuvo éxito en el autoaprendizaje porque encontraron muchos recursos disponibles en línea y fuera de ella para lograr la confianza en el autoaprendizaje.</p> <p>Para los estudiantes y para la docente investigadora, las técnicas de entrevista a profundidad y la observación participante recogieron</p> |

| Categoría | Técnica de entrevista a profundidad | Observación participante | Contrastación |
|-----------|---|---|--|
| | <p>hecho del aplicativo “Duolingo” un recurso bastante útil en el aprendizaje del idioma inglés. Según ellos, el Duolingo fue un recurso que permitió iniciar con el aprendizaje del nivel más bajo y fue accesible porque se pudo instalar en el móvil y hacer uso de todas sus bondades a modo de juego; por otro lado, consideraron que su uso fue importante porque se regía en el desarrollo de la mejora de las cuatro habilidades del inglés, como: speaking, listening, reading y writing.</p> <p>Del mismo modo mencionaron que también dieron uso a materiales físicos, entendiéndose así la complementariedad de recursos virtuales y físicos durante su aprendizaje; así, les fue de mucha utilidad los libros y diccionarios que tenían en casa y no haya sido tomado en cuenta antes. Adicionalmente para el desarrollo de las cuatro habilidades además del aplicativo arriba mencionado, se ha resaltado mucho el uso de películas, canciones, series en inglés muchos de ellos con subtítulos al principio, puesto que los propios estudiantes había tomado la decisión de usar estos recursos de manera consciente con el propósito de mejorar el inglés, o sea, además de disfrutar de estos recursos por placer, también estaban aprendiendo; asimismo mencionaron las redes sociales, que ofrecía un acceso ilimitado a diversos tipos de información; solo había que escoger el de su interés y sea provechoso en su aprendizaje, por ejemplo, el traductor usado básicamente para aprender nuevos vocabularios, ya para escuchar la pronunciación del vocabulario, ya para traducir y repetir dicho vocabulario, diferenciando la pronunciación con la escritura, aunque tuviese deficiencias en la traducción de textos, pues la traducción literal no concordaba con la traducción cultural o contextual. Por otro lado, señalaron al material audiovisual que ayudó en el desarrollo de las cuatro habilidades: Finalmente, el leer, memorizar, escribir las letras de canciones y películas fueron parte de la estrategia y materiales de autoaprendizaje.</p> <p>Los informantes indicaron que para la habilidad de speaking usaron materiales y recursos como: las películas, canciones, series en inglés, que permitieron mejorar básicamente la pronunciación, complementariamente hicieron uso de los videos de You Tube con simulaciones de conversaciones que ayudó al desarrollo el speaking, permitiéndoles imitar y simular las conversaciones por ellos mismos.</p> | <p>necesidad de la realidad que estaban viviendo los estudiantes les ha permitido descubrir y hacer uso de muchas formas de auto aprender a través de diferentes actividades que están estrechamente relacionados con los recursos y materiales, entre ellos se destaca el aplicativo Duolingo, que ofrece el aprendizaje de diferentes idiomas desde el nivel más bajo, esto ayudó a desarrollar en ellos las cuatro habilidades como es el speaking, listening, Reading y writing, complementariamente también utilizaron el YouTube, entre otros páginas web, del mismo modo habían también estudiantes quienes contaban con recursos físico de textos diseñados para el aprendizaje autónomo.</p> | <p>datos interesantes: a) El recurso “Duolingo” ayudó a desarrollar cuatro habilidades (speaking, listening, reading y writing), b) El material de YouTube y otros recursos de páginas web, c) Los recursos físicos de textos diseñados para el aprendizaje autónomo (libros, diccionarios, cuaderno de apuntes y otros).</p> <p>En cambio, solo la técnica de entrevista a profundidad muestra materiales y recursos adicionales que ayudó a los estudiantes aprender el inglés de manera autónoma, como: a) películas, b) canciones, c) series de inglés (que además de ofrecerles disfrute les enseñaba el inglés), d) redes sociales, e) audiovisuales, f) videos de You Tube (con simulaciones y conversaciones), g) podcast, h) noticias, i) audiolibros, j) grabación de las voces haciendo uso de los celulares, etc.</p> <p>El significado atribuido por informantes e investigadora es similar, pues contar con materiales y recursos para el autoaprendizaje de inglés significó tener acceso a una variedad de herramientas, materiales y fuentes de información que facilitaron el proceso de</p> |

| Categoría | Técnica de entrevista a profundidad | Observación participante | Contrastación |
|-----------|---|--------------------------|--|
| | <p>Para el desarrollo de la habilidad del listening, también usaron las películas, canciones, series en inglés, los mismos que se señalaron para el speaking; esto ayudó educar el sentido de la audición, familiarizándolos no sólo con vocabularios sueltos sino con frases e ideas completas, por otro lado, los ejercicios de audios con preguntas de comprensión en plataformas que vienen pre establecido o programado con propósitos educativos fueron de ayuda, de la misma manera se hace mención al uso de los Podcast, noticias, los audiolibros en plataformas online, todo cuanto ayude al sentido de la audición.</p> <p>Para el desarrollo de la habilidad de Reading, las películas, canciones, series en inglés con subtítulos también ayudaron mucho porque además de escucharlas pudieron visualizar y dar lectura a lo que observaban. Los libros de comprensión lectora, folletos, artículos en físico y/o online, que también fueron diseñados con propósitos educativos, se fueron convirtiendo en materiales y recursos, que fueron creando hábitos en su uso.</p> <p>Finalmente, para el desarrollo de la habilidad del writing, las películas, canciones, series en inglés con subtítulos, complementariamente la elaboración propia de cartillas de vocabulario (Worksheets) fueron materiales y recursos, que ayudaron a memorizar y escribir textos con facilidad, respetando las estructuras gramaticales (cartas, informes u otro tipo de textos).</p> <p>Al respecto, BEDER (Comunicación personal, 10 agosto, 2022) señala: “Para el speaking usé videos de youtube donde había simulaciones de conversaciones, también con las canciones allí pude aprender a pronunciar ciertas palabras. El listening, aprendí escuchando podcast, noticias en inglés, y viendo películas en inglés que anteriormente había visto en español, y ya sabía lo que los personajes iban a decir, y me ayudó mucho porque son hablantes nativos. Para el Reading compré libros donde hay textos con preguntas como comprensión lectora, me ayudó mucho los textos porque, aunque no parezca creíble desde un texto súper básico puedes aprender mucho, finalmente para el writing en mis tiempos libres agarraba una hoja simulaba escribir una carta por ejemplo con el vocabulario que yo tenía, también simulaba escribir informes, ósea escribir cualquier texto con tal de escribir”.</p> | | <p>aprender el idioma inglés de forma independiente. Estos materiales y recursos fueron físicos y digitales:</p> <p>a) Los libros de texto y gramática inglesa, diseñados específicamente para aprender inglés que proporcionaban una estructura sólida para el aprendizaje, cubriendo temas como gramática, vocabulario y ejercicios de práctica;</p> <p>b) Diccionario de inglés, que fue esencial para comprender el significado y la pronunciación de las palabras;</p> <p>c) Aplicaciones y software, pues habían numerosas aplicaciones y programas informáticos diseñados para el aprendizaje de idiomas, como Duolingo, Rosetta Stone o Memorise, que ofrecían ejercicios interactivos y seguimiento del progreso;</p> <p>d) videos y multimedia;</p> <p>e) audiolibros y podcasts, etc.</p> |

| Categoría | Técnica de entrevista a profundidad | Observación participante | Contrastación |
|-----------|--|--------------------------|---------------|
| | <p>Los informantes relacionan, automáticamente, las estrategias de autoaprendizaje con el tipo de materiales y recursos que pudieron utilizar en cada una de las habilidades del inglés, como son: el speaking, listening, reading y writing. Señalaron que una forma de aprender de manera divertida y entretenida para el desarrollo simultáneo de todas las habilidades fue el uso del aplicativo Duolingo; luego hicieron mención de algunas formas de aprender y mejorar cada habilidad, pues sostienen que para el speaking, principalmente, fue de mucha ayuda las series en inglés, cuando ellos imitaban a los actores, los videos de youtube y cantar las canciones que se aprendían, además de otros recursos proveídos en las páginas web; también se experimentó la grabación de las voces haciendo uso de los celulares. Para el listening, las formas de aprender a hablar ayudaron también al desarrollo de la escucha pues cada vez que se quería hablar bien, primero se tenía escuchar bien, y hablando inglés con más énfasis por la escritura y pronunciación del vocabulario. Para el reading hicieron uso de textos físicos y encontrados también en el internet: En esta habilidad ayudó las actividades de comprensión lectora, puesto que después de cada actividad podían corroborar que si tenían respuestas buenas, entonces se deducía que habían logrado entender lo leído; otro modo interesante fue leer textos que ya hayan leído en español; finalmente, para el writing, básicamente, fue la transcripción y creación de oraciones cuidando la adecuada gramática, y hacer trabajos de textos prediseñados.</p> <p>Los informantes agradecieron contar con recursos tecnológicos y acceso a internet; además con la guía de los docentes obtuvieron logros importantes al final del proceso de autoaprendizaje.</p> <p>Contar con materiales y recursos para el autoaprendizaje de inglés significó tener acceso a una variedad de herramientas, materiales y fuentes de información que facilitaron el proceso de aprender el idioma inglés de forma independiente. Estos materiales y recursos fueron físicos y digitales: a) Los libros de texto y gramática inglesa, diseñados específicamente para aprender inglés que proporcionaban una estructura sólida para el aprendizaje, cubriendo temas como gramática, vocabulario y ejercicios de práctica; b) Diccionario de inglés, que fue esencial para comprender el significado y la pronunciación de las palabras; c) Aplicaciones y software, pues habían numerosas aplicaciones y</p> | | |

| Categoría | Técnica de entrevista a profundidad | Observación participante | Contrastación |
|---------------------------------------|--|--|---|
| <p>ESTRATEGIAS DE AUTOAPRENDIZAJE</p> | <p>programas informáticos diseñados para el aprendizaje de idiomas, como Duolingo, Rosetta Stone o Memrise, que ofrecían ejercicios interactivos y seguimiento del progreso; d) videos y multimedia; e) audiolibros y podcasts, etc.</p> <p>En la categoría de estrategias de autoaprendizaje, los entrevistados sostienen que usaron diversas estrategias, entre tradicionales y modernas. Dentro de las estrategias tradicionales leyeron libros o cualquier otro material textual y la transcripción de mismo; escucharon música inglesa, que es lo más convencional y ya no es una novedad; aprendieron de la experiencia de la profesora de la asignatura, remarcando que en el contexto pandémico el aprendizaje del inglés también fue con la intervención virtual de la docente complementándose con la experiencia de sus compañeros y/o familiares. Los participantes consideran las estrategias anteriores como tradicionales porque se basan principalmente en actividades de acción repetitiva y memorística de la información obtenida, incluso la información propuesta por la docente; también apuntaron en blocks lo relevante y repasaron o repitieron lo plasmado como consecuencia del uso de lápiz y cuaderno, proceso de transcribir y repetir y desde ello aprender.</p> <p>Las estrategias modernas de autoaprendizaje, los entrevistados relacionan todo proceso de aprendizaje con los recursos tecnológicos ligados al uso del internet y resaltan en ello el uso de algunos recursos como: a) las clases de inglés en youtube, b) las clases online, c) el uso de las plataformas, d) el uso de los podcasts, google translator, English test, Duolingo, aprendo inglés durmiendo, e) aplicativos y celulares, además de otros tantos que en su propia experiencia les ha servido mucho. Los participantes señalaron también que todo lo que la virtualidad provee no desmerita al uso de las estrategias tradicionales, puesto ninguno es mejor que el otro, aunque para unos haya sido mejor la experiencia del uno a comparación del otro: todo ha sido relativo porque dependía del aprendiz y ambas estrategias fueron guías flexibles y complementarias.</p> <p>Usar estrategias tradicionales y modernas en el autoaprendizaje del inglés significó para los participantes combinar métodos y enfoques de enseñanza tanto convencionales como contemporáneos para mejorar sus habilidades en el idioma de manera efectiva. Cada estrategia implicó: a) Estrategias tradicionales: libros de texto (se usó libros de texto diseñados para aprender inglés, que a</p> | <p>En el proceso de las sesiones se solía evidenciar comentarios de los estudiantes referente al desarrollo de las tareas que se les asignaba, ¿de qué modo?, ¿cuándo y dónde hacerlas? Y frente a las opiniones había versiones como buscar con un diccionario, por ejemplo, ya pasó de moda es mejor buscar todo en internet; pero había otros que solían decir que se sentían cómodos trabajando con material físico, realizando transcripciones entre otras, de allí surge la identificación de estrategias de autoaprendizaje tradicionales y modernas con sus propias ventajas y desventajas dando atención al interés del aprendizaje de manera autónoma; por tanto, se hizo uso de los materiales y recursos arriba mencionados.</p> | <p>Para ambas técnicas de acopio de datos, las estrategias de autoaprendizaje tradicionales y modernas fueron reconocidos importante sin ser una mejor que la otra; ambas estrategias han atendido las necesidades y el estilo de aprendizaje de cada estudiante, generando diferentes logros; por tanto, un estudiante que tuvo una meta de aprender por así mismo escogía libremente lo que más le funcionaba para lograr sus objetivos.</p> <p>Tanto los informantes como la docente investigadora coincidieron que las actividades de autoaprendizaje estaban más vinculadas con las TIC (clases de inglés en youtube, clases online, uso de las plataformas, uso de los podcasts, google translator, English test, Duolingo, aprendo inglés durmiendo, aplicativos y celulares) y en menor medida las estrategias tradicionales (transcripciones de textos, notas de apunte, cuaderno, desarrollo de libros con actividades prediseñadas, etc.).</p> |

| Categoría | Técnica de entrevista a profundidad | Observación participante | Contrastación |
|--|--|---|---|
| <p>AUTODEPENDENCIA DEL APRENDIZAJE</p> | <p>menudo siguen una estructura curricular), cuadernos de ejercicios (se ha realizado ejercicios escritos para practicar la gramática y el vocabulario), repetición y memorización (aprendieron palabras y frases mediante la repetición y la memorización), estrategia gramatical (han estudiado las reglas gramaticales del inglés de manera detallada), exámenes de práctica (los estudiantes se preparaban para exámenes programadas por la profesora del curso, como el TOEFL o el IELTS), b) Estrategias modernas: aplicaciones y plataformas en línea (Utilizaron aplicaciones y sitios web de aprendizaje de idiomas que ofrecen ejercicios interactivos, videos y lecciones personalizadas), aprendizaje móvil (aprovecharon las aplicaciones de aprendizaje de inglés en dispositivos móviles para estudiar en cualquier momento y lugar), recursos multimedia (aprendieron viendo películas, series, programas de televisión y escuchar música en inglés para mejorar la comprensión auditiva y la pronunciación), tándem de inglés (cuando encontraban un compañero de intercambio de inglés con el que pudieron practicar conversaciones en inglés), etc.</p> <p>En fin, combinar estrategias tradicionales y modernas fue beneficioso para los participantes, ya que cada estrategia tuvo sus ventajas. Las estrategias tradicionales proporcionaron una base sólida en gramática y vocabulario, mientras que las estrategias modernas ofrecieron la flexibilidad y la interactividad que hacen que el aprendizaje sea más atractivo y contextualizado. Para los actores del autoaprendizaje, la clave fue adaptar la estrategia de aprendizaje a las preferencias personales y objetivos específicos para el dominio del inglés.</p> <p>Los entrevistados han señalado que el uso de la estrategia de autoaprendizaje con propósitos de adquisición y mejora de conocimiento depende de uno mismo, de la capacidad de contar con una autonomía de decisión e iniciativa personal, de la motivación intrínseca (sin desmerecer la motivación extrínseca); así mismo, se debe tener voluntad e intensidad de aprender por uno mismo, es decir, la fuerza de voluntad de superación y logro de una meta como aprender el inglés.</p> <p>El autoaprendizaje, consecuentemente, también depende de la valoración que le den los estudiantes a su profesión: ser profesores de inglés en la educación</p> | <p>Era natural que el aprendizaje de los estudiantes siempre fueron impulsados por las personas de su contexto, por tanto en un principio de esta etapa el aprendizaje del estudiante más dependía de los padres que de ellos mismo, pero estando estos estudiantes en nivel superior</p> | <p>Desde la hermenéutica, para ambos estamentos (participantes e investigadora), el uso de estrategias tradicionales y modernas en el autoaprendizaje del inglés significó combinar métodos y enfoques de enseñanza convencionales como contemporáneos para mejorar sus habilidades en el idioma de manera efectiva. Cada estrategia implicó: a) Estrategias tradicionales: libros de texto, cuadernos de ejercicios, repetición y memorización, estrategia, exámenes de práctica, b) Estrategias modernas: aplicaciones y plataformas en línea, aprendizaje móvil, recursos, tándem de inglés, etc.</p> <p>Para ambas técnicas (entrevista y observación participante), el autoaprendizaje dependía de uno mismo (de cada estudiante), de cada automotivación y autoconfianza, actitudes que han sido impulsados y desarrollados en el mismo proceso de aprendizaje, gracias a la perseverancia que se tuvo frente a</p> |

| Categoría | Técnica de entrevista a profundidad | Observación participante | Contrastación |
|-----------|---|---|---|
| | <p>peruana. Cuando el autoaprendizaje se mantiene como un hábito personal, se habrá logrado consolidar la estrategia para toda la vida.</p> <p>La capacidad de indagación y/o investigación del futuro docente de inglés generó el hábito de seguir enfocándose en el desarrollo o mejora de sí mismo, propiciando el aprendizaje continuo, conducente hacia la docencia capaz y competitiva.</p> <p>ALCARRAZ (Comunicación personal, 10 agosto, 2022) señala: “En mi opinión depende de uno mismo de las ganas que quieras ponerle a tu estudio, en mi caso fue mis ganas de aprender el idioma inglés que me parece un idioma muy bonito”.</p> <p>Depender del autoaprendizaje del inglés significa (para el informante y la investigadora) que un estudiante confía principalmente en sus propios esfuerzos y recursos para aprender el idioma inglés, en lugar de depender de un profesor o de un programa de estudio formal. Esto implica que el estudiante del ISP “NSL” asumió la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje y tomó la iniciativa de adquirir conocimientos y habilidades en inglés de manera autodirigida. Además, significa: a) Independencia, es decir, el futuro docente, en tiempos de pandemia, depende del autoaprendizaje, de su autosuficiencia en su proceso de aprendizaje. No necesita depender de horarios fijos de clases ni de la estructura de un aula, b) Flexibilidad, es decir, el futuro docente pudo adaptar su enfoque de aprendizaje según su propio ritmo, horario y preferencias; pudo elegir los recursos y métodos que mejor se adaptan a sus necesidades, c) Autonomía, es decir, que el futuro docente de inglés tomó decisiones sobre qué aspectos del idioma inglés quiso enfocarse y cómo quiso abordarlos; pudo definir sus propias metas y objetivos de aprendizaje, d) Autodisciplina, es decir, que el futuro docente de inglés concibió que el autoaprendizaje requería una fuerte autodisciplina y motivación para mantener un estudio constante y lograr el progreso deseado, e) Responsabilidad personal, es decir, que el futuro docente de inglés asumió la responsabilidad total de su éxito o fracaso en el aprendizaje del inglés.</p> | <p>era necesario tener conciencia por parte de cada uno entender que ahora dependían más de ellos que de otros por el mismo hecho de que había áreas donde los miembros de la familia no podía asistir por desconocimiento, y para entonces los estudiantes estaban impulsando el autoaprendizaje, llegando a entender que el uso de esta estrategia de autoaprendizaje dependía, en realidad, de la iniciativa de uno mismo, de la satisfacción que podía lograr como resultado de su propio esfuerzo.</p> | <p>las decisiones tomadas por cada estudiante.</p> <p>El significado que asignan ambos estamentos a la dependencia del autoaprendizaje del inglés es que un estudiante confía principalmente en sus propios esfuerzos y recursos para aprender esa lengua, en lugar de depender de un profesor o de un programa de estudio formal. Esto implica que el estudiante del ISP “NSL” asumió la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje y tomó la iniciativa de adquirir conocimientos y habilidades en inglés de manera autodirigida.</p> <p>En resumen, la autodependencia del aprendizaje significa: a) Independencia, o sea, el futuro docente, en tiempos de pandemia, depende del autoaprendizaje, de su autosuficiencia en su proceso de aprendizaje, b) Flexibilidad, es decir, el futuro docente pudo adaptar su enfoque de aprendizaje según su propio ritmo, horario y preferencias; pudo elegir los recursos y métodos que mejor se adaptan a sus necesidades, c) Autonomía, quiere decir, que el futuro docente de inglés tomó decisiones sobre qué aspectos del idioma inglés quiso enfocarse y</p> |

| Categoría | Técnica de entrevista a profundidad | Observación participante | Contrastación |
|--|---|---|--|
| <p>PROGRESOS EVALUACIÓN</p> <p>Y</p> | <p>En fin, depender del autoaprendizaje del inglés significó ser un aprendiz independiente y autodirigido en el camino hacia la adquisición del idioma; sin embargo, es importante reconocer que no todos tienen la misma capacidad de autodisciplina y motivación, por lo que puede no ser adecuado para todos. La autodependencia del aprendizaje, es decir, el autoaprendizaje dependía del mismo estudiante en tiempos de pandemia y tuvo una cadena imbricativa, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Deseo y fuerza de voluntad Motivación de aprender por sí mismo Poseer una personalidad autónoma, decisión e iniciativa Consolidar el itinerario habitual de autoaprendizaje Perseverancia y disciplina Establecimiento de horarios y tiempos Previsión del futuro docente Práctica de la autoevaluación metacognitiva <p>Los futuros docentes de la especialidad de Inglés del ISP “Nuestra Señora de Lourdes” manifestaron que sus progresos catalizaron a través de un proceso meta cognitivo y la principal estrategia usada para la evaluación del aprendizaje fue la autoevaluación meta cognitiva. Esto significa que desarrollaron la habilidad cognitiva que implica la capacidad de reflexionar y evaluar de manera consciente y crítica el propio proceso de pensamiento y aprendizaje del inglés, es decir, se refiere a la habilidad de cada estudiante para supervisar, controlar y regular su propio proceso cognitivo mientras realiza una tarea o procesa información en la lengua inglesa. Esta habilidad significa que los estudiantes, en tiempos de pandemia, desarrollaron un alto nivel de conciencia sobre cómo piensan, resuelven problemas y toman decisiones a través de elementos: a) conciencia de sí mismo, que significa ser consciente de sus propios conocimientos, habilidades, debilidades y estrategias de aprendizaje, que les permitió evaluar sus niveles de competencia en el aprendizaje de inglés; b) autorregulación, que significa regular sus esfuerzos de aprendizaje, adaptando sus estrategias de estudio, enfoque y esfuerzo según sea necesario para lograr sus objetivos; c) reflexión, que significa reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje, preguntándose a sí mismos qué estrategias funcionan mejor para cada uno, qué obstáculos han enfrentado y cómo pudieron abordarlos; d) planificación, significa que usaron la autoevaluación meta cognitiva para</p> | <p>Es lógico reconocer que la evaluación en el proceso de aprendizaje sea ejecutada por un docente y el estudiante solo sepa esperar un determinado resultado y muchas veces sin tener la necesidad de actuar frente a ese resultado, pero en este periodo de estudio se ha evidenciado que la evaluación también ha sido autónoma, o sea, practicada y valorada por el mismo estudiante. La autoevaluación supuso que los estudiantes han reconocido en qué nivel estaban en el aprendizaje de inglés. Se notaba que había</p> | <p>cómo quiso abordarlos; pudo definir sus propias metas y objetivos de aprendizaje, d) Autodisciplina, supone, que el futuro docente de inglés concibió que el autoaprendizaje requería una fuerte autodisciplina y motivación para mantener un estudio constante y lograr el progreso deseado, e) Responsabilidad personal, es decir, que el futuro docente de inglés asumió la responsabilidad total de su éxito o fracaso en el aprendizaje del inglés.</p> <p>Tanto para la técnica de la entrevista como para la técnica de la observación participante, las experiencias de progreso y evaluación tuvieron dos aristas: a) la autoevaluación y la auto identificación de progresos y b) la hetero evaluación y la hetero identificación de progresos. En el primer caso, los mismos estudiantes se autoevaluaban por iniciativa y determinaban sus logros o progresos; así tomaban conciencia de sus aprendizajes (autoevaluación metacognitiva). En el segundo caso, la docente investigadora evaluaba y tomaba decisiones a partir de los resultados.</p> |

| Categoría | Técnica de entrevista a profundidad | Observación participante | Contrastación |
|-----------|--|--|---|
| | <p>planificar sus procesos de aprendizaje de manera más efectiva, estableciendo metas, organizando sus tiempos, seleccionando las estrategias de estudio adecuadas y monitoreando sus progresos hacia esas metas; e) evaluación continua, significa que mientras avanzaban en una tarea o en el proceso de aprendizaje, la autoevaluación meta cognitiva les permitió evaluar continuamente sus desempeños y ajustar sus acciones hacia ese fin.</p> <p>La autoevaluación metacognitiva fue una habilidad valiosa en el aprendizaje del inglés, ya que ayudó a los estudiantes a ser más autónomos y eficaces en sus aprendizajes. Les permitió identificar sus fortalezas y debilidades, aprender de sus errores y tomar decisiones informadas sobre cómo mejorar su comprensión y desempeño en este idioma. También fue importante en la resolución de problemas y la toma de decisiones, ya que los estudiantes pudieron aplicar estas habilidades para abordar desafíos y tomar decisiones más informadas en la vida cotidiana de la pandemia.</p> <p>En este proceso, cada vez que el estudiante adquiría o generaba su conocimiento por iniciativa y compromiso propio, haciendo práctica de la autoevaluación metacognitiva, significa que estaba midiéndose cuán consciente era este aprendizaje con respecto a sus logros, y finalmente analizarlos, reflexionar y tomar decisiones con respecto a sus resultados en las cuatro habilidades del inglés: speaking, writing, listening y reading.</p> <p>Con respecto al speaking, los entrevistados manifestaron haber utilizado, por ejemplo, los exámenes prediseñados en las diferentes páginas web, y que las exposiciones y pruebas orales durante la clase les fue muy útil; por otro lado, el hecho de hablar en situaciones reales o interacción con personas nativas mediante aplicativos era una forma de autoevaluarse.</p> <p>En caso de la habilidad del writing, la práctica de producción escrita sirvió para medir el uso fluido de los vocabularios y gramática; ayudó mejorar el aprendizaje progresivo, a esto se suma el uso del aplicativo denominado Duolingo, que utilizaron para el aprendizaje y para la evaluación, así como los exámenes Cambridge, el English test, el Scramble words.</p> | <p>deficiencias en algunos casos; también se percibía cómo estaban superando; esto permitía entender, que definitivamente, alguien que había abrazado tomar la estrategia del autoaprendizaje en su vida, era necesario también practicar la autoevaluación, pues sólo así se podía reflexionar y mejorar.</p> | <p>La autoevaluación meta cognitiva y la auto identificación de sus progresos significa que los estudiantes desarrollaron la habilidad cognitiva que implica la capacidad de reflexionar y evaluar de manera consciente y crítica el propio proceso de pensamiento y aprendizaje del inglés, es decir, cada estudiante supervisó, controló y reguló su propio aprendizaje; también significa que los estudiantes, en tiempos de pandemia, desarrollaron un alto nivel de conciencia sobre cómo piensan, resuelven problemas y toman decisiones a través de la conciencia de sí mismos, la regulación de sus esfuerzos de aprendizaje, la reflexión sobre sus propios procesos de aprendizaje, etc.</p> <p>La heteroevaluación implementada por la docente investigadora significa que la evaluación del nivel de competencia en el idioma inglés fue valorada por ella en las cuatro habilidades: speaking, writing, listening y reading.</p> |

| Categoría | Técnica de entrevista a profundidad | Observación participante | Contrastación |
|--|--|---|--|
| <p>PROCESO IDENTITARIO DEL AUTOAPRENDIZAJE</p> | <p>Para la habilidad de listening, los participantes sostuvieron que fue importante escuchar interacciones de situaciones reales con personas nativas mediante aplicativos, que fueron usados también para el speaking, igualmente, la interpretación o traducción de las canciones, las respuestas de ejercicios generados de la comprensión de audio libros.</p> <p>Finalmente, para la habilidad de reading fue exitoso el uso de los exámenes Cambridge (A1 - A2 - B1), leer textos cortos y grabarlos en video con un celular, los sitios web que evalúan la lectura, etc.</p> <p>El autoaprendizaje del inglés ha permitido el desarrollo de sus sentimientos identitarios con respecto a la lengua inglesa, pues se estarían apropiando de esta lengua extranjera con fines profesionales.</p> <p>CAMPOS (Comunicación personal, 10 agosto, 2022) señala: “Me siento bastante identificado con esta estrategia de autoaprendizaje ya que gracias a esta puedo decir que aprendí la mayor parte de inglés”.</p> <p>Para los participantes, el autoaprendizaje de inglés también significó el reforzamiento de su proceso identitario como futuros docentes de esta lengua, y que el autoaprendizaje va de la mano con la autoevaluación, situación que consolida la identidad con el inglés.</p> <p>Para los futuros docentes de la especialidad de inglés, el autoaprendizaje de esta lengua también significa comprender la cultura inglesa, es decir, entender la cultura asociada a la lengua inglesa, lo cual fue un desafío adicional para los participantes de la especialidad de inglés, que no tuvieron acceso a experiencias culturales auténticas.</p> <p>En fin, el autoaprendizaje del inglés puede tener un impacto profundo en la identidad de los aprendices, influyendo en su autoconcepto, su percepción de sí mismos en relación con la cultura y la lengua, y su capacidad para adaptarse a un mundo nuevo, globalizado y diverso, porque: a) El autoaprendizaje del inglés puede hacer que los estudiantes se sientan más empoderados y en control de su educación. Esto puede fortalecer su confianza en sí mismos y su sentido de autoeficacia futura como docente; b) El aprendizaje de un nuevo idioma, en particular el inglés, puede influir en la identidad cultural de una persona que en</p> | <p>Durante el proceso de la investigación el logro de la identificación con el uso de la estrategia de autoaprendizaje fue progresivo de acuerdo al desarrollo y logro de los objetivos, pero al final, los estudiantes se mostraban con libertad de decisión de cuándo, cómo, dónde o porqué realizar una u otra actividad, esto permitía sentirse identificado.</p> | <p>Según los resultados, ambas técnicas coinciden en que la estrategia del autoaprendizaje del inglés ha desarrollado la identidad estratégica de los estudiantes de esta especialidad. Ellos se sienten identificados y orgullosos con la estrategia del autoaprendizaje que los indujo a aprender un idioma nuevo como es el inglés.</p> <p>De manera particular, para los estudiantes, el autoaprendizaje de inglés significó el reforzamiento de su proceso identitario como futuros docentes de esta lengua, y que el autoaprendizaje va de la mano con la autoevaluación, situación que consolida la identidad con el inglés.</p> <p>El proceso identitario de los estudiantes con el autoaprendizaje también significa comprender la cultura inglesa, es decir, entender la cultura asociada a la lengua inglesa, lo cual fue un desafío adicional para</p> |

| Categoría | Técnica de entrevista a profundidad | Observación participante | Contrastación |
|-----------|--|--------------------------|--|
| | <p>el futuro va a ser docentes de esta lengua; le va a llevar a una mayor apreciación de la cultura anglosajona y una mayor comprensión de las diferencias culturales; c) A medida que los estudiantes (futuros docentes de inglés) iban adquiriendo habilidades en inglés, han desarrollado una identidad lingüística bilingüe o multilingüe. Esto pudo haber afectado cómo se ven a sí mismos en términos de su capacidad para comunicarse en diferentes idiomas y contextos; d) El autoaprendizaje del inglés puede llevar a una mayor adaptación a un mundo cada vez más globalizado. Los estudiantes pueden sentir que están mejor equipados para participar en la economía global y la comunicación internacional, lo que puede influir en su identidad como ciudadanos globales; e) Para muchos, particularmente para los futuros docentes de inglés, el aprendizaje del inglés está relacionado con la búsqueda de oportunidades laborales. Puede cambiar la percepción de uno mismo en términos de sus perspectivas profesionales y su capacidad para competir en un mercado laboral internacional; f) El autoaprendizaje del inglés puede llevar a una sensación de pertenencia a una comunidad global de hablantes de inglés. Esto (de hecho) influyó en la identidad de los futuros docentes que se van sintiendo como miembros de una comunidad internacional; g) El autoaprendizaje en sí mismo fomenta un sentido de autonomía y auto organización; h) Auto aprender el inglés fue un desafío significativo. Superar estos desafíos ha fortalecido la identidad de los futuros docentes que fueron capaces de superar obstáculos.</p> | | <p>los participantes de la especialidad de inglés, que no tuvieron acceso a experiencias culturales auténticas.</p> <p>El autoaprendizaje del inglés tuvo un impacto profundo en la identidad de los aprendices, influyendo en su auto concepto, su percepción de sí mismos, su relación con la cultura y la lengua inglesa, y su capacidad para adaptarse a un mundo nuevo, globalizado y diverso. A partir de estas experiencias vividas, los estudiantes ya llevan una mayor apreciación de la cultura anglosajona, han desarrollado una identidad lingüística bilingüe o multilingüe, una sensación de pertenencia a una comunidad global de hablantes de inglés. Esto (de hecho) influye en la identidad de los futuros docentes que se van sintiendo como miembros de una comunidad internacional.</p> |

Capítulo IV

Discusión

4.1. Discusión de resultados

El foco de la discusión se entiende como la interpretación de los resultados y su relación con el conocimiento existente – puesto que no hubo antecedentes locales - sobre las experiencias de autoaprendizaje del inglés en estudiantes de la especialidad de inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho.

La presente investigación responde las interrogantes, fundamentalmente, emergentes en el proceso del estudio: ¿Qué experiencias profundas viviste para aprender inglés por ti misma/o durante el COVID19 – 21?; ¿Qué sentimientos encontrados viviste durante tu autoaprendizaje de inglés el COVID19 – 21?; ¿Qué materiales y recursos usaste en tu autoaprendizaje de inglés usaste durante el COVID 19 – 2021?; ¿Qué percepciones de dependencia del autoaprendizaje del inglés tuviste en el periodo COVID 19 – 2021?; ¿Qué estrategias de autoaprendizaje del inglés experimentaste en el periodo COVID 19 – 2021?; ¿Qué experiencias evaluativas viviste en el autoaprendizaje de inglés durante el periodo del COVID 19 – 2021?; ¿Qué emociones identitarias te causó el autoaprendizaje del inglés durante el COVID-19, 2021?

La revisión narrativa de los estudiantes participantes da cuenta de las experiencias de autoaprendizaje de inglés vividas durante el COVID 19 -2021, que fueron significativas, buenas y malas. El aprendizaje significativo fue el desafío y se vivió una experiencia de adaptación como consecuencia repentina de cambio de un estilo de vida, situación que les permitió desarrollar la madurez y responsabilidad. En el desarrollo del conocimiento, empezaron a crear independencia en la adquisición, estableciendo un horario para sus actividades personales y aprender a respetar a cumplir dicho horario y aplicar lo aprendido de manera autónoma. Todo esto fue un reto grande para muchos de los entrevistados.

En sus narrativas descriptivas dicen haber vivido experiencias profundas de aprendizaje a través de la virtualidad, descubriendo así la importancia de la tecnología y el internet como recurso

indispensable. El aprendizaje fue un acto autorreflexivo; así lograron diferentes competencias y desempeños del inglés, aterrizando todo en la mejora de las habilidades de speaking, listening, writing y Reading.

Según los participantes, las experiencias buenas vividas fueron: a) experiencias gratas (navegar en internet, interactuar con estrategias digitales, etc.), b) pasión por una nueva forma de aprender, que les permitió tomar conciencia del autoaprendizaje, pues uno mismo podía tomar y cumplir su objetivo de vida, c) ganas de investigar y generar sus propios conocimientos mediante el internet. Contar con una computadora propia ha sido de mucha ayuda, d) uso de recursos para sus aprendizajes: videos de YouTube, música en inglés, actividades subtítulos, tutoriales, páginas web, herramientas audiovisuales, escritos y otros. Las experiencias malas fueron: a) adaptación difícil a la virtualidad, b) aprendizaje unilateral, c) carencia de motivación extrínseca, d) fallas de internet, e) incompreensión de los familiares, f) dificultad de encontrar un determinado tema de manera clara.

En la categoría de desconfianza y desmotivación, el resumen narrativo señala que los sentimientos negativos vivenciados principalmente en los inicios del periodo académico afectó a muchos, consecuentemente, el decaimiento de la estabilidad emocional, la presencia de la incertidumbre de no saber qué hacer o cómo lidiar con los sucesos repentinos que iba presentándose día tras día; esto generó mucha inestabilidad; así los estudiantes terminaron sintiéndose estresados, aburridos al estar solo en la casa sin tener interacciones de ningún tipo o con alguien que no sea de los integrantes de la familia que vivían en la misma casa.

Como consecuencia de estas experiencias, los efectos no solo se evidenciaban de manera emocional sino también de manera física; algunos sostuvieron que como consecuencias del entrés habían comenzado tener la aparición de los granos en la piel, o dolencias en algunas partes de su cuerpo, se sentían cohibidos puesto que no se tenía la repercusión de sentimiento de libertad, incluso este generaba sentimientos de desconfianza de uno mismo, de lo que iba a aprender, a esto se sumó el estrés por el difícil proceso de adaptación a la virtualidad, ya que para muchos el manejo de los recursos tecnológicos era deficiente y contaban con tiempo apremiante para aprender inglés que demandaba el uso de dichos recursos, es así que se sostiene en un principio que el autoaprendizaje no es suficiente en la formación profesional.

Se necesita de un docente presente, además la enseñanza virtual y presencial difieren demasiado, aprender un nuevo idioma necesita siempre de la guía de alguien puesto que como persona somos seres sociales y necesitamos de una enseñanza de parte de una persona que pueda además orientar conocimiento de lo que se quiera aprender, tenga el sentimiento de empatía en la presencia de los estudiantes, pues por falta de lo mencionado los entrevistados experimentaron los sentimientos de desmotivación porque no se recibía feedback de todo el proceso de enseñanza aprendizaje de manera presencial.

En la categoría materiales y recursos, los estudiantes de inglés, durante el COVID 19, 2021, indican que los medios tecnológicos cumplieron un rol muy importante, toda vez que la educación se había convertido virtual en todas sus dimensiones, y para el proceso de autoaprendizaje, la mayoría de ellos han hecho del aplicativo “Duolingo” un recurso bastante útil en el aprendizaje del idioma inglés. Según ellos, el Duolingo fue un recurso que permitió iniciar con el aprendizaje del nivel más bajo y fue accesible porque se pudo instalar en el móvil y hacer uso de todas sus bondades a modo de juego; por otro lado, consideraron que su uso fue importante porque se regía en el desarrollo de la mejora de las cuatro habilidades del inglés, como: speaking, listening, reading y writing.

También mencionan haber hecho uso de materiales físicos y virtuales durante su aprendizaje; así, les fue de mucha utilidad los libros y diccionarios que tenían en casa y no haya sido tomado en cuenta antes. Adicionalmente, para el desarrollo de las cuatro habilidades además del aplicativo, se ha resaltado mucho el uso de películas, canciones, series en inglés muchos de ellos con subtítulos al principio, puesto que los propios estudiantes había tomado la decisión de usar estos recursos de manera consciente con el propósito de mejorar el inglés, o sea, además de disfrutar de estos recursos por placer, también estaban aprendiendo; asimismo mencionaron las redes sociales, que ofrecía un acceso ilimitado a diversos tipos de información; solo había que escoger el de su interés y sea provechoso en su aprendizaje.

Por ejemplo, el traductor usado básicamente para aprender nuevos vocabularios, ya para escuchar la pronunciación del vocabulario, ya para traducir y repetir dicho vocabulario, diferenciando la pronunciación con la escritura, aunque tuviese deficiencias en la traducción de textos, pues la traducción literal no concordaba con la traducción cultural o contextual. Por otro lado, señalaron al

material audiovisual que ayudó en el desarrollo de las cuatro habilidades: Finalmente, el leer, memorizar, escribir las letras de canciones y películas fueron parte de la estrategia y materiales de autoaprendizaje.

Los informantes indican que para la habilidad de speaking usaron materiales y recursos como: las películas, canciones, series en inglés, que permitieron mejorar básicamente la pronunciación, complementariamente hicieron uso de los videos de You Tube con simulaciones de conversaciones que ayudó el desarrollo el speaking, permitiéndoles imitar y simular las conversaciones por ellos mismos.

Para el desarrollo de la habilidad del listening, también señalan haber usado las películas, canciones, series en inglés, los mismos que se señalaron para el speaking; esto ayudó educar el sentido de la audición, familiarizándolos no sólo con vocabularios sueltos sino con frases e ideas completas, por otro lado, los ejercicios de audios con preguntas de comprensión en plataformas que vienen pre establecido o programado con propósitos educativos fueron de ayuda, de la misma manera se hace mención al uso de los Podcast, noticias, los audiolibros en plataformas online, todo cuanto ayude al sentido de la audición.

Para el desarrollo de la habilidad de Reading, las películas, canciones, series en inglés con subtítulos también ayudaron mucho porque además de escucharlas pudieron visualizar y dar lectura a lo que observaban. Los libros de comprensión lectora, folletos, artículos en físico y/o online, que también fueron diseñados con propósitos educativos, se fueron convirtiendo en materiales y recursos, que fueron creando hábitos en su uso. Finalmente, para el desarrollo de la habilidad del writing, las películas, canciones, series en inglés con subtítulos, complementariamente la elaboración propia de cartillas de vocabulario (Wordsheets) fueron materiales y recursos, que ayudaron a memorizar y escribir textos con facilidad, respetando las estructuras gramaticales (cartas, informes u otro tipo de textos).

En la categoría de estrategias de autoaprendizaje, sostienen que usaron diversas estrategias, entre tradicionales y modernas. Considerando como tradicionales los libros o material textual físico y la transcripción de mismo; escucharon música inglesa, que es lo más convencional y ya no es una novedad; aprendieron de la experiencia de la profesora de la asignatura, remarcando que en el contexto pandémico el aprendizaje del inglés también fue con la intervención virtual de la docente complementándose con la experiencia de sus compañeros y/o familiares.

Los participantes consideran las estrategias anteriores como tradicionales porque se basan principalmente en actividades de acción repetitiva y memorística de la información obtenida, incluso la información propuesta por la docente; también apuntaron en blocks lo relevante y repasaron o repitieron lo plasmado como consecuencia del uso de lápiz y cuaderno, proceso de transcribir y repetir y desde ello aprender.

Las estrategias modernas de autoaprendizaje, los entrevistados relacionan el proceso de aprendizaje con los recursos tecnológicos ligados al uso del internet y resaltan en ello el uso de algunos recursos como: a) las clases de inglés en youtube, b) las clases online, c) el uso de las plataformas, d) el uso del podcast, google translator, English test, Duolingo, aprendo inglés durmiendo, e) aplicativos y celulares, además de otros tantos que en su propia experiencia les ha servido mucho. Los participantes señalaron también que todo lo que la virtualidad provee no desmerita al uso de las estrategias tradicionales, puesto ninguno es mejor que el otro, aunque para unos haya sido mejor la experiencia del uno a comparación del otro: todo ha sido relativo porque dependía del aprendiz y ambas estrategias fueron guías flexibles y complementarias.

En la categoría de auto dependencia del aprendizaje, los entrevistados señalan que el uso de la estrategia de autoaprendizaje con propósitos de adquisición y mejora de conocimiento depende de uno mismo, de la capacidad de contar con una autonomía de decisión e iniciativa personal, de la motivación intrínseca (sin desmerecer la motivación extrínseca); así mismo, se debe tener voluntad e intensidad de aprender por uno mismo, es decir, la fuerza de voluntad de superación y logro de una meta como aprender el inglés.

El autoaprendizaje, consecuentemente, también depende de la valoración que le dan los estudiantes a su profesión: ser profesores de inglés en la educación peruana. Cuando el autoaprendizaje se mantiene como un hábito personal, se habrá logrado consolidar la estrategia para toda la vida. La capacidad de indagación y/o investigación del futuro docente de inglés generó el hábito de seguir enfocándose en el desarrollo o mejora de sí mismo, propiciando el aprendizaje continuo, conducente hacia la docencia capaz y competitiva.

En la categoría progresos y evaluación, los futuros docentes de la especialidad de Inglés del ISP “Nuestra Señora de Lourdes” manifiestan que sus progresos catalizaron a través de un proceso meta

cognitivo y la principal estrategia usada para la evaluación del aprendizaje fue la autoevaluación meta cognitiva. Esto significa que desarrollaron la habilidad cognitiva que implica la capacidad de reflexionar y evaluar de manera consciente y crítica el propio proceso de pensamiento y aprendizaje del inglés, es decir, se refiere a la habilidad de cada estudiante para supervisar, controlar y regular su propio proceso cognitivo mientras realiza una tarea o procesa información en la lengua inglesa.

Esta habilidad significa que los estudiantes, en tiempos de pandemia, desarrollaron un alto nivel de conciencia sobre cómo piensan, resuelven problemas y toman decisiones a través de elementos: a) conciencia de sí mismo, que significa ser consciente de sus propios conocimientos, habilidades, debilidades y estrategias de aprendizaje, que les permitió evaluar sus niveles de competencia en el aprendizaje de inglés; b) autorregulación, que significa regular sus esfuerzos de aprendizaje, adaptando sus estrategias de estudio, enfoque y esfuerzo según sea necesario para lograr sus objetivos; c) reflexión, que significa reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje, preguntándose a sí mismos qué estrategias funcionan mejor para cada uno, qué obstáculos han enfrentado y cómo pudieron abordarlos.

Por otro lado, d) planificación, significa que usaron la autoevaluación metacognitiva para planificar sus procesos de aprendizaje de manera más efectiva, estableciendo metas, organizando sus tiempos, seleccionando las estrategias de estudio adecuadas y monitoreando sus progresos hacia esas metas; e) evaluación continua, significa que mientras avanzaban en una tarea o en el proceso de aprendizaje, la autoevaluación meta cognitiva les permitió evaluar continuamente sus desempeños y ajustar sus acciones hacia ese fin. Respecto al speaking, los entrevistados señalan haber utilizado, por ejemplo, los exámenes prediseñados en las diferentes páginas web, y que las exposiciones y pruebas orales durante la clase les fue muy útil; por otro lado, el hecho de hablar en situaciones reales o interacción con personas nativas mediante aplicativos era una forma de autoevaluarse.

En el caso de la habilidad del writing, la práctica de producción escrita sirvió para medir el uso fluido de los vocabularios y gramática; ayudó mejorar el aprendizaje progresivo, a esto se suma el uso del aplicativo denominado Duolingo, que utilizaron para el aprendizaje y para la evaluación, así como los exámenes Cambridge, el English test, el Scramble words. En cuanto a listening, los participantes sostuvieron que fue importante escuchar interacciones de situaciones reales con personas nativas

mediante aplicativos, que fueron usados también para el speaking, igualmente, la interpretación o traducción de las canciones, las respuestas de ejercicios generados de la comprensión de audio libros.

Finalmente, para la habilidad de reading fue exitoso el uso de los exámenes Cambridge (A1 - A2 - B1), leer textos cortos y grabarlos en video con un celular, los sitios web que evalúan la lectura, etc. La revisión narrativa sobre la categoría proceso identitario del autoaprendizaje, señala que el autoaprendizaje del inglés ha permitido el desarrollo de sus sentimientos identitarios con respecto a la lengua inglesa, pues se estarían apropiando de esta lengua extranjera con fines profesionales.

También aluden que el autoaprendizaje de inglés también supuso el reforzamiento de su proceso identitario como futuros docentes de esta lengua, y que el autoaprendizaje va de la mano con la autoevaluación, situación que consolida la identidad con el inglés; también significó comprender la cultura inglesa, es decir, entender la cultura asociada a la lengua inglesa, lo cual fue un desafío adicional para los participantes de la especialidad de inglés, que no tuvieron acceso a experiencias culturales auténticas.

Para la investigadora, el autoaprendizaje del inglés tiene un impacto profundo en la identidad de los aprendices, influyendo en su autoconcepto, su percepción de sí mismos en relación con la cultura y la lengua, y su capacidad para adaptarse a un mundo nuevo, globalizado y diverso, porque: a) El autoaprendizaje del inglés puede hacer que los estudiantes se sientan más empoderados y en control de su educación. Esto puede fortalecer su confianza en sí mismos y su sentido de autoeficacia futura como docente; b) El aprendizaje de un nuevo idioma, en particular el inglés, puede influir en la identidad cultural de una persona que en el futuro va a ser docentes de esta lengua; le va a llevar a una mayor apreciación de la cultura anglosajona y una mayor comprensión de las diferencias culturales.

Se considera que: c) A medida que los estudiantes (futuros docentes de inglés) iban adquiriendo habilidades en inglés, han desarrollado una identidad lingüística bilingüe o multilingüe. Esto pudo haber afectado cómo se ven a sí mismos en términos de su capacidad para comunicarse en diferentes idiomas y contextos; d) El autoaprendizaje del inglés puede llevar a una mayor adaptación a un mundo cada vez más globalizado. Los estudiantes pueden sentir que están mejor equipados para participar en la economía global y la comunicación internacional, lo que puede influir en su identidad como ciudadanos

globales; e) Para muchos, particularmente para los futuros docentes de inglés, el aprendizaje del inglés está relacionado con la búsqueda de oportunidades laborales.

Puede cambiar la percepción de uno mismo en términos de sus perspectivas profesionales y su capacidad para competir en un mercado laboral internacional; f) El autoaprendizaje del inglés puede llevar a una sensación de pertenencia a una comunidad global de hablantes de inglés. Esto (de hecho) influyó en la identidad de los futuros docentes que se van sintiendo como miembros de una comunidad internacional; g) El autoaprendizaje en sí mismo fomenta un sentido de autonomía y autoorganización; h) Autoaprender el inglés fue un desafío significativo. Superar estos desafíos ha fortalecido la identidad de los futuros docentes que fueron capaces de superar obstáculos.

Los hallazgos de la presente investigación coinciden, teóricamente, con Pérez (2020), quien manifiesta que el aprendizaje autónomo fue considerada una gran proeza, pues hoy en día contamos con ingentes cantidades de recursos gratuitos y acceso a cientos de contenidos y cursos en línea para adquirir lenguas extranjeras, sobre todo para aprender inglés. Esto vivieron los estudiantes de la unidad de análisis. DCBN (2020), también señala que el estudio autónomo se constituye en una estrategia formativa, pues promueve la autonomía del estudiante de formación inicial docente (FID) en su proceso formativo y posterior desarrollo profesional. Esto mismo corroboran los estudiantes cuando señalan que en el nivel superior es necesario poner en práctica esta estrategia de autoaprendizaje para fortalecer su formación.

La teoría construida por Núñez et al. (2021) subsume la autenticidad de los resultados de la presente investigación, pues “el autoaprendizaje es un proceso por el que el estudiante adquiere conocimientos teóricos y prácticos, sin ayuda directa, indirecta o intencionada”. Los informantes sostienen permanentemente que vivieron experiencias de aprendizaje autónomo, por sí mismos. Los conceptos coincidentes esgrimidos por Estrada, Fuentes y Blanco (2018) y Vargas (2002) citado por Núñez et al. (2021) también encajan en los resultados de la presente investigación porque autoaprendizaje “es la facultad que permite al individuo a tomar decisiones y dirigir su propio aprendizaje en función a un objetivo...”. Para esta investigación, la experiencia de autoaprendizaje vividas en tiempos de pandemia por los entrevistados supone que ellos mismos dirigieron sus aprendizajes en la oralidad, escritura y comprensión de esta lengua.

Cuando los informantes señalan que han tenido aprendizajes significativos teóricos y prácticos, coinciden con Birembaum (2002) citado por (Núñez et al., 2021), quien sostiene que “el autoaprendizaje puede conducir a un mayor logro académico e incrementar la eficacia y eficiencia”. La estrategia del autoaprendizaje asumida por los estudiantes de la especialidad de inglés del IESPP “NSL”. Los estudiantes que se están formando para ser docentes de inglés optaron por la estrategia del autoaprendizaje en tiempos de clases virtuales y de COVID-19 y tuvieron logros muy importantes como se evidencian en las entrevistas a profundidad. Ellos asumieron el aprendizaje autorregulado con alto grado de autonomía.

La categoría de autoevaluación descrita por los informantes también es respaldada por Núñez et al. (2021), puesto que “el aprendizaje autónomo también evalúa la manera de aprender de sí mismo”. En el caso de esta tesis, se agrega que el autoaprendizaje indujo a la autoevaluación de los estudiantes, quienes usaron procedimientos conscientes, como la autoevaluación meta cognitiva. Las descripciones narrativas de los informantes dan cuenta del empeño y voluntad que pusieron para aprender el inglés de forma autorregulada. Esto coincide con el concepto de Torrano (2004) citado por Núñez et al. (2021), quien dice que “el aprendizaje autorregulado requiere voluntad para aprender”.

Zulma (2006) citado por Núñez et al. (2021) señala “el aprendizaje autorregulado refiere la meta cognición que apunta al aprendizaje exitoso”. La afirmación encaja en esta investigación, pues para los informantes, la estrategia del autoaprendizaje les llevó a ser conscientes de sus propios aprendizajes. La categoría de material educativo es abordada por Juera & Matailo (2015) quienes dicen que el material educativo ayuda el aprendizaje. En nuestra investigación, además de ayudar el aprendizaje, desarrolla la creatividad y uso de una amplia gama de materiales físicos y virtuales.

Reader (2019) dice que el autoaprendizaje es “a process by which individuals take the initiative, with or without the assistance of others, in diagnosing their learning needs, formulating learning goals, identifying human and material resources for learning, and evaluating learning outcomes” (español: “el autoaprendizaje de inglés supone que el aprendiz tome la iniciativa con o sin ayuda de otros diagnosticando sus necesidades de aprendizaje, estableciendo metas de aprendizaje, identificando los recursos humanos y materiales para el aprendizaje y evaluando los resultados”). Efectivamente, la afirmación concuerda con nuestros hallazgos. La diferencia radica en que los estudiantes no sólo

aprenden el inglés como objeto de estudio e instrumento de comunicación, sino como materia o lengua de enseñanza.

El perfil de egreso para los docentes de inglés, que señala el MINEDU (2016), en el IESPP “NSL” se consolida con la estrategia del autoaprendizaje asumida por los estudiantes durante la pandemia COVID-19 porque: a) lograron a comunicarse oralmente en inglés como lengua extranjera, b) aprendieron a leer diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera, c) aprendieron a escribir diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

El significado de esta investigación fenomenológica hermenéutica se refiere a las insights o descubrimientos (conclusiones) que se encontraron a través del trabajo. Se trata de comprender y describir la estructura esencial de las experiencias de los estudiantes de la especialidad de inglés tal como fueron vividas. En este enfoque, la investigadora busca identificar y analizar los significados subjetivos y las esencias de las experiencias de los participantes, en lugar de centrarse en explicaciones objetivas o causales.

Es importante destacar que en la investigación fenomenológica hermenéutica, el objetivo no es generalizar los hallazgos a una población más amplia, como en otros enfoques de investigación, sino comprender a fondo la esencia de las experiencias del grupo específico de estudiantes del II ciclo que se forman para ser docentes de la especialidad de Inglés en el IESPP “NSL” de Ayacucho; por eso, los hallazgos se presentan de manera descriptiva y rica en detalles, que sólo sirve para informar sobre la comprensión y el conocimiento idiogeográfica de las experiencias vividas por el grupo señalado en particular.

En la categoría desafíos y obstáculos, el significado es experiencias malas y buenas, siendo malas al principio porque suponía un cambio repentino de las actividades rutinarias de las sesiones presenciales. A cada uno les ha permitido reflexionar acerca del sentido de la propia vida, habiendo sufrido sentimientos de estrés y desmotivación, pero al cabo del tiempo identificaron las bondades que podía ser aprovechada en la rutina de tiempos de pandemia. Ellos fueron capaces de enfrentar a los desafíos y obstáculos, creando sus propios estilos de aprendizaje, siendo éstas parte del autoaprendizaje, pues aprender, en gran medida, dependía de ellos mismos.

Los desafíos y obstáculos en el autoaprendizaje del inglés durante el COVID19 – 21 significa las variadas dificultades y barreras que los estudiantes de la especialidad de inglés del ISP “Nuestra Señora de Lourdes” encontraron al intentar aprender este idioma por su cuenta, sin la guía formal de un/a maestro/a. Los desafíos y obstáculos incluyeron: a) A falta de motivación y disciplina, el autoaprendizaje significó armarse con una gran dosis de motivación personal y autodisciplina. Sin un horario fijo o un profesor que establezca metas y plazos, algunos estudiantes pudieron haber perdido la motivación o procrastinar. Otro significado del obstáculo fue el aislamiento, pues el autoaprendizaje del inglés fue una experiencia solitaria. No tener a alguien con quien practicar de manera regular puede hacer que sea difícil mejorar las habilidades de comunicación.

En la categoría desconfianza y desmotivación, el autoaprendizaje de inglés significa que un futuro docente de la especialidad de inglés no confía en su capacidad para aprender este idioma de forma independiente, sin la guía de un profesor o un programa de estudio formal. Esta falta de confianza se manifestó de diversas maneras y, a veces, estuvo relacionada con varias preocupaciones o creencias negativas, como: a) falta de estructura: Algunos estudiantes sentían que no podían establecer una estructura de aprendizaje efectiva por sí mismos y temían que su progreso sea lento o desorganizado; b) Miedo a cometer errores: Esto fue común en el aprendizaje del inglés. Aquellos que desconfiaban en el autoaprendizaje sintieron que no podían corregir sus errores sin la ayuda de un profesor.

También las c) Dudas sobre la pronunciación: Muchos temían que, sin una orientación constante, puedan desarrollar malos hábitos de pronunciación que sean difíciles de corregir más adelante; d) Falta de motivación: Ellos consideraban que la motivación era esencial para el aprendizaje autodirigido. Algunos sentían que les faltaba la motivación necesaria para mantener un estudio constante por su cuenta durante la pandemia. Sin embargo, la desconfianza en el autoaprendizaje de inglés no significó que fuera imposible aprender el idioma de esta manera. Muchos estudiantes han tenido éxito en el autoaprendizaje del inglés porque hay numerosos recursos disponibles en línea y fuera de línea para facilitar este proceso y lograr la confianza en el autoaprendizaje.

En la categoría materiales y recursos, los informantes relacionan, automáticamente, las estrategias de autoaprendizaje con el tipo de materiales y recursos que pudieron utilizar en cada una de las habilidades del inglés, como son: el speaking, listening, reading y writing. Señalaron que una forma

de aprender de manera divertida y entretenida para el desarrollo simultáneo de todas las habilidades fue el uso del aplicativo Duolingo; luego hicieron mención de algunas formas de aprender y mejorar cada habilidad, pues sostienen que para el speaking, principalmente, fue de mucha ayuda las series en inglés, cuando ellos imitaban a los actores, los videos de youtube y cantar las canciones que se aprendían, además de otros recursos proveídos en las páginas web; también se experimentó la grabación de las voces haciendo uso de los celulares.

Para el listening, las formas de aprender a hablar ayudaron también al desarrollo de la escucha pues cada vez que se quería hablar bien, primero se tenía escuchar bien, y hablando inglés con más énfasis por la escritura y pronunciación del vocabulario. Para el reading hicieron uso de textos físicos y encontrados también en el internet: En esta habilidad ayudó las actividades de comprensión lectora, puesto que después de cada actividad podían corroborar que si tenían respuestas buenas, entonces se deducía que habían logrado entender lo leído; otro modo interesante fue leer textos que ya hayan leído en español; finalmente, para el writing, básicamente, fue la transcripción y creación de oraciones cuidando la adecuada gramática, y hacer trabajos de textos prediseñados.

Contar con materiales y recursos para el autoaprendizaje de inglés significa tener acceso a una variedad de herramientas, materiales y fuentes de información que facilitaron el proceso de aprender el idioma inglés de forma independiente. Estos materiales y recursos fueron físicos y digitales: a) Los libros de texto y gramática inglesa, diseñados específicamente para aprender inglés que proporcionaban una estructura sólida para el aprendizaje, cubriendo temas como gramática, vocabulario y ejercicios de práctica; b) Diccionario de inglés, que fue esencial para comprender el significado y la pronunciación de las palabras; c) Aplicaciones y software, pues habían numerosas aplicaciones y programas informáticos diseñados para el aprendizaje de idiomas, como Duolingo, Rosetta Stone o Memrise, que ofrecían ejercicios interactivos y seguimiento del progreso; d) videos y multimedia; e) audiolibros y podcasts, etc.

En la categoría de auto dependencia del aprendizaje, depender del autoaprendizaje del inglés significa que un estudiante confía principalmente en sus propios esfuerzos y recursos para aprender el idioma inglés, en lugar de depender de un profesor o de un programa de estudio formal. Esto implica que el estudiante del IESPP “NSL” asumió la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje y

tomó la iniciativa de adquirir conocimientos y habilidades en inglés de manera auto dirigida. Además, significa: Independencia, es decir, el futuro docente, en tiempos de pandemia, depende del autoaprendizaje, de su autosuficiencia en su proceso de aprendizaje.

No necesita depender de horarios fijos de clases ni de la estructura de un aula; Flexibilidad, es decir, el futuro docente pudo adaptar su enfoque de aprendizaje según su propio ritmo, horario y preferencias; pudo elegir los recursos y métodos que mejor se adapten a sus necesidades; Autonomía, es decir, que el futuro docente de inglés tomó decisiones sobre qué aspectos del idioma inglés quiso enfocarse y cómo quiso abordarlos; pudo definir sus propias metas y objetivos de aprendizaje; Autodisciplina, es decir, que el futuro docente de inglés concibió que el autoaprendizaje requería una fuerte autodisciplina y motivación para mantener un estudio constante y lograr el progreso deseado; Responsabilidad personal, es decir, que el futuro docente de inglés asumió la responsabilidad total de su éxito o fracaso en el aprendizaje del inglés.

En la categoría de estrategias de autoaprendizaje, aprender inglés significa combinar métodos y enfoques de enseñanza tanto convencionales como contemporáneos para mejorar sus habilidades en el idioma de manera efectiva. Cada estrategia implicó: Estrategias tradicionales: libros de texto (se usó libros de texto diseñados para aprender inglés, que a menudo siguen una estructura curricular), cuadernos de ejercicios (se ha realizado ejercicios escritos para practicar la gramática y el vocabulario), repetición y memorización (aprendieron palabras y frases mediante la repetición y la memorización), estrategia gramatical (han estudiado las reglas gramaticales del inglés de manera detallada), exámenes de práctica (los estudiantes se preparaban para exámenes programadas por la profesora del curso, como el TOEFL o el IELTS).

Las estrategias modernas: aplicaciones y plataformas en línea (Utilizaron aplicaciones y sitios web de aprendizaje de idiomas que ofrecen ejercicios interactivos, videos y lecciones personalizadas), aprendizaje móvil (aprovecharon las aplicaciones de aprendizaje de inglés en dispositivos móviles para estudiar en cualquier momento y lugar), recursos multimedia (aprendieron viendo películas, series, programas de televisión y escuchar música en inglés para mejorar la comprensión auditiva y la pronunciación), tándem de inglés (cuando encontraban un compañero de intercambio de inglés con el que pudieron practicar conversaciones en inglés), etc.

En la categoría progresos y evaluación, la autoevaluación del proceso de aprendizaje de inglés significa que los exámenes virtuales como el English test para gramática en diferentes tiempos, actividades de Cambridge según niveles como A1, A2, B1, Scramble words entre otros. Ellos afirman que algunos están prediseñados para evaluar, las cuatro habilidades: speaking, listening, reading y writing; igualmente utilizaron la auto grabación y simulación de conversaciones frente a un espejo con el propio reflejo dentro del speaking. Las preocupaciones por la salud y las exigencias de otras asignaturas virtuales significan la falta de oportunidades para practicar en situaciones reales de comunicación, pues en la casa fue difícil encontrar personas con las que practicar el idioma inglés que se iba aprendiendo. La falta de exposición y práctica real fue un obstáculo para lograr a plenitud.

La categoría del proceso identitario del autoaprendizaje, significa que los informantes están identificados con el uso de la estrategia de autoaprendizaje porque reconocen haber crecido como personas y futuros profesionales. Gracias a la disciplina, responsabilidad y el compromiso consigo mismos han logrado mejorar las cuatro habilidades (aunque a nivel materno). también aducen que seguirán haciendo uso de la estrategia para ir mejorando hasta la culminación de su carrera; asimismo, recomiendan que usen otros aprendices.

El autoaprendizaje del inglés tiene un significado de impacto profundo en la identidad de los aprendices, influyendo en su auto concepto, su percepción de sí mismos en relación con la cultura y la lengua, y su capacidad para adaptarse a un mundo nuevo, globalizado y diverso, porque: El autoaprendizaje del inglés puede hacer que los estudiantes se sientan más empoderados y en control de su educación. Esto puede fortalecer su confianza en sí mismos y su sentido de autoeficacia futura como docente; El aprendizaje de un nuevo idioma, en particular el inglés, puede influir en la identidad cultural de una persona que en el futuro va a ser docentes de esta lengua, le va a llevar a una mayor apreciación de la cultura anglosajona y una mayor comprensión de las diferencias culturales.

A medida que los estudiantes (futuros docentes de inglés) iban adquiriendo habilidades en inglés, han desarrollado una identidad lingüística bilingüe o multilingüe. Esto pudo afectado cómo se ven a sí mismos en términos de su capacidad para comunicarse en diferentes idiomas y contextos; El autoaprendizaje del inglés puede llevar a una mayor adaptación a un mundo cada vez más globalizado. Los estudiantes pueden sentir que están mejor equipados para participar en la economía global y la

comunicación internacional, lo que puede influir en su identidad como ciudadanos globales; Para muchos, particularmente para los futuros docentes de inglés, el aprendizaje del inglés está relacionado con la búsqueda de oportunidades laborales.

Puede cambiar la percepción de uno mismo en términos de sus perspectivas profesionales y su capacidad para competir en un mercado laboral internacional; El autoaprendizaje del inglés puede llevar a una sensación de pertenencia a una comunidad global de hablantes de inglés. Esto (de hecho) influyó en la identidad de los futuros docentes que se van sintiendo como miembros de una comunidad internacional; El autoaprendizaje en sí mismo fomenta un sentido de autonomía y auto organización; Auto aprender el inglés fue un desafío significativo. Superar estos desafíos ha fortalecido la identidad de los futuros docentes que fueron capaces de superar obstáculos.

También es necesario señalar que se tuvo limitaciones en la investigación, pese a que la investigación fenomenológica hermenéutica es una metodología valiosa para comprender y describir las experiencias humanas desde una perspectiva subjetiva, como cualquier enfoque de investigación, tiene limitaciones. Se señalan: La investigadora pudo haber introducido sus propios sesgos y preconcepciones en el proceso de análisis y descripción de las experiencias; sin embargo, la neutralidad del investigador es un desafío importante en la investigación fenomenológica hermenéutica; Este tipo de investigaciones a menudo se basa en muestras pequeñas y específicas de participantes, seis en nuestro caso, lo que dificulta la generalización de los hallazgos a una población más amplia.

Debido a la naturaleza subjetiva, la replicación de estudios fenomenológicos hermenéuticos exactamente iguales puede ser un desafío, lo que limita la posibilidad de verificar los hallazgos de manera rigurosa; La investigación fue intensa en tiempo y recursos, ya que implicó una recopilación de datos detallada y un análisis minucioso de las experiencias profundas de los participantes; El presente informe puede ser denso y difícil de comprender para quienes no están familiarizados con la metodología.

Esto puede limitar la accesibilidad de los hallazgos y su utilidad en contextos más amplios; En la interpretación de las experiencias, existe el riesgo de que la investigadora haya sobre interpretado los datos, atribuyendo significados que no podrían ser respaldados por los todos participantes; Es posible esta investigación esté centrada en la esencia de las experiencias vividas por los estudiantes del IESPP

“NSL”, lo que puede resultar en una falta de atención a las influencias contextuales que pueden ser relevantes para comprender completamente las experiencias. Los hallazgos incompletos podrán complementar futuras investigaciones que aborden las experiencias profundas vividas por los estudiantes del escenario de estudio.

Conclusiones

A través de la técnica de entrevista a profundidad, los datos fueron más densos y variados, pues eran seis participantes que respondieron a preguntas básicas y emergentes; en cambio, la técnica de observación participante sirvió para recoger datos puntuales por la docente investigadora. Para ambas técnicas, el uso de las estrategias de autoaprendizaje en la adquisición del inglés en tiempos de pandemia fue paulatinamente creciendo en el transcurrir el tiempo académico, habiéndose evidenciado experiencias significativas, buenas y malas. Las conclusiones son:

1. Las experiencias de autoaprendizaje de inglés en estudiantes del IESPP “NSL” en Ayacucho, 2021 revelaron una gama amplia, desde vivencias positivas hasta desafíos iniciales. Los obstáculos incluyeron el cambio abrupto a la virtualidad y la falta de conocimiento tecnológico. La docente investigadora adoptó un enfoque centrado en la tecnología y supervisión constante. Los estudiantes destacaron experiencias agradables, como la interacción en línea y la pasión por aprender inglés de manera autónoma, pero también enfrentaron desafíos, como la falta de motivación externa. A pesar de esto, las experiencias negativas se superaron al final del ciclo académico, dejando a los estudiantes satisfechos con sus logros. Las diversas vivencias de autoaprendizaje subrayan la importancia de la autonomía en estudiantes.
2. Durante la pandemia de COVID-19, los estudiantes de inglés enfrentaron desconfianza y desmotivación al adaptarse al aprendizaje virtual, debido a la escasa familiaridad con recursos tecnológicos y el cambio abrupto en sus rutinas. Con el tiempo, muchos superaron estas dificultades, desarrollando automotivación y autoconfianza en su proceso de autoaprendizaje del inglés. Sin embargo, algunos estudiantes no confían en su capacidad para aprender de forma independiente, manifestando preocupaciones sobre la falta de estructura, el temor a errores, dudas sobre la pronunciación y la

percepción de falta de motivación. Aunque la desconfianza y desmotivación persisten, la mayoría logra aprender inglés de manera autónoma al encontrar recursos en línea y fuera de ella que les brindan confianza en su autoaprendizaje.

3. En la investigación fenomenológica hermenéutica, las técnicas de entrevista a profundidad y observación participante proporcionan datos valiosos sobre los recursos utilizados en el autoaprendizaje del inglés. Entre ellos se destacan: a) el uso de "Duolingo" para desarrollar el speaking, listening, reading y writing, b) material de YouTube y otras páginas web, c) recursos físicos como libros, diccionarios y cuadernos de apuntes. La entrevista a profundidad revela recursos adicionales como películas, canciones, series en inglés, redes sociales, videos con simulaciones y conversaciones, podcasts, noticias, audiolibros y grabaciones de voces mediante celulares, aplicativos y podcast. Tanto los informantes como la investigadora coinciden en que contar con diversos materiales y recursos, ya sean físicos o digitales, facilita el proceso de aprendizaje autónomo del inglés.
4. Las estrategias de autoaprendizaje para el inglés se dividen en dos categorías: tradicionales y modernas. Los participantes emplean herramientas tecnológicas como estrategias modernas, las aplicaciones en línea, móvil, recursos multimedia y tándem de inglés y como tradicional material físico como libros de texto, cuadernos y memorización y exámenes de práctica. Integrar estrategias antiguas y nuevas les permite combinar métodos convencionales y contemporáneos para mejorar sus habilidades en inglés de manera efectiva. En resumen, las estrategias tradicionales proporcionan una base sólida, mientras que las modernas ofrecen flexibilidad y atractivo contextual. La clave para los autodidactas es adaptar las estrategias a sus preferencias y objetivos específicos para el dominio del inglés.

5. En el contexto del COVID-19, la categoría de auto dependencia revela que el proceso se basa en el autoaprendizaje, la automotivación y la autoconfianza, impulsadas por la perseverancia en decisiones individuales. Los estudiantes confían en sus esfuerzos y recursos, tomando la iniciativa para aprender el inglés sin depender de profesores o programas formales. Implica independencia, flexibilidad, autonomía, autodisciplina y responsabilidad personal. Los futuros docentes adaptan su enfoque según su ritmo y preferencias, definen metas, ejercen autodisciplina y asumen la responsabilidad total de su éxito o fracaso. En resumen, la autodependencia del aprendizaje en tiempos de pandemia se sustenta en el deseo, la motivación, la personalidad autónoma, la perseverancia y la práctica de la autoevaluación metacognitiva.
6. En la categoría de progresos y evaluación, las experiencias abarcan la autoevaluación y la heteroevaluación. En el primer caso, los estudiantes se autoevalúan de manera metacognitiva, reflexionando críticamente sobre su propio proceso de aprendizaje y tomando conciencia de sus logros. En tiempos de pandemia, esto implica un alto nivel de conciencia sobre cómo piensan y aprenden, así como la regulación de sus esfuerzos. Por otro lado, la heteroevaluación realizada por la docente investigadora implica la evaluación del nivel de competencia en inglés en las habilidades de hablar, escribir, escuchar y leer. En resumen, tanto la autoevaluación consciente como la evaluación externa contribuyen a la comprensión completa de los progresos en el aprendizaje del idioma inglés.
7. La categoría del proceso identitario del autoaprendizaje del inglés revela que esta estrategia fortalece la identidad estratégica de los estudiantes de la especialidad. Sienten orgullo al aprender el inglés como medio de comunicación, objeto de estudio y lengua de enseñanza. Por tanto, refuerza su identidad como futuros docentes de inglés, vinculándose con la autoevaluación. Implica comprender la cultura inglesa, un desafío

para acercarse a experiencias culturales auténticas. Este proceso tiene un impacto profundo en la identidad lingüística bilingüe o multilingüe de los aprendices, influyendo en su auto concepto, relación con la cultura anglosajona y lengua inglesa, adaptabilidad a un mundo globalizado e influye significativamente en su identidad, los futuros docentes se perciben como miembros de una comunidad internacional.

Recomendaciones

1. Para la Escuela de posgrado, rector de investigación socializar el presente trabajo de investigación aprovechando las bondades de la tecnología y virtualidad, para su conocimiento y posterior profundización de estudio con del diseño de investigación fenomenológica hermenéutica.
2. Para los estudiantes del idioma inglés: Cuando haya desafíos y obstáculos, siempre establecer metas claras, mantener la motivación, ser disciplinado en la práctica y buscar activamente recursos y oportunidades para mejorar las habilidades lingüísticas.
3. Para futuros investigadores: Realizar análisis fenomenológico hermenéutico riguroso de los datos con procesadores de datos como el Atlas Ti, NVIVO, etc. porque los datos densos requieren de mucho tiempo si se trabaja manualmente. Esto implica identificar patrones, temas y significados subjetivos emergentes en las experiencias de los participantes.
4. Para los docentes de inglés en educación superior: Realizar y fomentar investigaciones cualitativas tendentes a la comprensión de las complejidades de las experiencias de aprendizaje y de enseñanza, a la contextualización de eventos y fenómenos educativos, y contribuir a la formulación de políticas y el desarrollo de teorías en el campo de la lingüística aplicada, pues el enfoque en la comprensión profunda y la exploración de perspectivas subjetivas las hace invaluable en la investigación científica y social.

Referencias Bibliográficas

- Abreu, J. L. (2014). El Método de la Investigación. . . ISSN, 9(3), 195-204.
- Acuña, E. J., & Ayala, L. R. (2022). Influencia del desarrollo turístico cultural en la sostenibilidad económica de la región de Ayacucho para el Bicentenario del Perú [Universidad de Ciencias Aplicadas UPC].
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/659456>
- Alarcón, V. E., & Lagos, B. (2022). Determinantes socioeconómicos del subempleo en Ayacucho, periodo 2018—2019 [Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga].
<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5466>
- Altamirano, L. A., & Medina, W. M. (2022). A mis padres por su incondicional apoyo y ser mi inspiración [Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga].
<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5465>
- Ardila, A. (2012). Ventajas y desventajas del Bilinguismo. 25(2), 99-114.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. Revista Alergia México, 63(2), 201-206.
<https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación (3° edición). Grupo Editorial Patria.
https://www.academia.edu/40075208/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Grupo_Editorial_Patria
- Camizán, H., Benites, L. A., & Damián, I. F. (2021). Estrategias de aprendizaje. TecnoHumanismo, 1(8), 1-20. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Chávez (Director). (2023, febrero 17). Cursos, útiles escolares, ¿bachillerato?, horarios y más.
<https://www.youtube.com/watch?v=sWbOOxYGwSU>

- DCBN. (2020). Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés – Minedu. <https://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn2019-ingles/>
- Díaz-Bazo, C. (2019). Las estrategias para asegurar la calidad de la investigación cualitativa. El caso de los artículos publicados en revistas de educación. *Revista Lusófona de Educação*, 44, 29-45. <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle44.02>
- Doria, M. del C., Rivera, A. B., Garza, M. T., Carrillo, S., Guerrero, L., Patiño, H., Caudillo, L., Fregoso, A., Martínez, J., Esquivel, M., Loyola, M., Costopoulos, Y., & Athié, M. J. (2011). *Aprendizaje Autónomo: Orientaciones para la Docencia*. Universidad Iberoamericana. https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf
- Europarat (Ed.). (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación* (2. ed.). Anaya. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Fuster, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- González, E. J. (2019). Ingreso laboral y capital humano en la región Ayacucho 2008, 2012 y 2017 [Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4387>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6^o edición, México.
- Ho, L. (2019, noviembre 4). 7 Steps to Make Self-Learning Effective for You and Your Goals. *Lifhack*. <https://www.lifhack.org/853724/self-learning>
- Hurtado, J. (2015). *El Proyecto de Investigación, Comprensión Holística de la Metodología y la Investigación*, Octava Edición, Caracas.

- IA abierta. (2023). ChatGPT (versión del 20 de setiembre) [Criterios de selección de la unidad de análisis]. <https://chat.openai.com/c/2f5d604e-13ba-4140-8c6c-21d03846fd3f>
- Juela, L. F., & Matailo, B. R. (2015). El Autoaprendizaje como Metodología Alternativa en Escuelas Multigrado [Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23453/1/Monograf%C3%ADa.pdf>.pdf
- Martínez, Y., & Varcárcel, N. (2015). El Aprendizaje Autónomo del Idioma Inglés en las Universidades Cubanas, Los Centros de Autoaprendizaje. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación. UPSE.*, III(1), 39-46.
- MDMAAC(2020), Mejoramiento y ampliación del sistema de agua potable y alcantarillado en las vías principales y calles aledañas del cono este e ñas asociaciones vivienda La Hoyada, Las Palmeras, San José , Rio Cachi, Las Amautas, María Auxiliadora, Chaquimbamba y Yanamilla del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, provincia Huamanga, departamento Ayacucho, Memoria Descriptiva.
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación (1.a ed.)*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mercado, A. E., Sánchez, E., & Rodríguez, A. V. (2019). Estrategias de motivación en ambientes virtuales para el autoaprendizaje en matemáticas. *Revista ESPACIOS*, 40(12), 14.
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación básica (Primera). <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- MINEDU. (2019, noviembre 25). Inglés, Puertas al Mundo. DRELM.
<https://www.dreilm.gob.pe/dreilm/portal/ingles-para-todos/>
- Moya, N., Oscco, D. E., Peralta, E. Y., Taipe, V., & Uscamayta, E. (2019). Análisis crítico de la problemática del escenario lingüístico 3 en la Educación Intercultural Bilingüe del Perú [Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/698cc481-c7a4-4bfb-9794-51aaf9c11fbd>
- Núñez, A. F., Becerra, E. B., & Olalla, V. E. (2021). Autogestión de aprendizaje: Revisión de Literatura. 5(2), 1-146.
- Orosz, A. , Ortega, D., Monzón, M. & Sarango, F. (2018). Aprendizaje Activo para las Clases de Inglés como Lengua Extranjera, Cuaderno de Política Educativa N° 3, Observatorio UNAE.
<http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/451/3/cuadernos%20de%20P.E.%203.pdf>
- Pérez, L. (2020). El uso de subtítulos para fomentar el autoaprendizaje del vocabulario de inglés en los estudiantes de Educación Secundaria [Universidad de Cantabria].
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19991/PerezGomezLucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Prince, Á. C. (2020). El autoaprendizaje como proceso para la construcción de conocimientos en tiempos de pandemia. Revista Angolana de Ciencias, 2(2).
<https://doi.org/10.54580/R0202.08>
- Quintana, J. J. (2019). Relación entre las competencias digitales docentes y la integración de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera [Pontificia Universidad Católica del Perú].
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/14394>

- Reader, S. (2019, enero 29). Self-Learning; Why it's Essential for Us in the 21st Century. WONDR Blog. <https://medium.com/wondr-blog/self-learning-why-its-essential-for-us-in-the-21st-century-9e9729abc4b8>
- Retamozo, L. (2021). Agricultura y crecimiento económico de la Región Ayacucho en el período 1970 – 2020 [Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83782>
- Ríos, D., & Herrera, D. (2020). La descentralización de la práctica evaluativa orientada al autoaprendizaje del estudiante. *Educação e Pesquisa*, 46, e219544. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046219544>
- Sánchez, M. J., Fernández, M., & Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: Análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

Anexos

Anexo 1*Ficha de entrevista*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Entrevista a profundidad para recoger datos de experiencias de autoaprendizaje del idioma inglés

IESPPúb. : “Nuestra Señora de Lourdes”

Programa de Estudios : Idioma Inglés

Ciclo : II

Responsable : Inés Gamboa Gutiérrez

Fecha

.....

OBJETIVO : Conocer las experiencias de autoaprendizaje del idioma inglés con el propósito de determinar y sistematizar las perspectivas de los estudiantes frente al autoaprendizaje.

PREGUNTAS:

1. ¿Qué experiencias profundas de auto aprendizaje has vivido durante el COVID 19?

Describe detalladamente todas tus experiencias buenas y malas, del significado de cada momento que has vivido.

2. ¿Cómo te has sentido con tu proceso de auto aprendizaje del idioma inglés durante el periodo académico 2021? Detalle las actividades iniciales, de proceso y el final.

3. ¿Cuáles son las estrategias, materiales y/o recursos que has usado en su experiencia de autoaprendizaje del idioma inglés? Detalle cada uno de ellos en qué medida le ha

sido útil o provecho según las circunstancias. Por ejemplo, en el desarrollo de cada uno de las habilidades comunicativas (speaking, listening, reading y writing)

4. ¿En tu opinión de qué depende hacer uso de la estrategia de auto aprendizaje dentro de la adquisición del idioma inglés? ¿de acuerdo a su experiencia usted sugiere hacer uso de esta estrategia de autoaprendizaje para otros aprendices? ¿por qué?
-

5. ¿Qué estrategias ha utilizado durante su experiencia de autoaprendizaje durante su aprendizaje en el periodo 2021 – COVEID 19?
-

6. ¿Cómo fue su experiencia de la evaluación de su mejora del nivel de inglés logrado a través de la estrategia de autoaprendizaje? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de usar dichos instrumentos?
-

7. ¿A través de su experiencia de aprendizaje de idioma inglés, usted se siente identificado con esta estrategia de auto aprendizaje? ¿Por qué?
-

Anexo 2

Categorización de las entrevistas (3)

| CATEGORÍAS | CÓDIGOS |
|---------------------------------|------------|
| Desafíos y obstáculos | CELESTE |
| Desconfianza y desmotivación | ROZADO |
| Materiales y recursos | VERDE |
| Autodependencia del aprendizaje | GRIS |
| Estrategias de aprendizaje | MORADO |
| Progreso y evaluación | ANARANJADO |
| Proceso identitario | ROJO |

1. Percepciones de las experiencias profundas de auto aprendizaje del inglés en los estudiantes de idioma inglés durante el COVID 19, 2021.

EEE1. Bueno mi experiencia creo ha sido la clásica que la mayoría ha podido que adoptar no? He tenido que aprender usando diversas **herramientas ya sea audiovisuales o también por escrito** de las cuales la experiencia ha sido grata porque al fin y al cabo **he desarrollado más capacidades e diferentes desempeños del idioma inglés speaking, writing, listening, reading**, bueno por sobre todo eso ha sido una gran experiencia así sea de manera autodidacta y con ayuda de los profesores presentes, he podido **generar buenos resultados con el método autodidacta., autoaprendizaje es método donde la persona se auto instruye sin la necesidad de contar con un docente** de forma presencial, el estudiante concibe sus conocimientos por su propia cuenta. En cuanto a experiencias **desafíos considero que no fue mucho porque sea cual sea en cualquier área de conocimiento se encuentra los escritos en realidad.**

EEE2. : Durante el covid 19, tuve experiencias buenas y malas, este periodo me ha enseñado **a valorar las cosas importantes de la vida y a aprender a vivir la vida de una manera diferente**, esta experiencia me ayudará a tener una vida más sencilla en el futuro a compartir

más tiempo con la familia y con los que me rodean y agradecer cada instante de la enseñanza como un regalo para mejor y trabajar con los demás, bueno el aprendizaje que me ha dejado el confinamiento es valorar cada día desde la acción más pequeña hasta lo que lo define porque no sabemos cuándo puede ser ese día que de nada cambie nuestra rutina y nuestra cotidianidad otra vez.

El auto aprendizaje es estrictamente... hace referencia a aprender uno mismo en un acto auto reflexivo, el autodidacta es quien se enseña así mismo, dónde nosotros debemos **establecer objetivos de aprendizaje para así mantener la motivación y el rumbo** y también debemos **saber elegir los recursos de aprendizaje**, cumplir un horario y aplicar lo aprendido, **en mi caso la mayoría ha sido usado por ejemplo con videos de youtube, música de inglés, viendo los subtítulos.**

EEE5. durante la pandemia obviamente hemos tenido clases virtuales y había una necesidad de poder tener una formación muy externa ya por parte de nosotros porque no es tan igual la enseñanza presencial como la virtual entonces hay la necesidad de autoformar no? en ese aspecto **mis persona ha tratado de ver algunos medios esencialmente tecnológicos como viene a ser enseñanza de inglés en youtube algunas plataforma de inglés netamente lo que es enseñanza ya grabada de lo que es inglés básico**, inglés intermedio, el autoaprendizaje era muy necesario porque faltaba el hecho de la interacción de docente y alumnos entonces aparte de eso uno necesariamente uno tenía que ver otros medios para poder tener más recursos de aprendizaje de enseñanza no? ha sido netamente necesario para por lo menos una formación adecuada en el área , antes de esta época de la pandemia mi aprendizaje era básico no era a profundidad como ahora porque si bien habían recursos que necesitamos para desarrollar algún tipo de trabajo o en lo laboral igual no? ¿Teníamos un recurso que es el internet es algo básico no era tan profundo como tener una necesidad y estar vinculado eso netamente no? Entonces son era tanto como la necesidad de usar en la pandemia, ¿y

después de la pandemia a cierto grado en mi caso he tratado de regular mi tiempo que yo dispongo no? Viene a ser laboral, estudio y en ese lapso he tratado un poco de complementar, pero no ha sido a diferencia de durante la pandemia ahora es un poquito menos en cuanto al autoaprendizaje virtual, en autoaprendizaje capaz por otros medios, textos que se yo, hay diferentes diferentes razones en mi caso.

2. Percepciones motivacionales de la estrategia de auto aprendizaje de inglés en los estudiantes de idioma inglés durante el COVID 19, 2021.

EEE1. bueno con respecto a sentir, **sentí una ligera desconfiando en realidad acerca de lo que iba aprender** ya que seamos sinceros que la estrategia de la presencialidad y la estrategia virtual o así sea la estrategia de autoaprendizaje difieren demasiado ya que aprender un nuevo idioma **necesita siempre que alguien te guie acerca de cómo debería a ser la correcta pronunciación** por ejemplo, **cuando tu lees un libro o cuando tu escuchas por un medio audiovisual de todas maneras genera cierta desconfianza si eso es la correcta pronunciación** por ejemplo y obviamente en cualquier otra área ya sea en reading, writing, listening también genera cierta expectativa, si lo estamos haciendo bien o mal entonces el sentir así **ha sido un poco dubitante de todas maneras al inicio**, más que nada por pensar si estaba haciendo bien o mal al momento de auto aprender pero poco a poco ya teniendo en cuenta las consideraciones de otros docentes de inglés de manera virtual ya le **pude generar ligera confianza acerca de ese método de autoaprendizaje y durante el proceso me ha ido muy bien al final en las evaluaciones que yo mismo he tenido** e arece de lo que yo he podido estudiar en ese periodo de autoaprendizaje me parece que **ha sido favorable ya que los resultados según dichas evaluaciones han resultado muy bien** así que no me quejo en realidad o como le dije al inicio ha sido un poco dubitante pero **al final me he sentido satisfecho de los logros que he generado**

EEE2.me sentí muy fortalecido porque el autoaprendizaje también es una manera hermosa y versátil de aprender cualquier cosa, **en un inicio no sabía qué hacer**, **busqué recursos ayuda youtube por ejemplo, google**, así poco a poco ya **empecé a comprar mis libros de inglés** con eso estuve resolviendo, y creo que el crecimiento que se tiene con **el aprendizaje del inglés también nos permite conectarse con el mundo haciendo relaciones interpersonales que promueven nuestra formación personal y profesional y nos da una ventaja única, cuando se trata de competencias y oportunidades laborales** ya que si dominamos bien el inglés nos abre muchas puertas.

EEE5. **emocionalmente creo que todos hemos tenido esa repercusión de no sentirnos en cierta libertad** en una libertad gradual de poder compartir de poder involucrarnos del docente con el estudiante y el aprendizaje en ello **porque si bien sabemos en la compenetración de docente y estudiante es importante en cuanto a la enseñanza, en cuanto a la formación, la orientación y todo eso**, si bien tenemos una educación o una auto educación virtual capaz por nuestra parte no es lo mismo que solamente escuchamos, solamente mencionamos y lo interiorizamos lo aprendizaje pero no hay un compartir, **no hay una relación no hay un vínculo de estudiante a docente entonces había un vacío en ese** aspecto necesariamente pues como persona somos seres sociales y esto es un grado más de enseñanza de aprendizaje el tener a alguien presencial que te oriente por lo menos, durante al reincorporación ha sido gradual porque teníamos algunas dificultades por el hecho de que había cambiado la currículum y necesariamente teníamos que llevar practica ya desde el inicio entonces allí no teníamos esa mira de poder nosotros afrontar capaz el desarrollo del mismo pero yo creo que con el apoyo de los docente que estuvieron a cargo con ciertas orientaciones que hemos pedido la orientación ha sido un poco complicado el desarrollo de la docencia.

3. materiales y/o recursos del autoaprendizaje del idioma inglés por los estudiantes de la especialidad de inglés, el desarrollo de las habilidades comunicativas (speaking, listening, reading y writing)

EEE1. En cuanto al desarrollo de las habilidades la primera habilidad que es el speaking, bueno la estrategia obviamente ha sido el autoaprendizaje, auto estimulación ya sea audio visual o escrita aunque **para el speaking necesariamente va ser audiovisual, los recursos que he utilizado son videos de youtube la clásica no?** Que cualquiera pudiese recoger o también ahorita cualquier medio de los redes sociales ya incluyen videos, hay **videos que difunden con temática de materia de inglés**, otro material que me ayudó fueron los **aplicativos de celulares** por ejemplo el **Duolingo**, está reconocido el **google translate** y otros aplicativos que te ayudan a reconocer la correcta pronunciación bueno con respecto al speaking esos fueron los recursos y considero que han sido unos buenos en realidad porque la técnica que ellos utilizan para poder reconocer la correcta pronunciación de cada uno de las palabras son muy buenas porque casi en todos los aplicativos tratan de que el hablante lo diga tal cual como debería ser en el idioma que queremos a aprender ya sea en inglés comercial o el inglés nativo o inglés originario. con respecto al **listening** los mismo recursos ya que escuchar y hablar necesitamos tanto de los medios audiovisuales, **aplicativos de Duolingo** y todo lo demás que hablé y lo mismo he aprendido muy bien con esos aplicativos, ahora con respecto al **Reading y al writing** allí si necesitaba **materiales escritos por sobre todo los libros** me ayudaron bastante, **obras literarias de inglés**, una obra que he podido que lo **he leído crimen y castigo**, crimen y castigo yo lo he leído en español cuando estaba en el colegio y me pareció muy bueno y para poder reconocerla misma ilación de la obra simplemente lo compré en la **versión inglés** ¿ por qué una obra distinta a ello? Bueno porque cuando tú ya hayas leído un libro y simplemente lo quieres leer en otro idioma, tú ya sabes la ilación de la obra y es por eso que yo no me perdía en la ilación y más bien cuando leía

en inglés reconocía que es lo que quería decir cada una de las palabras y así seguía la secuencia y la ilación que yo ya había aprendido cuando leí la obra en español así que esa ha sido una buena estrategia para mí, coger un libro que ya había leído anteriormente en el idioma nativo y solamente coger el libro en idioma inglés para poder reconocer como es que seguía la secuencia al momento de leer que es para el **Reading** y también al momento de **transcribir algunos de sus oraciones según el pensamiento de esa obra que allí aplicaba la habilidad de writing**, entonces esas han sido todas los recursos y estrategias que he utilizado para las cuatro habilidades lingüísticas, son respecto al writing y reading obras literarias, cualquier tipo de escrito cualquier tipo de papel que este escrito en inglés, cualquier cuaderno lo utilicé para desarrollar mi habilidad de Reading y para el writing transcribirlo para el las mismas.

EEE2. Para el **speaking usé videos de youtube** donde había **simulaciones de conversaciones**, yo desde mi casa pude practicar, también con **las canciones** allí pude aprender a pronunciar ciertas palabras.

El listening, aprendí escuchando podcast, escuchando **noticias en inglés**, y viendo películas en inglés que anteriormente había visto en español, y ya sabía lo que los personajes iban a decir, y me ayudó mucho porque son hablantes nativos.

En Reading compré libros donde hay textos donde hay preguntas como **comprensión lectora**, me ayudó mucho los textos porque, aunque no parezca creíble desde un texto súper básico puedes aprender mucho **Writing**, en mis tiempos libres agarraba una hoja **simula escribir una carta** por ejemplo con el vocabulario que yo tenía, también simulaba escribir **informes**, ósea escribir **cualquier texto con tal de escribir**, creo esos **fueron todos mis métodos, estrategias y fueron muy buenas.**

EEE5. ¿Personalmente he tenido el uso de lo que viene a ser el internet el Youtube esencialmente y una plataforma de inglés básico entonces el material en este caso vendría a

ser el youtube no? y el desarrollo del mismo **ha sido complicado porque no hay interacción de estudiante a docente** como le vuelvo a reiterar en ese aspecto solamente había una abstracción de conocimiento y no ha sido tan productivo no? y es capaz el único autoaprendizaje que haya podido tener en mi caso, ¿para el **speaking** he tratado de ver el corrector el mismo internet no? Cuando tu digitas un texto, una oración la misma **plataforma o el mismo google te suelta el speaking** entonces he tratado de vocalizar y hablar tal y cuál, en este caso el **translator**, en cuanto al **speaking en mi caso he tratado de hacer lo básico** porque carezco de tiempo, un poquito para enfocarme y tengo otras preocupaciones también no?, para el **listening igual todo referente a google pero de hecho referente al internet**, la verdad ahorita no tengo mención de alguna de ellos pero si he encontrado páginas donde **había pequeñas historias** que trataba de escucharlas e igual la **música en inglés** en lo que viene a ser el **youtube trataba de escucharlos** con su pequeño traductor allí trataba de enfocarme en lo que viene a ser el **listening y en cuanto a Reading**, igual era completo porque yo trataba de **escuchar música o ver una película entrara al traductor en la pantalla trataba de memorizar la frase el texto y escribirlo o leerlo.**

4. Percepciones de la dependencia de hacer uso del auto aprendizaje dentro de la adquisición del idioma inglés en los estudiantes de idiomas, especialidad inglesa.

EEE1. ¿De acuerdo a mi experiencia el autoaprendizaje depende mucho por sobre todo la motivación que tienes no creo que haya otra explicación más racional en realidad porque **si es que no sientes una motivación por querer mejorar tu aprendizaje que ya tienes o en algún modo iniciar un rubro de conocer un idioma** creo que no vas a llegar ni siquiera a generar una estrategia tan simple como es el autodidactismo o el autoaprendizaje propiamente dicho no? Una persona que quiera mejorar en caso personal, por ejemplo, **las ganas de querer mejorar** el poco inglés que había aprendido durante mis años de ante año bueno **me llevaron a querer, coger y averiguar otras estrategias de aprendizaje que pudiese**

mejorar durante la pandemia ya que el no contar con una institución de manera presencial para poder llevar acabo mis avances.

hago recomendación porque en realidad para cualquier área de conocimiento, cualquiera que sea nosotros siempre emprendemos a la mejora y obviamente en esta estrategia de auto aprendizaje apoyaría mucho porque ya no vas a estar regido a los parámetro que te da un docente de manera presencial quizá porque cuando estás en una escuela de alguna institución que te está enseñando el idioma, de alguna manera la enseñanza allí es parametrizada, claro que sí, porque tienen que seguir un cierto orden cronológico en la enseñanza, pero si tu pierdes allí como que no puedes regresar a un paso anterior para poder poder a llevar quizá esa parte en que te has quedado, entonces en el autoaprendizaje, la cronología del aprendizaje lo llevas tu así que yo lo recomiendo mucho porque cualquier persona lo puede aprender a su ritmo y tú mismo puedes hacer la planificación de enseñanza y eso es lo más gratificante porque de acuerdo a como tú te desempeñes, de acuerdo a tu velocidad de aprendizaje que tú te acomodes en la estrategia de autoaprendizaje es cómo vas a aprender así que lo recomiendo mucho para poder hacer mejoras no solamente en el inglés sino en cualquier área de conocimiento.

EEE2. En mi opinión que la estrategia de autoaprendizaje dentro nosotros somos los que proponemos la estrategia, ejemplo yo sugiero algunas actividades, por ejemplo, debates de aun tema de interés, también puedo sugerir que se podría hacer flash cards, o tarjetas de aprendizaje, con vocabulario, juegos de palabra, yo no solo sugiero el autoaprendizaje para otros aprendices, sino que yo la recomiendo porque a mí en lo personal me ayudó muchísimo así que lo recomiendo totalmente.

Bien en realidad como empezó mi proceso de autoaprendizaje fue con una llamada con mi tío ya que el quien reside en EEUU. Se enteró que estaba estudiando para ser docente en la carrera de educación especialidad de inglés, y me empezó a hablar en inglés, yo todavía

no entiendo, recién he ingresado no tenía base por decir así, bueno todo comenzó de allí **el me sugirió esta la estrategia de autoaprendizaje y bueno investigué por el internet**, supe cómo hacerlo como se da todo sobre el aprendizaje y lo apliqué en mí mismo desde aquella época hasta ahora **me ha ayudado muchísimo y si la recomiendo**.

EEE5. Esencialmente es de **la capacidad y la necesidad que tiene uno de aprender fuera de eso el recurso que uno capaz quisiera tener para poder mejorar el idioma** en este caso mío ha sido tratar de nivelarme y tratar de estar por lo menos en un nivel de inglés básico a intermedio, tratar de tener ese pequeño esa facilidad de poder conocer por lo menos parte del inglés, **nace simplemente la necesidad de querer aprender la, la necesidad de superación, yo creo que uno se mide la capacidad que tiene de poder enfocarse en el desarrollo del mismo**, creo que tengo compañeros que capaz han tenido ese recurso de tiempo y el querer aprender más por una necesidad de enfocarse más en el idioma del área de querer auto aprender más y eso debe cambiar en cierta manera **en mi persona creo que sería progresivo, de la valoración que yo tengo en la carrera obviamente es el valor agregado que yo doy al área** a la profesión y el aprendizaje **todos queremos salir buenos docentes, docentes capaces de salir a un medio profesional competitivo. Se sugiere a otros aprendices el uso de la estrategia de auto aprendizaje porque es necesario** porque es como vuelvo a mencionar cada uno **está en la capacidad de poder decir, quiero lograr esto, quiero superarme en esto y es necesario que no solamente esperar que la parte del docente me inculque ciertos conocimientos sino solo no?**, personalmente **tener autonomía, tener decisión, tener iniciativa que a alguno les falta, a decir de ahora empiezo a mejora, ahora empiezo a auto educarme en las falencias que yo tengo**, siempre tenemos una que otra falencia dentro del idioma, **estamos aptos de a mejorar, depende de cada uno como se proyecta para el futuro.**

5. Percepción del uso de estrategias de aprendizaje de inglés en los estudiantes de idiomas, especialidad inglesa.

EEE1. Las estrategias tradicionales son aquellas que utilizábamos, creo yo en mi opinión obviamente las preguntas son en opiniones personales no? ¿las estrategias tradicionales llamémoslo así para mí son aquellas que surgieron antes de la difusión masiva de la tecnología cuando ocurrió eso? Obviamente en el ciclo actual cuando comenzó el siglo XXI, ya quienes han nacido desde ese momento para adelante son aquellos que han nacido con una computadora en el brazo, ¿qué quiero decir con eso? Quiero decir que han vivido en una era tecnológica, son más asequibles de que esos muchachos que hayan nacido a partir del ciclo XXI pueden tener mayor empatía y mayor afinidad de reconocer rápidamente los equipos tecnológicos, las estrategias tradicionales era lo que anteriormente hacíamos coger libros, leer, hacer apuntes en algún block de notas y hacer repaso, ¿la típica no? Copiamos un libro, agarro mi block en blanco y comienzo hacer apuntes de aquellas cositas que me parece más relevante, después que hago? simplemente hago un repaso después de un cierto tiempo acerca de los apuntes que he tomado esas son las estrategias tradicionales para mí y obviamente tiene resultados pero muy deficiente en comparación de las estrategias modernas, las estrategias modernas son todo lo relacionado a la tecnología, son todos los aplicativos que le menciono como el Duolingo, el google translator, y así muchos más que te ayudan a reconocer mejor la pronunciación en el speaking, te ayudan a reconocer muy bien la metódica de listening, escuchar un audio libro por ejemplo que también es tecnología moderna que permiten hacer transcripciones más correctas en el mismo google translator, allí aplicarías la habilidad de writing, y para el Reading puedes conseguir mucha información en internet, documentos y cualquier tipo de ventaja en inglés para que puedas hacer allí una lectura adecuada de esos escritos en inglés así que para hacer una síntesis simplemente las estrategias tradicionales son aquellas que desarrollábamos a punta de lápiz en un cuaderno antes del ciclo XXI, y a partir del ciclo XXI ya se incorporó la tecnología

para el aprendizaje y aquellas son aquellas son para mí las estrategias buenas por el uso de la tecnología.

EEE2. Creo que las **estrategias tradicionales** de autoaprendizaje **sería agarrar libros y estar allí leyendo y leyendo**, y otro sería **escuchar música** que lo más convencional, y en **modernas** tenemos muchas **viendo videos** porque también ahora clases de inglés gratis **en Youtube** no solo de inglés sino de cualquier idioma, creo que las estrategias de aprendizaje ya sea tradicionales o modernas son una guía flexible y consciente para alcanzar los objetivos propuestos para el proceso de aprendizaje y como guía debe cumplir con unos pasados definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia, yo creo que las modernas ahora nos ayudan más porque el simple hecho de nosotros escuchar a otros hablar ya se nos va a quedar en la mente vamos a saber cómo lo ha pronunciado que significa en cambio en un libro en una hoja tu solamente lees, y se te puede olvidar, hay un método que me va a avalar mucho que es **“aprendo inglés durmiendo”**, consiste en que duermes pones un audio de vocabulario la costado y tu subconsciente aprende los vocabularios, y ha funcionado porque hay experiencias que han contado yo no he hecho pero me gustaría hacerlo, por tanto las estrategias modernas son los que más me han servido.

EEE5. El área de inglés lo que he visto y tal vez he tenido ese aprendizaje del desarrollo de inglés anteriormente es la forma repetitiva del idioma, el memorismo el hecho de que el docente te proporcione ya temas y solamente tengas que memorizar, repetir, repetir, repetir y no hay esa interacción o ese descubrimiento del porque ese tema o como llegas a ese caso en cambio **ahora hay recursos, hay internet, hay plataformas donde uno puede interactuar con otras personas ya sea el listening, el reading** entonces **creo que falta un poquito de empeño personalmente y este tratar de adecuarnos y mejorar** porque si pues la tecnología está a nuestro alcance y solamente falta el uso adecuado que nosotros debemos darle y entre las diferencias de estrategias tradicionales y modernas ninguno sería mejor

porque cada uno asimila el aprendizaje a su manera porque quienes asimilan el conocimiento de una manera tradicional y hay otros que capaz si ya están más habituados a la parte tecnológica no podría dar un alcance de valoración en este caso porque ya a cada uno creo que busca el recurso y la mejor viabilidad de poder adquirir el conocimiento, en mi caso he tenido un poquito más de referencia en el aprendizaje moderno, porque se ha vuelto en cierta manera por esto de la pandemia una necesidad de que tener que involucrarnos en la tecnología, adecuarnos a la tecnología y estar en esa vanguardia entonces más que necesidad también se vuelto un hecho de prioridad, es un poquito en mi caso que la formación mismo lo pide estamos con la implementación del teams, plataformas donde tenemos que conocer y ver el funcionamiento de la misma creo que a esta época que estamos siempre es un poquito recomendable la necesidad de tener un aprendizaje moderna, a mí me ha sido más útil la moderna.

6. Percepciones del proceso de evaluación de de inglés logrado a través de la estrategia de autoaprendizaje en los estudiantes de idiomas inglés.

EEE1. los instrumentos de evaluación para poder reconocer la mejora que he obtenido con la estrategia de autoaprendizaje lo puedo encontrar en el internet existen un sinfín de páginas que me ayuda reconocer mi speaking que reconocen lo que hablo, me ayudan reconocer mi listening al fin y al cabo me preguntan que he entendido por ejemplo después de haber escuchado un audio libro allí reconozco bien lo que es el contenido, en cuanto habilidad de writing por ejemplo como es lo que yo puedo encontrar una páginas, hay página que me ayudan los scramble words por ejemplo lo que son palabras revuelta, en esas palabras revueltas te piden que construyas la oración adecuada, la oración que tenga relación al ordenar correctamente las palabras esa es una buena forma para reconocer el writing y escribir la oración adecuada y una palabras revueltas y para el reading hay un montón de información que puedas leer y allí mismo el aplicativo o la misma página va a

reconocer si lo que estás leyendo esta adecuado, bien pronunciado o mal pronunciado te van a dar correcciones y el puntaje que has obtenido y ahora con respecto a las estrategias, ya las hace uno mismo persona, las técnicas que yo utilizaba, bueno la clásica para mí siempre ha sido mirarme al espejo por ejemplo y tratar de hablar con mi propio reflejo no? Eso es una buena estrategia que me ha servido, hablar con tu propio reflejo para poder dar mayor confianza con lo que hablo te quita de alguna manera la desconfianza porque te hace la idea de que estas conversando con otra persona y eso te ayuda a mejorar tu confianza nueva te haces la idea con otra persona y eso te ayuda a mejorar tu confianza para entrar de la práctica a hablar en ese idioma nativo en inglés con otra persona, de alguna u otra manera si ayuda.

EEE2. Los instrumentos para evaluarme ue yo uso para ver la mejora del nivel de inglés es lo que yo tengo por ejemplo en writing yo escribo algo específico, yo veo que a veces cuando quiero escribir una palabra y se me queda y así poco a poco me voy dando cuenta que algunos puedo usar correctamente, creo que con esa aunque parece simple para mis funciona mucho, aunque cada persona tiene su método de aprendizaje , bueno en lo personal me ha funcionado mucho las técnicas nos van a señalar como recopilamos la información para ver cómo estamos mejorando o quizás estamos bajando.

EEE5. Personalmente no le plasmó en técnicas en algo físico, simplemente capaz una autoevaluación, una evaluación personal, creo que si aprendí este tema, si escucho tal música en inglés a ver hasta dónde voy a tratar de traducirlo entonces la medición creo que es un poquito subjetiva a diferencia de como un docente si dentro de la materia tratar de evaluar con indicadores, desempeños y de esa manera y creo que en eso no ene eso, entre las ventajas y desventaja de la autoevaluación, creo que no habría desventajas porque es necesario autoevaluarse cada aspecto de aprendizaje y cada aspecto cotidiano que tenemos nosotros en el desarrollo como persona como profesional entonces una autoevaluación es muy necesario para cada vivencia que tenemos, no habría una desventaja porque si no nos

conocemos no sabemos cuáles son nuestras pros y nuestras contras y yo creo que no estaríamos tratando de progresar, entonces yo creo que si es bueno **necesariamente poniéndonos desafíos nosotros mismos ver de que carecemos y que cosa estamos mejorando.**

7. Percepciones de la experiencia de aprendizaje de idioma inglés, y el sentimiento de identidad con el autoaprendizaje, en los estudiantes de idioma inglés.

EEE1. A través de esta experiencia **me siento totalmente identificado con la estrategia y el inglés** a la vez ya que la identidad que una persona toma acerca de una estrategia de aprendizaje que logra hacer es precisamente eso no? **por los logros así basándome a las evaluaciones y las notas alcanzado y los objetivos que me plantee al inicio al plantearme el autoaprendizaje por ejemplo, valiéndome de todo eso me dio una satisfacción de que me ha salido bien las cosas y todo ello ayudó a que me sienta identificado** no? entonces cada vez que trato de hacer mejoras en esto, **mi propia identidad hace que construya o siga realizando esta misma estrategia de autoaprendizaje** por qué? ¿Porque al fin y al cabo si me da resultados ahora la misma idea de identidad te dice eso no? Sí es que yo veo otros resultados acerca de esta misma estrategia las recomendaciones que te dan otras personas te ayudan a identificarte con este estilo de aprendizaje ya que te da confianza pues, es que **tú ves allí en páginas y simplemente googleas** nada más que tal otras personas acerca de ese método de aprendizaje y les ha ido muy bien eso ayuda mucho más todavía afianzar tu identidad porque tú has logrado lo mismo que ellos **entonces plenamente me siento identificado porque las metas que me trace al inicié fueron logrados** así que a plenitud me siento satisfecho e identificado por los métodos de aprendizaje en este caso el autoaprendizaje, como opinión adicional con **respecto al inglés sobre todo creo que actualmente todavía sigue en vigencia las ganas de aprender este idioma porque sigue siendo muy comercial** en cualquier, en cualquier ámbito, se el ámbito económico social político y educativo. Entonces con respecto al autoaprendizaje **considero que cada persona a poder**

concebir su propio cronograma aprendizaje como dije anteriormente sus propias habilidades intrínsecas de cada uno quizás algunos sean más habilidosos y otros menos habilidosos, lo que te ayuda esta estrategia es que tú misma puedes construir y poder hacer tu temática de aprendizaje poder hacer tu rubrica ya no va estar parametrado, mi opinión simplemente va a tener que difundir esta estrategia ya que les va ayudar a cualquiera que quiera aprender el inglés y quizás otro idioma pero específicamente en el idioma inglés que todos queremos lograr y en realidad debe ser una consideración muy grande de todas las personas que queremos lograr este aprendizaje porque si es que nosotros no estamos a la vanguardia de los slangs por ejemplo que vienen a ser las maneras informales de comunicación del idioma entonces nos estamos quedando en el retroceso y entonces en realidad nosotros debemos estar animándonos o motivándonos acerca de este idioma y esta manera de poder motivarnos es ver que cada rato mejorando acerca de cómo aprendemos el idioma y una manera específica de poder generar un auto aprendizaje mejorar ello y autoevaluarnos a cada instante para ver nuestra mejoría que obviamente va ser positiva y esa positividad es lo que nos va impulsar a querer mejorar cada día.

EEE2. Si, me siento muy identificado con esta estrategia porque en lo personal me ha ayudado muchísimo, y más específicamente señalando que el auto aprendizaje aun nivel universitario la estrategias más utilizadas son el análisis y hoy en día el repaso de las reglas gramaticales por ejemplo la división de palabras, frases, bueno también me identificado por los acciones específicos, comportamientos, pasos y técnicas que nosotros como estudiantes de manera intencional utilizamos para mejorar nuestro progreso de nuestras habilidades como lengua extranjera, estas estrategias pueden facilitar la internalización y el almacenamiento del idioma ingles o cualquier otros. (respecto al autoaprendizaje los estudiantes que van venir en el futuro lo utilicen desde porque mi experiencia personal lo sugiero muchísimo porque el autoaprendizaje nos va ayudar en el futuro como la habilidad

crítica al momento de realizar cualquier trabajo , ser disciplinado y constante para mantener un ritmo de estudio o trabajo bueno vamos a adquirir conocimiento sin depender de un instructor o guía, es decir nosotros mismos vamos ser autónomos y desarrollar nuestras capacidades por nuestra cuenta y a nuestro propio ritmo que es la mejor parte, con libertad de aprendizaje, y fomentar la investigación, no va ver inestabilidad por área y lo malo es que no hay diplomas o certificado pero si tu autoaprendizaje puedes dar un examen y sacar tu diploma o certificado, y con respecto al inglés te va dar muchas ventajas.

EEE5. Creo cada uno busca la manera o la mejor forma para podernos desarrollar en el idioma y creo que a mi alcance he tenido pequeños recursos como viene a ser escuchar música en inglés o algunas plataformas de inglés que encontrado yo creo que hay quienes buscan otros recursos , otros medios, otras estrategias de aprendizaje en mi caso el autoaprendizaje no es suficiente pero si me ha servido, de base para poder desarrollar el idioma, pero de que haya más recursos obviamente creo que cada uno es dependiente de buscar una estrategia adecuada para su formación, personalmente el autoaprendizaje es adecuado porque en cierta parte me ha funcionado y sería recomendado también como estrategia .

Anexo 3*Diario de campo***UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA****ESCUELA DE POSGRADO****UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA****EDUCACIÓN****DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Diario de Campo para recoger datos de experiencias de autoaprendizaje del idioma inglés.

IESPPúb. : “Nuestra Señora de Lourdes”
 Programa de Estudios : Idioma Inglés
 Ciclo : I
 Responsable : Inés Gamboa Gutiérrez
 N° de estudiantes : 6 estudiantes
 Fecha : 10 /06/2021

Registro descriptivo (Narración al detalle de las actividades)

En esta primera etapa de acompañamiento y trabajo con los estudiantes del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”, en relación al autoaprendizaje del inglés dentro del entorno de educación virtual año 2021, a consecuencia del Covid -19, un acontecimiento que afecta la salud mundial generando el confinamiento, acción que consiste en obligar a la población educativa, laboral y todos los ciudadanos en su conjunto a residir en un determinado lugar (casa) sin salida a la vía pública, obligando así que toda actividad académica y laboral se lleve a cabo desde la casa aprovechando las bondades de los medios tecnológicos y el internet, situación que tampoco atendió a todos por igual a causa de su ausencia en algunos hogares. Este genera una serie de desventajas en el avance del desarrollo académico, laboral, comercial y entre otros, es una situación que ha sido vivenciado desde principios del año escolar 2020, a continuación, se realiza las siguientes descripciones entorno a las categorías referenciales establecidas con el propósito de recolección de datos, es así que se comienza haciendo énfasis a:

DESAFÍOS Y OBSTÁCULOS

En esta primera etapa académico se **manifiestan diversas dificultades como a lenta adaptación** de los estudiantes del I ciclo de idiomas inglés, quienes recién comienzan con sus estudios en la etapa de educación superior, para quienes **el ritmo y mecanismo de la actividad del desarrollo de clases difieren con relación a su forma de estudio en secundaria**, además de que **no hay una interacción directa entre compañeros y docentes a causa de la** virtualidad una situación que pone frente a ellos diferentes desafíos y obstáculos, cabe señalar que hay estudiantes que ya **desertaron de sus estudios por situaciones de salud y/o falta de adaptación**. Es así que se afirma que se evidencia que **actitud de los estudiantes fue pasiva y a consecuencia de ello las actividades de autoaprendizaje mostradas son escasas**, la investigación o búsqueda de información adicional con respecto al curso de inglés es escasa por encima de que esta es la base de su formación profesional puesto que ellos serán futuros profesores de inglés, solo se quedan con la información proporcionada por la docente de área a cargo.

DESCONFIANZA Y DESMOTIVACIÓN

En toda esta primera etapa la desmotivación de los estudiantes es muy alto, y desde luego el grado de ello **se evidencia en el desarrollo de las diferentes sesiones** de clase, en la mayoría de ellos cuando se realiza diferentes preguntas concerniente a los temas desarrollados **los estudiantes se muestran idos o muchas veces no están presentes**, pues las clases son virtuales y los docentes no pueden controlar del todo a los estudiantes desde el otro lado del ordenador, además estar en **la misma rutina a diario les genera a los estudiante mucha estrés situación que se muestra a través del aburrimiento**, pues se sabe que aprender a través de la virtualidad demanda de la concentración y compromiso de uno mismo, y esto no siempre se logra por que los **estudiantes no se conectan desde un estudio o un lugar exclusivo para estudiar o recibir las clases, muchas veces lo hacen desde la sala, y alrededor de ellos muchas veces hay otros miembros de familia con quehaceres diferentes** y eso hace que muchas veces el estudiante termine desconectado de la clase.

MATERIALES Y RECURSOS

En esta primera etapa con respecto a los materiales y recursos los estudiantes no dan demasiada importancia cada vez que no sienten la necesidad de su uso para su auto aprendizaje, pero este acontecimiento paulatinamente está cambiando, pues se evidencia el crecimiento del interés de los estudiantes en mejorar su aprendizaje y consideran que es parte de su papel de estudiante tener principios de investigación y mejorar sus aprendizajes, es así como van descubriendo muchas formas de auto aprender

a través de diferentes actividades que están estrechamente relacionados con los recursos y materiales básicamente libros de actividades gramaticales y canciones en inglés que ha sido utilizado desde antes, pero además muestra la iniciativa de encontrar otros recursos que les sea útil para su estilo de autoaprendizaje.

ESTRATEGIAS DE AUTOAPRENDIZAJE

En esta primera etapa por la actitud pasiva del estudiante no se evidencia la preocupación de los mismos en descubrir las formas de poder aprender de manera autónoma pues para cada estudiante parece ser suficiente lo que el docente podría brindarles cuando en muchas ocasiones no se llega a desarrollar de manera pertinente las actividades planificadas porque hay suspensiones de clases por motivos de conexión y entre otras razones. Del mismo modo se presenta la negativa de los estudiantes que cuando el docente asigna alguna actividad complementaria se suele evidenciar comentarios de los estudiantes referente al desarrollo de estas tareas, ¿de qué modo?, ¿cuándo y dónde hacerlas?, las mismas que son opinadas y según las versiones algunos manifiestan que la mejorar forma es tener principalmente un diccionario en físico el cuál puede atender a cualquier duda respecto a los vocabularios, del mismo modo les permitiría elaborar oraciones y textos, los cuáles también son formas que se han venido utilizando desde mucho antes, por tanto de puede decir que esta estrategia es básicamente tradicional.

AUTODEPENDENCIA DEL APRENDIZAJE

Vuelvo a hacer hincapié dentro de esta categoría que la población de análisis en un principio son estudiantes del ciclo I del idioma inglés, quienes recién están adaptándose a estilo de trabajo en educación superior además de lidiar con la virtualidad, pues algunos o la mayoría estudia por iniciativa de los padres o familiares de su contexto quienes impulsan la formación de esta nueva generación, situación que se ha vivido en la mayoría de los tiempos siendo pocos los realmente interesados en su formación profesional el cuál se concibe como una situación o experiencia natural, por consiguientes en un principio de esta etapa el aprendizaje del estudiante más dependía de los padres que de ellos mismos.

PROGRESO Y EVALUACIÓN

Es lógico reconocer que la evaluación en el proceso de aprendizaje sea ejecutada por un docente y el estudiante solo sepa esperar un determinado resultado y muchas veces sin tener la necesidad de actuar frente a ese resultado, eso sucede con naturalidad en la educación básica, uno de los roles del docente después de realizar su labor académica es evaluarlo y buscar mecanismos de mejora y retroalimentación para el logro del objetivo planificado, pues la población de análisis cada vez que están iniciando su etapa

de educación superior siguen con la idea de que su evaluación está en la manos del docente y el logro del propósito también. **En su mayoría no hay hábito de autoevaluación y superación personal.**

PROCESO IDENTITARIO DEL AUTOAPRENDIZAJE

En un principio la mayoría de los estudiantes no se sienten identificados con su carrera de docente en idioma inglés, el manejo del idioma mismo, mucho menos con la estrategia de autoaprendizaje o autoevaluación, pues como se menciona en líneas arriba, sus estudios para la mayoría venía siendo impulsado por otros miembros de familia, por tanto no se evidencia este compromiso de identidad.

Interpretación en relación al autoaprendizaje

Los estudiantes presentan deficiencias en su adaptación a la metodología de educación, superior, falta de manejo de recursos tecnológico y falta de automotivación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Diario de Campo para recoger datos de experiencias de autoaprendizaje del idioma inglés.

IESPPúb. : “Nuestra Señora de Lourdes”
 Programa de Estudios : Idioma Inglés
 Ciclo : II
 Responsable : Inés Gamboa Gutiérrez
 N° de estudiantes : 6 estudiantes
 Fecha : 26/11/2021

Registro descriptivo (Narración al detalle de las actividades)

En la última etapa de acompañamiento y trabajo con los estudiantes del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógica “Nuestra Señora de Lourdes”, en relación al autoaprendizaje del inglés dentro del entorno de educación virtual año 2021, aun en las mismas condiciones de problemas con la salud y continuidad de desarrollo de la actividad académica y laboral desde la casa a través de los medios tecnológicos y el internet acondicionados desde el principio, en el ámbito académico aunque no había interacción entre compañeros de clase y docentes, las condiciones de trabajo van evidenciando mejoras es así que se afirma en cuanto a:

DESAFÍOS Y OBSTÁCULOS

Para los finales del año lectivo [el manejo de la tecnología ha mejorado justamente porque las clases eran virtuales](#), La iniciativa de los estudiantes por aprender o mejorar sus aprendizajes por sí mismos eran evidentes puesto que [ya había presencia de opiniones y cuestionamientos durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje](#).

Definitivamente, los estudiantes tuvieron que pasar muchos obstáculos y desafíos: falta de conectividad adecuada, nuevos estilos de vida a causa del COVID-19, búsqueda de estrategias para aprender, etc.

DESCONFIANZA Y DESMOTIVACIÓN

La desconfianza y la desmotivación ha ido mejorando pues se está concibiendo la importancia del compromiso de auto aprender y mejorar sus conocimientos por sí mismos, del mismo modo comprenden la necesidad de auto motivarse y así lograr sus objetivos. Por tanto, mientras su auto motivación progresa el uso de la estrategia de autoaprendizaje también crece.

MATERIALES Y RECURSOS

En esta segunda etapa los estudiantes **tienen más claro las cualidades del aprendizaje** del inglés me refiero al desarrollo de las habilidades que deben lograr como el speaking, writing, listening y Reading, es así que **van explorando más principalmente los medios tecnológicos con el propósito de atender el desarrollo de las habilidades** antes mencionadas, y uno de los que **van utilizando** la mayoría viene a ser el **aplicativo Duolingo**, pues se evidencia el mismo cuando los estudiantes realizan permanentemente preguntas acerca de los tipos de actividades que encuentran dentro de este. El Duolingo es un aplicativo que ofrece el aprendizaje de diferentes idiomas desde el nivel más bajo, y en esta experiencia los estudiantes de inglés dan provecho justamente para aprender el inglés, por otro lado, complementariamente también utilizan **el YouTube de manera sistemática**, quiero decir que si antes solo **escuchaba música** por ejemplo no le daba tanta importancia a las letras, las ideas o significado del mismo, pero ahora realizan analíticamente por ejemplo **la coherencia de la ideas y fortalecen su pronunciación y vocabulario** a través de la escucha atenta del mismo, también hacen **uso las bondades que otras páginas web**, pero es menester hacer mención que aunque **hay estudiantes a quienes ayuda mucho la tecnología, hay otros para quienes el material físico les es más dinámico y atiende su estilo de aprendizaje**, por tanto se concluye que tanto los **materiales físicos que pueden ser considerados como tradicionales por su uso desde tiempos anteriores y los tecnológicos que van actualizándose o creándose en el presente son de suma importancia** para cada uno en consecuencia ambos tienen sus ventajas y desventajas pero finalmente atienden el interés de cada estudiante según su estilo de aprendizaje autónomo.

AUTODEPENDENCIA DEL APRENDIZAJE

En esta etapa **los estudiantes conciben la idea de ser estudiantes de nivel superior por tanto asumen su rol estudiantil con responsabilidad y de manera consciente y entienden la necesidad de generar**

compromiso propio para su desarrollo personal y su aprendizaje del inglés como futuros docentes del mismo idioma, ahora se evidencia el crecimiento de autodependencia en su formación profesional, pues depende en gran porcentaje de sí mismos su formación y mejora, por tanto están impulsando el autoaprendizaje, llegando a entender que el uso de esta estrategia depende de ellos, en realidad de la iniciativa de uno mismo, de la satisfacción que puede lograr como resultado de su propio esfuerzo

ESTRATEGIAS DE AUTOAPRENDIZAJE

Si en un principio parecía que el diccionario fuese una fuente básica y primordial para la mayoría en el aprendizaje del inglés con el transcurrir del tiempo los estudiantes van tomando la postura de que aquello ya pasó de moda, para ellos es mejor buscar todo en internet; y clasificar la información según su interés, además por este medio se puede no solo trabajar los vocabularios y oraciones sino fortalecer sus cuatro habilidades como el speaking, wrting, listening y Reading acuñando estas formas de aprendizaje como modernas. Pero hay otros estudiantes que manifiestan sentirse cómodos trabajando con material físico, como libros, revistas y también realizando apuntes, transcripciones entre otras, de allí surge la identificación de estrategias de autoaprendizaje tradicionales y modernas con sus propias ventajas y desventajas dando atención al interés del aprendizaje de manera autónoma; de ese modo se hace el uso de los materiales y recursos arriba mencionados.

PROGRESO Y EVALUACIÓN

En esta etapa del periodo de estudio se evidencia que la evaluación está siendo ejecutada de manera autónoma, o sea, practicada y valorada por el mismo estudiante. La autoevaluación cobra fuerza en el desarrollo de las cuatro habilidades del inglés y su aprendizaje en su conjunto, los estudiantes comienzan a reconocer la importancia de esta y descubren de manera permanente el nivel en el que se encuentran sin la necesidad de que la docente se los diga. Descubren que tienen deficiencias en algunos casos; y también asumen el mismo para superarlo; esto permite entender, que definitivamente, para alguien que ha abrazado tomar la estrategia del autoaprendizaje en su vida, es necesario también practicar la autoevaluación, pues sólo así se puede reflexionar y mejorar.

PROCESO IDENTITARIO DEL AUTOAPRENDIZAJE

En el proceso de enseñanza aprendizaje se nota el crecimiento del desarrollo identitario de los estudiantes, quienes se muestran identificados con su carrera y el entorno cultural de este idioma, del mismo modo con la estrategia de autoaprendizaje y autoevaluación que actualmente está dando soporte a su formación profesional, este hecho se da de manera progresiva de acuerdo al desarrollo y búsqueda de logro

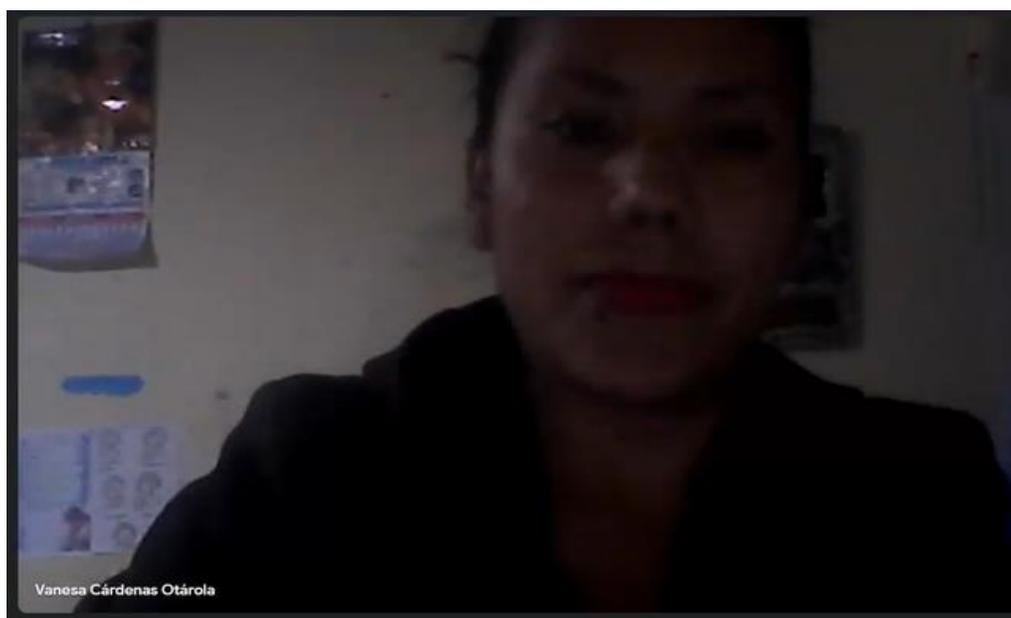
de los objetivos, esto permite que los estudiantes se muestren con libertad de decisión de cuándo, cómo, dónde o porqué realizar una u otra actividad, esto permitía sentirse identificado.

Interpretación en relación al autoaprendizaje

La adaptación y al estilo de trabajo ha sido mejorado y la iniciativa de hacer uso de la estrategia de auto aprendizaje también, evidenciando los resultados claramente

Anexo 4

Panel fotográfico



Anexo 5

*Solicitud de constancia de recojo de información***SOLICITA: CONSTANCIA DE RECOJO DE INFORMACIÓN**

SEÑOR DIRECTOR DEL IESP. PÚBL. "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Yo, Inés Gamboa Gutiérrez, identificado con DNI N° 45950674, con domicilio en Asociación Cesar Mujica Cacho MZ J1 - 7, docente de la carrera de Idiomas: inglés me presento ante usted y expongo:

Que, teniendo la necesidad de presentar una **Tesis de Investigación**, según el Reglamento de Investigación de posgrado de la Universidad San Cristóbal de Huamanga, para optar el grado de Doctor en Educación. Solicito a usted una constancia de haber recogido información para su respectivo sistematización previa aprobación del proyecto y autorización del mismo. Para la investigación titulada:

Experiencias de autoaprendizaje de inglés en estudiantes de Idioma Inglés en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes", Ayacucho, 2021.

Los actores involucrados para el recojo de información fueron los estudiantes del programa de estudios de educación en idiomas, especialidad inglesa del IESPP "Nuestra Señora de Lourdes"

En tal virtud.-

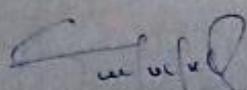
Se le suplica la atención a esta petición.

Adjunto:

- Resolución de aprobación del proyecto de tesis.
- Instrumento de recojo de información.



Ayacucho, 06 de noviembre del 2023


 Gamboa Gutiérrez, Inés
 DNI : 45950674
 N° Celular : 990302842
 E-mail : ineswoaini@gmail.com

Anexo 6

Constancia de recojo de información


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
 Creación: Resolución Presidencial 003-57
 Conversión: D. S. N° 04-84-ED / Renovación de autorización D.S. N° 09-94-ED
 Acreditación: RPCD AD HOC N° 198-2017-SINEACE-CDAH-P
 Revalidación: R.D. N° 00065-2019-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID
 Jrón Lucanas N° 310 – Santa Elena - Andrés A. Cáceres – Huamanga
AYACUCHO - PERÚ
 Teléfono 056-611513
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"


"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Ayacucho, 2023 noviembre 08

La Unidad de Investigación del IESPP "Nuestra Señora de Lourdes", otorga la
CONSTANCIA

Que, la profesora Inés Gamboa Gutiérrez en su condición de docente contratada de esta institución de formación inicial docente, en el marco del desarrollo de su Proyecto de Investigación EXPERIENCIAS DE AUTOAPRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE IDIOMA INGLÉS EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES", AYACUCHO, 2021 ha aplicado instrumentos de recojo de datos de los estudiantes de la muestra de estudio.

Se expide la presente a petición expresa de la interesada para los fines pertinentes.

Atentamente,



Anexo 7*Declaración jurada de consentimiento informado*

Declaración Jurada

Yo, Beder Ahmed Acevedo Sulca, identificado con DNI N° 70815362, estudiante del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógica Público "Nuestra Señora de Lourdes", tengo conocimiento del trabajo de investigación titulada "Experiencias de autoaprendizaje de inglés en estudiantes de Idioma Inglés en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes", Ayacucho, 2021" que viene siendo ejecutada por la Prof. Inés Gamboa Gutiérrez, por tanto dejo constancia de mi participación de manera consciente .

En señal de conformidad, estampo mi firma al pie del presente.

Ayacucho, 10 de agosto de 2022

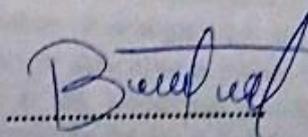

.....
Firma

Declaración Jurada

Yo, Brigida Quispe Chirao, identificado con DNI N° 71290566, estudiante del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", tengo conocimiento del trabajo de investigación titulada "Experiencias de autoaprendizaje de inglés en estudiantes de Idioma Inglés en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes", Ayacucho, 2021" que viene siendo ejecutada por la Prof. Inés Gamboa Gutiérrez, por tanto dejo constancia de mi participación de manera consciente .

En señal de conformidad, estampo mi firma al pie del presente.

Ayacucho, 10 de agosto de 2022



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 025-2024-UNSCH-EPG/EGAP

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado- UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N^º 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

| | |
|---------------------------------------|---|
| AUTOR | Mtra. Ines Gamboa Gutierrez |
| DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS | DOCTORADO EN EDUCACIÓN |
| GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA | DOCTOR |
| DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO | DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN |
| TÍTULO DE TESIS | Experiencias de autoaprendizaje de inglés en estudiantes de Idioma Inglés en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" Ayacucho, 2021 |
| EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD | 20% de similitud |
| N ^º DE TRABAJO | 2307957508 |
| FECHA | 29-feb.-2024 |

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho, 29 de febrero del 2024.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO

Ing. Edith Geovana Asto Peña
Responsable Área Académica

Experiencias de
autoaprendizaje de inglés en
estudiantes de Idioma Inglés
en el Instituto de Educación
Superior Pedagógico Público
“Nuestra Señora de Lourdes”
Ayacucho, 2021
por Ines Gamboa Gutierrez

Fecha de entrega: 29-feb-2024 10:52a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2307957508

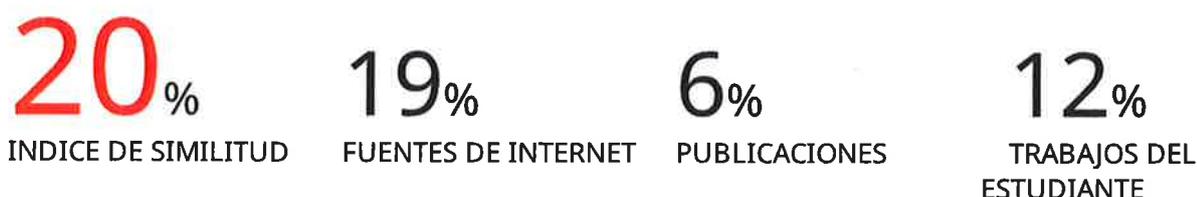
Nombre del archivo: TESIS_GAMBOA_290224.docx (13.16M)

Total de palabras: 57560

Total de caracteres: 317372

Experiencias de autoaprendizaje de inglés en estudiantes de Idioma Inglés en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" Ayacucho, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | disde.minedu.gob.pe Fuente de Internet | 4% |
| 2 | cienciadigital.org Fuente de Internet | 1% |
| 3 | docplayer.es Fuente de Internet | 1% |
| 4 | Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |

repositorio.unican.es

| | | |
|----|--|------|
| 8 | Fuente de Internet | 1 % |
| 9 | www2.congreso.gob.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 10 | www.researchgate.net Fuente de Internet | 1 % |
| 11 | es.wikipedia.org Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | <1 % |
| 13 | Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante | <1 % |
| 14 | www.dreim.gob.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | idoc.pub Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | www.minedu.gob.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | core.ac.uk Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | www.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |

<1 %

20 repositorio.unamba.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

21 repositorio.ucss.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

22 1library.co

Fuente de Internet

<1 %

23 www.hemerodigital.unam.mx

Fuente de Internet

<1 %

24 www.javeriana.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

25 Submitted to Universidad Tecnológica
Indoamerica

Trabajo del estudiante

<1 %

26 es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

27 kipdf.com

Fuente de Internet

<1 %

28 Submitted to Instituto Superior de Artes,
Ciencias y Comunicación IACC

Trabajo del estudiante

<1 %

29 Submitted to Universidad Nacional del Centro
del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

| | | |
|----|---|------|
| 30 | observatorio.anec.cu Fuente de Internet | <1 % |
| 31 | repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet | <1 % |
| 32 | repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 33 | uvadoc.uva.es Fuente de Internet | <1 % |
| 34 | repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 35 | Quintana Munoz, Juan Jose. "Relacion entre las Competencias Digitales Docentes y la Integracion de las Tecnologias de la Informacion y Comunicacion en la Ensenanza del Idioma Ingles como Lengua Extranjera.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020 Publicación | <1 % |
| 36 | icaleman.es Fuente de Internet | <1 % |
| 37 | repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 38 | repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|----|---|------|
| 39 | Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante | <1 % |
| 40 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 41 | www.italki.com Fuente de Internet | <1 % |
| 42 | ispa.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 43 | www.squidoo.com Fuente de Internet | <1 % |
| 44 | www.redalyc.org Fuente de Internet | <1 % |
| 45 | revistas.ulusofona.pt Fuente de Internet | <1 % |
| 46 | archive.org Fuente de Internet | <1 % |
| 47 | upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet | <1 % |
| 48 | bilingualinstitute.net Fuente de Internet | <1 % |
| 49 | pdffox.com Fuente de Internet | <1 % |
| 50 | publicacionescd.ulead.edu.ec | |

Fuente de Internet

<1 %

51

repository.unad.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

52

saeeg.org

Fuente de Internet

<1 %

53

Sanchez Trujillo, Maria de los angeles. "La enseñanza escolar del castellano como segunda lengua en instituciones educativas privadas de Lima : un estudio de caso.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020

Publicación

<1 %

54

editorial.inudi.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

55

publicaciones.ibero.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

56

ri-ng.uaq.mx

Fuente de Internet

<1 %

57

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

58

elibrary.tucl.edu.np

Fuente de Internet

<1 %

59

www.coopi.com.ar

Fuente de Internet

<1 %

| | | |
|----|--|------|
| 60 | www.intuit.ru Fuente de Internet | <1 % |
| 61 | ojs.docentes20.com Fuente de Internet | <1 % |
| 62 | universidadinsurgentes.edu.mx Fuente de Internet | <1 % |
| 63 | Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante | <1 % |
| 64 | repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 65 | dominiodelasciencias.com Fuente de Internet | <1 % |
| 66 | pdfcookie.com Fuente de Internet | <1 % |
| 67 | www.scribd.com Fuente de Internet | <1 % |

Excluir citas Activo
 Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
AL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR(A) EN EDUCACION
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0125-2024-UNSCH-EPG/D**

Siendo las 9:00 a. m del 12 de febrero de 2024 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de tesis, presidido por el **Dr. Emilio Germán RAMÍREZ ROCA** director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER** director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dra. Blanca Beatriz RIVERA GUILLEN** y el **Dr. Jaime Adrian VARGAS JERI**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **EXPERIENCIAS DE AUTOAPRENDIZAJE DE INGLES EN ESTUDIANTES DE IDIOMA INGLES EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGICO PUBLICO "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" AYACUCHO, 2021**. En la Ciudad de Ayacucho del 2023 presentado por la **Mtra. INES GAMBOA GUTIERREZ**. Teniendo como asesor al **Dr. Víctor Gedeón PALOMINO ROJAS**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar al Grado Académico de **DOCTOR (A) EN EDUCACIÓN**, Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando.

A continuación el Jurado Examinador y Calificador de tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: DECISEIS (16)

CALIFICACION (*)

| | |
|----------------------------|---|
| Aprobado por unanimidad | ✓ |
| Aprobado por Mayoría | — |
| Desaprobada por Unanimidad | — |
| Desaprobada por mayoría | — |

(*) Marcar con aspa

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Facultad proponga que se le otorgue al **Mtra. INES GAMBOA GUTIERREZ** el Grado Académico de **DOCTOR (A) en EDUCACIÓN**. Siendo las 10:50 am hrs. Se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 10:30 am..... hrs. Del 12 de febrero 2024.

.....
Dr. Emilio Germán RAMÍREZ ROCA
Director (e) de la Escuela de Posgrado

.....
Dr. Teodosio Z. POMA SOLIER
Director de la Unidad de Posgrado – FCE

.....
Dra. Blanca Beatriz RIVERA GUILLEN
Miembro

.....
Dr. Jaime Adrián VARGAS JERI
Miembro

.....
Dr. Marco Rolando ARONES JARA
Secretario Docente

Observaciones:

NO asistió a la sustentación el Dr. Jaime A. Vargas Jeri