

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**La condición física y la memoria en niños de seis años de educación primaria de la
Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023**

Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Física

Presentado por

Bach. Neces Huaman Vera

Bach. Yerson Antony Sandoval Ñuflo

Asesor

Mg. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado

AYACUCHO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

El resultado de este trabajo a toda mi familia. Principalmente, a mis padres que me apoyaron y contuvieron los momentos malos y en los menos malos. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento

Neces

A mis padres y hermanos por su apoyo y confianza. Gracias por ayudarme a cumplir mis objetivos como persona y estudiante, profesional. A mi padre por brindarme los recursos necesarios y estar a mi lado apoyándome y aconsejándome siempre. A mi madre por hacer de mí una mejor persona a través de sus consejos, enseñanzas y amor.

Yerson Antony

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de “San Cristóbal de Huamanga”, por brindarnos la oportunidad de forjarnos profesionales con una visión holística y a la Escuela de Profesional de Educación Física, por darnos espacios académicos y deportivos para orientarnos al éxito profesional.

A las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación, decano, jefe administrativos y director de la Escuela Profesional de Educación Física, por brindarnos su apoyo en toda la gestión administrativa.

Al director de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, por proporcionarnos la oportunidad de administrar los instrumentos de recojo de información. A los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, por responder el cuestionario de autoestima y permitirnos la evaluación de la coordinación motora de esta investigación.

A los docentes de la Escuela de Educación Física, por compartir sus conocimientos y experiencias. Nuestros reconocimientos especiales al Mg. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado, como asesor de tesis por orientarnos en ejecución de este proyecto.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
INDICE	iv
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN	8
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Identificación y descripción del problema	10
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Objetivos de la investigación.....	11
1.4. Justificación de la investigación.....	12
1.5. Delimitación del problema de investigación	13
II. MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.2. Bases teóricas	17
2.2.1. Condición física.....	17
2.2.1.1. Definición.....	17
2.2.2. Memoria	20
2.2.2.1. Definición.....	20
2.2.2.2. Características	21
2.2.2.3. Importancia.....	23
2.2.2.4. Dimensiones	24
2.3. Definición de términos básicos	24
III. METODOLOGÍA	26
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	26
3.1. Formulación de hipótesis.....	26
3.2. Sistematización de variables.....	26
3.3. Operacionalización de variables.....	28
3.4. Enfoque de la investigación	31
3.5. Tipo y nivel de investigación	31
3.6. Método de investigación	32
3.7. Diseño de la investigación.....	33

3.8.	Población y muestra	33
3.9.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.10.	Procesamiento de datos	35
IV.	RESULTADOS	36
4.1.	Descriptivos.....	36
4.2.	Inferenciales	40
V.	DISCUSIÓN	44
	CONCLUSIÓN	47
	RECOMENDACIONES	48
	Referencias bibliografía	49
	Anexos.....	53
	Instrumentos de recolección de datos.....	57

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la condición física y la memoria de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023. El trabajo tiene una metodología cuantitativa, de tipo correlacional. Tuvo como muestra a 60 estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres. Los resultados en cuanto a la condición física el 83,3% se encuentra en regular, el 13,32% en baja y el 3,3% en alta; en cuanto a la memoria el 56,7% se encuentra en regular, el 23,3% en baja y 20% en alta. Basado en la prueba de hipótesis general, se observa el coeficiente de correlación de 0,489 con un nivel de significancia de $p=0,00$ en el Rho de Spearman, se concluye lo que nos permite rechazar la hipótesis nula, por lo que, existe una correlación positiva débil y significativa entre la condición física y la memoria de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

PALABRAS CLAVES: condición física, memoria, fuerza, velocidad, resistencia

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship that exists between the physical condition and memory of first grade students at the Mariscal Cáceres educational institution, Ayacucho – 2023. The work has a quantitative, correlational methodology. It had as a sample 60 students from the first grade of primary education at the Mariscal Cáceres Educational Institution. The results regarding physical condition are: 83.3% are in regular condition, 13.32% are in low condition and 3.3% are in high condition; Regarding memory, 56.7% are regular, 23.3% are low and 20% are high. Based on the general hypothesis test, the correlation coefficient of 0.489 is observed with a significance level of $p=0.00$ in Spearman's Rho, it is concluded which allows us to reject the null hypothesis, therefore, there is a Weak and significant positive correlation between physical condition and memory of students in the first grade of primary education at the Mariscal Cáceres educational institution, Ayacucho – 2023.

KEYWORDS: Physical condition. Memory, strength, speed, endurance

INTRODUCCIÓN

Para que la educación sea de calidad, es necesario pensar que existen factores que coadyuvan a ella. Siendo uno de los factores la condición física de los niños, como una de las bases para un adecuado aprendizaje. La condición física es aquella capacidad para realizar diversas actividades con efectividad y eficiencia, que está directamente relacionado a las condiciones de una buena salud. Por otra parte, la necesidad de la memoria en niños de seis años es importante pues todos los aprendizajes se procesan y debe almacenarse, no como estructuras estáticas sino dinámicas. Por lo que la memoria es fundamental para el aprendizaje escolar.

En el campo educativo se hace muy poca evaluación a los aspectos de condición física como un indicador de educación, centrándose los trabajos de investigación sólo a la parte metodológica y otros aspectos. Sin duda un cuerpo en buenas condiciones o con una buena condición física estará predispuesto a desarrollar exigencias académicas de mejor manera, por lo que se hace importante su estudio. El mismo modo un proceso de las funciones neuropsicológicas que poco se estudia en la etapa escolar es la memoria, que en realidad de la base de los procesos cognitivos que se dan en la enseñanza-aprendizaje, por lo que nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la competencia motora y la memoria secuencia auditiva de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023?

Estos dos factores: la condición física y la memoria serán determinantes para el desarrollo académicos de los estudiantes, por lo que, planteamos la siguiente hipótesis: Existe una relación directa significativa entre la condición física y la memoria en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho -2023.

La condición física está considerada como un marcador o indicador de la salud en general, siendo en los escolares un indicador del estado y predisposición orgánica funcional para los procesos educativos. Por lo que, planteamos el objetivo general del trabajo en determinar la relación existente entre la condición física y la memoria.

El presente informe de investigación tiene la siguiente estructura: en el capítulo I, se desarrolla el problema de investigación: identificación, descripción, formulación, objetivos y justificación. En el capítulo II, se aprecia el marco teórico: los antecedentes, las teorías o enfoques referidos a la vocación de los aspirantes a profesores y el rendimiento académico; y las definiciones de los términos básicos. El capítulo III, describe las hipótesis y variables. En el capítulo IV, abordamos la metodología: tipo, nivel y diseño de la investigación, población, muestra, métodos, técnicas e instrumentos de recolección y el procesamiento de datos. El capítulo V, presenta los resultados: procesamiento, descripción e interpretación de los datos mediante tablas. Finalmente, se considera la discusión, las conclusiones, recomendaciones, referencia y anexo.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Identificación y descripción del problema

La evaluación de la condición física se torna importante en el ámbito escolar, pero la dificultad es que existen muchas baterías para su evaluación, con resultados diferentes que no permiten la comparación de los resultados. En muchos casos los resultados fueron contraproducentes debido a que sólo aproximadamente el 5% de estudiantes alcanzan niveles altos y la mayoría no alcanza esos estándares (Seechi y otros, 2016).

La tecnología es un factor disponible actual que están contribuyendo a determinar qué relación existe entre la actividad física y las funciones cognitivas (Pérez-Lobato y otros, 2016).

La memoria es un proceso cognitivo muy importante porque nos permite ser lo que somos y es fundamental para la vida en sí. “Es el proceso que hace capaz que lo que vivimos en el presente nos sea útil en el futuro, es decir, es la base de nuestro aprendizaje, desde lo más básico como hablar ...” (Merino, 2014, p.9) así como para los aspectos complejos de nuestra vida, por lo que es importante su estudio desde edades tempranas.

Los factores sociales y avances tecnológicos cada vez van restando el nivel de actividad física de las personas. Una problemática actual es la deficiencia en la condición física por el incremento del sedentarismo, que afecta directamente a la condición física. Del mismo modo los avances tecnológicos atentan contra el desarrollo de algunas funciones cognitivas como es la memoria. La memoria al no ser empleada, cada vez se va debilitando puesto que en la actualidad los smartphones cumplen el papel de almacenamiento de información, restando el uso y la importancia de esta función cognitiva.

Del mismo modo, el sedentarismo puede crear deficiencias físicas de tipo motoras, afectando la condición física (Gomes, 2019)

1.2 Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre la condición física y la memoria de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023?

Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación entre la condición física y la memoria secuencia auditiva de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023?

¿Cuál es la relación entre la condición física y la memoria visual de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la condición física y la memoria de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023

Objetivos específicos

1. Identificar la relación que existe entre la condición física y la memoria de secuencia auditiva de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023

2. Identificar la relación que existe entre la condición física y la memoria visual de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023

1.4 Justificación de la investigación

Justificación teórica

La condición física y la memoria son dos aspectos fundamentales para el desarrollo normal de las personas, el presente trabajo realizó una revisión de los aspectos teóricos de cada una de estas variables, en diversas fuentes bibliográficas. La importancia de que los niños y adolescentes tengan niveles altos de condición física cardiorrespiratorias es porque existen evidencias de la relación inversa con la obesidad y otras enfermedades en esas edades. Además, aspectos como la fuerza, flexibilidad y velocidad están relacionado a un buen desempeño y respuesta física a las exigencias deportivas, convirtiéndose en un poderoso marcador de la salud (Seechi y otros, 2016).

Justificación metodológica

El presente estudio se justifica metodológicamente al emplear el nivel de investigación correlacional, dentro del paradigma cuantitativo, evaluando las dos variables: condición física y memoria, para luego establecer las relaciones que puedan existir entre estas dos. La importancia de los trabajos correlacionales es que permiten reconocer cual es el rol de cada variable (condición física y memoria) y cómo estas pueden relacionarse. Los resultados permitirán a los investigadores formular conclusiones de la existencia de relación entre la condición física y la memoria de los niños de seis años de edad.

Justificación práctica

Los resultados permitirán establecer relaciones entre la condición física para revalorarlo dentro de las funciones cognitivas, ya que permitiría entender cuál es el rol de

la condición física en todo el proceso educativo. La memoria juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, así como la condición física de los escolares es fundamental para su desarrollo. El trabajo se justifica al pretender establecer la relación que existe entre estas dos variables. Del mismo modo, conocer el potencial de la capacidad de la memoria y su condición física de estudiantes de 6 a 7 años aproximadamente, permitirá una mejor planificación académica, aprovechando las virtudes de nuestros estudiantes.

1.5 Delimitación del problema de investigación

La delimitación espacial.

El presente trabajo se desarrollará en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho, que pertenece al Perú.

Delimitación temporal

La investigación se desarrollará de manera transversal el año 2023.

I. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Para tal fin, Rebolledo-Cobos y otros (2023) en el trabajo titulado *Rangos percentiles para la valoración condición física de niños de la ciudad de Barranquilla – Colombia*, con un estudio descriptivo de corte transversal, con niños de 6 a 10 años en un total de 1432 niñas y 1901 niños como muestra. Encontraron como resultado que el 42,96% de niñas y el 57,04% de niños tuvieron una media de $30,17 \pm 8,24$ kg. En las condiciones físicas se evidenció que los rangos más altos son de los niños frente al de las niñas. Estandarizar los valores de la condición física ha sido históricamente importante para poblaciones escolares de Latinoamérica, ya que existen marcadas diferencias con los estándares europeos en los diferentes factores como desarrollo físico integral, biología, antropometría, condiciones socioeconómicas y culturales. Concluyeron que los percentiles de clasificación incrementan en forma gradual conforme a la edad cronológica.

Rosa (2015) en el trabajo de investigación titulado *Niveles de condición física y su relación con el perfil de autoconcepto en escolares de 8 a 11 años de la región de Murcia*. Tuvo como objetivo determinar la relación de la condición física, la fuerza muscular, la capacidad aeróbica y peso como marcadores biológicos del estado de salud desde la infancia. La muestra fue de 512 escolares de 8 a 11 años de edad. La metodología fue un estudio transversal relacional ex pot facto. El instrumento para evaluar la condición física fue la Batería ALPHA-Fitness y la Escala de autoconcepto para Niños de Piers para la variable autoconcepto. Los resultados presentados evidencian la relación positiva de la condición física general con el autoconcepto, así como la existencia de relación positiva

entre la capacidad aeróbica y fuerza muscular con el autoconcepto. Y la relación inversa entre el peso con la condición física general.

Godoy y otros (2015) en el trabajo titulado *Asociación entre la condición física, estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de educación física*. Tuvo como objetivo general “determinar la asociación entre la condición física, el estado nutricional y el rendimiento académico de estudiantes de Pedagogía en educación física de Temuco, Chile”. Tuvieron como muestra a 208 estudiantes (153 varones y 55 mujeres). Los instrumentos empleados fueron para la condición física una batería de test físico, el índice de masa corporal y resultados de evaluaciones para el rendimiento académico. Como resultado presentaron que el 87,5% de participantes tienen una condición física satisfactoria y un índice de masa de 23,8. Encontraron una asociación entre una baja condición física y menor rendimiento académico. Concluyeron que existe asociación entre la condición física y el rendimiento académico.

Pérez-Lobato y otros (2016) en el trabajo titulado *Relaciones entre la práctica física, condición física y atención en una muestra adolescente*, tuvo como objetivo analizar las relaciones entre las acticas físicas, la condición física y la atención selectiva en una muestra de adolescentes. La muestra estuvo conformada por 149 adolescentes (77 varones y 72 mujeres) con edades de 14 a 16 años. La metodología fue correlacional, teniendo como instrumento para la atención el Test de Atención d2; para el componente condición física y antropometría se empleó una báscula con tallímetro y una batería de test físico. Los resultados de los análisis indican que a mayores puntuaciones en los parámetros de puntuación en la atención selectiva mayor es la frecuencia de la práctica de la actividad física. La conclusión es que existen relaciones positivas entre la práctica de actividad física que incrementa la condición física pudiendo tener implicaciones positivas sobre la atención en jóvenes adolescente.

Domínguez-González y otros (2018) en el trabajo titulado *Condición física y atención selectiva en una muestra preadolescente*. Tuvieron como objetivo “analizar las relaciones entre la condición física y la atención selectiva en un grupo de preadolescentes”. La muestra estuvo conformado por 85 niños entre 10 a 12 años. Utilizaron como instrumento el test de Atención d2 y para controlar la variable de condición física utilizaron las pruebas de la batería Eurofit. Los resultados obtenidos indicaron relaciones positivas entre la fuerza explosiva en piernas y el consumo de oxígeno con la atención selectiva y la concentración. La conclusión de trabajo sugiere la importancia de la condición física en el funcionamiento cognitivo de los niños y adolescentes.

Tovar y otros (2008) empleando una metodología cuantitativa correlacional, en niños colombianos entre los 7 y 18 años encontraron que el 38% tienen sobrepeso según IMC poblacional colombiana. Los niveles de actividad física y condición física baja. Concluyeron que existe una relación entre la baja condición física, el bajo nivel de actividad física y el sobrepeso de estudiantes colombianos.

Antecedentes nacionales

Palacios y otros (2022) en un estudio titulado *Relación de la calidad de vida relacionada con la salud con el nivel de actividad física y autopercepción de la condición física y autopercepción de la condición física en adolescentes peruanos*, con una metodología descriptivo-comparativa, con una muestra de 1229 estudiantes entre los 12 a 17 años, relacionaron la calidad de vida, el nivel de actividad física con la autopercepción de la condición física. Sus resultados muestran que los varones tienen mejor condición física y nivel de actividad física que las mujeres. Concluyeron que existe una relación directa entre la calidad de vida con la salud y la condición física.

Por su parte, Cossío-Bolaños y Miguel (2009) en el trabajo titulado *Propuesta de valores normativos para la evaluación de la aptitud física en niños de 6 a 12 años de Arequipa, Perú*. Con una metodología cuantitativa tuvieron una muestra probabilística (estratificada) de 239 niños, siendo 119 varones y 120 mujeres, administraron cinco pruebas de aptitud física. Concluyeron que dichas pruebas: de flexibilidad, resistencia muscular, abdominal, salto horizontal, velocidad y capacidad aeróbica, pueden ser aplicadas en nuestro contexto sin inconvenientes porque los valores son aceptables de error técnico de medida, así como el de reproductibilidad.

Para Gutiérrez y otros (2018) en el trabajo titulado *Efectos de la actividad física en la cognición del adulto mayor en Ayacucho -2017*; investigaron con un diseño pre experimental aplicando un programa de ejercicios aeróbicos en 24 voluntarias, encontrando que en la memoria somática la puntuación mejoró significativamente. La conclusión es que actividad física influye en las funciones cognitivas entre ella la memoria semántica.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Condición física

2.2.1.1 Definición

La condición física también es conocido como aptitud física o forma física “hace referencia a un completo rango de cualidades físicas como la capacidad y potencia aeróbica, la fuerza, el equilibrio, la velocidad, la agilidad y la flexibilidad” (Seechi y otros, 2016, p.72). Esta reflejara el estado funcional del cuerpo como repercusión de la actividad física y el ejercicio.

La condición física puede ser asumida desde la perspectiva del rendimiento deportivos, así como desde el ámbito de la salud como un marcador en todas las edades (Seechi y otros, 2016). “La condición física se define como la capacidad que tiene una

Persona para realizar actividad física y/o ejercicio, y constituye una medida integrada de todas las funciones y estructuras que intervienen en la realización de actividad física o ejercicio” (Ruiz y otros, 2011)

En anteriores tiempos, la visión de la educación física fue tomar a la condición física como un aspecto a premiar o reconocer a los estudiantes veloces, fuertes o resistentes. Estos antiguos preceptos fueron cambiando hacia motivaciones por la salud. Esto motivó a la creación de diferentes baterías para su evaluación como el “*American Alliance for Health, Physical Education and Recreation*” (AAPHER) de la Alianza Americana para la Salud, la Educación Física y la Recreación (Seechi y otros, 2016).

2.2.1.2 Características

La visión de la condición física orientada a la salud a través por diversas influencias como la de Kenneth Cooper, quien impulsó la actividad física y el aerobismo en toda la población, así como a diversos cambios culturales, sociales y políticos (Seechi y otros, 2016).

2.2.1.3 Importancia

La condición física está relacionada con la salud (*health-related fitness*), por lo que, se conoce como la habilidad para realizar actividades de la vida diaria con vigor y está relacionado con la salud: capacidad aeróbica, capacidad motora y composición corporal.

De este modo, se puede hacer referencia a la condición física como “la habilidad para realizar actividades de la vida diaria con vigor, y los rasgos o capacidades que están asociadas con un bajo riesgo para desarrollar enfermedades crónicas y muerte prematura” Bouchard, Blair, y Haskell (2012) citados por Seechi y otros, (2016, p. 77).

Muchos estudios se están orientando a buscar las relaciones entre la práctica de la actividad física y las funciones cognitivas en el ser Humano (Pérez-Lobato y otros, 2016). “La condición física en los niños está relacionada estrechamente con la salud, con la

Actividad física, la práctica de deportes y depende de múltiples atributos multisistémicos” (Rebolledo-Cobos y otros, p. 23). Pudiéndose evaluar para determinar la salud física a través de las características antropométricas, biológicas y socioculturales de cada región o lugar.

2.2.1.4 Dimensión

La Composición corporal

Es la valoración antropométrica entre los cuales tenemos el peso que es calculado por una balanza. La talla evaluada por el tallímetro o estadiómetro portátil (Rebolledo-Cobos y otros, 2023).

Al respecto Curillem y otros (2016) señalan que la evaluación de la composición corporal es fundamental en la actualidad, debido al incremento de la obesidad en las primeras etapas de vida que afecta al estado de salud de los niños. El índice de masa corporal es uno de los más usados para observar el estado nutricional de la población infantil, a pesar de las múltiples diferencias de edad, sexo, raza u grupo étnico.

Capacidad músculo-esquelética

Celemín (2023) señala que es la medida de la fuerza y la resistencia estática o dinámica, estos valores son usados para establecer valores antes, durante y después del entrenamiento, para demostrar la efectividad de determinados ejercicios. “La fuerza y resistencia estática se miden con dinamómetro, tensiómetro de cable y celdillas” (Heyward, 2008). La capacidad músculo esquelética está basado en el sistema muscular y esquelético que brindan la locomoción corporal. Siendo una función principal la estabilidad y movilidad del cuerpo.

Capacidad Motora

La capacidad motora en niños de la segunda infancia (seis a siete años) se ve alterada porque el cuerpo del niño crece de forma dinámica modificándose favorablemente y potenciando el desarrollo de las capacidades motoras, afinando sus movimientos y conducta motora (Cárdenas y otros, 2020). Es decir, la capacidad motora está asociada a los patrones básicos de motricidad en la etapa biológica de la infancia, a la vida diaria, al aprendizaje motor y la práctica de actividad físico deportiva del niño.

Capacidad aeróbica

La capacidad aeróbica de los niños, según López y otros (2020) son ampliamente estudiados debido a que mantiene una relación con la condición física, el rendimiento físicodeportivo y la salud. Su evaluación es realizada por diversos instrumentos y test, como el Course Navette, Cooper, etc. Esta capacidad es asociada con mayor frecuencia con el perfil cardiovascular tanto en poblaciones infantiles, jóvenes u adultos.

2.2.2 Memoria

2.2.2.1 Definición

Se define la memoria como “la capacidad del cerebro de almacenar, codificar y recuperar la información adquirida a través de la experiencia o de diversos mecanismos de aprendizaje” (Equipo editorial, Etecé, 2023, p. 1). “La memoria es una de las capacidades más importantes en el desarrollo de las personas, y por tanto, es un factor determinante en el desarrollo de los niños” (Merino, 2014, p.1). En ese sentido la memoria es la que nos permite adquirir, retener y recordar datos, conocimientos y hechos.

Sobre la memoria Merino (2014) cita a Ruiz-Vargas (1991): “La memoria es un complicado sistema de procesamiento de la información que opera a través de procesos

De almacenamiento, codificación, construcción, reconstrucción, reconstrucción y recuperación de la información” (p. 17).

“La memoria depende de la inteligencia más de lo que la inteligencia depende de ella” (Arboccó, 2009, p. 210) siendo un constante proceso de reestructuración. Piaget experimentó cómo evoluciona la memoria, siendo evaluadas las áreas: esquema de seriación, de correspondencia numérica, de conservación espacial, seriaciones simultáneas. Ello permite establecer la memoria activa y selectiva, evolucionando (no es inmutable) la codificación de acuerdo al esquema subyacentes para la inteligibilidad por tener un componente cognitivo (Arboccó, 2009).

Según Freud, los recuerdos de la infancia son organizados de acuerdo a la conveniencia siendo un recuerdo encubridor a través de falsos recuerdos, amnesias, negación, olvido, sueños y mecanismos de defensa (Arboccó, 2009). “La memoria tiene anomalías que pueden deberse tanto a factores netamente psicológicos como a componentes bioquímicos cerebrales y ni hablar del deterioro orgánico que ocurre normalmente con el pasar de los años” (Arboccó, 2009, p. 212).

2.2.2.2 Características

La memoria es caracterizada por la memoria larga y de corta duración. Siendo así, la memoria a largo plazo, inactiva o secundaria, permite evocar recuerdos lejanos en el tiempo, marcados emocionalmente. Mientras que, la memoria a corto plazo, activa o primaria se caracteriza por disponer inmediatamente de los sucesos, hechos o evocaciones sin que exista la necesidad de que perdure en el tiempo (Equipo editorial, Etecé, 2023)

Desarrollo de la memoria

“... el desarrollo de la memoria es un proceso gradual: el registro, la retención y el recuerdo son menos eficientes antes del desarrollo del lenguaje.” (Arboccó, 2009, p.213).

La memoria es empleada desde nuestros primeros días de existencia y a lo largo de nuestra vida, el ser humano adquiere multitud de información, conocimientos siendo importante su almacenamiento y recuperación de esa información. Sin la memoria no hay futuro porque la información está almacenada en diferentes sectores del cerebro y el hipocampo es encargado de reconstruir los fragmentos para integrarlo en un recuerdo completo (Merino, 2014)

Por su parte, Merino (2014) distingue algunas memorias:

Memoria auditiva: es aquella sensorial primaria, conocida también como memoria ecoica, a través del cual se garantizan los primeros aprendizajes desde bebés (la lengua materna).

Memoria visual: es conocida como memoria icónica, los niveles de atención pueden aumentar con los estímulos visuales más que los auditivos (formas gráficas).

Memoria táctil: aquella que se experimenta a través del tacto determinando tamaño, texturas o formas.

Memoria gustativa: memoria sensorial que permite reconocer sabores, y otros atributos de los alimentos.

Memoria olfativa: memoria sensorial poco desarrollado en el ser humano, encargado del reconocimiento de olores

Fases de la memoria

La memoria como procesos mentales puede tener tres fases:

Adquisición o codificación

Constituye el primer proceso o fase por el que nuestro cerebro debe adquirir una información, por medio de los sentidos hacia la percepción del fenómeno.

Retención

Es el almacenamiento de la información fragmentada en la memoria para utilizar en posteriores momentos, está organizando en esquemas, categorías y relaciones.

Recuperación

Considerada la etapa final en el que se recuperan los conocimientos e información.

2.2.2.3 Importancia

La importancia de la memoria para todo ser vivo superior, es que permite no estar supeditado a solo impulso, sino permite la elaboración de mejores respuestas a diferentes estímulos en base al almacenamiento de diversas experiencias. La memoria retiene lo que el sujeto ha entendido, es decir sólo se recuerda lo que se comprende, en función de lo percibido por nuestro entendimiento. Piaget distingue tres tipos de memoria como procedimientos para asimilar las experiencias y comprenderlas, que son: reconocimiento (la asimilación del objeto al esquema sensorio-motor a través de la percepción), reconstrucción (la reconstrucción en ausencia del modelo o experiencia original) y recuerdo (o evocación mediante imágenes de memoria o palabras representando el contenido) (Arboccó, 2009).

Importancia de la memoria en niños

Una etapa importante para el incremento significativo de la retención y memoria es la etapa escolar (6 a 12 años) favorecidos por muchos factores. “Parte del incremento

en la capacidad de retención en niños entre 5 y 12 años de edad se explica por el uso progresivo de memoria” (Introzzi y otros, 2010, p.117).

El desarrollo de la memoria de trabajo en niños sería fundamental para aplicaciones en el rendimiento escolar, se evidenció que el entrenamiento permite mejorar el sistema de memoria (Alsina & Sáiz, 2014).

2.2.2.4 Dimensiones memoria auditiva

La memoria auditiva es la impresión, retención y reproducción de las huellas sonoras y acústicas en base a experiencias, gracias a nuestro sentido de la audición haciendo referencia de todo lo escuchado (Motta, 2016). Por lo que, Beltán (1995) citado por Motta (2016) señala “la memoria auditiva se refiere a la capacidad del niño para almacenar y/o recordar estímulos auditivos presentados en el pasado (p.18).

Memoria visual

La memoria visual involucra el proceso de la percepción visual, que será la base para el aprendizaje de la lectura, proceso que “consiste principalmente en la discriminación visual, la atención y el almacenamiento en la memoria de la información gráfica para el reconocimiento de palabras” (Pino & Bravo, 2005, p. 47).

2.3 Definición de términos básicos

Condición física. Constituye la suma de capacidades físicas básicas y psicomotrices para realizar actividades físicas y diferentes tipos de ejercicios con eficiencia. Se basa en el desarrollo de las capacidades, cualidades y elementos que forman un estado saludable del cuerpo.

Aptitud física. Se entiende como la capacidad personal de realizar las actividades físicas o actividades del día a día.

Funciones ejecutivas. Son los diferentes procesos que despliega la mente para realizar una actividad u acción.

Memoria. Facultad psíquica para retener y recordar el pasado, conjunto de sistemas que permite organizar experiencias pasadas para ser accedidas cuando lo requerimos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Formulación de hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la condición física y la memoria de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

Hipótesis específica

1. Existe una relación significativa entre la condición física y la memoria secuencia auditiva de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.
2. Existe una relación significativa entre la condición física y la memoria visual de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

3.2 Sistematización de variables

Las variables conforme a la medición o cuantificación para su análisis en el trabajo se utilizarán la clasificación de variables de razón, que se caracteriza por tener el cero absoluto, en ausencia de la variable, y los valores son números naturales o decimales positivos en la cuales se pueden realizar ordenamiento, y comparación de valores (Oyola-García, 2021).

Variable 1
La condición física

La condición física es definida como la capacidad de ejecutar una actividad específica, soportar las exigencias de dicha tarea en condiciones de forma eficiente y positiva donde las acciones se caracterizan en una secuencia de elementos que involucran la atención física y psicológica (Verkhoshansky, 2019), además la aptitud o condición anatómica y la condición fisiológica. Del mismo modo, Ruiz y otros (2011) definen la condición física “como la capacidad que tiene una persona para realizar actividades físicas y/o ejercicio, y constituye una medida integrada de todas las funciones y estructuras que intervienen en la realización de actividad física o ejercicio” (p. 1211).

Variable 2

La memoria

La memoria “es la fuente de nuestra vida; nos ofrece un modo de ser y estar, y nos configura en lo que somos y sentimos. También es selectiva, nos permite olvidar viejas manías y nos enseña a adaptarnos a nuestras situaciones”. (Kundera, 2015, p.134)

3.3 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<i>La condición física</i>	La condición física se define como la capacidad que tiene una persona para realizar actividad física y/o ejercicio, y constituye una medida integrada de todas las funciones y estructuras	Se evaluará con la batería de test ALPHH: Fitness que evalúa la dimensión corporal, la capacidad músculo esquelética, la	• Composición corporal	- Desarrollo adecuado de la talla. - Desarrollo del peso conforme a los estándares de su edad.	- Demostración del crecimiento adecuado para su edad. - Demuestra el peso adecuado a su talla,	Ordinal Mala Moderada Buena
			• Capacidad músculo-esquelética	- Presenta perímetros corporales adecuados.	- Demuestra perímetros corporales adecuados	

	que intervienen en la realización de actividad física o ejercicio” (Ruiz y otros, 2011)	capacidad motora y la capacidad aeróbica	• Capacidad Motora	Desplazamiento a velocidad	- Corre a velocidad en 4 puntos en 10 segundos	
			• Capacidad aeróbica	Desplazamiento por el tiempo de veinte minutos	- Corre manteniendo su velocidad por 20 minutos	
<i>La memoria</i>	La memoria retiene lo que el sujeto ha entendido, es decir	Se evaluará empleando el test de memoria que	• Memoria secuencia auditiva	- Reconoce sonido y su representación	- Escucha una secuencia de números	Ordinal Mala

	<p>solo se recuerda lo que se comprende, en función de lo percibido. Piaget distingue tres tipos de memoria como procedimientos para asimilar las experiencias y comprenderlas (Arboccó, 2009).</p>	<p>evalúa la memoria auditiva y la memoria visual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria visual 	<p>- Reconoce forma e imágenes</p>	<p>- Observa tarjetas con imágenes que contienen animales y objetos</p>	<p>Regular Buena</p>
--	---	---	--	------------------------------------	---	--------------------------

3.4 Enfoque de la investigación

El presente proyecto de investigación tomará el enfoque cuantitativo para su ejecución, en el que los datos numéricos y mediciones serán estudiados, analizados y permitirán arribar a conclusiones (Otero, 2018). Este enfoque permitirá cuantificar el nivel de la condición física y la memoria en niños del primer grado de educación primaria para luego relacionarlos. Por ello, el presente estudio discrimina "... tres enfoques y/o métodos en la investigación: cualitativo (interpretativo), cuantitativo (positivista) y sociocrítico, También llamado método mixto de investigación (Corona, 2016, p. 82).

El enfoque cuantitativo: "Utiliza la recolección de y el análisis de datos para contestar una o varias preguntas de investigación y probar las hipótesis establecidas previamente" (Vega-Malagón y otros, 2014, p. 525).

3.5 Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación

El presente proyecto de investigación es de tipo básico o Pura. Este tipo de investigación no tienen fin en la utilización inmediata de los conocimientos logrados, porque la finalidad de este tipo de trabajos es acrecentar el suceso teórico para el avance de la ciencia, sin afectar directamente la posibilidad de aplicarlo o ponerlo en prácticas (Nieto, 2023).

La investigación según su propósito se clasifica en básica y aplicada. La investigación básica "Se denomina pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico" (Relat, 2010, p. 221).

Nivel de investigación

“El nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio” (Arias, 2006, p. 23). El nivel del trabajo es descriptivo, “es exponer su presencia en un determinado grupo humano. En el proceso cuantitativo se aplican análisis de datos de tendencia central y dispersión. En este alcance es posible, pero no obligatorio, plantear una hipótesis que busque caracterizar el fenómeno del estudio” (Ramos, 2020, p.1). “En muchos trabajos de investigación se les asocia a los estudios relacionados correlacionales (término derivado de la estadística) y ello confunde a los que se inician en ellos procesos investigativos, así como no permite identificar claramente las singularidades de las investigaciones de nivel descriptivo” (Yunkor-Romero & Ochoa-Pachas, 2021, p. 1).

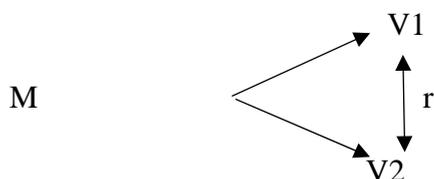
3.6 Método de investigación

El método a ser empleado serán el hipotético deductivo y el analítico. “El método hipotético deductivo es muy eficiente siempre que se aplique correctamente, por un personal experimentado y con las condiciones necesarias. Este método no está exento de errores si se violan sus principios” (Díaz y otros, 2011, p. 378). Mientras que el método analítico “es uno de los más generales existentes en la metodología científica” (López, 2002, p. 170)

Además, se empleará el método estadístico; este método se caracteriza por emplear métodos inferenciales clásicos, con los procedimientos basados en la distribución estándar (Crespo, 2017). “El método estadístico es un procedimiento para el manejo de los datos basados en técnicas estadísticas. Es decir, el método estadístico es una manera de tratar los datos estadísticos que sirve para sacar conclusiones” (Balderix, 2023, p. 1).

3.7 Diseño de la investigación

El diseño que se empleará para la presente investigación es de tipo correlacional. “En este alcance de la investigación surge la necesidad de plantear una hipótesis en la cual se proponga una relación entre 2 o más variables. En el nivel cuantitativo surge la aplicación de procesos estadísticos inferenciales que buscan extrapolar los resultados de la investigación para beneficiar a toda la población” (Ramos, 2020, p. 2). “Su finalidad es determinar el grado de relación o asociación (no causal) existentes entre dos o más variables” (Arias, 2006, p.25).



M= Muestra

V1= Variable 1

r = Coeficiente de correlación

V2= Variable 2

3.8 Población y muestra

Población

“La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivos las conclusiones de la Investigación” (Arias, 2006, p. 81). Así mismo, Ortíz (2003), define como el “conjunto formado por todos los elementos que poseen una serie de características comunes a todos ellos” (p.124).

La población del presente trabajo son 130 alumnos del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres.

Muestra

“La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (Arias, 2006, p. 83). Para Ortíz (2003), es “parte o fracción representativa de una población, universo o colectividad que ha sido obtenida con el fin de investigar ciertas características del mismo” (p.112). El muestreo será probabilístico intencionado de acuerdo a las secciones asignadas en la práctica preprofesional.

La muestra estará conformada por 90 estudiantes del primer grado de educación primaria.

3.9 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se emplearán son instrumentos validados y con una alta confiabilidad, sin embargo, se revalidará con profesionales de cada área para la administración en nuestro contexto.

Para la condición física se empleará la Batería de ALPHA-Fitness Esta batería incluye la evaluación de peso corporal, la estatura, el perímetro de cintura y los pliegues cutáneos subescapular y tríceps para el componente morfológico. Tiene el salto longitudinal, fuerza de presión y el test de ida y vuelta de 20m. La Batería ALPHA, es un test de campo que permite evaluar la condición física (Ruíz y otros, 2011)

Para la memoria se empleará el test de secuencia numérica para la evaluación de la memoria verbal y la de presentación de tarjetas para la evaluación de la memoria visual. Señala que existe también la evaluación diferencial de la memoria (Ocampo, sf). “La participación del lóbulo temporal en la memoria para eventos emocionales, ha sido evaluación utilizando la prueba auditivo-visual, cuyo contenido emocional es presentado en narrativas complejas” (Botelho y otros, 2008, p. 229).

3.10 Procesamiento de datos

Los datos se procesaron en plantillas en Excel, luego se utilizó el Software Estadístico SPSS para realizar la estadística descriptiva e inferencial. Para procesar la estadística inferencial, se verificó la distribución y el comportamiento de los datos: obteniendo que los datos no tienen normalidad la estadística de inferencia se realizó con la prueba paramétrica de Rho de Spearman.

IV RESULTADOS

4.1 Descriptivos

En este capítulo se presentan los resultados descriptivos empleando tablas con frecuencias y porcentaje, y para la parte inferencial se presentan los resultados de la prueba estadística de correlación.

Condición física

Tabla 1

Índice de masa corporal (IMC) de los niños de Mariscal Cáceres

Nivel de actividad física	Número de personas Frecuencia	Porcentaje
Desnutrición severa	5	8,3%
Desnutrición moderada	2	3,3%
Desnutrición leve	7	11,7%
Normal	42	70,0%
Sobrepeso	3	5,0%
Obesidad	1	1,7%
Total	60	100%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 1, se aprecia que el 70% de estudiantes están con índice de masa corporal normal, el 11,7% con desnutrición leve, el 8,3% con desnutrición severa, el 5% con sobrepeso, el 3,3% con desnutrición moderada y el 1,7% con obesidad.

Tabla 2

Condición física y sus dimensiones

Nivel	Perímetro de la cintura		Pliegue del tríceps		Pliegues subescapulares		Presión mano derecha		Presión mano izquierda		Salto largo		Test de 4x10		Test de 20 metros	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	11	18,3	14	23,3	14	23,3	10	16,7	7	11,7	4	6,7	10	16,7	31	51,7
Regular	23	38,3	32	53,3	34	56,7	48	80	38	63,3	29	48,3	34	56,7	25	41,7
Alto	26	43,3	14	23,3	12	20	2	3,3	15	25	27	45	16	26,7	4	6,7
Total	60	100	60	100	60	100	60	100	60	100	60	100	60	100	60	100

Fuente: elaboración propia

En la tabla 2, se presenta los resultados de las dimensiones de la condición física, en el perímetro de cintura se observa que el 43,3% se encuentra en alto, el 38,3% en regular y el 18,3% en bajo. En cuanto al Pliegue del tríceps el 53,3 en regular, el 23,3%

en bajo y alto respectivamente. En el pliegue subescapular el 56,7% en regular, el 23,3% en bajo y el 20% en alto. En cuanto a la presión de la mano derecha el 80% en regular, el 16,7% en bajo y el 3,3% en alto. En la presión de mano izquierda el 63,3% en regular, el 25,5% en alto y el 11,7% en bajo. En el salto largo el 48,3% en regular, el 45% en alto y el 6,7% en bajo. En el test de 4X10 el 56,7% en regular, el 26,7% en alto y el 16,7% en bajo. Finalmente, en el test 20 metros el 51,7% en bajo, el 41,7% en regular y el 6,7% en alto.

Tabla 3

Nivel de condición física

Nivel de condición física	Número de personas Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	13,32
Regular	50	83,3
Alto	2	3,3
Total	60	100

Fuente: elaboración propia

En la tabla 3, se observa los resultados de la variable Nivel de condición física, en el que el 83,3% se encuentran en el nivel regular, el 13,32% en bajo y el 3,3% en alto.

Tabla 4

Memoria por dimensiones y general

Nivel	Memoria auditiva		Memoria visual		Memoria general	
	f	%	F	%	f	%
Bajo	11	18,3	14	23,3	14	23,3
Regular	23	38,3	32	53,3	34	56,7
Alto	26	43,3	14	23,3	12	20
Total	60	100	60	100	60	100

Fuente: elaboración propia

En la tabla 4, se observa los resultados de la variable memoria y sus dimensiones. En la memoria auditiva el 43,3% se encuentra en alta, el 38,3% se encuentra en regular y el 18,3% en bajo. En la memoria visual el 53,3% se encuentra en regular, el 23,3% en bajo y alto respectivamente. Finalmente, en la memoria en general el 56,7% se encuentra en regular, el 23,3% en bajo y el 20% en alto.

Tabla 5

Condición física y memoria general

Condición física		Memoria general			
		Bajo	Regular	Alto	Total
Bajo	Recuento	8	0	0	8
	% dentro de memoria general	34,8%	0%	0%	13,3%
Regular	Recuento	15	31	4	50
	% dentro de memoria general	65,2%	96,9%	80%	83,3%
Alto	Recuento	0	1	1	2
	% dentro de memoria general	0%	3,1	20%	3,3%
Total	Recuento	23	32	5	60
	% dentro de memoria general	100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

En la tabla cruzada, se observa en la columna del total de la memoria en general, al 83,3% se encuentra en el nivel regular de la condición física, el 13,3% en el nivel bajo de la condición física y el 3,3% en el nivel alto.

Tabla 6*Condición física y memoria auditiva*

Condición física		Memoria auditiva			
		Bajo	Regular	Alto	Total
Bajo	Recuento	8	0	0	8
	% dentro de memoria auditiva	24,2%	0%	0%	13,3%
Regular	Recuento	25	21	4	50
	% dentro de memoria auditiva	75,8%	95,5%	80%	83,3%
Alto	Recuento	0	1	1	2
	% dentro de memoria auditiva	0%	4,5%	20%	3,3
Total	Recuento	33	22	5	60
	% dentro de memoria auditiva	100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

En la tabla cruzada de condición física y memoria auditiva, se observa en la columna de total de la memoria auditiva el 83,3% se encuentra en regular en la condición física, el 13,3% en bajo y el 3,3% en alto.

Tabla 7*Condición física y memoria visual*

Condición física		Memoria visual			
		Bajo	Regular	Alto	Total
Bajo	Recuento	8	0	0	8
	% dentro de memoria visual	23,5%	0%	0%	13,3%
Regular	Recuento	26	22	2	50
	% dentro de memoria visual	76,5%	91,7%	100%	83,3%
Alto	Recuento	0	2	0	2
	% dentro de memoria visual	0%	8,3%	0%	3,3%
Total	Recuento	34	24	2	60
	% dentro de memoria visual	100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

En la tabla cruzada de condición física y memoria visual, se observa en la columna de total de la memoria auditiva el 83,3% se encuentra en regular en la condición física, el 13,3% en bajo y el 3,3% en alto.

4.2 Resultado a nivel inferencial

Prueba de hipótesis general

a. Sistema de hipótesis

Ha: Existe una relación significativa entre la condición física y la memoria de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

Ho: No existe una relación significativa entre la condición física y la memoria de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

Tabla 8

b. Prueba estadística de Rho de Spearman para la hipótesis general

Rho de Spearman		Condición física	Memoria general
Condición física	Coefficiente de correlación	1,00	0,489**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	60	60
Memoria	Coefficiente de correlación	0,489**	1,00
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la prueba de hipótesis, se observa el coeficiente de correlación de 0,489 con un nivel de significancia de $p=0,00$ en el Rho de Spearman, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula, por lo que existe una correlación positiva débil y significativa entre la condición física y la memoria de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

Hipótesis específica 1

Sistema de hipótesis

Ha: Existe una relación significativa entre la condición física y la memoria secuencia auditiva de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

Ho: No Existe una relación significativa entre la condición física y la memoria secuencia auditiva de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

Tabla 9*c. Prueba estadística de Rho de Spearman para la hipótesis específica 1*

Rho de Spearman		Condición física	Memoria auditiva
Condición física	Coeficiente de correlación	1,00	0,408**
	Sig. (bilateral)		0,001
	N	60	60
Memoria	Coeficiente de correlación	0,408**	1,00
	Sig. (bilateral)	0,001	
	N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la prueba de hipótesis, se observa el coeficiente de correlación de 0,408 con un nivel de significancia de $p=0,00$ en el Rho de Spearman, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula, por lo que existe una correlación positiva débil y significativa entre la condición física y la memoria auditiva de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

Hipótesis específica 2

Sistema de hipótesis

Ha: Existe una relación significativa entre la condición física y la memoria visual de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

Ho: No Existe una relación significativa entre la condición física y la memoria visual de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

Tabla 10*d. Prueba estadística de Rho de Spearman para la hipótesis específica 2*

Rho de Spearman		Condición física	Memoria visual
Condición física	Coeficiente de correlación	1,00	0,380**
	Sig. (bilateral)		0,003
	N	60	60
Memoria visual	Coeficiente de correlación	0,380**	1,00
	Sig. (bilateral)	0,003	
	N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la prueba de hipótesis, se observa el coeficiente de correlación de 0,380 con un nivel de significancia de $p=0,00$ en el Rho de Spearman, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula, por lo que existe una correlación positiva débil y significativa entre la condición física y la memoria visual de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

DISCUSIÓN

Nuestros resultados encontraron una relación débil significativa entre la condición física y la memoria en niños del primer grado de educación primaria. Trabajo que relacionen la condición física y la memoria son escasos. Para Gutiérrez y otros (2018) experimentó un programa de ejercicios aeróbicos en 24 voluntarias, encontrando que en la memoria somática mejoró significativamente en la puntuación. Estos resultados nos inspiran a entender que el ejercicio tiene influencia y se relaciona a funciones cognitivas, como es la memoria.

Según, Casillas y otros (2015) sólo recientemente el ejercicio físico ha comenzado a recibir la atención de la comunidad científica, relacionándolo con las funciones cognitivas, aprendizaje espacial y memoria. Mantener la salud del cerebro a través del ejercicio aeróbico y de resistencia son la clave de un tratamiento no farmacológico. Por lo que es importante aclarar el papel del ejercicio físico en la mejora del aprendizaje y a memoria y los mecanismos implicados con la neuroplasticidad. Nuestro trabajo, al encontrar una baja y significativa relación, no descarta la enorme relación que guardan estas dos variables. La condición física es fundamental para desarrollar las diversas funciones cognitivas.

En cuanto a la condición física, Rebolledo-Cobos y otros (2023) evidenció que las condiciones físicas tienen rangos más altos los niños que las niñas. Estandarizar los valores de la condición física ha sido históricamente importante para poblaciones escolares de Latinoamérica. Nuestro trabajo encontró que en la condición física es predominantemente baja en los niños de Mariscal Cáceres, porque existen muchos factores, como desarrollo físico integral, biología, antropometría, condiciones socioeconómicas y culturales que lo determinan.

La condición física es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño, pues es un indicador de salud con el que está creciendo y básico para realizar tareas académicas.

Según, Rosa (2015) la condición física se relaciona con el perfil de autoconcepto en escolares de 8 a 11 años. Evaluó la condición física con la Batería ALPHA-Fitness, evidenciando la relación positiva de la condición física general con el autoconcepto. Por lo que podemos señalar que, una buena condición física repercute en el autoconcepto, y el auto concepto permite el adecuado funcionamiento cognitivo.

Para Godoy y otros (2015) existe asociación baja entre la condición física y el rendimiento académico en estudiantes de educación física. Nuestro trabajo encontró una asociación baja entre la condición física y la memoria, por lo que concordamos con los resultados de Godoy.

Del mismo modo, Pérez-Lobato y otros (2016) encontraron relaciones positivas entre la práctica física, condición física y atención en una muestra adolescente, sus resultados indican mayores puntuaciones en los parámetros de atención selectiva en los jóvenes que practican de la actividad física. Nuestro trabajo encontró una relación positiva débil entre la condición física y la memoria. La memoria y la atención son funciones neuropsicológicas importantes para el aprendizaje, por lo que, concordamos con los resultados de Pérez-Lobato y otros. Del mismo modo, Domínguez-González y otros (2018) encontraron relaciones entre la condición física y atención selectiva en una muestra preadolescente resaltando la importancia de la condición física en el funcionamiento cognitivo de los niños y adolescentes.

Según Palacios y otros (2022) existe una relación directa entre la calidad de vida con la salud y la condición física. Nuestro trabajo encontró que, en algunos aspectos de la condición física, como la nutrición de los niños existen niveles bajos de IMC, lo que indica que la salud puede estar afectado, afectando el desempeño académico de los estudiantes.

Por su parte, Cossío-Bolaños y Miguel (2009) que las pruebas de flexibilidad, resistencia muscular, abdominal, salto horizontal, velocidad y capacidad aeróbica, pueden ser aplicadas en nuestro contexto sin inconvenientes porque los valores son aceptables de error técnico de medida, así como el de reproductibilidad. En el trabajo se empleó la Batería ALPHA-Fitness, que permite evaluar la condición física, pero batería de aptitud física en niños podría adaptarse al contexto peruano con otros estudios.

CONCLUSIONES

1. Basado en la prueba de hipótesis general, se observa el coeficiente de correlación de 0,489 con un nivel de significancia de $p=0,00$ en el Rho de Spearman, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula, por lo que existe una correlación positiva débil y significativa entre la condición física y la memoria de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.
2. Basado en a prueba de hipótesis, se observa el coeficiente de correlación de 0,408 con un nivel de significancia de $p=0,00$ en el Rho de Spearman, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula, por lo que existe una correlación positiva débil y significativa entre la condición física y la memoria auditiva de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.
3. Basado en la prueba de hipótesis, se observa el coeficiente de correlación de 0,380 con un nivel de significancia de $p=0,00$ en el Rho de Spearman, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula, por lo que existe una correlación positiva débil y significativa entre la condición física y la memoria visual de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades educativas del Ministerio de Educación, propiciar la práctica de actividades físicas para mejorar la condición física de los estudiantes de educación básica en general, y crear condiciones para la mejora de la memoria.
2. A los profesores de educación básica del nivel primario, coordinar trabajos con los profesores de educación física para desarrollar tanto la condición física y la memoria de los niños.
3. A los docentes de Educación Física, evaluar y monitorear el desarrollo de la condición física, por ser un indicador de la salud; para desarrollar condiciones fisiológicas para el desarrollo de los aprendizajes escolares.

Referencias

- Alsina, Á., & Sáiz, D. (2014). ¿Es posible entrenar la memoria de trabajo?: un programa para niños de 7-8 años. *Infancia y Aprendizaje Journal for the Study of Education and Development*, 27(3), 275-287.
<https://doi.org/10.1174/020370042250112>
- Arboccó, M. (2009). Piaget y Freud: Acerca de la memoria infantil. *Revista IIPSI* 12(2), 207-215.
https://doi.org/https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v12_n2/pdf/a14v12N2.pdf
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Botelho, S., Acevedo, L. M., Conde, C. A., Fandiño, J., & Bezerra, C. A. (2008). *Evaluación de la memoria declarativa asociada con contenido emocional en pacientes lobectomizados*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(2), 229-241.
http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v40n2/v40n2a03.pdf?origin=publication_detail
- Cárdenas, M. C., Burbano, V. M., & Valdivieso, M. A. (2020). *Eficacia de un programa lúdico sobre las capacidades motoras en niños colombianos: un estudio piloto*. *Revista Espacios*, 41(30), 368-378.
<https://ww.revistaespacios.com/a20v41n30/a20v41n30p30.pdf>
- Cassilhas, R., Tufk, S., & Túlio, M. (2015). Physical exercise, neuroplasticity, spatial learning and memory. *Cellular and Molecular Life Sciences*, 73, 975-983.
<https://doi.org/10.1007/s00018-015-2102-0>
- Corona, J. (2016). *Apuntes sobre métodos de investigación*. *Medsur*, 14(1), 81-83.
<http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v14n1/ms16114.pdf>
- Cossio-Bolaños, M. A., & Miguel, A. (2009). Propuesta de valores normativos para la evaluación de la aptitud física en niños de 6 a 12 años de Arequipa, Perú. *Revista*

Médica Herediana, 20(4), 206-212.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v20n4/v20n4ao5.pdf>

Crespo, F. (2017). *Método estadístico: Ejercicios resueltos y teoría*. Univestat Politécnica deValéncia.

<https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/91736/IPP-Crespo%20-20M%C3%A9todos%20estad%C3%ADsticos:%20ejercicios%20resueltos%20y%20teor%C3%ADa.pdf?sequence=2>

Curillem, C., Almagiá, A., Rodríguez, F., Yuring, T., Berral, R., Martínez, C., Jorquera, C., Bahamondes, C., Soís, P., Montero, C. C., Bruneau, J., Pinto, J., & Niedmann, L. (2016). Evaluación de la composición corporal en niños y adolescentes: directrices y recomendaciones. *Nutrición Hospitalaria*, 33(3), 734-738. <https://doi.org/10.20960/nh.285>

Domínguez-González, F., Moral-Campillo, L., Reigal, R. E., & Hernández-Mendo, A. (2018). Condición física y atención selectiva en una muestra preadolescente. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(2), 33-42. [file:///C:/Users/HP/Downloads/317691-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1127791-1-10-20180515%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/317691-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1127791-1-10-20180515%20(1).pdf)

Equipo editorial, Etecé. (9 de agosto de 2023). *Memoria*. Enciclopedia Humanidades: <https://humanidades.com/memoria/>

Godoy, A., Valdés, P., Fariña, C., Cárcamo, F., Medina, B., Meneses, E., Gedda, R., & Durán, S. (2015). Asociación entre la condición física, estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de educación física. *Nutrición Hospitalaria*, 1(1), 1733- 1728. <https://doi.org/10.3305/nh.2015.32.4.9592>

Gomes, E. (2019). *Condições físicas dos espaços públicos para o desenvolvimento das atividades de inclusao de crianças e jovens com deficiência*. Faculdade de educacao emedio ambiente.

Gutiérrez, O., Calderón, M. A., Meneses, M. M., Narvaez, F. R., & Sulca, N. S. (2018). Efectos dela actividad física en la cognición del adulto mayor en Ayacucho, 2017. *Investigación*, 26(2), 31-37. <https://doi.org/10.51440/unsch.revistainvestigacion.2018.2.80>

- Introzzi, I., Canet, L., & Andrés, M. L. (2010). Desarrollo de estrategias de memoria en niños de 5 a 8 años de edad. *Revista Mexicana de Psicología*, 27(2), 117-125. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016324001.pdf>
- Kundera, M. (2015). La memoria humana. En J. I. Alonso, *Psicología* (págs. 133-152). McGraw-Hill Interamericana de España, SL. La memoria humana.
- López, J. F., Camargo, E., & Yuste, J. (2020). Capacidad aeróbica en escolares de Educación Primaria determinada mediante el tests Course Navette: Una revisión sistemática. *Pensamiento crítico y pedagogías emergentes en la formación del profesorado*, 23, 217-232. <https://doi.org/10.6018/reifop.402151>
- Motta, M. C. (2016). *Memoria auditiva y atención, y su relación con el rendimiento académico en niños de 3 ° y 4 ° de primaria*. Universidad Internacional de La Rioja.
- Nieto, N. T. (04 de abril de 2023). *Tipos de investigación*. Tipos de investigación: <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Ocampo, N. (sf). Evaluación diferencial de la memoria. *Investigación Psicológica*, 7, 43-68. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n7/n7a04.pdf>
- Ortíz, F. G. (2003). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. Limusa S.A. Otero, A. (8 de agosto de 2018). *Enfoques de investigación*. Enfoque de investigación: file:///C:/Users/HP/Downloads/Otero-OteroA_Enfoques.pdf
- Oyola-García, A. E. (2021). La variable. *Revista del cuerpo médico del HHAAA*, 14(1), 90-93. <https://doi.org/10.35434/rmhnaaa.2021.141.905>
- Palacios, R. P., Pastor, R., Mendoza, M., & Adsuar, J. C. (2022). Relación de la calidad de vida relacionada con la salud, con el nivel de actividad física y autopercepción de la condición física en adolescentes peruanos. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación* (18), 13-29. <https://doi.org/10.33776/remo.vi18.6871>
- Pérez-Lobato, R., Reigal, R. E., & Hernández-Mendo, A. (2016). Relaciones entre la práctica física, condición física y atención en una muestra adolescente. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(1), 179-186.

<https://www.redalyc.org/pdf/2351/235143645022.pdf>

- Rebolledo-Cobos, R., Rodríguez-Delgado, A., Yepes-Charris, Y., Pulido-Iriarte, T., Gill-Cataño, J., & Ardila-Pereira, L. (2023). Rango percentiles para la valoración condición física niños de la ciudad de Barranquilla - Colombia. *Duazary*, 20(1), 23-33. <https://doi.org/10.2176/2389783X.5110>
- Rosa, A. (2015). Niveles de condición física y su relación con el perfil de autoconcepto en escolares de 8 a 11 años de la región de Murcia. *E-balonmano: Revista de Ciencias del Deporte*, 11(3), 228-229. <https://www.redalyc.org/pdf/865/86545356005.pdf>
- Ruíz, J. R., España, V., Castro, J., Artero, E. G., Ortega, F. B., Cuenca, M., Jiménez, D., Chillón, P., Girela, J., Mora, J., Gutiérrez, A., Suni, J., Sjostrom, M., & Castillo, M. J. (2011). Batería ALPHA-Fitness: test de campo para la evaluación de la condición física relacionada con la salud en niños y adolescentes. *Nutr. Hosp.*, 26(6), 1210-1214. <https://doi.org/10.3305/nh.2011.26.6.5270>
- Ruiz, J. R., España, V., Castro, J., Artero, E. G., Ortega, F. B., Cuenca, M., Jiménez, D., Chillón, P., Girela, M. J., Mora, J., Gutiérrez, A., Suni, J., Suni, J., Sjöstrom, M., & Castillo, M. J. (2011). Batería ALPHA-Fitness: test de campo para la evaluación de la condición física relacionada con la salud en niños y adolescentes. *Nutrición Hospitalaria*, 26(6), 1210- 1214. <https://doi.org/10.3305/nh.2011.26.6.5270>
- Seechi, J. D., García, G. C., & Arcuri, C. R. (2016). ¿Evaluar la condición física en la escuela? Conceptos y discusiones planteadas en el ámbito de la educación física y la ciencia. *Enfoques*, XXVIII (1), 67-92. <http://www.scielo.org.ar/pdf/enfoques/v28n1/v28n1a04.pdf>
- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigma en la investigación, enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15), 523-528. <https://core.ac.uk/reader/236413540>

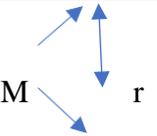
ANEXO



Matriz de consistencia

Título: La condición física y la memoria en niños de seis años de educación primaria la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Metodología
<p>P. General</p> <p>¿Cuál es la relación entre la condición física y la memoria de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023?</p> <p>P. Específico</p>	<p>O. General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la condición física y la memoria de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023.</p> <p>O. Específico</p>	<p>H. General</p> <p>Existe una relación significativa entre la condición física y la memoria de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Condición física</p> <p>Dimensiones</p> <p>Composición corporal</p> <p>Capacidad músculo-esquelética</p> <p>Capacidad Motora</p> <p>Capacidad aeróbica</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Básico</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Método de investigación</p> <p>Métodos hipotético-deductivo</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Correlacional</p> <p>O1</p>

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Metodología
<p>1. ¿Cuál es la relación entre la condición física y la memoria secuencia auditiva de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa ¿Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la condición física y la</p>	<p>1. Identificar la relación que existe entre la condición física y la memoria de secuencia auditiva de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre la condición física y la memoria visual de</p>	<p>H. Específica</p> <p>Existe una relación significativa entre la condición física y la memoria secuencia auditiva de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa MariscalCáceres, Ayacucho – 2023.</p> <p>Existe una relación significativa entre la</p>	<p>Variable 2</p> <p>Memoria de estudiantes</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memoria secuencia auditiva • Memoria visual 	 <p>O2</p> <p>Población y Muestra</p> <p>Población</p> <p>Estudiantes de la Institución educativa Mariscal Cáceres</p> <p>Muestra</p> <p>Intencional</p> <p>60 estudiante de 1ro grado de primaria</p>

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Metodología
<p>memoria visual de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023?</p>	<p>los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023.</p>	<p>condición física y la memoria visual de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.</p>		<p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Test</p> <p>Cuestionario</p> <p>Instrumento</p> <p>Batería ALPHA- Fitness (Test)</p> <p>Test de memoria</p>

Instrumentos de recolección de datos

BATERÍA ALPHA -FITNESS: EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA

Medidas

Nombre: _____ Sexo: (V) (M) Fecha de nacimiento:

Composición corporal

Peso (kg)	<input type="text"/>	Peso (kg)	<input type="text"/>
Estatura (cm)	<input type="text"/>	Estatura (cm)	<input type="text"/>
Perímetro de la cintura (cm)	<input type="text"/>	Perímetro de la cintura (cm)	<input type="text"/>
Pliegues del tríceps (mm)	<input type="text"/>	Pliegues del tríceps (mm)	<input type="text"/>
Pliegues sub-escapular (mm)	<input type="text"/>	Pliegues sub-escapular (mm)	<input type="text"/>

Capacidad músculo-esquelética

Presión manual – mano derecha (kg)	<input type="text"/>	Presión manual – mano derecha (kg)	<input type="text"/>
Presión manual – mano izquierda (kg)	<input type="text"/>	Presión manual – mano izquierda (kg)	<input type="text"/>
Salto de longitud (cm)	<input type="text"/>	Salto de longitud (cm)	<input type="text"/>

Capacidad motora

Test de 4x10 m (seg.)	<input type="text"/>	Test de 4x10 m (seg.)	<input type="text"/>
-----------------------	----------------------	-----------------------	----------------------

Capacidad aeróbica

Test de 20 m (estadio)	<input type="text"/>
------------------------	----------------------

Notas: (e. g. razones de exclusión, problemas durante la realización de los test)

Fuente: Batería ALPHA-Fitness: Test de campo para la evaluación de la condición física relacionado con la salud en niños y adolescentes.

TEST DE MEMORIA

Nombres: _____ Fecha de evaluación: _____

MEMORIA SECUENCIA AUDITIVA

Consta de 10 ítems. Diagnostica la memoria auditiva del estudiante.

Se le dice: Escucha bien y repite exactamente los siguientes números

1. 3 - 2 - 5	6. 2 - 5 - 4 - 6 - 9
2. 2 - 5 - 1	7. 3 - 2 - 5 - 7 - 8 - 3
3. 7 - 6 - 2 - 4	8. 9 - 2 - 6 - 7 - 5 - 8
4. 1 - 3 - 5 - 2	9. 2 - 4 - 6 - 3 - 2 - 5 - 7
5. 7 - 4 - 1 - 3 - 2	10. 5 - 4 - 7 - 9 - 7 - 6 - 2 - 3
Evaluación: Se acredita como área positiva cuando ha repetido 8 dígitos (memoria básica para la lecto escritura) Si el estudiante logró repetir 3 dígitos pasa a la siguiente serie, caso contrario le acredita áreas debilitadas, de esta manera de opera con las demás series.	

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___ 6. ___ 7. ___ 8. ___ 9. ___ 10. ___

MEMORIA VISUAL

Consta de 8 ítems con diseños sencillo.

Diagnostica la memoria visual, se inicia con tres tarjetas. Anexo tarjetas

Mira con atención esta tarjeta (15 segundos). Luego te retiro y tendrás que ponerlas en el mismo orden.

Evaluación: Si logra vencer la primera serie (tres tarjetas) pasa a la siguiente serie, caso contrario se acredita áreas debilitada. Es área positiva cuando logra vencer el ordenamiento de todas las series (8)

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___ 6. ___ 7. ___ 8. ___

Fuente: Funciones básicas. Guía de aplicación, evaluación y pautas básicas de recuperación pedagógica para estudiantes de los centros educativos del proyecto. 2010



**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO
FICHA DE VALIDACIÓN**

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: La condición física y la memoria en niños de seis años de educación primaria la Institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023

Cargo e institución donde labora: Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga

Nombre de instrumentos motivo de evaluación: Test de memoria

Autores de la investigación: Neces Huamán Vera y Yerson Antony Sandoval Ñuflo

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas Observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los Indicadores																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			X	
8. COHERENCIA	Entre los temas e Indicadores																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto de la investigación																			X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la Investigación																			X	

Promedio de la validación

90

Marca con "x" resultado de validación: Deficiente () Baja () Regular () Buena () Muy buena (x)

Nombres y Apellidos	Oscar Gutiérrez Huamani	N° DNI: 28274743 Celular: 966630920
Título Profesional	Licenciado en Educación Física	
Especialidad	Educación Física	
Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Motricidad	
Mención		
Opinión de aplicabilidad	Aplicable	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 12 de mayo de 2023	
Firma		



**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO
FICHA DE VALIDACIÓN**

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: La condición física y la memoria en niños de seis años de educación primaria la Institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023

Cargo e institución donde labora: Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga

Nombre de instrumentos motivo de evaluación: Test de memoria

Autores de la investigación: Neces Huamán Vera y Yerson Antony Sandoval Ñuflo

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas Observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los Indicadores																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																X				
8. COHERENCIA	Entre los temas e Indicadores																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto de la investigación																X				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la Investigación																	X			

Promedio de la validación

80

Marca con "x" resultado de validación: Deficiente () Baja () Regular () Buena (X) Muy buena ()

Nombres y Apellidos	Ciro Augusto Madueño García	N° DNI: 28276888 Celular: 966800794
Título Profesional	Licenciado en Educación Física	
Especialidad	Educación Física	
Grado Académico	Doctor	
Mención	Doctor en Educación	
Opinión de aplicabilidad	Aplicable	
	Ayacucho, 4 de diciembre del 2023	
Firma		

Datos

	imc	cintura	plieguetri ceps	pliesubes capu	manodere cha	manoizqu ierda	saltolongi tudi	cuatrodie z	veintemet ros	fisica	condicionf isicagene ral	menoaudi	memoris ual	Memoriag eneral	imcde
1	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	4,00
2	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00
3	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00
4	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00
5	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
6	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	4,00
7	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	4,00
8	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00
9	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	4,00
10	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	4,00
11	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00
12	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00
13	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	4,00
14	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00
15	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	4,00
16	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	4,00
17	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	4,00
18	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	4,00
19	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	3,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	4,00
20	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00
21	1,00	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00
22	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	4,00
23	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00
24	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	4,00
25	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	4,00
26	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	4,00
27	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	4,00
28	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	4,00

índice de masa corporal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desnutrición severa	5	8,3	8,3	8,3
	Desnutrición moderada	2	3,3	3,3	11,7
	Desnutrición leve	7	11,7	11,7	23,3
	Normal	42	70,0	70,0	93,3
	Sobre peso	3	5,0	5,0	98,3
	Obesidad	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Índice de masa corporal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	10	16,7	16,7	16,7
	Regular	11	18,3	18,3	35,0
	Alto	39	65,0	65,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Perímetro de la cintura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	11	18,3	18,3	18,3
	Regular	23	38,3	38,3	56,7
	Alto	26	43,3	43,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Pliegues del triceps

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	14	23,3	23,3	23,3
	Regular	32	53,3	53,3	76,7
	Alto	14	23,3	23,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Pliegues subescapular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	14	23,3	23,3	23,3
	Regular	34	56,7	56,7	80,0
	Alto	12	20,0	20,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Presión manual de mano derecha

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	10	16,7	16,7	16,7
	Regular	48	80,0	80,0	96,7
	Alto	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Presión manual mano izquierda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	7	11,7	11,7	11,7
	Regular	38	63,3	63,3	75,0
	Alto	15	25,0	25,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Salto Longitudinal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	4	6,7	6,7	6,7
	Regular	29	48,3	48,3	55,0
	Alto	27	45,0	45,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Test de 4x10 metros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	10	16,7	16,7	16,7
	Regular	34	56,7	56,7	73,3
	Alto	16	26,7	26,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Test de 20 metros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	31	51,7	51,7	51,7
	Regular	25	41,7	41,7	93,3
	Alto	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Aptitud física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	3	5,0	5,0	5,0
	Regular	53	88,3	88,3	93,3
	Alto	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Condición Física General

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	8	13,3	13,3	13,3
	Regular	50	83,3	83,3	96,7
	Alto	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Memoria auditiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	33	55,0	55,0	55,0
	Regular	22	36,7	36,7	91,7
	Alto	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Memoria visual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	34	56,7	56,7	56,7
	Regular	24	40,0	40,0	96,7
	Alto	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Memoria general

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	23	38,3	38,3	38,3
	Regular	32	53,3	53,3	91,7
	Alto	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla cruzada Condición Física General*Memoria general

		Memoria general			Total	
		bajo	Regular	Alto		
Condición Física General	bajo	Recuento	8	0	0	8
		% dentro de memoria general	34,8%	0,0%	0,0%	13,3%
	Regular	recuento	15	31	4	50
		% dentro de memoria general	65,2%	96,9%	80,0%	83,3%
	Alto	recuento	0	1	1	2
		% dentro de memoria general	0,0%	3,1%	20,0%	3,3%
Total	recuento	23	32	5	60	
	% dentro de Memoria general	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Correlaciones

		Condición física		
		General	Memoria general	
Tau_b de Kendall	Condición Física General	Coefficiente de correlación	1,000	,489**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Memoria general	Coefficiente de correlación	,489**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60
Rho de Spearman	Condición física general	Coefficiente de correlación	1,000	,506**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Memoria general	Coefficiente de correlación	,506**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

			Condición Física General	Memoria auditiva
Tau_b de Kendall	Condición Física General	Coefficiente de correlación	1,000	,394**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	60	60
	Memoria auditiva	Coefficiente de correlación	,394**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	60	60
Rho de Spearman	Condición Física General	Coefficiente de correlación	1,000	,408**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	60	60
	Memoria auditiva	Coefficiente de correlación	,408**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

		Condición Física		
		General	Memoria visual	
Tau_b de Kendall	Condición Física General	Coefficiente de correlación	1,000	,369**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	60	60
	Memoria visual	Coefficiente de correlación	,369**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	60	60
Rho de Spearman	Condición Física General	Coefficiente de correlación	1,000	,380**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	60	60
	Memoria visual	Coefficiente de correlación	,380**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

De conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **La condición física y la memoria en niños de seis años de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023**, presentado por las estudiantes **Neces HUAMÁN VERA y Yerson Antony SANDOVAL ÑUFLO**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 20% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 22 de febrero de 2024 y boletas de venta electrónica N° 10-00009822 y 11-00001766.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en seis folios.

Ayacucho, 04 de marzo de 2024

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

De VÍCTOR RAÚL TOMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Memorando N.º 019-2024-DI-FCE

Al : Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 27 de febrero de 2024.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Física.	
Especialidad	Educación Física.	
Tipo de trabajo académico	Tesis para optar el título profesional de Licenciado.	
Título del trabajo académico	La condición física y la memoria en niños de seis años de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023*	
Apellidos y nombres del bachiller	Neces Huamán Vera	
Código	06180112	
DNI	70974480	
Apellidos y nombres del bachiller	Yerson Antony Sandoval Ñuflo	
Código	06182132	
DNI	74446566	
Identificador de la entrega	2305904502	
Fecha de recepción	25 de febrero de 2024	
Fecha de verificación	27 de febrero de 2024	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
20%	Internet: 17% Publicaciones: 10% Trabajo del estudiante: 18%	APROBADO

*El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO Nº 03/J -2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní
Docente Instructor

La condición física y la memoria en niños de seis años de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023

por Neces Huaman Vera y Yerson Antony Sandoval Ñuflo

Fecha de entrega: 27-feb-2024 06:11a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2305904502

Nombre del archivo: Tesis_Neces_Yerson.docx (10.85M)

Total de palabras: 11687

Total de caracteres: 65557

La condición física y la memoria en niños de seis años de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	9%
2	1library.co Fuente de Internet	1%
3	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	Submitted to University of Bath Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe	<1%

Trabajo del estudiante

9	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	www.scielo.org.ar Fuente de Internet	<1 %
11	revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
14	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
15	revistas.um.es Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	bibliotecadigital.univalle.edu.co Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES NECES HUAMAN
VERA Y YERSON ANTONY SANDOVAL ÑUFLO, PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.**

En la ciudad de Ayacucho a los quince días del mes de marzo del año dos mil veinticuatro, siendo a horas las seis de la tarde, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Indalecio Mujica Bermúdez y el Dr. Ciro Augusto Madueño García (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **La condición física y la memoria en niños de seis años de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023**, presentado por los bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos **NECES HUAMAN VERA Y YERSON ANTONY SANDOVAL ÑUFLO**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las siete con cuarenta minutos de la noche, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Indalecio Mujica Bermúdez y el Dr. Ciro Augusto Madueño García (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 22 de marzo de 2024.


UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI
DECANO

Registro N° 803 y 797-2024
Recibo de Tesorería N°s 005-00023285 y 005-00023282
Libro N° 04, folios 386 y 387
VRTH/acc.