

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



Actividad física y calidad de vida en estudiantes de educación primaria de la institución educativa “El Maestro”- Ayacucho, 2023

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Física

Presentada por:

Bach. Sayumy Llallire Pariona
Bach. Evelin Vanessa Quispe Palomino

Asesor

Dr. Indalecio Mujica Bermúdez

AYACUCHO - PERÚ

2024

A mis estimados padres por brindarme el soporte en todo momento y por su paciencia constante. Agradecer por acompañarme en esta aventura intelectual.

Sayumy.

A mis padres por el apoyo incondicional, durante estos años de estudio siempre estuvieron a mi lado, dándome ánimos y buenos consejos para ser una profesional de bien.

Evelin Vanessa.

Agradecimiento

A nuestra primera casa de estudios, la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, espacio académico donde nos forjamos profesionalmente para servir a nuestra región ayacuchana.

A las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación, específicamente al director de la Escuela Profesional de Educación Física y, a los docentes, por los conocimientos que nos brindaron para una formación sólida.

Nuestro reconocimiento especial al Dr. Indalecio Mujica Bermúdez, por orientar y asesorar la presente investigación; por su exigencia y perseverancia.

A las autoridades y profesores de la institución educativa El Maestro por brindarnos las condiciones para la ejecución del estudio. A los escolares del quinto grado, por su buena voluntad y responsabilidad para facilitarnos datos confiables y continuar con el informe de investigación.

Índice

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de anexos	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	16
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1 Descripción de la situación problemática	18
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Objetivos de la investigación	20
1.3.1 Objetivo general	20
1.3.2 Objetivos específicos	20
1.4 Justificación de la investigación	21
1.4.1 Justificación teórica	21
1.4.2 Justificación práctica	21
II. MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.2 Diseño teórico	24
2.2.1 Definición de actividad física	24
2.2.2 Características de actividad física	25
2.2.3 Dimensiones de la actividad física	26
2.2.4 Importancia de la actividad física	26
2.2.5 Beneficios de la actividad física	27
2.2.6 Definición de calidad de vida	28
2.2.7 Características de calidad de vida	29
2.2.8 Dimensiones de calidad de vida	29
2.3 Definición de términos básicos	30
III. METODOLOGÍA	32
3.1 Formulación de la hipótesis	32

3.1.1 Hipótesis General.....	32
3.1.2 Hipótesis específicas.....	32
3.2 Variable	33
3.2.1 Variable 1: Actividad física.....	33
3.2.2 Variable 2: Calidad de vida	33
3.3 Operacionalización de variables	34
3.4 Tipo y nivel de investigación.....	36
3.4.1 Tipo de investigación	36
3.4.2 Nivel de investigación	36
3.5 Métodos.....	36
3.5.1 Método hipotético-deductivo.....	36
3.6 Diseño metodológico.....	37
3.7 Población.....	38
3.8 Muestra	39
3.9 Técnica e instrumento.....	40
3.10 Validez y confiabilidad de los instrumentos	41
3.11 Técnicas de procesamiento de datos.....	42
3.12 Aspectos éticos.....	42
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	43
4.1 Resultados descriptivos	43
4.2 Resultados a nivel inferencial	49
4.2.1 Prueba de normalidad de variables	49
4.2.2 Procedimiento de la prueba de hipótesis	49
4.2.3 Prueba de hipótesis	51
4.2.4 Discusión de resultados	57
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS.....	64
ANEXOS	70

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población de estudiantes de la IE El Maestro-Ayacucho.	38
Tabla 2	Distribución de la muestra de estudiantes de la IE El Maestro-Ayacucho, 2023	39
Tabla 3	Actividad física y calidad de vida en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023	43
Tabla 4	Actividad física y bienestar físico en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023	44
Tabla 5	Actividad física y bienestar psicológico en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023	45
Tabla 6	Actividad física y autonomía y relación con los padres en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023	46
Tabla 7	Actividad física y apoyo social y pares en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023	47
Tabla 8	Actividad física y entorno escolar en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023	48
Tabla 9	Prueba de normalidad de variables	49
Tabla 10	Tabla de valores del Coeficiente de correlación de Rho de Spearman	50
Tabla 11	Correlación general entre actividad física y calidad de vida en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023	51
Tabla 12	Correlación general entre actividad física y bienestar físico en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023	52

Tabla 13	Correlación general entre actividad física y bienestar psicológico en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023	53
Tala 14	Correlación general entre actividad física y la autonomía y relación con los padres en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023	54
Tala 15	Correlación general entre actividad física y apoyo social y pares en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023	55
Tabla 16	Correlación general entre actividad física y entorno escolar en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023	56

Índice de anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia	71
Anexo 2	cuestionario de actividad física para niños (PAQ-C)	73
Anexo 3	Cuestionario de calidad de vida para niños (KINDSCREEN-27)	75
Anexo 4	Validez de los instrumentos	77
Anexo 5	Confiabilidad de los instrumentos	88
Anexo 6	Base de datos	91
Anexo 7	Autorización	93
Anexo 8	Imágenes	94

Resumen

La finalidad de la investigación fue determinar la relación entre la actividad física y el nivel de calidad de vida en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa El Maestro del distrito de Ayacucho, durante el año 2023. El estudio corresponde a la investigación básica y nivel correlacional, se siguió el diseño no experimental transversal correlacional. La muestra estuvo constituida por 72 estudiantes a quienes se aplicó dos cuestionarios sobre actividad física y calidad de vida. Los resultados a nivel descriptivo establecen que el 33,3% consideran medianamente adecuada su calidad de vida y mantienen baja actividad física; mientras que el 34,7% consideran adecuada su calidad de vida y presentan nivel de actividad física media. Los resultados inferenciales demuestran una correlación positiva perfecta (Rho de Spearman = ,988) entre las variables actividad física y calidad de vida, con una significación $p = ,000 < 0,05$. Se concluye que la variable actividad física y la variable calidad de vida son actividades que se complementan mutuamente, considerando que una práctica constante de actividad física ayuda a mejorar la calidad de vida, sobre todo, en la etapa infantil.

Palabras clave: Actividad física, calidad de vida, estudiantes, educación primaria.

Abstract

The purpose of the research was to determine the relationship between physical activity and the level of quality of life in students in the fifth grade of primary education at the El Maestro Educational Institution in the district of Ayacucho during the year 2023. The study corresponds to the basic research and correlational level, the non-experimental transversal correlational design was followed. The sample consisted of 72 students to whom two questionnaires on physical activity and quality of life were applied. The results at a descriptive level establish that 33,3% consider their quality of life moderately adequate and maintain low physical activity; while 34,7% consider their quality of life adequate and have an average level of physical activity. The inferential results demonstrate a perfect positive correlation (Spearman's Rho = ,988) between the variables physical activity and quality of life, with a significance $p = 0,000 < 0,05$. It is concluded that the physical activity variable and the quality-of-life variable are activities that complement each other, considering that a constant practice of physical activity helps to improve the quality of life, especially in childhood.

Keywords: Physical activity, quality of life, students, primary education.

Introducción

La Organización mundial de la salud OMS (2022) indica que, sobre todo las mujeres presentan comportamientos de ser menos activas (32%) que los varones (23%); y, sobre todo, la actividad física se reduce a medida que se tiene más edad. Las poblaciones más vulnerables: marginadas, indígenas con presencia de discapacitados y con enfermedades crónicas tienen menores oportunidades de mantenerse activos. En los últimos años en Latinoamérica, los casos de inactividad física se incrementaron del 33% al 39% durante los años 2011 y 2016; situación que amerita ser tratado como un serio problema; a ellos se suma los estudios realizados por el ministerio de educación (Minedu 2009) donde indica que el deporte se posiciona fundamentalmente en el desarrollo de la aptitud física y las habilidades deportivas. La estructura y las actividades docentes de la educación física responden a las necesidades educativas, requiriendo a todos en el nivel físico como una necesidad de proteger el potencial biológico y psicológico; interactuar con éxito con el entorno y las necesidades sociales y culturales para lograr comunicarse y expresarse a través de las habilidades motoras.

Dentro de este panorama, según Prieto (2011) la actividad física es todo accionar del cuerpo que hace mover a toda la masa muscular, requiriendo mayor consumo de energía que en estado de reposo, implicados en diferentes etapas de nuestra actividad diaria. Al realizar una actividad física se mejora el bienestar de las personas, garantizando una calidad de vida asociada a los aspectos: físicos, sociales y emocionales. La categoría calidad de vida se podría catalogar como un proceso multidimensional que, en la actualidad, significa mantener una condición de vida adecuada y un grado mayor de bienestar “subjetivo y objetivo” que predispone a las personas a la satisfacción personal y colectiva de todo tipo de necesidades (Vélez, 2002).

De acuerdo a los procesos cumplidos en el estudio, la investigación corresponde a ser básica, de nivel descriptivo y diseño correlacional transeccional, en un grupo o muestra de 72 estudiantes. Se aplicó dos cuestionarios: a) cuestionario de actividad física para niños (PAQ-C) cuyos autores son Kowalski y Crocker (1997); b) Cuestionario de calidad de vida para niños (KINDSCREEN-27) cuyos autores son Quintero et al. (2011). Durante el proceso estadístico se utilizó el Software IBM-SPSS versión 26,0. Se cumplió con analizar

dos aspectos, el descriptivo mediante tablas cruzadas y la medición mediante el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

La presente investigación tiene la siguiente estructura: I, el planteamiento del problema: identificación, descripción, formulación, objetivos y justificación. II, abarca el marco teórico: los antecedentes, bases teorías y el marco conceptual. III, abarca la metodología: hipótesis, variables y su respectiva operacionalización, métodos, diseño de la investigación, muestra e instrumentos para recoger los datos, validez, confiabilidad; así como, el procesamiento de la información y los aspectos éticos. IV, refiere a los resultados, descriptivo e inferencial y la respectiva discusión. Conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) indica que a nivel [internacional], las damas son menos activas (32%) que los varones (23%); sin embargo, en los mayores de edad esta actividad se reduce considerablemente casi en todos los países del mundo. Otro dato interesante que nos alcanza es que las personas con discapacidad y con enfermedades crónicas, por su misma condición están limitados para realizar actividades físicas frecuentes; las poblaciones marginales e indígenas presentan las mismas características debido a su vulnerabilidad. En términos generales en Latinoamérica, los rangos de inactividad física incrementaron de 33% al 39% durante los años 2011 y 2016.

Situación preocupante para el caso de Perú y especialmente de la región de Ayacucho porque se trata de zonas con poblaciones altamente vulnerables que no tienen oportunidades de llevar una vida física activa; de ahí que el Ministerio de Educación (Minedu, 2009) hace referencia en el diseño curricular nacional que el campo del deporte se posiciona fundamentalmente en el desarrollo de la aptitud física y las habilidades deportivas. La estructura y las actividades docentes de la educación física se basan en las necesidades educativas, requiriendo a todos en el nivel físico: la necesidad de proteger el potencial biológico y psicológico, la necesidad de interactuar con éxito con el entorno y las necesidades sociales y culturales de comunicarse y expresarse a través de sus habilidades motoras.

Sobre las bases de esta idea, la OMS (2017) recomienda realizar por lo menos 150 minutos de actividad aeróbica de intensidad moderada o media y 75 minutos de intensidad alta o vigorosa semanalmente, las que deben realizarse durante 10 minutos mínimo para obtener beneficios en la salud. El Instituto Peruano del Deporte (2021) como producto de una encuesta indica que, en el ámbito nacional, el 52% realiza algún deporte, práctica de ejercicios o actividad física variada. Las regiones de nuestro país que sobre pasan la media son Lima (53%), la Sierra Centro y el Sur (55%) y, Oriente (68,3%). Agrega que, la causa central para evitar la práctica deportiva o; ejercicios en las personas con alguna discapacidad es su misma condición (78%), y para aquellos que no sufren discapacidad es la falta de tiempo (66%).

En consideración a los aportes anteriores se toma necesario implementar programas de actividad física, especialmente en la I.E “El Maestro” de la ciudad de Ayacucho porque los escolares muestran poco interés en realizar las actividades físicas, situación que repercute en su dimensión física, psicológica, autonomía y relación con los padres, apoyo social y pares y entorno escolar. De esta realidad problemática surgen las subsiguientes interrogantes:

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el grado de relación que existen entre la actividad física y la calidad de vida en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre la actividad física y el bienestar físico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023?
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre la actividad física y el bienestar psicológico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023?
- c) ¿Cuál es la relación que existe entre la actividad física y la autonomía y relación con los padres en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023?
- d) ¿Cuál es la relación que existe entre la actividad física y el apoyo social y pares en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023?
- e) ¿Cuál es la relación que existe entre la actividad física y el entorno escolar en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023?

1.1 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la actividad física y el nivel de calidad de vida en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa El Maestro-Ayacucho, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Establecer la relación que existe entre la actividad física y el bienestar físico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023
- b) Establecer la relación que existe entre la actividad física y el bienestar psicológico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023
- c) Establecer la relación que existe entre la actividad física y la autonomía y relación con los padres en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023
- d) Establecer la relación que existe entre la actividad física y el apoyo social y pares en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023
- e) Establecer la relación que existe entre la actividad física y el entorno escolar en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023

1.2 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

En el presente trabajo de investigación se ha consolidado un marco teórico constituido por la descripción del problema, los antecedentes, el sistema de enfoques, la definición conceptual y las conclusiones referido al tema de actividades físicas y la calidad de vida, constituyéndose en un aporte a la ciencia pedagogía; particularmente al fortalecimiento de la educación física como un área fundamental para el desarrollo equilibrado del ser humano. El contenido de esta tesis será un referente para docentes y autoridades de las diferentes instituciones educativas y niveles para que puedan proponer a partir de estas conclusiones programas, proyectos, o actividades que beneficien las habilidades físicas en los estudiantes.

Al respecto, Fernández (2020) señala que esta “... va ligada a la inquietud del investigador por profundizar los enfoques teóricos que trata el problema que se explica, a fin de avanzar en el conocimiento en una línea de investigación” (p. 70). Según Márquez, “teóricamente un problema significa aplicar ideas y emitir conceptos por los cuales es importante desde un punto de vista teórico estudiado” (p. 6).

1.4.2 Justificación práctica

Para el recojo de datos del presente estudio se ha elaborado los instrumentos teniendo en cuenta las dimensiones y los indicadores; los instrumentos propuestos fueron validados por especialistas y se ha procedido determinar su nivel de confiabilidad utilizando un método estadístico, por lo tanto, presentan un nivel de confiabilidad alta la que garantizó el recojo de información de la variable actividad física, y la variable calidad de vida. Estos instrumentos se constituyen en un aporte para que otros investigadores interesados en el tema puedan utilizar.

Para Sabaj y Landea (2012) indican que, en una justificación práctica “entran en juego los procesos y las razones que llevan a un individuo o a un grupo de ellos a cumplir tal o cual objetivo de investigación” (p. 320). Según Márquez, “La justificación práctica del problema expone las razones acerca de la utilidad y aplicabilidad de los resultados del estudio de la importancia objetiva de analizar los hechos que los constituyen y de la posibilidad de llegar a conclusiones lógicas de su solución” (p. 6).

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Internacional

Andrey et al. (2020) realizaron la investigación “Bienestar psicológico en la clase de educación física en escolares”, estudio de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y diseño transversal; cumplido en 210 estudiantes; los instrumentos que aplicaron para el recojo de datos fue las escalas de bienestar psicológico, el formato de respuesta del instrumento fue mediante la escala de Likert. Concluyeron que, en las clases de educación física las instituciones escolares pueden asociarse hacia el mejoramiento de la salud física y mental brindando diversos beneficios. En tanto al resultado acorde a la escala de Likert propuesta en el instrumento ha estado en un rango de 3,2 lo que indica que los estudiantes no se encuentran plenamente satisfechos en las 6 dimensiones planteadas dentro del cuestionario realizado.

Bustamante (2020) realizó la investigación “Calidad de vida relacionada con la salud de niños y adolescentes con diabetes mellitus tipo 1. Caldas, Colombia”, estudio de enfoque cuantitativo, transversal y relacional; la muestra lo conformaron 96 participantes; el instrumento que implementó para el recojo de datos fue el cuestionario Kidscreen-27. Llegando al resultado que, la dimensión con el puntaje más bajo fue “actividad física y salud” (77,6 + 16,6) y el más alto el “entorno escolar” (87,6 + 12,1). Se encontró que edad, sexo y tipo de aseguramiento al sistema de salud tiene asociación estadísticamente significativa con la mejor calidad de vida. El 20,8% consideraron su estado de salud excelente, 30,2% muy bueno, 36,5% bueno y 12,5% regular. En variables sociodemográficas y clínicas, la edad promedio fue 12,8 + 3,1 años; 46,9% hombres, 53,1% mujeres, 73,9% adolescentes y 26,04% escolares; 57,3% pertenecían al régimen contributivo. La edad promedio del inicio de la enfermedad fue 8,8 años, debutando con cetoacidosis el 67,7%. Promedio de hemoglobina glicosilada 10,45%. Finalmente llegó a la conclusión de que las dimensiones de CVRS mejor evaluadas fueron “entorno escolar” y “amigos y apoyo social”. El grupo conformado por hombres en etapa escolar y aseguramiento al sistema de salud contributivo mostraron asociación estadísticamente significativa con las mayores puntuaciones en calidad de vida asociado a la salud.

Rodríguez et al. (2021) investigaron el tema: “*Actividad física realizada por escolares españoles según edad y género*”, estudio de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y de aplicación mediante diseño correlacional. Muestra de 1009 estudiantes; el instrumento para el recojo de datos fue el Inventario de Actividad Física habitual para Escolares “IAFHE”. Concluyeron que, los resultados muestran diferencias estadísticamente significativas respecto del género y la práctica deportiva fuera del colegio (NPFC) ($p < ,001$), la práctica de actividad física durante el recreo (AFDR) ($p < ,001$) y la práctica de actividades sedentarias (PAS) ($p < ,001$); también, respecto de la edad y la AFDR ($p = ,001$). Los niños practican mayor cantidad de actividad física que las niñas dentro y fuera del colegio, pero, en ambos casos, están por debajo de las recomendaciones de la OMS, debiendo reflexionar sobre los hábitos saludables fomentados desde la educación física escolar.

Nacional

De la Cruz y Gonzáles, (2017) investigaron el tema: “*Calidad de vida en niños y niñas que trabajan en la localidad de Huancavelica*”, enfoque cuantitativo y diseño correlacional; conformaron la muestra 96 niños; aplicaron una escala de 5 dimensiones y 52 ítems. Llegaron a la conclusión de que, la calidad de vida general se encontró que 46,90% de niños presentaron calificación de nivel medio, siendo este porcentaje el mayor para esta variable. En la dimensión bienestar emocional el dato más representativo corresponde a 62,50% de niños con calificaciones de nivel medio. Para la dimensión “relaciones interpersonales” el mayor porcentaje corresponde al nivel medio con 86,50%. En “desarrollo personal” la mayor frecuencia corresponde al nivel medio con 56,30%. En “bienestar físico” la mayor proporción encontrada corresponde al nivel alto con 47,90% y en “bienestar material” la mayor proporción con nivel bajo es 40,60%. En la localidad de Huancavelica, el mayor porcentaje de niños que trabajan experimenta una calidad de vida de baja a media. Esto implica, que carecen de bienes materiales y sus necesidades básicas no están satisfechas.

Cabello (2018) investigó el tema: “*Actividad física y calidad de vida en estudiantes de V ciclo de primaria, en la Institución Educativa, Antonio Raimondi del distrito de San Juan de Miraflores*”, estudio en el que aplicaron un diseño correlacional; participaron 120 estudiantes; midieron mediante dos escalas de tipo Likert. Concluyó que existe una

relación directa y débil entre ambas variables (actividad física y calidad de vida). Además, el hallazgo de un nivel de significancia de 0,000 permitió rechazar la hipótesis nula.

Meza y Meza (2021) en su investigación: “*Actividad física y calidad de vida en los estudiantes en la coyuntura actual del covid 19 de la Institución Educativa pública Santa Rita de Cassia – Cañete 2021*”, estudio en el que aplicaron el diseño correlacional transeccional; participaron 183 estudiantes, midieron a través del Cuestionario IPAQ versión corta y el Cuestionario KIDSCREEN 27. Los resultados encontrados fueron nivel alto de actividad física (52,5%) y nivel inferior de calidad de vida (51,9%); existiendo una relación muy débil (Rho de Spearman con: 0,175 p=0,018). Asimismo, una correlación débil entre la dimensión “bienestar físico” (Rho de Spearman: 0,289 p=0,000) y “la actividad física”, y una correlación muy débil entre “bienestar psicológico” (Rho de Spearman: 0,181 p=0,014), “apoyo social y amigos” (Rho de Spearman: 0,149 p=0,044) y entorno escolar (Rho de Spearman: 0,175 p=0,018) y la actividad física; sin embargo, no encontraron relación (Rho de Spearman: 0,019 p=0,800) entre “autonomía y relación con los padres” y la actividad física. Concluyen que, existe una relación significativa entre ambas variables y que a mayor actividad física mayor calidad de vida en los estudiantes.

Laura y Neira (2022) investigaron el tema: “*Actividad física y calidad de vida en estudiantes de las instituciones educativas del convenio Circa del distrito de Yura, provincia de Arequipa, 2021*”, estudio de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional con diseño no experimental de tipo transversal. La muestra lo conformaron 146 estudiantes; los instrumentos aplicados fueron un cuestionario para la actividad física y un cuestionario de calidad de vida (alfa de Cronbach=0,901). Concluyen que el valor de significancia asintótica tiene un valor de 0,381 el cual es mayor al establecido de 0,05; infiriendo que “la actividad física no influye significativamente en la calidad de vida de los estudiantes en las instituciones educativas del Consorcio Circa del distrito de Yura, provincia de Arequipa, 2021”.

2.2 Diseño teórico

2.2.1 Definición de actividad física

Según Prieto (2011) la actividad física son los movimientos que ejecuta el cuerpo y que implica al sistema muscular, gastando mayor energía en el acto de moverse.

Implicados en diferentes etapas de nuestra actividad diaria, habitualmente realizamos movimientos como: andar, limpiar, bailar, jugar, etc. Al realizar una actividad física se mejora el bienestar de las personas, avalando una calidad de vida asociada a los aspectos: físicos, sociales y emocionales.

La actividad física se caracteriza por la variedad de movimientos del cuerpo que acciona en un tiempo determinado, puede ser en espacios laborales o de tiempo libre, generando un proceso de consumo de energía y el correspondiente metabolismo basal, en concreto, realizar actividad física genera un consumo de calorías (Encarta, 2012).

Para Vidarte et al. (2011), indican que la actividad física es útil para mejorar los procesos relacionados con la disminución de factores de riesgo al sedentarismo. Por tanto, mantenerse activamente evita el sedentarismo en los seres humanos. Por otro lado, Sánchez et al. (2019), muestran ser activo físicamente durante la infancia no solo es importante para la salud de ese periodo vital, sino también para mantener una buena salud durante todo el curso de la vida. Una práctica constante de la actividad física en la infancia hará que los infantes se sientan competentes en sus habilidades físicas y probablemente, hará que sea más activo durante la edad adulta.

Cintra y Balboa (2011) también manifiestan que toda actividad física incluye actividades de caminar, montar sobre la bicicleta, bailar, jugar, realizar jardinería y labores domésticas, también se refiere a practicar deporte o formas de ejercitación. En tal sentido, la actividad física es un mecanismo primordial para mejorar la salud del cuerpo y la salud mental. Asimismo, su práctica minimiza los riesgos de contraer enfermedades y, sobre todo, es un buen predictor para la interacción con los demás.

2.2.2 Características de actividad física

La característica más elemental de la actividad física es ser moderada, un hábito de vida y la frecuencia de su práctica, estableciendo un estilo de vida saludable que beneficia a todo el organismo en general; también es una forma de relación con los demás. Como señala Sánchez (1996) la actividad física es mirada como el movimiento corporal de cualquier tipo, producido por la contracción muscular y conduce a un incremento sustancial del gasto energético de la persona. Navarro (1994) y Shepard et al. (1995) señalan dos parámetros esenciales a tener en cuenta con respecto a la práctica de

actividades físicas; el parámetro cuantitativo, que se refiere al nivel de consumo y desgaste de energía medido mediante tres indicadores como el volumen, la intensidad y la frecuencia; el parámetro cualitativo, referido al tipo de actividad corporal, la finalidad y el espacio donde se practica o ejecuta la actividad física.

2.2.3 Dimensiones de la actividad física

Clases de Educación Física. Cagigal (1968), define la Educación Física, como el proceso o sistema de ayudar al individuo en el correcto desarrollo de sus posibilidades personales y de relación social con especial atención a sus capacidades físicas de movimiento y expresión.

Transporte. Los desplazamientos activos consisten en dirigirse al Centro Educativo en un medio de transporte no motorizado. Los bajos niveles actuales de práctica Física deportiva en la población adolescente encuentran en el desplazamiento activo como una importante oportunidad para aumentar la cantidad de actividad física diaria (Chillón, et al., 2011; Smith et al., 2012).

Tiempo libre. Es el periodo de tiempo que las personas reservan para actividades no relacionadas con su trabajo oficial o las tareas domésticas necesarias (Florencia, 2009).

2.2.4 Importancia de la actividad física

La actividad física es primordial para cuidar la salud y prevenir distintas enfermedades que aquejan a los seres humanos, ya que muchos estudios han manifestado que su práctica regular prolonga la esperanza de vida obteniendo muchos beneficios tales como fisiológicos, psicológicos y sociales, Perea et al. (2019). Por tanto, realizar actividad física de manera frecuente es vital y tiene importancia para mantener un estado de salud apropiado, se debería practicar desde edades tempranas, por lo que también es un hábito que se adquiere cada día. Entonces, “es conveniente reducir el tiempo que dedicamos a tareas o actividades sedentarias como: sentarnos frente al televisor o estar mucho tiempo con el celular” (Correa y Gutiérrez, 2013).

Malina y Bouchard (1991) citado por Calderón et al. (2009) señalan que, al realizar una determinada actividad física aumenta la capacidad de fuerza muscular, de movilidad

articular, del equilibrio corporal y de la coordinación neuromuscular. El desarrollo de estas capacidades beneficia en el evitamiento de lesiones; además, nos permite mantener una vida activa.

2.2.5 Beneficios de la actividad física

Ros y De Sanidad (2008), clasifica la actividad física en beneficios diferentes tales como: aumento progresivamente de los estímulos a que sometemos al organismo al realizar la actividad física elegida como: andar, correr, nadar, donde se van produciendo adaptaciones que conllevan una mejora morfológica y funcional. Estas adaptaciones se producen a nivel físico, psíquico y social de la persona, o también, denominados beneficios directos. Mientras, los beneficios indirectos son propios de un estilo de vida más saludable. Por ello, la práctica de actividad física de forma constante, en la mayoría de casos, suelen tener un mayor cuidado en su alimentación, tienden a no consumir tabaco y eliminar el consumo de alcohol.

El Ministerio de Educación y Cultura (1999) indican que la actividad física fundamental como una estrategia de preservación de la salud y prevenir distintas dolencias y enfermedades, contribuyendo a una esperanza de vida óptima y calidad de sus actos a diario, observándose en beneficios de tipo fisiológico y social.

Beneficios físicos. Una práctica constante de actividad corporal, reduce riesgos de contraer diabetes, tipos de cáncer y enfermedades cardiovasculares. Contribuye a controlar la obesidad, estados de sobrepeso y la acumulación de grasa corporal. Asimismo, el ejercicio tiene ventajas fisiológicas que contribuyen a fortalecer todos los órganos y sistemas del cuerpo con el acompañamiento de una dieta sana. Así, para lograr una salud en equilibrio de todos los órganos y sistemas del cuerpo, las ventajas fisiológicas de la actividad física deben combinarse con un descanso adecuado.

Beneficios psicológicos. Al realizar cualquier movimiento corporal hay una tendencia a mejorar el estado de ánimo, disminución del estrés, cuadros de ansiedad y tristeza, incrementa la confianza en uno mismo y garantiza un bienestar emocional adecuado.

Beneficios sociales. Permite a la integración social, aumenta la autonomía, cuando existe una discapacidad física o mental, estas ventajas son extremadamente importantes.

2.2.6 Definición de calidad de vida

El concepto polifacético de “calidad de vida” en las políticas sociales se refiere tanto a la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas, como a tener buenas condiciones de vida “objetivas” y un alto nivel de bienestar “subjetivo” (Vélez, 2002). El bienestar físico, psicológico y social de cada persona son indicadores de su calidad de vida. Al poner estas estadísticas en contexto, queda claro que la calidad de vida tiene muchas facetas, incluidos los aspectos sociales, psicológicos, emocionales y físicos. Por lo tanto, no sólo hay que tener en cuenta el aspecto sanitario.

La sensación general de satisfacción derivada del desarrollo del potencial de cada persona se conoce como calidad de vida. Es una sensación individualizada de salud social, psicológica y física. La confianza, la expresión emocional, la seguridad y la producción personal son ejemplos de aspectos subjetivos. La salud percibida objetivamente, las relaciones armoniosas con la comunidad, el entorno físico y social y el bienestar material son algunos de los aspectos objetivos (Aroila, 2003).

Según los autores, las personas tienen una mezcla subjetiva y objetiva de calidad de vida, y le asignan distintos valores en función de su bienestar mental y físico. También pueden coexistir pacíficamente en los entornos sociales en los que crecen.

Según Jiménez et al. (2011) es una actividad propia del ser humano, está relacionada con la satisfacción personal y familiar, básicamente en los aspectos de su condición física, estados emocionales, entorno familiar y comunitario, también con el sentido que considera a su vida. Asimismo, Quality, (2013) expresa que la “Calidad de vida es la percepción de los individuos o grupos en el cual se satisfacen sus necesidades y no les niegan oportunidades para alcanzar un estado de felicidad y realización personal” (p. 40). Según los autores, la calidad de vida se define como la forma en que cada persona ve su lugar en la vida en el marco de los valores de la cultura en la que vive y lo feliz y bien formada que se siente como ser humano.

2.2.7 Características de calidad de vida

Concepto subjetivo. Cada persona tiene perspectiva única de la vida, la felicidad y la calidad de vida.

Concepto universal. Las distintas culturas comparten valores comunes en cuanto a las dimensiones de la calidad de vida.

Concepto holístico. El modelo biopsicosocial afirma que todos los aspectos de la vida están incluidos en la calidad de vida, y estos aspectos se ordenan en tres dimensiones. El ser humano es una entidad completa.

Concepto dinámico. La calidad de vida de las personas fluctúa a lo largo de breves intervalos; a veces somos más felices que otras.

Interdependencia. Los componentes de la calidad de vida están interconectados, la salud física de una persona puede repercutir en su bienestar emocional, psicológico y social.

2.2.8 Dimensiones de calidad de vida

Bienestar físico. Se basa en examinar su grado de energía, actividad física y logro personal con su condición de salud actual. Comparativamente, un niño en condición corporal óptima de bienestar es físicamente activo, enérgico y saludable; un adolescente en un estado inadecuado de bienestar físico es físicamente letárgico y carente de energía.

Bienestar psicológico. Se basa en la evaluación autorreflexiva del niño sobre su bienestar psicológico, que incluye tanto los sentimientos de felicidad en su medio como los espacios de soledad y melancolía, así como la complacencia vital. Un nivel insuficiente de bienestar psicológico sugiere que el niño tiene baja autoestima y está descontento con lo que le ocurre a diario, mientras que un estado adecuado de equilibrio psicológico es un indicador en la adolescencia de una vida estable y emocionalmente equilibrado.

Autonomía y relación con los padres. Basada en una evaluación del calibre de la relación entre padres e hijos, su afecto y la cantidad de dinero que aportan para cubrir sus necesidades. Si la autonomía y la relación de un niño con sus padres son óptimas, significa que tiene una relación positiva con ellos y está contento con el apoyo económico que recibe. Si están en su peor momento, significa que tienen una mala relación con ellos y que no están contentos con el apoyo económico que reciben.

Apoyo social y pares. Incluye una evaluación de sus amistades y relaciones con los coetáneos, como la evaluación del apoyo que les han prestado sus amistades. Los niños que experimentan el apoyo social y las amistades de forma óptima creen que forman parte del grupo y son aceptados, mientras que los niños que experimentan estas cosas de forma inadecuada creen que no forman parte del grupo y son rechazados.

Entorno escolar. Se basa en cuánto valora el niño su escuela, así como en cómo percibe su propia aptitud, concentración y nivel de aprendizaje, además de cómo se relaciona con sus profesores. Un estado de ambiente escolar inadecuado se da cuando el adolescente siente que la escuela no es de su agrado y que no le va bien. Un estado de ambiente escolar óptimo se da cuando el adolescente se siente a gusto en su centro escolar y siente que le va bien.

2.3 Definición de términos básicos

Actividad física. Es cualquier movimiento impulsado por los músculos esqueléticos que consuma más energía en comparación con el reposo.

Clases de Educación Física. Son las diferentes actividades realizadas planificadamente para mejorar las destrezas motoras, cognitivas y afectivas en los estudiantes.

Tiempo libre. El tiempo libre es un descriptor amplio de las actividades en las que un individuo participa voluntariamente basándose en los intereses y necesidades personales

Transporte. Son los diferentes medios de transporte que utilizan para desplazarse de un lugar a otro.

Calidad de vida. Es el bienestar del individuo con un conjunto de condiciones que contribuyen a hacer agradable y valiosa la vida.

Sedentarismo. Es el estilo de vida que consiste en desarrollar poca actividad física, o con escasa frecuencia.

Bienestar físico. Se refiere a la percepción de sí mismo en una persona cuando considera que sus órganos o funciones corporales están óptimos; puede funcionar con normalidad y tiene la capacidad corporal necesaria para enfrentar las exigencias de un estilo de vida activo.

Bienestar psicológico. Hablamos de un estado mental que sirve de base para una vida feliz y sana, en la que nos sentimos bien, a gusto y capaces de manejar las tensiones de la vida cotidiana.

Autonomía y relación con los padres. Nos referimos a la capacidad de exploración de un niño, de manera que puede desenvolverse por cuenta propia y explorar de forma libre su entorno, siguiendo los límites que previamente han establecido sus padres.

Apoyo social y pares. Es la ayuda psicológica, física y financiera que proveen la familia, amigos, vecinos y miembros de la comunidad en momentos de necesidad.

Entorno escolar. Se define este elemento como el ambiente compuesto por docentes o maestros, alumnos o grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido, en el cual se genera un proceso de enseñanza aprendizaje previamente planificado.

III. METODOLOGÍA

3.1 Formulación de la hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

La actividad física se relaciona significativamente con la calidad de vida en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023.

3.1.2 Hipótesis específicas

- a) La actividad física se relaciona de manera significativa con el bienestar físico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023.
- b) La actividad física se relaciona de manera significativa con el bienestar psicológico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro- Ayacucho, 2023.
- c) La actividad física se relaciona de manera significativa con la autonomía y relación con los padres en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023.
- d) La actividad física se relaciona de manera significativa con el apoyo social y pares en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023.
- e) La actividad física se relaciona de manera significativa con el entorno escolar en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023.

3.2 Variable

3.2.1 Variable 1: Actividad física

Para Caballero et al. (2019), la actividad física es cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos y estos requieren un gasto de energía como el simple hecho de desplazarnos de un lugar a otro o realizar las diferentes actividades en el hogar.

3.2.2 Variable 2: Calidad de vida

Jiménez et al. (2011), la calidad de vida de una persona viene determinada esencialmente por lo satisfecha que esté con su bienestar físico y emocional, así como la conexión existente con su familia y sus amigos cercanos, todo lo cual contribuye a dotar a su vida de un propósito significativo.

3.3 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Actividad Física	Caballero et al. (2019) la actividad física es cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos y estos requieren un gasto de energía como el simple hecho de desplazarnos de un lugar a otro o realizar las diferentes actividades en el hogar.	Cuestionario PAQ-C, que mide la actividad física en escolares de 8 a 14 años. Las dimensiones que evalúa son: clase de educación física, transporte y tiempo libre. Consta de 7 ítems.	Clases de Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • En los últimos 7 días, durante la clase de educación física, recuerdo que • ¿Cómo te sentiste después de caminar o jugar después del recreo? 	Ordinal: Nivel baja= 1 punto. Nivel medio= 2 puntos. Nivel Alto = 3 puntos.
			Tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> • Después de hacer deporte, bailar o jugar en la tarde ¿cómo te sentiste? • En la noche, después de hacer deporte, bailar o jugar ¿cómo te sentiste? • En los últimos 7 días, durante los días sábado y domingo, después de hacer deporte, bailar o jugar ¿Cómo te sentiste? 	
Calidad de vida	Jiménez et al. (2011), la calidad de vida de una persona viene determinada esencialmente por lo satisfecha que esté con su bienestar físico y emocional, así como con sus relaciones con la familia y los amigos, todo lo cual contribuye a dotar a su vida de un propósito significativo.	Cuestionario KIDSCREEN-27, mide la calidad de vida de niños. Consta de 27 ítems y mide las dimensiones bienestar físico, bienestar Psicológico, autonomía y relación con los padres, apoyo social y pares y entorno escolar.	Transporte	<ul style="list-style-type: none"> • Al llegar a tu colegio ¿cómo te sentiste? • Al llegar a tu casa ¿cómo te sentiste? 	Siempre= 3 puntos. A veces= 2 puntos. Nunca= 1 punto.
			Bienestar físico	<ul style="list-style-type: none"> • En general ¿Cómo dirías que es tu salud física? • ¿Te sientes con buen estado físico? • ¿Realizas actividad física activa; por ejemplo: correr, saltar, jugar, montar en bicicleta, ¿etc.? • ¿Corres sin dificultad? • ¿Te sientes lleno de energía? 	
			Bienestar Psicológico	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Disfrutas de las actividades que realizas a diario? • ¿te sientes de buen humor? • ¿Pasas bien el día? • ¿Te sientes triste? 	

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Te sientes tan mal que no quieres hacer nada? • ¿Te sientes solo/a? • ¿Te sientes contento/a con tu forma de ser?
Autonomía y relación con los padres	<ul style="list-style-type: none"> • “¿Tienes suficiente tiempo para ti?” • “¿Puedes hacer las cosas que quieres en tu tiempo libre?” • “¿Tu mamá y/o papá tienen suficiente tiempo para ti?” • “¿Tu mamá y/o papá te tratan de forma justa?” • “¿Hablas con tu mamá y/o papá cuando lo necesitas?” • “¿Tienes suficiente dinero para hacer las mismas cosas que tus amigos/as?” • “¿Tienes suficiente dinero para tus gastos personales?”
Apoyo social y pares	<ul style="list-style-type: none"> • “¿Pasas suficiente tiempo con tus amigos/as?” • “¿Pasaste bien con tus amigos/as?” • “¿Tú y tus amigos/as se ayudan en algunas actividades?” • “¿Confías en tus amigos/as?”
Entorno escolar	<ul style="list-style-type: none"> • “¿Te sientes feliz en el colegio?” • “¿Te va bien en el colegio?” • “¿Siempre pones atención a la clase?” • “¿Te llevas bien con tus profesores/as?”

3.4 Tipo y nivel de investigación

3.4.1 Tipo de investigación

La investigación que se propuso fue de tipo básica, como señala Relat (2010) también se denomina teórica o pura. Se distingue porque se desarrolla dentro de un marco teórico y se ciñe a él. El objetivo es avanzar en el conocimiento científico sin sopesarlo con ninguna aplicación en el mundo real. Por ello, se realiza una revisión exhaustiva de las teorías e información del tema a describir. Confirma Valderrama (2013) que la investigación básica describe las variables de estudio con fundamentación científica, y con estas se formulan las hipótesis para poder confirmarlas con datos estadísticos, además, analizar y formular conclusiones.

3.4.2 Nivel de investigación

El nivel de la investigación desarrollada es descriptivo, tal como señala Daen (2011), es la descripción, registro, análisis e interpretación y datos. En esta investigación se ven y se analizan las características y propiedades para que con un poco de criterio se las pueda clasificar, agrupar o sintetizar y luego profundizar más en el tema, se trabaja sobre la realidad de los hechos y su correcta interpretación.

3.5 Métodos

3.5.1 Método hipotético-deductivo

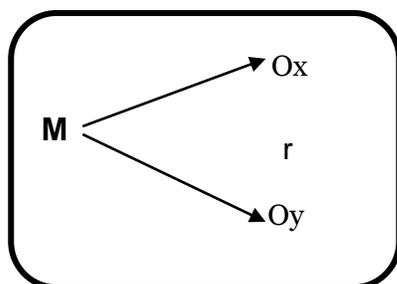
Según Sánchez (2019), el modelo hipotético-deductivo comienza con premisas generales y procede a una conclusión específica. A continuación, se pondría a prueba la hipótesis para comprobar si es verdadera o falsa y, en caso afirmativo, no solo permitiría ampliar la teoría original (produciéndose así un avance cíclico del conocimiento), sino también el planteamiento de soluciones a problemas tanto de corte teórico o práctico (llamado también pragmático, aplicativo o tecnológico), y en tanto que no, bien podría impulsar su reformulación hasta agotar los intentos para hacerla veraz, o abandonarla y replantearla sobre la base de otros preceptos teóricos que indiquen una orientación distinta o alternativa a la anterior.

Para Chagoya (2008), es un proceso que comienza con observaciones y formula hipótesis a partir de inferencias basadas en datos empíricos o principios generales. En el primer caso, se obtienen hipótesis a través de un proceso inductivo; mientras que, en el segundo caso, se utilizan procesos deductivos. Al emplear la inferencia lógica deductiva, se llega a conclusiones específicas a partir de las hipótesis, seguidas de pruebas experimentales para confirmarlas.

3.6 Diseño metodológico

Corresponde al tipo correlacional transeccional, la palabra correlación establece “el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables y se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación” (Valle, 2009, p. 12). Estas ideas describen un tipo de estudio que se enfoca en medir la relación entre variables sin asumir una causalidad directa. El proceso exige medir las variables, evaluar la correlación mediante pruebas de hipótesis y utilizar técnicas estadísticas para estimar la magnitud y dirección de la asociación entre ellas.

Según Ramos (2020), en la investigación correlacional debe plantearse una hipótesis que plantee una relación entre dos o más variables. Los procedimientos estadísticos inferenciales se aplican a nivel cuantitativo en un esfuerzo por generalizar los resultados de la investigación en beneficio de toda la población. Nuestro estudio pretende conocer la relación que pudiera existir entre la actividad física y la calidad de vida en estudiantes del 5to grado de nivel primaria basándose en los criterios de estos autores. El diseño propuesto en esta investigación se presenta gráficamente:



Donde:

M: muestra

O: observación

r: relación

3.7 Población

La población de la presente investigación estuvo constituida por estudiantes de educación primaria matriculados en el presente año 2023 de la Institución Educativa “El Maestro”, según Condori (2020) son “elementos accesibles o unidad de análisis que pertenece al ámbito especial donde se desarrolla el estudio” (p. 3).

Para Arias et al. (2016) “Es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p. 202). Distribuido del modo siguiente:

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de la I.E “El Maestro”-Ayacucho.

IE “El Maestro”	
Secciones	Cantidad
5° A	25
5° B	25
5° C	22
6° A	24
6° B	22
6° C	22
Total	140

Fuente: ficha de matrícula-2023

Por lo tanto, la población de estudio estuvo conformado por 140 estudiantes de educación primaria de la institución educativa “El Maestro”; el cual respondió a un muestreo no probabilístico.

Criterios de inclusión. Los estudiantes que asistieron de manera permanente a las clases presenciales de la institución educativa “El Maestro” y matriculados durante el año 2023.

Criterios de exclusión. Los estudiantes que no asistieron de manera permanente a las clases presenciales.

3.8 Muestra

Para esta investigación la muestra está conformada por 72 estudiantes de 5to grado de las secciones A, B y C de nivel primario de la Institución Educativa “El Maestro”. Lo que significa una parte representativa de la población que son los estudiantes. Al respecto Lilia (2015) manifiesta que es la “parte de los elementos o subconjunto de una población que se selecciona para el estudio de esa característica o condición. Desde la estadística pueden ser probabilísticas o no probabilísticas” (p. 7). Con esta definición concuerda Condori (2020) al señalar que es “la parte representativa de la investigación, con las mismas características generales de la población” (p. 3).

Muestreo no probabilístico

Para el presente trabajo se utilizó el muestreo intencional, al respecto Scharager y Reyes (2001), el muestreo no probabilístico, también denominado muestreo intencional o dirigido, se elige mediante métodos no oficiales que no garantizan la plena representación de la población. En su lugar, depende de las circunstancias que permiten el muestreo en lugar de la probabilidad. Esto sugiere que el error típico de estimación no puede calcularse con exactitud, lo que significa que no puede determinarse el grado de confianza en nuestra estimación. Es de esperar que no todos los miembros de la población sean representativos, lo que se explica por el hecho de que no todos los sujetos tienen la misma probabilidad de ser elegidos.

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudiantes de la IE “El Maestro”-Ayacucho

IE “El Maestro”	
Secciones	Cantidad
5° A	25
5° B	25
5° C	22
Total	72

Fuente: ficha de matrícula-2023

3.9 Técnica e instrumento

Técnica de la encuesta

El método empleado fue la encuesta para recabar información sobre la opinión de los alumnos acerca de la actividad física y la calidad de vida. Según Abril (2008) indica que, “la encuesta es una técnica que tiene como finalidad medir las características de una población mediante la recogida de datos; obtenidos a partir de las respuestas que hayan emitido los encuestados, y analizándolos estadísticamente” (p.15).

Instrumento

Abril (2008) indica que, “el cuestionario es un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra” (p. 15). En tal línea, Meneses y Rodríguez (2011), el cuestionario funciona de manera similar a una herramienta estándar que se utiliza para recopilar datos durante el trabajo de campo de ciertos proyectos de investigación cuantitativa, principalmente aquellos que utilizan metodologías de encuesta. En el presente estudio se utilizaron dos cuestionarios:

- a) Cuestionario de actividad física para niños (PAQ-C) cuyos autores son Kowalski y Crocker (1997). El instrumento mide la clase de educación física, el tiempo libre y medio de transporte; consta de 7 ítems valorados en:
 - No me sentí cansado (Es cuando no desgastas energía, ni provoca ninguna sudoración en tu cuerpo) = 1 punto.
 - Me sentí un poco cansado (Es cuando desgastas poca energía provocando poca sudoración) = 2 puntos.
 - Me sentí bastante cansado (Es cuando desgastas energía y provocas bastante sudoración en todo tu cuerpo) = 3 puntos.

- b) Cuestionario de calidad de vida para niños (KINDSCREEN-27) cuyos autores son Quintero et al. (2011). El instrumento mide en cinco dimensiones diferentes la calidad de vida: “bienestar físico”, “bienestar psicológico”, “autonomía y relación

con los padres”, “apoyo social y pares” y “entorno escolar”; consta de 27 ítems que se evalúa en:

- Nunca= 1 punto.
- A veces= 2 puntos.
- Siempre= 3 puntos.

3.10 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez

Según Villasís et al. (2018), se refiere a lo que es verdadero o lo que se acerca a la verdad. En general, los resultados de la investigación se consideran válidos cuando el estudio está libre de errores. En consecuencia, para determinar la validez de un estudio concreto, deben examinarse los sesgos (errores sistemáticos) en las siguientes áreas, como mínimo: el diseño de la investigación, los criterios de selección y el método utilizado para realizar las mediciones, o la forma en que se registraron y evaluaron las variables del estudio. Para Aravena et al. (2014), la confiabilidad, también denominada “precisión”, es el grado en que las puntuaciones de una medición están libres de errores de medida, lo que significa que al repetir la medición en condiciones constantes estas deberán ser similares.

Para validar los ítems correspondientes del Cuestionario de Calidad de Vida para Niños (KINDSCREEN-27) y del Cuestionario de Actividad Física para Niños (PAQ-C), se consultó a tres expertos. Los criterios de evaluación aplicados fueron la relevancia, la pertinencia y la claridad. Los jueces expertos dieron su opinión acreditando que los instrumentos presentan suficiencia y es aplicable para el estudio.

Experto evaluador	Condición
Evaluable 1	Suficiencia y aplicable
Evaluable 2	Suficiencia y aplicable
Evaluable 3	Suficiencia y aplicable

Confiabilidad

Los instrumentos validados fueron sometidos a una prueba piloto constituido por 15 estudiantes, cuyos resultados se procesaron mediante el estadígrafo alfa de Cronbach, con lo que se obtuvo los valores siguientes:

- a) Cuestionario de actividad física para niños (PAQ-C): alfa de Cronbach = ,883

- b) Cuestionario de calidad de vida para niños (KINDSCREEN-27): alfa de Cronbach = ,760

3.11 Técnicas de procesamiento de datos

La información recogida se procesó mediante hojas de cálculo Excel y el software SPSS versión 26. El análisis descriptivo se presentó en tablas cruzadas. En el resultado inferencial, primero se determinó el criterio de normalidad de los datos, al encontrarse que los datos no son normales se tomó la elección de utilizar la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

3.12 Aspectos éticos

La investigación, al margen de la disciplina científica en el que se realiza, requiere como requisito indispensable la autorización para la ejecución del estudio, con tal propósito se solicitó a la Institución Educativa la autorización para la ejecución de la investigación. Los resultados y conclusiones se procesaron respetando la confidencialidad de los participantes en la investigación, también se respetó la autoría de los autores citados.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 3

Actividad física y calidad de vida en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “El Maestro”-Ayacucho, 2023

Tabla cruzada Actividad física*Calidad de vida					
		Calidad de vida			
		Medianamente adecuada			Total
		adecuada	Adecuada		
Actividad física	Baja	Recuento	24	0	24
		% del total	33,3%	0,0%	33,3%
	Media	Recuento	7	25	32
		% del total	9,7%	34,7%	44,4%
	Alta	Recuento	0	16	16
		% del total	0,0%	22,2%	22,2%
Total	Recuento	31	41	72	
	% del total	43,1%	56,9%	100,0%	

La tabla 3 expresa que, los estudiantes presentan actividad física baja el 33,3% (24 estudiantes), media el 44,4% (32 estudiantes); alta el 22,2% (16 estudiantes).

Asimismo, con respecto a la calidad de vida, los estudiantes consideran medianamente adecuada el 43,1% (31 estudiantes); adecuada el 56,9% (41 estudiantes).

En consecuencia, el 33,3% de los encuestados mantienen baja actividad física y presentan medianamente adecuada su calidad de vida; mientras que el 34,7% consideran adecuada su calidad de vida y presentan nivel de actividad física media.

Tabla 4

Actividad física y bienestar físico en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023

		Tabla cruzada Actividad física*Bienestar físico				
		Bienestar físico			Total	
		Inadecuada	Medianamente adecuada	Adecuada		
Actividad física	Baja	Recuento	1	14	9	24
		% del total	1,4%	19,4%	12,5%	33,3%
	Media	Recuento	0	0	32	32
		% del total	0,0%	0,0%	44,4%	44,4%
	Alta	Recuento	0	0	16	16
		% del total	0,0%	0,0%	22,2%	22,2%
Total		Recuento	1	14	57	72
		% del total	1,4%	19,4%	79,2%	100,0%

La tabla 4 expresa que, los estudiantes presentan actividad física baja el 33,3% (24 estudiantes), media el 44,4% (32 estudiantes); alta el 22,2% (16 estudiantes).

Asimismo, con respecto al bienestar físico, los estudiantes consideran inadecuada el 1,4% (1 estudiante); medianamente adecuada el 19,4% (14 estudiantes); adecuada el 72,2% (57 estudiantes).

En consecuencia, el 44,4% presentan nivel de actividad física media y consideran adecuada su bienestar físico, se deduce que se sienten bien físicamente y lleno de energía al realizar actividad física.

Tabla 5

Actividad física y bienestar psicológico en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023

		Tabla cruzada Actividad física*Bienestar psicológico			
		Bienestar psicológico			
		Medianamente			
		Inadecuada	adecuada	Adecuada	Total
Baja	Recuento	3	21	0	24
	% del total	4,2%	29,2%	0,0%	33,3%
Actividad física	Media	0	32	0	32
	% del total	0,0%	44,4%	0,0%	44,4%
Alta	Recuento	0	4	12	16
	% del total	0,0%	5,6%	16,7%	22,2%
Total	Recuento	3	57	12	72
	% del total	4,2%	79,2%	16,7%	100,0%

La tabla 5 expresa que, los estudiantes presentan actividad física baja el 33,3% (24 estudiantes), media el 44,4% (32 estudiantes); alta el 22,2% (16 estudiantes).

Asimismo, con respecto al bienestar psicológico, los estudiantes consideran inadecuada el 4,2% (3 estudiantes); medianamente adecuada el 79,2% (57 estudiantes); adecuada el 16,7% (12 estudiantes).

En consecuencia, el 44,4% consideran su actividad física media, y presentan medianamente adecuada su bienestar psicológico, se deduce que disfrutan de las actividades que realizan a diario y se sienten de buen humor al realizar actividad física.

Tabla 6

Actividad física y autonomía y relación con los padres en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023

		Tabla cruzada Actividad física*Autonomía y relación con los padres				
		Autonomía y relación con los padres				
		Medianamente				
		Inadecuada	adecuada	Adecuada	Total	
Actividad física	Baja	Recuento	7	17	0	24
		% del total	9,7%	23,6%	0,0%	33,3%
	Media	Recuento	0	24	8	32
		% del total	0,0%	33,3%	11,1%	44,4%
	Alta	Recuento	0	0	16	16
		% del total	0,0%	0,0%	22,2%	22,2%
Total		Recuento	7	41	24	72
		% del total	9,7%	56,9%	33,3%	100,0%

La tabla 6 expresa que, los estudiantes presentan actividad física baja el 33,3% (24 estudiantes), media el 44,4% (32 estudiantes); alta el 22,2% (16 estudiantes).

Asimismo, con respecto a la autonomía y relación con los padres, los estudiantes consideran inadecuada el 9,7% (7 estudiantes); medianamente adecuada el 56,9% (41 estudiantes); adecuada el 33,3% (24 estudiantes).

En consecuencia, el 33,3% presentan actividad física media y consideran medianamente adecuada su autonomía y relación con los padres, se deduce que tienen suficiente tiempo para ellos, así mismo, cuentan con apoyo de sus padres en cuanto al dinero para sus gastos personales.

Tabla 7

Actividad física y apoyo social y pares en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023

		Tabla cruzada Actividad física*Apoyo social y pares				
		Apoyo social y pares				
		Medianamente				
		Inadecuada	adecuada	Adecuada	Total	
Actividad física	Baja	Recuento	5	19	0	24
		% del total	6,9%	26,4%	0,0%	33,3%
	Media	Recuento	0	9	23	32
		% del total	0,0%	12,5%	31,9%	44,4%
	Alta	Recuento	0	0	16	16
		% del total	0,0%	0,0%	22,2%	22,2%
Total		Recuento	5	28	39	72
		% del total	6,9%	38,9%	54,2%	100,0%

La tabla 7 expresa que, los estudiantes presentan actividad física baja el 33,3% (24 estudiantes), media el 44,4% (32 estudiantes); alta el 22,2% (16 estudiantes).

Asimismo, con respecto al apoyo social y pares, los estudiantes consideran inadecuada el 6,9% (5 estudiantes); medianamente adecuada el 38,9% (28 estudiantes); adecuada el 54,2% (39 estudiantes).

En consecuencia, el 31,9% presentan actividad física media y consideran adecuada el apoyo social y pares, se deduce que al realizar actividad física pasan suficiente tiempo con sus amigos, confía en ellos y se ayudan en algunas actividades.

Tabla 8

Actividad física y entorno escolar en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023

		Tabla cruzada Actividad física*Entorno escolar			
		Entorno escolar			
		Medianamente			
		adecuada	Adecuada	Total	
Actividad física	Baja	Recuento	10	14	24
		% del total	13,9%	19,4%	33,3%
	Media	Recuento	0	32	32
		% del total	0,0%	44,4%	44,4%
	Alta	Recuento	0	16	16
		% del total	0,0%	22,2%	22,2%
Total	Recuento	10	62	72	
	% del total	13,9%	86,1%	100,0%	

La tabla 8 expresa que, los estudiantes presentan actividad física baja el 33,3% (24 estudiantes), media el 44,4% (32 estudiantes); alta el 22,2% (16 estudiantes).

Asimismo, con respecto al entorno escolar, los estudiantes consideran medianamente adecuada el 13,9% (10 estudiantes); adecuada el 86,1% (62 estudiantes).

En consecuencia, 44,4% presentan actividad física media y consideran adecuado su entorno escolar, se deduce que al realizar actividad física se sienten feliz, ponen atención a la clase y se llevan bien con los profesores.

4.2 Resultados a nivel inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad de variables

Tabla 9

Prueba de normalidad de variables

Pruebas de normalidad			
Variables	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Actividad física	,149	72	,000
Calidad de vida	,230	72	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 9 muestra que el valor de $p = ,000 < \alpha = 0,05$ para la variable actividad física y el valor de $p = ,000 < \alpha = 0,05$ para la variable calidad de vida. Estas observaciones indican que las distribuciones de las dos variables no son normales, lo que lleva a la decisión de utilizar la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman.

4.2.2 Procedimiento de la prueba de hipótesis

La determinación del análisis a nivel inferencial; basado en Montes et al. (2014), se procedió a valorar el grado de relación mediante el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, según la tabla de valores:

Tabla 10

Tabla de valores del Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

RANGO	RELACIÓN
“-0.91 a -1.00”	“Correlación negativa perfecta”
“-0.76 a -0.90”	“Correlación negativa muy fuerte”
“-0.51 a -0.75”	“Correlación negativa considerable”
“-0.11 a -0.50”	“Correlación negativa media”
“-0.01 a -0.10”	“Correlación negativa débil”
“0.00”	“No existe correlación”
“+0.01 a +0.10”	“Correlación positiva débil”
“+0.11 a +0.50”	“Correlación positiva media”
“+0.51 a +0.75”	“Correlación positiva considerable”
“+0.76 a +0.90”	“Correlación positiva muy fuerte”
“+0.91 a +1.00”	“Correlación positiva perfecta”

Para establecer la significancia, siguió el siguiente análisis estadístico:

Nivel de Significancia

Significación	Interpretación	
5% = 0,05	Ha	Ho
P<0,05	Se acepta	Se rechaza
P>0,05	Se rechaza	Se acepta

4.2.3 Prueba de hipótesis

a) Hipótesis general

Hipótesis Alterna (Ha): Existe relación significativa entre la actividad física y la calidad de vida en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “El Maestro”-Ayacucho, 2023.

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre la actividad física y la calidad de vida en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “El Maestro”-Ayacucho, 2023.

Tabla 11

Correlación general entre actividad física y calidad de vida en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023

		Correlaciones		
			Actividad física	Calidad de vida
Rho de Spearman	Actividad física	Coefficiente de correlación	1,000	,988**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Calidad de vida	Coefficiente de correlación	,988**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 11 indican un coeficiente de correlación de Rho = ,988**, lo que indica una correlación positiva perfecta con un nivel de significación de $\rho = 0,000 < 0,05$. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se deduce que existe una notable asociación entre la actividad física y la calidad de vida de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa “El Maestro”-Ayacucho, 2023.

b) Hipótesis específica 1

Hipótesis Alterna (Ha): Existe relación significativa entre la actividad física y el bienestar físico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023.

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre la actividad física y el bienestar físico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023.

Tabla 12

Correlación entre actividad física y bienestar físico en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023

		Correlaciones		
			Actividad física	Bienestar físico
Rho de Spearman	Actividad física	Coefficiente de correlación	1,000	,962**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Bienestar físico	Coefficiente de correlación	,962**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 12 indican un coeficiente de correlación de Rho = ,962**, lo que indica una correlación positiva perfecta con un nivel de significación de $p = 0,000 < 0,05$. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se deduce que los alumnos del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “El Maestro”-Ayacucho, 2023, tienen una relación significativa entre la actividad física y el bienestar físico.

c) Hipótesis específica 2

Hipótesis Alterna (Ha): Existe relación significativa entre la actividad física y el bienestar psicológico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023.

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre la actividad física y el bienestar psicológico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023.

Tabla 13

Correlación entre actividad física y bienestar psicológico en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023

		Correlaciones		
			Actividad física	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Actividad física	Coeficiente de correlación	1,000	,966**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	,966**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 13 muestra que existe un coeficiente de correlación de Rho = ,966**, valorándose como una correlación positiva perfecta con una significación $\rho = 0,000 < 0,05$; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se interpreta que existe relación significativa entre la actividad física y el bienestar psicológico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023.

d) Hipótesis específica 3

Hipótesis Alterna (Ha): Existe relación significativa entre la actividad física y la autonomía y relación con los padres en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023.

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre la actividad física y la autonomía y relación con los padres en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023.

Tabla 14

Correlación entre actividad física y la autonomía y relación con los padres en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023

		Correlaciones		
			Actividad física	Autonomía y relación con los padres
Rho de Spearman	Actividad física	Coefficiente de correlación	1,000	,986**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Autonomía y relación con los padres	Coefficiente de correlación	,986**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 14 muestra que existe un coeficiente de correlación de Rho = ,986**, valorándose como una correlación positiva perfecta con una significación $\rho = 0,000 < 0,05$; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se interpreta que existe relación significativa entre la actividad física y la autonomía y la relación con los padres en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “El Maestro”-Ayacucho, 2023.

e) Hipótesis específica 4

Hipótesis Alterna (Ha): Existe relación significativa entre la actividad física y el apoyo social y pares en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023.

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre la actividad física y el apoyo social y pares en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023.

Tabla 15

Correlación entre actividad física y apoyo social y pares en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023

Correlaciones				
			Actividad física	Apoyo social y pares
Rho de Spearman	Actividad física	Coeficiente de correlación	1,000	,973**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Apoyo social y pares	Coeficiente de correlación	,973**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 15 muestra que existe un coeficiente de correlación de Rho = ,973**, valorándose como una correlación positiva perfecta con una significación $p = 0,000 < 0,05$; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se interpreta que existe relación significativa entre la actividad física y el apoyo social y pares en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023.

f) Hipótesis específica 5

Hipótesis Alterna (Ha): Existe relación significativa entre la actividad física y el entorno escolar en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023.

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre la actividad física y el entorno escolar en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023.

Tabla 16

Correlación entre actividad física y entorno escolar en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023

		Correlaciones		
			Actividad física	Entorno escolar
Rho de Spearman	Actividad física	Coefficiente de correlación	1,000	,958**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Entorno escolar	Coefficiente de correlación	,958**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 16 muestra que existe un coeficiente de correlación de Rho = ,958**, valorándose como una correlación positiva perfecta con una significación $\rho = 0,000 < 0,05$; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se interpreta que existe relación significativa entre la actividad física y el entorno escolar en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023.

4.2.4 Discusión de resultados

La actividad física es considerada en la actualidad como una actividad preponderante que beneficia la salud física, social y psicológica de toda persona, disminuyendo el riesgo de padecer numerosos males y beneficiando a la sociedad en su conjunto al aumentar el bienestar físico, mental, emocional y social. Cintra y Balboa (2011) afirman que cualquier acto corporal de una persona durante un tiempo considerable, tanto en su actividad laboral o de trabajo como en su tiempo libre, incrementa considerablemente el gasto energético. Asimismo, la calidad de vida para Aroila (2003) es un estado de satisfacción general, y procedente de la construcción de las potencialidades del individuo. Es una sensación individualizada de salud social, psicológica y física. La confianza, la expresión emocional, la seguridad y la producción personal son ejemplos de aspectos subjetivos. Mientras tanto, la salud percibida objetivamente, las relaciones armoniosas con la comunidad, el entorno físico y social y el bienestar material son algunos de los aspectos objetivos.

Las variables mencionadas son dimensiones importantes en el contexto educativo, sobre todo, en la educación básica. Por ello, la necesidad de investigar y relacionarlos para asumir con responsabilidad hábitos saludables y calidad de vida en el escolar.

De este modo, de acuerdo al objetivo general: “determinar la relación entre la actividad física y el nivel de calidad de vida en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “El Maestro”-Ayacucho, 2023”; evidencian a nivel descriptivo que el 33,3% mantienen baja actividad física y presentan medianamente adecuada su calidad de vida; mientras que el 34,7% consideran adecuada su calidad de vida y presentan nivel de actividad física media. Los resultados a nivel inferencial muestran que existe una correlación de $Rho = ,988$, cuyo valor es una correlación positiva perfecta con una significación $p = 0,000 < 0,05$.

Los resultados obtenidos no se asemejan a lo hallado por Meza y Meza (2021) quienes hallaron alto nivel de actividad física (52,5%) y bajo nivel de calidad de vida (51,9%); demostrando estadísticamente, que existe una relación muy débil ($Rho: 0,175$ $p=0,018$) entre ambas variables en 183 escolares del nivel primario. Estos resultados, tanto

los nuestros como lo hallado por Meza y Meza (2021) nos permite deducir que una práctica de actividad física no constante trae consigo una calidad de vida baja; posiblemente, se pueda relacionar que estar en movimiento implica mayor disponibilidad para mantener una salud adecuada en lo corporal y mental.

Otro estudio de no similar con el nuestro es de Cabello (2018) quien halló una relación directa y débil entre las variables de estudio; con un nivel de significancia de 0,000 en 183 estudiantes. Estos resultados, tanto nuestra investigación como la de Cabello (2018) nos permite inferir que la práctica de actividad física no constante permite tener una forma de vida inadecuada, podemos enlazar que realizando movimientos corporales logramos tener un apropiado bienestar físico, emocional e incluso relacionarse con facilidad ante la sociedad.

De acuerdo al objetivo específico 1: establecer la relación que existe entre la actividad física y el bienestar físico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “El Maestro”-Ayacucho, 2023; los resultados del estudio evidencian a nivel descriptivo que el 44,4% presentan nivel de actividad física media y consideran adecuada su bienestar físico. Los resultados a nivel inferencial muestran que existe un coeficiente de correlación de $Rho = ,962^{**}$, cuyo valor es una correlación positiva perfecta con una significación $\rho = 0,000 < 0,05$.

Los resultados obtenidos no se asemejan a lo hallado por Meza y Meza (2021) quienes encontraron una correlación débil entre la dimensión de “bienestar físico” (Rho de Spearman: 0,289 $p=0,000$) y la “actividad física” en 183 estudiantes del nivel primario. Estos resultados, tanto los nuestros como hallado por Meza y Meza (2021) nos permite deducir que una práctica inadecua de actividad física trae consigo un bienestar físico débil; probablemente, se puede inferir que al estar en actividad constante existe la posibilidad de fortalecer y cuidar el cuerpo de manera integral.

De acuerdo al objetivo específico 2: “establecer la relación que existe entre la actividad física y el bienestar psicológico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “El Maestro”-Ayacucho, 2023”; los resultados del

estudio evidencian a nivel descriptivo que el 44,4% consideran su actividad física media, y presentan medianamente adecuada su bienestar psicológico. En los resultados a nivel inferencial muestran que existe un coeficiente de correlación de $Rho = ,966^{**}$, con un valor de correlación positiva perfecta con una significación $\rho = 0,000 < 0,05$.

Los resultados obtenidos no se asemejan a lo hallado por Meza y Meza (2021) quienes hallaron la actividad física, y una correlación muy débil entre la dimensión de bienestar psicológico ($Rho: 0,181$ $p=0,014$) en 183 escolares del nivel primario. Estos resultados tanto lo nuestro como lo hallado por Meza y Meza (2021) nos permite inferir que una práctica de actividad no constante trae consigo un bienestar psicológico baja; posiblemente; se pueda relacionar que practicar cualquier movimiento corporal implica mayor disponibilidad para mantener un estado de salud y psicológico adecuado, lo contrario afectaría el bienestar mental mediante problemas de ansiedad entre otros males psicosomáticos. Otro estudio relacionado a la parte psicológica es de De la Cruz y Gonzáles (2017) quienes hallaron en la dimensión bienestar emocional un 62,50% de niños con calificaciones de nivel medio en 96 estudiantes a nivel primario que convendría especificar que existe un bienestar emocional cuando se realiza actividad física.

De acuerdo al objetivo específico 3: “establecer la relación que existe entre la actividad física y la autonomía y relación con los padres en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “El Maestro”-Ayacucho, 2023”; los resultados del estudio evidencian a nivel descriptivo que el 33,3% presentan nivel de actividad física media y consideran medianamente adecuada su autonomía y relación con los padres. Los resultados a nivel inferencial muestran que existe un coeficiente de correlación de $Rho = ,986^{**}$, con un valor de una correlación positiva perfecta con una significación $\rho = 0,000 < 0,05$.

Las evidencias obtenidas no tienen semejanza a lo hallado por Meza y Meza (2021) quienes muestran (Rho de Spearman: $0,019$ $p=0,800$) y no hay relación entre la dimensión “autonomía” y “relación con los padres” y la actividad física en 183 escolares a nivel primario. Estos resultados obtenidos tanto los nuestros como los de Meza y Meza (2021) nos permite deducir que una práctica de actividad física no constante puede afectar la autonomía del estudiante como la toma de decisiones y cumplimiento de responsabilidades personales y sociales en el entorno familiar.

De acuerdo al objetivo específico 4: “establecer la relación que existe entre la actividad física y el apoyo social y pares en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023”; evidencian a nivel descriptivo que el 31,9% presentan actividad física media y consideran adecuada el apoyo social y pares. Los resultados a nivel inferencial muestran que existe un coeficiente de correlación de $Rho = ,973^{**}$, con un valor de una correlación positiva perfecta con una significación $\rho = 0,000 < 0,05$.

Los resultados obtenidos no tienen semejanza a lo hallado por Meza y Meza (2021) quienes hallaron estadísticamente, que existe una relación muy débil (Rho de Spearman: 0,149 $p=0,044$) entre apoyo social y amigos en 183 escolares del nivel primario. Estos, resultados tanto los nuestros como lo hallado por Meza y Meza (2021) nos permite inferir que una práctica de actividad física entre coetáneos permite una interacción social más fluida, lo contrario, podría afectar en cierto modo, la comunicación y relación amical entre compañeros de aula.

De acuerdo al objetivo específico 5: “establecer la relación que existe entre la actividad física y el entorno escolar en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023”; los resultados del estudio evidencian a nivel descriptivo que el 44,4% presentan actividad física media y consideran adecuada su entorno escolar. Los resultados a nivel inferencial muestran que existe un coeficiente de correlación de $Rho = ,958^{**}$, con un valor correlación positiva perfecta con una significación $\rho = 0,000 < 0,05$.

Estos resultados obtenidos no se asemejan a lo hallado por Meza y Meza (2021) quienes demostraron estadísticamente que existe una relación muy débil (Rho de Spearman: 0,175 $p=0,018$) entre la actividad física y el entorno escolar en 183 escolares del nivel primario. Estos resultados, tanto los nuestros como lo hallado por Meza y Meza (2021) nos permite deducir que una práctica de actividad física en el entorno escolar trae consigo una mayor comunicación y mejora de la identidad personal ante los demás.

CONCLUSIONES

Los resultados alcanzados mediante los cuestionarios administrados a los estudiantes y acorde a los objetivos planteados, nos permite concluir:

En la hipótesis general

Los alumnos de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023 que cursan el quinto grado de educación primaria muestran una perfecta correlación positiva entre la actividad física y la calidad de vida. Para demostrarlo se utilizó el estadígrafo Rho de Spearman = ,988 y el nivel de significación $\rho = 0,000 < 0,05$.

En la hipótesis específica 1

Existe un coeficiente de correlación positiva perfecta entre la actividad física y el bienestar físico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023. Demostrado con el estadígrafo Rho de Spearman = ,962 y con una significación $\rho = 0,000 < 0,05$

En la hipótesis específica 2

Existe un coeficiente de correlación positiva perfecta entre la actividad física y el bienestar psicológico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023. Demostrado con el estadígrafo Rho de Spearman = ,966 y con una significación $\rho = 0,000 < 0,05$

En la hipótesis específica 3

Existe un coeficiente de correlación positiva perfecta entre la actividad física y la autonomía y relación con los padres en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023. Demostrado con el estadígrafo Rho de Spearman = ,986 y con una significación $\rho = 0,000 < 0,05$

En la hipótesis específica 4

Existe un coeficiente de correlación positiva perfecta entre la actividad física y el apoyo social y pares en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023. Demostrado con el estadígrafo Rho de Spearman = ,973 y con una significación $\rho = 0,000 < 0,05$

En la hipótesis específica 5

Existe un coeficiente de correlación positiva perfecta entre la actividad física y entorno escolar en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa El Maestro-Ayacucho, 2023. Demostrado con el estadígrafo Rho de Spearman = ,958 y con una significación $\rho = 0,000 < 0,05$

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a la dirección de la institución educativa El Maestro desarrollar programas de promoción de la actividad física en sus diferentes variedades con la finalidad de incorporar hábitos saludables en los escolares.
2. A los docentes de la institución educativa El Maestro programar contenidos motrices de calidad que generen interés en los estudiantes por la práctica de hábitos hacia los deportes, las actividades atléticas, el baile, entre otras.
3. A los estudiantes de la institución educativa El Maestro que interioricen la importancia de practicar actividades físicas variadas y del beneficio que trae consigo en su calidad de vida personal, entorno escolar y familiar.
4. A los padres de familia, se sugiere que pongan mayor atención en sus hijos con la finalidad de practicar actividad física con ellos y acompañarlos constantemente en sus actividades diarias.

REFERENCIAS

- Aroila, R. (2003). Calidad de Vida: Una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1-5. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Desktop/CALIDAD%20DE%20VIDA/Ardila%20Ruben%20\(2003\).%20calidad%20de%20vida%20una%20definicion%20integradora.pdf](file:///C:/Users/User/Desktop/CALIDAD%20DE%20VIDA/Ardila%20Ruben%20(2003).%20calidad%20de%20vida%20una%20definicion%20integradora.pdf)
- Cavagnaro Reyes, Y. A. (2021). Sistema de actividades físicas y recreativas, para la corrección de los TDAH [tesis de maestría, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/59079>
- Cochachin, E. A. (2018). Importancia de la Actividad Física en la Calidad de Vida en Estudiantes de Educación Física, Distrito de Yungay- Ancash-2017 [tesis de grado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Obtenido de <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/297>
- Crujeiras Fernández, M. (2021). Fibromialgia y actividad física: calidad de vida en función de su nivel de práctica [tesis de maestría, Universidad Miguel Hernández de Elche]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://dspace.umh.es/handle/11000/26576>
- Calderón Luquin, A., Frideres, J., & Palao Andrés, J. M. (2009). *Efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd139/beneficios-de-la-practica-de-actividad-fisica.htm>
- Díaz Fuenzalida, C., Mendoza Morales, A., Rodríguez Campos, H., Valdivia Moreno, J., Herrera-Valenzuela, T., Guzmán Muñoz, E., . . . Valdés Badilla, P. (2021). Relación entre actividad física y calidad de vida en adolescentes durante la pandemia por la COVID-19. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 1-16. Obtenido de https://repositorio.uvm.cl/bitstream/handle/20.500.12536/1737/2131_PValdes_112021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De La Cruz Ccanto, K., & Gonzales Boza, M. C. (2017). Calidad de Vida en niños y niñas que trabajan en la localidad de Huancavelica - 2017(tesis de pregrado, Universidad

- de Huancavelica). Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1108>
- Devís, J. (2000). *Actividad Física y Salud I*. Barcelona: inde'(Biblioteca temática del deporte). Obtenido de <file:///C:/Users/User/Desktop/ARTICULOS%20DE%20INVESTIGACION%20DE%20DEPORTE%20Y%20SALUD.pdf>
- Fernández, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES*, 4 (3,) 65-76. https://www.researchgate.net/publication/343022165_Tipos_de_justificacion_en_la_investigacion_cientifica/link/5f1212a2299bf1e548c0b5d8/download
- Florencia. (2009). Definición de tiempo libre. Obtenido de https://www.definicionabc.com/social/tiempolibre.php?fbclid=IwAR3DrShkow_AtYAp_PmY3j49yo9JkZrCdlLpzBrznLpPQqFoOeTszks_e4Y
- Gordillo Vilca, W. R. (2021). Relación entre la actividad física y la calidad de vida en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la institución educativa Talent School, Cercado Arequipa - 2019(título de especialidad Universidad Nacional de san Agustín de Arequipa. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12590>
- González Jurado, J. A. (2004). La Actividad Física Orientada a la Promoción de la Salud. 1-24. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Desktop/ARTICULOS%20DE%20INVESTIGACION%20DE%20DEPORTE%20Y%20SALUD.pdf>
- Jiménez Castillo, Jeimmi, A., Téllez Castillo, Camila Andrea, Esguerra, & Gustavo, A. (2011). Conceptualización y medición de la calidad de vida en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 7, 1-23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67922583008.pdf>

- Juan Antonio, R. F. (s.f.). Actividad Física +Salud hacia un Estilo de Vida Activo. En J. A. Fuentes. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Desktop/ARTICULOS%20DE%20INVESTIGACION%20N-500/ACTIVIDAD%20FISICA%20+SALUD.pdf>
- Kowalski, K., & Crocker, P. (1997). Validation of the physical activity questionnaire for older children. *Pediatric Exercise*.
<https://doi.org/10.1123/pes.9.2.174>
- Montes, A.; Ochoa, J.; Juárez, B.; Vázquez, M. & Díaz, C. (2014). Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia. *Cuerpo Académico de probabilidad y estadística*. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México.
<https://www.fcfm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos%20Carteles/Extenso%20Juliana.pdf>
- Organización mundial de la salud (2022). Actividad física.
<https://www.paho.org/es/temas/actividadfisica%20f%C3%ADsica%20hace%20referencia,como%20intensa%2C%20mejora%20la%20salud>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). Actividad Física. Nota descriptiva.
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs385/es/>
- Organización Mundial de la salud. Organización Mundial de la salud. [Online].; 2020 [cited 2020 Noviembre 26. Available from: <https://www.who.int/es/newsroom/factsheets/detail/physicalactivity#:~:text=L a%20actividad>
- Perea-Caballero, A. L., López-Navarrete, G. E., Perea-Martínez, A., Reyes-Gómez, U., Santiago-Lagunes, L. M., Ríos Gallardo, P. A., . . . de la Paz-Morales, C. (2019). Importancia de la Actividad Física. *Revista Médico-Científica de la Secretaría de Salud Jalisco*, 1-5. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Desktop/ARTICULOS%20DE%20INVESTIGACION%20N500/Importancia%20de%20la%20Actividad%20FISICA\(2019\).pdf](file:///C:/Users/User/Desktop/ARTICULOS%20DE%20INVESTIGACION%20N500/Importancia%20de%20la%20Actividad%20FISICA(2019).pdf)
- Ramos Galarza, C. (2020). Los Alcances de una Investigación. *CienciAmérica*, 9, 1-5.
<https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

- Robles-Espinoza, A. I., Rubio Jurado, B., De la Rosa Galván, E. V., & Nava Zavala, A. H. (2016). Generalidades y conceptos de calidad de vida en relación con los cuidados de salud. 1-6. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Desktop/CALIDAD%20DE%20VIDA/Robles%20Espinoza,%20andrea%20isabel.et.al.\(2016\)Generalidades%20y%20conceptos%20de%20calidad%20de%20vida.pdf](file:///C:/Users/User/Desktop/CALIDAD%20DE%20VIDA/Robles%20Espinoza,%20andrea%20isabel.et.al.(2016)Generalidades%20y%20conceptos%20de%20calidad%20de%20vida.pdf)
- Rivera Guillén, B. B. (2018). *Metodología del trabajo intelectual*. Lima: San Marcos E.I.R.L.
- Rueda, S. (1996). Habitabilidad y calidad de vida. 1-6. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Desktop/CALIDAD%20DE%20VIDA/Dialnet-HabitabilidadYCalidadDeVida-1333780.pdf>
- Maese Núñez, J., Alvarado Iniesta, A., Valles Rosales, D. J., & Báez López, Y. A. (2016). Coeficiente alfa de Cronbach para medir la fiabilidad de un cuestionario difuso. *Culcyt//Instrumentos de medición*, 1-11. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetCoeficienteAlfaDeCronbachParaMedirLaFiabilidadDeUn-7193313%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetCoeficienteAlfaDeCronbachParaMedirLaFiabilidadDeUn-7193313%20(1).pdf)
- Velez, T. (2002). Calidad de Vida: Conceptos y medidas. 1-14. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Desktop/ARTICULOS%20DE%20INVESTIGACION%20N-500/Thiago%20Velez-calidad%20de%20vida\(2002\).pdf](file:///C:/Users/User/Desktop/ARTICULOS%20DE%20INVESTIGACION%20N-500/Thiago%20Velez-calidad%20de%20vida(2002).pdf)
- Victoria García, C. R., & Viniegras Cuba. (2005). El Bienestar Psicológico: Dimensión Subjetiva de la Calidad de Vida. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 1-20. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Desktop/CALIDAD%20DE%20VIDA/EL%20BIENESTAR%20PSICOL%20GICO%20dimension%20subjetiva%20de%20la%20calidad%20de%20vida.\(2005\).pdf](file:///C:/Users/User/Desktop/CALIDAD%20DE%20VIDA/EL%20BIENESTAR%20PSICOL%20GICO%20dimension%20subjetiva%20de%20la%20calidad%20de%20vida.(2005).pdf)
- Villasís-Keever, M. Á., Márquez-González, H., Zurita-Cruz, J. N., Miranda-Novales, G., & Escamilla-Núñez, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad habilidad de las mediciones. *Revista Alergia México*, 1-8. <https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.560>

- Lizarbe García, R., & Pacotaype Allcca, E. (2016). Relación entre la Actividad Física Y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la escuela profesional de Educación Física, Serie 300 de la UNSCH, 2016 [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de san Cristóbal de Humana]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1684>
- Quintero Valencia, C. A., Lugo Agudelo, L. H., García García, H. I., & Sánchez Ávila, A. M. (2011). Validación del cuestionario KIDSCREEN-27 de calidad de vida relacionada con la salud en niños y adolescentes de Medellín, Colombia. [file:///C:/Users/User/Desktop/IPQC/Quintero%20et%20al\(2011\)validacion%20del%20cuestionario%20KINDCREEN-27.pdf](file:///C:/Users/User/Desktop/IPQC/Quintero%20et%20al(2011)validacion%20del%20cuestionario%20KINDCREEN-27.pdf)
- Rivadeneira, C. J. (2018). Actividad física y calidad de vida en estudiantes de V ciclo de primaria, Institución Educativa, “Antonio Raimondi” San Juan de Miraflores 2018(tesis de maestría), Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18481>
- Sánchez Ruiz-Cabello, F., Campos Martínez, A. M., de la vega Carranza, M., Cortés Rico, O., Esperanza Olcina, J., Sánchez-Ventura, J. G., . . . Mengual Gil, J. M. (2019). Promoción de la actividad física en la infancia y la adolescencia (parte1). 1-13. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Desktop/ARTICULOS%20DE%20INVESTIGACION%20DE%20LA%20ACTIVIDAD%20FISICA%20EN%20LA%20INFANCIA%20Y%20LA%20ADOLESCENCIA\(parte%201\).pdf](file:///C:/Users/User/Desktop/ARTICULOS%20DE%20INVESTIGACION%20DE%20LA%20ACTIVIDAD%20FISICA%20EN%20LA%20INFANCIA%20Y%20LA%20ADOLESCENCIA(parte%201).pdf)
- Sabaj, O. & Landea, D. (2012). Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas. Revista OnOmázein, 25, 315-344. <https://www.bing.com/search?q=que+es+la+justificaci%C3%B3n+pr%C3%A1ctica.pdf&qsn=&form=QBRE&sp=1&pq=que+es+la+justificaci%C3%B3n+pr%C3%A1ctica.pdf&sc=036&sk=&cvid=44A9453CB91E47578DoC2886B5ED7C79&ghsh=0&ghacc=0&ghpl=>

- Soberanes Fernández, S., González Pedraza Avilés, A., & Moreno Castillo, Y. d. (2009). Funcionalidad en adultos mayores y su calidad de vida. Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas, 1-13. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Desktop/CALIDAD%20DE%20VIDA/calidad%20de%20vida.pdf>
- Márquez, G., & que, n. Guía metodológica para diseños de investigación. <http://www.derecho.uba.ar/institucional/centroderechoambiental/documentos/guia-metodologica-para-disenos-de-investigacion.pdf>
- Minedu. (2018). Educación Básica Regular, Programa curricular de Educación Primaria. https://issuu.com/luisjuarez456/docs/curriculo_primaria
- Hayes, B. (1999). Como medir la satisfacción del cliente: desarrollo y utilización de cuestionarios [texto]. 2. ed. Gestión
- Zea Incahuanaco, W. (2021). Relación de la actividad física y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Santa Rosa de la ciudad de Puno, 2019(tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano). Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16124>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

ACTIVIDAD FÍSICA Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL MAESTRO-AYACUCHO, 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es el grado de relación que existen entre la actividad física y la calidad de vida en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “¿El Maestro”-Ayacucho, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Cuál es la relación que existe entre la actividad física y el bienestar físico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “¿El Maestro”-Ayacucho, 2023?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación que existe entre la actividad física y el bienestar psicológico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “¿El Maestro”-Ayacucho, 2023?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación que existe entre la actividad física y la autonomía y relación con los padres en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “¿El Maestro”-Ayacucho, 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la actividad física y el nivel de calidad de vida en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “El Maestro”-Ayacucho, 2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Establecer la relación que existe entre la actividad física y el bienestar físico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “El Maestro”-Ayacucho, 2023.</p> <p>b) Establecer la relación que existe entre la actividad física y el bienestar psicológico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “El Maestro”-Ayacucho, 2023.</p> <p>c) Establecer la relación que existe entre la actividad física y la autonomía y relación con los padres en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “El Maestro”-Ayacucho, 2023.</p>	<p>Hipótesis general La actividad física se relaciona significativamente con la calidad de vida en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “El Maestro”-Ayacucho, 2023</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>a) La actividad física se relaciona de manera significativa con el bienestar físico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “El Maestro”-Ayacucho, 2023.</p> <p>b) La actividad física se relaciona de manera significativa con el bienestar psicológico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “El Maestro”-Ayacucho, 2023.</p> <p>c) La actividad física se relaciona de manera significativa con la autonomía y relación con los padres en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “El Maestro”-Ayacucho, 2023.</p> <p>d) La actividad física se relaciona de manera significativa con el apoyo social y pares en los estudiantes del quinto grado</p>	<p>Variable 1 Actividad física Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases de Educación Física • Tiempo libre • Transporte <p>Variable 2 Calidad de vida Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienestar físico • Bienestar psicológico • Autonomía y relación con los padres • Apoyo social y pares • Entorno escolar 	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: Correlacional transeccional</p> <p>Población: La muestra de estudio estuvo conformada por 72 estudiantes de educación primaria de la institución educativa “El Maestro”.</p> <p>Muestreo: No probabilístico</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de actividad física para niños (PAQ-C)</p>

<p>d) ¿Cuál es la relación que existe entre la actividad física y el apoyo social y pares en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “¿El Maestro”-Ayacucho, 2023?</p> <p>e) ¿Cuál es la relación que existe entre la actividad física y el entorno escolar en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “¿El Maestro”-Ayacucho, 2023?</p>	<p>institución educativa “El Maestro”-Ayacucho, 2023.</p> <p>d) Establecer la relación que existe entre la actividad física y el apoyo social y pares en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “El Maestro”-Ayacucho, 2023.</p> <p>e) Establecer la relación que existe entre la actividad física y el entorno escolar en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “El Maestro”-Ayacucho, 2023.</p>	<p>de educación primaria de la institución educativa “El Maestro”-Ayacucho, 2023.</p> <p>e) La actividad física se relaciona de manera significativa con el entorno escolar en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “El Maestro”-Ayacucho, 2023.</p>		<p>Cuestionario de calidad de vida para niños (KINDSCREEN-27)</p>
--	--	--	--	---

Anexo 2

CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA NIÑOS (PAQ-C)

Estimado (a) estudiante, deseamos saber el **tipo***, **frecuencia**** e **intensidad***** de actividad física que practicaste en los últimos 7 días de la semana que pasó.

Recuerda:

1. No hay preguntas buenas o malas.
2. Este cuestionario NO es un examen.
3. ES MUY IMPORTANTE que marques con una (X) la respuesta de manera sincera.

Definimos los siguientes términos para que te ayude a responder adecuadamente:

* Tipo de actividad física	Practicar deportes, caminar, correr, realizar clases de educación física, bailar, realizar actividades en casa, transportarse al colegio, entre otras.
** Frecuencia de actividad física	Es el número de veces (días) durante la semana que practicas actividad física.
*** Intensidad de actividad física	<p><u>No me sentí cansado</u> (Es cuando no desgastas energía, ni provoca ninguna sudoración en tu cuerpo)</p> <p><u>Me sentí un poco cansado</u> (ES cuando desgastas poca energía provocando poca sudoración)</p> <p><u>Me sentí bastante cansado</u> (Es cuando desgastas energía y provocas bastante sudoración en todo tu cuerpo)</p>

A continuación, iniciamos con las preguntas...

I. ACTIVIDAD FÍSICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1. En los últimos 7 días, durante la clase de educación física, recuerdo que:

No me sentí cansado	
Me sentí un poco cansado	
Me sentí bastante cansado	

(Marca sólo una respuesta).

2. ¿Cómo te sentiste después de caminar o jugar después del recreo?

No me sentí cansado	
Me sentí un poco cansado	
Me sentí bastante cansado	

(Marca sólo una respuesta).

II. ACTIVIDAD FÍSICA EN EL TIEMPO LIBRE

3. En la tarde, después de hacer deporte, bailar o jugar ¿cómo te sentiste? (marca una sola respuesta)

No me sentí cansado	
Me sentí un poco cansado	
Me sentí bastante cansado	

4. En la noche, después de hacer deporte, bailar o jugar ¿cómo te sentiste? (marca una sola respuesta)

No me sentí cansado	
Me sentí un poco cansado	
Me sentí bastante cansado	

5. En los últimos 7 días, durante los días sábado y domingo, después de hacer deporte, bailar o jugar ¿cómo te sentiste? (marca una sola respuesta)

No me sentí cansado	
Me sentí un poco cansado	
Me sentí bastante cansado	

III. TRANSPORTE

6. Al llegar a tu colegio ¿cómo te sentiste? (marca una sola respuesta)

No me sentí cansado	
Me sentí un poco cansado	
Me sentí bastante cansado	

7. Al llegar a tu casa ¿cómo te sentiste? (marca una sola respuesta)

No me sentí cansando	
Me sentí un poco cansado	
Me sentí bastante cansado	

Gracias por su atención.

Anexo 3

Cuestionario de calidad de vida para niños (KINDSCREEN-27)

Estimado(a) estudiante, deseamos saber sobre tu calidad de vida; para responder adecuadamente lee atentamente cada pregunta. Te pido que respondas con sinceridad.

Recuerda:

1. No hay preguntas buenas o malas.
2. Este cuestionario NO es un examen.
3. ES MUY IMPORTANTE que marques con una (X) una de las respuestas siguientes:

3	2	1
Siempre	A veces	Nunca

DIMENSIONES / INDICADORES		Escala de valores		
		Siempre	A veces	Nunca
	Bienestar físico			
1	En general ¿está bien tu salud física?			
2	¿Te sientes bien físicamente?			
3	¿Realizas actividad física activa; por ejemplo: correr, saltar, jugar, montar en bicicleta, ¿etc.?			
4	¿Corres sin dificultad?			
5	¿Te sientes lleno de energía?			
	Bienestar psicológico			
6	¿Disfrutas de las actividades que realizas a diario?			
7	¿te sientes de buen humor?			
8	¿Pasas bien el día?			
9	¿Te sientes triste?			
10	¿Cuándo te sientes mal no quieres hacer nada?			
11	¿Te sientes solo/a?			
12	¿Te sientes contento/a con tu forma de ser?			
	Autonomía y relación con los padres			
13	¿Tienes suficiente tiempo para ti?			
14	¿Puedes hacer las cosas que quieres en tu tiempo libre?			
15	¿Tu mamá y/o papá tienen suficiente tiempo para ti?			
16	¿Tu mamá y/o papá te tratan de forma justa?			

17	¿Hablas con tu mamá y/o papá cuando lo necesitas?			
18	¿Tienes suficiente dinero para hacer las mismas cosas que tus amigos/as?			
19	¿Tienes suficiente dinero para tus gastos personales?			
	Apoyo social y pares			
20	¿Pasas suficiente tiempo con tus amigos/as?			
21	¿Pasas bien con tus amigos/as?			
22	¿Tú y tus amigos/as se ayudan en algunas actividades?			
23	¿Confías en tus amigos/as?			
	Entorno escolar			
24	¿Te sientes feliz en el colegio?			
25	¿Te va bien en el colegio?			
26	¿Pones atención a la clase?			
27	¿Te llevas bien con tus profesores/as?			

Muchas gracias por tu apoyo.

Anexo 4

Validez de los instrumentos

Constancia de validez de contenido del instrumento: CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA NIÑOS (PAQ-C) Instrucción:

- Marcar una equis (X) en el recuadro Si o NO, según criterio profesional para juzgar si tiene pertinencia, relevancia y claridad cada ítem.
- En el recuadro sugerencia, redactar la palabra "si hay suficiencia" o "no hay suficiencia" para medir cada dimensión.

Nº	DIMENSIONES4 / ítem	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias4
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: ACTIVIDAD FÍSICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA								
1	En los últimos 7 días, durante la clase de educación física, recuerdo que:	X		X		X		
2	¿Cómo te sentiste después de caminar o jugar después del recreo?	X		X		X		
Dimensión 2: ACTIVIDAD FÍSICA EN EL TIEMPO LIBRE								
3	En la tarde, después de hacer deporte, bailar o jugar ¿cómo te sentiste?	X		X		X		
4	En la noche, después de hacer deporte, bailar o jugar ¿cómo te sentiste?	X		X		X		
5	En los últimos 7 días, durante los días sábado y domingo, después de hacer deporte, bailar o jugar ¿cómo te sentiste?	X		X		X		
Dimensión 3: Transporte								
6	Al llegar a tu colegio ¿cómo te sentiste?	x		x		x		
7	Al llegar a tu casa ¿cómo te sentiste?	x		x		x		

Definiciones:

- 1Pertinencia** : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2Relevancia** : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3Claridad** : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- 4Suficiencia** : el instrumento presenta suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir cada dimensión.

Criterios de validación

1. En sugerencias (precisar si hay suficiencia) : SI () NO (x)

2. Opinión de aplicabilidad : Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Datos del validador

1. Apellidos y nombres del juez validador : Oscar Gutiérrez Huamaní DNI: 28274743
2. Código Orcid : 0000-0002-8070-0108
3. Especialidad del validador : Licenciado en Educación Física
4. Grado de estudios del validador : Doctor en Ciencias de la Motricidad.

Ayacucho, 23 de agosto del 2023.

Firma: 

Cargo: Docente

Constancia de validez de contenido del instrumento: CUESTIONARIO DE CALIDAD DE VIDA PARA NIÑOS (KINDSCREEN-27)

Instrucción:

- Marcar una equis (X) en el recuadro Si o NO, según criterio profesional para juzgar si tiene pertinencia, relevancia y claridad cada ítem.
- En el recuadro sugerencia, redactar la palabra “si hay suficiencia” o “no hay suficiencia” para medir cada dimensión.

Nº	DIMENSIONES4 / ítem	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias4
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: BIENESTAR FÍSICO								
1	En general ¿Cómo dirías que es tu salud física?	X		X		X		
2	¿Te sientes con buen estado físico?	X		X		X		
3	¿Realizas actividad física activa; por ejemplo: correr, saltar, jugar, montar en bicicleta, etc.?	X		X		X		
4	¿Corres sin dificultad?	X		X		X		
5	¿Te sientes lleno de energía?	x		x		X		
Dimensión 2: BIENESTAR PSICOLÓGICO								
6	¿Disfrutas de las actividades que realizas a diario?	x		X		X		
7	¿te sientes de buen humor?	X		X		X		
8	¿Pasas bien el día?	X		X		X		
9	¿Te sientes triste?	X		X		X		
10	¿Te sientes tan mal que no quieres hacer nada?	X		X		X		
11	¿Te sientes solo/a?	X		X		X		
12	¿Te sientes contento/a con tu forma de ser?	X		X		x		
Dimensión 3: AUTONOMÍA Y RELACIÓN CON LOS PADRES								
13	¿Tienes suficiente tiempo para ti?	x		X		X		
14	¿Puedes hacer las cosas que quieres en tu tiempo libre?	X		X		X		
15	¿Tu mamá y/o papá tienen suficiente tiempo para ti?	X		X		X		
16	¿Tu mamá y/o papá te tratan de forma justa?	X		X		X		
17	¿Hablas con tu mamá y/o papá cuando lo necesitas?	X		X		X		
18	¿Tienes suficiente dinero para hacer las mismas cosas que tus amigos/as?	X		X		X		
19	¿Tienes suficiente dinero para tus gastos personales?	X		X		X		
Dimensión 4: APOYO SOCIAL Y PARES								

20	¿Pasas suficiente tiempo con tus amigos/as?	X		X		X	
21	¿Pasaste bien con tus amigos/as?	X		X		X	
22	¿Tú y tus amigos/as se ayudan en algunas actividades?	X		X		X	
23	¿Confías en tus amigos/as?	X		X		X	
Dimensión 5: ENTORNO ESCOLAR							
24	¿Te sientes feliz en el colegio?	X		X		X	
25	¿Te va bien en el colegio?	X		X		X	
26	¿Siempre pones atención a la clase?	X		X		X	
27	¿Te llevas bien con tus profesores/as?	X		x		X	

Definiciones:

- ¹**Pertinencia** : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia** : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³**Claridad** : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- ⁴**Suficiencia** : el instrumento presenta suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir cada dimensión.

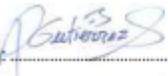
Criterios de validación

3. En sugerencias (precisar si hay suficiencia) : SI () NO (x)
4. Opinión de aplicabilidad : Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Datos del validador

5. Apellidos y nombres del juez validador : Oscar Gutiérrez Huamani DNI: 28274743 6.
6. Código Orcid : 0000-0002-8070-0108
7. Especialidad del validador : Licenciado en Educación Física
8. Grado de estudios del validador : Doctor en ciencias de la motricidad

Ayacucho, 23 de agosto del 2023.

Firma: 

Cargo: Docente

Constancia de validez de contenido del instrumento: CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA NIÑOS (PAQ-C)

Instrucción:

- Marcar una equis (X) en el recuadro Si o NO, según criterio profesional para juzgar si tiene pertinencia, relevancia y claridad cada ítem.
- En el recuadro sugerencia, redactar la palabra “si hay suficiencia” o “no hay suficiencia” para medir cada dimensión.

Nº	DIMENSIONES4 / ítem	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias4
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: ACTIVIDAD FÍSICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA								
1	En los últimos 7 días, durante la clase de educación física, recuerdo que:	X		X		X		
2	¿Cómo te sentiste después de caminar o jugar después del recreo?	X		X		X		
Dimensión 2: ACTIVIDAD FÍSICA EN EL TIEMPO LIBRE								
3	En la tarde, después de hacer deporte, bailar o jugar ¿cómo te sentiste?	X		X		X		
4	En la noche, después de hacer deporte, bailar o jugar ¿cómo te sentiste?	X		X		X		
5	En los últimos 7 días, durante los días sábado y domingo, después de hacer deporte, bailar o jugar ¿cómo te sentiste?	X		X		X		
Dimensión 3: Transporte								
6	Al llegar a tu colegio ¿cómo te sentiste?	x		x		x		
7	Al llegar a tu casa ¿cómo te sentiste?	x		x		x		

Definiciones:

1Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

4Suficiencia : el instrumento presenta suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir cada dimensión.

Criterios de validación

1. En sugerencias (precisar si hay suficiencia) : SI () NO (x)

2. Opinión de aplicabilidad : Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Datos del validador

1. Apellidos y nombres del juez validador : Indalecio Mujica Bermúdez DNI: 28277182
 2. Código Orcid : <https://orcid.org/0000-0001-7855-4538>
 3. Especialidad del validador : Licenciado en Educación Física
 4. Grado de estudios del validador : Doctor.
- Ayacucho, 23 de agosto del 2023.



Firma:

Cargo: Docente-UNSCH

Constancia de validez de contenido del instrumento: CUESTIONARIO DE CALIDAD DE VIDA PARA NIÑOS (KINDSCREEN-27)

Instrucción:

- Marcar una equis (X) en el recuadro Si o NO, según criterio profesional para juzgar si tiene pertinencia, relevancia y claridad cada ítem.
- En el recuadro sugerencia, redactar la palabra "si hay suficiencia" o "no hay suficiencia" para medir cada dimensión.

Nº	DIMENSIONES4 / ítem	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias4
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: BIENESTAR FÍSICO								
1	En general ¿Cómo dirías que es tu salud física?	X		X		X		
2	¿Te sientes con buen estado físico?	X		X		X		
3	¿Realizas actividad física activa; por ejemplo: correr, saltar, jugar, montar en bicicleta, etc.?	X		X		X		
4	¿Corres sin dificultad?	X		X		X		
5	¿Te sientes lleno de energía?	x		x		X		
Dimensión 2: BIENESTAR PSICOLÓGICO								
6	¿Disfrutas de las actividades que realizas a diario?	x		X		X		
7	¿te sientes de buen humor?	X		X		X		
8	¿Pasas bien el día?	X		X		X		
9	¿Te sientes triste?	X		X		X		
10	¿Te sientes tan mal que no quieres hacer nada?	X		X		X		
11	¿Te sientes solo/a?	X		X		X		
12	¿Te sientes contento/a con tu forma de ser?	X		X		x		
Dimensión 3: AUTONOMÍA Y RELACIÓN CON LOS PADRES								
13	¿Tienes suficiente tiempo para ti?	x		X		X		
14	¿Puedes hacer las cosas que quieres en tu tiempo libre?	X		X		X		
15	¿Tu mamá y/o papá tienen suficiente tiempo para ti?	X		X		X		
16	¿Tu mamá y/o papá te tratan de forma justa?	X		X		X		
17	¿Hablas con tu mamá y/o papá cuando lo necesitas?	X		X		X		
18	¿Tienes suficiente dinero para hacer las mismas cosas que tus amigos/as?	X		X		X		
19	¿Tienes suficiente dinero para tus gastos personales?	X		X		X		
Dimensión 4: APOYO SOCIAL Y PARES								

20	¿Pasas suficiente tiempo con tus amigos/as?	X		X		X	
21	¿Pasaste bien con tus amigos/as?	X		X		X	
22	¿Tú y tus amigos/as se ayudan en algunas actividades?	X		X		X	
23	¿Confías en tus amigos/as?	X		X		X	
Dimensión 5: ENTORNO ESCOLAR							
24	¿Te sientes feliz en el colegio?	X		X		X	
25	¿Te va bien en el colegio?	X		X		X	
26	¿Siempre pones atención a la clase?	X		X		X	
27	¿Te llevas bien con tus profesores/as?	X		X		X	

Definiciones:

- 1Pertinencia** : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2Relevancia** : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3Claridad** : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- 4Suficiencia** : el instrumento presenta suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir cada dimensión.

Crterios de validación

3. En sugerencias (precisar si hay suficiencia) : SI (X) NO ()
4. Opinión de aplicabilidad : Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Datos del validador

5. Apellidos y nombres del juez validador : Indalecio Mujica Bermúdez DNI: 28277182
6. Código Orcid : <https://orcid.org/0000-0001-7855-4538>
7. Especialidad del validador : Licenciado en Educación Física
8. Grado de estudios del validador : Doctor.

Ayacucho, 23 de agosto del 2023.



Firma:

Cargo: Docente-UNSCH

Constancia de validez de contenido del instrumento: CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA NIÑOS (PAQ-C) Instrucción:

- Marcar una equis (X) en el recuadro Si o NO, según criterio profesional para juzgar si tiene pertinencia, relevancia y claridad cada ítem.
- En el recuadro sugerencia, redactar la palabra "sí hay suficiencia" o "no hay suficiencia" para medir cada dimensión.

Nº	DIMENSIONES4 / ítem	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias4
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: ACTIVIDAD FÍSICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA								
1	En los últimos 7 días, durante la clase de educación física, recuerdo que:	X		X		X		
2	¿Cómo te sentiste después de caminar o jugar después del recreo?	X		X		X		
Dimensión 2: ACTIVIDAD FÍSICA EN EL TIEMPO LIBRE								
3	En la tarde, después de hacer deporte, bailar o jugar ¿cómo te sentiste?	X		X		X		
4	En la noche, después de hacer deporte, bailar o jugar ¿cómo te sentiste?	X		X		X		
5	En los últimos 7 días, durante los días sábado y domingo, después de hacer deporte, bailar o jugar ¿cómo te sentiste?	X		X		X		
Dimensión 3: Transporte								
6	Al llegar a tu colegio ¿cómo te sentiste?	x		x		x		
7	Al llegar a tu casa ¿cómo te sentiste?	x		x		x		

Definiciones:

- 1Pertinencia** : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2Relevancia** : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3Claridad** : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- 4Suficiencia** : el instrumento presenta suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir cada dimensión.

Criterios de validación

1. En sugerencias (precisar si hay suficiencia) : SI () NO (x)
2. Opinión de aplicabilidad : Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Datos del validador

1. Apellidos y nombres del juez validador : MADUEÑO GARCÍA, CIRO AUGUSTO DNI: 29276888
2. Código Orcid : 0000-0002-7801-7879
3. Especialidad del validador : EDUCACIÓN FÍSICA
4. Grado de estudios del validador : MAESTRO

Ayacucho, 23 de agosto del 2023.

Firma: 
Cargo: DOCENTE

Constancia de validez de contenido del instrumento: CUESTIONARIO DE CALIDAD DE VIDA PARA NIÑOS (KINDSCREEN-27) Instrucción:

- Marcar una equis (X) en el recuadro Si o NO, según criterio profesional para juzgar si tiene pertinencia, relevancia y claridad cada ítem. - En el recuadro sugerencia, redactar la palabra "si hay suficiencia" o "no hay suficiencia" para medir cada dimensión.

Nº	DIMENSIONES4 / ítem	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias4
		SI	No	SI	No	SI	No	
Dimensión 1: BIENESTAR FÍSICO								
1	En general ¿Cómo dirías que es tu salud física?	X		X		X		
2	¿Te sientes con buen estado físico?	X		X		X		
3	¿Realizas actividad física activa; por ejemplo: correr, saltar, jugar, montar en bicicleta, etc.?	X		X		X		
4	¿Corres sin dificultad?	X		X		X		
5	¿Te sientes lleno de energía?	x		X		X		
Dimensión 2: BIENESTAR PSICOLÓGICO								
6	¿Disfrutas de las actividades que realizas a diario?	x		X		X		
7	¿te sientes de buen humor?	X		X		X		
8	¿Pasas bien el día?	X		X		X		
9	¿Te sientes triste?	X		X		X		
10	¿Te sientes tan mal que no quieres hacer nada?	X		X		X		
11	¿Te sientes solo/a?	X		X		X		
12	¿Te sientes contento/a con tu forma de ser?	X		X		x		
Dimensión 3: AUTONOMÍA Y RELACIÓN CON LOS PADRES								
13	¿Tienes suficiente tiempo para tí?	x		X		X		
14	¿Puedes hacer las cosas que quieres en tu tiempo libre?	X		X		X		
15	¿Tu mamá y/o papá tienen suficiente tiempo para tí?	X		X		X		
16	¿Tu mamá y/o papá te tratan de forma justa?	X		X		X		
17	¿Hablas con tu mamá y/o papá cuando lo necesitas?	X		X		X		
18	¿Tienes suficiente dinero para hacer las mismas cosas que tus amigos/as?	X		X		X		
19	¿Tienes suficiente dinero para tus gastos personales?	X		X		X		
Dimensión 4: APOYO SOCIAL Y PARES								
20	¿Pasas suficiente tiempo con tus amigos/as?	X		X		X		

21	¿Pasaste bien con tus amigos/as?	X		X		X	
22	¿Tú y tus amigos/as se ayudan en algunas actividades?	X		X		X	
23	¿Confías en tus amigos/as?	X		X		X	
Dimensión 5: ENTORNO ESCOLAR							
24	¿Te sientes feliz en el colegio?	X		X		X	
25	¿Te va bien en el colegio?	X		X		X	
26	¿Siempre pones atención a la clase?	X		X		X	
27	¿Te llevas bien con tus profesores/as?	X		x		X	

Definiciones:

1Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

4Suficiencia : el instrumento presenta suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir cada dimensión.

Criterios de validación

3. En sugerencias (precisar si hay suficiencia) : SI (x) NO ()

4. Opinión de aplicabilidad : Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Datos del validador

5. Apellidos y nombres del juez validador : MADUEÑO GARCÍA, CIRO AUGUSTO DNI: 28276888

6. Código Orcid : 0000-0002-7801-7879

7. Especialidad del validador : EDUCACIÓN FÍSICA

8. Grado de estudios del validador : MAESTRO

Ayacucho, 23 de agosto del 2023.

Firma:

Cargo: Docente



Anexo 5
Confiabilidad de los instrumentos
Cuestionario de actividad física para niños (PAQ-C)

**Resumen de procesamiento de
casos**

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	7

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Actividad_física_1	12,27	11,638	,820	,845
Actividad_física_2	12,20	12,029	,790	,850
Actividad_física_3	12,00	12,571	,650	,868
Actividad_física_4	12,00	13,143	,534	,883
Actividad_física_5	12,20	12,457	,696	,862
Actividad_física_6	12,40	12,686	,627	,871
Actividad_física_7	12,13	13,267	,581	,876

**Cuestionario de calidad de vida para niños
(KINDSCREEN-27)**

**Resumen de procesamiento de
casos**

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,760	27

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Bienestar_físico_1	62,73	30,495	-,063	,764
Bienestar_físico_2	62,93	27,924	,465	,744
Bienestar_físico_3	63,27	30,067	,010	,767
Bienestar_físico_4	63,53	28,981	,204	,757
Bienestar_físico_5	62,80	29,886	,097	,761
Bienestar_psicológico_6	63,13	26,838	,612	,734
Bienestar_psicológico_7	63,13	27,695	,445	,744
Bienestar_psicológico_8	63,07	30,352	-,041	,769
Bienestar_psicológico_9	63,93	27,924	,335	,749
Bienestar_psicológico_10	63,93	29,495	,083	,765
Bienestar_psicológico_11	64,13	24,552	,716	,718
Bienestar_psicológico_12	63,07	26,352	,461	,740
Autonomía_relacion_padres_13	63,20	28,171	,354	,749
Autonomía_relación_padres_14	63,13	28,695	,186	,759

Autonomía_relación_padres_15	63,40	27,400	,423	,744
Autonomía_relación_padres_16	63,07	28,067	,286	,753
Autonomía_relación_padres_17	63,27	25,781	,654	,727
Autonomía_relación_padres_18	63,53	28,267	,251	,755
Autonomía_relación_padres_19	63,40	29,543	,126	,760
Apoyo_social_pares_20	63,27	28,924	,155	,761
Apoyo_social_pares_21	62,93	29,067	,224	,756
Apoyo_social_pares_22	63,20	28,886	,221	,756
Entorno_escolar_23	63,27	28,781	,247	,755
Entorno_escolar_24	62,87	30,267	-,013	,766
Entorno_escolar_25	63,00	29,429	,135	,760
Entorno_escolar_26	63,13	27,410	,382	,746
Entorno_escolar_27	63,00	28,429	,329	,750

Anexo 6

Base de datos

CALIDAD DE VIDA																																
Dimensiones	BIENESTAR FÍSICO					BIENESTAR PSICOLOGICO							AUTONOMÍA Y RELACIÓN CON LOS PADRES							APOYO SOCIAL Y PARES				ENTORNO ESCOLAR				P.P.				
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	P.P.	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	P.P.	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	P.P.	Item20	Item21	Item22	Item23	P.P.		Item24	Item25	Item26	Item27
E 1	3	3	2	1	3	12	2	2	2	1	2	1	3	13	3	3	2	1	2	2	2	15	3	3	2	2	10	3	3	2	2	10
E 2	3	3	2	2	3	13	3	2	3	1	1	1	3	14	3	2	3	3	3	2	2	18	3	3	3	3	12	2	2	3	3	10
E 3	3	2	3	2	3	13	2	3	2	3	2	1	3	16	3	2	2	2	3	2	3	17	3	2	3	2	10	3	2	2	2	9
E 4	3	2	3	2	3	13	2	2	3	1	2	1	1	12	2	3	3	2	2	2	2	16	1	2	2	3	8	3	2	3	2	10
E 5	3	2	2	2	3	12	3	2	3	1	2	1	3	15	2	3	2	3	2	3	3	18	3	2	3	2	10	2	2	1	2	7
E 6	3	2	2	3	3	13	2	2	2	2	1	1	2	12	2	2	1	3	1	2	2	13	2	3	2	2	9	3	3	2	3	11
E 7	3	3	3	2	3	14	2	2	2	2	3	2	3	16	2	1	2	2	2	1	2	12	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12
E 8	3	3	2	2	2	12	2	3	3	1	1	1	1	12	2	2	2	3	2	2	2	15	2	3	2	3	10	3	3	2	3	11
E 9	3	3	3	2	2	13	2	3	3	2	2	1	3	16	3	2	2	2	3	2	3	17	2	3	2	2	9	3	3	3	3	12
E 10	3	3	2	3	3	14	3	2	3	2	2	1	3	16	2	3	2	3	3	2	2	17	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12
E 11	2	3	2	2	3	12	3	3	3	2	1	2	2	16	3	3	3	3	2	3	2	19	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11
E 12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	3	3	19	3	3	3	3	3	3	2	20	2	3	2	3	10	3	3	3	3	12
E 13	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	1	2	3	17	2	3	2	3	3	1	2	16	3	3	2	2	10	3	2	3	2	10
E 14	3	3	2	2	3	13	3	3	2	2	2	2	3	17	2	3	2	3	2	2	2	16	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11
E 15	3	3	2	2	3	13	3	2	2	2	2	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
E 16	2	2	3	2	3	12	3	2	2	2	2	1	2	14	2	2	2	3	3	2	3	17	2	3	2	1	8	3	2	2	3	10
E 17	3	2	2	1	3	11	2	3	2	2	1	2	3	15	3	3	2	1	3	2	2	16	1	2	3	3	9	3	3	2	3	11
E 18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11
E 19	3	3	3	2	2	13	2	2	2	1	1	3	3	14	2	2	2	2	2	1	1	12	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11
E 20	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11
E 21	3	3	2	2	3	13	2	3	2	1	1	1	3	13	3	2	3	3	3	2	2	18	2	2	2	2	8	3	3	2	3	11
E 22	2	3	2	2	3	12	3	2	2	2	1	2	3	15	2	2	2	2	1	2	1	12	2	2	2	2	8	2	3	2	3	10
E 23	2	3	2	1	2	10	3	2	3	1	2	1	2	14	2	1	2	3	2	2	1	13	2	2	2	2	8	2	3	2	3	10
E 24	3	3	3	1	3	13	3	3	2	1	1	1	3	14	3	3	3	3	3	3	2	19	1	1	3	1	6	3	3	2	3	11
E 25	2	2	3	2	2	11	3	3	2	2	2	1	3	16	2	3	2	3	3	2	2	17	2	3	2	1	8	3	2	3	3	11
E 26	2	2	2	3	3	12	2	1	2	3	2	1	2	13	3	2	3	2	2	3	2	17	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10
E 27	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	2	1	2	16	2	3	3	3	3	3	2	19	3	2	2	2	9	1	3	3	3	10
E 28	3	2	3	3	2	13	2	2	3	2	2	1	2	14	2	3	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
E 29	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
E 30	2	2	3	2	2	11	2	2	2	2	2	2	3	15	3	2	2	3	2	2	2	16	2	3	2	2	9	2	2	3	3	10
E 31	2	2	3	2	2	11	3	2	2	2	2	1	2	14	2	3	3	3	2	2	2	17	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8
E 32	2	3	2	1	3	11	2	2	2	1	2	2	3	14	3	2	2	3	3	2	2	17	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12
E 33	2	3	3	2	3	13	3	3	2	2	2	1	2	15	2	3	2	2	3	2	2	16	3	3	3	2	11	2	3	3	2	10
E 34	2	3	3	2	3	13	2	2	3	2	1	2	3	15	2	3	2	2	3	2	2	16	2	3	2	3	10	3	3	2	3	11
E 35	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	2	3	17	3	2	2	2	2	3	3	17	2	1	2	1	6	1	3	2	3	9
E 36	3	3	2	3	3	14	3	2	2	2	2	2	2	15	3	2	2	1	2	3	2	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
E 37	3	2	2	3	3	13	3	2	1	3	3	3	2	17	1	2	1	1	2	1	1	9	2	1	1	2	6	3	3	2	3	11
E 38	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12
E 39	3	3	3	3	2	14	3	3	2	1	2	1	3	15	3	3	2	2	2	2	3	17	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12
E 40	3	2	3	3	2	13	2	2	2	2	1	3	3	14	2	2	3	3	3	3	3	19	3	3	3	2	11	2	2	3	3	9
E 41	3	2	3	3	2	13	3	2	3	1	3	1	3	16	2	3	1	3	3	2	3	17	2	3	2	2	9	3	3	3	3	12
E 42	3	1	2	2	3	11	3	2	2	2	2	3	1	15	2	1	2	2	1	3	1	12	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10
E 43	3	2	3	3	3	14	3	3	2	2	2	2	3	17	3	3	2	3	2	2	2	17	2	2	3	1	8	2	3	3	3	11
E 44	3	3	2	3	3	13	2	2	3	3	2	2	3	17	3	2	2	3	2	1	3	16	3	2	3	2	10	1	3	2	3	9
E 45	3	2	2	2	2	11	3	2	2	3	2	3	2	17	3	2	2	3	2	2	2	16	2	2	3	2	9	2	2	2	3	9
E 46	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10
E 47	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12
E 48	3	2	3	1	2	11	2	3	1	2	1	3	1	13	3	2	1	2	3	1	2	14	3	3	1	2	9	2	3	3	3	11
E 49	3	2	2	2	2	11	3	2	3	2	1	2	2	15	2	2	3	1	3	1	3	15	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12
E 50	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
E 51	2	2	3	1	2	10	3	2	3	2	2	2	3	17	3	2	3	2	2	3	3	18	3	1	2	2	8	1	3	3	3	10
E 52	2	3	3	3	3	14	3	3	3	1	2	1	3	16	2	2	2	2	3	2	2	15	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12
E 53	3	3	3	3	2	14	3	2	2	2	1	1	3	14	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	2	2	8	3	2	3	3	11
E 54	3	3	3	3	3	15	2	1	3	3	2	3	1	15	2	2	2	3	2	2	2	16	2	3	3	2	10	2	3	2	1	8
E 55	3	2	3	2	3	13	2	3	2	1	2	2	3	15	2	3	2	2	2	1	2	14	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12
E 56	2	3	3	3	2	13	2	2	2	2	2	2	3	15	3	2	2	2	2	1	1	13	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10
E 57	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	2	3											

Actividad física								
Dimensiones	ACTIVIDAD FÍSICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		ACTIVIDAD FÍSICA EN EL TIEMPO LIBRE			TRANSPORTE		Promedio total
Estudiantes	Nivel de actividad física durante la clase de educación física	Nivel de actividad física después del recreo	Nivel de actividad física durante la tarde	Nivel de actividad física durante la noche	Nivel de actividad física los días sábado y domingo	Nivel de actividad física al llegar a la IE	Nivel de actividad física al llegar a la casa	
E1	2	2	1	3	1	1	1	11
E2	3	3	3	3	3	3	3	21
E3	3	3	3	3	3	2	3	20
E4	2	2	3	1	2	1	2	13
E5	2	2	2	2	2	2	3	15
E6	1	2	1	1	2	2	2	11
E7	3	3	3	3	3	3	2	20
E8	2	1	3	2	2	2	2	14
E9	1	2	2	2	2	1	2	12
E10	1	1	2	2	1	1	1	9
E11	2	2	2	3	3	1	1	14
E12	2	1	1	1	1	2	2	10
E13	1	1	2	2	1	2	2	11
E14	3	3	3	3	2	3	3	20
E15	1	2	2	2	2	1	2	12
E16	3	3	3	2	3	3	3	20
E17	2	3	2	1	2	2	2	14
E18	3	3	3	3	3	3	3	21
E19	2	1	2	2	1	2	1	11
E20	2	1	2	2	3	2	2	14
E21	2	1	2	2	2	1	3	13
E22	2	2	2	2	2	2	2	14
E23	2	2	2	2	2	1	2	13
E24	2	2	3	1	2	1	2	13
E25	2	2	2	1	2	1	1	11
E26	3	2	2	3	2	1	1	14
E27	2	1	2	2	2	1	1	11
E28	1	2	2	2	2	1	2	12
E29	1	2	2	1	1	1	2	10
E30	2	2	2	2	2	1	1	12
E31	2	2	2	2	2	1	2	13
E32	2	2	2	1	3	2	2	14
E33	1	1	2	1	2	1	1	9
E34	1	2	3	2	2	1	2	13
E35	1	2	2	1	3	1	3	13
E36	3	3	3	3	3	3	3	21
E37	2	2	1	3	1	2	3	14
E38	3	2	3	3	3	3	2	19
E39	3	3	3	2	3	3	3	20
E40	2	2	2	1	2	1	1	11
E41	2	2	2	3	2	1	1	13
E42	2	2	1	3	2	1	3	14
E43	2	1	2	1	2	2	3	13
E44	1	3	1	2	1	1	2	11
E45	3	3	2	3	3	3	3	20
E46	1	2	2	2	1	2	2	12
E47	2	1	2	2	1	2	1	11
E48	3	3	3	2	3	3	3	20
E49	1	1	1	2	1	1	1	8
E50	2	1	2	2	1	2	2	12
E51	1	2	2	2	2	1	1	11
E52	1	1	1	1	2	1	1	8
E53	1	2	3	2	2	1	1	12
E54	1	1	3	2	1	2	1	11
E55	1	2	1	2	2	2	1	11
E56	1	1	1	1	1	2	1	8
E57	3	3	2	3	3	3	2	19
E58	2	1	1	2	2	1	1	10
E59	1	2	2	1	1	2	3	12
E60	3	3	3	3	2	3	3	20
E61	2	3	3	3	3	3	3	20
E62	2	2	2	2	2	1	2	13
E63	1	2	2	1	1	2	2	11
E64	2	1	2	1	1	1	1	9
E65	1	2	2	2	2	1	2	12
E66	1	2	2	2	2	2	2	13
E67	1	1	1	1	3	2	1	10
E68	3	3	2	3	3	3	3	20
E69	2	2	1	2	1	1	2	11
E70	1	2	2	1	2	3	3	14
E71	1	2	2	1	2	2	3	13
E72	3	3	3	2	3	3	3	20

Anexo 7

Autorización



GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUAMANGA
I.E. N° 39009/Mx-P "El Maestro" S.J.B.
Correo:gilmerandia14@gmail.com Cel: 935121241



“Año de La Unidad, la Paz y el Desarrollo”

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 39009/Mx-P “EL MAESTRO” DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, PROVINCIA DE HUAMANGA Y REGIÓN AYACUCHO, Otorga la presente:

C O N S T A N C I A

Que, las señoritas EVELIN VENESSAA QUISPE PALOMINO con DNI N° 71557630 y LLALIRI PARIONA, Sayumy con DNI N° 70486406 ambas estudiantes de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, quienes son AUTORIZADAS para realizar la encuesta para su trabajo de investigación que lo realizarán el día viernes 25 de agosto del 2023.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que vea por conveniente.

San Juan Bautista, 21 de agosto de 2023.



Anexo 8

Imágenes



Declaración Jurada de autenticidad

Nosotros, Bach. LLALLIRE PARIONA, Sayumy y Bach. QUISPE PALOMINO, Evelin Vanessa estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación, identificadas con DNI No 70486406 y 71557630 respectivamente, con la tesis titulada: Actividad física y calidad de vida en estudiantes de educación primaria de la institución educativa “El Maestro”-Ayacucho, 2023. Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ayacucho, 15 de marzo del 2024



LLALLIRE PARIONA, SAYUMY
DNI: 70486406



QUISPE PALOMINO, EVELIN VANESSA
DNI: 71557630



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

De conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesadas, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Actividad física y calidad de vida en estudiantes de educación primaria de la institución educativa "El Maestro"-Ayacucho, 2023**, presentado por las estudiantes **Sayumy Liallire Pariona y Evelin Vanessa Quispe Palomino**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 29% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 16 de noviembre de 2023 y boletas de venta electrónica N°s 005-00016220 y 005-00016221.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 25 de noviembre de 2023

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
De VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Memorando n.º 073-2023-DI-FCE

Al : Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 25 de noviembre de 2023.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Física.	
Especialidad	Educación Física.	
Tipo de trabajo académico	Tesis para optar el título profesional de Licenciado.	
Título del trabajo académico	Actividad física y calidad de vida en estudiantes de educación primaria de la institución educativa "El Maestro"-Ayacucho, 2023. *	
Apellidos y nombres del bachiller	LLALLIRE PARIONA, Sayumy	
Código	06180110	
DNI	70486406	
Apellidos y nombres del bachiller	QUISPE PALOMINO, Evelin Vanessa	
Código	06181101	
DNI	71557630	
Identificador de la entrega	2237994587	
Fecha de recepción	21 de noviembre de 2023	
Fecha de verificación	25 de noviembre de 2023	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
29%	Internet: 26% Publicaciones: 14% Trabajo del estudiante: 20%	APROBADO

* El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO N° 03/J -2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní
Docente Instructor

Actividad física y calidad de vida en estudiantes de educación primaria de la institución educativa "El Maestro"-Ayacucho, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	Submitted to Mountain Lakes High School Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1 %
10	1library.co Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Submitted on 1690210164364 Trabajo del estudiante	1 %
12	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	1 %
13	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
20	Virginia Reyes Audiffred, Ana Luisa Mónica González-Celis Rangel, Carolina Guidotti Gonzalez, Eduardo Miguel Ortega Medina et al. "Calidad de vida en la vejez", Universidad Nacional Autonoma de Mexico, 2018 Publicacion	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

Actividad física y calidad de vida en estudiantes de educación primaria de la institución educativa "El Maestro"-Ayacucho, 2023.

por Sayumi LLALLIRE PARIONA y Evelin Vanessa QUISPE PALOMINO

Fecha de entrega: 25-nov-2023 11:49a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2237994587

Nombre del archivo: Tesis_de_Evelin_Quispe_y_Sayumy_Llallire.docx (3.36M)

Total de palabras: 16719

Total de caracteres: 95912



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LAS BACHILLERES EVELIN VANESSA QUISPE PALOMINO Y SAYUMY LLALLIRE PARIONA, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA.

En la ciudad de Ayacucho a los quince días del mes de marzo del año dos mil veinticuatro, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní y el Dr. Ciro Augusto Madueño García (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Actividad física y calidad de vida en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "El Maestro"-Ayacucho, 2023**, presentado por las bachilleres en Ciencias de la Educación alumnas: **EVELIN VANESSA QUISPE PALOMINO Y SAYUMY LLALLIRE PARIONA**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por las recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a las aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por las sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las doce con cuarenta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní y el Dr. Ciro Augusto Madueño García (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 22 de marzo de 2024.


Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Registro N° 811 y 809-2024
Recibo de Tesorería N°s 005-00023551 y 10-00011288
Libro N° 04, folios 384 y 385
VRTH/acc.