

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes del sexto grado de
Educación Primaria de la Institución Educativa N° 39017 “San
Francisco”, La Mar 2023**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

Presentada por

Bach. Alizon Fiorela Huaman Garcia

Asesor

Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz

AYACUCHO - PERÚ

2024

A la memoria de mi padre y a
una madre forjadora, por
haberme dado la vida

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, a la universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por la oportunidad que me da a seguir mis estudios y por su óptimo nivel académico; hacen que nuestra vocación profesional se fortalezca.

Seguidamente, a los distinguidos maestros, por enseñarme en valores, para asistir a nuestra sociedad formando buenos líderes, capaces de resolver los problemas que se les presente en la vida cotidiana.

De igual manera, al distinguido asesor, Dr. Alejandro Máximo Huamán de la Cruz, por guiarme, instruirme y engrandecer la elaboración de la tesis. Efectivamente, el entusiasmo y afán por terminar el presente trabajo se lo debo a usted.

También, al profesor Rolando Quispe Morales, por ser muy claro en la asignatura por la investigación a concretar, por guiar las instancias investigativas que se concretaron en el proceso.

Finalmente, a la directora, Mg. Sarita Garagundo Vargas, y a la subdirectora, Mg. Nelly Achahuanco Curi, de la IE n.º 39017, San Francisco, por haberme permitido desarrollar la investigación en su centro laboral pedagógico.

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la expresión oral en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar. El tipo de estudio fue básico, nivel correlacional, diseño no experimental transversal y descriptivo correlacional; la muestra estuvo conformado por 65 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria; la técnica de acopio de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario; la validación del instrumento se desarrolló mediante juicio de expertos; la confiabilidad se obtuvo aplicando el coeficiente de Alfa de Cronbach; los datos fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS, versión 27. Los resultados demuestran que el 50,8 % de los estudiantes, a veces, presenta habilidades sociales; mientras que el 67,7 % presenta una expresión oral en el nivel de logro esperado. Se concluye en que existen moderada relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar ($t_c = 0.405$; $p = 0.000 < 0.05$).

Palabras clave: Habilidades sociales, expresión oral, Educación Inicial.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between social skills and oral expression in students in the sixth grade of Primary Education at Educational Institution No. 39017, San Francisco, La Mar. The type of study was basic, level correlational, non-experimental cross-sectional and descriptive correlational design; The sample was made up of 65 students from the sixth grade of Primary Education; The data collection technique was the survey and the instrument was the questionnaire; The validation of the instrument was developed through expert judgment; reliability was obtained by applying Cronbach's Alpha coefficient; The data were processed using the SPSS statistical program, version 27. The results show that 50.8% of the students sometimes present social skills; while 67.7% present oral expression at the expected level of achievement. It is concluded that there is a moderate relationship between social skills and oral expression in students in the sixth grade of Primary Education at Educational Institution No. 39017, San Francisco, La Mar ($t_c = 0.405$; $p = 0.000 < 0.05$).

Key words: Social skills, oral expression, Initial Education.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTOS	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT	V
ÍNDICE	VI
LISTA DE TABLAS.....	VIII
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Descripción de la situación problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Formulación de objetivos	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3 Justificación	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.2 Bases teóricas	10
2.3 Marco conceptual	19
CAPÍTULO III	20
MATERIAL Y MÉTODOS	20
3.1 Formulación de hipótesis	20
3.1.1 Hipótesis general	20

3.1.2	<i>Hipótesis específicas</i>	20
3.2	Variables	20
3.3	Operacionalización de variables	21
3.4	Tipo de investigación	23
3.5	Nivel de investigación	23
3.6	Método	23
3.7	Diseño de investigación	24
3.8	Población y muestra	24
3.9	Tipo de muestreo	26
3.10	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	26
3.11	Validez y confiabilidad de instrumentos	27
3.12	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	28
3.13	Aspectos éticos	28
CAPÍTULO IV		30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		30
4.1	Resultados a nivel descriptivo	30
4.2	Resultados a nivel inferencial	32
4.3	Discusión de resultados	36
CONCLUSIONES		41
RECOMENDACIONES		42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		43
ANEXO		48

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	<i>Población de niños del cuarto grado de la IE n.º 39017, San Francisco-2023</i>	25
Tabla 2.	<i>Muestra de niños y niñas de cuarto grado de la IE n.º 39017, San Francisco-2023</i>	25
Tabla 3.	<i>Técnicas de recolección de datos</i>	27
Tabla 4.	<i>Instrumentos de recolección de datos</i>	27
Tabla 5.	<i>Valoración del instrumento denominado cuestionario</i>	28
Tabla 6.	<i>Habilidades sociales y expresión oral</i>	30
Tabla 7.	<i>Habilidades sociales y entonación</i>	31
Tabla 8.	<i>Habilidades sociales y fluidez</i>	31
Tabla 9.	<i>Habilidades sociales y coherencia</i>	32
Tabla 10.	<i>Prueba de normalidad</i>	33
Tabla 11.	<i>Prueba de correlación e hipótesis de las variables habilidades sociales y expresión oral</i>	33
Tabla 12.	<i>Prueba de correlación e hipótesis de las variables habilidades sociales y entonación oral</i>	34
Tabla 13.	<i>Prueba de correlación e hipótesis de las variables habilidades sociales y fluidez oral</i>	35
Tabla 14.	<i>Prueba de correlación e hipótesis de las variables habilidades sociales y coherencia en la expresión oral</i>	35

INTRODUCCIÓN

Dentro del contexto nacional e internacional, América Latina presenta un nivel bajo en habilidades sociales y expresión oral, según Ramos (2018). Por otro lado, la Secretaría de Educación Pública, en México, indicó que, de más de 2 000 000 de estudiantes inscritos en el sexto grado del nivel primario, el 50 % presenta un nivel muy bajo en cuanto se refiere a expresión oral. Además, de acuerdo con UNICEF (2021), un 38 % de estudiantes tiene niveles bajos en el desarrollo de las habilidades sociales; de esta forma, los estudiantes tienen dificultades para interactuar y resolver conflictos cotidianos en su contexto.

Otros informes como el de PISA, de la OCDE, evidencian que existe entre un 75 % a 82 % de estudiantes con poca habilidad argumentativa en destrezas lectoras, los cuales no determinan en concreto la expresión oral; pero revelan que se encuentra ligada con las capacidades de la elaboración de ideas y de opinión crítica, siendo esenciales en la comunicación. Esto es un dato importante que evidencia que la mayoría de países no considera importante a la oralidad, llegando así a generar un problema dentro de la formación del ser humano, afectando la interacción social; porque no es tomada como una habilidad para persuadir a terceros y solo se vincula a discursos o presentaciones que se dan ante los demás (Pisa, 2016).

Dentro del entorno de la Institución Educativa n.º 39017, los estudiantes muestran dificultades en las habilidades sociales y la expresión oral, donde estos dos componentes son esenciales en la formación de los estudiantes, pues ayuda a conocer sus experiencias, vivenciadas dentro de su contexto; es una necesidad primordial comunicarse para el hombre utilizando el lenguaje verbal oral, apoyándose de los gestos o movimientos. Hoy en día, la tecnología ha provocado un impacto negativo en los estudiantes del nivel primario; es por ello que difícilmente se comunican aportando ideas concretas.

Según la observación realizada, la gran mayoría de los discentes de la IE 39017 no se expresan de manera correcta; se limitan a participar en las diversas actividades como exponer en el aula, recitar una poesía o deleitar con una canción. Es evidente también que

los maestros no toman en cuenta a los estudiantes que casi siempre no participan a nivel del aula o institucional.

La realidad problemática exigió formular el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la expresión oral en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar, 2023? Los específicos se centraron para indagar la relación que hay con la adecuada entonación, fluidez oral y la coherencia oral en base a los datos de información. Como una respuesta a los objetivos trazados, se redactaron las hipótesis, tanto principal como secundarias.

La investigación se justifica teóricamente por contar con el marco conceptual de manera organizada, como una teoría transformadora y un aporte al campo metodológico. En cuanto al aporte práctico, los instrumentos fueron elegidos con criterio en base a las variables, dimensiones e indicadores.

El presente informe de investigación está estructurado en cuatro principales capítulos. El primero aborda el planteamiento del problema; en el segundo, se desarrolló el marco teórico; en el tercero, se detalla la metodología y el cuarto expone los resultados, con ello, las discusiones académicas. Se finaliza con las conclusiones a las cuales se arribó, las sugerencias académicas, las referencias bibliográficas tomadas en cuenta y el respectivo anexo, que muestra la ejecución de la investigación.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción de la situación problemática

Las habilidades sociales y la expresión oral son componentes o competencias sustanciales en el ámbito educativo escolar, pues ayudan a conocer las experiencias, vivencias y puntos de vista de las personas dentro de un entorno; así mismo, concretan el carácter social del ser humano. Por otro lado, existe una necesidad primaria en el hombre de expresarse utilizando el lenguaje verbal y apoyándose de los gestos o movimientos. Sin embargo, hoy en día, se ha observado que el avance de la tecnología y otros factores externos han provocado un impacto negativo en la formación del niño; puesto que, dentro de las diversas instituciones educativas, a nivel mundial, se han observado porcentajes bajos relacionados al desarrollo de las habilidades sociales y la expresión oral en los niños, lo que provoca un rendimiento académico y desarrollo personal deficiente.

De tal manera, América Latina refleja un bajo nivel en habilidades sociales y expresión oral en los niños y niñas; ya que, según Ramos (2018), la Secretaría de Educación Pública, en México, indicó que, de más de 2 000 000 de estudiantes inscritos en el sexto grado del nivel primaria, el 50 % presenta un nivel muy bajo en cuanto a la expresión oral. Además, de acuerdo con UNICEF (2021), un 38 % de estudiantes tiene niveles bajos en el desarrollo de las habilidades sociales; es decir, tienen dificultades para interactuar, resolver conflictos, colaborar, participar y efectuar trabajos en equipo. Además,

en logro destacado; de ello, se infiere que, en la región de Ayacucho, los estudiantes presentan diversas dificultades en el proceso de interacción social verbal, sobre todo al expresarse en forma oral, reflejando falta de fluidez, pronunciación adecuada y elocución.

Dentro de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, de la provincia de La Mar, periodo escolar 2023, se pudo observar que, durante el desarrollo de las actividades pedagógicas, los niños presentan problemas relacionados a las habilidades sociales y la expresión oral; debido a que gran parte de ellos no comparten sus experiencias, prefieren aislarse, no logran entablar una conversación con facilidad, tienen malos comportamientos, prefieren el trabajo individual, lo que provoca el rechazo de los demás; de igual manera, los estudiantes tienen dificultades en la expresión oral, tales como: dislalia, retraso en el habla, disartria y otros casos la disglosia, lo que impide la pronunciación adecuada, fluidez y coherencia al hablar. Por tanto, maestros y padres de familia cumplen un rol importante en la educación y formación del niño; por ello, es necesario que estos componentes optimicen las habilidades sociales y expresión oral empleando actividades que permitan las posibilidades de una comunicación óptima, teniendo en cuenta el contexto y entorno en donde se desenvuelven; puesto que todo ello es sustancial para la buena convivencia dentro del contexto social y el desarrollo integral de los estudiantes.

Por lo expuesto con anterioridad, se determinó llevar a cabo la presente investigación titulada *Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco-La Mar, 2023*, en donde se verificó el nivel de correlación que existe entre ambas variables durante el proceso de formación de los niños del cuarto grado de primaria.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la expresión oral en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023?

1.2.2 Problemas específicos

- 1) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la adecuada entonación de las palabras en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023?
- 2) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la fluidez oral en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023?
- 3) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la coherencia oral en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la adecuada entonación de las palabras en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023.
2. Identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y la fluidez oral en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023.
3. Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y la coherencia oral en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023.

1.3 Justificación

1.4.1 Justificación teórica

La presente investigación se desarrolló para determinar el nivel de correlación entre las habilidades y la expresión oral en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria; además, se justifica teóricamente debido al contenido que aporta, para llenar los vacíos de conocimientos relacionados con el desarrollo de las habilidades sociales y la expresión oral en el nivel educativo abordado. Por otro lado, las teorías contenidas en la investigación sirven para profundizar el conocimiento sobre el comportamiento de ambas variables dentro del contexto educativo.

1.4.2 Justificación práctica

El estudio será útil como antecedente para efectuar futuras investigaciones de diseño no experimental que se proponen describir la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral. En ese sentido, la investigación se efectuó con el objetivo de optimizar la formación educativa de los estudiantes, ayudando a resolver los diversos problemas que se presentan dentro de las instituciones educativas y describiendo el nivel de relación que tienen las variables para la formación óptima de los educandos.

1.4.3 Justificación metodológica

La metodología empleada dentro del estudio contribuirá en la orientación de otras investigaciones de tipo básico y diseño no experimental correlacional. Del mismo modo, la investigación se justifica metodológicamente en vista que los instrumentos y técnicas de recopilación de datos podrán ser manipuladas en estudios relacionados con las habilidades sociales y expresión oral en niños del nivel primario. Por otro lado, la determinación de la relación entre las variables será útil para el desarrollo de futuros estudios; además, se brinda alternativas de mejora en el tratamiento de variables y el estudio adecuado de una población.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Perpiñá *et al.* (2022) presentaron un artículo denominado *Rendimiento académico en educación primaria*, desarrollado en la Universitat de Girona, España. Investigación de tipo básica y diseño no experimental; donde la muestra estuvo constituida 180 estudiantes del tercer al sexto grado de primaria; asimismo, los instrumentos para acopiar los datos fueron el inventario de BarOn, el SSIS-RS de habilidades sociales y una prueba de evaluación. Las conclusiones dan a conocer que la inteligencia emocional y las habilidades sociales se relacionan de forma positiva; así como las dimensiones: interpersonal, adaptabilidad con la comunicación y cooperación; en ese sentido, las instituciones deben dar mayor énfasis a estas variables para lograr el desarrollo y buen rendimiento académico de los escolares, proponiendo estrategias durante las actividades pedagógicas.

Romero *et al.* (2021) desarrollaron la investigación titulada *Actividades para contribuir al desarrollo de la expresión oral en niños del sexto año de vida*, sistematizada en Cuba. El estudio de tipo básico, diseño no experimental, con una muestra compuesta por 20 niños del nivel primaria; el instrumento empleado para recopilar información fue un cuestionario. Se llegó a determinar que existe relación positiva entre las actividades lúdicas y estrategias propuestas en la investigación con la expresión oral de los escolares; debido a que, dentro de las actividades, se trabajan las capacidades para narrar, recitar,

intercambiar ideas, opiniones y experiencias, lo que es favorable para la expresión oral, en sus dimensiones entonación, coherencia y calidad expresiva.

Jiménez *et al.* (2019) desarrollaron el trabajo investigativo denominado *La expresión oral en estudiantes del grado de transición a partir del taller como estrategia didáctica*. Es una tesis de maestría desarrollada en la Universidad de Medellín, Colombia. Fue de tipo básico, con un diseño no experimental; contó con una muestra de 89 estudiantes del nivel primaria; el instrumento manipulado para recoger los datos necesarios fue el cuestionario. Se concluye en que la variable expresión oral se relaciona con el taller propuesto como estrategia didáctica, con un nivel de correlación alto y positivo, determinando que ambas variables son sustanciales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa escolar, para lograr la coherencia, espontaneidad, vocabulario variado y discurso natural en el proceso de socialización.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Alcalde (2020) presentó la investigación titulada *Habilidades sociales y la capacidad de expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del Colegio Innova Schools, 2020*. Es una tesis de maestría desarrollada en la Universidad César Vallejo, Perú. Es una investigación de tipo básico y diseño correlacional; la muestra estuvo constituida por 45 estudiantes del sexto grado del nivel primario, en quienes se aplicó la encuesta y la lista de cotejo como instrumentos. Se llegó a la conclusión de que las habilidades sociales tienen una relación significativa con la capacidad de expresión oral, con un valor de 0.821 en el nivel de correlación de Pearson, lo que demuestra una correlación muy fuerte y positiva entre ambas variables; así como en sus dimensiones: fluidez, claridad y coherencia en la expresión verbal.

Vásquez (2019) presentó la investigación denominada *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de N° 10037- Cúsupe – Monsefú*. Es una tesis de maestría desarrollada en la Universidad César Vallejo. Es un estudio de tipo básico, diseño no experimental correlacional, con una muestra constituida por 20 niños y niñas del sexto

de primaria; además, el instrumento para el acopio de datos fue el cuestionario. Los resultados dan a conocer que la autoestima y las habilidades sociales tienen una relación alta y directa debido a que se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson igual a 0.791, que es mayor a 0.05; en tanto, se recomienda dar importancia al desarrollo óptimo de la autoestima y las habilidades sociales en los niños para lograr su desarrollo integral.

Napan (2022) presentó la investigación titulada *Inteligencia emocional y expresión oral en estudiantes de primaria en una institución pública de Lima, 2022*. Es una tesis de maestría desarrollada en la Universidad César Vallejo. Es una investigación de tipo básico, diseño correlacional, con una muestra de 80 escolares del primer grado; se empleó una ficha técnica como instrumento de evaluación y recopilación de datos. Se llegó a determinar que la inteligencia emocional y la expresión oral de los niños del nivel primario se relacionan directamente, con un valor de significancia $p=0,635$ mayor a 0.05; ello demuestra que los actores educativos de las diversas instituciones educativas públicas y privadas deben dar un mayor énfasis a la salud emocional de los estudiantes, puesto que se relaciona con el desarrollo de las capacidades para la expresión oral y la buena interrelación entre los estudiantes.

Colque y Salazar (2022) presentaron la investigación denominada *Relación entre las redes sociales y las habilidades sociales en niños de 5° y 6° de primaria de una institución privada de Arequipa*. Es una tesis de pregrado desarrollada en la Universidad Católica San Pablo, Perú. Fue una investigación de tipo básico, con un diseño correlacional de corte transversal; para la muestra, se recurrió a un grupo integrado por 74 niños y niñas del quinto y sexto de primaria; el instrumento que se manipuló para recoger la información fue la escala de evaluación y el cuestionario. Se llegó a determinar que existe una relación directa y positiva entre las habilidades sociales y el uso de las redes sociales en los niños de quinto y sexto del nivel primario, puesto que el nivel de correlación de Pearson resultó ser mayor a 0.05; en ese sentido, se recomienda dar un énfasis adecuado a ambas variables y así lograr la formación óptima de los infantes.

Fernández (2021) presentó el trabajo investigativo denominado *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de La Esperanza 2021*. Es una tesis de maestría desarrollada en la Universidad César Vallejo, Perú. Es una investigación de tipo básico y diseño no experimental; con una muestra integrada por 18 educandos del quinto de primaria; se empleó un test validado por expertos como instrumento. Se concluye en que existe relación alta entre las variables autoestima y habilidades sociales de los estudiantes del quinto de primaria, con un nivel de correlación de Spearman igual a 0.758; por tanto, es recomendable dar importancia a los talleres de tutoría y los contenidos que se desarrollan en ese espacio, para lograr una formación óptima; de manera que se refuerce la autoestima y las capacidades para lograr una socialización apropiada, teniendo en cuenta que el ambiente familiar es la base para el buen desarrollo del infante.

2.1.3 Antecedentes regionales

Ruíz (2019) desarrolló la investigación denominada *Bullying y expresión oral en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N38705/Mx-P Samugari. Ayacucho 2018*. Es una tesis de pregrado desarrollada en la Universidad César Vallejo; es de tipo básico, diseño correlacional; la muestra de estudio estuvo constituida por 94 infantes del quinto de primaria, en quienes se empleó el cuestionario como instrumento de acopio de información. La conclusión fue que existen suficientes evidencias para indicar que el bullying y la variable expresión oral se relacionan de forma significativa, determinando que el bullying es uno de los factores para las dificultades que impiden una expresión oral óptima en los niños; entre las dificultades, están el miedo por comunicar sus emociones, el temor a ser rechazado, la falta de participación durante las clases, falta de interacción con sus compañeros, entre otros.

Ramos (2021) desarrolló la investigación titulada *Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa de Lucanas, Ayacucho 2021*. Es una tesis de maestría, desarrollada en la Universidad César Vallejo.

Es una investigación de tipo básico, con un diseño no experimental descriptivo correlacional; la muestra estuvo conformada por 26 estudiantes de educación primaria; asimismo, el instrumento manipulado para recolectar los datos fue la lista de cotejo y el cuestionario. Se concluyó en que, para la variable juegos cooperativos, se obtuvo un 0,816 de confiabilidad y para la segunda variable un 0,880; asimismo, el estadístico de Spearman indicó un valor de correlación $Rho = 0,002$, determinando que existe una conexión significativa entre ambas variables; ello permite comprender que el correcto desarrollo de los aprendizajes y las estrategias empleadas en las actividades pedagógicas, tales como los juegos cooperativos, se relacionan con la capacidad de socialización de los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas, hábitos observables, pensamientos y emociones que fomentan la comunicación eficaz; además, son relaciones satisfactorias entre las personas, en donde se propicia un ambiente favorable, con respeto y empatía hacia el punto de vista de los demás. Desde el punto de vista de Caballo (2005), son un conjunto de comportamientos que se pueden promover en un contexto personal o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de forma adecuada a la situación. En general, las habilidades sociales ayudan a los individuos a resolver problemas inmediatos y a mitigar problemas futuros, siempre que actúen con respeto hacia los demás. De la misma forma, para León y Medina (1998), la habilidad social es: “la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva” (p. 15). Según Villarreal *et al.* (2010):

Las habilidades sociales tienen que ver con la competencia social; es decir, con la capacidad que tiene la persona para enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria, actuar de una manera pertinente negociando con el

entorno social y afrontando las complejidades de la vida, con el fin de mantener un estado de bienestar físico, psicológico y social, mediante un comportamiento positivo y adaptable en la interacción con las demás personas y con el entorno social y cultural. (p. 53)

En ese sentido, las habilidades sociales son un: “conjunto de conductas que surgen de la interacción y relación con otras personas, mediante las cuales se expresan sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos, adecuándose a la situación, dando valor a los propios derechos y respetando los ajenos” (Garaigordobil y Peña, 2014, p. 552). Por tanto, es fundamental, dentro de las instituciones educativas, considerar estrategias y herramientas que promuevan el despliegue de las habilidades sociales para lograr estudiantes capaces de socializar en cualquier contexto.

2.2.1.1 Teoría sociohistórica

Esta teoría propone que todas las habilidades del infante se originan en el contexto social, por medio de la interacción constante con el entorno social y cultural. Por su parte, Vygotsky (1978) afirma que un niño aprende mediante el engarce de los procesos individuales y los sociales, históricos y culturales. El aprendizaje al que se refiere no solo es el académico; sino es, en un sentido amplio, el aprendizaje cultural; entendiéndolo como los recursos con que disponemos para enfrentar los problemas que nos plantea la vida cultural. La interacción social se convierte, así, en el motor del desarrollo; por tanto, esta teoría es muy importante para sustentar la presente investigación, debido a que las habilidades sociales son conductas que acercan a los niños a conocer su entorno.

2.2.1.2 Componentes de las habilidades sociales

Existen diversos componentes dentro de las habilidades sociales. Según Hofstadt (2003), se resume en tres elementos fundamentales, que son: conductuales, cognitivos y fisiológicos.

- a) **Los conductuales.** Va referido a las manifestaciones emocionales y los comportamientos del cuerpo, como la expresión en el rostro, las miradas, la postura corporal, la distancia, el tono de voz, las preguntas realizadas; en otras palabras, la kinésica y la proxémica.
- b) **Los cognitivos.** Son las competencias y habilidades a emplear dentro de la interacción interpersonal, en donde se emplean estrategias de codificación, las construcciones personales y las experiencias.
- c) **Los fisiológicos.** Se refieren a las reacciones en la parte interna de nuestro cuerpo; por ejemplo, la variación de la frecuencia cardíaca, el flujo sanguíneo, presión sanguínea, entre otros, que se va manifestando en las conductas como la empatía, asertividad, autocontrol y regulación de las emociones durante la socialización.

2.2.1.3 Dimensiones

a. Asertividad

Es la habilidad que permite a las personas expresar de manera adecuada, sin hostilidad ni agresividad, sus emociones frente a otra persona. De acuerdo con Flores (1994), el comportamiento asertivo consiste en expresar lo que se cree, se siente y se desea de forma directa y honesta, haciendo valer los propios derechos y respetando los derechos de los demás. Por otro lado, para Beverly (2007), la asertividad o afirmación no es un rasgo del carácter con el que algunas personas llegan a este mundo y otras no. Se trata de una habilidad de comunicación y, como cualquier otra habilidad, puede aprenderse.

En síntesis, la asertividad se fundamenta en la ausencia de ansiedad ante situaciones sociales, de manera que se hace viable manifestar sentimientos, pensamientos y acciones. El objetivo de una conducta asertiva es satisfacer las necesidades y deseos de las dos partes que estén inmersas en la situación. En muchos casos, se tendrá que negociar. Así, por ejemplo, una conducta asertiva supone capacidad para mantener una conversación; para expresar una negativa cuando sea necesario, para recibir

positivamente una crítica; para dar y recibir aprecio; para satisfacer los deseos y necesidades propias respetando las de los demás.

b. Comunicación

La comunicación es la capacidad de mantener una conversación con los demás, es una habilidad social; puesto que define una interacción efectiva con otra persona. Según Fedor (2005):

En toda comunicación, está presente una serie de elementos sin los cuales no se llevaría a cabo este proceso tan complejo. No basta sólo con hablar, es necesario ir más allá, romper la barrera de lo superficial. No se trata solamente de transmitir información, sino de expresar ideas, opiniones, sentimientos, emociones, tanto de un lado (emisor), como del otro (receptor). Para que se logre la comunicación entre dos personas, se tiene que dar un intercambio mutuo. (p. 5)

Por su lado, Cuesta y Barrera (2022) afirman que la comunicación en la educación conlleva a que en los estudiantes exista cooperación, cohesión grupal, participación, ayuda mutua, respeto, independencia, sentido de pertenencia y autonomía: “todo esto contribuye al desarrollo personal y social de cada niño, además de los aprendizajes que se adquieren en el aula de clases, que termina siendo un espacio que estimula, motiva y prepara” (p. 539).

Sintetizando, el rol de los docentes ante esta dimensión es promover estrategias para interactuar; para que, de esta forma, permitan a sus alumnos prestar mayor interés en el aprendizaje de nuevos conocimientos.

c. Autoestima

La autoestima es la conciencia del valor personal que uno mismo se reconoce, y que se expresa a través de un conjunto de actitudes y de creencias que permiten enfrentarse al día a día. La autoestima, desde el punto de vista de Pérez (2019), es una necesidad vital para el ser humano, es básica y efectúa una contribución esencial al

proceso de la vida, desempeñando un papel clave en las elecciones y decisiones que le dan forma (p. 24). En tal sentido, según Branden (2010):

La autoestima es un elemento del ser humano que el hombre fortalece diariamente a través de las relaciones interpersonales, la praxis cotidiana, la toma de decisiones oportunas tanto para él como para la sociedad en la cual circunda, la realización de las tareas logrando integrarse constantemente. Para este autor, la autoestima al florecimiento constante del ser humano en búsqueda de su esencia resaltando sus virtudes y aspectos positivos para con él y la sociedad en que cohabita. (p. 18)

Por ello, es importante la valoración que una persona hace de sí misma, lo que creemos que valemos. Además, el docente debe brindar estrategias que ayuden a mejorar en su nivel de autoestima de los niños en cuanto a sus emociones, ya que esto ayuda en el proceso de su aprendizaje.

d. Toma de decisiones

La toma de decisiones es un proceso sistemático, surge cuando las personas tienen que afrontar y resolver problemas y conflictos de una manera pacífica. En palabras de Betancur (2016), tomar decisiones siempre inicia por elegir entre decidir o no decidir. Al decidir, se está asumiendo el compromiso con los resultados que se quieren alcanzar; mientras que, al no decidir, se demuestra estar interesado en que las cosas sucedan, pero sin hacer nada para lograr los resultados deseados. Lo que lleva a una u otra cosa son los modelos mentales; es por ello que se deben analizar los procesos de toma de decisiones a partir de estos.

Para finalizar, la toma de decisiones es una habilidad fundamental para cualquier actividad humana, para tomar una decisión acertada. Así mismo, es necesario implementar estrategias cuando un niño se siente capaz de hacer las cosas por sí mismo y de tomar pequeñas decisiones que le permiten crecer más feliz, seguro y confiado.

2.2.2 Expresión oral

La expresión oral es una capacidad innata, vehículo fundamental para la interacción social que nos facilita la coordinación y fluidez en las relaciones humanas. De la misma manera, Cardona y Celis (2011) argumentan que: “la expresión oral es la capacidad para expresarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. También, implica saber escuchar a los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación” (p. 25). En palabras de Baralo (2000), la expresión oral constituye una destreza o habilidad de comunicación que no tiene sentido sin la comprensión, sin el procesamiento y la interpretación de la que está escuchando. La expresión oral implica interacción y bidireccionalidad en un contexto compartido. Así mismo, según el Ministerio de Educación (2012):

La expresión oral constituye la primera aproximación al lenguaje verbal y con ella el encuentro con la conciencia y sentido de la realidad. La comunicación oral está presente en cada una de las acciones e interacciones humanas, más que cualquier otra expresión del lenguaje. El hombre se inició con la palabra hablada y continúa hoy expresando, mostrando, explicando, describiendo, contando, defendiéndose, argumentando mediante el uso oral del lenguaje. (p. 8)

En síntesis, la expresión oral es una capacidad que incluye diversos aspectos y complejos como la pronunciación, gramática, léxico y los contenidos pragmáticos y socioculturales, siendo el vehículo principal para la interacción social. De acuerdo con Cruz (2020): “en el contexto escolar, la comunicación oral es fundamental, pues a través de ella se organizan, ejecutan y evalúan todas las prácticas de enseñanza y aprendizaje” (p. 297).

2.2.2.1 Teoría de Jerome Bruner

Bruner recalca que el objetivo de la educación consiste en ayudarnos a encontrar nuestro camino dentro de nuestra cultura, a entender acciones de nuestros pasados. A lo largo de su trayectoria, propone la teoría acerca de que el lenguaje es una tecnología potente, ya que se utiliza no solo para interactuar, sino también para representar, codificar

y transformar la realidad. De acuerdo con Papalia *et al.* (1998), el lenguaje es un código compartido que nos permite transmitir ideas y deseos. Así mismo, es un medio exclusivo de los seres humanos; a través de él, los niños se relacionan con otros niños, expresan lo que quieren y lo que sienten, como la alegría, tristeza, enojo, hambre, etc.

Así, la teoría de Bruner sostiene que los infantes desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, donde adquieren y desarrollan nuevas habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión. Además, considera que el aprendizaje se basa en el descubrimiento, siendo así un protagonista gracias a su curiosidad, durante la dinámica en las sesiones de clases; ya que, de ese modo, comprenderá y procesará de forma mucho más razonable y efectiva el conocimiento.

2.2.2.2 Factores que determinan la expresión oral

Los factores principales que determinan la expresión oral son habla, escucha, efectividad y pronunciación. Por ello, Cardozo y Chicue (2017) clasifican a dichos factores de la siguiente manera:

- a) **El habla.** Es la expresión del mensaje, en donde el sujeto se acompaña de gestos y se apoya del contexto situacional; los aspectos a considerar al momento de hablar son: planificar el discurso, el tema a abordar y tener el control adecuado del tono en la voz.
- b) **Escuchar.** Se basa en comprender e interpretar lo expresado. Conlleva a desarrollar varias habilidades, seleccionar, interpretar, anticipar, inferir y retener. La escucha es un elemento muy trascendente para la expresión oral, ya que los niños despliegan la retención, interpretación y el análisis.
- c) **La efectividad.** Es la moderación y eficiencia en la transmisión de ideas para optimizar las relaciones comunicativas.
- d) **La entonación.** Son variaciones ocasionadas en las sílabas, en donde se adecua el tono de voz de acuerdo a cada situación.

- e) La pronunciación.** Es un aspecto muy importante en la expresión oral, pues da sentido a las palabras.

2.2.2.3 Dimensiones

Las dimensiones que se consideran para la variable expresión oral son planteadas por Huamán (2021). Estas son: entonación, fluidez y coherencia. Los cuales se describen a continuación:

a. Entonación

La entonación o pronunciación es un punto importante en la expresión oral, puesto que ayuda a la comprensión correcta del mensaje que se quiere transmitir. En ese sentido, el Minedu (2008) recomienda que se inculque en los estudiantes la diferencia del silencio con los diversos sonidos, entre ellos los que se emiten cuando se pronuncian las palabras. Igualmente, en palabras de Molina (2014):

La entonación contribuye a la expresión de sentimientos (enfado, convencimiento, indignación), reforzando así la intención comunicativa del hablante especialmente en el caso de un discurso argumentativo. Un variado uso de la voz hace que el discurso sea más dinámico, lo dota de cierta musicalidad, fuerza y ritmo, elementos que contribuyen a mantener el interés del oyente, y si este está más atento y receptivo a lo que decimos, el mensaje le llegará con más eficacia. (p. 18)

Por tanto, la entonación o pronunciación está definida como un requisito mínimo para toda comunicación; ya que, según Pérez (2015), sin ella, el mensaje no podría ser comprendido por el receptor; es por este motivo que se recomienda evitar usar palabras rebuscadas y abusar de adjetivos, así como expresar más de dos ideas en cada frase.

b. Fluidez

Es un aspecto importante dentro de la expresión oral y necesita de un buen dominio del habla y un vocabulario amplio. En ese sentido, para el Minedu (2008), la fluidez es una habilidad que posee el individuo para expresar su mensaje sin complicaciones y de manera

espontánea; por ello, para lograr una expresión oral fluida, se requiere que el estudiante pueda mejorar las siguientes capacidades: capacidades creativas, para gestionar sus ideas; capacidades lingüísticas, para generar y relacionar palabras; por último, las capacidades semánticas, que ayudan a comprender qué es lo que significa cada palabra. Además, de acuerdo con Menjura (2007):

La fluidez verbal se refiere a la cantidad de información por unidad de medida, que un hablante es capaz de emitir cuando produce un discurso. Se refiere también a la calidad de la información emitida; ya que no es suficiente producir muchas palabras por minuto, sino también producir un discurso que progrese temáticamente, un discurso que muestre un desarrollo y que avance hacia una meta discursiva. (p. 8)

De tal manera, es importante apoyar en el aspecto semántico y fonológico de la expresión oral en los educandos durante el proceso de formación, dado que se deben cumplir reglas que rigen el significado de cada palabra.

c. Coherencia

Según Pérez (2015), implica habilidades para expresarse de manera organizada, ordenando las ideas en cadena a fin de que lo mencionado tenga lógica. Además, desde la perspectiva de Gonzáles (2003):

La coherencia es una propiedad semántica de los textos que consiste en desarrollar en ellos la adecuada progresión temática, mediante el control del tema del texto y la aplicación conveniente de distintos patrones de progresión informativa. Aunque la coherencia es una propiedad lingüística de los textos, no lo es exclusivamente; a veces hay que acudir a datos externos al texto para poderlos interpretar en su justa medida; esto sucede en ocasiones porque, en textos escritos, el emisor no da toda la información necesaria para su interpretación, es decir, no fija bien el marco de su discurso. (p. 238)

En resumen, el Minedu (20018) sostiene que, para lograr que un mensaje sea coherente, se requiere que se emplee la sintaxis, ya que va a establecer el modo en que las palabras se combinen; es así que la gramática dicta las normas que se deben seguir para que las palabras inmersas en una oración se combinen de manera correcta; igualmente, la coherencia va referida a la organización del texto o las ideas a expresar, para permitir la correcta interpretación del mensaje.

2.3 Marco conceptual

- **Habilidad.** Se define como la capacidad de un individuo para desempeñarse en una actividad o tarea específica, de forma correcta y con mayor facilidad. La habilidad que posee un estudiante le ayuda a ser eficiente en situaciones personales, familiares, sociales e institucionales.
- **Sociales.** Este término se relaciona con la característica innata del ser humano, debido a que lo social va vinculado a la capacidad para compartir experiencias, vivencias y conocimientos con otras personas; así mismo, el desenvolvimiento e interacción efectiva, en donde se prima el respeto y empatía hacia los demás.
- **Expresión.** Se refiere a la manifestación y transmisión de información, sentimientos, emociones e ideas, a través del lenguaje verbal y no verbal; es decir, por medio del habla, escritura, gestos y lenguaje corporal.
- **Oralidad.** Es la transmisión de información por medio del habla, en donde se utilizan un conjunto de signos lingüísticos, una pronunciación adecuada, el buen uso del léxico y la buena articulación de las palabras; en donde se realiza un buen manejo de los órganos supraglóticos, tales como: mandíbula, lengua, labios, dientes, entre otros. La oralidad es una herramienta importante para describir la realidad y más allá de la realidad, todo lo que se ve, se percibe y lo simbólico.

CAPÍTULO III

MATERIAL Y MÉTODOS

3.1 Formulación de hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

Existe relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

- 1) He1: Existe relación entre las habilidades sociales y la adecuada entonación de las palabras en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023.
- 2) He2: Existe relación entre las habilidades sociales y la fluidez oral en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023.
- 3) He3: Existe relación entre las habilidades sociales y la coherencia oral en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023.

3.2 Variables

Variable 1: Habilidades sociales

Variable 2: Expresión oral

3.3 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1 Habilidades sociales	Para Caballo (2005), son un conjunto de comportamientos que se pueden promover en un contexto personal o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de forma adecuada a la situación.	Se aplicó el cuestionario para la recolección de la información.	Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> • Evita problemas • Pide ayuda • Agradece • Abraza • Tristeza • Dice la verdad 	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Distracción • Pregunta • Mira • Pregunta • Entiende • Tono de voz • Opiniones • Relajamiento • Ordena sus ideas 	
			Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Evita • Contento • Arreglado • Cambio de comportamiento • Reconoce • Temores • Cólera • Alegría 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Esfuerzo 	
			Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Soluciones • Decisiones • Planes • Realiza • Miedo • Defiende ideas 	
V2 Expresión oral	De acuerdo a Cardona y Celis, (2011): “la expresión oral es la capacidad para expresarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. También, implica saber escuchar a los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación” (p. 25).	Se aplicó la ficha de observación para acopiar los datos.	Entonación	<ul style="list-style-type: none"> • Entona frases • Pronuncia oraciones • Utiliza pausas • Gradúa la voz • Entona palabras • Mantiene pausas 	Ordinal 1 = En inicio 2 = En proceso 3 = Logro esperado 4 = Logro destacado
			Fluidez	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo entre pares • Diálogo alumno docente • Expresión apropiada • Mantiene ritmo • Relata vivencias 	
			Coherencia	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalización adecuada • Expresión lógica • Responde preguntas • Expresión clara • Expresión comprensible • Expresión compleja 	

3.4 Tipo de investigación

El estudio es de tipo básico. Las investigaciones básicas tienen por finalidad: “la búsqueda de nuevos conocimientos y el progreso científico, es recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico” (Palomino, 2015, p. 110). Por cuanto, con el desarrollo de la investigación, se tenía previsto generar mayor información y conocimiento sobre las habilidades sociales y la expresión oral en los estudiantes en un contexto no ciudadano; es decir, en estudiantes provenientes de una zona de selva.

3.5 Nivel de investigación

El nivel de investigación es correlacional. Este nivel de investigación, según manifiestan Hernández *et al.* (2014), constituye un estudio con dos variables de investigación cuya finalidad es determinar el grado de relación entre las variables de estudio. Por ello, con el desarrollo del presente trabajo de investigación, se tiene previsto conocer el grado en que las variables se relacionan; ello implica que si los alumnos con habilidades sociales presentan similar habilidad en la expresión oral con sus pares y demás miembros de la sociedad.

3.6 Método

a. Método hipotético-deductivo

Dicho método, en la definición de Centty (2006):

Consiste en partir de un supuesto o afirmación por demostrar, para luego llegar a descomponer en sus variables y a continuación deducir los indicadores de cada uno de ellos con la finalidad de recoger información a partir de los indicadores. (p. 34)

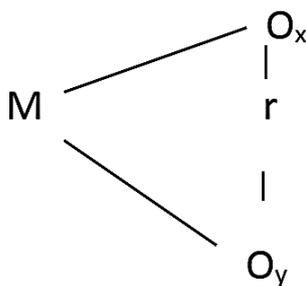
Es decir, se parte de la formulación de respuestas a priori para luego, en función de los datos provenientes de la realidad, llegar a formular conclusiones; de ese modo, se puede comprobar las hipótesis planteadas.

b. El método estadístico

Está referido a operaciones que, por medio de datos estadísticos, permiten: “efectuar un análisis de la misma con el objeto de realizar nuevas acciones tendientes a ampliar, modificar o sustituir las estadísticas existentes y obtener así conclusiones válidas sobre el fenómeno no estudiado” (Artiles *et al.*, 2008, p. 171).

3.7 Diseño de investigación

El diseño de investigación adecuado para el desarrollo del estudio es el diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional. Este diseño, según plantean Hernández y Mendoza (2018), es aquella en la que no se manipula ninguna de las variables y cuya finalidad es acopiar datos de la realidad tal como se muestra para luego establecer la relación entre las variables. Este diseño presenta el siguiente esquema:



Donde

- M = Muestra
- Ox = Observación de la variable 1
- Oy = Observación de la variable 2
- r = Coeficiente de correlación entre las variables

3.8 Población y muestra

3.8.1 Población

La población, según Jany (como se citó en Bernal, 2010), es: “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (p. 160). Como tal, la población estuvo constituida por 67 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017,

San Francisco, del distrito de Ayna San Francisco, de la provincia de La Mar, departamento de Ayacucho, año escolar 2023.

Tabla 1

Población de niños del cuarto grado de la IE n.º 39017, San Francisco-2023

Nivel	Grado	Sección	Varones	Mujeres	Total
Educación Primaria	Sexto	A	18	12	30
	Sexto	B	21	16	37
Total			39	28	67

Nota. Nómima de matrícula 2023

3.8.2 Muestra

Para Bernal (2010): “Es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p. 161). Por tanto, la muestra estuvo constituida por 65 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, del distrito de Ayna San Francisco, de la provincia de La Mar, departamento de Ayacucho, año escolar 2023.

Tabla 2

Muestra de niños y niñas de cuarto grado de la IE n.º 39017, San Francisco-2023

Nivel	Grado	Sección	Varones	Mujeres	Total
Educación Primaria	Sexto	A	17	12	29
	Sexto	B	21	15	36
Total			38	27	65

Nota. Nómima de matrícula, 2023

3.8.3 Criterios de inclusión y exclusión

Por inclusión

- Estudiantes que no reciben tratamiento alguno sobre habilidades sociales ni expresión oral.
- Estudiantes con una permanencia no menor a los tres meses.

Por exclusión

- Estudiantes que reciben tratamiento sobre habilidades sociales o expresión oral.
- Estudiantes con traslado reciente, menor a tres meses.

3.9 Tipo de muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico. En este tipo de muestreo: “no se conoce la probabilidad que tienen los diferentes elementos de la población de estudio de ser seleccionados” (Espinoza, 2016, p. 17). Siendo así, la elección de la muestra fue no probabilística por conveniencia, lo que implica que se tomó a los estudiantes disponibles en el periodo que se viene trabajando la investigación.

3.10 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.10.1 Técnicas

Las técnicas aplicadas para el desarrollo de la investigación fueron la encuesta y la observación. La encuesta, para Archenti (2012), es: “una técnica de producción de datos que, mediante la utilización de cuestionarios estandarizados, permite indagar sobre múltiples temas de los individuos o grupos estudiados” (p. 2). Por otro lado, la observación como técnica de investigación científica, según Vara (2008):

Sirve para registrar conductas de forma sistemática y directa. Es directa porque el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar. Es sistemática porque se realiza con la ayuda de elementos técnicos apropiados, tales como fichas, cuadros, tablas. (p. 291)

Siendo así, las técnicas antes expuestas viabilizaron los procedimientos apropiados para la recolección de la información sobre las variables determinadas en el estudio.

Tabla 3

Técnicas de recolección de datos

Variables	Técnicas
Habilidades sociales	Encuesta
Expresión oral	Observación

3.10.2 Instrumentos

Los instrumentos que se aplicaron en el desarrollo de la investigación fueron el cuestionario y la ficha de observación. El cuestionario es aquel instrumento que contiene: “alternativas de respuestas a cada pregunta que tienen las opciones ya predefinidas. De esta forma, el análisis estadístico resulta mucho más fácil” (Vara, 2008, p. 289). Por otro lado, la ficha de observación, para Troya (s. f.): “son instrumentos donde se registra la descripción detallada de lugares, personas, etc., que forman parte de la investigación” (p. 3). En consecuencia, los instrumentos antes señalados fueron aplicados para el proceso de acopio de datos de las variables establecidas en el estudio.

Tabla 4

Instrumentos de recolección de datos

Variables	Instrumentos
Habilidades sociales	Cuestionario
Expresión oral	Ficha de observación

3.11 Validez y confiabilidad de instrumentos

3.11.1 Validez

El proceso de validación de los instrumentos fue validado mediante el juicio de expertos; entonces, los expertos determinaron si las preguntas son las más apropiadas

para medir la variable y si corresponde a cada dimensión, según el indicador especificado. En suma, los expertos llegaron a puntuar en 80 % cada instrumento. Por lo que se procedió a su utilización para el acopio de los datos, previo desarrollo de la confiabilidad. Seguidamente, se presentan los resultados de la validación de los instrumentos a cargo de los expertos.

Tabla 5

Valoración del instrumento denominado cuestionario

EXPERTOS	Habilidades sociales	Expresión oral	TOTAL
1. Dr. Heber Yacca Poma	80 %	80 %	80 %
2. Lic. Sarita Garagundo Vargas	80 %	80 %	80 %
3. Lic. Nancy Ccorahua Quispe	80 %	80 %	80 %
PROMEDIO DE PONDERACIÓN			80 %

3.11.2 Confiabilidad

La confiabilidad es: “el grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (Hernández, 2014, p. 200). En consecuencia, el instrumento, al haber sido aplicado en una muestra piloto, arrojó un resultado de ,836 para la variable habilidades sociales y ,925 para la variable expresión; dichos resultados presentan un nivel bueno y excelente para el acopio de los datos.

3.12 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos fueron procesados empleando el paquete estadístico SPSS, versión 27.0. Así, las tablas de frecuencias fueron halladas aplicando la estadística descriptiva; mientras que la prueba de las hipótesis fue hallada aplicando la estadística inferencial; para ello, se utilizó el estadígrafo Tau_b de Kendall para muestras relacionadas.

3.13 Aspectos éticos

El desarrollo de la investigación se parte del principio del respeto por los conocimientos, ideas y teorías desarrolladas por otros investigadores; por consiguiente, al

momento de hacer uso de teorías, enfoques u otro conocimiento no propio del autor, se procedió a citas tal como ordenan las normas de trabajo intelectual y los derechos de autor. Por otro lado, se reserva la identidad de los que respondieron los instrumentos de acopio de la información; de igual forma, los resultados fueron procesados sin alterar las respuestas emitidas por los informantes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados a nivel descriptivo

Tabla 6

Habilidades sociales y expresión oral

		Expresión oral			Total	
		En proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Habilidades sociales	Casi nunca	<i>f</i>	1	3	0	4
		<i>f %</i>	1,5 %	4,6 %	0,0 %	6,2 %
	A veces	<i>f</i>	6	26	1	33
		<i>f %</i>	9,2 %	40,0 %	1,5 %	50,8 %
	Casi siempre	<i>f</i>	0	15	13	28
		<i>f %</i>	0,0 %	23,1 %	20,0 %	43,1 %
Total		<i>f</i>	7	44	14	65
		<i>f %</i>	10,8 %	67,7 %	21,5 %	100,0 %

Nota. resultados producto de la base de datos

En la tabla 6, se observa que el 50,8 % de los estudiantes, a veces, presenta habilidades sociales; el 43,1 % casi siempre; mientras que solo el 6,2 % casi nunca. Por otra parte, el 67,7 % presenta una expresión oral en el nivel de logro esperado; el 21,5 % logro destacado; mientras que el 10,8 % se encuentra en proceso. De lo que se concluye en que los estudiantes, en función de las actividades que realizan, presentan habilidades sociales, así como presentan una expresión oral en logro esperado; es decir, los alumnos se expresan bien.

Tabla 7*Habilidades sociales y entonación*

			Entonación				Total
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Habilidades sociales	Casi nunca	<i>f</i>	0	2	2	0	4
		<i>f %</i>	0,0 %	3,1 %	3,1 %	0,0 %	6,2 %
	A veces	<i>f</i>	1	6	24	2	33
		<i>f %</i>	1,5 %	9,2 %	36,9 %	3,1 %	50,8 %
	Casi siempre	<i>f</i>	0	0	18	10	28
	<i>f %</i>	0,0 %	0,0 %	27,7 %	15,4 %	43,1 %	
Total		<i>f</i>	1	8	44	12	65
		<i>f %</i>	1,5 %	12,3 %	67,7 %	18,5 %	100,0 %

Nota. resultados producto de la base de datos

En la tabla 7, se observa que el 50,8 % de los estudiantes, a veces, presenta habilidades sociales; el 43,1 % casi siempre; mientras que solo el 6,2 % casi nunca. Por otra parte, el 67,7 % presenta una entonación en el nivel de logro esperado; el 18,5 % en logro destacado; el 1,5 % en inicio; mientras que el 12,3 % se encuentra en proceso. De los resultados, se infiere que los alumnos presentan una expresión oral con una entonación normal.

Tabla 8*Habilidades sociales y fluidez*

			Fluidez			Total
			En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Habilidades sociales	Casi nunca	<i>f</i>	2	2	0	4
		<i>f %</i>	3,1 %	3,1 %	0,0 %	6,2 %
	A veces	<i>f</i>	7	26	0	33
		<i>f %</i>	10,8 %	40,0 %	0,0 %	50,8 %
	Casi siempre	<i>f</i>	1	16	11	28
	<i>f %</i>	1,5 %	24,6 %	16,9 %	43,1 %	
Total		<i>f</i>	10	44	11	65
		<i>f %</i>	15,4 %	67,7 %	16,9 %	100,0 %

Nota. resultados producto de la base de datos

En la tabla 8, se observa que el 50,8 % de los estudiantes, a veces, presenta habilidades sociales; el 43,1 % casi siempre; mientras que solo el 6,2 % casi nunca. Por otra parte, el 67,7 % presenta una fluidez oral en el nivel de logro esperado; el 16,9 % logro destacado; mientras que el 15,4 % se encuentra en proceso. Por lo que se deduce que un estudiante que a veces presenta habilidades sociales tiene fluidez al hablar.

Tabla 9*Habilidades sociales y coherencia*

			Coherencia			Total
			En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Habilidades sociales	Casi nunca	<i>f</i>	1	3	0	4
		<i>f %</i>	1,5 %	4,6 %	0,0 %	6,2 %
	A veces	<i>f</i>	4	27	2	33
		<i>f %</i>	6,2 %	41,5 %	3,1 %	50,8 %
	Casi siempre	<i>f</i>	0	15	13	28
		<i>f %</i>	0,0 %	23,1 %	20,0 %	43,1 %
Total	<i>f</i>	5	45	15	65	
	<i>f %</i>	7,7 %	69,2 %	23,1 %	100,0 %	

Nota. resultados producto de la base de datos

En la tabla 9, se observa que el 50,8 % de los estudiantes, a veces, presenta habilidades sociales; el 43,1 % casi siempre; mientras que solo el 6,2 % casi nunca. Por otra parte, el 69,2 % de los alumnos tiene coherencia al hablar; el 23,1 % en logro destacado; el 7,7 % se ubica en el nivel proceso. Del cual, se evidencia que los alumnos que tienen una coherencia al expresarse a veces tienen habilidades sociales.

4.2 Resultados a nivel inferencial

Estos tienen que ver con las pruebas a las cuales se someten a las hipótesis, que es como sigue:

Tabla 10*Prueba de normalidad*

		Habilidades sociales	Expresión oral
N		65	65
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,37	3,11
	Desv. Desviación	,601	,562
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,300	,361
	Positivo	,300	,361
	Negativo	-,284	-,316
Estadístico de prueba		,300	,361
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

En la tabla 10, se observa que el nivel de significancia es $p < 0,05$, demuestra una distribución no normal, por lo que la prueba de hipótesis se trabajó con Tau_b de Kendall.

4.2.1 Prueba de hipótesis**4.2.1.1 Hipótesis general****a. Sistema de hipótesis**

H_0 : $r_{xy} = 0$; No existe relación entre X e Y

H_1 : $r_{xy} \neq 0$; Existe relación entre X e Y

b. Nivel de significancia: $p=0,05$ **c. Estadígrafo:** Tau_b de Kendall**d. Decisión estadística:** $p < 0,05$. Se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .**Tabla 11***Prueba de correlación e hipótesis de las variables habilidades sociales y expresión oral*

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,405	,069	5,824	,000
N de casos válidos		65			

Siendo $t_c = 0,405$ (moderada correlación) y $p = 0,000 < 0,05$; entonces, se concluye en que existen relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en los estudiantes

del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023 ($t_c = 0,405$; $p = 0,000 < 0,05$).

4.2.1.2 Primera hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

H_0 : $r_{xy} = 0$; No existe relación entre X e Y

H_1 : $r_{xy} \neq 0$; Existe relación entre X e Y

b. Nivel de significancia: $p=0,05$

c. Estadígrafo: Tau_c de Kendall

d. Decisión estadística: $p < 0,05$. Se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Tabla 12

Prueba de correlación e hipótesis de las variables habilidades sociales y entonación oral

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,366	,074	4,944	,000
N de casos válidos		65			

Siendo $t_c = 0,366$ (baja correlación) y $p = 0,000 < 0,05$; entonces, se concluye en que existen relación entre las habilidades sociales y la adecuada entonación de las palabras en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023 ($t_c = 0,366$; $p = 0,000 < 0,05$).

4.2.1.3 Segunda hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

H_0 : $r_{xy} = 0$; No existe relación entre X e Y

H_1 : $r_{xy} \neq 0$; Existe relación entre X e Y

b. Nivel de significancia: $p=0,05$

c. Estadígrafo: Tau_c de Kendall

d. Decisión estadística: $p < 0,05$. Se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Tabla 13

Prueba de correlación e hipótesis de las variables habilidades sociales y fluidez oral

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,398	,076	5,225	,000
N de casos válidos		65			

Siendo $t_c = 0,398$ (baja correlación) y $p = 0,000 < 0,05$; entonces, se concluye en que existen relación entre las habilidades sociales y la fluidez oral en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023 ($t_c = 0,398$; $p = 0,000 < 0,05$).

4.2.2.4 Tercera hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

H_0 : $r_{xy} = 0$; No existe relación entre X e Y

H_1 : $r_{xy} \neq 0$; Existe relación entre X e Y

b. Nivel de significancia: $p=0,05$

c. Estadígrafo: Tau_c de Kendall

d. Decisión estadística: $p < 0,05$. Se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Tabla 14

Prueba de correlación e hipótesis de las variables habilidades sociales y coherencia en la expresión oral

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,371	,074	5,016	,000
N de casos válidos		65			

El valor de $t_c = 0,371$ (baja correlación) y $p = 0,000 < 0,05$; entonces, se concluye en que existen relación entre las habilidades sociales y la coherencia oral en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023 ($t_c = 0,371$; $p = 0,000 < 0,05$).

4.3 Discusión de resultados

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que desarrolla una persona; a la vez, le permiten interactuar apropiadamente con su entorno, de modo que es consciente de sus propias actitudes y de los demás. En cuanto a la expresión oral, es la capacidad que tiene un individuo de expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos de manera hablada, con la finalidad de comunicarse con su entorno. La presente investigación se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la expresión oral en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria. Por tanto, los antecedentes expuestos con anterioridad pasarán a ser contrastados con los resultados hallados.

En relación a la hipótesis general, se determinó que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la expresión oral en los estudiantes. Esto se basa en los datos que muestran que la mayoría de los estudiantes presentan habilidades sociales y una expresión oral en el nivel de logro esperado ($t_c = 0,405$; $p = 0,000 < 0,05$). Un punto importante a considerar es que la expresión oral es fundamental en la comunicación; así, estas habilidades sociales pueden influir en la forma en que los estudiantes se comunican y se expresan en situaciones cotidianas. Dicho resultado es avalado por Alcalde (2020), quien, en un estudio realizado en Perú, revela que las habilidades sociales tienen una relación significativa con la capacidad de expresión oral en los estudiantes del sexto grado; esto sugiere que el desarrollo de habilidades sociales puede influir en la calidad de la expresión oral de los estudiantes. Asimismo, Napan (2022) examinó la relación entre la inteligencia emocional y la expresión oral en los estudiantes de primaria en una institución pública en Lima; encontró una relación directa, lo que sugiere que la salud emocional de

los estudiantes está relacionada con su capacidad de expresión oral. También, Ruíz (2019), en Ayacucho, encontró que el bullying y la expresión oral están significativamente relacionados en los estudiantes del quinto grado; esto sugiere que el bullying puede afectar negativamente la capacidad de expresión oral en los niños.

Respecto a la primera hipótesis específica, se evidenció que hay una relación significativa entre las habilidades sociales y la entonación de las palabras ($t_c = 0,366$; $p = 0,000 < 0.05$). Esto destaca la importancia de la comunicación efectiva no solo en términos de contenido, sino también en la forma en que se expresa. La relación entre las habilidades sociales y la entonación plantea preguntas sobre cómo la comunicación influye en las interacciones sociales. El resultado es contrastado por Colque y Salazar (2022), quienes investigaron la relación entre las redes sociales y las habilidades sociales en niños de quinto y sexto grado en una institución privada en Arequipa; encontraron una relación directa y positiva, indica que el uso de redes sociales puede influir en las habilidades sociales de los niños; cabe recalcar que este estudio se tomó como antecedente debido a que se estudió las habilidades sociales en los niños. Por su lado, Jiménez *et al.* (2019), en Colombia, exploraron la relación entre la expresión oral y un taller como estrategia didáctica en estudiantes de grado de transición; encontraron una correlación alta y positiva, destacando la importancia de la estrategia didáctica en el desarrollo de habilidades de expresión oral y socialización.

En lo referente a la segunda hipótesis específica, el resultado resalta una relación significativa entre las habilidades sociales y la fluidez oral. Esto indica que los estudiantes que a veces presentan habilidades sociales tienen una mayor fluidez al hablar ($t_c = 0,398$; $p = 0,000 < 0.05$). Esto puede estar relacionado con la confianza y la capacidad de interactuar con los demás de manera efectiva. Dicho resultado presenta cierta relación con el estudio de Fernández (2021), en Perú, puesto que se destaca la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado, destacando la importancia de los talleres de tutoría en el desarrollo de estas habilidades. Asimismo, con el estudio de Perpiñá *et al.* (2022), realizado en España, quien sugiere que la inteligencia

emocional y las habilidades sociales están relacionadas de manera positiva con el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria. Esto resalta la importancia de considerar factores emocionales y sociales en el entorno escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. De igual manera, Ramos (2021) investigó en Ayacucho la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Primaria; encontró una conexión significativa entre ambas variables, resaltando la importancia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades sociales.

En cuanto a la tercera hipótesis específica, se muestra una relación significativa entre las habilidades sociales y la coherencia oral. La coherencia en la comunicación es fundamental para que el mensaje sea entendido correctamente. La relación entre estas dos variables puede indicar que los estudiantes que tienen habilidades sociales pueden comunicarse de manera más efectiva y comprensible. El resultado presenta relación en cuanto a la expresión oral con el trabajo de Romero *et al.* (2021), en Cuba, quienes se centran en la relación entre las actividades lúdicas y las estrategias de expresión oral en niños del sexto año de vida; encontraron una relación positiva, lo que subraya la relevancia de las actividades lúdicas para fomentar la expresión oral en los niños. Por otro lado, Vásquez (2019) encontró, en su investigación en Perú, una relación directa entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado, resaltando la importancia de ambas variables en el desarrollo integral de los niños.

De este modo, se puede mencionar que los estudios internacionales, como los realizados en España y Cuba, han identificado una relación positiva entre la inteligencia emocional, las habilidades sociales y la expresión oral en los estudiantes de primaria. Esto resalta la universalidad de la relación entre estas variables y sugiere que estos hallazgos son relevantes en un contexto global. Al hacer referencia a los estudios realizados en Perú, se puede resaltar la importancia de la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en el contexto educativo del país. Esto respalda la idea de que los resultados de la presente investigación tienen implicaciones significativas en el sistema educativo peruano.

Los estudios regionales, los realizados en Ayacucho, Perú, sirven para enfocar aún más la discusión en el ámbito local. Dichos estudios evidencian problemas específicos que afectan a los estudiantes, como el bullying en la expresión oral, lo cual afecta al desarrollo de las habilidades sociales.

Los resultados encontrados contribuirán al desarrollo y la mejora de las políticas educativas y en la formulación de estrategias pedagógicas. Puesto que es importante que se promueva la inteligencia emocional y las habilidades sociales en el plan de estudios, y se desarrollen actividades pedagógicas que fomenten la expresión oral para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.

En consecuencia, los resultados proporcionan información de cómo las habilidades sociales y la expresión oral están relacionadas en los estudiantes del sexto grado; asimismo, los diversos antecedentes proporcionan una visión amplia de la relación entre las habilidades sociales, la expresión oral y otros factores en estudiantes de Educación Primaria, y cómo estos hallazgos pueden influir en la educación y la comunicación en general. Esta información es relevante para los docentes, los encargados del currículo y los padres para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales en base a la expresión oral, en contextos variados. Además, los hallazgos de estos estudios proporcionan una base sólida para futuras investigaciones en el campo de la Educación Primaria. Esto puede incluir la exploración de intervenciones específicas o el desarrollo de estrategias para mejorar las habilidades sociales y la expresión oral en los estudiantes del nivel primario. Además, es relevante explorar cómo estos resultados pueden influir en la comunicación y la interacción social de los estudiantes a medida que avanzan en su educación y en la vida cotidiana.

En la tabla 1, se observa que el 50,8 % de los estudiantes, a veces, presenta habilidades sociales; el 43,1% casi siempre; mientras que solo el 6,2 % casi nunca. Por otra parte, el 67,7 % presenta una expresión oral en el nivel de logro esperado; el 21,5 % logro destacado; mientras que, el 10,8 % se encuentra en proceso. De lo que se concluye en que los estudiantes, en función de las actividades que realizan, presentan habilidades

sociales, así como presentan una expresión oral en logro esperado; es decir, los alumnos se expresan bien.

CONCLUSIONES

1. Se logró determinar que el 50,8 % de estudiantes de la muestra, a veces, presenta habilidades sociales; mientras que el 67,7 % manifiesta una expresión oral en el nivel de logro esperado. Por tanto, se concluye en que existe moderada relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023 ($t_c = 0.405$; $p = 0.000 < 0.05$).
2. Se llegó a demostrar que el 67,7 % presenta una entonación en el nivel de logro esperado. Por tanto, se concluye en que existen baja relación entre las habilidades sociales y la adecuada entonación de las palabras en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023 ($t_c = 0,366$; $p = 0,000 < 0.05$).
3. Se llegó a demostrar que el 67,7 % presenta una fluidez oral en el nivel de logro esperado. Por lo cual se concluye en que existen baja relación entre las habilidades sociales y la fluidez oral en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023 ($t_c = 0,398$; $p = 0,000 < 0.05$).
4. Se llegó a demostrar que el 69,2 % de los alumnos refiere coherencia al hablar. Por lo cual se concluye en que existen baja relación entre las habilidades sociales y la coherencia oral en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023 ($t_c = 0,371$; $p = 0,000 < 0.05$).

RECOMENDACIONES

1. Al Ministerio de Educación, desarrollar cursos en su plataforma de PerúEduca, en donde los docentes puedan ser capacitados sobre diferentes tipos de juegos para aplicarlos en las diversas áreas que enseñan.
2. A la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, incentivar el desarrollo de congresos o conversatorios dirigidos a docentes sobre la aplicación del juego en sus sesiones de clase de las diversas áreas curriculares; de esta manera, se podrá incentivar a los docentes a generar cambios a la hora de desarrollar sesiones de enseñanza-aprendizaje.
3. A la dirección de la institución educativa, explicar con más profundidad la importancia de los juegos en el desarrollo de clases, ya que es una herramienta que ayuda a un mejor aprendizaje en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, W. I. (2016). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Módulo de trabajo*. Trujillo: Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo. <https://es.slideshare.net/VICADAL/gua-de-diseo-y-desarrollo-de-tesis-ucv>.
- Alcalde, M. M. (2020). *Habilidades sociales y la capacidad de expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del Colegio Innova Schools, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://acortar.link/LNt63Z>.
- Baralo, M. (2000). *El desarrollo de la expresión oral en el aula e E/LE*. Carabela, 1(47), 5-36. <http://www.libros.unam.mx/digital/v3/12.pdf>.
- Betancur, J. R. (2016). *Toma de decisiones: obtener el éxito*. Degerencia. http://www.degerencia.com/articulo/toma_de_decisiones_obtener_el_exito.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3.^a ed.). Pearson Educación: Colombia. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>.
- Beverly, H. (2007). *Sea Asertivo: La habilidad directiva clave para comunicarse eficazmente*. Gestión. <https://www.amazon.com/-/es/Beverley-Hare/dp/8480888679>.
- Branden, N. (2001). *La Psicología de la autoestima*. Paidós. <https://acortar.link/pqrJ8R>.
- Cardozo, M. y Chicue, C. (2011). *Desarrollo de la expresión oral a través de los títeres en el grado primero a y b de la institución educativa agroecológica* [Tesis de pregrado, Universidad de la Amazonia]. Archivo digital. http://www.takey.com/Thesis_130.pdf.
- Centy, D. B. (2006). *Manual metodológico para el investigador científico*. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/816/index.htm>.
- Colque, M. Y. y Salazar, C. L. (2022). *Relación entre las redes sociales y las habilidades sociales en niños de 5° y 6° de primaria de una institución privada de Arequipa* [Tesis de pregrado, Universidad Católica San Pablo]. <https://repositorio.ucsp.edu.pe/handle/20.500.12590/17199>.

- Cuesta, G y Barrera, P. (2022). *La comunicación en el proceso de la educación inicial*. *Polo del conocimiento*, 7(6), 531-541. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/4087/9572>.
- Espinoza, I. (2016). *Tipos de muestreo*. <http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Tipos.de.Muestreo.Marzo.2016.pdf>.
- Fedor, J. (2016). La comunicación. *Salus*, 20(3), 5-6. <https://www.redalyc.org/pdf/3759/375949531002.pdf>.
- Fernández, G. E. (2021). *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de la Esperanza 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72946>.
- Flores, M. (1994). *Asertividad: conceptualización, medición y su relación con otras variables* [Tesis inédita de doctorado, Universidad Nacional Autónoma de México]. <https://acortar.link/KdQloh>.
- Fournier, C. (2002). Comunicación verbal. México: Thomson. https://books.google.com.pe/books/about/Comunicaci%C3%B3n_verbal.html?id=YlgniEnyRGwC&redir_esc=y.
- Gómez, T. J.; Fernández, H.; Báez, H. y Pérez, M. (2021). Estrategia artística para mejorar la expresión oral en estudiantes mexicanos: un estudio piloto. *Diálogos sobre Educación*, 12(23), 1-13. <http://dialogossobreeducacion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/779>.
- Gonzales, R. (2003). La coherencia textual como fenómeno discursivo. *RILCE*, 19(2), 217-242. <https://core.ac.uk/download/pdf/83557498.pdf>.
- González, S. (2018). La comunicación persuasiva como instrumento para el cambio de opiniones. *Revista Mexicana de Opinión Pública*, 13(25), 185-193. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmop/n25/2448-4911-rmop-25-185.pdf>.
- González, S. (2018). La comunicación persuasiva como instrumento para el cambio de opiniones. *Revista Mexicana de Opinión Pública*, 13(25), 185-193. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmop/n25/2448-4911-rmop-25-185.pdf>.

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.^a ed.). Mc Graw-Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>.
- Hofstadf. C. (2003) *El libro de las habilidades de comunicación: cómo mejorar la comunicación personal*. Ed. Diaz Santos. <https://acortar.link/v0KN8O>.
- Jara, T. L. (2020). *Las dinámicas de grupo para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 32008 "Señor de los milagros" de Huánuco-2017* [Tesis de pregrado Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://bit.ly/3BzMxqJ>.
- Jiménez, Z.; López, M. T. y Ossa, L. D. (2019). *La expresión oral en estudiantes del grado de transición a partir del taller como estrategia didáctica* [Tesis de maestría, Universidad de Medellín]. https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6234/T_ME_417.pdf?sequence=2.
- Llunen, D. B. (2019). *Tutoría para mejorar las Habilidades Sociales en estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 10828, Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/TWUY2T>.
- Menjura, M. P. (2007). La fluidez discursiva oral. Una propuesta de evaluación. *Revista electrónica de estudios hispánicos Ogigia*, 1 (1), 7 – 16. <https://hispadoc.es/download/articulo/2279117.pdf>.
- Minedu (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación. http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/dcn_2009.pdf.
- Molina, I. (2014). Entonación, intención y relevancia. La importancia de la entonación y su enseñanza en el aula de ele. Algunas propuestas didácticas. *Marco ELE*, 1(19), 1-21. <https://marcoele.com/descargas/19/molina-entonacion.pdf>.
- Napan, G. N. (2022). *Inteligencia emocional y expresión oral en estudiantes de primaria en una institución pública de Lima, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/H5puTJ>.

- Ong, W. J. (1987). *Oralidad y Escritura Tecnologías de la palabra*. México: Fondo de cultura económica. http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/monotematico_75/14_Dominguez_M75.pdf.
- Palomino, J. A., Peña, J. D., Zevallos, G., y Orizano, L. A. (2015). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. San Marcos.
- Papalia, D; Wendkos, S; Feldman, R. (1997). *Desarrollo del lenguaje*. Trillas. <https://acortar.link/p1bVMO>.
- Pérez, C. (2015). *Expresión oral y escrita I: desarrollo de habilidades en bachillerato*. Trillas. <https://www.librosmexico.mx/libros/758040>.
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología 1* (41). <https://acortar.link/K02dXJ>.
- Perpiñá, G.; Sidera, F. y Serrat, E. (2022). Rendimiento académico en educación primaria, relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista de educación*, 1(395), 291-319. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8235609>.
- Portilla, M. y Roque, E. (2003). *Metodología de la investigación científica*. Juan Gutemberg.
- Ramos, A. M. (2021). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa de Lucanas, Ayacucho 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3047754>.
- Ramos, M. (2018). Educación y aprendizaje. México: UNICEF. <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje>.
- Romero, M.; Saavedra, M. y Naranjo, M. (2021). Actividades para Contribuir al Desarrollo de la Expresión Oral en Niños del sexto año de vida. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(2), 187–198. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/522>.
- Ruiz, D. (2019). *Bullying y expresión oral en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N38705/Mx-P Samugari. Ayacucho 2018* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2946575>.
- Tinoco, Y. D. (2019). *La expresión oral de los alumnos del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa Villa San Cristóbal, Jesús Nazareno, Ayacucho, 2018*

[Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].
<https://bit.ly/3M3BI5n>.

Troya, C. (s. f.). *Técnicas e instrumentos de investigación*. <https://acortar.link/6Q6JPs>.

UNESCO (2020). *Estrategias y recursos para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en contexto de Covid-19* (Webinar). <https://acortar.link/4C7zO9>.

UNICEF (2021a). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. <https://acortar.link/3ijyNh>.

Vara, A. A. (2008). *La tesis de maestría en educación. Una guía efectiva para obtener el grado de maestro y no desistir en el intento*. <https://acortar.link/OjyNq2>.

Vásquez, N. N. (2021). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de N° 10037- Cúsupe – Monsefú* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://acortar.link/N4B3VG>.

ANEXO

Anexo 1. Matriz de consistencia

Tesis: *Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023*

Autor: Bach. Alizon Fiorela Huamán García

Asesor: Dr. Alejandro Máximo Huamán de la Cruz

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general Pg. ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la expresión oral en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la adecuada entonación de las palabras en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023? ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la fluidez oral en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023? ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la coherencia oral en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023? 	<p>Objetivo general Og: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la adecuada entonación de las palabras en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023. Identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y la fluidez oral en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023. Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y la coherencia oral en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023. 	<p>Hipótesis general Hg: Existe relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> Existe relación entre las habilidades sociales y la adecuada entonación de las palabras en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023. Existe relación entre las habilidades sociales y la fluidez oral en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023. Existe relación entre las habilidades sociales y la coherencia oral en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco, La Mar-2023. 	<p>Variable 1 Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asertividad • Comunicación • Autoestima • Toma de decisiones <p>Variable 2 Expresión oral</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entonación • Fluidez • Coherencia 	<p>Tipo de estudio: Básica Nivel: Correlacional Método</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hipotético deductivo • Estadístico <p>Diseño de investigación: No experimental – Transversal - descriptivo correlacional Población: 67 estudiantes del sexto grado “A” y “B” de educación primaria de la Institución Educativa N° 39017 “San Francisco”. La Mar, 2023. Muestra: 65 estudiantes del sexto grado “A” y “B” de educación primaria de la Institución Educativa N° 39017 “San Francisco” La Mar, 2023 (Muestra censal). Muestro: No probabilístico. Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Se procesó con el SPSS – 27. A nivel descriptivo: tablas de contingencia. A nivel inferencial: para prueba de hipótesis se aplicó el estadígrafo Tau_c de Kendall</p>

Anexo 2. Instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria. Señala tu respuesta utilizando los siguientes criterios:

- 1 = Nunca
- 2 = Casi nunca
- 3 = A veces
- 4 = Casi siempre
- 5 = Siempre

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, que no hay respuestas buenas ni malas. Asegúrate de contestar todas.

HABILIDADES SOCIALES	1	2	3	4	5
ASERTIVIDAD					
1. Prefiero mantenerme callado para evitarme problemas.					
2. Si necesito ayuda, la pido de buena manera.					
3. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
4. Me acerco a abrazar a mi amigo cuando cumple años.					
5. Cuando me siento triste, evito contar lo que me pasa.					
6. Le digo a mi amigo cuando hace algo que no me agrada.					
COMUNICACIÓN					
7. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
8. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
9. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
10. Pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
11. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					

12. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
13. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
14. Si estoy nervioso, trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
15. Antes de opinar, ordeno mis ideas con calma.					
AUTOESTIMA					
16. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
17. Me siento contento con mi aspecto físico.					
18. Me gusta verme arreglado.					
19. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado.					
20. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
21. Puedo hablar sobre mis temores.					
22. Cuando algo me sale mal, no sé cómo expresar mi cólera.					
23. Comparto mi alegría con mis amigos.					
24. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
TOMA DE DECISIONES					
25. Pienso en varias soluciones para un problema					
26. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
27. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
27. Hago planes para mis vacaciones					
28. Realizo cosas positivas que me ayudan en mi futuro.					
29. Me cuesta decir no por miedo a ser criticado					
30. Defiendo mi idea cuando veo a mis amigos están equivocados.					

Anexo 2.1. Ficha técnica - Evaluación de habilidades sociales

INSTRUMENTO	Evaluación de habilidades sociales
Autor	Programa de Prevención de Conductas Violentas del Instituto Nacional Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi”.
Adecuación	Br. Ramírez Rúa, Mary Luz
País de origen	Lima-Perú.
Objetivo	Medir las habilidades sociales
Dimensiones	Consta de 30 habilidades específicas distribuidas en 4 áreas: asertividad (6 ítems), comunicación (9 ítems), autoestima (9 ítems) y toma de decisiones (7 ítems).
Duración	La duración de resolución de este cuestionario es aproximadamente de 15 minutos.
Validez	Fue validada por el juicio de experto que llegó a un 80 %.
Índice de fiabilidad	La confiabilidad se obtuvo a través del alfa de Cronbach que arrojó niveles de alta confiabilidad (.954)
Escala de medición	5 (siempre) 4 (a menudo) 3 (a veces) 2 (rara vez) 1 (nunca)



Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga
Facultad De Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria

**FICHA DE OBSERVACIÓN
 SOBRE LA EXPRESIÓN ORAL**

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombre de la IE:.....

1.2. Director:.....

1.3. Observador:

1.4. Código del estudiante:..... Sección:... M F Sexo:

1.5. Fecha:...../...../.....

II. INSTRUCCIONES

2.1. **Objetivo:** Conocer el nivel de expresión oral en los estudiantes del sexto grado de educación primaria.

2.2. **Valoración**

Valores	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Código	1	2	3	4

III. DESARROLLO:

EXPRESIÓN ORAL					
N°	Entonación	Valores			
		1	2	3	4
1	Muestra entonación adecuada al verbalizar palabras, frases cotidianas en el ámbito escolar y diario.				
2	Pronuncia oraciones y discursos de forma adecuada y aceptable.				
3	El estudiante usa pausas para una buena acentuación de palabras y oraciones.				
4	El estudiante nivela el timbre de voz según el ambiente, cantidad de personas y según el discurso.				
5	El estudiante entona bien las palabras al recitar o cantar.				
6	Respeto las pausas y normas gramaticales en cada oración o discurso.				

	Fluidez	1	2	3	4
7	El estudiante mantiene el diálogo con sus compañeros, padres y docente.				
8	El estudiante conserva diálogos fluidos con el docente y personas mayores.				
9	Se expresa con los demás de manera pertinente y apropiada.				
10	Usa ritmo y pausas cuando al conversar con una o más personas.				
11	Narra textos, anécdotas y vivencias de su quehacer cotidiano y escolar.				
	Coherencia	1	2	3	4
12	El estudiante verbaliza sus ideas de manera correcta y adecuada.				
13	Se expresa con sentido y lógica al construir ideas				
14	El estudiante responde a las preguntas de manera correcta y coherente				
15	Se expresa con claridad y orden sus ideas.				
16	Se esfuerza por ser comprensible en sus expresiones orales				
17	Expresa oraciones, frases y textos completos				

Anexo 2.2. Ficha técnica sobre expresión oral

INSTRUMENTO	Ficha de observación expresión oral
Autor	Huamán Leandro, Ernesto – Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
País de origen	Trujillo-Perú, 2021
Objetivo	Medir la expresión oral
Dimensiones	Consta de 17 ítems distribuidos en 3 dimensiones: entonación (6 ítems), fluidez (5 ítems) y coherencia (6 ítems).
Duración	La aplicación del instrumento dura 10 minutos por estudiante observado.
Validez	Fue validada por el juicio de experto que llegó a un 92% (nivel excelente).
Índice de fiabilidad	La confiabilidad se obtuvo a través del alfa de Cronbach que arrojó niveles de alta confiabilidad (0.883)
Escala de medición	En inicio = 1. En proceso = 2. Logro esperado = 3. Logro destacado = 4.

Anexo 3. Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante. La presente investigación es conducida por Alizon Fiorela Huamán García, Bachiller en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 39017 San Francisco. La Mar, 2023.

Si usted como maestra de aula autoriza a los estudiantes a participar de este estudio, se le pedirá responder un cuestionario sobre la práctica del juego en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede informar a los alumnos dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio, puede contactar a Alizon Fiorela Huamán García, al celular 931102962 o alizon.huaman.04@unsch.edu.pe

Agradecida desde ya por su valioso aporte. Atentamente



.....

Alizon Fiorela Huamán García

Anexo 4. Resultados de la validación del instrumento



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA Facultad
de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Apellidos y nombres del experto: YACCA POMA, Heber

Grado académico: Doctor

Título profesional: Lic. en Educación

Institución en el que labora: UNSCH

Fecha: 15 de noviembre de 2023

Instrumento de evaluación:

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N.º	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
ASERTIVIDAD								
1	Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas	x		x		x		
2	Si necesito ayuda la pido de buena manera	x		x		x		
3	Agradezco cuando alguien me ayuda	x		x		x		
4	Me acerco a abrazar a mi amigo cuando cumple años.	x		x		x		
5	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	x		x		x		
6	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	x		x		x		
COMUNICACIÓN								
7	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	x		x		x		
8	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	x		x		x		
9	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	x		x		x		
10	Pregunto a las personas si me he dejado comprender.	x		x		x		
11	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	x		x		x		
12	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	x		x		x		
13	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	x		x		x		
14	Si estoy nervioso (a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	x		x		x		
15	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	x		x		x		
AUTOESTIMA								
16	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	x		x		x		
17	Me siento contento con mi aspecto físico.	x		x		x		
18	Me gusta verme arreglado.	x		x		x		

19	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado.	x		x		x		
20	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	x		x		x		
21	Puedo hablar sobre mis temores.	x		x		x		
22	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera	x		x		x		
23	Comparto mi alegría con mis amigos (as)	x		x		x		
24	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.			x		x		
TOMA DE DECISIONES		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
25	Pienso en varias soluciones para un problema	x		x		x		
26	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	x		x		x		
27	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	x		x		x		
28	Hago planes para mis vacaciones	x		x		x		
29	Realizo cosas positivas que me ayudan en mi futuro.	x		x		x		
30	Me cuesta decir no por miedo a ser criticado	x		x		x		

Opinión del experto: **Aplicable (x)** Aplicable después de corregir (.....) No aplicable (.....)



.....
Firma

DNI: 42671688

Celular: 921661455



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA Facultad
de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Apellidos y nombres del experto: YACCA POMA, Heber

Grado académico: Doctor

Título profesional: Lic. en Educación

Institución en el que labora: UNSCH

Fecha: 15 de noviembre de 2023

Instrumento de evaluación:

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Entonación								
1	Muestra entonación adecuada al verbalizar palabras, frases cotidianas en el ámbito escolar y diario	x		x		x		
2	Pronuncia oraciones y discursos de forma adecuadas y aceptable	x		x		x		
3	El estudiante usa pausas para una buena acentuación de palabras y	x		x		x		
4	oraciones	x		x		x		
5	El estudiante nivela el timbre de voz según el ambiente, cantidad de	x		x		x		
6	personas y según el discurso.	x		x		x		
Fluidez		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	El estudiante mantiene el diálogo con sus compañeros, padres y docente.	x		x		x		
8	El estudiante conserva diálogos fluidos con el docente y personas mayores.	x		x		x		
9	Se expresa con los demás de manera pertinente y apropiada.	x		x		x		
10	Usa ritmo y pausas cuando al conversar con uno o más personas.	x		x		x		
11	Narra textos, anécdotas y vivencias de su quehacer cotidiano y escolar.	x		x		x		
Coherencia		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
12	El estudiante verbaliza sus ideas de manera correcta y adecuada.	x		x		x		
13	Se expresa con sentido y lógica al construir ideas	x		x		x		
14	El estudiante responde a las preguntas de manera correcta y coherente	x		x		x		
15	Se expresa con claridad y orden sus ideas.	x		x		x		
16	Se esfuerza por ser comprensible en sus expresiones orales	x		x		x		
17	Expresa oraciones, frases y textos completos	x		x		x		

Opinión del experto: **Aplicable (x)** Aplicable después de corregir (.....) No aplicable (.....)

.....
Firma

DNI: 42671688

Celular: 921661455


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

 Apellidos y nombres del experto: Baragundo Vargas Sarita

 Grado académico: Magister

 Título profesional: Educación Primaria

 Institución en el que labora: Nº. 39017 San Francisco

 Fecha: 11/06/2023

 Instrumento de evaluación: Lista de evaluación de habilidades sociales

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
ASERTIVIDAD								
1	Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas	X		X		Y		
2	Si necesito ayuda la pido de buena manera	X		X		Y		
3	Agradezco cuando alguien me ayuda	X		X		Y		
4	Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años.	Y		Y		Y		
5	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	X		X		Y		
6	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	Y		Y		Y		
COMUNICACIÓN								
		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	X		X		Y		
8	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	X		Y		Y		
9	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	Y		X		X		
10	Pregunto a las personas si me he dejado comprender.	X		X		Y		
11	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	Y		X		X		
12	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	X		X		Y		
13	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	X		X		X		
14	Si estoy nervioso (a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	X		X		Y		
15	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	Y		X		Y		
AUTOESTIMA								
		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	X		X		X		
17	Me siento contento con mi aspecto físico.	X		Y		X		
18	Me gusta verme arreglado.	X		X		X		
19	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado.	Y		Y		Y		
20	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	Y		X		Y		
21	Puedo hablar sobre mis temores.	Y		X		Y		
22	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera	Y		X		Y		
23	Comparto mi alegría con mis amigos (as)	Y		X		Y		
24	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	X						
TOMA DE DECISIONES								
		Si	No	Si	No	Si	No	

25	Pienso en varias soluciones para un problema	X		X		X		
26	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	X		X		X		
27	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	X		X		X		
28	Hago planes para mis vacaciones	X		X		X		
29	Realizo cosas positivas que me ayudan en mi futuro.	X		X		X		
30	Me cuesta decir no por miedo a ser criticado	X		X		X		

Opinión del experto: **Aplicable** (.....) Aplicable después de corregir (.....) No aplicable (.....)



Firma

DNI: 71.15.78.92

Celular: 9813 09 6 997



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Apellidos y nombres del experto: Saragundo Vargas Sarita
 Grado académico: Magister
 Título profesional: Educación Primaria
 Institución en el que labora: N.º 39017 San Francisco
 Fecha: 11.08.23
 Instrumento de evaluación: Ficha de observación sobre la expresión oral

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

Nº	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Entonación							
1	Muestra entonación adecuada al verbalizar palabras, frases cotidianas en el ámbito escolar y diario	X		X		X		
2	Pronuncia oraciones y discursos de forma adecuadas y aceptable	X		X		X		
3	El estudiante usa pausas para una buena acentuación de palabras y oraciones	X		X		X		
4	El estudiante nivela el timbre de voz según el ambiente, cantidad de personas y según el discurso.	X		X		X		
5		X		X		X		
6		X		X		X		
	Fluidéz							
7	El estudiante mantiene el diálogo con sus compañeros, padres y docente.	X		X		X		
8	El estudiante conserva diálogos fluidos con el docente y personas mayores.	X		X		X		
9	Se expresa con los demás de manera pertinente y apropiada.	X		X		X		
10	Usa ritmo y pausas cuando al conversar con uno o más personas.	X		X		X		
11	Narra textos, anécdotas y vivencias de su quehacer cotidiano y escolar.	X		X		X		
	Coherencia							
12	El estudiante verbaliza sus ideas de manera correcta y adecuada.	X		X		X		
13	Se expresa con sentido y lógica al construir ideas	X		X		X		
14	El estudiante responde a las preguntas de manera correcta y coherente	X		X		X		
15	Se expresa con claridad y orden sus ideas.	X		X		X		
16	Se esfuerza por ser comprensible en sus expresiones orales	X		X		X		
17	Expresa oraciones, frases y textos completos	X		X		X		

Opinión del experto: **Aplicable** (.....) **Aplicable después de corrección** (.....) **No aplicable** (.....)


 Firma: [Firma]
 DIRECTORA
 DNI: 41153892
 Celular: 901809697


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

 Apellidos y nombres del experto: C. Carahua, Suisse, Nancy

 Grado académico: Licenciado

 Título profesional: Educación Primaria

 Institución en el que labora: N° 38662 Nueva Esperanza

 Fecha: 11 de octubre del 2023

 Instrumento de evaluación: Lista de evaluación de habilidades sociales

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
ASERTIVIDAD								
1	Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas	X		X		X		
2	Si necesito ayuda la pido de buena manera	X		X		X		
3	Agradezco cuando alguien me ayuda	X		X		X		
4	Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años.	X		X		X		
5	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	X		X		X		
6	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	X		X		X		
COMUNICACIÓN								
7	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	X		X		X		
8	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	X		X		X		
9	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	X		X		X		
10	Pregunto a las personas si me he dejado comprender.	X		X		X		
11	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	X		X		X		
12	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	X		X		X		
13	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	X		X		X		
14	Si estoy nervioso (a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	X		X		X		
15	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	X		X		X		
AUTOESTIMA								
16	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	X		X		X		
17	Me siento contento con mi aspecto físico.	X		X		X		
18	Me gusta verme arreglado.	X		X		X		
19	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado.	X		X		X		
20	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	X		X		X		
21	Puedo hablar sobre mis temores.	X		X		X		
22	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera	X		X		X		
23	Comparto mi alegría con mis amigos (as)	X		X		X		
24	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.							
TOMA DE DECISIONES								
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	

25	Pienso en varias soluciones para un problema	X		X		X	
26	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	X		X		X	
27	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	X		X		X	
28	Hago planes para mis vacaciones	X		X		X	
29	Realizo cosas positivas que me ayudan en mi futuro.	X		X		X	
30	Me cuesta decir no por miedo a ser criticado	X		X		X	

Opinión del experto: **Aplicable** (X) Aplicable después de corregir (.....) No aplicable (.....)



Firma

DNI: 40952406
Celular: 984670204



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 39017 "San Francisco", La Mar 2023.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: *Lista de evaluación de habilidades sociales*

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja				Regular				Bueno			Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	<i>Corahua Quispe, Nancy</i>	DNI	<i>40952406</i>
Título Profesional	<i>Educación Primaria</i>		
Especialidad	<i>—</i>		
Grado Académico	<i>Licenciada</i>		
Mención	<i>—</i>		

Lugar y Fecha:



Firma

DNI: *40952406*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Apellidos y nombres del experto: Corahua Quispe, Nancy
 Grado académico: Licenciada
 Título profesional: Educación Primaria
 Institución en el que labora: N.º 28662 Nueva Esperanza
 Fecha: 4 de octubre del 2023
 Instrumento de evaluación: Ficha de observación sobre la
sobre la expresión oral

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

Nº	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Entonación							
1	Muestra entonación adecuada al verbalizar palabras, frases cotidianas en el ámbito escolar y diario	X		X		X		
2	Pronuncia oraciones y discursos de forma adecuadas y aceptable	X		X		X		
3	El estudiante usa pausas para una buena acentuación de palabras y	X		X		X		
4	oraciones	X		X		X		
5	El estudiante nivela el timbre de voz según el ambiente, cantidad de	X		X		X		
6	personas y según el discurso.	X		X		X		
	Fluidez							
7	El estudiante mantiene el diálogo con sus compañeros, padres y docente.	X		X		X		
8	El estudiante conserva diálogos fluidos con el docente y personas mayores.	X		X		X		
9	Se expresa con los demás de manera pertinente y apropiada.	X		X		X		
10	Usa ritmo y pausas cuando al conversar con uno o más personas.	X		X		X		
11	Narra textos, anécdotas y vivencias de su quehacer cotidiano y escolar.	X		X		X		
	Coherencia							
12	El estudiante verbaliza sus ideas de manera correcta y adecuada.	X		X		X		
13	Se expresa con sentido y lógica al construir ideas	X		X		X		
14	El estudiante responde a las preguntas de manera correcta y coherente	X		X		X		
15	Se expresa con claridad y orden sus ideas.	X		X		X		
16	Se esfuerza por ser comprensible en sus expresiones orales	X		X		X		
17	Expresa oraciones, frases y textos completos	X		X		X		

Opinión del experto: **Aplicable** (..X) No aplicable (.....)



Firma

DNI: 40952906
 Celular: 924670204

Anexo 5. Resultado de confiabilidad de los instrumentos

Variable: Habilidades sociales

Resumen de procesamiento de casos

Casos	N		%	
	Válido	Excluido ^a	Total	Total
	25	0	25	100,0
				,0
			25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,836	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	97,2400	298,857	-,145	,842
VAR00002	95,6000	275,250	,510	,828
VAR00003	96,0000	275,417	,341	,832
VAR00004	96,2800	278,460	,343	,832
VAR00005	97,2400	284,607	,225	,835
VAR00006	96,0800	272,827	,470	,828
VAR00007	96,7200	267,877	,516	,826
VAR00008	96,5200	279,927	,359	,832
VAR00009	97,6000	278,583	,388	,831
VAR00010	97,4000	279,167	,319	,833
VAR00011	96,8400	296,140	-,053	,843
VAR00012	96,7200	284,793	,199	,836
VAR00013	96,7600	287,273	,145	,838
VAR00014	95,9600	267,790	,545	,825
VAR00015	96,0800	287,327	,162	,837
VAR00016	96,3600	274,823	,377	,831
VAR00017	95,9600	286,040	,146	,839
VAR00018	95,8800	275,860	,418	,830
VAR00019	96,3200	261,643	,622	,821
VAR00020	96,3600	264,907	,618	,822
VAR00021	96,7200	287,877	,097	,841
VAR00022	96,6400	278,990	,292	,834
VAR00023	96,5600	266,673	,461	,827
VAR00024	95,9200	276,660	,383	,831
VAR00025	96,0400	270,873	,519	,826
VAR00026	96,0000	270,667	,466	,828
VAR00027	96,8800	268,443	,483	,827
VAR00028	96,4800	282,593	,259	,834
VAR00029	96,2000	270,917	,509	,826
VAR00030	96,8400	276,973	,321	,833

Variable: Expresión oral

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	17

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	46,8000	61,853	,406	,926
VAR00002	46,8000	57,326	,755	,916
VAR00003	46,8500	57,818	,758	,917
VAR00004	46,9500	60,576	,526	,923
VAR00005	46,7500	56,197	,814	,915
VAR00006	46,7000	62,011	,443	,924
VAR00007	47,0000	60,842	,555	,922
VAR00008	46,9500	58,050	,692	,918
VAR00009	46,8500	59,924	,634	,920
VAR00010	46,8500	63,713	,261	,929
VAR00011	46,7500	62,934	,465	,924
VAR00012	46,6500	63,397	,543	,923
VAR00013	46,7000	59,168	,738	,918
VAR00014	46,6500	58,450	,683	,919
VAR00015	46,7500	57,039	,741	,917
VAR00016	46,5500	57,103	,826	,915
VAR00017	46,6500	56,661	,712	,918

Anexo 6. Constancia sobre la aplicación de los instrumentos



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de Educación-Ayacucho
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - AYACUCHO

I.E. N° 39017 - Primaria
SAN FRANCISCO

**“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”
LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°
39017-Mx-P- DE SAN FRANCISCO, AMBITO DE LA RED EDUCATIVA-
VRA, JURISDICCION DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL
DE LA MAR-SAN MIGUEL, OTORGA LA PRESENTE;**

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO

Deja constancia que la señorita: **HUAMAN GARCIA, Alizon Fiorela**
Egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de
Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de
Huamanga, Aplicó el proyecto de: **Habilidades Sociales y
Expresión Oral en estudiantes del sexto grado de
educación primaria de la Institución Educativa N° 39017
San Francisco. La Mar, 2023**, en la institución que dirijo, en los
estudiantes de los grados de 6° sección A Y B de primaria.
Se le expide la presente para los fines convenientes.

San Francisco, 11 de octubre del 2023

UNIDAD EDUCATIVA N° 39017-PR-
INSTITUCION EDUCATIVA N° 39017-Mx-P-
SAN FRANCISCO (VRA)
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - AYACUCHO
DIRECTORA

SMGV/Dir.
C.c/arch.
2023.

Anexo 7. Evidencias fotográficas



Realizando la encuesta a los estudiantes del sexto grado, sección A (lista de evaluación de habilidades sociales).



Realizando la encuesta a los estudiantes del sexto grado, sección A (lista de evaluación de habilidades sociales).



Realizando la encuesta a los estudiantes del sexto grado, sección B (lista de evaluación de habilidades sociales).



Realizando la encuesta a los estudiantes del sexto grado, sección B (lista de evaluación de habilidades sociales).



Observando la sesión de clase del área de Comunicación del sexto grado, sección A y aplicando el instrumento denominado ficha de observación sobre la expresión oral.



Observando la sesión de clase del área de Comunicación del sexto grado, sección B y aplicando el instrumento de ficha de observación sobre la expresión oral.



UNSCH

**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

QUIEN SUSCRIBE, CÉSAR ALBERTO CÁRDENAS VILLANUEVA, DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE LENGUAS Y LITERATURA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA,

HACE CONSTAR

La realización de la revisión ortográfica y de redacción (corrección de estilo) del Trabajo de tesis titulado *Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n.º 39017, San Francisco-La Mar, 2023*, presentado por la bachillera Alizon Fiorela Huamán García; responsabilizándome de la adecuada redacción, del cumplimiento de la normativa gráfica y del respeto de las propiedades textuales del informe en referencia.

Ayacucho, 24 de marzo de 2024

César A. Cárdenas Villanueva



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de la interesada, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 39017 "San Francisco", La Mar 2023**, presentado por la estudiante **Alizon Fiorela HUAMÁN GARCÍA**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Primaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 25% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Primaria, se expide la presente constancia a petición de parte con solicitud de fecha 27 de diciembre de 2023 y boleta de venta electrónica N° 005-00019777, para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 15 de febrero de 2024

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Memorando N.º 013-2024-DI-FCE

Al : Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 14 de febrero de 2024.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Primaria.	
Especialidad	Educación Primaria.	
Tipo de trabajo académico	Tesis para optar el título profesional de Licenciada.	
Título del trabajo académico	Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 39017 "San Francisco", La Mar 2023	
Apellidos y nombres del bachiller	Alizon Fiorela HUAMÁN GARCÍA	
Código	04171101	
DNI	72442056	
Identificador de la entrega	2294728655	
Fecha de recepción	08 de febrero de 2024	
Fecha de verificación	14 de febrero de 2024	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
25%	Internet: 25% Publicaciones: 7% Trabajo del estudiante: 17%	APROBADO

* El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO N° 03/J -2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní
Docente Instructor

Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 39017 “San Francisco”, La Mar 2023

por Alizon Fiorela HUAMAN GARCIA

Fecha de entrega: 14-feb-2024 10:52a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2294728655

Nombre del archivo: Tesis_Alizon_Fiorela_Huam_n_Garc_a.pdf (2.66M)

Total de palabras: 17152

Total de caracteres: 93050

Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 39017 "San Francisco", La Mar 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	25%	7%	17%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	7%
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.unsch.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	3%
	Trabajo del estudiante	
4	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.une.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.unheval.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.uch.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

9	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	www.repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
12	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to usmp Trabajo del estudiante	<1 %
17	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER ALIZON FIORELA HUAMAN GARCIA, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

En la ciudad de Ayacucho a los dieciocho días del mes de marzo del año dos mil veinticuatro, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Luis Lucio Rojas Tello, el Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes y el Dr. Heber Yacca Poma (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 39017 San Francisco, La Mar, 2023**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumna **ALIZON FIORELA HUAMAN GARCIA**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación **Primaria**.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a la aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las doce con diez minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado, el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Luis Lucio Rojas Tello, el Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes y el Dr. Heber Yacca Poma (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 26 de marzo de 2024.


UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Registro N° 845-2024
Recibo de Tesorería N° 10 – 00011374
Libro N° 04, folios 390 y 391
VRTH/acc.