

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**La autorregulación y su influencia en la agresividad de niños y niñas en
una institución educativa pública inicial de la provincia de
Vilcashuamán, 2019**

Tesis para obtener el grado académico:

DOCTORA EN EDUCACIÓN

Presentada por:

Mg. Liliana Buitron Gutierrez

Asesora:

Dra. Olga Hurtado Ambrocio

Ayacucho - Perú

2024

Dedicatoria

A Dios por darme vida y salud.

A mi padre: Mauro en el Cielo.

A mi Pierito, por ser el motivo
de superación.

A mi madre: María por apoyarme siempre.

Liliana

Agradecimientos

A mi Alma Máter Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, a los Doctores de la Escuela de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación por sus sabias enseñanzas y permitirme darme la oportunidad de lograr mis metas.

Al Dr. Rolando Alfredo Quipe Morales, mi admiración y agradecimiento por sus orientaciones y sabias enseñanzas, a quien valoro por su profesionalismo y calidez humana, a la Dra. Olga Hurtado Ambrosio por sus experiencias como psicóloga contribuyeron a la elaboración del presente trabajo de investigación.

A la directora de la institución Educativa Inicial y a la maestra de aula, quienes me apoyaron para la ejecución del trabajo de investigación.

A los niños y niñas de 5 años del Nivel Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, que participaron con mucho entusiasmo en las sesiones experimentales y que me permitieron obtener datos confiables en el pre y pos test sobre la influencia de la autorregulación en la agresividad en los niños y niñas.

Finalmente, a mis compañeros y compañeras de estudio, por sus aportes valiosos en cada sesión de aprendizaje.

Índice General

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice General.....	iv
Índice de Tablas	viii
Índice de anexos	ix
Resumen	x
Summary	xi
Introducción	12
Capítulo I Planteamiento Del Problema.....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema.....	19
3.1.1. <i>Problema general</i>	19
3.1.2. <i>Problemas específicos:</i>	19
1.3. Objetivos.....	19
3.1.3. <i>Objetivo general</i>	19
3.1.4. <i>Objetivos específicos:</i>	20
1.4. Justificación	20
3.1.5. <i>Conveniencia</i>	20
3.1.6. <i>Relevancia Social</i>	21
3.1.7. <i>Teórica</i>	21
3.1.8. <i>Práctica</i>	22
3.1.9. <i>Metodológica</i>	22
Capítulo II Marco Teorico.....	24
2.1. Antecedentes.....	24

2.1.1.	<i>A nivel Internacional</i>	24
2.1.2.	<i>A nivel Nacional</i>	27
2.1.3.	<i>A nivel regional</i>	28
2.2.	Bases teóricas	30
2.2.1.	<i>Autorregulación</i>	30
2.2.1.1.	Definición	31
2.2.1.2.	Modelo teórico de autorregulación de Kanfer.....	33
2.2.1.3.	Dimensiones de Autorregulación	36
2.2.1.4.	Proceso de la autorregulación.....	36
2.2.1.5.	Importancia de la autorregulación	37
2.2.1.6.	Factores que influyen en el desarrollo de la Autorregulación	38
2.2.1.7.	Sustento teórico	38
2.2.2.	<i>Agresividad:</i>	41
2.2.2.1.	Agresividad infantil	41
2.2.2.2.	Dimensiones de la agresividad	42
2.2.2.3.	Teorías de la agresividad humana	44
2.2.2.4.	Causas de las conductas agresivas.....	45
2.2.2.5.	Las conductas agresivas en la infancia	46
2.2.2.6.	Factores que favorecen el desarrollo de las conductas agresivas en la infancia.	47
2.2.2.7.	Características de los niños agresivos	48
2.2.2.8.	La agresividad en la escuela.	49
2.2.2.9.	Consecuencias de la agresividad infantil.....	50
2.3.	Bases conceptuales	51
2.3.1.	<i>Auto regulación</i>	51

2.3.2.	<i>Auto observación</i>	51
2.3.3.	<i>Auto evaluación</i>	51
2.3.4.	<i>Auto refuerzo</i>	51
2.3.5.	<i>Agresividad infantil</i>	52
2.3.6.	<i>Agresividad física</i>	52
2.3.7.	<i>Agresividad psicológica</i>	52
2.3.8.	<i>Agresividad verbal</i>	52
Capítulo III Metodología		53
3.1.	Hipótesis	53
3.1.10.	<i>Hipótesis general</i>	53
3.1.11.	<i>Hipótesis específicas</i>	53
3.2.	Variables.....	53
3.2.1.	<i>Variable Independiente</i>	53
3.2.2.	<i>Variable dependiente</i>	53
3.3.	Operacionalización de las Variables.....	54
3.4.	Tipo y nivel de investigación.....	55
3.4.1.	<i>Tipo de investigación</i>	55
3.4.2.	<i>Nivel de investigación: Explicativa</i>	55
3.5.	Métodos	55
3.6.	Población	57
3.6.1.	<i>Población</i>	57
3.6.2.	<i>Muestra y técnicas de muestreo</i>	57
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.7.1.	<i>Técnica</i>	58
3.7.2.	<i>Instrumento</i>	58

Normas de aplicación:	59
Instrucciones para el evaluador	60
3.8. Validez y confiabilidad de instrumentos	61
3.8.1. <i>Validez</i>	61
3.8.2. <i>Confiabilidad</i>	63
3.9. Técnicas de procesamiento de la información.....	64
3.10. Aspectos éticos	65
Capítulo IV Resultados	67
4.1. A nivel descriptivo	67
4.2. A nivel inferencial	69
4.2.1. <i>Prueba de normalidad</i>	70
4.2.2. <i>Prueba de hipótesis general</i>	70
4.2.3. <i>Prueba de primera hipótesis específica</i>	71
4.2.4. <i>Prueba de segunda hipótesis específica</i>	72
4.2.5. <i>Prueba de tercera hipótesis específica</i>	73
4.3. Discusión de resultados	74
Conclusiones.....	78
Recomendaciones.....	79
Referencias Bibliográficas	80

Índice de Tablas

Tabla 1 Agresividad en los niños y las niñas de la Institución Educativa Pública Inicial	67
Tabla 2 Agresividad física en los niños y las niñas de la Institución Educativa Pública Inicial	67
Tabla 3 Agresividad psicológica en los niños y las niñas de la Institución Educativa Pública Inicial	68
Tabla 4 Agresividad verbal en los niños y las niñas de la Institución Educativa Pública Inicial	69
Tabla 5 Prueba de normalidad mediante la prueba Shapiro Wilk	70
Tabla 6 Influencia de la Autorregulación en la agresividad de los niños y las niñas de Educación Inicial.	71
Tabla 7 Influencia de la Autorregulación en la agresividad física de los niños y las niñas de Educación Inicial.	72
Tabla 8 Influencia de la Autorregulación en la agresividad psicológica de los niños y las niñas de Educación Inicial.	73
Tabla 9 Influencia de la Autorregulación en la agresividad verbal de los niños y las niñas de Educación Inicial.	74

Índice de anexos

Anexo 1 Matriz de Consistencia	85
Anexo 2 Ficha técnica del instrumento	87
Anexo 3 Resultados.....	100
Anexo 4 Matriz de datos	103
Anexo 5 Pruebas de confiabilidad.....	107
Anexo 6 Propuesta innovadora.....	117
Anexo 7 Solicitud de autorización	141
Anexo 8 Consentimiento informado	142
Anexo 9 Panel fotográfico.....	144

Resumen

El presente trabajo de investigación es producto de una experiencia pedagógica que se realizó con el propósito de determinar la influencia de la autorregulación en la agresividad en los niños y las niñas de una Institución Educativa Pública Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, 2021. Está orientada dentro de un paradigma cuantitativo de nivel explicativo; tipo de investigación aplicada con su diseño pre experimental, de un solo grupo con un pretest y postest. La muestra estuvo constituida por 20 niños y niñas; para la recopilación de datos se utilizó la técnica de la observación, y el instrumento la ficha de observación, con la correspondiente prueba de validez y confiabilidad. La prueba de Normalidad permitió determinar que los datos no presentan normalidad en su distribución, motivo por el cual se hizo uso del estadígrafo Shapiro Wilk y Wilcoxon para la prueba de hipótesis. El análisis de los valores estadísticos obtenidos permite concluir que la aplicación de la autorregulación disminuye los niveles de agresividad física, psicológica, y verbal en los niños y niñas del nivel de educación inicial de la provincia de Vilcas Huamán, comparando los resultados de la pre y postest y confirmado con el estadígrafo de Wilcoxon de cuyo nivel de significancia es igual a $p=0,005<0,05$ por lo que se concluye que la aplicación de la autorregulación disminuye los niveles de agresividad en los niños y niñas del nivel de educación inicial de la provincia de Vilcas Huamán.

Palabras clave: Autorregulación, Agresividad, Agresividad Física, Agresividad Psicológica, Agresividad Verbal.

Summary

The present research work is the product of a pedagogical experience that was carried out with the purpose of determining the influence of self-regulation on aggressiveness in children of an Initial Public Educational Institution in the province of Vilcas Huamán, 2021. It is oriented within a quantitative paradigm of explanatory level, type of applied research with its pre-experimental design, a single group with a pretest and posttest. The sample consisted of 20 boys and girls; For data collection, the observation technique was used, and the instrument was the observation sheet, with the corresponding validity and reliability test. The Normality test allowed us to determine that the data do not present normality in their distribution, which is why the Shapiro Wilk and Wilcoxon statistician was used for the hypothesis test. The analysis of the statistical values obtained allows us to conclude that the application of self-regulation reduces the levels of physical, psychological, and verbal aggression in boys and girls at the initial education level in the province of Vilcas Huamán, comparing the results of the pre and posttest and confirmed with the Wilcoxon statistician whose level of significance is equal to $p=0.005<0.05$, therefore it is concluded that the application of self-regulation reduces the levels of aggressiveness in boys and girls at the initial education level of the province of Vilcas Huamán.

Keywords: Self-regulation, Aggression, Physical Aggression, Psychological Aggression, Verbal Aggression.

Introducción

El presente trabajo de investigación denominado “La autorregulación y su influencia en la agresividad de niños y niñas en una institución educativa pública inicial de la provincia de Vilcas Huamán, 2021, se sustenta en que la agresividad es uno de los problemas persistentes en las escuelas que preocupa tanto a padres como a docentes, ya que nuestros niños muestran diferentes formas de agresividad como al patear a sus compañeros, al morder, al golpear, al insultarlos, se expresan con palabras soeces, muchas veces gritan, sin importarle el resto.

Al respecto, “La agresividad, es el hecho de provocar daño intencionalmente a una persona u objeto, ya sea esté animado o inanimado, el daño puede ser físico o psicológico” (Serrano, 2006, p.21). En efecto las conductas agresivas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas son acciones para llamar la atención de los demás.

Por ello, se planteó la autorregulación es una forma nos permita a las maestras del nivel inicial moldear, disminuir y/o eliminar esa agresividad de los niños y niñas ya sea ésta física, psicológica y verbal, tales como patadas mordeduras, piñizcos, empujones, rasguños, palabras soeces, que se dan en los distintos contextos, así como: dentro y fuera del aula, patios, hora de recreo, actividades rutinarias, juegos de sectores y servicios higiénicos, etc.; lo cual afecta en el desarrollo social, emocional y afectivo y el desenvolviendo en sus actividades educativas.

Al respecto Kanfer (1986) afirma que: la autorregulación es la capacidad que tienen las personas para dirigir nuestras propias conductas asimismo **Vallés** (2013) afirma que la autorregulación implica enseñar a nuestros niños y niñas a tener la habilidad para controlar y re direccionar los impulsos, estados emocionales negativos, y que los niños tengan la capacidad para suspender juicios o pensar antes de actuar (p.14). Por ende, el propósito es

de disminuir, moldear, corregir y/o eliminar la agresividad en los niños y niñas a través de la Autorregulación, la cual contribuirá a que los niños y niñas se relacionen con su entorno de manera más efectiva y aprendan a convivir con sus pares de la mejor forma, regulando, canalizando sus emociones hacia conductas positivas.

Por esta razón, como maestras del nivel inicial, conocedores de que es la base de todo desarrollo humano, creemos que es posible, seguir trabajando articuladamente con los padres de familia, toda la comunidad educativa para formar seres humanos más conscientes de su actuar, de su pensar y sobre todo de su sentir. Considero que es necesario e indispensable la aplicación de la autorregulación a través del cual pretendemos contrarrestar la agresividad ya sea ésta, física verbal o psicológica en la primera infancia, ante este problema descrito, se llevó a cabo la investigación titulada “La autorregulación y su influencia en la agresividad de los niños y niñas en una institución educativa pública inicial de la provincia de Vilcas Huamán, 2021” teniendo con objetivo comprobar la influencia de la autorregulación en la agresividad de los niños y niñas del nivel inicial.

La tesis que se presenta consta de cinco capítulos organizados de la siguiente manera:

En el primer capítulo, presentamos el planteamiento del problema, conteniendo la descripción de la situación problemática, formulación del problema, formulación de objetivos y la justificación del estudio.

En el segundo capítulo, presentamos el marco teórico, considerando los antecedentes del tema investigado, las bases teóricas y conceptuales.

En el tercer capítulo, consideramos la metodología, en ella se detalla la formulación de hipótesis, también las variables, así como la operacionalización de variables, el tipo y nivel de investigación, el método, el diseño de investigación, la población y muestra, la técnica e instrumentos, el proceso de validez y confiabilidad, las técnicas de procesamiento de datos y el aspecto ético.

En el cuarto capítulo, presentamos los resultados y discusión, detallando los resultados a nivel descriptivo y los resultados a nivel inferencial de la investigación, finalizando el capítulo con la discusión de los resultados.

En el quinto capítulo, presentamos la propuesta innovadora (sesiones de juego).

Este trabajo de investigación servirá como referente a las maestras del nivel inicial e investigadores y para futuras investigaciones que puedan ser aplicados en otros contextos con fines de generalizar su aplicación, puesto que el problema de la agresividad es un tema de

Capítulo I

Planteamiento Del Problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, los casos de la agresividad viene aumentado a un ritmo muy acelerado, en tal medida que los medios de comunicación le están dando mayor importancia, la agresividad es uno de los problemas a las que se enfrenta la sociedad actual, asimismo, ciertos estudios indican que la familia y el entorno, son los causantes de estas conductas y todos los niños aprenden por imitación, muchas veces muerden ,pegan, gritan, hacen expresiones molestias cuando se frustran, por ello, afecta las relaciones con los demás y trae consigo diversos problemas de conducta.

Según la Organización Mundial de la Salud (2020), afirma que el incremento de los actos violentos supone un grave problema en el mundo, asimismo, hace referencia que 1000 millones de los niños que oscilan entre las edades de 2 y 17 años fueron sometidos alguna forma de agresiones o abusos ya sea éstos físicos, sexuales, emocionales o de abandono en los últimos años, siendo estas las formas de violencia por parte de sus padres, sus compañeros u otras personas, asimismo en la Agenda para el 2030 del Desarrollo Sostenible precisamente menciona «poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños» y precisamente en uno de sus indicadores nos señala que los niños entre 1 y 17 años han sufrido algún castigo físico o agresión psicológica en manos de sus cuidadores o sus padres y /o maestras.

En el Perú, en el campo educativo, se habla, con mayor frecuencia, que se vienen dando los comportamientos agresivos en la primera infancia, en efecto, mencionaremos que la violencia en los pequeños aún se sigue teniendo altos índices de aceptación. Según (ENARES), menciona que en el Perú el 46,1% está de acuerdo en que “los únicos que tienen derecho a pegarle a los niños son los padres”. Asimismo, en el Perú el 34,5% según esta

encuesta, mencionan que los niños a los que no se les pega “se vuelven malcriados u ociosos”.

Se ha demostrado según las investigaciones actuales que la agresividad infantil se puede prevenir, asimismo, en estos tiempos es muy común este problema en la infancia, en nuestra sociedad, y está presente en todos los ámbitos, ya sea este familiar, escolar y social entre otros, existen muchas posturas asumidas por los especialistas. Al respecto García citado por Pascual (2019), defiende la idea de que no se les grita, mucho menos se les castiga a los pequeños, por el contrario, se les brinda amor y se les enseña a ser tolerantes, en efecto se tendrá como resultados en la primera infancia, posiblemente tendrán un buen aprendizaje y tal vez serán menos agresivos.

Asimismo, Ersan y Tok, (2020) en su artículo los autores han encontrado diversos estudios sobre la regulación emocional en la que se evidencia que el desarrollo de las habilidades disminuye la agresión en la edad preescolar. En efecto, los autores sugieren a que las maestras o maestros en el que hacer educativo, también pueden guiar a los pequeños en edad preescolar a través de varias estrategias como historias o escenarios en ese sentido, creemos que para ayudarlos a resolver los conflictos, sin hacer uso de las agresión físicas a los pequeños, podemos organizar capacitaciones acerca del tema con conocedores dirigidos a los padres de familia para sensibilizar y crear conciencia sobre estas formas de agresividad y de esa manera, les brindemos herramientas a los padres para que puedan intervenir de la mejor manera cuando se presenten las diferentes formas de agresión en los niños.

Por otra parte, “La agresividad, es el hecho de provocar daño intencionalmente a una persona u objeto, ya sea esté animado o inanimado, el daño puede ser físico o psicológico” (Serrano, 2006, p.21). En efecto, consideramos que los comportamientos usualmente las describimos en sus diversas formas como pegar a los demás, burlarse, ofender, o tener

rabieta que en muchos niños se da el caso, como al arrojarse al suelo, gritar y golpear muebles, o en ocasiones hasta utilizan palabras inadecuadas para llamar la atención a los demás compañeritos, usualmente, creemos que necesario comprender y entender las formas de manifestación de los comportamiento, para poder intervenir y de alguna u otra manera paliarlas.

Al respecto, Iskandar (2020), menciona que, agresividad en los infantes, ha crecido a pasos agigantados como resultado de la fragilidad que tienen los hogares, tanto para formarse como para destruirse, siendo los más perjudicados directamente los pequeños que no tienen afecto por parte de sus padres, por ello es necesario tener en cuenta que el comportamiento agresivo en los niños complica muchas veces las relaciones sociales que va estableciendo con los demás, tanto los padres como los niños, a lo largo de su desarrollo y dificulta de alguna u otra manera que el niño se integre correctamente a cualquier espacio u ambiente, por ello es necesario que estos comportamientos se mejoren y así los pequeños puedan integrarse de manera más fácil en los diferentes espacios, ya sea éste familiar, o educativo.

Precisamente, en la Institución Educativa del nivel Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, se observaron que los niños tenían comportamientos agresivos como: empujar; patear, arañar, pellizcar, insultar, gritar, hablar palabras hostiles, muchos de ellos inclusive excluían del grupo a sus demás compañeros, en las diferentes actividades que realizan los niños como es el juego de sectores, en las actividades de rutina, en las actividades de juego grupal, en la hora de juego al aire libre o en el recreo, etc., por otro lado, también se observó que muchos de los niños no respetaban las normas de convivencia, causando angustia y malestar en las maestras de la institución, padres de familia y compañeros. Por otra parte, sabemos que la agresividad infantil es un problema que perjudica a los padres y maestras del nivel inicial ya que de manera recurrente cada día no estamos enfrentando a niños más

agresivos, manipuladores o rebeldes, pero no sabemos cómo padres y educadores saber actuar o intervenir como intervenir y con ellos o cómo podemos tal vez ayudarlos a modificarlos para que los pequeños en esta edad preescolar no incidan en su conducta para llegar a cambiarla o modificarla o tal vez porque no decir moldearla.

En ese sentido, a través de la autorregulación, se pretende enseñar a los niños del nivel inicial a que ellos mismos aprendan a re direccionar los impulsos, estados emocionales negativos, asimismo que los niños tengan la capacidad para suspender juicios o pensar antes de actuar, lo cual es corroborado por Kanfer (1986) quien menciona que la autorregulación, es la capacidad que tenemos todas las personas para manejar nuestras propias conductas, precisamente a través de la autorregulación pretendemos, disminuir, modelar y/o eliminar las conductas agresivas ya sean éstas física, psicológicas, y verbal en los pequeños, de ese modo los padres de familia, y las maestras del nivel inicial puedan utilizar como un mecanismo de intervención para de alguna u otra manera ayuden a manejar los sentimientos reprimidos que tienen los niños, ayudarlos a autocontrolar esos comportamientos en sus distintas formas, por ello, se cree que es de mucha importancia considerar los factores por los cuales se producen estas conductas ya mencionadas, porque creemos que de esto dependerá el tipo de agresión que el niño (a) presente y recordando cual sea el factor o el tipo de agresión, sino les enseñamos a autocontrolarse y/ o autorregularse desde muy pequeños, traerá consecuencias negativas las cuales pueden empeorar en la etapa de la adolescencia, estas consecuencias pueden ser sentimientos como: ira, frustración, temor, rabia, etc. permitirles también a nuestros niñas y niños a auto observar su propio comportamiento, para poder identificar qué y cuales deben modificarlas, en algunos casos, incluye también el auto registro del comportamiento, donde los niños sean más conscientes de hacerse una auto evaluación si la manera de comportarse es la adecuada o no, y así poder comprobar si el cambio de la conducta que tiene el niño es el que está

buscando o no, también al autorregular las conductas agresivas se tiene que pensar con el auto refuerzo, muchas veces es necesario considerar si son positivas o negativas .

Habiéndose identificado, descrito y explicado las razones más relevantes del problema que se desea investigar, se formula los siguientes problemas:

1.2. Formulación del problema

3.1.1. Problema general

¿De qué manera influye la Autorregulación en la agresividad en los niños y las niñas en una Institución Educativa Pública Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, 2021?

3.1.2. Problemas específicos:

1) ¿De qué manera influye la Autorregulación en la agresividad física en los niños y las niñas en una Institución Educativa Pública Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, 2021?

2) ¿De qué manera influye la Autorregulación en la agresividad psicológica en los niños y las niñas en una Institución Educativa Pública Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, 2021?

3) ¿De qué manera influye la Autorregulación en la agresividad verbal en los niños y las niñas en una Institución Educativa Pública Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, 2021?

1.3. Objetivos

3.1.3. Objetivo general

Determinar la influencia de la Autorregulación en la agresividad en los niños y las niñas en una Institución Educativa Pública Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, 2021.

3.1.4. *Objetivos específicos:*

1) Determinar la influencia de la Autorregulación en la agresividad física en los niños y las niñas en una Institución Educativa Pública Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, 2021.

2) Determinar la influencia de la Autorregulación en la agresividad psicológica en los niños y las niñas en una Institución Educativa Pública Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, 2021.

3) Determinar la influencia de la Autorregulación en la agresividad verbal en los niños y las niñas en una Institución Educativa Pública Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, 2021.

1.4. Justificación

La investigación se justifica en los aspectos: teóricos, prácticos y metodológicos.

3.1.5. *Conveniencia*

El presente trabajo de investigación es conveniente estudiarlo porque servirá para coadyuvar los problemas agresivos que se presentan en los niños y niñas del nivel de educación inicial, asimismo, existe una gran necesidad de buscar alternativas de solución para disminuir las conductas agresivas que presentan los niños de la institución educativa del nivel inicial, es necesario ir diseñando y también aplicar soluciones para la disminución de la agresividad, ya que muchos de los niños presentaron diversas formas de agresión o el , mal comportamiento, creemos que los factores como la familia , la escuela y el medio en el que se desenvuelven influyen en nuestros pequeños, por ende nuestros niños aprenden imitando a las personas que lo rodea, por ello creemos que como padres y maestros debemos ser conscientes de cómo nos comportamos frente a los niños , para que ellos no repitan estos modelos, creemos que como personas somos capaces de pensar, actuar y sentir debemos ofrecerles espacios tranquilos llenos de afecto y respeto enseñándoles la práctica de valores

, estos ambientes y/o espacios de alguna u otra forma tienen que favorecer los niños se integren, como grupo y como seres eminentemente sociables, es importante considerar que como padres de familia y maestras del nivel inicial participemos y nos involucremos con las estrategias de tal manera podamos ayudar a los niños y niñas a identificar los patrones de comportamiento y poder mejorarlos y autorregularlos.

3.1.6. Relevancia Social

Principalmente, se investigará la agresividad en la primera infancia, porque es de mucha importancia, ya que aún existen muchas dudas acerca del tema y creemos que ayudar a que se auto controlen, modelen, redireccionen los comportamientos negativos, sabemos que afecta negativamente el desarrollo a nivel social, emocional y afectivo, por lo tanto, se estableció la autorregulación la cual servirá a las maestras del nivel inicial para seguir incidiendo en modelar o eliminar este problema que acarrea a la sociedad actual de tal modo, los niños tengan que practicar los principios y valores y auto controlar sus emociones frente a cualquier situación agresiva.

3.1.7. Teórica

El estudio de la agresividad en general es bastante amplio, pero estudios relacionados a la agresividad infantil son escasos, siendo así que el presente trabajo contribuirá al conocimiento de la agresividad de los infantes en el nivel inicial. Con esa finalidad se realizará una exhaustiva revisión de teorías, conceptos e investigaciones del tema. La Autorregulación siendo un mecanismo de intervención nos permitirá disminuir, contrarrestar, modelar y/o eliminar los esos comportamientos negativos.

Con el desarrollo de la presente investigación se pretende experimentar la autorregulación y su influencia en la disminución de la agresividad en los niños. El trabajo de investigación se justifica teóricamente por que aborda conocimientos teóricos de la agresividad, en base a un estado de arte del tema (búsqueda y procesamiento de

información). Por otra, parte tenemos el desarrollo del marco teórico en las que incluye los antecedentes, las teorías, la parte de los conceptos y finalmente las conclusiones que me permitirán tener más información sobre la autorregulación, constituyéndose en una medida de intervención en la formación de la agresividad en los niños.

3.1.8. Práctica

El trabajo de investigación es imprescindible porque de una u otra manera los comportamientos agresivos impiden en la formación de su personalidad, comportamiento y conducta de tal modo con la presente investigación se pretende disminuir, modelar y/o eliminar la agresividad en los niños, para ello esta investigación servirá para autorregular las conductas agresivas a través de los diferentes juegos propuestos, porque la agresividad afecta el aspecto emocional y también social del niño y por ende como consecuencia puede ocasionar fracaso escolar, asimismo, puede darse el aumento de tener niños más intolerantes y violentos, conociendo que la agresión perjudica las relaciones familiares e interpersonales, en los niños de inicial, de tal manera que los beneficiados directos nuestros pequeños, luego nosotros como maestras quienes atendemos a los pequeños, la cual nos permitirá enseñar a autorregular sus emociones frente a cualquier situación de agresión.

3.1.9. Metodológica

El presente trabajo de investigación permitió la elaboración de un instrumento para evaluar la agresividad en los infantes siguiendo todos los procesos formales de la construcción, validación y confiabilidad. El trabajo de investigación se justifica metodológicamente al emplear los aspectos de la investigación pre-experimental con un pre y post test para un solo grupo. Los resultados de la investigación generarán información valiosa, relacionada al valor pedagógico y psicológico de la autorregulación, como una innovación metodológica para modelar las conductas agresivas en la primera infancia. La autorregulación propiciará procesos de autoobservación, autoevaluación y autorrefuerzo de

las conductas en los niños, las cuales van a contribuir a que los niños y niñas de este nivel educativo de la provincia de Vilcas Huamán, expresen y regulen sus emociones, aprendan a auto controlarse frente a cualquier situación de agresión, y vivir seguros en espacios amigables, respetando a los demás. Del mismo modo, servirá para que las maestras del nivel inicial enseñen a los niños a canalizar, re direccionar y auto controlar las agresiones ya sea esta física, psicológica y verbal, asimismo, y que formulen propuestas para garantizar la disminución de estas conductas agresivas.

Capítulo II

Marco Teorico

2.1. Antecedentes

2.1.1. *A nivel Internacional*

Hoya (2021) en su tesis titulado: “Eficacia de un programa de intervención psicoeducativa de regulación emocional para la disminución de respuestas de ansiedad y agresividad en población infantil” de la escuela pública de Ciudad Juárez- Universidad Autónoma de Ciudad Juárez - Chihuahua, México. Cuyo objetivo fue la aplicación de un programa de regulación emocional y ver su efectividad, y así disminuir la ansiedad y agresividad su investigación fue cuantitativa, diseño cuasi experimental (pre y post test) con dos grupos (control y experimental). Se usó la evaluación para ver el nivel de la ansiedad, asimismo la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada, y para medir la agresividad y la emoción de la ira, se utilizó un instrumento “Inventario de Expresión de la Ira Estado-Rasgo para Niños y Adolescentes” y finalmente para la medición de las estrategias para regular la parte emocional se utilizó el instrumento “Estrategias de Regulación Emocional para niños” .La muestra fue constituida por 70 niños, (35 grupo control) y (35 grupo experimental). El autor arribó a las siguientes conclusiones: que la manipulación de la atención, chequeo de los cambios, codificar los estímulos de la emoción, para de alguna manera generar diferentes opciones de respuesta, y asimismo seleccionar las estrategias regulatorias, identificar el sentimiento y mantener el control la intensidad de los sentimientos, son componentes importantes de la regulación emocional afirma que mantener el control la intensidad de los sentimientos, así como también debemos tener en cuenta los aspectos del comportamiento.

López (2021) en su tesis titulado: “Efecto de un programa de ejercicio físico con desafíos cognitivos y cooperativos en la autorregulación y las conductas prosociales: el

programa Activa Motricidad en infantil”, Universidad de Murcia-España. Cuyo objetivo fue valorar los efectos del programa Activa Motricidad a través de cuentos motores y recreo activo en niños de 5 y 6 años. El enfoque metodológico utilizado fue cuantitativo y cualitativo, para el enfoque cuantitativo se usó el diseño cuasi experimental (pre y post test) con dos grupos (control y experimental), para el enfoque cualitativo se usó la investigación-acción. Se trabajó con una muestra constituida por 68 niños entre las edades de 5 y 6 años. Los instrumentos que utilizó fue el registro de observación, registro de cuento motor, diario descansos activos, diana evaluativa, etc. El autor arribó a las siguientes conclusiones: que el programa Activa Motricidad dio una influencia positiva en la autorregulación de la conducta en los pequeños ya que dicho programa le permitió al niño mejorar la autorregulación, promover habilidades sociales, como comunicarse, resolver problemas, ser empáticos, tener emociones positivas y por qué no controlar sus emociones negativas.

Bustamante (2020) en su tesis titulado: “La inteligencia emocional para disminuir conductas agresivas en los niños de preparatoria de la escuela de educación básica Miguel Riofrío de la ciudad de Loja en el periodo 2019-2020”- Ecuador. Cuyo objetivo fue determinar como la inteligencia emocional reduce el comportamiento agresivo en los infantes. Su enfoque metodológico utilizado fue cualitativo, diseño investigación-acción. El instrumento que utilizó fue la entrevista, lista de cotejo y la lista de chequeo conductual. La muestra estuvo compuesta por 34 estudiantes. El autor arribó a las siguientes conclusiones: al diagnosticar estos comportamientos agresivos en los niños de preparatoria la cual evidenciaron que un mayor porcentaje del grupo investigado presentaban conductas agresivas de tipo verbal, físico y gestual. Asimismo, al diseñar y aplicar la propuesta alternativa con actividades basadas en la inteligencia emocional denominada “mi mundo de emociones” se logró una participación activa de forma grupal e individual por parte de los

alumnos, con la cual se obtuvo un mejoramiento en las relaciones interpersonales e intrapersonales de cada uno a través de actividades lúdicas e innovadoras.

Jiménez, Flores y Merino (2019) en su tesis titulado: “Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil en las escuelas públicas primarias”- México. Fue un estudio con un corte explicativo transversal, se usó la probabilística en los factores asociados con la conducta agresiva en la infancia y también establecer relaciones de causalidad. Asimismo, trabajo con una muestra de 409 madres de familia. Se utilizó los instrumentos del Inventario de ansiedad de Beck (Cuestionario de auto informe que mide los síntomas de ansiedad), Escala de tácticas de conflicto cuyo instrumento se usó para ver las informaciones de la violencia del varón hacia la mujer y la lista de prácticas de disciplina severa, asimismo, se valoró las disciplinarias por parte de los padres con los hijos. El autor arribó a las siguientes conclusiones: mediante la información que las madres dieron de sus hijos, nos sirvió para ver que comportamiento tenían, sin embargo, muchas madres no conocen el comportamiento que tienen sus hijos, finalmente, en México el comportamiento negativo es aceptados, y se cree que muchos niños desarrollan algunas conductas negativas, sin embargo, son inmunes a los efectos dañinos que trae consigo la ansiedad materna.

Pacheco (2018) en su tesis titulado: “Las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018”. Cuyo objetivo fue diagnosticar si hay relación significativa entre las relaciones interpersonales y la agresividad en los niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro. El enfoque metodológico utilizado fue cuantitativo, con su diseño descriptivo correlacional, también usó la técnica de la observación, cuyo instrumento fue la Guía de observación. Tuvo una muestra de 20 pequeños. El autor arribó a las siguientes conclusiones: existe una correlación muy alta entre esto se evidenció en que el 65% de los estudiantes presentaron un nivel

regular de relaciones interpersonales; en cuanto se refiere a un nivel bueno se visualizó en el 25% y un nivel malo y el 10%; un 75% de estudiantes presentan un nivel medio de agresividad; se encuentran en un nivel bueno del 15% y el 10% presentan un nivel bajo, también existe hay una correlación alta entre la convivencia en el aula y la agresividad.

2.1.2. A nivel Nacional

García, Cruzata, Bellido y Rejas (2020) en su tesis titulado: “Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa “Fortaleciéndome”-Lima -Perú. Cuyo objetivo fue diagnosticar si la aplicación del programa influye significativamente en la disminución de la agresividad de los niños de primaria. El enfoque metodológico utilizado fue cuantitativo, con su diseño cuasi experimental con un pre test (grupo control) y pos test (grupo experimental). El instrumento usado es el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992), adaptada a la realidad peruana de Matalinares et al., 2012). Cuya muestra fue 57 niños de 10 y 11 años institución y educativa Nuestra Señora de Fátima. Arribo a las siguientes conclusiones: menciona que los niños no son ángeles, desconocen el poder de la violencia. En efecto si conocen solo que rechazar las actitudes agresivas en su vida escolar, familiar y comunitaria, asimismo, los niños reciben influencia en sus conductas a través medios de comunicación y las redes sociales, poseen ciertas posibilidades cuando experimentan a nivel afectivo, social, sexual, laboral y cognitivo, en diferentes espacios, también en las escuelas nace del interés y compromiso de los maestros estos programas de intervención contra la agresividad. Por ellos es indispensable que entendamos que los docentes son los referentes de los niños,

Fernández (2019) en su tesis titulado: “Juegos Cooperativos para disminuir la agresividad en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Niños Mensajeros De La Paz” La Victoria-Chiclayo-Perú-2018”. Su objetivo fue diagnosticar en qué medida los juegos cooperativos disminuye la agresividad en los niños. El enfoque metodológico

utilizado fue cuantitativo- experimental, cuyo diseño fue pre experimental. Asimismo, la muestra estuvo compuesta por 36 niños. Las conclusiones a la que arribó el autor fue en que se analizaron las teorías sobre la agresividad uno de ellas es la teoría de Bandura el autor menciona por qué el niño es agresivo y aprende a través de la observación, otro teórico tenemos a Piaget refiere que los niños a través del juego logran aprendizajes significativos, por otra parte, se realizó un diagnóstico en la institución educativa mencionada, y para hacer precisamente la evaluación se usó la prueba del pre test encontrándose que los niños en su gran mayoría demuestran un nivel alto de agresividad muchos de ellos golpean, gritan, amenazan, insultan, etc. y precisamente frente a esta realidad se propuso talleres de juegos cooperativos con la finalidad de disminuir conductas agresivas en los niños de la Institución Educativa “Mensajeros de la Paz”. También la participación ser cooperativo influyen significativamente en el comportamiento. En consecuencia, los talleres fueron evaluados con la ficha de observación para ver cuáles fueron los logros obtenidos. Sin embargo, después de aplicar los juegos cooperativos se logró disminuir la agresividad teniendo niños sociales y participativos, los cuales le permitieron trabajar, compartir sus materiales, jugar sin agredirse.

2.1.3. A nivel regional

Huallpa (2019) en su tesis titulado “Agresividad de niños y niñas de 4 años de la institución educativa Inicial N° 402 de Samugari, provincia La Mar-región Ayacucho – 2019”. El objetivo fue diagnosticar los niveles de agresividad de los niños 4 años de la Institución Educativa inicial N° 402 de Samugari, provincia la Mar región Ayacucho-2019. El enfoque metodológico fue cuantitativo y con su nivel descriptivo y su diseño fue experimental. Se uso una muestra de 18 niños. Cuyo instrumento fue guía de observación. El autor arribo a las siguientes conclusiones: los niños y niñas tuvieron un nivel medio de agresividad en el aula de 4 años, asimismo, presentan un mayor porcentaje en el nivel medio

en relación con la agresividad física, asimismo, en cuanto se refiere a la agresividad verbal presentaron un nivel alto, sin embargo, la mayoría de los niños tienen agresividad psicológica en un nivel medio.

Sono (2015) “Factores de riesgo y protección asociados a la violencia en la Institución Educativa María Reiche en Puerto Nuevo-Callao.” El estudio fue enfoque cualitativo, tipo básica, nivel analítico-interpretativo y diseño no experimental. El instrumento que utilizó fue una entrevista, la muestra estuvo constituida por 15 niños, cuatro profesores y la directora. Como conclusión explica que cuando hay violencia en las familias en muchas de ellas para solucionar algún problema se acude a la violencia de alguna manera u otra tiene una alta incidencia en los comportamientos en los infantes, asimismo. En definitiva, la experiencia en la escuela da a conocer e impulsar de manera creativa a través de la música se puede trabajar con los pequeños la parte emocional y así lograr aprendizajes; asimismo invitar a los padres de familia y docentes participen y se comprometan en la protección para la promoción de la convivencia pacífica y democrática.

Carrera (2019) en su tesis titulado: “Agresividad en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial privada los Chiquitines-Ayacucho,2019”. Su objetivo fue describir las características de la agresividad en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Privada “Los Chiquitines”-Ayacucho, 2019. El enfoque metodológico utilizado fue cuantitativo, nivel exploratorio, descriptivo, se usó el diseño no experimental. Asimismo, su muestra fue de 20 niños. Por ende, se utilizó el instrumento de la guía de observación. Finalmente, autor arribó a las siguientes conclusiones: se identificó que la mayoría de niños y niñas demuestra el nivel medio de agresividad, también se evidenció que los niños tienen un nivel medio de agresividad física afirmándose también que en su mayoría demuestran nivel medio de agresividad verbal. Por otra parte, se demostró

que la mayoría de los niños tienen al nivel medio lo cual nos indican que actúan agresividad social

Flores (2018) en su tesis titulado: “Personalidad y agresividad en estudiantes de secundaria de Socos-Ayacucho, 2018”. Cuyo objetivo fue diagnosticar la relación entre la personalidad y la agresividad en estudiantes del 3er grado de secundaria. Su enfoque metodológico utilizado investigación cuantitativo tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional y transversal. El instrumento fue el cuestionario de encuesta. La muestra estuvo constituida por 20 estudiantes y se usó el muestreo no probabilística e intencionada. El autor arribó a las siguientes conclusiones que entre la personalidad y la agresividad no hay relación significativa con los niños y niñas del tercer del nivel secundario, ya que el valor hallado es equivale a $-0,022$ lo que determinó que el nivel de correlación es bajo. Por lo que el nivel de significancia es de $0,896$ que es $> 0,05$; entonces diremos que, no hay relación significativa entre la personalidad y agresión física en los niños; finalmente de acuerdo con los resultados que no existe relación significativa entre la personalidad y la ira, debido a que el valor hallado es equivale a $-0,185$ que permite determinar un nivel de correlación muy baja.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autorregulación

La autorregulación es la capacidad que dirige nuestros pensamientos, emociones y conducta hacia la adecuada adaptación en el medio ambiente. Desde el punto de vista psicológico Kanfer (1986), refiere que “La autorregulación es la capacidad que tienen las personas para dirigir la propia conducta”. En efecto, una mayor autorregulación va a permitir al niño a la disminuir sus comportamientos agresivos, le brindará mayor bienestar socio emocional y también tendrá, mayor rendimiento académico, etc., (Howard et al., 2020).

Ibáñez (2015). Refiere que, si bien es cierto, que “la autorregulación en los niños y niñas permite activar, modular y suprimir respuestas cognitivas, emocionales y conductuales ante una variedad de estímulos” (p. 21). En definitiva, una adecuada autorregulación se da cuando los niños controlan sus emociones y comportamientos mientras exploran los diferentes espacios y/o ambientes ya sean estas dentro y fuera del aula, asimismo como el patio de recreo, etc.

2.2.1.1. Definición

Kanfer (1986). “La autorregulación es la capacidad que tienen las personas para dirigir la propia conducta”. En efecto, la autorregulación muy importante desde los primeros años de vida, ya que gracias a ella se da las oportunidades, para que nosotros nos enfrentemos en la vida cotidiana, ya sea en la casa o en la escuela, con mayor eficiencia, esta capacidad autorregulatoria, nos ayuda a manejar situaciones que se nos presenten en el día a día, en los diferentes espacios en los que nos desenvolvemos, incluyendo el ámbito educativo, ya que gracias a ella, tendremos buen desempeño académico, aprenderemos a convivir con los demás y, principalmente, nos ayudará a mejorar en el desarrollo de nuestros comportamientos.

En consecuencia, si aprendemos a autorregularnos de manera adecuada influirá de manera positiva en el logro del bienestar socio-emocional, tendremos como ya lo mencionamos anteriormente un excelente rendimiento académico y mejor excelente clima, por ende, nos permitirá a las personas la disminución de comportamientos agresivos. Al respecto, se muestran en los diferentes estudios realizados en la primera infancia que de alguna u otra forma se dan los cambios a nivel cognitivo, neurológico y conductual (Canet et al, 2020).

Asimismo, una Autorregulación exitosa hace que los pequeños en edad preescolar controlan sus emociones y comportamientos mientras exploran y juegan los diferentes

espacios como el patio del recreo, ya sea dentro o fuera del aula o en sus casas. (Liew et al., 2018)

La autorregulación como una habilidad es necesaria para los niños ya que constituye un mecanismo a través del cual se logran conductas adaptativas y es indispensable para lograr el éxito en las personas tanto a nivel cognitivo y social. (Nigg, 2017). En efecto, desde que nacemos las regiones cerebrales se van desarrollando poco a poco, y proporcionando una mayor habilidad para controlar nuestros impulsos y así se va dando la autorregulación. Sabemos que en la vida nos enfrentamos a situaciones donde necesitamos precisamente aplicar todas esas habilidades de la autorregulación, para lograr alcanzar nuestros objetivos y por consiguiente tener una vida más satisfactoria, finalmente, este proceso de autorregulación va enfocado en los procesos de la cognición y la conducta, a través de ello, los pequeños, se mantienen niveles de motivación y emocional las cuales son importantes y conducen a los ajustes necesarios para que los niños se adapten positivamente.

En definitiva, el proceso autorregulatorio podemos definirla como las modificaciones y ajustes que se dan en comportamiento a nivel cognitivo., conductual y emocional, con la finalidad de lograr nuestras metas (Introzzi y Canet, 2016).

Al respecto, Ibáñez (2015) refiere que es una capacidad “que tiene la persona para activar, modular y suprimir respuestas cognitivas, emocionales y conductuales ante una variedad de estímulos” (p. 21). En efecto, esta habilidad de manejar la atención, nuestros pensamientos, nuestros comportamientos, manejar las reacciones emocionales e interacciones sociales, sea cual fuese la situación, el impulso debe ser controlado (Howard et al., 2020).

Los factores ambientales durante la infancia estimulan de alguna u otra manera trae cambios significativos en la Autorregulación en los pequeños. (Liew et al., 2018.)

Brown (1998). Refiere que la autorregulación es “la capacidad de la persona para planificar, supervisar y dirigir su comportamiento en circunstancias cambiantes”.

2.2.1.2. Modelo teórico de autorregulación de Kanfer

Kanfer (1986) menciona que a través de su modelo de autorregulación las personas retroalimentan sus acciones y las consecuencias que esta trae consigo, precisamente este modelo, abarca los criterios como indispensables para ver cómo se desarrollan procesos de autocorrección y autocontrol, y con ello las personas puedan tener la capacidad autorregulatoria. Por otra, el autor, indica que cuando aparecen las discrepancias, o conflictos motivacionales se van a activar los procesos de autoobservación y auto corrección. En efecto, nos preguntábamos ¿cómo sería la regulación de nuestras conductas a través del modelo de autorregulación del autor? primeramente, los niños tendrían la necesidad de aumentar su conducta con eficacia frente alguna tarea y así poder autorregularse su propia conducta.

Asimismo, el niño cuando se enfrenta en situaciones que de alguna manera u otra se exigiría un cambio frente a la aparición de otras conductas en la persona. En ese sentido, autocontrolarse implicaría un estado repulsivo y ante este estado la deberíamos esforzarnos más para modificar y así obtener más de una respuesta.

En principio nos preguntamos ¿Por qué surgen los programas de autocontrol? Precisamente a través del modelo de autorregulación de Kanfer, se crean y se hace uso de programas las cuales surgen por una necesidad de dar la atención oportuna a las conductas agresivas de los niños. Asimismo, el autor indica que las intervenciones tienen que dar cambios positivos y posibles con el único objetivo de incrementar la motivación de las personas para que cambien. En definitiva, estos programas de intervención están direccionadas a enseñar a los infantes de cómo tratar, modelar o manejar los conflictos con los demás.

Son sumamente indispensables, estos procesos de autorregulación en la primera infancia, asimismo, les permitirá mejorar sus conductas agresivas, y se van a beneficiar con los sentimientos de responsabilidad en los cambios y avances que van favoreciendo a la autoestima y el autoconcepto.

Existen diferentes modelos teóricos como: el modelo teórico de Thorecen y Mahoney (1974), modelo teórico de Bandura (1969), modelo teórico de Karoly (1977), así como el modelo teórico del psicólogo Kanfer (1975) precisamente el trabajo de investigación está basado en este modelo, según el autor propone el modelo de la autorregulación de la conducta, donde el ser humano tiene que ser educado y sea capaz de ser educado de revisar su historia poder comparar entre su conducta real y su conducta que es esperada. Por ende, considerar normas de vida, como los valores personales son necesarias. (p.314)

Por otro lado, como ya lo hemos mencionado, este modelo de Kanfer, se apoya en la teoría del aprendizaje social refiere que nuestras conductas diarias están formadas por reacciones construida a base de una respuesta o la reacción estimulada. En efecto, cuando las actividades se interrumpen repentinamente o no producen los efectos esperados habitualmente, como, por ejemplo, cuando una persona cuenta un chiste y el auditorio no se ríe, entonces se ponen en funcionamiento los procesos de autorregulación movidos por esta alarma: algo anormal está sucediendo. Es precisamente en ese momento de para tomar una decisión, de preguntarse por qué no ha acontecido como antes, qué es lo que pudo a ver pasado etc., Pero en realidad la conducta de esta persona ha disparado un proceso de mayor complejidad, Asimismo, el autor propone tres dimensiones como es la auto observación, auto evaluación y auto refuerzo.

Kanfer (1986) menciona que la auto observación es cuando la persona está atenta en la manera de actuar bien, va a vigilar y analizar su comportamiento, busca del por qué han

salido las cosas de otro modo, se detiene y se pregunta que es lo que realmente está haciendo. (p. 312).

Asimismo, tenemos a la auto evaluación se basa en las experiencias pasadas desde el punto psicológico y cognitivo, busca expectativas de las personas, estas experiencias conlleva a la persona ya sea al éxito o al fracaso , entonces el ser humano se pregunta si lo que está haciendo y lo que debería haber hecho, comparando su conducta real, y como debería ser en si su conducta ideal, lógicamente en las experiencias pasada, también el ser humano tiene que respetar ciertas normas que el mismo se ha auto impuesto como un ideal, poco a poco va ir alcanzando conducta ideal y comprobando si esta se acerca a la meta ideal, y tomara la decisión de detenerse o retroceder.

Finalmente, también tenemos al auto refuerzo, es la recompensa o el castigo, que la persona ha superado o igualado en ocasiones no consiguió el criterio, precisamente el premio y el castigo es muy indispensable en el aprendizaje personal. En efecto, las personas que fueron engañadas en las promesas por parte de sus padres o maestros se autorregulan de acuerdo con los resultados obtenidos en la autoevaluación, por ello, muchas veces estas personas se autorrecompensan, pero otras no lo hacen, esto ocurre porque nunca han recibido ningún refuerzo, porque ellos creen que siempre hacen todo mal. En definitiva, son personas que suelen proponerse ideales demasiado altos que a lo mejor nunca lleguen y posiblemente fracasen. Al respecto, la historia personal del autor refuerzo simplemente hace que las personas muchas veces se engañan a sí mismas, y no se autor refuerzan. Los procesos de autorregulación son muy indispensables en la vida del ser humano, necesitamos auto evaluarnos y auto reforzarnos de acuerdo con los resultados, siendo totalmente realistas, tal vez teniendo una vida equilibrada en cuanto al refuerzo, y mas no así, entre la frustración y la satisfacción.

Precisamente, en estos modelos como el de Thorecen y Mahoney (1974), el modelo teórico de Bandura (1969), el modelo teórico de Karoly (1977), así como el modelo teórico de Kanfer (1975), los autores mencionados coinciden entre sí, en cuanto se refiere a los procesos de autorregulación como son las dimensiones; auto observación, auto evaluación y auto refuerzo.

2.2.1.3. Dimensiones de Autorregulación

Kanfer (1986), con su modelo de autorregulación propone las dimensiones siguientes:

a). Auto observación

Esta dimensión es muy importante, implica que la persona tiene que observar su propia conducta para ver qué es lo que tienen que modificar, también muchas veces se hace un autorregistro de sus conductas.

b). Auto evaluación.

Esta dimensión, señala que la persona cuenta con los criterios las cuales van a orientar hacia sus objetivos, estos criterios, se puede verificar si el cambio de su conducta es lo está buscando o no.

c). Auto refuerzo

Esta dimensión, indica cuando la persona mantiene su conducta o simplemente supero los criterios, o tal vez la persona se autocastiga porque no logro alcanzar el criterio definido, en efecto el auto refuerzo constituye en que la persona se proporcione a sí misma un premio recompensa de amañera contingente (siguiendo) la realización de una conducta deseada.

2.2.1.4. Proceso de la autorregulación

Generalmente los proceso de la autorregulación, se vienen dando en los pequeños ya que ellos presentan conductas, estas se han dado de acuerdo por la transición de una

regulación externa dirigida mayormente por las familias (padres) o simplemente por el contexto (influencia de los amigos, parientes u otros), a una regulación interna, caracterizada por una mayor autonomía e independencia, en la que el niño o la niña interioriza y asume los mecanismos de control de su comportamiento inadecuado (cuando genera daño físico o psicológico en él mismo o en los demás).

Para Ato y otros (2004) “se han identificado factores de origen endógeno, donde resulta de especial relevancia la maduración de las redes atencionales; con respecto a los factores exógenos, se ha destacado el papel decisivo que juega el comportamiento de los padres como guías del proceso de desarrollo” (p. 45). En efecto, resulta muy importante para comprender como autorregular las emociones y las conductas en los niños, teniendo en cuenta los contextos sociales donde los pequeños puedan hacer los ajustes sociales a largo plazo y llevar a cabo los procesos de autorregulación.

2.2.1.5. Importancia de la autorregulación

Resulta de gran importancia, porque gracias a la autorregulación nos permite inhibir los impulsos y pensar antes de comportarnos y el desarrollo de hábitos, habilidades, valores por los miembros de una sociedad, va a contribuir en la integración a una comunidad social.

Alonso y otros (1999) afirman que el auto concepto favorece la regulación de los estados afectivos; aumenta considerablemente con valoraciones significativas, el nivel de adaptación sobre todo en las dimensiones familiar, social y emocional.

Según CARE, la autorregulación es muy importante porque le va a permitir al niño o niña establecer relaciones positivas con pares, lo cual conllevara a poder identificar sus emociones, caso contrario la baja regulación emocional se relaciona con mayores problemas de conducta.

Por otra parte, es muy importante considerar que las destrezas de este proceso autorregulatorio se dan de manera gradual, por ello, existe diversas maneras de poder ayudar a nuestros hijos a mejorarlas.

En definitiva, es necesario enseñar a los niños a que tengan autoconciencia, asimismo, también a que aprendan a controlar sus impulsos e implementar sus metas, todo lo mencionado les ayudará a aprender a autorregularse.

2.2.1.6. Factores que influyen en el desarrollo de la Autorregulación

Según Affarena y Rojas-Barahona (2019). En los estudios realizados consideran que existen precisan que “Los estudios de autorregulación se han focalizado mayoritariamente en niños a partir de los 8 años en adelante (p.e 6,7), sin embargo, en los últimos 20 años se aprecia un creciente interés en la primera infancia” (p.37); muchos son los factores que se dan en el proceso de la autorregulación, según los elementos de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, una de ellas son los factores personales como lo biológico, lo sexual y lo temperamental etc., también otro factor del microsistema, en cuanto se refiere interacciones en la familia, y finalmente el factor socio económico que podrían afectar el desarrollo de la autorregulación , también otro factor sumamente indispensable es el lenguaje.

2.2.1.7. Sustento teórico

El modelo teórico de Kanfer (1975) usado en el presente trabajo de investigación se sustenta en la teoría del aprendizaje social, que considera que la gran mayoría de nuestras conductas diarias está formada por una cadena de reacciones construida de tal forma que una respuesta o reacción es estimulada por la inmediata anterior.

TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL

Bandura (1971) introdujo la autorregulación en su Teoría del Aprendizaje Social, desde una perspectiva sociocognitiva, lo cual dio soporte teórico en las investigaciones y

disertaciones en torno al tema de la autorregulación, aplicada generalmente al ámbito del aprendizaje.

En la construcción de su modelo teórico Albert Bandura parte de su definición de autocontrol que lo entiende como aquella instancia en que la persona aprende es un agente de su propio cambio "aprendiendo como manipular las contingencias y las consecuencias autor reforzadoras en orden a modificar su propia conducta" (Bandura, 1969, p.108).

En el contexto del autocontrol, se piensa que las personas aprenderán a través de las interaccionales que se da entre el organismo-medio ambiente, para así puedan conseguir sus propios objetivos. (McCullough et. al., 1977).

Por consiguiente, su punto de partida teórico que gobierna a todo el entramado de sus experiencias en el campo del autocontrol es el actualmente denominado "modelo Interaccional" que ha contribuido a iluminar todo el campo teórico de la psicología del aprendizaje social.

Por otra parte, psicólogo Bandura (1969 cogió la teoría de Freud y decidió, en 1961, llevar a cabo el "Experimento de los muñecos Bobo".

Precisamente, a través de ello, se buscaba demostrar al exponer a niños a la violencia los que de alguna manera los haría más agresivos. El autor como maestros de la Universidad de Stanford, donde Bandura fue profesor, aprovechó hacer el experimento con niños que iban a la guardería de la mencionada universidad. El autor dividió en tres grupos a los pequeños. A un grupo, se les enseñó a los adultos golpeando a los muñecos Bobo, al otro grupo veía comportamientos y actividades no agresivas con los muñecos, y el tercero no observó ningún comportamiento. Entonces se concluyó que los niños que fueron testigos de los actos agresivos también comenzaron a golpear u lanzarlos a los muñecos. Los niños que no presenciaron esas actitudes violentas simplemente no lo hicieron, y en su lugar jugaban con los muñecos.

Después de un tiempo el autor, nuevamente empezaron a realizar dicho experimento, pero esta vez uso la televisión para ver si producía o no el mismo efecto del anterior experimentó. En ese sentido a un grupo les hizo ver videos donde se observó a los adultos que golpeaban los juguetes y a otro grupo les enseñó videos que no tenían un contenido de agresión. De tal modo, los resultados fueron los mismos, los niños que observaron a imágenes violentas en la televisión actuaron de manera agresiva ante los muñecos. En ese sentido, se demostró que los niños aprenden cuando observan al resto, y a partir de este estudio realizado por el autor se desarrolló la teoría del aprendizaje social.

Esta teoría se apoya en la idea de que los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron, también refuerza la idea de que el niño se ve afectado por la influencia de otros. Se basa en tres conceptos clave: que las personas pueden aprender a través de la observación, que el estado mental afecta este proceso de aprendizaje y que sólo porque se aprendió algo no significa que esto resulte en un cambio en el comportamiento de la persona.

A partir de su investigación, Bandura describió el aprendizaje social en cuatro principios:

Atención. Este principio es muy importante para que los niños puedan para aprender, porque cuando ellos observan algo novedoso o diferente, en lo posible prestarán atención.

Retención: Refiere cuando el niño interioriza la información que aprendió y lo almacenó como recuerdo.

Reproducción: cuando el niño reproduce la información que se retuvo anteriormente y lo va a utilizar cuando sea necesario.

Motivación: sabemos que es muy importante ya que, sin ella, los niños no tendrán el interés de hacer cualquier cosa, asimismo los niños son muy observadores, cuando se

observa que la persona recibe una recompensa o tal vez recibe un reproche por hacerlo o no, lo cual va a motivar al niño a querer hacer lo mismo o tal vez lo evitará.

En la actualidad, se han realizado estudios, a cerca de la tecnología, específicamente de las redes sociales, y el gusto por estos han llevado a esta teoría a que tenga un nuevo auge ya que se ha hablado del aprendizaje social entorno a los videojuegos y existe aún la controversia si éstos promover la violencia en la primera infancia.

2.2.2. Agresividad:

Serrano (2006) señala, es provocar daño intencionalmente a una persona u objeto, ya sea físico, psicológico y verbal. (p.21) En efecto, la agresión es una forma de conducta que hiere física o psicológicamente a alguien (Berkowitz, 1996; p. 25).

Además, se define como cualquier forma de conducta con el único objetivo de perjudicar o dañar a otra persona. (Barón, 1979; p. 7).

2.2.2.1. Agresividad infantil

Serrano (2006) Menciona, que la agresividad es provocarle daño ya sea a una persona o simplemente a un objeto, cuyos daños pueden ser físico o psicológico, asimismo, las conductas se pueden dar de las formas como : pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas así como arrojar al suelo, gritar y golpear muebles, utilizar palabras o expresarse de manera inadecuada para llamar a los demás, en efecto, la agresividad según la Real Academia Española , proviene de la palabra latina *ad gradi*, que significa: estar en contra de alguien, emprender, e interpelar. Por ende, la agresividad en la infancia principalmente se da en la escuela, como sabemos es en ella, donde los niños pasan más tiempo. (p.21).

Al respecto Coronel et al, (2020) cita a (Buss,1996), quien menciona que este problema, es un comportamiento violento que se da entre las personas, estas se pueden dar como maltrato físico, psicológico o verbal. En efecto las conductas agresivas, es de gran

sensibilidad para el campo educativo, muchos de nuestros niños y niñas en las instituciones manifiestan estos comportamientos negativos en su mayoría de los niños, reaccionan, arañando, mordiendo, empujando a sus compañeros, los golpean, lanzan objetos sin importarles nada, rompen sus lápices, colores, juguetes etc., inclusive los ignoran y tienden a expresarse negativamente de sus compañeritos sin razón alguna, todas estas actitudes negativas frente a un estímulo.

Se ha demostrado según las investigaciones actuales que la agresividad infantil se puede prevenir, asimismo, en estos tiempos es muy común este problema en la infancia, en nuestra sociedad, y está presente en todos los ámbitos, ya sea este familiar, escolar y social entre otros, existen muchas posturas asumidas por los especialistas. Al respecto Pascual (2019) cita a García manifiesta que al infante no se le debe gritar ni castigar, al contrario, se le debe educar con amor siendo tolerantes y por ende tendremos niños con menos conductas agresivas.

2.2.2.2. Dimensiones de la agresividad

Serrano (2006), propone tres dimensiones como son: la agresividad verbal, agresividad física y agresividad psicológica.

Agresividad física

Serrano (2006). Refiere, que cuando la persona hace uso de la fuerza para golpear a la otra y dañarla haciendo uso las patadas, manazos, pellizcos, empujones, golpes, arrebatos, jalones etc.; las cuales son usadas por personas con la finalidad de lograr sus objetivos, asimismo, este tipo de agresiones de alguna forma u otra dejan marcas que se notan en el cuerpo, pero a veces no dejan ninguna marca, sin embargo, se considera violencia física.
(p.22)

Agresividad verbal.

Serrano (2006). Menciona que este tipo de agresividad es cuando la persona hace uso de palabras agresivas, así como insultan, se burlan, rechazan, son sarcásticas, ridiculizan, ofenden, descalifican y amenazan todo el tiempo, por ejemplo, mencionan te voy a partir la cara, te pego, te mato, a la salida te espero para golpearte, etc. (p.22), en efecto, este tipo de agresividad trae consigo consecuencias nefastas en la infancia.

Agresividad psicológica

Serrano (2006). Señala que cuando la persona usa métodos, estrategias para destruir moralmente a su víctima, asimismo el autor señala que también que la persona persigue, amenaza, difama, acosa psicológicamente a su víctima, de tal manera que impiden a la persona tener seguridad, autoafirmación y autoestima los cuales de alguna u otra manera les trae, preocupación, angustia, inseguridad, duda y culpabilidad. En efecto, este tipo de agresión es más compleja porque afecta la parte emocional, a su vez estas personas con esta agresión humillan y en ocasiones excluyen a la persona del grupo, causándoles traumas e ideas autodestructivos con la única intención de hacerle daño en su pensamiento y lograr sus propósitos. (p.22).

Por otra parte también, Flores y otros (2009), corrobora que existe tres tipos también de agresividad:

Agresividad física, el autor señala que este tipo de agresión se manifiesta cuando la persona da empujones, patadas, puñetazos, lanza objetos, pega, deja cicatrices con los objetos usados (hebillas, correas), deja marcas, laceraciones, etc.

Agresividad verbal, es reflejada cuando la persona a insulta, menosprecia, pone apodos, usa palabras soeces o simplemente resalta los defectos físicos. En efecto, es el modo de acoso más habitual que se da en la primera infancia.

Agresividad psicológica, es aquel daño psicológico causado por una persona a otra, las cuales provocan trae consigo, los deganos, la falta de sueño, el control de esfínteres, los miedos excesivos, trastornos en el lenguaje o tartamudeo, y por ende la dificultad para jugar con otros niños.

2.2.2.3. Teorías de la agresividad humana

Pereyra. (2008), en la actualidad existen diversos conceptos a cerca de la agresividad, que de alguna u otra manera, se ha venido dando diferentes teorías, las cuales son:

a). Teoría etológica.

Los etólogos refieren que las agresiones se dan a través de los impulsos biológicos, asimismo mencionan que la agresividad, no se puede controlar al inhibirla, sino que la energía que se desplaza a otras expresiones socialmente constructivas. (p.66)

b). Teoría fisiológica.

Señala que la agresividad es provocada, o impedida para estimular algunas partes del cerebro humano, asimismo, altera las glándulas; también reduce formas de agresión, por ello, las personas actúan con arrebatamientos ya que no pueden controlarlas, en efecto, señalan que el cerebro del hombre y de los animales están equipados las cuales le permitirán la activarse cuando hay una situación de agresión. (p.66)

c). -Teoría psicoanalítica.

Freud señala que la vida psíquica se da por la repetición de las dos funciones por un parte tenemos al Eros (vida, reproducción, salud) y por otra al Thanatos (muerte, destrucción, enfermedad); asimismo, dice que agresión es un instinto de muerte y menciona que la vida, está siendo estimulada hacia la muerte, ya que las personas cuando mueren se liberan de las tensiones (p.67)

d). Teoría del aprendizaje social (TAS),

menciona que el hombre a través del auto refuerzo, castigo, o través del aprendizaje de observación aprenden nuevas conductas, asimismo el ser humano no nace con conductas agresivas, sino que estas lo pueden aprender en la sociedad.

2.2.2.4. Causas de las conductas agresivas

Entre los factores o causas de la conducta agresiva, tenemos:

Serrano (2005) menciona que antiguamente los investigadores defienden dos corrientes opuestas para explicar el comportamiento agresivo, mientras unos afirman que la agresión es un comportamiento innato, otros apoyaban la idea de que se trata de un comportamiento adquirido a lo largo del desarrollo de una persona como consecuencia de la influencia ambiental, ambas posiciones son muy importantes e interdependientes, y no pueden darse el uno sin el otro. Hoy en día se tiene la posición si bien los niños no nacen con la habilidad de agredir, gritar, o atacar a alguien u otro tipo de manifestación de este tipo de conducta. Por tanto, si no nacen con esa habilidad deben aprenderla a lo largo de la experiencia. (p.29)

Al respecto, Bandura. A. (1973). La frustración produce agresión, en cierto porcentaje se acepta esta posición de modo que parece ser que la frustración facilita el comportamiento agresivo, pero no es una condición necesaria ni suficiente para que se dé, así la frustración sería solo un factor y no necesariamente el más importante, que afectaría a la expresión de la agresión. Lo que está claro es que la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de repuestas, que funciona como un activador de respuestas. (p.34)

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos que haya sido sometido. Si en el

abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil. La familia, durante la infancia, es uno de los elementos más importantes en la sociedad, cuando se dan las interacciones entre los padres e hijos poco a poco van a ir van moldeando los comportamientos inusuales a través de los refuerzos. Como sabemos, diversos estudios señalan que cuando la madre embarazada y consume diversos elementos como el alcohol, tabaco y la cocaína probablemente tenga un alto riesgo de problemas en el desarrollo gestacional y el comportamiento de sus hijos.

Fernández (2003), en su investigación: “Escuela sin violencia”, menciona “Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse agresivamente”.

En efecto, el reforzador de la conducta agresiva va a actuar de acuerdo con el ambiente en el que se desenvuelve el niño, por ello se cree que se puede vivir en un barrio donde este problema en el que el niño o niña muchas veces actúa como un luchador, por ello, los agresores afortunados se convierten en modelos a quienes imitarán estos pequeños.

Diversas teorías intentan explicar cuáles serían esas causas que muestran comportamientos agresivos y estos se dan como activos y reactivas. Podemos mencionar que las causas activas tienen su origen los impulsos internos, es decir nacemos con ellas, mientras tanto las causas reactivas simplemente se dan en el medio ambiente, por ende, mencionar de estas teorías del impulso nos dicen que la frustración va a facilitar la agresión, pero no es una condición necesaria para ella. (p.37)

2.2.2.5. Las conductas agresivas en la infancia

La agresividad es algo natural, que todo ser humano la posee, incluido los niños, va a depender de su desarrollo evolutivo como señala Cerezo (2002). Además, a los niños se les debe atender de manera inmediata sus necesidades porque si no hacen sus rabietas, asimismo a medida que el niño crece también sus conductas negativas se van a centrar en

objetivos, por ende, va a ir aumentando la autorregulación, pero muchas no son agresivas las situaciones que le puedan causar frustración.

Las diversas manifestaciones en la primera infancia, responde a una situación conflictiva, como lo señala Serrano (1998). En efecto, estas situaciones conflictivas suelen relacionarse con problemas al interactuar con sus pares, con las personas mayores, muchas veces desobedecen cuando se les manda hacer algo, y en consecuencia cuando se les castiga a los niños por no haberse comportado bien.

En ese sentido, el pequeño responde antes esta frustración con comportamientos agresivos, que puede ser de manera directa o indirecta. En definitiva, los comportamientos agresivos son normales en la infancia, pero ya son un problema cuando estas ya persisten, muchas veces estas conductas no desaparecen al contrario se mantienen e inclusive aumentan.

2.2.2.6. Factores que favorecen el desarrollo de las conductas agresivas en la infancia.

Algunos estudios defienden la existencia de predisposiciones biológicas hacia las conductas desadaptadas (Brennan, Mednick y Kandel, 1991), por otra parte, los factores ambientales desarrollan agresividad en la infancia, por ello estos factores ambientales estarían determinados por la influencia de la familia ya que de manera premeditada muchas familias enseñan a sus hijos a ser agresivos, Asimismo, los niños imitan a sus padres si ellos son violentos el pequeño lo imitará. en consecuencia, el pequeño si observa en la familia conductas violentas, estas pueden aprenderlas y las usan inclusive en la vida cotidiana, porque la ira se ira incorporará a la conducta. Sin embargo, el reforzamiento va a influir en las conductas agresivas que ha observado el niño en otras personas y obtendrá un premio o algo positivo, entonces el pequeño va a tratar de imitarla porque aprendió que si hace lo mismo va a recibir también algo que él quiera.

Sin embargo, sabemos que somos referentes para nuestros hijos, de tal manera que la falta de coherencia entre el comportamiento que tenemos en relación con las actitudes negativas de nuestros hijos conllevará a censurar su comportamiento como es el castigo físico, lo cual va a favorecer que los niños tengan acciones agresivas posteriores. Del mismo modo, las relaciones que se deterioran con nuestros hijos pueden hacer que estos, reaccionen de manera agresiva.

Si a todos estos factores, añadimos elementos presentes en la vida del niño como la violencia en la televisión o videojuegos, podemos decir que se está gestando la conducta agresiva. No podemos olvidarnos tampoco del déficit en las habilidades sociales que permitan al niño afrontar las situaciones frustrantes (Bandura, 1973). Animarle a que aprenda alternativas al comportamiento agresivo ayudará a que el niño o el adolescente cambien esas conductas impulsivas y desadaptadas por formas más adaptativas que le permitirán mejorar sus relaciones interpersonales.

2.2.2.7. Características de los niños agresivos

La agresividad se manifiesta con diferentes alteraciones, en las que un niño puede presentar problemas como la falta de habilidades sociales para reconocer, empatizar y gestionar sus actos y emociones hacia los demás, mencionando que cuando los niños revelan conductas de agresión o enfados, se considera que estas son señales externas de un problema interno que padecen.

Existe una actitud general de desafío frente a los deseos de los adultos, desobediencia a determinadas instrucciones, también tienen rabietas, agreden físicamente, discuten y culpan de sus errores a los demás, también siempre tratan de provocar y hacer enojar al resto. (Canals y Guillamet, 2014, p.3).

Al respecto Rodríguez (2017) señala que las características de los niños agresivos son:

- Los actos de desobediencia precoz ante la autoridad.
- Niveles altos de impulsividad.
- Discusiones con miembros de la familia o compañeros de la escuela.
- Daños a objetos de las demás personas.
- Amenazas graves de tipo verbal. Mostrarse iracundo o resentido.
- Provocar pleitos o discusiones.
- Deterioros sociales por rabietas o berrinches en cualquier contexto.
- Falta de respeto hacia las personas mayores (p.23).

Podemos mencionar que con estos comportamientos los niños expresan malestar a nivel emocional, el cual puede atribuirse a cambios o falencias en la familia, reconociendo que el niño está experimentando una serie de emociones y sentimientos que exterioriza a través de la ira, irritabilidad e impulsividad.

2.2.2.8. La agresividad en la escuela.

Fernández, (2003) en su investigación Escuelas sin violencia. Menciona que la agresividad según los reportes en los dos últimos años se viene dando los aumentos acrecentados porque los estudiantes, pelean, juegan violentamente, no respetan entre ellos y mucho menos respetan a sus maestros y continuamente se agreden fuera de las horas las clases, por ello, estos accidentes que fueron creciendo en un 30 %. (p.56).

En efecto, en las escuelas se observa que existe estímulos agresivos, como la impaciencia, el descuido y las actitudes en los espacios en las que el pequeño convive. Sin embargo, creemos que la educación está declinando su función principal en cuanto se refiere a la relación entre docentes y alumnos, se está perdiendo el respeto y porque tampoco se les pone límites, es necesario que los niños aprendan los valores como la amistad, la libertad y la responsabilidad, etc.

Obviamente, se debe trabajar a partir de la prevención para evitar que se acrecienten las agresiones. Sin embargo, hace falta revertir esa situación. (p.57)

Estos casos de agresión que se observan perjudican el aprendizaje integral del niño, asimismo, atrasa distrae el aprendizaje, precisamente, es en el patio de la institución donde se producen agresiones, peleas, en la hora del recreo produciéndose indisciplinas muchos de ellos, quitan los alimentos del refrigerio a los más débiles y si el niño no le presta sus juguetes al otro niño le araña o pateo, o simplemente le quitan a la fuerza o pegan a sus compañeritos. Por eso, algunos padres de familia retiran sus hijos por temor a que sufran agresiones y abusos, lo cual produce la deserción escolar en muchas ocasiones (p.57).

2.2.2.9. Consecuencias de la agresividad infantil

La agresividad en los infantes, cuando no se le da el tratamiento a tiempo, traerá consigo nefastas consecuencias las cuales son:

- Se dará manera continua el comportamiento agresivo
- Los niños y adolescentes serán muy tímidos y mostrarán siempre inseguridad.
- Los niños tendrán pocas habilidades sociales, y muchas veces estarán se sentirán deprimidos y ansioso.
- Los niños tendrán muchas dificultades tal vez un bajo rendimiento académico, en ocasiones no van a querer asistir a sus escuelas y por ende traerá consigo el abandono en las escuelas.
- Tendrán problemas en la personalidad y por ende en la salud mental y emocional, y porque no decir la frustración.
- Otra grave consecuencia es que los niños y adolescentes busquen refugiarse en los vicios como drogadicción, alcoholismo, ocio, etc.

- Asimismo, no se involucrarán de manera activa a los compromisos que hay en la comunidad.

Finalmente, otra consecuencia, es que las personas no logran tener éxito en su vida, por ende, muchos se refugian en la vida delincencial, cayendo en la desesperación muchos se terminan en una vida delictiva.

Muchos adolescentes se insertan en las pandillas, y porque no decir en las bandas criminales.

2.3. Bases conceptuales

2.3.1. *Auto regulación.*

Es el control de nuestros propios, sentimientos, pensamientos, acciones, emociones y motivación a través de estrategias personales para alcanzar los objetivos o metas que previamente nos hemos fijado.

2.3.2. *Auto observación.*

Es la observación de nuestra propia conducta, no sirve para identificar que conducta tenemos y cómo podemos cambiarla, asimismo, en algunos casos podemos autorregistrar nuestras conductas.

2.3.3. *Auto evaluación.*

Es cuando la persona determina unos estándares, criterios o normas que marcan o guían los objetivos que quiere alcanzar. A través de estos criterios, puede contrastar si el cambio del comportamiento es el que está buscando o no, según sus objetivos.

2.3.4. *Auto refuerzo.*

Se refiere cuando la persona se auto administra consecuencias ya sean positivas cuando la persona ha igualado o superado los criterios o las negativas como el autocastigo porque no ha logrado alcanzar los criterios, muchas de ellas pueden suceder que no haya recompensa.

2.3.5. *Agresividad infantil.*

Es un acto de hostigamiento y amenaza a los demás también es la frustración a la reacción del niño para atacar a la persona o al objeto que está en su entorno, y cuando este se sienta más frustrado será más agresivo.

2.3.6. *Agresividad física.*

Es una forma de la violencia donde la persona hace uso de su fuerza para dañar la integridad física de los demás, dando patadas, usando los manazos, pellizcando, empujando, golpeando, arrebatando, bofeteando, mordiendo, jaloneando etc.; asimismo, usan objetos para lograr sus objetivos, muchas veces dejan marcas visibles en el cuerpo.

2.3.7. *Agresividad psicológica.*

Ese tipo, es ejercida sobre una persona, usando alguna estrategia para conseguir sus objetivos, asimismo hacer que las personas se derrumben, destruirlas moralmente, por ende acosarlas psicológicamente, son personas que persiguen a otras, son criticones y muchas veces amenazan, son acalumniadoras, y en consecuencia dañan su seguridad, su autoestima, introduciéndoles preocupación, angustia e inseguridad hasta muchas veces se sienten culpables.

2.3.8. *Agresividad verbal.*

Es otras de las formas más comunes, cuando la persona hace daño a otra a través de sus mensajes o discurso hiriente. Muchas de ellas expresan en forma de insultos o palabras descalificantes, por ello las víctimas, sufren ansiedad, tienen baja autoestima inclusive

Capítulo III

Metodología

3.1. Hipótesis

3.1.10. *Hipótesis general*

La Autorregulación influye significativamente en la agresividad en los niños y las niñas de la Institución Educativa Pública Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, 2021.

3.1.11. *Hipótesis específicas*

La Autorregulación influye significativamente en la agresividad física en los niños y las niñas de la Institución Educativa Pública Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, 2021.

La Autorregulación influye significativamente en la agresividad psicológica en los niños y las niñas de la Institución Educativa Pública Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, 2021.

La Autorregulación influye significativamente en la agresividad verbal en los niños y las niñas de la Institución Educativa Pública Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, 2021.

3.2. Variables

3.2.1. *Variable Independiente*

Autorregulación

3.2.2. *Variable dependiente*

Agresividad

3.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
INDEPENDIENTE Autorregulación	Kanfer (1986). La autorregulación es la capacidad que tienen las personas para dirigir la propia conducta.	Se utilizará la técnica. La observación con su respectivo instrumento: ficha de observación en base a las dimensiones establecidas, con un total de 10 ítems.	Auto observación Auto evaluación Auto refuerzo	El niño observa su propio comportamiento Reconoce la conducta agresiva frente al resto y se autoevalúa y reflexiona. Brindar reforzadores (bien hecho, felicitaciones, así como físicos diplomas premios.	Nominal Si No
DEPENDIENTE Agresividad	Serrano (2006). Señala que la agresividad es el hecho cuando la persona hace provocar daño a otra u objeto, estos pueden ser físico, psicológico y verbal. (p.21).	Se utilizará la técnica. La observación con su respectivo instrumento: ficha de observación en base a las dimensiones establecidas, con un total de 20 ítems.	Agresividad Física Agresividad verbal Agresividad psicológica	Pellizcos Manazos. Empujones Golpes Arrebatos Mordiscos Jalones Gritos Burlas Insultos Apodos Desprecio Amenazas Rechazo Humillaciones	Ordinal Nunca A veces Siempre

3.4. Tipo y nivel de investigación

3.4.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue aplicada donde se demostró el nivel de influencia de la autorregulación en la agresividad. Tomando en cuenta los aportes de Sierra (1988) confirmamos que “las investigaciones aplicadas se orientan a resolver problemas; del mismo modo, se aprecia que la investigación se orienta al conocimiento de una realidad compleja en una situación espacio-temporal. Por su carácter es cuantitativa ya que se trata de una investigación, cuyos datos serán cuantificados y llegaremos a generalizaciones” (p.43).

3.4.2. Nivel de investigación: Explicativa

El nivel fue explicativo, porque permitió mejorar las conductas agresivas, en sus dimensiones física, verbal y psicológica en los niños y niñas de educación inicial, a partir de la aplicación de la autorregulación.

Según Hernández y otros (2003) el nivel explicativo en la investigación responde a la identificación de las causas de los problemas, sucesos y fenómenos físicos o sociales, cuyo objetivo principal es comprobar la hipótesis causal, descubrimiento de nuevas leyes científicas y sociales.

3.5. Métodos

En la presente investigación se utilizó los métodos teóricos las cuales posibilitaron el análisis y explicación de los resultados obtenidos, para llegar a conclusiones confiables que nos permitieron resolver problemas.

Para ello se utilizó el método Hipotético-deductivo, para verificar la hipótesis, asimismo, la autorregulación proyectó cambios en el entorno educativo, dándose los procesos de socialización amigables. Al respecto, dice Hernández (2008) “De acuerdo con el método hipotético-deductivo, la lógica de la investigación científica se basa en la

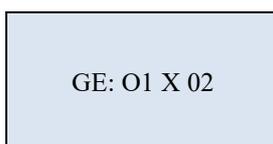
formulación de una ley universal y en el establecimiento de condiciones iniciales relevantes que constituyen la premisa básica para la construcción de teorías” (p. 186)

Diseño metodológico

Quispe (2012) “Los diseños preexperimentales, estos diseños se caracterizan por carecer de una rigurosidad científica, puesto que el investigador no ejerce control sobre las variables intervinientes, por lo que es imposible su generalización”. (p. 109)

Para el presente trabajo de investigación se utilizó el diseño pre experimental, donde se realizó un registro de los datos de los niños y niñas de la Institución Educativa Pública de inicial de la provincia de Vilcas Huamán, luego se aplicó el material experimental de autorregulación, orientado a la mejora de las actitudes o conductas agresivas de los infantes. Se trabajó con un solo grupo tanto para el pre y post test. Por ende, a este grupo que es la experimental se le aplicó la prueba de pre test (antes de la aplicación de la variable experimental) y una vez concluida se aplicó la prueba de post test, definitiva, el pos test se realiza con el único objetivo de determinar los efectos que produce la variable independiente sobre la variable dependiente.

Gráficamente se expresa del siguiente modo:



Donde:

G _E	: Grupo experimental.
O ₁	: Simboliza el pre test.
X	: Aplicación de la “Autorregulación”
O ₂	: Simboliza el post test

3.6. Población

3.6.1. Población

Al respecto, Tamayo. (1994) señala “Una población está determinada por sus características definitorias, por tanto, el conjunto de elementos que posea estas características se denomina población o universo” (p. 114). En efecto para la presente investigación la población conformada por 40 niños de la institución en mención de Vilcas Huamán.

Varones	Mujeres	Total
20	20	40

3.6.2. Muestra y técnicas de muestreo

Hernández, R. et al. (2010), precisan que la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población, podemos decir que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.” (p.174).

Para la presente investigación la muestra estuvo constituida por 20 niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de la provincia de Vilcas Huamán.

Varones	Mujeres	Total
10	10	20

Tipo de muestreo de muestreo fue no probabilístico, intencional simple, y según Quipe (2012) señala que, en este caso, el investigador determina la muestra de manera intencional para ello, 20 niños constituyeron el grupo control y el grupo experimental (p. 112).

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Para Quispe, R. (2012), la técnica, es un conjunto de procedimientos que nos permiten recoger información necesaria en una muestra, estas están de acuerdo con el tipo, hipótesis y también el diseño. La técnica usada para el trabajo de investigación fue la Observación.

3.7.2. Instrumento

Para Quispe, R. (2012), menciona que son los medios elaborados por el investigador, las cuales se usan para recoger información en la muestra; las cuales obedecen a los indicadores, asimismo, el instrumento utilizado la ficha de observación.

La técnica usada para medir la agresividad es la observación cuyo instrumento es la ficha de observación la cual fue elaborado tomando en cuenta la variable dependiente que es la Agresividad con sus respectivas dimensiones (agresividad física, verbal y psicológica), para ello, se usó la ficha de observación, lo cual consta de lo siguiente:

- Primeramente, tomó en cuenta los datos informativos, la cual constó de datos generales con respecto a la unidad de estudio, como son: Edad, sexo, nombre de la maestra, y sección a la cual corresponde y por supuesto la fecha en la que se recoge la información.
- Seguidamente, se elaboró los Ítems, con respecto a ello, se consideró 20 en su totalidad, 07 ítems para la dimensión “agresividad física”, 07 ítems para la dimensión “agresividad verbal” y otros 06 ítems para la dimensión “Agresividad Psicológica”, considerando que los materiales experimentales se aplicó la autorregulación (sesiones de juegos) que estarán a disposición de las maestras del nivel inicial y del grupo experimental (niños).

- Por otra parte, con respecto a la **Escala de valoración**, estuvo constituida por 03 valores que van del 1 al 3, de forma ascendente y se interpretan de la siguiente manera:

Descripción De La Escala De Valoración

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre
Cuando el estudiante no evidencia ninguna característica del ítem.	Cuando el estudiante presenta una mínima o parte de la evidencia o producto del ítem planteado	Cuando el estudiante presenta todas las características del ítem.

Como observamos en la tabla en referencia a los valores de las respuestas, cuya valoración: Siempre = 3, A veces = 2, Nunca = 1.

Normas de aplicación:

Existen parámetros para la aplicación de la ficha de observación, en cierta medida éstas deben respetarse teniendo en consideración lo siguiente:

- -Presentación del aplicador/a de la ficha de observación a la maestra que está a cargo del aula.
- Se presentó de manera breve del estudio a la directora y la maestra de inicial de la institución educativa en donde se aplicó la ficha de observación.
- Se mencionó que se trata de una aplicación del instrumento de carácter confidencial y anónima por cada niño que se va a observar.
- Se agradeció a la directora de la institución, maestra de aula y niños o niñas la aceptación de formar parte de la investigación y participar en la aplicación del instrumento.

- El instrumento se aplicó en todo en las diferentes actividades que realizaron los pequeños, asimismo, para ejecutar esta investigación se planteó 03 semanas aproximadamente.
- Se consideró los 20 ítems que fueron elaborados teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores en este caso la variable dependiente (agresividad).
- La aplicación del instrumento como en este caso, fue la ficha de observación que fueron aplicadas a cada niño o niña, en las diferentes actividades que se realizaron como (actividades de rutina, juego libre en sectores, actividad de la unidad didáctica, refrigerio y recreo, taller gráfico plástico y actividades de salida), etc.
- Se observó de manera particular a cada niño o niña, una vez hecha la observación se procedió a encerrar en un círculo de acuerdo con la escala de valoración con referente a la agresividad, siendo entonces 15 minutos el tiempo de la aplicación del instrumento por cada niño, considerando que en el nivel inicial se tomó en cuenta las 5 horas pedagógicas por día, y semanalmente 25 horas por cada semana.
- La ficha de observación se aplicó a cada niño y niña haciendo un total de veinte (20) que constituye el grupo experimental.

Instrucciones para el evaluador

- Para aplicar la ficha de observación de manera correcta, el evaluador/a debe conocer previamente en ¿qué consiste la agresividad?, ¿en qué consiste la agresividad física, verbal y psicológica?, estos procesos son:

Primero, que el instrumento se aplicó durante el desarrollo de las actividades de entrada, sesiones de aprendizajes, actividades de rutina, recreo, talleres y actividades de

salida, es importante llenar los datos generales vacíos que se muestran en el encabezado, las cuales serán llenadas por el aplicador/a.

Segundo, se encerró en un círculo la respuesta que corresponda a la agresividad observado en el niño (a) correspondientes a la valoración de cada ítem, considerando la descripción de cada valor, nunca=1, a veces= 2 y siempre= 3, de tal modo que, teniendo en consideración el ejemplo, para el primer ítem el estudiante obtiene sus 2 primeros puntos.

Tercero, de igual modo teniendo en consideración el ejemplo anterior, se valoró los 19 ítems restantes de cada niño o niña observado(a), del nivel inicial en las diferentes actividades que realizan.

3.8. Validez y confiabilidad de instrumentos

3.8.1. Validez

Validez de contenido (Prueba Binomial), “Se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide o la amplitud en que la medición representa el concepto o variable medida” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2019, p.230).

La ficha de observación, luego de su diseño según a la literatura del marco teórico de la investigación, pasó revisión con la asesora experta en psicología para la orientación oportuna sobre el tema de la agresividad; luego se sometió a la evaluación con 5 expertos/as, a través de la ficha para juicio de expertos, para determinar la validez de contenido.

Asimismo, se contó con una tabla sobre la evaluación de expertos /as los mismos que fueron remitidos a los/las expertas entre las primeras semanas correspondientes al mes de enero del presente año.

Durante la semana, las/los expertos evaluaron la pertinencia y claridad de los enunciados de los contenidos en el instrumento en cuestión, asimismo, describieron las observaciones correspondientes, por último, se hicieron los reajustes correspondientes en base a las observaciones de los expertos/as.

Los datos obtenidos mediante la tabla de evaluación fueron ingresados y procesados en SPSS versión 23. Se generaron 5 variables experto 1, experto 2, experto 3, experto 4, y experto 5; se ingresaron los datos correspondientes: 1 para la condición de apreciación “Si” y 0 para “No” usando los valores dicotómicos, valores de tipo nominal.

Luego, se analizaron los datos a través la prueba binomial (Pruebas No Paramétrica), Cuadro de diálogos antiguos y Prueba Binomial) y se procedió con la interpretación de los resultados. Asimismo, se determinaron el nivel de significancia respectiva (Significativo u Observación), Significativos si son menores a 0,05 caso contrario “Observado”.

Finalmente, se sumaron los valores y se dividieron entre 5 (por el número de expertos), el promedio obtenido es menor al 0.05.

Resultados de la prueba Binomial

		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)	
Experto_1	Grupo 1	SI	20	1,00	,50	,000	Significativo
	Total		20	1,00			
Experto_2	Grupo 1	SI	20	1,00	,50	,000	Significativo
	Total		20	1,00			
Experto_3	Grupo 1	SI	20	1,00	,50	,000	Significativo
	Total		20	1,00			
Experto_4	Grupo 1	SI	20	1,00	,50	,000	Significativo
	Total		20	1,00			
Experto_5	Grupo 1	SI	20	1,00	,50	,000	Significativo
	Total		20	1,00			

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de las tablas de evaluación de expertos/as

En la tabla se muestran los resultados con respecto a la sumatoria de la columna de *significación exacta (bilateral)* y división por el número de expertos es = 0.00, siendo menor que 0.05. Los resultados de la prueba binomial, confirma que el instrumento de medición es válido en su contenido.

Validez de Constructo: Evalúa si la agrupación de los ítems efectivamente corresponde a la dimensión, y la correlación entre ellos es aceptable. Se procesa con extracción de componentes principales (análisis factoriales).

Validez de criterio: Evalúa si los resultados obtenidos con el instrumento en cuestión guardan correlación con otras mediciones de la unidad de observación. Se comparó los resultados prueba piloto con las calificaciones en el área de personal social.

3.8.2. *Confiabilidad.*

Para hallar la prueba de confiabilidad el instrumento fue aplicado a un grupo piloto ajeno a la muestra que estuvo constituido por 20 niños y niñas con característica similares de la muestra. Concluida esta fase los resultados las cuales se procesaron a través del estadígrafo Alfa de Cronbach. Cuya fórmula es el siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems

V_i = Varianza de cada Ítem

V_t = varianza del total

Tabla: Resultado de Alpha de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	20

La tabla muestra el coeficiente Alfa de Cronbach total del instrumento, es 0.867 superior lo cual es aceptable de 0.7. Asimismo, el número de elementos corresponde al número de ítems consideradas en dicho instrumento, las cuales no han sido variadas o eliminadas para mejorar la confiabilidad, lo que implica que es un instrumento moderadamente confiable.

3.9. Técnicas de procesamiento de la información

En el presente trabajo se usó el procesamiento de dato, utilizándose la estadística descriptiva simple e inferencial, para ello se utilizó el SPSS en versión 25.0, asimismo, para determinar la prueba de hipótesis, se evaluó la normalidad, linealidad y homogeneidad de los datos, de cumplir los tres supuestos se procedió a emplear la estadística paramétrica, si los datos no cumplen los tres supuestos, se empleará una prueba estadística no paramétrica.

Se efectivizó a través de la presentación de tablas estadísticas de distribución absoluta y relativa simple.

Para los resultados a nivel descriptivo de manera general y por dimensiones se usó la tabla cruzada de frecuencias, para el grupo experimental.

Las distribuciones de los datos se determinó el Shapiro-Wilk, y se realizó la inferencia a las dimensiones y la variable “agresividad” con una distribución no normal, y correspondió a la aplicación de pruebas paramétricas, según Hernández R. et al (2010) señala que estas pruebas se utilizan con variables ordinales, nominales o relaciones no lineales.

La prueba de normalidad se usó el estadígrafo Shapiro-Wilk para determinar se usó las pruebas paramétricas y no paramétricas, según los resultados se estableció el uso de las pruebas paramétricas Wilcoxon, en esta ocasión por la característica de la investigación.

Para la prueba de hipótesis a nivel general y las dimensiones se usó el estadígrafo Wilcoxon, porque es de tipo aplicada la investigación, asimismo con su diseño pre experimental con su escala de medición ordinal, con un solo grupo.

3.10. Aspectos éticos

Durante el desarrollo de la presente investigación se respetó de manera estricta los aspectos éticos, por lo mismo que se realizó la correspondiente solicitud por escrito buscando la autorización de la directora de la Institución Educativa Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, para acceder a la I.E. con el fin de realizar esta investigación.

Después de obtener el documento de autorización, sostuve una reunión semi presencial con la directora y maestra de aula de la institución educativa inicial donde se les socializó los instrumentos y el material experimental del trabajo de investigación.

Con respecto, al consentimiento informado fue dirigido a la maestra de aula, tiene a su cargo a los niños, que formaron parte de este trabajo de investigación, en dicho documento se precisó la duración del material de experimentación que tuvo duración de 16 semanas, también se tuvo en cuenta las fechas de aplicación de las fichas de observación sobre la Agresividad antes (18 de mayo de 2021) y después (13 de setiembre de 2021), la aplicación de la Autorregulación que duró prácticamente el segundo bimestre del año escolar, a pesar de las dificultades que se presentaron por la emergencia sanitaria, se hizo las coordinaciones respectivas con los padres de familia a través de la directora de la institución, para que de esa manera envíen a sus pequeños hijos a dicha

institución, sin embargo, esta limitación fue superada con las clases semipresenciales donde se logró que todos los niños asistan.

Los niños matriculados en la sección participaron con mucho entusiasmo. Asimismo, en esta investigación no se ofreció ningún tipo de incentivos económicos ni calificación extra, para la participación, seguidamente se puso en conocimiento a la maestra de aula que se respetará la confidencialidad de los datos individuales de todos los participantes en este estudio, solo se presentarán como datos de la investigación. Sin embargo, se les comentó que los participantes en este caso los niños y niñas tienen todo el derecho de retirarse de la investigación, y sus acciones no serán penalizadas de ninguna manera. Una vez concluida la investigación se les presentará los resultados por escrito a la institución educativa inicial, de la provincia de Vilcas Huamán, conservando lógicamente la privacidad de los participantes. Finalmente, la maestra de aula me dio su consentimiento voluntariamente para que los niños y niñas de la sección a su cargo participen en esta investigación.

Por otro lado, se respetó la autoría y producción académica de otros investigadores, con el adecuado uso de las Normas APA séptima edición, donde se precisa que se hace uso de las normas de redacción APA con el que se respeta el derecho de autoría en las citas de autores correspondientes.

Capítulo IV

Resultados

4.1. A nivel descriptivo

A continuación, se presenta los resultados descriptivos y los resultados inferenciales en tablas con sus respectivas descripciones:

Tabla 1

Agresividad en los niños y las niñas de la Institución Educativa Pública Inicial

Valores	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	30,0	12	60,0
A veces	9	45,0	8	40,0
Siempre	5	25,0	0	0,0
Total	20	100,0	20	100,0

Data: resultados de la prueba de pre test y post test

En el pre test, se evidencia que antes de la aplicación de la autorregulación, el número mayoritario de niños que corresponden al 45 % de niños “a veces” muestran agresividad, y un 25% de niños que “siempre” muestra agresividad. Una vez culminada la aplicación de la autorregulación y a través de la prueba de post test, se obtuvo el número mayoritario de niños que “nunca” muestran agresividad psicológica se incrementó al 60%, cabe resaltar la disminución al 0,0% del nivel “siempre” de la agresividad en el pre test.

Tabla 2

Agresividad física en los niños y las niñas de la Institución Educativa Pública Inicial

Valores	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	35,0	10	50,0

Valores	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
A veces	10	50,0	10	50,0
Siempre	3	15,0	0	0,0
Total	20	100,0	20	100,0

Data: resultados de la prueba de pre test y post test

Los resultados en el pre test, evidencian que antes de la aplicación de la autorregulación, el número mayoritario de niños que corresponden al 50 % de niños “a veces” muestran agresividad física, y un 15% de niños que “siempre” muestra agresividad física. Una vez culminada la aplicación de la autorregulación y aplicada la prueba de post test, se obtuvo el número mayoritario de niños que “nunca” muestran agresividad física se incrementó al 50%, cabe resaltar la disminución al 0,0% del nivel “siempre” de la agresividad física mostrada en el pre test.

Tabla 3

Agresividad psicológica en los niños y las niñas de la Institución Educativa Pública Inicial

Valores	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	35,0	12	60,0
A veces	8	40,0	8	40,0
Siempre	5	25,0	0	0,0
Total	20	100,0	20	100,0

Data: resultados de la prueba de pre test y post test

En el pre test, se evidencia que antes de la aplicación de la autorregulación, el número mayoritario de niños que corresponden al 40 % de niños “a veces” muestran agresividad psicológica, y un 25% de niños que “siempre” muestra agresividad psicológica. Una vez culminada la aplicación de la autorregulación y realizada la prueba de post test, el número mayoritario de niños que “nunca” muestran agresividad psicológica se incrementó al 60%, cabe resaltar la disminución al 0,0% del nivel “siempre” de la agresividad psicológica mostrada en el pre test.

Tabla 4

Agresividad verbal en los niños y las niñas de la Institución Educativa Pública Inicial

Valores	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	25,0	13	65,0
A veces	6	30,0	7	35,0
Siempre	9	45,0	0	0,0
Total	20	100,0	20	100,0

Data: resultados de la prueba de pre test y post test

Los valores del pre test, evidencian que antes de la aplicación de la autorregulación, el número mayoritario de niños que corresponden al 45 % de niños “siempre” muestran agresividad verbal. Una vez culminada la aplicación de la autorregulación y una vez aplicada la prueba de post test, como resultado se obtuvo que el número mayoritario de niños que “nunca” muestran agresividad verbal se incrementó al 65%.

4.2. A nivel inferencial

Se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk teniendo como resultados lo siguiente:

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad mediante la prueba Shapiro Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Significancia
AGRESIVIDAD_ANTES	,816	20	,002
AGRESIVIDAD_DESPUÉS	,626	20	,000

Nota. gl: Grado de libertad

Hallada la prueba Shapiro Wilk se evidencia que el nivel de significancia obtenido corresponde al $0,00 < 0,05$, por lo que se concluye que la variable investigada no presenta distribución normal, siendo esta la razón para la determinación del uso de la prueba paramétrica Wilcoxon.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

a. sistema de hipótesis

H₀: La Autorregulación no influye significativamente en la agresividad en los niños y las niñas en una Institución Educativa Publica Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, 2021.

H_a: La Autorregulación influye significativamente en la agresividad en los niños y las niñas en una Institución Educativa Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, 2021.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Estadígrafo

Wilcoxon

d. Prueba de hipótesis

Tabla 6

Influencia de la Autorregulación en la agresividad de los niños y las niñas de Educación Inicial.

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	Pretest- Posttest
Z	-2,810 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,005

Nota: b. Se basa en rangos positivos.

La prueba Wilcoxon muestra como resultado del tratamiento estadístico un $p=0,005 < 0,05$, seguidamente se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , lo que permite concluir que la aplicación de la autorregulación disminuye los niveles de agresividad en niños inicial.

4.2.3. Prueba de primera hipótesis específica

a. sistema de hipótesis

H₀: La autorregulación no influye significativamente en la agresividad física en los niños y las niñas en una Institución Educativa Pública de la provincia de Vilcas Huamán, 2021.

H_a: La autorregulación influye significativamente en la agresividad física en los niños y las niñas en una Institución Educativa Pública de la provincia de Vilcas Huamán, 2021.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Estadígrafo

Wilcoxon

d. Prueba de hipótesis

Tabla 7

Influencia de la Autorregulación en la agresividad física de los niños y las niñas de Educación Inicial.

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	Pretest- Posttest
Z	-2,121 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,034

Nota: b. Se basa en rangos positivos.

La prueba Wilcoxon muestra como resultado del tratamiento estadístico un $p=0,034 < 0,05$ con el que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a y se concluye que la aplicación de la autorregulación disminuye los niveles de agresividad física en niños de educación inicial.

4.2.4. Prueba de segunda hipótesis específica

a. sistema de hipótesis

H₀: La autorregulación no influye significativamente en la agresividad psicológica en niños y niñas en una Institución Educativa Pública Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, 2021.

H_a: La autorregulación influye significativamente en la agresividad psicológica en los niños y niñas en una Institución Educativa Pública de la provincia de Vilcas Huamán, 2021.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Estadígrafo

Wilcoxon

d. Prueba de hipótesis

Tabla 8

Influencia de la Autorregulación en la agresividad psicológica de los niños y las niñas de Educación Inicial.

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	Pretest- Postest
Z	-2,640 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,008

Nota: b. Se basa en rangos positivos.

La prueba Wilcoxon muestra como resultado del tratamiento estadístico un $p=0,008 < 0,05$ con el que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a y permite concluir que la aplicación de la autorregulación disminuye los niveles de agresividad psicológica en niños del nivel de educación inicial.

4.2.5. Prueba de tercera hipótesis específica

a. sistema de hipótesis

H₀: La autorregulación no influye significativamente en la agresividad verbal en los niños y las niñas en una Institución Educativa Pública de la provincia de Vilcas Huamán, 2021.

H_a: La autorregulación influye significativamente en la agresividad verbal en los niños y las niñas en una Institución Educativa Pública de la provincia de Vilcas Huamán, 2021.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Estadígrafo

Wilcoxon

d. Prueba de hipótesis

Tabla 9

Influencia de la Autorregulación en la agresividad verbal de los niños y las niñas de Educación Inicial.

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	Pretest- Posttest
Z	-3,153 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,002

Nota: b. Se basa en rangos positivos.

La prueba Wilcoxon muestra como resultado del tratamiento estadístico un $p=0,002 < 0,05$ con el que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a y permite concluir que la aplicación de la autorregulación disminuye los niveles de agresividad verbal en niños del nivel de educación inicial.

4.3. Discusión de resultados

El tema de la agresividad en las instituciones educativas es un problema vigente que ha sido abordado desde diferentes puntos de vista, sin embargo, a la fecha no ha sido resuelto, es más se observa de manera preocupante el incremento de estos hechos en las instituciones educativas de nivel inicial, un problema muy delicado, por lo que amerita prestar la debida atención y contribuir a la superación de estos problemas en las aulas institucionales. Para Serrano (2006) la agresividad es un acto realizado con la finalidad de generar daño de manera premeditada a un ser u objeto, asimismo estos daños pueden ser físicos o psicológicos, aquellas conductas que las personas optan como : burlarse de ellos, pegar a los demás, ofenderlos permanentemente, tener rabietas, como tirarse al suelo, gritan , lanzan los objetos, inclusive utilizan palabras soeces para llamar a los demás, (p.21), en efecto, estas acciones descritas son las que se observan cotidianamente en las instituciones educativas que requieren ser superadas.

Precisamente, con la finalidad de superar estas dificultades relacionadas con la agresividad en la primera infancia específicamente en el nivel inicial se propuso y ejecutó la autorregulación como medio que permita prevenir y superar estos problemas de agresividad. Al respecto, Brown (1998), la define como “la capacidad de la persona para planificar, supervisar y dirigir su comportamiento en circunstancias cambiantes”. Precisamente, la investigación que se discute está directamente relacionada con un conjunto de acciones orientadas a la prevención y conjura de la agresividad mediante el desarrollo de la capacidad de dirigir sus actos y comportamientos.

La investigación se desarrolló desde un tipo experimental teniendo son su diseño el pre experimental en una muestra de 20 niños de inicial de una institución educativa pública. Concluida el proceso de investigación y sometida a un proceso estadístico a través de la prueba Wilcoxon se determina que la Autorregulación influye significativamente en la agresividad en los niños y las niñas de la Institución educativa pública, estos resultados son respaldados con los datos descriptivos expuestos en la tabla 1, donde se observa que antes aplicar la autorregulación, se obtuvo que el número mayoritario de niños que corresponden al 45 % de niños “a veces” muestran agresividad, y un 25% de niños que “siempre” muestra agresividad. Una vez culminada la aplicación de la autorregulación y realizada la prueba de post test, el número mayoritario de niños que “nunca” muestran agresividad se incrementó al 60%, cabe resaltar la disminución al 0,0% del nivel “siempre” de la agresividad en el pre test, estos resultados permiten afirmar que la aplicación de un programa de autorregulación en los niños es sumamente positiva permite disminuir y prevenir la agresividad en los estudiantes.

Estos resultados, en cierto modo concuerdan con Sono (2015), quien haciendo uso de la música trabaja aspectos emocionales de los niños, para generar la participación y compromiso de las familias, con la finalidad de promover la convivencia pacífica. Una

investigación que hace uso de la música como variable independiente, difiriendo con la propuesta que se encuentra sustentada en un programa de autorregulación, pero que ambas propuestas confluyen en buscar una mejora de la convivencia sin la presencia de la agresividad en los niños.

Asimismo, estos resultados en cierto modo concuerda con Hoya (2021) quien a través de la regulación emocional y sus componente como el manejo de la atención, control de los cambios, codificación de los estímulos emocionales, generan opciones de respuesta, asimismo las personas pueden determinar una estrategia regulatoria, identificando los sentimientos y manteniendo el autocontrol de estos, estos componentes juegan un papel muy importante para la autorregulación de las emociones, sin embargo aún se observado en la actualidad que la mayoría de los infantes, presentan dificultades en la parte emocional como consecuencia a la pandemia y a su vez el aislamiento social que viene a travesando nuestro país, pero que ambas propuestas confluyen en buscar una mejora de la convivencia sin la presencia de la agresividad en los niños.

Por otro lado, respecto a las hipótesis específicas, los resultados obtenidos con la prueba Wilcoxon muestran que en la dimensión agresividad física un $p=0,034<0,05$; asimismo, respecto a la dimensión agresividad psicológica un $p=0,008<0,05$; de igual modo, la agresividad verbal evidencia que un $p=0,002<0,05$ rechazando así la H_0 y aceptando la H_a y permite concluir que la aplicación de la autorregulación disminuye los niveles de agresividad física, psicológica y verbal en niños del nivel de educación inicial.

Al respecto, Affarena y Rojas-Barahona (2019) precisan que “Los estudios de autorregulación se han focalizado mayoritariamente en niños a partir de los 8 años en adelante (p.e 6,7), sin embargo, en los últimos 20 años se aprecia un creciente interés en la primera infancia” (p.37); Asimismo, Osés, et al. (2014) afirma que “son pocos los estudios aplicativos que demuestren la funcionalidad de adquirir las habilidades

autorregulatorias que mejoren el desempeño escolar” (p.46), en efecto, la contribución de la presente investigación se ubica precisamente en este punto a diferencia de otras investigaciones que solo quedan en la descripción del fenómeno, en este caso, la autorregulación es desarrollada como propuesta para la disminución de la agresividad en los niños.

Probablemente, la investigación presente algunas limitaciones relacionadas a su diseño, en tanto que estos resultados no puedan ser generalizados, sin embargo, estos servirán como referente para futuras investigaciones que puedan ser aplicados en otros contextos con fines de generalizar su aplicación, puesto que el problema de la agresividad es un tema de vigencia y crece cada día más, por lo que requiere de los maestros actuar desde la prevención.

Conclusiones

La aplicación de la autorregulación disminuye los niveles de agresividad en niños del nivel de inicial, comprobado mediante la prueba Wilcoxon que muestra como resultado un $p=0,005<0,05$.

La aplicación de la autorregulación disminuye los niveles de agresividad física en niños de inicial, obtenida mediante la prueba Wilcoxon que muestra un $p=0,034<0,05$.

La aplicación de la autorregulación disminuye los niveles de agresividad verbal en niños de inicial, comprobada mediante la prueba Wilcoxon que muestra un $p=0,002<0,05$.

La aplicación de la autorregulación disminuye los niveles de agresividad psicológica en niños de inicial demostrada mediante la prueba Wilcoxon en la que se muestra un $p=0,008<0,05$.

Recomendaciones

Brindar a las maestras del nivel de educación inicial nociones sobre la autorregulación y agresividad, para que las mismas, puedan dar la tratativa correspondiente cuando observan en sus niños conductas agresivas en sus instituciones educativas.

Indicar a los educadores las formas de intervención a través de la aplicación de la autorregulación a través de una de sus estrategias como son los juegos, para disminuir las conductas agresivas en la infancia, para poder ayudar a disminuir tales manifestaciones como agresividad física, psicológica y verbal.

Se recomienda aplicar el material experimental propuesto en las instituciones educativas de nivel inicial utilizando las estrategias de autorregulación adecuadas y los materiales creativos durante la sesión para disminuir y contrarrestar los comportamientos agresivos en los infantes.

Se recomienda realizar talleres, capacitaciones para el fortalecimiento de capacidades para las maestras del nivel inicial y padres de familia para seguir incidiendo en la disminución de la agresividad a través de la autorregulación usando diversas estrategias.

Referencias Bibliográficas

- Alonso, E., Luján, I. y Machargo, J. (1998). Mejora del autoconcepto en adolescentes mediante un programa de intervención. *En Intervención Psicológica en la adolescencia*. VII Congreso Infad. pp. 243-248. Servicio de Publicaciones Universidad de Navarra.
- Ato, E.; González, C. y Carranza, J. (2004). Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia. Murcia-España. *Revista Anales de Psicología* Vol 20 N° 1. Universidad de Murcia. <http://www.redalyc.org/pdf/167/16720107.pdf>
- Bandura (1975). Análisis del Aprendizaje Social de la Agresión. En: Bandura, A. y Ribes, E. (Eds), modificación de Conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia (p. 307-350) México-Trillas.
- Baron, R.A. (1979). Aggression and heat: the “long hot summer” revisited. En A. Baum, J.E. Singer y S. Valins (eds.), *Advances in environmental psychology*. Hillsdale, New York: Erlbaum
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Bilbao: DDB.
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación*. Tercera edición Pearson Educación, Colombia.
- Bernal, C. (2010). *Obtención de la información. Recolección*. En: *Metodología de la investigación*. (3ra ed., pp. 191-197) Bogotá, Colombia. Ed. Pearson.
- Bravo, D. y Calderón M. (s.f). *Fundamentos de la Educación Inicial*. San José Costa Rica. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. CECC/SICA. http://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_57.pdf
- Bustamante, M. (2020) *La inteligencia emocional para disminuir conductas agresivas en los niños de preparatoria de la escuela de educación básica Miguel Riofrío de la*

ciudad de Loja en el periodo 2019-2020”- Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación Loja- Ecuador.

Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. 1° Edición. Lima: San Marcos.

Carrera (2019). *Agresividad en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial privada los Chiquitines-Ayacucho, 2019*. Facultad de Educación y Humanidades. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

Cerrón y Dorregaray (2017) “Agresiones más comunes en niños y niñas en 5 años de edad de la edad N° 102 Los Andes El Tambo Huancayo-Perú. (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional del Centro Huancayo – Perú <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3434/Cerron%20Otivo-Dorregaray%20Dorregaray.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, S. (2007). *Propuesta pedagógica participativa de transformación escolar para la autorregulación de la convivencia y la resolución de conflictos por las vías no violentas. Bucaramanga Colombia*. Repositorio de la Universidad Industrial de Santander. https://www.academia.edu/3264546/_pedagogica_participativa_de_transformación_escolar_para_la_autorregulacion_de_la_convivencia_y_la_resolucion_de_conflictos.

Fernández (2019). Juegos Cooperativos para disminuir la agresividad en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial “Niños Mensajeros De La Paz” La Victoria-Chiclayo-Perú-2018. Facultad de Educación e idiomas. Universidad Cesar Vallejo.

- Flores (2018). Personalidad y agresividad en estudiantes de secundaria de Socos-Ayacucho, 2018. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Cesar Vallejo.
- Flores, M. (2021). Conductas Agresivas en niños de edad preescolar: una revisión sistemática"- Chiclayo-Perú, 2021. Facultad de Humanidades, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Gallego, A. (2011). *La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela*. Universidad Católica del Norte. En Revista Virtual, No. 33, pp. 1-20 Colombia. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/>, ISSN 0124-5821.
- García, E. Cruzata A. Bellido, R. Rejas, L. (2020). *Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa "Fortaleciéndome"-Lima -Perú*. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú
- García, E. Cruzata A. Bellido, R. Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa "Fortaleciéndome"
- Gil, M.; y Sánchez, O. (s.f). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. Mérida-Venezuela. Universidad de los Andes. Revista EDUCERE Vol. 8 N° 27. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602713.pdf>.
- Hernández, A. (2008). El método hipotético-deductivo como legado del positivismo lógico y el racionalismo crítico: su influencia en la economía. *En Revista: Ciencias Económicas*. Vol., 26, No 2: pp. 183-195 / ISSN: 0252-9521.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. Estados Unidos: McGrawHill.

- Hoya, J. (2021). “Eficacia de un programa de intervención psicoeducativa de regulación emocional para la disminución de respuestas de ansiedad y agresividad en población infantil” de la escuela pública de Ciudad Juárez- Universidad Autónoma de Ciudad Juárez- Chihuahua, México.
- Huallpa (2019). Agresividad de niños y niñas de 4 años de la institución educativa Inicial N° 402 de Samugari, provincia La Mar-región Ayacucho – 2019. Facultad de Educación y Humanidades. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Jiménez, Flores y Merino (2019) Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil en las escuelas públicas primarias- México 2019. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México, México, Universidad de San Martín de Porres, Perú
- Kanfer, F. (1986). Implications of a self-regulation model therapy for treatment of addictive behaviors. En W.R. Miller y N. Heather (Eds.): Treating addictive behaviors: Processes of Change. New York: Plenum.
- Navarro (2009) Factores psicosociales de la agresión escolar: la variable género como factor diferencial Panadero. Ediciones Universidad Castilla. La Mancha.
- Pacheco, R. (2018). Las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018. Facultad de trabajo Social, Universidad Nacional del Altiplano.
- Pereyra. (2008). Agresividad en el aula. Madrid: Espasa-Calpe
- Quipe, R. (2012) Metodología de la investigación Pedagógica. Primera Edición Educación, Perú.

- Raymundo, Z. (2019) Nivel de agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Primaria “Virgen de Fátima”, Huallanca, 2016. Facultad de Educación y Humanidades. Universidad San Pedro. Perú.
- Rivadeneira, R. (2006) La agresión verbal. Investigación sobre cuatro casos de comunicación agresiva-La Paz Bolivia. (19,30,40). Disponible en <http://www.andesacd.org/wpcontent/uploads/2013/03/Bibliograf%C3%ADa-b%C3%A1sica.pdf>. Descargado el día 16/02/2011
- Serrano, I. (1998), Agresividad infantil Editorial. Pirámide. Madrid. España
- Serrano, I. (2006), El niño agresivo. Editorial. Pirámide. Madrid. España.
- Sierra, R. (1988). *Técnicas de Investigación Social*. Madrid: Paraninfo.
- Sono, J. (2015). *Factores de riesgo y protección asociados a la violencia en la Institución Educativa María Reiche en Puerto Nuevo – Callao*. (Tesis de maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú. tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6277/SONO_

Anexo 1

Matriz de Consistencia

Título: LA AUTORREGULACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AGRESIVIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA INICIAL DE LA PROVINCIA DE VILCAS HUAMÁN, 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>General: ¿De qué manera influye la autorregulación en la agresividad en los niños y las niñas de una Institución Educativa Pública Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, 2021?</p>	<p>General Determinar la influencia de la autorregulación en la agresividad en los niños y las niñas en una Institución Educativa Pública Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, 2021.</p>	<p>General La autorregulación influye significativamente en la agresividad en los niños y las niñas en una Institución Educativa Pública Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, 2021.</p>	Autorregulación	<p>Auto observación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Auto refuerzo</p>	<p>El niño observa su propio comportamiento</p> <p>Reconoce la conducta agresiva frente al resto y se autoevalúa y reflexiona.</p> <p>Brindar reforzadores (bien hecho, felicitaciones, así como físicos diplomas premios.</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Nivel de investigación: Experimental explicativo</p> <p>Método de investigación: Métodos hipotético-deductivo</p> <p>Diseño de investigación: Preexperimental</p> <p>Población: 40 niños y niñas de una institución educativa inicial de la provincia de Vilcas Huamán</p> <p>Muestra: La muestra estuvo constituida por 20 niños y niñas</p>
<p>Específicos: P.E.1. ¿De qué manera influye la autorregulación en la agresividad física en los niños y las niñas en una Institución Educativa Pública Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, 2021?</p> <p>PE.2. ¿De qué manera influye la autorregulación en la agresividad psicológica en los</p>	<p>Específicos: OE1. Determinar la influencia de la autorregulación en la agresividad física en los niños y las niñas en una Institución Educativa Pública Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, 2021.</p> <p>OE2. Determinar la influencia de la autorregulación en la agresividad psicológica en los</p>	<p>Específicos HE.1. La autorregulación influye significativamente en la agresividad física en los niños y las niñas en una Institución Educativa Pública Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, 2021.</p> <p>HE.2. La autorregulación influye</p>	Agresividad	<p>Agresividad Física</p> <p>Agresividad verbal</p> <p>Agresividad psicológica</p>	<p>Pellizcos</p> <p>Manazos.</p> <p>Empujones</p> <p>Golpes</p> <p>Arrebatos</p> <p>Mordiscos</p> <p>Jalones</p> <p>Gritos</p> <p>Burlas</p> <p>Insultos</p>	<p>Técnicas</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Ficha de Observación</p>

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
niños y las niñas en una Institución Educativa Pública Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, 2021? PE.3. ¿De qué manera influye la autorregulación en la agresividad verbal en los niños y las niñas de la Institución Educativa Pública Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, 2021?	niños y las niñas en una Institución Educativa Pública Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, 2021. OE.3. Determinar la influencia de la autorregulación en la agresividad verbal en los niños y las niñas de una Institución Educativa Pública Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, 2021.	significativamente en la agresividad psicológica en los niños y las niñas en una Institución Educativa Pública Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, 2021. HE.3. La autorregulación influye significativamente en la agresividad verbal en los niños y las niñas de la Institución Educativa Pública Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, 2021.			Apodos Desprecio Amenazas Rechazo Humillaciones	

Anexo 2

Ficha técnica del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE OBSERVACION

Propósito

Sabemos que en una investigación cuantitativa el análisis de datos es elemental y de suma importancia para los manejos estadísticos, siendo la Ficha de Observación uno de los instrumentos para la recopilación de estas, dentro de las unidades de estudio, para Supo (2012), la unidad de estudio es “la unidad de la cual se necesita información, es el individuo o conjunto de individuos de donde se obtiene el dato, la unidad de estudio corresponde a la entidad que va a ser objeto de medición”.

La Observación como técnica de recopilación de datos, menciona Bernal (2010) “Cada día cobra mayor credibilidad y su uso tiende a generalizarse, debido a que permite obtener información directa y confiable, siempre y cuando se haga mediante un procedimiento sistematizado y muy controlado” (p.194).

Asimismo, el instrumento planteado forma parte de la medición de la variable dependiente, representando a la variable de estudio, la cual mide o describe el problema que se estudia.

En suma, la Ficha de Observación tiene como propósito recopilar datos para el trato estadístico de la variable de estudio.

Fundamento teórico

Para dar sustento teórico al trabajo de investigación titulada: “La autorregulación y su influencia en la agresividad de niños y niñas de la institución educativa inicial “Alto Perú” Vilcas Huamán, se tiene la variable dependiente en este caso es la “Agresividad”, según Serrano (2006) señala, que es el hecho de provocar daño intencionalmente a una persona u objeto, ya sea esté animado o inanimado, el daño puede ser físico, psicológico y verbal. (p.21). Asimismo, la agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien (Berkowitz, 1996; p. 25).

Por otra parte, se define como cualquier forma de conducta dirigida hacia la meta de perjudicar o dañar a otro ser vivo el cual está motivado para evitar tal tratamiento (Baron, 1979; p. 7).

Con respecto a las dimensiones de la variable dependiente “Agresividad en los niños y niñas del nivel inicial” se consideró 03 dimensiones propuestas ‘por Serrano (2006); las tres dimensiones en mención son: agresividad, física, verbal y psicológica, éstas tres dimensiones de la variable dependiente del instrumento son las que se va a medir.

La Agresividad Física según Serrano (2006), señala que dar una patada, es el uso de la fuerza para intimidar controlar o forzar a alguien en contra de su voluntad y atentarla en contra de su integridad física, como patadas, manazos, pellizcos, empujones, golpear, empujar, arrebatarse, abofetear, morder, jalones etc.; que suele utilizar los sujetos para lograr sus objetivos. Generalmente este tipo de agresiones dejan marcas visibles en el cuerpo, sin embargo, puede no dejar evidencias, aun así, se considera violencia física. (p.22)

Asimismo, para la dimensión Agresividad Verbal indica Serrano (2006) que el uso de palabras hostiles de una amenaza, un insulto, un rechazo, palabrotas; por ejemplo, te voy a partir la cara, te pego, te mato, a la salida te espero para golpearte, etc. (p.22), este tipo de agresividad abarca las formas de insinuación maliciosa, gritos, burla, insulto, sarcasmo, mofa, ridiculización, afrenta, descalificación, escarnio, ofensa, etc.

Finalmente, para la dimensión Agresividad Psicológica, Serrano (2006), nos refiere que es una forma de violencia que se ejerce sobre una persona, con una estrategia, una metodología y un objetivo, para conseguir el derrumbamiento y la destrucción moral de la víctima, asimismo el autor señala que acosar psicológicamente a una persona es perseguirla con críticas, amenazas, injurias, difamación, y acciones que pongan cerco a la actividad de esa persona, de forma que socaven su seguridad, su autoafirmación y su autoestima e introduzcan en su mente malestar, preocupación, angustia, inseguridad, duda y culpabilidad. Es una forma de agresión más compleja que afecta la psicosis emocional, que incluye el perjuicio al hacer correr rumores al tratar de degradar, humillar, o incluso al excluir a un individuo causándoles traumas, e ideas autodestructivas con la finalidad de hacerle daño en su pensamiento y lograr sus propósitos. (p.22).

Cabe precisar también que estas dimensiones son corroboradas por otros autores como, Flores y otros (2009), corroboran a lo dicho por Serrano (2006), que también dimensionan a la agresividad en: agresividad física, verbal y psicológica.

Con el material experimental se pretende entonces desarrollar las tres dimensiones descritas.

Descripción del instrumento

Una de las técnicas para medir la agresividad es la observación cuyo instrumento es la ficha de observación la cual fue elaborado tomando en cuenta la variable dependiente que es la Agresividad con sus respectivas dimensiones (agresividad física, verbal y psicológica), para ello, usaremos la ficha de observación, lo cual consta de lo siguiente:

Primeramente, tenemos los datos informativos, la cual consta de datos generales con respecto a la unidad de estudio, como son: Edad, sexo, nombre de la maestra, y sección a la cual corresponde y por supuesto la fecha en la que se recoge la información.

Seguidamente tenemos los Ítems, con respecto a ello, se consideró 20 en su totalidad, 07 ítems para la dimensión “agresividad física”, 07 ítems para la dimensión “agresividad verbal” y otros 06 ítems para la dimensión “Agresividad Psicológica”, considerando que los materiales experimentales que se aplicará en la investigación son sesiones de juegos que estarán a disposición de las maestras del nivel inicial y del grupo experimental(niños).

Por otra parte, con respecto a la **Escala de valoración**, está constituida por 03 valores que van del 1 al 3, de forma ascendente y se interpretan de la siguiente manera:

TABLA N° 01: DESCRIPCIÓN DE LA ESCALA DE VALORACIÓN

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre
Cuando el estudiante no evidencia ninguna característica del ítem.	Cuando el estudiante presenta una mínima o parte de la evidencia o producto del ítem planteado	Cuando el estudiante presenta todas las características del ítem.

Como observamos en la tabla N° 01, en referencia a los valores de las respuestas, cuya valoración:

Siempre = 3

A veces = 2

Nunca = 1

Normas de aplicación

Existen parámetros para la aplicación de la ficha de observación, en cierta medida éstas deben respetarse teniendo en consideración lo siguiente:

Presentación del aplicador/a de la ficha de observación a la maestra que está a cargo del aula.

Presentación breve del estudio a la directora y maestras del nivel inicial de la institución educativa en donde se aplicará la ficha de observación.

Hay que mencionar que se trata de una aplicación del instrumento de carácter confidencial y anónima por cada niño que se va a observar.

Se agradece a la directora de la institución, maestras de aula y niños o niñas la aceptación de formar parte del proyecto de investigación y participar en la aplicación del instrumento.

El instrumento se aplicó en todo momento de las actividades que realizan los niños y niñas del nivel inicial, para esta investigación se plantea 03 semanas aproximadamente.

Se debe tener en consideración que los 20 ítems están elaborados en función a los dimensiones e indicadores de la variable dependiente (agresividad).

La aplicación del instrumento como en este caso, es la ficha de observación serán aplicadas a cada niño o niña, en las diferentes actividades que se realizan como (actividades de rutina, juego libre en sectores, actividad de la unidad didáctica, refrigerio y recreo, taller grafico plástico y actividades de salida)

Se observó de manera particular a cada niño o niña, una vez hecha la observación se procederá a encerrar en un círculo de acuerdo con la escala de valoración con referente a la agresividad, siendo entonces 15 minutos el tiempo de la aplicación del instrumento por cada niño, considerando que en el nivel inicial se toma en cuenta 5 horas pedagógicas por día, y semanalmente 25 horas por cada semana.

La ficha de observación se aplica a cada niño y niña haciendo un total de veinte (20) que constituye el grupo experimental.

Instrucciones para el evaluador

Para aplicar la ficha de observación de manera correcta, el evaluador/a debe conocer previamente en ¿qué consiste la agresividad?, ¿en qué consiste la agresividad física, verbal y psicológica?, estos procesos son:

Primero, recuerde que el instrumento se aplica durante el desarrollo de las actividades de entrada, sesiones de aprendizajes, actividades de rutina, recreo, talleres y actividades de salida, es importante llenar los datos generales vacíos que se muestran en el encabezado, las cuales serán llenadas por el aplicador/a.

Segundo, se encerrará en un círculo la respuesta que corresponda a la agresividad observado en el niño (a) correspondientes a la valoración de cada ítem, considerando la descripción de cada valor, nunca=1, a veces= 2 y siempre= 3, de tal modo que, teniendo en consideración el ejemplo, para el primer ítem el estudiante obtiene sus 2 primeros puntos.

Tercero, de igual modo teniendo en consideración el ejemplo anterior, se valorará los 19 ítems restantes de cada niño o niña observado(a), del nivel inicial en las diferentes actividades que realizan.

Descripción del proceso de validez y confiabilidad

Validez de contenido (Prueba Binomial), “Se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide o la amplitud en que la medición representa el concepto o variable medida” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2019, p.230).

La ficha de observación, luego de su diseño según a la literatura del marco teórico de la investigación, pasó revisión con la asesora experta en psicología para la orientación oportuna sobre el tema de la agresividad; luego se sometió a la evaluación con 5 expertos/as, a través de la ficha para juicio de expertos, para determinar la validez de contenido.

Para ello, se contó con una tabla de evaluación de expertos /as los mismos que fueron remitidos a los/las expertas entre las primeras semanas correspondientes al mes de enero del presente año.

Durante la semana, las/los expertos evaluaron la pertinencia y claridad de los enunciados de los contenidos en el instrumento en cuestión, asimismo, describieron las

observaciones correspondientes, por último, se hicieron los reajustes correspondientes en base a las observaciones de los expertos/as.

Los datos obtenidos mediante la tabla de evaluación fueron ingresados y procesados en SPSS versión 23. Se generaron 5 variables experto 1, experto 2, experto 3, experto 4, y experto 5; se ingresaron los datos correspondientes: 1 para la condición de apreciación “Si” y 0 para “No” usando los valores dicotómicos, valores de tipo nominal.

Luego, se analizaron los datos a través la prueba binomial (Pruebas No Paramétrica), Cuadro de diálogos antiguos y Prueba Binomial) y se procede con la interpretación de los resultados. Asimismo, se determinan el nivel de significancia respectiva (Significativo u Observación), Significativos si son menores a 0,05 caso contrario “Observado”.

Finalmente, se suman los valores y se dividen entre 5 (por el número de expertos), el promedio obtenido es menor al 0.05.

Tabla N° 02: RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

ITEM	EXPERTOS				
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5
1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1

ITEM	EXPERTOS				
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5
13	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1

Tabla N° 03: PRUEBA BINOMIAL

PRUEBA BINOMIAL							
		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)	
Experto_1	Grupo 1	SI	20	1,00	,50	,000	Significativo
	Total		20	1,00			
Experto_2	Grupo 1	SI	20	1,00	,50	,000	Significativo
	Total		20	1,00			
Experto_3	Grupo 1	SI	20	1,00	,50	,000	Significativo
	Total		20	1,00			
Experto_4	Grupo 1	SI	20	1,00	,50	,000	Significativo
	Total		20	1,00			
Experto_5	Grupo 1	SI	20	1,00	,50	,000	Significativo
	Total		20	1,00			

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de las tablas de evaluación de expertos/as

Los resultados con respecto a la sumatoria de la columna de *significación exacta (bilateral)* y división por el número de expertos es = 0.00, siendo menor que 0.05. Los resultados de la prueba binomial, confirma que el instrumento de medición es válido en su contenido.

Confiabilidad (Prueba Alfa de Cronbach), se utilizará pruebas piloto ajenos a la investigación: Alfa de Cronbach, la cual se basa en la medición de la consistencia de las respuestas que hagan las personas.

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems

V_i = Varianza de cada Ítem

V_t = varianza del total

Para determinar confiabilidad del instrumento se han analizado los datos correspondientes a la aplicación de escala. En cuanto a la confiabilidad del instrumento Supo, según Quispe (2021) señala que debe ser mayor a 0.80. Otros mayor a 0.70. Sin embargo, muchos investigadores afirman que un instrumento para ser confiable debe tener un valor mayor a 0.70.

Tabla N° 4: CONFIABILIDAD (PRUEBA ALPHA DE CRONBACH)

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.Patea frecuentemente a sus compañeros si no juegan con él a la hora del recreo.	36,20	55,642	,241	,869
2. Empuja repetidamente sin motivo alguno a sus compañeros en el aula	36,40	54,253	,410	,863
3.Cuándo no le dan lo que pide, generalmente reacciona golpeando a sus compañeros.	36,35	55,503	,305	,866
4.. Reacciona constantemente dando manotazos, si casualmente fue empujado	36,10	52,832	,430	,863
5.Reacciona siempre mordiendo si no le prestan inmediatamente los juguetes	36,50	52,474	,541	,858
6. Pellizca de manera recurrente a sus compañeros cuando no le dan lo que él desea	36,40	50,884	,569	,857
7.Cuándo está molesto persistentemente lanza y rompe objetos	36,35	50,345	,700	,851
8.Se burla constantemente remedando a sus compañeros	36,30	52,537	,523	,859
9.Grita persistentemente a los demás, cuando no le dan lo que pide	36,45	54,155	,457	,861
10.Insulta inmediatamente a sus compañeros cuando no le prestan algún juguete o material	36,50	51,421	,645	,854

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
11.Adjetiva constantemente con apodos a sus compañeros, sin motivo alguno	36,65	54,134	,525	,860
12.Reacciona siempre con berrinches cuando se limita que siga causando desorden	36,30	53,800	,530	,859
13.Utiliza frecuentemente palabras soeces cuando juega con sus compañeros	36,55	53,734	,456	,861
14.Reta continuamente a sus compañeros e impone su decisión	36,50	53,737	,556	,859
15.Mira con desprecio a sus compañeros	36,70	54,537	,343	,866
16.Humilla constantemente a sus compañeros dentro y fuera del aula	36,80	55,747	,259	,868
17.Amenaza frecuentemente a sus compañeros	36,40	52,674	,510	,859
18.Incentiva siempre al desorden, llamando la atención de los demás	36,60	52,568	,636	,855
19.Rechaza a sus compañeros de aula cuando no logra su cometido	36,30	54,642	,325	,866
20.Menosprecia con frecuencia a sus compañeros de aula	36,30	54,432	,345	,866

Tabla N° 5: RESULTADO DE ALPHA DE CRONBACH

Estadísticas de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N°
,867	20

La tabla 8 muestra el coeficiente Alpha de Cronbach total del instrumento, 0.867 es superior al mínimo aceptable de 0.7. El número de elementos corresponde al número de preguntas consideradas en el instrumento, las cuales no han sido variadas o eliminadas para mejorar la confiabilidad, lo que implica que es un instrumento moderadamente confiable.

INSTRUMENTO: A continuación, se presenta el instrumento de la ficha de observación.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA

FICHA DE OBSERVACION SOBRE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS EN EDUCACION INICIAL.

EDAD		FECHA	/	/
SEXO				
SECCIÓN				

Indicadores		Valoración		
		Nunca	A veces	Siempre
Agresividad Física				
1	Patea frecuentemente a sus compañeros si no juegan con él a la hora del recreo.	1	2	3
2	Empuja repetidamente sin motivo alguno a sus compañeros en el aula.	1	2	3
3	Cuando no le dan lo que pide, generalmente reacciona golpeando a sus compañeros.	1	2	3
4	Reacciona constantemente dando manotazos, si casualmente fue empujado.	1	2	3
5	Reacciona siempre mordiendo si no le prestan inmediatamente los juguetes.	1	2	3
6	Pellizca de manera recurrente a sus compañeros cuando no le dan lo que él desea.	1	2	3
7	Cuando está molesto persistentemente lanza y rompe objetos.	1	2	3
Agresividad Verbal				
8	Se burla constantemente remedando a sus compañeros.	1	2	3
9	Grita persistentemente a los demás, cuando no le dan lo que pide.	1	2	3
10	Insulta inmediatamente a sus compañeros cuando no le prestan algún juguete o material.	1	2	3

11	Adjetiva constantemente con apodos a sus compañeros, sin motivo alguno.	1	2	3
12	Reacciona siempre con berrinches cuando se limita que siga causando desorden.	1	2	3
13	Utiliza frecuentemente palabras soeces cuando juega con sus compañeros.	1	2	3
14	Reta continuamente a sus compañeros e impone su decisión.	1	2	3
Agresividad Psicológica				
15	Mira con desprecio a sus compañeros.	1	2	3
16	Humilla constantemente a sus compañeros dentro y fuera del aula.	1	2	3
17	Amenaza frecuentemente a sus compañeros.	1	2	3
18	Incentiva siempre al desorden, llamando la atención de los demás.	1	2	3
19	Rechaza a sus compañeros de aula cuando no logra su cometido.	1	2	3
20	Menosprecia con frecuencia a sus compañeros de aula.	1	2	3

Anexo 3*Resultados***Validez de constructo**

Matriz de componente rotadoa			
Descripción	Componente		
	1	2	3
1.Patea frecuentemente a sus compañeros si no juegan con él a la hora del recreo	,338	-,374	,427
2.¿Empuja repetidamente sin motivo alguno a sus compañeros en el aula?	,568	-,146	,279
3.¿Cuándo no le dan lo que pide, generalmente reacciona golpeando a sus compañeros?	,580	,335	-,356
4.¿Reacciona constantemente dando manotazos, si casualmente fue empujado?	,685	-,151	,162
5.¿Reacciona siempre mordiendo si no le prestan inmediatamente los juguetes?	,644	,330	,038
6.¿Pellizca de manera recurrente a sus compañeros cuando no le dan lo que él desea?	,689	,237	,104
7.¿Cuándo está molesto persistentemente lanza y rompe objetos?	,212	,308	,837
8.¿Se burla constantemente remedando a sus compañeros?	,186	,136	,747
9 ¿Grita persistentemente a los demás, cuando no le dan lo que pide?	,299	-,152	,782
10 ¿Insulta inmediatamente a sus compañeros cuando no le prestan algún juguete o material?	,487	,454	,362
11 ¿Adjetiva constantemente con apodos a sus compañeros, sin motivo alguno?	,780	-,058	,236
12. ¿Reacciona siempre con berrinches cuando se limita que siga causando desorden?	,752	,217	,020
13 ¿Utiliza frecuentemente palabras soeces cuando juega con sus compañeros?	,270	,603	,085
14 ¿Reta continuamente a sus compañeros e impone su decisión?	,193	,696	,225
15 ¿Mira con desprecio a sus compañeros?	,100	,679	-,071

Matriz de componente rotadoa			
Descripción	Componente		
	1	2	3
16 ¿Humilla constantemente a sus compañeros dentro y fuera del aula?	-,191	,788	,135
17 ¿Amenaza frecuentemente a sus compañeros?	,113	,791	,239
18 ¿Incentiva siempre al desorden, llamando la atención de los demás?	,554	,093	,572
19 ¿Rechaza a sus compañeros de aula cuando no logra su cometido?	-,039	,330	,430
20. ¿Menosprecia con frecuencia a sus compañeros de aula?	-,099	,303	,531
Método de extracción: análisis de componentes principales.			
Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.			
a. La rotación ha convergido en 7 iteraciones.			
a. La rotación ha convergido en 7 iteraciones.			

Matriz de componente rotadoa			
	Componente		
	1	2	3
11 ¿Adjativa constantemente con apodos a sus compañeros, sin motivo alguno?	,780		
12. ¿Reacciona siempre con berrinches cuando se limita que siga causando desorden?	,752		
6. ¿Pellizca de manera recurrente a sus compañeros cuando no le dan lo que él desea?	,689		
4. ¿Reacciona constantemente dando manotazos, si casualmente fue empujado?	,685		
5. ¿Reacciona siempre mordiendo si no le prestan inmediatamente los juguetes?	,644		
3. ¿Cuándo no le dan lo que pide, generalmente reacciona golpeando a sus compañeros?	,580		

Matriz de componente rotadoa			
	Componente		
	1	2	3
2. ¿Empuja repetidamente sin motivo alguno a sus compañeros en el aula?	,568		
10 ¿Insulta inmediatamente a sus compañeros cuando no le prestan algún juguete o material?	,487		
17 ¿Amenaza frecuentemente a sus compañeros?		,791	
16 ¿Humilla constantemente a sus compañeros dentro y fuera del aula?		,788	
14 ¿Reta continuamente a sus compañeros e impone su decisión?		,696	
15 ¿Mira con desprecio a sus compañeros?		,679	
13 ¿Utiliza frecuentemente palabras soeces cuando juega con sus compañeros?		,603	
7. ¿Cuándo está molesto persistentemente lanza y rompe objetos?			,837
9 ¿Grita persistentemente a los demás, cuando no le dan lo que pide?			,782
8 ¿Se burla constantemente remedando a sus compañeros?			,747
18 ¿Incentiva siempre al desorden, llamando la atención de los demás?			,572
20. ¿Menosprecia con frecuencia a sus compañeros de aula?			,531
19 ¿Rechaza a sus compañeros de aula cuando no logra su cometido?			,430
1.Patea frecuentemente a sus compañeros si no juegan con él a la hora del recreo			,427
Método de extracción: análisis de componentes principales.			
Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.			

Anexo 4

Matriz de datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3
2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2
3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3
5	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
6	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1
7	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
9	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
10	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
11	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1
12	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
13	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1
15	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3
16	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
17	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
18	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
19	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2
20	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
4	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1
6	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1
7	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
8	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
10	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
11	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1
12	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2
13	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1
15	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1
16	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
17	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
19	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2
20	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1

Anexo 5

Pruebas de confiabilidad



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación
Doctorado en Educación

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Dr. Adolfo Quipe Arroyo
 Grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación
 Título Profesional: Licenciado en Educación Secundaria
 Institución en el que labora: UNSCH
 Fecha: 05 de enero de 2021
 Instrumento de evaluación: Ficha de observación

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

Ítems	Pregunta	Aprecia		Observación
		Sí	No	
AGRESIVIDAD FISICA				
1	Patea frecuentemente a sus compañeros si no juegan con él a la hora del recreo	X		
2	Empuja repetidamente sin motivo alguno a sus compañeros en el aula	X		
3	Cuando no le dan lo que pide, generalmente reacciona golpeando a sus compañeros	X		
4	Reacciona constantemente dando manotazos, si casualmente fue empujado	X		
5	Reacciona siempre mordiendo si no le prestan inmediatamente los juguetes	X		
6	Pellizca de manera recurrente a sus compañeros cuando no le dan lo que él desea	X		
7	Cuando está molesto persistentemente lanza y rompe objetos	X		
AGRESIVIDAD VERBAL				
8	Se burla constantemente remedando a sus compañeros	X		
9	Grita persistentemente a los demás, cuando no le dan lo que pide	X		
10	Insulta inmediatamente a sus compañeros cuando no le prestan algún juguete o material	X		
11	Adjetiva constantemente con apodos a sus compañeros, sin motivo alguno	X		
12	Reacciona siempre con berrinches cuando se limita que siga causando desorden	X		
13	Utiliza frecuentemente palabras soeces cuando juega con sus compañeros	X		
14	Reta continuamente a sus compañeros e impone su decisión	X		
AGRESIVIDAD PSICOLOGICA				
15	Mira con desprecio a sus compañeros	X		
16	Humilla constantemente a sus compañeros dentro y fuera del aula	X		
17	Amenaza frecuentemente a sus compañeros	X		
18	Incentiva siempre al desorden, llamando la atención de los demás	X		
19	Rechaza a sus compañeros de aula cuando no logra su cometido	X		
20	Menosprecia con frecuencia a sus compañeros de aula	X		

Sugerencias: El instrumento puede ser aplicado.


 Dr. Adolfo QUISPE ARROYO
 Dipl. N° A960749

Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: la autorregulación y su influencia en la agresividad de niños y niñas de la Institución educativa inicial "Alto Perú" Vilcas Huamán Ayacucho...

Nombre del instrumento motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	X			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN**BUENA**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Adolfo Quispe Arroyo	DNI	28306518
Título Profesional	Licenciado en Educación Secundaria		
Especialidad	Filosofía-Psicología		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Ciencias de la Educación		
Lugar y Fecha: Ayacucho, 07 de enero de 2021		Celular: 964410926	

Dr. Adolfo QUISPE ARROYO
Dipl. N° A960749



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación
Doctorado en Educación

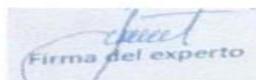
TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Dr. Félix Valer Torres
 Grado académico: Dr. en Ciencias de la Educación
 Título profesional: Lic. en Matemática y Física
 Institución en el que labora: Institución Educativa Mariscal Cáceres
 Fecha: 08 de enero de 2021
 Instrumento de evaluación: Ficha de Observación

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

Ítems	Pregunta	Aprecia		Observación
		Sí	No	
AGRESIVIDAD FISICA				
1	Patea frecuentemente a sus compañeros si no juegan con él a la hora del recreo	X		
2	Empuja repetidamente sin motivo alguno a sus compañeros en el aula	X		
3	Cuando no le dan lo que pide, generalmente reacciona golpeando a sus compañeros	X		
4	Reacciona constantemente dando manotazos, si casualmente fue empujado	X		
5	Reacciona siempre mordiendo si no le prestan inmediatamente los juguetes	X		
6	Pellizca de manera recurrente a sus compañeros cuando no le dan lo que él desea	X		
7	Cuando está molesto persistentemente lanza y rompe objetos	X		
AGRESIVIDAD VERBAL				
8	Se burla constantemente remedando a sus compañeros	X		
9	Grita persistentemente a los demás, cuando no le dan lo que pide	X		
10	Insulta inmediatamente a sus compañeros cuando no le prestan algún juguete o material	X		
11	Adjetiva constantemente con apodos a sus compañeros, sin motivo alguno	X		
12	Reacciona siempre con berrinches cuando se limita que siga causando desorden	X		
15	Mira con desprecio a sus compañeros	X		
13	Utiliza frecuentemente palabras soeces cuando juega con sus compañeros	X		
14	Reta continuamente a sus compañeros e impone su decisión	X		
AGRESIVIDAD PSICOLOGICA				
16	Humilla constantemente a sus compañeros dentro y fuera del aula	X		
17	Amenaza frecuentemente a sus compañeros	X		
18	Incentiva siempre al desorden, llamando la atención de los demás	X		
19	Rechaza a sus compañeros de aula cuando no logra su cometido	X		
20	Menosprecia con frecuencia a sus compañeros de aula	X		

Referencias: Ninguna


 Firma del experto

Dr. Félix Valer Torres



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación
Doctorado en Educación

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Dra. Blanca RIVERA GUILLÉN

Grado académico: Dra. en Ciencias de la Educación

Título profesional: Lic. en Lengua y Literatura

Institución en el que labora: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Fecha: 04 de enero de 2021

Instrumento de evaluación: Ficha de Observación

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

Ítems	Pregunta	Aprecia		Observación
		Sí	No	
AGRESIVIDAD FÍSICA				
1	Patea frecuentemente a sus compañeros si no juegan con él a la hora del recreo	X		
2	Empuja repetidamente sin motivo alguno a sus compañeros en el aula	X		
3	Cuando no le dan lo que pide, generalmente reacciona golpeando a sus compañeros	X		
4	Reacciona constantemente dando manotazos, si casualmente fue empujado	X		
5	Reacciona siempre mordiendo si no le prestan inmediatamente los juguetes	X		
6	Pellicza de manera recurrente a sus compañeros cuando no le dan lo que él desea	X		
7	Cuando está molesto persistentemente lanza y rompe objetos	X		
AGRESIVIDAD VERBAL				
8	Se burla constantemente remedando a sus compañeros	X		
9	Grita persistentemente a los demás, cuando no le dan lo que pide	X		
10	Insulta inmediatamente a sus compañeros cuando no le prestan algún juguete o material	X		
11	Adjetiva constantemente con apodos a sus compañeros, sin motivo alguno	X		
12	Reacciona siempre con berrinches cuando se limita que siga causando desorden	X		
15	Mira con desprecio a sus compañeros	X		
13	Utiliza frecuentemente palabras soeces cuando juega con sus compañeros	X		
14	Reta continuamente a sus compañeros e impone su decisión	X		
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA				
16	Humilla constantemente a sus compañeros dentro y fuera del aula	X		
17	Amenaza frecuentemente a sus compañeros	X		
18	Incentiva siempre al desorden, llamando la atención de los demás	X		
19	Rechaza a sus compañeros de aula cuando no logra su cometido	X		
20	Menosprecia con frecuencia a sus compañeros de aula	X		

rencias: ninguna

Blanca Rivera Guillén

Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

Doctorado en Educación

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Dr. Edgar Jayo Medina

Grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación

Título profesional: Licenciado en Educación Primaria

Institución en el que labora: Dirección Regional de Educación Ayacucho

Fecha: 05 de enero de 2021

Instrumento de evaluación: Ficha de observación

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

15	Mira con desprecio a sus compañeros	x		
16	Humilla constantemente a sus compañeros dentro y fuera del aula	x		
17	Amenaza frecuentemente a sus compañeros	x		
18	Incentiva siempre al desorden, llamando la atención de los demás	x		
19	Rechaza a sus compañeros de aula cuando no logra su cometido	x		
20	Menosprecia con frecuencia a sus compañeros de aula	x		
	Pregunta	Aprecia		Observación
Ítems	AGRESIVIDAD FISICA	Sí	No	
1	Patea frecuentemente a sus compañeros si no juegan con él a la hora del recreo	x		
2	Empuja repetidamente sin motivo alguno a sus compañeros en el aula	x		
3	Cuando no le dan lo que pide, generalmente reacciona golpeando a sus compañeros	x		
4	Reacciona constantemente dando manotazos, si casualmente fue empujado	x		
5	Reacciona siempre mordiendo si no le prestan inmediatamente los juguetes	x		
6	Pellizca de manera recurrente a sus compañeros cuando no le dan lo que él desea	x		
7	Cuando está molesto persistentemente lanza y rompe objetos	x		
	AGRESIVIDAD VERBAL			
8	Se burla constantemente remedando a sus compañeros	x		
9	Grita persistentemente a los demás, cuando no le dan lo que pide	x		
10	Insulta inmediatamente a sus compañeros cuando no le prestan algún juguete o material	x		
11	¿Adjetiva constantemente con apodos a sus compañeros, sin motivo alguno?	x		
12	Reacciona siempre con berrinches cuando se limita que siga causando desorden	x		
13	Utiliza frecuentemente palabras soeces cuando juega con sus compañeros	x		
14	Reta continuamente a sus compañeros e impone su decisión	x		
	AGRESIVIDAD PSICOLOGICA			

.....
Dr. Edgar Jayo Medina



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: LA AUTORREGULACION Y SU INFLUENCIA EN LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA INICIAL "ALTO PERU" DE LA PROVINCIA DE VILCAS HUAMAN, AYACUCHO 2020

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de Observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																X				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																X				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																X				

PROMEDIO DE VALORACION

80%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Edgar Jayo Medina	DNI	
Título Profesional	Lic. en Educación Primaria		
Especialidad	Primaria		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Doctor en Gestión Pública		

Lugar y fecha: Ayacucho, 07 de enero de 2021


 GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Dr. Edgar Jayo Medina
DIRECTOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Gestión Educacional

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Oscar Gutiérrez Huamaní

Grado académico: Doctor en Ciencias de la Motricidad

Título profesional: Licenciado en Educación Física

Institución en el que labora: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Fecha: 06 de enero de 2021

Instrumento de evaluación: Ficha de Observación

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

Ítems	Pregunta	Aprecia		Observación
		Sí	No	
AGRESIVIDAD FISICA				
1	Patea frecuentemente a sus compañeros si no juegan con él a la hora del recreo	X		
2	Empuja repetidamente sin motivo alguno a sus compañeros en el aula	X		
3	Cuando no le dan lo que pide, generalmente reacciona golpeando a sus compañeros	X		
4	Reacciona constantemente dando manotazos, si casualmente fue empujado	X		
5	Reacciona siempre mordiendo si no le prestan inmediatamente los juguetes	X		
6	Pellizca de manera recurrente a sus compañeros cuando no le dan lo que él desea	X		
7	Cuando está molesto persistentemente lanza y rompe objetos	X		
AGRESIVIDAD VERBAL				
8	Se burla constantemente remedando a sus compañeros	X		
9	Grita persistentemente a los demás, cuando no le dan lo que pide	X		
10	Insulta inmediatamente a sus compañeros cuando no le prestan algún juguete o material	X		
11	Adjetiva constantemente con apodos a sus compañeros, sin motivo alguno	X		
12	Reacciona siempre con berrinches cuando se limita que siga causando desorden	X		
13	Utiliza frecuentemente palabras soeces cuando juega con sus compañeros	X		
14	Reta continuamente a sus compañeros e impone su decisión	X		
AGRESIVIDAD PSICOLOGICA				
15	Mira con desprecio a sus compañeros	X		
16	Humilla constantemente a sus compañeros dentro y fuera del aula	X		
17	Amenaza frecuentemente a sus compañeros	X		
18	Incentiva siempre al desorden, llamando la atención de los demás	X		
19	Rechaza a sus compañeros de aula cuando no logra su cometido	X		
20	Menosprecia con frecuencia a sus compañeros de aula	X		

Sugerencias: El instrumento puede ser aplicado


 Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní.
 Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: LA AUTORREGULACION Y SU INFLUENCIA EN LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA INICIAL "ALTO PERU" DE LA PROVINCIA DE VILCAS HUAMAN, AYACUCHO 2020

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de Observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno			Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	X			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	X			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALORACION

79%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Oscar Gutiérrez Huamani	DNI	
Título Profesional	Lic. en Educación Física		
Especialidad	Educación Física		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Doctor en Ciencias de la Motricidad		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 06 de enero de 2021

Anexo 6

Propuesta innovadora

Introducción

Con la finalidad de modelar, corregir, disminuir y/o eliminar la agresividad en la primera infancia específicamente del nivel inicial, ya que ésta es un problema latente que acarrea a nuestra sociedad actual y se dan de diferentes formas ya sean éstas física , psicológica y verbal, de tal manera los pequeños comprueben en su contexto en que se desenvuelven y practiquen los valores, por ello se presenta la siguiente propuesta, de proponer la aplicación de la autorregulación formulada con la intención de que la maestra del aula conozca y ayude a los niños y niñas a que logren regular sus propias emociones, a autocontrolarse, a cambiar, redireccionar modelar y/ o eliminar las conductas agresivas ya que éstas, vienen afectando en el desarrollo social, emocional y afectivo, asimismo se hará uso de algunas estrategias como el juego que nos permitirán a través de ellos, lograr que nuestros infantes a partir de la autorregulación aprendan a modificar sus conductas agresivas de tal manera que le permitan relacionarse con los demás de manera más efectiva, con una convivencia más democrática y pacífica, respetando a los demás, asimismo, a través de la autorregulación los niños del nivel inicial aprenderán a canalizar sus emociones y podrán encaminarlas hacia conductas positivas.

Al respecto Kanfer (1986) afirma que la autorregulación, es la capacidad que tienen las personas para dirigir su propia conducta, en efecto el proceso autorregulatorio implica enseñar a nuestros niños y niñas a tener la habilidad para controlar y re direccionar los impulsos, estados emocionales negativos, asimismo que los niños tengan la capacidad para suspender juicios o pensar antes de actuar (p.14).

A ello se suman las numerosas investigaciones las cuales evidencian que, en los infantes, se realizan cambios significativos ya neurológicos, cognitivos y comportamientos,

relacionados gracias a la autorregulación (Canet et al, 2020). Por ello, es necesario dejar a los niños y niñas incrementar su habilidad de autorregulación teniendo las reglas claras asimismo darles la oportunidad de que ellos mismos aprendan a tomar sus decisiones, aprendan también a plantear sus propias conductas y actividades, y asumir las consecuencias que tienen estas elecciones, debemos ofrecerles alternativas, permitirles que participe al establecer reglas, usar modelos para explicarle las consecuencias que se obtienen al actuar de cierta manera, proveer un ambiente con diferentes actividades y materiales para escoger, respetar las ideas y decisiones de los niños.

Por ende, una autorregulación es exitosa siempre en cuando los niños controlen sus atenciones, sus emociones y comportamientos mientras exploran su entorno, tanto dentro y fuera del aula y en el recreo (Liew et al., 2018)

En definitiva, gracias a esta habilidad como un mecanismo de intervención a través del cual se logran comportamientos adaptativos en el hombre, gracias a ella se puede lograr tener éxito a nivel de lo académico, cognitivo, social y escolar. (Nigg, 2017). En efecto, desde que el hombre nace las regiones cerebrales aún son inmaduras y, poco a poco van desarrollándose. Las cuales dan una mayor habilidad para controlar los impulsos.

En consecuencia, en el transcurso de nuestras vidas necesitamos tener las habilidades de autorregulación para enfrentar situaciones difíciles, de manera que logremos alcanzar nuestros objetivos y podamos tener una vida más satisfactoria, sobre esta base el proceso autorregulatorio va a mantener niveles de excitación emocional, cognitivo y porque no decir motivacional las cuales conducen al ajuste y la adaptarnos positivamente en nuestro contexto.

Por ello, se plantea la autorregulación través de la estrategia como los juegos se pretende autorregular las conductas agresivas ya sean éstas físicas, verbales y/o psicológicas en los en la infancia, de tal manera que nos permita a las educadores del nivel inicial,

modelar, disminuir y/o eliminar esa agresividad de los infantes ya sea en cualquier de sus formas como son : física, psicológica y verbal, tales como patadas mordeduras, piñizcos, empujones, rasguños, palabras soeces, que se dan en los distintos contextos, así como: dentro y fuera del aula, patios, hora de recreo, actividades rutinarias, juegos de sectores y servicios higiénicos, etc.; lo cual afecta en la parte social, emocional y afectivo, cognitivo, etc. así como también en el desenvolviendo en sus actividades educativas; como sabemos desde la infancia, el desarrollo de la autorregulación en la que el niño interioriza y asume los mecanismos de control frente a las conductas agresivas que puedan optar siendo estas físicas, verbal y psicológica.

Por ello nació esta propuesta pedagógica la cual es flexible y reflexiva, de los cuales las maestras del nivel inicial, pueda apropiarse para lograr sus objetivos, con la libertad de modificarlos o adaptarlos a los intereses y el contexto de sus niños o niñas del nivel Inicial.

Por esta razón, como maestras quienes estamos a cargo de los niños, debemos formar niños conscientes capaces actuar, pensar y sentir y creemos que es posible, lograrlos con el trabajo articulado con los padres de familia. Desde este punto de vista hemos visto precisamente aplicar la autorregulación para contrarrestar la agresividad ya sea ésta, física verbal o psicológica en los niños de inicial de la provincia de Vilcas Huamán.

Para la elaboración de esta propuesta se tomaron en cuenta los trabajos de varios Especialistas como pedagogos, psicólogos, sobre la Autorregulación y la agresividad de los niños de inicial, tales como: Kanfer, F. (1986), Bandura (1969) con la teoría sobre la autorregulación, entre otros, las cuales son fundamentales para sustentar la presente propuesta pedagógica.

Está estructurada de la siguiente manera: la fundamentación que contiene las bases que la sustentan, los objetivos relacionados con la propuesta sobre la autorregulación en la agresividad en los infantes y finalmente las actividades y/o sesiones de juegos como una

estrategia para autorregular las cuales serán sugeridas a las maestras del nivel de Educación Inicial.

Fundamentación

Fundamento Psicológico

Partiremos, tomando en cuenta el modelo teórico de la autorregulación de Kanfer (1975), lo cual señala que la persona tiene que ser educada para hacer un análisis, de su historia personal y comparar de alguna manera la conducta actual con la conducta que está esperando. Por otra parte, se deja también abierta la puerta de las normas de vida que, como lógicamente se ve, son los valores personales de la existencia de cada uno. (p.314). En definitiva, propone tres dimensiones las cuales son: autoobservación, auto evaluación y auto refuerzo.

Una de las dimensiones que plantea el autor es la auto observación refiere, a que la persona utiliza todos sus mecanismos de atención y de conocimiento para que de esa manera pueda actuar bien y veces por la necesidad de subsistir, Autoobservación quiere decir, por tanto, preguntarse, vigilar, escudriñar, analizar y preguntarse, el por qué no salió las cosas como se esperaba, se detendrá y preguntará ¿Qué es lo que estoy haciendo?, etc. (Kanfer, 1975, p. 312).

Asimismo, tenemos a la Auto evaluación que comienza prácticamente con el hecho psicológico y cognitivo de haber creado la persona en su conducta ordinaria, expectativas acerca de lo que debe suceder basándose en la experiencia pasada. En efecto, según los criterios pueden llegar a ser un éxito o fracaso cuando la persona a través de la autoobservación, se va a preguntar lo que está haciendo y por lo que debería haber hecho y es precisamente esta comparación entre el ser real de su conducta y el debería ser ideal va a ir alcanzando lentamente la conducta de manera que ha de ir comprobando día a día si se acerca a la meta ideal, si se detiene o retrocede.

Finalmente, también tenemos al auto refuerzo, que viene a ser la recompensa o el castigo por haber superado, igualado o por no haber conseguido el criterio prefijado, precisamente sea la acción de premio o castigo, este tercer estadio de los procesos de autorregulación consciente tiene mucha importancia la historia del aprendizaje personal relativa a la obtención de autor refuerzos. En efecto, se ha podido comprobar que aquellas personas que han sido engañadas en el cumplimiento de las promesas hechas por otros (padres, maestros, etc.), son propensas a autorregularse o compensarse independientemente de los resultados obtenidos en la autoevaluación, por ello, se autorrecompensan siempre, pero existe también otro tipo de personas que no son capaces de autor reforzarse, debido a que en su historia personal nunca se han otorgado ningún refuerzo porque creen que siempre hacen mal todo. Por otra parte, son personas que suelen proponerse ideales demasiado elevados a los que nunca llegan de manera que consiguen solo fracasos. En suma, la historia personal del autor refuerzo aboca a dos posibilidades extremas; una la de hacer trampas, y engañarse, otra la de no autor reforzarse. En medio queda la posibilidad de aquellos sujetos que son capaces de hacer su autoevaluación y autorrecompensarse de acuerdo con los resultados de forma realista que, según las investigaciones, son aquellas personas con una historia equilibrada en cuanto al refuerzo, que han oscilado entre el sí y el no, entre la satisfacción y la frustración.

Finalmente, según el modelo mencionado, la aplicación de la intervención precisamente nos enseña a modelarnos, auto controlarnos, a podemos gestionarnos a las situaciones difíciles o problemas nuevos, por consiguiente, se abordan los conflictos, también nos beneficiaríamos y potenciaríamos trayendo consigo un sentimiento de responsabilidad, asimismo implica que el pequeño se asuma sus responsabilidades de sus cambios y también de sus avances y logros, y así podrá fortalecer su autoconcepto y su autoestima.

Por otra parte, Bandura (1971), introdujo la autorregulación en su Teoría del Aprendizaje Social, en 1971, a través de su perspectiva sociocognitiva, lo cual le dio un gran soporte teórico de las investigaciones acerca de los temas de la autorregulación, lo cual se aplicó en el ámbito del aprendizaje. En la construcción de su modelo teórico Bandura (1969) refiere que el autocontrol es cuando la persona aprende a manejar su propio cambio "aprendiendo como manipular las contingencias y las consecuencias autor reforzadoras en orden a modificar su propia conducta" (p.108). En efecto, autocontrol, es asumido por individuos que aprende a regular los procesos de las interacciones entre el organismo y su medio ambiente para obtener sus propias metas (McCullough et. al., 1977).

Por otra parte, psicólogo Bandura (1969) realiza experimentos a partir de la teoría de Freud y en 1961. Lo cual experimentó con los muñecos "Bobo". Precisamente, buscó mostrar que, exponiéndoles a niños a la violencia, supuestamente eran más agresivos., como maestro, experimentó con niños de preescolar que asistían a la guardería de la universidad. Se dividió a los niños en tres grupos: a un grupo de niños les mostraban adultos golpeando muñecos Bobo, el otro grupo observó comportamientos y actividades no agresivas con los muñecos, y el tercer grupo no observó ningún comportamiento relacionado a los juguetes. En consecuencia, los mismos niños observaron actos agresivos, al estar frente a los muñecos Bobos, sin embargo, comenzaron a golpearlos y lanzarlos. Los niños finalmente que no presenciaron esas actitudes violentas no lo hicieron, y en su lugar jugaron con los muñecos.

Bandura (1969), desde pues de pocos años después volvió realizar nuevamente el experimento, también con grupos de niños, para ello, usó la televisión para ver si producía el mismo efecto. Al primer grupo les hizo ver los videos donde las personas adultas golpeaban a los juguetes, y al otro grupo les enseñó videos sin agresión. Los resultados fueron los mismos, sin embargo, los niños que estaban expuestos a videos violentos actuaron

de manera agresiva ante los muñecos Bobos. En consecuencia, este experimento nos mostró que los pequeños aprenden a través de la observación. Precisamente, a partir de este estudio se desarrolló la teoría del aprendizaje social.

Esta teoría se apoya en las ideas de nuestros niños quienes aprenden en entornos sociales a través de observación ya que ellos imitan a sus padres, a los demás compañeritos el comportamiento que están optando, también se evidencia que ellos se ven influenciados por otros. En consecuencia, esta teoría tiene tres conceptos una de ellas es cuando los pequeños aprenden a través de la observación, asimismo el estado mental afecta este proceso de aprendizaje y que sólo porque se aprendió algo no significa que esto resulte en un cambio en el comportamiento de la persona.

Fundamentación de área:

Según el CNB (2016), específicamente en la Programación Curricular del Nivel de Educación Inicial, desde el área Personal Social, se trabaja lo concerniente a la autorregulación de la parte emocional del infante de este nivel educativo, tomando en cuenta, por consecuente, este enfoque refiere que el ser humano alcance sus potencialidades a partir de sus transformaciones ya sean éstas biológicas, cognitivas, afectivas, conductuales y sociales. Por ende, permite a las personas a conocerse asimismo y a los demás al relacionarse en su medio ambiente natural y social, enfatizando la reflexión, ser críticos y éticos para interactuar con los demás y su entorno, por otro lado, la ciudadanía activa asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social propiciando la convivencia democrática, viviendo armónicamente y precisamente para lograrlo los niños hacen la reflexión sobre el rol que asume cada persona, promoviendo e involucrándolo como ciudadanos y la acción que ejerce sobre el mundo, tratan de convivir, en base al respeto de sus derechos, los niños socializan con los demás y son los adultos; manifiestan lo que les gusta y prefieren frente a los demás, también a

diferenciarse y reconocer lo que sienten, y cómo se sienten con sus compañeros, precisamente se dan oportunidades que les permite conocerse asimismo y conocer a los demás, iniciándose el proceso de regular sus propias emociones y la resolver situaciones problemáticas.

Por ello, la maestra del nivel inicial tiene que generar un clima de respeto y, lo que les permitirá que tengan seguridad y confianza, de tal modo se sumergen en las a nuevas experiencias y a desarrollen todas sus habilidades. En ese sentido, debemos acompañar en este proceso de desarrollo brindándoles los espacios armoniosos dentro y fuera del aula. En el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, los niños y las niñas movilizan sus capacidades: Se valora a sí mismo y autorregula sus emociones, asimismo, esta competencia lo desarrolla el niño desde que nace recibe sus primeros cuidados y atenciones por parte de su familia, permitiéndole crear los vínculos seguros. En efecto, estos vínculos estén bien establecidos, ya que le permitirá al infante relacionarse con los demás y se sentirá seguro al hacerlo a partir sus propias iniciativas.

Por otra parte, tenemos a la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común el niño desarrolla esta competencia a partir de su nacimiento, participa en la relación con los demás y el afecto que le dan la familia en consecuencia, estos vana , conocen las normas y construyen sus propios acuerdos, que le serán necesarios para una convivencia armónica, por ello, los niños y las niñas, movilizan las capacidades como : Interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, y participan en acciones que promueven el bienestar común van poniendo los límites, respetan las normas y acuerdos para una convivencia armónica, pacífica y democrática.

OBJETIVO:

Aplicar la Autorregulación (sesiones de Juegos) a través del cual se autorregule la agresividad en los niños del nivel Inicial de la provincia de Vilcas Huamán.

Se aplicó la autorregulación a través de las 15 sesiones de juegos lo cual se ejecutaron en 12 semanas, dos sesiones por cada semana, con una previa planificación, en un promedio de 60 minutos por cada sesión de juegos.

Nombre de la actividad/juego	Responsable	Fecha
Juguemos con las burbujas	Liliana Buitrón Gutiérrez.	04-05-2021
Juguemos a la gallinita ciega	Liliana Buitrón Gutiérrez.	07-05-2021
3. Me divierto jugando con mi cuerpo	Liliana Buitrón Gutiérrez.	11-05-2021
4. Somos amigos y somos diferentes	Liliana Buitrón Gutiérrez.	14-05-2021
5. Me divierto jugando al robot	Liliana Buitrón Gutiérrez.	18-05-2021
6. Me divierto jugando al semáforo	Liliana Buitrón Gutiérrez.	21-05-2021
7. Me divierto con el viaje imaginario	Liliana Buitrón Gutiérrez.	25-05-2021
8. Me divierto derribando muros	Liliana Buitrón Gutiérrez.	28-05-2021
9. Juguemos a la tortuga	Liliana Buitrón Gutiérrez.	01-06-2021
10. Juguemos a relajarnos	Liliana Buitrón Gutiérrez.	04-06-2021
11. Juguemos a ponernos en el zapato del otro	Liliana Buitrón Gutiérrez.	08-06-2021
12. Juguemos a reconocernos a mis amiguitos	Liliana Buitrón Gutiérrez.	11-06-2021
13. Juguemos a tratarnos con amor	Liliana Buitrón Gutiérrez.	18-06-2021
14. Jugando a la caja de la rabia	Liliana Buitrón Gutiérrez.	22-06-2021
15. Jugamos a la ronda de las palabras mágicas	Liliana Buitrón Gutiérrez.	25-06-2021

Sesiones de Juego:

SESION DE JUEGO N° 01

NOMBRE DEL JUEGO	“ME DIVIERTO JUGANDO AL ROBOT”
TEMPORALIZACION	60 MIN
FECHA	05 DE ABRIL DE 2021
SECCIÓN	UNICA
EDAD	5 AÑOS
OBJETIVO	La presente sesión tiene por objetivo que los niños y niñas, reflexionen sobre la importancia de controlarse frente a sus compañeritos.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Personal Social	Construye su identidad	Autorregula sus emociones	5 AÑOS
			Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSO	TIEMPO
LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>PLANIFICACIÓN: Mediante una dinámica de agrupación “El dado numérico”.</p> <p>ORGANIZACIÓN: Los niños y niñas se agrupan de 4 a 5 niños por equipo y deciden en que sector jugar.</p> <p>EJECUCIÓN O DESARROLLO: Los niños y niñas se ubican en los sectores donde juegan en armonía y respeto, la docente monitorea realizando preguntas sobre sus juegos.</p> <p>ORDEN: A través de una canción “Guardemos los juguetes”</p> <p>SOCIALIZACIÓN: Cada grupo sale al frente de sus compañeros y cuentan sobre el juego realizado.</p> <p>REPRESENTACIÓN: Los niños y niñas dibujan individualmente.</p> <p>Control de asistencia, rezo, canción a Jesús. Uso del cartel de tiempo y calendario cronológico.</p> <p>Lectura de las palabras mágicas, Lectura de los acuerdos del aula.</p> <p>Las responsabilidades, La noticia del día.</p> <p>MOTIVACIÓN: Se les mostrará a los niños y niñas materiales reciclados como: cajas de diferentes tamaños, cinta de embalaje, goma, silicona líquida, hojas de colores, crayolas, papel lustre de diferentes colores, luego se les preguntará: ¿Qué observan? ¿Para qué sirve?</p>	Juguetes de los sectores	10 minutos
RUTINAS:	<p>SABERES PREVIOS: La maestra preguntará: ¿Qué creen que haremos con estos materiales?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: ¿Creen que podemos elaborar disfraces de un robot para jugar? ¿De qué manera podríamos jugar con los robots que elaboraremos?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Hoy Jugaremos a ser “Robot” se les menciona que hoy Jugaremos a aprender a controlar nuestros impulsos frente a nuestros compañeritos.</p> <p>Se organizan en pequeños grupos para el desarrollo del juego</p> <p>Dialogan sobre las normas del aula y de participación.</p>	Carteles del aula	10 minutos



ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSO	TIEMPO
<p>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA</p> 	<p>Se les invitará a los niños y niñas salir al patio de la institución educativa, donde la maestra les menciona que jugarán a ser “robots”, que elaboraron con materiales reciclados, seguidamente la maestra explica en que consiste el juego.</p> <p>La maestra les dice a los niños y niñas que serán los robots y la maestra les menciona, lo que tiene que hacer, solamente pueden hacer lo que la maestra les diga. Los movimientos que harán con su cuerpecito serán mecánicos y lentos. Luego de tres minutos diré ¡Congélense! Y todos ustedes se congelarán.</p> <p>La maestra les menciona a los niños y niñas que durante un tiempo van a hacer lo que quieran a condición de que no lastimen a nadie y no salgan del espacio del patio donde estamos jugando. Luego de tres minutos diré ¡Congélense! Y todos ustedes se congelarán.</p> <p>La maestra les dice a los niños y niñas que durante los siguientes minutos son libres de hacer cualquier cosa, pero tienen que enlazarse por los brazos con otras tres niños o niñas y mantenerse enlazados. Luego de tres minutos diré ¡Congélense! Y todos ustedes se congelarán.</p> <p>Ustedes son robots nuevamente permanezcan erguidos y sin moverse. Tienen una mosca en la nariz, pero no pueden tocarla, fingiremos que la mosca está ahí realmente, y que ustedes quieran quitársela, pero yo no se los permitiré. De dos minutos les diré que está “Muy bien quítensela”. ¡Congélense</p> <p>Escojan a un compañerito. Durante de tres minutos, uno de ustedes será el rey y el otro el esclavo.</p> <p>Los niños o niñas que harán de Reyes darán a los esclavos órdenes. Las más crueles y torpes que puedan. Los niños que harán de esclavos no podrán rebelarse. Después de tres minutos, digan “Terminamos”</p>	<p>Cajas de diferentes tamaños Cinta de embalaje Goma Silicona líquida Hojas de colores</p>	<p>40 minutos</p>
<p>ACTIVIDADES DE SALIDA</p> 	<p>DESARROLLO</p> <p>EVALUACIÓN: e preguntas como:</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué que más les agrada y lo que luego?</p> <p>Aplicación de lo aprendido en una nueva situación. Los niños y niñas comentan en casa sobre el juego realizado.</p> <p>CIERRE</p> <p>Salida: Se preparan para la salida, ordenan el aula, recogen desperdicios botan al tacho de basura, ordenan el mobiliario, buscan sus prendas, y loncheras, se forman, entonan canciones, se despiden y esperan ordenados a sus padres y/o familiares.</p>		

SESION DE JUEGO N° 02

NOMBRE DEL JUEGO	“JUGUEMOS A LA TORTUGA”
TEMPORALIZACION	60 MIN
FECHA	22 DE ABRIL DE 2021
SECCIÓN	UNICA
EDAD	5 AÑOS
OBJETIVO	La presente sesión tiene por objetivo ayudar a los niños y niñas a aprender a relajarse, replegando su cuerpo, como hacen las tortugas, de esta forma relajarán sus músculos y evitarán actuar de forma impulsiva. Es importante desarrollar habilidades de autocontrol ante conductas impulsivas, también desarrollarán habilidades para reconocer, expresar y manejar sus emociones, canalizar su propia ira frente a sus compañeritos.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Personal Social	Construye su identidad	Autorregula sus emociones	5 AÑOS
			Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupaciones.

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSO	TIEMPO
<p>LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p> 	<p>PLANIFICACIÓN: Mediante una dinámica de agrupación “El dado numérico”.</p> <p>ORGANIZACIÓN: Los niños y niñas se agrupan de 4 a 5 niños por equipo y deciden en que sector jugar.</p> <p>EJECUCIÓN O DESARROLLO: Los niños y niñas se ubican en los sectores donde juegan en armonía y respeto, la docente monitorea realizando preguntas sobre sus juegos.</p> <p>ORDEN: A través de una canción “Guardemos los juguetes”</p> <p>SOCIALIZACIÓN: Cada grupo sale al frente de sus compañeros y cuentan sobre el juego realizado.</p> <p>REPRESENTACIÓN: Los niños y niñas dibujan individualmente.</p> <p>Control de asistencia, rezo, canción a Jesús. Uso del cartel de tiempo y calendario cronológico.</p> <p>Lectura de las palabras mágicas, Lectura de los acuerdos del aula.</p> <p>Las responsabilidades, La noticia del día.</p> <p>MOTIVACIÓN: Se les mostrará a los niños y niñas secuencia de láminas del cuento: “La tortuga”:</p> <p>Hace mucho tiempo, había una hermosa y joven tortuga que se llamaba Clota. Clota acababa de comenzar las clases, tenía justamente 5 años. A Clota no le gustaba demasiado ir a la escuela, sin embargo, ella prefería quedarse en su casa para estar con su hermano mayor y con su madre. No quería ir al jardincito a aprender cosas nuevas, solo le gustaba ir a correr, jugar, etc. Le parecía muy complicado y muy cansado convivir con sus compañeritos, jugar con ello, y/o participar en las actividades con sus</p>	<p>Juguetes de los sectores</p> <p>Carteles del aula</p>	<p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>
RUTINAS:			

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSO	TIEMPO
	<p>otros compañeritos. Tampoco le gustaba escuchar y atender a lo que explicaba la maestra, para ella parecía más divertido hacer ruidos imitando el sonido de los motores de coches, y nunca recordaba que no debía hacer esos ruidos mientras el maestro hablaba. Clota solía hacer bromas a sus compañeros y meterse con ellos. Por eso, ir a su jardincito, era una situación bastante dura para Clota.</p> <p>Todos los días, cuando Clota iba de camino a su jardincito, se decía a sí misma que se comportaría de la mejor manera posible para no meterse con sus compañeros. Pero, aunque se prometiera todo esto a sí misma, le resultaba muy fácil que alguna cosa la descontrolara y, al final, siempre terminaba castigada, enfadándose y peleándose. Así pues, Clota lo pasaba muy mal, muchas veces pensaba “siempre ando metiéndome en líos, si sigo por este camino, al final voy a terminar odiando al colegio y a todos los compañeros y maestras”.</p> <p>En uno de sus peores días, en el que se sentía mal, se topó con una vieja y sabia tortuga, la más grande que había visto en toda su vida. Era una tortuga muy grande en todos los sentidos, tenía más de 300 años y de un tamaño grande como una montaña. Clota estaba un tanto asustada, se dirigía a la vieja tortuga con una voz pequeña y vergonzosa. Pero al cabo de poco tiempo, Clota se dio cuenta de que la gigantesca tortuga era muy agradable y simpática y, parecía estar dispuesta a ayudar a Clota en su mal día.</p> <p>Entonces la vieja tortuguita le dijo a Clota: “¡Oye! ¿Sabes qué? Te contaré un pequeño secreto que te ayudará: la solución para resolver tus problemas la llevas contigo, encima de ti”. Clota no le entendió, y le miró expresando que no entendía nada con su mirada de curiosidad. “¡Tu caparazón es la solución! ¿No sabes para qué sirve tu caparazón?”. Clota le seguía mirando con cara de saber más. “El poder de tu caparazón es que tú puedes meterte dentro de él y esconderte siempre que tengas sentimientos como la rabia, la ira, etc. Así, por ejemplo, te puedes esconder siempre que tengas ganas de romper cosas, de llorar, de gritar, de pegar a algo o alguien, entre otros. Cuando te escondas dentro de tu caparazón, puedes aprovechar ese instante para descansar, y esperar a no estar tan enfadada. Por eso te recomiendo que la próxima ocasión en que te enfades, métete en el caparazón”.</p> <p>A Clota le pareció muy buena idea. Estaba muy contenta y con ganas de probarlo, así, intentar controlar sus enfados en la escuela. El siguiente día de clase ya lo practicó, cuando de sopetón, uno de sus compañeros le dio un golpe, sin querer, en la espalda. En ese instante, Clota empezó a enfadarse, tanto que casi pierde los papeles y le devuelve el golpe. Pero de repente, recordó el sabio consejo de la vieja tortuga. Entonces recogió, tan rápido como pudo, sus brazos, sus piernas y su cabeza dentro de su caparazón y se mantuvo allí hasta que se le pasó el enfado.</p>	Láminas de cuento	

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSO	TIEMPO
	<p>Clota se dio cuenta de que era una muy buena idea, ya que le encantó poder estar tan bien dentro de su caparazón, donde nadie podía molestarla. Al salir de allí dentro, se asombró al ver que su maestra le estaba mirando con una gran sonrisa en su rostro, contenta y orgullosa de lo que había hecho Clota.</p> <p>Por eso, decidió seguir usando ese truco durante lo que quedaba de año. Lo usaba cada vez que algún compañero o alguna cosa le molestaba, pero también lo usaba cuando ella tenía ganas de pegar o discutir. Al cabo de un tiempo, logró actuar siempre de esta manera, una manera muy diferente de la que actuaba antes. Se sentía muy contenta y orgullosa de sí misma y, todos sus compañeros le admiraban por como lo hacía y, se mostraban muy curiosos por saber cuál era su secreto.</p> <p>SABERES PREVIOS: La maestra preguntará: ¿Les gustó el cuento? ¿De qué trató? ¿Qué creen que hacía la tortuguita cuando se molestaba y/o enfadaba?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: ¿Creen ustedes que pueden hacer lo mismo que hacía la pequeña tortuga? ¿Por qué?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Hoy jugaremos a la tortuguita, se les menciona que jugaremos a aprender a relajarnos, moviendo nuestro cuerpecito, así como hacen las tortuguitas, de esta forma relajarán sus músculos y evitarán actuar de forma impulsiva y también aprender a auto controlarnos cuando gritamos, debemos expresar y manejar nuestras emociones cuando estamos enojados, coléricos, molestos, etc, frente a nuestros compañeritos.</p> <p>Se organizan en pequeños grupos para el desarrollo del juego</p> <p>Dialogan sobre las normas del aula y de participación.</p> <p>La maestra invita a los niños y niñas a formar un círculo grande, explicará el juego de la tortuga, luego la maestra les invita a los niños y niñas, a reconocer sus emociones y ponerse a pensar (metiéndose en su caparazón), y respirar tranquilamente para poder pensar en posibles soluciones.</p> <p>Los niños simulan que son tortugas, se ponen dentro de su caparazón, recogen sus piernas rodeándolas con sus brazos, de modo que queda más recogido y protegido por sí mismo.</p> <p>Luego, los niños y niñas deberán mantener la postura tensamente durante unos 20 segundos.</p> <p>Luego la maestra les menciona a los niños y niñas que deben ir aflojando poco a poco la tensión de su cuerpo, y relajándose hasta que tenga el cuerpo relajado por completo.</p>		

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSO	TIEMPO
ACTIVIDADES DE SALIDA 	Finalmente, la maestra felicita a todos los niños por su participación y el gran esfuerzo y por su resultado. Es una buena manera de asegurar una mayor posibilidad de aumentar la aparición de esta conducta de autocontrol. La maestra les dice a los niños que expliquen qué es lo que le ha hecho sentir enfadado y cómo se ha sentido jugando a la tortuga.		
	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-weight: bold; margin-right: 10px;">DESARROLLO</div> <div style="flex-grow: 1;">  </div> </div> <p>EVALUACIÓN: Se rea preguntas como:</p> <p>Metacognición: ¿Les gustó el juego? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo se sintieron?</p> <p>Aplicación de lo aprendido en una nueva situación. Los niños y niñas comentan en casa sobre el juego realizado.</p> <p>Salida: se preparan para la salida, ordenan el aula, recogen desperdicios botan al tacho de basura, ordenan el mobiliario, buscan sus prendas, y loncheras, se forman, entonan canciones, se despiden y esperan ordenados a sus padres y/o familiares.</p>		

DESARROLLO

CIERRE

ACTIVIDADES DE SALIDA



SESION DE JUEGO N° 03

NOMBRE DEL JUEGO	“JUGUEMOS A RELAJARNOS”
TEMPORALIZACION	60 MIN
FECHA	26 DE ABRIL DE 2021
SECCIÓN	UNICA
EDAD	5 AÑOS
OBJETIVO	La presente sesión se realizará con el objetivo de propiciar que el niño/a calme su conducta agresiva para un mejor desenvolvimiento de las actividades dentro y fuera del aula.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Person al Social	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	Interactúa con todas las personas.	5 AÑOS
			Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURS O	TIEMP O
<p>LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p> 	<p>PLANIFICACIÓN: Mediante una dinámica de agrupación “El dado numérico”.</p> <p>ORGANIZACIÓN: Los niños y niñas se agrupan de 4 a 5 niños por equipo y deciden en que sector jugar.</p> <p>EJECUCIÓN O DESARROLLO: Los niños y niñas se ubican en los sectores donde juegan en armonía y respeto, la docente monitorea realizando preguntas sobre sus juegos.</p> <p>ORDEN: A través de una canción “Guardemos los juguetes”</p> <p>SOCIALIZACIÓN: Cada grupo sale al frente de sus compañeros y cuentan sobre el juego realizado.</p> <p>REPRESENTACIÓN: Los niños y niñas dibujan individualmente.</p>	Juguetes de los sectores	10 minutos
<p>RUTINAS:</p>	<p>Control de asistencia, rezo, canción a Jesús. Uso del cartel de tiempo y calendario cronológico.</p> <p>Lectura de las palabras mágicas, Lectura de los acuerdos del aula.</p> <p>Las responsabilidades, La noticia del día.</p>	Carteles del aula	10 minutos
<p>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA</p> 	<p>MOTIVACIÓN: Se les mostrará a los niños y niñas un pañuelo y un palo, luego se les preguntará: ¿Qué observan? ¿Para qué sirve?</p> <p>SABERES PREVIOS: La maestra preguntará: ¿Qué creen que haremos con el pañuelo y un palo?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: ¿De qué manera podríamos jugar con el pañuelo y el palo?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Hoy jugaremos a los vendados, se les menciona que jugaremos a aprender a relajarnos, calmándonos si nuestros amiguitos nos patearon o nos insultaron, para desenvolvernos de la mejor manera de las actividades dentro y fuera del aula.</p> <p>Se organizan en pequeños grupos para el desarrollo del juego</p> <p>Dialogan sobre las normas del aula y de participación.</p>		

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURS O	TIEMP O
 <p data-bbox="236 1249 384 1339">ACTIVIDA DES DE SALIDA</p>	<p data-bbox="459 264 1102 443">La maestra invita a los niños y niñas a ubicarse en el patio, les mencionará que hoy les trajo un nuevo juego interesante, pide los niños a realizar diversos movimientos como saltar con un pie, dos pies, correr, luego la maestra les pide a los niños y niñas a sentarse en un círculo grande, les menciona a todos los niños y niñas que jugaremos a relajarnos.</p> <p data-bbox="459 450 1102 562">Primeramente, relajaremos nuestras manitos, se dan cuenta que se siente bien. ¿La maestra les pregunta sienten como se relajan tus manos?, en el cosquilleo que notas, lo agradable que es.</p> <p data-bbox="459 568 1102 658">La maestra les dice que va a contar al revés de 10 a 0, con cada número que diga vas a intentar estar cada vez más y más relajados como la pequeña y bonita tortuga.</p> <p data-bbox="459 665 1102 987">La maestra pide a los niños que se echen en el piso de espaldas, luego les pide a los niños que cierren sus ojitos y que imaginen escenas agradables de su vida, mientras van soltando los músculos, por ejemplo: “Imagínense que te estás comiendo un helado muy rico” “que estás tumbado en un prado verde, con la hierba muy suave y muy fresquita, y hace un sol muy bueno...” Una vez terminada el juego de relajación, la maestra pide a los niños que se sienten en semicírculo y les preguntará como se han sentido ahora que ya relajaron sus músculos. Los niños y niñas comentan sobre el juego de relajación.</p> <div data-bbox="662 994 890 1167" style="text-align: center;">  </div> <p data-bbox="459 1182 1102 1205">EVALUACIÓN: Se realizará a través de preguntas como: }</p> <p data-bbox="459 1211 1102 1234">Metacognición: ¿Les gustó el juego de relajación? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo se sienten ahora?</p> <p data-bbox="459 1240 1102 1308">Aplicación de lo aprendido en una nueva situación. Los niños y niñas comentan en casa sobre el juego realizado</p> <p data-bbox="459 1314 1102 1458">Salida: se preparan para la salida, ordenan el aula, recogen desperdicios botan al tacho de basura, ordenan el mobiliario, buscan sus prendas, y loncheras, se forman, entonan canciones, se despiden y esperan ordenados a sus padres y/o familiares.</p>	<p data-bbox="1129 994 1257 1173">Equipo de sonido cd música relajante (música clásica).</p>	<p data-bbox="1283 1218 1374 1272">40 minutos</p>

SESION DE JUEGO N° 04

NOMBRE DEL JUEGO	“JUGAMOS A TRATARNOS CON AMOR”
TEMPORALIZACION	60 MIN
FECHA	17 DE MAYO DE 2021
SECCIÓN	UNICA
EDAD	5 AÑOS
OBJETIVO	La presente sesión tiene por objetivo, que los niños y niñas reconozcan los diferentes tipos de agresión y el trato con amor, ya que se observa que la mayoría de los niños y niñas tienden a empujarse, a insultarse y a discriminar a sus compañeros(as) durante los juegos, fomentado la mala convivencia; es por ello por lo que se desarrolla la presente sesión para que todos los niños y niñas se integren rechazando los diferentes tipos de agresión y cultivando el trato con amor.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Personal Social	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	Interactúa con todas las personas.	5 AÑOS
			Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSO	TIEMPO
<p>LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p> 	<p>PLANIFICACIÓN: Mediante una dinámica de agrupación “El dado numérico”.</p> <p>ORGANIZACIÓN: Los niños y niñas se agrupan de 4 a 5 niños por equipo y deciden en que sector jugar.</p> <p>EJECUCIÓN O DESARROLLO: Los niños y niñas se ubican en los sectores donde juegan en armonía y respeto, la docente monitorea realizando preguntas sobre sus juegos.</p> <p>ORDEN: A través de una canción “Guardemos los juguetes”</p> <p>SOCIALIZACIÓN: Cada grupo sale al frente de sus compañeros y cuentan sobre el juego realizado.</p> <p>REPRESENTACIÓN: Los niños y niñas dibujan individualmente.</p>	Juguetes de los sectores	10 minutos
RUTINAS:	<p>Control de asistencia, rezo, canción a Jesús. Uso del cartel de tiempo y calendario cronológico.</p> <p>Lectura de las palabras mágicas, Lectura de los acuerdos del aula.</p> <p>Las responsabilidades, La noticia del día.</p>	Carteles del aula	10 minutos

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSO	TIEMPO
<p>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA</p> 	<p>MOTIVACIÓN: Se motivará mediante un video: “La niña que no se sentía mal cuando actuaba mal”. https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxI</p> <p>SABERES PREVIOS: Responden a las interrogantes: ¿Qué observaron? ¿Cómo era la niña? ¿Creen que estuvo bien el comportamiento de la niña? ¿Por qué? ¿Si conocieran a alguien así, qué le aconsejarían?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: ¿Qué pasaría si los niños y niñas del jardín fueran como la niña del video? Los niños y niñas plantean sus hipótesis en función a la pregunta realizada.</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Se comunica a los niños y niñas que hoy reconoceremos los diferentes tipos de agresión y el trato con amor, ya que se observa que la mayoría de nuestros niños y niñas tienden a empujarse, a insultarse y a discriminar a sus compañeros(as) durante los juegos, fomentado la mala convivencia.</p> <p>Se organizan en grupos totales y parciales para el desarrollo de las actividades. Dialogan sobre las normas de convivencia en el aula.</p> <p>INICIO</p>		40 minutos

La maestra los invita a los niños y niñas a sentarse en media luna dialogan sobre la pregunta ¿Qué pasaría si todos los niños y niñas del jardín fueran como la niña del vídeo?

La maestra les indicará que harán un nuevo juego para ello, los niños y niñas, les presenta una cajita sorpresa dentro de cual se encontrará una muñeca, pedirá la participación de un niño para que saque lo que habrá en la cajita, y presentará a sus compañeritos, les pregunta a los niños y niñas que tengo en la mano y que nombre quieren ponerle a nuestra muñeca.

La maestra les explica cómo será el juego, en qué consistirá: en que los niños y niñas observan a la muñeca y hacen la acción que la maestra les indica a través de imágenes: pegar, patear, abrazar, gritar, dialogar, etc.

Los niños y niñas manifiestan qué acciones corresponden a agresión y qué acciones a buen trato.

En una ficha gráfica colocan marcas en las imágenes donde corresponda: debajo del corazón (buen trato) o debajo de la cara burlona (agresión).

Conocen que el buen trato significa: abrazar, decir palabras bonitas, ayudar, jugar, sonreír con cariño, ser amable, etc.

Conocen que la agresividad significa: pelear, mirar mal, golpear, patear, empujar, decir palabras hirientes, etc.

Se unen en 3 grupos integrados por 3 niños y niñas para representar el juego de roles acerca de “Un día en el jardín”. Tres grupos representarán roles de niños agresivos y tres grupos representarán roles de niños que tratan con amor y respeto.

Los niños y niñas participan activamente cumpliendo el rol que les tocó, manifestando sus acciones e improvisando diálogos de manera libre

Dialogan sobre cómo se sintieron al realizar el rol que les tocó representar.

Mediante dibujos (de una cara de enfado o de un corazón), ante la pregunta ¿prefieres amor o agresión?, grafican el trato que desearían recibir.

Los niños y niñas se sientan en dos columnas, frente a frente, y haciendo uso de señas (apuntando al corazón o mostrando cara de enfado) cada pareja manifestará si desea amor o agresión

Se comprometen a cultivar más las acciones de buen trato demostrando para ello, los abrazos, las buenas palabras, los saludos, etc. -



Televisor/Video
-Caja de
sorpresa
-Muñeca
elaborado de
material
reciclado.
-Equipo de
sonido
-Usb/cd

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSO	TIEMPO
<p>ACTIVIDADES DE SALIDA</p> 	<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p><u>EVALUACIÓN:</u> Se realizará a través de preguntas como:</p> <p>Metacognición: Responden con sus propias palabras las preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Será importante lo que aprendimos?, ¿por qué? ¿Cómo nos sentimos?</p> <p>Aplicación de lo aprendido en una nueva situación. Los niños y niñas comentan en casa sobre el juego realizado.</p> <p>Salida: se preparan para la salida, ordenan el aula, recogen desperdicios botan al tacho de basura, ordenan el mobiliario, buscan sus prendas, y loncheras, se forman, entonan canciones, se despiden y esperan ordenados a sus padres y/o familiares.</p>		

SESION DE JUEGO N° 05

NOMBRE DEL JUEGO	“JUGAMOS A LA RONDA DE PALABRAS MAGICAS”
TEMPORALIZACION	60 MIN
FECHA	13 DE MAYO DE 2021
SECCIÓN	UNICA
EDAD	5 AÑOS
OBJETIVO	La presente sesión de juegos tiene como objetivo que los niños y niñas utilicen expresiones amables para dirigirse a los demás, ya que algunos niños y niñas no utilizan expresiones amables para comunicarse entre pares. Por ello, es necesario desarrollar la presente sesión de aprendizaje para promover el uso de las palabras mágicas y, por ende, mejorar la buena convivencia. Con el compromiso y demostración de los niños y niñas del uso de las palabras mágicas.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Personal Social	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	Interactúa con todas las personas.	5 AÑOS
			Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSO	TIEMPO
LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES 	<p>PLANIFICACIÓN: Mediante una dinámica de agrupación “El dado numérico”.</p> <p>ORGANIZACIÓN: Los niños y niñas se agrupan de 4 a 5 niños por equipo y deciden en que sector jugar.</p> <p>EJECUCIÓN O DESARROLLO: Los niños y niñas se ubican en los sectores donde juegan en armonía y respeto, la docente monitorea realizando preguntas sobre sus juegos.</p> <p>ORDEN: A través de una canción “Guardemos los juguetes”</p> <p>SOCIALIZACIÓN: Cada grupo sale al frente de sus compañeros y cuentan sobre el juego realizado.</p> <p>REPRESENTACIÓN: Los niños y niñas dibujan individualmente.</p>	Juguetes de los sectores	10 minutos
RUTINAS:	Control de asistencia, rezo, canción a Jesús. Uso del cartel de tiempo y calendario cronológico.	Carteles del aula	10 minutos

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSO	TIEMPO
<p>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA</p>  <p>ACTIVIDADES DE SALIDA</p> 	<p>Lectura de las palabras mágicas, Lectura de los acuerdos del aula. Las responsabilidades, La noticia del día. MOTIVACIÓN: Observan y escuchan el video “Los niños que gritaban todo el tiempo” https://www.youtube.com/watch?v=k3Ogz9zSyO4 SABERES PREVIOS: Responden a las interrogantes: ¿Qué personajes observaron? ¿Qué sucedía con los niños? ¿Cómo se comunicaban estos dos niños? PROBLEMATIZACIÓN: ¿De qué forma debemos comunicarnos? Se comunica a los niños y niñas que hoy aprenderemos la importancia de aprender a comunicarnos, utilizar las palabras mágicas y ser amables con los demás. PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Hoy Jugaremos a la ronda de palabras mágicas. La maestra les menciona a los niños y niñas que hoy utilicen expresiones amables para dirigirse a los demás, ya que algunos niños y niñas no utilizan expresiones amables para comunicarse entre pares, para promover el uso de las palabras mágicas y, por ende, mejorar la buena convivencia, asimismo q que nuestros niños y niñas usen las palabras mágicas. Se organizan en grupos para el desarrollo de las actividades. Dialogan sobre las normas del aula y de participación La maestra invita a los niños y niñas a sentarse en círculo dialogan sobre la pregunta: ¿De qué forma debemos comunicarnos? La maestra anota en un papelote las respuestas de los niños y niñas. Luego, dialogan que muchas veces no utilizamos las palabras amables y/o mágicas cuando, por ejemplo, los compañeros nos entregan nuestras loncheras y no decimos gracias, cuando nos paramos al baño sin pedir permiso, cuando nos burlamos de nuestros compañeros y no nos disculpamos, etc. La maestra, pide la participación de parejas de niños y niñas para asumir roles en una escenificación corta dirigida por la docente y con los siguientes dos casos: Se encontraba Andrea jugando en el parque de los juegos cuando, de pronto, llegó corriendo Martín y la golpeó sin querer y haciendo llorar a Andrea. Martín regresó y le dijo así “...” (Se deja que el niño o niña hable solo utilizando la palabra mágica). o Estaba Rosita muy contenta con su nueva muñeca cuando, de pronto, se acercó María queriendo jugar con la muñeca y Rosita muy molesta dijo “Es mía”; entonces María pensó y recordó que le había faltado una palabra mágica para poder jugar con ella: ... (Se deja que el niño o niña hable solo utilizando la palabra mágica). Luego de los dos casos que la maestra les mencionó, les muestra una cajita sorpresa dentro del cual se encuentra números del 0 al 20 donde los niños sacan los números y forman 4 grupos de acuerdo con el número que eligieron. La maestra invita al patio a los niños y niñas luego, juegan a los roles con los mismos casos,</p>	<p>-Caja de sorpresa -Imágenes de palabras mágicas -Pelotas de trapos</p>	

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSO	TIEMPO
	<p>dramatizando según al personaje que ellos mismos eligieron. La maestra les menciona que jugarán las rondas de palabras mágicas, para ello les mostrará una cajita sorpresa a cada niño o niña del cual se encontraran imágenes de acciones de palabras mágicas y cada niño realiza la acción que le tocó utilizando expresiones amables y compartiendo. Luego los niños y niñas se comprometen a utilizar las palabras mágicas de forma permanente.</p> <p>Se sientan en círculo y, pasando una pelota de trapo muy rápidamente, cada uno dice una palabra mágica o una expresión amable, evitando repetir la misma palabra o frase.</p> <p>Entonan la canción “Por favor y gracias” de Barney, el dinosaurio”</p> <p>EVALUACIÓN: Se realizará a través de preguntas como:</p> <p>Metacognición: Responden con sus propias palabras las preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Será importante lo que aprendimos?, ¿por qué? ¿Cómo nos sentimos?</p> <p>Aplicación de lo aprendido en una nueva situación. Los niños y niñas comentan en casa sobre el juego realizado.</p> <p>Salida: se preparan para la salida, ordenan el aula, recogen desperdicios botan al tacho de basura, ordenan el mobiliario, buscan sus prendas, y loncheras, se forman, entonan canciones, se despiden y esperan ordenados a sus padres y/o familiares.</p>		

Anexo 7*Solicitud de autorización*

Solicito: Permiso para aplicar material experimental e instrumento de investigación.

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALTO PERÚ" DE LA PROVINCIA DE VILCAS HUAMÁN DE LA REGIÓN AYACUCHO

S.D.

Yo, Liliana Buitrón Gutiérrez, identificada con DNI N° 41455936, con domicilio legal en el Jr. Los Amantes N° 385, del distrito de San Juan Bautista, actual estudiante de la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga en el Programa de Doctorado en Educación, con el debido respeto me presento ante su despacho y expongo lo siguiente:

Que, teniendo la necesidad de aplicar el material experimental e instrumento de investigación en la institución que dignamente dirige, solicito a Ud. Señora Directora a fin de aplicar dichos documentos en la sección de 5 años, dicha información servirá como insumo para el trabajo de investigación con el tema "LA AUTORREGULACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL "ALTO PERÚ" VILCAS HUAMÁN, 2021" las cuales se aplicarán a partir del 2º bimestre, viernes 28 de mayo del presente año.

Por lo expuesto:

Ruego a usted Señora directora a fin de acceder a mi solicitud, por tener carácter educativo.

Ayacucho, 16 de mayo del año 2021



LILIANA BUITRON GUTIÉRREZ
DNI N° 41455936

Anexo 8

Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario de consentimiento informado se dirige a la maestra de aula de una institución educativa inicial de la provincia de Vilcas Huamán, puesto que son sus niños y niñas a quienes, se le invita a participar en la investigación denominada “LA AUTORREGULACION Y SU INFLUENCIA EN LA AGRESIVIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA INICIAL DE LA PROVINCIA DE VILCAS HUAMÁN, 2021”.

Nombre del investigador responsable: Liliana Buitron Gutiérrez

Este documento de consentimiento informado está constituido en dos secciones: *La primera sección proporciona información sobre el estudio, la segunda sección es el Formulario de consentimiento (para firmar en caso de estar de acuerdo en participar).*

Primera sección

Presentación: Esta investigación es realizada con el siguiente objetivo:

1. Determinar la influencia de la autorregulación en la agresividad en los niños y niñas en una institución educativa pública Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, 2021.

Duración del proyecto: 16 semanas

Procedimiento: Se administrará la ficha de observación sobre la AGRESIVIDAD antes (18 de mayo de 2021) y después (13 de agosto de 2021) de aplicar la AUTORREGULACION (sesiones de juego) que durará en el segundo bimestre del año escolar, los estudiantes matriculados en el aula de sección única, en una institución educativa inicial de la provincia de Vilcas Huamán.

Beneficios: Los resultados contribuirán a la disminución de la agresividad de los niños y niñas del nivel inicial de la provincia de Vilcas Huamán.

Incentivos: En esta investigación no se ofrece ningún tipo de incentivos económicos ni calificación extra, para la participación.

Confidencialidad: En todo momento se respetará la confidencialidad de los datos individuales de todos los participantes en este estudio, solo se presentarán como datos de la investigación.

Derecho a negarse o retirarse

En todo momento los participantes tienen el derecho de retirarse de la investigación, y sus acciones no serán penalizadas de ninguna manera.

Compartiendo los resultados

Los resultados se presentarán por escrito a la institución educativa inicial, conservando la privacidad de los participantes.

Segunda sección

Formulario

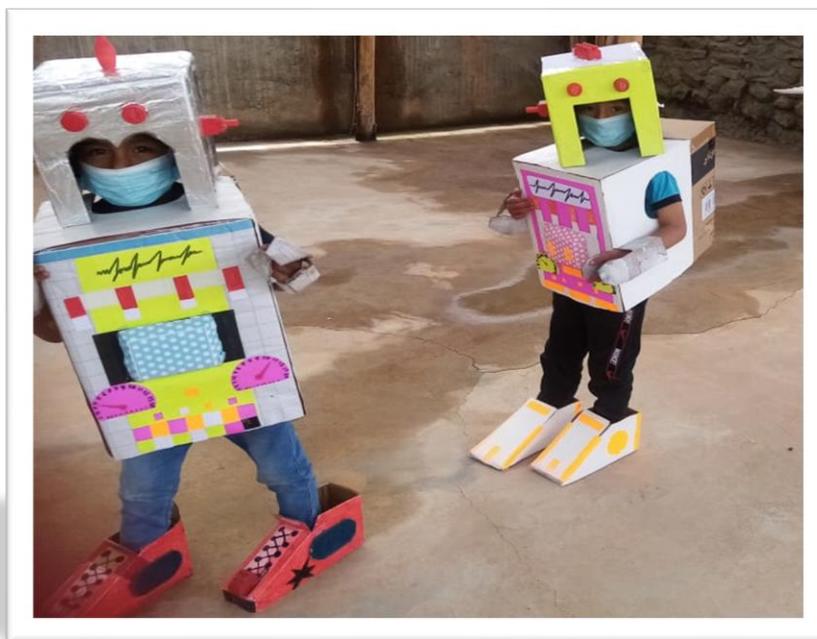
He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente a mis niños y niñas de la sección única a cargo a participar en esta investigación como participante y entiendo que ellos tienen todo el derecho de retirarse de la investigación en cualquier momento sin que los afecte en ninguna manera.

Firma del Participante: _____



Fecha: 18/mayo/2021.

Anexo 9*Panel fotográfico**SESIONES DE JUEGO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA**INICIAL PUBLICA DE LA PROVINCIA DE VILCAS HUAMAN**SESION DE JUEGO: ME DIVIERTO JUGANDO AL ROBOT**SESION DE JUEGO: "JUGUEMOS A LA TORTUGA"*



SESION DE JUEGO: "JUGUEMOS A RELAJARNOS"



SESION DE JUEGO: "JUGUEMOS A TRATARNOS CON AMOR"



SESION DE JUEGOS: "JUGAMOS A LA RONDA DE PALABRAS MÁGICAS"

**UNSCH**ESCUELA DE
POSGRADO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 193-2023-UNSCH-EPG/EGAP

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado - UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N^º 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Mg. Liliana Buitron Gutierrez
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	DOCTORADO EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	DOCTOR
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN
TÍTULO DE TESIS	La autorregulación y su influencia en la agresividad de niños y niñas en una institución educativa pública inicial de la provincia de Vilcashuamán, 2019
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	24% de similitud
N ^º DE TRABAJO	2231523717
FECHA	17-nov.-2023

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho, 17 de noviembre del 2023.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
Ing. Edith Geovana Asto Peña
Responsable Área Académica

La autorregulación y su influencia en la agresividad de niños y niñas en una institución educativa pública inicial de la provincia de Vilcashuamán, 2019

por Liliana Buitron Gutierrez

Fecha de entrega: 17-nov-2023 03:22p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2231523717

Nombre del archivo: SERVACIONES_CORREGIDO-2023_LILIANA_BUITRON_GUTIERREZ_fff_1.docx (12.06M)

Total de palabras: 32380

Total de caracteres: 169628

La autorregulación y su influencia en la agresividad de niños y niñas en una institución educativa pública inicial de la provincia de Vilcashuamán, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	7%
2	oficinas.unsch.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	eprints.ucm.es Fuente de Internet	1%

9	Pantoja Vargas, Luis. "La autorregulación (self-regulation) de la conducta y educación: teoría y técnicas.", Universidad Complutense de Madrid (Spain) Publicación	1 %
10	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	1 %
11	psicologiaymente.com Fuente de Internet	1 %
12	observatorio.tec.mx Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
17	revistas.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	revistas.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	scielo.senescyt.gob.ec Fuente de Internet	<1 %

20	repositorio.espe.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	1library.co Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias < 30 words



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
AL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR(A) EN EDUCACION
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0691-2023-UNSCH-EPG/D**

Siendo las 12:00. m del 27 de Setiembre de 2023 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de tesis, presidido por el **Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ** director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER** director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dra. Delia AYALA ESQUIVEL** y la **Dra. Urcina LOAYZA GOMEZ**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **LA AUTORREGULACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AGRESIVIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL DE LA PROVINCIA DE VILCASHUAMÁN, 2019**. En la Ciudad de Ayacucho del 2023 presentado por la **Mtra. Liliana BUITRON GUTIERREZ**. Teniendo como asesora a la **Dra. Olga HURTADO AMBROCIO**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar al Grado Académico de **DOCTOR (A) EN EDUCACIÓN**, Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando. A continuación el Jurado Examinador y Calificador de tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: DIECISEIS (16)

CALIFICACION (*)

Aprobado por unanimidad	X
Aprobado por Mayoría	—
Desaprobada por Unanimidad	—
Desaprobada por mayoría	—

(*) Marcar con aspa

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Facultad proponga que se le otorgue al **Mtra. Liliana BUITRON GUTIERREZ**, el Grado Académico de **DOCTOR (A) EN EDUCACIÓN**. Siendo las 12:25 pm hrs. Se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 12:25 pm hrs. Del 27 de setiembre 2023.


.....
Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ
Director (e) de la Escuela de Posgrado


.....
Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER
Director de la Unidad de Posgrado – FCE

.....
Dra. Delia AYALA ESQUIVEL
Miembro


.....
Dra. Urcina LOAYZA GOMEZ
Miembro


.....
Dr. Edward Eusebio BARBOZA PALOMINO
Secretario Docente (e)

Observaciones:

Faltó la Dra. Delia Ayala Esquivel