

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



TESIS

Nivel de competencias motrices básicas en estudiantes de primaria de una
institución educativa rural de Ayacucho-2022

Presentado por:

Bach. ORIUNDO HUAMÁN, Roberto Carlos

Bach. VILLAR ROCHA, Dania Iveth

ASESOR:

Dr. MUJICA BERMÚDEZ, Indalecio

AYACUCHO-PERÚ

2022

Declaración Jurada

Yo, Roberto Carlos Oriundo Huamán, identificado con DNI N° 74036642 y Dania Iveth Villar Rocha, identificada con DNI N° 72078295; egresados de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación, declaramos bajo juramento haber realizado la tesis titulada: Nivel de competencias motrices básicas en estudiantes de primaria de una institución educativa rural de Ayacucho-2022. De la siguiente manera:

1. La tesis fue elaborada en el marco de la ética de la investigación de nuestra autoría.
2. Obedeciendo las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas la tesis no es copia, total ni parcial.
3. La investigación en la tesis no es auto plagio por lo que no fue presentada ni publicada anteriormente para la obtención de algún grado académico o título profesional.
4. La información que se presenta son resultados reales de acuerdo a la experimentación realizada en la tesis, que constituirán aportes para posteriores investigaciones.

De identificarse fraude (información falsa), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones deriven, cumpliendo la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ayacucho, 01 de octubre de 2022.

En primer lugar, agradecer a Dios por darme vida y salud. Dedico este trabajo realizado con mucho esfuerzo, entusiasmo y dedicación, a las personas a quienes quiero mucho, a mis padres y mi hermana por su apoyo constante e incondicional.

Roberto Carlos.

Este trabajo lo dedico con mucho aprecio y cariño a mis padres y hermana que me apoyaron en todo este camino de superación constante.

Dania Iveth.

AGRADECIMIENTOS

A la instancia académica superior, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, segunda universidad del Perú, donde se proyectó y erigió nuestra formación profesional en el ámbito de la motricidad humana.

A los preceptores de la universidad, por las orientaciones pedagógicas y de cultura general que impartieron para empoderarnos de la dimensión educativa.

A los mentores de la Escuela Profesional de Educación Física, un reconocimiento grande, quienes compartieron sus experiencias y contribuyeron en nuestra formación como especialistas motricidad humana.

Al Dr. Indalecio Mujica Bermúdez, asesor en la elaboración de la tesis, quien nos orientó con su experiencia en el vóleybol y la investigación pedagógica, para la culminación de nuestra tesis. Además, por ser un buen profesor y amigo durante toda nuestra vida universitaria, porque gracias a él y a sus orientaciones pudimos concretar nuestros objetivos en nuestra formación profesional.

A los y las estudiantes de la institución educativa Hermilio Valdizán de Pampamarca del distrito de Acocro-Huamanga por su participación motivadora en la investigación.

Índice	Página
Página del jurado	iv
Declaración jurada de autenticidad	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	viii
Índice	ix
Índice de tablas	xi
Índice de anexos	xii
Resumen	xiii
Abstrac	xiv
Introducción	1
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. Descripción de la situación problemática	4
1.2. Formulación del problema	6
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos	6
1.3. Formulación de objetivos	6
1.3.1. Objetivo general	6
1.3.2. Objetivos específicos	6
1.4. Justificación	7
1.4.1. Utilidad metodológica	7
1.4.2. Implicaciones prácticas	7
1.4.3. Valor teórico	7
II. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes	8
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1. La competencia en el Currículo Nacional de la Educación Básica	11
2.2.2. Fundamento psicológico de las competencias motrices básicas	11
2.2.3. Desarrollo de la competencia motriz	13
2.2.4. Las competencias motrices básicas	14
2.2.4.1. Control del cuerpo	14
2.2.4.2. Control de objetos	17
2.3. Bases conceptuales	20
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Hipótesis	21
3.2. Variables	21

3.3.	Operacionalización de la variable	21
3.4.	Tipo y nivel de investigación	22
3.5.	Métodos	22
3.6.	Diseño de investigación	22
3.7.	Población	23
3.8.	Muestra y técnica de muestreo	23
3.9.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.10.	Validez y confiabilidad del instrumento	25
3.10.	Técnicas de procesamiento de datos	26
3.11.	Aspectos éticos	26
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
4.1.	Resultados a nivel descriptivo	27
4.1.1.	Nivel de competencia motriz básica: control de objetos	27
4.1.2.	Nivel de competencia básica: control del cuerpo	32
4.1.3.	Nivel de la competencia motriz básica: comparación entre mujeres y varones	38
4.2.	Discusión de resultados	41
	CONCLUSIONES	44
	RECOMENDACIONES	45
	REFERENCIAS	46
	ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Nivel de competencia de control de objetos LANZAR en estudiantes de educación primaria	27
Tabla 2	Nivel de competencia de control de objetos RECIBIR en estudiantes de educación primaria	28
Tabla 3	Nivel de competencia de control de objetos CONDUCIR CON LA MANO en estudiantes de educación primaria	29
Tabla 4	Nivel de competencia control de objetos CONDUCIR CON EL PIE en estudiantes de educación primaria	30
Tabla 5	Nivel general de competencia CONTROL DE OBJETOS en estudiantes de educación primaria	31
Tabla 6	Nivel de competencia control del cuerpo EQUILIBRARSE en estudiantes de educación primaria	32
Tabla 7	Nivel de competencia control del cuerpo básica RODAR en estudiantes de educación primaria	33
Tabla 8	Nivel de competencia control del cuerpo SALTAR en estudiantes de educación primaria	34
Tabla 9	Nivel de competencia control del cuerpo CORRER de los estudiantes de educación primaria	35
Tabla 10	Nivel general de competencia CONTROL DEL CUERPO en estudiantes de educación primaria	36
Tabla 11	Nivel de competencia motriz básica GENERAL en estudiantes de educación primaria	37
Tabla 12	Comparación de nivel de competencia CONTROL DE OBJETOS en estudiantes varones y mujeres de educación primaria	38
Tabla 13	Comparación de nivel de competencia CONTROL DEL CUERPO en estudiantes varones y mujeres de educación primaria	39
Tabla 14	Nivel de competencia motriz básica GENERAL de estudiantes varones y mujeres de educación primaria	40

Índice de anexos

- Anexo 1** Matriz de consistencia
- Anexo 2** Instrumento
- Anexo 3** Fiabilidad del instrumento
- Anexo 4** Base de datos
- Anexo 5** Autorización de la IE
- Anexo 6** Imágenes

Resumen

La tesis tuvo por objetivo describir el nivel de competencias motrices básicas en el control de objetos y control del cuerpo en estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán de la región Ayacucho durante el año 2022. El nivel investigativo fue no experimental y empleó el diseño descriptivo transeccional. La muestra consideró a 32 estudiantes de 5° y 6° grado de primaria. Para recabar datos de la muestra se aplicó el test MOBAK 5-6 (Herrmann y Seelig, 2018). Los resultados porcentuales valoran que los estudiantes muestran, en la competencia motriz básica general, desempeños en el nivel En Proceso con 65,6% y Logro Destacado con 21,9%. Mientras que comparativamente, los varones se ubican En Proceso con 73,3% y Logro Destacado con 26,4%, demostrando mayor control de su cuerpo y manejo de objetos con respecto a las mujeres que se ubican En proceso 58,8% y Logro destacado 17,7% del total de estudiantes del 5° y 6° grado de educación. Por tanto, las capacidades motrices básicas de los estudiantes requieren de una adquisición basada en la percepción y conocimiento de su propia acción y también un conocimiento de los resultados de su oportuno accionar.

Palabras Clave: Competencia motriz, competencia motriz básica, control del cuerpo. Control de objetos, educación primaria.

Abstract

The objective of this thesis was to describe the level of basic motor skills in object control and body control in elementary school students of the Hermilio Valdizán educational institution in the Ayacucho region during the year 2022. The research level was non-experimental and used a descriptive transectional design. The sample included 32 students of 5th and 6th grade of primary school. To collect data from the sample, the MOBAK 5-6 test (Herrmann and Seelig, 2018) was applied. The percentage results assess that students show, in general basic motor competence, performances at the In Process level with 65.6% and Outstanding Achievement with 21.9%. Comparatively, boys are in the In Process with 73.3% and Outstanding Achievement with 26.4%, demonstrating greater control of their bodies and handling of objects with respect to girls who are in the In Process 58.8% and Outstanding Achievement 17.7% of the total number of students in 5th and 6th grades of education. Therefore, the basic motor skills of the students require an acquisition based on the perception and knowledge of their own action and also a knowledge of the results of their timely action.

Key words: Motor competence, basic motor competence, body control. Object control, primary education.

INTRODUCCIÓN

La finalidad de la investigación fue describir el nivel de competencias motrices básicas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Hermilio Valdizán Ayacucho, 2022. En el desarrollo del estudio se observó conductas motrices de los estudiantes de 5° y 6° grado con respecto a la calidad motora de sus competencias motrices básicas en el control de objetos y control de su propio cuerpo para ejecutar tareas motrices que se considera básicas o prelude para otras de mayor complejidad.

El aporte del trabajo tiene relevancia al contribuir una metodología observacional de la realidad motriz de los estudiantes de una institución educativa rural; en este contexto andino, medir las competencias motrices básicas sirven para identificar no solo el nivel de desarrollo, sino la idiosincrasia y arraigo cultural que manifiesta la población escolar infantil en razón de sus prácticas motrices variadas que usualmente son parte de su rutina diaria. También es importante la investigación, porque existen escasas investigaciones que dan cuenta de las conductas motrices que están edificándose en un ambiente diferente al urbano, siendo la zona rural una oportunidad de aprender más experiencias de tipo motriz que posibilita una mayor identidad corporal y social.

La base teórica del estudio se circunscribe en el ámbito de la competencia motriz, categoría actual y central del Currículo Nacional de la Educación Básica en el área de Educación Física. Cossio-Bolaños et al. (2021) expresan que la competencia motriz es indispensable para el funcionamiento de las diferentes actuaciones puesto que, requiere la práctica constante de actividades motrices, es necesario otras condiciones corporales que ayuden a una mejor optimización de su desempeño motriz, como patrones de actividad física, aptitud física y el peso corporal; es decir, los aspectos morfo funcionales tienen influencia en los comportamientos motrices con eficiencia; entonces, una funcionalidad de las competencias motrices del escolar coadyuvan en un mejor y mayor desenvolvimiento, autonomía y comprensión de sí mismo (Ministerio de Educación, 2016).

Las competencias motrices básicas, desde una postura de las inteligencias múltiples, es la capacidad para el control de los movimientos del cuerpo y presenta manifestaciones corporales que se incorporan mediante la práctica permanente y dirigida, Gardner (1995) enfatiza que "...el ejecutante hábil en forma sobresaliente ha evolucionado una familia de

procedimientos para traducir la intención en acción. El conocimiento de lo que sigue luego permite esa suavidad global de ejecución que virtualmente es el sello distintivo de la pericia”. (p. 167). Por consiguiente, esta conexión de movimientos del cuerpo requiere una regulación neuronal, de procesos mentales, estimulaciones fisiológicas, sensaciones y memoria para optimizar la respuesta en actos motores controlados. Por ejemplo, el correr, controlar el móvil durante el juego deportivo, bailar o expresar corporalmente una significación social.

También implica la capacidad para manejar objetos con habilidad, refiere a la regulación neuromotora fina para asir un objeto con destreza única y controlarla para producir y crear formas peculiares de expresión artística, cultural o manipulación de objetos con fines instrumentales. Gardner (1995) puntualiza que

“...en la actividad humana es lograr movimientos motores finos, la habilidad para emplear las manos y dedos de uno, para realizar movimientos delicados que comprenden el control preciso. Los seres humanos han llevado hasta un nivel exquisito y cualitativamente superior el acto de coger un objeto pequeño precisamente con el pulgar opuesto y un dedo” (p. 167).

Esta capacidad está relacionada a la habilidad para controlar los objetos con las manos y servirse de ellas para controlar otras formas de expresión corporal; pero, además, también para crear o producir un bien cultural como la creación artística.

El contenido de la tesis tiene una estructura normada por el reglamento de grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación. Está organizada en:

El planteamiento del problema, que trata de la situación coyuntural actual de la competencia motriz básica en escolares del nivel primario, los objetivos que sirvieron para acudir a un procedimiento científico y recabar datos de los estudiantes que participaron en la investigación; también considera la justificación que sustenta el porqué de la investigación.

El marco teórico, que aborda estudios previos o antecedentes de orden internacional, nacional y regional sobre la variable de estudio; las bases teóricas que profundizan en referencia a la competencia motriz básica y su relación con el Currículo Nacional de la

Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016) y las bases conceptuales que esclarecen definiciones propias de la investigación.

La metodología de la investigación, expresa los procedimientos del diseño descriptivo transeccional, asimismo, la fiabilidad del instrumento mediante el Alpha de Cronbach, el proceso de análisis de los resultados y los aspectos éticos propios de la investigación.

Los resultados, están organizados mediante tablas estadísticas para cada dimensión de la variable de estudio.

La discusión de los resultados se relacionó la semejanza o contradicción con los antecedentes y las bases teóricas y, la interpretación.

Las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos de la investigación son la última parte de la tesis.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

Las políticas y demandas en el orbe mundial catalogan a la educación como el eje prioritario de desarrollo humano; el presente milenio, un rasgo distintivo de la calidad de los aprendizajes de manifiesta en términos de competencia. Los documentos curriculares de los sistemas educativos de la mayoría de países del mundo están estrechamente ligados a la construcción de las competencias en las diferentes áreas curriculares, siendo una de ellas las competencias del área de Educación Física, denominada competencia motriz.

La OMS (2020) ha emitido criterios normativos a nivel mundial para la práctica de actividad física en sus diferentes modalidades y manifestaciones por un tiempo de 60 minutos al día y una frecuencia de tres veces a la semana para la población escolar que oscilan entre los 7 a 14 años. Esta política normativa de fortalecer a los escolares en el mantenimiento de un cuerpo permanentemente activo no se cumple en la mayoría de países del mundo. Por mencionar que “[...] cada año podrían evitarse entre cuatro y cinco millones de muertes si la población mundial se mantuviera más activa” (OMS, 2021, p. 15). En consecuencia, se tiene una población sedentaria por el uso constante de dispositivos digitales durante varias horas al día.

En el contexto educativo actual es relevante la edificación de la competencia motriz del estudiante, tal como lo señala el Programa Curricular de Educación Primaria (Ministerio de Educación, 2017) en el que señala “...hay que reconocer dentro del aula la forma de interactuar de los estudiantes con sus propios cuerpos”. (p. 37). Asimismo, dice que “Cada estudiante, independientemente de que pertenezca a una población indígena o no, trae consigo una historia particular de relación con su cuerpo y esta comprensión y conciencia de uno mismo está influenciada por factores sociales, físicos, emocionales y psicológicos...” (p. 37). Estas consideraciones con respecto a la motricidad del estudiante son importantes identificarlas para estudiar a mayor profundidad los rasgos motrices de las acciones motrices del estudiante, básicamente, en el mundo andino y promover la práctica de los deportes de competencia desde edades de iniciación y formación deportiva

Para que la educación básica pueda asegurar una calidad educativa que promueva aprendizajes motrices o la competencia motriz del estudiante, es inexcusable plantearse, cuales son los resultados de aprendizaje que los estudiantes deberían lograr en las clases de Educación Física; por ello, el objetivo principal de las clases en Educación Física se sustenta en el desarrollo de las competencias motrices básicas, que posibiliten a los estudiantes una activa participación en la cultura de la actividad física y el deporte de competencia en los Juegos Escolares Deportivos, situación educativa que no se cumple a cabalidad en el desempeño pedagógico de los docentes del área que, hasta la actualidad se sigue impartiendo desde un enfoque conductista o mecánico, sin comprender la naturaleza de la categoría competencia motriz.

La institución educativa “Hermilio Valdizán” se ubica en la localidad de Pampamarca del distrito de Acocro que pertenece a la provincia de Huamanga de la región Ayacucho, tiene una población estudiantil de aproximadamente 200 estudiantes en educación primaria, quienes desarrollan clases de Educación Física una vez por semana. Por el contexto geográfico no practican deportes individuales y colectivos con frecuencia, por las actividades agrícolas en las que participan cotidianamente en sus entornos familiares y comunales.

Los estudiantes cuando participan en los juegos escolares deportivos promocionados por la Unidad de Gestión educativa de Huamanga, no logran pasar otras etapas de mayor competencia por las limitaciones técnicas deportivas; al parecer, uno de los factores que merman un rendimiento óptimo deportivo es la escasa edificación de las competencias motrices básicas como el control de móviles (lanzar, atrapar, conducir con la mano y conducir con el pie) y el control de su propio cuerpo (equilibrio corporal, saltar, correr u adoptar posturas con facilidad y economía de esfuerzo). Otro factor podría ser la escasa práctica de las habilidades motrices básicas mencionadas por el escaso tiempo de práctica y la poca importancia que se le brinda a la actividad física en general.

Desde este panorama, en el que las prácticas corporales relacionadas a las competencias motrices básicas son una problemática de orden motriz, debe ser identificado con mayor precisión mediante un diagnóstico o evaluación mediante instrumentos válidos, es una prioridad que lo establece el Proyecto Educativo Institucional de la institución educativa “Hermilio Valdizán” en los objetivos estratégicos institucionales: “Mejorar el

nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes mediante desarrollo de competencias para lograr el perfil del estudiante” (p. 16). Para ello, establece el proceso 5: Gestión del logro de los aprendizajes.

La gestión de los aprendizajes, en este caso, de la competencia motriz de los estudiantes, se considera una situación problemática que requiere investigar mediante este estudio descriptivo de identificar los niveles de competencia motriz básica de los estudiantes de educación primaria. En atención a ello, se plantea el siguiente problema:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de competencias motrices básicas en estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán Ayacucho, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de competencias motrices básicas de control de objetos en los estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán Ayacucho, 2022?
- b) ¿Cuál es el nivel de competencias motrices básicas de control del cuerpo en los estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán Ayacucho, 2022?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Describir el nivel de competencias motrices básicas en estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán Ayacucho, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de competencias motrices básicas de control de objetos en los estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán Ayacucho, 2022.
- b) Identificar el nivel de competencias motrices básicas de control del cuerpo en los estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán Ayacucho, 2022

1.4. Justificación

1.4.1. Utilidad metodológica

El estudio permitirá validar el instrumento denominado Batería MOBAK 5-6 en un contexto de estudiantes de la zona rural, evaluando las competencias básicas motrices por nivel de desempeño motriz en el control de objetos y del cuerpo.

1.4.2. Implicaciones prácticas

La pesquisa contribuirá a identificar los desempeños motrices de los estudiantes de una institución educativa de la zona rural y; a partir de los resultados, se propondrá estrategias didácticas motrices para el aprendizaje motor y mejorar la calidad de desenvolvimiento y disponibilidad motora de los estudiantes orientados a competencia motriz.

1.4.3. Valor teórico

La identificación de los resultados de la investigación contribuirá a revisar a mayor profundidad de cómo es el aprendizaje motor de los estudiantes y sus implicancias culturales que dificultan el aprendizaje de las competencias motrices básicas; de tal modo, que se establecerá rangos teóricos para una mayor y mejor comprensión de la competencia motriz del estudiante y sus desempeños más específicos que se requiere para aprendizajes de mayor complejidad motora.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Contexto internacional

En Alemania se localizó la investigación de Mücke et al. (2021) cuyo título es “*Asociaciones entre actividad física, competencias motrices básicas y evaluaciones automáticas del ejercicio*”. La investigación de tipo prospectiva, fueron muestreados 91 participantes en edades de 10 a 14 años. Aplicaron varios instrumentos para medir las asociaciones entre las evaluaciones automáticas del ejercicio, la actividad física evaluada objetivamente y las competencias motoras básicas en niños y adolescentes. Los resultados son interesantes, brindan un apoyo limitado a la noción de que las intervenciones para promover la actividad física y el ejercicio podrían tener más éxito si consideraran estrategias dirigidas a los procesos de regulación no conscientes. Sugieren que podría valer la pena incorporar competencias motoras básicas, especialmente en el dominio del movimiento de objetos en las intervenciones. Por un lado, la mejora de las competencias motrices básicas podría beneficiar la actividad física al ampliar el repertorio motor de los niños. Por otro lado, la mejora de las competencias motoras básicas podría provocar evaluaciones automáticas más positivas del ejercicio en niños y adolescentes.

De igual manera, en Chile, Müller et al. (2021) realizaron un estudio importante titulado “*La competencia motriz real y percibida en contexto de ruralidad según el sexo y la participación deportiva extraescolar*”. La investigación de corte descriptivo y comparativo, participaron como muestra 120 estudiantes de educación primaria de 4°, 5° y 6° grado de una comunidad rural de la región de La Araucanía, Chile. Aplicaron el Test MOBAK para la evaluación de la competencia motriz real y el Cuestionario SEMOK para la evaluación de la competencia motriz percibida. Los resultados mostraron que los varones obtuvieron mejores resultados en el control de objetos de la competencia motriz real; mientras que en la competencia motriz percibida no se encontraron diferencias significativas entre ambos sexos. Por otra parte, los estudiantes que participan en actividades deportivas extraescolares presentan mayores valores en la competencia motriz real (control de objetos: $p < .001$; $PSest = .27$; control del cuerpo: $p < .001$; $PSest = .23$) y percibida (control de objetos: $p = .005$; $PSest = .35$; control del cuerpo: $p < .001$; $PSest = .31$), ellos se diferencian significativamente de los que no participan. Se encontraron relaciones significativas entre la competencia motriz real, percibida y participación en actividades deportivas. El tipo de actividad deportiva extraescolar se asoció sólo con la competencia motriz real; así, los

deportes colectivos se relacionan con el control de objetos ($r=.378$) y los deportes individuales con el control del cuerpo ($r=-.350$).

En Colombia se ubicó una tesis relacionada con el estudio que corresponde a López y Juanes (2021) titulado: *“Metodología para evaluar las habilidades motrices básicas en estudiantes de la educación básica primaria”*. Aplicaron una metodología variada para caracterizar a los estudiantes y el currículo; además trabajaron con métodos específicos como la revisión documentaria, entrevistas a docentes, observación a los estudiantes y test para evaluar las habilidades motrices. La muestra fue conformada por 18 estudiantes entre 8 a 11 años. Midieron las habilidades motrices básicas y capacidades físicas mediante dos test. Concluyen que hay carencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje que cumple con los pedagógicos de manera fundamentada y sistemática; consecuentemente, los resultados alcanzados por los estudiantes en el desarrollo de habilidades motrices básicas presentan dificultades y bajo rendimiento afectando el aprendizaje de los deportes en general.

Asimismo, en Ecuador se identificó a Caiza et al. (2022) mediante la tesis titulada *“Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria”*. El tipo de investigación que utilizaron fue de tipo experimental y diseño pre experimental con un grupo. La muestra fue no probabilística intencional conformada por 40 estudiantes de tercer grado de primaria. Para el interés de nuestra investigación, los resultados de la evaluación inicial, mostraron un escaso desarrollo de las habilidades motrices de caminar, correr, saltar, trepar y rodar.

También en Chile hicieron una investigación relacionada a la variable de estudio, se encontró a Rodríguez-Briceño (2022) en la investigación *“La competencia motriz en estudiantes chilenos de 3° y 4° de educación básica. Aprendizajes esperados versus realidad”*. Participaron 377 estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria. La competencia motriz básica fue medida mediante el test MOBAK 3-4. Las conclusiones expresan que se hallaron niveles bajos de competencia motriz. Los estudiantes de cuarto grado mostraron mejor y mayor desempeño motriz que los de tercer grado. También, en cuanto al sexo, los varones presentan un mayor desempeño que las mujeres en el control de objetos; mientras que, las mujeres, obtuvieron puntajes más altos que los varones en lo que respecta al control del cuerpo. También concluyen que estos resultados contrastados con los propósitos curriculares, un porcentaje considerable de estudiantes no logran los aprendizajes esperados,

siendo importante otorgarle énfasis prioritario a la construcción de las competencias motrices básicas.

Otro estudio de importancia se halló en México, la investigación de Pérez et al. (2014) titulado *“La construcción de la competencia motriz a través del juego motor en niños de 4º grado de primaria”*. El estudio abordó el nivel descriptivo y diseño no experimental transeccional; la muestra definida por conveniencia fue de 27 estudiantes. La medición inicial de las habilidades motrices de manera objetiva, reflexiva y crítica obtuvo como hallazgo que los estudiantes en la etapa de evaluación inicial presentaron una ineficiente competencia motriz; sin embargo, en la evaluación final, mostraron un aumento en la construcción de la competencia motriz mediante actividades de afianzamiento sociomotor.

Contexto nacional

En el ámbito nacional, en Trujillo se ubicó la tesis de Aguirre (2018) *“La educación del ritmo musical y el desarrollo motriz en los estudiantes del nivel primario de la I.E. Liceo Trujillo-2017”*. La pesquisa fue de tipo no experimental y Correlacional. La muestra estuvo constituida por 76 estudiantes. El instrumento aplicado en el estudio fue una guía de observación. Las conclusiones establecen que el nivel de desarrollo motriz de los estudiantes, es deficiente en el nivel de 0,01 unilateral, lo que pone en evidencia que la significancia y la correlación tienen dos significados; el primero que es positivo, el cual informa que es una relación directa; el segundo es su valor, dando el grado de relación. Como resultado se concluye que, cada una de las dimensiones que conforman la educación del ritmo musical, influyen significativamente en el desarrollo motriz de los estudiantes del nivel primario.

Contexto regional

En Ayacucho, se halló la tesis de Ludeña y Escriba (2020) titulado *“Manifestaciones de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en estudiantes del primer grado de primaria-PAGPA, 2019”*. El tipo de investigación fue de alcance no experimental y diseño descriptivo simple; la muestra representativa de tipo no probabilística fueron 30 estudiantes del primer grado de educación primaria (16 varones y 14 mujeres). Aplicaron como instrumento una Rúbrica de desempeño de competencia motriz. Las conclusiones muestran que, con mayor frecuencia en la capacidad “Comprende su cuerpo” en el nivel de logro previsto 53% (16 estudiantes) y en proceso 37% (11

estudiantes); y en la capacidad “se expresa corporalmente” en el nivel de logro previsto 50% (15 estudiantes) y en proceso 47% (14 estudiantes).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La competencia en el Currículo Nacional de la Educación Básica

El Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016) define la competencia como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”. (p. 18). Por ello, mostrar ser competente presume que el estudiante “comprende la situación que debe afrontar; evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla” (p. 18); es decir, internamente combina sus habilidades más adecuadas a la situación que se le presenta, las reorganiza para tomar la decisión que conlleve tal situación y manifestar en acciones pertinentes.

La competencia en general, en los estudiantes, es una edificación permanente fruto de las experiencias diarias en su entorno familiar y escolar; en el plano escolar, es promovida por los docentes y la interacción con los demás coetáneos en el entorno de la institución educativa. Se evalúa por niveles de aprendizaje en cada ciclo de estudios (estándares de aprendizaje). El Currículo Nacional de la Educación Básica tiene por propósito, a largo plazo, el logro del Perfil de Egreso mediante experiencias de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares.

2.2.2. Fundamento psicológico de las competencias motrices básicas

La fundamentación teórica de las competencias motrices básicas planteadas por Herrmann y Seelig (2018) en las que evalúa el “control del cuerpo” mediante cuatro situaciones motrices de equilibrarse, rodar, saltar y correr) y el “control de objetos” también a través de cuatro situaciones motrices de lanzar, atrapar, conducir un móvil con la mano y conducir un móvil con el pie); tienen sustento psicológico en las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1995).

Gardner (1995) planteó que el ser humano no podía ser medido de manera general por un coeficiente intelectual (CO) basado solo en procesos cognitivos que le otorgará la condición de inteligente o que el resultado de una profesión académica representará ser

inteligente. Demostró, en sus investigaciones que la persona posee hasta nueve inteligencias que se ajustan a las actuaciones mediante el predominio de más de una inteligencia.

Una de las inteligencias, motivo de este estudio, es la inteligencia cinestésico corporal, que para Gardner (1995) considera como núcleos de la inteligencia corporal dos capacidades fundamentales, siendo una de ellas la capacidad para “el control de los movimientos corporales propios y la capacidad para manejar objetos con habilidad”. (p. 165).

La capacidad para el control de los movimientos del cuerpo presenta manifestaciones corporales que se incorporan mediante la práctica permanente y dirigida, Gardner (1995) enfatiza que “...el ejecutante hábil en forma sobresaliente ha evolucionado una familia de procedimientos para traducir la intención en acción. El conocimiento de lo que sigue luego permite esa suavidad global de ejecución que virtualmente es el sello distintivo de la pericia”. (p. 167). Por cierto, esta armonía de movimientos del cuerpo requiere una regulación neuronal, de procesos mentales, estimulaciones fisiológicas, sensaciones y memoria para optimizar la respuesta en actos motores controlados. Por ejemplo, el correr, controlar el móvil durante el juego deportivo, bailar o expresar corporalmente una significación social.

Mientras que la capacidad para manejar objetos con habilidad, se refiere a la regulación neuromotora fina para asir un objeto con destreza única y controlarla para producir y crear formas peculiares de expresión artística, cultural o manipulación de objetos con fines instrumentales. Gardner (1995) puntualiza que

“...en la actividad humana es lograr movimientos motores finos, la habilidad para emplear las manos y dedos de uno, para realizar movimientos delicados que comprenden el control preciso. Los seres humanos han llevado hasta un nivel exquisito y cualitativamente superior el acto de coger un objeto pequeño precisamente con el pulgar opuesto y un dedo” (p. 167).

Esta capacidad está relacionada a la habilidad para controlar los objetos con las manos y servirse de ellas para controlar otras formas de expresión corporal; pero, además, también para crear o producir un bien cultural como la creación artística.

El desarrollo de la inteligencia corporal para Gardner (1995) se presenta por “el dominio de funciones simbólicas como la representación (que denota una entidad, como una persona o un objeto) y la expresión (la comunicación de un estado de ánimo, como alegría o tragedia) da a los individuos la opción de movilizar las capacidades corporales para comunicar diversos mensajes”. (p. 177). Este desarrollo requiere de la percepción de una situación observada y que requiere expresarse corporalmente; para ello, la persona utiliza su cuerpo como una forma de manifestación o comunicación. La imitación de las formas de objetos, expresiones de los animales o imitación de un gesto corporal, requiere de la representación mental (idea previa) de lo observado para luego exhibir lo más cercano posible mediante el cuerpo, esta forma de control y expresión corporal es parte del desarrollo ontogenético y filogenético del ser humano.

2.2.3. Desarrollo de la competencia motriz

La competencia motriz, es una categoría que se viene utilizando en el ámbito del aprendizaje motor de los estudiantes de la educación básica para identificar un nivel de actuación en un contexto de actividad física variada que puede ser manifestada, sobre todo, en la práctica de los deportes colectivos e individuales, así como también como forma de ejercitación corporal en general. Por tanto, el progreso de la competencia motriz durante la etapa de la niñez es imprescindible para la adquisición posterior de conductas motrices más complejas y, por ende, la formación integral de las personas. Martínez-López (2021) mencionan que “es considerada como uno de los objetivos fundamentales de las clases de Educación Física, ya que favorece la participación de los estudiantes en situaciones de juego, deporte y actividad física” (p. 4). Entonces, los aprendizajes de tipo motor en edades tempranas, también denominadas habilidades motrices básicas (correr, saltar, lanzar, atrapar, etc.) son aprendizajes básicos y necesarios que a lo largo de los años se van cimentando en habilidades específicas para aprender los deportes que requieren de una tecnificación motriz especial; por ello, son peldaños motrices que se van escalando día a día.

De la misma forma, existen estudios que plantean que una correcta construcción de la competencia motriz se relaciona con el rendimiento físico y niveles de actividad física en la etapa adulta, sustento para ser considerada como una de las condiciones o base fundamental para la adquisición de un estilo o práctica de actividad física y alfabetización motriz en el transcurso de la vida.

Asimismo, Aguilar y Mujica (2022) enfatizan que “la competencia motriz es una adquisición de conductas motrices manifiestas en acciones corporales, que cobran sentido en el conocimiento y los resultados de la acción; es un actuar sistémico, en el que cognición, la motricidad, la interacción social, las emociones y las actitudes positivas conducen a un aprendizaje motriz de calidad”. (p. 1). También cabe señalar que la motricidad del estudiante de la zona rural andina es una actuación determinada por el ambiente natural en que se desenvuelve y presenta peculiaridades que no se han realizado estudios científicos que requieren ser identificados para ayudar a edificar los desempeños motrices de los estudiantes.

2.2.4. Las competencias motrices básicas

Las competencias motrices básicas se definen como el conjunto de habilidades motrices básicas que se operativiza de manera funcional para un desempeño motriz latente, por lo tanto, observarla de forma directa, se manifiesta en el accionar frente a un tarea o problema motriz.

Para Herrmann y Seelig (2018) las competencias motrices básicas vienen a ser el “control del cuerpo” mediante cuatro acciones motrices representativas de equilibrarse, rodar, saltar y correr y; el “control de objetos” que se manifiestan a través de cuatro acciones motrices de lanzar, atrapar, conducir un móvil con la mano y conducir un móvil con el pie. Estas competencias motrices básicas son acciones motrices específicas que se expresan en diferentes contextos lúdicos, deportivos, expresivos, físicos y laborales.

2.2.4.1. Control del cuerpo

Los autores Herrmann y Seelig (2018) consideran dentro de esta competencia básica a las habilidades motrices de equilibrio, rodar, saltar y correr.

2.2.4.1.1. Equilibrarse

Tarea	Caminar por sobre una banca con obstáculos y que se balancea.
Preparación	Se coloca una banca al revés, sobre un trampolín de salto, formando un balancín. Sobre la banca se colocan 2 obstáculos, cada uno a 1 mt. de distancia de los bordes.
Ejecución	El niño o niña caminará ida y vuelta, mientras la banca se balancea, pasando por sobre los obstáculos.

Criterios	<ul style="list-style-type: none"> • El niño o niña debe caminar por la banca sin detenerse. • El desplazamiento debe ser claramente fluido. • El niño o niña no se puede bajar de la banca. • Desplazarse de lado no está permitido. • La cadera siempre debe ir perpendicular a la banca. • En cada paso un pie debe sobrepasar al otro. • Tocar los lados de los obstáculos está permitido. • No se puede pisar sobre los obstáculos.
Registro	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.
Material	<ul style="list-style-type: none"> • 1 banca (38 cms. alto, parte baja: 10 cms. de ancho, 3,7 m) • 1 trampolín de salto (alto 18 - 21 cms.) • 4 bloques de madera (17 cms., x 6 cms. x 10 cm. [mismo tamaño de un envase tetra-pack de 1 litro]) y cinta para pegar
Instrucciones / Demostración	“Se suben a la banca por este extremo y caminan hacia el otro lado. Pasen por sobre los obstáculos, sin pisar sobre ellos. Cuando lleguen al otro extremo, retrocedan hacia el extremo de donde comenzaron. Pasen por sobre los obstáculos, sin pisar sobre ellos. Pongan atención, yo lo voy a hacer una vez.” (demostración)
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> • El niño o niña no puede detenerse por más de 1 segundo. • Se permite corregir el equilibrio.

Tomado de Herrmann y Seelig (2018). MOBAK 5-6 Competencias Motrices Básicas en 5° y 6° Grado.

2.2.4.1.2. Rodar

Tarea	Realizar una voltereta frontal con un salto previo.
Preparación	Se colocan 3 colchonetas. Entre la primera y segunda colchoneta se coloca una caja de cartón (caja de plátanos).
Ejecución	El niño o niña realiza una voltereta frontal con un salto previo, por sobre la caja.
Criterios	<ul style="list-style-type: none"> • El salto previo debe realizarse rechazando con ambas piernas. • El salto debe realizarse claramente (las manos tocan la colchoneta después que los pies dejan el suelo). • No se puede tocar la caja. • Se debe rodar completamente por la colchoneta, por sobre la espalda. • La caída debe ser completamente sobre la colchoneta. • La caída debe realizarse sin cruzar las piernas.
Registro	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.
Material	<ul style="list-style-type: none"> • 3 colchonetas (1,6 mt. x 1,1, mt., aprox. 7 cms. de grosor) • 1 caja de cartón (caja de plátanos: largo 52,5 cms.; ancho 39 cms.; alto 23 cms.)
Instrucciones / Demostración	“Se paran detrás de la caja de cartón, con los pies paralelos y el mentón pegado al pecho. Después saltan, rechazando con ambos pies al mismo tiempo y pasando por sobre la caja. No se puede tocar la caja. Luego apoyan las manos en el suelo y hacen una voltereta. No se pueden cruzar las piernas. Con el impulso de la voltereta se deben poner de pie para terminar la tarea. Pongan atención, yo lo voy a hacer una vez.” (demostración con énfasis en mostrar que el mentón va pegado al pecho)
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> • El mentón va pegado al pecho. • El evaluador debe ponerse al lado de la colchoneta y estar atento para entregar ayuda si el niño o niña cae con la cabeza. Cuando el evaluador interviene se considera el intento como no logrado.

Tomado de Herrmann y Seelig (2018). MOBAK 5-6 Competencias Motrices Básicas en 5° y 6° Grado.

2.2.4.1.3. Saltar

Tarea	En el lugar, saltar la cuerda a diferentes ritmos.
Preparación	Disponer de una cuerda para saltar en un espacio libre. Con cinta de enmascarar se marca en el piso el lugar de inicio.
Ejecución	El niño o niña salta en el lugar. Empieza con un ritmo o forma libre. El evaluador controla 10 segundos y hace una señal. Luego el niño debe saltar con un nuevo ritmo o forma durante 10 segundos más.
Criterios	<ul style="list-style-type: none"> • El niño o niña debe saltar con 2 ritmos o formas libres, pero diferentes. • El cambio de ritmo o forma se debe realizar sin detenerse. • Después de 10 segundos se deben cambiar de ritmo o forma y seguir saltando. • Los saltos deben realizarse sin errores o interrupciones. • Mínimo 1 salto por seg. • El niño o niña debe saltar en el lugar (aprox. en 1 mt2).
Registro	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.
Material	<ul style="list-style-type: none"> • 1 cuerda para saltar (mínimo 2 mts. de largo) • Cronómetro • Cinta para marcar (3 cms. ancho)
Instrucciones / Demostración	“Deben saltar con la cuerda durante 20 segundos en el mismo lugar. Ustedes pueden elegir como van a saltar. La difi cultad del salto no es importante. Después de 10 segundos tienen que cambiar el tipo o la velocidad de los saltos. Yo les daré la señal de cuándo deben cambiar. Ustedes pueden probar como van a tomar la cuerda y cómo van a hacer el cambio. Pongan atención, yo lo voy a hacer una vez.” (demostración con diferentes técnicas)
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Si se comete un error (por ej. enredarse) los niños y niñas tienen que completar de todas maneras los 20 segundos. • Al principio los niños y niñas tienen que probar el largo de la cuerda y realizar un par de intentos de prueba. • Se deben demostrar 2 formas de salto.

Tomado de Herrmann y Seelig (2018). MOBAK 5-6 Competencias Motrices Básicas en 5° y 6° Grado.

2.2.4.1.4. Correr

Tarea	Correr de diferentes formas y en diferentes direcciones.
Preparación	Dos conos (parte inferior) y dos marcas en el piso (parte superior) forman un cuadrado (4,0 mts. x 4,0 mts.). Los lados y las diagonales son marcados con cinta de enmascarar. Sobre las marcas laterales se colocan 3 aros de gimnasia en línea, en contacto, uno tras de otro.
Ejecución	El niño o niña corre sobre las marcas en forma de ocho, cambiando la forma de correr. Para ello comienza en el cono ubicado en el costado izquierdo inferior, corre hacia adelante realizando 3 pasos rápidos dentro de cada uno de los aros de gimnasia, para luego desplazarse de forma lateral por las diagonales hacia la esquina inferior derecha, nuevamente corre hacia adelante realizando los 3 pasos rápidos en cada uno de los aros, para luego terminar con una carrera lateral por sobre la diagonal llegando al cono en donde inicio la prueba.

Crterios	<ul style="list-style-type: none"> • Los cambios entre los tipos de carrera se deben realizar de forma fluida. • En cada uno de los aros se deben realizar exactamente 3 pasos rápidos (3 contactos con el piso, máximo 2 segundos por aro). • El contacto con los aros no está permitido. • El contacto con el piso fuera de los aros, cuando se está pasando sobre ellos, no está permitido. • La carrera lateral se debe realizar sin cruzar las piernas. • En la carrera lateral, la cadera debe quedar paralela a la línea diagonal. • En las líneas laterales se debe correr rápidamente (siempre una pierna en el aire, sin caminar).
Registro	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.
Material	<ul style="list-style-type: none"> • 2 conos • 6 aros de gimnasia (diámetro 80 cms.) • Cinta para marcar (3 cms. ancho)
Instrucciones / Demostración	“Se paran detrás del cono. Tienen que correr sobre las líneas que forman un ocho. Primero corren hacia adelante hasta la esquina marcada, realizando en cada aro 3 pasos rápidos. Cuando lleguen a la esquina, van a correr de forma lateral por sobre la línea diagonal hasta el otro cono, sin cruzar las piernas. Cuando lleguen al segundo cono, pasan por detrás de él y nuevamente corren hacia adelante realizando tres pasos rápidos en cada aro. Después llegan a la esquina y nuevamente corren de forma lateral por sobre la diagonal hacia el primero cono. Para los pasos dentro de los aros se debe levantar activamente las rodillas. Pongan atención, yo lo voy a hacer una vez” (demostración)
Observaciones	• En las líneas de los bordes correr hacia adelante, en las diagonales correr con pasos laterales.

Tomado de Herrmann y Seelig (2018). MOBAK 5-6 Competencias Motrices Básicas en 5° y 6° Grado.

2.2.4.2. Control de objetos

Herrmann y Seelig (2018) fundamentan que al interior de esta competencia básica se ubican a las habilidades de lanzar, atrapar, conducir con la mano y conducir con el pie.

2.2.4.2.1. Lanzar

Tarea	Lanzar y acertar a un objetivo.
Preparación	Un círculo será colgado como objetivo, a 1,30mt del piso (desde el borde inferior). Se marcará una línea de lanzamiento a 3,50 mts. de la pared. La parte superior de un cajón de salto se colocará al borde de la línea de lanzamiento.
Ejecución	El niño o niña lanzará 6 pelotitas de lanzamiento al círculo en la pared, desde detrás de la línea de lanzamiento.
Crterios	<ul style="list-style-type: none"> • El niño o niña debe ubicarse detrás de la parte superior del cajón de salto. • Cuando la pelotita toca el círculo en la pared se cuenta como lanzamiento acertado.
Registro	6 intentos. El número de aciertos será registrado.
Material	<ul style="list-style-type: none"> • 6 pelotitas de lanzamiento (diámetro 65 mm, de 80 grs.) • 1 círculo-objetivo (diámetro 40 cms.) • Parte superior de cajón de salto • Cinta para marcar (3 cms. ancho)
Instrucciones / Demostración	“Te paras detrás del cajón y lanzas las pelotitas tratando de acertar al círculo que está en la pared. En total tienes 6 intentos. Pon atención, yo lo voy a hacer una vez.” (demostración)

Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> • La forma de lanzar es libre. • La demostración se hace con un lanzamiento por sobre el hombro.
----------------------	---

Tomado de Herrmann y Seelig (2018). MOBAK 5-6 Competencias Motrices Básicas en 5° y 6° Grado.

2.2.4.2.2. Atrapar

Tarea	Atrapar una pelota en movimiento.
Preparación	Se marcará una línea de lanzamiento de 1,5 mts. de ancho, paralela a la pared, a una distancia de 4,0 mts. de la pared.
Ejecución	El niño o niña lanza una pelota de tenis hacia la pared y luego del rebote la atrapa en el aire.
Criterios	<ul style="list-style-type: none"> • Al lanzar no se debe tocar la línea de lanzamiento. • La pelota tiene que ser atrapada directamente después del rebote en la pared. • Después de atrapar la pelota, ésta debe ser controlada por mínimo 1 segundo.
Registro	6 intentos. El número de aciertos será registrado.
Material	<ul style="list-style-type: none"> • 1 pelota de tenis • Cinta para marcar (3 cms. ancho)
Instrucciones / Demostración	“Tomen la pelota y se paran detrás de la línea. Lancen la pelota contra la pared, de manera que después la puedan atrapar. Después que la pelota rebota en la pared, tienen que atraparla en el aire, sin que toque el piso. Ustedes tienen que lanzar detrás de la línea, pero para atraparla la pueden pasar. En total tienen 6 intentos. Pongan atención, yo lo voy a hacer una vez.” (demostración)
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Lanzar por sobre la cabeza. • Para atrapar la pelota se puede cruzar la línea.

Tomado de Herrmann y Seelig (2018). MOBAK 5-6 Competencias Motrices Básicas en 5° y 6° Grado.

2.2.4.2.3. Conducir con la mano

Tarea	Conducir un balón dando botes con la mano, pasando entre obstáculos.
Preparación	Con cinta de enmascarar marcar un pasillo (8,0 mts. x 1,1 mt.) con 4 obstáculos de 70 cms. de ancho (2 estacas con un peto o camiseta), separados por 1,5 mt.; 0,5 mt.; 4,0 mts.; 0,5. Colocar un cono pasada la línea de fondo con una separación de 0,5 mt. del pasillo.
Ejecución	El niño o niña conduce el balón dando botes con la mano, a través del pasillo con obstáculos, tanto de ida como de vuelta.
Criterios	<ul style="list-style-type: none"> • El niño o niña debe avanzar hacia adelante de forma continua y fluida. • El balón no se puede escapar. • El balón puede ser conducido tanto con la mano izquierda como derecha. • El balón no puede ser tomado con ambas manos o sostenido. • El balón no puede ser “llevado”. • El balón puede tocar casualmente el pie. • El balón no puede salir del pasillo. • Los obstáculos no pueden ser tocados. • Máximo 25 segundos por intento.
Registro	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.
Material	<ul style="list-style-type: none"> • 1 balón de básquetbol (N° 6, circunferencia 72 cms., peso 520 grs.) • 8 estacas (altura aprox. 1,4 mts.) • 4 petos o camisetas (ancho 70 cms., talla XL) • 1 cono • Cronómetro • Cinta para marcar (3 cms. ancho)

Instrucciones / Demostración	“Tomen el balón y se paran detrás de la línea. Dándole botes al balón, avanzan por entre los obstáculos hasta llegar al final, pasan por detrás del cono y regresan. Ustedes deben siempre darle botes a la pelota con una mano, pero la pueden ir cambiando a la que le sea más cómoda. La pelota siempre debe estar dentro del pasillo y no puede tocar los obstáculos. Cuando entra la pelota al pasillo, comienza su intento. Ustedes tienen 25 segundos para completar esta tarea. Pongan atención, yo lo voy a hacer una vez.” (demostración)
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> • El niño o niña puede pisar las líneas. • El niño o niña no puede detenerse por más de 1 segundo. • La vuelta por el cono puede ser tanto por izquierda como derecha. • La competencia entre los niños o niñas deben ser evitada. • En el caso de no contar con estacas, pueden ser reemplazados por conos.

Tomado de Herrmann y Seelig (2018). MOBAK 5-6 Competencias Motrices Básicas en 5° y 6° Grado.

2.2.4.2.4. Conducir con el pie

Tarea	Conducir un balón con el pie, pasando entre obstáculos.
Preparación	Con cinta de enmascarar marcar un pasillo (8,0 mts. x 1,1 mt.) con 4 obstáculos de 70 cms. de ancho (2 conos con cinta), separados por 1,0 mt.; 1,5 mt.; 3,0 mts.; 1,5. Colocar un cono pasada la línea de fondo con una separación de 0,5 mt. del pasillo.
Ejecución	El niño o niña conduce el balón con el pie, a través del pasillo con obstáculos (conos), tanto de ida como de vuelta, sin que el balón se le escape.
Criterios	<ul style="list-style-type: none"> • El niño o niña debe avanzar hacia adelante de forma continua y fluida. • El balón no puede ser tomado con las manos. • El balón no se puede escapar del pasillo. • El balón no puede salir del pasillo. • Los obstáculos no pueden ser tocados. • El balón no puede pasar entre los obstáculos. • Máximo 25 segundos por intento.
Registro	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.
Material	<ul style="list-style-type: none"> • 1 balón de futsal (N° 4, circunferencia 62 cms., peso 350 grs.) • 9 conos (altura 23 cms., ancho 14 cms) • Cronómetro • Cinta para marcar (3 cms. ancho)
Instrucciones / Demostración	“Te paran detrás de la línea con el balón en el pie. Conducen el balón, avanzan por entre los obstáculos hasta llegar al final, pasan por detrás del cono y regresan. La pelota siempre debe estar dentro del pasillo y no puede tocar los obstáculos. Cuando entra la pelota al pasillo, comienza su intento. Ustedes tienen 25 segundos para completar esta tarea. Pongan atención, yo lo voy a hacer una vez.” (demostración)
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> • El niño o niña puede pisar las líneas. • El niño o niña no puede detenerse por más de 1 segundo. • La vuelta por el cono puede ser tanto por izquierda como derecha. • La competencia entre los niños o niñas deben ser evitada.

Tomado de Herrmann y Seelig (2018). MOBAK 5-6 Competencias Motrices Básicas en 5° y 6° Grado.

2.3. Bases conceptuales

Competencia motriz

Adquisición motriz de una persona para actuar con solvencia corporal, emocional y social ante un problema de tipo motor.

Competencia motriz básica

Son las habilidades motrices básicas referidas a controlar el cuerpo en situaciones variadas y a control de objetos con la mano y pies.

Control del cuerpo

Son las tareas motrices de equilibrio, rodar, saltar y correr.

Control de objetos

Son las tareas motrices de lanzar, atrapar, conducir con la mano y conducir con el pie.

Habilidades motrices básicas

Son las acciones motrices fundamentales que se establecen paulatinamente en la primera infancia y posteriormente se consolidan con los años. Estas habilidades son las denominadas locomotrices: correr, saltar, lanzar, no locomotrices: equilibrio corporal, giros y proyectivas: lanzar, atrapar, conducir, etc.

III. METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis

El diseño de investigación es descriptivo, por tanto, no presenta hipótesis que demostrar.

3.2. Variable

Variable de estudio: nivel de competencias motrices básicas de estudiantes de primaria.
Definición: “Evalúa las competencias motrices básicas de “Control del Cuerpo” con cuatro tareas (equilibrarse, rodar, saltar, correr) y “Control de Objetos” con cuatro tareas (lanzar, atrapar, conducir un balón con la mano, conducir un balón con el pie)”. (Herrmann y Seelig, 2018, p. 3)

3.3. Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
Nivel de competencias motrices básicas de estudiantes de primaria.	“Evalúa las competencias motrices básicas de “Control del Cuerpo” con cuatro tareas (equilibrarse, rodar, saltar, correr) y “Control de Objetos” con cuatro tareas (lanzar, atrapar, conducir un balón con la mano, conducir un balón con el pie)”. (Herrmann y Seelig, 2018, p. 3)	“La Batería MOBAK 5-6 (en alemán, Motorische Basiskompetenzen) ha sido elaborada para evaluar a niños y niñas de 10 a 12 años, para así abordar la evaluación del estado y desarrollo de las competencias motrices básicas. Evalúa las competencias motrices básicas de “Control del Cuerpo” con cuatro tareas (equilibrarse,	Control del cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> - Equilibrarse. - Rodar. - Saltar. - Correr. 	<p style="text-align: center;"><u>Ordinal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Logro esperado. - En proceso. - En inicio
			Control de objetos.	<ul style="list-style-type: none"> - Atrapar. - Lanzar. - Conducir con la mano. - Conducir con el pie. 	

		rodar, saltar, correr) y “Control de Objetos” con 4 tareas (lanzar, atrapar, conducir un balón con la mano, conducir un balón con el pie).			
--	--	--	--	--	--

3.4. Tipo y nivel de investigación

La investigación corresponde al tipo no experimental, Hernández, et al. (2014) puntualizan que son “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p.152).

El nivel de estudio es descriptivo, Maureira y Flores (2018) sustentan que se “busca describir variables y/o establecer diferencias entre grupos en un momento único”. (p. 75). Asimismo, señalan que este nivel descriptivo “Son los que describen características del fenómeno estudiado, tomando varios de sus aspectos y midiéndolos en forma independiente (Maureira y Flores, 2012, p. 40).

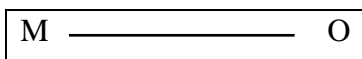
3.5. Método

Para identificar la variable de estudio se recurrió al método analítico-sintético sustentado por Bernal (2010) quien puntualiza que “Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis).” (p. 60).

3.6. Diseño metodológico

El estudio tomó en cuenta el diseño transeccional descriptivo, al respecto McMillan y Schumacher (2005) señalan que “describe la realización, las actitudes, los comportamientos u otras características de un grupo de sujeto” (p. 268). Para el interés investigativo se procedió al análisis observacional de las competencias motrices básicas de los estudiantes de primaria.

El diseño se representa con el siguiente esquema:



Donde:

M :	Muestra constituida por XX estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la IE “Hermilio Valdizán” de Pampamarca-Acoco de la provincia de Huamanga-Ayacucho.
O :	Datos de las competencias motrices básicas de los estudiantes de 5° y 6° de primaria.

3.7. Población

La población estuvo constituida por todos los estudiantes de educación primaria de la institución educativa “Hermilio Valdizán” de Pampamarca del distrito de Acoco de la provincia de Huamanga, región Ayacucho.

Institución educativa Hermilio Valdizán	N° de estudiantes
1° grado	18
2° grado	21
3° grado	20
4° grado	12
5° grado	18
6° grado	15
Total	104

Fuente: Ficha de matrícula 2022.

3.8. Muestra y técnica de muestreo

La muestra fue no probabilística y el tipo de muestreo según Maureira y Flores, (2018) *por criterio o juicio* porque “la muestra son sujetos idóneos dentro de la población” (p. 89). La muestra representa la edad promedio ideal de 10 a 12 años que se ajusta a los requerimientos de la Batería Moback 5-6.

Institución educativa Hermilio Valdizán	N° de estudiantes
5° grado	18
6° grado	14
Total	32

Fuente: Ficha de matrícula 2022.

3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Técnica de la observación

La técnica que sirvió para el estudio fue la observación; a razón de Bernal (2010) se caracteriza porque “es un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada” (p. 257).

Instrumento

Para recoger los datos de los estudiantes muestreados se aplicó la Batería MOBAK 5-6 (en alemán, Motorische Basiskompetenzen) que fue elaborada para evaluar a estudiantes en promedio de 10 a 12 años. Esta batería evalúa las competencias motrices básicas de “Control del Cuerpo” con cuatro actividades motrices (equilibrarse, rodar, saltar, correr) y “Control de Objetos” con cuatro actividades motrices (lanzar, atrapar, conducir un balón con la mano, conducir un balón con el pie). (Herrmann y Seelig, 2018).

Para medir y valorar las competencias motrices básicas de control de objetos se estableció el siguiente baremo:

LANZAR

Nivel	Aciertos	Valor
En inicio	0-2	0
En proceso	3-4	1
Logro esperado	5-6	2

ATRAPAR

Nivel	Aciertos	Valor
En inicio	0-2	0
En proceso	3-4	1
Logro esperado	5-6	2

CONducir con la mano

Nivel	Aciertos	Valor
En inicio	0	0
En proceso	1	1
Logro esperado	2	2

CONducir con el pie

Nivel	Aciertos	Valor
En inicio	0	0
En proceso	1	1
Logro esperado	2	2

Mientras que para medir y valorar las competencias motrices básicas de control del cuerpo se estableció el siguiente baremo:

EQUILIBRARSE

Nivel	Aciertos	Valor
En inicio	0	0
En proceso	1	1
Logro esperado	2	2

RODAR

Nivel	Aciertos	Valor
En inicio	0	0
En proceso	1	1
Logro esperado	2	2

SALTAR

Nivel	Aciertos	Valor
En inicio	0	0
En proceso	1	1
Logro esperado	2	2

CORRER

Nivel	Aciertos	Valor
En inicio	0	0
En proceso	1	1
Logro esperado	2	2

3.10. Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

La validez de contenido de la Betería MOBAC fue realizado en Chile por Carcamo-Oyarzuna et al. (2020) quienes sometieron a un panel de expertos en relación a las tareas motrices más evaluadas en las clases de Educación Física basado en los objetivos curriculares del área de Educación Física. El índice obtenido fue de Aceptable a Muy Alto, obteniendo en las tareas motrices valores igual o mayor 0,70. Basado en estos porcentajes, el índice general obtenido fue de 0,81 que, de acuerdo con la escala de Bauer y Gaskell

(2002), el índice de validez del contenido total de la batería MOBAC corresponde a un nivel considerado alto de fiabilidad.

Tarea motriz	Índice
Lanzar	0,90
Recibir	0,90
Conducir con la mano	0,80
Conducir con el pie	0,80
Equilibrarse	0,70
Rodar	0,70
Saltar	0,80
Correr	0,90

Tomado de Carcamo-Oyarzuna et al. (2020)

Fiabilidad

El instrumento se analizó mediante la prueba de fiabilidad Alpha de Cronbach y obtuvo una valoración de:

Competencia motriz básica	Valoración	Condición
Control de objetos	,890	Bueno
Control del cuerpo	,898	Bueno

3.11. Técnicas de procesamiento de datos

Para procesar los datos, se procedió a aplicar las tareas motrices a los estudiantes y se recogió la información requerida mediante una planilla de registro en el que se consolidó las competencias motrices básicas específicas de cada estudiante. Se hizo uso de la estadística descriptiva, mediante la aplicación de hojas de cálculo del programa de Excel versión 2019 y el paquete estadístico SPSS versión 25.

3.12. Aspectos éticos

Por las características de la investigación se solicitó autorización a la dirección de la institución educativa y el asentimiento informado de los padres de familia y estudiantes de cada grado de estudios que participaron en la investigación; para ello, se tuvo en cuenta la confidencialidad de los datos procesados. Asimismo, se respetó la autoría de cada referencia bibliográfica y se evitó el plagio de información.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados a nivel descriptivo

4.1.1. Nivel de competencia motriz básica: control de objetos

Tabla 1

Nivel de competencia de control de objetos LANZAR en estudiantes de educación primaria

Nivel de competencia	Aciertos*	Lanzar	
		F	%
En inicio	0-2	7	21,9
En proceso	3-4	19	59,4
Logro destacado	5-6	6	18,7
	Total	32	100,0

Fuente: base de datos obtenido del test MOBACK 5-6.

* Considera el número de lanzamientos acertados de un total de seis intentos.

La tabla 1 muestra que, en el nivel de la competencia motriz básica de control de objetos LANZAR se ubican En Inicio el 21,7% (7 estudiantes); En Proceso el 59,4% (19 estudiantes); en Logro Destacado el 18,7% (6 estudiantes).

Por consiguiente, en la competencia motriz básica de control de objetos LANZAR se ubican en mayor número en el nivel En Proceso (59,4%) los estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de la IE “Hermilio Valdizán” de Pampamarca-Acocro de la provincia de Huamanga-Ayacucho.

Tabla 2

Nivel de competencia de control de objetos RECIBIR en estudiantes de educación primaria

Nivel de competencia	Aciertos*	Recibir	
		f	%
En inicio	0-2	19	59,4
En proceso	3-4	7	21,8
Logro destacado	5-6	6	18,8
	Total	32	100,0

Fuente: base de datos obtenido del test MOBACK 5-6.

* Considera el número de recibos acertados de un total de seis intentos.

La tabla 2 muestra que, en el nivel de la competencia motriz básica de control de objetos RECIBIR se ubican En Inicio el 59,4% (19 estudiantes), En Proceso el 21,8% (7 estudiantes); en Logro Destacado el 18,8% (6 estudiantes).

En consecuencia, en la competencia motriz básica de control de objetos RECIBIR se ubican en mayor número en el nivel En Inicio (59,4%) los estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de la IE “Hermilio Valdizán” de Pampamarca-Acocro de la provincia de Huamanga-Ayacucho.

Tabla 3

Nivel de competencia de control de objetos CONDUCIR CON LA MANO en estudiantes de educación primaria

Nivel de competencia	Aciertos*	Conducir con la mano	
		f	%
En inicio	0 aciertos	2	6,2
En proceso	1 acierto	9	28,2
Logro destacado	2 aciertos	21	65,6
	Total	32	100,0

Fuente: base de datos obtenido del test MOBACK 5-6.

* Considera el número de conducciones apropiadas de un total de dos intentos.

La tabla 3 muestra que, en el nivel de competencia motriz básica de control de objetos CONDUCIR CON LA MANO se ubican En Inicio el 6,2% (2 estudiantes), En Proceso el 28,2% (9 estudiantes); Logro Destacado el 65,6% (21 estudiantes).

Por consiguiente, en la competencia motriz básica de control de objetos CONDUCIR CON LA MANO se ubican en mayor número en el nivel Logro Destacado (65,6%) los estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de la IE “Hermilio Valdizán” de Pampamarca-Acocro de la provincia de Huamanga-Ayacucho.

Tabla 4

Nivel de competencia control de objetos CONDUCIR CON EL PIE en estudiantes de educación primaria

Nivel de competencia	Aciertos*	Conducir con el pie	
		f	%
En inicio	0 aciertos	9	28,2
En proceso	1 acierto	16	50,0
Logro destacado	2 aciertos	7	21,8
	Total	32	100,0

Fuente: base de datos obtenido del test MOBACK 5-6.

* Considera el número de conducciones apropiadas de un total de dos intentos.

La tabla 4 muestra que, en el nivel de la competencia motriz básica de control de objetos CONDUCIR CON EL PIE se ubican En Inicio con 28,2% (9 estudiantes), En Proceso el 50,0% (16 estudiantes); Logro Destacado el 21,8% (7 estudiantes).

En consecuencia, en la competencia motriz básica de control de objetos CONDUCIR CON EL PIE se ubican en mayor número en el nivel En Proceso (50, 0%) los estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de la IE “Hermilio Valdizán” de Pampamarca-Acrocro de la provincia de Huamanga-Ayacucho.

Tabla 5

Nivel general de competencia CONTROL DE OBJETOS en estudiantes de educación primaria

Nivel de competencia	Puntos*	Control de objetos	
		f	%
En inicio	0-2	6	18,8
En proceso	3-5	19	59,4
Logro destacado	6-8	7	21,8
	Total	32	100,0

Fuente: base de datos obtenido del test MOBACK 5-6.

* Considera el número de puntos acumulados de las 4 competencias motrices básicas (lanzar, atrapar, conducir con la mano y conducir con el pie). Mínimo: 0 puntos y máximo: 8 puntos.

La tabla 5 muestra que, en el nivel general de la competencia motriz básica de CONTROL DE OBJETOS, en la cual se ubican En Inicio el 18,8% (6 estudiantes), En Proceso el 59,4% (19 estudiantes); Logro Destacado el 18,8% (6 estudiantes).

Por consiguiente, a nivel general de la competencia motriz básica de CONTROL DE OBJETOS se ubican en mayor número en el nivel En Proceso 59,4% y en Logro Destacado 21,8% los estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de la IE “Hermilio Valdizán” de Pampamarca-Acocro de la provincia de Huamanga-Ayacucho.

4.1.2. Nivel de competencia básica: control del cuerpo

Tabla 6

Nivel de competencia control del cuerpo EQUILIBRARSE en estudiantes de educación primaria

Nivel de competencia	Aciertos*	Equilibrarse	
		f	%
En inicio	0 aciertos	0	0,0
En proceso	1 acierto	12	37,5
Logro destacado	2 aciertos	20	62,5
	Total	32	100,0

Fuente: base de datos obtenido del test MOBACK 5-6.

* Considera el número de equilibrios acertados de un total de dos intentos.

La tabla 6 muestra que, en el nivel de la competencia motriz básica de control del cuerpo EQUILIBRARSE se ubican En Inicio el 0,0% (0 estudiantes); En Proceso el 37,5% (12 estudiantes); Logro Destacado el 62,5% (20 estudiantes).

Por consiguiente, en la competencia motriz básica de control del cuerpo EQUILIBRARSE se ubican en mayor número en el nivel Logro Destacado (62,5%) los estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de la IE “Hermilio Valdizán” de Pampamarca-Acocro de la provincia de Huamanga-Ayacucho.

Tabla 7

Nivel de competencia control del cuerpo básica RODAR en estudiantes de educación primaria

Nivel de competencia	Aciertos*	Rodar	
		f	%
En inicio	0 aciertos	15	46,8
En proceso	1 acierto	11	34,4
Logro destacado	2 aciertos	6	18,8
	Total	32	100,0

Fuente: base de datos obtenido del test MOBACK 5-6.

* Considera el número de rodamientos acertados de un total de dos intentos.

La tabla 7 muestra que, en el nivel de la competencia motriz básica de control del cuerpo RODAR se ubican En Inicio el 46,8% (15 estudiantes), En Proceso el 34,4% (11 estudiantes); Logro Destacado el 18,8% (6 estudiantes).

En consecuencia, en la competencia motriz básica de control del cuerpo RODAR se ubican en mayor número en el nivel En Inicio (46,8%) los estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de la IE “Hermilio Valdizán” de Pampamarca-Acocro de la provincia de Huamanga-Ayacucho.

Tabla 8

Nivel de competencia control del cuerpo SALTAR en estudiantes de educación primaria

Nivel de competencia	Aciertos*	Saltar	
		F	%
En inicio	0 aciertos	21	65,6
En proceso	1 acierto	7	21,9
Logro destacado	2 aciertos	4	12,5
	Total	32	100,0

Fuente: base de datos obtenido del test MOBACK 5-6.

* Considera el número de saltos apropiados de un total de dos intentos.

La tabla 8 muestra que, en el nivel de competencia motriz básica de control del cuerpo SALTAR se ubican En Inicio el 65,6% (21 estudiantes), En Proceso el 21,9% (7 estudiantes); Logro Destacado el 12,5% (4 estudiantes).

Por consiguiente, en la competencia motriz básica de control del cuerpo SALTAR se ubican en mayor número en el nivel En Inicio (65,6%) los estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de la IE “Hermilio Valdizán” de Pampamarca-Acocro de la provincia de Huamanga-Ayacucho.

Tabla 9

Nivel de competencia control del cuerpo CORRER de los estudiantes de educación primaria

Nivel de competencia	Aciertos*	Correr	
		f	%
En inicio	0 aciertos	4	12,5
En proceso	1 acierto	6	18,8
Logro destacado	2 aciertos	22	68,7
	Total	32	100,0

Fuente: base de datos obtenido del test MOBACK 5-6.

* Considera el número de carreras apropiadas de un total de dos intentos.

La tabla 9 muestra que, en el nivel de la competencia motriz básica de control del cuerpo CORRER se ubican En Inicio con 12,5% (4 estudiantes), En Proceso el 18,8% (6 estudiantes); Logro Destacado el 68,7% (22 estudiantes).

Por consiguiente, en la competencia motriz básica de control de objetos CORRER se ubican en mayor número en el nivel Logro Destacado (68,7%) los estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de la IE “Hermilio Valdizán” de Pampamarca-Acoco de la provincia de Huamanga-Ayacucho.

Tabla 10

Nivel general de competencia CONTROL DEL CUERPO en estudiantes de educación primaria

Nivel de competencia	Puntos*	Control del cuerpo	
		f	%
En inicio	0-2	3	9,3
En proceso	3-5	23	71,9
Logro destacado	6-8	6	18,8
	Total	32	100,0

Fuente: base de datos obtenido del test MOBACK 5-6.

* Considera el número de puntos acumulados de las 4 competencias motrices básicas (equilibrase, rodar, correr y saltar). Mínimo: 0 puntos y máximo: 8 puntos.

La tabla 10 muestra que, en el nivel general de la competencia motriz básica de CONTROL DEL CUERPO, en la cual se ubican En Inicio el 9,3% (3 estudiantes), En Proceso el 71,9% (23 estudiantes); Logro Destacado el 18,8% (6 estudiantes).

Por consiguiente, a nivel general de la competencia motriz básica de CONTROL DEL CUERPO se ubican en mayor número en el nivel En Proceso 71,9% y Logro Destacado 18,8% los estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de la IE “Hermilio Valdizán” de Pampamarca-Acocro de la provincia de Huamanga-Ayacucho.

Tabla 11

Nivel de competencia motriz básica GENERAL en estudiantes de educación primaria

Nivel de competencia	Puntos*	Competencia motriz básica	
		f	%
En inicio	0-5	4	12,5
En proceso	6-10	21	65,6
Logro destacado	11-16	7	21,9
	Total	32	100,0

Fuente: base de datos obtenido del test MOBACK 5-6.

** Considera el número de puntos acumulados de las 8 competencias motrices básicas (control de objetos: lanzar, recibir, manipular con la mano y conducir con el pie; control del cuerpo: equilibrarse, rodar, correr y saltar). Mínimo: 0 puntos y máximo: 16 puntos.

La tabla 11 muestra que, en el nivel de competencia motriz básica GENERAL, se ubican En Inicio el 12,5% (4 estudiantes), En Proceso el 65,6% (21 estudiantes); Logro Destacado el 21,9% (7 estudiantes).

Por consiguiente, en el nivel de competencia motriz básica GENERAL, se ubican en mayor número en el nivel En Proceso el 65,6% y Logro Destacado 21,9% los estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de la IE “Hermilio Valdizán” de Pampamarca-Acocro de la provincia de Huamanga-Ayacucho.

4.1.3. Nivel de la competencia motriz básica: comparación entre mujeres y varones

Tabla 12

Comparación de nivel de competencia CONTROL DE OBJETOS en estudiantes varones y mujeres de educación primaria

Nivel de competencia	Puntos*	Mujeres		Varones	
		f	%	f	%
En inicio	0-2	6	35,3	0	0,0
En proceso	3-5	10	58,8	9	60,0
Logro destacado	6-8	1	5,9	6	40,0
	Total	17	100,0	15	100,0

Fuente: base de datos obtenido del test MOBACK 5-6.

* Considera el número de puntos acumulados de las 4 competencias motrices básicas (control de objetos: lanzar, recibir, manipular con la mano y conducir con el pie). Mínimo: 0 puntos y máximo: 8 puntos.

La tabla 12 muestra que, las mujeres en la competencia motriz básica de CONTROL DE OBJETOS, se ubican En Inicio el 35,3% (6 estudiantes), En Proceso el 58,8% (10 estudiantes) y en Logro Destacado el 5,9% (1 estudiante).

Mientras que, los varones en la competencia motriz básica de CONTROL DE OBJETOS se ubican En Inicio el 0,0% (0 estudiantes), En Proceso el 60,0% (9 estudiantes) y en Logro Destacado el 40,0% (6 estudiante).

Por consiguiente, en la competencia motriz básica de CONTROL DE OBJETOS, los varones se ubican en número mayor En Proceso el 60,0% y en Logro Destacado el 40,0%; evidenciando mayor control de móviles (pelota pequeña y grande) con respecto a las mujeres que se ubican En Inicio el 35,3% y En Proceso el 58,8% del total de estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de la IE “Hermilio Valdizán” de Pampamarca-Acocro de la provincia de Huamanga-Ayacucho.

Tabla 13

Comparación de nivel de competencia CONTROL DEL CUERPO en estudiantes varones y mujeres de educación primaria

Nivel de competencia	Puntos*	Mujeres		Hombres	
		f	%	f	%
En inicio	0-2	3	17,7	0	0,0
En proceso	3-5	10	58,8	13	86,7
Logro destacado	6-8	4	23,5	2	13,3
	Total	17	100,0	15	100,0

Fuente: base de datos obtenido del test MOBACK 5-6.

* Considera el número de puntos acumulados de las 4 competencias motrices básicas (control del cuerpo: equilibrarse, rodar, correr y saltar). Mínimo: 0 puntos y máximo: 8 puntos.

La tabla 13 muestra que, las mujeres en la competencia motriz básica de CONTROL DEL CUERPO, se ubican En Inicio el 17,7% (3 estudiantes), En Proceso el 58,8% (10 estudiantes) y en Logro Destacado el 23,5% (4 estudiante).

Mientras que, los varones en la competencia motriz básica de CONTROL DEL CUERPO, se ubican En Inicio el 0,0% (0 estudiantes), En Proceso el 86,7% (13 estudiantes) y en Logro Destacado el 13,3% (2 estudiante).

Por consiguiente, en la competencia motriz básica de CONTROL DEL CUERPO, los varones se ubican en número mayor En proceso 86,7%, demostrando mayor control de su cuerpo para realizar acciones de regulación neuromuscular con respecto a las mujeres que se ubican En proceso el 58,8% del total de estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de la IE “Hermilio Valdizán” de Pampamarca-Acocro de la provincia de Huamanga-Ayacucho.

Tabla 14

Nivel de competencia motriz básica GENERAL de estudiantes varones y mujeres de educación primaria

Nivel de competencia	Puntos*	Mujeres		Hombres	
		f	%	f	%
En inicio	0-5	4	23,5	0	0,0
En proceso	6-10	10	58,8	11	73,3
Logro destacado	11-16	3	17,7	4	26,7
	Total	17	100,0	15	100,0

Fuente: base de datos obtenido del test MOBACK 5-6.

* Considera el número de puntos acumulados de las 8 competencias motrices básicas (control de objetos: lanzar, recibir, manipular con la mano y conducir con el pie; control del cuerpo: equilibrarse, rodar, correr y saltar). Mínimo: 0 puntos y máximo: 16 puntos.

La tabla 14 muestra que, las mujeres en la competencia motriz básica GENERAL, se ubican En Inicio el 23,5% (4 estudiantes), En Proceso el 58,8% (10 estudiantes) y en Logro Destacado el 17,7% (3 estudiantes).

Mientras que, los varones en la competencia motriz básica GENERAL, se ubican En Inicio el 0,0% (0 estudiantes), En Proceso el 73,3% (11 estudiantes) y en Logro Destacado el 26,4% (4 estudiante).

Por consiguiente, en la competencia motriz básica GENERAL, los varones se ubican en proceso 73,3% y logro destacado 26,4%, demostrando mayor control de su cuerpo y de los objetos con respecto a las mujeres que se ubican En proceso 58,8% y Logro destacado 17,7% del total de estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de la IE “Hermilio Valdizán” de Pampamarca-Acacro de la provincia de Huamanga-Ayacucho.

4.2. Discusión de resultados

En nuestro país, en el contexto de la mejora de la salud de los escolares, El Ministerio de Educación mediante acto resolutivo aprobó el Decreto Supremo n° 014-2022-MINEDU, Decreto Supremo que aprueba la Política Nacional de Actividad Física, Recreación, Deporte y Educación Física-PARDEF (Ministerio de Educación, 2022); la normativa promociona la práctica de actividad física diversa por el tiempo de 10 minutos diarios. Esta política educativa en beneficio de la actividad corporal está ligada a la mejora de las competencias motrices básicas.

El Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016), contiene 29 competencias, tres de ellas están orientadas a la competencia motriz de los escolares, específicamente para el área de Educación Física. El enfoque del área está sustenta la construcción de la corporeidad, que concibe a la persona como unidad diferenciada en el que se relacionan procesos cognitivos, motrices, sociales, emocionales y afectivos al momento de realizar un acto motriz.

El resultado de la investigación en la competencia motriz básica GENERAL, se ubican en mayor número en el nivel En Proceso el 65,6% y Logro Destacado 21,9% los estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de la IE “Hermilio Valdizán” de Pampamarca-Acocro de la provincia de Huamanga-Ayacucho. Los resultados expuestos guardan semejanza con la investigación de Caiza et al. (2022) quienes observaron las habilidades motrices de locomoción en estudiantes de primaria, dicha muestra expresa conductas motrices caracterizadas por un escaso desarrollo de las habilidades motrices de caminar, correr, saltar, trepar y rodar. Cabe resaltar que, en el estudio nuestro, los estudiantes demuestran mayor dificultad en lo que respecta al control del cuerpo, evidenciando descoordinación o saltos arrítmicos con la soguilla; también, en el rodamiento, no hubo fluidez para ejecutar el pasaje del cuerpo (rodar), cayendo sobre la espalda.

Por otro lado, López y Juanes (2021) con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, en su investigación, concluye que los docentes muestran dificultades pedagógicas para una enseñanza sistemática; consecuentemente, afectando a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades motrices básicas que tiene repercusión en el bajo rendimiento de los aprendizajes deportivos y en general. Esta conclusión tiene asidero para los resultados de la investigación porque durante la pandemia por el Covid-19 los estudiantes no tuvieron una adecuada formación motora bajo la tutela del docente, mermando su

desarrollo y mejora continua de sus competencias motrices básicas. Entonces, se podría sostener que una enseñanza planificada, sustentada en estrategias sistemáticas y de calidad aseguran un aprendizaje efectivo y, por ende, un desempeño motriz pertinente.

Los resultados de Ludeña y Escriba (2020) en Ayacucho, en relación al desarrollo de la competencia motriz “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”; en la capacidad “Comprende su cuerpo” los estudiantes de primaria mostraron mayor predisposición corporal que en la capacidad “Se expresa corporalmente”. La investigación tiene alcance para la investigación porque, en cierta manera, los estudiantes demuestran mayor comprensión de sí mismo para ejecutar las tareas motrices, pero cuando se adiciona un componente emocional y de trabajo personal, el desempeño es diferente; al parecer, el componente emocional es una condicionante de los aprendizajes.

Por consiguiente, en la competencia motriz básica de CONTROL DE OBJETOS, los varones se ubican en número mayor En Proceso el 60,0% y en Logro Destacado el 40,0%; evidenciando mayor control de móviles (pelota pequeña y grande) con respecto a las mujeres que se ubican En Inicio el 35,3% y En Proceso el 58,8% del total de estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria. Este resultado tiene similitud con las conclusiones arribadas por Rodríguez-Briceño (2022) quien sostiene que los varones presentan un mayor desempeño motor que las mujeres en el control de objetos. Se podría argumentar que este menor control de objetos (pelota pequeña y grande) en las mujeres se debe al temor de cometer errores al momento de ejecutar la tarea motriz; también, muestran conductas de cohibición y miedo a ser observadas por los demás. Estos comportamientos merman su desempeño eficaz al momento de demostrar su habilidad motriz.

Por consiguiente, en la competencia motriz básica de CONTROL DEL CUERPO, los varones se ubican en número mayor En proceso 86,7%, demostrando mayor control de su cuerpo para realizar acciones de regulación neuromuscular con respecto a las mujeres que se ubican En proceso el 58,8% del total de estudiantes. Las conclusiones de Pérez et al. (2014) sustentan que los estudiantes incrementan su competencia motriz al realizar actividades de carácter sociomotor. Esta aseveración respalda los resultados del estudio, en el sentido que, los varones demuestran mayor control de sí mismo; posiblemente debido a la práctica constante y grupal en el juego (fulbito). Asimismo, las mujeres, en el juego grupal (fulbito) muestran conductas motrices con solvencia y capacidad resolutive, caracterizada

por el contexto de diversión y confianza con sus coetáneos. Sin embargo, al momento de demostrar de manera individual, ellas muestran inseguridad, temor y desconfianza al ser observadas. Se asume que el aspecto emocional, condiciona el nivel de desempeño motriz.

Las limitaciones de la investigación se vieron desfavorecidas por el espacio reducido para la aplicación de la batería MOBAK; los materiales se tuvieron que adaptar al contexto del ambiente rural. Asimismo, el estudio es descriptivo en una sola institución educativa.

Finalmente, el aporte de la investigación fue diagnosticar la realidad motriz de escolares en el mundo andino, experiencia científica que no se halla con frecuencia en otras investigaciones.

CONCLUSIONES

Primera: En la competencia CONTROL DE OBJETOS se ubican en mayor número en el nivel En Proceso 59,4% y Logro Destacado 21,8% los estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de la IE “Hermilio Valdizán” de Pampamarca-Acocro de la provincia de Huamanga-Ayacucho.

Segunda: En la competencia CONTROL DEL CUERPO se ubican en mayor número en el nivel En Proceso 71,9% y Logro Destacado 18,8% los estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de la IE “Hermilio Valdizán” de Pampamarca-Acocro de la provincia de Huamanga-Ayacucho.

Tercera: En la COMPETENCIA MOTRIZ BÁSICA GENERAL, se ubican en mayor número en el nivel En Proceso el 65,6% y Logro Destacado 21,9% los estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de la IE “Hermilio Valdizán” de Pampamarca-Acocro de la provincia de Huamanga-Ayacucho.

Cuarta: En la competencia CONTROL DE OBJETOS, los varones se ubican en número mayor En Proceso el 60,0% y en Logro Destacado el 40,0%; evidenciando mayor control de móviles (pelota pequeña y grande) con respecto a las mujeres que se ubican En Inicio el 35,3% y En Proceso el 58,8% del total de estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de la IE “Hermilio Valdizán” de Pampamarca-Acocro de la provincia de Huamanga-Ayacucho.

Quinta: En la competencia CONTROL DEL CUERPO, los varones se ubican en número mayor En proceso 86,7%, demostrando mayor control de su cuerpo para realizar acciones de regulación neuromuscular con respecto a las mujeres que se ubican En proceso el 58,8% del total de estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de la IE “Hermilio Valdizán” de Pampamarca-Acocro de la provincia de Huamanga-Ayacucho.

Sexta: En la COMPETENCIA MOTRIZ BÁSICA GENERAL, los varones se ubican en proceso 73,3% y logro destacado 26,4%, demostrando mayor control de su cuerpo y de los objetos con respecto a las mujeres que se ubican En proceso 58,8% y Logro destacado 17,7% del total de estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de la IE “Hermilio Valdizán” de Pampamarca-Acocro de la provincia de Huamanga-Ayacucho.

RECOMENDACIONES

Primera: A los profesores de Educación Física, incidir en el aprendizaje de competencias motrices básicas en los estudiantes con la finalidad de adquirir mayor control de competencias motrices complejas y tecnificadas como lo requieren los deportes y actividades de expresión corporal.

Segunda: A los padres de familia, comprender la importancia de la adquisición de competencias motrices básicas desde edades tempranas por sus hijos, porque son el pilar para aprender con solvencia otras competencias deportivas colectivas e individuales.

Tercera: A futuros estudios en el tema de la competencia motriz, investigar en muestras más amplias que permitan generalizar los datos. También realizar estudios experimentales que orienten la enseñanza y aprendizaje de las competencias motrices básicas en la educación básica.

Referencias

Aguilar-Ozejo, J.; Mujica-Bermúdez, I. (2022). *La competencia motriz, un potencial educativo para el contexto actual*. Revista Digital: Actividad Física y Deporte. 8(2): e2054.

<http://doi.org/10.31910/rdafd.v8.n2.2022>.

Aguirre, C. E. (2017). *La educación del ritmo musical y el desarrollo motriz en los estudiantes del nivel primario de la I.E. Liceo Trujillo - 2017*. Tesis de pregrado. Universidad San Pedro.

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6422>

Bauer, M. W. y Gaskell, G. (2002). *Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático*. Vozes.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. PEARSON EDUCACIÓN.

Caiza López, A. J., Mestre Gómez, U., Andino Jaramillo, R. A., & Chela Coyago, O. F. (2022). *Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(3), 3370-3387. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470

Carcamo Oyarzun, Jaime, Peña Troncoso, Sebastián, & Cumilef Bustamante, Pablo. (2022). Validez de contenido de la batería MOBAC para la evaluación del eje curricular de habilidades motrices en Educación Física. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 309-322. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100309>

Gardner, H. (1995). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica.

Hermilio Valdizán (2022). *Proyecto Educativo Institucional*. Ayacucho-Perú.

Hernández, R., Fernández, S. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education.

López Abella, L.M., Juanes Giraud, B.Y. (2021). Metodología para evaluar las habilidades motrices básicas en estudiantes de la educación básica primaria. pp. 743-754 MENDIVE Vol. 19 No. 3 (julio-septiembre) Disponible en:

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2459>

Ludeña, M. y Escriba, K. (2020). *Manifestaciones de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Martínez-López, N., Espinoza-Silva, M., & Cárcamo-Oyarzun, J. (2021). Competencia motriz en escolares de primer y segundo año de primaria en la región la Araucanía, Chile. *Pensar En Movimiento: Revista De Ciencias Del Ejercicio Y La Salud*, 19(2), e45621. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v19i2.45621>

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. PEARSON EDUCACIÓN, S. A.

Maureira, F. y Flores, E. (2012). *Manual de investigación cuantitativa. Para estudiantes de Educación Física*. Editorial Académica Española.

Maureira, F. y Flores, E. (2018). *Manual de investigación cuantitativa. Para estudiantes de Educación Física*. Bubok EDITORIAL.

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación. Lima.

Ministerio de Educación (2017). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Ministerio de Educación. Lima.

Mücke, M., Ludyga, S., Andrä, C., Gerber, M. & Herrmann, C. (2021). Asociaciones entre actividad física, competencias motoras básicas y evaluaciones automáticas del ejercicio, *Journal of Sports Sciences*, 39:16, 1903-1909, DOI: 10.1080/02640414.2021.1907902

- Müller Zuñiga, C., Candia-Cabrera, P., Casas-Sotomayor, F., & Carcamo-Oyarzun, J. (2022). *La competencia motriz real y percibida en contexto de ruralidad según el sexo y la participación deportiva extraescolar*. Cuadernos de Psicología del Deporte, 22(2), 268–281. <https://doi.org/10.6018/cpd.482421>
- OMS (2020) *Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios*. <http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.saludcastillayleon.es%2FAulaPacientes%2Fes%2Fnoticias-destacadas%2Fdirectrices-organizacion-mundial-salud-oms-actividad-fisica.ficheros%2F1799469-Recomendaciones%2520OMS%2520ejercicio%2520fisico%25202020.pdf&clen=1603664>
- OMS (2021). *Directrices de la OMS sobre actividad física y comportamientos sedentarios*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2021. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO
- Pérez, H. J.; Cuevas G. y Álvarez N. Y. (2017). “*La construcción de la competencia motriz a través del juego motor en niños de 4º grado de primaria*”. Congreso Nacional de investigación educativa. COMIE. San Luis de Potosí.
- Rodríguez-Briceño, D., Castro-Vilugron, F., Díaz-Alvarado, M., & Carcamo Oyarzun, J. (2022). *La competencia motriz en estudiantes chilenos de 3º y 4º de educación básica. Aprendizajes esperados versus realidad (Motor competence in Chilean students in 3rd and 4th grade of primary school. Expected learning versus reality)*. Retos, 44, 515–524. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91095>

Anexos

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Nivel de competencias motrices básicas en estudiantes de primaria de una institución educativa rural de Ayacucho-2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	Hipótesis	VARIABLES	POBLACION Y MUESTRA	MÉTODO Y DISEÑO	INSTRUMENTOS
<p>General ¿Cuál es el nivel de competencias motrices básicas de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán Ayacucho, 2022?</p> <p>Específicos: a) ¿Cuál es el nivel de competencias motrices básicas de control de objetos de los estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán Ayacucho, 2022? b) ¿Cuál es el nivel de competencias motrices básicas de control del cuerpo de los estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán Ayacucho, 2022?</p>	<p>General Describir el nivel de competencias motrices básicas de estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán Ayacucho, 2022. Específicos: a) Identificar el nivel de competencias motrices básicas de control de objetos de los estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán Ayacucho, 2022. b) Identificar el nivel de competencias motrices básicas de control del cuerpo de los estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán Ayacucho, 2022.</p>	<p>Por ser descriptiva la investigación, no requiere de hipótesis.</p>	<p>Variable: Nivel de competencias motrices básicas.</p> <p>Dimensiones: - Control de objetos. - Control del cuerpo.</p>	<p>Población Constituido por 104 estudiantes de 1° a 6° grado de primaria de la institución educativa “Hermilio Valdizán” de Pampamarca-Acocco de la provincia de Huamanga. Muestra Constituido por 32 estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la institución educativa “Hermilio Valdizán”. Tipo de muestreo No probabilístico intencional.</p>	<p>Método: Inductivo-deductivo.</p> <p>Tipo y nivel: Tipo: No experimental. Nivel: Descriptivo.</p> <p>Diseño: Descriptivo transeccional.</p>	<p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumentos: - Batería MOBAK 5-6 (en alemán, Motorische Basiskompetenzen) - Planilla de registro. - Filmadora.</p>

Anexo 2

Instrumento

Control del cuerpo

Equilibrarse

Tarea	Caminar por sobre una banca con obstáculos y que se balancea.
Preparación	Se coloca una banca al revés, sobre un trampolín de salto, formando un balancín. Sobre la banca se colocan 2 obstáculos, cada uno a 1 mt. de distancia de los bordes.
Ejecución	El niño o niña caminará ida y vuelta, mientras la banca se balancea, pasando por sobre los obstáculos.
Criterios	<ul style="list-style-type: none"> • El niño o niña debe caminar por la banca sin detenerse. • El desplazamiento debe ser claramente fluido. • El niño o niña no se puede bajar de la banca. • Desplazarse de lado no está permitido. • La cadera siempre debe ir perpendicular a la banca. • En cada paso un pie debe sobrepasar al otro. • Tocar los lados de los obstáculos está permitido. • No se puede pisar sobre los obstáculos.

Rodar

Tarea	Realizar una voltereta frontal con un salto previo.
Preparación	Se colocan 3 colchonetas. Entre la primera y segunda colchoneta se coloca una caja de cartón (caja de plátanos).
Ejecución	El niño o niña realiza una voltereta frontal con un salto previo, por sobre la caja.
Criterios	<ul style="list-style-type: none"> • El salto previo debe realizarse rechazando con ambas piernas. • El salto debe realizarse claramente (las manos tocan la colchoneta después que los pies dejan el suelo). • No se puede tocar la caja. • Se debe rodar completamente por la colchoneta, por sobre la espalda. • La caída debe ser completamente sobre la colchoneta. • La caída debe realizarse sin cruzar las piernas.

Saltar

Tarea	En el lugar, saltar la cuerda a diferentes ritmos.
Preparación	Disponer de una cuerda para saltar en un espacio libre. Con cinta de enmascarar se marca en el piso el lugar de inicio.
Ejecución	El niño o niña salta en el lugar. Empieza con un ritmo o forma libre. El evaluador controla 10 segundos y hace una señal. Luego el niño debe saltar con un nuevo ritmo o forma durante 10 segundos más.
Criterios	<ul style="list-style-type: none"> • El niño o niña debe saltar con 2 ritmos o formas libres, pero diferentes. • El cambio de ritmo o forma se debe realizar sin detenerse. • Después de 10 segundos se deben cambiar de ritmo o forma y seguir saltando. • Los saltos deben realizarse sin errores o interrupciones. • Mínimo 1 salto por seg. • El niño o niña debe saltar en el lugar (aprox. en 1 mt2).

Correr

Tarea	Correr de diferentes formas y en diferentes direcciones.
--------------	--

Preparación	Dos conos (parte inferior) y dos marcas en el piso (parte superior) forman un cuadrado (4,0 mts. x 4,0 mts.). Los lados y las diagonales son marcados con cinta de enmascarar. Sobre las marcas laterales se colocan 3 aros de gimnasia en línea, en contacto, uno tras de otro.
Ejecución	El niño o niña corre sobre las marcas en forma de ocho, cambiando la forma de correr. Para ello comienza en el cono ubicado en el costado izquierdo inferior, corre hacia adelante realizando 3 pasos rápidos dentro de cada uno de los aros de gimnasia, para luego desplazarse de forma lateral por las diagonales hacia la esquina inferior derecha, nuevamente corre hacia adelante realizando los 3 pasos rápidos en cada uno de los aros, para luego terminar con una carrera lateral por sobre la diagonal llegando al cono en donde inicio la prueba.
Criterios	<ul style="list-style-type: none"> • Los cambios entre los tipos de carrera se deben realizar de forma fluida. • En cada uno de los aros se deben realizar exactamente 3 pasos rápidos (3 contactos con el piso, máximo 2 segundos por aro). • El contacto con los aros no está permitido. • El contacto con el piso fuera de los aros, cuando se está pasando sobre ellos, no está permitido. • La carrera lateral se debe realizar sin cruzar las piernas. • En la carrera lateral, la cadera debe quedar paralela a la línea diagonal. • En las líneas laterales se debe correr rápidamente (siempre una pierna en el aire, sin caminar).

Control de objetos

Lanzar

Tarea	Lanzar y acertar a un objetivo.
Preparación	Un círculo será colgado como objetivo, a 1,30mt del piso (desde el borde inferior). Se marcará una línea de lanzamiento a 3,50 mts. de la pared. La parte superior de un cajón de salto se colocará al borde de la línea de lanzamiento.
Ejecución	El niño o niña lanzará 6 pelotitas de lanzamiento al círculo en la pared, desde detrás de la línea de lanzamiento.
Criterios	<ul style="list-style-type: none"> • El niño o niña debe ubicarse detrás de la parte superior del cajón de salto. • Cuando la pelotita toca el círculo en la pared se cuenta como lanzamiento acertado.

Atrapar

Tarea	Atrapar una pelota en movimiento.
Preparación	Se marcará una línea de lanzamiento de 1,5 mts. de ancho, paralela a la pared, a una distancia de 4,0 mts. de la pared.
Ejecución	El niño o niña lanza una pelota de tenis hacia la pared y luego del rebote la atrapa en el aire.
Criterios	<ul style="list-style-type: none"> • Al lanzar no se debe tocar la línea de lanzamiento. • La pelota tiene que ser atrapada directamente después del rebote en la pared. • Después de atrapar la pelota, ésta debe ser controlada por mínimo 1 segundo.

Conducir con la mano

Tarea	Conducir un balón dando botes con la mano, pasando entre obstáculos.
Preparación	Con cinta de enmascarar marcar un pasillo (8,0 mts. x 1,1 mt.) con 4 obstáculos de 70 cms. de ancho (2 estacas con un peto o camiseta), separados por 1,5 mt.; 0,5 mt.; 4,0 mts.; 0,5. Colocar un cono pasada la línea de fondo con una separación de 0,5 mt. del pasillo.
Ejecución	El niño o niña conduce el balón dando botes con la mano, a través del pasillo con obstáculos, tanto de ida como de vuelta.

Criterios	<ul style="list-style-type: none"> • El niño o niña debe avanzar hacia adelante de forma continua y fluida. • El balón no se puede escapar. • El balón puede ser conducido tanto con la mano izquierda como derecha. • El balón no puede ser tomado con ambas manos o sostenido. • El balón no puede ser “llevado”. • El balón puede tocar casualmente el pie. • El balón no puede salir del pasillo. • Los obstáculos no pueden ser tocados. • Máximo 25 segundos por intento.
------------------	--

Conducir con el pie

Tarea	Conducir un balón con el pie, pasando entre obstáculos.
Preparación	Con cinta de enmascarar marcar un pasillo (8,0 mts. x 1,1 mt.) con 4 obstáculos de 70 cms. de ancho (2 conos con cinta), separados por 1,0 mt.; 1,5 mt.; 3,0 mts.; 1,5. Colocar un cono pasada la línea de fondo con una separación de 0,5 mt. del pasillo.
Ejecución	El niño o niña conduce el balón con el pie, a través del pasillo con obstáculos (conos), tanto de ida como de vuelta, sin que el balón se le escape.
Criterios	<ul style="list-style-type: none"> • El niño o niña debe avanzar hacia adelante de forma continua y fluida. • El balón no puede ser tomado con las manos. • El balón no se puede escapar del pasillo. • El balón no puede salir del pasillo. • Los obstáculos no pueden ser tocados. • El balón no puede pasar entre los obstáculos. • Máximo 25 segundos por intento.

Anexo 3

Fiabilidad del instrumento

Competencia motriz básica: control de objetos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	11	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	11	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	4

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	3,73	3,818	,595	,914
VAR00002	3,55	2,473	,919	,794
VAR00003	3,36	3,055	,764	,857
VAR00004	3,82	3,164	,800	,845

Competencia motriz básica: control del cuerpo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	11	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	11	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,898	4

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00009	3,27	5,618	,664	,908
VAR00010	3,55	4,073	,886	,824
VAR00011	3,55	4,873	,760	,873
VAR00012	3,27	4,218	,817	,853

Anexo 4
Base de datos

CONTROL DE OBJETOS						
ESTUDIANTES	SEXO	LANZAR	ATRAPAR	CONDUCIR_MANOS	CONDUCIR_PIES	Puntaje total
E1	M	1	0	0	0	1
E2	V	0	0	2	1	3
E3	V	1	0	2	2	5
E4	V	2	0	2	1	5
E5	M	1	0	1	0	2
E6	V	0	1	2	1	4
E7	V	1	2	2	2	7
E8	V	1	0	2	2	5
E9	V	1	0	2	1	4
E10	M	1	0	1	0	2
E11	M	2	1	0	0	3
E12	M	1	0	2	1	4
E13	M	1	0	2	1	4
E14	V	1	1	2	2	6
E15	M	2	1	2	2	7
E16	V	1	1	1	1	4
E17	M	1	2	1	1	5
E18	V	2	0	1	2	5
E1	M	0	0	1	0	1
E2	M	1	0	2	1	4
E3	M	0	0	2	0	2
E4	V	1	2	2	1	6
E5	V	0	1	1	1	3
E6	V	2	2	2	1	7
E7	M	0	0	2	0	2
E8	M	1	0	2	0	3
E9	V	1	2	1	2	6
E10	M	1	1	2	0	4
E11	M	0	0	2	1	3
E12	M	1	0	2	1	4
E13	V	2	2	2	1	7
E14	M	1	0	1	1	3

CONTROL DEL CUERPO						
ESTUDIANTES	SEXO	EQUILBRARSE	RODAR	SALTAR	CORRER	Puntaje total
E1	M	1	0	0	1	2
E2	V	1	1	1	2	5
E3	V	2	0	0	2	4
E4	V	2	0	0	2	4
E5	M	2	0	1	0	3
E6	V	2	0	0	2	4
E7	V	2	2	0	2	6
E8	V	1	1	0	2	4
E9	V	2	2	0	2	6
E10	M	1	0	2	2	5
E11	M	1	1	0	2	4
E12	M	2	2	2	2	8
E13	M	1	0	0	0	1
E14	V	1	1	0	2	4
E15	M	2	1	1	1	5
E16	V	2	1	0	0	3
E17	M	2	0	2	2	6
E18	V	2	0	0	2	4
E1	M	1	0	0	1	2
E2	M	2	0	2	2	6
E3	M	2	1	0	2	5
E4	V	2	2	0	1	5
E5	V	2	0	1	1	4
E6	V	2	0	1	2	5
E7	M	2	2	1	1	6
E8	M	1	2	0	2	5
E9	V	1	1	0	2	4
E10	M	1	1	0	2	4
E11	M	2	1	0	0	3
E12	M	2	0	1	2	5
E13	V	2	0	0	2	4
E14	M	1	1	0	2	4

Anexo 5

Autorización de la investigación



SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 38033/ Mx-P
"HERMILIO VALDIZAN"**

Yo, ORIUNDO HUAMAN, Roberto Carlos, con DNI N° 74036642, Docente de la Institución Educativa Hermilio Valdizán- Acocro, domiciliado en el Jr. José Santos Chocano 874 JN, Huamanga – Ayacucho, con el debido respeto me presento ante Ud. Y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Educación Física en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, solicito a usted autorización para realizar la aplicación del instrumento (MOVAK) cuyo título de la investigación es **"NIVEL DE COMPETENCIAS MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE AYACUCHO-2022"** en la institución que pertenece a su digna dirección; agradeceré se me brinde la autorización.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Usted, se sirva acceder mi pedido por ser de justicia.

ANEXO:

- RESOLUCIÓN DECANAL N° 100-2022-FCE·D

Ayacucho, 14 de setiembre del 2022

.....
ORIUNDO HUAMAN, Roberto Carlos,
DNI N°: 74036642

c.c.

Anexo 6
Imágenes

LANZAR



ATRAPAR



CONducir con la Mano



CONducIR CON EL PIE



EQUILIBRARSE



RODAR



SALTAR



CORRER





EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 047-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **NIVEL DE COMPETENCIAS MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE AYACUCHO-2022**, presentado por los bachilleres **Roberto Carlos ORIUNDO HUAMÁN** y **Dania Iveth VILLAR ROCHA**, en primera instancia "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 24% de índice de similitud, por tanto, aprobado.**

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CU, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en seis folios.

Ayacucho, 03 de noviembre de 2022

c.c.: Archivo

CBO/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Clodoaldo Berrocal Ordaya
DR. CLODOALDO BERROCAL ORDAYA
DECANO

Memorando n°. 039-2022-DI-FCE

Al : Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 27 de octubre de 2022.

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Facultad de Cs. de la Educación
03 NOV. 2022
RECIBIDO
N° Reg. 2979
Hora 9:00 Firma. 

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Física.	
Especialidad	Educación Física.	
Tipo de trabajo académico	Tesis para optar el título profesional de Licenciado.	
Título del trabajo académico	Nivel de competencias motrices básicas en estudiantes de primaria de una institución educativa rural de Ayacucho-2022*	
Apellidos y nombres del/la bachiller	ORIUNDO HUAMÁN, Roberto Carlos	
Código	06148621	
DNI	74036642	
Apellidos y nombres del/la bachiller	VILLAR ROCHA, Dania Iveth	
Código	06148621	
DNI	72078295	
Identificador de la entrega	1936915356	
Fecha de recepción	26 de octubre de 2022	
Fecha de verificación	27 de octubre de 2022	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
24%	Internet: 22% Publicaciones: 3% Trabajo del estudiante: 6%	APROBADO

* El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del testista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

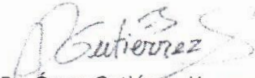
** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO Nº 03/J-2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Óscar Gutiérrez Huamani
Docente Instructor

Nivel de competencias motrices básicas en estudiantes de primaria de una institución educativa rural de Ayacucho-2022

por Oriundo Huamán, Roberto Carlos Villar Rocha, Dania Iveth

Fecha de entrega: 27-oct-2022 10:18a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1936915356

Nombre del archivo: BORRADOR_DE_TESIS_Carlos_Dania_-corregido.pdf (6.82M)

Total de palabras: 16751

Total de caracteres: 84953

Nivel de competencias motrices básicas en estudiantes de primaria de una institución educativa rural de Ayacucho-2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	22%	3%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	mobak.info Fuente de Internet	13%
2	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	revistas.ucr.ac.cr Fuente de Internet	1%
6	www.scielo.cl Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	archive.org Fuente de Internet	<1 %
10	docs.wixstatic.com Fuente de Internet	<1 %
11	digitum.um.es Fuente de Internet	<1 %
12	Dzhambov, Angel M., and Donka D. Dimitrova. "Children's blood pressure and its association with road traffic noise exposure - A systematic review with meta-analysis", Environmental Research, 2017. Publicación	<1 %
13	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	recyt.fecyt.es Fuente de Internet	<1 %
17	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words

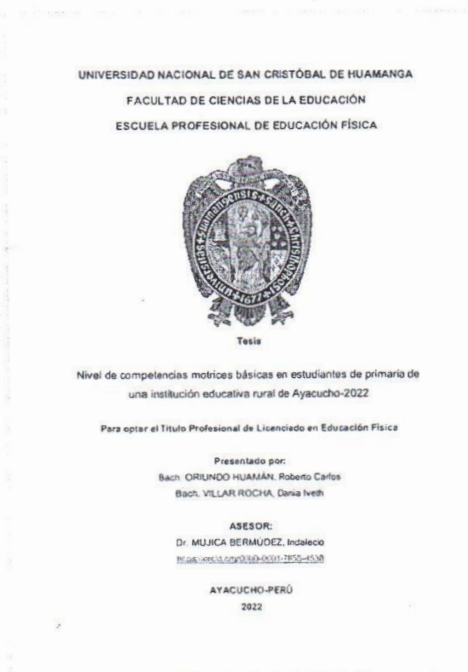


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Oriundo Huamán, Roberto Carlos Villar Rocha, Dania Iveth
Título del ejercicio:	Educación Física
Título de la entrega:	Nivel de competencias motrices básicas en estudiantes de p...
Nombre del archivo:	BORRADOR_DE_TESIS_Carlos_Dania_-corregido.pdf
Tamaño del archivo:	6.82M
Total páginas:	81
Total de palabras:	16,751
Total de caracteres:	84,953
Fecha de entrega:	27-oct.-2022 10:18a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	1936915356





FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DEL BACHILLER ROBERTO CARLOS ORIUNDO HUAMÁN, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

En la ciudad de Ayacucho a los once días del mes de noviembre del año dos mil veintidós, siendo a horas las ocho de la noche, se reunieron en el aula virtual, el Dr. Juan Pariona Cahuana (Presidente), el Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí, el Mg. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado (Miembros) y el Dr. Indalecio Mujica Bermúdez (Jurado - Asesor de Tesis), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **NIVEL DE COMPETENCIAS MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE AYACUCHO - 2022**, presentada por el Bachiller en Ciencias de la Educación alumno Roberto Carlos ORIUNDO HUAMÁN, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por el recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó al aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por el sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas las nueve con veinte minutos de la noche, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron el Dr. Juan Pariona Cahuana (Presidente), el Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí, el Mg. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado (Miembros) y el Dr. Indalecio Mujica Bermúdez (Jurado - Asesor de Tesis).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 21 de noviembre de 2022.

Registro N° 3194-2022
Recibo de Tesorería N° 005 - 00000175
CBO/acc.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
B. Bermúdez
Dr. CLODOLDO BARRACALORDAYA
DECANO



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER DANIA IVETH VILLAR ROCHA, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA.

En la ciudad de Ayacucho a los once días del mes de noviembre del año dos mil veintidós, siendo a horas las ocho de la noche, se reunieron en el aula virtual, el Dr. Juan Pariona Cahuana (Presidente), el Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí, el Mg. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado (Miembros) y el Dr. Indalecio Mujica Bermúdez (Jurado - Asesor de Tesis), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **NIVEL DE COMPETENCIAS MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE AYACUCHO - 2022**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumna Dania Iveth VILLAR ROCHA, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a la aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por el sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas las nueve con veinte minutos de la noche, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron el Dr. Juan Pariona Cahuana (Presidente), el Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí, el Mg. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado (Miembros) y el Dr. Indalecio Mujica Bermúdez (Jurado - Asesor de Tesis).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 21 de noviembre de 2022.

Registro N° 3193-2022
Recibo de Tesorería N° 005 - 00000176
CBO/acc.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
[Handwritten Signature]
DE CLODOLDO BILACALORDAYA
DECANO