

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



**“ACTITUD DE LOS VARONES FRENTE AL EMBARAZO EN LA
ADOLESCENCIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CÁCERES.**

AYACUCHO. Junio - Agosto 2022.”

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
OBSTETRA**

PRESENTADO POR:

Bach. CORDOVA CERDA, Carmen Luz
Bach. GALLEGOS GONZALES, Estefany

ASESORA:

Dra. RAMIREZ QUIJADA, Brígida Piedad

AYACUCHO-PERÚ

2023

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por habernos acompañado durante todo este periodo de estudio, dándonos inteligencia y salud. Así mismo, por bendecirnos, para llegar hasta donde hemos llegado, y por hacer realidad la culminación de este trabajo de investigación.

A nuestra alma mater, la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, que nos acogió para formarnos como estudiantes competentes con principios y valores.

A nuestra Escuela Profesional de Obstetricia y a los docentes por los conocimientos que nos brindaron durante nuestra formación académica.

A la Dra. Brígida Piedad Ramírez Quijada, por su asesoría y apoyo en este trabajo investigación.

A la Institución Educativa Mariscal de Ayacucho y en especial al señor director y a los tutores por brindarnos las facilidades para poder realizar nuestro trabajo de investigación.

A los varones adolescentes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho, quienes llegaron a participar en la realización de este trabajo de investigación, que a su vez nos permitieron conocer su actitud frente al embarazo en la adolescencia.

A nuestros padres y familiares que nos brindaron su apoyo tanto moral y económico para seguir estudiando y lograr nuestros objetivos.

DEDICATORIA

A Dios, por habernos dado salud, sabiduría y mucha fortaleza, para llegar a cumplir nuestras metas.

A nuestros padres, por sus consejos, valores y su ayuda en momentos difíciles.

Quienes nos enseñaron a seguir a pesar de que las circunstancias no fueran las mejores; así mismo nos brindaron principios y su apoyo incondicional para llegar a formarnos como personas de bien.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN.....	6
--------------------------	----------

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	8
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.4. OBJETIVOS.....	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
2.2. BASE TEÓRICA CIENTÍFICA.....	21
2.2.1 LA ADOLESCENCIA.....	21
2.2.1.1. PROBLEMÁTICA EN LA ADOLESCENCIA.....	21
2.2.1.2. EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA.....	22
2.2.1.3. FACTORES DE RIESGO PARA LA OCURRENCIA DE UN EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA.....	23
2.2.1.4. CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA.....	23
2.2.2. GÉNERO.....	24
2.2.2.1. ENFOQUE DE GÉNERO.....	25
2.2.2.2. ENFOQUE DE GÉNERO Y EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA.....	25
2.2.2.3 EL ROL DEL VARÓN ADOLESCENTE FRENTE AL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA.....	25
2.2.3. ACTITUD.....	26
2.2.3.1. Elementos de la actitud.....	27
2.2.3.2. Funciones para desempeñar la actitud.....	27
2.2.3.3. Tipos de actitudes.....	28
2.2.3.4. Caracterización de las actitudes.....	28
2.2.3.5. LA ESCALA DE LIKERT.....	29
2.2.4. FACTORES QUE CONDICIONAN LA ACTITUD DEL VARÓN FRENTE ALEMBARAZO	

EN LA ADOLESCENCIA	29
2.2.4.1. ACTITUD DEL VARON ADOLESCENTE FRENTE AL EMBARAZO.....	32
2.3. HIPÓTESIS	34
2.4. VARIABLES:	34
2.5. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERATIVA DE TÉRMINOS.....	35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	37
3.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	37
3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.4. DISEÑO O MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.5. POBLACIÓN DE ESTUDIO	37
3.6. MUESTRA.....	38
3.7. TAMAÑO DE MUESTRA.....	38
3.8. TIPO DE MUESTREO	39
3.9. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y DE EXCLUSIÓN	39
3.10. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.11. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	39
3.12. PLAN DE PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN	39
3.13. PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS.....	40
3.14. CONSIDERACIONES ÉTICAS	40

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS	61

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud define la adolescencia como un periodo que abarca desde los 10 a los 19 años¹.

Es una etapa en la cual los adolescentes atraviesan diversos problemas que traen consecuencias², siendo una de ellas el embarazo en la adolescencia que afecta directamente la vida del adolescente.

El embarazo no deseado en adolescentes es uno de los problemas más resaltantes de la salud pública y trae consigo una maternidad y paternidad precoz.

En el Perú, la maternidad adolescente está presente en una de cada diez mujeres, en tanto que la paternidad adolescente apenas en uno de cada cincuenta hombres³. Si bien es cierto que la tasa de paternidad adolescente para hombres es sustancialmente distinta que al de las mujeres no debería opacar el hecho de que también es una tasa elevada.

Existe información limitada, sobre los adolescentes que se convierten en padres, los estudios de investigación sobre embarazo en la adolescencia por lo general se llevan a cabo en las mujeres dejando de lado al varón, desconociéndose la actitud que tienen sobre el mismo y los factores que condicionan a que su actitud sea positiva, indiferente o negativa³. Por ello conviene que el equipo de salud intervenga en ese sentido no solo en las mujeres adolescentes sino teniendo en cuenta la participación del varón en la reproducción durante la adolescencia.

Por esa razón este estudio de investigación, se centró principalmente en los varones adolescentes, por que se considera un grupo vulnerable que están propensos a desarrollar conductas sexuales de riesgo; dado que en su formación como individuo reciben información escasa y muchas veces desacertadas en temas sobre sexualidad y reproducción.

El objetivo general de la investigación fue determinar la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia, teniendo como población a los varones adolescentes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho, quienes participaron voluntariamente en el estudio mediante una investigación de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, nivel de investigación relacional y diseño descriptivo, prospectivo y de corte transversal. Demostrando que del 100% (339) estudiantes varones adolescentes; el 63.0% (214) tienen una actitud negativa.

Mientras un 36% (122) tienen una actitud indiferente y tan solo el 1% (3) poseen una actitud positiva. Se demostró que no existe relación entre la actitud de los varones

frente al embarazo en la adolescencia y las características personales. Por otro lado, si existe relación entre la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia y la característica familiar: comunicación con la familia, más no existe relación con las características familiares: tipo de familia, ingreso mensual de la familia y religión por último se demostró que si existe relación entre la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia y los antecedentes sexuales.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Uno de los grandes problemas de la salud pública que existe a nivel nacional e internacional es el alto número de embarazos no deseados o no planificados en la adolescencia, pues se considera como un problema social por los efectos que trae no solamente en las mujeres sino también para los padres adolescentes, además que su aumento genera preocupación, debido a su relación con la pobreza, desigualdad, la agresión sexual, la agresión de género y el matrimonio o unión precoz⁴.

Según la Organización Mundial de la salud (OMS) cerca de 16 millones de adolescentes entre 15 y 19 años de edad dan a luz cada año⁵. América Latina y el Caribe es la única región del mundo en la que el embarazo en estas edades presenta una tendencia ascendente⁴.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) Perú, en el 2018 se reportó un 12.6% de adolescentes embarazadas de entre 15 y 19 años⁶, resaltando también que, en el 2017 entre los hombres de la misma edad, menos del 1% fueron padres⁷.

En Perú, uno de cada diez mujeres y uno de cada cincuenta hombres se convierten en madres y padres en la adolescencia. En Honduras y Nicaragua, más del 20% de los adolescentes ya son padres. Por lo tanto, los indicadores de fecundidad adolescente se miden principalmente para las mujeres. De hecho, la mayoría de las parejas con madres adolescentes no son adolescentes. Como resultado, los indicadores de la fecundidad masculina adolescente no son necesariamente los mejores indicadores de la salud reproductiva masculina.⁸.

El hecho de que la tasa de paternidad en la pubertad difiera mucho al de las mujeres, puesto que es mucho más baja; no debería ocultar el hecho de que es muy alta. Así mismo se debe analizar qué hace que las adolescentes estén casi cuatro veces más propensas a concebir, y que un adolescente varón sea responsable de

un embarazo; es evidente que estas diferencias no pueden atribuirse solamente a diferencias en uso del control de la natalidad.⁹

La adolescencia es una etapa de la vida que trae consigo crecimientos, cambios, oportunidades y con bastante frecuencia riesgos para la salud sexual y reproductiva, a su vez los adolescentes están expuestos a conflictos y presiones, características de esta etapa y muchas veces carecen de orientación. Cuando ocurre un embarazo en una pareja adolescente, impone a ambos progenitores una sobre adaptación a esta situación para la cual no están emocional, económica ni socialmente preparados¹⁰.

Los padres adolescentes se enfrentan a los mismos desafíos que las madres adolescentes como: la transición demasiado precoz del rol del adolescente al del padre, el aislamiento social, las relaciones inestables y la oposición social. En muchas ocasiones el embarazo no planificado puede hacer que el joven se niegue a aceptar la paternidad legal o admitir que son padres de un niño. Los varones adolescentes pueden rechazar su obligación en gran parte por la carga financiera que concierne el cuidado del niño. También se observa casos en el que el joven está relacionado en la decisión de abortar por el mismo hecho de no aceptarla responsabilidad de criar un hijo. Por otro lado hay investigaciones que argumentan que para algunos varones jóvenes el ser padre precozmente es proceso de maduración y una oportunidad de organizar la vida y las prioridades. El porcentaje de hombres adolescentes que reconocen su responsabilidad frente a un embarazo no planificado es desconocido, tampoco se sabe lo que esta responsabilidad acarrea o cuando tiempo dura¹¹.

En el Perú los adolescentes que se convierten en padres es el doble en el área rural en relación al área urbana, así mismo, es más alta en el oriente que en el resto de regiones naturales del país, es seis veces más alto entre los adolescentes de nivel educativo secundario con respecto a los que tienen nivel educativo superior¹².

González M. Paz en un estudio realizado en Segovia-España titulado "Actitud de los hombres adolescentes ante el embarazo" reporta que la mayoría de adolescentes tienen actitud negativa hacia el embarazo debido a que no podrán cumplir sus metas a futuro y así mismo en una menor proporción tienen una actitud ambivalente o positiva hacia el mismo¹³. Se destacó entre los factores que influyeron en la opinión que la clase social con nivel socioeconómico más bajo estuvo asociada con actitudes positivas hacia el embarazo y negativas hacia el aborto. Las actitudes contra el aborto estuvieron también influenciadas por la religión¹³.

Así mismo Hernández Julie, Quevedo Diana y Ramos Andrea, en su estudio “Vivencias de adolescentes varones frente al embarazo en un municipio del departamento de Risaralda. Bogotá. 2008”¹⁴. Reportaron que los adolescentes piensan en el embarazo como un problema. Del mismo modo Torres Pinedo, Clinder, en su estudio “Actitud del adolescente varón frente al embarazo no deseado en el distrito de Tarapoto en el periodo de octubre 2005 a febrero 2006”¹⁵. Reportó que el 92,3% de los adolescentes tienen una actitud indiferente a los embarazos no deseados¹⁵.

Por otro lado, Ramírez José y Rodríguez Irasema en su estudio “Perfil del hombre adolescente que embaraza y paternidad responsable. Nueva León-México 2012”¹⁶, reporta que la gran mayoría de los adolescentes creen que los niños son responsabilidad tanto de los hombres como de las mujeres embarazadas, esta opinión prevalece también entre los adolescentes que ya embarazaron, lo que indica que el embarazo es una experiencia significativa y positiva para ellos.

Se sabe poco acerca de las actitudes que los adolescentes podrían adoptar hacia el embarazo, además los estudios sobre el embarazo en la adolescencia a menudo se centran en las mujeres y no se ha abordado el tema desde una perspectiva de género, que valora la participación masculina en la reproducción.

Por ello aún existe información limitada sobre las actitudes que puedan tomar frente al embarazo en la adolescencia. Por ello conviene que el equipo de salud intervenga no solo en las mujeres adolescentes sino teniendo en cuenta también al varón pues es necesario incrementar la intervención masculina en la reproducción adolescente.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según el informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), a finales del 2018 mostró que los embarazos ocurridos en la adolescencia son de 16.8% en la Región Ayacucho ¹⁷.

Durante el periodo de nuestras prácticas realizadas en el Hospital Miguel Ángel Mariscal Llerena de Ayacucho y en los diferentes Centros de Salud observamos un alto porcentaje de adolescentes embarazadas que acuden solas para su atención, destacando la escasa y muchas veces nula intervención e interés del varón, ya sea por desconocimiento de la importancia que tienen en este proceso del embarazo, por motivos laborales ya que por lo general el varón es quien tiene que proveer económicamente a su nueva familia llegando incluso a abandonar sus estudios para cumplir con su nueva responsabilidad o por el rechazo que este pueda tener hacia el embarazo.

La problemática del embarazo involucra a muchos adolescentes de las diferentes instituciones educativas de nuestra región, quienes llegan a quedar embarazadas, y de ellas son pocas las que continúan estudiando, y la gran mayoría abandonan sus estudios, esta decisión puede deberse a múltiples circunstancias como: la falta de apoyo económico, las continuas burlas por su estado, el rechazo y la indiferencia de sus compañeros. En el caso del varón esta situación suele ser la misma, son pocos los que continúan estudiando siempre y cuando él o su familia cuenten con una economía buena, caso contrario el varón opta por abandonar sus estudios con la finalidad de buscar trabajo para poder responsabilizarse, también hay casos en el que el varón teme aceptar esa responsabilidad alegando que él es muy joven para ser padre, que no puede y no tiene los medios.

La Institución Educativa “Mariscal Cáceres” considerado como uno de los centros más emblemáticos y más grande de Ayacucho, es un colegio mixto que alberga a 3151 estudiantes en el nivel secundario en el año 2022, con 2002 alumnos del sexo masculino y 1189 alumnas del sexo femenino; de las cuales 1201 estudiantes varones pertenecen al tercer, cuarto y quinto grado. En el que se observó también, que pasan por una etapa de transición, de descubrimiento, un periodo de crisis y conflictos que corresponde tanto a nivel interno y externo que muchas veces va acompañado de problemas emocionales, por tratar de establecer un proyecto de vida, lograr un sueño, vínculos fuertes y la independencia.

Sin embargo, la bibliografía nos muestra que dentro todos estos cambios se intensifica el enamoramiento, la búsqueda de nuevas amistades, el experimentar y

explorar su sexualidad, trayendo como consecuencia embarazos no deseados, para muchos varones el embarazo en la adolescencia es malo, ya que consideran que la que tiene que cuidarse y protegerse es la mujer y desconocen muchas veces que un embarazo a temprana edad no solo llega, a afectar a la mujer sino también afecta al varón haciéndoles ver la dura realidad de la vida^{18,19}.

Según informe de la coordinadora de TOE (Tutoría y Orientación Educativa) de dicha institución que hasta el mes de agosto del 2022 se reportaron tres casos de adolescentes embarazadas y un caso de padre adolescente que hasta la fecha aún se encontraban estudiando.

Las actitudes que los varones demuestran frente al embarazo en la adolescencia pueden ser diversas, como: actitudes positivas que están asociadas a la apreciación de “más hombría o masculinidad” y negativas considerando el embarazo en la adolescencia “malo” debido a la limitación en sus metas, y por las obligaciones que trae consigo pues de ocurrir tendría que hacerse cargo de una familia¹³.

Así mismo, Palomino J. et al.,²⁰ en un estudio concluyen en que la mayoría de adolescentes embarazadas quiere mejorar su calidad de vida, tener suficiente dinero y alcanzar un alto estatus social y que al quedar embarazadas piensan que sus expectativas fueron interrumpidas²⁰.

Con demasiada frecuencia existe la tendencia a centrarse únicamente en las madres adolescentes, como si esto significara que la solución al problema debe centrarse únicamente en la mujer. Sin embargo, conocer la actitud de los varones frente a este acontecimiento suele ser fundamental, pues también se debe pensar en cómo lograr que los hombres incrementen, mejoren e interioricen una actitud positiva frente al embarazo planificado, puesto que no se debería dar responsabilidad casi exclusiva a las adolescentes del embarazo que ocurre en esta etapa.

Es por lo mencionado que se planteó la siguiente interrogante:

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia, en la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho en el periodo de junio-agosto 2022?

1.3.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia?
2. ¿Existe relación entre la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia con las características personales como edad, grado de estudios y procedencia?
3. ¿Existe relación entre la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia con las características familiares como tipo de familia, comunicación con los padres, condición socioeconómica y religión?
4. ¿Existe relación entre la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia con los antecedentes sexuales como medio de información sobre el embarazo en la adolescencia, inicio de relaciones sexuales, edad de inicio de relaciones sexuales, número de parejas sexuales y uso de métodos anticonceptivos?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia, en la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho en el periodo de junio - agosto 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Conocer la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia.
2. Relacionar la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia con las características personales (edad, grado de estudios, procedencia y medio de información sobre el embarazo en la adolescencia).
3. Relacionar la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia con las características familiares (tipo de familia, comunicación con los padres, condición socioeconómica y religión).
4. Relacionar la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia con los antecedentes sexuales (inicio de relaciones sexuales, edad de inicio de relaciones sexuales, número de parejas sexuales y uso de métodos anticonceptivos).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Hernández, Julie¹⁴ et al. en su estudio “Vivencias de adolescentes varones frente al embarazo en el municipio del departamento de Risaralda. Bogotá. 2008”, a través del método descriptivo de tipo cualitativo, tuvieron como objetivo describir las experiencias de vida de los varones adolescentes frente al embarazo. Los sujetos del estudio incluyeron a los padres de cuatro varones adolescentes que acudieron al Hospital Risaralda entre febrero y mayo de 2008., para comprender cómo los varones adolescentes experimentan y dan forma a los embarazos en relación con sus vidas fue a través de una entrevista anónima. Señalan que los resultados fueron realizados en tres momentos: un antes (manifestaron saber que el embarazo es un problema), durante (sintieron miedo pues nunca se imaginaban que esto les sucediera a ellos) y después (su actuar al enfrentar el embarazo, no es fácil). Y concluyen en que, a partir del embarazo, los jóvenes informaron que, durante la adolescencia, su conocimiento sobre el embarazo y sus consecuencias estuvo estrechamente relacionado con la falta de orientación. Desde la ocurrencia del embarazo, los jóvenes experimentan consecuencias negativas y positivas en sus vidas. Lo ven como un problema que provoca reacciones específicas como miedo, confusión, ansiedad, insatisfacción y duda, dejando atónito a cualquier adolescente que se enfrente a esta situación. Pero cuando deciden afrontarlo, lo ven como un paso hacia la madurez y la responsabilidad.

Gonzales, M.¹³ en su estudio “Actitud de los hombres adolescentes ante el embarazo en la adolescencia. Segovia-España.2011”. A través del método cuantitativo y

cualitativo, con el objetivo de comprender las actitudes de los adolescentes hacia el embarazo adolescente, resaltar las actitudes de los adolescentes ante embarazo y explicar estas actitudes. En el procedimiento se buscó en diversas revistas científicas en las revisiones solo se seleccionaron artículos publicados en inglés y de países desarrollados occidentales. Selección de estudios cuantitativos y cualitativos sobre embarazo, aborto y orientado a hombres de entre 10 a 24 años. Se utilizaron encuestas directas o encuestas telefónicas asistidas por computadora, en cuatro estudios se utilizaron situaciones hipotéticas de embarazo adolescente.

Los resultados que se obtuvieron fueron que el 75% de los hombres apoya el derecho de la mujer a realizar un aborto, pero solo la minoría lo contempla en cualquier circunstancia. Entre los factores que influyen en la opinión destaca la clase social. Un nivel socioeconómico más bajo se asocia con actitudes más positivas hacia el embarazo y más antiaborto. Las actitudes hacia el aborto están influenciadas por la religiosidad (ocho estudios) y, en menor medida, por la masculinidad. En conclusión, las adolescentes tienen una visión negativa del embarazo adolescente por las limitaciones futuras asociadas al embarazo. La mayoría de los estudios apoyan la toma de decisiones en pareja.

Ramírez, José¹⁶ et al. en el estudio “Perfil del hombre adolescente que embaraza y paternidad responsable Nueva León-México 2012”, a través del método descriptivo, de un embarazo. Durante el procedimiento por cada uno de los 51 municipios con el objetivo de determinar el perfil de los participantes de Nuevo León se seleccionó una muestra de bloques al azar, con probabilidad proporcional al total de varones residentes, y se seleccionó un total de 1,149 adolescentes para el estudio. Para identificar el perfil del hombre adolescente que embaraza se emplearon el perfil individual, familiar y social del hombre adolescente, actitudes en adolescentes que habían embarazado y los que no, los datos fueron capturados y procesados en el SPSS versión 20 de Windows. Se utilizaron estadísticas descriptivas para las estimaciones de frecuencias y porcentajes de datos categóricos, promedios y desviaciones estándar para los datos de razón o intervalo. Los resultados mostraron que la mayoría de los adolescentes (92,8%) cree que procrear es responsabilidad de ambos sexos. Se concluye que en Nuevo León 1 de cada 10 adolescentes entre 15 y 19 años ha estado embarazada una o dos veces.

Escobar, J ²¹ en el estudio “La experiencia de la procreación en adolescentes varones de la ciudad de Medellín. Medellín-Colombia 2012”, a través del método cualitativo, siendo la entrevista abierta la técnica elegida para la recolección de datos, con el objetivo de describir cómo los adolescentes varones viven el embarazo de su pareja. Mediante el procedimiento exploramos cómo el embarazo de la pareja afecta a su familia, así como su vida actual y futura. La muestra estuvo conformada por 16 adolescentes. Los resultados muestran que la reproducción parece haber comenzado por casualidad, pero no como resultado de relaciones sexuales infrecuentes, aisladas o esporádicas, sino a través de sentimientos. Así que, si bien tener hijos no es su objetivo, cuando un joven se enfrenta a la posibilidad del embarazo, su vida cambia radicalmente. En conclusión, el énfasis está en la importancia de varios procesos sociales para que los varones puedan adaptarse a esta situación. El valor que proviene de la implicación de la familia, especialmente de los padres.

Torres, C ¹⁵ en su estudio “Actitud del adolescente varón frente al embarazo no deseado en el distrito de Tarapoto, periodo octubre 2005 • febrero 2006”, a través del método descriptivo simple, con recolección prospectiva de datos; tuvo el objetivo de determinar las actitudes frente al embarazo no deseado. Durante el procedimiento para este estudio se contactó con 65 hombres jóvenes cuyas parejas quedaron embarazadas durante el período de estudio y fueron en diversos establecimientos de salud en Tarapoto. Se obtuvieron como resultado del test de Likert aplicado para determinar de la actitud que del 92,3% adolescentes que tienen una actitud indiferente ante los embarazos no deseados y el 7,7% adolescentes que tienen una actitud favorable. Para establecer una asociación con la apatía observada en este estudio, la dimensión social de las actitudes de los jóvenes frente a los embarazos no deseados estuvo determinada en gran medida por el hecho de que el 73,8% de los jóvenes encuestados mantenía buenas relaciones con sus padres y familiares y en el aspecto educativo el 36.9% de los adolescentes estaban cursando estudios superiores. En conclusión, se logró identificar las actitudes de los varones adolescentes frente al embarazos no deseados en Tarapoto y los aspectos que inciden en ella, que aumentan el riesgo que tienen de por sí el embarazo en la adolescente, tanto como en el niño, constituyéndose en un problema de salud que no debe ser considerado no solo en el presente, sino del futuro, por las complicaciones que ocasiona.

Calderón, July²² et al. En el “Estudio cualitativo sobre las relaciones de pareja y familiares vinculadas al embarazo en adolescentes. Hospital Regional Docente de Trujillo. 2006”, a través del método cualitativo fenomenológico, con el objetivo de determinar las causas, perspectivas y decisiones del embarazo en adolescentes; durante el procedimiento se empleó para el análisis, el programa para la investigación cualitativa NUD*IST 5.0, para generar los nodos y las clasificaciones. Se realizaron ocho grupos focales y una entrevista a una entrevista en profundidad con adolescentes que asistieron a control prenatal o ingresaron a obstetricia, obteniéndose como resultado que no hay una causa directa para el problema, sino por el contrario, las adolescentes tienen ideas, sentimientos, emociones y decisiones de tener relaciones sexuales solo por amor, deseo sexual o presión por la que se dejó llevar y se embarazó, sin pensar que esto le podría ocurrir a ella. Por lo que se concluye que el embarazo en adolescentes, es un proceso en donde el medio influye, en este contexto existe falta de cariño y comunicación familiar, soledad y desintegración familiar, que influyen en el hecho de que la adolescente busque el cariño de un compañero.

Mogollón, J¹⁰. en el estudio “Actitud del adolescente varón frente a la sexualidad, la reproducción y la paternidad responsable en estudiantes de 5to año de secundaria de la I. E. 2 de mayo, de Puerto Maldonado en el año 2014”, a través del método descriptivo, prospectivo y de corte transversal, con el objetivo de determinar la actitud del adolescente varón frente a la sexualidad, la reproducción y la paternidad responsable. El procedimiento de elaboración e implementación se llevó a cabo mediante la aplicación de encuestas preformadas dirigidas a una muestra seleccionada, se obtuvo como resultado que una proporción significativa de 63.10% de jóvenes de 13 a 15 años iniciaron relaciones sexuales a temprana edad y un porcentaje importante (96,20%) tiene una vida sexual activa, por lo que las actitudes de los adolescentes hacia el sexo son negativas. Los adolescentes son conocedores de la fertilidad y definen el alcance de la reproducción como “dar la vida a un nuevo ser con responsabilidad” en un 75,60%, indicando que para ellos la edad ideal para tener hijos es a partir de los 22 años y que no desearían que sus parejas se embaracen, sin embargo sólo el 35,60% usarían el preservativo durante el coito, el 100% de los adolescentes tiene conocimientos sobre planificación familiar y métodos anticonceptivos, pero la tasa de no uso de anticonceptivos es alta. Por lo tanto, no desarrollan conductas preventivas y tienen una actitud negativa frente a la reproducción. Los adolescentes afirman que, ante el embarazo de su pareja, el

45,60% se preocuparía y el 31,90% aceptaría su responsabilidad, por lo que muestran una actitud positiva. En conclusión, el adolescente tiene una actitud negativa hacia la Sexualidad; negativa hacia la Reproducción y positiva hacia a la Paternidad Responsable.

Cruz, L²³ et al. en el estudio “Actitud frente al embarazo en adolescentes atendidas en el Centro de Salud Uripa.2015”, mediante el método cuantitativo prospectivo, transversal y descriptivo, con el objetivo de saber cual es la actitud hacia el embarazo en adolescentes La población fue conformada por 77 adolescentes gestantes que asistieron al consultorio materno del Centro de Salud Uripa. Como procedimiento, se realizó una encuesta a adolescentes embarazadas que asistieron al servicio de obstetricia para su control prenatal en el Centro de Salud de Uripa con consentimiento informado previo, se utilizó un ambiente adecuado en el que la adolescente se sintió cómoda y tuvo privacidad para responder las preguntas. Los datos fueron procesados y tabulados con el paquete estadístico SPSS versión 22, y analizados por la prueba estadística chi-cuadrado y se establecieron relaciones de variables. En conclusión del 100% de adolescentes que estaban embarazadas, el 70.1%(54) tuvieron una actitud de aceptación hacia a su embarazo, el 22.1% (17) tuvieron una actitud de rechazo y el 7.8% tuvieron una actitud indiferente, donde el 61% de las adolescentes tuvieron entre 17 a 19 años de edad con una actitud de aceptación hacia a su embarazo.

Campos, I²⁴ et al. en su estudio “Actitudes frente al embarazo adolescente en las estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Ica, 2018”, mediante el método cuantitativa de tipo básica, el diseño fue descriptivo simple, con el objetivo de determinar el nivel de actitud frente al embarazo adolescente. Dentro del procedimiento de esta investigación la muestra contiene 202 estudiantes seleccionados por un método de muestreo probabilístico. Se elaboró un cuestionario sobre las actitudes frente al embarazo adolescente con validez y confiabilidad. Los resultados demuestran que existen actitudes desfavorables hacia el embarazo entre las estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, logrando una media aritmética de 29,65 puntos, y en conclusión los ubica en la categoría poco favorable es decir tienen una actitud regular.

Palomino, J²⁰ et al. en su estudio “Embarazo y proyecto de vida de la adolescente que acude al consultorio diferenciado del adolescente y joven. Hospital Regional de Ayacucho, 2014”, mediante el método de estudio cualitativo con diseño Etnográfico,

con el objetivo de describir la vivencia de las adolescentes embarazadas y su incidencia en la modificación del proyecto de vida. En el procedimiento las unidades de estudio estuvieron constituidas por 6 adolescentes embarazadas que acudieron al “Consultorio diferenciado del Adolescente y Joven del Hospital Regional de Ayacucho”. Los resultados obtenidos muestran que la gran mayoría de gestantes adolescentes pensaban que podrían haber mejorado su calidad de vida, haber tenido suficiente dinero para disfrutar de viajes y alcanzar un alto estatus. En conclusión, el embarazo adolescente es lo que las impulsa a abrazar la maternidad. La mayoría considera continuar con su educación luego del nacimiento de sus hijos, continuar asumiendo la maternidad, orientándose hacia el éxito mientras continúa con los proyectos de vida postergados.

2.2. BASE TEÓRICA CIENTÍFICA

2.2.1 LA ADOLESCENCIA

La “Organización Mundial de la Salud” define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Es una de las etapas de transición más importantes en la vida de una persona, caracterizada por un crecimiento y un cambio acelerados. Esta etapa de crecimiento y desarrollo está controlada por varios procesos biológicos¹.

Se considera tres etapas:

1. “La adolescencia temprana” que abarca de 10 a 13 años
2. “La adolescencia media” que abarca de 14 a 16 años.
3. “La adolescencia tardía” que abarca de 17 a 19 años.

2.2.1.1. PROBLEMÁTICA EN LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es un período de grandes cambios en la vida de una persona, tanto físico como psíquico, que a menudo conduce al surgimiento de conflictos personales y sociales².

En este periodo los adolescentes tienen nuevos deseos instintivos, pero aún no saben cómo pensar, y el equilibrio del temperamento es incapaz de cumplirlos con madurez. Impulsado principalmente por el deseo de autoafirmación, el adolescente rechaza los valores aceptados por la familia, busca nuevos amigos y adopta una postura revolucionaria y crítica; un adolescente no quiere formar parte del mundo de niños; no quiere ser tratado como tal. Durante este periodo hay cambios de humor, arrebatos irracionales, en ocasiones alegría y aburrimiento en otras. Rara vez tienen sus propios pensamientos y juicios, no siempre saben lo que en realidad quieren.

Muchos adolescentes se adaptan gradualmente a los cambios internos y externos sin mayores problemas, caso contrario, se encuentra un panorama diferente²⁵.

Muchos adolescentes participan o a veces se ven sometidos a presiones para participar en un conjunto de conductas de riesgo como las adicciones, el consumo de fármacos, alcohol, tabaco y drogas ilícitas, abandono escolar, delincuencia que pueden significar consecuencias para futuro y muchas veces están expuestos a

caer en la delincuencia y el pandillaje. Otro problema que afrontan es el embarazo no deseado que muchas veces se puede deberse a la presencia de factores de riesgo.

Hay diversas explicaciones para la presencia de las malas conductas: conceptos erróneos de los padres sobre los cambios en la adolescencia, crisis de autoridad de los padres, mal uso del tiempo libre, uso de medios compensativos adhiriéndose a ideologías o grupos particulares o vestimentas y apariencias extravagantes, otro de los factores desencadenantes de los problemas de los adolescentes es la influencia de la sociedad en su conjunto. Muchos de estos comportamientos, incluidos los embarazos no deseados, se atribuyen a la asociación del alcohol con las amistades, el placer, el éxito sexual y la inmadurez.²⁵

2.2.1.2. EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

El embarazo adolescente o embarazo precoz es una condición que ocurre entre la pubertad, es decir comienzo de la edad fértil y la culminación de la adolescencia. Es una de las etapas de transición más importantes en la vida de una persona, caracterizada por un crecimiento y cambios acelerados.

Los embarazos de adolescentes a menudo ocurren como eventos no deseados o planeados. Por lo general es la consecuencia de un noviazgo fugaz, lo que conlleva a que tenga una actitud repulsiva hacia el embarazo y lo que hace que al principio se esconda, temiendo la reacción del entorno familiar, escolar y social.²⁶

El embarazo adolescente es un problema de salud pública mundial y afecta la salud física y mental de la pareja y tiene más efectos negativos que positivos en la familia, la escuela y el entorno social, esta condición puede alterar los planes de vida previstos por los adolescentes y amenazar el estado físico, emocional y en algunos casos al embarazo en un corto, mediano o largo plazo.²⁷

La mortalidad materna e infantil y el ciclo de enfermedad y pobreza pueden atribuirse a los embarazos adolescentes.²⁸

Las complicaciones del embarazo en la adolescencia incluyen hipertensión, ruptura prematura de membranas, bajo peso al nacer, parto prematuro, hemorragia posparto e infección del tracto urinario debido al bajo nivel socioeconómico y la falta de prácticas de autocuidado e higiene durante la adolescencia. En el mundo, la tasa de nacimientos prematuros en los adolescentes es del 1,3%. El riesgo relativo de prematuridad entre adolescentes,

comparadas con mujeres adultas es de 1,4 a 2,0 veces mayor²⁹.

2.2.1.3. FACTORES DE RIESGO PARA LA OCURRENCIA DE UN EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

Para muchos investigadores, las causas del embarazo adolescente son la pobreza, la escasa comunicación entre padres e hijos sobre sexo, la poca información que reciben los adolescentes de algunos educadores, el poco acceso a la educación sexual, el escaso conocimiento diversos métodos anticonceptivos y factores psicosociales, serían los de mayor impacto, siendo los jóvenes de bajos recursos los más afectados³⁰.

Estos factores se pueden clasificar en predisponentes y determinantes. Dentro de los factores predisponentes, influyen el inicio temprano de actividades sexuales, presencia de familia disfuncional o uniparenteral creando en los adolescentes carencias emocionales, tolerancia social a la maternidad adolescente, bajo nivel de educación, migraciones recientes de los jóvenes a las ciudades por trabajo o estudio, influencia del su cultural o mitos relacionados a la sexualidad, oposición entre su sistema de valores y el de sus padres y poco temor a enfermedades de transmisión sexual.

Por otra parte, se consideraron determinantes el aumento de la incidencia de relaciones sexuales sin protección, abuso sexual y violación en el entorno doméstico³⁰.

2.2.1.4. CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

a. Consecuencias para la madre:

La adolescente embarazada pasa situaciones dolorosas y complejas que afectan su personalidad y su estado. Pues ellas tienden a reaccionar de una forma angustiada, depresiva conduciéndola en algunas oportunidades al intento de suicidio. Su formación emocional se ve comprometida y su confianza se ve mermada al no saber si sobrevivirá a la etapa por la que atraviesa, lo que puede afectar su confianza, entre otras cosas presentará riesgos en su salud física como placenta previa, preeclampsia, óbito, anemia severa²⁷.

b. Consecuencias para el hijo:

Bajo peso al nacer, prematuridad, mayor incidencia de muerte súbita, traumatismos e intoxicaciones accidentales, la tasa de mortalidad es el doble en lactantes de madres adolescentes menores de 17 años. Así mismo estos niños presentarían más problemas de conductas en la escolaridad, malos tratos y ausencia de los padres³¹.

c. Consecuencias para la comunidad:

La actitud que toma la sociedad en relación a la adolescente embarazada o a la madre soltera es el rechazo general, pues ella es presa de la hipocresía de una sociedad que perdona sus actividades sexuales y condena su embarazo. La consideran bastante inepta como para encontrarse embarazada y dar así la vida a una víctima inocente³².

De hecho, el embarazo adolescente es un costo para el gobierno, la atención de la salud, el apoyo social a los niños vulnerables, la atención domiciliaria, los programas de nutrición infantil y los programas de salud infantil que surgen de las complicaciones relacionadas con el parto. Viviendas subvencionadas por el Estado y reclamaciones para niños con problemas de salud mental por el rechazo o abandono físico o emocional.

Las nuevas madres y sus hijos constituyen una población que requiere servicios y asistencia, además no contribuye económicamente o es improductiva y crea una carga económica y social para la sociedad. Estas familias pueden necesitar asistencia pública a largo plazo.

d. Consecuencias para el padre:

El padre deberá abandonar sus estudios en muchas ocasiones, para realizar trabajos de acuerdo a sus posibilidades, tienen mayor probabilidad de separación con la pareja, existe un temor por el futuro aún incierto³¹

2.2.2. GÉNERO

El concepto de género se refiere al conjunto de conductas y valores aprendidos desde la infancia acerca de la distribución de atributos, roles y espacios entre mujeres y hombres. Todo lo relacionado con los roles, responsabilidades y expectativas son construcciones sociales que se cimentan sobre las personas dependiendo si son

mujeres u hombres, determinando con ello la construcción de lo que se denomina roles tradicionales de género y que han originado que tanto mujeres como hombres no accedan ni disfruten de las mismas oportunidades y ventajas, construyendo consecuentemente, profundas desigualdades sociales y económicas que afectan principalmente a las mujeres, desigualdades que se manifiestan en enormes brechas para su pleno desarrollo que pueden ser observadas al analizar la realidad³³.

2.2.2.1. ENFOQUE DE GÉNERO

El enfoque de género es una herramienta analítica y metodológica que permite integrar las diferentes necesidades, responsabilidades y preocupaciones de mujeres y hombres en cada etapa de su ciclo de vida, de manera que sean relaciones equitativas y justas.³³

2.2.2.2. ENFOQUE DE GÉNERO Y EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

En todas las sociedades, las mujeres asumen la principal responsabilidad del embarazo, la crianza de los hijos, además de la mayor parte del trabajo doméstico. Las mujeres son el centro en la vida cotidiana, en ellas se apoya y se realiza. En ese sentido, la vida cotidiana es el espacio de la reproducción y de la maternidad. Ante la ocurrencia de un embarazo adolescente, la figura masculina regularmente ha estado ausente de los análisis y las estadísticas sobre todo en el diseño de políticas públicas y sus respectivos programas de intervención. Sin embargo, junto a cada mujer adolescente en situación de embarazo o maternidad se encuentra un hombre para quien se trastoca su proyecto de vida, aunque de manera sustancialmente diferente si se compara con las transformaciones que se suceden en la vida de las mujeres adolescentes. En ambos casos, las personas enfrentan opciones y decisiones que tomar.³³

2.2.2.3 EL ROL DEL VARÓN ADOLESCENTE FRENTE AL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

Los estudios de género y reproducción se han centrado tradicionalmente en las mujeres porque ven a las mujeres como el medio natural de reproducción e implícitamente excluyen a los hombres del proceso o ven a los hombres como obstáculos para la reproducción.³⁴

Durante la adolescencia la sexualidad en el varón y la mujer cobra mucha importancia, cada uno de ellos con diferentes patrones de género esperado por la

sociedad.

La etapa de la experimentación sexual en el noviazgo, tiene un efecto directo en la ocurrencia de un embarazo. La maternidad y paternidad son roles que son asignados a la vida adulta, el embarazo de las parejas adolescentes obliga a los jóvenes a adaptarse demasiado a una ocurrencia para la que no se encuentran preparados tanto en lo emocional, en lo económico y en lo social.³⁵

Ser padres a través del tiempo, cultura, atravesó por diversos cambios, a su vez cada varón desempeña su rol según: como lo aprendió, como quiere o como puede hacerlo.

El rol paternal suele ser:

- Proveedor de economía, de resguardo y de cariño.
- Manifestación de poder
- Manifestación de compañerismo
- Modelo a seguir

Muchos jóvenes hablan de la paternidad a partir de una conversación que les recuerda una época en la que no había problemas, en la que se divertían o buscaban novia. Ahora bien, cuando los adolescentes hablan del rol de padre, se refieren al deber y la responsabilidad adquirida de ser un proveedor económico, lo que significa satisfacer las necesidades de la familia; ropa y alimentación para el hijo, la esposa y para el mismo, así también los gastos como vivienda e impuestos; por ello ven la paternidad como una gran responsabilidad. Sin embargo, no es difícil encontrar otra capa del padre en el discurso juvenil, que está íntimamente relacionada con los sentimientos e imágenes emocionales que se deben presentar para la satisfacción de las necesidades afectivas, y se debe aplicar a la comunicación, las conversaciones y los abrazos.³⁴

2.2.3. ACTITUD

Una actitud es la voluntad de responder positiva o negativamente a un estímulo. La actitud se entiende como un estado de predisposición psicológica que impulsa a un individuo a interactuar con ciertos estímulos de maneras únicas que son adquiridas y reguladas por la propia experiencia del individuo, estas actitudes se adquieren y aprenden durante la vida y adquieren una dirección hacia un determinado fin³⁶.

Las actitudes son las disposiciones según las cuales el hombre quede bien o mal

dispuesto hacia sí mismo y hacia otro ser. Podemos decir que las actitudes son las formas que tenemos de reaccionar ante los valores³⁷.

2.2.3.1. Elementos de la actitud

El psicólogo social, Rodríguez Aroldo, remarca que la actitud se encuentra compuesta por diferentes elementos esenciales³⁷:

- a. **Elemento cognitivo:** Está formado por nuestras percepciones y creencias. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. El componente cognitivo se refiere al grado de conocimiento, creencias, opiniones e ideas de una persona sobre el tema en el que está involucrada.
- b. **Elemento conductual:** Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Según Rodríguez Aroldo, los elementos conductuales son siempre componentes activos, y la dimensión conductual incluye sus intenciones y acciones conductuales en relación con los sujetos de su situación³⁷.
- c. **Elemento afectivo:** Es un sentimiento a favor o en contra de un ser social. Es el componente más visible de la actitud. Esta es la principal diferencia entre creencia y opinión, que difieren en su componente cognitivo. El componente afectivo alude a los sentimientos de una persona y su evaluación del objeto de actitud³⁷.

2.2.3.2. Funciones para desempeñar la actitud

Katz (1984) definió cuatro funciones que las actitudes pueden cumplir en la personalidad, en relación con la base de la motivación y son³⁸:

- a. **Función instrumental:** adaptativa o utilitaria: Esta función consiste principalmente en reconocer el hecho de que las personas se esfuerzan para lograr una máxima satisfacción y minimizar lo desagradable³⁸.
- b. **Función defensiva del yo:** A través de esto, la persona se protege a uno mismo de reconocer las verdades básicas sobre sí misma o las duras realidades de su entorno externo³⁸.
- c. **Función expresiva de valores:** El individuo logra su satisfacción al manifestar actitudes apropiadas a sus valores personales y a su concepto

de sí mismo³⁹.

- d. **Función cognoscitiva:** Las personas requieren modelos, guías o referencias para entender su propio mundo, para saber qué es lo que está pasando alrededor de él y pues las actitudes ayudan a proporcionar tales modelos³⁹.

2.2.3.3. Tipos de actitudes

Las clasificaciones básicas son:

- a. **Actitud positiva:** Tendencia conductual que conduce el sujeto al objeto⁴⁰. Es aquella que caracteriza a las personas que se esfuerzan por ver lo bien en todo lo que hay en la realidad y demuestran tener un optimismo a pesar de haber pasado ciertas dificultades⁴¹.
- b. **Actitud Negativa:** Es una respuesta que está presente en la persona de apartarse del objeto o situación que no le gusta⁴². Así mismo, observa todo con pesimismo y aunque muchas cosas estén bien, se centra específicamente en lo poco que salió mal⁴¹.
- c. **Actitud Indiferente:** Está determinada por la posición neutra del individuo, ya que se considera como el intermedio entre la actitud positiva y negativa⁴⁰, pues ellos no están a favor ni en contra del embarazo en la adolescencia.

2.2.3.4. Caracterización de las actitudes

Las actitudes de forma general podemos caracterizarla a través de las siguientes cualidades distintivos:

- Dirección de la actitud que puede ser positiva o negativa.
- Magnitud es el rango de favorabilidad o des favorabilidad con el que se evalúa el objeto de la actitud.
- Intensidad es la fuerza de la emoción relacionada con la actitud que la persona tiene.
- Centralidad se refiere al predominio de la actitud como guía que está presente en la conducta del sujeto⁴¹.

2.2.3.5. LA ESCALA DE LIKERT

Es un método de investigación psicométrica que ayuda a evaluar las conductas, creencias, valores e ideales de una persona o una población mediante categorías cerradas. En estas pruebas se presenta una declaración y la persona debe indicar en qué grado se siente de acuerdo o en desacuerdo con su contenido.

El test de Likert para determinar la actitud frente al embarazo que se utilizó en la presente investigación consta de 24 Ítems:

Este instrumento será calificado de acuerdo a la puntuación que se le fijará a cada opción de respuesta que oscila entre 0 a 2 puntos, dando un total de 48 puntos como máximo y 16 puntos por elemento de actitud (cognitivo, conductual o afectivo). Las categorías diagnósticas consideradas para el instrumento están fundamentadas en las puntuaciones directas.

Las categorías diagnosticas utilizadas fueron:

A: De acuerdo (2 PUNTOS)

I: Ni acuerdo ni en desacuerdo (1 PUNTOS)

D: En desacuerdo (0 PUNTOS)

Luego de realizar el test los resultados serán agrupados en tres categorías sumatorias obteniendo:

Actitud positiva = 33 – 48 puntos

Actitud indiferente = 17 – 32 puntos

Actitud negativa = 0-16 puntos

2.2.4. FACTORES QUE CONDICIONAN LA ACTITUD DEL VARÓN FRENTE AL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

El discurso social a menudo enfatiza que los hombres jóvenes no participan en el embarazo de sus esposas, pero esta actitud está influenciada por varios factores:

A. Características personales:

a. Edad:

De acuerdo al período en que ocurra el embarazo podemos evidenciar diferentes actitudes; en la adolescencia temprana, se presenta más influencia de problemas

emocionales, no son capaces de pensar en ser padres; en la adolescencia media, se origina el establecimiento de la identidad y de masculinidad, y cambio en el estado de ánimo, mayor depresión, ansiedad, aislamiento, sensación de rechazo, que a su vez busca su independencia de ante sus padres. Su actitud es ambivalente: de culpa y de orgullo; en la adolescencia tardía, que se presenta como una etapa de fortalecimiento de la personalidad. La edad se relaciona con la actitud, ya que a menor edad el varón siente temor, rechazo a la responsabilidad que pueda traer un embarazo.

b. Grado de instrucción:

El nivel educativo y la actitud del varón adolescente pueden relacionarse ya que a menor educación muestran una actitud negativa hacia el embarazo. Como también se relaciona el bajo nivel educativo con la iniciación sexual precoz, la cual tiene que ver con la falta de proyectos de vida.

c. Procedencia:

Los adolescentes que viven en zonas alejadas no tienen mucho acceso a los centros de salud por lo que las adolescentes viven generalmente solas ya que sus padres se dedican a otras actividades, por lo que no le brindan la atención suficiente a sus hijos, buscando amistades fuera del hogar, por el cual las adolescentes migran en busca de trabajo y aún con motivo de estudios superiores influenciando en tomar malas decisiones como el inicio precoz de relaciones sexuales.

d. Medios de información sobre el embarazo en la adolescencia:

El acceso a los medios de comunicación es importante porque complementa las enseñanzas recibidas en la educación formal, prolonga indefinidamente el proceso de aprendizaje, culturización e información y permite la transmisión de conocimientos actualizados sobre aspectos de salud sexual y reproductiva y del embarazo en la adolescencia.

Muchas veces esta información es obtenida en la casa, en el colegio, en el centro de salud, con los amigos o simplemente no recibió.

B. Características familiares:

La familia es un sistema importante para el desarrollo integral del individuo a nivel personal y social. A nivel individual, busca satisfacer necesidades físicas y

psicoemocionales básicas. Socialmente, forma la primera base de la personalidad, una parte de la identidad propia, que continúa desarrollándose mediante la participación en procesos sociales con otras personas del entorno dado⁴².

a. Tipo de familia

La presencia de una familia integrada (Familia en la cual ambos padres viven y cumplen sus funciones) o desintegrada (Familia en la que uno de los padres ha dejado el hogar por muerte, divorcio o separación donde no se cumplen con las obligaciones y pueden generar en los adolescentes escaso afecto y que sea más probable la ocurrencia de un embarazo adolescente).

b. Comunicación familiar

La comunicación familiar refleja los patrones de interacción en los que los miembros de una familia interactúan, intercambiando mensajes con diversos contenidos.

La comunicación cercana entre padres e hijos es muy beneficiosa, aumenta la autoestima del niño y brinda a los padres la oportunidad de ganarse su confianza, hablar y ayudar en los momentos difíciles. La buena comunicación proporciona una buena interacción entre dos personas que pueden hablar sin temor al rechazo o la condena.

Por el contrario, la comunicación incompleta y enfermiza se manifiesta en conductas destructivas y a veces violentas que afectan más a la cohorte joven y limitan el libre desarrollo de la personalidad de los integrantes.

c. Condición socioeconómica

El deficiente nivel económico condiciona a que los adolescentes no puedan hacerse cargo de una familia, incluso aunque quisieran hacerlo³⁴.

La investigación en América Latina ha encontrado que la situación laboral de los jóvenes influye en gran medida en que asuman o no la responsabilidad de sus hijos (Barker y Lowenstein, 1996).

d. Religión

Hay algunos aspectos que vale la pena mencionar con respecto a los jóvenes y su educación, la mayoría de ellos provienen de familias con diferentes orígenes culturales y religiones, y tienen tabúes sobre el género y la sexualidad que afectan negativamente sus actitudes hacia el embarazo adolescente.

C. Antecedentes sexuales:

a. Inicio de relaciones sexuales.

Es un comportamiento sexual de riesgo común entre adolescentes y adultos jóvenes y una experiencia frustrante, cuyas principales consecuencias pueden ser impotencia, embarazo precoz no deseado, aumento de abortos, enfermedades de transmisión sexual y daño reproductivo⁴³.

b. Edad de inicio de relaciones sexuales:

Los jóvenes de hoy están comenzando a tener relaciones sexuales cada vez más temprano, incluso si aún no están listos para practicar. Aunque ya no son niños, todavía no son adultos. Este es un momento de rápido desarrollo cuando los jóvenes aprenden nuevas habilidades y se encuentran en muchas situaciones nuevas.⁴⁴

c. Número de parejas sexuales

El aumento en la precocidad del inicio de las relaciones sexuales cada vez es mayor lo que ha hecho que se preste especial atención a las conductas sexuales de los jóvenes, ya que se ha estimado que la iniciación temprana está asociada con múltiples parejas sexuales y relaciones sexuales no planificadas, esto aumenta el riesgo de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.

d. Uso de Métodos anticonceptivos

El uso de métodos anticonceptivos en cada relación sexual y de manera adecuada permite a los adolescentes evitar un embarazo no deseado.

2.2.4.1. ACTITUD DEL VARON ADOLESCENTE FRENTE AL EMBARAZO

Con relación a los padres adolescentes, sus reacciones ante la noticia del embarazo pueden ser muchas, iniciando desde la negación, la idealización del acontecimiento, la resignación, la aceptación, la ira y el apoyo, valorando así el evento de ser padres como un cambio repentino para su proyecto de vida y asumiendo al hijo como un obstáculo o como una oportunidad para avanzar.⁴⁵

Aunque por lo general se ha encontrado que la madre recibe el mayor impacto dela

crianza, con frecuencia la vida del padre adolescente también se puede ver afectada³⁵. Los varones adolescentes pueden negarse a su obligación, en mayoría de los casos por la carga financiera que concierne el cuidado del niño, ya que muchos de ellos aún son económicamente dependientes de sus padres. También se observa casos en el que el joven está relacionado en la decisión de abortar por el mismo hecho de no aceptar la responsabilidad de criar un hijo. Hay investigadores que argumentan que para algunos varones adolescentes el ser padre precozmente hace que ellos maduren rápidamente, tengan las ideas más claras y vean la posibilidad de planificar la vida y sus prioridades¹¹.

La reacción de los hombres jóvenes y adolescentes ante el embarazo no deseado van desde la negación, el deseo de abortar, hasta plena responsabilidad de la paternidad. Muchas de estas actitudes, que tienen los varones influyen en las decisiones de las mujeres jóvenes ya sea de manera directa o no. Varias investigaciones indican que la primera persona a quien acuden las mujeres al embarazarse es a la pareja, ya que consideran que a ellos como un soporte. La imagen del joven irresponsable que abandona a la novia embarazada, contradice el apoyo dado por padres jóvenes.⁴⁶

2.3. HIPÓTESIS

Los varones adolescentes de la “Institución Educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho” muestran en su mayoría una actitud negativa frente al embarazo en la adolescencia y está relacionado directamente con las características personales de edad, grado de estudio, procedencia y medio de información sobre el embarazo; con las características familiares de tipo de familia, comunicación con los padres, condición socioeconómica y religión; y con los antecedentes sexuales de edad de inicio de relaciones sexuales, número de parejas sexuales y uso de método anticonceptivo.

2.4. VARIABLES:

- **Variables independientes:**

Embarazo en la adolescencia

- **Variable dependiente:**

Actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia

- **Variables atributivas:**

Características personales

Características familiares

Antecedentes sexuales

2.5. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERATIVA DE TÉRMINOS

Adolescencia: Periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años.

Adolescencia temprana: Comprende las edades de entre los 10 y 13 años.

Adolescencia media: Comprende las edades de entre los 14 a 16 años.

Adolescencia tardía: Comprende las edades de entre los 17 y 19 años.

Embarazo en la adolescencia: Es aquel que se produce en una mujer adolescente, entre la adolescencia inicial o pubertad, el inicio de la edad fértil y el final de la adolescencia en un periodo que abarca desde los 10 a los 19 años¹.

Varones adolescentes: Persona del sexo masculino que ha iniciado la pubertad pero que aún no se ha convertido en adulto. Los adolescentes tienen entre 10 y 19 años. Serán identificados mediante el cuestionario estructurado de la encuesta.

Actitud: La actitud es la disposición a reaccionar de manera favorable o desfavorable ante un estímulo. Es determinado mediante el test de Likert.

Actitud frente al embarazo: Es la disposición de reaccionar de manera positiva, indiferente o negativa ante la ocurrencia del embarazo. Se determinará la actitud de los varones frente al embarazo mediante la escala de Likert.

Actitud positiva: Anticipar lo mejor y aprender a pensar en lo bueno y lo agradable a ante un embarazo. Aceptación del embarazo ante cualquier situación, se obtendrá mediante el test de Likert que se realizará a los varones.

Actitud indiferente: Es la posición neutra del individuo, ya que se considera como el punto intermedio entre la actitud positiva y negativa, pues ellos no están a favor ni en contra del embarazo en la adolescencia.

Actitud negativa: Es una respuesta que la persona tiene al apartarse del objeto o situación que no le gusta. Así mismo, observa todo con pesimismo y aunque muchas cosas estén bien, se centra específicamente en lo poco que salió mal⁴³.

Edad: Permite hacer mención al tiempo que ha transcurrido desde el nacimiento de un ser vivo. Se identificará mediante el cuestionario de encuesta.

Grado de instrucción: El nivel de instrucción de una persona es el grado más

elevado de estudios realizados o en curso. Son los niveles de estudio o aprendizaje que cursa el varón el cual será recolectado del cuestionario de encuesta.

Religión: La religión es un sistema de creencias, costumbres y símbolos establecidos en torno a una idea de la divinidad o de lo sagrado. Conjunto de dogmas, normas, prácticas relativas a la divinidad que poseen los varones, que será identificado mediante la encuesta.

Procedencia: Lugar del que proviene los varones que serán encuestados (zona urbana y zona rural), será identificado mediante la encuesta.

Tipo de familia: La familia es un grupo de personas unidas por el parentesco. Aquellas características con las que conviven los varones dentro del núcleo familiar que condicionan o influyen en las actitudes frente al embarazo en la adolescencia. Será identificado mediante la encuesta.

Comunicación familiar: refleja los modelos de relación a través de los cuales los integrantes de una familia interactúan, intercambiando mensajes de contenidos emotivo, informativo o normativos. Lo cual será identificado a través de la encuesta.

Condición socioeconómica: Es la posición económica y social de una persona o familia en relación con los demás, en función de sus ingresos, educación y empleo. Se identificará a través de la encuesta.

Medios de información: Un medio de comunicación es un instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso de comunicación. Será identificado mediante la encuesta.

Relaciones sexuales: Una relación sexual es el conjunto de comportamientos que realizan al menos dos personas con el objetivo de dar o recibir placer sexual. Será identificado mediante la encuesta.

Métodos anticonceptivos: Método anticonceptivo o método contraceptivo es aquel que impide o reduce significativamente las posibilidades de una fecundación o un embarazo en las relaciones sexuales. Será identificado mediante la encuesta.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Científica Aplicada

3.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Cuantitativa

3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Relacional

3.4. DISEÑO O MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Prospectivo, transversal y descriptivo.

3.5. POBLACIÓN DE ESTUDIO

Estuvo constituida por 1201 varones adolescentes del tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundario de la “Institución Educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho” durante el periodo de junio - agosto del 2022.

3.6. MUESTRA

Estuvo constituida por varones adolescentes del 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario de la “Institución Educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho” durante el periodo de junio - agosto del 2022.

3.7. TAMAÑO DE MUESTRA

Utilizamos 2 fórmulas utilizadas por Valderrama, en: Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. 2000. Pp168.

N: Tamaño de la población

Y: Valor promedio de una variable =1 varón adolescente.

Se: Estándar 0,01 determinado por el investigador.

V²: Varianza de la población. Cuadrado del error estándar $(0,01)^2=0,0001$

S²: Varianza de la muestra expresada como probabilidad de ocurrencia de Y, así $p(1-p)$

$$1). n^1 = S^2/V^2$$

Dónde: $S^2 = p*(1-p) = 0,95*(1-095)=0,0475$ y

$$V^2 = (0,01)^2 = 0,0001$$

$$n1 = S^2/V^2 = 0,0475/0,0001 = 475$$

$$2). n = n^1 / [1 + (n^1/N)]$$

$$n = 475 / [1 + (475/1201)]$$

$$n = 475 / [1 + 0,40]$$

$$n = 475 / 1,404$$

$$n = 339,29$$

$$n = 339$$

La muestra estuvo constituida por 339 adolescentes varones del 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario de la “Institución Educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho”.

3.8. TIPO DE MUESTREO

Probabilístico-Muestreo aleatorio simple.

3.9. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y DE EXCLUSIÓN

Criterios de inclusión

- Varones adolescentes que participaron voluntariamente en el estudio.
- Varones adolescentes matriculados en el 3°,4°,5° grado nivel secundario de la “Institución Educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho” en el periodo de junio - agosto 2022.
- Varones adolescentes del 3°,4°,5° grado que asistieron a las clases presenciales en la “Institución Educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho” en el periodo de junio - agosto 2022
- Varones adolescentes que fueron padres o no.

Criterios de exclusión

- Aquellos varones adolescentes que no desearon participar en la investigación.
- Varones adolescentes que no asistieron a las clases presenciales en la “Institución Educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho” durante el periodo de junio - agosto 2022.

3.10. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

- a) Encuesta
- b) Psicometría

3.11. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

- a) Ficha de cuestionario estructurado
- b) Test de Likert

3.12. PLAN DE PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN

- En primer lugar, se solicitó autorización en la dirección de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho.
- Al obtener la autorización para realizar el estudio, se tuvo el acceso a las

instalaciones de la institución, nos presentamos con los coordinadores de TOE (Tutoría y Orientación Educativa), por medio de los mismos se tuvo contacto con los auxiliares que en conjunto tienen a su cargo 53 secciones de tercer, cuarto y quinto año, a quienes se informó el objetivo del trabajo de investigación que se realizaría y la autorización con la que se cuenta para iniciar la recolección de datos.

- Se les explicó a los auxiliares y tutores la metodología de la recolección de datos y se pactó los días en que se iniciará con la recolección de datos, seguidamente nos apersonamos a cada aula de manera aleatoria, previa presentación se hizo entrega y la explicación del instrumento de investigación con las instrucciones específicas y dando un plazo para que puedan ser llenadas por los estudiantes varones.

- Los estudiantes que aceptaron participar en el estudio completaron el instrumento que consta de:

El consentimiento informado (anexo 1).

El cuestionario estructurado de encuesta para ver las características personales de los varones adolescentes (anexo 2).

El test de Likert para determinar la actitud frente al embarazo (anexo 3).

3.13. PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS

- Se descartaron las encuestas y Test de Likert mal llenados.
- Las respuestas de los varones adolescentes se llenaron codificadamente en la base de datos en el programa Excel.
- Al culminar con toda la recolección se procedió a trasladar nuestra base de datos creada en el programa Excel al programa SPSS versión 23.0, para realizar el gráfico y las tablas de contingencia.
- Se elaboraron los gráficos.

3.14. CONSIDERACIONES ÉTICAS

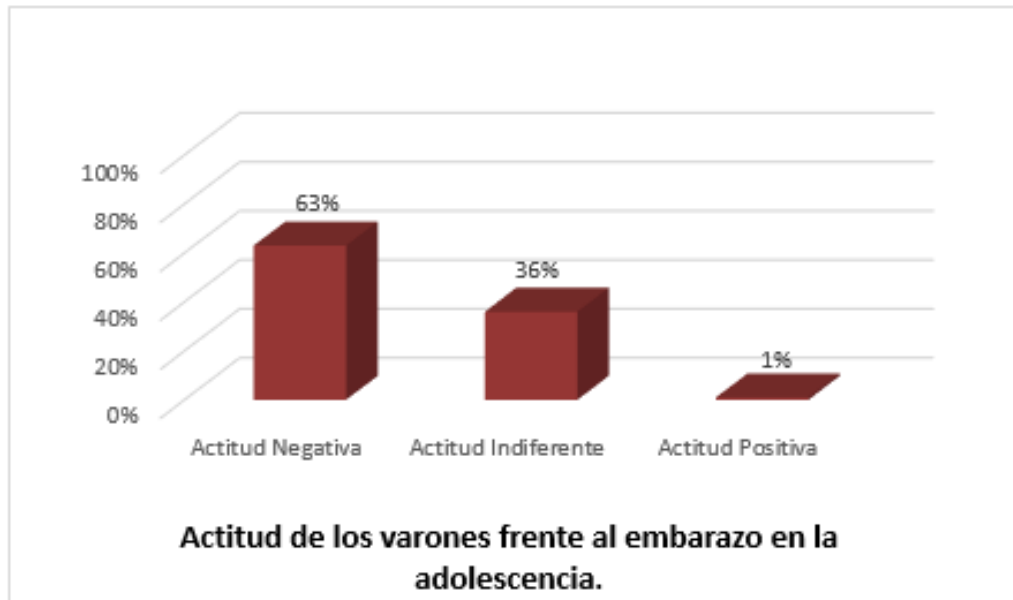
En cuanto al aspecto ético se aseguró la privacidad y confidencialidad de los adolescentes varones que participaron. Por ello se dispuso con el consentimiento informado a fin de que participación fuera voluntaria y anónima.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Gráfico 1

Actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia en la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho, junio- agosto 2022.



Fuente: Test de Likert aplicado en estudiantes varones de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho.

En el gráfico 1 se observa que del 100% (339) estudiantes varones de la institución educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho; el 63.0% (214) tienen una actitud negativa, mientras un 36% (122) tienen una actitud indiferente y tan solo el 1% (3) poseen una actitud positiva.

Campos, I. et al, en su investigación titulada “Actitudes frente al embarazo adolescente en las estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2018” cuyos resultados indican que hay una actitud poco favorable frente al embarazo adolescente. Los hallazgos referidos coinciden con nuestros resultados.

Torres, C. en la investigación titulada “Actitud del adolescente varón frente al embarazo no deseado en el distrito de Tarapoto, en el periodo octubre 2005 a febrero 2006”, reporta que las actitudes de los varones adolescentes en estudio

frente al embarazo no deseado, se observa que el 92.3% tienen una actitud indiferente y un 7.7% muestran una actitud favorable. Los hallazgos referidos no coinciden con nuestros resultados.

Gonzales, M. en la investigación titulada “Actitud de los hombres adolescentes ante el embarazo en la adolescencia en Segovia-España durante el 2011”, reporta que en 10 estudios hechos a los varones indican que hay una percepción negativa del embarazo en la adolescencia debido a la limitación de las aspiraciones y metas futuras y la responsabilidad de ser padres. En 7 estudios una minoría tiene una actitud positiva hacia el mismo, de las cuales algunas están relacionadas a la percepción de más hombría y masculinidad. Los hallazgos referidos coinciden con nuestros resultados.

La actitud de los estudiantes varones frente a un embarazo en la adolescencia varía desde una actitud negativa, indiferente y positiva. La actitud negativa que tienen la mayoría de estos adolescentes muestra un rechazo hacia el mismo, muchas de estas actitudes van a influenciar las acciones y decisiones de las mujeres embarazadas, tanto directa como indirectamente pues distintas investigaciones dan cuenta de que la primera persona a la que las mujeres piden consejos es a su pareja.

Tabla 1

Relación entre la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia y las características personales. Institución Educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho, junio-agosto 2022.

CARACTERÍSTICAS PERSONALES		Actitud								X ² (P valor =)
		Actitud Negativa		Actitud Indiferente		Actitud Positiva		Total		
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Edad	Adolescencia temprana ¹	1	0.29%	0	0.00%	0	0.00%	1	0.29%	0.946
	Adolescencia media ²	162	47.79%	92	27.14%	2	0.59%	256	75.52%	
	Adolescencia tardía ³	51	15.04%	30	8.85%	1	0.29%	82	24.19%	
	Total	214	63.13%	122	35.99%	3	0.88%	339	100.0%	
Grado de estudios	Tercero	19	5.60%	15	4.42%	1	0.29%	35	10.32%	0.512
	Cuarto	30	8.85%	19	5.60%	0	0.00%	49	14.45%	
	Quinto	165	48.67%	88	25.96%	2	0.59%	255	75.22%	
	Total	214	63.13%	122	35.99%	3	0.88%	339	100.00%	
Procedencia	Urbana	188	55.46%	108	31.86%	2	0.59%	298	87.91%	0.518
	Rural	26	7.67%	14	4.13%	1	0.29%	41	12.09%	
	Total	214	63.13%	122	35.99%	3	0.88%	339	100.00%	
Medio de información sobre el embarazo en la adolescencia	Casa	64	18.88%	24	7.08%	0	0.00%	88	25.96%	0.375
	Colegio	103	30.38%	70	20.65%	2	0.59%	175	51.62%	
	Centro de Salud	16	4.72%	9	2.65%	0	0.00%	25	7.37%	
	Amigo	10	2.95%	6	1.77%	1	0.29%	17	5.01%	
	Medios de comunicación	18	5.31%	11	3.24%	0	0.00%	29	8.55%	
	No recibió información	3	0.88%	2	0.59%	0	0.00%	5	1.47%	
Total	214	63.13%	122	35.99%	3	0.88%	339	100.00%		

Fuente: Cuestionario de encuesta y test de Likert virtual aplicado en los estudiantes varones de la “Institución Educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho”.

¹ “La adolescencia temprana” comprendida entre los 10 y 13 años.

² “La adolescencia media” comprendida entre los 14 a 16 años.

³ “La adolescencia tardía” comprendida entre los 17 y 19 años.

En la tabla 1, se observa que del 100% (339) varones adolescentes en estudio, el 75.52% (256) se encuentran en la adolescencia media, de los cuales el

47.79%(162) tienen una actitud negativa frente al embarazo en la adolescencia. El cual después de haber sometido a la prueba de Chi cuadrado se halló la significancia estadística ($P>0.05$) lo cual indica que no existe relación entre la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia y la edad.

Se observa del que 100 % (339) varones adolescentes en estudio, el 75.22% (255) se encuentran en el quinto grado, de las cuales el 48.67% (165) tienen una actitud negativa frente al embarazo en la adolescencia. El cual después de haber sometido a la prueba de Chi cuadrado se halló la significancia estadística ($P>0.05$) lo cual indica que no existe relación entre la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia y el grado de estudios.

Se observa que del 100% (339) varones adolescentes en estudio, el 87.91% (298) son de procedencia urbana, de las cuales el 55.46% (188) tienen una actitud tienen una actitud negativa frente al embarazo en la adolescencia. El cual después de haber sometido a la prueba de Chi cuadrado se halló la significancia estadística ($P>0.05$) lo cual indica que no existe relación entre la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia y la procedencia.

Se observa que del 100%(339) de varones adolescentes en estudio el 51.62%(175) recibieron información sobre el embarazo en la adolescencia en el colegio, de las cuales un 30.38% (103) tienen una actitud negativa. El cual después de haber sometido a la prueba estadística de Chi cuadrado, nos muestra que no existe relación entre el medio de información en que recibieron y la actitud.

Cruz, L et al. en el estudio titulado “Actitud frente al embarazo en adolescentes atendidas en el Centro de Salud Uripa. 2015. Concluye, que el 61% de las adolescentes tuvieron entre 17 a 19 años de edad con una actitud de aceptación frente a su embarazo. Los hallazgos referidos no coinciden con nuestros resultados.

Torres, C. en la investigación titulada “Actitud del adolescente varón frente al embarazo no deseado” en el distrito de Tarapoto, en el periodo octubre 2005 a febrero 2006 reporta que el 64.6% de los varones son procedencia urbana tienen una actitud indiferente hacia el embarazo, coinciden con nuestros resultados.

Los adolescentes que viven en zonas periurbanas tienen menos acceso a los medios de información, ellos suelen vivir solos ya que sus padres están ocupados con otras actividades prestándoles poca atención a sus hijos, por ello buscan amistades fuera del hogar, quienes muchas veces van influenciando en la toma de decisiones; como el inicio precoz de relaciones sexuales. El nivel educativo en los adolescentes es de suma importancia ya que el bajo nivel educativo es la causa para el inicio de la sexualidad precoz, la cual está asociado con la falta de planificación de la vida.

Tabla 2

Relación entre la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia y las características familiares. Institución Educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho, junio-agosto 2022.

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES		Actitud						Total		X ² (P valor =)
		Actitud Negativa		Actitud Indiferente		Actitud Positiva		N	%	
		N	%	N	%	N	%			N
Tipo de familia	Integrada	145	42.77%	71	20.94%	2	0.59%	218	64.31%	
	Desintegrada	69	20.35%	51	15.04%	1	0.29%	121	35.69%	
Total		214	63.13%	122	35.99%	3	0.88%	339	100.00%	
0.212										
Comunicación Familiar	Buena	138	40.71%	56	16.52%	2	0.59%	196	57.82%	
	Regular	68	20.06%	60	17.70%	1	0.29%	129	38.05%	
	Mala	8	2.36%	6	1.77%	0	0.00%	14	4.13%	
Total		214	63.13%	122	35.99%	3	0.88%	339	100.00%	
0.024										
Ingreso mensual de la familia	Mayor a 950 soles	128	37.76%	56	16.52%	2	0.59%	186	54.87%	
	De 500 a 949 soles	54	15.93%	39	11.50%	1	0.29%	94	27.73%	
	Menor a 500 soles	32	9.44%	27	7.96%	0	0.00%	59	17.40%	
Total		214	63.13%	122	35.99%	3	0.88%	339	100.00%	
0.139										
Religión	Católico	133	39.23%	65	19.17%	3	0.88%	201	59.29%	
	Evangélico	31	9.14%	20	5.90%	0	0.00%	51	15.04%	
	Otros	50	14.75%	37	10.91%	0	0.00%	87	25.66%	
Total		214	63.13%	122	35.99%	3	0.88%	339	100.00%	
0.312										

Fuente: Cuestionario de encuesta y test de Likert aplicado en los estudiantes varones de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho.

En la tabla N° 2 se observa que del 100% de (339) varones adolescentes en estudio, el 64.31% (218) provienen de una familia Integrada, de los cuales el 42.77 % (145) tienen una actitud negativa frente al embarazo en la adolescencia. El cual después de haber sometido a la prueba de Chi cuadrado se halló significancia estadística ($P > 0.05$) lo cual indica que no existe relación entre la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia y el tipo de familia.

Se observa que del 100% (339) varones adolescentes en estudio, el 57.82% (196) tiene una buena comunicación con sus padres, de los cuales el 40.71 % (138) tienen una actitud negativa frente al embarazo en la adolescencia. El cual después de haber sometido a la prueba de Chi cuadrado se halló significancia estadística ($P < 0.05$) lo cual indica que existe relación entre la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia y la comunicación familiar.

Se observa que del 100% (339) varones adolescentes en estudio, el 54.87% (186) manifiesta que el ingreso mensual de sus padres es mayor a 950 soles, de los cuales el 37.76% (128) tienen una actitud negativa frente al embarazo en la adolescencia. El cual después de haber sometido a la prueba de Chi cuadrado se halló significancia estadística ($P > 0.05$) lo cual indica que no existe relación entre la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia y el ingreso mensual de los padres.

Se observa que del 100% (339) varones adolescentes en estudio, el 59.29% (201) pertenecen a la religión católica, de los cuales el 39.23% (133) tienen una actitud negativa frente al embarazo en la adolescencia. El cual después de haber sometido a la prueba de Chi cuadrado se halló significancia estadística ($P > 0.05$) lo cual indica que no existe relación entre la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia y la religión.

En relación con nuestros resultados Calderón, J. et al. (Trujillo-2006), en la investigación Estudio cualitativo sobre las relaciones de pareja y familiares vinculadas al embarazo en adolescentes, reporta que para que ocurra un embarazo en adolescentes, no existe una causa directa, sino que la falta de cariño, comunicación familiar, la soledad y la ruptura familiar influyen en la adolescente haciendo que busque el cariño de una pareja, con la que tiene relaciones sexuales y posteriormente teniendo poco o ningún acceso a la información de los métodos queda embarazada.

Así mismo Gonzales, M. (España- 2011), en la investigación “actitud de los hombres adolescentes ante el embarazo en la adolescencia”, reportan que los hombres adolescentes tienen una percepción de negación del embarazo por las limitaciones

que esta conlleva en el futuro y estas a su vez suelen estar influenciadas del nivel socioeconómico y la religiosidad.

Como se muestra en los resultados la gran mayoría de estudiantes viven con ambos padres, en el que está presente la buena comunicación, el buen diálogo en el que se resuelven muchas de sus dudas, por ello los adolescentes tienen una actitud negativa frente al embarazo en esta etapa.

Tabla 3

Relación entre la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia y las características sexuales. Institución Educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho, junio-agosto 2022.

CARACTERISTICAS SEXUALES		Actitud						Total		X ² (P valor =)
		Actitud Negativa		Actitud Indiferente		Actitud Positiva				
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Inicio de relaciones sexuales	Si	101	29.79%	37	10.91%	0	0.00%	138	40.71%	0.004
	No	113	33.33%	85	25.07%	3	0.88%	201	59.29%	
	Total	214	63.13%	122	35.99%	3	0.88%	339	100.00%	
Edad de inicio de relaciones sexuales	10 - 13 años	15	4.42%	3	0.88%	0	0.00%	18	5.31%	0.043
	14 - 16 Años	80	23.60%	30	8.85%	0	0.00%	110	32.45%	
	17 - 19 años	7	2.06%	4	1.18%	0	0.00%	11	3.24%	
	No Aplica	112	33.04%	85	25.07%	3	0.88%	200	59.00%	
Total		214	63.13%	122	35.99%	3	0.88%	339	100.00%	
Número de parejas sexuales	Uno	15	4.42%	3	0.88%	0	0.00%	18	5.31%	0.043
	Dos	80	23.60%	30	8.85%	0	0.00%	110	32.45%	
	Tres a mas	7	2.06%	4	1.18%	0	0.00%	11	3.24%	
	No Aplica	112	33.04%	85	25.07%	3	0.88%	200	59.00%	
Total		214	63.13%	122	35.99%	3	0.88%	339	100.00%	
Método anticonceptivo	Si	86	25.37%	24	7.08%	0	0.00%	110	32.45%	0.002
	No	16	4.72%	13	3.83%	0	0.00%	29	8.55%	
	No aplica	112	33.04%	85	25.07%	3	0.88%	200	59.00%	
Total		214	63.13%	122	35.99%	3	0.88%	339	100.00%	
Has enfrentado un embarazo	Si	8	2.36%	2	0.59%	0	0.00%	10	2.95%	0.018
	No	94	27.73%	35	10.32%	0	0.00%	129	38.05%	
	No aplica	112	33.04%	85	25.07%	3	0.88%	200	59.00%	
Total		214	63.13%	122	35.99%	3	0.88%	339	100.00%	

Fuente: Cuestionario de encuesta y test de Likert virtual aplicado en los estudiantes varones de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho.

En la tabla N° 3 se observa que del 100% (339) varones adolescentes en estudio, el 40.71% (138) si tuvieron relaciones sexuales, de los cuales el 29.79% (101) tienen una actitud negativa frente al embarazo en la adolescencia. El cual después de haber sometido a la prueba de Chi cuadrado se halló la significancia estadística

($P < 0.05$) lo cual indica que existe relación entre la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia y el inicio de las relaciones sexuales.

Se observa que del 100% (339) varones adolescentes en estudio, el 59% (200) manifiesta no haber tenido relaciones sexuales, y el 32.45% (110) manifiesta si haber tenido relaciones sexuales entre las edades de los 14 -16 años, de los cuales el 23.60% (80) tienen una actitud negativa frente al embarazo en la adolescencia. El cual después de haber sometido a la prueba de Chi cuadrado se halló la significancia estadística ($P < 0.05$) lo cual indica que existe relación entre la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia y la edad de inicio de su primera relación sexual.

Se observa que del 100% (339) varones adolescentes en estudio, el 32.45% (110) manifiestan haber tenido relaciones sexuales con dos personas, de los cuales el 23.60% (80) tienen una actitud negativa frente al embarazo en la adolescencia. El cual después de haber sometido a la prueba de Chi cuadrado se halló la significancia estadística ($P < 0.05$) lo cual indica que existe relación entre la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia y el número de parejas sexuales.

Se observa que del 100% (339) varones adolescentes en estudio, el 32.45% (110) manifiestan haber usado un método anticonceptivo, de los cuales el 25.37% (86) tienen una actitud negativa frente al embarazo en la adolescencia. El cual después de haber sometido a la prueba de Chi cuadrado se halló la significancia estadística ($P < 0.05$) lo cual indica que existe relación entre la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia y el uso de un método anticonceptivo.

Se observa que del 100% (339) varones adolescentes en estudio, el 2.95% (10) manifiestan haber enfrentado un embarazo, de los cuales, de los cuales el 2.36% (8) tienen una actitud negativa frente al embarazo en la adolescencia. El cual después de haber sometido a la prueba de Chi cuadrado se halló la significancia estadística ($P < 0.05$) lo cual indica que existe relación entre la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia y el haber enfrentado un embarazo.

En relación con nuestros resultados, Hernández, J. et al. (Bogotá- 2008), en un estudio de Vivencias de adolescentes varones frente al embarazo en un municipio del departamento de Risaralda. Bogotá. Indican que la información que reciben los jóvenes durante la adolescencia acerca del embarazo en la adolescencia es escasa, debido a la falta de orientación por parte de la familia, instituciones educativas y de salud.

Ramírez, J. et al. (México- 2012), en la investigación Perfil del hombre adolescente que embaraza y paternidad responsable. Reporta que según el informe que uno de cada diez adolescentes de 15 a 19 años tiene antecedente de embarazos, teniendo en cuenta que la gran mayoría de los adolescentes (92.8%) cree que el procrear es responsabilidad de ambos sexos.

El inicio de las relaciones sexuales y la llegada del primer hijo, representa el inicio de una etapa de una persona implicando así muchas responsabilidades, obligando a los propios individuos a asumir nuevos roles. Se observa que en estos últimos tiempos el inicio precoz de la sexualidad tiene consecuencia a corto plazo, como un embarazo en la adolescencia sin muchas veces haber dejado que el tiempo pase poco a poco, muchas de estas decisiones son tomadas por influencias de la sociedad, incluso cuando los temas de conversación sobre las experiencias sexual son constantes entre amigos. De tal forma que el inicio de la actividad sexual se convierte como algo importante para muchos jóvenes, haciéndoles sentir parte del grupo y no ser excluidos de él.

CONCLUSIONES

1. Los varones adolescentes de la “Institución Educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho” en un 63% (214) tienen una actitud negativa frente al embarazo en la adolescencia. Mientras un 36% (122) tienen una actitud indiferente y el 1% (3) poseen una actitud positiva.
2. No existe relación entre la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia y las características personales, puesto que después de haber sido sometido a la prueba estadística de Chi cuadrado se halló la significancia estadística ($P>0.05$).
3. Sí existe relación entre la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia y la característica familiar: comunicación con la familia, ya que después de haber sometido a la prueba de Chi cuadrado se halló significancia estadística ($P<0.05$), más no existe relación con las características familiares: tipo de familia, ingreso mensual de la familia y religión, los cuales después de haber sido sometidos a la prueba estadística chi cuadro se halló la significancia ($P>0.05$).
4. Existe relación entre la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia y los antecedentes sexuales ya que después de haber sometido a la prueba estadística de Chi cuadrado se halló significancia ($P<0.05$).

RECOMENDACIONES

1. Se debe resaltar la necesidad de contar con la presencia de los obstetras y así ellos se incorporen al equipo de educadores en las instituciones educativas, debido a que aún existen barreras que dificultan la asistencia de los estudiantes al Servicio Diferenciado de Adolescentes que brindan los establecimientos de salud.
2. Los obstetras por su formación humanística y científica, son profesionales con la adecuada capacidad de enseñanza, pues son ellos quienes deberán incrementar actividades de promoción de la salud, prevención de la enfermedad y educación para la salud a los estudiantes incluyendo a los docentes y padres de familia, promoviendo un trabajo intersectorial para un mayor beneficio.
3. El ministerio de Educación debe promover una formación igualitaria e integral a partir del conocimiento diferenciado de las necesidades y potencialidades de los estudiantes; transversalizando e institucionalizando el enfoque de género, ya que hombres y mujeres son diferentes biológicamente, pero iguales en derechos, deberes y oportunidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de Salud. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. [citada.2020 octubre]. Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/?fbclid=IwAR191248Asd_Vw_9U7UaBsYou_iU6QiiKumbw0u3AXkMP4GET2kd-4QSnk
2. Adolescentes: Riesgos para la salud y soluciones [internet]. Organización Mundial de la salud. [2018 diciembre 13; citado 2019 julio 13]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
3. Amador D. Los hombres y el embarazo adolescente. [Publicación periódica en línea]2016.Junio. [Citada: 2020 octubre]. [aproximadamente 4 pp]. Disponible en: <https://focoeconomico.org/2016/06/14/los-hombres-y-el-embarazo-adolescente/>
4. OPS. OMS. UNFPA. UNICEF. Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe [Revista en línea] 29 y 30 de agosto del 2016. [citada: 2020 agosto 30]. [pag.56]. Disponible en: https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/ESP-EMBARAZO-ADOLESC-14febrero%20FINAL_5.PDF
5. Organización Mundial de la Salud. Prevenir el embarazo precoz y los resultados reproductivos adversos en adolescentes en los países en desarrollo: evidencias. [Revista en línea] 2012. [citado :2020 agosto 30]. [pag.8]. Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78253/WHO_FWC_MCA_12_02_spa.pdf;jsessionid=0961BED2CB6B267904D33A7D470ADB90?sequence=1
6. Equipo de Seguimiento Concertado a las Políticas de Salud Sub Grupo “Prevención del Embarazo en Adolescentes” 2018. Junio [citada: 2019 octubre 15]; [aproximadamente 15pp.]. Disponible en: https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documentos/06/alerta_embarazo_en_adolescentes_aumento_junio_2018.pdf
7. Perú enterarse [publicación periódica en línea] 2019.Diciembre [citada:2020 noviembre 25]; [aproximadamente 10 pp] Disponible en: https://www.enterarse.com/20191217_0007-cual-es-la-situacion-de-los-embarazos-adolescentes-en-el-peru
8. Guzmán, J. M., Hakkert, R., Contreras, J. M. & Moyano, M. F. (2001). Diagnóstico sobre salud sexual y reproductiva de adolescentes en América Latina y el Caribe. (1

ed.). México, D. F. [En línea] [Citada: 2021 noviembre]. [aproximadamente 263 pp]. Disponible en: https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/diagnostico_adolescentes_0.pdf

9. Amador D. Los hombres y el embarazo adolescente. [Publicación periódica en línea]2016.Junio. [Citada: 2020 octubre]. [aproximadamente 4 pp]. Disponible en: <https://focoeconomico.org/2016/06/14/los-hombres-y-el-embarazo-adolescente/>

10.Mogollón J. Actitud del adolescente varón frente a la sexualidad, la reproducción y la paternidad responsable en estudiantes de 5to.año de secundaria de la I. E 2 de mayo, de Puerto Maldonado en el año 2014. [Tesis para optar el título de licenciada en Obstetricia]. Tacna. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Facultad de ciencia de la salud.2015. Disponible en: http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2118/561_2015_mogollon_laime_id_facsc_obstetricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR3tupybvdDMieV5Ap66EeScf6jlatMRtpj9Czu-uGTqXW-1Xfrh3jyE0ck

11.Organización Mundial de la Salud. ¿Qué ocurre con los muchachos? Una revisión bibliográfica sobre la salud y el desarrollo de los muchachos adolescentes [Revisa en Línea].[citado :2020 agosto 30]. [pag.58]. Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/66489/WHO_FCH_CAH_00.7_spa.pdf?sequence=1

12.Documento Técnico Situación de la salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú [en línea]. Lima 2017. [citada: 2020 noviembre 25]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

13.Gonzales M. y Velarde M. Actitud de los hombres adolescentes hombres ante el embarazo en la adolescencia. [Evidencias en Pediatría] 2011.Abril [citada: 2019 junio 5]; 7(35): [4 pp.]. Disponible en: http://archivos.evidenciasenpediatria.es/DetalleArticulo/LLP3k9ggzlh7aNQBiadwmVw8OMTH7cSciKRlyujxE51Xh_YfYbo7kSc752OgAoHGiEWEeCjfGLAJ8zRI8_Bu4g

14.Hernández J., Quevedo C. y Ramos A. vivencias de adolescentes varones frente al embarazo en un Municipio del Departamento de Risaralda. [Tesis para optar título de enfermera]. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Enfermería; 2008. Disponible en: <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/enfermeria/tesis13.pdf>

15.Torres C. Actitud del adolescente varón frente al embarazo no deseado en el

distritode Tarapoto, periodo octubre 2005 • febrero 2006. [Tesis para optar título de obstetra]. Tarapoto. Universidad Nacional de San Martín. Facultad de Ciencias de la Salud. Carrera profesional de Obstetricia; 2006. Disponible en: <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/1602/ITEM%4011458-581.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

16. Ramírez M. y Rodríguez I. Perfil del hombre adolescente que embaraza y paternidad responsable. [Investigación del Instituto Estatal de las Mujeres de Nuevo León]. 2012. [citada: 2019 junio 5]. [105 pp.]. Disponible en: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/NL/NL_MA1_investigacion_hombre_adolescente_2012.pdf

17. Embarazo en adolescentes incrementó 2% en el 2018 en relación al año anterior. Diario Correo [publicación periódica en línea] 04 de diciembre del 2018. [citado: 2018 octubre 15]. Disponible en: <https://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/embarazo-en-adolescentes-incremento-2-en-el-2018-en-relacion-al-ano-anterior-856979/>

18. Trillo V, Loreto N, Figueroa Embarazo en adolescentes: problema de salud públicao de intervención Social. [publicación de artículo en línea] 2013. Enero- abril. [citada: 2020 agosto 30] pág. 9. Disponible en: <file:///C:/Users/PROFESIONAL/Downloads/Dialnet-EmbarazoEnAdolescentes-7059414.pdf>

19. Arango Pérez S. Actitud frente al embarazo Adolescente [publicación de artículo en línea] 2007 abril [citada: 2020 agosto 30]. Disponible en: <https://www.redepsi.com.br/2007/04/12/actitud-frente-al-embarazo-adolescente/>

20. Palomino J., Quispe F., Curi F. Embarazo y proyecto de vida de la adolescente que acude al consultorio diferenciado del adolescente y joven. Hospital Regional de Ayacucho, 2014. [Trabajo de investigación]. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Facultad de Ciencias de la Salud. 2016. Disponible en: http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1086/T-INV_150703.pdf?sequence=1&isAllowed=y

21. Escobar J. La experiencia de la procreación en adolescentes varones de la ciudad de Medellín. [rev. psicol. univ. Antioquia]. 2012 Junio [citado 2020-08-25], 4(1): [pp. 75-85.]. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922012000100006

22. Calderón J, Alzamora L. Estudio cualitativo sobre las relaciones de pareja y

familiares vinculadas al embarazo en adolescentes., 2006. [Investigación publicada en Rev. Med. Vallejan]. Trujillo. [Citada: 2019 Nov 18]. 2(3). [10pp.] Disponible en: <http://repebis.upch.edu.pe/articulos/rev.med.vallej/v3n2/a3.pdf>

23. Cruz LI. y Santiago E. Actitud frente al embarazo en adolescentes atendidas en el Centro de Salud Uripa. Setiembre-noviembre 2015. [Tesis para optar título profesional de Obstetra). Ayacucho: Universidad Nacional De San Cristóbal de Huamanga. Facultad Ciencias De La Salud; 2015. Disponible en: <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1548>

24. Isabel Damiana Campos Ochoa, Olga Lucia Román Lovera. Actitudes frente al embarazo adolescente en las estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2018. [Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional de psicología educativa y tutoría]. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Facultad de Educación. Disponible en: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2411/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-CAMPOS%20OCHOA%20Y%20ROM%c3%81N%20LOVERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR3yQfvLE-F-wuhBdnm8HB83gxvwXkSISnp-D2fcouEDC0WdqpEmPTV9P6o>

25. Moreno A. La adolescencia. 1ra edición. Barcelona: UOC; 2015.

26. González Sáez Yoandra. Embarazo y sus riesgos en la adolescencia. [internet]. 2010 febrero [citado 2020 agosto 26]; Vol 14 (1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552010000100013

27. Loreda A., Vargas E., Casas A., González J. y Gutiérrez C. Embarazo Adolescente: Sus Causas y Repercusiones en la Diada. [Revista Médica Instituto de México Seguro Social] 2017 [citada: 2019 junio 22]; 55(2): [4PP.]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im2017/im172o.pdf?fbclid=IwAR0R29SWe07Gh2OgVX5MRrcyv5LBeoLG6E1HHcZNKmjvoTzbwRG2-XKAI0k>

28. El embarazo en la adolescencia [internet]. [citado 2020 agosto 26]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

29. Fajardo J, Ramos G, Padilla J, Andrade S, Cuadra Y. Prevalencia de embarazo en adolescentes, Hospital Leonardo Martínez Valenzuela [Revista Científica] [internet]. 2000. [citado en: 2020 agosto 26], Vol:2(2) pág. 10 -20. Disponible en: <http://www.bvs.hn/RCEUCS/pdf/RCEUCS2-2-2015-4.pdf>

30. Díaz F. "Educación Sexual en la familia y su influencia en el embarazo de las adolescentes del Centro de Salud ampliación Paucarpata - Arequipa, 2015". [Tesis para optar el título en Licenciada en Trabajo Social], Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Trabajo Social, 2016. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4173/Diaz_Tapara_Flora.pdf?sequence=1&fbclid=IwAR1gLxJ2xGmXVmSJfqMt6k1sW7CLudBThzmbxN47-yo5-oF4kepNEqFTCVl

31. Guía para la prevención del embarazo en la adolescencia Guatemala. Disponible en:

https://www.paho.org/gut/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=publications&alias=618-guia-de-prevencion-del-embarazo-en-la-adolescencia-en-guatemala&Itemid=518

32. Deschamps J. Embarazo y maternidad en la adolescente. Barcelona: Herder; 1979.

33. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. Conceptos fundamentales para la transverzalización del enfoque de género. [internet]. Disponible en: <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dcteg/Folleto-Conceptos-Fundamentales.pdf>

34. De Jesús D, Cabello M. Paternidad adolescente y transición a la adultez: una mirada cualitativa en un contexto de marginación social. Iberófum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana. 2011 [acceso: 19 de setiembre de 2020]; 6 (11): 1-27. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2110/211019068002.pdf>

35. Treinta y ocho Congreso Argentino de Pediatría. Sexualidad paradigmas y prácticas en la adolescencia. 2017. Argentina. Disponible en: https://www.sap.org.ar/docs/Congresos2017/CONARPE/Mi%20C3%A9rcoles%2027-9/dr_Amato_el_adolescente_varon.pdf

36. Mercedes T. Escalas de Actitud. Universidad de Barcelona. [internet]. Disponible en:

http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/21286/1/Escalas_de_Actitud%20%5BModo%20de%20compatibilidad%5D.pdf

37. Escalas para medir Actitudes [internet]. [citado: 2019 noviembre 10]. Disponible en:

<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1697/134>

38. Miguel Aignerren. Técnicas de medición por medio de escalas. [Publicación en línea]. [Citada: 2019 noviembre 10]. Disponible en:

<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/6552/6002>

39. Alcántara J. Como educar las actitudes. Barcelona: Ediciones Ceac, S.A..1998.

40. Shofield M. Comportamiento sexual de los jóvenes. Editorial Fontanella S. A. 2da Edición. Barcelona 1976.

41. Triandis, H. Actitudes y cambio de actitudes. Barcelona: Toray.1974.

42. Quevedo M, Aguirre A. y Hernández Comunicación entre padres e hijos adolescentes. [Publicación periódica en línea] 2018 Julio. [citada:2020 octubre]; 3 (2): [6 pp]. Disponible en: <file:///C:/Users/PROFESIONAL/Downloads/Comunicacinentrepadresehijosadolescentes.pdf>

43. Osorio R. Factores que se asocian al embarazo en adolescentes atendidas en el Hospital de apoyo María Auxiliadora 2013. [Tesis para título profesional de Médico Cirujano]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Ciencias de la Salud; 2014. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3570>

44. Rodríguez Carrión José, Traverso Blanco Clara Isabel. Conductas sexuales en adolescentes de 12 a 17 años de Andalucía. Gac Sanit [Internet]. 2012 Dic [citado 2020 Nov 16]; 26 (6): 519-524. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112012000600005&fbclid=IwAR3F1GKBGi8XzDGpze80iOJ_8lVeCDI7uLo_u5VUKTDz7KYd8Et6AAVoyC8

45. Jordán V. Padres adolescentes, ¿crianza conflictiva? Revista Psicología Científica. Febrero [citado: 2020 setiembre 19];17(3): [pp:8]. Disponible en: <https://www.psicologiacientifica.com/padres-adolescentes-crianza-conflictiva/>

46. Benatuil D. Paternidad adolescente ¿factor de riesgo o de resiliencia? [revista en internet]. [18 de setiembre de 2020].11-26. Disponible en: <file:///C:/Users/PROFESIONAL/Downloads/Dialnet-PaternidadAdolescente-5645373>.

ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGAFACULTAD



DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



“ACTITUD DE LOS VARONES FRENTE AL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CÁCERES. AYACUCHO. JULIO - AGOSTO 2022.”

RESPONSABLES:

- ❖ Cordova Cerda, Carmen Luz
- ❖ Gallegos Gonzales, Estefany

FECHA:

CÓDIGO IDENTIFICACIÓN (N° de celular):

CONSENTIMIENTO

Hola, estamos realizando una investigación con el objetivo de determinar la actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia, por lo que te invitamos a participar en este estudio de forma voluntaria, este cuestionario es anónimo y las respuestas solo serán de uso para la investigación. Te agradecemos anticipadamente por la veracidad de tus respuestas y recalamos la importancia de tu participación.

Gracias.

¿Aceptas participar voluntariamente en este estudio?

1. Sí
2. No

Anexo 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA FACULTAD



DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



“ACTITUD DE LOS VARONES FRENTE AL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CÁCERES. AYACUCHO. JUNIO – AGOSTO 2022.”

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

INSTRUCCIÓN: Lee cuidadosamente los ítems presentados a continuación, luego selecciona la respuesta que consideres adecuada. Marca con un x en el paréntesis.

I. CARACTERÍSTICAS PERSONALES

1. Edad:

- 1. 10-13 años. ()
- 2. 14-16 años. ()
- 3. 17-19 años. ()

2. Grado de estudio que cursas actualmente:

- 1. Tercero ()
- 2. Cuarto ()
- 3. Quinto ()

3. Procedencia

- 1. Urbana ()
- 2. Rural ()

4. ¿Dónde recibiste información sobre el embarazo en la adolescencia?

- 1. Casa ()
- 2. Colegio ()
- 3. Centro de Salud ()
- 4. Amigos ()
- 5. Medios de comunicación ()
- 6. No recibió información ()

II. CARACTERÍSTICAS FAMILIARES

5. Tipo de familia:

- 1. Integrada (vives con ambos padres). ()
- 2. Desintegrada (vives sólo con uno de tus padres). ()

6. ¿Actualmente, cómo es la comunicación con tu familia?

- 1. Buena ()
- 2. Regular ()
- 3. Mala ()

7. ¿Cuál es el ingreso mensual de tus padres?

- 1. Mayor de 950 soles ()
- 2. De 500 – 949 soles ()
- 3. Menor de 500 soles ()

8. Religión:

- 1. católica ()
- 2. Evangélica ()
- 3. Testigo de Jehová ()
- 5. Otros ()

III. ANTECEDENTES SEXUALES

9. ¿Has tenido relaciones sexuales?, si tu respuesta es **NO** pasa a la siguiente sección.

1. Sí ()
2. No ()

10. ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual?

1. 10-13 años ()
2. 14-16 años ()
3. 17-19 años ()

13. ¿Con cuántas personas has tenido relaciones sexuales?

1. Uno ()
2. Dos ()
3. Tres o más ()

14. ¿Usas o has usado algún método anticonceptivo?

1. Sí ()
2. No ()

15. ¿Has enfrentado un embarazo?

1. Si ()
2. No ()

Anexo 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



TEST DE LIKERT

“ACTITUD DE LOS VARONES FRENTE AL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CÁCERES. AYACUCHO. JUNIO – AGOSTO 2022.”

INSTRUCCIONES: Recuerda, que tus respuestas son totalmente anónimas y lo que nos interesa es conocer *tu actitud frente al embarazo en la adolescencia*. Te pedimos que elijas con la mayor sinceridad las alternativas que mejor te parezcan.

Lee con detenimiento y marca tu respuesta con un aspa (X) en los espacios.

A: De acuerdo

I: Ni acuerdo ni en desacuerdo

D: En desacuerdo

N°	ÍTEMS	A	I	D
01	Conozco sobre las causas y consecuencias del embarazo adolescente.			
02	Tengo conocimientos sobre prevención del embarazo adolescente			
03	Las adolescentes se embarazan por no saber utilizar métodos anticonceptivos.			

04	Un embarazo en la adolescencia limita la culminación satisfactoria de su escolaridad.			
05	El embarazo en la adolescencia posterga los proyectos en su vida.			
06	En la adolescencia, si hay embarazo, hay mayor riesgo de complicarse la salud y de morirse, tanto para la madre como para su bebé.			
07	Es inapropiado que las adolescentes queden embarazadas estando en el colegio.			
08	Las embarazadas adolescentes no deben estudiar en el colegio.			
09	Si mi compañera estuviera embarazada me daría vergüenza caminar con ella.			
10	Me sentiría incómodo si me entero que alguna amiga mía adolescente estuviera embarazada.			
11	Me dan pena y lástima las chicas adolescentes embarazadas.			
12	Si una amiga adolescente acepta su embarazo, a pesar de su corta edad, es digno de admiración y merece apoyarla.			
13	Me siento motivado de asistir a charlas informativas de prevención del embarazo.			
14	Me motiva construir mi proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) ya que es fundamental para prevenir el embarazo precoz.			
15	Muestro interés por realizar acciones para prevenir el embarazo adolescente.			
16	Me alegra saber que con educación sexual podré conocer y defender mis derechos sexuales previniendo un embarazo adolescente.			

17	Actúo con responsabilidad para evitar el embarazo en mi edad temprana.			
18	Me comunico con personas adultas (miembros de la familia, profesoras, psicólogas...) para prevenir el embarazo.			
19	Participo activamente en charlas sobre sexualidad, embarazo, maternidad responsable.			
20	Converso con mis amigos sobre la importancia de los métodos anticonceptivos.			
21	Apoyo a mis compañeras adolescentes que han salido embarazadas.			
22	Aconsejo a mis compañeros y amigos para prevenir el embarazo en la adolescencia.			
23	Si tuviera la oportunidad de participar en campañas para que todos los adolescentes tomaran conciencia de los riesgos que trae el embarazo adolescente, estaría presente.			
24	Visito las páginas de internet con la intención de informarme sobre los riesgos de un embarazo adolescente y compartir con otras adolescentes como yo.			

OBSERVACIONES

.....
.....

MUCHAS GRACIAS HASTA PRONTO...

El test de Likert para determinar la actitud frente al embarazo consta de 24 Ítems:

- ✓ Este instrumento será calificado de acuerdo a la puntuación que se le fijará a cada opción de respuesta que oscila entre 0 a 2 puntos, dando un total de 48 puntos como máximo y 16 puntos por elemento de actitud (cognitivo, conductual o afectivo). Las categorías diagnósticas consideradas para el instrumento están fundamentadas en las puntuaciones directas.

Las categorías diagnosticas utilizadas fueron:

- A: De acuerdo (2 PUNTOS)
- I: Ni acuerdo ni en desacuerdo (1 PUNTOS)
- D: En desacuerdo (0 PUNTOS)

Luego de realizar el test los resultados serán agrupados en tres categorías sumatorias obteniendo:

Actitud positiva = 33 – 48 puntos

Actitud indiferente = 17 – 32 puntos

Actitud negativa = 0-16 puntos

El instrumento fue esquematizado tomando en cuenta los elementos de la actitud del siguiente modo:

Elemento de la actitud	INDICADOR	ÍTEMS
Elemento cognitivo	Expresa conocimientos sobre el embarazo adolescente	1. Conozco sobre las causas y consecuencias del embarazo adolescente.
		2. Tengo conocimientos sobre prevención del embarazo adolescente
		3. Las adolescentes se embarazan por no saber utilizar métodos anticonceptivos.
	Creencias sobre el embarazo adolescente.	4. Un embarazo en la adolescencia limita la culminación satisfactoria de su escolaridad.
		5. El embarazo en la adolescencia posterga los proyectos en su vida.
		6. En la adolescencia, si hay embarazo, hay mayor riesgo de complicarse la salud y de morir, tanto para la madre como para su bebé.
	Estereotipos	7. Es inapropiado que las adolescentes queden embarazadas estando en el colegio.
8. Las embarazadas adolescentes no deben estudiar en el colegio.		
Elemento emotivo	Sentimientos	9. Si mi compañera estuviera embarazada me daría vergüenza caminar con ella.
		10. Me sentiría incómodo si me entero que alguna amiga mía adolescente estuviera embarazada.
	Emociones	11. Me dan pena y lástima las chicas adolescentes embarazadas.
		12. Si una amiga adolescente acepta su embarazo, a pesar de su corta edad, es digno de admiración y merece apoyarla.

	Motivación	13. Me siento motivado de asistir a charlas informativas de prevención del embarazo.
		14. Me motiva construir mi proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) ya que es fundamental para prevenir el embarazo precoz.
	Interés	15. Muestro interés por realizar acciones para prevenir el embarazo adolescente.
		16. Me alegra saber que con educación sexual podré conocer y defender mis derechos sexuales previniendo un embarazo adolescente.
Elemento conductual	Comportamiento	17. Actúo con responsabilidad para evitar el embarazo en mi edad temprana.
		18. Me comunico con personas adultas (miembros de la familia, profesoras, psicólogas...) para prevenir el embarazo.
	Acciones	19. Participo activamente en charlas sobre sexualidad, embarazo, maternidad responsable.
		20. Converso con mis amigos sobre la importancia de los métodos anticonceptivos.
		21. Apoyo a mis compañeras adolescentes que han salido embarazadas.
		22. Aconsejo a mis compañeros y amigos para prevenir el embarazo en la adolescencia.
	Intenciones	23. Si tuviera la oportunidad de participar en campañas para que todos los adolescentes tomaran conciencia de los riesgos que trae el embarazo adolescente, estaría presente.
		24. Visito las páginas de internet con la intención de informarme sobre los riesgos de un embarazo adolescente y compartir con otras adolescentes como yo.

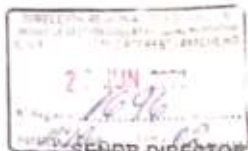
Anexo 4
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

“ACTITUD DE LOS VARONES FRENTE AL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CÁCERES. AYACUCHO. JUNIO-AGOSTO 2022.”

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE / ESCALA DE MEDICIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIÓN	INDICADOR Y CÓDIGO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Embarazo en la adolescencia	Cualitativa nominal	Gestación que ocurre entre los 10 a 19 años.	Se conocerá si los varones enfrentaron un embarazo mediante el cuestionario de encuesta.	Enfrentó un embarazo.	Si (1)	Encuesta	Cuestionario estructurado
				No enfrentó un embarazo.	No (2)		
Actitud de los varones frente al embarazo en la adolescencia	Cualitativa / Ordinal	Es la disposición de reaccionar de los varones de manera favorable o desfavorable ante el embarazo en la adolescencia.	Se determinará por medio del test Likert.	Negativa	Puntaje de 0 - 16 (1)	Test de Likert	Cuestionario estructurado de test Likert
				Indiferente	Puntaje de 16 - 32 (2)		
				Positiva	Puntaje de 32 - 48 (3)		
Características personales de los varones	Cualitativo / Ordinal-nominal	Son características propias de los varones que los diferencian del resto.	Se describirá mediante el cuestionario de encuesta.	Edad	10-13 años (1)	Encuesta	Cuestionario estructurado
					14 - 16 años (2)		
					17 - 19 años (3)		
				Grado de estudios			
					Tercero (3)		
					Cuarto (4)		
				Procedencia	Quinto (5)		
					Urbana (1)		
				Medio de información sobre el embarazo en la adolescencia.	Rural (2)		
					Casa (1)		
					Colegio (2)		
					Centro de salud (3)		
Amigos (4)							
Medios de comunicación (5)							
No recibió información (6)							

Características familiares de los varones	Cualitativo / Nominal-ordinal	Características propias del núcleo familiar de los varones donde aprenden y se desarrollan.	Se describirá mediante el cuestionario de encuesta.	Tipo de familia	Integrada (1)	Encuesta	Cuestionario estructurado
					Desintegrada (2)		
				Comunicación familiar	Buena (1)		
					Regular (2)		
					Mala (3)		
				Condición socioeconómica.	Buena (1)		
					Regular (2)		
					Deficiente (3)		
				Religión	Católico (1)		
					Evangélico (2)		
					Testigo de Jehová (3)		
					Otros (4)		
Antecedentes sexuales.	Cualitativa / Nominal-ordinal.	Historial sexual de los varones adolescentes.	Se identificará mediante el cuestionario de encuesta.	Inicio de relaciones sexuales	Sí (1)	Encuesta	Cuestionario estructurado
					No (2)		
				Edad de inicio de relaciones sexuales.	10-13 años (1)		
					14-16 años (2)		
					17-19 años (3)		
				Número de parejas sexuales.	Uno (1)		
					Dos (2)		
					Tres o más (3)		
				Uso de métodos anticonceptivo.	Sí (1)		
					No (2)		

Anexo 5
SOLICITUD Y OFICIO DE PERMISO



SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CÁCERES DE
AYACUCHO,

Prof. FELIX VALER TORRES

Yo CORDOVA CERDA, Carmen Luz, identificada con
DNI n° 70099178, domiciliado en Quicapata Mz. A Lt.
19, y GALLEGOS GONZALES, Estefany; identificada
con DNI n°77485991, domiciliado en A.HH.Covadonga;
ambas de la Escuela Profesional de Obstetricia de la
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga;
ante usted con el debido respeto nos presentamos y
exponemos:

Que, habiéndose aprobado nuestro PROYECTO DE TESIS titulado "ACTITUD DE LOS
VARONES FRENTE AL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARISCAL CÁCERES. AYACUCHO. JUNIO-AGOSTO 2022." Estudio que se realizará en los
alumnos del nivel secundario, solicitamos a su despacho se nos brinde autorización
para iniciar con la recolección de datos que será de manera anónima así mismo los
resultados serán entregados a la institución al finalizar el estudio.

Para tal efecto adjuntamos:

- Oficio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de San
Cristóbal de Huamanga

POR LO EXPUESTO:

Rogamos a Ud. Señor Director, acceder a nuestra petición por ser justa.

Ayacucho, 27 de junio del 2022.


.....
CORDOVA CERDA, Carmen Luz
DNI: 70099178
CEL: 981476070


.....
GALLEGOS GONZALES, Estefany
DNI: 77485991
CEL: 944290392



UNSCH FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Ayacucho, junio 24 de 2022

OFICIO N° 019 -2022-FCSA-UNSCH/D

Señor:

Prof. Félix VALER TORRES

Director de la Institución Educativa Mariscal Cáceres - Ayacucho

CIUDAD. -

ASUNTO: Autorización para desarrollo de trabajo de investigación.

Es grato dirigirme a usted a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, con la finalidad de presentar a las egresadas **CORDOVA CERDA, Carmen Luz** y **GALLEGOS GONZALES, Estefany** quienes están ejecutando el Proyecto de Tesis titulado: "**ACTITUD DE LOS VARONES FRENTE AL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CÁCERES. AYACUCHO. JUNIO-AGOSTO 2022.**", Por lo cual solicito a usted autorizar y brindar facilidades para que tenga acceso a los diferentes profesionales de la Institución Educativa e informaciones necesarias que recabar.

Seguro de contar con su apoyo, aprovecho la circunstancia para manifestarle mi consideración y estima personal.

Atentamente,

c. c.
Archivo
LJH/afp

RMPV N° 2232311



Firmado
digitalmente
por Dra. Iris

Jara de Aronés

Fecha:

2022.06.26

02:34:13 -05'00'

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

RESOLUCIÓN DECANAL N° 609-2023-FCSA-UNSC-D

BACHILLERES: CARMEN LUZ CORDOVA CERDA y ESTEFANY GALLEGOS GONZALES

En la ciudad de Ayacucho siendo 08: 05 del día 27 de julio de 2023, se reunieron en forma presencial las Docentes miembros del Jurado Evaluador de la Escuela Profesional de Obstetricia para el acto de sustentación del Trabajo de Tesis titulado: **“ACTITUD DE LOS VARONES FRENTE AL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CÁCERES. AYACUCHO. Junio – Agosto 2022 ”** presentado por las Bachilleres: **CARMEN LUZ CORDOVA CERDA y ESTEFANY GALLEGOS GONZALES** para optar el Título profesional de **OBSTETRA**.

Los miembros del jurado de sustentación están conformados por: **Presidente:** Prof. Clotilde Prado Martínez (delegada por la Decana). **Miembros:** Prof.Noemí Yolanda Quispe Cadenas, Prof. Lucy Orellana de Piscocoya y la Prof. Maritza Rodríguez Lizana como Asesora prof. Brígida Piedad Ramírez Quijada y Secretaria Docente Prof. Graciela Mendoza Bellido.

Con el quorum reglamentario se dio inicio a este acto Académico, como acto inicial la Presidenta Prof.Clotilde Prado Martínez solicita dar lectura a la Prof. Graciela Mendoza Bellido a la RESOLUCIÓN DECANAL N° 609-2023-FCSA-UNSC-D, dando la conformidad , luego invita para la exposición a las Bachilleres iniciando la Bachiller en Obstetricia **CARMEN LUZ CORDOVA CERDA** continuando la Bachiller **ESTEFANY GALLEGOS GONZALES** .

Una vez concluida la exposición por las Bachilleres a las 08:50 la Presidenta de la comisión solicita a los Miembros del Jurado evaluador realizar sus respectivas preguntas: iniciando con su participación la profesora Maritza Rodríguez Lizana , acto seguido da pase a la prof. Lucy Orellana de Piscocoya , continúa con la participación la Prof.Noemí Yolanda Quispe Cadenas, luego participa la Prof. Clotilde Prado Martínez como presidenta, finalmente invita a la asesora prof.Brígida Piedad Ramírez Quijada para su intervención.Una vez concluida con las intervenciones la Presidente de la comisión a las 10:00 invita a las sustentantes y público abandonar el auditorium para que puedan proceder con la calificación.

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN FINAL: Bachiller: CARMEN LUZ CORDOVA CERDA

JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	PROMEDIO FINAL
Prof Clotilde Prado Martínez	17	17	17	17
Prof. Noemi Y. Quispe Cadenas	17	17	17	17
Prof. Lucy Orellana de Piscocoya	15	16	15	15
Prof.Maritza Rodríguez Lizana	17	17	16	17
PROMEDIO FINAL				17

Bachiller: **ESTEFANY GALLEGOS GONZALES**


	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	PROMEDIO FINAL
JURADOS				
Prof. Clotilde Prado Martínez	17	17	17	17
Prof. Noemí Y. Quispe Cadenas	17	17	17	17
Prof. Lucy Orellana de Piscoya	16	17	17	17
Prof. Maritza Rodríguez Lizana	17	17	16	17
PROMEDIO FINAL				17

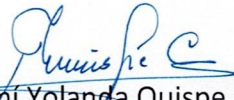
De la evaluación realizada por los miembros del Jurado Calificador, llegaron al siguiente resultado:


Aprobar a las Bachilleres: **CARMEN LUZ CORDOVA CERDA y ESTEFANY GALLEGOS GONZALES**

Quienes obtuvieron la nota final de: 17 (DIECISIETE)


Y en señal de conformidad, los miembros del Jurado evaluador firman al pie del presente. Siendo las 10 :20 horas del mismo día se da por concluido el presente acto académico de modalidad presencial.


Prof. Clotilde Prado Martínez
Presidente


Prof. Noemí Yolanda Quispe Cadenas
Miembro


Prof. Lucy Orellana de Piscoya
Miembro


Prof. Maritza Rodríguez Lizana
Miembro


Prof. Brígida Piedad Ramírez Quijada
Asesora


Prof. Graciela Mendoza Bellido
Secretaria Docente

Ayacucho 27 de julio 2023.

**CONSTANCIA N° 17-2023 VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD DE
TRABAJO DE TESIS**

Dra. Delia Anaya Anaya docente-instructora en el proceso de implementación de las pruebas anti plagio en **PRIMERA INSTANCIA** de la tesis de pregrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; he constatado que la tesis titulada:

“ACTITUD DE LOS VARONES FRENTE AL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CÁCERES. AYACUCHO. Junio – Agosto 2022”

Autoras: Bach. CORDOVA CERDA, Carmen Luz

Bach. GALLEGOS GONZALES, Estefany

.Asesora: Dra. RAMIREZ QUIJADA, Brígida Piedad

Ha sido sometido al análisis del sistema antiplagio TURNITIN concluyendo que presenta un porcentaje de 23 % de similitud.

Ayacucho, 28 de junio de 2023



Dra, Delia Anaya Anaya

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE TESIS- N° 019- 2023

La Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia, en mérito a la Resolución Decanal N° 372-2022-UNSCH-FCSA-D, delegada por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, verifica en segunda instancia, la originalidad de los trabajos de investigación y de tesis (borrador final antes de la sustentación), en el marco del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, aprobado por Resolución del Consejo Universitario N.º 039-2021-UNSCH-CU, demás normas y procedimientos inherentes; Por tanto, deja constancia que el trabajo de tesis titulado: **“ACTITUD DE LOS VARONES FRENTE AL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CÁCERES. AYACUCHO. Junio – Agosto 2022.”**

Autoras: Bach. **CORDOVA CERDA, Carmen Luz**
GALLEGOS GONZALES, Estefany

Asesora : Prof. Brígida Piedad Ramírez Quijada

Ha sido sometido al análisis del sistema antiplagio TURNITING concluyendo que presenta un porcentaje de **23 %** de similitud.

Por lo que, de acuerdo con el porcentaje establecido en el Artículo 13 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga es procedente conceder la Constancia de Originalidad.

Ayacucho, 11 de julio de 2023


UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
Dra. Martha Infante Beñigolea
DIRECTORA

C.c:
Archivo
MIB/

ACTITUD DE LOS VARONES FRENTE AL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CÁCERES. AYACUCHO. Junio – Agosto 2022

por Carmen Luz - Estefany Cordova Cerda - Gallegos Gonzales

Fecha de entrega: 11-jul-2023 09:52a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2129641401

Nombre del archivo: TESIS_CORDOVA-GALLEGOS.docx (2.83M)

Total de palabras: 15817

Total de caracteres: 88114

ACTITUD DE LOS VARONES FRENTE AL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CÁCERES. AYACUCHO. Junio – Agosto 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.redepsi.com.br Fuente de Internet	1%
8	docplayer.es Fuente de Internet	1%

9	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	daliacubas.blogspot.pe Fuente de Internet	1 %
11	evidenciasenpediatria.org Fuente de Internet	1 %
12	es.readkong.com Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.sfx.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
16	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Atlantic International University Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %

20	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo