

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Educación virtual y su influencia en el pensamiento crítico en
estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de
Challhuamayo, Tambo, La Mar - Ayacucho, 2021**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

PRESENTADA POR:

Bach. Carolina Lizbeth Huamaccto Huancahuari

Bach. Elma Hayde Garcia Crispin

ASESOR

Mgr. Wilmer Rivera Fuentes

Ayacucho - Perú

2023

Declaración jurada de autenticidad

Carolina Lizbeth Huamaccto Huancahuari, identificada con código 04130224 y DNI 73935444, egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Elma Hayde García Crispín, identificada con código 04130177 y DNI 70822264, egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Autoras de la Tesis conducente a la obtención del Título profesional de Licenciada en Educación Primaria y tiene por título: Educación virtual y su influencia en el pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021.

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis de nuestra autoría es original, resultado de un trabajo grupal y cumple con las exigencias normativas de autenticidad y no plagio en versión digital o impresa. Asimismo, dejamos constancia de que todos los autores consultados han sido debidamente citados y referenciados en el documento y que no hemos utilizado sin citar figuras, fotografías, cuadros, tablas u otros elementos protegidos por derechos de autor.
2. Declaramos que el trabajo de investigación conducente a la obtención del Título profesional de Licenciada en Educación Primaria, que ponemos en consideración para su evaluación, es inédito y original. De no respetar los derechos de autor, originalidad e integridad, asumiremos cualquier responsabilidad de carácter administrativo, civil o penal que de nuestra acción se deriven.

Ayacucho, 18 de octubre de 2022.

Carolina Lizbeth Huamaccto Huancahuari
DNI N° 73935444

Elma Hayde García Crispín
DNI N° 70822264

A lo máspreciado que poseemos, nuestros padres.

Agradecimientos

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga y a la Escuela Profesional de Educación Primaria, por la formación de profesionales.

A nuestro asesor Lic. Wilmer Rivera Fuentes, por su orientación y aporte en el desarrollo de esta investigación.

A la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, miembros de la comunidad, padres y maestros por su disposición para apoyar el proceso de investigación.

ÍNDICE

Declaración jurada de autenticidad.....	II
Agradecimientos.....	Iv
Índice.....	viI
Índice de tablas.....	viiiX
Índice de anexos.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	XII
Introducción.....	XIII
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación de la investigación.....	18
1.4.1. Justificación teórica.....	18
1.4.2. Justificación metodológica.....	19
1.4.3. Justificación práctica.....	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes del problema.....	20
2.2. Bases teóricas.....	30
2.2.1. Educación virtual.....	30
2.2.2. Pensamiento crítico.....	33
2.3. Marco conceptual.....	37
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	38
3.1. Formulación de hipótesis.....	38
3.1.1. Hipótesis general.....	38
3.1.2. Hipótesis específicas.....	38
3.2. Variables.....	39
3.3. Cuadro de operacionalización de variables.....	40
3.4. Tipo de investigación.....	42

3.5. Nivel de investigación	42
3.6. Método de investigación.....	43
3.7. Diseño de investigación.....	43
3.8. Población	44
3.9. Muestra	44
3.10. Técnicas e instrumentos	44
3.10.1. Técnicas	44
3.10.2. Instrumentos	44
3.11. Validez y confiabilidad de instrumentos	44
3.11.1. Validez.....	44
3.11.2. Confiabilidad de instrumentos	45
3.12. Técnicas de procesamiento de datos.....	45
3.13. Aspectos éticos	45
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46
4.1. Resultados descriptivos	46
4.2. Resultados inferenciales	48
4.3. Discusión de resultados	52
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS	62
ANEXOS.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	46
Tabla 2.....	46
Tabla 3.....	47
Tabla 4.....	47
Tabla 5.....	47

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	69
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	72
Anexo 3. Juicio de expertos	74
Anexo 4. Experiencia de aprendizaje	77

Resumen

La presente investigación titulada “Educación virtual y su influencia en el pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021”, desarrollada con la finalidad de determinar la influencia de la educación virtual en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021. El diseño fue investigación preexperimental. El trabajo de recolección de datos se realizó a través de lista de cotejo y ficha de observación. El estadígrafo utilizado en la presente investigación fue Wilcoxon. Por ello, con un nivel de significancia al 95%, la educación virtual influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021 ($0,025 < 0,05$).

Palabras clave: Educación virtual, pensamiento crítico, sustantiva, dialógica, tutorial.

Abstract

The present research entitled "Virtual education and its influence on critical thinking in students of the Educational Institution N°38433/Mx-P of Challhuamayo, Tambo, La Mar-Ayacucho, 2021", developed with the purpose of determining the influence of virtual education in the development of critical thinking in second grade students of the Educational Institution N°38433/Mx-P of Challhuamayo, Tambo, La Mar-Ayacucho, 2021. The design was pre-experimental research. The data collection work was carried out through a checklist and an observation sheet. The statistician used in this research was Wilcoxon. Thus, with a significance level of 95%, virtual education significantly influences the development of critical thinking in second grade students of the Educational Institution N°38433/Mx-P of Challhuamayo, Tambo, La Mar-Ayacucho, 2021 ($0.025 < 0.05$).

Keywords: Virtual education, critical thinking, substantive, dialogic, tutorial.

Introducción

Con el trabajo de investigación denominada: “Educación virtual y su influencia en el pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021”, mediante el cual pretendemos obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Hoy en día, la tecnología ha dado grandes pasos en los diversos entornos de la actividad humana. La educación es uno de los pilares de la formación profesional y personal, y no es ajeno a estos desarrollos tecnológicos. Es por esto que la educación virtual ahora permite a los docentes virtuales en forma de educación a distancia promover otra forma de educación donde el estudiante es el pilar del proceso de aprendizaje, la formación personal y profesional, promoviendo así el desarrollo de su pensamiento (Stromquist y Monkman, 2014). En otras palabras, el proceso cognitivo asociado a un tipo particular de conocimiento, estimulado por el rápido progreso de la ciencia, convierte a los estudiantes en personas activas, independientes e inteligentes (Halmin & Mokhtar, 2015).

El contenido del presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos, en el primer capítulo acerca del planteamiento del problema, segundo referido del marco teórico, tercer capítulo sobre metodología de investigación y cuatro capítulos referidos a los resultados de la investigación y discusión, finalmente conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Hoy en día, la tecnología ha dado grandes pasos en los diversos entornos de la actividad humana. La educación es uno de los pilares de la formación profesional y personal, y no es ajeno a estos desarrollos tecnológicos. Es por esto que la educación virtual ahora permite a los docentes virtuales en forma de educación a distancia promover otra forma de educación donde el estudiante es el pilar del proceso de aprendizaje, la formación personal y profesional, promoviendo así el desarrollo de su pensamiento (Stromquist y Monkman, 2014). En otras palabras, el proceso cognitivo asociado a un tipo particular de conocimiento, estimulado por el rápido progreso de la ciencia, convierte a los estudiantes en personas activas, independientes e inteligentes (Halmin & Mokhtar, 2015).

En este sentido, UNESCO (2013) afirmó que la era del cambio tecnológico cambiará rápidamente las relaciones sociales. Es el resultado de un nuevo tipo de asociación que produce cambios económicos, políticos, culturales y educativos, y esto se conoce como “globalización”. Lo digital está en cada actividad y colabora con los cambios en el trabajo, la familia y la educación para esforzarse siempre por deleitar a los estudiantes. Por ello, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) afirma que el desempeño académico de los estudiantes peruanos es motivo de preocupación para el resultado de la prueba PISA 2015.

En 2016, la OCDE estaba afiliada a una organización internacional que se enfocaba en investigar y monitorear temas económicos, políticos, sociales, ambientales y educativos; en un informe publicado, el promedio de comprensión lectora en la realidad de Perú era 398. Entre las 70 regiones intermedias, Perú ocupa el puesto 64, y entre los países de América Latina, todavía estamos en el último lugar. Estos hallazgos indican que los estudiantes se encuentran en un nivel elemental y hay evidencia de que tienen dificultades para analizar, razonar, argumentar y proponer soluciones.

Por otro lado, a nivel nacional, de acuerdo con la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) que realiza el Ministerio de Educación cada año, se evidencian los puntajes de comprensión lectora de los estudiantes para obtener certificados de aprovechamiento estudiantil. Estos se basan en las calificaciones obtenidas de forma específica en el nivel: inicio, proceso, y satisfactorio. Según la entidad CCA (2018), la nota media de comprensión lectora es 571. Por tanto, el alumno se coloca en la escala inicial, expresando su insatisfacción con el aprendizaje en función de las expectativas planteadas. Esto demuestra que para superar estas debilidades tan notorias en la comprensión lectora, debido a que en la mayoría de los casos la comprensión lectora se desarrolla en textos narrativos y explicativos, para los cambios que se buscan en este estudio se recomiendan estrategias de educación técnica en la aplicación de ensayos argumentativos, estos promoverán el desarrollo de la argumentación crítica para evitar que las secuelas de la comprensión lectora continúen ingresando a la educación primaria.

En cuanto a la teoría de la variable dependiente, se basa en la base teórica de Facione (2007), quien define el pensamiento crítico como la secuencia de realización del conocimiento implícito y sabio de lo que se cree o se construye, y es concretamente resolver el problema y tomar una decisión. También confirma que la argumentación crítica en la investigación científica es la educación psicológica básica de todos en su realidad social.

También se basa en la cultura social y la teoría cognitiva. En cuanto al enfoque sociocultural, Vygotsky (1968) señaló que existe una relación muy estrecha entre pensamiento y lenguaje, proceso psicológico y palabras; entonces, la base, la relación que se presenta entre las personas y sus pares, es decir, la cognición personal, proceso proviene de la sociedad. Ésta es la base de esta teoría del aprendizaje. La relación social entre los estudiantes cuando completan sus tareas académicas y los docentes cuando gestionan, supervisan y orientan el desarrollo de las habilidades de los estudiantes se realiza a través de una serie de actividades sociales externas. Este enfoque teórico promueve estas actividades. En este sentido, la interacción entre la realidad social y la comunicación es fundamental para el avance del pensamiento crítico, no solo es un lugar de aprendizaje, sino que también estimula la creación y presentación de soluciones creativas a los diferentes problemas que surgen en la realidad.

Como practicante preprofesional y posteriormente como docente de primaria, observamos y solucionamos este problema que enfrentan los alumnos de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Tambo y de la provincia de La Mar. Por ejemplo, la mayoría de los alumnos de la institución educativa N°38433 / Mx -P de Challhuamayo, Tambo, La Mar-Ayacucho son muy receptivos y pasivos en el proceso de pensamiento, es decir, apenas preguntan al docente, y no piensan. Hacen sugerencias, aceptan lo que se les dice y están en desventaja en comparación con algunos de sus compañeros.

Esto se puede atribuir a una variedad de razones, como el énfasis insuficiente en el pensamiento crítico en los programas educativos, universidades inadecuadas y la falta de capacitación de maestros en estas habilidades, o simplemente porque, como dice Prieto (2020): " Nuestro sistema escolar se enfoca más en enseñar qué pensar que cómo pensar, y se preocupa más por dar respuestas que por enseñar el arte de cuestionar, reflexionar y razonar". Creemos que debido a que es un tema complejo, puede ser causado por más de

dos factores; Sin embargo, la parte y los métodos educativos están estrechamente relacionados con ella, en la que aún prevalece la práctica pedagógica de los bancos, la descripción, la aceptación y la memoria.

La debilidad del pensamiento crítico inicial, especialmente para los estudiantes de la institución educativa N°38433 / Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar-Ayacucho, puede conducir a la construcción de aprendizajes no esenciales. Si esto no se resuelve, continuará en la escuela secundaria y es posible que no alcance la competencia básica en matemáticas, comunicación y ciencias, lo que resultará en una deserción escolar repetida y en el estudio, como en el pasado.

Al registrarse para los exámenes en universidades y colegios, encontrarán las preguntas del examen difíciles de resolver; Si son aceptados, sus resultados académicos serán muy pobres y muchos casos no se graduarán fácilmente. De cara al mercado laboral, siempre habrá problemas difíciles, porque además de la ética y el trabajo en equipo, los empresarios también otorgan gran importancia al pensamiento crítico y decisivo; eventualmente, no podrán descubrir su potencial y sus contribuciones positivas al mundo se verán disminuidas (Taevere, 2016).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye la educación virtual en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cómo influye la educación virtual en la dimensión lógica del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021?
2. ¿Cómo influye la educación virtual en la dimensión sustantiva del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021?
3. ¿Cómo influye la educación virtual en la dimensión dialógica del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021?
4. ¿Cómo influye la educación virtual en la dimensión contextual del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021?
5. ¿Cómo influye la educación virtual en la dimensión pragmática del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la educación virtual en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021

1.3.2. Objetivos específicos

1. Determinar la influencia de la educación virtual en la dimensión lógica del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021
2. Determinar la influencia de la educación virtual en la dimensión sustantiva del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021
3. Determinar la influencia de la educación virtual en la dimensión dialógica del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021
4. Determinar la influencia de la educación virtual en la dimensión contextual del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021
5. Determinar la influencia de la educación virtual en la dimensión pragmática del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La investigación se centró en la educación virtual a través de herramientas como foros de discusión, preguntas a los estudiantes, mensajería interna y videoconferencia a través de la plataforma Blackboard utilizando métodos activos virtuales. Estas herramientas constituyen los elementos básicos de las interacciones virtuales y promueven el pensamiento crítico, que se promoverá y desarrollará a través de materiales sobre temas controvertidos para que puedan expresar sus puntos de vista en una posición solidaria u opuesta.

1.4.2. Justificación metodológica

Propone herramientas que han sido verificadas por expertos y son confiables en la recopilación de información, que se puede utilizar en estudios similares en el futuro. Además, al implementar la metodología, las acciones académicas se pueden implementar mejor en las aulas virtuales a través de foros de discusión, elevando así el nivel crítico. Cualquier actividad importante para estudiantes universitarios, ya sea en el ámbito educativo nacional o global.

1.4.3. Justificación práctica

Tuvo como objetivo asegurar la interacción permanente de la educación virtual a través de los medios de comunicación o canales de contacto (como preguntas de taxonomía socrática formuladas en foros de discusión); estas preguntas se aclaran a través de preguntas a los estudiantes, mensajería interna, chats y videoconferencias, su propósito es para permitir que estudiantes y profesores intercambien ideas y aclaren preguntas o inquietudes sobre el curso, módulo o tema de esta semana. Por otro lado, el tema propuesto será muy controvertido, en marcado contraste con la realidad actual, y podrá leerse a través del foro, y sus argumentos se escucharán a través de videoconferencias. En este sentido, con el fin de incrementar la comprensión de las opiniones, se incluyen en múltiples plataformas de temas de interés, que promueven el avance de habilidades, y destrezas, y estas plataformas jugarán un papel importante en su formación.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Clemens (2015). En su tesis denominada: *“Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria”*. Tuvo como objetivo determinar si el aprendizaje colaborativo desarrolla un PC en alumnos de 6to grado de primaria de una escuela bilingüe privada. Esta investigación es mixta. 30 participantes 11 y 12 años de edad. Llegó a las siguientes conclusiones: 1) “se observa que los estudiantes de sexto grado tienen cierto grado de desarrollo informático, y de acuerdo con el proceso cualitativo, el uso de la estrategia educativa incide positivamente en su desarrollo en el grupo de estudio. Organizar el juicio para un propósito específico (Facione, 1990), porque al observar la interacción de los estudiantes durante el trabajo cooperativo, es claro que todos buscan un objetivo común”; 2) según Villa y Poblete (2007) y como se afirma en el primer capítulo, el pensamiento crítico es el acto mental de interrogar objetos y prestar atención al trasfondo en el que se basan sus pensamientos, acciones, juicios, etc. (Villa y Poblete, 2007, pág. 80). Al adoptar la estrategia didáctica de aprendizaje cooperativo, a través de la

observación en clase, los estudiantes demostraron un enfoque especial en cómo analizar e interpretar la información, lo que tiene un impacto directo en el comportamiento mental del estudiante. Vemos este comportamiento reflejado en el desarrollo de la PC, como se definió anteriormente; 3) “sin embargo, los resultados cuantitativos no nos permiten demostrar que la estrategia educativa aplicada sea beneficiosa para el desarrollo de la PC, aunque existen señales alentadoras para algunas técnicas. Esta situación no debe considerarse definitiva, ya que la encuesta actual utiliza un método mixto (enfoques cualitativos y cuantitativos), según Creswell y Plano (2011, citado por Valenzuela y Flores, 2012), que permite una mejor comprensión de los problemas de investigación que es un enfoque único, que abre la posibilidad de más herramientas para decidir el grado de interés en la estrategia educativa aplicada”; 4) la investigación muestra que puede ser muy beneficioso y marcar una gran diferencia si los estudiantes tienen conocimientos y habilidades previos aprendidos en casa desde una edad temprana. Esto les permitirá realizar un trabajo cooperativo en la escuela de manera más productiva y eficaz, ya que el entorno social y cultural tiene una influencia decisiva en el desarrollo cognitivo y la conciencia humana desde una edad temprana, como afirma Vygotsky (1985). Por lo tanto, estos rasgos pueden adquirirse fácilmente en la familia, ya que es el lugar ideal en el contexto social y cultural del desarrollo del niño.

Mendoza (2015), en su tesis: “*La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios*”, tuvo como objetivo valorar el desarrollo de la competencia del pensamiento Crítico a partir de la implementación de la estrategia metodológica de desarrollo de competencias investigativas, durante el estudio universitario. Es de diseño de investigación comparativo. Llegó a las siguientes conclusiones: 1) “se realizó una revisión estadística comparativa entre dos universidades para desarrollar diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje. La Universidad de Santo Toribio de Mogrovejo (USAT) tiene, en parte, una metodología enfocada al desarrollo de trabajos de

investigación (en algunas profesiones y en ciertos cursos), y en la Universidad Señor de Sipán (USS), una metodología tradicionalmente desarrollada”; 2) los resultados y su análisis permiten evaluar la tendencia en que sujetos que utilizan métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la investigación desarrollan un mayor pensamiento crítico en los estudiantes universitarios, lo que no ha tenido mucho éxito en el mundo actual, donde prevalece la racionalidad, constituye un medio de satisfacción. una necesidad social urgente formar jóvenes profesionales que contribuyan al desarrollo del país y construyan un futuro mejor para todos; 3) si bien los enfoques de Lipman (1998) indican que hay poca probabilidad de cambios de mentalidad después de los años escolares, con el presente estudio concluimos que la capacidad para realizar el proceso de formación que conduce a un mejor desarrollo no puede descartar el pensamiento crítico en la educación superior. Si no es así, cabría preguntarse, ¿Qué pasa con los diversos proyectos de formación liderados por las universidades? Engañaremos las expectativas para la implementación de proyectos futuros. Dado que la tarea de la universidad es formar ciudadanos calificados en la implementación de proyectos sociales desde su campo de actividad, los estudiantes se involucran en un proceso que no solo adquiere conocimientos, sino que también desarrolla habilidades y actitudes; 4) “también se ha observado que si bien los estudiantes de las dos universidades están capacitados para tener las mismas habilidades básicas, ante la necesidad de pensamiento crítico se producirán diferentes respuestas debido a la falta de habilidades complejas a nivel de pensamiento. Si bien el desarrollo del pensamiento crítico puede abordarse desde cualquier habilidad, se ha enfatizado en el presente trabajo que existe una relación directa con el desarrollo de métodos de enseñanza y aprendizaje con el desarrollo de la investigación”.

Valencia (2020), en su tesis: “*Educación virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2020*”, tuvo como objetivo determinar la

influencia que genera la educación virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2020. Esta investigación es de nivel explicativo, de tipo aplicada y diseño cuasiexperimental. La muestra estuvo conformada por 68 estudiantes (GE=35 y GC=33). Se utilizaron como instrumento de recolección de datos la rúbrica de evaluación. Los resultados evidenciaron que: 1) “la educación virtual influye significativamente en el pensamiento crítico en los estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2020; debido a que la prueba de (U de Mann-Whitney; 81,00, $Z = -6,142 < -1,96$), con (p -valor = ,000 < ,05). Lo que evidencia diferencias significativas entre el grupo control y experimental”; 2) “la educación virtual influye significativamente en el análisis del pensamiento crítico en los estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2020; debido a que la prueba de (U de Mann-Whitney; 299,50, $Z = -3,713 < ,05$). Lo que evidencia diferencias significativas entre el grupo control y experimental”; 3) “la educación virtual influye significativamente en la inferencia del pensamiento crítico en los estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2020; debido a que la prueba de (U de Mann-Whitney; 136,50, $Z = -5,558 < ,05$). Lo que evidencia diferencias significativas entre el grupo control y experimental”; 4) “la educación virtual influye significativamente en la argumentación del pensamiento crítico en los estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2020; debido a que la prueba de (U de Mann-Whitney; 365,50, $Z = -2,783 < -1,96$), con (p -valor = ,005 < ,05). Lo que evidencia diferencias significativas entre el grupo control y experimental”.

Torres (2021) en su investigación: “*Educación virtual y pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado primaria de una institución educativa de Comas, 2020*”. El tipo de investigación es básica, de diseño descriptivo correlacional. La muestra se constituyó de 90 niños y niñas. El instrumento utilizado fue la escala de Likert. Llegó a las siguientes conclusiones: 1) “existe relación directa y significativa entre la educación virtual y el pensamiento crítico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución

educativa Francisco Bolognesi de Comas, 2020 ($r=0,754$ y $\text{Sig.}=0,000$); 2) “existe relación directa y significativa entre la educación virtual y el propósito en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Francisco Bolognesi de Comas, 2020($r=0,641$ y $\text{Sig.}=0,000$); 3) “existe relación directa y significativa entre la educación virtual y la pregunta en cuestión en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Francisco Bolognesi de Comas, 2020($r=0,332$ y $\text{Sig.}=0,001$); 4) “existe relación directa y significativa entre la educación virtual y la información en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Francisco Bolognesi de Comas, 2020($r=0,556$ y $\text{Sig.}=0,000$); 5) “existe relación directa y significativa entre la educación virtual y la interpretación e inferencias en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Francisco Bolognesi de Comas, 2020 ($r=0,560$ y $\text{Sig.}=0,000$); 6) “existe relación directa y significativa entre la educación virtual y los puntos de vista en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Francisco Bolognesi de Comas, 2020 ($r=0,418$ y $\text{Sig.}=0,000$)”.

Nazario (2020) en su investigación: “*Entorno virtual de aprendizaje en el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Miraflores*”. El tipo de investigación es básica, de diseño no experimental. La muestra se constituyó de 95 estudiantes. El instrumento utilizado fue cuestionario. Las conclusiones imprescindibles son: 1) “el entorno virtual de aprendizaje, en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la institución educativa Colegio Nuestra Señora del Carmen, muestra al 64.2% con un nivel alto de satisfacción; mientras que el 35.8% a nivel medio”; 2) “el pensamiento crítico, en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la institución educativa Colegio Nuestra Señora del Carmen, muestra al 71.6% a nivel medio mientras que un 28.4% a nivel alto”; 3) “se determinó la incidencia del entorno virtual de aprendizaje en el pensamiento crítico al 38.5%, lo cual muestra que existe incidencia del entorno virtual de

aprendizaje en el pensamiento crítico de los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la institución educativa Colegio Nuestra Señora del Carmen, Miraflores 2020”; 4) “se determinó la incidencia del entorno virtual de aprendizaje en la dimensión literal al 1.6%, lo cual muestra que no existe incidencia del entorno virtual de aprendizaje en la dimensión literal de los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la institución educativa Colegio Nuestra Señora del Carmen, Miraflores 2020”; 5 “se determinó la incidencia del entorno virtual de aprendizaje en la dimensión inferencial al 6.1%, lo cual muestra que existe incidencia del entorno virtual de aprendizaje en la dimensión inferencial de los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la institución educativa Colegio Nuestra Señora del Carmen, Miraflores 2020”; 6) “se determinó la incidencia del entorno virtual de aprendizaje en la dimensión criterial al 6.7%, lo cual muestra que existe incidencia del entorno virtual de aprendizaje en la dimensión crítico de los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la institución educativa Colegio Nuestra Señora del Carmen, Miraflores 2020”.

Flores (2019), en su tesis: “*El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los niños y niñas de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa Ruso N° 302 – Chimbote, año 2017*, buscó describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas de cinco años”. Efectuó una investigación cuantitativa, descriptiva, de diseño no experimental y corte transaccional, aplicando a una muestra de 20 niños, como instrumento empleó la lista de cotejo. Los hallazgos “descubren bajos niveles de pensamiento crítico en los niños, especialmente en dos dimensiones evaluadas: sustantiva en sustantiva y dialógica. En la primera, el 55 % de los niños se encuentran en nivel bajo, seguido de 40 % en nivel medio y solo 5 % en nivel alto; en la segunda, el 40 % de los niños se encuentran en nivel bajo, seguido de un 35 % en nivel alto y un 25% en nivel medio”.

Condori (2019), en sus tesis: “*La eficacia de la estrategia piensa por ti mismo para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de cinco años de la Institución Educativa*

Inicial San Marcos de la ciudad de Juliaca”, cuyo objetivo general fue determinar la eficacia de la “Estrategia Piensa Por Ti Mismo” para desarrollar del pensamiento crítico en los niños de cinco años. Realizó una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo aplicado o experimental y con un diseño preexperimental, siendo aplicado a 15 niños; el instrumento un test y la escala de calificación de los aprendizajes en la EBR. Los hallazgos indican que la “Estrategia Piensa Por Ti Mismo” es eficaz en el desarrollo del pensamiento crítico de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “San Marcos”, porque el promedio de pensamiento crítico alcanzado post aplicación de la estrategia es mayor a la media lograda pre aplicación de la estrategia, esto con un nivel de confianza al 95% y un valor de probabilidad de error de 0,00, que es inferior al parámetro de 0.05.

Mendiola (2019), en su tesis: “*Desarrollo del pensamiento crítico a partir de un taller de filosofía para niñas*”, diseñado para evaluar el impacto de los talleres de filosofía de las niñas en el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de sexto grado de 10 a 13 años en escuelas públicas. Realizó un estudio cuantitativo, de tipo experimental y diseño cuasiexperimental pretest-posttest y con dos grupos, donde empleó como instrumento un cuestionario, elaborado específicamente para la investigación, antes y después de la ejecución del taller. Los resultados revelan “diferencias estadísticamente significativas en el pensamiento crítico entre el grupo que participó del taller y aquel que no participó en él, en favor del grupo experimental. Específicamente, se encontraron diferencias significativas en la dimensión de Multiperspectividad, mas no en las dimensiones de Planteamiento de problemas ni de Escepticismo reflexivo. Finalmente, la investigación aporta evidencia en favor de la aplicación de talleres de filosofía para niños con relación al desarrollo del pensamiento crítico, no obstante, se identificaron condiciones necesarias para que los talleres sean más efectivos”.

Miney (2018), en un estudio denominado: “*La iniciación al pensamiento crítico a través del uso de cuentos clásicos*”, buscó validar el uso del cuento clásico como estrategia que ayude a desarrollar el pensamiento crítico en niños de cinco años. Es un trabajo empírico de enfoque cualitativo y de diseño cuasiexperimental, donde se aplicó 10 sesiones de lectura de cuento a 17 niños de cinco años del aula Kinder “B”, la información fue obtenida mediante una lista de cotejo y un cuaderno de campo. Los hallazgos indican que “los cuentos clásicos, utilizados como recursos, permitieron la iniciación al desarrollo del pensamiento crítico en los niños de cinco años, lo cual fue validado durante las sesiones al verse el progreso de algunas habilidades básicas de pensamiento crítico”.

Milla (2020), en su tesis: “*La tertulia literaria dialógica como estrategia de aprendizaje para mejorar el Pensamiento Crítico en los niños de 5 años de la institución educativa N° 313 del distrito de Chimbote, año 2018*”, formuló como objetivo central: Determinar los efectos de la tertulia literaria dialógica como estrategia de aprendizaje para mejorar el pensamiento crítico en los niños de cinco años de la institución educativa referida. “La investigación se basó en el enfoque cuantitativo, tipo experimental y con un diseño preexperimental, aplicado a una muestra de 18 niños; como instrumento empleó lista de cotejo. Los resultados del pretest indican que el 61.1 % de los niños con calificación C el 61,1%; mientras que, en el postest el 72.22 % de los niños lograron una calificación” “A”. Por consiguiente, “los niños lograron mejorar el pensamiento crítico a partir de la estrategia la tertulia literaria dialógica, siendo significativo con un 0.001”.

Oré (2016), es su tesis: “*La comprensión de textos y su relación con el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IEP N° 38018, Maravillas. Ayacucho, 2015*”. Fue de diseño de investigación descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes. Llegó a las siguientes conclusiones: 1) “con un nivel de significancia del 5 % y un intervalo de confianza del 95 %, se concluye en que

la comprensión de textos se relaciona con el pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la IEP N.º 30018, Maravillas. Ayacucho, 2015 con un coeficiente de correlación de: Tau B de Kendall: 0,777; $p < 0,05$ (tabla n.º 1 y cálculo de estadígrafo general”); 2) “con un nivel de significancia del 5 % y un intervalo de confianza del 95 %, se concluye en que la comprensión de textos se relaciona con la dimensión cognitiva del pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la IEP N.º 30018, Maravillas. Ayacucho, 2015 con un coeficiente de correlación de: Tau B de Kendall: 0,776; $p < 0,05$ (tabla n.º 2 y cálculo de estadígrafo para la hipótesis específica n.º 1”); 3) “con un nivel de significancia del 5 % y un intervalo de confianza del 95 %, se concluye en que la comprensión de textos se relaciona con la dimensión valorativa del pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la IEP N.º 30018, Maravillas. Ayacucho, 2015, con un coeficiente de correlación de Tau B de Kendall: 0,776; $p < 0,05$ (tabla n.º 3 y cálculo de estadígrafo para la hipótesis específica n.º 2”); 4) “con un nivel de significancia del 5 % y un intervalo de confianza del 95 %, se concluye en que la comprensión de textos se relaciona con la dimensión pragmática del pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la IEP N.º 30018, Maravillas. Ayacucho, 2015. El coeficiente de correlación es: Tau B de Kendall: 0,776; $p < 0,05$ (tabla n.º 4 y cálculo de estadígrafo para la hipótesis específica n.º 3)”.

Quispe (2016), en su tesis: “*Influencia de la tutoría en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Tomás Paullo Sulca del distrito de Tambillo, Ayacucho- 2014*”. Fue de diseño de investigación cuasiexperimental en dos grupos con post prueba. Un grupo experimental y control (estudiantes del cuarto año). Llegó a las siguientes conclusiones: 1) “la docencia influye en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Tomás Paullo Sulca del distrito de Tambillo, 2014. Los resultados se apoyan en una comparación de las medias

posteriores al experimento. Entre los grupos experimental y control sobre pensamiento crítico de los estudiantes, en los que el promedio del grupo experimental se mostró superior al grupo control, se reveló mediante la prueba U de Mann-Whitney, y se obtuvo $p > 0.05$ (0.000) con un nivel de significancia del 5% rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando una hipótesis alternativa (H_a ”); 2) “la formación tutorial influye en el desarrollo de los hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Tomás Paullo Sulca del distrito de Tambillo, 2014. Esto debido a que en la comparación de promedios post test entre los grupos experimental y control sobre los hábitos de estudio de los estudiantes, se evidencio superioridad del promedio del grupo experimental sobre el grupo control, detectada mediante la prueba U de Mann-Whitney, al obtener $p > 0,05$ (0,000) con nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a ”); 3) “la formación tutorial influye en el desarrollo de las relaciones humanas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Tomás Paullo Sulca del distrito de Tambillo, 2014. Resultado que se corrobora con la comparación de promedios post test entre los grupos experimental y control sobre las relaciones humanas de los estudiantes, en la que se evidencio superioridad del promedio del grupo experimental sobre el grupo control, detectada mediante la prueba U de Mann-Whitney, al obtener $p > 0,05$ (0,000) con nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a ”); 4) la formación instruccional influye en la formación científica de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Tomás Paullo Sulca del distrito de Tambillo, 2014. Desde entonces, al comparar las medias posprueba entre los dos grupos experimentales y el grupo control del científico del estudiante, la superioridad del valor medio del grupo experimental en el grupo control se detectó mediante la prueba U de Mann-Whitney, cuando $p > 0.05$ (0.000) al nivel de significancia del 5%, rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la alternativa hipótesis (H_a).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Educación virtual

La educación virtual, con sus elementos multimedia, hipertextuales e interactivos, es una técnica eficaz para mejorar la cobertura, la pertinencia y la calidad de la formación y la educación en todos los niveles (Morales et al., 2016). El aprendizaje facilitado por la tecnología ha sido desde hace tiempo objeto de diversos análisis. A medida que permiten la adquisición de información a través de una serie de métodos tecnológicos, se prevé un aumento de la educación a distancia y la transformación del aprendizaje directo y mixto, fomentando así el aprendizaje permanente.

Por lo tanto, la globalización de la educación, el avance de la tecnología y la necesidad de ofrecer cursos de alta calidad hicieron que las instituciones académicas vieran la educación virtual como un componente crucial en el surgimiento de un nuevo período, una nueva era de aprendizaje pedagógico. Para que los estudiantes alcancen sus objetivos educativos, la educación virtual promueve el uso de diversas plataformas de red y aplicaciones integradas en el sistema de gestión.

Echevarra (2002), por su parte, sostiene que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son algo más que una nueva herramienta o medio de información y comunicación. Es imprescindible reconocer que establecen un nuevo espacio social y, por tanto, un nuevo entorno educativo. Por ello, la educación virtual establece un marco para el uso de las nuevas tecnologías con el fin de construir métodos alternativos para atender a los estudiantes de una determinada demografía que están limitados geográfica y académicamente.

La educación virtual es un enfoque educativo que mejora la gestión de la información, permite la adopción de nuevas técnicas de enseñanza y se centra en el desarrollo de la participación activa y el aprendizaje centrado en el estudiante en el contexto

del aprendizaje con propósito. Se extiende más allá de la calidad de los materiales en vivo, se ajusta a los horarios de los estudiantes individuales, y fomenta el compromiso constante entre los compañeros de clase y los profesores a través de medios virtuales (Sierra, 2011).

La educación virtual es una técnica educativa que hace hincapié en el establecimiento de una educación positiva, deliberada y centrada en el estudiante. Puede ir más allá de la calidad de los recursos personales, ajustándose a los horarios particulares de los estudiantes y fomentando el compromiso constante entre estudiantes e instructores a través de medios virtuales.

2.2.1.1. Dimensiones de la educación virtual

Según Scagnoli (2000), la adaptación del aula convencional es el componente crucial de la educación virtual. En este sentido, debe incluir herramientas que permitan: la difusión de la información (proporcionada por el profesor y los alumnos que reciben el contenido de la clase); el intercambio de opiniones y experiencias; la aplicación y experimentación de los conocimientos adquiridos; la transferencia de conocimientos y su integración con otras materias; la evaluación de los conocimientos; y la seguridad y fiabilidad del sistema.

2.2.1.1.1. Dimensión informativa Se refiere al método de enseñanza virtual a través del cual los instructores educan y conducen a los estudiantes en el proceso de comprensión del material de la asignatura, a los efectos del proceso de enseñanza y aprendizaje (Estrada, 2021).

Nieves y Truco (2017) demostraron que esta área tiene una variedad de elementos, ya sea por ellos o por otros, que permiten a los estudiantes aprender información en el aula. Sus observaciones ayudaron a identificar tres indicadores: información general, información particular de escritores externos e información específica de los propios autores.

2.2.1.1.2. Dimensión práctica o experiencial Según Estrada (2021), esta dimensión pone en práctica una serie de actividades cuyo propósito es que los estudiantes completen una

serie de tareas utilizando plataformas virtuales, lo que el instructor en cuestión percibe como una buena experiencia del proceso de aprendizaje, que es importante para la construcción del conocimiento.

2.2.1.1.3. Dimensión comunicativa El componente comunicativo surge en el proceso de conversación entre el instructor y el alumno, a través de actos directos de comunicación unidireccional y multidireccional, en los que se crea conocimiento para ambas partes a través de la interacción consistente cara a cara (Estrada, 2021).

2.2.1.1.4. Dimensión tutorial y evaluativa Por su parte, la parte docente y evaluativa implica el control de la terminología; en esta forma de proceso pedagógico, los instructores realizan evaluaciones intermedias con el fin de proporcionar sugerencias para los programas de enseñanza y formación; el aprendizaje a distancia para obtener resultados más exitosos de los estudiantes (Nieto, 2012).

2.2.1.2. Métodos de la educación virtual

2.2.1.2.1. Método sincrónico Según Sierra (2011), es un estilo de educación en el que profesores y alumnos se escuchan, leen y/o ven simultáneamente, estando en lugares físicos separados. Esto permite la participación en tiempo real, como en un aula. Las tecnologías de comunicación o interactivas más utilizadas para ayudar a este tipo de aprendizaje son las salas de chat, los foros de intercambio, las conferencias de audio y vídeo en línea, etc.

2.2.1.2.2. Método asincrónico Según Sierra (2011), es un tipo de educación en el que instructores y estudiantes se conectan en muchos momentos y lugares. Esto permite a los estudiantes desarrollar su propio aprendizaje a través de materiales, recursos y actividades en línea; en este entorno, los estudiantes son autónomos, capaces de planificar su propio ritmo y tiempo para aprender y participar en tareas o actividades individuales o grupales sin contacto directo con el o los profesores y otros estudiantes. El correo electrónico, los foros,

los tablonos de anuncios, etc. son las formas de comunicación y las tecnologías interactivas más utilizadas para facilitar este tipo de aprendizaje.

2.2.1.2.3. Método B-Learnig Según Sierra (2011), es un tipo de instrucción que mezcla la formación presencial con actividades de aprendizaje en línea. La formación en línea, a diferencia del aprendizaje totalmente en línea, no sustituye la instrucción presencial con un instructor. Los educadores utilizan la tecnología para mejorar la experiencia de aprendizaje y aumentar los conocimientos de los alumnos sobre determinadas materias. Con b-Learnig, los instructores pueden proporcionar a los alumnos un enlace a un vídeo que pueden ver en casa, proporcionarles comentarios a través del correo electrónico y luego hacerlos en clase.

2.2.2. Pensamiento crítico

En la medida en que conduce al juicio, el pensamiento crítico es competente y responsable, según Lipman (1988), ya que se basa en criterios, se autocorrigue y es sensible al contexto. Mertes (1991) define el pensamiento crítico como un proceso consciente e intencionado utilizado para comprender o evaluar la información y las experiencias utilizando un conjunto de actitudes y habilidades que rigen las creencias y los comportamientos básicos.

Según Villa y Poblete (2007, p. 80), el pensamiento crítico es "la actividad mental que examina las cosas y se interesa por los fundamentos en los que se basan las ideas, conductas y juicios propios y ajenos". Por lo tanto, "es un proceso de búsqueda de información a través de la lógica, la resolución de problemas y la toma de decisiones que nos permite alcanzar los resultados deseados" (Saiz y Rivas, 2008, p. 131).

Las capacidades cognitivas de alto nivel son características del pensamiento crítico. Los estudiantes deben dominar los procesos metacognitivos, uno de los puntos fuertes que se potencian cuando se emplean enfoques para lograr el aprendizaje intencional, como clave

para aprender a aprender y aprender a pensar para hacerlo. En consecuencia, la conexión entre el pensamiento crítico y el aprendizaje intencional es inequívoca. Según las investigaciones sobre el aprendizaje y la memoria, para desarrollar el pensamiento crítico es necesario adquirir habilidades metacognitivas y de evaluación cognitiva, es decir, aprender a pensar en cómo piensan los demás.

Paul y Elder (2003) afirman: "El pensamiento crítico es aquel método de pensamiento -sobre cualquier tema, material o cuestión- en el que el pensador mejora la calidad de su pensamiento al captar las estructuras fundamentales del acto de pensar y someterlas a normas intelectuales" (p.4). Esto indica que la persona comienza a evaluar lo que cree que es inexacto, que su punto de vista sobre ciertos temas carece de fundamento o que comienza a cuestionar la incertidumbre que vio por primera vez en el escenario.

Según Suárez et al. (2018), los citados autores coinciden en que el pensamiento crítico se refiere a la formulación y análisis de juicios reflexivos (juzgar, evaluar y decidir), a la posesión de cualidades positivas (correcto, responsable, disciplinado, adecuado) y a su vinculación con la razón (razonable, escéptico); al mismo tiempo, "juzgar" se percibe como una actividad intencional y metacognitiva de la conciencia, por lo que "el pensamiento crítico se concibe no oblicuamente como un conjunto de procesos cognitivos.

2.2.2.1. Dimensiones del pensamiento crítico

Según Montoya (2007), los aspectos del pensamiento crítico son:

2.2.2.1.1. Dimensión lógica Abarca el estudio del pensamiento crítico basado en los criterios de claridad, continuidad y validez del proceso de razonamiento de acuerdo con los principios lógicamente establecidos. Comprende el análisis del pensamiento basado en el marco formal de la racionalidad. Facilita un pensamiento claro, ordenado y sistemático. Esta característica fundamental facilita un pensamiento bien estructurado.

2.2.2.1.2. Dimensión sustantiva Analiza lo que es cierto y lo que no lo es, y como resultado, el pensamiento se vuelve más objetivo y eficaz en el procesamiento y la creación de información, ya que se basa en hechos e información comparativa y no sólo en opiniones.

2.2.2.1.3. Dimensión dialógica Es la capacidad de examinar la relación entre los pensamientos propios y los de los demás, de asumir diferentes puntos de vista y de mediar en los pensamientos ajenos. Esta capacidad permite percibir los pensamientos como parte de un diálogo con múltiples lógicas o interpretaciones, lo que obliga al individuo a establecer plenamente sus pensamientos e integrarlos en un todo más complejo que contiene múltiples perspectivas. Esta dimensión trasciende las diferencias de ideas y valores para contribuir significativamente a la convivencia y la cooperación social.

2.2.2.1.4. Dimensión contextual Descubra el contexto social e histórico de sus declaraciones. Desde este punto de vista, varias presunciones o ideas se vuelven menos claras, y se evitan sesgos como el etnocentrismo, la clase y la ideología. El componente contextual nos permite investigar las creencias políticas pertinentes a nuestra cultura. Reconocer, a lo largo del diálogo, los valores culturales que son esenciales para la comprensión de los hechos o explicaciones que nos ocupan. Teniendo en cuenta la perspectiva social, podríamos examinar otras soluciones.

2.2.2.1.5. Dimensión pragmática Esta dimensión nos permite investigar las ideas en función de los objetivos y recompensas que buscan, así como de sus consecuencias; comprender las luchas de poder o las emociones a las que reaccionan los pensamientos. Esta capacidad nos permite determinar el objetivo o la meta de una idea. Estas facetas son complementarias y deben tenerse en cuenta y desarrollarse en las actividades educativas. Favorecen el crecimiento de las ideas y la madurez intelectual de los alumnos.

2.2.2.2. Pensamiento crítico y aprendizaje

El aprendizaje puede tener un cierto grado de significación y rara vez tiene un 100% o un 100% de significado, pero en general, se sitúa entre los polos de un continuo que va desde lo totalmente mecánico a lo enteramente de tarea, con cantidades variadas de significado según el estilo de aprendizaje. acumulado por los alumnos.

En consecuencia, para que el aprendizaje sea eficaz, el alumno debe ser consciente de que debe vincular los nuevos conceptos o conocimientos que desea integrar con los componentes pertinentes de su marco cognitivo. Esto no debe hacerse de forma arbitraria o literal, sino en un sentido general. A este respecto, Paul y Elder (2005) afirman en la página 10 que "la relación entre el aprendizaje y el pensamiento crítico se basa en el hecho de que el pensamiento humano es la única capacidad que podemos emplear para aprender. Si pensamos eficazmente mientras aprendemos, aprenderemos eficazmente. Si pensamos mal mientras estudiamos, aprenderemos mal".

Según Jones e Idol (1990, como se recoge en López, 2012), el objetivo de la escuela no sólo debe consistir en enseñar a los alumnos la variedad de información, sino que debe promover el aprender a aprender y la metacognición, es decir, garantizar que piensen de forma independiente: la autonomía intelectual. Razquin (2016) señaló que algunas escuelas se han centrado en enseñar a sus alumnos a aprender a aprender y a pensar, como lo demuestran las adaptaciones de los planes de estudio o los currículos educativos basados en competencias; a pesar de ciertos avances, sigue predominando la "educación bancaria", en términos de Freire (2005).

Paul y Elder (2005) sugirieron que los puntos débiles en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes se derivan de la falta de claridad entre el "qué" y el "cómo" de la educación; en consecuencia, la mayoría de los profesores sólo exponen a sus estudiantes al "qué", asumiendo incorrectamente que utilizarán un "cómo" apropiado. Al concentrarse en "cubrir la información", en lugar de aprender a aprender, "la instrucción no

ha logrado educar a los estudiantes para que se hagan cargo de su aprendizaje, para que involucren las ideas en sus mentes utilizando sus cerebros y para que interrelacionen las ideas a través de las disciplinas", argumenta el autor (Paul y Elder, 2005, 8).

Por ello, es fundamental que los profesores comprendan y asuman la importancia del pensamiento crítico en el proceso educativo y lo promuevan desde edades tempranas en sus alumnos de nivel inicial; asimismo, es imprescindible que interioricen lo fundamental que es el "compromiso intelectual con el aprendizaje", comprendan "el papel esencial del pensamiento en la adquisición del conocimiento" y utilicen estrategias metodológicas adecuadas para que sus alumnos puedan desarrollar óptimamente el pensamiento crítico (Paul y Elder, 2005).

2.3. Marco conceptual

Educación Transmitir conocimientos a una persona para que pueda obtener algún tipo de formación.

Educación virtual Aquí es donde los estudiantes estudian principalmente en línea o por Internet.

Nivel crítico Es el proceso de dudar de lo que generalmente se considera cierto en la vida cotidiana.

Nivel inferencial Es la habilidad o habilidad para interpretar, combinar ideas y sacar una serie de conclusiones a partir de ciertos datos o información perceptiva.

Nivel literal Es una forma de pensar que se puede utilizar como una técnica imaginativa de resolución de problemas.

Pensamiento Es la capacidad que tienen las personas de formar pensamientos interconectados y representaciones de la realidad en sus mentes.

Virtual Produce un efecto, aunque no ocurre en el presente, suele ser contrario a la realidad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

La educación virtual influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021

3.1.2. Hipótesis específicas

1. La educación virtual influye significativamente en la dimensión lógica del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021

2. La educación virtual influye significativamente en la dimensión sustantiva del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021

3. La educación virtual influye significativamente en la dimensión dialógica del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021

4. La educación virtual influye significativamente en la dimensión contextual del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021

5. La educación virtual influye significativamente en la dimensión pragmática del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021

3.2. Variables

3.2.1. Variable independiente

Educación virtual

Dimensiones

- Informativa
- Práctica o experiencial
- Comunicativa
- Tutorial

3.2.2. Variable dependiente

Pensamiento crítico

Dimensiones

- Lógica
- Sustantiva
- Dialógica
- Contextual
- Pragmática

3.3. Cuadro de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Valoración
Variable independiente Educción virtual	La educación virtual es una estrategia educativa que fomenta la gestión de la información, permite el uso de métodos de enseñanza innovadores y se centra en el desarrollo de la participación activa y centrada en el estudiante en un aprendizaje significativo. Permite superar la calidad de los recursos presenciales, adaptándose a los horarios individuales de los estudiantes y potenciando el contacto virtual	Ficha de observación sobre educación virtual constituido por 15 ítems.	Informativa	Explicativa	Ordinal	1. Nunca 2. A veces 3. Siempre
				Interpretativa		
				Aclarativa		
			Práctica	Experiencia		
				Acción		
				Habilidad		
			Comunicativa	Expresiva		
				Explícita		
				Manifiesta		
			Tutorial	Guía		
				Manual		
				Video		
			Evaluativa	Valoración		
Estimación						
	Apreciación					

	entre compañeros y profesores.					
Variable dependiente Pensamiento crítico	Lipman (1998) sostiene que el pensamiento crítico es capaz y responsable en la medida en que conduce al juicio porque se basa en criterios, se autocorrige y es sensible al contexto.	Ficha de observación sobre pensamiento crítico constituido por 12 ítems.	Lógica	Razón	Ordinal	1. Nunca 2. A veces 3. Siempre
				Juicio		
				Criterio		
			Sustantiva	Real		
				Individual		
				Características		
			Dialógica	Diálogo		
				Comentario		
				Conversa		
			Contextual	Contexto		
				Entorno		
				Ambiente		
Pragmática	Contexto					
	Entorno					
	Ambiente					

3.4. Tipo de investigación

Este trabajo es de naturaleza cuantitativa, porque los datos recopilados se utilizarán para comparar supuestos anteriores basados en mediciones numéricas y análisis estadístico. Su propósito es determinar el comportamiento de las variables, al menos una de ellas, y probar la teoría de la solución; al mismo tiempo, es estrictamente ordenado, porque parte de una idea y pasa por una serie de etapas hasta llegar a conclusiones de la investigación relacionadas con una hipótesis (Hernández et al., 2014).

Considerando el propósito, la investigación es aplicada, porque tiene como objetivo resolver objetivamente los problemas que aquejan a la sociedad (Ñaupas et al., 2014); en nuestro caso, el propósito es resolver las críticas de los estudiantes desde la etapa escolar de la EBR a través de la educación virtual. Es decir, intentará “(...) explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables” (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 112).

3.5. Nivel de investigación

El presente estudio se sitúa en el nivel explicativo porque se basa en una investigación causa-efecto en la que se ajustó la variable independiente, la dramatización de cuentos, para determinar sus impactos en la variable dependiente, la expresividad vocal. la expresión oral se ve impactada por esta variable. Según Valderrama (2015), la investigación explicativa va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos y la construcción de vínculos conceptuales. Tratan de explicar los orígenes de los acontecimientos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre indica, su principal objetivo es explicar por qué surge un fenómeno y en qué circunstancias se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más fenómenos.

3.6. Método de investigación

Esta tesis tiene como fundamento procedimental al método hipotético-deductivo, que consiste en partir de las hipótesis para luego comprobarse las mismas, deduciendo de ellas conclusiones comparables con los hechos (Cerdeña, 1993). En la opinión de Ñaupas et al. este método “comprende cuatro pasos: observación o descubrimiento de un problema, formulación de una hipótesis, deducción de consecuencias contrastables (observables y medibles) de la hipótesis; y observación, verificación o experimentación” (2014, p. 136), de esta última se desprenden las conclusiones de la investigación, las que guardan correspondencia con hechos reales.

3.7. Diseño de investigación

Para obtener los datos requeridos, que nos permitirá responder a los problemas planteados, adoptaremos el diseño experimental, en el que “(...) se manipulan y prueban tratamientos, estímulos, influencias o intervenciones (denominadas variables independientes) para observar sus efectos sobre otras variables (las dependientes) en una situación de control” (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 152).

En palabras de Arias (2012) “los grupos a los que se hace referencia son: grupo experimental (Ge), que recibe el estímulo o tratamiento (X); y el grupo control (Gc), el cual solo sirve de comparación ya que no recibe tratamiento” (p. 35). El modelo cuasiexperimental específico que manejaremos es el diseño pretest-posttest con dos grupos intactos, previamente conformados (Arias, 2012), que permite evaluar a los dos grupos, antes y después de la aplicación del experimento, y comparar los resultados obtenidos. La fórmula es:

GE: O1.....X.....O2

Donde:

GE: Grupo experimental

O1: Evaluación diagnóstica

O2: Evaluación de salida, después de la aplicación del experimento

3.8. Población

La población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, matriculados en el calendario escolar 2021.

3.9. Muestra

Estuvo conformado del 100 % de la población, es decir, 9 estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo; esto es así, por ser muestra censal, donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra (Ramírez, 2007). La técnica de muestreo fue no probabilístico intencional, para “el muestreo no probabilístico es escogido intencionalmente, es menos laboriosa más económico y de fácil realización”.

3.10. Técnicas e instrumentos

3.10.1. Técnicas Técnica de la observación

3.10.2. Instrumentos Ficha de observación

3.11. Validez y confiabilidad de instrumentos

3.11.1. Validez

La validez del instrumento se fijó mediante el juicio de expertos:

Expertos	Validación	Situación
Dr. Rolando A. Quispe Morales	95%	Muy bueno
Mg. Flor De María Salazar Gamarra	95%	Muy bueno
Mg. Manuel Leyva Suarez	95%	Muy bueno
Promedio	95%	Muy bueno

3.11.2. Confiabilidad de instrumentos

La confiabilidad del instrumento se realizó mediante Alpha de Cronbach, cuya fórmula es:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

Donde:

α = coeficiente de Cronbach

K= número de ítems o preguntas del instrumento

$\sum S_i^2$ = Suma de las varianzas de cada ítem

S^2 = Varianza total o varianza del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,895	15

3.12. Técnicas de procesamiento de datos

Los datos descriptivos recogidos de las pruebas previas y posteriores de los grupos intactos se organizaron mediante tablas y gráficos comparativos, y la información estadística se

Instrumentos	Coficiente de Alpha de Cronbach	Interpretación
Ficha de observación	0, 895	Aceptable
Total	89,5%	Aceptable

analizó mediante el SPSS 22 con una base de datos en MS Excel 2019 y Minitab versión 18.

3.13. Aspectos éticos

Esta investigación se realizó “con la manifestación voluntaria, informada, libre, inequívoca y específica; mediante el cual las personas brindaron su apoyo para los fines específicos que se estableció en el proyecto” (ULADECH, 2016, p. 4).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1
Dimensión lógica

Valoración	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Nunca	5	56	0	0
A veces	2	22	2	22
Siempre	2	22	7	78
Total	9	100	9	100

La tabla 1 indica que los resultados del pre-test fueron los siguientes: 56% nunca, 22% a veces y 22% siempre. Del mismo modo, la prueba posterior arrojó los siguientes resultados: nunca 0%, a veces 22% y siempre 78%.

Tabla 2
Dimensión sustantiva

Valoración	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Nunca	2	22	1	11
A veces	5	56	6	67
Siempre	2	22	2	22
Total	9	100	9	100

La tabla 2 demuestra que se obtuvieron las siguientes puntuaciones en el pretest: 22% nunca, 56% a veces y 22% siempre. Del mismo modo, la prueba posterior arrojó los siguientes resultados: nunca 11%, a veces 67% y siempre 22%.

Tabla 3
Dimensión dialógica

Valoración	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Nunca	1	11	0	0
A veces	5	56	3	33
Siempre	3	33	6	67
Total	9	100	9	100

La tabla 3 muestra los siguientes resultados de la prueba previa: 11% nunca, 56% a veces y 33% siempre. Del mismo modo, la prueba posterior arrojó los siguientes resultados: nunca 0%, a veces 33% y siempre 67%.

Tabla 4
Dimensión contextual

Valoración	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Nunca	3	33	1	11
A veces	2	22	3	33
Siempre	4	44	5	56
Total	9	100	9	100

La tabla 4 muestra los siguientes resultados de la prueba previa: 33% nunca, 22% ocasionalmente y 44% siempre. Del mismo modo, la prueba posterior arrojó los siguientes resultados: nunca 11%, a veces 33% y siempre 56%.

Tabla 5
Dimensión pragmática

Valoración	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Nunca	0	0	0	0
A veces	5	56	2	22
Siempre	4	44	7	78
Total	9	100	9	100

La tabla 5 demuestra que se obtuvieron las siguientes puntuaciones en el pre-test: 0% nunca, 56% a veces y 44% siempre. Del mismo modo, los resultados del postest fueron 0% nunca, 22% a veces y 78% siempre.

4.2. Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general

Ha: La educación virtual influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021

Ho: La educación virtual no influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021

Estadísticos de prueba^a

	PENSAMIENTO CRÍTICO - PENSAMIENTO CRÍTICO
Z	-2,236 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,025

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Con un nivel de confianza del 95% encontramos que el valor calculado es menor que el valor asumido ($0,025 < 0,05$) lo que indica aceptación de la hipótesis alternativa y rechazo de la hipótesis nula. En resumen, la educación virtual influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021.

Prueba de hipótesis específica 1

Ha: La educación virtual influye significativamente en la dimensión lógica del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021.

Ho: La educación virtual no influye significativamente en la dimensión lógica del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021.

Estadísticos de prueba^a

LÓGICA - LÓGICA	
Z	-2,236 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,025

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Con un nivel de confianza del 95% encontramos que el valor calculado es menor que el valor asumido ($0,025 < 0,05$) lo que indica aceptación de la hipótesis alternativa y rechazo de la hipótesis nula. En resumen, educación virtual influye significativamente en la dimensión lógica del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021.

Prueba de hipótesis específica 2

Ha: La educación virtual influye significativamente en la dimensión sustantiva del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021.

Ho: La educación virtual no influye significativamente en la dimensión sustantiva del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021.

Estadísticos de prueba^a

SUSTANTIVA - SUSTANTIVA	
Z	-2,236 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,025

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Con un nivel de confianza del 95% encontramos que el valor calculado es menor que el valor asumido ($0,025 < 0,05$) lo que indica aceptación de la hipótesis alternativa y rechazo de la hipótesis nula. En resumen, la educación virtual influye significativamente en la

dimensión lógica del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021.

Prueba de hipótesis específica 3

Ha: La educación virtual influye significativamente en la dimensión dialógica del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021.

Ho: La educación virtual no influye significativamente en la dimensión dialógica del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021.

Estadísticos de prueba^a

	DIALÓGICA - DIALÓGICA
Z	-2,236 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,025

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Con un nivel de confianza del 95% encontramos que el valor calculado es menor que el valor asumido ($0,025 < 0,05$) lo que indica aceptación de la hipótesis alternativa y rechazo de la hipótesis nula. En resumen, la educación virtual influye significativamente en la dimensión dialógica del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021.

Prueba de hipótesis específica 4

Ha: La educación virtual influye significativamente en la dimensión contextual del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021.

Ho: La educación virtual no influye significativamente en la dimensión contextual del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021.

Estadísticos de prueba^a

	CONTEXTUAL - CONTEXTUAL
Z	-2,236 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,025

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Con un nivel de confianza del 95% encontramos que el valor calculado es menor que el valor asumido ($0,025 < 0,05$) lo que indica aceptación de la hipótesis alternativa y rechazo de la hipótesis nula. En resumen, la educación virtual influye significativamente en la dimensión contextual del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021.

Prueba de hipótesis específica 5

Ha: La educación virtual influye significativamente en la dimensión pragmática del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021.

Ho: La educación virtual no influye significativamente en la dimensión pragmática del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021.

Estadísticos de prueba^a

	PRAGMÁTICA - PRAGMÁTICA
Z	-2,236 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,025

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Con un nivel de confianza del 95% encontramos que el valor calculado es menor que el valor asumido ($0,025 < 0,05$) lo que indica aceptación de la hipótesis alternativa y rechazo de la hipótesis nula. En resumen, la educación virtual influye significativamente en la dimensión pragmática del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021.

4.3. Discusión de resultados

a). Según la prueba de Wilcoxon al 95% del nivel de confianza, la educación virtual influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021 ($0,025 < 0,05$).

Resultado avalado por Clemens (2015). En su tesis denominada: “Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria”. Llegó a las siguientes conclusiones: 1) “se observa que los estudiantes de sexto grado tienen cierto grado de desarrollo informático, y de acuerdo con el proceso cualitativo, el uso de la estrategia educativa incide positivamente en su desarrollo en el grupo de estudio. Organizar el juicio para un propósito específico (Facione, 1990), porque al observar la interacción de los estudiantes durante el trabajo cooperativo, es claro que todos buscan un objetivo común”; 2) “según Villa y Poblete (2007) y como se afirma en el primer capítulo, el pensamiento crítico es el acto mental de interrogar objetos y prestar atención al trasfondo en el que se basan sus pensamientos, acciones, juicios, etc. (Villa y Poblete, 2007, pág. 80). Al adoptar la estrategia didáctica de aprendizaje cooperativo, a través de la observación en clase, los estudiantes demostraron un enfoque especial en cómo analizar e interpretar la información, lo que tiene un impacto directo en el comportamiento mental del estudiante. Vemos este comportamiento reflejado en el desarrollo de la PC, como se definió anteriormente”; 3) “sin

embargo, los resultados cuantitativos no nos permiten demostrar que la estrategia educativa aplicada sea beneficiosa para el desarrollo de la PC, aunque existen señales alentadoras para algunas técnicas. Esta situación no debe considerarse definitiva, ya que la encuesta actual utiliza un método mixto (enfoques cualitativos y cuantitativos), según Creswell y Plano (2011, citado por Valenzuela y Flores, 2012), que permite una mejor comprensión de los problemas de investigación que es un enfoque único, que abre la posibilidad de más herramientas para decidir el grado de interés en la estrategia educativa aplicada”; 4) la investigación muestra que puede ser muy beneficioso y marcar una gran diferencia si los estudiantes tienen conocimientos y habilidades previos aprendidos en casa desde una edad temprana. Esto les permitirá realizar un trabajo cooperativo en la escuela de manera más productiva y eficaz, ya que el entorno social y cultural tiene una influencia decisiva en el desarrollo cognitivo y la conciencia humana desde una edad temprana, como afirma Vygotsky (1985). Por lo tanto, estos rasgos pueden adquirirse fácilmente en la familia, ya que es el lugar ideal en el contexto social y cultural del desarrollo del niño.

Por otra parte, Mendoza (2015), en su tesis: “La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Llegó a las siguientes conclusiones: 1) “se realizó una revisión estadística comparativa entre dos universidades para desarrollar diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje. La Universidad de Santo Toribio de Mogrovejo (USAT) tiene, en parte, una metodología enfocada al desarrollo de trabajos de investigación (en algunas profesiones y en ciertos cursos), y en la Universidad Señor de Sipán (USS), una metodología tradicionalmente desarrollada”; 2) los resultados y su análisis permiten evaluar la tendencia en que sujetos que utilizan métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la investigación desarrollan un mayor pensamiento crítico en los estudiantes universitarios, lo que no ha tenido mucho éxito en el mundo actual, donde prevalece la racionalidad, constituye un medio de satisfacción. una necesidad social urgente

formar jóvenes profesionales que contribuyan al desarrollo del país y construyan un futuro mejor para todos; 3) si bien los enfoques de Lipman (1998) indican que hay poca probabilidad de cambios de mentalidad después de los años escolares, con el presente estudio concluimos que la capacidad para realizar el proceso de formación que conduce a un mejor desarrollo no puede descartar el pensamiento crítico en la educación superior. Si no es así, cabría preguntarse, ¿Qué pasa con los diversos proyectos de formación liderados por las universidades? Engañaremos las expectativas para la implementación de proyectos futuros. Dado que la tarea de la universidad es formar ciudadanos calificados en la implementación de proyectos sociales desde su campo de actividad, los estudiantes se involucran en un proceso que no solo adquiere conocimientos, sino que también desarrolla habilidades y actitudes; 4) también se ha observado que si bien los estudiantes de las dos universidades están capacitados para tener las mismas habilidades básicas, ante la necesidad de pensamiento crítico se producirán diferentes respuestas debido a la falta de habilidades complejas a nivel de pensamiento. Si bien el desarrollo del pensamiento crítico puede abordarse desde cualquier habilidad, se ha enfatizado en el presente trabajo que existe una relación directa con el desarrollo de métodos de enseñanza y aprendizaje con el desarrollo de la investigación.

Asimismo, Valencia (2020), en su tesis: “Educación virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2020”. Los resultados evidenciaron que: 1) “la educación virtual influye significativamente en el pensamiento crítico en los estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2020; debido a que la prueba de (U de Mann-Whitney; 81,00, $Z = -6,142 < -1,96$), con ($p\text{-valor} = ,000 < ,05$). Lo que evidencia diferencias significativas entre el grupo control y experimental”; 2) “la educación virtual influye significativamente en el análisis del pensamiento crítico en los estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2020; debido a que la prueba de (U de Mann-Whitney;

299,50, $Z = -3,713 < ,05$). Lo que evidencia diferencias significativas entre el grupo control y experimental”; 3) “la educación virtual influye significativamente en la inferencia del pensamiento crítico en los estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2020; debido a que la prueba de (U de Mann-Whitney; 136,50, $Z = -5,558 < ,05$). Lo que evidencia diferencias significativas entre el grupo control y experimental”; 4) “la educación virtual influye significativamente en la argumentación del pensamiento crítico en los estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2020; debido a que la prueba de (U de Mann-Whitney; 365,50, $Z = -2,783 < -1,96$), con (p -valor = $,005 < ,05$). Lo que evidencia diferencias significativas entre el grupo control y experimental”.

b). Según la prueba de Wilcoxon al 95% del nivel de confianza, la educación virtual influye significativamente en la dimensión lógica del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021 ($0,025 < 0,05$).

Resultado avalado por Condori (2019), en sus tesis: “La eficacia de la estrategia piensa por ti mismo para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Marcos de la ciudad de Juliaca”. Los hallazgos indican que la “Estrategia Piensa Por Ti Mismo” es eficaz en el desarrollo del pensamiento crítico de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “San Marcos”, porque el promedio de pensamiento crítico alcanzado post aplicación de la estrategia es mayor a la media lograda pre aplicación de la estrategia, esto con un nivel de confianza al 95% y un valor de probabilidad de error de 0,00, que es inferior al parámetro de 0.05.

c). Según la prueba de Wilcoxon al 95% del nivel de confianza, la educación virtual influye significativamente en la dimensión sustantiva del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021 ($0,025 < 0,05$).

Resultado avalado por Quispe (2016), en su tesis: “Influencia de la tutoría en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Tomás Paullo Sulca del distrito de Tambillo, Ayacucho- 2014”. Llegó a las siguientes conclusiones:

- 1) “la docencia influye en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Tomás Paullo Sulca del distrito de Tambillo, 2014. Los resultados se apoyan en una comparación de las medias posteriores al experimento. Entre los grupos experimental y control sobre pensamiento crítico de los estudiantes, en los que el promedio del grupo experimental se mostró superior al grupo control, se reveló mediante la prueba U de Mann-Whitney, y se obtuvo $p > 0.05$ (0.000) con un nivel de significancia del 5% rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando una hipótesis alternativa (H_a)”;
- 2) “la formación tutorial influye en el desarrollo de los hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Tomás Paullo Sulca del distrito de Tambillo, 2014. Esto debido a que en la comparación de promedios post test entre los grupos experimental y control sobre los hábitos de estudio de los estudiantes, se evidencio superioridad del promedio del grupo experimental sobre el grupo control, detectada mediante la prueba U de Mann-Whitney, al obtener $p > 0,05$ (0,000) con nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a)”;
- 3) “la formación tutorial influye en el desarrollo de las relaciones humanas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Tomás Paullo Sulca del distrito de Tambillo, 2014. Resultado que se corrobora con la comparación de promedios post test entre los grupos experimental y control sobre las relaciones humanas de los estudiantes, en la que se evidencio superioridad del promedio del grupo experimental sobre el grupo control, detectada mediante la prueba U de Mann-Whitney, al obtener $p > 0,05$ (0,000) con nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a)”;
- 4) la formación instruccional influye en la formación científica de los estudiantes de cuarto

año de la Institución Educativa Tomás Paullo Sulca del distrito de Tambillo, 2014. Desde entonces, al comparar las medias posprueba entre los dos grupos experimentales y el grupo control del científico del estudiante, la superioridad del valor medio del grupo experimental en el grupo control se detectó mediante la prueba U de Mann-Whitney, cuando $p > 0.05$ (0.000) al nivel de significancia del 5%, rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la alternativa hipótesis (H_a).

d). Según la prueba de Wilcoxon al 95% del nivel de confianza, la educación virtual influye significativamente en la dimensión dialógica del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021 ($0,025 < 0,05$).

Resultado avalado por Oré (2016), es su tesis: “La comprensión de textos y su relación con el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IEP N° 38018, Maravillas. Ayacucho, 2015”. Llegó a las siguientes conclusiones: 1) “con un nivel de significancia del 5 % y un intervalo de confianza del 95 %, se concluye en que la comprensión de textos se relaciona con el pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la IEP N.° 30018, Maravillas. Ayacucho, 2015 con un coeficiente de correlación de: Tau B de Kendall: 0,777; $p < 0,05$ (tabla n.° 1 y cálculo de estadígrafo general)”; 2) “con un nivel de significancia del 5 % y un intervalo de confianza del 95 %, se concluye en que la comprensión de textos se relaciona con la dimensión cognitiva del pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la IEP N.° 30018, Maravillas. Ayacucho, 2015 con un coeficiente de correlación de: Tau B de Kendall: 0,776; $p < 0,05$ (tabla n.° 2 y cálculo de estadígrafo para la hipótesis específica n.° 1)”; 3) “con un nivel de significancia del 5 % y un intervalo de confianza del 95 %, se concluye en que la comprensión de textos se relaciona con la dimensión valorativa del pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la IEP N.°

30018, Maravillas. Ayacucho, 2015, con un coeficiente de correlación de Tau B de Kendall: 0,776; $p < 0,05$ (tabla n.º 3 y cálculo de estadígrafo para la hipótesis específica n.º 2)”; 4) “con un nivel de significancia del 5 % y un intervalo de confianza del 95 %, se concluye en que la comprensión de textos se relaciona con la dimensión pragmática del pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la IEP N.º 30018, Maravillas. Ayacucho, 2015. El coeficiente de correlación es: Tau B de Kendall: 0,776; $p < 0,05$ (tabla n.º 4 y cálculo de estadígrafo para la hipótesis específica n.º 3)”.

e). Según la prueba de Wilcoxon al 95% del nivel de confianza, la educación virtual influye significativamente en la dimensión contextual del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021 ($0,025 < 0,05$).

Resultado avalado por Milla (2020), en su tesis: “La tertulia literaria dialógica como estrategia de aprendizaje para mejorar el Pensamiento Crítico en los niños de 5 años de la institución educativa N° 313 del distrito de Chimbote, año 2018”, formuló como objetivo central: Determinar los efectos de la tertulia literaria dialógica como estrategia de aprendizaje para mejorar el pensamiento crítico en los niños de cinco años de la institución educativa referida. La investigación se basó en el enfoque cuantitativo, tipo experimental y con un diseño preexperimental, aplicado a una muestra de 18 niños; como instrumento empleó lista de cotejo. Los resultados del pretest indican que el 61.1 % de los niños con calificación “C” el 61,1%; mientras que, en el posttest el 72.22 % de los niños lograron una calificación “A”. Por consiguiente, “los niños lograron mejorar el pensamiento crítico a partir de la estrategia la tertulia literaria dialógica, siendo significativo con un 0.001”.

f). Según la prueba de Wilcoxon al 95% del nivel de confianza, la educación virtual influye significativamente en la dimensión pragmática del pensamiento crítico en

estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021 (0,025 <0,05).

Resultado avalado por Miney (2018), en un estudio denominado: “La iniciación al pensamiento crítico a través del uso de cuentos clásicos”, buscó validar el uso del cuento clásico como estrategia que ayude a desarrollar el pensamiento crítico en niños de cinco años. Es un trabajo empírico de enfoque cualitativo y de diseño cuasiexperimental, donde se aplicó 10 sesiones de lectura de cuento a 17 niños de cinco años del aula Kinder “B”, la información fue obtenida mediante una lista de cotejo y un cuaderno de campo. Los hallazgos indican que “los cuentos clásicos, utilizados como recursos, permitieron la iniciación al desarrollo del pensamiento crítico en los niños de cinco años, lo cual fue validado durante las sesiones al verse el progreso de algunas habilidades básicas de pensamiento crítico”.

CONCLUSIONES

1. Según la prueba de Wilcoxon al 95% del nivel de confianza, la educación virtual influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021 ($0,025 < 0,05$).

2. Según la prueba de Wilcoxon al 95% del nivel de confianza, la educación virtual influye significativamente en la dimensión lógica del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021 ($0,025 < 0,05$).

3. Según la prueba de Wilcoxon al 95% del nivel de confianza, la educación virtual influye significativamente en la dimensión sustantiva del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021 ($0,025 < 0,05$).

4. Según la prueba de Wilcoxon al 95% del nivel de confianza, la educación virtual influye significativamente en la dimensión dialógica del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021 ($0,025 < 0,05$).

5. Según la prueba de Wilcoxon al 95% del nivel de confianza, la educación virtual influye significativamente en la dimensión contextual del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021 ($0,025 < 0,05$).

6. Según la prueba de Wilcoxon al 95% del nivel de confianza, la educación virtual influye significativamente en la dimensión pragmática del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021 ($0,025 < 0,05$).

RECOMENDACIONES

1. Al director Académico del Campus Virtual de las distintas sedes de la institución en Perú desarrollar un diseño instruccional para la implementación de un programa educativo virtual orientado a mejorar el pensamiento crítico, esta nueva estrategia también se propone en el programa. Debido al bajo nivel de pensamiento crítico en esta investigación antes de implementar el programa.

2. A los coordinadores a implementar el plan de estudios Educación virtual para mejorar el pensamiento crítico en todos los cursos básicos como un archivo nuevas estrategias efectivas para mejorar el pensamiento crítico en aspectos de análisis, crea respuestas basadas en soluciones y basadas en resultados

3. A los profesores, quienes, en el desarrollo de la nueva aplicación virtual, brindarán asesoramiento y apoyo a los estudiantes desde el inicio de la unidad de aprendizaje hasta el final.

4. A los profesores reformular preguntas en el desempeño una presentación hipotética sobre la dimensión última del pensamiento crítico, desde la conclusión muestre que hay un efecto, pero no significativo.

5. A los investigadores de cualquier disciplina, promover estudios preexperimentales para determinar el efecto de la educación virtual a través de herramientas digitales permite la inclusión del pensamiento crítico, que es necesario para que los estudiantes puedan lidiar con los diversos desafíos en este punto de la pandemia Covid 19, sugieren su lugar, ofreciendo soluciones adecuadas en diferentes contextos de desarrollo.

REFERENCIAS

- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (Sexta). Episteme.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) – UNESCO. (2004). La educación superior virtual en América Latina y el Caribe. Serie Memorias. Colección Biblioteca de la Educación Superior. ANUIES, UNESCO, IESALC.
- Avilés, R. y Martínez, P. (2006). La importancia de enseñar a pensar en el aprendizaje de la historia. *Educación en el 2000*, 9, 34–40.
- Bailin, S., Case, R., Coombs, J. R., y Daniels, L. B. (1999b). Conceptualizing critical thinking. *Journal of curriculum studies*, 31(3), 285-302. Obtenido de <http://www.iskconeducation.org/download/BAILIN,-CASE,COOMBS%20&%20DANIELS%20-%20Conceptualizing%20critical%20thinking.pdf>
- Barnett, R. (2001). Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad. Gedisa
- Barrera, V. y Guapi, A. (2018). La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1807plataformas-virtuales-educacion>
- Bermúdez, Á. (2015). Cuatro herramientas para la indagación crítica en la enseñanza de la historia, las ciencias sociales y la educación ciudadana (N. Bermúdez, Trad.). *Revista de Estudios Sociales*, 52(35), 102-118. Obtenido de <https://doi.org/10.7440/res52.2015.07>
- Cardozo, A., y Prieto, M. (2009). Pensamiento crítico y alta habilidad. *Aula abierta*, 37(2), 79-92.
- Cassany, D. (2003). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Tarbiya, revista de Investigación e Innovación Educativa*, 32, 113-132. Obtenido de <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7275/7623>
- Cerda, H. (1993). Los elementos de la investigación (Segunda). Abya Yala.

- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. Archivos de Ciencias de la Educación, 11 (12): e031. Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8292/pr.8292.pdf
- Clemens, A. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621385/02Ana+Marta+Clemens+Quesnel.pdf?sequence=1>
- Condori, K. (2019). La eficacia de la estrategia piensa por ti mismo para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “San Marcos” de la ciudad de Juliaca. Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12389>
- Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA). (2015). Normativa, Leyes, Decretos, y Resoluciones. Publicado por CONEAUPA. Obtenido de <http://coneaupa.wix.com/coneaupa/normativa>.
- Echeverría, B. (2002). Gestión de la Competencia de Acción Profesional. Universidad de Barcelona.
- Ennis, R. (1985). A Logical Basis for Measuring Critical Thinking Skills. Educational Leadership, 42(3), 44-48.
- Ennis, R. (1985). A logical basis for measuring critical thinking skills. Educational Leadership.
- Estrada, S. (2021). Educación virtual y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes de un Instituto Superior Ecuador, 2020. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61565/Estrada_GSV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Europa (2015). EUR-Lex. El acceso al Derecho de la Unión Europea (UE). Publicado por el Diario Oficial de la UE. Obtenido de <http://eur-lex.europa.eu/homepage.html>
- Facione, P. (2007). Pensamiento crítico ¿Qué es y porque es importante? Insight Assessment, 1-22. Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Facione, P. (2011). Critical thinking: What it is and why it counts. Millbrae, CA: California Academic Press. Retrieved April, 1, 28
- Flores, A. (2019). El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los niños y niñas de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa Ruso N° 302 – Chimbote, año 2017.

- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14168>
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (Segunda). Siglo XXI.
- García, F., y Seoane, A. (2015). Una revisión actualizada del concepto de eLearning. *Decimo Aniversario. Education in the Knowledge Society*, 16(1), 119-144. Doi. Obtenido de <https://doi.org/10.14201/eks2015161119144>
- González, H. (2002). *Pensamiento Crítico y el Proyecto educativo de la Universidad Icesi*. Nota de prensa en EDUTEKA, 2002. Reportaje a la educación. Obtenido de http://www.eduteka.org/ediciones/reportaje_febrero02.htm.
- Halmin, L., Mokhtar, L. (2015). Critical thinking process in science learning. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS) 2015*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/304013631_Critical_Thinking_Process_in_Science_Learning.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta). McGraw-Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera). McGraw-Hill Education.
- Junta de Andalucía. Consejería de Educación. (2012). *Guía sobre buenas prácticas docentes para el desarrollo en el aula de las competencias básicas del alumnado*. Publicado por Junta de Andalucía. Obtenido de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ceip_albinas/documentos/Guia_buenas_practicas_docentes.pdf
- Lipman, M. (1998). *Pensamiento complejo y educación* (V. Ferrer, Trad.; Segunda). Ediciones de la Torre.
- López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación*, 22, 41-60.
- Mendiola, F. (2019). *Desarrollo del pensamiento crítico a partir de un taller de filosofía para niñas*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/15007>
- Mendoza, P. (2015). *La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios*. Obtenido de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD_MENDOZA_GUERERO_Pedro_Luis.pdf?sequence=1
- Mertes, L. (1991). Thinking and Writing. *Middle School Journal*, 22, 24-25.

- Milla, C. (2020). La tertulia literaria dialógica como estrategia de aprendizaje para mejorar el Pensamiento Crítico en los niños de 5 años de la institución educativa N° 313 del distrito de Chimbote, año 2018. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17392>
- MINEDU. (2006). Guía para el desarrollo del pensamiento crítico. Fimart S.A.C.
- Miney, K. (2018). La iniciación al pensamiento crítico a través del uso de cuentos clásicos. Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13766>
- Miranda, C. (2003). El Pensamiento Crítico en docentes de educación general básica en Chile. Universidad Austral de Chile.: Estudios Pedagógicos, N° 29, Facultad de Filosofía y humanidades. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100003&script=sci_arttext&tlng=es
- Montoya, J (2007). Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220390001.pdf>
- Morales, J., Fernández, K., y Pulido, J. (2016). Evaluación de técnicas de producción accesible en cursos masivos, abiertos y en línea-MOOC. Revista CINTEX, 21(1), 89-112
- Nazario, A. (2020). Entorno virtual de aprendizaje en el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Miraflores. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49334/Nazario_AAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nieto, R. (2012). Educación virtual o virtualidad de la educación. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 14(19), 137-150. <https://www.redalyc.org/pdf/869/86926976007.pdf>
- Nieves, M. y Trucco, D. (2014). Adolescentes: Derecho a la educación y al bienestar futuro. Serie Políticas Sociales. CEPAL-UNICEF.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (Cuarta). Ediciones de la U.
- OCDE (2016). PISA 2015. Resultados Claves. Obtenido de <https://www.oecd.org/pisa/pisa2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Oré, A. (2016). La comprensión de textos y su relación con el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IEP N° 38018, Maravillas. Ayacucho, 2015. Obtenido de

http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1783/TESIS%20EP76_Ore.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). Conferencia internacional de educación. La educación inclusiva: El camino hacia el futuro. Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Institutional_Docs/IBE_STRATEGY08_sp.pdf
- Paul, R., y Elder, L. (2003). Una miniguía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas. Obtenido de [https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/ SP-ConceptsandTools.pdf](https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf)
- Paul, R., y Elder, L. (2005). Estándares de competencia para el pensamiento crítico. estándares, principios, desempeño, indicadores y resultados. Con una rúbrica maestra en el pensamiento crítico. Obtenido de http://www.esc.geologia.efn.uncor.edu/wpcontent/uploads/2013/05/spcomp_standards.pdf
- Paul, R., y Elder, L. (2005). Estándares de competencia para el pensamiento crítico. Fundación para el Pensamiento Crítico.
- Pimienta, J. y Enríquez, A. (2009). Educación basada en competencias. Guía para la aplicación del enfoque. Pearson.
- Prieto, R. (2020). Pensamiento crítico en tiempos de pandemia. Laboratoria. Obtenido de <https://hub.laboratoria.la/pensamiento-critico-en-tiempos-de-pandemia>
- Quispe, M. (2016). Influencia de la tutoría en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, Ayacucho- 2014". Obtenido de http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/847/Tesis%20EE27_Qui.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, T. (2007). Cómo hacer un proyecto de investigación. Panapo.
- Razquin, M. (2016). Pensando la Educación desde una perspectiva crítica para mejorar la sociedad. En J. De Miguel, A. M. Melendo, P. Fernández, y M. Razquin, Espíritu crítico y Educación (pp. 77-104). Ceasga.
- Rosado, N. (2003). Destrezas del Pensamiento Crítico. Universidad Interamericana de Puerto Rico. Obtenido de <http://ponce.inter.edu/cai/reserva/nrosado/lrsg1010.html>
- Saiz, C., y Rivas, S. (2008). Intervenir para transferir en pensamiento crítico. Revista Praxis, 13, 129–149.

- Scagnoli, N. (2000) El aula virtual: usos y elementos que la componen. Obtenido de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen03/disenio_prog_ambientes_aprend/unidad_4/aula_virtual_usos_y_elementos_que_la_comp_scagnoli.pdf
- Sierra, C. (2011). La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. *Revista Panorama*, 5(9), 75-87. <https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/37/28>
- Silvio, J. (2006). Hacia una educación virtual de calidad, pero con equidad y pertinencia. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 3(1), 1-14.
- Stromquist, N. y Monkman, K. (Eds.). (2014). *Globalization and education: Integration and contestation across cultures*. R&L Education.
- Suárez, J. M. y Anaya, D. (2012). Educación a distancia y presencial: diferencias en los componentes cognitivo y motivacional de estudiantes universitarios. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 7(1-2), 65-75.
- Suárez, J., Pabón, D., Villaveces, L., y Martín, J. (2018). *Pensamiento crítico y filosofía: Un diálogo con nuevas tonadas*. Universidad del Norte; Fundación Promigas.
- Taevere, A. (2016). Pensamiento crítico y resolución de problemas. En J. Beall (Ed.), *Abriendo un mundo con potencial. Habilidades blandas para el aprendizaje, el trabajo y la sociedad* (pp. 7-9). British Council.
- Torres, R. (2021). Educación virtual y pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado primaria de una institución educativa de Comas, 2020. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58523/Torres_CRL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- ULADECH. (2016). Código de ética para la investigación. Chimbote: ULADECH. de <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2016/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf>
- UNESCO (2013). Enfoques estratégicos sobre las TICS en Educación en América Latina y el Caribe. Chile: OREAL /Unesco. Obtenido de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/tics_esp.pdf
- Valencia, C. (2020). Educación virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2020. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47947/Valencia_MC-A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villa, A., y Poblete, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias*. Ediciones Mensajero.

- Vygotsky, L. (1968). The instrumental method in psychology. The collected work of L.S. Vygotsky, Vol. 3. Problems of the theory and history of psychology (pp. 85-89). New York: Plenum Press.
- Wren, J. (2013). The leader's companion: Insights on leadership through the ages. Simon and Schuster. Simón & Schuster Paperbacks.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Educación virtual y su influencia en el pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Cómo influye la educación virtual en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021?</p> <p>Problemas específicos 1. ¿Cómo influye la educación virtual en la dimensión lógica del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021? 2. ¿Cómo influye la educación virtual en la dimensión sustantiva del pensamiento crítico en estudiantes de la</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia de la educación virtual en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021</p> <p>Objetivos específicos 1. Determinar la influencia de la educación virtual en la dimensión lógica del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021 2. Determinar la influencia de la educación virtual en la dimensión sustantiva del pensamiento</p>	<p>Hipótesis general La educación virtual influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021</p> <p>Hipótesis específicas 1. La educación virtual influye significativamente en la dimensión lógica del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021 2. La educación virtual influye significativamente en la dimensión sustantiva</p>	<p>Variable independiente Educación virtual</p> <p>Dimensiones - Informativa - Práctica o experiencial - Comunicativa - Tutorial - Evaluativa</p> <p>Variable dependiente Pensamiento crítico</p> <p>Dimensiones - Lógica - Sustantiva - Dialógica - Contextual - Pragmática</p>	<p>Enfoque de investigación - Cuantitativa</p> <p>Tipo de investigación - Aplicada</p> <p>Nivel de investigación - Explicativo</p> <p>Diseño de investigación - Pre experimental</p> <p>Métodos - Método experimental</p> <p>Población Estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo.</p> <p>Muestra 9 estudiantes de 2do grado la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021</p> <p>Técnica - Observación</p>

<p>Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021?</p> <p>3. ¿Cómo influye la educación virtual en la dimensión dialógica del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021?</p> <p>4. ¿Cómo influye la educación virtual en la dimensión contextual del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021?</p> <p>5. ¿Cómo influye la educación virtual en la dimensión pragmática del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021?</p>	<p>crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021</p> <p>3. Determinar la influencia de la educación virtual en la dimensión dialógica del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021</p> <p>4. Determinar la influencia de la educación virtual en la dimensión contextual del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021</p> <p>5. Determinar la influencia de la educación virtual en la dimensión pragmática del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de</p>	<p>del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021</p> <p>3. La educación virtual influye significativamente en la dimensión dialógica del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021</p> <p>4. La educación virtual influye significativamente en la dimensión contextual del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021</p> <p>5. La educación virtual influye significativamente en la dimensión pragmática del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de</p>		<p>Instrumentos</p> <p>-Lista de cotejo</p> <p>-Ficha de observación</p>
--	--	---	--	---

	Challhuamayo, Tambo, La Mar-Ayacucho, 2021	Challhuamayo, Tambo, La Mar-Ayacucho, 2021		
--	---	---	--	--

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
FICHA DE OBSERVACIÓN (EDUCACIÓN VIRTUAL)

Investigadoras :

I. E. I :

Fecha :

N°	INDICADORES	1	2	3
1	Aplica los diferentes recursos virtuales para realizar sus opiniones.	x		
2	Expone grupal o individualmente a través del medio virtual para dar sus opiniones.		x	
3	Utiliza las plataformas virtuales para redactar ideas y las clarifica y reflexionando las ideas de sus compañeros.			x
4	Identifica y expresa sus experiencias activas en la construcción de su propio aprendizaje.		x	
5	Observa y toma acciones en el desarrollo de actividades que demuestran producciones concretas.		x	
6	Realiza trabajo de análisis, orientadas a profundizar las habilidades de reflexión.		x	
7	Realizan debates por medio de la red virtual en las clases remotas.		x	
8	Se expresa de manera clara, escrita y/o hablada en las clases remotas.		x	x
9	Manifiesta el desarrollo entre pares y con el equipo en las clases remotas.			x
10	El estudiante guía a sus compañeros en proceso de aprendizaje y enseñanza.			x
11	Hace uso del manual de herramientas virtuales entregado al inicio de clases.			x
12	Se les muestra videos tutoriales para fortalecer las actividades de aprendizaje.			x
13	Los objetivos y criterios de la evaluación fueron conocidos por todos los participantes.			x
14	Las evaluaciones del desarrollo fueron incluidas como parte de la evaluación final.			x
15	Todos los involucrados en el proyecto analizaron los resultados de la evaluación.			x

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIARIA
FICHA DE OBSERVACIÓN (PENSAMIENTO CRÍTICO)

INVESTIGADORAS :

I. E. I :

FECHA :

N°	INDICADORES	1	2	3
1	Inicia la investigación a través de la observación y recolección de datos de la información.		x	
2	Discrimina información relevante.		x	
3	Identifica y utiliza sinónimos, antónimos y homófonos.			x
4	Expresa secuencialmente los suceso y hechos.			x
5	Identifica los elementos necesarios para llegar a conclusiones razonables y utiliza las reglas de inferencia.			x
6	Clasifica y selecciona las herramientas virtuales a necesitar.		x	
7	Analizan las relaciones inferenciales entre distintas proposiciones para expresar creencias u opiniones, comparar ideas y analizar argumentos.			x
8	¿Ejerce su autonomía y ajusta sus estrategias para alcanzar sus metas académicas?		x	
9	Selecciona y aclara posibles ambigüedades según las habilidades de categorización de la información.		x	
10	Elabora texto de cuerdo al contexto social en que vive.			x
11	Recompone un texto variando hechos, lugares, etc.		x	
12	Se elabora una guía para cada actividad específica y se le orienta con preguntas problematizadoras para que vayan desarrollando esos procesos de pensamiento crítico.		x	

Anexo 3. Juicio de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº38433/MX-P DE CHALLHUAMAYO, TAMBO, LA MAR–AYACUCHO, 2021

1.2. NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Ficha de observación

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Total
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Bueno 60-89%	Muy bueno 90-100%	
1. CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?					90%	
2. COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?					90%	
3. OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?					90%	
4. ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?					90%	
5. ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?					90%	
6. SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?					90%	
7. INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?					90%	
8. CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen consistencia científica para recoger datos de los indicadores?					90%	
9. METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?					90%	
10. PERTINENCIA	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?					90%	

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Bueno

Nombres y apellidos	Manuel Leyva Suarez	DNI:20949671
Título profesional	Licenciado en Pedagogía y Humanidades	
Especialidad	Español Literatura	
Grado Académico	Magíster	
Mención	Docencia Universitaria	

Lugar y fecha: Ayacucho, 15 de junio del 2021

.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38433/MX-P DE CHALLHUAMAYO, TAMBO, LA MAR–AYACUCHO, 2021

1.2. NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Ficha de observación

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Total
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Buena 60-89%	Muy buena 90-100%	
1. CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?					90%	
2. COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?					90%	
3. OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?					90%	
4. ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?					90%	
5. ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?					90%	
6. SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?					90%	
7. INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?					90%	
8. CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen consistencia científica para recoger datos de los indicadores?					90%	
9. METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?					90%	
10. PERTINENCIA	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?					90%	

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Bueno

Nombres y apellidos	Rolando A. Quispe Morales	DNI:20019674
Título profesional	Licenciado en Pedagogía y Humanidades	
Especialidad	Español Literatura	
Grado Académico	Doctor	
Mención	Ciencias de la Educación	

Lugar y fecha: Ayacucho, 15 de junio del 2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38433/MX-P DE CHALLHUAMAYO, TAMBO, LA MAR–AYACUCHO, 2021

1.2. NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Ficha de observación

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Total
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Buena 60-89%	Muy buena 90-100%	
11. CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?					90%	
12. COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?					90%	
13. OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?					90%	
14. ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?					90%	
15. ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?					90%	
16. SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?					90%	
17. INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?					90%	
18. CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen consistencia científica para recoger datos de los indicadores?					90%	
19. METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?					90%	
20. PERTINENCIA	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?					90%	

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Bueno

Nombres y apellidos	Flor De María Salazar Gamarra	DNI:20719581
Título profesional	Profesora	
Especialidad	Educación Primaria	
Grado Académico	Magister	
Mención	Maestría en Administración de la Educación	

Lugar y fecha: Ayacucho, 15 de junio del 2021

Anexo 4. Experiencia de aprendizaje

Experiencia de aprendizaje N° 02
 "Conocemos actividades para mejorar la convivencia en familia"

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1.	I.E.	: N°38433/Mx-P de Challhuamayo
1.2.	DIRECTOR	: Nora Condo Gómez
1.3.	SUBDIRECTOR	:
1.4.	DOCENTE	: Ciro Avelino Guillén Chaqche
1.5.	CICLO	: III
1.6.	TURNO	: Mañana
1.7.	GRADO Y SECCIÓN	: 2° "U"
1.8.	SITUACION	: Ciudadanía y convivencia en la diversidad
1.9.	PERIODO DE EJECUCIÓN	: 3 semanas (26/04 AL 14/05)
1.10.	ÁREAS	: Personal social, comunicación, matemática, arte y cultura y leemos juntos.



II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

Un grupo de niñas y niños de la región Áncash fueron entrevistados sobre cómo es la convivencia en sus familias en estos últimos tiempos. Ellos respondieron lo siguiente: "En estos días de emergencia sanitaria, nuestras mamás, papás y los familiares con quienes vivimos hemos cambiado la forma de relacionarnos. Algunos nos hemos unido y otros nos distanciamos por motivos de trabajo, por cuidar nuestra salud, entre otros". ¿Cómo crees que se sienten estas niñas, estos niños y los integrantes de sus familias? También han comentado que algunas familias ya no pasan tiempo juntos. ¿Por qué crees que esté pasando esto? Y a ti, ¿te ha sucedido algo parecido? La situación que vivimos nos ha hecho dar cuenta de que corremos el riesgo de que nuestra convivencia familiar se debilite. Frente a ello, nos planteamos el siguiente reto: **¿De qué manera podemos fortalecer en el día a día nuestra convivencia familiar?**

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

- ✓ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- ✓ Construye su identidad.
- ✓ Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- ✓ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- ✓ Resuelve problemas de cantidad
- ✓ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- ✓ Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO	
VALOR(ES)	Igualdad y desigualdad, justicia y empatía
POR EJEMPLO	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Docentes fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de la persona. Docentes y estudiantes reconoce y valora las emociones y las necesidades afectivas de los otros.
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN.	
VALOR(ES)	Equidad y justicia, solidaridad, empatía y responsabilidad.
POR EJEMPLO	Estudiantes comparten siempre los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. Estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros. Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman diversas responsabilidades.

V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES SUGERIDAS

Área	Actividad	Competencias	Criterios de evaluación	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Personal social	-Dialogamos sobre las actividades que compartimos en familia.	• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	• Dialoga en familia e identifica las actividades que los ayudan a fortalecer la comunicación y la convivencia en el hogar.	- Dialoga con algún integrante de su familia sobre los casos presentados y responderán algunas preguntas. (Foto y video)	Lista de cotejo
	-Elegimos con nuestra familia actividades para compartir.		• Participa en la elección de una actividad familiar que les permita compartir tiempo y acuerdan cumplirlo.	- Lee un caso para identificar las emociones que los protagonistas (Vania y Pedro) sienten por las actividades que realizan o han dejado de realizar con sus familias. (Foto y video)	
	-Proponemos actividades para compartir con la familia.		• Dialoga para tomar acuerdos en familia • sobre las actividades que van a compartir para fortalecer la buena convivencia.	-Lee el caso de Pedro sobre las actividades que a él le gustaría realizar en familia, y responderán preguntas sobre el texto leído.	Ficha de autoevaluación
	-Reconocemos nuestras emociones en las actividades que realizamos en familia.	• Construye su identidad.	• Reconoce y expresa sus emociones en las actividades que realiza con su familia.	- Lee un caso para identificar las emociones que los protagonistas (Vania y Pedro) sienten por las actividades que realizan o han dejado de realizar con sus familias.	

Comunicación	-Leemos sobre las actividades que realizan las familias.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Predice de qué tratará el texto a partir del título y las imágenes. • Explica el tema y el propósito del texto que lee. • Explica para qué han colocado las imágenes en el texto. 	- Lee el texto "Compartimos en familia sobre las diversas actividades que se realizan en familia y sus beneficios para establecer un vínculo entre sus integrantes".
	-Escribimos una lista de las actividades que realizamos en familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica el texto considerando el propósito y el destinatario. • Escribe sus propuestas de actividades para fortalecer la convivencia en su familia, de manera clara y ordenada. • Revisa el texto, con ayuda de un familiar, para verificar si está de acuerdo al propósito y al destinatario. 	-Planifica la escritura de las actividades (representadas por medio de dibujos) que realizan en familia.
	-Escribimos nuestra propuesta de actividades.			-Planifica la propuesta de actividades destinada a fortalecer la convivencia familiar.
Matemática	-Aprendemos a contar en la granja de Ubaldo.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) agrupando de 10 para formar la decena haciendo uso de diversas estrategias. 	- Utiliza estrategias para contar hasta 50 figuras de animales y a comparar cantidades.

	-Identificamos movimientos, desplazamientos y posiciones durante las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa con material concreto posiciones de personas con relación a un punto de referencia. • Explica los desplazamientos que debe realizar para buscar objetos o personas, y se apoya con códigos de flechas. • Utiliza expresiones como "adelante", "detrás", "izquierda" y "derecha" para ubicar. 	-Representa movimientos, desplazamientos y posiciones a través de expresiones como "delante", "detrás", "izquierda" y "derecha", para lo cual se apoyarán en códigos de flechas.	
Arte y cultura	-Nos organizamos para presentar nuestra propuesta de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora con materiales de su entorno para presentar su actividad artística (danza o música). • Propone movimientos (danza) o sonidos (música) para presentar su actividad artística. 	- Realiza un video con una danza artística donde participan la familia y donde se exprese los sentimientos y las emociones.	
	-Compartimos nuestra propuesta de actividades.			- Realiza un video de una danza y compártelo con tus amigos y familiares.	
Tutoría	Dimensión personal	Actividades		Dimensión social	
	Soy una persona valiosa y forma parte de una familia.	En busca de un tesoro Familias diferentes, familias únicas. Te demuestro que te quiero.		Convivencia y participación	

Leemos juntos

Q'ajelo, canción de amor

VI. MATERIALES Y RECURSOS

- ✓ Orientaciones para la evaluación diagnóstica y planificación curricular
- ✓ Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje.
- ✓ Centro de recursos pedagógicos para docentes.
- ✓ Experiencias de aprendizaje AEC
- ✓ Cuadernos de trabajo MINEDU
- ✓ Otros

DIRECTOR

SUB-DIRECTOR

DOCENTE.

Lunes 26 de abril de 2021

Personal social



Conocemos e identificamos las actividades que se realizan en las familias



1. Lee los siguientes casos. Luego, conversa a partir de las preguntas.



Soy Pedro y vivo en una comunidad de la selva con mis hermanos, padres y abuelita. Cada día antes de caer la noche, toda mi familia se reúne para conversar sobre lo que ha sucedido en el día o acerca de algunas situaciones. A pesar de la pandemia, nosotros continuamos reuniéndonos por las noches para contar algunas historias. Eso nos hace sentir bien y nos mantiene más unidos.



Soy Vania y vivo en Piura con mi papá y mis hermanos. Antes de la cuarentena, mi familia realizaba actividades como salir al campo y jugar vóley.

Durante la cuarentena, dejamos de realizar esas actividades que nos divertían mucho y permitían compartir momentos de alegría y unión.

Eso nos hace sentir tristeza. Pero sabemos que quedarnos en casa es por nuestro bien.



¿Qué hacía la familia de Pedro antes de la pandemia?

¿Qué hace la familia de Pedro durante la pandemia?

¿Cómo se siente Pedro? Marca con (x)



¿Qué hacía la familia de Vania antes de la pandemia?

¿Qué hace la familia de Vania durante la pandemia?

¿Cómo se siente Vania? Marca con (x)



¿Las acciones que realizan las familias de Pedro y Vania durante la pandemia favorecen a la convivencia familiar?, ¿por qué?

2. Lee la siguiente información



Compartir actividades en familia mejora la relación y la comunicación entre sus integrantes. Las actividades hacen que todos los miembros de la familia vivan experiencias positivas y favorecen la unión familiar.

3. Luego de leer los casos y el texto anterior, conversa con tu familia sobre las siguientes preguntas:

a) Antes de la cuarentena, ¿qué actividades hacían como familia para mejorar su convivencia?

b) En la actualidad, ¿qué actividades los ayudan a mejorar su convivencia como familia?

4. Dibuja en tu cuaderno cuatro actividades que identificaron. Esto te servirá para escribir un texto.

5. Forma con tus letras móviles los nombres de los personajes. Luego escribe 2 nombres que comiencen con la misma letra que los personajes de la historia.



□ □ □ □ □



□ □ □ □ □

6. Evalúa tus aprendizajes:

Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Identifiqué con mis familiares las actividades que realizábamos y realizamos en familia para la convivencia, y dialogué sobre ellas.			



Reconocemos nuestras emociones en las actividades que realizamos en familia



1. Lee los siguientes casos. Luego, conversa a partir de las preguntas.



Pedro: Cada día espero con alegría el momento para reunirme y conversar con mi familia. Cada vez que escucho a mi abuela contar sus historias, siento mucha alegría. Mi deseo más grande es que mi abuelita y mis padres estén sanitos. Tengo miedo de que les pase algo.



Vania: Antes de la pandemia, en mi familia compartíamos diversas actividades y sentíamos alegría de hacerlo. Ahora que hemos dejado de compartir algunas, a veces siento cólera y tristeza.



¿Qué siente Pedro al escuchar contar las historias de su abuela? Marca con (x)

Miedo

Alegría

Tristeza

¿Qué sentiría Pedro si les pasará algo a su abuelita y a sus padres? Marca con (x)

Miedo

Alegría

Tristeza

Encierra las caritas que expresan las emociones de Pedro.



¿Qué sentía Vania cuando compartía diversas actividades en familia? Marca con (x)

Enojo

Tristeza

Alegría

Ahora que Vania ha dejado de compartir algunas actividades en familia, ¿qué siente?

Alegría

Tristeza

Cólera

Encierra las caritas que expresan las emociones de Vania.







2. Conversa con tu familia y responde las preguntas: [Envía tu audio](#)



- ¿Cómo las emociones que sienten Pedro y Vania ayudan a la convivencia en su familia?
- ¿Crees que los sentimientos de cólera y tristeza que siente Vania ayudan a la convivencia en familia?, ¿por qué? ¿Qué debe hacer para mejorar?



3. Dibuja las actividades que te hacen sentir las siguientes emociones:

<p>Alegría </p>	<p>Tristeza </p>
Empty space for drawing	Empty space for drawing
<p>Cólera </p>	<p>Miedo </p>
Empty space for drawing	Empty space for drawing

4. ¿Qué actividades pueden realizar para sentirse alegres y felices?

5. Forma con letras móviles las palabras: alegría, miedo, cólera y tristeza.

--	--	--	--

6. Evalúa tu aprendizaje: Marca con (x)

CRITERIOS PARA EVALUAR MIS APRENDIZAJES	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO
Reconocí con el apoyo de mis familiares las emociones de Pedro y Vania			
Reconocí y exprese mis emociones que siento en las actividades que realizo con su familia.			
Dibujé las actividades que me hacen sentir alegría, cólera, miedo, tristeza			



Miércoles 28 de abril de 2021

Comunicación



Escribimos una lista de las actividades que realizan en familia

Planifica

Marca con un (x) la alternativa que consideres correcta.

¿Qué voy a escribir?

¿Para qué voy a escribir?

¿Quiénes leerán mi escrito?

Organiza tus ideas

Conversa con un familiar a partir de los dibujos que realizaste el día lunes. **Explícale** qué significa cada dibujo.

Escribe

Escribe, como tú sabes, la primera versión de las actividades que realizan en familia según los dibujos que realizaste.

Revisa

Revisa con ayuda de un familiar usando la siguiente ficha.



En mi texto	Lo logre	Aun me falta logralo
Consideré ideas sobre las actividades que realizo en familia.		
Utilicé las mayúsculas y el punto final.		
Mis ideas son claras, es decir comunican lo que quiero decir.		

Escribe la versión final

Después de corregir tu primera versión, vuelve a escribir tu versión final de tu texto. Coloca el título .

Título:

[Empty box for writing]



.....
.....

[Empty box for writing]



.....
.....

[Empty box for writing]



.....
.....

[Empty box for writing]



.....
.....

Evalúa tus aprendizajes

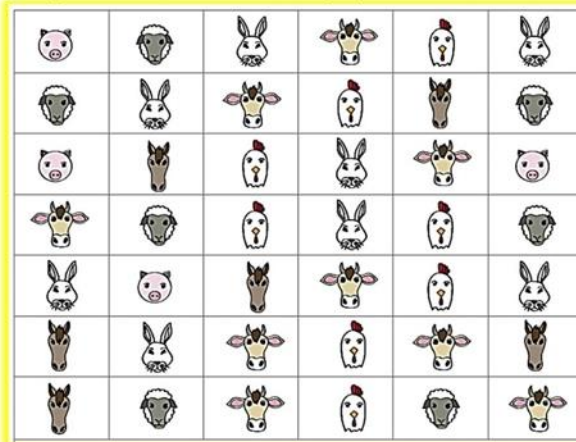


Criterios	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Planifique la escritura considerando para qué y para quienes escribir.			
Escribí las actividades que realizan mi familia para convivir en armonía			
Utilicé las mayúsculas y el punto final.			
Revise mi texto con ayuda para que las ideas se entiendan y expresen lo que quiero comunicar.			

Aprendemos a contar en la granja de Ubaldo

Leo el problema:

Jaime visitó la granja de su abuelo Ubaldo y quedó emocionado al ver tantos animales.



a) ¿Te parece que hay muchos o pocos animales?

.....

b) ¿Cómo crees que Ubaldo cuenta sus animales?

.....

Diseño y aplico mi estrategia

c) ¿Qué debemos hacer para resolver el problema? **Marca con un X**

Cantar

Contar

Recortar

d) Representa con objetos (ganchos de ropa, palitos, chapitas) la cantidad de cada tipo de animales.

Dibuja

Cerdos

Ovejas

Conejos



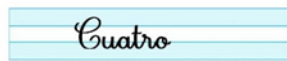


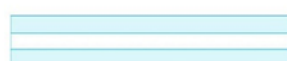





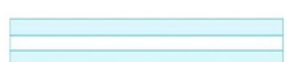


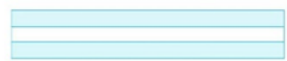


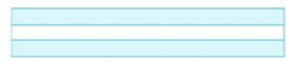
Vacas

Gallinas



Caballos

Resuelvo el problema

Colorea un casillero por cada animal que cuentes. Luego, escribe el número correspondiente en el círculo y al costado como se escribe.

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		

Respondo las preguntas del problema

- ¿Cuántos tipos de animales hay en la granja de Ubaldo? 
- ¿Cuántas gallinas hay? 
- ¿Cuántos conejos hay? 
- ¿Qué animal hay en mayor cantidad? 
- ¿Qué animal hay en menor cantidad? 
- ¿Cuántos animales hay en total en la granja de Ubaldo? 

Compruebo el resultado

¿Estás seguro de tus respuestas?

¿Por qué?

Piensa y reflexiona

(Envía tu audio)



¿Te fue fácil contar los animales de cada tipo que aparecen en la imagen inicial?

¿Cómo hiciste para poder contar la cantidad de animales de cada tipo?

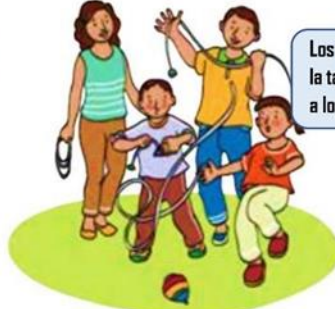
APRENDO
 Aprendo en casa
 Personal social

Martes 04 de mayo del 2021

Elegimos con nuestra familia actividades para compartir

1. Observa las siguientes imágenes. ¿Qué están haciendo las familias?







Los sábados por la tarde jugamos a los yaces.

Mejor escuchemos música y cantemos.

Yo les contaré lindas historias.

Nos pondremos de acuerdo.

2. Responde las preguntas:

a) ¿Cómo crees que las familias se han organizado para realizar las actividades?

- Dialogando
 Realizando un horario
 Sin dialogar

b) ¿Cómo crees que han decidido realizar estas las actividades? Marca con (x)

- Los padres fueron los que decidieron. ()
- Dialogando y con propuestas entre toda la familia. ()
- Realizaron un horario. ()

c) ¿Crees que estas actividades ayudaran a la convivencia familiar? Si No

¿Por qué? _____

d) ¿Cuál de las actividades practica tu familia? Marca con X

- Bailar
 Contar historias
 Jugar yaces
 Cantar
 Escuchar música

e) ¿Cómo se organizan?

3. Observa las actividades que realizan las familias. Luego conversa con un familiar a partir de las siguientes preguntas:



a) ¿Cuál de las dos actividades crees que les permitirá una? Marca con X

b) A partir de las imágenes, ¿qué actividad elegirías para mejorar la convivencia en tu familia? ¿Por qué? (Envía tus audios)



4. Conversa con tu familia y elijan una actividad que les permita mejorar su comunicación. Luego escribe y dibuja la actividad que eligieron.

5. Escribe un compromiso que los motive a ti y a tu familia a cumplir las actividades que eligieron.

Me comprometo a:

.....

.....

.....

.....

.....

6. Evalúa tus aprendizajes: Marca con (x)

Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito ayuda
Participe de una actividad que les permita a los miembros de mi familia tiempos juntos.			
Acorde para cumplir la actividad con ellos.			



Resuelvo respondiendo las preguntas

Observa la imagen y marca con un visto (✓) el objeto que está delante de Pedro y con un aspa (✗) el objeto u objeto que están detrás de Ana.

¿Qué objeto está delante de Pedro?

.....

¿Qué objeto está detrás de Ana?

.....



Encierra con un a la persona que esta a la derecha de Pedro.



Colócate en la posición de Pedro, levanta tu mano derecha para orientarte puedes colocar una lana o cinta roja en tú mano izquierda, otro colocar para diferenciarla.



¿Quién está a la derecha de Pedro?

Seguimos aprendiendo

Delante - Detrás

a) Pinta de rojo al niño que está adelante y de azul el que está detrás.

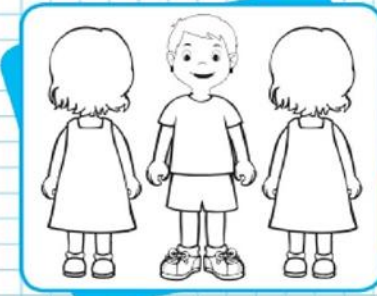


b) Pinta

Derecha - Izquierda

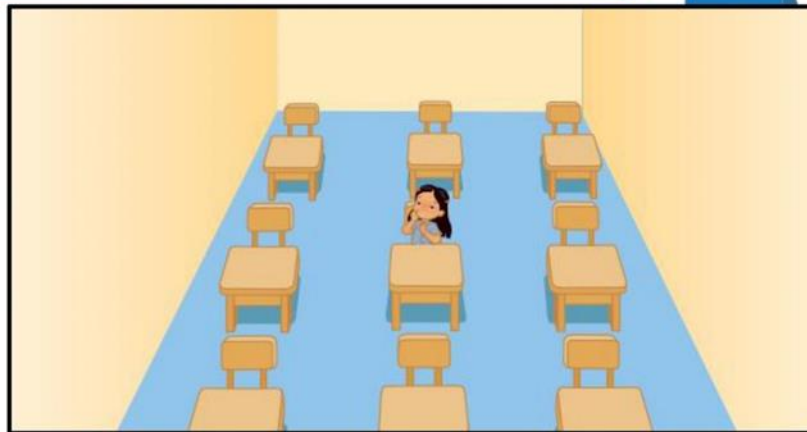
- De rojo al niño que está a la derecha de la niña.
- De azul al niño que está a la izquierda de la niña.

- De amarillo a la niña que está a la derecha del niño.
- De verde a la niña que está a la izquierda del niño.



c) Dibuja lo que está pensando Marita.

- Estoy en mi carpeta en medio del salón.
- El periódico mural está en la pared **detrás** de mí.
- La puerta está a mi **derecha**.
- Hay dos ventanas a mi **izquierda**.
- **Arriba** de una de las ventanas hay un reloj.



Evalúa tus aprendizajes: Marca con (x)

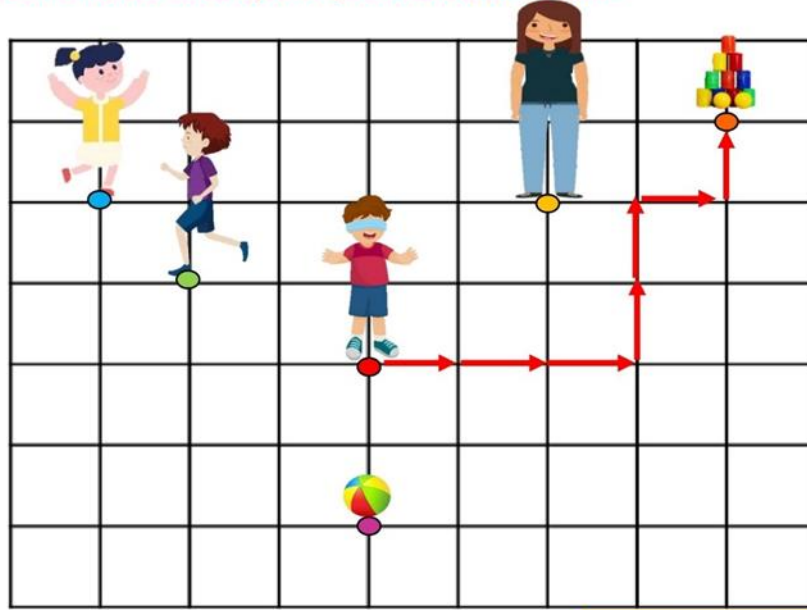
Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito ayuda
Representé con material concreto posiciones de personas u objetos con relación a un punto de referencia.			
Ubiqué y expliqué las posiciones de los objetos o personas, utilizando las expresiones "delante", "detrás", "izquierda" y "derecha".			



Identificamos desplazamientos durante nuestras actividades

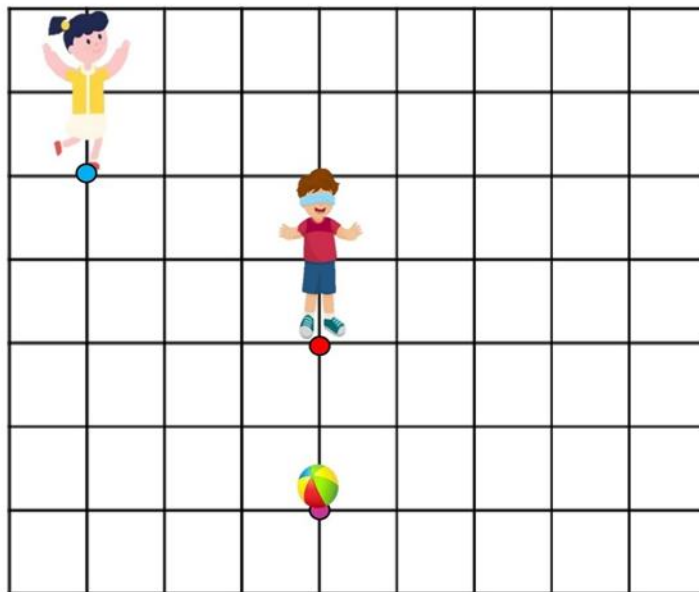


1. Observa como Pedro se desplazó para encontrar la lata.



¿Cuántos pasos uso Pedro para encontrar las latas?

2. Representa en la cuadrícula como Pedro puede atrapar a Rosa y encontrar la pelota. Utiliza flechas de colores:



Para representar el desplazamiento de Pedro, utiliza algunas de estas flechas.



Un paso es igual a una flecha.



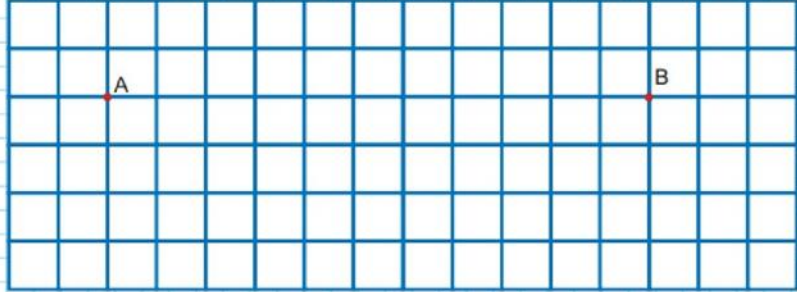


¿Cuántos pasos uso Pedro para encontrar la pelota?

3. Escribe el código de flechas del desplazamiento de Pedro:

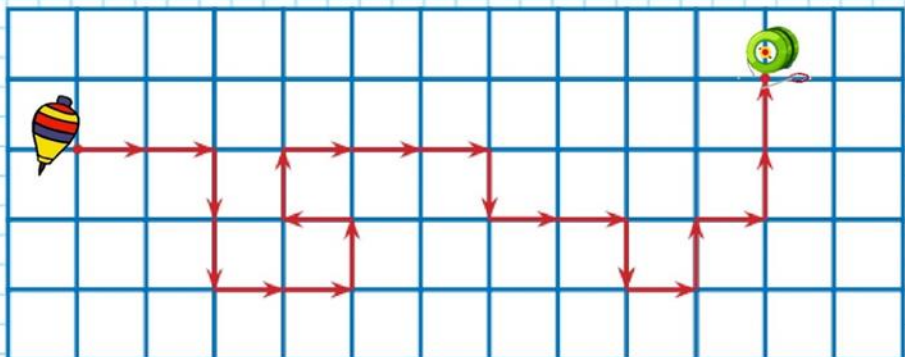
C. Une el punto A Y B siguiendo el código de flechas.

Código

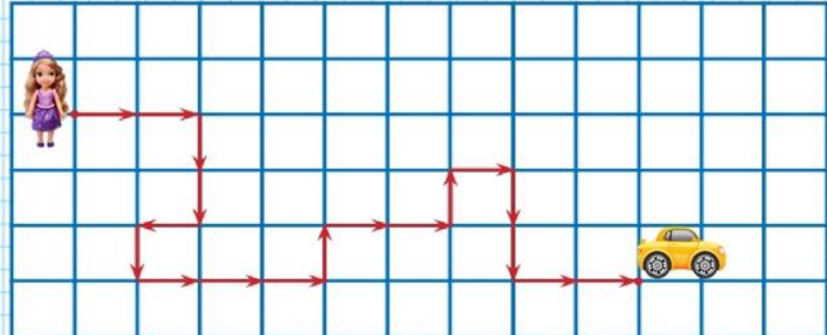
D. Escribe con el código de flechas.

Código




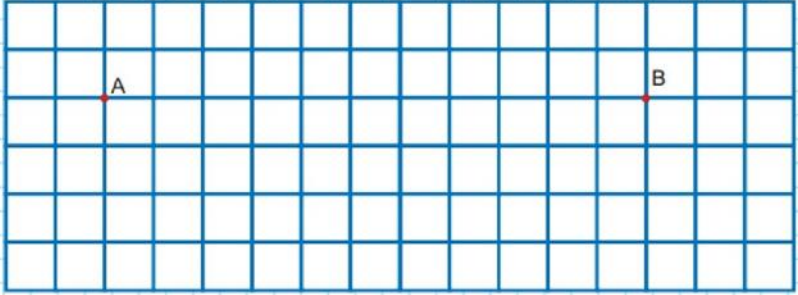
E. Escribe el código de flechas.

Código



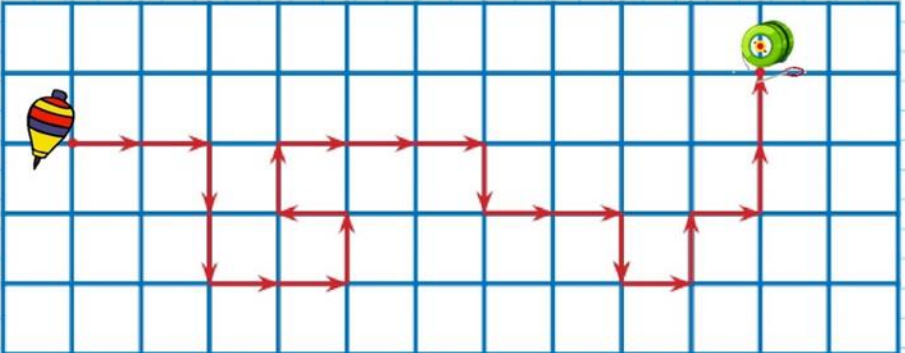
C. Une el punto A Y B siguiendo el código de flechas.

Código 



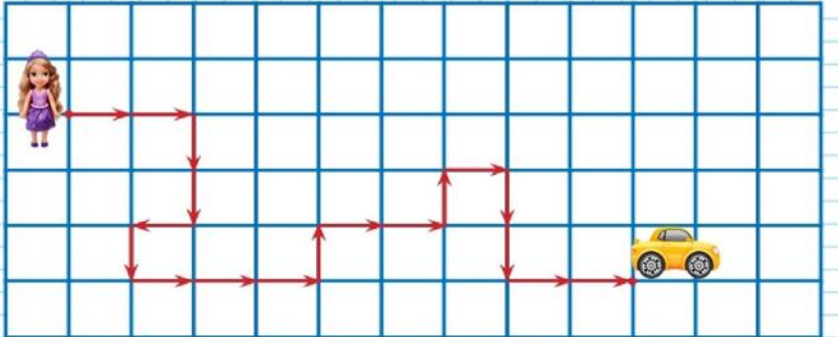
D. Escribe con el código de flechas.

Código



E. Escribe el código de flechas.

Código





EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 047-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38433/Mx-P DE CHALLHUAMAYO, TAMBO, LA MAR-AYACUCHO, 2021**, presentado por los bachilleres **Carolina Lizbeth HUAMACCTO HUANCAHUARI** y **Enma Haydeé GARCÍA CRISPÍN**, en primera instancia "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Primaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 21% de índice de similitud, por tanto, aprobado.**

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CU, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Primaria, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 16 de noviembre de 2022

c.c.: Archivo

CBO/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Clodoaldo Berrocal Ordaza
Dr. CLODOALDO BERROCAL ORDAYA
DECANO

Memorando n°. 044-2022-DI-FCE

Al : Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 14 de noviembre de 2022.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Primaria.	
Especialidad	Educación Primaria.	
Tipo de trabajo académico	Tesis para título profesional de Licenciada.	
Título del trabajo académico	Educación virtual y su influencia en el pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar-Ayacucho, 2021	
Apellidos y nombres del/la bachiller	Carolina Lizbeth Huamaccto Huancahuari	
Código	04130224	
DNI	73935444	
Apellidos y nombres del/la bachiller	Elma Hayde García Crispín	
Código	04130177	
DNI	70822264	
Identificador de la entrega	1954132145	
Fecha de recepción	10 de noviembre de 2022	
Fecha de verificación	14 de noviembre de 2022	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
21%	Internet: 17% Publicaciones: 3% Trabajo del estudiante: 14%	APROBADO

* El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO N° 03\J -2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Óscar Gutiérrez Huamani
Docente Instructor

Educación virtual y su influencia en el pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar–Ayacucho, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	issuu.com Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unsch.edu.pe	

	Fuente de Internet	1 %
9	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	riuma.uma.es Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
12	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
13	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Educación virtual y su influencia en el pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, La Mar- Ayacucho, 2021

por Carolina Lizbeth Huamaccto Huancahuari Elma Hayde García Crispín

Fecha de entrega: 14-nov-2022 06:29p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1954132145

Nombre del archivo: TESIS_CAROLINA_HUAMACCTO.pdf (6.17M)

Total de palabras: 17488

Total de caracteres: 101979



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Carolina Lizbeth Huamaccto Huancahuari Elma Hayde Garcí...
Título del ejercicio: Educación Primaria
Título de la entrega: Educación virtual y su influencia en el pensamiento crítico e...
Nombre del archivo: TESIS_CAROLINA_HUAMACCTO.pdf
Tamaño del archivo: 6.17M
Total páginas: 88
Total de palabras: 17,488
Total de caracteres: 101,979
Fecha de entrega: 14-nov.-2022 06:29p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 1954132145

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Educación virtual y su influencia en el pensamiento crítico en
estudiantes de la Institución Educativa N°38433/Mx-P de
Challhuamayo, Tambo, La Mar-Ayacucho, 2021

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

PRESENTADA POR:
Bach. Carolina Lizbeth Huamaccto Huancahuari
Bach. Elma Hayde García Crispín

ASESOR:
Mgtr. Wilmer Rivera Fuentes

AYACUCHO-PERÚ
2022



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER CAROLINA LIZBETH HUAMACCTO HUANCAHUARI, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

En la ciudad de Ayacucho a los veinticuatro días del mes de noviembre del año dos mil veintidós, siendo a horas las ocho de la noche, se reunieron en el aula virtual, el Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya (Presidente), el Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez (Director de Escuela), el Dr. Luis Lucio Rojas Tello (Miembro) y el Mg. Wilmer Rivera Fuentes (Jurado - Asesor de Tesis), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38433/Mx.P DE CHALHUAMAYO. TAMBO LA MAR – AYACUCHO, 2021**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumna **Carolina Lizbeth Huamaccto Huancahuari**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó al aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las nueve con cincuenta minutos de la noche, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron el Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya (Presidente), el Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez (Director de Escuela), el Dr. Luis Lucio Rojas Tello (Miembro) y el Mg. Wilmer Rivera Fuentes (Jurado - Asesor de Tesis).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 06 de marzo de 2023.

Registro N° 0457-2023
Recibo de Tesorería N° 006 - 00000901
CBO/acc.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya
Dr. CLODOALDO BERROCAL ORDAYA
DECANO



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER ELMA HAYDE GARCÍA CRISPÍN, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

En la ciudad de Ayacucho a los veinticuatro días del mes de noviembre del año dos mil veintidós, siendo a horas las ocho de la noche, se reunieron en el aula virtual, el Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya (Presidente), el Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez (Director de Escuela), el Dr. Luis Lucio Rojas Tello (Miembro) y el Mg. Wilmer Rivera Fuentes (Jurado - Asesor de Tesis), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38433/Mx.P DE CHALHUAMAYO. TAMBO LA MAR – AYACUCHO, 2021**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumna Elma Hayde Garcia Crispin, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación **Primaria**.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó al aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las nueve con cincuenta minutos de la noche, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron el Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya (Presidente), el Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez (Director de Escuela), el Dr. Luis Lucio Rojas Tello (Miembro) y el Mg. Wilmer Rivera Fuentes (Jurado - Asesor de Tesis).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 06 de marzo de 2023.

Registro N° 0456-2023
Recibo de Tesorería N° 005 - 00001234
CBO/acc.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Clodoaldo Berrocal Ordaya
Dr. CLODOALDO BERROCAL ORDAYA
DECANO