

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**



TESIS:

**La educación intercultural bilingüe en la formación pedagógica de los
estudiantes de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias de la
Educación - UNSCH, Ayacucho, 2024**

Para optar el grado académico de:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PRESENTADO POR:

Bach. Guillermo ALLCCA JUAN DE DIOS

ASESOR:

Dr. José Pío RODRÍGUEZ BERROCAL

AYACUCHO - PERÚ

2025

A mi esposa Carmen Rosa e hijos Rosmery y Amílcar, por todo el apoyo que me brindaron en el proceso del estudio.

Guillermo

AGRADECIMIENTOS

A la prestigiosa Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, por ser la luz y la esperanza del desarrollo cultural de Ayacucho.

A los docentes de la Unidad de Posgrado, por su valiosa contribución académica, base sustancial que cimentó mi aspiración profesional.

Al Dr. José Pío Rodríguez Berrocal, por su soporte permanente en el desarrollo del trabajo.

A los profesionales de Educación Intercultural Bilingüe, por su valiosa información durante la estructuración de la investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	16
1.2. Formulación del problema.....	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. Formulación de objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos.....	19
1.4. Justificación.....	20
1.4.1. Teórica.....	20
1.4.2. Práctica.....	20
1.4.3. Metodológica.....	21
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Antecedentes.....	22
2.1.1. Internacionales.....	22
2.1.2. Nacionales.....	23

2.1.3. Regionales.....	24
2.2. Bases teóricas.....	26
2.2.1. Educación intercultural bilingüe.....	26
2.2.2. Formación pedagógica.....	34
2.3. Bases conceptuales.....	39
CAPÍTULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	41
3.1. Formulación de hipótesis.....	41
3.1.1. Hipótesis general.....	41
3.1.2. Hipótesis Específicas.....	41
3.2. Variables.....	41
3.2.1. Variable X ₁ : Educación intercultural bilingüe.....	41
3.2.2. Variable X ₂ : Formación pedagógica.....	41
3.3. Operacionalización de las variables.....	43
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA.....	45
4.1. Tipo de investigación.....	45
4.2. Métodos.....	45
4.3. Diseño de investigación.....	45
4.4. Población y muestra.....	46
4.4.1. Población.....	46
4.4.2. Muestra.....	46
4.5. Técnicas e instrumentos	47
4.5.1. Técnica.....	47
4.5.2. Instrumento.....	47
4.6. Validez y confiabilidad	47
4.6.1. Validación.....	47

4.6.2. Confiabilidad.....	48
4.7. Técnicas de procesamiento de datos.....	50
4.7.1. Plan de tabulación y presentación.....	50
4.7.2. Plan de interpretación y análisis de resultados.....	51
4.8. Aspectos éticos.....	51
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	52
5.1. Resultados.....	52
5.1.1. Análisis descriptivo.....	53
5.1.2. Prueba de hipótesis.....	54
5.2. Discusión.....	59
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes de la EP de Educación Primaria.....	33
Tabla 2. Muestra probabilística de estudiantes de la serie 400-I y 500-I.....	34
Tabla 3. Educación intercultural bilingüe y formación pedagógica.....	37
Tabla 4. Educación intercultural bilingüe y perfil de ingreso.....	38
Tabla 5. Educación intercultural bilingüe y competencias de aprendizaje.....	39
Tabla 6. Educación intercultural bilingüe y perfil de egreso.....	40
Tabla 7. Correlación entre Educación intercultural bilingüe y formación pedagógica.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Educación intercultural bilingüe y formación pedagógica.....	37
Figura 2. Educación intercultural bilingüe y perfil de ingreso de los.....	38
Figura 3. Educación intercultural bilingüe y competencias de aprendizaje.....	39
Figura 4. Educación Intercultural Bilingüe y perfil de egreso.....	40

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación existente entre la educación intercultural bilingüe con la formación pedagógica de los estudiantes en la escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNSCH, Ayacucho, 2024. El estudio se realizó con el tipo de investigación básica, diseño transversal correlacional, enfoque cuantitativo, en una muestra 41 estudiantes de Educación Primaria de la Facultad Ciencias de la Educación. La información se acopió, a través de la ficha de cuestionario para estudiantes; en el análisis estadístico de los datos se empleó el Coeficiente de Correlación de Pearson, que logró determinar los resultados deseados; de igual manera, los resultados se sistematizaron en tablas y gráficos de barra para su representación y estudio cuantitativo. Por consiguiente, los resultados precisan que, existe relación directa entre la Educación Intercultural Bilingüe y la formación pedagógica de los alumnos ($p < 0,05$), y se establece una correlación efectiva, de acuerdo con el Coeficiente de Correlación de Pearson ($r = ,873$), que determina, cuando la Educación Intercultural Bilingüe es regular la formación pedagógica es significativa recíprocamente.

Palabras clave: Educación Intercultural Bilingüe, formación pedagógica.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between bilingual intercultural education and the pedagogical training of students in the Professional School of Primary Education of the Faculty of Education Sciences - UNSCH, Ayacucho, 2024. The study was carried out with the type of basic research, cross-sectional correlational design, quantitative approach, in a sample of 41 Primary Education students from the Faculty of Education Sciences. The information was collected through the questionnaire form for students; In the statistical analysis of the data, the Pearson Correlation Coefficient was used, which managed to determine the desired results; Likewise, the results were systematized in tables and bar graphs for their representation and quantitative study. Consequently, the results indicate that there is a direct relationship between Bilingual Intercultural Education and the pedagogical training of the students ($p < 0.05$), and an effective correlation is established, according to the Pearson Correlation Coefficient ($r = ,873$), which determines, when Intercultural Bilingual Education is regular, pedagogical training is reciprocally significant.

Key Words: Bilingual Intercultural Education, pedagogical training.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, la sociedad se caracteriza por su creciente complejidad, donde los cambios socioculturales son constantes y se encuentran personas con una variedad de orígenes y formas de expresión. Esta dinámica ha promovido una mayor interacción entre grupos culturales diversos, lo que demanda una actitud tolerante y adaptable hacia nuevas realidades. En este contexto, la educación intercultural bilingüe emerge como un elemento crucial, promoviendo la apreciación de la diversidad y el respeto hacia todos los individuos.

Cada individuo actúa como portador de su propia herencia cultural, la cual se refleja como una parte esencial de su identidad. La dimensión cultural se define por lo que cada persona representa y muestra en sus interacciones con los demás. Por consiguiente, la educación intercultural bilingüe implica el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural, desarrollo de competencias interculturales, fomento del bilingüismo, diseño de currículos culturales pertinentes y una metodología educativa que reconozca que la diversidad es una característica común en cualquier colectivo. Esta modalidad educativa proporciona a los educadores un marco para examinar de manera reflexiva y crítica los procesos en el aula, valorando la amplia gama de perspectivas, todas igualmente legítimas.

Las instituciones educativas necesitan fomentar el diseño de un currículo inclusivo y pertinente, capacitación docente especializada, producción y uso de materiales educativos interculturales, participación activa de la comunidad, respeto y la apreciación de la diversidad como una forma de promover la interculturalidad. Esto implica garantizar igualdad de oportunidades para todos, reconociendo que la diversidad es una característica inherente a la experiencia humana. Esta diversidad enriquece la vida, dándole significado y contrarrestando la idea errónea de homogeneidad que puede conducir a la discriminación. Por lo tanto, es crucial que los futuros educadores en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) adopten la

equidad de género como parte integral de su práctica tanto personal como profesional, en cualquier realidad concreta.

Es así que el currículo experimental de EIB, de acuerdo con la DIGEIBIR (2012) plantea que,

Tiene como finalidad un enfoque de equidad de género que; a) Cuestione cualquier forma de dominación, violencia, estereotipos o modelos que intentan hegemonizarse desde lo masculino o femenino, b). Asuma que, los roles de varón y mujer están configurados de acuerdo a la cosmovisión de las diversas culturas que coexisten en nuestro país (siempre y cuando estos no afecten a los derechos fundamentales de las personas). c). Una equidad de género construida en la intersubjetividad, en el aula de clase como espacio privilegiado y durante todas las interacciones sociales. (p. 16)

En este sentido, es crucial que los futuros educadores en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) integren la equidad de género como una práctica social tanto en su vida personal como profesional. Esto es especialmente relevante en contextos donde la mujer ha sido marginada y no reconocida. La clasificación de género, como una creación social y cultural, refleja la diferenciación social entre varones y mujeres en base a la distinción por sexo. Asimismo, pone de manifiesto la segregación que muchas mujeres han experimentado a lo largo de los años, simplemente por ser mujeres. Esta discriminación ha limitado su camino a la igualdad en diversos ámbitos de la existencia, incluyendo lo social, económico y político, derechos que les corresponden como parte del derecho jurídico universal e inalienable de las personas.

Por la razón expuesta anteriormente, con la intención superlativa de proseguir ahondando la propuesta significativa de consolidar la EIB, se procede la obligación de realizar el trabajo de investigación titulado *La Educación Intercultural Bilingüe en la formación pedagógica de los estudiantes, de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias de la*

Educación – UNSCH, Ayacucho, 2024, cuyo resultado teórico-práctico servirá como base científica, para seguir desarrollando estudios relacionados con la educación intercultural bilingüe. En resumidas cuentas, el estudio tiene como propósito principal determinar la manera cómo la educación intercultural bilingüe se relaciona con la formación pedagógica de los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

El trabajo de investigación se estructura del modo siguiente:

Capítulo I. Particulariza el planteamiento del problema, detallando: la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema, la formulación de los objetivos y la justificación.

Capítulo II. Categoriza el marco teórico, sistematizando: los antecedentes, las bases teóricas y las bases conceptuales.

Capítulo III. Describe las hipótesis y variables, dimensionando la operacionalización de las variables.

Capítulo IV. Refiere acerca de la metodología, enfocando: el tipo de investigación, el diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos, la validez y la confiabilidad y las técnicas de procesamiento de datos.

Capítulo V. Sistematiza los resultados y la discusión, enfatizando el análisis descriptivo y la prueba de hipótesis.

Por último, se presentan las conclusiones, las recomendaciones y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el Perú existe una diversidad de culturas y lenguas, quiere decir, es una nación diversa en etnias y lenguas, contando con aproximadamente 43 idiomas que provienen de las regiones andinas y amazónicas, los cuales se organizan en 19 familias lingüísticas diferentes (Pozzi- Escot, 2019). En este contexto sociocultural, uno de los principales desafíos de la educación será convertirse a posteriori en un espacio que permita a los estudiantes de idiomas y culturas diversas, el acceso a oportunidades de aprendizaje de las lenguas originarias o indígenas de modo adecuado y estructurado en base a su realidad sociolingüística.

Este sustento, hace la necesidad de promover a nivel nacional, y por ende en la región de Ayacucho, una educación sistematizada que coadyuve con la práctica pedagógica de la interculturalidad, para dinamizar el desarrollo cultural sostenible de las nuevas generaciones, toda vez que la EIB se propone preservar y compartir los saberes, prácticas y legados culturales de nuestros antepasados. No obstante, debido a la falta de atención e investigación, estos conocimientos están siendo olvidados, lo que ha llevado a una disminución en el aprecio y riqueza de nuestra cultura, el declive de nuestras lenguas, la distorsión de nuestros valores, y en última instancia, la pérdida de nuestra identidad, creando comunidades cuyos miembros se sienten desconectados de sus raíces.

La EIB nace como la necesidad de fomentar en el entorno escolar actitudes que promuevan la colaboración, la tolerancia y el respeto hacia la diversidad, con el objetivo de cultivar formas innovadoras de enseñanza y aprendizaje. Estas actitudes buscan estimular un pensamiento crítico y creativo, así como aumentar la autonomía del estudiante en la construcción de su proyecto de vida personal y comunitaria. De esta manera, se busca capacitar al individuo para tomar decisiones fundamentadas en sus propios valores y juicios, dentro del contexto social tanto de su grupo cultural como del subordinante.

En consecuencia, la EIB, como uno de los pilares fundamentales de la propuesta educativa, se construye sobre los principios de la libertad, justicia, igualdad y dignidad humana; basándose en el pluralismo democrático, la tolerancia y la aceptación de la diversidad a través del cual se intenta promover el desarrollo y la madurez personal de todos los estudiantes. No obstante, los profesores que ejercen en estos campos carecen de la formación necesaria para desempeñarse como educadores en el ámbito de la Educación Intercultural Bilingüe. En su lugar, se desempeñan con una profesión en educación primaria y asumen la responsabilidad por necesidades de prestación. Además, los ciclos de innovación ofrecidos por el Ministerio de Educación a los profesores que trabajan en los institutos de EIB resultan ineficaces. Además, los partícipes en estos talleres concurren principalmente para cumplir con las labores académicas requeridas en las secciones, más que con la intención de perfeccionar su rendimiento como docentes.

Por las razones expuestas, se busca sugerir a los actores educativos de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, reformular o complementar el Plan de Estudios con una proposición inclusiva y unificadora que se base en valorar la diversidad cultural. Esto significa que la currículos de estudios deben ser concebidos no desde una perspectiva monocultural y occidental, sino que deben estrechar la idea de desarrollar un plan de estudios basado en competencias, que sea inclusivo de la diversidad de culturas.

Esto implica que la EIB, fomente a mediano plazo una transformación en la forma en que los profesores, la sociedad y las instituciones de poder perciben las cosas; además, una revisión profunda del sistema educativo actual, que implica mejorar, capacitar y mantener actualizados a los docentes. Podemos reformularlo de manera que se creen oportunidades para superar las perspectivas convencionales arraigadas en la tradición, la herencia hispánica y el indianismo (Cárdenas, 2009), impulsores de desigualdades sociales y la disparidad en el uso de idiomas han dado lugar a la concepción de la educación intercultural bilingüe como una

fuerza que promueve una vida armoniosa, fomentando valores fundamentales como el respeto, la solidaridad, la reciprocidad, la empatía, la asertividad y el intercambio mutuo, todo ello sin negar la diversidad de identidades culturales y lingüísticas, ni imponer una cultura por encima de otra.

El docente por, principio ético, es un profesional comprometido con la formación de una serie de responsabilidades y valores esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes y para la mejora de la sociedad en conjunto, y como tal, desempeña un papel crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles académicos. El éxito o fracaso de una política educativa a menudo recae en gran medida en los docentes. Cuando se busca la excelencia educativa a nivel institucional, muchas veces es el docente quien lleva la responsabilidad directa, ya sea por mandato del ministerio de educación, organizaciones sociales, grupos indígenas o asociaciones ciudadanas. Si los resultados no cumplen con las expectativas, la sociedad tiende a criticar al docente sin tener en cuenta otras instancias involucradas en el proceso pedagógico.

Por la gran responsabilidad atribuida a los actores sociales y políticos respecto al trabajo del docente, es relevante destacar la significativa formación magisterial que reciben en los institutos pedagógicos y universidades nacionales, así como su continua actualización en temas educativos, dada su importancia y sensibilidad.

Ahora, el proceso de capacitación de los profesores bilingües interculturales implica dos aspectos fundamentales. Por un lado, requiere una sólida preparación académica que les permita asumir las responsabilidades y competencias delineadas por el Ministerio de Educación en cuanto a saberes y conocimientos vitales y necesarios de los pueblos nativos u originarios para la Educación Intercultural Bilingüe. Esto incluye una autocrítica constante y cálculos sobre la innovación del currículo, la sistematización del salón de clases, la investigación, la enseñanza y su propio desarrollo profesional continuo.

1.2. Formulación del problema

Los problemas formulados son fueron los siguientes:

1.2.1. Problema general

¿De qué manera la educación intercultural bilingüe se relaciona con la formación pedagógica de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH, Ayacucho, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cómo se relaciona la educación intercultural bilingüe con el perfil de ingreso de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH, Ayacucho, 2024?
- b) ¿Cómo se relaciona la educación intercultural bilingüe con las competencias de aprendizaje de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH, Ayacucho, 2024?
- c) ¿Cómo se relaciona la educación intercultural bilingüe con el perfil de egreso de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH, Ayacucho, 2024?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre la educación intercultural bilingüe con la formación pedagógica de los estudiantes en la escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNSCH, Ayacucho, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Establecer la relación existente entre la educación intercultural bilingüe y el perfil de ingreso de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNSCH, Ayacucho, 2024.

- b) Establecer la relación entre la educación intercultural bilingüe y las competencias de aprendizaje de los estudiantes en la escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNSCH, Ayacucho, 2024.
- c) Establecer la relación entre la educación intercultural bilingüe y el perfil de egreso de los estudiantes en la escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNSCH, Ayacucho, 2024.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

Este estudio servirá como fundamento y base para investigaciones futuras, al proporcionar conocimientos y antecedentes fundamentados en teorías existentes, acerca de la educación intercultural bilingüe, que favorecerá el avance hacia una educación de calidad y la implementación de un modelo educativo relevante como piloto. Además, la exploración del tópico de estudio, se justifica porque identificará aspectos relevantes acerca del particular en un ámbito científico, porque llevar a cabo la investigación contribuye a llenar vacíos en su totalidad o parcialmente (Fernández, 2020). En consecuencia, el desarrollo y los resultados del proyecto permitirá comprender de manera más profunda la correspondencia entre las variables de EIB y formación pedagógica de los estudiantes de las escuelas profesionales de educación primaria, comprendidas en las instituciones de educación superior universitaria peruana, consideradas modelo pedagógico y propuesta de estrategias para el desarrollo educativo de calidad.

1.4.2. Práctica

Los resultados de la investigación contribuirán al análisis de la EIB y la formación pedagógica de los alumnos de la carrera de educación primaria, además, al fomento de la EIB en la región, específicamente en la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Se enfocará en la revalorización, rescate y preservación de las tradiciones que han sido descuidadas debido a la falta de implementación

de la educación multicultural bilingüe y la aparición de diversas tendencias sociales, culturales y políticas con pensamiento extranjerizantes. Estas últimas, al no dar importancia a las prácticas de los antepasados, han llevado a que las personas, impulsadas por la fe que profesan, olviden e incluso abandonen los conocimientos andinos y la filosofía ancestrales, dejando de lado a las generaciones futuras sin acceso a este legado cultural. Además, el desarrollo del proyecto beneficiará a los docentes, mejorando su calidad de desempeño profesional, y a los alumnos, brindándoles una educación adecuada y de alta eficacia.

Por consiguiente, la justificación señalada anteriormente, tiene base y sustento científico en el planteamiento de Fernández (2020), quien afirma que, una investigación se considera prácticamente justificado cuando su planteamiento ofrece vías para abordar un desafío específico o propone enfoques que, en la práctica, serán útiles para resolver dicha dificultad.

1.4.3. Metodológica

La validez metodológica del estudio se demuestra al desarrollar una nueva herramienta para recolectar o analizar datos, o al proponer un método innovador. Los hallazgos pueden abarcar diversas formas de verificar una o más variables o explorar la metodología más adecuada para una población específica (Fernández, 2020). Dicho de otro modo, el valor metodológico de un estudio se logra al desarrollar un nuevo instrumento para la recolección o estudio de datos, o al proponer un procedimiento innovador. Los resultados abarcan diferentes enfoques para evaluar una o varias variables, o para investigar la idoneidad en una población específica. La aseveración anterior es base suficiente para demostrar la justificación metodológica del proyecto, porque los resultados contribuirán a la sociedad académica con la propuesta de técnicas e instrumentos adecuados para la finalidad del estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Miguel (2020) realizó la tesis *Educación Multicultural Bilingüe en Ecuador*, en la Universidad Autónoma de Barcelona. Investigación cuantitativa, tuvo como muestra 730 infantes, 293 padres y 100 docentes, con el propósito de instruir a la comunidad indígena con el fin de fortalecer el proceso educativo en lengua quechua, con el objetivo de comprender, preservar y divulgar saberes, pensamientos y prácticas, mediante las instituciones educativas. Como resultado, se observa que, el conocimiento ancestral, el coloquio en las estirpes y en las comunidades originarias están vinculados al uso habitual y frecuente de la lengua. Concluyó en que, el idioma español predomina específicamente en el aprendizaje de los niños y niñas, así como en la evaluación dentro de la entidad educativa; mientras que, si la población desea expresar sus experiencias, credos, usanzas y tradiciones, la lengua originaria se encuentra notablemente ausente.

Sánchez (2020) desarrolló la tesis *La Cátedra” sobre el tema de análisis de la Educación Multicultural Bilingüe en las escuelas de la nacionalidad Tsáchila, Ecuador*, en la Universidad Central del Ecuador. Tuvo como objetivo de examinar las razones y repercusiones de la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en todas las facetas de la interrelación y proceso educativo, adoptando un enfoque cualitativo; a través de habitantes que presentan a docentes y dicentes involucrados en el Modelo de Organización Socioeducativa Intercultural y Plurilingüe (MOSIP). Como resultado, se observa que la cuestión de la Educación Bilingüe en Ecuador genera amplio debate debido a la convivencia de comunidades y estados en una misma región. Esto contribuye a la restauración de la promoción y la lucha contra la discriminación, especialmente en el ámbito educativo. En conclusión, se sugiere

fortalecer el currículo del país en el Bachillerato General Unificado para preservar la caracterización tradicional de Tsáchila.

2.1.2. Nacionales

Lloclla (2019) sustentó la tesis *Educación Multicultural Bilingüe para docentes de la I.E.P. 54080 de Huancabamba - Andahuaylas*, en la Universidad Nacional del Altiplano. El propósito consistió en exponer la percepción del profesor acerca de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), empleando un enfoque cuantitativo y un diseño de estudio de caso. La investigación adopta un enfoque descriptivo no experimental y se enfoca en los docentes de la institución educativa. Los resultados revelan que los profesores escasean de motivación y responsabilidad para mejorar tanto su desempeño como el aprendizaje de los alumnos. Concluyó en que, la generalidad de los profesores imparte clases en castellano y usan el quechua como técnica pedagógica, sugiriendo que solo mediante esta metodología los alumnos pueden alcanzar efectos educativos satisfactorios.

Menor y Huamaní (2018) realizaron la tesis *La Educación Bilingüe Intercultural y su relación con la formación integral de la personalidad de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria en el Campus Daniel Alcides Carrión sede Haquira Cotabamba-Provincia de Apurímac 2018*, en la UNMSA, Arequipa. Investigación cuantitativa, tipo de investigación básica, la población estuvo constituida por la totalidad de estudiantes matriculados en el año 2018, con una muestra de 50 estudiantes. El propósito fue identificar la conexión entre la EIB y el desarrollo integral de los rasgos y peculiaridades de alumnos de educación secundaria. El resultado reveló que, no hay una correlación entre la EIB y la formación completa del temperamento de los estudiantes, ya que el castellano sigue siendo el idioma prioritario en las interacciones entre estudiantes. Los investigadores concluyen en que, el Minedu, las DRE, las UGEL, los profesores y la comunidad en su conjunto deben abordar la brecha del 20 % que coexiste entre las normativas que suscitan una educación intercultural y el contexto socioeducativo que ha sido examinada.

2.1.3. Regionales

Huamán (2023) desarrolló la tesis *Educación intercultural bilingüe y desempeño docente en las instituciones educativas de Chungui - La Mar, Ayacucho 2021*, en la UNSCH. Investigación de tipo descriptivo correlacional, cuantitativa, método hipotético-deductivo, con una población de 216 docentes y una muestra de 18 docentes en las 6 escuelas, mediante el uso de un cuestionario para recopilar datos, se buscó entender la relación entre la EIB y el desempeño de los docentes en las instituciones educativas del distrito de Chungui, el objetivo fue identificar la correlación entre las variables mencionadas en las instituciones educativas de este distrito durante el año 2021. Los resultados revelaron que no hay una conexión entre la EIB y el desempeño Docente, ya que la significancia bilateral fue de 0,475, superando el umbral de 0,05. En resumen, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alternativa. Esto implica que, aunque la EIB se presenta como una política, paradigma y práctica educativa del Estado que atiende la pluralidad de Perú, el desempeño docente no se ajusta a este enfoque. En consecuencia, los docentes no reciben formación en enseñanza intercultural bilingüe, siendo los licenciados en educación primaria quienes asumen esa responsabilidad.

Eyzaguirre y Villalobos (2019) sustentaron la tesis *Estudio de caso: análisis de las características de desempeño de la Educación Intercultural Bilingüe en instituciones educativas públicas de Cochabamba, distrito de Socos, provincia de Huamanga, región Ayacucho 2016-2017*, en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Investigación básica, con enfoque cualitativo, la población estuvo constituida por los estudiantes matriculados en 2017 y una muestra de 48 estudiantes, el objetivo fue analizar las especificidades que favorecen el fortalecimiento de la implementación de la EIB en la escuela N.º 38094 en Cochabamba, ubicada en el distrito de Socos, Huamanga, Ayacucho, durante el período 2016-2017, se observó que la EIB se ejecuta de manera formal mediante la colaboración de los *Yachaq* y la utilización de calendarios comunitarios andinos, *Yarqa aspiy* y *watuchikuna*. Se llegó a la conclusión de que, aunque los niños y niñas de la zona valoran significativamente el aspecto

emotivo de sus vínculos con la institución educativa y los profesores, pueden expresar que no están recibiendo una EIB debido a la falta de habilidades bilingües por parte de los profesores y la correspondiente formación en la lengua originaria.

Ayala (2018) ejecutó la tesis *Gestión Educativa Multicultural Bilingüe y Resultados de Aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas de Nivel Básico del Distrito de Cangallo, Ayacucho, 2018*, en la Universidad César Vallejo. Se utilizó un enfoque mixto y no empírico, llevando a cabo un diseño simultáneo de tres etapas con triangulación concurrente. El propósito principal fue identificar y exponer la relación entre la gestión de la educación multicultural bilingüe y el rendimiento académico en las escuelas primarias estatales del distrito de Cangallo, Ayacucho, en el año 2018, la población estudiada incluyó escuelas primarias, con una muestra de 77 participantes tanto cuantitativos como cualitativos, junto con la participación de tres expertos en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) de la UGEL Cangallo. Se emplearon cuestionarios y guías de entrevistas como instrumentos de recolección de datos. Los resultados revelaron una correspondencia entre la gestión de la educación multicultural bilingüe y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0.651. Se observó una relación directa significativa, evidenciada por un valor de $p = 0.002$ (valor < 0.05). Esto condujo a la aceptación de la hipótesis de investigación y al rechazo de la hipótesis nula. Concluyó en que, se identificó un cambio de calidad en los logros básicos de los alumnos y en los contextos socioculturales y lingüísticas de los pueblos originarios. Como resultado, se recomienda la implementación del proceso de Educación Intercultural Bilingüe para abordar estas necesidades.

Báez (2019) realizó la tesis *Diagnóstico sobre la Situación, Propuesta de la Educación y Formación Intercultural Bilingüe en las II.EE. Nro. 38164, N.º 38654 y N.º 38546 en el Distrito de Huambalpa, región Ayacucho, 2015*, en la Universidad Nacional de San Marcos de Lima, con el fin de exponer el contexto de la dirección de las instituciones educativas señaladas. Investigación de enfoque descriptivo con un método mixto, que incluyó aspectos cualitativos

y cuantitativos, con la participación de alumnos y docentes de las tres instituciones educativas. Se seleccionó una muestra de 9 docentes, a quienes se les aplicó una ficha de cuestionario para recopilar información relevante sobre el progreso de la educación multicultural y el clima organizacional. Los resultados del estudio mixto revelaron una urgente necesidad de fomentar relaciones humanas positivas entre los docentes que trabajan en las instituciones educativas. Concluyó en que, se determinó que la escuela no cuenta con la capacidad necesaria para apoyar significativamente a los docentes en la motivación de los estudiantes para llevar a cabo actividades apropiadas que tengan un impacto positivo en el logro de los propósitos establecidos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Educación intercultural bilingüe

La Educación Intercultural Bilingüe es una forma de enseñanza centrada en el intercambio de saberes, el respeto mutuo y la apreciación de las diferentes culturas, dirigida a todas las comunidades y a la sociedad en su totalidad.

EIB, en su acepción categórica, se trata de una educación centrada en facilitar y preservar la comunicación y el intercambio de conocimientos, tanto de las culturas que han sido marginadas en el ámbito educativo oficial, como de las demás culturas locales e internacionales (Rosales, 2019).

La Educación Intercultural Bilingüe se define como un enfoque distinto a la educación tradicional que busca preservar y empoderar la cultura y la identidad indígena en lugar de homogeneizarlas. En este modelo, la pedagogía intercultural reconoce la relevancia del contexto social y cultural del estudiante, destacando que la cultura desempeña un papel crucial en el aprendizaje, concibiéndola como algo que evoluciona y se adapta constantemente (Viveros y Moreno, 2020). Dicho de otro modo, la EIB se basa en la cultura local del estudiante, es decir, en su manera de pensar, vivir, relacionarse con el entorno, costumbres, tradiciones y en el conjunto de símbolos y significados culturales propios. López y Arispe

(2019) sostiene que, la EIB se considera como una educación franca y dúctil, arraigada en la propia cultura. En este enfoque, el idioma originario materno se considera un caudal, se enseña en toda su riqueza y se usa como idioma de educación en asignaturas como historia y ciencias de la vida. Ambas culturas contribuyen con su temática, y el currículo busca transferir los niños los conocimientos, interpretaciones y conocimientos de ambas culturas. Este modelo es altamente relevante para las posibilidades y pretensiones de los pueblos originarios, ya que logra conciliar dos aspectos fundamentales: proporcionar una educación que valore lo propio al mantener el idioma materno, mientras enseña sobre la otra cultura y lengua.

Para el MINEDU (2020) la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es básicamente una política educativa que orienta a formar niños, niñas adolescentes, jóvenes, personas adultas y personas adultas mayores de pueblos originarios para el ejercicio de su ciudadanía como personas protagónicas que participan en la construcción de sociedad democrática y plural. Para cumplir este propósito, se plantea una educación basada en su herencia cultural, y que dialoga con los conocimientos de otras tradiciones culturales, y que considera la enseñanza de y en la lengua originaria y de y en castellano. La Educación Intercultural Bilingüe forma a los estudiantes para poder desenvolverse tanto en su medio social y natural como en otros escenarios socioculturales y lingüísticos. (pp. 40-41)

Con el objetivo de alcanzar esta meta, se propone una educación que se fundamenta en la herencia cultural, estableciendo un diálogo con los conocimientos de distintas realidades culturales y disciplinas científicas. Esta educación tiene en cuenta la enseñanza tanto en la lengua originaria como en español. La Educación Intercultural Bilingüe capacita a los estudiantes para desenvolverse no solo en su entorno social y natural, sino también en diversos contextos socioculturales y lingüísticos.

2.2.1.1. Teoría de Educación Intercultural Bilingüe

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) representa un enfoque educativo que imparte conocimientos en dos idiomas, lo que implica la coexistencia de dos formas distintas de saberes. Este método de enseñanza se puede aplicar en diversas situaciones, especialmente cuando se encuentran en contacto dos conocimientos y lenguas diferentes dentro de una sociedad. Simultáneamente, la institución educativa tiene la responsabilidad de promover su cultura más allá de las fronteras de sus países de origen (Abarca, 2021). Este nuevo paradigma educativo reconoce la importancia de la situación sociocultural y los conocimientos culturales previos de una persona en el proceso de adquirir nuevos conocimientos. Se destaca la dinámica y la adaptabilidad evidentes en este enfoque. En el ámbito educativo, se promueve la adopción del enfoque intercultural como una alternativa para superar perspectivas homogéneas que buscan la paridad y el equilibrio. Este procedimiento busca transformar la relación entre familias, conocimientos e idiomas, priorizando la justicia, empuje y congruencia, fomentando argumentos diversos y objetivos. Además, se considera como una estrategia metodológica que integra saberes ancestrales y otras manifestaciones culturales como recursos que pueden enriquecer la práctica pedagógica del profesor (Viveros y Moreno, 2020).

2.2.1.2. Fundamentos de la Educación Intercultural Bilingüe

2.2.1.2.1. Fundamento pedagógico

La introducción de la educación intercultural en todos los entornos educativos, ya sea en distintos niveles o modalidades, transforma en entornos de aprendizaje significativo, genuino y práctico. Los participantes en el sistema educativo dejan de cumplir roles de transmisión y asimilación, y pasan a desempeñar un papel central en el proceso de desmantelamiento de diversas formas de discriminación y racismo, al mismo tiempo que contribuyen al desarrollo de sistemas que fomenten la convivencia democrática y el respeto hacia diversas culturas intergeneracionales y otras formas de diferencia.

Por otro lado, la UNESCO (2024) se aseveró que los alumnos de cualquier parte del orbe obtienen superiores resultados educativos cuando se basan en sus propios contextos socioambientales y culturales, utilizando su primera materna, ya sea una lengua dominante u originaria. Por esta razón, es esencial arraigar el proceso pedagógico en los valores, saberes y prácticas propios. Esto les consiente a los alumnos conocer de acuerdo con su contexto socioambiental y cultural, al mismo tiempo que se acercan a conocimientos y valores provenientes de otras culturas y de la ciencia.

La enseñanza-aprendizaje en los saberes y praxis arraigadas en el legado tradicional de los estudiantes, junto con el fomento de su lengua materna (en casos donde el español prevalece por diversas razones), fomenta el sentido de pertenencia a sus familias y comunidades propias. Este enfoque cultural refuerza la identidad, autoestima, sentido de pertenencia y autonomía de los estudiantes, brindándoles seguridad y generando impactos positivos en el progreso de sus procesos de aprendizaje. Un aprendizaje sistematizado y ubicado en lo cultural y lingüístico contribuye significativamente a fortalecer la dimensión afectiva, factor crucial para lograr un aprendizaje de calidad (Minedu, 2019).

2.2.1.2.2. Fundamentos político-democráticos

El avance de la democracia participativa, social e intercultural sostenible en el Perú requiere la colaboración de toda la población en un proyecto común, donde cada ciudadano se sienta identificado y comprometido. Este proceso es parte de una construcción continua. Desde el punto de vista educativo, se destaca la importancia de desarrollar una ciudadanía intercultural que busque apreciar y aceptar de manera positiva la diversidad presente en el país, valorando y respetando su estado pluricultural y multilingüe. La promoción de una convivencia democrática en diferentes contextos requiere que las personas y la sociedad tengan la capacidad de resolver de manera pacífica los conflictos que surgen debido a la convergencia o desacuerdo entre individuos y grupos con diversas tradiciones culturales y enfrenta situaciones de discriminación y racismo, que pueden ser exacerbadas por múltiples factores de vulnerabilidad

como la situación económica, el idioma, la cultura, el género y la edad, entre otros, es un desafío complejo. La educación, al ser una fuerza formativa, ofrece la oportunidad de entender estos conflictos desde diferentes perspectivas históricas, políticas, sociales y económicas. Más que verlos como problemas, podemos considerarlos como oportunidades para el crecimiento personal y el desarrollo de valores. El prejuicio, los estereotipos y otros elementos son parte inherente de las interacciones entre personas y grupos culturalmente diversos, así como dentro de un mismo grupo cultural, debido a diversos factores como la generación, el género o el estatus. En entornos educativos, especialmente aquellos que fomentan la educación intercultural y bilingüe, se pueden desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos para manejar situaciones conflictivas a través del diálogo, la deliberación y la búsqueda de consenso (Minedu, 2020).

2.2.1.2.3. Fundamentos lingüísticos

El idioma nativo de los niños implica conocimientos previos específicos, promoviendo el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas que facilitan una agudeza y utilización efectivos de una segunda lengua. Por lo tanto, la utilización y procesamiento de la lengua materna, tanto dentro como fuera del ámbito escolar, contribuye al progreso en la comunicación de los niños. En el caso de las comunidades andino-amazónicas, la lengua materna desempeña un papel crucial como distintivo identitario de los pueblos originarios, conectándolos con su grupo social. Esta lengua forma parte integral del sistema de conocimiento que une a estos pueblos con la tierra, siendo un factor determinante en su existencia (Lepe y otros (2021).

Asimismo, la lengua materna (L1) desempeña un papel esencial en el proceso educativo de los estudiantes de educación primaria bilingüe. Esto se debe a que la adquisición de saberes en las diferentes áreas del currículo significa comprender el discurso que se utiliza para expresar fragmentos de conocimiento en gran medida. En el aula, se realiza una parte

significativa de la enseñanza y el aprendizaje a través del idioma, ya sea de forma oral o escrita (Girón, 2020).

2.2.1.2.4. Fundamento cultural

En una cultura, nos topamos con una serie de mentalidades y formas de pensar que están profundamente ligadas a una lengua, ya que el lenguaje no es meramente una herramienta de comunicación, sino más bien la manifestación de una perspectiva sobre cómo percibir el mundo (Ramírez, 2020). Quiere decir que, en una cultura, se identifican un conjunto de maneras y patrones de pensamiento que están inherentemente conectados a un idioma. Esto se debe a que el lenguaje no es simplemente una herramienta de comunicación, sino, ante todo, la manifestación de una perspectiva sobre la concepción del mundo.

La cultura se define como el compendio de saberes, pensamientos arraigados, legados y prácticas distintivas que caracterizan a un país, estrato social o período determinado. De ahí que se establezca una estrecha conexión entre la instrucción y la cultura. La enseñanza, ajustándose a los avances en constante evolución, brinda el bagaje y las destrezas requeridas por la sociedad. La cultura, por su parte, debe aprovechar la educación reglada como un vehículo para enriquecer las habilidades esenciales. Es responsabilidad de las escuelas considerar cualquier innovación o herramienta, y difundirlas de manera responsable para contribuir a la evolución.

Por otro lado, la presencia de pluralidad de culturas es un rasgo común en todas las comunidades modernas. En consecuencia, surgen diversas maneras de abordar la vida, el pensamiento, la educación y el trabajo dentro del ámbito científico. Esto implica que cada cultura posee su propio modo de vida, el cual es válido y no puede considerarse superior o inferior en comparación con otras culturas. Tanto las culturas indígenas como las no indígenas ostentan un valor y una importancia equiparables entre sí. Es esencial evaluar las culturas en el contexto de su propio desarrollo histórico (Turra, 2019).

2.2.1.3. Escuela de Educación Intercultural Bilingüe

2.2.1.3.1. Concepto de Escuela EIB

Según el MINEDU (2019), la Escuela de Educación Intercultural Bilingüe se refiere a una institución que ofrece un alto nivel de atención a niños y adolescentes en etapas iniciales, primarias y secundarias, pertenecientes a comunidades indígenas u originarias, quienes utilizan una lengua autóctona como su primera o segunda lengua de comunicación. Esta se configura como un entorno propicio para el desarrollo del proceso educativo, caracterizado por un ambiente agradable y confortable. En este espacio, los niños y niñas experimentan una sensación de valoración, importancia y acompañamiento, contribuyendo a que alcancen niveles óptimos de aprendizaje. Este entorno educativo está dirigido por un experto especializado en pedagogía multicultural, cuyos procedimientos, estrategias y técnicas son adecuados para la edad escolar. Además, se implementa un currículo nacional contextualizado y un currículo regional para la lengua originaria. Se utilizan materiales y recursos educativos en ambas lenguas, elaborados con los materiales propios del entorno sociocultural y adaptados a la edad cronológica de los estudiantes.

En esta escuela, los estudiantes logran niveles óptimos de aprendizaje mediante la implementación de un plan de estudios intercultural. Este enfoque incorpora conocimientos de las culturas locales integrados con otras culturas. Además, se dispone de materiales educativos relevantes tanto en la lengua nativa u originaria como en español. Los profesores, capacitados en Educación Intercultural Bilingüe (EIB), son competentes en el uso de estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje en la lengua de los estudiantes y en el castellano, un requisito esencial para garantizar una educación de calidad que responda a las necesidades culturales y lingüísticas de los estudiantes. Ellos llevan a cabo los procesos pedagógicos en ambas lenguas, adoptando un enfoque intercultural. La escuela intercultural bilingüe se integra plenamente en la comunidad, respondiendo a sus intereses y necesidades. Su estructura y funcionamiento están alineados con la cultura de los estudiantes (MINEDU, 2019).

2.2.1.3.2. Características de la Escuela EIB

El MINEDU (2019) considera las siguientes características: i) Implementa métodos educativos adecuados y de alto nivel. ii) Ejerce una administración independiente, inclusiva y en colaboración con una red educativa. iii) Fomenta un ambiente de convivencia intercultural que favorece el aprendizaje. iv) Fomenta una conexión cercana entre la escuela, la familia y la comunidad (pp. 4-11).

2.2.1.3.3. Currículo intercultural

El currículo desempeña un papel crucial en la promoción de la multiculturalidad, y la escuela juega un papel fundamental al utilizar esta herramienta clave para educar a los estudiantes. Según el Minedu (2020), el currículo es un plan educativo donde se plasman las distintas perspectivas sobre la educación que comparten los miembros de una comunidad. Es decir, el currículo es el espacio donde se hacen evidentes las distintas perspectivas que una comunidad comparte acerca de la educación. Ramírez (2007) plantea que, el currículo tiene las características: i) Establecer los conocimientos requeridos para todos los alumnos. ii) Implica establecer un estándar común, político y una selección de estudios sociales sobre la cultura que lo caracteriza. iii) Asegura la equidad en las oportunidades educativas. iv) Estructura el conocimiento dentro de la institución educativa. v) Se utiliza para interpretar algunos aspectos del legado cultural que un grupo social considera esencial para cada miembro, facilitando su participación en la vida comunitaria.

Un plan de estudios intercultural o currículo intercultural se refiere a un enfoque educativo que busca abordar la diversidad cultural, pero el currículo nacional actual no es intercultural porque no se adapta a la amplia variedad cultural y lingüística del país. A pesar de la pluriculturalidad y el multilingüismo de Perú, hay un solo currículo para las 47 lenguas originarias, y los profesores emplean métodos didácticos modernos. Además, su contenido está predefinido a nivel nacional y no refleja los intereses, aspiraciones, formas de pensamiento, expresión y comportamiento de las comunidades originarias.

2.2.1.3.4. Currículo y propuesta pedagógica intercultural bilingüe

El MINEDU (2019) sustenta que una de las características de la Escuela de Educación intercultural bilingüe radica en que:

- i) El plan de estudios aborda y amplía los conocimientos, la historia, las técnicas y valores culturales tanto de los estudiantes como de otras culturas y las ciencias, reflejando la diversidad del país.
- ii) Se tiene en cuenta la situación sociocultural y lingüística de los estudiantes, incluyendo su dominio del idioma nativo y del español, ya sea como primera o segunda lengua.
- iii) Se establece una propuesta clara de uso de los idiomas con una planificación específica para cada nivel y grado dentro de la institución.
- iv) Se emplean estrategias de enseñanza que combinan métodos de aprendizaje arraigados en la cultura local con enfoques modernos de la pedagogía.
- v) La evaluación se lleva a cabo de acuerdo con un enfoque intercultural y promueve el desarrollo de competencias en dos idiomas en los estudiantes.
- vi) Se fomenta el desarrollo de habilidades para identificar y abordar situaciones de discriminación y conflicto. (p. 4)

2.2.2. Formación pedagógica

2.2.2.1. Concepto de formación pedagógica

La formación pedagógica que adquiere el profesional de Educación Inicial, Primaria o Secundaria, es el resultado de la combinación de diversas acciones y elementos tanto dentro como fuera del plan de estudios, y se manifiesta en los enfoques y métodos educativos que se utilizan, se observan, se asimilan o se adoptan en el entorno educativo de la escuela.

La formación de los docentes comprende una serie de programas educativos reconocidos oficialmente, diseñados para capacitar o actualizar a aquellos que desempeñan roles de enseñanza. Estos programas están destinados a proporcionar conocimientos en teorías, métodos y habilidades necesarias para impartir la enseñanza de manera efectiva. (Arenas y Fernández, 2019). Dicho de otro modo, la formación docente se refiere a un conjunto de cursos

o eventos académicos oficialmente reconocidos, cuyo propósito es capacitar a quienes desempeñan roles de enseñanza. Estos cursos buscan habilitar la práctica docente como actualizar a los educadores en teorías, procedimientos y técnicas educativas.

La formación pedagógica se puede entender como un conjunto de acciones que habilitan al docente para cultivar destrezas y competencias, con el propósito de reflexionar y perfeccionar su desempeño, asegurando de esta manera la excelencia en la educación que ofrece (Montesino y Perozo, 2020). Desde los albores de la humanidad hasta el presente, ya sea de manera reflexiva o no, el hombre está en firme proceso de desarrollo, entendiendo este fenómeno como algo intrínseco a cada individuo. Mientras exista la posibilidad de perfeccionarse en algún ámbito, la educación no llegará a su fin. Por lo tanto, es imperativo que la formación profesional se oriente hacia la incorporación de nuevos conocimientos, teniendo en cuenta que la formación es un continuo proceso de crecimiento personal. Esto implica que se trata de una oportunidad para adquirir y mejorar habilidades tanto a nivel profesional como emocional, constituyendo un proceso integral.

2.2.2.2. Características de la formación pedagógica en primaria

Según los lineamientos del Ministerio de Educación (2019), las características de la formación pedagógica en primaria están estructuradas de la siguiente manera:

2.2.2.2.1. En relación al currículo básico

Se recalcan tres ideas principales que atraviesan todo el ámbito educativo: i) Una fuerte orientación hacia lo social a lo largo de toda la formación, que incluye momentos de interacción con la comunidad local, una sólida formación en valores y un análisis de la sociedad global. ii) En el ámbito académico, se parte de las necesidades educativas de la población, equilibrando la teoría con la práctica desde el inicio de la carrera, lo que ayuda a descubrir tempranamente la propia vocación. iii) La investigación, al igual que la práctica docente, es un pilar fundamental, requiriendo una sistematización constante para favorecer la autorregulación de los involucrados en la formación, dada la complejidad y profundidad creciente del proceso.

2.2.2.2. En relación al perfil del egresado

La integración coordinada de ambas áreas tiene como objetivo formar un educador que posea autonomía profesional para tomar decisiones con un enfoque creativo y crítico. En este sentido, se enfatiza el trabajo en la construcción de los conocimientos esenciales y las habilidades básicas necesarias para la profesión docente. Estos conocimientos incluyen: i) Competencia en relaciones interpersonales y convivencia. ii) Desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas y pensamiento lógico, así como fomento de la creatividad. iii) Habilidad para tomar decisiones efectivas en contextos específicos.

Las funciones esenciales del profesorado se orientan hacia las transformaciones fundamentales que la educación contemporánea demanda. En este sentido, se plantean los siguientes aspectos: i) En su rol como facilitador del aprendizaje, el docente formado en educación debe modificar significativamente su enfoque didáctico. Ya no se trata simplemente de transmitir conocimientos a los estudiantes, sino de convertir el aula en un espacio donde los niños y jóvenes interactúen con herramientas y equipos, reflexionen sobre sus experiencias cotidianas, procesen y sistematicen sus aprendizajes, y utilicen sus conclusiones para moldear su pensamiento, emociones y acciones. ii) La función investigadora implica la necesidad de explorar y actualizarse constantemente en un mundo en constante cambio. En este sentido, el docente debe estimular la curiosidad de los estudiantes por comprender el entorno, tanto cercano como distante en tiempo y espacio, incentivándolos a indagar sobre el mundo que les rodea, descubrir el misterio de los fenómenos y buscar soluciones a los problemas. iii) Como promotor de la comunidad, el profesor en educación bilingüe debe ser un modelo de respeto y aprecio hacia la comunidad en la que trabaja, fomentando la valoración de los conocimientos y contribuciones de sus miembros, así como de los recursos locales. Además, debe promover y facilitar la comunicación y el intercambio de información y servicios entre los estudiantes y su entorno, siendo los padres de familia el primer punto de conexión con la comunidad.

2.2.2.3. En relación con las macrocompetencias

La indagación y la praxis posibilitan la integración dinámica de áreas y subáreas mediante el desarrollo de macrocompetencias y la selección y organización de contenidos en función de estas. Las macrocompetencias para la especialidad de primaria son las siguientes:

- i) Ecosistema: Se familiariza y emplea herramientas técnicas actualizadas en Ciencias Naturales para comprender y abordar la realidad natural, operando de manera individual o colectiva para resolver problemas ambientales, de salud y de producción, con un enfoque humanizante que facilite la enseñanza a sus futuros alumnos.
- ii) Sociedad: Utiliza instrumentos técnicos actualizados en Ciencias Sociales para comprender la realidad social en su totalidad, operando de forma individual o colectiva para resolver problemas desde una perspectiva plenamente humana, facilitando así la enseñanza a sus futuros alumnos.
- iii) Educación religiosa: Tiene una formación cristiana sólida y actualizada que lo guía en pensar, sentir y actuar según el Evangelio, participando en la celebración en la Iglesia, asumiendo la responsabilidad compartida con los demás seres humanos en la tierra y realizando la evangelización y catequesis de sus futuros alumnos.
- iv) Comunicación integral: Posee una formación en diversos aspectos comunicativos que le permite crecer en su capacidad comunicativa integral, valorando las expresiones comunicativas de otras culturas, analizando críticamente los mensajes y utilizando herramientas pedagógicas para facilitar la comunicación integral de sus estudiantes.
- v) Matemática: Domina herramientas de análisis, modelación, cálculo, medición y estimación propias de la Matemática contemporánea, lo que impulsa su desarrollo intelectual y le permite comprender con precisión problemas y situaciones, mejorando así sus habilidades predictivas y la resolución de problemas, orientando de esta manera la enseñanza a sus futuros alumnos.
- vi) Trabajo y producción: Actualiza su capacidad para analizar las necesidades de producción a nivel local y regional, gestionar proyectos con una visión empresarial y orientar técnica y vocacionalmente a sus futuros alumnos.
- vii)

Educación: Utiliza herramientas teórico-técnicas para analizar la realidad educativa local, nacional y global, adaptándose al contexto educativo y aplicando tecnología pedagógica y de gestión para realizar un trabajo creativo y de calidad en diferentes poblaciones y escenarios educativos.

2.2.2.3. Perfil del docente de EIB

La capacitación de los docentes interculturales y bilingües debe integrarse con los enfoques políticos, sociales y culturales del entorno nacional y regional, así como con las nuevas corrientes pedagógicas que surgen en el mundo occidental. Es crucial considerar que la globalización cultural e ideológica se ve influenciada por los avances científico-tecnológicos. En este contexto sociocultural dinámico, los programas de formación docente en Educación Intercultural Bilingüe deben converger. Habida cuenta que, la preparación de docentes para un mundo uniforme y homogéneo está siendo dejada atrás, ya que se requiere formar maestros comprometidos tanto con la igualdad como con la equidad, reconociendo el valor intrínseco de la diversidad. (López y Kuper, 2020).

El Minedu (2019, p. 14) plantea que, la Escuela Intercultural Bilingües Necesita profesores que posean las siguientes cualidades: i) Posee una sólida y armoniosa identidad cultural y lingüística que le capacita para desempeñarse como mediador cultural con sus alumnos. ii) Posee un amplio conocimiento y apreciación de la cultura nativa de sus estudiantes, los cuales utiliza al implementar el currículo intercultural bilingüe. iii) Reconoce y respeta a los niños y niñas a su cargo en todas sus dimensiones físicas, sociales, de género, culturales y lingüísticas. iv) Ha recibido formación en educación intercultural bilingüe y domina estrategias para atender escuelas con un solo docente y con múltiples grados. v) Es competente tanto oral como escrita en la lengua originaria de sus estudiantes y en español, promoviendo el desarrollo de habilidades comunicativas en ambas lenguas. vi) Fomenta la participación de los padres, madres y la comunidad en la gestión pedagógica e institucional de

la escuela. vii) Realiza investigaciones tanto individualmente como en equipo sobre aspectos de la cultura local y la lengua de sus estudiantes, enriqueciendo así su labor intercultural y bilingüe. viii) Está comprometido con el aprendizaje de sus estudiantes y la comunidad, ejerciendo liderazgo con una conducta ética y coherente con los valores de la comunidad y otros que promueven la convivencia intercultural.

2.3. Bases conceptuales

2.3.1. Educación Intercultural Bilingüe (EIB)

Se refiere a un enfoque educativo intercultural que implica la enseñanza simultánea en dos idiomas dentro de dos contextos culturales diferentes. Este método puede aplicarse en diversas circunstancias, como cuando una sociedad convive con dos culturas e idiomas en contacto, o cuando una institución busca difundir su cultura más allá de su lugar de origen.

2.3.2. Educación

La educación es un intercambio constante en el que se transmiten no solo conocimientos, sino también valores, tradiciones y modos de comportamiento. No se limita a la comunicación verbal, sino que se refleja en cada acción, emoción y postura que tomamos. En esencia, se trata de la conexión y la toma de conciencia en aspectos culturales, éticos y conductuales.

2.3.3. Interculturalidad

Abarca la comunicación entre diversos grupos humanos de culturas distintas. La designación de estos grupos como etnias, sociedades, culturas o comunidades en interacción es más una cuestión de preferencia dentro de las disciplinas de ciencias sociales, y no constituye diferencias en términos epistemológicos. La interculturalidad como construcción de puentes y acercamientos entre las culturas implica una alta responsabilidad de los Estados y las sociedades nacionales (Fornet-Betancourt, 2004).

2.3.4. Bilingüismo

Implica que una persona puede emplear dos idiomas con fluidez. Esta condición se aplica a aquellos individuos que, además de su lengua materna, poseen habilidades equivalentes en otra lengua y pueden alternar entre ambas en cualquier contexto.

3.4.5. Formación pedagógica

La enseñanza centrada en la formación humana se eleva como el propósito central y el fundamento teórico de la pedagogía, superando la figura del docente, ya que implica su compromiso como educador y modelador del ser humano en aquellos con quienes interactúa diariamente.

3.4.6. Escuela de Educación Intercultural Bilingüe

Se refiere a una institución que ofrece atención de alto nivel a niños y adolescentes en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, que provienen de comunidades indígenas y hablan una lengua nativa como su lengua materna o segunda lengua.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe relación directa entre educación intercultural bilingüe y la formación pedagógica de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH, Ayacucho, 2024.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

H1. Existe relación directa entre la Educación intercultural bilingüe y el perfil de ingreso de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación- UNSCH, Ayacucho, 2024.

H2. Existe relación directa entre la Educación intercultural bilingüe y las competencias de aprendizaje de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación- UNSCH, Ayacucho, 2024.

H3. Existe relación directa entre la Educación intercultural bilingüe y el perfil de egreso de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación- UNSCH, Ayacucho, 2024.

3.2. Variables

3.2.1. *Variable X₁: Educación intercultural bilingüe*

Formación académica basada en el mutuo conocimiento, respeto y valoración de la diversidad cultural. Se trata de una estrategia educativa gubernamental orientada a la educación de estudiantes con el objetivo de capacitarlos en el ejercicio de sus derechos.

3.2.2. *Variable X₂: Formación pedagógica*

La preparación pedagógica de un maestro se entiende como el conjunto de capacidades, habilidades y saberes que el maestro tiene acerca de las tareas y acciones necesarias para su labor educativa.

3.3. Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable X ₁ Educación intercultural bilingüe	La EIB representa un enfoque educativo orientado a la capacitación de individuos pertenecientes a comunidades indígenas o inmigrantes. Su objetivo principal es salvaguardar la cultura, la identidad étnica y el idioma de estos grupos, con el propósito de fortalecer su conexión única con sus raíces. Además, busca contribuir a la formación colectiva de comunidades originarias, fomentando la convivencia armoniosa entre poblaciones de diversos orígenes (Abarca 2015)	La técnica principal empleada consistirá en la utilización de la encuesta, para la que se implementará un cuestionario como herramientas de recopilación de datos. El diseño del cuestionario se fundamentará en el Modelo Durban, el cual postula tres etapas para el desarrollo de competencias informacionales (Ayala, 2022).	Fundamentos de EIB	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos político-democráticos: Desde este punto de vista, se destaca la importancia de desarrollar una ciudadanía intercultural que busque apreciar y aceptar de manera positiva la diversidad presente en el país, valorando y respetando su condición pluricultural y multilingüe. • Fundamento lingüístico: Empleo de dos idiomas en interacción, marginación lingüística, diversidad lingüística considerada como un valor, herencia y traspaso del lenguaje entre generaciones. • Fundamento cultural: Saberes, usos y prácticas culturales. • Fundamento pedagógico: Aseveración de la identificación, autodeterminación, coloquio entre culturas y escuela agradable. 	Ordinal Nunca=0 (Mala) A veces = 1 (Regular) Siempre = 2 (Buena)
			Currículo intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • Satisface la diversidad cultural y lingüística. • La temática es de carácter utilitario para los alumnos. • Acepta el multilinguismo y cultural. • Está el currículo contextual en la lengua originaria de los alumnos. 	

			Escuela EIB	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio propicio. • Compañía afectiva. • Afán de resguardar la cultura patrimonial. • Asistencia educativa de calidad. 	
Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable X₂ Formación pedagógica	La formación docente se refiere a un conjunto de programas o actividades académicas reconocidas oficialmente, diseñadas para capacitar o actualizar a aquellos que ejercen roles de enseñanza, proporcionándoles conocimientos, habilidades y técnicas necesarias para impartir la educación de manera efectiva (Arenas y Fernández, 2009).	La técnica principal empleada consistirá en la utilización de la encuesta, para la que se implementará un cuestionario como herramientas de recopilación de datos. El diseño del cuestionario se fundamentará en el Modelo Durban, el cual postula tres etapas para el desarrollo de competencias informacionales (Ayala, 2022).	Perfil de ingreso de los estudiantes de la EP de educación primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades sociales para interactuar en su contexto social, económico y cultural. • Dominio de su estado emocional y de salud mental. • Vocación para trabajar con niños. 	Ordinal Nunca =0 (Deficiente) A veces=1 (Significativa) Siempre = 2 (Eficiente)
			Competencias de aprendizaje de los estudiantes de la EP de educación primaria del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y percibe las particularidades de sus alumnos y sus contextos. • Planifica la enseñanza de forma coordinada. • Crea un clima propicio para el aprendizaje. • Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela. 	
			Perfil de egreso de los estudiantes de la EP de educación	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y comprende las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes. • Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base de los 	

		primaria	intereses e identidad cultural de sus estudiantes. <ul style="list-style-type: none">• Promueve un ambiente acogedor de la diversidad para el logro de aprendizajes.• Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos.	
--	--	----------	---	--

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

El presente estudio fue de tipo básico, porque el producto del mismo se vio plasmado en las conclusiones y resultados que incrementaron el conocimiento científico en el campo de la educación superior.

La investigación Básica se caracteriza por su falta de objetivos prácticos inmediatos, ya que se enfoca únicamente en expandir y profundizar el cuerpo de conocimientos científicos sobre la realidad (Carrasco, 2020).

4.2. Métodos

En el estudio se emplearon los siguientes procedimientos:

4.2.1. Inductivo. Referido al proceso de acopio de datos.

4.2.2. Deductivo. Referido a la interpretación de los resultados.

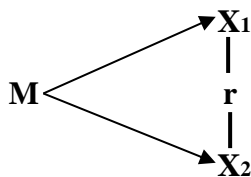
4.2.3. Estadístico. Referido a la cuantificación de los resultados.

4.3. Diseño de investigación

El trabajo de investigación se ciñó al diseño no experimental, de tipo transversal correlacional.

Acerca del particular, Hernández y Mendoza (2020) afirman que, “estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado (p. 124).

El diseño manejado es:



M = Muestra de estudio.

X₁ = Educación Intercultural Bilingüe.

X₂ = Formación pedagógica.

R = Relación entre variables.

4.4. Población y muestra

4.4.1. Población

La población consiste en un grupo de personas que comparten al menos una característica en común, ya sea ciudadanía, pertenencia a una asociación voluntaria, raza, estar inscritos en una misma universidad u otras similitudes (Saavedra y Díaz, 2020).

La población fue constituida por 248 alumnos matriculados, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad Ciencias de la Educación, UNSCH.

Tabla 1

Población de alumnos de la EP de Educación Primaria, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Serie/semestre	Número de estudiantes
100-I	64
100-II	53
200-I	12
200- II	34
300-I	10
300-II	4
400-I	21
400-II	18
500-I	20
500-II	14
TOTAL	248

Nota. Matrícula de estudiantes (EPEP).

4.4.2. Muestra

La muestra de estudio tuvo 41 alumnos (21 de la serie 400 y 20 de la serie 500), matriculados en el semestre 2024-I, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Ciencias de la Educación, UNSCH.

La determinación de la muestra de estudio fue por muestreo probabilístico aleatorio simple, porque cada unidad de estudio tuvo la probabilidad equitativa de ser incluida en la muestra.

Tabla 2*Muestra probabilística de estudiantes de la serie 400-I y 500-I*

Serie/semestre	Número de estudiantes
400-I	21
500-I	20
TOTAL	41

Nota. Matrícula de estudiantes 2024-I (EPEP).

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnica

Para los propósitos de la investigación se utilizó la encuesta.

Es un método estandarizado que posibilita recabar datos sobre una porción representativa de la población general (Blanco, 2019). Esta técnica está acorde con los requerimientos de las cuestiones planteadas para este propósito.

4.5.2. Instrumento

Los instrumentos de prueba que validaron el presente estudio de investigación fueron las fichas de cuestionario.

Este instrumento se convierte en un valioso recurso para recopilar información mediante una serie de preguntas estructuradas según variables y dimensiones, lo que resulta fundamental para el análisis de los datos recolectados.

Para el estudio se aplicó un cuestionario cerrado de 20 preguntas formuladas directamente a los estudiantes, matriculados en el semestre 2014-I, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Ciencias de la Educación, UNSCH.

4.6. Validez y confiabilidad

4.6.1. Validación

Para determinar la validez de los instrumentos de investigación, se consultaron a tres expertos con conocimientos y experiencia en educación intercultural bilingüe.

N.º	Nombre y apellido	Total
01	Mg. Jesús Sinchitullo Rojas	70
02	Mg. Omar Callampé Prado	80
03	Mg. Aldo Acori Echaccaya	75
Promedio de ponderación		75 %

Nota. Juicio de expertos

Expertos	ITEMS										Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
2	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
3	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Promedio de ponderación											75%	

Nota. Informe de opinión del juicio de expertos.

El promedio de validez emitida por los tres expertos muestra un valor del 75 % de validez, acerca del cuestionario de educación intercultural bilingüe y formación pedagógica de estudiantes, por tanto, se ha concluido que, los instrumentos son válidos y pueden ser aplicados para la obtención de la información planificada.

4.6.2. Confiabilidad

Según Arias (2012), la confiabilidad resulta de la aplicación repetidas en ocasiones a una misma muestra de sujetos que ofrezca similares resultados. En referencia a la obtención del valor de la confiabilidad del cuestionario, se aplicó para la recogida de la información en el marco de la responsabilidad del investigador.

El proceso de confiabilidad se realizó haciendo uso de la prueba Alpha de Cronbach, tendiendo como base la información obtenida en un grupo piloto de 20 estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria, serie 400, de la facultad de Ciencias de la Educación, quienes absolvieron el cuestionario, con el resultado siguiente:

Prueba de confiabilidad del cuestionario sobre educación intercultural bilingüe

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	20

El valor que presenta la prueba Alpha de Cronbach es equivalente a 0,863. Este resultado hace que se afirme que el cuestionario acerca de la educación intercultural bilingüe, fue confiable para la obtención de la información requerida en la presente investigación.

Prueba de confiabilidad del cuestionario sobre formación pedagógica de estudiantes

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	29

El valor que presenta la prueba Alpha de Cronbach es equivalente a 0,879. Este resultado afirma que, el cuestionario acerca de la formación pedagógica de estudiantes, fue confiable para la obtención de la información requerida en la presente investigación

4.7. Técnicas de procesamiento de datos

4.7.1. Plan de tabulación y presentación

El proceso de tabulación se ejecutó en un ordenador, mediante el paquete estadístico SPSS versión 26,0 (español) para su proceso correspondiente. Los resultados se presentaron en cuadros compuestos, a través de las frecuencias absolutas y relativas simples. Cada cuadro se acompaña por un gráfico para prestar atención a los efectos.

4.7.2. Plan de interpretación y análisis de resultados

Los resultados fueron analizados de manera numérica y en términos de porcentaje, centrándose en los valores más destacados. Durante esta fase, se emplearon técnicas específicas para desglosar el conjunto de datos en componentes individuales, luego se reconstruyeron para evaluar su significado. Además, se examinó si los resultados obtenidos estaban en línea con las expectativas mediante el uso del Coeficiente de Correlación de Pearson (r) como herramienta estadística principal en la investigación cuantitativa.

La representación que estandariza es como sigue:

$$r_{S(xy)} = 1 - \frac{6 \cdot \sum d_i^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$$

4.8. Aspectos éticos

Se solicitó la autorización informada a los estudiantes pertenecientes a las series 400-I y 500-I, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Ciencias de la Educación, UNSCH. Al concluir la investigación, se informaron los resultados al director de la EP de Educación Primaria, donde se llevó a cabo el estudio. Además, se garantizó el reconocimiento de la autoría de las fuentes, citando de manera apropiada y evitando cualquier forma de plagio, mediante el uso del estilo APA séptima edición. Se tomaron medidas para prevenir cualquier injusticia hacia los encuestados durante la recolección y procesamiento de los datos obtenidos. Asimismo, se solicitó la debida autorización a la EP de Educación Primaria, respetando la privacidad de las opiniones expresadas en los datos recopilados.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

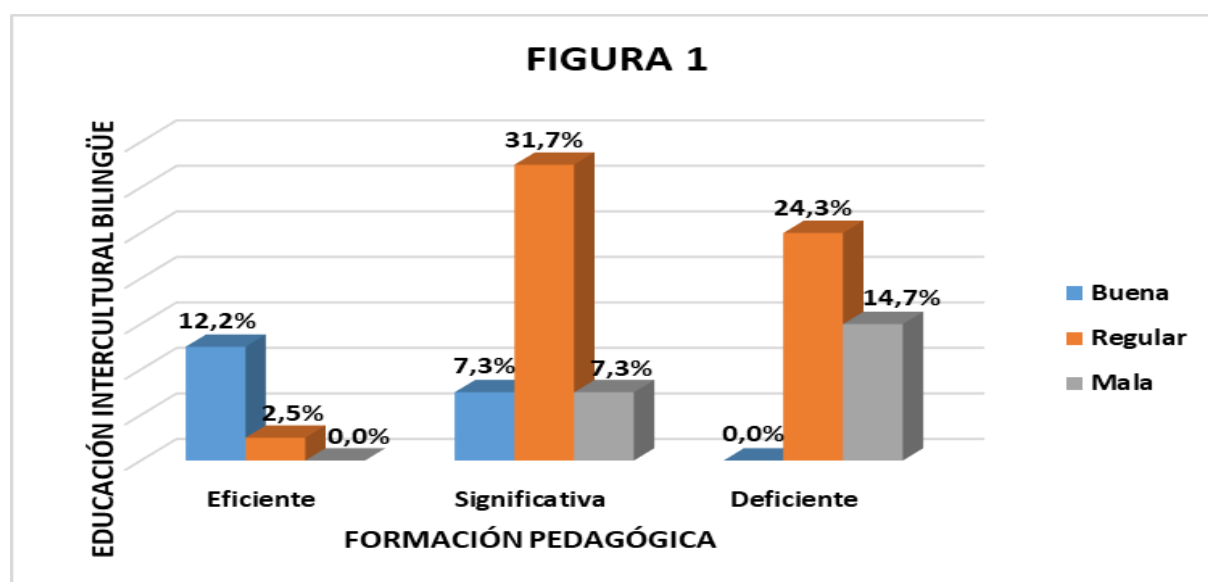
5.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 3

Educación intercultural bilingüe en formación pedagógica de los estudiantes de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNSCH. Ayacucho, 2024

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	FORMACIÓN PEDAGÓGICA						TOTAL	
	Eficiente		Significativa		Deficiente		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Buena	5	12.2	3	7.3	0	0.0	8	19.5
Regular	1	2.5	13	31.7	10	24.3	24	58.5
Mala	0	0.0	3	7.3	6	14.7	9	22.0
TOTAL	6	14.7	19	46.3	16	39.0	41	100.0

Nota. Cuestionario para estudiantes.



En la tabla 3, se detalla que, del 100 % de estudiantes de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, el 58.5 % discurre que, la Educación Intercultural Bilingüe es regular (A veces), de este porcentaje, 31.7 % tiene una formación pedagógica significativa, el 24.3 % expresa una formación pedagógica deficiente y el 2.5 % posee una formación pedagógica eficiente. El 22.0 % consideran que la Educación Intercultural Bilingüe es mala (Nunca), de este porcentaje, el 14.7 % tiene una formación pedagógica deficiente, el 7.3 % expresa una formación pedagógica significativa y ninguno posee una formación

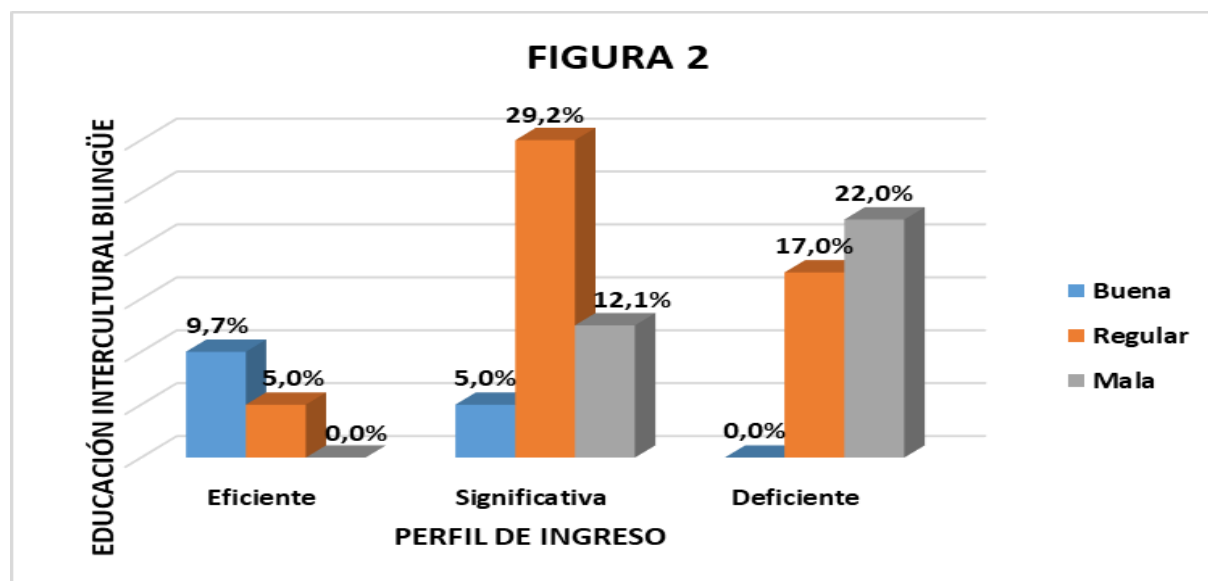
pedagógica eficiente. El 19.5 % discurre que, la Educación Intercultural Bilingüe es buena (Siempre), de este porcentaje, el 12.2 % tiene una formación pedagógica eficiente, el 7.3 % expresa una formación pedagógica significativa y ninguno posee una formación pedagógica deficiente.

Tabla 4

Educación intercultural bilingüe y perfil de ingreso de los estudiantes de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNSCH. Ayacucho, 2024

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	PERFIL DE INGRESO						TOTAL	
	Eficiente		Significativa		Deficiente		N.º	%
	N.º	%	N.º	%	N.º	%		
Buena	4	9.7	2	5.0	0	0.0	6	14.7
Regular	2	5.0	12	29.2	7	17.0	21	51.2
Mala	0	0.0	5	12.1	9	22.0	14	34.1
TOTAL	6	14.7	19	46.3	16	39.0	41	100.0

Nota. Cuestionario para estudiantes.



En la tabla 4, se detalla que, del 100 % de estudiantes de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación, el 51.2 % discurre que, la Educación Intercultural Bilingüe es regular (A veces), de este porcentaje, el 29.2 % tiene un perfil de ingreso significativo, el 17.0 % expresa un perfil de ingreso deficiente y el 5.0 % posee un perfil de ingreso eficiente. El 34.1 % discurre que, la Educación Intercultural Bilingüe es mala (Nunca), de este porcentaje, el 22.0 % tiene un perfil de ingreso deficiente, el 12.1 % expresa un perfil

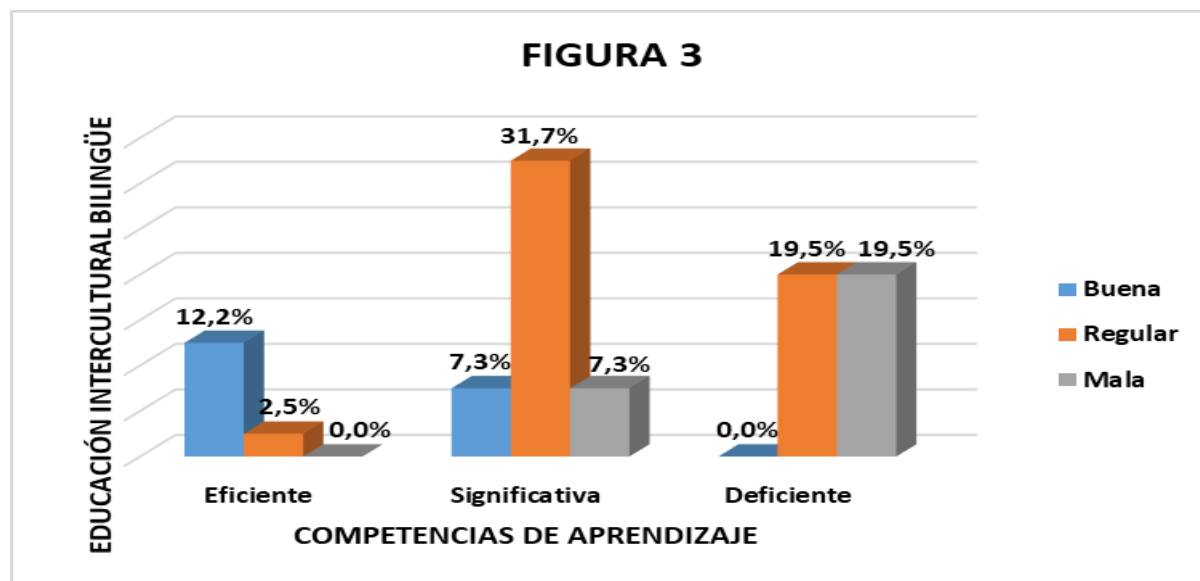
de ingreso significativo y ninguno posee un perfil de ingreso eficiente. El 14.7 % discurre que, la Educación Intercultural Bilingüe es buena (Siempre), de este porcentaje, el 9.7 % tiene un perfil de ingreso eficiente, el 5.0 % expresa un perfil de ingreso significativo y ninguno de los alumnos posee un perfil de ingreso deficiente.

Tabla 5

Educación intercultural bilingüe y competencias de aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNSCH. Ayacucho, 2024

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE						TOTAL	
	Eficiente		Significativa		Deficiente			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Buena	5	12.2	3	7.3	0	0.0	8	19.5
Regular	1	2.5	13	31.7	8	19.5	22	53.7
Mala	0	0.0	3	7.3	8	19.5	11	26.8
TOTAL	6	14.7	19	46.3	16	39.0	41	100.0

Nota. Cuestionario para estudiantes.



En la tabla 5, se detalla que, del 100 % de estudiantes de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, el 53.7 % discurre que, la Educación Intercultural Bilingüe es regular (A veces), de este porcentaje, el 31.7 % tiene competencias de aprendizaje significativa, el 19.5 % expresa competencias de aprendizaje deficiente y el 2.5 % posee competencias de aprendizaje eficiente. El 26.8 % discurre que, la Educación Intercultural Bilingüe es mala (Nunca), de este porcentaje, el 19.5 % tiene competencias de aprendizaje deficiente, el 7.3 % expresa competencias de aprendizaje significativa y ninguno posee

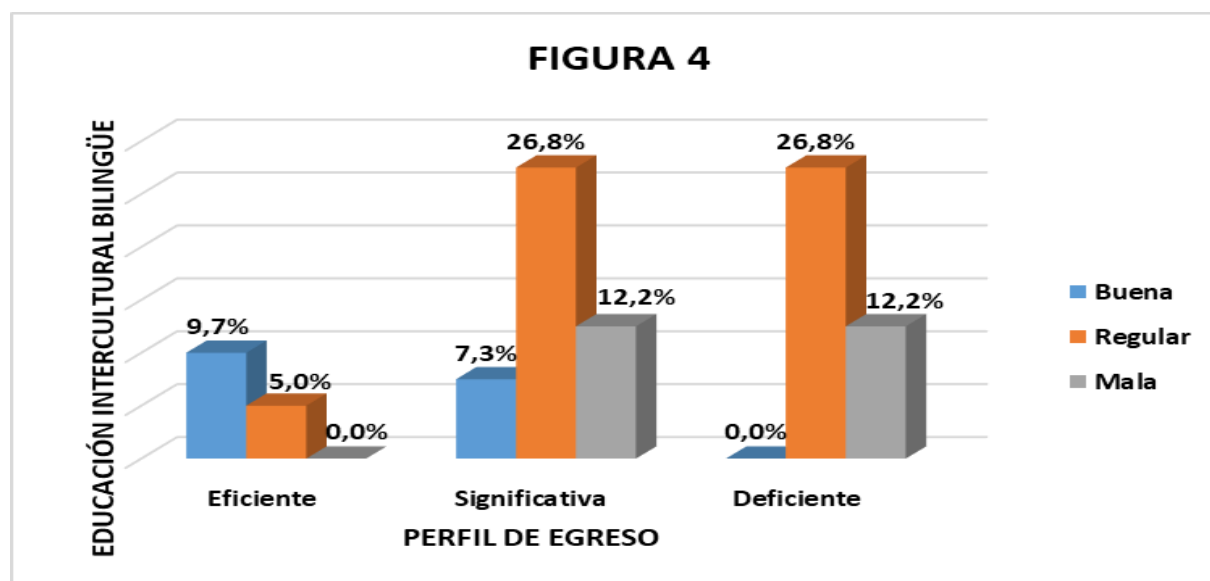
competencias de aprendizaje eficaz. El 19.5 % discurren que, la aplicación de la Educación Intercultural Bilingüe es buena (Siempre), de este porcentaje, el 12.2 % tiene competencias de aprendizaje eficiente, el 7.3 % expresa competencias de aprendizaje significativa y ninguno poseen competencias de aprendizaje deficiente.

Tabla 6

Educación intercultural bilingüe y perfil de egreso de los estudiantes de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNSCH. Ayacucho, 2024

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	PERFIL DE EGRESO						TOTAL	
	Eficiente		Significativa		Deficiente		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Buena	4	9.7	3	7.3	0	0.0	7	17.0
Regular	2	5.0	11	26.8	11	26.8	24	58.6
Mala	0	0.0	5	12.2	5	12.2	10	24.4
TOTAL	6	14.7	19	46.3	16	39.0	41	100.0

Nota. Cuestionario para estudiantes.



En la tabla 6, se detalla que, del 100 % de estudiantes de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, el 58.6 % discurre que, la Educación Intercultural Bilingüe es regular (A veces), de este porcentaje, el 26.8 % tiene un perfil de egreso significativo, el 26.8 % expresa un perfil de egreso deficiente y el 5.0 % posee un perfil de egreso eficiente. El 24.4 % discurre que, la Educación Intercultural Bilingüe es mala (Nunca), de este porcentaje, el 12.2% tiene un perfil de egreso deficiente, el 12.2 % expresa un perfil de

egreso significativo y ninguno posee un perfil de egreso eficiente. El 17.0 % discurre que, la Educación Intercultural Bilingüe es buena (Siempre), de este porcentaje, el 9.7 % tiene un perfil de egreso eficiente, el 7.3 % expresa un perfil de egreso significativo y ninguno poseen un perfil de egreso deficiente.

Tabla 7

Correlación entre Educación intercultural bilingüe en formación pedagógica de los estudiantes de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNSCH. Ayacucho, 2024

Coeficiente de Correlación de Pearson (r)		Sostenibilidad ambiental
Educación intercultural bilingüe y perfil de ingreso	Coeficiente de correlación	,845
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41
Educación intercultural bilingüe y competencias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,822
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41
Educación intercultural bilingüe y perfil de egreso	Coeficiente de correlación	,851
	Sig. (bilateral)	,000
	N	260
Educación intercultural bilingüe y formación pedagógica	Coeficiente de correlación	,873
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41

El Coeficiente de Correlación de Pearson (r) establece que, la Educación Intercultural Bilingüe se relaciona con la variable formación pedagógica ($r = ,873$; $p < 0,05$); similares resultados se describen al relacionar la variable Educación Intercultural Bilingüe con las dimensiones de la variable formación pedagógica: perfil de ingreso $r = ,45$; $p < 0,05$), competencias de aprendizaje ($r = ,822$; $p < 0,05$) y perfil de egreso ($r = ,851$; $p < 0,05$).

5.2. Resultados inferenciales

5.2.1. Prueba de hipótesis

5.2.1.1. Hipótesis general

H₀ Existe relación directa entre educación intercultural bilingüe en la formación pedagógica de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH, Ayacucho, 2024.

H_i No existe relación directa entre educación intercultural bilingüe en la formación pedagógica de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH, Ayacucho, 2024.

Coefficiente de Correlación de Pearson (r)		
Educación intercultural bilingüe y formación pedagógica	Coefficiente de correlación	,873
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41

La significación asociada al Coeficiente de Correlación de Pearson (r) es menor del 5 %; por tanto, se rechaza la hipótesis nula, porque existe relación directa entre educación intercultural bilingüe en la formación pedagógica de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH ($r = ,873$; $p < 0,05$).

5.2.1.2. Hipótesis específicas

5.2.1.2.1. Primera hipótesis específica

H₀ Existe relación directa entre educación intercultural bilingüe y el perfil de ingreso de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH, Ayacucho, 2024.

H_i No existe relación directa entre educación intercultural bilingüe y el perfil de ingreso de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH, Ayacucho, 2024.

Coefficiente de Correlación de Pearson (r)		
Educación intercultural bilingüe y perfil de ingreso	Coefficiente de correlación	,845
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41

La significación asociada al Coeficiente de Correlación de Pearson (r) es menor del 5 %; por tanto, se rechaza la hipótesis nula porque, existe relación directa entre educación intercultural bilingüe y el perfil de ingreso de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH ($r = ,845$; $p < 0,05$).

5.2.1.2.2. Segunda hipótesis específica

H₀ Existe relación directa entre educación intercultural bilingüe y la competencia de aprendizaje de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH, Ayacucho, 2024.

H₁ No existe relación directa entre educación intercultural bilingüe y la competencia de aprendizaje de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH, Ayacucho, 2024.

Coeficiente de Correlación de Pearson (r)		
Educación intercultural bilingüe y competencia de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,822
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41

La significación asociada al Coeficiente de Correlación de Pearson (r) es menor del 5%; por tanto, se rechaza la hipótesis nula, porque existe relación directa entre educación intercultural bilingüe y la competencia de aprendizaje de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH ($r = ,822; p < 0,05$).

5.2.1.2.3. Tercera hipótesis específica

H₀ Existe relación directa entre educación intercultural bilingüe y el perfil de egreso de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH, Ayacucho, 2024.

H₁ No existe relación directa entre educación intercultural bilingüe y el perfil de egreso de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH, Ayacucho, 2024.

Coeficiente de Correlación de Pearson (r)		
Educación intercultural bilingüe y perfil de egreso	Coeficiente de correlación	,851
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41

La significación asociada al Coeficiente de Correlación de Pearson (r) es menor del 5%; por tanto, se rechaza la hipótesis nula, porque existe relación directa entre educación

intercultural bilingüe y el perfil de egreso de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH ($r = ,851$; $p < 0,05$).

5.2. Discusión

El objetivo general propone determinar la relación existente entre la educación intercultural bilingüe con la formación pedagógica de los estudiantes en la escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNSCH, Ayacucho, 2024; se cumple con el presente objetivo, cuando Santos y Pérez (2019), en su estudio concluye que, en la actualidad, enseñar en un entorno intercultural y bilingüe en Perú supone un desafío debido a las barreras lingüísticas, las diferencias culturales y la necesidad de adaptarse a un nuevo estilo de vida y perspectiva. Es fundamental contar con una formación inicial y continua de alta calidad para poder influir de manera positiva en los entornos interculturales bilingües, tanto en áreas rurales como urbanas.

El primer objetivo específico propone determinar establecer la relación existente entre la educación intercultural bilingüe y el perfil de ingreso de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNSCH, Ayacucho, 2024; se cumple con el presente objetivo, cuando Huamán (2023), en su estudio concluye que, el candidato a maestro intercultural bilingüe debe cultivar una conexión empática, afectuosa y armoniosa con los participantes del proceso educativo, especialmente manteniendo un ambiente de alegría. Estas habilidades son fundamentales para facilitar una interacción óptima durante su labor educativa.

El segundo objetivo específico propone determinar establecer la relación entre la educación intercultural bilingüe y las competencias de aprendizaje de los estudiantes en la escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNSCH, Ayacucho, 2024; se cumple con el presente objetivo, cuando Eyzaguirre y Villalobos (2019), en su estudio concluye que, en el ámbito de la educación intercultural bilingüe, se han incorporado tres habilidades fundamentales para el aprendizaje: la capacidad de expresarse

oralmente tanto en la lengua indígena u originaria como en español, interactuando con diferentes personas para enriquecer el proceso educativo en diversos contextos comunicativos; la habilidad de comprender una variedad de textos escritos tanto en la lengua indígena u originaria como en español, colaborando con diversos interlocutores para potenciar el aprendizaje en distintas situaciones comunicativas; y la destreza para redactar diferentes tipos de textos tanto en la lengua indígena u originaria como en español, en colaboración con distintos interlocutores para favorecer el aprendizaje en una variedad de situaciones comunicativas.

El tercer objetivo específico propone determinar establecer la relación entre la educación intercultural bilingüe y el perfil de egreso de los estudiantes en la escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNSCH, Ayacucho, 2024; se cumple con el presente objetivo, cuando Gil (2020) en su estudio concluye que, el perfil de egreso permite definir una educación completa y especializada centrada en la experiencia, exploración e introducción de novedades, con el objetivo de asegurar que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para desempeñarse de manera ética, efectiva y competente en su labor como docentes, adaptándose a las necesidades del sistema pedagógico. Además, los egresados deben ser competentes en el campo que abrazan, porque la competencia se entiende como la capacidad de una persona para desenvolverse en situaciones complejas, integrando y aplicando de manera reflexiva diferentes habilidades con el objetivo de alcanzar un propósito y ofrecer soluciones adecuadas a los problemas, así como tomar decisiones basadas en criterios éticos. Dentro de esta definición, hay dos aspectos clave a destacar. En primer lugar, ser competente implica actuar de manera reflexiva, lo que significa “interpretar la realidad y reconocer las propias posibilidades para intervenir en ella”. Esto requiere “identificar los conocimientos y habilidades propios o disponibles en el entorno, analizar cuáles combinaciones son más adecuadas para la situación y el objetivo, tomar decisiones al respecto y, finalmente, ejecutar la combinación seleccionada” (Ministerio de Educación, 2016).

CONCLUSIONES

1. Existe relación directa entre la Educación Intercultural Bilingüe en la formación pedagógica de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH, Ayacucho, 2024 ($p < 0,05$); estableciéndose una correlación positiva, según el Coeficiente de Correlación de Pearson ($r = ,873$); en base a lo cual se determina que cuando educación intercultural bilingüe es regular la formación pedagógica es significativa y viceversa.
2. Existe relación directa entre la educación intercultural bilingüe y el perfil de ingreso de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH, Ayacucho, 2024 ($p < 0,05$); estableciéndose una correlación positiva, según el Coeficiente de Correlación de Pearson ($r = ,845$); en base a lo cual se determina que cuando educación intercultural bilingüe es regular el perfil de ingreso es significativa y viceversa.
3. Existe relación directa entre la educación intercultural bilingüe y las competencias de aprendizaje de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH, Ayacucho, 2024 ($p < 0,05$); estableciéndose una correlación positiva, según el Coeficiente de Correlación de Pearson ($r = ,822$); en base a lo cual se determina que cuando educación intercultural bilingüe es regular las competencias de aprendizaje es significativa y viceversa.
4. Existe relación directa entre la educación intercultural bilingüe y el perfil de egreso de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH, Ayacucho, 2024 ($p < 0,05$); estableciéndose una correlación positiva, según el Coeficiente de Correlación de Pearson ($r = ,851$); en base a lo cual se determina que cuando la educación intercultural bilingüe es regular el perfil de egreso es significativa y viceversa.

RECOMENDACIONES

1. A los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, promuevan la aplicación de la Educación Intercultural Bilingüe, para democratizar la calidad educativa.
2. A los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, coadyuven en la sistematización de una Educación Intercultural Bilingüe para mejorar el aprendizaje significativo de las materias educativas.
3. A los profesores de la Escuela Profesional de Educación de Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación, propongan la reestructuración del Plan de Estudios y consideren asignaturas que promuevan una verdadera Educación Intercultural Bilingüe.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, G. (2021). *La Educación Intercultural Bilingüe (EIB)*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Disponible en: <http://umc.minedu.gob.pe/educacion-intercultural-bilingue/>
- Arenas, M. y Fernández, T. (2019). *Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de ciencias administrativas de la UABC*. Revista de la Educación Superior. Vol. XXXVIII (2), No. 150. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v38n150/v38n150a1.pdf>
- Ayala, B. (2018). *Gestión de la Educación Intercultural Bilingüe y logros de aprendizaje en las Instituciones Educativas Públicas del nivel primaria del Distrito de Cangallo, Ayacucho - 2018*. [Tesis de doctor, Universidad Cesar Vallejo, Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43819>
- Báez, M. (2019). *Diagnóstico sobre la situación de la educación bilingüe intercultural y propuesta de capacitación en las IE N°38164, N° 38654 y N°38546 del distrito de Huambalpa, Ayacucho, 2015*. [Tesis de maestro, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/9168?show=full>
- Blanco, C. (2019). *Encuestas y estadísticas: métodos de investigación cuantitativa en ciencias sociales y comunicación*. 1a ed. Editorial Brujas.
- Carrasco, S. (2020). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Cárdenas, V. (2019). *Hacia una Educación Intercultural*. Bolivia: Nueva Sociedad.
- Céspedes, N. (2019). *Diversidad cultural de los maestros peruanos: un potencial para una educación intercultural*. Tesis de Maestría. Lima: PUCP.
- DIGEIBIR. (2019). *Diseño Curricular Experimental para la formación de Docentes en las carreras de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe*. Minedu.

- Eyzaguirre, N., y Villalobos, E. (2019). *Análisis de las características de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe en la Institución Educativa pública de Cochabamba, en el distrito de Socos, Ayacucho, 2016-2017*. [Tesis de maestro, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Disponible en: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/15710>
- Fernández, V. (2020). *Tipos de justificaciones en la investigación científica*. Publicación Espíritu emprendedor, IV (3), 65-76. <https://doi.org/10.33970>
- Fornet-Betancourt, R. (2004). *Interculturalidad y Globalización*. San José de Costa Rica: Casa Editorial DEI.
- Gil, I. (2020). *Enfoque Intercultural y Formación del Profesorado*. Tesis de Licenciatura. España: UNED.
- Girón, A. (2015). *La Importancia de la Lengua Materna*. Disponible en: <http://elroldelalenguamaterna.blogspot.com/2015/05/la-lengua-materna-delos-ninosbilingues31.html>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (20208). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Edición McGRAW -HILL INTERAMERICANA
- Huamán, F. (2023). *Educación intercultural bilingüe y desempeño docente en las instituciones educativas de Chungui - La Mar, Ayacucho 2021*. [Tesis de Maestro, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].
- Lepe, N., Pérez, C., Rojas, C. y Ramos, C. (2021). *Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje: algunos antecedentes desde la neuropsicología*. Publicación Avances en psicología latinoamericana, XXXVI, 389-403. Disponible en: <https://doi.org/10.12804>
- López, L. y Arispe, V. (2019). *Fundamentos de la educación intercultural y bilingüe*. Bolivia: PROEIB ANDES.
- López, L. y Kuper, W. (2020) *La Educación Intercultural Bilingüe en América Latina Balances y Perspectivas*. Bolivia: PINSEIB-PROEIB ANDES.
- Lloclla, L. (2019). *Percepciones sobre la educación intercultural bilingüe del docente de la I.E.P. 54080 de Huancabamba – Andahuaylas*. [Tesis de maestro, Universidad

- Nacional del Altiplano]. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11400>
- Menor, J., y Huamani, R. (2018). *La Educación Intercultural Bilingüe y su relación con la formación integral de la personalidad de los alumnos de 4to. y 5to. Año de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Haqira Cotabamba-Apurímac 2018*. [Tesis de pregrado para optar el título de Licenciado en Lengua y Literatura]. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6439>
- Miguel, V. (2020). *La educación intercultural bilingüe en Ecuador: caso del pueblo indígena Saraguro*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona de España]. Disponible en: http://cat.creativecommons.org/?page_id:
- MINEDU (2020). *Política sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe*. Ministerio de Educación. Perú. Disponible en: https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/politica_sectorial_de_educacion_intercultural_y_educacion_intercultural_bilingue.pdf
- MINEDU (2019). *La Escuela Intercultural Bilingüe*. Ministerio de Educación.
- MINEDU (2016). *Currículo nacional de la educación básica regular*. Lima.
- Montesino, Y. y Perozo, S. (2020). *Formación pedagógica de los docentes de primaria del Corregimiento de Media Luna, Colombia*. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Disponible en: <file:///C:/Users/PIO/Downloads/articulo-4.pdf>
- Nucinkis, N. (2020). *La formación de maestros en EIB en América Latina*. España: Morata. 57 – 96.
- Pérez, A. (2028). *El pensamiento práctico del profesor: implicaciones en la formación del profesorado*. Tesis de Doctoral. España: Universidad de Madrid.
- Pozzi-Escot, I. (2019). *Estado de la Niñez Indígena en el Perú*. UNICEF-INEI.

- Ramírez, N. (2020). *La importancia de la tradición oral: El grupo Coyaima – Colombia*.
Revista Científica Guillermo de Ockham. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1053/105325282011.pdf>
- Rosales, M. (2019). *La Educación Intercultural Bilingüe*. Lima: UNE “EGV”
- Saavedra, F y Díaz, L (2020). *Investigación Científica*. España: Alianza.
- Sánchez, V. (2020). *Análisis de la educación intercultural bilingüe en las instituciones educativas de la nacionalidad Tsáchila, Ecuador*. Revista La Cátedra. Disponible en: <https://orcid.org/0000-0003-3582-8150>
- Santos, M. y Pérez, S. (2019). *Educación Intercultural y Formación del Profesorado: Crece la Necesidad*. Tesis de Maestría. Lima: UNMSM.
- Rivera, N. (2020). *La Educación Intercultural Bilingüe en el Perú*. Lima: IEP.
- Turra, O. (2019). *Diversidad cultural en el currículo*. Revista Horizontes educacionales, XIV (1). Disponible en: rh horizontes@ubiobio.c.
- Viveros, J. y Moreno, T. (2021). *El enfoque intercultural bilingüe y su impacto en la calidad de la educación indígena: estudio de caso*. Revista de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sustentable. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46131111005.pdf>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Y LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UNSCH. AYACUCHO, 2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL ¿De qué manera la educación intercultural bilingüe se relaciona con la formación pedagógica de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH, Ayacucho, 2024?</p> <p>ESPECÍFICOS ¿Cómo se relaciona la educación intercultural bilingüe con el perfil de ingreso de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH, Ayacucho, 2024?</p> <p>¿Cómo se relaciona la educación intercultural bilingüe con las competencias de aprendizaje de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH, Ayacucho, 2024?</p> <p>¿Cómo se relaciona la educación intercultural bilingüe con el perfil de egreso de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH, Ayacucho, 2024?</p>	<p>GENERAL Determinar la relación existente entre la educación intercultural bilingüe con la formación pedagógica de los estudiantes en la escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNSCH, Ayacucho, 2024.</p> <p>ESPECÍFICOS Establecer la relación existente entre la educación intercultural bilingüe y el perfil de ingreso de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNSCH, Ayacucho, 2024.</p> <p>Establecer la relación entre la educación intercultural bilingüe y las competencias de aprendizaje de los estudiantes en la escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNSCH, Ayacucho, 2024.</p> <p>Establecer la relación entre la educación intercultural bilingüe y el perfil de egreso de los estudiantes en la escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNSCH, Ayacucho, 2024.</p>	<p>GENERAL Existe relación directa entre educación intercultural bilingüe en la formación pedagógica de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH, Ayacucho, 2024.</p> <p>ESPECÍFICOS Existe relación directa entre la Educación intercultural bilingüe y el perfil de ingreso de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación- UNSCH, Ayacucho, 2024.</p> <p>Existe relación directa entre la Educación intercultural bilingüe y las competencias de aprendizaje de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación- UNSCH, Ayacucho, 2024.</p> <p>Existe relación directa entre la Educación intercultural bilingüe y el perfil de egreso de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación- UNSCH, Ayacucho, 2024.</p>	<p>INDEPENDIENTE Educación intercultural bilingüe</p> <p><i>Dimensión</i> - Fundamentos de la EIB - Currículo intercultural - Escuela EIB</p> <p>DEPENDIENTE Formación pedagógica.</p> <p><i>Dimensión</i> - Perfil de ingreso - Competencias de aprendizaje - Perfil de egreso</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica - No experimental.</p> <p>MÉTODO Inductivo Deductivo Estadístico</p> <p>DISEÑO INVESTIGACIÓN Transversal – Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M((M)) --> X1((X1)) M((M)) --> X2((X2)) X1((X1)) --- r((r)) --- X2((X2)) </pre> </div> <p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>POBLACIÓN - 248 estudiantes de la Escuela Profesionales de Educación Primaria.</p> <p>MUESTRA - 41 estudiantes de la Serie 400-I y 500-I</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUM. DE RECOLECCIÓN DE DATOS <i>Técnica:</i> Encuesta <i>Instrumento:</i> Fichas de cuestionario</p> <p>TÉCNICAS DE PROCESAM. DE DATOS - Análisis estadístico. - SPSS Versión 26 - Coeficiente de Correlación de Pearson (r)</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO MENCIÓN EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE



CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Estimado estudiante:				
El objetivo de este cuestionario es recoger información para sustentar el trabajo de investigación: <i>La Educación Intercultural Bilingüe y la formación pedagógica de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH, Ayacucho, 2024.</i> Le pedimos responder con sinceridad marcando con un aspa (X), pues la información que nos proporcione es anónima y muy valiosa. Gracias.				
Variable 1. Educación Intercultural Bilingüe			ESCALA DE MEDICIÓN	
N°	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
Dimensión 1: Fundamentos de EIB				
1	¿Empleas las dos lenguas (quechua y castellano) durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?			
2	¿Implementas los marcos normativos sobre la interculturalidad y la Educación Intercultural Bilingüe como política del Estado?			
3	¿Evitas la discriminación lingüística entre tus compañeros?			
4	¿Generas el respeto a la pluralidad lingüística como riqueza del país?			
5	¿Propicias la transmisión de las lenguas originarias de generación en generación?			
6	¿Promueves la preservación de la lengua originaria?			
7	¿Promueves la preservación de la diversidad étnica y lingüística en el aula?			
8	¿Promueves el respeto a la identidad y a las diferencias?			
9	¿Fomentas en tus compañeros la transmisión del patrimoniocultural generacional?			
10	¿Ofreces conocimientos que promuevan la convivencia armoniosa con el entorno natural?			
11	¿Fomentas entre tus compañeros la coexistencia fundamentada en la aceptación mutua y el principio de complementariedad andina?			
Dimensión 2: Currículo intercultural				
12	¿El currículo de la EP de Educación Primaria garantiza la igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes?			
13	¿En el currículo se considera el aprendizaje en las dos lenguas?			
14	¿En el currículo se acepta las diferencias culturales en términos de igualdad?			
15	¿En el currículo se prioriza la mediación entre los estudiantes y la diversidad cultural?			
16	¿En el currículo se promueve la afirmación de la identidad cultural y lingüística en los estudiantes?			
17	¿En el currículo se promueve en los estudiantes el diálogo intercultural?			
18	¿En el currículo se fomenta la autodeterminación en los estudiantes?			
Dimensión 3: Escuela EIB				
19	¿La escuela EIB es un espacio acogedor que favorece el aprendizaje significativo?			
20	¿La escuela EIB brinda ambiente favorable para los estudiantes durante la sesión de aprendizaje?			
21	¿Promueves en los estudiantes el diálogo intercultural?			
22	¿La escuela EIB es un espacio acogedor?			
23	¿La escuela EIB cumple la función de preservar la cultura ancestral?			
24	¿La escuela EIB brinda servicio educativo de calidad lingüística y culturalmente pertinente?			
25	¿La escuela EIB cuenta con materiales educativos pertinentes y de calidad?			
26	¿En la escuela EIB se desarrolla los procesos pedagógicos en quechua y castellano?			



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO MENCIÓN EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE



CUESTIONARIO SOBRE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

Estimado estudiante:				
El objetivo de este cuestionario es recoger información para sustentar el trabajo de investigación: <i>La Educación Intercultural Bilingüe y la formación pedagógica de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH, Ayacucho, 2024.</i> Le pedimos responder con sinceridad marcando con un aspa (X), pues la información que nos proporcione es anónima y muy valiosa. Gracias.				
Variable 2. Formación pedagógica		Escala de medición		
N°	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
Dimensión 1: Perfil de ingreso del estudiante de la EPEP				
1	¿Tienes vocación para trabajar con niños y niñas?			
2	¿Autogestionas tu proceso formativo intelectual y académico en concordancia con las exigencias pedagógicas y didácticas?			
3	¿Desarrollas habilidades sociales para interactuar en tu contexto social y económico?			
4	¿Dominas tu estado emocional y salud mental?			
6	¿Presentas un estado físico normal y buenas condiciones de desenvolvimiento?			
Dimensión 2: Competencias del estudiante de la EPEP				
7	¿Conoces y comprendes las características de los estudiantes y sus contextos?			
8	¿Conoces los contenidos disciplinares para la enseñanza?			
9	¿Conoces los enfoques y procesos educativos pedagógicos para promover capacidades de alto nivel y la formación integral de los estudiantes?			
10	¿Planificas tus clases tomando en cuenta los proceso pedagógico y didáctico?			
11	¿Conduces el proceso de enseñanza-aprendizaje con dominio de los contenidos disciplinares de la educación primaria?			
12	¿Utilizas las estrategias y recurso pertinentes para el aprendizaje reflexivo y crítico?			
13	¿Promueves la solución de problemas relacionados con las experiencias, intereses y contextos culturales de los estudiantes?			
Dimensión 3: Perfil de egreso del estudiante de la EPEP				
14	¿Creas un clima propicio, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones?			
15	¿Te evalúan permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previsto?			
16	¿Reflexionas sobre tu práctica pedagógica pre profesional frecuentemente de manera individual y colectiva?			
17	¿Ejerces tu práctica pre profesional desde una ética de respeto de los derechos fundamentales del niño y de la persona?			
18	¿Diseñas y propones proyectos de investigación e innovación pedagógica?			

**PRUEBA DE FIABILIDAD
CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	26

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem_1	81,70	560,678	,911	,858
Ítem_2	82,30	623,789	,115	,862
Ítem_3	81,60	578,711	,867	,859
Ítem_4	82,30	611,122	,431	,861
Ítem_5	81,70	572,233	,834	,859
Ítem_6	81,80	616,178	,188	,863
Ítem_7	82,30	623,789	,115	,862
Ítem_8	82,30	623,789	,115	,862
Ítem_9	81,80	616,178	,188	,863
Ítem_10	82,30	611,122	,431	,861
Ítem_11	81,70	560,678	,911	,858
Ítem_12	82,30	623,789	,115	,862
Ítem_13	81,60	578,711	,867	,859
Ítem_14	82,30	611,122	,431	,861
Ítem_15	81,70	572,233	,834	,859
Ítem_16	81,80	616,178	,188	,863
Ítem_17	82,30	623,789	,115	,862
Ítem_18	82,30	623,789	,115	,862
Ítem_19	82,30	623,789	,115	,862
Ítem_20	82,30	623,789	,115	,862
Ítem_21	81,70	560,678	,911	,858
Ítem_22	82,30	623,789	,115	,862
Ítem_23	81,60	578,711	,867	,859
Ítem_24	82,30	611,122	,431	,861
Ítem_25	81,70	572,233	,834	,859
Ítem_26	81,80	616,178	,188	,863

**PRUEBA DE FIABILIDAD
CUESTIONARIO SOBRE FORMACIÓN PEDAGÓGICA**

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,880	18

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem_1	21,10	96,100	,973	,875
Ítem_2	21,50	106,278	,736	,884
Ítem_3	21,50	106,278	,736	,884
Ítem_4	21,20	96,622	,945	,877
Ítem_5	21,10	100,767	,905	,878
Ítem_6	21,20	105,511	,914	,879
Ítem_7	21,50	106,278	,736	,884
Ítem_8	21,20	105,511	,914	,879
Ítem_9	21,50	106,278	,736	,884
Ítem_10	21,20	96,622	,945	,877
Ítem_11	21,10	96,100	,973	,875
Ítem_12	21,50	106,278	,736	,884
Ítem_13	21,50	106,278	,736	,884
Ítem_14	21,20	96,622	,945	,877
Ítem_15	21,10	100,767	,905	,878
Ítem_16	21,20	105,511	,914	,879
Ítem_17	21,50	106,278	,736	,884
Ítem_18	21,20	105,511	,914	,879

FICHAS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 ESCUELA DE POSGRADO
 UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la investigación: **La educación intercultural bilingüe y la formación pedagógica de los estudiantes de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH, Ayacucho, 2024.**

Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: **Cuestionario.**

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1	CLARIDAD																				
2	OBJETIVIDAD																				
3	ACTUALIDAD																				
4	ORGANIZACIÓN																				
5	SUFICIENCIA																				
6	INTENCIONALIDAD																				
7	CONSISTENCIA																				
8	COHERENCIA																				
9	METODOLOGÍA																				
10	PERTINENCIA																				

PROMEDIO VALORACIÓN

70%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
--------------------------	------------	------	---------	-------	-----------

Nombres y apellidos	Jesus Sinduitallo Rojas	DNI	20268704
Título profesional	Ciencias de la Educación		
Especialidad	Lengua y Literatura		
Grado académico	Magíster		
Mención	Educación		

Ayacucho, 26 de marzo 2024
 Lugar y fecha

Firma



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la investigación: **La educación intercultural bilingüe y la formación pedagógica de los estudiantes de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH, Ayacucho, 2024.**

Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: **Cuestionario.**

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1	CLARIDAD																				
2	OBJETIVIDAD																				
3	ACTUALIDAD																				
4	ORGANIZACIÓN																				
5	SUFICIENCIA																				
6	INTENCIONALIDAD																				
7	CONSISTENCIA																				
8	COHERENCIA																				
9	METODOLOGÍA																				
10	PERTINENCIA																				

PROMEDIO VALORACIÓN

75%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
--------------------------	------------	------	---------	-------	-----------

Nombres y apellidos	ALDO ACORI ECHACCAYA	DNI	40209022
Título profesional	LICENCIADO EN EDUCACIÓN		
Especialidad	LENGUA Y LITERATURA		
Grado académico	MAESTRO		
Mención	ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA Y EVAL.		

Ayacucho, 25 marzo 2024
Lugar y fecha


 Firma



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 ESCUELA DE POSGRADO
 UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la investigación: **La educación intercultural bilingüe y la formación pedagógica de los estudiantes de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH, Ayacucho, 2024.**

Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: **Cuestionario.**

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1	CLARIDAD																				
2	OBJETIVIDAD																				
3	ACTUALIDAD																				
4	ORGANIZACIÓN																				
5	SUFICIENCIA																				
6	INTENCIONALIDAD																				
7	CONSISTENCIA																				
8	COHERENCIA																				
9	METODOLOGÍA																				
10	PERTINENCIA																				

PROMEDIO VALORACIÓN

80%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
--------------------------	------------	------	---------	-------	-----------

Nombres y apellidos	Óscar Omar Callampa Prado			DNI	41088815
Título profesional	Licenciado Educación				
Especialidad	Educación Secundaria				
Grado académico	Maestro				
Mención	Estrategias de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación				

Ayacucho, 20 de marzo 2024
Lugar y fecha


 Firma

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

01. En la Facultad de Ciencias de la Educación.



02. Aplicación del cuestionario en la escuela Profesional de Educación Primaria



03. Aplicación del cuestionario en la escuela Profesional de Educación Primaria



04. Aplicación del cuestionario en la escuela Profesional de Educación Primaria



05. En la Facultad de Ciencias de la Educación, EP de Educación Primaria.



ESCUELA DE

POSGRADOUNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 017-2025-UNSCH-EPG/OGH**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución De Consejo Directivo N°109-2024-UNSCH-EPG/CD, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. Guillermo ALLCCA JUAN DE DIOS
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
TÍTULO DE TESIS	La educación intercultural bilingüe en la formación pedagógica de los estudiantes de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH, Ayacucho, 2024
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	24% de similitud
N° DE TRABAJO	2610564527
FECHA	10 de marzo de 2025

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

10 de marzo de 2025.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Escuela de Posgrado

Dr. Oscar Gutiérrez Huamani

CC.
Archivo
OGH

La educación intercultural bilingüe en la formación pedagógica de los estudiantes de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH, Ayacucho, 2024

por Guillermo ALLCCA JUAN DE DIOS

Fecha de entrega: 10-mar-2025 05:28a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2610564527

Nombre del archivo: TESIS_-GUILLERMO_-ALLCCA-18-12-2024-EMPASTE_AMIL_1.docx (11.17M)

Total de palabras: 16764

Total de caracteres: 98881

La educación intercultural bilingüe en la formación pedagógica de los estudiantes de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH, Ayacucho, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

14%

PUBLICACIONES

20%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	vdocuments.pub Fuente de Internet	1%

8	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Amable Pinares, Clotilde Natividad. "Educacion y bienestar: analisis de las caracteristicas de implementacion y gestion de la politica de educacion intercultural bilingue. Caso Ccarhuayo-Ocongate.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020 Publicación	<1 %
12	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Eyzaguirre Rojas, Norma Emma. "Estudio de caso: Analisis de las caracteristicas de implementacion de la educacion intercultural bilingue en la institucion educativa publica Cochabamba, en el distrito de Soccus, Ayacucho, 2016-2017", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020 Publicación	<1 %
14	rasisbi.uqroo.mx	

Fuente de Internet

<1 %

15

www.fundacionyuituka.org

Fuente de Internet

<1 %

16

Submitted to Corporación Universitaria
Iberoamericana

Trabajo del estudiante

<1 %

17

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

18

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

19

repositorio.udaff.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



ESCUELA DE

POSGRADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°00938-2024-UNSCH-EPG/D.

Siendo las 03:00 p.m. del 10 de diciembre de 2024 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis, presidido por el **Dr. OSCAR GUTIERREZ HUAMANI** Director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. ANATOLIO HUARCAYA BARBARAN** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dr. NICOLAS CUYA ARANGO** y el **Dr. MAXIMO OREJON CABEZAS**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – UNSCH, AYACUCHO, 2024**. En la ciudad de Ayacucho del 2024 presentado por el **Bach. GUILLERMO ALLCCA JUAN DE DIOS**. Teniendo como asesor al **Dr. JOSE PIO RODRIGUEZ BERROCAL**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando.

A continuación, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: CATORCE (14).

CALIFICACIÓN (x)

Aprobado(a) por Unanimidad.	X
Aprobado(a) por Mayoría.	—
Desaprobado(a) por Unanimidad.	—
Desaprobado(a) por Mayoría.	—

(x) Marcar con aspa.

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue al **Bach. GUILLERMO ALLCCA JUAN DE DIOS**, el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**. Siendo las.....17:00.....hrs. se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las.....17:00.....hrs. del 10 de diciembre de 2024.

.....
Dr. OSCAR GUTIERREZ HUAMANI
Director(e) de la Escuela de Posgrado.

.....
Dr. ANATOLIO HUARCAYA BARBARAN
Director (e) de la UPG-FCE

.....
Dr. NICOLAS CUYA ARANGO
Miembro.

.....
Dr. MAXIMO OREJON CABEZAS
Miembro.

.....
Dr. JOSÉ ALARCON GUERRERO
Secretario Docente.

Observaciones:

.....
.....
.....