

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA
SOCIAL**



**Aportes del Proyecto Gas de Camisea en el ámbito educativo
como parte de su responsabilidad social en la localidad de
Chiquintirca - Anco, La Mar, a dos décadas de operación**

**Tesis para optar el título profesional de:
Licenciada en Antropología Social**

Presentado por:

Bach. Dayse Pamela Palomino Chaico

Asesor:

Dr. Lucio Alberto Sosa Bitulas

Ayacucho - Perú

2024

*A mis padres: Américo Palomino Sierra y
Francisca Chaico Ayuque, mis Abuelitos;
Felicidad, Eustaquia, Feliciano, Paulina y
Honorato y mis hermanos, quienes
incondicionalmente guiaron mis pasos y me
brindaron su apoyo incondicional para
cumplir mis metas.*

*Del mismo modo a mis Maestros de la
Escuela Profesional de Antropología
Social, y mis amigos, por brindarme sus
conocimientos y apoyo para la realización
de este trabajo.*

AGRADECIMIENTOS

Mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por brindarme la sabiduría y enseñanza necesaria para formarme como un buen profesional y de esta forma servir a mi país.

A la Facultad Ciencias Sociales, por inculcarme en la investigación, y de este modo dar a conocer los problemas y virtudes con las que cuenta nuestra sociedad.

A la Escuela Profesional de Antropología Social, que me acogió en sus aulas durante los cinco años de formación profesional. A la plana de docentes, por brindarme toda la herramienta necesaria para nuestro continuo aprendizaje y preparación profesional. Así mismo al Dr. Lucio Alberto Sosa Bitulas, quien me brindó su asesoramiento; con cuyas orientaciones y contribuciones logré concluir exitosamente el presente trabajo de investigación.

Del mismo modo a las Autoridades, padres de familia y estudiantes, de la localidad de Chiquintirca, y la institución educativa “Francisco de Zela” por brindarme la información adecuada y colaborar con la realización de esta investigación.

RESUMEN

La tesis “Aportes del proyecto Gas de Camisea en el ámbito educativo como parte de su Responsabilidad Social en la localidad de Chiquintirca - Anco, La Mar, a dos décadas de operación”, tuvo como objetivo analizar los aportes brindados por el Proyecto Camisea en el ámbito educativo; asimismo, saber, describir y analizar los aportes en la infraestructura, equipamiento y promoción del desarrollo educativo. Se enfocó bajo las teorías de Desarrollo, Cambio Social, Inclusión y la teoría de la Responsabilidad Social, entendida como el compromiso y el deber que la empresa asume con la sociedad y el entorno social. Entendida desde la mirada de la antropología aplicada; en cuanto a la metodología se optó por una de tipo cualitativa exploratoria con nivel explicativo y método etnográfico; la población estuvo conformada por todos los miembros de la localidad de Chiquintirca, como muestra se seleccionó a 15 participantes entre los que figuran autoridades, profesores, estudiantes y padres de familias de mencionado lugar. La hipótesis planteada fue que el Proyecto Camisea no cuenta con un equipo permanente y especializado en el área para involucrarse en el desarrollo de los procesos educativos de la localidad. Los resultados fueron que, en efecto, existen deficiencias en la implementación de mecanismos para el cumplimiento de la Responsabilidad Social por parte de la empresa, asimismo, los integrantes de la localidad perciben que el compromiso es insuficiente ya que el proyecto no satisface sus expectativas en su cumplimiento ya que los programas implementados (como: TgP Educa y TgP Educamóvil) tuvieron una duración efímera, dichas actividades no tienen sostenibilidad. Se concluye que el Proyecto Camisea tiene parámetros definidos de una política de Responsabilidad Social que no son percibidas positivamente por la población de la localidad de Chiquintirca.

Palabras claves: Educación, proyectos personales, Responsabilidad Social, comunidad, involucramiento.

ABSTRACT

The thesis “Contributions of the Gas de Camisea project in the educational field as part of its Social Responsibility in the town of Chiquintirca - Anco, La Mar, after two decades of operation”, had the objective of analyzing the contributions provided by the Camisea Project in the educational field.; Likewise, know, describe and analyze the contributions in the infrastructure, equipment and promotion of educational development. It was focused on the theories of Development, Social Change, Inclusion and the theory of Social Responsibility, understood as the commitment and duty that the company assumes with society and the social environment. Understood from the perspective of applied anthropology; Regarding the methodology, a qualitative exploratory type with an explanatory level and an ethnographic method was chosen; The population was made up of all members of the town of Chiquintirca, as a sample, 15 participants were selected, including authorities, teachers, students and parents of families from said place. The hypothesis raised was that the Camisea Project does not have a permanent and specialized team in the area to get involved in the development of the local educational processes. The results were that, in effect, there are deficiencies in the implementation of mechanisms for compliance with Social Responsibility by the company, likewise, the members of the town perceive that the commitment is insufficient since the project does not satisfy their expectations in its compliance since the implemented programs (such as: TgP Educa and TgP Educamóvil) had an ephemeral duration, these activities are not sustainable. It is concluded that the Camisea Project has defined parameters of a Social Responsibility policy that are not perceived positively by the population of the town of Chiquintirca.

Keywords: Education, personal projects, Social Responsibility, community, involvement.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
CONTENIDO	vi
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE FIGURAS.....	xi
ABREVIATURAS.....	xiii
INTRODUCCIÓN	14

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	19
1.1. Realidad problemática.....	19
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	24
1.3. Objetivos de la investigación	26
1.3.1. General	26
1.3.2. Específicos	26
1.4. Delimitación de la investigación.	27

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.....	29
2.1. Antecedentes del estudio	29
2.1.1. Investigaciones Internacionales.....	29

2.1.2. Investigaciones Nacionales	30
2.1.3. Investigaciones Local/Zona de Influencia.....	33
2.2. Bases teóricas.	33
2.2.1. Teoría del desarrollo	33
2.2.2. Teoría del cambio social	37
2.2.3. Teoría de la inclusión	39
2.2.4. Responsabilidad Social	41
2.3. Definición conceptual.	55
2.3.1. Responsabilidad Social	55
2.3.2. Educación	55
2.3.3. Actores de la Educación.....	58
2.3.4. Educación y Desarrollo.	61
2.3.5. Educación y Comunidad	62
2.3.6. Educación rural.	65
2.3.7. Educación Básica Regular (EBR)	68
2.3.8. Desarrollo	68
2.3.9. Promoción del desarrollo educativo	69
2.3.10. Ámbito educativo	70

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO	72
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	72
3.2. Población y muestra	74
3.3. Hipótesis.....	74
3.4. Variables y su operacionalización.....	75

3.5.	Métodos y técnicas de investigación	77
3.6.	Descripción del instrumento utilizado.....	78
3.7.	Análisis e interpretación de los datos	78

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	80
4.1. Características de la zona de investigación	80
4.1.1. Localidad de Chiquintirca	80
4.1.2. Empresas operadoras del Proyecto Camisea en la Localidad de Chiquintirca.....	86
4.2. Presentación de los resultados	90
4.2.1. Responsabilidad Social (RS) ofertada por el Proyecto Gas de Camisea a la comunidad Educativa de la Localidad de Chiquintirca	90
4.2.2. Aportes del Proyecto Gas de Camisea en la Infraestructura educativa.	94
4.2.3. Aportes del Proyecto Gas de Camisea en el Equipamiento educativo.	97
4.2.4. Aportes del Proyecto Gas de Camisea en Promoción del desarrollo educativo.	99
4.3. Interpretación de los resultados	103
4.3.1. Responsabilidad Social de la empresa Gas de Camisea en el ámbito educativo en la localidad de Chiquintirca	103

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	132
Conclusiones	132

Recomendaciones.....	135
 BIBLIOGRAFÍA	 137
APÉNDICES.....	148
Matriz de Consistencia.....	149
Instrumentos de investigación.....	151
Galería Fotográfica.....	153

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 - La muestra se conformó por 15 participantes y se detalla a continuación.	74
Tabla 2 - Cuadro de población según INEI- (2019), del Centro Poblado de Chiquintirca	82
Tabla 3 - Población Distribuida Según Centro Poblado, 2017.	83
Tabla 4 - Accesibilidad al centro Poblado de Chiquintirca, elaboración propia de la investigadora.....	86
Tabla 5 - Actividades realizadas por cada empresa operadora del proyecto Gas de Camisea	109
Tabla 6 - Condición de la infraestructura de las instituciones educativas	114
Tabla 7 – Alumnos matriculados del nivel secundario	116
Tabla 8 – Alumnos matriculados del nivel primario.....	117
Tabla 9 – Alumnos matriculados del nivel inicial.	117
Tabla 10 - Materiales educativos donados por TgP – 2020.....	122

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Responsabilidad Social: 7 materias fundamentales.....	50
Figura 2. Mapa de Ubicación Geográfica del Distrito de Anco La Mar.....	80
Figura 3. Vista panorámica del Centro Poblado de Chiquintirca.....	81
Figura 4. Contexto geográfico del Centro Poblado de Chiquintirca.....	81
Figura 5. Secado de maíz de un poblador de la localidad de Chiquintirca, para el autoconsumo, la venta y selección de semilla.	83
Figura 6. Flora del Centro Poblado de Chiquintirca, Frambuesa del monte.....	84
Figura 7. Fauna del Centro Poblado de Chiquintirca, crianza de vacas criollas por los comuneros de la localidad de Chiquintirca, Harwaccpampa.	85
Figura 8. Planta Compresora de Chiquintirca PS – 3, ubicado en Chakapampa. .	88
Figura 9. Vista Panorámica del Proyecto Gas de Camisea y la Localidad de Chiquintirca 2021.....	90
Figura 10. La existencia de registro documentario que acredite el apoyo a la comunidad educativa según los entrevistados.	91
Figura 11. La percepción del apoyo brindado por parte del Proyecto Gas de Camisea a la comunidad educativa de Chiquintirca	92
Figura 12. La frecuencia de visita a los centros educativos por parte del personal del proyecto gas de Camisea.....	96
Figura 13. La opinión sobre donaciones de materiales educativos del Proyecto Gas de Camisea.	98
Figura 14. La opinión de los entrevistados sobre si los estudiantes fueron beneficiarios de materiales educativos por parte del Proyecto Gas de Camisea.....	99

Figura 15. Charlas educativas realizado por el Proyecto Gas de Camisea	100
Figura 16. Resumen de los compromisos asumidos y realizados por las empresas operadoras.....	110
Figura 17. Infraestructura educativa corroída por la filtración de agua.....	112
Figura 18. Institución Educativa Francisco de Zela de Chiquintirca	115
Figura 19. Casa del Maestro construido por Perú LNG.....	119
Figura 20. Resumen de los aportes en la infraestructura educativa.	120
Figura 21. Resumen del Equipamiento educativo realizado por las empresas operadoras	124
Figura 22. Promoción del Desarrollo Educativo como generación de capacidades	126
Figura 23. Resumen de la Promoción del desarrollo educativo por parte de las empresas operadoras	131

ABREVIATURAS

RSE: Responsabilidad Social Empresarial

RS: Responsabilidad Social

ISO: Organización Internacional de Normalización

ONU: Organización de las Naciones Unidas

MINEDU: Ministerio de Educación

EBR: Educación Básica Regular

PDC: Plan de Desarrollo Concertado

PDLC: Plan de Desarrollo Local Concertado

Unicef: Fondo de la Naciones Unidas Para la Infancia

TgP: Transportadora de Gas del Perú

Unesco: Organización de la Naciones Unidas Para la Educación, la Ciencia y la Cultura

COMISEDH: Comisión de Derechos Humanos

GNL: Gas Natural Licuado

CRED: Centro de Recursos Educativos

SER: Asociación de Servicios Educativos Rurales

BID: Banco Interamericano de Desarrollo

BM: Banco Mundial

INTRODUCCIÓN

La presente tesis “Aportes del proyecto Gas de Camisea en el ámbito educativo como parte de su Responsabilidad Social en la localidad de Chiquintirca - Anco, La Mar, a dos décadas de operación”, parto de la premisa de asumir a la educación como medio de desarrollo individual y comunitario en zonas rurales, pues es sabido que mediante ella los individuos mejoran su calidad de vida y coadyuva al logro del acceso a los servicios básicos de la sociedad. En ese sentido la sociedad en general asume el deber de colaborar con el proceso educativo (en la socialización e instrucción). De modo que el enfoque de la Responsabilidad Social (RS) del Proyecto Gas de Camisea, ya sea por este medio que se pueda encontrar una herramienta trascendente para mejorar la educación en zonas rurales (muchas veces cuestionada en ese aspecto). Sin embargo, cabe interrogarse si parte de las actividades de Responsabilidad Social del Proyecto Gas de Camisea, cumple con las recomendaciones del ISO 26000, en especial con la materia de “participación activa y desarrollo de la comunidad” (1 de 7), que tiene el deber de conseguir logros en su zona de influencia.

El Proyecto Gas de Camisea comienza sus actividades en la localidad de Chiquintirca en el año 2002, mediante la instalación del gaseoducto Camisea PS3, desde entonces se comenzó con las negociaciones con la localidad para obtener el consentimiento (Licencia Social) para desempeñar sus labores dentro de ella. En este punto, se debe señalar que la tendencia actual de las empresas es enmarcar políticas de intervención en el cuidado, mantenimiento y desarrollo del medioambiente y las comunidades de su zona de incidencia, es decir, buscar mecanismos para disminuir los impactos negativos producto del desarrollo de sus actividades empresariales y colaborar en la mejora y desarrollo de la sociedad, como también contribuir con el desarrollo local y así poder trabajar en los principios

de: planificación, sostenibilidad, participación y cooperación; en ese sentido, cabe interrogarse si el proyecto Gas de Camisea realiza sus acciones de Responsabilidad Social coadyuvando en el desarrollo de la localidad de Chiquintirca por medio de inversión en educación y otros ámbitos o sus políticas obedecen a mecanismos de mantener relaciones pacíficas con la localidad evitando así conflictos.

Es pertinente elucubrar respecto a la retribución y fortalecimiento de las relaciones con la localidad por medio de la Responsabilidad Social, ya que dentro de la esfera de su intervención se encuentra promover la educación en la localidad; sin embargo, ¿Habrán generado algún aporte en la educación a casi dos décadas de su establecimiento? La respuesta se encuentra en la opinión consensuada de los pobladores de la localidad de Chiquintirca y las evidencias primarias realizadas por medio de esta investigación. En ese sentido, se explica respecto a los aportes que el Proyecto Gas de Camisea brinda en la educación para contribuir en la infraestructura educativa, equipamiento educativo y promoción del desarrollo educativo; todo esto como parte de la Responsabilidad Social de la empresa, del cual no debe ser ajeno.

Asimismo, la educación no es tarea exclusiva del gobierno, sino también de diversos agentes/actores sociales que intervienen en función de su naturaleza y en la medida de sus posibilidades; en tanto que la intervención de Perú LNG y TgP como empresas operadoras del Proyecto Camisea, lo son para coadyuvar en el desarrollo de la localidad como forma de contribución, de las utilidades generadas en virtud del uso del espacio geográfico y la vida social-cultural misma de la localidad de Chiquintirca. Por tal motivo, se consideró pertinente investigar cuáles fueron los aportes directos brindados por parte del proyecto Camisea en el desarrollo educativo en función de su Responsabilidad Social.

A la luz de la investigación, se optó por el enfoque de la antropología aplicada, siendo esta una investigación etnográfica orientada hacia fines concretos, donde se utilizó una serie de métodos y técnicas para la recolección de datos, que permitió una mejor inmersión en el tema investigado, por tal motivo, se hizo uso de una metodología de tipo cualitativa exploratoria para el mejor entendimiento del

fenómeno vista desde los mismos protagonistas; por otro lado, se estableció un nivel explicativo y método etnográfico para construir la información captada directamente, desglosando la realidad social con ayuda de la data por medio de los sentidos, puesto que el antropología como tal, es mediador entre la empresa y la comunidad, por ello la énfasis del estudio.

En ese sentido, la técnica usada fue la entrevista estructurada y la observación participante, y los instrumentos fueron la guía de entrevista, guía de observación, cuaderno de campo, grabador y reproductor de audio. Por otro lado, el análisis e interpretación de los hallazgos fue realizado en el método de la sistematización y triangulación de información recabada, por el cual se hizo la confrontación de la realidad con los fundamentos teóricos.

Ahora bien, en base a los objetivos y la metodología usada se obtuvieron como resultado que las empresas operadoras sí cuentan con parámetros definidos, que sin embargo no tienen énfasis en la comunidad educativa, motivo por el cual existe una insatisfacción por la población Chiquintirquina. Por otro lado, en cuanto a la infraestructura se encontró que el único aporte realizado fue la construcción de la “Casa del Maestro o casa Magisterial”; en el equipamiento se implementó mobiliarios educativos, computadoras y útiles escolares; en la promoción del desarrollo educativo se brindó becas integrales universitarias, charlas y campañas de salud para la comunidad, sin embargo, las actividades no son sostenibles para un futuro cercano.

En cuanto a la estructuración de la investigación, en el capítulo I se aborda los siguientes ítems, el problema de investigación, en ella se hace la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación e importancia, los objetivos y la delimitación de la investigación.

En el capítulo II se presenta el marco teórico, a su vez contiene los antecedentes (internacionales, nacionales y locales/zona de influencia), las bases teóricas, y la definición conceptual de la terminología empleada.

En el capítulo III se muestra el marco metodológico, en él se muestra el tipo

y diseño de investigación, la población y muestra, las hipótesis, variables y su operacionalización, métodos y técnicas de investigación, descripción del instrumento utilizado y el análisis e interpretación de los datos.

En el capítulo IV se da a conocer las características de la zona de investigación y la interpretación de los resultados, mostrando en ello las características de la zona de investigación, presentación de los resultados y la interpretación de los resultados; donde se analizó a detalle la información obtenida del instrumento aplicado, y se tuvo una interpretación de los mismos, apoyados en el método de la triangulación, que nos permitió validar los resultados obtenidos durante el trabajo de campo.

Finalmente, las conclusiones y recomendaciones que se encuentran contenidas en el capítulo V, quedando demostrado que el Proyecto Gas de Camisea carece de instrumentos y equipo permanente y con dedicación exclusiva en la esfera de la Responsabilidad Social; así como la insatisfacción de los compromisos en el ámbito educativo, como en la infraestructura, el equipamiento y la promoción del desarrollo educativo.

Ahora bien, dentro de la realización de la presente investigación se encontró con ciertas dificultades ya que uno de los principales factores fue el surgimiento de la pandemia por el Covid-19; este hecho dificultó la interacción con la población debido a los temores surgidos a tenor de dicho fenómeno. Por otro lado, otra de las limitaciones fue el difícil acceso a la información contenida en los archivos del Proyecto Gas de Camisea, pues para acceder a ella se debía contar con la autorización de los altos directivos del proyecto que se encuentran fuera de la región. Asimismo, la investigación está delimitado dentro de la Responsabilidad Social en el campo educativo, sin embargo, mencionado constructo, abarca dimensiones más amplias como lo es el campo social, no obstante, la investigación obtuvo información que trasciende a la esfera educativa, pero son desarrolladas en la medida de los objetivos de la misma.

Puesto que, la expectativa de la presente investigación es entender desde la antropología, que hoy se ha convertido en un mediador entre la empresa y la

comunidad, el aporte de la Responsabilidad Social Empresarial (Perú LNG, TgP), en la línea de la Participación Activa y Desarrollo de la Comunidad (educación), que es un tema de gran importancia para el desarrollo de las familias y comunidades, que cobra vigencia en la medida de que el Perú es un país con proyectos de industrias extractivas, y que no solo debería generar ingresos para las empresas, sino también generar desarrollo sostenible en las comunidades intervenidas.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática.

Desde la antropología se observa los diversos procesos, como la construcción cultural, y los procesos de socialización, por ello es importante entender a la educación como una de las aristas primordiales para la transformación individual y de las sociedades, pues mediante ella los individuos se encaminan a la consecución de logros personales y también se orienta a la transformación social mediante el compromiso de los mismos con su entorno. Ciertamente, desde la antropología, los estudios sobre las industrias extractivas, tienen temas enfocados como; la transformación social, características sociales y rituales, y la conflictiva y a veces complementaria relación entre la población campesina y las empresas extractivas en escenarios de desarrollo capitalista, por ello se puede decir que actualmente la antropología juega un rol fundamental ya que se ha convertido en un mediador entre la empresa y la comunidad intervenida. Siendo así en el caso peruano el Estado viene privilegiando la relación directa entre empresas y poblaciones locales sin regulación o escrutinio público adecuado (Damonte & Castillo, 2010).

Es por ello que la educación, pese a ser considerado como un derecho humano, en pleno siglo XXI, el acceso a la educación de calidad parece ser un privilegio que solo cierto sector de la sociedad puede alcanzar (fundamentalmente en la zonas rurales y alejadas de las ciudades). El Banco Mundial (2021) a propósito de señalar su importancia, explica que la educación es el motor de desarrollo y un instrumento eficaz para desmedrar la pobreza, mejorar la salud y lograr la igualdad

de género. También el Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia (2008) establece que la educación como derecho humano se encamina a asegurar su acceso y calidad para todos, respetando y promoviendo su dignidad (Robins, 2003).

Al respecto, las estadísticas de la UNESCO (2008) indican que hasta el 2004 se contaban 77 millones de niños y adolescentes no matriculados en una institución educativa, evidenciando que la falta de economía es el factor principal que impide o dificulta la matriculación, puesto que dan mayor preferencia a las actividades del campo, siendo esta el sustento de la economía campesina y además recalcan que es frecuente que los estudiantes de las comunidades indígenas no concluyan sus estudios escolares, vale decir que dedican mayor tiempo a la economía familiar. Otro aspecto a tomar en cuenta según mencionada organización es la calidad de la educación, pues no es suficiente que se acceda a ella, sino también que se brinde de forma adecuada para el desarrollo de sus competencias (habilidades y destrezas).

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación (2017) indica que más de tres millones de personas adultas en zonas rurales no iniciaron o culminaron la educación básica regular; por otro lado, el 24 % de los estudiantes de educación secundaria matriculados en zonas rurales tienen un retraso en el logro de las áreas de aprendizaje. Asimismo, en Ayacucho, la Comisión de Derechos Humanos e Instituto Regional para la Paz (2012) concluye y manifiesta que en comparación con otras regiones del Perú, en Ayacucho es muy reducida la cantidad de alumnos que culminan sus estudios (sólo tres de cada cinco alumnos terminan el nivel primario y menos de la mitad de jóvenes entre diecisiete a diecinueve años culminan sus estudios secundarios), además, el abandono escolar llega al 13 % de los estudiantes matriculados (aducen problemas familiares y económicos).

Ames (2005) manifiesta que las dificultades del sistema educativo tienen mayor incidencia en las zonas rurales, es decir, son en estas zonas donde se encuentran “indicadores más desfavorables de cobertura, retención y rendimiento” (pág. 24) y también condiciones de pobreza, baja calidad de los procesos educativos, considerando que las zonas rurales no necesariamente los profesores son los responsables de la educación, por necesidad se contratan profesores de otras

áreas sin requisitos de ley, por otro lado, problemas familiares y acceso a servicios básicos. Todo esto relacionado directamente con el abandono del sector rural en general.

A propósito de las dificultades evidenciadas en la educación rural, las instituciones del Estado, en sus distintos niveles, son los encargados de realizar políticas públicas con la finalidad de resolverlos; sin embargo, eso no impide para que diversas entidades privadas, como lo es el proyecto Camisea, intervengan en ella, más aún si son agentes sociales que intervienen en la economía nacional. En ese orden de ideas, la inversión privada, esto es, las empresas de los diversos sectores económicos, tienen un deber con la sociedad en general (Responsabilidad Social).

Es por ello que la antropología aplicada aborda de manera más específica los cambios sociales y culturales, dentro de las cuales podemos encontrar el sistema educativo; asimismo las aplicaciones prácticas enmarcas dentro de los cambios sociales y culturales, tal como denota Marvin Harris en (Guerrero, 1997) “el sello distintivo de la antropología aplicada consiste en implicarse en una investigación destinada a conseguir un resultado práctico específico, participando en un echo de conseguir el resultado deseado”. Siendo así Bartoli (2002) menciona que “en su sentido más general el término antropología aplicada se refiere al uso de teorías, métodos y técnicas antropológicas para obtener fines específicos predeterminados que se refieren al mejoramiento de las condiciones de la vida social y económica.” (pág. 7)

Por consiguiente desde la antropología aplicada se tiene una finalidad práctica, siendo los objetivos básicos la producción de datos y teorías aplicadas de forma directa a la resolución de determinados problemas de poblaciones que viven en escenarios de cambios culturales; en cuanto a la diversidad de campos de la Antropología aplicada las principales divisiones son: Antropología médica, Antropología pedagógica y desarrollo (Aguirre, 1993); siendo fin primordial de esta investigación el ámbito educativo.

En ese orden de ideas la Responsabilidad Social considerado en el ISO

26000 plantea parámetros con tal fin, siendo materia fundamental, la participación activa de las comunidades para su desarrollo, más aún si el aspecto educativo resulta determinante para tal fin, considerando a la educación como un medio fundamental para mejorar la calidad de vida; de modo que las empresas privadas, en suma, tienen un deber y compromiso para con la sociedad para el logro del mismo.

Desde la Responsabilidad Social, es imperativo mencionar que dentro de la ejecución del Proyecto Camisea, se debió tener muy claro las acciones que se señalan dentro de la normatividad vigente, toda vez que es una empresa de gran envergadura que transporta gas desde la selva hacia la costa atravesando pueblos y comunidades campesinas de distintas regiones y la concesión otorgada por el gobierno para la explotación y transportación del gas natural, ha creado expectativas de progreso y desarrollo a las poblaciones de su zona de influencia, lo que implicaba mejorar las condiciones de vida, sin embargo, la promesa de desarrollo y reducción de pobreza gracias a las reservas de Camisea fue dejado de lado (SER, 2011).

En ese sentido, la inmersión del Proyecto Camisea en el año 2002 en la localidad de Chiquintirca capital del distrito de Anco, provincia de La Mar, mediante la instalación del gaseoducto Camisea PS3 generó, además de impactos ambientales y sociales, expectativas de desarrollo y progreso encaminada a la reducción de la pobreza de un sector fuertemente golpeado por la violencia política y el olvido de las autoridades. Sin embargo, pese a los años transcurridos, los rastros de expectativas de desarrollo son ínfimos (infraestructura y corredor vial). Ciertamente Zuluaga Duque (2018) expresa que estos elementos no pueden pasar de largo para la antropología y analizar qué es lo que pasa con las empresas en sus áreas de intervención, desde dónde se plantean sus acciones, qué están haciendo, que miradas tienen para con la comunidad, y enriquecer y aportar a esos planteamientos, planes, retos y acciones con una mirada desde lo social y desde el ser humano, para que no sean vistos solo desde la productividad y la economía como un elemento de gestión con indicador a cumplir. (pág. 97)

Siendo así que el consorcio encargado de ejecutar el Proyecto Camisea,

elaboró diversos planes y procedimientos para gestionar adecuadamente los riesgos ambientales y sociales que puedan generar su construcción y operación (BID, 2004). En esa línea, en su reporte de sostenibilidad, la Transportadora de Gas del Perú (2016) menciona que se vienen realizando diversas actividades de inversión social, entre ellas, dentro del campo educativo (desde el 2011). Entre las actividades se resaltan las becas “TgP Educa - CRED”, “TgP educamovil”, “Buen inicio del año escolar”.

Sin embargo, estas actividades sociales al parecer solo se encaminan a mitigar los conflictos sociales que puedan surgir para poder realizar las actividades propias de la empresa, evidencia de ellos, es el poco desarrollo que tiene la comunidad, y la poca sostenibilidad que cuentan dichas actividades realizadas, al respecto, SER (2011) menciona que una “primera impresión que se tiene cuando recorre estos caminos es el dolor, el abandono y la desesperanza, pese al paso del tiempo” . (pág. 6)

Para ello hay la necesidad de realizarse las siguientes preguntas:

General

¿Qué aportes ha desarrollado el Proyecto Gas de Camisea en el ámbito educativo como parte de su Responsabilidad Social en la localidad de Chiquintirca, Distrito de Anco, Provincia La Mar, a dos décadas de operación?

Específicos

¿Qué aportes realizó como parte de su Responsabilidad Social para la infraestructura educativa en la localidad de Chiquintirca?

¿Cuáles fueron las contribuciones realizadas como parte de su Responsabilidad Social para el equipamiento educativo en la localidad de Chiquintirca?

¿Qué acciones ejecutó como parte de su Responsabilidad Social para la promoción del desarrollo educativo en la localidad de Chiquintirca?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

Desde la antropología destacamos a la educación como un factor importante para el desarrollo personal y colectivo, por ello los comuneros de las distintas zonas rurales tienen la perspectiva de que la educación es un medio para salir de la pobreza, la exclusión, de la vulnerabilidad, por ello la educación está ligada al progreso, desarrollo de toda comunidad (Ames, 2002). Así la educación cobra importancia y las diversas entidades públicas y privadas asumen un rol importante en la consecución de tal objetivo, de tal modo que los ejecutores del Proyecto Gas de Camisea asumen una responsabilidad con la comunidad donde interactúan en el ejercicio propias de sus actividades. No obstante, las evidencias *in situ* percatan que los avances al respecto no han sido de consideración pese a que el inicio de las actividades de la empresa en la localidad de Chiquintirca lleva más de 19 años (desde el 2002).

La presente investigación cobra relevancia porque indaga cuáles son las actividades que la empresa realizó como parte de su Responsabilidad Social en pro del desarrollo en el campo educativo. En ese sentido, se pondrá de manifiesto si la inversión social del Proyecto Camisea en el área educativo beneficia a los comuneros de la localidad de Chiquintirca ya que la incursión de la empresa en el contexto tiene más de una década, tiempo razonable para evaluar si las actividades de Responsabilidad Social en el área educativo, están dando resultados positivos.

Así mismo, es socialmente relevante pues los resultados a las que se arribe permitirán obtener un diagnóstico de la realidad problemática y en función de ella esbozar alternativas de solución respecto a las deficiencias que se pueda hallar y fortalecer aquellas que la requieran. En esa línea, quienes se verán beneficiados por la investigación directamente son los estudiantes y la población de la localidad de Chiquintirca e indirectamente aquellos investigadores que se enrumben en el

estudio con temas relacionados, teniendo en cuenta que el rol del antropólogo es ser mediador entre la empresa y la comunidad.

En el sentido práctico, al conocer los impactos generados por parte de la empresa en el sector educativo, las autoridades correspondientes tendrán una herramienta fundamental para poder realizar proyecciones sociales educativos, y de ese modo mejorar las visiones de los jóvenes, siendo así que impartirá inicialmente de los padres en el apoyo del sector educativo, del mismo modo, el Proyecto Camisea haría hincapié para que este avance en la educación mejore, y vea del mismo modo el apoyo significativo en el sector educativo y así poder mejorar la población donde este proyecto está siendo instalado. En ese sentido, se pondrá mayor énfasis en la promoción de la educación con una visión holística, esto es que los distintos actores que intervienen en la educación se vean involucrados en el desarrollo y mejora del proceso educativo, es decir, se necesita la intervención de las autoridades del Estado, comuneros, las empresas operadoras del Proyecto Camisea, padres de familia y estudiantes.

Teóricamente la presente investigación se encamina a la comprensión de las implicancias que tiene las actividades de la Responsabilidad Social en el sector educativo, en ese sentido, el pilar en el que se sustenta son las teorías del desarrollo, cambio social, inclusión, Responsabilidad Social y la intervención de la empresa vistos desde una mirada de la antropológica aplicada. De modo tal que, al mismo tiempo de sustentarse en mencionadas bases teóricas antropológicas, se buscará alimentarlas. Por otro lado, se buscará contrastar los constructos teóricos con los resultados.

Metodológicamente se hará uso de la observación, la entrevista y grupos focales para lo cual, se elaborará instrumentos que sirvan para una recolección de datos fiable y verídico. Estos instrumentos, además será útil para investigaciones posteriores, ya que el tema de investigación (en el contexto ayacuchano) es poco abordado desde la antropología. También, el trabajo servirá como precedente y guía a investigaciones posteriores, por lo que el reto para la antropología está en abrirse a otros escenarios, ampliando sus horizontes ya que las posibilidades están ahí, y

teniendo en cuenta que la antropología actualmente tiene una mirada al ámbito social y por ello se ha convertido en un mediador entre la empresa y la comunidad.

En cuanto a la justificación legal, La Constitución política vigente promueve la inversión privada, en ese sentido las empresas extractoras de recursos renovables y no renovables tienen gran repercusión en la economía nacional, dependiendo de ella gran parte del ingreso del Producto Bruto Interno (PBI) del país, sin embargo, las utilidades generadas por las regalías no regresan a los lugares donde se encuentran los yacimientos explotados y a los lugares por donde transporta; Un claro ejemplo de ello es el Proyecto Camisea. Además de las regalías, las empresas extractoras, como parte de su Responsabilidad Social, ejecutan proyectos que, “en papeles”, benefician directamente a la población o comunidad que es influenciada por el proyecto, es decir, desde la perspectiva de las empresas, las actividades de Responsabilidad Social son un beneficio directo para las comunidades, sin embargo, para los comuneros ese beneficio no se materializa. También, la investigación encuentra sentido desde la premisa del derecho a la Educación que posee toda persona como fuente de progreso y desarrollo.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. General

Conocer los aportes desarrollados por el Proyecto Gas de Camisea en el ámbito educativo como parte de su Responsabilidad Social en la localidad de Chiquintirca, Distrito de Anco, Provincia La Mar, a dos décadas de operación.

1.3.2. Específicos

Saber los aportes que realizó como parte de su Responsabilidad Social para la infraestructura educativa en la localidad de Chiquintirca.

Describir las contribuciones que realizó como parte de su Responsabilidad

Social para el equipamiento educativo en la localidad de Chiquintirca.

Analizar las acciones y proyectos que realizó como parte de su Responsabilidad Social para la promoción del desarrollo educativo en la localidad de Chiquintirca.

1.4. Delimitación de la investigación.

La presente investigación, optó por el marco de la investigación social que según Duran (2014) esté delimitado por cuatro coordenadas: espacial, temporal, teórica, y temática. Siendo estas coordenadas metodológicas, es decir, que queden abiertas a modificaciones posteriores y a cambios que surjan durante el proceso de investigación. A continuación, se desarrolla cada una:

a) Delimitación espacial

El estudio se concentró en la localidad de Chiquintirca ya que este lugar es la capital del Distrito de Anco, Provincia de La Mar; debido a su importancia como capital del distrito y lugar de gran dinamismo económico y social de la población Anquina (pág. 265).

b) Delimitación temporal

La presente investigación se enfocó en conocer los aportes brindados como parte de su Responsabilidad Social del Proyecto Gas de Camisea, a dos décadas de su operación (2002-2022), priorizando la educación de los jóvenes de la localidad de Chiquintirca. (pág. 265).

c) Delimitación teórica

La investigación optó por la perspectiva desde la antropología aplicada, siendo la metodología cualitativa exploratoria, de nivel explicativo y método etnográfico, las que orientaron el estudio; de ese modo, tales parámetros permitieron analizar e interpretar la realidad desde la perspectiva de los mismos

actores sociales (pág. 269).

d) Delimitación temática

El estudio se limitó en investigar los aportes brindados como parte de su RS del Proyecto Gas de Camisea en el ámbito educativo, específicamente en tres aspectos: infraestructura, equipamiento y promoción del desarrollo educativo. Desde luego se efectuó el estudio con la participación de los miembros de la comunidad; entre ellos, profesores, estudiantes y padres de familia de los estudiantes que fueron beneficiarios de las becas, contando en total, con la participación de 15 personas entre varones y mujeres (pág. 267).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Investigaciones Internacionales

Uduji, Okolo Obasi, & Asongu, (2020) en su trabajo titulado *The Impact of Corporate Social Responsibility Interventions on Female Education Development in the Rural Niger Delta Region of Nigeria*, el objetivo fue evaluar el impacto de las intervenciones de responsabilidad social corporativa (RSC) de las empresas petroleras multinacionales (MOC), la metodología fue cualitativa, para obtener los datos se usó la entrevista en una muestra de 800 mujeres rurales de toda la región. Los resultados determinan que las mujeres rurales dependían de las intervenciones de RSE de los MOC para abordar algunos de los desafíos logísticos y culturales asociados con el acceso de las mujeres a la educación postsecundaria en las comunidades locales. Sin embargo, a pesar del éxito significativo en el apoyo a las iniciativas de educación en general, ninguna de las becas está dirigida específicamente a mujeres y, en comparación con los hombres, el bajo nivel de capital humano de las mujeres rurales ha persistido; en síntesis, las políticas de las empresas petroleras no están diseñadas para mejorar la diversificación de género y promover oportunidades económicas con ello retrasan la reducción de la pobreza y el logro de objetivos de desarrollo sostenible en la Región del Delta del Níger.

Mayondi, (2014) trabajó la tesis titulada *Minería y Social Corporativo Responsabilidad en Zambia: un estudio de caso de Mina de oro de Barrick- Nueva Zelanda*. La metodología fue un estudio de caso cualitativo, se recopiló la información a través de la entrevista semiestructurada individual y discusiones de

grupo focal a una muestra de diez participantes entre los que participaron estuvieron la jefa donde opera Barrick Gold, dos directores de diferentes escuelas, tres maestros y dos funcionarios del Ministerio de Educación. La conclusión fue la siguiente, la empresa minera brinda acceso a la educación a través de proyectos de Responsabilidad Social Empresarial, otra forma de enlace es a través de impuestos y otros pagos al gobierno, añade que desde el inicio de la minería pocos zambianos fueron educados y actualmente los que laboran en las minas son provenientes de otras partes del país pues los nativos de Zambia pocos son educados, por tanto la necesidad urgente de escolarización formal, a pesar de lo mencionado la empresa minera necesita mejorar los beneficios para la comunidad pues no se tiene claro la Responsabilidad Social Empresarial. Finalmente, los entrevistados manifiestan en común que los proyectos de la minera no responden a las necesidades y aspiraciones de la población local y no son sostenibles a largo plazo.

Brew, Junwu, & Addae-Boateng, (2015) en su trabajo titulado Actividades de Responsabilidad social corporativa de las empresas mineras: las opiniones de las comunidades locales en Ghana- China. El objetivo fue descubrir las opiniones y preocupaciones de las comunidades locales acerca de las actividades de RSE de las empresas mineras en las regiones Ashanti, Este y Oeste de Ghana, la metodología fue cualitativa – descriptiva, para obtener los datos se usó la encuesta en una muestra de 501 encuestados de comunidades mineras. Los resultados muestran que la Responsabilidad Social Empresarial la mayoría reconoce que la minería presenta proyectos de construcción de escuelas y que las ya existentes son renovadas, en el sector norte de China la minería ofrece becas ad hoc y no permanente, en la región Ashanti, los encuestados reconocieron la presencia de un esquema de becas, pero están disgustados con las personas que finalmente obtienen las becas, lo atribuyen a la falta de transparencia en la concesión de becas a los estudiantes.

2.1.2. Investigaciones Nacionales

Cayani y Montenegro (2020) trabajaron la tesis titulada Principales Variables que Intervinieron en el Desarrollo de la Exportación de Gas Natural de Camisea Durante el Periodo 2000-2018, Lima. El objetivo fue analizar las variables

principales que intervinieron en el desarrollo de la exportación de gas natural de Camisea durante el periodo 2000 – 2018, la metodología fue de diseño cualitativo exploratorio de tipo estudio de caso, para obtener la información se usó la entrevista semiestructurada en una muestra de diecisiete expertos que forman parte de once empresas distintas que forman parte del Proyecto Camisea. Como conclusión, entre temas de negocios internacionales, es menester recalcar el área social, por tanto, se menciona que la comunidad afectada nunca ha experimentado un buen manejo por parte del Estado, desde el principio ha existido conflictos sociales, además los encuestados señalan que el tema de permisos sociales, participación ciudadana, etc., hasta la actualidad no se encuentra bien estructurado, y en algunos casos ni reglamentado; además de estar vinculado a procesos burocráticos y cuya gestión es lenta.

Granados (2016) trabajó la tesis Estrategias de Implementación del Plan de Relaciones Comunitarias de la Empresa Minera Chinalco en el Distrito de Yauli – 2014, Huancayo. El objetivo fue describir las estrategias de implementación de los compromisos de responsabilidad social y ambiental de la empresa minera Chinalco con el distrito de Yauli. La metodología que se usó fue mediante el método descriptivo, la técnica para obtener la información fue por medio de la entrevista, encuesta, observación y revisión de registros, la muestra estuvo conformado por 150 personas; entre obreros, mujeres trabajadoras, técnicos de la empresa, estudiantes de centro educativos, trabajadores administrativos de la empresa, entre otros. Los resultados arribados fueron que la empresa minera desarrolla el plan de estrategias de implementación de relaciones comunitarias estableciendo parámetros de organización sociales en educación, ello implica la capacitación, orientación vocacional y donación de útiles escolares; y, también se enmarcan en el campo de la salud, de tal manera que la empresa tenga un impacto social en el distrito de Yauli.

Flores, (2015) trabajó la tesis La Responsabilidad Social de las Empresas Mineras en el Ámbito Educativo en el Departamento de Huancavelica en el Período 2010 – 2014. Cuyo objetivo fue describir cuáles son las actividades del ámbito educativo que realizan las empresas mineras en el departamento de Huancavelica,

la metodología fue descriptiva, nivel descriptivo y diseño descriptivo simple, el instrumento para obtener los datos fue es cuestionario y la técnica fue la entrevista, la muestra estuvo formada por cuatro empresas. Se llegó a la conclusión que solo una de las empresas y dos unidades de producción, es decir la Antapite y Julcani contribuyen a la educación, además que es evidente la brecha entre el concepto y la práctica de la Responsabilidad Social Empresarial, como muestra se puede evidenciar ello, pues dos de las empresas que forman parte de la investigación no ha planeado ninguna actividad en el ámbito educativo.

Peralta y Quispe (2018) trabajaron la tesis Política de Responsabilidad Social Empresarial de la minera Hudbay, y la Percepción Social que sobre la misma tienen los Pobladores de la Comunidad Campesina de Uchucarco, Distrito de Chamaca, Cusco – 2018. Cuyo objetivo fue determinar la percepción de los pobladores de la comunidad campesina de Uchucarco, a partir de las acciones de Responsabilidad Social Empresarial. La metodología fue de diseño no experimental, de corte transversal, el instrumento para obtener los datos, que se aplicó, fue la encuesta a una muestra de 272 comuneros empadronados. La conclusión fue que la población tiene una percepción negativa, a partir de las acciones de Responsabilidad Social Empresarial, además que los comuneros presentan bajo nivel de involucramiento en el desarrollo de los proyectos; por otro lado, con respecto a la percepción valorativa van enfocados a la generación de empleo, educación, salud, etc., sin embargo, perciben que la empresa no informa a la comunidad sobre las actividades que vienen realizando.

Del Castillo (2015) trabaja el artículo titulado Camisea, compensaciones y diversificación de actividades de subsistencia en la comunidad de Cashiriari, se realizó con el método cualitativo y cuantitativo en la población nativa de Cashiriari. En la presente investigación se arribó a la conclusión que al ingresar el proyecto gas de Camisea, el dinero ha jugado un rol importante, pues la empresa requiere mano de obra de la gente de la localidad y por ende una compensación económica por su trabajo, además es importante mencionar que en la actualidad están en constante reconciliación, es decir sin romper el estilo de vida tradicional y la introducción de la modernización. En términos de educación la población

machiguenga considera que es fundamental para su progreso, los padres refieren que les gustaría que sus hijos estudien en la ciudad y que una vez concluido sus estudios retornen a sus lugares de origen y trabajen para su comunidad para el desarrollo en general (infraestructura, educación, salud y organización).

2.1.3. Investigaciones Local/Zona de Influencia

Tineo (2016) en su tesis *El Proyecto Gas de Camisea y los Microconflictos Sociales en la Comunidad de Chiquintirca – Ayacucho*, el objetivo fue comprender los microconflictos cotidianos que se manifiestan en la comunidad de Chiquintirca a razón de la presencia del Proyecto del gas de Camisea, la metodología que se trabajó fue de tipo cualitativo, con diseño etnográfico reflexivo, la herramienta que se usó para recolectar los datos fue la observación y la entrevista semiestructurada, todo ello a la población conformado por los dirigentes sociales, autoridades locales, pobladores, dirigentes que emergieron con la presencia de la empresa. Como conclusión, entre diversos temas mencionados a lo largo de la tesis, se abstrae lo que mejor se acomoda al presente trabajo; para lo cual, se menciona que el Proyecto Camisea ha generado diversas expectativas en la población esto entorno a los beneficios que la empresa ofrecía, se ha convertido en un mito de desarrollo y progreso, es así que, la empresa otorgaría la oportunidad de estudiar para los jóvenes mediante becas de estudio, esto abrió la posibilidad que los pobladores vean como bueno a la empresa, pues ellos manifiestan que esto permitirá que los hijos accedan a mejores condiciones de estudio, mejor enseñanza y mayor aprendizaje. Todo ello, relacionado con la realidad en la que vivían, pues se consideran “olvidados por las autoridades y el Estado”.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Teoría del desarrollo

La teoría del desarrollo pretende identificar las condiciones socioeconómicas y las estructuras económicas necesarias para hallar una senda de desarrollo humano y crecimiento económico sustentable, es decir generar alianzas

estratégicas para el buen vivir (desarrollo) de la comunidad. Habitualmente, este constructo no se aboca ni se refiere al análisis de países desarrollados, sino que se estudian directamente las economías de los países en vías de desarrollo. Por ello podemos decir que el desarrollo es el proceso de cambio social que tiende a superar aquella estructura, en concordancia con el crecimiento y el cambio económico social, favoreciendo así a un desarrollo económico y sostenible de los países en vías de desarrollo. Por ello la investigación estará situada en la teoría del desarrollo, considerando a la educación como un medio fundamental para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

Es claro que el modelo del desarrollo, desde sus inicios, contenía una propuesta históricamente inusitada desde un punto de vista antropológico: la transformación total de las culturas y formaciones sociales de tres continentes de acuerdo con los lineamientos del llamado Primer Mundo; tal es así que se confiaba en que, casi por consentimiento o mandato para que algo tenga efecto en lo tecnológico y económico y gracias a la “planificación”; de la noche a la mañana, milenarias y complejas culturas se convirtieran en clones de los países considerados económicamente avanzados (Escobar, 2014).

A propósito, Arcos Palma (2008) sobre el desarrollo expone que:

... la idea de desarrollo es una idea compleja: no es sorprendente, pues, que la gente piense que la forma en que el desarrollo se define deba ser mejorada. Cuando dicha cuestión entró en escena durante la década de 1940, lo hizo primeramente de la mano de los progresos de la teoría del crecimiento económico, que habían tenido lugar con anterioridad, esto es, durante la década de 1930 y también durante la de 1940. La reflexión sobre el desarrollo se hallaba limitada a la concepción elemental de que los países pobres no son más que países con niveles de renta bajos, con lo que el objetivo era, simplemente, superar los problemas del subdesarrollo a través del crecimiento económico, aumentando el PNB. Pero resultó que ésta no era una vía adecuada para pensar la cuestión del desarrollo, que se ha de vincular con el avance del bienestar de las personas y de su libertad. (pág. 12)

El desarrollo, como concepto fundamental se relaciona a los cambios sociales, como parte del crecimiento económico y social, y por ende la educación formal se encuentra comprendida dentro de él, siendo un vínculo fundamental para el desarrollo de las comunidades. En este aspecto es importante mencionar que el

desarrollo sigue siendo una importante fuerza social y cultural del cual debemos ser parte, sumarnos y poder formar parte de este desarrollo y cambio de nuestra sociedad y comunidad, ya que el desarrollo no solo es individual sino colectivo y comunitario, y porque no empresarial.

Ciertamente, los elementos más importantes que menciona Escobar en (La invención del desarrollo), estaba el proceso de formación de capital, y sus diversos factores (tecnología, población y recursos, política fiscal y monetaria, industrialización y desarrollo agrícola, intercambio y comercio). También los factores ligados a consideraciones culturales, como la educación y la necesidad de fomentar los valores culturales modernos. Finalmente, estaba la necesidad de crear instituciones adecuadas para llevar adelante la compleja labor de formar organizaciones internacionales, oficinas de planeación nacional, y agencias técnicas de otros tipos.

Ya a partir de 1945, dichos elementos emergían desde múltiples puntos, y el desarrollo se comenzó a relacionar con numerosos y variados conceptos.

...algunos se destacaban claramente (pobreza, tecnología y capital insuficiente, rápido crecimiento demográfico, servicios públicos inadecuados, prácticas agrícolas arcaicas, etcétera), mientras que otros se introdujeron con mayor cautela o aún en forma subrepticia (como las actitudes, valores culturales y la existencia de factores raciales, religiosos, geográficos o étnicos, supuestamente asociados con el atraso). (Escobar, 2014, pág. 93)

Cabe mencionar que los expertos en economía, demografía, educación, salud pública y nutrición elaboraban sus propias teorías, emitiendo sus juicios y observaciones y diseñaban sus programas desde estos espacios institucionales, evidenciando discursos particulares de desarrollo, los cuales con el pasar de los años incluyeron nuevos objetivos e introdujeron nuevos modos de operación a cada proceso de desarrollo, con una vista desde sus propias áreas de influencia, vale decir con una sola mirada y un objetivo en común “desarrollo”.

Por ello podemos decir que el desarrollo económico tiene como problema medular, según asevera Lewis, citado por Escobar (2014) es:

... es cómo entender el proceso por el cual una comunidad, que antes ahorra e invertía una cantidad igual o menor al 4 o 5% de su ingreso

nacional, se convierte en una economía donde el ahorro voluntario llega a ser igual o mayor al 12 o 15% del ingreso nacional”. Podemos decir que este actuar se debería a la intervención de instituciones públicas y privadas en pro al desarrollo de las comunidades. (pág. 137)

A esto Arcos Palma (2008) agrega lo siguiente:

Los problemas del desarrollo han estado relacionados con el progreso económico y social y con el atraso. Los índices de pobreza, la desigualdad, las distancias entre los ritmos de crecimiento del producto interno bruto de los países industrializados frente al de los países no industrializados, suscitaron una serie de aproximaciones teóricas orientadas a explicar por qué unos países han obtenido ventajas económicas y sociales traducidas en mejores niveles de bienestar de sus ciudadanos, mientras que otros países se han sumido cada vez más en el atraso. (pág. 15)

En definitiva, podemos decir que los problemas del desarrollo son históricos, cada época, cada nación o país experimenta, a lo largo de todas sus historias, períodos de progreso económico y social, y períodos de atraso, indistintamente. Es por ello que, en las últimas décadas, los teóricos del desarrollo han reflexionado más profundamente sobre los problemas que explican el atraso y el subdesarrollo, siendo así el objetivo de la teoría del desarrollo, hallar las causas de la pobreza y formular propuestas viables que la frenen o la reviertan, es decir generar alianzas estratégicas para el desarrollo, siendo el camino para un desarrollo sostenible el progreso de la economía en alianza con las comunidades, donde influye la educación, ya que sin esta no se podría avanzar ni planificar mejoras de calidad de vida .

Es así que se puede entender al desarrollo como el resultado de la planificación orientada a una mayor participación de la industria y los servicios, en contraste con otros sectores de la actividad económica, y al mejoramiento de indicadores no económicos (alfabetización, escolarización, servicios sanitarios, programas de vivienda, programas sociales, entre otros). De igual modo se considera al desarrollo como un ideal común, que propugna el respeto de los derechos fundamentales de la persona humana, así como la promoción del progreso social y el mejoramiento del nivel de vida dentro de un concepto amplio de la libertad, y de ese modo poder satisfacer las necesidades primarias, y poder poco a

poco tener el desarrollo que se necesita, siempre generando alianzas entre el estado y las Empresas.

2.2.2. Teoría del cambio social

El cambio social, asumida como una transformación en y de la sociedad; comprendiendo las variaciones de la estructura del sistema social producidas por la aceptación de una innovación, podremos decir que es un término de la ciencia social y que se caracteriza por su referencia a una unidad social, puesto que hoy en día la sociedad no es vista como un sistema rígido, sino como un campo blando y multidimensional de relaciones. (Canaval, 2000). Por ello este mismo autor, al cambio social lo refiere como:

Un concepto multidimensional visto como un proceso, en el que, durante el período de cambio, muchas fuerzas están en movimiento y el proceso es irreversible. El cambio social se centra en la solución de problemas y es un concepto visto positivamente a pesar de las consecuencias claramente negativas con que algunas veces se lo describe. (pág. 38)

Y Colina (2008) en su sentir manifiesta lo siguiente:

Cambio social lo referimos a aquello que las personas desean para sí mismos y también para los demás, incluye las posibilidades de conseguirlo en relativamente poco tiempo o las imposibilidades, se refiere también a la forma en que debe de realizarse el proceso y, por tanto, a su deseabilidad este detalle es sintomático; aquí está su detección y medida, relacionadas principalmente con la dirección o sentido que esté tomando, reitera la modificación de los aspectos no deseables y, en fin, añora la previsión del futuro. (pág. 67)

Y la antropología como un estudio de los modos de vida primarias, ha venido trabajando con los componentes: cultura y ambiente; como también con el cambio social, que es considerado como, las relaciones sociales, institucionales, y de estructura social; teniendo en cuenta cada elemento en diferentes momentos; al respecto Canaval (2000) menciona que “el desarrollo social, es una variante de cambio social, que diferencia, expande, cristaliza y articula las diferentes dimensiones en el campo social que resultan de tendencias internas”. (pág. 39)

En efecto el cambio social se ha convertido en una ideología, no obstante que la realidad existencial no puede ni ignorarse ni desaparecer cuando lo deseamos. Hay un constante esfuerzo tanto de los grupos, como de las personas, por promover la movilidad —educacional, cultural, económica, etc.- y consecuentemente, el mejoramiento de sus proyectos de vida. (Damle, 2019) Toda vez que la educación no es ajena a ello, ya que constantemente está en cambio, aún mayor si son en comunidades rurales.

Sin duda los modelos para el cambio social se construyen sobre la creencia de que las personas pueden producir impacto en la sociedad a través de la concientización social y la responsabilidad por la comunidad; también otras fuentes adicionan que el Estado y sus organismos han sido la fuerza central para controlar y manejar el cambio social (Canaval, 2000). Es por ello la investigación enfatiza en la educación como un medio de cambio social y desarrollo para la comunidad, puesto que el cambio social debe ser visto como un resultado de lo que hacen los individuos en camino al progreso social, la modernidad, la regresión social y la tradición, siempre empezando el cambio por uno mismo y a decisión de uno; y todo ello da su inicio como parte de la educación impartida, por ello es prioritario y fundamental investigaciones enfocados en la educación.

En ese orden de ideas, puede tomar muchas formas y a su vez producir una gran variedad de consecuencias, algunas de beneficio, mientras otras pueden ser dañinas. Por ello nos enfocaremos en abarcar los que son considerados beneficiosos como lo refiere Canaval (2000):

El cambio social es un proceso dinámico, orientado hacia el futuro, determinado contextualmente, que requiere de la actividad humana; es movido por fuerzas internas y externas para lograr la equidad, justicia, libertad y amor y se caracteriza por un pasaje de la concientización a la problematización y de ésta a la acción colectiva. (pág. 40)

En definitiva, podemos decir que el cambio social involucra colaboración entre todos los miembros: Estado, empresa, y comunidad; para un trabajo en conjunto que nos lleve a cumplir metas en común. Es por ello que trabajar nuevos modelos en el ámbito social que contribuyan a cambiar los programas y prácticas

tradicionales nos ayuda a un desarrollo máximo de las sociedades, más aún si consideramos la educación como un pilar fundamental para contribuir con los pasos necesarios para el cambio social, y fomentar así alianzas estratégicas que nos lleven a un fin común y un desarrollo sostenible exitoso.

2.2.3. Teoría de la inclusión social

El origen de la idea de la inclusión se sitúa en el Foro Internacional de la UNESCO, que marcó pautas en el campo educativo en el evento celebrado en Jomtien en Tailandia 1990, donde se promovió la idea de una Educación para todos, que ofrecía satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, al tiempo que desarrolla bienestar individual y social de todas las personas dentro del sistema de educación formal. (González, González, Navarro, & Lantigua, 2017). La inclusión es la aceptación de los otros, incluirlos en nuestro grupo social, agregar a personas con diferentes culturas; inmiscuirnos con ellos y formar un grupo social.

Ante ello la OEA (2016) manifiesta que la inclusión social es un concepto estrechamente ligado a la equidad. El BM citado por la OEA, define a la inclusión social como el:

... proceso de empoderamiento de personas y grupos para que participen en la sociedad y aprovechen sus oportunidades. Da voz a las personas en las decisiones que influyen en su vida a fin de que puedan gozar de igual acceso a los mercados, los servicios y los espacios políticos, sociales y físicos. (pág. 17)

Por su parte, la CEPAL, citado en OEA (2016), define a la inclusión social como el proceso por el cual “se alcanza la igualdad, y como un proceso para cerrar las brechas en cuanto a la productividad, a las capacidades (educación) y el empleo, la segmentación laboral, y la informalidad, que resultan ser las principales causas de la inequidad”. (pág. 17)

Ciertamente la inclusión es la participación activa de diversos actores sociales, buscando en ella la igualdad social, es por ello que podemos decir que la inclusión y la participación de sectores marginados de la población en las dimensiones políticas y sociales son consideradas como la clave para la integración

de una comunidad nacional, el aceleramiento del proceso de movilidad social y para la consolidación de un régimen democrático, con ello también podemos lograr un cambio social y generar el desarrollo.

Por cierto, podemos decir que la Educación, es un bien para todos, un derecho esencial de las personas, un indicador básico de calidad de vida y factor de cohesión, equidad e igualdad de oportunidades así como de inclusión social, si se fundamenta en el respeto a las diferencias de cada individuo; si evita la exclusión y se pondera la condición de persona por encima de diferencias, limitaciones, ventajas o desventajas. (González, González, Navarro, & Lantigua, 2017)

Por ello es necesario conceptualizar la inclusión educativa, ya que la investigación está enfocada al análisis de la temática educativa. En este marco se dirá que todos los alumnos, incluso aquellos que tienen discapacidad o alguna otra necesidad especial, son escolarizados en las escuelas de su comunidad; entendiendo la inclusión como un proceso de interacción con la comunidad. En ese sentido González, et al. (2017), manifiestan que la inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad, aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada educando.

Así también, podemos decir que la inclusión, en la esfera educativa, nos remite al concepto clásico de equidad educativa, entendido como la igualdad de oportunidades educativas en el punto de partida y el punto de llegada. (González, González, Navarro, & Lantigua, 2017) La igualdad de oportunidades supone, fundamentalmente, que todos los estudiantes tienen derecho a ingresar en determinado nivel del sistema educativo. Asimismo, podemos decir que la inclusión debe ser una práctica para la educación, sobre la creencia de que todas las personas son iguales y deben ser respetadas y valoradas, como un tema de derechos básicos fundamentales, incluir también hace referencia a la unión de comunidades formando un vínculo favorable para la sociedad.

2.2.4. Responsabilidad Social

La Responsabilidad Social como una virtud o valor resalta profundamente a los seres humanos, puesto que nos lleva de un nivel a otro nivel al comprender que debemos ser individuos responsables para convertirnos en colaboradores, empresarios y gobernantes responsables, lo que permite el desarrollo de empresas socialmente responsables y por qué no, sociedades responsables. Por supuesto, el concepto de Responsabilidad Social (en adelante RS), fue ampliamente adoptado a principios de la década de 1970, aunque las organizaciones y los gobiernos ya realizaban acciones en alguno de los aspectos, considerados como RS desde la antigüedad. (ISO 26000, 2010)

Asimismo la atención sobre la RS se había concentrado principalmente en las empresas, cuyo término más utilizado fue “Responsabilidad Social Empresarial y/o Corporativa”, que es todavía más familiar que “Responsabilidad Social”, para la mayoría de las personas en el ámbito empresarial, por otro lado, vale decir que la visión de la RS es la contribución al desarrollo sostenible, en las zonas de intervención, como lo señala de Dios & Oubiña (2012) “La auténtica responsabilidad social es aquella que no persigue un beneficio concreto por parte de quien la ejerce, sino la que constituye un fin en sí misma” (pág. 1). Siendo así de que la RS parte con el compromiso de una organización ante los impactos que sus decisiones y actividades ocasionan en la sociedad y el medioambiente, a través de un comportamiento transparente y ético.

Es por ello que la existencia de una empresa se justifica en la producción de bienes y servicios de calidad, no obstante, en añadidura a esa función, también posee otras responsabilidades: satisfacer las obligaciones tributarias, sujeción a las leyes, y colaboración con el Estado y la sociedad civil organizada para resolver problemas sociales. A propósito de la colaboración con el Estado y la sociedad civil organizada, las empresas se ven imprescindibles a implementar las actividades de RS como un instrumento para asumir un deber con la sociedad para su mejora y desarrollo, asimismo cumplir con las normas del ISO 26000, destacada en la participación activa y desarrollo de la comunidad.

A propósito de la Responsabilidad Social, Cumplido (2019) manifiesta que:

Las organizaciones deben contribuir al bienestar de sus grupos de interés y de la sociedad o la comunidad de la que forma parte, atendiendo a sus necesidades. Varios ejemplos serían la creación de empleo, desarrollo de políticas favorables a la diversidad o la corresponsabilidad social.” (pág. 9)

Al respecto, Belaunde López de Romaña, citado por Peralta & Quispe (2018) expresa que por la RS la empresa no solo se encauza a buscar ganancias, sino también busca tener una interrelación estable y amigable de la empresa y en entorno donde desempeña sus funciones. Esta relación se realiza tanto interna como externamente, por la primera, mejora las condiciones laborales, culturales, capacidades, etc., mientras que por la segunda se relaciona con la comunidad mejorando su medio ambiente, salud y educación. Las empresas no solo deben de generar ingresos propios, si no también deben de generar el desarrollo sostenible de la población en cumplimiento de su RS, trabajando siempre en: compromiso, respeto, acuerdos, y mecanismos de relación equitativa.

En el presente trabajo de investigación, se optará por enfocarse a la dimensión externa de la RS, esto es, la integración de la empresa en su entorno local, así las empresas -por la RS- contribuyen al desarrollo de las comunidades donde se insertan a desarrollar sus actividades, poniendo énfasis en comunidades rurales, siendo parte fundamental la educación de los jóvenes. Por ello, se abordará la relación empresa – comunidad en cuanto a la RS enfatizado en la educación.

Del análisis de la RS, los estudiosos del tema mencionan que se le puede enfocar desde cuatro perspectivas: la RS como función de regulación social, como relación de poder, como construcción socio cognitiva y como producto cultural. (Peralta & Quispe, 2018). En ese sentido, se enfocará desde este último; ya que mediante él se observará la relación de la empresa con la sociedad como oportunidad para tomar en cuenta los valores y normas sociales. Así “la empresa es concebida como un sistema cultural, donde éste podría ser construido por la sociedad que convive con la empresa.” (pág. 39).

Desde el enfoque culturalista, la RS se concibe como un producto cultural

en la esfera de la relación empresa – comunidad, es decir, el contenido de la RS varía en relación al contexto o al lugar donde se desarrolla, pues cada cultura difiere en relación con otras. En ese sentido, para la implementación de planes de RS, se debe realizar un minucioso análisis de la realidad cultural y económica del área donde se desarrollará, todo, con colaboración de quienes serán los beneficiarios del mismo, es decir de los pobladores de la comunidad. (Medrano, y otros, 2019)

Sarmiento (2011) expone que se suele tener confusiones terminológicas de implicancias prácticas respecto a la RS, esto es, existe confusiones con la filantropía y relaciones públicas, pues por la filantropía se puede entender como acciones de gasto en asuntos aislados de algún beneficio retributiva a la empresa, mientras que por la segunda la empresa promociona mediante la solución de demandas de la población; sin embargo la RS va más allá pues atiende a la satisfacción de las necesidades de la sociedad para su desarrollo y además busca reducir los impactos negativos de su actividad, en síntesis, es el compromiso que la empresa asume con la sociedad y medioambiente -a quienes está supeditado los ingresos y ganancias de las empresas- para su protección y desarrollo sostenible. Dicho de otro modo, podemos conocer mejor la empresa por lo que hace, que por lo que dice o defiende que hay que hacer. (De Dios & Oubiña, 2012)

2.2.4.1. La responsabilidad social y el ISO 26000

La Organización Internacional de Normalización (ISO 26000:2010) es una entidad internacional enfocada a la emisión de normas y bajo ese tenor, en el 2010, realizó el denominado ISO 26000, referida específicamente a la RS de toda institución pública o privada. Cabe señalar que el origen de las normas ISO 26000 salieron con la finalidad de atribuir a las organizaciones el deber que tiene con la sociedad ya que su ejercicio genera impactos en el mismo y el medio ambiente, por ello, se posiciona como un instrumento de gran utilidad para medir su desempeño y habilidad; además de asegurar la permanencia de y prevalencia de un medioambiente saludable, equidad social y buena gobernanza de las organizaciones.

Entonces, la RS será una fuente para evidenciar el desempeño de las

organizaciones como: su ventaja competitiva, su reputación, su capacidad para retener y atraer trabajadores, clientes o usuarios, favorecer la motivación y productividad y su interrelación con sus pares, gobierno, medios de comunicación, clientes y sociedad en general.

A decir de lo mencionado, Andía (2015), refiere que el ISO 26000 es un guía encaminado a que las organizaciones tengan responsabilidad sobre los impactos que generan sus actividades en la sociedad y medio ambiente de modo que puedan contribuir con el desarrollo sostenible. Entonces estimo que la RS es el compromiso que asumen las organizaciones (empresas, entidades del Estado, organizaciones no gubernamentales) a raíz de los impactos que puedan generar procurando el bienestar general de la sociedad y el medio ambiente.

Por otro lado, la RS debe partir del deber ético de las empresas para asumir las implicancias que genera sus actividades, por ello, la norma ISO 26000 sirve de guía para su consecución. En este punto se debe señalar que debe girar en torno a los grupos de interés, es decir, la RS es un mecanismo para retribuir a la sociedad y al medio ambiente como parte de los beneficios obtenidos en ámbitos económicos, ambientales y sociales. Los grupos de interés son: clientes, gobierno, medioambiente, comunidad, colaboradores, proveedores, accionistas (Andía, 2015).

Asimismo, Medrado, et al., (2019), señalan que son dos factores las que intervienen en la RS, así se tiene: la licencia social y las relaciones comunitarias; a continuación, se detallan cada una.

Licencia social

Por medio de la licencia social, las comunidades establecen una aceptación permanente a los proyectos que se realizan dentro del ámbito de su jurisdicción, esto es, dentro del territorio de la comunidad; cabe señalar que la licencia social trasciende a los aspectos eminentemente legales, pues esta última es consecuencia de un proceso burocrático de la empresa para la obtención de la buena pro de ejecución del proyecto. De ese modo se desprende la licencia social como acto

necesario para la empresa, pues los permisos legales de las actividades extractivas no son suficientes, de modo que a él se debe agregar la aceptación social.

Por lo tanto, la licencia social es una herramienta utilizada por las empresas para en su búsqueda de la aceptación de sus actividades por parte de las comunidades que son influenciadas por aquellas, es así que, para la obtención de la licencia social, se realizan planes de RS. (Peralta & Quispe, 2018) Por ende, Muñoz (2021), manifiesta que conceder una licencia, lo que se entiende corrientemente como una acción que subordina al licenciado a la autoridad del licenciador, no es exactamente el sentido que asume la denominada “licencia social para operar”. En la práctica, ésta busca invertir la lógica que enuncia, tornándose un dispositivo de dominación.

Relaciones comunitarias.

Dentro de la dimensión externa de la RS, se encuentra las relaciones comunitarias, y debe ser entendida como el proceso mediante el cual las empresas establecen, mantienen y fortalecen vínculos con las poblaciones y autoridades de su zona de influencia, todo esto con cimientos en las prácticas sostenibles ambientales, sociales y compromiso con el desarrollo. Pérez Pereyra, como se citó en Peralta & Quispe (2018), menciona que estas relaciones deben estar “basadas en el respeto de las costumbres, creencias, reglas de convivencia, que expresan la cultura local.”

Así mismo las Relaciones Comunitarias empezaron con un enfoque empírico, en muchos casos como una extensión de Recursos Humanos, o de relaciones públicas, con cuadros profesionales provenientes de esas áreas. Este enfoque veía al relacionista comunitario como una especie de “bombero”, para desactivar los problemas sociales, muchas veces ocasionadas por malas prácticas de los trabajadores o de la propia empresa. Las acciones eran reactivas a los problemas que se presentaban. Por ello los permisos sociales sobre terrenos superficiales en su mayoría no fueron tratados para perdurar en el largo plazo. Los apoyos para proyectos de desarrollo al principio tenían un enfoque filantrópico, sin estructura para la sostenibilidad ni sistema de monitoreo. La apertura de opciones

laborales en las unidades de negocio para los comuneros era vista como un favor a los comuneros y muy restringido. (Pérez, 2012)

Por ello un paso importante en la evolución del relacionamiento comunitario, según Pérez (2012), fueron la institucionalización de los procesos de diálogo con los grupos de interés y, la participación ciudadana se empezó a implementar teniendo como marco algunas normas que el Estado fue implementando. Las oportunidades laborales para comuneros empezaron a ser una preocupación de las empresas, apareciendo como parte de convenios, acuerdos con las comunidades. Ante ello el estado en su rol regulador, han ido produciendo un conjunto de herramientas, que usadas de manera sistemática y adaptando a los contextos sociales y empresariales específicos, han ido configurando modelos de gestión de relaciones comunitarias.

El plan de relaciones comunitarias elaborado por la Dirección General de Asuntos Ambientales (2001), establece las medidas que la empresa debe tomar en consideración, estos son: establecimiento de un compromiso corporativo de RS en la misión y objetivos de la empresa, política de adquisición de tierras y obtención de servidumbres, política de prevención social y manejo de impactos socioeconómicos, plan de consulta, política de RS y definición de responsabilidades y funciones para el manejo de plan de relaciones comunitaria de la empresa.

Finalmente debemos de aclarar que existe una confusión en algunas empresas entre lo que es RS y relaciones comunitarias. Como concluye Pérez, “Las relaciones comunitarias es solo una dimensión de la Responsabilidad Social y tiene que ver con la gestión de las relaciones complejas entre la empresa y las poblaciones del entorno, que abarca desde cómo la empresa accede a ciertos recursos de las comunidades, la licencia social, gestión de grupos de interés, los programas de apoyo al desarrollo local sostenible” (2012, pág. 47).

La Responsabilidad Social en el Perú.

La RS, en contextos como la sociedad peruana, se orienta casi exclusivamente a mejorar los requerimientos básicos (Salud, educación,

infraestructura, etc.), las inversiones en programas de RS, en zonas de precariedad y pobreza, se tienen a confundir las obligaciones del Estado, esto es, atender las solicitudes básicas de la población, sin embargo, las empresas ingresan asumiendo el liderazgo social en las zonas de incidencia. (Medrano, y otros, 2019) En ese sentido, es atinado mencionar que el Estado es quien debe asumir la responsabilidad de satisfacer las necesidades de su población, sin embargo, eso no obsta para que aquellos organismos, empresas privadas, ONGs y demás entidades que participan en la sociedad peruana, puedan realizar actividades en pro del beneficio de la sociedad. Por ello, la RS asume un rol protagónico en las zonas de incidencia de sus actividades, pues ellos asumen el deber de mejorar las condiciones y el desarrollo sostenible de las comunidades.

Los beneficios que genera las actividades de extracción se muestran mediante los fondos asignados por el Estado a través del canon y mediante los fondos asignados a la RS por parte de las empresas; el presupuesto de la primera está destinado sólo a financiar los proyectos de impacto regional y local, mientras que para la segunda no existe un marco normativo que haga su ejecución inexorable, sin embargo, existen marcos corporativos propios de cada empresa. A pesar de lo mencionado, no se ha favorecido a ejecutar planes que impulsen un desarrollo sostenible. (Ames, 2019)

Las compañías dedicadas a la extracción de materia prima en sus diversas variedades (minera, gasífera) tiene como primordial objetivo el desempeño eficiente de su proyecto extractivo; para el logro de sus fines implementan planificaciones y gestiones de desarrollo, sin embargo, su finalidad no es el desarrollo local sostenible del lugar donde realizan sus actividades, es decir, la finalidad de las compañías extractivas es de optimizar las labores propias de la empresa y para ese fin, implementan actividades de RS, pero, el fin de estos no es más que evitar el conflicto con las comunidades, ornamentado de supuesto beneficio a la comunidad. (Ames, 2019) En esa línea, se explica la inversión social como instrumento para solucionar problemas coyunturales en pro de intereses de la compañía que muchas veces no benefician a la comunidad.

Responsabilidad Social y el Desarrollo de las Comunidades.

El desarrollo rural -como se mencionó previamente- se puede entender como un proceso por el cual se mejora la calidad de vida de las comunidades rurales de modo que se busque el bienestar de los mismos tanto colectiva como individualmente haciendo uso de los recursos con los que cuente. Así, el desarrollo se convierte en un instrumento por el cual las comunidades mejoran su calidad de vida, esto es, el incremento económico, satisfacción de necesidades básicas (la educación, por ejemplo), manejo adecuado del medio ambiente, existencia de autoridades con capacidad de gobierno, desarrollo de las instituciones. (Peralta & Quispe, 2018) Con la finalidad de conseguir esos objetivos debe concurrir el esfuerzo multisectorial, es decir, la tarea de conseguir el desarrollo de las comunidades rurales recae en el gobierno, en la sociedad civil, en las empresas, cada una aportando dentro de la esfera de su responsabilidad.

Ahora bien, la RS se caracteriza por tener una visión a largo plazo con la localidad, de modo que invierten en proyectos o actividades sostenibles que han de generar beneficio a la comunidad y la empresa, a la primera mediante el desarrollo de la misma y la segunda a mejorar sus relaciones comunitarias y reputación. (Peralta & Quispe, 2018) En este punto cabe mencionar que es evidente el impacto que generan las empresas extractivas en las comunidades, entonces es plausible hallar impactos negativos, razón por el cual las empresas deben contribuir a atenuarlas y colaborar con el desarrollo local, pues es la empresa quien se inmiscuye en territorios que, en sentido amplio, pertenecen a las comunidades. Por ello la RS es un medio por la cual puedan mejorar las comunidades económica y socialmente.

Entonces, las empresas extractivas pueden generar impactos negativos por acciones propias de sus actividades, estos impactos se generan en lo ambiental y social, por ello deben contribuir a las comunidades de área de influencia directa. Entonces, el desarrollo en las comunidades rurales es un tema que necesita del apoyo cooperativo del sector privado y lo estatal, aprovechando los recursos naturales que existe en determinado territorio.

2.2.4.2. Dimensiones de la RS según la ISO 26000

La RS es una actividad que se infiltra en toda actividad empresarial, sin embargo, en el sector extractivo es la que mejor se ha desarrollado (Medrano, y otros, 2019); mediante ella, las empresas extractivas buscan entablar estrategias de comunicación con la zonas de incidencia de sus actividades e invertir en las mismas y sus pobladores para alcanzar el desarrollo sostenible a la vez que se busca mejorar la percepción de la sociedad respecto a la empresas haciéndolos concebir como instituciones comprometidas con la sociedad la economía y el medioambiente nacional.

Ahora bien, la RS son acciones que las empresas realizan y que inciden en la esfera interna y externa de las empresas, tal es así que en el ámbito interno tiene incidencia en sus trabajadores mejorando sus condiciones de trabajo y capacitaciones -por ejemplo- mientras que en el ámbito externo lo realiza frente a la sociedad, esto es, los proveedores, consumidores, Estado, en síntesis, con aquellos con las que la empresa tiene relación directa por sus actividades y que de alguna forma generan impactos en ellas.

Como se dijo, la RS -en el ámbito externo- abarca también la integración de las empresas en su entorno local, contribuyendo al desarrollo de las mismas proporcionando puesto de trabajo, prestaciones e ingresos fiscales. (Medrano, y otros, 2019) Si bien es cierto, las empresas extractivas generan ingresos económicos, también generan impactos medioambientales y sociales, que en gran medida son negativas; bajo ese tenor, la RS cala gran importancia para mitigar los negativos en lo social y medioambiental.

Dimensión social

Por la dimensión social las empresas buscan la relación directa con los grupos de interés originado por las actividades propias de la empresa; por medio de esta se toma atención a las personas y sociedad en general para atender aquellos sucesos causados por la empresa y aquellos que son de solución necesaria para la consecución del desarrollo sostenible. Cabe resaltar que la dimensión social es de

implicancia interna y externa de la empresa. Por otro lado, la dimensión social implica cumplir con las exigencias legales que requiere ese sector y además encaminar las actividades económicas de la empresa adaptando sus quehaceres a las costumbres y culturas del lugar donde interactúa. Tal dimensión se manifiesta, por ejemplo, generando empleos, aportaciones económicas, participación en actos socioculturales, en síntesis, inmiscuirse en aquellas necesidades que requieren ser solucionados y satisfechos para el desarrollo sostenible de la comunidad.

Dimensión económica

La dimensión económica, las empresas buscan generar beneficios económicos para sí y para los grupos de interés, es decir, se debe maximizar el valor económico que debe generar la empresa y también de los grupos de interés sin perjuicio de evitar impactos negativos en el medioambiente y sociedad; todo lo contrario: generar beneficios económicos bilaterales para la empresa y sociedad.

Dimensión medioambiental

Por la dimensión medioambiental las empresas deben procurar evitar impactos negativos que generen a la naturaleza y solucionar eficazmente aquellos que los hubiere generado.

2.2.4.3. Materias fundamentales de la RS desde el ISO 26000

Figura 1. Responsabilidad Social: 7 materias fundamentales



Fuente: obtenido de (ISO 26000, 2023)

Gobernanza de la organización

La gobernanza está referida a los mecanismos que sistematizan las organizaciones para alcanzar sus objetivos como tal; estos mecanismos pueden incluir alternativas formales (estructuras y procesos definidos) e informales (surgidos de la relación entre la cultura y valores organizativos). En función de lo dicho, la gobernanza cumple un rol preponderante en la esfera de liderazgo organizacional debido a la toma de decisiones que emanan de ella. De otro lado, cabe aclarar que el sistema de gobernanza varía en la medida de las características de cada organización.

Ahora bien, la gobernanza es el factor determinante para que toda organización asuma de la responsabilidad de sus impactos de sus actividades; por ello, se convierte en un marco de actuación y medio de incrementar las capacidades de la organización. En consecuencia, el sistema de gobernanza es fundamental para poner en práctica principios de RS. (ISO 26000, 2010)

Derechos Humanos

Los derechos humanos son facultades inherentes al ser humano por el sólo hecho de serlo. Dentro de la amplia gama de derechos humanos reconocidos, existe una clasificación establecida por categorías de primera, segunda y tercera generación. Es así que el respeto irrestricto a los mismos no solo concierne al Estado, sino que trasciende a las organizaciones no estatales; por ellos, éstos tienen el deber imperativo de respetarlos. En esa línea el ISO 26000 plantea que “Los Estados tienen el deber y responsabilidad de respetar, proteger, cumplir y hacer realidad los derechos humanos. Una organización tiene la responsabilidad de respetar los derechos humanos, incluso dentro de su esfera de influencia.” (2010, pág. 22)

A tenor de lo mencionado, se pone énfasis en que, tanto el Estado, la persona misma y las organizaciones poseen con el potencial de transgredir los derechos humanos directa o indirectamente, motivo por el cual deben asumir responsabilidad frente a dichas vulneraciones. En consecuencia, es exigible a las organizaciones el cumplimiento, rendición, promoción y contribución en la efectividad de tales

derechos.

De otro lado, las organizaciones deben asumir la debida diligencia para identificar, prevenir los impactos negativos sobre los derechos humanos; evitando la complicidad directa (violación de derechos humanos a sabiendas), beneficiosa (beneficio que tiene la organización por la violación de derechos humanos cometidos por otros) y tácita (omitir el deber de dar conocimiento a las autoridades de violaciones a los derechos humanos). Asimismo, las organizaciones deben establecer mecanismos legítimos, accesibles, predecibles, equitativos transparentes y basados en el dialogo y la mediación para evitar vulneraciones a los derechos humanos. Dentro lo punto más recurrentes de incidencia en la vulneración de derechos humanos se encuentra la discriminación a grupo vulnerables (mujeres y niñas, personas con discapacidad, etc. comunidades, etc.).

Prácticas laborales

Dentro de las contribuciones más importantes de las organizaciones a la sociedad es la creación de puestos de trabajos y de ello se desprende los beneficios salariales, compensaciones, etc. Por tal motivo, la creación de fuentes de trabajo es esencial para el desarrollo humano y social; por ello se sostiene que la ausencia de trabajo, constituye un factor en los problemas sociales. Las prácticas laborales se extienden más allá de una relación entre la organización y su empleado, en consecuencia, la RS en este ámbito implica el tratamiento equitativo y justo de los trabajadores, respetando las normativas nacionales e internacionales.

En ese sentido, según el ISO 2600 (2010), toda organización deben: incluir legalmente a trabajadores sin distinción de su género; respetar las normas laborales; dotar de seguridad laboral a los trabajadores, proporcionar información a los trabajadores en todo lo que respecte a su intereses, asegurar la igualdad de todos los trabajadores, eliminar prácticas arbitrarias, brindar condiciones laborales adecuados, proteger la información de los trabajadores, desarrollar a los trabajadores con capacitaciones, entre otros.

El medio ambiente

Las organizaciones generan cambio e impactos en el medio ambiente, esto

en función del uso de recursos (que son limitado en el mundo), producción de desechos, cambios en el sistema ecológico, entre otros. Por ello, la responsabilidad ambiental es una condición para la conservación del medio ambiente en general.

El ISO 2600 (2010), plantea una serie de principios a tomar en cuenta para que las organizaciones cumplan con la RS en el ámbito ambiental:

Responsabilidad ambiental: esto implica asumir responsabilidades por los impactos provocados al medio ambiente en general, asimismo implica cumplir con el respeto de la normativa ambiental.

Enfoque precautorio: implica que la existencia de ausencia de certeza de amenazas al medio ambiente no debe ser justificación para adoptar medidas para prevenirlas.

Gestión de riesgos ambientales: implica la implementación de programas de sostenibilidad para evitar, mitigar, reducir y evaluar los riesgos de impactos ambientales.

Quien contamina paga: implica que las organizaciones asumen el costo de la contaminación provocada.

Prácticas justas de operación

Por las prácticas justas de operación, se entiende a las relaciones éticas que debe tener la organización con otras organizaciones, sean estas, agencias gubernamentales, proveedores, contratistas, clientes, competidores, etc. Por ello, las prácticas justas de operación comprenden la lucha contra la corrupción, participación responsable en la esfera pública, competencia justa, comportamiento socialmente responsable.

Asuntos de consumidores

Tiene estrecha relación con temas de prácticas justas de marketing, protección de la salud y seguridad, protección de datos, acceso a servicios esenciales, la compensación y resolución de controversias, entre otros. Para el cumplimiento de tales asuntos, la responsabilidad de la organización debe estar basado en los principios de seguridad (derecho a no consumir productos

peligrosos), información (información completa y adecuada de lo que se consume), elección (capacidad de elegir entre productos), ser escuchado (presentar opiniones o sugerencias), compensación (ser compensado por productos deficientes), entre otros.

Participación activa y desarrollo de la comunidad

Comprende la participación activa de las organizaciones en el desarrollo de la comunidad de su zona de influencia, promoviendo niveles más elevados de bienestar, mejorando la calidad de vida, teniendo en cuenta la proyección a largo plazo, las características históricas y culturales de la población y, el reconocimiento del valor de la comunidad.

Es por ello que la presente investigación estará ligado fuertemente a esta materia fundamental, puesto que se prioriza a la educación como base de un cambio social para el desarrollo de la comunidad y por ende la interacción entre la empresa y la comunidad, generando así una participación de los agentes involucrados para el desarrollo de la comunidad en mención.

En consecuencia, las organizaciones deben: considerarse parte de la comunidad, reconocer el derecho de los miembros de la comunidad, reconocer y dar la debida consideración a la cultura, historia, tradición de la misma y reconocer las alianzas con otras organizaciones en pro del desarrollo de la comunidad.

Asimismo, una organización podría elegir informar en un mismo momento sobre todas sus actividades en conjunto, o informar separadamente respecto a una localización o sitio en particular; los grupos de comunidades, en general, consideran que los informes más pequeños para un lugar específico, son más útiles que los informes de las organizaciones completas.

La participación activa y desarrollo de la comunidad, van enmarcadas en la educación de la población, porque ella es fundamental para dar los primeros pasos del cambio, ya sea está individual, colectivo o empresarial.

2.3. Definición conceptual.

2.3.1. Responsabilidad Social

La Responsabilidad Social es una virtud que ayuda al hombre a perfeccionarse, a llegar a ser aquello a lo que desde un principio tiende. Sin embargo, la RS también implica administrar los cambios dentro de una empresa de una manera socialmente responsable, lo que ocurre cuando una empresa trata de reconciliar los intereses y las necesidades de las diferentes partes, de una manera que sea aceptable para todas ellas. (De Dios, 2011)

Por otro lado, la RS hace referencia al compromiso que tienen las empresas públicas o privadas con la sociedad, sin olvidar la obligación que tiene consigo mismo. Este compromiso genera una relación de la empresa con los miembros potencialmente más débiles de la sociedad y con el medio ambiente dentro de la esfera de la justicia social, cooperación e igualdad. En suma, la RS, es la integración voluntaria de acciones, esto es, de gestión, políticas y procedimientos en virtud de sus preocupaciones sociales, laborales, medioambientales y Derechos Humanos; responsabilizándose y tratando de minimizar así las consecuencias y los impactos que puedan derivar de sus acciones. (Cumplido, 2019)

2.3.2. Educación

La educación se entiende como un “proceso de socialización del hombre a lo largo de la historia en las diferentes culturas. Al educarse, una persona adquiere, asimila y aprende los conocimientos. Es el proceso de concienciación cultural y conductual a través del cual las nuevas generaciones asumen los modos de ser de las anteriores. La educación se materializa en habilidades y valores que producen cambios o transformaciones intelectuales, emocionales y sociales en cada individuo y de acuerdo con su grado de asimilación, los cuales pueden durar toda la vida o solamente por un cierto tiempo.” (Osorio, 2018, pág. 9)

Para Osorio (2018) la educación es un fenómeno social, resultante del tiempo histórico, lugar, cultura y estructura sociopolítica. En esa línea, Colom & Mélich, (1994) manifiestan que el ser humano, al ser un ser social, se construye a sí mismo en un entorno socio cultural. Esa interacción es el producto de una

interacción con los demás, así, la educación se convierte en un proceso interactivo, vale decir, una acción social. Para los autores citados, la educación trasciende a la acción socializadora pasiva o enculturación por ser más compleja porque el hombre no se limita a adaptarse al medio; además la transforma culturalmente en función de los conocimientos que posee. También se debe señalar que la acción educativa y la producción cultural se entremezclan, esto es así porque lo cultural incide en lo educativo y, asimismo, éste incide en lo cultural. (Colom & Mélich, 1994)

Mejorar los procesos educativos en función de la finalidad que busca el mismo es una tarea que repercute en el quehacer de los pedagogos y psicólogos, pero identificar y analizar las dinámicas socioculturales y realizar interpretaciones críticas sobre su impacto y su desarrollo es una tarea que corresponde a los antropólogos y sociólogos. (Velasco & Reyes, 2011)

“La educación es un proceso social vinculado a un contexto cultural determinado” ((Velasco & Reyes, 2011, pág. 80), por otro lado, Bernal (2008) afirma que la antropología de la educación se centra en la temática de la cultura y la formación del hombre fundamentado en su educabilidad. Kneller, citado por Velasco (2011) menciona que la “educación forma parte del proceso general que se conoce como aculturación, mediante el cual la persona es iniciada en el modo de vida de su sociedad”. Es por ello que la antropología como ciencia se vincula y enmarca al estudio del hombre en su formación social, como dicen los autores; la educación es un proceso social, y una forma de aculturación del hombre.

“Sostener que el ser humano es un ser educable supone comprender qué es el ser humano y qué puede llegar a ser” (pág. 52). Partiendo de ello, la relación entre la antropología y la educación se hace evidente en tanto que el ser humano es un ser cultural y así se vincula con la educación toda vez que la cultura es aprendida. (Bermejo, 2016). De ese modo, se evidencia una característica propia del ser humano: su educabilidad. Como concepto, la educabilidad nutre a la capacidad humana en cuanto al aprendizaje.

La educación es un proceso atemporal mediante el cual el ser humano consigue desarrollarse como persona. Dentro del crecimiento humano, y en

lo que a sus dimensiones se refiere, es posible diferenciar dos aspectos sustanciales: el crecimiento intelectual y el moral, así como la dimensiones: social, afectiva, religiosa o del sentido. (Bermejo, 2016, pág. 55).

De ese modo, el mismo autor señala que para que exista una verdadera educación deben satisfacerse todas las dimensiones mencionadas, de no ser así, afirma que la educación no puede atender la necesidad del ser humano. Es decir, la educación está llamada a facilitar, favorecer y proporcionar el crecimiento humano integral dotándolo de conocimiento técnico, reflexivo, personal y humanístico. (Bermejo, 2016)

Velazco (2011) expresa que el primer punto de contacto entre la educación y la antropología es el ser humano, ya que es el único ser educable y cultural, pero además puede identificarse muchas otras como: la transmisión de cultura en el proceso educativo -cabe aclarar que la transmisión de cultura no es toda la educación pero es parte de ella- mediante los símbolos, el proceso de aculturación o internalización de la cultura (el educando asimila el modo de pensar, conducirse y sentir), la adaptación de la escuela a las necesidades básica intelectuales y técnicas de cada época (la instrucción escolar con la intervención de la cultura de la sociedad que lo creó), el fomento del progreso, cambio y desarrollo por parte la cultura y la educación.

Uno de los aspectos que ha tomado importancia sobre la educación desde la antropología es la dinámica cultural, esto es, la estabilidad y el cambio referido a los intereses y procesos educativos, ya sea desde la cultura o la escuela. Además, otro punto que se debe resaltar según Velazco (2011) es la estructura social, referido a temáticas “como grupos alienados, prestigio social, relaciones de estatus y papel y control social en el contexto de la comunidad” (pág. 64) el autor hace referencia a cómo los procesos educativos son afectados por el estatus social y la estructura comunitaria, esto es, la educación es un proceso y por ello debe ser abordado por la relaciones funcionales entre sistemas y procesos educativos con la estructura social.

Educación formal

Yahajira (2006), manifiesta que la educación debe ser integral y

permanente, pues asumiendo que el aprendizaje es una de la finalidad de la educación, el hombre se encuentra sumergido en una educación constante a lo largo de su vida, sin embargo, es imperativo realizar una aclaración respecto a la educación formal dado que en la literatura educativa se ha ido clasificando y distinguiendo diversos tipos. Es así que la educación formal -a diferencia de la no formal y la informal- es aquella que se imparte en las instituciones preestablecidas para tal objetivo, además que tiene una organización, sistematización y jerarquización de los niveles de estudio. Entonces, la investigación se limitará al estudio de la educación formal, ya que se mantendrá dentro de los márgenes de aquella educación que se imparte en las escuelas y colegios.

2.3.3. Actores de la Educación

La educación como experiencia social implica involucrar al educando y al entorno donde interactúa. Al respecto, Bustos (2011) menciona que los educandos previamente vienen provistos de información cultural y genética que repercute íntegramente en lo biológico, sensorial, cognitivo y espiritual. En ese sentido, las relaciones consolidadas entre los diversos actores de la educación permiten construir una visión y desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes. Asimismo, incrementa la responsabilidad de agentes externos.

Comunidad educativa. Según la Ley General de Educación N° 28044 (2003), la comunidad educativa se conforma por los estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, administrativos. Sin embargo, la Ley citada también toma en consideración a la sociedad con agente importante dentro de la educación, es así que toma a los medios de comunicación como elementos de contribución a la formación ética, cívica, cultural y democrática de la persona por medio de difusión de contenidos que respeten a la persona y su dignidad; del mismo modo, considera a las empresas como elementos que deben contribuir en el desarrollo de la educación nacional por medio de participación en los diseños de las políticas educativas, alianzas estratégicas, desarrollo de servicios y programas educativos.

El Ministerio de Educación. Es el órgano del Gobierno Nacional, su finalidad es definir, dirigir, articular las políticas educativas, culturales, recreativas

y deportivas teniendo en cuenta las directrices de la política nacional.

La DREA (Dirección Regional de Educación). Es un órgano especializado del servicio educativo a nivel regional, tiene una relación técnico-administrativa con el Ministerio de Educación, sus funciones van desde promover la educación, la cultura, la recreación, la ciencia y la tecnología, asegurando los servicios educativos y programas de atención y calidad educativa. (Ley General de Educación, 2003) Que sin embargo en las zonas rurales su presencia es muy efímera, no hay la presencia esperada por las comunidades.

Las UGELES (Unidades de Gestión Educativa Local). Es una instancia de ejecución descentralizada ubicada en cada provincia del país, cuentan con autonomía dentro de sus competencias, asimismo su jurisdicción es establecida en cada provincia, sin embargo, puede variar en función de la dinámica social, cultural, económica, etc. Por otro lado, sus funciones van desde fortalecer capacidades de gestión en las instituciones educativas; impulsar la cohesión social, canalizar aportes de los gobiernos municipales y asumir y adecuar las políticas educativas en su jurisdicción. Que, sin embargo, actualmente en las localidades de intervención son poco percibidos su accionar como institución.

Los educandos. Son los receptores del conocimiento íntegro, es decir, son a los que se instruye una formación cognitiva, ética, emocional para potenciar su formación y desarrollo de sus potencialidades intelectuales, físicas y artísticas. Dicho de otro modo, es el factor medular dentro del proceso y sistema educativo; a ellos les corresponde contar con un sistema educativo eficiente, asumir responsablemente sus roles de estudiante, organizarse para ser partícipes dentro del proceso educativo, opinar respecto al mismo. (Ley General de Educación, 2003) En lo concerniente a ello, los educandos de las comunidades rurales son estudiantes de diversas comunidades aledañas al centro educativo, donde interactúan y en ocasiones comparten las aulas con grados superiores o inferiores, es decir, no hay un salón en específico para un grado, ya sea esta en primaria o secundaria; a esto podemos llamar salones integradas.

Los docentes. Los docentes son agentes que articulan y dinamizan la

formación integral de los estudiantes y el logro de mejores niveles de aprendizaje en los alumnos. Para la Ley General de Educación N° 28044 (2003), el docente forma un agente fundamental en el proceso educativo, tiene como misión contribuir en la formación estudiantil en todas las dimensiones del desarrollo humano.

... esta dimensión comprende un conjunto de estrategias que promueven el mejoramiento conjunto de la práctica y el reconocimiento a su labor, de modo que pueda darse respuesta a las necesidades y retos que les plantea la sociedad en general y el contexto en el que se desempeña. (Ministerio de Educación de Colombia, 2018, pág. 102)

Asimismo, cabe mencionar que, los docentes en las instituciones educativas de las zonas rurales, sobre todo en el nivel inicial y primario, son docentes multigrados, en comparación con las instituciones educativas de las zonas urbanas, es decir, que en las zonas rurales es donde podemos encontrar poca cantidad de educandos y por ello los salones son integradas, donde los docentes enseñan más de un grado en una misma aula.

La familia. La participación de los padres en el logro educativo de los educandos es crucial, sin embargo, los padres y madres de familia no se inmiscuyen en la educación de sus hijos o tienen dificultad para hacerlo además que prefieren que los hijos trabajen en lugar de asistir a la escuela, además el trabajo que los niños y adolescentes realizan en casa, afectan su rendimiento académico. Para la Ley General de Educación N° 28044 (2003), “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces”. (pág. 19) En la actualidad, podemos ver que en la mayoría de los casos los padres de familia no interactúan con los hijos, siendo la familia una herramienta importante en la formación educativo de los hijos; las familias de las zonas rurales no son ajeno a ello, ya que la economía familiar, que es el trabajo en la tierra (cultivo) y la crianza de animales son el sustento económico de la familia, y por ello la prioridad del mismo, y la educación de los hijos es tomada o vista como una segunda opción, con enviarles a las escuelas, es un aporte principal para ellos, ya depende de los hijos si progresan o lo dejan a un lado la educación; quedando claro que los padres de familia no se inmiscuyen muy a fondo en la educación de sus hijos, no realizan el respectivo acompañamiento que

se debería dar.

APAFA. La Ley N° 28628, ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas (2005) define al APAFA (Asociación de Padres de Familia) como una organización de personas naturales cuya facultad o función es la participación dentro del proceso educativo de sus hijos, esta organización puede estar integrada por padres, curadores, tutores de estudiantes de instituciones educativas públicas. Sus funciones van desde participar en el proceso educativo, colaborar en las mismas, vigilar, velar, gestionar, recibir y denunciar todo cuanto respecte a los procesos educativos del estudiante a cargo. En la actualidad, en las zonas rurales, la participación de APAFA, no son notorios, ya que ellos no tienen una permanencia en la comunidad, puesto que viven en comunidades colindantes a la institución educativa, como también las actividades laborales no les permite; sin embargo, con una programación anticipada logran inmiscuirse en las actividades y funciones con lo que respecta al APAFA.

La comunidad. Se debe procurar la participación de la comunidad en el proceso educativo, desde la instalación de la escuela, la comunidad no ha participado activamente en ella, dejando de la enseñanza de sus conocimientos, valores y prácticas. La vida de la escuela y la comunidad permanecen separadas, al punto que el calendario cívico de la escuela no considera el calendario agrícola comunal.

2.3.4. Educación y Desarrollo

Una vez culminada la Segunda Guerra Mundial, en la agenda internacional se incorporó la lucha contra la pobreza enquistada en el “tercer mundo”. Entonces relucía la idea de desarrollo como medio para mejorar las condiciones y facilitar el progreso de los países subdesarrollados. Es decir, el desarrollo se condice con la asimilación de lo occidental como modelo para alcanzar el bienestar material. (Tarabini, 2008) Uno de los aspectos dominantes de ese periodo sobre la connotación de desarrollo era la modernización, entendida como proceso por el cual los países menos desarrollados siguen los pasos de los desarrollados. Fue en esta

etapa cuando se relaciona el desarrollo con el crecimiento económico encaminado hacia dos fines: mejorar el nivel de vida y extender el modelo de la sociedad occidental.

A propósito de la teoría de la modernización, éste le atribuyó el papel de educación como estrategia de desarrollo, ya que no solo se consideraba una condición para el crecimiento económico, sino también supone agregar en nivel de participación y mejora de los niveles sociales. Es decir, los beneficios de la educación abarcan hasta ámbitos del campo económico, social, político y cultural.

A partir de un balance histórico en cuanto a la educación y el desarrollo, se trae a colación que la primera es presentada como herramienta para la consecución de la segunda. Por ello, Degregori, citado por Meneses (2019) lo relacionaba con el mito de progreso y movilidad social que permite acceso a la sociedad nacional. Así, la educación tiene un valor importante en zonas rurales, es considerada como un instrumento de movilidad social, sin embargo, la importancia que se le da no es congruente con la realidad en la que se imparte y éste es un problema reiterativo en el tiempo y espacio rurales dentro de la sociedad peruana.

2.3.5. Educación y Comunidad

Vital importancia asume la contextualización de la educación a los medios donde se desempeña, es decir, la influencia que tiene la educación para el favorecimiento de las finalidades colectivas de la comunidad es relevante, del mismo modo, éste a su vez debe aprovechar las potencialidades que las comunidades poseen para reforzar el proceso educativo. Por ello, la dicotomía comunidad y escuela procura generar beneficios a la primera en función de la permeabilidad de ambos y la colaboración bilateral que debe existir en ellas.

Por consiguiente, los conceptos Educación y comunidad son difíciles de delimitar, con fronteras difusas y complejas, que varían con el tiempo y según las diferentes perspectivas de análisis de la teoría social. Es por ello que entendemos por “comunidad” al conjunto de la población que habita en la misma localidad en la que está ubicada la escuela. Es decir, los pobladores de la vecindad. Como

algunas escuelas prestan servicios a comunidades vecinas -sea porque reciben alumnos de esas localidades o porque realizan en ellas algún trabajo de extensión- la comunidad, en esos casos, puede ampliarse e incluir a las poblaciones de esas localidades. (Convenio INET – FeDIAP)

La relación entre educación (escuela) y comunidad puede concebirse también como un intercambio entre la institución educativa y su contexto. En rigor, la institución se explica -es decir, adquiere significación- en relación con el medio social en el que actúa. Ese medio condiciona, facilitando o dificultando, su accionar cotidiano. En la escuela el contexto está presente en todo momento: demandas de los padres, apoyos de grupos o instituciones locales, conflictos, etc. Todo esto puede llevar a la escuela a modificar, deliberadamente o no, sus cursos y estilos de acción. (Convenio INET – FeDIAP, 2003, pág. 3)

Apropósito los autores Pérez y Sánchez, citado por Mamani (2018) expresa que:

... la educación se convierte así en una interacción de los hombres entre sí, de los hombres con su medio, de transformación mutua de los hombres y su ambiente (...) a través de prácticas educativas nacidas de la profunda convicción de que es posible formar en y para la solidaridad, la justicia, la libertad, la autenticidad, la creatividad y la participación. Se está a tiempo de transformar las escuelas en verdaderas comunidades democráticas, escuelas con las que sueñan los niños y jóvenes y que las comunidades se sientan representadas, no solamente por la solidaridad, sino por la participación comunitaria en la formación de valores en la toma de decisiones y en la elaboración de un proyecto que, aunque parezca un sueño, sea futurista, cargado de esperanza. Esperanza en el hombre capaz de recrear el mundo. (pág. 200)

Por consiguiente, consideramos que la educación es una institución y los llamados sistemas escolares y las escuelas son sus formas organizativas centrales; pero por la interconexión entre las instituciones, la socialización en los espacios familiares y comunales, la programación de los medios de comunicación masiva, son también, en parte, formas organizativas de esa institución. Por ello decimos que, las instituciones son portadoras virtuales, abstractas, de un cierto orden social y las organizaciones (escuelas) “materializan”, expresan, promueven y dan forma a ese orden. Como se ha dicho, las organizaciones tienen un lugar físico, un tiempo

y una estructura que comprende conjuntos de sujetos que le dan existencia concreta a una cierta “tipificación recíproca de acciones habitualizadas”. Es decir, en ellas se ejecutan acciones establecidas para realizar a la institución, al orden social, en determinado momento histórico o espacio geográfico. (Zayas & Rodríguez, 2010)

En este sentido, podemos decir que la participación continuada de la comunidad en la educación tiene gran relevancia en el desempeño de los alumnos; dar parte a la comunidad en las actividades escolares dentro de las comunidades es importante; no obstante, en aquellas realidades, esta participación se ve mermada por las deficiencias económicas sociales y culturales. (Bustos, 2011)

De este modo, si se asume los contextos rurales son los más desfavorecidos, entonces se debe considerar todos los recursos con las que se cuenta para aportar en su mejora, tal hecho hace que la comunidad tenga una participación activa en el proceso de enseñanza, en palabras de Bustos (2011), “reconstruir a las escuelas rurales como extensiones orgánicas de las comunidades.” (pág. 59) Entonces, se debe aprovechar tal participación como recurso institucional. Bajo tal tenor, se debe iniciar con el estudio del entorno cultural y facilitar la comunicación entre los actores que en ella se desenvuelven, esto es, los profesores, los alumnos, los comuneros y demás. El conocimiento de la cultura, permitirá la incorporación del mismo en el proceso de enseñanza, esto implica el conocimiento del idioma predominante del lugar por parte de los docentes.

Resulta evidente que, a través de la participación de la comunidad en la educación, también se considera a la familia partícipe de ella; el protagonismo que asumen coadyuva al fracaso escolar (muy común en estos entornos), deficiencias cognitivas y la superación de los conflictos

Por otro lado, perennizar las costumbres, lenguas, tradiciones o fiestas dentro de estas comunidades, es un factor importante, en ese sentido, la educación que se imparta debe fomentarla contribuyendo a su sostenimiento más aún en contextos donde la incorporación de hábitos y conductas ajenas a la comunidad ocasionados por la globalización -por ejemplo- genera un choque cultural que en muchas ocasiones escinde la cultura de la comunidad.

En ese sentido Ames (2002) expresó que la educación entrama conflictos en la población, pues por un lado tienen el anhelo de integración y superación y por otro, la desconfianza, es decir, la educación garantiza el acceso a la urbanidad y modernidad a costa de la desvalorización de las prácticas culturales propias.

2.3.6. Educación rural

La educación rural nace, en Latinoamérica con el sentido de realizar diversos esfuerzos orientados a satisfacer la demanda educativa, principalmente en zonas alejadas. Por ello, con el objetivo de lograr la igualdad de oportunidades para toda la población se fueron implementando escuelas en los sectores rurales. Es por ello que la mayoría de países de la región se han caracterizado por su creciente desarrollo urbano durante los últimos años; sin embargo, también es resaltante el hecho que la región presenta una marcada ruralidad. Por ello, un denominador fundamental fue desarrollar políticas y programas de educación rural en favor de los niños y jóvenes, como principal estrategia para salir de la pobreza. (Congreso de la República, 2015)

Así se estableció, la educación rural con el fin de unificar al país culturalmente, destacando inicialmente las Casas del pueblo, que convocaron a las comunidades a un esfuerzo de alfabetización, instrucción de diversas habilidades y conocimientos. A tenor del predominio de la vida urbana, haciendas – centros poblados menores en comunidades campesinas, entre tantos otros aspectos, la educación en los ámbitos rurales ha ido formándose, desde el incanato con el Yachaywasi, el virreinato con las órdenes religiosas (colegios parroquiales, conventuales y misionales), en la independencia con la creación de la primera Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima, donde estableció el estado la educación como desarrollo integral de la persona humana.

La educación -durante el siglo XX- fue vista como uno de los medios por el cual se podía integrar a los sectores campesinos e indígenas para la modernización del Perú, esta concepción encuentra sus antecedentes dentro del imaginario de la modernidad occidental en el cual la instrucción educativa se ha visto como un proyecto legitimado y legítimamente de su fin. (Ames, 2002) Así, el proyecto

civilista asumió a la educación como la herramienta principal por el cual se incorporaría a las comunidades indígenas y conseguiría el desarrollo nacional. En ese contexto, la educación, entendida como forma de castellanización y occidentalización, tendrá cuestionamientos desde la postura indigenista el cual defendería la adaptación de la educación a la necesidad y realidad campesina. (Ames, 2002)

Ahora bien, la educación escolar -dentro de las comunidades campesinas- aún es un instrumento para salir de la pobreza, ignorancia el atraso y la discriminación, es decir, en la educación se ha encontrado la posibilidad de ascender socialmente y adquirir un estatus superior. (Ames, 2002) En este sentido, la educación es vista como el medio para mejorar la calidad de vida, la manera de eludir el trabajo duro en medios rurales y las penurias.

Un primer aspecto evidenciado es la visión que se tienen en las comunidades campesinas (medio para el desarrollo individual y colectivo), es decir, son valoradas y necesarias; sin embargo, esta perspectiva se ve menguada por el elevado costo dentro de una economía campesina carente de suficientes recursos económicos. En ese sentido, Ames (2002) sostiene que muchos padres campesinos asocian al atraso con la falta de instrucción educativa, la educación, en ese sentido, aún permanece en el imaginario colectivo rural como requisito para el progreso, es una condición necesaria pero no suficiente.

Ciertamente podemos decir que “La educación rural es la modalidad del sistema educativo de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la población que habita en zonas rurales” (Artículo 49 de la Ley de Educación Nacional). Sin embargo, la educación y las condiciones sociales de la población: pobreza, exclusión, desigualdad e inequidad inciden en el logro de su finalidad. IPEBA (2011) A pesar de ello, la educación en zonas rurales es vista como medio para el desarrollo individual, familiar y comunal. (Ames, 2002)

A continuación, se señala las dimensiones que deben tomarse en cuenta a propósito de la educación rural:

Infraestructura educativa. La infraestructura, servicios y entornos adecuados de salubridad constituyen las condiciones esenciales para el aprendizaje. En ese sentido, una de las dificultades que enfrenta la educación rural es la precariedad y déficit de la infraestructura educativa. Más aún, si se habla de infraestructura y herramientas educativas en función de la adecuación al contexto de la comunidad.

Equipamiento. Por equipamiento, se entenderá a los materiales, objetos que se usan en el marco de la educación para mejorar el medio de enseñanza y aprendizaje. El equipamiento puede variar desde los útiles escolares hasta los medios tecnológicos usados para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Recursos humanos. En el ámbito educativo los recursos humanos hacen referencia a aquellas personas involucradas en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje. En ella expresamente se hace referencia a los docentes y tácitamente a la familia, comunidad y aquellos que intervienen en ella.

Promoción del desarrollo educativo. Promocionar el desarrollo educativo significa difundir o dar a conocer a la sociedad la importancia que la educación tiene para el desarrollo individual y colectivo. Además de coadyuvar a que el proceso educativo sea de calidad. El Estado y demás organizaciones (empresas, ONGs, etc.) Son los encargados de promover la educación.

Ahora bien, la educación para la población rural era predominantemente unidocente y multigrado, es decir un único profesor para todos los grados, lo cual afectaba significativamente la calidad de la enseñanza, como también estudios afirman que la principal problemática a la cual se enfrenta la educación rural es la precariedad de las escuelas (infraestructura, mobiliario y equipamiento pedagógico); la falta de servicios básicos (electricidad, agua y desagüe); la presencia de maestros poco preparados; la carencia de programas educativos acordes con la realidad, etc. A todo ello se debe agregar los problemas que surgen como consecuencia de las propias características del territorio, como son la difícil geografía peruana, y la dispersión y el aislamiento de las localidades rurales; asimismo se debe considerar la falta de medios y vías de comunicación y la

persistencia de altos índices de pobreza en estos grupos humanos. (Congreso de la República, 2015)

2.3.7. Educación Básica Regular (EBR)

La Educación Básica se organiza en Educación Básica Regular (EBR), Educación Básica Especial (EBE) y Educación Básica Alternativa (EBA). La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria; está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. (Ministerio de Educación República del Perú, 2005) Teniendo la modalidad que abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria; que está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento y está organizado en niveles, ciclos, categorías y modalidades. Las características o categorías en que está organizada son: Unidocente, Polidocente multigrado y Polidocente completo. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2016)

2.3.8. Desarrollo

El desarrollo es un efecto inducido por ciertas innovaciones tecnológicas y por ciertos mecanismos que aceleran la ecuación ahorro-inversión. Es compartimentalizada porque está cimentada sobre una visión de la vida social como suma aritmética de compartimientos (económico, cultural, ético) que pueden ser aislados a voluntad y tratados en consecuencia (Escobar, 2014).

Por ello es un proceso complejo que debe ser impulsado por el Estado y sociedad en general, éste debe ser consensuado para establecer el fin al cual se aspira y a partir de ella asumir acciones que guíen a la consecución del bienestar personal y general de los hombres, individuos o ciudadanos y la sociedad. Es un proceso cuyos elementos están interconectados y son interdependientes. Generalmente se usa el crecimiento económico para su medición, sin embargo, se debe añadir la responsabilidad individual y social y la transparencia. (Mujica & Rincon, 2010).

El desarrollo es clave para la creación de posibilidades diferentes para hacer mundos de otro modo, de una forma completamente diferente de ser en el mundo, priorizando nuestra calidad de vida, el bienestar social, estableciendo proyectos de vida, entre otros, generando así, cambios sociales, culturales y económicos. El ‘desarrollo’ sigue siendo una importante fuerza social y cultural a la cual debemos de enfrentar.

2.3.9. Promoción del desarrollo educativo

Promocionar el desarrollo educativo, en un sentido práctico significa, difundir o dar a conocer a la sociedad la importancia que tiene la educación para el desarrollo individual y colectivos, es decir, asumir una actitud proactiva y de preparación para la construcción de un futuro. Además de coadyuvar a que el proceso educativo sea de calidad; el Estado y demás organizaciones (empresas, ONGs, etc.) son los encargados de promover la educación. La educación es un importante agente de cambio social y promotora de desarrollo, cada sociedad está abocada a asumir una actitud prospectiva con respecto a su sistema educativo, condicionando a través de ella el bienestar social y la preparación ideológica para asimilar los cambios y buscar nuevas alternativas que conduzcan a un nuevo modelo social en correspondencia con el desarrollo socioeconómico de la humanidad que contribuya a un desarrollo humano sostenible. (Díaz & Alemán, 2008)

Por ello la promoción del desarrollo educativo es fundamental ya que la educación en cualquier sociedad requiere de mayor atención puesto que constituye un factor determinante y dinamizador de prosperidad socioeconómica y de un desarrollo humano más coherente que permite ampliar las opciones humanas.

Por medio de la promoción del desarrollo educativo, se realiza la socialización, que es un proceso que resulta de aceptar las pautas y normas de comportamiento social y saber adaptarse a ellas. Siendo un hecho mediante el cual se inculca y trasmite de generación en generación la cultura a los miembros de la sociedad; dentro de las pautas de comportamiento se encuentran las normas, valores y formas de percibir la realidad; este proceso se desarrolla en las distintas etapas de la vida (infancia y vejez), este proceso desemboca en la formación de la

personalidad, conductas y la identidad del individuo. (Cordero, 2023)

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel de mayor importancia, el primer agente al comienzo natural del proceso de socialización es el grupo familiar, siendo esta más importante, dado que durante la infancia muchas veces se controla la relación del niño con la sociedad. Y el segundo agente vendría hacer la escuela (educación, amigos, medios de comunicación) donde existe una relación entre ellos y una adaptación a otros grupos de su entorno.

2.3.10. Ámbito educativo

Para desarrollar de manera efectiva y eficaz todos los procesos educativos se requiere conocer el ambiente, es decir, el ámbito educativo, siendo un espacio ideal para el intercambio de información. Dicho de otro modo el ámbito educativo, es un espacio de transmisión de conocimientos, habilidades y valores, como también se va desarrollando las dimensiones generales de intervención y las competencias adecuadas, las capacidades específicas y las disposiciones básicas de cada educando para el logro de conocimientos, actitudes y destrezas-habilidades-hábitos relativos a las finalidades de la educación y a los valores guía derivados de las mismas en cada actividad interna y externa del educando, utilizando para ello los medios internos y externos convenientes a cada actividad, de acuerdo con las oportunidades. (Touriñán, 2017)

Como también el ámbito educativo, según Maíllo (1967) son los espacios socio-culturales más apropiados para el proceso de enseñanza. Entre los ámbitos que se analizan están: el ámbito familiar, el escolar y el que Georges Gurvitch denominó como sociedad global. El ámbito de educación, tal como se usa en este contexto de argumentación, no es solo el espacio físico, sino también la expresión del área cultural valorada como objeto e instrumento de educación que integra los siguientes componentes: área de experiencia con la que vamos a educar, formas de expresión convenientes para educar en esa área, criterios de significado de educación reflejados en rasgos de carácter y sentido inherentes al significado de educar, dimensiones generales de intervención que vamos a utilizar en la educación,

procesos de educación que deben seguirse y aceptación técnica de ámbito. (Tourinán, 2014)

Por ello podemos decir que el ámbito educativo en las zonas rurales, no cumple con los requisitos plasmados por los autores, ya que tienen muchas deficiencias y abandono por el mismo gobierno.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación cualitativo pues, según Hernández, Fernández & Baptista (2006) mencionan “el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodea, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (pág. 358). Por tanto, en la presente investigación se pretende entender la perspectiva de los protagonistas en cuanto al beneficio en el ámbito educativo por parte del Proyecto Gas de Camisea como parte de su RS. De la misma manera, es exploratorio, esto, en mérito de la ínfima literatura investigativa en cuanto al tema. En ese orden de ideas, Hurtado, explica que “las investigaciones exploratorias se usan cuando el tema a investigar es poco conocido, vago o escasamente definido debido a la carencia del conocimiento del momento.” (Hurtado, 2010, pág. 401)

Asimismo, el nivel de investigación fue explicativo, al respecto Hurtado sostiene: “Se ocupa de la generación de teorías. Explicar se ha entendido convencionalmente como precisar la causa de algo, detectar el porqué de algo” (2010, pág. 491). Bajo ese enfoque, en la investigación se logró dar explicación al proceso de la RS en cuanto a la promoción educativa de los estudiantes de zona de influencia.

El método es etnográfico ante ello, Oehmichen (2014, pág. 11 ss) expresa que esta forma de investigación permite la recolección de datos de información directa, es decir, se construye la información a partir de una relación con el “otro”, descubriendo las dimensiones de la vida social, esto es, relaciones de parentesco, mito, rito, costumbres, etc. Para Álvarez, la etnografía tiene por objetivo “describir

lo que las personas de un sitio o contexto determinado hacen habitualmente y explicar los significados que le atribuyen a ese comportamiento realizado en circunstancias comunes o especiales”. (2003, pág. 79)

Siendo así que la etnografía se constituye como un conjunto de actividades, ya que no solo reportan datos empíricos de la sociedad sino además interpreta y describe lo que el investigador captó con sus sentidos. (Guber, 2001). También, Hernández, Fernández & Baptista refieren que “... la etnografía busca describir, interpretar y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas presentes en los sistemas sociales. ... incluso pueden abarcar los subsistemas económicos, educativos, políticos y cultura” (2006, pág. 482). En este sentido, la investigación busca entender este fenómeno social, es decir la interacción y sus implicancias que hay entre la RS del Proyecto Gas de Camisea y la localidad de Chiquintirca en el ámbito educativo.

La interacción con los miembros de la comunidad, entre ellos, las autoridades, los padres de familia, docentes, estudiantes y beneficiarios de las becas; resultó fructífero en la investigación ya que fue información proporcionada directamente de los protagonistas o actores sociales; ello, en el marco de las visitas domiciliarias, en las actividades comunales como las faenas, reuniones y actividades costumbristas.

Se debe señalar que, en todas las interacciones surgidas en el marco del presente estudio, fueron mediante el empleo de una comunicación afectiva y los parámetros de la investigación etnográfica. Cabe resaltar que no se pudo contar con personal y o representante responsable del proyecto Camisea (TgP y Perú LNG), puesto que no podían brindar información sin previa autorización de la sede central (Lima), se tuvo la conversación con la responsable del área de Relaciones Comunitarias, sin embargo no se nos proporcionó a la información solicitada, pese a muchas insistencias, puesto que nos manifestaron que no están autorizados para poder brindar dicha información, pero se obtuvo referencias bibliográficas de la plataforma institucional.

3.2. Población y muestra

El universo lo conformaron todos los miembros de la localidad de Chiquintirca; el estudio se inició con los miembros de la comunidad, miembros de la institución educativa, tanto profesores como estudiantes y, por último, los padres de familia de los jóvenes estudiantes y beneficiarios. El criterio de selección de muestra fue aleatorio, ya que, en la educación, los sujetos sociales son diversos, empezando así por directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades de la localidad.

Tabla 1 - La muestra se conformó por 15 participantes y se detalla a continuación.

PARTICIPANTES	N° DE PARTICIPANTES
Miembros de la comunidad	5
Miembros de la institución educativa – profesores	3
Miembros de la institución educativa – estudiantes	4
Padres de familia de los jóvenes estudiantes	3
Total	15

3.3. Hipótesis

Hipótesis General

El Proyecto Gas de Camisea como parte de su Responsabilidad Social no cuenta con un equipo permanente y especializado en el área que pueda involucrarse a desarrollar los procesos sostenibles educativos en la localidad de Chiquintirca capital del Distrito de Anco, Provincia de La Mar, a dos décadas de operación.

Hipótesis Específico

No hubo ningún aporte sostenible para la infraestructura educativa ni comunal como parte de su Responsabilidad Social del Proyecto Gas de Camisea en la localidad de Chiquintirca.

El Proyecto Gas de Camisea contribuyó con la implementación de computadoras y mobiliarios educativos como parte de su Responsabilidad Social en los centros educativos de la localidad de Chiquintirca.

Como parte de la promoción de desarrollo educativo, el Proyecto Gas de Camisea brindó talleres esporádicos y proyectos educativos sin sostenibilidad como parte de su Responsabilidad Social en la localidad de Chiquintirca.

3.4. Variables y su operacionalización

Variable Independiente

Presencia del Proyecto Gas de Camisea con su Responsabilidad social

Variable Dependiente

Aportes a la Educación de los estudiantes de la localidad de Chiquintirca del Distrito de Anco, Provincia de La Mar.

Indicadores

Variable Independiente

- Educación sostenible
- Propuesta económica
- Inversión
- Acción social

Variable Dependiente

- Infraestructura educativa
- Equipamiento educativo
- Promoción del desarrollo educativo

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medida
Variable Independiente Presencia del Proyecto Gas de Camisea con su Responsabilidad Social	En suma, la RS, es la integración voluntaria de acciones, esto es, de gestión, políticas y procedimientos en virtud de sus preocupaciones sociales, laborales, medioambientales y Derechos Humanos; responsabilizándose y tratando de minimizar así las consecuencias y los impactos que puedan derivar de sus acciones. (Cumplido, 2019)	Para evaluar los aportes del Proyecto Gas de Camisea en el ámbito educativo como parte de su RS, se aplicará un cuestionario semiestructurado con preguntas abiertas respecto al tema de estudio	- Social	- Educación sostenible - Acción social	Nominal
			- Económico	- Propuesta económica - Inversión	
Variable Dependiente Aportes a la Educación de los estudiantes de la localidad de Chiquintirca del Distrito de Anco, Provincia de La Mar.	La educación se entiende como un “proceso de socialización del hombre a lo largo de la historia en las diferentes culturas. Al educarse, una persona adquiere, asimila y aprende los conocimientos. Es el proceso de concienciación cultural y conductual a través del cual las nuevas generaciones asumen los modos de ser de las anteriores. (Osorio, 2018, pág. 9)		- Infraestructura	- Mejoramiento/construcción de los espacios educativos	
			- Equipamiento educativo	- Implementación de materiales educativos - Implementación de servicios tecnológicos.	
		- Promoción de desarrollo educativo	- Capacitación a la comunidad educativa. - Tutoría a la comunidad educativa. - Oferta de Becas.		

3.5. Métodos y técnicas de investigación

En el presente trabajo de investigación se usó las fuentes bibliográficas, libros, revistas, tesis, informes página web, etc., virtuales y físicos. Así mismo, se recabó información directa de los protagonistas, es decir los comuneros, profesores, estudiantes y padres de familia.

La técnica que se usó fue la observación participante, al respecto Escudero & Cortez (2017) mencionan que la observación participante es aquel método por el cual el investigador forma parte del fenómeno estudiado inmiscuyéndose como parte de tal. Además, la observación es rigurosa y se recaba información intencionada sobre la realidad de la humanidad. (pág. 78 ss)

Por ello hubo la participación activa en las actividades de la comunidad ya sea directa o indirectamente; más aún si se toma en consideración que la suscrita forma parte y es un integrante más de la localidad de Chiquintirca, al ser hija de uno de los comuneros; en ese sentido, dicha condición resulta ser beneficioso e importante para la investigación.

Otra técnica utiliza fue la entrevista estructurada, como medio de recojo de datos, una entrevista etnográfica, con una previa planificación y estructuración, para un buen trabajo de campo. La entrevista estructurada, a propósito, el mismo autor señala que es un tipo de entrevista en base a preguntas preestablecidas por el entrevistador y que estas están plasmadas en una guía, no obstante, en una investigación cualitativa, a medida que van dándose las respuestas del entrevistado puede explorar otros aspectos que no fueron considerados inicialmente, sin que ello desvíe el objetivo que se pretende alcanzar.

En consecuencia, de estas técnicas se hará uso de los instrumentos; guía de observación, la guía de entrevista, cuaderno de campo, grabador y reproductor de sonidos, el tablero y lo necesario para el trabajo de campo.

3.6. Descripción del instrumento utilizado

Los instrumentos utilizados para la presente investigación fueron: la guía de entrevista y la guía de observación; asimismo el cuaderno de campo, grabador, reproductor de sonidos y el tablero que son indispensables en el trabajo de campo. Para la guía de entrevista se llevó a cabo una planificación previa de todas las preguntas que se formuló, preparamos un formato con preguntas realizado de forma secuenciada y dirigida, las preguntas que realizamos fueron abiertas, siendo así que el informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del formato siguiendo el tema establecido. Las entrevistas se realizaron en la mayoría de los casos en sus hogares, y otras en sus centros de labor. Del mismo modo fue para la guía de observación, se realizó la planificación respectiva.

Se aplicó instrumentos pertinentes seleccionadas, como son la guía de la entrevista, y la observación, en función de la metodología empleada; del mismo modo, para otorgar mayor veracidad al trabajo de campo, se tuvo por conveniente la incorporación de vistas fotográficas con el consentimiento de los fotografiados. Las entrevistas fueron exploratorias y centradas en dar respuesta a los objetivos planteados. Cabe señalar que los protagonistas del estudio tienen como lengua materna y predominante el quechua; no obstante, ello no fue ningún impedimento en la comunicación, toda vez que la suscrita tiene conocimientos en el habla de esta lengua originaria.

Asimismo, la observación fue participante, por ello, la suscrita con la autorización de las autoridades, accedió a las instalaciones de los diversos centros educativos de la localidad de estudio, para poder tener mayor panorama y corroborar las respuestas de las entrevistas realizadas.

3.7. Análisis e interpretación de los datos

Como punto de partida se solicitó el permiso correspondiente de la autoridad de la localidad de Chiquintirca para que puedan acceder a ser parte de la investigación. En la inmersión inicial se observó la interacción que tiene la localidad y el Proyecto Gas de Camisea, puesto que es necesario entender todo lo que rodea a dicha interrelación. Posteriormente la observación se centrará en la

Responsabilidad Social en el ámbito educativo, después de ello se procede con la entrevista a la muestra ya establecida con la guía de entrevista previamente elaborada, se prosigue con la transcripción de información e ir ubicando las categorías de contenido.

En todo este proceso se usará la grabadora y la libreta de campo. Por otro lado, para el análisis e interpretación de datos se hizo uso de la triangulación; pues es un método “enriquecedora que le confiere un rigor, profundidad, complejidad y permite dar grados variables de consistencia.” (Okuda & Gómez, 2005, pág. 9).

CAPÍTULO IV

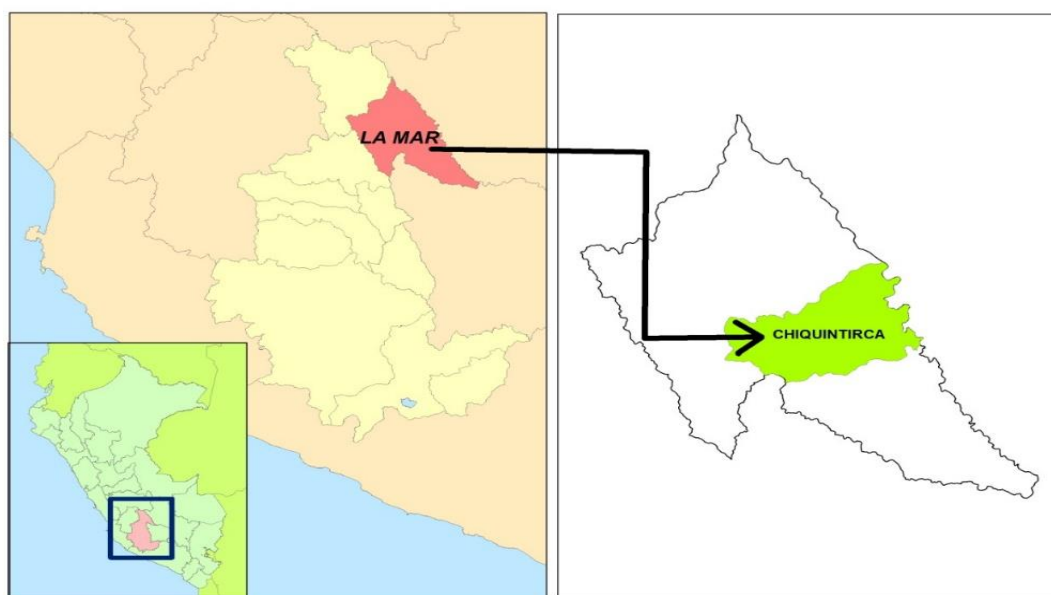
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Características de la zona de investigación

4.1.1. Localidad de Chiquintirca

La localidad de Chiquintirca es capital del distrito de Anco, que se encuentra ubicado en 13°03'33'' latitud sur, 73°42'26'' latitud oeste, en la provincia de La Mar, Región de Ayacucho, al noreste de la ciudad de San Miguel, Capital de la Provincia. Su ámbito territorial está comprendido desde los 650 m s. n. m., a las orillas del río Apurímac, hasta los 4800 m s. n. m., en las alturas de Pacobamba. (MDA, 2016)

Figura 2. Mapa de Ubicación Geográfica del Distrito de Anco La Mar.



Nota: Figura para poder dar a conocer mayor información geográfica del lugar de investigación.

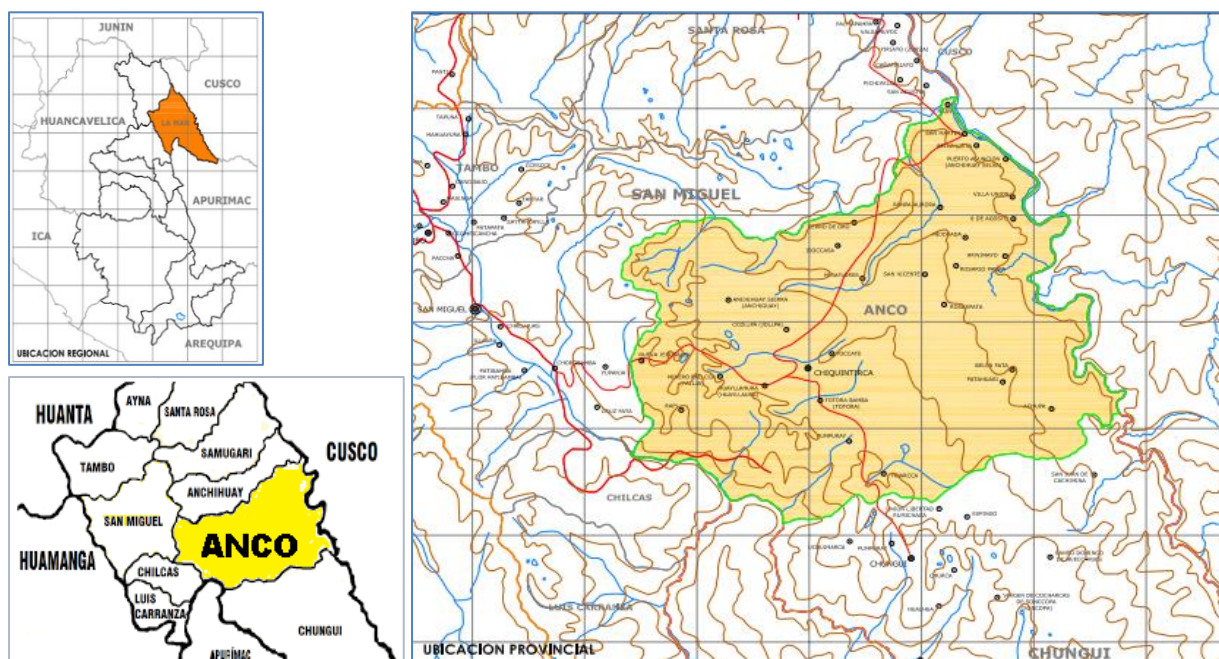
Figura 3. Vista panorámica del Centro Poblado de Chiquintirca.



Nota: localidad de Chiquintirca, vista desde el cerro Calvario.

La localidad de Chiquintirca, limita: Por el Norte con el distrito de San Miguel; Por el Sur con el distrito de Chungui; Por el Este con el distrito de Vilcabamba provincia de La Convención; Por el Oeste con el distrito de Chilca y Luis Carranza y por el Noreste con el distrito de Anchiway.

Figura 4. Contexto geográfico del Centro Poblado de Chiquintirca



Fuente: obtenido del (MDA, 2016, pág. 22).

Población

El centro poblado de Chiquintirca, según el Censo Poblacional del INEI (2017), contaba con 477 habitantes, sin embargo, según los datos del (Plan de Desarrollo Concertado del Distrito de Anco 2019-2030, 2017), está conformada por 928 habitantes, elaboradas por la misma Municipalidad Distrital de Anco La Mar.

Tabla 2 - Cuadro de población según INEI- (2019), del Centro Poblado de Chiquintirca

DEPARTAMENTO DE AYACUCHO									
CÓDIGO	CENTROS POBLADOS	REGIÓN	ALTITUD (msnm)	POBLACIÓN CENSADA			VIVIENDAS PARTICULARES		
		NATURAL (según altitudinal)		Total	Hombre	Mujer	Total	Ocupadas 1/	Desocupadas
05	DEPARTAMENTO AYACUCHO	Quechua		616 176	304 340	311 836	277 528	244 862	32 666
0505	PROVINCIA LA MAR	Quechua		70 653	35 820	34 833	30 591	27 517	3 074
050502	DISTRITO ANCO	Quechua		7 969	4 220	3 749	2 962	2 773	189
0001	CHIQUINTIRCA	Quechua	3 213	190	106	84	119	107	12

Fuente: Cuadro de población obtenido del (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019), del centro poblado de Chiquintirca, Distrito de Anco, Provincia de La Mar.

Sectorización

El distrito de Anco está organizado en cuatro grandes comunidades campesinas ancestrales: Anco, Sacharaccay, Anyay y Chiquintirca; cuya existencia se remonta a la época del Virreinato y su registro como comunidades originarias data del año 1951.

Tabla 3 - Población Distribuida Según Centro Poblado, 2017.

CENTRO POBLADO	ANEXO	POBLACIÓN
CC Chiquintirca	Chiquintirca	547
	Toccate	295
	Nueva Esperanza de Ccollpa	86

Fuente: Reelaborado del (Municipalidad Distrital de Anco La Mar, 2017, pág. 25)

Recursos

Los recursos son el conjunto de bienes y riquezas que cuenta la localidad de Chiquintirca, siendo así la principal región natural “Quechua”, del mismo modo una diversidad de flora y fauna que esta región posee.

Región Natural Quechua: Ubicada entre los 2,300 m s. n. m. con climas de cálido a templado, caracterizadas por laderas con diversos grados de pendientes, escasas llanuras y praderas, tierras de producción básicamente es seco, donde los principales cultivos son el maíz, trigo, cebada, papa, habas, arvejas, frutales como lúcuma, granadilla, naranjas, limones, pacay, chirimoya, entre otros. Las principales crianzas constituyen los vacunos, equinos, caprinos, ovinos, aves y otros animales menores

Figura 5. Secado de maíz de un poblador de la localidad de Chiquintirca, para el autoconsumo, la venta y selección de semilla.



Nota: secado de maíz, actividad principal como parte de la agricultura.

Flora: la localidad de Chiquintirca cuenta con una diversidad con lo que respecta a la flora, las cuales son: eucalipto (*Eucalyptus globulus*), pino (*pinus*), rayan (*Luma apiculata*), tumbo (*Passiflora tarminiana*), fresa (*Fragaria*), frambuesa (*Rubus idaeus*), agua imanto (*Physalis peruviana*), avena (*Avena sativa*) (pasto para el consumo de los animales), alfalfa (*Medicago sativa*), maíz (*Zea mays*), papa (*Solanum tuberosum*), olluco (*Ullucus tuberosus*), oca (*Oxalis tuberosa*), Mashua (*Tropaeolum tuberosum*), arveja (*Pisum sativum*), haba (*Vicia faba*), calabaza (*Cucurbita máxima*), ají (*Capsicum annuum*), variedad de flores y plantas medicinales (ortiga, ajenjo, muña, romero, ruda, matico, manzanilla, etc)

Figura 6. Flora del Centro Poblado de Chiquintirca, Frambuesa del monte.



Nota: la fruta es originaria de la comunidad, una variedad de Frambuesa, que crece en las alturas donde hay mucha vegetación.

Fauna: con respecto a la fauna, cuenta con una variada diversidad en animales, puesto que la localidad de Chiquintirca es ceja de selva, donde habitan diversas especies de animales, como: vaca (*Bos Taurus*), burro (*Equus asinus*), caballo (*Equus caballus*), chancho (*Sus scrofa domesticus*), Águila (*Aquila chrysaetos*), aguilucho (*Geranoaetus polyosoma*), chalchaquitas (pájaros pequeños color verde), Gaviotas (*Laridae*), Oso de anteojos (*Tremarctos ornatus*), Puma (*Puma concolor*), tigrillo (*Leopardus tigrinus*), zorro (*Vulpes vulpes*)(atuq), zorrino

(Mephitidae) (añas), Cóndor andino (*Vultur gryphus*), serpientes pequeñas (mayormente de color verde y amarillento), oveja (*Ovis orientalis aries*) y cabras (*Capra aegagrus hircus*).

Figura 7. Fauna del Centro Poblado de Chiquintirca, crianza de vacas criollas por los comuneros de la localidad de Chiquintirca, Harwaccpampa.



Nota: ganadería de la familia Palomino, vacas y toros criollos.

Acceso a servicios

La localidad de Chiquintirca posee los servicios básicos de agua y desagüe, del mismo modo cuenta con una electricidad adecuada, de manera que Chiquintirca cumple el rol de ser la sede de la actividad administrativa central del Gobierno Local, siendo el espacio desde donde se emiten todas las disposiciones municipales. El programa de Vaso de Leche, Red Educativa Anco, y programa juntos y entre otros servicios sociales tiene su sede principal en la capital del Distrito, que viene hacer la localidad de Chiquintirca.

Respecto a la salud, la localidad cuenta con una Posta de Salud que brinda atención a los pobladores, el personal está conformado por un médico de cabecera, un personal técnico en enfermería que se dedican, mayormente, a realizar visitas intradomiciliarias. Cabe mencionar, que los pobladores aún mantienen la medicina tradicional como forma de diagnóstico y cura, esta forma tradicional se basa en rituales para restablecer el equilibrio corporal.

En el aspecto educativo, la comunidad cuenta con diversas instituciones

educativas; del nivel inicial N° 3400539601-CHIQUINTIRCA, nivel primario y secundario I.E. “Francisco de Zela – Chiquintirca” de la educación básica regular.

En el aspecto económico lo que prima es la agricultura, siembra de papa, haba, col, calabaza, y maíz en mayor cantidad, para su consumo, para la venta y el trueque; siendo vendidas en la selva y feria de la región. También lo que destaca es la ganadería vacuna, puesto que ya cuentan con vacas mejoradas, y llevan la leche ordeñada y el queso para la venta en diversas comunidades; las comunidades donde se venden frecuentemente son las comunidades de: San Antonio, Anchiway, San Vicente, San Martín y Anco. En lo que respecta al comercio en la localidad, podemos encontrar: restaurante, tiendas de diversos productos de consumo, tienda de ropa, hospedaje, cantina, entre otros.

Tabla 4 - Accesibilidad al centro Poblado de Chiquintirca, elaboración propia de la investigadora

Ruta	(Km)	Tipo de vía	Tiempo
Ayacucho – Quinua	35 km	Asfaltado en buen estado	1 hora y media
Quinua – Tambo	49 km	Asfaltado en buen estado	1 hora
Tambo – San Miguel	11 km	Asfaltado en buen estado	30 minutos
San Miguel – Chiquintirca	85 km	Asfalto en deterioro	3 horas

Por lo expuesto es primordial resaltar que la localidad de Chiquintirca, como capital del Distrito de Anco, Provincia de La Mar, lidia actualmente altercados con la empresa operadora TgP, ya sean están incumplimientos, contaminación (Auditiva y ambiental) y posesiones de terrenos. Es decir, a un no han llegan al buen consentimiento “Licencia Social”.

4.1.2. Empresas operadoras del Proyecto Camisea en la Localidad de Chiquintirca

Empresa Transportadora de Gas del Perú (TgP) SAC

La empresa TgP es la encargada de la transportación de gas natural y líquidos de gas natural por los ductos del Proyecto Gas de Camisea; realiza sus

actividades desde los campos de Camisea hasta Pisco, lugar donde tiene la planta de fraccionamiento y una planta turbocompresora.

Brinda servicios con el firme convencimiento de que el éxito y la sostenibilidad se sustentan en un adecuado sistema de gobernanza, convenientes resultados económicos, eficiente gestión socio-ambiental y un compromiso ético y responsable con los grupos de interés (zonas de intervención) y con el desarrollo energético del país. Durante el recorrido cuenta con cuatro bases de operación distribuidas a lo largo del territorio nacional pasando por Cusco, Ayacucho, Pisco y Lima. Cabe resaltar que dentro de la localidad de Chiquintirca se encuentra una de sus plantas compresoras PS-3. En razón de ello, la mencionada empresa tiene incidencia directa en la localidad. (TgP, 2018)

Dentro de su campo de actuación en la empresa mencionan que contribuye en el desarrollo de las poblaciones respetando sus costumbres y tradiciones, así mismo impulsan el desarrollo profesional y bienestar de sus colaboradores, entre otras cosas. Como parte de su RS, uno de los pilares fundamentales de la Transportadora de Gas del Perú (2018) es la Comunidad, en ello, muestra el aporte al desarrollo sostenible de las comunidades a través de un relacionamiento proactivo, cumpliendo con los compromisos y ejecutando programas de inversión social.

En cuanto a su política de Sostenibilidad, tiene como objetivo establecer los lineamientos de actuación con los grupos de interés, asimismo busca el equilibrio entre la generación de valor para accionistas, el bienestar de las comunidades en las zonas de influencia, la minimización del impacto socio-ambiental. Todo ello enmarcado en los lineamientos establecidos por TgP en su modelo de sostenibilidad. Este modelo establece los ejes de organización de la empresa, desde los cuales planifican y ejecutan diversas estrategias y acciones con respecto a la sostenibilidad. Siendo un elemento central la Gestión del Desarrollo Sostenible, que busca contar con un plan de inversión social que influya y promueva el desarrollo en el área de influencia, gestionando programas y proyectos sostenibles. Lo que significa que alinean la gestión al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y a la norma internacional ISO 2600.

(TgP, 2018)

Cabe mencionar que las políticas de RS, están dadas, plasmadas en los documentos y las plataformas, sin embargo, las actividades y huellas dejadas como parte de su RS, son ínfimas; y en la voz de los comuneros, solo podemos escuchar quejas y descontentos por tantas promesas incumplidas. Asimismo, al llegar a la localidad de intervención no se encuentra el desarrollo, a mucho tiempo de estar instalados la planta compresora, la empresa en mención no dejó huellas significativas para el desarrollo de la comunidad. Actualmente aún mantienen conflictos sociales con la comunidad, por incumplimiento de tantas promesas, ofertas y acuerdos incumplidos.

Figura 8. Planta Compresora de Chiquintirca PS – 3, ubicado en Chakapampa.



Nota: fotografía desde el mirador de Rayanqichqa, hacia la pampa de Chakapampa, donde se ubica la planta compresora PS-3.

Consorcio Perú LNG SRL

El consorcio Perú LNG, establecido en 2003, se ha consolidado como un referente en la industria energética, compuesto por cuatro destacadas empresas de renombre internacional. Destaca por ser el pionero en la construcción de la primera planta de Gas Licuado en Sudamérica. Según su página oficial, PERÚ LNG se distingue por su compromiso con los más altos estándares de seguridad y protección ambiental. Además, se compromete a operar respetando las normativas legales y las costumbres locales.

Consciente de su Responsabilidad Social, la empresa se ha comprometido a contribuir de manera positiva y sostenible al crecimiento económico y social del país, así como al bienestar de las comunidades en las que desarrolla sus actividades. (PERÚ LNG, 2021)

Misión: Producir GNL de forma eficiente proveyendo trabajo para las personas. Actuar como inversionista responsable y contribuyente con las comunidades.

Visión: Ser productores de GNL a nivel internacional en función y del desempeño operacional, ambiental, social y seguridad industrial. (PERÚ LNG, 2023).

Por otro lado, la empresa cuenta con programas de RS por el cual crea oportunidades y crecimiento socioeconómico en su zona de incidencia.

En cuanto a la Responsabilidad Social Empresarial, PERU LNG se comprometió a ser responsable social y ambientalmente, desde que decidieron llevar a cabo el mayor proyecto de inversión realizado hasta ahora en el Perú. Por ello están convencidos que sólo podrán tener un proyecto de gas natural de talla mundial si se comprometen realmente con el bienestar de la población local. En ese sentido, crean programas ambientales y de RS para mejorar la calidad de vida de los vecinos. (PERÚ LNG, 2008).

Es necesario resaltar que PERÚ LNG desarrolla diversas iniciativas de inversión social y ambiental orientadas a mejorar la calidad de vida en las comunidades de intervención e influencia. Por medio de procesos participativos, los beneficiarios identifican sus necesidades para impulsar programas y proyectos de desarrollo sostenible que eleven su productividad agrícola y ganadera, fortalezcan su capacidad de gestión, promuevan la buena salud y mejoran las condiciones en materia educativa; a la vez que favorecen el cuidado ambiental y el uso racional de los recursos naturales. (PERÚ LNG, 2021)

Por otro lado, las actividades en mención como parte de su RS, no son percibidos por la comunidad, ya que la mayor coordinación es con las autoridades, y más no con la población en general, cabe resaltar que los compromisos tratados fueron cumplidos con exigencia de las autoridades, de igual modo, no hay prioridad

en actividades específicas (educación), y falta la interacción conjunta con los pobladores de las zonas de influencia e intervención son ínfimas.

Figura 9. Vista Panorámica del Proyecto Gas de Camisea y la Localidad de Chiquintirca 2021.



4.2. Presentación de los resultados

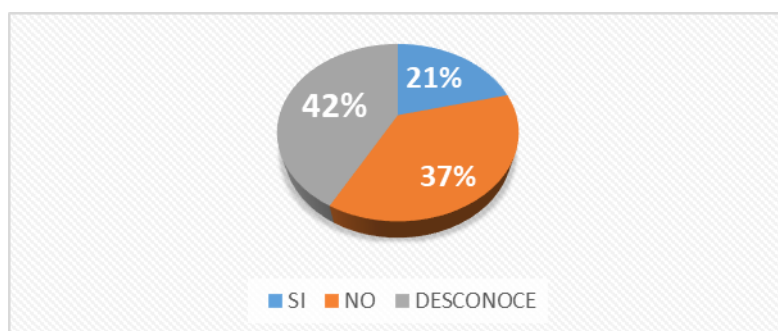
4.2.1. Responsabilidad Social (RS) ofertada por el Proyecto Gas de Camisea a la comunidad Educativa de la Localidad de Chiquintirca

El Proyecto Gas de Camisea en la localidad de Chiquintirca, dentro de su RS; con lo que respecta a la existencia de registros documentarios que demuestren el apoyo brindado a la comunidad educativa; las respuestas fueron que en un 42 % desconocen¹, la presencia de documentos que acrediten actividades hechas por el proyecto, sin embargo hay un 21 % de la población que afirma la presencia de documentos como cuaderno de actas y actas de entrega a las Instituciones

¹ Este porcentaje es debido a que la población no está inmiscuida en el tema, ya que lo más importante para ellos es recibir lo material.

Educativas; así como también hay un 37 % de la población que niegan la existencias de dichos documentos; como se puede apreciar las respuestas son muy diversas, sin embargo se tiene una mayor inclinación, de que no se cuenta con las actas ni documentos que acrediten el apoyo brindado por Camisea, como se puede ver en la figura 10.

Figura 10. La existencia de registro documentario que acredite el apoyo a la comunidad educativa según los entrevistados.



Además de ello, debemos de tener en cuenta que las autoridades en su mayoría son temporales², y que por ello algunos documentos en ese transcurso del cambio de cargo llegan a extraviarse, y en muchas ocasiones dejan de existir. Con este cuestionamiento, sobre la existencia de documentos por parte de la empresa, en apoyo a la localidad, es importante, ya que estos documentos acreditarían el apoyo que brindan las empresas operadoras del Proyecto Gas de Camisea, teniendo un sustento físico, para su aval en pro del cumplimiento de su RS.

Desde el posicionamiento del Proyecto Camisea en la localidad de Chiquintirca, hasta la actualidad el aporte que dio a la comunidad educativa no fue lo esperado por la comunidad³, por ello la población manifiesta que como aporte fueron los donativos, e implementaciones (que se detallaran más adelante) que realizó ciertos años a las instituciones educativas, sin embargo algunos compueblanos desconocen del aporte que brindó el proyecto en el sector educativo,

² Los cargos locales tienen una duración de 2 años, además que por conflictos de comunidad existen años sin autoridad elegida democráticamente.

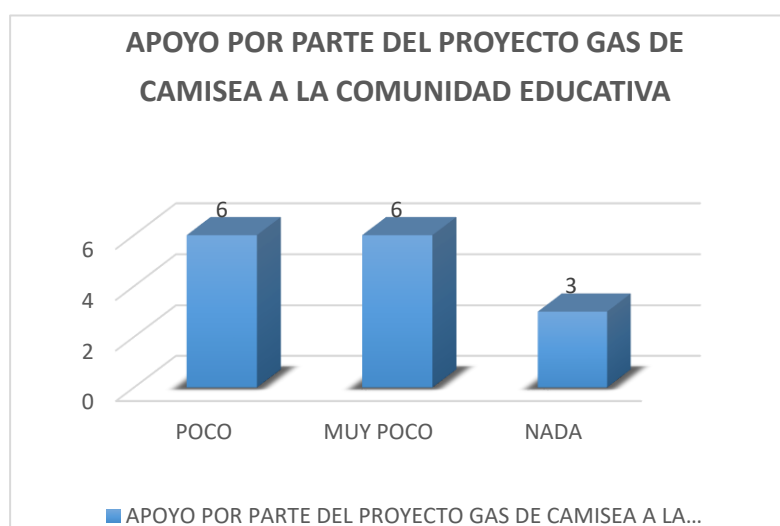
³ La comunidad pensaba que la empresa reemplazaría las tareas del Estado Nación, creando una educación eficiente, inclusiva y de calidad.

también cabe mencionar que otro sector de la población dio a conocer que el Proyecto Camisea, realiza los aportes solo previa solicitud de la comunidad⁴, sin ello no hubiera aporte en el sector educativo.

Según la respuesta de los entrevistados, los apoyos que más sobresalen o que ellos conocen más son: becas de estudios⁵, apoyo con materiales educativos y charlas para los estudiantes; sin embargo, otra parte de los entrevistados manifiestan que el apoyo de la empresa es mediático, de cierta manera se podría decir que dichas actividades no tuvieron un sustento para su continuidad y desarrollo. Esto pone en evidencia la poca presencia e interés que tiene el Proyecto Gas de Camisea en el ámbito educativo.

En este punto cabe precisar que los entrevistados estuvieron conformado por autoridades, pobladores, estudiantes, profesores y beneficiarios de las becas otorgadas por las empresas operadoras, para así poder tener un panorama general de cada sujeto involucrado. En la figura 11 podemos observar que 6 entrevistados perciben que reciben poco apoyo, otros 6 entrevistados consideran que reciben muy poco y, finalmente, 3 entrevistados perciben que no reciben apoyo por parte del Proyecto gas de Camisea a la comunidad educativa.

Figura 11. La percepción del apoyo brindado por parte del Proyecto Gas de Camisea a la comunidad educativa de Chiquintirca



⁴ A requerimiento de los involucrados (autoridades, padres de familia).

⁵ Siendo beneficiarios 5 estudiantes, 3 varones y 2 mujeres. Quienes en la actualidad ya no son beneficiarios, por incumplimiento de requisitos.

Las actividades desarrolladas para el mejoramiento de la educación por parte del Proyecto de Gas de Camisea como parte de su RS en la localidad de Chiquintirca son muy efímeros, sin embargo la población con respecto a las actividades para el mejoramiento de la educación de los estudiantes, mencionan que dieron donativos e implementaciones con: canastas navideñas⁶ (kilo de arroz, kilo de azúcar, leche, chocolate, aceite, fideos, filete y panteón), juegos escolares (concurso de conocimiento con premios en las instituciones educativas)⁷, atención médica (tención gratuita con campaña de salud para toda la población, con médicos especialistas en las diferentes áreas), Centros de Recursos Educativos (CRED) (actividades en el desarrollo cognitivo y motriz en los niños, promoción de la lectura, instrucción en las tareas escolares, etc.), implementación mobiliaria (mesas, sillas, computadoras y pizarras), capacitación a estudiantes (charlas vocacionales y charlas para el cuidado y prevención del escape del gaseoducto), nivelación académica y talleres educativos.

Como se puede apreciar si podemos notar que hay aporte en el sector educativo, con diversas actividades; pero cabe señalar que aún hay pobladores que desconocen de dichas actividades, ya sea por falta de permanencia en la comunidad o información con respecto a ello; por lo tanto, podría decir que las actividades realizadas no generaron mayor impacto en la población ya que fueron actividades esporádicas, sin un buen sustento para la población.

Siendo así una de las actividades principales del Proyecto Gas de Camisea para con el ámbito educativo, “TgP Educa con Centros de Recursos Educativos (CRED)”⁸; los pobladores dan a conocer que fue de mucha ayuda para sus hijos, ya que la actividad ayudaba al reforzamiento de las tareas educativas, tardes

⁶ Estas canastas navideñas eran diversificadas por zonas, es decir, canasta exclusiva para la zona sierra y zona selva. Esta evidencia podemos evidenciar en la galería fotográfica.

⁷ Dichas actividades se dieron solo al inicio del proyecto, como manera de conseguir la aceptación de la comunidad, “licencia social”.

⁸ Uno de los proyectos más resaltantes, y más conocidos por la población, implementados por el proyecto Gas de Camisea, en el ámbito educativo.

recreativos y su respectivo refrigerio al culminar dichas actividades; pese a dichas actividades aún las autoridades dan a conocer que solo usaron fondos para cumplir con su compromiso con la comunidad y si los alumnos asistían solo era por el estímulo del refrigerio, galletas y frugos. Dicho proyecto más conocido por la población estudiantil como CRED, apoyó a los estudiantes de diferentes niveles educativos: inicial, primaria y secundaria de la localidad de Chiquintirca, siendo los más beneficiarios los estudiantes de la zona, como también estudiantes de zonas de influencia del Proyecto Camisea, como también estudiantes esporádicos que se encontraban en vacaciones; el tiempo de duración de dicha actividad solo fue promedio de dos años, como lo manifiestan los beneficiarios y los comuneros de la zona.

No obstante, terminado dicho proyecto CRED, el 2016 pasó a la encargatura de la Municipalidad Distrital de Anco La Mar, que también lo desarrolló⁹, pero solo un año, de ahí ya no se sabe más del funcionamiento de dicho proyecto. Sin embargo, aún se solicitó el funcionamiento del proyecto TgP Educa “CRED” por parte de las autoridades de la comunidad, hacia la empresa Camisea, pero la respuesta fue vana ya que el proyecto pasó a manos de la municipalidad y ya nada se podía hacer.

4.2.2. Aportes del Proyecto Gas de Camisea en la Infraestructura educativa.

Las instituciones educativas, “IEP Francisco de Zela – Chiquintirca” y la “I.E.I. 340 Chiquintirca” de la localidad en mención, según la afirmación de los pobladores, con lo que respecta a la adecuada infraestructura para recibir la enseñanza educativa, las respuestas fueron que son medianamente habitables para los alumnos y docentes, sin embargo es notorio que la infraestructura está deteriorado (por el trascurso de los años en funcionamiento) con lo que respecta al

⁹ Lo llegaron a desarrollar con el presupuesto de la Municipalidad, pero como el presupuesto es limitado, solo se pudo financiar por un año, y al final quedó en el vacío el proyecto CRED.

nivel primario¹⁰ y secundario¹¹, ya que el nivel inicial aún mantiene la construcción seminueva (una construcción reciente), es por ello que la mayoría de la población manifiesta que la infraestructura no es la adecuada para recibir las actividades educativas, ya que la construcción está dañada por el paso del tiempo, mostrando así su deterioro, construcción antigua (aun de adobe), haciendo referencia a la IEP Francisco de Zela – Chiquintirca (nivel primaria y secundaria).

Asimismo, las deficiencias que presenta la infraestructura de las instituciones educativas, donde se pudo evidenciar y constatar en los niveles de primaria y secundaria son de construcción antiguo, siendo así que presenta muchas deficiencias como: algunos techos malogrados, viejos y aun con gotera, algunas ventanas rotas¹² (malogrados por hoyos de algún material u objeto lanzado), ambiente deteriorado, servicios higiénicos en mal estado, salones aun de adobe y una infraestructura antipedagógica. Sin embargo, el nivel de Inicial es muy contrario a ello, puesto que presenta una buena infraestructura, una construcción reciente.

Estas deficiencias, que presenta las instituciones del nivel primario y secundario, son asumidas y arregladas por los padres de familia, APAFA, para que sus hijos puedan tener una buena aula donde puedan tomar sus clases escolares.

Con lo que respecta a la institución educativa de Francisco de Zela (nivel primario y secundario); el alumnado que lo conforma es muy poco, siendo así que llegan a un máximo de 32 alumnos en nivel secundario y 25 alumnos en el nivel primario actualmente, por ello la población nos ilustra que efectivamente la infraestructura educativa es la adecuada para la cantidad de alumnos, pero que si faltan incluir nuevas construcciones ya que el terreno es amplio; no obstante a ello hay una contradicción donde manifiestan que la infraestructura no es el adecuado

¹⁰ El nivel primario tiene una construcción de los años 90. la construcción fue hecha por la Institución FONCODES (información obtenida por la autoridad y participe de la construcción de dicha institución educativa).

¹¹ El nivel secundario tiene una construcción del año 80.

¹² Las ventanas rotas también podemos observar en la construcción de material noble de la Institución educativa Francisco de Zela; donde funciones 3 aulas de primaria y un salón de cómputo.

para el alumnado que lo conforma; del mismo modo, afirman que está muy deteriorada. Esta contradicción lo podemos tomar a manera de que los hijos de los pobladores de la localidad de Chiquintirca, tienen a sus hijos estudiando en la ciudad de Ayacucho, y por ello desconocen de temas referidos a la infraestructura educativa. Cabe resaltar que hay una construcción de material noble, de dos pisos, donde funcionan algunos salones de clases, y un salón de computación.

El Proyecto de Gas de Camisea en su labor de RS para con la localidad intervenida, dan a conocer que las visitas que realiza son en promedio una vez al año, como se puede apreciar en la figura 12; sin embargo también podemos notar la presencia en actividades festivas como, día de la madre, día del niño y navidad; las visitas exclusivamente a las instituciones educativas y centros educativos por lo general es para llevar las charlas para el cuidado y prevención sobre el ducto que pasa por la comunidad PS3, pero cabe mencionar que también se dieron charlas de orientación vocacional a todo el alumnado en general¹³. Como se puede observar, los 10 entrevistados manifiestan que las visitas son una vez al año, 3 expresan que 1 a 2 veces al año y 2 desconocen sobre esta información.

Figura 12. La frecuencia de visita a los centros educativos por parte del personal del proyecto gas de Camisea.



¹³ Estas charlas fueron percibidas muy pocas veces, por ello el olvido de los estudiantes, puesto que la prioridad de las charlas fueron las de prevención y cuidado del ducto.

En lo que concierne al apoyo brindado como parte de su RS del Proyecto Gas de Camisea, a la infraestructura educativa, la población manifiesta lo siguiente, que el único aporte que realizó con lo que respecta a la infraestructura educativa es la construcción de la “Casa del Maestro o Casa Magisterial”¹⁴ donde los beneficiarios fueron la misma comunidad educativa, docentes y alumnos que no eran del lugar, es decir la construcción de la casa del Maestro fue un medio de refugio para los que no tenían un lugar donde quedarse, tanto para los profesores y alumnos de la institución educativa Francisco de Zela (primaria y secundaria), siendo así su lugar de vivienda de algunos docentes foráneos y de estudiantes que viven en zonas de influencia del proyecto.

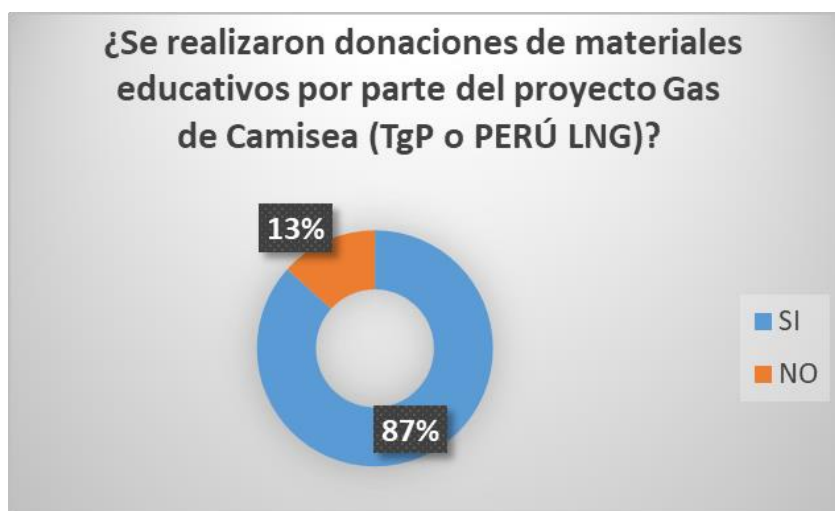
Cabe mencionar que terminada la construcción de la “Casa del Maestro” se dio el primer piso para el uso exclusivo de vivienda a los docentes, sin embargo algunos docentes que venían con sus familias, les quedaba muy pequeña la habitación, forzándolos así a alquilar casa para su estadía familiar, quedando así cuartos vacíos, donde las autoridades optaron dar los cuartos a los estudiantes que vivían en zonas de influencia del proyecto; el segundo piso funciona como Oficina de la Red Educativa Institucional – Anco.

4.2.3. Aportes del Proyecto Gas de Camisea en el Equipamiento educativo.

Con lo que relaciona al equipamiento educativo, este apoyo viene como parte de su RS del Proyecto Gas de Camisea, en el tema de que sí hubo donaciones de materiales educativos, los pobladores de la localidad dan a conocer en un 87 % que, sí realizaron donación de materiales educativos, no obstante, un 13 % desconoce de las donaciones, como se puede apreciar en la figura 13. Hay una diferencia entre las respuestas, estas se deberían a que la comunidad no recuerda los equipamientos puesto que no fue de mayor impacto y otro porque dicha actividad no fue de mucho interés.

¹⁴ La construcción dotada por la empresa, no tiene un buen funcionamiento educativo, debido a que no se tuvo un buen sustento para con la construcción. El primer piso funciona como cuartos de los estudiantes y docentes, mientras que el segundo piso funciona como oficina de la RED-EDUCATIVA Anco, es decir solo reuniones de las autoridades.

Figura 13. La opinión sobre donaciones de materiales educativos del Proyecto Gas de Camisea.



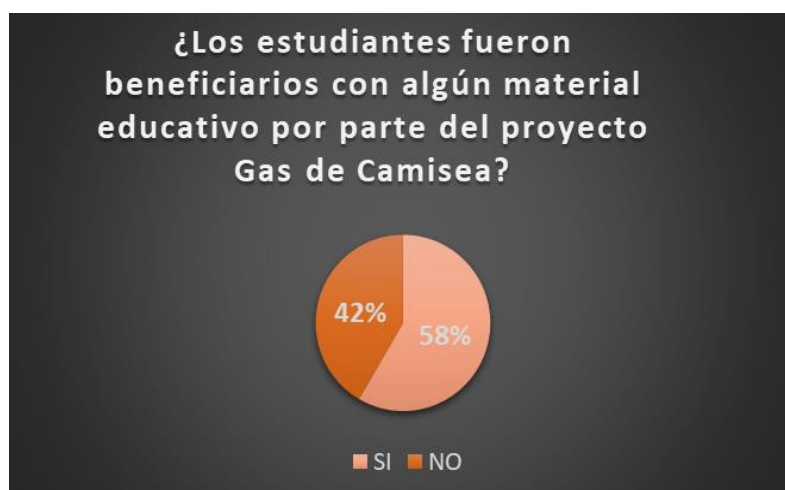
La dotación con materiales educativos a los diferentes centros educativos por parte de las empresas operadoras fueron: paquete escolar (cuaderno, regla, lapicero, folleto, tajador, lápiz, borrador y un morral), mochila, sombreros, mesas, sillas, pizarra acrílica, carpetas de escritorio, estantes, textos escolares, juegos didácticos (para nivel inicial), entre otros mobiliarios educativos; los materiales donados fueron para las instituciones educativas de la localidad de Chiquintirca, siendo los beneficiarios el Colegio Francisco De Zela (primaria y secundaria) y la institución educativa inicial N° 3400539601 de Chiquintirca.

El equipamiento con materiales de cómputo por parte del Proyecto Gas de Camisea, fueron muy exactos es decir 3 computadoras para primaria y 3 computadoras para secundaria, siendo así que la institución educativa implementó con las máquinas donadas el salón de cómputo, donde ambos niveles son beneficiarios; en este tiempo de pandemia también se hizo presente la RS por parte del proyecto, entregando así una laptop, una impresora con un paquete de tinta y un paquete de papel bon, para el beneficio del nivel primaria y secundaria.

Según la entrevista obtenida podemos decir que, si fueron beneficiados los alumnos con algún material educativo por parte del proyecto, cómo podemos ver en la figura 14 donde manifiestan que un 58 % si recibieron material, sin embargo, un 42 % manifiesta que no recibió ningún material educativo, a que se debe desconocemos, como ya se hizo mención anteriormente, podría deberse a que los

padres de familia tienen a sus hijos estudiando en la ciudad de Ayacucho, por ello desconocen del tema en mención¹⁵.

Figura 14. La opinión de los entrevistados sobre si los estudiantes fueron beneficiarios de materiales educativos por parte del Proyecto Gas de Camisea



Los materiales educativos que recibieron por parte del proyecto fueron: paquetes educativos, mochilas, cuaderno, textos escolares, sombreros, kit de útiles escolares y libros didácticos, pero solo cierto tiempo ya que casi tres años ya no lo realizan. Los docentes de los diferentes centros educativos no recibieron ningún material educativo, sin embargo, utilizan los materiales brindados por el proyecto de Gas de Camisea hacia la institución como son los libros, folletos y textos que se brindó, también solo cierto tiempo.

4.2.4. Aportes del Proyecto Gas de Camisea en Promoción del desarrollo educativo.

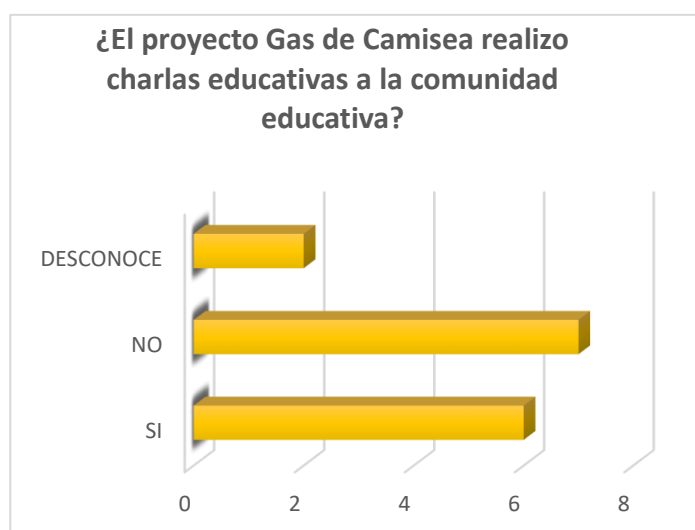
El Proyecto de Gas de Camisea ha desplegado un apoyo significativo inicial como parte de su responsabilidad social, enfocado en impulsar el desarrollo educativo de la zona y región. Este respaldo se ha materializado a través de diversas actividades, entre las cuales se destacan charlas educativas dirigidas a los estudiantes. Estas charlas, que abarcan temas vocacionales y específicamente sobre

¹⁵ Cabe mencionar que nuestro sujeto de estudio fue la población de la localidad de Chiquintirca, y los beneficiarios fueron los estudiantes que eran de las zonas de influencia, que estudiaban en la I.E. de la localidad y nos encontramos en restricción por la pandemia.

los riesgos y cuidados necesarios del ducto PS3, estas han sido bien recibidas por la comunidad educativa, solo que estas fueron iniciales y tuvieron continuidad.

Según las opiniones recogidas, reflejadas en la figura 15, se puede observar que 6 de los entrevistados confirman haber participado en charlas educativas organizadas por el Proyecto de Gas de Camisea. Por otro lado, 7 de los encuestados expresan que no han tenido acceso a estas charlas, mientras que 2 mencionan desconocer sobre el tema. Lo cual evidencia nuestra apreciación del párrafo anterior.

Figura 15. Charlas educativas realizado por el Proyecto Gas de Camisea



Aquellas personas que indicaron haber recibido al menos una charla, destacaron que estas se centraron principalmente en temas relacionados con el cuidado, precauciones y prevención respecto al escape del gaseoducto PS-3. Además de estas charlas, también se llevaron a cabo capacitaciones dirigidas a los padres de familia, enfocadas en aspectos como el cuidado de sus hijos, la comprensión familiar y la realización de talleres en conjunto. Por otro lado, se ofrecieron charlas a los estudiantes sobre orientación vocacional, impartidas por especialistas, las cuales se llevaron a cabo durante dos años consecutivos. En contraste, las charlas y capacitaciones sobre precauciones se ofrecen anualmente.

La empresa operadora PERÚ LNG, como parte de sus iniciativas de

Responsabilidad Social (RS), llevó a cabo la donación de cinco becas de estudio superior destinadas a la Universidad Alas Peruanas y al Instituto CESDE. Sin embargo, es importante destacar que la información acerca de estas becas universitarias solo ha llegado a la "comunidad", es decir, a las autoridades locales, mientras que los responsables de las diversas instituciones educativas no tienen conocimiento al respecto. Este hecho ha generado cierta controversia, ya que la población señala que las becas son administradas exclusivamente por las autoridades locales, y que los beneficiarios son principalmente hijos de estas mismas autoridades, lo que ha generado una percepción de falta de transparencia en el proceso de selección. Como resultado, muchos habitantes de la comunidad expresan su preocupación por la falta de acceso equitativo a estas oportunidades educativas, ya que parece que solo unos pocos privilegiados tienen la posibilidad de acceder a las becas, mientras que la mayoría queda excluida del proceso de selección. Esta situación resalta la importancia de mejorar la comunicación y la transparencia en la gestión de las becas universitarias, garantizando que todos los miembros de la comunidad tengan igualdad de oportunidades para acceder a la educación superior y mejorar sus perspectivas de desarrollo personal y profesional.

El acceso a la beca requería cumplir con ciertos criterios estrictos: ser hijos de comuneros hábiles de la comunidad campesina de Chiquintirca, haber obtenido un puntaje destacado en el examen de admisión y mantener un buen rendimiento académico. Los beneficiarios seleccionados recibían un apoyo financiero significativo, que consistía en un depósito promedio de 1500 soles destinado al pago de la matrícula universitaria y manutención. Sin embargo, esta ayuda estaba sujeta a condiciones específicas, como la obligación de aprobar todos los cursos en cada semestre y de proporcionar las boletas de notas como requisito para recibir los desembolsos correspondientes. Se estableció una cláusula estricta que estipulaba la pérdida de todos los beneficios en caso de que un beneficiario desaprobara algún curso, lo cual resultaba en la revocación de la beca para todos los estudiantes que la recibían. Desafortunadamente, esta situación se materializó, y la beca tuvo una duración limitada de solo tres años. Este episodio destaca la importancia de establecer criterios claros y realistas para la gestión de becas, así como la necesidad de ofrecer un apoyo continuo y sostenible para garantizar el éxito y la continuidad

de los programas de ayuda educativa en comunidades rurales como la de Chiquintirca.

En el marco de su Responsabilidad Social (RS), el Proyecto Camisea, especialmente a través de las empresas operadoras como la Empresa Transportadora de Gas del Perú S.A.C. (TgP) y el Consorcio Perú LNG S.R.L., se ha comprometido con el desarrollo sostenible de las comunidades aledañas. En este contexto, surge la interrogante sobre si existen actividades y proyectos a largo plazo destinados a la comunidad educativa. Los habitantes de la localidad de Chiquintirca, como parte de esta comunidad beneficiaria, han expresado sus expectativas y percepciones sobre el compromiso de la empresa TgP en particular.

La comunidad de Chiquintirca destaca que, en efecto, la empresa TgP ha realizado diversas acciones y tiene planes concretos para contribuir al fortalecimiento del sector educativo local. Entre las actividades y proyectos a largo plazo identificados se encuentran la implementación de programas de capacitación para docentes, la mejora de infraestructuras escolares, la entrega de materiales didácticos y tecnológicos, y la creación de becas de estudio para estudiantes destacados.

Asimismo, los comuneros reconocen el esfuerzo continuo de TgP por promover la educación y el desarrollo humano en la zona, mediante la realización de charlas, talleres y actividades extracurriculares que complementan la formación académica de los estudiantes. Además, se destaca la colaboración estrecha entre la empresa y las instituciones educativas locales, así como la participación activa de la comunidad en la planificación y ejecución de proyectos educativos.

Sin embargo, también se identifican áreas de mejora y oportunidades para el futuro. Los habitantes de Chiquintirca expresan la necesidad de una mayor inversión en programas de formación técnica y profesional, así como en la implementación de proyectos de educación ambiental y conservación de recursos naturales, que complementen la formación académica tradicional y promuevan un desarrollo sostenible en la región. Por otro lado, la comunidad de Chiquintirca reconoce el compromiso de la empresa TgP con el desarrollo educativo local y resalta la importancia de seguir trabajando de manera colaborativa y proactiva para

garantizar un acceso equitativo a la educación de calidad y promover el bienestar integral de las generaciones presentes y futuras.

- Donación de 35 becas para la universidad de San Cristóbal de Huamanga, Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Víctor Álvarez Huapaya o IESPP "Nuestra Señora De Lourdes"

Por parte de la empresa PERÚ LNG vendrían hacer:

- Mejoramiento del servicio educativo integrado de la institución educativa Francisco de Zela (primaria y secundaria) aún en elaboración de expediente.

Todas las actividades mencionadas, aún son de compromisos verbales con las autoridades locales, que aún no fueron formalizados en documentos y mucho menos en acuerdos y actas formales.

4.3. Interpretación de los resultados

4.3.1. Responsabilidad Social del Proyecto Gas de Camisea en el ámbito educativo en la localidad de Chiquintirca

La incursión del Proyecto Gas de Camisea despertó muchas expectativas, y consiguientemente se pensó que el progreso de desarrollo llegaría a la comunidad. Bajo ese tenor, la población vio una manera de diversificar sus ingresos, de manera directa e indirectamente, sin embargo, por parte de la empresa faltó el trabajo de la licencia social, actividad fundamental para la interacción con la comunidad, este hecho generó que las negociaciones se prolongarán en el tiempo.

Anchante (2012) expresa que en el marco de las regulaciones estatales existen deficiencias en su efectivo cumplimiento de los marcos regulatorios y estructuras institucionales; pues pese a la existencia de instrumentos de gestión ambiental y social, estos son limitados en la fiscalización y monitoreo, además de ausencia de parámetros e indicadores. En ese sentido surge la preponderancia de la autorregulación por el cual las industrias extractivas guían sus actividades reflexionando sobre su rol de asumir responsabilidades de los problemas sociales y

ambientales generados por su existencia.

...la autorregulación abriría el espacio para una relación bilateral empresas-comunidades, la cual dependería fundamentalmente de la naturaleza de cada empresa, dadas las deficiencias del modelo de regulación directa estatal. Ello porque la autorregulación está basada en la propia capacidad de la empresa para reflexionar sobre sí misma, para asumir responsabilidad por los problemas sociales y ambientales que pudieran generar su comportamiento. Por tanto, se trata de un modelo que tiene su origen en el mismo sector empresarial, y se materializa como ya hemos visto en las iniciativas voluntarias de responsabilidad social corporativa, así también en la adopción de códigos de conducta empresarial o gremial, al igual que políticas ambientales y sociales de las empresas promovidas por los organismos multilaterales. (Anchante, 2012, pág. 68).

Entonces, la auto regulación estaría referida a la RS encauzado como un instrumento para el logro de la licencia social, que una empresa ostenta para entablar relaciones horizontales y estables con su entorno, ésta se realiza en dos dimensiones: interna y externa, en la primera busca mejorar las condiciones de sus trabajadores, en la segunda, en la mejora de las condiciones del contexto donde se desempeña la misma (zona de influencia), esto es, la comunidad y el medioambiente. Todo con la finalidad de reducir los impactos que pudiera surgir debido a sus actividades extractivas. En ese sentido, dada la gran importancia de la educación en el desarrollo de las comunidades rurales, se optó por investigar los aportes que las empresas operadoras del Proyecto Gas de Camisea realizaron en ese ámbito. Al respecto Cumplido (2019) manifiesta:

Las organizaciones deben contribuir al bienestar de sus grupos de interés y de la sociedad o la comunidad de la que forma parte, atendiendo a sus necesidades. Varios ejemplos serían la creación de empleo, desarrollo de políticas favorables a la diversidad o la corresponsabilidad social. (Cumplido, 2019, pág. 9).

Ahora bien, la implantación de una empresa de gran inversión, generó en los pobladores grandes expectativas de desarrollo y oportunidades de progreso para las familias y la comunidad. Según el SER (2011), las expectativas de las comunidades era tal que en ocasiones se llevó a confundirse, la “responsabilidad estatal” con el de la empresa y por tal motivo, las comunidades de la zona de influencia de las actividades de la empresa, realizaron pedidos que entraban en conflicto con lo que la empresa pretendía otorgar bajo la RS.

Cabe señalar que, según Anchante (2012) el proceso de negociación entre la comunidad y las empresas encargadas de ejecutar el Proyecto Gas de Camisea fue tediosas y prolongada, donde como punto de casi finalización de tales negociaciones es el compromiso que asumieron las empresas para con la localidad y que fueron plasmados en las actas de la localidad. En la entrevista realizada, un comunero, manifiesta que los compromisos que asume el proyecto Gas de Camisea, son plasmados en las actas.

A lo que tengo conocimiento no llevan ningún registro, sólo las actas de las reuniones y oficios de pagos por sus tierras afectadas de la comunidad, solo eso. (Respuesta de un padre de familia)

De ese modo, los registros documentarios del apoyo brindado en el ámbito educativo son plasmados en las actas pertenecientes a la Directiva Comunal de la Comunidad Campesina de Chiquintirca y la directiva local; estos se mantienen en poder de ambas autoridades. En esa línea, existen contradicciones respecto al tema, pues algunos de los pobladores de la localidad manifiestan que no hay evidencia de registros documentales donde se plasme el apoyo brindado, mientras que otros manifiestan que, si existen registros en actas, pero solo se encuentran en poder de las autoridades.

...si debe haber, solo tienen actas de compromiso; donde hay esos documentos es en la directiva comunal, eso es general porque es la mayor autoridad de la Comunidad Campesina de Chiquintirca y anexos, porque cuentan con una personería jurídica, ellos enviaban un memorial donde pedían apoyo solo para instituciones educativa afectadas. (Profesor y ex autoridad entrevistado).

Sin embargo, si se toma en cuenta las respuestas de los entrevistados por género, la gran mayoría de las mujeres no están bien informadas respecto al tema de los beneficios que brinda el Proyecto Gas de Camisea; en ese sentido se tiene que la participación social y representativa de las mujeres es escasa, en las reuniones de la localidad, siendo la participación mayormente masculino; en ese sentido, se tiene que la participación social de las mujeres no es visible, en las reuniones de la localidad, observándose, por lo general la voz masculina dejando de lado y sin dar el nivel que corresponde a la opinión que tienen las mujeres, asimismo, estaría presente un marcado discurso que deviene de la iglesia católica, como también una

enmarcada distribución ortodoxa de roles.

En la línea de lo mencionado, Pariona (2004) explica que el género masculino tiene una valoración diferenciada con respecto al género femenino, pues según los imaginarios del contexto ayacuchano se simboliza a la mujer como la parte débil del ser humano, por tanto, la vida social y participativa es un rol que debe ser asumida por los varones y los aspectos domésticos le corresponden a la mujer, es así que el desconocimiento de los apoyos brindados por el proyecto se condice con la persistencia de los roles que cada quien asume.

En esa línea las empresas operadoras se comprometieron a colaborar con el desarrollo de la localidad desde su operación en la zona, esto sucedió desde las negociaciones y con la intención de buscar licencia social para su incursión, sin embargo, desde la posición de los pobladores, el cumplimiento de las promesas, ofertas, compromisos y otros ofrecimientos por parte de la empresa no se llegaron a concretar.

...la empresa se ha comprometido en construir infraestructura de salud, educación, el cual no ha cumplido, con ese cuento ha entrado, con las promesas que hicieron, entro la empresa a la comunidad. (Profesor y ex autoridad de la localidad entrevistada)

Ahora bien, para otro sector de la población, existe un cumplimiento parcial o casi nulo de las promesas que quedaron plasmadas en las actas. Las actividades realizadas para el mejoramiento de la educación por parte del Proyecto Gas de Camisea como parte de su RS en la localidad de Chiquintirca son muy efímeros, esporádicos, sin embargo la población concierne a las actividades para el mejoramiento de la educación de los estudiantes con: canastas navideñas, juegos escolares, atención médica, desarrollo cognitivo y motriz en los niños, promoción de la lectura, Centros de Recursos Educativos (CRED), implementación mobiliaria, capacitación a estudiantes, nivelación académica y talleres educativos; en mayoría de los casos si hay aporte para la mejora educativa de los estudiantes; pero aún hay pobladores que desconocen de dichas actividades ya sea por falta de información o permanencia en la comunidad, como se evidencia a continuación.

En realidad, las empresas que laboran en la empresa Camisea ya sea TGP o PERÚ LNG no tienen el interés de apoyar a la comunidad y mucho menos a la educación de los jóvenes Anquinos. (Poblador entrevistado)

Asimismo, los comuneros que tienen conocimiento de las actividades del proyecto mencionan que:

A la fecha si existen convenios quizás para que la empresa en mención pueda dotar con becas integrales para los hijos de la comunidad sin embargo hasta la fecha no se vienen cumpliendo el compromiso correspondiente. (Poblador entrevistado).

Dentro de las actividades que más sobresalen del Proyecto Gas de Camisea fue “TgP Educa con Centros de Recursos Educativos (CRED)”¹⁶; los pobladores manifiestan que el aporte fue importante, ya que la actividad ayudaba al reforzamiento de las tareas educativas, tardes recreativas y su respectivo refrigerio a los estudiantes; pese a dichas actividades aún las autoridades dan a conocer que solo usaron fondos para cumplir con su compromiso con la comunidad, es decir para el buen funcionamiento de la licencia social, y si los alumnos asistían solo fue por el estímulo del refrigerio, galletas y frugos. Dicho proyecto más conocido por la población estudiantil como CRED, apoyó a los estudiantes de diferentes niveles educativos: inicial, primaria y secundaria de la localidad de Chiquintirca, siendo los más beneficiarios los estudiantes de la zona, como también estudiantes de zonas de influencia del Proyecto Camisea y estudiantes esporádicos que se encontraban en vacaciones; el tiempo de duración de dicha actividad solo fue promedio de uno o dos años, como lo manifiestan los beneficiarios y los comuneros de la zona.

Solo estaba el año 2015 de ahí pasó a la municipalidad¹⁶ y abandonado ya estaba, [¿ustedes han reclamado como institución?] Si hemos reclamado al director de TGP Educa, y nos ha dicho que nuestro proyecto ha terminado hasta aquí nada más es. (Pobladora entrevistada).

¹⁶ Municipalidad Distrital de Anco La Mar, ubicada en la localidad de Chiquintirca.

Según los beneficiarios de las actividades del proyecto impulsado por TgP Educa, más conocido como CRED, la respuesta fue la siguiente:

...el CRED estuvo como un año, ese año fui beneficiaria, pero de ahí se cerró, solo secundaria era mayor beneficiario, primaria solo era de cuarto así nada más. (Estudiante de secundaria entrevistado)

Medrano & otros (2019) explica que la RS es el compromiso que asume la empresa con la comunidad, para con la sociedad y el medioambiente, ya que los activos dinerarios generados por la misma son obtenidos por licencia social y el medio geográfico donde se desarrolla, en ese sentido, una forma de retribuir los beneficios obtenidos es colaborar con el desarrollo sostenible del lugar de incidencia. Pero nos damos cuenta que las actividades realizadas por la empresa en pro de la educación no cuentan con un desarrollo sustentable, por ello las actividades son ocasionales, y por lo general sin mayor impacto en la población.

A pesar de lo mencionado, se tiene que las actividades más resaltantes realizadas por el Proyecto Gas de Camisea, tuvo poca incidencia en las mejoras educativa de la población, entre los que resaltan: TgP Educa - CRED, implementación de materiales educativos y charlas a los estudiantes; sin embargo, de las entrevistas se evidencia que un sector significativo de ellos, desconocen o tienen una expectativa insatisfecha al respecto; uno de los docentes de la institución educativa de la comunidad menciona:

El tiempo que trabajé aquí, la implementación fue muy poco, en lo que respecta al sector educativo solo implemento con materiales educativos y en poca cantidad, y eso también con mucha exigencia. (Docente entrevistado).

En añadidura, agregando a la falta de alcance a toda la población, se evidencia que las actividades realizadas en la educación son de poca duración o intermitentes, es decir efímeras, hasta el momento de la recolección de datos, los entrevistados expresan en pretérito el apoyo brindado, esto implica que las actividades en la esfera educativa son realizadas en márgenes de tiempo muy prolongados o de corta duración; a modo de ejemplo, el programa TgP educa, según

los entrevistados solo tuvo una duración efímera, entre uno a dos años.

Tabla 5 - Actividades realizadas por cada empresa operadora del proyecto Gas de Camisea

ACTIVIDADES	EMPRESAS OPERADORAS	
	TgP	PERU LNG
Construcción de Infraestructura Educativo		X
Equipamiento tecnológico (computadoras, impresora y proyector)	X	
Mobiliarios Educativos (mesas, sillas y pizarras)	X	
Útiles escolares	X	X
Programa "Centro de Recursos Educativos" - (CRED)	X	
Charlas Vocacionales	X	X
Campañas de Salud Mental	X	X

El proyecto TgP educa, estuvo a cargo de la ONG Solaris Perú por encargo de la empresa TgP; el propósito de este proyecto fue la mejora de la calidad en el servicio educativo; del mismo modo, fue disminuir “las brechas educativas asociados a la condición de ruralidad, pobreza y lengua materna indígena.” (Solaris Perú, 2022). Según la ONG encargada de ejecutar el proyecto, los resultados logrados fueron el incremento del rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación, la promoción de la identidad cultural y autoestima, incremento de estudiantes matriculados y asistencia regular de los mismos a las instituciones educativas.

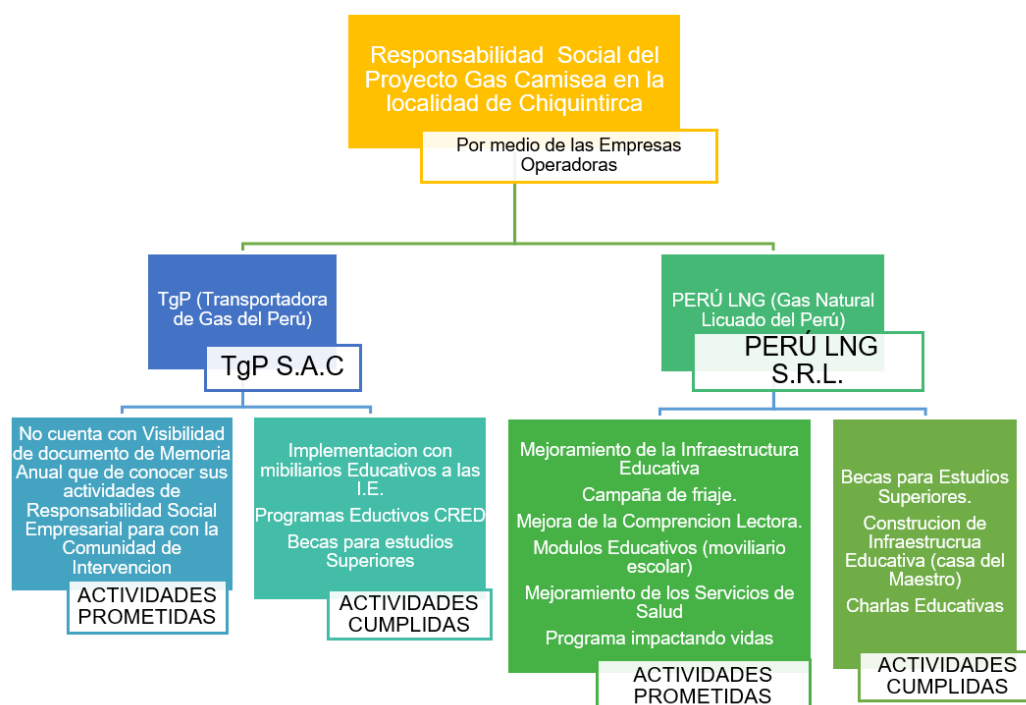
En esa línea, según la ONG Solaris Perú (2022), los logros del proyecto TgP Educa fueron los siguientes: diplomado en gestión y pedagogía intercultural cuyos beneficiarios fueron 112 profesores¹⁷ en las zonas de incidencia del proyecto Camisea, talleres de sensibilización y fortalecimiento de capacidades docentes, implementación de los centros de recursos educativos (CRED), talleres

¹⁷ Los profesores beneficiados no se encontraron a la hora de la investigación, motivo por el cual, no se pudo corroborar el dato. Asimismo, se debe tener en cuenta que los profesores, en la mayoría son temporales, y no radican en la zona de investigación.

intergeneracionales de revaloración de saberes ancestrales. Cabe destacar que estos logros fueron realizados en distintos ámbitos donde el proyecto Gas de Camisea tiene incidencia; algunos de ellos se realizaron en la localidad de Chiquintirca.

A modo de ejemplificar, a continuación, se muestran los compromisos asumidos por las empresas operadoras TGP y Perú LNG; del mismo modo se muestran aquellos que fueron cumplidas en su totalidad y que podría encuadrarse dentro de la RS:

Figura 16. Resumen de los compromisos asumidos y realizados por las empresas operadoras.



Responsabilidad Social Empresarial en la Infraestructura educativa

La infraestructura, servicios y entornos adecuados de salubridad constituyen las condiciones esenciales para el aprendizaje. En ese sentido, una de las dificultades que enfrenta la educación rural es la precariedad y déficit de la infraestructura educativa. Más aún, si se habla de infraestructura y herramientas educativas en función de la adecuación al contexto de la comunidad. El Banco Interamericano de Desarrollo (Duarte, Gargiulo, & Moreno, 2011) sostiene que:

...las condiciones físicas de las escuelas pueden tener un efecto importante en el desempeño del estudiante y contribuir significativamente a la

reducción de la brecha de aprendizaje asociada con la desigualdad social. (pág. 3).

Asimismo, de la observación se tiene que, el único ambiente que cuenta con las condiciones apropiadas para albergar estudiantes es el nivel inicial, mientras que el nivel primario y secundario tienen deficiencias o carecen de parámetros para la realización de actividades pedagógicas, pero cabe señalar que la institución cuenta con una construcción de material noble dos pisos, donde funcionan tres salones y un salón exclusivo de computación.

De este modo, la infraestructura física de los colegios y escuelas, incluidos en ellas los servicios básicos (electricidad, agua potable, alcantarillado, conexión a internet) se asocian con el buen aprendizaje. Sin embargo, la realidad rural carece, no en pocas ocasiones, de una adecuada infraestructura para la realización de las actividades escolares.

Teniendo en cuenta lo mencionado, Montañez (2015), explica que:

Existen empresas que destinan recursos a instancias que se dedican al desarrollo de la educación, la ciencia y el arte, entre las cuales se encuentran escuelas, museos y centros culturales; asimismo, brindan apoyo a hospitales. Por otra parte, también ofrecen apoyo en caso de desastres naturales mediante donativos económicos o en especie a instituciones de asistencia y a la población en general. Una forma común de compensación es dando prioridad a los propios habitantes de la comunidad en el proceso de contratación. Otra forma es participando junto con otras organizaciones en la solución de un tema de interés público. (pág. 39)

Teniendo en cuenta lo dicho por el autor citado, se resalta que una forma de compensación a las comunidades donde realizan sus labores es dando soluciones a los temas de interés público como la educación. Particularmente en la localidad de Chiquintirca según la afirmación de los entrevistados y la observación, la infraestructura de las instituciones educativas de la jurisdicción tiene deficiencias ya que cuentan con aulas que corresponden a una construcción de antaño (construcción de los años 90 y 80), los deterioros de la infraestructura se evidencian en el nivel primario y secundario; en el nivel inicial la construcción es medianamente nueva. Una de las autoridades entrevistadas menciona:

Este parte de la infraestructura está muy dejado de lado, tenemos infraestructura que son del año 80, que realmente, los techos están cayendo, sigue esa construcción no se preocupa ni el ministerio de educación, ni el gobierno local. (Autoridad entrevistada)

Del comentario de la autoridad entrevistada resalta que aún persiste el discurso de olvido por parte de las autoridades en cuanto a la satisfacción de necesidades. Ames (2005), menciona que las mayores dificultades en la educación se encuentran en la esfera rural, ya que en estas zonas presentan condiciones paupérrimas en infraestructura, equipamiento e incluso calidad. Como investigadora y pobladora de la localidad, comparto lo mencionado por Ames, puesto que Chiquintirca no es ajena a ello.

Figura 17. Infraestructura educativa corroída por la filtración de agua.



Nota: ambiente deteriorado por las goteras, corresponde a la Institución Educativa Francisco de Zela Chiquintirca 2021.

En este marco general, las mayores dificultades del sistema educativo parecen encontrarse en las zonas rurales. En efecto, es en estas zonas donde se presentan los indicadores más desfavorables de cobertura, retención y rendimiento [...] así como mayores condiciones de pobreza en términos de infraestructura, equipamiento e incluso calidad de los procesos educativos. (Ames, 2005, pág. 240).

Bueno la institución educativa es grande pero los alumnos de aquí de Chiquintirca son muy pocos, como la enseñanza es muy baja la mayoría lo trasladamos a la ciudad de Ayacucho, y los que estudian aquí son de anexos y pueblos vecinos. (Poblador entrevistado)

En este punto se contrasta que las construcciones educativas no cuentan con las condiciones adecuadas para el desarrollo de las actividades educativas. En función de esta razón, los comuneros de la localidad optan por trasladar y/o realizar sus estudios de sus hijos en la ciudad de Huamanga – Ayacucho, donde ellos consideran que la educación tiene mejores condiciones para desarrollar el proceso educativo.

Es cierto que el encargado de velar por las condiciones mínimas de la infraestructura educativa es el Estado por medio de los gobiernos en los distintos niveles; sin embargo, como se ha mencionado, la intervención de las empresas como parte de su RS es importante para complementar esa tarea, incluso, suplir las deficiencias como retribución a los activos generados en los lugares de incidencia. Más aún, si existen actas donde se comprometen a colaborar con los problemas latentes de la comunidad.

Falta de Bibliotecas modernas e imperativas, laboratorios, cafeterías, servicios higiénicos modernos, centro de cómputo moderno, acceso a internet, áreas para desarrollar actividades deportivas. (Egresada y beneficiaria de la beca otorgado por Perú LNG)

Tabla 6 - Condición de la infraestructura de las instituciones educativas

Distrito	Centro Poblado	Nombre de la I.E.	Nivel		Total de estudiantes matriculados	Total de Grados	Total de Secciones	Nombre del director
Anco	Chiquintirca	Francisco de Zela	B0 ¹⁸ Primaria	—	25	6	6	Huamán Sánchez Apolicarpio
Anco	Chiquintirca	340	A2 ¹⁹ Inicial Jardín	— —	14	3	3	Prado Quicaño Gladys
Anco	Chiquintirca	Francisco de Zela	F0 ²⁰ secundaria	—	32	5	5	Riveros Oré Elva

Fuente: Obtenida del trabajo de Campo, de la Red Educativa Anco - 2021.

En ese sentido, por la observación realizada, se pudo constatar las deficiencias que presenta la infraestructura de las instituciones educativas, de los niveles de primaria y secundaria, además de ello que son de construcción antiguo siendo así que presenta muchas deficiencias como: algunos techos malogrados, viejos y con gotera, ventanas rotas, ambiente deteriorado, servicios higiénicos en mal estado, salones de adobe y una infraestructura antipedagógica. Sin embargo, el nivel de Inicial es muy contrario a ello, puesto que presenta una buena infraestructura, una construcción seminueva.

¹⁸ B0: Primaria de Menores

¹⁹ A2: Inicial Jardín

²⁰ F0: Secundaria de Menores

Figura 18. Institución Educativa Francisco de Zela de Chiquintirca



Nota: ambiente de la dirección y salones del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco de Zela, 2021.

Con lo que respecta a la I.E. de Francisco de Zela (nivel primario y secundario); el alumnado que lo conforma es muy poco, siendo así que llegan a un máximo de 32 alumnos en nivel secundario y 25 alumnos en el nivel primario²¹, por ello la población nos ilustra que efectivamente la infraestructura educativa es la adecuada para la cantidad de alumnos, pero que si faltan incluir nuevas construcciones ya que el terreno es amplio; no obstante a ellos hay una contradicción donde manifiestan que la infraestructura no es el adecuado para el alumnado que conforma la institución, que está muy deteriorada el ambiente educativo que tienen demasiada infraestructura dañada y que aún hay grados que comparten un mismo salón, es decir, salones integradas y docente multigrado.

Si, son pocos alumnos, todavía hay salones que tienen huecos en el techo, el director pidió apoyo a TgP, pero nos ha dicho que iban a apoyarnos, pero nada hemos exigido y peor ya no nos contesta. (Comunera entrevistada)

Sin embargo, cabe mencionar que los hijos de la mayoría de los pobladores de la localidad de Chiquintirca realizan sus estudios en la ciudad de Ayacucho, por ello los entrevistados en mayoría desconocen de la infraestructura educativa, pero

²¹ El documento informativo sobre el tema en mención, otorgada por la UGEL La Mar, lo podemos encontrar al finalizar la galería fotográfica.

sin embargo realizan actividades en la institución, por ello pudieron responder a nuestra entrevista, como manifiesta un docente de la institución educativa Francisco de Zela lo siguiente:

Con lo que respecta al nivel Inicial si tiene una buena infraestructura, pero el nivel primario y el nivel secundario si está algo deteriorado y dejado de lado por las autoridades tanto local, regional y se podría decir hasta nacional. (Profesor entrevistado)

Es importante destacar que, en relación a la cantidad de estudiantes, se puede observar en los cuadros N° 7, 8 y 9 la cantidad de estudiantes matriculados en los diferentes años, correspondientes a nuestra investigación, según la plataforma de Servicios Educativos ESCALE. Esta información ha permitido validar los datos proporcionados por los entrevistados, ya que algunos de ellos indicaron que la cantidad de estudiantes es reducida, lo que estaría acorde con la capacidad de la infraestructura. Sin embargo, esto no justifica que la infraestructura educativa se encuentre en condiciones deficientes, ya que cuenta con un número mínimo de estudiantes. ¿A qué se debe la fluctuación en la cantidad de estudiantes, que va desde mínima a máxima en algunas ocasiones? Esta incógnita aún no ha sido abordada, pero podría constituir un tema interesante para futuras investigaciones.

Podemos apreciar lo mencionado en los tres cuadros siguiente:

Tabla 7 – Alumnos matriculados del nivel secundario

Matrícula por periodo según grado, 2004-2022

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total	59	44	73	67	70	66	66		50	47	46	49	48	47	48	46	39	32	52
1º Grado	27	15	24	13	19	17	13		14	13	18	17	14	13	8	8	5	7	15
2º Grado	16	13	19	23	14	12	17		8	12	9	15	13	11	13	8	7	5	7
3º Grado	8	11	10	14	18	14	14		10	5	10	9	7	9	13	13	8	6	6
4º Grado	8	5	11	8	10	13	10		10	8	2	6	8	7	7	10	8	8	12
5º Grado	0	0	9	9	9	10	12		8	9	7	2	6	7	7	7	11	6	12

Fuente: https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0579912&anexo=0

Como se puede observar la cantidad de alumnos varía entre un mínimo de 5 a un máximo de 23 alumnos matriculados, pero debemos de tener en cuenta que no todos culminan las labores académicas, todo ello con referente al nivel secundario.

Tabla 8 – Alumnos matriculados del nivel primario

Matrícula por periodo según grado, 2004-2022

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total	95	101	87	87	77	61	49	42	35	36	33	25	28	28	22	20	23	29	43
1º Grado	11	12	10	12	7	3	8	2	5	6	3	2	5	5	2	3	1	4	9
2º Grado	20	13	15	12	14	12	8	12	7	4	6	2	2	6	4	2	3	2	4
3º Grado	12	19	18	15	13	11	6	6	9	9	4	4	4	2	6	4	3	3	8
4º Grado	9	11	11	16	14	7	6	3	4	8	7	4	4	2	1	7	4	4	6
5º Grado	27	18	17	17	16	14	10	9	3	6	8	7	6	6	3	1	9	6	10
6º Grado	16	28	16	15	13	14	11	10	7	3	5	6	7	7	6	3	3	10	6

Fuente: https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0431270&anexo=0

En el nivel primario se puede observar que entre los años 2004 al 2014 se contaba con un alto número de alumnos matriculado, en comparación de los años 2015 al 2021, el alumno es mínimo, llegando a un máximo de 29 alumnos. Sin embargo, el año 2022 hace diferencia ya que cuenta con una mayor cantidad de matriculados.

Tabla 9 – Alumnos matriculados del nivel inicial.

Matrícula por periodo según edad, 2004-2022

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total	33	30	19	20	20	24	27	21	22	23	23	24	14	10	7	6	11	14	12
0 Años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 Año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 Años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 Años	9	4	2	10	7	8	14	5	6	11	6	5	4	2	2	2	4	3	4
4 Años	11	14	7	5	9	5	8	9	6	6	12	8	5	5	2	3	4	6	4
5 Años	13	12	10	5	4	11	5	7	10	6	5	11	5	3	3	1	3	5	4
6 Años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7 Años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0539601&anexo=0

En el cuadro siguiente se puede observar que el nivel inicial que llega a un mínimo de 6 y un máximo de 33 estudiantes matriculados.

Pero como podemos apreciar en los cuadros, es claro que el alumnado no es mínimo ni máximo, que es adecuado para el lugar, por ello podría decir que la infraestructura debe de estar bien cimentada para las labores educativas, y el buen aprendizaje escolar.

En este punto, sale a la luz que aún persiste el imaginario de olvido del gobierno a las zonas rurales. Ames (2002) explica que históricamente las zonas rurales han percibido la exclusión dentro del proyecto nacional ya que las

condiciones de estos lugares son de desigualdad frente a las zonas urbanas. En buena cuenta, a tenor de ese discurso, se reincide en las esperanzas que trajo la empresa Gas de Camisea para su desarrollo, en ese sentido Anchante (2012) explicó que dentro de las negociaciones entre la Comunidad y el Proyecto Gas de Camisea, el imaginario colectivo fue de expectativas de desarrollo:

El desarrollo fue entendido por la población en cada promesa, progreso que se daría a través de los diferentes beneficios que otorgaría la empresa: apuesta por la educación mediante las becas de estudio, beneficio laboral, indemnizaciones y compensaciones monetarias, que la empresa ofrecía a la comunidad por las diferentes afectaciones. Oportunidad que habría nuevas esperanzas de cambio, que se empezó a sentir entre la población, a través de las posibilidades que permitirían que los hijos puedan acceder a mejores condiciones en las ciudades considerando que allí, podrán tener mayores oportunidades de educación, mejor enseñanza y mayor aprendizaje. Todo ello en relación a la situación en la que vivían, "olvidados por las autoridades y el Estado." (Anchante, 2012, pág. 201)

En lo que concierne al apoyo brindado como parte de su RS del Proyecto de Gas de Camisea, a la infraestructura educativa, la población manifiesta que el único aporte que realizó al respecto fue la construcción de la “Casa del Maestro o Casa Magisterial” donde los beneficiarios fueron la misma comunidad educativa, docentes y alumnos que no eran del lugar, es decir la construcción de la casa del Maestro fue un medio de refugio para los que no tenían un lugar donde quedarse, tanto para los profesores y alumnos, de la institución educativa. Sin embargo, cabe resaltar que la construcción fue realizada por exigencias de las autoridades tratando de hacer cumplir los compromisos asumidos por el proyecto, además de ello dicha construcción no conto con un desarrollo sostenible.

...ha construido la casa del maestro para todos los profesores y alumnos que no viven aquí, eso también con la exigencia del director y el presidente de la comunidad. (Poblador entrevistado)

Figura 19. Casa del Maestro construido por Perú LNG

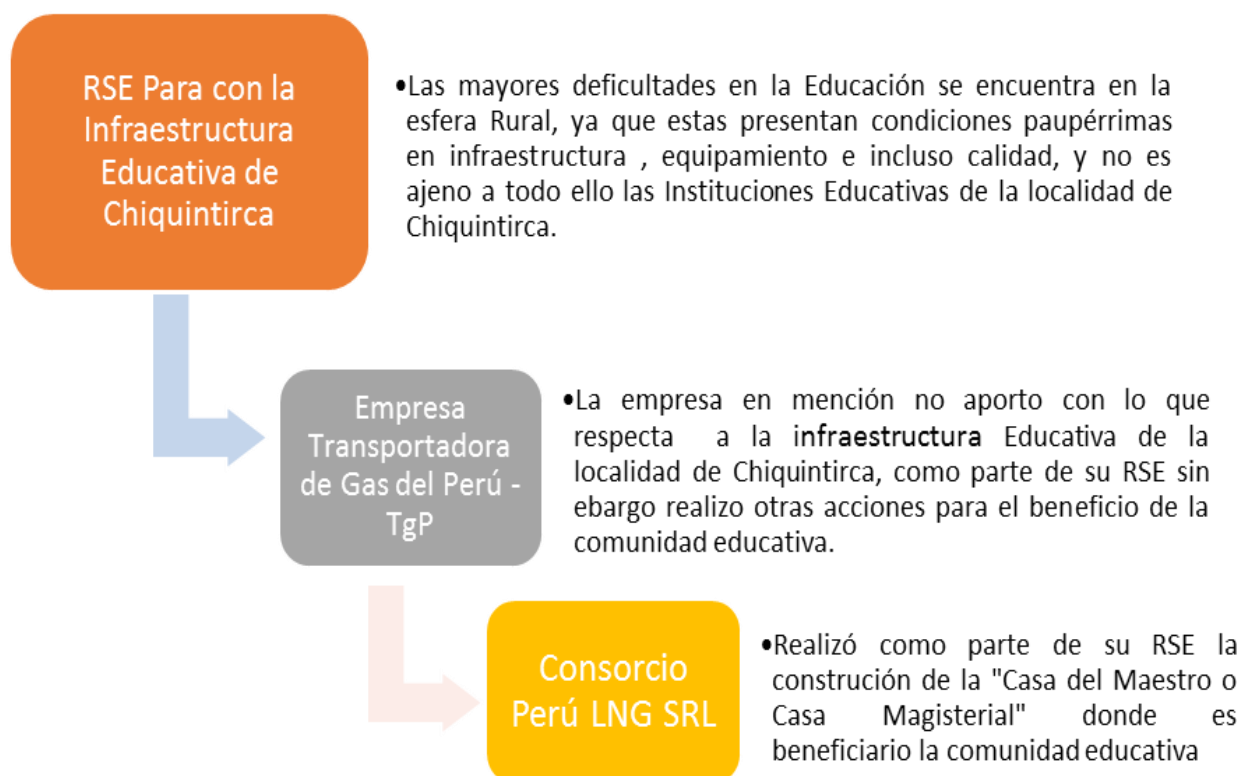


Nota: la construcción por parte de la empresa Perú LNG, viene funcionando, en el primer piso como cuartos de viviendas de docentes y alumnos temporales; en el segundo piso funciona la Oficina de la Red Educativa Institucional – Anco.

A propósito de la infraestructura educativa, entra a tallar que dentro de la percepción de desarrollo que tiene la localidad, se encuentra la realización de obras públicas, de tal modo que el desarrollo se liga a la posibilidad de contar con infraestructura adecuada u obras públicas como la construcción o modernización de las vías de transporte, colegios, entre otros. De ese modo existe una explícita posición de responsabilizar de tal tarea al gobierno; sin embargo, existen expectativas de contribución en ese ámbito por parte de las empresas que tienen incidencia en la comunidad.

De ese modo, sale a la luz que la construcción de infraestructura, se concibe como desarrollo de la comunidad y, en consecuencia, un valor de modernidad en tanto que por ella se identifican características urbanas en la comunidad. (Anchante, 2012).

Figura 20. Resumen de los aportes en la infraestructura educativa.



Aportes del Proyecto Gas de Camisea en Equipamiento educativo.

En la presente investigación se asumió como equipamiento a los materiales, objetos que se usan en el marco de la educación para mejorar el medio de enseñanza y aprendizaje. El equipamiento puede variar desde los útiles escolares hasta los medios tecnológicos usados para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Cuando hablamos de equipamiento educativo nos referimos a todos los componentes que se encuentran en la escuela. Por ejemplo, dentro del aula, las sillas y mesas, los elementos de exposición —pizarras y paneles—, los espacios de guardado —estantes, gabinetes y bibliotecas—, objetos y estructuras para la organización de los espacios —colchonetas, tarimas, divisores móviles—, sirven de soporte para las actividades desarrolladas por los alumnos y docentes. (Duarte, Gargiulo, & Moreno, 2011, pág. 11).

Un equipamiento educativo adecuado para cada espacio de la escuela funciona como soporte físico y pedagógico para que los alumnos desarrollen

de manera plena las diversas actividades que realizan con las particularidades que cada una de estas presentan. (Duarte, Gargiulo, & Moreno, 2011, pág. 11).

Entonces, el equipamiento educativo se refiere al soporte material para hacer posible el proceso educativo, los autores están de acuerdo en que cuando existe buen equipamiento educativo se facilita el proceso de aprendizaje, es decir, el equipamiento educativo coadyuva a los actores educativos en la mejora educativa de tal modo que la carencia de ella dificulta el desempeño de los estudiantes, en consecuencia, los estudiantes no encuentran los instrumentos para reunir las capacidades suficientes en comparación de aquellos estudiantes que sí cuentan con un equipamiento adecuado.

Con lo que relaciona al equipamiento educativo como parte de su RS por parte del Proyecto de Gas de Camisea, se encontró que hubo donaciones de materiales educativos, los pobladores de la localidad de Chiquintirca dan a conocer en un 87 % que, sí realizaron donación de materiales educativos, no obstante, un 13 % desconoce de las donaciones. Además, cabe señalar que los comuneros expresan que este apoyo fue brindado en momentos iniciales del proyecto y con intermitencia, es decir de “tiempo en tiempo”, por otro lado, se tiene que gran parte de estas donaciones son realizadas bajo la demanda de los comuneros.

Antes traía cuadernitos que regalaban a los niños, antes casi 3 años nada más, cuando empezó el gas de Camisea regalaron su mochilita y cuadernito hasta 2018 hasta ahí sombreritos para que no se quemen caminando en calor, diciendo ahora ya no trae nada. (Pobladora entrevistada).

Los materiales dotados por parte del proyecto Camisea, solo percibían si las autoridades hacían el recordatorio, sin ello eran pocas las veces que recibían materiales educativos, como menciona un comunero del lugar.

Si hablamos de donación de materiales como dije no es mucho, solo cuando hacemos pedidos solo ahí nos dan algunas cosas de mobiliarios educativos solo sería eso con respecto a la pregunta. (Poblador y ex autoridad entrevistada).

La implementación con materiales educativos a los diferentes centros

educativos por parte de las empresas operadoras fueron: paquete escolar (cuaderno, regla, lapicero, folleto, tajador, lápiz, borrador y un morral), mochila, sombreros, mesas, sillas, pizarra acrílica, carpetas de escritorio, estantes, textos escolares, juegos didácticos (para nivel inicial), entre otros mobiliarios educativos; los materiales donados fueron para las instituciones educativas de la localidad de Chiquintirca, siendo los beneficiarios el Colegio Francisco De Zela – primaria y secundaria e inicial N° 3400539601 de Chiquintirca.

El equipamiento con materiales de cómputo por parte del Proyecto Gas de Camisea, fueron muy escasos es decir 3 computadoras para primaria y 3 computadoras para secundaria, siendo así que la institución educativa implementó con las máquinas donadas el salón de cómputo, donde ambos niveles son beneficiarios; cabe mencionar que en este tiempo de pandemia también se hizo presente la RS por parte del Proyecto Camisea, entregando materiales para el área educativo como una laptop, una impresora con un paquete de tinta y un paquete de papel bon, para el beneficio del nivel primaria y secundaria, como se puede apreciar en la tabla N° 10.

Tabla 10 - Materiales educativos donados por TgP – 2020.

MATERIALES PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
MATERIALES	DESCRIPCIÓN	UNIDADES
Impresora Multifuncional	EPSON ECOTANK L3150	1
Laptop	NOTEBOOK LENOVO L50	1
Papel bond	MILLENIUM 75GR	1
Tintas repuesto color negro	EPSON TS44120 AL	1
Tintas repuesto color magenta	EPSON TS44120 AL	1
Tintas repuesto color amarillo	EPSON TS44120 AL	1

Nota: Tabla creada a partir del acta de entrega de fecha 06 de noviembre del 2020.

Los materiales educativos que recibieron por parte del Proyecto Camisea fueron: paquetes educativos, mochilas, cuaderno, textos escolares, sombreros, kit de útiles escolares y libros didácticos, pero solo cierto tiempo ya que casi tres años

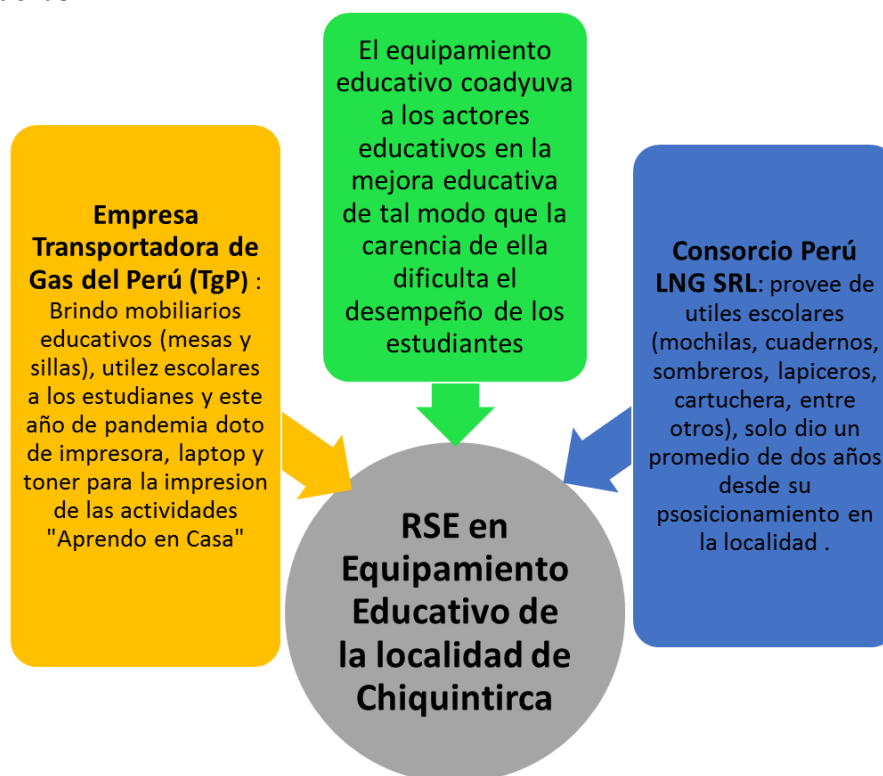
ya no lo realizan. Los docentes de los diferentes centros educativos no recibieron ningún material educativo, sin embargo, utilizan los materiales brindados por el proyecto de Gas de Camisea hacia la institución como son los libros, folletos y textos que se brindó.

Ahora bien, el discurso reiterativo de la población se enmarca en dos vertientes claramente diferenciables: por un lado, la población menciona que actualmente no existe un cumplimiento de los compromisos establecidos bajo el acta de la comunidad, y por otro, existe una porción que manifiesta en un primer momento que se realizó un cumplimiento parcial de este; sin embargo, actualmente el Proyecto Gas de Camisea no realiza el cumplimiento de ninguno de los compromisos asumidos.

A la fecha si existen convenios quizás para que la empresa en mención pueda dotar con becas integrales para los hijos de la comunidad, sin embargo, hasta la fecha no se vienen cumpliendo el compromiso correspondiente. (Poblador entrevistado)

Los incumplimientos se pueden explicar desde la estrategia que tiene la empresa manejando un discurso de que los compromisos provenientes de la RS son asumidos como donaciones voluntarias que no generan obligación legal. Pues según el sentido del acta del acuerdo final entre las empresas que conforman el proyecto y la comunidad, la primera se disponía a “donar” un “aporte de libre disposición” para que la comunidad pueda hacer uso de ella en función de sus necesidades. En ese sentido, las empresas asumieron esa responsabilidad no como una obligación asumida, sino como un cumplimiento voluntario. Por otro lado, la comunidad, a diferencia de las empresas, los comuneros toman esos acuerdos en el marco de la RS, bajo un sentido principalmente de obligatoriedad. Incluso se puede mencionar que la RS “tuvo también un sentido de reivindicación y justicia.” (Anchante, 2012, pág. 212). Cabe mencionar que los conflictos de la localidad con la Empresa TgP aún son persistentes en la actualidad, por incumpliendo de promesas y acuerdos tomados por ambas partes.

Figura 21. Resumen del Equipamiento educativo realizado por las empresas operadoras



Promoción de desarrollo educativo

Un aspecto fundamental para impulsar el desarrollo educativo y crear oportunidades de crecimiento para los estudiantes es promover y facilitar la participación en actividades extracurriculares. En este sentido, estas actividades juegan un papel crucial en el acceso a una educación de calidad y relevante para las necesidades específicas de cada población.

Las actividades extracurriculares abarcan una amplia gama de opciones, que van desde deportes y artes hasta actividades de servicio comunitario y clubes de interés especial. Al participar en estas actividades, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades diversas, como el trabajo en equipo, el liderazgo, la creatividad y la responsabilidad, que complementan su formación académica y los preparan para enfrentar los desafíos del mundo real.

Además, las actividades extracurriculares pueden desempeñar un papel

importante en la motivación y el compromiso de los estudiantes con su educación. Al ofrecerles la posibilidad de explorar sus intereses y pasiones fuera del aula, estas actividades pueden aumentar su entusiasmo por aprender y mejorar su rendimiento académico en general.

Es importante destacar que el acceso a actividades extracurriculares de calidad no siempre es equitativo y puede variar según el contexto socioeconómico y cultural de cada comunidad. Por lo tanto, es fundamental que las instituciones educativas y las autoridades pertinentes trabajen para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar en actividades extracurriculares que enriquezcan su experiencia educativa y los preparen para un futuro exitoso.

En resumen, el fomento de actividades extracurriculares es una estrategia clave para promover un desarrollo educativo integral y proporcionar a los estudiantes las herramientas y habilidades necesarias para prosperar en un mundo en constante cambio. Al invertir en estas actividades y asegurar su accesibilidad para todos, se contribuye significativamente a construir una sociedad más equitativa y preparada para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Si bien se pone énfasis en que la obligación principal de tal promoción recae en el gobierno de turno, comenzando por el central y seguido de los gobiernos locales, es notable también, que dentro de todas esas relaciones entra a tallar las empresas, en este caso el Proyecto Gas de Camisea, toda vez que las tendencias actuales de RS conllevan a retribuir el costo social y ambiental generado por su incursión manufacturera. De ese modo, su incidencia como parte de su RS recae en las capacitaciones, charlas, etc., a los docentes, estudiantes y padres de familia para dar a conocer y reforzar la importancia que la educación tiene para mejorar las condiciones sociales y económicas de las familias de su zona de incidencia.

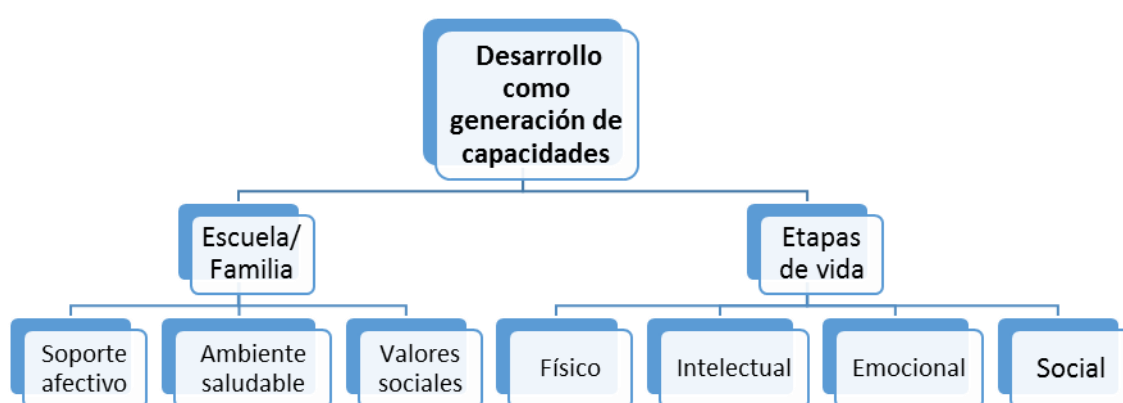
Anchante (2012), en el análisis de su investigación en la comunidad de Chiquintirca, expresa que uno de los imaginarios de la comunidad respecto al desarrollo es la generación de capacidades personales o encaminarlos a tal fin. Entre ellos, los agentes más significativos como medio de desarrollo son la familia y la escuela.

Una primera idea fruto de las entrevistas apunta a desarrollar a las personas durante las primeras etapas de la vida hasta la adultez; en distintas dimensiones ya sea lo físico, intelectual, emocional y social. Para ello, algunos entrevistados enfatizaron que era necesario una alimentación adecuada, un ambiente emocional estable; así como la satisfacción en general de sus necesidades básicas como salud, educación y vivienda. (Anchante, 2012, págs. 208 -209).

De ese modo se observa que dentro de la promoción del desarrollo educativo se encuentra la generación de capacidades; estas deben ser establecidas como algo valioso para el individuo Patrón citado en Campos & Chavez (2014). Es así que la generación de capacidades se encuentra en la esfera del desarrollo educativo, es decir, que los actores educativos tengan acceso a charlas y capacitaciones para mejorar la pedagogía en los profesores, por ejemplo, y en los estudiantes y padres, tener espacios donde puedan despejar sus dudas respecto a algún curso, tener sesiones que brinden soporte emocional, intelectual y social para desarrollar sus capacidades.

A continuación, se muestra un mapa realizado por Anchante (2012) respecto a la generación de capacidades como medio de desarrollo en la comunidad de Chiquintirca.

Figura 22. Promoción del Desarrollo Educativo como generación de capacidades



Fuente: La figura 22 es la adaptación de Anchante (2012) sobre la concepción que tiene la localidad de Chiquintirca sobre el desarrollo.

Es así que la generación de capacidades como forma de desarrollo educativo

implica tener capacitaciones, charlas, asesorías, etc. en la escuela o familias para desarrollar soporte afectivo, ambiente saludable y valores sociales en las distintas etapas de su vida y en los aspectos emocionales, físicos, intelectuales y sociales.

Otro punto resaltante es el otorgamiento de becas por medio del proyecto “TgP Educa”, por medio de este se otorgaron becas estudiantiles a estudiantes para continuar sus estudios superiores, en tal sentido, los entrevistados manifiestan que dicho proyecto tuvo una duración efímera. El proyecto de Becas “TgP Educa” tuvo como objetivo el acceso de los jóvenes a oportunidades de desarrollo. Estas becas se promovieron debido a la situación de los estudiantes egresados, pues el 65 % de los egresados de educación secundaria, solo trabajan o no continúan sus estudios superiores o no trabajan y tienden a formar sus propias familias, por lo tanto, el otorgamiento de las becas fue una oportunidad para que los que culminan con la educación secundaria puedan continuar sus estudios superiores.

...por cada nuevo periodo académico se otorgaban 04 becas. Las becas eran otorgadas a aquellos estudiantes hijos de la comunidad en este caso (Chiquintirca). Cabe mencionar que se dio solo por tres periodos académicos. (Beneficiaria de la Beca Perú LNG entrevistada)

En este punto se resalta la idea de la existencia de alguna forma de paliativo que evite el surgimiento de nuevos conflictos generados por la inconformidad de la comunidad. Esto es así porque, entre los entrevistados se evidencia que los proyectos educativos tuvieron una corta duración.

En ese sentido lo explica Anchante (2012) cuando menciona que, en cuanto a la RS, este tomó especial protagonismo como discurso estratégico en coyunturas de conflicto social. De tal modo que, en escenarios de conflicto con la comunidad, se postularon el apoyo a los mismos como modo de retribución a la comunidad debido a los impactos generados.

Frente a escaladas de conflicto en el Proyecto Camisea, el Estado tomando como referencia el discurso de la responsabilidad social de las empresas, les solicitó que “voluntariamente” contribuyan con el desarrollo de las comunidades. Algo similar sucedió, en los momentos críticos de los procesos de negociación, en tanto fue el Estado quien promovió como estrategia para calmar los reclamos de las comunidades, el que las empresas

en el marco de su responsabilidad social, contribuyan con recursos económicos para llevar adelante proyectos de desarrollo local. (Anchante, 2012, pág. 203).

Desde la perspectiva de los comuneros el proyecto TgP Educa benefició a la comunidad estudiantil en muchos aspectos ya que el proyecto trascendía más allá del otorgamiento de becas:

Definitivamente era un proyecto educativo que en realidad impulsaba la empresa TgP con “TgP Educa”, que trabajo en beneficio de la población estudiantil sobre todo con los niños menores, por tanto, una vez concluido los dos años a echo la trasferencia como corresponde como empresa TgP a la Municipalidad Distrital de Anco. (Respuesta del poblador entrevistado)

Sin embargo, como se ha mencionado, el proyecto TgP Educa – CRED, tuvo una duración efímera y posteriormente fue trasladado a manos de la Municipalidad Distrital de Anco La Mar, ubicado en la localidad de estudio, por ello podemos decir que las actividades/proyectos brindados por parte del proyecto Camisea no conto con un sustento y fundamento de desarrollo, puesto que fueron actividades temporales y momentáneos para evitar conflictos con la poblacion.

En este punto, entra a tallar lo mencionado por Tineo (2016) pues explica que el posicionamiento del Proyecto Gas de Camisea generó expectativas de beneficios para la comunidad; tanto que se configura como un mito de desarrollo y progreso ya que el imaginario era –entre tantas otras- mejorar las condiciones de estudio por medio de mejoras de infraestructura, becas, etc. Es así que otra de las formas de promover la educación es mediante el otorgamiento de becas estudiantiles; esto abrió la posibilidad de que los pobladores vean como bueno a la empresa, pues ellos manifiestan que esto permitirá que los hijos accedan a mejores condiciones de estudio, mejor enseñanza y mayor aprendizaje. Todo ello, relacionado con la realidad en la que vivían pues se consideran “olvidados por las autoridades y el Estado”.

Por otro lado, la presencia del personal del Proyecto Gas de Camisea con fines exclusivas de promoción del desarrollo educativo, es escaso, los entrevistados manifiestan que aproximadamente desde hace tres años existe una presencia escasa para tales fines:

Antes venían y daban charlas de no acercarnos a los tubos porque es peligrosos nada más, al año una vez, pero ahora ya no ya. (Estudiante entrevistado)

A los centros educativos son muy poco solo en ocasiones donde hay reclamos y hacerles saber sobre el gaseoducto que se tiene aquí, que es el PS3. (Poblador entrevistado).

De lo explicado por los entrevistados, se observa que actualmente, la presencia de personal con fines de desarrollar capacidades en los estudiantes es casi nulo, sin embargo, los mismos manifiestan que anteriormente sí había presencia de la empresa en ocasiones de eventos como navidad, día de la madre, etc. Y si hubo charlas o capacitaciones mayormente eran para evitar riesgos con el gaseoducto (PS3) perteneciente a dicho proyecto.

En ese sentido, dan a conocer que las visitas que realiza son en promedio una vez al año, y por lo general es para llevar charlas para el cuidado y prevención sobre el ducto PS3 que pasa por la localidad, pero cabe mencionar que también se dieron charlas de orientación vocacional a todo el alumnado en general.

Hasta el momento no, TGP como empresa transnacional en realidad no ha mostrado casi el compromiso para con la comunidad y mucho menos en el tema de educación, pero el consorcio PERÚ LNG si ayudo con la beca universitaria donde fueron beneficiarios 3 a 5 alumnos ¿Cómo fue el apoyo? Cada mes se les depositó a las familias el monto total de 800 a 900 soles, ¿Cuánto tiempo duró? Se dio entre el año 2014 y 2015, duró un promedio de 3 años. (Poblador entrevistado).

Por otro lado, Anchante (2012) explica que ya para el año en que realizó su estudio, una de las empresas partícipes del Proyecto Gas de Camisea se comprometió a ejecutar un programa de fortalecimiento de capacidades dirigidas a los hijos de los comuneros mediante becas de estudio y capacitación. Ninguno de los acuerdos especificó cómo, quién, cuándo y dónde se cumplirían. De modo que su viabilidad como posterior exigibilidad se hizo sumamente difícil. Según los comuneros entrevistados ninguno de los acuerdos se llegó a cumplir.

La gente piensa, caso cerrado en cuestión de negociación. Ahora la visión está en cómo vamos a hacer cumplir la Responsabilidad Social. Por ejemplo, acá el tema de las becas, una propuesta que nos ha mandado [la empresa] solamente para tres años. Es algo que nunca se va a darse lo de las becas. Nosotros mandamos nuestra propuesta [...] y ya ha pasado el año y nada. (Poblador entrevistado)

Por otro lado, los comuneros manifiestan que en mayor parte los grandes beneficios son otorgados a ciertas familias; por ejemplo, los beneficiarios de las becas son generalmente distribuidos bajo la dirección de las autoridades; es decir, bajo las relaciones de poder, este hecho implica que asumir algún cargo político en la localidad trae beneficios para ellos. De tal modo que los cambios en las relaciones de poder descubiertos por Anchante (2012) aún son latentes en la localidad; esto implica el desprestigio subyacente en el ejercicio de algún cargo. Como se muestra a continuación:

Las becas están más en manos de las autoridades ellos saben cuántos se han beneficiado de las becas que apoyó la empresa TGP, pero a lo que tengo conocimiento hay 40 becas integrales otorgadas por la empresa en mención, la propuesta está hecha y el compromiso está suscrito en el acta de la comunidad. (Poblador entrevistado).

Las becas, pero los presidentes de la comunidad ellos nada más saben manipulan, a los que conocen nada más les daban la beca, por ejemplo, mis hijos estudian algunos en huamanga, “halla de huamanga no pertenece tiene que estar aquí lo que estudian aquí ahí sí puede merecer”, los conocidos nada más se reparten, nosotros no, a nosotros no nos daba. (Pobladora entrevistado)

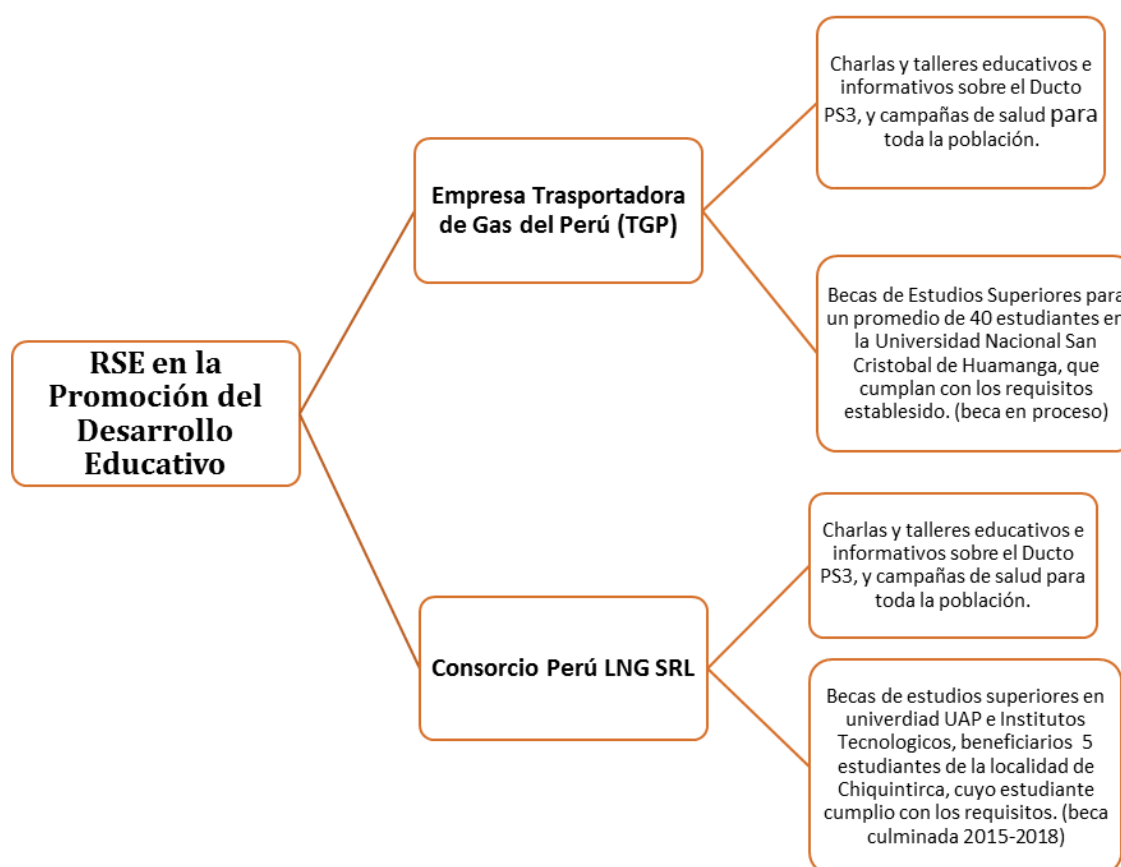
Por otro lado, se tiene que existen requisitos para ser beneficiario de las becas, de tal manera que su incumplimiento trae consigo la reducción en el número de becas o finalización del beneficio a los becados. En consecuencia, los requisitos son mecanismos de reducción de gastos para la empresa en la RS.

El desarrollo de la beca se dio de la siguiente manera: El beneficiario tenía que ser hijo de la comunidad, haber obtenido el mayor puntaje en el examen de admisión y no desaprobado ningún curso de la malla curricular de la Escuela Profesional elegida. El representante de los becarios era un

miembro elegido por una comisión, dicha persona se encargaba de las coordinaciones con la empresa. La empresa cubría los gastos de pensión del período académico por los 5 años o 6 años que duraba una carrera universitaria y a los beneficiarios les tocaba asumir el costo de la matrícula. En cada período académico culminado, se tenía que entregar el Boucher de los pagos realizados de la pensión y la boleta de notas. (Beneficiaria de una de las becas).

A modo de recuento, en la figura 23 se muestran los aportes en el marco del desarrollo educativo por el Proyecto Gas de Camisea en su rol de RS para con la comunidad educativa.

Figura 23. Resumen de la Promoción del desarrollo educativo por parte de las empresas operadoras



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. En la investigación realizada queda demostrado que el apoyo brindado por el proyecto Gas de Camisea únicamente fueron: la construcción de la “casa del Maestro o Casa Magisterial”, la dotación de materiales de cómputo, mobiliarios educativos, paquetes escolares, 5 becas de estudio, Centros de Recursos Educativos “CRED”, charlas y campañas de salud. Asimismo, el Proyecto Camisea carece de instrumentos y equipo permanente y con dedicación a la satisfacción de los compromisos en el ámbito educativo, como: infraestructura, equipamiento y promoción del desarrollo educativo, que se encuentran dentro de la esfera de la RS. Es necesario resaltar que las actividades y proyectos contribuidos por las empresas operadoras del proyecto Camisea (Empresa Transportadora de Gas del Perú S. A. C. (TGP) - Consorcio Perú LNG S.R.L.) tuvieron un cumplimiento parcial, insuficiente y efímero en el ámbito educativo, puesto que dichas actividades no tuvieron sostenibilidad y no generaron un impacto social en el entorno natural y cultural.
2. En cuanto a la infraestructura educativa de las dos instituciones educativas “Francisco de Zela de Chiquintirca “e “Inicial 340 0539601 – Chiquintirca” no hubo ningún aporte, sin embargo, un aspecto resaltante, impactante, sostenible y visible para los integrantes de la localidad, es la construcción de “La Casa del Maestro o Casa Magisterial”, realizada por la empresa operadora Perú LNG S.R.L., en ella se alberga a los docentes y estudiantes foráneos, por lo que es de gran utilidad. Por otro lado, las condiciones de la infraestructura educativa son medianamente precarias con la mediana excepción del nivel inicial. En este punto sale a relucir que persiste el discurso de

“olvido por parte de los gobiernos” y agregado a ello, el incumplimiento de las promesas plasmadas en documentos. Asimismo, la construcción de infraestructura de diversa índole es concebida como una forma de desarrollo para la localidad de modo que las construcciones precarias de las instituciones son percibidas como un retraso.

3. En cuanto al equipamiento educativo, los informantes de la localidad de Chiquintirca sostienen que hubo donaciones de mobiliarios educativos (como: computadoras y útiles escolares) a los estudiantes en los momentos iniciales de la incursión del proyecto, sin embargo, en los últimos años ya no son recurrentes estas donaciones. Esto se puede explicar en función a la “aceptación” que requería el proyecto por parte de los comuneros, de tal forma que la implementación de materiales, que sirvan de herramientas en la mejora de la educación obedecía a la obtención de la licencia social y evitar conflictos con la comunidad. Asimismo, procedía a evitar conflictos sociales y a la “aceptación” para que le empresa pueda realizar sus actividades con normalidad, en la actualidad aún se puede apreciar dichos conflictos por incumplimiento de acuerdos con la localidad.
4. En la promoción del desarrollo educativo, el Proyecto Gas de Camisea tuvo compromisos como el otorgamiento de becas (5 becas para los estudiantes) y la realización de capacitaciones a los diversos agentes que integran la localidad de Chiquintirca, ambas se cumplieron parcialmente, pues la primera tuvo una existencia de corta duración y la segunda no estaba encaminada específicamente a desarrollar las capacidades de las personas, sino más bien, capacitarse en formas de evitar accidentes con los establecimientos del gaseoductos (PS3); es decir ambas actividades no tuvieron la sostenibilidad necesaria para generar impacto en el entorno social educativo. Por ello existe poco conocimiento en los mecanismos para ser beneficiarios de las becas; en este punto se sabe que existe la percepción de un desprestigio de las autoridades de la localidad, que surgió en tiempos en el que comenzaron

las primeras negociaciones y que persiste actualmente. En ese sentido, el discurso de “son las autoridades quienes tienen el conocimiento de las actividades relacionadas con el Proyecto Camisea” es persistente; además de ello el poco involucramiento y la falta de interés de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Recomendaciones

- i. Se recomienda a las empresas operadoras del Proyecto Gas de Camisea (Empresa Transportadora de Gas del Perú S. A. C. (TGP) - Consorcio Perú LNG S.R.L.) que intervienen en la localidad de Chiquintirca, destinar los recursos humanos y económicos para un efectivo cumplimiento de su RS (participación activa y desarrollo de la comunidad) el cual coadyuvara con el desarrollo de una educación con calidad e inclusión social, a pesar de que es una responsabilidad que el Estado lo viene desarrollado de manera irregular. Además de ello, se recomienda a las empresas operadoras difundir todas las actividades que realiza en pro de la comunidad educativa para que, de ese modo, se tenga conocimiento sobre ello, estas pueden ser mediante boletines informativos, radios locales, redes sociales, entre otros medios de comunicación; y que dichas actividades cuenten con un buen impacto positivo en el entorno social educativo y asimismo que cuenten con un buen desarrollo sostenible, y que generen un impacto de desarrollo en el entorno natural y cultural.
- ii. A los integrantes de la localidad de Chiquintirca, con mayor énfasis en las autoridades que los representan; buscar mecanismos como negociaciones, acuerdos y alianzas estratégicas para que se haga efectivo el cumplimiento de los compromisos que tiene el Proyecto Gas de Camisea, centrando esfuerzos en la educación de los jóvenes; asimismo, unir esfuerzos en la mejora de las instituciones educativas que tienen muchas deficiencias en la localidad y siendo capital del distrito de Anco buscar una educación exitosa. Del mismo modo, se propone a las autoridades, comprometerse con las funciones propias del cargo que tienen y entablar vínculos más sólidos con la población para dar a conocer los pormenores a la localidad para el desarrollo del mismo.
- iii. A los padres de familia, involucrarse en la educación de sus hijos y las

actividades brindadas por el Proyecto Gas Camisea, como la CRED; del mismo modo, recomendar a los estudiantes que deben de tomar a la educación como eje de desarrollo, individual, familiar y de la localidad; en consecuencia concentrar los esfuerzos en ser beneficiarios de los proyectos y programas (Becas integrales) que ejecutan las empresas como parte de la Responsabilidad Social y comprometerse con las actividades educativas para continuar con los estudios superiores.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, Á. (1993). *Diccionario tematico de antropología* (Segunda ed.). Barcelona: Boixareu Universitaria .
- Alvarez, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y Metodología*. Buenos Aires: Paidós.
- Alvaro, H., Suárez, L., Alata, E., Hugo, V., Valderrama, J., Bedregal, M., & Montoya, H. (2016). *Medio Ambiente e insdustrias extractivas en el Perú. Comunidad, Empresa y Estado* (Primera ed.). (H. Alvarado, Ed.) Huancayo, Junín: Global Publicity Businesss SAC.
- Ames, P. (2002). *Para ser iguales, para ser distintos. Educación escritura y poder en el Perú*. Lima: IEP.
- Ames, P. (2005). *Educación y sociedad en el Instituto de Estudios peruanos: una reflexión constante, un problema pendiente*. Lima: IEP.
- Ames, P. (2019). *Pobreza, Interseccionalidad y Democracia en Pobreza y Democracia en el Perú: una jornada de análisis y diálogo público*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Ciencias Sociales. Lima: IEP.
- Anchante, M. (2012). *Negociaciones por compensaciones y desarrollo. El caso de la CC Chiquintirca (Ayacucho) y la empresa TGP en el Marco del Proyecto Camisea*. Tesis de Maestría . Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de [file:///C:/Users/USER/Downloads/ANCHANTE_RULLE_MARLENE_D EL_PILAR_NEGOCIACIONES.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/ANCHANTE_RULLE_MARLENE_D_EL_PILAR_NEGOCIACIONES.pdf)
- Andía, W. (2015). La Responsabilidad Social: análisis del enfoque de ISO 26000. *Producción y Gestión*, 55-60. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/idata/article/view/12097/10823>
- Arcos, O. (2008). *Teorías y enfoques del desarrollo*. Bogotá: Escuela Superior de Administración Pública. Obtenido de <https://www.esap.edu.co/portal/wp-content/uploads/2017/10/5-Teorias-y-Enfoques-del-Desarrollo.pdf>
- Banco Mundial. (18 de Enero de 2021). *Entendiendo la pobreza*. Obtenido de Banco Mundial : <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>

- Barrio, E. (2016). *La gestion de la Responsabilidad Social Corporativa*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/384844/ebf1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bartoli, L. (2002). *Antropología Aplicada: Historia y perspectivas desde América Latina* (Primera ed.). Quito: Abya-Yala.
- Bermejo, J. (2016). Antropología pedagógica y fin para la educación. *Escuela Abierta*, 19, 49-63. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/316035861_Antropologia_pedagogica_fin_para_la_educacion
- Bernal, A. (2008). Teoría de la educación. Temas centrales de la antropología de la educación contemporánea. *Educ. Educ.*, 11, 129-144. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v11n1/v11n1a08.pdf>
- BID. (2004). *Resumen de la ejecución de los compromisos ambientales y sociales del Proyecto Camisea*. Banco Interamericano de Desarrollo. Lima: Banco Interamericano de Desarrollo. Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Resumen-de-la-ejecuci%C3%B3n-de-los-compromisos-ambientales-y-sociales-del-proyecto-CAMISEA.pdf>
- Bouché, H., Feroso, P., Larrosa, J., & Sacristán, D. (1995). La antropología de la educación como disciplina: proyecto de Diseño. *Teor. Educ.*, 7, 95-114. Obtenido de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71759/La_Antropologia_de_la_Educacion_como_dis.pdf;jsessionid=AF42C948FED8E2B37CDC272BE2F1AB77?sequence=1
- Brew, Y., Junwu, C., & Addae-Boateng, S. (29 de Junio de 2015). *American Journal of Industrial and Business Management*. *Actividades de responsabilidad social corporativa de las empresas mineras: las opiniones de las comunidades locales en Ghana*. Obtenido de *Actividades de Responsabilidad Social Corporativa de las empresas mineras: las opiniones de las comunidades locales en Ghana*: https://www.scirp.org/html/12-2120599_57502.htm#txtF3
- Bustos, A. (2011). *La escuela rural*. Ediciones Mágina. Madrid: Ediciones Mágina S.L.
- Campos, D., & Chavez, G. (2014). *Educación y emigración juvenil en el distrito de Pampas – Tayacaja*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo: Tesis de Pregrado.
- Canaval, G. (2000). El cambio social: análisis del concepto y aplicación en la investigación, educación y práctica de los profesionales de la salud. *Colombia Médica*, 31(1), 37-42. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/283/28331108.pdf>

- Cayani, A., & Montenegro, A. (2020). *Principales variables que intervinieron en el desarrollo de la exportación de gas natural de Camisea durante el periodo 2000-2018*. Tesis de Pregrado . Lima: Universidad de Ciencias Aplicadas. Obtenido de <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/651665>
- Colina, J. (2008). Cambio social. *Economía Política*, 67-71. Obtenido de <https://www.cepc.gob.es/sites/default/files/2021-12/31834recp076065.pdf>
- Colom, A., & Mélich, L.-C. (1994). Antropología y educación, nota sobre una difícil relación conceptual. *Teoría de la Educación*, VI, 11-21. Obtenido de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71737/Antropologia_y_educacion_Nota_sobre_una_.pdf;jsessionid=B9B8263F880D338E6F1F6161A6580BF9?sequence=1
- COMISEDH-IREPAZ. (2012). *Diagnóstico de percepciones sobre el derecho a la educación en las regiones Ayacucho y Huánuco* (Primera edición ed.). Lima, Perú: Comisión de Derechos Humanos. Obtenido de <https://lum.cultura.pe/cdi/libro/diagnostico-de-percepciones-sobre-el-derecho-la-educacion-en-las-regiones-ayacucho-y-0>
- Congreso de la República. (2015). *Situación de la educación rural en el Perú*. Informe temático 176/2014-2015, Área de servicios de investigación, Lima. Obtenido de [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/9E750AC907ADDCA305258044005C8A04/\\$FILE/57_INFTEM176_2014_2015_situacion_educacion_rural.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/9E750AC907ADDCA305258044005C8A04/$FILE/57_INFTEM176_2014_2015_situacion_educacion_rural.pdf)
- Convenio INET – FeDIAP. (Agosto de 2003). “*Orientaciones para la planificación y la evaluación institucional*”. Obtenido de Material para el Taller de Capacitación: http://www.fediap.com.ar/administracion/pdfs/tallerinet_fediap-escuelaycomunidad.pdf
- Cordero, S. (2023). *SCRIBD*. Obtenido de El Proceso de Socialización Antropología: <https://es.scribd.com/document/326309258/El-Proceso-de-Socializacion-Antropologia>
- CREER. (18 de enero de 2021). *Educación rural en el Perú, cifras sobre la educación rural en el Perú*. Obtenido de Cifras sobre la educación rural en el Perú: <http://www.grade.org.pe/creer/educacion-rural-en-el-peru/cifras/#:~:text=3%20315%20666%20personas%20en,culmin%C3%B3%20el%20nivel%20secundario%2C%20aproximadamente.>
- Cumplido, I. (12 de Agosto de 2019). *La "Consultoría social Antropológica" en el marco de la Responsabilidad Social Corporativa y la AGENDA 2030*. Obtenido de Academia: <https://uned-es.academia.edu/IvanCumplido>

- Damle, Y. (2019). Apuntes sobre la teoría del cambio social. *Cuestiones de teoría social y política*, 33(127), 135-138.
doi:<https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.1987.127.71811>
- Damonte, G., & Castillo, G. (2010). Presentación: una mirada antropológica a las industrias extractivas en los Andes. *ANTHROPOLOGICA/AÑO*, XXVIII(28, Suplemento 1), 5-19.
- De Dios, T. (2011). *Fundamentos ético-antropológicos de la Responsabilidad Social Corporativa*. Universidad Francisco de Victoria - Tesis Doctoral, Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas. Madrid: Universidad Francisco de Victoria.
- De Dios, T., & Oubiña, J. (2012). Hombre, Ética y Responsabilidad social desde un enfoque antropológico. *Encuentros multidisciplinares*, 14(40), 29-37. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679102/EM_40_4.pdf?sequence=1
- del Castillo, C. (2015). Camisea, compensaciones y diversificación de actividades de subsistencia en la comunidad nativa de Cashiriari (Cusco-Perú). *Debates en Sociología*, 1(41), 53-82.
- Díaz, T., & Alemán, P. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(23), 1-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220391006.pdf>
- Dirección General de Asuntos Ambientales . (2001). *Guía de relaciones comunitarias* . Lima : Ministerio de Energía y Minas .
- Duarte, J., Gargiulo, C., & Moreno, M. (2011). *Infraestructura Escolar y Aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana: ONU análisis a partir del SERCE*. Washington: BID.
- Durán, G. (2018). El “desarrollo”: debate sobre su concepción desde la antropología en los países del tercer mundo. *Revista Euroamericana de Antropología*, 103-109. Obtenido de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/137279/El_%C2%ABdesarrollo%C2%BB_debate_sobre_su_concepci.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Duran, J. (2014). Coordinadas metodológicas. De cómo armar el rompecabezas. En C. (. Oehmichen Bazán, *La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales* (Primera ed., págs. 261-284). Mexico: UNAM.
- Escobar, A. (1999). *El final del salvaje, naturaleza, cultura, y política en la antropología contemporánea*. Santafé de Bogotá: Cerec. Obtenido de <https://antroporecursos.files.wordpress.com/2009/03/escobar-a-1999-el-final-del-salvaje.pdf>

- Escobar, A. (2014). *La invención del desarrollo* (Segunda ed.). (D. Ochoa, Trad.) Popayán, Colombia: Universidad del Cauca.
- Escudero, C., & Cortez, L. (2017). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Machala, Ecuador: UTMACH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Flores, N. (2015). *La Responsabilidad Social de las Empresas Mineras en el Ámbito Educativo en el Departamento de Huancavelica en el Período 2010 - 2014*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/536/TP%20-%20UNH%20HH.CC.SS.%200027.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Geertz, C. (1973). *La Interpretación de las Culturas*. Nueva York : Gedisa .
- Ghiso, A. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. En G. Rodriguez G., & otros, *Diseño Cualitativo* (págs. 39 - 59). Málaga: Aljibe.
- Giesecke, M. (16 de Mayo de 2016). Escuela nueva y antropología aplicada: la educación rural en el Perú en las décadas de 1920 y 1930. *ANTHROPOLOGICA*, XXXIV(36), 31-52. Obtenido de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/anthropologica/article/view/15079/15587>
- González, D., González, M., Navarro, Y., & Lantigua, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, IV(40), 90-97. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/478055150007.pdf>
- Granados, V. (2016). *Estrategias de Implementación del Plan de Relaciones Comunitarias de la Empresa Minera Chinalco en el Distrito de Yauli – 2014*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo: Tesis de Pregrado.
- Guber, R. (2001). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Bogotá, Colombia : Norma. Obtenido de <https://antroporecursos.files.wordpress.com/2009/03/guber-r-2001-la-etnografia.pdf>
- Guerrero, P. (. (1997). *Antropología Aplicada* (Primera ed.). Quito.
- Hernández, G. (2010). *Antropología y desarrollo, encuentros y desencuentros*. La Habana: Centro Nacional de Superación para la Cultura.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la Investigación. Guía para la comparación*

holística de la ciencia. Bogotá: Quirón.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *ANEXO: Definiciones Básicas y Temáticas Educativas Investigadas*. Lima. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1466/cap04.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Indicadores de Educación por Departamento 2008 - 2018*. Lima: INEI. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1680/libro.pdf

Instituto Peruano de Evaluación, acreditación y certificación de la calidad de la educación básica. (2011). *Ruralidad y escuela. Apuntes para la acreditación de instituciones en áreas rurales*. Lima: IPEBA. Obtenido de <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/Ruralidad-y-Escuela.pdf>

ISO 26000. (2010). *Guía de Responsabilidad Social* (Primera ed.). Ginebra, Suiza, Europa: ISO 26000:2010.

ISO 26000. (07 de Noviembre de 2023). *Responsabilidad Social*. Obtenido de Twitter: <https://twitter.com/LotInter/status/1502060192292388865>

ISO 26000:2010. (18 de Febrero de 2021). *Guía de Responsabilidad Social. Online Browsing Platform (OBP)*. Obtenido de Online Browsing Platform: <https://www.iso.org/obp/ui#iso:std:iso:26000:ed-1:v1:es>

Ley 28628. (24 de Noviembre de 2005). Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas. *El Peruano*. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/APAFA%20_28628_-13-09-2012_12_26_47-LEY_28628.pdf

Ley General de Educación. (29 de Julio de 2003). Ley 28044. *El Peruano*. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/U4ISO26000>

Maíllo, A. (1967). Ámbitos y tipos de educación. *Redined - Red de Información Educativa*(190), 51-56. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/70784>

Mamani, O. (2018). La Educación Comunitaria: su incidencia en la escuela y comunidad. *Integra Educativa*, IV(2), 197-203.

Mayondi, B. (2014). *Mining and Corporate Social Responsibility in Zambia: A case study of Barrick Gold Mine*. Universidad Victoria de Wellington. Nueva Zelanda: Tesis de Maestría. Obtenido de <http://researcharchive.vuw.ac.nz/bitstream/handle/10063/3354/thesis.pdf?sequence=2>

- MDA. (2016). *Plan de Desarrollo Concertado del Distrito de Anco - La Mar, 2016-2021*. Ayacucho: Municipalidad Distrital de Anco La Mar.
- Medrano, M., Masías, J., Obeso, J., Morón, G., Moreano, L., García, E., & Coveñas, L. (2019). La Responsabilidad Social Empresarial en la relación comunidades campesinas y empresas mineras. *LEX - Facultad de Derecho y Ciencia Política*, 17(23), 325-360.
- Meneses, G. (2019). *La educación en la escuela y en la familia en el caserío Sogorón Alto de la Comunidad campesina La Encañada y el impacto del discurso del desarrollo*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima: Tesis de Pregrado. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15065/MENESSES_GIRA_EDUCACION_ESCUELA_FAMILIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDU. (2017). *Perú: ¿cómo vamos en educación?* (Primera ed.). Lima: MINEDU. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6104/Per%20c3%ba%20c3%b3mo%20vamos%20en%20educaci%20n%2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación de Colombia. (2018). *Plan especial de educación rural, hacia el desarrollo rural y construcción de paz*. Bogotá: Ministerio de Educación de Colombia. Obtenido de https://www.minedu.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación República del Perú. (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular - Proceso de Articulación*. Lima: Fimart S.A.C.
- Montañez, G., & Gutiérrez, S. (2015). *La Responsabilidad Social Empresarial desde el enfoque de los grupos de interés*. México: Cenid.
- Mujica, N., & Rincon, S. (2010). El concepto de desarrollo: posiciones teóricas más relevantes. *Revista Venezolana de Gerencia*, 15(50), 294-320. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/290/29015906007.pdf>
- Municipalidad Distrital de Anco La Mar. (2017). *Plan de Desarrollo Concertado del Distrito de Anco 2019-2030*. Ayacucho: Municipalidad Distrital de Anco La Mar.
- Muñoz, E. (2021). Licencia social para operar y producción de dominación empresarial en la minería industrial. *Revista Kavilando*, 13(2), 172-181. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/377/3773182010/3773182010.pdf>
- OEA. (2016). *Equidad e Inclusión Social: Superando desigualdades hacia sociedades más inclusivas* (Primera ed.). (B. Muñoz-Pogossian, & A.

- Barrantes, Edits.) Washington: Secretaría General de la Organización de los Estados.
- Oehmichen, C. (2014). *La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales* (Primera ed.). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Okuda, M., & Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV(1), 118-124. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>
- Osorio, A. (2018). *Escuela nueva y desarrollo rural: una mirada pedagógica a una cualidad de la educación*. Manizales: Universidad Católica de Manizales. Obtenido de <https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2119/1/Alfonso%20Fernando%20Osorio%20Usma.pdf>
- Pariona, W. (2004). *Lecturas Antropológicas de la Cultura en Ayacucho*. Huancayo: Naskim Editores.
- Peralta, J., & Quispe, C. (2018). *Política de Responsabilidad Social Empresarial de la minera Hudbay, y la Percepción Social que sobre la misma tienen los Pobladores de la Comunidad Campesina de Uchucarco, Distrito de Chamaca, Cusco – 2018*. Facultad de Ciencias Histórico Sociales . Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6790/SOpechja.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, A. (Julio de 2012). *DOCPLAYER*. Obtenido de Conceptos y herramientas para la gestión estratégica de las relaciones comunitarias en las industrias extractivas. (Documento de trabajo): <https://docplayer.es/9952558-Conceptos-y-herramientas-para-la-gestion-estrategica-de-relaciones-comunitarias-en-las-industrias-extractivas-documento-de-trabajo.html>
- PERÚ LNG. (2008). *Reporte de Responsabilidad Corporativa*. Lima. Obtenido de <https://perulng.com/wp-content/uploads/2016/05/Reporte-Anual-PERU-LNG-2008.pdf>
- PERÚ LNG. (2021). *Memoria Anual 2021*. Lima: PERÚ LNG.
- PERÚ LNG. (2023). *Nuestra empresa*. Obtenido de Portal PERÚ LNG: <https://perulng.com/nuestra-empresa/que-hacemos/>
- Quintero, P. (2012). Los estudios antropológicos del desarrollo. *Temas Antropológicos*, 34, 131 - 154.
- Quintero, P. (2015). *Antropología del desarrollo: perspectivas latinoamericanas* (Kula ed.). Buenos Aires: Kula Ediciones. Obtenido de <https://1library.org/document/nzwwgow7q-antropologia-del-desarrollo->

perspectivas-latinoamericanas-de-pablo-quintero.html

- Restrepo, M. (14 de Abril de 2010). Fines y dimensiones de la educación. *SOPHIA*, 6(1), 22-36. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740747003.pdf>
- Robins, W. (2003). Un paseo por la antropología educativa. *Nueva antropología*, 19(62), 11-28. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-06362003000100002&lng=es&tlng=es.
- Rodríguez, D., & Valdeoriola, J. (2009). *Metodología de la investigación*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya (UOC).
- Sarmiento, S. (2011). La Responsabilidad Social Empresarial: gestión estratégica para la supervivencia de las empresas. *Dimens Empres*, 9(2), 6-15. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3965840>
- SER. (Septiembre de 2011). *La huella de Camisea. Reportaje sobre los impactos sociales y ambientales del ducto de Camisea en Ayacucho*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Sirna, Z. (2016). *Relaciones comunitarias en zona de emergencia y el aporte de las comunicaciones: el caso de Transportadora de Gas del Perú S.A. y su proyecto de expansión en el Alto Urubamba*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Ciencias y Artes de la Comunicación. Lima: Tesis de Pregrado. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7935>
- Solaris Perú. (10 de enero de 2022). *Proyecto TGP Educa*. Obtenido de Solaris Perú: <https://www.solaris.org.pe/proyecto-tgp-educa/>
- Tarabini, A. (2008). *Educación, pobreza y desarrollo: Agendas globales, políticas nacionales, realidades locales*. Universitat Autònoma de Barcelona, Departamento de Sociología. Barcelona: Tesis de Doctorado.
- TgP. (2018). *Política de Sostenibilidad de TGP*. Lima: TgP. Obtenido de <file:///I:/EMPRESAS%20OPERADORAS/Politica-de-Sostenibilidad-TGP.pdf>
- Tineo, L. (2016). *El Proyecto Gas de Camisea y los Microconflictos Sociales en la Comunidad de Chiquintirca*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Facultad de Ciencias Sociales. Ayacucho: Tesis de Pregrado. Obtenido de http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/3622/TESIS%20AN219_Tin.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Touriñán, J. (2014). *Dónde está la Educación*. Recuperado el Febrero de 2023, de <http://dondestalaeducacion.com/conceptos/35-ambito-de-educacion.html>

- Touriñán, J. (2017). El concepto de educación. Carácter, sentido pedagógico, significado y orientación formativa temporal. Hacia la construcción de ámbitos de educación. *Redipe*, XII.
- Transportadora de Gas del Perú S.A. (TgP). (2016). *Reporte de sostenibilidad 2015 – 2016*. Lima: TGP. Obtenido de <http://200.62.171.3/eeff/CI0009/20170315204901/RSCI00092016AIA01.PDF>
- Uduji, J., Okolo, E., & Asongu, S. (2020). The Impact of Corporate Social Responsibility Interventions on Female Education Development in the Rural Niger Delta Region of Nigeria. *Progress in Development Studies*, 20(1), 45-64. Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1464993420902593>
- UNESCO. (2008). *"La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_I_CE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf
- UNICEF. (2008). *Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos*. New York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Obtenido de https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/2410_d_Educacion_para_todos_UNICEF.pdf
- Velasco, J., & Reyes, L. (Julio-diciembre de 2011). Antropología y educación: notas para una identificación de algunas de sus relaciones. *Contribuciones desde Coatepec*, 21(1), 59-83. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/281/28122683004.pdf>
- Viola, A. (2000). *Antropología del desarrollo. Teoría y estudios etnográficos en América Latina*. Barcelona: PAIDOS. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Antropolog%c3%ada-del-Desarrollo-AL-Viola-Andreu-1998.pdf>
- Yajahira, S. (2006). Hacia una perspectiva sistémica de la educación no formal. *Laurus*, 12(22), 241-256. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102213.pdf>
- Zayas, F., & Rodríguez, A. (30 de Abril de 2010). Educación y educación escolar. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, x(1), 1-21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713068014.pdf>
- Zuluaga, D. (2018). *La construcción y el entendimiento del "otro" desde la Responsabilidad Social Empresarial en Bancolombia discursos, programas, metodologías de impacto e intervención*. Medellín: Universidad de Antioquía. Obtenido de

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/10858/1/ZuluagaDiana_2018_ConstruccionEntendimientoOtro.pdf

APÉNDICES

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables/Indicadores	Metodología
¿Qué aportes ha desarrollado el Proyecto Gas de Camisea en el ámbito educativo como parte de su Responsabilidad Social en la localidad de Chiquintirca, Distrito de Anco, Provincia La Mar, a dos décadas de operación? Problemas Específicos ¿Qué aportes realizó como parte de su Responsabilidad Social para la infraestructura educativa en la localidad de Chiquintirca? ¿Cuáles fueron las contribuciones realizadas como parte de su Responsabilidad Social para el equipamiento educativo en la localidad de Chiquintirca? ¿Qué acciones ejecutó como parte de su Responsabilidad Social para la promoción del desarrollo educativo en la localidad de Chiquintirca?	Conocer los aportes desarrollados por el proyecto Gas de Camisea en el ámbito educativo como parte de su Responsabilidad Social en la localidad de Chiquintirca, Distrito de Anco, Provincia La Mar, a dos décadas de operación. Objetivos Específicos Saber los aportes que realizo como parte de su Responsabilidad Social para la infraestructura educativa en la localidad de Chiquintirca. Describir los aportes que realizo como parte de su Responsabilidad Social para el equipamiento educativo en la localidad de Chiquintirca. Analizar los aportes que realizo como parte de su Responsabilidad Social para la promoción de desarrollo educativo en la localidad de Chiquintirca.	El Proyecto Gas de Camisea como parte de su Responsabilidad Social no cuenta con un equipo permanente y especializado en el área que pueda involucrarse a desarrollar procesos sostenibles educativos en la localidad de Chiquintirca, capital del Distrito de Anco, Provincia de La Mar, a dos décadas de operación. Hipótesis específicas No hubo ningún aporte sostenible para la infraestructura educativa ni comunal como parte de su Responsabilidad Social del proyecto Gas de Camisea en la localidad de Chiquintirca. El proyecto Gas de Camisea contribuyó con la implementación de computadoras y mobiliarios educativos como parte de su Responsabilidad Social en los centros educativos de la localidad de Chiquintirca. Como parte de la promoción de desarrollo educativo, el Proyecto Gas de Camisea brindó talleres esporádicos y proyectos educativos sin sostenibilidad, como parte de su Responsabilidad Social en la localidad de Chiquintirca.	Variable Independiente Presencia del Proyecto Gas de Camisea con su Responsabilidad Social Indicador - Educación sostenible - Propuesta económica - Inversión - Acción social Variable Dependiente Aportes a la Educación de los estudiantes de la localidad de Chiquintirca del Distrito de Anco, Provincia de La Mar. Indicadores - Mejoramiento/construcción de los espacios educativos - Capacitación a la comunidad educativa - Tutoría a la comunidad educativa - Implementación de materiales educativos y servicios tecnológicos - Oferta de Becas	TIPO DE INVESTIGACIÓN Cualitativo (Exploratorio) NIVEL DE INVESTIGACIÓN Explicativo MÉTODO Etnográfico Cobertura de estudio: Localidad de Chiquintirca, que viene a ser la capital del Distrito de Anco, provincia de La Mar, Región de Ayacucho. Universo: Todos los miembros de la localidad de Chiquintirca Muestra: Conformado por 15 participantes
Justificación: La presente investigación cobra relevancia porque indaga cuáles son las actividades que la empresa realizó como parte de su Responsabilidad Social en pro del desarrollo en el campo educativo; en ese sentido, se pondrá de manifiesto si la inversión social del Proyecto Camisea en el área educativo beneficia a los comuneros de la localidad de Chiquintirca ya que la incursión de la empresa en el contexto tiene dos décadas de operación, tiempo razonable para evaluar si las actividades de Responsabilidad Social en el área educativo, están dando resultados positivos.				

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDADES DE MEDIDA	ESCALA	VALOR FINAL
VARIABLE INDEPENDIENTE Presencia del Proyecto Gas de Camisea con su Responsabilidad Social	En suma, la RS, es la integración voluntaria de acciones, esto es, de gestión, políticas y procedimientos en virtud de sus preocupaciones sociales, laborales, medioambientales y Derechos Humanos; responsabilizándose y tratando de minimizar así las consecuencias y los impactos que puedan derivar de sus acciones. (Cumplido, 2019)	Para evaluar los aportes del Proyecto Gas de Camisea en el ámbito educativo como parte de su Responsabilidad Social se aplicará un cuestionario semiestructurado con respuestas abiertas respecto al tema de estudio.	Social	- Educación sostenible - Acción social	Resultados de actividades ejecutadas por parte del Proyecto Gas de Camisea plasmadas en el informe anual.	- Nominal	
	Económico		- Propuesta económica - Inversión				
VARIABLE DEPENDIENTE Aportes a la Educación de los estudiantes de la localidad de Chiquintirca del Distrito de Anco, Provincia de La Mar.	La educación se entiende como un “proceso de socialización del hombre a lo largo de la historia en las diferentes culturas. Al educarse, una persona adquiere, asimila y aprende los conocimientos. Es el proceso de concienciación cultural y conductual a través del cual las nuevas generaciones asumen los modos de ser de las anteriores. (Osorio, 2018, pág. 9)		Infraestructura	- Mejoramiento/construcción de los espacios educativos.	Miembros del Centro Poblado de Chiquintirca	- Nominal	
			Equipamiento educativo	- Implementación de materiales educativos y servicios tecnológicos.			
			Promoción de desarrollo educativo	- Capacitación a la comunidad educativa - Tutoría a la comunidad educativa - Oferta de Becas.			

Instrumentos de investigación.

Guía de observación

“RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL DEL PROYECTO GAS DE CAMISEA EN EL ÁMBITO EDUCATIVA EN EL CENTRO POBLADO DE CHIQUINTIRCA”

Objetivo: esta investigación tiene como fin Analizar los aportes desarrollados por el proyecto Gas de Camisea en el ámbito educativo en la Centro Poblado de Chiquintirca. La información brindada será confidencial y no será usado para otros fines que no sean la investigación.

ACCIONES A EVALUAR	SI	REGULAR	NO	OBSERVACIÓN
El área de responsabilidad social empresarial del proyecto Gas de Camisea tiene un ambiente			X	Nose permite el ingreso al establecimiento de la empresa para poder reconocer el ambiente
La infraestructura educativa se encuentra en óptimas condiciones para la comunidad educativa		X		La institución educativa del nivel inicial se encuentra en buenas condiciones, mientras que la I.E. primaria y secundaria son precarias
Se observa alguna infraestructura echa por el Proyecto Gas de Camisea	X			Casa del maestro – donde funciona red educativa
La institución educativa cuenta con algún material educativo con el logo del proyecto Gas de Camisea (PERU LNG y/o TGP)	X			Algunas computadoras y materiales de escritorio (mesa y silla)
La institución educativa posee equipamiento tecnológico		X		Si con una cierta cantidad de computadoras
Se observa algún registro de alumnos exitosos en la institución educativa			X	No existe ningún registro de ex alumnos

Guía de Entrevista

“RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL DEL PROYECTO GAS DE CAMISEA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO EN EL CENTRO POBLADO DE CHIQUINTIRCA”

Objetivo: esta investigación tiene como fin Analizar los aportes desarrollados por el proyecto Gas de Camisea en el ámbito educativo en la Centro Poblado de Chiquintirca. La información brindada será confidencial y no será usado para otros fines que no sean la investigación.

DATOS GENERALES

Nombre:..... Edad:.....

Grado de instrucción:..... Ocupación:.....

Ojo: con proyecto Camisea nos referimos a las empresas operadoras de TGP y PERU LNG

I. RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL

1. ¿Existe registros documentarios del apoyo educativo que les brindo el proyecto Camisea (ya sea de PERU LNG o TGP) en su comunidad o institución educativa?
2. ¿Desde el posicionamiento del proyecto Camisea, cuanto aportó al desarrollo en el sector educativo?
3. ¿Cuáles fueron las actividades que realizo el proyecto Camisea para el mejoramiento de la educación de los estudiantes?
4. ¿La actividad “TgP Educa” cuanto aportó en la educación de los estudiantes y la comunidad?
5. ¿Qué tiempo duro dicha actividad y quienes fueron los beneficiarios?

II. INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

6. ¿El proyecto Camisea (ya sea por TGP o PERU LNG) como contribuyó al mejoramiento y construcción de espacios, locales y centros de apoyo para la comunidad educativa?
7. ¿La infraestructura educativa es la adecuada para recibir la enseñanza educativa? ¿Por qué?
8. ¿Qué deficiencia presenta la infraestructura de los centros educativos?
9. ¿Los personales del proyecto Camisea cada que tiempo realizan las visitas a los centros educativos?
10. ¿La infraestructura educativa es suficiente y adecuado para la cantidad de los estudiantes? ¿Por qué?

III. EQUIPAMIENTO EDUCATIVO

11. ¿Cuáles fueron las donaciones de materiales educativos por parte del proyecto Camisea (TGP o PERU LNG) a las Instituciones educativas?
12. ¿Qué tipo de materiales educativos y en qué cantidades fueron donadas a las instituciones educativas?
13. ¿Cuántos y que instituciones fueron las beneficiadas de alguna donación de materiales de cómputo por parte del proyecto Camisea?
14. ¿Los estudiantes fueron beneficiarios con algún material educativo por parte del proyecto Camisea? De responder si ¿Qué tipo de materiales fue?
15. ¿El proyecto Camisea brindó material educativo a los docentes de los diversos centros educativos? De responder si ¿Qué tipo de materiales?

IV. PROMOCIÓN DE DESARROLLO EDUCATIVO

16. ¿Cuántas charlas educativas para padres, estudiantes y profesores realizo El proyecto Camisea desde el año 2016 hasta la fecha aproximadamente? Descríbalo.
17. ¿El proyecto Camisea de qué manera aportó en la formación profesional (educación superior) de los estudiantes?
18. ¿Las becas otorgadas por el proyecto Camisea (sea por TGP o PERU LNG) cuantos fueron los beneficiarios y como fue el desarrollo de la beca?
19. ¿Qué requisitos deben de cumplir los estudiantes para obtener la beca?
20. ¿Qué actividades pendientes hay por parte del proyecto Camisea (sea por TGP o PERU LNG) para la comunidad educativa?

Galería Fotográfica.



Fotografía de la investigadora con uno de los estudiantes entrevistados del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco de Zela de Chiquintirca.



Fotografía con una de las ex estudiantes y madre de familia, entrevistada de la localidad de Chiquintirca.



Fotografía, entrevista a una ex autoridad local de la localidad de Chiquintirca.



Fotografía de las máquinas donadas por parte de la empresa TgP a la Institución Educativa Francisco de Zela – Primaria.

Fotografía de Actas obtenida por la investigadora, donde figuran las donaciones por parte de las empresas operadoras del Proyecto Gas de Camisea.

28 SEP 2019

TGP

ACTA DE ENTREGA Y CONFORMIDAD

Por el presente documento, la IE Secundaria "Francisco de Zela" en la Comunidad de Chiquintirca, debidamente representada por su Director, señor Agustín Viqueza Quiroz identificado con DNI N° 41825375, (en adelante, el "BENEFICIARIO"), declara y deja constancia de forma expresa e irrevocable frente a Transportadora de Gas del Perú (en adelante, "TGP EDUCA"), frente a cualquier tercero, de lo siguiente:

TGP EDUCA y el BENEFICIARIO suscribieron un Convenio (en adelante, el "CONVENIO"), en virtud del cual TGP EDUCA se comprometió a entregar a favor del BENEFICIARIO, en el marco del Proyecto "TGP Educa: Comunidades Educativas Interculturales Sierra", los siguientes bienes:

- 02 contenedores ecológicos que contienen 2 tachos de basura de color verde y marrón, para residuos sólidos.

En adelante estos bienes serán denominados conjuntamente como los "BIENES".

Que, luego de haber evaluado cuidadosamente los BIENES, el BENEFICIARIO deja constancia que, simultáneamente con la firma de este documento, recibe los bienes de parte de TGP EDUCA (y con ellos la plena propiedad, posesión y riesgo de los mismos), los cuales declara que reúnen todas las características que constan en el CONVENIO a su total satisfacción, y que consecuentemente no tiene nada que reclamar a TGP EDUCA por ningún concepto, cantidad o responsabilidad derivada directa o indirectamente del CONVENIO.

Ayacucho, 28 de Setiembre de 2017



Director: Agustín Viqueza Quiroz
DNI N° 41825375

PERU LNG

ACTA DE ENTREGA

Siendo las 9:57 del día 30 mes abril del 2019, en la comunidad campesina (o anexo) Chiquintirca Ubicada (o) en el distrito de Ayacucho provincia de LA MAR departamento de Ayacucho Se deja constancia de la entrega de módulos educativos del nivel secundaria, en la Institución Educativa Francisco de Zela con motivo de apoyo social, que realiza la empresa PERU LNG S.R.L con los siguientes detalles:

N°	MÓDULOS EDUCATIVOS	CANTIDAD ENTREGADA
1	MÓDULOS DE MOBILIARIO ESCOLAR SECUNDARIA (INCLUYE 01 MESA Y SILLA) - MESA DE MADERA TORNILLO 72 cm de alto, TABLERO DE MESA: 50 cm de ancho y 60 cm de largo) - SILLA DE MADERA TORNILLO: De 79 cm de alto TABLERO DE SILLA: 36 cm X 36 cm	50
2	ESCRITORIO Y SILLA - ESCRITORIO DE MADERA TORNILLO CON TRES CAJONES DE MADERA PINO (75 cm de alto X 60 cm de ancho y 110 cm de largo) - SILLA DE MADERA TORNILLO: De 90 cm de alto TABLERO DE SILLA: 45 cm X 45 cm	05

Lo entregado lleva el logo de PERU LNG grabado en mesa y silla y se realiza para beneficio de los escolares de las Instituciones Educativas de la localidad.

Director I.E./Presidente de la comunidad
DNI: 45285542
Directora (e): Prof. Raico Najara Fuentes

Representante PERU LNG S.R.L.
DNI: 1481350
Luis Maldonado de la Cruz

Chiquintirca 30 de abril 2019

ACTA DE ENTREGA Y RECEPCIÓN DE EQUIPOS INFORMÁTICOS - TGP

En el anexo de Chiquintirca de la Comunidad Campesina Chiquintirca, ubicado en el distrito de Ayco provincia de La Mar, departamento de Ayacucho, siendo las 10:00 horas del día 06 de noviembre de 2020, en cumplimiento del "Acta de Donación y Entrega de Equipos Informáticos", suscrita entre la Dirección Regional de Educación de Ayacucho y TRANSPORTADORA DE GAS DEL PERÚ (TGP) y en cumplimiento a la carta comunicación TGP-CIRC-2020 "Plan de Apoyo Social en la C.C. Chiquintirca"

Para dar cumplimiento a la diligencia de entrega y recepción de equipos informáticos, en calidad de donación otorgado por TGP, donación que se desarrolla a favor de la IE nivel primario Francisco de Zela del anexo de Chiquintirca de la C.C. Chiquintirca, representado por el 62119474 (Encargado de la IE) a quien se denominará BENEFICIARIO, con la finalidad de incorporar en el Patrimonio Institucional de la Institución Educativa, los siguientes bienes:

Item	Descripción/Modelo	Marca	Unidad	Cantidad	Valor Unitario S/	Valor Total S/
Impresora multifuncional	EPSON ECOTANK L3150/ GRUPO ALTECH	E001-543	Unl.	1	S/ 995.00	S/ 995.00
Laptop IIEE	NOTEBOOK LENOVO L15/ GRUPO ALTECH	E001-543	Unl.	1	S/ 2718.79	S/ 2718.79
Papel	MILLENNIUM 75 GR. / GRUPO ALTECH	E001-543	Unl.	1	S/ 104.4	S/ 104.4
Tintas repuesto - Color Negro	EPSON TS44120 AL/ GRUPO ALTECH	E001-543	Unl.	1	S/ 39.09	S/ 39.09
Tintas repuesto - Color Cian	EPSON TS44120 AL/ GRUPO ALTECH	E001-543	Unl.	1	S/ 39.09	S/ 39.09
Tintas repuesto - Color Magenta	EPSON TS44120 AL/ GRUPO ALTECH	E001-543	Unl.	1	S/ 39.09	S/ 39.09
Tintas repuesto - Color Amarillo	EPSON TS44120 AL/ GRUPO ALTECH	E001-543	Unl.	1	S/ 39.09	S/ 39.09

(*) Montos en soles, incluyen IGV.
(**) Monto de factura en dólares, cambiado a Soles según T/C.

A partir de la suscripción de la presente Acta y la entrega de los bienes donados, el uso, cuidado y destino final de los mismos, son de plena responsabilidad del BENEFICIARIO.

En Señal de conformidad, ambas partes suscriben el presente documento.

Entrega:

Nombre: Geotriz Yoroaga Sierra
DNI: 62119474
Presidente de APAFA



Fotografía obtenida de <https://www.tgp.com.pe/noticias/transportando-educacion/> ya que la movilidad actualmente se encuentra en manos de la Municipalidad Distrital de Anco La Mar, cumpliendo funciones de la Municipalidad en mención.



Canasta navideña entregada a la localidad de Chiquintirca para cada comunero inscrito, zona sierra. Evidencia fotográfica 2022.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Ayacucho, a las 3:50 p.m. del miércoles 20 de marzo de 2024, se llevó a cabo la sustentación de la tesis en la sala de sesiones del Consejo de Facultad. El jurado, presidido por el Dr. Oscar Juan Roque Siguas, e integrado por el Dr. Néstor Godofredo Taipe Campos, Mtro. Mario Valenzuela Maldonado, Mtra. Yolanda Juárez Choque, el Dr. Lucio Alberto Sosa Bitulas (asesor) y el Mg. Juan B. Gutiérrez Martínez (secretario Docente), se reúne para evaluar la tesis presentada por la Bach. **Dayse Pamela Palomino Chaico**. El título de la tesis es **“Aportes del proyecto gas de Camisea en el ámbito educativo como parte de su responsabilidad social en la localidad de Chiquintirca - Anco. La Mar, a dos décadas de operación”**; con el objetivo de obtener el título de Licenciada en Antropología Social.

Después de verificar el quórum reglamentario, el presidente del jurado solicitó al secretario docente la lectura de la RESOLUCIÓN DECANAL N° 182-2024-UNSCH-FCS/D, conforme al reglamento de Grados y Títulos del Plan de Estudios Reajustado de 2004 de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación. Posteriormente, el presidente del jurado autorizó al Bach. a iniciar la sustentación, otorgándole un tiempo de veinte minutos para ello.

Terminada la exposición, se procedió a la ronda de preguntas por parte de los jurados. La Mtra. Yolanda Juárez Choque fue el primero en preguntar, seguido del Mtro. Mario Valenzuela Maldonado y el Dr. Néstor Godofredo Taipe Campos. Finalmente, el asesor de la tesis aclaró algunos puntos que el sustentante no había abordado completamente.

Concluida la ronda de preguntas, el presidente del jurado pidió a la tesista y al público asistente abandonar la sala para la deliberación y la emisión de la calificación correspondiente. El secretario docente recoge las hojas de calificación, siendo la calificación de la Mtra. Yolanda Juárez Choque (14), Mario Valenzuela Maldonado (15) y el Dr. Néstor Godofredo Taipe Campos (13). El resultado final fue aprobado por unanimidad con una nota promedio de catorce (14). El acto académico concluyó a las 3:30 p.m. y fue firmado en señal de conformidad por el presidente del jurado y el secretario docente.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Dr. Oscar J. Roque Siguas
DECANO


Juan B. Gutiérrez Martínez
Secretario docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

AV. Independencia S/N. Ciudad Universitaria

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 006-EPAS/FCS/UNSCH

1. **Nombres y Apellidos del Investigador (a):** Dayse Pamela, PALOMINO CHAICO

DNI N°70211966

Código: 10130365

2. **Escuela Profesional:** ANTROPOLOGÍA SOCIAL

3. **Facultad:** CIENCIAS SOCIALES

4. **Tipo de trabajo Académico Evaluado:** TESIS DE PREGRADO

5. **Título del Trabajo Académico:**

“Aportes del Proyecto Gas de Camisea en el ámbito educativo como parte de su Responsabilidad Social en la localidad de Chiquintirca - Anco, La Mar, a dos décadas de operación”

6. **Software de Similitud:** TURNITIN

7. **Fecha de Recepción:** 04 de junio de 2024

8. **Fecha de Evaluación:** 24 de junio de 2024

9. **Porcentaje de similitudes:** 14%

10. **Evaluación de Originalidad:**

Porcentaje de Similitud	Resultado
* 14%	** APROBADO

Mg. Yolanda Juárez Choque

Docente-Instructor-EPAS

D. A. de Ciencias Histórico Sociales

Aportes del Proyecto Gas de Camisea en el ámbito educativo como parte de su Responsabilidad Social en la localidad de Chiquintirca - Anco, La Mar, a dos décadas de operación

por Dayse Pamela PALOMINO CHAICO

Fecha de entrega: 23-jun-2024 10:11p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2407573411

Nombre del archivo: TESIS_-_PALOMINO_CHAICO_DAYSE_PAMELA_-_ANTROPOLOGÍA_SOCIAL.pdf (2.32M)

Total de palabras: 42399

Total de caracteres: 239125

Aportes del Proyecto Gas de Camisea en el ámbito educativo como parte de su Responsabilidad Social en la localidad de Chiquintirca - Anco, La Mar, a dos décadas de operación

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
2	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1 %
3	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	www.redalyc.org Fuente de Internet	1 %
5	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
7	www.tgp.com.pe Fuente de Internet	<1 %
8	www.scribd.com	

Fuente de Internet

<1 %

9

www.thefreelibrary.com

Fuente de Internet

<1 %

10

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1 %

11

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1 %

12

peruling.com

Fuente de Internet

<1 %

13

pdfs.semanticscholar.org

Fuente de Internet

<1 %

14

vsip.info

Fuente de Internet

<1 %

15

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

16

tesis.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

17

repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

18

dondestalaeducacion.com

Fuente de Internet

<1 %

19

documents.mx

Fuente de Internet

<1 %

20

repositorio.udea.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

21

issuu.com

Fuente de Internet

<1 %

22

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

cdn.www.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

dialnet.unirioja.es

Fuente de Internet

<1 %

25

repositorio.ucm.edu.co:8080

Fuente de Internet

<1 %

26

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

27

repositorio.upn.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

28

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

29

www.psicoaprendizajes.com

Fuente de Internet

<1 %

30

ERM PERU S.A.. "PMA para la Construcción de Operación de la Planta Compresora

<1 %

Chiquintirca.-IGA0005722", R.D. N° 266-2008-MEM/AAE, 2020

Publicación

31

Submitted to Universidad del Rosario

Trabajo del estudiante

<1 %

32

kupdf.net

Fuente de Internet

<1 %

33

cathi.uacj.mx

Fuente de Internet

<1 %

34

dspace.esPOCH.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

35

Anchante Rulle, Marlene del Pilar.

"Negociaciones por compensaciones y desarrollo. El caso de la CC Chiquintirca (Ayacucho) y la empresa TGP en el marco del proyecto Camisea.", Pontificia Universidad Católica del Perú - CENTRUM Católica (Peru), 2020

Publicación

<1 %

36

kipdf.com

Fuente de Internet

<1 %

37

core.ac.uk

Fuente de Internet

<1 %

38

portal.amelica.org

Fuente de Internet

<1 %

repositorio.unsa.edu.pe

39

Fuente de Internet

<1 %

40

www.revistas.unam.mx

Fuente de Internet

<1 %

41

Miyán, Diego Alfonso Gamarra. "Nuevas Instituciones Para la gestión de los Recursos Naturales en la Amazonía Peruana, el Caso de las Comunidades Nativas del Bajo Urubamba", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru), 2023

Publicación

<1 %

42

societasconsultora.wordpress.com

Fuente de Internet

<1 %

43

Submitted to Universidad Anahuac México Sur

Trabajo del estudiante

<1 %

44

fr.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

45

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

46

repositorio.autonoma.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

47

repository.javeriana.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

48

www.studocu.com

Fuente de Internet

<1 %

49

cybertesis.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

50

revistas.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

51

aleph.org.mx

Fuente de Internet

<1 %

52

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

53

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

54

Submitted to Universidad de Costa Rica

Trabajo del estudiante

<1 %

55

dspace.utpl.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

56

lavictoriapracticaruralupn.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

57

Submitted to Universidad TecMilenio

Trabajo del estudiante

<1 %

58

d.documentop.com

Fuente de Internet

<1 %

59

Submitted to Universidad Santo Tomas

Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo