

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS:

**Procrastinación académica y aprendizaje de la comunicación en
estudiantes del sexto grado primaria - Ayacucho, 2024**

Para optar el título profesional de:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADA POR:
Bach. Vilma PAUCARTAMBO SANCHEZ

ASESOR:
Dr. Alejandro Máximo HUAMÁN DE LA CRUZ

AYACUCHO - PERÚ

2024

A mis padres, por sus sabios consejos, a mis hermanos quien con sus ímpetus me motivaron a seguir adelante.

Agradecimientos

Primeramente, agradecemos a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga por la oportunidad que nos da a seguir nuestros estudios y por su óptimo nivel académico que nuestra vocación profesional se fortalezca.

Seguidamente, a nuestros distinguidos maestros por enseñarnos en valores, para asistir a nuestra sociedad formando buenos líderes, capaces de resolver cualquier problema que se presente en la vida cotidiana.

De igual manera, a nuestro asesor Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz, por guiarnos, instruirnos y engrandecer la elaboración de la tesis. Efectivamente el entusiasmo y afán por terminar el presente trabajo, se lo debemos a usted.

Al profesor Rolando Quispe Morales, quien fue muy claro en la asignatura la idea del tema a desarrollar. Esta investigación le dio patente al posterior encargo cometido que ahora llega a su culminación

Finalmente agradecemos al director Dr. Alfredo Palomino Rivera y al Subdirector, Mg. Miguel Adelio Peralta Godoy de los planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, por habernos permitido aplicar el instrumento de recolección de datos.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos	iii
Indice general.....	iv
Índice de tablas	vii
Tabla de anexos.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción	xi
Capítulo I. Planteamiento del Problema.....	13
1.1. Descripción de la situación problemática	13
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. <i>Problema general</i>	15
1.2.2. <i>Problemas específicos</i>	15
1.3. Formulación de objetivos	16
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	16
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	16
1.4. Justificación	16
1.4.1. <i>Justificación teórica</i>	16
1.4.2. <i>Justificación práctica</i>	17
1.4.3. <i>Justificación metodológica</i>	17
Capítulo II. Marco Teórico	18
2.1 Antecedentes.....	18
2.1.1. <i>Antecedentes internacionales</i>	18
2.1.2. <i>Antecedentes nacionales</i>	19
2.1.3. <i>Antecedentes regionales</i>	21

2.2 Bases teóricas.....	21
2.3 Bases conceptuales.	40
Capítulo III. Metodología.....	42
3.1 Formulación de hipótesis.....	42
3.1.1 <i>Hipótesis general</i>	42
3.1.2 <i>Hipótesis específicas</i>	42
3.2 Variables.....	42
3.3 Operacionalización de la variable.....	43
3.4 Tipo y nivel de investigación.....	44
3.4.1 <i>Tipo de investigación</i>	44
3.4.2 <i>Nivel de investigación</i>	44
3.5 Métodos	44
3.5.1. <i>Método deductivo</i>	44
3.5.2. <i>Método descriptivo</i>	44
3.6 Diseño de Investigación.....	45
3.7 Población y muestra.....	45
3.7.1 <i>Población</i>	45
3.7.2 <i>Muestra</i>	46
3.8 Técnicas e instrumentos.....	46
3.8.1 <i>Técnica</i>	46
3.8.2 <i>Instrumentos</i>	46
3.9 Valides y confiabilidad de los instrumentos.....	47
3.10 Técnicas de recolección de datos.....	48
3.11 Aspectos éticos	48
Capítulo IV. Resultados y discusión.....	50

4.1. Resultados descriptivos	50
4.2 Resultados a Nivel Inferencial	52
4.2.1 Prueba de normalidad	52
4.2.2 Prueba de hipótesis general	52
4.2.3 Prueba de hipótesis específica 1.....	53
4.2.4 Prueba de hipótesis específica 2.....	54
4.2.5 Prueba de hipótesis específica 3.....	56
4.3. Discusión y resultados	57
Conclusiones	61
Recomendaciones	63
Referencias bibliográficas	64
Anexos	72

Índice de Tablas

Tabla 1	Población de estudiantes del sexto grado de Educación Primaria	47
Tabla 2	Resultado de validez del cuestionario sobre procrastinación académica	48
Tabla 3	Resultados de confiabilidad	49
Tabla 4	Contraste entre las variables procrastinación académica y área de comunicación	51
Tabla 5	Contraste entre las variables procrastinación académica y la dimensión se comunica oralmente	51
Tabla 6	Contraste entre las variables procrastinación académica y la dimensión lee diversos tipos de textos	52
Tabla 7	Contraste entre las variables procrastinación académica y la dimensión escribe diversos tipos de textos	52
Tabla 8	Prueba de normalidad de la variables procrastinación académica y área de comunicación	53
Tabla 9	Prueba de correlación e hipótesis de las variables procrastinación académica	54
Tabla 10	Prueba de correlación e hipótesis de la variable procrastinación académica y se comunica oralmente	55
Tabla 11	Prueba de correlación e hipótesis de la variable procrastinación académica y lee diversos tipos de textos	56
Tabla 12	Prueba de correlación e hipótesis de la variable procrastinación académica y escribe diversos tipos de textos	57

Tabla de Anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia	74
Anexo 2	Consentimiento informado	75
Anexo 3	Instrumento de acopio de datos	76
Anexo 4	Ficha técnica	78
Anexo 5	Informe de validez de instrumentos	81
Anexo 6	Resultado de confiabilidad de instrumento	84
Anexo 7	Base de datos	85
Anexo 8	Solicitud de aplicación del proyecto de tesis	88
Anexo 9	Autorización del desarrollo de la investigación	89
Anexo 10	Evidencias del trabajo de campo	90

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y el aprendizaje de la comunicación en los estudiantes del sexto grado primaria – Ayacucho, 2024. El estudio es de tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional, la muestra de estudio estuvo constituido por 60 estudiantes de 6to grado “A” y “B” de educación primaria. Los instrumentos aplicados fueron el cuestionario de procrastinación y la guía de análisis documental. La validez del instrumento se desarrolló mediante el juicio de expertos y la confiabilidad con el Alfa de Cronbach. La información fue procesada con el software SPSS Versión 26. Asimismo, se utilizó como prueba estadística Rho de Spearman, con un nivel de significancia de 0,05 y 95% de acierto. El estadígrafo Rho de Spearman muestra que el nivel de significancia obtenido es igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,761 con el que se determina la presencia de una alta y directa relación; en consecuencia, se concluye que existe relación entre la procrastinación académica y el aprendizaje de la comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria, Ayacucho 2024. Lo que implica que, a mayores niveles de procrastinación académica mayores dificultades en el aprendizaje de la comunicación.

Palabras clave: Procrastinacion, académica, comunicación, estudiantes competencias.y aprendizaje.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between academic procrastination and the learning of communication in students of the sixth grade of elementary school, Ayacucho 2024. The study is of basic type, correlational level, non-experimental, transversal, descriptive correlational design, the study sample was constituted by 60 students of 6th grade “A” and “B” of elementary education. The instruments applied were the procrastination questionnaire and the documentary analysis guide. The validity of the instrument was developed by means of expert judgment and reliability with Cronbach's Alpha. The information was processed with SPSS Version 26 software. Likewise, Spearman's Rho statistical test was used, with a significance level of 0.05 and 95% accuracy. Spearman's Rho statistic shows that the significance level obtained is equal to $0.000 < 0.05$ with which the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted; likewise, the value shows a 0.761 with which the presence of a high and direct relationship is determined; consequently, it is concluded that there is a relationship between academic procrastination and the learning of communication in students of the sixth grade of primary school, Ayacucho 2024. This implies that the higher the level of academic procrastination, the greater the difficulties in learning to communicate.

Key words. Procrastination, academic, communication, students' skills and learning.

Introducción

Varios estudios realizados sobre la procrastinación ha demostrado que muchos jóvenes tienden a posponer las actividades y que conlleva a un fracaso académico, Así lo afirma MINEDU 2022 (Ministerio de Educación) es una estrategia de auto protección que usamos las personas para manejar las presiones internas y externas en nuestra vida, no es la más adecuada, ya que tiene múltiples consecuencias negativas. Igualmente, Mamani (2021) define que la procrastinación académica es el aplazamiento de tareas de carácter educativo que deberían ser entregadas en una fecha determinada, esa actitud genera deficiencia en su educación personal (p. 17), entonces la dificultad es la falta de organización de tiempo para tener en cuenta que es lo primero que se debe de cumplir. Así mismo, Napa (2022) sostiene que “la procrastinación por indecisión que se da debido al no poder decidir el inicio de una tarea y mantener una organización conforme se necesita de una tarea por plazos establecidos” (p. 8). Agregando a lo anterior, podemos mencionar que a falta de una buena organización de tiempo y la ayuda de una persona adulta tienden a dejar los deberes académicos para realizar otras actividades que no son muy aprovechables en los estudios.

De esta manera, la investigación comprende que la procrastinación como un problema que afecta en rendimiento académico, más aun en el área de comunicación por ser un área que permite llegar al público mediante la socialización a través de sus competencias, en este sentido los estudiantes de sexto grado son los más afectados, por ser jóvenes que entran en la etapa de la adolescencia puesto que se revelan y tienden a postergar los trabajos como (las lecturas, redacción de textos y las exposiciones) que el docente encomienda. En consecuencia, en la investigación se planteó el siguiente objetivo, determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y el aprendizaje de la comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria, Ayacucho 2024.

Por otro lado, el estudio constituye de dos variables de análisis: la primera variable

procrastinación académica y la segunda aprendizaje de la comunicación. El trabajo nos facilitó determinar la relación que se halló entre las dos variables estudiadas. La procrastinación ha sido como parte de las dificultades del proceso de aprendizaje educativo. En el espacio de investigación no hay muchos estudios en el ámbito educativo.

Por ello el presente trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos, estos son: El capítulo I, planteamiento del problema, incluye la descripción la situación problemática, la formulación del problema, de los objetivos y la justificación (teórica, práctica y metodológica). El capítulo II, marco teórico, da a conocer los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y las bases conceptuales. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables. El capítulo III; metodología, está conformada por el tipo y nivel de investigación, los métodos, el diseño de investigación, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos, la validez y la confiabilidad de los instrumentos, las técnicas de procesamiento de datos y los aspectos éticos. El capítulo IV, resultados y discusión, contiene los resultados a nivel descriptivo, los resultados a nivel inferencial y la discusión de resultados.

Finalmente, se muestran las conclusiones, recomendaciones y referencias del mismo modo, en las páginas complementarias, se presentan los anexos, que muestran la ejecución de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Situación Problemática

En la actualidad la procrastinación es vista como un inconveniente educativo, que afecta a todas las personas, y más aún en los escolares, se ha vuelto un problema muy común, posponiendo las actividades que los docentes dejan como tarea, esto se debe a muchos factores como la desorganización, la falta de motivación, la falta de interés voluntaria de los estudiantes y la falta de apoyo de los padres. En tal sentido, se ha observado que en el área de Comunicación, por ser una asignatura de mayor importancia, en donde se deja lecturas, redacción de textos, los alumnos dejan al último momento sus actividades académicas, en lo cual conlleva a los docentes a preocuparse por el rendimiento académico, se viene batallando a diario sobre esta situación problemática que afecta en toda la sociedad. En este sentido, según Valencia (2017) afirma que “ es colocar obstáculos al momento de iniciar una actividad, manifestada en baja autoestima, autoeficacia y falta de tiempo.” (p.09)

En el contexto internacional se evidencia diversos problemas así lo demuestra en el trabajo de Morales (2020) que los estudiantes contaban desde la primera semana, con un cronograma de entrega de tareas, en promedio menos de 10% las entregó con anticipación y aunque 70% aproximadamente en promedio, siempre las entregaron a tiempo, lo hicieron en la fecha límite. Pot otro lado, Aria y Jara (2021) determinó que los estudiantes de psicología obtienen una media de 56, 51 presentando así una procrastinación académica alta.

En el contexto nacional, se evidencia según Libia (2021) el resultado obtenido en su investigación fue que en “un 89 % de las personas afrontan dificultades de procrastinación en diversas situaciones de vida, donde revela que desde la niñez esta conducta se presenta e inclusive puede afianzar de no tomar acciones correctivas necesarias a tiempo”. Del mismo modo Ayala y Rodriguez (2020) se observó que 73,1% de los estudiantes de 6° de nivel primario tienen un nivel medio de procrastinación académica, mientras que el 24,0% un nivel alto y el 2,9 un nivel bajo del mismo modo se aprecia que el 48,1% de los estudiantes de 6° grado del nivel primario tienen un nivel alto autorregulación académica, mientras que el 45,2% un nivel medio y el 6,7 un nivel bajo. Así mismo, el 63,8% de los estudiantes manifiestan un nivel bajo en relación a la postergación de actividades, mientras que el 27,7% un nivel medio y el 8.5 un nivel alto. De igual manera, Rojas (2023) en la investigación que desarrollo demostró que el 8.0% de alumnos presentan procrastinación academica bajo mientras que el logro de competencias comunicativas se ubica en inicio, así mismo el 40.0% de alumnos presentan procrastinación academica medio mientras que el logro de competencias comunicativas se ubica en inicio, así tambien el 10.0.% de alumnos presentan procrastinacion academica alto mientras que el logro de competencia comunicativas se ubica en inicio y el 2.0 % de estudiantes presentan procrastinacion academica muy alto mientras que el logro de competencia comunicativas en inicio. Esto demuestra la importancia de controlar nuestras emociones y tener cronogramas de actividades a realizar en el área de comunicación para lograr un nivel alto en las competencias comunicativas.

De forma similar, a nivel regional, en el estudio de Quispe (2021) en cuanto a la dimensión de autorregulación académica se observo que 86.2 % de estudiantes encuestados, muestran un nivel alto y solo 13.8% de estudiantes muestra un nivel medio, asi mismo en la dimensión de postergación de actividades 50 % de estudiantes muestran un nivel medio, 48.3% muestran un nivel ato y solo 1.7% muestran un nivel bajo. Esto demuestra que los estudiantes

realizan a la última hora sus trabajos obteniendo bajas calificaciones.

La postergación es uno de los problemas que se afronta en la vida cotidiana de los estudiantes y profesores debido a la mala organización del tiempo y la motivación donde se conlleva a tener un aprendizaje muy baja. En los “Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala” no es ajeno a esta realidad problemática que viene generando en el aprendizaje. En las prácticas pre profesionales se observa que los estudiantes no tienen buenos hábitos a la organización de tiempo, motivación, y más aún se evidencia en la competencia comunicativa, los trabajos que asignan los profesores, lo aplazan en los últimos momentos de la fecha indicada, haciendo lo mejor que pueden con tal de cumplir dicha actividad, de esta manera obtienen un bajo aprendizaje académico.

Por tales motivos, se realizó la investigación titulada: “*Procrastinación académica y aprendizaje de la comunicación en estudiantes del sexto grado de primaria – Ayacucho, 2024*”. Con el objetivo de determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y el aprendizaje de la comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria, Ayacucho 2024.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre la procrastinación académica y el aprendizaje de la comunicación en los estudiantes del sexto grado primaria- Ayacucho, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la procrastinación académica y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del sexto grado primaria- Ayacucho, 2024?
- ¿Qué relación existe entre la procrastinación académica y la dimensión lee diversos tipos de texto en su lengua materna en los estudiantes del sexto grado primaria-

Ayacucho, 2024?

- ¿Qué relación existe entre la procrastinación académica y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del sexto grado de primaria- Ayacucho, 2024?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y el aprendizaje de la comunicación en los estudiantes del sexto grado primaria- Ayacucho, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del sexto grado primaria – Ayacucho, 2024.
- Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y la dimensión lee diversos tipos de texto en su lengua materna en los estudiantes del sexto grado primaria- Ayacucho, 2024.
- Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del sexto grado primaria - Ayacucho ,2024.

1.4. Justificación

El presente trabajo de investigación justifica por lo siguiente:

1.4.1. Justificación teórica

El presente trabajo de investigación justifica que los resultados obtenidos ayudarán a los demás estudios científicos sobre la procrastinación académica y el aprendizaje de la comunicación en sus competencias comunicativas. Así como también, servirá para aumentar nuevas formas de tener amplio conocimiento sobre qué relación existe entre las variables

estudiadas.

1.4.2. Justificación práctica

El presente trabajo de investigación ayudará a las nuevas investigaciones sobre la procrastinación académica y el aprendizaje de la comunicación desde la realidad inmediata que se estudió en los Planteles de Aplicación de Guamán Poma de Ayala.

Esta investigación servirá a los docentes, directores, autoridades, funcionarios de la DREA y UGEL, para que elaboren políticas y programas de capacitación a los profesores con la finalidad de mejorar los planes curriculares, metodológicos.

1.4.3. Justificación metodológica

El presente trabajo de investigación presenta la siguiente justificación metodológica:

- La presente investigación generará nuevos conocimientos relacionados en la procrastinación y el aprendizaje de la comunicación.
- También la presente información será un aporte para posteriores investigaciones que realicen los investigadores del país y de la región.
- El instrumento utilizado servirá como base de provisión de las futuras investigaciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Existen diversas investigaciones reales, nacionales e internacionales, relacionadas con nuestro problema de investigación, las cuales nos ayudan a comprender y alinear el trabajo de investigación. Siendo lo siguiente:

2.1.1. Antecedentes internacionales

Morales (2020), en su indagación titulada *“Procrastinación académica en el area de física en estudiantes universitarios”*. Revista Innova Educación. Venezuela. El estudio fue de tipo no aplicado, del enfoque cualitativo, el diseño no experimental y nivel descriptivo, con la población de 43 estudiantes y la muestra de 8 estudiantes, la técnica fue la observación, la encuesta y entrevista y el instrumento manejado fue la guía de observación, entrevista y cuestionario, se concluye que; existe presencia de procrastinación académica en la mayoría de la población, aunque en muchos casos la misma entra en la clasificación de lo que se conoce como procrastinación activa.

Aria, Gómez y Jara (2021) es su investigación *“Inteligencia emocional y procrastinación académica en modalidad de educación virtual durante la coyuntura de covid-19 con estudiantes del programa de psicología Universidad de Cundinamarca extensión Facatativá”*, Tesis de psicólogo. Colombia. Estudio de tipo aplicada, del enfoque cuantitativo

y el diseño correlacional - cuasi experimental, con una muestra de 77 estudiantes con las edades entre los 20 a 40 años, el instrumento utilizado fue; escala de procrastinacion académica adaptada por Alvares (2010) y el Trait-Meta Mood Scale o TMMS 24 adaptada por Ángulo y Albarracín (2018), se concluye que: no existe correlación entre las variables inteligencia emocional y procrastinacion académica, sin embargo se evidenció que el nivel de procrastinación académica era alto y para la inteligencia emocional los niveles eran adecuadas para el genero femenino y masculino.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Ayala y Rodriguez (2020), en su estudio “*Relación de la procrastinacion académica con la comprensión lectora, en estudiantes de 6° grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 1199, Mariscal Ramón Castilla, Lima, 2019*”. En la Universidad Peruana Unión, Perú. Investigación de tipo no aplicado, del enfoque cuantitativo, el diseño correlacional, la muestra fue de 104 estudiantes de distintos salones, los instrumentos usados son: la escala de procrastinacion académica y la escala de comprensión lectora, se concluye que: existe relación relación positiva significativa moderada entre la procrastinación académica y la comprensión lectora ($\rho=0,412$ $p=0.000<0,05$) en los estudiantes de 6° grado de nivel primario de la institución educativa N° 1199, Mariscal Ramon Castilla, Lima, Perú,2019.

Quispe (2021), indagó “*creatividad y el área de comunicación en estudiantes de sexto grado de la IEP 70025, Puno – 2020*”. En la Universidad Católica “Los Ángeles Chimbote”, Perú. Estudio de tipo aplicado, del enfoque cuantitativo, el diseño no experimental y nivel descriptivo – correlacional, con una muestra de 12 estudiantes, el instrumento usado fue el cuestionario, se concluye que: el 53.6% que representa a 13 estudiantes de la entidad indicada que a veces hay un buen desarrollo de la comprensión lectora con una prueba de Rho de Spearman $r = 0,906^{**}$, con una significancia bilateral de 0.000. lo cual, nos indica que existe una relación moderada entre variables comprensión lectora y aprendizaje en el área de

comunicación en los estudiantes de sexto grado.

Mamani (2021), efectuó el estudio “*Procrastinación académica y logros de aprendizaje el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 7349 Pucara, 2021*”. En la Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Perú. El tipo de estudio es aplicado del enfoque cuantitativo, de diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 17 estudiantes, la técnica usada es la encuesta y el instrumento que se empleó fue el cuestionario e infome documental, se concluyó que: existe relación directa alta ($r=.532$) entre la autorregulación académica y los logros de aprendizaje, existe relación inversa alta ($r=-.788$) entre la postregación de actividades y los logros de aprendizaje, 15 estudiantes que representa el 82.3 tuvieron un nivel de procrastinación académica alta en el área de comunicación y 11 estudiantes que representa el 64.47% tuvieron un logro previsto, por lo tanto existe relación alta entre la procrastinación académica y los logros de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa primaria 70394 Pucará.

Quispe (2021), en su indagación “*Procrastinación en el desempeño académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°50828 “Ashid Kumr Bahl” de la ciudad del Cuaco, 2021*”. En la Universidad Andina de Cusco, Perú. El estudio es de tipo no aplicado del enfoque cualitativo, diseño no espermental de corte transversal y del nivel descriptivo, la muestra fue de 58 estudiantes, la técnica usada fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario en la escala de Procrastinación General y Académica. Se concluye que: el nivel de procrastinación de los estudiantes se ubica en la escala alta (77.6%); demostrando que muchos estudiantes posponen sus actividades académicas (procrastinan).

Ramos (2021), indagó “*Comprensión lectora y procrastinación académica en estudiantes del sexto grado de la institución Educativa primaria 72723 Señor de Huanca Azángaro – Puno 2020*”. En la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Perú. El estudio es de tipo aplicado del enfoque cuantitativo, nivel relacional y el diseño no experimental, la

muestra fue de 57 estudiantes de sexto grado de primaria, para recopilar datos se manejó la técnica de encuesta y el instrumento del cuestionario, llegando a la conclusión de: que existe relación entre la procrastinación académica y comprensión lectora ($r=-.738$), también existe relación en sus diferentes dimensiones de la comprensión lectora: literal ($r=-.448$), inferencial ($r=-.757$), crítico ($r=-.704$), por lo cual afirmamos que existe relación entre la procrastinación académica y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 717123 Señor de Huanca.

2.1.3. Antecedentes regionales.

Aliaga (2022), En su estudio titulada *“Procrastinación académica y dependencia al móvil en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de La Mar, Ayacucho – 2020”*. En la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Perú. El trabajo es de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y diseño no experimental, la población estuvo conformada por los estudiantes de la Institución Educativa 9 de Diciembre, con una muestra no probabilística de 59 estudiantes que pertenecen al 4to y 5to grado de nivel secundaria, el instrumento que se utilizó fue la escala de procrastinación académica (EPA) de Domínguez, Villegas & Centeno (2014) y el test de dependencia móvil (TDM) del autor Chóliz (2012), se concluye que: mediante el procesamiento del programa estadístico software SPSS versión 21, el valor de (p calculado = 613) > (p tabulado >0.05), a través de prueba no paramétrica lo que determina que no existe relación entre las variables procrastinación académica y dependencia al móvil.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Procrastinación académica.

La procrastinación académica es considerada la postergación de actividades, y la postergación depende a la organización: la procrastinación académica en los estudiantes es la postulación de tareas, la cual está muy relacionada con el fracaso de la autorregulación, y como

consecuencia notamos los bajos niveles de autoeficacia y autoestima académica y un alto nivel de estrés y enfermedad, según sea el caso (Ayala y Rodríguez, 2020, p. 30).

Desde el punto de vista Mamani (2021) manifiesta que es el “aplazamiento de tareas carácter educativo que deberían ser entregadas en fecha determinada, esta actitud genera deficiencia en su educación personal” (p. 17). En otras palabras, la procrastinación académica es dejar las tareas escolares en últimos momentos como consecuencia son los cambio de aptitudes conductuales y que ello puede llevar a obtener estrés. Por otro lado Barreto (2015) concuerda con la definición anterior, dando a entender que “es la demora voluntaria del estudiante al realizar sus responsabilidades académicas dentro del plaza pero no se motivan” (p. 27).

Es un fenómeno complejo que se manifiesta ante todo como una mala gestión del tiempo. Por ello lo ven imposible de realizarlo ocasionando a tomar otras medidas justificando de (que lo pueden cumplir en otro momento, que es difícil de realizar, no hay información del caso) que por tal motivo no lo realizaron a tiempo. De igual forma explica: Aria, et al. (2021) la procrastinación está presente en todo los campos educativos, todas las personas llegamos a practicarla. Los escolares lo practican de forma constante, uno lo hace por razones de olvido en cambio otros lo realizan ya de forma permanente quedando en ello como procrastinador. Además se debe tener en cuenta, lo hacen por la falta de motivación, las ganas, el entusiasmo y además influye mucho el tipo de tarea que se les deja, y al ver que no consiguen terminar se sienten frustrados, algunos deciden abandonar sus estudios.

Por lo tanto los estudiantes que dejan al ultimo momento las tareas sufren ansiedad debido a que no planifican los plazos y en el momento no les alcanza el tiempo de culminarlo. El autor demuestra que al realizar cualquier actividad está involucrado la motivación, pasión, la organización, entonces el estudiante que no tiene todo ello está inmerso a no realizar ninguna tarea, porque no le nace hacerlo, no le gusta, además si el estudiante siente que tiene

baja capacidad en sus estudios, con más razón deja de hacer los trabajos encargados. Por lo tanto afirmamos que la procrastinación es un problema emocional, conductual y que estas ocasionan un nivel de aprendizaje deficiente.

Desde esta perspectiva es importante tener en cuenta que las personas procrastinadoras difícilmente logran el cambio, sufren de ansiedad, siempre repercute la postergación de sus actividades en determinados tiempos, tienen una baja calidad de aprendizaje, de ello repercute de manera negativa. De esta manera también se relaciona con la investigación de Rico (2015) donde menciona que “las personas que posponen sus tareas para el día siguiente las vuelven a posponer para el próximo cuando ese día llega” (p.19). En tal sentido las personas que posponen las actividades se les hace costumbre, al experimentar las consecuencias negativas, se autoevalúan y se sienten culpables, cargo de conciencia; sin embargo, aún siguen creyendo que en el próximo les ira bien

Los autores se refieren a que esta conducta es repetitivo de forma constante, siempre están inmerso en que lo van realizar pero hace falta la vivacidad, lamentablemente en este proceso de querer ejecutar y no hacerla, hace que se preocupen “que pasará si no lo hago, quizás no revisa, pueda que no me llame” están propensos a tener más dificultades.

Tipos de procrastinación académica.

Para Hsin y Mam (2005 citado en Alegre, 2014, p.64) mencionan dos tipos:

- **Pasivo**, llamado también tradicional, son aquellos que se encuentran obstaculizados debido a la inseguridad de realizar las actividades.
- **Activo**, es aquel individuo que aprovecha del aplazamiento puesto que requiere para experimentar la presión del tiempo y concluir de manera exitosa la meta propuesta.

Y según Yañes (2022), existen los siguientes tipos de procrastinación:

- **Procrastinación decisional conductual:** En los estudiantes le cuesta tomar decisiones en cuanto al cumplimiento de sus actividades por ello la procrastinación decisional “es la que

se define como un déficit en la capacidad de tomar decisiones en un periodo determinado o como la consciente postergación de la toma de decisión” (Yañez, 2022. P. 24). Se debe tener en cuenta dentro de estas decisiones son conscientes de lo que se está dejando para después y para realizar dicha decisión está implicado el factor social (amigos, familiares, entre otros) quienes influyen en sus decisión por las actividades que se presenta en el momento.

- **Procrastinación conductual**

Este tipo de procrastinación tienen que ver cómo se evita ciertas actividades, por ello “es la elusión o cuinación de una actividad considerada como desagradable a pesar de haber decidido concretarla, esto mediante un mecanismo de afrontamiento desadaptativo cuyo objetivo es la protección de una autoestima frágil”(Yañez, 2022, p. 24)

Para concluir, estos dos tipos de procrastinación están relacionados entre sí, dando a entender que aquellos que se demoran en realizar un trabajo también postergan sus decisiones para realizar otra actividad más placentero.

Causas de la procrastinación académica

Según Chavez y Valdivia (como se citó en Mamani, 2021, p. 17):) afirman que hay varias causas que intervienen en la procrastinación y menciona lo siguiente:

- a) Desmotivación** Es la falta de motivación para realizar una tarea, asumiendo la expectativa, si se considera la actividad difícil, teniendo en cuenta la valoración dada por un individuo impulsivo que se deja llevar por sus emociones.
- b) La falta de conocimiento** La actividad interviene para que la tarea no se realice en el tiempo pactado, el individuo debe aceptar que desconoce el proceso de desarrollo de la tarea.
- c) Falta de estructura entendida** La falta de metodología o desconocimiento de procesos para realizar tareas delegadas, conduce a que el éxito de lograr esas tareas sea más distante.

Por su parte, Carrasco (como se citó en Quispe, 2021), indica las siguientes causas:

- a) **Tarea**, son las causas producidas en el ambiente que llevan al sujeto a preferir alguna otra actividad.
- b) **Resultados**, están orientados al uso de la actividad, el desempeño de la tarea y estado anímico.
- c) **Diferencias individuales**, se contempla rasgos de personalidad.
- d) **Factores sociodemográficos**, referidos a tres posibles factores, el género, la edad y la época.

Por su parte, Ellis y Knaus (como se citó en Aliaga, 2022, p. 30), hace referencia a tres causas básicas:

- a) **Autolimitación** Esta conducta procrastinadora hace que las personas tengan pensamientos negativos sobre uno mismo por lo que suelen autocriticarse. Se desprecian debido a ciertas conductas de postergar tareas, lo cual conlleva al sujeto a tener sentimientos de ansiedad y depresión.
- b) **Baja tolerancia de frustración** No toleran los momentos desagradables que puedan surgir en su vida cotidiana, esto da cuando la persona se da cuenta que tiene que esforzarse mucho para así poder lograr sus metas planteadas.
- c) **Hostilidad** Las personas presentan conductas hostiles, llenas de ira aquellas personas que se relacionan con las tareas o actividades retrasadas, la gran parte de la causa de la conducta procrastinadora es la baja tolerancia a la frustración.

En tal sentido las causas de procrastinación son muchos dependiendo a las circunstancias que se encuentren cada sujeto.

Consecuencias de la procrastinación académica.

Según Steel (como se citó en Yañes 2022, p. 25), existen tres niveles:

- a) **Nivel persona**, se ve reflejado en la procrastinación constante de las tareas, debido al

bajo bienestar, físico y psicológico, que también implica a afectar la salud, además por la causa de postergar actividades la persona suele aumentar el nivel de estrés, culpa y vergüenza al no saber como frenar y que esto conduce de forma negativa de su vida.

- b) Nivel académico**, esta relacionado negativa con los logros de metas, aprendizajes en los escolares. Los estudiantes que procrastinan sus trabajos, tareas experimentan, miedo, fracaso en su nivel de aprendizajes, en las calificaciones de las notas, puesto que realizan sus que haceres en ultimo momentos sin tener en cuentas la calidad de sus trabajos, en otras palabras entregan por cumplir.
- c) Nivel laboral**, se sienten menos que los demás, debido que sus trabajos son ineficientes y estos le lleva a tomar decisiones negativas.

Para Knaus (como se citó en Aliaga, 2022, p. 29) mencina las tres consecuencias:

Estrés. Es un estado de preocupación mental generado por una situación difícil.

Advierte, Aliaga (2022), que:

El estrés se clafica en estrés poitivo y negativo, donde el estrés positivo motiva a la persona a realizar sus actividades, mientras que el estrés negativo se da cuando la tensión genera angustia y causa un desequilibrio físico y mental en la persona. (p. 25).

Ansiedad, es un sentimiento de miedo, temor e inquietud. Como señala Aliaga (2022), “antes de dar inico a una tarea o una actividad, la sobrecarga de tareas puede provocar el desarrollo sentimientos y pensamientos negativos volviéndose indefenso y sintiendo autocompasión de sí mismo” (p. 29).

Modelos teóricos de la procrastinación.

Existen diversos modelos que estudian a la procrastinación académica, en la cual abordaremos los más principales para nuestra investigación.

A. Modelo psicodinámico.

Ayala, Et, al (2018) sostienen que “este modelo es la sensación y la tedencia a imaginar

al futuro, y el miedo a madurar, llevan al adolescente a procrastinar” (p. 43). Por ello, Candy et al. (2019) asegura que la “expectativa de los padres que influyen en los rasgos de personalidad del individuo y en el desarrollo de la procrastinación; de este modo los estudiantes se sienten extremadamente presionado a la aprobación de sus padres de buen rendimiento académico”. Por otro lado Ayala, et al (2020) Definen que la “procrastinación ocurre cuando aparece el temor del niño, al pensar que sus actos tendrán consecuencias desfavorables; el niño evitará ser castigado; el aumento de la cantidad de tareas escolares, las fechas límite, las responsabilidades en casa” (p. 43).

Los autores tratan de explicar que en este modelo, los estudiantes suelen posponer sus tareas por miedo a no lograr una buena nota, felicitaciones y esto influyen mucho en el afecto que brindan los padres. Como todo ser humano estamos propensos a equivocarnos, en este caso los niños lo ven como algo dañina, que cuando se equivocan reciban castigo, gritos por parte de los padres. Además, los profesores dejan muchas tareas en diferentes asignaturas y como consecuencia en este caso son las notas, por esa misma razón posponen hasta en otro momento. Por ello el comportamiento, pensamiento y emocional es de la persona es muy baja y tienden a buscar otras medidas de solución optando en aplazar las tareas. En conclusión, en esta teoría está enfocado miedo al fracaso.

B. Modelo Motivacional.

Se debe que los estudiantes no están entusiasmados o no tienen energía para que realice las actividades; también, se debe a que cuando observan que que para lograrlo, primero deben de trabajar, indagar, recurrir a libros, implicando un esfuerzo lo cual lo dejan a la deriva. Atalaya, et al. (2019) afirma que el modelo motivacional señala a los estudiantes procrastinadores se encuentran desmotivados, y están propensos a adoptar una postura de insatisfacción en relación a los objetivos que pretenden cumplir o desaniman cuando obtener un logro implica esfuerzo y dedicación (p. 371).

Los procrastinadores son aquellos que no tienen motivo, impulso, inspiración para realizar dichas tareas asignadas y se sienten frustrados cuando observan que para lograr la meta deben tener voluntad, entrega para completar el objetivo, entonces optan lo más fácil dejar para último momento o no realizarla. En este modelo estimula más a la superación de la persona, esto ya dependa de cada uno puesto que tendrás dos postura, una es que realice sus trabajos por voluntad propia y la otra el temor de que no podrá lograrlo evadiendo sus responsabilidades optando el aplazamiento.

“Los estudiante desmotivados es más probable que procrastine, retrasando sus actividades. De esta forma, al no cumplir a tiempo con sus tareas escolares, disminuye su rendimiento académico” (p. 157). En cambio los escolares que están motivados no retrasan sus tareas y obtienen buenas calificaciones y padecen menos ansiedad y depresión.

C. Modelo conductual.

Para Ayala y Rodriguez (2020) argumentan que esta conducta están referidos a los pensamientos absurdas sobre las tareas o actividades que estan para finalizar; pero que con aquellos pensamientos descabellados tienden a demorarse, hasta que llegue a complicarse o imposible de realizar (p. 37). En este modelo trata de entender las conductas que tienen los estudiantes al momento de posponer las actividades, en la investigación que realizaron de Ayala, et al. (2020, citado en Álvarez 2010) lo definen como “una teoría que describe las conductas que se mantienen o se repiten son forzadas; es decir, permanecen por sus consecuencias” (p. 44)

Nos da a entender que esto se adquiere desde la infancia, al no ser rectificadas a tiempo los conlleva a realizarla de forma permanente. Las personas que realizan estas acciones, no tienen realizado sus objetivos, muchas veces estos actos son constantes adaptándose a las consecuencias, de esa manera se vuelve un mal hábito.

Por otro lado, Quispe (2021) explica que las personas que ya fueron aplicados en

procrastinar estos seguirán realizándolo, y aquellos que no fueron felicitados, premiados o aceptados en procrastinar dejaron de serlo, esto siempre en cuando no persistan por sus consecuencias.

Se le conoce como los acostumbrados, observan que en la primera no recibieron ningún castigo o no reprobó lo vuelven a realizar y hasta llegar a ser permanente en su vida.

D. Modelo cognitivo

En el trabajo realizado de Wolters (2003 citado en Atalaya & García 2019) señala que, los sujetos presentan un pensamiento obsesivo cuando no cumplen sus metas propuestas, manifiestan un pésimo desarrollo de sus actividades, pues tienen dificultad para proyectar y organizar su tiempo por lo que fracasan constantemente (p. 372).

Lo que se observa en esta teoría, es el problema de organización de tiempo, implica más en cómo piensa la persona de sí misma, (no podré hacerlo, no soy bueno para eso, no creo que lo termine) eso hace que la persona tenga conclusiones erróneas, como consecuencia altera sus emociones, frustración y termina dejando las tareas de la escuela.

En la institución se observa que los padres de familia tienen un interés en el aprendizaje de sus hijos por ello se involucran en distintas actividades que realizan dentro del aula y en el plantel.

Dimensión de la procrastinación académica

Las dimensiones que se viene trabajando en la investigación se han tomado del trabajo Aspúrr & Falconi (2020), quien propone: postergación de actividades y autorregulación académica (p. 31.).

A. Postergación de actividades

Es la parte esencial de las actividades que se debe tener en cuenta por su importancia de cómo afecta en la formación académica de un adolescente, y el tema más discutida; la procrastinación es peculiar por retrasar una actividad encomendada. “desfavorece un buen

aprendizaje académico, ya que es un periodo difícil del estudiante”. Como consecuencia la persona procrastinadora tendrá como resultado un nivel decreciente y todo ello se observa que a los escolares se les hace complicado en el desarrollo de aprendizaje durante el nivel medio que se encuentren (Domínguez, et al., 2016 p.).

Se ha observado que los estudiantes lo toma la procrastinación como un hábito de no cumplir las actividades, teniendo una baja calificación en las pruebas ECE (la Evaluación Censal de Estudiantes) del área de Comunicación, dando como resultado alcanzados de bajas calificaciones y ubicándose en los últimos puestos. En esta línea de ideas se aclara con, Quispe (2021) “el problema es el aplazamiento de actividades de forma sistémica, dejando de lado las tareas que son prioritarias, para ser sustituidas con otras actividades de menor relevancia. (p. 37). Además, las personas con mayor procrastinación, suelen realizar tardíamente los trabajos debido a que se ocupan en actividades sociales como por ejemplo, cumpleaños, jutsall, encuentro con amigos entre otros (Aspur & Falconi 2020, p. 31).

Es esta dimensión se deja entender que es todo aquello que es el hábito de retrasar cualquier actividad sustituyéndola por una actividad de menor importancia o agradable a nuestra situación.

B. Autorregulación académica

Esta dimensión está referido al acto de los estudiantes que organizan, planifican para cumplir sus actividades en un determinado tiempo, tienden a tener un control de sus pensamientos para alcanzar sus metas trazadas. En esta dimensión nos indica el desarrollo que realizan las personas con la autoevaluación de sus propias acciones, de analizar, sobre las situaciones de experiencias vividas, para luego proyectar sus propios propósitos a largo plazo. De acuerdo con Álvarez (2010) afirmó que “la autorregulación académica tiene que ver con las motivaciones del estudiante, la organización que establecen en cuanto a estas y el grado en que monitorean sus pensamientos y ejecución de los mismos”.

Esta dimensión está referido a las motivaciones, autorregulación, planificación, organización de los estudiantes de sus actividades de esta manera logran de cumplirlas. Además, Aspúrr & Falconi (2020) mencionan “que la autorregulación académica es un componente primordial para un óptimo rendimiento académico, ya que implica procesos cognitivos, volitivos y conductuales adaptativos” (p. 32). Así mismo, esta dimensión es entendida por Zapata (2020) como “el estudiante debe ser capaz de tener conciencia de cómo ejecutar sus propias acciones de aprendizaje” (p. 26)

En tal sentido la autorregulación es un reflejo de conductas, donde se realiza la planificación de cumplir las metas trazada, por ello los estudiantes buscan sus propias estrategias de aprendizaje, gestionando una buena organización de sus actividades.

2.2.2. Aprendizaje de la Comunicación.

El aprendizaje en comunicación es de suma importancia debido que en esta aprendizaje los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades de socializarse con los demás. Menciona Ministerio de Educación, para el desarrollo del área:

El lenguaje llega a ser el vehículo fundamental de comprender, interpretar, apropiarse y organizar la información de nuestro entorno, el área de Comunicación llega a ser un eje primordial de capacidades, habilidades y actitudes para que los estudiantes logren expresarse, interpretar y codificar mensajes ya sea, oral y escritos y escribir sus propios contenidos (2015, como se citó en Durand y Rodríguez, p. 23)

Como podemos ver el aprendizaje es el proceso de adquirir y desarrollar las capacidades, habilidades y conocimientos que tiene cada estudiante, esto se da a través de conocimientos existentes mediante la información y la actuación de cada persona. Los estudiantes deben ser los interesados de su aprendizaje académico, cosa que no se observa en muchos casos. Al respecto, Ministerio de Educación, afirma que el aprendizaje “son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, principalmente para la formación

integral de cada estudiante” (2009 citado en Lopez, 2018. p. 32).

En definitiva, el aprendizaje es muy importante en el desarrollo académico de los estudiantes puesto que adquieren nuevos conocimientos:

“El aprendizaje del área de comunicación desarrolla competencias comunicativas, como expresarse en forma oral, saber escuchar, introducir y comprender diferentes tipos de textos” (Almonacid, 2022. p. 40). A través del cual se modifica y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado concreto del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, la sistematización y la observación.

Por otro lado Raimondi (2012) sostiene que “debe tener claro la labor educativa, de hoy en día, está enfocada a que el estudiante desarrolle estrategias, habilidades y destrezas hacia el logro de aprender a aprender, sin dejar de lado sus preferencias individuales” (p. 10). Según las citas, se puede llegar a una conclusión de que el aprendizaje es un proceso que van adquiriendo los estudiantes mediante las experiencias y conocimientos existentes y que a través de los educadores puedan moldear sus habilidades y ejecutar en sus emprendimientos de vida diaria.

Características del Área

El área de Comunicación tiene el objetivo de lograr que los estudiantes sean competentes con otras personas y en diferentes contextos, que hagan el uso del lenguaje asertivo y empático que les permita comprender a la sociedad. Al respecto, Rojas afirma que el área de comunicación está referido a los niños que deben desarrollar las habilidades, capacidades y competencias para que puedan interactuar con otras personas” (2018, p. 13).

Así mismo Inga & Achalma (2017) afirma que “la comunicación es el intercambio de información donde hay un transmisor que transmite el mensaje por el canal y un receptor que lo interpreta el mensaje” (p. 25). De acuerdo a los conceptos podemos definir que la

comunicación es la interacción de personas mediante sus elementos y que estos cambian a través del tiempo.

Competencia

Es la facultad que se le otorga a las persona para realizar competiciones entre otro rival, en el campo educativo nos referimos a la capacidad que tienen los estudiantes, realizar acciones cognoscitiva, actitudinal y procedimientos de forma eficaz. Define Tobon (2006) “que la competencia son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad” (p. 4). Así mismo para, Soto (2021):

Es la capacidad que tiene el ser humano de realizar un conjunto de capacidades con el fin de lograr el objetivo específico en una situación determinada.. de igual forma implica combinar características personales, con habilidades sociemocionales de forma eficiente en la interacción con los demás (p. 37).

Estos autores coinciden que la competencia son las capacidades que tienen las persona para poder resolver todo tipo de problemas que se presenten en la vida; en el área de Comunicación podemos argumentar que cada estudiante tiene diferentes formas de resolver los trabajos designados recurriendo a las habilidades de cada uno.

De igual manera, Inga & Achalma (2018) afirma “ que es la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes” (p. 26). Entonces son habilidades y/o herramientas que posee cada persona permitiendo alcanzar sus propósitos capacidades.

Importancia del área de Comunicación

Es un área muy importante para todas las personas, porque en ello es donde se aprende

a comunicarnos de una buena manera con los demás, a través de la oralidad y la escritura. Así, Rojas (2018) “indica que la comunicación es primordial para el ser individuo, ya que a través de la comunicación pueden estar en contacto con otros seres vivos y así vivir la sociedad” (p. 10).

Así como la comunicación es importante para todas las personas, gracias a ello podemos socializarnos con todos, pero se debe tener en cuenta que en el mundo tenemos diferentes culturas y que el avance de esta área es muy diferente a las enseñanzas y aprendizajes y que todo ello se debe respetar.

Nuevamente Rojas (2018) argumenta que el estado está preocupado y quiere revertir el problema de la educación en las áreas de Comunicación y de Matemática, no solo es comprender sino desarrollar las habilidades comunicativas” (p. 11). Las áreas de Comunicación y Matemática son de suma importancia es por ello que el estado debe de erradicar el analfabetismo, donde las personas deben de aprender bien las competencias para que puedan entender los diferentes tipos de textos, oral o escrita.

Teorías y enfoques metodológicos

A. Teoría de desarrollo cognitivo de Jean Piaget.

En el estudio de Jean Piaget, 1983(citado por Lopez, 2018) detalla la forma de cómo se produce el desarrollo cognitivo:

- Genética, los procesos superiores surgen de mecanismo biológicos arraigados en el desarrollo del sistema nervioso del individuo.
- Maduracional, porque cree que los procesos de formación de conceptos siguen una pauta invariable a través de varias etapas o estadios claramente definibles y que parecen en determinadas edades.
- Jerárquico, ya que las etapas propuestas tienen que experimentarse y atravesarse en un determinado orden antes que pueda darse ninguna etapa posterior al desarrollo.

Según Piaget (2005 citado en Lopez, 2018) “la realización de actividades de comprensión lectura, entonces, serán efectivas en la medida que los textos, el ambiente el lector e incluso el momento de lectura sean agrado a los estudiantes y respondan a sus intereses y necesidades”

El estudio suizo insta, que el ser humano tiene relación entre inteligencias cognitivas y la afectividad, al realizar cualquier actividades de carácter intelectual, actuamos con sentimientos, motivaciones para que el trabajo en equipo o individual sea agradable y si desarrollamos de carácter afectiva, esto suele actuar con los sentimientos de alegría y a la vez miedo. Por ello los estudiantes al realizar las actividades de aprendizaje de comunicación desarrollan estos dos caracteres. Al respecto Lopez deduce que (2018, p. 34).

Esta capacidad comunicativa se desarrolla en el área de Comunicación, tomando en cuenta las tres competencias (se comunica, lee y escribe) en el estudio, “el área de Comunicación se sustenta en un enfoque comunicativo textual. Énfasis en la construcción del sentido de los mensajes que se comunican cuando se habla, lee y escribe desde el inicio”. (Chumpitaz ,2018. P.32). Propone:

Para poder enseñar el aprendizaje de comunicación debemos plantear actividades de materiales didácticos de interés, para que puedan lograr un conocimiento sólido en la expresión oral, en la lectura y la escritura. El objetivo de enseñar comunicación no es quien escribe respetando las reglas o normas, sino que los estudiantes aprendan a expresar los sentimientos que tienen.

Por ello es importante conocer la competencia y su uso para formularse en los mismos términos y lograr “la gramática: en la matriz social dentro de la cual el niño aprende un sistema gramatical adquiere al mismo tiempo un sistema para su uso, que incluye personas, lugares, propósitos, junto a las actitudes y creencias vinculadas a ellos”. (Torres 2018, p.33)

Así mismo, Dell Hymes, en su teoría explica que la competencia comunicativa es un

proceso de aprendizaje secuencial donde la principal es el lenguaje, porque ello permite que se pueda comunicar, ser locutor y participe en la sociedad. También se tiene que tener en cuenta la sociedad en donde se van a comunicarse los niños, mediante ello la competencia comunicativa logrará que domine la gramática (Citado en Torres, 2018, p. 33).

B. Teoría del aprendizaje sociocultural Lev Vygotsky.

Vigotsky por su parte afirma “que el ser humano aprende en el medio, en la cultura, en el espacio tiempo-histórico en el que toca vivir; así, si a una edad está preparado para tal o cual proceso cognitivo y afecto, el vínculo que establece con el entorno puede desarrollar más las capacidades y habilidades del ser humano”(Lopez, 2018. p. 39). De la misma manera afirma, “que el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa” (Durand y Rodriguez, 2018, p. 36).

Se sabe que el ser humano es eminentemente sociable, más aun para el buen aprendizaje de comunicación el estudiante debe ser más sociable y maduramente sabio para el lugar donde se encuentre; es decir, estar preparados a socializarse con otras culturas el aprendizaje sería más fructífero puesto que cada cultura es diferente las ideas y pensamientos.

Finalmente, Durand y Rodriguez (2018) señala que la influencia de contexto es determinante en el desarrollo del niño, puesto que si el niño es de rural desarrolla de forma rápida sus los movimientos corporales y el conocimiento del campo y el niño del medio urbana tendrá conocimientos de las culturas y la tecnología más avanzada. Por ende la socialización tiene mucho que ver en los conocimientos y la socialización con sus pares.

C. Teoría de aprendizaje significativo de Ausubel.

Ausubel (1993), puntualiza, que para lograr un buen aprendizaje será a través de la asimilación interna, por ello menciona el autor el aprendizaje significativo es que los niños no es que tiene la mente en blanco, sino que ellos tienen ya saberes previos, por ello es que se

debe facilitar temas que sean de interés, motivar y comprensión.

De forma similar Aquino (2019), sostiene que “el aprendizaje se interpreta a partir de un conjunto de relaciones como parte de un sistema complejo. La enseñanza ya no consiste en la transmisión de conocimientos, sino que ofrece oportunidades que favorecen la construcción y transformación del saber” (p.54).

En tal sentido el aprendizaje se da a través del profesor que cumple la función de guiar, mostrando confianza para que puedan contribuir un nuevo conocimiento, ser autónomos, creativos y participes. Ya en estos tiempos ya no hablamos de maestros que imparten conocimientos sino quien guía el proceso de su aprendizaje.

Dimensión del desarrollo de la variable de aprendizaje en Comunicación.

Se van desarrollando las dimensiones en la investigación tomado en el trabajo de Mesia(2015); quien, propone las siguientes dimensiones.

A. Se comunica oralmente en su lengua materna.

Según Currículo Nacional (2016), define como una relación activa entre varios individuos quienes manifiestan sus pensamientos, sentimientos. Es un proceso dinámico para expresar los diversos textos orales y escritos, porque el estudiante cumple dos funciones de emitir y recepcionar los mensajes codificados con un propósito comunicativo.

“El objetivo de la oralidad primaria va enmarcando al conocimiento de la actividad oral humana, en los discursos orales y en determinados contextos sociales”. Menciona Sánchez (2020) que la expresión oral es un acto de conocimientos culturales de que ellos practican mediante narración de hechos fantásticos que va siendo legado de generación en generación y de esta forma se interrelacionan. También podemos ver que hoy en día ya con la tecnología avanzada podemos comunicarnos a través de los teléfonos móviles, por distintos medios tecnológicos que existe. Inga & Achalma (2018) definen que “es la interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones”. (p. 27).

La competencia se comunica oralmente es el intercambio de ideas, sentimientos o experiencias a otra persona en un determinado contexto, al expresar sus ideas utiliza el lenguaje oral utilizando señas mostrando la emoción que se siente en el momento esto hace que la otra persona se sienta en confianza y pueda responder de acuerdo a la intención que comunica el emisor.

B. Lee diversos textos en su lengua materna.

Del mismo modo la competencia lee diversos textos están relaciones entre el lector y el texto. Al respecto el CN (2016) define que:

Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone su proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas, pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. (p.25).

El niño cuando lee está comprendiendo todos los conocimientos para que él lo ponga en práctica y pondrá resolver situaciones o problemas que vivencia en su contexto. De esta manera los conocimientos abstraídos servirán para comprender el mundo donde viven. Para, Lopez (2018) esta competencia tiene la finalidad de formar lectores críticos, donde los niños sean argumentadores, observadores, calificadores, que exploren e indaguen a fondo no solamente se queden en lo que ven o comprenden. Esto lo pueden realizar si las instituciones educativas darian acceso de estar en contactos con las imágenes, libros, trípticos, periódicos,

afiches. Es allí donde nos damos cuenta cuan importante es contar con la biblioteca en las instituciones.

Finalmente, Inga & Achalma. (2018) define como una interacción eficiente asociando del lector, texto y contenidos sociocultural que contienen en la lectura. Además los estudiantes construyen el sentido de la lectura interpretando a la realidad y teniendo un posición sobre ello.

De todas los conceptos, se llega a definir que en esta competencia los estudiantes demuestran la comprensión de lectura, a través de sus vivencias y el profesor enseña acorde a la realidad de la cultura de esta manera ayuda a la población a transmitir sus ideas y pensamiento ancestral.

C. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

La competencia escribe diversos tipos de textos, es una habilidad, capacidad, entre otros, se muestra cuando los estudiantes redactan de acuerdo a la realidad de su contexto. Los estudiantes construyen un texto para transmitir a lector. Para ello los estudiantes planifican de cómo, para quienes y propósito de hacer conocer, además utilizan la coherencia y cohesión teniendo en cuenta la estructura del texto para su mayor comprensión. Las competencias no son conocimientos, sino pautas que encaminan que el estudiante escriba textos teniendo en cuenta su vivencia de su realidad. Ellos puedan mejorar en su escritura respetando los signos gramaticales. (CN, 2016).

Cuando el estudiante escribe un texto tiene en cuenta los pasos, y mejorar su vocabulario y ortografía; para que el trabajo final quede los textos escritos son revisados y luego corregidos. La competencia escribe diversos tipos de textos, es la capacidad que tiene el estudiante al momento de escribir sus pensamientos, anécdotas o resúmenes durante la enseñanza o en tiempo libre, teniendo en cuentas las orografías, afirma Rivera, para esta competencia:

Se debe utilizar el lenguaje formal e informal, dependiendo a que se dirige el texto y que es lo que se quiere comunicar, para ello se debe revisar las veces que se pueda y corregir el contenido, que sea entendible al texto. En la corrección se debe tener en cuenta la tilde, los signos de puntuación, el uso de las comas y entre otros. (2019, p. 33)

Por otro lado, Mesias, para desarrollar esta competencia es muy importante que los estudiantes y maestros estén comprometidos a resolver esta problemática: “si se busca desarrollar la competencia en comprensión, producción de textos, se lograría si tan solo los profesores tendrían una buena estrategia de enseñanza, con la intervención de los estudiantes y que den una solución a estas competencias” (p. 23).

Por tanto, la producción de textos en los estudiantes es importante conocer las ortografías para una buena redacción de textos, además el compromiso del profesor en esta asignatura son los endes facilitadores del conocimiento en las estrategias y enseñanza para el buen aprendizaje en el área de Comunicación.

2.3 Bases conceptuales.

2.3.1. Académica

Hace referencia a un instituto, academia, universidad donde imparte enseñanza a los estudiantes, de diversos área curriculares con el fin de logras sus metas trazadas es el rol de importante que cumple lo académico.

2.3.2. Autorregulación del aprendizaje

Es un proceso de auto-reflexión y acción donde el estudiante estructura, monitorea y evalúa su propio aprendizaje. El aprendizaje autorregulado se asocia con una mejor retención de contenido, una mayor implicancia y un mejor rendimiento académico.

2.3.3. Capacidad

Son habilidades, destrezas para adquirir nuevos conocimientos o recursos que ayudaran a desempeñar cualquier actividad.

2.3.4. Competencia

Son las habilidades que tienen las personas a resolver todo tipo de conflictos o problemas que se enfrentan en la vida diaria para lograr el propósito.

2.3.5. Comunicativa

Es un acto de comunicar, donde el que transmite el mensaje codificado de manera coherente a uno o más individuos, todo ello se realiza a través de un canal, todo ello será interpretado cuando utilizan el mismo signo lingüístico.

2.3.6. Estudiantes

Son individuos quienes se encuentra cursando estudios de nivel inicial, superior, tienen como propósito de aprender cosas nuevas de cualquier área o materia.

2.3.7. Procrastinación

Es la acción o hábito de retrasarse actividades o situaciones que deben atenderse de manera rápida, pero las personas tratan de justificarse o atender otras actividades dejando de lado la tarea encomendada, solo tratando de cumplir a los últimos momentos, obteniendo un resultado desfavorable.

Capítulo III

Metodología

3.1 Formulación de hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

Existe relación entre la procrastinación académica y el aprendizaje de la comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria, Ayacucho 2024.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

Existe relación entre la procrastinación académica y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del sexto grado de primaria, Ayacucho, 2024.

Existe relación entre la procrastinación académica y la dimensión lee diversos tipos de texto en su lengua materna en los estudiantes del sexto grado de primaria, Ayacucho 2024.

Existe relación entre la procrastinacion académica y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del sexto grado de primaria, Ayacucho 2024.

3.2 Variables

Variable 1: Procrastinacion Académica.

Variable 2: Aprendizaje de la Comunicación.

3.3 Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
V1: Procrastinación académica	“La procrastinación académica es la demora voluntaria académica del estudiante al realizar sus responsabilidades académicas” (Barreto, 2015)	Es una condición que presentan los estudiantes, relacionado con postergación de actividades y autorregulación académica.	Postergación de actividades.	Elaboración de trabajos a última hora	Ordinal: 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			Autorregulación académica	Rechazo a la lectura	
				Preparación previa a los exámenes.	
				Hábitos de estudio	
Motivación.					
V2: Aprendizaje de la comunicación	Mencionan que el “área de comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir, la realidad y representar el mundo de forma real o imaginaria”. (MINEDU, 2016)	Son las actas de notas que los estudiantes obtienen el aprendizaje de la comunicación.	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Comprensión oral	Ordinal: 1 = Inicio 2 = Proceso 3 = Logro previsto 4 = Logro destacado
			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Expresión oral.	
			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Crea textos sencillos	

3.4 Tipo y nivel de investigación

3.4.1 Tipo de investigación

La investigación básica. Según Carrasco (2000), es un tipo de estudio que busca generar nuevos conocimientos teóricos y ampliar la comprensión de fenómenos naturales, sociales o culturales, sin un enfoque inmediato en su aplicación práctica. Su principal objetivo es explorar principios, conceptos y fundamentos que contribuyan al desarrollo del saber científico, creando una base sólida para futuras investigaciones aplicadas. Este tipo de investigación se caracteriza por desarrollarse dentro de un marco teórico, utilizando métodos rigurosos que permiten responder preguntas esenciales sobre la realidad.

3.4.2 Nivel de investigación

El estudio es de nivel correlacional. La investigación correlacional Según Hernandez et al. (2014), es un tipo de estudio que tiene como objetivo analizar la relación o asociación entre dos o más variables, sin manipularlas de forma directa. Este enfoque permite determinar si existe una conexión significativa entre las variables y en qué medida están relacionadas, ya sea de manera positiva, negativa o nula. Sin embargo, no establece causalidad, es decir, no permite concluir que una variable cause cambios en otra, sino únicamente que están vinculadas de algún modo dentro del contexto del estudio.

3.5 Métodos

3.5.1. Método deductivo

Para Cano, (1975 citado en Maya 2014, p. 14) define que es una forma de razonamiento para darle una verdad universal para obtener conclusiones particulares en la investigación científica. En el trabajo primero se realizó las hipótesis para luego ser contrastado en la estadística y llegar a una conclusión.

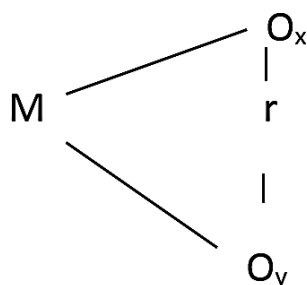
3.5.2. Método descriptivo

Según Abreu (2014, p. 198) sostiene que el método descriptivo busca un conocimiento

inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador y del conocimiento que se obtiene mediante la lectura o estudios de la informaciones aportadas por otros autores. En el trabajo realizado se ha basado en informaciones de otros autores que han investigado en temado tratado.

3.6 Diseño de investigación

el diseño de investigación es no experimental, transversal, descriptivo correlacional. Según Hernandez et al. (2014), “la investigación descriptiva correlacional su característica principal es la recopilación de dos o más conjuntos de datos de una relación de sujetos con el propósito de establecer la subsecuente similitud entre ellas”. Por lo tanto el presente trabajo se aplicó el diseño descriptivo correlacional, su formalización se expresa del siguiente modo.



Como se muestra en el siguiente esquema:

Donde:

- **M** = Muestra
- **Ox** = Observación de la variable 1: Procrastinacion académica.
- **Oy** = Observación de la variable 2: Aprendizaje de la comunicación.
- **r** = Coeficiente de correlación entre las variables

3.7 Población y muestra

3.7.1 Población

Quispe (2012) afirma que la población “es un determinado conjunto total de elementos, sujetos y objetos a los que se refiere a la investigación y estas deben estar muy bien delimitadas teniendo en cuenta las características, lugar y tiempo” (p. 11). Por tanto.

estaba constituida por 360 estudiantes de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2024.

3.7.2 Muestra

También definido como la parte de la población que citando a Quispe, et al (2012) lo define “como el subconjunto que se selecciona de la población y por tanto reflejan las características de la población”. Para la investigación se consideró 60 estudiantes de sexto grado de educación primaria de los planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2024.

Tabla 1

Población de estudiantes del sexto grado de Educación Primaria

Sexto grado		
Sección	A	30
	B	30
	Total	60

Nota. Nómina de matrícula.

3.8 Técnicas e instrumentos

3.8.1 Técnica

Es aquello que nos permite recopilar información así como sostiene Rodríguez (2012 citado en Ramos y Pedraza 2017), que “las técnicas son medios empleados para recolectar información y es indispensable en el proceso de la investigación científica ya que integra la estructura de la cual se organiza la investigación” (p. 33). Las técnicas empleadas en la investigación fueron la encuesta y análisis documental. Se aplicó a los estudiantes de sexto grado con una hoja impresa que contaba 12 preguntas teniendo en cuenta de las dos variables.

3.8.2 Instrumentos

Según Quispe (2012) plantea los instrumentos son los medios o recursos elaborados o elegidos por el investigador y se aplican para recopilar la información en la muestra” (p. 113). Por lo cual en el presente estudio se ha utilizado el cuestionario para la variable

procrastinación que realizó Deborah Ann Busko en el año 1998. Según Ramos & Pedraza (2017) plantea que es “una herramienta que evalúa la conducta procrastinadora entendida como la actitud de evitación o postergación de responsabilidades o actividades en el plano académico social y recreativa”. De otro lado, para medir la variable aprendizaje de la comunicación se aplicó la guía de análisis documental con preguntas que estaban acorde a las competencias de aprendizaje de la comunicación.

3.9 Validez y confiabilidad de los instrumentos.

3.9.1 Validez

Según Gonzales (2008), afirma que la validez se refiere al grado en que el instrumento mide realmente la variable que pretende medir (p. 173) en conclusión podemos decir que un instrumento es válido cuando mide el grado de autenticidad.

Para tener la autenticidad de nuestra investigación se acudió a tres especialistas para su verificación correspondiente a los instrumentos. El resultado son los siguientes.

Tabla 2

Resultado de validez del cuestionario sobre procrastinación académica

N°	Nombres y apellidos	Porcentaje
1	Alejandro Máximo, Humán De La Cruz	84 %
2	Erik Arthur, Gutiérrez García	80%
3	Manuel, Pinco Alarcón	80%
Total		80%

3.9.2 Confiabilidad

Gonzales, et al (2008) Sostiene que “la confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p. 173). Por lo tanto podemos decir, que la confiabilidad es un instrumento que causa resultados sólidos y coherentes, que al repetir la aplicación en el sujeto u objeto se tendrán resultados iguales.

Tabla 3*Resultados de confiabilidad*

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	N de elementos	
,810	18	

El resultado de prueba piloto fue de 0,810; significa que el instrumento presenta un nivel buenos; por lo tanto, se aplicó para el acopio de datos.

3.10 Técnicas de recolección de datos

La información fue analizada mediante el uso del software estadístico SPSS en su versión 26.0, lo que permitió una adecuada administración y evaluación de los datos. Se empleó estadística descriptiva para organizar y presentar los datos en tablas, utilizando frecuencias absolutas y relativas en una distribución de frecuencias. En el análisis inferencial, se aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, considerando los resultados obtenidos en la prueba de normalidad para las muestras relacionadas.

3.11 Aspectos éticos

En el avance de la investigación se ajustó a los protocolos respecto a identidad y la reserva de los datos, respecto a las definiciones mencionándolos y citándolos de confidencialidad de textos u opiniones que se recabaron de distintos autores. El método de los datos será de forma confidencial desde el acopio y su tratamiento estadística. Por otro lado, respecto a la muestra que formaron parte del estudio, se pidió permiso al director de la Institución y a la docente de aula, respecto a los estudiantes recibieron explicación e

instrucciones del objetivo de la investigación, se ha mantenido el anonimato de los datos de los estudiantes.

Capítulo IV

Resultados y Discusión

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 4

Contraste entre las variables procrastinación académica y aprendizaje de la comunicación

			Aprendizaje de la comunicación			Total
			En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Procrastinación académica	Casi nunca	<i>f</i>	1	1	0	2
		<i>f%</i>	1,7%	1,7%	0,0%	3,3%
	Casi siempre	<i>f</i>	0	43	1	44
		<i>f%</i>	0,0%	71,7%	1,7%	73,3%
	Siempre	<i>f</i>	0	4	10	14
		<i>f%</i>	0,0%	6,7%	16,7%	23,3%
Total		<i>f</i>	1	48	11	60
		<i>f%</i>	1,7%	80,0%	18,3%	100,0%

Nota. Resultados del trabajo de campo mediante encuesta aplicado a estudiantes.

En la tabla 4, se muestra que el 73,3% de los estudiantes casi siempre presentan procrastinación; mientras que, el 23,3% siempre. De otro lado, el 80,0% de los estudiantes presenta un aprendizaje en logro esperado en el aprendizaje de la comunicación; mientras que, el 18,3% en logro destacado.

Tabla 5

Contraste entre las variables procrastinación académica y la dimensión se comunica oralmente

			Se comunica oralmente			Total
			En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Procrastinación académica	Casi nunca		1	1	0	2
			1,7%	1,7%	0,0%	3,3%
	Casi siempre		6	34	4	44
			10,0%	56,7%	6,7%	73,3%
	Siempre		0	6	8	14
			0,0%	10,0%	13,3%	23,3%
Total			7	41	12	60
			11,7%	68,3%	20,0%	100,0%

Nota. Resultados del trabajo de campo mediante encuesta aplicado a estudiantes.

En la tabla 5, se muestra que el 73,3% de los estudiantes casi siempre presentan procrastinación; mientras que, el 23,3% siempre. De otro lado, el 68,3% de los estudiantes presenta un aprendizaje en logro esperado en la competencia se comunica oralmente; mientras que, el 20,0% en logro destacado.

Tabla 6

Contraste entre las variables procrastinación académica y la dimensión lee diversos tipos de textos

		Lee diversos tipos de textos			Total
		En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Procrastinación académica	Casi nunca	1	1	0	2
		1,7%	1,7%	0,0%	3,3%
	Casi siempre	2	41	1	44
		3,3%	68,3%	1,7%	73,3%
	Siempre	0	7	7	14
		0,0%	11,7%	11,7%	23,3%
Total		3	49	8	60
		5,0%	81,7%	13,3%	100,0%

Nota. Resultados del trabajo de campo mediante encuesta aplicado a estudiantes.

En la tabla 6, se muestra que el 73,3% de los estudiantes casi siempre presentan procrastinación; mientras que, el 23,3% siempre. De otro lado, el 81,7% de los estudiantes presenta un aprendizaje en logro esperado en la competencia lee diversos tipos de textos; mientras que, el 13,3% en logro destacado.

Tabla 7

Contraste entre las variables procrastinación académica y la dimensión escribe diversos tipos de textos

		Escribe diversos tipos de textos			Total
		En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Procrastinación académica	Casi nunca	1	1	0	2
		1,7%	1,7%	0,0%	3,3%
	Casi siempre	0	43	1	44
		0,0%	71,7%	1,7%	73,3%
	Siempre	0	6	8	14
		0,0%	10,0%	13,3%	23,3%
Total		1	50	9	60
		1,7%	83,3%	15,0%	100,0%

Nota. Resultados del trabajo de campo mediante encuesta aplicado a estudiantes.

En la tabla 7, se muestra que el 73,3% de los estudiantes casi siempre presentan procrastinación; mientras que, el 23,3% siempre. De otro lado, el 83,3% de los estudiantes presenta un aprendizaje en logro esperado en la competencia escribe diversos tipos de textos; mientras que, el 15,0% en logro destacado.

4.2 Resultados a nivel inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad

Tabla 8

Resultado de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov para una muestra	
	Procrastinación académica	Aprendizaje de la comunicación
Sig. asintótica(bilateral)	,000 ^c	,000 ^c

Nota. c. Corrección de significación de Lilliefors.

En la tabla 8, los resultados de la prueba Kolmogorov- Smirnov evidencian que $p=0,000$; de lo que se colige que la distribución es no normal, por lo que se determina el uso de la prueba no paramétrica denominada Rho de Spearman.

4.2.2 Prueba de hipótesis general

a. Sistema de hipótesis

H_0 : $r_{ry} = 0$; No existe relación entre la procrastinación académica y el aprendizaje de la comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria, Ayacucho 2024.

H_1 : $r_{ry} \neq 0$; Existe relación entre la procrastinación académica y el aprendizaje de la comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria, Ayacucho 2024.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística

Rho de Spearman

d. Decisión estadística: $p < 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

e. Resultados

Tabla 9

Prueba de correlación e hipótesis de las variables procrastinación académica y el aprendizaje de la comunicación

			Procrastinación académica	Aprendizaje de la comunicación
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	1,000	,761**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Área de comunicación	Coefficiente de correlación	,761**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Nota. Resultados conseguidos mediante el análisis de correlación Rho de Spearman

El coeficiente de correlación según la prueba de Rho de Spearman es igual a 0,761 que permite determinar una correlación positiva alta. Asimismo, el valor de $p=0,000 < 0,05$; resultado que permiten rechazar la H_0 y aceptar la H_1 . Por lo que se concluye que existe relación entre la procrastinación académica y el aprendizaje de la comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria, Ayacucho 2024. Lo que implica que, a mayores niveles de procrastinación académica, mayores dificultades en el aprendizaje de la comunicación.

4.2.3 Prueba de hipótesis específica 1

a. Sistema de hipótesis

H_0 : $r_{ry} = 0$; No existe relación entre la procrastinación académica y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del sexto grado de primaria, Ayacucho 2024.

H_1 : $r_{ry} \neq 0$; Existe relación entre la procrastinación académica y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del sexto grado de primaria, Ayacucho 2024.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística

Rho de Spearman

d. Decisión estadística: $p < 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

e. Resultados

Tabla 10

Prueba de correlación e hipótesis de la variable procrastinación académica y se comunica oralmente

			Procrastinación académica	Se comunica oralmente
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	1,000	,511**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Se comunica oralmente	Coefficiente de correlación	,511**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Nota. Resultados conseguidos mediante el análisis de correlación Rho de Spearman

El coeficiente de correlación según la prueba de Rho de Spearman es igual a 0,511 que permite determinar una correlación positiva moderada. Asimismo, el valor de $p=0,000 < 0,05$; resultado que permiten rechazar la H_0 y aceptar la H_1 . Por lo que se concluye que existe relación entre la procrastinación académica y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del sexto grado de primaria, Ayacucho, 2024. Lo que implica que, a mayores niveles de procrastinación académica, mayores dificultades en la comunicación oral en la lengua materna.

4.2.4 Prueba de hipótesis específica 2

a. Sistema de hipótesis

H_0 : $r_{xy} = 0$; No existe relación entre la procrastinación académica y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del sexto grado de primaria, Ayacucho 2024.

$H_1: r_{ry} \neq 0$; Existe relación entre la procrastinación académica y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del sexto grado de primaria, Ayacucho 2024.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística

Rho de Spearman

d. Decisión estadística: $p < 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

e. Resultados

Tabla 11

Prueba de correlación e hipótesis de la variable procrastinación académica y lee diversos tipos de textos

			Procrastinación académica	Lee diversos tipos de textos
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	1,000	,588**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Lee diversos tipos de textos	Coefficiente de correlación	,588**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Nota. Resultados conseguidos mediante el análisis de correlación Rho de Spearman

El coeficiente de correlación según la prueba de Rho de Spearman es igual a 0,588 que permite determinar una correlación positiva moderada. Asimismo, el valor de $p=0,00 < 0,05$; resultado que permiten rechazar la H_0 y aceptar la H_1 . Por lo que se concluye que existe relación entre la procrastinación académica y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del sexto grado de primaria, Ayacucho 2024. Lo que implica que, a mayores niveles de procrastinación académica, mayores dificultades la lectura de diversos tipos de textos en la lengua materna.

4.2.5 Prueba de hipótesis específica 3

a. Sistema de hipótesis

H_0 : $r_{xy} = 0$; No existe relación entre la procrastinación académica y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del sexto grado de primaria, Ayacucho 2024.

H_1 : $r_{xy} \neq 0$; Existe relación entre la procrastinación académica y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del sexto grado de primaria, Ayacucho 2024.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística

Rho de Spearman

d. Decisión estadística: $p < 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

e. Resultados

Tabla 12

Prueba de correlación e hipótesis de la variable procrastinación académica y escribe diversos tipos de textos

			Procrastinación académica	Escribe diversos tipos de textos
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	1,000	,669**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Escribe diversos tipos de textos	Coefficiente de correlación	,669**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Nota. Resultados conseguidos mediante el análisis de correlación Rho de Spearman

El coeficiente de correlación según la prueba de Rho de Spearman es igual a 0,669 que permite determinar una correlación positiva moderada. Asimismo, el valor de $p=0,000 < 0,05$; resultado que permiten rechazar la H_0 y aceptar la H_1 . Por lo que se concluye que existe relación entre la procrastinación académica y la dimensión escribe diversos tipos de textos en

su lengua materna en los estudiantes del sexto grado de primaria, Ayacucho 2024. Lo que implica que, a mayores niveles de procrastinación académica, mayores dificultades en la escritura de diversos tipos de textos en la lengua materna.

4.3. Discusión y resultados

Para que los estudiantes alcancen un buen rendimiento académico en el área de comunicación es primordial disminuir la práctica de la postergación académica, con el fin de alcanzar una educación de calidad. Para ello los estudiantes deben tener en cuenta la autorregulación académica; la organización, la planificación, para que puedan cumplir las actividades en su debido momento. De acuerdo a lo mencionado anteriormente, Holliday (1993 Espinoza 2017) sostiene que “la comunicación es un dominio del saber. La comunicación es un requisito para el conocimiento humano, es el procedimiento mediante el cual la expresión se vuelve cognición” tal afirmación da entender que la comunicación es importante en la vida del ser humano, que gracias a ello podemos relacionarnos con nuestros familiares, en la vida académica es de suma importancia que los estudiantes desarrollen las tres competencias.

El resultado adquirido sobre la hipótesis general determina el valor de 0,761, que el nivel de significancia ($p=0,000<0,05$) es menor a 0.05. entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, significa que sí existe una correlación positiva alta entre la procrastinación académica y el desarrollo de área de comunicación en los estudiantes de Educación Primaria, Ayacucho 2022.

Así mismo, Ramos (2021) difiere con nuestro resultado, puesto que en su investigación obtuvo un 82,35% un nivel de procrastinación alta en el área de comunicación, por otro lado, Ramos (2021) concluye que la procrastinación académica tiene relación inversa ($r=-,591$) en los logros de aprendizaje en el área de comunicación. De igual manera Ramos, (2021) nos confirma que en su investigación el resultado fue un 50,9% de niños obtuvieron en un nivel de

procrastinación media. Esto significa que manera máxima tienen a procrastinar o postregar sus tareas de manera frecuente. Esto es una realidad preocupante que no solo se debe ser enfrentado por los escolares o familias procrastinadores, sino también a las autoridades educativas.

Respecto al primero hipótesis específico, el resultado obtenido indica un valor igual a 0,511 y un nivel de significancia ($p=0,000 < 0,05$) menor a 0,05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye que sí existe relación significativa entre la variable procrastinación académica y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de Educación Primaria, Ayacucho-2022. En cambio, para Rojas (2023) deduce que hay vinculación negativa considerable entre la variable de procrastinación académica y la competencia se comunica, esto debido al resultado de Spearman el $Rho = -0,529$, esto indica una correlación negativa, que sería muy opuesto al trabajo realizado. Por ello que la procrastinación académicas es una de las causas que el estudiante tenga notas bajas en la relación a la competencia comunicativa.

Por consiguiente el resultado es respaldado por Chumpitaz (2018) titulada “Motivación y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa 6060” en la cual afirma que el aprendizaje son transformaciones que los estudiantes descubren a través de los nuevos conocimientos donde expresan sus pensamientos, sentimientos ideas a través de la interacción con los otros individuos. Aquel resultado sugiere que la dimensión se comunica (56,7%) que ocupan en el lugar de calificación logro previsto, prevalecen en valores a veces (71,7), esto se da a través de que los estudiantes adquieren una adecuada autorregulación académica, los estudiantes tiende a equilibrar las tareas, mediante la organización y planificación de sus actividades, de tal manera que logran un aprendizaje adecuado como se afirma en Aspury y Falconi (2020) “El alumno termina sus objetivos de aprendizaje a través de autorregulación académica debido a que organiza y regula su cognición”.

Respecto al segundo hipótesis específico; se confirmó que; que si exiate una coorelación positiva moderada entre la procrastinación académicay la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes como se observa en el estadígrafo Rho de Spearman (0,588, $p=0,00 < 0,05$). Esto coincide en la investigación de, Ayala y Rodriguez, et al (2020) Concluyó que si existe relación relación positiva moderada entre las variables de estudio ($\rho_{,412}; p=0,00 < 0,05$). Del mism modo, Ramos (2021) obtuvo resultados casi semejante a lo nuestro que dio a un 50.9% de niños estuvieron el procrastinación media, y en comprensión lectura un 70.2% de niños tuvieron un nivel regular. Eso quiere decir que mientras los estudiantes realizan mayor procrastinación académica, menos logro en la competencia de lee diversos tipos de texto, debemo tener en cuenta sobre el enfoque de autorregulación, así como lo afirma, MINEDU (2010 citado en Chumpitaz 2018) “Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, obtener conclusiones, y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión”.

De acuerdo al tercera prueba específica, el resultado obtenido el valor es igual a 0,669 y y el nivel de significancia ($p=0,000$) menor a 0.05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, por lo que se concluye que existe correlación positiva moderada entre la procrastinación académica y escribe diversos tipos de textos en los estudiantes de Educación Primaria, Ayacucho 2022.

Estos resultado guarda relación Rojas, et al (2023) donde su hipótesis el valor de 0,284 conuna correlación negativa media, eso evidencia que los alumnos presentan procrastinación medio y el logro de competencia comunicativa de escritura en inicio. Esto nos demuestra que mientras mas procrastinan los estudiantes es sus tareas académicas , tambien bajará el rendimiento académico en lass redacciones de sus textos (ya sea por no cumplir la tare, no haber estudiado para los exámenes).

En efecto, teniendo en cuenta los manifestaciones encontrados nos permite resumir que

la procrastinación es un problema frecuente que afecta a los estudiantes de todos los niveles (primaria, secundaria, universitarios) y a todas las personas en diferentes contextos de trabajo. Si nos enfocamos en los estudiantes de primaria en el grado sexto, esto puede traer consecuencias, como la falta de organización, motivación, miedo al fracaso, también debemos recordar que en esta etapa de la pubertad hay muchos más factores que influyen en su aprendizaje. Así lo detalla Rojas (2023) “la procrastinación es un fenómeno ordinario que aqueja a individuos de distintas épocas en diferentes aspectos de su vida” (p. 33). Finalmente podemos decir que la procrastinación tiene relación en el desarrollo del área de comunicación, esto quiere decir que mientras más postergan las actividades académicas, más tienden a tener bajas calificaciones en las competencias, se comunica, lee y escribe diversos tipos de textos. Por consiguiente, las teorías y datos proporcionadas en este estudio contribuirán al desarrollo de futuras investigaciones referente a este contenido.

Conclusiones

1. El estadígrafo Rho de Spearman muestra que el nivel de significancia obtenido es igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,761 con el que se determina la presencia de una alta y directa relación; en consecuencia, se concluye que existe relación entre la procrastinación académica y el aprendizaje de la comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria, Ayacucho 2024. Lo que implica que, a mayores niveles de procrastinación académica, mayores dificultades en el aprendizaje de la comunicación.
2. El estadígrafo Rho de Spearman muestra que el nivel de significancia obtenido es igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,511 con el que se determina la presencia de una moderada y directa relación; en consecuencia, se concluye que existe relación entre la procrastinación académica y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del sexto grado de primaria, Ayacucho, 2024. Lo que implica que, a mayores niveles de procrastinación académica, mayores dificultades en la comunicación oral en la lengua materna.
3. El estadígrafo Rho de Spearman muestra que el nivel de significancia obtenido es igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,588 con el que se determina la presencia de una moderada y directa relación; en consecuencia, se concluye que existe relación entre la procrastinación académica y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del sexto grado de primaria, Ayacucho 2024. Lo que implica que, a mayores niveles de procrastinación académica, mayores dificultades la lectura de diversos tipos de textos en la lengua materna.

4. El estadígrafo Rho de Spearman muestra que el nivel de significancia obtenido es igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,669 con el que se determina la presencia de una moderada y directa relación; en consecuencia, se concluye que existe relación entre la procrastinación académica y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del sexto grado de primaria, Ayacucho 2024. Lo que implica que, a mayores niveles de procrastinación académica, mayores dificultades en la escritura de diversos tipos de textos en la lengua materna.

Recomendaciones

1. Al Ministerio de Educación de Perú promover capacitación a los docentes sobre los problemas de procrastinación académicas y aprendizaje de la comunicación en el nivel primaria en las Instituciones Educativas.
2. A la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, realizar talleres para los profesores para luego transmitir a los estudiantes y padres de familia a la reflexión de la importancia de la responsabilidad y organización de las actividades académicas.
3. Los directores debe brindar un buen clima favorable en los docentes de las Instituciones Educativas y que realicen las sesiones de aprendizaje más dinámico, creativo, innovador y reflexivo y demostrar los logros de aprendizaje en las tres competencias del área de Comunicación, con la investigación los docentes seguir complementando nuevo conocimientos para lograr una calidad educativa.

Referencias bibliográficas

- Acho (2019). *La procrastinia y su incidencia en el rendimiento escolar de estudiantes de 2do grado de secundaria de la Unidad Educativa Escobar Uría de la ciudad de El Alto, Gestión 2018*. Tesis de grado. <https://acortar.link/EGulJv>
- Abreu, J. L (2014) El método de la investigación. Daena international of good consciencie. 9(3) 195-204. <http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9%283%29195-204.pdf>
- Calderon, A. Byes, C & Valdivieso, L. (2019) Guía de investigación en ciencias e ingeniería estadística. <https://cdn02.pucp.education/investigacion/2016/06/29210737/Guia-de-Investigacion-en-Estadistica.pdf>
- Alegre (2013) Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de Universitario de Lima metropolitana-propósito y representaciones, 1(2), 57-82. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/29/112>
- Aliaga (2022). “*Procrastinación académica y dependencia al móvil en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de La Mar, Ayacucho – 2020*” tesis licenciada. <https://acortar.link/XhKqCh>
- Almonacid (2022) *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes de la institución educativa Fé y Alegría del distrito de San Juan de Lurigancho-Lima*. [Tesis de licenciado. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/55f9df27-47d7-4b3c-a942-bf9c63e70929/content>
- Alvarez, M. J (2018) *Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to y 5to de bachillerato de un onlegio privado de la ciudad de Guatemala*. [tesis de grado. Universidad Rafael Landivar] <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Alvarez-Maria.pdf>
- Aria, Gómez & Jara (2021). *Creative Commons*. “*Inteligencia emocional y procrastinación académica en modalidad de educación virtual durante la coyuntura de covid-19 con*

- estudiantes del programa de psicología Universidad de Cundinamarca extensión Facatativá*". Vol. 05. Pág. 1 – 87. <https://acortar.link/u4TQzl>
- Aspur, J . Y & Falconi, M. R (2020) *Procrastinación académica es estudiantes universitarios de una universidad de Ica, 2020*. [tesis de licenciado. Universidad Autónoma de Ica]. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/803/1/Sol%20Mar%c3%ada%20Roxana%20Falcon%c3%ad%20Verona.pdf>
- Atalaya, C & García, I. (2019) *Pracrastinación: revisión teórica. Revista de investigación en psicología*, 22 (2), 363 – 378. <https://acortar.link/AGgTpW>
- Ayala, A. S, Rodriguez, R.Y Villanueva Quispe, W., Hernández, M., & Campos, M (02 de julio-diciembre de 2017). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Muro de Investigación*, 2, 40 - 52. <https://acortar.link/pjVIGH>
- Ayala, A. S & Rodriguez R. Y. (2020) "*Relación de la procrastinacion académica con la comprensión lectora, en estudiantes de 6° grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 1199, Mariscal Ramón Castilla, Lima, 2019*". [Tesis de título profesional. Universidad Peruana Unión]. <https://acortar.link/NwKw0O>
- Barreto, E (2015). *Relajacion en Estados de Ansiedad Y procrastinación en Ingresantes a la Facultad de Ciencias Sociales*. Tesis , Lima. Recuperado el 24 de Mayo de 2022, de <https://acortar.link/tFw0ZP>
- Camacho, P. A (2018). *Autorregulación emocional y procrastinacion académica en estudiantes de las carreras relacionadas a ciencias de la salud y ciencias sociales de la ciudad de Ambato*". [Tesis de título. Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2250/1/76622.pdf>
- Carranza, R & Ramirez, A. (noviembre de 2013). apuntes universitarios revista de investigacion. *Procrastinacion y Características Demográficas Asociados en Estudiantes Universitarios*. Vol. 3. Núm. 2. pág. 95 - 108.

<https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>

Castro, K (2021) *Procrastinación académica en la Escuela Profesional de Secundaria, Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. [Tesis de licenciada]*.

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7223/T010_4248275_6_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Durand, L . M & Rodriguez, L. S (2018) *Desarrollo motor y aprendizaje del área de comunicación en estudiantes Inicial, 2017"*. [Tesis de pregrado. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].

<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ad1c1b82-b89f-45af-80f3-2611e743467e/content>

Gil, M. A & Serquen, V. N. (2016). *procrastinacion y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución estatal*. Tesis, Pimentel.

<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/3229>

Gonzales, Y (2008) *Instrimento cuidado de comportamiento profesional: validez y confiabilidad*. Vol. 8, N° 2p. 17 a 182.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-59972008000200006&script=sci_arttext

Inga J & Achalma, A. A (2017). *El canto como estrategia didáctica en la comunicación oral en estudiante de quinto "B", distrito Ayacucho - 2017*. Tesis pregrado. Universidad Nacional Sán Cristóbal de Huamanga]

https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3141/1/TESIS%20EP86_Ing.pdf

Jaen K, K (2017). *Aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa Sagrada Familia, Comas, 2016*. Perú. Tesis.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13246>

Libia, L (2021) *Procrastinación en estudiantes de sexto grado de la IE 1137 JAE distrito de Santa Ana, Lima – 2021*. [tesis pregrado. Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69487/Libia_MLC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lopez, M (2018) *Estrategias de aprendizaje autonomo y logros de aprendizaje en el aprea de comunicación en los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria especialidad en lengua y literatura y comunicación*. [tesis de pregrado. universidad Católica Los Angeles Chimbote]

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5005?show=full>

Mamani, Y. L (2021) “*Procrastinación académica y logros de aprendizaje el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 7349 Pucara, 2021*”. tesis de pregrado.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26302>

Maya, E (2014) *Métodos y técnicas de investigación*. D.R. c2014 Universidad Autónoma de México. (primera edición impresa 1997)

https://librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Mesias, R, V (2015) *efectos de un programa experimental en el desarrollo de la competencia comunicativa de estudiantes universitarios*. [Universidad San Martín de Porres. Tesis de pregrado]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2315>

MINEDU (2022) *Sobreponiendonos a la procrastinación*,

<https://teescuchodocente.minedu.gob.pe/recursos-y-herramientas/sobreponiendonos-a-la-procrastinacion/>

Morales (2020). “*Procrastinación académica en el área de física en estudiantes*

universitarios” *Revista Innova Educación*, vol. 2, Núm. 4, págs. 506-525.

<https://revistas.ucn.cl/index.php/saludysociedad/article/view/3321>

Moreta y Duran (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica (EPA) en estudiantes de psicología de Ambato, Ecuador*. *Revista digital, Salud & Sociedad*, 9(3), 236-247.

<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/95>

Napa, J. R. (2022) "*procrastinación y la autoeficacia académica en estudiantes de primaria en una institución educativa pública de Carabayllo*". [Tesis de grado académico. Universidad Cesar Vallejo]. <https://acortar.link/BWSAVH>

Quispe (2021) "*Procrastinación en el desempeño académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°50828 “Ashid Kumr Bahl” de la ciudad del Cusco, 2021*". [Tesis de título profesional. Universidad Andina de Cusco]. <https://acortar.link/agE4oB>

Quispe, P (2021) "*Procrastinación en el desempeño académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°50828 “Ashid Kumr Bahl” de la ciudad del Cusco, 2021*". [Tesis de título profesional. Universidad Andina de Cusco] <https://repositorio.uandina.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/92452f42-2704-4938-b37d-2f39043d26da/content>

Quispe, E (2020) "*Creatividad y el área de comunicación en estudiantes de sexto grado de la IEP. 70025 Puno - 2020*". [Tesis de título profesional. Universidad Católica de los Ángeles Chimbote. Perú] <https://acortar.link/pkeEen>

Quispe D (2021) "*Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70616 Juliaca-Puno, 2021*" [Tesis pregrado. Universidad Católica DE Los Angeles Chimbote] <https://acortar.link/Ispu2C>

- Ramos G (2021) “*Comprensión lectora y procrastinación académica en estudiantes del sexto grado de la institución Educativa primaria 72723 Señor de Huanca Azángaro – Puno 2020*”. [Tesis de título profesional. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/20104>
- Ramos, K y Pedraza, Y. A (2017) *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo – 2017*. [tesis de grado. Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4606/Ramos%20Julian%20-%20Pedraza%20Fern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1>
- Raymondi, R. M (2012) *estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa de ventanilla*. [Tesis de grado. Universidad San Ignacio de Loyola] <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2a74432d-11e4-4124-8edb-0b8948f1225c/content>
- Rico, C. (2015). *Procrastinación Y Motivación en una Muestra de Estudiantes de la Universidad del Bío-Bío, Sede Chillán. Chillán*. Tesis. recuperado 24de abril de 2022 <https://acortar.link/j5etfS>
- Rivera, M. A (2019) “*La comprensión de textos y su relación con las competencias comunicativas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 33169 de Mozón 2018*”. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional Hermelio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5058>
- Rojas, I. M. (2018). *El area de comunicación y el enfoque comunicativo textual*". [Tesis pregrado. Universidad Inca Garcilazo de la Vega] <https://acortar.link/piykG2>
- Rojas , G. Y. (2023). *procrastinación académica y logro de competencias comunicativas en escolares de una Institución Educativa Rural de Lambayeque - 2023*", [tesis para

- optar el grado académico. Universidad Cesar Vallejo]
- Silva .(2019).Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019.
<https://acortar.link/Pfbxjw>
- Simbaña, L. Figueroa, H & Caizatoa, M. (2023) Revista Cátedra "*Incidencia de procrastinación en el rendimiedo académico de la asignatura de Química*"7 (1), pp. 152 a 169. <https://acortar.link/8JL0so>
- Soto , J. M (2021) "*Juegos interactivos y aprendizaje de área de comunicación en estudiantes de educación Primaria de la Institución Educativa N° 32014, Huánuco 2021*" [Tesis de grado. Universidad Nacional Hermelio Valdizan]. <https://acortar.link/7qUxyX>
- Trillas & Carbajal (2020) Rev. *Avance en psicología Latinoamericana. Adaptación de una escala de procrastinación académica para adolescente de educación secundaria. Bogotá/ Colombia/ Vol. 38 (3). pág. 1 - 16.*
<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v38n3/2145-4515-apl-38-03-1d.pdf>
- Tobon S (2006) *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*"
<https://acortar.link/Td2kMg>
- Valencia (2018) *funciones ejecutivas, procrastinación académica y rendimiento academico en estudiantes de secundaria.* tesis de grado de magister, Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12988>
- Ventura (2019) *Teorías implícitas acerca de la competencia comunicativa escrita en estudiantes de secundaria en una I.E.P de Lima Metropolitana.* Tesis de doctorado, Pontificia Universidad Católica del Perú] <https://acortar.link/HYNeHX>
- Vilca, R (2017) Talleres interactivos de acompañamiento educativo a padres de familia y aprendizaje del area de comunicación en estudiantes de 05 años Institución Educativa Inicial N° 107 Yambrasbamba, Bongorá, 2016.[tesis de maestría. Universidad Cesar

Vallejo]. <https://acortar.link/ajnp4F>

Yañez, A. P. (2022) *Procrastinación académica en estudiantes de psicología durante la educación remota de emergencia en una Universidad de Ica - 2021*. Tesis de pregrado.

Universidad

Continental.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11089/1/IV_FHU_501_TE_Y%c3%a1%c3%b1ez_Pretell_2022.pdf

Zapata Ortiz, E. A. (2017). *Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en los estudiantes del segundo Semestre de a Carrera de Administracion Industrial en una Institución de Formación*. Tesis , Lima.

<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8598>

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Procrastinación académica y aprendizaje de la comunicación en estudiantes del sexto grado de primaria – Ayacucho, 2024.

Presentado por: Bach. Vilma Paucartambo Sánchez

Asesor: Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz

Problemas	Objetivo	Hipotesis	Variable y dimensiones	Metodológico
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre la procrastinación académica y el aprendizaje de la comunicación en estudiantes del sexto grado primaria – Ayacucho. 2024?</p> <p>Problema específico</p> <p>¿Qué relación existe entre la procrastinación académica y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del sexto grado primaria-Ayacucho,2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre la procrastinación académica y la dimensión lee diversos tipos de texto en su lengua materna en estudiantes del sexto grado primaria - Ayacucho, 2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre la procrastinación académica y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes del sexto grad primaria – Ayacucho, 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y el aprendizaje de la comunicación en estudiantes del sexto grado primaria - Ayacucho, 2024.</p> <p>Objetivo específico</p> <p>Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del sexto grado primaria – Ayacucho, 2024</p> <p>Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y la dimensión lee diversos tipos de texto en su lengua materna en estudiantes del sexto grado primaria – Ayacucho, 2024.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes del sexto grado primaria - Ayacucho, 2024.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre la procrastinación académica y el aprendizaje de la comunicación en estudiantes del sexto grado primaria, Ayacucho 2024.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación entre la procrastinación académica y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del sexto grado primaria, Ayacucho 2024.</p> <p>Existe relación entre la procrastinación académica y la dimensión lee diversos tipos de texto en su lengua materna en estudiantes del sexto grado primaria, Ayacucho 2024.</p> <p>Existe relación entre la procrastinación académica y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes del sexto grado primaria, Ayacucho 2024.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Procrastinacion académica</p> <p>Dimensiones</p> <p>D1: Postergación de actividades. D2: Autorregulación académica</p> <p>Variable 2</p> <p>Aprendizaje de la comunicación.</p> <p>Dimensiones</p> <p>D1: Se comunica oralmente en su lengua materna. D2: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. D3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Tipo: Básica Nivel: Correlacional Método:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deductivo • Descriptivo <p>Diseño: No experimental, transversal, descriptivo correlacional. Población: 360 estudiantes de educación primaria de los Planel de aplicación “Guamán Poma de Ayala”., Ayacucho 2024. Muestra: 60 estudiantes del sexto grado de educación primaria de los Planel de aplicación “Guamán Poma de Ayala, Ayacucho 2024. Muestreo: No probabilístico. Técnicas e instrumentos Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Análisis documental <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Guía de análisis documental. <p>Validez: Juicio de expertos Confiabilidad: Alfa de Cronbach Técnicas de recolección de datos Presentación de datos SPSS – V26</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados descriptivos: Tablas de contingencia • Resultados inferencial: Rho de Spearman.

Anexo 2*Consentimiento informado*

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA »
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria

SEGUNDA SECCIÓN**Formulario**

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en la investigación como participante y entiendo que tengo derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Firma del padre o apoderado del participante:

Fecha: 08 / 07 / 2017

Anexo 3*Instrumento de acopio de datos*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**CUESTIONARIO
SOBRE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA**

Deborah Ann Buscko (1998)

Adaptación: Oscar Alvarez

El instrumento utilizado es de Quispe. (2021).

Instrucciones

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

1	Nunca
2	Casi nunca
3	Aveces
4	Casi siempre
5	Nunca

Nº	POSTERGACION DE ACTIVIDADES	Nunca	Casi nunca	Aveces	Casi siempre	Siempre
01	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
02	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
02	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
04	raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
AUTORREGULACION ACADÉMICA						
05	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					

06	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
07	Asisto regularmente a clase.					
08	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
09	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
10	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
11	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
12	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
13	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
14	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
15	me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlos.					
16	disfruto la mezcla del desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar la tarea.					
17	me distraigo fácilmente cuando trato de hacer la tarea.					
18	encuentro excusa para no leer.					

Anexo 4.
Ficha técnica



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre procrastinación académica
Autor	David Quispe Musaja – Universida Católica de los Ángeles Chimbote.
Adaptación	Vilma Paucartambo Sanchez
Año de Edición	2021
Pais de origen	Perú
Disponible en:	https://acortar.link/Ispu2C
Ambito de aplicación	Estudiantes de educación primaria.
Administración	Individual
Objetivo	Medir la variable Procrastinación académica
Duración	15 minutos
Número de ítems	18
Dimensiones	D1. Postergación de actividades (4 ítems). D2: Autorregulación académica (14 ítems).
Validación	La validación fue mediante el juicio de expertos, donde fue declarado aplicable. Los instrumentos fueron aplicados en la investigación para recolección de datos.
Indice de fiabilidad	Alfa de cronbach 0,795
Aspecto a evaluar	Esta constituida por 28 ítems distribuidas en 2 dimensiones: D1. Postergación de actividades. D2: Autorregulación académica.
Calificación	Escuesta tipo escala La esca de valoración es ordinal; presenta la siguiente escala:
Escala de medición	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre



**CUESTIONARIO
SOBRE GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL**

Grado: 6to

Sección: “A” y “B”

N°	Área de comunicación											
	Competencia: se comunica oralmente en su lengua materna				Competencia lee diversos tipos de textos				Competencia escribe diversos tipos de texto			
	1 Inicio	2 Proceso	3 Logro previsto	4 Logro destacado	1 Inicio	2 Proceso	3 Logro previsto	4 Logro destacado	1 Inicio	2 Proceso	3 Logro previsto	4 Logro destacado
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												

Nota. Formato diseñado por la autora. Actas de evaluación. I.E. Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”)

Anexo 5

Informe de validez de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Procrastinación académica y aprendizaje de la comunicación en estudiantes del sexto grado Primaria – Ayacucho, 2024

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario de procrastinación.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																80				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																80				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																80				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																80				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																80				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																80				

80%

PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular **d) Buena** e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	ERIK ARTHUR GUTIÉRREZ GARCIA	DNI	70021279
Título Profesional	Lic. en Educación Primaria		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 31 de Mayo 2022

.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Procrastinación académica y aprendizaje de la comunicación en estudiantes del sexto grado Primaria, Ayacucho - 2024

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario de procrastinación.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	85			
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	83			
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	85			
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	83			
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	85			
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	83			
18. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	85			
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	83			
20. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	85			

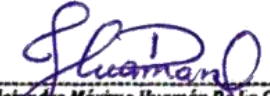
PROMEDIO DE VALORACION

84.0%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) **Muy Buena**

Nombres y Apellidos	Alejandro Máximo Huamán De La Cruz	DNI	41439573
Título Profesional	Licenciado en Educación Primaria		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Doctor en Educación		
Mención	---		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 31 de Mayo 2022


Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz
 DNI N° 41439573
 Esp. En Estadística e Investigación Científica



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Procrastinación Académica y el Desarrollo de Área de Comunicación en los Estudiantes de Educación Primaria del Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho - 2022

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario de procrastinación.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																✓									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																✓									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																✓									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																✓									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																✓									
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																✓									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																✓									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																✓									

PROMEDIO DE VALORACION

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	HOWEL PINCO ALARCON		DNI	28220518
Título Profesional	PROF. DE EDUC. PRIMARIA			
Especialidad	EDUC. PRIMARIA			
Grado Académico	PROF.			
Mención				

Anexo 6*Resultado de confiabilidad de instrumento***Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	18

Estadística del total de elementos

Anexo 7

Base de datos

Procrastinación Académica																			
Encuestados	Postergación académica				Autorregulación académica														TOTAL
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	
e1	1	2	1	3	3	1	1	3	1	5	3	5	5	5	4	5	1	4	3
e2	3	3	1	3	3	3	3	4	5	5	4	3	5	4	3	1	3	1	3
e3	2	3	3	2	3	2	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	1	1	4
e4	2	2	1	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4
e5	3	2	1	1	4	5	3	3	5	5	4	5	4	5	5	1	1	1	3
e6	3	3	2	2	1	1	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	1	1	3
e7	2	1	1	1	3	4	1	3	5	3	5	3	5	5	4	5	1	1	3
e8	2	1	1	1	3	3	1	5	5	3	4	3	4	4	2	2	5	1	3
e9	3	3	1	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	1	2	1	4
e10	1	2	2	5	3	4	5	2	3	5	5	4	5	5	5	2	2	1	3
e11	1	1	1	5	5	3	4	3	5	5	5	4	5	4	4	2	3	3	4
e12	1	1	1	3	3	4	5	5	5	4	4	2	4	3	5	5	2	1	3
e13	1	2	2	2	4	2	2	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	2	3
e14	1	1	1	1	4	1	4	4	5	5	4	5	5	5	5	1	3	1	3
e15	2	3	3	2	5	2	5	3	5	3	3	2	3	2	3	1	5	1	3
e16	1	1	1	2	3	1	3	5	1	5	2	1	5	1	5	5	1	1	2
e17	4	2	2	3	2	2	2	3	5	4	4	4	3	5	5	3	4	1	3
e18	4	1	3	1	4	3	3	5	5	4	4	5	5	3	2	1	4	1	3
e19	2	3	4	2	2	1	3	4	5	5	4	2	3	4	5	2	3	3	3
e20	2	2	1	3	4	5	5	4	5	5	2	5	5	5	4	5	4	1	4
e21	2	1	1	1	5	2	1	1	3	1	5	1	5	3	2	1	5	1	2
e22	3	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	1	4
e23	3	1	1	2	5	2	5	4	5	5	4	4	5	4	5	1	1	1	3
e24	3	3	1	1	3	4	2	4	4	5	4	4	5	5	2	3	2	1	3
e25	2	1	1	3	5	2	3	4	5	5	5	4	5	3	4	3	4	1	3
e26	3	1	1	3	2	3	3	4	5	4	5	4	5	3	3	2	3	1	3
e27	3	1	1	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	1	4
e28	3	1	1	2	4	2	3	4	5	5	4	3	4	4	5	1	2	2	3
e29	5	1	1	2	3	5	5	4	5	4	4	2	4	4	2	2	4	2	3
e30	3	2	3	1	4	5	3	1	5	5	5	4	4	5	5	3	3	1	3
e31	2	3	1	1	5	5	3	3	5	5	5	1	5	3	5	3	1	3	3
e32	3	2	2	4	3	3	4	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	1	4
e33	1	1	1	1	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	1	1	1	3
e34	1	1	1	3	4	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3
e35	3	3	1	4	2	1	2	5	5	3	5	4	5	4	3	5	5	4	4
e36	1	1	1	1	4	1	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	5	1	3
e37	1	1	1	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	3
e38	1	3	5	3	3	3	3	5	4	4	5	3	4	5	5	3	5	1	4
e39	3	1	1	3	3	1	1	5	5	3	5	5	3	5	4	3	3	1	3
e40	1	1	1	1	2	1	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	1	3
e41	3	1	1	1	3	1	3	4	4	2	5	4	5	5	2	3	2	1	3

e42	1	3	4	1	4	2	1	1	5	4	3	2	5	5	1	5	5	5	3
e43	3	1	1	4	5	4	3	4	3	5	4	5	5	4	3	3	2	2	3
e44	1	1	1	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	1	4
e45	1	1	1	3	4	5	3	1	5	4	3	5	5	5	5	1	1	1	3
e46	2	1	1	1	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	1	2	2	1	3
e47	1	1	1	1	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	3
e48	2	1	1	1	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4
e49	3	3	2	3	5	4	3	2	5	5	5	4	5	5	5	1	4	1	4
e50	3	3	3	3	2	1	5	4	3	3	4	5	3	4	2	2	4	1	3
e51	3	1	1	3	3	2	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	2	4
e52	4	1	1	3	1	3	1	5	5	5	3	2	5	5	5	2	1	1	3
e53	2	2	1	3	5	1	1	5	5	5	5	3	5	4	3	1	2	1	3
e54	2	1	5	2	2	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	1	3
e55	1	2	2	3	5	4	5	5	4	4	5	2	2	1	5	5	3	2	3
e56	2	1	1	3	4	5	3	2	5	4	5	5	4	4	5	4	1	3	3
e57	2	1	1	1	4	1	3	5	2	5	5	5	4	5	3	5	1	1	3
e58	2	1	1	1	4	2	2	1	5	5	5	2	3	5	3	2	4	1	3
e59	2	1	1	3	3	1	3	5	5	5	4	3	5	5	4	1	3	1	3
e60	2	1	1	1	5	3	3	3	1	3	5	4	4	4	1	1	2	1	3

Aprendizaje de la comunicación				
Documentos observados	Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos	Escribe diversos tipos de textos	Total
d1	2	3	3	3
d2	3	3	3	3
d3	4	4	3	4
d4	4	3	4	4
d5	3	3	3	3
d6	2	3	3	3
d7	3	3	3	3
d8	2	3	3	3
d9	3	3	3	3
d10	3	3	3	3
d11	4	4	3	4
d12	2	3	3	3
d13	2	3	3	3
d14	3	3	3	3
d15	3	3	3	3
d16	3	3	3	3
d17	3	3	3	3
d18	3	3	3	3
d19	3	3	3	3
d20	3	4	3	3
d21	2	2	2	2
d22	3	4	4	4
d23	3	3	3	3
d24	3	4	3	3

d25	3	3	3	3
d26	3	2	3	3
d27	3	3	4	3
d28	3	3	3	3
d29	4	3	3	3
d30	3	3	3	3
d31	3	3	3	3
d32	3	3	3	3
d33	3	3	3	3
d34	4	3	3	3
d35	3	4	4	4
d36	3	2	3	3
d37	4	3	4	4
d38	4	4	4	4
d39	3	3	3	3
d40	3	3	3	3
d41	3	3	3	3
d42	3	3	3	3
d43	2	3	3	3
d44	4	3	4	4
d45	3	3	3	3
d46	3	3	3	3
d47	3	3	3	3
d48	4	4	3	4
d49	4	3	4	4
d50	4	3	3	3
d51	4	3	4	4
d52	3	3	3	3
d53	3	3	3	3
d54	3	3	3	3
d55	3	3	3	3
d56	3	3	3	3
d57	3	3	3	3
d58	3	3	3	3
d59	3	3	3	3
d60	3	3	3	3

Anexo 8

Solicitud de aplicación del proyecto de tesis

SOLICITO: Constancia de autorización por haber aplicado el proyecto de tesis en las aulas de 6to A y 6to B

Dr (a) de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”

Yo, Vilma Paucartambo Sánchez, identificada con DNI N° 61716060 estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga de la Escuela Profesional de Educación Primaria. Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo:

Que teniendo la necesidad de presentar mi borrador de tesis y por las formalidades de las normas de la Universidad, solicito a Ud. **Me conceda la constancia de autorización por haber ejecutado el proyecto de tesis “Procrastinación académica y el desarrollo del área de comunicación en los estudiantes de Educación Primaria - Ayacucho, 2022, tomando como muestra en estudiantes de 6to “A” y 6to “B” de Educación Primaria Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en las fechas de 08 de Junio del 2022.** Para lo cual adjunto copia de DNI simple, agradezco la respuesta y atención oportuna.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a la solicitud

Ayacucho, 23 abril del 2024



RECURRENTE
Vilma Paucartambo Sánchez

Datos de contacto del solicitante:
Correo institucional : vilma.paucartambo.04@unsch.edu.pe
Celular : 925418161



Anexo 9

Autorización del desarrollo de la investigación



UNSH

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓNPLANTELES DE APLICACIÓN
"GUAMÁN POMA DE AYALA"

"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Ayacucho, 15 de junio del 2022.

**EL DIRECTOR DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN
"GUAMÁN POMA DE AYALA", DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA,**

HACE CONSTAR

Que la estudiante: **VILMA PAUCARTAMBO SÁNCHEZ**, identificada con DNI N° 61716060, en la actualidad estudiante de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, ha ejecutado en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", el Proyecto de tesis "**Procrastinación Académica y el Desarrollo del Área de Comunicación en los estudiantes de Educación Primaria Ayacucho 2022**", tomando como muestra a los estudiantes del 6to. Grado "A" y 6to. Grado "B" de educación primaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", el día 08 de junio del 2022, Bajo la Supervisión de la Prof. Sidney Figueroa Lizarbe y la Prof. Renée Elena Mozo Rojas.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA"

Dr. Alberto A. Palomino Rivera

Dr. Alberto A. Palomino Rivera
DIRECTOR

C.c.
Agente de Vigilancia.
Archivo.
AAPR/aer.

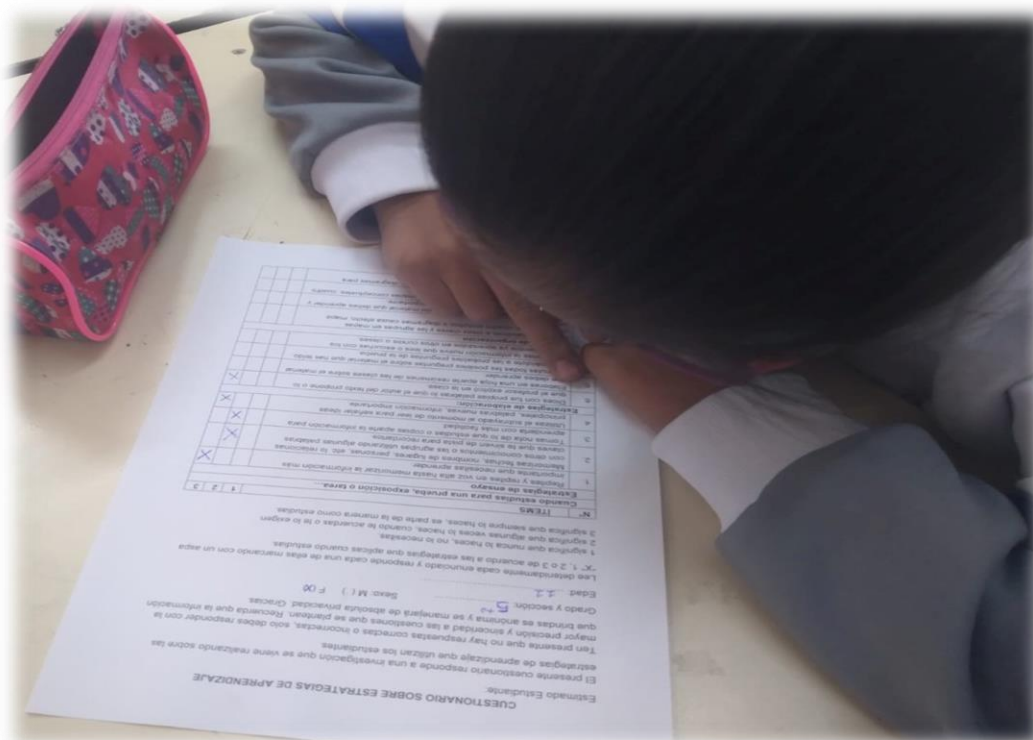
PLANTELES DE APLICACIÓN
"GUAMÁN POMA DE AYALA"
Pje. San Joaquín 101
Ciudad Universitaria Módulos - Ayacucho
oficina.pagpa@unsh.edu.pe
Consultas: Secretaría Administrativa 984206068
Especialista en Educación II 966085407

Anexo 10

Evidencias del trabajo de campo



Estudiantes respondiendo el cuestionario de procrastinacion



La estudiante respondiendo el cuestionario.



Los estudiantes respondiendo el cuestionario con toda la certeza siguiendo la explicación que se les dio.



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de la interesada, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Procrastinación académica y aprendizaje de la comunicación en estudiantes del sexto grado primaria-Ayacucho, 2024**, presentado por la señorita **Vilma PAUCARTAMBO SANCHEZ**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Primaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 21% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Primaria, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 16 de setiembre de 2024 y boleta de venta electrónica N° 1-57544472.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 18 de octubre de 2024

c.c.: Archivo
VRTH/mqa


UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DE VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Procrastinación académica y aprendizaje de la comunicación en estudiantes del sexto grado primaria – Ayacucho, 2024

por Vilma PAUCARTAMBO SANCHEZ

Fecha de entrega: 17-oct-2024 03:54p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2488565361

Nombre del archivo: PROCRASTINACION_ACADEMICA_2024_1.pdf (1.47M)

Total de palabras: 19436

Total de caracteres: 104399

Procrastinación académica y aprendizaje de la comunicación en estudiantes del sexto grado primaria – Ayacucho, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	10%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucundinamarca.edu.co Fuente de Internet	<1%

9

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

10

repositorio.uigv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

Candy Atalaya Laureano, Lupe García
Ampudia. "Procrastinación: Revisión Teórica",
Revista de Investigación en Psicología, 2020

Publicación

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER VILMA PAUCARTAMBO SANCHEZ, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

En la ciudad de Ayacucho a los veintiocho días del mes de noviembre del año dos mil veinticuatro, siendo a horas las nueve de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), el Dr. Luis Lucio Rojas Tello y el Dr. Erik Arthur Gutiérrez García (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Procrastinación académica y aprendizaje de la comunicación en estudiantes del sexto grado primaria – Ayacucho, 2024**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumna **VILMA PAUCARTAMBO SANCHEZ**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación **Primaria**.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura el expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a la aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de **CATORCE (14)**.

Siendo a horas las diez con cuarenta minutos de la mañana, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado, el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), el Dr. Luis Lucio Rojas Tello y el Dr. Erik Arthur Gutiérrez García (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 04 de agosto de 2025.


UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI
DECANO

Registro N° 1342-2024
Recibo de Tesorería N° 20 – 00000608
Libro N° 05, folios 121 y 122
VRTH/acc.