

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TESIS:

**Acoso escolar y el aprendizaje en Educación Secundaria en las
Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ayacucho - 2022**

Para optar el grado académico de:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

Mtro. Cleto Marcelino FALCÓN PANTIGOSO

ASESOR:

Dr. Anatolio HUARCAYA BARBARÁN

AYACUCHO - PERÚ

2026

Agradezco a mis progenitores, quienes en vida desde la infancia me inculcaron una personalidad y futuro con gran sacrificio, siempre estar de pie y no de rodillas; asimismo, a mi compañera de siempre por ser ella mi inspiración permanente en el logro de mis metas y proyectos; y a mis hermanos, hijos y nietos con quienes luchamos y disfrutamos de agradables momentos en nuestra existencia.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Tricentenaria casa de estudios que me acogió en sus aulas y me brindó la oportunidad de desarrollarme profesionalmente. A la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por su constante compromiso con la formación académica, científica y ética de sus estudiantes, lo que ha permitido fortalecer mis capacidades investigativas y consolidar mi vocación educativa.

En segundo lugar, mi profundo reconocimiento al Dr. Anatolio Huarcaya Barbarán, asesor de la presente investigación, por su valiosa orientación, acompañamiento constante y dedicación en cada etapa del proceso investigativo.

De igual manera, agradezco sinceramente a los directores y docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho, por su apoyo incondicional y colaboración durante la aplicación de los instrumentos de investigación. Su disposición y compromiso hicieron posible la recolección de información necesaria para el desarrollo de este estudio.

Finalmente, mi especial gratitud a los estudiantes participantes, quienes con responsabilidad y sinceridad contribuyeron a este proceso, permitiendo comprender con mayor profundidad la realidad educativa y social que rodea el fenómeno del acoso escolar.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1.Descripción de la situación problemática	13
1.2.Formulación del problema	17
1.2.1.Problema general	17
1.2.2.Problemas específicos	17
1.3.Formulación de objetivos	17
1.3.1.Objetivos generales	17
1.3.2.Objetivos específicos	17
1.4.Justificación	18
1.4.1.Justificación teórica	18
1.4.2.Justificación práctica	19
1.4.3.Justificación metodológica	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Antecedentes internacionales	21
2.1.2. Antecedentes nacionales	22
2.1.3. Antecedentes regionales	25
2.2.Bases teóricas	26
2.3.Bases conceptuales	51
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	53
3.1.Formulación de hipótesis	53
3.1.1.Hipótesis general	53
3.1.2.Hipótesis específicas	53
3.2. Variables	53
3.3.Operacionalización de variables	54
3.4. Tipo y nivel de investigación	55
3.4.1. Tipo de investigación	55
3.4.2. Nivel de investigación	55
3.5. Método	56
3.5.1. Método hipotético-deductivo	56
3.6. Diseño de investigación	56

3.7. Población y muestra	57
3.7.1. Población	57
3.7.2. Muestra	59
3.7.3. Técnica muestral	61
3.7.3.1. Criterios de selección.....	62
3.8. Técnicas e instrumentos	63
3.8.1. Técnica.....	63
3.8.2. Instrumento	64
3.9. Validez y confiabilidad de instrumentos.....	66
3.9.1. Validez.....	66
3.9.2. Confiabilidad	67
3.10. Técnicas de procesamiento de datos	68
3.11. Aspectos éticos.....	69
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	71
4.1. Resultados a nivel descriptivo.....	71
4.2. Resultados a nivel inferencial	74
4.2.1. Prueba de normalidad.....	74
4.2.2. Prueba de hipótesis general	75
4.2.3. Prueba de la primera hipótesis específica	76
4.2.4. Prueba de la segunda hipótesis específica.....	78
4.2.5. Prueba de la tercera hipótesis específica.....	79
4.2.5. Prueba de la cuarta hipótesis específica	80
4.3. Discusión de resultados.....	81
CONCLUSIONES	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	90
Anexos	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes de quinto grado del distrito de Ayacucho - 2022	58
Tabla 2. Muestra de estudiantes de quinto grado del distrito de Ayacucho - 2022	60
Tabla 3. Validez del instrumento	66
Tabla 4. Estadísticos de fiabilidad	68
Tabla 5. Relación entre acoso escolar y aprendizaje	71
Tabla 6. Relación entre acoso escolar y aprendizaje en el área de comunicación.....	72
Tabla 7. Relación entre acoso escolar y aprendizaje del área de matemática.....	72
Tabla 8. Relación entre acoso escolar y aprendizaje del área de ciencias sociales	73
Tabla 9. Relación entre acoso escolar y aprendizaje del área de ciencia y tecnología	74
Tabla 10. Prueba de normalidad a través del estadígrafo Kolmogorov-Smirnov.....	75
Tabla 11. Relación entre acoso escolar y aprendizaje	76
Tabla 12. Relación entre acoso escolar y aprendizaje en el área de comunicación.....	77
Tabla 13. Relación entre acoso escolar y aprendizaje del área de matemática.....	78
Tabla 14. Relación entre acoso escolar y aprendizaje del área de ciencias sociales	80
Tabla 15. Relación entre acoso escolar y aprendizaje del área de ciencia y tecnología	81

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.....	98
Anexo 2. Asentimiento informado.....	99
Anexo 3. Instrumentos de acopio de datos	101
Anexo 4. Informe de validez del instrumento.....	102
Anexo 5. Base de datos de la prueba piloto	104
Anexo 6. Resultados de la prueba de confiabilidad del instrumento.....	105
Anexo 7. Solicitud para la aplicación de los instrumentos de investigación.....	106
Anexo 8. Base de datos.....	107
Anexo 9. Constancia de aplicación de los instrumentos de investigación.....	120
Anexo 10. Carta de aceptación del asesor de tesis.....	121
Anexo 11. Solicitud de aprobación del proyecto de tesis	122
Anexo 12. Evidencias fotográficas del trabajo de campo.....	123

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho-2022. La investigación es de tipo básica, nivel correlacional con diseño no experimental transversal correlacional, la muestra estuvo compuesto por 314 estudiantes, se utilizaron el cuestionario y las actas de evaluación para el acopio de los datos. Los datos fueron procesados con el programa estadístico SPSS, versión 27; asimismo, la prueba se desarrolló con el coeficiente de Tau_c de Kendall, con un nivel de significancia de 0,05 y 95 % de confianza. Los resultados evidenciaron que el 61,1% de los estudiantes presenta un nivel bajo de acoso escolar, mientras que el 59,9% alcanza el nivel de logro esperado en el aprendizaje. Se llegó a conocer que existe una relación inversa moderada y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho – 2022 (Tau-c de Kendall = -0.409 ; $p = 0.000 < 0.05$), lo que implica que, a menores niveles de acoso escolar, mayores niveles de aprendizaje en los estudiantes y viceversa. Siendo así, los estudiantes que se desenvuelven en un clima escolar favorable, libre de acoso, demuestran mayor concentración, motivación, seguridad y disposición para el aprendizaje. Por el contrario, el acoso escolar medio o alto reduce el rendimiento, afectando el logro de aprendizajes esperados y destacados.

Palabras clave: acoso escolar, hostigamiento escolar, aprendizaje, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between bullying and learning in secondary education in public educational institutions in the district of Ayacucho-2022. The research is basic, correlational in nature, with a non-experimental, correlational cross-sectional design. The sample consisted of 314 students, and questionnaires and assessment records were used to collect the data. The data were processed using the statistical program SPSS, version 27. The test was developed using Kendall's Tau_c coefficient, with a significance level of 0.05 and 95% confidence. The results showed that 61.1% of students experience low levels of bullying, while 59.9% achieve the expected level of learning. It was found that there is a moderate and significant inverse relationship between bullying and learning in secondary school students in public educational institutions in the district of Ayacucho – 2022 (Kendall's tau-c = -0.409 ; $p = 0.000 < 0.05$), which implies that lower levels of bullying lead to higher levels of learning in students and vice versa. Thus, students who thrive in a favorable school environment, free from bullying, demonstrate greater concentration, motivation, confidence, and willingness to learn. Conversely, moderate or high levels of bullying reduce performance, affecting the achievement of expected and outstanding learning outcomes.

Key words: bullying, school harassment, learning, meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

La educación secundaria constituye una etapa decisiva en la formación integral del ser humano, pues en ella se consolidan las bases del desarrollo cognitivo, emocional y social que orientan la construcción del aprendizaje y la convivencia escolar. En este contexto, el acoso escolar se presenta como una problemática que afecta significativamente el clima educativo, el bienestar emocional de los estudiantes y, en consecuencia, su rendimiento académico. Abordar esta temática resulta de gran importancia, ya que comprender la relación entre el acoso escolar y el aprendizaje permite generar estrategias pedagógicas y preventivas que fortalezcan la convivencia y promuevan un entorno escolar saludable, equitativo y seguro.

La presente investigación titulada *“Acoso escolar y el aprendizaje en Educación Secundaria en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ayacucho – 2022”* se sustenta teóricamente en los aportes de Bandura (1987), con su teoría del aprendizaje social, que explica cómo las conductas agresivas pueden ser aprendidas por observación e imitación; Kohlberg (1992), quien desde su teoría del desarrollo moral analiza los niveles de juicio moral vinculados al comportamiento prosocial o agresivo; Vygotsky (1978), con su enfoque sociocultural del aprendizaje, que resalta la importancia de la interacción social en la construcción del conocimiento; y Piaget (1976), desde su teoría constructivista, que enfatiza la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Estas bases teóricas orientan la comprensión de cómo las dinámicas interpersonales, las normas morales y el contexto social influyen tanto en la aparición del acoso como en el desempeño académico de los estudiantes.

El trabajo de investigación se estructura en cuatro capítulos principales; el Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, presenta la descripción y formulación del problema de estudio, los objetivos generales y específicos, así como la justificación teórica, metodológica y práctica que sustenta la relevancia de la investigación. El Capítulo II, Marco teórico,

desarrolla los antecedentes nacionales e internacionales más relevantes, las teorías que explican la relación entre el acoso escolar y el aprendizaje, así como las definiciones conceptuales que orientan el estudio. El Capítulo III, Metodología, describe el tipo, nivel y método de investigación empleados, el diseño de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como el procedimiento seguido para el análisis de la información. El Capítulo IV, Resultados y discusión, expone los hallazgos obtenidos y su interpretación a la luz de los antecedentes y teorías revisadas, permitiendo comprender la relación existente entre las variables de estudio. Finalmente, se tiene el capítulo V referido a la propuesta de innovación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

El acoso escolar constituye una de las problemáticas más preocupantes en el ámbito educativo actual, afectando significativamente el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes. En las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho, durante el año 2022, se evidenciaron diversos casos de violencia verbal, física y psicológica entre adolescentes. Esta situación repercute negativamente en el aprendizaje, la autoestima y la convivencia escolar. La falta de estrategias efectivas de prevención y atención agrava el problema, generando un entorno poco propicio para el desarrollo integral del alumnado.

A nivel internacional, diversas investigaciones demuestran que el acoso escolar afecta gravemente tanto el bienestar emocional como al aprendizaje de los estudiantes, pues interrumpe la convivencia armónica y limita las oportunidades de aprendizaje; en Guatemala, Solís (2025) describe que el acoso se manifiesta mediante intimidación, agresiones físicas o verbales y exclusión social, comportamientos que dañan la autoestima de las víctimas y perturban la sana convivencia, repercutiendo así en el desarrollo integral y en la capacidad de concentrarse y aprender. De manera similar, en Bolivia, Peñafiel (2025) identifica que el 29,5% de los estudiantes ha vivido situaciones de acoso, clasificándose el 22,4% como acoso constatado y el 6,2% como bien constatado; aunque solo el 1% reporta un nivel muy alto, la presencia de estos porcentajes demuestra que una parte considerable de la comunidad educativa se ve afectada por estas conductas, lo que puede derivar en desmotivación, ansiedad y bajo rendimiento. Asimismo, en México, Reyes y Acuña (2020) encontraron que el 69,58% de las mujeres entrevistadas y el 75,65% de los hombres han padecido acoso en reiteradas ocasiones. En esta línea de ideas, el estudio de Alarcón y Coca (2022) en Bolivia muestra que, respecto al aprendizaje, el 42% presenta un desempeño regular, y el 10% un rendimiento malo y un 25% de padres no brinda información, cifras que reflejan la relación entre ambientes escolares tensos

y niveles de aprendizaje inestables. En consecuencia, estos datos internacionales evidencian que el acoso escolar no solo es persistente en distintos países, sino que se relaciona directamente con el nivel de aprendizaje, pues los estudiantes afectados muestran menor rendimiento y dificultades socioemocionales.

En el Perú, el acoso escolar continúa siendo un factor que perjudica la convivencia y el aprendizaje en distintos niveles educativos; así, Cubas (2025) en Cajamarca señala que el 31,3% de los estudiantes se ubica en un nivel medio de acoso y el 21,9% en un nivel alto, lo que evidencia que más de la mitad ha experimentado violencia escolar en algún grado, situación que impacta en su estabilidad emocional y en su desarrollo académico. De manera similar, Hilares y Pimentel (2024) en Abancay reportan que el 41% presenta un nivel moderado de acoso, el 38% uno bajo y el 21% uno alto, mostrando que el bullying afecta a un número considerable de estudiantes y condiciona su participación en el proceso de aprendizaje. De modo semejante, Ticona (2023) expone que las manifestaciones más comunes del bullying son la intimidación y las peleas, presentes independientemente del contexto socioeconómico, lo que confirma su carácter transversal; además, Becerra y Zamora (2022) demuestran que existe una asociación significativa entre el acoso escolar y el sexo del estudiante ($p=0.004$), pues los varones presentan niveles más intensos (32,6%) en comparación con las mujeres, quienes en su mayoría (46,6%) presentan niveles bajos; también se halló relación con el lugar de residencia ($p=0.002$), ya que los estudiantes de la zona central de Nueva Cajamarca sufren acoso intenso en un 22,9%, mientras que en otras ciudades este porcentaje disminuye al 12,5%. Respecto al aprendizaje, diferentes regiones del país muestran resultados que alertan sobre dificultades para lograr los niveles esperados; en Iquitos, Ihuaraqui (2024) reporta que el 65,2% se encuentra en proceso y el 13,5% en inicio; mientras que, en Huánuco, Huamán (2022) señala que el 26,3% tiene un nivel muy bajo y el 21,1% un nivel bajo, lo que indica que casi la mitad requiere acompañamiento para alcanzar las competencias. En Cusco, Chihuantito (2024) indica que el

7,9% de los estudiantes está en proceso y el 3,2% en inicio; en La Libertad, Paredes (2023) encontró que el 15,5% se ubica en nivel bajo y el 14,1% en muy bajo; finalmente, Zeña (2021) refiere que el 41% del alumnado presenta un nivel regular y el 3% un nivel deficiente.

Estos datos nacionales permiten establecer que tanto el acoso escolar como los bajos niveles de aprendizaje son fenómenos extendidos y relacionados, pues los estudiantes que experimentan violencia suelen mostrar menor rendimiento y mayores dificultades escolares.

A nivel regional, en Ayacucho, la problemática se intensifica debido a la coexistencia de altos índices de acoso escolar y dificultades en el aprendizaje; Gamboa y Lara (2025) señalan que el 61,4% de los estudiantes se encuentra en el nivel “en proceso” y el 20,5% en el nivel “inicio”, cifras que muestran que una gran mayoría aún no consolida las competencias previstas para su grado. De manera complementaria, Quispe (2024) sostiene que el 20% del alumnado obtiene calificaciones malas y el 30% calificaciones regulares, lo que evidencia un rendimiento académico insuficiente en una proporción considerable de estudiantes. Respecto a la convivencia escolar, Gutiérrez (2025) identifica en una institución educativa de Huanta la presencia de agresiones físicas y verbales, además de episodios de bullying que generan estrés y dificultades en la interacción entre pares, lo que condiciona tanto el clima escolar como el aprendizaje; a ello se suma lo señalado por Morales (2024), quien reporta que el 86,4% de los estudiantes ha sido víctima de bullying en nivel leve, el 13% en nivel moderado y el 0,6% en nivel severo, informó que la violencia escolar es un fenómeno presente en la mayoría de estudiantes, aunque no siempre en niveles extremos.

A nivel institucional, el acoso escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho tiene su origen en diversos factores personales, familiares, escolares y sociales. Entre las causas más frecuentes se encuentran la falta de comunicación y afecto en el hogar, la ausencia de supervisión parental, así como la normalización de la violencia en los entornos familiares y comunitarios. En el ámbito escolar, la escasa formación docente en manejo de la

convivencia, la falta de normas claras de conducta y el débil acompañamiento psicológico contribuyen al incremento de comportamientos agresivos entre pares. A ello se suma la influencia negativa de los medios digitales y redes sociales, que han ampliado las formas de acoso a través del ciberbullying. Por su parte, en la variable aprendizaje, las causas del bajo rendimiento académico se relacionan con factores emocionales derivados del acoso, como la ansiedad, el miedo o la pérdida de interés por asistir a clases. Además, la falta de motivación, el escaso apoyo pedagógico, y un entorno escolar inseguro reducen las oportunidades de concentración, participación y logro educativo, limitando así el desarrollo integral del estudiante.

Las consecuencias del acoso escolar se manifiestan de manera directa y profunda en el aprendizaje y desarrollo personal de los estudiantes. Las víctimas suelen presentar baja autoestima, ansiedad, miedo y estrés constante, lo que afecta su estabilidad emocional y su capacidad para concentrarse, participar en clase y rendir académicamente. Esta situación conduce al bajo rendimiento escolar, falta de interés por el estudio, ausentismo e incluso abandono escolar en casos graves. El acoso también deteriora el clima institucional, generando un ambiente de tensión, inseguridad y desconfianza entre estudiantes y docentes. Esto interfiere en la convivencia escolar, debilita los lazos sociales y limita la efectividad del proceso pedagógico. Asimismo, los agresores pueden desarrollar conductas antisociales, impulsividad y falta de empatía, mientras que los observadores se vuelven indiferentes ante la violencia, normalizando estas conductas.

Por las razones antes señaladas, se desarrolló la investigación titulada *“Acoso escolar y el aprendizaje en Educación Secundaria en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ayacucho - 2022”*, cuya finalidad fue seguir aportando conocimientos para seguir sosteniendo las teorías existentes; así como, determinar el grado de relación entre las variables de estudio.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho-2022?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de comunicación en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho-2022?
- b) ¿Qué relación existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de matemática en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho-2022?
- c) ¿Qué relación existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho-2022?
- d) ¿Qué relación existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho-2022?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivos generales

Determinar la relación que existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar la relación que existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de comunicación en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho-2022.

- b) Establecer la relación que existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de matemática en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho-2022.
- c) Identificar la relación que existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho-2022.
- d) Determinar la relación que existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho-2022.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación contribuye a profundizar el conocimiento sobre la relación entre el acoso escolar y el aprendizaje, un campo en el que aún persisten vacíos, especialmente en contextos latinoamericanos y, de manera particular, en instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho. Si bien existen estudios previos, la mayoría se han centrado en variables aisladas o en regiones específicas, por lo que este trabajo permite ampliar la comprensión del fenómeno, explicar cómo interactúan ambas variables y aportar evidencia que pueda respaldar, cuestionar o fortalecer teorías existentes como la del aprendizaje social de Bandura, el desarrollo moral de Kohlberg, y los enfoques sociocognitivos de Vygotsky y Piaget. En ese sentido, los resultados generarán información que permitirá comprender de manera más precisa cómo el acoso escolar afecta, limita o condiciona los procesos de aprendizaje en diferentes áreas curriculares.

De igual forma, el estudio ofrece la posibilidad de explorar un fenómeno escolar complejo desde una perspectiva integral, permitiendo identificar patrones, tendencias y comportamientos que no han sido suficientemente estudiados en el contexto ayacuchano. Al

analizar el vínculo entre acoso escolar y aprendizaje, se podrá conocer de manera más profunda la dinámica entre ambas variables y obtener resultados que antes no estaban disponibles, lo cual abre la puerta a formular nuevas hipótesis y líneas de investigación futura. Igualmente, los hallazgos podrán generar recomendaciones teóricas y prácticas que contribuyan a la revisión y fortalecimiento de los enfoques que explican el impacto de la convivencia escolar en el rendimiento académico, aportando así evidencia valiosa para el desarrollo de modelos explicativos más contextualizados y pertinentes.

1.4.2. Justificación práctica

La presente investigación posee una justificación práctica sólida, ya que sus resultados permitirán comprender y atender un problema real que afecta directamente el desarrollo académico y emocional de los estudiantes de educación secundaria: el acoso escolar. Al identificar cómo este fenómeno influye en el aprendizaje dentro de las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho, se generará información útil para que directivos, docentes y autoridades educativas tomen decisiones más acertadas en la prevención, detección y atención de situaciones de violencia escolar. De esta manera, los hallazgos contribuirán al diseño de estrategias pedagógicas y de convivencia que fortalezcan el clima escolar y mejoren las condiciones en las que los estudiantes construyen sus aprendizajes.

Al mismo tiempo, la investigación tiene implicaciones relevantes para una diversidad de problemas prácticos en el ámbito educativo, ya que el acoso escolar no solo limita el rendimiento académico, sino también la participación, la motivación y el bienestar integral del estudiante. La información obtenida podrá servir como base para implementar programas de tutoría, intervenciones socioemocionales, capacitaciones docentes y políticas institucionales orientadas a promover una convivencia armónica. Asimismo, los resultados pueden ser útiles para otras instituciones con características similares, ofreciendo orientaciones que contribuyan a mejorar la convivencia escolar en distintos contextos y beneficiando así el desarrollo

formativo de un mayor número de estudiantes.

1.4.3. Justificación metodológica

El estudio permite fortalecer y mejorar la forma en que se estudia la relación entre el acoso escolar y el aprendizaje en estudiantes de secundaria, contribuyendo a una definición más precisa de ambas variables y de los vínculos que las unen. Los resultados pueden servir como base para perfeccionar o adaptar instrumentos de recolección de datos que midan con mayor sensibilidad las manifestaciones del acoso y su impacto en el desempeño académico, permitiendo obtener información más confiable en futuras investigaciones. De igual forma, el estudio aporta criterios para optimizar la manera de analizar y experimentar con estas variables, al mostrar qué dimensiones resultan más relevantes y cómo estas se comportan en contextos educativos específicos. Finalmente, sus hallazgos ofrecen orientaciones útiles para estudiar con mayor rigurosidad poblaciones escolares similares, facilitando la identificación de factores contextuales que influyen en la convivencia y en el aprendizaje, y mejorando así el diseño de investigaciones posteriores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Rengifo y Ceme (2023) estudiaron sobre *“El acoso escolar y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de Educación Básica”*. Artículo de investigación en la Escuela de Educación Básica “Corazón” y “Camilo Destruge”, Ecuador. Investigación de tipo básica, diseño no experimental transversal correlacional, la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes, empleando un cuestionario y ficha de observación. Se llegó a concluir que existe una conexión significativa entre ambas variables, por ello, a partir de esta correlación, se diseñó una propuesta basada en talleres de convivencia escolar como estrategia de intervención, los resultados reflejan una mejora notable en el ambiente escolar y en los niveles de aprendizaje, lo que confirma que a menor nivel de acoso escolar mayor rendimiento académico.

Remache (2023) indagó sobre *“El acoso escolar y el aprendizaje en los estudiantes del décimo grado paralelo A de EGB Superior de la Unidad Educativa Darío Guevara del Cantón Ambato”*. Tesis en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Estudio de tipo básica, diseño no experimental transversal descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 27 estudiantes y 8 docentes, en quienes se aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se arribó a la siguiente conclusión: existe relación entre el acoso escolar y el nivel de aprendizaje en los estudiantes, debido a que se encontró que existe un porcentaje mínimo que experimenta situaciones de maltrato, exclusión, desprecio e incluso burlas o manipulación. Asimismo, se encontró que un gran porcentaje de estudiantes se encuentra motivada y participa activamente en clase, logrando aplicar lo aprendido en distintos contextos. Sin embargo, de acuerdo con los resultados existe un porcentaje considerable de estudiantes que presenta

particularidades en su forma de aprender, lo que demanda una atención individualizada durante su proceso de aprendizaje.

Sabando et al. (2023) investigaron acerca del *“Acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico en alumnado de secundaria en Ecuador”*. Artículo científico en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Investigación de tipo básica, contó con un diseño no experimental transversal descriptivo correlacional, la muestra estuvo constituida por 390 estudiantes, el instrumento aplicado para el acopio de datos fue el test de acoso escolar y el test de rendimiento académico. Se concluyó que el acoso escolar tiene un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes; de tal manera, se encontró que, en las instituciones públicas, factores como el nivel e intensidad del acoso, la restricción en la comunicación y los robos son los que más afectan el desempeño escolar; asimismo, en las instituciones privadas, se identifican la coacción, las agresiones físicas y también los robos como elementos que inciden de manera desfavorable. Por ello, el acoso escolar entre estudiantes tiene un mayor efecto perjudicial sobre el aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Gutiérrez (2022) en su estudio sobre la *“Violencia escolar y aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular del quinto grado de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión”*. Tesis en la Universidad Nacional de Huancavelica. Estudio de tipo básica, diseño no experimental transversal descriptivo correlacional, la muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes en quienes se aplicó el instrumento denominado ficha de observación. La conclusión se detalla a continuación: el coeficiente de correlación de Pearson arrojó un valor de $r = -0.616$ con un nivel de significancia de 0.000, lo que confirma que existe una relación inversa significativa entre la violencia escolar y el aprendizaje, es decir, a mayor nivel de violencia escolar, menor es el nivel de aprendizaje, y viceversa. En particular, se concluye que la violencia escolar tiene un efecto negativo evidente en el rendimiento

académico de los estudiantes.

Ihuaraquí (2024) efectuó su investigación titulada “*Acoso escolar y su relación con los logros de aprendizaje en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa San Juan Bautista 2024*”. Tesis en la Universidad Científica del Perú, Lima. El tipo de estudio es básico, diseño no experimental transversal, la muestra estuvo constituida por 89 estudiantes del grado cuarto y quinto de secundaria, se empleó el cuestionario como instrumento. Llegó a concluir lo siguiente: en cuarto grado, el acoso escolar fue bajo en el 89,6% de los estudiantes y alto solo en el 2,1%; mientras que, en quinto grado, el 87,8% también presentó niveles bajos de acoso. Respecto a los logros de aprendizaje, en cuarto grado el 72,9% de los estudiantes se encuentra en proceso, el 18,8% alcanzó el logro esperado y el 8,3% está en el nivel de inicio; además, en quinto grado, el 56,1% está en proceso, el 24,4% logró el nivel esperado y el 19,5% permanecía en inicio. Por ello, a partir del análisis estadístico, se concluyó que no existe una relación significativa entre el acoso escolar y los logros de aprendizaje de los estudiantes, ya que los valores de significancia superan el nivel crítico de 0.05.

Cabello (2023) realizó un estudio titulado “*Acoso escolar e involucramiento escolar en alumnos de secundaria de un colegio de experimentación pedagógica*”. Tesis en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. El tipo de investigación fue básica con diseño no experimental transversal descriptivo correlacional, contó con una muestra de 130 estudiantes, el instrumento empleado fue la lista de cotejo. Se llegó a concluir que existe una correlación inversa de intensidad moderada entre el acoso escolar y el nivel de involucramiento escolar en los estudiantes encuestados, dicha relación también se observó entre el acoso escolar y la dimensión cognitiva del involucramiento; no obstante, en el caso de las dimensiones emocional y conductual, la relación inversa fue más significativa, ello indica que a mayor presencia de acoso escolar, menor es el compromiso emocional y conductual de

los estudiantes con su entorno educativo. Por lo tanto, se logró evidenciar la incidencia del acoso tanto en el desempeño académico, como en la motivación y participación activa de los estudiantes.

Huaraca (2022) investigó acerca del *“Acoso escolar y redes de apoyo en estudiantes de colegios mixtos de áreas urbanas del Perú según base de datos de Enares – 2019”*. Tesis en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima. Investigación de tipo básica, diseño no experimental descriptivo correlacional, se desarrolló teniendo una muestra de 408 estudiantes del nivel secundario y el instrumento empleado fue el cuestionario. La conclusión fue la siguiente: no existe una relación significativa entre el acoso escolar y físico con las redes de apoyo, pues no se halló vínculo entre el acoso psicológico y las dimensiones de apoyo social, familiar e institucional; además, se concluyó que el acoso escolar no está relacionado con el género, al igual que las redes de apoyo, pues no varían entre hombres y mujeres. En ese sentido, el acoso escolar y las redes de apoyo tienden a comportarse de manera autónoma, por ello se sugiere la necesidad de abordar cada una desde enfoques específicos.

Huamán (2022) indagó acerca del *“Acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres – Villa Rica, 2020”*. Tesis en la Universidad de Huánuco. El estudio es de tipo básico, desarrollado bajo un diseño no experimental correlacional, la muestra estuvo compuesta por 95 estudiantes del primero y segundo grado de secundaria, se empleó la ficha técnica como instrumento de recolección de datos. Se llegó a concluir que la correlación es muy baja entre el acoso escolar y el rendimiento académico; además, tanto el desprecio, coacción, agresiones, exclusión social y hostigamiento verbal mostró correlaciones muy bajas y no significativas con el rendimiento de los estudiantes, puesto que se observó que el rendimiento académico del 27.4% de estudiantes alcanzó un nivel bueno, el 25.3% muy bueno, el 26.3% muy bajo y el 21.1% bajo, ello sugiere que, si bien existe presencia de acoso escolar, su incidencia directa sobre el

rendimiento académico no se halla significativo.

Ticona (2023) realizó un estudio denominado “*Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Arequipa*”. Tesis en la Universidad Continental, Junín. Investigación de tipo básica, el diseño fue no experimental transversal descriptivo correlacional, la muestra estuvo constituida por 130 estudiantes y el instrumento empleado fue un cuestionario. Se arribó a la siguiente conclusión: se evidencia una relación significativa entre las dimensiones de conducta social y la influencia positiva de los adultos del acoso escolar, con el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes; por lo tanto, cuando los docentes demuestran una conducta positiva y promueven una convivencia adecuada en el aula, se fortalecen las habilidades sociales de los educandos. Igualmente, se evidenció que la relación entre las variables tiende a incrementarse conforme los estudiantes avanzan de grado.

2.1.3. Antecedentes regionales

Aguilar y Ramos (2023) llevaron a cabo la investigación titulada “*Acoso escolar y agresividad en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022*”. Tesis en la Universidad Peruana Los Andes, Junín. El estudio es de tipo básica, bajo un diseño no experimental correlacional, tuvo una muestra compuesta por 150 estudiantes del grado tercero al quinto de secundaria, se empleó el instrumento denominado Autotest de Acoso escolar. Concluyeron lo siguiente: se encontró que el 95,3% de los estudiantes percibe el acoso escolar en un nivel medio, mientras que el 90,7% considera que la agresividad se presenta en un nivel alto: así, al aplicar el coeficiente Rho de Spearman, se obtuvo un valor de 0,327, lo que indica una relación directa baja entre el acoso escolar y la agresividad en los estudiantes, llegando a determinar que las variables se relacionan con un bajo nivel de significancia, lo que evidencia la necesidad de implementar talleres de prevención enfocados en el acoso escolar y en la agresividad, para lograr una convivencia adecuada entre los estudiantes.

Antonio y Rivera (2024) realizó su estudio denominado “*Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe, Ayacucho - 2023*”. Tesis en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho. La investigación es de tipo básica, contando con un diseño no experimental transversal correlacional, la muestra estuvo compuesta por 40 estudiantes, aplicándose el cuestionario como instrumento de recopilación de datos. Se arribó a la siguiente conclusión: el 55% de los estudiantes presenta un bajo nivel de motivación, y el 65% evidencia un aprendizaje significativo deficiente, dicho aprendizaje está influenciado por la motivación intrínseca, extrínseca, académica, de logro y situacional. De tal manera, se llega a determinar que existe una correlación significativa, positiva y alta entre la motivación y el aprendizaje significativo, por lo que se debe dar énfasis al fortalecimiento de la motivación para lograr la mejora del aprendizaje en los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Acoso escolar

2.2.1.1. Definición.

El acoso escolar, según Merayo (2013), es un comportamiento agresivo, repetitivo y sistemático que se ejerce durante un tiempo prolongado con el fin de intimidar, someter o controlar a una víctima, generando un desequilibrio de poder que afecta su bienestar emocional e intelectual. Por su parte, la Secretaría de Educación Pública (2024) de México define el acoso escolar como una conducta intencionada, reiterada y sostenida en el tiempo, que busca dañar o someter a un estudiante dentro del entorno escolar, mediante agresiones físicas, verbales o psicológicas, aprovechando un desequilibrio de poder.

Desde la perspectiva de Torres (2013) el acoso escolar es un fenómeno que surge como consecuencia de la falta de compromiso de las instituciones educativas y se ve agravada por la ausencia de normas de convivencia claras, así como la limitada participación de los estudiantes

en su elaboración y una comunicación familiar deficiente. Igualmente, para Olweus (1998) el acoso escolar ocurre cuando un estudiante es sometido repetidamente a agresiones por parte de uno o varios compañeros, en un contexto de desequilibrio de poder, donde la víctima se encuentra en desventaja y tiene dificultades para defenderse. Además, Castro (2011) menciona que el acoso escolar se refiere a una conducta persistente de intimidación y hostigamiento hacia un estudiante, cuyas consecuencias suelen manifestarse en su aislamiento y exclusión dentro del entorno social, dicho fenómeno suele mantenerse en el tiempo debido al silencio de la víctima, quien, por temor evita hablar sobre ello.

En esa misma línea de ideas, Andrade (2021) sostiene que el acoso escolar representa una forma de maltrato deliberado, injustificado y dañino dirigido a personas que el agresor percibe como vulnerables, se repite con frecuencia durante períodos prolongados y puede generar consecuencias psicológicas y sociales profundas y duraderas en la víctima. Además, de acuerdo con Contreras (2013) el acoso escolar se entiende como la acción de un grupo de personas que se dedica a acosar, perseguir y agredir a un estudiante, lo que implica una conducta constante de molestia, hostigamiento o maltrato dirigida hacia otra persona.

Por lo tanto, el acoso escolar es una forma de violencia intencional, repetitiva y prolongada en el tiempo, ejercida por uno o varios agresores hacia un estudiante en situación de desventaja, está manifestado en el hostigamiento, intimidación y exclusión, generando consecuencias emocionales y sociales en la víctima. En muchas ocasiones, se mantiene en silencio por parte de quien lo sufre y refleja desequilibrio, deficiencias en la convivencia escolar y negligencia a nivel institucional.

2.2.1.2. Teorías sobre el acoso escolar.

Para la comprensión del acoso escolar recurrimos al planteamiento de las siguientes teorías: Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y la teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg, los mismos, se explican a continuación:

2.2.1.2.1. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1977)

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) explica el acoso escolar como una conducta aprendida a través de la observación y la imitación de modelos significativos, como padres, compañeros o figuras de autoridad. Según Bandura, los estudiantes no necesitan experimentar directamente la violencia para reproducirla; basta con observar cómo otros la ejercen y los beneficios que obtienen de ella. Por ejemplo, si un estudiante observa que otro intimida a sus compañeros y recibe risas, atención o incluso reconocimiento del grupo, es probable que imite ese comportamiento, creyendo que será igualmente recompensado. De este modo, la agresión se normaliza como una estrategia válida para obtener poder o aceptación social.

En el contexto escolar, esta teoría sugiere que el entorno tiene un rol fundamental en el aprendizaje de conductas agresivas. Si la institución tolera o minimiza el acoso, los estudiantes interpretan esa permisividad como una aprobación tácita del comportamiento. Además, los modelos agresivos en el entorno familiar o en los medios de comunicación también pueden reforzar estas conductas. Por lo tanto, para prevenir el acoso escolar, es esencial promover modelos prosociales, aplicar normas claras contra la violencia y reforzar positivamente las conductas empáticas y respetuosas.

2.2.1.2.2. Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg (1984)

La teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1984) plantea que las decisiones morales de una persona evolucionan a lo largo del tiempo en seis etapas agrupadas en tres niveles: preconvencional, convencional y postconvencional. Kohlberg (1984), los estudiantes que incurrir en conductas de acoso escolar suelen encontrarse en las primeras etapas del desarrollo moral, especialmente en el nivel preconvencional, donde las acciones se guían principalmente por la búsqueda de recompensas o la evitación del castigo. En este nivel, el agresor no considera las consecuencias emocionales o éticas de su comportamiento hacia la víctima, sino que actúa

por beneficio propio o para mantener su estatus social.

Siendo así, el acoso escolar es el resultado de un juicio moral inmaduro, en el que el agresor no ha desarrollado una comprensión profunda de la empatía, la justicia o los derechos de los demás. Kohlberg (1984) sostiene que el desarrollo moral no depende únicamente de la edad, sino de las oportunidades que tenga el individuo para reflexionar sobre dilemas morales y experimentar entornos donde se valoren la equidad y el respeto.

2.2.1.3. Roles principales dentro del acoso escolar.

Los roles principales dentro del acoso escolar según Ortega y Mora-Merchán (2000), son tres: víctima, agresor y espectador.

2.2.1.3.1. *La víctima.*

Ortega y Mora-Merchán (2000) identifican a la víctima como uno de los actores clave en el acoso escolar. Esta figura se caracteriza por su incapacidad de enfrentar o detener las agresiones de sus compañeros. Por otro lado, Gorriz (2009) sostiene que las víctimas suelen percibirse a sí mismas como indefensas, lo cual se relaciona con rasgos como la timidez, la inseguridad y una baja autoestima. Estas condiciones, en muchos casos, surgen por la falta de habilidades sociales y personales para afrontar las amenazas de sus pares. Según Serrano (2006), es posible clasificar a las víctimas en dos grandes grupos: las víctimas pasivas o sumisas, que evitan la confrontación y permanecen en silencio, y las víctimas provocadoras, que con su comportamiento pueden incitar reacciones negativas de los demás.

2.2.1.3.2. *El agresor.*

El agresor es quien inicia y perpetúa las conductas de violencia hacia sus compañeros. De acuerdo con Ortega y Mora-Merchán (2000), este rol implica un patrón de comportamiento agresivo sostenido en el tiempo. Por su parte, Carrillo (2009) explica que quienes asumen este rol tienden a demostrar su fuerza o superioridad mediante la intimidación y el dominio sobre otros estudiantes, lo que les permite obtener una posición de poder dentro del grupo. Este tipo

de comportamiento puede estar relacionado con la búsqueda de reconocimiento o control en el entorno escolar.

2.2.1.3.3. *El espectador*

El espectador es una figura crucial en el mantenimiento del acoso escolar, ya que se trata de aquellos estudiantes que presencian las agresiones sin intervenir. Según Ortega y Mora-Merchán (2000), su papel suele ser pasivo, pero no por ello menos significativo. Díaz (2014) señala que al no brindar apoyo a la víctima ni detener las conductas violentas, los espectadores contribuyen indirectamente a que estas continúen. Ortega (1997) introduce el concepto de la “ley del silencio y dominio-sumisión”, que describe un acuerdo implícito entre agresores y observadores para no interferir, lo que perpetúa un clima de impunidad y normalización del acoso dentro de la escuela.

2.2.1.4. Tipos de acoso escolar.

Para Merayo (2013), los tipos de acoso escolar pueden clasificarse en cuatro tipos: físico, verbal, psicológico y exclusión social.

2.2.1.4.1. *Acoso físico.*

El acoso físico es una de las formas más evidentes de intimidación escolar. Según Merayo (2013), este tipo de violencia se expresa a través de agresiones directas como bofetadas, empujones, golpes, patadas, pellizcos o incluso extorsiones. La finalidad de estas conductas es generar temor, debilitar emocional y físicamente a la víctima y someterla a través de la fuerza. Este tipo de acoso suele presentarse en espacios donde la supervisión adulta es escasa, como los patios, pasillos o baños, y sus consecuencias pueden dejar huellas tanto físicas como psicológicas en quienes lo padecen.

2.2.1.4.2. *Acoso verbal.*

El acoso verbal para Merayo (2013) también identifica el acoso verbal como una de las formas más comunes de hostigamiento entre escolares. Este tipo de acoso consiste en el uso de

palabras y expresiones ofensivas con el fin de humillar o despreciar a la víctima. Se manifiesta mediante insultos, motes, burlas, comentarios despectivos sobre aspectos físicos, difusión de rumores o frases cargadas de racismo o discriminación. A pesar de no dejar marcas físicas, el impacto emocional es profundo, pues ataca directamente la autoestima del menor y lo expone al juicio del grupo, muchas veces en público, lo que intensifica el sufrimiento.

2.2.1.4.3. Acoso psicológico.

En cuanto al acoso psicológico, Merayo (2013) lo describe como una forma de agresión más sutil pero profundamente destructiva. Este tipo de acoso busca debilitar emocionalmente a la víctima, generando en ella miedo, inseguridad y aislamiento. Las acciones que lo caracterizan incluyen amenazas, ridiculizaciones, intimidaciones constantes, hostigamiento y un trato indigno y despectivo. A través de estas conductas, el agresor logra que la víctima sienta una pérdida de control sobre su entorno, afectando severamente su estabilidad emocional y su percepción de seguridad dentro del ámbito escolar.

2.2.1.4.4. Exclusión social.

La exclusión social según explica Merayo (2013), es una forma de acoso que apunta al aislamiento sistemático del menor dentro del grupo escolar. El agresor busca cortar los vínculos sociales de la víctima, excluyéndola de actividades, interacciones o espacios de convivencia. Para lograrlo, se recurre a la manipulación de la imagen del niño o niña, difundiendo percepciones negativas que lo presentan como débil, indigno o problemático. Además, se emplean estrategias como la ruptura deliberada de la comunicación con sus compañeros o la coacción para que actúe en contra de su voluntad. Esta forma de violencia es especialmente dañina porque priva al menor de un aspecto fundamental en su desarrollo: el sentido de pertenencia.

2.2.1.5. Consecuencias del acoso escolar entre estudiantes.

El acoso escolar genera efectos negativos que impactan de forma diversa a quienes

están involucrados, tales efectos pueden ser inmediatos o presentarse con el tiempo e inciden en el bienestar emocional, social y educativo de los estudiantes. De acuerdo con lo planteado por el Ministerio de Educación (2017) las principales consecuencias del acoso escolar son las siguientes:

- a) **Para la víctima:** El estudiante pierde la seguridad en sí mismo y desconfía de su entorno, experimenta dificultades en su desempeño académico, puede desarrollar miedo o rechazo a asistir al colegio, tiende a aislarse socialmente, sufre trastornos emocionales como ansiedad o depresión, su motivación académica disminuye notablemente y pueden surgir alteraciones en los hábitos de alimentación y sueño. En casos graves de acoso, la víctima puede presentar pensamientos o intentos suicidas o llegar a la deserción escolar.
- b) **Para quien agrede:** Su rendimiento escolar suele deteriorarse, es común que enfrente sanciones o suspensiones, aprende a utilizar la violencia como medio para imponer su voluntad o alcanzar objetivos, reproduce comportamientos violentos en otros contextos, como las relaciones afectivas, muestra poca empatía y sensibilidad ante el sufrimiento ajeno, tiene mayor probabilidad de desarrollar conductas que infringen normas o leyes.
- c) **Para los testigos:** Pueden volverse insensibles ante la violencia cotidiana y no actuar frente al sufrimiento de otros, sienten frustración, enojo o culpa al no saber cómo intervenir y, en ocasiones, toleran la agresión o la ven como parte del entorno escolar. Además, algunos llegan a considerar la violencia como una forma de ganar respeto entre sus compañeros.
- d) **Para la comunidad educativa:** Se ve afectada la calidad del clima escolar y se complica la labor de los docentes, la falta de justicia y atención a dichas problemáticas puede desmotivar tanto a docentes como a estudiantes; asimismo, al no abordarse los casos de manera adecuada, se pierde autoridad institucional.

2.2.1.6. Estrategias preventivas contra el acoso escolar en educación secundaria.

Desde el planteamiento del Minedu (2017) en la etapa de educación secundaria, los estudiantes atraviesan transformaciones físicas y emocionales que impactan en su comportamiento social; por ello, es esencial implementar estrategias que promuevan el respeto mutuo y una adecuada autoestima, por ello, es importante enseñarles habilidades que refuercen su autoestima, empatía, comunicación y capacidad para resolver conflictos de manera adecuada, así como crear un ambiente escolar positivo donde prevalezcan el respeto a las normas, la cooperación e identificación con la institución educativa, por ello es importante que el personal educativo esté atento a los conflictos para abordarlos de forma oportuna y pacífica. De igual forma, se considera importante brindar espacios donde los estudiantes puedan expresar libremente sus emociones y establecer vínculos con compañeros que compartan valores positivos, lo que favorece que los adolescentes se sientan únicos y aceptados sin comprometer su desarrollo personal ni el bienestar de los demás. Además, la prevención implica acciones concretas como la implementación de protocolos oficiales ante casos de violencia, el involucramiento de las familias, especialmente en los momentos de entrada y salida del colegio, creando una red de apoyo entre escuela y comunidad.

Desde el punto de vista de Suriá (2006) se requiere el compromiso activo de toda la comunidad educativa, ya sea docentes, estudiantes y padres de familia para intervenir frente al acoso escolar; en ese sentido, los docentes pueden trabajar junto con los estudiantes en la construcción de normas de convivencia que rechacen todo tipo de acoso. Asimismo, los estudiantes que no están directamente implicados en los hechos pueden ayudar al solidarizarse con la víctima y rechazar las conductas de acoso. De esa manera, se promueve una cultura institucional que respalde la intervención colectiva frente a la violencia y mejora el clima de convivencia, con un entorno más seguro y respetuoso para todos.

2.2.1.7. Dimensiones del acoso escolar.

Según el Ministerio de Educación (2018) del Perú, el acoso escolar o *bullying* adopta diversas formas que se manifiestan de manera directa o indirecta, todas con el propósito de dañar, excluir o intimidar a un estudiante de forma intencionada y repetitiva, afectando su derecho a una vida escolar libre de violencia.

2.2.1.7.1. Acoso físico.

El Ministerio de Educación (2018) señala que el acoso físico incluye conductas como golpear, empujar, patear, dar puñetazos, esconder o romper objetos, así como obligar a otro estudiante a hacer algo en contra de su voluntad. Este tipo de agresión es directo y visible, y tiene por objetivo causar daño corporal o intimidar a la víctima mediante la fuerza, generalmente ocurre en espacios donde hay poca supervisión adulta, como patios o pasillos.

Del Mar (2013) argumenta que este tipo de acoso escolar se caracteriza por agresiones físicas directas cuyo fin es intimidar o someter a la víctima mediante el miedo o el dolor, pueden manifestarse a través de actos como bofetadas, golpes, patadas, pellizcos, empujones e incluso extorsión, todas estas acciones buscan dañar la integridad física y emocional del estudiante, generando consecuencias duraderas tanto en su bienestar como en su confianza hacia los demás.

2.2.1.7.2. Acoso verbal.

Según el Ministerio de Educación (2018), el acoso verbal se manifiesta a través de insultos, apodos denigrantes, amenazas, difusión de rumores falsos, burlas y comentarios que ridiculizan a la víctima, por ejemplo, por su forma de hablar. Aunque no deja marcas físicas, es una de las formas más frecuentes de acoso escolar y puede tener efectos emocionales muy profundos, como el deterioro de la autoestima y el miedo a interactuar con los demás. Asimismo, Del Mar (2013) indica que este tipo de agresión es una forma común de acoso porque suele ejercerse fácilmente, sin necesidad de planificación o complicidad de terceros, las

manifestaciones más frecuentes incluyen insultos, apodosos ofensivos, burlas, menosprecio en público, se resaltan los defectos físicos, difusión de rumores y comentarios discriminatorios, como los de carácter racial, generando un daño emocional y afectando el bienestar psicológico del estudiante.

2.2.1.7.3. *Exclusión social.*

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2018), la exclusión social es una forma de violencia que consiste en ignorar al compañero, discriminarlo, no permitirle participar en juegos o actividades y aplicar la llamada “ley del hielo”. Esta forma de acoso afecta directamente la integración social y el sentido de pertenencia de la víctima, generando aislamiento y sufrimiento emocional.

Por su parte, Del Mar (2013) manifiesta que la exclusión social como parte del acoso escolar consiste en aislar a la víctima y limitar su interacción con los demás, generando una situación de exclusión dentro del entorno educativo, ya que el agresor busca romper los vínculos sociales del estudiante acosado, negándole al niño o niña la posibilidad de integrarse a las actividades colectivas, rompiendo la comunicación con sus amistades, interrumpiendo la posibilidad de establecer relaciones afectivas o de colaboración con sus pares, proyectando una percepción negativa, asociada a debilidad, flojera o falta de valor, con el fin de desvalorizar a la víctima frente al grupo.

Todo ello, busca debilitar emocionalmente al estudiante y reducir su capacidad de respuesta o la comunicación del suceso, consolidando su aislamiento dentro del grupo.

2.2.1.7.4. *Cyberbullying.*

El Ministerio de Educación (2018) también identifica el ciberacoso como una forma moderna y peligrosa de violencia entre estudiantes, que ocurre a través de medios digitales como celulares, redes sociales o correos electrónicos. Incluye la publicación de imágenes ofensivas, comentarios humillantes, mensajes amenazantes o difusión de información falsa con

el fin de avergonzar o intimidar a la víctima, este tipo de acoso tiene la particularidad de ser constante y de fácil propagación.

Desde la perspectiva de Castro (2011) el cyberbullying se caracteriza por el uso de tecnologías de la información y comunicación (TICs) para intimidar a otras personas, generalmente de forma anónima; así, las agresiones, que pueden ser tanto textuales como visuales, se difunden a gran escala, lo que aumenta su impacto y la exposición constante a la violencia puede generar insensibilidad y hacer que se normalice; por ello, es fundamental fomentar en los estudiantes una conciencia crítica frente a la violencia digital y promover la empatía.

2.2.2. El aprendizaje

2.2.2.1. Definición.

El aprendizaje se concibe como un proceso mediado socialmente, en el cual la participación activa del estudiante es fundamental para lograr una comprensión significativa. Tal como señala Beltrán (1993) el aprendizaje es un verdadero cambio en el conocimiento que no se produce de manera pasiva, sino requiere una implicación directa del estudiante, que lo lleve a cuestionar, reelaborar y conectar los nuevos saberes con sus experiencias previas, esto es esencial para que el aprendizaje no sea superficial, sino transformador. Por su parte, Watkins et ál. (1991) conciben el aprendizaje de tres formas distintas, la primera lo entiende como una acumulación de conocimientos, destacando su dimensión cuantitativa; la segunda lo vincula con la capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones de la vida diaria, subrayando su utilidad práctica; y la tercera lo relaciona con el crecimiento personal, resaltando su papel en el desarrollo integral del individuo.

En la misma línea de ideas, González (1997) plantea que el aprendizaje es la activación de conocimientos previos, el establecimiento de relaciones entre ideas, la búsqueda de

información relevante, la revisión crítica del propio pensamiento y la aplicación de los saberes a situaciones reales. Desde la perspectiva de Bermúdez (2001) el aprendizaje es un proceso universal que puede darse en las más diversas situaciones de la vida cotidiana, pues no se limita al contexto educativo formal, sino que se manifiesta cada vez que una persona entra en contacto con su entorno y se apropia de las experiencias que este le ofrece. Así, los objetos, fenómenos y relaciones humanas se convierten en fuentes potenciales de aprendizaje, configurando un proceso constante de construcción de significados a lo largo de la vida. Para Velázquez et ál. (2009) el aprendizaje es entendido como una vía del perfeccionamiento en el ser humano, tanto en su dimensión individual como social, este proceso impulsa cambios y transformaciones en los ámbitos cognitivo, emocional y motivacional, producto de la reflexión personal y de la interacción con otros y con el entorno sociocultural.

Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso activo, interno y complejo mediante el cual el ser humano adquiere, transforma y reconstruye conocimientos, habilidades, actitudes y valores a partir de su experiencia, interacción social y reflexión personal, dicho proceso no se limita a la acumulación de información, sino que implica un cambio en la comprensión significativa del mundo, lo cual requiere la implicación activa del estudiante.

2.2.2.2. Teorías sobre el aprendizaje.

2.2.2.2.1. Teoría del aprendizaje sociocultural de Lev Vygotsky.

La teoría del aprendizaje sociocultural de Lev Vygotsky sostiene que el aprendizaje es un proceso esencialmente social y cultural, en el que la interacción con otras personas desempeña un papel fundamental. Según Vygotsky (1978) el desarrollo cognitivo del individuo se produce primero a nivel social y luego a nivel individual, en este proceso, el lenguaje cumple una función mediadora que permite a los estudiantes interiorizar los conocimientos que adquieren mediante la comunicación con adultos o compañeros más experimentados. Por lo que, su teoría ofrece un concepto fundamental acerca de la Zona de Desarrollo Próximo,

referido al espacio entre lo que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda de otro, dando importancia del acompañamiento pedagógico y la interacción colaborativa como mecanismos para el progreso en el aprendizaje del estudiante.

Asimismo, Vygotsky enfatiza que el aprendizaje no puede entenderse de manera aislada del contexto sociocultural en el que se produce, debido a que cada cultura aporta saberes, valores y formas de vida que influyen en cómo los individuos aprenden y comprenden el mundo; es por ello que la educación debe centrarse no solo en la transmisión de contenidos, sino también en la construcción compartida del conocimiento. De acuerdo con Daniels (2001) aplicar esta teoría en el aula implica promover el diálogo, el trabajo en grupo y la mediación docente como estrategias para potenciar el desarrollo del estudiante; por ello, el aprendizaje se convierte en una experiencia activa y situada, influenciada por la historia, el contexto y las interacciones sociales del educando.

2.2.2.2.2. Teoría del aprendizaje constructivista de Jean Piaget.

La teoría del aprendizaje constructivista de Jean Piaget plantea que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción del individuo con su entorno; en palabras de Piaget (1950) el aprendizaje no es una simple recepción de información, sino un proceso en el que el estudiante organiza y reorganiza sus estructuras cognitivas mediante la asimilación y la acomodación. Es así que, la asimilación ocurre cuando el sujeto incorpora nueva información dentro de esquemas ya existentes, mientras que la acomodación implica la modificación de dichos esquemas para adaptarse a la nueva información, llevando al equilibrio cognitivo, considerado importante en el desarrollo del pensamiento. Por ello, Piaget considera que el aprendizaje es un proceso interno que avanza de forma gradual, en función del desarrollo biológico y las experiencias del educando.

Por otra parte, para Piaget, el aprendizaje está relacionado con el desarrollo cognitivo, el cual se da en etapas secuenciales como la etapa sensoriomotriz, preoperacional, operaciones

concretas y operaciones formales. Cada una de estas etapas representa una forma distinta de pensar y aprender de acuerdo a la edad del individuo. En ese sentido, en el aula, implica que los docentes consideren el nivel de desarrollo del estudiante y proporcionarle experiencias adecuadas que fomenten la exploración, la manipulación y la resolución de problemas, puesto que para Piaget (1971) el conocimiento no puede ser simplemente transmitido; debe ser reconstruido por el propio sujeto, es así que su teoría enfatiza la importancia de un papel activo del estudiante durante su proceso de aprendizaje, en lugar de emplear un enfoque receptivo o vertical.

2.2.2.3. El aprendizaje y los pilares de la educación.

Los cuatro pilares propuestos por Delors en el informe de la Unesco describen el aprendizaje en distintos ámbitos, todo ello para el logro de una formación integral en el educando. Velázquez et ál. (2009) define cada uno de estos pilares de la siguiente manera:

- ❖ **Aprender a conocer:** implica sentar las bases del desarrollo personal y profesional del ser humano, no es posible hacer ni valorar aquello que no se conoce, por lo que el conocimiento se convierte en la puerta de entrada a cualquier logro. El conocimiento es inagotable, y su comprensión se comporta como una curva asintótica: puede acercarse al objeto de estudio indefinidamente, pero nunca agotarlo del todo. Por ello, se debe fomentar la curiosidad permanente, evitar la complacencia con lo ya aprendido y buscar siempre nuevas conexiones que amplíen nuestra comprensión del mundo, es fundamental interrelacionar conceptos, principios y leyes, así como cuestionarse constantemente qué se conoce, por qué, cómo y para qué se conoce.
- ❖ **Aprender a ser:** es el proceso de formación integral del individuo como ser único y social a la vez, si bien cada persona es distinta, su existencia está relacionada con la de los demás, lo que exige una armonía entre individualización y socialización. Este aprendizaje implica desarrollar una autopercepción crítica y equilibrada, respetarse a sí

mismo, asumir responsabilidad por los propios actos y defender con argumentos las ideas personales. En tal sentido, este pilar es importante para desarrollar la personalidad en su conjunto y para actuar con autonomía, juicio y responsabilidad personal.

- ❖ **Aprender a convivir:** se conecta estrechamente con los aprendizajes anteriores, ya que vivir implica relacionarse con los demás, lo que requiere el respeto por los derechos y opiniones ajenas, el uso de la crítica como herramienta de mejora, y el desarrollo de la empatía en todas las dimensiones de la vida. Además, supone la capacidad de ponerse en el lugar del otro y de escuchar con una intención constructiva, dispuestos a apoyar más que a juzgar.
- ❖ **Aprender a hacer** responde a la naturaleza activa y transformadora del ser humano, quien constantemente busca progresar, innovar y generar cambios, este ámbito del aprendizaje exige el desarrollo de la creatividad, la capacidad de encontrar soluciones eficaces, la formación de ideas propias y el ejercicio de la autonomía. En un mundo cambiante, aprender a hacer es fundamental para adaptarse, emprender y contribuir activamente en la construcción de una mejor sociedad.

2.2.2.4. Factores para el aprendizaje.

La disposición para el aprendizaje en el estudiante no surge de manera aislada, sino que está influida por múltiples aspectos que configuran la actitud con la que una persona se enfrenta a nuevas experiencias educativas. De acuerdo con Fairstein y Gyssels (2003), esta disposición depende de factores personales, emocionales y contextuales que interactúan constantemente. A continuación, se presentan los tres factores:

- a) **El momento vital que atraviesa la persona:** La disposición para aprender está profundamente influida por las circunstancias personales que se viven en determinado momento, pues cuando una persona atraviesa situaciones intensas a nivel emocional, como la tristeza, estrés, preocupación o incluso una alegría muy grande, su capacidad

de atención y enfoque en el aprendizaje puede verse alterada. En esa circunstancia es común que la mente esté centrada en otros asuntos, afectando a los educandos, quienes, según su situación emocional o mental, pueden estar más o menos disponibles para aprender.

b) La historia de vida y de aprendizaje del individuo: Cada persona construye su forma de aprender a lo largo de los años, influida por sus experiencias anteriores, es por ello que la forma en que actuamos, sentimos y pensamos frente al aprendizaje se moldea desde la infancia y queda grabada en nuestra memoria emocional, muchas veces sin que seamos plenamente conscientes de ello. Esas primeras vivencias, ya sean positivas o negativas, dejan rasgos que inciden en la actitud frente a los nuevos desafíos, por eso, la disposición que mostramos ante una situación de aprendizaje actual tiene raíces profundas en nuestra historia personal.

c) La percepción del entorno en que se aprende: El aprendizaje siempre ocurre dentro de un contexto social y cultural, el ambiente en el que se desarrolla una experiencia de aprendizaje puede influir directamente en cómo se siente la persona respecto a esa situación, pues si el entorno le resulta familiar, acogedor o respetuoso con su cultura y su manera de ser, será más fácil que desarrolle una buena disposición para aprender.

2.2.2.5. Estilos de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje hacen referencia a las formas particulares en que cada persona puede adquirir conocimientos, según la Dirección General de Servicios Educativos (2018) los estilos de aprendizaje son: el estilo activo, caracterizados por personas que aprenden mejor cuando interactúan con la información de manera práctica, ya sea debatiendo, aplicando o enseñando lo aprendido; los reflexivos, prefieren analizar y pensar detenidamente sobre los contenidos, mostrando inclinación por el trabajo individual y la introspección; el estilo sensitivo, quienes valoran el aprendizaje práctico y concreto, favoreciendo procedimientos bien

definidos y aplicables al mundo real; los intuitivos se sienten más cómodos explorando teorías, conceptos abstractos e ideas novedosas, alejándose de la rutina. En cuanto al modo de recibir la información, el estilo visual, se trata del uso de recursos gráficos como diagramas o mapas conceptuales; en el verbal, prefieren el lenguaje hablado o escrito. Finalmente, está el estilo secuencial, que construye el conocimiento paso a paso de manera ordenada, y el global, que comprenden el contenido de forma holística, a menudo captando la idea general sin necesidad de seguir un proceso lineal.

En definitiva, aunque las vías para aprender son múltiples, como la observación, el ensayo y error, el estudio autónomo o el aprendizaje guiado, cada individuo desarrolla preferencias personales, por lo que reconocer estos estilos no solo favorece una enseñanza más eficaz, sino que también permite al estudiante identificar estrategias que optimicen su propio aprendizaje.

2.2.2.6. Ciclo experiencial de aprendizaje.

Desde la perspectiva de Díaz (2012) según los fundamentos teóricos de Jean Piaget, el Dr. David Kolb, de la Universidad de Massachusetts, propuso en 1975 el Modelo de Aprendizaje Experiencial, el cual concibe el aprendizaje como un proceso cíclico compuesto por cuatro fases interrelacionadas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Este ciclo no es lineal, sino que se repite y profundiza en forma de espiral, permitiendo que el aprendizaje sea continuo y significativo.

En la primera etapa, la experiencia concreta, los estudiantes se enfrentan a situaciones reales o vivenciales relacionadas con el contenido a estudiar. Luego, en la observación reflexiva, analizan lo vivido, extraen ideas clave y reflexionan sobre los hechos observados. La conceptualización abstracta permite contrastar esas observaciones con conocimientos teóricos provenientes de diversas fuentes, generando una comprensión más estructurada y general.

Finalmente, en la experimentación activa, los aprendizajes adquiridos se aplican en nuevos contextos, consolidando así el conocimiento.

De esa manera, se indica que Kolb sostiene que para que el aprendizaje sea realmente efectivo, es fundamental transitar por las cuatro etapas del ciclo, ya que cada estudiante tiene afinidad por alguna de ellas según su estilo personal de aprendizaje, es decir, quienes se identifican más con la experiencia concreta son considerados activos, los que prefieren la reflexión son reflexivos, quienes se orientan al pensamiento abstracto son teóricos, y aquellos que priorizan la aplicación práctica son pragmáticos.

2.2.2.7. Dimensiones del aprendizaje.

2.2.2.7.1. Aprendizaje del área de comunicación.

El aprendizaje en el área de Comunicación se centra en el desarrollo integral de las competencias comunicativas, orales y escritas, que permiten a los estudiantes interactuar con el mundo de manera crítica, reflexiva y creativa. A través del uso del lenguaje, los estudiantes no solo transmiten ideas, sino que construyen significados, interpretan su entorno, expresan emociones y se vinculan con los demás. Esta área fomenta el pensamiento crítico, la argumentación, la comprensión lectora y la producción de textos, lo que les permite desenvolverse eficazmente en diversos contextos sociales, culturales y académicos. Esta área se desarrolla bajo el enfoque comunicativo.

- ❖ **Se comunica oralmente en su lengua materna:** Esta competencia implica que el estudiante interactúe de manera efectiva en situaciones orales diversas, construyendo sentidos con otros a través del lenguaje. Combina las siguientes capacidades: Obtiene información del texto oral, extrae y selecciona información explícita de lo que escucha; Infiere e interpreta información del texto oral, deduce información implícita y construye el sentido del texto considerando el contexto y recursos paraverbales; Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada; expresa sus ideas con claridad,

adaptándolas al propósito comunicativo, tipo de texto y destinatario; Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, emplea gestos, movimientos y tono de voz para enriquecer su mensaje; Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, participa en conversaciones alternando los roles de hablante y oyente de manera pertinente y oportuna; Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral, analiza críticamente lo expresado y lo escuchado, considerando su sentido, estructura e implicancias.

- ❖ **Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna:** Esta competencia se refiere a la capacidad del estudiante para comprender, interpretar y reflexionar críticamente sobre textos escritos en distintos formatos. Combina las siguientes capacidades: Obtiene información del texto escrito, localiza y selecciona información explícita según un propósito específico; Infiere e interpreta información del texto, deduce significados implícitos y construye el sentido global del texto, considerando su contexto; Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, analiza críticamente el texto, sus ideas, estructuras, lenguaje y relación con otros textos o contextos socioculturales.
- ❖ **Escribe diversos tipos de textos en lengua materna:** Esta competencia permite que el estudiante exprese sus ideas, conocimientos y emociones de manera escrita, con coherencia y adecuación al contexto. Combina las siguientes capacidades: Adecúa el texto a la situación comunicativa, considera propósito, destinatario, género discursivo, tipo de texto y contexto para redactar; Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, estructura sus ideas con lógica y fluidez, utilizando conectores y un vocabulario pertinente; Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, aplica reglas ortográficas, gramaticales y textuales para asegurar claridad y corrección; Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito,

revisa críticamente sus escritos para mejorarlos, analizando su impacto y adecuación al propósito comunicativo.

2.2.2.7.2. *Aprendizaje del área de matemática.*

El área de Matemática constituye una actividad humana esencial que ha acompañado el desarrollo del pensamiento, la ciencia y la tecnología en las sociedades, su naturaleza dinámica la convierte en un saber en constante evolución, lo cual permite explicar fenómenos y resolver problemas relevantes para el progreso del país. En el ámbito educativo, el aprendizaje de esta disciplina fortalece en los estudiantes la capacidad de interpretar su entorno, organizar información, tomar decisiones fundamentadas y encontrar soluciones usando herramientas y estrategias matemáticas.

La enseñanza de las matemáticas se basa en el enfoque centrado en la resolución de problemas, promoviendo una formación integral y funcional, se desarrollan las siguientes competencias:

- ❖ **Resuelve problemas de cantidad:** El estudiante desarrolla la capacidad de resolver y plantear situaciones que requieren comprender conceptos como cantidad, número, operaciones y sus propiedades, dándoles significado según el contexto. Combina las siguientes capacidades: Traduce cantidades a expresiones numéricas, representa las relaciones entre datos del problema en modelos numéricos coherentes, evaluando su validez en función de la situación planteada; Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, explica lo que ha entendido utilizando lenguaje numérico y diferentes formas de representación; Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, emplea diversos métodos como cálculo mental, estimaciones o aproximaciones para encontrar soluciones; Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y operaciones, justifica o refuta conclusiones sobre relaciones entre números a partir de casos concretos o generalizaciones razonadas.

- ❖ **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio:** Busca que el estudiante identifique patrones, relaciones y variaciones entre magnitudes, generalizándolos en reglas o expresiones algebraicas que le permitan hacer predicciones, plantear y resolver ecuaciones o funciones. Combina las siguientes capacidades: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas, representa situaciones usando lenguaje algebraico y gráfico que refleje las relaciones entre los datos; Comunica su comprensión sobre relaciones algebraicas, expone su entendimiento de ecuaciones, funciones y patrones utilizando símbolos y distintos tipos de representación; Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales, aplica métodos para transformar o simplificar expresiones algebraicas, y resolver ecuaciones o funciones; Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia, justifica reglas y propiedades algebraicas basándose en razonamientos inductivos y deductivos.

- ❖ **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización:** Permite que el estudiante se ubique y comprenda el espacio, reconociendo y relacionando formas geométricas en dos y tres dimensiones, y aplicando procesos de construcción, transformación y medición en distintos contextos espaciales. Combina las siguientes capacidades: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones, representa objetos o situaciones con modelos geométricos, considerando ubicación, forma y movimiento; Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas, expresa lo que ha comprendido sobre propiedades y transformaciones de figuras usando lenguaje geométrico; Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio, aplica métodos para construir figuras, calcular distancias o áreas, y orientarse en el espacio; Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas, elabora y sustenta

afirmaciones sobre propiedades de figuras, justificándolas con ejemplos, contraejemplos o deducciones.

- ❖ **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre:** Busca que el estudiante sea capaz de analizar, interpretar y representar información obtenida de datos o fenómenos aleatorios para tomar decisiones informadas, formular conclusiones o realizar predicciones con fundamentos estadísticos y probabilísticos. Combina las siguientes capacidades: Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas, usa tablas, gráficos y medidas adecuadas para mostrar la distribución o comportamiento de un conjunto de datos; Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos, interpreta y explica los resultados usando lenguaje estadístico, identificando tendencias o conclusiones; Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos, emplea métodos adecuados para recolectar y analizar información de manera organizada y confiable; Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida, formula juicios, decisiones o predicciones basadas en el análisis de datos y en la revisión de procesos.

2.2.2.7.3. Aprendizaje del área de ciencias sociales.

De acuerdo con el Programa Curricular de Educación Secundaria (2016) el área de Ciencias Sociales tiene como propósito fundamental formar ciudadanos críticos, activos y conscientes de su rol dentro de la sociedad, en un contexto donde los cambios son constantes y las demandas sociales exigen mayor compromiso, se busca que los estudiantes comprendan su entorno social, económico y ambiental, y actúen en consecuencia como agentes de transformación.

El enfoque que sustenta el aprendizaje en esta área es la ciudadanía activa, el cual impulsa la reflexión crítica, el respeto por los derechos, la convivencia democrática y el

compromiso con el desarrollo sostenible. Por ello, el aprendizaje está basado en el desarrollo de las siguientes competencias:

- ❖ **Construye interpretaciones históricas:** Busca que el estudiante desarrolle una comprensión crítica del pasado para explicar el presente y proyectar el futuro como sujeto histórico activo. Sus capacidades son: Interpreta críticamente fuentes diversas, donde analiza distintas fuentes históricas considerando su contexto, perspectiva, utilidad y confiabilidad; Comprende el tiempo histórico, organiza cronológicamente hechos y procesos, reconociendo cambios, permanencias y simultaneidades; y elabora explicaciones sobre procesos históricos, relacionando causas y consecuencias históricas, conectando ideas y reconociendo su impacto en el presente.
- ❖ **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente:** se refiere a que el estudiante tome decisiones informadas y sostenibles para el uso del territorio y el cuidado del ambiente, entendiendo el espacio como una construcción social. Combina las siguientes capacidades: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, explicando cómo interactúan y se transforman el ambiente y el espacio geográfico; Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, utilizando mapas, gráficos, imágenes y datos para analizar y ubicarse en el espacio; Genera acciones para conservar el ambiente local y global, proponiendo y ejecuta medidas frente a problemas ambientales y riesgos, promoviendo el desarrollo sostenible.
- ❖ **Gestiona responsablemente los recursos económicos:** Pretende que el estudiante entienda y participe activamente en el sistema económico, tomando decisiones responsables sobre el uso de recursos. Combina las siguientes capacidades: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, identificando a los actores económicos, sus roles y cómo interactúan entre sí y con el Estado; Toma

decisiones económicas y financieras, planificando y administrando recursos de forma informada y sostenible, ejerciendo sus derechos como consumidor y ciudadano económico.

2.2.2.7.4. Aprendizaje del área de ciencias y tecnología.

La ciencia y tecnología forman parte esencial de muchas actividades humanas, influyendo profundamente en la forma en que comprendemos el mundo y vivimos en sociedad. Frente a este contexto, es indispensable formar ciudadanos críticos, informados y capaces de investigar, analizar, argumentar y tomar decisiones con base científica, considerando además las repercusiones sociales y ambientales. El proceso educativo en esta área se basa en un enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, las siguientes competencias orientan el aprendizaje en esta área:

- ❖ **Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos:** El estudiante investiga el funcionamiento del mundo natural y artificial mediante procedimientos propios de la ciencia, desarrollando habilidades para reflexionar sobre lo que conoce y cómo lo ha llegado a saber. Combina las siguientes capacidades: Problematisa situaciones para hacer indagación, formula preguntas a partir de hechos o fenómenos observados, identificando variables y elaborando hipótesis; Diseña estrategias para hacer indagación, propone procedimientos y selecciona recursos necesarios para poner a prueba sus hipótesis; Genera y registra datos e información, obtiene y organiza información confiable mediante el uso de instrumentos y técnicas científicas apropiadas; Analiza datos e información, interpreta los resultados obtenidos en su indagación, contrastándolos con las hipótesis y el conocimiento existente para sacar conclusiones; Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación, explica lo aprendido y analiza las dificultades enfrentadas durante el proceso, valorando críticamente la respuesta obtenida.

- ❖ **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo:** El estudiante comprende fenómenos naturales a través de conocimientos científicos, identificando sus causas y relaciones. Asocia las siguientes capacidades: Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo, relacionando conceptos científicos y los aplica a nuevas situaciones para explicar fenómenos, argumentar ideas y resolver problemas; Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico, analiza críticamente cómo el conocimiento científico y las tecnologías impactan en la sociedad y el ambiente, valorando tanto los aportes como los riesgos.
- ❖ **Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno:** El estudiante aplica conocimientos científicos y tecnológicos, así como saberes locales, para proponer y elaborar soluciones creativas ante situaciones problemáticas de su contexto. Las capacidades asociadas son: Determina una alternativa de solución tecnológica, identifica un problema relevante y propone opciones creativas de solución, seleccionando la más adecuada según criterios técnicos y contexto; Diseña la alternativa de solución tecnológica, elabora representaciones gráficas o esquemáticas que describen la estructura y funcionamiento de la solución, considerando recursos y condiciones del entorno; Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica, construye la solución propuesta y comprueba su funcionamiento respecto a los objetivos planteados; Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica, analiza qué tan efectiva fue la solución frente al problema y comunica sus resultados, considerando posibles efectos en el ambiente y la sociedad.

2.3. Bases conceptuales

Acoso. Conducta agresiva, repetitiva e intencional que se ejerce desde una posición de poder asimétrico, manifestándose a través de acciones físicas, verbales, psicológicas o sociales, con el fin de intimidar, humillar o dañar a una persona, especialmente en el ámbito escolar.

Área. Unidad organizativa dentro del currículo escolar que agrupa contenidos, habilidades y competencias afines, como Lenguaje, Matemática o Ciencias, con el propósito de estructurar el aprendizaje de manera sistemática.

Ciencias. Conjunto de disciplinas basadas en la observación, experimentación y análisis sistemático para comprender fenómenos naturales, sociales o abstractos, utilizando métodos rigurosos y verificables.

Comunicación. Proceso interactivo mediante el cual los individuos intercambian mensajes, ideas o emociones, utilizando sistemas simbólicos como el lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales o escritos, esencial para la convivencia y el aprendizaje.

Escolar. Está relacionado a la escuela como institución educativa, abarcando los procesos de enseñanza-aprendizaje, la convivencia, la gestión académica y las dinámicas que se desarrollan dentro de este entorno.

Exclusión. Proceso mediante el cual un individuo o grupo es marginado, ignorado o impedido de participar plenamente en actividades sociales, educativas o comunitarias, generando desigualdad y aislamiento.

Físico. Son a agresiones que implican contacto corporal directo, como golpes, empujones o destrucción de objetos personales.

Matemática. Disciplina que estudia las propiedades, relaciones y operaciones de números, figuras geométricas y estructuras abstractas, utilizando razonamiento lógico y sistemas formales para resolver problemas.

Social. Relacionado con las interacciones, relaciones y dinámicas que se establecen entre individuos dentro de un grupo o comunidad, reguladas por normas, valores y roles.

Sociales. Campo de estudio que analiza las sociedades humanas, sus culturas, instituciones, comportamientos y procesos históricos, utilizando metodologías cualitativas y cuantitativas para comprender su funcionamiento y evolución.

Tecnología. Conjunto de conocimientos, herramientas, técnicas y procesos aplicados para resolver problemas, mejorar condiciones de vida o facilitar tareas, incluyendo su uso en la educación para potenciar el aprendizaje.

Verbal. Es el uso del lenguaje oral o escrito para transmitir mensajes. En el contexto de acoso, incluye insultos, amenazas, burlas o comentarios ofensivos dirigidos a una persona con el fin de dañarla emocionalmente.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación inversa y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho.

3.1.2. Hipótesis específicas

- a) Existe relación inversa y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de comunicación en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho.
- b) Existe relación inversa y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de matemática en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho.
- c) Existe relación inversa y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho.
- d) Existe relación inversa y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho.

3.2. Variables

Variable 1: Acoso escolar.

Variable 2: Aprendizaje.

3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Acoso escolar	Merayo (2013), es un comportamiento agresivo, repetitivo y sistemático que se ejerce durante un tiempo prolongado con el fin de intimidar, someter o controlar a una víctima, generando un desequilibrio de poder que afecta su bienestar emocional e intelectual.	El instrumento aplicado para el acopio de los datos fue el cuestionario, que contó con un total de 16 ítems distribuidos en sus 4 dimensiones.	Acoso físico	Agresiones corporales	Ordinal 1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre Nivel y rango 1=Bajo: 16-37 2=Medio: 37-58 3=Alto: 59-80
				Daño a pertenencias	
				Intimidación física	
				Agresión repetida	
			Acoso verbal	Ofensas verbales	
				Burlas reiteradas	
				Rumores maliciosos	
				Amenazas verbales	
			Exclusión social	Rechazo grupal	
				Aislamiento social	
				Ley del hielo	
				Discriminación social	
			Cyberbullying	Mensajes ofensivos	
				Difusión de imágenes	
				Amenazas digitales	
				Acoso continuo en red	
Variable 2: Aprendizaje	González (1997) plantea que el aprendizaje es la activación de conocimientos previos, el establecimiento de relaciones entre ideas, la búsqueda de información relevante, la revisión crítica del propio pensamiento y la aplicación de los saberes a situaciones reales.	Se utilizó como instrumento las actas de notas de las 4 áreas curriculares establecidos como dimensiones.	Aprendizaje del área de comunicación	Expresión oral	Ordinal 1=En inicio 2=En proceso 3=Logro esperado 4=Logro destacado
				Comprensión lectora	
				Producción escrita	
			Aprendizaje del área y matemática	Operaciones contextualizadas	
				Patrones numéricos	
				Ubicación espacial	
			Aprendizaje del área de ciencias sociales	Interpretación gráfica	
				Análisis histórico	
				Conciencia ambiental	
				Educación financiera	
			Aprendizaje del área de ciencias y tecnología	Investigación científica	
				Comprensión científica	
				Innovación tecnológica	

3.4. Tipo y nivel de investigación

3.4.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, este tipo de investigación se orienta a generar nuevos conocimientos teóricos sin un propósito de aplicación inmediata. Su finalidad es ampliar la comprensión de los fenómenos, establecer principios o leyes generales y fortalecer el desarrollo científico de una disciplina. Según Hernández et al. (2014), la investigación básica busca incrementar el conocimiento científico existente y desarrollar teorías que expliquen los fenómenos observados, sin preocuparse necesariamente por su aplicación práctica inmediata. De manera similar, Kerlinger (2002) sostiene que la investigación básica está motivada por la curiosidad intelectual del investigador y por el deseo de comprender los fundamentos del comportamiento y los procesos naturales.

Por lo tanto, este tipo de investigación se enfoca en el descubrimiento de nuevos saberes y la formulación de teorías, sirviendo como base para la investigación aplicada y para el desarrollo de soluciones prácticas en el futuro.

3.4.2. Nivel de investigación

El estudio es de nivel correlacional, para Tamayo y Tamayo (2004), la investigación correlacional permite conocer cómo se comporta una variable en relación con otra, midiendo el grado de correspondencia entre ambas sin intervenir en su desarrollo natural. Por su parte, Arias (2012) explica que los estudios correlacionales tienen como finalidad medir el nivel de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto determinado, para luego interpretar su significado. En tal sentido, la investigación correlacional tiene como objetivo determinar el grado de relación existente entre dos o más variables dentro de un mismo fenómeno, sin manipularlas directamente.

3.5. Método

3.5.1. Método hipotético-deductivo

El método de estudio aplicado fue el método hipotético-deductivo, este método según Bunge (1985), consiste en formular hipótesis como respuestas tentativas a un problema, deducir de ellas consecuencias observables y luego contrastarlas con los hechos empíricos para determinar su validez. De manera similar, Popper (1983) afirma que toda ciencia avanza por conjeturas y refutaciones; el conocimiento se desarrolla al someter las hipótesis a pruebas rigurosas que buscan falsarlas más que confirmarlas.

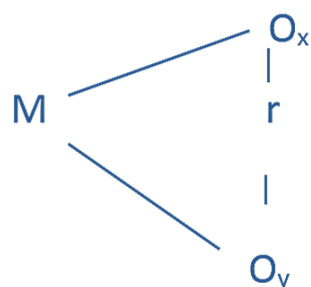
Siendo así, este método parte de la observación de un fenómeno, la formulación de hipótesis explicativas y la deducción de consecuencias verificables, que posteriormente se contrastan con la realidad mediante la recolección y el análisis de datos, cuyo objetivo es comprobar o refutar las hipótesis planteadas, contribuyendo al avance del conocimiento científico.

3.6. Diseño de investigación

El diseño del presente estudio es no experimental transversal, según Kerlinger y Lee (2002), este tipo de diseño se caracteriza porque “el investigador no manipula deliberadamente las variables independientes, sino que observa las situaciones existentes para descubrir relaciones entre ellas. Asimismo, Bisquerra (2014) señala que el diseño transversal descriptivo correlacional tiene como finalidad medir variables en un momento único, describir sus características y determinar el grado de relación o dependencia entre ellas dentro de un grupo o población específica.

En este sentido, el diseño adoptado permite analizar la relación entre las variables de acoso escolar y aprendizaje sin intervenir en su desarrollo, observando los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural y en un solo momento del tiempo. Este enfoque contribuye a comprender cómo los comportamientos de acoso afectan el rendimiento académico, aportando

evidencia empírica para futuras acciones educativas y estrategias de convivencia escolar. A continuación, se presenta el esquema metodológico:



Donde:

M = Muestra

O_x = Observación de la variable 1

O_y = Observación de la variable 2

r = Coeficiente de correlación entre las variables

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población

La población en una investigación se refiere al conjunto total de elementos o individuos que poseen una o más características comunes y sobre los cuales el investigador desea obtener información y generalizar los resultados del estudio. Representa, por tanto, el universo al que pertenecen las unidades de análisis. De acuerdo con Sabino (2014), la población es el conjunto de todos los elementos o individuos que comparten una serie de características y que constituyen el interés de estudio del investigador. De forma complementaria, Otzen y Manterola (2017) definen la población como el grupo completo de personas, eventos o elementos que cumplen con criterios específicos y sobre los cuales se pretende inferir los resultados obtenidos de una muestra.

En función de lo expuesto, la población de estudio estuvo compuesto por 1487 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga y departamento de Ayacucho correspondiente al año escolar 2022.

Tabla 1. Población de estudiantes de quinto grado del distrito de Ayacucho - 2022*Población de estudiantes de quinto grado del distrito de Ayacucho - 2022*

Institución educativa	Nivel	Grado	Sección	Sexo		Total
				Varones	Mujeres	
Mariscal Cáceres	Educación secundaria	Quinto	A	19	15	34
			B	20	15	35
			C	23	12	35
			D	22	13	35
			E	21	14	35
			F	28	7	35
			G	21	16	37
			H	16	20	36
			I	20	14	34
			J	27	9	36
			K	27	8	35
			L	24	12	36
			M	27	8	35
			N	24	12	36
			Ñ	17	19	36
			O	21	14	35
			P	25	8	33
			Q	24	9	33
Señor de los Milagros	Educación secundaria	Quinto	A	15	16	31
			B	16	17	33
			C	16	14	30
			D	18	13	31
Los Libertadores	Educación secundaria	Quinto	A	15	10	25
			B	8	19	27
			C	11	14	25
			D	16	11	27
9 De Diciembre	Educación secundaria	Quinto	A	0	29	29
			B	0	29	29
			C	0	29	29
			D	0	27	27
María Parado de Bellido	Educación secundaria	Quinto	A	0	30	30
			B	0	28	28
			C	0	33	33
Nuestra Señora de Fátima	Educación secundaria	Quinto	A	0	28	28
			B	0	28	28
			C	0	27	27
			D	0	30	30

Luis Carranza	Educación secundaria	Quinto	A	22	7	29
			B	20	8	28
			C	21	7	28
			D	18	10	28
			E	20	9	29
Guamán Poma de Ayala	Educación secundaria	Quinto	A	12	18	30
			B	14	15	29
Los Licenciados	Educación secundaria	Quinto	A	14	13	27
			B	15	12	27
			C	18	9	27
			D	17	10	27
Total				712	775	1487

Nota. *Nómina de matrícula.*

3.7.2. Muestra

La muestra se entiende como un conjunto limitado de elementos extraídos de una población, que sirve para obtener información y realizar inferencias representativas sobre el grupo total. La calidad de la muestra depende de su capacidad para reflejar las características esenciales de la población de la cual proviene. Según Selltiz, Wrightsman y Cook (1987), la muestra es un subconjunto de la población seleccionado de tal manera que represente adecuadamente al conjunto total y permita hacer generalizaciones válidas a partir de los resultados obtenidos. En la misma línea, Cerda (2013) señala que la muestra es un grupo reducido de casos o unidades que se seleccionan de una población con el fin de estudiar sus características y extrapolar los hallazgos al universo total.

Por lo expuesto, la muestra de estudio estuvo conformado por 314 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga y departamento de Ayacucho correspondiente al año escolar 2022.

Tabla 2. Muestra de estudiantes de quinto grado del distrito de Ayacucho - 2022*Muestra de estudiantes de quinto grado del distrito de Ayacucho - 2022*

Institución educativa	Nivel	Grado	Sección	Sexo		Total
				Varones	Mujeres	
Mariscal Cáceres	Educación secundaria	Quinto	A	3	5	8
			B	3	5	8
			C	3	5	8
			D	3	5	8
			E	3	5	8
			F	3	5	8
			G	3	5	8
			H	3	5	8
			I	No se aplicó		0
			J	3	5	8
			K	3	5	8
			L	No se aplicó		0
			M	3	5	8
			N	3	5	8
			Ñ	No se aplicó		0
Señor de los Milagros	Educación secundaria	Quinto	O	No se aplicó		0
			P	No se aplicó		0
			Q	No se aplicó		0
			A	4	5	9
Los Libertadores	Educación secundaria	Quinto	B	4	5	9
			C	4	5	9
			D	4	5	9
			A	4	5	9
9 De Diciembre	Educación secundaria	Quinto	B	5	5	10
			C	5	5	10
			D	5	5	10
			A	0	5	5
María Parado de Bellido	Educación secundaria	Quinto	B	0	5	5
			C	0	5	5
			A	0	5	5
			B	0	5	5

<i>Nuestra Señora de Fátima</i>			C	0	5	5
			D	0	5	5
Luis Carranza	Educación secundaria	Quinto	A	3	5	8
			B	3	5	8
			C	3	5	8
			D	3	5	8
			E	3	5	8
Guamán Poma de Ayala	Educación secundaria	Quinto	A	3	5	8
			B	3	5	8
Los Licenciados	Educación secundaria	Quinto	A	3	5	8
			B	3	5	8
			C	3	5	8
			D	3	5	8
Total				104	210	314

Nota. *Nómina de matrícula.*

3.7.3. Técnica muestral

La técnica de muestreo aplicada en la presente investigación es no probabilística por conveniencia, debido a que los participantes fueron seleccionados en función de su accesibilidad y disponibilidad durante el desarrollo del estudio. Este tipo de muestreo se caracteriza porque la elección de la muestra no se realiza al azar, sino que responde a criterios prácticos relacionados con la facilidad de acceso a los sujetos que cumplen con las condiciones establecidas; en ese sentido, Martínez (2012) señala que el muestreo por conveniencia se basa en seleccionar a los individuos que se encuentran al alcance del investigador, lo cual permite desarrollar el estudio con mayor viabilidad; de forma similar, Bisquerra (2014) indica que el muestreo no probabilístico se utiliza cuando los elementos de la población no tienen la misma probabilidad de ser seleccionados, ya que la elección depende de factores como la cercanía, la disponibilidad o la aceptación de participación; siendo así, el muestreo no probabilístico por conveniencia permite trabajar con una muestra accesible y adecuada para los fines del estudio, aunque no garantiza representatividad estadística total de la población.

3.7.3.1. Criterios de selección.

a) Por inclusión

- Estudiantes matriculados en el quinto grado de educación secundaria durante el año 2022.
- Estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho.
- Estudiantes que asistan regularmente a clases y participen activamente en las actividades académicas.
- Alumnos que acepten participar voluntariamente en la investigación, contando con el consentimiento informado correspondiente.
- Estudiantes que completen en su totalidad los instrumentos de recolección de datos aplicados por el investigador.

b) Por exclusión

- Estudiantes de otros grados o niveles educativos, o pertenecientes a instituciones privadas.
- Aquellos alumnos que no asistan de forma regular o se encuentren en condición de retiro temporal.
- Estudiantes que no otorguen su asentimiento o no cuenten con autorización de sus padres o tutores.
- Estudiantes que no respondan de manera completa o coherente los instrumentos aplicados.

3.8. Técnicas e instrumentos

3.8.1. Técnica

Las técnicas de investigación aplicadas para el acopio de la información fueron la encuesta (variable acoso escolar) y el análisis documental (aprendizaje); los mismos, se explican por separado seguidamente:

La encuesta, para Salinas (2015), es un procedimiento que permite obtener información de una muestra de individuos, a través de preguntas previamente diseñadas, para describir o explicar fenómenos sociales o educativos; de manera similar, Cazau (2006) define la encuesta como una técnica que utiliza un conjunto de preguntas estandarizadas aplicadas a una muestra representativa, con el propósito de obtener datos cuantificables sobre variables de interés. En tal virtud, el uso de esta técnica, permitió seguir un proceso sistemático y ordenado para la recolección de los datos, garantizando la validez, confiabilidad y ética del estudio: en primer lugar, se gestionaron los permisos correspondientes ante las autoridades educativas y directores de las instituciones seleccionadas, a fin de contar con la autorización formal para aplicar los instrumentos; posteriormente, se informó a los estudiantes sobre los objetivos del estudio y se solicitó su asentimiento informado, asegurando la participación voluntaria y el respeto a la confidencialidad.

En segundo lugar, se aplicaron la encuesta de manera presencial, en un ambiente adecuado y en horario escolar, bajo la supervisión del investigador, se brindaron las instrucciones necesarias para garantizar una correcta comprensión de las preguntas y se procuró un entorno de confianza para obtener respuestas sinceras; y, finalmente, se verificó la integridad de los datos, descartando aquellos cuestionarios incompletos o con inconsistencias.

Otra técnica aplicada para el proceso de acopio de los datos fue el análisis documental, esta técnica según Baena (2017), implica la recopilación y examen crítico de documentos que contienen información significativa sobre el fenómeno investigado, con el fin de fundamentar

teórica y contextualmente el estudio; por su parte, López (2015) señala que esta técnica permite identificar antecedentes, teorías y evidencias empíricas que sirven de base para la comprensión del problema de investigación; siendo así, primero, se solicitaron las actas de notas oficiales del quinto grado de educación secundaria de las instituciones públicas seleccionadas en el distrito de Ayacucho; segundo, se gestionó el permiso formal ante las direcciones de las instituciones educativas para acceder a los registros académicos, respetando los principios éticos y de confidencialidad; en tercer lugar, se examinaron cuidadosamente las actas para registrar los promedios finales de los estudiantes en las áreas curriculares correspondientes; finalmente, los datos obtenidos fueron organizados en una base de datos, clasificándolos por institución y estudiante.

3.8.2. Instrumento

Los instrumentos utilizados para la recolección de información en esta investigación fueron el cuestionario (para la variable acoso escolar) y guía de análisis documental (para la variable aprendizaje), según Hernández et al. (2014), el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, que deben ser respondidas por los sujetos participantes, con el propósito de obtener datos válidos y confiables; este, instrumento se caracteriza por su uniformidad y objetividad, lo que garantiza la comparabilidad de las respuestas y facilita el análisis estadístico de los resultados.

En el presente estudio, el cuestionario está orientado a medir la frecuencia con que los estudiantes experimentaban o perciben situaciones relacionadas con el acoso escolar; para ello, se aplicó el cuestionario, donde 1 correspondía a “nunca”, 2 a “casi nunca”, 3 a “A veces”, 4 a “casi siempre” y 5 a “siempre”, este cuestionario permitió cuantificar de manera precisa las percepciones de los estudiantes respecto a las conductas de acoso.

Igualmente, los resultados obtenidos mediante el cuestionario fueron clasificados según niveles de intensidad, definidos en tres rangos: bajo (16–37 puntos), medio (38–58 puntos) y

alto (59–80 puntos); esta clasificación permitió interpretar de forma clara el grado de presencia del acoso escolar en la población estudiada, estableciendo una base sólida para el análisis comparativo entre los niveles de acoso y el rendimiento académico.

En cuanto a su aplicación durante el acopio de datos, el cuestionario se administró de forma presencial y colectiva en las aulas, bajo la supervisión directa del investigador y con la autorización de las autoridades institucionales; anticipadamente, se explicó a los estudiantes el propósito del instrumento, asegurándoles que su participación era voluntaria y que la información proporcionada sería tratada con total anonimato y confidencialidad; cada estudiante, respondió el cuestionario de manera individual, seleccionando las opciones que mejor representaban su experiencia o percepción frente a las situaciones descritas.

De otro lado, la guía de análisis documental, es un instrumento de investigación que permite recopilar, registrar y organizar información proveniente de documentos escritos, digitales, audiovisuales o archivos institucionales, con el propósito de obtener datos relevantes para el estudio de un determinado fenómeno; en este sentido, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que el análisis documental facilita la identificación y sistematización de información contenida en diversas fuentes, contribuyendo a la comprensión del problema de investigación; del mismo modo, Ñaupas et al. (2018) manifiesta, que este instrumento permite examinar de manera objetiva y ordenada documentos primarios y secundarios para extraer información pertinente según los objetivos del estudio; igualmente, Arias (2020) afirma que la guía de análisis documental orienta el proceso de revisión de documentos mediante criterios previamente establecidos, favoreciendo la obtención de información válida, confiable y útil para el desarrollo de la investigación.

En el contexto de esta investigación, la guía de análisis documental fue aplicado para analizar las actas de notas; los mismos, fueron utilizadas como fuente documental para obtener información objetiva sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria; de este modo, los registros se analizaron de acuerdo con la escala de calificación del MINEDU, que evalúa el desempeño de los estudiantes según cuatro niveles de

logro, los cuales son: Logro destacado = 4, logro esperado=3, en proceso=2 y en inicio=1; en cuanto, al procedimiento de recolección, se solicitó la autorización formal de las direcciones de las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho para acceder a las actas de notas del año 2022; consecutivamente, se revisaron y sistematizaron los registros académicos de los estudiantes seleccionados, asegurando la confidencialidad y el uso exclusivo de los datos con fines investigativos.

3.9. Validez y confiabilidad de instrumentos

3.9.1. Validez

La validez es una propiedad fundamental de los instrumentos de investigación que indica el grado en que un instrumento realmente mide lo que pretende medir. Según Hernández et al. (2014), la validez es el grado en que un instrumento refleja la realidad del fenómeno que se investiga o mide con precisión el concepto que se desea estudiar; por su parte, Arias (2012) define la validez como la cualidad de un instrumento que permite asegurar que mide el concepto teórico que se desea medir, y no otro diferente; por lo expuesto, en el desarrollo de la investigación, la validez del cuestionario sobre acoso escolar se estableció mediante el juicio de expertos, quienes evaluaron la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de cada ítem con respecto a las variables y dimensiones definidas en el estudio.

Tabla 3
Validez del instrumento

N.º	Expertos	Acoso escolar	
		Porcentaje%	Opinión
1	Dr. Anatolio Huarcaya Barbarán	80%	Aplicable
2	Dr. Pedro Huauya Quispe	80%	Aplicable
3	Dr. Adolfo Quispe Arroyo	80%	Aplicable
4	Dra. María Flores Gutiérrez	80%	Aplicable
5	Dr. Héctor E. Basilio Marcelo	80%	Aplicable
6	Dra. Delia Ayala Esquivel	80%	Aplicable
Promedio de ponderación		80%	Aplicable

Nota. Ficha de validez.

La validación del instrumento destinado a medir la variable acoso escolar fue realizada por seis expertos, quienes otorgaron una valoración promedio del 80%; este resultado, evidencia que el cuestionario presenta un nivel de validez alto, demostrando que sus ítems son pertinentes, coherentes y adecuados para los fines del estudio; en consecuencia, se determinó que el instrumento es válido y confiable, por lo que fue empleado en el acopio de los datos correspondientes a la investigación sobre el acoso escolar en estudiantes del quinto grado de educación secundaria.

3.9.2. Confiabilidad

La confiabilidad se refiere al grado en que un instrumento de medición produce resultados consistentes, estables y precisos al aplicarse en condiciones similares. Según Hernández et al. (2014), un instrumento es confiable cuando, al ser aplicado repetidamente al mismo grupo o sujeto bajo las mismas condiciones, arroja resultados iguales o muy parecidos. De manera complementaria, Kerlinger y Lee (2002) afirman que la confiabilidad representa la precisión o estabilidad de una medida; es decir, la ausencia de errores aleatorios que puedan afectar los resultados.

En este estudio, para verificar la consistencia interna del instrumento se realizó una prueba piloto con 30 estudiantes, aplicando el coeficiente Alfa de Cronbach. Este procedimiento permitió evaluar la estabilidad y precisión de los ítems del cuestionario, asegurando que las respuestas obtenidas reflejaran de manera fiable la variable acoso escolar y garantizando la calidad de los datos recolectados en la investigación. Para hallar los resultados se utilizó la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

α Es el coeficiente Alfa.

k Es el número de ítems o reactivos.

$\sum S_i^2$ Suma de las varianzas de cada ítem o reactivo.

S_T^2 Varianza del total.

Tabla 4

Estadísticos de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,960	16

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido para la variable aprendizaje es de 0,960, lo que indica un nivel de confiabilidad excelente, este valor demuestra que los 16 ítems que conforman el instrumento presentan una alta consistencia interna, es decir, miden de manera coherente y estable el constructor de aprendizaje; un alfa tan elevada confirma que el cuestionario es adecuado y preciso para evaluar esta variable en la población estudiada, permitiendo confiar plenamente en los datos obtenidos y en los análisis posteriores que se realizan a partir de ellos.

3.10. Técnicas de procesamiento de datos

Los datos obtenidos en la investigación fueron procesados con el software SPSS versión 27, herramienta que permitió organizar, codificar y analizar la información de manera sistemática. Asimismo, se utilizó la hoja de cálculo Excel de Microsoft Office para la tabulación inicial y verificación de registros.

En el tratamiento de los datos, el análisis se desarrolló en dos etapas: primero se aplicó estadística descriptiva, con la cual se calcularon frecuencias y porcentajes, con el fin de caracterizar las variables de estudio y describir el comportamiento de los participantes. Posteriormente, se empleó estadística inferencial, donde se aplicó la estadística no paramétrica de Tau_c de Kendall para determinar el grado de relación entre el acoso escolar y el aprendizaje, así como para probar las hipótesis planteadas.

3.11. Aspectos éticos

La investigación se desarrolló bajo un estricto marco ético, en conformidad con los principios establecidos en el Código de Ética del Investigador Científico del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC, 2018) y los lineamientos de la Declaración de Helsinki (2013) sobre investigación con seres humanos. En todo momento se priorizó el respeto a la dignidad, los derechos y la integridad de los participantes, garantizando una práctica investigativa responsable y respetuosa.

En primer lugar, se aseguró el respeto por la dignidad humana y la protección integral de los estudiantes participantes, quienes no fueron expuestos a ningún riesgo físico, psicológico o emocional. La participación fue totalmente voluntaria, sin ningún tipo de coacción o presión. Dado que los participantes eran menores de edad, se aplicó el asentimiento informado, el cual implicó que los estudiantes aceptaran libre y conscientemente participar en la investigación tras recibir una explicación clara, sencilla y comprensible sobre el propósito, los procedimientos y el uso de los datos recolectados. Este proceso buscó garantizar la comprensión y autonomía de los estudiantes, respetando su derecho a decidir participar o no.

Asimismo, se resguardó la confidencialidad y el anonimato de los participantes. Los datos personales y académicos fueron tratados con estricta reserva, codificándose de manera que no fuera posible identificar individualmente a los estudiantes en los informes o resultados. De esta forma, se protegió su privacidad y se cumplió con los principios éticos de secreto profesional y manejo responsable de la información.

El desarrollo del estudio se sustentó además en los principios de honestidad científica y transparencia, asegurando la veracidad de los datos obtenidos y evitando cualquier tipo de manipulación o sesgo. Se mantuvo la integridad académica mediante la citación y reconocimiento adecuado de las fuentes utilizadas, conforme a las normas de la APA (7ª edición), evitando toda forma de plagio o apropiación indebida de ideas.

Finalmente, se aplicó el principio de beneficencia y no maleficencia, procurando que los resultados de la investigación contribuyeran a generar beneficios concretos para la comunidad educativa. Los hallazgos del estudio buscan servir como base para diseñar estrategias de prevención del acoso escolar y de fortalecimiento del aprendizaje, promoviendo entornos educativos seguros, inclusivos y respetuosos. En conjunto, estos lineamientos éticos garantizaron que la investigación se desarrollara con responsabilidad, rigor y compromiso social, asegurando la validez científica y moral de los resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 5

Relación entre acoso escolar y aprendizaje

		Aprendizaje				Total
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Acoso escolar	Bajo	0	8	131	53	192
		0,0%	2,5%	41,7%	16,9%	61,1%
	Medio	0	43	47	4	94
		0,0%	13,7%	15,0%	1,3%	29,9%
	Alto	3	14	10	1	28
		1,0%	4,5%	3,2%	0,3%	8,9%
Total		3	65	188	58	314
		1,0%	20,7%	59,9%	18,5%	100,0%

Nota. Resultados de encuesta aplicado a los estudiantes.

En la tabla 5, respecto al acoso escolar en los estudiantes, se observa que el 61,1% presenta un nivel bajo, el 29,9% un nivel medio y el 8,9% un nivel alto. Por otro lado, en cuanto al aprendizaje, se evidencia que el 59,9% de los estudiantes alcanza el nivel de logro esperado, el 20,7% se encuentra en proceso, el 18,5% logra un desempeño destacado, y solo el 1,0% permanece en inicio. Estos resultados permiten inferir que los estudiantes que se desenvuelven en un clima escolar favorable, libre de violencia y hostigamiento, demuestran mayor concentración, motivación, seguridad y disposición para el aprendizaje. Por el contrario, el acoso escolar medio o alto reduce el rendimiento, afectando el logro de aprendizajes esperados y destacados.

Tabla 6*Relación entre acoso escolar y aprendizaje en el área de comunicación*

		Aprendizaje en el área de comunicación				Total
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Acoso escolar	Bajo	2	28	103	59	192
		0,6%	8,9%	32,8%	18,8%	61,1%
	Medio	0	48	32	14	94
		0,0%	15,3%	10,2%	4,5%	29,9%
	Alto	13	4	8	3	28
		4,1%	1,3%	2,5%	1,0%	8,9%
Total		15	80	143	76	314
		4,8%	25,5%	45,5%	24,2%	100,0%

Nota. Resultados de encuesta aplicado a los estudiantes.

En la tabla 6, respecto al acoso escolar en los estudiantes, se observa que el 61,1% presenta un nivel bajo, el 29,9% un nivel medio y el 8,9% un nivel alto. Por otro lado, en cuanto al aprendizaje en el área de comunicación, se evidencia que el 45,5% de los estudiantes alcanza el nivel de logro esperado, el 25,5% se encuentra en proceso, el 24,2% logra un desempeño destacado, y solo el 4,8% permanece en inicio. Estos resultados permiten deducir que un clima escolar favorable, caracterizado por bajos niveles de acoso, se relaciona con mayores niveles de comprensión lectora, expresión oral y escrita, habilidades fundamentales para el desarrollo de un aprendizaje significativo en el área de comunicación. En este contexto, la convivencia armónica y el respeto entre los estudiantes fortalecen la confianza, la participación activa y el intercambio de ideas, contribuyendo así al logro de aprendizajes esperados y al desarrollo integral de las competencias comunicativas.

Tabla 7*Relación entre acoso escolar y aprendizaje del área de matemática*

		Aprendizaje del área de matemática				Total
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Acoso escolar	Bajo	3	41	91	57	192
		1,0%	13,1%	29,0%	18,2%	61,1%
	Medio	7	45	30	12	94
		2,2%	14,3%	9,6%	3,8%	29,9%
	Alto	5	12	10	1	28
		1,6%	3,8%	3,2%	0,3%	8,9%
Total		15	98	131	70	314
		4.8%	31.2%	41.7%	22.3%	100.0%

Nota. Resultados de encuesta aplicado a los estudiantes.

En la tabla 7, respecto al acoso escolar en los estudiantes, se observa que el 61,1% presenta un nivel bajo, el 29,9% un nivel medio y el 8,9% un nivel alto. Por otro lado, en cuanto al aprendizaje en el área de matemática, se aprecia que el 41,7% de los estudiantes se encuentra en logro esperado, el 31,2% se encuentra en proceso, el 22,3% logra un desempeño destacado y solo el 4,8% permanece en inicio. Estos resultados permiten colegir que los estudiantes que experimentan bajos niveles de acoso escolar tienden a mostrar mayor concentración, alta motivación, seguridad al resolver problemas y una actitud positiva hacia la asignatura, lo que favorece su desempeño académico. En este sentido, un clima escolar armonioso y libre de acoso contribuye al fortalecimiento del pensamiento lógico, la confianza en las propias capacidades y el logro de aprendizajes significativos en el área de matemática.

Tabla 8

Relación entre acoso escolar y aprendizaje del área de ciencias sociales

		Aprendizaje del área de ciencias sociales				Total
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Acoso escolar	Bajo	0	35	95	62	192
		0,0%	11,1%	30,3%	19,7%	61,1%
	Medio	0	43	38	13	94
		0,0%	13,7%	12,1%	4,1%	29,9%
	Alto	10	4	13	1	28
		3,2%	1,3%	4,1%	0,3%	8,9%
Total		10	82	146	76	314
		3,2%	26,1%	46,5%	24,2%	100,0%

Nota. Resultados de encuesta aplicado a los estudiantes.

En la tabla 8, respecto al acoso escolar en los estudiantes, se observa que el 61,1% presenta un nivel bajo, el 29,9% un nivel medio y el 8,9% un nivel alto. Por otro lado, en cuanto al aprendizaje del área de ciencias sociales, se aprecia que el 46,5% de los estudiantes se encuentra en logro esperado, el 26,1% se encuentra en proceso; el 24,2% logra un desempeño destacado y solo el 3,2% permanece en inicio. Estos resultados permiten concluir que los estudiantes que experimentan bajos niveles de acoso escolar tienden a mostrar mayor motivación, seguridad y una alta disposición al trabajo colaborativo, elementos fundamentales para el aprendizaje social e histórico. En este contexto, un clima escolar favorable y respetuoso fortalece las interacciones

entre pares, promueve la participación activa y facilita la construcción colectiva del conocimiento en el área.

Tabla 9

Relación entre acoso escolar y aprendizaje del área de ciencia y tecnología

		Aprendizaje del área de ciencia y tecnología				Total
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Acoso escolar	Bajo	2	20	114	56	192
		0,6%	6,4%	36,3%	17,8%	61,1%
	Medio	2	71	20	1	94
		0,6%	22,6%	6,4%	0,3%	29,9%
	Alto	3	18	7	0	28
		1,0%	5,7%	2,2%	0,0%	8,9%
Total		7	109	141	57	314
		2,2%	34,7%	44,9%	18,2%	100,0%

Nota. Resultados de encuesta aplicado a los estudiantes.

En la tabla 9, respecto al acoso escolar en los estudiantes, se observa que el 61,1% presenta un nivel bajo, el 29,9% un nivel medio y el 8,9% un nivel alto. Por otro lado, en cuanto al aprendizaje del área de ciencia y tecnología, se aprecia que el 44,9% de los estudiantes se encuentra en logro esperado, el 34,7% se encuentra en proceso; el 18,2% logra un desempeño destacado y solo el 2,2% permanece en inicio. Estos resultados permiten concluir que, los contextos escolares donde se presentan mayores niveles de acoso escolar tienden a relacionarse con una menor disposición hacia la indagación científica, la resolución de problemas y la colaboración en actividades experimentales, aspectos esenciales para el desarrollo del pensamiento científico.

4.2. Resultados a nivel inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Ho: Los datos de la muestra provienen de una distribución normal.

Ha: Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba:

$p \leq 0,05$, rechazar Ho

$p > 0,05$, aceptar H_0

Tabla 10

Prueba de normalidad a través del estadígrafo Kolmogorov-Smirnov

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadísticos	gl	sig.
Acoso escolar	,379	108	,000
Aprendizaje	,309	108	,000
Aprendizaje en el área de comunicación	,250	108	,000
Aprendizaje del área de matemática	,228	108	,000
Aprendizaje del área de ciencias sociales	,249	108	,000
Aprendizaje del área de ciencia y tecnología	,240	108	,000

Nota. Resultados de la base de datos

Como se observa en la tabla 10, los valores de significancia obtenidos en todas las variables y dimensiones son menores a 0.05 (Sig. = 0.000), lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula de normalidad y, por tanto, los datos no siguen una distribución normal. En consecuencia, se hará uso de prueba estadística no paramétricas Tau-c de Kendall.

4.2.2. *Prueba de hipótesis general*

a. Sistema de hipótesis

$$H_0: r_{xy} = 0$$

H_0 : No existe relación inversa y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho - 2022.

$$H_a: r_{xy} \neq 0$$

H_a : Existe relación inversa y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho - 2022.

b. Nivel de significancia

$$p=0,05$$

c. Prueba estadística

Tau_b de Kendall.

d. Decisión estadística

Si “p” (p-valor) $\leq 0,05$, se rechaza la H_0

Si “p” (p-valor) $> 0,05$, se acepta la H_0

e. Resultados

Tabla 11

Relación entre acoso escolar y aprendizaje

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	-,409	,037	-11,080	,000
N de casos válidos		314			

Nota. a. No se presupone la hipótesis nula. b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

En la tabla 11, los resultados del coeficiente Tau-c de Kendall evidencian una correlación negativa moderada y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje ($t_c = -0.409$; $p = 0.000 < 0.05$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), por lo que se concluye que existe una relación inversa moderada y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho – 2022, lo que implica que, a menores niveles de acoso escolar, mayores niveles de aprendizaje en los estudiantes y viceversa.

4.2.3. Prueba de la primera hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

$$H_0: r_{xy} = 0$$

H_0 : No existe relación inversa y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de comunicación en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho - 2022.

$$H_a: r_{xy} \neq 0$$

H_a: Existe relación inversa y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de comunicación en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho - 2022.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística

Tau_b de Kendall.

d. Decisión estadística

Si “p” (p-valor) $\leq \alpha = 0,05$, se rechaza la H₀

Si “p” (p-valor) $> 0,05$, se acepta la H₀

e. Resultados

Tabla 12

Relación entre acoso escolar y aprendizaje en el área de comunicación

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	-,322	,047	-6,866	,000
N de casos válidos		314			

Nota. a. No se presupone la hipótesis nula. b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

En la tabla 12, los resultados del coeficiente Tau-c de Kendall ($t_c = -0.322$; $p = 0.000 < 0.05$) evidencian una correlación negativa baja y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de comunicación. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), por lo que se concluye que existe una relación inversa, baja y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho – 2022. Este resultado indica que, a medida que disminuyen los niveles de acoso escolar aumenta el nivel de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes y viceversa.

4.2.4. Prueba de la segunda hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

$$H_0: r_{\tau} = 0$$

H_0 : No existe relación inversa y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de matemática en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho - 2022.

$$H_a: r_{\tau} \neq 0$$

H_a : Existe relación inversa y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de matemática en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho - 2022.

b. Nivel de significancia

$$p=0,05$$

c. Prueba estadística

Tau_b de Kendall.

d. Decisión estadística

Si “p” (p-valor) $\leq 0,05$, se rechaza la H_0

Si “p” (p-valor) $> 0,05$, se acepta la H_0

e. Resultados

Tabla 13

Relación entre acoso escolar y aprendizaje del área de matemática

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	-,294	,042	-6,965	,000
N de casos válidos		314			

Nota. a. No se presupone la hipótesis nula. b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

En la tabla 13, los resultados del coeficiente de Tau-c de Kendall muestran una correlación negativa baja y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de

Matemática ($t_c = -0.294$; $p = 0.000 < 0.05$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), por lo que se concluye que existe una relación inversa baja y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho – 2022. Esto significa que, a menores niveles de acoso escolar mayores niveles de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes y viceversa.

4.2.5. Prueba de la tercera hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

$$H_0: r_{xy} = 0$$

H_0 : No existe relación inversa y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho – 2022.

$$H_a: r_{xy} \neq 0$$

H_a : Existe relación inversa y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho – 2022.

b. Nivel de significancia

$$p=0,05$$

c. Prueba estadística

Tau_b de Kendall.

d. Decisión estadística:

Si “p” (p-valor) $\leq 0,05$, se rechaza la H_0

Si “p” (p-valor) $> 0,05$, se acepta la H_0

e. Resultados

Tabla 14*Relación entre acoso escolar y aprendizaje del área de ciencias sociales*

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	-,290	,044	-6,593	,000
N de casos válidos		314			

Nota. a. No se presupone la hipótesis nula. b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

En la tabla 14, los resultados coeficiente de Tau-c de Kendall evidencian una correlación negativa baja y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales ($t_c = -0.290$; $p = 0.000 < 0.05$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), por lo que se concluye que existe una relación inversa baja y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho – 2022. Esto indica que, a menor presencia de acoso escolar, mayor es el nivel de aprendizaje en Ciencias Sociales en los estudiantes y viceversa.

4.2.5. Prueba de la cuarta hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

$$H_0: r_{xy} = 0$$

H_0 : No existe relación inversa y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho – 2022.

$$H_a: r_{xy} \neq 0$$

H_a : Existe relación inversa y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho – 2022.

b. Nivel de significancia

$$p=0,05$$

c. Prueba estadística

Tau_b de Kendall.

d. Decisión estadística:

Si “p” (p-valor) $\leq 0,05$, se rechaza la H_0 Si “p” (p-valor) $> 0,05$, se acepta la H_0

e. Resultados

Tabla 15*Relación entre acoso escolar y aprendizaje del área de ciencia y tecnología*

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	-,511	,033	-15,572	,000
N de casos válidos		314			

Nota. a. No se presupone la hipótesis nula. b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

En la tabla 15, los resultados del coeficiente de Tau-c de Kendall muestran una correlación negativa moderado y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología ($t_c = -0.511$; $p = 0.000 < 0.05$), en este sentido, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), por lo que se concluye que, existe una relación inversa moderado y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho – 2022. Esto significa que, a medida que disminuyen las manifestaciones de acoso escolar, los niveles de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en los estudiantes tienden a aumentar y viceversa.

4.3. Discusión de resultados

El acoso escolar constituye actualmente uno de los principales factores de riesgo para el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. En el contexto educativo peruano, y particularmente en el distrito de Ayacucho, este fenómeno afecta no solo la convivencia escolar, sino también la calidad de los aprendizajes y el desarrollo integral del

alumnado. En este sentido, la presente investigación resulta relevante porque aporta evidencia empírica que permite comprender cómo el acoso escolar influye en el aprendizaje en distintas áreas curriculares, generando implicancias pedagógicas y sociales de considerable trascendencia. Asimismo, al contrastar los resultados con estudios previos y teorías psicológicas del aprendizaje, se fortalecen las bases científicas para la implementación de políticas educativas orientadas a la prevención del acoso y la promoción de entornos escolares saludables.

Con respecto al objetivo general, los resultados obtenidos en la presente investigación demuestran la existencia de una relación inversa, significativa y de intensidad moderada entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología ($t_c = -0.409$; $p = 0.000 < 0.05$), lo que indica que, a menores niveles de acoso, mayores niveles de aprendizaje entre los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho – 2022. Cabe indicar que, los datos del presente estudio fueron recolectados en el año 2022; sin embargo, los estudios recientes permiten evidenciar que el problema se mantiene vigente y presenta características similares en años posteriores; como tal, los resultados de las investigaciones posteriores coinciden con los resultados hallados en la investigación; así tenemos a Rengifo y Ceme (2023) y Sabando et al. (2023), quienes demostraron que el acoso escolar influye negativamente en el rendimiento académico y la convivencia, afectando la motivación y la participación estudiantil. De manera complementaria, Remache (2023) evidenció que los estudiantes que experimentan menor maltrato muestran mayor compromiso y motivación en el aula, reforzando la idea de que los ambientes saludables potencian el aprendizaje. Además, estos hallazgos se interpretan a la luz de la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), quien sostiene que las conductas agresivas se aprenden por observación e imitación, reproduciendo patrones de violencia que deterioran las relaciones interpersonales y reducen el involucramiento académico. De igual modo, la teoría sociocultural de Vygotsky

(1978) resalta la importancia del entorno social en la construcción del conocimiento: un clima escolar hostil interrumpe la colaboración y la interacción, impidiendo el desarrollo óptimo dentro de la zona de desarrollo próximo.

Respecto al objetivo específico 1, Los resultados revelaron una correlación negativa baja y significativa ($t_c = -0.322$; $p = 0.000 < 0.05$), lo que sugiere que la exposición al acoso afecta la expresión oral, la escritura y la participación comunicativa. Este resultado es coherente con los estudios de Cabello (2023), quien demostró que el acoso limita el involucramiento cognitivo, emocional y conductual del estudiante, reduciendo su disposición a participar activamente en el aula. Asimismo, Gutiérrez (2022) reportó que la violencia escolar interfiere en la atención y en el desarrollo de competencias comunicativas. De manera similar, Rengifo y Ceme (2023) constataron que la hostilidad en el aula deteriora la convivencia y restringe los procesos comunicativos entre pares. De otro lado, según Vygotsky (1978), el aprendizaje comunicativo es eminentemente social; por ello, un entorno afectivo deteriorado interrumpe los intercambios verbales y cognitivos necesarios para desarrollar el lenguaje y el pensamiento crítico. En consecuencia, la violencia escolar impide que los estudiantes se beneficien de la mediación docente y del aprendizaje colaborativo, lo que explica la disminución del rendimiento en el área de Comunicación.

Respecto al objetivo específico 2, los resultados muestran una correlación negativa baja y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de Matemática ($t_c = -0.294$; $p = 0.000 < 0.05$). Este resultado concuerda con los estudios de Huamán (2022), quien observó correlaciones muy bajas y no significativas entre las dimensiones del acoso escolar (desprecio, exclusión, hostigamiento verbal) y el rendimiento académico en distintas áreas, incluyendo la matemática. Sin embargo, la relación encontrada en el presente estudio, aunque baja, sí alcanza significancia estadística, lo cual podría deberse a factores contextuales propios del entorno educativo de Ayacucho, donde la percepción de acoso escolar podría afectar la concentración,

el razonamiento lógico y la autoconfianza, competencias esenciales para el aprendizaje matemático. La teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1984) ofrece una explicación adicional: los estudiantes agresores suelen ubicarse en niveles preconconvencionales del juicio moral, priorizando la satisfacción personal sobre el respeto a los demás, lo que genera ambientes inseguros que obstaculizan el aprendizaje. En contraste, un entorno basado en la cooperación y la equidad como plantea Piaget (1950) favorece la autonomía moral y la construcción activa del conocimiento matemático.

En cuanto al objetivo específico 3, Se halló una correlación negativa baja y significativa ($t_c = -0.290$; $p = 0.000 < 0.05$), lo que indica que un clima escolar positivo mejora el aprendizaje social y ciudadano. Este resultado coincide con los estudios de Ticona (2023), quien comprobó que la conducta prosocial de los docentes y el clima colaborativo fortalecen las habilidades sociales y la comprensión de fenómenos socioculturales. Del mismo modo, Aguilar y Ramos (2023) señalaron que la agresividad y el acoso mantienen una relación directa, aunque baja, afectando la convivencia y el aprendizaje de contenidos sociales. En el plano internacional, Sabando et al. (2023) también identificaron que las relaciones conflictivas reducen la empatía y la participación activa en el aula. Desde la teoría sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje en ciencias sociales se construye mediante la interacción y el diálogo, de modo que la presencia de acoso rompe los lazos colaborativos que posibilitan la comprensión crítica de la realidad. El clima de respeto y confianza, en cambio, promueve el desarrollo de valores cívicos y habilidades para la convivencia democrática.

De acuerdo con el objetivo específico 4, El estudio reveló una correlación negativa moderada y significativa ($t_c = -0.511$; $p = 0.000 < 0.05$), reforzando la tendencia general observada: el acoso escolar reduce la motivación, la curiosidad científica y la participación activa. Este patrón coincide con Antonio y Rivera (2024), quienes demostraron una relación alta entre motivación y aprendizaje significativo, evidenciando que la motivación es un

mediador esencial del rendimiento académico. En consonancia, Remache (2023) encontró que los estudiantes con menor exposición al maltrato muestran mayor interés y autonomía en su proceso de aprendizaje. Desde el constructivismo de Piaget, la exploración activa y la experimentación son pilares del aprendizaje científico; sin embargo, un ambiente hostil inhibe la curiosidad y la disposición para experimentar. Asimismo, Bandura sostiene que las experiencias negativas reducen la autoeficacia percibida, lo que disminuye la perseverancia ante tareas complejas como las del área de Ciencia y Tecnología.

Los resultados de este estudio tienen importantes implicaciones pedagógicas y sociales. En primer lugar, refuerzan la idea de que la prevención del acoso escolar es una condición indispensable para el aprendizaje significativo. El fortalecimiento de la convivencia escolar, la formación ética y la mediación docente se vuelven herramientas fundamentales para mejorar el rendimiento académico. Siendo así, los hallazgos validan la vigencia de las teorías analizadas: Bandura y Kohlberg explican la génesis conductual y moral del acoso; mientras que Vygotsky y Piaget sustentan el impacto del entorno y la interacción en el aprendizaje. De este modo, la investigación aporta una visión integradora que conecta la conducta social con el desarrollo cognitivo y moral.

Entre las limitaciones más relevantes se encuentra el diseño transversal, que impide establecer relaciones causales definitivas entre acoso escolar y aprendizaje. Además, los datos se basan en percepciones autorreportadas, lo cual puede introducir sesgos de deseabilidad social. Finalmente, el estudio se centró en una muestra de instituciones públicas de Ayacucho, por lo que los resultados deben interpretarse con precaución al generalizarse a otros contextos.

Finalmente, los resultados de esta investigación coinciden con la mayoría de los antecedentes de estudio, tanto internacionales como nacionales y regionales, al confirmar que el acoso escolar guarda relación directa o inversa con el aprendizaje, la motivación y las habilidades sociales. Sin embargo, la magnitud de dicha relación varía entre áreas curriculares,

lo que sugiere que el impacto del acoso escolar no es uniforme, sino que depende de la naturaleza de las competencias implicadas en cada área, del clima institucional y del soporte socioemocional que reciben los estudiantes. Por lo tanto, se recomienda implementar programas de prevención y convivencia escolar, centrados en la promoción de la empatía, la comunicación asertiva y el respeto mutuo, como estrategias para mejorar el rendimiento académico y el bienestar integral de los estudiantes de educación secundaria.

CONCLUSIONES

1. Se llegó a conocer que existe una relación inversa moderada y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho – 2022 (Tau-c de Kendall = -0.409 ; $p = 0.000 < 0.05$), lo que implica que, a menores niveles de acoso escolar, mayores niveles de aprendizaje en los estudiantes y viceversa. Siendo así, los estudiantes que se desenvuelven en un clima escolar favorable, libre de acoso, demuestran mayor concentración, motivación, seguridad y disposición para el aprendizaje. Por el contrario, el acoso escolar medio o alto reduce el rendimiento, afectando el logro de aprendizajes esperados y destacados.
2. Se llegó a determinar que existe una relación inversa, baja y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho – 2022 (Tau-c de Kendall = -0.322 ; $p = 0.000 < 0.05$). Este resultado indica que, a medida que disminuyen los niveles de acoso escolar aumenta el nivel de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes y viceversa. Por consiguiente, un clima escolar favorable, caracterizado por bajos niveles de acoso, se relaciona con mayores niveles de comprensión lectora, expresión oral y escrita, habilidades fundamentales para el desarrollo de un aprendizaje significativo en el área de comunicación.
3. Se llegó a determinar que existe una relación inversa baja y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho – 2022 (Tau-c de Kendall = -0.294 ; $p = 0.000 < 0.05$). Esto significa que, a menores niveles de acoso escolar mayores niveles de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes y viceversa. Por cuanto, los estudiantes que experimentan bajos niveles de acoso escolar

tienden a mostrar mayor concentración, alta motivación, seguridad al resolver problemas y una actitud positiva hacia la asignatura, lo que favorece su desempeño académico.

4. Se llegó a conocer que existe una relación inversa baja y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho – 2022 (Tau-c de Kendall = -0.290 ; $p = 0.000 < 0.05$). Esto indica que, a menor presencia de acoso escolar, mayor es el nivel de aprendizaje en Ciencias Sociales en los estudiantes y viceversa. En tal sentido, los estudiantes que experimentan bajos niveles de acoso escolar tienden a mostrar mayor motivación, seguridad y una alta disposición al trabajo colaborativo, elementos fundamentales para aprendizaje social e histórico.
5. Se llegó a conocer que existe una relación inversa moderada y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho – 2022 (Tau-c de Kendall = -0.511 ; $p = 0.000 < 0.05$). Esto significa que, a medida que disminuyen las manifestaciones de acoso escolar, los niveles de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en los estudiantes tienden a aumentar y viceversa. Siendo así, los contextos escolares donde se presentan mayores niveles de acoso escolar tienden a relacionarse con una menor disposición hacia la indagación científica, la resolución de problemas y la colaboración en actividades experimentales, aspectos esenciales para el desarrollo del pensamiento científico.

RECOMENDACIONES

1. A la Dirección Regional de Educación, implementar programas integrales de convivencia escolar orientados a la prevención y erradicación del acoso, mediante la promoción de valores, la empatía y la comunicación asertiva. De esta manera, se fortalecerá un clima escolar saludable que favorezca la concentración, la motivación y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.
2. A los docentes del área de comunicación, matemática, personal social y ciencia y tecnología, desarrollar estrategias pedagógicas basadas en el diálogo, la lectura compartida y la expresión emocional, con el fin de fomentar un entorno comunicativo libre de violencia verbal o psicológica. Esto permitirá que los estudiantes se sientan seguros al expresarse y mejoren su comprensión lectora y producción escrita.
3. A los docentes del área de matemática, fomenten actividades colaborativas y de resolución de problemas en un clima de respeto y apoyo mutuo, evitando prácticas o comentarios que generen temor o burla entre los estudiantes. Así, se promoverá la autoconfianza y la seguridad en el razonamiento lógico y numérico.
4. A los docentes del área de personal social, potenciar proyectos de trabajo en grupo, debates y aprendizajes cooperativos que promuevan la solidaridad, la tolerancia y el respeto por la diversidad. Estas prácticas fortalecerán la convivencia escolar y favorecerán el desarrollo del pensamiento crítico y social en los estudiantes.
5. A los docentes del área de ciencia y tecnología, promover ambientes experimentales y de indagación científica seguros y colaborativos, donde los estudiantes puedan participar sin temor a ser juzgados o excluidos. El fortalecimiento del respeto y la cooperación en estas actividades contribuirá al desarrollo del pensamiento científico y al aprendizaje activo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, Y. y Ramos, K. (2023). *Acoso escolar y agresividad en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/6383?show=full>
- Alarcón Lucuy, M. C., y Coca López, I. C. (2022). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí, Bolivia*. Revista Ciencia & Sociedad, 2(3), 232–242. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesociueatf/article/view/44>
- Antonio, C. y Rivera, D. (2024). *Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe, Ayacucho - 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio institucional UNSCH. <https://shre.ink/xmyf>
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* (Sexta edición ed.). Caracas: EPISTEME, C.A. <https://acortar.link/WIH4mL>
- Becerra Izquierdo, J. M., & Zamora Vigo, L. B. (2022). *Factores asociados al acoso escolar en los alumnos de nivel secundario de una institución educativa de Nueva Cajamarca* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional UCSS. <https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/7b9377e5-c192-49b0-be2b-75c75e0fa3ce/content>
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional: Propuestas para educadores y familias*. Desclée de Brouwer.
- Cabello, H. A. (2023). *Acoso escolar e involucramiento escolar en alumnos de secundaria de un colegio de experimentación pedagógica* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional

- de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional UNEEGV.
<https://shre.ink/xmy7>
- Cerda, H. (2019). *La investigación educativa: Orientaciones metodológicas* (6.^a ed.). Magisterio.
- Chihuantito Muñiz, B. D. (2024). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Cusco – 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/15429/2/IV_FHU_501_TE_Chihuantito_Mu%C3%B1iz_2024.pdf
- Chihuantito Muñiz, B. D. (2024). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Cusco – 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/15429/2/IV_FHU_501_TE_Chihuantito_Mu%C3%B1iz_2024.pdf
- Cubas Delgado, N. Y. (2025). *Funcionalidad familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Nueva Cajamarca-2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio Institucional UNTRM.
<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/4592/Neira%20Yaceli%20Cubas%20Delgado%20-%20FACISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gamboa Sulca, R., y Lara Ramirez, E. (2025). *Hábitos alimenticios y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática General Córdova–Ayacucho, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio

- Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/46a8bf31-5559-46ad-9e6e-7b01e8553c5b/content>
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Gutiérrez Mendoza, W. (2025). *Violencia escolar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa privada, Huanta–Ayacucho, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/17897/11/IV_FHU_501_TE_Gutierrez_Mendoza_2025.pdf
- Gutiérrez, Y. (2022). *Violencia escolar y aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular del quinto grado de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional UNH. <https://shre.ink/xmyF>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.^a ed.). Mc Graw-Hill Education. <https://acortar.link/I03so>
- Hilares Inca, L. G., & Pimentel Borda, F. (2024). *Acoso escolar y autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz–Abancay 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UAI. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2897/6/18-%20HILARES-PIMENTEL.pdf>
- Huamán Muñoz, N. S. (2022). *Acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres – Villa Rica, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3433/Huam%C3%A1n%20Mu%C3%B1oz%2C%20Noemi%20Sahara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huamán, N. S. (2022). *Acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los*

- estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres – Villa Rica, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UH. <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/3433>
- Huaraca, R. (2022). *Acoso escolar y redes de apoyo en estudiantes de colegios mixtos de áreas urbanas del Perú según base de datos de Enares – 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional UPCH. <https://shre.ink/xmyo>
- Ihuaraqui Manihuari, J. W. (2024). *Acoso escolar y su relación con los logros de aprendizaje en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa San Juan Bautista 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. Repositorio Institucional UCP. <https://repositorio.ucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ebd4d2b5-1420-4486-91de-25ba799e93b3/content>
- Ihuaraqui, J. W. (2024). *Acoso escolar y su relación con los logros de aprendizaje en alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa San Juan Bautista 2024* [Tesis de doctorado, Universidad Científica del Perú]. Repositorio institucional UCP. <https://shre.ink/xmyu>
- Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). *Investigación del Comportamiento*. (L. E. Pineda y I. Mora, 4.^a ed. y trad.). Interamericana; McGraw-Hill. <https://lc.cx/IZdrG2>
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- López, J. (2016). *Diseños de investigación social: Enfoques cuantitativos y cualitativos*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- MINEDU (Ministerio de Educación del Perú). (2018). *Guía para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes* : Decreto Supremo No. 004-2018-MINEDU.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6088>

Morales Huamán, P. Y. (2024). *Bullying y depresión en estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho – 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH.

<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aec25bdd-44c4-4279-b189-833dc04f048c/content>

Ortega Ruiz, R. (2008). *La convivencia escolar: Qué es y cómo abordarla*. Graó.

Ortega, R. (2008). *La convivencia escolar: Qué es y cómo abordarla*. Graó.

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Paredes Castillo, K. E. (2023). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Chuco* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN.

<https://repositorio.upn.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/18c6e530-0b0b-49a1-b0ca-d667ff65052a/content>

Peñañiel Gonzales, K. M. (2025). Acoso escolar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de 2° y 3° nivel de secundaria. *Concordia*, 5(9), 31-43. <https://doi.org/10.62319/concordia.v.5i9.35>

Peñañiel, K. M. (2025). *Acoso escolar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de 2° y 3° nivel de secundaria*. *Concordia*, 5(9), 31-43.

<https://revistaconcordia.org/index.php/concordia/article/view/150>

Puig Rovira, J. M. (2003). *Educación moral y educación en valores: Una propuesta para la escuela*. Editorial Octaedro.

Puig, J. M. (2003). *Educación moral y educación en valores: Una propuesta para la escuela*. Editorial Octaedro.

Quispe Ramos, S. (2024). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada en Ayacucho. *Llimpi*, 4(1), 27–32.
<https://doi.org/10.54943/lree.v4i1.391>

Remache, W. G. (2023). *El acoso escolar y el aprendizaje en los estudiantes del décimo grado paralelo “A” de EGB Superior de la Unidad Educativa Darío Guevara Del Cantón Ambato* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional UTA. <https://shre.ink/xmyN>

Rengifo, T. G. y Ceme V. R. (2023). El acoso escolar y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de Educación Básica. *Educere*, 87(27), 407-419.
<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/18956>

Reyes, Y., y Acuña, J. (2020). Acoso escolar y disrupción del aprendizaje en estudiantes de la secundaria de Chilpancingo, México. *Revista Innova Educación*, 2(3), 413-430. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.003>

Sabando, A. R.; Ugando, M.; Meza, H. L.; Villalón, A. y Sabando, B. J. (2023). Acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico en alumnado de secundaria en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 5(8), 171-190. <https://shre.ink/xmyz>

Solís Mazariégoz, S. B. (2025). *Acoso escolar en la convivencia estudiantil del nivel medio de educación*. [Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio Institucional USAC.

<http://repositorio.usac.edu.gt/21453/1/022%20Tg%281520%29Aedu%20Solis%20Mazariegos%2C%20Stisy%20Brigith.pdf>

Supo, F. M. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Universidad Continental.

Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica* (4.^a ed.). Limusa.

Ticona Ticona, A. G. (2023). *Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad

Continental]. Repositorio Institucional Continental.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13797/8/IV_FHU_501_TE_Ticona_Ticona_2023.pdf

Ticona, A. G. (2023). *Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Arequipa* [Tesis de pregrado, Universidad Continental].

Repositorio institucional UC. <https://shre.ink/xmyx>

Zeña Sausa, J. L. (2021). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Motupe-*

Lambayeque [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio

Institucional USS.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8863/Ze%C3%B1a%20Sausa%2c%20Jorge%20Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

Tesis: Acoso escolar y el aprendizaje en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho – 2022.

Presentado por: Cleto Marcelino Falcón Pantigoso.

Asesor: Dr. Anatolio Huarcaya Barbarán

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA									
Problema general ¿Qué relación existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho - 2022? Problemas específicos: a) ¿Qué relación existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de comunicación en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho - 2022? b) ¿Qué relación existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de matemática en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho - 2022? c) ¿Qué relación existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho - 2022? d) ¿Qué relación existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho - 2022?	Objetivo general Determinar la relación que existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho - 2022. Objetivos específicos: a) Identificar la relación que existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de comunicación en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho - 2022. b) Establecer la relación que existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de matemática en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho - 2022. c) Identificar la relación que existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho - 2022. d) Determinar la relación que existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho - 2022.	Hipótesis general Existe relación inversa y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho - 2022. Hipótesis específicas: a) Existe relación inversa y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de comunicación en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho - 2022. b) Existe relación inversa y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de matemática en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho - 2022. c) Existe relación inversa y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho - 2022. d) Existe relación inversa y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho - 2022.	Variable 1 Acoso escolar Dimensiones D1: Acoso físico D2: Acoso verbal D3: Exclusión social D4: Cyberbullying Variable 2 Aprendizaje Dimensiones D1: Aprendizaje del área de comunicación D2: Aprendizaje del área de matemática D3: Aprendizaje del área de ciencias sociales D4: Aprendizaje del área de ciencia y tecnología	Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básica Nivel de investigación: Correlacional Método: Método hipotético-deductivo Diseño de investigación: No experimental transversal correlacional M O O r M: Muestra Institución Educativa del distrito Ayacucho O₁: Observación del acoso escolar O₂: Observación del aprendizaje r: Coeficiente de correlación entre ambas variables Población y muestra Población: 1487 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho, año escolar 2022. Muestra: 314 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho, año escolar 2022. Técnica de muestreo: Probabilístico aleatoria simple. <table><tr><th>Variable</th><th>Técnicas</th><th>Instrumentos</th></tr><tr><td>V1</td><td>Encuesta</td><td>Cuestionario</td></tr><tr><td>V2</td><td>Análisis documental</td><td>Guía de análisis documental</td></tr></table> Validación y confiabilidad del instrumento Validez: El instrumento fue validado mediante el juicio de expertos. Confiabilidad: Coeficiente de Alfa de Cronbach. Técnicas de procesamiento de datos: - La tabulación de datos fue con Excel para Microsoft office. - Los resultados fueron procesados con el SPSS versión 27.0. ➤ Resultados a nivel descriptivo: Tablas de contingencia. ➤ Resultados a nivel inferencial: Prueba no paramétrica Tau_b de Kendall.	Variable	Técnicas	Instrumentos	V1	Encuesta	Cuestionario	V2	Análisis documental	Guía de análisis documental
Variable	Técnicas	Instrumentos											
V1	Encuesta	Cuestionario											
V2	Análisis documental	Guía de análisis documental											

Anexo 2

Asentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Doctorado en Educación

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: *"Acoso escolar y el aprendizaje en Educación Secundaria en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ayacucho"*

Investigador: Cleto Marcelino Falcón Pantigoso

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada *"Acoso escolar y el aprendizaje en Educación Secundaria en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ayacucho"*, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho.

Esta investigación es desarrollada por el Doctorado en Educación de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga aprobada por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho.

El acoso escolar constituye un problema que afecta el bienestar, la convivencia y el rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio permitirá comprender la magnitud del problema y generar evidencia que contribuya a mejorar las prácticas educativas y el clima escolar.

Procedimiento

Si usted decide que su menor hijo(a)/representado participe en la investigación, se realizará lo siguiente:

1. Aplicación de una encuesta que recoge información sobre experiencias de convivencia escolar, percepción de acoso y aspectos relacionados con su aprendizaje.
2. La encuesta tendrá una duración aproximada de 10 a 15 minutos y se aplicará en un ambiente seguro y tranquilo dentro de la institución educativa.
3. Las respuestas serán anónimas. Serán codificadas mediante un número de identificación para asegurar la privacidad de los participantes.

Participación voluntaria (Principio de autonomía)

Su menor hijo(a)/representado puede realizar todas las preguntas que considere necesarias antes de decidir su participación. La participación es completamente voluntaria. Incluso si acepta participar, puede retirarse en cualquier momento sin ningún problema ni repercusión.

Riesgo (Principio de no maleficencia)

La participación de su menor hijo(a)/representado no implica ningún riesgo físico ni daño alguno. Sin embargo, si alguna pregunta le genera molestia o incomodidad, tiene la libertad de no responderla sin que ello afecte su participación en la investigación.

Beneficios (Principio de beneficencia)

Los resultados del estudio serán entregados a la institución educativa al término de la investigación. Los participantes no recibirán beneficios económicos ni de otro tipo. El estudio no influirá directamente en la salud o aprendizaje individual del participante; sin embargo, sus resultados podrán contribuir a mejorar la convivencia y el ambiente educativo a nivel institucional y comunitario.

Confidencialidad (Principio de justicia)

Toda la información recogida a través de la encuesta será totalmente confidencial, anónima y utilizada exclusivamente para fines académicos. Los datos serán almacenados bajo la custodia del investigador principal y, después del tiempo establecido, serán eliminados de manera segura.

Problemas o preguntas

Si tiene alguna duda o necesita mayor información sobre la investigación, puede comunicarse con:

Investigador responsable: Mtro. Cleto Marcelino Falcón Pantigoso

Email: cletofalcon1@gmail.com

Asesor de investigación: Dr. Anatolio Huarcaya Barbarán

Email: anatolio.huarcaya@unsch.edu.pe

Asentimiento

Después de haber leído la información sobre el estudio, autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos del padre/madre/apoderado:

YANET TEÓFILA LEANDRO QUICANA

Firma: _____



Fecha y hora: _____

01-12-2022 - 13:00 h

Anexo 3 Instrumentos de acopio de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL ACOSO ESCOLAR

Presentación: Estimado docente, el presente trabajo de investigación lleva por título: “*Acoso escolar y el aprendizaje en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho*”. Investigación con fines de obtener el grado académico de Doctor en Educación.

Objetivo: El instrumento tiene por finalidad medir el nivel de acoso escolar en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho.

Lugar y fecha: _____ **Código del encuestado:** _____

Instrucciones:

- Lee cada pregunta con mucha atención.
- Luego, marque con una X cada respuesta según corresponda.
- Solo debes marcar una respuesta por pregunta.
- No existe respuesta buena ni mala.
- Consigne la respuesta considerando la siguiente escala valorativa:

<i>Categoría</i>	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<i>Código</i>	1	2	3	4	5

Desarrollo:

ACOSO ESCOLAR		Categorías				
N.º	Dimensión 1. Acoso físico	N	CN	AVF	CS	S
1	Me han empujado, golpeado o pateado dentro o fuera del aula.	1	2	3	4	5
2	Me han roto, escondido o robado mis objetos personales.	1	2	3	4	5
3	Me han amenazado físicamente para que haga algo en contra de mi voluntad.	1	2	3	4	5
4	Sufro agresiones físicas de forma continua por los mismos compañeros.	1	2	3	4	5
N.º	Dimensión 2. Acoso verbal	N	CN	AVF	CS	S
5	Me han insultado o dicho apodos ofensivos delante de otros.	1	2	3	4	5
6	Se burlan constantemente de mi aspecto, forma de hablar u otras características.	1	2	3	4	5
7	Han difundido chismes falsos o dañinos sobre mí.	1	2	3	4	5
8	Me han amenazado con hacerme daño si no cumplo lo que me piden.	1	2	3	4	5
N.º	Dimensión 3. Exclusión social	N	CN	AVF	CS	S
9	Me han excluido intencionalmente de juegos o trabajos grupales.	1	2	3	4	5
10	Me ignoran constantemente en el aula o durante los recreos.	1	2	3	4	5
11	Me aplican la “ley del hielo” y no me hablan durante varios días.	1	2	3	4	5
12	Me han rechazado por mi apariencia, origen o forma de ser.	1	2	3	4	5
N.º	Dimensión 4. Cyberbullying	N	CN	AVF	CS	S
13	He recibido mensajes hirientes o insultantes por redes sociales o chats.	1	2	3	4	5
14	Han compartido fotos o videos míos para burlarse o hacerme sentir mal.	1	2	3	4	5
15	Me han amenazado a través de redes sociales o mensajes de texto.	1	2	3	4	5
16	Me acosan por medios digitales de forma constante, incluso fuera del horario escolar.	1	2	3	4	5

¡Muchas gracias por su apoyo!

Anexo 4

Informe de validez del instrumento



Ficha de validación y ficha técnica
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Informe de opinión de juez del instrumento de investigación

I. Datos generales

Título de la investigación: Acoso escolar y el aprendizaje en Educación Secundaria en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ayacucho

Nombre de los instrumentos: Validez de contenido del instrumento y Validez de contenido de los ítems

Nombre del investigador: Mtro. Cleto Marcelino Falcón Pantigoso

Objetivo: Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo con la dimensión e indicador de las variables de estudio

II. Criterio de validación

Indicación. Estimado maestro, agradeceré infinitivamente solicito a que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación a los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios.

a) Validez de contenido del instrumento				
Indicadores	Criterios	Apreciación		Observaciones
		Si	No	
1. CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?		x	Algunas preguntas no está claro
2. COHERENCIA	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?		x	Algunas preguntas no es pertinente
3. OBJETIVIDAD	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	x		
4. ACTUALIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	x		
5. ORGANIZACIÓN	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?		x	Falta generar registro de notas para la variable de estudio aprendizaje
6. SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	x		
7. INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?	x		
8. CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?		x	Algunas preguntas no están claras, por consiguiente no se entiende.
9. METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?		x	Falta estructurar registro de notas para la variable de estudio aprendizaje
10. PERTINENCIA	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?		x	Para la primera variable de estudio es pertinente, pero falta registro de notas para la variable de estudio aprendizaje

Datos del experto

Nombres y Apellidos	Dr. Pedro Huauya Quispe
Título Profesional	Lic. en Educación Secundaria
Especialidad	Matemática y Física
Grado Académico de maestría	Maestro en Estrategia de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación
Grado académico de doctor	Doctor en Ciencias de la Educación
DNI	28299538
Celular	988337790
Opinión de aplicabilidad Debo poner de manifiesto que no soy especialista en acoso escolar, los especialistas son los profesores de ciencias sociales y psicólogo que trabaja en la institución. Sin embargo, mi apreciación es que debe corregir las dificultades que existen en el instrumento para recoger datos de manera objetiva.	

Lugar y Fecha	Ayacucho, 14 de diciembre de 2022
Firma	

b) Validez de contenido de los ítems								
Dimensión	Indicadores	Ítems	Variable: Acoso escolar					
			Pertinencia		Relevancia		Claridad	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
Económico	Son conductas que tienen que ver con hurtos de útiles escolares de sus compañeros apropiándose de las pertenencias de la víctima, de forma directa o indirecta y/o chantajes	1. Se burlan de mi condición económica		X	X		X	
		2. Destrozan mis útiles escolares sin ningún motivo alguno	X		X		X	
		3. Sustraen mis pertenencias y me obligan a pagar para recuperarlos	X		X		X	
		4. Se roban mis cuadernos, celular, dinero o mi mochila	X		X		X	
		5. Sus padres no les compran sus útiles escolares		X		X		X
Físico	Son conductas de agresión directa o indirecta; tales como los insultos, agresiones con patadas, puñetes, acompañado con amenazas	6. Continuamente soy objeto de agresión física en salón de clase	X		X		X	
		7. Me agreden a propósito cuando participo en los juegos a la hora del recreo	X		X		X	
		8. Me agreden físicamente mediante golpes, puñete, patadas.	X		X		X	
		9. Esconden mis cosas personales cuando intento recuperar me agreden	X		X		X	
		10. Me pegan cuando no hago lo que quieren	X		X		X	
		11. Me empujan cuando pasan cerca de mí en el salón y a la hora del recreo	X		X		X	
Psicológico	Son conductas cuyo objetivo es amedrentar y asustar a la víctima mediante amenazas; con las que se pretende obligar a la víctima a realizar acciones en contra de su voluntad	12. Mediante amenazas me obligan para que haga cosas en contra de mi voluntad.	X		X		X	
		13. Me obligan a realizar actos reñido contra la moral.	X		X		X	
		14. Me obligan a sustraer objetos de mis compañeros.	X		X		X	
		15. Me amenazan con pegarme si no obedezco.	X		X		X	
		16. Me retiene en la puerta de ingreso porque no tengo uniforme del colegio y llego tarde a mi salón	X		X		X	
		17. Recibo mensajes amenazantes por internet y/o WhatsApp, entre otras	X		X		X	
		18. Me intimida mediante empujones o golpean en la hora del recreo.		X	X		X	
		19. Me amenazan con objetos punzo cortantes.	X		X		X	
		20. A la hora del ingreso y/o salida me esperar para agredirme o insultarme.	X		X		X	
Social	Son conductas directas de exclusión social al compañero en grupos de trabajo, ignorando su presencia y no le permiten manifestarse	21. Me ridiculizan ante los demás en reuniones y/o trabajos grupales	X		X		X	
		22. Inventan mentiras acerca de mí para hacerme quedar mal en el grupo	X		X		X	
		23. Promueven ambiente para que les caiga mal a otros		X		X		X

Anexo 5

Base de datos de la prueba piloto

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Aplicaciones Ventana Ayuda

1: VAR00001 1.00 Visible: 16 de 16 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016
1	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00
2	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00
3	1.00	1.00	5.00	5.00	4.00	4.00	5.00	3.00	3.00	6.00	5.00	5.00	4.00	4.00	5.00	2.00
4	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	2.00
5	2.00	2.00	2.00	4.00	1.00	4.00	3.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	4.00	4.00	3.00	1.00
6	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	3.00	2.00	4.00	3.00	3.00	2.00	5.00	2.00	3.00	5.00	1.00
7	3.00	5.00	3.00	3.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	1.00
8	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
9	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	5.00	5.00	5.00	3.00
10	1.00	2.00	3.00	1.00	1.00	3.00	2.00	1.00	1.00	2.00	4.00	4.00	4.00	3.00	5.00	1.00
11	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
12	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
13	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	5.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	1.00
14	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00
15	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
16	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
17	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
18	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	5.00	5.00	5.00	2.00	1.00
19	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00
20	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	2.00
21	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
22	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

15:28 14/11/2025

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Aplicaciones Ventana Ayuda

1: VAR00001 1.00 Visible: 16 de 16 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016
10	1.00	2.00	3.00	1.00	1.00	3.00	2.00	1.00	1.00	2.00	4.00	4.00	4.00	3.00	5.00	1.00
11	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
12	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
13	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	5.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	1.00
14	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00
15	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
16	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
17	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
18	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	5.00	5.00	5.00	2.00	1.00
19	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00
20	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	2.00
21	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
22	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
23	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
24	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	3.00	1.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	1.00
25	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
26	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
27	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
28	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
29	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
30	2.00	1.00	1.00	1.00	4.00	3.00	5.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	4.00	3.00	5.00	1.00
31																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

15:28 14/11/2025

Anexo 6

Resultados de la prueba de confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,960	16

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	26,9667	225,344	,686	,960
VAR00002	26,9667	221,551	,669	,959
VAR00003	26,8000	214,717	,794	,957
VAR00004	26,6667	215,885	,721	,958
VAR00005	26,7000	210,217	,828	,956
VAR00006	26,4333	209,909	,840	,956
VAR00007	26,6000	208,731	,806	,957
VAR00008	26,6667	218,437	,788	,958
VAR00009	26,3000	219,321	,595	,961
VAR00010	26,4667	214,533	,800	,957
VAR00011	26,4000	205,352	,882	,955
VAR00012	26,4000	208,869	,755	,958
VAR00013	26,2333	200,392	,879	,956
VAR00014	26,1667	202,144	,882	,955
VAR00015	26,1667	197,040	,885	,956
VAR00016	27,0667	235,168	,391	,963

Anexo 7
Solicitud para la aplicación de los instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 ESCUELA DE POSGRADO
 UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DOCTORADO EN EDUCACIÓN

SOLICITA: AUTORIZACIÓN RESOLUTIVAMENTE
 PARA REALIZAR RECOLECCIÓN DE DATOS A
 TRAVÉS DE UNA ENCUESTA PARA EL TRABAJO DE
 INVESTIGACIÓN DEL 05 AL 16 DE DICIEMBRE DEL
 PRESENTE.

SEÑOR DIRECTOR DE LA EMBLEMÁTICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARISCAL CACERES" DEL DISTRITO DE AYACUCHO

Cleto Marcelino Falcón Pantigoso, identificado con D.N.I. N° 28206416, estudiante del doctorado en Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Escuela de Posgrado de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, del VI Ciclo II – 2022, con código N° 72200406 y domicilio legal en el Jr. G. Protzel 456 B1-7A, ciudad, ante Ud. me presento y expongo:

Que siendo uno de los requisitos para la elaboración de mi Tesis titulado: Acoso Escolar y el Aprendizaje en Educación Secundaria en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ayacucho y optar el grado académico de Doctor en Educación; motivo por el cual solicito a Ud. tenga a bien de autorizarme resolutivamente para realizar la recolección de datos a través de una encuesta del 05 al 16 de diciembre del presente; para el cual adjunto el cuestionario para realizar la encuesta.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted, se sirva acceder a mi petición.

Ayacucho, 05 de diciembre de 2022


Mtro. Cleto Marcelino Falcón Pantigoso
 DNI N° 28206416



Anexo 8
Base de datos

ACOSO ESCOLAR																		
Encuestados	Acoso físico				Acoso verbal				Exclusión social				Cyberbullying				Total	Ordinal
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16		
E1	1	1	1	1	1	1	1	1	i1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
E2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	20	1
E3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	18	1
E4	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	22	1
E5	1	2	3	4	3	3	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	59	3
E6	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	4	4	4	3	2	38	2
E7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E8	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1
E9	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1
E10	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	21	1
E11	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	23	1
E12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E13	1	1	1	1	3	3	3	5	1	2	3	4	2	3	3	1	37	2
E14	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	4	3	39	2
E15	1	2	3	1	1	2	3	1	2	1	2	3	3	4	3	5	37	2
E16	1	3	1	1	2	3	2	1	1	3	1	5	5	3	2	5	39	2
E17	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	4	5	3	3	5	3	41	3
E18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E19	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	23	1
E20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	17	1
E23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E26	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	19	1
E27	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	21	1
E28	1	1	1	5	5	4	4	5	3	3	5	5	5	4	4	5	60	3
E29	4	4	4	5	5	3	3	2	4	3	4	4	5	3	4	4	61	3
E30	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	21	1
E31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E32	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	18	1
E33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E35	3	1	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	4	3	39	2
E36	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	1	23	1
E37	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	18	1
E38	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	22	1
E39	1	2	1	1	4	4	2	2	2	2	3	2	5	4	2	2	39	2
E40	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	21	1
E41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	17	1
E43	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	22	1
E44	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	3	2	5	5	3	5	39	2
E45	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	20	1
E46	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	21	1

E47	3	1	3	1	2	2	1	2	2	2	4	2	2	4	4	2	37	2
E48	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	38	2
E49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E50	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1
E51	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	22	1
E52	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	39	2
E53	2	1	1	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	5	40	2
E54	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	30	2
E55	2	4	2	2	5	3	5	3	3	5	5	4	5	5	5	3	61	3
E56	1	2	1	2	1	3	2	1	4	4	2	2	4	3	2	4	38	2
E57	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	18	1
E58	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	19	1
E59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E60	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	19	1
E61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	19	1
E62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	17	1
E65	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	23	1
E66	1	3	1	1	3	3	3	5	5	1	3	2	3	3	3	4	44	2
E67	1	1	1	2	2	2	2	2	5	5	5	2	2	5	4	4	45	2
E68	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	19	1
E69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E70	2	1	2	2	1	1	3	4	2	5	1	2	5	5	3	4	43	2
E71	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	18	1
E72	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	5	5	2	37	2
E73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	18	1
E74	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	20	1
E75	1	2	1	1	1	1	3	2	3	2	4	3	4	4	3	4	39	2
E76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	17	1
E77	4	3	5	3	5	5	3	2	5	3	5	3	3	5	3	5	62	3
E78	3	1	1	1	1	1	3	1	2	4	4	1	5	5	3	5	41	2
E79	3	2	2	5	1	1	1	1	1	1	3	5	1	4	4	4	39	2
E80	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	20	1
E81	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	22	1
E82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E84	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	21	1
E85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E87	1	1	1	1	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	21	1
E88	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	5	5	3	3	5	4	43	2
E89	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	20	1
E90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	17	1
E91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	18	1
E92	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	4	4	4	3	3	3	39	2
E93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E98	2	2	1	1	1	4	3	5	2	1	2	2	1	4	3	5	39	2

E99	5	1	1	2	4	4	3	1	1	5	1	3	1	4	1	4	41	2
E100	3	2	3	2	1	2	4	3	3	2	1	2	1	2	4	3	38	2
E101	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E102	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E103	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E105	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	20	1
E106	2	2	4	4	4	1	2	2	2	1	1	2	1	4	2	4	38	2
E107	1	3	1	3	1	3	3	3	1	1	5	3	4	3	3	3	41	2
E108	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	22	1
E109	2	1	5	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	40	2
E110	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E111	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	20	1
E112	3	3	3	5	1	3	2	1	1	1	1	2	4	3	4	4	41	2
E113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E114	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	18	1
E115	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E116	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E117	1	1	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	39	2
E118	3	3	3	1	1	1	2	1	2	4	1	4	4	3	2	3	38	2
E119	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	19	1
E120	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	18	1
E121	2	1	1	1	4	3	1	2	3	4	3	4	4	3	1	2	39	2
E122	2	1	2	1	5	5	2	3	1	2	1	2	5	5	5	3	45	2
E123	2	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	39	2
E124	2	1	1	1	2	4	5	2	2	2	2	3	5	3	3	3	41	2
E125	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	18	1
E126	1	1	4	1	1	4	2	2	2	3	3	4	4	4	2	3	41	2
E127	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E128	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	20	1
E129	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1
E130	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	19	1
E131	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	17	1
E132	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E133	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	18	1
E134	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	20	1
E135	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	18	1
E136	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E137	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E138	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E139	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	4	43	2
E140	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	5	5	41	2
E141	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E142	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	18	1
E143	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E144	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E145	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E146	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	21	1
E147	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	18	1
E148	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	3	1	23	1
E149	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	19	1
E150	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	18	1

E151	1	1	1	2	1	4	1	1	3	4	3	4	4	1	4	4	39	2
E152	2	5	5	5	3	3	5	5	4	3	4	3	5	5	5	5	67	3
E153	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E154	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E155	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E156	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	21	1
E157	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	21	1
E158	1	1	1	1	1	2	1	2	3	4	4	4	4	2	4	4	39	2
E159	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E160	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	21	1
E161	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	64	3
E162	1	1	1	1	2	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	45	2
E163	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E164	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E165	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	1	2	5	37	2
E166	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	19	1
E167	4	2	2	2	1	1	4	2	4	2	4	1	4	1	4	2	40	2
E168	2	1	1	1	4	2	4	4	3	4	2	2	4	2	1	4	41	2
E169	2	1	1	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	38	2
E170	2	1	1	1	3	4	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	37	2
E171	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	19	1
E172	2	3	5	1	3	5	5	5	4	5	3	4	3	5	5	5	63	3
E173	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	37	2
E174	3	2	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	63	3
E175	2	3	3	5	4	3	5	5	3	3	3	5	3	3	5	5	60	3
E176	3	4	3	4	4	5	3	3	5	3	5	3	4	5	3	5	62	3
E177	1	1	1	2	2	5	3	2	5	2	2	2	2	5	3	5	43	3
E178	2	1	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	37	2
E179	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	37	2
E180	2	2	1	3	2	3	4	1	3	3	1	2	2	3	4	1	37	2
E181	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	19	1
E182	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	39	2
E183	1	2	1	1	3	3	1	1	4	4	3	5	3	3	5	5	45	2
E184	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E185	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	19	1
E186	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	20	1
E187	3	2	1	5	1	1	3	1	3	4	1	2	3	3	3	3	39	2
E188	2	1	2	1	2	4	4	2	4	2	3	5	2	2	2	2	40	2
E189	1	2	1	1	1	4	2	2	4	2	2	3	4	4	4	2	39	2
E190	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	17	1
E191	1	1	1	1	1	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	3	39	2
E192	1	3	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	3	65	3
E193	2	2	1	1	1	2	3	2	4	2	4	4	4	2	3	4	41	2
E194	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	19	1
E195	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E196	2	1	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	41	2
E197	2	1	1	1	1	1	3	4	2	2	2	4	4	4	3	4	39	2
E198	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	19	1
E199	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	61	3
E200	3	2	2	2	4	1	4	3	1	2	2	2	1	4	4	3	40	2
E201	1	2	1	1	1	2	3	2	4	3	3	2	5	2	3	5	40	2
E202	4	3	5	3	3	5	5	5	3	5	3	3	3	4	4	4	62	3

E203	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	19	1
E204	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	5	5	62	3
E205	2	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	4	4	4	3	5	39	2
E206	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E207	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E208	1	1	1	1	3	1	1	1	2	5	3	4	3	4	4	4	39	2
E209	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	23	1
E210	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E211	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E212	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	20	1
E213	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E214	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	22	1
E215	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	22	1
E216	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	18	1
E217	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E218	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E219	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E220	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	20	1
E221	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E222	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E223	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E224	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	21	1
E225	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	21	1
E226	1	1	4	1	1	2	4	2	3	4	4	3	1	2	4	2	39	2
E227	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E228	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	21	1
E229	3	3	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	67	3
E230	1	1	1	1	2	4	1	1	1	4	4	4	2	4	4	3	38	2
E231	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E232	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E233	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	5	2	38	2
E234	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	19	1
E235	4	2	2	2	1	4	1	2	4	2	2	4	4	1	4	2	41	2
E236	2	1	1	1	4	2	4	3	3	4	2	2	4	2	2	2	39	2
E237	2	1	1	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	38	2
E238	2	1	1	1	3	4	2	2	2	4	3	3	3	4	4	2	41	2
E239	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	19	1
E240	2	3	5	4	3	4	5	5	4	5	3	4	3	4	5	5	64	3
E241	1	1	1	1	2	2	3	4	4	3	2	4	2	2	3	4	39	2
E242	3	2	5	5	4	3	5	5	4	4	4	2	4	3	4	4	61	3
E243	2	3	3	5	5	4	5	5	3	4	5	3	3	5	5	5	65	3
E244	3	4	5	4	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	4	58	3
E245	1	1	1	2	2	1	3	2	5	2	2	5	2	4	3	3	39	2
E246	2	1	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	37	2
E247	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	37	2
E248	2	2	1	3	2	3	4	1	3	3	1	2	2	3	4	1	37	2
E249	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	19	1
E250	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	39	2
E251	1	2	1	1	3	3	1	1	4	4	3	5	3	3	4	3	42	2
E252	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E253	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	19	1
E254	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	20	1

E307	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	23	1
E308	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E309	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E310	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	17	1
E311	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E312	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E313	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
E314	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	19	1

APRENDIZAJE					
N.º	Aprendizaje en el área de comunicación	Aprendizaje del área de matemática	Aprendizaje del área de ciencias sociales	Aprendizaje del área de ciencia y tecnología	Total
E1	3	3	3	2	3
E2	3	3	3	4	3
E3	2	3	2	3	3
E4	2	1	2	4	2
E5	3	3	3	2	3
E6	3	4	3	2	3
E7	3	2	2	4	3
E8	3	3	2	4	3
E9	3	3	2	3	3
E10	3	3	2	4	3
E11	3	3	2	3	3
E12	4	4	4	4	4
E13	3	2	2	2	2
E14	2	1	2	2	2
E15	2	1	2	2	2
E16	3	2	3	2	3
E17	3	4	3	2	3
E18	3	3	4	3	3
E19	3	3	4	3	3
E20	3	3	3	3	3
E21	3	3	4	3	3
E22	2	3	4	3	3
E23	3	4	4	4	4
E24	2	3	4	3	3
E25	3	4	4	4	4
E26	4	4	3	4	4
E27	3	3	3	4	3
E28	1	2	1	2	2
E29	2	2	1	2	2
E30	2	3	2	3	3
E31	3	3	2	3	3
E32	1	3	3	3	3
E33	1	3	2	2	2
E34	2	3	2	3	3
E35	3	4	3	3	3
E36	3	2	2	3	3
E37	3	3	3	3	3
E38	3	2	4	3	3

E39	4	4	3	2	3
E40	3	3	3	3	3
E41	3	3	3	3	3
E42	4	3	3	3	3
E43	3	3	3	3	3
E44	2	2	3	2	2
E45	2	3	4	3	3
E46	4	4	4	4	4
E47	2	2	3	2	2
E48	3	3	3	2	3
E49	3	1	4	3	3
E50	3	2	4	3	3
E51	3	2	4	3	3
E52	2	2	2	2	2
E53	3	2	3	2	3
E54	3	2	3	2	3
E55	2	1	1	2	2
E56	2	2	2	2	2
E57	3	2	4	3	3
E58	4	4	3	4	4
E59	2	3	3	3	3
E60	3	3	3	3	3
E61	2	3	4	3	3
E62	4	3	2	3	3
E63	2	3	2	3	3
E64	3	4	3	4	4
E65	4	2	4	3	3
E66	4	2	3	2	3
E67	4	2	2	2	3
E68	4	3	4	3	4
E69	3	3	3	3	3
E70	4	3	3	2	3
E71	3	3	3	3	3
E72	3	2	3	2	3
E73	2	2	2	2	2
E74	4	2	3	2	3
E75	3	4	2	3	3
E76	4	2	2	3	3
E77	1	2	1	2	2
E78	4	2	2	3	3
E79	4	1	2	1	2
E80	3	2	4	3	3
E81	3	3	4	4	4
E82	3	3	3	2	3
E83	3	4	4	4	4
E84	3	2	4	2	3
E85	3	3	3	2	3
E86	3	3	4	2	3
E87	3	2	4	2	3
E88	3	2	3	2	3
E89	3	3	3	2	3
E90	2	3	3	2	3

E91	3	3	2	2	3
E92	4	1	3	2	3
E93	4	3	4	3	4
E94	4	3	4	3	4
E95	4	3	3	3	3
E96	3	3	3	3	3
E97	4	3	2	3	3
E98	2	2	3	2	2
E99	2	4	3	2	3
E100	3	4	3	2	3
E101	4	4	2	3	3
E102	4	3	4	3	4
E103	3	4	4	3	4
E104	4	4	4	3	4
E105	3	3	4	3	3
E106	4	4	2	3	3
E107	3	2	4	2	3
E108	3	4	4	2	3
E109	2	2	2	2	2
E110	2	3	4	3	3
E111	3	3	4	3	3
E112	2	2	2	2	2
E113	4	3	4	3	4
E114	4	3	4	3	4
E115	4	3	3	4	4
E116	4	3	3	3	3
E117	2	3	2	2	2
E118	2	2	2	2	2
E119	4	3	4	3	4
E120	2	3	3	3	3
E121	3	3	3	2	3
E122	3	2	2	2	2
E123	2	3	2	2	2
E124	2	3	2	2	2
E125	3	3	4	3	3
E126	3	3	2	3	3
E127	3	4	3	3	3
E128	4	4	2	3	3
E129	4	4	3	4	4
E130	4	4	2	3	3
E131	4	4	3	4	4
E132	3	4	3	4	4
E133	3	4	3	4	4
E134	3	4	3	4	4
E135	3	3	4	4	4
E136	2	4	4	3	3
E137	3	3	3	4	3
E138	3	4	3	4	4
E139	3	2	4	2	3
E140	2	2	2	2	2
E141	3	3	2	4	3
E142	4	4	3	4	4

E143	3	4	2	3	3
E144	4	3	3	3	3
E145	3	3	3	3	3
E146	4	4	3	4	4
E147	3	4	3	3	3
E148	3	4	2	3	3
E149	3	2	3	3	3
E150	3	3	3	3	3
E151	3	2	3	2	3
E152	1	1	1	1	1
E153	3	3	3	3	3
E154	3	3	3	4	3
E155	3	3	3	4	3
E156	4	2	3	3	3
E157	4	2	3	3	3
E158	4	3	3	2	3
E159	4	2	3	3	3
E160	4	3	3	3	3
E161	3	2	3	1	2
E162	2	2	2	2	2
E163	4	4	4	3	4
E164	4	4	4	3	4
E165	2	3	4	2	3
E166	4	3	4	2	3
E167	2	3	2	2	2
E168	2	2	2	3	2
E169	3	3	3	3	3
E170	2	1	4	2	2
E171	3	1	4	1	2
E172	3	3	3	2	3
E173	3	2	2	2	2
E174	2	2	2	2	2
E175	1	2	2	2	2
E176	1	2	1	2	2
E177	3	3	3	3	3
E178	3	2	3	2	3
E179	3	2	4	2	3
E180	3	2	2	3	3
E181	2	2	2	3	2
E182	2	2	3	2	2
E183	3	2	3	2	3
E184	3	2	3	3	3
E185	3	3	3	3	3
E186	4	2	3	3	3
E187	2	3	2	2	2
E188	2	2	2	2	2
E189	2	2	2	2	2
E190	3	2	3	3	3
E191	3	3	2	2	3
E192	1	2	3	2	2
E193	2	3	4	2	3
E194	3	4	3	3	3

E195	3	3	3	3	3
E196	2	3	2	2	2
E197	2	2	2	3	2
E198	4	3	3	3	3
E199	1	1	1	1	1
E200	3	1	2	2	2
E201	2	3	3	3	3
E202	1	2	1	2	2
E203	3	4	3	4	4
E204	1	2	1	2	2
E205	2	2	2	2	2
E206	3	3	3	3	3
E207	2	2	3	2	2
E208	2	3	2	2	2
E209	2	4	2	3	3
E210	4	2	4	3	3
E211	3	4	4	3	4
E212	3	4	2	4	3
E213	4	2	3	3	3
E214	3	4	3	4	4
E215	2	4	3	4	3
E216	3	4	3	4	4
E217	3	2	4	3	3
E218	4	4	3	3	4
E219	3	2	3	3	3
E220	3	4	3	3	3
E221	4	3	3	2	3
E222	4	3	3	3	3
E223	3	2	3	2	3
E224	2	3	3	2	3
E225	3	2	3	2	3
E226	2	2	2	2	2
E227	4	2	2	3	3
E228	3	2	3	3	3
E229	1	3	2	3	2
E230	2	1	3	1	2
E231	3	2	4	3	3
E232	3	3	4	4	4
E233	2	2	2	2	2
E234	3	4	4	4	4
E235	3	2	2	2	2
E236	2	2	2	2	2
E237	3	3	3	2	3
E238	3	2	3	2	3
E239	3	2	3	3	3
E240	3	3	3	2	3
E241	4	3	3	2	3
E242	3	3	3	2	3
E243	4	1	3	3	3
E244	4	3	3	3	3
E245	2	2	2	2	2
E246	2	2	2	2	2

E247	3	3	3	3	3
E248	2	3	2	2	2
E249	2	2	3	3	3
E250	2	4	3	2	3
E251	2	4	3	2	3
E252	4	4	2	4	4
E253	3	3	4	4	4
E254	3	4	4	4	4
E255	4	4	4	3	4
E256	3	3	3	3	3
E257	4	4	3	3	4
E258	3	3	3	3	3
E259	3	4	4	2	3
E260	2	2	3	2	2
E261	3	3	4	3	3
E262	3	3	4	3	3
E263	2	2	4	3	3
E264	4	3	4	3	4
E265	4	3	4	3	4
E266	4	3	3	4	4
E267	3	3	3	3	3
E268	2	3	2	2	2
E269	2	2	2	2	2
E270	4	3	4	3	4
E271	2	3	3	3	3
E272	1	3	3	3	3
E273	2	2	4	2	3
E274	2	3	4	3	3
E275	2	3	2	3	3
E276	2	3	4	3	3
E277	3	3	4	3	3
E278	3	4	3	3	3
E279	4	4	2	3	3
E280	4	4	3	4	4
E281	4	4	2	3	3
E282	4	4	3	4	4
E283	4	4	3	4	4
E284	4	4	3	4	4
E285	4	4	3	4	4
E286	3	3	4	4	4
E287	2	4	4	3	3
E288	3	3	3	4	3
E289	3	4	3	4	4
E290	3	2	4	3	3
E291	2	2	2	3	2
E292	3	3	2	4	3
E293	2	2	3	2	2
E294	2	2	2	2	2
E295	4	3	3	3	3
E296	3	3	3	3	3
E297	4	4	3	4	4
E298	3	4	3	3	3

E299	3	4	2	3	3
E300	4	2	3	3	3
E301	2	3	3	3	3
E302	1	1	1	2	1
E303	1	2	2	2	2
E304	2	3	3	3	3
E305	2	3	3	4	3
E306	3	3	4	4	4
E307	4	2	4	4	4
E308	3	2	3	4	3
E309	3	3	3	4	3
E310	4	4	3	4	4
E311	3	3	3	4	3
E312	3	2	3	1	2
E313	2	2	4	2	3
E314	4	4	4	3	4

Anexo 9

Constancia de aplicación de los instrumentos de investigación



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUAMANGA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
"MARIA PARADO DE BELLIDO"
AYACUCHO

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "MARÍA PARADO DE BELLIDO" DE AYACUCHO, DEL ÁMBITO DE EJECUCIÓN DE LA UGEL HUAMANGA, PROVINCIA HUAMANGA, REGIÓN AYACUCHO EXPIDE LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

Al señor **FALCÓN PANTIGOSO CLETO MARCELINO** estudiante de la Escuela de Post. Grado de la UNSCH para que aplique en estudiantes del 5to grado de secundaria una ficha de "Acoso Escolar y el Aprendizaje en Educación Secundaria en la II.EE. del distrito de Ayacucho", instrumento que se aplicará el día lunes 12 en el horario de 05:35 p.m. a los tres quintos del nivel secundaria.

Se expide la presente autorización para los fines que crea por conveniente el interesado.

Ayacucho 07 de diciembre de 2022.

Mg. Raúl Baquero Tueros
DIRECTOR

RDT/Dir. "MPB"
Arch. 2022

Jr. Callao N° 289

celular 999545543

Telf. 066-302000

e-mail: iemariaparado2020@gmail.com

Anexo 10

Carta de aceptación del asesor de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

ESCUELA DE POSGRADO

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORÍA DE TESIS

Dr. Anatolio Huarcaya Barbarán

ORCID: 0000-0003-4357-8526

DEJA CONSTANCIA QUE:

Expresa ante la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, **aceptación de asesor de Tesis**, comprometiéndose a cumplir a cabalidad según las normas legales vigentes, en señal de lo cual firmo al pie del presente.

Proyecto de tesis titulada, **Acoso escolar y el aprendizaje en Educación Secundaria en las**

Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ayacucho

Presentado por el doctorando, Cleto Marcelino Falcón Pantigoso

Fortalezas del proyecto de tesis, tiene por objetivo demostrar la relación de implicancia del acoso escolar y el aprendizaje de los estudiantes para prevenir y evitar este problema para mejorar el rendimiento de la calidad de aprendizaje.

Por los argumentos que se especifica, el suscrito opina favorablemente porque cumple con los requisitos formales y del contenido.

Ayacucho, 27 de octubre de 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

ESCUELA DE POSGRADO

.....
Dr. Anatolio Huarcaya Barbarán
 ORCID.ORG/0000-0003-4357-8526
Asesor

Teléfono del Asesor para contacto: 999 023 624

Anexo 11

Solicitud de aprobación del proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SUMILLA: REVISIÓN, APROBACIÓN E
INSCRIPCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Cleto Marcelino Falcón Pantigoso, con D.N.I. N° 28206416, estudiante del VI ciclo (2022-II) del Doctorado en Educación, de la Escuela de Posgrado, de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, con domicilio legal en el Jr. G. Protzel N° 456 B1-7A, ciudad, ante Ud. me presento y expongo:

Que habiendo desarrollado mi Proyecto de Tesis Titulado: "Acoso escolar y el aprendizaje en Estudiantes del Quinto grado en Educación Secundaria en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ayacucho"; motivo por el cual solicito a Ud., se sirva ordenar a quien corresponda su revisión, aprobación e inscripción del Proyecto de Tesis; para lo cual cumplo con adjuntar a la presente, los requisitos exigidos por el Reglamento Específico de la Escuela de Posgrado:

1. Constancia de haber aprobado la asignatura DE-706 Seminario de Taller de Tesis I;
2. Constancia de no adeudar por ningún concepto a la Escuela de Posgrado;
3. Recibo de pago por derecho a trámite administrativo;
4. Recibo de caja por S/. 100.00 nuevos soles;
5. Carta del Asesor aceptando asesorar el desarrollo del Proyecto de Tesis (concordante con el Reglamento Específico de la EPG; y
6. Un archivo digital de Proyecto de Tesis de acuerdo al Reglamento de la EPG.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted se sirva acceder a mi petición.

Ayacucho, 14 de noviembre de 2022

Prof. Cleto Marcelino Falcón Pantigoso

Anexo 12
Evidencias fotográficas del trabajo de campo









Artículo científico

Acoso escolar y el aprendizaje en Educación Secundaria en las Instituciones

Educativas Públicas

Bullying in Secondary Schools and Learning in Public Educational Institutions

Public

Cleto Marcelino Falcón Pantigoso

Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal De Huamanga

cleto.falcon.40@unsh.edu.pe

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho-2022. La investigación es de tipo básica, nivel correlacional con diseño no experimental transversal correlacional, la muestra estuvo compuesto por 314 estudiantes, se utilizaron el cuestionario y las actas de evaluación para el acopio de los datos. Los datos fueron procesados con el programa estadístico SPSS, versión 27; asimismo, la prueba se desarrolló con el coeficiente de Tau_c de Kendall, con un nivel de significancia de 0,05 y 95 % de confianza. Los resultados evidenciaron que el 61,1% de los estudiantes presenta un nivel bajo de acoso escolar, mientras que el 59,9% alcanza el nivel de logro esperado en el aprendizaje. Se llegó a conocer que existe una relación inversa moderada y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho – 2022 (Tau-c de Kendall = -0.409 ; $p = 0.000 < 0.05$), lo que implica que, a menores niveles de acoso escolar, mayores niveles de aprendizaje en los estudiantes y viceversa. Siendo así, los estudiantes que se desenvuelven en un clima escolar favorable, libre de acoso, demuestran mayor concentración, motivación, seguridad y

disposición para el aprendizaje. Por el contrario, el acoso escolar medio o alto reduce el rendimiento, afectando el logro de aprendizajes esperados y destacados.

Palabras clave: Acoso escolar, hostigamiento escolar, aprendizaje, aprendizaje significativo.

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between bullying and learning in secondary education in public educational institutions in the district of Ayacucho-2022. The research is basic, correlational in nature, with a non-experimental, correlational cross-sectional design. The sample consisted of 314 students, and questionnaires and assessment records were used to collect the data. The data were processed using the statistical program SPSS, version 27. The test was developed using Kendall's Tau_c coefficient, with a significance level of 0.05 and 95% confidence. The results showed that 61.1% of students experience low levels of bullying, while 59.9% achieve the expected level of learning. It was found that there is a moderate and significant inverse relationship between bullying and learning in secondary school students in public educational institutions in the district of Ayacucho – 2022 (Kendall's tau-c = -0.409 ; $p = 0.000 < 0.05$), which implies that lower levels of bullying lead to higher levels of learning in students and vice versa. Thus, students who thrive in a favorable school environment, free from bullying, demonstrate greater concentration, motivation, confidence, and willingness to learn. Conversely, moderate or high levels of bullying reduce performance, affecting the achievement of expected and outstanding learning outcomes.

Keywords: bullying, school harassment, learning, meaningful learning.

I. Introducción

El acoso escolar constituye una de las problemáticas más preocupantes en el ámbito educativo actual, afectando significativamente el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes. A nivel internacional, diversas investigaciones demuestran que el acoso escolar afecta gravemente tanto el bienestar emocional como al aprendizaje de los estudiantes, pues

interrumpe la convivencia armónica y limita las oportunidades de aprendizaje; en Guatemala, Solís (2025) describe que el acoso se manifiesta mediante intimidación, agresiones físicas o verbales y exclusión social, comportamientos que dañan la autoestima de las víctimas y perturban la sana convivencia, repercutiendo así en el desarrollo integral y en la capacidad de concentrarse y aprender.

En el Perú, el acoso escolar continúa siendo un factor que perjudica la convivencia y el aprendizaje en distintos niveles educativos; así, Cubas (2025) en Cajamarca señala que el 31,3% de los estudiantes se ubica en un nivel medio de acoso y el 21,9% en un nivel alto, lo que evidencia que más de la mitad ha experimentado violencia escolar en algún grado, situación que impacta en su estabilidad emocional y en su desarrollo académico. A nivel regional, en Ayacucho, la problemática se intensifica debido a la coexistencia de altos índices de acoso escolar y dificultades en el aprendizaje; Gamboa y Lara (2025) señalan que el 61,4% de los estudiantes se encuentra en el nivel “en proceso” y el 20,5% en el nivel “inicio”, cifras que muestran que una gran mayoría aún no consolida las competencias previstas para su grado.

A nivel institucional, el acoso escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho tiene su origen en diversos factores personales, familiares, escolares y sociales. Entre las causas más frecuentes se encuentran la falta de comunicación y afecto en el hogar, la ausencia de supervisión parental, así como la normalización de la violencia en los entornos familiares y comunitarios. En el ámbito escolar, la escasa formación docente en manejo de la convivencia, la falta de normas claras de conducta y el débil acompañamiento psicológico contribuyen al incremento de comportamientos agresivos entre pares.

Las consecuencias del acoso escolar se manifiestan de manera directa y profunda en el aprendizaje y desarrollo personal de los estudiantes. Las víctimas suelen presentar baja autoestima, ansiedad, miedo y estrés constante, lo que afecta su estabilidad emocional y su capacidad para concentrarse, participar en clase y rendir académicamente. Esta situación

conduce al bajo rendimiento escolar, falta de interés por el estudio, ausentismo e incluso abandono escolar en casos graves.

Por las razones antes señaladas, se desarrolló la investigación titulada *“Acoso escolar y el aprendizaje en Educación Secundaria en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ayacucho - 2022”*, cuya finalidad fue seguir aportando conocimientos para seguir sosteniendo las teorías existentes; así como, determinar el grado de relación entre las variables de estudio. Siendo así, el problema general fue: ¿Qué relación existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho-2022?; mientras los problemas específicos: a) ¿Qué relación existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de comunicación en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho-2022?, b) ¿Qué relación existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de matemática en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho-2022?, c) ¿Qué relación existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho-2022?, y d) ¿Qué relación existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho-2022?.

Del mismo modo, el objetivo general, fue: Determinar la relación que existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho. Los objetivos específicos: a) Identificar la relación que existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de comunicación en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho-2022; b) Establecer la relación que existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de matemática en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho-2022; c) Identificar la relación que existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en educación

secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho-2022 y d) determinar la relación que existe entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho-2022.

De otro lado, a través de la justificación teórica, la presente investigación contribuye a profundizar el conocimiento sobre la relación entre el acoso escolar y el aprendizaje, un campo en el que aún persisten vacíos, especialmente en contextos latinoamericanos y, de manera particular, en instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho. Si bien existen estudios previos, la mayoría se han centrado en variables aisladas o en regiones específicas, por lo que este trabajo permite ampliar la comprensión del fenómeno, explicar cómo interactúan ambas variables y aportar evidencia que pueda respaldar, cuestionar o fortalecer teorías existentes como la del aprendizaje social de Bandura, el desarrollo moral de Kohlberg, y los enfoques sociocognitivos de Vygotsky y Piaget.

De igual forma, la justificación práctica, permite comprender y atender un problema real que afecta directamente el desarrollo académico y emocional de los estudiantes de educación secundaria: el acoso escolar. Al identificar cómo este fenómeno influye en el aprendizaje dentro de las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho, se generará información útil para que directivos, docentes y autoridades educativas tomen decisiones más acertadas en la prevención, detección y atención de situaciones de violencia escolar. La justificación metodológica, fortalecer y mejorar la forma en que se estudia la relación entre el acoso escolar y el aprendizaje en estudiantes de secundaria, contribuyendo a una definición más precisa de ambas variables y de los vínculos que las unen.

Del mismo modo, se tiene los siguientes estudios previos a nivel internacionales como la de Rengifo y Ceme (2023) llegó a concluir que existe una conexión significativa entre ambas variables, por ello, a partir de esta correlación, se diseñó una propuesta basada en talleres de

convivencia escolar como estrategia de intervención, los resultados reflejan una mejora notable en el ambiente escolar y en los niveles de aprendizaje, lo que confirma que a menor nivel de acoso escolar mayor rendimiento académico.

Gutiérrez (2022) confirmó que existe una relación inversa significativa entre la violencia escolar y el aprendizaje, es decir, a mayor nivel de violencia escolar, menor es el nivel de aprendizaje, y viceversa. En particular, se concluye que la violencia escolar tiene un efecto negativo evidente en el rendimiento académico de los estudiantes. Ihuaquí (2024), llegó a concluir lo siguiente: en cuarto grado, el acoso escolar fue bajo en el 89,6% de los estudiantes y alto solo en el 2,1%; mientras que, en quinto grado, el 87,8% también presentó niveles bajos de acoso.

Aguilar y Ramos (2023) se encontró que el 95,3% de los estudiantes percibe el acoso escolar en un nivel medio, mientras que el 90,7% considera que la agresividad se presenta en un nivel alto: así, al aplicar el coeficiente Rho de Spearman, se obtuvo un valor de 0,327, lo que indica una relación directa baja entre el acoso escolar y la agresividad en los estudiantes, llegando a determinar que las variables se relacionan con un bajo nivel de significancia, lo que evidencia la necesidad de implementar talleres de prevención enfocados en el acoso escolar y en la agresividad, para lograr una convivencia adecuada entre los estudiantes.

Antonio y Rivera (2024), evidenció que el 55% de los estudiantes presenta un bajo nivel de motivación, y el 65% evidencia un aprendizaje significativo deficiente, dicho aprendizaje está influenciado por la motivación intrínseca, extrínseca, académica, de logro y situacional. De tal manera, se llega a determinar que existe una correlación significativa, positiva y alta entre la motivación y el aprendizaje significativo, por lo que se debe dar énfasis al fortalecimiento de la motivación para lograr la mejora del aprendizaje en los estudiantes.

La primera variable de la investigación es el acoso escolar, según Merayo (2013), es un comportamiento agresivo, repetitivo y sistemático que se ejerce durante un tiempo prolongado

con el fin de intimidar, someter o controlar a una víctima, generando un desequilibrio de poder que afecta su bienestar emocional e intelectual. Por su parte, la Secretaría de Educación Pública (2024) de México define el acoso escolar como una conducta intencionada, reiterada y sostenida en el tiempo, que busca dañar o someter a un estudiante dentro del entorno escolar, mediante agresiones físicas, verbales o psicológicas, aprovechando un desequilibrio de poder.

Así, de Torres (2013) el acoso escolar es un fenómeno que surge como consecuencia de la falta de compromiso de las instituciones educativas y se ve agravada por la ausencia de normas de convivencia claras, así como la limitada participación de los estudiantes en su elaboración y una comunicación familiar deficiente. Igualmente, para Olweus (1998) el acoso escolar ocurre cuando un estudiante es sometido repetidamente a agresiones por parte de uno o varios compañeros, en un contexto de desequilibrio de poder, donde la víctima se encuentra en desventaja y tiene dificultades para defenderse.

La variable 1, se sustenta en las Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1977), la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) explica el acoso escolar como una conducta aprendida a través de la observación y la imitación de modelos significativos, como padres, compañeros o figuras de autoridad. Según Bandura, los estudiantes no necesitan experimentar directamente la violencia para reproducirla; basta con observar cómo otros la ejercen y los beneficios que obtienen de ella. Por ejemplo, si un estudiante observa que otro intimida a sus compañeros y recibe risas, atención o incluso reconocimiento del grupo, es probable que imite ese comportamiento, creyendo que será igualmente recompensado; del mismo modo, la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg (1984), plantea que las decisiones morales de una persona evolucionan a lo largo del tiempo en seis etapas agrupadas en tres niveles: preconvencional, convencional y post convencional.

Las dimensiones de la variable están sustentadas en la investigación realizada por el Ministerio de Educación (2018) del Perú. Tales como: Acoso físico. Al respecto, el acoso físico

se refiere a las conductas como golpear, empujar, patear, dar puñetazos, esconder o romper objetos, así como obligar a otro estudiante a hacer algo en contra de su voluntad. Este tipo de agresión es directo y visible, y tiene por objetivo causar daño corporal o intimidar a la víctima mediante la fuerza, generalmente ocurre en espacios donde hay poca supervisión adulta, como patios o pasillos. Acoso verbal, según el Ministerio de Educación (2018), el acoso verbal se manifiesta a través de insultos, apodos denigrantes, amenazas, difusión de rumores falsos, burlas y comentarios que ridiculizan a la víctima, por ejemplo, por su forma de hablar. Aunque no deja marcas físicas, es una de las formas más frecuentes de acoso escolar y puede tener efectos emocionales muy profundos, como el deterioro de la autoestima y el miedo a interactuar con los demás. Exclusión social, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2018), la exclusión social es una forma de violencia que consiste en ignorar al compañero, discriminarlo, no permitirle participar en juegos o actividades y aplicar la llamada “ley del hielo”. Esta forma de acoso afecta directamente la integración social y el sentido de pertenencia de la víctima, generando aislamiento y sufrimiento emocional. Cyberbullying, al respecto el El Ministerio de Educación (2018) también identifica el ciberacoso como una forma moderna y peligrosa de violencia entre estudiantes, que ocurre a través de medios digitales como celulares, redes sociales o correos electrónicos. Incluye la publicación de imágenes ofensivas, comentarios humillantes, mensajes amenazantes o difusión de información falsa con el fin de avergonzar o intimidar a la víctima, este tipo de acoso tiene la particularidad de ser constante y de fácil propagación.

La segunda variable es el aprendizaje; como tal, se concibe como un proceso mediado socialmente, en el cual la participación activa del estudiante es fundamental para lograr una comprensión significativa. Tal como señala Beltrán (1993) el aprendizaje es un verdadero cambio en el conocimiento que no se produce de manera pasiva, sino requiere una implicación directa del estudiante, que lo lleve a cuestionar, reelaborar y conectar los nuevos saberes con

sus experiencias previas, esto es esencial para que el aprendizaje no sea superficial, sino transformador. Por su parte, Watkins et ál. (1991) conciben el aprendizaje de tres formas distintas, la primera lo entiende como una acumulación de conocimientos, destacando su dimensión cuantitativa; la segunda lo vincula con la capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones de la vida diaria, subrayando su utilidad práctica; y la tercera lo relaciona con el crecimiento personal, resaltando su papel en el desarrollo integral del individuo.

Del mismo modo, la variable se sustenta en la teoría del aprendizaje sociocultural de Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso esencialmente social y cultural, en el que la interacción con otras personas desempeña un papel fundamental. Según Vygotsky (1978) el desarrollo cognitivo del individuo se produce primero a nivel social y luego a nivel individual, en este proceso, el lenguaje cumple una función mediadora que permite a los estudiantes interiorizar los conocimientos que adquieren mediante la comunicación con adultos o compañeros más experimentados. De otro lado, la teoría del aprendizaje constructivista de Jean Piaget plantea que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción del individuo con su entorno; en palabras de Piaget (1950) el aprendizaje no es una simple recepción de información, sino un proceso en el que el estudiante organiza y reorganiza sus estructuras cognitivas mediante la asimilación y la acomodación.

Las dimensiones establecidas en el aprendizaje se sustentan en el Minedu (2017), tenemos el aprendizaje del área de comunicación, se centra en el desarrollo integral de las competencias comunicativas, orales y escritas, que permiten a los estudiantes interactuar con el mundo de manera crítica, reflexiva y creativa. A través del uso del lenguaje, los estudiantes no solo transmiten ideas, sino que construyen significados, interpretan su entorno, expresan emociones y se vinculan con los demás.

Aprendizaje del área de matemática, constituye una actividad humana esencial que ha acompañado el desarrollo del pensamiento, la ciencia y la tecnología en las sociedades, su

naturaleza dinámica la convierte en un saber en constante evolución, lo cual permite explicar fenómenos y resolver problemas relevantes para el progreso del país. En el ámbito educativo, el aprendizaje de esta disciplina fortalece en los estudiantes la capacidad de interpretar su entorno, organizar información, tomar decisiones fundamentadas y encontrar soluciones usando herramientas y estrategias matemáticas.

Aprendizaje del área de ciencias y tecnología, la ciencia y tecnología forman parte esencial de muchas actividades humanas, influyendo profundamente en la forma en que comprendemos el mundo y vivimos en sociedad. Frente a este contexto, es indispensable formar ciudadanos críticos, informados y capaces de investigar, analizar, argumentar y tomar decisiones con base científica, considerando además las repercusiones sociales y ambientales.

II. Metodología

La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo básica; el nivel de investigación es correlacional, según Tamayo y Tamayo (2004), la investigación correlacional permite conocer cómo se comporta una variable en relación con otra, midiendo el grado de correspondencia entre ambas sin intervenir en su desarrollo natural. Diseño no experimental transversal correlacional; el método de estudio aplicado fue el método hipotético-deductivo, este método según Bunge (1985), consiste en formular hipótesis como respuestas tentativas a un problema, deducir de ellas consecuencias observables y luego contrastarlas con los hechos empíricos para determinar su validez; la población de estudio fue de 1487 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho; cuya muestra de estudio fue: 314 estudiantes del quinto grado de educación secundaria.

La técnica e instrumento de investigación fue la encuesta y análisis documental, mientras que, el acopio de los datos se desarrolló haciendo uso del cuestionario y la guía de observación; la validez del contenido se desarrolló mediante el juicio de expertos; mientras que, la confiabilidad de los instrumentos se desarrolló aplicando el coeficiente de alfa de

Cronbach, llegando a un nivel excelente (0,960). Los datos fueron Los datos fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS versión 27; asimismo, los resultados se organizaron en tablas de contingencia y la prueba de hipótesis se realizó utilizando la estadística no paramétrica Tau_b de Kendall.

III. Resultados y discusión

Resultados

Relación entre acoso escolar y aprendizaje

		Aprendizaje				Total
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Acoso escolar	Bajo	0	8	131	53	192
		0,0%	2,5%	41,7%	16,9%	61,1%
	Medio	0	43	47	4	94
		0,0%	13,7%	15,0%	1,3%	29,9%
	Alto	3	14	10	1	28
		1,0%	4,5%	3,2%	0,3%	8,9%
Total		3	65	188	58	314
		1,0%	20,7%	59,9%	18,5%	100,0%

Nota. Resultados de encuesta aplicado a los estudiantes.

En la tabla 5, respecto al acoso escolar en los estudiantes, se observa que el 61,1% presenta un nivel bajo, el 29,9% un nivel medio y el 8,9% un nivel alto. Por otro lado, en cuanto al aprendizaje, se evidencia que el 59,9% de los estudiantes alcanza el nivel de logro esperado, el 20,7% se encuentra en proceso, el 18,5% logra un desempeño destacado, y solo el 1,0% permanece en inicio. Estos resultados permiten inferir que los estudiantes que se desenvuelven en un clima escolar favorable, libre de violencia y hostigamiento, demuestran mayor concentración, motivación, seguridad y disposición para el aprendizaje. Por el contrario, el acoso escolar medio o alto reduce el rendimiento, afectando el logro de aprendizajes esperados y destacados. Seguidamente, a nivel inferencial se presenta los resultados de la prueba de hipótesis:

Relación entre acoso escolar y aprendizaje

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	-,409	,037	-11,080	,000
N de casos válidos		314			

Nota. a. No se presupone la hipótesis nula. b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

En la tabla 11, los resultados del coeficiente Tau-c de Kendall evidencian una correlación negativa moderada y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje ($t_c = -0.409$; $p = 0.000 < 0.05$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), por lo que se concluye que existe una relación inversa moderada y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho – 2022, lo que implica que, a menores niveles de acoso escolar, mayores niveles de aprendizaje en los estudiantes y viceversa.

Discusión

El acoso escolar constituye actualmente uno de los principales factores de riesgo para el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Con respecto al objetivo general, los resultados obtenidos en la presente investigación demuestran la existencia de una relación inversa, significativa y de intensidad moderada entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología ($t_c = -0.409$; $p = 0.000 < 0.05$), lo que indica que, a menores niveles de acoso, mayores niveles de aprendizaje entre los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho – 2022. Cabe indicar que, los datos del presente estudio fueron recolectados en el año 2022; sin embargo, los estudios recientes permiten evidenciar que el problema se mantiene vigente y presenta características similares en años posteriores; como tal, los resultados de las investigaciones posteriores coinciden con los resultados hallados en la investigación; así tenemos a Rengifo y Ceme (2023) y Sabando et al. (2023), quienes demostraron que el acoso escolar influye negativamente en el rendimiento académico y la convivencia, afectando la motivación y la participación estudiantil.

De igual modo, la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) resalta la importancia del entorno social en la construcción del conocimiento: un clima escolar hostil interrumpe la colaboración y la interacción, impidiendo el desarrollo óptimo dentro de la zona de desarrollo próximo.

Respecto al objetivo específico 1, Los resultados revelaron una correlación negativa baja y significativa ($t_c = -0.322$; $p = 0.000 < 0.05$), lo que sugiere que la exposición al acoso afecta la expresión oral, la escritura y la participación comunicativa. Este resultado es coherente con los estudios de Cabello (2023), quien demostró que el acoso limita el involucramiento cognitivo, emocional y conductual del estudiante, reduciendo su disposición a participar activamente en el aula. Asimismo, Gutiérrez (2022) reportó que la violencia escolar interfiere en la atención y en el desarrollo de competencias comunicativas.

Respecto al objetivo específico 2, los resultados muestran una correlación negativa baja y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de Matemática ($t_c = -0.294$; $p = 0.000 < 0.05$). Este resultado concuerda con los estudios de Huamán (2022), quien observó correlaciones muy bajas y no significativas entre las dimensiones del acoso escolar (desprecio, exclusión, hostigamiento verbal) y el rendimiento académico en distintas áreas, incluyendo la matemática. Sin embargo, la relación encontrada en el presente estudio, aunque baja, sí alcanza significancia estadística, lo cual podría deberse a factores contextuales propios del entorno educativo de Ayacucho, donde la percepción de acoso escolar podría afectar la concentración, el razonamiento lógico y la autoconfianza, competencias esenciales para el aprendizaje matemático.

En cuanto al objetivo específico 3, Se halló una correlación negativa baja y significativa ($t_c = -0.290$; $p = 0.000 < 0.05$), lo que indica que un clima escolar positivo mejora el aprendizaje social y ciudadano. Este resultado coincide con los estudios de Ticona (2023), quien comprobó que la conducta prosocial de los docentes y el clima colaborativo fortalecen las habilidades sociales y la comprensión de fenómenos socioculturales. Del mismo modo,

Aguilar y Ramos (2023) señalaron que la agresividad y el acoso mantienen una relación directa, aunque baja, afectando la convivencia y el aprendizaje de contenidos sociales.

De acuerdo con el objetivo específico 4, el estudio reveló una correlación negativa moderada y significativa ($t_c = -0.511$; $p = 0.000 < 0.05$), reforzando la tendencia general observada: el acoso escolar reduce la motivación, la curiosidad científica y la participación activa. Este patrón coincide con Antonio y Rivera (2024), quienes demostraron una relación alta entre motivación y aprendizaje significativo, evidenciando que la motivación es un mediador esencial del rendimiento académico. En consonancia, Remache (2023) encontró que los estudiantes con menor exposición al maltrato muestran mayor interés y autonomía en su proceso de aprendizaje. Desde el constructivismo de Piaget, la exploración activa y la experimentación son pilares del aprendizaje científico; sin embargo, un ambiente hostil inhibe la curiosidad y la disposición para experimentar.

Los resultados de este estudio tienen importantes implicaciones pedagógicas y sociales. En primer lugar, refuerzan la idea de que la prevención del acoso escolar es una condición indispensable para el aprendizaje significativo. El fortalecimiento de la convivencia escolar, la formación ética y la mediación docente se vuelven herramientas fundamentales para mejorar el rendimiento académico. Entre las limitaciones más relevantes se encuentra el diseño transversal, que impide establecer relaciones causales definitivas entre acoso escolar y aprendizaje. Además, los datos se basan en percepciones autorreportadas, lo cual puede introducir sesgos de deseabilidad social.

Finalmente, los resultados de esta investigación coinciden con la mayoría de los antecedentes de estudio, tanto internacionales como nacionales y regionales, al confirmar que el acoso escolar guarda relación directa o inversa con el aprendizaje, la motivación y las habilidades sociales. Sin embargo, la magnitud de dicha relación varía entre áreas curriculares, lo que sugiere que el impacto del acoso escolar no es uniforme, sino que depende de la

naturaleza de las competencias implicadas en cada área, del clima institucional y del soporte socioemocional que reciben los estudiantes.

Conclusiones

1. Se llegó a conocer que existe una relación inversa moderada y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho – 2022 (Tau-c de Kendall = -0.409 ; $p = 0.000 < 0.05$), lo que implica que, a menores niveles de acoso escolar, mayores niveles de aprendizaje en los estudiantes y viceversa. Siendo así, los estudiantes que se desenvuelven en un clima escolar favorable, libre de acoso, demuestran mayor concentración, motivación, seguridad y disposición para el aprendizaje. Por el contrario, el acoso escolar medio o alto reduce el rendimiento, afectando el logro de aprendizajes esperados y destacados.
2. Se llegó a determinar que existe una relación inversa, baja y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho – 2022 (Tau-c de Kendall = -0.322 ; $p = 0.000 < 0.05$). Este resultado indica que, a medida que disminuyen los niveles de acoso escolar aumenta el nivel de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes y viceversa. Por consiguiente, un clima escolar favorable, caracterizado por bajos niveles de acoso, se relaciona con mayores niveles de comprensión lectora, expresión oral y escrita, habilidades fundamentales para el desarrollo de un aprendizaje significativo en el área de comunicación.
3. Se llegó a determinar que existe una relación inversa baja y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho – 2022 (Tau-c de Kendall = -0.294 ; $p = 0.000 < 0.05$). Esto significa que, a menores niveles de acoso escolar mayores niveles de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes y viceversa. Por cuanto, los

estudiantes que experimentan bajos niveles de acoso escolar tienden a mostrar mayor concentración, alta motivación, seguridad al resolver problemas y una actitud positiva hacia la asignatura, lo que favorece su desempeño académico.

4. Se llegó a conocer que existe una relación inversa baja y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho – 2022 (Tau-c de Kendall = -0.290 ; $p = 0.000 < 0.05$). Esto indica que, a menor presencia de acoso escolar, mayor es el nivel de aprendizaje en Ciencias Sociales en los estudiantes y viceversa. En tal sentido, los estudiantes que experimentan bajos niveles de acoso escolar tienden a mostrar mayor motivación, seguridad y una alta disposición al trabajo colaborativo, elementos fundamentales para aprendizaje social e histórico.
5. Se llegó a conocer que existe una relación inversa moderada y significativa entre el acoso escolar y el aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho – 2022 (Tau-c de Kendall = -0.511 ; $p = 0.000 < 0.05$). Esto significa que, a medida que disminuyen las manifestaciones de acoso escolar, los niveles de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en los estudiantes tienden a aumentar y viceversa. Siendo así, los contextos escolares donde se presentan mayores niveles de acoso escolar tienden a relacionarse con una menor disposición hacia la indagación científica, la resolución de problemas y la colaboración en actividades experimentales, aspectos esenciales para el desarrollo del pensamiento científico.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, Y. y Ramos, K. (2023). *Acoso escolar y agresividad en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/6383?show=full>

- Antonio, C. y Rivera, D. (2024). *Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe, Ayacucho - 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio institucional UNSCH. <https://shre.ink/xmyf>
- Becerra Izquierdo, J. M., & Zamora Vigo, L. B. (2022). *Factores asociados al acoso escolar en los alumnos de nivel secundario de una institución educativa de Nueva Cajamarca* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional UCSS. <https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/7b9377e5-c192-49b0-be2b-75c75e0fa3ce/content>
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional: Propuestas para educadores y familias*. Desclee de Brouwer.
- Cabello, H. A. (2023). *Acoso escolar e involucramiento escolar en alumnos de secundaria de un colegio de experimentación pedagógica* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional UNEEGV. <https://shre.ink/xmy7>
- Hilares Inca, L. G., y Pimentel Borda, F. (2024). *Acoso escolar y autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz–Abancay 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UAI. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2897/6/18-%20HILARES-PIMENTEL.pdf>



ESCUELA DE

POSGRADOUNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N°0082-2026-UNSCH-EPG/KBA**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N°002-2026-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Mtro. CLETO MARCELINO FALCÓN PANTIGOSO
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	DOCTORADO EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	DOCTOR
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN
TÍTULO DE TESIS	Acoso escolar y el aprendizaje en Educación Secundaria en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ayacucho - 2022
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	21% de similitud
N° DE TRABAJO	3007924404
FECHA	03 de agosto de 2026

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

03 de agosto de 2026.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
Prof. Kelvis BERRIOCAL ARGÜMEDO
Sub Director de Investigación

CC.
Archivo
KBA/

Acoso escolar y el aprendizaje en Educación Secundaria en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ayacucho - 2022

por Cleto Marcelino FALCÓN PANTIGOSO

Fecha de entrega: 03-ago-2026 11:33p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 3007924404

Nombre del archivo: Cleto_Marcelino_FALC_N_PANTIGOSO_T.docx (13.21M)

Total de palabras: 24943

Total de caracteres: 143303

Acoso escolar y el aprendizaje en Educación Secundaria en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ayacucho - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %

INDICE DE SIMILITUD

22 %

FUENTES DE INTERNET

16 %

PUBLICACIONES

16 %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	9 %
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.unsch.edu.pe	5 %
	Fuente de Internet	
3	hdl.handle.net	1 %
	Fuente de Internet	
4	repositorio.uct.edu.pe	1 %
	Fuente de Internet	
5	repositorio.ucv.edu.pe	1 %
	Fuente de Internet	
6	Submitted to D.A. de Psicología	1 %
	Trabajo del estudiante	
7	apirepositorio.unh.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
8	repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
9	Vargas Espinoza, Fany. "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la IES Virgen del Carmen, Andahuaylas - Apurímac", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)	<1 %
	Publicación	
10	repositorio.unsaac.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
11	repositorio.uap.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
12	repositorio.uta.edu.ec	<1 %
	Fuente de Internet	
13	revista.docentes20.com	<1 %
	Fuente de Internet	

14	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Ochoa Benavente, Freddy Ronald. "El contexto familiar y el logro de competencias en el área de ciencia, tecnología y salud en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa – Las Mercedes de Juliaca.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
18	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Canário, Tomás Escaraméia Ribeiro Carço. "Escuta a História em Qualquer Hora e em Qualquer Lugar – A Utilização dos Podcasts Como uma Ferramenta Motivacional no Ensino da História", Universidade NOVA de Lisboa (Portugal), 2024 Publicación	<1 %
20	De la Torre Betancourt, Osiris Caridad. "Influencia del desarrollo psicomotor sobre las destrezas alcanzadas en la escritura en niños de primer grado de un colegio privado de Lima Metropolitana", Pontificia Universidad Católica del Peru (Peru) Publicación	<1 %
21	Flores Quispe, Lina Angelica. "Uso de las tic y el logro de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa – 2020", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1 %
22	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

26	Vasquez Rios, Anita. "Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, para mejorar el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en el 1° grado de primaria en la institución educativa n°64040 "José Abelardo Quiñones Gonzales" Manantay, Ucayali- 2018", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)	<1 %
Publicación		

27	Submitted to Universidad Nacional de Cajamarca	<1 %
Trabajo del estudiante		

28	Palaco Vilca, Tomas Froilan. "Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023 ", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)	<1 %
Publicación		

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 30 words
Excluir bibliografía	Activo		

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°00603-2026-UNSCH-EPG/D.**

Siendo las 08:00 a.m. del 10 de julio de 2026 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis, presidido por el **Dr. JOHNNY ALDO TINCO JAYO** Director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. ROLANDO ALFREDO QUISPE MORALES** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dra. DELIA AYALA ESQUIVEL** y el **Dr. MARCELINO POMASONCCO ILLANES**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **ACOSO ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE AYACUCHO - 2022**, presentado por el **Mtro. CLETO MARCELINO FALCÓN PANTIGOSO**. Teniendo como asesor al **Dr. ANATOLIO HUARCAYA BARBARAN**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar el Grado Académico de **DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN**. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando.

A continuación, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: Dieciseis (16).

CALIFICACION (x)	
Aprobado(a) por Unanimidad.	☒
Aprobado(a) por Mayoría.	
Desaprobado(a) por Unanimidad.	
Desaprobado(a) por Mayoría.	

Marcar con un aspa (x).

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue al **Mtro. CLETO MARCELINO FALCÓN PANTIGOSO**, el Grado Académico de **DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN**. Siendo las.....10:35 am.....hrs. se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las.....10:45 am.....hrs. del 10 de julio de 2026.


.....
Dr. JOHNNY ALDO TINCO JAYO
Director de la Escuela de Posgrado.


.....
Dr. ROLANDO ALFREDO QUISPE MORALES
Director de la UPG-FCE.


.....
Dra. DELIA AYALA ESQUIVEL
Miembro.


.....
Dr. MARCELINO POMASONCCO ILLANES
Miembro.


.....
Dr. ENRIQUE JAVIER AGUILAR FELICES
Secretario Docente.

Observaciones: