

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA**
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS:

**Conciencia ambiental en estudiantes de 4° y 5° grado
de secundaria de la Institucion Educativa Pública
Simón Bolívar - Santa Elena - 2022**

Para optar el título profesional de:
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTADO POR:
Bach. Ruth GUILLEN QUISPE

ASESORA:
Mg. Maura QUISPE SULCA

AYACUCHO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios por motivarme, cuidarme siempre y por brindarme su bendición.

A mis padres Zenaida y Teodor, quienes fueron mi motivo para superarme día a día, quienes luchan por mí y por mis hermanas y sobrinas, quienes son mi fortaleza para salir adelante y ser una profesional exitosa.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por cada día de oportunidades y de bendiciones, quien me mantiene firme para cumplir mis objetivos y proyecto de vida, por brindarme sabiduría y sostenerme en mis momentos más adversos.

A mis padres y hermanas, quienes me apoyaron en todo el proceso de aprendizaje y la realización del presente estudio.

A mi Alma Mater Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, donde obtuve conocimientos y oportunidades para salir adelante y a mis docentes por brindarme su sabiduría en el proceso de mi formación profesional.

A la institución Educativa Pública Simón Bolívar, a la Dirección y a la plana de docentes y estudiantes por permitirme realizar la investigación, aportando así, en los conocimientos e información para las futuras generaciones.

RESUMEN

La investigación estuvo centrada en comprender y analizar la percepción ambiental de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “Simón Bolívar” considerando las cuatro dimensiones de conciencia; aplicando, un estudio bajo un enfoque cualitativo, nivel descriptivo y diseño estudio de caso en el cual se aplicaron como técnicas para la recopilación de datos e informaciones las entrevistas semiestructuradas, los grupos focales y la observación cualitativa. La población en estudio estuvo integrada por 150 estudiantes matriculados en el 4° y 5° grado, sus docentes y los padres de familia de los cuales se tomó una muestra no probabilística a conveniencia de 20 estudiantes, 06 padres de familia y 06 docentes. Los resultados condujeron a identificar que los estudiantes tenían un conocimiento moderado de los problemas ambientales, siendo este más ampliado y técnico en los estudiantes del 5° grado; además, aceptaban ser corresponsables de la actual situación ambiental y el grave deterioro de las condiciones ambientales, mostrándose dispuestos a emprender acciones desde su ámbito escolar y comunitario para la preservación del medio ambiente comprendiendo su responsabilidad en garantizar que las generaciones futuras puedan disfrutar de un ambiente saludable y dispongan de los recursos para satisfacer sus necesidades. Se concluye que, los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria ostentan un nivel de conciencia ambiental moderado; sin embargo, hay que ampliar las competencias ambientales de la población estudiantil para impulsar las transformaciones conductuales en la generación actual en función de que el país pueda alcanzar un desarrollo sostenible.

Palabras Claves: Medio ambiente, Conciencia Ambiental, Responsabilidad Social, Estudiantes, Percepción.

ABSTRACT

The research was focused on understanding and analyzing the environmental perception of 4th and 5th grade secondary school students at the “Simón Bolívar” Public Educational Institution, considering the four dimensions of consciousness; applying a study under a qualitative approach, descriptive level and case study design in which semi-structured interviews, focus groups and qualitative observation were applied as techniques for data and information collection. The study population was made up of 150 students enrolled in the 4th and 5th grade, their teachers and parents, from whom a non-probabilistic convenience sample of 20 students, 06 parents and 06 teachers were taken. The results led to identifying that the students had a moderate knowledge of environmental problems, this being more extensive and technical in the 5th grade students; Furthermore, they accepted being co-responsible for the current environmental situation and the serious deterioration of environmental conditions, showing themselves willing to undertake actions from their school and community spheres for the preservation of the environment, understanding their responsibility in guaranteeing that future generations can enjoy an environment healthy and have the resources to meet their needs. It is concluded that students in the 4th and 5th grade of secondary school have a moderate level of environmental awareness; However, the environmental competencies of the student population must be expanded to promote behavioral transformations in the current generation so that the country can achieve sustainable development.

Keywords: Environment, Environmental Awareness, Social Responsibility, Students, Perception.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INDICE GENERAL.....	vi
INDICE DE TABLAS Y FIGURAS	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
MARCO TEÓRICO.....	3
1.1. Antecedentes de investigación	3
1.1.1. Antecedentes Internacionales	3
1.1.2. Antecedentes nacionales	7
1.1.3. Antecedentes locales	13
1.2. Enfoques de la investigación	14
1.2.1 Enfoque del desarrollo humano	14
1.2.2 Enfoque Ambiental.....	17
1.2.3. Enfoque del desarrollo sostenible	18
1.3. Marco conceptual	20
1.3.1. Definición de Conciencia Ambiental	20
1.3.2. La Educación Ambiental	28

1.3.3. La Responsabilidad ambiental	31
1.3.4. Responsabilidad Social	32
1.3.5. Medio Ambiente.....	33
1.3.6. El Trabajo Social y Medio Ambiente	34
1.4. Marco legal/Normativo.....	36
1.4.1 Marco Normativo Internacional	36
1.4.2 Marco Normativo Nacional	39
1.4.3 Marco Normativo Regional	41
CAPÍTULO II.....	43
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	43
2.1. Planteamiento del problema.....	43
2.2. Problema de investigación	50
2.2.1. Problema General	50
2.2.2. Problema Específicos	50
2.3. Objetivos de investigación.....	51
2.3.1. Objetivo General	51
2.3.2. Objetivos Específicos	51
2.4. Justificación de la investigación.....	51
2.4.1. Justificación Práctica	53
2.4.2. Justificación Teórica.....	53
2.4.3. Justificación Metodológica	54

2.4.4. Justificación Social.....	54
2.5. Operacionalización de Categorías.....	55
2.6. Tipo de Investigación	59
2.7. Nivel de la Investigación	59
2.8. Diseño de la investigación	60
2.9. Unidades de Análisis	61
2.10. Población y Muestra	61
2.10.1. Población.....	61
2.10.2. Muestra	62
2.11. Técnica e instrumentos para la recolección de datos	62
2.13. Procesamiento y Análisis de la información.....	65
2.14. Aspectos éticos de la investigación	65
CAPITULO III.....	67
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	67
4.1. Caracterización de la I.E.P. “Simón Bolívar”.....	67
4.1.1. Breve reseña histórica.....	67
4.1.2. Misión, Visión y Valores Institucionales.....	70
4.2. Caracterización de los sujetos de derecho	73
4.2.1. Perfil de los estudiantes	73
3.2.2. Perfil de los padres de familia.....	75
3.2.3. Perfil de los docentes del 4° y 5° grado de la I.E.P. “Simón Bolívar”	76

4.3. La capacidad de la dimensión cognitiva en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena – 2022.....	77
4.4. Interpretación de la expresión de la dimensión afectiva en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena – 2022.....	91
4.5. Identificación del rol a cumplir por los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena – 2022 a partir de la dimensión conativa.....	103
4.6. Aplicación de la dimensión activa los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena – 2022.....	109
CONCLUSIONES	116
RECOMENDACIONES	121
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	123
ANEXOS.....	136
Anexo 1. Matriz de consistencia de la investigación.....	136
Anexo 2. Instrumentos de la investigación.....	138
Anexo 3. Grupo focal.....	139
Anexo 4. Grupo focal Docentes.....	141
Anexo 5. Grupo focal padres de familia	142
Anexo 6. Panel Fotográfico.....	145

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tablas:

Tabla 1. <i>Operacionalización de categorías</i>	57
Tabla 2. <i>Contraste de las percepciones de los alumnos del 5° grado de secundaria acerca de la problemática ambiental</i>	81
Tabla 3. <i>Percepción de los estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria en relación a los valores de vida que expresa cuidado y protección al ambiente</i>	92
Tabla 4. <i>Percepción de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria sobre la manifestación de su interés para no dañar el ambiente</i>	105
Tabla 5. <i>Métodos para practicar la segregación y el reciclaje aplicados por los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria del I.E.P. Simón Bolívar</i>	113

Figuras:

Figura 1. <i>Niveles de la conciencia ambiental</i>	26
Figura 2. <i>Localización geográfica de la I.E.P. “Simón Bolívar”</i>	68
Figura 3. <i>Valores institucionales de I.E.P. “Simón Bolívar”</i>	71
Figura 4. <i>Estructura organizativa de la I.E.P. “Simón Bolívar”</i>	72
Figura 5. <i>Composición etaria de la muestra de los estudiantes del 5° grado E.I.P. Simón Bolívar</i>	73
Figura 6. <i>Composición de la muestra de estudiantes de 5° grado según la procedencia</i>	73
Figura 7. <i>Composición etaria de los estudiantes de 4° grado de la I.E.P. “Simón Bolívar”</i>	74
Figura 8. <i>Composición de la muestra de los estudiantes del 4° de acuerdo con su lugar de origen</i>	75

Figura 9. Composición de la muestra de padres/madres de familia de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria.....	75
Figura 10. Composición etaria de los docentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar”	76
Figura 11. Principales preocupaciones ambientales de los estudiantes del 4° grado de la I.E.P. Simón Bolívar	79
Figura 12. Principales problemas ambientales desde la percepción de los estudiantes del 5° grado de secundaria	82
Figura 13. Percepción de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria en relación a sí reciben o no información acerca del ambiente en la institución educativa	84
Figura 14. Temas ambientalistas abordados en la asignatura de ciencia y tecnología impartida a los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E.P. Simón Bolívar	85
Figura 15. Practicas pro ambientales promovidas por los docentes y padres de familia en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria	87
Figura 16. Normas ambientales que conocen los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria del I.E.P. Simón Bolívar	89
Figura 17. Percepción de los estudiantes del 4° y 5° grado sobre el estado actual del medio ambiente	94
Figura 18. Percepción sentimental de la situación ambiental actual de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria	95
Figura 19. Reacciones de los estudiantes del 4° y 5° grado respecto a actos que generan un impacto ambiental	99
Figura 20. Percepción de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria acerca del comportamiento ambientalista	102

Figura 21. <i>Percepción de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria en cuanto a la participación de las instituciones gubernamentales.....</i>	<i>107</i>
Figura 22. <i>Prácticas ambientales que practican constantemente los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. Simón Bolívar.....</i>	<i>109</i>
Figura 23. <i>El reciclaje y la segregación como prácticas ambientalistas entre los estudiantes del 4° y 5° grado</i>	<i>112</i>

INTRODUCCIÓN

El planeta ha demostrado que los impactos ambientales ocasionados por las actividades humanas no han pasado en vano y han deteriorado las condiciones ambientales, a tal punto que, la permanencia de la especie humana en la Tierra puede estar comprometida para las generaciones futuras, a nivel mundial, los gobiernos del mundo reconocen que el desarrollo económico de los países ha dejado graves consecuencias sobre los ecosistemas marinos, fluviales y terrestres; además, la temperatura global sigue incrementándose, los recursos vitales para la vida como el agua y el aire están contaminados; mientras que, la degradación del hábitat de muchas especies, en especial las marinas, comprometen su existencia en la Tierra. (Organización de Naciones Unidas [ONU], 2016).

Es innegable la responsabilidad de los seres humanos en la crisis ambiental que hoy se denomina como global, ya que afecta a toda la población mundial en gran medida; por otra parte, los científicos han alertado que los recursos naturales del planeta se agotan y que la capacidad de esta para renovarlos ha sido superada por los patrones de consumo excesivo de la población; de esta manera, se acaba el tiempo para reaccionar y evitar que muchos de los daños causados sean irreversibles reconociendo que así como el hombre es origen de la problemática, también es parte de la solución destacando el carácter humano de la crisis ambiental (Reynosa, 2015).

En este sentido, la problemática ambiental exige una transformación en las relaciones del hombre con la naturaleza, pero este será impulsado en la medida en que se logre el desarrollo de las diferentes dimensiones de la conciencia ambiental en la población. Es por ello, que la presente investigación ha sido motivada en la necesidad de explorar como la población estudiantil percibe y comprende la realidad ambiental de su entorno y en qué medida se comprometen a impulsar los cambios que la sociedad requiere para lograr un

desarrollo sostenible económica y ambientalmente. El estudio busca profundizar en la percepción de los estudiantes sobre los problemas ambientales, conocer su disposición para contribuir con la conservación de los espacios naturales y como se visionan para aportar alternativas de solución que faciliten la recuperación de las condiciones de vida para la actual y futura generación.

La investigación se desarrolló a través de tres capítulos que se describen a continuación:

Capítulo I: Presenta el marco teórico y conceptual que sirve de referencia literaria de la situación actual de la problemática en estudio; en este sentido, se presentan las investigaciones y estudios recabado en la revisión de la literatura existente lo cual contribuye a posicionar la investigación dentro de las líneas de investigación actual a nivel internacional, nacional y local. Además, del marco normativo que establece la regulación del tema en el contexto legal.

Capítulo II: En el cual se muestra el problema, las interrogantes y objetivos planteados; así como, se exponen las razones que justifica la realización del estudio considerando las perspectivas práctica, teórica, social y metodológica. Así mismo, se determina la metodología empleada en el desarrollo del estudio considerando el tipo, nivel y diseño de la investigación, las unidades de análisis, población, muestra y las técnicas e instrumentos empleados para recabar los datos y las informaciones.

Capítulo III: En este apartado se presentan los resultados de la investigación considerando los objetivos planteados a nivel general y específico; así como, la interpretación y discusión de los principales hallazgos considerando el marco de referencia y los resultados de investigaciones anteriores al presente estudio.

Finalmente, se presentan las conclusiones y las recomendaciones de la investigación; también las referencias documentales y anexos.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de investigación

1.1.1. *Antecedentes Internacionales*

En el trabajo de maestría de Hernández (2020) sobre “Desarrollo de la Conciencia Ambiental de los Estudiantes de Octavo Grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del Municipio de El Playón” en Bucaramanga-Colombia, que fue realizado con el propósito de desarrollar una estrategia didáctica para concientizar ambientalmente a una muestra de 28 estudiantes. Entre los principales hallazgos resalta un 64,3% de los alumnos evaluados había manifestado que en la escuela les había formado para cuidar y proteger el medio ambiente; a nivel conativo, el 76,8% de los estudiantes se mostraban y sentían en la capacidad de llevar a cabo actividades pro ambientales, un 67,9% estaban dispuesto a practicar iniciativas como el reciclaje y elaboración de abono orgánico y un 53,6% se manifestó a favor de consumir productos sostenibles; se puede decir que antes de la intervención el nivel de conciencia en el 68% de los estudiantes era medio y en el restante 32% era alto; luego de aplicar el plan didáctico esta variable alcanzó el 100%. En el análisis cualitativo, se evidenció la alta motivación de los estudiantes por aprender y una elevada participación en las actividades en beneficio del ambiente. El autor concluye que, la conciencia ambiental es una construcción que va de la mano con el proceso de aprendizaje sobre todo cuando se vincula al estudiantado con los problemas de su entorno y se trabaja didácticamente ese proceso.

En esta investigación se evidencia que el nivel de conciencia ambiental en la población estudiantil puede aumentar sí se aplican estrategias en las cuales se trabaje con los estudiantes el conocimiento y manejo de los principales problemas ambientales de su contexto y se les invita a participar a través de propuestas de soluciones viable que puedan ser ejecutadas por ellos mismo; es decir, el saber y hacer para construir la conciencia ambiental.

Al respecto Enríquez (2020) señala en su trabajo de investigación denominado como “Implementación del Aprendizaje sobre la Educación Ambiental a los Estudiantes de la Unidad Educativa Elías Cedeño Jerves, San Vicente” en Manabí-Ecuador, que fue efectuado con el propósito de llevar a cabo la implementación de estrategias didácticas que permitan educar ambientalmente a los alumnos. La estrategia planteada se centró en relacionar a los estudiantes con el entorno y que procedieran a identificar los recursos ambientales presentes; así como, explorar la vida con apoyo de los padres de familia, manejo de residuos sólidos tanto orgánicos como inorgánicos, reciclaje; entre otros. Luego de la implementación del plan de actividades, los alumnos se logró fomentar algunos valores ambientales principalmente la responsabilidad lo cual condujo a los alumnos a adoptar una actitud de mayor protección del ambiente; el autor concluye manifestando que, para lograr un cambio en la valoración del medio ambiental con el propósito de incrementar tanto el conocimiento como la conciencia ambiental es necesario trabajar a los alumnos con estrategias didácticas con la participación de la familia y las autoridades escolares.

Por su parte Ramírez & Gutiérrez (2018), en su artículo científico titulado “Educación y conciencia ambiental en estudiantes de dos colegios técnicos nocturnos de la provincia de Cartago, Costa Rica”, consideró que la educación y conciencia ambiental son un eje transversal de los programas de estudio formal, que tienen gran relevancia debido al deterioro que causan los modelos de consumo en la actualidad sobre la naturaleza y el equilibrio del ser humano. En este sentido, el artículo brinda los resultados de un estudio mixto de diseño explicativo secuencial de análisis cuantitativo mediante un cuestionario de 84 proporciones relacionadas de reciclaje y tratamiento de residuos sólidos que fue aplicado con el objetivo de conocer la percepción que tienen los estudiantes de dos colegios técnicos profesionales – sección nocturna de la provincia de Cartago, Costa Rica, acerca de la gestión y compromiso con causas ambientales; así mismo, conocer el nivel de preocupación y conciencia sobre

problemáticas ambientales de las acciones de consumo. El estudio concluye que la educación ambiental debe valorarse en acciones que inicien por el establecimiento de liderazgo de las instituciones donde asignen a las personas por roles en base a capacidades ejerciendo sus habilidades y mejorando la gestión de sus acciones en la comunidad, incentivados tanto a internos como externos con el fin de analizar y proponer criterios que coadyuven a la inclusión de medidas a favor de la conciencia y el compromiso ambiental en los estudiantes.

Esta investigación es relevante para el presente estudio en virtud de que orienta acerca de cuál es el camino a seguir dentro de las instituciones educativas, en cuanto a la asignación del personal que lidere todas las actividades encaminadas a educar y formar ambientalmente a los estudiantes, considerando que este personal debe cumplir un rol según sus habilidades y destrezas en pro de emprender acciones que busquen incentivar a la comunidad educativa y demás actores a elevar su nivel de compromiso con el cuidado y protección del medio ambiente.

De acuerdo con Vargas (2017), en su artículo científico acerca de las “Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del Bachillerato de Tlaxcala, México”, en el cual expone tres experiencias de educación ambiental que se ha aplicado y evaluado en los últimos cuatro años en el nivel medio superior del Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios 212 de Tetla de la solidaridad, Tlaxcala mediante el curso de ecología que se dicta en el cuarto semestre a los estudiantes de las diferentes especialidades. La investigación se centró en fomentar su conciencia ambiental para el cuidado y conservación. El resultado de cada experiencia se evidencia en el comportamiento de los alumnos que son capaces de establecer acciones y actividades, viable, lúdicas y creativas para mitigar problemas de su entorno, demostrando que a través de la educación ambiental se puede elevar el nivel de conciencia de las personas y que estos asuman una conducta responsable frente al medio ambiente.

En este estudio, se devela cómo a través de un curso de ecología se puede concientizar a los estudiantes del nivel medio y superior para que desarrollen la capacidad de emprender y ejecutar iniciativas propias para abordar los problemas medioambientales de su entorno inmediato, dejando claro que la educación es fundamental en este proceso de concientización ambiental; esta perspectiva orienta que en poblaciones como la abordada en la presente investigación es posible iniciar un cambio en la conciencia ambiental a través de estrategias educativas ambientalistas.

En el caso de Zamorano et al. (2009), en su tesis sobre la “Percepción Ambiental en Estudiantes de Secundaria – México”, la cual tuvo como objetivo evaluar la percepción ambiental en los estudiantes de una escuela secundaria de la ciudad de Matamoros, Tamaulipas en México y determinar si éstos cuentan con la suficiente educación ambiental y están preparados para afrontar los cambios, además de, participar en la proyección ambiental. El estudio se basa en cuatro secciones: Afirmaciones relacionadas con el medio ambiente, preocupación por el medio ambiente, la identificación de los lugares que genera mayor interés y los problemas ambientales que sirvió para identificar el conocimiento de la problemática que afecta a su región y la cuarta para hacer un mundo mejor e identificar la disposición de los estudiantes para mejorar el ambiente. La validación del cuestionario adaptado refiere un coeficiente del Alfa de Cronbach de 0.862 y los datos en estudio representan de forma generalizada la percepción ambiental que tienen los estudiantes y manifiestan la importancia de la educación ambiental para lograr acciones concretas en este destinadas a mejorar las condiciones ambientales de su entorno.

En esta investigación se deja en evidencia la necesidad de indagar en la percepción de los estudiantes acerca de los problemas ambientales y su disposición de aportar soluciones a los mismos a partir acciones destinadas a crear un mejor ámbito para vivir.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Estrada et al. (2022), en su artículo acerca de “Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú”; que fue efectuado con el propósito de sensibilizar a la comunidad educativa en relación a los problemas ambientales, en especial, de la contaminación y la depredación; en este sentido, el objetivo del estudio se centró en determinar la relación que puede existir entre la conciencia ambiental y las actitudes proambientales en un conjunto de estudiantes de secundaria. Entre los resultados más importantes se pudo conocer que el 35,4% de los estudiantes tenían un nivel de conciencia ambiental moderada, un 28,7% se ubicaban en un nivel alto y 23,2% mostraban un bajo nivel de conciencia en los asuntos ambientales; así mismo, presentaban un alto nivel en las dimensiones afectiva y conativa; mientras que, la dimensión cognitiva y activa mostraba un moderado desempeño. También se pudo observar que, los estudiantes tenían escasos conocimientos sobre los problemas ambientales y, en consecuencia, disponían de poca o nula disposición para abordarlos; además de, una baja motivación para emprender acciones de conservación y cuidado del medio ambiente. Los autores señalan que, el diagnóstico es desalentador debido a que esta población de estudiantes se encuentra en un bajo desarrollo de sus competencias ambientales exponiendo la debilidad de la institución educativa en el proceso de construcción de la conciencia ambiental a través de un proceso formativo en el cual se acerque al estudiantado a los principales problemas de su entorno y motivarlos a brindar aportes en pro de su resolución, ocasionando que haya una marcada conducta de indiferencia e insensibilidad respecto a la problemática ambiental en su entorno inmediato. El estudio concluye afirmando que existe una relación lineal directa, positiva y fuerte entre la conciencia y las actitudes pro ambientales que pueden surgir en los estudiantes con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.685; así mismo, los autores refieren que el Perú es un país donde la educación ambiental es considerada como un eje transversal en el

proceso educativo de manera que sí se trabaja en la motivación, sensibilización y el conocimiento de la problemática medioambiental habrá mayor posibilidad de que los estudiantes asuman comportamiento pro ambientales y se comprometan ambientalmente con el cuidado y protección del mismo.

Este estudio es relevante para la presente investigación, pues determina que aquellos estudiantes que tiene cierto nivel de conciencia ambiental será proclives a desarrollar actitudes en pro de su conservación y cuidado, lo cual es demostrable a través de la relación estadística que se pudo determinar en el referido estudio donde se comprobó que la conciencia ambiental está significativamente relacionada con la adopción de estos comportamientos conservacionistas y ambientales para lo cual es imprescindible la participación activa de las instituciones educativa y sus aportes en relación a la educación ambiental de los alumnos.

De la Cruz (2021) en su trabajo de investigación sobre “Conciencia Ambiental en el Manejo de Residuos Sólidos de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres” Distrito de Santiago, Provincia Del Cusco – 2020”, realizado con la finalidad de explicar y analizar el nivel de conciencia ambiental desde la perspectiva del manejo de los residuos sólidos mediante un estudio cuantitativo, descriptivo y propositivo; de esta manera, el estudio permitió evidenciar que un 52,4% de los estudiantes encuestados, el 69,2% de los docentes y un 75% de los trabajadores administrativo de la mencionada institución presentaban una alta conciencia ambiental. El autor concluye que: la promoción de la conciencia ambiental debe considerar la labor no sólo del docente como actor principal del proceso de enseñanza sino del resto del personal educativo a través de la socialización y las prácticas ambientales de manejo de residuos sólidos; además es necesario brindar mucha información a los estudiantes acerca de los problemas ambientales y considerar otros factores en pro de lograr una verdadera construcción colectiva de conciencia ambiental mediante la

participación activa de los estudiantes, el personal educativo y los padres/madres de familia.

Esta investigación es valiosa para el presente estudio ya que profundiza en el nivel de conciencia de otros sujetos dentro de la institución educativa, como lo es el personal docente y administrativo; pues cualquier construcción efectiva de conciencia ambiental en los estudiantes debe apoyarse a través del proceso educativo en la materia, pues es esencial aumentar la información que se le brinda a los estudiantes para sensibilizarlos y concientizarlos sobre los problemas ambientales y lograr una participación activa de todos los involucrados para alcanzar soluciones sostenibles para temas como el manejo correcto de los residuos sólidos.

Por su parte Quispe (2020), en su tesis titulada “Valores y conciencia ambiental en estudiantes del quinto año de secundaria en tres colegios particulares de Juliaca, Puno – 2019”, realizada con el objetivo, es determinar la relación existente entre los valores y la conciencia ambiental. Los resultados afirmaron que existe una asociación lineal entre los niveles de la variable valores y conciencia ambiental, concluyendo que existe una correlación positiva, directa media entre ambas variables con un valor de significancia tau-b de Kendall de 0,546; lo que induce a concluir que: el desarrollo de un sistema de valores ambientales permite el desarrollo de un alto nivel de conciencia ambiental en los estudiantes. A nivel específico, los valores ambientales se relacionan positiva y medianamente con la dimensión cognitiva (Tau b= 0.524) y activa (tau b=0.499) de la conciencia ambiental, positiva y débilmente con la dimensión afectiva (Tau b= 0.407) y dimensión conativa (Tau b= 0.433). El autor concluye afirmando que es necesario fomentar a través de la educación ambiental el reconocimiento de la interrelación entre el hombre, la cultura y su ambiente donde es esencial que el hombre se mire y comprenda que es un integrante de ese ecosistema; además, recomienda utilizar estrategias educativas ambientales y transversales al tema ético, social y ambiental en los diferentes niveles educativos; difundir que la educación y formación de la

conciencia ambiental se desarrollan en el plano axiológico de formación integral; y alentar el contacto de estudiantes con la naturaleza.

En este estudio, se logra establecer una relación muy valiosa entre el nivel de conciencia de los estudiantes y sus valores ambientales que sirvió para orientar la presente investigación la cual busca conocer la percepción de la conciencia ambiental de los estudiantes del 4^{to} y 5^{to} grado de secundaria de la mencionada institución educativa al destacar que, los valores ambientales tienen una incidencia en el desarrollo de las diferentes dimensiones de la conciencia ambiental.

Canaquiri (2020), en su trabajo sobre “Conciencia Ambiental en Estudiantes del Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De Morey, Iquitos – 2018”, la cual estuvo centrada en la identificación del nivel de conciencia ambiental de este grupo de estudiantes. Los resultados permitieron conocer que en la dimensión cognitiva el 59% de los encuestados “a veces” se interesaban por temas inherentes a la deforestación, la contaminación del aire o sonora, la destrucción de la capa de ozono o buscaban información relativa al calentamiento global, la preservación del medio ambiente y las consecuencias de la contaminación de las fuentes de agua dulce; así mismo, un 48% de los estudiantes emprende comportamiento afectivos hacia el ambiente mostrando “a veces” preocupación por el consumo excesivo de electricidad, el bote de desperdicios al suelo, los animales en peligro de extinción y colabora estimulando a sus compañeros a participar en campaña de concientización y celebraciones ambientales como el Día de la Tierra o del Medio Ambiente: mientras que, un 40% “nunca” realizaría manualidades empleando materiales de reciclaje, organizaría seminarios de educación ambiental o ayudaría en campañas para mejorar la salud del medio ambiente. En este sentido, el estudio concluye que el nivel de conciencia de los estudiantes es medio, pues la orientación de sus respuestas fue “A veces” muestran acciones inherentes a la protección del ambiente.

En esta investigación se evidencia que los estudiantes pueden mantener una visión relajada y despreocupada de los temas ambientales, ya sea por falta de información acerca de la gravedad de las consecuencias de muchos de los impactos causados por el hombre sobre su entorno natural; de esta manera, es vital la realización de talleres de formación en virtud de fortalecer la educación ambiental como base de un nivel de conciencia mayor sobre la importancia del medio ambiente.

Según Panta (2018), en su tesis acerca de la “Influencia de los valores morales en la conciencia ambiental de estudiantes del nivel secundario – Querecotillo, Sullana – 2017”, que fue realizada con el objetivo de determinar la relación que existe entre los valores morales y la conciencia ambiental de los estudiantes. Se concluyó que el 26.4% de estudiantes tienen conocimiento sobre el significado de valores morales, entre los cuales se destaca la práctica del amor, gratitud, amistad, el respeto y la lealtad; así mismo, el 98.8% de estudiantes tiene conocimiento sobre el uso de las “Tres R”, es decir, reciclan, reúsan y reducen; además, se demostró mediante un Coeficiente de Correlación de Pearson, de 0.74 que existe una relación lineal, directa, positiva y fuerte entre el conocimiento de valores morales y el conocimiento de la ciencia ambiental.

En esta investigación también se deja en evidencia, como en otros estudios, que la temática acerca de construir la conciencia ambiental en los jóvenes estudiantes depende del sistema de valores; entendiendo que la práctica de estos es fundamental para desarrollar asumir una actitud responsable con el ambiente siendo este un aspecto de interés a abordar cuando se planifica una intervención social para generar una transformación en el comportamiento humano y las relaciones que se deben establecer con su entorno ambiental.

Herencia y Tapia (2018), en su trabajo de investigación en el cual efectuaron una “Intervención Social en la Educación Ambiental de la Asociación de Vivienda Taller Horeb, Autopista Arequipa - La Joya, Distrito de Cerro Colorado Arequipa – 2018”, realizado con el

propósito de destacar la importancia de llevar a cabo un abordaje social para promover la educación ambiental a través de la participación de las familias que hacen vida en un determinado contexto geográfico, partiendo de las potencialidades de la localidad y su nivel organizativo; además de, conectar con otros organismos e instituciones que tengan injerencia en el fortalecimiento de las localidad para lograr mayor desarrollo, bienestar social y calidad de vida. Entre los resultados resalta que: un 38% de los consultados brindaron información acerca de la cultura familiar respecto al medio ambiente, ya que es importante conocer cuál es la dinámica de la familia y sus relaciones con el medio ambiente, un 44% de las familias tienen desconocimiento acerca de los residuos sólido y un 72% desconoce qué hacer con ellos y las diferentes técnicas de recuperación y reciclaje de los mismos, por lo cual realizan un inadecuado manejo y gestión de los residuos domésticos teniendo como principal práctica su disposición en cualquier espacio de la comunidad; así mismo, un 48% no aplica ninguna estrategia para conservar el agua, lo que evidencia las debilidades de las políticas públicas pues la gestión sostenible de un recursos escaso como el agua es prioritario en la protección del medio ambiente, razón por la cual, un 100% de los entrevistados aseguran que la Municipalidad no asiste técnicamente ni implementa medidas y acciones para cuidar el medio ambiente de la comunidad lo cual repercute en el deterioro de la calidad de vida de sus habitantes. La investigación concluye, destacando que hay un bajo nivel de conciencia ambiental en los habitantes de la comunidad palpable en acciones básicas como conservar el agua y manejar adecuadamente la basura e implementar estrategias como el reciclaje; en este sentido, su participación es nula en cuanto a acciones de protección del ambiente. Así mismo, los autores señalan que pese a ser un campo de acción nuevo para los trabajadores sociales, es vital su participación en pro de lograr el empoderamiento de las comunidades y la articulación con los entes gubernamentales para abordar los problemas medioambientales contribuyendo a la preservación de los ecosistemas naturales para las futuras generaciones;

todo ello, dentro del marco del cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible comprendiendo que la protección del medio ambiente es un tema que se debe abordar integralmente desde la familia.

Este estudio muestra la perspectiva de un investigador desde el accionar de un trabajador social, orientando que su rol es actuar como ente articulador entre los diferentes actores de las comunidades, centrando su atención en el abordaje de la familia como principal motor de las transformaciones comunitarias en materia ambiental partiendo de la educación de la familia en temas ambientales cotidianos como la gestión y conservación del agua, las prácticas para el manejo adecuado de los residuos sólidos como estrategias fundamentales para incrementar su nivel de conciencia ambiental.

1.1.3. Antecedentes locales

Vargas (2021), en su tesis titulada como “Propuesta metodológica para el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa los Licenciados de Ayacucho – 2019”, que fue realizada con la finalidad de determinar la influencia de la aplicación de la propuesta metodológica en el desarrollo de la conciencia ambiental. A nivel estadístico, el estadígrafo empleado Wilcoxon permitió conocer que existían diferencias significativas entre los resultados del pre test y post test para un nivel de significancia del 5% (0,05). En este sentido, los resultados obtenidos demuestran que la propuesta metodológica sí generó un impacto favorable en los estudiantes e influyó significativamente en el desarrollo de un nivel más elevado de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho -2019.

Este estudio es importante para la presente investigación en virtud de exponer los cambios que puede generar una propuesta metodológica para incrementar la conciencia ambiental en los estudiantes, demostrándose estadísticamente que puede haber cambios

positivos y significativos en el indicador luego de trabajar didácticamente con los alumnos los temas relacionados a la protección del medio ambiente.

En el caso de Pomasoncco (2021), en su tesis sobre la “Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en una Institución Educativa del Distrito Canayre, 2021”. El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa del distrito Canayre, 2021. Los resultados permitieron demostrar que existe una relación alta y significativa entre el manejo de residuos sólidos y el componente cognitivo al haber obtenido una significancia bilateral de 0.001 con una correlación de Pearson de 0.805; por otra parte, se demostró que existe una relación alta y significativa entre el manejo de residuos sólidos y el componente conativa al haber obtenido una significancia bilateral de 0.000 con una correlación de Pearson de 0,850 y, finalmente, se comprobó que existe una relación alta y significativa entre el manejo de residuos sólidos y el componente activa el haber obtenido una significancia bilateral de 0.00 con una correlación de Pearson de 0,799. La investigación, concluye que existe relación regular entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa del distrito de Canayre al haber obtenido una significancia bilateral de 0.01 con una correlación de Pearson de 0,447.

1.2. Enfoques de la investigación

1.2.1 Enfoque del desarrollo humano

Todos los seres humanos requieren de un medio ambiente natural que les permita vivir y desarrollarse, siendo indispensable para el pleno disfrute de sus derechos fundamentales entre los que destaca el derecho a la vida, a la salud, alimentación y acceso al agua; la ausencia de ese entorno imposibilitaría que el hombre disponga de un mínimo de condiciones para vivir dignamente. Así la opinión de Tinbenger (1997, como se citó en

Arcos, 2008), el reto de la sociedad actual es lograr una vida digna con bienestar para todo en el mundo y para ello propone cinco consideraciones importantes: 1) el desarrollo destinado a la satisfacción de todas las necesidades de la población, 2) promover la naturaleza endógena de ese desarrollo el cual debe fundamentarse en los valores y la perspectiva de futuro de la sociedad, 3) aunar esfuerzo para que los países sean autosuficientes dándole significado y prioridad a lo local, 4) garantía de una solvencia ecológica basada en el uso racional de los recursos naturales y finalmente, impulsar transformaciones sociales, económicas, territoriales y en las estructuras de poder para dar mayor participación a las comunidades y grupos de interés.

Al respecto Jhon Knox, relator especial de Naciones Unidas sobre los derechos humanos y el medio ambientales destaca tres principios marco que rigen la relación entre estos dos elementos, destacando que “los derechos humanos son parte de la naturaleza” por tanto, los problemas ambientales dificultan el disfrute y gozo de los derechos humanos siendo fundamental comprender que hay una interdependencia; en este sentido, el 28 de julio de 2022 la Organización de Naciones Unidas (ONU) tomó la decisión histórica de declarar que los seres humanos tienen derecho a disfrutar de un medio ambiente saludable por lo que es urgente redoblar todos los esfuerzos institucionales y gubernamentales para mitigar los impactos ambientales que las actividades humanas han dejado en el planeta en función de garantizar el acceso a un "medio ambiente limpio, saludable y sostenible" y velar por un derecho humano universal (ONU, 2022).

Esta decisión llega cuando el planeta vive simultáneamente tres crisis ambientales asociadas al cambio climático, la pérdida de la biodiversidad y la contaminación ambiental determinando la imperiosa necesidad de controlar la situación ante las graves consecuencias que enfrentaría las personas a nivel mundial, en especial, la población en condición de vulnerabilidad.

Por su parte De Luis (2018), señalaba que el marco jurídico para la protección del ambiente viene sufriendo una profunda transformación desde los años 50 debido a los cambios en la visión tradicionalista de concebir el medio ambiente como un simple proveedor de recursos naturales que el hombre requiere para su existencia, todo esto para asumir la visión antroponómica y ecocéntrica que determina al ambiente como un bien de la humanidad cuyo deterioro va en contra de la población haciendo evidente la necesidad de ser protegido.

En este sentido, Peña (2019) sugiere que el enfoque humano de la situación ambiental reside en reconocer la existencia de una relación de conexidad e interdependencia entre los derechos humanos y los ambientales, pues la degradación sistemática y continua de las condiciones ambientales atenta contra el goce efectivo de varios derechos humanos, en supremacía, el derecho a la vida. Es por ello que, esta relación no puede ser dividida ni segmentada y mucho menos, independizarla debido al indudable y profundo impacto que tiene la condición actual del medio ambiente en la garantía de los derechos fundamentales obligando a la ecologización de estos para lograr el verdadero desarrollo humano.

Solá Padell (2020) en su tesis doctoral refleja la exposición de John Knox acerca de lo tardío de reconocer los derechos ambientales como derechos humanos, a pesar de que siempre se ha reconocido la fuerte dependencia del hombre del medio ambiente, las acciones en pro de concientizar a la población de que los daños causados al entorno natural comprometen su vida siguen dando pequeños resultados en relación a la magnitud de las consecuencias de los problemas ambientales.

En este sentido, Cruz (2019) considera que el desarrollo humano es un escenario de libertades, oportunidades, capacidades y responsabilidades en lo que respecta a la gestión y autogestión, el accionar de los seres humanos debe estar orientado hacia la conservación de sus espacios, las especies y los recursos naturales y la conciencia para la distribución equitativa del agua. Las libertades que los individuos requieren para desarrollarse

sostenidamente darán paso a las capacidades, al conocimiento y las responsabilidades que tiene el Hombre con su entorno y la disponibilidad de los recursos naturales que influye significativamente en la calidad de vida y el bienestar social de las personas.

Esta teoría es muy importante ya que permitió orientar la investigación desde el nivel de responsabilidad que conlleva contribuir con la preservación del ambiente y lo necesario que es para la supervivencia del ser humano en el planeta; en este sentido, el estudio profundiza en la capacidad de los estudiantes de la institución pública Simón Bolívar por asumir comportamiento proambientales como parte de su aporte a la garantía de los derechos a la vida de las generaciones en el futuro comprendiendo que la conciencia ambiental no es algo circunstancial sino vital para lograr desarrollo humano.

1.2.2 Enfoque Ambiental

De acuerdo con la CEPAL (2019), el enfoque de derechos humanos es la dignidad intrínseca de la persona y su bienestar integral, lo cual reposa firmemente en las normas internacionales y en la Declaración de los Derechos Humanos, partiendo de los principios de universalidad e inalienabilidad, indivisibilidad, interdependencia e interrelación que vincula a los derechos ambientales y los fundamentales.

El enfoque de derechos humanos tiene como propósito identificar y evaluar las desigualdades que subyacen en los problemas del desarrollo y busca proporcionar respuestas para superar dichas inequidades. En este sentido, el enfoque ambiental trabaja para fortalecer las capacidades de los titulares de derechos para hacer sus reclamos y de los titulares de deberes para cumplir con sus obligaciones; además, orienta todos los procesos educativos que permiten la creación de una postura crítica y reflexiva acerca de los problemas ambientales.

En este sentido, Covás (s.f) señala que la educación ambiental ha sido considerado como uno de los instrumentos para lograr una sociedad con mayor conciencia de su entorno,

siendo estratégica para aumentar el nivel de conocimiento de la población acerca de las consecuencias de las acciones humanas sobre el ambiente y el resto de los seres vivos que la integran y por ende, estos puedan desarrollar todas las habilidades y valores que se requieren para proteger el medio natural donde viven y mejorar la calidad de la vida.

Para lograr esta meta, la educación ambiental debe verse desde un enfoque sistémico y holístico donde se aborde el tema medioambiental como un proceso de aprendizaje continuo que tenga como norte la construcción de un sistema de valores que facilite la comprensión de las relaciones entre el hombre, la naturaleza y en general, la sociedad; un enfoque que define la dimensión ambiental sobre la base de la integración e interrelación entre los diferentes elementos que conforma el medio ambiente tanto a nivel físico, biótico, social, cultural, económico y político. Al respecto, Peñaloza (2017) añade que la educación ambiental emerge en respuesta a una necesidad social para afrontar la problemática ambiental siendo su objetivo central el contribuir a la búsqueda de soluciones a través de la formación de la ciudadanía y el despertar de conciencia partiendo de la identificación de las relaciones de interacción e independencia entre el medio físico y el hombre; así como, de promover la armonía entre las actividades antropogénicas y el ambiente.

1.2.3. Enfoque del desarrollo sostenible

En el contexto de la puesta en Marcha de la Agenda 2030 y la definición de las metas y objetivos a alcanzar en materia de desarrollo sostenible, las naciones del mundo se han propuesto fortalecer su capacidad institucional para lograr la debida integración de la sostenibilidad del medio ambiente en la planificación de los diferentes sectores, con la finalidad de lograr un equilibrio a nivel social y económico que sea sostenible e inclusivo y que permita la sostenibilidad de los recursos naturales.

Al respecto, Ocampo (2001) señala que en 1987 la Comisión independiente de Brundtland presentó un informe denominado como “Nuestro futuro común” para exponer la necesidad de incluir al medio ambiente en los planes de desarrollo de los países, debido a las casi irreversibles consecuencias de la acción humana sobre muchos componentes del medio ambiente se propone impulsar el concepto del desarrollo sostenible como un camino para abordar la crisis ambiental mundial y las desigualdades en que viven muchos de las personas alrededor del mundo. Además, se define el desarrollo sostenible como ese desarrollo que brinda la satisfacción de las necesidades en el presente sin comprometer la capacidad del planeta de satisfacer las necesidades de las generaciones en el largo plazo (Gutiérrez, 2007).

De acuerdo con Anon (2005, como se citó en Gutiérrez, 2007), el desarrollo sostenible debe considerar que la naturaleza tiene una capacidad limitada para satisfacer las necesidades de la población y que esta no puede saturarse entendiendo que el medio ambiente es un factor estratégico y fundamental para alcanzar el desarrollo; es por ello, que se plantea un nuevo paradigma ambiental que centra su esfuerzo en lograr la transformación total y radical de los pensamientos y las actitudes de las personas.

Así mismo, el desarrollo sostenible aborda integralmente dos retos de la humanidad: 1) pobreza que aqueja a millones de personas en el planeta y 2) las consecuencias de los problemas medioambientales. Por esta razón se plantea como un proceso equilibrado en el cual la explotación de los recursos naturales, la orientación de las inversiones, los cambios tecnológicos y todos los cambios a nivel institucional sean pensados y ejecutados considerando las presentes y futuras necesidades de la población.

De acuerdo con Maraví (2015), el desarrollo sostenible posee tres dimensiones: 1) ecológica que implica la conservación de los recursos racionalmente y la creación de conciencia ambiental; 2) dimensión económica que busca la distribución equitativa de las riquezas y los recursos y 3) la social, que tiene como centro la garantía de los derechos

humanos en la población (vida, alimentación, educación, atención médica, entre otros). Así mismo, este autor refiere que en la Cumbre de Río (1992) sobre el medio ambiente se establecieron cinco principios fundamentales del desarrollo sostenible:

Principio 1: Los seres humanos son el foco central de la construcción del desarrollo sostenible.

Principio 2: El derecho al desarrollo debe construirse sin comprometer a las generaciones futuras y debe poder responder a las necesidades actuales y futuras de la población.

Principio 3: la protección del medio debe ser un elemento fundamental del desarrollo sostenible y no podrá ser un concepto aislado de este objetivo.

Principio 4: Para lograr el verdadero desarrollo sostenible hay que mejorar la calidad de vida de la población, reducir hasta eliminar todos los sistemas de producción que ya en la actualidad son insostenibles y emplear políticas demográficas eficaces.

Principio 5: El desarrollo sostenible requiere el máximo compromiso y esfuerzo gubernamental para incrementar las capacidades científicas u tecnológicas individuales en los países y la creación de nuevas e innovadoras tecnologías.

1.3. Marco conceptual

1.3.1. Definición de Conciencia Ambiental

La conciencia ambiental se encuentra formado por: “Conciencia” que proviene del latín *conscientia*, el cual se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo de su entorno, “ambiente”, integra todo el entorno que nos rodea, incluyendo a los seres vivos; así como, la sociedad y sus elementos existentes (Carrasco & La Rosa, 2013).

La conciencia ambiental se refiere al estado del conocimiento y sensibilización que se tiene acerca de los problemas medioambientales; siendo esta la responsabilidad de la

comunidad de preocuparse en mantener la calidad del medio ambiente e identificar y dar solución a la problemática ambiental. En este sentido, Gutiérrez (2021) considera que la conciencia ambiental mide el grado en que el ser humano es consciente de los problemas que aquejan al medio ambiente y comprometen la vida en el planeta de todos los seres vivos; además, considera el modo en que el hombre contribuye a la solución de los mismos bien sea de manera individual o colectiva.

Se puede decir que la conciencia ambiental es un constructor de las ciencias sociales que presenta mucha variabilidad, ya toma en cuenta dos percepciones: por un lado, la percepción individual de cada individuo acerca del término que determina y condiciona la forma en que se aborda y por otro lado, se tiene la percepción de cómo se vive y enfrentan la sociedad todos los problemas ambientales. De acuerdo con Bamberg (2003, como se citó en De la Cruz, 2021), se define a la conciencia ambiental como todo aquel conjunto de conocimientos, percepciones, conductas, actitudes y valores que se tienen respecto al medio ambiente.

Para Chumbimuni (2017), la conciencia ambiental es un proceso donde todos los miembros de una sociedad participan en pro de la conservación y protección del ambiente; desde el punto de vista psicológico, la conciencia ambiental considera la interrelación de las personas con su medio considerando todos los elementos a nivel cognitivo y afectivo. Es decir, que la Conciencia Ambiental, comprende también todo el sistema vivencial, de conocimientos que el hombre emplea para relacionarse con su entorno. En este sentido, Gomera et al. (2012) expone que la conciencia ambiental toma en cuenta varios indicadores que permiten profundizar en cómo se comprende y cómo se aplica la conciencia ambiental fundamentándose en 04 dimensiones: cognitiva que se relación con el nivel de información y de conocimiento que la persona tiene acerca del medio ambientes; la afectiva que considera el conjunto de creencias, valores y sentimientos; la conativa que abarca las actitudes y

finalmente, la activa que está orientada al comportamiento y conducta de las personas tanto en lo individual como colectivo.

1.3.1.1. Dimensiones de la Conciencia Ambiental. De acuerdo con Báez (2016, como se citó en Hernández, 2020), las dimensiones de la conciencia ambiental son todos aquellos niveles en los cuales el ser humano logran una interacción con el ambiente, ya sea individual o comunitaria. Por su parte, Gomerra (2008) considera las siguientes dimensiones de la conciencia ambiental:

- **Cognitiva:** Se refiere al grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Al respecto, Gómez et al. (1999), como lo cita De la Cruz (2021), señala que existen varios niveles de conocimiento en los cuales se puede medir esta dimensión, destacando el nivel general donde se maneja una visión básica de los problemas medioambientales y el individuo tiene cierto interés por acceso a información ambiental a través de varias fuentes. También se tiene el nivel especializado para denotar aquel dominio y especificidad de los temas relacionados al ambiente como las causas de los problemas ambientales y sus consecuencias y finalmente, se tiene el conocimiento y manejo de las políticas ambientales, los entes rectores y los programas de acción que se ejecutan en el marco de estas políticas públicas.

También Cáceres y Garzas (2011, como se citó en Canaquiri, 2020), la dimensión cognitiva ofrece una medición del grado y la profundidad de la información que manejan las personas sobre la problemática ambiental que le permite ampliar su comprensión de las causas que lo producen y las consecuencias que desencadenan; además, los autores señalan que esta dimensión tiene una incidencia en el proceso de formación, ya que induce a valorar las fuentes de información y originan un interés por conocer aún más del tema por lo que se puede pasar de un nivel básico de conocimiento a uno especializado en la medida en que se logra un mayor desarrollo de esta dimensión de la conciencia ambiental. Para Hernández

(2020), se trata del aglutinamiento de conocimientos que se relacionan con la comprensión de los problemas ecológicos, lo cual incluye el manejo de un esquema de alternativas de solución y posibles actores responsables de los mismos; así como, denota el interés por incrementar la información que se maneja de la temática.

○ **Afectiva:** Es la percepción del medio ambiente, creencias y sentimientos en materia medioambiental; en este caso, se habla de emociones. Según Hernández (2020), en esta dimensión se agrupan todos los sentimientos y preocupaciones que puede sentir un individuo por la situación ambiental; también, abarca el nivel de adherencia a los valores culturales que buscan proteger y preservar los espacios naturales. De acuerdo con Chuliá (1995, como se citó en De la Cruz, 2021), esta dimensión puede medirse a través de cuatro indicadores: la gravedad de la problemática que la transforma en un asunto más o menos urgente, preocupaciones personales por el estado del ambiente, la priorización de los problemas y la adopción de valores ecologistas.

○ **Conativa:** Se trata de la disposición a adoptar criterios pro ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras, en este caso, se habla de actitudes. Al respecto, Hernández (2020) expone que esta dimensión abarca la disposición del ser humano a asumir comportamientos con criterios ecológicos; es decir, busca la transformación del comportamiento humano respecto al medio ambiente.

En la opinión de Baldí y García (2005, como se citó en De la Cruz, 2021), en esta dimensión se agrupan todas las actitudes que un individuo puede asumir ambientalmente e incluye los juicios, sentimientos y pautas de comportamiento tanto positivos como negativos hacia un espacio o hábitat y condiciona la conducta destinada a conservar o degradar el medio ambiente. También se trata de asumir y cumplir todas aquellas limitaciones respecto a acciones o prácticas humanas que deterioran el ambiente; Maraví (2015) expone que en esta dimensión se manifiesta el interés de participar activamente en las actividades en pro de

resolver los problemas ambientales; incluye las conductas de moral social en las cuales se fundamenta el actuar deliberada y éticamente con el medio ambiente.

○ **Activa:** Es la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión, en este particular, se habla de conductas. Según Sauvé (2003, como se citó en Maraví, 2015), en esta dimensión se mide el autocontrol y la fortaleza moral de llevar a cabo las prácticas ambientalmente responsables; estas pueden ser individuales que son aquellas conductas que se asumen en personal como, por ejemplo: consumir productos amigables con el ambiente, ahorro de los recursos naturales, entre otros; o colectivos de comportamientos públicos y simbólicos como participar, colaborar o patrocinar a grupos ambientalistas. Es decir, la dimensión activa comprende todo aquello que las personas están dispuestas a hacer, público o privado, para lograr la conservación de sus espacios naturales.

1.3.1.2. Niveles de la Conciencia Ambiental. Los niveles de conciencia ambiental son abordados según Carrasco & La Rosa (2013) en su investigación, partiendo de que la conciencia es un proceso que está estructurado en diferentes escalas o niveles, los cuales dependerá del cómo las personas vayan adquiriendo conocimientos y desarrollen, además comportamientos y actitudes pro ambientales haciéndole frente a los problemas que afecta su entorno. Los autores consideran que los niveles de conciencia permitirán que los individuos actúen proactivamente con la finalidad de recuperar el equilibrio ambiental, estando este proceso vinculado a la formación social, ética y política de las personas, lo cual hace que sea un proceso de gran complejidad. En este sentido, Carrasco & La Rosa (2013) proponen los siguientes niveles de conciencia ambiental.

a) Sensibilización. Consiste en motivar a la persona a participar en actividades pro

ambientalistas y acercarlas a los problemas ambientales que se están afrontando. Es un periodo para hacer reflexionar a los individuos sobre el entorno global y lo necesaria que es su participación en este proceso. De acuerdo con Avendaño y William (2012, como se citó en De la Cruz, 2021), la sensibilización facilita la creación de espacios para reflexionar, intercambiar y formar a las personas en los diferentes temas ambientales mediante la promoción del reconocimiento como parte del planeta, es decir, es una porción o elemento de la problemática, pero también es parte de la solución.

Además, la sensibilización implica que, a partir de la realidad y las observaciones directas o indirectas de problemas ambientales y los efectos nocivos sobre los seres vivos, surja la preocupación por la gravedad y urgencia de abordar el tema. Para este primer paso de sensibilización, es necesario que se experimente y se conozcan las causas y consecuencias de la problemática ambiental y lo que podría suceder si no se determinan y ejecutan las soluciones inmediatas.

b) El Conocimiento o manejo de información, implica conocer a fondo los problemas ambientales, pero también identificar los elementos ecológicos necesarios para el equilibrio de los sistemas vitales y ecosistemas. El hecho de adquirir información resulta un proceso forzoso, pues es necesario que las personas manejen conocimientos acerca del medio ambiente y los problemas que enfrenta; de esta forma, la comprensión sobre el complicado sistema del mantenimiento de la vida, así como, de los fenómenos ambientales y el porqué de los problemas permitirá que las propuestas de solución sean certeras, pues se aproximará a las personas con una realidad frente a la cual es necesario actuar.

c) Interacción. Asumen que la interacción será parte del proceso de conocimiento del medio ambiente; sin embargo, es el proceso de interacción como: la experimentación, es decir, es el contacto con el ambiente entendiéndolo como sistema complejo que incluye lo físico, natural y las redes de relaciones generadas por la acción humana en las cuales las

persona desarrollan un conjunto de capacidades que le permiten actuar sobre el medio, la capacidad de formular alternativas y llevarlas a cabo en la práctica.

d) Valoración. El proceso de valoración es la toma de conciencia ambiental que tiene como resultado el asumir un compromiso; es decir, el valorar el ambiente implica reconocer que existe un problema y, por lo tanto, una realidad que amerita ser cambiada. Además, involucra a la persona, pues esta se reconoce a sí misma como un agente capaz de realizar ese cambio. El hecho de haber conocido y haberse sensibilizado con los problemas del ambientales, el manejar información sobre estos y saber qué requisitos se deben cumplir para recuperar el equilibrio ecológico; así como, el haber interactuado con el medio, permiten llegar a este nivel en el que se reflexiona sobre una inminente realidad: el poder perder nuestro planeta tierra y como consecuencia, la vida de todo ser vivo (Carrasco & La Rosa, 2013). En el esquema que muestra la figura 1, se presentan los niveles de la conciencia ambiental, tal como lo han reseñado Carrasco & La Rosa (2013) y De la Cruz (2021).

Figura 1

Niveles de la conciencia ambiental



Nota: Elaborado a partir de información de las fases de la conciencia ambiental tomado de: “Conciencia Ambiental en el Manejo de Residuos Sólidos de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Bvelino Cáceres” Distrito de Santiago, Provincia Del Cusco – 2020”, por De la Cruz, 2021.

Este autor refiere que, los niveles representan las diferentes etapas que vive un individuo para alcanzar el desarrollo de la conciencia ambiental, la cual inicia con el período de sensibilización en el cual es una fase imprescindible para el proceso de construcción de la conciencia, la búsqueda de conocimiento e información, las vivencias o experiencias significativas con los medios naturales, el desarrollar las capacidades para el vivir y el hacer, asumir una actitud crítica y responsable con el medio ambiente y finalmente, ejecutar acciones o medidas ecológicas y pro ambientalistas.

En este sentido, Hernández (2020) señala que las personas alcanzan la conciencia ambiental si están motivados y sensibilizados con el medio ambiente, lo cual los conduce a buscar y adquirir información y conocimientos acerca de los problemas que le aquejan y sus consecuencias para la especie humana, luego es que se logra la participación activa en la búsqueda de alternativas viables para garantizar su protección.

1.3.1.3. Características y objetivos de la conciencia ambiental. De acuerdo con Ecolife (2016, como se citó en De la Cruz, 2021), la conciencia ambiental se caracteriza por: a) lograr comportamiento pasivos y responsables, b) estar en un constante proceso educativo y formativo, c) adquirir los conocimientos técnicos y los valores éticos para actuar responsablemente, d) crear una visión global de los problemas medioambientales, e) la búsqueda de soluciones viables y sostenibles y f) generar iniciativas responsables.

Entre tanto, los objetivos de la conciencia ambiental están centrados en: a) crear un estado de conciencia individual y colectivos, b) generar conocimientos, c) desarrollar actitudes, d) desarrollar capacidad para resolver los problemas ambientales, e) fomentar la participación de las personas para cuidar, resguardar, proteger y conservar el ambiente para las futuras generaciones.

Según Prada (2013), la concientización para Freire es un proceso a través del cual los seres humanos son sujetos del conocimiento y no receptores de este, partiendo de que tiene un conocimiento de la realidad social, cultural y ambiental de las formas de vida que habitan el planeta y a su vez, se asume la capacidad intrínseca de generar los cambios necesarios según sus necesidades vitales; en este sentido, la conciencia ambiental hace que las personas se comprometan e inmiscuyan en el proceso de transformación de la vida y recuperar el sentido humano en muchos aspectos cotidianos. Se trata de lograr la integración de los procesos psicológicos y conductuales para lograr acciones pro ambientales que resuelvan la problemática; además de, construir una cultura ciudadana ambiental que posibilite el desarrollo sostenible.

1.3.2. La Educación Ambiental

En el año 70, se comenzó a hablar ampliamente la educación Ambiental (EA), apoyados en la declaración de Estocolmo; de manera que, el surgimiento de la EA como una dimensión del saber, es indispensable para analizar el contexto actual y promover que exista una reflexión sobre las prácticas dirigidas a solucionar las problemáticas ambientales. En este sentido, Villamil (2018), concluye que, las formas en que se aborda la EA están fuertemente vinculadas con los paradigmas sobre el ambiente que se presentan en la actualidad.

La educación ambiental, es una propuesta que contribuye a superar el deterioro del medio en un contexto de crisis económica y política mediante la creación de un sistema de valores y de conocimientos en un mundo sostenido por el mercado y los procesos de globalización, facilitando la formación de actitudes y la capacidad, por parte de los educandos de adquirir destreza para llegar a evaluar los problemas ambientales y participar activamente en su solución (Edel & Ramírez, 2006).

Por su parte Falcón y Ruíz, (2015) ha señalado que la EA es aquel proceso educativo

constante en el tiempo que prepara a la ciudadanía para comprender los complejos problemas del medio ambiente a través del conocimiento científico y técnico que les permita crear conciencia acerca de la impostergable necesidad que tiene el medio ambiente de ser protegido apoyando la búsqueda de soluciones de sus principales problemática y más allá, busca transformar las relaciones entre los seres humanos y el entorno natural con el fin de garantizar los recursos vitales para la existencia de las generaciones futuras; es por ello que, la educación ambiental se fundamenta en lograr la coexistencia pacífica y la preservación de la paz en el mundo.

Al respecto Prada (2013) añade que la educación ambiental surge en medio de la necesidad de mejorar el ambiente y lograr una mejora en la calidad de vida de las generaciones por venir, partiendo de que la EA busca y apoya el proceso de construcción de la conciencia ambiental. En este sentido, la EA permite el diseño de estrategias, herramientas e instrumentos que apoyen la creación de la conciencia ambiental.

La EA, tiene la capacidad de promover un desarrollo sociocultural en el plano ambiental, donde se involucre la crítica como pilar de iniciativa y acción, conduciendo a la conservación y responsabilidad del desequilibrio natural; además, Avendaño & William (2012), señala que esta disciplina tiene la fortaleza de convertirse en una herramienta social para la formación de una nueva ética conservacionista universal, siendo necesario promoverla como un eje transversal donde se reconozca la horizontalidad del hombre y su relación con la naturaleza. Esto daría paso al surgimiento de aptitudes, motivaciones y al fortalecimiento en equipo por parte de los docentes hacia los estudiantes en conjunto.

Finalmente, Prieto (2021) refiere el concepto de Educación Ambiental establecido en el Plan Nacional de Educación Ambiental (MINEDU, 2016), donde se define que la EA es un proceso que abarca todo el ciclo vital de los seres humano que está centrado en el desarrollo

de su capacidad cognitiva, los valores, destrezas y actitud necesarias para desarrollar sus actividades y acciones en plena armonía y respeto absoluto con el medio ambiente en pro de lograr el desarrollo sostenible del Perú. Entre tanto, Herencia y Tapia (2018), considera que la EA es un proceso interdisciplinario que centra sus esfuerzos en desarrollar individuos conscientes e informados del ambiente tanto natural como modificado; los cuales deberán tener la capacidad de poder asumir responsablemente una actitud proactiva, tomar decisiones y actuar en pro de asegurar la calidad del medio ambiente.

Desde la perspectiva del trabajo social, la EA no es un campo de estudio, sino que se considera como un proceso participativo y dinámico donde se busca concientizar a las personas de mantener un comportamiento equilibrado, armónico y responsable con su entorno con la finalidad de mantener la calidad de vida y garantizar el bienestar de la población a largo plazo. Es por ello que, al abordar a las personas o miembros de una comunidad con la intención de ampliar su conocimiento en materia ambiental requiere de estrategias de educación ambiental que estén orientadas a incentivar la participación de los diferentes grupos de interés para generar medidas y acciones para mejorar la salud ambiental y esto requiere que los profesionales del trabajo social trabajen en el empoderamiento de los ciudadanos.

En este sentido, Huerta (2018, como se citó en Herencia y Tapia, 2018), la educación ambiental se soporta en unos principios: a) el abordaje integral del medio ambiente y todos sus elementos (sociales, políticos, culturales, económicos, biológicos, entre otros); b) la perspectiva holística que debe guiar cualquier intervención; c) impulsar acciones destinadas a la creación de la conciencia ambiental y el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo acerca de los problemas medioambientales; d) considerar las experiencias comunitarias exitosas en la ejecución de acciones pro ambientales; e) disponer de un método para llevar a

cabo la intervención yendo de lo general a lo específico y finalmente, f) la intervención articulado con los entes gubernamentales y demás grupos de interés.

1.3.3. La Responsabilidad ambiental

De acuerdo con Barón (2014), la responsabilidad es una de las categorías básicas de la ética, es la capacidad de ejercer una valoración moral y acción, la responsabilidad hace referencia a una obligación o un deber, para comprometerse con ámbitos o aspectos sociales. Al respecto Gardetti (2004, como se citó en Senior et al., 2007), señala que la responsabilidad ambiental tiene dos fundamentos: uno operativo ya que hace alusión a dar una respuesta a la necesidad de los órganos y entes tanto públicos como privados de acoplar sus sistemas de producción y gestión a través de la innovación y ecoeficiencia para lograr mejores desempeños en sus actividades; y por el otro, está el lado ético que se basa en la ética, reciprocidad y el compromiso intergeneracional de producir, consumir y relacionarse responsablemente con el entorno natural.

Así Senior et al. (2007), señala que la responsabilidad ambiental era asumida como un precepto filantrópico donde las empresas consideraban que entregar donativos a las comunidades les permitía resarcir moralmente los daños sociales y ecológicos causados por sus actividades; sin embargo, el tema va más allá y se ha asumido un mayor compromiso con los temas ambientales a raíz de que las empresas conciben que las prácticas de responsabilidad ambiental les beneficia generando fortalezas empresariales que les permite incrementar sus niveles de rentabilidad y competitividad en un mundo globalizado donde los consumidores son cada vez más consciente de la problemática ambiental.

Para Giraldo y Collantes (2020), la responsabilidad ambiental es un concepto que se vincula con las estrategias de competitividad que llevan a cabo las empresas que tiene como finalidad promover relaciones empresa-ambiente de mayor respeto y conservación, las cuales

ofrezcan alternativas viables para abordar los impactos ambientales derivados de sus actividades en el corto plazo, en pro de recuperar el equilibrio natural.

1.3.4. Responsabilidad Social

De acuerdo con Orihuela (2019), la responsabilidad social es una herramienta de gestión que permite a todo tipo de organizaciones tanto gubernamentales y no gubernamentales, el cuidado del medio ambiente, el respeto por los derechos humanos y la preocupación por las expectativas de los grupos de interés mediante su compromiso con ellos y el funcionamiento adecuado del Estado en pro de hacer posible un desarrollo sostenible. En este sentido, la responsabilidad social puede ayudar a difundir buenas prácticas ambientales y sociales relacionadas con el desempeño social; así mismo, permitir que los problemas ambientales puedan ser abordados eficaz y eficientemente.

Para Pérez et al. (2016, como se citó en Giraldo y Collantes, 2020), el concepto de responsabilidad social se puede decir que es el resultado de los valores morales y las luchas sociales que han obligado a las empresas a asumir el compromiso de devolver en beneficios sociales a las comunidades una parte de lo que produce gracias a la utilización de los recursos naturales y no naturales presente en el entorno, mitigando los impactos ambientales que se generan debido a sus actividades económicas y productivas. Los autores refieren que sus cimientos se encuentran en la Declaración de los Derechos Humanos en 1948 haciendo imperativo que cada ente asuma su responsabilidad institucional y cada empresa su responsabilidad empresarial con la finalidad de garantizar la dignidad humana.

En este sentido, la responsabilidad institucional hace mención a la formación de los estudiantes, en el ámbito organizacional, educativo, conocimiento, ambiental y social; tiene una interacción con la comunidad estudiantil y de más instituciones y colectivos comunitarios para la construcción de una sociedad más humana, democrática, inclusiva, sostenible y más

solidaria (Mendoza et al., 2019). Mientras que Godoy et al. (2016) considera que la responsabilidad social genera un compromiso voluntario ético, ambiental, económico y social con el propósito que refleje compromiso hacia un bienestar social y engloba tres dimensiones: cuidado del medio ambiente, consumo responsable y participación social.

1.3.5. Medio Ambiente

De acuerdo con Rivera (2006), el medio ambiente es aquel conjunto de elementos químicos, físicos, ecosistema natural y social en los cuales se encuentran el ser humano; individual y socialmente puede ser definido como en un proceso de interacción que atiende los recursos materiales para su preservación (Roig, 2009).

Es decir, es el entorno vital de un organismo concebido como el conjunto de factores físicos, naturales, sociales, culturales, económicos, paisajísticos y estéticos que interactúan entre sí, con el individuo y con la comunidad en que este se desenvuelve, también puede considerarse como aquel grupo de circunstancias físicas, culturales, económicas y sociales que rodean a las personas y a los seres vivos existentes en un determinado entorno físico. No obstante, Conopoima (2021), señala que el medio ambiente, involucra los diferentes ecosistemas: aire, agua, tierra, flora, fauna, los seres humanos y las interrelaciones que se produzcan entre ellos.

En el portal de la FAO, se define al medio ambiente como el resultado de una serie de interacciones entre los elementos y seres vivos que coexisten en un mismo territorio. En el caso de Herencia y Tapia (2018), ofrece la perspectiva del concepto del medio ambiente desde la perspectiva social considerando a este como aquel espacio donde naces, creces y te desarrollas como persona; es un medio social donde se da la interacción con los pares por lo cual es importante promover su conservación; en este sentido, la intervención del medio ambiente es una tarea interdisciplinaria y transversal al resto de las actividades que

desarrollan los seres humanos siendo importante la participación de los profesionales de trabajo social en pro de concretar la transformación de los espacios comunitarios.

1.3.6. El Trabajo Social y Medio Ambiente

La intervención de trabajador social en el proceso de concientización de los individuos tiene como propósito lograr la formación de actitudes, valores y comportamientos que generen nuevas formas de relación con el medio ambiente; además de, actuar como facilitador para el abordaje integral de otras problemáticas sociales que ameritan ser abordada a través de un trabajo multidisciplinario (Gantiva et al., 2013).

De acuerdo con Roig (2009), la relación del hombre como ser social con su ambiente, se ha constituido en base a las necesidades de supervivencia y las acciones de transformación que han experimentado los seres humanos en su medio ambiente. Para entender esta la relación hombre - naturaleza se plantea los contextos como proceso histórico social, teniendo en cuenta que dicha relación tiene tres tipos de razones: la ambiental, utilitaria, y social, las cuales han estado asociada a materialismo histórico como doctrina que permite entender la profundidad entre ecología y antropología. En este sentido, Caravaca (2016) señala que el hombre está relacionando al entorno natural mediante la organización social, hecho que lo convierte en un ser social ya que tiene la capacidad para llevar a cabo la transformación de la naturaleza a través de sus procesos sociales de trabajo.

Inicialmente, era el hombre quien se adaptaba al medio; sin embargo, esta perspectiva ha cambiado y actualmente, es la naturaleza quien debe adaptarse a él, lo que genera un sinnúmero de acciones que deterioran el medio y ocasionan grandes impactos a los ecosistemas naturales, principalmente debido al comportamiento consumista que caracteriza a la sociedad moderna. Por su parte, la pandemia debido al Covid 19 evidenció que la pausa social obligatoria de millones de personas alrededor del mundo le permitió un descanso al medio

ambiente disminuyendo la incidencia de graves problemas ambientales como, por ejemplo, la contaminación del aire.

Por su parte Soto (2000), señala que la creación de la conciencia en torno a la problemática ambiental ha originado que surja una corriente del pensamiento ambiental basada en el desarrollo sostenible, donde la incorporación de los profesionales del trabajo social tiene un conjunto de aristas de acción profesional entre las cuales se destaca la dirección, asesoramiento, planeación y el desarrollo de una serie de procesos que buscan comprender la realidad social, cultural y ambiental tanto en comunidades urbanas como rurales; además de, apoyar los procesos de educación ambiental y ayudar a la organización comunitaria en pro de impulsar una verdadera participación de la colectividad en la resolución de los problemas ambientales partiendo de la construcción de un nuevo sistema de valores y actitudes basados en la conservación y protección del ambiente

En este caso, la intervención social estaría representada por todas aquellas medidas y acciones que buscan identificar las problemáticas y apoyar en la definición de soluciones desde una perspectiva dialéctica y holística con el objetivo de contribuir al bienestar integral de las personas, sus familias y las comunidades. Silva (2019), considera que el colapso de la sociedad en lo que respecta a la situación medioambiental global es un reto para los profesionales del trabajo social, ya que exige pensar en un nuevo elemento curricular que permita hacer frente a los retos que impone abordar a las comunidades y trabajar con ellas en pro de impulsar los cambios que se requieren para salvar el planeta, razón por la cual es inminente pensar en el desarrollo de una rama centrada en el trabajo social ambiental que coadyuve a educar y preparar a las personas en el tema ambiental ante una evidente falta de cultura orientada al cuidado y protección al ambiente; en este sentido, el rol a cumplir estaría centrado en la educación, concientización y promoción de los derechos y deberes ambientales, el cuidado y uso racional de los recursos naturales que son finitos; así como, la

responsabilidad que se tiene frente a las generaciones futuras.

Finalmente, el autor refiere que la educación ambiental es un elemento vital dentro del proceso de transformación del pensamiento de las comunidades, por eso es fundamental dentro de las estrategias de intervención que realiza el trabajador social en la búsqueda de impulsar cambios en la concepción que tienen las personas de su entorno y de sus recursos naturales.

1.4. Marco legal/Normativo

1.4.1 Marco Normativo Internacional

El conjunto de normas que se han creado desde mediados del siglo XX, con la intención de proteger y preservar el medio ambiente y enfrentar los problemas medioambientales constituyen el Derecho Internacional Ambiental (DIA). Para Ortúzar (2020), el derecho internacional ambiental es una disciplina que busca integrar a todos los seres humanos en la titánica tarea de proteger un bien común y comprende un conjunto de leyes, normas, tratados y declaraciones formales que son vinculantes y voluntarias para la construcción de una conciencia ambiental que considere el estado del entorno natural en la actualidad y se proyecte hasta el futuro, comprendiendo la capacidad finita del planeta de sostener y satisfacer las necesidades de las generaciones presentes y futuras.

Entretanto Franciskovic y Seminario (2019), considera que DIA es parte del derecho internacional y es un cuerpo normativo interdisciplinario, sistemático, colectivo, y supranacional que centra su atención en los problemas medioambientales que atenta contra la continuidad de la especie humana.

Si bien en el año, 1960 eran escasas y aisladas las normativas e iniciativas por controlar las actividades del hombre y brindar protección al ambiente, lo cual se evidencia en las fallidas resoluciones provenientes de la convención de Londres de 1900 y 1933 realizadas

con la intención de proteger la vida silvestre en África; sin embargo, es a partir de los 60 cuando se inician los movimientos ambientalistas a dar a conocer las graves afectaciones que vivía el planeta debido a la acción humana; sin embargo, es en 1972 en la Cumbre de Estocolmo con 106 recomendaciones y 26 principios donde se reconoce en su preámbulo la importancia del medio humano natural y artificial para el ejercicio de los derechos humanos fundamentales; así como, la necesidad de proteger y mejorar el medio humano como un deseo de los pueblos y un deber de los gobiernos, resaltando la necesidad de emprender acciones conjuntas para enfrentar los problemas globales en materia ambiental.

De acuerdo con CEPAL (2019), esta declaración señala la importancia de la ordenación y planificación en el uso y manejo de los recursos; así como, en materia de asentamientos humanos, hace explícita la necesidad esencial de desarrollar una labor de educación e información en cuestiones ambientales dirigida a los distintos sectores de la población. Es a partir de la Cumbre de Estocolmo cuando se comenzó a materializar un cambio en el accionar institucional y muchos países iniciaron la creación de sus entes y ministerios del ambiente y se inició el camino legislativo local con el surgimiento de leyes, normativas y reglamentos nacionales adaptados a la situación ambiental nacional e internacional partiendo de que los problemas medioambientales se relacionan significativamente con las condiciones sociales y económica de la población (Franciskovic y Seminario, 2019).

En 1983, se crea la llamada Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo denominada con la Comisión Brundtland en el cual se impulsa la concepción de un desarrollo sostenible a partir de la concepción de la capacidad finita del planeta y de sus recursos naturales, la posibilidad de recuperación de la tasa de consumo y la necesidad de garantizar para hoy en el presente y para mañana en el futuro la satisfacción de las necesidades de las generaciones. En esos años se hace evidente muchos aspectos de los

problemas ambientales a nivel mundial tales como el debilitamiento de la capa de ozono, el riesgo inminente de la pérdida de la diversidad biológica y el inevitable cambio climático; esto originó que en 1987 se definiera el Protocolo de Montreal para hacer frente al agotamiento de la capa de ozono.

Más adelante en 1992 en la Cumbre de la Tierra celebrada en Río de Janeiro en Brasil, se ratifica que los problemas medioambientales que se enfrentaban era una consecuencia de las actividades humanas que se han desarrollado con la intención de alcanzar el desarrollo económico de los países, centrando su atención en lograr un equilibrio entre las necesidades económicas, sociales y ambientales. Al respecto Cabrera (2016), reseña que en la Cumbre de Río se originaron dos instrumentos jurídicos de gran trascendencia; por una parte, se tiene la Convención Marco sobre el Cambio Climático que tuvo como propósito estabilizar las concentraciones de gases de efecto invernadero en la atmósfera para brindar el espacio de tiempo necesario para que los ecosistemas puedan adaptarse de forma natural al cambio climático, garantizando que pueda ser posible la producción de alimentos de manera sostenible; y por el otro lado, se tiene el Convenio sobre la Biodiversidad Biológica para alertar sobre el peligro de extinción de muchas especies animales y tomar acciones contundentes para evitar la pérdida de la biodiversidad.

En el 2002 se lleva a cabo la Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible bien conocido como Río+10 en Johannesburgo se ratifica la necesidad de trabajar el desarrollo equilibrado y sostenible de los países estableciendo los compromisos asumidos por los Jefes de Estado en la Convención de la Tierra. De allí, para acá hasta el Tratado de París en el 2016 todos los estatutos legales se han centrado en las metas y objetivos de Desarrollo Sostenible como una vía para hacer frente a las afectaciones climáticas que comienza a sentirse profundamente en la calidad de vida de los seres humanos.

En las reflexiones de Ortúzar (2020), se asegura que pese a los esfuerzos y las iniciativas emprendida en el derecho internacional ambiental no se ha logrado impulsar el verdadero cambio que requiere el planeta para restablecer su salud; en este sentido, hay un futuro incierto, porque es impredecible garantizar que el planeta pueda satisfacer las necesidades de las generaciones futuras; no obstante, esta profunda preocupación debe mantener las iniciativas globales en pro de frenar la crisis ambiental en la medida de lo posible, centrando la esperanza en la acción de una sociedad más consciente de sus actos, en sus jóvenes que se han mostrado interesados en brindar aportes importantes en defensa del ambiente y la voluntad de las naciones por transformar los patrones de consumo y asumir un nuevo modelo de desarrollo sostenible ambiental, económica y socialmente.

1.4.2 Marco Normativo Nacional

Según Balvín (2007), inicialmente la Constitución de 1979 en su artículo 123 reconocía el derecho de los ciudadanos peruanos a disponer de un ambiente equilibrado, saludable y en condiciones que permitan el desarrollo de la vida; así mismo, disponía el deber de los peruanos de garantizar la conservación del medio ambiente.

Por su parte Soto (2021), señala que hasta los años 80 la legislación peruana en materia ambiental se caracterizaba por ser dispersa y sectorial; sin embargo, ya para 1990 se logra la promulgación del Código del Medio Ambiente y de los Recursos Naturales creando las bases para la definición de una política pública fundamentada en el derecho internacional, lo que permite que el marco legal en el Perú sea sistémico y adopte los principios del desarrollo sostenible.

Más adelante, en la Constitución de 1993, en su articulado 2 inciso 22, establece como derecho fundamental el disfrute de un ambiente sano; además, define como parte del patrimonio nacional todos aquellos recursos naturales sobre los cuales el Estado es soberano

y define su aprovechamiento en términos de sostenibilidad con el propósito de garantizar que las generaciones futuras puedan disfrutarlos. También en el artículo 67 y 68 de la Constitución, el Estado peruano tiene la potestad de promover y garantizar el desarrollo sostenible de la Amazonía.

A partir del 2005, se promulga la Ley General del Ambiente (Ley N° 28611) la cual define el marco legal e institucional para el medio ambiente ya que establece los principios y las políticas para garantizar el ejercicio de un derecho fundamental para el desarrollo de la vida como lo es un ambiente que permita las condiciones necesarias para hacer posible la vida en el presente y en el futuro. Por otra parte, la ley vela por el cumplimiento de una gestión ambiental efectiva; es decir, se proteja el ambiente y todos los elementos que lo componen como factor vital e indispensable para alcanzar el desarrollo sostenible del Perú; así mismo, reconoce los principios de sostenibilidad, prevención, costo y responsabilidad ambiental.

Para ello, en el artículo 127 de la Ley N° 28611 señala que el Ministerio de Educación y la Autoridad Ambiental Nacional son los responsables de coordinar con el resto de las instituciones gubernamentales el cumplimiento de la Política Nacional de Educación Ambiental fundamentando su acción en el diseño, desarrollo y ejecución de programas de educación ambiental como un eje transversal a todo el sistema de educación formal o no formal en los distintos niveles educativos.

Para el 2008, se funda el Ministerio del Ambiente (MINAM) y sus entes adscritos y para el 2009 se procede a la aprobación de la política nacional del ambiente cuyo objetivo central es contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos, se garantice la existencia de los ecosistemas saludables en el largo plazo y se construya el desarrollo del país siguiendo el principio de sostenibilidad y centrando su atención en cuatro ejes políticos: 1) Conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y la protección de la

diversidad biológica, 2) Gestión Integral de la calidad ambiental, 3) Gobernanza ambiental y 4) Compromisos y oportunidades ambientales a nivel internacional (MINAM, 2016). Con ello, el ambiente pasó a ser un actor de gran relevancia en la gestión pública, puesto que el referido ministerio y sus entes adscritos impulsaron cambios ambientales estructurales en especial en el tema de evaluación y fiscalización ambiental con la creación bajo Decreto Legislativo 1013 del Organismo de Evaluación y Fiscalización (OEFA) ayudando a perfeccionar el derecho ambiental peruano.

La EOFA es un ente especializado del MINAM que ejerce la supervisión, control y sanción de los asuntos que atentan contra el ambiente tanto en organismos privados como entidades públicas garantizando el cumplimiento del marco normativo. Además, en el 2012 se fundó el Servicio Nacional de Certificación Ambiental para las Inversiones Sostenibles (SENACE), un organismo técnico y especializado destinado a revisar y aprobar todos los proyectos cuya ejecución genere un impacto ambiental.

Como bien se conoce, el Perú es un país con una rica diversidad ecológica contando con una extensa geografía y una gran cantidad de recursos naturales; sin embargo, se reconoce la afectación ambiental que padece el país; así como, los niveles de contaminación del aire, agua y suelo que deterioran las condiciones de vida de miles de especies y merman la calidad de vida de los ciudadanos; en este sentido, la Ley N° 29263 del 2008 que modifica el Código Penal del Perú y la Ley General del Ambiente establece las sanciones aplicables a los delitos cometidos por empresas o personas en deterioro de los ecosistemas y de los recursos naturales.

1.4.3 Marco Normativo Regional

A nivel local, el marco de la gestión ambiental está normado a través de una Ordenanza Municipal 016-2016-Mph/A, la cual aprueba el Plan Integral de Gestión Ambiental de residuos sólidos PIGARS - 2016- 2021 a ser ejecutado en la provincia de

Huamanga, que tiene como uno de los objetivos específicos el desarrollar conciencia, cultura y educación ambiental en los diferentes grupos etarios de la población, prioritariamente en el manejo, tratamiento y disposición de los residuos sólidos.

Por otra parte, se tiene la Ordenanza Regional N° 019-2016-GRA-CR, aprueba los lineamientos generales estratégicos la Política Ambiental Regional para el 2021 definiendo el eje de Política sobre Gobernanza Ambiental, que tiene como finalidad el fortalecer las capacidades y cultura ambiental en la población e instituciones incorporando en uno sus lineamientos sobre Cultura, educación y ciudadanía ambiental las siguientes acciones estratégicas: 1) la inclusión de un diseño curricular que centre su esfuerzos en el desarrollo de las competencias ambientales en materia de investigación e innovación; así mismo, incorpore las buenas prácticas ambientales en búsqueda de promover y fortalecer la responsabilidad ambiental y 2) aplicar el principio de sostenibilidad para promover y fortalecer nuevos valores en la población amazónica; así como, construir nuevos estilos y modo de vida sostenible centrados en el aprovechamiento racional de los recursos naturales y la protección de la biodiversidad.

En la Municipalidad Provincial de Huamanga se encuentra la Subgerencia de Ecología y Medio Ambiente, como una Unidad Orgánica que tiene como responsabilidad principal la gestión en el cumplimiento de las actividades inherentes a la promoción, manejo, cuidado, protección y conservación del ambiente; así como, de todos los recursos naturales presentes garantizando la salud ambiental en el ámbito geográfico de competencia. De esta manera, se encarga de la ejecución y evaluación de las políticas ambientales en pro de coadyuvar al desarrollo sostenible en el contexto local previniendo la contaminación ambiental a través de las acciones emprendidas a través de la Comisión Ambiental Municipal Provincial y las diferentes comisiones municipales distritales en la Provincia de Huamanga.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

2.1. Planteamiento del problema

Actualmente, la humanidad afronta uno de los desafíos más notables para su supervivencia en el planeta lo que ha profundizado la necesidad de adoptar conductas y hábitos saludables con la preservación del ambiente y la naturaleza. De acuerdo con Ramírez y Gutiérrez (2018), el mundo se encuentra sufriendo las graves consecuencias de la contaminación donde hay una evidente amenaza al agua potable y una considerable afectación a la atmósfera, ambos elementos son críticos y vitales para garantizar la vida en la Tierra; sin embargo, el hombre sigue manteniendo un modelo conductual consumistas que sólo se ha centrado en la explotación de los recursos ocasionando el deterioro de las condiciones esenciales para la vida, comprometiendo así la sustentabilidad de la vida en el planeta.

El medio ambiente es de gran importancia a nivel mundial, nacional y local, ya que es el único lugar donde habitan todos los seres vivos; al respecto, Santillana (2015) afirma que el contexto natural es el hogar de todos los seres humanos, en él se, vive, respira, come y desarrolla todas las actividades cotidianas; es el sistema natural que brinda el soporte para hacer posible la vida y lograr el bienestar de todos las especies; no obstante, el equilibrio del medio ambiente, irrefutablemente ha sido alterado por las actividades del hombre ocasionando los problemas ambientales que hoy vive la generación presente.

Por su parte Silva (2019) añade que, el crecimiento y el desarrollo que han alcanzado las grandes ciudades, la desmedida explotación de los recursos naturales, la urbanización y la industrialización como representación del llamado desarrollo económico viene generando un significativo impacto ambiental con una incidencia evidente en la calidad de vida de las personas y en la posibilidad de vivir dignamente; es decir, se está comprometiendo la garantía

de los derechos fundamentales. El calentamiento global ha aumentado considerablemente en los últimos 50 años; sin embargo, es un problema de escala global, pero se comporta de manera desigual en todas las regiones del mundo ocasionando consecuencias más o menos diferenciadas en los diferentes ecosistemas (González et al., 2013).

La Organización de Naciones Unidas (ONU, 1992) el plantea, en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo realizada en Río de Janeiro, la urgente necesidad de establecer una alianza mundial nueva y equitativa mediante la creación de nuevos niveles de cooperación entre los estados, los distintos sectores claves de la Sociedad y la comunidad en general en busca de alcanzar acuerdos internacionales en los que se respeten los intereses de todos y se proteja la integridad del Sistema ambiental y se promueva el desarrollo mundial reconociendo la naturaleza integral e interdependiente, como el hogar de todos los seres vivos. En este sentido, los principales temas fueron el cambio climático, la biodiversidad, la protección forestal proclamando históricamente en el principio 1 que “Los seres humanos constituyen el centro de preocupaciones relacionadas con el desarrollo sostenible, tienen derecho a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza” (ONU, 1992).

Al respecto Neira y Villalobos (2016), señalan que la degradación de los servicios de los ecosistemas, no puede continuar al ritmo que hasta ahora ha tenido ya que las políticas actuales de consumo y producción deben reformarse para garantizar la subsistencia y el bienestar de las generaciones presentes y futuras siendo básicos y vital garantizar la salud, aire, agua limpia, alimentos y un medio ambiente saludable. En el caso de América Latina y el Caribe, Acurio et al. (1997) expone que el consumo y la contaminación fueron símbolos de la industrialización y a partir de 1970, los cambios en el ambiente comenzaron adquirir visibilidad originando mayor preocupación por la preservación del medio ambiente. En América Latina, el impacto ambiental negativo ocasionado por el inadecuado manejo y

gestión de los residuos sólidos, se visibiliza en sitios de disposición final como: vaciaderos abiertos, barrancos, caminos, vertido en ríos, lagunas, pantanos, en el mar y poco en rellenos controlados y rellenos sanitarios.

Por su parte Maraví (2017), la contaminación del aire también se ha ido incrementando originando el debilitamiento de la capa de ozono estratosférico especialmente por la acción del clorofluorocarburo (CFC), los cuales tienen una gran persistencia en la atmósfera que puede durar entre 50 a 100 años; del mismo modo, la liberación de Metano (CH₄) a raíz de la descomposición de materia inorgánica, contamina al aire. Mientras que el suelo, no es ajeno a la contaminación, una forma de estos es mediante las lluvias ácidas que llegaron a alcanzar hasta un 48%. La ONU (2022) ha reseñado que un 99% de la población mundial, hoy en día, respira aire contaminado que supera los límites establecidos por la Organización Mundial de la Salud y es una de las causas asociados a los padecimientos y enfermedades cardio y cerebrovasculares; así como, enfermedades respiratorias. La situación en torno al aire demanda que prontamente el mundo pueda

A pesar de los esfuerzos de la comunidad internacional, la temperatura global sigue aumentando y el planeta se encuentra transitando hacia un calentamiento que pudiera alcanzar entre los 2,1 y los 2,9 °C; mientras tanto, los países del mundo enfrentarán las fuertes olas de calor, los prolongados períodos de sequía y las constantes inundaciones que, durante el 2022, dejaron desastrosas realidades humanas, ambientales y económicas alrededor del mundo, con mayor gravedad en los Estados Unidos y Pakistán (Reyes, 2022).

Aunque Sierra (2001) menciona que desde la Cumbre de Río todas las acciones gubernamentales se han encaminado hacia el desarrollo sostenible, como nuevo paradigma que conlleva una propuesta práctica y teórica del desarrollo social y económico de los países, lo cual implica una perspectiva holística de análisis de la sociedad tomando en cuenta tanto la capacidad humana, social y ambiental como base para la construcción colectiva de la

conciencia ambiental un principio que motive al hombre a cuidar, proteger y conservar su espacio natural.

En el caso de Perú, Vargas (2009) refiere que el país muestra una gran vulnerabilidad ante los efectos del cambio climático, principalmente en la pérdida de los recursos hídricos aptos para el consumo humano debido al retroceso glaciar. Según el Consejo Nacional del Ambiente (CONAM) en los últimos 22 a 35 años se ha perdido el 22% de la superficie glaciar lo que equivale a unos 7 000 millones de metros cúbicos o 10 años de consumo; además, también hay una pérdida de productividad primaria agrícola y pesquera producto del aumento de la temperatura del mar, la pérdida de biodiversidad sin dejar de lado, los efectos sobre la salud humana.

De acuerdo con Alfaro (2022), Perú presentó el menor índice de desempeño ambiental (EPI) de la región andina con 39,8; siendo este indicador una de las métricas ambientales más importantes y prestigiosas actualmente realizado por las Universidades de Yale y Columbia, con el propósito de reflejar la situación de la sostenibilidad ambiental de 180 países a través de la medición de 40 indicadores ambientales que mide los efectos del cambio climático, la salud del ambiente y la vitalidad de los sistemas naturales, ofreciendo una valoración del cumplimiento de los objetivos de sostenibilidad fijados mundialmente. Entre los desafíos ambientales más importantes del Perú se encuentra la protección de la Amazonía y la reducción de la deforestación en esta región, pues en el 2020 alcanzó una cifra record que alejaba a la nación de cumplir con las metas y objetivos establecidos en la Declaración sobre Bosques y el Uso de la Tierra que se propone finalizar la deforestación para el 2030 (Latam, 2022).

Así mismo, el país debe enfrentar el inadecuado manejo y disposición de los residuos sólidos que han contaminado los mares y los ríos afectando las especies acuáticas en las cuales se ha podido determinar la presencia de micro plásticos en peces de consumo humano;

en este sentido, sino se toman las medidas necesarias para la adecuada disposición de los plásticos y se concentran los esfuerzos, el escenario en el largo plazo es desalentador y en el 2050 la basura plástica pudiera alcanzar los 12 mil millones de toneladas y se corre el riesgo de grandes pérdidas en los ecosistemas marinos, lacustres y fluviales (Latam, 2022).

Sin embargo, los efectos de los problemas ambientales pueden ser mitigados y reducidos si se trabaja en un plan de gestión oportuno que considere las políticas ambientales del país, la construcción de un nivel de conciencia ambiental y la participación activa de la ciudadanía. Según Moreno et al. (2019), la conciencia ambiental de una persona implica entender cómo sus actividades cotidianas impactan en el medio ambiente y cómo esto afecta el futuro de las nuevas generaciones. Desde esta perspectiva, la educación se transforma en una herramienta estratégica para propiciar el cambio social que se requiere para sensibilizar a las personas acerca de la problemática ambiental, haciéndolos conscientes de que son parte del problema y de las soluciones para enfrentar los daños ecológicos originados.

En la opinión de Carrasco & La Rosa (2013), conseguir que la población sea consciente y esté preocupada por la problemática medioambiental, parte de que esta posea los conocimientos, la capacidad, mentalidad, motivaciones y el sentido de la responsabilidad que les permitan trabajar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales. Según Vega (2013), es evidente que el centro de la problemática está en la forma de interacción entre el hombre y la naturaleza; de este modo, los esfuerzos deben estar enfocados en lograr un cambio favorable en esas relaciones y en la necesidad de preservar el equilibrio entre la humanidad y el patrimonio natural sin agotar los recursos naturales renovables ni deteriorar el medio ambiente. En este caso, es necesario que los seres humanos desarrollen un nivel de conciencia centrado en el alcanzar el desarrollo sostenible de todo el sistema ecológico permitiendo la reducción de los impactos ambientales que han causado las actividades humanas; para ello, es importante educar a los ciudadanos en pro de lograr un cambio

actitudinal que se requiere para establecer relaciones equilibradas y armónicas con el entorno demandando la intervención de muchas disciplinas científicas y sociales que buscan concretar acciones resolutorias para los problemas ambientales a partir de la colaboración cívica y activa de los ciudadanos.

En lo que respecta a Ayacucho, esta región cuenta con recursos naturales muy valiosos; sin embargo, la pérdida de la diversidad biológica, la escasez del agua y la contaminación del aire entre otros problemas han generado preocupación por el cuidado del medio ambiente; en este sentido, Santos (2018) refiere en su investigación que Ayacucho presenta una fuerte problemática de contaminación de sus ríos y el deterioro ambiental además, la región presenta deficiencias en el manejo y la gestión de los residuos sólidos.

Como bien se ha expuesto el abordaje de los problemas ambientales requiere un cierto nivel de conciencia y su construcción está condicionada a la educación ambiental como un eje fundamental para concientizar y sensibilizar a las personas acerca de la gravedad de las consecuencias y la posibilidad de comprometer la supervivencia de la especie humana, dado el proceso irreversible que se experimenta en algunos recursos vitales como el agua y la atmósfera. En este sentido, la presente investigación consideró a los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Simón Bolívar”, ubicada en el sector Santa Elena, del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, para determinar el nivel de conciencia ambiental en esta población estudiantil en función de diseñar, promover y ejecutar estrategias educativas para generar conciencia ambiental fundamentada en un sistema de valores y actitudes ambientales.

Por su parte Gutiérrez (2021), destaca la responsabilidad social institucional de las instituciones educativas y la familia en el impulso de los cambios y transformaciones que debe gestarse entre los seres humanos y el ambiente, los cuales buscan fomentar las buenas prácticas ambientales; en este sentido, la participación de los estudiantes es de gran

importancia ya que son los principales actores para desarrollar el cambio social; comprendiendo que la educación ambiental es un elemento fundamental para la formación de ciudadanos responsables los cuales jugarán un papel muy importante en la conservación del ambiente natural.

Actualmente en el sector de Santa Elena, se observa que no existe una adecuada gestión de los residuos sólidos, los cuales se van incrementando de forma indiscriminada convirtiéndose en un foco de contaminación, esto evidencia la escasa conciencia ambiental de la población donde se encuentra la situación problemática de Santa Elena y en ella la Institución Educativa Pública Simón Bolívar, como uno de los principales responsables de la presencia de residuos en las vías públicas y el acopio en los alrededores de la institución educativa generando problemas de salud Pública, tanto a la comunidad como a los actores educativos, debido a los malos olores, presencia de animales domésticos callejeros y otros vectores para la transmisión de enfermedades; también, se puede apreciar que en el gobierno local existe un desinterés por atender la situación ambiental ya que hay una escasa intervención de la Municipalidad Distrital de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray para lograr una adecuada disposición de los mismos; además, se observa la deforestación en algunas zonas de Santa Elena y la contaminación del agua en río huatatas a consecuencia de las actividades económicas del hombre.

En este sentido, el propósito de la investigación fue profundizar en las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa del nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del 4° y 5° grado la mencionada Institución Educativa para conocer su grado de empatía y responsabilidad ambiental, pues se percibe una escasa conciencia ambiental palpable en el bajo desarrollo y puesta en práctica de los valores ambientales. En opinión de Espinoza (2018), la relación que los estudiantes pueden entablar con su entorno natural será el reflejo de cultura o modo de vivir de acuerdo a su realidad y contexto social en el cual se desarrolló,

pues, muchos de los estudiantes de la institución educativa; se observa que, tienen diversas culturas ya que provienen de zonas rurales, amazónica, periurbana y urbana, por lo cual existe una variada percepción del medio ambiente que es fundamental conocer para orientar el proceso formativo y de sensibilización ambiental, con el fin de lograr una participación de mayor alcance de los actores educativos en la construcción de la conciencia ambiental tanto en lo individual como colectivo, impulsando comportamientos y actitudes de mayor responsabilidad con el medio ambiente que contribuyan a la generación de un cambio social que conduzca al establecimiento de mejores relaciones de la población con su entorno natural. Dentro de este contexto, se formulan las siguientes interrogantes de investigación:

2.2. Problema de investigación

2.2.1. Problema General

¿Cuál es la percepción sobre la conciencia ambiental en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena - 2022?

2.2.2. Problema Específicos

1. ¿Cuál es la capacidad de la dimensión cognitiva en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena - 2022?

2. ¿Cómo se expresa la dimensión afectiva en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena – 2022?

3. ¿Cuál es el rol de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I. E. P. “Simón Bolívar” Santa Elena-2022 a partir de la dimensión conativa?

4. ¿Cómo aplican la dimensión activa los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena – 2022?

2.3. Objetivos de investigación

2.3.1. Objetivo General

Comprender y analizar las percepciones sobre la conciencia ambiental en estudiantes de 4° y 5° grado secundaria de la I.E.P “Simón Bolívar” Santa Elena-2022.

2.3.2. Objetivos Específicos

1. Conocer la capacidad de la dimensión cognitiva en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena – 2022

2. Interpretar la expresión de la dimensión afectiva en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena – 2022

3. Identificar el rol a cumplir por los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena – 2022 a partir de la dimensión conativa.

4. Conocer cómo aplican la dimensión activa los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena – 2022.

2.4. Justificación de la investigación

El incremento de la contaminación ambiental es una situación social preocupante, que compromete en gran medida la vida en el planeta y la posibilidad de que las futuras generaciones puedan disfrutar de condiciones digna para vivir; en este sentido, el ser humano comprende que es parte de la problemática ya que el deterioro del medio ambiente ha sido una consecuencia del impacto que han generados todas sus actividades económicas y productivas; no obstante, el nivel de conciencia sigue siendo muy bajo para asumir los cambios que se requieren en los sistemas de producción y el modo de vida de la ciudadanía, en pro de lograr un equilibrio ambiental que permita reducir, en la medida de las posibilidades, todos aquellos efectos adversos que han alterado las condiciones medioambientales.

Hasta el momento muchos estudios han demostrado que la educación ambiental es un proceso trascendental en la construcción de la conciencia individual y colectiva, puesto que la sensibilidad se logra a través del conocimiento de los problemas ambientales y sus graves consecuencias en la calidad de vida de la población; de modo que, la formación educativa se relaciona estrechamente con la conciencia pues no se puede estar consciente de algo que se desconoce.

En este sentido, las instituciones educativas y demás actores de la comunidad escolar juegan un papel fundamental la formación y creación de conciencia socio ambiental en las generaciones del presente para garantizar que las necesidades de las generaciones futuras puedan contar con los recursos naturales para satisfacer sus necesidades de forma sostenible mediante nueva convivencia y acción cotidiana enfocada en la protección ambiental.

Es por ello que, la presente investigación es pertinente porque responde a una situación problemática actual, observable en el comportamiento ambiental de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la referida institución educativa, teniendo como propósito indagar y analizar la percepción de los estudiantes acerca de la necesidad de crear una conciencia ambiental óptima y generar una responsabilidad social sostenible en los actores educativos en conjunto, comprendiendo la importancia de proteger y cuidar al medio ambiente natural a través de la conciencia ambiental y coadyuvar a la mejora de las condiciones del medio ambiente para lograr el desarrollo sostenible y contribuir al bienestar de las personas.

Asimismo, los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. Simón Bolívar serán agentes de cambio para las nuevas generaciones de la Institución; por lo tanto, impulsarán la transformación hacia una cultura ambiental sostenible, educando y formando a los estudiantes con mayor nivel de responsabilidad con el ambiente natural cuyo reflejo se verá materializado no sólo en la comunidad estudiantil, sino en la convivencia dentro del

contexto social de la comunidad donde vive de cada uno de ellos ampliando el impacto beneficioso de establecer relaciones saludables con el medio ambiente.

2.4.1. Justificación Práctica

El estudio tiene una justificación practica porque abordó una problemática real que afecta a la ciudadanía en general, como son los problemas ambientales y la escasa conciencia que se tiene sobre ellos; asimismo, la conciencia ambiental es una problemática reconocida dentro de las políticas del Estado caracterizándose por ser un tema de interés a nivel local, nacional e internacional. A partir de lo evidenciado, se pretende dar una respuesta en la intervención a partir de las dimensiones de la conciencia ambiental esperando que los resultados obtenidos, contribuyan con la formulación de iniciativas de planificación, diseño y aplicación de estrategias de intervención en el sector educativo desde la profesión del Trabajo Social para sensibilizar y concientizar a la población estudiantil de ser partícipe de las soluciones para enfrentar las terribles consecuencias del impacto ambiental y lograr la construcción de una visión ambientalista fundamentada en el desarrollo sostenible y equilibrado de todas las actividades humanas.

2.4.2. Justificación Teórica

El presente trabajo de investigación tiene una extensa literatura existente acerca de la categoría en estudio y sus indicadores, lo cual ha servido de base para los planteamientos realizados; sin embargo, este estudio pretendió conocer y analizar el nivel de conciencia ambiental en sus diferentes dimensiones en la población objeto de estudio, ya que se profundizó en la capacidad y el manejo de información y conocimiento de los estudiantes sobre el medio ambiente y sus problemáticas para medir el nivel cognitivo de los estudiantes; afectivamente, la investigación permitió conocer el grado de la preocupación y los sentimientos de los estudiantes hacía el entorno natural que lo cobija considerando todo los valores, la cultura y las creencias hacia la protección del medio ambiente.

También, se abordó el papel a desempeñar por los estudiantes en la transformación de los esquemas de relación con el ambiente tomando en cuenta su disposición para actuar siguiendo los criterios de sustentabilidad a favor del medio ambiente y su preservación; finalmente, se consideró la dimensión activa para conocer cómo se comportan en lo individual y colectivo a favor de la protección y cuidado del medio ambiente.

En este sentido, la investigación contribuye a ampliar y enriquecer la literatura hasta hoy existente en la temática, considerando la percepción de los jóvenes estudiantes quienes tiene una gran responsabilidad ante la construcción de una visión ecológica que acompañe el desarrollo económico de la localidad, asumiendo un cambio conductual que esté orientado a la defensa del ambiente natural y refleje la responsabilidad social que conscientemente asumen en pro de un medio ambiente saludable; además, servirá para que futuros estudios lo tomen en cuenta como un referente, considerando sus resultados y aportes para orientar los procesos de investigación que emprendas sobre todo en este grupo etario de jóvenes estudiantes.

2.4.3. Justificación Metodológica

El desarrollo de esta investigación requirió del diseño de un proceso metodológico e instrumentos para la aplicación de las diferentes técnicas empleadas para la recopilación de información, las cuales pueden ser utilizadas para guiar la construcción del esquema metodológico de otros estudios, los cuales busquen profundizar en la categoría de investigación en una población con características similares a la considerada actualmente.

2.4.4. Justificación Social

Esta investigación tiene relevancia social debido a que los resultados obtenidos servirán de evidencia con valor científico y social para tomar acciones pro ambientalistas de parte de la institución educativa; así como, de sus docentes, estudiantes y padres de familia quienes serán los

principales actores de cambio a favor de la reducción de los impactos ambientales a través del diseño de estrategias de intervención para lograr óptimos resultados en la defensa y protección del medio ambiente; de esta manera, se contribuirá a desarrollar estrategias educativas de educación ambiental que faciliten la construcción de una verdadera conciencia ambiental, desde la comunidad de la institución y familiar que contribuirá en la mejora de los servicios de que brindas los ecosistemas naturales para los seres vivos centrando todo los esfuerzos en que se garantice el desarrollo sostenible.

Finalmente, el estudio es viable ya que desde la práctica pre profesional en Trabajo Social la investigadora se tuvo un primer acercamiento con la realidad problemática del medio ambiente en la localidad; además del conocimiento previo, hay total disposición de los sujetos de investigación para colaborar con la realización del trabajo de investigación en la Institución Educativa; por tal razón, fue posible la aplicación y el desarrollo de los instrumentos de investigación con el fin de dar respuestas a cada uno de los objetivos planteados.

Asimismo, el estudio cuenta con factibilidad, ya que la investigadora cuenta con los recursos económicos, humanos y materiales para llevar a cabo todo el proceso de investigación; los cual han sido autofinanciados por la parte interesada.

2.5. Operacionalización de Categorías

La presente investigación estuvo centrada en la conciencia ambiental como categoría de investigación principal.

Categoría de Investigación: Conciencia Ambiental

Definición Conceptual: De acuerdo Gomerra (2008), la conciencia ambiental comprende todo el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente para establecer su relación con el medio ambiente; es un constructo multidimensional que puede ser comprendido como aquel conjunto de conocimientos,

percepciones, conductas, preocupaciones, sentimientos y motivaciones relacionadas con el medio ambiente, los cuales pueden demostrarse afectiva, cognitiva, conativa y activamente.

Subcategorías: En concordancia con lo expresado por Gomerra (2008), en el estudio se consideraron cuatro dimensiones para analizar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del 4° y 5° considera las siguientes dimensiones de la conciencia ambiental:

- 1) Afectiva
- 2) Conativa
- 3) Cognitiva
- 4) Activa

Tabla 1

Operacionalización de categorías

PREGUNTA GENERAL DE LA INVESTIGACION	CATEGORIA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUB CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
¿Cuál es la percepción sobre la conciencia ambiental en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena - 2022?	Conciencia Ambiental	De acuerdo Gomerra (2008), la conciencia ambiental comprende todo el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente para establecer su relación con el medio ambiente; es un constructo multidimensional que puede ser comprendido como aquel conjunto de conocimientos, percepciones, conductas, preocupaciones, sentimientos y motivaciones relacionadas con el medio ambiente, los cuales pueden demostrarse afectiva, cognitiva, conativa y activamente. vinculados al género.	Dimensión de Conciencia Ambiental	1.1. Manejo de información general. 1.2. Conocimientos sobre los problemas ambientales 1.3. Conoce la política ambiental (Ideas)	1. Entrevista semiestructurada/ Guía de entrevista 2. Grupo Focal/ Guía de preguntas
PREGUNTAS ESPECIFICAS DE LA INVESTIGACION			Dimensión		
1. ¿Cuál es la capacidad de la dimensión cognitiva en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena - 2022?			1. Cognitiva: grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas. (Gomerra, 2008)		
2. ¿Cómo se expresa la dimensión afectiva en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena – 2022?			2. Afectiva: percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones. (Gomerra, 2008)	2.1. Preocupación por el medio ambiente. 2.2. Demuestran afecto por el cuidado del medio ambiente. (emociones)	
3. ¿Cuál es el rol de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I. E. P. “Simón Bolívar” Santa Elena-2022 a partir de la dimensión conativa?			3. Conativa: disposición a adoptar criterios pro ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes. (Gomerra, 2008)	3.1. Demuestran disposición para realizar acciones proambientales. 3.2. Percibe la eficacia de su acción personal. (Actitudes)	
4. ¿Cómo aplican la dimensión activa los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena – 2022?			4. Activa: realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto	4.1. Realiza consumo ecológico. 4.2. Promueve el ahorro de energías y recursos.	

			individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas. (Gomerra, 2008)	4.3. Prácticas ambientales del reciclaje. (Conductas)	
--	--	--	---	---	--

2.6. Tipo de Investigación

Considerando la naturaleza de los datos, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, el cual según Guerrero (2016) utiliza como herramienta a las palabras, textos, discursos, dibujos, opiniones y gráficos para comprender la vida social mediante la búsqueda de significados desde una visión holística; es decir, es aquella modalidad de investigación que trata de comprender el conjunto de cualidades que se relaciona y producen un fenómeno determinado que se somete a estudio.

En este sentido, la investigación se centra en comprender y profundizar en el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria a través del análisis cualitativo de sus percepciones en torno a las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa de la categoría de investigación. En la perspectiva de Mendoza (2006), un estudio cualitativo permite la descripción de un fenómeno según sus atributos buscando en la medida de lo posible cubrir holísticamente una gran parte de la realidad ambiental en el ámbito escolar y comunitario

Piza et al. (2019), considera que este tipo de investigación origina datos e información de naturaleza descriptiva al considerar las palabras de los individuos bien sea hablada, escrita o un comportamiento observable facilitando la comprensión de la realidad o problemática desde la perspectiva de los propios actores.

2.7. Nivel de la Investigación

De acuerdo a la profundidad de la investigación, este estudio es descriptivo, ya que su intención es lograr la descripción de un fenómeno social y educativo en una circunstancia temporal y especial determinada. En este caso, Cauas (s.f) señala que este tipo de estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos y otro fenómeno que es sometido a análisis, como aproximación a un aspecto de la realidad social, consiste

fundamentalmente en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando su rasgo. La problemática de la escasa conciencia ambiental siempre ha derivado en investigaciones de tipo cuantitativa pero muy pocas se han centrado en abordar el fenómeno desde el enfoque cualitativo en razón de conocer cómo percibe los grupos humanos y el individuo en sí los problemas medioambientales y cómo piensa contribuir a reducir el impacto ambiental que sus actividades generan a diario en el contexto natural.

La gestión ambiental desde la institución educativa pública de Simón Bolívar que incluye no sólo la formación sino el accionar de sus principales actores, docentes, estudiantes, padres de familia, los cuales constituyen una unidad para analizar dentro del fenómeno a ser descritos, pues es relevante conocer su percepción acerca de la situación medioambiental como un punto de partida para iniciar la transformación en el nivel de conciencia de la población estudiantil en relación al ambiente.

2.8. Diseño de la investigación

El diseño de investigación orienta el sentido que debe tomar la investigación, conformando una estructura ordenada y procesual que facilita el desarrollo del estudio, permitiendo verificar y contrastar la coherencia de todo el proceso investigativo. De acuerdo con Monje (2011), el diseño de la investigación determina los procedimientos y las estrategias que se emplean para dar respuesta a las interrogantes de investigación formuladas y concretar los objetivos definidos para el estudio.

En particular, la investigación cualitativa tiene un diseño que es flexible y no impone un límite en su interpretación, pues posee más libertad a la hora de contrastar los datos ampliando su alcance en el análisis del fenómeno en estudio (Guerrero, 2016). En este sentido, la investigación se desarrolló a través de un estudio de caso que es definida por López (2013), como una investigación de naturaleza empírica y que permite examinar a

profundidad y con gran nivel de detalle, que los sujetos dan a una situación social, donde el proceso de aprendizaje ocurre en la cotidianidad y en contacto real con la problemática. De acuerdo el autor, la utilidad del estudio de caso reside en el uso de muchas fuentes y evidencias que son obtenidas en un acercamiento con la realidad a conveniencia del investigador.

Por su parte, Martínez (2006), como se cita en Toledo, asegura que el estudio de caso posibilita una mirada aguda y certera sobre lo que está pasando en la experiencia y evidencias de los sujetos, por otro lado, es una estrategia de orden metodológico que permite fortalecer las teorías existentes o desarrollar nuevos paradigmas mediante un proceso crítico, reflexivo y consciente. Por ello, la investigación se centra en la particularidad y complejidad de los alumnos del 4° y 5° grado para conocer y comprender su percepción acerca de los problemas ambientales y la necesidad de lograr un nivel de conciencia ambiental que permita la preservación de la vida en la Tierra.

2.9. Unidades de Análisis

De acuerdo con Hernández et al (2014), la unidad de análisis de una investigación puede estar representado por un grupo de personas, una organización, situaciones o fenómenos que se someterán a estudio.

Para la presente investigación, las unidades de análisis son los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria, los docentes y los padres de familia correspondiente a los grupos estudiantiles evaluados.

2.10. Población y Muestra

2.10.1. Población

Según Marroquin (2013), la población es el conjunto de todos los elementos que

pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación; por lo tanto, la población a estudiar son los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Simón Bolívar, que en su total aglomeran a 150 estudiantes entre varones y mujeres. También se considera a los 150 padres/madres o representantes de estos alumnos y al grupo de seis docentes responsables de las secciones estudiantiles A, B y C de cada grado.

2.10.2. Muestra

La muestra es una porción, parte o un fragmento de la población cuya principal característica es que es representativa de esta; en virtud de lo cual los resultados que se deriven de la muestra pueden generalizarse al resto de los integrantes de la población (Marroquin, 2013). Para la presente investigación se empleó un muestreo no probabilístico a conveniencia de la investigación para seleccionar la muestra.

En este sentido, la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes distribuidos en ambos grados; es decir, 10 estudiantes del 4° grado y 10 del 5° grado de secundaria debidamente matriculados, siendo esta una muestra variada y representativa de la población. De los padres/madres y representantes, se consideraron sólo seis siendo seleccionados tres de cada grado; mientras que, los docentes consultados fue el total de la población.

2.11. Técnica e instrumentos para la recolección de datos

Para Ñaupás et al. (2018), las técnicas son un conjunto de normas y procedimientos que generalmente son empleadas para regular un determinado proceso y que permiten obtener la información necesaria para responder las interrogantes planteadas y alcanzar unos objetivos definidos. Monje (2011), señala que las técnicas son los métodos empleados para recoger datos e informaciones del contexto o sujetos de investigación cuya definición depende del tipo de enfoque de investigación aplicado, bien sea cuantitativa o cualitativa.

Mientras que, los instrumentos son todos aquellos recursos que utiliza el investigador para acercarse a la problemática y recoger datos importantes acerca de esta para su análisis e interpretación. En la presente investigación se emplearon las siguientes técnicas y sus respectivos instrumentos:

1.- Entrevista semiestructurada, la cual es definida por Monje (2011) como aquella técnica que usa como instrumento una guía de preguntas que el entrevistador realiza al entrevistado con la intención de obtener su percepción acerca de un determinado tema; esta técnica permite cierto grado de libertad para que la persona entrevistada pueda expresarse y se realiza en un lugar donde el participante pueda estar y sentirse cómodo; de manera que, esta técnica promueve la libre expresión en el entrevistado y la escucha activa en el moderador.

Generalmente, los datos obtenidos son sometidos a un análisis crítico, conceptual y reflexivo mediante el análisis de contenido; por otra parte, como instrumento se aplicó una guía de entrevistas con 19 preguntas abiertas que permitan al entrevistado responder de manera real y exponer sus sentimientos, experiencias u opiniones. De acuerdo con Tejero (2021), la guía para hacer una entrevista es un conjunto de preguntas que son previamente preparadas por el investigador con el objetivo de interrogar a los entrevistados; generalmente, se formulan preguntas primarias para introducir al entrevistado a la temática y preguntas secundarias con la intención de profundizar en el tema que ha abordado la pregunta primaria.

2.- Grupo focal: Esta técnica implica una entrevista exploratoria grupal en la cual participan entre 6 y 12 personas con un moderador; se usa para obtener sus impresiones u opiniones acerca de un determinado tema. Monje (2011), señala que los grupos focales permiten una interacción discusiva y facilitan la contrastación de diferentes puntos de vista, por lo que llega a representar una visión micro de la problemática que puede ser el reflejo de lo que el nivel macro considera del fenómeno en estudio.

En este sentido, el grupo focal se aplicó a los docentes, a los padres de familia y los estudiantes con la intención de recopilar las opiniones, emociones, experiencias y creencias acerca de la percepción de estos actores en relación a las cuatro dimensiones de la conciencia ambiental; en opinión de Martínez (2011), se trata de escuchar a los participantes y aprender de sus experiencias.

El instrumento para desarrollar el grupo focal fue una guía, en la cual se establecieron los pasos y las preguntas generadoras necesarias para el desarrollo de la técnica; de manera que, no se pierda el sentido de la actividad y se pueda dar el debate de ideas. La guía del grupo focal de los estudiantes tenía 20 ítems, para los docentes se consideraron 10 ítems y para los padres de familia la guía contenía 12 preguntas. Según el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE, 2020), el grupo focal permite recabar la expectativa de un grupo de persona en torno a un tema de interés utilizando algunos medios para el registro como notas escritas, grabaciones en audio o videos; en este caso, se aplicó un guion de preguntas inherentes a la temática ambiental que el moderador aplicó sistemáticamente y en ciertas ocasiones manejó un cierto grado de flexibilidad lograr una mayor participación de los estudiantes, padres y docentes en la discusión de los temas.

También, se aplicó la observación directa como parte de las técnicas para la recolección de datos e informaciones, realizando anotaciones y registros de las situaciones, comportamientos y acciones observadas en relación a la problemática ambiental en el ámbito escolar. En la presente investigación, la observación directa fue empleada para enriquecer el resto de las técnicas aplicadas recabando otros datos como expresiones, gestos e interacciones de los estudiantes a lo largo del desarrollo del estudio con presencia física del investigador para obtener datos de primera mano y participando activamente en el contexto educativo.

2.13. Procesamiento y Análisis de la información

Para el procesamiento de la información se empleó el análisis de contenido, como una técnica para buscar y determinar el significado de la información recabada a través de los instrumentos aplicados; al respecto, Monje (2011) considera que es una técnica indirecta que facilita la clasificación, categorización, codificación y agrupación de la información proveniente de los instrumentos para lograr una descripción objetiva y sistémica de los contenidos, en función de analizarlos para presentarlos de forma escrita, gráfica, esquemática o visual.

En este sentido, López (2002) señala que esta técnica permite al investigador descubrir la estructura interna en la información recopilada mediante la identificación y análisis de su composición, forma, estructura u organización de algunos símbolos que se encuentran en el contenido en forma de palabras, frases, ideas y opiniones. Para ello, es necesario definir e identificar algunas categorías que permitan describir y comparar las diferentes percepciones de los estudiantes, en función de crear una nueva visión que amplíen la comprensión de la problemática ambiental al efectuar una triangulación de la información proveniente de las distintas fuentes.

La triangulación permite usar varios métodos, fuentes de información, teorías, investigaciones relacionados al fenómeno en estudio con la intención de construir una perspectiva mucho más ampliada de este para enriquecer los conocimientos existentes y desarrollar nuevos planteamientos (Okuda y Gómez, 2005).

2.14. Aspectos éticos de la investigación

El aspecto ético de la presente investigación se fundamenta en dar a conocer a la sociedad una realidad, que desde hace muchos años ha sido visibilizada, sin que se logre el nivel de conciencia que permita los cambios que tanto demanda el medio ambiente. Por ello,

es fundamental conocer cómo se manifiesta la conciencia ambiental en la institución y en Santa Elena. La investigación es desarrollada con fines académicos por lo que contó con el consentimiento del sujeto en estudio a quienes se le suministró información acerca de los objetivos planteados y los alcances del estudio. Las entrevistas fueron grabadas por voz (no video) con el fin de permitir la transcripción de las mismas y obtener con mayor claridad la información exacta; sin embargo, para grabar se solicitó el consentimiento correspondiente del estudiante, docentes y padres de familia para poder hacer uso de la información brindada bajo los parámetros previamente mencionados.

Además, se aplicó la normativa APA con la finalidad de garantizar los derechos de autor de todas las fuentes e investigaciones consultadas mediante la realización de las citas correspondientes con el fin de evitar el plagio.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados del estudio se presentan en cuatro apartados los cuales se han definido y estructurado considerando las preguntas y los objetivos de investigación, guardando una estrecha relación con las subcategorías en las que se han segmentado la categoría principal. En este sentido, las secciones son:

1. La capacidad de la dimensión cognitiva en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena – 2022
2. Interpretación de la expresión de la dimensión afectiva en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena – 2022
3. Identificación del rol a cumplir por los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena – 2022 a partir de la dimensión conativa.
4. Aplicación de la dimensión activa los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena – 2022.

El desarrollo analítico de estos apartados contribuyó a dar respuesta a la interrogante de investigación general: ¿Cuál es la percepción sobre la conciencia ambiental en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena - 2022? En virtud de que el estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Pública Simón Bolívar de Santa Elena, se procede a efectuar la caracterización del ámbito de estudio; así como, la presentación de las principales características de la población en estudio.

4.1. Caracterización de la I.E.P. “Simón Bolívar”

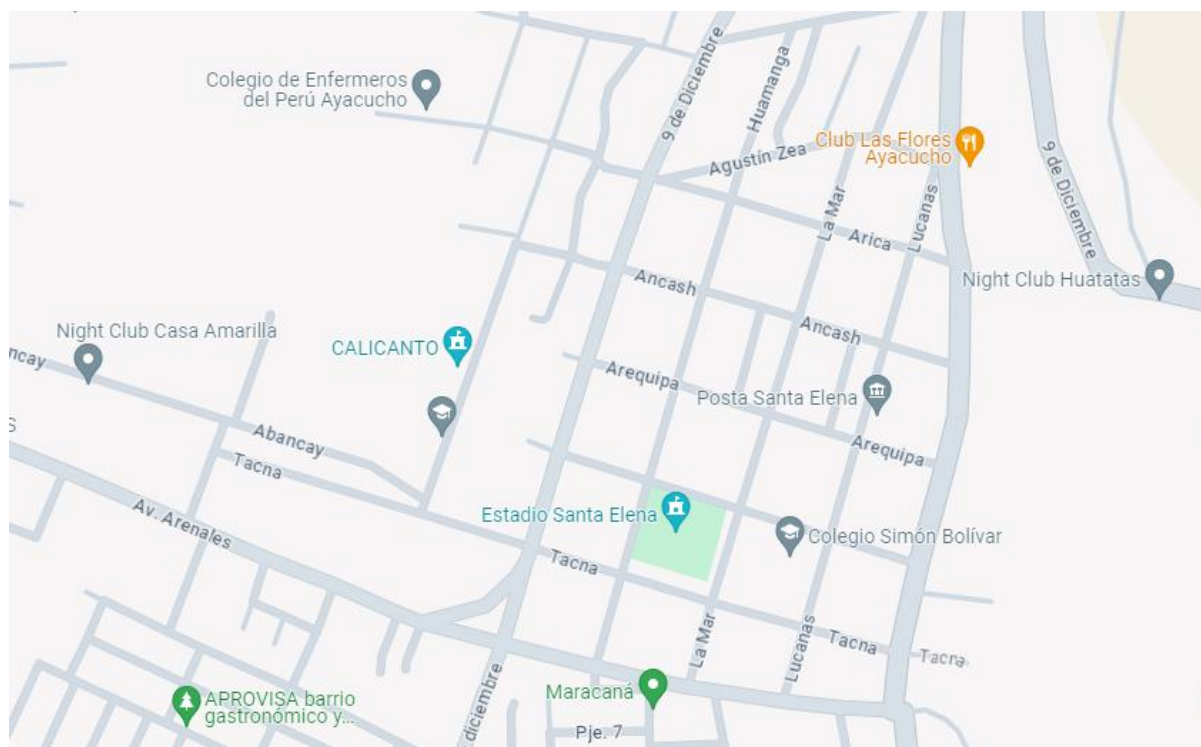
4.1.1. Breve reseña histórica

La institución educativa se localiza en la población de Santa Elena en el Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray de la Provincia de Huamanga en la Región de Ayacucho

al Sur del Perú, específicamente en Jr. Tacna N° 385. Este centro educativo es mixto y funciona bajo el código modular N° 0579797. En la Figura 2, se muestra la localización geográfica de la Institución.

Figura 2

Localización geográfica de la I.E.P. “Simón Bolívar”



Nota: Mapa extraído de Google Maps. (<https://www.google.com/maps/@-13.1687189,-74.1984276,16.5z?entry=ttu>).

La mencionada institución fue creada un 01 de mayo de 1970 mediante el decreto R.J. N° 0103-P. D donde se establece como una escuela primaria común de naturaleza mixta bajo el N° 6225; posteriormente, en el año 1972 en el gobierno de Juan Velasco Alvarado se llevó a cabo una Reforma Educativa (R.M. N.º 1002) en la cual se convirtió a Escuela Primaria de Menores bajo el N° 38060- 35 – E/Mx de Santa Elena. Sin embargo, el 1^{ero} de abril de 1979 a través de la Resolución Zonal de Educación N° 0146 se amplían los servicios hasta el III Ciclo de Educación Básica Regular, iniciándose así el funcionamiento del 7mo. Grado de Educación (EBR), que es equivalente al 1er. Grado de secundaria.

El 01 de abril de 1983, el decreto R.M. N.º 0221 realiza la adecuación de la institución educativa a colegio estatal de menores para atender en la actualidad a una población estudiantil de más de 1 500 estudiantes ubicados entre los niveles de Primaria y Secundaria de menores cumpliendo un rol trascendental al ser el pilar ideológico y cultural de la zona.

La institución educativa se encuentra a una altitud de 2,764 m.s.n.m., brindando todos sus servicios educativos a los estudiantes locales y de sectores aledaños del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray; así mismo, de otros distritos vecinos de Ayacucho, San Juan, Tambillo, Acocro, Ocros de la provincia de Huamanga. La población estudiantil de la institución educativa tiene por lengua materna el idioma quechua y el castellano; además, provienen de familias dedicadas a diversas actividades económicas como lo que es la artesanía, el comercio y la agricultura. También algunos estudiantes se dedican a trabajar y estudiar, ya que viven solos en la ciudad pues sus padres residen en otras zonas de la región por motivo de trabajo agrícola.

La I.E se caracteriza por estar ubicado en una zona rodeada de otras instituciones públicas, entre las que se destaca el Hospital Regional de Ayacucho, Ministerio de Transportes, Serenazgo del Distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, y el Posta de Salud de Santa Elena; las mismas que se han convertido en instituciones aliadas de la escuela.

Actualmente, la dirección de la I.E., la ejerce el Prof. Félix Enrique Rojas Quichca, la subdirección de primaria se encuentra en manos de la Prof. Hilda P. Casaico Huacachi, la subdirección pedagógica es liderada por el Prof. Edwin A. Chuchon Luque y la administrativa por Prof. Sadid N. Rodríguez Cuadros; por otra parte, la gestión de la escuela es estatal y funciona tanto en el horario matutino como vespertino.

4.1.2. Misión, Visión y Valores Institucionales

Misión: “Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales”.

Visión: “Somos una IE. que brinda a los estudiantes una educación de calidad con formación integral, fortaleciendo su proyecto de vida, practica de valores que fortalezcan sus competencias y ejerzan su ciudadanía, en un ambiente acogedor, espacios seguros, inclusivos de sana convivencia y libre de violencia”.

Valores institucionales. Los valores son principios o convicciones que otorgan la direccionalidad que requieren las personas a lo largo de la vida, guiando no sólo su actuar sino el hacer en las diferentes actividades que el ser humano emprende durante su ciclo vital; son la base para la realización plena de los individuos dentro de la sociedad. Los valores constituyen pueden ser considerados como un marco de referencia para juzgar el comportamiento humano en lo individual y lo grupal, evidenciado a través de las actitudes que demuestran en las diferentes etapas de su vida.

En la I.E.P “Simón Bolívar”, se cultivan y practican los valores fundamentales que orientan el proceso de formación integral de los estudiantes; así mismo, permite regular el actuar de cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa dentro de la institución; estos son expresados mediante comportamientos y actitudes observables en los estudiantes, docentes, personal educativo y autoridades escolares. En este sentido, la formación integral de la Institución Educativa Pública se encuentra enmarcada en lo establecido en la Ley General de Educación, Ley N° 28044 y el Proyecto Educativo Nacional en el cual se establece como propósito el:

Formar personas capaces de lograr su propia realización ética, intelectual, artística,

cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento (Ley General de Educación, Art. 9, 2003).

En este sentido, el sistema de valores de la institución busca promover una educación para la paz y el desarrollo sostenible de la Nación. En la figura 3, se muestran los valores institucionales.

Figura 3

Valores institucionales de I.E.P. “Simón Bolívar”

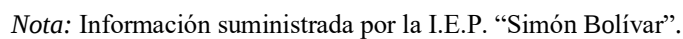


Nota. Elaboración propia (2023)

Es por ello que, el servicio educativo que brinda esta institución educativa se rige por los principios consagrados en el **Art. 8 de la Ley General de Educación**, los cuales contempla que el proceso y la gestión educativa de esta escuela debe tener ética, garantizar la equidad y la inclusión de todos los grupos sociales, ser de calidad, innovadora, creativa,

Estructura Organizativa. En la Figura 4, se muestra el esquema organizativo de la Institución, en el cual se encuentra una dirección general y dos subdirecciones de primaria y secundaria, respectivamente.

Estructura organizativa de la I.E.P. “Simón Bolívar”



4.2. Caracterización de los sujetos de derecho

4.2.1. Perfil de los estudiantes

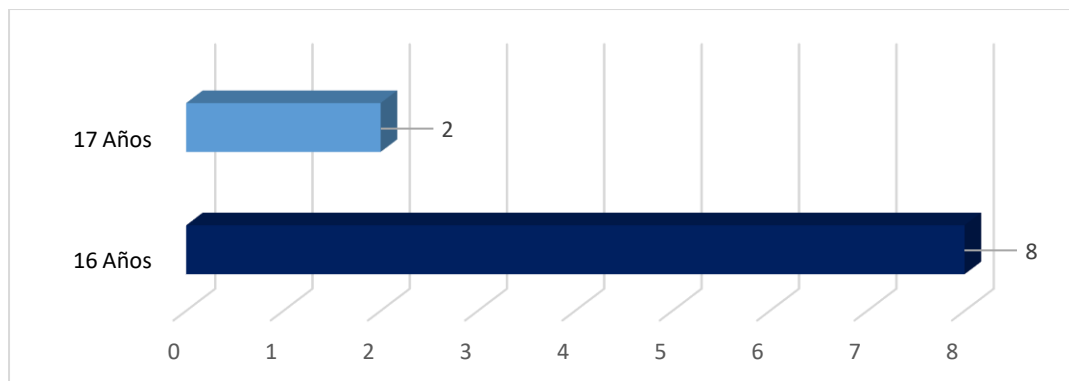
En la muestra de estudiantes de 5° grado de secundaria:

Edad. La población estudiantil tiene entre 16 y 17 años de edad, siendo el grupo más numeroso el conformado por los alumnos de 16 años con 8 individuos de los 10 consultados.

En la figura 5, se muestra la composición de la muestra del 5° grado según la edad.

Figura 5

Composición etaria de la muestra de los estudiantes del 5° grado E.I.P. Simón Bolívar

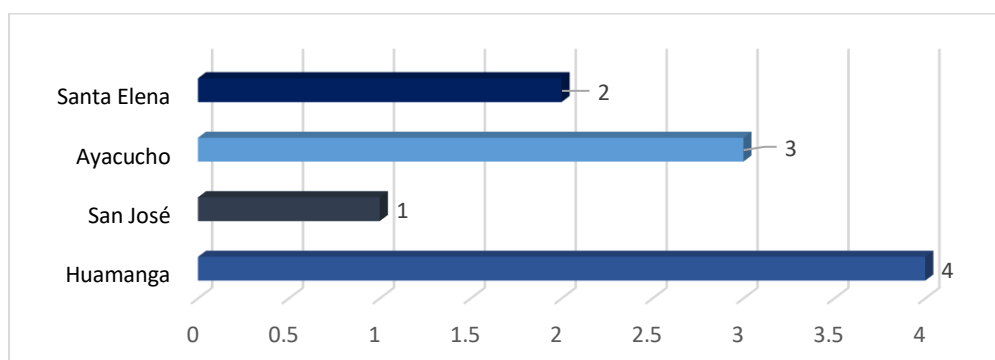


Nota: Elaboración propia (2023) con información extraída de las entrevistas aplicadas a los estudiantes.

Procedencia. Sólo dos de los estudiantes de 5° grado entrevistados pertenecen a familias locales, es decir, de Santa Elena; el resto provienen de Huamanga, San José y Ayacucho. En la Figura 6, se presenta la muestra según su lugar de origen.

Figura 6

Composición de la muestra de estudiantes de 5° grado según la procedencia



Nota: Elaboración propia (2023) con información extraída de las entrevistas aplicadas a los estudiantes.

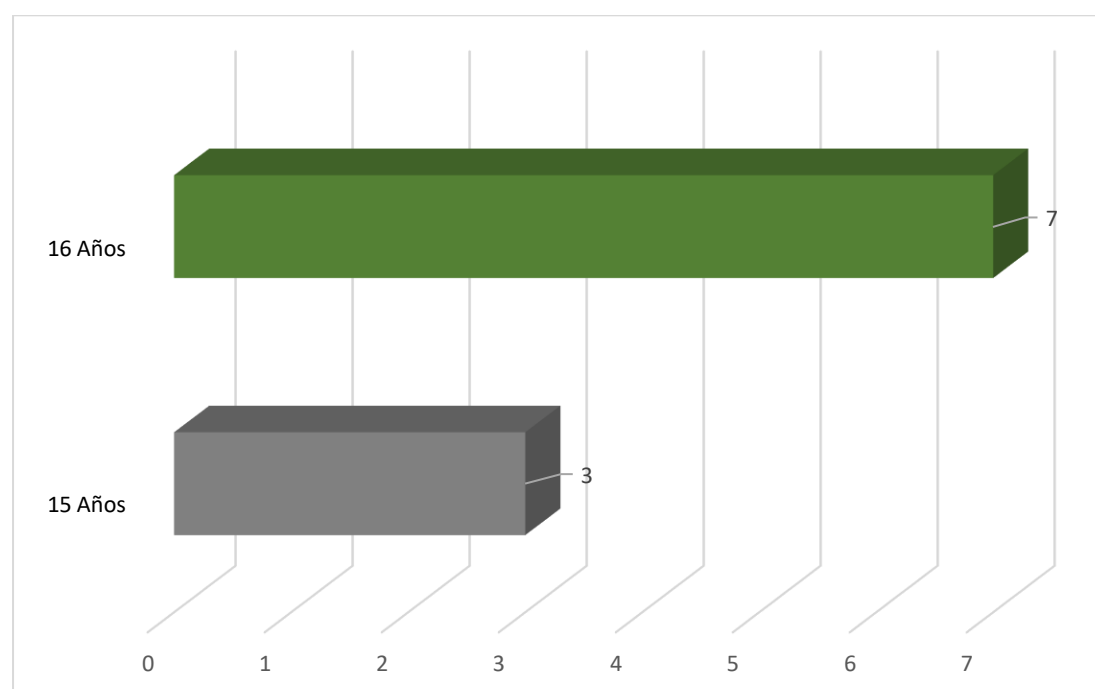
Como se puede apreciar, la concentración poblacional de la muestra se ubica entre Huamanga y Ayacucho con un total de siete (07) estudiantes entrevistados, de los cuales 04 son de Huamanga. En cuanto a la diversidad lingüística, se tiene que el 100% de la muestra tienen el español como lengua materna.

En la muestra de 4° grado de secundaria:

Edad. La muestra considerada tiene una edad promedio de 15,5 años, siendo el grupo más numerosos el integrado por los estudiantes que tienen 16 años, como se puede apreciar en la Figura 7.

Figura 7

Composición etaria de los estudiantes de 4° grado de la I.E.P. “Simón Bolívar”

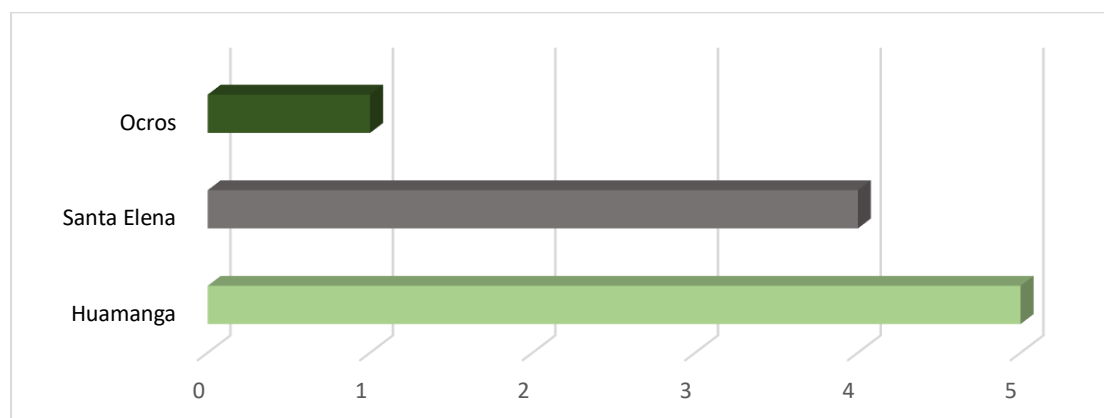


Nota: Elaboración propia (2023) con información extraída de las entrevistas aplicadas a los estudiantes.

Procedencia. Los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E.P. Simón Bolívar son en su mayoría proceden de Huamanga y Santa Elena, con cinco y cuatro estudiantes de los 10 consultados respectivamente; sin embargo, hay un estudiante del Distrito de Ocros. En la figura 8, se presenta esta muestra de acuerdo a su lugar de origen.

Figura 8

Composición de la muestra de los estudiantes del 4° de acuerdo con su lugar de origen



Nota: Elaboración propia (2023) con información extraída de las entrevistas aplicadas a los estudiantes.

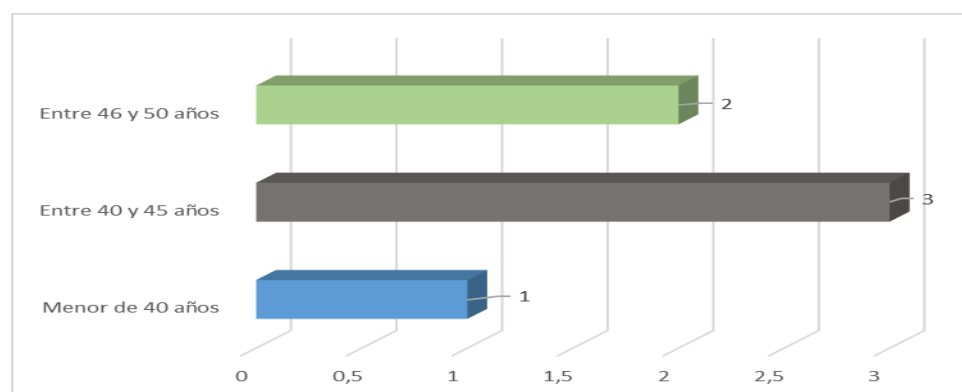
En lo que respecta a la lengua, un 60% de los estudiantes hablan quechua como lengua materna y el restante español.

3.2.2. Perfil de los padres de familia

Los padres/madres de familias y representantes consultados del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa se ubican etariamente entre los 30 y los 50 años de edad. En la figura 9, se presenta cómo está compuesta esta muestra considerando la edad.

Figura 9

Composición de la muestra de padres/madres de familia de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria



Nota: Elaboración propia (2023) con información recopilada en el grupo focal.

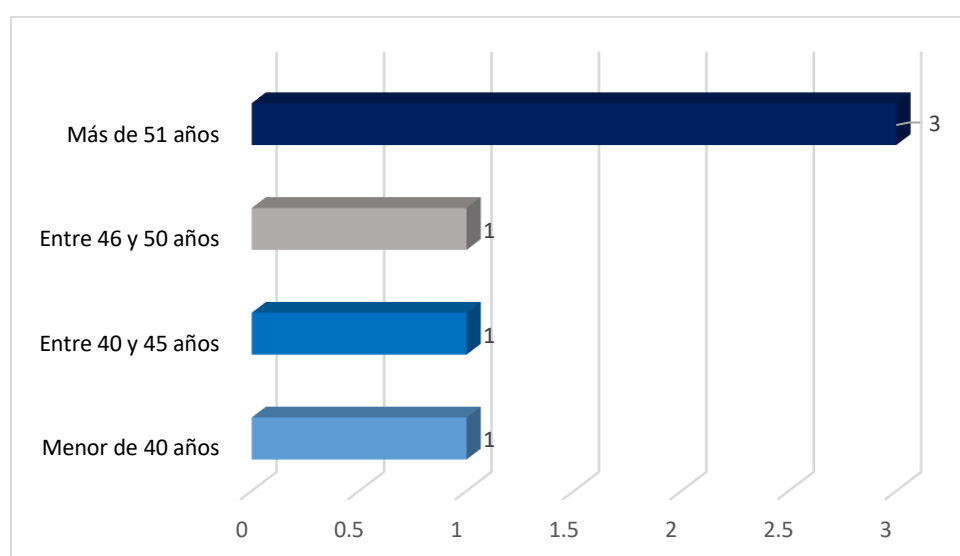
De los seis representantes cuatro de ellas son madres y dos son padres, por lo cual en esta muestra prevalece el género femenino con un 66,67% de prevalencia.

3.2.3. Perfil de los docentes del 4° y 5° grado de la I.E.P. “Simón Bolívar”

Los docentes que lideran los grupos estudiantiles del 4° y 5° grado de secundaria son personas de más de 40 años casi en su totalidad, siendo estos 5 de los 6 consultados en el grupo focal. A través de la figura 10, se puede apreciar la composición de la muestra de los docentes y maestros.

Figura 10

Composición etaria de los docentes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar”



Nota: Elaboración propia (2023) con información recopilada en el grupo focal desarrollado con los docentes del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa.

Los docentes de mayor edad poseen más de 51 años de edad siendo estos tres de los seis participantes representando el 50% de la población de los docentes consultados; dos tienen entre 50 y 40 años de edad; mientras que, el restante tiene una edad menor a 40 años. En cuanto al género, la mitad de los profesores entrevistados son mujeres.

4.3. La capacidad de la dimensión cognitiva en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena – 2022

De acuerdo con Hernández (2020), la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental abarca todos aquellos conocimientos que las personas tienen acerca del medio ambiente y los problemas que enfrenta a consecuencia de las actividades humanas. En este sentido, el disponer tanto de información como de conocimientos ambientales facilita que las personas sean partícipes de la búsqueda de soluciones. Para medir esta dimensión se formuló la interrogante: **¿Tienes conocimiento sobre las diversas problemáticas ambientales?**

En el caso de los estudiantes del 4° año de secundaria, la tendencia de las respuestas obtenidas muestra que la totalidad de los entrevistados tiene conocimientos acerca de los diferentes problemas ambientales e identifican algunos de ellos dentro de su contexto local. Al respecto, la entrevistada NEL, no sólo menciona que las personas botan los desechos sólidos en las esquinas sin importarles la afectación que ocasionan, sino que contaminan el agua y talan los árboles y, además, realiza una reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia expresando: *“nadie toma conciencia en la realidad que nos encontramos, ni el municipio pone las multas a las personas que botan basura en las esquinas, no les importa, pero si recogen las basuras en el camión recolector”*.

Estos resultados contradicen los hallazgos de Estrada et al. (2022) en su estudio en el cual se evidenció el bajo nivel de conocimiento de la población estudiantil acerca de los diferentes problemas ambientales y esto ocasionaba que no mostrarán interés de participar en actividades destinadas a cuidar y conservar el medio ambiente. Sin embargo, coincide con los resultados De la Cruz (2021) en su investigación, donde se logró conocer que un 52,4% de los estudiantes consultados tenían un alto nivel de conciencia ambiental expresado en esta dimensión cognitiva.

Entretanto, la entrevistada MIR profundiza en el origen de los problemas medioambientales resaltando que todo se debe a la **conducta irresponsable** de las personas, manifestando lo siguiente: “*hay **muchas personas irresponsables que botan las basuras por todas partes, en las esquinas y contaminación a los ríos, entonces todos somos los responsables de contaminar el medio ambiente***”.

En la investigación de **Enríquez (2020)**, se evidenció que la responsabilidad es uno de esos valores que deben fomentarse en los estudiantes para transformar su valoración ambiental y lograr un verdadero cambio de actitud orientada a la conservación del entorno natural; sin embargo, el autor reseña que al tratarse del sistema de valores se debía trabajar en conjunto con la familia y las autoridades escolares en función de realizar una intervención integral.

El entrevistado YOV hizo referencia a ciertos comportamientos de algunos compañeros en la escuela y fuera de esta, sobre todo en el cuidado de las instalaciones y de las pocas áreas verdes que dispone la institución, específicamente refiere:

*Veo que los alumnos **no cuidan** los materiales que se encuentran **dentro y fuera del colegio**, también veo que **no hay casi nada de áreas verdes** de jardines y la **naturaleza se está deteriorando... veo que los salones de 5to grado** están destrozados **arrojan los papeles** y las basuras por el balcón y por eso es que el colegio es un desastre.*

Por otra parte, los estudiantes del 4º grado de secundaria están conscientes de que el consumo irracional de algunos recursos como la energía es parte de una actitud poco responsable de los ciudadanos que se transforma en una práctica cotidiana en el hogar. El entrevistado ELM, señala que:

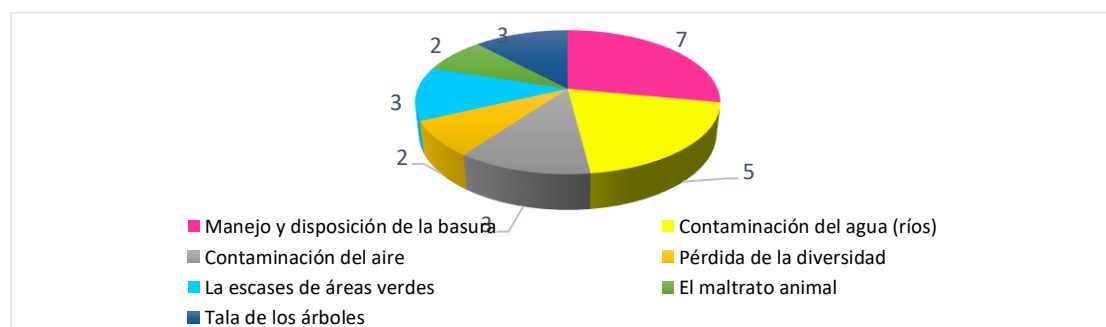
*Los vecinos y estudiantes **no toman conciencia** y sus basuras las botan en cualquier lugar, por eso **el medio ambiente está muy deteriorado** porque **nadie lo cuida...** también el **uso irresponsable** de la luz eléctrica porque a veces dejan los focos prendidos en sus **casas...** y eso afecta al medio al medio ambiente.*

Al evaluar la tendencia en las preocupaciones manifiesta de los estudiantes del 4° grado se ha podido conocer que se centran en el manejo y disposición de la basura, la contaminación del agua, los ríos, el aire; así como, la tala de los árboles, la pérdida de la biodiversidad y la situación de la fauna silvestre, el maltrato a los animales y las consecuencias del impacto ambiental, como lo son las recientes inundaciones que han dejado víctimas fatales y lamentables consecuencias económicas, sociales y ambientales.

Al respecto la entrevistada RUT considera que la disposición de la basura en Santa Elena es un problema ambiental de grandes proporciones, pues genera otras afectaciones que pudieran ocasionar focos de enfermedades, pues expone: *“en las calles, también hay problemas porque cada vez que paso ahí están **las basuras**, llena de **moscas**, hay basura botada **en las calles de Santa Elena**”*. También. La entrevistada ELIZ opina que la localidad enfrenta otros problemas como la contaminación del Río Huatatas debido a las actividades de los lugareños y la escasa vegetación arbórea en la comunidad, textualmente señala: *“la **contaminación del río** Huatatas por parte de los pobladores de Santa Elena y **la falta de árboles y áreas verdes** en Santa Elena y en el mundo”*. De esta manera, en la figura 11 se sintetiza los temas ambientales que más preocupan a los estudiantes tanto a nivel escolar, comunitario, nacional y mundial.

Figura 11

Principales preocupaciones ambientales de los estudiantes del 4° grado de la I.E.P. Simón Bolívar



Nota: Elaboración propia (2023) con información extraída de las entrevistas aplicadas a los estudiantes.

Los alumnos del 4° grado de secundaria muestra preocupación por el inadecuado manejo de los desechos sólidos en la localidad, siendo este uno de las principales problemáticas que han dado a conocer 07 de los estudiantes de la muestra en estudio. También, a 05 alumnos les inquieta el impacto ambiental sobre las aguas y ecosistemas fluviales del Río Huatatas; mientras que, 03 de los participantes señalan que les preocupa la escasa disposición de áreas y bosques, la tala de los árboles (03), la contaminación de la atmósfera (3), la pérdida de la diversidad y los animales maltratados y en peligro de extinción.

Al explorar en la percepción de los estudiantes del 5° grado de secundaria acerca de los problemas medioambientales han señalado que la poca conciencia ambiental es la responsable de los problemas que en la actualidad se enfrentan a nivel mundial; en este sentido, la entrevistada KAT considera que, **la actividad industrial** es una de las responsables del nivel de contaminación ambiental que se experimenta mundialmente; así mismo, refiere que la poca o nula atención, preocupación y acción de la ciudadanía y del Estado empeorarán la situación ambiental: *“las personas tampoco **no toman atención** a los problemas ambientales, y cada día se incrementa la contaminación y eso, porque **no se preocupa nadie**, ni las personas tampoco **ni el Estado**”*.

Por su parte, la entrevistada CRI reseña que la acción de los seres humanos ha ocasionado la alteración de los ecosistemas ambientales al opinar que: *“hay mucha contaminación ambiental; hoy en día todas nuestras acciones están mal por ello **hay alteraciones en el medio ambiente**, está muy mal nuestro planeta, pero **ninguna persona hace nada**”*. Sin embargo, en esta muestra de la población se percibe un manejo de mayor alcance en los estudiantes en relación a los problemas ambientales, denotándose que hay un manejo de términos asociados a los fenómenos naturales que se han originado a partir de los impactos ambientales causados por el hombre, como lo es el incremento de la temperatura

ambiental; así el entrevistado ABE considera que “Hay el **problema de deforestación, el calentamiento global, contaminación del agua y los incendios forestales se han incrementado en los últimos años el mal estado del medio ambiente**”. Estos resultados coinciden con lo expuesto por **Canaquiri (2020)**, donde el 59% de los estudiantes demostraron interés por los problemas de deforestación, contaminación del aire, agua y el calentamiento global.

El cambio en la percepción que muestran los estudiantes de un grado superior es notable, puesto que demuestra que hay mayor grado de madurez, sensibilidad y conciencia respecto a los problemas ambientales; los alumnos del 5° grado de secundaria no sólo identifican las problemáticas, sino que asumen la responsabilidad de los hechos y manifiestan que hay una necesidad de transformar la visión en relación al medio ambiente. En la tabla 2, se presenta el contraste de las opiniones emitidas por estos estudiantes.

Tabla 2

Contraste de las percepciones de los alumnos del 5° grado de secundaria acerca de la problemática ambiental

GAB	PER	LEI	ELI
En el colegio, los alumnos botan basuras después de comer algo, en las esquinas del colegio botan basuras... uff a las áreas verdes botan envolturas de lo que consumen..	Pienso que la gente está destruyendo al planeta por falta de conciencia y eso afecta a nuestro planeta, por eso debemos de cuidar poniendo un alto a la contaminación del medio ambiente, pero mis compañeros no ponen de su parte, botan basuras por todas partes.	La contaminación del aire , se contamina por el humo, que generan las grandes empresas. La contaminación del agua porque es arrojado el petróleo, las basuras y los que lavan las ropas en el río, haciendo el mal uso del agua y matando a los peces. También se ve afectada los árboles, porque hay muchas personas que talan los árboles, también los queman realizan la deforestación para las grandes empresas. Es así que la	Si tengo conocimiento, nos afecta directamente entre ellas las enfermedades causadas por la contaminación ambiental , por ejemplo, las enfermedades respiratorias, también las quemaduras de la piel, manchas solares, el envejecimiento, pero eso lo ocasionamos las personas.

***problemática ambiental
se va incrementado más
y más cada día.***

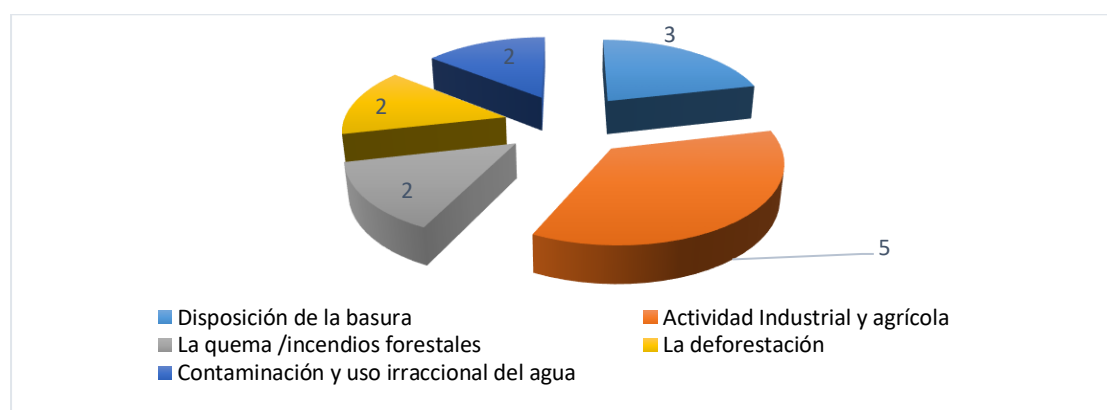
Nota: Elaboración propia (2023) con información extraída de las entrevistas aplicadas a los estudiantes.

Como se puede apreciar, los estudiantes demuestran dominio y conocimiento de los principales problemas ambientales y se identifican como responsables de parte de los daños que hoy experimenta el medio ambiente debido al inadecuado uso de recursos como el agua, los bosques, el aire, entre otros. En el caso de la entrevistada PER, denota la imperante necesidad de dar un alto a la acción devastadora del hombre sobre el entorno natural y emprender acciones de protección al ambiente; entre tanto, ELI manifiesta su preocupación enumerando algunas de las graves consecuencias de las condiciones actuales del medio ambiente, destacando las enfermedades respiratorias y de piel; así como, el envejecimiento prematuro como las más relevantes.

De acuerdo con los estudiantes del 5° grado de secundaria, los principales problemas ambientales están asociados a la actividad industrial y agrícola (5), la disposición final de los residuos sólidos o “basura” (3) y la quema de los árboles (2). En la Figura 12, se presenta considerando la perspectiva de esta población estudiantil.

Figura 12

Principales problemas ambientales desde la percepción de los estudiantes del 5° grado de secundaria



Nota: Elaboración propia (2023) con información extraída de las entrevistas aplicadas a los estudiantes.

Para los estudiantes del 5° grado, las actividades del hombre enfocadas en el desarrollo económico de la localidad que son de naturaleza agrícola e industrial, son una de las principales fuentes de contaminación ambiental. En este sentido, los resultados coinciden con lo señalado por Gómez et al. (1999, como se citó en **De la Cruz, 2021**), quién señala que en la dimensión cognitiva se mide el nivel en que las personas conocen de la realidad ambiental y en este caso, los estudiantes del 5° grado muestran mayor conocimiento que los alumnos del 4° grado de sus problemas y, por lo tanto, hay una percepción más amplia de los problemas ambientales y esos les permite hablar de las consecuencias para los seres humanos y de la responsabilidad que tiene el ser humano en estos impactos ambientales.

En los que respecta a las fuentes de información empleada por la población estudiantil, tanto del 4° como del 5° grado reciben información a través de la escuela y algunas veces en sus casas, esto se verificó al consultar con los padres de familia quienes aseguraron que realizan actividades para fomentar ciertos valores ambientales en los miembros de la familia; es por ello que, en casa siembran algunas plantas, tratan de mantener sus patios libre de escombros y basura; así como, evitan la quema de basura, reciclan algunos materiales; entre otros.

También en la escuela, los docentes del 4° y 5° grado han señalado que la institución educativa promueve algunos valores pro ambientales mediante sesiones de aprendizaje, en las cuales se les brinda información al estudiantado sobre la conservación de los jardines tanto internos como externos; así como, de la reforestación. No obstante, el entrevistado JUN del 4° grado expresa lo siguiente:

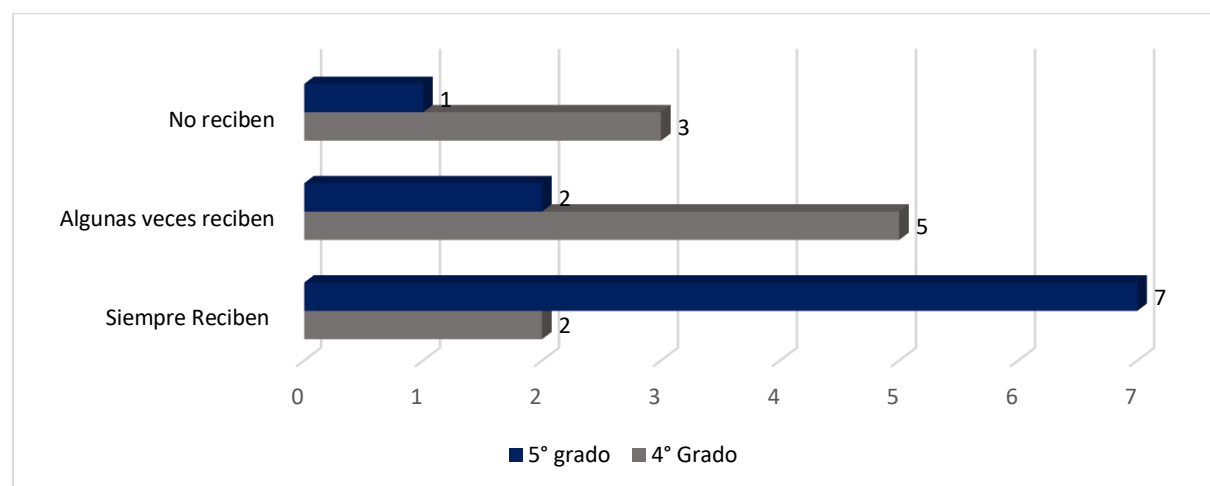
*Recibimos la información de **nuestros profesores** y de los **padres**, me dice cómo cuidar el medio ambiente de una manera positiva, sin dañar a nadie, para que nuestros hermanos menores **con el cuidado tengan una mejor vida, sano y los cultivos serian saludables** y sin químicos.*

No obstante, la entrevistada RUT (estudiante 4°) expresa que la gestión educativa de la escuela se centra en brindar los contenidos ordinarios para cumplir con el programa del Ministerio de Educación, por lo que subestiman el informar a los estudiantes sobre los asuntos inherentes al problema ambiental y aseguran no recibir información del centro educativo pese a que siente la necesidad de estar informada del tema ambiental; sin embargo, buscan otras fuentes de información para documentarse de los problemas mediante las redes sociales, medios de comunicación televisivos o escritos.

En la figura 13, se presenta la percepción de los estudiantes sobre la siguiente interrogante: **¿Recibes información en tu centro educativo en materia ambiental? Y como lo recibes.**

Figura 13

Percepción de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria en relación a sí reciben o no información acerca del ambiente en la institución educativa



Nota: Elaboración propia (2023) con información extraída de las entrevistas aplicadas a los estudiantes.

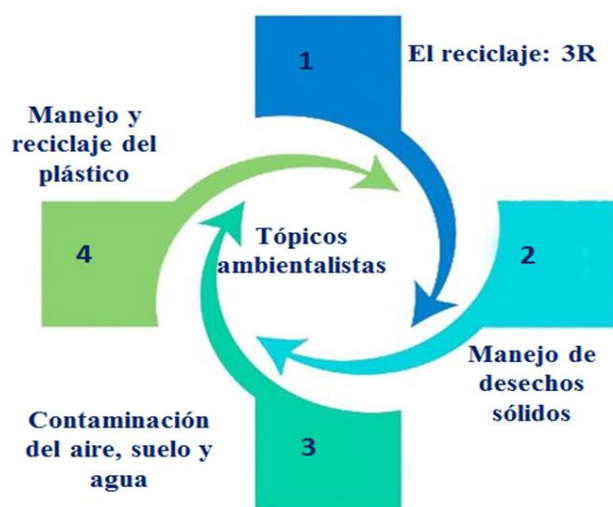
Como se puede apreciar, los estudiantes del 5° grado reciben mayor información en la institución educativa sobre los problemas ambientales, lo cual se refleja en que 07 de los 10 entrevistados aseguran recibir constantemente datos e informaciones sobre temas ambientalistas; no obstante, en el 4° grado se disminuye el flujo y la frecuencia de la

información recibida, pues 05 de los 10 consultados se orientan en responder que es esporádica y 03 son categóricos al afirmar que, no reciben dato alguno sobre la problemática ambiental.

Por su parte, la entrevistada MAR, quien es una estudiante del 4° grado, expresa que sólo ha recibido “**Una clase de cómo cuidar el medio ambiente, no quemar basuras, no botar basura no contaminar, eso se, pero no tengo más información**”. En el caso del entrevistado EMAN también afirma que reciben escasa información sobre la problemática en la escuela y asegura que, son orientaciones básicas: “**Orientación al cuidado del medio ambiente, contaminación del aire.... La verdad no recibimos información**”. Al profundizar en la opinión de los alumnos del 5° grado de secundaria, se pudo conocer que se les imparten contenidos ambientalistas en las asignaturas de ciencia y tecnología, ciencias sociales y tutorías; de esta manera, en la figura 14 se resumen algunos temas abordados en estas materias que tienen como propósito ampliar la percepción del alumnado en relación a los problemas ambientales.

Figura 14

Temas ambientalistas abordados en la asignatura de ciencia y tecnología impartida a los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E.P. Simón Bolívar



Nota: Elaboración propia (2023) con información extraída de las entrevistas aplicadas a los estudiantes

No obstante, 06 de los 10 entrevistados del 5° grado aseguran que hay fuertes debilidades en la práctica de la información que les transmiten en las charlas; comprenden que hay que proteger al ambiente, pero poco se hace a nivel práctico en este sentido. Así, el entrevistado JAC como estudiante del 5° grado considera que les dan charlas de orientación, pero hay un escaso entendimiento de la información, por lo cual las acciones de conservación, protección y cuidado del medio ambiente poco se materializan, textualmente señala: “*sí, en los cursos de ciencia sociales y tutoría, mediante **charlas de orientación**, pero **no entendemos mucho***”. En el estudio realizado por **Enríquez (2020)**, se demostró que una de las estrategias empleadas para impulsar un cambio conductual en los estudiantes hacia el medio ambiente es la exploración de las problemáticas ambientales con el apoyo de los padres de familia y aborden temas como el manejo de los residuos sólidos (orgánicos/inorgánicos) para lograr un acercamiento con la realidad medioambiental.

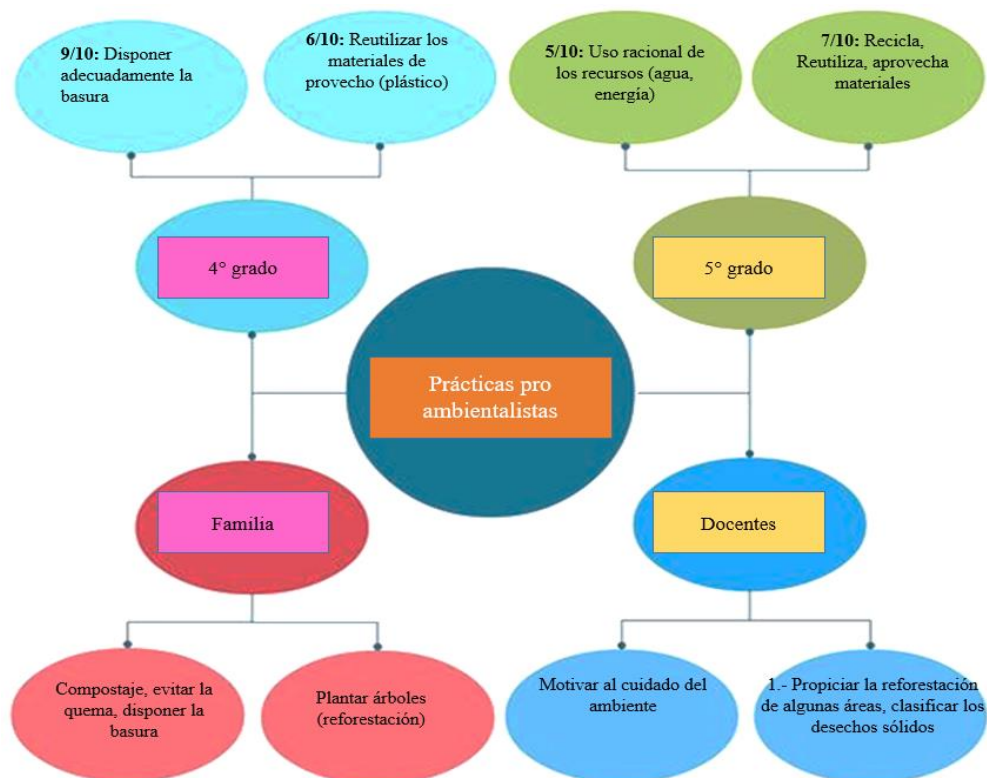
Por su parte, la entrevistada CRIS opinan que la información que reciben acerca de los problemas del ambiente puede ser obtenida de otras fuentes, entre las que destaca las redes sociales y los medios de comunicación social, como la radio y la televisión; sin embargo, hace referencia a que se mantiene un bajo nivel de conciencia ambiental pese a conocer el grado de afectación y deterioro de los diferentes ecosistemas naturales, sus palabras textuales son: “*obtuvimos información a través de **los medios de comunicación** como son **las redes sociales, TV y la radio**, pero a pesar de esa información las personas **no toman conciencia ambiental** y el ambiente se está deteriorando*”.

De esta manera, el conocimiento que tienen los estudiantes a nivel del 4° y 5° grado de secundaria está centrado en algunas prácticas ambientalistas como el reciclaje, la necesidad de disponer en un sitio adecuado los desechos sólidos, plantar árboles, evitar la quema de la basura y de las plantas, aprovechamiento del material orgánico para la realización de compost, manejo y aprovechamiento del plástico, entre otras; las cuales son

reforzadas en la familia con el apoyo de los padres, quienes han señalado la importancia de contribuir con la preservación del entorno natural para mejorar las condiciones ambientales, ya que aseguran sentir el incremento que ha experimentado la temperatura global. En opinión de **Zamorano et al. (2009)**, muchas de las acciones que pueden desarrollar los estudiantes en coordinación con los miembros de su familia y maestro, están orientadas a recuperar las condiciones naturales del medio ambiente que les rodea, de allí la importancia que estos actores manejen información sobre qué hacer desde su microsistema para contribuir con la mejora de la calidad de vida. En la figura 15, se presenta un contraste de las percepciones de los estudiantes, docentes y padres de familia acerca de las acciones pro ambientalistas que aplica tanto en el hogar como en la escuela.

Figura 15

Prácticas pro ambientales promovidas por los docentes y padres de familia en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria



Nota: Elaboración propia (2023) con información extraída de las entrevistas aplicadas a los estudiantes, padres de familia y docentes.

Como se puede apreciar, la familia y la escuela forman parte del microsistema en el cual se construye una base fundamental para el desarrollo de la conducta humana; es decir, que aquellos valores, prácticas y enseñanzas que se faciliten desde estos microsistemas serán imprescindibles para que los estudiantes puedan adoptar no sólo un comportamiento pro ambiental, sino ejecutar acciones en búsqueda de aportar soluciones a las diferentes problemáticas ambientales. De los 10 estudiantes consultados en el 4° grado, 09 centran su atención en la adecuada disposición de la basura; mientras que, 07 de los 10 estudiantes entrevistados del 5° grado están enfocados en el reciclaje, la reutilización y el aprovechamiento de los materiales, principalmente, de las botellas de plástico con las cuales aseguran han venido construyendo una pared perimetral en la escuela.

Por su parte, la entrevistada ELIZ (estudiante del 4° grado) asegura que para mejorar la relación hombre-medio ambiente es necesario enseñarle y brindar información a los niños a temprana edad de cómo proteger y cuidar el ambiente y evitar ser una fuente de contaminación para los ríos, mares, aire y suelo; además de, aprovechar racionalmente todos los recursos naturales.

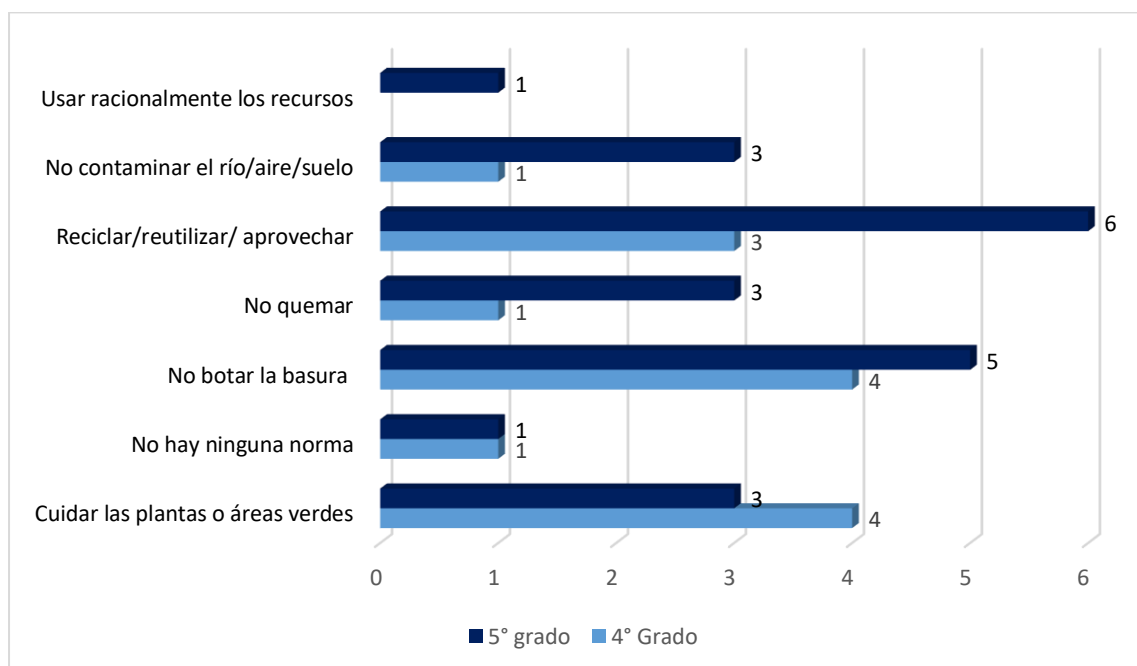
En el caso de entrevistada GAB (estudiante del 5° grado) reconoce que hace lo que puede, pero expresa que cuidar y preservar el ambiente no es una labor individual sino colectiva basada en la construcción de una conciencia ambiental, sus palabras textuales fueron: *“mis compañeros **arrojan las basuras** por todos lados en el colegio y de Santa Elena, van al río Huatatas y ahí **dejan lo que consumen... nadie toma conciencia de sus actos del día a día... es complicado, hago lo que puedo**”*. Entretanto, entrevistada JHOS (estudiante del 5° grado) considera que es importante estar informado de la situación del medio ambiente, aceptando que en la actualidad las condiciones medioambientales son adversas para la vida en el planeta; en este sentido, la estudiante reseña: *“**sé que el medio ambiente está muy mal, muy dañado y por eso debemos de informarnos**”*.

Esta postura coincide con expuesto por Covás (s.f), quien asegura que para lograr la construcción de una sociedad con mayor compromiso y responsabilidad ambiental es fundamental incrementar su conocimiento acerca de la temática y sus consecuencias en la calidad de vida de todos los seres vivos, principalmente del Hombre. Al respecto Carrasco & La Rosa (2013) en su estudio, señala que para desarrollar los diferentes niveles de la conciencia ambiental es necesario que los ciudadanos adquieran el conocimiento que les permita comprender la magnitud de los problemas ambiental para iniciar el cambio conductual que se requiere y desarrollar actitudes pro ambientalistas. Al indagar en las normas ambientales que conocen los estudiantes del 4° y 5° grado de la I.E.P. Simón Bolívar en Santa Elena, se ha podido conocer que están asociadas a las prácticas ambientales que se les han inculcado a través de la familia y los docentes. En la Figura 16, se muestran estas normativas ambientalistas.

Figura 16

Normas ambientales que conocen los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria del I.E.P.

Simón Bolívar



Nota: Elaboración propia (2023) con información extraída de las entrevistas aplicadas a los estudiantes

La norma de mayor arraigo entre la población estudiantil evaluada es la 3R; es decir, el reciclaje, la reutilización y reducción de los materiales las cuales están orientadas a que los estudiantes realicen un consumo responsable de los productos y servicios que emplean en su vida cotidiana; de esta manera, 06 de los 10 estudiantes del 5° grado la mencionaron como una de las normativas que conocen y 03 de los participantes del 4° grado. Mientras que, “no botar la basura” es la segunda norma de mayor prevalencia en los estudiantes, pues 05/10 estudiantes del 5° grado la consideraron y 04 de los 10 alumnos del 4° grado consultados.

Estos resultados son similares a los demostrados en el estudio de De la Cruz (2021), quien destacó la importancia del manejo correcto de los residuos sólidos como práctica ambiental de gran impacto en el cuidado del medio ambiente. Así mismo, Pomasoncco (2021) también logró demostrar cómo la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental está relacionada significativamente con la gestión de los residuos sólidos con una correlación de Pearson de 0.805; de esta manera, hay evidencia científica que el manejo, disposición y gestión de los residuos es una práctica que demuestra un nivel de conciencia centrado en proteger y preservar las condiciones del medio ambiente.

En este sentido, se puede afirmar que tanto los estudiantes del 4° grado como los del 5° tienen una dimensión cognitiva en un nivel medio, ya que disponen de cierta información que les permite al menos mostrar un conocimiento entre medio y bajo de la problemática ambiental; sin embargo, se percibe que en los estudiantes del grado superior hay un grado de conocimiento de mayor profundidad y alcance de los temas inherentes al cuidado y protección del medio ambiente, indicando que la dimensión en esta muestra puede ubicarse en un nivel medio alto.

Esto coincide con los hallazgos de Quispe (2020) donde se demostró con un coeficiente Tau b de 0.524 que existe una relación directa y positiva entre los valores que se promueven en los estudiantes y el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia

ambiental y son similares a las reflexiones a las cuales llegó De la Cruz (2021), donde resaltó la relevancia que tiene la información que se les brinda a los estudiantes para la construcción de una conciencia colectiva que propicie la participación activa no sólo de ellos como actores principales sino del resto de su familia y miembros de la comunidad.

En este sentido, los docentes destacan la necesidad de que la institución educativa desarrolle los programas ambientales que se requieren de acuerdo al contexto y situación ambiental local en conjunto con otras instituciones aliadas, pues hasta ahora, la contribución a los problemas ambientales locales ha sido escasa y no se trabaja coordinadamente con la comunidad en su abordaje ni se realizan eventos informativos para que los diferentes actores comunitarios y estudiantiles, pues amplíen sus conocimientos acerca de los problemas ambientales, tal como lo señalan Cáceres y Garzas (2011), como lo cita Canaquiri (2020) quienes destaca que al incrementar el nivel de conocimiento y de información en los ciudadanos se logra ampliar la percepción y la comprensión de las causas y las consecuencias de los impactos ambientales desencadenando el desarrollo de acciones y comportamientos pro ambientales.

4.4. Interpretación de la expresión de la dimensión afectiva en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena – 2022

En la dimensión afectiva se agrupan todos los sentimientos que puede llegar a sentir una persona en relación al medio ambiente y que propicia que este pueda expresar su nivel de preocupación a través de acciones concretas que ayuden a la preservación de los espacios naturales. En función de conocer las diferentes expresiones afectivas de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la mencionada institución, se profundizó en el sistema de valores, ya que Hernández (2020), incorpora a los valores ecologistas como una expresión de esta dimensión de la conciencia ambiental.

En este sentido, los estudiantes en cuanto a la interrogante **¿Qué valores de vida tienes para cuidar el medio ambiente?**, exponen lo que la tabla 3 muestra a continuación:

Tabla 3

Percepción de los estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria en relación a los valores de vida que expresa cuidado y protección al ambiente.

4° Grado			
NEL:	MEL:	EDW:	YOV:
<i>Evitar la contaminación, plantar nuevas plantas para tener un buen oxígeno, eso sería bueno, pero nadie lo hace más talan los árboles, yo solo cuido el agua de mi casa.</i>	<i>Este... bueno cuidar las plantas, también reciclar las basuras...Sería también cuidar a los animales. Que gracias a ella vivimos en armonía y paz.</i>	<i>Uhm... bueno solo trato de cuidar el agua, pocas veces reciclo, solo cuando quiero vender las botellas, solo ahí se me ocurre buscar y reciclar las botellas.</i>	<i>Uhhh... cuidar el ambiente ya sea reciclando y siendo parte de la solución y no ser el problema.</i>
5° Grado			
ELI:	JAC:	LEI:	ROY:
<i>Evitar el uso de plástico, uso de las 3 Rs, sembrar las arboles.</i>	<i>Mis acciones que permiten conservar el medio ambiente creando un vínculo entre el ser humano y el medio ambiente.</i>	<i>Yo hago poco, pero cuando lo hago muy bien. Reciclo, reutilizo.</i>	<i>Este... cuidando no contaminarlo, resguardar a los animales los que están en peligro de extinción, mi profesor que me dijo que cada planta cumple su función y cada animal en la tierra.</i>

Nota: Elaboración propia (2023) con información extraída de las entrevistas aplicadas a los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria.

Los valores que exponen ambos grupos de estudiantes están íntimamente relacionado al nivel de información que manejan sobre los problemas ambientales y las prácticas ecológicas que, en menor o mayor proporción, realizan dentro y fuera de la institución. En los

estudiantes del 4° y 5° grado se identifican valores de **corresponsabilidad** y se evidencia en la necesidad de hacer algo por detener la contaminación ambiental, reciclar los materiales de provecho, reforestar áreas, reducir el uso del plástico; también, se refleja un **sentimiento proteccionista** hacia la fauna y la flora, especialmente, en preservar algunas especies en extinción. Por su parte Panta (2018), en su estudio demostró que hay una relación directa, positiva y fuerte entre algunos valores morales, como el respeto y el amor, con la conciencia ambiental y evidenció que una gran mayoría del estudiantado (98,8%) manejan y practican el reciclaje.

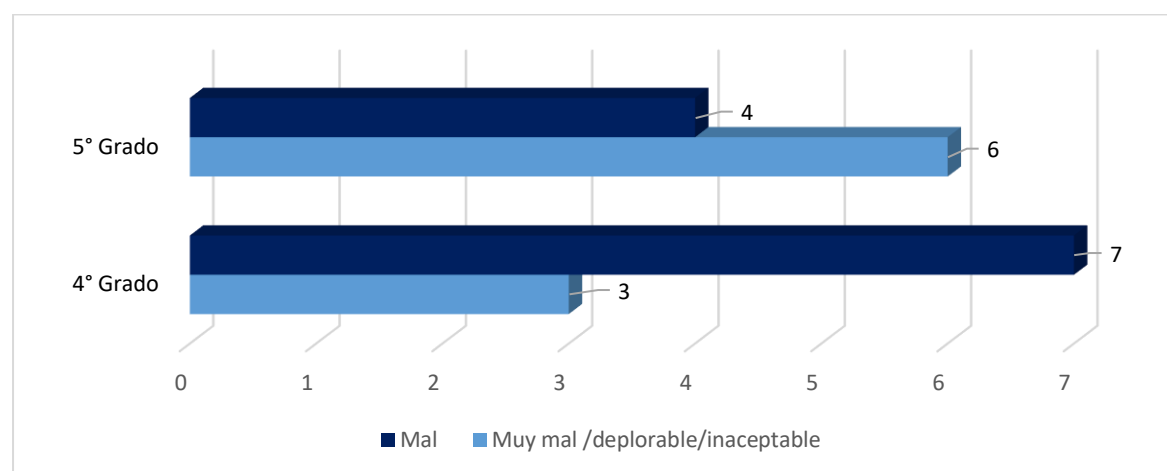
Además, los estudiantes del 5° grado consideran que para conservar el medio ambiente hay que **establecer lazos entre el ser humano y su entorno**, se trata de ser parte de las soluciones y no quedarse como una causa del problema nada más. Hay un marcado interés de cuidar las fuentes de agua, consideran que es un elemento vital e indispensable para la vida de las personas que debe ser priorizado dentro de las acciones de preservación ambiental. Al respecto, el entrevistado JUN (estudiante del 4° grado) señala: *“**hay que respetar a los animales, cuidar de las plantas ya que nos da oxígeno... y ya es hora de dar un alto a la contaminación mundial**”*. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Canaquiri (2020) donde el 48% de los estudiantes encuestados tenían ciertos comportamientos afectivos hacia el medio ambiente y manifestaban su preocupación por el alto consumo de los recursos energéticos, la pérdida de la diversidad biológica debido a la desaparición de algunas especies animales del planeta y se mostraban dispuestos a participar en jornadas de concientización.

En este sentido, fue necesario conocer **¿Cómo perciben y/o observan la situación del medio ambiente en la actualidad?**; encontrándose opiniones como la expuesta por la entrevistada MAR (estudiante del 4° grado) en la que expone que: *“**nadie toma interés y que está muy mal ya no tiene vida la tierra**”*. Mientras que, la entrevistada LEI (5° grado) califica

la situación medioambiental como “**deplorable, porque la gente no tiene conciencia sobre ello y las grandes empresas que botan mucho humo que debilita a la capa de ozono, por ello se está produciendo el calentamiento global**”. En la figura 17, se presenta la percepción de la población estudiantil perteneciente al 4° y 5° grado acerca del estado actual del ambiente.

Figura 17

Percepción de los estudiantes del 4° y 5° grado sobre el estado actual del medio ambiente



Nota: Elaboración propia (2023) con información extraída de las entrevistas aplicadas a los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria.

Los estudiantes consideran que el ambiente actualmente se encuentra en condiciones muy deplorables e inaceptables, describiéndola como desalentadora para las generaciones futuras, ya que las condiciones de vida en el planeta se han deteriorado a un nivel alarmante debido al calentamiento global, la contaminación del aire y del agua, siendo esta la opinión de 6 de los 10 estudiantes de 4° grado encuestados y 3 de los 10 alumnos del 5° grado. Un total de 11 de los 20 estudiantes consultados considera que la situación ambiental está mal; al respecto, el entrevistado JUN (estudiante del 4° grado) manifiesta que, la condición actual del ambiente:

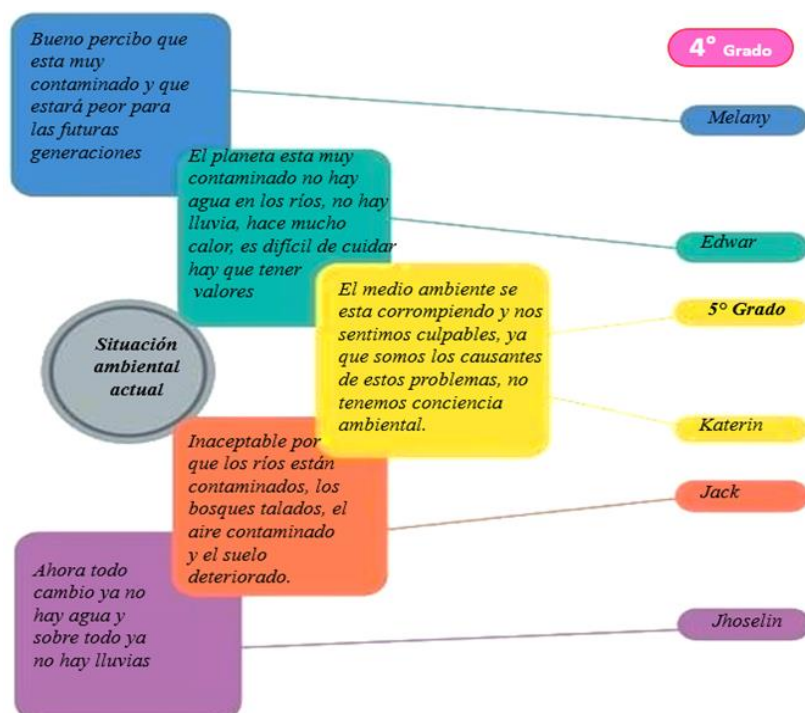
*Se **percibe mal aliento** en las calles, escuelas a causa de eso, **las plantas y animales están en una etapa de extinción** y eso afectaría a los niños en su desarrollo y*

también a los jóvenes ... **afectan a las futuras generaciones** en el cultivo, los niños **ya no tendrían nada de que comer** y habría **escasez de agua**.

Se percibe en ambos grupos estudiantiles una preocupación por el mañana y la posibilidad de vida en la Tierra con escasez de agua potable, una temperatura global en aumento, pocas posibilidades para la agricultura porque el clima se ha vuelto impredecible alterando las estaciones durante el año. La entrevistada RUT (estudiante del 4° grado) expresa que, se siente muy mal ante la problemática ambiental y la posibilidad de que los daños sean irreversibles asegurando que “**el cambio climático ha cambiado mucho, esta alterado, no sé, a veces pienso que ya no se puede hacer nada, porque ya nos ganó la contaminación**”. En la figura 18, se presentan la percepción sentimental de los estudiantes ante la actual situación del medio ambiente.

Figura 18

Percepción sentimental de la situación ambiental actual de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria.



Nota: Elaboración propia (2023) con información extraída de las entrevistas aplicadas a los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria.

En la figura se puede apreciar que, los estudiantes están claros en señalar que la situación ambiental no sólo es preocupante para la población en el futuro sino en el presente, pues ya se viven limitaciones en el acceso a recursos como el agua, a los alimentos debido a que la alteración climatológica está afectando las actividades agrícolas, los fenómenos de lluvias extremas o prolongadas seguían continúan generando crisis humanitarias en muchos países del continente. En el caso de la estudiante del 5° grado KAT, manifiesta sentirse **culpable** del estado actual del medio ambiente y señala que se debe a una falta de conciencia en las personas que contaminan los ríos, talan y queman los árboles, cazan animales de manera indiscriminada y deterioran el suelo. También, el estudiante EDW (4° grado) mencionan la dificultad que se percibe en los intentos por proteger y conservar los espacios naturales debido a que no hay un sistema de **valores ecologistas** que forjen nuevas relaciones del hombre con su entorno natural.

Entretanto la entrevistada GAB (estudiante del 5° grado), expone su inquietud acerca de los fenómenos naturales y sus consecuencias; además, acepta que todo lo que actualmente ocurre en el planeta es una consecuencia de que los seres humanos no han sabido cuidar a la Tierra y han mantenido una conducta de consumo extremo, que ya el planeta no puede soportar por más tiempo. En estos estudiantes se evidencia el nivel de responsabilidad que siente en relación a las actuales condiciones del medio ambiente; al respecto Barón (2014), señala que la responsabilidad es un elemento básico de la ética que representa la capacidad de actuar bajo una valoración moral para cumplir con un deber; así, la responsabilidad hace referencia a una obligación o un deber; lo que fácilmente puede identificarse en los argumentos expuestos por los estudiantes.

En el grupo focal, los estudiantes del 4° grado reflexionaron no sólo sobre el problema ambiental sino de las posibles soluciones señalando que en su cotidianidad han implementado medidas para disponer correctamente la basura sin recurrir a la quema de los

residuos, enseñan a sus hermanos sobre la contaminación, conservan y cuidan las áreas verdes de la localidad e intentan construir relaciones de respeto y consideración con su medio ambiente. En el caso de los estudiantes del 5° grado, la opinión colectiva acerca de la problemática ambiental local se centra en reconocer que hay una gran afectación del entorno natural sobre todo por el manejo y disposición de la basura y la quema de los desechos sólidos, situación está que los estudiantes consideran que se agrava todos los días porque ya hay un efecto dañino en los espacios naturales de los parques, jardines, colegio y sobre los animales y las plantas.

También, muestran preocupación por el estado actual del Río Huatatas, sobre todo porque los pobladores siguen afectando sus aguas con las actividades agrícolas y la disposición de basura en sus alrededores; en este sentido, consideran que es urgente tomar acciones para evitar que los lugareños sigan contaminando el río y proponen la colocación de carteles, hacer charlas para orientar a las personas, evitar que laven la ropa en sus aguas para mejorar su comportamiento hacia este ecosistema fluvial; pues Conopoima (2021) exponen que el medio ambiente también engloba la relación entre los diferentes ecosistemas, por lo cual se debe trabajar en lograr una interrelación más saludable entre los seres humanos y el ambiente (agua, aire, suelo, flora, fauna).

En la opinión de Orihuela (2019), la responsabilidad social es lo que mueve a las organizaciones a organizarse y trabajar de manera conjunta por lograr una mejora en las condiciones ambientales, garantizando un derecho humano fundamental no sólo de la generación presente sino futura; este valor debe ser una construcción conjunta entre la escuela, la familia y la población estudiantil en pro de abordar los problemas ambientales de la comunidad de Santa Elena con responsabilidad social y ambiental.

Sin embargo, la institución educativa Simón Bolívar carece de planes de acciones que faciliten esa integración con el resto de los actores; así lo han manifestado los docentes del 4°

y 5° grado en la entrevista grupal, exponiendo que: “**No realizamos actividades que puedan resolver los problemas del sector Santa Elena**”, lo cual obstaculiza que los estudiantes puedan desarrollar una mayor sensibilidad ambiental. Esto coincide con lo señalado por Estrada et al. (2022), en su estudio donde la débil gestión ambiental de la escuela dificultaba el acercamiento de los estudiantes a los problemas ambientales de la comunidad; de manera que, la población estudiantil no se encuentra motivada a realizar aportes en favor de lograr una solución sostenible y prevalece cierta indiferencia con respecto a las consecuencias.

Por su parte, los docentes señalan que buscan fomentar algunos valores en la población estudiantil a través de la asignación de actividades prácticas en las cuales les hacen responsable de cuidar, proteger y conservar un área específica de la institución educativa; mientras que, los padres de familia coinciden con la percepción de los estudiantes y aseguran que el medio ambiente se ha deteriorado paulatinamente y muestran interés de realizar algunas actividades para atenuar o disminuir los efectos de sus actividades cotidianas, porque hasta ahora el ser humano no ha sido capaz de cuidar y preservar sus espacios naturales.

No obstante, muchos expertos como Caravaca (2016) aseguran que los seres humanos pueden lograr la transformación y el desarrollo sostenible de su localidad, sí logra entender que los procesos sociales para el trabajo deben ser equilibrado y sostenible comprendiendo que cada ser vivo cumple una determinada función en el planeta como lo expresó el entrevistado ROY (estudiantes 5° grado).

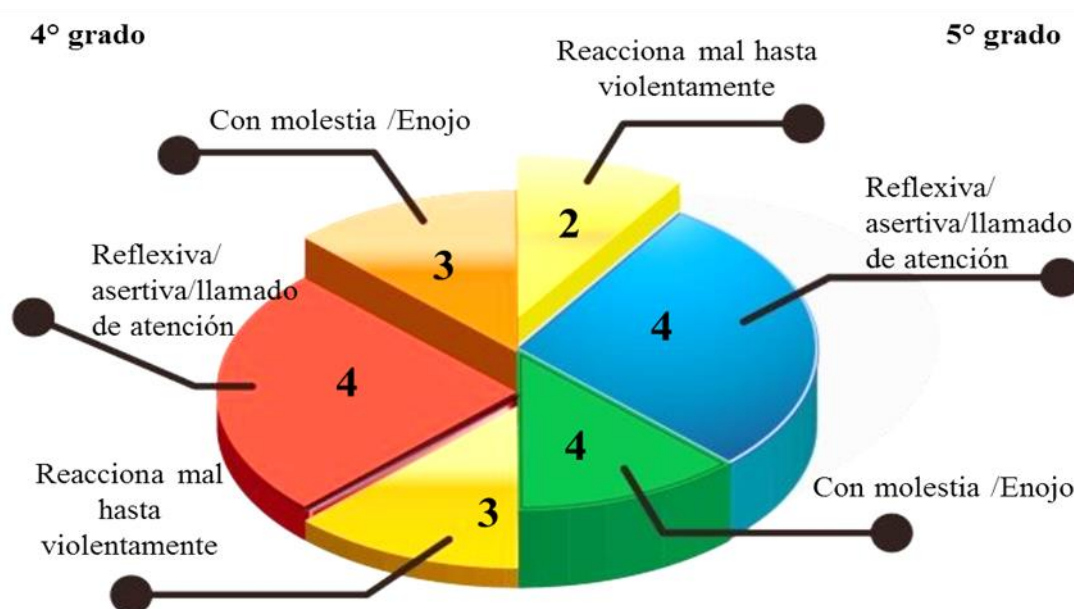
Al percibir que ambas muestras de estudiantes demuestran sentimientos de culpabilidad y responsabilidad frente a la problemática ambiental, se indagó acerca de:

¿Cómo reaccionas cuando tu compañero deja el caño prendido/ arrojan residuos sólidos en las vías públicas?

En la figura 19, se presentan las reacciones de los estudiantes ante actos cotidianos que vulneran y afectan el entorno natural.

Figura 19

Reacciones de los estudiantes del 4° y 5° grado respecto a actos que generan un impacto ambiental



Nota: Elaboración propia (2023) con información extraída de las entrevistas aplicadas a los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria.

En ambas poblaciones estudiantiles se originan reacciones frente a situaciones que incrementan de alguna manera la afectación medioambiental; así es como, 06/10 encuestados del 4° grado aseguran que siente molestia y enojo (03) e incluso pudieran llegar a tener una reacción violenta (03) con sus compañeros al observarlos desperdiciando el agua o botando la basura al suelo. Al respecto, el entrevistado EDW (estudiante del 4° grado) asegura que su reacción es mala e intenta rápidamente de reaccionar en función de cerrar el grifo, porque asegura que sus compañeros no atienden el llamado y así evita que se malgaste el agua, sus palabras fueron: **“Mal les grito, pero después yo apago el caño, porque no te hacen caso y me queda que apagar el caño y me voy a mi salón”**. Sin embargo, 04 estudiantes manifiestan que actuarían reflexivamente en busca de que sus compañeros sepan que lo que hacen daña severamente al medio ambiente y, además, la entrevistada MEL considera que es un acto que

atenta contra la vida pues, el agua es un recurso vital y escaso; por lo que, intentarían brindar alguna información al resto de sus compañeros para evitar que tales conductas se repitan.

Mientras que, en los estudiantes del 5° grado se percibe una clara intención no sólo de detener el impacto ambiental que están ocasionando sus compañeros, al dejar el grifo del agua abierto o arrojando la basura al suelo sin importarles que están ensuciando las calles y afectando el suelo; por su parte, la entrevistada CRIS (estudiante del 5° grado) señala: “**Le llamaría la atención porque desperdicia el agua y el agua es vida y por eso le explicaría, si la próxima lo veo así igual que este desperdiciando le doy su lajecho**”.

Para el entrevistado JAC (estudiante del 5° grado) es importante la construcción de la conciencia ambiental en sus compañeros al manifestar que, reaccionaría en este sentido para aconsejar al resto de los estudiantes en búsqueda de concientizarlo sobre los daños que se van generando en estos simples actos: “**Le brindo una charla reflexiva que le permita generar una conciencia el cual ayuda a conservar los recursos naturales, le hablo, aconsejo para que evite la contaminación, le damos a entender sobre la situación actual que vivimos (contaminación ambiental)**”.

De esta manera, se observa que la tendencia en los estudiantes del 5° grado frente a actos que afectan al medio ambiente es de molestia/ enojo (04) y con posibilidad de actuar violentamente (02); no obstante, 04 de los estudiantes aseguran que actuarían en pro de una transformación en la visión de sus compañeros a través de charlas y reflexiones acerca de la situación ambiental local, nacional y mundial.

Esto en consonancia con lo expuesto por Gardetti (2004, como se citó en Senior et al., 2007), quien asegura que la responsabilidad ambiental tiene un componente operativo dónde se busca actuar; por ejemplo, cerrar el grifo o recoger la basura que arroja el compañero, pero, también tiene un componente reflexivo que busca fomentar la conciencia ambiental, evidencia en lo que señala el entrevistado ABE (estudiante del 5° grado): “**Yo me enojo**

porque desperdician el agua, **le explicó** porque no debemos desperdiciar el agua”; sin embargo, en los docentes hay una reacción de reparación del acto al estimular al mismo alumno a revertir el daño causado; es decir, recoger la basura que él mismo arrojó al suelo, como una estrategia para lograr un cambio conductual que sea más amigable con el medio ambiente. En los estudiantes del 4° grado, la entrevistada ELIZ mantuvo una postura similar al señalar que: “*Ufff... le doy un llamado de atención para que tome conciencia sobre el uso inadecuado del agua y hago que recojan sus residuos y lo tiren al tacho de basura*”.

Al profundizar en la percepción de los estudiantes acerca de las personas que se dedican a la conservación del medio ambiente, se conoció que todos tienen una valoración positiva de estas personas y aseguran que están ejerciendo un rol de mucha responsabilidad y compromiso con el entorno natural. La entrevistada MAR (estudiante del 4° grado) considera que: “*son personas que se preocupan por el medio ambiente y que cuidan al planeta y eso es bueno demuestran su responsabilidad y compromiso como personas y eso está bien*”.

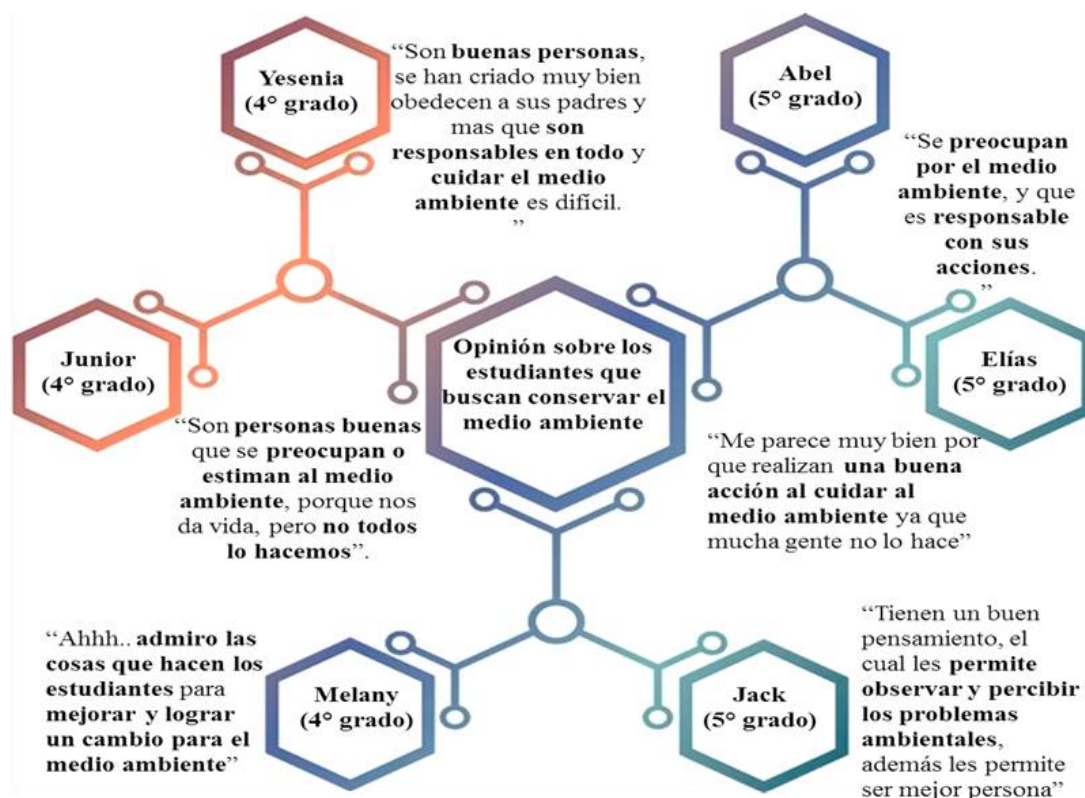
Así mismo, la entrevistada PER (estudiante del 5° grado) consideran que estos estudiantes que se preocupan y actúan en favor del ambiente contribuyen con el desarrollo sostenible del planeta y los califica como “*buenos estudiantes, comprometidos con el cuidado del medio ambiente y generan el desarrollo sostenible*”. El entrevistado ROY también señala que, son individuos responsables porque lo demuestran a través de una actitud pro ambientalista basada en el respeto a los espacios naturales y demás elementos que lo conforman, en sus palabras manifiesta: “*Que son responsables, con el cuidado del medio ambiente, tienen una buena actitud para el medio ambiente, tienen educación y respeto al medio ambiente*”.

De acuerdo con Soto (2000), la urgencia de crear conciencia ambiental en las personas ha derivado en el surgimiento de una nueva corriente del pensamiento ambientalista que se fundamenta en el desarrollo sostenible, lo cual exige a nivel social que las personas se

organicen para verdaderamente lograr el abordaje efectivo de muchas de las causas que originan los problemas ambientales considerando que es imprescindible fomentar nuevos valores en la ciudadanía para alcanzar una actitud más respetuosa y comprometida con el medio ambiente; sin embargo, este objetivo no puede alcanzarse sólo requiere de la coordinación y el trabajo conjunto entre la familia, la escuela y la comunidad, tal como lo han referido Herencia y Tapia (2018) y De la Cruz (2021), siendo importante conocer la dinámica familiar en lo que respecta a la gestión ambiental porque muchas familias quieren conservar el ambiente están conscientes que disfrutar de un medio ambiente saludable les brinda bienestar físico, emocional y mental; no obstante, desconocen cómo manejar sus propios residuos doméstico y caen en prácticas que perjudican el medio natural.

Figura 20

Percepción de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria acerca del comportamiento ambientalista



Nota: Elaboración propia (2023) con información extraída de las entrevistas aplicadas a los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria

En el esquema que muestra la figura 20, se presentan las opiniones de los estudiantes sobre la conducta ecologista de sus compañeros. Los estudiantes consideran que aquellos compañeros que muestran un comportamiento pro ambientalista han asumido la responsabilidad de sus actos y buscan contribuir con la mejora de las condiciones ambientales; si bien es cierto, que se requiere del esfuerzo de todos en general, ellos observan, perciben y comprenden que los problemas ambientales comprometen su vida y la de las generaciones futuras, asumiendo un rol en el cuidado y protección de los espacios naturales, reto que pocos quieren enfrentar. Herencia y Tapia (2018), aseguran que la esperanza de detener el deterioro del planeta está en la ciudadanía, pues algunos entes gubernamentales no han respondido satisfactoriamente a sus deberes de garantizar la protección del medio ambiente y sus ecosistemas.

Se puede afirmar que, los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria están sensibilizados y muestran empatía con respecto a la situación actual del medio ambiente; sin embargo, es poco lo que muchos de ellos quieren hacer para cambiar esa realidad, ya que se trata de un trabajo en conjunto con otros actores gubernamentales, comunitarios y educativos. Además, estos hallazgos se asemejan a los expuesto por Chuliá (1995, como se citó en De la Cruz, 2021), quien asegura que la dimensión afectiva se manifiesta por la comprensión de la gravedad de la situación medioambiental, las preocupaciones que se manifiestan y las acciones que buscan mostrar la adopción de valores ambientalista para transformar la realidad.

4.5. Identificación del rol a cumplir por los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena – 2022 a partir de la dimensión conativa.

En la dimensión conativa de la conciencia ambiental se mide la disposición de los seres humanos por modificar su conducta y asumir otra con mayor criterio ecológico. En este

sentido, se ha querido indagar en cómo los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria manifiestan su preocupación por el medio ambiente y su estado actual; encontrándose que la entrevistada MAR (estudiante del 4° grado), considera que es esencial dejar de ser irresponsable con nuestros actos, los cuales de alguna manera afectan poco o mucho al ambiente; en este sentido, señala que: “*hay que **dejar de ser irresponsable** con la contaminación, teniendo **más compromiso conmigo y con la tierra**”.*

Colectivamente, estos estudiantes han señalado que, hay normas ambientales que se deben respetar como cuidar y proteger los espacios naturales de la institución, para ello han iniciado algunos proyectos ambientalistas que les permitan el aprovechamiento de algunos residuos sólidos para realizar manualidades y maquetas, lo cual demuestra que no sólo siente la realidad ambiental, sino que hay un interés por actuar para lograr una mejora en el ambiente. La mayoría de los estudiantes del 5° grado realizan actividades esenciales para recuperar el entorno natural como reforestar, disponer los residuos sólidos, aprovechar los residuos que puedan reciclarse, cuidar los espacios naturales, la flora y la fauna. Esto coincide con los hallazgos de Hernández (2020) en el cual el 67,9% de los estudiantes consultados en su estudio demostraron su intención de asumir prácticas ambientalistas como el reciclaje y el abono orgánico; por otro lado, un 53,6% de los entrevistados señalan estar dispuesto a consumir productos elaborados a partir de procesos amigable con el medio ambiente.

Al respecto Maraví (2015) considera que en esta dimensión se evidencia el interés de las personas por hacer y participar activamente en las actividades destinadas a aportar soluciones a las diferentes problemáticas ambientales, comprendiendo que se inicia por actividades cotidiana en lo individual como vienen realizando los estudiantes tanto del 4° como del 5° grado de la institución educativa. Al respecto, la entrevistada CRIS (estudiante del 5° grado) menciona que manifiesta su interés por cuidar el medio ambiente: “***Poniendo en práctica los valores** que cada uno de nosotros practicamos desde nuestros hogares”.*

Otros estudiantes asumen un rol de concientización y busca generar en otras personas ese sentido de corresponsabilidad con el ambiente, como es el caso de la entrevistada MEL (estudiante de 4° grado), quien expone: “yo **a veces les hablo a las personas que botan la basura** frecuentemente, que debería reutilizarlo para no dañar al planeta. También **sobre no talar los árboles y no contaminar los ríos, aire evitando incendios forestales**”. Esta postura coincide con lo demostrado por Pomasoncco (2021), quien logró demostrar que existe una relación significativa entre el manejo de los residuos sólidos (basura) y la dimensión conativa de la conciencia ambiental; lo que explica que, la gestión de los residuos sólidos sea una de las primeras actividades que los ciudadanos emprenden cuando asume un cambio conductual respecto al medio ambiente.

En este sentido, la entrevistada RUT (estudiante del 4° grado) señala que, en su caso, ha dejado de botar la basura en las calles, parques y espacios naturales. Mientras, el entrevistado YOV (estudiante de 4° grado) considera que su interés es “*ser parte de la solución*” colaborando en brindar orientación e información sobre algunas prácticas ecológicas que pudiera ser consideradas como parte de la solución a la situación medioambiental. Sin embargo, estudiantes como JUN se desmotivan frente al comportamiento pasivo de otras personas, disminuyendo su interés por ejecutar acciones pro ambientales. En la tabla 4, se presenta la percepción de los estudiantes del 5° grado de secundaria en relación a **cómo manifiesta su interés para no deteriorar al medio ambiente**.

Tabla 4

Percepción de los estudiantes del 5° grado de secundaria sobre la manifestación de su interés para no dañar el ambiente

5° Grado			
KAT: <i>Mi interés por el medio ambiente,</i>	GAB: <i>Yo más plato plantas, boto la</i>	ROY: <i>Evitando quemar basuras, no</i>	JAC: <i>Tengo el interés de conservar los</i>

<i>dando consejos a los menores de edad para que no contaminen.</i>	<i>basura solo cuando pasa el recolector... no boto basuras en las áreas verdes.</i>	<i>arrojando objetos dañinos para el medio ambiente</i>	<i>residuos sólidos y basuras en los lugares adecuados.</i>
--	---	--	--

Nota: Elaboración propia (2023) con información extraída de las entrevistas aplicadas a los estudiantes del 5° grado de secundaria

Como se puede apreciar en la tabla 4, los estudiantes del 5° grado consideran que sus prácticas ecologistas muestran su interés por no causar daños al ambiente, algunos se orientan a brindar asistencia e información para incidir en la conducta de otras personas y buscan generar un cambio en el comportamiento de estos. Colectivamente, los estudiantes han señalado que han asumido otros patrones de consumo y disponen de las envolturas o empaques de los alimentos o productos de forma correcta, sin arrojarlos a los ríos o abandonarlos en la calle; además, colocan como ejemplo que, prefieren guardar el empaque en el bolsillo hasta lograr una adecuada disposición del mismo.

Esta muestra de interés de parte de los estudiantes son parte del proceso de construcción de la conciencia ambiental descrito por Chumbimuni (2017), quien señala que conservar y proteger el medio ambiente a nivel psicológico se inicia a nivel cognitivo y afectivo y finaliza con los hechos o acciones concretas; se trata de que los estudiantes considerando sus vivencias y conocimientos pueda establecer relaciones con su entorno de mayor responsabilidad social y ambiental.

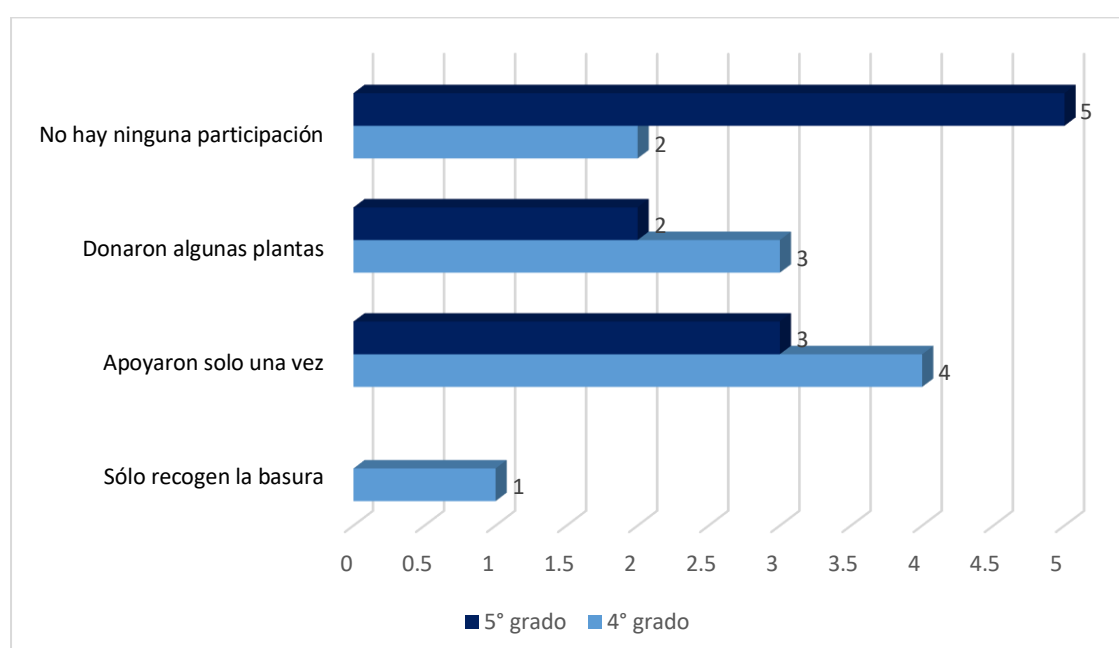
Por otra parte, se midió como las instituciones gubernamentales participan en la gestión ambiental, pudiéndose conocer que la Municipalidad escasamente ha visitado a la institución educativa y su aporte se ha centrado en esporádicas donaciones de plantas para reforestar ciertas áreas de la escuela; así como, cestos ecológicos para la basura y materiales para realizar carteles. Al respecto, el entrevistado ELI (Estudiante del 5° grado) añade que: ***“La municipalidad no se preocupan mucho, solo una vez vino a brindarnos plantas, para incrementar nuestra área verde”***; mientras que, el entrevistado ROY (estudiante del 5°

grado) considera que no hay una buena participación de esta institución y JUN (estudiante del 4° grado) destaca que, escasamente hacen presencia en la institución educativa para hacer una charla sobre la contaminación ambiental.

De acuerdo con Orihuela (2019), la responsabilidad social debe manifestarse a través de las instituciones gubernamentales y privadas mediante su gestión ambiental, la cual debe estar centrada en garantizar el derecho humano de disfrutar un ambiente saludable, satisfaciendo los requerimientos y expectativas de los grupos de interés; en este caso, los estudiantes esperan un mayor compromiso del Estado para contribuir con la masificación de las prácticas ambientales; además de, coordinar prontamente algunas soluciones para los problemas ecológico que vive la localidad. En la figura 21, se muestra la percepción de los estudiantes sobre la participación que realizan los entes gubernamentales a nivel local en la institución educativa para fomentar la conservación del medio ambiente.

Figura 21

Percepción de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria en cuanto a la participación de las instituciones gubernamentales



Nota: Elaboración propia (2023) con información extraída de las entrevistas aplicadas a los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria.

Como se puede observar en la figura, 07 de los 20 estudiantes entrevistados aseguran que no hay participación alguna de las instituciones locales para fomentar mediante actividades y estrategias de educación ambiental un mayor compromiso en el cuidado y protección de los estudiantes hacia el entorno natural; en este sentido, 05 entrevistados expresaron que alguna vez recibieron donaciones de la Municipalidad para recuperar la densidad de bosques y plantas en la escuela; mientras que, 07 estudiantes expresaron que una vez han recibido el apoyo de este organismo local y 01 asegura que la gestión municipal se orienta a la recolección de los desechos sólidos.

Según la Ordenanza Municipal 016-2016-Mph/A, hay un Plan Integral para la gestión ambiental de los residuos sólidos en la provincia de Huamanga; no obstante, este también tiene entre sus objetivos el impulsar y fomentar la educación ambiental en toda la población, pero su visión práctica parece que sólo se enfoca en el tema operativo y muy poco en el educacional. Por otra parte, se tiene la Ordenanza Regional N° 019-2016-GRA-CR, que busca robustecer las capacidades culturales en la población centrando su mayor esfuerzo en alcanzar un nivel de desarrollo sostenible mediante la promoción de un nuevo sistema de valores que contemple una transformación en los estilos de vida y en el uso racional de todos los recursos y espacios naturales; sin embargo, la percepción de los estudiantes denota el escaso interés de la Municipalidad por cumplir las ordenanzas municipal y regional.

Finalmente, se puede afirmar que los estudiantes tanto del 4° como del 5° grado de secundaria tienen la disposición y determinación de asumir comportamientos ambientalistas y por ello, se encuentran en el nivel en el cual han comenzado pequeños cambios para propiciar una mejora de las condiciones del medio natural que los rodea; en este sentido, ya no solo emprenden acciones cotidiana para cuidar y proteger su entorno, sino que buscan incidir positivamente en el resto de sus compañeros mediante charlas, llamados de atención, entre otros; sin embargo, lograr el éxito dependerá de otros actores entre ellos, de sus familias y de

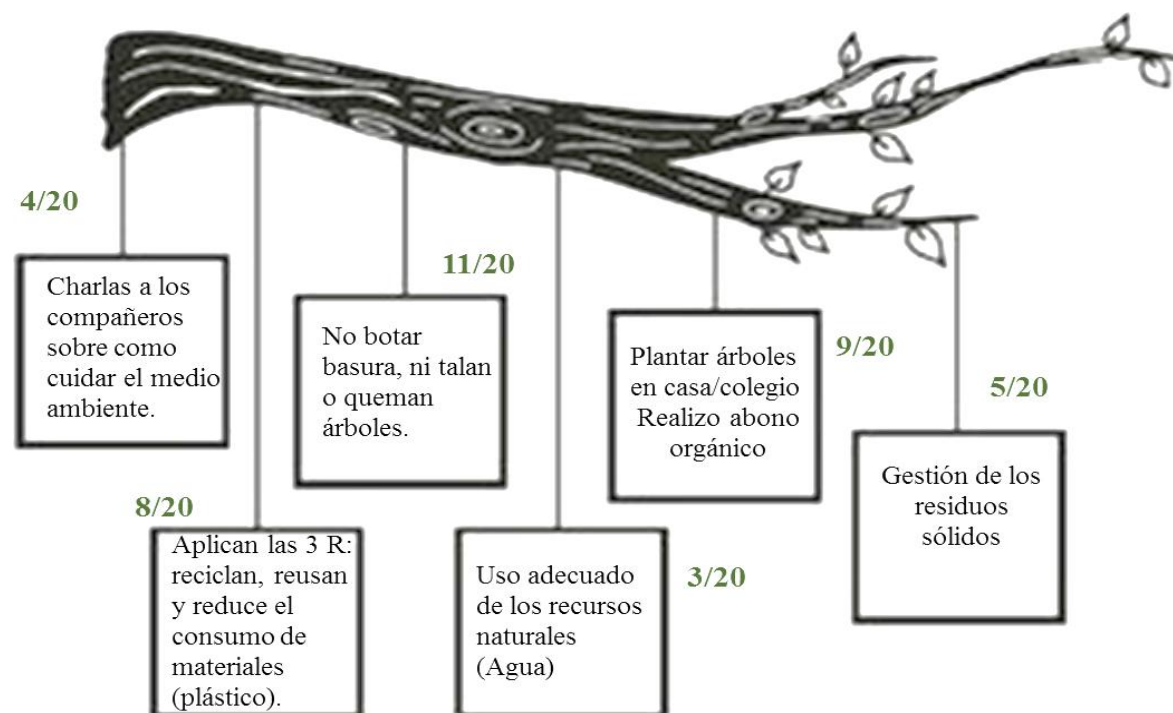
la institución educativa; pues la construcción de la conciencia ambiental es un proceso constante orientado por un sistema de valores que facilite la relación Hombre-Naturaleza más justa, saludable y equilibrada.

4.6. Aplicación de la dimensión activa los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena – 2022.

En la dimensión activa de la conciencia ambiental se agrupa todas las acciones y prácticas realizadas por las personas que tienen como fin conservar y proteger el medio ambiente. Es por ello que, se indagó en las **prácticas ambientales realizadas a diario por los estudiantes para no deteriorar al medio ambiente**, cuyo resultado se muestran a continuación en la figura 22.

Figura 22

Prácticas ambientales que practican constantemente los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. Simón Bolívar



Nota: Elaboración propia (2023) con información extraída de las entrevistas aplicadas a los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria.

La práctica ambiental más frecuentemente realizada por los estudiantes consultados es la disposición adecuada de la basura, ya que 11 de los 20 estudiantes la mencionó entre sus actividades para conservar el medio ambiente; es decir, estos alumnos diariamente cumplen con botar la basura en el lugar correcto sin recurrir a la quema para evitar un impacto ambiental. En las palabras de la entrevistada RUT (estudiante del 4° grado): “ Umm, **casi siempre botó basuras** y tampoco quemó los árboles”.

La adecuada disposición de los residuos sólidos es un tema complejo, porque parte de una acción individual y colectiva, pero requiere de la intervención de la Municipalidad como ente encargado de realizar la recolección final de los desechos en la localidad; sí este servicio tiene deficiencias; entonces, induce a la población a recurrir a prácticas que comprometen al ambiente, afectan la atmósfera y contaminan el aire como lo es la quema de basura; sin mencionar que, la acción de quemar puede provocar otras situaciones como los incendios forestales que originan afectaciones de gran magnitud sobre otros ecosistemas como la flora y la fauna.

En este sentido, Ramírez & Gutiérrez (2018) refiere que el tratamiento de residuos sólidos exige de un liderazgo que sea capaz de orientar su adecuada gestión en la comunidad y en la institución educativa; sin embargo, en la localidad se evidencia poco interés de los lugareños por aplicar iniciativas que les permitan mejorar las condiciones de los espacios naturales que hoy se encuentran invadidos de basura.

Así mismo, se pudo conocer que 09 de los 20 estudiantes plantan árboles en sus casas o en la escuela; además, elaboran abonos con los residuos orgánicos; así mismo, 8/20 alumnos practican las 3 R; es decir, reciclan, reúsan o reducen el consumo de algunos materiales perjudiciales para el medio ambiente, entre ellos, el plástico. Así la entrevistada PER (estudiante del 5° grado), manifiesta que se ingenia estrategias para reciclar algunos materiales: “***Yo reciclo e innovo para hacer nuevas cosas, me considero***

reactivo...*Solamente reutilizamos las botellas para cercar las áreas verdes solo eso, y todo lo botamos en un solo tacho de basura*".

Estos resultados coinciden con los hallazgos de Canaquiri (2020) en su investigación, donde un 60% de los estudiantes consultados estarían dispuestos a reciclar y crear manualidades a partir de los materiales recuperados; sin embargo, un 40% señaló que "nunca" emplearían los materiales reciclados para ese tipo de actividades, siendo categóricos en mencionar que tampoco organizaría actividades para educar ambientalmente a las personas ni serían partícipes de campañas ecologistas; no obstante en la presente investigación 04 de los 20 estudiantes entrevistaron manifestaron que estarían dispuestos para efectuar charlas en función de sensibilizar y concientizar a los ciudadanos en relación a los problemas ambientales destacando la imperante e impostergable necesidades de preservar el ambiente y los recursos naturales para seguir haciendo posible la vida en el planeta.

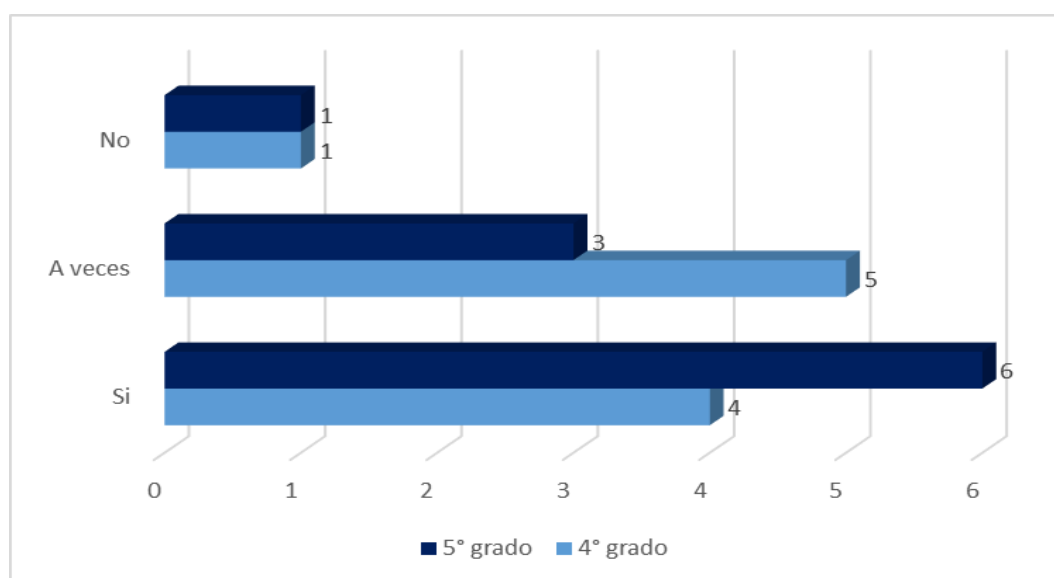
En este sentido, los estudiantes del 4 y 5° grado de secundaria coinciden en que es importante realizar carteles, campañas en la comunidad, colocar cestos para la basura e incrementar las áreas verdes para el disfrute de los estudiantes y lugareños; así como, organizar limpiezas y recuperación de los parques y zonas de esparcimientos que han sido destinadas como botaderos de basura. Para ejecutar estas acciones Herencia y Tapia (2018) señala que, las comunidades deben recibir asistencia técnica acerca de cómo manejar adecuadamente los desechos domésticos, pues en su estudio evidenció que un 72% de los ciudadanos pueden desconocer las técnicas para recuperar y reciclar los materiales siendo necesario abordar inicialmente a los ciudadanos a través de charlas informativas y técnicas.

En la consulta a los padres de familia, también se pudo determinar el interés de brindar a los hijos buenos ejemplos para cuidar de los espacios naturales; es por ello que, muchos padres y madres de familias aseguran que ahorra el agua y la electricidad; así como, recogen la basura y la disponen adecuadamente sin ocasionar ningún impacto ambiental. Por

otra parte, la investigación permitió conocer en qué grado se encuentra la práctica del reciclaje en la población estudiantil, destacándose que los alumnos del 5° grado la aplican con mayor frecuencia que los estudiantes del 4° grado; en la figura 23, se muestran la tendencia de esta práctica ambientalista entre los estudiantes.

Figura 23

El reciclaje y la segregación como prácticas ambientalistas entre los estudiantes del 4° y 5° grado



Nota: Elaboración propia (2023) con información extraída de las entrevistas aplicadas a los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria.

El reciclaje y la segregación de los residuos sólidos son unas de las prácticas más comúnmente implementadas por las personas para contribuir con el cuidado del medio ambiente; en este caso, 10 estudiantes entre los cuales 06 cursan el 5° grado de secundaria señalan que sí lo realizan como una actividad cotidiana; entretanto 08 alumnos (05 del 5° grado y 03 del 4°), exponen que no suelen ser una actividad que realicen diariamente sino a veces y 02 estudiantes fueron sinceros al reconocer que no lo practican. Para la entrevista CRIS (estudiante del 5° grado), estas actividades ecologistas son parte de las enseñanzas que ha recibido de sus padres y docentes quienes le han brindado el ejemplo de cómo realizarlo y cuál es el objetivo: ***“Gracias a las enseñanzas de mis padres y profesores sé cómo reciclar, por***

eso recojo las botellas y cuidó las plantas”.

En opinión de **Estrada et al. (2022)**, **De la Cruz (2021)** y **Zamorano et al. (2009)**, las personas deben ser educadas y motivadas para que pueda haber un cambio conductual en la forma en que se relacionan con su entorno natural; en este sentido, los padres y los docentes son actores fundamentales para que los estudiantes puedan adoptar comportamientos pro ambientales; además, puedan llevar a cabo acciones como la segregación de los residuos sólidos y su reciclaje; así como, su aprovechamiento para abordar otras situaciones como es el caso de la construcción de la cerca con botellas en la institución educativa. En la tabla 5, se presentan las diferentes percepciones de los estudiantes del 4° y 5° grado en relación a: **¿Cómo practicas la segregación o el reciclaje de los residuos sólidos?**

Tabla 5

Métodos para practicar la segregación y el reciclaje aplicados por los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria del I.E.P. Simón Bolívar.

4° grado		
EMA:	ELIZ:	YOV:
<i>Pongo mi costal y ahí pongo las botellas y cartones y papeles por separado.</i>	<i>El reciclaje de los residuos inorgánicos para reutilizarlos y el reciclaje de materia orgánica para hacer el compost. Dándoles una segunda vida a las botellas y con los orgánicos hago compost</i>	<i>Yo separó y colocó la basura en tachos, apartando orgánico e inorgánico y sacó la basura cuando pasa el camión recolector, lo orgánico lo entierro.</i>
5° grado		
JHOS:	JAC:	ABE:
<i>Lo pongo en la cuneta de mi puerta como latas y botellas los que se pueden reutilizar.</i>	<i>Reutilizando separando los residuos sólidos</i>	<i>Clasificando la basura dependiendo de su material</i>

Nota: Elaboración propia (2023) con información extraída de las entrevistas aplicadas a los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria.

La gran mayoría de los estudiantes que practican el reciclaje emplean la segregación

de los materiales, en función de clasificar y dividir los materiales orgánicos de los inorgánicos y efectúan una adecuada disposición dependiendo de la naturaleza de los residuos. También, se conoció que los estudiantes se encuentran interesados en la reutilización y aprovechamiento de las botellas; por tal razón, 14 de los 20 estudiantes señala que las reutilizan y aprovechan para utilizarlas decorando espacios en los jardines o cercar sus áreas verdes en la escuela. Colectivamente, la percepción de los estudiantes del 4° grado orienta que el reciclaje de materiales y su aprovechamiento para otros fines, siendo esta una de las iniciativas que puede aportar y contribuir con mejorar las condiciones de los espacios naturales en la escuela y en la localidad, acompañado de charlas, conferencias y efectuando el acompañamiento técnico para que sea una práctica ambiental constante entre los ciudadanos.

Otros alumnos se inclinan al reciclaje del papel, material que pueden intercambiar con algunas instituciones públicas para obtener cesta para la basura o recursos económicos y así contribuir con la gestión ambiental dentro de la institución. Finalmente, la investigación quiso conocer la participación de los estudiantes en actividades pro ambientales dentro de su comunidad o escuela; sin embargo, es desalentador que sólo 05 de los 20 entrevistados participarán en actividades ecologistas en sus comunidades y lo hacían en una frecuencia de 1 o 2 veces al año. Este resultado coincide con lo demostrado por, Estrada et al. (2022) en su estudio donde puso en evidencia el escaso desarrollo de las competencias ambientales en los estudiantes del 4° y 5° grado especialmente en la dimensión activa de la conciencia ambiental, lo que expone las debilidades en el proceso formativo para construir valores ecológicos que brinden el soporte para el desarrollo sostenible del país.

En la autovaloración de los estudiantes del 5° grado, estos señalaron que parte de la población estudiantil no cumplen con las normas básicas para el cuidado del entorno natural en la escuela, dejan su basura en cualquier lugar, abren intencionalmente los grifos de agua y poco participan o promueven actividades para preservar el medio ambiente. También

atribuyen estos actos a la escasa conciencia ambiental y lo débil que es el sistema de valores que rigen su comportamiento. En este sentido, los estudiantes consideran que se deben implementar medidas más estrictas para que los estudiantes obedezcan y cumplan con las normas básicas y esenciales para el cuidado del entorno natural e iniciar campañas de concientización y promover la creación de una organización estudiantil que pudiera estar centrada en brindar información acerca de los problemas medioambientales y sus graves consecuencias para la vida de los seres humanos en el planeta.

CONCLUSIONES

A través de la investigación se ha podido constatar que la población estudiantil en la Institución educativa Pública “Simón Bolívar” correspondiente al 4° y 5° grado de secundaria muestra una conciencia ambiental entre moderada y baja, perceptible en el grado en el cual conocen, comprenden e interpretan la situación ambiental a nivel micro y macro, es decir, en la escuela, su comunidad, el país y el mundo.

En este sentido, el estudio evidenció que, en la dimensión cognitiva, los estudiantes mostraron una leve diferencia entre el nivel de conocimiento que manejan los estudiantes del 4° grado y el que evidencian los de 5°, destacando que esta última población tiene un conocimiento más técnico de la situación ambiental que se perciben en las opiniones emitidas. Sin embargo, los estudiantes del 4° grado dejaron claro que conocen las causas de los problemas ambientales y sus graves consecuencias, identificando algunos de ellos en la localidad y mostrando interés en el inadecuado manejo, gestión y disposición de los residuos sólidos en la comunidad que afecta significativamente a los ecosistemas naturales, entre ellos el Río Huatatas.

También reconocen como parte del origen de los problemas ambientales y señalan que el comportamiento irresponsable de los ciudadanos y de ellos mismos están impactando negativamente en las condiciones medioambientales; además de, comprometer la existencia de la humanidad en el largo plazo. Entretanto, los estudiantes del 5° grado amplían esta percepción manifestando que las actividades industriales y agrícolas generan un mayor daño al planeta, debiéndose esto a la falta de medidas y controles de parte de los entes gubernamentales y la débil gestión ambiental que no está centrada en garantizar el desarrollo sostenible de la localidad y en general del país; sin embargo, en ambas poblaciones se nota el bajo nivel de actuación en pro de proteger al medio ambiente ya que es necesario seguir

sensibilizando a la población joven, acerca de la problemática ambiental y su repercusión en todos los ámbitos de la vida humana. También, es necesario elevar ese nivel de conciencia en los estudiantes de la institución educativa hasta hacerla consciente de la urgencia de tomar decisiones ambientalmente responsables en su cotidianidad ejecutando acciones destinadas a reducir el impacto de sus actividades e impulsar cambios sostenibles en su relación con el medio natural.

No obstante, se trata de una tarea que exige la participación activa no sólo de la población estudiantil, sino de los padres de familias, personal educativo, instituciones gubernamentales y comunitarias en pro de sumar esfuerzos en la divulgación de información acerca de los problemas ambientales y sus fatales consecuencias para logra un incremento del nivel de conciencia colectivo.

Durante sus intervenciones individuales y grupales, los estudiantes del 5° grado mencionaron los cambios que ha sufrido el planeta en especial en la temperatura global, las variaciones climáticas que dificulta el desarrollo normal de las diferentes estaciones del año, las intensas y prolongadas sequías que viven algunas regiones y las desastrosas consecuencias de las inundaciones en el continente. También a los estudiantes, tanto del 4° como del 5° grado, le preocupa la flora y la fauna debido a la pérdida de la diversidad biológica; así como, el peligro de extinción en que se encuentran algunas especies animales.

Se puede concluir que la dimensión cognitiva en ambos grupos de estudiantes se puede ubicar en un nivel moderado, pues la muestra estudiantil evaluada demostró un nivel de conocimiento de los problemas ambientales en los diferentes ámbitos (local, nacional y mundial), reconociendo sus niveles de responsabilidad como parte de las causas y como elemento fundamental en la concepción de las soluciones que permitan atenuar el impacto de las actividades humanas en el medio ambiente y los diferentes ecosistemas y seres vivos que lo conforman.

En la dimensión afectiva, los estudiantes de ambos grados se muestran sensibilizados respecto a la condición actual del planeta y sienten sentimientos de culpa ante las graves consecuencias que hoy se evidencian en la Tierra; consideran que hasta ahora los seres humanos han abusado de los recursos de forma indiscriminada y, además, han modificado y alterado el funcionamiento de los sistemas naturales. Por otra parte, se evidencia un sentimiento de corresponsabilidad en la recuperación de las condiciones ambientales para que las generaciones del futuro puedan disfrutar de un medio ambiente saludable, mostrando empatía con la ciudadanía en el largo plazo y responsabilidad en que estos dispongan de los recursos necesarios para seguir garantizando la vida en el planeta Tierra.

Los estudiantes del 5° grado expresaron que ya es hora de poner un alto a la conducta de los seres humanos de total irresponsabilidad con el entorno natural que los rodea; así mismo, consideran que es esencial lograr el establecimiento de nuevos vínculos y relaciones más justas, equilibradas y saludables entre el hombre y la naturaleza partiendo de que la especie humana depende de esta para vivir. Entretanto, los estudiantes en general sienten temor y desaliento al visualizar que los esfuerzos emprendidos a nivel mundial aún no arrojan el resultado esperado y al contrario, se acelera el deterioro del planeta, lo que indica que aún no hay un nivel de conciencia ambiental arraigado tanto en el resto de sus compañeros como en el ciudadano común.

Localmente, consideran que los pobladores no cuidan el río Huatatas contaminando sus aguas con los productos químicos que usan en sus labores agrícolas; disponen basuras en sus linderos y queman los árboles sin pensar que merman la calidad de vida de todos los seres vivos; también, consideran que la institución educativa y municipalidad subestima la situación ambiental, ya que hasta ahora no hay acciones contundentes en la búsqueda de lograr un cambio en el comportamiento ciudadanos e incrementar el nivel de conciencia ambiental en las personas. Por otra parte, sienten enojo y molestia ante la conducta de los

estudiantes en la escuela que afecta al medio ambiente; reconocen que la debilidad está en el sistema de valores y que no se aborda eficazmente la problemática mediante estrategias que permitan el fomento de los valores ecologistas en la población estudiantil.

A nivel conativo, todos los estudiantes se muestran en disposición de iniciar un cambio de conducta e impulsar nuevas relaciones con su entorno natural; consideran esencial que los estudiantes se hagan responsables de sus propios actos en contra de la naturaleza, es decir, que se propicie la reparación de los daños causados. Se perciben motivados a asumir y ejecutar algunas prácticas pro ambientales como el reciclaje, la realización de abono a partir de los desechos orgánicos, realizar la segregación y clasificación de los desechos sólidos para una mejor disposición de los mismos. Los estudiantes del 4° y 5° grado de secundarias están determinados a ser parte de la solución mediante acciones concretas que parte por querer concientizar a otros compañeros, brindándoles información sobre los problemas ambientales y cómo se puede contribuir a mejorar la calidad de vida en el planeta.

A nivel activo, se concluye moderada predisposición en la participación individual como colectivo en la conservación y protección de su ambiente natural; muchos practican de manera individual en la disposición de la basura en los lugares indicados, la clasificación de los residuos, y el poco aprovechamiento de algunos materiales entre ellos del plástico, evitan la quema y tala de árboles, plantar y reforestar áreas en la escuela y en la propia comunidad. Se puede concluir, fundamentado en la revisión de las dimensiones evaluadas, que el nivel de conciencia ambiental en esta población de estudiantes es moderado, coincidiendo con los estudios referidos de Hernández (2020), Canaquiri (2020), Estrada et al. (2022) y De la Cruz (2021).

En cuanto a los padres de familia, se pudo determinar que hay interés de fortalecer los valores pro ambientalistas en sus hijos a partir del ejemplo; en este sentido, suelen ejecutar algunas prácticas como el uso racional de recursos vitales como el agua y la energía en su

hogares para demostrar a sus hijos que desean contribuir con la preservación del medio ambiente; así como, disponer adecuadamente los residuos sólidos; además, se evidenció que comprenden el rol que tienen en la transmisión de estas prácticas a las futuras generaciones para hacer sostenibles los cambios en los patrones de vida y consumo de la población, considerándose como parte de la solución a través de la educación ambiental en la dinámica familiar que le pueden brindar a sus hijos como un valor.

RECOMENDACIONES

Indudablemente, hay un trabajo a nivel social y ambiental que emprender en la población estudiantil de la institución educativa y en la comunidad de Santa Elena, en relación a la actual situación ambiental que se vive en el ámbito local; en este sentido, los profesionales del trabajo social tenemos un rol fundamental en el abordaje multidisciplinario que implica la construcción de un nivel de conciencia ambiental de mayor alcance en los estudiantes, sus familias y la ciudadanía en general.

Se recomienda desde la dimensión cognitiva, como se puede entender la capacidad del estudiante, en la institución educativa se percibe débil en su gestión ambiental y es necesario reforzar las actividades destinadas a sensibilizar y concientizar a los estudiantes, padres de familia y personal educativo sobre la realidad medioambiental y sus graves consecuencias, considerando en generar un cambio conductual, para ello pasa por un proceso de creación de la conciencia ambiental, que cubre varios niveles desde el conocimiento, información, motivación, sensibilización y la participación del estudiante, hasta lograr un verdadero compromiso que se materialice en acciones concretas para proteger, es por ello que se recomienda diseñar un programa que parte de las políticas educativas ambientales en las instituciones educativas públicas con la articulación, de las instituciones competentes en materia educativa y ambiental, así brindar una gestión integral educativa a partir de un plan curricular pedagógica ambiental, con un equipo multidisciplinario de profesionales.

En la dimensión afectiva se recomienda a la comunidad educativa de la institución la gestión y promover la conformación de organización estudiantiles que funcionen como brigadas ambientalistas para promover los valores ambientales y sentimientos al buen cuidado del medio ambiente y así lograr un desarrollo sostenible.

Se recomienda desde la dimensión conativa, la comunidad educativa de la institución educativa Pública Simón Bolívar en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria; desarrollar una gestión adecuada en los métodos y técnicas para buenas prácticas ambientales de la segregación y el reciclaje de los residuos sólidos, también se puede realizar el abono orgánico con disciplina y organización de la institución.

Desde la dimensión activa como es una acción de responsabilidad de estar comprometidos en el cuidado del medio ambiente, se recomienda el desarrollo de campañas colectivos, talleres informativos y promoción socioambiental que se pueda coordinar actividades en la gestión de recuperación de espacios y áreas verdes, que eduquen y formen a los estudiantes y a toda la comunidad educativa, para afrontar la situación actual del medio ambiente con prácticas pro ambientales óptimas.

Estas experiencias pueden replicarse en las comunidades aledañas a la institución educativa con el apoyo de los padres de familia y los líderes comunitarios; el objetivo es elevar las diferentes dimensiones de la conciencia ambiental desde la cognitiva hasta la activa en la ciudadanía. la problemática ambiental, podría tener relación con las políticas sociales y desde allí, con una cuestión social de interés para el Trabajo Social, colocando a la ciudadanía como categoría de enlace para el análisis con el medio ambiente. El trabajador social se incorpora para coadyuvar a la organización de estas brigadas estudiantiles y comunitarias, demostrando que sí se genera un cambio en el entorno mejorando las condiciones de vida de la población, se garantizará un derecho humano de la generación presente y de las futuras de disfrutar de un ambiente saludable para el desarrollo sostenible de la nación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acurio, G., Rossin, A., Teixeira, P., & Zepeda, F. (1997). *Diagnóstico de la situación del manejo de residuos sólidos Municipales en América Latina y el Caribe*. [Publicación conjunta del Banco Internacional de Desarrollo y la Organización Panamericana] <https://publications.iadb.org/es/publications/spanish/viewer/Diagn%C3%B3stico-de-la-situaci%C3%B3n-del-manejo-de-residuos-s%C3%B3lidos-municipales-en-Am%C3%A9rica-Latina-y-el-Caribe.pdf>
- Alfaro M., P. (18 de agosto de 2022). *Los países andinos en el ranking ambiental EPI 2022*. <https://www.parlamentoandino.org.pe/ranking-ambiental-epi-paises-andinos/>
- Arcos P., O. (2008). *Teorías y Enfoques del Desarrollo Humano*. [Trabajo de la Escuela Superior de Administración Pública, Bogotá-Colombia]. <https://www.esap.edu.co/portal/wp-content/uploads/2017/10/5-Teorias-y-Enfoques-del-Desarrollo.pdf>
- Avendaño, C., & William, R. (2012). La Educación ambiental como herramienta de responsabilidad social. *Revista Luna Azul*, 35. 94–115. <https://www.redalyc.org/pdf/3217/321727349006.pdf>
- Balvín D., D. (2007). *El Derecho ambiental del Perú*. <https://earthrights.org/wp-content/uploads/training-for-lawyers-7.pdf>
- Barón, G. (2014). *El medio ambiente es responsabilidad social de todos* Facultad de Psicología (Número c) [Trabajo de grado de la Universidad Católica de Colombia]. <https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/1711>
- Cabrera O., C. (2016). El Derecho Internacional del Medio Ambiente. Teoría y Práctica del Derecho Internacional Público. Tomo V. *Revista Tribuna Internacional*, 5 (10). <https://tribunainternacional.uchile.cl/index.php/RTI/article/view/44115>

- Canaquiri A., R. (2020). *Conciencia Ambiental en Estudiantes del Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey - Maynas, Loreto - 2018*. [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Científica del Perú] Repositorio UCP. http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1192/UCP_EDUCACION_2020_SUFICIENCIAPROFESIONAL_CANAQUIRIRONAL_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caravaca, C. (2016). Los nuevos ámbitos de Intervención desde el ejercicio libre en Trabajo social. *La Razón histórica: revista Hispanoamericana de Historia de las Ideas*, 33, 181–202. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6328763>
- Carrasco, M. P., & La Rosa, M. D. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial* [Tesis de la Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5147>
- Cauas, D. (s.f). *Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación*. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24762w/Definiciondelasvariables,enfoqueytipodeinvestigacion.pdf>
- Comisión Económica para América Latina (2019). *Recomendaciones para la incorporación del enfoque de derechos humanos en la evaluación de impacto ambiental de proyectos mineros*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44955/S1901074_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chumbimuni, M., J. (2017). *Conciencia ambiental en la calidad de vida en estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 6048 - Villa El Salvador - 2017* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14164>

- Conopoima, Y. del C. (2021). COVID-19 y medio ambiente: un llamado a la reflexión. *Espíritu Emprendedor TES*, 5(1), 29–44. <https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n1.2021.233>
- Covás Á., O. (s.f). *Educación Ambiental a partir de Tres Enfoques: Comunitario, Sistémico e Interdisciplinario*. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/794Covas.PDF>
- De la Cruz G., D. (2022). *Conciencia Ambiental en el Manejo de Residuos Sólidos de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres” Distrito de Santiago, Provincia Del Cusco – 2020*. [Tesis de la Universidad Andina del Cusco]. Repositorio Digital. <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4524>
- De Luis G., E. (2018). El medio ambiente sano: La consolidación de un derecho. *Iuris Tantum Revista Boliviana de Derecho*, (25), 550-569. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2070-81572018000100019&lng=es&tlng=es
- Edel, R., & Ramírez, M. del S. (2006). Construyendo el Significado del Cuidado Ambiental: Un Estudio de Caso en Educación Secundaria. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(1), 52–70. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140106.pdf>
- Enríquez S., J. (2020). *Implementación del Aprendizaje sobre la Educación Ambiental a los Estudiantes de la Unidad Educativa Elías Cedeño Jerves, San Vicente*. [Trabajo de Titulación-Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador] <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2748/1/IMPLEMENTACI%C3%93N%20DEL%20APRENDIZAJE%20SOBRE%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20AMBIENTAL%20A%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20UNIDAD%20EDUCATIVA%20EL%20CEDE%C3%91O%20JERVES,%20SAN%20VICENTE.pdf>

- Espinoza, A. (2018). La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. *Investigación Valdizana*, 12(4), 177–183. <https://doi.org/10.33554/riv.12.4.153>
- Estrada A., E.; Huaypar L., K.; Gallegos R., N. y Velásquez G., L. (2021). Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 9(2). 69 – 80. <http://dx.doi.org/10.22386/ca.v9i2.341>
- Falcón C., J. y Ruíz P., J. (2015). *Nivel de Conciencia Ambiental y su relación con el Manejo de Residuos Sólidos de los Pobladores de la Comunidad Diamante Azul-Alto Nanay-Loreto-2012*. [Tesis de maestría- Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/4393/Juan_Tesis_Maestr%c3%ada_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gantiva P., A., Gaitan V., S., Zabala C., L. P., & Rodríguez L., M. (2013). Intervención de trabajo social en medio ambiente. Cuatro instituciones públicas del Sistema Nacional Ambiental 2011 [Tesis Universidad de la Salle, Colombia]. https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/314/
- Giraldo C., M., y Collantes R., J. (2020). Responsabilidad Ambiental como Estrategia Competitiva de las organizaciones. *Dictamen Libre*, (27). <https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.27.664445>
- Godoy, A., Herrera, A., & Caamal, B. (2016). Responsabilidad Social Universitaria: Medición del impacto de una asignatura en estudiantes de Ingeniería. *Ingeniería*, 20(2), 76–84. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46750928002>
- Gomera, A., Villamandos, F., & Vaquero, M. (2012). Medición y Categorización De. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16 (1989-639X), 193–212. <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev162ART10.pdf>

- Gomerra, A. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. *Centro Nacional de Educación Ambiental*, 1–8. https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf
- González, Y., Fernández, Y., & Gutiérrez, T. (2013). El cambio climático y sus efectos en la salud. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 51 (3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032013000300011
- Guerrero, M. (2016). La Investigación Cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
- Gutiérrez, D. S. (2021). La educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Educación Básica Regular. [Tesis Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56821/Guti%
c3%a9rrez_MDAS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56821/Guti%c3%a9rrez_MDAS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gutiérrez G., E. (2007). De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable. Historia de la construcción de un enfoque multidisciplinario *Trayectorias*, IX (25). 45-60 <https://www.redalyc.org/pdf/607/60715120006.pdf>
- Hernández Ch., J. (2020). *Desarrollo de la Conciencia Ambiental de los Estudiantes de Octavo Grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del Municipio de El Playón*. [Trabajo de maestría- Universidad Nacional de Bucaramanga, Colombia]. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11690/2020_Tesis_Jessica_Rocio_Hernandez_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Herencia V., M. y Tapia C., S. (2018). *Intervención Social en la Educación Ambiental de la Asociación de Vivienda Taller Horeb, Autopista Arequipa - La Joya, Distrito De Cerro Colorado Arequipa – 2018*. [Tesis de la Universidad Católica Santa María, Arequipa- Perú] Repositorio de Tesis UCSM.

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9589d302-2833-4368-8479-0f1d4fd9c660/content>

- Latam, M. (12 de enero de 2022). Los desafíos ambientales para el Perú en 2022: reducir la deforestación de la Amazonía, proteger a los defensores ambientales y mirar el mar y los ríos. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/tecnologia/ecologia/los-desafios-ambientales-para-el-peru-en-2022-reducir-la-deforestacion-de-la-amazonia-proteger-a-los-defensores-ambientales-y-mirar-el-mar-y-los-rios-noticia/?ref=ecr>
- Ley General de Educación (Ley N° 28044). (29 de julio de 2003). <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105107/28044-31-10-2012-11-31-34-LEY-28044.pdf?v=1607376440>
- López N., F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *Revista de Educación*, 4 (2002): 167-179. <https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf>
- López G., W. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educere*, 17 (56). 139-144. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>
- Maraví, N. F. (2017). *Conciencia Ambiental y Trabajo de Campo en Estudiantes de Secundaria del Mantaro - Jauja* [Tesis de la Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1721/TESIS01.pdf?sequence=1>
- Marín, T. D. (2020). La recuperación de la naturaleza por el aislamiento social debido al Covid-19 ¿Realidad o ficción? *Journal of the Selva Andina Research Society*, 11(2), 60–61. <https://doi.org/10.36610/j.jsars.2020.110200060>

- Martínez M., M. (2011). *Los Grupos Focales de Discusión como Método de Investigación*.
<https://investigacionparalacreacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/09/los-grupos-focales1.pdf>
- Marroquin, R. (2013). Metodología de la Investigación. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, 1–26.
<http://200.48.31.93/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.pdf>
- Mendoza, H. E., Loayza, M. J., & Gonzales, M. A. (2019). Análisis de la Gestión Ambiental como indicador de la responsabilidad social universitaria. *Universidad y Sociedad*, 11(2), 37–41. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n2/2218-3620-rus-11-02-37.pdf>
- Mendoza P., R. (2006). Investigación cualitativa y cuantitativa Diferencias y limitaciones. En *Investigación Cualitativa y Cuantitativa*. 1–8.
[https://www.prospera.gob.mx/Portal/work/sites/Web/resources/ArchivoContent/1351/Investigacion cualitativa y cuantitativa.pdf](https://www.prospera.gob.mx/Portal/work/sites/Web/resources/ArchivoContent/1351/Investigacion%20cualitativa%20y%20cuantitativa.pdf)
- Ministerio del Ambiente. (2016). Política Nacional del Ambiente. *Paideia*, 2(3).
<https://doi.org/10.31381/paideia.v2i3.462>
- Miranda, T., Suset, A, Cruz, A., Machado, H., & Campos, M. (2007). El Desarrollo sostenible: Perspectivas y enfoques en una nueva época. *Pastos y Forrajes*, 30(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03942007000200001&lng=es&tlng=es
- Moreno, J., Rodríguez, L., & Favara, J. (2019). Conciencia ambiental en estudiantes universitarios. Un estudio de la jerarquización de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS). *No*, 15(29), 113–119.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9559/1/conciencia-ambiental-estudiantes-estudio.pdf>

- Neira, M., & Villalobos, E. (2016). *Cambio climático y salud*.
https://www.mapa.gob.es/ministerio/pags/Biblioteca/Revistas/pdf_AM%2FPDF_AM_Ambienta_2016_114_64_69.pdf
- Okuda B., M., y Gómez R., C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación.
Revista Colombiana de Psiquiatría. 34 (1).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008
- Organización de Naciones Unidas. (28 de julio de 2022). *Decisión histórica: La ONU declara que el medio ambiente saludable es un derecho humano*.
<https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/decision-historica-la-onu-declara-que-el-medio-ambiente-saludable>
- Organización de Naciones Unidas. (04 de abril de 2022). El 99% de la población mundial respira aire contaminado. *Noticias ONU*.
<https://news.un.org/es/story/2022/04/1506592>
- Orihuela, L. A. (2019). *La responsabilidad social y ambiental de la industria minera en el Perú. Caso: Minera Barrick Misquichilca - Pierina* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. En Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11331>
- Ortúzar G., F. (30 de marzo de 2020). El derecho internacional ambiental: Historia e hitos. *Aida*. <https://aida-americas.org/es/blog/el-derecho-internacional-ambiental-historia-e-hitos>
- Panta V., W. C. (2018). *Influencia de los valores morales en la conciencia ambiental de estudiantes del nivel secundario - Querecotillo – 2017* [Tesis de la Universidad San Pedro]. Repositorio USAN.

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6310/Tesis_59199.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peña Ch., M. (09 de agosto de 2019). Enfoque de Derechos en el ámbito ambiental y ecologización de los Derechos Humanos. *Revista Iberoamericana de Derecho Ambiental y Recursos Naturales*, (32).
https://latam.lejister.com/articulos.php?Hash=4da1334dfd4a2a71e7e834fed6a9d89a&hash_t=a419c43ed22dfd42e395734b46c54300

Peñaloza P., J. (2017): Educación Ambiental. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. [En línea]
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/educacion-ambiental.html>
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1708educacion-ambiental>

Piza, N., Amaiquema, F., & Beltran, G. (2019). Métodos y Técnicas en la Investigación Cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15 (70). 455-459.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>

Pomasoncco Q., A. (2021). *Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en una Institución educativa del Distrito Canayre, 2021*. [Tesis de Maestría de la Universidad César Vallejo] Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104305/Pomasoncco_Q_AA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Prada, R. E. (2013). Conciencia, Concientización y Educación Ambiental: Conceptos Y Relaciones. *Revista Temas*. 231-244.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5894306.pdf>

Prieto P., J. (2021). *Fortalecimiento de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del nivel Primaria de la I.E.I. N° 30765 “Juan Santos Atahualpa” de San Ramón –*

- Chanchamayo. [Trabajo de investigación de la Universidad Católica Sede Sapientiae]
<https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1042>
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5-39.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>
- Quispe M., E. J. (2020). *Valores y conciencia ambiental en estudiantes del quinto año de secundaria en tres colegios particulares de Juliaca, Puno - 2019* [Tesis de la Universidad Peruana Unión].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3145>
- Ramírez D., J. L., & Gutiérrez A., R. (2018). Educación y conciencia ambiental en estudiantes de dos colegios técnicos nocturnos de la provincia de Cartago, Costa Rica. *Innovaciones Educativas*, 20(28), 53–65.
<https://doi.org/10.22458/ie.v20i28.2131>
- Reyes H., A. (28 de diciembre de 2022) Cifra mata promesas: El saldo ambiental del 2022. CNN. <https://cnnespanol.cnn.com/2022/12/28/saldo-ambiental-2022-orix/>
- Rivera, M. (2006). Análisis en la organización civil y su relación en la preservación y conservación del medio ambiente y la intervención del Trabajo Social. [Universidad de San Carlos de Guatemala]. En *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. http://www.repositorio.usac.edu.gt/4195/1/15_1329.pdf
- Reynosa N., E. (2015). *Crisis ambiental global. Causas, consecuencias y soluciones prácticas*. Múnich: GRIN Verlag GmbH. <https://www.aacademica.org/ern/16.pdf>
- Roig, L. (2009). *La Gestión de problemas Ambientales y el trabajo social comunitario a nivel local, su incidencia en la capacitación de actores en la comunidad “La Cubaña” del municipio Pinar del Río* [Trabajo de investigación de la Universidad de Pinar del Río].

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/1636/1/TFLACSO-2009LRM.pdf>

Santillana, V. (2015). *Comunicación y medio ambiente: las radios comunitarias como garantes del desarrollo sostenible en el Perú, en la Agenda Climática Nacional post COP-20*. [Tesis de la Pontificia Universidad Católica del Perú] [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6183/SANTILLANA LEIBA VICTOR RADIO COMUNITARIAS.pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6183/SANTILLANA_LEIBA_VICTOR_RADIO_COMUNITARIAS.pdf?sequence=1)

Santos C., A. (10 de julio de 2018). *Problemática ambiental en Ayacucho*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/383558078/PROBLEMATICA-AMBIENTAL-DE-AYACUCHO-docx>

Senior, A., Narváez, M., Fernández, G., & Revilla, J. (2007). Responsabilidad ambiental: factor creador de valor agregado en las organizaciones. *Revista de Ciencias Sociales*, 13(3), 484-494. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182007000300009&lng=es&tlng=es.

Sierra, R. (2001). *Integración social y equidad en la perspectiva del desarrollo humano sostenible* (Colección cuadernos de Desarrollo Humano Sostenible 1, Ed.). Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). <https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/BibliotecaV2/Documentos/Libros/IntegracionSocialEquidad.pdf>

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2020). *Guía para la Elaboración y Aplicación de Grupo Focal*. Repositorio de SINEACE. <https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/6434/Gu%C3%ADa%20para%20la%20elaboracion%20de%20grupo%20focal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Soto G., A. (2000). *Perspectivas de Acción del Trabajador Social frente a la Problemática Ambiental*. [Ponencia en el Octavo Encuentro Nacional de Estudiantes de Trabajo Social, Universidad de Caldas, Colombia] <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000046.pdf> .
- Soto, J. (11 de junio de 2021). ¿Cómo surgió el derecho ambiental en el Perú? Un breve recorrido histórico. *Conexión ambiental*. <https://conexionambiental.pe/como-surgio-el-derecho-ambiental-en-el-peru-un-breve-recorrido-historico/>
- Tejero G., J. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. <https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/fdf77886-6075-453a-b7cc-731232b56e77/content>
- Vargas, P. (2009). *El Cambio Climático y Sus Efectos en el Perú*. Banco Central de Reserva de Perú. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2009/Documento-de-Trabajo-14-2009.pdf>
- Vargas, R. (2017). Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del Bachillerato de Tlaxcala, México. *Revista Luna Azul*, 44, 294–315. <https://doi.org/10.17151/luaz.2017.44.18>
- Vargas, R. (2021). Propuesta metodológica para el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho - 2019. *Horizonte de la Ciencia*, 11(20), 223–233. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.779>
- Vega, L. (2013). Dimensión Ambiental, Desarrollo Sostenible y Sostenibilidad Ambiental del Desarrollo. *Eleventh LACCEI Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology (LACCEI'2013)*, 1–10. <https://www.laccei.org/LACCEI2013-Cancun/RefereedPapers/RP256.pdf>

- Villamil, L. M. (2018). *Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental*. [Trabajo de grado de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A].
<https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/988>
- Zamorano G., B., Parra S., V., Peña C., F., Castillo M., Y., & Vargas M., J. I. (2009). Percepción Ambiental en Estudiantes de Secundaria. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. 9(3). <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713064005.pdf>
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/117866.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia de la investigación

FORMULACIÓN DE PREGUNTAS	OBJETIVOS	CATEGORÍAS	METODOLOGIA	POBLACIÓN Y MUESTRA
Pregunta general: ¿Cuál es la percepción sobre la conciencia ambiental en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena - 2022? Preguntas específicas: 1. ¿Cuál es la capacidad de la dimensión cognitiva en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena - 2022? 2. ¿Cómo se expresa la dimensión afectiva en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena – 2022? 3. ¿Cuál es el rol de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I. E. P. “Simón Bolívar” Santa	Objetivo General: Comprender y analizar las percepciones sobre la conciencia ambiental en estudiantes de 4° y 5° grado secundaria de la I.E.P “Simón Bolívar” Santa Elena - 2022. Objetivos Específicos 1. Conocer la capacidad de la dimensión cognitiva en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena – 2022 2. Interpretar la expresión de la dimensión afectiva en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena – 2022	Categoría: Conciencia ambiental Subcategoría: 1. Dimensión cognitiva 2. Dimensión afectiva 3. Dimensión conativa 4. Dimensión activa	Enfoque: Cualitativo Nivel: Descriptivo Diseño: Estudio de caso Técnicas: .- Entrevista .- Observación .- Grupo Focal Instrumentos Guía de entrevista y Guía para el grupo focal	Población 150 estudiantes matriculados en el 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Simón Bolívar. Muestra: No probabilística por conveniencia 20 estudiantes (10 del 4° grado y 10 del 5° grado), 06 padres de familia y 06 docentes.

Elena-2022 a partir de la dimensión conativa?	
4. ¿Cómo aplican la dimensión activa los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena – 2022?	3. Identificar el rol a cumplir por los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena – 2022 a partir de la dimensión conativa.
	4. Conocer cómo aplican la dimensión activa los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena – 2022.

Anexo 2. Instrumentos de la investigación

Instrumento dirigido a los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.P. Simón Bolívar

TEMA: Conciencia Ambiental en estudiantes de 4° Y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Simón Bolívar – Santa Elena – 2022.

PREGUNTA: ¿Cuál es la percepción sobre la conciencia ambiental en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena - 2022?

PARTICIPANTES: 10 estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Publica Simón Bolívar.

MODERADORA: Ruth Guillen Quispe.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA

Para realizar el trabajo de la entrevista, se pidió autorización mediante una solicitud a la Dirección de la institución, se desarrolló con 10 estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en la cual se vio la participación de 2 estudiantes de cada sección, A, B, C, D, E; se desarrolló en un aula y en el auditorio de la institución, se consideró las siguientes preguntas.

CONCIENCIA AMBIENTAL

DIMENSIÓN COGNITIVA

1. ¿Tienes conocimiento sobre las diversas problemáticas ambientales?
2. ¿Qué información tienes acerca de cómo preservar y conservar los recursos naturales?
3. ¿Recibes información en tu centro educativo en materia ambiental? Y como lo recibes.
4. ¿Qué normas ambientales conoces?
5. ¿Qué entiendes de las consecuencias de la contaminación del agua?

DIMENSIÓN AFECTIVA

6. ¿Qué valores de vida tienes para cuidar el medio ambiente?
7. ¿Cómo percibes y/o observas la situación del medio ambiente en la actualidad?
8. ¿Cómo reaccionas cuando tu compañero deja el caño prendido?
9. ¿Cómo reaccionas cuando tus compañeros arrojan residuos sólidos en las vías públicas?
10. ¿Cuál es tu opinión de los estudiantes que buscan conservar el medio ambiente?

DIMENSIÓN CONATIVA

11. ¿Cómo se manifiesta tu interés para no deteriorar al medio ambiente?
12. ¿La participación del gobierno local como se manifiesta en la institución?
13. ¿Qué acciones cotidianas realizas para mejorar en la conservación del medio ambiente, como estudiante?
14. ¿Cómo se expresa tus actitudes a favor del medio ambiente?

DIMENSIÓN ACTIVA

15. ¿Qué prácticas ambientales realizas a diario para no deteriorar al medio ambiente?
16. ¿Cómo practicas la segregación o el reciclaje de los residuos sólidos?
17. ¿Qué materiales reciclas? Y como lo realizas.
18. ¿Qué acciones realizas para el cuidado del aire?
19. ¿Cada que tiempo participas voluntariamente en actividades pro ambientales?

Anexo 3. Grupo focal

TEMA: Conciencia Ambiental en estudiantes de 4° Y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Simón Bolívar – Santa Elena – 2022.

PREGUNTA: ¿Cuál es la percepción sobre la conciencia ambiental en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” Santa Elena - 2022?

PARTICIPANTES: 6 estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Publica Simón Bolívar.

MODERADORA: Ruth Guillen Quispe.

ANÁLISIS DEL GRUPO FOCAL

Para realizar el trabajo del grupo focal, se pidió autorización mediante una solicitud a la Dirección de la institución, se desarrolló con 6 estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en la cual se vio la participación de cada sección, A, B, C, D, E, se desarrolló en un aula y el auditorio de la institución, considerando las siguientes preguntas.

CONCIENCIA AMBIENTAL

DIMENSIÓN COGNITIVA

1. ¿Qué información tienes acerca del medio ambiente?
2. ¿Qué normas ambientales existen en la institución, menciónalos?
3. ¿Cuál fue el medio de información que recibiste acerca de la conservación del medio ambiente?
4. ¿En el tiempo que llevas en el colegio se dio información sobre el manejo de residuos sólidos?
5. ¿Qué piensas de la situación del medio ambiente en la zona en la que vives?

DIMENSIÓN AFECTIVA

6. ¿Cómo se refleja tu preocupación por mejorar las áreas verdes de tu institución?
7. ¿Cómo preservas y cuidas el río huatatas?
8. ¿Cómo cuidas el aire?
9. ¿Participan en algún programa promovido por la institución?
10. ¿Cómo contribuye el medio ambiente a tu bienestar?

DIMENSIÓN CONATIVA

11. ¿Qué hacen con el empaque, cuando terminas de consumir cualquier producto?
12. ¿La participación estudiantil como se manifiesta en la conservación del medio ambiente natural?
13. ¿La participación del gobierno local como se manifiesta en la institución?
14. ¿Cómo practicas el uso adecuado de los equipos y artefactos electrónicos cuando no los usas?

DIMENSIÓN ACTIVA

15. ¿Qué acciones ambientales realizas en tu comunidad?
16. ¿Cómo percibes el comportamiento medioambiental de cada uno de tus compañeros en la del 4to y 5to grado de secundaria?
17. ¿Qué propuestas brindas para realizar actividades a favor del medio ambiente?
18. ¿Cómo darías la iniciativa de organizar la limpieza pública en tu comunidad?
19. ¿Qué actividades y campañas realiza la institución a favor del cuidado del medio ambiente?
20. ¿Qué alternativa de solución debe realizar la institución en conjunto con los docentes y estudiantes, para la disminución del deterioro ambiental?

Anexo 4. Grupo focal Docentes

GRUPO FOCAL

TEMA: Conciencia Ambiental en estudiantes de 4° Y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Simón Bolívar – Santa Elena – 2022.

PARTICIPANTES: 6 docentes que corresponde al 5to y 4to grado de secundaria.

MODERADORA: Ruth Guillen Quispe.

I. Instrucciones:

Estimado docente, el presente grupo focal tiene como propósito recoger información sobre la Conciencia ambiental en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Simón Bolívar. Se agradece su participación y opinión al respecto. Se le pide contestar todas las preguntas del grupo focal. No hay respuestas correctas o incorrectas, favor de contestar con la mayor sinceridad posible.

ANÁLISIS DEL GRUPO FOCAL

Para realizar el trabajo del grupo focal, se pidió autorización mediante una solicitud a la Dirección, se desarrolló con 6 docentes del 5to y 4to Grado de secundaria.

CONCIENCIA AMBIENTAL

1. ¿La institución educativa promueve la práctica de valores en favor del medio ambiente? ¿qué valor caracteriza a la institución educativa?
2. ¿los docentes que actividades de solución desarrollan en conjunto con sus estudiantes, a partir de la realidad problemática del sector Santa Elena?
3. ¿La institución educativa cuenta con planes y programas de acciones que favorezcan al medio ambiente?
4. ¿La institución tiene alianzas es trágicas en favor del medio ambiente, con otras instituciones?
5. ¿Qué entiende sobre el ecosistema y los servicios que nos brindan?
6. ¿La institución educativa tiene programas en conjunto con la comunidad de Santa Elena, en las que permiten el desarrollo de buenas actitudes ambientales?
7. ¿Para que los estudiantes logren ser agentes de cambio, cual es el compromiso del docente y la institución?
8. ¿Como se expresa y se involucra la participación de los docentes en materia Ambiental en la institución?
9. ¿Los docentes que actitud tienen cuando un estudiante arroja al piso un residuo solido?
10. ¿Como es la segregación de los residuos sólidos en la Institución Educativa?

Anexo 5. Grupo focal padres de familia

Instrumento dirigido a los padres y madres de familia de los estudiantes del 4° y 5 ° grado de secundaria de la Institución Educativa en la categoría de conciencia ambiental

II. Instrucciones:

Estimados padres y madres de familia, el presente grupo focal tiene como propósito recoger información sobre la conciencia ambiental en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Simón Bolívar. Se agradece su participación y opinión al respecto. Se le pide contestar todas las preguntas del grupo focal. No hay respuestas correctas o incorrectas, favor de contestar con la mayor sinceridad posible.

GRUPO FOCAL

Para realizar el trabajo del grupo focal, se pidió autorización mediante una solicitud a la Dirección de la institución; se desarrolló con 6 Padres y madres del 5to y 4to Grado de secundaria.

CONCIENCIA AMBIENTAL

1. Que entiendes por medio ambiente natural
2. ¿Para ti padre de familia, como percibes el medio ambiente? ¿cómo se encuentra en la actualidad?
3. ¿En la dinámica familiar como participan a favor del medio ambiente?
4. ¿ustedes padres de familia como educan o que valores les brinda a sus hijos para el cuidado del medio ambiente?
5. ¿Qué prácticas ambientales realizan dentro de la familia, para el cuidado del medio ambiente?
6. ¿Los padres de familia, que ejemplos brindan a sus hijos para o que acciones realizan para el cuidado del medio ambiente?
7. ¿Para ustedes padres de familia cual es el elemento principal del ambiente y por qué?
 - a) las plantas
 - b) los humanos
 - c) los animales
 - d) el agua el suelo
 - e) todos son importantes.

8. Padres de familia para ustedes, ¿qué factor depende de quién?
 - a) el hombre de la naturaleza
 - b) la naturaleza del hombre.
9. ¿Por qué es importante sembrar plantas?
10. ¿Cuál es tu percepción de las personas y empresas que talan los árboles?
11. ¿Como padres de familia cual es el compromiso de que tienen dentro de la familia, con sus hijos y con cuidado del medio ambiente?
12. ¿Los padres de familia, se preocupan por el deterioro del medio ambiente? Y como lo haces.

Anexo 6. Panel Fotográfico



Evidencia fotográfica: Entrevista realizada al estudiante del 4to grado de secundaria de la I.E.P. Simón Bolívar – 2023.



Evidencia fotográfica: Grupo focal realizada a los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E.P. Simón Bolívar - 2023



Evidencia fotográfica: Entrevista realizada a la estudiante del 5to grado de secundaria de la I.E.P. Simón Bolívar – 2023.



Evidencia fotográfica: Grupo focal realizada a los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E.P. Simón Bolívar – 2023.



Evidencia fotográfica: Entrevista realizada a la estudiante del 5to grado de secundaria de la I.E.P. Simón Bolívar – 2023.



Evidencia fotográfica: Grupo focal realizada a los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E.P. Simón Bolívar – 2023.

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Ayacucho, a las 3:15 p.m. del miércoles 16 de octubre de 2024, se llevó a cabo la sustentación de la tesis en la sala de sesiones del Consejo de Facultad los jurados, presidido por el Dr. Oscar Juan Roque Siguas, la Dra. María Luz Criales Añaños (Miembro), la Mg. Guissel Estebes Yaranga (Miembro), la Mtra. Roberta García De La Cruz (Miembro), la Mtra. Maura Quispe Sulca (Asesora) y el Mg. Juan Benigno Gutiérrez Martínez (Secretario Docente), se reunieron para evaluar la sustentación de la tesis presentada por la Bach. **RUTH GUILLEN QUISPE**, titulada **CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA SIMÓN BOLÍVAR – SANTA ELENA – 2022**, con el objetivo de obtener el título de Licenciada en Trabajo Social.

Después de verificar el quórum reglamentario, el presidente del jurado solicitó al secretario docente la lectura de la **RESOLUCIÓN DECANAL No 1040-2024-UNSCH-FCS/D**, conforme al Reglamento de Grados y Títulos del Plan de Estudios Reajustado de 2004 de la Escuela Profesional de Trabajo Social. A continuación, el presidente del jurado autorizó a la Bach. **RUTH GUILLEN QUISPE**, a iniciar la sustentación, otorgándole un tiempo de cuarenta minutos para su exposición.

Finalizada la exposición, se procedió a la ronda de preguntas por parte de los miembros del jurado. La primera en intervenir fue la Mtra. Roberta García De La Cruz, seguida de la Mg. Guissel Estebes Yaranga y finalmente la Dra. María Luz Criales Añaños. Posteriormente, la asesora de la tesis intervino para aclarar algunos puntos que la sustentante no había desarrollado completamente.

Concluida la ronda de preguntas, el presidente del jurado solicitó a la tesista y al público asistente abandonar la sala para proceder con la deliberación y la emisión de la calificación correspondiente. El secretario docente recopiló las hojas de calificación, obteniéndose los siguientes resultados: la Mtra. Roberta García De La Cruz calificó con (14), la Mg. Guissel Estebes Yaranga con (14), y la Dra. María Luz Criales Añaños con (15). El resultado final fue aprobado por unanimidad, con una nota promedio de catorce (14).

El acto académico concluyó a las 4:20 p.m. y fue firmado en señal de conformidad por el presidente del jurado y el secretario docente.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Dr. Oscar Juan Roque Siguas
DECANO



Juan Benigno. Gutiérrez Martínez
Secretario Docente

**UNSCH****FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES**ESCUELA PROFESIONAL DE
TRABAJO SOCIAL**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD****N° 135-2024-EPTS/FCS/UNSCH****1. Nombres y apellidos de la investigadora:** RUTH GUILLEN QUISPE**DNI N°** 70577647**Código N°:** 12162108**2. Escuela Profesional:** TRABAJO SOCIAL**3. Facultad:** CIENCIAS SOCIALES**4. Tipo de trabajo académico evaluado:** TESIS DE PREGRADO**5. Título del trabajo académico:** CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA SIMÓN BOLÍVAR –SANTA ELENA – 2022**6. Software de similitud:** TURNITIN**7. Fecha de recepción:** 12 de noviembre de 2024**8. Fecha de evaluación:** 19 de noviembre de 2024**9. Porcentaje de similitudes.** 16%**10. Evaluación de originalidad.**

Porcentaje de originalidad	Resultado
* 16%	** APROBADO

* Consignar el porcentaje de similitud

**Consignar APROBADO si se encuentra dentro del rango de porcentaje establecido o DESAPROBADO si excede el porcentaje permisible de similitud.

Ayacucho, 19 de noviembre de 2024



Mtra. Soledad Rocío Torres García
Docente Instructor-EPTS
D.A. de Ciencias Histórico Sociales

Cc/.
Arch.

CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA SIMÓN BOLÍVAR – SANTA ELENA – 2022

por Ruth Guillen Quispe

Fecha de entrega: 19-nov-2024 02:29p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2525334454

Nombre del archivo: RUTH_GUILLEN_QUISPE.pdf (3.03M)

Total de palabras: 42324

Total de caracteres: 234234

CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA SIMÓN BOLÍVAR – SANTA ELENA – 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	1library.co Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	vsip.info Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%

9	sinia.minam.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.flacsoandes.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
13	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
14	Gonzalez, Elisa Trujillo. "La Transformacion de la Cultura Escolar Desde la Mirada de la Diversidad Cultural. Un Estudio de Caso", Universidad de La Laguna (Canary Islands, Spain), 2022 Publicación	<1 %
15	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	idus.us.es Fuente de Internet	<1 %
17	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

repository.unab.edu.co

19

Fuente de Internet

<1 %

20

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

21

www.iadb.org

Fuente de Internet

<1 %

22

Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

<1 %

23

repositorio.autonoma.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

24

repository.udca.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

25

www.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

26

repositorio.unu.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

27

investiga.uned.ac.cr

Fuente de Internet

<1 %

28

apirepositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

29

issuu.com

Fuente de Internet

<1 %

30

www.rociozumaran.com

Fuente de Internet

<1 %

31	biblioteca.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
32	rabida.uhu.es Fuente de Internet	<1 %
33	catalogo.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
34	ridum.umanizales.edu.co Fuente de Internet	<1 %
35	redi.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
37	portal.unaj.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	"Nuevas territorialidades. Gestión de los territorios y recursos naturales con sustentabilidad ambiental", Universidad Nacional Autonoma de Mexico, 2023 Publicación	<1 %
40	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
41	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

42	fddocuments.es Fuente de Internet	<1 %
43	Submitted to Universidad Peruana de Las Americas Trabajo del estudiante	<1 %
44	Submitted to Universidad Técnica Nacional de Costa Rica Trabajo del estudiante	<1 %
45	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	portaluni.unach.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
49	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1 %
50	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
51	Submitted to Universidad Rafael Landívar Trabajo del estudiante	<1 %
52	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

53	oa.upm.es Fuente de Internet	<1 %
54	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
55	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
56	www.grin.com Fuente de Internet	<1 %
57	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
58	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
59	Bruno Diaz, Aina. "Institucionalizacion de la sostenibilidad ambiental del campus universitario desde el enfoque de responsabilidad social universitaria de la Pontificia Universidad Catolica del Peru entre los anos 2007 y 2013.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020 Publicación	<1 %
60	Submitted to Universidad Autonoma de San Luis Potosi Trabajo del estudiante	<1 %
61	repositorio.esпам.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

62	www.paot.org.mx	<1 %
Fuente de Internet		

63	www.clubensayos.com	<1 %
Fuente de Internet		

64	www.repositorio.usac.edu.gt	<1 %
Fuente de Internet		

65	undp.un.hn	<1 %
Fuente de Internet		

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo