

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS:

**Clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de
primaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025**

Para optar el título profesional de:
LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR:
Bach. Gianmarco ESQUIVEL QUISPE
Bach. Jasmin Yanet FLORES HUAMANI

ASESOR:
Dr. Alejandro Máximo HUAMÁN DE LA CRUZ

AYACUCHO - PERÚ

2026

Para mis seres queridos, padres y hermanos por su motivación y siempre tener fe en mí.

Gianmarco

A mis amados padres por motivarme a seguir siempre adelante.

Yanet

Agradecimientos

A nuestra alma máter, la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, institución que nos dio la oportunidad de seguir nuestros estudios superiores con conocimientos científico y humanístico para ser excelentes profesionales y personas íntegras.

A la Facultad de Ciencias de la Educación y la Escuela Profesional de Educación Primaria por sus innumerables apoyos educativos y ofrecernos ambientes de aprendizaje muy significativo que contribuyó en nuestra formación profesional.

Al Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz, nuestro asesor, quien nos ofreció asesoramiento, orientaciones constantes, aportes fundamentales y siempre fortaleciéndonos a seguir mejorando para terminar con éxito el presente estudio de investigación.

Finalmente, a los directivos, plana docente y educandos de la institución educativa donde desarrollamos nuestro proyecto de investigación, estamos profundamente agradecidos de habernos permitido aplicar el instrumento de recolección de datos.

Índice

Agradecimientos	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vii
Índice de anexo	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
Introducción	xi
Capítulo I. Planteamiento de problema	14
1.1. Descripción de situación problemática.	14
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos:	17
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos:	18
1.4. Justificación	18
1.4.1. Justificación teórica	19
1.4.2. Justificación práctica.	20
1.4.3. Justificación metodológica.	20
Capítulo II. Marco Teórico.....	21
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	23
2.1.3. Antecedentes regionales	26

2.2.	Bases teóricas	27
2.3.	Bases conceptuales	66
Capítulo III. Metodología.....		69
3.1.	Formulación de hipótesis.....	69
3.1.1.	Hipótesis general:	69
3.1.2.	Hipótesis específicas:	69
3.2.	Variables	69
3.1.	Operacionalización de variables	69
3.2.	Tipo y nivel de investigación.....	72
3.2.1.	Tipo de investigación	72
3.2.2.	Nivel de investigación	72
3.3.	Métodos.....	73
3.4.	Diseño de investigación.....	73
3.5.	Población y muestra	74
3.5.1.	Población.....	74
3.5.2.	Muestra.....	75
3.5.3.	Tipo de muestreo	76
3.6.	Técnicas e instrumentos	76
3.6.1.	Técnica	76
3.6.2.	Instrumento	79
3.7.	Validez y confiabilidad de los instrumentos	83
3.7.1.	Validez	83
3.7.2.	Confiabilidad.....	84
3.8.	Técnicas de recolección de datos.....	85
3.9.	Aspectos éticos.....	86
Capítulo IV. Resultados y discusión		88
4.1.	Resultados descriptivos Relación entre gestión educativa y satisfacción lora	88
4.2.	Resultados a nivel inferencial.....	91
4.2.1.	Prueba de normalidad	91
4.2.2.	Prueba de hipótesis general	92

4.2.3. Prueba de la primera hipótesis específica	93
4.2.4. Prueba de la segunda hipótesis específica	94
4.2.5. Prueba de la tercera hipótesis específica	96
4.3. Discusión de resultados	97
Conclusiones	102
Recomendaciones	104
Referencias.....	105
Anexo.....	119

Índice de tablas

Tabla 1. Muestra de estudiantes de primer a sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática “Mariscal Cáceres”	75
Tabla 2. Muestra de estudiantes de sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática “Mariscal Cáceres”	75
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento de clima social escolar.....	82
Tabla 4. Resultado de validez del cuestionario sobre el clima social escolar.....	84
Tabla 5. Resultados de confiabilidad.....	85
Tabla 6. Relación entre clima social escolar y logros de aprendizaje	88
Tabla 7. Relación entre relaciones interpersonales en el aula y logros de aprendizaje.....	89
Tabla 8. Relación entre contexto interno escolar y logros de aprendizaje	89
Tabla 9. Relación entre grado de pertenencia a la institución y logros de aprendizaje	90
Tabla 10. Prueba de normalidad a través del estadígrafo Kolmogórov-Smirnov.....	91
Tabla 11. Relación entre clima social escolar y logros de aprendizaje	92
Tabla 12. Relación entre relaciones interpersonales en el aula y logros de aprendizaje.....	94
Tabla 13. Relación entre contexto interno escolar y logros de aprendizaje.....	95
Tabla 14. Relación entre grado de pertenencia a la institución y logros de aprendizaje	96

Índice de anexo

Anexo 1. Matriz de consistencia	120
Anexo 2. Matriz instrumental.....	121
Anexo 3. Asentimiento informado	121
Anexo 4. Instrumento de recolección de datos	123
Anexo 5. Carta de presentación para validez del instrumento	125
Anexo 6. Informe de validez del instrumento.....	130
Anexo 7. Base de datos de prueba piloto.....	135
Anexo 8. Resultados de la prueba de confiabilidad del instrumento	136
Anexo 9. Solicitud para la aplicación del instrumento de investigación.....	137
Anexo 10. Autorización y constancia del desarrollo de la investigación.....	137
Anexo 11. Base de datos	140
Anexo 12. Constancia de aplicación de los instrumentos de investigación	155
Anexo 13. Carta de aceptación del asesor de Tesis.....	156
Anexo 14. Solicitud de aprobación de proyecto de tesis	157
Anexo 15. Resolución de aprobación de proyecto de tesis.....	158
Anexo 16. Evidencias fotográficas del trabajo de campo	159

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre el clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025. El trabajo de la investigación es de enfoque cuantitativo, el estudio es de tipo básica, nivel correlacional, de diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional, la muestra de estudio estuvo compuesta por 188 estudiantes del 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “Mariscal Cáceres” del distrito de Ayacucho, la técnica muestral fue no probabilístico intencional. Los instrumentos de acopio de datos fueron el cuestionario de clima social escolar y la guía de análisis documental. La información fue procesada con el software SPSS Versión 30. Asimismo, se hizo uso como prueba estadística de Tau-c de Kendall, con el nivel de significancia de 0,05 y 95% de confianza. Los resultados evidenciaron el 52,7% de los estudiantes perciben un clima social escolar alto alcanzan principalmente el nivel de logro esperado (46,3%) y un 5,9% llega al nivel de logro destacado. Se concluyó que existe una relación positiva y significativa entre el clima social escolar y los logros de aprendizaje en estudiantes nivel primario de una institución educativa pública, Ayacucho 2025. El resultado se demostró con el estadígrafo Tau_c de Kendall obteniéndose un coeficiente de correlación de 0,635 con un nivel de significancia $p = 0,000 < 0,05$, lo que evidencia una relación positiva, alta y significativa entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje.

Palabras clave: clima social escolar, logros de aprendizaje, clima escolar, aprendizaje.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between school social climate and learning achievements in elementary school students at a public educational institution in Ayacucho, 2025. The research employed a quantitative approach, was basic in nature, correlational in level, and used a non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational design. The study sample consisted of 188 sixth-grade students from the "Mariscal Cáceres" Emblematic Educational Institution in the district of Ayacucho. The sampling technique was non-probabilistic and purposive. Data collection instruments included a school social climate questionnaire and a document analysis guide. The information was processed using SPSS version 30 software. Kendall's Tau-c test was used for statistical analysis, with a significance level of 0.05 and a 95% confidence level. The results showed that 52.7% of students perceived a positive school social climate, with 46.3% achieving the expected level of achievement and 5.9% reaching the outstanding level of achievement. It was concluded that there is a positive and significant relationship between the school social climate and learning achievements in primary school students at a public educational institution in Ayacucho, 2025. This result was demonstrated using Kendall's Tau-c statistic, yielding a correlation coefficient of 0.635 with a significance level of $p = 0.000 < 0.05$, which demonstrates a positive, strong, and significant relationship between the school social climate and learning achievements.

Keywords: school social climate, learning achievements, school climate, learning.

Introducción

El presente estudio tiene como finalidad conocer y teorizar la relación que existe entre el clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025, en ese sentido Aron y Milicia (2017) definen que el clima social escolar en el sector educativo es el ambiente o el entorno reflejado en la interacción entre estudiantes y docentes; es el resultado de sus comportamientos y relaciones, determinando si el ambiente es positivo y propicio para el aprendizaje. Asimismo, Molina y Pérez (2006) explican que el término clima escolar está referida a las particularidades que posee un centro educativo, desde comunidad hasta la infraestructura; desde lo ecológico, el clima escolar es la relación de los agentes que lo conforman a la institución educativa.

Entonces, para alcanzar la excelencia educativa, es fundamental un clima social escolar estable, seguro y estimulante que promueva el desarrollo integral de los estudiantes. Así mismo, MINEDU (2017) menciona que el clima escolar es un factor determinante en el desarrollo del aprendizaje del alumno. Es esencial que un ambiente positivo y favorable se relacione directamente con un mejor rendimiento académico. Por ende, Fernández et. al (2022) menciona que los logros de aprendizaje deben ser entendidos como aquellos que son alcanzados por los estudiantes durante y al término de experiencias de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La eficacia de este clima se refleja en la capacidad de crear un entorno que facilita un buen desarrollo de la calidad educativa, lo que impacta favorablemente en los resultados educativos. Agregando a lo anterior, cabe mencionar que construir este ambiente positivo, se necesita una estrategia adecuada de prevención de la violencia y el

maltrato, basada en una disciplina clara, justa y con sanciones específicas para conductas inapropiadas.

De esta manera, la investigación se enfoca en un problema que influye negativamente en los logros de aprendizaje de los educandos, principalmente en cuatro áreas básicas, las cuales son fundamentales para desarrollar ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades a través de sus competencias establecidas. En ese sentido, los estudiantes de sexto grado de educación primaria, al encontrarse en una etapa temprana de la adolescencia, son especialmente afectados, ya que pueden mostrar comportamientos positivos y negativos hacia sus compañeros y profesores, lo que influye en el clima social escolar y puede afectar las relaciones dentro del aula.

Estas dinámicas impactan directamente en los logros de aprendizaje y la formación integral de los estudiantes. En consecuencia, en la investigación se planteó el siguiente objetivo: determinar la relación que existe entre el clima social escolar y los logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025. Por consiguiente, la investigación está constituido por dos variables descriptivos: la primera variable, clima social escolar y la segunda logros de aprendizaje. El estudio de esta investigación nos permitió conocer la relación de estas dos variables.

El presente estudio está dividido en cuatro capítulos, estos son: El capítulo I, planteamiento del problema, incluye la descripción de la situación problemática, la formulación del problema, de los objetivos y la justificación (teórica, práctica y metodológica). El capítulo II, marco teórico, da a conocer los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y las bases conceptuales. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables. El capítulo III, Metodología está conformado por el tipo y nivel de investigación, los métodos, el diseño de investigación, la población, la

muestra, las técnicas e instrumentos, la validez y la confiabilidad de los instrumentos, las técnicas de procesamiento de datos y los aspectos éticos. El capítulo IV: resultados y discusión, contiene los resultados a nivel descriptivo, los resultados a nivel inferencial y la discusión de resultados.

Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio, acompañadas de los anexos que evidencian el desarrollo y la ejecución del trabajo de investigación.

Capítulo I.

Planteamiento de problema

1.1. Descripción de situación problemática.

A lo largo de los últimos años, la sociedad tuvo cambios positivos como negativos en el ámbito educativo; por ende, es importante impulsar un clima social escolar apropiado que favorezca un buen aprendizaje en los educandos tomando en cuenta la capacidad para interrelacionarse, convivir en armonía con los demás debido a la diversidad individual y la inclusión social de la institución.

A nivel internacional, Vera et al. (2021) en México-Ciudad de México indica que el clima social escolar es de 67,6% de los estudiantes que sufren de violencia escolar en su misma institución. Asimismo, el Banco Mundial (2022) indica que el nivel de aprendizaje es alarmante, donde se considera que el 70 % de los estudiantes de 10 años no comprenden un texto corto, a comparación del año 2021 que era 64%. De igual forma, Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia (UNICEF, 2022) demuestra que la mayoría de los países en los niveles de aprendizaje son bajos, ya que de cada diez niños solo la tercera parte de los estudiantes pueden solucionar problemas contextualizados. De la misma forma la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) el clima social escolar se sitúa con 36% de los estudiantes que sufren de acoso escolar por algún compañero. A comparación con el año 2023 el clima social escolar en los países latinoamericanos que se demuestra con 40% de violencia de género.

A nivel latinoamericano, Zambrano et al. (2025) señalan que, en Ecuador, la convivencia estudiantil continúa enfrentando diversos desafíos relacionados con las interacciones entre los estudiantes. Los resultados de su investigación evidenciaron que el 28 % de los estudiantes manifestaron haber experimentado situaciones de conflicto

interpersonal dentro del entorno educativo. Por otro lado, Agencia de Calidad de la Educación (2023) evidencia que en Chile presentó niveles insuficientes en el aprendizaje, en el cuarto grado de primaria, el 38 % de los estudiantes se ubicó en el nivel insuficiente en Matemática y el 29 % en Lectura, los porcentajes fueron aún mayores en grados menores, alcanzando el 51 % en Matemática y el 50 % en Lectura, lo que refleja dificultades significativas en el logro de los aprendizajes esperados; además, consideran un clima escolar regular.

A nivel nacional, Fernández (2022) señala que, en San Martín, el 65% de los estudiantes consideran que el clima social escolar es negativo, en tanto, el 4% de estudiantes se encuentran en nivel inicio y 34% en nivel proceso en el logro de aprendizaje, Asimismo, la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA, 2023) en el Perú se menciona que el 50% de los estudiantes varones temen a equivocarse al participar, en comparación con el 44% de las estudiantes mujeres. De igual modo, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) en el Perú se demuestra que el clima social escolar en educación primaria es preocupante, lo que representa un aumento del 60% de estudiantes que perciben es moderado con respecto al año 2022. Asimismo, Tapia et. al. (2023) en su investigación sobre educación peruana, alude que la convivencia escolar es negativa ya que existen 22,696 agresiones físicas y 12,165 agresión psicológica entre compañeros de la misma institución reportados en el portal SISEVE.

A nivel regional, de acuerdo con Amao (2023) los estudios realizados en la provincia de La Mar, en una institución educativa, el 72,7% de los educandos mencionan que el clima social escolar es bueno; no obstante, el 70,8% de los educandos están ubicados en el nivel de logro del aprendizaje en proceso. Por lo tanto, se sometió a un estudiante al clima social escolar adecuado, lo cual evidencia un desempeño acorde con los aprendizajes esperados, también, la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje

(ENLA, 2023) demuestra en la región en Ayacucho, el nivel de logros de aprendizaje de los educandos es de 38% en inicio, 32% en proceso y 30% en satisfactorio de todos los estudiantes que rindieron la prueba ENLA; en cuanto, a estas diferencias es preocupante en el logro de aprendizaje. Asimismo, Cuba y Saavedra (2025) en Ayacucho provincia Huamanga, en el estudio realizado respecto al clima escolar, el 26.3% de los estudiantes mencionan un clima escolar negativo, lo cual afecta al proceso de aprendizaje. Se determina que el clima social escolar y los logros de aprendizaje tiene una relación significativa porque a buen clima escolar mayor logro de aprendizaje.

A nivel institucional existen diferentes causas del clima social escolar que afectan directamente al logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, estos factores son originados por nocivo convivencia entre escolares del mismo aula, falta de la interrelación con otros grados, falta de comunicación asertiva entre docentes, bajo motivación personal del estudiante, falta de habilidades para trabajar en equipo, poca interrelación entre profesor-estudiante, falta de apoyo por los padres de familia, estudiantes que asisten con falta de higiene personal lo que implica desagradables olores en los salones de clase. Durante las clases, los estudiantes no logran concentrarse adecuadamente, generando desorden, la irresponsabilidad en las tareas, falta de materiales educativos, los estudiantes muestran cansancio y aburrimiento lo que repercute directamente en el ámbito educativo, ello reduce bajo rendimiento en la enseñanza-aprendizaje y desarrollo personal en los docentes y estudiantes.

Las consecuencias del problema antes escrito del clima social escolar tienen relaciones directas con los logros de aprendizaje en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”. En primer lugar, el problema en la convivencia escolar entre secciones del mismo grado, genera una mala la interrelación entre estudiantes y dificultad en el proceso de aprendizaje significativo del estudiante. Por otro lado, la poca interrelación entre

docente y estudiante limita la confianza de comunicación generando apatía, desinterés y disminuyendo el compromiso del aprendizaje. Asimismo, la falta inclusión social institucional que genera prejuicios sobre estudiantes marginados, estancamiento en el proceso cognitivo, como también en lo emocional y social. Se puede entender que un clima social escolar negativo impacta negativamente en los logros de aprendizaje y el bienestar emocional de los educandos creando un ambiente de miedo e inseguridad dificultando su concentración activa en clase, asimismo, un mal clima social escolar es capaz de causar problemas de comportamiento como agresividad, y desobediencia.

Viendo la situación problemática se plantea llevar a cabo un estudio titulado: *“Clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025”* que tiene por objetivo conocer, teorizar, comprobar teorías existentes y determinar la relación que existe entre clima social escolar y logros de aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

Pg. ¿Qué relación existe entre clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025?

1.2.2. Problemas específicos:

Pe1: ¿Qué relación existe entre la relación interpersonal en el aula y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025?

Pe2: ¿Qué relación existe entre el contexto interno escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025?

Pe3: ¿Qué relación existe entre el grado de pertenencia a la institución y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Og. Determinar la relación que existe entre el clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.

1.3.2. Objetivos específicos:

Oe1: Determinar la relación que existe entre la relación interpersonal en el aula y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.

Oe2: Determinar la relación que existe entre el contexto interno escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.

Oe3: Determinar la relación que existe entre el grado de pertenencia a la institución y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.

1.4. Justificación

La justificación tiene como propósito argumentar las razones con claridad por los cuales se decidió llevar a cabo la investigación. En ella se analizan fundamentos teóricos, prácticos y metodológicos que demuestran la utilidad y relevancia del estudio. Por ende, se sustenta la importancia de la investigación y la necesidad de profundizar en la problemática planteada

1.4.1. Justificación teórica

Esta investigación fue justificada teóricamente sobre la relación entre el clima social escolar y logros de aprendizaje, un clima social escolar positivo es importante para el aprendizaje. Un ambiente favorable dentro de la escuela se relaciona directamente con mejores resultados académicos, una mejor adquisición del conocimiento genera aprendizajes significativos en los estudiantes.

Es limitado encontrar investigaciones de gran relevancia que aborden sobre el clima social escolar y logros de aprendizaje. Al respecto (Arón y Milicic,1999) afirma que el clima social escolar abarca la percepción compartida por estudiantes, profesores y demás miembros de la comunidad educativa sobre los principios, culturas y prácticas pedagógicas que define la misma institución educativa. Esto incluye la percepción de un ambiente adecuado e inspirador, la comunicación entre estudiantes al igual que la comunicación entre profesores. Por otro lado, la investigación planteada permitirá ser como base para futuras investigaciones y contribuyendo al desarrollo de nuevas teorías sobre la relación entre el clima social escolar y los logros de aprendizaje.

Las informaciones adquiridas servirán para revisar y ampliar teorías existentes sobre el clima social escolar y sus dimensiones con los logros de aprendizaje, que permitió contrastar hipótesis y un análisis profundo. Se analizó a profundidad las variables que dieron a conocer y comprender las relaciones interpersonales en el aula, contexto interno escolar y grado de pertenencia a la institución con los logros de aprendizaje para luego mejorar el aprendizaje. Finalmente, las informaciones adquiridas contribuirán a las demás investigaciones y validará conceptos referentes a clima social escolar y logros de aprendizaje, el cual la investigación será un antecedente para investigadores interesados del tema.

1.4.2. Justificación práctica.

Desde un aspecto práctico, esta investigación buscó conocer a profundidad el problema del clima social escolar y los logros de aprendizaje, identificando perspectivas para su mejora. El estudio generó conocimientos valiosos sobre esta relación, sirviendo de base para futuras investigaciones enfocadas en el desarrollo de un clima social escolar positivo y el logro de aprendizaje de los educandos. En última instancia, permitirá a los especialistas en educación establecer orientaciones para mejorar la calidad educativa considerando la crucial relación entre clima social escolar y logros de aprendizaje.

1.4.3. Justificación metodológica.

Con el presente trabajo de investigación, si bien no crea un instrumento nuevo, solo adaptó ya existente para la investigación entre el clima social escolar y logros de aprendizaje. Asimismo, se exploró la relación entre estas dos variables del clima social escolar y logros de aprendizaje identificando el grado de relación que existe en estas variables, en aspectos positivos como negativos. Este trabajo será base para futuras investigaciones, permitiendo establecer con mayor precisión la correlación entre ambas variables en el ambiente educativo. En suma, se nos permitió obtener datos primarios para la toma de decisiones pertinentes, en tanto esta investigación presentó aspectos negativos y positivos dentro de una institución educativa.

Capítulo II.

Marco Teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Merejildo y Sánchez (2023) investigó *“La convivencia escolar y rendimiento académico”*. Tesis en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. El tipo de estudio es básico y el diseño no experimental-transversal de nivel descriptivo; la muestra se constituyó de 22 estudiantes, el instrumento fue el cuestionario de Likert. Demostró que el 100% de los estudiantes tienen nivel de convivencia escolar alto, además en el rendimiento académico el 81% de los estudiantes se ubican en nivel de logro destacado y el 19% en logro esperado. La correlación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico presenta un valor 0,000, se refiere que es un valor 0,05; además se demostró que el sentido de relación tuvo un valor de, 459, el cual significa una correlación positiva moderada. En conclusión, a un ambiente positivo y libre de conflictos permite el desarrollo óptimo de sus habilidades y potencialidades, favoreciendo un mejor rendimiento; existe una correlación significativa, en la convivencia escolar y el rendimiento académico, se sugiere la necesidad de fomentar un clima de respeto, colaboración y armonía para maximizar la competencia de los estudiantes. Un ambiente escolar positivo se traduce directamente en mejores resultados académicos.

Mollo (2023) estudió el *“Clima escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la Unidad Educativa Juan Pablo I”*. Tesis en la Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia. El tipo de estudio es básico descriptivo, el diseño no experimental-transversal de nivel relacional; la muestra estaba constituida por 34 educandos; el instrumento es la escala de Percepción del

Alumnado sobre Clima Escolar (PACE-33). En conclusión, entre el clima escolar y los logros de aprendizaje existe una relación positiva muy buena de 0,783 significativamente al nivel 0,001 (bilateral). Teniendo los resultados arrojados el signo de relación es muy bueno, de tal forma, se afirma que el clima escolar y el rendimiento académico tienen una relación positiva y los logros de aprendizaje depende de un clima escolar favorable en los escolares de sexto de primaria en la Unidad Educativa Juan Pablo II.

Galarza (2024) llevo a cabo la investigación titulada *“Clima de aula efectivo y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Liceo “Nuevo Mundo” del Cartón Riobamba, Provincia de Chimborazo en el periodo lectivo 2023-2024”*. Tesis en la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. El tipo de estudio básico y diseño transversal correlacional, la muestra estaba constituido por 16 educando; el instrumento fue el cuestionario. se demostró en la investigación del 100 % de los estudiantes respecto al clima de aula afectivo el 81,25% de los educandos respondieron “siempre”, mientras que el 12,50% respondieron “casi siempre”, el 6,25% respondió “nunca” y “a veces” 0,00%; la consignación de las respuestas positivas refleja que existen un buen clima de aula afectivo que favorece el rendimiento académico, sin embargo, la atención se debe dirigir a los educandos que respondieron nunca.

Palacios (2025) realizó la investigación titulada *“incidencia del clima del aula en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Quevedo en el periodo 2024-2025”*. Tesis en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. El tipo de estudio básico y diseño correlacional, la muestra estaba constituida por 180 estudiantes; el instrumento fue el cuestionario. Se concluyó que en la variable clima escolar el 93 estudiante que representa el 51,67% perciben un ambiente positivo; mientras, 71 estudiantes que representa 39,44% perciben negativo. En el rendimiento

académico 46 estudiantes que representa 24.45% se ubica en el nivel esperado, en cambio, 63 estudiantes que representa 35% se encuentran bajo, es decir, por debajo de los esperado.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Fernández (2022) realizó la investigación sobre “*Clima escolar y logro de aprendizajes en estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670, Tocache – 2022*”. Tesis en la Universidad César Vallejo. El tipo de estudio fue básico con un diseño no experimental, el diseño es correlacional, de nivel relacional; la muestra empleada es de 60 estudiantes; el instrumento aplicado fue el cuestionario. Se llegó a concluir en esta investigación, el 65% de los estudiantes mencionan un clima escolar negativo, mientras que el 40% de los estudiantes se ubican en logros de aprendizaje en inicio y el 34% en proceso, de esta forma, en la aplicación de la estadística se encontró el $\chi^2 = 33.60$ y el p valor fue $= .000$

Espinoza (2025) desarrolló la investigación “*Percepción del clima escolar y rendimiento Académico en Comunicación y matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria en una Institución educativa de Lima 2023*” Tesis en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El tipo de estudio es básico de tipo no experimental correlacional, la muestra corresponde a una cantidad de 60 estudiantes del nivel primario, el instrumento es el cuestionario por el cual se recoge la información. Se concluyó en los datos estadísticos que existe un clima positivo general del 88% y negativo en 12%; asimismo, en los logros de aprendizaje el 70% de los estudiantes se encuentran en “logro esperado” y 23% de los estudiantes se encuentran en “proceso”. Así, un buen clima escolar mayor logros de aprendizaje.

Portella y Puse (2024) realizaron la investigación de *"Clima familiar y rendimiento escolar de estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 1222 Húsares de Junín - Ate Vitarte"* Tesis en la Universidad Nacional de Enrique Guzmán y Valle. El tipo de investigación empleada fue básica no experimental, con la técnica hipotético deductivo, su estudio es correlacional, la población considerada es de 100 educandos, la muestra es de 33 alumnos del tercer grado del nivel primario, se utilizó el instrumento de cuestionario, mediante la escala de Likert. Concluyen que el 3,0% de los estudiantes están en el nivel bajo. La mayoría, el 87,9%, se encuentra en el nivel regular. Un 9,1% alcanza el nivel alto. El grupo de estudiantes tiende a situarse en un nivel medio de habilidades comunicativas y en matemáticas revela que el 27,3% de los estudiantes están en el nivel bajo. La mayoría, el 63,6%, se encuentra en el nivel regular. Un 9,1% alcanza el nivel alto. La mayor parte de los estudiantes obtiene un desempeño intermedio en matemáticas. Un número relativamente bajo de estudiantes sobresale, como indica el porcentaje en el nivel alto.

Carrera y Carrera (2024) realizaron la investigación *"Relación entre clima escolar y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Sullana 2023"*. Tesis en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. El tipo de estudio fue descriptivo no experimental correlacional transversal, la muestra se constituyó por 101 estudiantes; El instrumento que utilizó es el cuestionario. Se demostró en la investigación de total de estudiantes de 100%; 45% consideran un clima escolar bajo, 27% sostuvieron clima regular y el 29% respondieron un clima escolar alto lo que significa los estudiantes perciben clima escolar positivo y favorable, mientras en logros de aprendizaje del total de estudiantes 100%, el 10 % obtuvo un nivel bajo, el 55% obtuvieron el nivel regular, mientras el 35% obtuvieron un nivel alto en logros de aprendizaje en matemática.

Suyon y Coisffman (2024) desarrollaron la investigación *“Influencia de la convivencia escolar en el rendimiento académico en los estudiantes del 6° “B” de la Institución Educativa Privada Experimental, Nuevo Chimbote-2023”*. Tesis desarrollada en la Universidad Nacional del Santa, Perú. El tipo de estudio es de tipo básico correlacional y el diseño de investigación es no experimental de nivel relacional; la muestra consiste de 24 estudiantes, el instrumento es el cuestionario. Se concluyó sobre convivencia escolar y rendimiento académico que el 45,8 % (11) de los estudiantes de 6 B tienen rendimiento académico en el nivel bajo, el 15, 4% manifiestan que hay una convivencia escolar baja, luego el 41,7% de los educandos tienen un nivel de rendimiento académico en proceso, el 19,2% indican que la convivencia escolar es media y solo el 12,5% de los estudiantes de 6 B tiene un nivel de rendimiento alto y el 57,7% de estudiantes manifiestan una convivencia escolar alta. Esto demuestra que una convivencia escolar adecuada ayuda a potenciar las bases de un buen rendimiento académico en relación al objetivo general, el hallazgo evidencia una mejora significativa.

Arzapalo y Carlos (2025) realizó la investigación *“Convivencia Escolar en Educación Primaria y Logro de los Desempeños de los Niños del V ciclo de una Institución Educativa Privada de la Ugel Pasco”*. Tesis en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. El tipo de estudio fue básico, nivel explicativo correlacional y diseño correlacional transversal; la muestra estaba constituido por 96 estudiantes; el instrumento fue el cuestionario y registro de evaluación. Se evidenció que 96 estudiantes que representa el 100% percibe una convivencia escolar de nivel medio; por otro lado, en los logros de desempeño el 25% de los estudiantes se ubican en logro esperado y 55% en inicio; esto indica una correlación baja lineal negativo entre las variables según el coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = -0,021$). Asimismo, la correlación no es

significativa, valor de $p = 0,838 > 0.05 = \alpha$; se confirma que existe baja correlación entre las variables.

2.1.3. Antecedentes regionales

López y Rivera (2022) ejecutó la investigación “*Clima institucional y calidad educativa en estudiantes De EBA “Los Libertadores”, distrito de Ayacucho*”. Tesis en la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. El tipo de estudio es básico y del diseño correlacional no experimental de nivel relacional. La muestra que se estableció fue de 60 estudiantes; el instrumento para el recojo de datos es el cuestionario. Se concluyó en el estudio, que el 51.7% respondieron pertinentemente acerca del clima institucional el cual mencionaron que es inadecuado, ello arrojó que el 41.7% expresaron que una buena calidad en el sector institucional es deficiente, el 10.0% de los estudiantes expresaron que el clima es intermedio, es decir, regular. Se analizó que ninguno de los estudiantes mencionó que el clima institucional es eficiente. El 33.3% dieron a conocer que el entorno educativo es sumamente moderado, luego el 18. 3% mencionaron que el buen clima escolar es regular, el 10% expresa que el ambiente educativo es adecuado. de este porcentaje el 8.4% sostiene que la buena calidad en educación es regular, 6.6% fomentaron que el clima es habitual y se señaló que no es deficiente, la convivencia social en el aula está estrechamente relacionada con la calidad adecuada del propio estudiante de EBA “Los Libertadores”, distrito Ayacucho ($p < 0,05$); En el cual se establece una relación adecuada o positiva dada según el Coeficiente de Correlación de Spearman ($r_s = ,960$) que determina: a un buen ambiente de respeto y disciplina se genera un excelente clima en el sector educativo y a un clima inadecuado se genera una calidad deficiente en la institución.

Amao (2023) realizó un estudio sobre “*el clima escolar y su relación con logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales, Huamanga*”. Tesis en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. El tipo de estudio fue básico, nivel correlacional y diseño no experimental; la muestra estuvo constituida por 150 estudiantes; el instrumento fue el cuestionario. Se concluyó la relación moderada entre clima social escolar y logros de aprendizaje en el área de personal social, que el clima escolar es de nivel regular (72,7%) y el logro aprendizaje se ubica en el nivel esperado (7,7%), ($t_{c=c}=0.585$; $p=0.000 < 0.05$). En ese sentido, un estudiante sometido al clima escolar regular tendrá un nivel de logro esperado en el aprendizaje.

Quispe (2023) realizó el estudio “*Calidad de vida y clima social escolar en educandos del 3ro año de secundaria de Institución Educativa Pública, Ayacucho 2022*”. Tesis en la Universidad César Vallejo. El tipo de estudio es básico, el diseño fue correlacional-transversal de nivel descriptivo; la muestra se constituyó de 150 estudiantes; el instrumento es cuestionario. Se llegó a concluir en la investigación que el 36.7% los estudiantes apreciaron que el nivel de un adecuado clima escolar en sus aulas es de 96,7 % en el cual se encuentra en un nivel normal; los resultados analizados dan a comprender que se prioriza la hipótesis alterna el cual es (0.002), lo que nos muestra que ambas variables están relacionadas entre sí, de manera directa y significativa. (buena correlación positiva = 0,624).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima social escolar

2.2.1.1. Definición.

Se describe como la atmósfera que presenta la comunidad educativa, producto de las interacciones entre sus miembros. Al respecto, Aron (2017) plantea que el clima social

escolar es el ambiente en el cual las personas se involucran. Moldeada por las relaciones que se dan entre alumnos, docentes y el mismo ambiente.

En contraste, un clima negativo, marcado por la tensión, la falta de respeto o la exclusión, genera estrés, desinterés y dificultades en el aprendizaje, impactando de manera negativa en los logros de aprendizaje y la formación integral de los niños y niñas. Por otro lado, la construcción de un clima social escolar favorable es esencial para una educación de calidad y un buen logro de aprendizaje significativo. Un ambiente adecuado es importante para el éxito educativo.

Para alcanzar la excelencia educativa, es fundamental un clima social escolar estable, seguro y estimulante que promueva aprendizajes significativos en los educandos. Teniendo en cuenta el MINEDU (2017) en el sector educativo hablar del clima es un factor determinante en el desarrollo del aprendizaje en el alumno. Es esencial, un ambiente positivo y favorable se relaciona directamente con un mejor rendimiento y una mejor comprensión más profunda de los conocimientos.

En nuestro país, la eficacia de este clima se refleja en la capacidad de crear un entorno que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que impacta favorablemente en los resultados educativos. Para construir este ambiente positivo, se necesita una estrategia adecuada de prevención de la violencia y el maltrato, basada en una disciplina clara, justa y con sanciones específicas para conductas inapropiadas. Esta estrategia fomenta la armonía, el respeto y el desarrollo integral de cada estudiante para promover el mejor rendimiento académico y una educación de calidad.

La disciplina, es esencial para la formación ciudadana. Fomenta el cumplimiento de las normas y responsabilidades individuales y colectivas, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y contribuyendo así a una educación de calidad para todos. Según

Sandoval (2014) afirma que la disciplina, es entendida como el conjunto de comportamientos y acciones individuales que se ajustan a las normas de convivencia escolar, es crucial para un clima social positivo y una convivencia eficaz en el ámbito educativo. Un comportamiento disciplinado facilita el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos

El clima social escolar es el escenario y las condiciones ambientales en el que actúa la comunidad educativa, en algunos casos son negativos y otras positivas, como también pueden ser nutritivos y otros tóxicos para la persona. En tal sentido Aron y Milicia (2017) definen que el clima es el sector educativo es el ambiente o el entorno reflejado en la interacción entre estudiantes y docentes. Es el resultado de sus comportamientos y relaciones, determinando si el ambiente es positivo y propicio para el aprendizaje, o si, por el contrario, se caracteriza por conflictos y dificultades.

El clima social escolar o también llamado clima organizacional escolar el cual se compone de diversos factores que influyen en la convivencia social. Este clima varía según el contexto: institucional, educativo y de aula, creando diferentes ambientes dentro de la escuela. (Cáceres, et al., 2015) claramente el autor nos da a entender la existencia de diversos factores que encontramos presentes en el ambiente educativo.

El clima en el contexto educativo es la condición en el cual se encuentra la comunidad educativa, asimismo se da entender la interrelación de ellos. Asimismo, Molina y Pérez (2006) explican que el término clima está referida a las particularidades que posee un centro educativo, desde comunidad hasta la infraestructura, desde lo ecológico, el clima es la relación del medio ambiente con la institución, asimismo, los agentes que lo conforman, se considera la interacción y recién que hay entre esos agentes.

Se describen los procesos que van ocurriendo en los espacios de la misma institución hasta el mismo salón de clases.

Para nuestro caso que el clima social escolar en el contexto o entorno educativo es el ambiente en el cual los miembros de la comunidad educativa comparten valores, creencias, costumbres entre otros aspectos, existen climas de interrelación entre estudiantes, docente estudiantes, entre docentes y miembros de la comunidad, cada uno presenta roles en el cual se desenvuelve en la escuela y el componente importante para ello es la disciplina, dentro del centro educativo se presentaran climas tanto negativo y positivo.

2.2.1.2. Teorías sobre el clima social escolar

La variable clima social escolar, se explica por las siguientes teorías:

2.2.1.2.1. Teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1987)

De acuerdo, con Bronfenbrenner (1987) Sostiene que para el desarrollo del ser humano está ligado a diversos sistemas, la escuela es un microsistema en el cual representa el entorno en la que estudiante y docente interactúan directamente, asimismo, interactúa con amigos y su familia. En ese sentido, el clima escolar constituye un microsistema importante en la vida del niño, pues es el espacio en donde interactúa constantemente con la comunidad educativa.

Estas interacciones dentro del contexto escolar tienen un impacto directo en la adquisición de conocimiento, tanto emocional y social de los niños. Cuando el ambiente escolar es positivo, respetuoso, inclusivo y estimulante, se fortalece la autoestima, la motivación académica y la capacidad de socialización del niño. La existencia de relaciones saludables y de apoyo con los docentes y compañeros favorece la construcción

de habilidades socioemocionales, la solución de problemas escolares fortalece la inclusión de los educandos a convivir en armonía; estos aspectos son fundamentales para un desarrollo integral. Cuando el entorno escolar se caracteriza por la indiferencia, el conflicto, la exclusión o la falta de apoyo emocional, las oportunidades de desarrollo se ven significativamente reducidas.

Un clima escolar negativo puede generar inseguridad, desmotivación, problemas de conducta e incluso afectar el rendimiento académico y el bienestar emocional del estudiante.

2.2.1.2.2. Teoría del aprendizaje social y desarrollo de la personalidad de Bandura (1974)

Como afirma Bandura y Walters (1974) Desde la infancia, los individuos aprenden observando las acciones de otros, especialmente de figuras significativas como padres, docentes o compañeros. En el contexto escolar, esta capacidad de imitación puede tener consecuencias tanto positivas como negativas, dependiendo de los modelos observados, si un niño presenta conductas agresivas en su entorno familiar, como la violencia hacia los padres, es probable que reproduzca comportamientos similares en la escuela, como agredir a sus compañeros.

Este tipo de aprendizajes observacionales demuestra cómo el entorno influye profundamente en la formación de la conducta y la personalidad del niño. Deduce que la autorregulación se convierte en una capacidad esencial, ya que permite al niño controlar sus impulsos y comportamientos en función de normas sociales y valores aprendidos. El papel del docente es fundamental en este proceso educativo cuando el maestro promueve la autonomía, establece normas claras y refuerza positivamente las conductas deseadas,

se crea un ambiente educativo propicio para el desarrollo personal y el aprendizaje significativo.

2.2.1.2.3. *Teoría de la pedagogía crítica de Paulo Freire (1969)*

Desde el punto de vista de Paulo Freire (1969) Para un ambiente adecuado en la escuela, es fundamental que el docente renueve y adapta continuamente sus estrategias de enseñanza, ya que esto favorece un aprendizaje significativo. Con dedicación y esfuerzo, es posible mejorar la metodología utilizada en el aula, lo que a su vez aumenta la participación activa de los estudiantes.

La relación entre el docente y el alumno debe basarse en el respeto y la motivación, evitando actitudes autoritarias. Fomentar un ambiente donde los estudiantes se sientan estimulados a aprender contribuye de manera directa a un mejor rendimiento académico. Asimismo, la interacción entre compañeros desempeña un papel esencial en la construcción de nuevos conocimientos, al permitir el intercambio de ideas, el diálogo y la cooperación, un entorno marcado por el estrés, el miedo, la inseguridad o la ira limita las posibilidades de aprendizaje y desarrollo.

2.2.1.3. Importancia de clima social escolar

La calidad del clima escolar influye significativamente en el rendimiento académico y en la seguridad de estudiantes y docentes. Según Sans (2024) infiere que la importancia de un buen clima, se caracteriza por fuertes lazos entre estudiantes, docentes y familiares, promoviendo la interacción positiva. En las escuelas, la confianza y el respeto generan un sentido de pertenencia y seguridad, favoreciendo el desarrollo profesional de los docentes y creando un ambiente acogedor. Sin embargo, las desigualdades entre estudiantes y docentes también se manifiestan en el clima social

escolar, lo que resalta la necesidad de intervenciones que promuevan la equidad y el bienestar para todos.

El clima social escolar es un factor determinante en el éxito educativo. Un ambiente positivo, basado en la confianza, el respeto y la colaboración entre estudiantes, docentes y familias, promueve el bienestar, la motivación y el aprendizaje significativo. Este clima propicia un sentido de pertenencia, seguridad y apoyo mutuo, favoreciendo el desarrollo socioemocional de los estudiantes y el crecimiento profesional de los docentes.

Un clima escolar negativo, marcado por la falta de comunicación, el conflicto y la exclusión, puede generar estrés, ansiedad y dificultades en el aprendizaje, afectando el nivel de aprendizaje y la formación integral de los estudiantes. En consecuencia, la construcción y el fortalecimiento de un clima social escolar positivo constituyen una responsabilidad compartida que demanda el compromiso y la participación activa de los integrantes del ambiente escolar. (Mardones, 2023).

En definitiva, la calidad de estas interacciones, caracterizadas por la empatía, el respeto y la comunicación efectiva, influye significativamente en el logro de aprendizaje y en la calidad educativa de toda la comunidad que están integrados. En varios países actualmente para que funcione un buen clima social escolar en las instituciones es importante la decisión que se tome más las acciones que se realizan. Según Aguilera (2024) menciona que es de valor significativo poseer las condiciones adecuadas tanto en la organización, en lo cultural como en la convivencia., esto conlleva a que el alumno desarrolle un buen proceso de aprendizaje y tenga una buena relación el docente y sus compañeros.

2.2.1.4. Factores que influyen el clima social escolar

La calidad de un centro educativo positivo depende de diversos factores, especialmente de las relaciones e interacciones que desarrollan los agentes que participan en la vida escolar, el MINEDU (2017) deduce que los factores, tuvo estudios en el cual se concebía como clima organizacional en el contexto educativo, al servicio de la formación del individuo como persona íntegra. Por ello nos expresa los siguientes factores:

- a) Características físicas del centro educativo. Da a conocer que la primera característica física, en el cual consiste en la infraestructura de la escuela, como el tamaño, la apariencia de sus aulas, asimismo, el orden, organización, la calidad de materiales y recursos educativos, para tener un clima social escolar es importante contar con tranquilidad y paz que en los alumnos.
- b) Las relaciones centradas en el clima social de un centro educativo entre grupos e individuos. Expresa dimensiones como las interrelaciones entre alumnos y estudiante-docente, y relaciones entre maestros, también se da la interrelación de toda la comunidad educativa con un trato respetuoso, justo y equitativo, también el grado de comparación y competitividad que existe entre los alumnos. Se involucran a los padres de familia en la dimensión social.
- c) El sistema de creencias y valores que comparten los integrantes de la institución educativas. Son todos los patrones, valores, tradiciones y creencias que han ido desarrollándose durante el proceso educativo, los reglamentos y las normas adecuan el comportamiento de la comunidad educativa.

Los factores como el clima en el aula como también las condiciones en la cual se encuentra la infraestructura, el primero influye directamente a los agentes que actúan

dentro del aula, hablamos del estudiante y docente. Se presentan factores como el ambiente físico, las estrategias o metodologías aplicadas, la interrelación que se da a cabo entre los dos, también mencionar la relación entre estudiantes y entre otras.

Asimismo, Ríos et al. (2017) menciona los factores esenciales que influye en el clima social escolar para un buen logro de aprendizaje, los cuales son los siguiente:

- a) El ambiente físico
- b) metodología de clase
- c) Relación interpersonal entre el profesor y estudiantes
- d) Relación entre estudiante

También, las condiciones y materiales del aula pueden influir en el ambiente, puesto que son esenciales para el aprendizaje y enseñanza, desde la silla hasta la pizarra tienen que estar en buenas condiciones con materiales tecnológicos eficientes, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y la calidad educativa (Ríos, Bozzo et al., 2017). Nos menciona que en el clima social escolar encontramos factores esenciales para un buen rendimiento académico, son las interrelaciones de los docentes con los estudiantes, estudiantes con docentes y relaciones entre compañeros, también la inclusión de métodos y materiales para la calidad educativa.

Los factores del clima social están sumamente relacionados a un clima positivo donde exista un ambiente apropiado, un contexto entretenido y agradable. Es importante la comunicación con un respeto mutuo entre profesores y estudiantes, del mismo modo relación entre compañeros, escucharse equitativamente uno al otro con valores adecuados.

El clima social positivo en el entorno escolar los individuos son sensibles antes problemas difíciles y complicadas, tiende a tener la capacidad de apoyarse el uno al otro emocionalmente, a esto se denomina la inteligencia emocional en resolver problemas (Milicie y Aron, 2017). Cómo bien mencionan los autores uno de los factores en el clima social escolar es que el ambiente es primordial para un buen clima social escolar.

2.2.1.5. Tipos de clima social escolar

Un clima positivo, caracterizado por la colaboración, el respeto, la confianza y la comunicación abierta entre estudiantes, docentes y familiares, fomenta un ambiente propicio para el aprendizaje. Por el contrario, un clima social escolar negativo, marcado por la falta de respeto, la exclusión, el conflicto y la falta de interrelación, crea un ambiente hostil que obstaculiza el logro de aprendizaje. En suma, Milicie y Aron (1999) dan a entender que existen climas tóxicos y climas nutritivos:

- a) Clima social escolar nutritivo: Son aquellos que no envenenan el entorno y que lo purifican. Los climas nutritivos son entornos agradables en la convivencia social, existe participación activa de las personas, con el objetivo de que los estudiantes tengan la capacidad de tener disposición de aprender y saber organizarse, con un clima nutritivo la crisis emocional puede ser controlada y no generar un clima tóxico como agresiones.
- b) Clima social escolar tóxico: Este tipo de clima contamina el entorno educativo con ciertas características negativas que influyen a los demás, son inexistentes, la interrelación se da agresivamente sin buena comunicación, en vez de dar solución lo llevan a más conflictos destructivos.

Las malas relaciones entre docentes y estudiantes generan inseguridad y estrés, limitando la participación académica y social, aumentando la probabilidad de fracaso

educativo. Por ello, Molina y Pérez (2006) menciona dos tipos de clima social escolar que desarrolla en dos lados opuestos:

- a) Clima positivo: es un ambiente próspero, ideal, participativo, entre otros aspectos sumamente importantes con el objetivo de formar personas íntegras con rendimiento académico eficiente y no solo en el ámbito académico también en la inteligencia emocional y social, ello conlleva a una buena convivencia armónica.
- b) Clima negativo: es desfavorable, es un clima cerrado, autoritario lleno de conflictos, donde la interrelación se da incoherente, solo se busca la relación de poder y dominación, porque no se estimulan las relaciones interpersonales, ni la democracia en poder participar libremente, por lo que se genera comportamientos indebidos, negativos en la convivencia y en el proceso de aprendizaje.

2.2.1.6. Escala de clima social escolar

Tomando en cuenta a Moos y Trickett (2000) evalúan el clima social en el contexto educativo en la medida de relación de estudiante y docente, docente y estudiante, asimismo, la organización en el aula, para ello se empleó diversos elementos en su evaluación correspondiente en ello se establecieron importantes variables:

- a) Relaciones: Se estudia el grado en el cual los educandos se integran en el salón de clases, si existe apoyo entre compañeros y maestros.
- b) Autorrealización: Esta escala comprende la esencia del aprendizaje y el cumplimiento de las tareas asignadas, la comprensión de las asignaturas.

- c) Estabilidad: Trata de los cumplimientos de los objetivos, el adecuado logro de aprendizaje, en ella está la organización como también la claridad y control.
- d) Cambio: En las actividades de clase se evalúa las novedades y variaciones. En definitiva, se da a conocer aspectos importantes del docente como estudiante, el rol del docente es que sus estudiantes aprenden significativamente, asimismo se evalúa la interrelación entre compañeros.

2.2.1.7. Clima social y violencia

Desde muy pequeños nos encontramos en una constante interrelación y en un entorno altamente lleno de violencia que afecta el contexto educativo como son los docentes y estudiantes, los antecedentes dan a conocer que existe anécdotas de violencia de estudiantes y docentes, puesto que existe el pandillerismo, asimismo dentro del mismo salón se observa el maltrato entre compañeros, profesores apáticos con sus estudiantes, en ciertas ocasiones se llega al maltrato psicológico, la búsqueda del poder sobre el otro y realizar acciones negativas en contra de la voluntad del otro agente (Milicie y Aron, 2017, p. 96).

Del mismo modo Lave y Packer (2011) infieren que los profesores como estudiantes observan en el aula la violencia no solo física sino psicológica, las posibles causas son las condiciones económicas, sociales y culturales que se encuentra en nuestro país, que da a conocer la vulnerabilidad de la persona, en el cual los niños y adolescentes quienes son los que sufren más.

2.2.1.8. Clima social escolar y logros de aprendizaje

Este se encuentra determinado por las relaciones e interacciones que se desarrollan entre estudiantes y docentes durante las actividades cotidianas, sin dejar de lado la valiosa participación de educadores y P.P.F.F., quienes desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento del centro escolar. La calidad de estas interacciones se caracteriza por la empatía, el respeto y la comunicación efectiva, influye significativamente en el logro de aprendizaje y el bienestar de toda la comunidad educativa. Simultáneamente, una relación positiva y de confianza entre docentes y estudiantes genera un espacio seguro y estimulante para el aprendizaje, donde las preguntas, las dudas y las ideas fluyen libremente.

Un clima social escolar positivo se construye sobre la base de relaciones interpersonales sólidas y una comunicación fluida, generando un ambiente donde el aprendizaje es significativo y de calidad (Vázquez, et al, 2011).

Los logros de aprendizaje en el éxito académico están intrínsecamente ligado al clima social escolar; de hecho, las relaciones negativas entre docentes y estudiantes generan un ambiente de estrés e inseguridad. Como consecuencia, la participación académica y social se ve limitada, lo que, a su vez, impacta negativamente en el rendimiento. Un aumento de conflictos entre estos actores incrementa significativamente la probabilidad de fracaso escolar (Spilt y Hughes, 2012).

2.1.1.1. Dimensiones del clima escolar

Las dimensiones que se trabajó en la presente investigación se han tomado del trabajo de investigación de Amao (2023), quien propone las siguientes dimensiones: Relaciones interpersonales en el aula, contexto interno escolar y grado de pertenencia a la institución.

2.1.1.1.1. Relaciones interpersonales en el aula

Establece variables agrupadas en el contexto educativo, entre ellas se detallan las relaciones interpersonales. Está centrada en la interrelación de los estudiantes con los docentes y la superación de dificultades. Se evalúa las percepciones que presentan los alumnos en el aula, en la preocupación de los docentes porque sus alumnos aprendan, en un contexto de interrelación afectiva, de confianza y respeto. (Cáceres et al., 2015).

Según, Moos, Moos y Trickett (1974) mencionan que es el grado de relación que existe entre educandos, incluye como se da la ayuda mutua entre compañeros, de esta forma, se toma en cuenta el gran interés que el estudiante se involucra activamente en diversas actividades que la institución promueve, brindando el trabajo colaborativo en cada uno de ellos.

Tomando en cuenta a Molina y Pérez (2006) menciona que los agentes educativos son los principales actores en las actitudes que ellos emplean en las relaciones que establecen, pueden ser beneficiosos como también desfavorables, es decir, la interrelación que van a establecer se dan actitudes positivas con la aplicación de valores, la participación activa con democracia, la organización adecuada, la autonomía que presentan los estudiantes ante dificultades, la valoración positiva hacia los demás y de sí mismo, el clima social escolar social será de agrado y gratificante, pero si al contrario si la interrelación se da actitudes negativas como es la agresividad o la falta de respeto.

Las relaciones que se establecen en el salón de clases son múltiples, se dan entre profesores y relaciones entre compañeros. En el caso de los estudiantes el compañero es él quien confía y expresa sus sentimientos, dando a conocer sus tensiones, alegrías, fracasos, logros, entre otros aspectos.

2.1.1.1.2. Contexto interno escolar

También denominado contexto regulativo porque nos referimos a la percepción del estudiante en los deberes que debe cumplir en la institución, en el centro educativo se establecen reglamentos de forma implícita o explícita con el objetivo de mantener una convivencia adecuada, en lo que debe y no debería realizar, esto no solo recae en los estudiantes sino también a toda la comunidad educativa. En este contexto prevalece el autocontrol y autodisciplina en los estudiantes, quienes deben tener en claro las buenas conductas. (Cáceres, et al., 2015).

Sandoval (2013) menciona que la convivencia se establece a partir de la interacción continua entre los diversos miembros que conforman la comunidad educativa, ello presenta un impacto en el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando aspectos éticos, socio afectivos e intelectuales, contribuyendo así a su formación como ciudadanos.

Así mismo Moos, Moos y Trickett (1974) denominan que el contexto interno escolar también conocido como estabilidad, evalúa ciertas acciones relacionadas a cumplir diversas tareas, cumplimiento de normas y la buena organización establecidas por todos los miembros de la escuela.

2.1.1.1.3. Grado de pertenencia a la institución

Hablamos del interés o desinterés del estudiante en la enseñanza que los docentes desarrollan, puesto que se percibe el interés que muestran los maestros al iniciar con la sesión y cómo emplean diversas estrategias para motivar. Lo importante es generar conflictos cognitivos y afectivos en los alumnos, que tengan interés de aprender para lograr un mejor rendimiento académico y puedan resolver conflictos (Cáceres et al., 2015).

Según Gutiérrez y Monjaraz (2023), la identidad del estudiante se fortalece cuando este se siente aceptado en la institución educativa, tanto por sus compañeros como por los docentes, quienes lo respetan tal como es y fomentan el cumplimiento de las normas establecidas por la misma escuela.

Asimismo, López (2021) define el sentido de pertenencia como el proceso de construir una comunidad inclusiva dentro de la escuela, donde cada estudiante se sienta valorado y reconocido como una parte esencial del entorno educativo. Al experimentar este sentido de identidad y conexión, se busca fortalecer la cultura institucional, promoviendo un ambiente en el que los estudiantes puedan desarrollar actitudes positivas y participar activamente en las actividades que ofrece el centro educativo.

2.1.2. Logros de aprendizaje

2.1.2.1. Definición.

Los logros de aprendizaje se observan y se verifican a través de indicadores que dan señales como: desempeños de los estudiantes, en acciones que se pone en práctica; el educador debe comprender e interpretar pedagógicamente las capacidades y desempeños que realiza el estudiante. Servan (2010) Define que “Los logros de aprendizaje son los resultados cuantitativos y cualitativos establecidos por el Currículo Nacional, los cuales son evidencias de la evaluación del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.95).

Según Rodríguez (2017) los logros de aprendizajelos es aquel aprendizaje que esperan alcanzar los estudiantes el finalizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, los aprendizajes alcanzados no deben tener límites a ser comprados simplemente los resultados, sino a conocer que el estudiante demuestre o movilice un

conjunto de competencias, habilidades y destrezas que requiere el currículo nacional de educación básica.

Para el MINEDU (2020) los logros de aprendizaje son descripciones de la situación de los estudiantes que demuestran con relación a los propósitos de aprendizaje que fueron desarrollados durante las actividades que condujeron a enfrentar desafíos o problemas complejos que potenciaron el pensamiento complejo y sistémico. Los logros de aprendizaje brindan informaciones al docente, al estudiante y su familia sobre el desarrollo de las competencias, capacidades y habilidades que moviliza el estudiante durante y al término del proceso de enseñanza aprendizaje.

En esa misma línea, Fernández et. al (2022) menciona que los logros de aprendizaje deben estar comprendidos como aquellos que son alcanzados por los estudiantes durante y al término de experiencias de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido, MINEDU menciona que el aprender posee aspectos positivos en los estudiantes en su pensamiento, las formas de actuar, su personalidad y el desempeño del estudiante al momento de aprender, esto mayormente ve a la institución, pero no a la sociedad de cómo vive los individuos y sus relaciones con otras personas y que aprenden de ellos.

Por ende, Ramírez et al (2022) enfatizaron que el aprendizaje es la construcción de conocimientos ya que es continuo en que los estudiantes interactúan de forma dinámica y social, ya que les permitirá construir significados de palabras, el contenido entre ellos. En ese sentido el aprendizaje es alcanzados por las experiencias vividas, observados de hechos y fenómenos, por tanto, los estudiantes sobre el aprendizaje pondrán en práctica en su vida cotidiana.

En el ámbito educativo muchos investigadores mencionan el logro de aprendizaje de manera general sobre una enseñanza-aprendizaje, pero, no específicamente qué es aprender o aprendizaje por ello Lave y Packer (2011) en su investigación define el logro de aprendizaje son aspectos integrales de un estudiante puesto en práctica, lo cual involucra el telos, es decir, el grado de cambio que tiene el estudiante en su formación a esto se le llama dialéctica continua porque el estudiante no deja de aprender.

Se deduce que el aprendizaje es un aspecto general porque no solo incluye el aprendizaje de conocimiento, sino vivencias de la vida cotidiana, lo cual genera cambios en actitudes, personal, etc.

Después de haber Analizado Lave y Packer sobre el aprendizaje menciona que estas teorías que va relacionado el sujeto y el mundo, es decir que el hombre está en constante aprendizaje en todo ámbito; por lo tanto, Schunk (2012) afirma que el aprendizaje es un proceso de cambio en el desarrollo de conocimientos, desarrollar nuevas habilidades, cambio de actitud y conducta que en cierta forma pueden ser demostrados a través de experiencia y la observación.

En ese sentido, cuando el individuo posee conocimiento mediante el aprendizaje que pueden ser por observación, escrita, lectura, etc. Pone en acción y ver cuánto ha aprendido, es, es por ello en los estudiantes hay una preocupación sobre sus logros de aprendizajes, más a un tratándose de los educandos del nivel primario de la Institución Mariscal Cáceres.

En concordancia con los autores mencionados, los logros de aprendizaje puede entenderse como un proceso continuo de adquisición y construcción de conocimientos que contribuye al desarrollo integral del estudiante, mediante, la observación, la experiencia, lectura, etc. que modifican las maneras de pensar, actuar, convivir con otras

personas, pero que el aprendizaje se sustenta en teorías psicológicas, pedagógicas como Brunner, Piaget y entre otros, respecto al análisis sobre la teoría de Vygotsky lo cual estiman que el logro de aprendizaje son actividades sociales como resultado de las interacciones con los demás, entorno a las intercomunicaciones con otros individuos, experiencias, observaciones de un contexto y la vivencias de sí mismo.

Según, Guzmán y Espinosa 2022). Dado ello, el aprendizaje es el resultado de la interacción social del individuo con sus pares, lo cual son demostrados a través de sus desempeños y destrezas.

De tal forma Amao (2023) define que el logro de aprendizaje, se refiere que los estudiantes deben mostrar que son capaces de hacer y manifestar transformaciones en sus actitudes en relación con los objetivos de aprendizaje planteadas en el Currículo Nacional de Educación Básica que permiten observar el progreso académico e integral del estudiante. En esa mi línea Chong (2017) El rendimiento académico se encuentra vinculado al desempeño individual del estudiante, así como a su capacidad de interacción e inclusión activa en los diferentes grupos de los que forma parte, capacidades personales, motivación del estudiante, esfuerzo y disposición de aprender que son muy fundamentales para su desempeño en las áreas curriculares y su entorno social.

2.1.2.2. Teoría sobre logros de aprendizaje

Las teorías que se ha tenido en cuenta para la fundamentación de la variable logros de aprendizaje son las siguientes: la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1975), Teoría sociocultural de Vygotsky (1979), Ausubel (1983) y Brunner (1972), los mismos, se exponen seguidamente:

2.1.2.2.1. Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Brunner (1972)

La teoría del aprendizaje por descubrimiento que sostiene Brunner se basa principalmente en cómo el estudiante descubre el conocimiento por medios y recursos de apoyo, además, que funciones y roles cumple el docente según esta teoría. Según, esta teoría presta atención especial al proceso de aprendizaje, donde el docente debe presentar a los estudiantes situaciones problemáticas que motiven a los educandos a descubrir por sí mismo los conceptos, de esa forma, se entiende que la enseñanza va de lo más simple a lo más complejo teniendo en cuenta la gradualidad.

Asimismo, Brunner menciona que los estudiantes deben ser alentados a descubrir y formular problemas, pero para el logro de este propósito deben romper la barrera del formalismo escolar y valorar el pensamiento intuitivo, en ese sentido el aprendizaje por descubrimiento propone que los estudiantes aprenden mejor cuando descubren por sí solos los conceptos en lugar de una enseñanza pasiva haciendo que el estudiante tome el rol fundamental en la construcción de los nuevos conocimientos.

2.1.2.2.2. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1975)

Desde el punto de vista de Jean Piaget (1975) El cognitivismo concibe al conocimiento a partir de su realidad existente propia del sujeto que sirve para la construcción nuevos conocimientos, por ende, el estudiante es autónomo de su aprendizaje ya que los resultados son de la interacción con los factores cognitivos, y sociales, este proceso será de manera permanente en cualquier contexto, lo cual está ligado con las etapas planteado por Piaget donde describen cómo los niños construyen activamente sus conocimientos a lo largo de su desarrollo cognitivo.

Esta teoría sostiene como los niños piensan y razonan en cada etapa de desarrollo por lo que tenemos en primer lugar la etapa del desarrollo cognitivo sensorio motriz que comprende los primeros años de vida de (0-3 años), preoperacional de (3-7 años), operaciones concretas de (7-11 años) y operaciones formales a partir de los 11 años para adelante. También esta teoría concibe al individuo como agente autogestor es capaz de procesar la información obtenida de su contexto o entorno a comprender e interpretar, ha esto se le conoce adquisición y construcción de nuevo conocimiento, es válido decir las experiencias previas del estudiante permite el uso de saberes previos y de su experiencia construir un nuevo conocimiento.

2.1.2.2.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1976)

Según su planteamiento la teoría de aprendizaje significativo, Ausubel infiere que el aprendizaje del estudiante depende de sus conocimientos previos que tendrían una relación con la nueva información adquirida, esto debe entenderse como estructura cognitiva. El proceso de orientación del aprendizaje que es muy fundamental en la construcción de conocimientos del estudiante donde, no solo se ve la cantidad de informaciones que tiene, si no cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como su grado de estabilidad.

Por consiguiente, se produce aprendizaje significativo en la incorporación de nuevos conocimientos que se relacionan y se integran con las ideas, experiencias o saberes previos que posee el estudiante, esto implica que, las nuevas ideas pueden ser aprendidos significativamente en la medida de otras ideas y esto pueden poner en praxis su conocimiento.

2.1.2.2.4. Teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky (1979)

Teniendo en cuenta a Vygotsky (1979) en su teoría explica cuán importante es la interrelación de los individuos en el proceso de aprendizaje, por lo tanto, el estudiante antes de ir a la escuela ya posee conocimientos previos, lo cual el aprendizaje y desarrollo de la interrelación están relacionados desde los primeros años de vida. Considera dos niveles evolutivos en el aprendizaje: el nivel evolutivo real y nivel de desarrollo potencial.

El primer nivel de desarrollo es el que comprende aquellas actividades que el niño puede realizar por sí solo, teniendo los saberes previos o experiencias que tuvo en el pasado. Sin embargo, cuando se presentan acontecimientos donde el niño no puede resolver problemas por sí solo y llega la ayuda, esto se convierte en nivel de desarrollo potencial, donde el estudiante interactúa y recibe apoyo por otro individuo.

De esta manera se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad procesos mentales permitiendo la interacción con otros individuos, asimismo las interacciones ocurren en contexto previsto y no previstos y mediados por el lenguaje considerándose el proceso de aprendizaje social. ***Logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología***

En el área de ciencia y tecnología está presente en toda forma de vida del ser humano teniendo en cuenta el de

2.1.2.3.Importancia de logros de aprendizaje

La importancia del logros del aprendizaje en los estudiantes debe ser reflejado en el proceso y dominio de sus conocimientos y habilidades de los estudiantes permitiendo monitorear, tomar decisiones para mejorar en su aprendizaje por ende, Valero (2016) ponen en énfasis el trabajo en un enfoque formativo de la evaluación que es importante para los logros de aprendizaje donde el estudiante desarrolle sus competencias y sus

capacidades, asimismo ver su estilo de aprendizaje, el ambiente donde se forma, el contexto que impactará en el aprendizaje del estudiante, logrando el aprendizaje significativo y formación humanista en beneficio de la sociedad.

2.1.2.4. Niveles de logros de aprendizaje

Los niveles de logros de aprendizaje se entienden como fases que pasa un estudiante al aprender nuevos conocimientos y que son observados por sus acciones y ser medidos, por ende, Mamani (2017) clasifica los niveles en:

- a) Logro de aprendizaje bajo. Se interpreta como limitaciones en la asimilación y dificultad en adquirir conocimientos y el desarrollo de competencias.
- b) Logro de aprendizaje regular. Los educandos ubicados en este nivel demuestran avance cuantitativo, alcanzando el logro mínimo de las capacidades según los objetivos del propósito de aprendizaje.
- c) Logro de aprendizaje alto. Los estudiantes en este nivel muestran cuantitativamente resultados positivos demostrando según las capacidades y poniendo en énfasis sus desempeños en relación a los propósitos de aprendizaje (p.43).

Por su parte la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje ENLA (2024) los niveles de logro describen un conjunto de aprendizajes logrados durante y al término de una experiencia de aprendizaje por los estudiantes y se clasifica:

- a) Previo al inicio. En este nivel se describe que el estudiante no logra los aprendizajes básicos y necesarios para estar en inicio.

- b) Inicio. En este nivel el estudiante posee aprendizajes fundamentales o esenciales en relación a lo esperado para el ciclo que cursa el estudiante según CNEB.
- c) En proceso. En este nivel el estudiante logra parcialmente los aprendizajes previstos según el propósito de aprendizaje para el ciclo que cursa, según CNEB.
- d) Satisfactorio. En este nivel el estudiante logra el aprendizaje esperado de acuerdo al ciclo que cursa según la evaluación del CNEB, que demuestra sus competencias y capacidades. (p.03).

2.1.2.5. La evaluación en los logros de aprendizaje

La evaluación educativa cumple un rol fundamental para los logros de aprendizaje ya que permite en el proceso de enseñanza-aprendizaje monitorear y orientar; su objetivo no es solo verificar los logros de aprendizaje alcanzados, sino también la posibilidad de que los estudiantes demuestren sus competencias, capacidades y habilidades continuas; por ende, se consideró los siguientes tipos de evaluaciones y sus instrumentos: Evaluación de diagnóstico, formativa, sumativa, instrumentos de evaluación

2.1.2.5.1. *Evaluación diagnóstica.*

La evaluación diagnóstico o, de entrada, es un proceso integral esquematizado para evaluar las competencias, capacidades, desempeños y conocimientos previos del alumno al comienzo del año escolar con el fin de proyectar y plantear metas para el logro de aprendizaje, por ello MINEDU (2023) a través del programa a Evaluación Diagnóstica: para conocer a nuestros niñas y niños define como “proceso de recojo de información que se realiza al comenzar al comenzar el año escolar con la finalidad de conocer a nuestro grupo de niñas y niños, identificar el nivel de desarrollo de las competencias, sus necesidades e intereses” (p.4). Esta evaluación no solo se enfoca en la

institución, también busca conocer su entorno familiar y contexto social del estudiante para el logro de aprendizaje y posibles limitaciones educativas.

Por su parte, Llacsahuanga (2023) menciona que la aplicación de la evaluación de diagnóstico es un componente de gestión pedagógica eficaz para los logros de aprendizaje en los estudiantes. De esta forma, la evaluación diagnóstica cumple la función preventiva al anticipar a dificultades que podría mostrar el estudiante en el año escolar, pues es un recurso que moviliza las competencias y desempeños de los estudiantes de educación básica regular permitiendo identificar el nivel real de aprendizaje. En suma, la evaluación diagnóstica no solo busca contextualizar actividades, sino también incorporar estrategias de enseñanza-aprendizaje por a llegar a los logros de aprendizaje según en currículo nacional.

2.1.2.5.2. *Evaluación formativa.*

La evaluación formativa es una herramienta de mucha importancia y relevante para el desarrollo de logros de aprendizaje ya que permite a los docentes a sensibilizar y tomar decisiones adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por ende, Fernández y Banay (2022) ase saber que la evaluación formativa “es una herramienta muy importante para el docente y estudiante ya que permite sensibilizar y tomar conciencia sobre como construyen y adquieren los aprendizajes los estudiantes” (p.422). Por lo tanto, Este tipo de evaluación es propio del currículo nacional en el ámbito de la educación.

Para Rodríguez (2026) una evaluación formativa para logros de aprendizaje es “es altamente valorada por su capacidad de fomentar el desarrollo de las competencias transversales como la creatividad y el liderazgo en el ejercicio de teorías y prácticos de conocimientos” (p.7). Esta evaluación es clave para potenciar el aprendizaje durante y al término del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que va más allá de su función tradicional

de calificar; más bien este tipo de evaluación es una herramienta continua de acompañamiento y retroalimentación orientado a los logros de aprendizaje.

La evaluación formativa es un elemento clave para toma de decisiones y en la retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este tipo de evaluación se enfoca principalmente en las necesidades de cada estudiante permitiendo personalizar las estrategias de enseñanza para maximizar su aprendizaje para los logros de aprendizaje; de esta forma la evaluación formativa se convierte en una herramienta fundamental ya que brinda información del proceso de enseñanza -aprendizaje y desarrollo integral de estudiante (Palomino y Jimenez, 2025). Para lograr los logros de aprendizaje mediante la evaluación formativa es importan que los estudiantes conozcan o identifiquen sus fortaleza y debilidades con relación a los propósitos de aprendizaje para recibir retroalimentación con progreso a la mejora de su aprendizaje.

2.1.2.5.3. ***La evaluación sumativa.***

La evaluación sumativa es un proceso sistémico que se desarrolla al final de una unidad o bimestre, esto puede variar de acuerdo a las planificaciones del docente. Según, Pantoja et al. (2024) la evaluación sumativa se aplica al finalizar de un periodo académico con el objetivo de medir de cuanto del contenido enseñado ha sido aprendido. De tal forma esta evaluación puede ser una herramienta eficaz para fomentar la retención a largo plazo un conjunto de prácticas pedagógicas que promuevan un aprendizaje activo y contextualizado. De este modo, la evaluación sumativa cumple una función motivadora para los estudiantes a profundizar el contenido; diversas investigaciones mencionan que los alumnos son conscientes de los criterios de evaluación y comprende su relevancia, son más predispuestos a organizar y profundizar informaciones lo que resulte significativamente hacia los logros de aprendizaje.

Por su parte Melchor y Delgado (2020) enfatiza que la evaluación sumativa es aquella que está constituida por la suma de valoraciones puestas durante un curso, unidad y finalización del semestre; su objetivo es medir el aprendizaje alcanzado al finalizar para otorgar certificaciones de competencia. Ejemplo de este tipo de evaluación son los exámenes que son actividades de mucha trascendencia para el estudiante, algunas veces los estudiantes lo toman como obstáculos y tiende a sortear para alcanzar su objetivo, en lugar de percibir como oportunidad de verificar su estado de aprendizaje. Es por ello Chacón et al. (2023) sostiene que este tipo de evaluación “debería ser utilizada de manera efectiva para mejorar el rendimiento académico del estudiante, sin disminuir su motivación y autoeficacia” (p.2008).

En suma, este tipo de evaluación de ser tomado en cuenta en los logros de aprendizaje ya que se plante si los estudiantes retienen los aprendizaje a largo plazo y acompañado de la evaluación formativa pues verifica y monitorear los aprendizaje durante y al término de una sesión de clase; para aclarar, tanto la evaluación formativa y sumativa van en la misma línea porque la evaluación formativa evalúa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que la evaluación sumativa, evalúa al término del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.2.5.4. Instrumentos y estrategias de evaluación.

Los instrumentos de evaluación son medios o herramientas que utilizan los docentes principalmente para recopilar información sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes para la toma de decisiones educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se tomó en cuenta alguno de los instrumentos de evaluación más utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Exámenes, lista de cotejo, rúbricas guía de observación y portafolio de evidencias.

- a) **Lista de cotejo:** Según Tobón (2017) la lista de cotejo es un “instrumento para evaluar productos de desempeño determinando el cumplimiento o no cumplimiento de unos determinados indicadores, se caracterizan porque son sencillas de aplicar y solamente debe hacerse un chequeo para determinar si se presentan o no se presentan los indicadores” (p.60) en esa misma línea, Tamayo (2021) enfatiza que el instrumento de lista de cotejo es una de las técnicas de la observación, que contiene una serie de lista de criterios o desempeños de la evaluación, donde se aprecia la presencia o ausencia a través de la escala de la dicotomía, es decir, se pone dos alternativas como: si o no; logra o no logra.

Este instrumento de evaluación sirve para verificar y monitoria el avance continuo del aprendizaje del estudiante en el proceso de la enseñanza-aprendizaje. El instrumento evalúa procedimientos, actitudes, destrezas de los estudiantes en una sesión de clase que tiene el docente; el docente realiza la observación de como los estudiantes avanzan en su aprendizaje para los logros de aprendizaje requerido.

- b) **Rúbrica.** Para Tobón (2017) la rúbrica es un instrumento de evaluación que evalúa productos de desempeños actitudinales, en este instrumento se considera serie de indicadores. Su objetivo es determinar con mayor eficaz y eficiente el nivel de desempeño logrado por los estudiantes. Además, Tobón clasifica este instrumento en dos: rúbricas analíticas y rúbricas sintéticas; la analítica, evalúa productos que son poco conocidos, es decir, que los estudiantes necesitan más retroalimentación detallada; la sintética, evalúa de las evidencias y que puedan mejorar a partir de sugerencias, es decir, evalúa cuando los estudiantes tienen conocimientos previos sobre el producto por evaluar.

La rúbrica se define como un instrumento eficaz con matrices versátiles y objetivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; es una matriz de doble entrada

que tiene criterios y sus descripciones específicas con sus indicadores. Este instrumento permite a los educandos a reflexionar sobre sus propios trabajos, identificar sus fortalezas y debilidades; Asimismo ofrecen retroalimentación para mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes (Menzala et al. 2024). En definitiva, la rúbrica es un instrumento de evaluación que permite evaluar y valorar, productos de los estudiantes, habilidades, actitudes, desempeños que asegura una calidad educación y equitativa para todos

- c) **Portafolio de evidencias.** Tobón (2017) El portafolio es una de las principales estrategias de evaluación en la socioformación; consiste en que los estudiantes sistematicen, evalúen, mejoren y socialicen unos determinados productos, en el marco de la resolución de problemas del contexto y el trabajo colaborativo para lograr unas determinadas metas en la formación y desarrollar el talento. Implica compartir con otros los logros que se han obtenido en una determinada experiencia y sensibilizar para mejorar las condiciones de vida en el marco de la sociedad del conocimiento.

Además, el portafolio como instrumento de evaluación ayuda a fortalecer la capacidad de interpretar y reflexionar su aprendizaje a partir sus experiencias alcanzados durante la enseñanza-aprendizaje; estas son evidenciados con los cambios que tiene el estudiante como punto de observación. Este instrumento con los nuevos estudios se perfila como herramienta de agrupación intencional, selectiva y autorreflexiva de evidencias mostrados del estudiante sobre su propio aprendizaje, que parte desde el interés, saberes previos y los vínculos teóricos-prácticos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Caicedo y Gallardo, 2021)

2.1.2.6. Competencias en los logros de aprendizaje

2.1.2.6.1. *Desarrollo de las competencias.*

Para Herrera (2024) la competencia “es la combinación dinámica de conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades que describen los resultados de aprendizaje de un programa educativo. Son un proceso continuo de mejora y se van fortaleciendo con el tiempo” (p. 30). Por lo tanto, Becerra y Ruiz (2010) una entrevista con Tobón quien menciona que la competencia busca que los seres humanos desarrollen su potencial con idoneidad y ética ante los problemas lo cual posibilita que los estudiantes estructuren y fortalezcan sus habilidades, conocimientos para enfrentar situaciones.

Por su parte el MINEDU (2016) define que la competencia es la facultad de un individuo que combina o moviliza un conjunto de capacidades para lograr propósitos de formar pertinente y ético; además, ser competente es entender situaciones prevista o imprevista que te permite evaluar y resolver problemas. Significa que el estudiante debe identificar sus conocimientos alcanzados, habilidades que posee para tomar decisiones y luego ejecutarlos; también, una persona competente moviliza características personales como, emociones, disposición y valores, esto se desarrolla a lo largo de la vida.

2.1.2.6.2. *Capacidades.*

En una definición ofrecida por Gonzales (2021) sobre la capacidad, menciona que no hay una definición común, solo aproximaciones; por ende, es posible encontrar definiciones que reconocen como: habilidad, aptitud, conocimiento, combinación de atributo, etc. Sin embargo, MINEDU (2016) define a la capacidad un conjunto de recursos para actuar de forma competente; esos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes de los educandos; estas capacidades son acciones menores implicadas a la competencia. De este modo, los conocimientos son las teorías y procedimientos legados

al campo del saber es ahí el aprendizaje es un proceso continuo alejado del aprendizaje tradicional; asimismo, las escuelas obran conocimientos desde la base y validados por la sociedad. Las habilidades son talentos (natural) o destrezas de una persona para realizar las tareas con eficiencia y eficacia; también, las habilidades se pueden perfeccionar o alcanzar con la práctica para logros de aprendizaje. Las actitudes son predisposiciones que tiene el estudiante para actuar o estar en desacuerdo, es la forma habitual de un estudiante para pensar, sentir y comportarse. Es nuestra forma de afrontar la vida y como reaccionamos frente a situaciones o circunstancias.

En síntesis, la capacidad son los recursos que tiene el estudiante para afrontar situaciones o circunstancias, lo cual hace que el estudiante sea competente con los conocimientos, habilidades y actitudes para desempeñar ciertas actividades; también, desarrollar las tareas con eficiencia eficacia,

2.1.2.6.3. ***Desempeños.***

Según el MINEDU (2016) los desempeños son descripciones más detallados de lo que realiza el estudiante respecto a los desarrollos de las competencias, son observables en situaciones o contextos. las actuaciones que realizan los estudiantes son ilustraciones cuando están proceso de alcanzar el nivel esperado en los logros de aprendizaje. Los desempeños presentes en el programa curricular están por niveles y ciclos lo cual ayuda al docente a planificar y evaluar a los estudiantes que pueden estar bien o bajo en el estándar de aprendizaje.

Por su parte, Rubiano y Martínez (2024) en una investigación más profunda afirman que el desempeño es el comportamiento que tiene el estudiante donde demuestran el desarrollo de sus habilidades, cognitivas o sociales en el proceso de enseñanza-

aprendizaje, en otras palabras, el desempeño como un conjunto de acciones más específica del estudiante para lograr sus objetivos al logro de aprendizajes previstos.

2.1.2.7. Factores que influye en los logros de aprendizaje

Los factores que influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes son los siguientes: factor individual, factor familiar, factor social y factor tecnológico.

2.1.2.7.1. Factor individual

Según, Medina, et al. (2018) infiere que este tipo de factor es importante ya que el estudiante debe tener las capacidades para: comprender, entender, controlar emociones frente a situaciones positivas y negativas que le permitan estar muy bien, asimismo debe tener la capacidad de gestionar su tiempo lo que conlleva a la planificación para realizar actividades académicas eficientes y optando el logro de aprendizaje esperado.

2.1.2.7.2. Factor familiar

De acuerdo con Vásquez (2024) la participación de los padres de familia se considera el primer contexto donde el estudiante se desenvuelve mejor, ya que es el pilar fundamental del educando y el más importante para el logro de aprendizaje significativo y efectivo. Estar pendiente en la formación integral del estudiante ya que los padres contribuyen de manera directa en el proceso de aprendizaje teniendo un espacio más adecuado y significativo del estudiante. No solo se debe esperar a las instituciones educativas quienes brindan conocimiento y formación integral, también que los padres de familia deben ser partícipes en las actividades extracurriculares, permitiendo a los estudiantes que experimenten la confianza sobre su aprendizaje fomentando las responsabilidad y autonomía en el entorno escolar.

2.1.2.7.3. Factor social

Para Zabala, et al. (2020) explica que el contexto social es muy importante ya que es el contexto más cercano donde se desenvuelve el estudiante, ya sea con relaciones con personas como: amigos, vecinos, familiares, profesores de la institución, entre otros. Este tipo de factor es el que más trasciende en el aprendizaje que influye de manera directa en el desarrollo del estudiante, la educación tiene el lugar siempre en la vida social. En ese sentido la teoría de Vygotsky que sostiene la integración social es fundamental en los estudiantes ya que de interrelacionas con individuos y es más efectivos en el logro de aprendizaje.

2.1.2.7.4. Factor tecnológico

La tecnología es uno de los recursos que utiliza en la actualidad y los estudiantes no son ajenos a estos recursos que son: móviles, laptops, tablets, etc. Esto recursos mencionados son utilizados en su mayoría en el manejo de redes sociales y tareas investigativas; los redes sociales son una fuente de oportunidades y la vez riesgos que tiene límites para la educación, siendo así la posición que tiene el alumno que usa redes sociales está ligada directamente en forma positiva, y el logro de aprendizaje positivo, sin embargo no todo es positivo, también puede influir de manera negativa en su rendimiento académico causando una deficiencia en el nivel de logro de aprendizaje (Céspedes, 2023)

2.1.2.8. Dimensiones de los logros de aprendizaje

Para el desarrollo de la variable, se tomaron como referencia las dimensiones establecidas por el Ministerio de Educación. (2016) referido a los programas de estudio. La variable se estructuró a partir de cuatro dimensiones fundamentales: logros de aprendizaje en Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, y Personal Social, las

cuales nos permitió evaluar el desempeño académico de los estudiantes en dichas áreas curriculares.

2.2.2.1.1. Logros de aprendizaje en el área de matemática

La matemática es una actividad cotidiana del ser humano en el que se ocupa del desarrollo de sus conocimientos y de culturas. Está en constante desarrollo por lo que se sustenta en investigaciones, ciencias, tecnologías actualizadas en la búsqueda del desarrollo del país. El objetivo de esta área es formar ciudadanos capaces de analizar informaciones, de organizar, tomar decisiones y resolver problemas contextuales de forma creativa

a) Competencia resuelve problemas de cantidad

Para el Ministerio de Educación (2016) en esta competencia los estudiantes asumen resolver problemas de operaciones básicas como: sumar, restar, multiplicar y dividir, asimismo plantean nuevos problemas que piden construir, comprender las nociones de los números naturales, propiedades que pueden ser contextualizadas de acuerdo a su situación. Además, comprender estos conocimientos en la situación de la vida cotidiana y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones que existen.

b) Competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Según el MINEDU (2016) en esta competencia los estudiantes deben lograr identificar las equivalencias y comprender sus regularidades y cambios de magnitudes con respecto a otros, todo esto a través de propiedades o reglas que permiten encontrar valores conocidos y desconocidos, resolver las restricciones y hacer pronósticos sobre el comportamiento de los hechos y fenómenos. Asimismo, se plantea tipos de ecuaciones,

inecuaciones, procedimientos, funciones, reglas para resolver y estrategias graficando, manipulando las expresiones simbólicas.

c) Competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Para el MINEDU (2016) en esta competencia los educandos se orientan y descubren las posiciones, formas y el movimiento de objetos en el espacio, observando, comprendiendo y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales, tridimensionales que implica realizar mediciones directas o indirectas sus superficies, perímetros, volumen y la capacidad de los objetos; el propósito es lograr construir representaciones, diseñar planos, maquetas usando instrumentos y estrategias. pero, en esta competencia el estudiante combina capacidades.

d) Competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres

Como establece el MINEDU (2016) en esta competencia los estudiantes analizan datos sobre temas de interés o de estudio con situaciones aleatorias, que permiten tomar decisiones tomar decisiones, elaborar pronósticos razonables y las conclusiones deben respaldar en las informaciones, por ende, el educando recopila, describe, organiza y representa datos para ser analizados, interpretados e inferir las conductas de los datos usando las medidas estadísticas y probabilísticas.

2.2.2.1.2. Logros de aprendizaje en el área de Comunicación

El área de comunicación tiene el objetivo de que los educandos apliquen las competencias comunicativas para interrelacionarse con otros individuos, comunicarse, construir la realidad, y la representación. En esta área el desarrollo se da con el uso del lenguaje, un medio muy indispensable para la formación de los individuos que permiten tomar decisiones y conciencias que da sentido a la vivencia.

a) Competencia lee diversos tipos de textos

De acuerdo al MINEDU (2016) esta competencia implica una interrelación constante y dinámica entre el lector, el texto y el contexto sociocultural, permitiendo la construcción de significados, la comprensión de la información y la reflexión crítica sobre lo leído. Se pretende que los estudiantes entren en un proceso de construcción del sentido, ya que los educandos no solo comprenden el contenido del texto, sino que serán capaces de interpretarlos y establecer una postura sobre la lectura leída.

b) Competencia escribe diversos tipos de texto

Teniendo en cuenta al MINEDU (2016) esta competencia implica la utilización del lenguaje escrito como medio para elaborar textos y transmitir información, opiniones e ideas de acuerdo con diferentes propósitos comunicativos. También esta competencia fomenta el proceso reflexivo ya que supone adecuar, organizar los textos y el propósito comunicativo, por ende, los educandos hacen el uso del sistema alfabético, el conjunto de normas gramaticales y significados de las palabras para ampliar y profundizar la idea del texto que se escribe. Para el desarrollo de los textos es importante asumir la escritura como práctica social para todo individuo.

c) Competencia se comunica oralmente

En el Programa Curricular de Educación Primaria el MINEDU (2016) menciona que esta competencia se entiende como una interrelación activa entre los participantes de un proceso comunicativo, orientada al intercambio de ideas, opiniones, emociones y experiencias, favoreciendo la comprensión mutua y la construcción de significados, donde el estudiante asume el rol de emisor ya la vez receptor con el fin de lograr el propósito comunicativo. En definitiva, esta competencia es una práctica de interacción

social, puesto que el educando interactúa con diferentes personas en su forma presencial o virtual.

Desarrollo de los conocimientos de culturas de nuestra sociedad. Esta área exige a los ciudadanos que tenga la capacidad investigativa en la búsqueda de información confiable, analizarlas, toma de decisiones y tener consideraciones sobre sociales y ambientales. Asimismo, que los ciudadanos utilicen conocimientos científicos para comprender hechos y fenómenos del mundo.

a) Competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Es la competencia donde el educando tiene la capacidad de formar sus conocimientos acerca del funcionamiento y estructura del mundo artificial y natural que le rodea, a través de procedimientos de la ciencia, que permiten reflexionar acerca de cuánto sabe y como llegar a saberlo poniendo en juego actitudes como la curiosidad, asombro, experiencias, observaciones, etc. (MINEDU, 2016)

c) Competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo

En la competencia donde el educando es capaz de comprender y entender conocimientos basado en ciencia relacionando las causas y consecuencias de hechos y fenómenos, la interrelación con otros fenómenos elaborando representaciones del mundo artificial y natural, en este sentido los estudiantes deben evaluar situaciones donde la aplicación de la ciencia y la tecnología se encuentra en debate para construir argumentos que le llevan a participar, deliberar y tomar decisiones. (MINEDU, 2016)

d) Competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

Es la competencia que consiste en diseñar tecnologías para solucionar problemas de su entorno según las necesidades. El educando es capaz de elaborar objetos, sistemas tecnológicos con relación a conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas ancestrales locales. que sirven para dar respuesta a problemas del contexto, teniendo en cuenta las necesidades sociales, poniendo en énfasis la creatividad, la innovación y la perseverancia. (MINEDU, 2016)

2.2.2.1.3. Logros de aprendizaje en el área de personal social

El área de personal social se enfoca principalmente en la formación de personas en una sociedad muy activa. En primer lugar, la interrelación, autocontrol de las emociones que es muy importante para resolver situaciones en conflicto asumiendo normas y principios; la valoración de nuestra identidad que permite una convivencia democrática y participativa de otros individuos en distintas situaciones.

La ética como acuerdo con el cuidado de los demás que es muy fundamental para una convivencia armónica y de respeto con otros y en la búsqueda del bien común. No obstante, la ciudadanía activa favorece el buen desarrollo personal a partir del reconocimiento de los individuos como persona con derecho, principios y de crecimiento personal. Se busca fortalecer una sociedad más equitativa.

a) Competencia construye su identidad.

Sostiene el MINEDU (2016) que esta competencia se construye su identidad el educando debe conocer y valorar su forma de ser, su forma de actuar y pensar reconociendo las ideas y opiniones de los demás, también de las distintas identidades

como: étnica, social, sexual cultural y género; lo que hace saber que el individuo es consciente y único con sus características ya que se valora, asimismo, controla sus emociones, reflexiona con valores y vive su sexualidad de manera plena y responsable.

b) Competencia, convive y participa democráticamente.

Según el Ministerio de Educación (2016) en esta competencia los estudiantes deben actuar en su contexto social relacionándose de manera activa, justa y equitativamente respetando a los demás ya que todos y todas tienen los mismos derechos y responsabilidades, asimismo los estudiantes de mostrar disposición de conocer, comprender y respetar a otras culturas respetando las diferencias. En ese sentido hace que los estudiantes participen por el bienestar de la sociedad y la consolidación de la democracia.

c) Competencia construye interpretaciones históricas

De acuerdo con el MINEDU (2016) señala que en estas competencias los estudiantes deben tener la construcción de una visión crítica de los procesos históricos, contribuyendo a la comprensión de los acontecimientos que han marcado el desarrollo de las sociedades desde el pasado hasta nuestros días, comprendiendo los cambios y permanencias para explicar las causas y consecuencias de los hechos históricos en nuestro país. Lo que indica como sujeto histórico debemos reconocer, en base a las explicaciones los procesos históricos, interpretar diversas fuentes, lo cual hace que comprendamos el tiempo histórico.

d) Competencia, gestionar responsablemente el espacio y el ambiente

Afirma el MINEDU (2016) que esta competencia el educando toma decisiones que contribuye el desarrollo sostenible desde una posición crítica llegando a una

satisfacción de acuerdo las necesidades sin poner en riesgo a las futuras generaciones de los individuos, asimismo se debe tener en cuenta que es un espacio de interacción de elementos sociales y naturales que el ser humano cumple roles muy fundamentales.

e) Competencia, gestiona responsablemente los recursos económicos

Para el MINEDU (2016) menciona que en esta competencia los educandos son capaces de administrar los recursos: personales, familiares asumiendo una actitud crítica y reflexiva respecto a la gestión responsable de los bienes y medios financieros, reconociendo su relevancia en la satisfacción de las necesidades humanas y en el desarrollo del sistema económico y financiero.

f) Competencia construye interpretaciones históricas

MINEDU (2016) sostiene que en esta competencia los estudiantes deben comprender y tener una posición de los hechos históricos que ayuden a comprender el siglo XXI, teniendo en cuenta los cambios, permanencias, las explicaciones de causas y consecuencias de los hechos históricos. Lo cual permite al estudiante como sujeto histórico, es decir, partícipes de los hechos históricos, en esencia, vestigio del pasado, pero a su vez están formando su futuro.

2.3. Bases conceptuales

Aprendizaje. Desarrollo de los aprendizajes en el cual se adquiere los conocimientos, habilidades, actitudes y valores a partir de la experiencia, la enseñanza y la interacción con nuestro entorno.

Área. En el ámbito educativo es denominado como categoría que agrupa diversos contenidos relacionados entre sí, orientados al desarrollo integral del estudiante y organizados de acuerdo al sistema educativo.

Ciencia. Es el conocimiento científico basado en una metodología para comprender el mundo natural a través de leyes y teorías.

Clima. Es el conjunto de condiciones atmosféricas de un lugar determinado, las cuales influyen a las actividades humanas.

Comunicación. Proceso de transmisión y recepción de información, ideas, pensamientos o sentimientos entre dos personas, a través de distintos medios y códigos, permitiendo la interacción, la comprensión mutua y la construcción de relaciones sociales.

Escolar. Es todo aquello que se relaciona con el proceso educativo que se desarrolla en el centro educativo, incluyendo las actividades académicas, normas, relaciones y experiencias de los estudiantes.

Interrelación. Es la comunicación o conexión con otras personas, basada en la comunicación, el intercambio de ideas y la convivencia, lo cual favorece el desarrollo social.

Logros. Son los resultados o metas alcanzadas como consecuencia de un proceso planificado, los cuales evidencian el cumplimiento de objetivos propuestos y reflejan el nivel de desempeño, progreso o aprendizaje logrado por el estudiante.

Matemática. Se habla de una estructura, espacio, cambio y cantidades, utilizando el razonamiento lógico y abstracto para la resolución de problemas y la comprensión de situaciones del entorno cotidiano y científico.

Personal. Es la característica que corresponde a una persona, que la identifican y diferencian de las demás.

Social. La relación que existe con las personas y cómo estas interactúan, cooperan y se organizan para convivir y desarrollarse colectivamente.

Tecnología. Se aplican los conocimientos científicos para la resolución de problemas, satisfacer las necesidades humanas y mejorar la calidad de vida en diversos ámbitos.

Capítulo III.

Metodología

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general:*

Existe relación significativa entre el clima social escolar y los logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025.

3.1.2. *Hipótesis específicas:*

- a) Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales en el aula y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025.
- b) Existe relación significativa entre el contexto interno escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025.
- c) Existe relación significativa entre el grado de pertenencia a la institución y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025.

3.2. Variables

Variable 1: Clima social escolar.

Variable 2: Logros de aprendizaje.

3.1. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Clima social escolar	Aron (2017) plantea que el clima social escolar es el ambiente en el cual las personas se involucran. Moldeada por las interacciones entre estudiantes, docentes y el contexto general.	Para el proceso de acopio de los datos se aplicará el cuestionario con un total de 12 ítems distribuidos en tres dimensiones.	Relaciones interpersonales en el aula	Participación cooperativa	Ordinal 1= Nunca 2= Raras veces 3= Pocas veces 4= Casi siempre 5= Siempre
				Comunicación asertiva	
				Trabajo favorable	
				Alegría y satisfacción	
				Opinión asertiva	
				Cuidado institucional	
				Participación activa	
				Compromiso institucional	
				Trato empático	
				Identidad institucional	
V2: Logros aprendizaje	MINEDU (2020) el logro aprendizaje es la descripción de la situación que demuestra el aprendizaje educando en función a los propósitos de aprendizaje, lo cual, permite que los educadores, educandos, padres de familia conocer sus competencias, capacidades y	El acopio de los datos se realizará a través del registro deauxiliar.	Área de matemática	Problemas de cantidad	Ordinal 1 = En inicio 2 = En proceso 3 = Logro previsto
				Problemas de forma y espacio	
				Problemas de cambio y patrones	
				Problemas de datos	
			Área de comunicación	Escritura	
				Oralidad	
				Lectura	

desempeños según en el Currículum Nacional
de Educación Básica

Área de ciencia y tecnología	Indagación científica
	Mundo físico
	Soluciones científicas
	Construye su identidad.
Área de personal social	Convivencia democrática
	Ambiente responsable.
	Gestión económica
	Interpretaciones históricas

4 = Logro destacado

Nota. Elaboración propia de los autores.

3.2. Tipo y nivel de investigación

3.2.1. Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo básico, debido a que está orientado a incrementar el conocimiento científico y comprender mejor la realidad investigada, contribuyendo al desarrollo teórico de la disciplina, que consiste en un trabajo no experimental, lo cual tiene el propósito de obtener nuevos conocimientos acerca de hechos y fenómenos observables del clima social escolar y logros aprendizaje en estudiantes del sexto grado en una institución educativa, Ayacucho 2025.

Tal como señala, Frascati (2015) la investigación básica es un trabajo teórico por el cual se adquiere nuevos conocimientos de hechos y fenómenos que existen en la realidad, este tipo de investigación no hace uso de aplicación, solo analiza sus características, sistematización y organización. Formula y comprueba hipótesis, teorías o leyes, en tal sentido dicha investigación es crítica porque el investigador desconoce responder a las encuestas o utilizar aplicaciones.

En suma, Müggenburg y Pérez (2007) mencionan que la investigación básica está orientada en la obtención de informaciones o la formulación de teorías para ser comprobados. Este tipo de investigación no encamina a resolver problemas o necesidades, sino al estudio a profundidad de la base de conocimiento de teorías científicas para futuras aplicaciones.

3.2.2. Nivel de investigación

Cabe destacar que se realizó una investigación de nivel correlacional transversal en el cual se considera el uso de la estadística. Son estudios bivariados ya que presentan dos variables, clima social escolar y logros de aprendizaje; con una sola muestra que son los estudiantes del sexto grado de del nivel primaria de la institución educativa Emblemática “Mariscal Cáceres”; estas variables tienen distintas propiedades que lo

hacen singular. En ese sentido, Supo (2014) en su libro Seminario de Investigación Científica, afirma que el nivel relacional son estudios bivariados que buscan la relación de dos variables, que solo pretenden demostrar dependencia probabilística entre variable; no son estudios de causa y efecto.

En esa misma línea, Arbaiza (2013) sostiene que “los estudios de nivel relacional, que ya se conoce las variables de estudio, sus características, tiende establecer si hay o no vínculo entre las variables que se están estudiando” (p.57).

3.3. Métodos

3.3.1. Método hipotético-deductivo

El enfoque que se aplicó en la investigación es hipotético-deductivo, porque se ha planteado las hipótesis a partir del análisis de fundamentos teóricos, por consiguiente, Bernal (2010) sostiene que es un "proceso que parte de aseveraciones sobre algo en calidad de hipótesis, que busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos" (pág. 60).

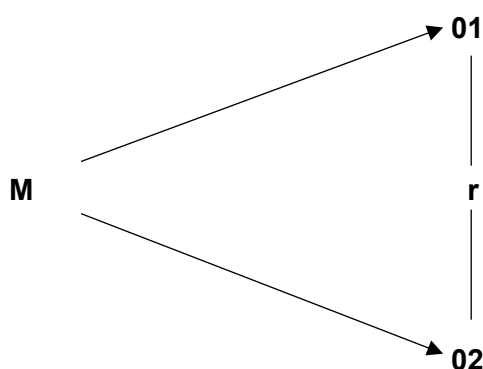
3.3.2. Método estadístico

El procedimiento empleado en este estudio es estadístico porque se trabajó con datos numéricos y obtener resultados mediante operaciones, por ende, Valderrama (2014) menciona que el método estadístico es un proceso basado en cifras cuantitativas para obtener hallazgos precisos a través de normas y procedimientos matemáticos que presentan las siguientes etapas: etapa del inicio, tabulación de datos, medición y la inferencia.

3.4. Diseño de investigación

La estructura metodológica corresponde a un enfoque no experimental de corte transversal y correlacional, porque este esquema establece relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad, no se manipulan las variables, solo se realiza la

observación de dichos fenómenos naturales del entorno para estudiarlos, además, esta investigación recoge información en un momento único, este diseño solo busca conocer la relación entre variables. De acuerdo a Hernández et al. (2014) este diseño solo describe el vínculo asociativo entre múltiples variables en un tiempo determinado. Por lo tanto, en la presente investigación se aplicó el diseño no experimental-transversal correlaciona, en consecuente se presenta del siguiente modo:



Se presenta el siguiente esquema.

Donde:

M: Representa a la muestra

O1: Representa a la variable 1: Clima social escolar

O2: Representa a la variable 2: Logros de aprendizaje

r: Coeficiente de correlación entre las variables.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Es definida bajo la idea de un conjunto finito (conjunto en la cual son cantidades exactas) o también infinito (se desconoce la cantidad de elementos). Estas presentan las mismas características en la cual serán extensivas las conclusiones de la investigación (Arias, 2006). En este sentido, dicho grupo está constituido mediante 1081 alumnos del nivel primaria pertenecientes a la Institución Educativa Emblemática “Mariscal Cáceres”.

Tabla 2. Población de estudiantes de primer a sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática “Mariscal Cáceres”

Grado y sección	Cantidad de estudiantes
1ro “A” “B” “C” “D” “E”	178 estudiantes
2do “A” “B” “C” “D” “E”	178 estudiantes
3ro “A” “B” “C” “D” “E”	179 estudiantes
4to “A” “B” “C” “D” “E”	175 estudiantes
5to “A” “B” “C” “D” “E”	183 estudiantes
6to “A” “B” “C” “D” “E”	188 estudiantes
Total	1081 estudiantes

Nota. Escala - MINEDU, (2025)

3.5.2. Muestra

Según Camacho (2008) la muestra se define como “un subgrupo de la población que es reflejo fiel de ese conjunto y tiene los valores de esta” (p. 127). La muestra está conformada por 188 estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática “Mariscal Cáceres”

Tabla 3. Muestra de estudiantes de sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática “Mariscal Cáceres”

Grado y sección	Cantidad de estudiantes
6to “A”	36 estudiantes
6to “B”	38 estudiantes
6to “C”	38 estudiantes
6to “D”	40 estudiantes

6to “E”

36 estudiantes

Total

188 estudiantes

Nota. Escala - MINEDU, (2025)**3.5.3. Tipo de muestreo**

En la presente investigación se empleó el muestreo no probabilístico de tipo intencional porque la elección de la muestra no dependió de las fórmulas de la probabilidad, sino del propósito del investigador, por ende, Hernández et. al (2014) menciona que las muestras no probabilísticas tienden ser un “subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p. 176).

3.5.4. Criterios de selección**a) Por inclusión**

- Educandos registrados en el sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emblemática “Mariscal Cáceres “durante el año lectivo correspondiente 2025.
- Los estudiantes asisten regularmente con puntualidad a clases (mínimo 90%)
- Participación activa en el recojo de datos (encuesta).
- Estudiantes con capacidad cognitiva y comunicativo.

b) Por exclusión

- Alumnos con ausencias justificadas mediante certificado de salud.
- Estudiante que viven lejos de la institución.

3.6. Técnicas e instrumentos**3.6.1. Técnica**

Para la presente investigación se tomó en cuenta la técnica de encuesta y análisis documental con el objetivo de recopilar información; por ende, se detalla de la siguiente manera:

Encuesta. La encuesta se define como los recursos que facilitan la recopilación de datos., en ese sentido, López y Fachelli (2015), la encuesta es considerada como una técnica empleada para la recolección de información a través del cuestionario de los individuos que tiene la finalidad de obtener de manera sistemática opiniones, pensamientos de una problemática de investigación previamente estudiada. por ende, para la presente investigación se aplicó la técnica de encuesta para recolectar informaciones sobre el problema estudiado en cada estudiante, lo que permitió con veracidad y autenticidad las respuestas.

Aplicación de la técnica de encuesta. Para la aplicación de la encuesta se siguió un procedimiento sistemático, respetando las etapas del proceso de investigación con el fin de garantizar la validez, confiabilidad y veracidad de la información obtenida para la variable clima social escolar:

- a) Toma de acuerdos con la institución, se solicitó la autorización a la institución educativa Emblemática “Mariscal Cáceres” mediante un documento formal, que se explicó el objetivo de la investigación, el procedimiento de aplicación y el tiempo para desarrollar la encuesta; después, una vez obtenida la autorización, se coordinó con los docentes responsables de cada sección del sexto grado de educación primaria para establecer las fechas y horarios de aplicación de la encuesta.
- b) Consentimiento informado y asentimiento, ya que los participantes fueron menores de edad se solicitó el consentimiento informado a los padres de

familia o apoderados. También se solicitó el asentimiento verbal de los estudiantes dando a conocer que su participación es anónima y voluntaria.

- c) Orientación metodológica de los investigadores, los investigadores revisaron detalladamente el contenido del cuestionario y pautas para su aplicación en los participantes; por consiguiente, se preparó los materiales como: cuestionarios impresos, lapiceros y lista de participantes, con la finalidad de garantizar la correcta administración de la encuesta y la calidad de la información recopilada.
- d) Organización de la muestra, la muestra se conformó por 188 estudiantes de sexto grado de primaria distribuidos en diferentes secciones, la aplicación se desarrolló por aulas.

Análisis documental. se tomó en cuenta la técnica de análisis documental para el recojo de datos en la variable logros de aprendizaje, por ende, Arias (2012) menciona que el análisis documental es un proceso de revisión que se realiza para obtener datos del documento, pero los documentos deben ser de fuentes primaria que faculte al investigador en la búsqueda retrospectiva, asimismo, permita presentar sus resultados para concluir el estudio. Por lo tanto, esta técnica será aplicado para recoger datos de los logros de aprendizaje de cada estudiante.

Aplicación de la técnica de análisis documental. Esta técnica se empleó para obtener datos respecto a la variable logros de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de institución educativa Emblemática “Mariscal Cáceres”, el procedimiento se desarrolló en las siguientes etapas:

- a) Autorización de la institución, antes de iniciar la recolección de datos se presentó una solicitud al director de la institución educativa, en el cual se detalló el objetivo de la investigación y la técnica de recolección de

información. Obtenida la autorización se coordinó con los docentes responsables de cada sección del sexto grado de educación primaria para la revisión del registro auxiliar de evaluación.

- b) Acuerdo con los docentes, los investigadores sostuvieron reuniones con los docentes responsables para revisar los registros de evaluación conforme al diseño del Ministerio de Educación, para obtener la confidencialidad de los datos.
- c) Revisión, la revisión se llevó a cabo a los registros oficiales entregados por cada docente sin realizar modificaciones a la información obtenida. En este proceso se obtuvo la información según la variable de estudio.

3.6.2. Instrumento

Para el presente estudio se utilizó los instrumentos como el cuestionario y guía de análisis documental con el fin obtener datos sobre clima social escolar y logros de aprendizaje de los estudiantes, por consiguiente, se detalla los siguientes instrumentos:

Cuestionario. Actúa como un elemento determinante para el registro y acopio de la información, el instrumento es el cuestionario y Arias (2006) define que el cuestionario es la modalidad se realiza de forma escrita mediante un papel que contiene una serie de preguntas que es llenado por el encuestado sin intervención de los demás. De tal forma el cuestionario está conformado por tres dimensiones en la variable clima social escolar.

Características del instrumento. El instrumento fue adaptado y mejorado de las investigaciones anteriores que tiene como objetivo recopilar información sobre el clima social escolar en estudiantes de sexto grado de prima de la institución educativa emblemática “Mariscal Cáceres”

- a) **Datos del encuestado.** La unidad de investigación consta de una población 1072 estudiantes y la muestra está constituida por 188 estudiantes de sexto grado de la institución educativa emblemática “Mariscal Cáceres”
- b) **Ítems.** De acuerdo a las dimensiones de la variable clima social escolar, en su totalidad existe 12 ítems distribuidas de la siguiente forma: 4 ítems para la dimensión “relaciones interpersonales en el aula”, 4 ítems para la dimensión “contexto interno escolar” y por último 4 ítems para la dimensión “grado de pertenencia a la institución”.
- c) **Escala de valoración.** Los ítems considerados tiene una valoración en la escala ordinal, tal como se presentan con 5 valores que va del 1 al 5, donde se tiene en cuenta: 1: nunca, 2: raras veces, 3: pocas veces, 4: casi siempre y 5: siempre

Aplicación del instrumento del cuestionario. Existen algunas normas para aplicar el cuestionario que se debe respetar, por lo que, los encuestadores nunca deben dar algunas indicaciones para su aplicación correcta con los encuestados:

- a) Los investigadores ingresaron a cada salón con el permiso del docente, quién facilitó el ingreso y mantener el orden del grupo, se entregó los cuestionarios a cada estudiante; en este proceso los investigadores permanecieron en el aula para resolver dudas relacionadas a las preguntas.
- b) Revisión, al término de la aplicación los investigadores recogieron los cuestionarios y verificaron que no existan omisiones a las preguntas después de la aplicación los investigadores permanecieron en el aula para resolver dudas relacionadas a las preguntas.
- c) Finalizado la recolección de datos los investigadores identificaron a cada cuestionario con un código numérico para mantener el anonimato de los

estudiantes, luego la información será registrada en base de datos en el Software estadístico versión 30 para el procesamiento y análisis de datos

Guía de análisis documental. se utilizó el instrumento de guía de análisis documental que son herramientas físicas o digitales donde se almacena las informaciones acerca de logros de cada estudiante, según Medina et al. (2023) explican que es un instrumento en la cual se realiza evaluaciones, se sintetiza en forma escrita en un documento, esta ficha ayuda a los investigadores a sistematizar y procesar los datos eficazmente. La guía de análisis documental generalmente incluye datos como: el autor, la fecha de publicación, la fuente y el resumen, incluye además la relevancia del escrito. Seguidamente, se da conocer la ficha técnica para la recolección de información.

Características del instrumento. El instrumento tiene el diseño según el Ministerio de educación donde los docentes toman en cuenta para evaluar a los estudiantes; por ende, se ha tomado el mismo diseño para recopilar información sobre logros de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de prima de la institución educativa emblemática “Mariscal Cáceres”

- a) **Datos del encuestado.** La unidad de investigación consta de una población 1072 estudiantes y la muestra está constituida por 188 estudiantes de sexto grado de la institución educativa emblemática “Mariscal Cáceres”
- b) **Ítems.** De acuerdo a las dimensiones de la variable de logros de aprendizaje, en su totalidad existe 15 ítems distribuidas de la siguiente forma: 4 ítems para la dimensión “área de matemática”, 3 ítems para la dimensión “área de comunicación”, 5 ítems para la dimensión “área de

personal social”, por último 3 ítems para la dimensión “área de ciencia y tecnología”

- c) **Escala de valoración.** Los ítems considerados tienen una valoración en la escala ordinal, tal como se presentan con 4 valores que van del 1 al 4, donde se tiene en cuenta: 1: inicio, 2: proceso, 3: logro esperado y 4: logro destacado.

Aplicación del instrumento de registro auxiliar de evaluación.

Primero, se solicitó a los docentes de cada sección de sexto grado de primaria con el objetivo de recoger información sobre logros de aprendizaje de los estudiantes matriculados, con el fin de relacionar las variables estudiadas.

Segundo, una vez adquirido el registro auxiliar de evaluación se ingresó a base de datos en Software de SPSS versión 30 para determinar la relación de las variables y sus resultados.

Tabla 4. *Ficha técnica del instrumento de clima social escolar*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

FICHA TÉCNICA

Instrumento*	Cuestionario para medir Clima Social Escolar
Autor	Pepe Abel Amao Salcedo
Adaptado	Gianmarco Esquivel Quispe y Jasmín Yanet Flores Huamaní
URL	https://shre.ink/xdOE
Año de edición	2025
País de origen	Perú
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas de la Educación Básica Regular.
Administración	Grupal
Objetivo	Valorar los niveles de clima social escolar
Duración	30 minutos
Dimensiones	Convivencia Escolar Interrelación docente-estudiante Inclusión social de la institución

Adaptado	Bach. Gianmarco Esquivel Quispe y Bach. ^a Jasmín Yanet Flores Huamaní
Campo de aplicación	Estudiante de la Educación Básica Regular.
Validación	El instrumento es aplicable; puesto que, los ítems responden a la variable y las dimensiones establecidas
Índice de confiabilidad	La confiabilidad del instrumento demandó el cálculo del Alphas de Cronbach, la misma que registró el valor de 0.879.
Aspectos a evaluar	El instrumento está estructurado de la siguiente manera: Variable: Clima social escolar (12 ítems) Dimensión I: Relación interpersonal en el aula (4 ítems). Dimensión II: Contexto interno escolar (4 ítems). Dimensión III: Grado de pertenencia a la institución (4 ítems)
Calificación	Encuesta de tipo escala La escala de valoración es ordinal: presenta la siguiente escala
Escala de medición	1 = Nunca 2 = Raras veces 3 = Pocas veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

Nota. Elaboración propia

3.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.7.1. Validez

Según Hernández et al. (2014) la validación del instrumento de medición se refiere “al grado en que el instrumento mide verdaderamente a los variables que pretende medir” (p. 200).

El instrumento que se utilizó para el proceso de recojo de información es validado mediante el juicio de experto, donde participaron profesionales expertos conocedores del tema y del área correspondiente.

Tabla 5. Resultado de validez del cuestionario sobre el clima social escolar

Nº	Expertos	Valoración
1	Lucio Luis Rojas Tello	85%
2	Alejandro Máximo Huamán De La Cruz	93%
3	Rafael Castillo Tito	94%
4	Anatolio Huarcaya Barbaran	78%
5	Marcelino Pomasoncco Illanes	82%
Promedio		86.4%

Nota. Resultados obtenidos con la ficha de juicio de expertos

Los resultados presentados en la tabla evidencian un valor de 86.4% de validez en la cual se afirma que el instrumento (cuestionario de clima social escolar) presenta una buena validez.

3.7.2. *Confiabilidad*

De acuerdo a Hernández et al. (2014) la confiabilidad del instrumento se refiere “al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto arrojará los mismos resultados” (p. 200). Para la confiabilidad del instrumento se sometió a una prueba piloto a 30 niños de otra muestra muy ajena a los investigados, luego los resultados obtenidos fueron procesados con estadístico Alfa de Cronbach cuya fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

donde:

α = Alfa de Cronbach

k = Número de ítems

V_i = Varianza de cada ítem

V_t = Varianza total

Tabla 6. *Resultados de confiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.859	12

Nota. $p > 0.8$

Los resultados de la prueba piloto se puede observar un valor de 0, 859 que permite que el cuestionario es un instrumento de buena confiabilidad. En este sentido, el resultado determina el nivel adecuado de medición del instrumento sobre el clima social escolar.

El resultado indica que el cuestionario es adecuado y confiable; por ende, se aplicó en la muestra definitiva de los estudiantes sin modificaciones de los resultados.

3.8. Técnicas de recolección de datos

Para la presente investigación se procedió a desarrollar el método estadístico teniendo en cuenta los datos en tablas, en primer lugar, se tabularon los datos; por consiguiente, se procesó mediante el programa de SPSS versión 30 y Excel para Windows 10, se construyeron tablas estadísticas en la cual se presentaron distribuciones y porcentajes de las respuestas obtenidos de la encuesta para obtener una información clara y precisa de los datos recogidos.

Seguidamente se hallaron los resultados nivel descriptivos como frecuencias absolutas y frecuencias relativas que dieron resultados precisos. También se determinó los resultados a nivel inferencial se aplicó el coeficiente de correlación de Tao C de Kendall; se consideró los resultados de prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov,

finalmente, con los resultados obtenidos se determinaron la prueba estadística correspondiente.

3.9.Aspectos éticos

El presente estudio se enfoca en el “*Clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025*”, se elaboró en cumplimiento de las normas éticas que tiene la investigación científica específicamente la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial 2013) lo que impulsa la dignidad, la integridad, el respeto mutuo entre los individuos.

También, se entabló los principios éticos del Consejo Nacional de Ciencias, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC), quienes establecen principios para promover y organizar todo relacionado con la investigación científica con honestidad, responsabilidad y transparencia en todo el Perú dando un impacto relevante en la economía y sociedad

Según acorde de Reglamento de Grados y Titulos de la UNSCH, se realizó la autorización institucional y se empleó la carta de consentimiento informado que fue entregado a los padres de familia y/o apoderados, donde se explica y precisa el objetivo de la investigación y los pasos a desarrollar en la investigación, libre participación y su confidencialidad. Asimismo, se llegó a tener un asentimiento verbal con los estudiantes participantes.

En ello se garantiza la confiabilidad de los datos recolectados durante el proceso de estudio, sin daño alguno a los participantes, protegiendo sus datos personales. Se implementaron medidas para cuidar la privacidad de cada estudiante, asimismo, se protegió la confiabilidad tanto de los niños y de los padres de familia. Se respetaron los

derechos del autor y se siguió a cabalidad las normas de INDECOPI para evitar plagios y presentar la originalidad. Por otro lado, se hizo uso de las normas APA séptima edición.

En última instancia, los resultados de la investigación se anunciaron de manera honesta, clara y transparente sin alterar ningún dato obtenido, guardando el respeto por la confiabilidad del estudiante.

Capítulo IV.

Resultados y discusión

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 7. *Relación entre clima social escolar y logros de aprendizaje*

		Logros de aprendizaje				Total
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Clima social escolar	Bajo	4	0	0	0	4
		2,1%	0,0%	0,0%	0,0%	2,1%
	Medio	1	66	18	0	85
		0,5%	35,1%	9,6%	0,0%	45,2%
	Alto	0	1	87	11	99
		0,0%	0,5%	46,3%	5,9%	52,7%
Total		5	67	105	11	188
		2,7%	35,6%	55,9%	5,9%	100,0%

Nota. Resultados de la encuesta a estudiantes.

En la tabla 7, se evidencia que una proporción del 52,7% del alumnado percibe un ambiente de convivencia en las aulas de nivel alto. Por otro lado, en logros de aprendizaje alcanzan principalmente el nivel de logro esperado 55,9%. Los hallazgos permiten inferir la presencia de una correlación positiva y de gran relevancia entre el clima social escolar y logros de aprendizaje. Esto demuestra que cuando los estudiantes perciben un clima social escolar favorable, caracterizado por buenas relaciones interpersonales, apoyo y colaboración, tienden a alcanzar niveles más altos de aprendizaje. En cambio, un clima social escolar desfavorable puede limitar el progreso académico. De esta manera, promover un clima social escolar positivo no solo contribuye al desarrollo socioemocional e integral de los escolares, sino que también potencia su desempeño académico y el logro de los objetivos educativos.

Tabla 8. *Relación entre relaciones interpersonales en el aula y logros de aprendizaje*

		Logros de aprendizaje				Total
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Relaciones interpersonales en el aula	Bajo	4	1	0	0	5
		2,1%	0,5%	0,0%	0,0%	2,7%
	Medio	1	59	10	0	70
		0,5%	31,4%	5,3%	0,0%	37,2%
	Alto	0	7	95	11	113
		0,0%	3,7%	50,5%	5,9%	60,1%
Total		5	67	105	11	188
		2,7%	35,6%	55,8%	5,9%	100,0%

Nota. Resultados de la encuesta a estudiantes.

En la tabla 8, se observa que el 60,1% de los estudiantes con relaciones interpersonales altas. Por otro lado, en logros de aprendizaje el 55,8% se encuentra en el nivel de logro esperado. Estos resultados permiten deducir que existe una relación positiva y significativa entre las relaciones interpersonales en el aula y logros de aprendizaje. Esto demuestra que cuando los estudiantes perciben un entorno de aula favorable, caracterizado por comunicación efectiva, colaboración y respeto mutuo, tienden a alcanzar niveles más altos de aprendizaje. Por el contrario, un ambiente de aula con relaciones interpersonales bajas o medias puede limitar el progreso académico. De esta manera, fomentar relaciones interpersonales positivas en el aula no solo contribuye al bienestar social y emocional de los estudiantes.

Tabla 9. *Relación entre contexto interno escolar y logros de aprendizaje*

		Logros de aprendizaje				Total
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Contexto interno escolar	Bajo	5	1	0	0	6
		2,7%	0,5%	0,0%	0,0%	3,2%
	Medio	0	58	5	1	64
		0,0%	30,9%	2,7%	0,5%	34,0%
	Alto	0	8	100	10	118

	0,0%	4,3%	53,2%	5,3%	62,8%
Total	5	67	105	11	188
	2,7%	35,6%	55,9%	5,9%	100,0%

Nota. Resultados de la encuesta a estudiantes.

En la tabla 9, se observa que el 62,8% de los estudiantes que perciben un contexto interno escolar alto. De otro lado, en logros de aprendizaje el 55,9% alcanzan mayormente el nivel de logro esperado y un 5,9% obtiene un nivel de logro destacado. Los resultados permiten colegir que existe una relación positiva y significativa entre el contexto interno escolar y logros de aprendizaje. Esto indica que cuando los estudiantes perciben un contexto interno escolar favorable, caracterizado por organización, recursos adecuados y un ambiente educativo estructurado, tienden a alcanzar niveles más altos de aprendizaje. Por el contrario, un contexto interno desfavorable puede limitar el progreso académico.

Tabla 10. *Relación entre grado de pertenencia a la institución y logros de aprendizaje*

		Logros de aprendizaje				Total
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Grado de pertenencia a la institución	Bajo	5	1	1	0	7
		2,7%	0,5%	0,5%	0,0%	3,7%
	Medio	0	62	12	1	75
		0,0%	33,0%	6,4%	0,5%	39,9%
	Alto	0	4	92	10	106
		0,0%	2,1%	48,9%	5,3%	56,4%
Total		5	67	105	11	188
		2,7%	35,6%	55,8%	5,9%	100,0%

Nota. Resultados de la encuesta a estudiantes.

En la tabla 9, se observa que el 56,4% de los estudiantes con un alto grado de pertenencia a la institución. De otro lado, en logros de aprendizaje el 55,8% pertenece al nivel de logro esperado y un 5,9% llega al nivel de logro destacado. Los resultados permiten deducir que existe una relación positiva y significativa entre el grado de pertenencia a la institución y logros de aprendizaje. Esto evidencia que cuando los estudiantes se sienten identificados con su institución, valoran su pertenencia y participan de manera activa en la vida escolar, tienden a mostrar un mejor desempeño académico.

Por el contrario, un bajo sentido de pertenencia puede limitar su motivación, compromiso y, en consecuencia, sus logros de aprendizaje. De este modo, fortalecer el grado de pertenencia institucional contribuye al desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes, favoreciendo el logro de los objetivos educativos.

4.2 Resultados a nivel inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Ho: Los datos de la muestra provienen de una distribución normal.

Ha: Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba:

$p \leq 0,05$, rechazar Ho

$p > 0,05$, aceptar Ho

Tabla 11. Prueba de normalidad a través del estadígrafo Kolmogórov-Smirnov

Kolmogórov-Smirnov			
	Estadísticos	Gl	sig.
Clima social escolar	,346	299	,000
Logros de aprendizaje	,328	299	,000
Relaciones interpersonales en el aula	,383	299	,000
Contexto interno escolar	,395	299	,000
Grado de pertenencia a la institución	,360	299	,000

En la tabla 11, se observa que los resultados del estadístico de Kolmogórov-Smirnov muestran que el valor p (sig.) obtenido en todos los casos es menor que el nivel de significancia establecido ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$). Esto indica que los datos correspondientes a clima social escolar, logros de aprendizaje, relaciones interpersonales en el aula, contexto interno escolar y grado de pertenencia a la institución no siguen una distribución normal. En consecuencia, para el análisis de las relaciones entre estas variables se utilizó la prueba no paramétrica Tau_c de Kendall, la cual es adecuada para

variables ordinales o cuando no se cumple el supuesto de normalidad.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

a. Sistema de hipótesis

$$H_0: r_y = 0$$

H_0 : No existe relación significativa entre el clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025.

$$H_a: r_y \neq 0$$

H_a : Existe relación significativa entre el clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025.

b. Nivel de significancia

$$p=0,05$$

c. Prueba estadística

Tau-c de Kendall.

d. Decisión estadística:

Si “p” (p-valor) $\leq 0,05$, se rechaza la H_0

Si “p” (p-valor) $> 0,05$, se acepta la H_0

e. Resultados

Tabla 12. Relación entre clima social escolar y logros de aprendizaje

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,635	,035	18,155	,000
N de casos válidos		188			

Nota. No se presupone la hipótesis nula. b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

En la tabla 12, los resultados de la prueba Tau-C de Kendall muestran un coeficiente de correlación de 0,635 con un nivel de significancia $p = 0,000 < 0,05$, lo que evidencia una relación positiva, alta y significativa entre el clima social escolar y logros de aprendizaje. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre el clima social escolar y los logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025. Esto significa que, a mayores niveles de clima social escolar, mayores son los logros de aprendizaje de los estudiantes.

4.2.3. Prueba de la primera hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

$$H_0: r_y = 0$$

H_0 : No existe relación significativa entre las relaciones interpersonales en el aula y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025.

$$H_a: r_y \neq 0$$

H_a : Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales en el aula y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025.

b. Nivel de significancia

$$p=0,05$$

c. Prueba estadística

Tau_c de Kendall.

d. Decisión estadística

Si “p” (p-valor) $\leq \alpha = 0,05$, se rechaza la H_0

Si “p” (p-valor) $> 0,05$, se acepta la H_0

e. Resultados

Tabla 13. *Relación entre relaciones interpersonales en el aula y logros de aprendizaje*

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,615	,040	15,526	,000
N de casos válidos		188			

Nota. No se presupone la hipótesis nula. b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

En la tabla 13, los resultados de la prueba Tau-C de Kendall muestran un coeficiente de correlación de 0,615 con un nivel de significancia $p = 0,000 < 0,05$, lo que evidencia una relación positiva, alta y significativa entre las relaciones interpersonales en el aula y logros de aprendizaje. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre las relaciones interpersonales en el aula y logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025. Esto significa que, a mejores relaciones interpersonales en el aula, mayores son los logros de aprendizaje de los estudiantes.

4.2.4. Prueba de la segunda hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

$$H_0: r_y = 0$$

H₀: No existe relación significativa entre el contexto interno escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025.

$$\mathbf{H_a: r_{ry} \neq 0}$$

H_a: Existe relación significativa entre el contexto interno escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025.

b. Nivel de significancia

$$p=0,05$$

c. Prueba estadística

Tau_c de Kendall.

d. Decisión estadística

Si “p” (p-valor) $\leq 0,05$, se rechaza la H₀

Si “p” (p-valor) $> 0,05$, se acepta la H₀

e. Resultados

Tabla 14. *Relación entre contexto interno escolar y logros de aprendizaje*

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,620	,044	14,195	,000
N de casos válidos		188			

Nota. No se presupone la hipótesis nula. b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

En la tabla 14, los resultados de la prueba Tau-C de Kendall muestran un coeficiente de correlación de 0,620 con un nivel de significancia $p = 0,000 < 0,05$, lo que evidencia una relación positiva, alta y significativa entre el contexto interno escolar y los

logros de aprendizaje. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Por lo que se concluye que existe relación significativa entre el contexto interno escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025. Esto significa que, a mejores condiciones del contexto interno escolar, mayores son los logros de aprendizaje de los estudiantes.

4.2.5. Prueba de la tercera hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

$$H_0: r_y = 0$$

H_0 : No existe relación significativa entre el grado de pertenencia a la institución y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025.

$$H_a: r_y \neq 0$$

H_a : Existe relación significativa entre el grado de pertenencia a la institución y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025.

b. Nivel de significancia

$$p=0,05$$

c. Prueba estadística

Tau_c de Kendall.

d. Decisión estadística

Si “p” (p-valor) $\leq 0,05$, se rechaza la H_0

Si “p” (p-valor) $> 0,05$, se acepta la H_0

e. Resultados

Tabla 15. *Relación entre grado de pertenencia a la institución y logros de aprendizaje*

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,617	,042	14,760	,000
N de casos válidos		188			

Nota. No se presupone la hipótesis nula. b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

En la tabla 15, los resultados de la prueba Tau-C de Kendall muestran un coeficiente de correlación de 0,617 con un nivel de significancia $p = 0,000 < 0,05$, lo que evidencia una relación positiva, alta y significativa entre el grado de pertenencia a la institución y logros de aprendizaje. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). De este modo, se concluye que existe relación significativa entre el grado de pertenencia a la institución y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025. Esto significa que, a mayor grado de pertenencia a la institución, mayores son los logros de aprendizaje de los estudiantes.

4.3. Discusión de resultados

La presente investigación titulada clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho 2025. Desarrollado bajo un paradigma cuantitativo y un diseño de carácter no experimental, transversal y correlacional, tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre las variables clima social escolar y logros de aprendizaje. Bajo esta perspectiva, el clima social escolar positivo permite propiciar un entorno de seguridad, valoración y motivación en los infantes, favoreciendo el desarrollo de una excelente calidad educativa, elementos como el respeto mutuo, la práctica constante de valores y la posibilidad de ser escuchados se convierten en factores fundamentales para promover la participación activa y fortalecer la confianza de los estudiantes. Por consiguiente, los hallazgos derivados de este análisis se discutirán frente

a antecedentes previos y fundamentos teóricos del marco teórico.

El resultado obtenido sobre el objetivo general muestra que un 52,7% de la población estudiantil perciben un ambiente de clima escolar alto alcanzan principalmente el nivel de logro esperado 55,9% y un 5,9% llega al nivel de logro destacado. Significa que existe relación significativa entre el clima social escolar y logros de aprendizaje en los estudiantes, Ayacucho 2025. En conclusión, a mayores niveles de clima social escolar, mayores son los niveles de rendimiento alcanzados por el alumnado. En cambio, para la UNESCO (2024) reporta que el 36% de estudiantes sufren acoso escolar, lo cual deteriora el clima social escolar y sus aprendizajes, donde los estudiantes que perciben un clima social bajo (2,1%) se concentran principalmente en el nivel en inicio, evidenciando dificultades significativas en su progreso académico, como afirma Vera et al. (2021) encontraron que el 67,6% de estudiantes experimentan violencia escolar, lo cual afecta su desarrollo emocional y cognitivo, cuando las relaciones interpersonales son bajas, los estudiantes no alcanzan niveles superiores de logro de aprendizaje, quienes se encuentran en el nivel inicio. De manera similar, el Banco Mundial (2022) concluye que el 70% de los estudiantes de 10 años no comprende un texto simple debido, entre otros factores, a un ambiente educativo inadecuado, los estudiantes con un clima social escolar bajo (3,2%) se ubican en su mayoría en el nivel en inicio, demostrando que un entorno desorganizado o poco estructurado repercute negativamente en el aprendizaje. Esto significa que un clima social escolar positivo no solo mejora el bienestar emocional, sino que también potencia el rendimiento académico, ya que reduce la ansiedad, fortalece la autoestima y promueve actitudes favorables hacia el aprendizaje.

Respecto al objetivo específico 1, el resultado obtenido indica que el 60,1% de los estudiantes con relaciones interpersonales altas; por otro lado, en logros de aprendizaje el

55,8% se encuentra en el nivel de logro esperado. Se concluye que, si existe una relación positiva y significativa entre las relaciones interpersonales en el aula y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025. Esto demuestra que cuando los estudiantes perciben un entorno de aula favorable, caracterizado por comunicación efectiva, colaborativa y respeto mutuo, tienden a alcanzar niveles más altos de aprendizaje. De acuerdo con Amao (2023) los estudios realizados en la provincia de La Mar, el 72,7% de los educandos mencionan que el clima social escolar está el en nivel regular; no obstante, el 70,7% de los educandos están ubicados en el nivel de logro del aprendizaje en proceso. Entonces, un clima social escolar favorable contribuye de manera significativa los logros del aprendizaje, reforzando la importancia de fortalecer las condiciones socioemocionales y relacionales dentro de la escuela. Por otro lado, Palacio (2025) investigación realizada en Ecuador demostró que el 93 estudiante que representa el 51,67% perciben un ambiente positivo; mientras, 71 estudiantes que representa 39,44% perciben negativo. En el rendimiento académico 46 estudiantes que representa 24,45% se ubica en el nivel esperado, en cambio, 63 estudiantes que representa 35% se encuentran bajo, es decir, por debajo de los esperado.

Respecto al objetivo específico 2; se confirmó que el 62,8% de los estudiantes que perciben un contexto interno escolar alto. De otro lado, en logros de aprendizaje el 55,9% alcanzan mayormente el nivel de logro esperado y un 5,9% obtiene un nivel de logro destacado. Por lo que se concluye que, si existe una relación positiva y significativa entre el contexto interno escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025. Esto indica que cuando los estudiantes perciben un contexto interno escolar favorable, caracterizado por organización, recursos adecuados y un ambiente educativo estructurado, tienden a alcanzar niveles más altos de aprendizaje. Por consecuente dicho resultado obtenido es respaldado por Galarza (2024), el cual

afirma que el 100 % de los estudiantes respecto al clima de aula afectivo el 81,25% de los educandos respondieron “siempre”, mientras que el 12,50% respondieron “casi siempre”, el 6,25% respondió “nunca” y “a veces” 0,00%; la consignación de las respuestas positivas refleja que existen un buen clima de aula afectivo que favorece el rendimiento académico, sin embargo, la atención se debe dirigir a los educandos que respondieron nunca, un contexto interno desfavorable puede limitar el progreso académico. De esta manera, fortalecer el contexto interno escolar no solo mejora la calidad del aprendizaje, sino que también favorece el desarrollo integral y el logro de los objetivos educativos de los estudiantes; por consiguiente Carrera y Carrera (2024) demostró que total de estudiantes de 100%; 45% consideran un clima escolar bajo, 27% sostuvieron clima regular y el 29% respondieron un clima escolar alto lo que significa los estudiantes perciben clima escolar positivo y favorable, mientras en logros de aprendizaje del total de estudiantes 100%, el 10 % obtuvo un nivel bajo, el 55% obtuvieron el nivel regular, mientras el 35% obtuvieron un nivel alto en logros de aprendizaje.

En cuanto, al objetivo específico 3, el resultado obtenido el 56,4% de los estudiantes con un alto grado de pertenencia a la institución. De otro lado, en logros de aprendizaje el 55,8% pertenece al nivel de logro esperado y un 5,9% llega al nivel de logro destacado. Se concluye que existe una relación positiva y significativa entre el grado de pertenencia a la institución y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025. Esto evidencia que cuando los estudiantes se sienten identificados con su institución, valoran su pertenencia y participan de manera activa en la vida escolar, tienden a mostrar un mejor desempeño académico. De manera similar, Espinoza (2025) demostró que existe un clima positivo general del 88% y negativo en 12%; asimismo, en los logros de aprendizaje el 70% de los estudiantes se

encuentran en “logro esperado” y 23% de los estudiantes se encuentran en “proceso”. Así, un buen clima escolar mayor logros de aprendizaje. Como afirma Merijildo y Sánchez (2023) Demostró que el 100% de los estudiantes tienen nivel de convivencia escolar alto, además en el rendimiento académico el 81% de los estudiantes se ubican en nivel de logro destacado y el 19% en logro esperado. La correlación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico presenta un valor 0,000, se refiere que es un valor 0,05; además se demostró que el sentido de relación tuvo un valor de, 459, el cual significa una correlación positiva moderada

Cabe considerar que la investigación presenta algunas limitaciones en primer lugar mencionar la muestra reducida de un solo grado, compuesta por estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa emblemática “Mariscal Cáceres” Ayacucho, lo que restringe la generalización de resultados.

No obstante, superando tales restricciones, esta investigación ofrece contribuciones significativas respecto al clima social escolar y logros de aprendizaje, mostrando un impacto positivo, es así que un clima de aula favorable, caracterizado por comunicación efectiva, colaboración y respeto mutuo, tienden a alcanzar niveles más altos de aprendizaje. Por el contrario, si un ambiente de aula con relaciones interpersonales bajas o medias puede limitar el progreso académico.

Por lo tanto, se corrobora la relación entre el clima social escolar y los logros de aprendizaje, hallazgos que guardan consonancia con evidencias previas. Asimismo, resulta de gran relevancia que los futuros investigadores consideren ampliar el tamaño muestral con la finalidad de optimizar la representatividad y generalización de los datos.

Conclusiones

1. Se llegó a conocer que el 52,7% de los estudiantes perciben un clima social escolar alto alcanzan principalmente el nivel de logro esperado 55,9% y un 5,9% llega al nivel de logro destacado en estudiantes del sexto grado de educación primaria, lo que demuestra que existe una relación positiva y significativa entre el clima social escolar y los logros de aprendizaje. Siendo así en los resultados de la prueba Tau-C de Kendall muestran un coeficiente de correlación de 0,635 con un nivel de significancia $p = 0,000 < 0,05$, lo que evidencia una relación positiva, alta y significativa entre el clima social escolar y logros de aprendizaje. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre el clima social escolar y logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025.
2. Se llegó a determinar que, el 60,1% de los estudiantes con relaciones interpersonales altas. Por otro lado, en logros de aprendizaje el 55,8% se encuentra en el nivel de logro esperado. Siendo así en los resultados de la prueba Tau-C de Kendall muestran un coeficiente de correlación de 0,615 con un nivel de significancia $p = 0,000 < 0,05$, lo que evidencia una relación positiva, alta y significativa entre las relaciones interpersonales en el aula y logros de aprendizaje. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre las relaciones interpersonales en el aula y logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025.
3. Se determinó que, el 62,8% de los estudiantes que perciben un contexto interno escolar alto. De otro lado, en logros de aprendizaje el 55,9% alcanzan mayormente el nivel de logro esperado y un 5,9% obtiene un nivel de logro destacado. los resultados de la prueba Tau-C de Kendall muestran un coeficiente de correlación de 0,620 con un nivel de

significancia $p = 0,000 < 0,05$, lo que evidencia una relación positiva, alta y significativa entre el contexto interno escolar y logros de aprendizaje. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Por lo que se concluye que existe relación significativa entre el contexto interno escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025.

4. Se determino que, el 56,4% de los estudiantes con un alto grado de pertenencia a la institución. De otro lado, en logros de aprendizaje el 55,8% pertenece al nivel de logro esperado y un 5,9% llega al nivel de logro destacado. Los resultados de la prueba Tau-C de Kendall muestran un coeficiente de correlación de 0,617 con un nivel de significancia $p = 0,000 < 0,05$, lo que evidencia una relación positiva, alta y significativa entre el grado de pertenencia a la institución y logros de aprendizaje. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). De este modo, se concluye que existe relación significativa entre el grado de pertenencia a la institución y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025.

Recomendaciones

1. A los docentes, crear un ambiente de aula respetuoso, motivador, aplicando estrategias pedagógicas innovadoras, siempre orientando y acompañando a los estudiantes en lo académico y socioemocional. Promover valores como la empatía tolerancia entre estudiantes, docentes y personal educativo, fortaleciendo relaciones positivas.
2. A los directores y docentes, establecer acuerdos de convivencia claras y precisas promoviendo políticas de respeto, inclusión y participación, supervisar y apoyar continuamente el trabajo docente en los educandos del sexto grado del nivel primario, fortaleciendo el proceso educativo.
3. A la Dirección Regional de Educación Ayacucho, Brindar asesoría continua a directivos y docentes, promover practicas pedagógicas vinculadas a la realidad local y las experiencias de los estudiantes involucrando con talleres de manera coordinada juntamente con los padres de familia, para fortalecer la convivencia y el compromiso con la educación.
4. Al Ministerio de Educación del Perú implementar programas permanentes de capacitación en gestión del clima social escolar, educación socioemocional y metodológicas activas en el nivel de educación primaria en las Instrucciones Educativas.

Referencias

- Agencia de la Calidad de Educación (2024). *Agencia de calidad participa en sumar saberes, alianza-pública y privada para el mejoramiento de los aprendizajes*. https://www.agenciaeducacion.cl/2024/05/?utm_source
- Amao, P. (2023) *Clima escolar con relación a logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en las instituciones educativas públicas del distrito de Acuchimay- La Mar 2021*. [Tesis para Obtener el grado académico de: Maestro en educación, Mención en gestión educacional Universidad nacional de San Cristóbal de Huamanga] <https://shre.ink/xdOE>
- Arbaiza L. (2013). *Cómo elaborar una Tesis de Grado*. Editorial Lima [Perú]: Universidad Esan. <https://n9.cl/32uvi>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme. <https://n9.cl/ufv5v8>
- Ariza, P., Rueda, L. y Sadoth, J. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Revista academic performance* 7(7) pp. 2-5. <https://n9.cl/fu1mf>
- Arzapalo, L. y Carlos, S. (2025). *Convivencia Escolar en Educación Primaria y Logro de los Desempeños de los Niños del V ciclo de una Institución Educativa Privada de la Ugel Pasco*. [Tesis Para Optar Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga] http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/5338/1/T026_73522431_T.pdf
- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (2a. ed.). Trillas. <https://shre.ink/xTx8>

- Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza editorial. <https://n9.cl/eb33>
- Becerra, G. y Ruiz, J. (2010). *La formación por competencias y La calidad de la educación*. Revista Teoría y Praxis Investigativa 1(5) pp. 13-17
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3701429.pdf>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Editorial Pearson Educación de Colombia.
<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Editorial Paidós. <https://n9.cl/jeghl>
- Brunner, J. (1972). *El proceso de la educación*. Editorial UTEHA <https://shre.ink/xTxf>
- Cáceres, J., Gutiérrez, N., et al. (2015). *El clima en el aula y el rendimiento escolar en la enseñanza de la física de la carrera de educación* NURR-ULA. Trujillo.
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElClimaEnElAulaYElRendimientoEscolarEnLaEnsenanzaD-5512631.pdf
- Caicedo, I. y Gallardo, K. (2021). *El uso del portafolio como herramienta de evaluación de desempeño en Matemáticas*. Revista Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas, 21(41), 69-80. <https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/2021.1a01>
- Carrera, H. y Carrera, S. (2024). *Relación entre clima escolar y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Sullana 2023*. [Tesis Para Optar el Grado Académico de Maestro En Educación Con Mención En: Gestión Y Acreditación Educativa]

<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a7a2f645-ca62-4b32-a954-155cb9237514/content>

- Céspedes, A. (2023). *Factores socioeconómicos y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado del colegio Glorioso San Carlos-Puno año 2022*. [Tesis Para Optar Título Profesional de Licenciada en Educación Especialidad Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía; Universidad de Nacional de Altiplano] <https://n9.cl/o1emlf>
- Chaclan, V. (2021). *Prácticas educativas que promueven una Cultura de Paz en la Convivencia Escolar* [Tesis para Obtener Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad, Universidad de San Carlos Guatemala]. <https://n9.cl/4e5yj>
- Chacón, P., Soria, M., Siza, C. Yáñez, J. y Caillagua, D. (2023). *Evaluación formativa y sumativa en el Proceso Educativo: Revisión de Técnicas Innovadoras y sus efectos en el Aprendizaje Del Estudiante*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar 7/2 pp. 2002-2018. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5450
- Chong, E. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. 1 pp. 91-108. <https://n9.cl/a4u7r>
- Cuba, L., Teves, R. y Saavedra, N. (2025). *Convivencia Democrática y Clima Escolar en Estudiantes de Ayacucho*. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 18(1), 51-59. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.595>
- ENLA (2023). *Aproximación al contexto de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes a través de los factores asociados*. <https://n9.cl/z005t>

- Espinoza, J. (2025) *Percepción del clima escolar y rendimiento Académico en Comunicación y matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria en una institución educativa de Lima 2023*. [Tesis Para Optar Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria, Universidad Nacional de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/141b8b1e-ef02-4d60-b421-77a095f26e85/content>
- Fernández, C. (2022). *Clima escolar y logro de aprendizajes en estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670, Tocache – 2022*. [Tesis Para Obtener el grado Académico de: Maestro en administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo] <https://n9.cl/ymo1m>
- Fernández, C. (2022). *Clima escolar y logro de aprendizajes en estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670, Tocache – 2022* [Tesis Para Optar el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo] <https://n9.cl/9d5aes>
- Fernández, D. y Banay, J. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Revista Horizontes*, 6/23. pp. 418 – 428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
- Fernández, D., Banay, J., De La Cruz, D. y Alegre, J. (2022). *Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa*. *Revista Horizonte Ciencias de la Educación*, 6(23), pp. 418-428. <https://doi.org/10.33996/revista horizontes>.
- Fernández, S., Banay, J., De la Cruz, D., Alegre, J. y Breña A. (2022). *Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa*. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación* 6(23) pp.418-428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
- Freire, P. (2021). *Revista de la pedagogía crítica*. <https://n9.cl/8aikxn>

- Galarza, N. (2024). *Clima de aula efectivo y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Liceo “Nuevo Mundo” del Cartón Riobamba, Provincia de Chimborazo en el periodo lectivo 2023-2024*. [Tesis Para Optar Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básicas] <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12834/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-032-2024.pdf>
- Gázquez, J.; Pérez, M. Carmen; Carrión, José J. (2011). *Clima escolar y resolución de conflictos según el alumnado: un estudio europeo*. Revista de Psicodidáctica, vol. 16, núm. 1, Pag. 39-58 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Vitoria-Gasteiz, España. <https://n9.cl/xxw6l>
- González, H. (2021). Capacidades: (otra vez) un análisis conceptual y metodológico. *Intersticios sociales*, 3(21), pp. 9-43. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642021000100009&lng=es&tlng=es.
- Grupo Banco Mundial (2022). *La COVID-19 empeora la crisis mundial del aprendizaje y podría provocar la pérdida de USD 21 billones en ingresos a lo largo de la vida*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>
- Guamán, J., y Espinoza, E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista Universidad y Sociedad, 14(2), 124-131. <https://n9.cl/m0wh6>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Mexicana. <https://n9.cl/b11a1>

- Herrera, C. (2024). *Competencias en el ámbito educativo*. Revista Lengua y Cultura 6(11) pp. 29-33. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/lc/issue/archive>
- Huallpa, C. (2022) *Relación entre el clima social escolar y el logro de aprendizaje en estudiantes del área de comunicación de la Institución Educativa Innova School del distrito de Mariano Melga, Arequipa 2022*. [Tesis Para Optar Título de profesional de licenciado en Educación Secundaria con la especialidad en comunicación y lenguaje Universidad a las Peruanas] <https://n9.cl/mn3oo>
- Lave, J. y Packer, M. (2011). *Hacia una ontología social del aprendizaje*. Revista de Estudios Sociales 40(20) 12-22. <https://doi.org/10.7440/res40.2011.02>
- Llacsahuanga, L. (2025). *Evaluación diagnóstica en aprendizajes de estudiantes del nivel primario: una revisión sistemática*. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. 9/38 pp. 2100 – 2115. <https://revistahorizontes.org/>
- López, L. y Rivera, W (2022). *Clima institucional y calidad educativa en estudiantes de EBA “Los Libertadores”, distrito de Ayacucho*, [Tesis Para Optar El Título De Segunda Especialidad Profesional en Andragogía- Educación Básica Alternativa, Ayacucho; Universidad Nacional de Huancavelica, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108229>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. a UAB · 08193 Bellaterra <http://ddd.uab.cat/record/129382>
- Mamani, G. (2017). *Estrategias de enseñanza y los logros de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos”*. [Tesis por Obtener Licenciado

en Educación con Mención en la Especialidad de Ciencia Sociales, Universidad Nacional de Altiplano]. <https://n9.cl/qdiga6>

Manual de Frascati (2015). Guía para la recopilación y presentación de información sobre la investigación y el desarrollo experimental. Editorial MIC. España. https://www.oecd.org/es/publications/2015/10/frascati-manual-2015_g1g57dcb.html

Mardones Soto, G. (2023). *La influencia del clima escolar en el aprendizaje: Revisión sistemática*. Revista Realidad Educativa, No. 2(3)Pág. 121–145. <https://doi.org/10.38123/rre.v3i2.300>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loayza, R., Martel, C.y Castillo R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Editorial: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://n9.cl/7swmw>

Medina, N., Ferreira, J. y Marzol, R. (2018). *Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría*. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, Venezuela. Revista Telos vol. 20, núm. 1. <https://n9.cl/ml1vj>

Melchor, M. y Martínez, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. Coordinación De Desarrollo Educativo E Innovación Curricular UNAM https://cuaed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf

Menzales, R., Zanabria, E. y Ortega, E. (2024). *Uso de la rúbrica en la educación: Una revisión sistemática*. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación

Horizonte. 8/34 pp. 1727 – 1743.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.829>

Merejildo, J. y Sánchez, J. (2023). *La convivencia escolar y rendimiento académico trabajo especial de grado* [Tesis Para Optar Título De Licenciado En Educación Básica, Universidad Estatal Península De Santa Elena, Ecuador].

<https://n9.cl/zwilq>

Milicec, N. y Aron, A. (1999). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. <https://n9.cl/ct1bi>

Milicic, N. y Aron, A. (2017) *Clima social escolar y desarrollo personal*. Editorial ediciones UC. Chile. <https://n9.cl/tuzdw>

MINEDU (2016). *Rutas del aprendizaje para Educación básica Regular*. [Archivo PDF] <https://n9.cl/wa5dw>

MINEDU (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Perú.. <https://n9.cl/brvhq>

MINEDU (2020). “Resolución viceministerial N° 00094-2020-MINEDU”. http://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_5/VDD_ConsultaDocumento.aspx

MINEDU (2023). *La evaluación diagnóstica para conocer a nuestras niñas y a nuestros niños*. <https://repositorio.perueduca.pe/webs/2023/DEI-4-cartilla-la-evaluacion-diagnostica.pdf>

Ministerio de Educacion (2023). *Situación de la convivencia escolar en colegios públicos y privados*. <https://n9.cl/vggfj>

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación.*

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria.*

<https://n9.cl/9k48e>

Ministerio de Educación (2020). *Norma que regula la evaluación de las competencias de*

los estudiantes de la Educación Básica. <https://n9.cl/ehyzk>

Molina, N. y Pérez, I. (2006). *El clima de relaciones interpersonales en el aula es un caso*

de estudio. <https://n9.cl/kybia0>

Mollo, D. (2023). *Clima escolar y su relación con el rendimiento académico en*

estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la Unidad Educativa Juan Pablo

II, [Tesis Para Optar Título Profesional en Psicología, Universidad Mayor de San

Adres, Bolivia] <https://n9.cl/ermw3>

Moos, R., Moos., B. y Trickett, E. (2000). *Escalas del clima social en FES, WES, CIES*

Y CIES. Ediciones TEA. Madrid. <https://n9.cl/ctng6>

Müggenburg Rodríguez V., María Cristina; Pérez Cabrera, Iñiga Tipos de estudio en el

enfoque de investigación cuantitativa *Enfermería Universitaria*, vol. 4, núm. 1,

enero-abril, 2007, pp. 35-38 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito

Federal, México

Palacios, A. (2025). *Incidencia del clima del aula en el rendimiento académico en*

estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Quevedo en el periodo 2024-

2025. [Tesis Para Optar Grado Académico de Licenciado en Psicopedagogía,

Universidad Técnica Estatal de Quevedo].

<https://repositorio.uteq.edu.ec/server/api/core/bitstreams/44b3274a-7193-4957-9e5a-0fd208c67bbd/content>

Palomino, V. y Jimenez, L. (2025). *Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Santa María Goretti, Ñaña Chosica, 2024*. [Tesis Para optar al Título de Licenciado Profesional Universitario en Educación Primaria, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e1d4b065-2a28-4bf0-a4d7-ba1235234240/content>

Pantoja, D., Trujillo, E., Inlago, A., Zambrano, A. y Zambrano, J. (2024). Efectividad de la evaluación formativa y sumativa en el aprendizaje profundo y la retención a largo plazo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 8/5 pp. 13368-13383 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14791

Pérez, I. Torres, A. y Zamora, M. (2021). *Rendimiento académico y clima escolar en bachillerato*. *Innovación educativa (México, DF)*, 21(86), 11-25. <https://n9.cl/ebbya3>

Piaget, J. (Ed.) (1975). *Psicología y pedagogía*. Editorial Iberoamericana <https://shre.ink/xTMT>

Pimienta, R. (2000). *Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas*. Editorial Mexicana. <https://n9.cl/guk58>

Quispe, R. (2023). *Calidad de vida y clima social escolar en educandos del 3ro año de secundaria de Institución Educativa Pública, Ayacucho 2022*, [Tesis Para Optar

- el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo, Perú] <https://n9.cl/cptg4m>
- Ramírez, L. y et al. (2022). *Uso de laboratorios virtuales como estrategia didáctica para el aprendizaje activo*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1794
- Ríos, M., Bozzo, B., Marchante, M., et al. (2010). *Factores que inciden en el clima de aula universitario*. Revista latinoamericana de estudios educativos. México. <https://n9.cl/qc043>
- Rodríguez, M. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*. [Tesis Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación Universitaria, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/84930e51-ecee-4c16-99b6-676f094cd63e/content>
- Rodríguez, S. (2026) *Evaluación formativa para el logro de los aprendizajes: una revisión sistemática*. Revista INVECOM. 6 (1). 1-10 <https://zenodo.org/records/15620782>
- Rubiano, S. y Martínez, J. (2024) *El Desempeño Académico como un Comportamiento en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Ciencia Latina Revista multidisciplinar 8(2) pp. 5247- 5261 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10941
- Sandoval, M. (2014). *Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento*. Artículo de la última década. Centro de estudios sociales Valparaíso, Chile.

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ConvivenciaYClimaEscolar-5287732%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ConvivenciaYClimaEscolar-5287732%20(4).pdf).

- Sans, I. (2024). *La importancia del clima escolar, el liderazgo educativo y las relaciones de confianza en los centros educativos*. Revista de Innovación Educativa EDUFORICS. No. Pg. 313-323. <https://shre.ink/xTbs>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje desde una perspectiva educativa*. Edición learning theories: an educational perspective. Universidad Nacional Autónoma de México
- Servan, M. (2010). *Psicopedagogía, Psicología de la Educación para Padres y Profesionales*. Revista pedagogía. Hacia la Estructuración de un Modelo Pedagógico Andino. Puno.
- Supo, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica. Metodología de la investigación para las ciencias de la salud*. BIOESTADISTICO.COM Análisis de datos Clínicos y Epidemiológicos. <https://n9.cl/6w9lb>
- Suyon, Y. y Coisffman, F. (2024). *Influencia de la convivencia escolar en el rendimiento académico en los estudiantes del 6° “B” de la Institución Educativa Privada Experimental, Nuevo Chimbote-2023* [Tesis Para Optar título Profesional de Licenciado en Educación; Especialidad: Educación Primaria, Universidad Nacional de Santa Perú] <https://n9.cl/kmex1h>
- Tamayo, O. (2021). La lista de cotejo en la evaluación de los aprendizajes. [Examen de Suficiencia Profesional Res. N° 0290-2021-D-FPYCF, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0f0c701a-fa0c-4363-a473-ab4a22e7457f/content>

- Tapia, A., Quispe, M. y Oyala. (2023). *Balance 2023 de la educación peruana*. Universidad Antonio Ruiz de Montoya. <https://n9.cl/dagh4>
- Tobón, S. (2017). *Evaluación socioformativa estrategias e instrumentos*. Edición (USA): Kresearch. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/LIBRO-Evaluaci%C3%B3n-Socioformativa-1.0-1.pdf>
- Universidad Antonio Ruiz de Montoya (2023). *Balance 2023 de la educación peruano*. <https://n9.cl/dagh4>
- Valderrama, S. (2014). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Editorial San Marcos. <https://es.scribd.com/document/457083248/Santiago-Valderrama-Proyecto-de-investigacion-de-enfoque-cuantitativo>
- Valero, F. (2016). *La evaluación formativa desde el enfoque por competencias en educación básica*. Revista Educando para Educar, No. 32 Pág. 41-50. <https://n9.cl/dagh4>
- Vásquez, J. (2024). *El núcleo familiar y el aprendizaje de los niños del séptimo grado de educación general básica, en la Unidad Educativa "Hispanoamérica" de la ciudad de Riobamba, en el periodo lectivo 2023-2024*. [Tesis Para Optar Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Chimborazo] <https://n9.cl/unj5c>
- Vera, J., Montoya, J. y Quintana, J. (2021). *Violencia y clima escolar: Valoración del programa PNCE en escuelas primarias de Sonora.: efecto de un programa en el clima escolar*. Revista voces De La educación, 6(12), 216–237. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/390/276>

- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica S. L. <https://shre.ink/xTbM>
- Zambrano, J. Rojas, B. Águila, M. (2025). *Análisis del clima escolar y su relación con la convivencia estudiantil en la Unidad Educativa Agoyán*. DISCE. Revista Científica Educativa Y Social, 2(2), 249-267
<https://revistadisce.com/index.php/DISCE/es/article/view/32>
- Zapata, Á., Pérez, A., Brito, J., y Estrada, U. (2022). *Rendimiento y clima escolar en la unidad de aprendizaje de bioquímica*. Información tecnológica, 33(2), 225-234.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-0764202200020022>
- Zavala, L., Pacheco, C. y López, I. (2020). *Impacto del contexto social en el rendimiento académico del alumno*. Congreso Nacional de Investigación. <https://n9.cl/5qhn5f>

Anexo

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título: Clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025.

Presentado por: Bach. Gianmarco Esquivel Quispe y Bach. Jasmín Yanet Flores Huamaní

Asesor: Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General: Pg: ¿Qué relación existe entre el clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025? Problemas específicos: Pe1: ¿Qué relación existe entre el contexto interno escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025? Pe2: ¿Qué relación existe entre las relaciones interpersonales en el aula y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025? Pe3: ¿Qué relación existe entre el grado de pertenencia a la institución y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025?	Objetivo General Og: Determinar la relación significativa que existe entre el clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025. Objetivos específicos: Oe1: Determinar la relación significativa que existe entre el contexto interno escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025. Oe2: Determinar la relación significativa que existe entre las relaciones interpersonales en el aula la interrelación docente-estudiante y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025 Oe3: Determinar la relación que existe entre el grado de pertenencia a la institución y los logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.	Hipótesis general: Hg. Clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025. Hipótesis específicas: He1. Existe relación entre el contexto interno escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025 . He2. Existe relación entre las interrelaciones relaciones en el aula y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025. He3. Existe relación entre el grado de pertenencia a la institución y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa, Ayacucho 2025.	Variable 1 Clima social escolar Dimensiones -Contexto interno escolar. -Las relaciones interpersonales en el aula. - Grado de pertenencia a la institución Variable 2 Logros de aprendizaje Dimensiones -Área de personal social -Área de comunicación -Área de matemática -Área de ciencia y tecnología	Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básica Nivel de investigación: Correlacional Método: Hipotético-deductivo Diseño de investigación: No experimental transversal descriptivo correlacional Población y muestra Población: 1072 estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “Mariscal Cáceres” - 2025. Muestra: 188 estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “Mariscal Cáceres” - 2025. Muestreo: No probabilístico intencional. Técnicas e instrumentos Técnicas: Encuesta y análisis documental. Instrumentos: Cuestionario y guía de análisis documental. Validez y confiabilidad Validez: La validez del contenido del instrumento será validado mediante el método de juicio de expertos. Confiabilidad: La consistencia interna de los instrumentos serán procesados con el Coeficiente de Alfa de Cronbach. Técnica de procesamiento de datos Los datos serán tabulados en el Excel y procesados en el software SPSS – 30. ● Resultados a nivel descriptivo: tablas de contingencia. ● Resultados a nivel inferencial: ✓ Prueba de normalidad Prueba de hipótesis: Prueba no paramétrica – Tau_c de Kendall.

Anexo 2
Matriz instrumental

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Fuente de información	Unidad de análisis	Técnica	Instrumento	Escala	Valoración
Variable 1: Clima social escolar	Relaciones interpersonales en el aula	Trabajo colaborativo	Trabajo en grupo con mis compañeros.	Primaria	Estudiante	Encuesta	Cuestionario	Ordinal	1= Nunca 2= Raras veces 3= Pocas veces 4= Casi siempre 5= Siempre
		Ayuda compañera.	Ayudo a mis compañeros cuando necesitan apoyo en las tareas.	Primaria	Estudiante	Encuesta	Cuestionario	Ordinal	
		Comunicación respetuosa	Me comunico de manera clara y respetuosa con mis compañeros y profesores.	Primaria	Estudiante	Encuesta	Cuestionario	Ordinal	
		Empatía positiva	Me alegro cuando a mis compañeros les va bien.	Primaria	Estudiante	Encuesta	Cuestionario	Ordinal	
	Contexto interno escolar	Opinión respetuosa.	Doy mi opinión con respeto a mis compañeros y maestros.	Primaria	Estudiante	Encuesta	Cuestionario	Ordinal	1= Nunca 2= Raras veces 3= Pocas veces 4= Casi siempre 5= Siempre
		Cuidado material.	Cuido los materiales y objetos de la escuela como si fueran míos.	Primaria	Estudiante	Encuesta	Cuestionario	Ordinal	
		Respeto normativo	Participo y respeto las normas de mi colegio.	Primaria	Estudiante	Encuesta	Cuestionario	Ordinal	
		Participación activa.	Participo con entusiasmo en las celebraciones y actividades de mi colegio.	Primaria	Estudiante	Encuesta	Cuestionario	Ordinal	
	Grado de pertenencia a la institución	Trato amable.	Trato con amabilidad a mis compañeros para convivir mejor.	Primaria	Estudiante	Encuesta	Cuestionario	Ordinal	1= Nunca 2= Raras veces 3= Pocas veces 4= Casi siempre 5= Siempre
		Identidad escolar.	Me siento parte de mi colegio y apoyo en lo que se necesita.	Primaria	Estudiante	Encuesta	Cuestionario	Ordinal	
		Respeto democrático.	Todos somos aceptados en mi colegio, sin importar las diferencias.	Primaria	Estudiante	Encuesta	Cuestionario	Ordinal	
		Prevención bullying.	Ayudo a que no haya peleas ni bullying.	Primaria	Estudiante	Encuesta	Cuestionario	Ordinal	

Variable 2: Logros de aprendizaje	Área de matemática	Problemas de cantidad	Resuelve problemas de cantidad	Primaria	Estudiante	Análisis documental	Registro auxiliar de evaluación	Ordinal	4 = Logro destacado 3= Logro previsto 2 = En proceso 1 = En inicio
		Problemas de forma y espacio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Primaria	Estudiante	Análisis documental	Registro auxiliar de evaluación	Ordinal	
		Problemas de cambio y patrones	Resuelve problemas de regularidad, cambio y equivalencia	Primaria	Estudiante	Análisis documental	Registro auxiliar de evaluación	Ordinal	
		Problemas de datos	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres	Primaria	Estudiante	Análisis documental	Registro auxiliar de evaluación	Ordinal	
	Área de comunicación	Escritura	Escribe diversos tipos de texto	Primaria	Estudiante	Análisis documental	Registro auxiliar de evaluación	Ordinal	4 = Logro destacado 3= Logro previsto 2 = En proceso 1 = En inicio
		Oralidad	Se comunica oralmente en su lengua materna	Primaria	Estudiante	Análisis documental	Registro auxiliar de evaluación	Ordinal	
		Lectura	Lee diversos tipos de texto	Primaria	Estudiante	Análisis documental	Registro auxiliar de evaluación	Ordinal	
	Área de ciencia y tecnología	Indagación científica	Indaga mediante método científico para construir conocimientos	Primaria	Estudiante	Análisis documental	Registro auxiliar de evaluación	Ordinal	4 = Logro destacado 3= Logro previsto 2 = En proceso 1 = En inicio
		Mundo físico	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	Primaria	Estudiante	Análisis documental	Registro auxiliar de evaluación	Ordinal	
		Soluciones científicas	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Primaria	Estudiante	Análisis documental	Registro auxiliar de evaluación	Ordinal	
	Área de personal social	Construye su identidad.	Construye su identidad	Primaria	Estudiante	Análisis documental	Registro auxiliar de evaluación	Ordinal	4 = Logro destacado 3= Logro previsto 2 = En proceso

		Convivencia democrática	Convive y participa democráticamente.	Primaria	Estudiante	Análisis documental	Registro auxiliar de evaluación	Ordinal	1 = En inicio
		Ambiente responsable.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Primaria	Estudiante	Análisis documental	Registro auxiliar de evaluación	Ordinal	
		Gestión económica	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Primaria	Estudiante	Análisis documental	Registro auxiliar de evaluación	Ordinal	
		Interpretaciones históricas	Construye interpretaciones históricas	Primaria	Estudiante	Análisis documental	Registro auxiliar de evaluación	Ordinal	

Anexo 3

Asentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ASENTIMIENTO INFORMADO



Título de la investigación: *"Clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025".*

Investigadores: Bach. Gianmarco Esquivel Quispe y Bach. Jasmín Yanet Flores Huamani

Propósito del estudio

Se invita a participar en la investigación titulada *"Clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025"*, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre los clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática "Mariscal Cáceres"

Este estudio es desarrollado por los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, con la aprobación de la autoridad correspondiente de la Universidad y el permiso de la institución involucrada.

El clima social escolar es un factor muy importante en el proceso educativo, ya que influye en la forma en que los estudiantes de educación primaria se relacionan, se sienten seguros y participan activamente en el aula. Un ambiente escolar positivo favorece la motivación, la convivencia y la comunicación docente-estudiante, aspectos que inciden directamente con logros de aprendizaje.

Procedimiento

Si usted autoriza la participación de su menor hijo(a)/representado, se realizará lo siguiente:

1. Encuesta y análisis documental de clima social escolar y logros de aprendizaje durante el año escolar.
2. Aplicación del cuestionario estructurado, donde se recopilará la información del clima social escolar, relaciones interpersonales en aula, contexto interno escolar y grado de pertenencia a la institución.
3. El análisis de registro auxiliar de evaluación será la información para analizar los logros de aprendizaje en las áreas de matemática, comunicación, ciencia y tecnología y personal social
4. No se registrará información personal identificable. Cada participante será identificado mediante un código numérico para garantizar el anonimato.

Participación voluntaria (Principio de autonomía)

La participación del niño(a) es totalmente voluntaria. Usted, como padre/madre o apoderado, tiene el derecho de hacer todas las preguntas que considere necesarias antes de aceptar. Puede retirar a su hijo(a) del estudio en cualquier momento sin que esto genere ningún tipo de consecuencia o perjuicio.

Riesgo (Principio de no maleficencia)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



La participación de su menor hijo(a)/representado no implica ningún riesgo físico ni emocional. Las actividades de encuestas y análisis documental se realizarán dentro de su entorno habitual de aprendizaje. Si en algún momento el niño(a) manifiesta incomodidad o desea no participar, se respetará su decisión sin ningún tipo de presión.

Beneficios (Principio de beneficencia)

El estudio no otorga beneficios económicos ni materiales a los participantes. Sin embargo, sus resultados servirán para que los docentes y la institución educativa emblemática "Mariscal Cáceres" mejoren las estrategias pedagógicas y el clima escolar, promoviendo un aprendizaje más integral y significativo.

Confidencialidad (Principio de justicia)

Toda la información recolectada será estrictamente confidencial y utilizada solo con fines académicos y científicos. Los datos obtenidos estarán bajo la custodia del investigador principal y se eliminarán una vez concluido el estudio. En ningún momento se revelará la identidad de los participantes.

Problemas o preguntas

Si tiene alguna duda o desea más información sobre el estudio, puede comunicarse con:

Investigadores responsables: Bach. Gianmarco Esquivel Quispe y Bach. Jamín Yanet Flores Huamán.

Correos electrónicos: gianmarco.esquivel.04@unsch.edu.pe y jasmin.flores.04@unsch.edu.pe

Asesor de investigación: Dr. Alejandro Maximo Huaman De La Cruz

Correo electrónico: alejandro.huaman@unsch.edu.pe

Asentimiento

Después de haber leído la información sobre el estudio, autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe voluntariamente en la investigación titulada "*Clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025*".

Nombre y apellidos del padre/madre/apoderado: HERNAN ROJAS TABOADA

Firma: _____

Fecha y hora: 25 de setiembre 2025. (10:00 AM)

Anexo 4**Instrumento de recolección de datos****UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA****FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN****ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA****CUESTIONARIO****PARA MEDIR EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR**

Información General:

Grado: () Sección: ()

Sexo: Masculino () Femenino ()

Estimado/a estudiante: Este cuestionario forma parte de una investigación sobre el clima social en la institución educativa “Mariscal Cáceres”. Su objetivo es recoger tus opiniones para poder proponer mejoras. Tu colaboración es muy importante. Gracias por tu apoyo.

Instrucciones:

Lee con atención cada enunciado y marca con una (X) la opción que mejor refleje tu experiencia. Tienes 30 minutos para completar el cuestionario.

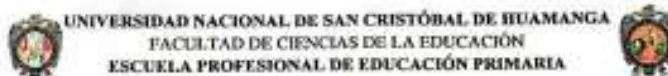
Nunca	Raras veces	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N º	CLIMA SOCIAL ESCOLAR	VALORES				
	RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA	1	2	3	4	5
1	Trabajo en grupo con mis compañeros.					
2	Me comunico de manera clara y respetuosa con mis compañeros y profesores.					
3	Ayudo a mis compañeros cuando necesitan apoyo en las tareas.					
4	Me alegro cuando a mis compañeros les va bien.					

	CONTEXTO INTERNO ESCOLAR					
1	Doy mi opinión con respeto a mis compañeros y maestros.					
2	Cuido los materiales y objetos de la escuela como si fueran míos.					
3	Participo y respeto las normas de mi colegio.					
4	Participo con entusiasmo en las celebraciones y actividades de mi colegio.					
	GRADO DE PERTENENCIA A LA INSTITUCIÓN					
1	Trato con amabilidad a mis compañeros para convivir mejor.					
2	Me siento parte de mi colegio y apoyo en lo que se necesita.					
3	Todos somos aceptados en mi colegio, sin importar las diferencias.					
4	Ayudo a que no haya peleas ni bullying					

Anexo 5

Carta de presentación para validez del instrumento



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Ayacucho, 11 de setiembre de 2025

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor : Dr. Rafael Castillo Tito
Presente
Asunto : VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El título de mi trabajo de investigación es: "*Clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025*" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

1. Carta de presentación.
2. Matriz de consistencia.
3. Matriz de operacionalización de variables.
4. Matriz instrumental.
5. Instrumento de investigación.
6. Ficha técnica
7. Ficha de validación por juicio de expertos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Bach. Gianmarco Esquivel Quispe
 DNI N.º 70545098
 Cel.: 952101049

Bach. Jasmín Yanet Flores Huamán
 DNI N.º 74143476
 Cel.: 972966914



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Ayacucho, 11 de setiembre de 2025

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor : Dr. Analalia Huarcasa Barboza
Presente

Asunto : VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El título de mi trabajo de investigación es: "*Clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025*" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

1. Carta de presentación.
2. Matriz de consistencia.
3. Matriz de operacionalización de variables.
4. Matriz instrumental.
5. Instrumento de investigación.
6. Ficha técnica
7. Ficha de validación por juicio de expertos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Bach. Gianmarco Esquivel Quispe
DNI N.º 70545098
Cel.: 952101049

Bach. Jasmín Yanet Flores Huamani
DNI N.º 74143476
Cel.: 972966914



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Ayacucho, 11 de setiembre de 2025

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor : Dr. Marcelino Pomasancas Illanes
Presente

Asunto : VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El título de mi trabajo de investigación es: "*Clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025*" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hego llegar contiene:

1. Carta de presentación.
2. Matriz de consistencia.
3. Matriz de operacionalización de variables.
4. Matriz instrumental.
5. Instrumento de investigación.
6. Ficha técnica
7. Ficha de validación por juicio de expertos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Bach. Gianmarco Esquivel Quispe
DNI N.º 70545098
Cel.: 952101049

Bach. Jashán Yanet Flores Huamani
DNI N.º 74143476
Cel.: 972966914



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Ayacucho, 11 de setiembre de 2025

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor : Dr. Alejandro Máximo Huamán de la Cruz
Presente

Asunto : VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El título de mi trabajo de investigación es: "*Clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025*" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

1. Carta de presentación.
2. Matriz de consistencia.
3. Matriz de operacionalización de variables.
4. Matriz instrumental.
5. Instrumento de investigación.
6. Ficha técnica
7. Ficha de validación por juicio de expertos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Doct. Gianmáreo Esquivel Quispe
DNI N.º 70545098
Cel.: 952101049

Bach.ª Jasmin Yanet Flores Huamani
DNI N.º 74143476
Cel.: 972966914



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Ayacucho, 11 de setiembre de 2025

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor : Dx. Lusio Luis Rojas Tello
Presente

Asunto : VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El título de mi trabajo de investigación es: *"Clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025"* y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

1. Carta de presentación.
2. Matriz de consistencia.
3. Matriz de operacionalización de variables.
4. Matriz instrumental.
5. Instrumento de investigación.
6. Ficha técnica
7. Ficha de validación por juicio de expertos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Bach. Gianmarco Esquivel Quispe
DNI N.º 70545098
Cel.: 952101049

Bach. Jasmín Yanet Flores Huamani
DNI N.º 74143476
Cel.: 972966914

Anexo 6

Informe de validez del instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA



Facultad de Ciencias de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Clima Social Escolar y Logros de Aprendizajes

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario para determinar el grado de relación entre clima social escolar y logros de aprendizaje

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Buena					Muy buena				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																						90			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																						90			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																						90			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																							95		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																							95		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																							95		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																					90				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																							95		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																							95		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																							95		

PROMEDIO DE VALORACION

93.0%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Alejandro M. Huamán De la O.	DNI	41439573
Título Profesional	Lic. en Educación Primaria		
Especialidad	- - -		
Grado Académico	Doctor en educación		
Mención	- - -		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 07 de julio de 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Clima Social Escolar y Logros de Aprendizajes

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario para determinar el grado de relación entre clima social escolar y logros de aprendizaje

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Buena					Muy buena				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																						✓			
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																						✓			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																								✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																						✓			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																							✓		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																							✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																							✓		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																							✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																						✓			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																							✓		

PROMEDIO DE VALORACION

94.2%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular

d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Rafael Castillo Tito	DNI	43785544
Título Profesional	Educación Primaria		
Especialidad	Creencias de la Educación		
Grado Académico	Doctor en Educación		
Mención	Doctor		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 07 de julio de 2025

Dr. Rafael Castillo Tito
DNI 43785544

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Clima Social Escolar y Logros de Aprendizajes

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario para determinar el grado de relación entre clima social escolar y logros de aprendizaje

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje preciso																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACION

78 %

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular

d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	ANATOLIO HUARCAYA BARBARÁN	DNI	78212527
Título Profesional	Lic. Educación		
Especialidad	Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales		
Grado Académico	Dr. en Educación		
Mención	EDUCACIÓN		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 07 de julio de 2025





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Clima social escolar y logros de aprendizaje

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario para determinar el grado de relación entre clima social escolar y logros de aprendizaje

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		3	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia pedagógica																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																	X			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	X			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALORACION

85%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena ✓

Nombres y Apellidos	LUCIO LUIS ROJAS TELLO	DNI	80081862
Título Profesional	Licenciado en Educación Secundaria		
Especialidad	Lengua española y literatura		
Grado Académico	Doctor en educación		
Mención			

Lugar y Fecha: Ayacucho, 13 de octubre de 2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Clima social escolar y logros de Aprendizaje

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario para determinar el grado de relación entre clima social escolar y logros de aprendizaje

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN		entre clima social																				
Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		81			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	80				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia pedagógica																		85			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	80				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		81			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																		85			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	80				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	80				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		85			

PROMEDIO DE VALORACION

82 %

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena ☒ Muy Buena

Nombres y Apellidos	Marcelino Romasanta Illanes	DNI	28266584
Título Profesional	Licenciado		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 13 de octubre de 2022

Anexo 7

Base de datos de prueba piloto

N	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12
1	2	1	4	2	3	1	3	5	2	4	1	1
2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
4	4	5	4	5	5	1	4	5	4	5	4	2
5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5
6	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4
7	2	4	1	2	2	4	4	1	4	2	2	1
8	5	5	5	5	4	2	3	1	4	4	5	5
9	5	5	2	4	5	2	5	2	5	2	5	5
10	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	2	4
11	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	5	4
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4
13	3	2	1	2	4	5	4	4	3	2	2	3
14	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5
15	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5
16	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5
17	3	3	4	2	2	5	4	3	4	3	3	3
18	4	5	2	4	5	5	5	5	5	4	5	4
19	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4
20	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5
21	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	2	5
22	4	3	3	4	4	5	2	2	4	2	3	4
23	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	3	3
24	4	5	3	3	4	5	4	5	4	4	4	5
25	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3
26	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3
27	3	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	5
28	4	2	1	1	4	3	1	4	3	4	2	5
29	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
30	2	4	2	4	3	4	3	3	4	4	5	1

Anexo 8

Resultados de la prueba de confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.859	12

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
itmes1	44.27	59.720	.598	.845
items2	43.93	55.789	.741	.834
items3	44.63	57.895	.519	.850
items4	44.13	54.257	.793	.829
items5	43.83	58.489	.739	.838
items6	44.00	61.862	.314	.864
items7	44.03	58.792	.563	.847
items8	44.33	62.575	.272	.868
items9	43.97	61.344	.655	.846
items10	44.33	60.368	.556	.848
items11	44.47	60.120	.392	.860
items12	44.27	56.892	.542	.849

Anexo 9

Solicitud para la aplicación del instrumento de investigación



SOLICITO LA AUTORIZACIÓN PARA LA
EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN
NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "MARISCAL
CÁCERES"

Yo ESQUIVEL QUISPE, Gianmarco estudiante de la Escuela Profesional de Educación Primaria, con código 04201302, DNI 70545098, número telefónico 952101049, correo institucional gianmarco.esquivel.04@unsch.edu.pe y FLORES HUAMANI, Jasmin Yanet estudiante de la Escuela Profesional de Educación Primaria, con código 04200104, DNI 74143476, número telefónico 972966914, correo institucional jasmín.flores.04@unsch.edu.pe domiciliados en Asociación la Florida Mz E Lot. 9, distrito de Huamanga; ante usted me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de obtener el título profesional de: LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, por la modalidad de sustentación de tesis en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Unidad de Pregrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, recorro a su despacho para solicitar AUTORIZACIÓN para realizar ejecución de la investigación titulada: "Clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025".

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted señor Director acceder a mi solicitud por ser necesario.

Ayacucho, 16 de setiembre del 2025.


ESQUIVEL QUISPE, Gianmarco
DNI N° 70545098


FLORES HUAMANI, Jasmin Yanet
DNI N° 74143476

C. CC. Archivo Personal
GEQ

Anexo 10

Autorización y constancia del desarrollo de la investigación



GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUAMANGA



Por una Educación de Calidad con Calidad!

Mejores peruanos Siempre

EL QUE SUSCRIBE, EL SUBDIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA "MARISCAL CÁCERES"; Otorga La presente:

AUTORIZACIÓN

A los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, **ESQUIVEL QUISPE, Gianmarco** con DNI N°70545098 y **FLORES HUAMANÍ, Jasmín Yanet** con DNI N°74143476, a fin de que puedan aplicar el instrumento de investigación titulado: *"Clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025"*, para cuyo efecto, se les autoriza la ejecución de la investigación con los estudiantes de Sexto Grado, secciones "A", "B", "C", "D" y "E" de nivel primaria, en coordinación con las docentes responsables de aula.

Ayacucho, 16 de setiembre de 2025



I.E.P. "MARISCAL CÁCERES"
AYACUCHO
EDUCACIÓN PRIMARIA

[Signature]
Mg. Fernando Tinoco León
SUB DIRECTOR



GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUAMANGA



EL QUE SUSCRIBE, SUBDIRECTOR – NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA "MARISCAL CÁCERES"; Otorga La presente

CONSTANCIA:

Que, los estudiantes: ESQUIVEL QUISPE, Gianmarco con DNI N°70545098 y FLORES HUAMANI, Jasmin Yanet con DNI N°74143476, de la Escuela de Pregrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, han realizado una encuesta de investigación titulado:

Clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025"

La mencionada encuesta fue aplicada a los estudiantes del sexto grado "A", "B", "C", "D" y "E" de educación primaria de nuestra institución durante el año 2025, en el marco del desarrollo de su trabajo de investigación.

La presente constancia se expide a petición de los interesados, para los fines académicos y administrativos que considere por conveniente.

Ayacucho, 13 de octubre de 2025



Anexo 11
Base de datos
Clima social escolar

N.º	Relaciones interpersonales en el aula						Contexto interno escolar						Grado de pertenencia a la institución						Total	Ord.
	i1	i2	i3	i4	D1	Ord.	i5	i6	i7	i8	D2	Ord.	i9	i10	i11	i12	D3	Ord.		
1	3	4	3	5	15	3	5	5	4	5	19	3	4	2	5	5	16	3	50	3
2	3	5	1	2	11	2	5	2	3	3	13	2	3	4	1	4	12	2	36	2
3	4	5	1	5	15	3	3	5	3	5	16	3	5	4	4	1	14	2	45	3
4	3	3	4	3	13	2	3	4	2	1	10	2	3	3	2	1	9	1	32	2
5	3	1	2	5	11	2	3	5	2	5	15	3	5	4	5	2	16	3	42	2
6	3	2	4	3	12	2	4	3	3	2	12	2	3	3	4	2	12	2	36	2
7	2	4	2	2	10	2	4	4	4	2	14	2	4	2	4	4	14	2	38	2
8	3	2	4	5	14	2	3	3	5	4	15	3	5	2	4	2	13	2	42	2
9	2	4	1	1	8	1	1	3	2	2	8	1	1	1	1	2	5	1	21	1
10	2	5	3	5	15	3	5	5	5	5	20	3	5	5	1	5	16	3	51	3
11	3	5	5	3	16	3	5	4	4	3	16	3	4	5	5	2	16	3	48	2
12	3	4	5	5	17	3	4	5	3	5	17	3	4	3	5	4	16	3	50	3
13	4	2	3	4	13	2	4	4	3	3	14	2	4	3	5	2	14	2	41	2
14	3	4	4	2	13	2	4	3	4	2	13	2	3	3	5	3	14	2	40	2
15	2	3	4	4	13	2	4	4	4	3	15	3	2	4	5	2	13	2	41	2
16	1	5	4	5	15	3	5	5	4	4	18	3	5	5	5	3	18	3	51	3
17	2	3	1	5	11	2	4	4	2	3	13	2	3	2	4	4	13	2	37	2
18	4	4	3	5	16	3	4	5	4	5	18	3	4	4	4	4	16	3	50	3
19	1	5	5	5	16	3	5	5	5	4	19	3	5	5	2	5	17	3	52	3
20	3	4	2	3	12	2	3	4	4	5	16	3	4	3	5	4	16	3	44	2
21	4	4	3	4	15	3	3	3	4	5	15	3	4	4	5	4	17	3	47	3
22	2	3	4	3	12	2	4	1	3	2	10	2	1	2	4	3	10	2	32	2
23	4	3	3	2	12	2	4	1	3	2	10	2	1	2	5	3	11	2	33	2

24	3	4	5	4	16	3	5	4	4	3	16	3	3	2	4	3	12	2	44	2
25	5	4	2	2	13	2	4	5	4	5	18	3	3	2	5	2	12	2	43	2
26	2	5	4	5	16	3	5	5	3	3	16	3	3	5	5	2	15	3	47	3
27	3	5	3	2	13	2	5	5	5	4	19	3	5	5	2	2	14	2	46	3
28	3	5	3	5	16	3	5	4	5	4	18	3	5	4	5	3	17	3	51	3
29	4	4	4	4	16	3	4	5	3	5	17	3	4	3	5	5	17	3	50	3
30	2	5	3	5	15	3	5	5	5	5	20	3	5	5	3	5	18	3	53	3
31	3	2	4	3	12	2	3	4	5	2	14	2	4	5	1	2	12	2	38	2
32	4	3	2	4	13	2	4	5	4	4	17	3	5	5	2	2	14	2	44	2
33	2	5	1	3	11	2	5	5	5	5	20	3	2	5	2	1	10	2	41	2
34	3	4	2	3	12	2	4	3	4	4	15	3	2	2	3	4	11	2	38	2
35	2	4	2	3	11	2	3	2	4	4	13	2	3	2	2	2	9	2	33	2
36	2	3	2	3	10	2	3	2	3	2	10	2	3	3	2	2	10	2	30	2
37	3	3	4	2	12	2	4	5	4	1	14	2	4	1	5	2	12	2	38	2
38	3	3	4	5	15	3	4	3	3	5	15	3	4	4	5	5	18	3	48	3
39	1	3	2	5	11	2	4	2	3	5	14	2	1	4	3	5	13	2	38	2
40	5	3	3	2	13	2	2	4	4	2	12	2	3	2	2	4	11	2	36	2
41	3	2	4	4	13	2	2	4	3	3	12	2	2	2	4	3	11	2	36	2
42	4	2	1	5	12	2	1	5	3	5	14	2	1	5	1	5	12	2	38	2
43	5	3	5	4	17	3	4	4	5	3	16	3	5	5	5	1	16	3	49	2
44	2	4	4	2	12	2	3	2	2	2	9	2	3	3	5	1	12	2	33	2
47	4	5	3	5	17	3	4	5	4	3	16	3	4	5	4	5	18	3	51	3
46	4	5	1	5	15	3	5	5	4	5	19	3	5	5	3	4	17	3	51	3
45	5	5	3	2	15	3	4	3	5	2	14	2	3	2	4	3	12	2	41	2
48	4	3	3	4	14	2	3	4	4	2	13	3	3	2	3	2	10	2	37	2
49	5	5	4	4	18	3	3	4	5	5	17	3	4	2	3	5	14	2	49	3
50	5	2	2	2	11	2	3	3	3	3	12	2	2	2	3	5	12	2	35	2
51	3	1	2	3	9	2	3	2	3	3	11	2	5	2	3	1	11	2	31	2
52	4	5	4	3	16	3	5	4	3	3	15	3	5	4	5	5	19	3	50	3

53	5	5	1	2	13	2	4	4	3	3	14	2	5	3	2	3	13	2	40	2
83	4	5	3	3	15	3	5	5	5	5	20	3	5	5	5	5	20	3	55	3
56	3	4	4	5	16	3	5	5	4	5	19	3	4	5	5	5	19	3	54	3
55	4	3	1	5	13	2	4	3	5	4	16	3	2	1	5	3	11	2	40	2
57	3	4	2	4	13	2	3	3	4	5	15	3	2	4	5	3	14	2	42	2
58	5	3	4	4	16	3	4	4	4	3	15	3	3	3	3	2	11	2	42	2
59	3	3	4	5	15	3	3	4	2	5	14	2	3	4	2	1	10	2	39	2
60	3	2	1	2	8	1	2	2	2	2	8	1	3	1	2	1	7	1	23	1
61	4	5	3	3	15	3	5	4	4	5	18	3	4	4	4	4	16	3	49	3
62	5	4	3	2	14	2	1	4	4	4	13	2	2	3	2	5	12	2	39	2
63	2	4	4	1	11	2	3	4	2	3	12	2	2	5	2	2	11	2	34	2
64	5	3	1	3	12	2	2	3	5	4	14	2	3	5	3	1	12	2	38	2
65	4	5	3	2	14	2	3	4	3	3	13	2	3	4	2	2	11	2	38	2
66	4	4	5	5	18	3	3	3	4	5	15	3	5	4	5	5	19	3	52	3
67	4	4	3	5	16	3	5	4	5	4	18	3	4	3	5	4	16	3	50	3
68	3	2	1	4	10	2	3	5	4	2	14	2	3	2	2	5	12	2	36	2
69	5	4	3	4	16	3	4	3	4	4	15	3	5	3	4	3	15	3	46	3
70	3	5	2	2	12	2	5	4	2	3	14	2	5	4	4	1	14	2	40	2
71	2	4	3	3	12	2	4	5	2	3	14	2	2	4	2	5	13	2	39	2
72	2	5	5	5	17	3	3	5	4	5	17	3	4	4	5	3	16	3	50	2
73	3	5	4	5	17	3	5	4	3	3	15	3	4	5	3	5	17	3	49	3
74	3	3	4	2	12	2	3	2	4	2	11	2	3	2	4	4	13	2	36	2
75	2	4	3	3	12	2	4	3	3	3	13	2	4	5	3	5	17	3	42	2
76	3	4	2	2	11	2	4	2	2	3	11	2	3	4	4	4	15	3	37	2
77	4	5	3	3	15	3	5	5	5	5	20	3	4	2	5	5	16	3	51	3
78	3	4	4	4	15	3	3	4	4	4	15	3	5	5	4	3	17	3	47	3
79	4	5	5	3	17	3	4	3	5	3	15	3	5	3	5	3	16	3	48	2
80	5	4	5	3	17	3	4	5	3	2	14	2	4	5	3	5	17	3	48	2
81	4	5	3	3	15	3	5	5	5	5	20	3	5	5	5	5	20	3	55	3

82	2	5	5	4	16	3	3	5	5	1	14	2	5	2	5	5	17	3	47	3
54	2	3	4	4	13	2	2	2	2	3	9	1	3	5	2	4	14	2	36	2
84	5	5	3	2	15	3	5	3	3	3	14	2	5	4	4	5	18	3	47	3
85	2	5	5	4	16	3	5	5	3	3	16	3	4	5	5	5	19	3	51	3
91	4	3	2	1	10	2	1	2	3	1	7	1	2	2	3	2	9	1	26	2
87	2	5	5	4	16	3	5	5	5	5	20	3	4	4	1	2	11	2	47	3
88	4	5	2	4	15	3	5	5	5	4	19	3	4	4	5	3	16	3	50	3
89	4	5	3	5	17	3	5	4	4	3	16	3	5	3	5	4	17	3	50	3
90	4	5	3	4	16	3	4	4	4	5	17	3	4	5	5	5	19	3	52	3
86	5	5	5	3	18	3	5	5	3	3	16	3	4	5	5	3	17	3	51	3
92	3	4	3	3	13	2	2	3	4	4	13	2	3	2	3	2	10	2	36	2
93	5	4	3	4	16	3	5	4	5	5	19	3	4	5	5	3	17	3	52	3
94	3	4	5	5	17	3	4	5	2	5	16	3	4	4	4	4	16	3	49	3
95	3	5	5	4	17	3	2	3	5	5	15	3	4	5	5	3	17	3	49	3
96	4	4	5	4	17	3	4	5	4	2	15	3	5	5	3	4	17	3	49	3
98	3	4	4	2	13	2	3	5	4	2	14	2	3	3	5	4	15	3	42	2
97	4	5	3	5	17	3	5	4	4	5	18	3	3	4	5	3	15	3	50	3
99	5	3	4	3	15	3	3	5	4	4	16	3	3	4	4	3	14	2	45	3
100	4	4	3	4	15	3	4	5	4	2	15	3	5	5	3	4	17	3	47	3
101	5	4	3	5	17	3	5	5	5	5	20	3	5	5	5	4	19	3	56	3
102	3	4	2	2	11	2	3	2	4	2	11	2	3	4	5	2	14	2	36	2
103	5	5	3	4	17	3	5	5	5	5	20	3	4	5	5	5	19	3	56	3
104	5	5	5	5	20	3	5	5	5	5	20	3	5	5	5	4	19	3	59	3
108	3	2	1	4	10	2	3	4	2	2	11	2	3	5	2	3	13	2	34	2
106	3	5	4	5	17	3	5	5	3	5	18	3	4	2	5	5	16	3	51	3
107	4	5	5	5	19	3	5	5	5	3	18	3	5	4	5	4	18	3	55	3
105	5	4	4	3	16	3	4	4	5	5	18	3	4	5	5	4	18	3	52	3
109	5	5	5	5	20	3	5	5	5	5	20	3	5	5	5	4	19	3	59	3
110	5	4	5	3	17	3	5	5	4	3	17	3	5	4	5	5	19	3	53	3

111	5	4	3	5	17	3	4	5	3	4	16	3	4	3	5	4	16	3	49	3
112	2	4	3	2	11	2	3	4	4	2	13	2	3	2	5	3	13	2	37	2
113	4	4	5	2	15	3	4	3	4	2	13	2	3	2	5	3	13	2	41	2
114	4	3	3	5	15	3	4	3	4	5	16	3	4	3	4	3	14	2	45	3
115	5	5	5	4	19	3	5	3	4	5	17	3	4	4	5	3	16	3	52	3
116	3	5	5	4	17	3	2	3	4	3	12	2	4	4	3	3	14	2	43	2
117	3	4	4	4	15	3	4	5	3	3	15	3	3	3	5	5	16	3	46	3
120	1	5	1	1	8	1	1	2	3	1	7	1	1	3	2	3	9	1	24	1
119	3	5	4	5	17	3	5	5	5	5	20	3	5	5	5	4	19	3	56	3
118	5	5	5	5	20	3	5	4	5	5	19	3	5	5	5	5	20	3	59	3
121	4	5	4	4	17	3	5	5	4	3	17	3	5	5	5	4	19	3	53	3
122	4	5	3	4	16	3	5	4	4	3	16	3	4	4	4	3	15	3	47	3
123	5	4	4	5	18	3	4	5	5	3	17	3	4	4	5	3	16	3	51	3
124	3	3	1	1	8	1	3	5	2	2	12	2	3	3	3	3	12	2	32	2
125	4	5	5	3	17	3	4	4	5	5	18	3	5	2	5	4	16	3	51	3
126	4	5	3	4	16	3	5	5	5	5	20	3	5	4	4	5	18	3	54	3
127	4	4	4	5	17	3	3	4	5	5	17	3	4	3	5	3	15	3	49	3
128	3	5	5	5	18	3	5	5	5	5	20	3	5	3	5	5	18	3	56	3
129	3	3	4	2	12	2	3	4	2	2	11	2	1	3	4	4	12	2	35	2
130	5	5	4	4	18	3	4	4	5	4	17	3	5	5	4	4	18	3	53	3
131	3	4	2	4	13	2	5	2	3	4	14	2	5	2	2	1	10	2	37	2
132	3	5	2	2	12	3	3	1	2	5	11	2	4	3	4	3	14	2	37	2
133	5	4	2	2	13	2	5	3	3	2	13	2	2	3	5	4	14	2	40	2
134	3	4	2	5	14	2	3	4	4	2	13	2	3	3	2	4	12	2	39	2
135	2	3	4	3	12	2	5	5	2	2	14	2	3	3	3	3	12	2	38	2
136	2	4	4	4	14	2	3	4	4	2	13	2	4	4	3	3	14	2	41	2
137	2	4	3	5	14	2	3	3	4	3	13	2	3	3	4	4	14	2	41	2
138	4	3	4	5	16	3	4	4	4	4	16	3	4	4	4	4	16	3	48	3
139	4	5	4	5	18	3	5	5	3	5	18	3	3	5	5	5	18	3	54	3

140	3	4	4	4	15	3	3	4	4	5	16	3	3	5	5	4	17	3	48	3
141	4	4	5	3	16	3	4	4	4	4	16	3	4	4	4	4	16	3	48	3
142	2	5	1	3	11	2	2	2	4	4	12	2	4	3	1	2	10	2	33	2
143	4	3	5	4	16	3	4	3	4	5	16	3	4	4	3	5	16	3	48	3
144	5	3	4	4	16	3	3	5	3	5	16	3	3	5	5	3	16	3	48	3
145	5	5	5	5	20	3	5	5	5	4	19	3	5	5	5	4	19	3	58	3
146	3	4	4	5	16	3	4	5	5	5	19	3	3	5	5	5	18	3	53	3
147	3	5	4	5	17	3	5	5	5	5	20	3	5	5	5	5	20	3	57	3
148	5	5	5	5	20	3	5	5	5	5	20	3	5	5	5	5	20	3	60	3
149	5	4	3	5	17	3	4	5	4	5	18	3	4	5	4	4	17	3	52	3
150	3	5	5	3	16	3	2	3	4	3	12	2	4	3	4	3	14	2	42	2
151	3	4	5	5	17	3	4	5	5	4	18	3	4	5	5	4	18	3	53	3
152	3	3	4	4	14	2	3	5	4	2	14	2	3	5	4	1	13	2	41	2
153	4	5	2	1	12	2	4	5	5	5	19	3	4	5	5	3	17	3	48	3
154	5	3	5	5	18	3	5	4	5	5	19	3	3	5	4	3	15	3	52	3
155	2	5	3	5	15	3	2	4	3	3	12	2	4	4	2	3	13	2	40	2
156	4	5	3	5	17	3	5	5	5	4	19	3	5	5	5	3	18	3	54	3
157	4	5	3	5	17	3	5	4	3	5	17	3	4	4	4	3	15	3	49	3
158	4	5	3	5	17	3	5	4	3	3	15	3	3	3	3	4	13	2	45	3
159	4	3	3	4	14	2	3	5	4	4	16	3	4	3	4	4	15	3	45	3
160	4	3	2	5	14	2	4	4	4	4	16	3	3	5	2	4	14	2	44	2
161	2	2	3	1	8	1	2	2	2	2	8	1	1	2	1	1	5	1	21	1
162	4	2	3	3	12	2	4	3	4	3	14	2	4	3	4	1	12	3	38	2
163	4	5	4	5	18	3	4	5	4	4	17	3	5	5	4	5	19	3	54	3
164	4	5	4	5	18	3	5	4	4	2	15	3	5	5	3	4	17	3	50	3
165	4	5	5	4	18	3	2	5	4	5	16	3	4	5	2	3	14	2	48	3
166	4	5	2	5	16	3	5	4	4	5	18	3	4	5	5	3	17	3	51	3
167	4	5	3	5	17	3	5	5	4	1	15	3	4	2	2	1	9	1	41	2
168	4	3	1	3	11	2	4	4	4	4	16	3	3	4	5	3	15	3	42	2

169	4	5	4	4	17	3	4	4	4	5	17	3	4	5	4	3	16	3	50	3
170	4	4	3	2	13	2	3	4	2	5	14	2	2	2	5	3	12	2	39	2
171	5	4	4	5	18	3	5	5	4	5	19	3	5	4	5	3	17	3	54	3
172	5	4	5	4	18	3	4	5	4	4	17	3	4	4	4	5	17	3	52	3
173	5	5	5	4	19	3	5	4	5	4	18	3	5	4	5	4	18	3	55	3
174	3	2	1	5	11	2	3	5	4	2	14	2	2	5	1	4	12	2	37	2
175	3	5	3	5	16	3	5	5	5	5	20	3	5	5	5	5	20	3	56	3
176	4	4	3	4	15	3	4	3	3	2	12	2	4	3	2	3	12	2	39	2
187	3	4	3	2	12	2	4	3	4	2	13	2	4	4	2	3	13	2	38	2
178	4	4	4	4	16	3	3	4	4	5	16	3	4	5	5	3	17	3	49	3
182	3	4	2	4	13	2	4	4	3	5	16	3	5	3	5	4	17	3	46	2
180	5	3	5	3	16	3	2	4	4	5	15	3	2	5	5	4	16	3	47	2
181	3	2	3	2	10	2	2	4	3	2	11	2	3	4	3	4	14	2	35	2
179	5	4	4	5	18	3	5	3	3	4	15	3	4	5	3	3	15	3	48	3
183	5	4	4	5	18	3	5	5	5	4	19	3	4	4	4	4	16	3	53	3
184	5	5	5	3	18	3	3	5	5	4	17	3	5	5	4	3	17	3	52	3
185	5	3	4	5	17	3	2	2	3	5	12	2	5	5	3	5	18	3	47	3
186	3	3	2	2	10	2	4	4	4	4	16	3	5	3	3	5	16	3	42	2
177	4	5	2	5	16	3	4	5	4	5	18	3	5	5	5	2	17	3	51	3
188	4	5	4	4	17	3	3	4	4	3	14	2	4	5	5	3	17	3	48	3

[illegible]

106	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
107	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
108	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
109	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
110	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
111	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
112	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
113	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
114	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
115	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
116	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2
117	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
118	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
119	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
120	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
121	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
122	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
123	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
124	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
125	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
126	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
127	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
128	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
129	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
130	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
131	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
132	2	2	2	2	2	2	A	2	2	2	3	3	3	3	3	2

[illegible]

[illegible]

Anexo 12

Constancia de aplicación de los instrumentos de investigación



GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUAMANGA



EL QUE SUSCRIBE, SUBDIRECTOR – NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA "MARISCAL CACERES"; Otorga La presente

CONSTANCIA:

Que, los estudiantes: ESQUIVEL QUISPE, Gianmarco con DNI N°70545098 y FLORES HUAMANI, Jasmín Yanet con DNI N°74143476, de la Escuela de Pregrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, han realizado una encuesta de investigación titulado:

Clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025"

La mencionada encuesta fue aplicada a los estudiantes del sexto grado "A", "B", "C", "D" y "E" de educación primaria de nuestra institución durante el año 2025, en el marco del desarrollo de su trabajo de investigación.

La presente constancia se expide a petición de los interesados, para los fines académicos y administrativos que considere por conveniente.

Ayacucho, 13 de octubre de 2025



Anexo 13

Carta de aceptación del asesor de Tesis



UNSCH

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESOR DE TESIS

Ayacucho, 25 julio de 2025

SEÑOR:

Dr. Víctor Raúl TUMBALOBOS HUAMANI

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

PRESENTE.

ASUNTO: ACEPTA ASESORÍA DE TESIS

Tengo el agrado de dirigirme a su digna persona para expresar mi compromiso en la asesoría del Proyecto de Investigación titulado: "*Clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025*", con fines de optar por el título profesional mediante la modalidad de sustentación de tesis.

Dicho proyecto tiene como responsables al Bach. Gianmarco Esquivel Quispe y a la Bach.^a Jasmin Yanet Flores Huamani, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria. Esta asesoría se encuentra amparada en el artículo 31° del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado mediante Resolución del Consejo Universitario N.º 3403-2024-UNSCH-CU, de fecha 20 de agosto de 2024. Asimismo, se cuenta con la participación de la Dra. Sidney Figueroa Lizarbe y la Mg. Rocio Quispe Gutiérrez en calidad de coasesoras.

Atentamente,

Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz¹
DNI: 41439573

Dra. Sidney Figueroa Lizarbe
DNI: 45045360

Mg. Rocio Quispe Gutiérrez
DNI: 28310674

¹ ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3575-1368>

Cel.: 966199390

Anexo 14

Solicitud de aprobación de proyecto de tesis

SOLICITO APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

Yo ESQUIVEL QUISPE, Gianmarco estudiante de la Escuela Profesional de Educación Primaria, con código 04201302, DNI 70545098, número telefónico 952101049, correo institucional gianmarco.esquivel.04@unsch.edu.pe y FLORES HUAMANI, Jasmín Yanet estudiante de la Escuela Profesional de Educación Primaria, con código 04200104, DNI 74143476, número telefónico 972966914, correo institucional jasmín.flores.04@unsch.edu.pe domiciliados en Asociación la Florida Mz E Lot. 9, distrito de Huamanga; ante usted me presento y expongo:

Que, teniendo previsto desarrollar la investigación titulada: “Clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025”; solicito a su despacho, aprobar el proyecto de tesis, para su inmediata ejecución. Para tal fin, presento el recibo por derecho de trámite, dos ejemplares del proyecto, carta de compromiso del asesor y la constancia de haber aprobado los niveles de investigación.

Por lo expuesto, agradeceré a usted dar atención a mi pedido.

Ayacucho, 15 de agosto del 2025.


ESQUIVEL QUISPE, Gianmarco
DNI N° 70545098


FLORES HUAMANI, Jasmín Yanet
DNI N° 74143476

Anexos:

01. Carta de compromiso del asesor.
 02. Constancia de aprobación de una asignatura de Metodología de la Investigación Educativa (MD 541).
 03. Recibo de pago por derecho de trámite según TUPA.
 04. Dos ejemplares del proyecto de tesis
 06. Fotocopia simple de la portada del proyecto de tesis.
- C. c Archivo Personal

Anexo 15

Resolución de aprobación de proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
RESOLUCIÓN DECANAL N° 160-2025-FCE-D

Ayacucho, 03 de setiembre de 2025

Visto la solicitud de registro de trámite N° 1491-2025 sobre aprobación de proyecto de tesis; y

CONSIDERANDO:

Que, los señores Gianmarco ESQUIVEL QUISPE y Jasmin Yanet FLORES HUAMANI, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, con el documento indicado en la introducción presentan un proyecto de tesis titulado: *Clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025*, asesorado por el Dr. Alejandro Máximo HUAMÁN DE LA CRUZ y solicitan la aprobación y autorización para su ejecución;

De conformidad con lo previsto en el inciso c) del artículo 15º del Reglamento Reajustado de Grados y Títulos del Currículo de Estudios 2004 de las Escuelas de Formación Profesional de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, adecuado a la Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la UNSCH, aprobado con Resolución del Consejo Universitario N° 281-2019-UNSCH-CU, el proyecto de tesis que cuenta con opinión favorable se aprueba con acto administrativo y se autoriza su ejecución y sustentación en el término de un (01) año;

Estando con el dictamen y opinión favorable de la comisión revisora y dictaminadora con dictamen de fecha 02 de setiembre de 2025, designada en concordancia con lo previsto en el inciso b) del artículo 15º del Reglamento de Grados y Títulos aludido en el párrafo precedente, integrada por los profesores Dr. Marcelino POMASONCCO ILLANES (presidente) y Mg. Wilmer RIVERA FUENTES (miembro), por la aprobación del proyecto para su ejecución;

El Decano, en uso de sus atribuciones establecidas en el artículo 289 del Estatuto Universitario de la UNSCH;

RESUELVE:

Artículo 1º APROBAR el Proyecto de Tesis titulado: *Clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025*, presentado por los señores **Gianmarco ESQUIVEL QUISPE** y **Jasmin Yanet FLORES HUAMANI**, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Artículo 2º AUTORIZAR a los estudiantes solicitantes la ejecución del proyecto de tesis aprobado en el artículo precedente y sustentación dentro del término de un año.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Distribución:

Vicerrectorado Académico
 Secretario Docente
 EP Educación Primaria
 Dr. Marcelino POMASONCCO ILLANES
 Mg. Wilmer RIVERA FUENTES
 Dr. Alejandro Máximo HUAMÁN DE LA CRUZ
 Testigos
 Archivo
 VRTH/mqa


 UNIVERSIDAD NACIONAL
 DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Dr. VÍCTOR RAÚL TUMALOLOS HUAMANI
 DECANO

Anexo 16.
Evidencias fotográficas del trabajo de campo



Puerta principal de la institución educativa emblemática “Mariscal Cáceres” de se
desarrolló la investigación



Aplicación de prueba piloto en los estudiantes de sexto grado



Aplicación de prueba piloto en estudiantes de 6to grado



Aplicación de la encuesta como recolección de datos en estudiantes de sexto grado “C”



Aplicación de la encuesta como recolección de datos en estudiantes de sexto grado “D”



Aplicación de la encuesta como recolección de datos en estudiantes de sexto grado “E”

Anexo 17.**Constancia de corrección de estilo**

Quien suscribe, docente del Departamento Académico de Lenguas y Literatura,
de la Facultad de Ciencias de la Educación

HACE CONSTAR:

Haber realizado el trabajo de corrección de estilo del borrador de la tesis
titulada: **Clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de
primaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025.**

Presentado por los bachilleres Gianmarco ESQUIVEL QUISPE y Jasmin Yanet
FLORES HUAMANI, de la Escuela Profesional de Educación Primaria; como
tal, se hacen responsable de la presentación escrita del mismo trabajo de tesis.

Se expide la siguiente constancia a petición verbal de las interesadas y para los
fines que estime por conveniente.

Ayacucho, 15 de julio de 2025


Prof. Luis Lucio Rojas Tello

De la especialidad de Lengua Española y Literatura

Anexo 18.**Declaración jurada de autenticidad**

Yo, Esquivel Quispe Gianmarco, identificado con DNI N.º 70545098, egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, presento la tesis titulada: “*Clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025*”. Declaramos bajo juramento que: El trabajo de investigación ha sido redactado por mi persona para la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Primaria. De igual manera, afirmo que: Los datos recopilados y analizados son auténticos y proceden de fuentes confiables.

1. En esta tesis no existe plagio, copia total ni parcial, ni apropiación indebida de ideas, datos, resultados o textos de otros autores.
2. Toda la información de fuentes ajenas ha sido debidamente procesada, citada y referenciada en el cuerpo del texto y en el listado de referencias bibliográficas, respetando las normas APA séptima edición.
3. Los datos recopilados y utilizados son confiables y auténticos.
4. La interpretación de los resultados se realizó de manera objetiva y con compromiso académico.
5. Se respetaron los principios éticos de la investigación educativa, garantizando la confidencialidad y el respeto a las personas participantes.



Ayacucho, 06 de julio 2026

.....
Esquivel Quispe Gianmarco
DNI N.º: 70545098

Declaración jurada de autenticidad

Yo, Flores Huamani Jasmin Yanet, identificada con DNI N.º 74143476, egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, presento la tesis titulada: “*Clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025*”. Declaramos bajo juramento que: El trabajo de investigación ha sido redactado por mi persona para la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Primaria. De igual manera, afirmo que: Los datos recopilados y analizados son auténticos y proceden de fuentes confiables.

1. En esta tesis no existe plagio, copia total ni parcial, ni apropiación indebida de ideas, datos, resultados o textos de otros autores.
2. Toda la información de fuentes ajenas ha sido debidamente procesada, citada y referenciada en el cuerpo del texto y en el listado de referencias bibliográficas, respetando las normas APA séptima edición.
3. Los datos recopilados y utilizados son confiables y auténticos.
4. La interpretación de los resultados se realizó de manera objetiva y con compromiso académico.
5. Se respetaron los principios éticos de la investigación educativa, garantizando la confidencialidad y el respeto a las personas participantes.



Ayacucho, 06 de julio 2026

.....
Flores Huamani Jasmin Yanet
DNI N.º: 70545098

Anexo 19.
Declaración jurada del asesor de tesis



**DECLARACIÓN JURADA
DEL ASESOR**

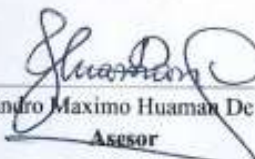
Yo, Alejandro Máximo Huamán De La Cruz¹, identificado con DNI N.º 41439573, docente ordinario en la categoría de Auxiliar a Tiempo Completo, adscrito al Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en mi calidad de asesor de tesis del Bach. Gianmarco Esquivel Quispe y Bach. Jasmín Yanet Flores Huamani, de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

DECLARO BAJO JURAMENTO:

Que, los bachilleres levantaron en su totalidad las observaciones formuladas por el jurado evaluador de la sustentación de tesis del trabajo de investigación titulado: *"Clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025"*, sustentado como requisito para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria, acorde a lo establecido en el Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

La presente declaración se expide para los fines que la interesada estime pertinentes, en el marco del proceso de titulación profesional por la modalidad de tesis.

Ayacucho, 21 de julio de 2026


 Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz
 Asesor

¹ ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3575-1368>



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025**, presentado por los señores **Gianmarco ESQUIVEL QUISPE** y **Jasmin Yanet FLORES HUAMANI** "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Primaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 22% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANI, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Primaria, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 08 de junio de 2026 y boleta de venta electrónica N°s 20 - 00019948 y 20 - 00019949.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en seis folios.

Ayacucho, 23 de junio de 2026

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VICTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI
DECANO

Clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025

por Gianmarco ESQUIVEL QUISPE y Jasmin Yanet FLORES HUAMANI

Fecha de entrega: 22-jun-2026 07:10p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2988063246

Nombre del archivo: BORRADOR_DE_TESIS_CSE_y_LA.pdf (2.59M)

Total de palabras: 32571

Total de caracteres: 155950

Clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

16%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	8%
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.unsch.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
3	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
6	repositorio.une.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.uap.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
8	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	

9

Hanco Pillco, Gladys. "Comprensión de textos en los estudiantes de educación intercultural bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Alianza Ichuña Bélgica".", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1 %

10

Zevallos Pérez, Rosa Lilian. "Intervención educativa para mejorar el logro de competencia en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la institución educativa Comercio N° 64 de Pucallpa, 2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

<1 %

11

repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

12

Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Trabajo del estudiante

<1 %

13

Andrés Felipe Velásquez Mosquera. "Cátedra de estudios afrocolombianos", Ecoe Ediciones S. A. S., 2024

Publicación

<1 %

14

Palaco Vilca, Tomas Froilan. "Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de

<1 %

comunicación en los estudiantes de la IES
Artesanal Taquile, 2023 ", Universidad
Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

15

Mamani Arocutipa, Percy Adan. "Programa
presupuestal 0090 y su influencia en el nivel
de aprendizaje de los estudiantes de
educación básica regular de las UGEL de
Región Puno 2018 - 2019", Universidad
Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1 %

16

Vargas Espinoza, Fany. "Inteligencia
emocional y aprendizaje significativo en los
estudiantes del área de desarrollo personal,
ciudadanía y cívica de la IES Virgen del
Carmen, Andahuaylas - Apurímac",
Universidad Nacional del Altiplano de Puno
(Peru)

Publicación

<1 %

17

repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

18

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

19

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

20

repositorio.undac.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

21 Vargas Espinoza, Edith. "Competencias digitales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del área de ciencias sociales en la IES Trilce de Cascabamba, Andahuaylas, Apurímac", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)
Publicación

22 repositorio.autonomadeica.edu.pe
Fuente de Internet

23 repositorio.unheval.edu.pe
Fuente de Internet

24 Suárez Velásquez, Álex Julián. "Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del CEBA "González Vigil" de la provincia de Huanta, Ayacucho.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)
Publicación

25 Centeno Mamani, Marino. "Motivación y logros de aprendizaje del área de educación para el trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)
Publicación

26 Rodríguez, Yanira Oria. "Conocimiento Sobre los Conceptos Básicos en el Área de Matemáticas en Docentes del Nivel Inicial de Instituciones Educativas Privadas y Públicas

27

Cruz Quispe, Alain. "Competencias digitales y el logro de aprendizajes del área de inglés en estudiantes de la I.E. María de la Merced - cusco, 2021.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES JASMIN YANET FLORES HUAMANI Y GIANMARCO ESQUIVEL QUISPE, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

En la ciudad de Ayacucho a los seis días del mes de julio del año dos mil veintiséis, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez y el Mg. Wilmer Rivera Fuentes (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Clima social escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025**, presentado por los Bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos: **JASMIN YANET FLORES HUAMANI Y GIANMARCO ESQUIVEL QUISPE**, para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria.

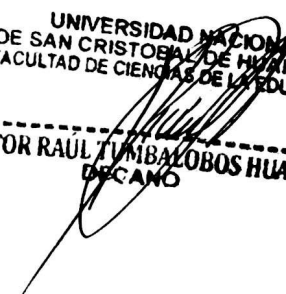
Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura los expedientes presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las doce con treinta y cinco minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado, el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez y el Mg. Wilmer Rivera Fuentes (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 20 de julio de 2026.

Registro N° 1379-2026
Recibo de Tesorería N° 11 – 00006314 y 11 - 00006315
Libro N° 05, folios 343 y 344
VRTH/acc.


UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
* VICTOR RAUL TUMBALOBOS HUAMANI
DECANO