

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**



TESIS:

**Monitoreo pedagógico y desempeño docente en instituciones
educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021**

Para optar el grado académico de:
**MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN
EN GESTIÓN EDUCACIONAL**

PRESENTADO POR:
Bach. Abel Odilon TTITO SULLCA

ASESOR:
Dr. Eloy Esteban FERIA MACIZO

AYACUCHO - PERÚ

2026

Dedico este trabajo con mucho afecto a mi pareja: Brígida Mamani Condori y a mi hija: Amylee Luana Ttito Mamani, quienes son el sentido de mi existencia el motor de mi inspiración de cada peldaño de mis logros, metas. Así mismo, a mi madre que me da fuerza y valor desde el cielo en cada etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Tricentenaria Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga por haberme acogido en sus aulas y brindarme la oportunidad de desarrollarme tanto personal como profesionalmente.

Asimismo, manifiesto mi especial reconocimiento a los docentes de la Escuela de Posgrado por su dedicación, rigor académico y compromiso inquebrantable con la excelencia educativa. Su labor profesional ha fortalecido mi formación integral y enriquecido sustancialmente mi proceso de aprendizaje durante el desarrollo de este programa de posgrado.

Extiendo mi profundo agradecimiento al Dr. Eloy Esteban Feria Macizo, mi asesor de investigación, por su valiosa orientación metodológica, acompañamiento constante y sugerencias oportunas que contribuyeron de manera significativa al desarrollo de la presente investigación. De igual manera, reconozco el apoyo académico y formativo brindado por los docentes de esta prestigiosa institución educativa.

Finalmente, expreso mi gratitud a los maestros de las diversas instituciones educativas del distrito de Pichari, región Cusco, por su valiosa colaboración y disposición para participar en los instrumentos de recolección de datos, haciendo posible obtener la información necesaria para el desarrollo de esta investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
Capítulo I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la situación problemática	14
1.2. Formulación del problema	166
1.2.1 Problema general.....	166
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos.....	177
1.3.1. Objetivo general	177
1.3.2. Objetivos específicos	177
1.4. Justificación	178

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes.....	21
2.2. Bases teóricas	256
2.3. Bases conceptuales	456
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	52
3.1. Formulación de hipótesis.....	52
3.1.1. Hipótesis general	52
3.1.2. Hipótesis específicas.....	52
3.2. Variables	52
3.3. Operacionalización de variables	53
3.4. Tipo y nivel de investigación.....	54
3.4.1 Tipo de investigación.....	54
3.4.2 Nivel de investigación	54
3.5. Método	54
3.6 Diseño de investigación.....	55
3.7. Población y muestra.....	566
3.7.1. Población	56
3.7.2 Muestra	60
3.7.3. Técnica muestral.....	62
3.8. Técnicas e instrumentos.....	64
3.9. Validez y confiabilidad de instrumentos	65
3.9.1 Validez.....	65

3.9.2 Confiabilidad	66
3.10 Técnicas de procesamiento de datos	67
3.11. Aspectos éticos	68
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	69
4.1. Resultados a nivel descriptivo	69
4.2. Resultados a nivel inferencial	72
4.2.1. Prueba de normalidad	72
4.2.2. Prueba de hipótesis general.....	72
4.2.3. Prueba de la primera hipótesis específica.....	73
4.2.3. Prueba de la segunda hipótesis específica	74
4.2.4. Prueba de la tercera hipótesis específica	76
4.2.5. Prueba de la cuarta hipótesis específica	77
CONCLUSIONES	811
RECOMENDACIONES.....	822
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de docentes de las instituciones educativas del distrito de Pichari	56
Tabla 2	Muestra de docentes de las instituciones educativas del distrito de Pichari	60
Tabla 3	Resultado de validez del cuestionario sobre monitoreo pedagógico	65
Tabla 4	Resultado de validez del cuestionario sobre desempeño docente	65
Tabla 5	Resultado de confiabilidad del instrumento sobre monitoreo pedagógico	66
Tabla 6	Resultado de confiabilidad del instrumento sobre desempeño docente	67
Tabla 7	Relación entre monitoreo pedagógico y desempeño docente	69
Tabla 8	Relación entre verificación y desempeño docente	70
Tabla 9	Relación entre información y desempeño docente	70
Tabla 10	Relación entre asesoramiento y desempeño docente	71
Tabla 11	Relación entre innovación del monitoreo y desempeño docente	71
Tabla 12	Resultado de la prueba de normalidad	72
Tabla 13	Relación entre monitoreo pedagógico y desempeño docente	73
Tabla 14	Relación entre verificación y desempeño docente	74
Tabla 15	Relación entre información y desempeño docente	75

Tabla 16	Relación entre asesoramiento y desempeño docente	76
Tabla 17	Relación entre innovación y desempeño docente	77

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Matriz de consistencia	93
Anexo 2	Instrumentos de acopio de datos	95
Anexo 3	Ficha técnica	99
Anexo 4	Informe de opinión de expertos sobre la validación de instrumentos	105
Anexo 5	Resultados de la prueba de confiabilidad de los instrumentos	111
Anexo 6	Base de datos	114
Anexo 7	Constancias sobre la aplicación de los instrumentos	140
Anexo 8	Evidencias fotográficas sobre el trabajo de campo	150

RESUMEN

El objetivo del estudio fue la relación que existe entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental transversal descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 210 docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, el instrumento de acopio de datos fue el cuestionario. Los datos fueron procesados con el SPSS-V27. Se llegó a concluir que existe una buena y directa relación significativa entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021. Este resultado es confirmado con el estadígrafo Tau_b de Kendall, obteniéndose un coeficiente de correlación de 0,781 con un nivel de significancia de $p=0.000<0.05$; lo que implica que, a mayores niveles de monitoreo pedagógico también será mejor el desempeño docente.

Palabras clave: Monitoreo pedagógico, docente, desempeño docente.

ABSTRACT

The objective of the study was the relationship between pedagogical monitoring and teacher performance in public educational institutions in the district of Pichari, Cusco - 2021. The research is of quantitative approach, basic type, correlational level, non-experimental cross-sectional descriptive correlational design. The sample consisted of 210 teachers from public educational institutions in the district of Pichari, the data collection instrument was the questionnaire. The data were processed with SPSS-V27. It was concluded that there is a strong and significant direct relationship between pedagogical monitoring and teacher performance in public educational institutions in the district of Pichari, Cusco - 2021. This result is confirmed by Kendall's Tau_b statistic, obtaining a correlation coefficient of 0.781 with a significance level of $p=0.000<0.05$; this implies that higher levels of pedagogical monitoring will also lead to better teacher performance.

Key words: Pedagogical monitoring, teacher, teacher performance.

INTRODUCCIÓN

El monitoreo pedagógico (en adelante MP) y el desempeño docente (DD) son dos componentes clave en la mejora continua del servicio educativo, especialmente en contextos educativos como el del distrito de Pichari, Cusco. Según el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2017) el monitoreo se entiende como un proceso organizado y sucesivo en el que se recopila información detallada sobre la ejecución de las actividades educativas y el logro de las metas proyectadas, por ende, esta información permite identificar tanto los aciertos como las debilidades en la gestión escolar, lo que facilita la decisión orientada a mejorar la educación.

Por otro lado, el desempeño docente es fundamental para generar un espacio de aprendizaje favorable, como lo señala Espinosa (2014) quien dice que la participación activa de los estudiantes, la interacción adecuada y la motivación hacia el aprendizaje, de este modo un docente que planifica de manera efectiva sus actividades de enseñanza-aprendizaje, considerando aspectos como el qué, cómo y cuándo enseñar, contribuye al logro de metas pedagógicas claras y al desarrollo integral de sus estudiantes.

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el monitoreo pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021. Como resultado de la investigación, se concluye que existe una relación significativa entre la motivación general, así como entre la motivación intrínseca, extrínseca y el logro de los aprendizajes. La investigación se presenta en cuatro capítulos. I. Planteamiento del problema. Describe la exposición de la situación problemática, y todo lo que tiene que ver con ella.

II. Marco teórico. Se aborda los antecedentes del estudio, así como los fundamentos teóricos y conceptuales que respaldan la investigación.

III. Metodología. se describe la elaboración de las hipótesis y todas las etapas que sigue el estudio durante la investigación.

IV. Resultados y discusión. Se presentan los resultados obtenidos tanto en su dimensión descriptiva como inferencial, acompañados del análisis crítico y la interpretación de estos resultados.

Finalmente, se brindan las principales conclusiones, recomendaciones derivadas del estudio y las referencias bibliográficas consultadas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

Los países más avanzados en el desarrollo de la educación que lograron prosperidad económica, son aquellas naciones que implementaron un monitoreo pedagógico a la labor que desarrollan sus docentes. Entonces, tanto el monitoreo y el desempeño docente inciden en la calidad de aprendizajes de los estudiantes; por cuanto, las dificultades que pasan los docentes y merma su desempeño; a decir de Rodríguez (como se citó en Solís, et al., 2016) la presión ejercida por las autoridades de las instituciones escolares para alcanzar ciertos objetivos limita la capacidad de los docentes para decidir de manera independiente. Además, se resalta que muchas escuelas carecen de directrices, orientaciones y estructuras que faciliten la coordinación de las actividades docentes. En varios casos, esta situación genera un conflicto con la realidad escolar, ya que el aula no ofrece oportunidades suficientes para implementar innovaciones pedagógicas. Esto desmotiva al docente novato, al no contar con un espacio para tomar decisiones autónomas.

Frente a lo expuesto, el desempeño docente y tanto el monitoreo, en la actualidad en distintos países del mundo pasa todavía ciertas dificultades; como, el desarrollo inadecuado del monitoreo pedagógico, que presenta ciertos problemas, estos problemas son el inadecuado desarrollo del monitoreo por parte del director, el uso inapropiado del instrumento, las relaciones interpersonales y otras pautas que afectan al profesor. Otros problemas que enfrentan los profesores Sudamericanos, según Solís et al. (2016) se identifica la carencia en el dominio de aspectos clave como el "conocimiento pedagógico del contenido, el manejo de la disciplina, la atención a todos los alumnos sin distinción.

Por otra parte, a nivel nacional las causas del bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes se deben según explica Torres (2019) los docentes no utilizan ni gestionan de manera adecuada las estrategias de programación curricular, lo cual se refleja en diversos aspectos: a) No disponen de secciones ni unidades de aprendizaje, optando generalmente

por improvisar con textos que no se ajustan a la realidad de sus estudiantes; b) No participar en las jornadas pedagógicas y presentar dificultades para trabajar en equipo; c) No hacer uso del DCN ni de las Rutas de Aprendizaje; d) Aquellos pocos docentes que programan no contextualizan adecuadamente sus planos a la realidad de sus estudiantes; e) Predomina un enfoque tradicional centrado en la exposición del docente. Además, se señala que el 21% casi nunca considera estos factores al planificar sus sesiones de aprendizaje, mientras que un 14% lo hace solo ocasionalmente. Aún persiste un número considerable de docentes que no integra las innovaciones educativas ni tiene en cuenta el contexto en sus planificaciones.

Asimismo, afirma que el 57% de docentes considera que la actividad de supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico es importante, seguido del 35.7% que lo señala como poco importante y el 14% que lo reconoce como muy importante y un pequeño porcentaje (7%) lo señala como nada importante.

En concreto, se observa que el monitoreo pedagógico en la actualidad aún es visto como poco importante por parte de los docentes; pero, se debe tener en cuenta que dicha actividad está ligada para que el alumno aprenda. Chuqui (2019) dice que seguimiento a los profesores en su función sigue siendo limitado e insuficiente. Los directores, en su rol de líderes pedagógicos, no disponen del tiempo necesario para llevar a cabo esta tarea, ya que suelen enfocarse más en actividades administrativas o carecen de la formación adecuada para realizar acciones de control y acompañamiento; esto genera desconfianza entre los docentes, quienes perciben el monitoreo por parte del director u otro acompañante externo como un reproche para actividad laboral estable, lo que ha dado lugar a cierta resistencia en las instituciones educativas.

En tal virtud, lo expuesto por los autores citados sobre monitoreo pedagógico y desempeño docentes, se debe indicar que todavía existe problemas que requieren ser estudiadas y mejoradas por cuanto, si no se mejora dicha realidad se seguirá presentando la dificultad en la calidad de aprendizajes de los estudiantes como causas del inadecuado

desarrollo del monitoreo por parte de la dirección en la labor de los maestros también no responderá a la exigencias que se espera lograr en el aprendizaje de ellos estudiantes.

A nivel regional las dificultades sobre el desarrollo del monitoreo y el desempeño docente siguen latentes; ello se muestra en los resultados de la evaluación censal; el mismo, en su gran mayoría todavía se mantiene por debajo del aprendizaje esperado. Otro problema, es que los docentes no toman mucho interés por el desarrollo del monitoreo que desarrolla el director, el clima que genera la presencia del director y los estilos de enseñanza de los docentes a veces no concuerda con el del director.

Por tales argumentos, se ha procedido a plantear la investigación titulada: Monitoreo pedagógico y DD en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari. Cusco - 2021, con fines de establecer la relación que se busca conocer.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre la función de verificación pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021?
- b) ¿Qué relación existe entre la función de información pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021?
- c) ¿Qué relación existe entre la función de asesoramiento pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021?
- d) ¿Qué relación existe entre la función de innovación pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Establecer la relación que existe entre la función de verificación pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021.
- b) Identificar la relación que existe entre la función de información pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021.
- c) Identificar la relación que existe entre la función de asesoramiento pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021.
- d) Identificar la relación que existe entre la función de innovación pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021.

1.4. Justificación

1.4.1 Justificación teórica

El estudio, busca ampliar el conocimiento sobre las variables de estudio en el ámbito educativo, específicamente en lo que respecta a la interacción entre el MP y DD en contextos rurales, y con diversidad cultural; si bien existen estudios sobre el monitoreo pedagógico en áreas urbanas, se ha observado una falta de investigación centrada en cómo estos procesos impactan a los docentes y sus prácticas en comunidades como Pichari, este estudio; por tanto, ofrece una oportunidad de explorar en mayor profundidad el

comportamiento de estas variables en un contexto particular, lo que puede proporcionar nuevos conocimientos sobre las dinámicas educativas en zonas rurales, los resultados obtenidos podrían, a su vez, servir para probar o apoyar teorías existentes sobre la relación entre MP y DD, permitiendo realizar ajustes o revisiones en las mismas.

Además, este estudio ofrece la posibilidad de una exploración fructífera de un fenómeno poco estudiado en este tipo de contextos, al analizar el impacto del monitoreo pedagógico en el desempeño docente, se espera conocer en mayor medida cómo se manifiestan estas variables en un ambiente específico y cómo interactúan entre sí, los resultados no solo podrían aportar conocimiento sobre la efectividad de las estrategias de monitoreo en este tipo de instituciones, sino que también podrían sugerir recomendaciones para futuras investigaciones, como nuevas hipótesis relacionadas con la adaptación del monitoreo pedagógico en otros entornos similares; a partir de esta investigación, se podrá generar un cuerpo de conocimiento que sea relevante para la mejora continua de las prácticas pedagógicas en contextos rurales y que podría generalizarse a principios más amplios en el campo educativo.

1.4.2. Justificación práctica

El estudio contribuye directamente a resolver problemas reales relacionados con la calidad educativa en esta región; en particular, abordará cómo mejorar el MP y su impacto en el desempeño docente, factores clave para elevar el nivel de enseñanza y aprendizaje, al identificar las principales deficiencias y fortalezas en estos procesos, se podrán proponer estrategias efectivas que permitan a los directores y acompañantes pedagógicos realizar un seguimiento más sistemático y personalizado, lo que a su vez optimizará las prácticas docentes y beneficiará a los estudiantes en su formación académica, este aporte será especialmente relevante en un contexto como el de Pichari, donde las condiciones sociales y culturales exigen una atención educativa adaptada a las necesidades locales.

Además, el estudio tiene implicaciones trascendentales, ya que permitirá el desarrollo de innovaciones en el monitoreo pedagógico al proponer procedimientos más

efectivos y contextualizados que respondan a las necesidades específicas de las instituciones educativas públicas de Pichari, estas innovaciones podrían incluir herramientas prácticas para un monitoreo más dinámico, estrategias de acompañamiento pedagógico basadas en la realidad local y enfoques que fomenten la retroalimentación constructiva entre directivos y docentes; de esta manera, se busca no solo mejorar el DD, sino también generar un impacto positivo en la educación.

1.4.3. Justificación metodológica

A nivel metodológico, esta investigación busca aportar significativamente al campo educativo al proporcionar un modelo claro para la operacionalización de las variables monitoreo pedagógico y desempeño docente, el desarrollo del estudio incluirá instrumentos validados con sus respectivas fichas técnicas, lo que garantizará su rigurosidad y confiabilidad, estos instrumentos podrán ser utilizados como referencia o adaptadores en investigaciones futuras que aborden las mismas variables u otras relacionadas en contextos similares.

Además, la sistematización metodológica del estudio permitirá la construcción de un marco operativo que podría ser replicado en otros entornos educativos, tanto rurales como urbanos, esto no solo fomentará la generación de conocimientos más específicos y relevantes, sino que también garantizará que los resultados obtenidos sean útiles para diseñar políticas educativas más efectivas; en síntesis, esta investigación no solo aporta a la solución de problemas prácticos, sino también al desarrollo de herramientas metodológicas que pueden servir como un recurso valioso para estudios posteriores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Caicedo y Díaz (2022) en su estudio titulado *Lineamientos pedagógicos para el fortalecimiento de la evaluación de desempeño docente en el distrito de Turbo*, Colombia. De tipo teórica y conceptual. El diseño de la investigación fue documental, basado en una exhaustiva revisión de literatura en revistas científicas y repositorios digitales relevantes en el área educativa. La muestra del estudio consistió en diversas publicaciones científicas y documentos relacionados con la evaluación de desempeño docente y el desarrollo profesional, que fueron seleccionados de acuerdo a criterios específicos de búsqueda. Como instrumento, se empleó la revisión documental, con el objetivo de analizar y seleccionar los conceptos y teorías relevantes sobre la evaluación docente y los lineamientos pedagógicos propuestos para mejorar este proceso. En cuanto a la conclusión se evidenció que la evaluación del desempeño docente debe ser entendida como un proceso integral y formativo. Además, se propone que la evaluación no debe limitarse a un simple análisis de resultados, sino que debe incluir acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica educativa.

Jiménez et al. (2024) investigaron *El desempeño docente en las Unidades Educativas Ecuatorianas*, Ecuador. Esta investigación es de tipo cualitativo y se empleó un diseño de investigación analítico documental y bibliográfico descriptivo. La muestra estuvo constituida por una selección de documentos académicos y fuentes bibliográficas sobre el desempeño docente, basadas en una revisión exhaustiva de publicaciones y experiencias previas. Como instrumento de recopilación de datos, se utilizó la revisión bibliográfica, consultando bases de datos indexadas como Scopus, Scielo y Science Direct, entre otras fuentes como el Ministerio de Educación (MINEDUC) y diversas

publicaciones relacionadas. Se llegó a concluir que la calidad educativa está estrechamente ligada al desempeño docente, el cual se ve afectado por factores como la formación docente continua, la disponibilidad de recursos didácticos, las condiciones laborales y la infraestructura escolar. También destacan que el Estado debe asumir compromisos serios con la educación, proporcionando recursos, apoyo pedagógico y formación docente de calidad. Además, sugieren que las evaluaciones docentes deben centrarse en fortalecer las debilidades, en lugar de sancionar, y que es esencial crear espacios de colaboración y aprendizaje entre docentes.

Mayorga et al. (2023) realizaron el estudio titulado “*Gestión educativa y desempeño docente en las escuelas de Ecuador*”, Ecuador. Tipo cualitativo y utiliza un diseño descriptivo, basado en la recolección de datos mediante entrevistas y observaciones. La muestra del estudio consistió en un conjunto de escuelas ecuatorianas, y la técnica de recolección de datos fueron entrevistas y observaciones directas, lo que permitió obtener información relevante sobre las prácticas docentes para mejor educación de los alumnos del país. Las conclusiones resaltan que la mejora continua y son esenciales para consolidar la mejora de los servicios en las escuelas. Las herramientas tecnológicas son clave para guiar la formación y desarrollo de los docentes, asegurando que estén bien preparados para ofrecer educación de calidad. Además, la evaluación del desempeño docente es fundamental para el aprendizaje efectivo. Se destaca el potencial de colaboración entre las escuelas para intercambiar buenas prácticas y mejorar la calidad educativa. A pesar de los avances en políticas educativas, se requiere más investigación y mayor inversión en educación para abordar los desafíos que enfrentan las escuelas ecuatorianas, y así garantizar recursos adecuados, como materiales educativos y tecnología, que favorezcan el proceso de formación escolar.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Castañeda et al. (2023) en la tesis *Monitoreo Pedagógico Institucional y Calidad de Desempeño Docente en Instituciones de Educación Inicial*. En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tipo básica, con un diseño correlacional. La muestra fue 60

docentes de educación inicial, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios validados y confiables como instrumentos de estudio, los resultados dicen que hay una relación entre el monitoreo pedagógico y la calidad del desempeño docente, el tiempo dedicado, los documentos de gestión pedagógica, los medios y materiales educativos, así el clima ambiental, influyen de manera directa en el desempeño profesional de los docentes.

Villena et al. (2023) investigó el *Monitoreo y Seguimiento de la Efectividad en la Gestión Pedagógica*. En la Universidad César Vallejo, Perú. Se trata de una investigación cualitativa de tipo documental informativo con un diseño narrativo, cuyo propósito fue describir el estado actual de la gestión educativa en la dimensión pedagógica en Latinoamérica. Para ello, se seleccionaron 23 artículos publicados entre 2018 y 2022, los cuales fueron analizados siguiendo las pautas de la declaración PRISMA. El instrumento utilizado fue la revisión sistemática de literatura. En conclusión, la gestión pedagógica, influenciada por la experiencia andina, se revela como un factor clave para mejorar el rendimiento escolar y los aprendizajes. Es fundamental que los directores escolares encuentren un equilibrio entre las funciones administrativas y pedagógicas para lograr una educación de calidad. La pandemia evidenció la necesidad de un seguimiento más cercano por parte de las autoridades educativas y el aporte de los líderes con su aporte para mejorar la calidad de la educación. Se recomienda también avanzar en la investigación sobre el liderazgo directivo y la formación de directivos competentes.

Horna (2021) en el estudio denominado “*El monitoreo pedagógico directoral y el desempeño docente de la institución educativa inicial José Saco Rojas de Carabayllo*”, Lima. La investigación fue de tipo básico y de diseño descriptivo correlacional, la muestra 30 sujetos: 1 directora, 18 docentes y 11 padres de familia, el estudio se apoyó en los instrumentos como las fichas de observación y de opinión validadas con el coeficiente alfa de Cronbach, se concluyó que existe una relación significativa entre el MP y DD en diversas áreas, primero, se halló una correlación positiva y significativa ($r = 0,7790$) entre el monitoreo pedagógico directoral y el desempeño docente técnico pedagógico, con un valor t de 5,6390.

Gonzales (2023) en el estudio denominada “*Programa de monitoreo pedagógico para mejorar el desempeño docente de la I.E. N° 0271*”. En la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Estudio tipo básica, diseño no experimental, un total de 26 docentes fueron parte de la muestra y el instrumento empleado fue el cuestionario. Se concluyó que el programa de monitoreo pedagógico ha servido como base para crear una iniciativa destinada a mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa N° 0271. En este programa se evaluaron diversos aspectos relacionados con la labor docente, como su percepción sobre su propio desempeño, las metodologías que emplean, la comunicación, los materiales, la actitud, la evaluación, la motivación y la satisfacción. Los resultados muestran que la percepción del desempeño docente varía: el 50% de los docentes se consideran en un nivel regular, el 31% en un nivel bajo y el 19% en un nivel alto. Esto indica que, aunque muchos docentes se ven en un nivel intermedio, hay un porcentaje considerable que percibe su desempeño como bajo, lo que señala áreas clave para mejorar. Este programa refleja el compromiso de la institución con la mejora continua y la calidad educativa, buscando beneficiar tanto a los docentes como a los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes regionales

Palomino y Pérez (2022) investigaron acerca del *Clima organizacional y desempeño docente en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho – 2022*. En la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho-Perú. El tipo de estudio fue básico, de diseño no experimental correlacional. La muestra estuvo conformada por 44 docentes, el instrumento que se utilizó para recopilar los datos fue el cuestionario. Se concluye que Se encontró una correlación positiva y significativa ($r_s = 0,616^{**}$; $p=0,000$) entre el clima organizacional y el desempeño docente, lo que sugiere que un buen ambiente laboral contribuye al alto rendimiento de los docentes y estudiantes. Asimismo, la relación moderada y positiva ($r_s = 0,533^{**}$; $p=0,004$) entre la comunicación y el desempeño docente indica que una comunicación efectiva y basada en el respeto mejora la colaboración y los resultados educativos. Además, la correlación considerable ($r_s = 0,598^{**}$; $p=0,000$) entre la motivación y el desempeño docente resalta que los incentivos y el reconocimiento a los docentes elevan su compromiso, lo que se refleja en un mejor

rendimiento estudiantil. Por otro lado, la correlación moderada y positiva ($r_s = 0,514^{**}$; $p=0,000$) entre la confianza y el desempeño docente muestra que la autonomía y el apoyo mutuo entre los docentes fortalecen su desempeño, favoreciendo la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Carhuas y Sánchez (2023) en la investigación el *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves, Ayacucho-2022*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. El tipo de estudio fue básico, el diseño fue no experimental de nivel descriptivo correlacional, la muestra fueron 31 docentes y el cuestionario se utilizó el cuestionario. Se concluye que existe una relación significativa entre el AP y DD; igualmente, se confirma que la asesoría de los profesores está relacionada de manera significativa con la preparación de los profesores para que el alumno aprenda significativamente; además, se establece una relación positiva entre el acompañamiento directivo y el desarrollo profesional de los profesores, con un valor p menor a 0,05, lo que indica significancia según los resultados de la prueba de rangos de Wilcoxon.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Monitoreo pedagógico

El monitoreo pedagógico o también conocido como seguimiento es un proceso mediante el cual se observa, analiza, reflexiona y evalúa el proceso pedagógico, es decir se comprueba el cumplimiento del conjunto de actividades, logro de los propósitos y las metas establecidas en la planificación para luego tomar decisiones acertadas por parte del directivo quien busca el desarrollo de una la mejora continua de la gestión educativa junto a todos los miembros de la comunidad.

De esta manera, la Minedu (2017) define al monitoreo como fases sucesivas organizadas en el que se almacena información (evidencias), lo más específica posible, acerca de la ejecución de actividades y logro de metas proyectadas para el año escolar. Por otro lado, sus resultados facilitaran a la identificación de los logros y debilidades,

errores y aciertos, de la gestión escolar. Para realizar el monitoreo, el especialista debe haber revisado anticipadamente el PAT de la IE.

Por lo tanto, monitorear no solo es identificar los errores o debilidades que se presentaron también es examinar los logros y aciertos para que las actividades que contribuyen al logro de objetivos permanezcan y se mejoren, de esta manera tomar decisiones idóneas para el desarrollo competente de una institución.

El monitoreo es un proceso permanente que se integra a la práctica profesional, en el cual se lleva a cabo la observación, la retroalimentación, el análisis crítico; y, además de un debate creativo sobre el desempeño docente en el salón de clases. Este proceso analiza tanto su impacto en la mejora del saber de los estudiantes el mismo contribuyen a una acción educativa efectiva. (Guach y Peña, s.f.)

Asimismo, “el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución” (Otto y Rivera, s.f., p.2). Según, Lastarria (2008) el monitoreo, también conocido como monitoría, es un proceso en el cual una persona o grupo, identificado como “monitoreado”, aporta sus habilidades, capacidades y cualidades para ayudar a que la gestión de otras personas o equipos, denominados “monitoreados”, mejore. en la identificación, manejo y resolución de problemas o dificultades.

En ese sentido, mientras los docentes reciban mayor asesoramiento y apoyo por el directivo mejorarán su desempeño lo cual les permitirá evidenciar una buena práctica pedagógica en el aula, de igual manera las visitas que realice el líder pedagógico les brindará mayor confianza en sí mismo porque les permitirá auto capacitarse profesionalmente permitiendo el desarrollo de buenas prácticas; además el líder da a saber los objetivos y las metas hacia dónde tiene que avanzar o lo que se pretende lograr, y también como qué deben corregir su práctica pedagógica. (Oloya, 2018, p.23). Por lo

mencionado anteriormente, el monitoreo es fundamental para la mejora continua ya que su desarrollo correcto o incorrecto tendrá consecuencias en el saber.

En definitiva, el MP en el marco del desarrollo de una sesión de clase, es un proceso ordenado y constante mediante el cual los directivos, encaminados por el máximo líder de la institución educativa, evalúa, analiza y verifica que las actividades programadas se realicen de acuerdo a como fueron programadas para el año escolar. Además, “sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes” (Minedu, 2017, p.50).

2.2.1.1. Teoría sociocultural.

De acuerdo con Vygotsky (1978) el aprendizaje es producto social y la comunicación con otros. Es así que el constructivismo postula que el conocimiento lo construye el alumno a partir de sus experiencias previas y de las interacciones sociales. En el contexto del monitoreo pedagógico, esta teoría subraya la importancia de observar cómo los estudiantes asimilan y procesan la información, lo que permite ajustar las estrategias de enseñanza a sus necesidades cognitivas y sociales. El monitoreo facilita la retroalimentación que promueve la reflexión en los docentes sobre cómo los estudiantes.

Por lo tanto, el monitoreo, en este contexto, no solo permite evaluar los resultados de los estudiantes, sino que también fomenta la auto reflexión sobre su praxis pedagógica, al observar cómo los estudiantes interactúan y procesan la información, los educadores pueden ajustar sus estrategias de enseñanza para que se alineen mejor con las necesidades cognitivas y sociales de los estudiantes, asegurando que el aprendizaje sea efectivo y significativo. Además, este enfoque refuerza la idea de que la evaluación debe ser un proceso continuo y dinámico, orientado a mejorar el proceso educativo de manera constante.

2.2.1.2. Características de monitoreo.

El monitoreo pedagógico tiene varias características entre ellas la Minedu (2017) nombra a las siguientes:

- **Organizado y relevante:** Consiste en realizar un seguimiento estructurado y ordenado a cada docente, identificando tanto las fortalezas como las áreas de mejora en su práctica pedagógica.
- **Adaptable y progresivo:** Ofrece diversas alternativas diseñadas para brindar apoyo a los docentes de manera flexible y gradual.
- **Enriquecedor, motivador y colaborativo:** Fomenta el progreso competitivo de los profesores mediante espacios que impulsan la reflexión, la mejora continua y la reciprocidad de prácticas. Además, promueve el trabajo en equipo en un ambiente donde prima el profesionalismo.
- **Constante y completo:** Acompaña al docente de forma continua en las distintas etapas de la enseñanza, incluyendo la previsión, la realización (aplicación de estrategias) y la valoración curricular.

Para complementar Lastarria (2008) hace mención a las siguientes características del monitoreo:

- Propósito: fortalecer las habilidades de gestión de los directivos.
- Enfoque: resultados en términos de los objetivos de los planes del centro educativo, utilizando variables independientes de gestión preestablecidas.
- Frecuencia: periódica.
- Fuente de información: datos cuantitativos y cualitativos, informes de avances, observaciones estructuradas, entrevistas abiertas, etnografías de aspectos puntuales.

- **Monitor:** profesionales de los órganos intermedios como la Minedu, las Dre y Ugel. Y la dirección de la escuela.

2.2.1.3. Estrategias de monitoreo pedagógico.

Tenemos las siguientes:

- **Visita al aula.** La visita al aula es la estrategia que más se utiliza en el monitoreo, porque permite recoger datos de forma directa en el terreno mismo de la gestión de los procesos pedagógicos. Siendo el directivo el que lo realiza, quien debe coordinar oportunamente el encuentro con el monitoreado. Se recomienda que la visita al aula se ejecute previa sensibilización con el equipo docente, para así garantizar las mejores condiciones de objetividad. (Oloya, 2018, p.24)
- **Autogestión.** Los docentes registran sus propias sesiones de clase en videos, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos clave, frágiles y comparten con el resto de sus colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan. (Lecca, 2018, p.26)

Por su lado, la Minedu (2017) establece dos estrategias que vienen a ser.

- **Observación entre colegas:** Facilitar la reflexión y el desarrollo conjunto de conocimientos pedagógicos mediante el análisis de situaciones reales de aprendizaje, en un entorno basado en la confianza y el apoyo mutuo.
- **Círculos de aprendizaje compartido:** Promueven el intercambio y la valoración de prácticas docentes exitosas, basadas en experiencias en el aula. Estos espacios de diálogo y reflexión también fomentan la creación de propuestas innovadoras en pedagogía y la implementación de investigaciones-acción dentro del aula.

2.2.1.4. Instrumentos del monitoreo.

Los instrumentos de monitoreo según Oloya (2018) son:

- **Ficha de observación.** Es un instrumento utilizado para documentar las acciones pedagógicas observadas durante las visitas al aula. Esta herramienta incluye aspectos como la programación curricular, la gestión eficiente del tiempo, el uso apropiado de recursos pedagógicos y la dinámica de convivencia en el aula. También se le denomina guía de monitoreo.
- **Rubricas.** Es el instrumento de monitoreo que se viene implementando en el sistema educativo actual. Está comprendida en seis aspectos o dimensiones: Involucramiento en las actividades de aprendizaje, maximización del tiempo durante el desarrollo de la clase, promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico, evaluación de los aprendizajes, clima en el aula y finalmente, normas y mecanismos de convivencia.

Además, de lo ya citado anteriormente, Lecca (2018) también considera la siguiente estrategia:

- **Ficha de auto evaluación de la práctica pedagógica.** Cada docente se empleará una ficha, para reconocer sus fortalezas y debilidades de acuerdo a los indicadores precisados en cada aspecto a evaluarse en su práctica pedagógica. Para ello los docentes tienen que utilizar cámaras de video de su propia práctica, en el aula, registrando en la ficha sus hallazgos, luego hará su propia reflexión.

El instrumento que asigna la Minedu tanto para el acompañamiento como para el monitoreo es:

- **Ficha de acompañamiento y monitoreo al docente.** Herramienta orientada al registro de los hechos pedagógicos observados como resultado de la visita en aula y la asesoría personalizada con el docente, la ficha contiene los siguientes aspectos:

- a) Programación curricular de aula.
- b) Valoración del tiempo.

- c) Uso de estrategias.
- d) Uso apropiado del materia de aprendizaje.
- e) Clima de aula. Minedu. (2017)

2.2.1.5. Importancia del monitoreo.

Permite a los docentes reflexionar, pensar y actuar dándose cuenta de sus errores y aciertos durante el trabajo pedagógico que desarrollan. También sirve como autorreflexión en el cual pueden identificar y saber si están realmente progresando en su desempeño (Oloya, 2018)

Tinoco (como se citó en Minedu, 2017) la importancia del MP.

- **Mejorar el desempeño docente:** conforme la ciencia va progresando se posee más conocimientos, el docente debe prestar mayor interés al monitoreo, puesto que, sirve de reflejo, es decir, a mayor monitoreo podrá estar más informado de sus errores y aciertos y poder subsanarlos.
- **Mejorar la motivación y compromiso de los docentes:** Trabajo eficiente es la implicancia y obligación de los maestros con los educandos, la Institución educativa y la colectividad, para ello debe recibir afecto y reconocimiento privado y en público de parte de la directora. El monitoreo debe ser positivo a fin de fortalecer al docente en su desempeño docente. Debido a que, según Atencio (2019) unas palabras de aliento, un estímulo institucional, o la muestra de valor, respeto y aprecio por parte del directivo hacia un maestro deben tener un impacto mayor que muchas otras estrategias de mejora. En este sentido, el monitoreo se convierte en una herramienta clave para fortalecer esta motivación.
- **El perfil de egreso es un derecho de los educandos.** Incluye los aprendizajes que los educandos al finalizar la educación Básica tienen que lograr, como un

derecho que le asiste por Ley sin distinción de raza, sexo, religión, cultura, posición económica y social, para poder aportar a la mejora de la sociedad y desarrollo propio. Del mismo modo, los estudiantes poseen derecho a aprender lo que el currículo ofrece, para ello, es esencial recibir el apoyo del directivo por medio de monitoreos.

En suma, el monitoreo pedagógico es fundamental porque impacta de manera positiva en el desempeño profesional de los docentes; además, resulta esencial ya que guía el uso efectivo de estrategias y recursos materiales con el propósito de alcanzar los objetivos de que el alumno aprenda mejor; del mismo modo, el monitoreo es una supervisión clave para mejorar la calidad del servicio educativo, ya que se centra en identificar y resolver problemas, permitiendo así cumplir con los objetivos establecidos.

2.2.1.6. Objetivos del monitoreo pedagógico.

El monitoreo educativo es un proceso fundamental para lograr un buen sistema escolar, ya que permite evaluar y ajustar continuamente la enseñanza y el aprendizaje. En palabras de Lastarria (2008), sus objetivos incluyen lo siguiente:

- **Mejorar el desarrollo estudiantil.** El monitoreo tiene como objetivo principal contribuir a mejorar la formación de los estudiantes y potenciar sus capacidades, en consonancia con lo establecido por la Ley 28044, lo cual implica un seguimiento continuo de su progreso para identificar áreas de mejora y brindarles apoyo adecuado.
- **Garantizar calidad y eficiencia educativa.** El monitoreo también busca asegurar que el servicio educativo cumpla con estándares de calidad y eficiencia, adaptándose a las carencias, beneficios y expectativas de la entidad. De esta manera, se busca una educación que sea relevante y útil para los estudiantes y sus contextos.
- **Impulsar la participación de la comunidad educativa.** Se pretende que los administradores educativos jueguen un papel clave en la sensibilización,

involucramiento y compromiso estudiantes, docentes, padres y demás miembros con los objetivos de la institución. Esto ayuda a generar un entorno de trabajo colaborativo y enfocado en los resultados.

- **Fomentar el desempeño docente.** El monitoreo también tiene como objetivo apoyar y motivar a los docentes en su labor profesional, tanto en el ámbito educativo como comunitario. A través del seguimiento de su trabajo, se busca ofrecer herramientas y recursos que les permitan mejorar su desempeño.
- **Fortalecer la colaboración entre programas educativos y la comunidad.** Un aspecto importante del monitoreo es fortalecer los lazos entre los docentes para una cooperación recíproca que permita un desarrollo integral y armonioso entre ambas partes. Esto fomenta una relación que va más allá del aula, involucrando a todos los miembros del entorno educativo en el proceso de aprendizaje.

Por consiguiente, el monitoreo educativo es esencial para asegurar el progreso continuo de la educación, promoviendo el desarrollo de los alumnos y el fortalecimiento de la labor docente. A través de la colaboración activa entre los distintos miembros de la escuela, se garantiza un entorno de aprendizaje más eficiente y alineado con las necesidades sociales. Este enfoque no solo contribuye al éxito académico, sino que también fomenta el compromiso y la intervención de todos los actores involucrados en la enseñanza.

2.2.1.7. Dimensiones del monitoreo.

Alvarado (como se citó en Núñez, 2020) plantea las siguientes dimensiones:

2.2.1.7.1. Verificación.

Son actividades orientadas a verificar, contrastar y evaluar, con el propósito de alcanzar los resultados esperados. Estas acciones incluyen la implementación de ajustes necesarios para corregir y superar las deficiencias. En otro orden de ideas, la evaluación puede interpretarse de diferentes formas, según las necesidades, objetivos o propósitos de la institución educativa. Entre estos propósitos se incluyen el control y la medición, la

valoración de la validez de los objetivos y la rendición de cuentas, entre otros. Bajo esta perspectiva, es posible identificar las circunstancias educativas en las que resulta apropiado aplicar una evaluación, una medición o una combinación de ambas estrategias.

En ese sentido, la verificación, contrastación, evaluación, etc., son acciones que favorecerla al análisis, reflexión de enseñanza y praxis pedagógica pues ejecutando dichas acciones se tomara decisiones acertada para la mejora y el logro de propósitos de una escuela.

2.2.1.7.2. Información.

Se refiere a la gestión de brindar informe entre la entidad educativa, garantizando que esta sea transmitida de manera precisa y en el momento adecuado. El monitoreo debe producir un informe basado en datos objetivos y confiables que resulten creíbles para el docente. Solo de esta manera se facilitará la toma de decisiones. La peor situación sería que el docente involucrado no esté de acuerdo con los resultados obtenidos (2019). Por ende, la información que se brinde debe ser verídica para que de acuerdo a eso se den mejoras significativas.

2.2.1.7.3. Asesoramiento.

Es el proceso de brindar orientaciones, tanto a nivel individual como grupal, mediante una orientación adecuada, continua y pertinente. El asesoramiento contribuye a la mejora en el proceso educativo, debido a que se enfoca en guiar la praxis pedagógica de manera eficiente, promoviendo un uso adecuado del tiempo y de los materiales educativos; este enfoque busca garantizar que las acciones pedagógicas no solo sean efectivas, sino también inclusivas y adaptadas a la diversidad del alumno, fomentando así un proceso educativo más equitativo (Atencio, 2019).

2.2.1.7.4. Innovación.

Son los actos conjuntos que evidenciaran el progreso de la calidad educativa, concerniente también al cambio auténtico. A continuación, Margalef y Arenas (2006) alega que el concepto de innovación se vincula con tres enfoques principales: la creación de algo desconocido, la percepción de lo creado como algo novedoso y la integración de ese elemento como algo distintivo, en el ámbito educativo, la innovación se asocia especialmente con los dos últimos enfoques, en ejemplo de ello es la implementación del trabajo en grupo como estrategia de enseñanza y el uso de las nuevas TICs, respectivamente.

2.2.2. *Desempeño docente*

Para empezar a definir el desempeño docente es elemental saber el significado de desempeño o desempeñar este último término la RAE (2020) lo define como “ejercer las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio”.

El desempeño docente está estrechamente vinculado con la eficacia y eficiencia con la que el profesor realiza sus tareas. Esto incluye crear un espacio de trabajo favorable donde los alumnos se sientan cómodos, mantener una buena interacción, permitir que expresen sus ideas y emociones con confianza, y promover una participación activa. Asimismo, implica planificar y preparar actividades constructivas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, decidiendo qué enseñar, cuándo, cómo, dónde y con qué recursos, de manera que no solo motiva al estudiante hacia el aprendizaje, sino que también facilita la consolidación de sus conocimientos (Espinosa, 2014).

En este sentido, se comprende al desempeño docente como el ejercicio, la actuación del docente en relación a sus obligaciones y tomando en cuenta, el contexto de una institución educativa y las características específicas de cada estudiante, es decir conocer el contexto y a la comunidad educativa para qué es esta manera actúe competentemente y tenga un buen desempeño. Es decir, que los desempeños son “las

actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia” (Minedu, 2016, p.29).

El objetivo principal de la evaluación del desempeño es fortalecer la profesionalización del trabajo del profesor. Para alcanzar este fin, la valoración posee funciones y características específicas que deben tenerse en cuenta durante su implementación. Por lo tanto, es esencial establecer criterios que sirvan como base para orientar y organizar.

En términos precisos, el desempeño se es “el resultado de la unión entre las diferentes prácticas y las teorías que les sirven de fundamento” (Faria, 2016, p.292). En efecto, se debe contar también con un perfil docente que delimite de forma eficaz lo que es y la expectativa que se tiene de un docente.

2.2.2.1. Teoría de Donald Schön.

Schön (1983) su concepto de “reflexión en la acción”, sostiene que los docentes no solo deben aplicar teorías preexistentes, sino que deben ser capaces de reflexionar sobre su práctica mientras la realizan, es decir, pensar sobre sus acciones y decisiones mientras están en el proceso de enseñanza. Esto está directamente relacionado con la narrativa pedagógica, ya que los docentes construyen su propia “historia” de enseñanza, una narrativa que se va ajustando y modificando con base en la reflexión continua.

Además, la narrativa pedagógica juega un papel fundamental en este enfoque, pues, según Schön, los docentes construyen su propia "historia" de enseñanza a través de la reflexión continua. Cada clase, cada experiencia educativa se convierte en un capítulo de esa historia, que se va ajustando y modificando conforme el docente reflexiona sobre lo que está funcionando y lo que no. De esta manera, el monitoreo pedagógico se transforma en una herramienta no solo de evaluación, sino también de auto-mejora constante, permitiendo a los docentes enriquecer su práctica mediante la reflexión crítica y la adaptación de sus enfoques pedagógicos.

2.2.2.2. Características del buen docente.

Siguiendo a Marquès (2000) podemos sintetizar algunas características del buen docente, estos son:

1. **Dominio de la enseñanza y actualización constante:** Planifica sus clases, domina la materia, utiliza métodos variados y creativos, y busca que las actividades sean motivantes, prácticas y significativas para los estudiantes.
2. **Foco en el aprendizaje significativo:** Se preocupa más por lo que los estudiantes aprenden que por lo que se enseña, promoviendo conocimientos útiles dentro y fuera del aula, y ayudándoles a pensar críticamente en lugar de memorizar.
3. **Atención a la diversidad y personalización:** Conoce bien a sus estudiantes, ofrece un trato respetuoso y personalizado, adapta su enseñanza a las necesidades de cada alumno y fomenta la autonomía en el aprendizaje.
4. **Motivador y generador de interés:** Despierta entusiasmo y compromiso en los estudiantes a través de métodos innovadores, historias y ejemplos que los inspiran, mientras exige esfuerzo y dedicación.
5. **Clima de aula positivo:** Gestiona la convivencia, mantiene la disciplina y el orden, fomenta el respeto mutuo y crea un ambiente acogedor y cercano que favorece el aprendizaje.
6. **Evaluación y retroalimentación constantes:** Supervisa el progreso de los estudiantes, proporciona retroalimentación regular, y reflexiona sobre los resultados y los procesos de aprendizaje para mejorar su práctica docente.
7. **Trabajo colaborativo y relaciones interpersonales:** Colabora con colegas, familias y la comunidad educativa, promoviendo el trabajo en equipo y el contacto cercano con los padres para involucrarlos en la vida escolar.
8. **Vocación y empatía:** Demuestra pasión por enseñar, transmite energía y entusiasmo, es empático, humano, y genera confianza en sus estudiantes, haciendo que se sientan valorados e importantes.

2.2.2.3. Importancia del buen desempeño docente en la enseñanza.

Es fundamental en la enseñanza, ya que actúa como un catalizador para el saber efectivo de los alumnos; según Mera et al. (2023) Un docente que demuestra un alto nivel de competencia y compromiso no solo imparte conocimientos, sino que también inspira y motiva a sus alumnos a alcanzar su máximo potencial, así el artículo, tener buenos docentes en una institución educativa genera un espacio para generar aprendizajes, donde los alumnos se sienten apoyados y estimulados a desarrollar habilidades y destrezas; además, la relación directa que los docentes establecen con los padres de familia refuerza este proceso, creando un entorno colaborativo que favorece un buen aprendizaje.

Asimismo, el desempeño docente está intrínsecamente relacionado con la planificación curricular y la gestión pedagógica. Un docente bien preparado y con un enfoque claro en sus objetivos educativos puede facilitar aprendizajes mejores.

2.2.2.4. Funciones de los docentes hoy.

En la actualidad, los docentes enfrentan un contexto profundamente transformado en comparación con hace un siglo, si bien el acceso a la información es más fácil gracias a las TIC, la sociedad demanda habilidades complejas como creatividad, resolución de problemas, trabajo en equipo y autonomía para afrontar un entorno de constantes cambios. Por ello, el rol de los educadores trasciende la simple transmisión de conocimiento para enfocarse en apoyar a los alumnos conocer a conocer y desarrollar competencias que les permitan construir su propio conocimiento de manera activa y crítica, las principales funciones del docente moderno según refiere Marquès (2000) son las siguientes:

1. Diagnóstico de necesidades:

- Identificar a los alumnos, considerando su desarrollo cognitivo, emocional, intereses y experiencias.
- Evaluar las necesidades formativas y responder a las demandas legales y sociales.

2. Planificación y organización de clases:

- Diseñar estrategias didácticas centradas en el estudiante, adaptando objetivos, actividades y recursos a su diversidad.
- Incorporar las TIC de manera contextualizada para potenciar el aprendizaje autónomo y significativo.

3. Preparación de materiales:

- Buscar, diseñar y adaptar materiales didácticos, incluyendo recursos digitales y multimedia, que fomenten aprendizajes significativos y habilidades críticas.
- Promover el análisis crítico de los mensajes transmitidos por los medios de comunicación.

4. Motivación del alumnado:

- Estimular el interés hacia los contenidos a través de actividades relevantes, conectadas con su contexto y experiencias personales.
- Crear un clima afectivo que genere confianza y facilite la participación activa.

5. Gestión del aprendizaje centrado en el estudiante:

- Adaptar los contenidos al nivel y contexto de los estudiantes, fomentando aprendizajes significativos e interdisciplinarios.
- Supervisar las actividades, orientar procesos de autoaprendizaje y promover el trabajo colaborativo.

6. Evaluación:

- Evaluar los aprendizajes de manera formativa y sumativa.
- Incorporar herramientas tecnológicas en la estimación y fomentar que el alumno mismo se evalúe.
- Reflexionar sobre las estrategias utilizadas para mejorar continuamente las prácticas docentes.

7. Tutorial y ejemplo:

- Realizar un seguimiento individualizado, proporcionando retroalimentación adecuada.
- Actuar como modelo de valores, ética y buen uso de los recursos tecnológicos.

8. Investigación e innovación:

- Experimentar con nuevas estrategias didácticas en el aula, trabajando colaborativamente con los estudiantes.
- Valorar los resultados obtenidos y fomentar la formación continua del docente.

9. Colaboración y gestión del centro:

- Participar en las tareas administrativas y colaborar en la gestión educativa mediante herramientas tecnológicas.

Para terminar, cabe resaltar que el docente actual, es un mediador del aprendizaje, que debe combinar habilidades pedagógicas, tecnológicas y humanas para promover la autonomía y el desarrollo integral de los discentes; además, debe adaptarse al cambio,

fomentar el pensamiento crítico y trabajar en equipo, tanto con colegas como con estudiantes, para garantizar un proceso educativo de calidad en la sociedad contemporánea.

2.2.2.5. Factores que influyen en el buen desempeño docente.

Los factores que influyen en el buen DD, según Ortiz (2015) son las siguientes:

1. **Prácticas individuales:** No existe un enfoque único para la enseñanza; cada docente desarrolla y adapta sus propias estrategias en función de su contexto y experiencias, esto implica que los maestros son creativos y flexibles en su práctica educativa.
2. **Acompañamiento pedagógico:** El apoyo que los docentes brindan a sus estudiantes, especialmente a aquellos que enfrentan mayores dificultades, es crucial, este acompañamiento se convierte en un elemento diferenciador que puede mejorar el aprendizaje y la motivación de los alumnos.
3. **Trabajo en equipo:** Los docentes que colaboran entre sí tienden a tener un mejor desempeño. El trabajo en equipo fomenta un ambiente de apoyo mutuo, lo que puede enriquecer la práctica educativa.
4. **Uso de materiales concretos:** La utilización de recursos tangibles que los estudiantes pueden manipular facilita el aprendizaje, los docentes que emplean materiales accesibles y concretos logran captar mejor la atención de los alumnos y hacer que el aprendizaje sea más significativo.
5. **Acciones compensatorias:** Los docentes implementan estrategias específicas para abordar las carencias de sus estudiantes y la falta de apoyo familiar, esto incluye adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.

6. **Formación específica:** La capacitación en contextos específicos, como escuelas multigrado, rurales y bilingües, es fundamental. Los docentes que reciben formación adecuada para estos entornos tienden a desempeñarse mejor.
7. **Participación en capacitación:** Los docentes que se involucran activamente en programas de formación continua y aplican lo aprendido en el aula muestran un mejor desempeño. La formación constante les permite actualizar sus conocimientos y habilidades.
8. **Experiencias previas:** La trayectoria profesional de los docentes, incluyendo su formación inicial y las influencias de personas clave en su vida (como padres y colegas), impacta en su desarrollo profesional y en su compromiso con la enseñanza.
9. **Vocación y compromiso:** La pasión por la enseñanza y un fuerte sentido de responsabilidad son elementos centrales que motivan a los docentes a esforzarse por mejorar su práctica y a comprometerse con el aprendizaje de sus estudiantes.

Estos factores, en conjunto, crean un entorno propicio para el desarrollo de un buen desempeño docente, lo que a su vez contribuye a la superación de dificultades en la escuela.

2.2.2.6. Dominios del desempeño docente.

Según el Minedu (2016) plantea los dominios siguientes:

2.2.2.6.1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

La planificación académica es un proceso integral que implica diseñar actividades de aprendizaje adaptadas a las necesidades y características individuales de cada estudiante, considerando su contexto social, cultural y cognitivo. Esto requiere que el docente domine tanto los contenidos académicos como las estrategias pedagógicas más adecuadas para fomentar un aprendizaje inclusivo y significativo.

En definitiva, la preparación que debe realizar el docente es fundamental, ya que, dependerá de ello el adecuado desarrollo de las actividades que realizará en su praxis pedagógica, de este modo brindar a los estudiantes conocimientos apropiados y un servicio educativo de calidad y no caer en la improvisación.

2.2.2.6.2. Enseñanza para el aprendizaje de los educandos.

El maestro debe intervenir activamente para fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje, gestionar adecuadamente los contenidos, motivar de manera constante a sus estudiantes, desarrollar variadas estrategias metodológicas y de evaluación, y asegurar que los educandos utilicen recursos didácticos adecuados. Según Espinosa (2014) este dominio crea un ambiente favorable para el aprendizaje, la convivencia democrática y la apreciación de la diversidad en todas sus formas, con el objetivo de formar ciudadanos.

2.2.2.6.3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

La unidad escolar, entendida como el conjunto de actores involucrados en el proceso educativo, desempeña un papel crucial en el éxito de cualquier institución. La intervención activa de padres, maestros y estudiantes fomenta un sentido de comunidad y corresponsabilidad. Al trabajar juntos, pueden generar espacios significativos de estudio, enriquecedor que promueve el desarrollo integral de los estudiantes. Esta dimensión es esencial para garantizar que los objetivos educativos se alcancen y que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para su futuro.

2.2.2.6.4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Comprende la deliberación constante sobre la praxis docente, tanto de manera individual como en colaboración con los colegas, el trabajo en equipo, la cooperación con otros docentes y la participación en actividades de desarrollo profesional, este proceso implica asumir la responsabilidad por los logros de los estudiantes, así como mantenerse actualizado sobre las políticas educativas y su aplicación. Según Tinoco (2018), el

desarrollo profesional docente es un camino continuo de aprendizaje que fomenta el trabajo colaborativo entre los educadores.

En tal caso, los dominios que conforman el desempeño docente, buscan principalmente el beneficio de los aprendizajes de los educandos; para cumplir con ello, se agrupa una gama de desempeños profesionales que sean favorables en dichos aprendizajes, destacando así, que, en todas las dimensiones, mencionadas con anterioridad, se implica a la ética de la enseñanza.

2.2.2.7. La docencia y los aprendizajes fundamentales.

El Minedu (2014) enfatiza la necesidad de una transformación en la práctica pedagógica para asegurar que los estudiantes adquieran aprendizajes esenciales. A continuación, se explica cada una de ellas:

1. **Revalorización de la docencia.** Se destaca la importancia de replantear el proyecto de docencia, no solo desde un enfoque laboral, sino también a través de una nueva concepción educativa que promueva buenas costumbres como la asunción de la libertad, convivencia en armonía, valorar las demás culturas, etc.
2. **Aprendizajes fundamentales.** Son los aprendizajes esenciales para la vida, estos aprendizajes deben ser comunes y traducirse en consecuencias concretos para los estudiantes de educación básica.
3. **Transformación de prácticas pedagógicas.** La nueva política curricular exige un replanteamiento de los procesos pedagógicos en las escuelas. Esto implica un cambio de la enseñanza tradicional hacia un enfoque que favorezca la producción del conocimiento y el aprendizaje activo. Se requiere que los docentes adopten prácticas que fomenten el aprendizaje reflexivo, crítico y colaborativo entre los estudiantes.
4. **Interacción y relación con los estudiantes.** La buena docencia se basa en el respeto y el interés por los estudiantes, quienes son vistos como sujetos de derechos. Las interacciones en el aula son fundamentales, y los docentes deben valorar las diferencias

individuales y las características socioculturales de sus alumnos. Esto no solo se limita al aula, sino que también se extiende a las relaciones con las familias y la comunidad.

5. **Desarrollo profesional docente.** Se destaca la importancia de garantizar el desarrollo profesional de los docentes, resaltando su rol dentro de una profesión enfocada en un desempeño responsable y eficaz. Esto implica una formación continua y completa para los maestros, lo cual es esencial para mejorar las prácticas pedagógicas y, en consecuencia, potenciar el aprendizaje de los alumnos.

Por lo expuesto, un docente debe tener una visión transformadora de la docencia que busca asegurar aprendizajes fundamentales a través de prácticas pedagógicas renovadas, interacciones significativas de los docentes.

2.3. Bases conceptuales

Aprendizaje. Es el proceso por el cual las personas desarrollan conocimientos, capacidades, actitudes y valores mediante la experiencia, la enseñanza o el aprendizaje. En un contexto educativo, se entiende como el cambio en el comportamiento o el pensamiento de un estudiante debido a la interacción con nuevos contenidos, experiencias o contextos.

Desempeño. El desempeño es la realización de una tarea, actividad o función, considerando la calidad, eficacia y resultados obtenidos en relación con los objetivos establecidos. Implica cumplir con responsabilidades o roles en diversos contextos, como el laboral, académico o personal, y refleja el grado de compromiso, habilidad y eficiencia con el que se lleva a cabo una acción.

Docente. Es una persona que se dedica profesionalmente a la enseñanza, guiando y facilitando el aprendizaje de los estudiantes en diversas áreas del conocimiento. Su labor implica no solo transmitir contenidos, sino también fomentar habilidades, valores y actitudes, para apoyar mejor el aprendizaje del alumno. Los profesores adaptan sus

métodos y estrategias a las necesidades y características de los estudiantes para asegurar su éxito académico y personal.

Enseñanza. La enseñanza es la actividad que realiza el profesor en la escuela. Esto es la transmisión de conocimientos, la orientación y la creación de un ambiente que motive adopte métodos y estrategias pedagógicas a sus necesidades.

Gestión. La gestión es la acción de planificar, organizar y coordinar los medios y actividades para alcanzar ciertos objetivos. En la escuela, tanto a la administración del aula como a la organización de proyectos, el manejo del tiempo, la evaluación del rendimiento de los estudiantes, y la utilización eficiente de recursos para mejorar los resultados educativos.

Identidad. En la escuela es cómo los profesores se perciben a sí mismos en su rol profesional, incluyendo sus métodos, su estilo de enseñanza y su relación con los estudiantes, lo cual influye en su forma de interactuar en el entorno. educativo.

Monitoreo. El monitoreo es un proceso sistemático y continuo que consiste en recopilar, analizar y utilizar información relevante para evaluar el progreso de actividades, programas o proyectos en relación con sus objetivos planificados. Su propósito es identificar avances, detectar problemas o desviaciones.

Participación. La participación es el acto de involucrarse activamente en una actividad o proceso. En la escuela son actividades grupales, debates y otras dinámicas de interacción dentro del aula.

Pedagógico. Es todo aquello relacionado con la enseñanza, la educación y los métodos empleados para facilitar el aprendizaje. Se aplica a lo que está expuesto con claridad y sirve para educar o enseñar. En un sentido más amplio, lo pedagógico abarca las estrategias, enfoques y prácticas destinadas a guiar la enseñanza-aprendizaje, promoviendo el desarrollo integral de los alumnos.

Profesionalidad. La profesionalidad es el conjunto de actitudes, competencias y comportamientos que definen la dedicación y el enfoque serio de una persona hacia su trabajo. En la docencia, la profesionalidad implica un alto grado de responsabilidad, ética, compromiso con el desarrollo de los estudiantes y el continuo perfeccionamiento de las habilidades pedagógicas y didácticas del docente.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

- a) Existe relación entre la función de verificación pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari Cusco - 2021.
- b) Existe relación entre la función de información pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021.
- c) Existe relación entre la función de asesoramiento pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021.
- d) Existe relación entre la función de innovación pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021.

3.2. Variables

El estudio presenta dos variables, que líneas contiguas se expone cada una de ellas:

Variable 1: Monitoreo pedagógico.

Variable 2: Desempeño docente.

3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
Variable 1: Monitoreo pedagógico	Es un proceso en el que una persona o equipo, conocido como “monitoreado”, con habilidades y características específicas, ayuda a mejorar la gestión de otras personas o equipos, denominados “monitoreados”, en cuanto a la identificación y resolución de dificultades y problemas (Lastarria, 2008).	Los datos fueron acopiados utilizando el cuestionario con un total de 20 ítems distribuido en 4 dimensiones.	Verificación	Realiza el monitoreo Anticipa los monitoreos Destina el tiempo para el monitoreo	Ordinal: 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre Baremación: 1=Muy malo: 20 – 36 2=Malo: 37 – 52 3=Regular: 53 – 68 4=Bueno: 69 – 84 5=Muy bueno: 85 – 100
			Información	Enmarca el PEI Integra estándares Utiliza instrumentos Comunica oportunamente	
			Asesoramiento	Emite recomendaciones Fija compromisos Realiza jornadas de reflexión Realiza autorreflexión Emite juicios de valor	
			Innovación	Fija las metas Recomienda el monitoreo Presenta replanteamientos	

Variable 2: Desempeño docente	El ejercicio, la actuación del docente en relación a sus obligaciones y tomando en cuenta, el contexto de una institución educativa y las características específicas de cada estudiante, es decir conocer el contexto y a la comunidad educativa para qué es esta manera actúe competentemente y tenga un buen desempeño. Es decir, que los desempeños son “las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia” (Minedu, 2016, p.29).	Se aplicó el cuestionario para el acopio de la información. Tuvo un total de 14 ítems distribuido en 4 dimensiones.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Caracteriza a los estudiantes Planifica la enseñanza Selecciona las estrategias y los medios y materiales de E-A	Ordinal: 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre. Baremación: 1=Muy deficiente: 14–25 2=Deficiente: 26 – 36 3=Regular: 37 – 47 4=Bueno: 48 – 58 5=Excelente: 59 – 70
			Enseñanza para el aprendizaje	Genera un buen clima de aprendizaje Asimila los contenidos de enseñanza Evalúa el aprendizaje	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Colabora en la gestión de la escuela Promociona las buenas relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad Valora los saberes de la comunidad	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona de su práctica pedagógica Forma permanentemente Afirma la identidad y responsabilidad profesional Aplica las normas de vida de la comunidad	

3.4. Tipo y nivel de investigación

3.4.1 Tipo de investigación

El estudio es de tipo básica, según Carrasco (2006) “es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos existentes”. Lo que significa, que este estudio solo buscará describir las variables y luego establecer la relación entre las variables.

3.4.2 Nivel de investigación

El nivel de esta investigación es correlacional. Según Hernández et al. (2014), este tipo de estudio tiene como objetivo principal determinar y analizar la relación entre las variables de investigación. Si bien algunos estudios pueden centrarse únicamente en analizar la relación entre dos variables, la investigación correlacional suele implicar la interacción o el vínculo entre múltiples variables para lograr una comprensión más profunda de los fenómenos que se investigan.

En este sentido, el desarrollo de este estudio se orienta a explorar y determinar la relación existente entre las variables planteadas, con el objetivo de comprender cómo interactúan entre sí y cómo influyen en el fenómeno objeto de análisis. Este enfoque permite una comprensión más profunda de las conexiones subyacentes, contribuyendo al enriquecimiento del conocimiento en el área de estudio.

3.5. Método

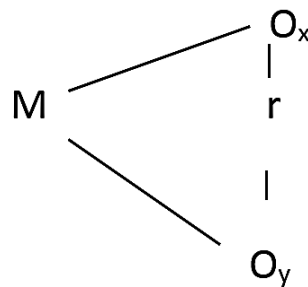
El método que se ha aplicado en la ejecución del presente trabajo de investigación fue el método hipotético-deductivo. Según manifiesta Valderrama (2013) este método parte de premisas planteadas y, a partir de ellas, llega a una conclusión. En este sentido, el método consiste en formular hipótesis como posibles respuestas a los problemas identificados, para luego contrastarlas mediante el análisis de los datos recolectados y validar o refutar dichas hipótesis.

Tal como se dio en este estudio, se identificó un conjunto de problemas relacionados con

las variables de investigación, se formularon hipótesis que orientaron el proceso, y finalmente, a través del análisis de los resultados obtenidos, se logró llegar a conclusiones fundamentadas que responden a los objetivos planteados. Este enfoque asegura un proceso sistemático, lógico y orientado a la búsqueda de explicaciones que contribuyan al conocimiento científico.

3.6 Diseño de investigación

investigación no experimental transversal descriptivo correlacional, “Los estudios correlacionales tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables” (Hernández, et al., 2006, p.121); en tal virtud, las variables no fueron manipulados para dar causa efecto; más por el contrario, solo se acopio los datos tal como se encuentran en la realidad. Su esquema es:



Donde:

M = Muestra

Ox = Observación de la variable 1

Oy = Observación de la variable 2

r = Coeficiente de correlación entre las variables

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población

Tamayo (2004) dice que la población está “determinada por sus características definitorias, por tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo” (p. 180), En tal sentido, se ha tomado como población a de estudio a 457 docentes de las instituciones educativas públicas del Distrito de Pichari, provincia La Convención, Cusco, periodo escolar 2024.

Tabla 1

Población de docentes de las instituciones educativas del distrito de Pichari

Código modular	Nombre de IE	Docentes
0935346	335	8
0935403	387 EMILIA BARCIA BONIFATTI	3
0935551	38317 SEMILLITAS DEL FUTURO	4
0935585	38392 JOSE MARIA ARGUEDAS ALTAMIRANO	14
0933044	38568 INTERCULTURAL BILINGÜE AMADEO BARBOZA KISHESATI	3
0935676	BARTOLOME HERRERA	6
0935767	38632 SIMON BOLIVAR	6
0935353	38776	4
0935411	38820-B	1
0935478	38824	2
0935502	38829	1
0935536	38831	6

0935569	38838 CAPITAN FAP JOSE ABELARDO QUIÑONES GONZALES	14
0935684	38873	2
0935866	38942	6
0935957	38968 SAN ANTONIO ABAD	4
0933309	38990-A MARAVILLA	15
0932533	38990-B	3
0932897	LA VICTORIA	47
0932921	BARTOLOME HERRERA	12
0932988	CESAR VALLEJO	19
0933101	38755	13
1061613	501345	7
1200963	LA VICTORIA	23
1386820	501387	1
1386853	NOGALPAMPA	1
1387141	38990-A MARAVILLA	20
1387257	MONKIRENSHI	2
1321280	PARQUE INDUSTRIAL	17
1321264	KEPEASHARI	2
1321249	BARTOLOME HERRERA	2
1321298	38317 SEMILLITAS DEL FUTURO	2
1321033	38755	14
1321041	38968 SAN ANTONIO ABAD	11
1346931	38755	6

1346949	38968 SAN ANTONIO ABAD	2
1346956	MIRAFLORES	3
1346964	PARQUE INDUSTRIAL	6
1346972	739	1
1346980	OBAYERY	1
1346998	501345	7
1347004	PARQUE INDUSTRIAL	17
1347012	38632 SIMON BOLIVAR	7
1396712	736	2
1396746	739	1
1396605	741	1
1396639	742	3
1396571	743	1
1396555	744	2
1396514	745	2
1396720	747	1
1396662	749	2
1396688	752	1
1396647	753	3
1396472	755	3
1396563	756	2
1396621	757	1
1439025	776	1
1439017	NOGALPAMPA	1

1439033	777	3
1439041	778	1
1439058	779	1
1439066	780	1
1438993	38392 JOSE MARIA ARGUEDAS ALTAMIRANO	3
1439009	38820-B	1
1465699	38990-A MARAVILLA	3
1531961	501445	4
1568047	501444	1
1643931	1220	8
1696145	JOSE ANTONIO ENCINAS	7
1733773	SAN JERONIMO	2
1733781	TAMBO DEL ENE	6
1733799	UNION KINKORI	1
1733948	38392 JOSE MARIA ARGUEDAS ALTAMIRANO	12
1734102	38990-B	7
1744655	1368	2
1744663	1369 ISAAC NEWTON	4
3000965	501464	2
3000973	501466 SANTANI IYOTINKARI	2
1791979	UNION KINKORI	1
1793009	SAN JERONIMO	1
1793827	1369 ISAAC NEWTON	2
1795251	501445	4

1797174	38942	3
1797182	38776	3
1799709	38831	0
1799717	1369 ISAAC NEWTON	0
1799758	OBAYERY	0
1799766	KEPEASHARI	0
3021722	501466 SANTANI IYOTINKARI	0
3027968	1393 VIRGEN ASUNTA	0
Total		457

Nota. Escala - Minedu, 2024.

3.7.2 Muestra

La muestra de estudio “es una porción significativa a y representativa de esa totalidad que se emplea cuando estamos ante poblaciones muy grandes y se necesita hacer extensiva sus características al resto del universo, el muestreo se convierte en una exigencia metodológica” (Centty, 2016, s.p.). Siendo así, la muestra de estudio estuvo constituido por 210 docentes de las instituciones educativas públicas del Distrito de Pichari, provincia La Convención, Cusco, periodo escolar 2024.

Tabla 2

Muestra de docentes de las instituciones educativas del distrito de Pichari

Código modular	Nombre de IE	Docentes
0935346	335	8
0935403	387 EMILIA BARCIA BONIFATTI	3

0935551	38317 SEMILLITAS DEL FUTURO	4
0935585	38392 JOSE MARIA ARGUEDAS ALTAMIRANO	7
0933044	38568 INTERCULTURAL BILINGÜE AMADEO BARBOZA KISHESATI	3
0935569	38838 CAPITAN FAP JOSE ABELARDO QUIÑONES GONZALES	7
0935684	38873	2
0935866	38942	6
0935957	38968 SAN ANTONIO ABAD	4
0933309	38990-A MARAVILLA	15
0932533	38990-B	3
0932897	LA VICTORIA	13
0932921	BARTOLOME HERRERA	5
0932988	CESAR VALLEJO	5
0933101	38755	13
1061613	501345	7
1200963	LA VICTORIA	5
1386820	501387	1
1386853	NOGALPAMPA	1
1387141	38990-A MARAVILLA	10
1321280	PARQUE INDUSTRIAL	7
1346956	MIRAFLORES	3
1346964	PARQUE INDUSTRIAL	6
1346972	739	1

1346980	OBAYERY	1
1346998	501345	7
1347004	PARQUE INDUSTRIAL	7
1438993	38392 JOSE MARIA ARGUEDAS ALTAMIRANO	3
1439009	38820-B	1
1465699	38990-A MARAVILLA	3
1643931	1220	8
1696145	JOSE ANTONIO ENCINAS	7
1733773	SAN JERONIMO	2
1733781	TAMBO DEL ENE	6
1733799	UNION KINKORI	1
1733948	38392 JOSE MARIA ARGUEDAS ALTAMIRANO	6
1734102	38990-B	7
1744655	1368	2
1744663	1369 ISAAC NEWTON	4
3000965	501464	2
3000973	501466 SANTANI IYOTINKARI	2
1793827	1369 ISAAC NEWTON	2
Total		210

Nota. Escala - Minedu, 2024.

3.7.3. Técnica muestral

La técnica muestral fue probabilístico aleatorio simple. Según Porras (s.f.) es una técnica que permite obtener una muestra representativa de la población. Se basa en el concepto de probabilidad, lo que significa que cada elemento de la población tiene la

misma probabilidad de ser seleccionado y que la elección de cada elemento es independiente de cualquier selección anterior. Al respecto, los resultados aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 pq \cdot N}{E^2(N - 1) + z^2 \cdot pq} = 210$$

Donde:

n = muestra

z = nivel de confianza, $95\%:2 = 47.5\%:100 = 0,475$

p = probabilidad de éxito, $60\%:100 = 0,6$

q = probabilidad de fracaso, $40\%:100 = 0,4$

E = Nivel de error, $0,05\%:100 = 0,05$

N = Población = **457**.

3.7.3.1. Criterios de selección.

a) Por inclusión:

Docentes con vínculo laboral y permanencia en la institución no menor a 6 meses.

Docentes nombrados y contratados que laboran en una institución educativa pública muestreada.

Docentes con asistencia regular durante los últimos 6 meses.

b) Por exclusión:

Docentes con vínculo laboral menor a los 6 meses.

Docentes nombrados y contratados que no laboran en las instituciones educativas que no son parte de la muestra.

Docentes que asisten por destaque menos a los 6 meses.

3.8. Técnicas e instrumentos

3.8.1 Técnicas

La técnica de investigación que se aplicó para el acopio de los datos fue la encuesta. Según Cabanillas (2011) la encuesta es un método de investigación que consiste en obtener información de un grupo seleccionado de personas mediante un conjunto de preguntas. A través de este método, se busca conocer las opiniones, actitudes o características de una población más amplia al analizar los datos recopilados de una muestra representativa.

Además, esta técnica permite recopilar información de manera sistemática, facilitando el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos obtenidos. Su principal ventaja radica en la posibilidad de generalizar los resultados al conjunto de la población objetivo, siempre que el diseño muestral sea adecuado. En esta investigación, la encuesta fue estructurada cuidadosamente para garantizar la validez y confiabilidad de los datos, utilizando un formato que promovió respuestas claras y relevantes para los objetivos del estudio.

3.8.2 Instrumentos

Velázquez y Rey (2013, p. 167) afirma “que el cuestionario es un formulario impreso que los individuos responden por sí mismos [...], el mismo está compuesto por preguntas previamente elaboradas que son significativas para la investigación”. En ese sentido, para el proceso de acopio de datos se aplicó el cuestionario tanto para la variable monitoreo pedagógico y desempeño docente. La primera variable estuvo compuesta por un total de 20 ítems distribuido en cuatro dimensiones; mientras que, la segunda variable está estructurado con 14 ítems distribuido en 4 dimensiones. Los instrumentos aplicados fueron adaptados para recoger datos en los docentes del distrito de Pichari; por tanto, las preguntas fueron de conocimiento de los docentes y como muestra se tuvo los resultados sistematizados más adelante.

Nota. Ficha de validez.

Los resultados de la validación del instrumento correspondiente a la variable de desempeño docente obtuvieron una calificación promedio de 92,0 % por parte de los expertos. Esta puntuación indica que el instrumento presenta un excelente nivel de consistencia interna, lo que confirma su validez e idoneidad para la recopilación de información en el desarrollo de esta investigación.

3.9.2 Confiabilidad

La confiabilidad según Niño (2011) es la “cualidad de una técnica o de una prueba (o instrumento) que consiste en que al ser aplicados en distintos momentos y a las mismas personas deben arrojar los mismos resultados” (p. 150). Siendo así, el instrumento se sometió a la prueba piloto en 20 docentes; los resultados fueron procesados aplicando el coeficiente de Alfa de Cronbach, tal como indica su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

α Es el coeficiente Alfa.

k Es el número de ítems o reactivos.

$\sum S_i^2$ Suma de las varianzas de cada ítem o reactivo.

S_T^2 Varianza del total.

Tabla 5

Resultado de confiabilidad del instrumento sobre monitoreo pedagógico

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	20

El resultado muestra que el cuestionario sobre monitoreo pedagógico logró un coeficiente de confiabilidad de 0,950, lo cual refleja una consistencia interna excelente. Por lo tanto, se consideró que el instrumento es confiable y apto para recolectar datos en este estudio.

Tabla 6

Resultado de confiabilidad del instrumento sobre desempeño docente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	14

Los resultados muestran que el cuestionario sobre el desempeño de los docentes logró un coeficiente de confiabilidad de 0,934, lo que indica una consistencia interna excelente. Así que, se considera que el instrumento es confiable y adecuado para recopilar la información necesaria en este estudio.

3.10. Técnicas de procesamiento de datos

El procesamiento de la información se desarrolló con el SPSS-V27. Dichos datos fueron recopilados mediante la encuesta y tabulados en el Excel Microsoft.

Los resultados a nivel estadístico fueron descriptivos e inferenciales. Las tablas de contingencia muestran los resultados porcentuales sobre el monitoreo pedagógico y desempeño docente; mientras que, a nivel inferencial se desarrolló la prueba de hipótesis aplicando el estadígrafo de Tau_b de Kendall.

3.11. Aspectos éticos

La investigación se desarrolló respetando estrictamente los principios éticos al involucrar a seres humanos como muestra. En este sentido, se garantizó la confidencialidad y anonimato de los participantes, protegiendo su identidad y privacidad en las respuestas obtenidas a través de los instrumentos de recolección de datos.

Asimismo, toda la información contenida en el marco teórico se fundamentó en citas directas e indirectas adecuadamente referenciadas, asegurando el respeto por la integridad de las teorías, ideas y contribuciones de sus respectivos autores.

Estos procedimientos se llevaron a cabo con el objetivo de garantizar la transparencia, el rigor académico y la integridad ética de la investigación, promoviendo el respeto hacia los participantes y el adecuado manejo de la información en el contexto del monitoreo pedagógico y el desempeño docente.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 7

Relación entre monitoreo pedagógico y desempeño docente

		Desempeño docente			Total
		Regular	Bueno	Excelente	
Monitoreo pedagógico	Regular	45	12	0	57
		21,4%	5,7%	0,0%	27,1%
	Bueno	7	128	3	138
		3,3%	61,0%	1,4%	65,7%
	Muy bueno	1	0	14	15
		0,5%	0,0%	6,7%	7,1%
Total		53	140	17	210
		25,2%	66,7%	8,1%	100,0%

Nota. Resultados de encuesta aplicado a los docentes.

En la tabla 7, se puede ver que el 65,7% de los docentes evalúa el monitoreo pedagógico como bueno, mientras que un 27,1% lo considera regular y un 7,1% lo califica como muy bueno. Por otro lado, el 66,7% de los profesores opina que su desempeño es bueno, el 25,2% lo califica de regular y un 8,1% lo ve como excelente. Estos resultados sugieren que un monitoreo pedagógico adecuado y constante realmente ayuda a mejorar la calidad del trabajo de los docentes en las escuelas del distrito de Pichari.

Tabla 8*Relación entre verificación y desempeño docente*

		Desempeño docente			Total
		Regular	Bueno	Excelente	
Verificación	Malo	1	0	0	1
		0,5%	0,0%	0,0%	0,5%
	Regular	37	22	0	59
		17,6%	10,5%	0,0%	28,1%
	Bueno	14	115	4	133
		6,7%	54,8%	1,9%	63,3%
	Muy bueno	1	3	13	17
		0,5%	1,4%	6,2%	8,1%
Total	53	140	17	210	
	25,2%	66,7%	8,1%	100,0%	

Nota. Resultados de la encuesta aplicado a los docentes.

En la tabla 8, se puede ver que el 63,3% de los docentes califica la función de verificación pedagógica como buena. Le sigue un 28,1% que la considera regular, un 8,1% que la evalúa como muy buena y solo un 0,5% que la califica de mala. Por otro lado, en cuanto al desempeño docente, el 66,7% de los profesores lo considera bueno, el 25,2% lo ve como regular y un 8,1% lo valora como excelente. Estos resultados muestran que los procesos de supervisión y control pedagógico en las instituciones educativas del distrito de Pichari están ayudando de manera positiva a mejorar la práctica docente.

Tabla 9*Relación entre información y desempeño docente*

		Desempeño docente			Total
		Regular	Bueno	Excelente	
Información	Malo	3	0	0	3
		1,4%	0,0%	0,0%	1,4%
	Regular	36	20	0	56
		17,1%	9,5%	0,0%	26,7%
	Bueno	10	107	0	117
		4,8%	51,0%	0,0%	55,7%
	Muy bueno	4	13	17	34
		1,9%	6,2%	8,1%	16,2%
Total	53	140	17	210	
	25,2%	66,7%	8,1%	100,0%	

Nota. Resultados de encuesta aplicado a los docentes.

En la tabla 9, se puede ver que el 55,7% de los docentes considera que la recolección de información pedagógica es buena, mientras que el 26,7% la califica como regular, el 16,2% como muy buena y solo el 1,4% la ve como mala. Además, el 66,7% de los profesores evalúa el desempeño docente como bueno, el 25,2% como regular y el 8,1% lo califica de excelente. Esto indica que una buena gestión y recolección de información educativa pueden mejorar el desempeño docente, ya que ofrece datos útiles para reflexionar, tomar decisiones y seguir mejorando en la práctica pedagógica.

Tabla 10

Relación entre asesoramiento y desempeño docente

		Desempeño docente			Total
		Regular	Bueno	Excelente	
Asesoramiento	Malo	0	1	0	1
		0,0%	0,5%	0,0%	0,5%
	Regular	36	11	1	48
		17,1%	5,2%	0,5%	22,9%
	Bueno	16	127	5	148
		7,6%	60,5%	2,4%	70,5%
	Muy bueno	1	1	11	13
		0,5%	0,5%	5,2%	6,2%
Total		53	140	17	210
		25,2%	66,7%	8,1%	100,0%

Nota. Resultados de encuesta aplicado a los docentes.

En la tabla 10, se puede ver que el 70,5% de los docentes considera que la función de asesoramiento pedagógico es buena. En cambio, el 22,9% la evalúa como regular, el 6,2% como muy buena y solo el 0,5% la ve como mala. Por otro lado, el 66,7% de los profesores califica su desempeño como bueno, mientras que el 25,2% lo ve regular y el 8,1% de ellos lo considera excelente. Estos resultados sugieren que el apoyo técnico y orientador que reciben tiene un impacto directo en la mejora de su desempeño profesional, ayudando a fortalecer sus competencias pedagógicas y aportando a una enseñanza de mayor calidad.

Tabla 11

Relación entre innovación del monitoreo y desempeño docente

		Desempeño docente			Total
		Regular	Bueno	Excelente	
Regular		34	15	0	49

		16,2%	7,1%	0,0%	23,3%
Innovación	Bueno	18	120	2	140
		8,6%	57,1%	1,0%	66,7%
	Muy bueno	1	5	15	21
		0,5%	2,4%	7,1%	10,0%
Total		53	140	17	210
		25,2%	66,7%	8,1%	100,0%

Nota. Resultados de encuesta aplicado a los docentes.

En la tabla 11, se puede ver que el 66,7% de los docentes considera que la innovación en el monitoreo pedagógico es buena, mientras que el 23,3% lo califica como regular y el 10,0% lo ve como muy bueno. Además, el 66,7% de los profesores evalúa el desempeño docente como bueno, el 25,2% lo considera regular y el 8,1% lo clasifica como excelente. Estos resultados muestran que la implementación de estrategias innovadoras en los procesos de acompañamiento y supervisión realmente fortalece el desempeño docente, fomentando una práctica educativa más dinámica, reflexiva y efectiva.

4.2. Resultados a nivel inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 12

Resultado de la prueba de normalidad

	<i>Kolmogorov-Smirnov para una muestra</i>	
	Monitoreo pedagógico	Desempeño docente
Sig. asintótica(bilateral)	,000 ^c	,000 ^c

Nota. c. Corrección de significación de Lilliefors.

Según los resultados que aparecen en la tabla 12, vemos que $p=0,000$ es menor que 0,05, lo que sugiere que los datos no tienen una distribución normal. Por eso, se decidió realizar la prueba de hipótesis con la estadística no paramétrica Tau b de Kendall.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

a. Sistema de hipótesis

$$H_0: r_{\tau} = 0$$

H_0 : No existe relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco 2021.

$$H_a: r_{\tau} \neq 0$$

H_a : Existe relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco 2021.

b. Nivel de significancia: $p=0,05$

c. Prueba estadística: τ_b de Kendall.

d. Decisión estadística: $p<0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

e. Resultados

Tabla 13

Relación entre monitoreo pedagógico y desempeño docente

			Monitoreo pedagógico	Desempeño docente
τ_b de Kendall	Monitoreo pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	,781**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	210	210
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,781**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	210	210

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El estadígrafo τ_b de Kendall muestra que el nivel de significancia obtenido es igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el coeficiente de correlación es de 0,781, con el que se determina la presencia de una buena y directa relación; en consecuencia, se concluye que existe relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021, lo que implica que, a mayores niveles de monitoreo pedagógico también será mejor el desempeño docente.

4.2.3. Prueba de la primera hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

$$H_0: r_{\tau} = 0$$

H_0 : existe relación entre la función de verificación pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021.

$$H_a: r_{\tau} \neq 0$$

H_a : Existe relación entre la función de verificación pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021.

b. Nivel de significancia: $p=0,05$

c. Prueba estadística: τ_b de Kendall.

d. Decisión estadística: $p<0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

e. Resultados

Tabla 14

Relación entre verificación y desempeño docente

			Verificación	Desempeño docente
τ_b de Kendall	Verificación	Coefficiente de correlación	1,000	,616**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	210	210
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,616**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	210	210

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El estadígrafo τ_b de Kendall muestra que el nivel de significancia obtenido es igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el coeficiente de correlación es de 0,616, con el que se determina la presencia de una buena y directa relación; en consecuencia, se concluye que existe relación entre la función de verificación pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021, lo que implica que, a mayores niveles de verificación también será mejor el desempeño docente.

4.2.3. Prueba de la segunda hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

$$H_0: r_{ry} = 0$$

$H_0: r_{ry} = 0$; No existe relación entre la función de información pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021.

$$H_a: r_{ry} \neq 0$$

H_a : Existe relación entre la función de Información pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021.

b. Nivel de significancia: $p=0,05$

c. Prueba estadística: Tau_b de Kendall.

d. Decisión estadística: $p<0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

e. Resultados

Tabla 15

Relación entre información y desempeño docente

		Información	Desempeño docente
Tau_b de Kendall	Información	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,605**
	Desempeño docente	N	,000
			210
	Información	Coefficiente de correlación	,605**
		Sig. (bilateral)	1,000
	Desempeño docente	N	,000
			210

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El estadígrafo Tau_b de Kendall muestra que el nivel de significancia obtenido es igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el coeficiente de correlación es de 0,605, con el que se determina la presencia de una buena y directa relación; en consecuencia, se concluye que existe relación entre la función de información pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021, lo que implica que, a mayores niveles de información también será mejor el desempeño docente.

4.2.4. Prueba de la tercera hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

$$H_0: r_{ry} = 0$$

H_0 : No existe relación entre la función de asesoramiento pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021.

$$H_a: r_{ry} \neq 0$$

H_a : Existe relación entre la función de asesoramiento pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021.

b. Nivel de significancia: $p=0,05$

c. Prueba estadística: Tau_b de Kendall.

d. Decisión estadística: $p<0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

e. Resultados

Tabla 16

Relación entre asesoramiento y desempeño docente

			Asesoramiento	Desempeño docente
Tau_b de Kendall	Asesoramiento	Coefficiente de correlación	1,000	,627**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	210	210
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,627**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	210	210

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El estadígrafo Tau_b de Kendall muestra que el nivel de significancia obtenido es igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el coeficiente de correlación es de 0,627, con el que se determina la presencia de una buena y directa relación; en consecuencia, se concluye que existe relación entre la función de asesoramiento pedagógica y el desempeño docente en las instituciones

educativas públicas del distrito de Pichari Cusco - 2021, lo que implica que, a mayores niveles de asesoramiento también será mejor el desempeño docente.

4.2.5. Prueba de la cuarta hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

$$H_0: r_{ry} = 0$$

H_0 : No existe relación entre la función de innovación pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021.

$$H_a: r_{ry} \neq 0$$

H_a : Existe relación entre la función de innovación pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021.

b. Nivel de significancia: $p=0,05$

c. Prueba estadística: Tau_b de Kendall.

d. Decisión estadística: $p<0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

e. Resultados

Tabla 17

Relación entre innovación y desempeño docente

			Innovación	Desempeño docente
Tau_b de Kendall	Innovación	Coefficiente de correlación	1,000	,634**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	210	210
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,634**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	210	210

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El estadígrafo Tau_b de Kendall muestra que el nivel de significancia obtenido es igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el coeficiente de correlación es de 0,634, con el que se determina la presencia de una buena y directa relación; en consecuencia, se concluye que existe relación entre la función de innovación pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas

públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021, lo que implica que, a mayores niveles de innovación del monitoreo pedagógico también será mejor el desempeño docente.

1.3. Discusión de resultados

A nivel mundial en el ámbito educativo se presentan diversos problemas que en cierta medida afectan al progreso integral de los miembros que pertenecen a una institución educativa, por lo cual es indispensable que se realicen monitoreos pedagógicos constantemente con el propósito de lograr un desempeño docente efectivo y competente que contribuya un servicio educativo de calidad. Según Lastarria (2008), el monitoreo pedagógico es un proceso en el que un experto, o "monitor", brinda apoyo y orientación a otros profesionales de la educación para mejorar su práctica docente. El monitor identifica las fortalezas y debilidades de los docentes y les ofrece herramientas y estrategias para superar los desafíos que enfrentan en el aula, además, Espinosa (2014) menciona que el desempeño docente tiene estrecha relación con la eficacia y eficiencia con que el docente efectúa sus labores. De modo que, los antecedentes y teorías establecidas expuestas en el estudio serán contrastadas con otras investigaciones realizadas por diversos autores internacionales, nacionales y regionales las cuales se muestran a continuación: En referencia al objetivo general se mostró que hay una buena correlación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente ($t_b = 0.781$, $p = 0.000 < 0.05$), lo que sugiere que un monitoreo adecuado tiene un impacto directo en la mejora del desempeño de los docentes. Este hallazgo es consistente con los estudios de Caicedo y Díaz (2022), quienes en su investigación sobre la evaluación del desempeño docente destacan que la evaluación formativa, que incluye el acompañamiento y monitoreo pedagógico, es clave para fortalecer la práctica educativa y el desarrollo profesional de los docentes. Al igual que en el estudio de Castañeda et al. (2023), se evidencia que un monitoreo pedagógico adecuado influye positivamente en la calidad del desempeño docente. Los docentes que reciben un monitoreo constante y formativo pueden identificar sus fortalezas y áreas de mejora, lo que permite un crecimiento profesional continuo.

Respecto al objetivo específico 1, la relación entre la función de verificación y el desempeño docente también muestra una correlación buena ($t_b = 0.616$, $p = 0.000 < 0.05$), lo que indica que, la verificación tiene un impacto directo en el desempeño docente, Este resultado se alinea con las conclusiones de Jiménez et al. (2024), quienes afirman que la verificación pedagógica es un componente crucial para garantizar que los docentes cumplan con los estándares establecidos. Sin embargo, subrayan que la formación continua y el acceso a recursos pedagógicos son igual de importantes para lograr un impacto significativo en la calidad educativa. De manera similar, Horna (2021) también destaca la necesidad de un monitoreo directoral efectivo para mejorar el desempeño docente en diversas áreas, sugiriendo que una verificación continua puede ser útil para identificar necesidades y aplicar intervenciones apropiadas.

En relación al objetivo específico 2. Referido a función de información, se encontró una buena correlación ($t_b = 0.605$, $p = 0.000 < 0.05$) con el desempeño docente, lo que

destaca la relevancia de que los supervisores y coordinadores proporcionen información adecuada y oportuna a los docentes. Este hallazgo coincide con las observaciones de Mayorga et al. (2023), quienes afirman que el monitoreo pedagógico institucional, que incluye la información pedagógica, es esencial para la mejora continua en las escuelas. La gestión educativa efectiva, como mencionan en su estudio, involucra el adecuado uso de recursos e información relevante que permita a los docentes mejorar su práctica. En este contexto, los supervisores deben asegurarse de que la información proporcionada sea pertinente y aplicable al entorno educativo.

En cuanto al objetivo específico 3, la función de asesoramiento pedagógico muestra una correlación buena ($t_b = 0.627$, $p = 0.000 < 0.05$) con el desempeño docente, lo que sugiere que mejor asesoramiento mejor desempeño docente. Este resultado es coherente con las conclusiones de Castañeda et al. (2023), quienes encontraron que el asesoramiento pedagógico es crucial para mejorar la calidad de la enseñanza. Sin embargo, subrayan que el desarrollo profesional continuo y la capacitación constante son fundamentales para lograr mejoras sostenibles en la práctica docente. En relación con esto, Carhuas y Sánchez (2023) también coinciden en que el acompañamiento pedagógico tiene un impacto positivo en el desempeño docente, resaltando la necesidad de espacios de formación continua que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con el objetivo específico 4, la relación entre la función de innovación y el desempeño docente fue buena ($t_b = 0.634$, $p = 0.000 < 0.05$), lo que indica que a mayores niveles de innovación del monitoreo es mejor el desempeño docente. Este hallazgo se encuentra en línea con la investigación de Villena et al. (2023), quienes destacan la importancia de la innovación pedagógica en el contexto educativo actual, especialmente cuando se enfrenta a los desafíos derivados de la pandemia. La innovación, como proceso continuo, debe estar alineada con las necesidades de los estudiantes y las condiciones del aula, lo que requiere un monitoreo constante para asegurar su efectividad. Además, la gestión pedagógica eficaz, como mencionan los autores, debe incluir estrategias innovadoras que motiven a los docentes a experimentar con nuevas metodologías y herramientas tecnológicas.

En este sentido, los resultados del estudio se alinean con la teoría constructivista de Vygotsky, que destaca la importancia de la interacción social y la reflexión para el aprendizaje, puesto que se sabe que el monitoreo pedagógico permite a los docentes ajustar sus estrategias a las necesidades de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo a través de la retroalimentación continua. Además, se relaciona con la teoría de Schön sobre la "reflexión en la acción", ya que el monitoreo facilita a los docentes reflexionar sobre su práctica durante la enseñanza, ajustando sus enfoques pedagógicos en tiempo real para mejorar su desempeño. Ambos enfoques subrayan la importancia de la reflexión constante para mejorar la práctica educativa.

En cuanto a las limitaciones el presente estudio correlacional no puede establecer causalidad entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente, solo una relación significativa. Además, se basa en una muestra limitada del distrito de Pichari, lo que limita

su generalización. La autopercepción de los docentes puede introducir sesgos, y otros factores externos que afectan el desempeño docente, como infraestructura o apoyo familiar, no fueron considerados.

Sin embargo, el contribuye a comprender la relación significativa entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente, destacando funciones clave como la verificación y el asesoramiento. Los resultados subrayan la importancia de un monitoreo continuo y formativo para mejorar la práctica educativa. Además, proporciona evidencia útil para el diseño de políticas educativas enfocadas en el desarrollo profesional docente y la calidad educativa. De otro lado, el estudio servirá como antecedente a investigaciones posteriores que se efectúen en el ámbito educativo.

CONCLUSIONES

1. Existe una buena y directa relación significativa entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021. Este resultado es confirmado con el estadígrafo Tau_b de Kendall, obteniéndose un coeficiente de correlación de 0,781 con un nivel de significancia de $p=0.000<0.05$; lo que implica que, a mayores niveles de monitoreo pedagógico también será mejor el desempeño docente.
2. Existe una buena y directa relación significativa entre la función de verificación pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021. Este resultado es confirmado con el estadígrafo Tau_b de Kendall, obteniéndose un coeficiente de correlación de 0,616, con un nivel de significancia de $p=0.000<0.05$; lo que implica que, a mayores niveles de verificación también será mejor el desempeño docente.
3. Existe una buena y directa relación significativa entre la función de información pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021. Este resultado es confirmado con el estadígrafo Tau_b de Kendall, obteniéndose un coeficiente de correlación de 0,605, con un nivel de significancia de $p=0.000<0.05$; lo que implica que, a mayores niveles de información también será mejor el desempeño docente.
4. Existe una buena y directa relación significativa entre la función de asesoramiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari Cusco - 2021. Este resultado es confirmado con el estadígrafo Tau_b de Kendall, obteniéndose un coeficiente de correlación de 0,641, con un nivel de significancia de $p=0.000<0.05$; lo que implica que, a mayores niveles de asesoramiento también será mejor el desempeño docente.
5. Existe una buena y directa relación significativa entre la función de innovación pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021. Este resultado es confirmado con el estadígrafo Tau_b de Kendall, obteniéndose un coeficiente de correlación de 0,634, con un nivel de significancia de $p=0.000<0.05$; lo que implica que, a mayores niveles de innovación del monitoreo pedagógico también será mejor el desempeño docente.

RECOMENDACIONES

1. Al Ministerio de Educación, fortalecer los programas de monitoreo pedagógico de manera continua y sistemática. Es importante que los directivos apoyen a los docentes con observaciones planificadas, retroalimentación constructiva y seguimiento personalizado, lo que ayudará a mantener y elevar el nivel de desempeño de los profesores.
2. A la Dirección Regional de Educación, implementar mecanismos más estructurados y transparentes para la verificación pedagógica, como rúbricas o herramientas estandarizadas. Esto facilitará una evaluación objetiva de las prácticas docentes y permitirá ofrecer oportunidades de mejora continua, siempre basadas en las evidencias.
3. A la Unidad de Gestión Educativa Local, promover una mejor gestión de la información pedagógica, asegurando que los docentes tengan acceso a datos claros, actualizados y relevantes sobre su rendimiento y el avance de los estudiantes. Esto les permitirá orientar mejor sus estrategias de enseñanza y fortalecer su práctica educativa.
4. A la Unidad de Gestión Educativa Local, desarrollar programas permanentes de asesoramiento y acompañamiento pedagógico, donde especialistas o directivos ofrezcan apoyo técnico, emocional y metodológico a los docentes, para fomentar una cultura de mejora profesional en colaboración.
5. A los directores de las instituciones educativas del distrito de Pichari, se les debe animar a crear una cultura institucional de innovación pedagógica. Esto incluye impulsar espacios de capacitación, intercambio de buenas prácticas y proyectos creativos que motiven a los docentes a experimentar con nuevas metodologías y recursos educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atencio, L. J. (2019). *El monitoreo pedagógico y el desempeño docente de la IEP Horacio Zeballos Gámez de desaguadero en el año 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Del Altiplano]. Repositorio institucional UNA. <https://lc.cx/k4QD6G>
- Caicedo, J., y Díaz, L. (2022). Lineamientos pedagógicos para el fortalecimiento de la evaluación de desempeño docente en el distrito de Turbo, Colombia. *Revista Iberoamericana de Universidad y Educación en Línea, Ciencia y Cultura*, 9(2). <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2022v9n2.004>
- Carhuas, C. E. y Sánchez, S. M. (2023). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves, Ayacucho-2022*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional UCT. <https://lc.cx/d-IUsU>
- Castañeda Estrada, L. M., Tinoco Campaña, B. M., y Zapata, C. del P. (2023). Monitoreo pedagógico institucional y calidad de desempeño docente en instituciones de educación inicial. *IGOBERNANZA*, 6(23), 51–72. <https://lc.cx/FgZZvt>
- Centty, D. B. (2006). *Manual Metodológico Para El Investigador Científico*. <https://goo.su/kQjMmpf>
- Chuqui, M. (2019). *Influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico implementado por el director, en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas mercedarias misioneras de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Antonio Ruíz de Montoya]. Repositorio Institucional UARM. <https://goo.su/UxCk5>
- Coronel, S. I. (2018). *Monitoreo pedagógico y Desempeño docente en la ODEC Lurín UGEL 01 -2017*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://goo.su/hUYoka>
- Delgado, M. J. (2018). *La influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la institución educativa Carlos José Echavarry Osacar - San José de*

- Tiabaya 2018. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa]. Repositorio Institucional UNASA. <https://goo.su/5hUv3>
- Espinosa, G. F. (2014). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de Educación Básica Superior del Centro Educativa Colegio de Bachillerato ciudad de Portovelo, del cantón Portovelo, Provincia de El Oro, en el año lectivo 2013-2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica Particular de Loja]. <https://lc.cx/eLLnXZ>
- Faria, A., Reis, P. y Peralta, H. (2016). *La formación de profesores: ¿formación continua o formación postgraduada? Perspectivas de profesores y de líderes de las escuelas*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. <https://lc.cx/N9cVXZ>
- Gonzales, N. J. (2023). *Programa de monitoreo pedagógico para mejorar el desempeño docente de la I.E. N° 0271*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/12899>
- Guach, J. y Peña, R. (s.f.). *El método de seguimiento o monitoreo. Una experiencia en la formación reflexiva-creativa del programa PRYCREA*. Revista Crecemos Internacional. <https://lc.cx/8Run71>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.^a ed.). Mc Graw-Hill Education. <https://lc.cx/NB1B-n>
- Horna, C. R. (2021). *El Monitoreo Pedagógico Directoral y el Desempeño Docente de la Institución Educativa Inicial José Saco Rojas de Carabayllo*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://lc.cx/GH3BOT>
- Jiménez Aguilar, S. E., Jiménez Aguilar, O. V., Morales Núñez, R. M., Cobos Valarezo, R. P., y Cajahuishca Oña, A. P. (2024). El Desempeño Docente en las Unidades Educativas Ecuatorianas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6890-6914. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11099
- Lastarria, J. (2008). *Supervisión y Monitoría educativa*. CESED Universidad Católica Sedes Sapientae. <https://lc.cx/EQ1C5F>
- Lastarria, M. (2008). Caracterización del monitoreo pedagógico. https://lc.cx/_GaDNI
- Lecca, J. A. (2018). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia comprenden textos escritos del área de comunicación del iii ciclo de educación básica regular de la institución educativa n° 81978 “Águila Elviro Maguiña Cueva” del distrito de Chillia, provincia Patate, UGEL*

- Pataz – La Libertad*. [Tesis de especialidad, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico]. Repositorio institucional IPNM. <https://lc.cx/wBsXR1>
- Margalef, L. y Arenas, A. (2006). *¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito del desarrollo curricular. Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*. <https://lc.cx/HwZOGS>
- Marquès, P. (2000). *Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación*. <https://peremarques.net/docentes.htm>
- Mayorga Ases, M. J., Sánchez Manobanda, K. P., Páliz Ibarra, S. J., y Melo Fiallos, D. F. (2023). Gestión educativa y desempeño docente en las escuelas de Ecuador. *AlfaPublicaciones*, 5(3), 19–29. <https://doi.org/10.33262/ap.v5i3.374>
- Mera, A., Montenegro M. Y. y Gonzales, V. A. (2023). El desempeño docente en la Educación Básica Regular. *Revista de Investigación en Ciencia de la Educación Horizontes*. 7(29), 1481-1488. <https://acortar.link/eWUiin>
- Minedu (2016). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Biblioteca Nacional del Perú. <https://lc.cx/Cu8lWV>
- Minedu (2017). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Biblioteca Nacional del Perú. <https://lc.cx/kmOcLu>
- Mora, A. I. (2004). *La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. Actualidades Investigativas en Educación*. <https://lc.cx/CQyc0>
- Morán, G. y Alvarado, D. G. (2010). *Métodos de investigación*. Pearson Educación. <https://acortar.link/YjbrFq>
- Niño, V. M. (2011). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U. <https://acortar.link/qV5770>
- Núñez, L. C. (2019). *Monitoreo pedagógico y desempeño docente en la Institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo de Perú]. Repositorio Institucional UCV. <https://lc.cx/i2813m>
- Oloya, J. (2018). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de resolución de problemas en el área de matemática del iii ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 80248 del distrito de Curgos, provincia de Sánchez Carrión UGEL Sánchez Carrión – La Libertad*. [Tesis para especialidad profesional, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico]. Repositorio institucional IPNM. <https://lc.cx/V0o-PG>
- Ortiz, A. (2015). *Factores que influyen en el desarrollo del buen desempeño docente en escuelas públicas de las regiones de Madre de Dios y Ayacucho*. [Tesis de

- Licenciatura, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio URM. <https://goo.su/ziWP6J>
- Palomino, D. y Perez, J. B. (2022). *Clima organizacional y desempeño docente en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho – 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional Unsch. <https://lc.cx/kEmwVK>
- Porras, M. en G. A. (s.f.). *Tipos de muestreo*. <https://lc.cx/UzwNyw>
- Quispe, M. (2020). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de la Institución Educativa Simón Bolívar, Cercado de Lima-2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Federico Villareal]. Repositorio Institucional UNFV. https://lc.cx/_mpq-P
- Real Academia Española. (2020). *desempeñar*. En diccionario de la lengua española (edición de tricentenario). Consultado el 1 de diciembre de 2020. <https://lc.cx/e1Ifbj>
- Schön, D. A. (1983). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Basic Books
- Solís, C., Núñez, C., Vásquez, N., Contreras, I. y Ritterhaussen, S. (2016). Problemas en la inserción profesional de profesores: necesidad de mentoría. *Scielo* 42(4). <https://lc.cx/0YDFY1>
- Tinoco, A. T. (2018). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del Distrito de Luricocha – Huanta*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. <https://lc.cx/ey3zFp>
- Tinoco, A. T. (2018). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del Distrito de Luricocha – Huanta*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Del Centro Del Perú]. Repositorio UNCP. <https://lc.cx/CHI9qp>
- Torres, R. S. (2019). *Propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la I.E. N° 3089 Los Ángeles, Distrito de Puente Piedra, Lima* [tesis de maestría, Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo” de Lambaye]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://lc.cx/XRS2wB>
- Velásquez; I. P. R. (2017). *Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente*. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar de Guatemala]. <https://lc.cx/2zFOjd>

- Velázquez, A. R., y Rey, N. G. (2013). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Villena-Lobato, V., Cieza-Quiroz, R. & Gonzáles-Soto, V. (2023). Monitoreo y Seguimiento de la Efectividad en la Gestión Pedagógica Latinoamericana. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 153-163.
<https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.390>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Cambridge, MA: MIT Press.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título: Monitoreo pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021.

Autora: Bach. Abel Odilón Tito Sulca Macizo

Asesor: Dr. Eloy Esteban Feria

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
Problema general: ¿Qué relación existe entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021? Problemas específicos: 1. ¿Qué relación existe entre la función de verificación pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021? 2. ¿Qué relación existe entre la función de información pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021? 3. ¿Qué relación existe entre la función de asesoramiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas	Objetivos generales: Determinar la relación que existe entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021. Objetivos específicos: 1. Establecer la relación que existe entre la función de verificación pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021. 2. Identificar la relación que existe entre la función de información pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021. 3. Identificar la relación que existe entre la función de asesoramiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021.	Hipótesis general: Existe relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021. Hipótesis específicas: 1. Existe relación entre la función de verificación pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021. 2. Existe relación entre la función de información pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021. 3. Existe relación entre la función de asesoramiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas	Variable 1 Monitoreo pedagógico Dimensiones D1: Verificación D2: Información D3: Asesoramiento D4: Innovación Variable 2 Desempeño docente	Tipo de investigación: Básica Nivel de investigación: Correlacional Método: Hipotético deductivo Diseño de investigación: No experimental transversal descriptivo correlacional. Población y muestra Población: 457 docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021. Muestra: 210 docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021. Muestreo: probabilístico Técnicas e instrumentos

públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021? 4. ¿Qué relación existe entre la función de innovación pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021?	4. Identificar la relación que existe entre la función de innovación pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021.	del distrito de Pichari, Cusco - 2021. 4. Existe relación entre la función de innovación pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021.	Dimensiones D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. D3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario • Validez: Por juicio de expertos • Confiabilidad: Coeficiente de Alfa de Cronbach. Técnicas de procesamiento de datos Estadístico SPSS versión 27.0. • Resultados a nivel descriptivo: Tablas de contingencia. • Resultados a nivel inferencial: Estadígrafo de Tau_b de Kendal.
--	---	--	---	--

Anexo 2

Instrumentos de acopio de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación, mención en Gestión Educacional

CUESTIONARIO

SOBRE MONITOREO PEDAGÓGICO

ADMINISTRACIÓN : Individual

DURACIÓN : 15 minutos

INSTRUCCIONES: Leer cada ítem presentado, analizar y marcar con una (X), la puntuación que se le debe otorgar de acuerdo a su punto de vista, teniendo en cuenta la siguiente escala. Responder de manera precisa, evitar enmendaduras y ser coherentes.

ESCALA CALIFICACIÓN:

Código	RANGO O NIVEL
5	Siempre
4	Casi siempre
3	A veces
2	Casi nunca
1	Nunca

Nº	<u>MONITOREO PEDAGÓGICO</u>	PUNTUACIÓN				
Verificación		1	2	3	4	5
01	Los monitoreos se realizan de manera continua y					

	progresiva					
02	Los monitoreos son anticipadas, organizadas en tiempo y espacio.					
03	El monitor cumple con el tiempo estimado y destinado para dicho proceso.					
04	El monitor maneja dicho proceso, cumpliendo con los estándares que así lo establecen.					
Información		1	2	3	4	5
05	El proceso de monitoreo está enmarcado dentro del P.E.I.					
06	El proceso de monitoreo realizado se encuentra debidamente integrado en los estándares de supervisión del Plan de supervisión y monitoreo de la I.E.					
07	Los monitoreos se realizan utilizando un instrumento debidamente estructurado para su realización.					
08	Estos instrumentos son conocidos por la comunidad educativa.					
09	El resultado del monitoreo se da a conocer oportunamente.					
Asesoramiento		1	2	3	4	5
10	Se emiten recomendaciones ante lo observado en el monitoreo.					
11	Se propicia la fijación de compromisos, haciendo una reflexión de las falencias observadas.					
12	El asesor brinda orientaciones acordes a las falencias encontradas dentro del monitoreo.					
13	Se realizan jornadas de reflexión cada cierto periodo de tiempo.					
14	Se tiene como base de la reflexión los resultados de los monitoreos realizadas.					
15	Se propicia la autorreflexión con estrategias que permitan una autocrítica del desempeño realizado.					
16	Se emite un juicio de valor acorde a lo observado en el monitoreo					
17	Los resultados obtenidos son clarificados y explicados a cada uno de los docentes.					
Innovación		1	2	3	4	5
18	Se fijan metas para el cumplimiento de los compromisos asumidos, como requisito para la mejora de los aprendizajes.					
19	Se escucha y se toma en cuenta las recomendaciones durante el proceso de monitoreo					
20	Se replantea la modalidad de monitoreo de presentarse falencias durante su proceso.					

¡Gracias por su apoyo!



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación, mención en Gestión Educacional

CUESTIONARIO

SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Presentación: Estimado (a) Docente.

Nuestra intención es recoger información sobre el desempeño docente, dentro del Marco del Buen Desempeño docente, para fines de investigación. Para ello queremos pedirle su colaboración para responder el presente cuestionario que no le tomara mucho tiempo. Este cuestionario es estrictamente confidencial y solo será utilizado con fines establecidos. Tus respuestas serán útiles para nuestra investigación.

Instrucciones:

Por favor lea cuidadosamente cada pregunta y responda marcando con una equis o aspa (X) en sólo uno de los cuadros de cada pregunta que creas conveniente que tienen los siguientes valores: 1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = A veces; 4 = Casi siempre y 5 = Siempre.

DESEMPEÑO DOCENTE						
N°	DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.					
2	Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en su área curricular y la didáctica del área que enseña.					
3	Elabora creativamente la programación anual, UDA, SIC/SA, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.					
	DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					

4	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					
5	Organiza el aula y otros espacios de manera pertinente, accesible y adecuada, para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.					
6	Propicia y desarrolla estrategias pedagógicas en actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes para que utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud crítica.					
7	Utiliza recursos tecnológicos/materiales educativos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.					
8	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.					
DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD						
9	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, de la propuesta curricular y de los planes de mejora continua, PAT, involucrándose activamente en equipos de trabajo.					
10	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
11	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
DOMINIO 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE						
12	Participa en eventos y actividades (feria de ciencias, eventos culturales, académicos, concurso, entre otros donde manifiesta su profesionalidad e identidad docente con la institución.					
13	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.					
14	Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico en el aula y las actividades convocadas por la IE.					

¡Gracias por su apoyo!

Anexo 3

Ficha técnica

INSTRUMENTO	MONITOREO PEDAGÓGICO
Autor	Núñez Alvarado Vilma Ercilia
Adecuación	Abel Odilón Ttito Sullca
País de origen	Universidad César Vallejo (2019) Lima, Perú.
Link	http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38204/nu%C3%B1ez_av.pdf?sequence=1
Significación	El objetivo del instrumento es determinar el nivel de monitoreo pedagógico
Niveles de aplicación	Docentes de educación básica
Dimensiones	- Verificación - Información - Asesoramiento - Innovación
Duración	La duración de resolución de este cuestionario es aproximadamente de 45 minutos.
Validez	La validez del instrumento se desarrolló mediante el juicio de expertos
Confiabilidad	La confiabilidad fue determinada por el coeficiente de Alfa de Cronbach, alcanzando un puntaje de 0,921; lo que significa, que el instrumento es aplicable por contar con una consistencia interna de nivel excelente.
Escala de medición	Se utilizó una escala tipo Likert con los siguientes valores:

Escala	Valor
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Cultura organizacional:

Número de ítems: 20

Puntaje mínimo: 20

Puntaje máximo: 100

Niveles	Rangos
Muy malo	20 – 36
Malo	37 – 52
Regular	53 – 68
Bueno	69 – 84
Muy bueno	85 – 100

Dimensión verificación:

Número de ítems: 4 (1–4)

Puntaje mínimo: 4

Puntaje máximo: 20

Niveles	Rangos
Muy malo	4 – 7
Malo	8 – 10
Regular	11 – 14
Bueno	15 – 17
Muy bueno	18 – 20

Dimensión información:

Número de ítems: 5 (1–5)

Puntaje mínimo: 5

Puntaje máximo: 25

Niveles	Rangos
Muy malo	5 – 9
Malo	10 – 13
Regular	14 – 17
Bueno	18 – 21
Muy bueno	22 – 25

Dimensión asesoramiento:

Número de ítems: 8 (1–8)

Puntaje mínimo: 8

Puntaje máximo: 40

Niveles	Rangos
Muy malo	8 – 14
Malo	15 – 20
Regular	21 – 27
Bueno	28 – 33
Muy bueno	34 – 40

Dimensión innovación:

Número de ítems: 3 (1–3)

Puntaje mínimo: 3

Puntaje máximo: 15

Niveles	Rangos
Muy malo	3 – 5

Malo	6 – 8
Regular	9 – 11
Bueno	12 – 13
Muy bueno	14 – 15

FICHA TÉCNICA

INSTRUMENTO	CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE												
Autores	Ministerio de Educación												
Origen	Sistema de evaluación del desempeño docente. MED 2012												
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas públicas												
Administración	Individual												
Objetivo	Valorar el desempeño docente												
Dimensiones	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.												
Adaptación	Br. Guerra Olivares, Yris Zoraida												
Campo de aplicación	Docentes de las instituciones educativas públicas.												
Duración	El tiempo de aplicación de este instrumento es de 90 minutos aproximadamente.												
Calificación	La escala de valoración es ordinal:												
	<table> <tr> <th>Escala</th><th>Valor</th></tr> <tr> <td>Nunca</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Casi nunca</td><td>2</td></tr> <tr> <td>A veces</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Casi siempre</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Siempre</td><td>5</td></tr> </table>	Escala	Valor	Nunca	1	Casi nunca	2	A veces	3	Casi siempre	4	Siempre	5
Escala	Valor												
Nunca	1												
Casi nunca	2												
A veces	3												
Casi siempre	4												
Siempre	5												
	Desempeño docente:												
	Número de ítems: 14												
	Puntaje mínimo: 14												
	Puntaje máximo: 70												

Niveles	Rangos
Muy deficiente	14 – 25
Deficiente	26 – 36
Regular	37 – 47
Bueno	48 – 58
Excelente	59 – 70

Anexo 4

Informe de opinión de expertos sobre la validación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: Monitoreo pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco 2021

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Cuestionario sobre monitoreo pedagógico.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		86		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		86		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		86		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		86		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		86		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		86		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		86		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		86		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		86		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		86		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 86

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos	Sidney Figueroa Lizarbe	DNI	45045360
Título Profesional	Licenciado en Educación	Celular	966009958
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Doctora en Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 14 de agosto de 2021.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Firma:
Dra. Sidney Figueroa Lizarbe
DOCENTE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: Monitoreo pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco 2021

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Cuestionario sobre monitoreo pedagógico.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				✓
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			✓	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

955

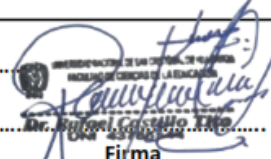
PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena ☒ e) Muy buena

Nombres y Apellidos	RAFAEL CASTILLO TITO	DNI	43785544
Título Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA	Celular	959345264
Especialidad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Grado Académico	DOCTOR EN EDUCACIÓN		

Lugar y Fecha: 17 de agosto del 2024



 Dr. Rafael Castillo Tito

 Firma



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: Monitoreo pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco 2021

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Cuestionario sobre monitoreo pedagógico.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	X			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	X			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena ☒ Muy buena

Nombres y Apellidos	Alex Suarez Velasquez	DNI	45441565
Título Profesional	Educación Primaria	Celular	988491388
Especialidad	Primaria		
Grado Académico	Maestro en Docencia Universitaria		

Lugar y Fecha: Ayacucho 15 de agosto 2021

Firma



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: Monitoreo pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco 2021

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Cuestionario sobre desempeño pedagógico.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		90		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		90		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		90		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		90		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		90		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		90		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		90		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos	Sidney Figueroa Lizarbe	DNI	45045360
Título Profesional	Licenciado en Educación	Celular	966009958
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Doctor en Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 14 de agosto de 2021.

Dra. Sidney Figueroa Lizarbe
 DOCENTE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: Monitoreo pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco 2021.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Cuestionario sobre desempeño docente.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			✓	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			✓	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			✓	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96.0

960

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena ☒ Muy buena

Nombres y Apellidos	RAFAEL CASTILLO TITO	DNI	43785544
Título Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA	Celular	959345264
Especialidad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Grado Académico	DOCTOR EN EDUCACIÓN		

Lugar y Fecha: 17 de agosto del 2024.

Dr. Rafael Castillo Tito

 Firma



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: Monitoreo pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco 2021.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Cuestionario sobre desempeño docente.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		X		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena ☒ e) Muy buena

Nombres y Apellidos	Alex Suarez Velasquez	DNI	45441565
Título Profesional	Maestro en Educación Primaria	Celular	938 491 388
Especialidad	Primaria		
Grado Académico	Maestro en Docencia Universitaria		

Lugar y Fecha: Ayacucho 15 de agosto 2024

Firma

Anexo 5

Resultados de la prueba de confiabilidad de los instrumentos

Variable de observación 1: Monitoreo pedagógico

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	69,2000	140,379	,663	,947
VAR00002	68,9500	138,787	,770	,946
VAR00003	68,8500	138,450	,734	,946
VAR00004	69,1000	134,095	,848	,944
VAR00005	68,8000	137,011	,883	,944
VAR00006	68,8000	139,011	,586	,949
VAR00007	68,8500	136,766	,679	,947

VAR00008	68,6000	139,095	,618	,948
VAR00009	68,6000	138,674	,679	,947
VAR00010	68,7500	140,618	,594	,948
VAR00011	68,8000	138,168	,899	,944
VAR00012	68,5000	141,737	,613	,948
VAR00013	68,6000	137,726	,778	,946
VAR00014	68,9000	147,674	,379	,951
VAR00015	69,0500	138,576	,727	,946
VAR00016	68,7500	143,566	,534	,949
VAR00017	68,6000	140,463	,594	,948
VAR00018	68,9500	141,945	,659	,947
VAR00019	69,1500	142,345	,601	,948
VAR00020	68,7500	140,513	,868	,945

Variable de observación 2: Desempeño docente

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	14

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	55,4500	63,839	,524	,933
VAR00002	55,1000	61,358	,772	,927
VAR00003	55,3500	60,029	,820	,925
VAR00004	55,1000	61,463	,762	,927
VAR00005	55,2000	57,116	,810	,925
VAR00006	55,1000	60,621	,755	,927
VAR00007	55,2000	58,589	,810	,925
VAR00008	55,5000	64,895	,535	,933
VAR00009	55,0000	61,263	,689	,929
VAR00010	54,9500	60,261	,782	,926
VAR00011	55,4000	58,568	,763	,927
VAR00012	55,3000	58,432	,737	,928
VAR00013	55,6000	60,884	,510	,936
VAR00014	55,2500	62,618	,458	,937

Anexo 6

Base de datos

MONITOREO PEDAGOGICO																									
N°	Verificación					Información						Asesoramiento									Innovación				Total
	i1	i2	i3	i4	D1	i5	i6	i7	i8	i9	D2	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	D3	i18	i19	i20	D4	
e1	3	4	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	4	3	4	5	4	4
e2	3	4	4	3	4	5	5	5	2	3	4	5	3	5	5	3	5	5	3	4	3	4	5	4	4
e3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
e4	2	3	2	3	3	3	5	5	5	5	5	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	5	5	5	4
e5	3	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	5	3	3	5	5	3	3	4	3	5	3	4	4
e6	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
e7	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	3
e8	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
e9	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3
e10	3	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	5	3	3	5	5	3	3	4	3	5	3	4	4
e11	3	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	5	3	3	5	5	3	3	4	3	5	3	4	4
e12	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3
e13	5	3	3	3	4	3	5	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	5	5	5	5	4

e14	3	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	5	3	3	5	5	3	3	4	3	5	3	4	4
e15	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3
e16	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
e17	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
e18	3	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	5	3	3	5	5	3	3	4	3	5	3	4	4
e19	2	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3
e20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
e21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
e22	3	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	5	3	3	5	5	3	3	4	3	5	3	4	4
e23	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5	3	5	5	3	4	3	4	5	4	4
e24	3	4	4	3	4	5	5	5	2	3	4	5	3	5	5	3	5	5	3	4	3	4	5	4	4
e25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
e26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5
e27	3	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	5	3	3	5	5	3	3	4	3	5	3	4	4
e28	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
e29	3	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	5	3	3	5	5	3	3	4	3	5	3	4	4
e30	3	4	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	4	3	4	5	4	4
e31	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4

[illegible]

e50	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	1	4	4	5	5	5	5	5
e51	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	4	4
e52	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
e53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
e54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
e55	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	5	3	5	5	3	5	5	3	4	3	4	5	4	4	4
e56	5	3	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4
e57	3	4	3	5	4	5	3	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5	3	3	4	4	4
e58	4	3	4	4	4	5	1	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
e59	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3
e60	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
e61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
e62	5	3	3	3	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4
e63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
e64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
e65	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
e66	2	3	3	2	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
e67	3	4	4	3	4	5	3	3	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	3	4	3	4	5	4	4	4

e68	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
e69	3	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	5	3	3	5	5	3	3	4	3	5	3	4	4
e70	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
e71	3	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	5	3	3	5	5	3	3	4	3	5	3	4	4
e72	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4
e73	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
e74	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3
e75	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
e76	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
e77	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
e78	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
e79	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3
e80	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3
e81	3	3	3	2	3	2	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3
e82	3	4	5	3	4	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	3	5	4	4
e83	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
e84	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
e85	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	3	5	4	4	5	4	3	3	3	4	3	5	3	4	4

e86	3	4	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	4	3	4	5	4	4
e87	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	5	5	3	4	3	4	5	4	4
e88	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	5	5	3	4	3	4	5	4	4
e89	3	4	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	4	3	4	5	4	4
e90	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
e91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3
e92	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
e93	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
e94	4	4	3	5	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4
e95	3	4	5	4	4	2	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4
e96	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4
e97	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4
e98	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
e99	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
e100	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	3	3	4	5	5	4	5	4
e101	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3
e102	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	5	4	4
e103	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	3	3	3

e104	4	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3
e105	3	4	5	4	4	2	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
e106	3	4	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	4	3	4	5	4	4	4	4
e107	3	4	4	3	4	5	5	3	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	3	4	3	4	5	4	4	4	4
e108	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	5	5	3	4	3	4	5	4	4	4	4
e109	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4
e110	3	4	5	4	4	2	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
e111	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4
e112	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
e113	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
e114	3	4	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
e115	3	4	5	4	4	2	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
e116	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
e117	3	4	5	4	4	2	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
e118	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
e119	3	4	5	4	4	2	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
e120	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3
e121	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3

e122	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
e123	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
e124	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
e125	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
e126	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
e127	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
e128	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
e129	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
e130	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4
e131	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
e132	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4
e133	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3
e134	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3
e135	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
e136	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
e137	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4
e138	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3
e139	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3

e140	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
e141	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
e142	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	5	3	4	4	4	4
e143	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4
e144	3	3	3	3	3	1	2	3	3	5	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3
e145	3	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4
e146	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
e147	3	4	4	5	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
e148	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	5	5	4	4
e149	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
e150	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
e151	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
e152	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4
e153	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4
e154	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4
e155	3	5	5	3	4	1	2	3	4	5	3	5	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3
e156	3	3	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4
e157	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4

e158	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
e159	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4
e160	3	3	3	4	3	5	5	3	5	5	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
e161	4	5	4	5	5	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4
e162	3	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
e163	2	3	3	4	3	2	2	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
e164	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4
e165	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3
e166	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3
e167	3	3	3	3	3	5	5	5	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4
e168	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
e169	3	4	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	4	3	4	5	4	4
e170	3	4	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	4	3	4	5	4	4
e171	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
e172	2	3	3	2	3	3	3	3	5	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
e173	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
e174	3	4	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	4	3	4	5	4	4
e175	4	4	5	2	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4

e176	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3
e177	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
e178	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3
e179	3	4	4	5	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
e180	3	3	3	2	3	2	2	4	3	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
e181	3	4	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	4	3	4	5	4	4	4
e182	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
e183	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
e184	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
e185	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
e186	3	4	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	4	3	4	5	4	4	4
e187	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4
e188	3	3	2	4	3	5	5	5	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4
e189	3	3	3	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
e190	3	3	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
e191	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4
e192	3	4	5	4	4	2	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4
e193	3	4	5	3	4	3	3	3	3	4	3	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3

n.º	PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					PARTICIPACION EN LA GESTION DE LA ESCUESTA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			DESARROLLO DE LA PROFECIONALIZACION Y LA IDENTIDAD DOCENTE			Total
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	
e1	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5
e2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4
e3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5
e4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
e5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4
e6	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4
e7	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4
e8	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4
e9	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4
e10	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4
e11	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
e12	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
e13	5	4	5	5	5	4	2	2	4	4	5	5	5	5	4

e14	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4
e15	4	4	5	3	2	5	2	5	2	5	5	2	2	2	3
e16	5	4	5	5	5	4	2	2	4	4	5	5	5	5	4
e17	5	4	5	5	5	4	2	2	4	4	5	5	5	5	4
e18	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4
e19	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3
e20	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4
e21	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4
e22	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4
e23	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	3	4
e24	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4
e25	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5
e26	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
e27	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4
e28	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4
e29	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4

e30	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4
e31	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4
e32	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4
e33	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
e34	5	4	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
e35	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4
e36	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5
e37	5	4	5	5	5	4	2	2	4	4	5	5	5	5	4
e38	5	4	5	5	5	4	2	2	4	4	5	5	5	5	4
e39	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5
e40	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4
e41	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4
e42	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4
e43	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4
e44	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
e45	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4

e46	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5
e47	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4
e48	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
e49	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
e50	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
e51	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4
e52	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5
e53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
e54	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5
e55	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4
e56	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4
e57	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4
e58	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4
e59	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3
e60	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5
e61	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	4

e62	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4
e63	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5
e64	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5
e65	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
e66	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3
e67	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4
e68	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
e69	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4
e70	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
e71	3	3	3	3	4	4	5	3	4	5	4	3	3	4	4
e72	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	1	4	3
e73	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	3	4	4
e74	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3
e75	4	5	5	5	4	4	5	3	3	3	5	2	3	5	4
e76	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	3	3	4
e77	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3

e78	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
e79	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3
e80	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3
e81	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
e82	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4
e83	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3
e84	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	4
e85	2	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4
e86	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
e87	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4
e88	4	5	5	4	4	3	1	3	3	5	3	3	3	3	4
e89	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3
e90	3	3	2	3	3	3		3	3	3	3	2	2	3	3
e91	3	3	3	4	3	2	3		3	3	3	3	3	3	3
e92	2	3		3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	5	4
e93	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3

e94	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4
e95	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4
e96	2	3	3	4	5	4	4	3	4	5	3	3	3	3	4
e97	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
e98	3	3	3	3	5	5	3	4	5	5	4	5	5	3	4
e99	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
e100	3	3	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4
e101	3	4	5	4	3	3	4	5	3	3	3	4	5	3	4
e102	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
e103	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	4
e104	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3
e105	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4
e106	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
e107	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4
e108	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3
e109	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4

e110	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	5	3	3	4
e111	5	5	3	5	3	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4
e112	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	3	3	3
e113	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4
e114	4	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	4
e115	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4
e116	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	5	4
e117	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4
e118	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	5	5	3	3	4
e119	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
e120	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3
e121	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
e122	2	2	2	3	3	4	4	3	4	3	5	4	5	5	4
e123	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
e124	2	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4
e125	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5	5	5	5	4

e126	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
e127	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4
e128	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4
e129	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4
e130	3	4	5	3	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4
e131	2	3	3	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3
e132	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4
e133	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3
e134	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
e135	5	3	4	5	4	3	5	3	5	3	5	5	5	3	4
e136	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
e137	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	3	5	5	5	4
e138	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3
e139	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	3
e140	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	3	4
e141	3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	4	4	5	3	4

e142	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4
e143	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4
e144	4	4	4	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3
e145	3	5	3	5	3	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4
e146	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
e147	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
e148	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4
e149	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4
e150	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4
e151	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
e152	2	2	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
e153	3	3	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4
e154	3	3	3	3	3	2	5	5	4	5	5	4	5	5	4
e155	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4
e156	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3
e157	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3

e158	3	3	3	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4
e159	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4
e160	5	3	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	3
e161	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	2	4
e162	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	3	3	4
e163	3	3	3	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4
e164	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	2	2	4
e165	3	3	4	5	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3
e166	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3
e167	3	3	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4
e168	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3
e169	3	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4
e170	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4
e171	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
e172	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
e173	3	5	5	5	3	5	3	5	3	3	4	4	5	4	4

e174	3	5	5	5	3	5	3	5	3	3	4	4	5	4	4
e175	3	5	5	5	3	5	3	5	3	3	4	4	5	4	4
e176	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
e177	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
e178	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3
e179	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4
e180	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3
e181	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
e182	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
e183	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
e184	3	5	5	5	3	5	3	5	3	3	4	4	5	4	4
e185	3	5	5	5	3	5	3	5	3	3	4	4	5	4	4
e186	3	5	5	5	3	5	3	5	3	3	4	4	5	4	4
e187	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4
e188	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4
e189	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4

e190	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4
e191	3	3	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4
e192	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
e193	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	3
e194	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4
e195	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4
e196	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4
e197	4	4	3	5	5	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4
e198	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3
e199	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4
e200	3	5	5	5	3	5	3	5	3	3	4	4	5	4	4
e201	3	5	5	5	3	5	3	5	3	3	4	4	5	4	4
e202	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
e203	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
e204	3	5	5	5	3	5	3	5	3	3	4	4	5	4	4
e205	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4

e206	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4
e207	3	5	5	5	3	5	3	5	3	3	4	4	5	4	4
e208	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4
e209	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4
e210	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4

Anexo 7

Constancias sobre la aplicación de los instrumentos



PERÚ

Ministerio
de Educación

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

El que suscribe, director de la Institución Educativa nivel secundario **LA VICTORIA**, con código modular: **0932897**, del distrito de Pichari, Provincia La Convención, de la región Cusco; otorga la presente:

CONSTANCIA

Que el Lic. Abel Odilon Ttito Sullca, con DNI N°43209296, de la escuela de Posgrado de UNSCH, aplicó su instrumento de investigación(encuesta), del proyecto de tesis titulada: **“Monitoreo Pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Pichari. Cusco - 2024”**, para obtener el Grado Académico de Maestro en Gestión Educacional.

Se expide el presente documento a petición del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pichari, 18 de diciembre del 2024.

atentamente



UGEL-PICHARI-KINRASAY, CUSCO
I.E. LA VICTORIA, PICHARI
Rómulo Cahuana Cancha
DIRECTOR



PERÚ

Ministerio
de Educación

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

El que suscribe, director de la Institución Educativa nivel secundario N°38990 - A

MARAVILLA, con código modular: 1387141, del distrito de Pichari, Provincia La

Convención, de la región Cusco; otorga la presente:

CONSTANCIA

Que el **Lic. Abel Odilon Tito Sullca, con DNI N°43209296**, de la escuela de Posgrado de UNSCH, aplicó su instrumento de investigación(encuesta), del proyecto de tesis titulada:

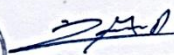
“Monitoreo Pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Pichari. Cusco - 2024”, para obtener el Grado Académico de Maestro en Gestión Educacional.

Se expide el presente documento a petición del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pichari, 18 de diciembre del 2024.

atentamente




Prof. Arturo Escalante Puma
DIRECTOR



Ministerio
de Educación



**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra
Independencia, y de la conmemoración de las
heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”**

El que suscribe, directora de la Institución Educativa nivel inicial **MIRAFLORES**, con código modular: **1346956**, del distrito de Pichari, Provincia La Convención, de la región Cusco; otorga la presente:

CONSTANCIA

Que el **Lic. Abel Odilon Ttito Sullca**, con DNI N°43209296, de la escuela de Posgrado de UNSCH, aplicó su instrumento de investigación(encuesta), del proyecto de tesis titulada: **“Monitoreo Pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Pichari. Cusco - 2024”**, para obtener el Grado Académico de Maestro en Gestión Educacional.

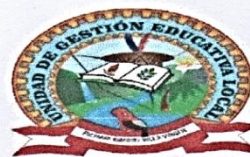
Se expide el presente documento a petición del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pichari, 18 de diciembre del 2024.

atentamente



UGEL-PICHARI-KIMWINKI-V. LA VIRGEN
I.E.N. MIRAFLORES
[Signature]
Prof. Eliana Campo Puyó
DNI: 45529481
DIRECTORA



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

El que suscribe, directora de la **Institución Educativa nivel Inicial N°755 “CATARATA”**, con **Código Modular: 1396472**, del distrito de Pichari, Provincia La Convención, de la región Cusco; otorga la presente:

CONSTANCIA

Que el Lic. Abel Odilon Ttito Sulca, con DNI N°43209296, de la escuela de Posgrado de UNSCH, aplicó su instrumento de investigación(encuesta), del proyecto de tesis titulada: ***“Monitoreo Pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Pichari. Cusco - 2024”***, para obtener el Grado Académico de Maestro en Gestión Educacional.

Se expide el presente documento a petición del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pichari, 19 de diciembre del 2024.

atentamente





PERÚ

Ministerio
de Educación

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

El que suscribe, director de la **Institución Educativa nivel Primaria PARQUE INDUSTRIAL**, con código modular: 1321280, del distrito de Pichari, Provincia La Convención, de la región Cusco; otorga la presente:

CONSTANCIA

Que el **Lic. Abel Odilon Tito Sulca**, con DNI N°43209296, de la escuela de Posgrado de UNSCH, aplicó su instrumento de investigación(encuesta), del proyecto de tesis titulada: **“Monitoreo Pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Pichari. Cusco - 2024”**, para obtener el Grado Académico de Maestro en Gestión Educacional.

Se expide el presente documento a petición del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pichari, 20 de diciembre del 2024.

atentamente


 UCEL-PC/CD/PR/INIBIR-VILLA VICTORIA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1321280
 PARQUE INDUSTRIAL
 Pichari, 20 de diciembre del 2024
 DNI N° 40852152
 SUB-DIRECTORA



PERÚ

Ministerio
de Educación

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

El que suscribe, director de la Institución Educativa nivel Secundaria N°38392 JOSE MARIA ARGUEDAS ALTAMIRANO, con código modular: 1733948, del distrito de Pichari, Provincia La Convención, de la región Cusco; otorga la presente:

CONSTANCIA

Que el Lic. Abel Odilon Ttito Sullca, con DNI N°43209296, de la escuela de Posgrado de UNSCH, aplicó su instrumento de investigación(encuesta), del proyecto de tesis titulada: *“Monitoreo Pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Pichari. Cusco - 2024”*, para obtener el Grado Académico de Maestro en Gestión Educacional.

Se expide el presente documento a petición del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pichari, 20 de diciembre del 2024.

atentamente





PERÚ

Ministerio
de Educación

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

El que suscribe, director de la Institución Educativa nivel Secundaria N°38392 JOSE MARIA ARGUEDAS ALTAMIRANO, con código modular: 1733948, del distrito de Pichari, Provincia La Convención, de la región Cusco; otorga la presente:

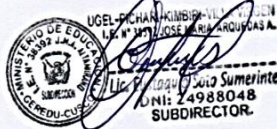
CONSTANCIA

Que el Lic. Abel Odilon Ttito Sulca, con DNI N°43209296, de la escuela de Posgrado de UNSCH, aplicó su instrumento de investigación(encuesta), del proyecto de tesis titulada: *“Monitoreo Pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Pichari. Cusco - 2024”*, para obtener el Grado Académico de Maestro en Gestión Educacional.

Se expide el presente documento a petición del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pichari, 20 de diciembre del 2024.

atentamente





Ministerio
de Educación

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

El que suscribe, director de la Institución Educativa nivel Primaria N°38820-B “SANKIRWATO”, con código modular: 0935411, del distrito de Pichari, Provincia La Convención, de la región Cusco; otorga la presente:

CONSTANCIA

Que el Lic. Abel Odilon Tito Sullca, con DNI N°43209296, de la escuela de Posgrado de UNSCH, aplicó su instrumento de investigación(encuesta), del proyecto de tesis titulada: *“Monitoreo Pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Pichari. Cusco - 2024”*, para obtener el Grado Académico de Maestro en Gestión Educacional.

Se expide el presente documento a petición del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pichari, 24 de diciembre del 2024.

atentamente

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - PUNO
DIRECCIÓN
Prof. Raúl L. Saca Canaza
DIRECTOR



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

El que suscribe, director de la **Institución Educativa nivel Primaria N°38829 “PAGO LIBERTAD”**, con código modular: 0935502, del distrito de Pichari, Provincia La Convención, de la región Cusco; otorga la presente:

CONSTANCIA

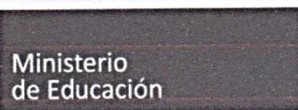
Que el **Lic. Abel Odilon Ttito Sulca**, con DNI N°43209296, de la escuela de Posgrado de UNSCH, aplicó su instrumento de investigación(encuesta), del proyecto de tesis titulada: **“Monitoreo Pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Pichari. Cusco - 2024”**, para obtener el Grado Académico de Maestro en Gestión Educacional.

Se expide el presente documento a petición del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pichari, 24 de diciembre del 2024.

atentamente





“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

El que suscribe, director de la Institución Educativa nivel Primaria “BARTOLOME HERRERA”, con código modular: 0935676, del distrito de Pichari, Provincia La Convención, de la región Cusco; otorga la presente:

CONSTANCIA

Que el Lic. Abel Odilon Ttito Sullca, con DNI N°43209296, de la escuela de Posgrado de UNSCH, aplicó su instrumento de investigación(encuesta), del proyecto de tesis titulada: *“Monitoreo Pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Pichari. Cusco - 2024”*, para obtener el Grado Académico de Maestro en Gestión Educacional.

Se expide el presente documento a petición del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pichari, 24 de diciembre del 2024.

atentamente



 SUPERINTENDENTE

Anexo 8

Evidencias fotográficas sobre el trabajo de campo

FOTOS DE LA IE N°38392 “JOSE MARIA ARGUEDAS ALTAMIRANO”





FOTOS DE LA IE N°38990 - A “MARAVILLA”

FOTOS DE LA IE “PARQUE INDUSTRIAL”

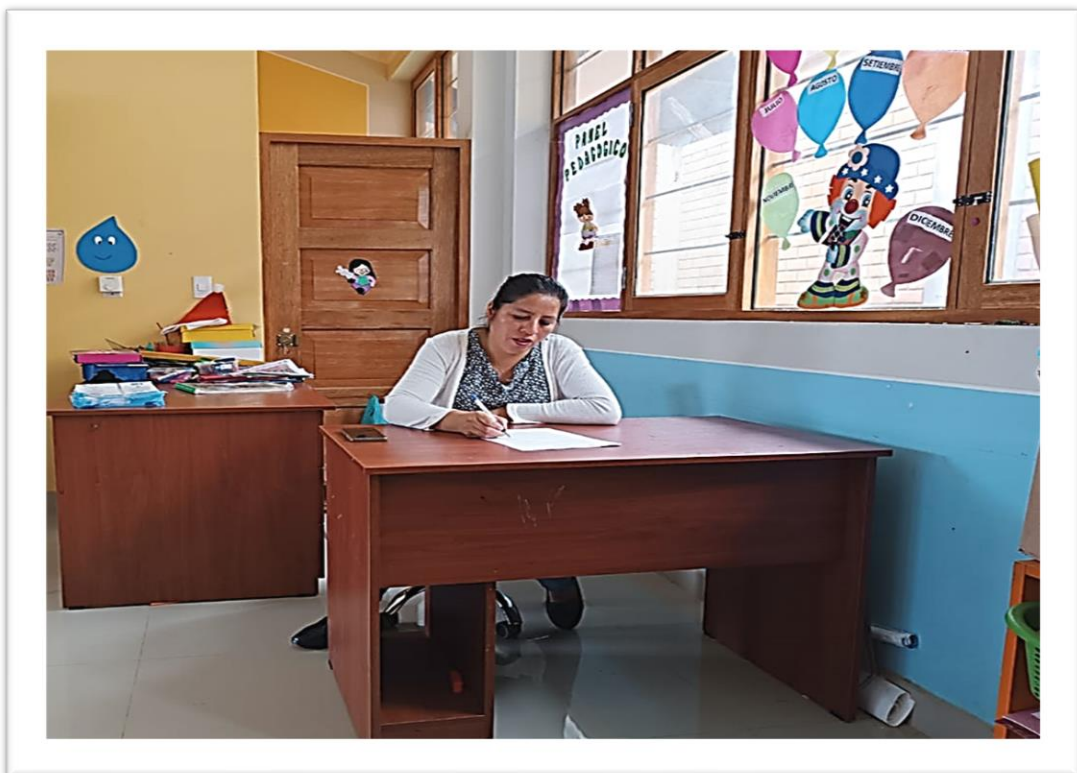
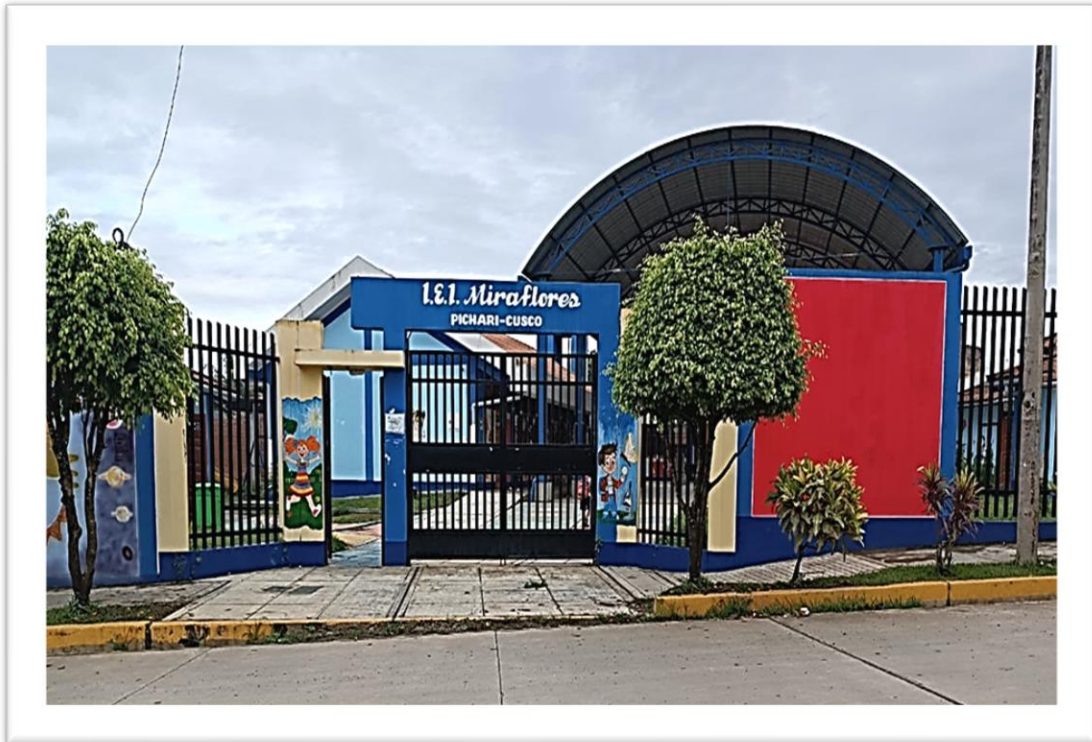
FOTOS DE LA IE N°38820 - B “SHANKIRWATO”

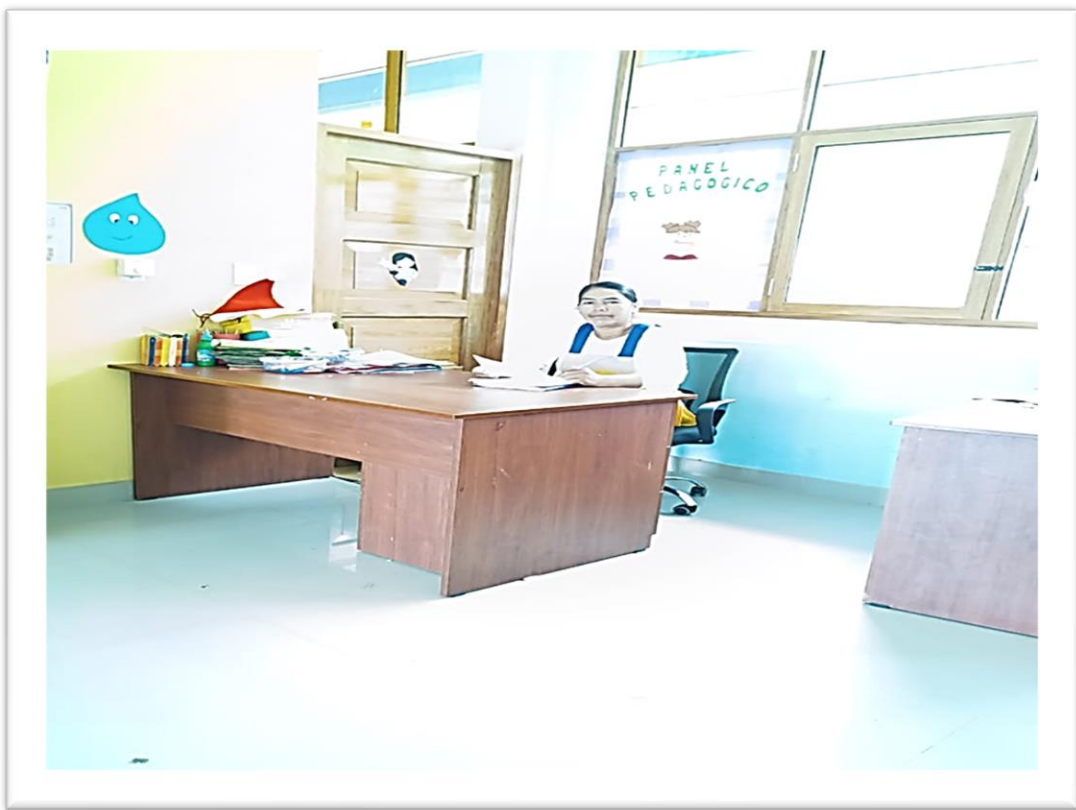
FOTOS DE LA IE “LA VICTORIA”







FOTOS DE LA IEI “MIRAFLORES”

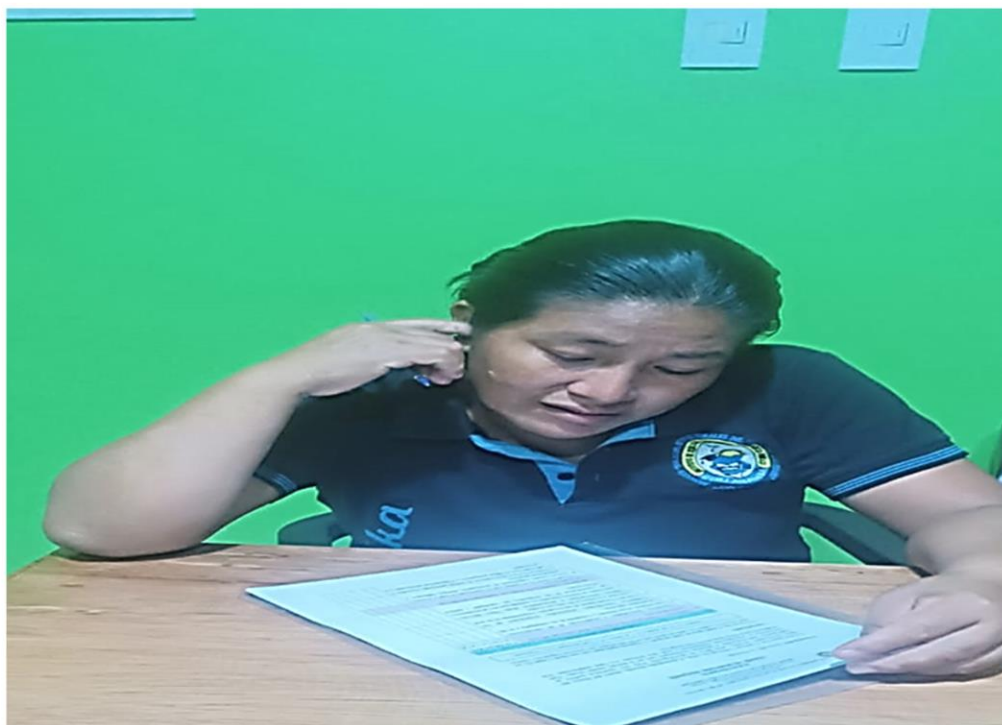




FOTOS DE LA IE. N°38990 - B “SANKIROSHI”



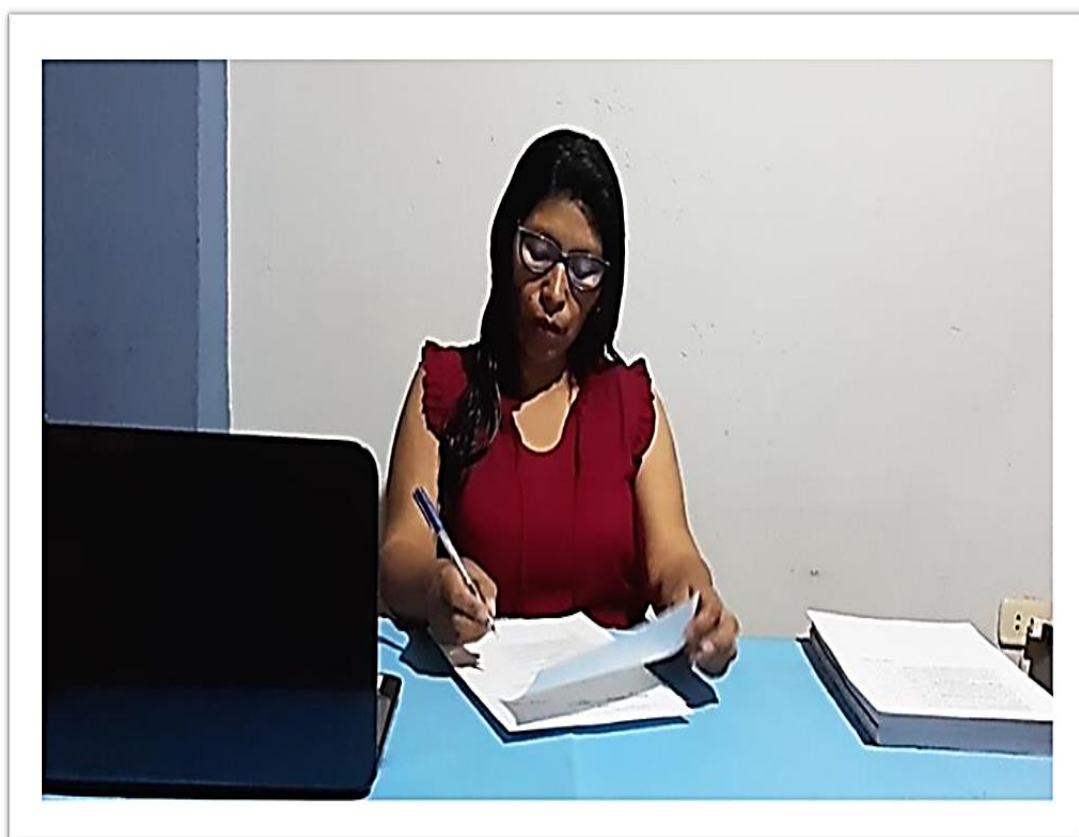
FOTOS DE LA IEI N°752 - SANKIROSHI

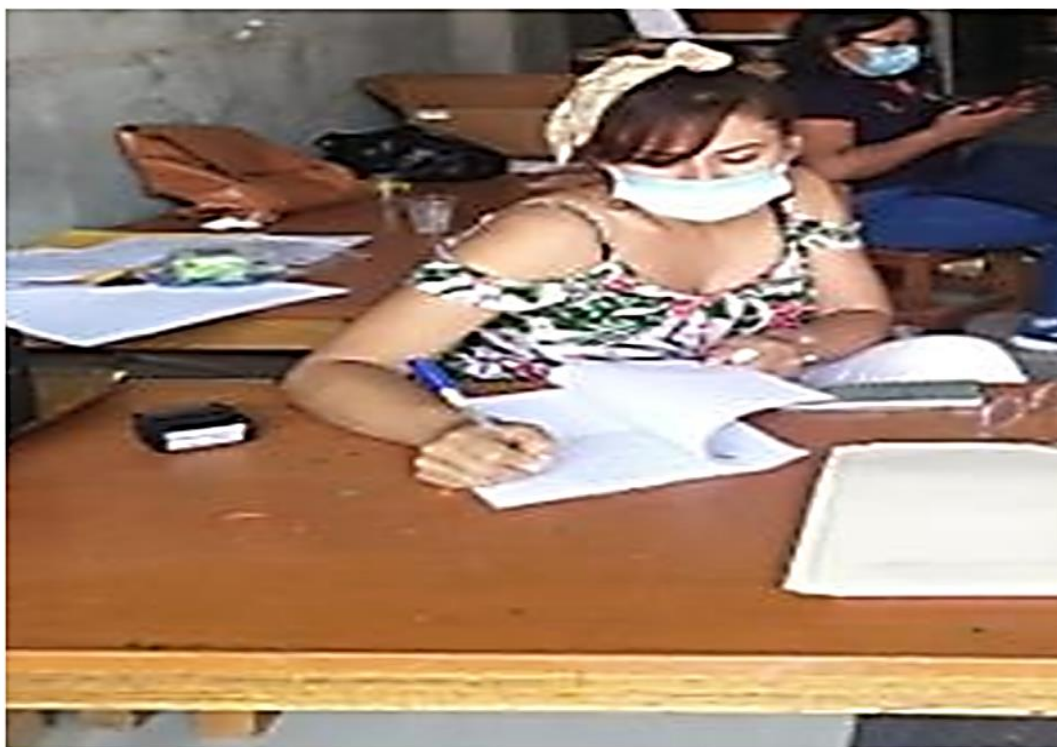


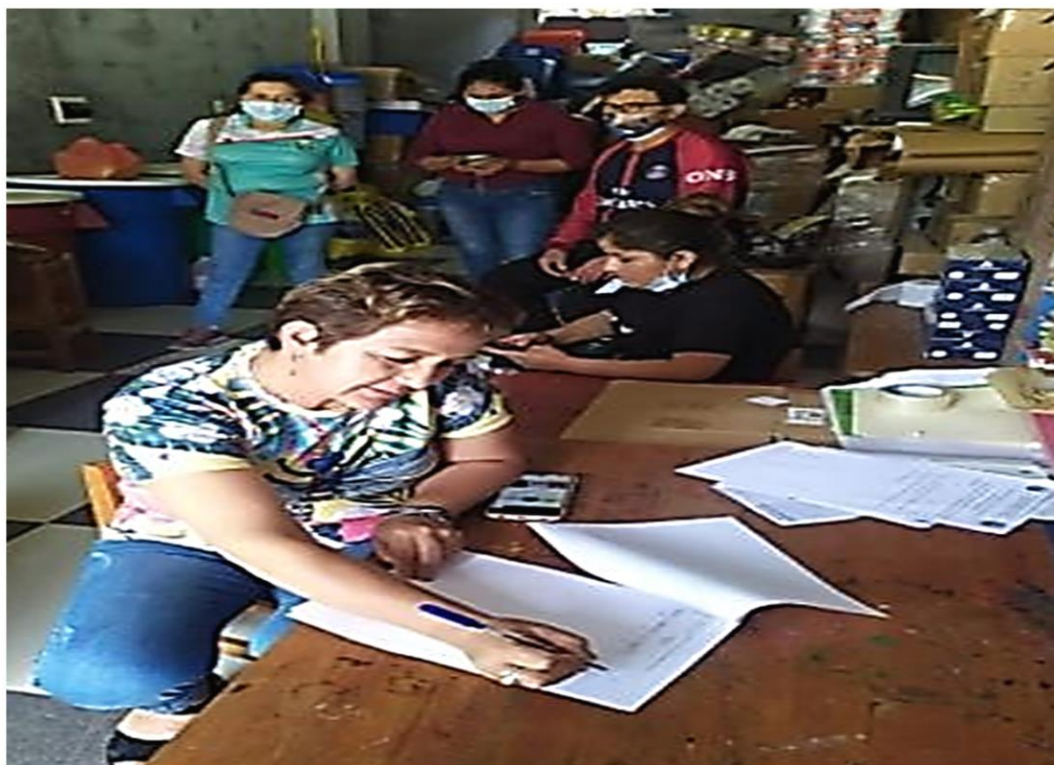
FOTOS DE LA IEI “NOGALPAMPA”



DOCENTES DE LA IEI N° OTARI SAN MARTIN DEL DISTRITO DE PICHARI



DOCENTES DE LA IEI N° 335 - DEL DISTRITO DE PICHARI



DOCENTES DE LA IEI N° 1220 - LOS GENIOS DEL DISTRITO DE PICHARI

**IEI N°751 DE LA COMUNIDAD DE VILLA VISTA DEL DISTRITO DE
PICHARI**



Artículo científico
Monitoreo pedagógico y desempeño docente
en las instituciones educativas públicas
Pedagogical monitoring and teacher performance
in public educational institutions

Abel Odilón TTITO SULCA

Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal De
Huamanga

anali09altamirano09@gmail.com

Resumen

El objetivo del estudio fue la relación que existe entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco 2021. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental transversal descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 210 docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, el instrumento de acopio de datos fue el cuestionario. Los datos fueron procesados con el SPSS-V27. Se llegó a concluir que existe una buena y directa relación significativa entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco 2021. Este resultado es confirmado con el estadígrafo Tau_b de Kendall, obteniéndose un coeficiente de correlación de 0,781 con un nivel de significancia de $p=0.000<0.05$; lo que implica que, a mayores niveles de monitoreo pedagógico también será mejor el desempeño docente.

Palabras clave: Monitoreo pedagógico, docente, desempeño docente.

Abstract

The objective of the study was the relationship between pedagogical monitoring and teacher performance in public educational institutions in the district of Pichari, Cusco - 2021. The research is of quantitative approach, basic type, correlational level, non-experimental cross-sectional descriptive correlational design. The sample consisted of 210 teachers from public educational institutions in the district of Pichari, the data collection instrument was the questionnaire. The data were processed with SPSS-V27. It was

concluded that there is a strong and significant direct relationship between pedagogical monitoring and teacher performance in public educational institutions in the district of Pichari, Cusco - 2021. This result is confirmed by Kendall's Tau_b statistic, obtaining a correlation coefficient of 0.781 with a significance level of $p=0.000<0.05$; this implies that higher levels of pedagogical monitoring will also lead to better teacher performance.

Key words: Pedagogical monitoring, teacher, teacher performance.

I. Introducción

Los países más avanzados en el desarrollo de su educación que lograron prosperidad económica, son aquellas naciones que implementaron un MP a la labor que desarrollan sus docentes. Entonces, tanto el monitoreo y el DD inciden en la calidad de aprendizajes de los estudiantes; por cuanto, las dificultades que pasan los docentes y merma su desempeño; a decir de Rodríguez (como se citó en Solís, et al., 2016) la presión ejercida por las autoridades de las instituciones escolares para alcanzar ciertos objetivos limita la capacidad de los docentes para decidir de manera independiente.

Por otra parte, a nivel nacional las causas del bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes se deben según explica Torres (2019) los docentes no utilizan ni gestionan de manera adecuada las estrategias de programación curricular, lo cual se refleja en diversos aspectos: a) No disponen de secciones ni unidades de aprendizaje, optando generalmente por improvisar con textos que no se ajustan a la realidad de sus estudiantes; b) No participar en las jornadas pedagógicas y presentar dificultades para trabajar en equipo; c) No hacer uso del DCN ni de las Rutas de Aprendizaje; d) Aquellos pocos docentes que programan no contextualizan adecuadamente sus planos a la realidad de sus estudiantes; e) Predomina un enfoque tradicional centrado en la exposición del docente.

A nivel regional las dificultades sobre el desarrollo del monitoreo y el DD siguen latentes; ello se muestra en los resultados de la evaluación censal; el mismo, en su gran mayoría todavía se mantiene por debajo del aprendizaje esperado. Otro problema, es que los docentes no toman mucho interés por el desarrollo del monitoreo que desarrolla el director, el clima que genera la presencia del director y los estilos de enseñanza de los docentes a veces no concuerda con el del director. Por lo que se, planteó como objetivo general determinar la relación que existe entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021.

Los estudios internacionales como la de Jiménez et al. (2024) expresan que la calidad educativa está estrechamente ligada al desempeño docente, el cual se ve afectado por factores como la formación docente continua, la disponibilidad de recursos didácticos, las condiciones laborales y la

infraestructura escolar. También destacan que el Estado debe asumir compromisos serios con la educación, proporcionando recursos, apoyo pedagógico y formación docente de calidad. Además, sugieren que las evaluaciones docentes deben centrarse en fortalecer las debilidades, en lugar de sancionar, y que es esencial crear espacios de colaboración y aprendizaje entre docentes. a nivel nacional, Gonzales (2023) demostró que el programa de monitoreo pedagógico ha servido como base para crear una iniciativa destinada a mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa N° 0271. En este programa se evaluaron diversos aspectos relacionados con la labor docente, como su percepción sobre su propio desempeño, las metodologías que emplean, la comunicación, los materiales, la actitud, la evaluación, la motivación y la satisfacción. Asimismo, a nivel regional, Carhuas y Sánchez (2023) hallaron que existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

Monitoreo pedagógico. El MP o también conocido como seguimiento es un proceso mediante el cual se observa, analiza, reflexiona y evalúa el proceso pedagógico, es decir se comprueba el cumplimiento del conjunto de actividades, logro de los propósitos y las metas establecidas en la planificación para luego tomar decisiones acertadas por parte del directivo quien busca el desarrollo de una la mejora continua de la gestión educativa junto a todos los miembros de la comunidad.

De esta manera, la Minedu (2017) define al monitoreo como fases sucesivas organizadas en el que se almacena información (evidencias), lo más específica posible, acerca de la ejecución de actividades y logro de metas proyectadas para el año escolar. Por otro lado, sus resultados facilitaran a la identificación de los logros y debilidades, errores y aciertos, de la gestión escolar. Para realizar el monitoreo, el especialista debe haber revisado anticipadamente el PAT de la IE.

La variable se sustenta en la teoría sociocultural. De acuerdo con Vygotsky (1978) el aprendizaje ocurre a través de la interacción social y la comunicación con otros. Es así que el constructivismo postula que el conocimiento lo construye el alumno a partir de sus experiencias previas y de las interacciones sociales. En el contexto del monitoreo pedagógico, esta teoría subraya la importancia de observar cómo los estudiantes asimilan y procesan la información, lo que permite ajustar las estrategias de enseñanza a sus necesidades cognitivas y sociales.

Las dimensiones de la variable según Alvarado (como se citó en Núñez, 2020) plantea las siguientes dimensiones: Verificación. Son actividades orientadas a verificar, contrastar y evaluar, con el propósito de alcanzar los resultados esperados. Estas acciones incluyen la implementación de ajustes necesarios para corregir y superar las deficiencias. Información. Se refiere a

la gestión de brindar informe entre la entidad educativa, garantizando que esta sea transmitida de manera precisa y en el momento adecuado.

Asesoramiento. Es el proceso de brindar orientaciones, tanto a nivel individual como grupal, mediante una orientación adecuada, continua y pertinente.

Innovación. Son los actos conjuntos que evidenciaran el progreso de la calidad educativa, concerniente también al cambio auténtico. A continuación, Margalef y Arenas (2006) alega que el concepto de innovación se vincula con tres enfoques principales: la creación de algo desconocido, la percepción de lo creado como algo novedoso y la integración de ese elemento como algo distintivo. En el ámbito educativo, la innovación se asocia especialmente con los dos últimos enfoques. Un ejemplo de ello es la implementación del trabajo en grupo como estrategia de enseñanza y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, respectivamente

La variable desempeño docente. El desempeño docente está estrechamente vinculado con la eficacia y eficiencia con la que el profesor realiza sus tareas. Esto incluye crear un espacio de trabajo favorable donde los alumnos se sientan cómodos, mantener una buena interacción, permitir que expresen sus ideas y emociones con confianza, y promover una participación activa. Asimismo, implica planificar y preparar actividades constructivas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, decidiendo qué enseñar, cuándo, cómo, dónde y con qué recursos, de manera que no solo motiva al estudiante hacia el aprendizaje, sino que también facilita la consolidación de sus conocimientos (Espinosa, 2014). Esta variable se sustenta en la teoría de Schön (1983), quien dice que el concepto de "reflexión en la acción", sostiene que los docentes no solo deben aplicar teorías preexistentes, sino que deben ser capaces de reflexionar sobre su práctica mientras la realizan, es decir, pensar sobre sus acciones y decisiones mientras están en el proceso de enseñanza.

Los dominios del desempeño docente, según el Minedu (2016) plantea los dominios siguientes: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. La planificación académica es un proceso integral que implica diseñar actividades de aprendizaje adaptadas a las necesidades y características individuales de cada estudiante, considerando su contexto social, cultural y cognitivo. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. La unidad escolar, entendida como el conjunto de actores involucrados en el proceso educativo, desempeña un papel crucial en el éxito de cualquier institución. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Comprende la deliberación constante sobre la praxis docente, tanto de manera individual como en colaboración con los colegas, el trabajo en equipo, la cooperación con otros docentes y la participación en actividades de desarrollo profesional.

II. Metodología

La investigación es de enfoque cuantitativa, estudio de tipo básica; ya que, se centra en la teorización del estudio; el nivel de investigación es correlacional con diseño no experimental transversal descriptivo correlacional, ello implica que no se realizó ningún experimento, se aplicó el método hipotético-deductivo, la muestra estuvo compuesto por 457 docentes de las instituciones educativas públicas del Distrito de Pichari, provincia La Convención, Cusco, periodo escolar 2024; mientras que, la muestra de estudio estuvo conformado por 231 docentes seleccionado por muestreo probabilístico. Los datos se acopiaron aplicando la encuesta con su instrumento el cuestionario; los mismos, fueron validados mediante el juicio de expertos y la confiabilidad de los instrumentos tuvieron un nivel bueno (0,950 y 0,934). Los datos fueron procesados en el SPSS-27, como tal, los resultados se presentan en tablas de contingencia y la prueba de hipótesis se desarrolló con la estadística no paramétrica Tau_b de Kendall.

III. Resultados y discusión

Resultados

Relación entre monitoreo pedagógico y desempeño docente

		Desempeño docente			Total
		Regular	Bueno	Excelente	
Monitoreo pedagógico	Regular	45	12	0	57
		21,4%	5,7%	0,0%	27,1%
	Bueno	7	128	3	138
		3,3%	61,0%	1,4%	65,7%
	Muy bueno	1	0	14	15
		0,5%	0,0%	6,7%	7,1%
Total		53	140	17	210
		25,2%	66,7%	8,1%	100,0%

Nota. Resultados de encuesta aplicado a los docentes.

En la tabla 7, se puede ver que el 65,7% de los docentes evalúa el monitoreo pedagógico como bueno, mientras que un 27,1% lo considera regular y un 7,1% lo califica como muy bueno. Por otro lado, el 66,7% de los profesores opina que su desempeño es bueno, el 25,2% lo califica de regular y un 8,1% lo ve como excelente. Estos resultados sugieren que un monitoreo pedagógico adecuado y constante realmente ayuda a mejorar la calidad del trabajo de los docentes en las escuelas del distrito de Pichari. Seguidamente, a nivel inferencial se presenta los resultados de la prueba de hipótesis:

Relación entre monitoreo pedagógico y desempeño docente

			Monitoreo pedagógico	Desempeño docente
Tau_b de Kendall	de Monitoreo pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	,781**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	210	210
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,781**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	210	210

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El estadígrafo Tau_b de Kendall muestra que el nivel de significancia obtenido es igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el coeficiente de correlación es de 0,781, con el que se determina la presencia de una buena y directa relación; en consecuencia, se concluye que existe relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021, lo que implica que, a mayores niveles de monitoreo pedagógico también será mejor el desempeño docente.

Discusión

A nivel mundial en el ámbito educativo se presentan diversos problemas que en cierta medida afectan al progreso integral de los miembros que pertenecen a una institución educativa, por lo cual es indispensable que se realicen monitoreos pedagógicos constantemente con el propósito de lograr un desempeño docente efectivo y competente que contribuya un servicio educativo de calidad. Según Lastarria (2008), el monitoreo pedagógico es un proceso en el que un experto, o "monitor", brinda apoyo y orientación a otros profesionales de la educación para mejorar su práctica docente. El monitor identifica las fortalezas y debilidades de los docentes y les ofrece herramientas y estrategias para superar los desafíos que enfrentan en el aula, además, Espinosa (2014) menciona que el desempeño docente tiene estrecha relación con la eficacia y eficiencia con que el docente efectúa sus labores. De modo que, los antecedentes y teorías establecidas expuestas en el estudio serán contrastadas con otras investigaciones realizadas por diversos autores internacionales, nacionales y regionales las cuales se muestran a continuación: En referencia al objetivo general se mostró que hay una buena correlación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente ($t_b = 0.781$, $p = 0.000 < 0.05$), lo que sugiere que un monitoreo adecuado tiene un impacto directo en la mejora del desempeño de los docentes. Este hallazgo es consistente con los estudios de Caicedo y Díaz (2022), quienes en su investigación sobre la evaluación del desempeño docente destacan que la evaluación formativa, que incluye el acompañamiento y monitoreo pedagógico, es clave para fortalecer la práctica educativa y el desarrollo profesional de los docentes. Al igual que en

el estudio de Castañeda et al. (2023), se evidencia que un monitoreo pedagógico adecuado influye positivamente en la calidad del desempeño docente. Los docentes que reciben un monitoreo constante y formativo pueden identificar sus fortalezas y áreas de mejora, lo que permite un crecimiento profesional continuo.

Respecto al objetivo específico 1, la relación entre la función de verificación y el desempeño docente también muestra una correlación buena ($t_b = 0.616$, $p = 0.000 < 0.05$), lo que indica que, la verificación tiene un impacto directo en el desempeño docente, Este resultado se alinea con las conclusiones de Jiménez et al. (2024), quienes afirman que la verificación pedagógica es un componente crucial para garantizar que los docentes cumplan con los estándares establecidos. Sin embargo, subrayan que la formación continua y el acceso a recursos pedagógicos son igual de importantes para lograr un impacto significativo en la calidad educativa. De manera similar, Horna (2021) también destaca la necesidad de un monitoreo directoral efectivo para mejorar el desempeño docente en diversas áreas, sugiriendo que una verificación continua puede ser útil para identificar necesidades y aplicar intervenciones apropiadas.

En relación al objetivo específico 2. Referido a función de información, se encontró una buena correlación ($t_b = 0.605$, $p = 0.000 < 0.05$) con el desempeño docente, lo que destaca la relevancia de que los supervisores y coordinadores proporcionen información adecuada y oportuna a los docentes. Este hallazgo coincide con las observaciones de Mayorga et al. (2023), quienes afirman que el monitoreo pedagógico institucional, que incluye la información pedagógica, es esencial para la mejora continua en las escuelas.

En cuanto al objetivo específico 3, la función de asesoramiento pedagógico muestra una correlación buena ($t_b = 0.627$, $p = 0.000 < 0.05$) con el desempeño docente, lo que sugiere que mejor asesoramiento mejor desempeño docente. Este resultado es coherente con las conclusiones de Castañeda et al. (2023), quienes encontraron que el asesoramiento pedagógico es crucial para mejorar la calidad de la enseñanza. Sin embargo, subrayan que el desarrollo profesional continuo y la capacitación constante son fundamentales para lograr mejoras sostenibles en la práctica docente.

De acuerdo con el objetivo específico 4, la relación entre la función de innovación y el desempeño docente fue buena ($t_b = 0.634$, $p = 0.000 < 0.05$), lo que indica que a mayores niveles de innovación del monitoreo es mejor el desempeño docente. Este hallazgo se encuentra en línea con la investigación de Villena et al. (2023), quienes destacan la importancia de la innovación pedagógica en el contexto educativo actual, especialmente cuando se enfrenta a los desafíos derivados de la pandemia. La innovación,

como proceso continuo, debe estar alineada con las necesidades de los estudiantes y las condiciones del aula, lo que requiere un monitoreo constante para asegurar su efectividad.

En este sentido, los resultados del estudio se alinean con la teoría constructivista de Vygotsky, que destaca la importancia de la interacción social y la reflexión para el aprendizaje, puesto que se sabe que el monitoreo pedagógico permite a los docentes ajustar sus estrategias a las necesidades de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo a través de la retroalimentación continua. Además, se relaciona con la teoría de Schön sobre la “reflexión en la acción”, ya que el monitoreo facilita a los docentes reflexionar sobre su práctica durante la enseñanza, ajustando sus enfoques pedagógicos en tiempo real para mejorar su desempeño. Ambos enfoques subrayan la importancia de la reflexión constante para mejorar la práctica educativa.

En cuanto a las limitaciones el presente estudio correlacional no puede establecer causalidad entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente, solo una relación significativa. Además, se basa en una muestra limitada del distrito de Pichari, lo que limita su generalización. La autopercepción de los docentes puede introducir sesgos, y otros factores externos que afectan el desempeño docente, como infraestructura o apoyo familiar, no fueron considerados.

Sin embargo, el contribuye a comprender la relación significativa entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente, destacando funciones clave como la verificación y el asesoramiento. Los resultados subrayan la importancia de un monitoreo continuo y formativo para mejorar la práctica educativa. Además, proporciona evidencia útil para el diseño de políticas educativas enfocadas en el desarrollo profesional docente y la calidad educativa. De otro lado, el estudio servirá como antecedente a investigaciones posteriores que se efectúen en el ámbito educativo.

Conclusiones

1. Existe una buena y directa relación significativa entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021. Este resultado es confirmado con el estadígrafo Tau_b de Kendall, obteniéndose un coeficiente de correlación de 0,781 con un nivel de significancia de $p=0.000<0.05$; lo que implica que, a mayores niveles de monitoreo pedagógico también será mejor el desempeño docente.
2. Existe una buena y directa relación significativa entre la función de verificación pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021. Este resultado

es confirmado con el estadígrafo Tau_b de Kendall, obteniéndose un coeficiente de correlación de 0,616, con un nivel de significancia de $p=0.000<0.05$; lo que implica que, a mayores niveles de verificación también será mejor el desempeño docente.

3. Existe una buena y directa relación significativa entre la función de información pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021. Este resultado es confirmado con el estadígrafo Tau_b de Kendall, obteniéndose un coeficiente de correlación de 0,605, con un nivel de significancia de $p=0.000<0.05$; lo que implica que, a mayores niveles de información también será mejor el desempeño docente.
4. Existe una buena y directa relación significativa entre la función de asesoramiento pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari Cusco - 2021. Este resultado es confirmado con el estadígrafo Tau_b de Kendall, obteniéndose un coeficiente de correlación de 0,641, con un nivel de significancia de $p=0.000<0.05$; lo que implica que, a mayores niveles de asesoramiento también será mejor el desempeño docente.
5. Existe una buena y directa relación significativa entre la función de innovación pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021. Este resultado es confirmado con el estadígrafo Tau_b de Kendall, obteniéndose un coeficiente de correlación de 0,634, con un nivel de significancia de $p=0.000<0.05$; lo que implica que, a mayores niveles de innovación del monitoreo pedagógico también será mejor el desempeño docente.

Referencias bibliográficas

- Carhuas, C. E. y Sánchez, S. M. (2023). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves, Ayacucho-2022*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional UCT. <https://lc.cx/d-IUsU>
- Castañeda Estrada, L. M., Tinoco Campaña, B. M., y Zapata, C. del P. (2023). Monitoreo pedagógico institucional y calidad de desempeño docente en instituciones de educación inicial. *IGOBERNANZA*, 6(23), 51–72. <https://lc.cx/FgZZvt>
- Gonzales, N. J. (2023). *Programa de monitoreo pedagógico para mejorar el desempeño docente de la I.E. N° 0271*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/12899>
- Minedu (2016). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Biblioteca Nacional del Perú. <https://lc.cx/Cu8IWV>
- Minedu (2017). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Biblioteca Nacional del Perú. <https://lc.cx/kmOcLu>

- Schön, D. A. (1983). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Basic Books
- Tinoco, A. T. (2018). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del Distrito de Luricocha – Huanta*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. <https://lc.cx/ey3zFp>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Cambridge, MA: MIT Press.



ESCUELA DE

POSGRADOUNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N°0148-2026-UNSCH-EPG/KBA**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N°002-2026-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. ABEL ODILON TTITO SULLCA
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL
TÍTULO DE TESIS	Monitoreo pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	22% de similitud
N° DE TRABAJO	3047239811
FECHA	30 de setiembre de 2026

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

30 de setiembre de 2026.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
Mg. Kenis BERRUCAL ARGUMEDO
Sub Director de Investigación

CC.
Archivo
KBA/

Monitoreo pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021

por Abel Odilon TTITO SULLCA

Monitoreo pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Pichari, Cusco - 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	15%
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.unsch.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
3	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
4	docplayer.es	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.unprg.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
6	Eber Josué Báez Pérez, Marisela del Carmen Vanegas Torres, Nora Lisseth Galeano Gómez. " Comprehensive Educational Assessment Strategy in Higher Education ", DISCE. Revista Científica Educativa y Social, 2026	<1%
	Publicación	
7	repositorio.uncp.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
8	ojs.docentes20.com	<1%
	Fuente de Internet	
9	Galindo Quispe, Rodolfo. "Estilos de aprendizaje y uso de recursos educativos digitales en los docentes de las instituciones educativas de Taquile, Amantaní - 2022", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)	<1%
	Publicación	
10	repositorio.undac.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
11	repositorio.une.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
12	Submitted to uncedu	<1%
	Trabajo del estudiante	
13	Moncada Ocampo, Juliana Valderrama Quintero, Andrea Paulina Zapata Castrillón, Karen Valentina. "Fortalecimiento de las habilidades cognitivas y	<1%

emocionales de niños de 5 a 6 años por medio de la creación de un Game Design Document (GDD).", Universidad de La Sabana (Colombia)

Publicación

14

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°00901-2025-UNSCH-EPG/D.

Siendo las 08:00 a.m. del 31 de octubre de 2025 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis, presidido por el **Mg. ROALDO PINO ANAYA** Director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. ANATOLIO HUARCAYA BARBARAN** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dr. JOSE PIO RODRIGUEZ BERROCAL** y el **Dr. JAIME ADRIAN VARGAS JERI**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **MONITOREO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE PICHARI, CUSCO - 2021**, presentado por el **Bach. ABEL ODILON TTITO SULLCA**. Teniendo como asesor al **Dr. ELOY ESTEBAN FERIA MACIZO**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL**. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando.

A continuación, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: Distinción (16).

CALIFICACION (x)

Aprobado(a) por Unanimidad.	☒
Aprobado(a) por Mayoría.	☐
Desaprobado(a) por Unanimidad.	☐
Desaprobado(a) por Mayoría.	☐

(x) Marcar con aspa.

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue al **Bach. ABEL ODILON TTITO SULLCA**, el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL**. Siendo las 9.30 hrs. se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 9.45 hrs. del 31 de octubre de 2025.


.....
Mg. ROALDO PINO ANAYA
Director (e) de la Escuela de Posgrado.


.....
Dr. ANATOLIO HUARCAYA BARBARAN
Director (e) de la UPG-FCE


.....
Dr. JOSE PIO RODRIGUEZ BERROCAL
Miembro.


.....
Dr. JAIME ADRIAN VARGAS JERI
Miembro.


.....
Dr. JOSE ALARCON GUERRERO
Secretario Docente.

Observaciones: