

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS:

**Resiliencia y estrategias de afrontamiento en adolescentes
escolares. Institución Educativa Los Licenciados. Ayacucho 2025**

Para optar el título profesional de:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PRESENTADO POR:

Bach. Diana CALDERON ESCALANTE
Bach. Daysi Maria HUAYTALLA PAQUIYAURI

ASESOR:

Dr. Edward Eusebio BARBOZA PALOMINO

AYACUCHO - PERÚ

2025

**Resiliencia y estrategias de afrontamiento en adolescentes escolares.
Institución Educativa Los Licenciados. Ayacucho 2025**

**Bach. Diana Calderon Escalante
Bach. Daysi Maria Huaytalla Paquiyauri**

Resumen

Se tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la resiliencia y las estrategias de afrontamiento, en los adolescentes escolares de la Institución Educativa, Los Licenciados. En relación a la metodología; fue de tipo cuantitativo, aplicada, diseño descriptivo, transversal y correlacional; la población de estudio fue constituida por los adolescentes escolares del 5º de secundaria de la Institución Educativa “Los Licenciados”; siendo 64 escolares; los instrumentos de recolección de datos fueron: la Escala de Afrontamiento para Adolescentes – SCA de Frydenberg y Lewis y Escala de Resiliencia para Adolescentes – ERA Resultados: El 42.2% de adolescentes escolares de la Institución Educativa “Los Licenciados”, Ayacucho; presentan como estrategias de afrontamiento, el de referenciar a otros el problema, el 32.8% de los adolescentes escolares presenta un afrontamiento no productivo y el 25% de ello puede resolver el problema; el 50% presenta un nivel promedio de resiliencia, el 28.1% de los escolares adolescentes un nivel bajo de resiliencia y el 21.9% de ellos, un nivel alto de resiliencia. En conclusión, existe asociación significativa ($p < 0.05$) entre el nivel de resiliencia y las estrategias de afrontamiento en los adolescentes escolares de la Institución Educativa “Los Licenciados” de Ayacucho.

Palabras clave: Estrategias de afrontamiento y resiliencia en adolescentes.

**Resilience and coping strategies in school-aged adolescents. Los
Licenciados Educational Institution. Ayacucho 2025**

**Bach. Diana Calderon Escalante
Bach. Daysi Maria Huaytalla Paquiyauri**

Abstract

The objective was to determine the relationship between resilience and coping strategies in school adolescents at the Los Licenciados Educational Institution. With regard to materials and methods, the study took a quantitative, applied, descriptive, cross-sectional, and correlational approach. The study population consisted of 64 school-aged adolescents in the 5th year of secondary school at the Los Licenciados Educational Institution. The data collection instruments were: the Frydenberg and Lewis Adolescent Coping Scale (ACS) and the Adolescent Resilience Scale (ARS). Results: 42.2% of adolescent students at the Los Licenciados Educational Institution in Ayacucho use strategies such as referring the problem to others as a coping mechanism, 32.8% of adolescent students use unproductive coping mechanisms, and 25% of them can solve the problem; 50% show an average level of resilience, 28.1% of adolescent students show a low level of resilience, and 21.9% show a high level of resilience. In conclusion, there is a significant association ($p < 0.05$) between the level of resilience and coping strategies in adolescent students at the Los Licenciados Educational Institution in Ayacucho.

Keywords: Coping strategies and resilience in adolescents

DEDICATORIA:

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan importante de mi vida a nivel personal y profesional, darme las fuerzas para superar dificultades.

A mi familia dentro de mi vida, que me brindaron su apoyo incondicional a mi hijo que es mi motor para seguir adelante

Diana

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por la vida y la oportunidad de permitirme lograr con mucho trabajo y esfuerzo, los objetivos y metas trazadas.

A mi familia por ser el centro más importante dentro de mi vida, mi profesión y por su apoyo incondicional y a mi hijo que es mi motor para seguir luchando

Daysi

INDICE

| | Pág. |
|--|------------|
| Resumen | ii |
| Abstract | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Capítulo I. Introducción | 7 |
| Capítulo II. Revisión de la literatura | 13 |
| Antecedentes de estudio | 13 |
| Base teórica | 19 |
| Hipótesis | 38 |
| Capítulo III. Materiales y métodos | 39 |
| Enfoque | 39 |
| Tipo de investigación | 39 |
| Nivel de investigación | 39 |
| Diseño de investigación | 39 |
| Área de investigación | 39 |
| Población | 40 |
| Muestra | 40 |
| Tipo de muestreo | 40 |
| Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 40 |
| Análisis y procesamiento de datos | 41 |
| Capítulo IV. Resultados | 43 |
| Capítulo V. Discusión | 53 |
| Conclusiones | 58 |
| Recomendaciones | 59 |
| Referencias bibliográficas | 60 |
| Anexo | 70 |

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

Se tiene que entre los 10 a 19 años, hay siete adolescentes y jóvenes que sufre algún tipo de trastorno mental y esta corresponde al 15% de morbilidad a nivel mundial. Entre las principales causas de enfermedad y muerte en este grupo poblacional, tenemos a la ansiedad, depresión y otros trastornos del comportamiento; el suicidio se ha convertido en la tercera causa de muerte en los adolescentes y jóvenes de 15 a 29 años (1).

En la adolescencia el ser humano experimenta muchos cambios a nivel fisiológico, mental, social; a partir de las experiencias individuales, familiares, del entorno amical y sociales; muchos de estos cambios puede generar preocupación y estrés porque tiene que ver con los nuevos roles que tiene que asumir a nivel social y sobre todo porque ya va organizándose el proyecto de vida (2).

Una investigación en Canadá identifico que, por lo menos un 58% de adolescentes presentó una condición denominada "ansiedad antes del examen" (3). En otra investigación, un 54% de estudiantes de una institución educativa, presentaron actitudes y comportamientos relacionados al estrés, frente a condiciones de tipo escolar (4). En otro estudio, un 86% de

estudiantes en edad escolar refirió sentir situaciones de estrés durante el semestre académico que culminaba (5).

UN estudio realizado en América del sur, específicamente en Chile, identificó que, el 22.5% de población infantil a juvenil, presentaron algún tipo de condición o enfermedad de tipo mental, psiquiátrico; incluso desde los 4 a 18 años de edad (6).

La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES 2022), “identificó que, el 32.3% de jóvenes de 15 a 29 años, presentaron algún problema de salud mental o emocional en los últimos 12 meses, siendo las mujeres jóvenes las que afrontan más problemas de salud mental (30.2 %), en comparación con los hombres (22.9 %)” (7).

El Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” en un estudio, identificó que, por lo menos el 20% de niños desde los 12 años, ha presentado algún problema de salud mental, asimismo esta condición se repitió en los siguientes años, específicamente en el 2017 (8).

Como se puede apreciar, las condiciones de estrés es un problema presente y permanente, las que en consecuencia pueden ir generando deterioro en la salud mental y física de las personas; más aún, si esta inicia a tempranas edades; Se debe tener en cuenta que, los estilos de afrontamiento ante estas condiciones favorecen o no la recuperación.

En este sentido, es importante la participación de los adultos, a nivel familiar o social; porque con su actuar puede mejorar o empeorar las situaciones de estrés que atraviesan los niños y adolescentes; depende mucho en parte, el fomento de los estilos de afrontamiento que promueve la población adulta a

nivel familiar o social, para el afrontamiento eficaz ante las situaciones estresantes.

Frente a las situaciones estresantes, los adolescentes, buscan formas de afrontarlas o evadirlas, teniendo en cuenta comportamientos y conductas que muchas veces los lleva a actuar de manera violenta, afectando la salud física y mental propia y de sus pares. Por otro lado, también está la posibilidad de afrontar de manera asertiva y resiliente estas condiciones de estrés, que les permite superar y tener una mejor disposición ante las diferentes situaciones de estrés.

Por ello, nos realizamos la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y las estrategias de afrontamiento, en los adolescentes escolares de la Institución Educativa, Los Licenciados?

Para responder a dicha interrogante se desarrolló la investigación titulada: **“Resiliencia y estrategias de afrontamiento en adolescentes escolares. Institución Educativa Los Licenciados. Ayacucho 2025”**. Siendo el objetivo general: Determinar la relación entre la resiliencia y las estrategias de afrontamiento, en los adolescentes escolares de la Institución Educativa, Los Licenciados; y los objetivos específicos:

- Identificar el nivel de resiliencia, en los adolescentes escolares de la Institución Educativa, Los Licenciados.
- Identificar las estrategias de afrontamiento, en los adolescentes escolares de la Institución Educativa, Los Licenciados.
- Asociar los niveles de la resiliencia con las estrategias de afrontamiento, en los adolescentes escolares de la Institución Educativa, Los Licenciados.

La Hipótesis propuesta fue: Existe relación entre la resiliencia y las estrategias de afrontamiento, en los adolescentes escolares de la Institución Educativa, “Los Licenciados”, Ayacucho 2025. Respecto a los materiales y métodos; fue de enfoque cuantitativo, aplicada, de diseño descriptivo, de corte transversal y correlacional; la población de estudio fue constituida por los adolescentes escolares del 5º de secundaria de la Institución Educativa “Los Licenciados”; siendo 64 escolares; los instrumentos de recolección de datos fueron: la Escala de Afrontamiento para Adolescentes – SCA de Frydenberg y Lewis y Escala de Resiliencia para Adolescentes – ERA Resultados: El 42.2% de adolescentes escolares de la Institución Educativa “Los Licenciados”, Ayacucho; presentan como estrategias de afrontamiento, el de referenciar a otros el problema, el 32.8% de los adolescentes escolares presenta un afrontamiento no productivo y el 25% de ello puede resolver el problema; el 50% presenta un nivel promedio de resiliencia, el 28.1% de los escolares adolescentes un nivel bajo de resiliencia y el 21.9% de ellos, un nivel alto de resiliencia. En conclusión, existe asociación significativa ($p < 0.05$) entre el nivel de resiliencia y las estrategias de afrontamiento en los adolescentes escolares de la Institución Educativa “Los Licenciados” de Ayacucho.

El presente informe presenta las siguientes partes: Introducción; Revisión de la Literatura, Materiales y Métodos, Resultados, Discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Referencias Bibliográficas y Anexos.

CAPITULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes referenciales

Antecedentes internacionales

Degollado (2019) evaluó a 200 adolescentes mexicanos de ambos sexos (101 hombres y 99 mujeres) con edades entre los 15 a 18 años pertenecientes al segundo, cuarto y sexto semestre de una institución de educación media superior en Toluca, ello con el fin de hallar la relación entre la resiliencia y autoestima además de comparar el comportamiento de ambas variables según sexo. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de resiliencia de González-Arratia (2011) y el Cuestionario de autoestima (IGA-2000). Los resultados indicaron que los estudiantes tenían un alto nivel de resiliencia y autoestima la cual en algunos casos llegaba a puntuar en un nivel muy alto, asimismo, no se hallaron diferencias significativas en la resiliencia según sexo, sin embargo, en la autoestima si se encontró que los hombres cuentan con nivel mayor, finalmente, se concluyó que sí existe relación entre la resiliencia y la autoestima, es decir, a mayor resiliencia mayor nivel de autoestima o viceversa.

Meneses et al. (2019) desarrollaron un estudio correlacional con el objetivo de hallar la relación entre las variables estrategias de afrontamiento y resiliencia en 124 adolescentes de 16 y 19 años en España. Para la recolección de datos se usó la Escala de Resiliencia de Connor y Davidson para la medición de la resiliencia y la Escala de Afrontamiento COPE - 28 de Carver. Lo hallado demostró que estrategias de afrontamiento como autoinculpación, desconexión y uso de sustancias se relacionan con puntajes más bajos de resiliencia, además, se halló que las estrategias con mayor presencia y puntajes en adolescentes eran el afrontamiento activo, la reevaluación positiva, la aceptación del problema y la religión, finalmente se concluyó que las estrategias de afrontamiento con menor puntaje presente en adolescentes eran la autoinculpación, desconexión y uso de sustancias.

Espinoza et al. (2018) evaluaron a 1001 alumnos ecuatorianos con el objetivo de hallar los perfiles de estilos de afrontamiento según sexo y etapas de la vida. Para identificar los datos se utilizó una ficha sociodemográfica y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) de Fryedenberg y Lewis; los resultados muestran que, en relación a los estilos de afrontamiento, es mayoritariamente el afrontamiento no productivo, siendo el sexo femenino el que lo practica más.

Serrano (2018) en un estudio, para identificar la relación entre la resiliencia y el estrés académico, en una población de adolescentes y jóvenes, utilizó la escala de resiliencia de Wagnild y Young y el inventario SISCO; identificando que “el 47% presentó resiliencia en un nivel moderado y que sus factores cuentan con altos puntajes a excepción del factor perseverancia; halló que el

88% presentaba un nivel moderado de estrés, concluyendo que no existe relación entre la resiliencia y el estrés académico”.

Antecedentes nacionales

Chuquillanqui y Villanes (2020), en un estudio de relación entre la resiliencia y el afrontamiento, en estudiantes universitarios de Huancayo, utilizó la escala de resiliencia de Wagnild y Young y el cuestionario de modos de afrontamiento (COPE). Identificó que existe relación significativa entre la resiliencia y los estilos de afrontamiento, “en cuanto a la resiliencia es el nivel alto el que predominó en los evaluados (82.2%), por otro lado, se halló que el estilo más utilizado por ellos era el centrado en la emoción el cual estaba presente en un 45% de los evaluados”.

Huanay (2019), en un estudio realizado para identificar la relación entre el afrontamiento y los niveles de resiliencia en soldados del Ejército Peruano, en el VRAEM. utilizaron la escala de resiliencia de Wagnild y Young y el cuestionario de Carver. Los resultados muestran que, hay relación significativa entre los niveles de resiliencia y los estilos de afrontamiento.

Keyko (2019), en la investigación cuyo objetivo fue relacionar el afrontamiento y resiliencia en estudiantes de un Instituto Privado de Huancayo, en los materiales y métodos, utilizó una muestra de 231 estudiantes. Los instrumentos fueron la Escala de Afrontamiento – ACS de Frydenberg y Lewis y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. “Lo hallado indica que existe relación entre los estilos de afrontamiento resolver el problema y referencia a otros con la resiliencia de forma directa, asimismo, el nivel de resiliencia medio es el predominante en la muestra y el estilo más utilizado por ellos es el de resolver el problema”.

Velezmoro (2018), en el estudio cuyo objetivo fue relacionar la cohesión familiar y resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Pública, utilizó la Escala de Cohesión - FACES III y la Escala de Resiliencia para Adolescentes - ERA. Identificó que, “hay relación en un nivel medio de cohesión familiar con algunas dimensiones de la Escala de Resiliencia, lo que implica que la cohesión familiar tiene un gran rol en la resiliencia de los adolescentes”.

Bolaños y Jara (2016) investigaron acerca de la relación entre las variables clima social familiar y resiliencia en alumnos de 2do a 5to grado de nivel secundaria en Tarapoto, los evaluados fueron en total 280 estudiantes de ambos sexos con edades entre los 12 y 17 años. Los instrumentos usados para la recolección de información fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moss y Trickett y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados indicaron que hay relación en ambas variables ($r=0.335$) es decir a mayor clima social familiar mayores índices o niveles de resiliencia, en este sentido la resiliencia se relacionó significativamente con la dimensión de relaciones familiares ($p\leq 0.004$), desarrollo familiar ($p\leq 0.000$) y estabilidad familiar ($p\leq 0.001$) del clima social familiar.

Respecto a estudios relacionados al tema de investigación a nivel regional, no se hallaron antecedentes de investigaciones realizadas.

2.2. BASE TEORICA

Afrontamiento

Lazarus y Folkman (1986) “...mencionan que el afrontamiento es parte de una fuerza en los procesos a nivel cognitivo y conductual que busca hacerle frente a procesos internos o externos. Asimismo, estos procesos que demandan

cambios cognitivos y conductuales varían constantemente y se adaptan a las situaciones que le toque al individuo enfrentar”.

Fernández-Abascal (1997) “...orientan el concepto de afrontamiento, como una forma que la persona encuentra para afrontar determinadas situaciones, recalcando que, de encontrar una respuesta positiva en este proceso, el sujeto repetirá dicho afronte (Cassaretto et. al, 2003)”.

Estrés.

Cannon (1932), “...consideró definir al estrés como una perturbación del equilibrio y enfatizó en que el estrés podía ser medible”.

Selye (1936) lo refiere, “...como una serie de reacciones fisiológicas ante estímulos que sean perjudiciales, las cuales incluyen amenazas psicológicas, enfatizando en que el estrés no era una demanda externa, sino que era un conjunto de reacciones orgánicas a determinado evento”.

La respuesta al estrés.

Melgosa (1995) define las respuestas al estrés en 3 categorías las cuales son: cognitivas, emotivas y conductuales.

“Las respuestas cognitivas, se caracterizan por la dificultad que presenta la persona para poder concentrarse en una actividad”.

Las respuestas emotivas “impiden que la personas se mantengan relajadas física y emotivamente, hay aparición de enfermedades y aumento de desánimo, asimismo, la autoestima se ve afectada por pensamientos negativos”.

Las respuestas conductuales, las manifestaciones de estrés se expresan a través de acciones limitantes como la dificultad para hablar frente a un determinado grupo de personas de forma clara”.

Estilos de afrontamiento.

Para Lazarus y Folkman (1986), “el afronte es accionar para hacerle frente a diversas situaciones independientemente del resultado (Salanova et al., 2005) entendiendo que dichos resultados estarían orientados al efecto de cada estilo”.

Afrontamiento centrado en el problema.

El objetivo es “modificar el problema de forma directa y con autocontrol, también se le conoce como afrontamiento activo pues en base a esta acción busca cambiar el contexto, situación o entorno en el que se lleva a cabo la situación estresante”.

Afrontamiento centrado en la emoción.

El individuo busca reducir el malestar emocional que le causa la situación estresante, por ello todas las respuestas son dirigidas por las emociones, este estilo de afronte es también llamado pasivo o evitativo”.

a) Resolver el problema

- “Centrarse en resolver el problema”
- “Esforzarse y tener éxito”
- “Fijarse en lo positivo”
- “Buscar diversiones relajantes”
- “Distracción física”
- “Invertir en amigos íntimos”

b) Referencia a otros

- “Buscar apoyo social”
- “Buscar apoyo espiritual”
- “Buscar ayuda profesional”

c) Afrontamiento no productivo

- “Hacerse ilusiones”
- “Preocuparse: Se basa en el temor que presencia la persona hacia el futuro.
- “Falta de afrontamiento”
- “Ignorar el problema”
- “Reducción de la tensión”
- “Reservarlo para sí”
- “Autoinculparse”
- “Buscar pertenencia”

Resiliencia

“Osborn (1993) ve la resiliencia no solo desde un punto, sino que enfatiza en que son un conjunto de factores en el ambiente acompañado del temperamento de las personas con cierto manejo de habilidades cognitivas que influyen en ésta ante una situación de estrés”.

“Wolin y Wolin (1993) añaden que es de suma importancia esta variable dentro del proceso del desarrollo de la persona pues genera que éstas puedan afrontar adecuadamente diversas situaciones.

- Insight (introspección).
- Independencia.
- Interacción (capacidad de relacionarse).
- Iniciativa.
- Humor.
- Creatividad.
- Moralidad.

Factores protectores internos y externos de la resiliencia.

a) Factores protectores internos

“Wolin y Wolin (1993) mencionan los siguientes”:

- Control de impulsos, asertividad y resolución de situaciones difíciles.
- Sentido del humor, sociabilidad
- Autonomía
- Positivismo
- Motivación intrínseca

b) Factores protectores externos

Rutter (1985) menciona que los factores protectores externos se manifiestan luego de experimentar alguna situación de estrés:

- Relaciones estrechas
- Educación
- Interacción
- Fijación de límites y objetivos
- Relaciones de apoyo
- Solidaridad
- Liderazgo

2.3. Hipótesis

Hi. Existe relación entre la resiliencia y las estrategias de afrontamiento, en los adolescentes escolares de la Institución Educativa, Los Licenciados.

Ho: No existe relación entre la resiliencia y las estrategias de afrontamiento, en los adolescentes escolares de la Institución Educativa, Los Licenciados.

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque es cuantitativo porque los resultados se muestran en tablas y de manera numérica, siendo la interpretación porcentual.

3.2. TIPO DE INVESTIGACION

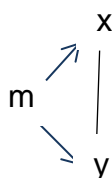
El tipo de investigación fue aplicada, porque a partir de los resultados se podrá desarrollar alternativas y estrategias de mejora.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACION

Descriptivo porque se identifican a las variables en su condición natural, sin la necesidad de manipularlos o cambiar en su esencia.

3.4. MÉTODO O DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Relacional, de corte transversal, porque busca identificar la relación entre las variables de estudio, a nivel de intensidad y dirección; asimismo la obtención de los datos se realiza a partir de una sola actividad de intervención.



Donde:

m= Muestra

x= Resiliencia

y= Estrategias de afrontamiento

r= Relación

3.5. SEDE O AREA DE ESTUDIO

Institución Educativa Los Licenciados – Distrito de Ayacucho

3.6. POBLACION O UNIVERSO

La población estuvo constituida por escolares del 5° grado de secundaria de la Institución Los Licenciados – Ayacucho, siendo 64 estudiantes.

3.7. MUESTRA

Fue constituida por el 100% de la población; por lo que el tipo de muestreo fue censal

3.8. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

3.8.1. TECNICAS

La técnica de recolección de datos fue la entrevista estructurada y con respecto a los instrumentos, fue el cuestionario estructurado.

3.8.2. INSTRUMENTO

Se utilizó la Escala de Afrontamiento para Adolescentes – SCA y la Escala de Resiliencia para Adolescentes – ERA.

3.9. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Teniendo la autorización de la Dirección de la Institución Educativa Los Licenciados, se realizó la recolección de los datos en la población especificada.

3.10. PLAN DE ANALISIS Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Los resultados de las evaluaciones fueron procesados utilizando el programa Excel y el software estadístico SPSS versión 24. Los datos serán

presentados en tablas estadísticas simples y compuestas, así como en gráficos para una mejor interpretación. El análisis estadístico se realizó utilizando pruebas estadísticas que permitieron identificar si hay asociación estadísticamente significativa.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

Tabla 1. Adolescentes escolares según edad, sexo y vivencia con padres de la Institución Educativa “Los Licenciados”, Ayacucho 2025.

| Edad | N° | % |
|------------------------|-----------|--------------|
| 16 años | 21 | 32.8 |
| 17 años | 36 | 56.3 |
| 18 años | 7 | 10.9 |
| Sexo | | |
| Femenino | 38 | 59.4 |
| Masculino | 26 | 40.6 |
| Vive con Padres | | |
| Si | 49 | 76.6 |
| No | 15 | 23.4 |
| TOTAL | 64 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario aplicado

En la tabla 1 se puede apreciar que, 56.3% de escolares adolescentes de la Institución Educativa “Los Licenciados”, tienen 17 años; el 59.4% son de sexo femenino y el 76.6% viven con sus padres.

Tabla 2. Estrategias de afrontamiento, en adolescentes escolares de la Institución Educativa “Los Licenciados”, Ayacucho 2025.

| Estrategias de afrontamiento | N° | % |
|-------------------------------------|-----------|------------|
| Resolver el problema | 16 | 25.0 |
| Referencia a otros | 27 | 42.2 |
| Afrontamiento no productivo | 21 | 32.8 |
| TOTAL | 64 | 100 |

Fuente: Escala de Afrontamiento para Adolescentes – SCA de Frydenberg y Lewis

En la tabla 2 se aprecia que, el 42.2% de adolescentes escolares de la Institución Educativa “Los Licenciados”, Ayacucho, presenta una estrategia de referenciar a otros el problema, el 32.8% presenta un afrontamiento no productivo y el 25% puede resolver el problema.

Tabla 3. Nivel de resiliencia, en adolescentes escolares de la Institución Educativa “Los Licenciados”, Ayacucho 2025

| Nivel de Resiliencia | N° | % |
|-----------------------------|-----------|------------|
| Alto | 14 | 21.9 |
| Promedio | 32 | 50.0 |
| Bajo | 18 | 28.1 |
| TOTAL | 64 | 100 |

Fuente: Escala de Resiliencia para Adolescentes – ERA

En la tabla 3, en relación a los niveles de resiliencia; se aprecia que el 50% de adolescentes escolares de la Institución Educativa “Los Licenciados”, Ayacucho presenta un nivel promedio de resiliencia, el 28.1% un nivel bajo de resiliencia y el 21.9% un nivel alto de resiliencia.

Tabla 4. Nivel de resiliencia relacionado a las estrategias de afrontamiento, en los adolescentes escolares de la Institución Educativa “Los Licenciados”, Ayacucho 2025.

| Estrategias de afrontamiento | Nivel de resiliencia | | | | | | Total | |
|------------------------------|----------------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | Alto | | Promedio | | Bajo | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| Resolver el problema | 12 | 85.7 | 3 | 9.38 | 1 | 5.56 | 16 | 25.0 |
| Referencia a otros | 1 | 7.14 | 21 | 65.6 | 5 | 27.8 | 27 | 42.2 |
| Afrontamiento no productivo | 1 | 7.14 | 8 | 25 | 12 | 66.7 | 21 | 32.8 |
| TOTAL | 14 | 100 | 32 | 100 | 18 | 100 | 64 | 100 |

Fuente: Escala de Afrontamiento para Adolescentes – SCA de Frydenberg y Lewis y Escala de Resiliencia para Adolescentes – ERA

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|-----------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 16,453 ^a | 4 | ,002 |
| Razón de verosimilitudes | 17,878 | 4 | ,001 |
| Asociación lineal por lineal | 15,234 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 80 | | |

a. 3 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,40.

En la tabla 4, en relación al nivel de resiliencia en relación a las estrategias de afrontamiento, se puede identificar que, del 100% de adolescentes escolares de la Institución Educativa “Los Licenciados” que presentan un alto nivel de resiliencia; el 85.7% tienen la capacidad de afrontamiento de resolver el problema. Del 100% de adolescentes escolares de la Institución Educativa “Los Licenciados” que presentan un nivel promedio de resiliencia; el 65.6% tienen como estrategia de

afrontamiento, referenciar a otros el problema. Y del 100% de adolescentes escolares de la Institución Educativa “Los Licenciados” que presentan un nivel bajo de resiliencia; el 66.7% presenta un afrontamiento no productivo. La prueba estadística de chi cuadrada nos permite identificar que existe asociación significativa ($p < 0.05$) entre el nivel de resiliencia y las estrategias de afrontamiento en los adolescentes escolares de la Institución Educativa “Los Licenciados” de Ayacucho.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

De acuerdo a Lazarus y Folkman (1984) la resiliencia y el afrontamiento se complementan para poder absolver o solucionar las situaciones estresantes que se presentan en las personas, “el afrontamiento hace referencia a los recursos usados para darle solución a una situación, mientras que la resiliencia representa la capacidad del individuo para hacerle frente a dicha situación para superarla y transformar esa experiencia en algo positivo”.

Asimismo, se entiende que la resiliencia también se relaciona con la autoestima, que es una condición que se desarrolla a lo largo de la vida y que es muy importante en el desarrollo social de todo ser humano (Degollado, 2019), de igual manera el clima social familiar que genera confianza para el desarrollo de las relaciones interpersonales y sociales en la persona (Bolaños y Jara, 2016) y la cohesión familiar (Velezmoro, 2018) que es una condición que logra el desarrollo en todas las dimensiones de la persona, favoreciendo el crecimiento y desarrollo hacia la familia y comunidad, brindándole recursos de afrontamiento ante las adversidades cotidianas.

En cuanto al afrontamiento, esta se puede dar con la finalidad de mejorar o responder ante las situaciones de riesgo que se presentan (estilo de afrontamiento centrado en el problema), responder de manera asertiva o con

implicancia emocional (estilo de afrontamiento centrado en la emoción) o dejando de lado, no dándole la importancia e ignorando el evento (afrontamiento no productivo) y el adoptar uno de estos estilos hace que el estrés se convierta en algo más llevadero y personal (Lazarus, 1993); por ello, el afrontamiento es el recurso que favorece una reacción o respuesta de manera organizada que permiten mejorar o disminuir las situaciones estresantes; en tal sentido si este tipo de respuesta han permitido disminuir el estrés o mejorar la situación inicial; pueden ser repetidas en otros momentos de estrés.

En los adolescentes evaluados, se halló que la frecuencia de uso de los estilos de afrontamiento se presenta de la siguiente manera: afrontamiento no productivo (32.8%), resolver el problema (25%) y referencia a otros (42.2%); lo que significa que la frecuencia de uso de los estilos son usados algunas veces, estos resultados difieren con lo hallado por Chuquillanqui y Villanes (2020), que identificó que existe relación significativa entre la resiliencia y los estilos de afrontamiento, “en cuanto a la resiliencia es el nivel alto el que predominó en los evaluados (82.2%), por otro lado, se halló que el estilo más utilizado por ellos era el centrado en la emoción el cual estaba presente en un 45% de los evaluados”.

Por otro lado, en cuanto al nivel de resiliencia de los evaluados, se encontró que predomina el nivel promedio (50%); seguido del nivel bajo de resiliencia (28.1%) y el alto (21.9%), este resultado que coincide con los encontrados por Velezmoro (2018) quien, identificó que, “hay relación en un nivel medio de cohesión familiar con algunas dimensiones de la Escala de Resiliencia, lo que implica que la cohesión familiar tiene un gran rol en la resiliencia de los

adolescentes”. Nuestros resultados permiten identificar que los estudiantes presentan un nivel de resiliencia que les permitirá responder de manera adecuada a las situaciones de estrés, siendo una alternativa favorable de desarrollo humano y social; de esta manera el adolescente puede responder incluso de manera asertiva a las situaciones cotidianas de estrés, mejorando sus capacidades y posibilidades de cara hacia un futuro

Los resultados nos permiten inferir que, los adolescentes desde estas edades ya pueden presentar mecanismos de respuesta ante las situaciones de estrés, un tipo de afrontamiento que disminuya los efectos fisiológicos, mentales y sociales por los problemas o estrés; de igual manera respuestas favorables y positivas que permita abrir un abanico de posibilidades adecuadas, favoreciendo la formación integral de la personalidad; en ese sentido es importante la participación de la familia y del entorno, que permita reforzar las capacidades favorables de afrontamiento; así como desarrollar formas adecuadas de resiliencia.

En lo que concierne a variables demográficas, no se encontraron diferencias significativas ($p > .05$) en cuanto a edad y grado en ninguna de las variables lo cual coincide con lo hallado por Casas et al. (2015) quienes tampoco encontraron diferencias en su investigación; de igual manera respecto al sexo, tampoco se encontraron diferencias significativas en los resultados, lo cual apoya lo afirmado por Kahn (1964, citado por Lazarus y Folkman, 1986) quien indica que la mayoría de los adolescentes tienen formas similares de hacerle frente a situaciones estresantes.

CONCLUSIONES

- El 42.2% de adolescentes escolares de la Institución Educativa “Los Licenciados”, Ayacucho; presentan como estrategias de afrontamiento, el de referenciar a otros el problema, el 32.8% de los adolescentes escolares presenta un afrontamiento no productivo y el 25% de ello puede resolver el problema.
- El 50% de adolescentes escolares de la Institución Educativa “Los Licenciados”, Ayacucho; presenta un nivel promedio de resiliencia, el 28.1% de los escolares adolescentes un nivel bajo de resiliencia y el 21.9% de ellos, un nivel alto de resiliencia.
- Existe asociación significativa ($p < 0.05$) entre el nivel de resiliencia y las estrategias de afrontamiento en los adolescentes escolares de la Institución Educativa “Los Licenciados” de Ayacucho.

RECOMENDACIONES

- A la dirección Regional de Salud de Ayacucho, fortalecer las políticas y estrategias de abordaje de la salud mental en los niños y adolescentes de la región a partir de la estrategia de salud mental.
- A la Institución Educativa “Los Licenciados”; articular acciones de intervención a nivel preventivo promocional con el Centro de Salud “Los Licenciados”; para fortalecer las capacidades de los docentes y estudiantes; que permita mejorar las estrategias de afrontamiento ante los problemas y de igual manera la resiliencia de los niños y adolescentes
- A los profesionales de Enfermería del Centro de Salud “Los Licenciados”; desarrollar campañas de detección precoz a nivel de la salud mental en los niños y adolescentes de su jurisdicción, desarrollar actividades de promoción de la salud mental dirigida a los niños y adolescentes.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Organización Mundial de la Salud. La salud mental de los adolescentes. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
2. Uribe Urzola A, Ramos Vidal I, Villamil Benítez I, Palacio Sañudo JE. La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes: The importance of coping strategies on psychological wellbeing in a school-based sample of adolescent population. Psicogente [Internet]. 18 de junio de 2018 [citado 19 de enero de 2025];21(40):440-57. Disponible en: <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/3082>
3. Dumont, M., LeClerc, D., y Deslandes, R. Ressources personnelles et detresse psychologique en lien avec le rendement scolaire et le stress chez des eleves de quatrieme secondaire. / Personal resources and psychological distress in association with the school performance and stress of fourth secondary students. Canadian Journal of Behavioural Science. 2003 Vol. 35 (4): 254-267.
4. Martínez, E., y Díaz D. Una aproximación psicosocial al estrés escolar. Educación y Educadores. 2007 Vol. 10 (2): 11-22
5. Barraza, A. y Silerio, J. El estrés académico en alumnos de Educación Media Superior: un estudio comparativo. Investigación Educativa. 2007 Vol. 7: 48-65
6. De la Barra, F., Vicente, B., Saldivia, S., y Melipillán R. Estudio de epidemiología psiquiátrica en niños y adolescentes en Chile. Estado actual. En Rev. Med. Clin. Condes. 2012 Vol. 23(5); 521-529.
7. Secretaría Nacional de la Juventud. El 32.3% de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental. <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>

8. Ministerio de Salud. (2018). Oficina de epidemiología y salud ambiental. Boletín epidemiológico mensual, febrero
9. Cassaretto, M., Chau, C., Oblitas, H. y Valdez, N. (2003). Estrés y afrontamiento en estudiantes de Psicología. Revista de Psicología de la PUCP, 21(2), 363-392.
10. Casas, F., García, M., Gonzáles, M., Malo, S. y Viñas, F. (2015). Los estilos y estrategias de Afrontamiento y su relación con el Bienestar personal en una muestra de adolescentes. Anales de psicología, 31(1), 226-233.
11. Casullo, M., Fernández, M. (2001). Estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes. Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología/ UBA, 6(1), 25-49.
12. Chávez, M. y Prado, R. (2000). Escala de Resiliencia para Adolescentes – ERA. <https://es.scribd.com/document/344900702/Ficha-Tecnica-de-Resiliencia>.
13. Chávez, E. (2018). La relación entre la resiliencia y la calidad de vida de los estudiantes de una universidad pública de Cajamarca – 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/14753>
14. Chuquillanqui, G. y Villanes, J. (2020). Resiliencia y afrontamiento del estrés en estudiantes de trabajo social de una universidad estatal de Huancayo – 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana de los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1450>
15. Cornejo, W. (2010). Resiliencia: Una definición. Revista Electrónica Athenea, 2.
16. Degollado, L. (2019). Resiliencia y autoestima en adolescentes de educación media superior, de Toluca, Estado de México [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Estado de México. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/105062/tesis%20LP%20Resilienica%20Degollado%20completa.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
17. Erikson, E. (1970). Infancia y Sociedad. Hormé.

18. Espinoza, A., Guamán, M. y Sigüenza, W. (2018). Estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios de la ciudad de Cuenca, Ecuador. *Revista Cubana Educación Superior*, 37(2), 45-62.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces04218.pdf>
19. Fernández-Abascal, E. (1997). *Estilos y Estrategias de Afrontamiento. Cuaderno de prácticas de motivación y emoción*. Pirámide.
20. Fernández, J. (2009). *Pedagogía del humor: El valor terapéutico del humor* (3° ed.). Descleé de Brouwer.
21. Frankl, V. (2011). *Lo que no está escrito en mis libros* (2° ed.). San Pablo.
22. Frydenberg, E. (1997). *Afrontamiento adolescente. Perspectivas teóricas y de investigación*. Routledge.
23. Frydenberg, E., y Lewis, R. (2010). *Escala de afrontamiento para adolescentes. Adaptación Peruana*.
24. Garaigordobil, M., Durá, A., y Pérez, J.I. (2005). Síntomas psicopatológicos, problemas de conducta y autoconcepto / autoestima: un estudio con adolescentes de 14 a 17 años. *Annuary of Clinical and Health Psychology*, 1, 53-63.
25. García-Vesga, M. y Domínguez-de la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), 6377.
26. Gil, G. (2013). *La resiliencia holística y su aplicación al entorno escolar*. Narcea S.A.
27. González-Arratia, L. (2011). *Resiliencia y personalidad en niños. Cómo desarrollarse en tiempos de crisis*. Universidad Autónoma del Estado de México.
28. González-Arratia, N., Reyes, M., Valdez, J. y González, S. (2011). Resiliencia, autoestima y personalidad resistente en niños y adolescentes con antecedentes de maltrato. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología Social y de la Salud*, 1, 51-62.

29. Gonzáles, R., Montoya, I., Casullo, M. y Bernabeu, J. (2002) Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema*, 14, 363 – 368.
30. Gonzalez, N. y Valdez, J. (2007). Resiliencia en niños. *Psicología Iberoamericana*.
31. Grimaldo, M. (2004). Niveles de Optimismo en un grupo de estudiantes de una universidad particular de la ciudad de Lima. *Liberabit*, 10 (1) 97-107.
32. Grotberg, E. (1995): Una guía para promover la resiliencia en los niños: fortalecer el espíritu humano. The International Resilience Project. Bernard Van Leer.
33. Heckhausen, J., Wrosch, C. y Schulz, R. (2010). Una teoría motivacional del desarrollo a lo largo de la vida. *Revisión psicológica*, 117, 32-60.
34. Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
35. Hervás, G. (2009). Psicología positiva: una introducción. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 23, 3.
36. Holmes, T. y Rahe, R. (1967). La Escala de Reajuste Social. *Journal of Psychosomatic Research*, 11, 213-218.
37. Huanay, M. (2019). Resiliencia y estilos de afrontamiento al estrés en soldados que prestan servicio militar voluntario en zona VRAEM del Ejército Peruano [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad
38. Cogan J, Bhalla S, Sefa-Dedeh A, et al. A comparison study of United States and African students on perceptions obesity and thinnes. *J Cross Cult Psychol* 1996; 27 (1): 1996-8.
39. Zuvirie RM, Rodríguez MD. Psychophysiological reaction to exposure of thin women images in college students. *Mex J Eat Disord* 2011; 2 (1): 33-41.

ANEXOS

Escala de Afrontamiento para Adolescentes – SCA de Frydenberg y Lewis

Sexo:

Edad:

Grado y Sección:

Colegio:

En la presente escala verá afirmaciones que una persona siente cuando enfrenta diversas situaciones, problemas, dificultades por ello debe marcar lo que normalmente hace o siente.

| ITEMS | A <small>Nunca lo hago</small> | B <small>Lo hago raras veces</small> | C <small>Lo hago algunas veces</small> | D <small>Lo hago a menudo</small> | E <small>Lo hago con mucha frecuencia</small> |
|---|-----------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|
| 1. Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema. | | | | | |
| 2. Me dedico a resolver lo que está provocando el problema. | | | | | |
| 3. Sigo con mis tareas como es debido. | | | | | |
| 4. Me preocupo por mi futuro. | | | | | |
| 5. Me reúno con mis amigos más cercanos. | | | | | |
| 6. Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan. | | | | | |
| 7. Espero que me ocurra lo mejor. | | | | | |
| 8. Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada. | | | | | |
| 9. Me pongo a llorar y/o gritar. | | | | | |
| 10. Organizo una acción en relación con mi problema. | | | | | |
| 11. Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema. | | | | | |
| 12. Ignoro el problema. | | | | | |
| 13. Ante los problemas, tiendo a criticarme. | | | | | |
| 14. Guardo mis sentimientos para mí solo(a). | | | | | |
| 15. Dejo que Dios me ayude con mis problemas. | | | | | |
| 16. Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves. | | | | | |
| 17. Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo. | | | | | |
| 18. Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc. | | | | | |
| 19. Practico un deporte. | | | | | |
| 20. Hablo con otros para apoyarnos mutuamente. | | | | | |
| 21. Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades. | | | | | |
| 22. Sigo asistiendo a clases | | | | | |
| 23. Me preocupo por buscar mi felicidad. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| 26. Espero que un milagro resuelva mis problemas. | | | | | |
| 27. Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a). | | | | | |
| 28. Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas. | | | | | |
| 29. Organizo un grupo que se ocupe del problema. | | | | | |
| 30. Decido ignorar conscientemente el problema. | | | | | |
| 31. Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas. | | | | | |
| 32. Evito estar con la gente. | | | | | |
| 33. Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas. | | | | | |
| 34. Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas. | | | | | |
| ITEMS | A <small>Siempre lo hago</small> | B <small>Lo hago a veces.</small> | C <small>Lo hago algunas veces.</small> | D <small>Lo hago a menudo.</small> | E <small>Lo hago casi siempre o siempre.</small> |
| 35. Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas. | | | | | |
| 36. Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades. | | | | | |
| 37. Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud. | | | | | |
| 38. Busco ánimo en otras personas. | | | | | |
| 39. Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta. | | | | | |
| 40. Trabajo intensamente (Trabajo duro). | | | | | |
| 41. Me preocupo por lo que está pasando. | | | | | |
| 42. Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a). | | | | | |
| 43. Trato de adaptarme a mis amigos. | | | | | |
| 44. Espero que el problema se resuelva por sí solo. | | | | | |
| 45. Me pongo mal (Me enfermo). | | | | | |
| 46. Culpo a los demás de mis problemas. | | | | | |
| 47. Me reúno con otras personas para analizar el problema. | | | | | |
| 48. Saco el problema de mi mente. | | | | | |
| 49. Me siento culpable por los problemas que me ocurren. | | | | | |
| 50. Evito que otros se enteren de lo que me preocupa. | | | | | |
| 51. Leo la Biblia o un libro sagrado. | | | | | |
| 52. Trato de tener una visión positiva de la vida. | | | | | |
| 53. Pido ayuda a un profesional. | | | | | |
| 54. Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan | | | | | |
| 55. Hago ejercicios físicos para distraerme. | | | | | |
| 56. Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él. | | | | | |
| 57. Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 58. Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo. | | | | | |
| 59. Me preocupo por las cosas que me puedan pasar. | | | | | |
| 60. Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica. | | | | | |
| 61. Trato de mejorar mi relación personal con los demás. | | | | | |
| 62. Sueño despierto que las cosas van a mejorar. | | | | | |
| 63. Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos. | | | | | |
| 64. Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo. | | | | | |
| 65. Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo. | | | | | |
| 66. Cuando tengo problemas, me aílo para poder evitarlos. | | | | | |
| 67. Me considero culpable de los problemas que me afectan. | | | | | |
| 68. Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento. | | | | | |
| 69. Pido a Dios que cuide de mí. | | | | | |
| 70. Me siento contento(a) de cómo van las cosas. | | | | | |
| 71. Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo. | | | | | |
| 72. Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas. | | | | | |
| 73. Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema. | | | | | |
| 74. Me dedico a mis tareas en vez de salir. | | | | | |
| 75. Me preocupo por el futuro del mundo. | | | | | |
| 76. Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir. | | | | | |
| 77. Hago lo que quieren mis amigos. | | | | | |
| 78. Me imagino que las cosas van a ir mejor. | | | | | |
| 79. Sufro dolores de cabeza o de estómago. | | | | | |
| 80. Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas | | | | | |

Anexo 2B

Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA)

Nombre y Apellido:

Edad:

Grado y Sección:

Turno:

Sexo:

A continuación, verás las siguientes oraciones; debes marcar con un ASPA (X), en el casillero que más refleje tu situación.

| № | ITEMS | RARA VEZ | A VECE\$ | A MENUDO | SIEMPRE |
|----|---|----------|----------|----------|---------|
| 1 | Me doy cuenta de lo que sucede a mi alrededor | | | | |
| 2 | Cuando tengo problemas escucho música, bailo o juego | | | | |
| 3 | cuando hay problemas en casa trato de no meterme | | | | |
| 4 | Utilizo el arte para expresar mis temores | | | | |
| 5 | Me gusta inventar cosas para solucionar problemas | | | | |
| 6 | cuando sucede algo inesperado busco soluciones posibles | | | | |
| 7 | Después de realizar una actividad artística me siento mejor que antes | | | | |
| 8 | Me agradan inventar cosas que me hagan reír antes de deprimirme | | | | |
| 9 | Tengo mis propias explicaciones de lo que sucede en casa. | | | | |
| 10 | Consigo lo que me propongo | | | | |
| 11 | Prefiero las cosas cómicas que lo serio | | | | |
| 12 | Prefiero estar con personas alegres | | | | |
| 13 | Cuando tengo muchos problemas me los tiro al hombro y sonrío | | | | |
| 14 | Me gusta ser justo con los demás | | | | |
| 15 | Busco conocer cómo actúan mis padres en determinadas situaciones | | | | |
| 16 | Me gustaría ser buen ejemplo para los demás | | | | |
| 17 | Creo que los principios son indispensables para mi vivir en paz | | | | |
| 18 | Tengo bien claros mis ideas y creencias | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 19 | Comparto con otros lo que tengo | | | | |
| 20 | Soy amigo de mis vecinos o compañeros | | | | |
| 21 | Quiero encontrar un lugar que me ayude a superar mis problemas | | | | |
| 22 | Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible | | | | |
| 23 | Realizo actividades fuera de casa y del colegio | | | | |
| 24 | Cuando una persona me ayuda siempre es como un miembro de mi familia | | | | |
| 25 | Todos mis problemas tienen solución | | | | |
| 26 | Participo en organizaciones que ayudan a los demás | | | | |
| 27 | Me gusta saber y lo que no sé pregunto | | | | |
| 28 | Aspiro ser alguien importante en la vida | | | | |
| 29 | Cuando mis padres fastidian trato de permanecer calmado | | | | |
| 30 | Cuando mis padres están molestos quiero conocer por qué | | | | |
| 31 | Me gustaría ser artista para poder expresarme. | | | | |
| 32 | Siento y pienso diferente que mis padres | | | | |
| 33 | Me gusta hacer lo que <u>quiero</u> aunque mis padres se opongan | | | | |
| 34 | Me río de las cosas malas que me suceden | | | | |

MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ identificado con DNI _____, he tomado conocimiento del estudio titulado: **Resiliencia y estrategias de afrontamiento en adolescentes escolares. Institución Educativa Los Licenciados. Ayacucho 2025**; y autorizo participar como informante a mi menor hijo(a) y dar la información fidedigna para el estudio arriba mención, debido a que este acto no compromete su integridad, física y psicológica. Para dar conformidad este acto firmo y estampo mi huella digital al pie.

Ayacucho, _____

FIRMA Y HUELLA.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

RESOLUCIÓN DECANAL N° 980-2025-UNSCH-FCSA-D

En la ciudad de Ayacucho siendo las 11 y 10 horas del día 31 de diciembre del año dos mil veinticinco, se reunieron en el Auditorio de la Escuela Profesional de enfermería los docentes miembros jurados de la Escuela Profesional de Enfermería, para el acto de sustentación de trabajo de tesis titulada: **Resiliencia y estrategias de afrontamiento en adolescentes escolares. Institución Educativa Los Licenciados. Ayacucho 2025**; presentado por los Bachilleres: **Diana CALDERON ESCALANTE y Daysi Maria HUAYTALLA PAQUIYAURI**; para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería.

Miembros del Jurado de Sustentación conformado por:

Presidente : Prof. Julia Cristina Salcedo Cancho (Delegado por el decano)

Miembros : Prof. Celia Berenice Maurtua Galván

: Prof. Indalecio Tenorio Acosta

: Prof. Nancy Aquino Risco

Miembro asesor : Prof. Edward Barboza Palomino

Secretario Docente : Prof. Zoraida Inga Tipe

Con el quorum de reglamento se inició la sustentación de tesis, la presidenta del Jurado Evaluador la Prof. Julia Cristina Salcedo Cancho, solicita a la secretaria Docente a dar lectura a los documentos presentados por la recurrente, y da algunas indicaciones a las sustentantes. Da inicio la exposición las Bachilleres: **Diana CALDERON ESCALANTE y Daysi Maria HUAYTALLA PAQUIYAURI**, una vez concluida con la exposición, la presidenta de la comisión solicita a los miembros del jurado evaluador realizar sus respectivas preguntas, dudas y o aclaraciones, iniciando la Prof. Celia Berenice Maurtua Galván, Prof. Indalecio Tenorio Acosta, Prof. Nancy Aquino Risco; inmediatamente se da pase al asesor de tesis Prof. Edward Barboza Palomino, para que pueda aclarar algunas preguntas e interrogantes.

La presidenta invita a las sustentantes abandonar el espacio del auditorio de la escuela profesional de Enfermería para que puedan proceder con la calificación.

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN FINAL

Bachiller: **Diana CALDERON ESCALANTE**

| JURADOS | TEXTO | EXPOSICIÓN | PREGUNTAS | P. FINAL |
|-------------------------------------|-------|------------|-----------|-----------|
| Prof. Julia Cristina Salcedo Cancho | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Prof. Celia Berenice Maurtua Galván | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Prof. Indalecio Tenorio Acosta | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Prof. Nancy Aquino Risco | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Prof. Edward Barboza Palomino | 16 | 16 | 16 | 16 |
| PROMEDIO FINAL | | | | 16 |

Bachiller: **Daysi Maria HUAYTALLA PAQUIYAURI**

| JURADOS | TEXTO | EXPOSICIÓN | PREGUNTAS | P. FINAL |
|-------------------------------------|-------|------------|-----------|-----------|
| Prof. Julia Cristina Salcedo Cancho | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Prof. Celia Berenice Maurtua Galván | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Prof. Indalecio Tenorio Acosta | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Prof. Nancy Aquino Risco | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Prof. Edward Barboza Palomino | 16 | 16 | 16 | 16 |
| PROMEDIO FINAL | | | | 16 |

De la evaluación realizada por los miembros del jurado calificador, llegaron al siguiente resultado: Aprobar por unanimidad a la Bachiller **Diana CALDERON ESCALANTE**, que obtuvo la nota final de dieciséis (16); y aprobar a la Bachiller **Daysi Maria HUAYTALLA PAQUIYAURI**, que obtuvo la nota final de dieciséis (16) para lo cual los miembros del jurado evaluador firman al pie del presente, siendo las doce y treinta horas del mismo día se da por concluido el presente Acto Académico.




.....
Presidenta
Prof. Julia Cristina Salcedo Cancho



.....
Jurado 1
Prof. Celia Berenice Maurtua Galván



.....
Jurado 2
Prof. Indalecio Tenorio Acosta



.....
Jurado 3
Prof. Nancy Aquino Risco



.....
Asesor
Prof. Edward Barboza Palomino



.....
Secretario(a) Docente
Prof. Zoraida Inga Tipe

Ayacucho, 31 de diciembre de 2025.



UNSCH

FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA

Nro: 053-2025

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE TESIS CON DEPÓSITO

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA; (segunda instancia de verificación de la originalidad de los trabajos de investigación de tesis (borrador final antes de la sustentación), en el marco del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, aprobado por Resolución N° 039-2021-UNSCH-CU),

DEJA CONSTANCIA:

Que:

- Bach. Diana Calderon Escalante
- Bach. Daysi Maria Huaytalla Paquiyaury

Con el informe de tesis titulado: **Resiliencia y estrategias de afrontamiento en adolescentes escolares. Institución Educativa Los Licenciados. Ayacucho 2025**; ha sido verificado y sometido al sistema de análisis **TURNITIN CON DEPOSITO** mediante el cual se concluye que presenta un porcentaje de **21% de similitud**.

Por lo que, se concede la Constancia de Originalidad con Depósito.

Ayacucho, 18 de Diciembre del 2025.

Dr. Edward E. Barboza Palomino

Adscripción: Departamento Académico de Enfermería

Dr. Edward E. Barboza Palomino
DIRECTOR ESCUELA PROFESIONAL
DE ENFERMERÍA

Resiliencia y estrategias de afrontamiento en adolescentes escolares. Institución Educativa Los Licenciados. Ayacucho 2025

por Diana Calderon Escalante - Daysi Maria Huaytalla Paquiyaury

Fecha de entrega: 18-dic-2025 11:15p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2849282940

Nombre del archivo: BORRADORA_DE_TESIS_3_1.docx (1.09M)

Total de palabras: 5992

Total de caracteres: 34219

Resiliencia y estrategias de afrontamiento en adolescentes escolares. Institución Educativa Los Licenciados. Ayacucho 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga | 9% |
| | Trabajo del estudiante | |
| 2 | repositorio.autonoma.edu.pe | 9% |
| | Fuente de Internet | |
| 3 | repositorio.uss.edu.pe | 1% |
| | Fuente de Internet | |
| 4 | repositorio.ucss.edu.pe | 1% |
| | Fuente de Internet | |
| 5 | repositorio.uap.edu.pe | 1% |
| | Fuente de Internet | |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo