

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



TESIS:

**Nivel de juego del futsal en selecciones femeninas de
la categoría "B" del distrito de Ayacucho - 2023**

Para optar el título profesional de:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTADO POR:

Bach. Esther LOBATON LIZANA

ASESOR:

Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ

AYACUCHO - PERÚ

2025

A las personas que han sido mi fuente constante de inspiración, apoyo y motivación a lo largo de esta ardua travesía académica.

A todos aquellos que, de una u otra manera, han contribuido a este logro, gracias por formar parte de mi vida y por creer en mí.

A mí misma, como testimonio de que la perseverancia y la dedicación pueden conducir al logro de nuestros sueños

Esther

Agradecimientos

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga y, en particular, a la Escuela Profesional de Educación Física. Durante mi tiempo de estudio en esta prestigiosa institución, tuve el privilegio de contar con la guía y el apoyo invaluable de la plana docente

A los profesores, Edward Berrocal Ordoya, Yen Beto Aquino Aliaga, Lucio Torres Congachi, Edwin Fernández Janampa, Alberto Janampa Quispe, De Souza Oseias, por su apoyo en la validación de los instrumentos de recolección de datos.

Al Dr. Indalecio Mujica Bermúdez, persona de gran calidad humana. Su paciencia, empatía y apoyo constante hicieron enriquecedor y significativo este proceso de investigación.

A las estudiantes de las instituciones educativas “Mariscal Cáceres”, “Nuestra Señora de las Mercedes”, “María Parado de Bellido” y “San Juan Bautista”, quienes siempre mostraron disposición y colaboración para el estudio.

A todas aquellas personas que brindaron orientación, consejos y retroalimentación constructiva a lo largo de este trabajo. Sus valiosas sugerencias y comentarios fueron trascendentes y contribuyeron a mejorar la calidad de la investigación.

Índice

	Dedicatoria	2
	Agradecimiento	3
	Indice	4
	Indice de tablas	6
	Indice de gráficos	7
	Indice de anexos	8
	Resumen	9
	Abstract	10
	Introducción	11
	I. Planteamiento del problema	13
1.1.	Descripción de la situación problemática	13
1.2.	Formulación del problema	14
1.2.1.	Problema general	14
1.2.2.	Problemas específicos	15
1.3.	Formulación de objetivos	15
1.3.1.	Objetivo general	15
1.3.2.	Objetivos específicos	15
1.4.	Justificación	15
1.4.1.	Utilidad metodológica	15
1.4.2.	Implicaciones prácticas	15
1.4.3.	Valor teórico	15
	II. Marco teórico	16
2.1.	Antecedentes	16
2.2.	Bases teóricas	20
2.2.1.	El fútbol	20
2.2.2.	La táctica en el fútbol	21
2.2.3.	Táctica ofensiva	21
2.2.3.1.	Objetivos de la táctica ofensiva	21
2.2.3.2.	Fases de la táctica ofensiva	22
2.2.4.	Táctica defensiva	22
2.2.4.1.	Objetivos de la táctica defensiva	23
2.2.4.2.	Acciones de la táctica defensiva	23
2.2.5.	Acciones técnicas del fútbol	24
2.3.	Bases conceptuales	24
	III. Metodología	26

3.1.	Hipótesis	26
3.2.	Variables	26
3.3.	Operacionalización de la variable	26
3.4.	Tipo y nivel de investigación	28
3.5.	Métodos	28
3.6.	Diseño de investigación	28
3.7.	Población	29
3.8.	Muestra y técnica de muestreo	29
3.9.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	30
3.10.	Validez y confiabilidad de los instrumentos	30
3.11.	Técnicas para el procesamiento de datos	31
3.12.	Aspectos éticos	31
IV. Resultados y discusión		32
4.1.	Resultados a nivel descriptivo	32
4.2.	Discusión de resultados	41
Conclusiones		45
Recomendaciones		46
Referencias		47
Anexos		50

Índice de tablas

Tabla 1	Población de estudiantes	29
Tabla 2	Muestra de equipos seleccionados	30
Tabla 3	Nivel general de situaciones de juego en el futsal en selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho-2023	32
Tabla 4	Nivel general de juego ofensivo en el futsal en selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho-2023	33
Tabla 5	Nivel general de juego defensivo en el futsal en selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho-2023	34
Tabla 6	Acción colaborativa de ataque en el futsal en selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho-2023	35
Tabla 7	Acción individual de ataque (I) en el futsal en selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho-2023	36
Tabla 8	Acción individual de ataque (II) en el futsal en selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho-2023.	37
Tabla 9	Acción de salida del arco por los laterales en el futsal en selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho-2023	38
Tabla 10	Acción defensiva 1x1 (I) en el futsal en selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho-2023	39
Tabla 11	Acción defensiva 1x1 (II) en el futsal en selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho-2023	40

Índice de gráficos

Figura 1	Nivel general de situaciones de juego en el futsal en selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho-2023	32
Figura 2	Nivel general de juego ofensivo en el futsal en selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho-2023	33
Figura 3	Nivel general de juego ofensivo en el futsal en selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho-2023	34
Figura 4	Acción colaborativa de ataque en el futsal en selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho-2023	35
Figura 5	Acción individual de ataque (I) en el futsal en selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho-2023	36
Figura 6	Acción individual de ataque (II) en el futsal en selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho-2023	37
Figura 7	Acción de salida del arco por los laterales en el futsal en selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho-2023	38
Figura 8	Acción defensiva 1x1 (I) en el futsal en selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho-2023	39
Figura 9	Acción defensiva 1x1 (II) en el futsal en selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho-2023	40

Índice de anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia	51
Anexo 2	Test de situaciones de juego para el futsal	53
Anexo 3	Ficha de puntuación de situaciones de juego de futsal	59
Anexo 4	Validez del instrumento	60
Anexo 5	Fiabilidad del instrumento	72
Anexo 6	Base de datos	74
Anexo 7	Solicitudes a las instituciones educativas	75
Anexo 8	Evidencias	79

Resumen

La investigación tuvo el objetivo general describir el nivel de juego del futsal en selecciones femeninas de la categoría B” de cuatro instituciones educativas del distrito de Ayacucho durante el año 2023. El estudio se desarrolló desde la óptica de la investigación básica, de nivel descriptivo y diseño descriptivo transeccional, tuvo una muestra de 44 estudiantes seleccionadas de las instituciones educativas “Mariscal Cáceres”, “San Juan”, “Nuestra Señora de las Mercedes” y “María Parado de Bellido”, los datos se acopiaron mediante el test de situaciones de juego para el futsal (alfa de Cronbach 0,791), con que se identificó y midió las situaciones de juego ofensivo y defensivo del futsal. De acuerdo con los resultados descriptivos, se ubican en el nivel bajo un 75,0 %, en el nivel medio un 9,1 % y en el nivel alto un 15,9 %. En el juego ofensivo, se ubican en el nivel bajo un 75,0 %, en el nivel medio un 9,1 %, en el nivel alto un 15,9%. En el juego defensivo se ubican en el nivel bajo un 84,1 %, en el nivel alto un 15,9 %. En conclusión, el nivel de las situaciones de juego se ubica, en mayor porcentaje, en el nivel bajo con un 75,0 %; por consiguiente, se deduce que, presentan dificultades de orden motriz (técnica) y capacidad resolutive (táctica), tanto en las situaciones de juego ofensivo y defensivo en las selecciones femenina de futsal de la categoría “B” del distrito de Ayacucho-2023.

Palabras Clave: Futsal, situaciones de juego, estudiantes, educación secundaria.

Abstract

The research had the general objective of describing the level of futsal play in women's teams of category B" of four educational institutions in the Ayacucho district during the year 2023. The study was developed from the perspective of basic research, descriptive level and descriptive cross-sectional design, had a sample of 44 students selected from the educational institutions "Mariscal Cáceres", "San Juan", "Nuestra Señora de las Mercedes" and "María Parado de Bellido", the data was collected through the Test of game situations for futsal (Cronbach's alpha 0.791), with which the offensive and defensive game situations of futsal were identified and measured. According to the descriptive results, they are located at the low level with 75.0%, in the medium level with 9.1% and in the high level with 15.9%. In the offensive game, they are located at the low level with 75.0%, in the medium level with 9.1%, in the high level with 15.9%. In defensive play, they are located at the low level with 84.1%, at the high level with 15.9%. In conclusion, the level of game situations is located, in a higher percentage, at the low level with 75.0%; consequently, it is deduced that they present difficulties in motor order (technique) and resolution capacity (tactical), both in offensive and defensive game situations in the women's futsal teams of category "B" of the Ayacucho district-2023.

Key words: Futsal, game situations, students, secondary education.

Introducción

De acuerdo con el estudio realizado por la Unión de Federaciones Europeas de Fútbol (UEFA, 2017), en relación con el juego del futsal como deporte de competencia, establece que su práctica debe estar determinada por un conjunto de factores relacionados al espacio de juego, participación de los jugadores de manera colaborativa, tiempo de juego, objetivos motores específicos de juego, características técnicas y tácticas, aspectos físicos y situaciones contextuales de rendimiento competitivo. Estos factores señalados, presentan una escasa presencia práctica en los entornos de la iniciación deportiva, en las clases de educación física y en los entornos de entrenamiento.

Pizarro (2021), desde la teoría de los sistemas dinámicos y la ecología de la acción, señala que,

[...] en los últimos años, existe un creciente interés en comprender los efectos de las manipulaciones de los comportamientos tácticos de jugadores y equipos, utilizando datos posicionales para estudiar los comportamientos de jugadores con y sin balón [...]. Para realizar el análisis táctico, existen estudios que utilizan sistemas de posicionamiento global (GPS) [...] que podría proporcionarnos la herramienta necesaria para conseguir un mayor conocimiento sobre aquellas variables como la táctica en el juego real. (p. 30)

La UEFA (2017) define que, el futsal “es un juego de colaboración-oposición, que se caracteriza por la necesidad de adaptación del jugador a un entorno cambiante y dinámico, con déficit de tiempo y espacio para percibir, tomar decisiones y ejecutar las acciones que aporten soluciones al juego” (p. 10). Como deporte colectivo requiere de trabajo en equipo, caracterizado por un juego asociado a una regulación social y emocional de los integrantes de un equipo. Asimismo, “es un deporte de elevado compromiso motor y de práctica intensa, donde los componentes tácticos (perceptivos, decisionales) desempeñan una función fundamental en la eficacia de cada acción de juego” (UEFA, 2017, p. 10). Este deporte implica condiciones cognitivas de mayor tendencia decisional en tiempos breves; además, de una capacidad resolutoria permanente.

La importancia de la investigación es la propuesta de un test de acciones de juego para el futsal que servirá como contenido de evaluación y como contenido de enseñanza-aprendizaje en escolares en un promedio de 11 a 16 años. En el contexto de la región Ayacucho no se pudo encontrar aportes investigativos relacionados con las tareas de

aprendizaje de carácter técnico-táctico del fútbol; por esta razón, constituye un aporte relevante con el desarrollo de la presente investigación.

El contenido de la tesis está organizado en:

- I. Planteamiento del problema de investigación.
- II. Marco teórico.
- III. Metodología.
- IV. Resultados y discusión.

En la parte final, considera las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos correspondientes.

I. Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la situación problemática

El futsal, como deporte sociomotor, se caracteriza por ser de cooperación-oposición (Parlebas, 1981). Se presenta, por situaciones de juego, determinados por la toma de decisiones en tiempos breves, estas decisiones son de tipo cognitivo, corporal (técnica motriz) y emocional. La UEFA (2017), desde un análisis a nivel mundial, considera el juego del futsal y establece que, su práctica debe estar determinada por un conjunto de factores relacionados al espacio de juego, participación de los jugadores de manera colaborativa, tiempo de juego, objetivos motores específicos de juego, características técnicas y tácticas, aspectos físicos y situaciones contextuales de rendimiento competitivo. Estos factores, presentan escaso asidero en los entornos de la iniciación deportiva, en la enseñanza sistemática (Educación Física) y en los entornos de entrenamiento.

Pizarro (2021), en un estudio amplio realizado en España, desde la teoría de los sistemas dinámicos y la ecología de la acción, señala que,

[...] en los últimos años, existe un creciente interés en comprender los efectos de las manipulaciones de los comportamientos tácticos de jugadores y equipos, utilizando datos posicionales para estudiar los comportamientos de jugadores con y sin balón [...]. Para realizar el análisis táctico, existen estudios que utilizan sistemas de posicionamiento global (GPS) [...] que podría proporcionarnos la herramienta necesaria para conseguir un mayor conocimiento sobre aquellas variables como la táctica en el juego real. (p. 30)

Las investigaciones acerca de las situaciones espaciales, temporales y tácticas en el juego han generado una expectativa mayor por profundizar y comprender la naturaleza de juego decisional basado en el contexto real lúdico. Es decir, un aprendizaje deportivo basado en experiencias directas en el juego real competitivo; pero, tomando en cuenta la información de manera sistemática y con rigor científico. Es el punto de encuentro que requiere mayor investigación desde la mirada global del rendimiento deportivo. Estos estudios necesitan de la ampliación investigativa desde realidades diferentes y en deportistas de ambos sexos (femenino y masculino), para diferenciar los comportamientos que surgen en las situaciones ofensivas y defensivas del juego. La realidad expuesta es un problema generalizado en muchos países, donde

predomina todavía la práctica prioritaria de la técnica sobre la táctica, generando aprendizajes descontextualizados que, en el juego real, no ayudan a un desempeño oportuno en el juego.

La Federación Peruana de Fútbol desarrolló la temporada 2022 de la Primera División de Futsal Femenino a nivel nacional, en la que participaron escasos equipos que demuestren competitividad. A nivel de la región Ayacucho, también se desarrolló la Liga Departamental de Futsal, en la que participaron equipos representativos de las diferentes instituciones educativas, siendo una representatividad mínima y de escasa trascendencia competitiva. En el ámbito escolar, en los últimos Juegos Escolares Nacionales Deportivos 2022, la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” clasificó a la etapa regional en el futsal femenino, categoría sub 12, demostrando un juego con predominancia individual y juego colectivo incipiente.

La situación del nivel de juego del futsal en la región Ayacucho, es que las deportistas demuestran rasgos de juego individual, no se percibe el juego colectivo organizado, aún muestran escaso rigor táctico durante la competencia deportiva. Los directores técnicos, carecen de preparación sistemática para plantear el juego cooperativo. El equipo que clasifica a otra etapa de mayor competencia, el equipo representativo de Ayacucho, demuestra un bajo nivel técnico y táctico. También, en las instituciones educativas la práctica es escasa y la enseñanza basada en modelos técnicos. No existen clubes deportivos que promocionen el futsal femenino. Tomando en consideración los planteamientos anteriores, se formulan los problemas siguientes:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de juego del futsal en selecciones femeninas de la categoría “B” de tres instituciones educativas del distrito de Ayacucho-2023?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de juego ofensivo del futsal en selecciones femeninas de la categoría “B” de tres instituciones educativas del distrito de Ayacucho-2023?
- b) ¿Cuál es el nivel de juego defensivo del futsal en selecciones femeninas de la categoría “B” de tres instituciones educativas del distrito de Ayacucho-2023?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Describir el nivel de juego del futsal en selecciones femeninas de la categoría B” de tres instituciones educativas del distrito de Ayacucho-2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Medir el nivel de juego ofensivo del futsal en selecciones femeninas de la categoría “B” de tres instituciones educativas del distrito de Ayacucho-2023.
- b) Medir el nivel de juego defensivo del futsal en selecciones femeninas de la categoría “B” de tres instituciones educativas del distrito de Ayacucho-2023.

1.4. Justificación

1.4.1. Utilidad metodológica

El estudio permitirá validar un instrumento que mida las situaciones ofensivas y defensivas simuladas para el ambiente real de juego, para los escolares que practican el futsal desde la mirada del aprendizaje contextual. Asimismo, propondrá estrategias didácticas que evalúen con rigor científico las conductas motrices propias del futsal.

1.4.2. Implicaciones prácticas

La importancia práctica del estudio radica en que planteará establecer una didáctica basada en modelos de experiencias propias y reales del futsal mediante prácticas de orientación táctica-técnica partiendo de situaciones motrices concretas. Los aprendizajes táctico-técnico que se le brindará al escolar permitirá aprendizajes resolutivos de situaciones motrices básicas del futsal.

1.4.3. Valor teórico

El estudio establecerá generalizar las conclusiones a otros grupos etarios de igual o diferente condición de aprendizaje; asimismo, permitirá aportar conocimientos actualizados sobre las conductas motrices específicas del futsal en situaciones ofensivas y defensivas desde un análisis ecológico. También, aportará información actualizada para adoptar conductas motrices ofensivas y defensivas con solvencia motriz mediante el estado del arte profundo que servirá como recomendaciones para futuras investigaciones.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Contexto internacional

En el ámbito internacional se revisaron investigaciones relacionadas con la variable de estudio.

Castro Figueredo et al. (2019) realizaron la investigación titulada *La técnica individual control orientado en el futsal*, en Cuba. Investigación de tipo cualitativo, de diseño descriptivo observacional y los participantes (muestra) fueron 12 niños de la categoría infantil, aplicaron un muestreo intencional. Concluyeron en que, los niños no ejecutan el control con la planta del pie y demuestran falta de rapidez requerida en la acción continuada de juego. Escasa efectividad del control orientado con la planta del pie, desconociendo la próxima acción de juego. Inadecuada postura del cuerpo durante la recepción con la planta de pie. Descoordinación entre las acciones con balón, sin balón y la futura acción de juego.

Cuasapud-Arroyave y Sánchez-Mora (2021) desarrollaron el estudio titulado *Factor Técnico de la Finalización De Éxito – Futsal*, en Colombia. Investigación de metodología observacional mediante videos oficiales de la FIFA, tomaron en cuenta las variables: habilidades técnicas, tipos de tiro, superficies de contacto, dominancia y perfil, para este fin emplearon los instrumentos de observación y el video de análisis Longo Match 1.0. Concluyeron en que, la habilidad técnica usual de juego en el ataque es el remate. Las superficies de contacto más destacadas son: empeine, planta y borde interno; las que se utilizan con frecuencia en el juego. La superficie de contacto más utilizada es el empeine, pero al discriminarlo por habilidades utilizadas, sorprende el hallazgo de la superficie de contacto del borde interno, cuando no hay presente la habilidad técnica previa, es decir, cuando el ejecutor define de primera intención. El perfil cambiado y la dominancia derecha son predominantes, debido a la potencia y la dominancia posicional en el campo.

Cuasapud y Sánchez (2021) sustentaron la investigación titulada *Lateralidad y perfilación en las finalizaciones de éxito-futsal*, en Colombia. Investigación de enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo-trasversal mediante la metodología observacional, la muestra consideró 52 encuentros deportivos que asistieron a la VIII Copa Colombia 2016. Concluyeron en que, establece que el perfil cambiado o contrario y la lateralidad derecha, permiten explicar qué más importante que la fuerza, la potencia y la lateralidad misma, es la utilización posicional en el campo. Asimismo, explican este fenómeno

motor en la posibilidad que tiene el jugador de acomodar su propio perfil y lateralidad a la hora de resolver una jugada.

Guayllaguanan (2022) ejecutó la tesis titulada *El futsal en la velocidad de reacción y gestual en escolares de educación general básica superior*. Investigación de enfoque cuantitativo, de tipo experimental, participaron 32 escolares, a quienes se les aplicó dos pruebas: velocidad de reacción y velocidad gestual aplicados al futsal. Con respecto a la velocidad gestual (conducción, pase, control y remate) los escolares mostraron, estadísticamente: excelente (18,8 %); muy bueno (21,9 %); bueno (15,6 %); regular (21,9 %); malo (21,9 %). Concluyó en que, los escolares muestran un nivel bajo en los gestos técnicos evaluados.

2.1.2. Contexto nacional

Carranza (2018) realizó la investigación titulada *Sistema didáctico para la enseñanza-aprendizaje del pase y la conducción del balón en el futsal en los estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la I.E. 11526 "Jesús Alfonso Tello Marchena" del caserío de Cojal, distrito Cayaltí, provincia Chiclayo, región Lambayeque 2016*. El estudio de tipo cuantitativo cuasiexperimental, se desarrolló con una muestra de 18 estudiantes del 3° y 4° grado de educación primaria. Los resultados hallados permitieron comprobar que los estudiantes muestran elevados porcentajes de motivación y sentimiento de integración cuando practican las técnicas del futsal. Asimismo, la práctica del futsal y sus técnicas ofensivas y defensivas deben tener una estrategia de enseñanza contextual.

Lescano (2019) desarrolló la tesis titulada *Estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje de fútbol sala femenino para mejorar el rendimiento académico de la I.E. José Domingo Atoche*. Investigación de enfoque cuantitativo-cualitativo, de nivel explicativo y de tipo experimental, empleó el método experimental, mediante el diseño preexperimental y un grupo único, con mediciones antes y después del experimento, la población estuvo conformada por las estudiantes de la Institución Educativa "José Domingo Atoche" del distrito de Pátapo, la muestra, por 24 estudiantes del 3° al 5° año, a este grupo se aplicó una propuesta práctica de aprender futsal durante sesiones extracurriculares, para evaluar la variable enseñanza aprendizaje empleó temas de investigación en el ámbito educativo, formativo y recreativo, aprendiendo el futsal, a través del gesto técnico y del desarrollo de los diferentes fundamentos y ejercicios. Se incluyeron investigaciones desde sus orígenes, su reglamentación, fundamentos y el entrenamiento de la técnica y la táctica, específicamente en estudiantes. Para la

comprobación de las hipótesis, aplicó una prueba estadística no paramétrica que determina si existe diferencia significativa en la población estudiada. Concluyó en que, la aplicación sistemática de la enseñanza aprendizaje de futsal, ha generado cambios en las estudiantes del grupo único, incrementando la aptitud física significativamente; del mismo modo, empleando la participación en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, se evidencia un incremento en el rendimiento académico.

David (2019) sustentó la tesis titulada *Programa de enseñanza de la técnica del fútbol sala para mejorar el rendimiento deportivo en los estudiantes de 15 - 16 años de edad de la Institución Educativa "Mariscal Castilla" el Tambo Huancayo*. Investigación de metodología cuantitativa, de tipo aplicada y nivel explicativo, diseño preexperimental con un solo grupo, utilizó el muestreo no probabilístico y seleccionado a 35 estudiantes, el Instrumento para la recogida de datos fue una batería de test de habilidad deportiva con cinco pruebas, así como la prueba de actitud frente a la competencia y el test de Cooper. El resultado obtenido fue que, la aplicación del programa enseñanza de la técnica del Fútbol Sala mejoró el rendimiento deportivo de los estudiantes en las técnicas básicas de control, pase, conducción y remate.

Jiménez (2021) ejecutó la tesis titulada *Programa de entrenamiento técnico del futsal en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E.P "Santa Clara de Asís" de Tarma – 2019*. Investigación de tipo descriptiva observacional, la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes. Concluyó en que, el aprendizaje requiere un entrenamiento sistemático para mejorar el rendimiento técnico del futsal en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E.P "Santa Clara de Asís" de Tarma – 2019. Además, es relevante que el entrenador-educador reúna una serie de conocimientos técnicos-pedagógicos y que posea una variedad de actitudes que favorezcan el aprendizaje de las técnicas del futsal tanto ofensivas como defensivas de forma adecuada.

2.1.3. Contexto regional

Quispe (2018) sustentó la tesis titulada *Influencia del programa de fútbol-sala en las capacidades físicas básicas en la selección de la sub 12 de los PA "GPA"-2018*. Investigación de tipo experimental con diseño preexperimental y grupo único, la muestra estuvo constituida por 15 estudiantes. Concluyó en que, la aplicación sistemática del programa de fútbol-sala, ha generado cambios positivos en los estudiantes de la selección de fútbol-sala, determinando un incremento significativo de

las capacidades físicas básicas de resistencia, fuerza, flexibilidad y velocidad que influyeron en las técnicas motoras del fútbol-sala.

Espinoza (2023) expuso la tesis titulada *Programa de Dominios de Acción Sociomotor para el aprendizaje del fútbol en niños del Asentamiento Humano "Villa los Warpas"–Ayacucho, 2022*. Investigación de tipo aplicado y nivel experimental, de diseño preexperimental de un grupo con pre y posttest, participaron como muestra 10 niños (8 a 10 años). Las conductas sociomotrices observadas en las situaciones de juego fueron recogidas a través del test de dominio de acción sociomotor para el aprendizaje del fútbol. Para la contrastación de la prueba de hipótesis se determinó a un nivel de confianza de 95 % y con una significancia de 5 %. Los resultados obtenidos establecieron que, la significancia calculada es menor que la asumida ($0,000 < 0,05$). Concluyó en que, el Programa de Dominio de Acción Sociomotor, en la situación de juego con colaboración, sin colaboración, con colaboración y sin oposición; con colaboración y con oposición influye significativamente en el aprendizaje del fútbol en los niños del Asentamiento Humano "Villa los Warpas"–Ayacucho durante el año 2022. Asimismo, en cuanto refiere a las técnicas motrices en el aprendizaje general del fútbol; en el pretest el 60 % (6 niños) se encontraba en inicio; el 40 % (4 niños) en proceso y el 0 % (0 niños) en logro transitorio.

Aguilar y Chate (2023) desarrollaron la tesis titulada *Programa Centrado en el Juego para el aprendizaje de las técnicas de fútbol de categoría sub 10 con niños del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, 2022*. Estudio experimental de diseño preexperimental de un grupo con pre y posttest, la muestra estuvo constituida por 15 niños de la categoría sub 10, recogieron datos mediante un test de aprendizaje de las técnicas del fútbol, mediante el estadígrafo de Wilcoxon. Los resultados a un nivel general, expresan que el valor de significancia deducida fue menos que la establecida previamente ($0,000 < 0,05$). Concluyeron en que, la aplicación del Programa Centrado en el Juego influye de manera significativa para el aprendizaje del fútbol en la categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho, 2022. En lo que respecta al aprendizaje general de las técnicas de fútbol; en la categoría sub 10 en el pretest el 100 % (15 niños) se encontraba en desarrollo inicial; el 0 % (0 niños) se encontraba en desarrollo aceptable y el 0 % (0 niños), en desarrollo óptimo. Midieron en las acciones técnicas de: a) equilibrio corporal después del pase al compañero y precisión del pase; b) la postura y proyección adecuando del cuerpo frente al móvil; c) la conducción y postura del cuerpo; d) la toma de decisión para salir airoso de la jugada; e) la postura y la posición espacial frente al balón.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El futsal

La UEFA (2017) define que, el futsal “es un juego de colaboración-oposición, que se caracteriza por la necesidad de adaptación del jugador a un entorno cambiante y dinámico, con déficit de tiempo y espacio para percibir, tomar decisiones y ejecutar las acciones que aporten soluciones al juego” (p. 10). El futsal es un deporte colectivo que requiere de trabajo en equipo, caracterizado por un juego asociado a una regulación social y emocional de los integrantes de un equipo. Asimismo, “es un deporte de elevado compromiso motor y de práctica intensa, donde los componentes tácticos (perceptivos, decisionales) desempeñan una función fundamental en la eficacia de cada acción de juego” (UEFA, 2017, p. 10). Este deporte implica condiciones cognitivas de mayor tendencia decisional en tiempos breves; además, de una capacidad resolutive permanente.

El futsal, caracterizado por recurrir al juego de constante interrelación y comunicación entre compañeros y a la vez, una lectura de juego de los adversarios, amplía la capacidad para considerar un deporte netamente cooperativo. Durante el juego, la interacción colaboración-oposición se observa cuando en las acciones de juego plantean situaciones con o sin el balón (tránsitos constantes de ataque a defensa y de defensa a ataque) de forma sucesiva.

El futsal es, por tanto, un rango de juego eminentemente táctico. En el proceso del juego, se muestra habilidades para dominar el móvil, el espacio y a los compañeros y adversarios mediante la eficiencia en las acciones del juego ofensivo y defensivo. El contexto táctico del futsal, implica la habilidad cognitiva para percibir, analizar, interpretar y tomar decisiones en unidades de tiempo reducidas con la finalidad de lograr el objetivo de juego: anotar el gol.

2.2.2. La táctica en el futsal

La táctica como elemento de construcción del juego organizado, es definida por la UEFA (2017) como “el conjunto de acciones individuales, asociativas y colectivas de los jugadores de un equipo, que coordinada y organizadamente utilizan de forma racional los recursos de los que disponen y, teniendo en cuenta la actuación del adversario” (p. 56). De esta definición, se establece que, toda construcción de ataque o defensa individual o grupal está determinada por el planteamiento de juego del adversario. Todo juego de competencia está diseñado en objetivos tácticos de ataque y de defensa.

2.2.3. Táctica ofensiva

La UEFA (2017) enfatiza que “la táctica ofensiva son todas aquellas acciones individuales y colectivas que los jugadores de un equipo realizan cuando están en posesión del balón, tratando de superar a su oponente y conseguir los objetivos del ataque” (p. 59). La táctica, es una acción de juego que implica disponer a los jugadores con indicaciones precisas para adoptar una forma específica de juego que contrarreste al equipo contrario, mediante acciones de ataque colectivo en momentos claves y en otros a través de ataque individualizado.

2.2.3.1. Objetivos de la táctica ofensiva

Basado en el planteamiento de Bayer (1986), los principios básicos de las condiciones de juego ofensivo son:

- a) **Conservación o posesión del balón.** Recuperar el balón para poder mantenerlo y construir el ataque colectivo.
- b) **Progresión del balón hacia la portería contraria.** Aplicar de manera organizada y colectiva situaciones progresivas de juego ofensivo con el balón hacia la portería del equipo adversario y finalizar con éxito.
- c) **Conseguir gol / finalizar.** El objetivo central ofensivo es crear acciones que se concreten en gol.

2.2.3.2. Fases de la táctica ofensiva

Durante la transición de ataque táctico ofensivo, el juego se caracteriza por acciones individuales y colectivas cuando tienen la posesión del balón, implica superar al equipo contrario y conseguir los objetivos del ataque. En este proceso ofensivo, se presentan acciones organizadas y definidas, tales como: apertura, contraataque, ataque rápido y ataque posicional.

- a) **Apertura.** Esta fase “Es la acción, la intención de juego ofensivo y la organización rápida tras la recuperación del balón (evitando en primera instancia el balance y el repliegue defensivo), que nos permite crear superioridad numérica” (UEFA, 2017, p. 59). Asimismo, en esta fase también se acomete y se define como “la desorganización defensiva necesarias para el desarrollo del contraataque o, en su defecto, asegurar la posesión del balón para iniciar un ataque rápido o un ataque posicional” (UEFA, 2017, p. 59).
- b) **Contraataque.** Esta fase se caracteriza por una acción ofensiva cuyo condicionante es llegar en un tiempo mínimo a la portería del equipo oponente, rompiendo la acción defensiva del contrario.

- c) **Ataque rápido.** Esta acción es la finalización de la fase transitiva ofensiva, cuyo objetivo tiene la intención de atacar con celeridad, evitando la organización defensiva, logrando una ventaja posicional con respecto al oponente.
- d) **Ataque posicional.** La UEFA (2017) señala que, son acciones ofensivas establecidas con anterioridad “para atacar a una defensa que ya está posicionada y organizada defensivamente” (p. 59). En resumen, se refiere a la forma de organizar y secuenciar acciones de ataque colectivo, cuyo objetivo es ocupar con eficacia las zonas del campo y asegurar la posesión del balón y su finalización.

2.2.4. Táctica defensiva

Para la UEFA (2017), la táctica defensiva refiere a que “la defensa posicional será el momento en el que todos los defensores están posicionados y organizados, y la transición defensiva serán todas las acciones e intenciones defensivas que realizamos cuando se pierde el balón” (p. 61).

2.2.4.1. Objetivos de la táctica defensiva

Sustentado en Bayer (1986), los elementos fundamentales de las acciones defensivas son:

- a) **Recuperación de la posesión del balón.** La principal acción defensiva es la recuperación del balón previa lectura de la jugada ofensiva del adversario, cuya finalidad servirá para ejecutar un contraataque. La recuperación del balón se considera como una acción colectiva constante para contrarrestar al adversario.
- b) **Evitar o condicionar la progresión en el juego del rival.** Construir acciones defensivas anticipatorias para evitar la progresión ofensiva, estas acciones anticipatorias se caracterizan por una ubicación táctica de los jugadores en relación adversario-espacio-balón; manteniendo en todo momento al adversario alejado de la zona de área del portero.
- c) **Evitar o dificultar la finalización /gol.** Esta acción colectiva e individual consiste en una marcación agresiva y de presión al adversario para evitar que logre convertir un gol en nuestra portería.

2.2.4.2. Acciones de la táctica defensiva

Basado en los planteamientos de la UEFA (2017), consiste en las siguientes acciones:

- a) **Balance.** Es la adopción de una posición determinada de los jugadores atacantes en el momento de perder la posesión del balón, con el fin de equilibrar a su equipo e impedir que el contrario sorprenda con una transición ofensiva.

- b) **Temporización.** Esta acción de juego consiste en que un jugador determinado que está en posesión del balón, retrasa la jugada para que el equipo se pueda organizar.
- c) **Repliegue.** En esta acción defensiva, los jugadores regresan a la brevedad posible detrás de la línea media del campo y se organice el equipo y volver a defender de manera ordenada.
- d) **Organización defensiva.** Se refiere al posicionamiento en el campo de juego por los jugadores, después del repliegue defensivo, con la finalidad de iniciar la defensa posicional ordenadamente.
- e) **Defensa posicional.** Una vez posicionados los jugadores, son las acciones defensivas colectivas que se llevan a cabo para contrarrestar al ataque del contrario.

2.2.5. Acciones técnicas del futsal

- a) **Control.** Según la FIFA (2018) es “La realización de un buen control nos asegura la posesión del balón y nos ayuda a iniciar la siguiente acción con mayor rapidez y eficiencia” (p. 30).
- b) **Pase.** La FIFA (2018) menciona que: “El pase es el primer eslabón del juego ofensivo. Para ejecutarlo correctamente, es indispensable mantener la concentración mental y el equilibrio corporal” (p. 28).
- c) **Conducción.** Es la técnica ofensiva de controlar y avanzar con el balón hacia un objetivo determinado. La FIFA (2018) precisa que “en la conducción, con cualquier superficie que se realice, lo más importante es que el balón sea un apéndice del pie, de modo que la vista no se centre en el balón, sino en lo que ocurre en el juego” (p. 32).
- d) **Remate.** Para la FIFA (2018) “El tiro o disparo a gol es la culminación del juego ofensivo y la acción técnica más decisiva a la hora de establecer un resultado positivo en el partido” (p. 36).

2.3. Bases conceptuales

Futsal. Es un deporte similar al fútbol, con reglas diferentes, que se juega en un piso liso, entre dos equipos de cinco jugadores.

Nivel de juego del futsal. Participan dos equipos compuestos por cinco personas, de las cuales, una ocupa la posición de portero/a se juega en una superficie rectangular de 40 x 20 metros, con una duración de dos tiempos de 20 minutos.

Táctica ofensiva. Acción por lo cual los jugadores tratan de progresar en el campo de juego con la finalidad que llegar al arco contrario.

Táctica defensiva. Acción por los cual loa jugadores se organizan para evitar la progresión del rival en el campo del juego.

Situaciones de juego del futsal. El objetivo final, es de introducir el balón más veces que el equipo contrario en la zona de marca contrario, siempre respetando las reglas del juego.

Situación de juego individual. Acción por lo cual el jugador utiliza de los recursos técnicos para cumplir con las tareas dentro de su puesto de juego.

Situación de juego colectivo. Acción por lo cual los jugadores se organizan para elaborar jugadas ofensivas como defensivas en los diferentes momentos del juego.

Control orientado. Acción por lo cual el jugador domina el balón dándole dirección para la continuidad del juego.

Pase. Acción por lo cuales los jugadores se comunican entre si a través del balón.

Conducción. Acción por el cual el jugador avanza con el balón utilizando toques ligeros y permitiendo que este siga pegado al pie.

Remate. Acción por el cual el jugador le da dirección al balón hacia la portería del rival.

Postura defensiva. Acción por lo cual los jugadores se organizan para utilizar de diferentes movimientos dentro del campo de juego para evitar que el rival profundice su juego.

III. Metodología

3.1. Formulación de hipótesis

Los estudios descriptivos no plantean hipótesis en el proceso de la investigación.

3.2. Variable

Variable de estudio: Nivel de juego del futsal

Definición. La UEFA (2017) define que el futsal “es un juego de colaboración-oposición, que se caracteriza por la necesidad de adaptación del jugador a un entorno cambiante y dinámico, con déficit de tiempo y espacio para percibir, tomar decisiones y ejecutar las acciones que aporten soluciones al juego” (p. 10).

3.3. Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
Nivel de juego del futsal	La UEFA (2017) define que el futsal “es un juego de colaboración-oposición, que se caracteriza por la necesidad de adaptación del jugador a un entorno cambiante y dinámico, con déficit de tiempo y espacio para percibir, tomar decisiones y ejecutar las acciones que aporten soluciones al juego” (p. 10).	Test de situaciones de juego del futsal que mide acciones ofensivas y defensivas que se presentan en situaciones de juego real. Evalúa seis pruebas de manera contextual en el juego del futsal.	Táctica ofensiva	<ul style="list-style-type: none"> - Acción colaborativa de ataque. - Acción individual de ataque (I). - Acción individual de ataque (II). - Acción de salida del arco por los laterales 	Ordinal: Bajo : 1 Punto Medio: 2 Puntos Alto : 3 Puntos
			Táctica defensiva	<ul style="list-style-type: none"> - Acción defensiva 1x1 (I). - Acción defensiva 1x1 (II). 	

3.4. Tipo y nivel de investigación

El estudio abordó desde la investigación básica. Al respecto el CONCYTEC (2018) define que, “Está dirigida a un conocimiento más completo a través de la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos, de los hechos observables o de las relaciones que establecen los entes” (p. 1).

El nivel de investigación correspondió a la investigación no experimental descriptiva. Díaz-Narváez (2016) enfatiza que,

[...] tienen como función esencial medir (de la forma más precisa posible) las características, propiedades, dimensiones o componentes descubiertos en las investigaciones exploratorias; de esta manera, los estudios exploratorios se interesan por descubrir, mientras que las investigaciones descriptivas, en última instancia, se interesan en medir con la mayor precisión posible. (p. 118)

El estudio de alcance descriptivo analizó los comportamientos motrices de orden ofensivo y defensivo que se presentan en situaciones lúdicas del futsal y determinó el nivel de juego.

3.5. Métodos

Para el estudio se empleó el método analítico-sintético. Bernal (2010) puntualiza que, “Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)” (p. 60). Es decir, el proceso de la recogida de los datos se realizó mediante la observación detallada de los comportamientos motores de los estudiantes y posteriormente generalizar los resultados de lo observado en tablas estadísticas.

3.6. Diseño de investigación

En el proceso investigativo se aplicó el diseño transeccional descriptivo. McMillan y Schumacher (2005) definen que, el diseño “describe la realización, las actitudes, los comportamientos u otras características de un grupo de sujeto” (p. 268). Por tanto, en la investigación se analizó los comportamientos motores de los estudiantes representado en el siguiente diagrama:

M _____ O

Donde:

M:	Muestra compuesta por 44 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas “Nuestra Señora de las Mercedes, “Nuestra Señora de Fátima y “María Parado de Bellido” de la provincia de Huamanga-Ayacucho.
O:	Datos en términos de nivel de juego del futsal de las estudiantes seleccionadas.

3.7. Población

La población del estudio conformó 96 estudiantes del segundo grado de secundaria de las instituciones educativas que se ubican dentro de la provincia de Huamanga-Ayacucho.

Tabla 1

Población de estudiantes

Institución educativa	Selección deportiva
I.E. Mariscal Cáceres	12
I.E. Nuestra Señora de las Mercedes	12
I.E. María Parado de Bellido	12
I.E. San Juan	12
I.E. José Abelardo Quiñones	12
I.E. Villa San Cristóbal	12
I.E. Héroes del Perú	12
I.E. MG Seminario	12
Total	96

Nota. SIAGIE 2023.

3.8. Muestra y técnica de muestreo

El estudio acudió a la muestra no probabilística y el tipo de muestreo por criterio o juicio basado en Maureira y Flores (2018), quienes definen que “la muestra son sujetos idóneos dentro de la población” (p. 89). Por tanto, la muestra representativa fueron los

equipos seleccionados de fútbol de cuatro instituciones educativas: “Nuestra Señora de las Mercedes”, “Mariscal Cáceres”, “María Parado de Bellido” y “San Juan Bautista” de los distritos San Juan Bautista y Ayacucho de la provincia de Huamanga-Ayacucho.

Tabla 2

Muestra de los equipos seleccionados

Institución educativa	Selección deportiva
I.E. Mariscal Cáceres	11
I.E. Nuestra Señora de las Mercedes	11
I.E. San Juan	11
I.E. María Parado de Bellido	11
Total	44

Nota. SIAGIE 2023.

3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.9.1. Técnica

Se utilizó la observación. Bernal (2010) menciona que, “es un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada” (p. 257). Es decir, mediante la observación directa se recabó datos de la muestra en términos de niveles de juego del fútbol.

3.9.2. Instrumento

El instrumento aplicado a la muestra fue el “Test de situaciones de juego para el fútbol” (elaboración propia), constó de seis pruebas:

- a) Prueba 1. Acción colaborativa de ataque: pase, control, conducción y remate.
- b) Prueba 2. Acción individual de ataque (I): control, autopase y conducción.
- c) Prueba 3. Acción individual de ataque (II): control, conducción, pase y remate.
- d) Prueba 4. Acción de salida del arco por los laterales: control, conducción y pase.
- e) Prueba 5. Acción defensiva 1x1 (I): postura defensiva.
- f) Prueba 6. Acción defensiva 1x1 (II): postura defensiva y capacidad de anticipación.

3.10. Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.10.1. Validez del instrumento

El “Test de situaciones de juego para el fútbol”, se elaboró basado en situaciones reales de juego del fútbol y se sometió a la validación mediante expertos profesionales

de la especialidad de Educación Física que dirigen a selecciones de futsal de diferentes instituciones educativas.

Experto evaluador	Condición
Evaluador 1	Presenta suficiencia y es aplicable
Evaluador 2	Presenta suficiencia y es aplicable
Evaluador 3	Presenta suficiencia y es aplicable
Evaluador 4	Presenta suficiencia y es aplicable
Evaluador 5	Presenta suficiencia y es aplicable

3.10.2. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad se midió mediante el alfa de Cronbach en una muestra piloto de 10 deportistas con características similares a la muestra representativa, obteniendo una estadística de fiabilidad de ,791 con un valor de “aceptable”.

3.11. Técnicas de procesamiento de datos

Se aplicó la estadística descriptiva y la hoja de cálculo del programa de Excel versión 2019 y el paquete estadístico SPSS versión 25 para presentar los resultados mediante frecuencias y porcentajes.

3.12. Aspectos éticos

La investigación procedió atendiendo la individualidad, la sinceridad y el respeto a las escolares que participaron en calidad de muestra, respetando y guardando confidencialidad de los datos hallados. Se solicitó autorización de las instituciones educativas donde se aplicaron el instrumento. En el plano de la redacción de la tesis, se respetó la autoría de cada referencia bibliográfica y se evitó el plagio de información, mediante la aplicación de las norma APA, séptima versión.

IV. Resultados y discusión

4.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 3

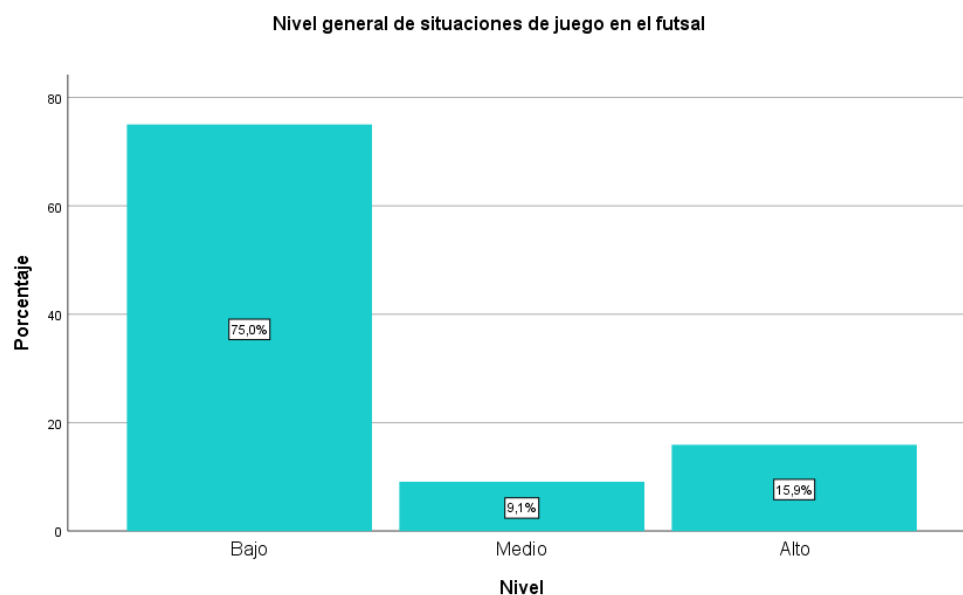
Nivel general de situaciones de juego en el futsal en selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho-2023

Situaciones de juego en futsal			
General			
Nivel	Intervalo	F	%
Bajo	18_30	33	75,0
Medio	31_42	4	9,1
Alto	43_54	7	15,9
Total		44	100

Nota. base de datos obtenido del test de acciones de juego para el futsal

Figura 1

Nivel general de situaciones de juego en el futsal en selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho-2023



En la tabla 3 y figura 1 se observa que, el nivel general de las situaciones de juego en el futsal, el 75,0 % (33 seleccionadas) se ubica en nivel bajo; en nivel medio, el 9,1 % (4 estudiantes); en nivel alto, el 15,9 % (7 estudiantes).

Por consiguiente, el nivel de las situaciones de juego, en mayor porcentaje se ubica en el nivel bajo, con un 75,0 %. Se deduce que, presentan dificultades de orden motriz

(técnica) y capacidad resolutive (táctica), tanto en las situaciones de juego ofensivo y defensivo en las selecciones femeninas de la categoría “B” del distrito de Ayacucho-2023.

Tabla 4

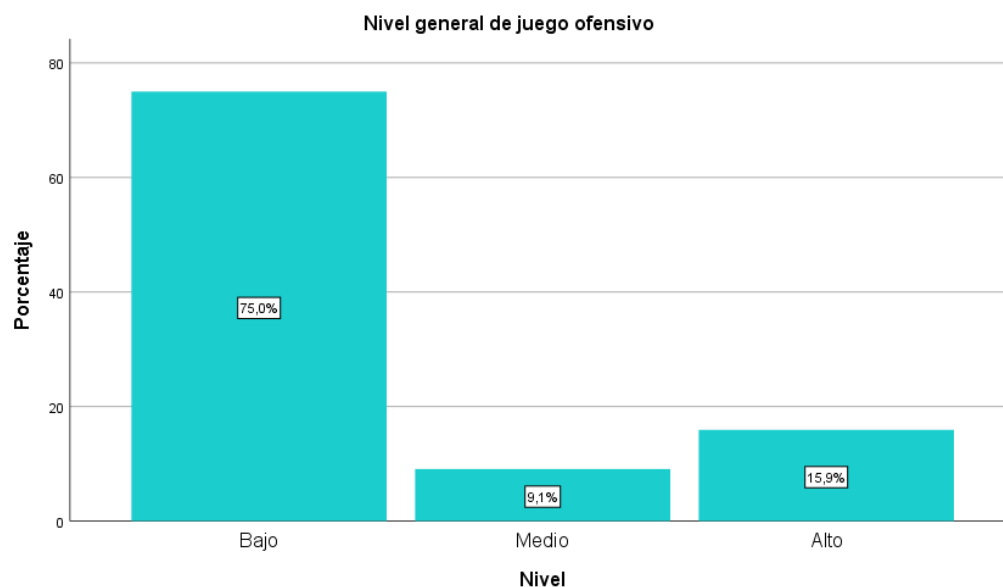
Nivel general de juego ofensivo en el futsal en selecciones femeninas de la categoría “B” del distrito de Ayacucho-2023

Nivel	Intervalo	Juego ofensivo	
		F	%
Bajo	12_20	33	75,0
Medio	21_28	4	9,1
Alto	29_36	7	15,9
Total		44	100

Nota. base de datos obtenido del test de acciones de juego para el futsal

Figura 2

Nivel general de juego ofensivo en el futsal en selecciones femeninas de la categoría “B” del distrito de Ayacucho-2023



En la tabla 4 y figura 2 se observa que, el nivel general de juego ofensivo en el futsal, el 75,0 % (33 seleccionadas) se ubica en nivel bajo; en nivel medio, el 9,1% (4 estudiantes); en nivel alto, el 15,9% (7 estudiantes).

En consecuencia, el nivel de las situaciones de juego ofensivo se ubica, en mayor porcentaje, en el nivel bajo con un 75,0 %. Se colige que, manifiestan escasa comprensión y construcción de juego colaborativo, imprecisión para ejecutar las técnicas de pasar,

controlar y rematar y, sobre todo, escasa presencia de juego sincrónico. En conclusión, presentan dificultades de orden motriz (técnica) y capacidad resolutive (táctica) ofensiva en las selecciones femeninas de la categoría “B” del distrito de Ayacucho-2023.

Tabla 5

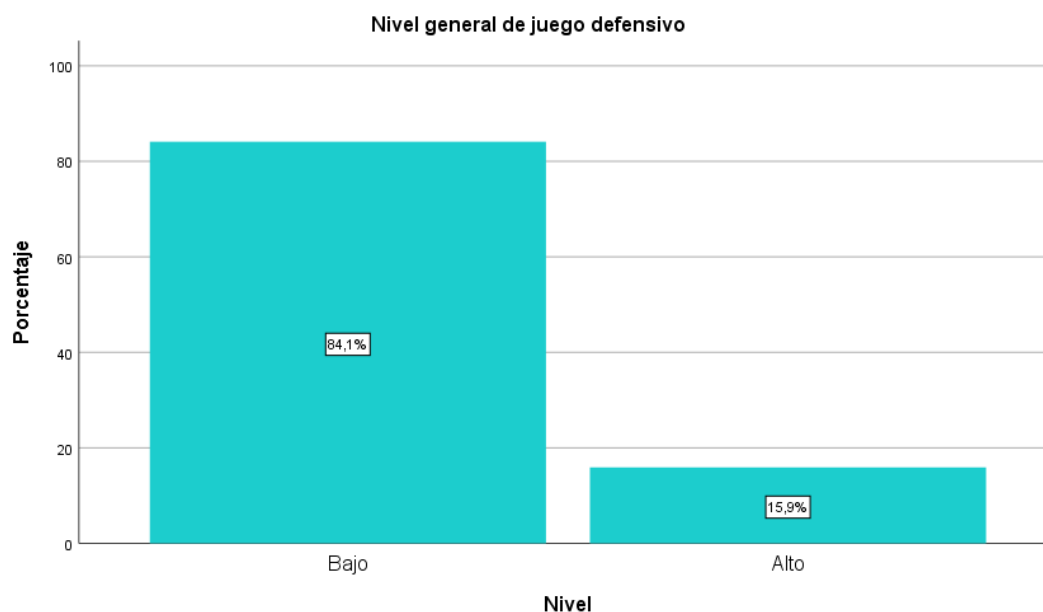
Nivel general de juego defensivo en el futsal en selecciones femeninas de la categoría “B” del distrito de Ayacucho-2023

Nivel	Intervalo	Juego defensivo	
		F	%
Bajo	6_10	37	84,1
Medio	11_14	--	--
Alto	15_18	7	15,9
Total		44	100

Nota. base de datos obtenido del test de acciones de juego para el futsal

Figura 3

Nivel general de juego defensivo en el futsal en selecciones femeninas de la categoría “B” del distrito de Ayacucho-2023



En la tabla 5 y figura 3 se observa que, el nivel general de juego defensivo en el futsal, el 84,1% (33 seleccionadas) se ubica en el nivel bajo; en nivel alto, el 15,9 % (7 estudiantes).

En consecuencia, el nivel de las situaciones de juego defensivo se ubica en mayor porcentaje en el nivel bajo con un 84,1 %. Se deduce que, manifiestan dificultades para

cubrir el balón del oponente y, habilidad para para aproximarse y evitar crear una jugada el adversario. En conclusión, presentan dificultades de orden motriz (técnica) y capacidad resolutive (táctica) defensiva en las selecciones femeninas de la categoría “B” del distrito de Ayacucho-2023.

Tabla 6

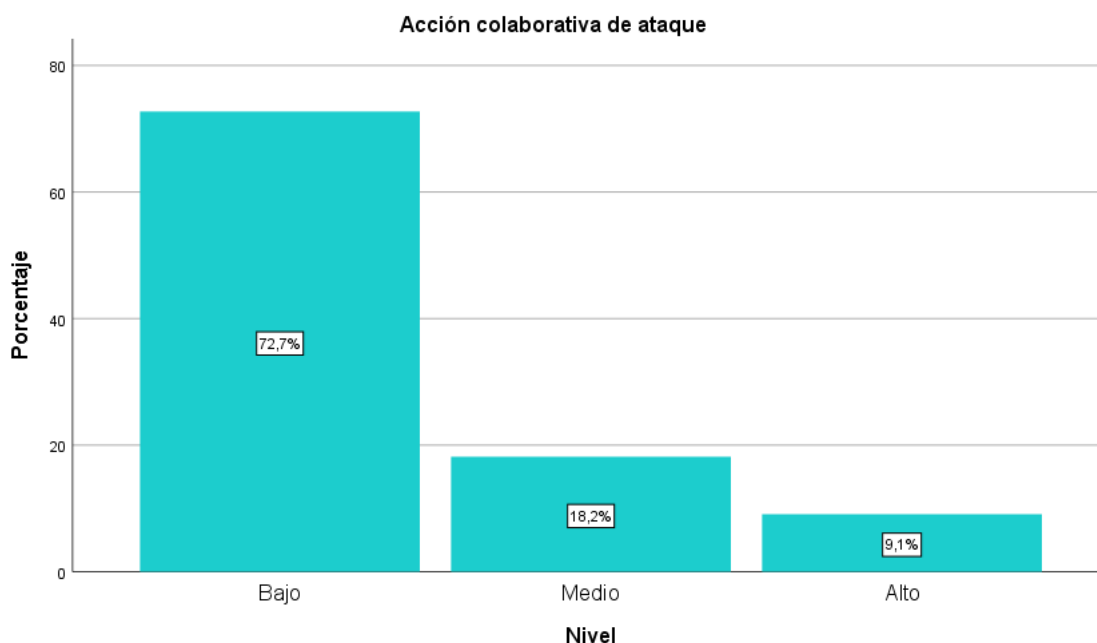
Acción colaborativa de ataque en el futsal en selecciones femeninas de la categoría “B” del distrito de Ayacucho-2023

Acción colaborativa de ataque			
Nivel	Intervalo	F	%
Bajo	3_5	32	72,7
Medio	6_7	8	18,2
Alto	8_9	4	9,1
Total		44	100

Nota. Base de datos obtenido del test de acciones de juego para el futsal

Figura 4

Acción colaborativa de ataque en el futsal en selecciones femeninas de la categoría “B” del distrito de Ayacucho-2023



En la tabla 6 y figura 4 se observa que, el nivel de acción colaborativa de ataque en el futsal, el 72,7 % (32 seleccionadas) se ubica en nivel bajo; en nivel medio, el 18,2 % (8 estudiantes); en nivel alto, el 9,1% (4 estudiantes).

Por consiguiente, el nivel de las situaciones de juego colaborativo se ubica en mayor porcentaje en el nivel bajo con un 72,7 %. Se interpreta que, no se observa el juego colaborativo entre dos o más compañeros. En conclusión, presentan dificultades para construir jugadas e insuficiente capacidad resolutive técnico-táctica en las selecciones femeninas de la categoría “B” del distrito de Ayacucho-2023.

Tabla 7

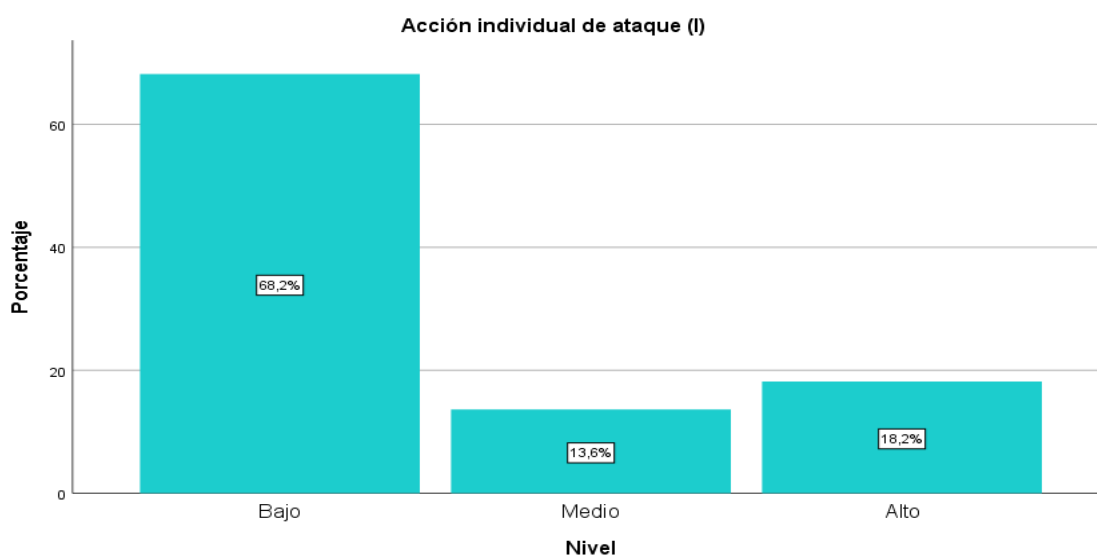
Acción individual de ataque (I) en el futsal en selecciones femeninas de la categoría “B” del distrito de Ayacucho-2023

Acción individual de ataque (I)			
Nivel	Intervalo	F	%
Bajo	3_5	30	68,2
Medio	6_7	6	13,6
Alto	8_9	8	18,2
Total		44	100

Nota. Base de datos obtenido del test de acciones de juego para el futsal

Figura 5

Acción individual de ataque (I) en el futsal en selecciones femeninas de la categoría “B” del distrito de Ayacucho-2023



En la tabla 7 y figura 5 se observa que, en la acción individual de ataque (I) en el futsal, el 68,2 % (30 seleccionadas) se ubica en nivel bajo; en nivel medio, el 13,6 % (6 estudiantes); en nivel alto, el 18,2 % (8 estudiantes).

Por consiguiente, el nivel de las situaciones de acción individual de ataque se ubica en mayor porcentaje en el nivel bajo con un 68,2 %. Se interpreta que, manifiestan conductas de inseguridad, posición estática (pensando en la jugada proyectada y el adversario) y falta de decisión técnico-táctico resolutivo en las selecciones femeninas de la categoría “B” del distrito de Ayacucho-2023.

Tabla 8

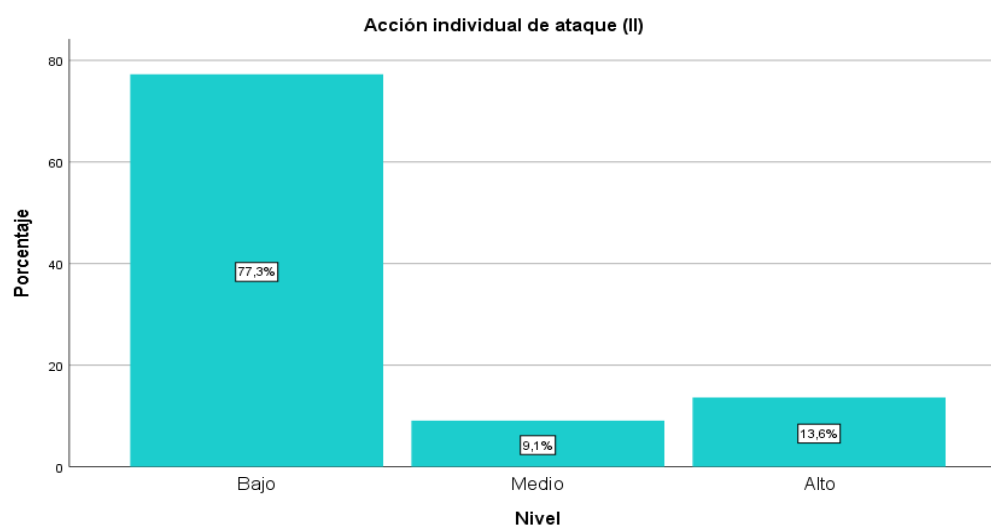
Acción individual de ataque (II) en el futsal en selecciones femeninas de la categoría “B” del distrito de Ayacucho-2023

Acción individual de ataque (II)			
Nivel	Intervalo	F	%
Bajo	3_5	34	77,3
Medio	6_7	4	9,1
Alto	8_9	6	13,6
Total		44	100

Nota. Base de datos obtenido del test de acciones de juego para el futsal

Figura 6

Acción individual de ataque (II) en el futsal en selecciones femeninas de la categoría “B” del distrito de Ayacucho-2023



En la tabla 8 y figura 6 se observa que, en la acción individual de ataque (II) en el futsal, el 77,3% (34 seleccionadas) se ubica en nivel bajo; en nivel medio, el 9,1% (4 estudiantes); en nivel alto, el 13,6% (6 estudiantes).

Por consiguiente, el nivel de las situaciones de acción individual de ataque II se ubica en mayor porcentaje en el nivel bajo con un 77,3 %. Se deduce que, manifiestan

escaso predominio y control de la lateralidad corporal a nivel de los miembros inferiores (pies) para que la jugada pueda concretarse con éxito. En conclusión, demuestran escasa decisión de juego individual de orden técnico-táctico resolutivo en las selecciones femeninas de la categoría “B” del distrito de Ayacucho-2023.

Tabla 9

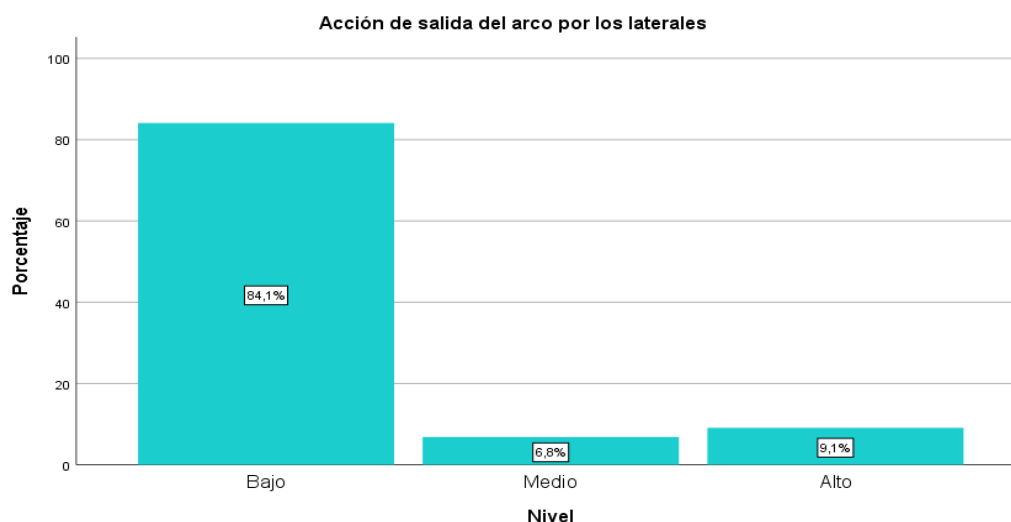
Acción de salida del arco por los laterales en el futsal en selecciones femeninas de la categoría “B” del distrito de Ayacucho-2023

Acción de salida del arco por los laterales			
Nivel	Intervalo	F	%
Bajo	3_5	37	84,1
Medio	6_7	3	6,8
Alto	8_9	4	9,1
Total		44	100

Nota. Base de datos obtenido del test de acciones de juego para el futsal

Figura 7

Acción de salida del arco por los laterales en el futsal en selecciones femeninas de la categoría “B” del distrito de Ayacucho-2023



En la tabla 9 y figura 7 se observa que, en la acción de salida del arco por los laterales en el futsal, el 84,1% (37 seleccionadas) se ubica en nivel bajo; en nivel medio, el 6,8 % (3 estudiantes); en nivel alto, el 9,1% (4 estudiantes).

Por consiguiente, el nivel de las situaciones de acción de salida del arco por los laterales se ubica en mayor porcentaje en el nivel bajo con un 84,1 %. Se deduce que,

presentan dificultades para perfilarse y ejecutar un pase a profundidad con precisión en las selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho-2023.

Tabla 10

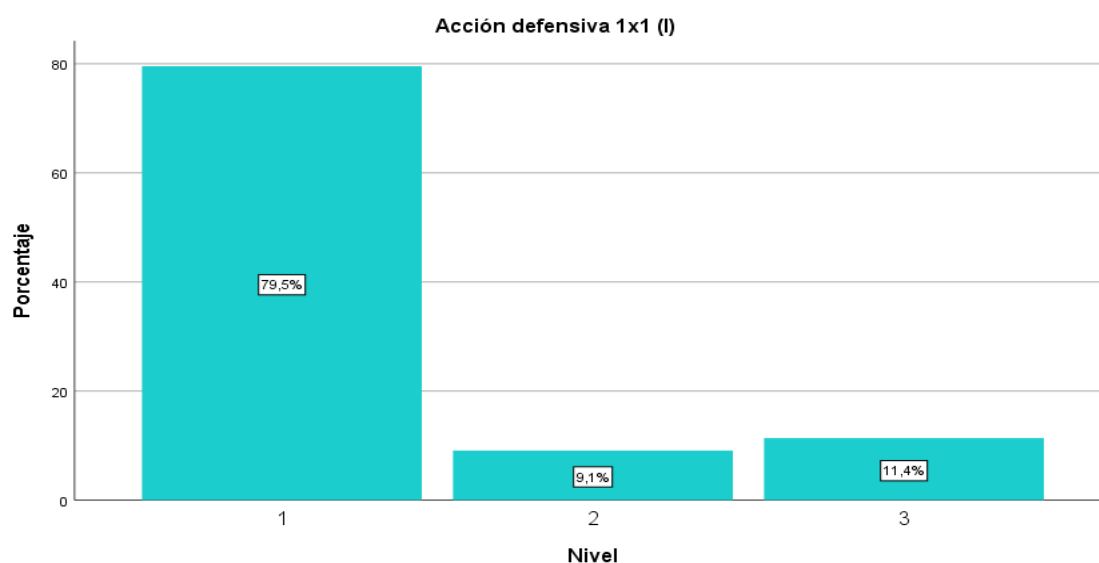
Acción defensiva 1x1 (I) en el futsal en selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho-2023

Acción defensiva 1x1 (I)			
Nivel	Intervalo	F	%
Bajo	3_5	35	79,5
Medio	6_7	4	9,1
Alto	8_9	5	11,4
Total		44	100

Nota. Base de datos obtenido del test de acciones de juego para el futsal

Figura 8

Acción defensiva 1x1 (I) en el futsal en selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho-2023



En la tabla 10 y figura 8 se observa que, en la acción defensiva 1x1 (I) en el futsal, el 79,5 % (35 seleccionadas) se ubica en nivel bajo; en nivel medio, el 9,1 % (4 estudiantes); en nivel alto, el 11,4 % (5 estudiantes).

Por consiguiente, el nivel de las situaciones de acción defensiva 1x1 (I) se ubica en mayor porcentaje en el nivel bajo con un 79,5 %. Se deduce que, presentan inadecuada percepción para observar la posición del adversario, su ubicación frente al jugador

adversario con el balón, mínima actitud de marca con presión en las selecciones femeninas de la categoría “B” del distrito de Ayacucho-2023.

Tabla 11

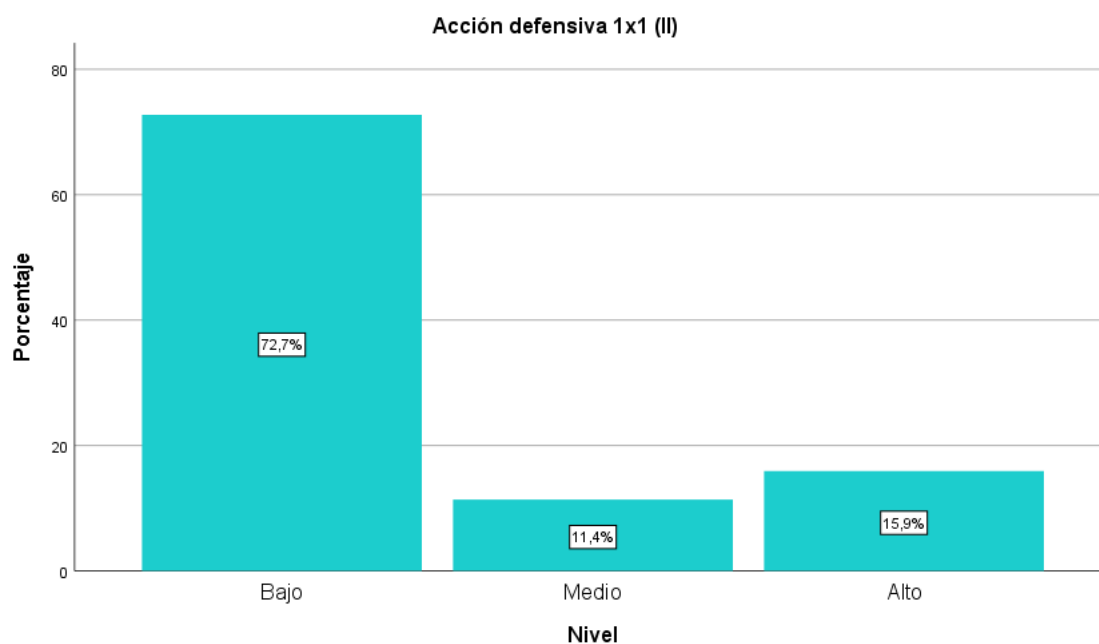
Acción defensiva 1x1 (II) en el futsal en selecciones femeninas de la categoría “B” del distrito de Ayacucho-2023

Acción defensiva 1x1 (II)			
Nivel	Intervalo	F	%
Bajo	3_5	32	72,7
Medio	6_7	5	11,4
Alto	8_9	7	15,9
Total		44	100

Nota. Base de datos obtenido del test de acciones de juego para el futsal

Figura 9

Acción defensiva 1x1 (II) en el futsal en selecciones femeninas de la categoría “B” del distrito de Ayacucho-2023



En la tabla 11 y figura 9 se observa que, en la acción defensiva 1x1 (II) en el futsal, el 72,7 % (32 seleccionadas) se ubica en nivel bajo; en nivel medio, el 11,4 % (5 estudiantes); en nivel alto, el 15,9 % (7 estudiantes).

Por consiguiente, el nivel de las situaciones de acción defensiva 1x1 (II) se ubica en mayor porcentaje en el nivel bajo con un 72,7 %. Se deduce que, presentan dificultad

para ejecutar una marca a presión, escasa visión del juego de ataque que no anticipa para contrarrestar el control del balón del adversario en las selecciones femeninas de la categoría “B” del distrito de Ayacucho-2023.

4.2. Discusión de resultados

El futsal, deporte caracterizado por la velocidad de las acciones defensivas y ofensivas de juego, requiere dominio de las técnicas, así como la habilidad para tomar decisiones motoras en unidades de tiempos mínimos. Es un deporte que precisa de habilidades cognitivas y habilidades motoras en conjunto para definir el nivel técnico y táctico de juego en competencia. Requiere de precisión técnica para regular las acciones de juego colectivo e individual. Un elemento fundamental en el juego es adoptar posturas y el gesto técnico con fluidez rítmica para crear situaciones de peligro ante el oponente.

Los resultados a nivel general hallados en las situaciones de juego en el futsal, el 75,0 % (33 seleccionadas) se ubican en nivel bajo; en nivel medio, el 9,1 % (4 estudiantes); en nivel alto, el 15,9 % (7 estudiantes). En conclusión, el nivel de las situaciones de juego se ubica en mayor porcentaje en el nivel bajo con un 75,0 %. De este resultado, se deduce que, presentan dificultades de orden motriz (técnica) y capacidad resolutive (táctica), tanto en las situaciones de juego ofensivo y defensivo en las selecciones femeninas de la categoría “B” del distrito de Ayacucho-2023.

Los resultados obtenidos se asemejan con los hallazgos de Castro Figueredo et al. (2019), en Cuba, quienes mediante una metodología observacional evidenciaron que los escolares de la muestra no ejecutaron el control con la planta del pie y demostraron falta de rapidez requerida en la acción continuada de juego. Asimismo, mostraron escasa efectividad del control orientado con la planta del pie, desconociendo la próxima acción de juego. También, la inadecuada postura del cuerpo durante la recepción con la planta de pie y descoordinación entre las acciones con balón, sin balón y la futura acción de juego. Se puede deducir que el aprendizaje y dominio de las técnicas ofensivas y defensivas del futsal requiere un proceso formativo y sistemático que corresponde a profesionales especializados, lo contrario, tiene consecuencias de una inadecuada adquisición de las habilidades técnicas ofensivas y defensivas.

Otro estudio de similar característica motriz es la de Cuasapud y Sánchez (2021), quienes analizaron 52 encuentros deportivos de competencia. En el análisis observacional concluyen que, el perfil cambiado o contrario y la lateralidad derecha, permiten explicar

que, más importante que la fuerza, la potencia y la lateralidad misma, es la utilización posicional en el campo. Asimismo, explican este fenómeno motor en la posibilidad que tiene el jugador de acomodar su propio perfil y lateralidad a la hora de resolver una jugada. Se puede inferir que el dominio de las técnicas de juego requiere un dominio lateral de ambos pies y otras partes del cuerpo. Las situaciones evaluadas dan cuenta que las escolares carecen de tal dominio lateral de ambas partes del cuerpo, además de una inadecuada postura que les imposibilita ejecutar un pase o remate con eficacia.

Las evidencias obtenidas también guardan relación con lo hallado por Carranza (2018), quien comprobó que los estudiantes muestran elevados porcentajes de motivación y sentimiento de integración cuando practican las técnicas del fútbol. Asimismo, la práctica del fútbol y sus técnicas ofensivas y defensivas deben tener una estrategia de enseñanza contextual. Esta aseveración es importante resaltar, ya que las escolares evaluadas muestran sentimientos de integración en el juego, pero carecen de dirección técnica para un aprendizaje contextual *in situ*; es decir, requieren un mayor entendimiento de la importancia de escuchar indicaciones del entrenador para mejorar el juego defensivo y ofensivo colectivo.

De manera semejante con los resultados, Jiménez (2021) encontró en un estudio descriptivo observacional que, el aprendizaje del fútbol requiere un entrenamiento sistemático para mejorar el rendimiento técnico del fútbol, asimismo, el entrenador-educador reúna una serie de conocimientos técnicos-pedagógicos y que posea una variedad de actitudes que favorezcan el aprendizaje de las técnicas del fútbol tanto ofensivas como defensivas de forma adecuada. Se infiere que, la enseñanza del fútbol debe tener el carácter de ser planificado, organizado, ejecutado y evaluado en el contexto de la enseñanza y en el contexto de la competencia. También, es importante mencionar que las situaciones planteadas en la enseñanza de las técnicas deben ir acompañadas de la táctica incluyendo la capacidad resolutoria en el juego. Sin embargo, este último aspecto es considerado de poca relevancia en el proceso de enseñanza.

El resultado de la investigación también tiene similitud con los resultados de Aguilar y Chate (2023) y Espinoza (2023), quienes corroboran en aplicaciones preexperimentales que, el juego colaborativo con oposición y sin oposición desde una postura didáctica del juego orientado y reducido mejoran las habilidades técnicas de los que aprenden el fútbol. Estas conclusiones sustentan nuestro hallazgo, porque la medición de las situaciones ofensivas y defensivas de juego presentan los mismos objetivos planteados por Aguilar y

Chate (2023) y Espinoza (2023), por planteamientos de los estudiosos, se infiere que, una enseñanza colaborativa es el primer eslabón en el aprendizaje del fútbol.

De acuerdo con el objetivo específico 1, referido al juego ofensivo en el fútbol, el 75,0 % (33 seleccionadas) se ubica en nivel bajo; en nivel medio, el 9,1 % (4 estudiantes); en nivel alto, el 15,9 % (7 estudiantes). En conclusión, el nivel de las situaciones de juego ofensivo se ubica en mayor porcentaje en el nivel bajo con un 75,0 %. Se colige que, manifiestan escasa comprensión y construcción de juego colaborativo, imprecisión para ejecutar las técnicas de pasar, controlar y rematar y, sobre todo, escasa presencia de juego sincrónico. En conclusión, presentan dificultades de orden motriz (técnica) y capacidad resolutoria (táctica) ofensiva en las selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho-2023.

Los resultados obtenidos en las situaciones ofensivas son similares a los hallados por Guayllaguaman (2022), quien al analizar la velocidad gestual (conducción, pase, control y remate), los escolares mostraron, estadísticamente lo siguiente: excelente (18,8 %); muy bueno (21,9 %); bueno (15,6 %); regular (21,9 %); malo (21,9 %) y concluyó en que, muestran un nivel bajo en los gestos técnicos. Se establece que, la irregularidad del dominio técnico ofensivo se debe al escaso interés de entrenar con responsabilidad, la falta de interés personal y un vacío pedagógico de los entrenadores que omiten una enseñanza técnica rigurosa.

De acuerdo con el objetivo específico 2, referido al juego defensivo en el fútbol, el 84,1 % (33 seleccionadas) se ubica en nivel bajo; en nivel alto, el 15,9% (7 estudiantes). En conclusión, el nivel de las situaciones de juego defensivo se ubica, en mayor porcentaje, en el nivel bajo con un 84,1 %. Se interpreta que, manifiestan dificultades para cubrir el balón del oponente y habilidad para aproximarse y evitar crear una jugada al adversario. En conclusión, presentan dificultades de orden motriz (técnica) y capacidad resolutoria (táctica) defensiva en las selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho-2023.

Los resultados hallados tienen similitud con la investigación de Lescano (2019), quien, al aplicar un programa de fútbol a escolares seleccionadas, estableció los resultados de que, la aplicación sistemática de la enseñanza aprendizaje de fútbol, ha generado cambios en las estudiantes, incrementando la calidad del juego técnico y táctico; esta conclusión se deduce que, una enseñanza sistemática y brindando profundidad a la enseñanza tanto técnica como táctica hay la posibilidad de mejorar la calidad del juego en

conjunto. Por tanto, las situaciones de juego defensivo aplicadas a la muestra representativa permiten señalar que, aportan una ayuda significativa para diagnosticar dificultades técnicas y a la vez sirven para mejorar la capacidad resolutive técnica y táctica propia del juego en el fútbol.

Por otro lado, las limitaciones del estudio estuvieron relacionados con que solo se trabajaron en cuatro instituciones educativas y debió ampliarse el alcance a más estudiantes que participaron en los Juegos Escolares Deportivos. Otra limitación, el estudio tuvo un alcance descriptivo y debe servir de base para investigaciones experimentales.

Finalmente, el test de acciones de juego para el fútbol es una propuesta pedagógica que podría aplicarse como contenido de enseñanza y de evaluación en grupos de escolares y promover desde las experiencias de las situaciones de juego una mejora considerable del aprendizaje de las técnicas y tácticas ofensivas y defensivas.

Conclusiones

1. En general, las situaciones de juego en el futsal se ubican en nivel bajo el 75,0 % (33 seleccionadas); en nivel medio, el 9,1 % (4 estudiantes); en nivel alto, el 15,9 % (7 estudiantes). Por consiguiente, el nivel de las situaciones de juego se ubica en mayor porcentaje en el nivel bajo, con un 75,0 % y se deduce que, presentan dificultades de orden motriz (técnica) y capacidad resolutive (táctica) tanto en las situaciones de juego ofensivo y defensivo en las selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho-2023.
2. El juego ofensivo en el futsal se ubica en nivel bajo el 75,0 % (33 seleccionadas); en nivel medio, el 9,1 % (4 estudiantes); en nivel alto, el 15,9 % (7 estudiantes). Por consiguiente, el nivel de las situaciones de juego ofensivo se ubica en mayor porcentaje en el nivel bajo con un 75,0 %. Se colige que, manifiestan escasa comprensión y construcción de juego colaborativo, imprecisión para ejecutar las técnicas de pasar, controlar y rematar y, sobre todo, escasa presencia de juego sincrónico. Por consiguiente, presentan dificultades de orden motriz (técnica) y capacidad resolutive (táctica) ofensiva en las selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho-2023.
3. El juego defensivo en el futsal se ubica en nivel bajo el 84,1 % (33 seleccionadas); en nivel alto, el 15,9 % (7 estudiantes). Por consiguiente, el nivel de las situaciones de juego defensivo se ubica en mayor porcentaje en el nivel bajo con un 84,1 %. Se interpreta que, manifiestan dificultades para cubrir el balón del oponente y habilidad para aproximarse y evitar crear una jugada el adversario. Quiere decir, presentan dificultades de orden motriz (técnica) y capacidad resolutive (táctica) defensiva en las selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho-2023.

Recomendaciones

1. A los entrenadores de los equipos seleccionados de futsal de las instituciones educativas de “Mariscal Cáceres”, “San Juan”, “Nuestra Señora de las Mercedes” y “María Parado de Bellido”, que profundicen los conocimientos teóricos del futsal en los ejes de la técnica y la táctica de juego, con la finalidad de mejorar la calidad de los aprendizajes del futsal en las seleccionadas y demuestren mayor desempeño competitivo. Asimismo, desarrollen mayor control emocional para regular sus acciones de juego en situaciones de juego en competencia.
2. A las estudiantes de las diferentes instituciones educativas de la provincia de Huamanga, que aprendan las técnicas y táctica de juego con mayor empeño y seriedad, manteniendo la disciplina durante los entrenamientos.
3. A los docentes del área de Educación Física, que, al seleccionar a las que participen en los juegos escolares deportivos en la disciplina deportiva de futsal, se incluya a más estudiantes para identificar y descubrir talentos deportivos que ayuden a mejorar el nivel de juego de este deporte.

Referencias

- Carranza, J. (2018). *Sistema didáctico para la enseñanza – aprendizaje del pase y la conducción del balón en el fútbol en los estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la I.E.11526 Jesús Alfonso Tello Marchena” del Caserío de Cojal, Distrito Cayaltí, provincia Chiclayo, región Lambayeque 2016*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3558/BC-TES-TMP-2372.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, A., González, L., y Pérez, E. J. (2019). La técnica individual control orientado en el fútbol. *Revista científica Especializada En Ciencias De La Cultura Física Y Del Deporte*, 17(43), 26–39.
<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/579>
- Cuasapud-Aroyave, D.A. y Sánchez-Mora, B.V. (2021). Factor Técnico de la Finalización De Éxito – Fútbol. *Rev. Digit. Act. Fis. Deport.* 7(1): e1522.
<http://doi.org/10.31910/rdafd.v7.n1.2021.1522>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC). (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento RENACYT*, Perú.
https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- David, I. y Castillo, J. (2019). *Programa de enseñanza de la técnica del fútbol sala para mejorar el rendimiento deportivo en los estudiantes de 15 - 16 años de edad y la institución educativa “Mariscal Castilla” El Tambo Huancayo*. (Tesis de Licenciado). Universidad Nacional del Centro del Perú Facultad de Educación, Huancayo-Perú
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7962>
- Díaz-Narváez, V.P. y Calzadilla-Núñez, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las ciencias de la salud. *Rev. Cienc. Salud*. 2016;14(1): 115-121. doi: dx.doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/4597>

Fédération Internationale de Football Association. (2018). *Futsal-Manual de entrenamiento* (España)

<https://digitalhub.fifa.com/m/7ca27a0127892cf3/original/k2uojz3miblpzwr35dtp-pdf.pdf>

Lescano, M. (2019). *Estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje de fútbol sala femenino para mejorar el rendimiento académico de la I.E. José Domingo Atoche*. (Tesis posgrado). Universidad Señor de Sipan, Pimentel, Perú.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6944/Lescano%20Salazar%20Montg%C3%B3mery%20Abel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maureira, L. y Flores, C. (2018). *Quienes definen que "la muestra son sujetos idóneos dentro de la población"*. Santiago-Chile.

https://www.academia.edu/36538812/Manual_de_investigaci%C3%B3n_cuantitativa_para_estudiantes_de_educaci%C3%B3n_f%C3%ADsica

McMillan, W. y Schumacher, H. (2005). *Describe la realización, las actitudes, los comportamientos u otras características de un grupo de sujeto*. Madrid, México, Santafé de Bogotá, Buenos Aires, Caracas, Lima Montevideo, San Juan, San José, Santiago, São Paulo y White Plains.

<https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan J. H. Schumacher S. 2005. Investigacion educativa 5 ed..pdf>

Unión de Asociaciones Europeas del Fútbol. (2017). *Manual de la UEFA para entrenadores de futsal*. route de Genève 46, 1260 Nyon (Suiza)

https://editorial.uefa.com/resources/025d-0f842ced7bbc-db8606c7d9fa-1000/manual_de_entrenamiento_de_futbol_sala_de_la_uefa.pdf

Parlebas, J. (1981). *Se presenta por situaciones de juego determinados por toma de decisiones en tiempos breves, estas decisiones son de tipo cognitivo, corporal (técnica motriz) y emocional*. Barcelona.

https://campusvirtual.ull.es/ocw/pluginfile.php/3707/mod_resource/content/0/TEMA5Ide-11-12.pdf

Pizarro, D. (2021). *El fútbol sala como sistema dinámico complejo. efectos de la manipulación de condicionantes de la tarea en el desempeño táctico del jugador* (tesis doctoral) Universidad de Extremadura, España.

https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/12478/1/TDUEX_2021_Pizarro_Mateo.pdf

Quispe, D. (2018). *Influencia del programa de fútbol-sala en las capacidades físicas básicas en la selección sub 12 de los "PAGPA" 2018* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú.

<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3135>

Anexos

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Nivel de juego del futsal en selecciones femeninas de la categoría “B” del distrito de Ayacucho-2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	Hipótesis	VARIABLES	POBLACION MUESTRA	METODOLOGÍA	INSTRUMENTO
<p>General Describir el nivel de juego del futsal en selecciones femeninas de la categoría B” de tres instituciones educativas del distrito de Ayacucho-2022.</p> <p>Específicos: a) Medir el nivel de juego ofensivo del futsal en selecciones femeninas de la categoría “B” de tres instituciones educativas del distrito de Ayacucho-2022. b) Medir el nivel de juego defensivo del futsal en selecciones femeninas de la categoría “B” de tres instituciones</p>	<p>General Describir el nivel de juego del futsal en selecciones femeninas de la categoría B” de tres instituciones educativas del distrito de Ayacucho-2022.</p> <p>Específicos: a) Medir el nivel de juego ofensivo del futsal en selecciones femeninas de la categoría “B” de tres instituciones educativas del distrito de Ayacucho-2022. b) Medir el nivel de juego defensivo del futsal en selecciones femeninas de la</p>	La investigación de naturaleza descriptiva no requiere de hipótesis.	<p>Variable: Variable de estudio: Nivel de juego del futsal Definición: La UEFA (2017) define que el futsal “es un juego de colaboración-oposición, que se caracteriza por la necesidad de adaptación del jugador a un entorno cambiante y dinámico, con déficit de tiempo y espacio para percibir, tomar decisiones y</p>	<p>Población La población del estudio la conformarán 96 estudiantes de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ayacucho.</p> <p>Muestra: Tipo de muestreo El estudio será con una muestra no probabilístico y el tipo de muestreo <i>por criterio o juicio</i> basado en Maureira y Flores, (2018) quienes definen que “la muestra son sujetos idóneos dentro de la población” (p. 89). Por tanto, la muestra</p>	<p>Tipo: Básico.</p> <p>nivel: No experimental Descriptiva.</p> <p>Diseño: Descriptivo transversal.</p> <p>Método: Inductivo-deductivo.</p>	<p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumentos: Test de situaciones de juego para el futsal. -</p>

<p>educativas del distrito de Ayacucho-2022.</p>	<p>categoría “B” de tres instituciones educativas del distrito de Ayacucho-2022.</p>		<p>ejecutar las acciones que aporten soluciones al juego” (p. 10).</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Táctica ofensiva - Táctica defensiva 	<p>representativa son el equipo seleccionado de futsal de tres instituciones educativas: “Mariscal Cáceres”, “Nuestra Señora de las Mercedes”, “San Juan” y “María Parado de Bellido” de los distritos San Juan Bautista y Ayacucho de la provincia de Huamanga-Ayacucho.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Anexo 2

TEST DE SITUACIONES DE JUEGO PARA EL FUTSAL

Prueba 1. Acción colaborativa de ataque (pase, control y remate)

Instrucciones:

- Previo al inicio de la ejecución de la prueba, los participantes reciben indicaciones precisas y la demostración respectiva de la acción a ejecutar.
- Los participantes practican la acción de juego.
- Se permite hasta tres intentos.
- La acción de juego se desarrolla en un tiempo máximo de 15 segundos.

Objetivo motor:

Ejecutar una acción colaborativa de ataque con precisión, fluidez y concretar con éxito la acción de juego.

Rasgos distintivos de medición:

1. La jugada inicia desde el centro del campo, el J1 efectúa el pase a J2 (ubicado a 3 m. detrás del J1).
2. El J2, previo a recibir el pase del J1, visualiza el espacio de juego; después del control ejecuta un pase orientado al J3.
3. J3 realiza un desplazamiento a un espacio libre y ejecutar un control orientado y efectúa un pase al J4.
4. El J4 realiza un desplazamiento para recibir el pase del J3 y adopta la postura para ejecutar el remate al arco.

Valoración:

Valoración literal	Valoración numeral	Intervalo
Bajo	1 punto	3-5
Medio	2 puntos	6-7
Allto	3 puntos	8-9

Descripción cualitativa:

Bajo	Existe noción mínima de trabajo colaborativo.
Medio	Ejecuta la acción colaborativa de ataque sin precisión, escasa fluidez y medianamente concretan el remate.
Alto	Ejecuta la acción colaborativa de ataque con precisión, fluidez y concreción con éxito la acción de juego.

Prueba 2. Acción individual de ataque (I)

(control, autopase y conducción)

Instrucciones:

- Previo al inicio de la ejecución de la prueba, el participante recibe indicaciones precisas y la demostración respectiva de la acción a ejecutar.
- El participante practica la acción de juego.
- Se permite hasta tres intentos.
- La acción de juego se desarrolla en un tiempo máximo de 10 segundos.

Objetivo motor

Ejecutar una acción individual de ataque protegiendo y a la vez manteniendo la distancia del oponente y salir de la marca con éxito.

Rasgos distintivos de medición:

1. Inicia en el centro del campo, el J1 (marcador pasivo) ejecuta pase al J2 (atacante) y seguidamente realiza una marca pasiva.
2. El J2 controla el balón utilizando como superficie de contacto la planta del pie y utiliza la finta como recurso.
3. Seguidamente el J2 ejecuta un auto pase para evadir al marcador pasivo y continuar con la conducción del balón.

Valoración:

Valoración literal	Valoración numeral	Intervalo
Bajo	1 punto	3-5
Medio	2 puntos	6-7
Alto	3 puntos	8-9

Descripción cualitativa:

Bajo	Existe noción mínima de la acción individual de ataque.
Medio	Ejecuta una acción individual de ataque, controla medianamente y a la vez no mantiene cierta distancia del oponente y no sale de la marca con éxito.
Alto	Ejecuta una acción individual de ataque, controla y a la vez mantiene cierta distancia del oponente y sale de la marca con éxito en un tiempo de 5 segundos.

Prueba 3. Acción individual de ataque (II)

(conducción, regate y remate)

Instrucciones:

- Previo al inicio de la ejecución de la prueba, el participante recibe indicaciones precisas y la demostración respectiva de la acción a ejecutar.
- El participante practica la acción de juego.
- Se permite hasta tres intentos.
- La acción de juego se desarrolla en un tiempo máximo de 10 segundos.

Objetivo motor

Ejecutar una acción individual de ataque con precisión, fluidez y éxito de la conducción, regate y remate del balón en un tiempo de 10 segundos.

Rasgos distintivos de medición:

1. Inicia en el centro del campo; J1 ejecuta la conducción del balón con dirección al arco.
2. El J2 (marcador pasivo) realiza un gesto defensivo al J1.
3. El J1 toma la decisión de realizar un regate ya sea por el lado derecho o izquierdo, una vez superado al marcador ejecuta el remate al arco.

Valoración:

Valoración literal	Valoración numeral	Intervalo
Bajo	1 punto	3-5
Medio	2 puntos	6-7
Alto	3 puntos	8-9

Descripción cualitativa:

Bajo	Existe noción mínima de la acción individual de ataque.
Medio	Ejecuta una acción individual de ataque con escasa precisión, fluidez irregular y sin éxito en la conducción, regate y remate del balón en un tiempo mayor a 10 segundos.
Alto	Ejecutar una acción individual de ataque con precisión, fluidez y éxito en la conducción, regate y remate del balón en un tiempo de 10 segundos.

Prueba 4. Acción de salida del arco por los laterales

(control, conducción y pase)

Instrucciones:

- Previo al inicio de la ejecución de la prueba, el participante recibe indicaciones precisas y la demostración respectiva de la acción a ejecutar.
- El participante practica la acción de juego.
- Se permite hasta tres intentos.
- La acción de juego se desarrolla en un tiempo máximo de 5 segundos.

Objetivo motor

Ejecutar un control orientado y concretar con éxito un pase orientado y preciso al espacio vacío del compañero.

Rasgos distintivos de medición:

1. Inicia desde el arco, el J1 recibe el pase del arquero, ejecuta un control orientado con el pie dominante. Realiza un pase en profundidad por la banda lateral (cono).

Valoración:

Valoración literal	Valoración numeral	Intervalo
Bajo	1 punto	3-5
Medio	2 puntos	6-7
Alto	3 puntos	8-9

Descripción cualitativa:

Bajo	Existe noción mínima de la acción de salida del arco.
Medio	Ejecuta control en dos contactos y realiza un pase en profundidad sin precisión al espacio libre (cono) en un tiempo mayor de 10 segundos.
Alto	Ejecuta control en dos contactos y concreta con éxito un pase en profundidad y preciso al espacio libre (cono) en un tiempo de 10 segundos.

Prueba 5. Acción defensiva 1x1 (I)

(posición de marca)

Instrucciones:

- Previo al inicio de la ejecución de la prueba, el participante recibe indicaciones precisas y la demostración respectiva de la acción a ejecutar.
- El participante practica la acción de juego.
- Se permite hasta tres intentos.
- La acción de juego se desarrolla en un tiempo máximo de 10 segundos.

Objetivo motor

Ejecutar una acción individual manteniendo una posición de marca tratando de anular al oponente.

Rasgos distintivos de medición:

1. Inicia con un pase del J1 (atacante) al J2 (atacante) quien está ubicado de espaldas delante del J3 (marcador) cerca al área.
2. El J2 controla el balón con el pie dominante y trata de evadir al marcador.
3. El J3 (marcador) adopta una posición de marca con un pie adelantado (derecha o izquierda) anulando el pie dominante del oponente.
4. El J3 en esta posición, evita que el atacante gire y supere la marca.

Valoración:

Valoración literal	Valoración numeral	Intervalo
Bajo	1 punto	3-5
Medio	2 puntos	6-7
Alto	3 puntos	8-9

Descripción cualitativa:

Bajo	Existe noción mínima de la posición de marca.
Medio	Mantiene una posición de marca inadecuada y no logra anular al oponente.
Alto	Ejecuta una acción individual manteniendo una posición de marca adecuada y anula al oponente.

Prueba 6. Acción defensiva 1x1 (II)

(posición de marca)

Instrucciones:

- Previo al inicio de la ejecución de la prueba, el participante recibe indicaciones precisas y la demostración respectiva de la acción a ejecutar.
- El participante practica la acción de juego.
- Se permite hasta tres intentos.
- La acción de juego se desarrolla en un tiempo máximo de 10 segundos.

Objetivo motor

Ejecutar una acción individual de ataque manteniendo una postura defensiva con un pie adelantado y al costado del oponente, con la mirada hacia otro oponente con balón y atento para efectuar una anticipación a la trayectoria del balón.

Rasgos distintivos de medición:

1. Inicia en el centro del campo, el J1 (atacante) ejecuta conducción del balón y se aproxima al marcador.
2. El J2 (marcador) observa el pie dominante del J1 y adopta la posición de marca cubriendo el espacio por el lado dominante del J1.
3. El J2 obliga desplazarse hacia el lado menos dominante del J1.

Valoración:

Valoración literal	Valoración numeral	Intervalo
Bajo	1 punto	3-5
Medio	2 puntos	6-7
Alto	3 puntos	8-9

Descripción cualitativa:

Bajo	Existe noción mínima de la posición de marca.
Medio	Mantiene una posición de marca inadecuada y no cubre el espacio dominante del oponente.
Alto	Mantiene una posición de marca adecuada y cubre el espacio dominante del oponente.

Anexo 3

FICHA DE PUNTUACIÓN DE SITUACIONES DE JUEGO DE FUTSAL

Estudiantes	Prueba 1				Prueba 2				Prueba 3				Prueba 4				Prueba 5				Prueba 6				Puntuación total
	Ataque colaborativo				Ataque individual				Ataque, regate, remate				Control orientado, pase profundidad con precisión				Posición de marca espalda				Posición de marca frontal				
	1	2	3	Pt.	1	2	3	Pt.	1	2	3	Pt.	1	2	3	Pt.	1	2	3	Pt.	1	2	3	Pt.	
E1																									
E2																									
E3																									
E4																									
E5																									
E6																									
E7																									
E8																									
E9																									
E10																									
E11																									
E12																									
E13																									
E14																									
E15																									

Leyenda:

1= Bajo

2= Medio

3= Alto

Anexo 4

Validez del instrumento

Constancia de validez de contenido del instrumento:
“NIVEL DE JUEGO DEL FUTSAL EN SELECCIONES FEMENINAS DE LA CATEGORÍA “B” DEL DISTRITO DE AYACUCHO-2023”

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
Prueba 1: Acción colaborativa de ataque (pase, control, conducción y remate)								
1	No existe noción de trabajo colaborativo.	✓		✓		✓		
2	Ejecuta la acción colaborativa de ataque sin precisión, escasa fluidez y medianamente concretan el remate.	✓		✓		✓		
3	Ejecuta la acción colaborativa de ataque con precisión, fluidez y concreción con éxito la acción de juego.	✓		✓		✓		
Prueba 2: Acción individual de ataque (I) (control, autopase y conducción)								
1	No tiene noción de la acción individual de ataque.	✓		✓		✓		
2	Ejecuta una acción individual de ataque, protege medianamente y a la vez no mantiene cierta distancia del oponente y no sale de la marca con éxito.	✓		✓		✓		
3	Ejecuta una acción individual de ataque, protege y a la vez mantiene cierta distancia del oponente y sale de la marca con éxito en un tiempo de 5 segundos.	✓		✓		✓		
Prueba 3: Acción individual de ataque (II) (control, conducción, pase y remate)								
1	No tiene noción de la acción individual de ataque.	✓		✓		✓		
2	Ejecuta una acción individual de ataque con escasa precisión, fluidez irregular y sin éxito en el control, conducción, pase y remate del balón en un tiempo mayor a 10 segundos.	✓		✓		✓		
3	Ejecutar una acción individual de ataque con precisión, fluidez y éxito el control, conducción, pase y remate del balón en un tiempo de 10 segundos.	✓		✓		✓		
Prueba 4: Acción de salida del arco por los laterales (control, conducción y pase)								
1	No tiene noción de la acción de salida del arco.	✓		✓		✓		
2	Ejecuta un control orientado y concreta un pase no orientado sin precisión al espacio vacío del compañero en un tiempo mayor de 10 segundos.	✓		✓		✓		
3	Ejecuta un control orientado y concreta con éxito un pase orientado y preciso al espacio vacío del compañero en un tiempo de 10 segundos.	✓		✓		✓		
Prueba 5: Prueba 5 Acción defensiva 1x1 (I) (postura defensiva)								
1	No tiene noción de la acción de salida del arco.	✓		✓		✓		
2	Ejecuta un control orientado y concreta un pase no orientado sin precisión al espacio vacío del compañero en un tiempo mayor de 10 segundos.	✓		✓		✓		
3	Ejecuta un control orientado y concreta con éxito un pase orientado y preciso al espacio vacío del compañero en un tiempo de 10 segundos.	✓		✓		✓		
Prueba 5: Prueba 5 Acción defensiva 1x1 (I) (postura defensiva)								
1	No tiene noción de la acción de salida del arco.	✓		✓		✓		
2	Ejecuta un control orientado y concreta un pase no orientado sin precisión al espacio vacío del compañero en un tiempo mayor de 10 segundos.	✓		✓		✓		
3	Ejecuta un control orientado y concreta con éxito un pase orientado y preciso al espacio vacío del compañero en un tiempo de 10 segundos.	✓		✓		✓		

1	No tiene noción de la acción individual defensiva.								
2	Manteniendo una postura defensiva inadecuada y no logra anular al oponente.	✓							
3	Ejecuta una acción individual manteniendo una postura defensiva tratando de anular al oponente.	✓							
Prueba 6: Acción defensiva 1x1 (II) (postura defensiva y capacidad de anticipación)									
1	No tiene una noción de acción defensiva.								
2	Manteniendo una postura defensiva inadecuada al costado del oponente, con la mirada hacia otro oponente y no efectúa una anticipación a la trayectoria del balón.	✓							
3	Manteniendo una postura defensiva con un pie adelantado y al costado del oponente, con la mirada hacia otro oponente y atento para efectuar una anticipación a la trayectoria del	✓							

Criterios para evaluar el instrumento:¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión**Criterios de opinión del evaluador:**Precisar si hay suficiencia: SI [] NO []Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []Apellidos y nombres del juez validador: **DE SOZA OSENAS** DNI: **000085335**Código Orcid: **Δ000085335**

Especialidad del validador: Director Técnico de fútbol

Ayacucho, 06 de mayo del 2023.

Dr. 
Firma:

**Constancia de validez de contenido del instrumento:
"NIVEL DE JUEGO DEL FUTSAL EN SELECCIONES FEMENINAS DE LA CATEGORÍA "B" DEL DISTRITO DE AYACUCHO-
2023"**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
Prueba 1: Acción colaborativa de ataque (pase, control, conducción y remate)								
1	No existe noción de trabajo colaborativo.		✓		✓			
2	Ejecuta la acción colaborativa de ataque sin precisión, escasa fluidez y medianamente concretan el remate.	✓			✓			
3	Ejecuta la acción colaborativa de ataque con precisión, fluidez y concreción con éxito la acción de juego.	✓			✓			
Prueba 2: Acción individual de ataque (I) (control, autopase y conducción)								
1	No tiene noción de la acción individual de ataque.		✓		✓			
2	Ejecuta una acción individual de ataque, protege medianamente y a la vez no mantiene cierta distancia del oponente y no sale de la marca con éxito.	✓			✓			
3	Ejecuta una acción individual de ataque, protege y a la vez mantiene cierta distancia del oponente y sale de la marca con éxito en un tiempo de 5 segundos.	✓			✓			
Prueba 3: Acción individual de ataque (II) (control, conducción, pase y remate)								
1	No tiene noción de la acción individual de ataque.	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Ejecuta una acción individual de ataque con escasa precisión, fluidez irregular y sin éxito en el control, conducción, pase y remate del balón en un tiempo mayor a 10 segundos.		✓		✓			
3	Ejecutar una acción individual de ataque con precisión, fluidez y éxito el control, conducción, pase y remate del balón en un tiempo de 10 segundos.	✓		✓		✓		
Prueba 4: Acción de salida del arco por los laterales (control, conducción y pase)								
1	No tiene noción de la acción de salida del arco.	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Ejecuta un control orientado y concreto un pase no orientado sin precisión al espacio vacío del compañero en un tiempo mayor de 10 segundos.		✓		✓			
3	Ejecuta un control orientado y concreto con éxito un pase orientado y preciso al espacio vacío del compañero en un tiempo de 10 segundos.	✓		✓		✓		
Prueba 5: Prueba 5 Acción defensiva 1x1 (I) (postura defensiva)								
1	No tiene noción de la acción de salida del arco.	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Ejecuta un control orientado y concreto un pase no orientado sin precisión al espacio vacío del compañero en un tiempo mayor de 10 segundos.		✓		✓			
3	Ejecuta un control orientado y concreto con éxito un pase orientado y preciso al espacio vacío del compañero en un tiempo de 10 segundos.	✓		✓		✓		
Prueba 5: Prueba 5 Acción defensiva 1x1 (I) (postura defensiva)								
1	No tiene noción de la acción de salida del arco.	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Ejecuta un control orientado y concreto un pase no orientado sin precisión al espacio vacío del compañero en un tiempo mayor de 10 segundos.		✓		✓			
3	Ejecuta un control orientado y concreto con éxito un pase orientado y preciso al espacio vacío del compañero en un tiempo de 10 segundos.	✓		✓		✓		

1	No tiene noción de la acción individual defensiva.								
2	Manteniendo una postura defensiva inadecuada y no logra anular al oponente.								
3	Ejecuta una acción individual manteniendo una postura defensiva tratando de anular al oponente.								
Prueba 6: Acción defensiva 1x1 (II) (postura defensiva y capacidad de anticipación)									
1	No tiene una noción de acción defensiva.								
2	Manteniendo una postura defensiva inadecuada al costado del oponente, con la mirada hacia otro oponente y no efectúa una anticipación a la trayectoria del balón.								
3	Manteniendo una postura defensiva con un pie adelantado y al costado del oponente, con la mirada hacia otro oponente y atento para efectuar una anticipación a la trayectoria del balón.								

Criterios para evaluar el instrumento:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Criterios de opinión del evaluador:

Precisar si hay suficiencia: SI [] NO []

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Jarampa Quispe, Alberto* DNI: *443559607*

Código Orcid: *0000-003-3336-2975*

Especialidad del validador: Director Técnico de fútbol

Ayacucho, 06 de mayo del 2023.

Dr.
Firma:



**Constancia de validez de contenido del instrumento:
"NIVEL DE JUEGO DEL FUTSAL EN SELECCIONES FEMENINAS DE LA CATEGORÍA "B" DEL DISTRITO DE AYACUCHO-2023"**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
Prueba 1: Acción colaborativa de ataque (pase, control, conducción y remate)								
1	No existe noción de trabajo colaborativo.	✓		✓		✓		
2	Ejecuta la acción colaborativa de ataque sin precisión, escasa fluidez y medianamente concretan el remate.	✓		✓		✓		
3	Ejecuta la acción colaborativa de ataque con precisión, fluidez y concreción con éxito la acción de juego.	✓		✓		✓		
Prueba 2: Acción individual de ataque (I) (control, autopase y conducción)								
1	No tiene noción de la acción individual de ataque.	✓		✓		✓		
2	Ejecuta una acción individual de ataque, protege medianamente y a la vez no mantiene cierta distancia del oponente y no sale de la marca con éxito.	✓		✓		✓		
3	Ejecuta una acción individual de ataque, protege y a la vez mantiene cierta distancia del oponente y sale de la marca con éxito en un tiempo de 5 segundos.	✓		✓		✓		
Prueba 3: Acción individual de ataque (II) (control, conducción, pase y remate)								
1	No tiene noción de la acción individual de ataque.	✓		✓		✓		
2	Ejecuta una acción individual de ataque con escasa precisión, fluidez irregular y sin éxito en el control, conducción, pase y remate del balón en un tiempo mayor a 10 segundos.	✓		✓		✓		
3	Ejecutar una acción individual de ataque con precisión, fluidez y éxito el control, conducción, pase y remate del balón en un tiempo de 10 segundos.	✓		✓		✓		
Prueba 4: Acción de salida del arco por los laterales (control, conducción y pase)								
1	No tiene noción de la acción de salida del arco.	✓		✓		✓		
2	Ejecuta un control orientado y concreta un pase no orientado sin precisión al espacio vacío del compañero en un tiempo mayor de 10 segundos.	✓		✓		✓		
3	Ejecuta un control orientado y concreta con éxito un pase orientado y preciso al espacio vacío del compañero en un tiempo de 10 segundos.	✓		✓		✓		
Prueba 5: Prueba 5 Acción defensiva 1x1 (I) (postura defensiva)								
1		Si	No	Si	No	Si	No	
2		Si	No	Si	No	Si	No	
3		Si	No	Si	No	Si	No	

1	No tiene noción de la acción individual defensiva.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Manteniendo una postura defensiva inadecuada y no logra anular al oponente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Ejecuta una acción individual manteniendo una postura defensiva tratando de anular al oponente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prueba 6: Acción defensiva 1x1 (II) (postura defensiva y capacidad de anticipación)								
1	No tiene una noción de acción defensiva.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Manteniendo una postura defensiva inadecuada al costado del oponente, con la mirada hacia otro oponente y no efectúa una anticipación a la trayectoria del balón.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Manteniendo una postura defensiva con un pie adelantado y al costado del oponente, con la mirada hacia otro oponente y atento para efectuar una anticipación a la trayectoria del balón.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Criterios para evaluar el instrumento:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Criterios de opinión del evaluador:

Precisar si hay suficiencia: SI [] NO []

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Edwin Fernández ^{14/05/2004} DNI: 47072938

Código Orcid:

Especialidad del validador: Director Técnico de fútbol E.F

Ayacucho, 06 de mayo del 2023.

Dr. 
Firma:

**Constancia de validez de contenido del instrumento:
"NIVEL DE JUEGO DEL FUTSAL EN SELECCIONES FEMENINAS DE LA CATEGORÍA "B" DEL DISTRITO DE AYACUCHO-
2023"**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
Prueba 1: Acción colaborativa de ataque (pase, control, conducción y remate)								
1	No existe noción de trabajo colaborativo.							
2	Ejecuta la acción colaborativa de ataque sin precisión, escasa fluidez y medianamente concretan el remate.							
3	Ejecuta la acción colaborativa de ataque con precisión, fluidez y concreción con éxito la acción de juego.					X		
Prueba 2: Acción individual de ataque (I) (control, autopase y conducción)								
1	No tiene noción de la acción individual de ataque.	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Ejecuta una acción individual de ataque, protege medianamente y a la vez no mantiene cierta distancia del oponente y no sale de la marca con éxito.							
3	Ejecuta una acción individual de ataque, protege y a la vez mantiene cierta distancia del oponente y sale de la marca con éxito en un tiempo de 5 segundos.			X				AL SER UN DEFENSO TIENE EL BARRIDO DE PERDER EL BALÓN POR SER UNO JUGAR INDIVIDUAL EN EL A.
Prueba 3: Acción individual de ataque (II) (control, conducción, pase y remate)								
1	No tiene noción de la acción individual de ataque.	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Ejecuta una acción individual de ataque con escasa precisión, fluidez irregular y sin éxito en el control, conducción, pase y remate del balón en un tiempo mayor a 10 segundos.							
3	Ejecutar una acción individual de ataque con precisión, fluidez y éxito el control, conducción, pase y remate del balón en un tiempo de 10 segundos.					X		
Prueba 4: Acción de salida del arco por los laterales (control, conducción y pase)								
1	No tiene noción de la acción de salida del arco.	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Ejecuta un control orientado y concreta un pase no orientado sin precisión al espacio vacío del compañero en un tiempo mayor de 10 segundos.							
3	Ejecuta un control orientado y concreta con éxito un pase orientado y preciso al espacio vacío del compañero en un tiempo de 10 segundos.			X				
Prueba 5: Prueba 5 Acción defensiva 1x1 (I) (postura defensiva)								
1	No tiene noción de la acción de salida del arco.	Si	No	Si	No	Si	No	

1	No tiene noción de la acción individual defensiva.								
2	Manteniendo una postura defensiva inadecuada y no logra anular al oponente.								
3	Ejecuta una acción individual manteniendo una postura defensiva tratando de anular al oponente.							X	
Prueba 6: Acción defensiva 1x1 (II) (postura defensiva y capacidad de anticipación)									
1	No tiene una noción de acción defensiva.								
2	Manteniendo una postura defensiva inadecuada al costado del oponente, con la mirada hacia otro oponente y no efectúa una anticipación a la trayectoria del balón.								
3	Manteniendo una postura defensiva con un pie adelantado y al costado del oponente, con la mirada hacia otro oponente y atento para efectuar una anticipación a la trayectoria del balón.						X		MANTENER LA MIRADA AL Oponente y balón

Criterios para evaluar el instrumento:¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión**Criterios de opinión del evaluador:**

Precisar si hay suficiencia: SI [X] NO []

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Torres Concha, Silvio DNI: 44555288

Código Orcid:

Especialidad del validador: Director Técnico de fútbol ✓

Ayacucho, 06 de mayo del 2023.


Dr.
Firma:

**Constancia de validez de contenido del instrumento:
"NIVEL DE JUEGO DEL FUTSAL EN SELECCIONES FEMENINAS DE LA CATEGORÍA "B" DEL DISTRITO DE AYACUCHO-
2023"**

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
Prueba 1: Acción colaborativa de ataque (pase, control, conducción y remate)								
1	No existe noción de trabajo colaborativo.	✓		✓		✓		
2	Ejecuta la acción colaborativa de ataque sin precisión, escasa fluidez y medianamente concretan el remate.	✓		✓		✓		
3	Ejecuta la acción colaborativa de ataque con precisión, fluidez y concreción con éxito la acción de juego.	✓		✓		✓		
Prueba 2: Acción individual de ataque (I) (control, autopase y conducción)								
1	No tiene noción de la acción individual de ataque.	✓		✓		✓		
2	Ejecuta una acción individual de ataque, protege medianamente y a la vez no mantiene cierta distancia del oponente y no sale de la marca con éxito.	✓		✓		✓		
3	Ejecuta una acción individual de ataque, protege y a la vez mantiene cierta distancia del oponente y sale de la marca con éxito en un tiempo de 5 segundos.	✓		✓		✓		
Prueba 3: Acción individual de ataque (II) (control, conducción, pase y remate)								
1	No tiene noción de la acción individual de ataque.	✓		✓		✓		
2	Ejecuta una acción individual de ataque con escasa precisión, fluidez irregular y sin éxito en el control, conducción, pase y remate del balón en un tiempo mayor a 10 segundos.	✓		✓		✓		
3	Ejecutar una acción individual de ataque con precisión, fluidez y éxito el control, conducción, pase y remate del balón en un tiempo de 10 segundos.	✓		✓		✓		
Prueba 4: Acción de salida del arco por los laterales (control, conducción y pase)								
1	No tiene noción de la acción de salida del arco.	✓		✓		✓		
2	Ejecuta un control orientado y concreta un pase no orientado sin precisión al espacio vacío del compañero en un tiempo mayor de 10 segundos.	✓		✓		✓		
3	Ejecuta un control orientado y concreta con éxito un pase orientado y preciso al espacio vacío del compañero en un tiempo de 10 segundos.	✓		✓		✓		
Prueba 5: Prueba 5 Acción defensiva 1x1 (I) (postura defensiva)								
1	No tiene noción de la acción de salida del arco.	✓		✓		✓		
2	Ejecuta un control orientado y concreta un pase no orientado sin precisión al espacio vacío del compañero en un tiempo mayor de 10 segundos.	✓		✓		✓		
3	Ejecuta un control orientado y concreta con éxito un pase orientado y preciso al espacio vacío del compañero en un tiempo de 10 segundos.	✓		✓		✓		
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	No

1	No tiene noción de la acción individual defensiva.	✓					✓		
2	Manteniendo una postura defensiva inadecuada y no logra anular al oponente.	✓					✓		
3	Ejecuta una acción individual manteniendo una postura defensiva tratando de anular al oponente.	✓					✓		
Prueba 6: Acción defensiva 1x1 (II) (postura defensiva y capacidad de anticipación)									
1	No tiene una noción de acción defensiva.						✓		
2	Manteniendo una postura defensiva inadecuada al costado del oponente, con la mirada hacia otro oponente y no efectúa una anticipación a la trayectoria del balón.	✓					✓		
3	Manteniendo una postura defensiva con un pie adelantado y al costado del oponente, con la mirada hacia otro oponente y atento para efectuar una anticipación a la trayectoria del	✓					✓		

Criterios para evaluar el instrumento:¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión**Criterios de opinión del evaluador:**

Precisar si hay suficiencia: SI [X] NO []

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **BERROCAL ORDÓÑEZ EDUARDO** DNI: **28276831**Código Orcid: **028276831**

Especialidad del validador: Director Técnico de fútbol

Ayacucho, 06 de mayo del 2023.

Dr. 
 Firma: **BERROCAL ORDÓÑEZ EDUARDO**

**Constancia de validez de contenido del instrumento:
"NIVEL DE JUEGO DEL FUTSAL EN SELECCIONES FEMENINAS DE LA CATEGORÍA "B" DEL DISTRITO DE AYACUCHO-
2023"**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
Prueba 1: Acción colaborativa de ataque (pase, control, conducción y remate)								
1	No existe noción de trabajo colaborativo.	✓		✓		✓		
2	Ejecuta la acción colaborativa de ataque sin precisión, escasa fluidez y medianamente concretan el remate.	✓		✓		✓		
3	Ejecuta la acción colaborativa de ataque con precisión, fluidez y concreción con éxito la acción de juego.	✓		✓		✓		
Prueba 2: Acción individual de ataque (I) (control, autopase y conducción)								
1	No tiene noción de la acción individual de ataque.	✓		✓		✓		
2	Ejecuta una acción individual de ataque, protege medianamente y a la vez no mantiene cierta distancia del oponente y no sale de la marca con éxito.	✓		✓		✓		
3	Ejecuta una acción individual de ataque, protege y a la vez mantiene cierta distancia del oponente y sale de la marca con éxito en un tiempo de 5 segundos.	✓		✓		✓		
Prueba 3: Acción individual de ataque (II) (control, conducción, pase y remate)								
1	No tiene noción de la acción individual de ataque.	✓		✓		✓		
2	Ejecuta una acción individual de ataque con escasa precisión, fluidez irregular y sin éxito en el control, conducción, pase y remate del balón en un tiempo mayor a 10 segundos.	✓		✓		✓		
3	Ejecuta una acción individual de ataque con precisión, fluidez y éxito el control, conducción, pase y remate del balón en un tiempo de 10 segundos.	✓		✓		✓		
Prueba 4: Acción de salida del arco por los laterales (control, conducción y pase)								
1	No tiene noción de la acción de salida del arco.	✓		✓		✓		
2	Ejecuta un control orientado y concreta un pase no orientado sin precisión al espacio vacío del compañero en un tiempo mayor de 10 segundos.	✓		✓		✓		
3	Ejecuta un control orientado y concreta con éxito un pase orientado y preciso al espacio vacío del compañero en un tiempo de 10 segundos.	✓		✓		✓		
Prueba 5: Prueba 5 Acción defensiva 1x1 (I) (postura defensiva)								
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	

Anexo 5

Fiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,791	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	36,58	61,720	-,366	,821
VAR00002	36,42	55,720	,102	,798
VAR00003	35,92	54,265	,182	,794
VAR00004	36,33	47,697	,711	,756
VAR00005	36,33	51,152	,596	,769
VAR00006	36,17	46,152	,743	,751
VAR00007	35,83	52,697	,288	,787
VAR00008	36,00	52,182	,349	,782
VAR00009	36,00	56,000	,065	,801
VAR00010	36,17	53,970	,247	,789
VAR00011	35,83	54,697	,216	,790
VAR00012	35,83	51,242	,395	,779
VAR00013	35,67	50,788	,479	,773
VAR00014	35,67	50,788	,479	,773
VAR00015	35,92	54,083	,232	,790

VAR00016	36,17	45,788	,977	,740
VAR00017	36,17	53,424	,292	,786
VAR00018	35,83	46,879	,737	,753

Anexo 6

Base de datos

SITUACIONES DE JUEGO PARA EL FUTSAL																									
Estudian-tes	Prueba 1				Prueba 2				Prueba 3				Prueba 4				Prueba 5				Prueba 6				Puntuación total
	Ataque colaborativo				Ataque individual				Ataque, regate, remate				Control orientado, pase profundidad con precisión				Posición de marca espalda				Posición de marca frontal				
E1	2	3	3	8	3	2	3	8	3	3	3	9	2	3	3	8	3	3	3	9	3	2	3	8	50
E2	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	2	3	8	52
E3	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	52
E4	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1	5	2	1	1	4	21
E5	2	2	2	6	3	3	3	9	2	2	1	5	2	2	1	5	1	2	2	5	2	2	1	5	35
E6	1	1	1	3	2	2	1	5	2	2	1	5	1	2	2	5	1	1	1	3	2	2	2	6	27
E7	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1	5	1	1	1	3	20
E8	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	18
E9	1	1	1	3	2	1	1	4	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	20
E10	1	1	1	3	2	2	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	20
E11	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	18
E12	2	2	2	6	1	1	1	3	2	1	1	4	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	23
E13	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	19
E14	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	18
E15	2	1	2	5	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	1	3	1	2	1	4	1	2	1	4	23
E16	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1	5	2	1	1	4	21
E17	2	2	2	6	3	3	3	9	2	2	1	5	2	2	1	5	1	2	2	5	2	2	1	5	35
E18	1	1	1	3	2	2	1	5	2	2	1	5	1	2	2	5	1	1	1	3	2	2	2	6	27
E19	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1	5	1	1	1	3	20
E20	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	18
E21	1	1	1	3	2	1	1	4	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	20
E22	2	2	3	7	3	3	3	9	2	2	3	7	2	2	3	7	2	3	3	8	3	2	3	8	46
E23	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	3	3	3	9	53
E24	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	18
E25	2	2	3	7	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	51
E26	1	1	1	3	2	2	1	5	2	2	1	5	1	2	2	5	1	1	1	3	2	2	2	6	27
E27	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1	5	1	1	1	3	20
E28	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	18
E29	1	1	1	3	2	1	1	4	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	20
E30	1	1	1	3	2	1	1	4	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	20
E31	1	1	1	3	2	1	1	4	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	20
E32	1	1	1	3	2	1	1	4	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	20
E33	1	1	1	3	2	2	1	5	1	2	2	5	2	2	1	5	1	1	1	3	2	2	2	6	27
E34	2	2	2	6	3	3	3	9	2	2	1	5	2	2	1	5	1	2	2	5	2	2	1	5	35
E35	2	2	3	7	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	51
E36	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1	5	2	1	1	4	21
E37	2	2	2	6	3	3	3	9	2	2	1	5	2	2	1	5	1	2	2	5	2	2	1	5	35
E38	1	1	1	3	2	2	1	5	2	2	1	5	1	2	2	5	1	1	1	3	2	2	2	6	27
E39	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1	5	1	1	1	3	20
E40	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	18
E41	1	1	1	3	2	1	1	4	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	20
E42	1	1	1	3	2	2	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	20
E43	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	18
E44	1	1	1	3	2	1	1	4	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	20

Anexo 7**Solicitudes a las instituciones educativas**

SOLICITO: Autorización para desarrollar trabajo de investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E “MARISCAL CÁCERES”

Sr: Félix Valer Torres

Yo, Esther Lobatón Lizana, identificada con DNI N.º 70762171, domiciliada en asoc. Basilio Auqui Mz “G” It 04, Ayacucho Ante usted me presentamos con el debido respeto y exponemos lo siguiente.

Qué, teniendo la necesidad de obtener nuestro título profesional, solicito a usted la autorización correspondiente para ejecutar nuestro proyecto de tesis titulado: “NIVEL DE JUEGO DEL FUTSAL EN SELECCIONES FEMENINAS DE LA CATEGORÍA “B” DEL DISTRITO DE AYACUCHO-2022 “dicho trabajo se aplicará en un test de futsal a los estudiantes de la selección de la I.E, de la categoría “B” de educación secundaria.

POR LO EXPUESTO:

Rogamos a usted acceder a nuestra petición.

Ayacucho, 20 de julio del 2023

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Esther Lobatón Lizana', written over a horizontal dotted line.

Esther Lobatón Lizana
DNI: 70762171

C.c. Archivo.



SOLICITO: Autorización para desarrollar trabajo de investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E "MARISCAL CÁCERES"

Sr: Félix Valer Torres

Yo, Esther Lobatón Lizana, identificada con DNI N.º 70762171, domiciliada en asoc. Basilio Auqui Mz "G" It 04, Ayacucho Ante usted me presentamos con el debido respeto y exponemos lo siguiente.

Qué, teniendo la necesidad de obtener nuestro título profesional, solicito a usted la autorización correspondiente para ejecutar nuestro proyecto de tesis titulado: "NIVEL DE JUEGO DEL FUTSAL EN SELECCIONES FEMENINAS DE LA CATEGORÍA "B" DEL DISTRITO DE AYACUCHO-2022 "dicho trabajo se aplicará en un test de futsal a los estudiantes de la selección de la I.E, de la categoría "B" de educación secundaria.

POR LO EXPUESTO:

Rogamos a usted acceder a nuestra petición.

Ayacucho, 20 de julio del 2023

Atentamente,

Esther Lobatón Lizana
DNI: 70762171

C.c. Archivo.



SOLICITO: Autorización para desarrollar trabajo de investigación.

SEÑORA DIRECTORA DE LA I.E. "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES"

Sr: María Flor Mancilla Guillen

Yo, Esther Lobatón Lizana, identificada con DNI N.º 70762171, domiciliada en asoc. Basilio Auqui Mz "G" It 04, Ayacucho Ante usted me presentamos con el debido respeto y exponemos lo siguiente.

Qué, teniendo la necesidad de obtener nuestro título profesional, solicito a usted la autorización correspondiente para ejecutar nuestro proyecto de tesis titulado: "NIVEL DE JUEGO DEL FUTSAL EN SELECCIONES FEMENINAS DE LA CATEGORÍA "B" DEL DISTRITO DE AYACUCHO-2022 "dicho trabajo se aplicará en un test de futsal a los estudiantes de la selección de la I.E, de la categoría "B" de educación secundaria.

POR LO EXPUESTO:

Rogamos a usted acceder a nuestra petición.

Ayacucho, 20 de julio del 2023

Atentamente,

Esther Lobatón Lizana
DNI: 70762171

C.c. Archivo.



SOLICITO: Autorización para desarrollar trabajo de investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E.P. "MARÍA PARADO DE BELLIDO"

Sr: Milcerio Caccñahuaray Arotoma

Yo, Esther Lobatón Lizana, identificada con DNI N.º 70762171, domiciliada en asoc. Basilio Auqui Mz "G" It 04, Ayacucho Ante usted me presentamos con el debido respeto y exponemos lo siguiente.

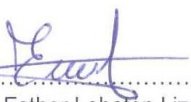
Qué, teniendo la necesidad de obtener nuestro título profesional, solicito a usted la autorización correspondiente para ejecutar nuestro proyecto de tesis titulado: "NIVEL DE JUEGO DEL FUTSAL EN SELECCIONES FEMENINAS DE LA CATEGORÍA "B" DEL DISTRITO DE AYACUCHO-2022 "dicho trabajo se aplicará en un test de futsal a los estudiantes de la selección de la I.E. de la categoría "B" de educación secundaria.

POR LO EXPUESTO:

Rogamos a usted acceder a nuestra petición.

Ayacucho, 29 de agosto del 2023

Atentamente,


.....
Esther Lobatón Lizana
DNI: 70762171

C.c. Archivo.

Anexo 8

Evidencias













EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de la interesada, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Nivel de juego del fútbol en selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho-2023**, presentado por la estudiante **Esther LOBATON LIZANA**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 18% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 20 de febrero de 2024 y boletas de venta electrónica N° 11-00001477.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 19 de marzo de 2024

c.c.: Archivo
VRTH/mqa


UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Nivel de juego del futsal en selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho-2023

por Esther Lobaton Lizana

Fecha de entrega: 11-mar-2024 10:19p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2318276738

Nombre del archivo: Tesis_Esther_LOBATON_LIZANA.docx (10.67M)

Total de palabras: 13689

Total de caracteres: 74959

Nivel de juego del futsal en selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho-2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	13%
2	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	es.readkong.com Fuente de Internet	<1%
5	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
6	www.rbff.com.br Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1%



Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER ESTHER LOBATON LIZANA, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA.

En la ciudad de Ayacucho siendo a horas las cuatro de la tarde, del día jueves nueve del mes de octubre del año dos mil veinticinco, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana y el Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Nivel de juego del fútbol en selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho - 2023**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumna **ESTHER LOBATON LIZANA**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura el expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a la aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absuelta por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DOCE (12).

Siendo a horas las seis con treinta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado, el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana y el Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 21 de octubre de 2025.

Registro N° 2128 -2025
Recibo de Tesorería N° 20 - 00006400
Libro N° 05, folios 227 y 228
VRTH/acc.


UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DE VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO