

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TESIS:

**Uso del aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de la
Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH - 2021**

Para optar el Grado Académico de:

MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PRESENTADO POR:

Bach. Hezabel Helen CHAVEZ MACHACA

ASESOR:

Dr. Marcelino POMASONCCO ILLANES

AYACUCHO - PERÚ

2024

Dedicatoria

A mi querida familia.

Agradecimiento

Expreso mi infinito agradecimiento a la tricentenaria Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por la apertura de nuevos espacios de formación continua de profesionales en la educación.

A los docentes de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por posibilitar el intercambio de experiencias académicas durante el desarrollo de las asignaturas.

Al asesor de la tesis Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes, por su aporte y contribución en la realización de la presente investigación.

A los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial por su contribución en la cristalización del trabajo de investigación.

Índice general

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice general.....	iv
Índice de tablas	vii
Índice de anexos	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	11
Capítulo I Planteamiento del problema.....	13
1.1. Descripción de la situación problemática	13
1.2. Formulación de problema	14
1.2.1. Problema general:	14
1.3. Formulación de objetivos.....	15
1.3.1. 1.3.1. Objetivo general:.....	15
1.3.2. 1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación	15
1.4.1. Justificación teórica	15
1.4.2. Justificación práctica	15
1.4.3. Justificación metodológica.....	16
Capítulo II Marco Teórico	17
2.1. Antecedentes	17
2.1.1. En el contexto internacional.....	17
2.1.2. En el contexto nacional.....	19
2.2. Diseño teórico.....	20
2.2.1. Uso de aula virtual.....	20
2.2.2. El aula virtual para la educación a distancia	21
2.2.3. El aula virtual desde el punto de vista del profesor	22
2.2.4. Elementos de un aula virtual	23
2.2.5. Ventajas de las aulas virtuales:	24
2.2.6. Dimensiones de las aulas virtuales.....	24
Dimensión informativa	24
Dimensión práctica	24
Dimensión comunicativa.....	25
Dimensión tutorial.....	25
2.2.7. Aprendizaje autónomo.....	25

2.2.8. Importancia del aprendizaje autónomo	27
2.2.9. Características del aprendizaje autónomo	27
2.2.10. Dimensiones del aprendizaje autónomo	27
Recursos y estrategias	28
Procesos meta cognitivos	28
Responsabilidad	28
Factores de desarrollo del aprendizaje autónomo	28
Capítulo III Metodología	32
3.1. Formulación de Hipótesis	32
3.1.1. Hipótesis general	32
3.1.2. Hipótesis específicos	32
3.2. Variables.	32
3.3. Operacionalización de variables	33
3.4. Tipo y Nivel de investigación	34
3.5. Métodos.....	34
3.6. Diseño de investigación.....	34
3.7. 3.7. Población y muestra	35
3.7.1. Población	35
3.7.2. Muestra	35
3.7.3. Técnica muestral	35
3.8. Técnicas e instrumentos.....	35
3.8.1. La técnica	35
3.8.2. Instrumentos.....	36
3.9. Validez y confiabilidad	36
3.9.1. Validez	36
3.9.2. Confiabilidad de instrumento	36
3.10. Técnicas de procesamiento de datos.....	37
3.11. Aspectos éticos.....	37
Capítulo IV Resultados y discusión	38
4.1. Resultados descriptivos.....	38
4.2. Resultados inferenciales.....	40
4.2.1. Prueba de normalidad	40
4.2.2. Prueba de hipótesis general	40
4.2.3. Prueba de hipótesis específica 1	41
4.2.4. Prueba de hipótesis específica 2	42
4.2.5. Prueba de hipótesis específica 3	42

4.2.6. Prueba de hipótesis específica 4	43
4.3. Discusión de resultados.....	44
Conclusiones.....	47
Recomendaciones.....	48
Referencias bibliográficas	49
Anexos	53

Índice de tablas

Tabla 1	Tabla de contingencia sobre el uso de aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes.....	38
Tabla 2	Tabla de contingencia sobre el uso de aula virtual y autorregulación en estudiantes.....	38
Tabla 3	Tabla de contingencia sobre el uso de aula virtual y uso de recursos y estrategias en estudiantes	39
Tabla 4	Tabla de contingencia sobre el uso de aula virtual y procesos meta cognitivos en estudiantes	39
Tabla 5	Tabla de contingencia sobre el uso de aula virtual y responsabilidad en estudiantes.....	40
Tabla 6	Resultados de prueba de normalidad.....	40
Tabla 7	Resultados de hipótesis general	41
Tabla 8	Resultados de hipótesis específica 1	41
Tabla 9	Resultados de hipótesis específica 2	42
Tabla 10	Resultados de hipótesis específica 3	43
Tabla 11	Resultados de hipótesis específica 4	43

Índice de anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia.....	54
Anexo 2	Cuestionario sobre aprendizaje autónomo	55
Anexo 3	Cuestionario sobre Aula virtual.....	57
Anexo 4	Prueba de confiabilidad del cuestionario sobre aprendizaje autónomo	59
Anexo 5	Prueba de confiabilidad del cuestionario sobre aula virtual	60
Anexo 6	Fichas de validación de instrumentos.....	61
Anexo 7	Evidencias fotográfica	64

Resumen

El uso del aula virtual y el aprendizaje autónomo adquieren relevancia en el contexto actual. Precisamente, la presente investigación se desarrolló con la finalidad de establecer la relación que existe entre el uso de aula virtual y el aprendizaje autónomo en estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH-2021. Para el logro de este objetivo se investigó haciendo uso del tipo de investigación básica, diseño no experimental transeccional correlacional. Asimismo, para la obtención de la información se utilizó dos cuestionarios referidos a las variables uso de aula virtual y aprendizaje autónomo, en una muestra de 54 estudiantes de la serie 500 de la Escuela Profesional de Educación Inicial. Por otro lado, se utilizó la prueba Tau b de Kendall para la correspondiente realización de la prueba de hipótesis, concluyendo que existe una buena y directa relación significativa entre el uso de aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH-2021. Este resultado se confirma con el valor de Tau b de Kendall que presenta un resultado equivalente a 0,674 y un $p=0,000 < 0,05$ con el que se corrobora la hipótesis alterna.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje, autónomo, aula, virtual.

Abstract

The use of the virtual classroom and autonomous learning are relevant in the current context. Precisely, the present investigation was developed with the purpose of establishing the relationship that exists between the use of a virtual classroom and autonomous learning in a student of the Professional School of Initial Education of the UNSCH-2021. To achieve this objective, it was investigated using the type of basic research, non-experimental, correlational, transectional design. Likewise, to obtain the information, two questionnaires referring to the variables of virtual classroom use and autonomous learning were used, in a sample of 54 students from the 500 series of the Professional School of Initial Education. On the other hand, the Kendall Tau b test was used to carry out the corresponding hypothesis test, concluding that there is a good and direct significant relationship between the use of the virtual classroom and autonomous learning in students from the Professional School of Initial Education of the UNSCH-2021. This result is confirmed with the value of Kendall's Tau b, which presents a result equivalent to 0.674 and $p=0.000 < 0.05$, with which the alternative hypothesis is corroborated.

KEY WORDS: learning, autonomous, classroom, virtual.

Introducción

La investigación sobre el uso del aula virtual y el aprendizaje autónomo en estos últimos años cobra mucha relevancia, debido a que durante el tiempo de la pandemia del COVID 19 cumplió un rol determinante en las diversas actividades, incluyendo la educativa, al respecto Gallardo, (2007) afirma que el aula virtual se convierte en una tipología educativa, debido a que tanto especialistas, profesores y estudiantes interactúan remotamente en un proceso educativo. Este medio se caracteriza por poseer diversos aplicativos que facilitan la labor docente programar tareas, realizar encuestas, utilizar sus pizarras digitales, constituir equipos de trabajo aleatoriamente, entre otros, que hacen dinámica el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, Parra, et al., (2010) consideran el aprendizaje autónomo como un proceso propio de las personas y parten por diagnosticar su necesidad de aprendizaje. Asimismo, se formula una meta, identifica el recurso y material para los aprendizajes que desea desarrollar, a los cuales se suman la estrategia y evaluación de los resultados de sus aprendizajes. Por ello, en términos de Amaya (2008) los aprendizajes autónomos son estratégicos ya que el individuo asume una decisión clave sobre sus aprendizajes; asimismo, le posibilita reconocer la fortaleza y debilidad que tiene, analizando las exigencias de las tareas a realizar, según los propósitos a alcanzar y considera la estrategia y recurso a emplear.

Precisamente, el proceso de investigación se desarrolló teniendo como problema general ¿Qué relación existe entre el Uso de aula virtual y el aprendizaje autónomo en estudiante de la Escuela Profesional de educación Inicial de la UNSCH-2021? Asimismo, se determinó el objetivo general de establecer la relación que existe entre el uso de aula virtual y el aprendizaje autónomo en estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH-2021.

La investigación se culmina presentando el informe final que se encuentra estructurado en cuatro capítulos. En el primer capítulo, se presenta el planteamiento del problema, en el que se diagnóstica la situación problemática y se formula los problemas, objetivos y la justificación.

En el segundo apartado, se aborda el marco teórico en el que se sistematiza los antecedentes en el contexto internacional y nacional. Asimismo, se presenta las teorías fundamentales referidos a las variables investigadas.

Por otro lado, en el tercer capítulo, se expone la metodología seguida en el desarrollo de la investigación, precisando el tipo, nivel, diseño, población, muestra, técnica e instrumentos utilizados en la investigación con la finalidad de lograr los objetivos establecidos.

De igual modo, en el cuarto capítulo, se muestra los resultados hallados en el nivel descriptivo e inferencial. En el primer caso se presentan a través de las tablas cruzadas. En el segundo caso se presentan tablas referidas a los resultados de las correspondientes pruebas de hipótesis.

Finalmente, se precisa que los resultados obtenidos en la investigación servirán como base para el desarrollo de futuras investigaciones que busquen resolver los problemas determinados a través de la investigación desarrollada.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la situación problemática

En el contexto actual queda evidenciado la importancia de la educación virtual como una nueva forma de desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en todos los niveles educativos y de manera particular en la educación superior. La educación virtual al contar con diferentes medios para transferir de manera simultánea los conocimientos, sea esto haciendo uso del espacio interactivo o los hipertextos, se constituyen en un medio estratégico de alta eficiencia y calidad educativa. Al respecto la UNESCO (2015) precisa que los medios educativos digitales generan nuevas perspectivas en los procesos educativos y los planes curriculares en la educación universitaria por su capacidad innovadora y novedosa, por lo que debe ser aprovechada al máximo buscando la mejora de los niveles y calidad de la educación superior.

Suárez et al., (2020) considera que “el aula virtual es un entorno digital que posibilita el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje con el uso de las TIC ya que le permiten al estudiante acceder al material de estudio y a interactuar con otros estudiantes, el profesor y demás agentes” (2020, p. 208). En efecto, con la implementación de la emergencia sanitaria como consecuencia de la pandemia del COVID-19, las instituciones educativas universitarias se vieron en la necesidad de implementar y hacer uso de los medios virtuales, siendo el aula virtual la más priorizada debido a su gran versatilidad, elementos que permitieron a las universidades no cerrar sus actividades académicas.

En ese sentido la educación universitaria en nuestro país no es ajeno a esta realidad, puesto todas las instituciones universitarias tanto públicas como privadas desarrollan sus actividades académicas mediante la virtualidad. En el caso particular de la presente investigación, la Escuela Profesional de educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, no se encuentra al margen de esta situación problemática; puesto que docentes y estudiantes de esta escuela han tenido que adecuarse a esta nueva realidad educativa, teniendo en sus inicios muchas dificultades, por lo mismo que se tuvo la necesidad de capacitar a docentes, estudiantes y personal administrativo en el uso de plataformas, entornos virtuales, aula virtuales, entre otros; a esta situación problemática se suma las grandes limitaciones de conectividad que presentan los estudiantes, puesto que muchos de ellos provienen de hogares con escasos recursos económicos, por lo mismo que no contaban con internet y una buena computadora que les posibilite desarrollar su actividades académicas de buena forma. Esta situación generó que las labores académicas se retrasen e inicien recién en el mes

de setiembre. Desde ese momento hasta la actualidad los estudiantes universitarios de esta escuela profesional desarrollan sus actividades académicas haciendo uso de los medios virtuales.

La realidad expuesta genera diversas interrogantes, siendo la más generalizada si los estudiantes universitarios logran desarrollar aprendizajes significativos a través de estos medios virtuales, si los procesos de enseñanza impartidos por los docentes son las más adecuadas y pertinentes. En este contexto, cobra relevancia el aprendizaje autónomo desarrollado por los estudiantes, que a decir de Argüelles y Nagles, (2009) “es un proceso que permite al individuo ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido” (p. 102). Es decir, el aprendizaje autónomo genera en los estudiantes una inmensa responsabilidad en su proceso de aprendizaje, por lo mismo que se ve en la necesidad de autorregular su aprendizaje haciendo uso de los diversos recursos con las que cuenta.

Teniendo en cuenta la realidad expuesta, en el presente trabajo de investigación se busca establecer la situación actual sobre el uso del aula virtual de parte de los estudiantes y docentes, su grado de efectividad, su pertinencia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje; asimismo, se busca determinar el nivel de aprendizaje autónomo que presentan los estudiantes y cómo estos repercuten en su nivel de rendimiento. Determinado estos aspectos se determinará el grado de relación que existe entre las variables uso de aula virtual y aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, que posteriormente permita a las autoridades, docentes y estudiantes reflexionar sobre esta situación y tomar las medidas correctivas en caso lo requieran o buscar su fortalecimiento si es lo requerido.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general:

¿Qué relación existe entre el uso de aula virtual y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH-2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el uso de aula virtual y la autorregulación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH?

¿Qué relación existe entre el uso de aula virtual y el uso de recursos y estrategias en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH?

¿Qué relación existe entre el uso de aula virtual y los procesos meta cognitivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH?

¿Qué relación existe entre el uso de aula virtual y la responsabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. 1.3.1. Objetivo general:

Establecer la relación que existe entre el uso de aula virtual y el aprendizaje autónomo en estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH-2021.

1.3.2. 1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el uso de aula virtual y la autorregulación en estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH.

Determinar la relación que existe entre el uso de aula virtual y el uso de recursos y estrategias en estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH.

Determinar la relación que existe entre el uso de aula virtual y los procesos metacognitivos en estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH

Determinar la relación que existe entre el uso de aula virtual y la responsabilidad en estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH.

1.4. Justificación

La realización de la presente investigación se justifica en base a los siguientes aspectos: justificación teórica, justificación práctica y justificación metodológica.

1.4.1. Justificación teórica

Desde el punto de vista teórico, el desarrollo del presente trabajo permitirá conocer el sustento teórico de las variables uso de aula virtual y aprendizaje autónomo, teniendo en cuenta las dimensiones que sustenta a cada una ellas. En el primer caso, se profundizará las teorías que sustentan el conectivismo respecto al uso del aula virtual. En el segundo caso, posibilitará comprender a profundidad las teorías actuales que sustentan el aprendizaje autónomo, ubicándolos en la corriente constructivista vigente.

1.4.2. Justificación práctica

Las variables a investigar: aula virtual y aprendizaje autónomo, siendo temas de contexto, serán de gran utilidad práctica puesto que a partir de los resultados que se puedan obtener se determinarán las acciones orientadas a la mejora de cada una de las variables. Por otro lado, las acciones de mejora que se puedan implementar respecto a las variables investigadas contribuirán de manera colateral a la mejora de otros aspectos relacionados con las variables investigadas, de tal manera que los niveles de enseñanza brindada por los docentes sean mucho más eficientes desde el punto de vista

pedagógico; de igual modo, los niveles de rendimiento académico de los estudiantes se vean reflejadas en el aprendizaje de las diversas asignaturas que desarrollan.

1.4.3. *Justificación metodológica*

La investigación a desarrollar, desde el punto de vista metodológico, se encuentra ubicada en la vertiente cuantitativa, el cual será concretado desde un diseño correlacional. En este proceso se validará instrumentos para medir las variables uso de aula virtual y aprendizaje autónomo, los mismos que posteriormente podrán ser utilizados en investigaciones similares a la actual. Por otro lado, los resultados que puedan ser obtenidos en el proceso de investigación servirán de base para el desarrollo de otras investigaciones y que estas posibiliten la mejora de las limitaciones halladas como parte del proceso de investigación.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Luego de la búsqueda en las diferentes bases de datos virtuales de las diversas universidades, tanto en el contexto internacional, nacional y regional se han podido encontrar los siguientes trabajos de investigación:

2.1.1. *En el contexto internacional*

Sierra, (2012) realizó la investigación denominada *“Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento”* tesis realizada en la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, Colombia. Investigación de tipo descriptivo, con diseño etnográfica, la recolección de datos se realizó mediante un diario de campo, la entrevista semiestructurada y el análisis basado en la interpretación de la información recogida, con una muestra de 30 estudiantes inscritas en modalidad de educación virtual. Llegando a la conclusión que las personas que presentan altos niveles de autonomía, disciplina presentan progresos en una educación remota. Asimismo, se evidencia una asociación directa y proporcional con los logros que se obtiene en los autoaprendizajes desde una posición autónoma del aprendizaje. La construcción de los aprendizajes responde a los propósitos personales de cada sujeto. Cuando una persona desea aprender desde su propia perspectiva debe poseer conductas que regulen sus capacidades, vale decir, se debe organizar por medio de la estrategia de estudio, asumir un dominio personal sobre su comportamiento y también de las tareas que lleva a cabo.

Por su parte Llatas, (2014) presentó la tesis titulada “Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT”. Investigación que se realizó en la Universidad de Málaga, España. Trabajo de corte descriptivo, relacional, las informaciones se recabaron por medio de un cuestionario tipo Likert; constituyó la muestra con 58 maestros que asumen el dictado de la asignatura Metodología y en cuanto a los educandos, se conformó con 416 universitarios de 19 carreras profesionales de la mencionada universidad. A través de este estudio, se evidencia mejorar sustanciales en cuanto al aprendizaje autónomo ya que los estudiantes evidenciaron mejoras sustanciales en cuanto a su capacidad, meta personal, desarrollo académico, laboral, dominio de estrategias para fomentar la habilidad investigativa como un quehacer formativo ya que es el resultado de su formación académica. También orienta a que se deba incorporar las TICs en su formación profesional ya que responde a uno de los criterios demandados. Del mismo modo, destaca las acciones que demanden a realizar proceso de evaluación

pertinentes, considerando los ambientes en la cual se puedan generar los aprendizajes autónomos.

De la misma forma Salgado, (2015) realizó la tesis titulada *“La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado”*, trabajo realizado en Universidad Católica de Costa Rica, Moravia-Costa Rica. Investigación de tipo cualitativo, diseño sistemático, la recolección de datos se realizó mediante Guías para los grupos focales, para entrevistas individuales a profundidad y un Cuestionario institucional de evaluación de los cursos, hecho que se realizó con una muestra de 8 estudiantes y 10 docentes focales, además que se entrevistaron a 6 estudiantes y 3 docentes. Llegando a la conclusión con respecto a la manera de generar aprendizaje y también la percepción que tienen sobre la virtualidad de la enseñanza, se reconocen ciertos elementos que influyen y son: retroalimentaciones oportunas, siendo de calidad por parte de los maestros; se evidencian actitudes positivas como ser responsable, disciplinado, puntual y coherente con las tareas diseñadas. Sin duda alguna, el maestro se convierte en un agente que promueve la tranquilidad en el aprendizaje ya que las mismas exigencias presenciales se dan de manera virtual. De esta manera, el estudiante evidencia mayores logros al diseñar los contenidos y las actividades se relacionan con situaciones del contexto y el desarrollo de competencias profesionales. Asimismo, en las experiencias de los profesores en el entorno virtual, su papel como facilitadores y sus actitudes hacia la enseñanza y el aprendizaje virtual llega a calificarse como facilitador y promotor de las interacciones, que debe estar alineado a la política pedagógica de la institución ya que debe fomentar los trabajos colaborativos y las construcciones de proyectos innovadores. Existen evidencias que demuestran que la educación virtual versa sobre un proceso comunicativo fluido y que solo se transmite conocimientos. Por parte de los estudiantes se llega a calificar a la enseñanza del docente como una acción más productiva y el aprendizaje dinámico porque permite la intervención de los educandos por medio de herramientas digitales.

Asimismo, Peñaloza, (2015) presentó la investigación titulada *“Las aulas virtuales y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del programa de capacitación de inglés “Espe-Esforse”, del Cantón Ambato, Parroquia El Pisque”*. Trabajo efectuado en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Investigación de tipo descriptivo, con diseño correlacional, la recolección de datos se realizó mediante dos cuestionarios, con una muestra 90 estudiantes y 3 docentes. Llegando a la conclusión que el empleo del aula virtual genera estímulos a los educandos para que ellos investiguen, analicen y

practiquen los temas relacionados al conocimiento del inglés como lengua extranjera; asimismo, se mejora los aprendizajes autónomos que se buscan en los educandos.

2.1.2. En el contexto nacional

De la misma forma Apaza y Auccapuma, (2015) desarrolló la investigación titulada: “Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación: Especialidad matemática y computación UNAMAD - 2012”, tesis realizada en la Universidad Nacional Amazónica de Madre De Dios, Madre de Dios. Investigación de tipo descriptivo, con un diseño correlacional, la recolección de datos se realizó mediante un cuestionario estructurado, con una muestra de 53 estudiantes de la Carrera Profesional de Educación de la especialidad de computación y matemática. Determinando que el nivel de planificación de cursos virtuales, si influye en el aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación: Especialidad Matemática y Computación UNAMAD-2012.

Por otro lado, Mandujano, (2018) presentó la tesis titulada “*Empleo del aula virtual y niveles de aprendizaje en la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión” Chaupimarca*”. Trabajo realizado en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Chaupimarca – Pasco. Fue una investigación de tipo descriptivo, con diseño no experimental y transeccional. La recolección de datos se realizó mediante guía de autoevaluación y guía para el análisis documentario, con una muestra 30 estudiantes del segundo grado “A”. Llegando a la conclusión que el nivel de asociación es alto entre el uso de las aulas virtuales y niveles de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”. Distrito de Chaupimarca – Pasco.

Por su parte, Flores, (2019) realizó la investigación titulada “*Uso de la plataforma virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la UNAJMA 2017*”, tesis desarrollada en la Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Trabajo de corte descriptivo, relacional. Las informaciones fueron recabadas por medio del cuestionario de tipo Likert; constituyó la muestra de estudio con 18 universitarios. En ella se afirma que el empleo de las plataformas virtuales influye de manera positiva en el rendimiento de los educandos de la mencionada universidad; del mismo modo, se aprecia un resultado positivo sobre la evaluación correspondiente a la asignatura algoritmo y estructura de datos I, el cual según el resultado anterior se observa una significancia de 0,000, siendo este inferior a 0,05; de esta manera, se aprecia que los grupos virtuales presentan un rendimiento positivo a diferencia del grupo de desarrolla la presencialidad. En suma, se confirma la hipótesis de trabajo y se deja sin efecto a la nula.

De la misma forma Acevedo, (2019) desarrolló la tesis titulada “La aplicación del aula virtual y el aprendizaje autónomo de los alumnos de la facultad de ciencias de la

comunicación, turismo y hotelería de la universidad inca Garcilaso de la vega- 2018". Dicho trabajo fue realizado en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. Trabajo de alcance descriptivo, relacional. Los datos fueron recabados por dos cuestionarios; constituyó la muestra con 80 discentes. En ella concluye que el empleo de las aulas virtuales durante la enseñanza de la asignatura se relaciona con los aprendizajes autónomos, siendo esta una asociación significativa. Dicha relación presenta una puntuación de 0,65, la misma que se califica como moderada entre los fenómenos estudiados.

2.2. Diseño teórico

2.2.1. *Uso de aula virtual*

Con la finalidad de presentar una visión mucho más integral respecto a los conceptos de aula virtual, se recurre a diversos autores, entre ellos a Cabañas, (2003) quien precisa que "Un aula virtual no es más que un espacio en Internet en el que se produce la relación entre los participantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje que utiliza un sistema de comunicación por computadoras" (p 55).

Por su parte Gutiérrez, (2004) expresa que: "Las aulas virtuales son un nuevo concepto en educación a distancia que ya se utiliza en muchas instituciones de educación a nivel mundial y en algunas entidades dedicadas a la ayuda y apoyo de los estudiantes" (p.78). De igual modo, Rosario, (2006) manifiesta que: "Un aula virtual es una nueva forma viable de enseñanza que viene a suplir necesidades, precariedades propias de la educación y la tecnología educativa"(p. 129).

Asimismo, Badía (2004) indica sobre este punto como programas que se implementan a partir de las plataformas digitales ya que estas cobran presencia en una modalidad a distancia. Se convierte en un escenario digital porque los entornos educativos se manejan con la computadora. Entonces, se establece el vínculo entre los educandos con los maestros sobre las informaciones que se distribuyen u organizan en las computadoras.

Siguiendo esta línea Hiltz, (2005) define a las aulas virtuales como: "El empleo de comunicaciones mediadas por computadoras para crear un ambiente electrónico semejante a las formas de comunicación que normalmente se producen en el aula convencional" (p. 17).

Por ello, estas aulas virtuales se convierten en ambientes para generar aprendizajes que parten desde la participación de los docentes y discentes. Al ser empleada, se llega a compartir información al estudiante, los cuales están acompañados de material y recurso público que presenta el Internet. Se complementa con las

publicaciones propias del horario, programa y datos relacionados a los cursos, por medio de una comunicación del docente al alumno y entre ellos.

Asimismo, Gallardo, (2007) afirma que el aula virtual se convierte en una tipología educativa, debido a que tanto especialistas, docentes y estudiantes interactúan remotamente en un proceso educativo. Este medio se caracteriza por poseer diversos aplicativos que facilitan la labor docente programar tareas, realizar encuestas, utilizar sus pizarras digitales, constituir equipos de trabajo aleatoriamente, entre otros, que hacen dinámica el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tal como lo indica Bonilla, (2016) al decir que, la formación educativa responde a la modalidad a distancia ya que la única forma de conectarse es que brille las demás estrellas. En fin, se convierte en oficina para cumplir formas de comunicación.

En este contexto actual, el uso del aula virtual, se ha convertido en un medio fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje. Tal como nos ilustran García y Ruiz, (2010) al afirmar que:

El uso del aula virtual, ha pasado de ser considerada una enseñanza meramente instructiva, de dudosa validez y eficacia en la que prácticamente era imposible el establecimiento de una comunicación educativa, a ser una modalidad presente ahora en toda oferta formativa, dada la interacción mediada por soportes tecnológicos que es capaz de generar, superando cualquier condicionamiento espaciotemporal. Sin duda, el elemento que más ha favorecido esta interactividad y que ha impulsado la EaD a la conquista de estos nuevos escenarios han sido precisamente las TICs (p.17).

En suma, la utilización y empleo de elementos propios del internet confirma el uso de los mensajes, el foro. De esta forma, se permite que el material esté a disposición de los educandos porque serán impresos, editados y grabados para verse posteriormente.

2.2.2. *El aula virtual para la educación a distancia*

Duart (2012) manifiesta que, al desarrollarse la modalidad a distancia, las aulas virtuales se convierten en ambientes exactos para que se promueva el aprendizaje. El mismo que no está condicionado con la forma de organizarse; vale decir, semipresenciales, remotas, sincrónicas o asincrónicas y por ello, se convierte en la esencia de la virtualidad. En ese sentido, es valioso establecer el propósito que debe alcanzar el educando y determinar las herramientas a emplearse en las interacciones para que las experiencias de aprendizaje sean las más oportunas.

2.2.3. El aula virtual desde el punto de vista del profesor

Con respecto a este punto Darwin, (2014) Afirma que: “El papel de las TIC con fines docentes y particularmente, el modelo pedagógico-tecnológico que se necesita en cada caso, priorizando la formación de las competencias que necesitan los estudiantes para integrarse de forma activa en la sociedad y en el mundo laboral” (p.14).

Esta nueva forma de enseñanza llega a los escenarios universitarios para realizar cambios en cuanto al proceso de enseñar y aprender ya que se organiza en función a distintos factores o elementos y también se selecciona el recurso digital como una oportunidad para el uso de herramientas digitales que dinamizan el quehacer educativo y se desarrollen nuevas competencias con el empleo de las mismas.

Funciones de la docencia en entornos virtuales

El desarrollo de una enseñanza en forma virtual conlleva a utilizar las mismas habilidades de la clase presencial. El cual, según Easton (2003), permite a los docentes fortalecer sus capacidades para organizar, administrar, planificar, facilitar, mediar, orientar y evaluar constantemente el proceso de enseñanza aprendizaje; del mismo modo guía y facilita al estudiante en su proceso de aprendizaje tal como fuese una educación de corte presencial.

Al respecto, Berge (1995), considerado como uno de los investigadores con mayor renombre, establece ciertas funciones del maestro en ambientes de corte virtual. Considerando sus postulados, se establecen cuatro funciones que se presentan en las líneas siguientes:

- **Pedagógica.** Esta función se refiere a la facilitación del proceso de aprendizaje a través del fomento de la discusión centrada en el material de estudio o las competencias por desarrollar.
- **Social.** Es la promoción de la interacción, en un sentido dialógico, entre los participantes de la comunidad de aprendizaje, con el objetivo de construir un sentido de pertenencia y de cohesión de grupo.
- **Administrativa.** Es la función de gestionar el cronograma del curso, las fechas de entregas de tareas o proyectos, los marcos temporales de las discusiones y todas aquellas reglas y procedimientos necesarios para que los estudiantes se mantengan apegados al esquema de trabajo y sean evaluados.
- **Técnica.** En palabras de Berge, (1995), una de las metas es “hacer la tecnología transparente”, es decir, que los estudiantes reciban apoyo para introducirse al uso de la plataforma o las herramientas tecnológicas, a tal punto de que puedan apropiarse de ellas y utilizarlas de manera fluida y eficiente (p.15).

Por otro lado, García, (2001) identifica dos áreas en la función del maestro en la modalidad a distancia, siendo estas: La tarea de orientar y ser un agente académico. La función de orientar se fija en el aspecto psicoafectivo, donde el ambiente debe ser amigable, promover interacciones sociales positivas ya que de esta forma el educando se sienta cómodo con la nueva modalidad y fije sus técnicas de estudio para ello. Se complementa con la asistencia respectiva para elevar el estado personal, tener mayor eficiencia como educando. En cuanto a la función académica se busca establecer acciones en bien de la parte cognoscitiva: identificar la experiencia, tener saberes iniciales sobre un tema, del mismo modo, identificar el estilo de aprendizaje para seguir informando, guiando en cada proceso y posteriormente, ser evaluado con pertinencia su aprendizaje.

2.2.4. Elementos de un aula virtual

Campos (2010), asumiendo postulados de las aulas tradicionales, indica ciertos elementos que están relacionados de manera directa con la parte tecnológica ya que permiten una mayor aproximación al usuario y, además, el encuentro directo entre el docente y el estudiante versa sobre plataformas virtuales. Por ello, toda aula virtual debe estar dotada de ciertas herramientas y siendo estas las siguientes:

- Distribuir las informaciones.
- Intercambiar la idea y experiencia.
- Aplicar y experimentar a partir de lo que se aprende.
- Evaluar el conocimiento adquirido.
- Ambiente seguro y confiable. (.81)

Características del aula virtual

Para Jayanes, (2003) las características de un aula virtual pueden ser sistematizados de la siguiente manera:

- Es oportuno para datos, textos, gráficos, sonido, voz e imágenes mediante la programación periódica de tele clases.
- Es económico, porque no es necesario desplazarse hasta la presencia del docente o hasta el centro educativo.
- Es innovador según la motivación interactivo de nuevos escenarios de aprendizaje.
- Es motivador en el aprendizaje, que estar enclaustrado en cuatro paredes del aula.

- Es actual, porque permite conocer las últimas novedades a través de Internet y sistemas de información. (p.38)

A manera de resumen podemos afirmar que este posee rasgos relacionados con las plataformas ya que estas deben contar con una serie de herramientas digitales que coadyuven al manejo de las informaciones y sean comprensibles, donde las presentaciones del docente sean comprensibles y esté a disposición del discente; asimismo, conlleve a interactuar de manera dinámica y se genere una experiencia significativa, donde las evaluaciones también estén enmarcadas en formatos amenos y relacionados con el conocimiento que se va adquiriendo.

2.2.5. Ventajas de las aulas virtuales:

- Participaciones dinámicas de los maestros y educandos.
- Ingreso inmediato y constante a elementos multimedia.
- Es flexible en cuanto a los aprendizajes que adquiere el estudiante.
- Espacio idóneo para acceder a informaciones relacionado con la guía, foro, biblioteca y museo virtual.
- Permite acciones para retroalimentar al educando en cuanto a su aprendizaje.

2.2.6. Dimensiones de las aulas virtuales

En la presente investigación se tiene como dimensiones de la variable aulas virtuales a lo propuesto por Area & Adell, (2009), quien considera cuatro elementos: informativa, práctica, comunicativa y tutorial.

Dimensión informativa

Responde a la serie de recurso, material o elemento que contienen informaciones o contenidos distintos que generen aprendizajes autónomos; es decir, el estudiante decide aprenderlos desde su propia necesidad (Area y Adell, 2009).

Dimensión práctica

Comprende a la tarea o actividad que debe realizar cada educando en los entornos virtuales ya que estos son diseñados por el maestro y estos promuevan aprendizajes oportunos. Considerando los postulados de Cepeda (2017), se afirma como la acción de aplicar lo aprendido; es decir, responde a la parte práctica de los aprendizajes. Siendo ejemplos de esta dimensión el cumplimiento de una actividad académica, participar en un laboratorio virtual, iniciar la práctica, intervenir en observaciones dirigidas, dar solución a un problema, participar en un taller o simulacros; complementándose con ingreso a fuentes bibliográficas de bibliotecas digitales y demás. Sin duda alguna, al momento de planificar se debe considerar el empleo del conocimiento teórico, metodológico e instrumental ya que pueden ser empleados en

distintos escenarios virtuales para el aprendizaje. Esta conlleva a que los docentes deben de planificar y evaluar las actividades que diseñan.

Dimensión comunicativa

Responde a las interacciones que se presentan entre educandos y estos con el maestro. Las nuevas formas de comunicación que se evidencian responden a foros, chats, mensajes internos, correos electrónicos y demás (Area y Adell, 2009). La labor de los maestros se orienta a que deben degenerar distintos escenarios para que los educandos interactúen y den a conocer sus ideales. Las investigaciones demuestran que mayor proceso de intercambio de información se obtiene un mayor rendimiento académico en el estudiante como también se fortalece su autoestima y presenta mayor motivación en cuanto a las tareas a realizar.

Dimensión tutorial

Viene a ser los roles que debe cumplir un maestro al realizar su actividad pedagógica en un ambiente virtual. En ese sentido, se convierte en un agente que supervisa y debe ser guía en los procesos de aprendizajes de sus estudiantes, el mismo que no debe hacer diferencia alguna (Area & Adell, 2009).

2.2.7. Aprendizaje autónomo

El aprendizaje es la función mental más importante en los seres humanos. Se define aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos y cambios comportamentales generado por la práctica o la experiencia diaria propia de cada individuo. Este proceso se entiende de diversas maneras puesto que existen diferentes teorías relacionadas al hecho de aprender.

Tal como lo indica Schunk, (1991) el: “Aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes” (p. 81). Asimismo, Ros, (2005) afirma que: “El aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (p.68).

Por otro lado, en relación al aprendizaje autónomo, Enríquez, (2014) desde una postura integral afirma que:

El aprendizaje autónomo incluye creación de espacios que se promueven en el aula: La promoción del aprendizaje autónomo permite además, la formación de individuos con propósitos claros, capaces de acceder y procesar nuevas informaciones y desarrollar nuevas competencias en función de su estilo, ritmo y necesidades de aprendizaje; capacitados para utilizar estrategias cada vez más complejas que les posibilite aprender aún sin la dirección de un profesor o

la tutela de una institución educativa, favoreciendo el aprendizaje permanente (p. 11).

El aprendizaje autónomo, en realidad no es un tema novísimo, al contrario, es un punto que se viene abordando desde hace unos años tras, tal como nos asegura Badia, (2001) al decir que: “El concepto de autonomía no se trabaja como algo independiente, sino como “la facultad de tomar decisiones que permitan regular el propio aprendizaje para aproximarlos a una determinada meta, en el seno de unas condiciones específicas que forman el contexto de aprendizaje” (p. 55).

Asimismo, Llatas, (2016), sostiene que “El aprendizaje autónomo es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender de forma consciente e intencionada al hacer uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseada” (p.90).

Entonces podemos afirmar que este se convierte en una estrategia principal al interior del contenido o método de enseñanza ya que deben ser integrados en la educación de estos últimos años. Pues es un estado que indica el grado de madurez en el desarrollo de la actividad cognitiva, más que una teoría del aprendizaje como las tres que se han revisado previamente.

Siguiendo esta línea Argüelles y Nagles, (2009) asevera que este tipo de aprendizaje responde a procesos propios de las personas ya que estos deben elegir el camino, la estrategia, la herramienta y el momento para construir sus aprendizajes y del mismo modo, considerar el momento apropiado para aplicar lo aprendido (p. 102).

Dicho de otra manera y ubicándonos en el contexto actual se puede afirmar que las herramientas tecnológicas se convierten en instrumentos valiosos para estimular a los estudiantes el aprendizaje autónomo, para el que deben investigar, indagar y descubrir nuevos conocimientos por medio de las redes y de esta forma, se involucre y direccionen los procesos de aprendizaje. Pues la TIC es un medio eminente que se utiliza y se busca el aprendizaje autónomo en los estudiantes tal nos lo indica Amaya, (2008) al afirmar que:

El aprendizaje autónomo es un aprendizaje estratégico en el que la persona toma decisiones claves sobre su propio aprendizaje: auto dirigiéndolo en función de unas necesidades, metas o propósitos, autorregulándolo (seleccionando alternativas, acciones, tiempos) y autoevaluándolo, de acuerdo con los recursos y escenarios que dispone y de las exigencias y condiciones del contexto (p.36).

Mientras Parra, et al., (2010) consideran el aprendizaje autónomo como un proceso propio de las personas y parten por diagnosticar su necesidad de aprendizaje. Asimismo, se formula una meta, identifica el recurso y material para los aprendizajes

que desea desarrollar, a los cuales se suman la estrategia y evaluación de los resultados de sus aprendizajes. Por ello, en términos de Amaya (2008) los aprendizajes autónomos son estratégicos ya que el individuo asume una decisión clave sobre sus aprendizajes; asimismo, le posibilita reconocer la fortaleza y debilidad que tiene, analizando las exigencias de las tareas a realizar, según los propósitos a alcanzar y considera la estrategia y recurso a emplear.

Entonces el aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante hace la apropiación de los conocimientos teóricos y los aplica a partir de la toma de conciencia sobre su responsabilidad, determinando cuándo, cómo y cuánto debe aprender, para saber más y mejor sobre un área o un quehacer específico. Es decir que es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos.

2.2.8. Importancia del aprendizaje autónomo

Según Soplin, (2017) asevera y formula que el aprendizaje autónomo es de importancia porque:

- Es una capacidad que permite pensar por uno mismo, lo que permite asumir a la vez que los demás piensan y que sus pensamientos merecen consideración y respeto.
- Se brinda una conexión de interés entre el pensamiento propio y el de los demás en una interrelación que propicia el aprendizaje.
- La razón, con uso de la lógica y la argumentación, pueden auto dirigirse y autorregularse, de tal forma que se accede a la información en la que quien dirige es uno mismo (p.112).

2.2.9. Características del aprendizaje autónomo

Llatas, (2016) afirma sobre este la primacía de acciones tutoriales ya que se realiza un monitoreo personal a los estudiantes y así se identifiquen cualquier dificultad que llegue a surgir en sus aprendizajes. Entonces, cuando se asuma los aprendizajes autónomos se busca ser responsable con nuestros aprendizajes ya sea al interior del salón o fuera de ella. Asimismo, postula que los estudiantes que poseen aprendizajes autónomos llegan a emplear su capacidad y habilidad en cualquier espacio o situación para aprender; vale decir, tiene dominio exacto sobre las informaciones y es denominado como un gestor de la información.

2.2.10. Dimensiones del aprendizaje autónomo

En la presente investigación se asume como dimensiones los siguientes elementos que se detallan a continuación:

Autorregulación

“El aprendizaje autorregulado implica procesos que demandan la anticipación, toma de conciencia de la calidad de sus aprendizajes, reflexiona sobre cómo está aprendiendo y autorregula acciones” (Cárcel, 2016, p.90). Lo mencionado hasta el momento, también forman parte del entorno anterior. A diferencia de algunos que facilitan a las tareas a realizar, se convierten en referentes conceptuales propios de la misma actividad. Se llega a identificar conocimientos esenciales y determinar el proceso o la forma de llevarlos a cabo. Sin duda, identificar la utilidad de los conocimientos y emplearlos oportunamente responde a los propósitos que se persigue como evidencias de los aprendizajes que se deban adquirir.

Recursos y estrategias

Relacionada con la tarea de la enseñanza y también con los recursos tecnológicos a ser utilizados para diseñar la actividad de aprendizaje y sumados los materiales empleados para un aprendizaje en los salones o de forma virtual. Del mismo, se define la herramienta y el apoyo en cuanto al conocimiento disciplinar y los niveles que versan sobre los logros de aprendizaje (Enríquez, 2014).

Procesos meta cognitivos

Por su parte Hoseinzadeh y Shoghi, (2013) afirman que estos sujetos con destrezas metacognitivas llegar a establecer la solución a un problema y también absuelven las tareas propias de los aprendizajes; es decir, eligen la mejor estrategia para poder dar solución a una situación problemática y así la decisión que se asuma sea la más adecuada. Entonces, la persona está en un constante pensar sobre sus pensamientos y llegan a reconocer el error como una oportunidad para el aprendizaje.

Responsabilidad

Según Wester, (2008) “El concepto de responsabilidad incluye, además, una dimensión psicosociológica, en tanto tiene en cuenta el sentimiento de responsabilidad como resorte emocional individual del sentirse afectado por el otro y como capacidad culturalmente construida de evaluar consecuencias de las propias acciones y de atribuirse la obligación de hacerse cargo” (p.3). Es decir, vincula las acciones individuales con las relaciones sociales y, con los contextos de acción; así como con sus condicionamientos, limitaciones, oportunidades, y desafíos.

Factores de desarrollo del aprendizaje autónomo

Aquí se considera la integralidad e interconectividad de los factores que conducen al logro de saberes, sentimientos y habilidades en forma estructurada. Los aprendices autónomos deben reunir estos factores:

1. Habilidades cognitivas

Según, Neistein, (1986) afirma que esta habilidad es una función intelectual donde se reciben y procesan informaciones ya que el propósito es determinar el concepto, realizar la comparación, operar de forma lógica y jerarquizar los conocimientos que llegan a ser contruidos por procesos de aprendizaje.

2. Habilidades metacognitivas

De acuerdo a Scardamalia y Bereiter, (1992) quien asegura que: “La metacognición es conocimiento que se aplica para la adquisición, empleo y control del conocimiento y otras habilidades cognitivas” (p. 58).

En otras palabras, responde a la esencia de los aprendizajes autónomos ya que las habilidades metacognitivas describen la forma de aprender y pensar. Se evidencian por medio de los monitoreos ya que se realizan modificaciones durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

3. Habilidades interpersonales

Según Aebli, (1991) en su libro: Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo, que puede ser considerado el pilar fundamental que constituye la posibilidad y el estímulo del individuo mediante la comunicación oral y escrita, verbal y no verbal en la interacción humana hacia sus semejantes. Estas acciones de interpersonalización son la comunicación, la cooperación, la discusión, la empatía, el conocimiento de las individualidades y la aceptación de las necesidades de interdependencia. Los autores la llaman relaciones humanas y la comunicación eficaz.

La competencia de aprendizaje autónomo

Sáiz y Gomes, (2012) consideran que los estudiantes que logren desarrollar estas competencias, deben estar en las condiciones de mostrar una muy buena actitud y ser muy:

- Responsable: Demuestre compromiso y cumplimiento con sus deberes como aprendiz.
- Flexible: Cada uno administre su tiempo y la ejecución de las tareas sin estar sometido a un horario determinado.
- Colaborativo: Interactúe con otras personas y fomente el trabajo en equipo.
- Creativo: Busque solución a problemas relacionados con el aprendizaje.
- Automotivador: Se automotive por sí mismo.
- Autodependiente: No necesite supervisión por parte del docente, que el alumno se haga responsable de su deber y solo pide una asesoría básica en el tema.
- Mayor independencia: Mejoramiento en forma de trabajar individualmente autorregulando su ritmo de aprendizaje (p.76).

Enseñanza y aprendizaje autónomo

De acuerdo a Llatas, (2016) propone un conjunto de elementos diferenciales para un buen aprendizaje autónomo dentro de los cuales considera establecer:

- Estructura en torno a ejes problemáticos y a líneas de investigación relacionadas con el objeto principal de estudio
- El profesor será fundamentalmente un tutor/a de investigación y un facilitador/a
- Los estudiantes realizarán funciones de autoestudio, de investigación y de sistematización de su experiencia
- El contenido será un instrumento formativo y será referido al problema específico estudiado
- La institución debe facilitar el desarrollo del proceso formativo autónomo en su estructura organizativa y en su apoyo personal a la consecución de tales fines (p.34).

En tanto Brockett y Hiemstra, (1993) señala que el profesor debe asumir varias funciones para que el aprendizaje autónomo pueda desarrollarse, tales como servir de recurso a una persona o a un pequeño grupo en relación a determinadas partes del contenido del aprendizaje. Asimismo, se debe ayudar a los estudiantes a valorar sus necesidades y competencias a fin de que cada persona pueda trazar su propia trayectoria individual de aprendizaje.

La autonomía como valor superior en la formación universitaria

Appiah, (2007) considera que la autonomía siempre trae consecuencias, esto es: “implica proponer una política (en este caso una determinada acción educativa) que contemple a las personas como fines en sí mismas, como poseedoras de dignidad y de un valor que les es inherente, y también implica proponer un orden social que conduzca a alguna versión de la individualidad” (108).

Por otra parte, Kantiana, (2008) señala que: “La autonomía, supone un comportamiento que no sólo vale por sí mismo; también conduce al desarrollo de uno mismo, al cultivo de las propias facultades de observación, raciocinio y juicio. De ahí que afirme que es necesario desarrollar la capacidad de autonomía para alcanzar el bienestar humano” (p. 31).

Asimismo, Appiah, (2006) ratifica que:

La autonomía es una especie de dirección propia que impone una forma a los ‘principios de pensamiento y acción’ que guían la vida”. En este sentido, constituye un lugar común estipular que el agente autónomo se distancia de las influencias y las convenciones sociales, y se conduce de acuerdo con principios ratificados por él mismo, mediante la reflexión crítica. Contar con una

disponibilidad de opciones, estar dotado de un mínimo de racionalidad, estar libre de coerción, (parece configurar) el núcleo de la autonomía personal (p. 81).

2.3. Bases conceptuales

Aula virtual. Viene a ser un programa que se diseña en las plataformas webs y su incidencia está en la enseñanza virtual; es decir, no prima la presencial; por ello, se convierte en un escenario selecto donde los involucrados realizan el proceso pedagógico asistidos por una computadora.

Aprendizaje autónomo. Se califica como fundamental ya que permite ordenar el contenido y seleccionar el método más apropiado para enseñar; se busca que esté integrado al mismo sistema educativo de los últimos años. Los aportes de este se evidencian en la madurez que llega a tener el educando en cuanto al desarrollo de sus habilidades cognitivas y deja de lado los simples aportes teóricos

Capítulo III

Metodología

3.1. Formulación de Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe relación significativa entre el uso de aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH-2021.

3.1.2. *Hipótesis específicos*

Existe relación significativa entre el uso de aula virtual y autorregulación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH.

Existe relación significativa entre el uso de aula virtual y el uso de recursos y estrategias en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH.

Existe relación significativa entre el uso de aula virtual y los procesos meta cognitivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH

Existe relación significativa entre el uso de aula virtual y responsabilidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH.

3.2. Variables.

V1: Aula virtual

V2: Aprendizaje autónomo

3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
Uso de aula virtual	Hiltz, (2005) define a las aulas virtuales como: “El empleo de comunicaciones mediadas por computadoras para crear un ambiente electrónico semejante a las formas de comunicación que normalmente se producen en el aula convencional” (p. 17).	Se elaborará un cuestionario sobre el uso de aula virtual, en base a las dimensiones establecidas.	Informativa	Material y recursos didácticos y multimedia Contenidos digitales Estudio autónomo	Ordinal: 5.Siempre 4.Muchas veces 3.Algunas veces 2.Pocas veces 1.Nunca
			Práctica	- Participación en foros - Realizar tareas o actividades en el aula virtual. - Proceso de aprendizaje constructivo	
			Comunicativa	- Participación en foros - Realizar tareas o actividades en el aula virtual. - Proceso de aprendizaje constructivo	
			Tutorial	Habilidades de motivación, refuerzo y orientación. - Evaluación de trabajos.	
Aprendizaje autónomo	Argüelles y Nagles, (2009) asevera que: “El aprendizaje autónomo es un proceso que permite el individuo ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido” (p. 102).	Se elaborará un cuestionario sobre el aprendizaje autónomo en base a las dimensiones establecidas.	Autorregulación	-Proceso de anticipación -Toma de conciencia de la calidad del aprendizaje -Autorregula acciones	Ordinal: 5.Siempre 4.Muchas veces 3.Algunas veces 2.Pocas veces 1.Nunca
			Recursos y estrategias	-Estrategias para uso de recursos Digitales	
			Procesos meta cognitivos	-Planificación -Monitoreo -Evaluación	
			Responsabilidad	-Cumplimiento de tareas. -Aclaración de dudas. -Toma de decisiones.	

3.4. Tipo y Nivel de investigación

El trabajo se desarrolló desde el tipo de investigación básica. Para Paniagua-Machicao, y Condori-Ojeda, (2018) la investigación es “básica o sustantiva porque sirve de fundamento a la investigación aplicada. Es pura porque su motivación es la curiosidad científica, su objetivo es propiamente científico, su afán es descubrir, crear nuevos conocimientos, modificar o profundizar el conocimiento científico existente. Es fundamental porque es esencial para el desarrollo de la ciencia, el de incrementar el conocimiento” (p.23).

Por otro lado, el nivel de investigación en el que se desarrolló es el correlacional, Cabezas, et al., (2018) sostienen que este nivel de investigación “tienen como propósito evaluar la relación existente en dos o más conceptos, variable o categorías. Una vez medidas estas variables y a través de la aplicación de técnicas estadísticas se puede estimar su correlación” (p.69).

3.5. Métodos

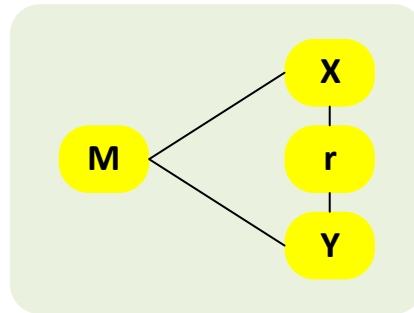
Por otro lado, los métodos de investigación que se utilizaron fueron los siguientes:

Método hipotético deductivo. “Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones generales que deben confrontarse con los hechos antes de constituirse en teoría” (Bernal, 2016, p.71).

Método de análisis síntesis. De acuerdo a Gómez (2012) el método del análisis “consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo, las relaciones entre éstas” (p.15). Por otro lado, se hará uso del método de síntesis, de acuerdo a Gómez (2012) “Su principal objetivo es lograr una síntesis de lo investigado; por lo tanto, posee un carácter progresivo, intenta formular una teoría para unificar los diversos elementos del fenómeno estudiado” (p. 16)

3.6. Diseño de investigación

El diseño en el que se desarrolló la investigación es el no experimental transeccional correlacional. Para Ávila (2006) “Los estudios correlacionales son el precedente de las investigaciones experimentales y tienen como objetivo medir el grado de asociación entre dos o más variables, mediante herramientas estadísticas de correlación. En este nivel no es importante el orden de presentación de las variables, lo fundamental es determinar el grado de relación o asociación existente” (p.48). Su esquema es el siguiente:



Dónde:

M : Representa a la muestra de estudio.

O : Representa a las observaciones.

x, y : Representa los datos a obtenerse en cada una de las variables.

r : Representa las posibilidades correlacionales entre las variables.

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población

Para Ríos (2017) la población es el “conjunto o la totalidad de un grupo de elementos, casos u objetos que se quiere investigar. Está determinada por sus características” (p.89). Por lo tanto, la población objeto de estudio en la presente investigación está constituida por 60 estudiantes de la serie 500 de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

3.7.2. Muestra

Para Behar (2008) “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Se puede decir que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus necesidades al que llamamos población” (p.59). En la presente investigación la muestra está conformada por 54 estudiantes de la serie 500 de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

3.7.3. Técnica muestral

La investigación se concretó haciendo uso de la técnica muestral no probabilística. “Las muestras no probabilísticas o también llamadas dirigidas suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario, son utilizadas en muchas investigaciones, sobre todo las que requieren la selección de sujetos con una determinada característica, especificadas en el planteamiento del problema” (Cabezas, et al., 2018, p.100).

3.8. Técnicas e instrumentos

3.8.1. La técnica

En la investigación se utilizó la técnica denominada encuesta, al respecto McMillan y Schumacher (2007) precisan que “Las encuestas se emplean para conocer

las actitudes, las creencias, los valores, las características demográficas, los comportamientos, las opiniones, los hábitos, los deseos y las ideas las personas; además de conseguir otro tipo de información” (p.292).

3.8.2. Instrumentos

Cuestionario. Quispe (2012), sostiene que: “Los cuestionarios contienen un conjunto de preguntas destinadas a recoger, procesar y analizar informaciones sobre hechos o fenómenos estudiados en determinadas poblaciones o en un subconjunto de ellas” (p.97). En la presente investigación se hizo uso del cuestionario como instrumento.

3.9. Validez y confiabilidad

3.9.1. Validez

En las investigaciones de corte cuantitativo, el proceso de validez es fundamental, debido a que promueve el cumplimiento de la rigurosidad del proceso de investigación científica. Para el logro de este objetivo el instrumento fue sometido a juicio de tres expertos, quienes luego de la correspondiente corrección de las observaciones realizadas emitieron la siguiente opinión:

N°	Expertos	Cuestionario aula virtual	uso	Cuestionario autónomo	aprendizaje
1	Dr. Rolando A. Quispe Morales	95		90	
2	Mg. Manuel Leyva Suarez	85		80	
3	Mg. Flor de María Salazar Gamarra	90		85	
	Promedio general de valoración	90%		85%	

En la tabla se tiene el resultado de la validez emitida por los expertos, siendo el promedio equivalente a 90%% de validez en el cuestionario sobre uso de aula virtual; asimismo, un promedio equivalente al 85% en el cuestionario sobre aprendizaje autónomo, por lo que los instrumentos se encuentran en condiciones óptimas para ser aplicados.

3.9.2. Confiabilidad de instrumento

La prueba de confiabilidad fue obtenida con los resultados de la prueba piloto aplicada a quince docentes, cuyo resultado fue procesado a través de la prueba Alpha de Cronbach, el cual presenta el siguiente resultado:

Prueba de confiabilidad del cuestionario sobre aprendizaje autónomo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	20

La prueba Alpha de Cronbach presenta los resultados obtenidos, cuyo valor es equivalente a 0,937 que permite afirmar que el cuestionario sobre aprendizaje autónomo es muy confiable.

Prueba de confiabilidad del cuestionario sobre uso de aula virtual

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	20

La prueba Alpha de Cronbach presenta los resultados obtenidos, cuyo valor es equivalente a 0,953 que permite afirmar que el cuestionario sobre uso de aula virtual es muy confiable.

3.10. Técnicas de procesamiento de datos

Los datos recopilados a través de los cuestionarios de cada una de las variables, fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS versión 25. Los resultados a nivel descriptivo fueron procesado y presentado mediante tablas cruzadas. De igual modo, los resultados a nivel inferencial fueron obtenidos mediante la prueba Tau b de Kendall, debido a que los instrumentos presentan valores ordinales.

3.11. Aspectos éticos

La investigación como parte del respeto a los aspectos éticos, presentó la correspondiente solicitud con la finalidad de obtener la autorización para la ejecución de la investigación. Asimismo, en la redacción del informe final se respeta el derecho de autoría recurriendo para ello al uso de las normas APA. Finalmente, se tiene en cuenta la confidencialidad de la identidad de los participantes en el proceso de investigación.

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Tabla de contingencia sobre el uso de aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes

		Aprendizaje autónomo			Total
		Deficiente	Regular	Buena	
Uso de aula virtual	Deficiente	1	3	0	4
		1,9%	5,6%	0,0%	7,4%
	Regular	0	26	8	34
		0,0%	48,1%	14,8%	63,0%
	Buena	0	1	15	16
		0,0%	1,9%	27,8%	29,6%
Total	1	30	23	54	
	1,9%	55,6%	42,6%	100,0%	

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Los valores que se obtuvieron mediante la encuesta permiten observar que el 63,0% de estudiantes muestra un regular uso del aula virtual. Asimismo, el 55,6% de estudiantes muestra un regular aprendizaje autónomo. Los resultados permiten determinar la existencia de una relación entre el regular uso del aula virtual y el regular aprendizaje autónomo de estudiantes.

Tabla 2

Tabla de contingencia sobre el uso de aula virtual y autorregulación en estudiantes

		Autorregulación			Total
		Deficiente	Regular	Buena	
Uso de aula virtual	Deficiente	1	3	0	4
		1,9%	5,6%	0,0%	7,4%
	Regular	1	29	4	34
		1,9%	53,7%	7,4%	63,0%
	Buena	0	3	13	16
		0,0%	5,6%	24,1%	29,6%
Total		2	35	17	54
		3,7%	64,8%	31,5%	100,0%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

El resultado de la encuesta permite observar que el 63,0% de estudiantes muestra un regular uso del aula virtual. Por otro lado, el 64,8% de estudiantes muestra una regular autorregulación en los estudiantes. En base a los resultados presentados se puede afirmar que el uso regular del aula virtual se encuentra relacionado con la regular autorregulación de los estudiantes.

Tabla 3

Tabla de contingencia sobre el uso de aula virtual y uso de recursos y estrategias en estudiantes

		Recursos y estrategias			Total
		Deficiente	Regular	Buena	
Uso de aula virtual	Deficiente	2 3,7%	2 3,7%	0 0,0%	4 7,4%
	Regular	0 0,0%	27 50,0%	7 13,0%	34 63,0%
	Buena	0 0,0%	5 9,3%	11 20,4%	16 29,6%
	Total	2 3,7%	34 63,0%	18 33,3%	54 100,0%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

En la tabla se observa que el 63,0% de estudiantes muestra un regular uso del aula virtual. De igual modo, el 63,0% de estudiantes muestra un regular uso de recursos y estrategias en los estudiantes. Los resultados expuestos permiten sostener que el regular uso de aula virtual se encuentra relacionado con el regular uso de recursos y estrategias en los estudiantes.

Tabla 4

Tabla de contingencia sobre el uso de aula virtual y procesos meta cognitivos en estudiantes

		Procesos meta cognitivos			Total
		Deficiente	Regular	Buena	
Uso de aula virtual	Deficiente	2 3,7%	2 3,7%	0 0,0%	4 7,4%
	Regular	1 1,9%	26 48,1%	7 13,0%	34 63,0%
	Buena	0 0,0%	3 5,6%	13 24,1%	16 29,6%
	Total	3 5,6%	31 57,4%	20 37,0%	54 100,0%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Al analizar los resultados expuestos en la tabla se observa que el 63,0% de estudiantes muestra un regular uso del aula virtual. Asimismo, se observa que el 57,4% de estudiantes muestra un regular proceso metacognitivo. Estos resultados permiten afirmar que el regular uso del aula virtual se relaciona con el regular proceso metacognitivo.

Tabla 5*Tabla de contingencia sobre el uso de aula virtual y responsabilidad en estudiantes*

	Responsabilidad			Total
	Deficiente	Regular	Buena	
Uso de aula virtual	Deficiente	2	0	4
		3,7%	0,0%	7,4%
	Regular	29	3	34
		3,7%	5,6%	63,0%
	Buena	6	10	16
		0,0%	18,5%	29,6%
Total		37	13	54
		7,4%	24,1%	100,0%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Los valores que se obtuvieron mediante la encuesta permiten observar que el 63,0% de estudiantes muestra un regular uso del aula virtual. Asimismo, el 68,5% de estudiantes muestra un regular aprendizaje autónomo. Los resultados permiten determinar la existencia de una relación entre el regular uso del aula virtual y la regular responsabilidad de estudiantes.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 6*Resultados de prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	Gl	Sig.
Aula virtual	,355	54	,000
Aprendizaje autónomo	,352	54	,000

La prueba Kolmogorov Smirnov muestra los resultados en el que se visualiza un valor equivalente a 0,000 en ambas variables, lo que permite asumir que no presentan distribución normal en sus datos, motivo por el que se determina el uso de una prueba no paramétrica para la prueba de hipótesis.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

a. Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el uso de aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH-2021

Ha: Existe relación significativa entre el uso de aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH-2021

b. Nivel de significancia

p= 0,05

c. Prueba estadística

Tau b de Kendall

Tabla 7

Resultados de hipótesis general

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintóticoa	T aproximadab	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall de ,674	,078	6,595	,000
N de casos válidos	54			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

En la tabla se observa el valor de Tau b de Kendall equivalente a 0,674. Este resultado muestra una directa y buena relación entre la variable 1 y 2. De igual modo se observa un $p=0,000 < 0,05$. Con el que se concluye que existe relación significativa entre el uso de aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH-2021.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 1

a. Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el uso de aula virtual y autorregulación en estudiante.

Ha: Existe relación significativa entre el uso de aula virtual y autorregulación en estudiante.

b. Nivel de significancia

$p= 0,05$

c. Prueba estadística

Tau b de Kendall

Tabla 8

Resultados de hipótesis específica 1

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintóticoa	T aproximadab	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall de ,663	,090	5,656	,000
N de casos válidos	54			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

El resultado que se presenta a través de la tabla, muestra un valor de Tau b de Kendall equivalente a 0,663. Este resultado permite afirmar que existe una directa y buena relación entre las variables investigadas. De igual modo se observa un $p=0,000 < 0,05$. Con el que se concluye que existe relación significativa entre el uso de aula virtual y autorregulación en estudiante

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 2

a. Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el uso de aula virtual y uso de recursos y estrategias en estudiante.

Ha: Existe relación significativa entre el uso de aula virtual y uso de recursos y estrategias en estudiante.

b. Nivel de significancia

$p= 0,05$

c. Prueba estadística

Tau b de Kendall

Tabla 9

Resultados de hipótesis específica 2

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintóticoa	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b Kendall	de,545	,110	4,154	,000
N de casos válidos		54			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

En la tabla que se presenta se observa un valor de Tau b de Kendall equivalente a 0,545. Este resultado permite afirmar que existe una directa y moderada relación entre las variables investigadas. De igual modo se observa un $p=0,000 < 0,05$. Con el que se concluye que existe relación significativa entre el uso de aula virtual y uso de recursos y estrategias en estudiante.

4.2.5. Prueba de hipótesis específica 3

a. Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el uso de aula virtual y procesos meta cognitivos en estudiante.

Ha: Existe relación significativa entre el uso de aula virtual y procesos meta cognitivos en estudiante.

b. Nivel de significancia

$p= 0,05$

c. Prueba estadística

Tau b de Kendall

Tabla 10

Resultados de hipótesis específica 3

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintóticoa	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de,618 Kendall	,094	5,302	,000
N de casos válidos	54			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la prueba Tau b de Kendall se obtuvo un valor equivalente a 0,618. Este resultado permite afirmar que existe una directa y buena relación entre las variables investigadas. De igual modo se observa un $p=0,000 < 0,05$. Con el que se concluye que existe relación significativa entre el uso de aula virtual y procesos meta cognitivos en estudiante

4.2.6. Prueba de hipótesis específica 4

a. Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el uso de aula virtual y responsabilidad en estudiante.

Ha: Existe relación significativa entre el uso de aula virtual y responsabilidad en estudiante.

b. Nivel de significancia

$p= 0,05$

c. Prueba estadística

Tau b de Kendall

Tabla 11

Resultados de hipótesis específica 4

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintóticoa	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de,590 Kendall	,098	4,579	,000
N de casos válidos	54			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

El resultado que se presenta a través de la tabla, muestra un valor de Tau b de Kendall equivalente a 0,590. Este resultado permite afirmar que existe una directa y moderada relación entre las variables investigadas. De igual modo se observa un

$p=0,000 < 0,05$. Con el que se concluye que existe relación significativa entre el uso de aula virtual y responsabilidad en estudiante.

4.3. Discusión de resultados

La situación coyuntural que le permitió vivir a la humanidad como consecuencia de la pandemia del COVID 19, puso en palestra la necesidad de recurrir a los diversos medios de la tecnología de la información y comunicación para el desarrollo de las actividades académicas en el campo de la educación. En ese contexto se requirió el uso del aula virtual como medio para el desarrollo de las actividades académicas; asimismo, requirió de los estudiantes el desarrollo del aprendizaje autónomo con la finalidad de lograr, en medio de las dificultades, la consolidación de su formación profesional.

Con relación al uso de las aulas virtuales, Badía (2004) considera que son programas que se implementan a partir de las plataformas digitales y que estas en la actualidad cobran importancia y complementariedad en la modalidad a distancia. A través de este medio el proceso de aprendizaje se desarrolla en un escenario digital porque los entornos educativos se desarrollan haciendo uso de las TICs.

Por otro lado, Argüelles y Nagles, (2009) en relación al aprendizaje autónomo, asevera que este tipo de aprendizaje responde a procesos propios de las personas ya que estos deben elegir el camino, la estrategia, la herramienta y el momento para construir sus aprendizajes y del mismo modo, considerar el momento apropiado para aplicar lo aprendido.

Lo anterior permite sostener que las variables uso de aula virtual y aprendizaje autónomo son complementarios, y durante los últimos años cumplieron un rol fundamental en el proceso de aprendizaje; sin embargo, diversas investigaciones, como es el caso de la Evaluación Muestral de Estudiantes realizado el año 2022 por la UMC del Ministerio de Educación, muestran serias limitaciones en el logro de aprendizaje de los estudiantes, al haber descendido en el proceso de aprendizaje del nivel satisfactorio al nivel de inicio en las áreas fundamentales como es el Comunicación y Matemática.

Teniendo en cuenta lo expuesto es que se realizó la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH, cuyo resultado respecto a la hipótesis general concluye que existe una buena y directa relación significativa entre el uso de aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH-2021. Sin embargo, el análisis profundo de estos resultados nos lleva a corroborar con los resultados obtenidos en la correspondiente tabla cruzada en la que se observa que los valores que se obtuvieron mediante la encuesta permiten observar que el 63,0% de estudiantes muestra un regular uso del aula virtual. Asimismo, el 55,6% de estudiantes muestra un regular aprendizaje

autónomo. Los resultados permiten determinar la existencia de una relación entre el regular uso del aula virtual y el regular aprendizaje autónomo de estudiantes.

Estos resultados son corroborados con la investigación realizada por Sierra, (2012) quien concluye que las personas que presentan altos niveles de autonomía, disciplina presentan progresos en una educación remota. Asimismo, se evidencia una asociación directa y proporcional con los logros que se obtiene en los autoaprendizajes desde una posición autónoma del aprendizaje. Precisamente, al contrastar con el resultado obtenido se observa que tanto el uso del aula virtual, así como el aprendizaje autónomo solo se encuentran en el nivel regular, por lo mismo que el nivel de relación solo llega al nivel de “buena relación” cuando lo óptimo debería ser una “muy buena relación”.

Asimismo, respecto a las hipótesis específicas, la investigación realizada muestra que existe una buena y directa relación entre el uso de aula virtual y autorregulación en estudiantes. Asimismo, precisa que existe una directa y moderada relación entre el uso de aula virtual y uso de recursos y estrategias en estudiante. De igual modo, afirma que existe una buena y directa relación entre el uso de aula virtual y procesos meta cognitivos en estudiante. Asimismo, se afirma que existe relación significativa entre el uso de aula virtual y responsabilidad en estudiante.

Al contrastar estos resultados con los hallados en las tablas cruzadas se observa que el 63,0% de estudiantes muestra un regular uso del aula virtual. Por otro lado, el número mayoritario de estudiantes muestra una regular autorregulación, regular uso de recursos y estrategias, un regular proceso meta cognitivos y una regular responsabilidad en los estudiantes. En base a los resultados presentados se puede afirmar que el uso regular del aula virtual se encuentra relacionado con la regular autorregulación uso de recursos y estrategias, procesos meta cognitivos y responsabilidad en los estudiantes.

Al respecto, Acevedo, (2019) realizó una investigación similar en la que se concluye que el empleo de las aulas virtuales durante la enseñanza de la asignatura se relaciona con los aprendizajes autónomos, siendo esta una asociación significativa la misma que se califica como moderada entre los fenómenos estudiados. Precisamente, el contraste de los resultados muestra que el nivel de relación que se presenta en las tablas solo es en el nivel regular, el cual es corroborado con los valores estadísticos que muestran la prueba Tau b de kendall en el que se observa solo una relación moderada y buena, más no así una “muy buena relación” que sería lo más óptimo.

De acuerdo a los resultados obtenidos, las aulas virtuales se convierten en ambientes para generar aprendizajes que parten desde la participación de los docentes y discentes. Al ser empleada, se llega a compartir información al estudiante, los cuales

están acompañados de material y recurso público que presenta el Internet. Se complementa con las publicaciones propias del horario, programa y datos relacionados a los cursos, por medio de una comunicación del docente al alumno y entre ellos, el cual permite un desarrollo autónomo de los aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo, los resultados obtenidos en la presente investigación llaman poderosamente la atención debido a que no se está logrando el uso óptimo de este medio educativo, así como el desarrollo de la autonomía en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones

1. Los valores estadísticos obtenidos permiten concluir que existe una buena y directa relación significativa entre el uso de aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH-2021. Este resultado se confirma con el valor de Tau b de Kendall que presenta un resultado equivalente a 0,674 y un $p=0,000 < 0,05$ con el que se corrobora la hipótesis alterna.
2. La prueba estadística utilizada muestra valores estadísticos suficientes para concluir que existe una buena y directa relación significativa entre el uso de aula virtual y autorregulación en estudiante, resultado que se confirma con el valor de Tau b de Kendall que es equivalente a 0,663 y un $p=0,000 < 0,05$ con el que se comprueba la hipótesis alterna.
3. El análisis estadístico de los resultados obtenidos muestra evidencias suficientes para concluir que existe una directa y moderada relación significativa entre el uso de aula virtual y uso de recursos y estrategias en estudiante. Resultado que se confirma con el valor de Tau b de Kendall equivalente a 0,545 y un $p=0,000 < 0,05$ con el que se confirma la hipótesis alterna.
4. De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la prueba Tau b de Kendall se observa un valor equivalente a 0,618 y un $p=0,000 < 0,05$, resultados que permiten afirmar que existe una buena y directa relación entre el uso de aula virtual y procesos meta cognitivos en estudiante, con él se confirma la hipótesis alterna.
5. Los valores estadísticos obtenidos permiten concluir que existe una moderada y directa relación significativa entre el uso de aula virtual y responsabilidad en estudiante, el cual es confirmado a través del valor de Tau b de Kendall que es equivalente a 0,590 y un $p=0,000 < 0,05$ con el que se confirma la hipótesis alterna.

Recomendaciones

1. A la directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial, implementar procesos de capacitación a docentes respecto al uso de las aulas virtuales, de tal manera que permita a los estudiantes el uso eficiente de este medio en los procesos de enseñanza aprendizaje.
2. A los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, asumir su rol de estudiantes y profundizar el desarrollo de un aprendizaje autónomo en las diversas áreas del aprendizaje.
3. A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, implementar el uso de las aulas virtuales de manera complementaria y promover el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes con el objetivo de mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

Amaya, G. (2008). Aprendizaje autónomo y competencias. Congreso nacional de pedagogía. Congreso llevado a cabo por la fundación Conaced, Bogotá, Colombia. Disponible en <https://docplayer.es/19929963-Aprendizaje-autonomo-ycompetencias.html>

Argüelles, D., & Nagles, N. (2009). Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo. Bogotá: Alfaomega.

Badia, A. et ál. (2001). Ser estratégico y autónomo aprendiendo: unidades didácticas de enseñanza estratégica. Barcelona: Grao.

Bedoya, L., Giraldo, A., Montoya, N. y Ramírez, L. M. (2013). La autonomía en la primera infancia desde el trabajo por proyectos. (Doctoral dissertation).

BID (Banco Interamericano de Desarrollo) (2020). La educación superior en tiempos de COVID-19. Isabel Cristina Vicentini (BID). Aportes de la Segunda Reunión del Diálogo Virtual con Rectores de Universidades Líderes en América Latina. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacionsuperior-en-tiempos-de-COVID-19-Aportes-de-la-Segunda-Reuniondel-Di%C3%A1logo-Virtual-conRectores-de-Universidades-Lideresde-America-Latina.pdf>

Cabezas, E. D., Naranjo, D.A. y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

Crispín, M., Doria, M., Rivera, A., Garza, M., Carrillo, S. & Esquivel, M. (2011). Aprendizaje Autónomo. Orientaciones para la docencia. México: Universidad Iberoamericana. Recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsypuia/20170517031227/pdf_671.pdf

Cruz, W. (2017). Relación de la práctica del aprendizaje autónomo como el nivel de logro de los estudiantes del área de ciencias sociales del Centro De Educación Básica Alternativa Periférico Urinsaya del distrito de Coporaque provincia de Espinar. (Tesis de especialidad, Universidad Nacional de San Agustín). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5398/EDScrflwr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Durán-Rodríguez, R., y Estay-Niculcar, C. (2016). Formación en buenas prácticas docentes para la educación virtual. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 19(1), 209-232. <https://doi.org/10.5944/ried.19.1>

Enríquez, L.; Bustamante, H.; Ithai, I.; Morales, F. L. y Rodríguez, M. (2014) en la investigación Modelo pedagógico para el aprendizaje autónomo, para el espacio digital META-SPACE, Universidad Nacional Autónoma de México

Enríquez, M., Fajardo, M., Garzón, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v18n33/v18n33a14.pdf>

Ferroni, E., Velásquez, H. y Chavarro, L. (2005). Educación a distancia para el salto académico (parte I). En Poliantea, núm. 4. (pp. 6 - 34), julio-diciembre, Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, Bogotá

García, J., & Aldana, A. (2016). Ambiente virtual de aprendizaje para fortalecer habilidades de aprendizaje autónomo en la educación media. (Tesis de posgrado). Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4390/TAMB>

García-Peñalvo, F. J., Abella-García, V., Corell, A., y Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. Education in the Knowledge Society (EKS), (21), 1-26. <http://dx.doi.org/10.14201/eks.23086>.

Gargallo, B. (2006). Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación. Valencia. Recuperado de: http://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2_5.htm

Guárate A. y Hernández C. (2018). Qué son las estrategias de aprendizaje. Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje>

Guerrero, A., Rojas, C., & Villafañe, C. (2019). Impacto de la educación virtual en carreras de pregrado del área de ciencias de la salud. Una mirada de las tecnologías frente IMPACTO DE LAS TICS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR 100 RECIMAUC VOL. 5 N° 2 (2021) A La Educación.

IMF Business School. (15 de abril de 2021). Educación virtual, online y a distancia: cuáles son las diferencias. <https://blogs.imf-formacion.com/blog/corporativo/educacion-imf/educacion-virtualonline-y-a-distancia-cuales-son-lasdiferencias/>

Llatas, L. (2016). Programa educativo para el aprendizaje basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT. (Tesis doctoral). España. Recuperado de: (https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11732/TD_LLATAS_ALTAMIRANO_Lino_Jorge.pdf?sequence=1)

Lobato, C. (2006). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Alianza.

López-Aguado, M. (2010). Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 15 (1), 77-99

Martínez, G. A., & Jiménez, N. (2020). Análisis del uso de las aulas virtuales en la Universidad de Cundinamarca, Colombia. *Formación universitaria*, 13(4), 81-92.

Martínez, M. (2014). Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel medio superior. (Tesis doctoral). España. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/4289/1/1080253803.pdf>

Ministerio De Educación Nacional. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Revolución educativa. Colombia Aprende. ISBN 978-958-691-363-8. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Monereo, C. y Castelló, M. (2001). Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa. Barcelona: Edebé.

Núñez-Cortés, J. M., Reussi, R., Diéguez, M., & Falasco, S. (2020). COVID-19 y la educación médica, una mirada hacia el futuro. *Foro Iberoamericano de Educación Médica (FIAEM)*. *Educación Médica*, 21(4), 251-258.

Parra, P., Pérez, C., Ortiz, L., & Fasce, F. (2010). El aprendizaje autodirigido en el contexto de la educación médica. Recuperado de <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol722010/revbib7210.htm>

Paniagua-Machicao, F. y Condori-Ojeda, P. (2018). Investigación científica en educación. Juliaca: Porfirio Condori Ojeda (autor-editor). <https://www.aacademica.org/cporfirio/5>

Quispe, R.A. (2012). Metodología de la investigación pedagógica. Ayacucho Perú.

Rodríguez G., Ibarra, M. & Gómez, M. (2011). E. Autoevaluación en la Universidad un reto para profesores y Estudiante. *Educación*, 356. Septiembre-diciembre 2011. Puerto Real, Cádiz, España: Universidad de Cádiz. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re356/re356_17.pdf

Rodríguez, R. (2009). Metodología del trabajo académico. Curso SIUP. Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo. UNAD, Colombia.

Rué, J. (2009). El aprendizaje autónomo en la Educación Superior. Madrid: Narcea.

Torres, J. (2002). Diagnóstico de la Educación Virtual en Ecuador. UNESCO. Biblioteca Digital. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140469>

UNESCO. (2007). Atención y Educación de la primera infancia. Bases Sólidas. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Paris, Francia: UNESCO.

Vázquez, D. (2020). Ventajas, desventajas y ocho recomendaciones para la educación médica virtual en tiempos del COVID-19: Revisión de Tema. CES Medicina, 34(1), 14-27.

Villafuerte, J., Bello, J., Cevallos, Y., y Bermello, J. (2020). Rol de los docentes ante la crisis del COVID-19, una mirada desde el enfoque humano. REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa, 8(1), 134-150. <http://www.refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3214>.

Zavala, S. (11 de noviembre de 2020). Educación virtual. El Telégrafo. Página 1. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/columnistas/15/la-educacion-virtual>.

Wester, J. H. (2008). "Dimensiones y retos de una educación para la responsabilidad ciudadana". Utopía y praxis latinoamericana. N° 42. Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social. CESA-FCES, Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela.

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general: ¿Qué relación existe entre el Uso de aula virtual y el aprendizaje autónomo en estudiante de la Escuela Profesional de educación Inicial de la UNSCH-2021? Problemas específicos ¿Qué relación existe entre el uso de aula virtual y la autorregulación en estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH? ¿Qué relación existe entre el uso de aula virtual y el uso de recursos y estrategias en estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH? ¿Qué relación existe entre el uso de aula virtual y los procesos meta cognitivos en estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH? ¿Qué relación existe entre el uso de aula virtual y la responsabilidad en estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH?	Objetivo general Establecer la relación que existe entre el uso de aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH-2021. Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre el uso de aula virtual y autorregulación en estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH. Determinar la relación que existe entre el uso de aula virtual y el uso de recursos y estrategias en estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH. Determinar la relación que existe entre el uso de aula virtual y los procesos meta cognitivos en estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH. Determinar la relación que existe entre el uso de aula virtual y responsabilidad en estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH.	Hipótesis general Existe relación significativa entre el uso de aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH-2021. Hipótesis específicos Existe relación significativa entre el uso de aula virtual y autorregulación en estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH. Existe relación significativa entre el uso de aula virtual y el uso de recursos y estrategias en estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH. Existe relación significativa entre el uso de aula virtual y los procesos meta cognitivos en estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH. Existe relación significativa entre el uso de aula virtual y responsabilidad en estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH.	Variable 1 Aula virtual Variable 2 Aprendizaje autónomo	Tipo: Básico Diseño: No experimental transeccional correlacional Población: 60 estudiantes de la EPE Inicial Muestra: 54 estudiantes de la EPE Inicial Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

Anexo 2

Cuestionario sobre aprendizaje autónomo

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Docencia Universitaria

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Estimados estudiantes, estoy realizando un trabajo de investigación sobre Uso del aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de la serie 500 de la Escuela Profesional de Educación Inicial. El presente cuestionario es solo para marcar las opciones del 1 al 5 (siendo 1 puntaje más bajo y 5 el más alto). Solicito su colaboración en el llenado del instrumento, será anónimo y solo para uso académico. Agradezco su colaboración y honestidad. No hay respuestas correctas o erróneas.

Lee detenidamente cada frase e indica el grado en que realizas las siguientes acciones en función del siguiente código:

Nunca 2. Pocas veces 3. Algunas veces 4. Muchas veces. 5. Siempre

N°	Dimensiones e indicadores	1	2	3	4	5
Dimensión: Autorregulación						
1	Fijo objetivos académicos direccionados hacia una meta en la cual soy participe de mi propio aprendizaje.					
2	Reviso mis avances y dificultades de como estoy aprendiendo.					
3	Consulto otras referencias digitales o información en la web o multimedia que ayuden a mejorar la comprensión de un tema.					
4	Trato de estudiar en un lugar tranquilo.					
5	Me hago cargo de mi proceso de aprendizaje y autorregulo mis emociones.					
Dimensión: Recursos y estrategias						
6	Recopilo los contenidos importantes a modo de notas de estudio o de organizadores de información.					
7	Tengo el material necesario antes de empezar a estudiar					
8	Divido un objetivo complejo en metas más específicas y manejables.					
9	Conozco y utilizo los recursos que proporciona la plataforma virtual.					
10	Hago uso de internet y de recursos TIC en mi aprendizaje.					
Dimensión: Procesos metacognitivos						
11	Hago una lista o un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré al curso, fecha de exámenes, cumplimiento de actividades.					
12	Gestiono el tiempo que dispongo para las actividades académicas.					
13	Cumplo con el horario de estudio planificado.					
14	Planifico los tiempos y estrategias de estudio					
15	Evalúo el logro de mi aprendizaje.					
Dimensión: Responsabilidad						

16	Respondo a las preguntas y actividades planteadas en clase.					
17	Anoto mis dudas para consultar en una relectura.					
18	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos.					
19	Sigo, aprovecho y participo en las clases.					
20	Tomo decisiones oportunas para mejorar mi aprendizaje					

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Baremación:

Valores	Autorregulación	Recursos	Procesos	Autorregulación	Aprendizaje
Bueno	19 - 25	19 - 25	19 - 25	19 - 25	74 - 100
Regular	12 - 18	12 - 18	12 - 18	12 - 18	47 - 73
Deficiente	5 - 11	5 - 11	5 - 11	5 - 11	20 - 46

Anexo 3

Cuestionario sobre Aula virtual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Docencia Universitaria

CUESTIONARIO SOBRE USO DE AULA VIRTUAL

Estimados estudiantes, estoy realizando un trabajo de investigación sobre Uso del aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de la serie 500 de la escuela Profesional de Educación Inicial. El presente cuestionario es solo para marcar las opciones del 1 al 5 (siendo 1 puntaje más bajo y 5 el más alto). Solicito su colaboración en el llenado del instrumento, será anónimo y solo para uso académico. No hay respuestas correctas o erróneas.

Lee detenidamente cada frase e indica el grado en que realizas las siguientes acciones en función del siguiente código:

Nunca 2. Pocas veces 3. Algunas veces 4. Muchas veces. 5. Siempre

N°	Dimensiones e indicadores	1	2	3	4	5
Dimensión: Informativa						
1	Cuentas con los medios disponibles como una computadora, laptop y acceso a internet para llevar a cabo tu educación virtual.					
2	Manejas de manera óptima las herramientas tecnológicas para desarrollar tus actividades académicas.					
3	Los recursos y materiales didácticos del aula virtual te sirven de guía para llevar a cabo tu aprendizaje.					
4	Los recursos digitales (multimedia, hipervínculos, audiovisual) en tu aula virtual son motivadores					
5	Organizas tus tareas y trabajos que te permitan cumplir con tus responsabilidades.					
Dimensión: Práctica						
6	Participas en foros para preguntar y analizar casos de manera virtual.					
7	Planifico y desarrollo las actividades o tareas 50 en el tiempo establecido.					
8	Las tareas que realizas demandan búsqueda de información adicional en internet a la sugerida por el docente.					
9	Elaboro organizadores de información digital.					
10	Los recursos digitales del aula virtual te ayudan a construir tus propios saberes.					
Dimensión: Comunicativa						
11	Interactúo con otros estudiantes y docentes a través de la videoconferencia y chat (comunicación sincrónica)					
12	Interactúo con otros estudiantes a través de páginas web, e-mail, foros de discusión, plataformas en redes (comunicación asincrónica)					
13	Las aulas virtuales te ofrecen herramientas que permiten llevar a cabo el autoaprendizaje.					

14	Al hacer uso del material de trabajo y tareas, las orientaciones son claras para llevar a cabo las actividades.					
15	La organización del aula virtual de la universidad (interfaz) es adecuada para mis aprendizajes					
Dimensión: Tutorial y Evaluativa						
16	El tutor virtual motiva, refuerza y orienta a los estudiantes para continuar con su aprendizaje virtual.					
17	El docente tutor responde a las preguntas dentro del tiempo establecido.					
18	Tu profesor te envía recordatorios de actividades pendientes a través del aula virtual.					
19	Las tareas académicas son evaluadas con criterios pertinentes y claramente definidos.					
20	Los docentes evalúan y califican de manera oportuna en los diferentes cursos					

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Valores	Informativa	Práctica	Comunicativa	Tutorial	Aula virtual
Bueno	19 - 25	19 - 25	19 - 25	19 - 25	74 - 100
Regular	12 - 18	12 - 18	12 - 18	12 - 18	47 - 73
Deficiente	5 - 11	5 - 11	5 - 11	5 - 11	20 - 46

Anexo 4

Prueba de confiabilidad del cuestionario sobre aprendizaje autónomo

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	de N de elementos
,937	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se suprime	Varianza de escala si el elemento se suprime	Correlación total de elementos si el elemento se suprime	Alfa de Cronbach si el elemento se suprime
ITEM1	22,93	35,210	,549	,936
ITEM2	22,73	31,067	,801	,930
ITEM3	22,87	34,981	,600	,935
ITEM4	22,73	34,924	,508	,937
ITEM5	23,00	34,857	,609	,935
ITEM6	22,80	34,743	,671	,933
ITEM7	22,87	33,838	,804	,930
ITEM8	22,67	32,667	,739	,931
ITEM9	23,00	34,143	,734	,932
ITEM10	22,93	32,210	,720	,932
ITEM11	22,80	34,314	,750	,931
ITEM12	22,73	34,067	,638	,934
ITEM13	22,80	34,743	,671	,933
ITEM14	22,80	34,171	,776	,931
ITEM15	22,93	35,210	,549	,936
ITEM16	22,73	31,067	,801	,930
ITEM17	22,87	34,981	,600	,935
ITEM18	22,73	34,924	,508	,937
ITEM19	23,00	34,857	,609	,935
ITEM20	22,87	33,838	,804	,930

Anexo 5

Prueba de confiabilidad del cuestionario sobre aula virtual

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE USO DE AULA VIRTUAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se suprime	Varianza de escala si el elemento se suprime	Correlación total de elementos si el elemento se suprime	Alfa de Cronbach si el elemento se suprime
ITEM1	29,90	54,100	,632	,952
ITEM2	30,00	51,111	,604	,955
ITEM3	29,70	55,789	,508	,954
ITEM4	29,70	54,678	,437	,956
ITEM5	29,80	54,844	,387	,957
ITEM6	29,80	53,956	,701	,951
ITEM7	29,90	51,878	,944	,947
ITEM8	29,90	53,433	,724	,951
ITEM9	30,00	52,222	,875	,948
ITEM11	29,80	52,178	,670	,952
ITEM12	29,80	54,178	,669	,952
ITEM13	29,80	53,956	,701	,951
ITEM14	29,80	53,067	,834	,949
ITEM15	29,80	53,733	,734	,951
ITEM16	29,90	51,878	,944	,947
ITEM17	29,90	51,878	,944	,947
ITEM18	29,80	53,067	,834	,949
ITEM19	29,80	53,733	,734	,951
ITEM20	29,90	51,878	,944	,947

Anexo 6

Fichas de validación de instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

- 1.1. Uso de aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH -2021
1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario sobre aprendizaje autónomo

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
51. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	85			
52. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	85			
53. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	85			
54. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	85			
55. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	85			
56. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	85			
57. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																	85			
58. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	85			
59. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	85			
60. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	85			

PROMEDIO DE VALORACION

85%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Manuel Leyva Suarez	DNI	20809291
Título Profesional	Lic. Pedagogía y Humanidades		
Especialidad	Español - Literatura		
Grado Académico	Magister		
Mención	Docencia Universitaria		

Lugar y Fecha: 17 de mayo 2021

Firma


Manuel Leyva Suárez
Mg. Docencia Universitaria
A02477670

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

- 1.1. Uso de aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH -2021
- 1.3. Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario sobre aprendizaje autónomo

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
41. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
42. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																80				
43. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
44. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
45. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
46. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																80				
47. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																80				
48. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																80				
49. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																80				
50. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																80				

PROMEDIO DE VALORACION

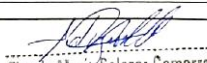
80%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Flor de María Salazar Gamarra	DNI	20719581
Título Profesional	Lic. Educación		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Magister		
Mención	Gestión y Administración de la Educación		

Lugar y Fecha: 5 de mayo 2021

Firma


 Flor de María Salazar Gamarra
 Mg. Administración de la Educación
 0199 - 2017

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

- 1.3. Uso de aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH -2021
- 1.4. Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario sobre aprendizaje autónomo

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
31. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		90		
32. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		90		
33. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90		
34. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
35. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
36. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		90		
37. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		90		
38. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		90		
39. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		90		
40. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		90		

PROMEDIO DE VALORACION

90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Rolando A. Quispe Morales	DNI	20019674
Título Profesional	Lic. Pedagogía y Humanidades		
Especialidad	Español-Literatura		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Ciencias de la Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 15 mayo 2021

Firma: Dr. Rolando A. Quispe Morales

Anexo 7

Evidencias fotográfica

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Facultad de Ciencias de la Educación



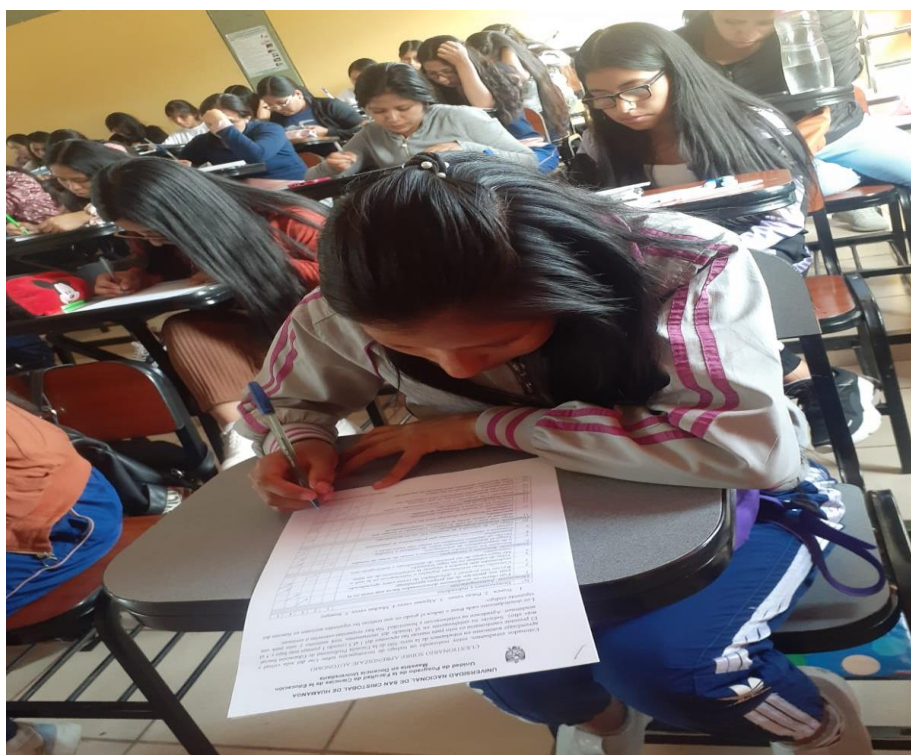
Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH-2021



Aplicación del cuestionario sobre aprendizaje autónomo a las Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH-2021



Aplicación del cuestionario sobre el uso del aula virtual a las Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH-2021





ESCUELA DE

POSGRADOUNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 65-2024-UNSCH-EPG/OGH**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución De Consejo Directivo N°109-2024-UNSCH-EPG/CD, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. Hezabel Helen CHAVEZ MACHACA
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
TÍTULO DE TESIS	Uso del aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH-2021
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	22% de similitud
N° DE TRABAJO	2542985634
FECHA	06 de diciembre de 2024

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

06 de diciembre de 2024.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Escuela de Posgrado
Dr. Oscar Gutiérrez HuamaniCC,
Archivo
OGH

Uso del aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH – 2021

por Hezabel Helen CHAVEZ MACHACA

Fecha de entrega: 06-dic-2024 10:16a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2542985634

Nombre del archivo: TESIS_CHAVEZ_MACHACA_021224.docx (5.83M)

Total de palabras: 15374

Total de caracteres: 87076

Uso del aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH – 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	14%
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.unsch.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
3	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.unap.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.uta.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.une.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	jadimike.unachi.ac.pa	1%
	Fuente de Internet	

9

Submitted to Colegio Weberbauer

Trabajo del estudiante

<1 %

10

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

Submitted to Universidad del Istmo de Panamá

Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 000570-2024-UNSCH-EPG/D.

Siendo las 05:00 p.m. del 17 de setiembre de 2024 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis, presidido por el **Dr. Oscar GUTIERREZ HUAMANI** Director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. Anatolio HUARCAYA BARBARAN** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dr. Guido Alfonso PEREZ SAEZ** y la **Mg. Antonia ROCA GONZALEZ**; para la sustentación oral y pública de la tesis intitulada: **USO DEL AULA VIRTUAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNSCH- 2021**. En la ciudad de Ayacucho del 2024 presentado por la **Bach. Hezabel Helen CHAVEZ MACHACA**. Teniendo como asesor al **Dr. Marcelino POMASONCCO ILLANES**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por la graduanda.

A continuación, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: 2 LINCE (15).

CALIFICACION (x)

Aprobado(a) por Unanimidad.	X
Aprobado(a) por Mayoría.	—
Desaprobado(a) por Unanimidad.	—
Desaprobado(a) por Mayoría.	—

(x) Marcar con aspa.

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue a la **Bach. Hezabel Helen CHAVEZ MACHACA**, el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**. Siendo las.....18:52.....hrs. se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las.....18:52.....hrs. del 17 de setiembre de 2024.


.....
Dr. Oscar GUTIERREZ HUAMANI
Director(e) de la Escuela de Posgrado.


.....
Dr. Anatolio HUARCAYA BARBARAN
Director(e) de la UPG – FCE.


.....
Dr. Guido Alfonso PEREZ SAEZ
Miembro.


.....
Mg. Antonia ROCA GONZALEZ
Miembro.


.....
Dr. Marco Rolando ARONES JARA
Secretario Docente.

Observaciones: