

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**



TESIS:

**Gestión directiva y logros de aprendizaje en la modalidad remota en las
instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco - 2021**

Para optar el Grado Académico de:

**MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN
EDUCACIONAL**

PRESENTADO POR:

Bach. Jorge LOPEZ HINOJOSA

ASESOR:

Dr. Eloy Esteban FERIA MACIZO

AYACUCHO - PERÚ

2024

Dedicatoria

Dedico este trabajo con mucho cariño a mis hijas: Guadalupe y Liam Andrea; quienes son mi fortaleza e inspiración en cada momento de mi vida, a María por ser motivación en mi superación personal.

Agradecimientos

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga considerada alma máter por haberme formado en sus aulas.

Agradezco a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente.

Al Dr. Eloy Esteban Feria Macizo, por su asesoramiento en la investigación.

Gracias a mis compañeras de maestría quienes fueron muy solidarias en mis dificultades durante el desarrollo de la maestría.

Índice general

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice general	iv
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Anexos	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	12
Capítulo I Planteamiento del Problema	14
1.1. Descripción de la situación problemática	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas Específicos.....	17
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo General	17
1.3.2. Objetivos Específicos	17
1.4. Justificación	18
1.4.1. Justificación Teórica	18
1.4.2. Justificación Práctica.....	18
1.4.3. Justificación Metodológica	19
Capítulo II Marco Teórico.....	20
2.1. Antecedentes.....	20
2.1.1. Antecedentes Internacionales	20
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	21

2.1.3. Antecedente Regional	24
2.2. Bases teóricas.....	24
2.2.1. Gestión directiva	24
Teoría estructuralista.	25
La teoría de recursos y capacidades.....	26
Calidad de la gestión directiva.	27
Funciones de la gestión directiva.	27
Enfoques para orientar la gestión directiva.	29
2.2.2. Logros de aprendizaje	30
Enfoque constructivista.....	32
Teoría del aprendizaje significativo.....	33
Características de los logros de aprendizaje	33
Niveles de logro de aprendizaje	34
Pautas para mejorar los logros del aprendizaje.....	35
Dimensiones del logro de aprendizajes.	36
2.3. Bases conceptuales	38
2.3.1. Aprendizaje	38
2.3.2. Área de Ciencia y Tecnología	38
2.3.3. Área de Comunicación	38
2.3.4. Área de Matemática	39
2.3.5. Área de Personal Social.....	39
2.3.6. Conducción.....	39
2.3.7. Directiva	39
2.3.8. Evaluación.....	39
2.3.9. Gestión directiva	40
2.3.10. Gestión.....	40

2.3.11. Logros de aprendizaje	40
2.3.12. Logros	40
2.3.13. Organización	40
2.3.14. Planeamiento	41
Capítulo III Metodología	42
3.1. Formulación de hipótesis	42
3.1.1. Hipótesis General	42
3.1.2. Hipótesis Específicas	42
3.2. Variables	42
3.3. Operacionalización de variables	43
3.4. Tipo y nivel de investigación	44
3.4.1. Tipo de Investigación	44
3.4.2. Nivel de Investigación	44
3.5. Métodos	44
3.5.1. Método Hipotético – Deductivo	44
3.5.2. Método Descriptivo	45
3.5.3. Método Estadístico	45
3.6. Diseño de investigación	45
3.7. Población y muestra	46
3.7.1. Población	46
3.7.2. Muestra	47
3.7.3. Técnica muestral	48
3.8. Técnicas e instrumentos	49
3.8.1. Técnicas	49
3.8.2. Instrumentos	49

3.9. Validez y confiabilidad de instrumentos	50
3.9.1. Validación	50
3.9.2. Confiabilidad.....	50
3.10. Técnicas de procesamiento de datos.....	51
3.11. Aspectos éticos	51
Capítulo IV Resultados y Discusión.....	52
4.1. Resultados a nivel descriptivo	52
4.2. Resultado a nivel inferencial	55
4.2.1. Prueba de normalidad.....	55
4.2.2. Prueba de Hipótesis General	55
4.2.3. Prueba de Hipótesis Específica 1	56
4.2.4. Prueba de Hipótesis Específica 2	57
4.2.5. Prueba de Hipótesis Específica 3	59
4.2.6. Prueba de Hipótesis Específica 4	60
4.3. Discusión de Resultados	61
Conclusiones.....	65
Recomendaciones	67
Referencias bibliográficas	68
Anexos.....	74

Índice de Tablas

Tabla 1	Distribución de la población de docentes	46
Tabla 2	Distribución de la muestra de docentes	48
Tabla 3	Resultado de validez del cuestionario sobre gestión directiva	50
Tabla 4	Gestión directiva y logros de aprendizaje.....	52
Tabla 5	Gestión directiva y logros de aprendizaje en el área de matemática	52
Tabla 6	Gestión directiva y logros de aprendizaje en el área de comunicación	53
Tabla 7	Gestión directiva y logros de aprendizaje en el área de personal social.....	54
Tabla 8	Gestión directiva y logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología	54
Tabla 9	Resultados de la prueba de Normalidad - Kolmogorov-Smirnov	55
Tabla 10	Resultado de la hipótesis general: Gestión directiva y logros de aprendizaje..	56
Tabla 11	Resultado de la hipótesis específica 1: gestión directiva y logros de aprendizaje en el área de matemática.....	57
Tabla 12	Resultado de la hipótesis específica 2: Gestión directiva y logros de aprendizaje en el área de comunicación.....	58
Tabla 13	Resultado de la hipótesis específica 3: Gestión directiva y logros de aprendizaje en el área de personal social	59
Tabla 14	Resultado de la hipótesis específica 4: Gestión directiva y logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología	60

Índice de Anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia	75
Anexo 2	Instrumentos de recolección de datos	76
Anexo 3	Informe de opinión de expertos sobre la validación de instrumentos	79
Anexo 4	Resultados de la prueba de confiabilidad del instrumento	82
Anexo 5	Base de datos	83
Anexo 6	Constancia sobre la aplicación de los instrumentos	91
Anexo 7	Evidencias de trabajo de campo	94

Resumen

El objetivo general del estudio fue determinar la relación que existe entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021. El enfoque de investigación fue cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental, transversal, correlacional, los métodos aplicados fueron el hipotético deductivo, descriptivo y estadístico. La muestra estuvo integrada por 148 docentes del distrito de Kimbiri elegidos mediante la técnica de muestreo probabilísticamente aleatorio simple. Los instrumentos de recolección de la información fueron el cuestionario y las actas de las notas de los estudiantes; dicha información, se recopiló vía google meet y encuesta directa. El instrumento fue validado mediante juicio de expertos y la confiabilidad fue con el Alfa de Cronbach. Los resultados fueron procesados aplicando el SPSS-V26. Asimismo, se utilizó como prueba estadística la Tau_b de Kendall, con un nivel de significancia de 0,05 y 95% de acierto. El estadígrafo Tau_b de Kendall permitió hallar un nivel de significancia igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,748 con el que se determina una buena y directa relación; en consecuencia, se concluye que una buena gestión directiva se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en la modalidad remota en las instituciones educativas.

Palabras clave: Gestión, gestión directiva, logros de aprendizaje.

Abstract

The general objective of the study was to determine the relationship between management and learning achievements in the remote modality in the educational institutions of the District of Kimbiri. Cusco - 2021. The research approach was quantitative, basic type, correlational level, non-experimental design, cross-sectional, correlational, the methods applied were hypothetical deductive, descriptive and statistical. The sample consisted of 148 teachers from the district of Kimbiri, chosen by means of simple random probability sampling. The data collection instruments were the questionnaire and the students' report cards; this information was collected via google meet and direct survey. The instrument was validated by expert judgment and the reliability was with Cronbach's alpha. The results were processed by applying SPSS-V26. Likewise, Kendall's Tau_b was used as a statistical test, with a significance level of 0.05 and 95% accuracy. The Kendall's Tau_b statistic allowed finding a significance level equal to $0.000 < 0.05$, which rejects the null hypothesis (H_0) and accepts the alternative hypothesis (H_a); likewise, the value shows 0.748, which determines a good and direct relationship; consequently, it is concluded that good directive management is significantly related to learning achievement in the remote modality in educational institutions.

Key words: Management, directive management, learning achievement.

Introducción

El presente trabajo de investigación se centra en el análisis de la gestión directiva y los logros de aprendizaje en la modalidad remota en las instituciones educativas. En este contexto, la gestión directiva se define como el conjunto de acciones orientadas a alcanzar los objetivos y propósitos de una entidad, derivadas de un ejercicio administrativo. Esta gestión se enfoca en coordinar una organización, abarcando tanto las actividades dentro como fuera de la institución, ejecutadas por el equipo directivo. Además, supervisa todas las actividades curriculares y extracurriculares, con el objetivo de asegurar el éxito y la calidad del trabajo pedagógico y la convivencia. (Miranda, 2016). Siendo así, Pérez (2021) manifiesta que el desarrollo natural de la educación en el mundo debe responder a las exigencias de la sociedad; ello implica, un conjunto de cambios en el funcionamiento de las instituciones; esto es, una nueva forma de trabajo en las instituciones educativas; el mismo, debe estar relacionado a nivel administrativo, estratégico, pedagógico, curricular, cultural, organizacional en estrecha relación con el desarrollo de la comunidad con la finalidad de atender a las verdaderas necesidades de la sociedad.

La idea expuesta líneas precedentes es complementado por Quesada (2022) quién manifiesta que, los docentes en su labor diario están sujetos a formar a los estudiantes holísticamente; es decir, los maestros enseñan a sus alumnos al desarrollo de sus capacidades, al logro de las competencias y como tal al logro de sus aprendizajes, fundamentales en las distintas áreas tales como la matemática, comunicación, personal social, ciencia y tecnología, etc. en tal orden de ideas, para el logro de aprendizajes los maestros deben enseñar a nivel teórico conocer, a nivel práctico hacer, a nivel actitudinal ser y a nivel social convivir con los demás. En tal virtud, el liderazgo directivo se relaciona de forma directa con el desempeño docente; por ende, un buen desempeño docente garantiza los logros de aprendizaje en los estudiantes. Es decir, el logro de aprendizaje de calidad por

parte de los alumnos es producto en gran medida de la gestión directiva que asumen los que dirigen una institución orientada a la formación de estudiantes en edad escolar.

Entonces, por gestión directiva se entiende como el accionar que ejecuta las instituciones al proyectar, programar, administrar, control de los recursos humanos y económicos, con el propósito de conseguir los objetivos planteados por dicha institución. Es decir, lograr una organización y funcionamiento correcto para que el proceso pedagógico sea competente y de esta manera se obtenga un logro de aprendizaje satisfactorio de parte de los estudiantes. Y por logros de aprendizaje, se sabe que es producto del conjunto de acciones desarrolladas por el docente en la institución educativa por lograr que el alumno aprenda significativamente. En la actualidad, un alumno debe desarrollar sus capacidades y para ello debe conocer, mantener una actitud y procurar perfeccionar la habilidad.

En relación con los argumentos presentados, se ha formulado el siguiente objetivo general para la investigación: "Determinar la relación entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri, Cusco – 2021". A través del desarrollo de la investigación, se ha concluido que existe una relación entre la motivación general, la motivación intrínseca, extrínseca y los logros de aprendizaje. El estudio está dividido en cuatro partes: la primera presenta el enunciado del problema y los objetivos, la segunda proporciona el sustento teórico, la tercera describe la metodología utilizada, y la cuarta expone los resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la situación problemática

En las instituciones educativas el problema de la gestión directiva y logros de aprendizaje siguen existiendo, por lo que, la presente investigación se centra en una problemática crítica que surge a raíz de la transición forzada hacia la educación remota. Este cambio abrupto ha desencadenado una serie de desafíos en las instituciones educativas a nivel internacional, nacional y regional, afectando tanto a la gestión directiva como a los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Según el Aleyda (2020), especialista en desarrollo sostenible del Banco de Desarrollo de América Latina, después de los profesores, el liderazgo pedagógico de los directores es el segundo factor de mayor influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, señala que:

Los recientes resultados de las pruebas internacionales PISA muestran que en América Latina uno de cada dos jóvenes no puede entender lo que lee. Hoy sabemos que asistir a la escuela no es sinónimo de aprendizaje, y que en contextos socioeconómicos y culturales tan complejos como los que afrontan millones de familias latinoamericanas, las escuelas e instituciones educativas tienen un rol protagónico en la creación de oportunidades de inclusión y desarrollo para los niños, niñas y jóvenes.

En este contexto, es fundamental que los directores estén dotados de las herramientas necesarias para ejercer un correcto liderazgo pedagógico por ser un proceso indispensable para lograr cambios significativos, por ende, una educación de calidad.

A nivel del Perú, la gestión del director tiene una fuerte relación con el grado de logro académico que alcanzan los estudiantes, en este sentido, se sabe que persiste en niveles bajos. Según el reporte del Diario Correo (2019):

En La Libertad, entre 2016 y 2018, el porcentaje de alumnos de cuarto grado de primaria que rindieron satisfactoriamente el examen de comprensión lectora aumentó de 27.8% a 30.3% en La Libertad. Asimismo, en el examen de matemáticas el indicador aumentó de 22.0% a un 25.7%. A pesar de esto, aún se mantienen las brechas con respecto a los promedios nacionales de 34.8% y 30.7%, respectivamente”, precisó el IPE. Además, Reveló que el porcentaje de alumnos de segundo año de Secundaria que rindieron satisfactoriamente el examen de comprensión lectora en La Libertad aumentó de 14.7% a 14.9%, entre 2016 y 2018. “Además, el indicador de matemáticas se incrementó de 11.1% a 12.3% en el mismo periodo. No obstante, en este grado educativo también se evidencian brechas con respecto al indicador nacional (16.2% y 14.1%, respectivamente)” (párr. 1).

Asimismo, a nivel regional, los resultados son muy desalentadores; puesto que, el rendimiento escolar de los educandos en las diversas áreas educativas es muy bajo frente a otras regiones. Además, en las zonas rurales son aún más deficientes; tal como se muestra el reporte de la Oficina de Medición de Aprendizajes publicado por el Diario Correo (2019, párr. 1), quien evidenció que hay un nivel muy bajo de rendimiento con respecto a los diversos rubros tales como: En el año 2016, en Ayacucho, se alcanzó un 38% en comprensión lectora y un 34.9% en matemática en el cuarto grado. En el mismo año, los estudiantes de segundo de secundaria lograron un 8.8% en lectura y un 9.3% en matemática. Es relevante mencionar que en 2017 no se llevó a cabo la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), por lo que no se dispone de resultados para ese año.

Las instituciones educativas del distrito de Kimbiri presentan problemas similares las que se pueden evidenciar en los resultados de las evaluaciones. Las causas fundamentales de esta problemática son diversas y complejas, como la falta de preparación previa para la implementación de la educación remota ha dejado a las instituciones educativas en una

posición vulnerable. La ausencia de infraestructura tecnológica adecuada, la limitada formación del personal docente en métodos virtuales y la falta de recursos suficientes han contribuido a una adaptación deficiente a esta nueva modalidad.

Además, las diferencias socioeconómicas entre los estudiantes han creado una brecha digital significativa. La falta de acceso a dispositivos y conectividad confiable ha exacerbado las desigualdades en el proceso educativo, afectando la participación y el logro de aprendizaje de ciertos grupos estudiantiles. La gestión directiva también se enfrenta al desafío de diseñar e implementar estrategias pedagógicas efectivas en un entorno virtual, asegurando la calidad del proceso educativo y la motivación de los estudiantes. La falta de experiencia en este ámbito ha dificultado la toma de decisiones informadas y ha impactado en la eficacia de las medidas adoptadas.

Por lo expuesto, se pretende desarrollar el estudio titulado: “Gestión directiva y logros de aprendizaje en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021”. Para que, mediante un análisis detallado, prever las posibles consecuencias a largo plazo de esta problemática en la gestión directiva y los logros de aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Se anticipa que la falta de intervenciones adecuadas podría resultar en un aumento de la brecha educativa, afectando negativamente el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Asimismo, se prevé que la gestión directiva, al no abordar de manera efectiva los desafíos de la educación remota, podría enfrentar dificultades continuas en la implementación exitosa de esta modalidad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri Cusco – 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de matemática en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021?

¿Qué relación existe entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021?

¿Qué relación existe entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de personal social en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021?

¿Qué relación existe entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021.

1.3.2. Objetivos Específicos

Establecer la relación que existe entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de matemática en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021.

Identificar la relación que existe entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021.

Determinar la relación que existe entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de personal social en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021.

Establecer la relación que existe entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación Teórica

El estudio propuesto tiene como finalidad el de llegar a conocer el grado de correspondencia que hay entre la gestión directiva con los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes; es decir, que frente al nuevo rol de los directivos, que consiste en desarrollar funciones de supervisión que tiene dos estrategias la de monitorear; es decir, recoger información y valorar sobre la calidad de enseñanza de los docentes; luego, recurrir a proceso de acompañamiento como segundo momento de la estrategia que consiste, en desarrollar nuevas estrategias de enseñanza para conseguir logros académicos significativos de los educandos. En ese orden de ideas, el estudio tiene la finalidad de lograr evidenciar la relación de dichas variables; como es reflejado y desarrollado en la realidad educativa.

1.4.2. Justificación Práctica

El estudio tiene como objetivo práctico el de reflejar datos estadísticos sobre el comportamiento de las variables de estudio a nivel descriptivo en forma específico y a nivel comparado o relacionado; esto, implica la investigación brinde datos válidos y confiables para el desarrollo de posteriores trabajos académicos sobre el tema estudiado.

Este estudio proporcionará información relevante sobre la gestión directiva y el rendimiento académico de los estudiantes, lo que servirá como orientación para el personal

directivo y docente al implementar estrategias para mejorar la gestión y el desempeño estudiantil. Los resultados obtenidos en esta investigación pueden sentar las bases para futuros estudios relacionados con este tema

1.4.3. Justificación Metodológica

Los instrumentos de recogida de datos utilizados en este estudio se sometieron a procedimientos de validez y fiabilidad, ya que se desarrollaron y utilizaron instrumentos específicos relacionados con la gestión directiva y logros de aprendizaje. Esto proporcionará orientación a otros investigadores, ya que ofrece información y recomendaciones sobre la problemática identificada en sus conclusiones.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Los antecedentes que plantearemos en el presente estudio están estructurados con el método del embudo desde lo internacional a lo regional, además los que permiten sustentar el presente trabajo a continuación se muestran los siguientes:

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Ushiña y Colmenarez (2022) desarrolló la investigación denominada *“Acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente”*. En la Universidad Yacambú, Venezuela; tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental. Se trabajó con una población de 20 docentes, los cuales en su totalidad fueron considerados parte de la muestra. La técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Llegó a concluir que la gestión directiva que no cumple con el proceso de acompañamiento de los docentes; por tanto, es no eficiente ni eficaz; por consiguiente, limita la mejora del desempeño docente en comparación a los estándares que exige la calidad educativa.

Pérez (2021) en el estudio sobre *“Gestión directiva hacia el profesorado y efectividad del desempeño didáctico. Análisis en la Universidad Nacional de Chimborazo”*. Investigación realizada en la Universidad de Jaén, España. El tipo de estudio fue básico, nivel correlacional, diseño no experimental. La población estuvo formada por 723 docentes y 9535 estudiantes y la muestra de estudio de 251 docentes y 369 estudiantes. La técnica fue la encuesta y el cuestionario el medio, concluye que la gestión directiva requiere ser mejorado para el adecuado desempeño de los docentes; puesto que, en la medida que la gestión directiva se convierta en un liderazgo institucional; los docentes, incrementarán su desempeño profesional en la enseñanza.

Majo et al. (2022) investigó la *“Incidencia de la gestión directiva en la calidad educativa en tiempos de pandemia por el COVID-19”*. En la Universidad César Vallejo, Perú; de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental, la población estuvo integrada por la muestra estuvo conformada por 84 directores, la técnica empleada fue la encuesta, el instrumento fue el cuestionario, Se determinó que la gestión directiva desempeña un papel significativo durante la pandemia de COVID-19, a pesar de los desafíos que los directivos enfrentaron al adoptar la educación virtual, remota o a distancia. En su rol de gestores, tuvieron que llevar a cabo iniciativas coordinadas con la comunidad educativa para ajustarse a la nueva forma de enseñanza no presencial, superando obstáculos como la falta de conectividad y la carencia de habilidades digitales.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Huamán (2019) en la tesis sobre *“Gestión directiva y satisfacción laboral en docentes”*. En la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú; de tipo básico, nivel relacional, y diseño descriptivo correlacional, la población estuvo constituida por 66 docentes y la muestra incluyó la totalidad de la población, la técnica empleada fue la encuesta y el cuestionario sirvió como instrumento. El estudio concluyó que existe una conexión significativa entre la gestión directiva y la satisfacción laboral de los docentes. Esto se evidencia en la gran mayoría de los docentes encuestados, quienes señalan que experimentan constantemente o con frecuencia una gestión directiva positiva en dicha institución.

Ramírez (2019) en la tesis titulada *“La gestión pedagógica y los logros de aprendizaje”*. En la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú; de tipo básica, de nivel relacional causal; diseño no experimental. La población fue conformada por 80 docentes y la muestra tomada fueron 53 docentes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Se concluyó que: los resultados del presente estudio evidenciaron que la

gestión pedagógica tiene relación con los logros de aprendizaje que alcanzan los estudiantes, dichos resultados mostraron un vínculo.

Mogrovejo (2021) en la tesis “*Gestión directiva y evaluación formativa en medios virtuales a docentes de la Ugel 01- Villa María Del Triunfo 2021*”. En la Universidad César Vallejo, Perú; de tipo de estudio básica, nivel relacional y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 74 docentes, la muestra fue la misma cantidad de la población. La técnica que se manejó fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Se llegó a concluir que hay relación entre las variables de estudio y sus respectivas dimensiones, pero la correlación que existe es baja de 0,024%, dado que el valor p es de 0,838, que es mayor que 0,05, hay evidencia suficiente admitir la hipótesis nula.

Flores (2018) en la tesis acerca de “*La gestión directiva en los logros de aprendizaje de la institución educativa Mutter Irene Mend Abancay – 2018*”. En la Universidad César Vallejo, Perú; de tipo básica de nivel relacional y diseño correlacional. La población fueron 20 docentes y la muestra estuvo conformada por la misma cantidad de población. La técnica fue la encuesta y el cuestionario el instrumento. Los resultados concluyen que el liderazgo directivo tiene una relación significativa y directa con el rendimiento académico de los alumnos de las instituciones educativas estudiadas.

Barrientos (2018) en el estudio sobre “*Desempeño docente y logros de aprendizaje*”. En la Universidad César Vallejo, Perú; de tipo básica, nivel relacional, diseño fue no experimental. La muestra fueron 140 estudiantes, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Según los resultados estadísticos relacionados con la hipótesis general, existe una relación moderada, directa y positiva entre el rendimiento escolar y el logro académico, determinada por la Rho de Spearman, con un valor igual a 0,551; contra (grado de significación estadística) $P < 0,00$.

Barahona (2020) en la tesis sobre “*Logros de aprendizaje del área de matemática*”. investigado en la Universidad César Vallejo, Perú; de tipo de investigación fue básica, nivel descriptivo; la muestra de 44 educandos, el instrumento fue la lista de cotejo. Se llegó a las siguientes conclusiones. El grado de logro de los alumnos en matemáticas fue del 61,4% en el nivel promedio, del 29,5% en el nivel superior y del 9,1% en el nivel inferior. Se sugiere realizar trabajos comparativos y experimentales en futuros estudios.

Cochachin (2020) en el estudio “*Convivencia escolar y logros de aprendizaje*”. En la Universidad César Vallejo, Perú; de tipo básica, nivel correlacional, de diseño no experimental, una muestra de 160 alumnos. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento fue el cuestionario. Llegó a las siguientes conclusiones: Mediante el coeficiente de correspondencia de Spearman de 688 y una significancia estadística de $p < 0,00$, existe una relación moderada entre la convivencia escolar y el rendimiento académico en el área de personal social, por lo que se decidió aceptar la hipótesis alternativa de que hay una relación de la convivencia escolar con el rendimiento académico en el área de personal social.

Berninzon y Villacorta (2018) investigó “*Gestión directiva y su relación con el Desempeño docente*”. En la Universidad César Vallejo, Perú; de tipo básica, el diseño fue descriptivo correlacional. La población fueron 24 docentes los mismos que fueron considerados como muestras. La técnica fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario. Las conclusiones del estudio son las siguientes: en cuanto a la correspondencia que presentan la gestión directiva con el desempeño docente se percibe que un 79,2% de los maestros dice que es regular; por lo tanto, no existe relación entre las variables de estudio, en tanto la gestión directiva con la dimensión liderazgo pedagógico el 50.0%. Respecto a la dimensión gestión institucional el 50.8% dice que a veces.

Revilla (2016) en la investigación “*Gestión directiva y gestión académica en el I.E.S.T.P. José Carlos Mariátegui de Moquegua – 2015*”. En la Universidad Privada de

Trujillo, Perú; de tipo básica, de diseño descriptivo correlacional, contó con una muestra de 83 trabajadores. La técnica fue la encuesta y el instrumento que aplicó fue el cuestionario tipo escala. El estudio confirmó que una gestión directiva orientada al logro de la calidad de aprendizajes, requiere docentes que contextualicen su enseñanza (currículo contextualizado) acorde a las demandas y requerimientos de los alumnos en concordancia a la realidad social del contexto internacional, nacional y local; para lo cual, los directivos deben gestionar constantes procesos de capacitaciones y supervisiones (monitoreo y acompañamiento); así como, propiciar el trabajo en equipo.

2.1.3. Antecedente Regional

De La Cruz (2018) estudió el “*Desempeño docente y logros de aprendizaje*”. En la Universidad César Vallejo, Perú; de tipo básica, contó con un diseño descriptivo y correlacional, la muestra fue conformada por 58 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Se llega a las presentes conclusiones. Se observa una relación moderada en el rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de la comunicación, ya que el coeficiente de correlación es de 0,529. Existe una correlación moderada entre el rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de la comunicación, ya que el coeficiente de correlación es de 0,581. Existe una baja correlación entre los resultados de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, ya que el coeficiente de correlación es de 0,363.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Gestión directiva

La gestión directiva según la definición hecha por Méndez (2015) quien menciona que se trata de la coordinación entre el director y el personal administrativo para alcanzar los objetivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional. De otro lado, Miranda (2016) afirma que la gestión política es el campo que se centra en la conducción estratégica, de la cultura a nivel institucional, del ambiente de la escuela y de la relación con el entorno.

De este modo, el director y su equipo pueden dar forma, perfeccionar y analizar el funcionamiento general de la institución. Entonces, la gestión del ámbito directivo está referido al liderazgo que ejerce el directivo quién tiene la responsabilidad de formar verdaderos equipos de trabajo cumpliendo con las funciones que se le fue asignado como propio de su ejercicio profesional.

En ese orden de ideas, Rincón (2011) cito en Miranda (2016) menciona que la gestión directiva es un proceso de gestión, así como sus competencias, capacidades y cualidades como apoyo a la mejora de su actuación profesional y la habilidad para intervenir, liderar y animar a sus equipos y orientarlos hacia la realización de objetivos comunes a partir de la mejora de su desempeño a lo largo del tiempo. Entonces, la gestión directiva es el responsable de lo bien o mal que marcha la institución educativa; por ello, la función que cumple como líder es determinante. Se trata de un sistema de acciones enfocadas a la obtención de las metas de una unidad que surge de una adecuada gestión centrada en impulsar una organización como labor al interior de la institución (entorno interno) y al exterior de la misma (entorno externo), ejercida por un cuerpo directivo que ejerce el control de todos los actos del currículo y de las actividades extraescolares y que busca el triunfo y la consecución de la calidad de las tareas docentes y lúdicas (Miranda, 2016).

Finalmente, Chiavenato (2008) cito en Arellano (2017) la gestión se define como "la planificación, organización, dirección y supervisión de las actividades llevadas a cabo por una organización con el fin de aprovechar sus recursos tanto humanos como materiales y financieros para poder cumplir sus respectivos fines, que suelen ser económicos, materiales, de bienes, etc.

Teoría estructuralista.

La variable de gestión directiva está sustentada en la teoría estructuralista; puesto que, se centra en el equilibrio de los recursos institucionales, por lo que es importante

enfocarse tanto en la estructura como en los recursos humanos para implementar una gestión efectiva. Respecto a esta teoría, Beltrán y Contreras (2018) argumentan que es una mezcla del enfoque clásico y la teoría de las relaciones humanas en la administración, pero se centra en las personas, a diferencia de la teoría burocrática que se centra en la estructura. Hasta mediados de la década de 1950, las organizaciones eran vistas como entidades cerradas (sistemas) en las que las variables de eficiencia y supervivencia correspondían exclusivamente a las competencias internas. Los estructuralistas consideraron necesario conectar con el paradigma de gestión de la época, que concebía la organización (y sus componentes) como un sistema en continua relación con el medio: receptivo y sensible a las circunstancias externas. La nueva escuela pretendía demostrar que la estructura representaba un todo superior a la suma de sus partes, donde las partes están perfectamente constituidas e interaccionan con el entorno, pero donde los cambios individuales no suponen cambios drásticos en el contenido de la totalidad.

La teoría de recursos y capacidades.

La administración directiva se basa en la teoría de recursos humanos y capacidades, la cual destaca la relevancia de los procesos y su función fundamental en el rendimiento de una entidad. De acuerdo con Fong (2005), esta teoría se centra en los procesos y describe que el conocimiento surge del aprendizaje y comprende los métodos organizativos que coordinan las acciones requeridas para alcanzar los objetivos institucionales deseados. Hay otros autores, como Grant (1991) y Wernerfelt (1984), que aclaran que los recursos, incluida la tecnología, se entienden como prácticas y reafirman el rol de los procesos en la tecnología aplicada a la gestión como el más destacado ejemplo de buenas prácticas. Según Amit y Schoemaker (1993), el conocimiento permite a las organizaciones hacer el mejor uso de sus recursos y siempre implica interacción humana; según Fong (2005), el conocimiento se crea a través del aprendizaje y queda codificado mediante las rutinas organizativas. El proceso

es la forma más obvia de rendimiento para una organización y es eficaz cuando se convierte en una rutina repetible, por lo que el proceso es un componente importante de la competencia.

Calidad de la gestión directiva.

Las instituciones de calidad reconocen la gestión directa por ese logro; entonces, cuáles son los insumos sobre esta calidad; al respecto, Escudero y González (como se citó en Tapia, 2014)

presentan los indicadores de calidad:

- a) Planificación de la Institución Educativa
- b) Liderazgo de la institución.
- c) Organización la Institución Educativa para asegurar calidad en el aprendizaje.
- d) Supervisión, monitoreo y evaluación de la gestión educativa.
- e) Capacitación y actualización del personal.
- f) Vínculo con la comunidad y trabajo intersectorial.
- g) Organización de actores educativos.
- h) Participación y vigilancia ciudadana.
- i) Clima institucional. (p. 20)

En tal sentido, el directivo tiene que tener una visión global para el logro de calidad de aprendizaje; lo que, implica satisfacer las necesidades que la comunidad o el cliente requiere para hacer realidad una vida plena.

Funciones de la gestión directiva.

Las funciones de la gestión directiva son tratados por Sevilla et al. (2018), así como, en Méndez (2015), así como también por Chiavenato (2007), los mismos son: Planeamiento, organización, conducción y evaluación. A continuación, se expone las ideas expresadas sobre dichas funciones, tal como lo expresa Arellano (2017):

Planeamiento.

La planificación, al ser una actividad de gestión, corresponde al director de la Escuela, debido a que tiene que desarrollar una serie de destrezas y capacidades que le permitan a su equipo de trabajo institucional desarrollar aquellas estrategias que definan las acciones a realizar a lo largo del año académico, las cuales se reflejan en el proyecto educativo de la institución. En consecuencia, el PEI representa un plan o programa que indica la organización, los fines y el tipo de enseñanza que debe impartir la escuela a lo largo del año de enseñanza, y en todo ello prevalece una verdadera democracia compartida bajo la conducción del director.

Organización.

El Minedu (2011) destaca al respecto que la organización de los recursos disponibles, la división de las tareas, la elección de las soluciones y el reparto de las responsabilidades adquieren una gran importancia durante la aplicación. Cada organización dispone de objetivos, limitaciones, grados de jerarquía, mecanismos de comunicación, y procedimientos de regulación exclusivos. Entre los factores de mayor relevancia para una organización se encuentra la estructuración de la misma. Consiste en establecer las pautas de actuación y las previsiones necesarias, así como la comunicación entre los dirigentes, los directivos, los trabajadores y los usuarios. El Minedu da a entender que una parte importante del proceso de gestión es la estructura seleccionada para posibilitar el funcionamiento de la organización y hacer de ella un proceso interactivo de intercambio que, junto con la adecuada gestión de los recursos, el logro de las labores, la decisión y la delegación de responsabilidades, permita alcanzar los objetivos que se persiguen.

Conducción

La dirección es la implementación del plan a partir de la estructura organizativa, a base de los esfuerzos del grupo social, de acuerdo con la propuesta de trabajo institucional,

por medio de la comunicación, la motivación y el seguimiento, coordinando los esfuerzos para lograr los beneficios en función con las necesidades de la organización

Evaluación

Según Chiavenato (2007), se trata de constatar la regularidad de todas las fases del proceso con respecto al programa establecido, a la consigna dada y a los fundamentos fijados, con el fin de identificar los puntos débiles y errores para corregirlos e impedir que se vuelvan a producir. Por lo tanto, es un proceso de seguimiento de la eficacia de los planes, de la organización y de la gestión de los gestores; la presentación de informes, el cotejo y la evaluación de los progresos realizados constituyen la base de las intervenciones, los cambios, el reajuste y, en su caso, la adopción de medidas rectificativas. Se trata, desde luego, de una fase importante de la gestión, ya que a pesar de que una institución cuente con un buen plan, una adecuada estructura organizativa y una gestión eficaz, los gestores de la educación no pueden comprobar el estado de la escuela si no hay un instrumento para comprobar e informar si los hechos se ajustan a los propósitos.

Enfoques para orientar la gestión directiva.

El Minedu (2017) en el Programa Educativos Educando cito en (p. 24) presenta los enfoques

de la gestión directiva:

Liderazgo Pedagógico

Orienta a las instituciones escolares a enfocar el aprendizaje, lo que está relacionado con los procesos de enseñanza que se centran en el profesor y en el alumno. El liderazgo pedagógico tiende a las acciones de cambio que trascienden las situaciones vigentes y permiten un cambio a favor de la educación. (Leithwood, 2009)

Gestión Participativa

La gestión debe evolucionar para garantizar que los actores de la educación no sean meros sujetos pasivos que hay que gestionar, sino seres humanos autónomos, independientes, capaces y con ganas de hacerlo. Desde esta perspectiva, la racionalidad, el asertividad y la participación son factores fundamentales para el desempeño exitoso de la gestión.

Gestión Transformacional

Significa un cambio en la forma de gestionar de los directivos, centrando la misión de toda la institución en el logro del aprendizaje de los alumnos; es decir, implica desarrollar los procesos dinámicos y las interacciones entre los actores del contexto que habitualmente es normativo.

Gestión basada en procesos

Pretende garantizar que los servicios pedagógicos se presten de forma eficaz y que se alcancen los mejores resultados posibles en favor de la institución educativa y del bienestar de la educación. También genera un conjunto de contenidos con herramientas concretas que posibilitan a la organización obtener resultados excelentes. De esta forma, las instituciones públicas guiadas por la gestión de procesos buscan soluciones para hacer realidad las necesidades y puntos de vista de los habitantes.

2.2.2. Logros de aprendizaje

El proceso de aprendizaje puede ser caracterizado como una transformación discernible en el estado mental de un ser vivo, originada como resultado de la experiencia, y que ejerce una influencia relativamente duradera en la capacidad del organismo para llevar a cabo comportamientos adaptativos en el futuro (Tarry, 2000). Por lo tanto, “el aprendizaje ocurre cuando la experiencia (incluyendo la práctica) genera un cambio relativamente permanente en los conocimientos o las conductas de un individuo” (Woolfolk, 2010, p. 198).

La definición de logros de aprendizaje está relacionada en la actualidad con rendimiento académico; así, Pizarro y Clark (1998 como se citó en Rivera, 2012) definen el logro de aprendizaje como la habilidad de un individuo para reaccionar a estímulos específicos y metas educativas establecidas, reflejando así los conocimientos adquiridos como consecuencia de la enseñanza. Infante (2018), en cambio, sostiene que es "una manifestación que se desarrolla de la competencia empleando saberes, habilidades y las actitudes educadas existentes en circunstancias de la vida real que requieren soluciones, mejoras.

De otro lado, el Ministerio de Educación (2009) manifiesta que es importantes lograr el aprendizaje de los educandos, de modo que se evidencie que explica de forma clara sus emociones, pensamientos y vivencias; asume y demuestra compasión y solidaridad; se siente identificado, seguro y con confianza; intercambia sus habilidades y sabiduría con su familia y su entorno; comprende, valora y respeta su organismo; se reconoce en su contexto cultural y natural; y puede aprender a conocer.

En concreto, Kohler (2013) para lograr el aprendizaje los estudiantes deben de utilizar diversas estrategias para elaborar la información. Una estrategia de aprendizaje es una serie de fases deliberadas y competente en la cual se toman decisiones por parte del individuo, que consiste en una sucesión de operaciones mentales organizadas con el fin de ordenar y recomponer la información en su esquema mental para permitirle aprender y, a su vez, para ayudarlo a programar, clasificar, llevar a cabo y analizar sus acciones de aprendizaje. Se trata, en consecuencia, de un mecanismo ejecutivo que puede discernir, escoger, aplicar, coordinar y realizar simultáneamente diferentes capacidades y que puede adaptarse a diferentes situaciones.

En conclusión, los logros de aprendizaje son las competencias desarrolladas por el educando como producto de la movilización de un conjunto de capacidades y habilidades

blandas en la construcción de los conocimientos útiles para la resolución de problemas de su realidad o los retos que le depare el futuro.

Enfoque constructivista

La variable 2 está sustentada en el enfoque constructivista, ya que, el logro de aprendizaje bajo esta perspectiva es el producto del proceso educativo que se desarrolla de manera dinámica y activa, en el cual tanto el docente como los alumnos interactúan mediante el dialogo para lograr un aprendizaje significativo. El aprendizaje, Según Ortiz (2015):

Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. Sin embargo, hay que recordar que éste y la forma en que se realice, aun cuando sean constructivistas, están determinadas por un contexto específico que influye en ambos participantes: docente y estudiantes, debido a sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas (p. 97)

Según Vygotsky (1978) la labor de los profesores es muy importante y necesaria en la tarea de educar. Los profesores son considerados agentes de desarrollo, por lo que pueden utilizar estrategias emprendedoras para lograr un aprendizaje más estructurado. También subraya que el aprendizaje en grupo o cooperativo es más eficaz que el individual. Este argumento demuestra que los alumnos están estrechamente vinculados al entorno social en el que se encuentran. Según Vygotsky, el aprendizaje surge de la interacción con individuos que poseen conocimientos diversos y del desarrollo de habilidades y competencias presentes en un entorno sociocultural. Por lo tanto, el docente, para desempeñarse eficazmente, debe comprender los intereses, diferencias individuales y necesidades evolutivas de los estudiantes, así como los estímulos provenientes de sus entornos familiares, comunitarios y

educativos, adaptando las actividades en consecuencia (Vygotsky, 1978). Desde la perspectiva de Ausubel (1983), el proceso educativo debe considerar diversos factores y situaciones que influyen en el aprendizaje. Ausubel (1983) resalta la importancia de la intencionalidad, la reciprocidad, la trascendencia, la mediación del significado, la mediación del conocimiento y el proceso de aprendizaje. Para mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo, el estudiante debe sentirse competente y comprender que el proceso conduce al éxito.

Teoría del aprendizaje significativo

De acuerdo a esta teoría, el proceso de aprendizaje se lleva a cabo cuando la información que se adquiere en el momento se interrelaciona de manera óptima con el conocimiento previo del estudiante. Ausubel refiere que los estudiantes organicen la información de manera que tenga coherencia personal, logrando esto al establecer vínculos entre la nueva información y los conceptos o ideas que ya tienen entendidos y que tienen relevancia para ellos. Según Ausubel (1963) el aprendizaje significativo es el principal proceso humano para adquirir y retener la gran cantidad de ideas e información presentes en cualquier área del saber.

En consecuencia, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel resalta la importancia de relacionar la nueva información con el conocimiento previo del estudiante para mejorar el proceso de aprendizaje. De modo que el estudiante al apropiarse del conocimiento sepa aplicarlos de manera pertinente y creativa en la resolución de un problema.

Características de los logros de aprendizaje

Los logros de aprendizaje son aquellos resultados que los estudiantes lograron mediante su participación activa y dinámica en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual el profesor estuvo involucrado como guía para asegurar y coadyuvar a que los

estudiantes desarrollen y adquieran óptimamente conocimientos, capacidad y actitudes que le permitan integrarse y desenvolverse adecuadamente en un determinado contexto. En este sentido, los logros de aprendizaje presentan diversas características, de acuerdo con Hernán y Villaroel (1998) son las siguientes: a) El progreso en el aprendizaje es dinámico, ya que se vincula estrechamente con el proceso de adquisición de conocimientos. b) Se considera estático al logro de aprendizaje, dado que representa su desempeño académico. c) El logro educativo está asociado a estándares de calidad y a evaluaciones valorativas. d) El logro del aprendizaje se concibe como un medio para alcanzar metas educativas y no como un fin en sí mismo. e) El éxito en el aprendizaje se relaciona con objetivos éticos que abarcan expectativas socioeconómicas, lo que requiere un tipo de logro acorde con el modelo social predominante.

Por su lado, Alarcón (2019) sostiene que las características de los resultados de aprendizaje son dinámicas en el sentido de que están relacionadas con el esfuerzo del estudiante y responden al proceso de aprendizaje. Son estáticos en el sentido de que, en su conjunto, comprenden el producto final del esfuerzo educativo del estudiante y expresan el acto de logro. También están vinculados a calificaciones y medidas de calidad.

Niveles de logro de aprendizaje

Los niveles de logro de aprendizaje describen un conjunto de aprendizaje que alcanzan los estudiantes en el proceso educativo, de acuerdo al desempeño que muestran se les ubican en alguno de estos niveles, lo cual describirá en el nivel que se encuentra. De acuerdo con El Ministerio de Educación del Perú (2019) son:

Logro destacado, cuando el estudiante evidencia un nivel de logro superior a lo esperado en el grado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestran aprendizajes que van más allá del logro esperado. Logro esperado, cuando el estudiante evidencia el nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia,

demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. En proceso, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. En inicio, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo el nivel de logro esperado en el grado. (p.17)

En consecuencia, los niveles de logros de aprendizaje es aquella clasificación que describe un conjunto de aprendizajes que alcanzan los educandos; es decir, en qué nivel se ubica en relación al desarrollo de sus conocimientos, capacidades y actitudes.

Pautas para mejorar los logros del aprendizaje.

El docente en su labor pedagógica que enfrenta a diversas dificultades, por ello debe estar preparado para poder resolverlas con efectividad, de este modo contribuya al aprendizaje significativo de sus estudiantes. Según Maddox (1979) el profesor puede utilizar las siguientes pautas para contribuir a logro de los aprendizajes.

- Motivar al estudiante a realizar actividades orientadas al logro y a persistir en ellas.
- Promover una alta autoestima entre los alumnos.
- Fomentar la resolución de conflictos personales mediante la orientación y la comprensión, y recurren al apoyo psicológico cuando es necesario.
- Disponer de indicadores fiables de los resultados del aprendizaje (evaluaciones, informes, retroalimentación, autoevaluación desde diferentes perspectivas).
- Tener en cuenta las características de los alumnos y distribuyen los contenidos.
- Preparar directrices y talleres de formación sobre hábitos de aprendizaje.
- Proporcionar orientación sobre métodos, planes y horarios de aprendizaje.

Por lo tanto, dichas pautas permiten que los profesores se desempeñen competentemente en su labor educativa, de manera que su actuar este enfocado en lograr

niveles satisfactorios en los aprendizajes de sus alumnos. Las pautas permiten al docente sistematizar las acciones que realizará durante una sesión de clase.

Dimensiones del logro de aprendizajes.

Las dimensiones son las áreas de matemática, comunicación, personal social y ciencia y tecnología tal como establece el Ministerio de educación (2019).

Aprendizaje en el área de matemática.

Al respecto el Ministerio de Educación (2019), en el Programa Curricular para Educación Primaria, afirma que las matemáticas son una actividad humana cuya importancia estriba en el desarrollo intelectual y cultural como sociedad. Está en un proceso constante de adaptación y, por lo tanto, apoya cada vez más los aspectos científicos, tecnológicos avanzados y otros aspectos de estudio que son importantes en el desarrollo general de la nación. Este campo de estudio aporta a la formación de personas con capacidad de búsqueda, clasificación, sistematización y análisis de la información, de entendimiento y desarrollo del mundo que les rodea, de toma de decisiones relevantes y de resolución creativa de conflictos en diferentes contextos. El aprendizaje adquirido por los estudiantes está directamente relacionado con la capacidad de resolver problemas prácticos.

Aprendizaje en el área de comunicación.

El aprendizaje del área de comunicación para el Minedu (2019), en el Programa Curricular para Educación Primaria, expresa que:

El objetivo del ámbito de la Comunicación es que los alumnos adquieran la capacidad de comunicarse en interrelación con los demás, de entender e interpretar la realidad a través de su imaginación. Esto se consigue por medio del empleo del lenguaje, que constituye un instrumento fundamental para el desarrollo humano, ya que nos permite auto conocernos ordenando y dando significado a nuestras experiencias y conocimientos. El aprendizaje que permiten los estudios de

comunicación sirve para la comprensión del entorno actual, la adopción de decisiones y la actuación de forma ética en los distintos aspectos de la vida. (p. 72)

De la exposición, se concluye que la finalidad del área es lograr que los educados se comuniquen de forma asertiva con sus pares; de ese modo, evitamos los problemas como producto de la mala información; por ello, es fundamental que los alumnos lleguen a dominar las tres competencias: expresión oral, comprensión y producción de textos.

Aprendizaje en el área de personal social.

El Ministerio de Educación (2019) orienta el área de "Personal Social" en su texto titulado "Programa Curricular para la Educación Primaria".

En un contexto de cambio permanente, el pleno desarrollo del crecimiento personal y la ciudadanía avanzada son de vital importancia. En el primer caso, la autorregulación emocional es la base para afrontar los problemas de forma no violenta y para establecer y adoptar normas; valorarnos y consolidar la cultura y colaborar en la comunidad, participando en los debates sobre los temas que nos preocupan. Asimismo, la ética, concebida como un acuerdo con los valores morales y la preocupación por los demás, es esencial para una convivencia armoniosa que identifique y valore a los otros y persiga el bien común. La ciudadanía activa, por su parte, contribuye a la formación personal a través de las oportunidades de realización personal que surgen de la participación social basada en el reconocimiento de la persona humana que es sujeto de derechos, de libertad y del principio de dignidad. En la búsqueda de una sociedad más justa, en la que los derechos humanos se realicen plenamente y los deberes cívicos se cumplan, se logrará el pleno desarrollo de cada individuo. En tal virtud, el desarrollo de la personalidad consciente, ser parte de una sociedad democrática, ser parte del desarrollo histórico de este país de forma responsable.

Aprendizaje en el área de ciencia y tecnología.

El Minedu (2019) manifiesta que:

La ciencia y la tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana, ocupando un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades, que han ido transformando nuestras concepciones sobre el universo y nuestras formas de vida. Este contexto exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, considerando las implicancias sociales y ambientales. Así también, ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor. (p. 160).

Entonces, el área en mención está fuertemente ligado con el desarrollo de la sociedad de la sociedad; puesto que, contribuye a la solución de los diferentes problemas que la sociedad presenta en su desarrollo; por lo que, la escuela está llamado a enseñar a los educandos a imbuirse en la investigación y el dominio de la tecnología.

2.3. Bases conceptuales

2.3.1. *Aprendizaje*

Es un proceso en el que el estudiante se apropia del conjunto de conocimientos como productos de la asimilación de la información captada en la realidad.

2.3.2. *Área de Ciencia y Tecnología*

Es un área curricular compuesto por competencias y contenidos que tienen como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante. Esta área está centrada en la indagación y alfabetización científica y tecnológica.

2.3.3. *Área de Comunicación*

Se refiere a la estructuración de contenidos y habilidades vinculados con la comunicación, con el propósito de que los alumnos adquieran destrezas comunicativas para

interactuar con otros, comprender y interpretar la realidad, y representar tanto el mundo real como el imaginario. Todo esto se logra a través del empleo del lenguaje.

2.3.4. *Área de Matemática*

Es un área curricular el cual este compuesto por un conjunto de contenidos educativos y competencias relacionados con el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes.

2.3.5. *Área de Personal Social*

Es una organización curricular que estructura contenidos y competencias con el objetivo de fomentar el desarrollo integral de las personas en una sociedad en constante cambio, destacando tanto el crecimiento personal como la participación ciudadana activa.

2.3.6. *Conducción*

Es el proceso en el cual se dirige y guía la implementación de todas las actividades programadas mediante la participación de todos los miembros de una determinada institución; asimismo, la conducción se realiza mediante la comunicación motivación y coordinación para lograr las metas establecidas.

2.3.7. *Directiva*

Es la orientación de un conjunto de actividades o también se puede entender como aquellos lineamientos dados por una institución formal.

2.3.8. *Evaluación*

Es aquella actividad que busca verificar si las metas establecidas se cumplieron o no; de igual manera, este proceso tiene como fin identificar las dificultades y errores con el propósito de superarlos.

2.3.9. *Gestión directiva*

La gestión directiva se refiere al conjunto de prácticas, procesos y decisiones que llevan a cabo los directivos de una organización para planificar, organizar, dirigir y controlar los recursos (humanos, financieros, materiales y tecnológicos) con el fin de alcanzar los objetivos estratégicos y operativos de la entidad. En el contexto educativo, la gestión directiva incluye la administración y liderazgo en instituciones escolares, abarcando aspectos como la elaboración de proyectos educativos, la supervisión del personal docente, la gestión de recursos, la implementación de políticas educativas y la promoción de un ambiente de aprendizaje efectivo y colaborativo.

2.3.10. *Gestión*

Es un conjunto de procedimientos que se realiza para la consecución de determinados medios, materiales o recursos que se tiene previsto.

2.3.11. *Logros de aprendizaje*

Son las competencias, habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes adquieren y demuestran al completar un proceso educativo o un curso de estudio. Estos logros reflejan los objetivos específicos establecidos en el currículo educativo y sirven como indicadores del éxito académico y del desarrollo integral del estudiante.

2.3.12. *Logros*

Está relacionado con llegar a conseguir todos los objetivos y metas establecidas por uno o una entidad.

2.3.13. *Organización*

La organización es el proceso mediante el cual se agrupa las actividades que se planearon, con el fin de distribuir funciones y recursos necesarios a cada área de gestión, con el objetivo de que cada persona se desempeñe óptimamente en el área que le corresponde.

2.3.14. Planeamiento

Es un proceso que consiste en establecer y preparar mediante la toma de decisiones un conjunto de actividades que se desarrollan posteriormente durante un determinado tiempo para la consecución de las metas establecidas por una institución.

Capítulo III

Metodología

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. *Hipótesis General*

Existe relación entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021.

3.1.2. *Hipótesis Específicas*

Existe relación entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de matemática en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021.

Existe relación entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021.

Existe relación entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de personal social en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021.

Existe relación entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021.

3.2. Variables

Se expone cada una de ellas:

Variable 1: Gestión directiva.

Variable 2: Logros de aprendizaje.

3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición y valoración
Gestión directiva	Chiavenato (2008 como se citó en Arellano, 2017) afirma que la gestión directiva consiste en las actividades de planificación, organización, dirección y control realizadas por una organización para optimizar los recursos humanos, tangibles y económicos con el objetivo de lograr metas vinculadas a las prestaciones económicas, materiales, de servicios, entre otras.	El instrumento aplicado para el acopio de datos fue el cuestionario con 16 ítems y 4 dimensiones.	Planeamiento	Programación Participación Ejecución. Diversificación.	Ordinal 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = Casi siempre 4 = Siempre Recategorización 1 = Malo 2 = Regular 3 = Buena 4 = Excelente
			Organización	Funciones Atribuciones Elaboración Procedimientos Difusión	
			Conducción	Supervisión. Coordinación. Suscripción. Eventos.	
			Evaluación	Administración Planificación Evaluación Control.	
Logros de aprendizaje	“Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular” (Colectivo de Educación Comunitaria, s.f. cito Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación México, 2018, parr. 1).	El instrumento de acopio de datos fueron las actas de notas de las 4 áreas: matemática, comunicación, personal social y ciencia y tecnología.	Logros de aprendizaje en el área de matemática	Problemas aritméticos Problemas de cantidad Problemas de equivalencia Problemas estadísticos	Ordinal 1 = En inicio 2 = En proceso 3 = Logro esperado 4 = Logro destacado
			Logros de aprendizaje en el área de comunicación	Comunicación oral. Lectura de textos. Escribe textos.	
			Logros de aprendizaje en el área de personal social	Identidad. Convive. Construye. Gestiona.	
			Logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología	Indaga Explica Diseña	

3.4. Tipo y nivel de investigación

3.4.1. Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo básica. Al respecto, Carrasco (2006) manifiesta que este tipo de investigación está orientado a profundizar el conocimiento de las variables de estudio; además, no tiene fines prácticos ni de aplicación. Aunado a este concepto, Valderrama (2007) sostiene que la investigación pura o fundamental busca contribuir a un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no necesariamente produce resultados prácticos inmediatos. Se enfoca en recopilar información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico-científico. Rodríguez (2011) describe la investigación como una actividad dirigida a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación sin un objetivo práctico específico e inmediato.

3.4.2. Nivel de Investigación

El estudio es de nivel correlacional. Este estudio busca determinar la relación entre las variables de estudio, como la gestión directiva y el logro de aprendizaje. Este tipo de investigación, según Tamayo (1977) consiste en determinar cómo las variaciones en una o varias variables coinciden con las variaciones en otras, usualmente evaluadas estadísticamente mediante coeficientes de correlación. Su objetivo es comprender la relación o grado de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico (Hernández et al., 2014).

3.5. Métodos

En el desarrollo del trabajo de investigación se aplicaron los siguientes métodos:

3.5.1. Método Hipotético – Deductivo

El método mencionado por Bernal (2010) implica comenzar con hipótesis y luego buscar refutarlas o falsificarlas, deduciendo conclusiones que deben ser confrontadas con

los hechos. En este estudio, los datos recolectados en el trabajo de campo fueron sometidos a una prueba de hipótesis antes de llegar a las conclusiones.

3.5.2. Método Descriptivo

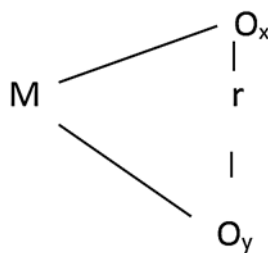
Se aplicó este método al momento de describir e interpretar los resultados del trabajo de campo acopiados en un solo momento (Córdova, 2013). Entonces, los datos acopiados fueron analizados y luego descritos por cada variable y sus dimensiones tal como se muestra en los resultados de la estadística descriptiva.

3.5.3. Método Estadístico

En el desarrollo de la investigación también se aplicó el método estadístico. Este método “consiste en estudiar el comportamiento de algún hecho observado cuantitativamente” (Córdova, 2013, p. 81). El mismo consistió en aplicar estadígrafos para hallar los resultados tanto a nivel descriptivo e inferencial.

3.6. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental, transversal, correlacional. Según Hernández et al. (2024) las investigaciones no experimentales son aquellas en la que no se manipulan las variables de estudio. De otro lado, cuando decimos transversal, nos referimos al acopio de datos en un solo momento; a su vez, se dice que es descriptivo correlacional, puesto que, busca conocer el grado de relación entre de las variables de estudio. Por lo expuesto, este tipo de diseño, según Abanto (2016), son planes o estructuras que se siguen para el desarrollo adecuado de una investigación y su correspondiente análisis estadístico. Este diseño tiene como objetivo analizar y estudiar la relación entre hechos y fenómenos de la realidad (variables), para determinar su nivel de influencia o la falta de ella. Su propósito es determinar el grado de relación entre las variables estudiadas. Por lo tanto, este diseño permite establecer la relación entre variables sin manipular su comportamiento.



Donde:

- **M** = Muestra
- **Ox** = Observación de la variable 1: Gestión directiva.
- **Oy** = Observación de la variable 2: Logros de aprendizaje.
- **r** = Coeficiente de correlación entre las variables

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población

Centty (2006) define la población como todas las unidades de observación o análisis que se consideran en la investigación, incluyendo personas, familias y grupos (p. 67). Valderrama (2015) la describe como un conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas, que comparten atributos o características comunes y pueden ser observados (p. 182). En resumen, la población es el grupo de individuos con características comunes en una realidad específica; es decir, una población de estudio es aquella que presenta características similares; por ello, para el estudio se consideró docentes de Educación Básica Regular, por las funciones que cumplen en el proceso de enseñanza aprendizaje en una institución educativa. Siendo así, para el presente estudio, la población estuvo conformada por 239 docentes de las instituciones educativas del distrito de Kimbiri, Cusco, en el año 2023.

Tabla 1

Distribución de la población de docentes

Código modular	Nombre de IE	Nivel / Modalidad	Docentes
1202076	SANTA FE	Primaria	1
0935379	377	Inicial - Jardín	8
0935643	38449 INTERCULTURAL BILINGÜE	Primaria	6
0935460	38451	Primaria	3
0935734	38622 INMACULADA CONCEPCION	Primaria	26
0935387	38820-A DANIEL ESTRADA PEREZ	Primaria	8

Código modular	Nombre de IE	Nivel / Modalidad	Docentes
0935593	38868	Primaria	7
0935650	38870	Primaria	3
0932566	38993	Primaria	3
0932624	38994-B	Primaria	3
0933077	DIVINO MAESTRO	Secundaria	28
1061688	501347	Primaria	1
1062611	501349	Primaria	8
1200872	501382	Primaria	2
0935858	38662	Primaria	2
1387273	ANARO	Primaria	3
1387281	CAPIRUSHIATO	Primaria	2
1323864	38868	Secundaria	8
1347020	38820-A DANIEL ESTRADA PEREZ	Inicial - Jardín	3
1347046	501349	Inicial - Jardín	2
1347061	38868	Inicial - Jardín	3
1347079	38449 INTERCULTURAL BILINGÜE	Inicial - Jardín	3
1347111	501349	Secundaria	20
1347129	38622 INMACULADA CONCEPCION	Secundaria	19
1347137	38820-A DANIEL ESTRADA PEREZ	Secundaria	11
1441732	782	Inicial - Jardín	1
1440395	785	Inicial - Jardín	1
1440577	786	Inicial - Jardín	1
1440585	787	Inicial - Jardín	1
1440619	788	Inicial - Jardín	1
1440627	789	Inicial - Jardín	1
1440635	790	Inicial - Jardín	1
1440643	791	Inicial - Jardín	2
1440783	802	Inicial - Jardín	5
1440825	784	Inicial - Jardín	2
1441336	781	Inicial - Jardín	1
1538529	INTERCULTURAL BILINGÜE ASHANINKA MATSIGENKA	Secundaria	8
1761253	DIVINO MAESTRO	Primaria	12
1767466	501459	Primaria	2
1771872	ANARO	Inicial - Jardín	1
1791128	802	Primaria	3
3000932	1389 DIVINO JESUS	Inicial - Jardín	1
3000957	1388 CORAZONCITO DEL VRAEM	Inicial - Jardín	6
3015500	1391	Inicial - Jardín	3
3015518	1392	Inicial - Jardín	3
Total			239

Nota. Base de datos ESCALE MINEDU 2023.

3.7.2. Muestra

Una muestra es aquella que se toma del todo; es decir, es aquella en la que se desarrolla el estudio. Según Ñaupas (2009) la muestra es un subconjunto representativo de la población; es una fracción de la población seleccionada para llevar a cabo un estudio. Del mismo modo, la muestra según Vara (2012) “es el conjunto de casos extraídos de la población,

seleccionados por algún método racional, siempre parte de la población. Si se tienen varias poblaciones, entonces se tendrán varias muestras” (p. 221). Por tal motivo, la muestra para este trabajo de investigación estuvo constituida por 148 docentes de las instituciones educativas del distrito de Kimbiri del departamento de Cusco durante el año 2023.

Tabla 2

Distribución de la muestra de docentes

Código modular	Nombre de IE	Nivel / Modalidad	Docentes
935379	377	Inicial - Jardín	8
935643	38449 INTERCULTURAL BILINGÜE	Primaria	6
935460	38451	Primaria	3
935734	38622 INMACULADA CONCEPCION	Primaria	24
935387	38820-A DANIEL ESTRADA PEREZ	Primaria	8
935593	38868	Primaria	7
933077	DIVINO MAESTRO	Secundaria	20
1347111	501349	Secundaria	15
1347129	38622 INMACULADA CONCEPCION	Secundaria	15
1347137	38820-A DANIEL ESTRADA PEREZ	Secundaria	11
1440783	802	Inicial - Jardín	5
1538529	INTERCULTURAL BILINGÜE ASHANINKA MATSIGENKA	Secundaria	8
1761253	DIVINO MAESTRO	Primaria	12
3000957	1388 CORAZONCITO DEL VRAEM	Inicial - Jardín	6
Total			148

Nota. Base de datos ESCALE MINEDU 2023.

3.7.3. Técnica muestral

La cantidad de muestra fue elegida mediante el muestreo probabilístico aleatorio simple. Según López (s.f.), la muestra se elige en una única fase, de manera directa y sin reemplazo. Este método se emplea principalmente en estudios de poblaciones pequeñas y completamente identificables, como en los casos en que se tiene acceso a la lista completa de todos los elementos del universo. En tal sentido, para determinar la cantidad de muestra se aplicó la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{z^2 pq \cdot N}{E^2(N - 1) + z^2 \cdot pq} = 148$$

Donde:

n = muestra

z = nivel de confianza, $95\%:2 = 47.5\%:100 = 0,475$

p = probabilidad de éxito, $60\%:100 = 0,6$

q = probabilidad de fracaso, $40\%:100 = 0,4$

E = Nivel de error, $0,05\%:100 = 0,05$

N = Población = 239.

3.8. Técnicas e instrumentos**3.8.1. Técnicas**

Las técnicas son procedimientos sistematizados que permiten al investigador restablecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación. Ñaupas (2009) señala que una técnica de investigación guía el proceso para recopilar datos de manera concreta y verídica, sin sesgos. En este contexto, se aplicó la técnica de la encuesta. Según Abanto (2016), la técnica de la encuesta es un procedimiento que permite desarrollar ciertos métodos para la recolección de información. En este caso, los procedimientos incluyeron solicitar permiso a las instituciones educativas para obtener datos de los profesores.

3.8.2. Instrumentos

Al respecto, Hernández et al. (2014) afirma que un instrumento es aquella en la que se formulan las preguntas sobre las variables de estudio. Por consiguiente, en el desarrollo de la investigación se ha aplicado el cuestionario como medio que permite recoger las ideas y opiniones de los encuestados. El cuestionario es un instrumento que incluye un conjunto de preguntas organizadas que se relacionan con las variables e indicadores. Su objetivo es recopilar información para describir el problema y respaldar las hipótesis planteadas. El cuestionario para medir la variable gestión directiva estuvo constituida por cuatro dimensiones con un total de 16 preguntas valorados como malo, regular y bueno. Por otro

lado, para medir la variable logros de aprendizaje se tomó en cuenta el registro de las actas de notas finales.

3.9. Validez y confiabilidad de instrumentos

3.9.1. Validación

La validez de un instrumento es “el grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (Hernández 2014, p. 200). El instrumento utilizado para medir la variable de gestión directiva fue validado a través del juicio de expertos. Se consultó a profesionales con experiencia en la materia, quienes evaluaron la calidad de las preguntas y determinaron que el instrumento tiene un nivel de calidad bueno. A continuación, se muestran los resultados:

Tabla 3

Resultado de validez del cuestionario sobre gestión directiva

Expertos	Ítems										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	90	90	80	90	80	90	90	80	80	80	85%
2	84	90	90	90	84	84	90	84	90	84	87%
3	85	89	89	89	85	85	89	85	89	85	87%
Promedio de ponderación											86,3%

El resultado valorado por los expertos sobre el instrumento validado referido a la variable gestión directiva fue de 86,3%. Lo que significa, que el instrumento presenta un nivel de consistencia interna de nivel muy bueno; por lo tanto, fue válido para el acopio de la información.

3.9.2. Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento para medir la variable gestión directiva se generó con el alfa de Cronbach; cuyo resultado muestra que el instrumento es aplicable; puesto que, se encuentra en buen nivel. Entonces, existe la debida facultad para ser aplicado. Dichos resultados, se muestra a continuación:

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0

Excluido	0	,0
Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	16

3.10. Técnicas de procesamiento de datos

Los datos fueron procesados aplicando el software SPSS versión 26; con los cuales, se procedió a la sistematización de datos tal como se describe a continuación:

Los resultados a nivel descriptivo fueron hallados aplicando las bondades de la estadística descriptiva. Como resultado de la aplicación de la estadística descriptiva se tienen las tablas de contingencia que describe los resultados porcentuales que permiten comprender las cantidades porcentualmente de acuerdo a los valores que califican cada variable.

De otro lado, los resultados inferenciales se hallaron aplicando la estadística inferencial. Así, los resultados inferenciales fueron procesados empleando el software SPSS-V26. La prueba de hipótesis se trabajó con el estadístico Tau_b de Kendall para muestras relacionadas, según los resultados de la prueba de normalidad. Además, se aplica este estadígrafo cuando los valores de la escala de medición son asimétricos.

3.11. Aspectos éticos

La investigación es parte del trabajo para lograr el grado de maestro; por consiguiente, el presente estudio, es original en todo su contenido teórico, a nivel práctico los datos son tal como fue emitido por los encuestados; es decir, los docentes respondieron el cuestionario de forma anónima; por lo cual, se mantiene en reserva sus respuestas. Lo que implica que, toda la redacción fue original, haciendo uso de citas directas e indirectas refrendando las fuentes.

Capítulo IV

Resultados y Discusión

4.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 4

Gestión directiva y logros de aprendizaje

		Logros de aprendizaje				Total
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Gestión directiva	Malo	3	0	0	0	3
		2,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%
	Regular	0	7	16	0	23
		0,0%	4,7%	10,8%	0,0%	15,5%
	Buena	0	0	103	0	103
		0,0%	0,0%	69,6%	0,0%	69,6%
	Excelente	0	0	4	15	19
		0,0%	0,0%	2,7%	10,1%	12,8%
	Total	3	7	123	15	148
		2,0%	4,7%	83,1%	10,1%	100,0%

Nota. Encuesta aplicada a docentes.

En la tabla 4, el 69,6% de los docentes califican la gestión directiva de las instituciones educativas del distrito de Kimbiri en el nivel buena; el 15,5% en regular; el 12,8% en excelente; en mientras que, el 2,0% dice que es malo. De otro lado, el 83,1% de los estudiantes presenta un logro de aprendizaje en el nivel esperado; el 10,1% en logro destacado, el 4,7% en proceso; mientras que, el 2,0% en inicio. De lo que se deduce que, una buena gestión directiva guarda relación directa con el logro de aprendizajes en las instituciones educativas.

Tabla 5

Gestión directiva y logros de aprendizaje en el área de matemática

		Aprendizaje en el área de matemática				Total
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Gestión directiva	Malo	3	0	0	0	3
		2,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%
	Regular	0	11	12	0	23
		0,0%	7,4%	8,1%	0,0%	15,5%
	Buena	0	0	99	4	103
		0,0%	0,0%	66,9%	2,7%	69,6%
	Excelente	0	0	4	15	19
		0,0%	0,0%	2,7%	10,1%	12,8%
	Total	3	11	115	19	148

2,0% 7,4% 77,7% 12,8% 100,0%

Nota. Encuesta aplicada a docentes.

En la tabla 5, el 69,6% de los docentes califican la gestión directiva de las instituciones educativas del distrito de Kimbiri en el nivel buena; el 15,5% en regular; el 12,8% en excelente; en mientras que, el 2,0% dice que es malo. De otro lado, el 77,7% de los estudiantes presenta un aprendizaje en el nivel de logro esperado en el área de matemática; el 12,8% en logro destacado, el 7,4% en proceso; mientras que, el 2,0% en inicio. De lo que se infiere que, una buena gestión directiva guarda una relación directa con el logro de aprendizajes en el área de matemática en las instituciones educativas.

Tabla 6

Gestión directiva y logros de aprendizaje en el área de comunicación

		Aprendizaje en el área de comunicación				Total
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Gestión directiva	Malo	3	0	0	0	3
		2,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%
	Regular	0	11	12	0	23
		0,0%	7,4%	8,1%	0,0%	15,5%
	Buena	0	11	92	0	103
		0,0%	7,4%	62,2%	0,0%	69,6%
	Excelente	0	0	4	15	19
		0,0%	0,0%	2,7%	10,1%	12,8%
	Total	3	22	108	15	148
		2,0%	14,9%	73,0%	10,1%	100,0%

Nota. Encuesta aplicada a docentes.

En la tabla 6, el 69,6% de los docentes califican la gestión directiva de las instituciones educativas del distrito de Kimbiri en el nivel buena; el 15,5% en regular; el 12,8% en excelente; en mientras que, el 2,0% dice que es malo. De otro lado, el 73,0% de los estudiantes presentan un aprendizaje en el nivel de logro esperado en el área de comunicación; el 14,9% en proceso; el 10,1% en logro destacado; mientras que, el 2,0% en inicio. De lo que se concluye que, una buena gestión directiva guarda relación directa con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas.

Tabla 7*Gestión directiva y logros de aprendizaje en el área de personal social*

		Aprendizaje en el área de personal social				Total
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Gestión directiva	Malo	3	0	0	0	3
		2,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%
	Regular	0	11	12	0	23
		0,0%	7,4%	8,1%	0,0%	15,5%
	Buena	0	3	100	0	103
		0,0%	2,0%	67,6%	0,0%	69,6%
	Excelente	0	0	7	12	19
		0,0%	0,0%	4,7%	8,1%	12,8%
	Total		3	14	119	12
			2,0%	9,5%	80,4%	8,1%
						100,0%

Nota. Encuesta aplicada a docentes.

En la tabla 7, el 69,6% de los docentes califican la gestión directiva de las instituciones educativas del distrito de Kimbiri en el nivel buena; el 15,5% en regular; el 12,8% en excelente; en mientras que, el 2,0% dice que es malo. De otro lado, el 80,4% de los estudiantes presentan un aprendizaje en el nivel de logro esperado en el área de personal social; el 9,5% en proceso; el 8,1% en logro destacado; mientras que, el 2,0% en inicio. De lo que se colige que, una buena gestión directiva guarda relación directa con el logro de aprendizaje en el área de personal social en las instituciones educativas.

Tabla 8*Gestión directiva y logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología*

		Aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología				Total
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Gestión directiva	Malo	3	0	0	0	3
		2,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%
	Regular	0	7	16	0	23
		0,0%	4,7%	10,8%	0,0%	15,5%
	Buena	0	0	97	6	103
		0,0%	0,0%	65,5%	4,1%	69,6%
	Excelente	0	0	3	16	19
		0,0%	0,0%	2,0%	10,8%	12,8%
	Total		3	7	116	22
			2,0%	4,7%	78,4%	14,9%
						100,0%

Nota. Encuesta aplicada a docentes.

En la tabla 8, el 69,6% de los docentes califican la gestión directiva de las instituciones educativas del distrito de Kimbiri en el nivel buena; el 15,5% en regular; el 12,8% en excelente; en mientras que, el 2,0% dice que es malo. De otro lado, el 78,4% de los estudiantes presentan un aprendizaje en el nivel de logro esperado en el área de ciencia y tecnología; el 14,9% en logro destacado; el 4,7% en proceso; mientras que, el 2,0% en inicio. De lo que se colige que, una buena gestión directiva guarda relación directa con el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en las instituciones educativas.

4.2. Resultado a nivel inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 9

Resultados de la prueba de Normalidad - Kolmogorov-Smirnov

		Gestión directiva	Logros de aprendizaje	Aprendizaje en el área de matemática	Aprendizaje en el área de comunicación	Aprendizaje en el área de personal social	Aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología
N		148	148	148	148	148	148
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,93	3,01	3,01	2,91	2,95	3,06
	Desv. Desviación	,602	,481	,534	,571	,506	,525
	Máximas diferencias extremas	,369	,421	,395	,392	,428	,397
Estadístico de prueba	Positivo	,327	,410	,382	,337	,376	,397
	Negativo	-,369	-,421	-,395	-,392	-,428	-,386
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

Nota. Encuesta aplicada a docentes.

Los resultados de la prueba de normalidad según el test de Kolmogorov-Smirnov, presentan una distribución no normal ($p < 0,05$); por cuanto, la prueba de hipótesis se desarrolló mediante la prueba estadística no paramétrica (Tau_b de Kendal).

4.2.2. Prueba de Hipótesis General

a. Sistema de hipótesis

$H_0: r_{ry} = 0$; No existe relación entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en la modalidad remota en las instituciones educativas.

$H_a: r_{xy} \neq 0$; Existe relación entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en la modalidad remota en las instituciones educativas.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$.

c. Prueba estadística

Tau_b de Kendall.

d. Decisión estadística

$p<0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

e. Resultados

Tabla 10

Resultado de la hipótesis general: Gestión directiva y logros de aprendizaje

		Gestión directiva	Logros de aprendizaje
Tau_b de Kendall	Gestión directiva	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,748**
		N	,000
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	148
		Sig. (bilateral)	,748**
		N	,000

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El estadígrafo Tau_b de Kendall muestra que el nivel de significancia obtenido es igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,748 con el que se determina la presencia de una directa relación; en consecuencia, se concluye que existe relación significativa entre la gestión directiva y logros de aprendizaje en la modalidad remota en las instituciones educativas.

4.2.3. Prueba de Hipótesis Específica 1

a. Sistema de hipótesis

$H_0: r_{xy} = 0$; No existe relación entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de matemática en la modalidad remota en las instituciones educativas.

$H_a: r_{xy} \neq 0$; Existe relación entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de matemática en la modalidad remota en las instituciones educativas.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$.

c. Prueba estadística

Tau_b de Kendall.

d. Decisión estadística

$p<0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

e. Resultados

Tabla 11

Resultado de la hipótesis específica 1: gestión directiva y logros de aprendizaje en el área de matemática

			Gestión directiva	Aprendizaje en el área de matemática
Tau_b de Kendall	Gestión directiva	Coefficiente de correlación	1,000	,753**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	148	148
	Aprendizaje en el área de matemática	Coefficiente de correlación	,753**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	148	148

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El estadígrafo Tau_b de Kendall muestra que el nivel de significancia obtenido es igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,753 con el que se determina la presencia de una directa relación; en consecuencia, se concluye que existe relación significativa entre la gestión directiva y logros de aprendizaje en el área de matemática en la modalidad remota en las instituciones educativas.

4.2.4. Prueba de Hipótesis Específica 2

a. Sistema de hipótesis

$H_0: r_{xy} = 0$; No existe relación entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de comunicación.

$H_1: r_{xy} \neq 0$; Existe relación entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de comunicación.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$.

c. Prueba estadística

Tau_b de Kendall.

d. Decisión estadística

$p<0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

e. Resultados

Tabla 12

Resultado de la hipótesis específica 2: Gestión directiva y logros de aprendizaje en el área de comunicación

			Gestión directiva	Aprendizaje en el área de comunicación
Tau_b de Kendall	Gestión directiva	Coefficiente de correlación	1,000	,662**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Aprendizaje en el área de comunicación	N	148	148
		Coefficiente de correlación	,662**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	148	148

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El estadígrafo Tau_b de Kendall muestra que el nivel de significancia obtenido es igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,662 con el que se determina la presencia de una directa relación; en consecuencia, se concluye que existe relación significativa entre la gestión directiva y logros de aprendizaje en el área de comunicación en la modalidad remota en las instituciones educativas.

4.2.5. Prueba de Hipótesis Específica 3

a. Sistema de hipótesis

$H_0: r_{ry} = 0$; No existe relación entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de personal social.

$H_1: r_{ry} \neq 0$; Existe relación entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de personal social.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$.

c. Prueba estadística

Tau_b de Kendall.

d. Decisión estadística

$p < 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

e. Resultados

Tabla 13

Resultado de la hipótesis específica 3: Gestión directiva y logros de aprendizaje en el área de personal social

			Gestión directiva	Aprendizaje en el área de personal social
Tau_b de Kendall	Gestión directiva	Coefficiente de correlación	1,000	,709**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	148	148
	Aprendizaje en el área de personal social	Coefficiente de correlación	,709**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	148	148

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El estadígrafo Tau_b de Kendall muestra que el nivel de significancia obtenido es igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,709 con el que se determina la presencia de una directa relación; en consecuencia, se concluye que existe relación significativa entre la gestión

directiva y logros de aprendizaje en el área de personal social en la modalidad remota en las instituciones educativas.

4.2.6. Prueba de Hipótesis Específica 4

a. Sistema de hipótesis

$H_0: r_{ry} = 0$; No existe relación entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología.

$H_1: r_{ry} \neq 0$; Existe relación entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$.

c. Prueba estadística

Tau_b de Kendall.

d. Decisión estadística

$p < 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

e. Resultados

Tabla 14

Resultado de la hipótesis específica 4: Gestión directiva y logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología

		Gestión directiva	Aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología
Tau_b de Kendall	Gestión directiva	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,700**
		N	,000
	Aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología	Coefficiente de correlación	148
		Sig. (bilateral)	,700**
		N	1,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El estadígrafo Tau_b de Kendall muestra que el nivel de significancia obtenido es igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,700 con el que se determina la presencia de una directa relación; en consecuencia, se concluye que existe relación significativa entre la gestión

directiva y logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en la modalidad remota en las instituciones educativas.

4.3. Discusión de Resultados

En la actualidad, la educación demanda nuevas técnicas de enseñanza, lo que resalta la importancia de contar con directivos competentes en las instituciones educativas. Además, es crucial tener docentes altamente capacitados para garantizar un aprendizaje integral en los estudiantes. La gestión directiva, según Méndez (2015), se refiere al conjunto coordinado de acciones lideradas por el director y el personal administrativo, con el objetivo de alcanzar los objetivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional. En cuanto a los logros de aprendizaje, Infante (2018) los define como la demostración de las competencias adquiridas, utilizando los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas en situaciones reales que requieren solución, mejora o innovación. Por lo tanto, el objetivo general de esta investigación es determinar la relación entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en la modalidad remota en las instituciones educativas del Distrito de Kimbiri, Cusco – 2020, comparando los resultados con la base teórica y los hallazgos previos:

En cuanto a la hipótesis general se concluyó que existe relación significativa entre la gestión directiva y logros de aprendizaje ($p = 0,000 < 0.05$), resultado avalado por Flores (2018) quien demostró en la investigación que efectuó que hay relación entre la gestión directiva y los logros de los estudiantes en relación con el aprendizaje. por su lado, Barahona (2020) mostró que respecto a la gestión directiva que se ejerce en la institución educativa donde se realizó el estudio en cuanto al logro de aprendizaje el 61,4 por ciento se ubica en el nivel medio, 29,5% en alto y 9,1% en el bajo. A su vez, Berninzon y Villacorta (2018) evidenció que el 79,2% de los profesores dicen que la gestión a cargo es regular. De este modo la gestión directiva desarrollada positivamente tendrá una relación significativa con los logros de aprendizaje que los niños adquieran en las diversas áreas curriculares.

Asimismo, Ushiña y Colmenarez (2022) manifiestan que la gestión directiva que no cumple con el proceso de acompañamiento de los docentes, no eficiente ni eficaz; por consiguiente, limita la mejora del desempeño docente en comparación a los estándares que exige la calidad educativa. Igualmente, Pérez (2021) afirma que la gestión directiva requiere ser mejorado para el adecuado desempeño de los docentes; puesto que, en la medida que la gestión directiva se convierta en un liderazgo institucional; los docentes, incrementarán su desempeño profesional en la enseñanza. De forma similar, Huamán (2019) en relación a la variable 1 concluyó que hay correlación significativa entre la gestión directiva y la satisfacción laboral. Este vínculo se refleja en la mayoría de los docentes encuestados, quienes indican que experimentan de manera constante o frecuente una gestión directiva positiva en dicha institución. De igual forma, el resultado se relaciona en cierta medida con la investigación realizada por Majo (2022) quien concluyó que el papel de la gestión directiva resultó fundamental durante la pandemia de COVID-19, a pesar de los desafíos que los directivos enfrentaron al implementar la educación virtual, remota o a distancia. En su función de gestores, debieron ejecutar acciones coordinadas con la comunidad educativa para adaptarse a la nueva modalidad de enseñanza no presencial, superando obstáculos como la falta de conectividad y la ausencia de habilidades digitales. En suma, toda gestión eficaz tiene resultados positivos en el logro de aprendizajes.

En referencia la primera hipótesis específica se determinó que existe relación significativa entre la gestión directiva y el aprendizaje en matemática ($p = 0,000 < 0.05$). Este resultado según Berninzon y Villacorta (2018) indican que el 50% de los encuestados enunciaron que de vez en cuando se practica el liderazgo pedagógico lo cual afecta al logro de aprendizaje en el área de matemáticas. Por su lado, De La Cruz (2018) concluyó que el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de matemática tienen una correspondencia directa. De esta manera, la gestión directiva involucra el ámbito

pedagógico y la preparación docente ello contribuirá a lograr un desempeño docente correcto, por ende, al logro de aprendizaje en los niños en relación al área mencionada.

En relación a la hipótesis específica 2 se evidencio que existe relación la gestión directiva y logros de aprendizaje en el área de comunicación ($p = 0,000 < 0.05$), contrastado por Barrientos (2018) quién manifestó que el desempeño del profesor tiene relación positiva y moderada con el aprendizaje de los estudiantes en comunicación; además, Flores (2018) determinó “que existe una relación directa y significativa entre la gestión directiva y el logro de aprendizaje en el área de comunicación”. En este sentido una gestión directiva desarrollada en todas sus dimensiones favorece el desempeño docente lo cual contribuye al logro académico establecidos en esta área.

En la hipótesis específica 3 se demostró que existe relación entre gestión directiva y logros de aprendizaje en el área de personal social ($p = 0,000 < 0.05$). Este resultado es corroborado por el estudio de Cochachin (2020) puesto que, se demostró que hay correspondencia la gestión directiva y el aprendizaje del área de personal social . Por otro lado, Mogrovejo (2021) menciona que existe una correlación escasa de 0.024 %, una correlación baja no significativa.

En razón a la cuarta hipótesis específica se muestra que existe relación significativa entre la gestión directiva y logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología ($p = 0,000 < 0.05$). dicho resultado coincide con Ramírez (2019) ya que, se demostró que se relacionan positivamente. También, Flores (2018) afirma que las variables de estudio presentan una correlación directa. De modo que, la gestión que se efectúa en una determinada institución educativa sea de forma eficiente o deficiente se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje que el niño obtenga en el área de ciencia y tecnología.

En definitiva, mediante el desarrollo de la presente investigación se ha evidenciado que la gestión directiva tiene relación con los logros de aprendizaje, ya que los estudiantes

de hoy requieren que la institución educativa a donde pertenecen, goce de una buena conducción a cargo del director y personal administrativo. Así mismo, los resultados fueron avalados por los diferentes autores que en su investigación encontraron relación entre ambas variables; sin embargo, autores como Revilla (2016), hallaron una correspondencia directa del desempeño de la gestión directiva con el seguimiento académico; de igual forma, De La Cruz (2018) encontró que hay relación del desempeño docente con logros de aprendizaje. Asimismo, los resultados expuestos tienen relación con la teoría de recursos y capacidades el cual según Fong (2005), esta teoría aborda los procedimientos y explica que el conocimiento se deriva del aprendizaje, constituyendo conjuntos organizativos que coordinan las actividades esenciales para alcanzar los objetivos institucionales deseados. De igual modo se sustenta en la teoría constructivista el cual de acuerdo a Ortiz (2015), el aprendizaje puede entenderse desde una perspectiva constructivista como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante. Estos conocimientos se relacionan a través de la discusión, la oposición y el diálogo, culminando en una síntesis productiva y significativa que constituye el aprendizaje. Por tanto, este trabajo de investigación servirá como antecedente para futuras investigaciones; además, aporta nuevos conocimientos en el ámbito educativo.

Conclusiones

El estadígrafo Tau_b de Kendall permitió hallar un nivel de significancia igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,748 con el que se determina una directa relación; en consecuencia, se concluye que una buena gestión directiva se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en la modalidad remota en las instituciones educativas.

El estadígrafo Tau_b de Kendall permitió hallar un nivel de significancia igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,753 con el que se determina una directa relación; en consecuencia, se concluye que una buena gestión directiva se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en el área de matemática en la modalidad remota en las instituciones educativas.

El estadígrafo Tau_b de Kendall permitió hallar un nivel de significancia igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,662 con el que se determina una directa relación; en consecuencia, se concluye que una buena gestión directiva se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en la modalidad remota en las instituciones educativas.

El estadígrafo Tau_b de Kendall permitió hallar un nivel de significancia igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,709 con el que se determina una directa relación; en consecuencia, se concluye que una buena gestión directiva se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en el área de personal social en la modalidad remota en las instituciones educativas.

El estadígrafo Tau_b de Kendall permitió hallar un nivel de significancia igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,700 con el que se determina una directa relación; en consecuencia, se concluye que una buena gestión directiva se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en la modalidad remota en las instituciones educativas.

Recomendaciones

Al Ministerio de Educación, para que pueda implementar políticas y estrategias que favorezcan el trabajo pedagógico en la modalidad remota sobre todo en aquellas instituciones educativas de zona rural.

A la Dirección Regional de Educación de Cusco quienes deben fortalecer las competencias directivas para una buena gestión en el trabajo pedagógico remoto.

A la dirección de las instituciones educativas, ejecutar convenios con instituciones aliadas para la implementación de tecnologías de la información y tecnologías del aprendizaje y la capacitación en uso y manejo de herramientas digitales para el buen desempeño docente en la modalidad remota.

A los padres de familia mayor responsabilidad y apoyo a sus hijos en la enseñanza aprendizaje de la modalidad remota para contribuir con el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Alarcón, A. P. (2019). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán, Perú]. Repositorio Institucional USS. https://lc.cx/_QwIjq
- Amit R y Schoemaker P. (1993). Strategic Assets and Organizational Rent. *Strategic Management Journal*, 14, 33 - 46. <https://doi.org/10.1002/smj.4250140105>
- Arellano, T. C. (20017). *Gestión directiva y acompañamiento pedagógico en docentes del nivel inicial, UGEL 03, La Victoria – 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo de Perú]. Repositorio Institucional UCV. https://lc.cx/GeB_QC
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Ausubel, D.P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York, Grune and Stratton
- Barahona, E. (2020). *Logros de aprendizaje del área de matemática en estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria n° 30302, Canchapalca Comas Concepción Junín, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo de Perú]. Repositorio Institucional UCV. <https://lc.cx/kdkAlg>
- Barrientos-Pimentel, M. del R. (2018). *Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066, Comas 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://lc.cx/kNMdnP>
- Beltrán, L. y Contreras, A. M. (2018). Enfoques teóricos que soportan el programa de administración de empresas. En M. T. Acurero y A. C. Chumaceir. (Eds.). *Enfoques, Teorías y Perspectivas del Administración de Empresas y sus Programas Académicos*. (pp. 37-72). Corporación Universitaria del Caribe – CECAR.

- Berrninzon, R. P. y Villacorta, C. M. (2018). *Gestión directiva y su relación con el Desempeño docente de la Institución Educativa N° 60138 del Distrito de Belén – 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo de Perú]. Repositorio Institucional UCV. <https://lc.cx/SW3GER>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos. <https://acortar.link/LPge5P>
- Centty, D. B. (2006). *Manual Metodológico Para El Investigador Científico*. <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/816/TECNICAS%20DE%20%20INVESTIGACION.htm>
- Chiavenato, I. (2007). *Administración de Recursos Humanos. El capital humano de las organizaciones*. Editorial Mc Graw Hill Interamericana. Octava edición. México.
- Cochachin, M. A. (2020). *Convivencia escolar y logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del quinto ciclo, Lima, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo de Perú]. Repositorio Institucional UCV. https://lc.cx/6s_qCD
- De La Cruz, F. (2018). *Desempeño docente y logros de aprendizaje en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “María Parado de Bellido” del Distrito de Cangallo. Ayacucho, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo de Perú]. Repositorio Institucional UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28606>
- Flores (2018). *La gestión directiva en los logros de aprendizaje de la institución educativa Mutter Irene Mend Abancay – 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://lc.cx/2dCGdd>

- Fong C. (2005). *La teoría de Recursos y Capacidades*. Universidad de Guadalajara. DOI: 10.13140/2.1.2817.8722
- Grant R. (1991). Thee Resource-Based Theory of Competitive Advantage: Implications for Strategy Formulation. *California management review*, 33(3), 3 - 23. <https://doi.org/10.2307/41166664>
- Hernán y Villaroel. (1998). *Logros de Aprendizaje*. Perú.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.^a ed.). México: Mc Graw-Hill Education. https://lc.cx/7_ergm
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <https://acortar.link/tR8UIb>
- Huamán, A. M. (2019). *Didáctica general*. Imprenta Multiservicios Publigráf.
- Huamán, R. (2019). Gestión directiva y satisfacción laboral en docentes de la Institución Educativa María Inmaculada, Curahuasi Abancay – Apurímac. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://lc.cx/1fzwHQ>
- Huerto, J. (s.f.). Los procesos de gestión. https://lc.cx/_frBIC
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación México (2018). *Logro de aprendizaje y evaluación*. https://lc.cx/X1BT_Q
- Kohler, J. L. (2013). Rendimiento académico, habilidades intelectuales y estrategias de aprendizaje en universitarios de Lima. *Liberabit*, 19(2). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272013000200013
- López, I. López, E. Martínez, J. E. y Tobón, S. (2018). Gestión Directiva: Aproximaciones a un Modelo para su organización institucional en la educación media superior en México. *Educación* 39(29), 22-39.

- Maddox. H. (1979). *Cómo estudiar*. Oikos-Tau. <https://lc.cx/34qmRJ>
- Majo, H. R., Gonzales, A. C., Marcarella, G. M., Mercado, C. E. y Tello, C. P. (2022). Incidencia de la gestión directiva en la calidad educativa en tiempos de pandemia por el COVID-19. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. 6(23), 659 – 668. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n23/a25-659-668.pdf>
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf
- Ministerio de Educación (2019). *Programa Curricular para Educación Primaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2019). Resolución Viceministerial N°0025-2019-MINEDU. Lima- Perú. <https://lc.cx/hI5F0>
- Miranda, S. (2016). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13). <https://lc.cx/YeCB21>
- Mogrovejo, R. M. (2021). *Gestión directiva y evaluación formativa en medios virtuales a docentes de la Ugel 01- Villa María Del Triunfo 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://lc.cx/Y27GBA>
- Ñaupas, H. (2009). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. Lima: gráfica Retai. S.A.C.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 93-110. <https://lc.cx/0En0VZ>
- Parra, L. Y. (2017). *Muestreo probabilístico y no probabilístico*. <https://lc.cx/Jf6KNI>

- Pérez, L. F. (2021). *Gestión directiva hacia el profesorado y efectividad del desempeño didáctico. análisis en la Universidad Nacional de Chimborazo*. [Tesis doctoral, Universidad de Jaén, España]. Repositorio Institucional UJ. <https://lc.cx/amzcXF>
- Quesada, J. A. (2022). *El liderazgo directivo y su contribución al desarrollo de las competencias del desempeño docentes de la Red Educativa Maestros Sin Fronteras de la provincia de Santiago de Chuco – 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://lc.cx/A17ehb>
- Ramírez, M. P. (2019). *La gestión pedagógica y los logros de aprendizajes en las alumnas de 2° grado de educación secundaria, en la I.E. Edelmira del Pando de Ate*. [Tesis de maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional UIGV. <https://lc.cx/JjmrQr>
- Revilla, G. G. (2016). *Gestión directiva y gestión académica en el I.E.S.T.P. José Carlos Mariátegui de Moquegua – 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Privada de Trujillo de Perú]. Repositorio Institucional UPT. <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/60/1/revilla-delgado-german.pdf>
- Rivera, M. G. (2012). *Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio De Loyola de Perú]. Repositorio Institucional USIL. <https://lc.cx/ywL4TK>
- Rodríguez, W. (2011). *Guía de investigación científica*. <https://acortar.link/ATO8Pz>
- Tamayo, M. (1977). *Metodología formal de la investigación científica*. Limusa. <https://acortar.link/uUW84o>
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. (4.^a ed.). Limusa S.A. de C.V. Grupo Noriega Editores: México. <https://lc.cx/D3MFMs>

- Tapia, R. P. (2014). *Percepción de los docentes sobre la calidad de la gestión directiva y su relación con la eficacia de la gestión pedagógica en la Institución Educativa “San Juan” del Distrito de San Juan de Miraflores-Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta de Perú]. Repositorio Institucional UNE-EGVLC. <https://lc.cx/yJGL0S>
- Tarpy, R. (2000). *Aprendizaje: teoría e investigación contemporáneas*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Ushiña, G. y Colmenarez, T. (2022). Acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente. *Revista de Investigación y desarrollo Científico* 14(1). <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/100/137>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. San Marcos.
- Vara, A. A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. 3.^a ed., Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. <https://acortar.link/dQluN>
- Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. La Pléyade.
- Wernerfelt B. (1984). A Resource-Based View of the Firm. *Strategic Management View*, 5(2), 171 - 180. <https://www.jstor.org/stable/2486175>
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. México: Pearson.

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título: Gestión directiva y logros de aprendizaje en la modalidad remota en las instituciones educativas del Distrito de Kimbiri. Cusco – 2021.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema General: ¿Qué relación existe entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021? Objetivos específicos: ¿Qué relación existe entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de matemática en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021? ¿Qué relación existe entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021? ¿Qué relación existe entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de personal social en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021? ¿Qué relación existe entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021?	Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021. Objetivos específicos: Establecer la relación que existe entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de matemática en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021. Identificar la relación que existe entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021. Determinar la relación que existe entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de personal social en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021. Establecer la relación que existe entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021.	Hipótesis General: Existe relación entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021. Hipótesis específicas: Existe relación entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de matemática en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021. Existe relación entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021. Existe relación entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de personal social en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021. Existe relación entre la gestión directiva y los logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021.	Variable 1 Gestión directiva Dimensiones Planeamiento Organización Conducción Evaluación Variable 2 Logros de aprendizaje Dimensiones Logros de aprendizaje en el área de matemática Logros de aprendizaje en el área de comunicación Logros de aprendizaje en el área de personal social Logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología	Enfoque: Cuantitativo Tipo de estudio: Básica Nivel: Correlacional Método: Hipotético deductivo Descriptivo Estadístico Diseño de investigación: No experimental – transversal, correlacional. Población: 239 docentes de las instituciones educativas del Distrito de Kimbiri. Cusco – 2023. Muestra: 148 docentes de las instituciones educativas del Distrito de Kimbiri. Cusco – 2023. Muestreo: Probabilístico aleatorio simple. Técnicas e instrumentos: Técnicas: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario Validez: Juicio de expertos Confiabilidad: Alfa de Cronbach Técnicas de procesamiento de datos: Se aplicó el software SPSS versión 26. Resultados a nivel descriptivo: Tablas de contingencia. Resultados a nivel inferencial: Estadígrafo Tau b de Kendall.

Anexo 2

Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

ESCUELA DE POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestro en Educación, Mención Gestión Educacional

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN DIRECTIVA

Estimado docente:

Solicito su apoyo con el llenado de este instrumento. El presente instrumento habla sobre la gestión directiva en su centro de labor; por lo que, como conocedor de esa realidad, acudo a su persona con el interés de conseguir la información apropiada.

Instrucciones:

A continuación, te presento un conjunto de Ítems, por favor antes de marcar con un aspa (X) lea detenidamente y medite los enunciados y respuestas. Le solicito que no deje preguntas sin contestar, recuerde, no hay respuesta buena o mala. De antemano mis agradecimientos por su colaboración. Recuerde el cuestionario es anónimo.

Valores	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Código	1	2	3	4

GESTIÓN DIRECTIVA					
N°	PLANEAMIENTO	VALORES			
		1	2	3	4
01	Se publica oportunamente el cronograma de matrícula en la Institución Educativa				
02	Los agentes educativos participan en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI)				
03	En la I.E. se ejecutan proyectos de Innovación				
04	Los contenidos seleccionados son útiles y responden a las necesidades de la I.E.				
N°	ORGANIZACIÓN	1	2	3	4
05	Conoce el Manual de Organización y Funciones de tu I.E.				
06	La Dirección te convoca para participar en la elaboración del Reglamento Interno de tu I.E.				
07	Los agentes educativos conocen los procedimientos administrativos de la I.E.				
08	Los Directivos difunden el Reglamento Interno de la I.E. entre los agentes educativos de tu institución.				
N°	CONDUCCION	1	2	3	4
09	Los directivos supervisan a los profesores en tu aula.				

GESTIÓN DIRECTIVA					
Nº	PLANEAMIENTO	VALORES			
		1	2	3	4
10	Consideras que la coordinación entre directivos, profesores y padres de familia es permanente.				
11	La I.E. firma convenios con otras instituciones para fortalecer el trabajo educativo.				
12	Los directivos de la I.E. promueven eventos de capacitación y actualización para tus profesores.				
Nº	EVALUACION	1	2	3	4
13	Los directivos informan sobre los ingresos y los egresos de la Institución Educativa.				
14	Conoces el plan de evaluación institucional de tu I.E.				
15	Se evalúa al personal que ingresa a trabajar y trabaja en tu institución educativa				
16	Se aplica control de asistencias e inasistencias a todos los docentes				

Anexo 3

Ficha técnica

INSTRUMENTO	CUESTIONARIO DE LA GESTIÓN DIRECTIVA
Autor	Méndez Sosa, Joseph Martín – Universidad César Vallejo
País de origen	Perú
Objetivo	Percepción situacional de la gestión directiva
Dimensiones	Planeamiento Organización Conducción Evaluación
Duración	La duración de resolución de este cuestionario es aproximadamente de 20 minutos.
Validez	El cuestionario sobre la gestión directiva fue validado por el juicio de expertos; los mismos, determinaron la validez del instrumento para proceso de acopio de la información.
Índice de fiabilidad	La confiabilidad se obtuvo a través del alfa de Cronbach que arrojó niveles de buena confiabilidad (.888)
Escala de medición	Las categorías con las que serán medidos los ítems son las siguientes: 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = Casi siempre 4 = Siempre Recategorización 1 = Malo 2 = Regular 3 = Buena 4 = Excelente

Anexo 3

Informe de opinión de expertos sobre la validación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: Gestión directiva y logros de aprendizaje en la modalidad remota en las instituciones educativas del Distrito de Kimbiri. Cusco – 2021.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Cuestionario para evaluar la gestión directiva.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		90		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		90		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		90		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		90		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																80				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																80				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																80				

PROMEDIO DE VALORACIÓN 85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	LUCHO BARRIOS ESPERILLA	DNI	24995590
Título Profesional	LICENCIADO EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN PRIMARIA		
Grado Académico	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN		
Mención	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN		

Lugar y Fecha: Kimbiri, 18 de octubre de 2021.



Firma
DNI: 24995590



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: Gestión directiva y logros de aprendizaje en la modalidad remota en las instituciones educativas del Distrito de Kimbiri. Cusco – 2021.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Cuestionario para evaluar la gestión directiva.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	84			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		90		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	84			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	84			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		90		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	84			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		90		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	84			

PROMEDIO DE VALORACIÓN 87

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Policarpo Hualpa Mayon	DNI	24487206
Título Profesional	Educación		
Especialidad	Primaria		
Grado Académico	Magister		
Mención	Comunicación Social		

Lugar y Fecha: Kimbiri, 20 de octubre de 2021.

Firma
DNI: 24487206



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: Gestión directiva y logros de aprendizaje en la modalidad remota en las instituciones educativas del Distrito de Kimbiri. Cusco – 2021.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Cuestionario para evaluar la gestión directiva.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	85			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		89		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		89		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		89		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	85			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	85			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		89		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	85			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		89		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	85			

PROMEDIO DE VALORACIÓN

87

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Ruth Gutiérrez Ccasani	DNI	41535008
Título Profesional	Educación		
Especialidad	Primaria		
Grado Académico	Magister		
Mención	Gestión y Administración Educativa		

Lugar y Fecha: Kimbiri, 15 de octubre de 2021.

Firma
DNI: 41535008

DTE 9
CAMERA

Anexo 4

Resultados de la prueba de confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	16

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de los elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	35,5000	27,833	,414	,794
VAR00002	35,5000	30,056	-,021	,814
VAR00003	36,2000	27,956	,252	,803
VAR00004	35,8000	23,956	,838	,760
VAR00005	36,3000	28,011	,307	,799
VAR00006	35,9000	22,322	,776	,757
VAR00007	36,0000	26,222	,549	,784
VAR00008	35,8000	27,067	,360	,796
VAR00009	35,8000	27,067	,274	,805
VAR00010	35,8000	23,956	,838	,760
VAR00011	35,8000	26,622	,425	,791
VAR00012	35,7000	25,344	,858	,768
VAR00013	35,9000	28,544	,163	,809
VAR00014	35,6000	26,933	,556	,786
VAR00015	35,4000	28,933	,235	,802
VAR00016	36,0000	29,111	,000	,837

Anexo 5

Base de datos

GESTIÓN DIRECTIVA																	
Encuestados	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	Total
E1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4	1	3	3
E2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
E4	3	3	3	3	2	1	2	3	1	3	2	3	1	2	3	1	2
E5	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3		2	3	3	3	3	3
E6	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
E7	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
E8	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
E9	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
E10	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
E11	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
E12	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
E13	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
E14	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3
E15	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	2
E16	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
E17	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4
E18	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4
E19	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2
E20	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E21	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3
E22	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
E23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E24	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
E25	1	3	1	3	2	1	3	2	1	3	3	1	2	1	3	1	2
E26	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3
E27	3	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
E28	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3
E29	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E30	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E31	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
E32	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
E33	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3
E34	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
E35	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3
E36	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3
E37	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3

GESTIÓN DIRECTIVA																	
Encuestados	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	Total
E79	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
E80	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1
E81	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4	1	3	3
E82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E83	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
E84	3	3	3	3	2	1	2	3	1	3	2	3	1	2	3	1	2
E85	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	0	2	3	3	3	3	3
E86	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
E87	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
E88	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
E89	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
E90	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
E91	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
E92	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
E93	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
E94	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3
E95	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	2
E96	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
E97	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4
E98	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4
E99	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2
E100	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E101	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3
E102	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
E103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E104	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
E105	1	3	1	3	2	1	3	2	1	3	3	1	2	1	3	1	2
E106	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3
E107	3	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
E108	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3
E109	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E110	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E111	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
E112	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
E113	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3
E114	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
E115	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3
E116	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3
E117	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3
E118	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E119	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2

GESTIÓN DIRECTIVA																	
Encuestados	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	Total
E120	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1
E121	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4	1	3	3
E122	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E123	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
E124	3	3	3	3	2	1	2	3	1	3	2	3	1	2	3	1	2
E125	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	0	2	3	3	3	3	3
E126	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
E127	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
E128	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
E129	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
E130	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
E131	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
E132	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
E133	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
E134	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3
E135	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	2
E136	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
E137	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4
E138	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4
E139	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2
E140	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E141	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3
E142	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
E143	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E144	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
E145	1	3	1	3	2	1	3	2	1	3	3	1	2	1	3	1	2
E146	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3
E147	3	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
E148	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3

LOGROS DE APRENDIZAJE					
Encuestados	Matemática	Comunicación	Personal Social	Ciencia y Tecnología	Total
E1	3	3	3	4	3
E2	3	3	3	3	3
E3	3	3	3	3	3
E4	2	3	2	3	3
E5	3	3	3	3	3
E6	4	4	4	4	4
E7	4	4	4	4	4
E8	3	3	3	3	3

LOGROS DE APRENDIZAJE					
Encuestados	Matemática	Comunicación	Personal Social	Ciencia y Tecnología	Total
E9	3	3	3	3	3
E10	3	3	3	3	3
E11	4	2	3	3	3
E12	3	3	3	3	3
E13	3	3	3	3	3
E14	3	3	3	3	3
E15	3	3	3	3	3
E16	3	3	3	3	3
E17	4	4	4	4	4
E18	4	4	3	4	4
E19	3	3	3	2	3
E20	3	3	3	3	3
E21	3	3	3	3	3
E22	3	3	3	3	3
E23	3	3	3	3	3
E24	3	3	3	3	3
E25	2	2	2	3	2
E26	3	2	3	3	3
E27	3	2	3	3	3
E28	3	3	3	3	3
E29	3	3	3	3	3
E30	3	3	3	3	3
E31	3	3	3	3	3
E32	3	3	3	3	3
E33	3	3	3	3	3
E34	3	3	3	3	3
E35	3	2	3	3	3
E36	3	3	2	3	3
E37	3	3	3	4	3
E38	3	3	3	3	3
E39	2	2	2	2	2
E40	1	1	1	1	1
E41	3	3	3	3	3
E42	3	3	3	3	3
E43	3	3	3	3	3
E44	2	3	2	3	3
E45	3	3	3	3	3
E46	4	4	4	4	4
E47	4	4	4	4	4
E48	3	3	3	3	3
E49	3	3	3	3	3
E50	3	3	3	3	3

LOGROS DE APRENDIZAJE					
Encuestados	Matemática	Comunicación	Personal Social	Ciencia y Tecnología	Total
E51	4	2	3	3	3
E52	3	3	3	3	3
E53	3	3	3	3	3
E54	3	3	3	3	3
E55	3	3	3	3	3
E56	3	3	3	3	3
E57	4	4	4	4	4
E58	4	4	3	4	4
E59	3	3	3	2	3
E60	3	3	3	3	3
E61	3	3	3	3	3
E62	3	3	3	3	3
E63	3	3	3	3	3
E64	3	3	3	3	3
E65	2	2	2	3	2
E66	3	2	3	3	3
E67	3	2	3	3	3
E68	3	3	3	3	3
E69	3	3	3	3	3
E70	3	3	3	3	3
E71	3	3	3	3	3
E72	3	3	3	3	3
E73	3	3	3	3	3
E74	3	3	3	3	3
E75	3	2	3	3	3
E76	3	3	2	3	3
E77	3	3	3	4	3
E78	3	3	3	3	3
E79	2	2	2	2	2
E80	1	1	1	1	1
E81	3	3	3	4	3
E82	3	3	3	3	3
E83	3	3	3	3	3
E84	2	3	2	3	3
E85	3	3	3	3	3
E86	4	4	4	4	4
E87	4	4	4	4	4
E88	3	3	3	3	3
E89	3	3	3	3	3
E90	3	3	3	3	3
E91	4	2	3	3	3
E92	3	3	3	3	3

LOGROS DE APRENDIZAJE					
Encuestados	Matemática	Comunicación	Personal Social	Ciencia y Tecnología	Total
E93	3	3	3	3	3
E94	3	3	3	3	3
E95	3	3	3	3	3
E96	3	3	3	3	3
E97	4	4	4	4	4
E98	4	4	3	4	4
E99	3	3	3	2	3
E100	3	3	3	3	3
E101	3	3	3	3	3
E102	3	3	3	3	3
E103	3	3	3	3	3
E104	3	3	3	3	3
E105	2	2	2	3	2
E106	3	2	3	3	3
E107	3	2	3	3	3
E108	3	3	3	3	3
E109	3	3	3	3	3
E110	3	3	3	3	3
E111	3	3	3	3	3
E112	3	3	3	3	3
E113	3	3	3	3	3
E114	3	3	3	3	3
E115	3	2	3	3	3
E116	3	3	2	3	3
E117	3	3	3	4	3
E118	3	3	3	3	3
E119	2	2	2	2	2
E120	1	1	1	1	1
E121	3	3	3	4	3
E122	3	3	3	3	3
E123	3	3	3	3	3
E124	2	3	2	3	3
E125	3	3	3	3	3
E126	4	4	4	4	4
E127	4	4	4	4	4
E128	3	3	3	3	3
E129	3	3	3	3	3
E130	3	3	3	3	3
E131	4	2	3	3	3
E132	3	3	3	3	3
E133	3	3	3	3	3
E134	3	3	3	3	3

LOGROS DE APRENDIZAJE					
Encuestados	Matemática	Comunicación	Personal Social	Ciencia y Tecnología	Total
E135	3	3	3	3	3
E136	3	3	3	3	3
E137	4	4	4	4	4
E138	3	3	3	4	3
E139	3	3	3	2	3
E140	3	3	3	3	3
E141	3	3	3	3	3
E142	3	3	3	3	3
E143	3	3	3	3	3
E144	3	3	3	3	3
E145	2	2	2	3	2
E146	3	2	3	3	3
E147	3	2	3	3	3
E148	3	3	3	3	3

Anexo 6

Constancia sobre la aplicación de los instrumentos



"Año del Bicentenario del Perú; 200 años de
Independencia"

*"Cusco Capital Histórica del
Perú"*

**EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"INTERCULTURAL BILINGÜE ASHANINKA MATSIGENKA" DEL DISTRITO DE
KIMBIRI, PROVINCIA DE LA CONVENCION, REGION CUSCO; OTORGA LA
PRESENTE:**

CONSTANCIA

Que, el Prof. Jorge López Hinojosa, identificado con DNI 24991484, de la escuela de Posgrado de la UNSCH, aplico su instrumento de investigación (cuestionario sobre gestión directiva), del proyecto de Tesis Titulado "Gestión directiva y logros de aprendizaje en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri-Cusco-2021" para obtener el grado académico de magister en educación, mención gestión educacional.

Se expide la presente constancia a petición del interesado, para los fines que estime conveniente.

Kimbiri, 13 de diciembre de 2021.





MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UGEL PICHARI-KIMBIRI-VILLA VIRGEN
Institución Educativa N° 38451- ILARES
Cod.Mod.Nivel Primaria 0935460



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de
Independencia"*

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 38451- ILARES DEL DISTRITO DE KIMBIRI, PROVINCIA DE LA
CONVENCION, REGION CUSCO; OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que, el Prof. Jorge López Hinojosa, identificado con DNI 24991484, de la escuela de Posgrado de la UNSCH, aplico su instrumento de investigación (cuestionario sobre gestión directiva), del proyecto de Tesis Titulado "Gestión directiva y logros de aprendizaje en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri-Cusco-2021" para obtener el grado académico de magister en educación, mención gestión educacional.

Se expide la presente constancia a petición del interesado, para los fines que estime conveniente.

ILARES, 15 de diciembre de 2021.



"MINISTERIO DE EDUCACIÓN - DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN -CUSCO"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MENORES
MIXTO "DIVINO MAESTRO"

Jr. Cusco S/n <Distrito de Kimbiri> Provincia La
Convención gím Cusco 'E-maiC:
âr.:inomaestro546@9ma.1from

"Año del Bicentenario del Perú: 200
años de Independencia"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA "DIVINO MAESTRO" DEL DISTRITO DE KIMBIRI,
PROVINCIA DE LA CONVENCION, REGION CUSCO; OTORGA LA
PRESENTE:

CONSTANCIA

Que, el Prof. Jorge López Hinojosa, identificado con DNI 24991484, de la escuela de Posgrado de la UNSCH, aplicó su instrumento de investigación (cuestionario sobre gestión directiva), del proyecto de Tesis Titulado "Gestión directiva y logros de aprendizaje en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri-Cusco- 2021" para obtener el grado académico de magister en educación, mención gestión educativa.

Se expide la presente constancia a petición del interesado, para los fines que estime conveniente.

Kimbiri, 13 de diciembre de 2021.


D.R.E.-CUSCO
I.E. DIVINO MAESTRO
LIC. Serapio Apaza Jalisto
DIRECTOR

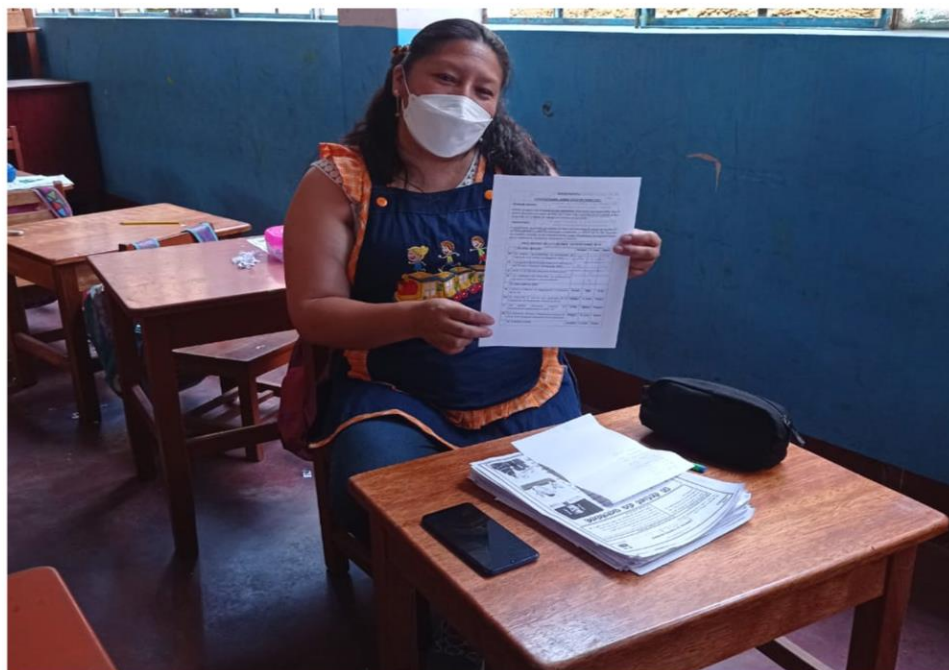
Anexo 7*Evidencias de trabajo de campo*

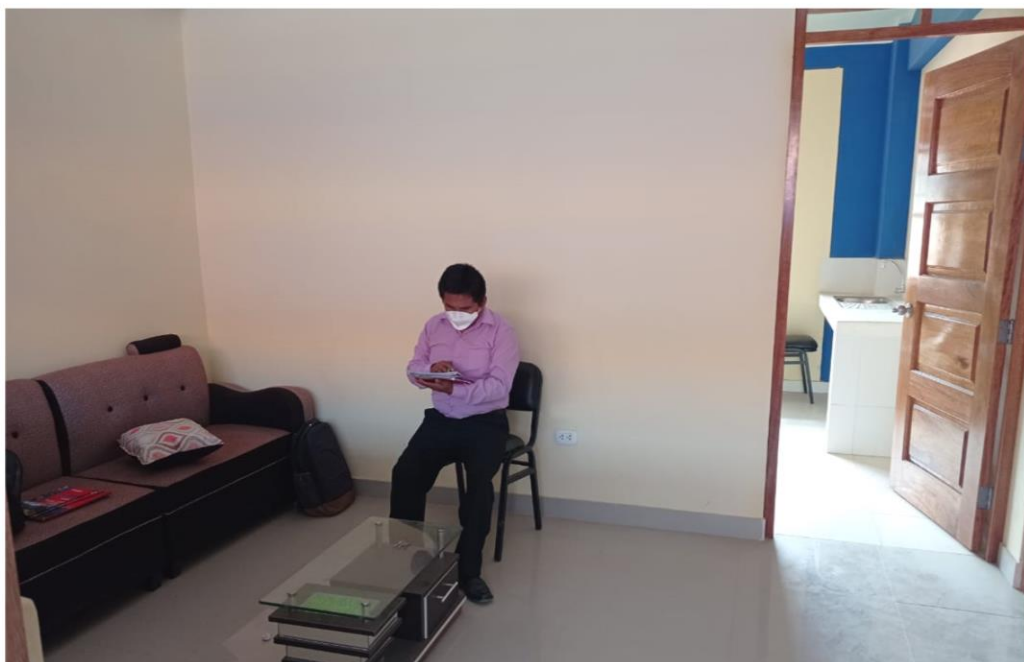
El investigador visitando una de las instituciones del distrito de Kimbiri.



El investigador recogiendo las constancias de haber aplicado el instrumento de investigación.



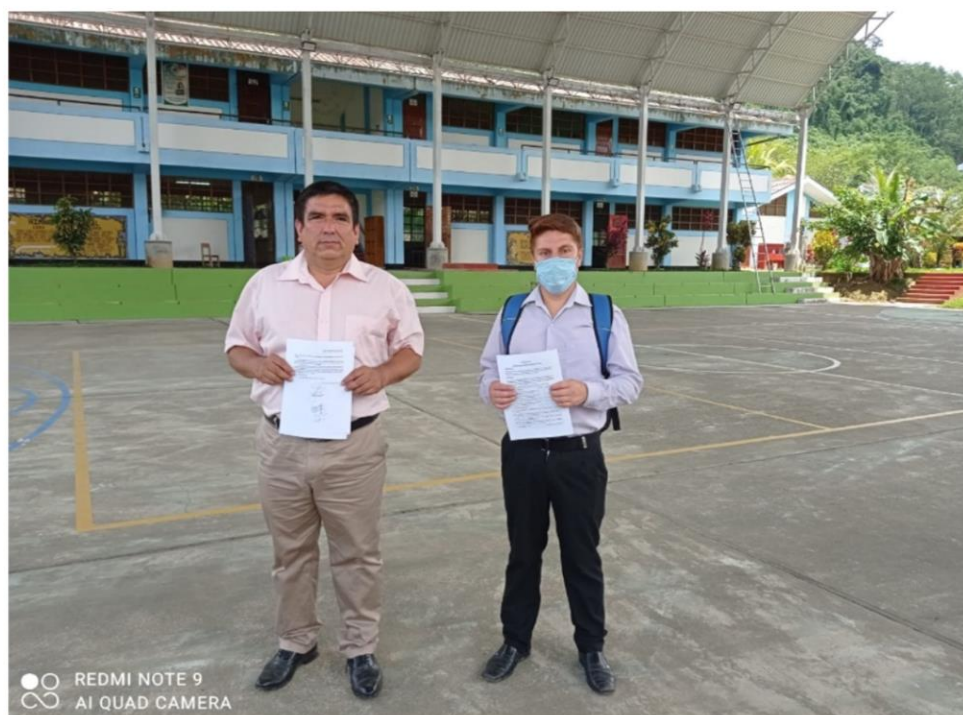
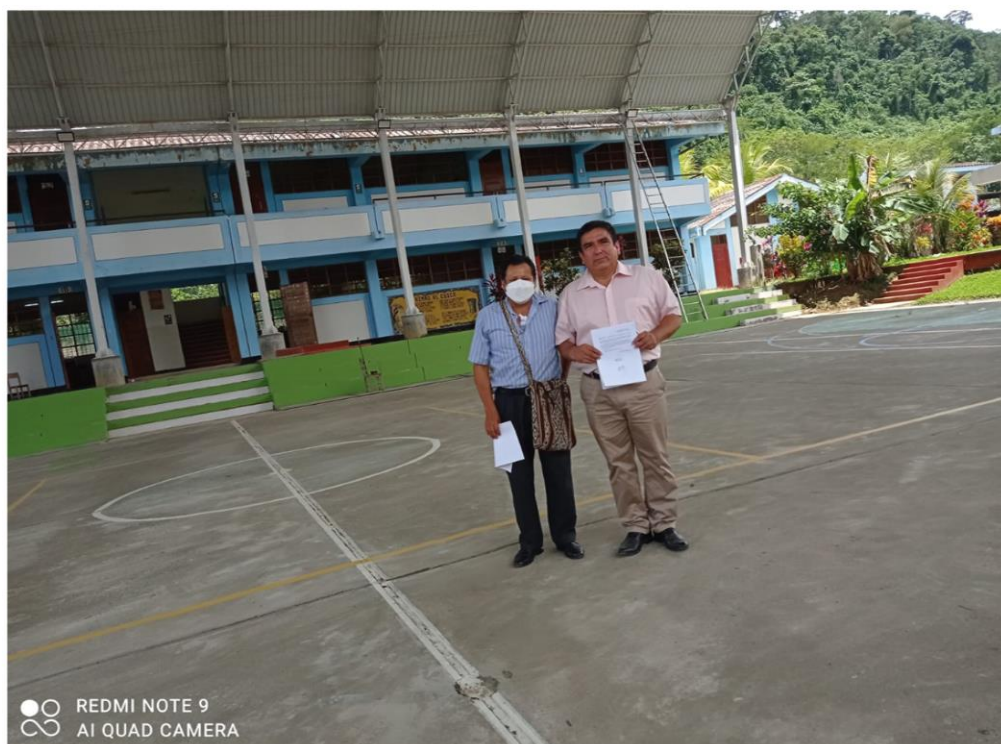


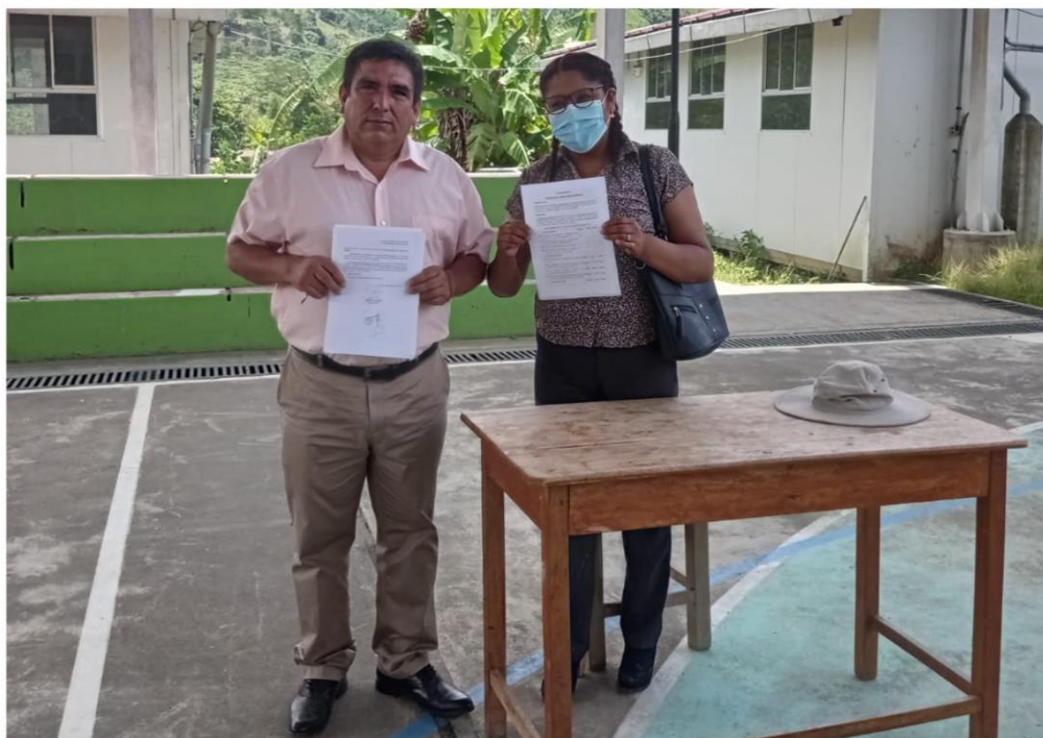














ESCUELA DE

POSGRADOUNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 31-2024-UNSCH-EPG/OGH**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución De Consejo Directivo N°109-2024-UNSCH-EPG/CD, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. Jorge Lopez Hinojosa
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL
TÍTULO DE TESIS	Gestión directiva y logros de aprendizaje en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco - 2021
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	25% de similitud
N° DE TRABAJO	2513696289
FECHA	09 de noviembre de 2024

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

09 de noviembre de 2024.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Escuela de Posgrado
Dr. Oscar Gutiérrez HuamaniCC.
Archivo
OGH

Gestión directiva y logros de aprendizaje en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri. Cusco – 2021

por Jorge LOPEZ HINOJOSA

Fecha de entrega: 09-nov-2024 07:54a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2513696289

Nombre del archivo: y_logros_de_aprendizaje_-_Jorge_-_30_de_setiembre_de_2024-.docx (9M)

Total de palabras: 22574

Total de caracteres: 109764

Gestión directiva y logros de aprendizaje en la modalidad remota en las instituciones educativas del distrito de Kimbiri.

Cusco – 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

21%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional de San
Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

12%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

3

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

3%

4

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

7

Submitted to Pontificia Universidad Catolica
del Peru

Trabajo del estudiante

<1%

8

repositorio.une.edu.pe

<1 %

9

ASESORES Y CONSULTORES MINEROS S.A. -
ACOMISA. "Modificación del EIA Proyecto
para las Operaciones Mineras y
Funcionamiento de las Plantas Portátiles de la
Cantera Jicamarca de la Empresa Unión de
Concreteras-IGA0014499", R.D. N° 326-2016-
PRODUCE/DVMYPE-I/DIGGAM, 2021

Publicación

<1 %

10

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

repositorio.unapiquitos.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

12

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 000566-2024-UNSCH-EPG/D.**

Siendo las 03:00 p.m. del 3 de setiembre de 2024 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis, presidido por el **Mg. Roaldo PINO ANAYA** Director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. Luis Lucio ROJAS TELLO** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER** y el **Dr. Ciro Augusto Madueño Garcia**; para la sustentación oral y pública de la tesis intitulada: **GESTIÓN DIRECTIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD REMOTA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE KIMBIRI. CUSCO - 2021**. En la ciudad de Ayacucho del 2024 presentado por el **Bach. Jorge LOPEZ HINOJOSA**. Teniendo como asesor al **Dr. Eloy Esteban FERIA MACIZO**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL**. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando.

A continuación, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: Diceisens (16).

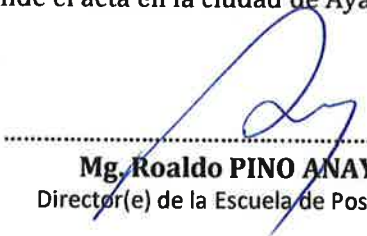
CALIFICACION (x)

Aprobado(a) por Unanimidad.	☒
Aprobado(a) por Mayoría.	☐
Desaprobado(a) por Unanimidad.	☐
Desaprobado(a) por Mayoría.	☐

(x) Marcar con aspa.

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue al **Bach. Jorge LOPEZ HINOJOSA**, el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL**. Siendo las... 16:30 hrs. se levanta la sesión.

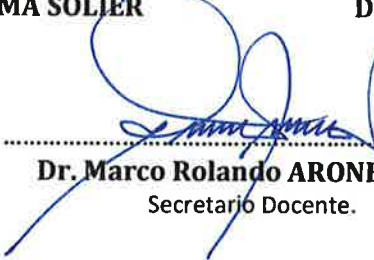
Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las... 17:10 hrs. del 3 de setiembre de 2024.


Mg. Roaldo PINO ANAYA
Director(e) de la Escuela de Posgrado.


Dr. Luis Lucio ROJAS TELLO
Director(e) de la UPG – FCE.


Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER
Miembro.


Dr. Ciro Augusto Madueño Garcia
Miembro.


Dr. Marco Rolando ARONES JARA
Secretario Docente.

Observaciones: