

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS:

“Transformación en el liderazgo y autonomía de las mujeres de la comunidad de Ccaccas tras su participación en el proyecto Haku Wiñay, Huanta - Ayacucho, 2025”

Para optar el título profesional de:
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTADO POR:
Bach. Leydi Anghela CHAVEZ MORALES
Bach. Zandra LANDEO LAPA

ASESORA:
Mg. Soledad Rocío TORRES GARCÍA

AYACUCHO - PERÚ

2026

DEDICATORIA

A Dios, por iluminar mi camino y darme fortaleza en cada etapa de mi vida.

A mis amados padres, Corina y Fredy, por su amor, comprensión y apoyo incondicional. Gracias por ser mi inspiración y mi mayor motivo para seguir adelante.

A mi único hermano, Jeremy, por compartir conmigo cada momento de la vida.

Leydi.

A Dios, gracias por sostenerme cuando sentía que ya no podía más y por iluminar mi camino en cada paso.

A mi madre Marina, gracias por confiar en mí siempre, por tus sacrificios silenciosos y por darme todo, incluso cuando tú y mis hermanos tenían tan poco. Tu amor me levantó.

A mis hermanos Rosaura, Javier, Moisés, Melvin y Deyvis, gracias por estar conmigo aún en la escasez, por su fuerza, su cariño y por recordarme que nunca camino sola.

Zandra.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, nuestra casa formativa, por habernos acogido durante nuestro crecimiento académico y personal.

A la Escuela Profesional de Trabajo Social, donde cada clase, cada experiencia y cada intercambio de ideas fueron semillas que hoy florecen en esta investigación. Y nuestra asesora, la Mtra. Soledad Rocío Torres García, por su paciencia y orientación.

A las mujeres de la comunidad de Ccaccas, quienes nos acogieron con generosidad y compartieron sus vivencias con sinceridad y valentía. Gracias por mostrarnos que la autonomía, el liderazgo y la organización son procesos que nacen del esfuerzo cotidiano, de la esperanza y de la solidaridad. Ellas son la esencia y el motor de este estudio, y cada testimonio ha sido un aprendizaje profundo que guardamos con respeto y admiración.

RESUMEN

En la comunidad de Ccaccas, las mujeres rurales enfrentan limitaciones históricas para ejercer liderazgo y autonomía en espacios familiares y comunales. La investigación surge ante la necesidad de comprender los cambios que generó tras su participación en el proyecto Haku Wiñay de FONCODES. El estudio analiza cómo se fortalecieron el liderazgo y la autonomía femenina a partir de los siguientes procesos. Desde un enfoque cualitativo, se emplearon entrevistas semiestructuradas, grupos focales, observación participante y revisión documental con 10 mujeres beneficiarias, lo que permitió acceder a experiencias individuales, percepciones colectivas, prácticas cotidianas y al marco institucional que contextualizó los cambios observados. Los resultados evidenciaron mayor participación comunal, toma de decisiones, reconocimiento social y control de recursos, junto a transformaciones personales y simbólicas. Se concluye que el programa fortalece el empoderamiento femenino, expresado en liderazgo transformador y mayor autonomía.

Palabras clave: empoderamiento femenino, autonomía, liderazgo comunitario, mujeres rurales.

ABSTRACT

In the community of Ccaccas, rural women face historical limitations in exercising leadership and autonomy within family and community spaces. This research arose from the need to understand the changes generated by their participation in the FONCODES Haku Wiñay project. The study analyzes how women's leadership and autonomy were strengthened through the following processes. Using a qualitative approach, semi-structured interviews, focus groups, participant observation, and document review were employed with 10 women beneficiaries. This allowed access to individual experiences, collective perceptions, daily practices, and the institutional framework that contextualized the observed changes. The results showed greater community participation, decision-making, social recognition, and control of resources, along with personal and symbolic transformations. It is concluded that the program strengthens women's empowerment, expressed in transformative leadership and greater autonomy.

Keywords: women's empowerment, autonomy, community leadership, rural women.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I	15
1. MARCO TEÓRICO.....	15
1.1. Antecedentes de la investigación.....	15
1.1.1. Antecedentes internacionales	15
1.1.2. Antecedentes nacionales	16
1.1.3. Antecedentes locales.....	17
1.2. Abordaje teórico	18
1.2.1. Teoría del Empoderamiento-Kabeer (1999).....	18
1.2.2. Enfoque de Autonomía Femenina-Marcela Lagarde.....	19
1.3. Marco conceptual de categorías.....	19
1.3.1. Categoría. Empoderamiento femenino	19
1.3.2. Categoría. Autonomía femenina	20
CAPÍTULO II.....	22
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	22
2.1. Problema de investigación.....	22
2.2. Formulación del problema.....	25

2.2.1.	Problema general	25
2.2.2.	Problemas específicos	25
2.3.	Objetivos	26
2.3.1.	Objetivo general.....	26
2.3.2.	Objetivos específicos	26
2.4.	Justificación.....	26
2.5.	Viabilidad	28
CAPÍTULO III.....		29
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.1.	Enfoque de investigación	29
3.2.	Tipo de investigación	29
3.3.	Método de investigación	29
3.4.	Caracterización de los sujetos de investigación.....	30
3.5.	Criterios de selección	31
3.6.	Técnicas e instrumentos	31
3.7.	Triangulación.....	32
3.8.	Procedimiento	33
3.9.	Criterios de rigor científico	33
3.10.	Consideraciones éticas.....	34
CAPITULO IV		35
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35

4.1. CATEGORÍA: AUTONOMÍA FEMENINA.....	60
4.2. CATEGORÍA: LIDERAZGO TRANSFORMADOR.....	93
CAPITULO V.....	123
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	123
6. CONCLUSIONES	126
7. RECOMENDACIONES	128
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	130
ANEXOS.....	132

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Código de Informantes	36
Tabla 2 Recursos productivos	40
Tabla 3 Acceso a insumos, herramientas y capacitación	42
Tabla 4 Agencia: iniciativa para mejorar la vida personal y familiar	43
Tabla 5 Liderazgo: iniciativas para guiar, enseñar y fortalecer a otros miembros	44
Tabla 6 Logros alcanzados a partir de la participación en el proyecto	46
Tabla 7 Fortalecimiento de redes y confianza comunitaria	48
Tabla 8 Subcategoría: Confianza y autoestima	49
Tabla 9 Capacidad para asumir retos, responsabilidades	51
Tabla 10 Participación activa en instancias de decisión y coordinación comunal	53
Tabla 11 Capacidad de incidencia social	54
Tabla 12 Liderazgo institucional	56
Tabla 13 Nivel de participación en el proyecto	58
Tabla 14 Subcategoría: Autonomía personal	61
Tabla 15 Libertad para elegir aspectos de la vida	63
Tabla 16 Subcategoría: Autonomía económica	64
Tabla 17 Subcategoría: Autonomía simbólica	66
Tabla 18 Cambios reconocidos en la participación del liderazgo femenino	68
Tabla 19 Subcategoría: Autonomía educativa y habilidades sociales	70
Tabla 20 Uso del conocimiento en la vida diaria	71
Tabla 21 Uso del conocimiento de salud y bienestar en la vida diaria	73
Tabla 22 Adopción de nuevas prácticas de prevención y cuidado familiar	74
Tabla 23 Mejoramiento de actividades productivas propias	76
Tabla 24 Subcategoría: Autonomía simbólica – respeto y valoración de la opinión	78
Tabla 25 Cambios reconocidos en la participación y liderazgo	80
Tabla 26 Adquisición de nuevos conocimientos y habilidades	82
Tabla 27 Proyección de conocimientos adquiridos a la vida comunitaria	84
Tabla 28 Subcategoría: Autonomía en salud y bienestar	86
Tabla 29 Adopción de nuevas prácticas de prevención y cuidado familiar	88
Tabla 30 Autonomía en relaciones familiares	90
Tabla 31 Subcategoría: Liderazgo femenino comunitario	96
Tabla 32 Subcategoría: Actividades y roles comunitarios asumidas por la mujer	98

Tabla 33 Subcategoría: Toma de decisiones	100
Tabla 34 Subcategoría: Participación colectiva de las mujeres.....	102
Tabla 35 Subcategoría: Participación femenina en actividades de organización	104
Tabla 36 Subcategoría: Resolución de conflictos	106
Tabla 37 Estrategias para mediar o encontrar soluciones	108
Tabla 38 Subcategoría: Visibilidad pública del liderazgo femenino.....	110
Tabla 39 Subcategoría: Participación comunal	112
Tabla 40 Subcategoría: Innovación y creatividad femenina	114
Tabla 41 Cambios o mejoras sugeridas por las mujeres en el proyecto colectivo	116
Tabla 42 Subcategoría: Transmisión de saberes y vivencias femeninas	119
Tabla 43 Subcategoría: Mentoría y acompañamiento a otras mujeres	121

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Categoría central y sub categorías	37
Figura 2 Códigos emergentes de la categoría empoderamiento femenino	39
Figura 3 Subcategorías de la categoría Autonomía Femenina	57
Figura 4 Sub categorías del Liderazgo transformador	93

INTRODUCCIÓN

Las mujeres rurales de la sierra peruana han sostenido históricamente la vida comunitaria a través de su participación en las actividades agrícolas, el cuidado familiar y las prácticas de reciprocidad que organizan la dinámica social andina. No obstante, diversos estudios han evidenciado que, pese a la importancia de estas contribuciones, su participación ha permanecido invisibilizada y subordinada dentro de estructuras patriarcales que limitaron su capacidad de decisión y restringieron el ejercicio de su autonomía (De la Cadena 2016; Radcliffe, 2018).

En numerosas comunidades andinas persisten desigualdades relacionadas con el acceso a recursos productivos, educación, liderazgo y participación política, configurando condiciones de vulnerabilidad histórica que atraviesan dimensiones económicas, sociales, simbólicas y emocionales.

En este escenario, el Estado peruano implementó la estrategia nacional Incluir para Crecer y, dentro de ella, el proyecto Haku Wiñay es una expresión de una lengua quechua cuya traducción en el castellano es “Vamos a Crecer”. Este significado es utilizado oficialmente por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social y FONCODES para denominar su proyecto dirigido a familias rurales. Este nombre no se refiere únicamente al crecimiento económico individual. Desde una interpretación vinculada a una cosmovisión andina, comunica la idea de crecer colectivamente, avanzar como familia y comunidad, fortalecer las capacidades productivas y alcanzar bienestar manteniendo una relación equilibrada con el territorio, la naturaleza y la vida comunitaria.

El Ministerio de Desarrollo e inclusión Social y FONCODES emplean oficialmente esta expresión para denominar al proyecto orientado al fortalecimiento de las capacidades productivas y de los emprendimientos de las familias rurales.

Desde la perspectiva de la cosmovisión andina, Haku Wiñay representa un llamado al crecimiento colectivo y bienestar compartido. Su significado trasciende la idea de progreso individual, pues comprende el desarrollo de la familia y la comunidad mediante el trabajo conjunto, la reciprocidad, la cooperación y el aprovechamiento responsable de los recursos del territorio, en ese sentido, la expresión simboliza un proceso de desarrollo integral en que el crecimiento económico se articula con el fortalecimiento comunitario y la relación armónica entre las personas.

El proyecto del Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social (FONCODES), orientado al fortalecimiento de capacidades productivas y emprendedoras de las familias rurales, priorizando especialmente a las mujeres. Diversas experiencias previas mostraron que los programas de desarrollo rural no solo generan mejoras técnicas o económicas, sino también cambios subjetivos vinculados con el fortalecimiento de la autoestima, el liderazgo y la capacidad de agencia femenina (Bebbington, 2020; López, 2021). Sin embargo, aún resulta limitada la evidencia cualitativa orientada a comprender cómo las propias mujeres interpretan y resignifican dichos procesos desde sus contextos culturales y experiencias cotidianas.

La comunidad de Ccaccas, ubicada en el distrito y provincia de Huanta, se caracteriza por una realidad atravesada por pobreza estructural, memorias de violencia política y una sólida cohesión comunal. En este contexto, las mujeres han asumido múltiples responsabilidades dentro de la vida familiar y comunitaria, transitando constantemente entre los mandatos tradicionales de género y nuevas posibilidades de participación social. Su incorporación al proyecto Haku Wiñay promovió cambios no solo en las dinámicas productivas, sino también en su capacidad para expresarse, tomar decisiones, asumir roles de liderazgo y ampliar su presencia en espacios comunales. Esta situación

hizo necesario comprender de qué manera dichos cambios se articulan con sus trayectorias de vida, la organización comunal y la cosmovisión andina.

La fundamentación teórica de la investigación se apoyó en los planteamientos de Kabeer (1999, 2001), quien entiende el empoderamiento como un proceso de ampliación de la capacidad de las mujeres para tomar decisiones estratégicas en contextos donde históricamente dicha posibilidad estuvo restringida. Desde esta perspectiva, el liderazgo y la autonomía no constituyen atributos individuales estáticos, sino procesos dinámicos vinculados al acceso a recursos, la capacidad de agencia y los logros alcanzados en interacción con otros actores sociales. De manera complementaria, Lagarde (2014) concibe la autonomía como una construcción subjetiva y política que emerge cuando las mujeres desarrollan conciencia crítica, autodeterminación y capacidad para definir su propio proyecto de vida. Estas perspectivas dialogan, además, con las Epistemologías del Sur, las cuales reconocen los saberes locales, la reciprocidad, la relacionalidad y las formas comunitarias de organización como modos legítimos de producción de conocimiento, (Santos, 2018).

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1. Antecedentes internacionales

Martínez (2025), en el artículo *Estrategias para empoderar a mujeres rurales en el ámbito agrícola*, desarrolló un estudio cualitativo sustentado en el análisis de contenido, con el propósito de comprender los procesos vinculados al fortalecimiento del empoderamiento femenino en contextos rurales agrícolas. Los hallazgos muestran que dimensiones como el desarrollo personal, la autonomía económica, la participación en la toma de decisiones y el liderazgo ocupan un lugar central dentro de los procesos de empoderamiento. Asimismo, el estudio identifica que tanto la acción institucional como la participación comunitaria influyen en la consolidación de liderazgos rurales asociados al desarrollo inclusivo. En conjunto, la investigación aporta elementos relevantes para comprender la relación existente entre liderazgo, autonomía y agencia en escenarios rurales.

Castaño et al. (2024), en la investigación *Mujeres rurales emprendedoras y desarrollo territorial desde una perspectiva contrahegemónica*, realizaron un estudio cualitativo de diseño fenomenológico basado en entrevistas en profundidad y relatos de vida. Los resultados evidencian que el liderazgo y la autonomía femenina se configuran como procesos colectivos que se sostienen en el reconocimiento social, las prácticas de cooperación y la organización comunitaria. En esa línea, el estudio señala que el liderazgo femenino en espacios rurales no responde únicamente a trayectorias individuales, sino que emerge desde dinámicas relacionales construidas dentro de la comunidad.

Selent et al. (2023), en la investigación *Participación comunitaria y empoderamiento de mujeres rurales*, desarrollaron una Investigación Acción Participativa (IAP) mediante talleres comunitarios, entrevistas colectivas y observación participante. Los hallazgos muestran que el empoderamiento femenino se fortalece cuando las mujeres participan activamente en espacios organizativos y colectivos, incrementando su capacidad de liderazgo y de toma de decisiones. Del mismo modo, el estudio destaca que la participación comunitaria constituye un mecanismo fundamental para consolidar procesos de empoderamiento en contextos rurales.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Espinoza (2023), en la tesis *Percepciones sobre la participación comunitaria en mujeres de tres comunidades campesinas del distrito de Andahuaylillas – Cusco*, desarrolló un estudio cualitativo de diseño fenomenológico sustentado en entrevistas semiestructuradas. Los resultados evidencian que la participación femenina se expresa a través de la toma de decisiones, el ejercicio de cargos comunales y la colaboración en actividades colectivas. En este contexto, el liderazgo femenino aparece estrechamente vinculado a las prácticas cotidianas de la vida comunitaria.

Gutiérrez (2020), en la tesis *Construcción de liderazgos femeninos en el pueblo aymara de Puno*, aplicó un enfoque cualitativo de carácter histórico-etnográfico mediante relatos de vida y análisis documental. Los hallazgos muestran que los liderazgos femeninos se construyen a partir de procesos de resistencia cultural, organización colectiva y afirmación identitaria frente a estructuras patriarcales. Asimismo, se evidencia que el liderazgo en contextos andinos se encuentra atravesado por dinámicas culturales y procesos de negociación de poder.

Toledo et al. (2016), en la tesis *Estilos de liderazgo de las mujeres emprendedoras de Lima Metropolitana*, desarrollaron un estudio cualitativo interpretativo basado en entrevistas en

profundidad. Los resultados muestran una predominancia del liderazgo transformacional, caracterizado por la motivación, la influencia positiva y la construcción de objetivos colectivos. En ese sentido, el estudio evidencia una orientación del liderazgo femenino hacia prácticas colaborativas y relacionales.

1.1.3. Antecedentes locales

Heaton (2024), en el estudio *Autonomía y empoderamiento económico femenino: el impacto del programa Haku Wiñay-Noa Jayatai en las mujeres rurales de Huanta*, desarrolló una investigación cualitativa mediante entrevistas en profundidad. Los hallazgos indican que la participación en el programa se relaciona con el fortalecimiento de la autonomía económica, el desarrollo de capacidades productivas y una mayor valoración social de las mujeres rurales. Asimismo, se identifican procesos de reconfiguración de roles tradicionales asociados al género.

Huiza (2023), en *Factores socioeconómicos en la participación comunal de las mujeres en la comunidad minera de Taca*, realizó un estudio cualitativo sustentado en entrevistas y grupos focales. Los resultados evidencian que las desigualdades estructurales, las limitaciones económicas y la sobrecarga doméstica continúan condicionando la participación femenina en espacios de decisión comunal. De igual manera, se observa la persistencia de barreras socioculturales que restringen el ejercicio de la autonomía femenina en contextos rurales.

Crisóstomo (2023), en la tesis *Participación social y política de las mujeres en el distrito de Cayara*, aplicó un enfoque cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas y observación participante. Los hallazgos muestran que el fortalecimiento de redes familiares e institucionales favoreció la participación de las mujeres en espacios sociales y políticos. Además, el estudio resalta

la importancia de los procesos organizativos en la ampliación de la agencia femenina en ámbitos rurales.

1.2. Abordaje teórico

La presente investigación se sustenta en la Teoría del Empoderamiento de Kabeer (1999) y en el Enfoque de Autonomía Femenina desarrollado por Lagarde (2001, 2012). Ambas perspectivas permiten comprender los procesos de transformación del liderazgo y la autonomía en mujeres rurales desde una mirada crítica y emancipadora.

En términos generales, estas propuestas coinciden en que el poder no puede entenderse únicamente como acceso a recursos materiales, sino también como un proceso relacionado con la construcción de agencia, la capacidad de decisión y la transformación de relaciones sociales desiguales. Mientras Kabeer enfatiza el carácter procesual del empoderamiento a partir de la articulación entre recursos, agencia y logros, Lagarde profundiza en las dimensiones subjetivas, políticas y simbólicas de la autonomía como expresión del ejercicio pleno de la condición de sujetas sociales. Desde esta articulación teórica, el liderazgo femenino puede comprenderse como un proceso dinámico que se configura en la interacción entre condiciones estructurales, capacidades individuales y prácticas colectivas, especialmente en contextos rurales donde aún persisten relaciones de desigualdad de género.

1.2.1. Teoría del Empoderamiento-Kabeer (1999)

Kabeer (1999) define el empoderamiento como un proceso mediante el cual las personas adquieren la capacidad de tomar decisiones estratégicas en escenarios donde anteriormente dicha posibilidad se encontraba limitada. Este proceso se desarrolla a partir de la interacción entre condiciones materiales, capacidad de acción y resultados observables vinculados al ejercicio del poder.

Desde esta perspectiva, el empoderamiento constituye un proceso progresivo y relacional, en el que las mujeres amplían sus márgenes de decisión y participación dentro de los espacios familiares y comunitarios, generando transformaciones graduales en las relaciones de poder existentes.

1.2.2. Enfoque de Autonomía Femenina-Marcela Lagarde

Lagarde (2005), concibe la autonomía femenina como un proceso de construcción de libertad concreta que permite a las mujeres asumirse como sujetas de su propia vida. Esta autonomía no se restringe únicamente al plano individual, sino que también posee una dimensión social y política, ya que implica cuestionar y transformar estructuras culturales que históricamente limitaron la agencia femenina.

Desde esta mirada, la autonomía se expresa en la capacidad de las mujeres para redefinir su identidad, participar activamente en la vida social y política, así como cuestionar los mandatos de género que reproducen desigualdades. En consecuencia, la autonomía constituye una dimensión ética y política del empoderamiento orientada a transformar la vida cotidiana y las relaciones sociales.

1.3. Marco conceptual de categorías

1.3.1. Categoría. Empoderamiento femenino

El empoderamiento femenino es entendido como un proceso mediante el cual las mujeres amplían sus posibilidades de elección, acción y control sobre sus propias vidas, así como sobre los recursos que les permiten transformar su entorno. Desde la perspectiva de Kabeer (1999), empoderarse implica desarrollar la capacidad de realizar elecciones significativas en contextos donde anteriormente dicha posibilidad estaba restringida. Este proceso no solo involucra el acceso a

recursos materiales, sino también el fortalecimiento de la agencia, entendida como la capacidad de actuar, decidir y producir cambios en las relaciones de poder.

Desde una mirada complementaria, Batliwala (2007) sostiene que el empoderamiento femenino no se alcanza únicamente de manera individual, sino a través de procesos colectivos en los que las mujeres se organizan, cuestionan las estructuras patriarcales y construyen espacios de participación dentro de sus comunidades.

En el marco de esta investigación, el empoderamiento femenino se comprende como un proceso tanto personal como colectivo, orientado a la construcción de autonomía, agencia y capacidad transformadora en los ámbitos familiar, económico y social.

1.3.2. Categoría. Autonomía femenina

La autonomía femenina hace referencia a la capacidad de las mujeres para reconocerse como sujetas conscientes, libres y capaces de tomar decisiones sobre sus propias vidas, más allá de las imposiciones derivadas de estructuras patriarcales o mandatos sociales tradicionales.

Para Lagarde (2005, 2012), la autonomía se construye cuando las mujeres desarrollan conciencia de sí mismas como sujetas políticas, con derecho a decidir sobre su cuerpo, su tiempo, sus vínculos y sus proyectos de vida. La autora plantea que este proceso articula independencia personal, capacidad crítica y responsabilidad colectiva, configurándose como una construcción permanente.

En esa misma línea, Benería (2019) señala que la autonomía de las mujeres rurales debe entenderse también desde una dimensión relacional, donde la libertad individual se encuentra vinculada a redes de apoyo, reciprocidad y solidaridad comunitaria.

En este estudio, la autonomía femenina es interpretada como una de las expresiones más profundas del empoderamiento, en la medida en que las mujeres no solo acceden a recursos o espacios de

participación, sino que además redefinen su identidad y fortalecen su capacidad de decisión sobre sus propias vidas.

1.3.3. Categoría. Liderazgo transformador

El liderazgo transformador se entiende como la capacidad de influir de manera positiva en la comunidad, promoviendo cambios orientados a la participación, la equidad y el bienestar colectivo mediante prácticas colaborativas y solidarias.

Según Burns (1978), el liderazgo transformador surge cuando las personas se motivan mutuamente para alcanzar objetivos comunes que contribuyan a mejorar la vida colectiva. En el caso de las mujeres rurales, Batliwala (2007), destacan que este liderazgo no se limita al ejercicio formal de autoridad, sino que se expresa también en prácticas cotidianas relacionadas con el cuidado, la cooperación, la toma de decisiones y las formas de resistencia frente a desigualdades estructurales. Asimismo, Kabeer (2001) sostiene que el liderazgo de las mujeres empoderadas constituye una forma de agencia social capaz de impulsar transformaciones en las relaciones de poder y fortalecer una participación más equitativa en los espacios comunitarios. Desde esta perspectiva, el liderazgo transformador es asumido en la presente investigación como una práctica relacional y colectiva que articula empoderamiento y autonomía femenina para generar cambios sostenibles dentro de la comunidad.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Problema de investigación

La presente investigación tuvo como propósito comprender cómo las mujeres de la comunidad de Ccaccas interpretaron las transformaciones en su liderazgo y autonomía como parte de los procesos de cambio personal, familiar, social y comunitario generados a partir de su participación en el proyecto Haku Wiñay, implementado por el Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social (FONCODES), en el marco de las estrategias orientadas al fortalecimiento de capacidades productivas y mejora de las condiciones de vida de las familias rurales. Esta problemática se desarrolló dentro del contexto de la sierra peruana, donde persisten desigualdades sociales, económicas y culturales que afectan particularmente a las mujeres rurales, limitando sus oportunidades de participación, toma de decisiones y desarrollo integral.

A nivel internacional, las mujeres rurales han desempeñado un papel fundamental en la sostenibilidad de los sistemas productivos, la seguridad alimentaria y la economía familiar; sin embargo, su contribución históricamente no ha sido reconocida en igualdad de condiciones frente a los hombres. La FAO (2023) señala que, pese a la importancia de la participación femenina en los sistemas agroalimentarios, las mujeres continúan enfrentando barreras relacionadas con el acceso desigual a recursos productivos, servicios financieros, capacitación y tecnologías, factores que restringen el fortalecimiento de su autonomía económica y su capacidad de participación dentro de sus comunidades. Estas desigualdades no responden únicamente a factores económicos, sino también a construcciones sociales y culturales que han asignado tradicionalmente a las mujeres responsabilidades vinculadas principalmente al cuidado familiar y las actividades

domésticas. En este sentido, la (CEPAL, 2017) sostiene que la organización social del cuidado constituye uno de los principales factores que reproduce las desigualdades de género, debido a que la carga de trabajo no remunerado recae mayoritariamente sobre las mujeres, reduciendo sus posibilidades de participación en espacios comunitarios, económicos y políticos.

Desde esta perspectiva, la autonomía femenina comprende un proceso más amplio que la generación de ingresos económicos, pues involucra la capacidad de las mujeres para tomar decisiones sobre su propia vida, participar activamente en asuntos colectivos y fortalecer su reconocimiento dentro de los espacios familiares y comunitarios. Asimismo, el liderazgo femenino representa una expresión de transformación social, debido a que permite que las mujeres desarrollen capacidades para intervenir, organizarse y ejercer influencia en aquellos espacios donde históricamente tuvieron una participación limitada.

En América Latina, las mujeres rurales e indígenas han enfrentado procesos históricos de exclusión relacionados con desigualdades de género, pobreza, discriminación cultural y limitado acceso a oportunidades. Según Lagarde (2003), la autonomía de las mujeres constituye un proceso de construcción permanente, condicionado por las relaciones sociales y culturales que determinan sus posibilidades reales de participación y decisión. En esta misma línea, Batliwala (2020) plantea que el empoderamiento femenino implica fortalecer la capacidad de las mujeres para reconocer sus propias capacidades, cuestionar relaciones de subordinación y participar activamente en procesos colectivos de transformación.

En el contexto peruano, estas desigualdades adquieren características particulares en las zonas rurales andinas, donde las mujeres participan activamente en actividades agropecuarias, familiares y comunitarias; sin embargo, sus aportes no siempre se traducen en reconocimiento social,

autonomía económica o participación efectiva en espacios de decisión. Según el INEI (2024), las brechas existentes entre los ámbitos urbanos y rurales continúan evidenciando diferencias en acceso a educación, servicios básicos, oportunidades económicas y participación social, afectando de manera especial a las mujeres que viven en territorios rurales.

En las comunidades andinas, además de las limitaciones económicas, persisten estructuras socioculturales donde los roles tradicionales de género han influido en la distribución de responsabilidades dentro de la familia y la comunidad. En estos espacios, las mujeres han conservado conocimientos vinculados a la agricultura familiar, crianza de animales y prácticas culturales propias de su territorio; sin embargo, todavía enfrentan desafíos para alcanzar mayor participación en espacios organizativos y ejercer liderazgo reconocido dentro de sus comunidades.

En la región Ayacucho, caracterizada por una importante presencia de población rural y comunidades campesinas, diferentes programas sociales han promovido procesos orientados al fortalecimiento de capacidades productivas y mejora de las condiciones económicas de las familias. Dentro de estas intervenciones se encuentra el proyecto Haku Wiñay, ejecutado por FONCODES, cuyo objetivo está relacionado con el desarrollo de capacidades productivas, seguridad alimentaria y promoción de emprendimientos rurales. Según FONCODES (2025), esta intervención ha contribuido al fortalecimiento de actividades productivas familiares mediante procesos de capacitación, asistencia técnica y acompañamiento a hogares rurales. No obstante, aunque los resultados institucionales muestran avances relacionados con aspectos productivos y económicos, resulta necesario profundizar en la dimensión social y subjetiva de estos procesos; es decir, comprender cómo las propias mujeres participantes interpretaron los cambios generados en

sus vidas y si dichas experiencias contribuyeron realmente a fortalecer su liderazgo, autonomía, capacidad de decisión y participación comunitaria.

En la comunidad de Ccaccas, ubicada en la provincia de Huanta, región Ayacucho, la participación las mujeres en el proyecto Haku Wiñay constituyó una oportunidad para analizar procesos de transformación desde sus propias experiencias y significados. La incorporación en actividades productivas, espacios organizativos y procesos de capacitación pudo haber generado nuevas formas de participación y reconocimiento; sin embargo, aún existe limitada información sobre cómo estas mujeres percibieron dichos cambios dentro de su contexto familiar, comunitario y cultural.

Por ello, la presente investigación buscó comprender las transformaciones en el liderazgo y autonomía de las mujeres de la comunidad de Ccaccas tras su participación en el proyecto Haku Wiñay durante el año 2025, considerando sus experiencias, percepciones y significados contruidos dentro de la realidad sociocultural andina. Asimismo, pretendió aportar conocimiento relevante para el Trabajo Social, contribuyendo al diseño de estrategias de intervención más contextualizadas, orientadas al fortalecimiento de la participación femenina, la equidad de género y el desarrollo comunitario.

2.2. Formulación del problema

2.2.1. Problema general

¿Cómo interpretan las mujeres de la comunidad de Ccaccas las transformaciones en su liderazgo y autonomía como parte de procesos de cambio personal, social y comunitario, a partir de su participación en el proyecto Haku Wiñay, Huanta-Ayacucho, 2025?

2.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo vivencian las mujeres de la comunidad de Ccaccas el desarrollo de su liderazgo y su participación colectiva a partir de su involucramiento en el proyecto Haku Wiñay?
- ¿Qué significados personales y colectivos atribuyen las mujeres de Ccaccas a los cambios en su autonomía generados por su participación en el proyecto Haku Wiñay?
- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan las mujeres de la comunidad de Ccaccas para consolidar su liderazgo y autonomía a partir de su participación en el proyecto Haku Wiñay?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Comprender cómo las mujeres de la comunidad de Ccaccas interpretan las transformaciones en su liderazgo y autonomía como parte de procesos de cambio personal, social y comunitario derivados de su participación en el proyecto Haku Wiñay, Huanta-Ayacucho, 2025.

2.3.2. Objetivos específicos

- Explorar cómo las mujeres de la comunidad de Ccaccas vivencian el desarrollo de su liderazgo y su participación colectiva a partir de su involucramiento en el proyecto Haku Wiñay.
- Interpretar los significados personales y colectivos que las mujeres de Ccaccas atribuyen a los cambios en su autonomía generados por su participación en el proyecto Haku Wiñay.
- Identificar los principales desafíos que enfrentan las mujeres de la comunidad de Ccaccas para fortalecer y consolidar su liderazgo y autonomía a partir de su participación en el proyecto Haku Wiñay.

2.4. Justificación

La presente investigación se justifica teóricamente en la articulación de las categorías de empoderamiento, liderazgo y autonomía como elementos fundamentales para comprender los procesos de transformación vividos por mujeres rurales en contextos andinos. El empoderamiento, entendido como ampliación de la capacidad de agencia y transformación de relaciones de poder Kabeer (1999), y la autonomía, concebida como construcción de conciencia, libertad y proyecto de vida. Según Lagarde (2003) permiten interpretar los cambios relacionados con el liderazgo femenino desde una perspectiva crítica y situada. A partir de ello, el estudio contribuye a fortalecer la comprensión teórica de estos procesos dentro de la cosmovisión andina y los contextos rurales. Desde el plano práctico, la investigación adquiere relevancia porque sus resultados pueden servir de referencia para autoridades locales, programas sociales y profesionales del Trabajo Social interesados en el diseño de estrategias más inclusivas, sostenibles y contextualizadas. Asimismo, permitirá comprender, desde la voz y experiencia de las propias mujeres, cómo se construyen los procesos de empoderamiento y qué factores favorecen o limitan el fortalecimiento de su liderazgo y autonomía.

La justificación metodológica se sustenta en el enfoque cualitativo y en el método de estudio de caso, los cuales posibilitan comprender de manera profunda las experiencias, significados y percepciones construidas por las mujeres dentro de su contexto sociocultural andino. Esta elección metodológica reconoce el valor de la subjetividad, el contexto y la interpretación como dimensiones centrales para el análisis del liderazgo y la autonomía femenina.

Finalmente, la investigación posee una importante justificación social, ya que busca dar voz y visibilidad a mujeres rurales que históricamente han sido excluidas de los espacios de decisión y participación. Tal como sostiene Kabeer (1999), el empoderamiento se consolida cuando las

mujeres desarrollan la capacidad de tomar decisiones estratégicas y transformar las estructuras que limitan su participación. En el caso de la comunidad de Ccaccas, el fortalecimiento del liderazgo femenino representa un elemento clave para promover la organización comunal, la equidad de género y la construcción de comunidades más cohesionadas y resilientes.

2.5. Viabilidad

La investigación presenta condiciones de viabilidad en distintos niveles que garantizan su factibilidad y coherencia integral. En el plano teórico, el estudio se sustenta en la Teoría del Empoderamiento de Kabeer (1999) y en el enfoque de autonomía femenina desarrollado por Lagarde (2003), perspectivas que brindan soporte conceptual para comprender los procesos de liderazgo y transformación de las mujeres rurales.

Respecto a la viabilidad técnica, se cuenta con los conocimientos y herramientas metodológicas necesarias para desarrollar el estudio de caso, aplicar entrevistas cualitativas y analizar los testimonios desde una perspectiva interpretativa. Asimismo, en términos prácticos, una de las investigadoras pertenece a la comunidad de Ccaccas, situación que facilita el acceso al campo, el acercamiento con las participantes y la coordinación con las autoridades comunales.

En cuanto a la dimensión ética, la investigación garantiza la participación voluntaria de las mujeres, el respeto a la confidencialidad y el reconocimiento de principios de reciprocidad durante todo el proceso investigativo. Además, se dispone de autorización comunal y de los recursos materiales y logísticos necesarios para realizar de manera adecuada la recolección y análisis de la información.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de investigación

La investigación se desarrolló desde el enfoque cualitativo, enmarcado dentro del paradigma constructivista, debido a que buscó comprender los significados y experiencias que las mujeres de la comunidad de Ccaccas atribuyen a las transformaciones en su liderazgo y autonomía a partir de su participación en el proyecto Haku Wiñay. Este enfoque permitió reconocer la importancia de sus voces, saberes y vivencias situadas dentro de su propio contexto sociocultural (Denzin y Lincoln, 2012).

Desde esta perspectiva, la realidad no es entendida como única ni objetiva, sino como una construcción social elaborada a partir de las experiencias, interacciones y significados que las participantes construyen en su vida cotidiana.

3.2. Tipo de investigación

El estudio corresponde a una investigación de tipo básico, orientada a generar conocimiento teórico-comprensivo sobre los procesos de empoderamiento, liderazgo y autonomía femenina en contextos rurales andinos, sin perseguir una finalidad de aplicación inmediata. Según Hernández-Sampieri (2022), este tipo de investigación busca ampliar la comprensión de los fenómenos sociales y contribuir al desarrollo del conocimiento científico.

3.3. Método de investigación

Se empleó el método de estudio de caso, el cual permitió analizar en profundidad las experiencias de las mujeres de la comunidad de Ccaccas participantes del proyecto Haku Wiñay. De acuerdo

con Stake (2020), este método facilita la comprensión de fenómenos complejos dentro de su contexto natural, preservando las particularidades y singularidades de cada experiencia.

De manera complementaria, se incorporó una perspectiva fenomenológica interpretativa orientada a comprender los significados que las participantes atribuyen a los cambios experimentados en su liderazgo y autonomía. En concordancia con Husserl (1936), la fenomenología busca aproximarse a la esencia de la experiencia vivida desde la mirada de quienes la experimentan.

3.4. Caracterización de los sujetos de investigación

La investigación se desarrolló en la comunidad rural de Ccaccas, ubicada en un contexto sociocultural andino donde predominan prácticas comunales, relaciones de reciprocidad y una fuerte presencia del idioma quechua. Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1978), el contexto constituye un elemento central en la construcción de significados y experiencias, por lo que comprender la realidad de las participantes implicó considerar las dinámicas culturales, familiares y comunitarias que configuran su vida cotidiana.

La comunidad mantiene una identidad andina marcada por formas de organización comunal y prácticas culturales vinculadas tanto a las actividades agrícolas como a las manifestaciones religiosas y festivas. Dentro de este escenario, las mujeres cumplen un rol fundamental en la sostenibilidad de la vida familiar, productiva y cultural de la comunidad.

Participaron diez mujeres beneficiarias del proyecto Haku Wiñay-Noa Jayatai durante el periodo 2021-2023, seleccionadas como informantes clave debido a su participación activa en el programa. El perfil de las participantes incluyó asistencia a capacitaciones, involucramiento en actividades productivas y organizativas, condición de madre y edades comprendidas entre los 21 y 60 años.

Esta diversidad permitió recoger experiencias, percepciones y trayectorias distintas en relación con los procesos de liderazgo y autonomía.

El análisis de la información se sustentó en una interpretación situada o “descripción densa”, orientada a comprender los significados construidos por las participantes desde su propio contexto cultural. En concordancia con Berger y Luckmann (1967), se asume que los significados y la realidad social son construcciones elaboradas mediante la interacción cotidiana.

3.5. Criterios de selección

La selección de las participantes se realizó de manera intencional, priorizando a mujeres que contaban con experiencias significativas vinculadas al fenómeno de estudio (Patton, 2002). Los criterios establecidos fueron los siguientes:

- Participación activa en el proyecto Haku Wiñay durante el periodo 2021–2023.
- Residencia permanente en la comunidad de Ccaccas.
- Edad comprendida entre 21 y 60 años.
- Condición de madre.

Estos criterios permitieron acceder a experiencias diversas y obtener una comprensión más profunda y contextualizada de los procesos de liderazgo y autonomía femenina en el contexto comunal andino (Stake, 2020).

3.6. Técnicas e instrumentos

Para la recolección de información se emplearon diversas técnicas cualitativas complementarias, orientadas a comprender las experiencias y significados construidos por las participantes desde sus propios contextos de vida.

- Entrevista semiestructurada: constituyó la técnica principal para recoger experiencias individuales, percepciones y significados relacionados con el liderazgo y la autonomía.
Instrumento: guía de entrevista semiestructurada.
- Grupo focal: permitió explorar percepciones colectivas, experiencias compartidas y dinámicas grupales construidas en torno a la participación en el proyecto.
Instrumento: guía de grupo focal.
- Observación participante: facilitó la comprensión de prácticas, interacciones y dinámicas comunitarias desarrolladas en el contexto cotidiano de las participantes.
Instrumento: guía de observación.
- Revisión documental: permitió contextualizar la intervención del proyecto Haku Wiñay y analizar documentos institucionales relevantes para la investigación.
Instrumento: ficha de revisión documental.

El uso articulado de estas técnicas permitió una aproximación más integral al fenómeno estudiado, favoreciendo la comprensión de las experiencias desde múltiples dimensiones.

3.7. Triangulación

La investigación incorporó un proceso de triangulación de técnicas y fuentes con el propósito de contrastar la información obtenida mediante entrevistas, observación participante, grupos focales y revisión documental. Este procedimiento permitió fortalecer la comprensión del fenómeno estudiado y ampliar la interpretación de los significados construidos por las participantes en relación con su liderazgo y autonomía.

Asimismo, la triangulación contribuyó a identificar coincidencias, tensiones y complementariedades entre los discursos, las prácticas observadas y los documentos analizados, otorgando mayor solidez interpretativa a los hallazgos de la investigación.

3.8. Procedimiento

El proceso investigativo se desarrolló mediante distintas etapas articuladas entre sí, respetando las dinámicas socioculturales de la comunidad y los principios éticos de la investigación cualitativa.

En una primera etapa se realizó el acercamiento a la comunidad y la coordinación con las autoridades comunales, con la finalidad de presentar los objetivos del estudio y generar condiciones adecuadas para el trabajo de campo.

Posteriormente, se efectuó la selección voluntaria de las participantes mediante consentimiento informado, garantizando el respeto a su decisión de participar en la investigación.

En una siguiente fase se elaboraron y validaron los instrumentos de recolección de información mediante juicio de expertos, seguido de una prueba piloto que permitió realizar ajustes necesarios antes de la aplicación definitiva.

Luego se desarrollaron las entrevistas semiestructuradas, los grupos focales y la observación participante. Posteriormente, la información fue transcrita, organizada y sometida a procesos de codificación y categorización orientados al análisis interpretativo.

Finalmente, los hallazgos fueron vinculados con el marco teórico de la investigación y socializados con las participantes como parte de un proceso de validación y devolución de resultados.

3.9. Criterios de rigor científico

Con el propósito de garantizar la calidad y consistencia de la investigación, se consideraron diversos criterios de rigor científico propios del enfoque cualitativo.

- Credibilidad: se fortaleció mediante la triangulación de técnicas y la validación de los hallazgos con las propias participantes.
- Auditabilidad: se garantizó a través del registro sistemático de las decisiones metodológicas, procedimientos y procesos desarrollados durante la investigación.
- Transferibilidad: se favoreció mediante una descripción detallada del contexto sociocultural y de las características de las participantes.
- Reflexividad: implicó el reconocimiento y control permanente de posibles sesgos, posiciones y subjetividades de las investigadoras durante el proceso interpretativo.

Estos criterios permitieron fortalecer la coherencia y profundidad del análisis desarrollado.

3.10. Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló respetando principios éticos fundamentales vinculados al consentimiento informado, la confidencialidad y el anonimato de las participantes. Para ello, se utilizaron seudónimos con el propósito de proteger su identidad y resguardar la información compartida durante el trabajo de campo.

Asimismo, se respetaron los valores culturales, lingüísticos y comunitarios de la población participante, promoviendo un enfoque intercultural basado en el respeto, la reciprocidad y el reconocimiento de sus saberes y experiencias.

Finalmente, los resultados de la investigación fueron socializados con las participantes y autoridades comunales, en concordancia con los principios de beneficencia, justicia y responsabilidad ética dentro del proceso investigativo.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La presente sección expone los resultados obtenidos a partir de la investigación sobre las transformaciones en el liderazgo y la autonomía de las mujeres de la comunidad de Ccaccas tras su participación en el proyecto Haku Wiñay, que significa “Vamos a crecer” es un programa social del FONCODES (perteneciente al MIDIS), orientado a fortalecer las capacidades productivas y de emprendimiento de familias rurales en situación de pobreza o pobreza extrema en la sierra (Haku Wiñay) y la selva (bajo la modalidad Noa Jayatai).

Su propósito esencial es promover la seguridad alimentaria, la diversificación de ingresos, la inclusión económica sostenible y la mejora de las condiciones de vida en hogares rurales vulnerables. Además, es un referente real de política pública. Evaluarlo desde la perspectiva de género, autonomía de mujeres andinas. Los hallazgos se presentan desde la perspectiva de las propias participantes, reflejando sus experiencias, percepciones y significados construidos en interacción con su entorno comunitario y cultural.

Los resultados se organizan en torno a las categorías centrales del estudio: empoderamiento femenino, autonomía femenina y liderazgo transformador, con sus respectivos códigos emergente que permite identificar cambios personales, económicos, sociales y simbólicos. Se incluyen tanto las prácticas cotidianas observadas como las reflexiones compartidas en entrevistas semiestructuradas y grupos focales, complementados por la información derivada de la observación participante y la revisión documental.

Tabla 1*Código de Informantes*

Nº Informante	Código	Idioma	Edad	Estado civil
1	1CMP	Quechua hablante	56	Divorciada
2	2 LCN	Quechua hablante	35	Separada
3	3 CPN	Quechua hablante	42	Casada
4	4 MHC	Quechua hablante	39	Separada
5	5 CMG	Bilingüe	35	Viuda
6	6 RYG	Bilingüe	26	Soltera
7	7 VZQ	Quechua hablante	58	Viuda
8	8 TMV	Bilingüe	28	Soltera
9	9 DMZ	Bilingüe	30	Conviviente
10	10 KLQ	Bilingüe	32	Conviviente

Nota. Elaboración propia.

El número de informante y el código sirvieron para identificar a cada participante de manera confidencial y permitieron relacionar la información cualitativa de las entrevistas, observaciones o cuestionarios con cada informante sin revelar su identidad, los códigos uniformizados como CMP, LCN y otros facilitaron la codificación de datos en el análisis cualitativo.

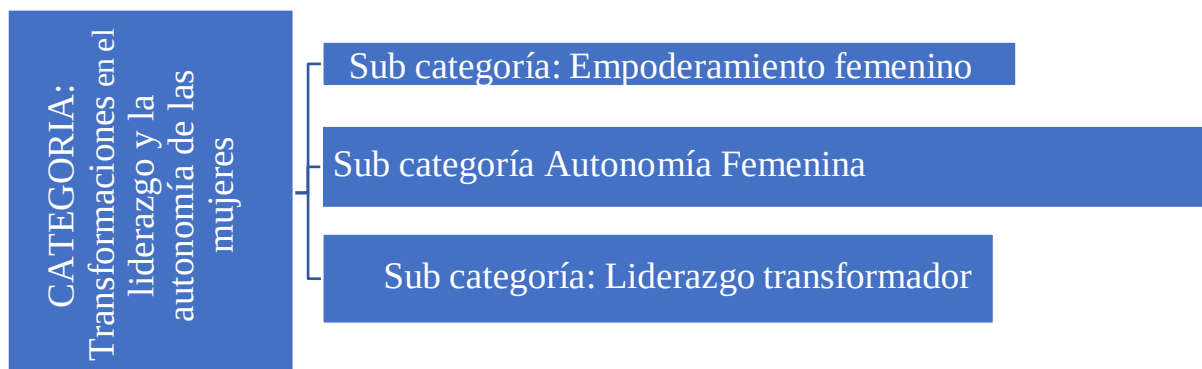
El idioma se indicó la lengua materna o predominante bilingüe de cada participante y fue relevante para entender la comunicación, la transmisión cultural y la comprensión de los mensajes del proyecto Haku Wiñay, además permitió identificar necesidades de traducción, mediación o apoyo pedagógico durante la intervención.

La edad permitió conocer el perfil generacional de los participantes y ayudó a analizar cómo las experiencias, aprendizajes y autonomía variaron según la etapa de vida, además permitió correlacionar la edad con la participación activa en liderazgo o la adopción de nuevas prácticas dentro del proyecto.

El estado civil diverso, proporcionó información sobre la situación familiar y las responsabilidades de los participantes, Así sobre disponibilidad de tiempo, el compromiso con el proyecto y la dinámica comunitaria y fue útil para entender patrones de empoderamiento y autonomía, por ejemplo, cómo las mujeres casadas o solteras enfrentaron diferentes desafíos y oportunidades. Todos estos campos permitieron describir a la muestra de manera completa y comprender los factores que pudieron influir en el liderazgo y la autonomía, fueron fundamentales para la codificación, categorización y análisis comparativo en el estudio sobre desarrollo comunitario y participación en el proyecto Haku Wiñay, y ayudaron a contextualizar los resultados e interpretar los cambios observados en las participantes del proyecto.

Figura 1

Categoría central y sub categorías



Nota. Elaboración propia en base a la teoría

La categoría Empoderamiento femenino, se relaciona con la participación en proyectos productivos y comunitarios: la subcategoría refleja cómo la involucración activa en proyectos colectivos permite a las mujeres asumir un rol visible en la sociedad, generando un sentido de pertenencia y contribución. Es fundamental para evidenciar la práctica del empoderamiento.

La adquisición de habilidades técnicas y conocimientos prácticos: Aquí se observa el desarrollo de capacidades concretas que aumentan la autonomía y competitividad de las mujeres. Esta subcategoría evidencia que el empoderamiento no solo es simbólico, sino también funcional y tangible.

El incremento de autoestima y confianza personal: la subcategoría conecta lo interno con lo externo: la participación y las habilidades adquiridas fortalecen la percepción de autoeficacia, aspecto central del empoderamiento.

La categoría Autonomía femenina, se relaciona con la capacidad para tomar decisiones en la familia y comunidad: Esta subcategoría muestra cómo la mujer adquiere voz y agencia, influyendo en decisiones que antes eran dominadas por estructuras patriarcales. Es un indicador directo de autonomía.

La gestión de recursos económicos propios: Tener control sobre recursos financieros propios permite independencia y reduce la vulnerabilidad, fortaleciendo la autonomía económica y social.

La redefinición de roles tradicionales de género: Muestra el cambio cultural que acompaña a la autonomía: las mujeres no solo gestionan recursos, sino que cuestionan y transforman normas tradicionales, lo que evidencia un empoderamiento más profundo y sostenible.

La categoría Liderazgo transformador, se relaciona con:

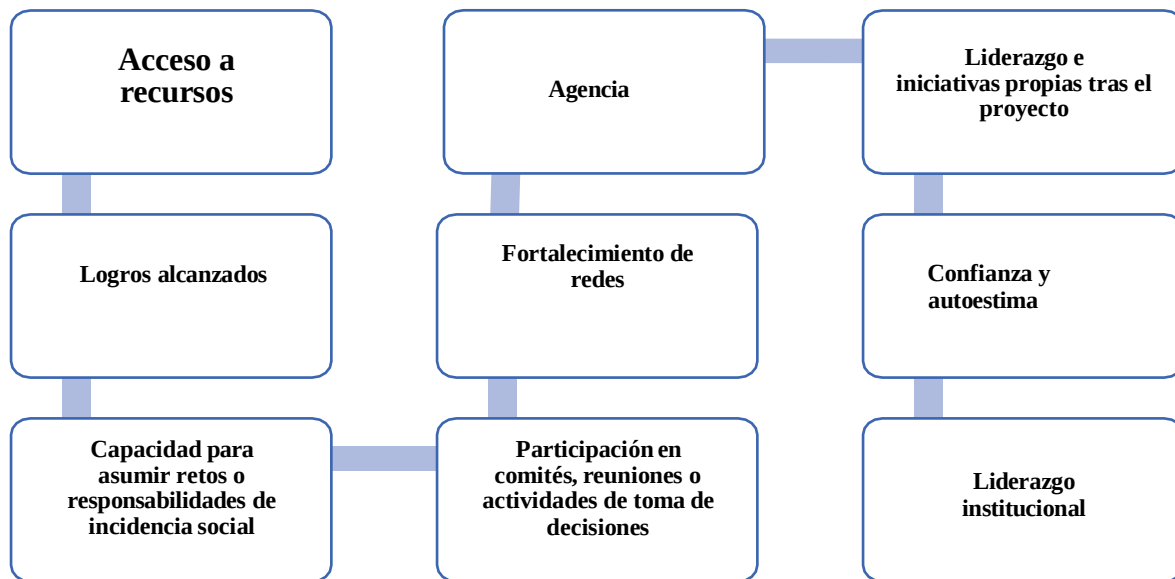
La coordinación y organización de actividades comunitarias: Aquí se evidencia la capacidad de liderar y movilizar grupos, un rasgo esencial del liderazgo que genera impacto social.

La Influencia en decisiones colectivas y participación en reuniones: Esta subcategoría muestra que el liderazgo no solo es organizativo, sino también estratégico y participativo, consolidando la voz de la mujer en espacios de decisión.

La promoción de cambios en prácticas culturales y sociales: refleja la dimensión transformadora del liderazgo: las mujeres no solo participan, sino que también promueven cambios estructurales en la comunidad, mostrando un liderazgo orientado a la transformación social.

Figura 2

Códigos emergentes de la categoría empoderamiento femenino



Nota. Elaboración propia en base a antecedentes teóricos.

El empoderamiento femenino en las mujeres de la comunidad de Ccaccas se expresa en transformaciones concretas en los ámbitos material, personal y social. El acceso a recursos proporcionados por el proyecto Haku Wiñay herramientas, insumos y capacitación ha fortalecido sus capacidades de decisión y acción, favoreciendo una participación más activa en la vida comunitaria. Como señala una participante: *“Antes no participaba, ahora ya opino y me escuchan en las reuniones”* (P1).

Se evidencia que las mujeres desarrollan su capacidad de agencia al planificar, decidir y ejecutar iniciativas propias, asumiendo progresivamente roles de liderazgo. Este proceso se vincula con lo

planteado por Kabeer (1999), quien entiende el empoderamiento como la ampliación de las capacidades de elección y acción.

Asimismo, la participación en espacios comunales y la asunción de responsabilidades reflejan el fortalecimiento de su autonomía, expresado en una mayor seguridad, reconocimiento social y capacidad de incidencia en su entorno. Estas transformaciones se construyen en interacción con otras mujeres, a través de la cooperación, el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de redes, lo que consolida cambios sostenibles en la práctica cotidiana.

En conjunto, los hallazgos evidencian que el empoderamiento femenino se configura como un proceso integral que articula acceso a recursos, agencia y reconocimiento social, permitiendo a las mujeres redefinir su rol y asumir una participación activa en la vida comunitaria.

Tabla 2

Recursos productivos

Subcategoría	Códigos de informantes	Total, de informantes	Total, de concurrencias	Aspectos clave integrados
Acceso a recursos	CMP LCN, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	10	Mejoras en cocina y vivienda productiva (samana wasi), construcción y adecuación de corrales, galpones y gallineros, crianza de gallinas y cuyes, acceso a semillas, abonos y herramientas, fortalecimiento de capacidades mediante capacitación técnica, inicio y diversificación de actividades productivas y comercialización de excedentes.

Nota. Elaboración propia.

En la subcategoría acceso a recursos, se evidencia que el proyecto Haku Wiñay ha generado transformaciones materiales concretas en la vida de las mujeres de la comunidad de Ccaccas, mediante la provisión de insumos, infraestructura y capacitación orientados a la producción

agrícola y pecuaria. Estas mejoras se reflejan en la implementación de cocinas mejoradas, corrales, gallineros y casitas del samana, lo que ha permitido optimizar las condiciones de crianza de animales y la preparación de alimentos.

Como señala una participante: *“Primero hicimos mejoras en la cocina, luego construimos la casita del samana wasi, arreglamos el corral, construimos el gallinero, compramos gallinas... y luego vendimos y obtuvimos ganancias”* (CMP), evidenciando la relación directa entre acceso a recursos y generación de ingresos. De manera similar, otra informante refiere: *“Nos han dado oportunidad para conformar asociaciones... hemos ganado nuestras cajas de abejas”* (CMG), lo que muestra que el acceso a recursos también ha promovido la organización colectiva.

Asimismo, los testimonios indican que el proyecto no solo proporcionó bienes materiales, sino también capacitación práctica, fortaleciendo la capacidad de gestión y toma de decisiones. Como expresa una participante: *“Recibí capacitación y apoyo para tener mis colmenas, con eso empecé mi negocio”* (KLQ). En la misma línea, se señala: *“Recibí herramientas y abonos... aprendí y vendí lo que produce”* (VZQ), evidenciando la articulación entre aprendizaje y autonomía económica.

Se concluye que el acceso a recursos ha sido un componente clave y estratégico, al articular insumos, capacitación y participación, generando mejoras tangibles en las condiciones de vida y fortaleciendo la autonomía económica de las mujeres.

Tabla 3*Acceso a insumos, herramientas y capacitación*

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Acceso a insumos, herramientas y capacitación	CMP, LCN, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	10	Acceso a herramientas e insumos productivos, procesos de capacitación técnica continua, acompañamiento del yachachik, aplicación práctica de aprendizajes, fortalecimiento de huertos y crianza de animales menores, apoyo a iniciativas de emprendimiento y uso adecuado de recursos productivos.

Nota. Elaboración propia

En la subcategoría acceso a insumos, herramientas y capacitación, se evidencia que el proyecto Haku Wiñay fortaleció las capacidades productivas de las mujeres mediante la combinación de recursos materiales y aprendizaje práctico. La mayoría de las participantes manifestó haber recibido herramientas, insumos y procesos de capacitación que contribuyeron a mejorar sus actividades agrícolas, pecuarias y de emprendimiento.

Las participantes valoraron positivamente estos beneficios y reconocieron su utilidad en la vida cotidiana. Algunas expresaron de manera sencilla pero significativa: “Sí, por eso estoy contenta” (CMP; LCN), reflejando satisfacción con las oportunidades brindadas por el proyecto.

Otros testimonios resaltaron especialmente la importancia del acompañamiento técnico y del aprendizaje contextualizado. Una participante señaló: “Ahora escuchamos las capacitaciones... llamamos a un joven yachachik para que nos enseñe” (CMG), evidenciando cómo el aprendizaje se desarrolló de manera cercana a la realidad comunal y articulado con saberes prácticos.

Asimismo, varias mujeres relacionaron directamente los recursos recibidos con mejoras concretas en sus capacidades productivas. Una informante expresó: “Antes no tenía ni pala buena... ahora

tengo mis herramientas y ya sé usarlas” (RYG), mientras otra señaló: “He recibido herramientas para mi emprendimiento y también capacitaciones” (KLQ). Estos relatos muestran que el acceso a herramientas fue acompañado por procesos de aprendizaje que fortalecieron la autonomía y la seguridad para desarrollar actividades productivas.

En conjunto, los hallazgos permiten concluir que el acceso a insumos, herramientas y capacitación constituyó uno de los componentes más importantes del proyecto, debido a que articuló recursos materiales con procesos de aprendizaje práctico y acompañamiento técnico. Esto favoreció no solo el fortalecimiento productivo, sino también mayores niveles de autonomía, liderazgo y participación comunitaria.

Tabla 4

Agencia: iniciativa para mejorar la vida personal y familiar

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Agencia: iniciativa para mejorar la vida personal y familiar	CMP, LCN, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	10	Desarrollo de iniciativas propias para la generación de ingresos, venta de productos agropecuarios, cuidado y manejo de animales menores, aplicación autónoma de aprendizajes, planificación de actividades productivas, fortalecimiento de la motivación personal y familiar, satisfacción con los resultados del proyecto, proyección de continuidad y mejora de la calidad de vida.

Nota. Elaboración propia

Los testimonios recopilados muestran que la subcategoría agencia se expresó principalmente a través de la iniciativa de las mujeres para mejorar sus condiciones de vida y las de sus familias.

La mayoría de las participantes mencionó la venta de productos, la crianza de animales y la producción agrícola como estrategias importantes para generar ingresos y mejorar la economía del

hogar. En este sentido, las informantes CMP y LCN señalaron: “Ahora vendo mis gallinas, vendo cuyes, vendo huevos, no pierdo nada y gano dinero, también vendo leche, queso y lo que produzco. Con Haku-Wiñay nunca he perdido. Cuido mis animales y con eso tengo buena vida”. Este testimonio refleja cómo las mujeres lograron aplicar los conocimientos adquiridos para fortalecer su autonomía económica y el bienestar familiar.

Asimismo, los relatos muestran que la agencia no solo estuvo relacionada con intereses individuales, sino también con el compromiso familiar y comunitario. La informante CPN expresó: “En mi casa, en este campo, cultivo hortalizas, eso me lo entregaron y también lo hago para mi familia. Ahora estoy con las mujeres, con alegría, dedicándome a esto”. Esta experiencia evidencia que la iniciativa personal se articuló con la participación colectiva y con procesos de colaboración entre mujeres.

Los hallazgos permiten comprender que la agencia se expresó mediante decisiones, acciones y proyectos impulsados por las propias participantes, quienes comenzaron a asumir un rol más activo en la mejora de sus condiciones de vida. De esta manera, la autonomía adquirió un carácter práctico, visible en la capacidad de organizar actividades productivas, generar ingresos y proyectar mejoras sostenibles para sus familias.

Tabla 5

Liderazgo: iniciativas para guiar, enseñar y fortalecer a otros miembros

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Liderazgo: iniciativas para guiar y enseñar a otros	CMP, CPN, CMG, VZQ, DMZ, LCN, MHC, RYG, TMV, KLQ	10	10	Ejercicio progresivo de liderazgo comunitario, enseñanza y replicación de prácticas productivas (huertos, crianza de animales, apicultura), organización y coordinación de compañeras, participación en asociaciones y ferias locales, mentoría entre mujeres, fortalecimiento de emprendimientos colectivos e individuales, motivación y apoyo a otras mujeres para su autonomía y desarrollo.

Nota. Elaboración propia

Los resultados evidencian que la subcategoría liderazgo se manifestó en la capacidad progresiva de las mujeres para orientar, enseñar y movilizar a otras personas dentro de la comunidad, a partir de los aprendizajes adquiridos mediante el proyecto Haku Wiñay.

En un primer momento, el liderazgo apareció vinculado a experiencias productivas desarrolladas en el ámbito familiar. Algunas participantes mencionaron que comenzaron aplicando lo aprendido en actividades relacionadas con la crianza de animales y la producción agrícola. Expresiones como “Sí, un poquito, para cuidar estas cabras” (CMP) y “Sí, con las abejas” (LCN) muestran formas iniciales de liderazgo construidas desde la práctica cotidiana y la experiencia personal.

Posteriormente, este liderazgo se amplió hacia espacios comunitarios y organizativos. Varias mujeres empezaron a asumir responsabilidades más visibles dentro de asociaciones y actividades colectivas. En este sentido, una participante señaló: “todas las asociaciones lideramos... ahora son los primeros en dar ideas” (CMG), reflejando una mayor participación en la organización comunal. De manera similar, otra expresó: “he organizado a mis compañeras... también ayudo a coordinar cuando hay ferias” (RYG), evidenciando funciones de articulación y coordinación comunitaria.

Asimismo, el liderazgo desarrollado incorporó una dimensión formativa basada en la transmisión de conocimientos y experiencias. Testimonios como “enseñé a los vecinos cómo sembrar” (VZQ) y “vienen a mi casa... les enseño cómo deben hacer” (TMV) muestran que las participantes no solo aplicaron los aprendizajes recibidos, sino que también los compartieron con otras personas de la comunidad.

Por otro lado, el liderazgo se articuló con el fortalecimiento de emprendimientos y procesos de autonomía económica. Una participante manifestó: “he empezado a hacer crecer mi emprendimiento... también les digo a otras mamitas” (DMZ), mientras otra señaló: “yo lidero mi

emprendimiento y ayuda a otras mujeres” (KLQ). Estos relatos muestran un liderazgo orientado tanto al crecimiento personal como al acompañamiento y fortalecimiento colectivo.

En conjunto, los hallazgos permiten concluir que el liderazgo desarrollado por las mujeres de Ccaccas tuvo un carácter progresivo, comunitario y relacional, sustentado en la cooperación, el intercambio de saberes y la experiencia compartida. Este proceso contribuyó significativamente al fortalecimiento de la autonomía femenina y de la cohesión social dentro de la comunidad.

Tabla 6

Logros alcanzados a partir de la participación en el proyecto

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Logros alcanzados	CMP, LCN, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	9	Consolidación de emprendimientos productivos (cuyes, abejas, huertos, gallinas), producción y comercialización de alimentos, generación y fortalecimiento de ingresos propios, aplicación efectiva de aprendizajes y capacitaciones, mejoras en infraestructura familiar, organización comunitaria y asociativa, autonomía económica progresiva, participación activa en espacios colectivos, transmisión de conocimientos a otras mujeres y fortalecimiento de la independencia personal y familiar.

Nota. Elaboración propia

Los resultados muestran que los logros alcanzados por las participantes se expresaron en dimensiones económicas, productivas, personales y comunitarias, vinculadas al fortalecimiento de ingresos, mejora de condiciones de vida y participación organizativa.

En el ámbito económico-productivo, las mujeres reportaron avances relacionados con la crianza de animales menores, producción agrícola y comercialización de productos. Testimonios como “con los cuyes estoy contenta, organicé la asociación, trabajé para ganar dinero y producir” (CMP) y “con las abejas, después de recibir las capacitaciones” (LCN) muestran cómo los aprendizajes y recursos obtenidos se tradujeron en actividades productivas concretas.

Asimismo, una participante señaló: “con hortalizas, hago buen negocio y comida natural” (CPN), reflejando la relación entre producción, alimentación familiar y sostenibilidad económica.

En cuanto a las mejoras materiales, se identificaron transformaciones importantes en la infraestructura familiar. Una informante expresó: “ahora hago todo bien, mi casita también está bien... construí la casita del samana y la cocina mejorada” (MHC), evidenciando cambios visibles en las condiciones de vida del hogar.

Los hallazgos también muestran que estos logros fortalecieron procesos de autonomía y liderazgo femenino. Expresiones como “hemos logrado grandes cosas, en conocimiento y en dinero” (CMG) y “ahora tengo mi emprendimiento... gano mi dinero y ayudo en mi casa” (RYG) reflejan mayores niveles de independencia económica y participación familiar.

Finalmente, los logros trascendieron el ámbito individual y se proyectaron hacia espacios colectivos y comunitarios. Testimonios como “ahora ya participo, hablo... nos volvimos más unidas” (TMV) y “enseñé a mis compañeras a ahorrar” (KLQ) evidencian procesos de cooperación, organización y transferencia de conocimientos entre mujeres.

En conjunto, se concluye que los logros alcanzados fueron múltiples y articulados, integrando dimensiones económicas, sociales y organizativas que fortalecieron progresivamente la autonomía y el liderazgo femenino dentro de la comunidad.

Tabla 7*Fortalecimiento de redes y confianza comunitaria*

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Fortalecimiento de redes y confianza comunitaria	CMP, LCN, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	10	Desarrollo de apoyo mutuo y trabajo colaborativo entre mujeres, fortalecimiento de confianza interpersonal y comunitaria, participación sostenida en capacitaciones y las, coordinación efectiva y comunicación horizontal, resolución de conflictos y manejo tensiones comunitarias, formación de mentoría y acompañamiento entre pares, incremento de autoestima colectiva, reconocimiento social consolidación de vínculos solidarios orientados al bienestar común.

Nota: Elaboración propia

Los hallazgos evidencian que el fortalecimiento de redes y confianza comunitaria se expresó mediante prácticas de cooperación, apoyo mutuo y comunicación entre las mujeres participantes, favoreciendo relaciones más sólidas dentro de la comunidad.

La colaboración cotidiana apareció como uno de los aspectos más relevantes en los testimonios recogidos. Algunas participantes señalaron: “trabajamos y nos ayudamos mutuamente” (CMP) y “trabajamos juntas, no tengo problemas con nadie” (LCN), reflejando relaciones basadas en la reciprocidad y en una convivencia más armónica.

Asimismo, se identificó un fortalecimiento de la coordinación y organización colectiva en actividades comunales y productivas. Expresiones como “cuando nos reunimos, hablamos bien... para coordinarnos” (CPN) y “ahora trabajamos juntas y nos ayudamos. Hay confianza entre

nosotras” (RYG) muestran la consolidación de redes de apoyo sustentadas en la comunicación y la confianza interpersonal.

Por otro lado, estas redes contribuyeron al fortalecimiento de la autoestima y del reconocimiento social de las participantes. Testimonios como “antes teníamos vergüenza... ahora ya no” (TMV) y “ahora todos me valoran, puedo aconsejar a las más jóvenes” (KLQ) evidencian procesos de mayor seguridad personal y valoración comunitaria.

De igual manera, las redes construidas incluyeron prácticas de mentoría y solidaridad entre mujeres. Frases como “nos enseñamos... también a las jóvenes” (LCN) y “cuando alguna está enferma... le damos apoyo” (VZQ) muestran que el acompañamiento trascendió las actividades productivas y se proyectó hacia relaciones de cuidado y apoyo comunitario.

En conjunto, los resultados permiten comprender que el fortalecimiento de redes y confianza comunitaria constituyó un proceso fundamental para consolidar vínculos de cooperación, reconocimiento y solidaridad, favoreciendo el liderazgo colectivo y la cohesión social dentro de la comunidad de Ccaccas.

Tabla 8

Subcategoría: Confianza y autoestima

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Confianza y autoestima: ¿Cómo se siente respecto a sus capacidades y su papel dentro de la comunidad?	CMP, LC, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, DMZ, KLQ	10	10	Las mujeres expresan un incremento en la autoconfianza, una percepción positiva de sus capacidades y su rol dentro de la comunidad. Se evidencian satisfacción personal, participación activa, reconocimiento social y disposición de asumir responsabilidades y liderar actividades productivas y comunitarias. La participación en capacitaciones y actividades del proyecto Haku Wiñay ha sido clave para fortalecer la autoestima y la autoeficacia.

Nota. Elaboración propia

Los hallazgos obtenidos permiten interpretar que el fortalecimiento de redes y confianza comunitaria no solo favoreció la cooperación entre las mujeres, sino que también contribuyó a consolidar procesos de empoderamiento colectivo y liderazgo comunitario. La participación constante en actividades compartidas generó espacios de interacción donde las mujeres fortalecieron vínculos de confianza, reciprocidad y apoyo mutuo, configurando relaciones más sólidas dentro de la dinámica comunal.

Desde la perspectiva de las participantes, las redes comunitarias se construyeron mediante prácticas cotidianas de colaboración y trabajo conjunto. Testimonios como “trabajamos y nos ayudamos mutuamente” (CMP) y “trabajamos juntas, no tengo problemas con nadie” (LCN) reflejan que la convivencia comunitaria se fortaleció a partir de relaciones basadas en la solidaridad y la reciprocidad, disminuyendo tensiones y promoviendo mayor integración social.

Asimismo, se evidencia que las actividades impulsadas por el proyecto fortalecieron la capacidad organizativa de las mujeres, permitiendo mejorar la coordinación en reuniones, capacitaciones y actividades productivas. Expresiones como “cuando nos reunimos, hablamos bien... para coordinarnos” (CPN) y “ahora trabajamos juntas y nos ayudamos. Hay confianza entre nosotras” (RYG) muestran que la comunicación horizontal y la cooperación favorecieron procesos organizativos más participativos y cohesionados.

Por otro lado, los testimonios evidencian que el fortalecimiento de redes incidió directamente en la autoestima y el reconocimiento social de las participantes. Algunas mujeres manifestaron haber superado sentimientos de inseguridad o vergüenza, adquiriendo mayor confianza para expresarse y participar activamente en espacios comunitarios. Frases como “antes teníamos vergüenza... ahora ya no” (TMV) y “ahora todos me valoran... puedo aconsejar a las más jóvenes” (KLQ)

reflejan procesos de revalorización personal y reconocimiento dentro de la comunidad.

De igual manera, se identifica que las redes construidas trascendieron el ámbito productivo, incorporando prácticas de acompañamiento, mentoría y cuidado comunitario. Testimonios como “nos enseñamos... también a las jóvenes” (LCN) y “cuando alguna está enferma... le damos apoyo” (VZQ) muestran que las relaciones generadas se sustentan en la solidaridad y en la transmisión de conocimientos entre mujeres, fortaleciendo mecanismos de apoyo colectivo.

Los resultados permiten comprender que el fortalecimiento de redes y confianza comunitaria constituyó un proceso fundamental para consolidar vínculos de cooperación, reconocimiento y solidaridad entre las mujeres de la comunidad de Ccaccas. Estas dinámicas favorecieron el liderazgo colectivo, la cohesión social y la construcción de espacios comunitarios más participativos e inclusivos, fortaleciendo progresivamente la autonomía y el empoderamiento femenino en el contexto rural andino.

Tabla 9

Capacidad para asumir retos, responsabilidades

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Capacidad para asumir decisiones y retos en la comunidad	CMP, LC, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	10	Las mujeres muestran capacidad para asumir responsabilidades y tomar decisiones en la comunidad, evidenciando liderazgo emergente, iniciativa en la organización de actividades, propuesta de soluciones a problemas locales y participación activa en procesos colectivos. Se fortalece la agencia, la confianza en sus habilidades y la disposición para influir en cambios sociales.

Nota. Elaboración propia

Se evidencia que la capacidad de las mujeres para asumir decisiones y afrontar retos comunitarios se ha fortalecido progresivamente a partir de su participación en el proyecto Haku Wiñay, expresándose en formas de liderazgo activo, organización colectiva y mayor involucramiento en la solución de problemáticas comunales. Este proceso refleja un tránsito desde roles tradicionalmente limitados al ámbito doméstico hacia una participación más visible y protagónica dentro de la dinámica comunitaria.

En este sentido, los testimonios muestran un rol propositivo y con capacidad de incidencia en la organización social. La expresión “he propuesto que en mi comunidad se organicen en grupos... y varias mujeres aceptaron” (RYG) evidencia iniciativa, capacidad de convocatoria y movilización colectiva en torno a objetivos comunes. Asimismo, “en varias reuniones he dicho mis ideas... y fueron tomadas en cuenta” (DMZ) refleja no solo participación activa, sino también reconocimiento y legitimación de sus aportes en espacios de decisión comunal.

De igual manera, se observa que las mujeres han desarrollado mayor seguridad para intervenir en asuntos colectivos, fortaleciendo su confianza y capacidad organizativa. La participación constante en reuniones, actividades comunales y procesos organizativos ha permitido consolidar habilidades de diálogo, coordinación y toma de decisiones, favoreciendo su posicionamiento dentro de la comunidad.

En conjunto, se concluye que las mujeres de la comunidad de Ccaccas han transitado de una participación pasiva hacia formas más activas de intervención comunitaria, asumiendo decisiones, organizando acciones colectivas y enfrentando retos con iniciativa y liderazgo. Estas transformaciones fortalecen su autonomía.

Tabla 10*Participación activa en instancias de decisión y coordinación comunal*

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Participación en comités, reuniones y actividades de toma de decisiones	CMP, LC, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	10	Las mujeres muestran participación activa en comités, asambleas y actividades comunitarias, manifestando interés por aportar ideas, discutir decisiones y contribuir al desarrollo colectivo. Se evidencia fortalecimiento de la agencia, legitimación de sus opiniones y construcción de liderazgo en espacios formales de la comunidad.

Se evidencia que la participación de las mujeres en instancias de decisión comunal se ha fortalecido progresivamente a partir de su involucramiento en el proyecto Haku Wiñay, manifestándose en una presencia más activa en asambleas, comités y espacios organizativos de la comunidad. Las participantes no solo asisten a estos espacios, sino que ejercen su derecho a opinar, plantear propuestas e intervenir en asuntos relacionados con el bienestar colectivo.

En este sentido, los testimonios reflejan una participación sostenida y una mayor capacidad de expresión, incluso frente a situaciones de resistencia o escasa atención a sus opiniones. La afirmación “siempre entro a las asambleas y doy mi opinión... a veces no me hacen caso, pero igual hablo” (RYG) evidencia persistencia, seguridad y ejercicio activo de la voz en espacios tradicionalmente dominados por los varones. Asimismo, “ya no me quedo callada; pregunto y doy mi idea” (DMZ) muestra un proceso de transformación subjetiva, caracterizado por el fortalecimiento de la confianza y la capacidad de intervención en asuntos comunitarios.

De igual manera, se observa que la participación en reuniones y comités ha permitido a las mujeres desarrollar habilidades de comunicación, diálogo y argumentación, favoreciendo su reconocimiento progresivo dentro de la comunidad. La experiencia organizativa adquirida en el

proyecto ha contribuido a que las mujeres se perciban con mayor legitimidad para intervenir y asumir responsabilidades colectivas.

Estos hallazgos se relacionan con lo planteado por Kabeer (1999), quien sostiene que el empoderamiento implica la ampliación de la capacidad de agencia y la posibilidad de participar en decisiones que afectan la propia vida y el entorno social. Asimismo, coinciden con la perspectiva de Lagarde (2005), al evidenciar que la autonomía femenina se construye mediante la participación activa de las mujeres en espacios públicos y comunitarios donde históricamente su voz había sido limitada.

En conjunto, se concluye que las mujeres de la comunidad de Ccaccas han ampliado su presencia e incidencia en espacios formales de decisión, fortaleciendo su agencia, autonomía y liderazgo comunitario. Este proceso contribuye no solo a su empoderamiento individual, sino también al fortalecimiento organizativo y democrático de la comunidad.

Tabla 11

Capacidad de incidencia social

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total concurrencias	Aspectos clave integrados
Capacidad de incidencia social	CMP, LCN, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	10	Desarrollo de acciones orientadas a influir en el entorno comunitario mediante la socialización de aprendizajes, la participación activa en espacios colectivos y la formulación de propuestas de mejora; fortalecimiento de la iniciativa para organizar a otras mujeres, coordinar con autoridades comunales y promover cambios en infraestructura y organización social; reconocimiento progresivo por parte de la comunidad; incidencia basada en la experiencia vivida, el trabajo colectivo y la mejora de la convivencia, alimentación y cohesión comunitaria.

Nota. Elaboración propia

Se evidencia que la incidencia social y participación activa de las mujeres se fortalecen a partir de su experiencia en el proyecto Haku Wiñay, expresándose en liderazgo comunitario, propuestas de mejora y colaboración solidaria con otras mujeres.

En este sentido, los testimonios muestran un efecto multiplicador del aprendizaje. La afirmación “compartí con mis compañeras, les conté cómo hacíamos las cosas” (CMP) evidencia la socialización de conocimientos y el fortalecimiento del trabajo colectivo. Asimismo, “me siento muy agradecida... aprendí muy bien” (LCN) refleja motivación y compromiso con su participación comunitaria.

De igual manera, se observa una capacidad propositiva orientada a la mejora del entorno. Expresiones como “he propuesto que se organicen en grupos...” (RYG) y “he dicho que se mejorara el camino vecinal” (TMV) evidencian liderazgo e iniciativa para gestionar cambios concretos en la comunidad. A ello se suma la dimensión solidaria, donde “ayudé a mujeres solteras...” (VZQ) muestra que la participación trasciende lo productivo hacia el bienestar colectivo.

Finalmente, el reconocimiento de sus aportes refuerza su posicionamiento social. Testimonios como “mis ideas fueron tomadas en cuenta” (DMZ) y “he logrado cambios...” (KLQ) evidencian que su participación genera resultados y legitima su rol en la comunidad.

En conjunto, se concluye que las mujeres han desarrollado una participación activa con capacidad de incidencia social, articulando liderazgo, cooperación y compromiso comunitario, lo que consolida su empoderamiento y protagonismo en el desarrollo local.

Tabla 12*Liderazgo institucional*

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspecto clave integrado
Autonomía política y liderazgo institucional	CMP, LCN, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	10	Progresiva inserción de las mujeres en espacios institucionales y organizativos , que se expresa en la ocupación de cargos directivos, participación en comités de vigilancia y reuniones con autoridades comunales; tránsito desde roles de apoyo e intervención indirecta hacia formas más visibles de representación y vocería colectiva; fortalecimiento de la autonomía política a partir de la capacidad de opinar, negociar y representar intereses de otras mujeres; persistencia de niveles diferenciados de participación, condicionados por trayectorias personales, capital social y reconocimiento institucional, pero con avances claros hacia el liderazgo femenino comunitaria.

Nota. Elaboración propia

Se evidencia que el liderazgo institucional de las mujeres de la comunidad de Ccaccas se fortalece a partir de su participación en el proyecto Haku Wiñay, expresándose en la asunción de cargos formales, la participación activa en organizaciones comunales y la interacción directa con autoridades locales y actores institucionales.

En este sentido, los testimonios muestran el ejercicio concreto de roles de liderazgo y representación. Expresiones como “fui presidenta en mi organización” (CMP) y “fui presidenta en la organización de apicultura” (LCN) evidencian reconocimiento comunitario, capacidad de organización y desarrollo de competencias de gestión. Asimismo, la afirmación “participé activamente” (CPN) refleja un involucramiento constante en espacios colectivos y organizativos.

De igual manera, se observa un fortalecimiento de la incidencia en el ámbito político-comunal. Testimonios como “he tenido reuniones con el teniente gobernador” (TMV), “he participado en reuniones con las autoridades comunales” (DMZ) y “he dicho las necesidades de las mujeres de manera clara” (KLQ) evidencian no solo presencia en espacios institucionales, sino también capacidad de representación, diálogo y posicionamiento de demandas colectivas vinculadas a las necesidades de las mujeres y de la comunidad.

Asimismo, se identifica que el liderazgo institucional se construye progresivamente mediante experiencias de participación compartida y acompañamiento mutuo. La expresión “participé junto con otra compañera” (VZQ) refleja procesos de integración y fortalecimiento colectivo, donde las mujeres se apoyan entre sí para asumir responsabilidades y desenvolverse en escenarios organizativos y políticos.

Por otro lado, los hallazgos permiten comprender que la participación institucional ha contribuido al fortalecimiento de la seguridad personal, la autonomía y el reconocimiento social de las participantes. El hecho de asumir cargos, participar en reuniones y expresar opiniones frente a autoridades comunales evidencia una transformación en los roles tradicionalmente asignados a las mujeres dentro del contexto rural andino.

En conjunto, se concluye que las mujeres han consolidado un liderazgo institucional activo, transitando de roles secundarios y de apoyo hacia posiciones visibles de representación e incidencia, lo que fortalece su autonomía política, su capacidad de gestión y su papel transformador dentro de la comunidad de Ccaccas.

Tabla 13*Nivel de participación en el proyecto*

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Descripción de la participación en el proyecto	CMP, LCN, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	08	Participación mayoritariamente activa y sostenida de las mujeres en el proyecto Haku Wiñay, caracterizada por el aprendizaje de habilidades productivas, organizativas y sociales; apropiación progresiva de conocimientos, fortalecimiento de la confianza para preguntar, aclarar dudas y apoyar a otras mujeres; percepción de inclusión, reconocimiento y valoración dentro del proyecto, emergencia de formas de liderazgo compartido y preocupación por la participación equitativa de todas las integrantes; el apoyo recibido y el aprendizaje adquirido se constituyen en motores de involucramiento, sentido de pertenencia y compromiso colectivo.

Nota. Elaboración propia

Se evidencia que la participación en el proyecto Haku Wiñay se caracteriza por un alto nivel de involucramiento, aprendizaje y empoderamiento de las mujeres de la comunidad de Ccaccas, quienes asumieron un rol activo dentro de las actividades impulsadas por el programa, fortaleciendo progresivamente sus capacidades personales, productivas y organizativas.

En este sentido, los testimonios muestran una participación activa, constante y comprometida. Expresiones como “me siento bien participando casi siempre” (CMG) y “por la participación en Haku Wiñay” (CMP) evidencian satisfacción, sentido de pertenencia y fortalecimiento de la participación colectiva dentro de la comunidad. Estas experiencias reflejan que las mujeres no solo

asistieron a las actividades del proyecto, sino que se involucraron de manera sostenida en los procesos de aprendizaje y organización comunal.

Asimismo, se identifica un aprendizaje significativo asociado a la experiencia vivida durante el proyecto. Frases como “aprendí bastante” (LCN), “he aprendido muchas cosas durante esos tres años” (CPN) y “mucho apoyo, además he aprendido” (VZQ) reflejan el desarrollo de capacidades técnicas, organizativas y productivas, así como la importancia del acompañamiento brindado por el equipo técnico y los yachachiq en el fortalecimiento de sus conocimientos y habilidades.

De igual manera, la participación se relaciona con el fortalecimiento del liderazgo y de la representación colectiva. Testimonios como “he tratado de que se oiga a todas las mujeres” (TMV) y “me siento con la confianza de apoyar y representar la voz de otras mujeres” (DMZ) evidencian iniciativa, responsabilidad y capacidad de incidencia dentro de los espacios comunitarios. Estos hallazgos muestran que las participantes han desarrollado mayor seguridad para expresarse, coordinar y asumir compromisos colectivos en beneficio de la comunidad.

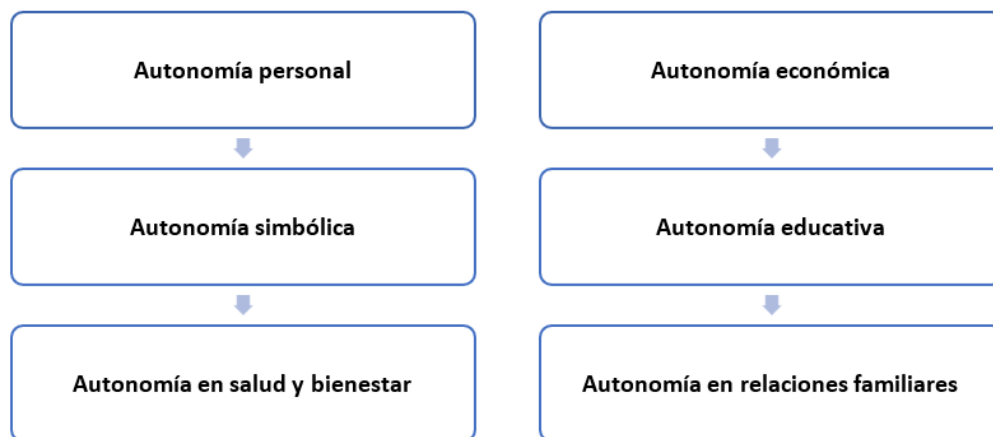
Por otro lado, el reconocimiento y la valoración social consolidan este proceso de transformación. La afirmación “me siento escuchada, valorada y capaz de liderar” (KLQ) refleja un fortalecimiento de la autonomía, la autoestima y el posicionamiento social de las mujeres dentro de la comunidad, evidenciando cambios en la percepción de sí mismas y en la forma en que son reconocidas por los demás.

En conjunto, se concluye que la participación en el proyecto Haku Wiñay ha constituido un espacio de aprendizaje, inclusión y fortalecimiento del liderazgo femenino, permitiendo a las mujeres ampliar sus capacidades, consolidar su autonomía y asumir un papel más activo y protagónico en los procesos organizativos y de desarrollo comunitario de Ccaccas.

4.1. CATEGORÍA: AUTONOMÍA FEMENINA

Figura 3

Sub categorías de la categoría Autonomía Femenina



Nota. En base a teoría y enfoques teóricos

La figura autonomía femenina constituye un componente central del empoderamiento, al reflejar la capacidad de las mujeres para tomar decisiones, actuar con independencia y participar activamente en distintos ámbitos de su vida personal, familiar y comunitaria. Esta autonomía se expresa en la posibilidad de asumir responsabilidades, opinar, gestionar recursos y ejercer liderazgo dentro de su entorno social.

Desde el enfoque de capacidades, la autonomía implica la posibilidad real de hacer y ser aquello que las personas valoran para su bienestar y desarrollo (Sen, 1997). En este sentido, los hallazgos muestran que las mujeres han fortalecido progresivamente su capacidad de decisión y acción, ampliando sus oportunidades de participación y reconocimiento dentro de la comunidad.

Asimismo, la autonomía se construye de manera gradual en la vida cotidiana, mediante experiencias concretas de participación, organización y aprendizaje colectivo. Tal como plantea Lagarde (2003), la autonomía femenina no se limita a la independencia económica, sino que comprende dimensiones

personales, sociales y políticas vinculadas a la construcción de identidad, autoestima y capacidad de decisión. En la experiencia de las mujeres de Ccaccas, este proceso se evidencia en su mayor seguridad para expresarse, asumir cargos, participar en reuniones y promover iniciativas comunitarias.

De igual manera, desde una perspectiva sociocultural, estas capacidades se fortalecen en interacción con otras personas y mediante la participación en espacios colectivos, donde se comparten experiencias, saberes y formas de apoyo mutuo (Vygotsky, 1978). Los resultados muestran que la participación en el proyecto Haku Wiñay favoreció procesos de aprendizaje colaborativo y fortalecimiento de redes comunitarias, contribuyendo al desarrollo de la autonomía individual y colectiva.

Tabla 14

Subcategoría: Autonomía personal

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Autonomía personal	CMP, LCN, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	10	Desarrollo de la autonomía personal de las mujeres, sustentado en la generación de ingresos propios y el control de su producción, que fortalece la autoconfianza y reduce la dependencia; transformación de la autopercepción y de los roles tradicionales de género; ampliación de la capacidad de decisión, la libertad de acción y la participación en la vida cotidiana y familiar.

Nota: Elaboración propia

Se evidencia que la autonomía personal constituye una de las transformaciones más significativas derivadas de la participación en el proyecto Haku Wiñay, expresándose en el fortalecimiento de la

autoestima, la autoconfianza y la capacidad de decisión de las mujeres en los ámbitos familiar, económico y comunitario.

En este sentido, uno de los principales indicadores de autonomía es la generación de ingresos propios y el control sobre los recursos obtenidos a partir de sus actividades productivas. Testimonios como “vendo la leche de mis cabras, hago queso y lo vendo” (CMP) y “ahora ya se ve mi dinero... vendo ese núcleo” (LCN) evidencian independencia económica, capacidad de gestión y participación activa en la economía familiar. Estos cambios reflejan que las mujeres han fortalecido su capacidad para producir, comercializar y administrar recursos de manera autónoma. Asimismo, se observa un fortalecimiento de capacidades técnicas y cognitivas asociado al aprendizaje adquirido durante el proyecto. La afirmación “si no hubiera llegado el proyecto, no sabría nada” (CPN) refleja que el acceso a capacitaciones y experiencias prácticas permitió ampliar conocimientos y desarrollar habilidades que fortalece en la toma de decisiones en actividades agrícolas, pecuarias y organizativas.

De igual manera, la autonomía se manifiesta en transformaciones dentro de las relaciones familiares y en la redistribución progresiva de los roles de género. Expresiones como “antes todo decidía mi esposo, ahora yo también opino” (RYG) y “ya no me quedo callada... puedo hablar y me escuchan” (TMV) evidencian una mayor participación de las mujeres en los procesos de decisión familiar y comunitaria, así como un fortalecimiento de su voz y reconocimiento dentro del hogar.

Por otro lado, se identifica un fortalecimiento de la autodeterminación y de la libertad personal. Testimonios como “ya no tengo que pedir permiso para ir a reuniones” (VZQ) y “hemos cambiado nuestra manera de pensar” (CMG) muestran transformaciones profundas en la percepción de sí

mismas, en sus formas de relacionarse y en la manera de asumir su participación dentro de la comunidad. Estas experiencias evidencian cambios que trascienden el plano individual y generan impactos en las dinámicas sociales y familiares.

En conjunto, se concluye que la autonomía personal se consolida como un proceso de transformación progresiva que articula independencia económica, fortalecimiento de capacidades, participación en la toma de decisiones y reconocimiento social, contribuyendo de manera significativa al empoderamiento integral de las mujeres de la comunidad de Ccaccas.

Tabla 15

Libertad para elegir aspectos de la vida

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Libertad para elegir aspectos de la vida	CMP, LCN, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	10	Ampliación significativa de la libertad personal para tomar decisiones en distintos ámbitos de la vida cotidiana, expresada en la autodeterminación para elegir actividades productivas, administrar ingresos, manejar el tiempo, decidir sobre compras, movilidad y prioridades personales; tránsito desde la dependencia y la autorización externa.

Nota. Elaboración propia

Se evidencia que la libertad para elegir aspectos de la vida se consolida como una expresión significativa del empoderamiento de las mujeres tras su participación en el proyecto Haku Wiñay, manifestándose en una mayor capacidad para decidir sobre su tiempo, economía, movilidad y actividades cotidianas.

En este sentido, los testimonios reflejan un tránsito desde relaciones de dependencia hacia una mayor autodeterminación. La afirmación “antes tenía que pedir permiso para todo, ahora ya decido por mí misma” (RYG) evidencia el ejercicio autónomo de decisiones en la vida diaria. De igual

manera, “si quiero ir a algún lugar, me voy nomás” (TMV) muestra una mayor libertad en el uso del tiempo y en la toma de decisiones personales.

Asimismo, esta autonomía se extiende al ámbito productivo y económico. Expresiones como “ahora decido qué sembrar y en qué gastar mi dinero” (VZQ) evidencian control sobre recursos y planificación de actividades. Este proceso también se refleja en cambios en las relaciones familiares, donde “mi esposo ahora me respeta más” (VZQ) indica una reconfiguración de las dinámicas de poder dentro del hogar.

Finalmente, la libertad adquirida se vincula con la construcción de un proyecto de vida propio. Testimonios como “ahora elijo qué hacer con mi tiempo, mi vida” (DMZ) evidencian una transformación en la identidad y en la percepción de sí mismas como sujetas autónomas.

En conjunto, se concluye que la libertad para elegir se constituye en un indicador clave de autonomía personal, económica y social, evidenciando un proceso de empoderamiento que trasciende lo productivo y transforma las relaciones y significados en la vida cotidiana.

Tabla 16

Subcategoría: Autonomía económica

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Autonomía económica	CMP, LCN, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	10	Construcción progresiva de autonomía económica por la generación de ingresos propios a través de actividades productivas diversas como crianza de animales, apicultura, horticultura y comercialización; capacidad de cubrir necesidades básicas del hogar y aportar de manera sostenida a la economía familiar; adquisición de competencias comerciales en fijación de precios, administración de recursos; control autónomo del dinero, decisiones sobre gastos y capacidad de ahorro; transformación de la economía doméstica fortaleciendo la independencia económica y la autoconfianza de las mujeres como proveedoras y gestoras de recursos.

Nota. Elaboración propia

Se evidencia que la autonomía económica constituye una de las transformaciones más significativas derivadas de la participación en el proyecto Haku Wiñay, expresándose en la capacidad de las mujeres para generar ingresos propios, administrar recursos y contribuir activamente a la economía familiar y comunitaria.

En este sentido, los testimonios muestran una diversificación de actividades productivas y un fortalecimiento progresivo de la seguridad económica. La afirmación “ahora yo misma puedo sostener a mi familia con el dinero” (CMP) evidencia independencia financiera, capacidad productiva y control sobre los ingresos obtenidos mediante sus emprendimientos y actividades agropecuarias. Asimismo, “ahora anoto todo, sé cuánto gano y gasto” (RYG) refleja el desarrollo de habilidades de organización, planificación y gestión económica, fortaleciendo su capacidad para tomar decisiones informadas sobre el uso de los recursos.

De igual manera, se observa una reconfiguración de las relaciones económicas dentro del hogar, donde las mujeres adquieren mayor participación en la administración de los ingresos y en la toma de decisiones familiares. Expresiones como “antes solo mi esposo tenía el dinero... ahora vendo mis verduras y apporto” (VZQ) evidencian una redistribución progresiva del poder económico y un reconocimiento más equitativo del aporte femenino dentro de la economía familiar.

Asimismo, la autonomía económica se relaciona con transformaciones subjetivas y emocionales vinculadas al fortalecimiento de la autoestima y la confianza personal. Testimonios como “sí tenemos la capacidad de hacer muchas cosas” (CMG) y “ya no le pido a mi esposo... tengo mi platita” (DMZ) muestran procesos de ruptura con formas tradicionales de dependencia económica, favoreciendo una mayor seguridad en sí mismas y una valoración positiva de sus capacidades productivas y organizativas.

Por otro lado, los hallazgos permiten comprender que la generación de ingresos propios no solo mejora las condiciones materiales de vida, sino que también fortalece la capacidad de decisión, la participación y el reconocimiento social de las mujeres dentro de la comunidad. La posibilidad de producir, comercializar y administrar recursos económicos contribuye a ampliar sus márgenes de autonomía y a consolidar procesos sostenibles de empoderamiento femenino.

Tabla 17

Subcategoría: Autonomía simbólica

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Autonomía simbólica (respeto y valoración de su opinión)	CMP, CPN, CMG, VZQ, DMZ, LCÑ, MHC, RYG, TMV, KLQ	10	10	Emergencia progresiva de autonomía simbólica expresada en el reconocimiento, respeto y valoración de la opinión de las mujeres tanto en el ámbito familiar como comunitario;

Nota. Elaboración propia

La autonomía simbólica se evidencia como un proceso de legitimación progresiva de la voz, la presencia y la participación de las mujeres de la comunidad de Ccaccas en los espacios familiares, comunitarios y productivos. Los hallazgos muestran que, tras su participación en el proyecto Haku Wiñay, la palabra femenina adquiere mayor reconocimiento social, fortaleciendo su visibilidad, autoridad y capacidad de incidencia en la toma de decisiones.

En este sentido, se observa que las mujeres han transitado de una posición de invisibilidad y silencio hacia un reconocimiento más activo de sus opiniones y aportes dentro de la comunidad. Como refiere LCN, “antes no escuchaban lo que decía, ahora sí toman en cuenta mi palabra”, lo que expresa un cambio concreto en la valoración social de su voz y en la legitimación de su participación dentro de

los espacios colectivos. Este reconocimiento representa una transformación significativa en contextos donde históricamente predominaban relaciones de poder desiguales y prácticas de exclusión hacia las mujeres.

De igual manera, CPN señala que, aunque persisten ciertas resistencias, “ya piden mi opinión y a veces hacen caso”, evidenciando que la autonomía simbólica se construye de manera gradual y relacional, en interacción con estructuras sociales y culturales que todavía conservan patrones tradicionales de género. Este proceso refleja avances importantes en el reconocimiento de las mujeres como sujetas capaces de opinar, proponer y participar en asuntos comunitarios y familiares.

Asimismo, se concluye que el fortalecimiento de la autonomía simbólica contribuye directamente al desarrollo de la autoestima, la seguridad personal y el posicionamiento social de las participantes. El hecho de sentirse escuchadas, valoradas y consideradas dentro de los espacios de decisión fortalece su confianza y consolida su presencia como actoras sociales activas dentro de la comunidad.

Por otro lado, los resultados muestran que este reconocimiento no es homogéneo ni lineal, ya que coexiste con prácticas tradicionales y resistencias culturales que aún limitan la plena legitimación femenina. Sin embargo, el patrón predominante evidencia transformaciones progresivas en la manera en que las mujeres perciben su propia voz y en cómo son reconocidas por los demás miembros de la comunidad.

En síntesis, la autonomía simbólica se configura como un logro significativo dentro del proceso de empoderamiento femenino, al traducirse en el reconocimiento efectivo de la voz, la opinión y la participación de las mujeres en los espacios familiares y comunitarios. Este proceso constituye un recurso fundamental para el fortalecimiento del liderazgo femenino, la participación social y la transformación de las relaciones de género en la comunidad de Ccaccas.

Tabla 18*Cambios reconocidos en la participación del liderazgo femenino*

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Cambios reconocidos en la participación y liderazgo	CMP, LCÑ, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	10	Reconocimiento social progresivo de las mujeres como actoras activas y líderes en sus espacios familiares, productivos y comunitarios; visibilización de su participación, en gestión de pedidos, cargos organizativos y roles de confianza; asociado a responsabilidad, compromiso y capacidad organizativa; coexistencia de tensiones sociales como la envidia o resistencia, que evidencian reconfiguraciones de poder y cambios de comunidad tradicional.

Nota. Elaboración Propia

Se evidencia un proceso sostenido de incremento en la visibilidad social y el liderazgo de las mujeres de la comunidad de Ccaccas, especialmente en espacios comunitarios, organizativos y asociativos. A partir de su participación en el proyecto Haku Wiñay, las mujeres fortalecen progresivamente su presencia en actividades colectivas, dejando de ocupar un rol pasivo para asumir funciones activas de organización, coordinación y acompañamiento a otras integrantes de la comunidad.

En este sentido, los hallazgos muestran que la participación femenina se traduce en acciones concretas vinculadas a la gestión de actividades productivas, la coordinación de reuniones, la organización de asociaciones y el apoyo a otras mujeres en procesos de aprendizaje y emprendimiento. Estas experiencias evidencian que las participantes no solo adquieren capacidades técnicas, sino también habilidades sociales y organizativas que fortalecen su liderazgo dentro de la comunidad.

Asimismo, se observa que la confianza depositada en ellas al asumir responsabilidades como tesoreras, organizadoras, representantes o referentes comunales expresa una transformación significativa en las dinámicas sociales y comunitarias. Este reconocimiento refleja un tránsito desde posiciones tradicionalmente subordinadas hacia roles más visibles y valorados, donde las mujeres son percibidas como agentes activos capaces de contribuir al desarrollo colectivo y a la toma de decisiones.

De igual manera, el liderazgo femenino se manifiesta tanto en el plano práctico como en el simbólico. En el ámbito práctico, las mujeres participan en la gestión de actividades, organización de grupos y coordinación de iniciativas comunales. Mientras tanto, en el plano simbólico, son reconocidas como personas responsables, confiables y portadoras de conocimientos y experiencias valiosas para la comunidad. Este reconocimiento fortalece su autoestima, seguridad personal y legitimidad social.

Por otro lado, los resultados evidencian que el liderazgo construido tiene un carácter colectivo y relacional, sustentado en la cooperación, el apoyo mutuo y la transmisión de saberes entre mujeres. La experiencia organizativa y el trabajo compartido fortalecen la cohesión social y favorecen procesos de participación más inclusivos dentro de la comunidad.

En conjunto, se concluye que el incremento de la visibilidad social y del liderazgo femenino constituye una expresión significativa del empoderamiento y la autonomía alcanzados por las mujeres de Ccaccas, consolidando su papel como actoras sociales activas y protagonistas en los procesos de organización y transformación comunitaria.

Tabla 19*Subcategoría: Autonomía educativa y habilidades sociales*

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Autonomía educativa (nuevos conocimientos y habilidades)	CMP, LCÑ, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	10	Adquisición progresiva de conocimientos prácticos y habilidades productivas vinculadas a la agricultura, ganadería menor, apicultura y gestión económica; fortalecimiento de saberes técnicos como el uso de abonos orgánicos, mejora de cultivos y crianza de animales; desarrollo de capacidades como comunicación, negociación, organización y participación colectiva;

Nota. Elaboración Propia

Se evidencia que la autonomía educativa se configura como un proceso fundamental dentro del empoderamiento femenino, al fortalecer las capacidades de aprendizaje, análisis y aplicación práctica de conocimientos en la vida cotidiana de las mujeres de la comunidad de Ccaccas. A partir de su participación en el proyecto Haku Wiñay, las participantes no solo adquirieron conocimientos técnicos vinculados a la agricultura, crianza de animales y emprendimientos productivos, sino que también desarrollaron mayor seguridad para actuar, decidir y orientar a otras mujeres dentro de la comunidad.

En este sentido, los testimonios muestran que los aprendizajes adquiridos fortalecieron la independencia en las actividades productivas y organizativas. La afirmación “ahora ya sé cómo sembrar mejor y también cómo vender” (VZQ) evidencia la apropiación de conocimientos aplicados que permiten una gestión más autónoma de los recursos. De igual manera, “aprendimos juntas y ahora ya podemos enseñar a otras mujeres” (LCN) refleja que el aprendizaje no fue individual, sino colectivo y orientado al fortalecimiento comunitario.

Asimismo, se observa que la autonomía educativa se relaciona con la capacidad de planificación y toma de decisiones. Expresiones como “antes no sabía anotar mis gastos, ahora ya llevo mi cuenta” (RYG) muestran el desarrollo de habilidades prácticas que fortalecen la organización económica y productiva. Del mismo modo, “ahora entiendo mejor y puedo decidir qué hacer con mis productos” (CMP) evidencia mayor seguridad para actuar de manera independiente.

Por otro lado, los hallazgos muestran que el aprendizaje genera transformaciones subjetivas importantes. Testimonios como “ya no tengo miedo de preguntar” (TMV) y “ahora me siento capaz de hablar y explicar” (DMZ) reflejan un incremento de la confianza personal y de la percepción de capacidad propia, fortaleciendo su participación en espacios colectivos.

En conjunto, se concluye que la autonomía educativa trasciende la adquisición de conocimientos técnicos, al consolidar capacidades de análisis, decisión y liderazgo, permitiendo que las mujeres se reconozcan como sujetas activas capaces de gestionar recursos, orientar procesos comunitarios y fortalecer su participación social y productiva.

Tabla 20

Uso del conocimiento en la vida diaria

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspecto clave integrado
Uso del conocimiento en la vida diaria	CMP, LCÑ, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	10	Aplicación cotidiana y sostenida de los conocimientos adquiridos en actividades productivas, domésticas y comunitarias; internalización del aprendizaje que se traduce en prácticas habituales (“lo hago todos los días”, “sí aplicamos todo”); uso del conocimiento para la organización (formación de asociaciones), el ahorro, la ayuda mutua y la coordinación comunal; consolidación de un aprendizaje situado.

Nota. Elaboración propia

Se evidencia que la autonomía educativa no se limita únicamente a la adquisición de conocimientos técnicos, económicos y organizativos, sino que se consolida mediante su apropiación práctica y aplicación cotidiana en la vida familiar, productiva y comunitaria de las mujeres de Ccaccas. Los aprendizajes desarrollados a través del proyecto Haku Wiñay se incorporan progresivamente como saberes útiles que fortalecen la capacidad de decisión, la gestión autónoma de recursos y la participación activa en los espacios comunales.

En este sentido, los testimonios muestran que los conocimientos adquiridos se traducen en prácticas concretas orientadas a mejorar las condiciones de vida. La afirmación de V.Z.Q., quien señala que aplica diariamente lo aprendido en la chacra y en la administración de sus ingresos, evidencia un proceso de internalización del aprendizaje que fortalece su independencia productiva y económica. De manera similar, L.C. refiere que comparte y enseña estos conocimientos a otras vecinas, lo que demuestra que el aprendizaje adquirido se convierte también en una herramienta de apoyo y fortalecimiento colectivo.

Asimismo, se observa que la apropiación de conocimientos favorece la organización y planificación de las actividades productivas. Las mujeres desarrollan mayor capacidad para administrar recursos, mejorar sus cultivos, organizar el trabajo familiar y tomar decisiones relacionadas con la comercialización y el ahorro, fortaleciendo así su autonomía cotidiana y su seguridad personal.

Por otro lado, los hallazgos evidencian que el aprendizaje trasciende el ámbito individual y se proyecta hacia la comunidad mediante prácticas de cooperación y transmisión de saberes. La enseñanza entre mujeres, el intercambio de experiencias y el acompañamiento mutuo fortalecen redes comunitarias de apoyo y consolidan formas colectivas de empoderamiento.

En conjunto, se concluye que la autonomía educativa constituye un proceso de transformación sostenible, en el cual el conocimiento adquirido se convierte en una herramienta de agencia personal y colectiva, fortaleciendo la participación, el liderazgo y la capacidad de las mujeres para generar cambios en su entorno familiar y comunitario.

Tabla 21

Uso del conocimiento de salud y bienestar en la vida diaria

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Uso del conocimiento en la vida diaria y comunitaria	CMP, LCÑ, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	10	Aplicación cotidiana y sostenida de los conocimientos adquiridos en actividades productivas, domésticas y comunitarias; internalización del aprendizaje que se traduce en prácticas cotidianas de la acción comunitaria.

Nota. Elaboración propia

Se evidencia que la autonomía en salud y bienestar se expresa en la capacidad de las mujeres de Ccaccas para tomar decisiones informadas sobre su cuerpo, su salud y la de sus familias, a partir de la incorporación de prácticas cotidianas de cuidado. La participación en el proyecto Haku Wiñay favoreció la adopción de hábitos de higiene, alimentación saludable y prevención, que se integran de manera sostenida en la vida diaria.

Los testimonios muestran que estos aprendizajes han sido internalizados y aplicados de forma constante, evidenciando un tránsito hacia prácticas conscientes y autónomas. Asimismo, la transmisión de saberes a otras mujeres fortalece procesos de aprendizaje colectivo y redes de apoyo, ampliando el impacto del cuidado más allá del ámbito individual.

Se concluye que la autonomía en salud y bienestar se articula con la producción familiar, la autoestima y la participación comunitaria, configurando un proceso integral de empoderamiento.

El cuidado deja de ser una práctica doméstica aislada para convertirse en un recurso de gestión, liderazgo y reconocimiento social en la comunidad.

Tabla 22

Adopción de nuevas prácticas de prevención y cuidado familiar

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspecto clave integrado
Adopción de nuevas prácticas de prevención y cuidado familiar	CMP, LCÑ, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	10	Adopción gradual de prácticas de prevención y cuidado familiar, especialmente en higiene, alimentación y protección del entorno doméstico, articuladas con saberes productivos aprendidos en el proyecto. Estas prácticas fortalecen la autonomía doméstica y consolidan a las mujeres como agentes centrales del bienestar familiar, aunque con niveles diferenciados de apropiación de aprendizaje.

Nota. Elaboración propia

Se evidencia que las prácticas de prevención incorporadas por las mujeres de la comunidad de Ccaccas constituyen transformaciones significativas en las dinámicas de cuidado doméstico y comunitario, fortaleciendo hábitos orientados a la protección de la salud familiar y al mejoramiento de las condiciones de vida. A partir de su participación en el proyecto Haku Wiñay, las mujeres desarrollaron nuevas prácticas vinculadas a la higiene, la manipulación de alimentos y el manejo responsable de recursos, configurando una mayor conciencia sobre la prevención y el bienestar integral.

En este sentido, los testimonios muestran la incorporación cotidiana de hábitos preventivos relacionados con la salud y el cuidado del hogar. La afirmación “ahora ya hervimos el agua, lavamos bien nuestras manos y cuidamos más la comida para que no se malogre” (P1) evidencia

la apropiación práctica de medidas de higiene y prevención en la vida diaria. Asimismo, otras participantes señalaron que aprendieron a mantener más limpios sus espacios domésticos y a cuidar adecuadamente los alimentos y animales menores, reduciendo riesgos para la salud familiar.

De igual manera, se observa una articulación entre las prácticas productivas promovidas por el proyecto y el fortalecimiento del cuidado familiar. El uso de abonos orgánicos, cultivos naturales y una alimentación más saludable refleja una comprensión integral del bienestar, donde producción y salud aparecen estrechamente relacionadas. Estos aprendizajes permitieron que las mujeres desarrollaran mayor capacidad para proteger y mejorar las condiciones de vida de sus familias.

Por otro lado, los hallazgos evidencian que estas prácticas no permanecen únicamente en el ámbito individual, sino que se comparten y reproducen dentro de la comunidad. La transmisión de conocimientos entre mujeres fortalece procesos colectivos de prevención y consolida redes de aprendizaje orientadas al cuidado comunitario.

En conjunto, se concluye que las prácticas de prevención fortalecen la autonomía doméstica y posicionan a las mujeres como agentes clave en la gestión del cuidado y la salud comunitaria. El proyecto Haku Wiñay contribuyó a consolidar hábitos sostenibles que mejoran la calidad de vida, fortalecen la seguridad familiar y promueven procesos de empoderamiento orientados al bienestar integral de la comunidad.

Tabla 23*Mejoramiento de actividades productivas propias*

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspecto clave integrado
Mejoramiento de actividades productivas propias	CMP, LCÑ, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	10	Mejora en las prácticas agrícolas y pecuarias vinculadas a la crianza de cuyes, gallinas, producción de hortalizas, apicultura y manejo de animales menores; incorporación de nuevos conocimientos técnicos aplicados al hogar y a las unidades productivas, consolidación del rol activo de las mujeres como productoras, proveedoras y gestoras de iniciativas económicas propias dentro del ámbito familiar y comunitario.

Nota. Elaboración propia.

Se evidencia que la participación en el proyecto Haku Wiñay ha generado mejoras significativas en las actividades productivas desarrolladas por las mujeres de la comunidad de Ccaccas, especialmente en la crianza de animales menores, el cultivo de hortalizas y el impulso de pequeños emprendimientos como la apicultura. Estas transformaciones reflejan un proceso de fortalecimiento de capacidades productivas que permitió a las participantes pasar de prácticas centradas principalmente en el autoconsumo hacia dinámicas orientadas también a la comercialización y generación de ingresos.

En este sentido, los testimonios muestran que los cambios productivos implicaron transformaciones concretas en la economía familiar y en la percepción que las mujeres tienen sobre su propio trabajo. La afirmación “antes solo criaba para la casa, ahora vendo mis productos y ya tengo mi ingreso” (P2) evidencia una transición hacia mayores niveles de autonomía económica y reconocimiento de sí mismas como productoras capaces de generar recursos propios. Asimismo,

otras participantes señalaron que los aprendizajes adquiridos les permitieron mejorar la calidad de sus productos, organizar mejor sus actividades y ampliar sus posibilidades de comercialización.

De igual manera, se observa que la diversificación de actividades productivas se convirtió en una estrategia importante para fortalecer la sostenibilidad económica del hogar. La combinación de cultivos, crianza de animales y pequeños emprendimientos permitió reducir riesgos económicos y mejorar la seguridad alimentaria familiar, fortaleciendo la capacidad de las mujeres para responder a las necesidades cotidianas de sus hogares.

Por otro lado, los hallazgos muestran que este proceso no solo implicó cambios técnicos, sino también transformaciones subjetivas y organizativas. Las mujeres desarrollaron actitudes de mayor responsabilidad, planificación y constancia en sus actividades productivas, fortaleciendo su seguridad personal y su capacidad de decisión. Asimismo, el reconocimiento de sus logros productivos favoreció una mayor valoración social del trabajo femenino dentro de la familia y la comunidad.

En conjunto, se concluye que el proyecto Haku Wiñay contribuyó no solo al fortalecimiento de capacidades técnicas y económicas, sino también a una transformación progresiva de la mentalidad productiva de las mujeres, consolidando procesos de autonomía económica, reconocimiento social y empoderamiento femenino en la comunidad de Ccaccas.

Tabla 24*Subcategoría: Autonomía simbólica – respeto y valoración de la opinión*

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Autonomía simbólica – respeto y valoración de la opinión	CMP, LCÑ, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	10	Expresa transición desde situaciones de invisibilización y silenciamiento hacia una mayor legitimación de su opinión, especialmente en reuniones y actividades colectivas; cambia por reconocimiento, que oscilan entre ser escuchadas ocasionalmente o parcialmente y ser consideradas en la toma de decisiones; persistencia de tensiones estructurales vinculadas a relaciones de poder patriarcales, manifestadas en experiencias de violencia familiar o incomodidad frente a la opinión femenina en algunos varones.

Nota. Elaboración propia.

Se evidencia que la autonomía simbólica en las mujeres de la comunidad de Ccaccas se configura como un proceso progresivo de reconocimiento y legitimación social de su voz en los espacios familiares, productivos y comunitarios. La participación en el proyecto Haku Wiñay fortaleció no solo sus capacidades prácticas, sino también la valoración de sus opiniones, la escucha de sus aportes y la confianza depositada en ellas como referentes dentro de la comunidad.

En este sentido, los testimonios muestran un tránsito desde escenarios de invisibilización hacia formas más amplias de reconocimiento social. La afirmación “antes nuestras opiniones no eran tomadas en cuenta, ahora me piden consejo en reuniones y valoran lo que digo; siento que mi voz tiene peso” (P3) evidencia el fortalecimiento de su autoridad simbólica y el reconocimiento de su experiencia dentro de los espacios colectivos. De manera similar, otra participante señala: “a veces todavía hay resistencia, pero la mayoría me consulta y me pide consejo” (P4), lo que revela que,

aunque persisten tensiones vinculadas a estructuras tradicionales de género, el reconocimiento de la palabra femenina se encuentra en expansión.

Asimismo, se observa que la legitimación de la voz femenina se relaciona con la participación activa y el liderazgo asumido en las actividades comunales y productivas. Las mujeres manifiestan mayor seguridad para expresar ideas, participar en reuniones y orientar a otras integrantes de la comunidad, fortaleciendo así su presencia social y capacidad de incidencia.

Por otro lado, los hallazgos muestran que este proceso no es homogéneo ni lineal, ya que convive con resistencias culturales y prácticas tradicionales que aún limitan la plena igualdad en los espacios de decisión. Sin embargo, el patrón predominante evidencia una transformación progresiva en la percepción social sobre las mujeres, quienes pasan de ocupar roles secundarios a ser reconocidas como sujetas con capacidad de opinión, decisión y liderazgo.

En conjunto, se concluye que la autonomía simbólica constituye un componente fundamental del empoderamiento femenino, al fortalecer la autoestima, la autoeficacia comunicativa y la legitimidad social de las mujeres. Este proceso contribuye a consolidar un liderazgo progresivamente reconocido dentro de la comunidad y favorece una mayor participación femenina en la construcción de decisiones colectivas y dinámicas de desarrollo comunitario.

Tabla 25*Cambios reconocidos en la participación y liderazgo*

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Cambios reconocidos en la participación y liderazgo	CMP, LCÑ, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	10	Se ve un incremento de la visibilidad social expresada en el reconocimiento externo, las llamadas para pedidos, las consultas y la búsqueda de orientación por parte de otros miembros de la comunidad; consolidación de roles formales e informales de liderazgo, como el ejercicio de cargos comunales, la organización de actividades y la función de consejeras o referentes.

Nota. Elaboración propia.

Se evidencia la emergencia progresiva de nuevos roles de liderazgo femenino en la comunidad de Ccaccas, especialmente en ámbitos vinculados a la gestión asociativa, la organización comunitaria y la visibilidad social de las mujeres. A partir de su participación en el proyecto Haku Wiñay, las participantes fortalecieron su posicionamiento dentro de la comunidad, siendo reconocidas por su capacidad organizativa, responsabilidad y compromiso en el desarrollo de actividades productivas y colectivas.

En este sentido, los testimonios muestran que el liderazgo femenino se construye desde la práctica cotidiana y el reconocimiento generado a partir de la experiencia. La afirmación “ahora ya confían en mí para organizar y apoyar a las demás” (P5) evidencia el fortalecimiento de la confianza social y la legitimación de las mujeres como referentes dentro de los espacios comunales. De manera similar, “he logrado que mis compañeras se animen a participar y trabajar juntas” (P6) refleja la capacidad de movilización y articulación colectiva, aspectos fundamentales de un liderazgo orientado al fortalecimiento comunitario.

Asimismo, se observa que este reconocimiento fortalece la autoestima y el sentido de valoración personal de las participantes. Las mujeres se perciben como personas capaces de orientar procesos, coordinar actividades y acompañar a otras integrantes de la comunidad, consolidando una mayor seguridad en sí mismas y una identidad vinculada al liderazgo y la participación activa.

Por otro lado, los hallazgos evidencian que estos procesos de transformación también generan tensiones internas y resistencias dentro de la dinámica comunal. La expresión “a veces hay envidia porque algunas avanzamos más” (P7) muestra que la reconfiguración de roles y el incremento de la visibilidad femenina pueden generar conflictos asociados a cambios en las relaciones de poder y reconocimiento social. Estas tensiones reflejan que el liderazgo femenino se desarrolla en un contexto aún atravesado por estructuras tradicionales y desigualdades persistentes.

En conjunto, se concluye que las mujeres de la comunidad de Ccaccas han transitado progresivamente desde formas de participación periférica hacia un liderazgo activo, visible y reconocido socialmente. Este liderazgo femenino adquiere un carácter transformador al fortalecer la organización colectiva, promover la participación de otras mujeres y contribuir a la reconfiguración de las relaciones sociales dentro de la comunidad, constituyéndose en un proceso aún en consolidación, pero con impactos significativos en la dinámica comunal.

Tabla 26*Adquisición de nuevos conocimientos y habilidades*

subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Autonomía educativa nuevos conocimientos y habilidades adquiridos	CMP, LCÑ, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	10	ampliación de habilidades sociales y organizativas, como la comunicación, la negociación y la participación en espacios colectivos, especialmente en algunas informantes; integración de conocimientos productivos, domésticos y organizativos, que configuran una autonomía educativa de carácter integral y no solo técnica; reconocimiento del aprendizaje como un proceso significativo que transforma la percepción de sí mismas, al sentirse capaces de aprender, aplicar y enseñar lo aprendido; consolidación progresiva de una educación práctica orientada al empoderamiento, donde el saber adquirido se traduce en acción, mejora de ingresos y mayor seguridad personal.

Nota. Elaboración propia.

Se evidencia la emergencia de nuevos roles de liderazgo femenino en la comunidad de Ccaccas, particularmente en los espacios de gestión asociativa, organización productiva y visibilidad comunitaria. A partir de la participación en el proyecto Haku Wiñay, las mujeres fortalecieron progresivamente su posicionamiento social, siendo reconocidas por su capacidad organizativa, responsabilidad y compromiso en el desarrollo de actividades colectivas y productivas. Este proceso refleja un tránsito desde roles tradicionalmente periféricos hacia funciones más activas de influencia, coordinación y guía dentro de la dinámica comunal.

En este sentido, los testimonios evidencian que el reconocimiento social del liderazgo femenino se construye a partir de la práctica, la experiencia acumulada y la confianza generada en el trabajo

cotidiano. La expresión “ahora ya confían en mí para organizar y apoyar a las demás” (P5) muestra cómo las mujeres comienzan a ocupar posiciones de referencia y acompañamiento dentro de la comunidad. De manera similar, “he logrado que mis compañeras se animen a participar y trabajar juntas” (P6) evidencia una capacidad de motivación y articulación colectiva que fortalece los procesos organizativos y la participación comunitaria de otras mujeres.

Asimismo, se observa que este reconocimiento fortalece la autoestima, la seguridad personal y el sentido de importancia social de las participantes. Las mujeres se perciben como sujetas capaces de liderar actividades, orientar procesos y promover la cooperación entre sus compañeras, consolidando una identidad vinculada al liderazgo y al aporte comunitario. El reconocimiento simbólico de sus capacidades contribuye a reforzar su legitimidad dentro de los espacios sociales y organizativos.

Por otro lado, los hallazgos muestran que estos procesos de transformación también generan tensiones y resistencias internas dentro de la comunidad. La afirmación “a veces hay envidia porque algunas avanzamos más” (P7) evidencia que la reconfiguración de roles y el incremento de la visibilidad femenina producen cambios en las relaciones de poder y estatus, generando ciertas fricciones vinculadas al reconocimiento social y al avance diferencial de algunas participantes. Estas tensiones reflejan que el liderazgo femenino se desarrolla en un contexto donde persisten prácticas tradicionales y desigualdades estructurales.

En conjunto, se concluye que las mujeres de la comunidad de Ccaccas atraviesan un proceso progresivo de tránsito desde formas de participación pasiva hacia un liderazgo activo, visible y socialmente reconocido. Este liderazgo femenino adquiere un carácter transformador al fortalecer la organización colectiva, promover la participación de otras mujeres y contribuir a la reconfiguración

de las dinámicas comunitarias, constituyéndose en un proceso de empoderamiento aún en consolidación, pero con impactos significativos en la vida social y organizativa de la comunidad.

Tabla 27

Proyección de conocimientos adquiridos a la vida comunitaria

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Proyección de conocimientos a la vida comunitaria	CMP, LCÑ, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	10	Proyección del conocimiento hacia el ámbito comunitario, especialmente a través de la transmisión de aprendizajes a vecinas y la participación activa en la solución de problemas colectivos.

Nota. Elaboración propia.

Se evidencia que la proyección de los conocimientos adquiridos hacia la vida comunitaria constituye una expresión significativa del empoderamiento femenino y del fortalecimiento del liderazgo cotidiano en las mujeres de la comunidad de Ccaccas. Los aprendizajes desarrollados a partir del proyecto Haku Wiñay trascienden el ámbito individual y doméstico, proyectándose hacia dinámicas colectivas de orientación, enseñanza y acompañamiento entre mujeres, lo que favorece la construcción de redes de apoyo y la circulación comunitaria de saberes.

En este sentido, los testimonios reflejan un tránsito progresivo desde una posición centrada exclusivamente en las responsabilidades familiares hacia una participación más activa en la transmisión de conocimientos y experiencias dentro de la comunidad. La expresión “antes solo trabajaba para mi casa, ahora lo que aprendí lo explico a otras mujeres... ya no me quedo callada, comparto lo que sé” (P8) evidencia cómo el conocimiento adquirido deja de ser un recurso individual para convertirse en un saber socialmente compartido. Este proceso fortalece la confianza personal y

posiciona a las mujeres como referentes comunitarios capaces de orientar y acompañar a otras participantes.

Asimismo, se observa que la circulación de saberes no se limita a aspectos productivos, sino que incorpora dimensiones relacionadas con el cuidado, la alimentación y el bienestar familiar. En este marco, la afirmación “yo también oriento a las demás sobre la alimentación y el cuidado de los niños... me escuchan” (P9) muestra cómo las mujeres proyectan sus aprendizajes hacia prácticas preventivas y educativas que benefician a otras familias y fortalecen el cuidado comunitario. De esta manera, el conocimiento adquirido se transforma en una herramienta de acción colectiva y reconocimiento social.

De igual manera, se identifica que este proceso contribuye al fortalecimiento de la autoconfianza y de la legitimidad femenina dentro de los espacios sociales y organizativos. Las mujeres desarrollan seguridad para expresarse, compartir experiencias y orientar a otras personas, consolidando una identidad vinculada al liderazgo y al aporte comunitario. La capacidad de enseñar y acompañar fortalece su valoración social y amplía su participación en la vida comunal.

Por otro lado, la proyección de conocimientos evidencia una transformación en la manera en que las mujeres se perciben a sí mismas dentro de la comunidad. Ya no son únicamente receptoras de apoyo o beneficiarias de programas sociales, sino actoras activas capaces de producir, transmitir y multiplicar aprendizajes. Este tránsito fortalece procesos de autonomía y liderazgo colectivo, contribuyendo a la sostenibilidad de los cambios promovidos por el proyecto Haku Wiñay.

En conjunto, se concluye que la circulación comunitaria de saberes constituye un proceso relacional y transformador que fortalece el tejido social, promueve aprendizajes colectivos y consolida liderazgos compartidos entre las mujeres de Ccaccas. La proyección del conocimiento adquirido

evidencia que el empoderamiento femenino no se restringe al ámbito individual, sino que se expande hacia formas de participación y acción comunitaria orientadas al bienestar colectivo y al fortalecimiento de la cohesión social.

Tabla 28

Subcategoría: Autonomía en salud y bienestar

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Autonomía en salud y bienestar	CMP, LC,Ñ, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	9	Impacto positivo en la salud de los hijos, evidenciado en prácticas de higiene y alimentación consciente asumidas por las madres; consolidación de una noción de bienestar que trasciende lo físico e integra prácticas cotidianas orientadas a la prevención, el cuidado y la calidad de vida, fortaleciendo la capacidad de decisión y el autocontrol sobre la propia salud.

Nota. Elaboración propia.

La autonomía en salud y bienestar se evidencia como un proceso progresivo de transformación en la vida cotidiana de las mujeres participantes, asociado a la adquisición de conocimientos, el fortalecimiento de la autoconfianza y la toma de decisiones informadas sobre su propio cuerpo y el de sus familias. Los testimonios muestran un tránsito desde prácticas pasivas hacia formas activas de autocuidado, prevención y gestión del bienestar.

Se evidencia un mayor acceso y uso oportuno de los servicios de salud, acompañado de una responsabilidad más consciente en el cuidado personal. Como señala C.M.P., ahora puede atender su salud con mayor rapidez, mientras que D.M.Z. refiere el seguimiento de tratamientos y hábitos saludables, lo que refleja una apropiación sostenida del cuidado.

Asimismo, se observa la incorporación de prácticas de autocuidado que articulan saberes técnicos y conocimientos tradicionales. C.P.N. destaca el uso de prácticas naturales para el cuidado de la salud, evidenciando una autonomía que no depende exclusivamente de agentes externos, sino que integra saberes locales en la toma de decisiones.

En el ámbito familiar, la mejora de la alimentación y la higiene emerge como un eje central del bienestar. C.M.G. y V.Z.Q. refieren cambios en la preparación de alimentos más saludables y en el cuidado nutricional de sus hijos, mientras que R.Y.G. y T.M.V. evidencian la adopción de hábitos de higiene cotidiana, lo que refleja la internalización de prácticas preventivas orientadas a mejorar la calidad de vida.

De manera relevante, se identifica también un reconocimiento de los límites frente al trabajo excesivo, lo que implica una transformación subjetiva en la valoración del propio bienestar. Como expresa M.H.C., ahora reconoce la necesidad de descansar y cuidar su cuerpo, evidenciando un cambio en la percepción del rol femenino tradicional.

En conjunto, se concluye que la autonomía en salud y bienestar se consolida como un proceso integral, donde la internalización de prácticas de cuidado, la articulación de saberes, la mejora de hábitos y la toma de decisiones conscientes fortalecen la capacidad de agencia de las mujeres. Este proceso no solo impacta en el bienestar individual, sino que se proyecta al ámbito familiar y comunitario, configurando a las mujeres como actoras clave en la gestión del cuidado y en la construcción de condiciones de vida más saludables.

Tabla 29*Adopción de nuevas prácticas de prevención y cuidado familiar*

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Adopción de nuevas prácticas de prevención y cuidado familiar	CMP, L.C,Ñ, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	10	Las participantes incorporan prácticas de prevención y cuidado familiar basadas en higiene, alimentación saludable y manejo de recursos naturales; destacan acciones como hervir agua, conservar alimentos, manejo de basura, alimentación natural y abonos orgánicos; reconocimiento del valor de la salud y la prevención dentro del hogar; evidencia de aprendizaje aplicado de proyectos y capacitaciones; aumento de conciencia sobre el cuidado de la familia y del entorno; integración de nuevas rutinas que combinan conocimientos técnicos y prácticas cotidianas para mejorar la calidad de vida familiar.

Nota. *Elaboración propia*

Se evidencia que la subcategoría “Adopción de nuevas prácticas de prevención y cuidado familiar” constituye una expresión concreta de los cambios generados por el proyecto Haku Wiñay en la vida cotidiana de las mujeres de la comunidad de Ccaccas. Los hallazgos muestran un proceso progresivo de incorporación e internalización de hábitos saludables vinculados a la higiene, la alimentación y el cuidado del entorno doméstico, fortaleciendo la capacidad de las participantes para gestionar el bienestar familiar de manera más autónoma y consciente.

En este sentido, se observa una apropiación de prácticas preventivas básicas orientadas a reducir riesgos y mejorar las condiciones de salud dentro del hogar. Testimonios como “higiene del hogar y hervido del agua” (R.Y.G.) y “prácticas de higiene, agua hervida y uso de posta” (V.Z.Q.) evidencian una mayor conciencia sanitaria y una actitud más responsable frente al cuidado familiar. Estas acciones reflejan no solo la adquisición de conocimientos, sino también la transformación de hábitos cotidianos que impactan directamente en la calidad de vida.

Asimismo, se identifica una relación estrecha entre alimentación saludable, producción agrícola y bienestar familiar. La afirmación “alimentación natural y abono de cultivos” (C.P.N.) evidencia que las prácticas preventivas incorporadas trascienden el ámbito doméstico y se articulan con actividades productivas sostenibles. De manera complementaria, “mayor conciencia en cuidado de tierras y alimentación sana” (C.M.G.) muestra que las mujeres desarrollan una comprensión más integral del bienestar, vinculando salud, alimentación y cuidado ambiental.

De igual manera, se evidencia que la organización del hogar y la adecuada conservación de alimentos forman parte de este proceso de fortalecimiento de capacidades. Expresiones como “conservación de alimentos y limpieza” (K.L.Q.) reflejan habilidades de planificación y cuidado orientadas a garantizar mejores condiciones de vida para la familia. Estas prácticas muestran que la prevención y el cuidado se convierten en componentes integrados a la rutina cotidiana de las participantes.

Por otro lado, incluso en aquellos casos donde existe menor claridad o recordación de los aprendizajes específicos, se identifica una exposición significativa a procesos de sensibilización y capacitación. La referencia “no recuerda con claridad” (C.M.P.) no implica ausencia de cambios, sino más bien la existencia de procesos aún en consolidación, que pueden fortalecerse progresivamente mediante la práctica continua y la repetición cotidiana de hábitos preventivos.

Asimismo, se observa que estas prácticas de cuidado fortalecen el rol de las mujeres como principales gestoras del bienestar familiar y comunitario. Las participantes asumen una función activa en la prevención de enfermedades, la promoción de hábitos saludables y la organización del entorno doméstico, consolidándose como agentes clave en la protección y sostenimiento de la salud familiar.

En conjunto, se concluye que la adopción de nuevas prácticas de prevención y cuidado familiar constituye un indicador relevante de autonomía en salud y bienestar, al evidenciar la internalización de hábitos saludables, la articulación de saberes técnicos y locales, y el fortalecimiento de capacidades para la gestión cotidiana del cuidado. Este proceso contribuye al empoderamiento de las mujeres de Ccaccas, fortaleciendo su capacidad de decisión, su rol preventivo y su incidencia en la construcción de condiciones de vida más saludables y sostenibles dentro de la comunidad.

Tabla 30

Autonomía en relaciones familiares

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Autonomía en relaciones familiares comunicación y toma de decisiones	C.M.P, L.C,Ñ C.P.N, M.H.C, C.M.G, R.Y.G, V.Z.Q, T.M.V	09	08	Se observa un progreso gradual en la comunicación familiar y la toma de decisiones. Algunas mujeres transmitían enseñanzas a los hijos sin formación formal, mientras que otras logran dialogar, participar y decidir conjuntamente con su esposo. La autonomía familiar se refleja en mayor respeto, escucha activa y mejora del diálogo matrimonial.

Nota. Elaboración propia

Se evidencia que la subcategoría “Autonomía en relaciones familiares” constituye una de las transformaciones más significativas derivadas de la participación de las mujeres de Ccaccas en el proyecto Haku Wiñay. Los hallazgos muestran avances progresivos en la comunicación, la toma de decisiones y la redistribución del poder dentro del hogar, configurando relaciones familiares más dialogantes, participativas y equitativas. Este proceso refleja un tránsito desde dinámicas marcadas por la subordinación femenina hacia formas de convivencia sustentadas en el respeto mutuo y la negociación.

En este sentido, se observa un fortalecimiento del rol educativo y formativo de las mujeres dentro de la familia. Algunas participantes señalan que, aun antes de acceder a procesos de capacitación formal, ya cumplían funciones de orientación hacia sus hijos; sin embargo, la participación en el proyecto fortaleció su seguridad y legitimidad para intervenir activamente en la educación y formación familiar. Los testimonios evidencian que las mujeres adquieren mayor capacidad de influencia en la crianza, la transmisión de valores y la organización del hogar, consolidando su papel como actoras centrales en la dinámica familiar.

Asimismo, se identifican cambios progresivos en la comunicación y en la participación dentro de la toma de decisiones familiares. Varias participantes refieren que actualmente existe un mayor diálogo con sus parejas y una participación más activa en asuntos relacionados con la economía del hogar, las actividades productivas y la organización familiar. Estos cambios reflejan un proceso gradual de empoderamiento que fortalece la voz femenina y amplía su capacidad de incidencia dentro del espacio doméstico.

De igual manera, los hallazgos muestran una redefinición de las relaciones de pareja basada en la escucha, el intercambio de opiniones y la negociación. Algunas mujeres señalan que anteriormente predominaban relaciones de obediencia y silencio, mientras que ahora expresan sus ideas, son consultadas y participan en las decisiones importantes del hogar. Este tránsito hacia relaciones más horizontales evidencia una transformación significativa en las dinámicas tradicionales de género y en la distribución del poder familiar.

Por otro lado, se observa que la mejora en la comunicación familiar fortalece también la autoestima y la seguridad personal de las participantes. Las mujeres se perciben con mayor capacidad para expresar sus necesidades, defender sus opiniones y participar activamente en conversaciones

familiares y comunitarias. Este proceso contribuye a consolidar una identidad más autónoma y a fortalecer la percepción de sí mismas como sujetas con derechos y capacidad de decisión.

Asimismo, los cambios en las relaciones familiares no se limitan únicamente a la pareja, sino que también se proyectan hacia los hijos y otros miembros del hogar. La mayor participación femenina en la organización familiar y en la educación de los hijos contribuye a la construcción de dinámicas más colaborativas y al fortalecimiento de valores asociados al respeto, la comunicación y la corresponsabilidad.

En conjunto, se concluye que la autonomía en las relaciones familiares se configura como un proceso de transformación estructural y progresiva que fortalece la capacidad de decisión, la voz y la participación de las mujeres dentro del hogar. Este proceso contribuye a la construcción de relaciones familiares más equitativas, sustentadas en el diálogo, la negociación y el reconocimiento mutuo, evidenciando que el empoderamiento femenino trasciende el ámbito económico y productivo para impactar profundamente en la vida cotidiana y en las dinámicas familiares de la comunidad de Ccaccas.

4.2. CATEGORÍA: LIDERAZGO TRANSFORMADOR

Figura 4

Subcategorías del liderazgo transformador

Liderazgo comunitario
Actividades y roles comunitarios asumidos
Toma de decisiones
Participación colectiva
Participación en actividades grupales
Resolución de conflictos
Estrategias para mediar o encontrar soluciones
Visibilidad pública
Participación en eventos o reuniones importantes de la comunidad
Innovación y creatividad
Cambios o mejoras sugeridas al proyecto colectivo
Mentoría y acompañamiento
Compartimiento de conocimientos o experiencias con otras mujeres

Nota. Elaboración propia

Se evidencia que las subcategorías del liderazgo transformador permiten comprender de manera integral el proceso mediante el cual las mujeres participantes del proyecto Haku Wiñay transitan desde formas iniciales de participación hacia prácticas más activas de organización, representación e incidencia comunitaria. Este liderazgo se construye progresivamente a partir de la experiencia cotidiana, la interacción colectiva y el fortalecimiento de capacidades personales y sociales, configurándose como una expresión concreta del empoderamiento femenino dentro de la comunidad de Ccaccas.

En este sentido, los hallazgos muestran que el liderazgo transformador no se limita a la ocupación de cargos formales o funciones institucionales, sino que se expresa en prácticas cotidianas de

coordinación, acompañamiento y mediación dentro de los espacios familiares, productivos y comunales. Las mujeres asumen responsabilidades vinculadas a la organización de actividades, la orientación de otras participantes y la promoción de iniciativas colectivas, fortaleciendo su presencia y legitimidad en la vida comunitaria.

Asimismo, se observa que este liderazgo se sustenta en procesos de aprendizaje y fortalecimiento de la autoconfianza desarrollados a partir de la participación en el proyecto. La adquisición de conocimientos técnicos, organizativos y comunicativos favorece una mayor seguridad para expresar opiniones, coordinar acciones y participar en espacios de toma de decisiones. Este proceso contribuye a que las mujeres se reconozcan como sujetas capaces de liderar y generar cambios en su entorno social. Desde una perspectiva socio-crítica, se evidencia que el liderazgo transformador adquiere un carácter relacional y situado, construido en interacción con otras mujeres y con las dinámicas propias de la comunidad. Las participantes fortalecen redes de apoyo, promueven el trabajo colectivo y desarrollan prácticas de solidaridad y acompañamiento que favorecen la cohesión social. De esta manera, el liderazgo se configura no como una experiencia individual aislada, sino como un proceso compartido que fortalece la participación comunitaria y la acción colectiva.

De igual manera, las subcategorías permiten identificar cómo las mujeres participan progresivamente en espacios de decisión y gestión comunal, ampliando su capacidad de incidencia social. La participación en reuniones, asociaciones y actividades organizativas fortalece su voz y favorece el reconocimiento de sus aportes dentro de la comunidad. Este proceso contribuye a transformar relaciones de poder tradicionalmente desiguales y a cuestionar patrones culturales que limitaban la participación femenina en los asuntos comunales.

Por otro lado, el liderazgo transformador se expresa también en la capacidad de las mujeres para promover cambios e innovaciones en las prácticas comunitarias y productivas. La incorporación de nuevos conocimientos, hábitos de cuidado, formas de organización y estrategias de producción sostenible evidencia una participación activa en la construcción de mejoras colectivas. Las mujeres no solo aplican aprendizajes en beneficio propio, sino que impulsan procesos de cambio que benefician al conjunto de la comunidad.

Asimismo, se identifica que este liderazgo incorpora dimensiones simbólicas relacionadas con el reconocimiento social, la legitimación de la voz femenina y la visibilidad de las mujeres como actoras comunitarias. La valoración de sus opiniones, el respeto hacia sus decisiones y la confianza depositada en ellas fortalecen su posicionamiento dentro de los espacios sociales y organizativos, consolidando procesos de autonomía y empoderamiento.

En conjunto, se concluye que el liderazgo transformador desarrollado por las mujeres de la comunidad de Ccaccas constituye un proceso progresivo, dinámico y relacional que articula aprendizajes, autoconfianza, organización colectiva e incidencia social. Este liderazgo contribuye a la transformación de relaciones de poder históricamente desiguales y fortalece la construcción de comunidades más participativas, inclusivas y cohesionadas, evidenciando a las mujeres como protagonistas activas del desarrollo comunitario y del cambio social.

Tabla 31*Subcategoría: Liderazgo femenino comunitario*

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Liderazgo comunitario	CMP, LCÑ, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	07	Participación progresiva en reuniones comunales; superación del temor a hablar en espacios públicos; mayor confianza para expresar opiniones; reconocimiento por parte de la comunidad; asunción de cargos o responsabilidades; involucramiento activo en actividades colectivas; tránsito de una participación pasiva a una participación visible y valorada.

Nota. Elaboración propia.

La subcategoría “Liderazgo comunitario” evidencia un proceso sostenido de transformación en la participación social de las mujeres de la comunidad de Ccaccas, expresado en el fortalecimiento de su voz, su capacidad organizativa y su reconocimiento dentro de los espacios comunales. A partir de la participación en el proyecto Haku Wiñay, las mujeres transitan progresivamente desde posiciones marcadas por el silencio, la autoexclusión y la escasa participación pública, hacia formas más activas de intervención y presencia en la vida comunitaria.

En este sentido, los testimonios muestran que el liderazgo emerge inicialmente a partir del fortalecimiento de la autoconfianza y de la capacidad de expresión en espacios colectivos. La afirmación de R.Y.G.: “Antes solo escuchaba... ahora levanto la mano, hablo, ya no me quedo callada, hasta me han hecho secretaria”, evidencia no solo una mayor seguridad para participar, sino también el reconocimiento institucional de su capacidad de liderazgo dentro de la comunidad. De manera similar, T.M.V. expresa: “Antes ni entraba a las reuniones... ahora participo, me dicen

que sé”, lo que refleja un tránsito desde la invisibilidad social hacia una participación activa y valorada por los demás miembros de la comunidad.

Asimismo, se observa que el liderazgo comunitario se fortalece mediante la capacidad de organización, coordinación y convocatoria. Las mujeres comienzan a asumir responsabilidades concretas en actividades colectivas, desarrollando habilidades para articular grupos y promover la participación de otras compañeras. En este marco, K.L.Q. señala: “Antes era calladita... ahora participo y hasta he coordinado una actividad”, evidenciando el paso hacia formas de liderazgo basadas en la acción y la organización comunitaria.

De igual manera, los hallazgos muestran que este liderazgo no depende exclusivamente de cargos formales, sino que se construye cotidianamente a través de la participación constante, la iniciativa y el reconocimiento social. Las mujeres son percibidas como referentes capaces de orientar, proponer soluciones y contribuir al bienestar colectivo, fortaleciendo así su legitimidad dentro de la dinámica comunal.

Por otro lado, se identifica que este proceso implica también una reconfiguración de los roles tradicionales de género. La mayor participación de las mujeres en espacios públicos y organizativos transforma las relaciones sociales históricamente marcadas por la subordinación femenina, favoreciendo relaciones más participativas e inclusivas dentro de la comunidad.

En conjunto, se concluye que el liderazgo comunitario se configura como un proceso transformador y progresivo que fortalece la autonomía social, la capacidad de incidencia y la agencia colectiva de las mujeres. Este liderazgo se expresa no solo en la ocupación de cargos o funciones visibles, sino en la posibilidad de participar, organizar, influir y ser reconocidas como actoras clave en el desarrollo y fortalecimiento de la comunidad de Ccaccas.

Tabla 32*Subcategoría: Actividades y roles comunitarios asumidas por la mujer*

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Actividades y roles comunitarios asumidos	CMP, LC, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	07	Participación constante en reuniones y capacitaciones; asunción de cargos formales como presidencia, tesorería o secretaría; apoyo en tareas organizativas y logísticas comunitarias; coordinación para ferias, faenas y actividades productivas; colaboración solidaria con vecinos y grupos comunales; involucramiento activo.

Nota. Elaboración propia.

La subcategoría “Actividades y roles comunitarios asumidos” evidencia un proceso progresivo de transformación en la participación organizativa de las mujeres de la comunidad de Ccaccas, expresado en la ampliación de sus responsabilidades y en su incorporación activa a espacios de representación y gestión comunal. A partir de la participación en el proyecto Haku Wiñay, las mujeres transitan desde una presencia limitada y mayormente vinculada a funciones de apoyo, hacia una participación visible, reconocida y legitimada dentro de las estructuras organizativas de la comunidad.

En este sentido, los testimonios muestran que las mujeres comienzan a asumir cargos y responsabilidades que históricamente estuvieron reservados para los varones. La afirmación de C.M.P.: “Por primera vez fui presidenta de esa organización”, evidencia una ruptura significativa con las dinámicas tradicionales de exclusión femenina en los espacios de poder comunal. Este hecho no solo representa la ocupación de un cargo directivo, sino también el fortalecimiento de la confianza, la legitimidad social y la capacidad de liderazgo de las mujeres dentro de la organización comunitaria.

Asimismo, se observa la consolidación de funciones relacionadas con la coordinación, la administración y la articulación comunitaria. En este marco, R.Y.G. expresa: “Soy tesorera de la comunidad... he aprendido a llevar las cuentas y avisar a las vecinas”, evidenciando el desarrollo de capacidades administrativas, comunicativas y organizativas que fortalecen su participación activa en la gestión comunal. Estos aprendizajes permiten a las mujeres asumir responsabilidades sostenidas en el tiempo y contribuir directamente al funcionamiento de las organizaciones locales. De igual manera, los hallazgos muestran que la participación comunitaria no se limita a la ocupación de cargos formales, sino que incluye procesos cotidianos de coordinación, convocatoria y acompañamiento. Las mujeres fortalecen su presencia en reuniones, actividades colectivas y espacios de decisión, consolidando una participación más autónoma y propositiva en la vida comunal.

Por otro lado, se identifica que la asunción de nuevos roles comunitarios genera cambios en la percepción social sobre las capacidades femeninas. Las participantes comienzan a ser reconocidas como personas responsables, organizadas y capaces de conducir procesos colectivos, lo que contribuye a reconfigurar las relaciones de poder y los roles de género dentro de la comunidad.

En conjunto, se concluye que las actividades y roles comunitarios asumidos constituyen un indicador relevante de liderazgo y autonomía femenina, al evidenciar que las mujeres no solo participan en la vida comunal, sino que también gestionan, representan y sostienen procesos organizativos. Este tránsito fortalece la confianza en sus capacidades, amplía su reconocimiento social y contribuye a la construcción de dinámicas comunitarias más inclusivas y participativas.

Tabla 33*Subcategoría: Toma de decisiones*

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Toma de decisiones	CMP, LC, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	10	Mayor disposición a expresar opiniones en reuniones; incremento de la seguridad para proponer ideas; participación en decisiones sobre organización, actividades y uso de recursos; reducción progresiva del temor a hablar; reconocimiento y aceptación de sus propuestas por parte del grupo; ejercicio gradual de voz propia en asuntos comunales.

Nota. Elaboración propia

La categoría liderazgo comunitario evidencia un proceso progresivo y sostenido de transformación en la participación social de las mujeres de la comunidad de Ccaccas, caracterizado por el tránsito desde formas de presencia pasiva y silenciosa hacia un involucramiento activo, visible y reconocido en los espacios colectivos. Los hallazgos muestran que, antes de su participación en el proyecto Haku Wiñay, muchas mujeres limitaban su participación al ámbito doméstico, evitaban intervenir en reuniones comunales o delegaban la representación y la toma de decisiones a sus esposos. Sin embargo, a partir de las experiencias de capacitación, organización y participación promovidas por el proyecto, esta situación comenzó a modificarse de manera significativa.

En este sentido, se evidencia que la asunción de roles comunitarios constituye uno de los cambios más relevantes en el proceso de empoderamiento femenino. Las mujeres no solo incrementan su participación en actividades colectivas, sino que acceden progresivamente a cargos de representación y responsabilidad dentro de las organizaciones comunales. El testimonio de C.M.P.: “por primera vez fui presidenta de esa organización”, sintetiza de manera clara la ruptura con trayectorias históricas de exclusión femenina y la emergencia de nuevas formas de liderazgo

basadas en la participación y el reconocimiento social. Este proceso refleja un cambio en la percepción de las capacidades de las mujeres, tanto desde ellas mismas como desde la comunidad. Asimismo, los hallazgos muestran que el liderazgo femenino no se restringe únicamente a la ocupación de cargos formales, sino que se manifiesta también en prácticas cotidianas de organización, coordinación y servicio comunitario. La afirmación de R.Y.G.: “soy tesorera de la comunidad... he aprendido a llevar las cuentas y avisar a las vecinas cuando se van a hacer las reuniones”, evidencia un liderazgo práctico y funcional, construido desde la experiencia y legitimado a través del cumplimiento de responsabilidades concretas dentro de la dinámica comunal.

De igual manera, se observa un fortalecimiento significativo de la voz propia y de la confianza para participar en espacios colectivos y de toma de decisiones. Aunque persisten diferencias en los niveles de participación entre las mujeres, el patrón predominante evidencia una superación progresiva del silencio y del temor a intervenir públicamente. En este marco, V.Z.Q. expresa: “si algo no está bien, lo digo... ya no me quedo callada”, lo que refleja un cambio simbólico profundo en la relación de las mujeres con el poder comunal y con su capacidad de expresar opiniones y cuestionamientos dentro de los espacios colectivos.

Por otro lado, se identifica que este liderazgo se construye desde procesos relacionales y comunitarios sustentados en el aprendizaje compartido, la cooperación y el fortalecimiento de la autoconfianza. Las mujeres desarrollan capacidades organizativas, comunicativas y de gestión que les permiten posicionarse como referentes dentro de la comunidad y promover la participación de otras mujeres en actividades colectivas y espacios organizativos.

En conjunto, se concluye que el liderazgo comunitario en las mujeres de Ccaccas se configura como un proceso situado, gradual y transformador, que emerge desde la participación activa, el aprendizaje colectivo y la experiencia compartida. Este liderazgo no solo amplía la presencia de las mujeres en la vida comunal, sino que redefine su posición como actoras legítimas con capacidad de incidencia y representación social, constituyéndose en una dimensión central del empoderamiento femenino y en un elemento clave para la transformación de las relaciones de género dentro de la comunidad.

Tabla 34

Subcategoría: Participación colectiva de las mujeres

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Participación colectiva	CMP, LC, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	08	Reuniones frecuentes y sostenidas; organización autónoma más allá del proyecto; trabajo cooperativo y solidario; distribución equitativa de tareas; apoyo mutuo entre mujeres; comunicación basada en el diálogo y el consenso; continuidad de la acción colectiva como práctica comunitaria.

Nota. Elaboración propia

La participación colectiva se configura como una práctica sostenida que fortalece los vínculos comunitarios y consolida formas organizativas basadas en la cooperación, el diálogo y el apoyo mutuo entre las mujeres de la comunidad de Ccaccas. Los hallazgos evidencian que la participación desarrollada a partir del proyecto Haku Wiñay no se limita al periodo de intervención institucional, sino que logra proyectarse más allá de este, convirtiéndose en una dinámica autónoma y permanente dentro de la organización comunal.

En este sentido, se observa que las mujeres han fortalecido capacidades de coordinación y organización colectiva que les permiten mantener espacios de encuentro, intercambio y toma de

decisiones incluso después de finalizado el acompañamiento del proyecto. El testimonio de L.C.: “Nos hemos reunido, aunque ya no venga Foncodes, pero igual seguimos reuniéndonos”, evidencia que la participación ha trascendido la lógica asistencial y dependiente, consolidándose como una práctica asumida y sostenida por las propias participantes. Este hecho refleja un proceso de apropiación del aprendizaje colectivo y de fortalecimiento de la autonomía organizativa de las mujeres.

Asimismo, la participación colectiva se expresa en relaciones comunitarias basadas en la cooperación y la convivencia armónica. La afirmación de R.Y.G.: “Nos reunimos siempre... hablamos bien, no peleamos y seguimos avanzando”, muestra que los espacios colectivos no solo cumplen funciones organizativas, sino que también fortalecen el diálogo, la comunicación horizontal y la resolución pacífica de conflictos dentro de la comunidad. De esta manera, la participación se convierte en un mecanismo que contribuye a la cohesión social y al fortalecimiento de relaciones más solidarias entre las mujeres.

De igual manera, se evidencia que estas prácticas colectivas favorecen el intercambio de experiencias, la circulación de conocimientos y el acompañamiento mutuo. Las reuniones y actividades compartidas permiten que las mujeres continúen fortaleciendo aprendizajes adquiridos, generando confianza y consolidando redes de apoyo orientadas al bienestar común y al desarrollo comunitario.

Por otro lado, los hallazgos muestran que la participación colectiva fortalece el sentido de corresponsabilidad y compromiso con la comunidad. Las mujeres asumen un rol más activo en la organización de actividades, en la coordinación de acciones y en la búsqueda conjunta de

soluciones frente a problemáticas comunales, consolidando formas de liderazgo basadas en la colaboración y el trabajo conjunto.

En conjunto, se concluye que la participación colectiva se consolida como un proceso autónomo, sostenible y transformador, que fortalece la cohesión social, dinamiza las relaciones comunitarias y promueve prácticas organizativas basadas en la cooperación y el apoyo mutuo. Esta dinámica constituye un pilar fundamental para el fortalecimiento del liderazgo femenino, la continuidad de los procesos organizativos y la construcción de comunidades más participativas e inclusivas.

Tabla 35

Subcategoría: Participación femenina en actividades de organización

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Participación en actividades grupales de organización y consenso	CMP, LC, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	10	Participación sostenida en reuniones y actividades grupales; organización basada en el diálogo y el acuerdo colectivo; toma de decisiones consensuada sobre recursos, tiempos y acciones; aprendizaje progresivo para opinar y coordinar; inclusión de mujeres con distintos niveles de seguridad para hablar; fortalecimiento del trabajo colaborativo y de la responsabilidad compartida.

Nota. Elaboración propia

La participación en actividades grupales de organización y consenso evidencia un proceso progresivo de aprendizaje colectivo orientado al fortalecimiento del diálogo, la coordinación y la toma de decisiones compartidas dentro de la comunidad de Ccaccas. Los hallazgos muestran que las mujeres se incorporan activamente a espacios organizativos vinculados tanto a actividades

productivas como comunales, desarrollando capacidades de concertación y corresponsabilidad que fortalecen la dinámica colectiva y la participación comunitaria.

En este sentido, se observa que las decisiones relacionadas con las actividades grupales dejan de depender de iniciativas individuales o jerárquicas y comienzan a construirse mediante acuerdos colectivos. El testimonio de R.Y.G.: “Cuando hay las actividades, todas tenemos que ponernos de acuerdo”, evidencia la internalización del consenso como principio organizativo, donde la participación de todas las integrantes adquiere importancia en la planificación y ejecución de acciones comunitarias. Este proceso refleja una práctica organizativa más horizontal y participativa, basada en el respeto y la búsqueda de acuerdos comunes.

Asimismo, los testimonios muestran el fortalecimiento de prácticas deliberativas orientadas a la planificación conjunta y al uso ordenado de recursos y tiempos comunitarios. En este marco, V.Z.Q. señala: “Primero hablamos juntos, para decidir sobre el tiempo y las acciones”, evidenciando que la participación colectiva incorpora procesos de diálogo previo, reflexión y organización compartida antes de ejecutar actividades. Esta dinámica fortalece la capacidad de coordinación y promueve una cultura organizativa basada en la comunicación y la corresponsabilidad.

De igual manera, se identifica que estos espacios grupales favorecen el desarrollo de habilidades sociales y organizativas, tales como escuchar, opinar, negociar y llegar a consensos. Las mujeres fortalecen su capacidad de participación activa en la toma de decisiones, consolidando formas de interacción más democráticas dentro de las organizaciones comunales y productivas.

Por otro lado, los hallazgos muestran que la organización grupal contribuye al fortalecimiento de la confianza interpersonal y del sentido de pertenencia comunitaria. La participación sostenida en

reuniones, acuerdos y actividades colectivas genera vínculos de cooperación y apoyo mutuo que favorecen la cohesión social y el trabajo conjunto entre las participantes.

En conjunto, se concluye que la participación en actividades grupales de organización y consenso constituye un proceso de aprendizaje colectivo que fortalece capacidades de diálogo, concertación y construcción de acuerdos. Estas prácticas consolidan formas de participación más reflexivas, democráticas y colaborativas, contribuyendo directamente al fortalecimiento del liderazgo comunitario femenino y a la sostenibilidad de las dinámicas organizativas dentro de la comunidad de Ccaccas.

Tabla 36

Subcategoría: Resolución de conflictos

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Resolución de conflictos	CMP, LC, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	08	Ante la presencia de conflictos cotidianos vinculados principalmente al uso de recursos comunes y aportes económicos; predominio del diálogo como estrategia central para resolver desacuerdos; mediación directa entre vecinas para evitar escalamiento de tensiones; búsqueda de soluciones prácticas y consensuadas; reconocimiento del rol activo de las mujeres en la pacificación y cohesión comunitaria.

Nota. Elaboración propia

La resolución de conflictos evidencia un proceso progresivo de fortalecimiento de las capacidades de diálogo, mediación y construcción de acuerdos dentro de la comunidad de Ccaccas. Los hallazgos muestran que las mujeres, a partir de su participación en el proyecto Haku Wiñay, han desarrollado formas más activas y organizadas de afrontar tensiones relacionadas con la convivencia, la gestión

de recursos compartidos y las actividades comunales. Este proceso refleja un tránsito desde posiciones de silencio o intervención limitada hacia un rol más visible en la búsqueda de soluciones colectivas.

En este sentido, se observa que las mujeres recurren principalmente al diálogo y la conciliación como mecanismos para resolver desacuerdos. El testimonio de R.Y.G.: “Yo he hablado con las dos y les dije que ya no se peleen, y que revisemos juntas las cuentas”, evidencia una práctica de mediación sustentada en la comunicación directa, la transparencia y la búsqueda de entendimiento entre las partes involucradas. Esta forma de intervención refleja el fortalecimiento de capacidades para gestionar conflictos sin recurrir a prácticas autoritarias o confrontacionales.

Asimismo, los hallazgos evidencian que la resolución de conflictos se articula con procesos de organización y representación comunitaria. La afirmación de V.Z.Q.: “Fui con dos señoras para hablar con el presidente... allí hicimos los arreglos para organizar los turnos y repartir el agua”, muestra que las mujeres no solo median entre pares, sino que también participan activamente en la coordinación con autoridades comunales para solucionar problemáticas relacionadas con recursos colectivos y necesidades compartidas. Este tipo de participación fortalece su incidencia en la vida comunal y consolida formas de liderazgo basadas en la gestión y la cooperación.

De igual manera, se identifica que las estrategias desarrolladas priorizan el consenso y la construcción colectiva de acuerdos. Las mujeres fortalecen prácticas orientadas al diálogo, la escucha y la negociación, promoviendo relaciones de respeto y corresponsabilidad dentro de la comunidad. Estas dinámicas contribuyen a disminuir tensiones y favorecen formas más participativas de convivencia comunal.

Por otro lado, se evidencia que la capacidad para resolver conflictos fortalece el reconocimiento social del liderazgo femenino. Las mujeres son valoradas no solo por su participación productiva u organizativa, sino también por su capacidad para mantener la armonía, facilitar acuerdos y contribuir al bienestar colectivo. Este reconocimiento consolida una forma de liderazgo asociada al cuidado de las relaciones sociales y a la sostenibilidad de la organización comunal.

En conjunto, se concluye que la resolución de conflictos constituye una dimensión importante del liderazgo transformador desarrollado por las mujeres de Ccaccas, al evidenciar competencias de mediación, diálogo y gestión social orientadas a fortalecer la cohesión comunitaria, la convivencia y la construcción de acuerdos colectivos dentro de la dinámica comunal.

Tabla 37

Estrategias para mediar o encontrar soluciones

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Estrategias para mediar o encontrar soluciones	CMP, LC, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	10	Predominio del diálogo como estrategia central de mediación; uso de la escucha activa y el respeto mutuo; convocatoria a reuniones colectiva para resolver desacuerdos; control emocional y llamado a la calma; búsqueda de soluciones consensuadas antes de recurrir a instancias externas; reconocimiento del apoyo comunitario como último recurso.

Nota. Elaboración propia

Las estrategias de mediación y resolución de conflictos evidencian un proceso de fortalecimiento de capacidades comunicativas y relacionales en las mujeres de la comunidad de Ccaccas, sustentadas principalmente en el diálogo, la escucha activa y el respeto mutuo. Los hallazgos muestran que, a partir de su participación en el proyecto Haku Wiñay, las mujeres desarrollan

formas más reflexivas y pacíficas de afrontar tensiones comunitarias, priorizando la búsqueda de acuerdos colectivos antes que la confrontación directa.

En este sentido, se observa una tendencia clara a intervenir en los conflictos mediante prácticas de conciliación y entendimiento. El testimonio de R.Y.G.: “Yo primero escucho a las dos personas, ya luego les hablo con calma y les digo que se puede arreglar”, evidencia el desarrollo de habilidades de escucha activa, regulación emocional y manejo dialogado del conflicto. Esta práctica refleja una forma de liderazgo basada en la empatía, la paciencia y la capacidad de generar confianza entre las partes involucradas.

Asimismo, los hallazgos muestran que las mujeres promueven condiciones de respeto y comunicación ordenada durante los procesos de mediación. La afirmación de V.Z.Q.: “Llamo a todas las personas para conversar... digo que nadie debe gritar, que debemos hablar bien”, evidencia estrategias orientadas a normar la interacción social y garantizar espacios de diálogo basados en el respeto mutuo. Estas prácticas fortalecen dinámicas comunitarias más democráticas y colaborativas.

De igual manera, se identifica que la mediación desarrollada por las mujeres no se limita a resolver desacuerdos puntuales, sino que contribuye a preservar la convivencia y la cohesión social dentro de la comunidad. El uso del diálogo y la negociación favorece la disminución de tensiones y fortalece relaciones sustentadas en la cooperación y la corresponsabilidad colectiva.

Por otro lado, estas estrategias consolidan el reconocimiento social del liderazgo femenino, ya que las mujeres son percibidas como actrices capaces de orientar conversaciones, facilitar acuerdos y mantener la armonía comunal. Este reconocimiento fortalece su posicionamiento dentro de los espacios organizativos y comunitarios.

En conjunto, se concluye que las mujeres han desarrollado competencias significativas de mediación y resolución pacífica de conflictos, basadas en la comunicación, la escucha y el respeto, contribuyendo al fortalecimiento de la convivencia comunitaria y consolidando formas de liderazgo orientadas al consenso, la cooperación y la cohesión social.

Tabla 38

Subcategoría: Visibilidad pública del liderazgo femenino

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Visibilidad pública	CMP, LC, CPN, MHC, CMG, RYG, ZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	10	Reconocimiento progresivo de las mujeres en la comunidad; valoración de su palabra y trabajo; mayor respeto por parte de vecinos, autoridades y capacitadores; paso de la invisibilidad a la presencia pública; fortalecimiento de la autoestima y del sentido de utilidad social; identificación de liderazgos femeninos asociados a responsabilidad, buen hablar y compromiso comunitario

Nota. Elaboración propia

La visibilidad pública se configura como una de las transformaciones más significativas en la experiencia de las mujeres de la comunidad de Ccaccas, evidenciando un tránsito progresivo desde situaciones de invisibilidad y escasa participación hacia formas de reconocimiento social y presencia activa en los espacios comunales. Los hallazgos muestran que, antes de su participación en el proyecto Haku Wiñay, muchas mujeres permanecían al margen de las dinámicas organizativas y sus opiniones tenían limitada valoración dentro de la comunidad. Sin embargo, la participación sostenida en actividades productivas, organizativas y formativas fortaleció progresivamente su posicionamiento público y legitimidad social.

En este sentido, se observa que el acceso a responsabilidades comunales y la participación activa en organizaciones fortalecen el reconocimiento y la presencia social de las mujeres. El testimonio de R.Y.G.: “Ahora recién ya sí me reconocen, antes nadie ni me miraba; desde que soy tesorera me saludan y me piden ayuda”, evidencia cómo la asunción de cargos comunitarios contribuye al fortalecimiento de su legitimidad y visibilidad pública. Este proceso refleja un cambio en las dinámicas de reconocimiento social, donde las mujeres comienzan a ser identificadas como referentes y actoras importantes dentro de la vida comunal.

Asimismo, los hallazgos muestran que la visibilidad pública también se construye a partir del reconocimiento entre las propias mujeres de la comunidad. La afirmación de D.M.Z.: “Las mujeres me respetan más. Dicen ‘mamá Deysi sabe’, pregúntenle a ella”, evidencia la consolidación de formas de liderazgo horizontal basadas en la experiencia, la confianza y la valoración de los saberes adquiridos. Este reconocimiento fortalece las relaciones de apoyo mutuo y consolida la legitimación social de las mujeres como orientadoras y referentes comunitarias.

De igual manera, se identifica que la visibilidad y el reconocimiento no dependen únicamente de la ocupación de cargos formales, sino también de la coherencia entre acción, compromiso y capacidad de trabajo. El testimonio de V.Z.Q., quien señala que es valorada porque “habla bien y trabaja bien”, muestra que el reconocimiento comunitario se sustenta en prácticas concretas de responsabilidad, participación y compromiso colectivo. Esta forma de legitimidad fortalece la confianza social y consolida el liderazgo desde la práctica cotidiana.

Por otro lado, los hallazgos evidencian que este proceso de visibilidad fortalece la autoestima, la seguridad personal y el sentido de pertenencia comunitaria. Las mujeres comienzan a reconocerse

como sujetas con capacidad de opinión, orientación y participación activa, superando progresivamente condiciones de exclusión simbólica y subordinación tradicional.

En conjunto, se concluye que la visibilidad pública constituye una dimensión central del empoderamiento femenino, al expresar el reconocimiento social progresivo de las mujeres como actoras legítimas dentro de la comunidad. Este proceso fortalece su liderazgo emergente, amplía su participación en espacios de decisión colectiva y contribuye a la transformación de las relaciones sociales y de género en la dinámica comunal.

Tabla 39

Subcategoría: Participación comunal

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Participación en eventos o reuniones importantes de la comunidad	CMP, LC, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	06	Participación frecuente en asambleas, ferias, capacitaciones y reuniones comunales; ampliación de la presencia femenina en espacios públicos relevantes; invitación directa a reuniones con autoridades locales; reconocimiento por responsabilidad, cumplimiento y experiencia; participación diferenciada según roles asumidos (dirigencia, apoyo logístico, representación); tránsito de una participación pasiva a una presencia activa y legitimada en escenarios comunitarios e intercomunales.

Nota. Elaboración propia

La participación en eventos y reuniones importantes de la comunidad evidencia un proceso progresivo de inserción de las mujeres de Ccaccas en espacios públicos y organizativos históricamente dominados por los varones. Los hallazgos muestran que, a partir de su participación en el proyecto Haku Wiñay, las mujeres incrementan su presencia en asambleas, reuniones

comunales y actividades de coordinación con autoridades locales, fortaleciendo su liderazgo, reconocimiento y autonomía social dentro de la comunidad.

En este sentido, se observa que el acceso a cargos y responsabilidades comunales amplía las oportunidades de participación en espacios de decisión. El testimonio de R.Y.G.: “Como soy tesorera recién me invitan cuando hay reuniones con autoridades. Antes ni pensaba estar ahí, ahora me llaman”, evidencia cómo la asunción de funciones organizativas fortalece el reconocimiento institucional y permite a las mujeres acceder a escenarios antes restringidos. Este proceso refleja una transformación en las dinámicas comunitarias, donde la participación femenina comienza a legitimarse en ámbitos de representación y coordinación comunal.

Asimismo, los hallazgos muestran que la participación en reuniones importantes fortalece la confianza y la capacidad de representación colectiva. La experiencia relatada por V.Z.Q., al intervenir en una asamblea general para exponer el trabajo de las mujeres, evidencia un avance significativo en la visibilidad pública y en la capacidad de expresar demandas y experiencias comunitarias frente a otros actores sociales. Aunque el nerviosismo aún aparece como parte del proceso, la participación activa refleja un fortalecimiento progresivo de la seguridad personal y de la voz pública femenina.

De igual manera, se identifica que la presencia de las mujeres en estos espacios comienza a asociarse con responsabilidad, compromiso y capacidad organizativa. La afirmación de K.L.Q., quien señala que es invitada porque “siempre cumple”, evidencia que la participación femenina adquiere legitimidad a partir del reconocimiento de su trabajo y desempeño dentro de las actividades comunales. Este reconocimiento fortalece su posicionamiento social y consolida la confianza de la comunidad en sus capacidades.

Por otro lado, los hallazgos muestran que la participación no se limita únicamente a quienes ocupan cargos formales. Mujeres como T.M.V. y D.M.Z. participan activamente en labores de apoyo logístico, coordinación y organización de actividades comunales, sosteniendo procesos colectivos desde diferentes formas de colaboración y liderazgo cotidiano. Esto evidencia que la participación femenina se expresa tanto en roles visibles de representación como en prácticas organizativas fundamentales para la dinámica comunal.

En conjunto, se concluye que la participación en eventos y reuniones comunales constituye una dimensión clave del liderazgo y la autonomía femenina, al fortalecer la presencia pública, la legitimidad y la capacidad de incidencia de las mujeres dentro de la comunidad. Este proceso consolida su inserción progresiva en espacios de decisión colectiva y contribuye a transformar las relaciones de género y las dinámicas organizativas en la comunidad de Ccaccas.

Tabla 40

Subcategoría: Innovación y creatividad femenina

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Innovación y creatividad	CMP, LC, CPN, MHC, MG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	10	Organización autónoma de reuniones comunales; propuestas productivas nuevas; diversificación de cultivos y comercialización; intercambio de aprendizajes tras capacitaciones; propuestas para mejorar la gestión del agua; turnos en ferias y ventas; acuerdos colectivos; normas internas para mejorar la convivencia y la organización comunitaria.

Nota: Elaboración propia

La subcategoría innovación y creatividad evidencia un proceso progresivo de fortalecimiento de la capacidad de las mujeres de la comunidad de Ccaccas para generar iniciativas propias orientadas a mejorar la organización comunal, la producción económica y la convivencia social. Los hallazgos

muestran que, más allá de la implementación inicial del proyecto Haku Wiñay, las participantes han desarrollado propuestas autónomas y contextualizadas que responden a necesidades concretas de su entorno, reflejando procesos de apropiación activa del aprendizaje, agencia comunitaria y fortalecimiento de su capacidad de gestión.

En este sentido, se observa que las reuniones comunales han evolucionado desde espacios centrados exclusivamente en la ejecución de actividades del proyecto hacia escenarios de planificación y coordinación de problemáticas comunitarias más amplias. Las informantes C.M.P. y M.H.C. señalan que actualmente las reuniones incluyen temas relacionados con la ampliación de actividades productivas, la seguridad comunal y la distribución del agua, evidenciando una participación más reflexiva y propositiva. Este cambio refleja un tránsito desde una participación inicialmente inducida hacia formas de organización comunitaria con agenda propia, donde las mujeres asumen un rol activo en la identificación de necesidades y en la toma de decisiones colectivas.

Asimismo, los hallazgos muestran que la innovación y creatividad se expresan en estrategias orientadas a fortalecer la sostenibilidad económica y la diversificación productiva. El testimonio de C.P.N., quien diferencia la siembra de maíz negro para la comercialización y maíz blanco para el autoconsumo, evidencia una comprensión estratégica del mercado local y una gestión más racional de los recursos agrícolas. Esta práctica refleja capacidad de planificación, análisis de oportunidades y adaptación productiva frente a las condiciones económicas del entorno.

De igual manera, se identifica continuidad y mejora progresiva de las actividades aprendidas durante el proyecto. L.C. destaca el fortalecimiento de la crianza de abejas como una actividad innovadora y sostenida en el tiempo, evidenciando no solo apropiación técnica, sino también

capacidad de adaptación y consolidación de emprendimientos productivos. Estas experiencias muestran que las mujeres desarrollan iniciativas que trascienden la reproducción mecánica de aprendizajes, incorporando creatividad y ajustes propios según las necesidades y posibilidades de la comunidad.

Por otro lado, se evidencia que la innovación no se limita al ámbito económico, sino que también se proyecta hacia formas de organización y convivencia comunitaria. Las mujeres participan en la generación de acuerdos, propuestas y soluciones orientadas a mejorar la coordinación colectiva y fortalecer el bienestar comunal, consolidando prácticas colaborativas y participativas.

En conjunto, se concluye que la innovación y creatividad constituyen dimensiones relevantes del empoderamiento femenino, al evidenciar la capacidad de las mujeres para generar soluciones propias, reorganizar prácticas comunitarias y responder de manera autónoma a los desafíos económicos y sociales de su contexto. Este proceso fortalece su liderazgo, amplía su capacidad de incidencia y consolida formas de participación más activas y transformadoras dentro de la comunidad de Ccaccas.

Tabla 41

Cambios o mejoras sugeridas por las mujeres en el proyecto colectivo

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Cambios o mejoras sugeridas en el proyecto colectivo	CMP, LC, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	09	Mejora del diálogo y la convivencia; fortalecimiento de actividades productivas; uso de insumos orgánicos; diversificación de productos derivados; capacitación en comercialización; adecuación de horarios para mayor participación; mejora en la gestión del agua; corresponsabilidad en el trabajo comunal; puntualidad y orden en las actividades colectivas.

Nota. Elaboración propia

La subcategoría cambios o mejoras sugeridas en el proyecto colectivo evidencia la capacidad crítica, reflexiva y propositiva desarrollada por las mujeres de la comunidad de Ccaccas a partir de su participación en el proyecto Haku Wiñay. Los hallazgos muestran que las participantes no se limitan a ejecutar actividades o reproducir aprendizajes, sino que asumen un rol activo en la evaluación y mejora del proyecto, formulando propuestas orientadas a fortalecer la sostenibilidad, la organización comunitaria, la equidad y la eficiencia de las acciones colectivas.

En el plano organizativo, se observa una preocupación significativa por fortalecer la convivencia y garantizar formas de participación más inclusivas y equitativas. Los testimonios de C.M.P. y V.Z.Q. resaltan la necesidad de promover espacios de diálogo sin conflictos y mejorar la adecuación de los horarios de reunión, considerando las múltiples responsabilidades domésticas, familiares y productivas que asumen las mujeres. Estas propuestas evidencian una comprensión más amplia de la participación comunitaria, donde la organización no solo depende de la asistencia, sino también de condiciones que favorezcan la inclusión efectiva y el respeto mutuo dentro del grupo.

Asimismo, los hallazgos muestran que las mujeres desarrollan propuestas orientadas a fortalecer la sostenibilidad económica y la diversificación productiva. Las sugerencias de L.C., C.P.N., C.M.G. y R.Y.G. evidencian interés en mejorar la crianza de abejas, ampliar el uso de abonos orgánicos y promover la transformación de productos derivados, como jabón, champú e insumos elaborados a partir del polen. De igual manera, se identifica la necesidad de recibir capacitación en comercialización y venta de productos, lo que refleja una comprensión progresiva de la cadena de valor y de las condiciones necesarias para consolidar emprendimientos sostenibles y rentables dentro de la comunidad.

Por otro lado, las propuestas formuladas por T.M.V. y D.M.Z. evidencian preocupación por fortalecer la infraestructura y la organización del trabajo colectivo. La implementación de reservorios de agua para riego y la promoción de responsabilidad individual en el uso de herramientas reflejan iniciativas orientadas a mejorar la eficiencia productiva, optimizar recursos y fortalecer prácticas de corresponsabilidad comunitaria. Estas propuestas muestran capacidad de planificación y visión estratégica frente a las necesidades de la producción y organización local.

De manera complementaria, el planteamiento de K.L.Q. sobre la importancia de la puntualidad en las actividades introduce normas de orden interno vinculadas a la disciplina organizativa, el compromiso colectivo y el respeto mutuo. Este tipo de sugerencias evidencia que las mujeres no solo buscan mejorar aspectos materiales o productivos, sino también fortalecer la convivencia y la sostenibilidad de las dinámicas organizativas dentro de la comunidad.

En conjunto, se concluye que las mujeres han desarrollado una participación crítica y propositiva frente al proyecto colectivo, resignificando activamente sus objetivos y funcionamiento mediante iniciativas orientadas a mejorar la organización comunitaria, la producción económica y las relaciones sociales. Este proceso refleja un fortalecimiento de la autonomía, la capacidad de incidencia y el liderazgo transformador de las mujeres, consolidándolas como actoras capaces de generar propuestas y contribuir de manera activa al desarrollo sostenible de la comunidad de Ccaccas.

Tabla 42*Subcategoría: Transmisión de saberes y vivencias femeninas*

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Mentoría y acompañamiento	CMP, LC, CPN, MHC, CMG, RYG, —, TMV, DMZ, KLQ	10	07	Apoyo mutuo entre mujeres; orientación práctica en actividades productivas; acompañamiento a nuevas integrantes; motivación para participar en talleres; fortalecimiento de la confianza para asumir cargos; aprendizaje colectivo; solidaridad cotidiana en actividades comunales.

Nota: Elaboración propia

La subcategoría “mentoría y acompañamiento” evidencia la existencia de dinámicas de apoyo horizontal y aprendizaje colectivo que se configuran al interior de la comunidad de Ccaccas, especialmente entre las mujeres participantes del proyecto Haku Wiñay. Estas prácticas no responden a esquemas formales de tutoría, sino que emergen de manera orgánica a partir de la convivencia cotidiana, la experiencia compartida y la solidaridad que se ha ido consolidando en el proceso organizativo.

En este sentido, el testimonio de C.M.P. permite comprender cómo las mujeres con mayor experiencia asumen un rol de orientación hacia aquellas que recién se incorporan o que enfrentan mayores limitaciones por responsabilidades familiares o productivas. A través de consejos prácticos vinculados a la crianza de animales y a las actividades agrícolas, se configura un proceso de enseñanza situada, basado en el aprendizaje en la práctica y en el acompañamiento constante.

Este tipo de interacción contribuye directamente al fortalecimiento de la autonomía productiva y a la consolidación de saberes locales.

De manera complementaria, los relatos de L.C., M.H.C. y C.M.G. evidencian que el apoyo mutuo constituye una práctica recurrente y valorada dentro del grupo. La disposición para dialogar, cooperar y sostener el trabajo colectivo ha permitido fortalecer vínculos de confianza interpersonal, así como el sentido de pertenencia a la organización, favoreciendo experiencias positivas en la implementación del proyecto.

Asimismo, los testimonios de R.Y.G. y T.M.V. destacan el papel del acompañamiento en los procesos de integración y fortalecimiento de nuevas participantes. La transmisión de experiencias, junto con el incentivo para asumir responsabilidades organizativas, contribuye a disminuir el miedo, la inseguridad y la vergüenza, facilitando una participación más activa y sostenida en los espacios comunales.

En conjunto, se concluye que la mentoría y el acompañamiento constituyen prácticas clave para el fortalecimiento del liderazgo femenino comunitario. A través del apoyo entre pares se promueven el aprendizaje colectivo, la confianza personal y la continuidad del proceso organizativo, consolidando formas de empoderamiento que trascienden lo productivo y se expresan en la vida social y comunitaria.

Tabla 43*Subcategoría: Mentoría y acompañamiento a otras mujeres*

Subcategoría	Códigos de informantes	Total de informantes	Total de concurrencias	Aspectos clave integrados
Compartimiento de conocimientos o experiencias con otras mujeres	CMP, LC, CPN, MHC, CMG, RYG, VZQ, TMV, DMZ, KLQ	10	08	Conversación constante entre mujeres; apoyo mutuo; transmisión de aprendizajes adquiridos en capacitaciones; enseñanza práctica entre pares; acompañamiento solidario; explicación paciente de saberes productivos y organizativos; fortalecimiento de la confianza y el aprendizaje colectivo.

Nota: Elaboración propia

La subcategoría “compartimiento de conocimientos o experiencias con otras mujeres” evidencia un proceso sostenido de circulación de saberes al interior de la comunidad de Ccaccas, sustentado principalmente en la conversación cotidiana, la observación directa y la ayuda mutua. Este intercambio no se reduce a la transmisión de contenidos técnicos, sino que incorpora experiencias de vida, aprendizajes organizativos y reflexiones vinculadas a la convivencia comunitaria y al fortalecimiento de la vida colectiva.

En este sentido, el testimonio de C.M.P. permite comprender que el acto de “contarse cosas” cumple una función formativa y también preventiva, especialmente frente a situaciones de riesgo o dificultades cotidianas que enfrentan las mujeres. A través del diálogo se construye un saber práctico compartido que orienta decisiones personales y familiares, fortaleciendo la confianza interpersonal y consolidando redes de apoyo basadas en la cercanía y la solidaridad.

Por su parte, los relatos de C.M.G. y R.Y.G. evidencian la transferencia intencional de aprendizajes adquiridos en las capacitaciones hacia otras integrantes del grupo. La explicación “despacito” sobre el manejo de cuentas, ingresos y ahorro refleja una preocupación por la comprensión

colectiva del conocimiento, lo cual contribuye al fortalecimiento de la autonomía económica y organizativa. Este proceso evita la concentración del saber en pocas personas y promueve su distribución equitativa dentro del colectivo.

Asimismo, los testimonios de V.Z.Q., T.M.V. y D.M.Z. muestran prácticas solidarias de enseñanza informal, en las que las mujeres con mayor experiencia replican lo aprendido hacia aquellas que no participaron en capacitaciones o que recién inician sus actividades productivas. Este proceso configura un aprendizaje situado, basado en la práctica, la observación y la experiencia compartida, fortaleciendo la cohesión del grupo y la continuidad del proceso organizativo.

En conjunto, se concluye que el compartimiento de conocimientos constituye una estrategia central de empoderamiento colectivo. A través del intercambio permanente de experiencias, las mujeres fortalecen sus capacidades individuales y colectivas, consolidan la confianza mutua y amplían redes de apoyo que sostienen tanto el proyecto colectivo como su participación activa en la vida comunitaria.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los hallazgos permiten comprender que la participación de las mujeres de la comunidad de Ccaccas en el proyecto Haku Wiñay configura un proceso complejo de transformación social donde el empoderamiento, la autonomía y el liderazgo no aparecen como resultados aislados, sino como dimensiones interdependientes que se construyen progresivamente en la interacción cotidiana, la experiencia comunitaria y la resignificación de los roles de género. Este proceso se alinea con la concepción del empoderamiento como expansión de capacidades reales de elección y acción en contextos sociales concretos, tal como lo plantea Kabeer (1999), donde el cambio no solo ocurre en el nivel individual, sino también en las estructuras que condicionan dichas elecciones.

En este marco, el empoderamiento se expresa en el tránsito desde posiciones de invisibilidad y participación limitada hacia una agencia más activa en los espacios comunales. Las mujeres refieren transformaciones progresivas en su capacidad de expresión y decisión, como se evidencia en el testimonio: “antes no hablábamos en reuniones, ahora ya opinamos sin miedo” (P1). Este cambio no solo refleja un incremento de participación, sino una reconfiguración de la subjetividad femenina, donde la voz adquiere valor social y legitimidad. En términos de Rowlands (1997), este proceso articula el empoderamiento personal con el colectivo, en tanto las mujeres no solo cambian su auto percepción, sino también su capacidad de incidencia en el entorno.

La autonomía, por su parte, se manifiesta como un proceso multidimensional que integra lo económico, lo educativo, lo simbólico y lo relacional. En el ámbito económico, las participantes evidencian control progresivo sobre los recursos y decisiones productivas: “ahora vendo mis

productos y ya tengo mi ingreso” (CMP), lo que muestra una ruptura parcial con la dependencia económica tradicional. Este hallazgo se relaciona con lo planteado por Sen (1997), quien sostiene que el desarrollo debe entenderse como expansión de libertades reales, incluyendo la capacidad de gestionar recursos y tomar decisiones económicas significativas. De manera complementaria, la autonomía educativa se expresa en la apropiación de conocimientos y su aplicación práctica: “lo que aprendemos lo mejoramos según nuestra realidad” (P7), lo cual evidencia una educación situada, crítica y transformadora en la línea de Freire (2005), donde el conocimiento se resignifica desde la experiencia.

Asimismo, la autonomía simbólica se evidencia en el reconocimiento progresivo de la palabra femenina dentro de la comunidad. Testimonios como “ahora me escuchan en las reuniones y toman en cuenta lo que digo” (DMZ) muestran una transformación en los regímenes de legitimidad social. Este proceso puede interpretarse desde Bourdieu (2000), quien señala que la dominación simbólica opera a través de estructuras de reconocimiento que pueden ser reproducidas o transformadas. En este caso, las mujeres comienzan a ocupar posiciones de interlocución válida, aunque en un contexto aún atravesado por tensiones y resistencias.

En relación con el liderazgo, los hallazgos evidencian la emergencia de un liderazgo comunitario femenino de carácter relacional, situado y progresivo. Este liderazgo no se limita al ejercicio de cargos formales, sino que se expresa en prácticas cotidianas de organización, mediación y acompañamiento. Una participante señala: “ahora ya confían en mí para organizar y apoyar a las demás” (P5), lo que evidencia reconocimiento social basado en la experiencia y la confianza. Asimismo, “he logrado que mis compañeras se animen a participar y trabajar juntas” (P6) refleja una capacidad de articulación colectiva que fortalece la cohesión comunitaria. Estas dinámicas

pueden comprenderse a partir del concepto de capital social de Putnam (2000), en tanto se basan en redes de confianza, reciprocidad y cooperación que facilitan la acción colectiva.

De manera complementaria, el liderazgo también se expresa en la gestión de conflictos y la toma de decisiones colectivas. Las mujeres indican: “cuando hay problema, nos reunimos y conversamos para ponernos de acuerdo” (P4), lo que evidencia prácticas de acción comunicativa en el sentido de Habermas (1987), donde el consenso se construye a través del diálogo racional y la negociación. Asimismo, la mediación de conflictos muestra capacidades de liderazgo orientadas a la cohesión social: “yo he hablado con las dos y les dije que ya no se peleen” (RYG), lo cual refleja un liderazgo conciliador y orientado al bienestar comunitario.

En conjunto, estos procesos muestran que empoderamiento, autonomía y liderazgo no operan de forma separada, sino como un sistema relacional de transformación social. El empoderamiento amplía la agencia, la autonomía la concreta en decisiones cotidianas y el liderazgo la proyecta hacia la esfera comunitaria. Esta articulación permite comprender que las mujeres no solo han incrementado su participación, sino que han transformado las formas de relación social, la organización comunitaria y los significados asociados a su rol en la sociedad.

Sin embargo, estas transformaciones no se desarrollan de manera lineal ni exenta de tensiones. Persisten resistencias culturales y desigualdades estructurales que condicionan la consolidación plena de estos procesos. Como advierte Lagarde (2005), la autonomía y el empoderamiento son procesos históricos, incompletos y en permanente disputa. En este sentido, los hallazgos evidencian tanto avances significativos como desafíos pendientes, lo que confirma que el cambio social observado en Ccaccas es dinámico, situado y en construcción permanente, donde las mujeres continúan redefiniendo su lugar en la vida comunitaria.

CONCLUSIONES

- Se concluye que la participación de las mujeres de la comunidad de Ccaccas en el proyecto Haku Wiñay ha generado transformaciones significativas en sus formas de liderazgo, evidenciándose un tránsito desde una participación limitada y subordinada hacia un liderazgo comunitario más activo, reconocido y legitimado socialmente, sustentado en la confianza, la experiencia compartida y el trabajo colectivo.
- Se evidencia que el fortalecimiento de la autonomía de las mujeres no se restringe al ámbito económico-productivo, sino que se extiende a las dimensiones personal, familiar y comunitaria, manifestándose en una mayor capacidad para la toma de decisiones, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y la asunción de roles y responsabilidades dentro de la organización comunal.
- Se determina que los procesos de mentoría, acompañamiento y compartimiento de conocimientos entre mujeres constituyen un eje central en la consolidación del liderazgo femenino, al favorecer la circulación de saberes prácticos, el aprendizaje colectivo y la construcción de redes de apoyo solidarias que fortalecen la cohesión social y el empoderamiento comunitario.
- Se constata que el liderazgo desarrollado por las mujeres de Ccaccas presenta un carácter colaborativo y relacional, orientado al bienestar común, la cooperación y la mejora de la convivencia comunal, contribuyendo así a la transformación de los roles tradicionales de género y a la reconfiguración de las dinámicas de poder dentro de la comunidad.
- Se concluye que el proyecto Haku Wiñay, más allá de sus componentes técnicos y productivos, ha funcionado como un espacio de formación sociopolítica del liderazgo

femenino, posibilitando procesos de conciencia crítica, reconocimiento de capacidades y valorización del rol de las mujeres como actoras clave del desarrollo local; no obstante, se advierte que dichos logros requieren continuidad institucional y sostenibilidad comunitaria para su consolidación en el tiempo.

RECOMENDACIONES

Recomendaciones académicas

Se sugiere que futuras investigaciones sigan estudiando el liderazgo de las mujeres en comunidades rurales andinas, usando métodos cualitativos y dando seguimiento en el tiempo, para conocer si los cambios logrados se mantienen, así como las dificultades o retrocesos que pueden aparecer cuando los proyectos terminan.

También se recomienda incluir enfoques que valoren la experiencia de las mujeres desde su comunidad, su cultura y sus formas de cuidado, para entender el liderazgo y la autonomía no solo desde lo económico, sino también desde lo emocional, lo relacional y lo simbólico. Finalmente, se propone que las carreras universitarias de Trabajo Social trabajen casos reales, como el de la comunidad de Ccaccas, para formar profesionales más sensibles, críticos y comprometidos con la realidad rural y la transformación social desde el territorio.

Recomendaciones institucionales

Se recomienda que las instituciones públicas que ejecutan programas de desarrollo rural, como FONCODES y los gobiernos locales, refuercen el enfoque de género en sus proyectos, asegurando que las mujeres participen realmente en las decisiones y en el manejo de los recursos comunales.

Asimismo, se sugiere que el acompañamiento técnico y social continúe incluso después de que los proyectos concluyan, para evitar que se pierdan los aprendizajes y para fortalecer la organización y autonomía lograda por las mujeres.

Se recomienda también implementar espacios de capacitación en liderazgo, organización, resolución de conflictos y derechos de las mujeres, utilizando métodos sencillos, culturales y acordes a la realidad de las comunidades.

De igual manera, se propone reconocer públicamente el liderazgo de las mujeres en la comunidad, visibilizando sus logros y experiencias, lo que ayuda a que sean más valoradas y a reducir prácticas de discriminación.

Recomendaciones comunitarias

Se recomienda que la comunidad de Ccaccas mantenga y fortalezca los espacios de organización creados durante el proyecto Haku Wiñay, promoviendo la participación equitativa de mujeres y varones, e incluyendo a mujeres jóvenes y adultas mayores. Asimismo, se sugiere continuar promoviendo el diálogo, el acuerdo y la solución pacífica de conflictos, reconociendo el importante rol que las mujeres cumplen en la convivencia y la organización comunal.

Se recomienda fortalecer las redes de apoyo entre mujeres, compartiendo conocimientos, experiencias productivas y aprendizajes organizativos, para sostener el empoderamiento colectivo y evitar retrocesos.

Finalmente, se sugiere seguir impulsando iniciativas productivas lideradas por mujeres y vincularlas con ferias y mercados locales, de modo que su liderazgo se consolide tanto en lo social como en el desarrollo económico sostenible de la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CEPAL. (2017). *Mujeres rurales en América Latina y el Caribe: Resultados, desafíos y oportunidades*.
- Chand. (2025). *Methods of Data Collection in Qualitative Research: Interviews, Focus Groups, Observations, and Document Analysis. Advances in Educational Research and Evaluation*.
- FAO, O. (2023). *Food and Agriculture Organization of the United Nations*.
- FONCODES. (2025). *Haku Wiñay/Noa Jayatai: Modelo de intervención para la inclusión económica de hogares rurales*.
- Husserl. (1936). *La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental*.
- INEI. (2024). Lima.
- Lagarde, M. (2003). *Los cautiverios de las mujeres: Madresposas, monjas, putas, presas y locas*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Benites, S. (2015). Evaluación de impacto del programa Haku Wiñay: A un año de intervención. Castaño, M. M. C., Lizarralde, M. M., & García, C. A. C. (2024). Emprendimiento femenino rural: Aportes al desarrollo del territorio desde un enfoque de género. *Equidad y Desarrollo*, 43, e1644–e1644. <https://doi.org/10.19052/eq.vol1.iss43.10>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). *Manual de investigación cualitativa*. Gedisa. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=490631>
- Güezmes, A., Scuro, L., & Bidegain, N. (2022). Igualdad de género y autonomía de las mujeres en el pensamiento de la CEPAL. *El Trimestre Económico*, 89(353), 311–338.

- Gutiérrez Farfán, M. C. (2020). Construcción de liderazgos femeninos en el pueblo aymara de Puno. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17413>
- Heaton Quintana, A. B. (2024). Autonomía y empoderamiento económico femenino: El impacto del programa Haku Wiñay-Noa Jayatai de FONCODES en las mujeres rurales de Huanta, Ayacucho (2016–2019). <http://hdl.handle.net/20.500.12404/27219>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (7.^a ed.). McGraw-Hill.
- Husserl, E. (1936). La fenomenología del espíritu.
- Israel, M., & Hay, I. (2006). Research ethics for social scientists. SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781849209779>
- Kabeer, N. (1999). Resources, agency, achievements: Reflections on the measurement of women's empowerment. *Development and Change*, 30(3), 435–464. <https://doi.org/10.1111/1467-7660.00125>
- Lagarde, M. (2001). Los cautiverios de las mujeres: Madresposas, monjas, putas, presas y locas. Siglo XXI Editores.
- Lagarde, M. (2005). Claves feministas para la negociación en el amor. La Editorial Feminista.
- León, M. (1997). Poder y empoderamiento de las mujeres (M. Schuler, S. Riger, N. Stromquist, K. Young, S. Wieringa & J. Rowlands, Co-autores). Universidad Nacional de Colombia.
- RedCol Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). Naturalistic inquiry. SAGE Publications.
- Stake, R. E. (2020). Investigación con estudio de casos (6.^a ed.). Morata.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

ANEXOS

Anexo 1.

Matriz de consistencia

Problemática (Aproximación temática)	Preguntas norteadoras	Objetivos	Base Teórica Categorías / Subcategorías	Diseño metodológico
En la comunidad rural de Ccaccas (Huanta–Ayacucho), las mujeres han estado tradicionalmente relegadas de los espacios de decisión comunal. Su rol social se ha centrado en la vida doméstica y reproductiva. Sin embargo, con su participación en el proyecto Haku Wiñay, muchas asumieron responsabilidades productivas y organizativas, iniciando procesos de cambio en su liderazgo, autonomía y empoderamiento. Aun así, persisten resistencias culturales, desigualdades simbólicas y tensiones con los roles tradicionales. Este estudio busca comprender cómo estas mujeres han resignificado su liderazgo y su sentido de autonomía desde su experiencia vivida en el marco del proyecto.	Problema general ¿Cómo interpretan las mujeres de la comunidad de Ccaccas las transformaciones en su liderazgo y autonomía como parte de procesos de cambio personal, social y comunitario, a partir de su participación en el proyecto Haku Wiñay, Huanta-Ayacucho, 2025? Problemas específicos: ¿Cómo vivencian las mujeres de la comunidad de Ccaccas el desarrollo de su liderazgo y su participación colectiva a partir de su involucramiento en el proyecto Haku Wiñay? ¿Qué significados personales y colectivos atribuyen las mujeres de Ccaccas a los cambios en su autonomía generados por su participación en el proyecto Haku Wiñay? ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan las mujeres de la comunidad de Ccaccas para consolidar su liderazgo y autonomía a partir de su participación en el proyecto Haku Wiñay?	Objetivo general: - Comprender cómo interpretan las mujeres de la comunidad de Ccaccas las transformaciones en su liderazgo y autonomía como parte de procesos de cambio personal, social y comunitario, a partir de su participación en el proyecto Haku Wiñay, Huanta- Ayacucho, 2025. Objetivos específicos: - Explorar cómo vivencian las mujeres de la comunidad de Ccaccas el desarrollo de su liderazgo y su participación colectiva a partir de su involucramiento en el proyecto Haku Wiñay. - Interpretar qué significados personales y colectivos atribuyen las mujeres de Ccaccas a los cambios en su autonomía generados por su participación en el proyecto Haku Wiñay. - Identificar cuáles son los principales desafíos que enfrentan las mujeres de la comunidad de Ccaccas para consolidar su liderazgo y autonomía a partir de su participación en el proyecto Haku Wiñay.	Teoría de base: Teoría del Empoderamiento – Naila Kabeer (1999). Se comprende como un proceso de expansión de su capacidad para tomar decisiones estratégicas mediante tres dimensiones: recursos, agencia y logros Complementarias: Desarrollo como libertad – Amartya Sen (2000); Autonomía femenina– Marcela Lagarde (1996); Capital Simbólico y social–Pierre Bourdieu (1986). Categorías • Empoderamiento femenino • Autonomía femenina • Liderazgo transformador	Enfoque: Cualitativo. Tipo: Básico. Método: Estudio de Caso Población: Mujeres rurales de la comunidad de Ccaccas (Huanta– Ayacucho). Muestra: 10 mujeres participantes del proyecto Haku Wiñay. Selección de participantes: Muestreo intencional (por criterios de participación, liderazgo, y trayectoria en el proyecto). Recolección y análisis de información Técnica: Entrevista semiestructurada, grupo focal, observación participante, revisión documental y observación participante. Momento de cierre por saturación/ categorías emergentes. Instrumentos: Guía de entrevista semiestructurada, guía de observación, guía de grupo focal y ficha documental.

Anexo 2.

Matriz Operativo Categorical

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	COMPONENTE	INDICADORES OBSERVABLES
Empoderamiento femenino	Recursos	Acceso a recursos materiales, humanos y sociales	Participación en proyectos, asistencia a capacitaciones, acceso a información, redes de apoyo, disponibilidad de recursos productivos
	Agencia	Capacidad de decidir y actuar	Toma de decisiones en la familia o comunidad, iniciativa para resolver problemas, influencia en acciones grupales
	Logros	Resultados obtenidos por la acción	Mejora en ingresos, reconocimiento social, liderazgo efectivo, éxito en proyectos productivos o comunitarios
Liderazgo transformador	Participación comunitaria	Nivel de involucramiento en actividades	Asistencia a reuniones, participación en comités, implicación en actividades comunitarias, colaboración con otras mujeres
	Toma de Decisiones	Capacidad de influir en decisiones	Proponer ideas, intervenir en decisiones familiares o comunitarias, influencia en acuerdos grupales
	Liderazgo colectivo	Influencia y coordinación con otras mujeres	Coordinación de actividades, motivación de otras mujeres, acompañamiento en proyectos colectivos
Autonomía femenina	Personal	Desarrollo de autoestima y autoconfianza	Seguridad al expresar opiniones, autovaloración, reconocimiento de derechos personales, toma de decisiones individuales
	Económica	Independencia financiera	Manejo de recursos propios, participación en actividades productivas, generación de ingresos, control sobre el dinero
	Política / Comunitaria	Participación en decisiones colectivas	Participación activa en asambleas o comités, roles de liderazgo en la comunidad, influencia en acuerdos locales
	Simbólica	Transformación cultural y social	Cambio en roles de género, reconocimiento social del rol femenino, participación en actividades culturales y comunitarias

Anexo 3.

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

INFORMANTE N° =.... CODIGO

Duración: 60–90 minutos

Lugar: Espacio cómodo y privado elegido por la participante

CATEGORÍA: LIDERAZGO TRANSFORMADOR

Liderazgo comunitario

- ¿Cómo ha cambiado su participación en las actividades y decisiones de la comunidad desde que participa en Haku Wiñay?
- ¿Qué tipo de actividades o roles comunitarios ha asumido?

Toma de decisiones

- ¿Se siente capaz de proponer ideas o tomar decisiones importantes dentro de la comunidad?
- ¿En qué situaciones ha tomado decisiones que impactan a otras personas?

Participación colectiva

- ¿Cómo coordina o trabaja con otras mujeres para lograr objetivos comunes?
- ¿Ha participado en actividades grupales que requieran organización y consenso?

Resolución de conflictos

- ¿Ha intervenido o ayudado a resolver conflictos dentro de la comunidad?
- ¿Qué estrategias ha usado para mediar o encontrar soluciones?

Visibilidad pública

- ¿Cómo percibe su presencia o reconocimiento en espacios comunitarios?
- ¿Ha sido invitada a participar en eventos o reuniones importantes de la comunidad?

Innovación y creatividad

- ¿Ha propuesto nuevas ideas o formas de organizar actividades en la comunidad?

- ¿Qué cambios o mejoras ha sugerido en proyectos colectivos?

Mentoría y acompañamiento

- ¿Ha orientado o apoyado a otras mujeres para asumir responsabilidades?
- ¿Cómo comparte sus conocimientos o experiencias con otras mujeres?

CATEGORÍA: AUTONOMÍA FEMENINA

Autonomía personal

- ¿Cómo ha cambiado su capacidad de decidir sobre su vida tras participar en el proyecto?
- ¿Se siente con más libertad para elegir en distintos aspectos de su vida?

Autonomía económica

- ¿Qué cambios ha experimentado en la gestión de recursos o ingresos familiares?
- ¿Ha podido iniciar o mejorar actividades productivas propias?

Autonomía simbólica

- ¿Siente que su voz y opinión son respetadas y valoradas en la comunidad?
- ¿Ha notado cambios en cómo la reconocen por su participación o liderazgo?

Autonomía educativa

- ¿Qué nuevos conocimientos o habilidades ha adquirido que le permiten actuar con mayor independencia?
- ¿Ha usado estos conocimientos en su vida diaria o comunitaria?

Autonomía en salud y bienestar

- ¿Cómo ha cambiado la manera en que cuida de su salud o la de su familia?
- ¿Ha adoptado nuevas prácticas de prevención o cuidado familiar?

Autonomía en relaciones familiares

- ¿Ha cambiado la forma en que se comunica o toma decisiones con su familia?
- ¿Participa ahora más activamente en decisiones del hogar o del grupo familiar?

CATEGORÍA: EMPODERAMIENTO FEMENINO

Acceso a recursos

- ¿Qué recursos o apoyos ha recibido del proyecto y cómo los ha utilizado?
- ¿Ha mejorado su acceso a herramientas, insumos o capacitación?

Agencia

- ¿Cómo ha podido actuar o tomar iniciativa para mejorar su vida o la de su familia?
- ¿Ha liderado proyectos o iniciativas propias tras el proyecto?

Logros alcanzados

- ¿Qué cambios concretos ha logrado en su vida o en la comunidad gracias a Haku Wiñay?
- ¿Cuáles considera sus principales logros hasta ahora?

Fortalecimiento de redes

- ¿Cómo ha cambiado su relación con otras mujeres y miembros de la comunidad?
- ¿Ha creado o fortalecido redes de apoyo entre mujeres?

Confianza y autoestima

- ¿Cómo se siente respecto a sus capacidades y su papel dentro de la comunidad?
- ¿Se considera más capaz de asumir retos o responsabilidades?

Capacidad de incidencia social

- ¿Ha logrado influir en decisiones o cambios en la comunidad?
- ¿Ha participado en comités, reuniones o actividades de toma de decisiones?

Autonomía política y liderazgo institucional

- ¿Ha tenido oportunidades de participar en decisiones de autoridades o comités locales?
- ¿Cómo describe su participación en estos espacios?

Anexo 4.

GUÍA DE GRUPO FOCAL

Tema central: Transformación en el liderazgo y la autonomía de las mujeres tras su participación en el proyecto Haku Wiñay.

Duración aproximada: 90 minutos

Número de participantes: 6-10 mujeres

Lugar: Espacio comunitario cómodo y privado

Moderadora: Investigadora principal

1. Bienvenida y presentación (10 min)

- Saludo y presentación de la moderadora.
- Explicación del objetivo del grupo focal.
- Normas de participación: respeto, escucha activa, confidencialidad.
- Solicitar consentimiento informado para grabación y notas.

2. Apertura / Rompehielos (10 min)

- ¿Cuéntenos un poco sobre sus actividades diarias y cómo participan en la vida de la comunidad?

3. Preguntas centrales (60 min)

Categoría: Liderazgo transformador

Subcategorías: Liderazgo comunitario, toma de decisiones, participación colectiva.

- ¿Cómo han participado ustedes en las decisiones y actividades de la comunidad después de involucrarse en Haku Wiñay?

Indicadores observables: Participación en reuniones, iniciativa para liderar actividades, influencia en decisiones colectivas.

Categoría: Autonomía femenina

Subcategorías: Autonomía personal, económica y simbólica.

- ¿De qué manera creen que su capacidad para decidir y actuar sobre su vida ha cambiado tras participar en el proyecto?"

Indicadores observables: Independencia en la toma de decisiones, gestión de recursos propios,

expresión de opiniones y derechos.

Categoría: Empoderamiento femenino

Subcategorías: Acceso a recursos, agencia, logros alcanzados.

- ¿Qué cambios concretos han experimentado en su vida gracias a los recursos, capacitaciones o apoyo recibido en Haku Wiñay?

Indicadores observables: Participación en actividades productivas, mejora de ingresos, adquisición de habilidades, reconocimiento social.

4. Cierre / Reflexión final (10 min)

- Si pudieran recomendar algo para mejorar el proyecto, ¿qué sería?
- Agradecimiento por la participación.
- Confirmación de que se mantendrá la confidencialidad.

Anexo 5.

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES.

Título de la Investigación: “Transformación en el liderazgo y autonomía de las mujeres de la comunidad de Ccaccas tras su participación en el proyecto Haku Wiñay, Huanta-Ayacucho, 2025”.

Instrumentos a validar:

- Guía de Entrevista Semiestructurada.

- Guía de Grupo Focal.

Especialista: Dra. Beatriz Anastacia Fabian Arías

Grado académico: Dra. en Educación

Institución: Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga

Fecha: 01 de octubre de 2025

ESCALA DE VALORACIÓN:

1 = Deficiente

2 = Regular

3 = Bueno

4 = Muy bueno

5 = Excelente

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A. Pertinencia

B. Claridad

C. Coherencia metodológica

Criterio	1	2	3	4	5	Observaciones del experto
A. Pertinencia / Claridad / Coherencia metodológica						
1. Las preguntas responden al objetivo general y específicos del estudio.			X			
2. Las preguntas guardan relación con las categorías: liderazgo, autonomía económica, autonomía personal y autonomía social.			X			
3. El contenido es relevante y adecuado para la población de estudio (mujeres de Ccaccas).			X			

B. Claridad						
4. El lenguaje utilizado es sencillo, comprensible y apropiado al contexto sociocultural.			X			
5. La redacción de las preguntas evita tecnicismos o Ambigüedades			X			
6. Las preguntas están formuladas en un orden lógico y Fluido			X			
C. Coherencia metodológica						
7. La guía de entrevista permite profundizar en experiencias individuales.			X			
8. La guía de grupo focal facilita la exploración de percepciones colectivas.			X			
9. Ambas guías permiten obtener información suficiente para responder las preguntas de investigación.			X			

OPINIÓN DEL EXPERTO

La experta considera que los instrumentos de recolección de datos:

- ☒ X Son válidos en su totalidad.
- ☐ Requieren ajustes menores.
- ☐ No son válidos y deben reformularse.

Recomendaciones del experto: NINGUNO



Dra. Beatriz Anastacia Fabian Arias

Anexo 6.

Documento de autorización comunal para realizar la investigación.

Cuyo

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias Sociales – Escuela Profesional de Trabajo Social

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA PODER
REALIZAR UN PROYECTO DE TESIS
EN LA COMUNIDAD DE CCACCAS.

SR. PALOMINO SÁNCHEZ Julián
PRESIDENTE DE LA COMUNIDAD DE CCACCAS, DISTRITO Y PROVINCIA DE
HUANTA-AYACUCHO.

Nosotros, LEYDI ANGHELA CHAVEZ MORALES
con DNI N°70588006 y ZANDRA LANDEO LAPA
con DNI N°77484412, Bachilleres de la Escuela
Profesional de Trabajo Social de la Universidad
Nacional San Cristóbal de Huamanga, domiciliadas
en el distrito y provincia de Huanta, departamento
de Ayacucho, ante usted con todo respeto nos
presentamos y exponemos lo siguiente:

Por medio de la presente, solicitamos la autorización para poder realizar un
proyecto de tesis en la comunidad de Ccaccas, con el tema "Transformaciones en el
liderazgo y autonomía de las mujeres de la comunidad de Ccaccas tras su participación
en el proyecto Haku Wihay/Noa Jayatai de FONCODES-Huanta, Ayacucho, 2023".

Este trabajo académico se desarrolla bajo la asesoría de la Magister Soledad Rocío
TORRES GARCÍA, docente de nuestra Escuela Profesional. Para ello, requerimos el
acceso a la comunidad y la autorización para entrevistar a mujeres comuneras, con fines
estrictamente académicos.

POR LO EXPUESTO:

Solicitamos su aprobación y apoyo institucional, expresando nuestro agradecimiento por
la atención y las facilidades que nos pueda brindar.

Huanta, 20 de agosto del 2025.

Leydi Anghela Chavez Morales
Leydi Anghela Chavez Morales
Bachiller en Trabajo Social – UNSCH
DNI N°70588006

Zandra Landeo Lapa
Zandra Landeo Lapa
Bachiller en Trabajo Social – UNSCH
DNI N°77484412

Cuyo

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias Sociales – Escuela Profesional de Trabajo Social

V"B" / Conformidad

Julián
PALOMINO SÁNCHEZ Julián
DNI: 87654321
Presidente de la Comunidad de Ccaccas
Cel: 990114 271

Maritza
SÁNCHEZ GAVILAN Maritza
DNI: 95678912
Vicepresidente de la Comunidad
Cel: 970351994

Anexo 7.
Evidencias fotográficas de trabajo de campo

Fotografía N°1.



Observación de exposición de productos en la Feria del Señor de Maynay, en el stand del proyecto Haku Wiñay-FONCODES. Huanta, el 13 de setiembre del 2025.

Fotografía N°2.



Observación en Faena comunal de limpieza de las calles y áreas verdes realizadas por las vecinas en la comunidad de Ccaccas. Huanta, 11 de octubre del 2025.

Fotografía N°3.



Entrevista realizada a la señora identificada con el código N°3-CPN, participante del proyecto Haku Wiñay-FONCODES en su domicilio ubicado en la comunidad de Ccaccas, el 11 de noviembre del 2025.

Fotografía N°4.



Entrevista realizada a la señora identificada con el código N°7-VZQ, participante del proyecto Haku Wiñay-FONCODES en su domicilio ubicado en la comunidad de Ccaccas, el 11 de noviembre del 2025.

Fotografía N°5.



Entrevista realizada a la señora identificada con el código N°1-CMP, participante del proyecto Haku Wiñay-FONCODES en su domicilio ubicado en la comunidad de Ccaccas, el 12 de noviembre del 2025.

Fotografía N°6.



Entrevista realizada a la señora identificada con el código N°5-CMG, participante del proyecto Haku Wiñay-FONCODES en su domicilio ubicado en la comunidad de Ccaccas, el 12 de noviembre del 2025.

Fotografía N°7.



Registro fotográfico de la aplicación de grupo focal dirigido a la participación de las mujeres del proyecto Haku Wiñay-FONCODES, llevado a cabo en el campo de la comunidad de Ccaccas, el 14 de noviembre del 2025.

Fotografía N°8.



Emprendedora identificada con el código N°4-MHC, desarrollando producción y comercialización del proyecto Haku Wiñay-FONCODES en la comunidad de Ccaccas. Huanta, 16 de octubre del 2025.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Ayacucho, siendo las quince horas con tres minutos (15:03) del miércoles 23 de setiembre de 2026, se reúnen en la sala de sesiones del Consejo de Facultad los miembros del jurado evaluador de la tesis, bajo la presidencia del Dr. Oscar Juan Roque Siguas (Presidente), e integrado por los docentes: Mtra. Socorro Candelaria Ochoa Rojas (Miembro), Mtra. Patricia Felicitas Quincho Tucno (Miembro), Mtra. Soledad Rocio Torres García (Asesora) y el secretario docente Mg. Juan Teófilo Cáceres Curo, encargados de la recepción, calificación y sustentación de la tesis presentada por las Bachilleres en Ciencia Social: Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias Sociales, **LEYDI ANGHELA CHAVEZ MORALES y ZANDRA LANDEO LAPA**, titulada: **“TRANSFORMACIÓN EN EL LIDERAZGO Y AUTONOMÍA DE LAS MUJERES DE LA COMUNIDAD DE CCACCAS TRAS SU PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO HAKU WIÑAY, HUANTA- AYACUCHO, 2025”**; mediante la cual aspiran optar al título profesional de Licenciada en Trabajo Social. Verificado el quórum reglamentario, el presidente del jurado solicita al secretario docente dar lectura a la RESOLUCIÓN DECANAL No 185 – 2026 -UNSCH-FCS/D, emitida conforme al Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado mediante Resolución de Consejo Universitario N.º 3403-2024-UNSCH-CU, de fecha 20 de agosto de 2024. Culminada la lectura, el presidente de la comisión autoriza a las bachilleres iniciar la sustentación, disponiendo de un tiempo de cuarenta (40) minutos. La exposición da inicio a las quince horas con siete minutos (15: 07).

A las quince horas con treinta y seis minutos (15: 36), las bachilleres concluye la exposición de su tesis y se da inicio a la ronda de preguntas por parte de los jurados, en el orden siguiente: Dr. Oscar Juan Roque Siguas, Mtra. Patricia Felicitas Quincho Tucno, Mtra. Socorro Candelaria Ochoa Rojas, Mtra. Soledad Rocio Torres García su condición de asesora, quien realiza algunas aclaraciones sobre puntos no esclarecidos por la sustentante.

Acto seguido, el Mg. Juan Teófilo Cáceres Curo (secretario docente) consolida la hoja de calificación, cuyos resultados se detallan a continuación:

Nombre del jurado evaluador	Contenido de la tesis	Exposición y claridad	Respuestas a las preguntas	Promedio
Mtra. Socorro Candelaria Ochoa Rojas	17	16	16	16
Mtra. Patricia Felicitas Quincho Tucno	15	15	15	15
Mtra. Soledad Rocio Torres García	17	17	16	17

El promedio final obtenido es de dieciséis (16).

Finalmente, el presidente del jurado comunica a la sustentante el resultado de la calificación y le hace extensivas las felicitaciones correspondientes.

El acto académico concluye a las dieciséis horas con veinte minutos (16: 20), firmando en señal de conformidad el presidente y el secretario docente.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Dr. Oscar J. Roque Siguas
DECANO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNSCH
Juan T. Cáceres Curo
DNI. 81978208
SECRETARIO DOCENTE

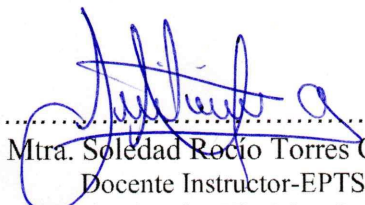
**UNSCH**FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALESESCUELA PROFESIONAL DE
TRABAJO SOCIAL**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD****N° 015-2026-EPTS/FCS/UNSCH****1. Nombres y apellidos de las investigadoras:**Leydi Anghela Chavez Morales **DNI N°:** 70588006 **Código N°:** 12162131Zandra Landeo Lapa **DNI N°:** 77484412 **Código N°:** 12162501**2. Escuela Profesional:** TRABAJO SOCIAL**3. Facultad:** CIENCIAS SOCIALES**4. Tipo de trabajo académico evaluado:** TESIS DE PREGRADO**5. Título del trabajo académico:** "Transformación en el liderazgo y autonomía de las mujeres de la comunidad de Ccaccas tras su participación en el proyecto Haku Wiñay, Huanta-Ayacucho, 2025"**6. Software de similitud:** TURNITIN**7. Fecha de recepción:** 07 de octubre de 2026**8. Fecha de evaluación:** 10 de octubre de 2026**9. Porcentaje de similitudes:** 4%**10. Evaluación de originalidad.**

Porcentaje de originalidad	Resultado
* 4%	** APROBADO

* Consignar el porcentaje de similitud

**Consignar APROBADO si se encuentra dentro del rango de porcentaje establecido o DESAPROBADO si excede el porcentaje permisible de similitud.

Ayacucho, 12 de octubre de 2026


Mtra. Soledad Rocío Torres García
Docente Instructor-EPTS
D.A. de Ciencias Histórico SocialesCc/.
Arch.

"Transformación en el liderazgo y autonomía de las mujeres de la comunidad de Ccaccas tras su participación en el proyecto Haku Wiñay, Huanta-Ayacucho, 2025"

por LEYDI ANGHELA CHAVEZ MORALES- ZANDRA LANDEO LAPA

"Transformación en el liderazgo y autonomía de las mujeres de la comunidad de Ccaccas tras su participación en el proyecto Haku Wiñay, Huanta-Ayacucho, 2025"

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	atenaeditora.com.br	Fuente de Internet	<1 %
2	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	Trabajo del estudiante	<1 %
3	repositorio.unsch.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
4	repositorio.beceneslp.edu.mx	Fuente de Internet	<1 %
5	hdl.handle.net	Fuente de Internet	<1 %
6	www.bantaba.ehu.es	Fuente de Internet	<1 %
7	maestroysociedad.uo.edu.cu	Fuente de Internet	<1 %
8	repositorio.unimayor.edu.co	Fuente de Internet	<1 %
9	repository.unad.edu.co	Fuente de Internet	<1 %
10	Jackeline Mercedes Llumiguano-Llumiguano, Blanca Lilia Arias-Medina, María Piedad Quilumba-Tumbaco. "Women Entrepreneurs: Resilience, Self-Efficacy and Support Networks", Erevna Research Reports, 2026	Publicación	<1 %
11	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina	Trabajo del estudiante	<1 %
13	comunicacion-cientifica.com	Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.ucp.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
15	ipcig.org Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uia.ac.cr:8080 Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	dspace.ueb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unbosque.edu.co Fuente de Internet	<1 %
20	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
21	www.un.org Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Pontificia Universidad Catolica Madre y Maestra PUCMM Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas
Excluir bibliografía

Activo
Activo

Excluir coincidencias

< 30 words