

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho - 2021

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial - Artes Plásticas

PRESENTADA POR:

Bach. Yuselina Yarcuri Gonzales

ASESORA:

Dra. Delia Ayala Esquivel

AYACUCHO - PERÚ

2023

Con especial cariño a mis padres, que son la causa de mi existencia y me han permitido terminar mis estudios universitarios gracias a su comprensión y ayuda. Quisiera transmitir mi agradecimiento a mis padres y hermanas por su apoyo incondicional a lo largo de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A las autoridades y fundadores de la Universidad Nacional Tricentenario de San Cristóbal de Huamanga y a la Escuela Profesional de Educación Inicial por ser un espacio educativo y de alta capacitación para mejorar nuestras condiciones de vida y formar profesionales integrales capaces de desenvolverse con éxito en su vida profesional y contribuir a la solución eficiente y transparente de los problemas de nuestra región.

A los directivos de la Institución Educativa "Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala" por brindarme las facilidades de aplicación. Así como a los profesores que me brindaron el tiempo requerido y actitudes positivas que me permitieron cumplir con los objetivos de la investigación.

A los estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa "Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala", por su predisponían para participar activamente en la experiencia académica.

A la Dra. Delia Ayala Esquibel, asesora de la presente investigación, por la entereza y mucha paciencia, fundamentalmente por su vocación de servicio, de igual manera al Dr. Rolando Quispe Morales, por su paciencia para orientarnos.

ÍNDICE

Declaración jurada de autenticidad	ii
Agaradecimiento	iiv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de anexos	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos de la investigación	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación de la investigación	14
1.4.1. Justificación teórica	14
1.4.2. Justificación metodológica	15
1.4.3. Justificación práctica	15
II. MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes del problema	16
2.2. Bases teóricas	18
2.2.1. Autorregulación	18
2.2.2. Rendimiento académico	21
2.3. Marco conceptual	23
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Formulación de hipótesis	25
3.1.1. Hipótesis general	25
3.1.2. Hipótesis específicas	25
3.2. Variables	25
3.3. Cuadro de operacionalización de variables	27
3.4. Tipo de investigación	29

3.5. Nivel de investigación -----	29
3.6. Método de investigación-----	29
3.7. Diseño de investigación-----	29
3.8. Población-----	30
3.9. Muestra-----	30
3.10. Técnicas e instrumentos -----	31
3.10.1. Técnicas -----	31
3.10.2. Instrumentos -----	31
3.11. Validez y confiabilidad de instrumentos-----	31
3.11.1. Validez-----	31
3.11.2. Confiabilidad de instrumentos -----	32
3.12. Técnicas de procesamiento de datos-----	32
3.13. Aspectos éticos -----	33
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN-----	34
4.1. Resultados descriptivos -----	34
4.2. Resultados inferenciales -----	35
4.3. Discusión de resultados -----	38
CONCLUSIONES -----	40
RECOMENDACIONES -----	41
REFERENCIAS -----	42
ANEXOS-----	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	-----	34
Tabla 2	-----	34
Tabla 3	-----	35
Tabla 4	-----	36
Tabla 5	-----	37
Tabla 6	-----	38

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia-----	47
Anexo 2. Matriz instrumental -----	49
Anexo 3. Ficha de observación para evaluar autorregulación-----	51
Anexo 4. Guía de análisis documental para evaluar rendimiento académico -----	52
Anexo 5. Validación del instrumento por juicio de expertos -----	53
Anexo 6. Confiabilidad del instrumento autorregulación-----	54

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue establecer la relación entre la autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021. La población estuvo constituida por 49 niños de cinco años de edad y de los cuales se tomó una muestra de 30 estudiantes. El tipo de investigación fue básica de nivel correlacional y diseño no experimental. El instrumento para evaluar la autorregulación fue la ficha de observación y para el rendimiento académico el análisis documental. El procesamiento de datos se hizo con software estadístico SPSS V-25. El análisis y discusión de los resultados, se realizó en forma cuantitativa haciendo uso del estadístico Tau-c de Kendall. Los resultados obtenidos indican que existe relación directa y significativa entre la autorregulación y el rendimiento académico; en cuanto a los objetivos específicos se encontró relación significativa entre la autorregulación interpersonal e intrapersonal con el rendimiento académico.

PALABRAS CLAVE: autorregulación, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this research was to establish the relationship between self-regulation of learning and academic performance in early childhood education students of the Guamán Poma de Ayala Application Schools, Ayacucho-2021. The population consisted of 49 children of five years of age, from which a sample of 30 students was taken. The type of research was basic correlational and non-experimental design. The instrument used to evaluate self-regulation was the observation form and for academic performance the documentary analysis. Data processing was done with SPSS V-25 statistical software. The results were analyzed and discussed quantitatively using Kendall's Tau-c statistic. The results obtained indicate that there is a direct and significant relationship between self-regulation and academic performance; as for the specific objectives, a significant relationship was found between interpersonal and intrapersonal self-regulation and academic performance.

KEYWORDS: self-regulation, academic performance

INTRODUCCIÓN

La autorregulación puede incidir en el rendimiento académico, cuestión que no sólo afecta a los instructores de aula, sino a toda la comunidad educativa y a la sociedad. A la luz de lo anterior, nos propusimos en el presente estudio investigar la asociación entre autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021. La población estuvo constituida por 49 niños de cinco años de edad y de los cuales se tomó una muestra de 30 estudiantes.

El primer capítulo contiene planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación de la investigación.

El segundo capítulo contiene los antecedentes del estudio, las bases teóricas de la autorregulación y el rendimiento académico.

El tercer capítulo trata sobre la metodología empleada en la investigación, como la formulación de hipótesis, variables, cuadro de operacionalización de variables, tipo de investigación, nivel de investigación, método de investigación, diseño de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos, técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad de instrumentos, técnicas de procesamiento de datos y aspectos éticos.

El cuarto capítulo contiene los resultados y la discusión de la investigación, tanto a nivel descriptivo e inferencial. Por último, conclusiones y las recomendaciones, y finalmente vienen las referencias bibliográficas y los anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Hoy por hoy la educación infantil resulta de gran relevancia, ello debido a que permite el desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas a una edad temprana, y que de manera progresiva desarrollen diversas capacidades, hábitos, pautas, habilidades y destrezas. En este proceso de aprendizaje es muy común que los niños presenten dificultad para poder expresar sus emociones, por lo cual en momentos de crisis recurren a los golpes, empujones, llanto y gritos, por lo que resultará de gran importancia que los docentes sepan orientarlos y brindarles mejores formas de solución que contribuyan con el fortalecimiento de su autorregulación.

En el ámbito internacional, de acuerdo a lo indicado por Morin (2020), la autorregulación de los niños representa a una habilidad que les permite manejar sus emociones, su comportamiento y movimientos corporales cuando enfrentan una situación difícil. Dicha habilidad se desarrolla con el paso del tiempo, por lo cual se requiere que tanto los padres como los maestros sepan identificar la conducta impulsiva y actuar de manera calmada y brindarles tiempo para que los niños puedan elegir la mejor manera de responder a dicha situación, además de realizar actividades como la lectura de cuentos, adivinanzas, dinámicas sociales, canciones, y demás estrategias (Child Mind Institute, 2018).

A nivel nacional, de acuerdo al Programa Curricular de Educación Inicial, establecido por el Ministerio de Educación (2016), considera a dicho nivel de educación como una etapa crucial, donde los niños hasta los 5 años de edad empiezan con su interacción social fuera del entorno familiar, por lo cual requieren desarrollar y reforzar mucho más sus habilidades comunicativas, destrezas, conocimientos y habilidades; razón por la cual los docentes diseñar estrategias más efectivas que les permita conseguir ello y asegurar que en un futuro estos se encuentren preparados para los niveles de educación y su desenvolvimiento en la sociedad.

Si bien, hoy por hoy las clases han dejado de ser presenciales, los docentes tienen que buscar mecanismos que permitan seguir desarrollando dichas actividades que contribuya en la formación de los niños. Una de las herramientas a emplear son los medios virtuales, que en la actualidad ha venido aportando en demasía al sector educativo para el desarrollo de los aprendizajes.

A nivel local, por medio de la observación se ha podido conocer que, en la Institución Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala que muchos de los niños tienen dificultades en expresan sus emociones por lo que lo demuestran a través de golpes, empujones, gritos o llanto. Durante el desarrollo de sus comportamientos el docente direcciona los objetivos en base a estrategias orientadas a su motivación de logro, siendo los mismos estudiantes quienes autorregulan el desarrollo del aprendizaje, dado que considera sus habilidades, limitaciones y capacidades para realizar las actividades académicas.

Dichas actitudes estarían afectando el rendimiento académico de los estudiantes, ya que la docente observa que los niños no vienen logrando un aprovechamiento académico esperado para su edad. Para los docentes el rendimiento académico es un indicador de suma importancia en la formación de los estudiantes ya que en base a ello se conoce si el estudiante conoce de las materias dictadas.

De continuarse con dicha la situación antes manifestada es muy probable que conduzcan a que en un futuro los niños no poseen las capacidades y habilidades suficientes en el proceso de su aprendizaje.

Es por ello que se planteó como finalidad principal obtener el vínculo existente entre la autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la autorregulación y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021?

1.2.2. Problemas específicos

a) ¿Qué relación existe entre la autorregulación interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021?

b) ¿Qué relación existe entre la autorregulación intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la autorregulación y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021.

1.3.2. Objetivos específicos

a. Determinar la relación que existe entre la autorregulación interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021.

b. Determinar la relación que existe entre la autorregulación intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación busca, mediante el uso de teorías, definiciones y conceptos de diversos autores encontrar explicaciones respecto a la autorregulación y el rendimiento académico. Además, debido a que existen estudios similares a la presente representarán un aporte importante a la comunidad científica y futuros investigadores.

1.4.2. Justificación metodológica

Para lograr los objetivos del estudio, se acudirá al uso de técnicas de investigación como el cuestionario y la guía de análisis documental, los cuales se serán procesados con apoyo del software estadístico SPSS, ello con la finalidad de medir la autorregulación de los estudiantes. Además, los resultados de la investigación serán validadas a través de técnicas ratificadas por la comunidad científica. Por último, la elaboración del instrumento contribuirá a futuras investigación sobre las variables en estudio.

1.4.3. Justificación práctica

Dado que la investigación aborda variables importantes como la autorregulación y el rendimiento académico, por medio de los resultados de la investigación permitirá elaborar sugerencias específicas que contribuyan con la solución de problemas o deficiencias existentes que vienen ocurriendo en la Institución Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

Roncancio (2018) en su tesis “La autorregulación como factor que influye en el aprendizaje de las matemáticas en Tercero de Primaria”. Universidad Minutos de Dios. Colombia. El propósito de este estudio era determinar si las técnicas de autorregulación del aprendizaje pueden mejorar el rendimiento matemático de los alumnos de tercer curso de primaria. Basado en una metodología de enfoque mixta, diseño no experimental, nivel explicativo. Para este caso, la muestra la conformaron por 34 estudiantes de la Institución Educativa. Para la recolección de los datos empleó como instrumento cuestionario y entrevista. El autor concluye que: La autonomía y la autoeficacia son indicadores de la autorregulación de los estudiantes porque les permiten actuar con mayor confianza en la ejecución de las actividades de aprendizaje para alcanzar los objetivos propuestos. Se observó que los alumnos toman decisiones responsables en cuanto a la ejecución de actividades y uso de procedimientos durante la clase de matemáticas.

Flores (2016) en su tesis “Regulación emocional y rendimiento académico en alumnos de quinto grado de primaria”. (Tesis pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México. El objetivo de este estudio fue proponer la relación entre la regulación emocional y el rendimiento académico en instituciones educativas de la Ciudad de México. Se basa en un enfoque mixto, diseño no empírico y grado de correlación. Para esta muestra se consideró que sea conformada por 24 estudiantes. La recolección de los datos lo realizó empleando como instrumento cuestionario AF-5 Autoconcepto Forma 5 y guía de análisis documental. El autor concluye que, la regulación emocional presenta una relación con el rendimiento académico, asimismo indicó que, resulta necesario que el rendimiento académico se analice desde diversos constructos, sean estos cognitivos como también emocionales.

Saavedra (2015) en su tesis "Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 05, Ate, provincia de Lima, 2015". (Tesis posgrado), realizada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. El objetivo principal fue determinar la relación entre el índice de inteligencia emocional de los estudiantes de la escuela mencionada anteriormente y su rendimiento académico. Se basa en enfoques cuantitativos, tipos de aplicación, correlaciones y metodologías en diseño transversal a nivel no empírico. La muestra de la encuesta fue conformada por 24 niños de 5 años de edad de la I.E.P. La recolección de los datos empleó como instrumento un cuestionario de registro de observación. El autor concluyó que la inteligencia emocional y el rendimiento académico se asociaron significativamente en el área de personal social en los niños de 5 años en el contexto del estudio y, por lo tanto, el grado de correlación Rho de Spearman es igual a 0,92.

Reymundo & Zavala (2013) en su tesis "Madurez para el aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en niños del tercer ciclo de E.B.R. de la I.E. N° 7228 del distrito de V.E.S. - 2012". (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo. Lima. Se estableció con el propósito de determinar la relación entre la madurez del aprendizaje y el desempeño académico en el área de comunicación con los niños de la institución. Basado en una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 230 estudiantes. Para la recolección de los datos empleó como instrumento el test 5-6 madurez para el aprendizaje y para la variable rendimiento académico guía de análisis documental. El autor concluye que, existe relación significativa entre la madurez para el aprendizaje y rendimiento académico de acuerdo a la prueba estadística correlación de Pearson, dicho grado fue $r = 0.973$.

Santaria (2018) en su tesis "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa "Mercedes Dibós de Camino" de la provincia de Ica. 2017". (Tesis posgrado), realizado en la Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica. El objetivo principal es establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y los resultados de aprendizaje de los estudiantes que participan en los ciclos de formación inicial I y II mencionados anteriormente. La metodología se basa en un enfoque cuantitativo, tipo básico, el grado de correlación y un diseño no experimental. La muestra de estudio incluyó a 60 niños, 30 niños del primer ciclo (0-2 años) y 30 niños del segundo ciclo (3-5 años). Para la recolección de los datos empleó como instrumento al

cuestionario de HoneyAlonso sobre los estilos de aprendizaje y un guion de entrevista. Por último, el autor determinó que existe una relación importante entre el estilo de práctica y los resultados de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la I.E. Mercedes Dibós de Camino. También es importante señalar que los estilos actuales asociados con diferentes estrategias de juego tienen como objetivo mejorar las habilidades y capacidades de los niños y niñas sobre la base de un desarrollo positivo y un rendimiento académico óptimo.

Céspedes (2018) en su estudio: “Procesamiento sensorial y rendimiento escolar en niños de 5 años- Callao 2015” (Tesis de posgrado), desarrollado en la Universidad César Vallejo. Lima. Estableció objetivos clave para determinar la relación entre el procesamiento sensorial y los resultados del aprendizaje en niños de 5 años de la I.E.I. Children World Callao. Para este objetivo se utilizó un diseño no experimental, de tipología aplicada y nivel correlacional. La muestra estuvo constituida por 90 jóvenes afiliados a la institución. El cuestionario y la guía de análisis documental fueron los instrumentos que permitieron la recogida de datos. La prueba de correlación arrojó un resultado de $r = 0,977$, lo que indica que existe una relación entre el procesamiento sensorial y el rendimiento académico en niños del Callao de 5 años de edad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autorregulación

La combinación de procesos personales, conductuales y ambientales acentúa la autoeficacia y la competencia conductual (la creencia en la propia capacidad para participar en ciertas acciones y completar determinadas tareas) (Bandura, 1999).

Una respuesta individual o una serie de respuestas que pretenden modificar la probabilidad de una respuesta a un evento de la forma habitual y, por lo tanto, en última instancia, la probabilidad del resultado involucrado. (Barkley, 1997).

Un proceso cognitivo-conductual cíclico y multifacético que involucra pensamientos, sentimientos, motivos y comportamientos autogenerados, y la adaptación a metas personales. (Schunk & Ertmer, 2000).

La autorregulación se produce cuando la resolución del problema es egocéntrica y conduce a la reorganización y redefinición. En este caso, el yo es vital para resolver la situación (Brownlee, Leventhal y Leventhal, 2000).

Bozhovich (1972) citado por García (2003), define la función armoniosa de la personalidad, autorregulada como manifestación de la orientación conductual consciente, es estimulada por un sistema armonioso de entrenamiento sincrónico jerárquico y complejo, especialmente las motivaciones humanas y las necesidades formadas en las relaciones sociales. La dinámica dominante de la naturaleza, determinando su dirección, alcanzando la intensidad del estímulo y construyendo sobre el caso de otras claves de personalidad.

2.2.1.1. Las inteligencias interpersonal e intrapersonal

Sebastián & Garrido (2017) todos los humanos tenemos al menos ocho formas de inteligencia, que, según la lotería genética, aparecen en diferentes etapas de desarrollo desde el nacimiento. Gardner sostiene que las matemáticas y la excelencia lingüística, el espíritu preferido de los sistemas educativos tradicionales, no son suficientes para funcionar en la vida. Debido a la naturaleza de nuestro trabajo, nos enfocamos en dos de ellos.

Interpersonal. Incluye la capacidad de comprender las intenciones, motivos y deseos de los demás. Esto le permite trabajar e interactuar eficazmente con otros.

Intrapersonal. Esto incluye comprenderse a sí mismo y la capacidad de comprender las motivaciones, emociones y miedos que se sienten. Implica crear nuestros propios modelos que operan y regulan nuestras vidas.

Es importante tener en cuenta que el aprendizaje progresa rápidamente porque los estudiantes son motivados. Sin embargo, un mayor progreso y madurez también les permitirá a los estudiantes tomar el control de sus emociones, aprender habilidades sociales con orgullo y mantener la empatía por su entorno.

2.2.1.2. Enseñanza de la autorregulación

En cuanto a la autorregulación en los estudiantes, esta requiere de una trayectoria de experiencia en diversos programas académicos a lo largo del tiempo, conocer la naturaleza de la instrucción impartida, los tipos de modelos y en qué medida los espacios de aprendizaje han influido en la autorregulación (Vives, Durán, Varela, & Fortoul, 2014).

Observar a los modelos mejora la autoeficacia y los hábitos de logro de los alumnos. Se ha sugerido que la adquisición y mejora de la autorregulación está influenciada por terceros y está relacionada con la regulación educativa. Por ello, la pregunta es si los docentes desarrollarán e incorporarán intervenciones que promuevan la autorregulación del alumno durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Un aspecto importante de la autorregulación es saber pensar, pensar, aprender y enseñar. El proceso de educación aprendizaje requiere que los docentes tengan un pensamiento metacognitivo para alcanzar sus límites y cualidades. Así, su proceso de enseñanza, su forma de enseñar, sus recursos, su estrategia se reflejan para que pueda desarrollar su capacidad de "enseñar a enseñar". Esto significa que los maestros deben usar evaluaciones, incluidas varias estrategias para planificar actividades educativas, establecer metas, organizar secuencias de instrucción y promover la autorregulación de los estudiantes. Formación y autorregulación. (Vives, Durán, Varela, & Fortoul, 2014).

Además, Vives, Durán, Varela y Fortoul (2014) encontraron que cuando los estudiantes se exponen a patrones sociales como la cooperación y colaboración con otros, como profesores y otros compañeros, sirve como referencia para actitudes, comportamientos y acciones prescritas, imitan lo observado y le permite aprovechar el proceso interno de autorregulación.

-Enseñar cómo usar las estrategias de aprendizaje, el objetivo es mostrar algunas de ellas y mantener a los estudiantes motivados y creando oportunidades.

-Proporcionar ejercicios y prácticas distribuidas, se deben intercalar en intervalos de descanso y de ejercicios, de tal manera que permita facilitar la conservación y aplicación de lo aprendido.

-Realimentar de manera positiva y oportuna para reflejar el éxito y el fracaso. • Ayuda a evaluar el progreso del aprendizaje. Esto incluye alinear lo que ha aprendido con sus acciones, creencias y metas actuales.

-Como guía inteligente de administración del tiempo, los estudiantes a menudo no comprenden cómo emplean su tiempo. Esto significa que no ha realizado los cálculos necesarios para realizar el trabajo. Es por eso que las organizaciones necesitan optimizar su tiempo para no desperdiciarlo, incluyendo agendas y cronogramas para establecer y planificar el tiempo de cada tarea.

2.2.2. Rendimiento académico

Consiste en evaluar los resultados de los estudiantes en diversas áreas académicas; los instructores suelen evaluar el rendimiento de los estudiantes en las clases a las que están asignados para determinar el nivel de aprendizaje de sus alumnos.

El rendimiento académico, según Estrada (2018), es el producto de un proceso de aprendizaje en el que se monitorea la interacción pedagógica y didáctica entre instructor y estudiante. El rendimiento académico es, entre otras cosas, una medida de las competencias de un estudiante que se aproxima a lo que ha aprendido como consecuencia de un proceso formativo o educativo.

Asimismo, Edel (2003) indicó que el rendimiento académico es “el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p.2).

Los logros académicos, según Morales, Morales y Quiones (2016), se articulan a través de representaciones empíricas que dan cuenta del proceso educativo completo en un tiempo determinado. Es decir, pueden comunicarse a través de calificaciones, certificados, etc.

Además, Albán & Calero (2017) señalaron que, para determinar la trayectoria de la formación de un niño durante su etapa escolar, el rendimiento académico de un niño consta de dos componentes: el primero es la asociación entre una actividad realizada por un estudiante y el segundo es el logro tangible que se puede alcanzar, como una calificación.

En este sentido, el rendimiento académico es una medida del rendimiento de los estudiantes en una serie de preguntas de evaluación diseñadas de acuerdo con criterios específicos establecidos por los instructores, que a menudo utilizan las calificaciones para evaluar el éxito académico. El rendimiento académico, en resumen, refleja los conocimientos y habilidades que los estudiantes han adquirido en un curso o tema durante un periodo de tiempo determinado.

2.2.2.1. Objetivo del rendimiento académico

El rendimiento académico o escolar pretende alcanzar un objetivo educativo o de aprendizaje, por lo que las instituciones educativas emplean procesos de aprendizaje que

implican la transformación de nuevos sistemas educativos a través de la integración de una unidad diferenciada compuesta por elementos estructurales y cognitivos. Sin embargo, es fundamental destacar que el rendimiento académico o escolar puede fluctuar dependiendo de las experiencias y aptitudes de los niños (Lamas, 2015).

2.2.2.2. Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico es crucial porque ofrece una evaluación cuantitativa y cualitativa de las habilidades y talentos de cada alumno, lo que permite a los profesores determinar si el nivel de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes fueron positivos o negativos (Chris, 2018).

2.2.2.3. Factores asociados al rendimiento académico

Existen tres tipos de variables que influyen en el rendimiento académico de los niños: factores del alumno, factores de la institución educativa y factores familiares. El primero está asociado a características como la lengua materna, el peso y la altura, entre otras. El segundo grupo está formado por factores relacionados con el profesor y la escuela, como Internet, la electricidad, los ordenadores y el estado de las aulas. Por último, se exploran los factores relacionados con la familia, como la posición socioeconómica, las características del hogar y el capital cultural (Asencios, 2016).

2.2.2.4. Evaluación de los aprendizajes

La evaluación es vista como un método que involucra una colección de instrumentos para ofrecer información sobre el desarrollo de las habilidades de los niños; el profesor también sugiere formas o tácticas para mejorarlo (Estrada, 2018).

Por lo tanto, podemos inferir que la evaluación es una técnica organizada destinada a identificar las habilidades anticipadas de un alumno, que se lleva a cabo mediante la presentación de tareas particulares que los niños deben realizar, para lo cual necesitan conocimientos previos suministrados por el educador. Es importante señalar que el proceso de evaluación no debe centrarse en la asignación de calificaciones, sino que debe orientarse hacia una evaluación de actitudes que proporcione retroalimentación sobre las áreas en las que los niños tuvieron dificultades, con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje y cumplir con los estándares de calidad educativa.

2.2.2.5. Escala de calificación

En el caso de los adolescentes, se ha desarrollado una escala de calificaciones de cuatro niveles. Según el Ministerio de Educación - MINEDU (2016), la nueva escala corresponde a la escala anterior, cuyos componentes, AD, A, B y C, se relacionan ahora con el LMS, LS, LB y LI, respectivamente:

-*Logro muy satisfactorio (LMS)*. Este nivel muestra el rendimiento académico previsto de los chicos y chicas, así como su capacidad para desempeñar con eficacia y eficiencia las tareas que les han sido asignadas.

-*Logro satisfactorio (LS)*. Es el nivel en el que los alumnos muestran logros de aprendizaje en el periodo de tiempo asignado.

-*Logro básico (LB)*. Esta es la etapa en la que los niños han adquirido una parte del aprendizaje deseado, que necesita la presencia continua de instructores.

-*Logro inicial (LI)*. Este nivel pone de manifiesto las dificultades de los alumnos, ya que no han desarrollado sus actividades y responsabilidades como se esperaba.

2.3. Marco conceptual

Aprendizaje significativo Implica la adquisición de un nuevo significado. A su vez, el nuevo significado es el producto final de un aprendizaje significativo. En otras palabras, la aparición de nuevos significados para los estudiantes refleja la finalización y terminación más tempranas de un proceso de aprendizaje significativo.

Aprendizaje simbólico Este tipo de aprendizaje se da mediante símbolos verbales e imaginarios que las personas procesan y preservan. Experiencias en formas representativas que sirvan como guías para comportamientos futuros, la capacidad para la acción intencional está arraigado en la actividad simbólica.

Aprendizaje vicario Este tipo de aprendizaje es resultado de la experiencia directa que se producen en un vicario basándose en observar el comportamiento de otras personas y sus consecuencias, para ello la capacidad de aprender por observación permite a las personas adquirir patrones de comportamientos grandes e integrados sin necesidad de formarlos gradualmente por tediosa prueba y error.

Regulación de control Se refiere al comportamiento automático similar a una herramienta para adaptarse instantáneamente a diferentes respuestas emocionales en cualquier situación. Esta categoría incluye mecanismos como la supresión emocional, la autoexpresión y la risa.

Regulación anticipatoria Si esto se ha logrado en este momento, el siguiente paso es anticipar metas o tareas futuras. Esta categoría es el mecanismo utilizado. Evitar o buscar personas, lugares, situaciones y aprenda nuevas habilidades.

Regulación exploratoria Si ya cumple con los requisitos, puede tomar pasos exploratorios para adquirir nuevos recursos y habilidades para mantener su propósito emocional. Estos comportamientos incluyen entretener, escribir sobre sentimientos y explorar nuevos lugares.

III. METODOLOGÍA

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación entre la autorregulación y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021.

3.1.2. Hipótesis específicas

a) Existe relación entre la autorregulación interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021.

b) Existe relación entre la autorregulación intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021.

3.2. Variables

Variable x: Autorregulación

Indicadores:

-Interpersonal

-Intrapersonal

Variable y: Rendimiento académico

Indicadores:

- Comunicación

- Matemática
- Personal Social
- Ciencia y Tecnología

3.3. Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	VALORACIÓN
Autorregulación	Sebastián & Garrido (2017) todos los seres humanos tenemos al menos ocho formas de inteligencia, que se manifiestan en diferentes etapas de desarrollo al nacer a través de una lotería genética. Gardner dice que la inteligencia, las buenas matemáticas y el lenguaje que más se favorecen en los sistemas educativos tradicionales no son suficientes para funcionar en la vida.	Se medirá mediante un cuestionario con la finalidad de describir la autorregulación de los estudiantes.	Intrapersonal	Capacidad de entender	Nominal	Ordinal
				Motivación		
				Relación afectiva		
			Interpersonal	Capacidad de entender uno mismo		
				Entender sentimientos		
				Entender el miedo		
Rendimiento académico	La evaluación es vista como un procedimiento	Se medirá mediante una guía de análisis	Comunicación	Comunicación verbal en su lengua	Ordinal	En proceso Logro esperado Logro destacado

	que emplea un conjunto de instrumentos para ofrecer información sobre el crecimiento de las habilidades de los niños; además, el instructor propone formas o estrategias para potenciarlo (Estrada, 2018).	documental (registro de notas) con la finalidad de conocer el rendimiento académico de los estudiantes.		materna		
				Lee diferentes tipos de textos escritos en tu lengua materna		
				Crear proyectos a partir de lenguajes "artísticos"		
			Matemática	Resuelve problemas de cantidad		
				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		
			Personal Social	Construye su identidad		
				Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
			Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos		

3.4. Tipo de investigación

Investigación básica

Se sitúa dentro de la investigación básica, de acuerdo con Hernández (2017), el tipo de estudio está determinado por la naturaleza del problema reconocido, lo que a su vez determina la técnica y el diseño a utilizar en la ejecución de la investigación.

3.5. Nivel de investigación

Investigación correlacional

En función de la amplitud de la encuesta, se llevó a cabo una investigación correlacional. Sin manipulación, trata de identificar el vínculo entre dos o más variables. La correlación no puede demostrar un vínculo causal entre variables, pero el valor de una variable puede predecirse en función del valor de la otra variable asociada (Pimienta, De la Orden, & Duarte, 2012, p. 68). Una vez que se describa las variables de estudio de forma independiente, se procederá a buscar la existencia de la relación entre autorregulación y rendimiento académico en la unidad de estudio.

3.6. Método de investigación

El método de investigación fue hipotético – deductivo. “La estructuración parte de un postulado concepto o modelo de interpretación del fenómeno estudiado. Dicho modelo genera, a partir de un simple trabajo lógico, hipótesis, conceptos e indicadores para los cuales habrá que investigar sus correspondientes en la realidad” (Quivy & Carnpenhoudt, 2005, p. 138). Para lograr los objetivos de la investigación, la investigación estará bajo el respaldo de las teorías sobre autorregulación y rendimiento académico.

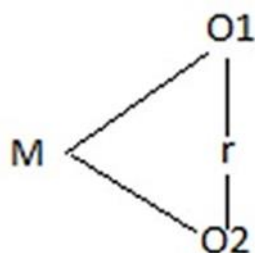
3.7. Diseño de investigación

Investigación descriptivo correlacional

Por su intervención fue no experimental. El diseño no experimental “solo se observan los fenómenos tal como se producen naturalmente, para después analizarlos. A este tipo de investigación no experimental no se puede asignar aleatoriamente sujetos a determinadas condiciones”.(Díaz, 2009, p. 121). De acuerdo al objetivo de la investigación

no se manipularon las variables autorreguladoras. La información se obtendrá de un problema ya acontecido.

Por el número de medición, será transversal. “Se ocupa de recolectar datos en un solo momento y en un tiempo único. Su finalidad es la describir las variables y analizar su incidencia e interacción en un momento dado, sin manipularlas”. (Palella & Martins, 2012, p. 94). Se recolectará la información y medirá las variables por única vez.



M: Muestra

Ox: Variable x

Oy: Variable y

R: relación

3.8. Población

La población, “Es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo”. (Vara, 2012, p. 221). La población de estudio fue conformada por 49 niños de 5 años de edad del nivel inicial de la Institución Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala.

3.9. Muestra

La muestra, “es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por algún método racional, siempre parte de la población” (Vara, 2012, p. 221), acorde con ello, para la determinación de la muestra se empleó un muestreo no probabilístico de tipo censal, es decir, equivalente a la población. Por lo tanto, la muestra de estudio estuvo conformada por los 30 niños de 5 años de edad del nivel inicial de la Institución Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, que pertenecen a la sección “A” Hormiguitas.

3.10. Técnicas e instrumentos

3.10.1. Técnicas

Para Valderrama (2015) “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información”. (p. 194-195). De acuerdo a las características del análisis de estudio, para la variable autorregulación se empleó como técnica observación y para la variable rendimiento académico análisis documental.

Según Bernal (2016) La observación como método de investigación científica es un proceso riguroso mediante el cual podemos interpretar y analizar hechos de investigación y situaciones relacionadas que conocemos directamente sobre el tema de investigación. Los elementos constitutivos de un proceso de observación.

3.10.2. Instrumentos

Para la recolección de los datos se empleó la ficha de observación y guía de análisis documental. Según Córdova (2018):

La ficha de observación es un instrumento para medir variables observables directas o indirectas. La ficha de observación es polinómica, con opciones que indican juicios de valor, y este instrumento también está conectado a la lista de control. (P.41).

La ficha de observación se empleó para la variable autorregulación del aprendizaje y guía de análisis documental para recolectar datos sobre rendimiento académico.

3.11. Validez y confiabilidad de instrumentos

3.11.1. Validez

La validez se refiere a la medida en que se ha acumulado evidencia sobre lo que mide el instrumento y justifica la interpretación particular que ofrece el instrumento. (Vara, 2012, p. 245).

El instrumento de autorregulación fue elaborado por la misma autora, el cual fue validado por 3 expertos de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. El resultado de validación por los expertos del instrumento se muestra en el Anexo 5, que equivale al

81% que permite afirmar que el instrumento es válido y se encuentra en condiciones para ser aplicado.

Por otra parte, el instrumento para evaluar el rendimiento académico no se validó por los expertos, pues es un instrumento documental, es decir, de los registros.

3.11.2. Confiabilidad de instrumentos

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

Donde:

α = coeficiente de Cronbach

K= número de ítems o preguntas del instrumento

$\sum S_i^2$ = Suma de las varianzas de cada ítem

S^2 = Varianza total o varianza del instrumento

La confiabilidad de los instrumentos se realizará mediante una prueba piloto y luego se obtendrá el grado de confiabilidad con el estadístico Alfa de Cronbach.

La confiabilidad se trata de precisión y consistencia, en la medida en que la aplicación repetida de la herramienta al mismo tema o situación produce el mismo resultado. También es una característica del dispositivo que produce resultados coincidentes (los mismos) cuando se aplica por segunda o tercera vez en condiciones similares tanto como sea posible. (Vara, 2012, p. 245).

En cuanto a la confiabilidad del instrumento para medir la autorregulación se obtuvo un valor de 0.523 que se muestra en el Anexo 6, la cual refleja una fiabilidad moderada.

3.12. Técnicas de procesamiento de datos

Una vez recolectada la información, se procedió a tabular los datos en el Excel y luego se importó los datos al software estadístico SPSS V-25. Además, los resultados se

presentarán en tablas y figuras mostrando las frecuencias absolutas y relativas de las variables.

3.13. Aspectos éticos

Durante la ejecución de la presente investigación se respetó el derecho de autor bajo la Constitución Política del Perú y se mantendrá bajo anonimato el nombre de los participantes que brinden información.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Rendimiento académico y autorregulación

Rendimiento académico	Autorregulación		Total
	Bajo	Medio	
En proceso	2 6.7%	0 0.0%	2 6.7%
Logro esperado	7 23.3%	12 40.0%	19 63.3%
Logro destacado	0 0.0%	9 30.0%	9 30.0%
Total	9 30.0%	21 70.0%	30 100.0%

La tabla 1 indica que el 63,3% de los alumnos se encuentra en el nivel logro esperado en términos de rendimiento académico. Por otro lado, se evidencia que el 70% de los estudiantes tienen un grado moderado de autorregulación.

Tabla 2

Rendimiento académico y autorregulación interpersonal

Rendimiento académico	Autorregulación interpersonal		Total
	Bajo	Medio	
En proceso	2 6.7%	0 0.0%	2 6.7%
Logro esperado	7 23.3%	12 40.0%	19 63.3%
Logro destacado	0 0.0%	9 30.0%	9 30.0%
Total	9 30.0%	21 70.0%	30 100.0%

La tabla 2 indica que el 63,3% de los alumnos se encuentra en el nivel logro esperado en términos de rendimiento académico. Por otro lado, se evidencia que el 70% de los estudiantes tienen un grado moderado de autorregulación interpersonal.

Tabla 3*Rendimiento académico y autorregulación intrapersonal*

Rendimiento académico	Autorregulación interpersonal		Total
	Bajo	Medio	
En proceso	2 6.7%	0 0.0%	2 6.7%
Logro esperado	10 33.3%	9 30.0%	19 63.3%
Logro destacado	0 0.0%	9 30.0%	9 30.0%
Total	12 40.0%	18 60.0%	30 100.0%

La tabla 3 indica que el 63,3% de los alumnos se encuentra en el nivel logro esperado en términos de rendimiento académico. Por otro lado, se evidencia que el 60% de los estudiantes tienen un grado moderado de autorregulación intrapersonal.

4.2. Resultados inferenciales**4.2.1. Prueba de hipótesis****4.2.1.1 Prueba de hipótesis general****a. Sistema de hipótesis**

Ho: No existe relación entre la autorregulación y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021.

Ha: Existe relación entre la autorregulación y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021.

b. Nivel de significancia

P=0,05

c. Estadígrafo

Tau-c de Kendall

Tabla 4*Prueba de Tau-c de Kendall entre rendimiento académico y autorregulación*

	Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	.467	.122	3.819	.000
N de casos válidos	30			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La tabla 4 presenta que el valor del estadístico Tau-c de Kendall es 0.467 que refleja un nivel de correlación directa media, y el p-valor es significativo ($p = 0.000 < 0.05$). Resultado que permite ratificar la hipótesis alternativa. Por lo tanto, con una significancia estadística del 5% y un nivel de confianza del 95% se concluye que existe relación entre la autorregulación y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021.

4.2.1.2 Prueba de primera hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación entre la autorregulación interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021.

Ha: Existe relación entre la autorregulación interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021.

b. Nivel de significancia

$P=0,05$

c. Estadígrafo

Tau-c de Kendall

Tabla 5*Prueba de Tau-c de Kendall entre rendimiento académico y autorregulación interpersonal*

	Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall N de casos válidos	.467 30	.122	3.819	.000

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La tabla 5 muestra que el valor del estadístico Tau-c de Kendall es 0.467 que refleja un nivel de correlación directa media, y el p-valor es significativo ($p = 0.000 < 0.05$). Resultado que permite aceptar la hipótesis alternativa. Por lo tanto, con una significancia estadística del 5% y un nivel de confianza del 95% se concluye que existe relación entre la autorregulación interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021.

4.2.1.3 Prueba de segunda hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación entre la autorregulación intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021.

Ha: Existe relación entre la autorregulación intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021.

b. Nivel de significancia

$P=0,05$

c. Estadígrafo

Tau-c de Kendall

Tabla 6*Prueba de Tau-c de Kendall entre rendimiento académico y autorregulación intrapersonal*

		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	.560	.115	4.856	.000
N de casos válidos		30			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La tabla 6 muestra que el valor del estadístico Tau-c de Kendall es 0.560 que refleja un nivel de correlación directa media, y el p-valor es significativo ($p = 0.000 < 0.05$). Resultado que permite confirmar la hipótesis alternativa. Por lo tanto, con una significancia estadística del 5% y un nivel de confianza del 95% se concluye que existe relación entre la autorregulación intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021.

4.3. Discusión de resultados

Estudios previos, demuestran que la autorregulación es muy primordial, no solo para el desarrollo psíquico y el bienestar del individuo sino que también para solucionar múltiples 45 problemas que nos enfrentamos a diario, y uno de los afectado por la mala autorregulación sería el rendimiento académico, lo que significa que lo que pasa con la autorregulación interpersonal o intrapersonal, estaría influyendo directa o indirectamente en el rendimiento académico (Morin, 2020).

Precisamente debido a estos resultados previos a la investigación, se ha decidido estudiar la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021.

Los resultados encontrados en la presente investigación permiten observar que si relación entre la autorregulación y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021. Esto significa que un alumno con una buena, obtendría mejores calificaciones en cuanto a su rendimiento académico. Resultado que concuerda con el estudio realizados por Flores (2016), quien es su tesis “Regulación emocional y rendimiento académico en alumnos de quinto grado de primaria” afirma que la regulación emocional se relaciona en forma

directa con el rendimiento académico. Asimismo, Saavedra (2015), en un grupo de niños de 5 años del nivel de inicial, encontró que la inteligencia emocional y el rendimiento académico se relacionan de modo significativo en el área de personal social. Ello es consistente con lo encontrado en este estudio. Por consiguiente, se puede afirmar que la autorregulación se relaciona en forma directa con el rendimiento académico, por lo que enseñar el desarrollo de esas habilidades desde la educación inicial sería beneficioso para un buen rendimiento académico.

Referente a las hipótesis específicas, los resultados encontrados son parecidos a lo que se encontró en la hipótesis general, de ahí se concluye que sí existe relación directa y significativa entre las dimensiones de la autorregulación (interpersonal e intrapersonal) con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-202. Este resultado refuerza los hallazgos de Reymundo & Zavala (2013) y Saavedra (2015); Reymundo y Zavala encontraron que existe relación significativa entre la madurez para el aprendizaje y el rendimiento académico, en esa misma línea, Saavedra (2015) encontró que la inteligencia emocional se relaciona en forma directa con el rendimiento académico.

Sin embargo, la autorregulación no sólo predeciría un buen rendimiento académico, sino también la calidad de vida; es decir, aquellos que son capaces de regular con éxito sus emociones y relaciones son los que disfrutan de todos los aspectos de la vida. Desde esta perspectiva, la educación debería orientarse hacia el desarrollo holístico de los niños; sin embargo, además de la comprensión cognitiva, no debería pasarse por alto el desarrollo emocional y todos sus aspectos, como la autorregulación; en consecuencia, estas habilidades deberían enseñarse desde una edad temprana.

CONCLUSIONES

1) Se puede concluir que, el valor del estadístico Tau-c de Kendall es 0.467 que refleja un nivel de correlación directa media, y el p-valor es significativo ($p = 0.000 < 0.05$). Resultado que permite ratificar la hipótesis alternativa. Por lo tanto, con una significancia estadística del 5% y un nivel de confianza del 95% se concluye que existe relación entre la autorregulación y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021.

2) Se puede concluir que, el valor del estadístico Tau-c de Kendall es 0.467 que refleja un nivel de correlación directa media, y el p-valor es significativo ($p = 0.000 < 0.05$). Resultado que permite aceptar la hipótesis alternativa. Por lo tanto, con una significancia estadística del 5% y un nivel de confianza del 95% se concluye que existe relación entre la autorregulación interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021.

3) Se puede concluir que, el valor del estadístico Tau-c de Kendall es 0.467 que refleja un nivel de correlación directa media, y el p-valor es significativo ($p = 0.000 < 0.05$). Resultado que permite aceptar la hipótesis alternativa. Por lo tanto, con una significancia estadística del 5% y un nivel de confianza del 95% se concluye que existe relación entre la autorregulación interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021.

RECOMENDACIONES

1. A los tesisistas, estudiar el rendimiento académico dividido en dos grupos (un primer grupo, con altas puntuaciones de autorregulación y otro grupo 48 con niveles bajos de autorregulación), luego analizar en cada grupo su rendimiento académico, pero incrementando el tamaño de muestra.
2. A la comunidad académica, estudiar a largo plazo si lo que predice el éxito personal, familiar es el rendimiento académico o es la autorregulación emocional, eso lo dejo para futuras investigaciones de tesis doctoral o investigación personal; ya que en el pregrado el tiempo es muy corto.

REFERENCIAS

- Asencios, R. (2016). *Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*. Banco Central de Reserva del Perú. Obtenido de <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>.
- Atao, E., Gonzáles, C., & Carranza, J. A. (junio de 2004). *Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia*. *Anales de psicología*, 20(1), 69-79.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. España: Paidós. Obtenido de https://issuu.com/luisorbegoso/docs/ausubel_-_adquisicion_y_retencion_d.
- Bandura, A. (1979). *Social Learning Theory*. Englewood cliffs. New Jersey: Prentice - Hall. Obtenido de <http://booksdescr.org/item/index.php?md5=D361C0344BEE96F7AB9D34B600C7EEE7>.
- Bandura, A. (1999). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Asian Journal of Social Psychology*, 2(4), 21- 41. Obtenido de <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1999AJSP.pdf>.
- Barkley, R. (1997). *ADHD and the nature of self - control* (6 edition ed.). New York: The Guilford Press. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=iv-XFAL5CdAC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Barkley,+R.+A.+\(1997\).+ADHD+and+the+nature+of+self-control.+New+York:+Guilford+Press.&ots=6FQ1xS1JFm&sig=lAR0et6Fr7L6YrAlkfdrMjyBUf4#v=onepage&q=Barkley%2C%20R.%20A.%20\(1997\).%20](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=iv-XFAL5CdAC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Barkley,+R.+A.+(1997).+ADHD+and+the+nature+of+self-control.+New+York:+Guilford+Press.&ots=6FQ1xS1JFm&sig=lAR0et6Fr7L6YrAlkfdrMjyBUf4#v=onepage&q=Barkley%2C%20R.%20A.%20(1997).%20)
- Barret, L. F., & Gross, J. J. (2001). *Emotional Intelligence. A process model of emotion representation and regulation*. En T. J. Mayne y G.A. Bonano (Eds.). *Emotions. Current issues and future directions*. New York: The Guilford Press.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación. Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales* (4ta ed.). Bogotá: Pearson.

- Bonano, G. A. (2001). *Emotion self-regulation*. En T. J. Mayne y G.A. Bonano (Eds.). Emotions. Current issues and future directions. New York: The Guilford Press
- Brazelton, T.B. (1973). Lodres: Neonatal Behavioral Assesment Scale, 50 Spastics.
- Brownlee, S., Leventhal, H., & Leventhal, E. A. (2000). *Regulation, self-regulation, and construction of the self in the maintenance of physical health*. 4(3), 369- 416. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50041-X>
- Céspedes, M. (2018). *Procesamiento sensorial y rendimiento escolar en niños de 5 años- Callao 2015*. Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23015/C%3a9spedes_CMDJ.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Child Mind Institute. (2018). *Cómo podemos ayudar a los niños con la autorregulación*. Obtenido de Child Mind Institute: <https://childmind.org/article/como-podemos-ayudar-los-ninos-con-la-autorregulacion/>
- Chris, A. (2018). *Importancia del rendimiento académico*. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/IMPORTANCIA-DELRENDIMIENTO-ACADEMICO/4595729.html>
- Córdova, I. (2018). *Instrumentos de investigación* (1era ed.). Lima: San Marcos.
- Díaz, V. (2009). *Metodología de la investigación científica y bioestadística*. Santiago: Ril.
- Estrada, A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Flores, L. (2016). *Regulación emocional y rendimiento académico en alumnos de quinto grado de primaria*. Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/32653.pdf>
- García, I. (2003). *La autorregulación del aprendizaje escolar*. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, 1- 30. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20130705115548/Garcia_Montero.pdf
- Higgins, E. T., Grant, H. Y., & Shah, J. (1999). *Self Regulation and quality of life: Emotional and non-emotional life experiences*. En Kahneman, Diener y Schwarz

- (Eds.). *Well-being: the foundations of hedonic psychology*. New York: Russell Sage Foundation.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología en la investigación científica* (5ta ed.). Lima: Visión Universitaria.
- Parella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL.
- Pimienta, J., De la Orden, A., & Duarte, A. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación.
- Quivy, R., & Carnpenhoudt, L. (2005). *Manual de investigación en Ciencias Sociales* (1era ed.). México: Limusa.
- Reymundo, M., & Zavala, M. (2013). *Madurez para el aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en niños del tercer ciclo de E.B.R. de la I.E. N° 7228 del distrito de V.E.S. - 2012*. Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13776/Reymundo_LMR-Zavala_SMJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, W. (2011). *Guía de Investigación Científica*. Lima: UCH.
- Roncancio, E. D. (2018). *La autorregulación como factor que influye en el aprendizaje de las matemáticas en Tercero de Primaria*. (Tesis postgrado). Universidad Minutos de Dios, Colombia. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/9976/A1.%20Roncancio%20Bravo%20Eris%20Denise.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Saavedra, S. (2015). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 05, Ate, provincia de Lima, 2015*. Tesis de posgrado,

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/358/TS%20EL%20EI%20T94%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Santaria, E. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa "Mercedes Dibós de Camino" de la provincia de Ica. 2017*. Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Obtenido de http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2228/TESIS-SEG-ESP-EDUC-2018_SANTARIA%20FUENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Schunk, D., & Ertmer, P. (2000). *Self-Regulation and Academic Learning: Self-Efficacy Enhancing Interventions*. 2(3), 631 - 649. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780121098902500482?via%3Di> hub.

Servera, M. (2005). *Modelo de autorregulación de Barkley aplicado al trastorno por déficit de atención con hiperactividad: una revisión*. *Nurol*, 40(6). Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Mateu_Servera/publication/7939840_Barkley%207s_model_of_self-regulation_applied_to_attention_deficit_hyperactivity_disorder_A_review/links/0f50eae8a07e8a000000/Barkleys-model-of-self-regulation-applied-to-attention.

Tacillo, E. (2008). *Metodología de investigación científica*. Brasil: Universidad Jaime Bautista Y Meza.

Valderrama, S. (2015). *Pasos para Elaborar Proyectos de Investigación Científica; Cuantitativa, Cualitativa y Mixta* (2da ed.). Lima: San Marcos.

Vara, A. A. (2012). *7 pasos para una tesis exitosa. Desde la idea inicial hasta la sustentación*. Lima: USMP.

Vigotsky, L. S. (2000). *Psicología Pedagógica. un curso breve*. (G. Blank, Ed.). Obtenido de <http://maratavarepsictics.pbworks.com/w/file/attach/74436116/140462358-PSICLOGIA-PEDAGOGICA-PRIMERA-PARTE.pdf>

Vives, T., Durán, C., Varela, M., & Fortoul, T. (octubre de 2014). *La autorregulación en el aprendizaje, la luz de un faro en el mar*. Educación Médica, 3(9), 34-39. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v3n9/v3n9a6.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la autorregulación y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021?</p> <p>Problemas específicos 1) ¿Qué relación existe entre la autorregulación interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021? 2) ¿Qué relación existe entre la autorregulación intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la autorregulación y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021.</p> <p>Objetivos específicos 1) Determinar la relación que existe entre la autorregulación interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021. 2) Determinar la relación que existe entre la autorregulación intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre la autorregulación y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021.</p> <p>Hipótesis específicas 1) Existe relación entre la autorregulación interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021. 2) Existe relación entre la autorregulación intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021.</p>	<p>Variable x Autorregulación</p> <p>Dimensiones D1: Interpersonal D2: Intrapersonal</p> <p>Variable y Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones D1: Comunicación D2: Matemática D3: Personal Social D4: Ciencia y Tecnología</p>	<p>Enfoque de investigación – Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación - Básica</p> <p>Nivel de investigación - Correlacional</p> <p>Diseño de investigación -Descriptivo correlacional</p> <p>Métodos Hipotético – deductivo</p> <p>Población - 49 niños de 5 años</p> <p>Muestra - 30 niños de 5 años</p> <p>Técnica - Observación</p> <p>Instrumentos - Ficha de observación -Guía de análisis documental</p>

de Ayala, Ayacucho-2021?	Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021.			
--------------------------	---	--	--	--

Anexo 2. Matriz instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	N° Ítems	Escala	Valoración
Autorregulación	Intrapersonal	Capacidad de entender	Observación	-Ficha de observación - Guía de análisis documental	18 ítems	Ordinal	Si A veces No
		Motivación			18 ítems		
		Relación afectiva					
	Interpersonal	Capacidad de entender uno mismo					
		Entender sentimientos					
		Entender el miedo					
Rendimiento académico	Comunicación	Comunicación verbal en su lengua materna	Pruebas de rendimiento	Lista de cotejo	18 ítems	Ordinal	En proceso Logro esperado Logro destacado
		Lee diferentes tipos de textos escritos en tu lengua materna					
		Crear proyectos a partir de lenguajes "artísticos"					
	Matemática	Resuelve problemas de cantidad					
		Resuelve problemas de forma,					

		movimiento y localización					
	Personal Social	Construye su identidad					
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común					
	Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos					

Anexo 3. Ficha de observación para evaluar autorregulación

El presente cuestionario plantea una lista de ítems mencionando las conductas que describen al niño, indique si es cierta parcialmente cierta o no es cierto en cada caso.

Nº	Ítems	Si	A veces	No
Intrapersonal				
1.	Entiende lo que se le explica			
2.	Explica o enseña a otros			
3.	Participa cuando el maestro pregunta			
4.	Presenta falta de interés en la clase			
5.	Desobedece al maestro			
6.	Tiene dificultad de quedarse en el jardín			
7.	Se burlan mucho de sus compañeros			
8.	Se considera un niño conflictivo			
9.	Expresa sus emociones, no es tímido			
Interpersonal				
10.	Actúa de acuerdo a lo que piensa			
11.	Sabe calmarse			
12.	Identifica y sabe lo que quiere			
13.	Comparte alegrías con el resto			
14.	Evita perder el control de sus sentimientos			
15.	Controla sus miedos y sigue adelante			
16.	Se asusta fácilmente			
17.	Tiene control de sus pensamientos			
18.	Esta todo el tiempo tenso o angustiado			

Anexo 4. Guía de análisis documental para evaluar rendimiento académico

Se requiere consignar las calificaciones del niño al final de año académico, según registro de notas con el fin de conocer el nivel de rendimiento académico del niño.

N°	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL	Valoración del rendimiento académico
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					

Anexo 5. Validación del instrumento por juicio de expertos

Dimensiones	Ítems	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Promedio de ponderación
Intrapersonal	1.	80	75	85	
	2.	75	75	80	
	3.	85	80	80	
	4.	75	80	85	
	5.	75	80	85	
	6.	80	85	82	
	7.	65	80	83	
	8.	85	85	85	
	9.	85	85	85	
Interpersonal	10.	80	75	85	
	11.	85	75	80	
	12.	80	85	85	
	13.	80	85	86	
	14.	85	80	90	
	15.	65	80	85	
	16.	85	85	85	
	17.	60	80	85	
	18.	75	80	80	
Total		78%	81%	84%	81%

Anexo 6. Confiabilidad del instrumento autorregulación

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,523	18

Análisis de la consistencia



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yuselina Yarcuri Gonzales, identificada con DNI N° 70123090, autora de la Tesis conducente a la obtención del Título profesional de Licenciada en Educación Inicial y tiene por título: Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021. Así lo afirmo bajo juramento:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para obtener el título de licenciada en educación inicial, es único en cuanto a que es producto de mi propio esfuerzo, que no he plagiado de otros trabajos de investigación, así como de una serie de ilustraciones. Aparte de eso, cito explícita y adecuadamente la fuente o el autor en el texto, las figuras, las tablas, los gráficos y otros materiales protegidos.
2. Certifico que el estudio que presento a consideración nunca ha sido presentado para ningún título o grado académico, ni ha sido publicado.

Soy consciente de que las violaciones de los derechos de autor y el plagio son sancionables por la universidad y/o por la vía judicial, por lo que asumo la responsabilidad de las irregularidades y violaciones de derechos que puedan producirse en mi tesis. Del mismo modo, respondo ante la institución u otras partes de las irregularidades o daños y perjuicios que puedan derivarse del incumplimiento de la declaración.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ayacucho, 19 de diciembre de 2022.



Yuselina Yarcuri Gonzales
DNI N° 70123090



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de la interesada se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN GUAMÁN POMA DE AYALA, AYACUCHO-2021**, presentado por la bachiller **Yuselina YARCURI GONZALES** en primera instancia "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Inicial** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 20% de índice de similitud, por tanto, aprobado.**

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por la directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 07 de febrero de 2023

c.c.: Archivo

CBO/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[Handwritten Signature]
Dr. CLODUALDO BERRAZAL ORDAYA
DECANO

Memorando n.º 019-2023-DI-FCE

Al : Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 06 de febrero de 2023.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Inicial.	
Especialidad	Educación Inicial.	
Tipo de trabajo académico	Tesis para obtener título de Licenciada.	
Título del trabajo académico	Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021*	
Apellidos y nombres del/la bachiller	Yuselina Yarcuri Gonzales	
Código	03162103	
DNI	60123090	
Identificador de la entrega	2007599342	
Fecha de recepción	17 de enero de 2023	
Fecha de verificación	06 de febrero de 2023	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
20%	Internet: 19% Publicaciones: 5% Trabajo del estudiante: 16%	APROBADO

*El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO Nº 03/J -2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní
Docente Instructor

Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021

por Yuselina Yarcuri Gonzales

Fecha de entrega: 06-feb-2023 08:22a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2007599342

Nombre del archivo: BORRADOR_DE_TESIS_Yuselina_Yarcuri_Gonz_les_corregido.docx (1.42M)

Total de palabras: 9818

Total de caracteres: 57628

Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	8%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER YUSELINA YARCURI GONZALES, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL – ARTES PLÁSTICAS.


En la ciudad de Ayacucho a los dos días del mes de marzo del año dos mil veintitrés, siendo a horas las diez de la mañana, se reunieron en el auditorio “José María Arguedas” de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado la Dra. Delia Ayala Esquivel (Presidente), la Dra. Brunihlida Ailly Acosta Melchor y la Mg. Erasilda Huamaní Fernández (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN “GUAMÁN POMA DE AYALA”, AYACUCHO 2021**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumna **YUSELINA YARCURI GONZALES**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial – Artes Plásticas.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a la aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas las once con veinte minutos de la mañana, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado, la Dra. Delia Ayala Esquivel (Presidente), la Dra. Brunihlida Ailly Acosta Melchor y la Mg. Erasilda Huamaní Fernández (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 04 de setiembre de 2023.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. GUALBERTO CABANILLAS ALVARADO
DECANO (e)

Registro N° 1792-2023
Recibo de Tesorería N° 10 - 00002013
Libro N° 04, folios 258 y 259
GCA/acc.