

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



TESIS:

**Comparación del nivel de competencias motrices básicas en
escolares del V ciclo de una zona rural y urbana - Ayacucho, 2024**

Para optar el título profesional de:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTADO POR:

**Bach. Miguel Angel TUMBALOBOS ROJAS
Bach. Miguel Oscar MELGAR ARANA**

ASESOR:

Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ

AYACUCHO - PERÚ

2025

A mis padres, con mucho cariño, quienes me brindaron su apoyo incondicional en el proceso de mi formación profesional.

Miguel Angel

A mis familiares y seres queridos, con aprecio especial, quienes me apoyaron constantemente en las diferentes etapas del proceso de formación académica.

Miguel Oscar

Agradecimiento

Nuestra grata identificación con la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, contexto académico de cambios y formación permanente de sus estudiantes universitarios.

A la Escuela Profesional de Educación Física que por siempre quedamos agradecidos.

A los docentes y, sobre todo, a los estudiantes de las instituciones educativas “Túpac Amaru” y “José Abelardo Quiñones” quienes con sus experiencias permitieron concluir esta tesis.

Al Dr. Indalecio Mujica Bermúdez, por su guía y consejos constantes durante el asesoramiento de la tesis.

ÍNDICE

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Índice	4
Índice de tablas	6
Índice de anexos	7
Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la situación problemática	12
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Formulación de objetivos	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación	14
1.4.1. Justificación teórica	14
1.4.2. Justificación práctica	14
1.4.3. Justificación metodológica	14
II. MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes	16
2.2. Bases teóricas	19
2.2.1. Competencia motriz	19
2.2.2. Importancia de la competencia motriz	21
2.2.3. Teoría de la competencia motriz	22
2.2.3.1. Teoría de la coordinación motriz Henry (1967)	22
2.2.3.2. Teoría del aprendizaje motor Fitts y Posner (1967)	22
2.2.3.3. Teoría de la acción y control motor Schmidt (1975)	22
2.2.3.4. Teoría de la competencia motriz básica Gallahue y Ozmun (2006)	22

2.2.4.	Competencia motriz en el área de educación física	23
2.2.4.1.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	23
2.2.4.2.	Asume una vida saludable	24
2.2.4.3.	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	24
2.2.5.	Desarrollo de las competencias y capacidades en el área curricular	25
2.2.6.	La competencia motriz básica	25
2.2.6.1.	Competencia motriz básica: control de objetos	25
2.2.6.2.	Competencia motriz básica: control de cuerpo	27
2.3.	Marco conceptual	27
III.	METODOLOGÍA	29
3.1.	Hipótesis	29
3.2.	Variables	29
3.3.	Operacionalización de la variable	29
3.4.	Tipo y nivel de investigación	31
3.5.	Métodos	31
3.6.	Diseño de investigación	31
3.7.	Población y muestra	32
3.8.	Técnicas e instrumentos	33
3.9.	Validez y confiabilidad del instrumento	35
3.10.	Técnicas de procesamiento de datos	35
3.11.	Aspectos éticos	35
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
4.1.	Resultados descriptivos	37
4.2.	Resultados inferenciales	39
4.3.	Discusión de resultados	43
	CONCLUSIONES	46
	RECOMENDACIONES	47
	REFERENCIAS	48
	ANEXO	51

Índice de tablas

Tabla 1	Muestra no probabilística por conveniencia de escolares del V ciclo	33
Tabla 2	Comparación general de las competencias motrices básicas en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024	37
Tabla 3	Comparación de la competencia motriz básica “control de objetos” en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024	38
Tabla 4	Comparación de la competencia motriz básica “control del cuerpo” en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024	38
Tabla 5	Prueba de normalidad de la variable competencias motrices básicas en los escolares de zona rural y zona urbana	39
Tabla 6	Comparación entre las competencias motrices básicas en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024	40
Tabla 7	Comparación entre la competencia motriz básica “control de objetos” en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024	41
Tabla 8	Comparación entre la competencia motriz básica “control del cuerpo” en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024	42

Índice del anexo

- Anexo 1 Matriz de consistencia
- Anexo 2 Base de datos
- Anexo 3 Test Mobak 5-6
- Anexo 4 Validez del instrumento
- Anexo 5 Confiabilidad del instrumento
- Anexo 6 Solicitud de autorización
- Anexo 7 Evidencias

Resumen

Se planteó como objetivo comparar el nivel de competencias motrices básicas en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024. El desarrollo de la tesis se orientó a la investigación básica de nivel descriptivo-comparativo, el diseño aplicado fue no experimental, transversal-descriptivo comparativo. Durante la investigación participaron 120 escolares. Como instrumento se utilizó la batería Mobak 5-6 para estudiantes de 11 a 12 años. A nivel general, las competencias motrices básicas, mediante el análisis descriptivo arrojó que, en la zona rural, el 21.7% (13 escolares) se ubican en "Inicio", el 78.3% (47 escolares) en "Proceso". En la zona urbana, el 18.3% (11 escolares) se ubican en "Inicio", el 75.0% (45 escolares) en "Proceso" y el 6.7% (4 escolares) en "Logrado". El análisis inferencial, mediante la prueba U de Mann-Whitney demostró para la hipótesis general que no hay diferencias significativas ($p = .272 > 0.05$); en la dimensión "control del cuerpo" ($p = .891 > 0.05$) de igual modo y en la dimensión "control del cuerpo" ($p = .037 < 0.05$) si hay diferencias. Se concluye que las competencias motrices básicas, de manera general y en la dimensión "control de objetos" presentan las mismas características motrices tanto en los escolares de la zona rural y urbana; pero, en la dimensión "control del cuerpo", si presenta diferencias.

Palabras clave: Competencias motrices básicas, control de objetos, control del cuerpo, escolares, educación básica.

Abstract

The objective was to compare the level of basic motor skills in schoolchildren of the V cycle of a rural and urban area-Ayacucho 2024. The development of the thesis was oriented to basic research of descriptive-comparative level, the applied design was non-experimental, cross-sectional-descriptive-comparative. A total of 120 schoolchildren participated in the research. The Mobak 5-6 battery was used as an instrument for students from 11 to 12 years of age. At a general level, the descriptive analysis of basic motor skills showed that, in the rural area, 21.7% (13 schoolchildren) were in "Beginning", 78.3% (47 schoolchildren) in "Process". In the urban area, 18.3% (11 students) were in "Beginning", 75.0% (45 students) in "Process" and 6.7% (4 students) in "Achieved". The inferential analysis, by means of the Mann-Whitney U test showed for the general hypothesis that there are no significant differences ($p = .272 > 0.05$); in the dimension "body control" ($p = .891 > 0.05$) in the same way and in the dimension "body control" ($p = .037 < 0.05$) there are differences. It is concluded that the basic motor skills, in general and in the dimension "control of objects" present the same motor characteristics in both rural and urban schoolchildren; but, in the dimension "control of the body", there are differences.

Key words: Basic motor skills, object control, body control, schoolchildren, basic education.

Introducción

La competencia motriz, en el “Currículo Nacional de la Educación Básica” (Ministerio de Educación, 2017) es uno de los objetivos fundamentales del perfil de egreso del estudiante, siendo una prioridad, entre otras competencias curriculares como las matemáticas y la comunicación, que dan sentido a la formación integral y equilibrada del escolar.

La tesis, en su desarrollo como proyecto de investigación, tuvo como fin relevante comparar cómo se presentan las competencias motrices básicas (control de objetos y control del cuerpo) en escolares de zona rural y urbana, si hay influencia del medio o no. Por ello, el interés de la investigación. Por ello, los resultados son importantes para diferenciar las estrategias metodológicas al momento de enseñar las habilidades motrices a los escolares de las zonas rurales y urbanas de nuestra región Ayacucho.

Segura (2023) define que la competencia motriz ha sido investigada mayormente mediante niveles de coordinación motriz en las diferentes etapas evolutivas, sobre todo, en la etapa infantil. Sin embargo, la tendencia actual, según el autor, es una categoría más universal y amplia que aborda las dimensiones motrices, cognitiva, social y psicosocial. Asimismo, Jiménez et al. (2023) enfatizan que la concepción de competencia motriz ha sido construida de diferentes ópticas teóricas, pero que, todas se cimientan en común que, toda persona tiene la capacidad de lograr

ejecutar tareas motrices complejas para ser eficiente y eficaz en las actividades diarias de su vida cotidiana.

Cárcamo & Herrmann (2023) mencionan que las competencias motrices básicas son inherentes a cada niño en los primeros años de vida hasta los 8 o 9 años, hasta más edad. Por ello, la mejora de la competencia motriz es uno de los fines importantes de la educación física, por lo que, su diagnóstico se debe ejecutar desde un enfoque trans disciplinar y pedagógico utilizando instrumentos confiables, válidos y funcionales. El “control de objetos” y el “control del cuerpo” como dimensiones de las competencias motrices básicas, son habilidades que están presentes en cada forma de actuar del escolar desde siempre.

El trabajo de tesis está organizado en cuatros partes: “planteamiento del problema”, “marco teórico”, “metodología”, “resultados y discusión”. Finalmente, contiene las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

En la actualidad al hablar sobre la competencia motriz en los niños, adolescentes o jóvenes juega un papel muy importante el profesor de Educación física, ya que él, es el encargado de diseñar, transferir y evaluar la ejecución de la actividad física (técnica y táctica) en las diferentes etapas educativas.

A nivel internacional en un estudio realizado en Chile por Bravo y otros (2024) donde midieron el rango de habilidades motrices básicas de infantes escolares, las cuales arrojaron resultados de que en la dimensión de “control de objetos” (lanzar, atrapar, conducir con el pie y conducir con la mano) los varones obtuvieron mejor resultado que las mujeres, y que en la dimensión de control de cuerpo (equilibrio, rodar, saltar y correr) las mujeres tuvieron mejor resultado que los varones; en conclusión el nivel de las habilidades motrices de los escolares evaluados fueron bajos.

Del mismo modo a nivel nacional en Perú, los estudios realizados por De La Cruz (2024) donde también se evaluaron el nivel de la competencia motriz en escolares, arrojaron los resultados que los escolares presentan un nivel inicio de un 38,3%, en proceso un 55% deduciendo que el nivel de la competencia motriz básica en los estudiantes evaluados presenta dificultades significativas. Así mismo en el estudio de

Oriundo & Villar (2022) los resultados que arrojaron sobre el nivel de competencia motriz en escolares son de un 65,6% en nivel proceso, en nivel logro destacado un 21,9%.

Así mismo Aguilar & Mujica (2022) mencionan que la competencia motriz en el ámbito educativo es la pieza fundamental para que los estudiantes tengan mayor facilidad en el aprendizaje de otras materias curriculares, ya que se sabe que todo aprendizaje está estrechamente relacionado con la acción motriz. Por esta razón el entendimiento de este concepto es de suma importancia para los docentes ya que de esta manera puedan generar propuestas didácticas de enseñanza y aprendizaje que sean estables.

Como también la Organización Mundial de la Salud (2024) informó que la práctica de la actividad física en los niños como en los adolescentes mejora la resistencia de los huesos, estimula la buena formación de los músculos y mejora el desarrollo motor y cognitivo, también menciona que en los adultos mayores ayuda a prevenir enfermedades como el cáncer, diabetes, y mejora el bienestar general, pero también hace mención que en un 31% en adultos y en un 80% en adolescentes no cumplen con los niveles esperados de actividad física que recomienda la OMS, la cual se deduce que el nivel de la competencia motriz en escolares y adolescentes es deficiente a causa de este sedentarismo que se está presentando en los últimos años.

Con todo lo anterior, en las instituciones educativas de Ayacucho se ven casos de carencias motoras y se verificó y se hizo una comparativa entre una institución rural con una urbana de la provincia de Ayacucho, diferenciando el nivel de competencias motrices básicas que tienen los escolares evaluados en el nivel primario; bajo estas premisas se formularon los siguientes problemas:

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué se diferencia el nivel de competencias motrices básicas en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024?

1.2.1 Problemas específicos:

- a. ¿En qué se diferencia el nivel de control de objetos en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024?
- b. ¿En qué se diferencia el nivel de control del cuerpo en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Comparar el nivel de competencias motrices básicas en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Diferenciar el nivel de control de objetos en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024.
- b) Diferenciar el nivel de control del cuerpo en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación teórica

La investigación aporta una recolección teórica sobre el tema de la competencia motriz la cual será de soporte para el enriquecimiento de los lectores y en el sector educativo en general a nivel pedagógico.

1.4.2 Justificación práctica

Esta investigación se justifica en la práctica porque presenta elementos provechosos para su reforzamiento como también presenta aspectos que se debe mejorar, los resultados son la base para diseñar políticas y procedimientos para la mejora del conocimiento en el desarrollo de la competencia motriz en escolares

1.4.3 Justificación metodológica

La presente investigación es de importancia porque en ella se demuestra el cumplimiento a cabalidad de los procesos científicos para el desarrollo de una

investigación, tomando, así como guía para otras investigaciones a realizar sobre la competencia motriz o similares al tema.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Martínez et al. (2021) investigó la *Competencia motriz en escolares de primer y segundo año de primaria en la región de la Araucanía, Chile*, Universidad de La Frontera, Temuco, Chile. Artículo de investigación, investigación de tipo básica con diseño no experimental, con una muestra de 289 escolares de entre niños y niñas de 6 y 8 años. El instrumento que se utilizó fue el test MOBAK 1-2. Llegando a la conclusión que la edad si tiene una relación positiva en cuanto a la competencia motriz se trate, tanto en el control de objetos y el control del cuerpo; en cuanto al sexo, los niños obtuvieron mejor resultado que las niñas en la dimensión de “control de objetos” y en el “control del cuerpo” no se observó ninguna diferencia significativa.

Bravo et al. (2024) investigó *la Evaluación de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 1° básico mediante test MOBAK 1-2 en un colegio de Santiago de Chile*. Universidad Católica Silva Henríquez. Santiago, Chile. Artículo de investigación, investigación de tipo básica con diseño no experimental, con una muestra de 62 escolares de entre niños y niñas de 6 y 7 años. El instrumento que se utilizó fue el test MOBAK 1-2. Llegando a la conclusión que, en las pruebas de lanzar y conducir correspondientes a la dimensión de control de objetos, se observó que los varones poseen mayor dominio que las niñas, y que, en las pruebas de rodar y saltar correspondiente a la dimensión de control

de cuerpo, las niñas tienen un mayor control. Llegando a concluir en general que los resultados que se obtuvieron en la competencia motriz fueron bajos.

Rodríguez y otros (2022) investigaron *La competencia motriz en estudiantes chilenos de 3° y 4° de educación básica. Aprendizajes esperados versus realidad*, Universidad de Magallanes-Chile. Artículo de investigación de tipo básico, con diseño descriptivo simple, en un grupo de 377 estudiantes del tercer y cuarto grado de educación primaria. En instrumento que se utilizó fue el test MOBAK 3-4, en la cual llegaron a la conclusión de que los estudiantes presentaron un nivel bajo, así mismo se observó que los estudiantes del cuarto grado de primaria presentaron un nivel superior a los estudiantes de tercer grado, de la misma manera se observó que las niñas tuvieron mejor desempeño en la dimensión de control del cuerpo que los niños, y que ellos obtuvieron mejor resultado en la dimensión de control de objetos, llegando a una conclusión general que los estudiantes no alcanzaron un nivel de aprendizaje motriz esperado.

Carballo et al. (2022) investigaron sobre: *Competencia motriz y condición física relacionada con la salud en escolares de Educación Primaria*, Universidad de Santiago de Compostela. La Coruña, España. Artículo de investigación de tipo básica, con diseño no experimental, con una muestra de 21 escolares sanos (14 niñas de 7 a 12 años). El instrumento que se utilizó fue el Test of Gross Motor Development, la cual mide las habilidades locomotoras y control de objetos; así mismo se utilizó el instrumento denominado batería ALPHA-Fitness la cual mide las capacidades músculo-esqueléticas, composición corporal y capacidad motora. Llegando a la conclusión de que la competencia motriz está relacionada estrechamente con sus medidas antropométricas y con los indicadores del estado físico de los escolares.

Antecedentes nacionales

Lino (2023) investigó *Competencia motriz en niñas inclusivas mediante estrategias neuro motrices en un colegio público de Chorrillos 2023*, tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Investigación de tipo básica, estudio de caso con un enfoque cuantitativo, con una muestra de 3 niñas con síndrome de Down. Se aplicó el programa de estrategias

neuromotoras durante 21 sesiones. Llegando a concluir con lo siguiente: el programa de estrategias neuro motrices impactó de manera positiva en la competencia motriz de las niñas con síndrome de Down, se notó mejoras en su locomoción, equilibrio y manipulación motora. Se intuye que el programa podría ser un instrumento de mucha utilidad para el desarrollo de la competencia motriz en niños y niñas con discapacidad.

Torres (2022) investigó las *Capacidades físicas y competencia motriz en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2022*, tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Investigación de tipo básica con diseño no experimental, con una muestra de 63 estudiantes de quinto año de secundaria. Los instrumentos que se utilizaron fueron test de rendimiento físico (fuerza, velocidad y resistencia), el test de Wells and Dillon (flexibilidad) y el test de Mobak (motriz). Llegando a concluir que si existe una relación muy significativa entre las capacidades motoras y la competencia motora en los escolares.

Silva (2024) investigó *Competencia motriz en niños del nivel pre primaria de un colegio privado del distrito de Surco, Lima*, tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Investigación de tipo básica con diseño descriptivo, en una muestra grupal de 36 preescolares. El instrumento aplicado fue el Test de Desarrollo Motor Grueso –Tercera edición (TGMD-3). Llegando a concluir que el 58.3% de los preescolares obtuvieron un nivel promedio de competencia motriz, eso se concluye que del nivel pre primaria de dicho colegio se encuentran en un nivel adecuado de la competencia motriz, lo cual va influir de manera positiva en su desarrollo motriz futuro.

Antecedentes regionales

Oriundo & Villar (2022) investigaron el *Nivel de competencias motrices básicas en estudiantes de primaria de una institución educativa rural de Ayacucho – 2022*, tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Investigación de tipo básica con diseño no experimental descriptivo, en un grupo de 32 estudiantes de 5to y 6to año de primaria. El instrumento utilizado fue el Test MOBAK 5-6. Llegando a obtener el resultado de que un 65,6% de los estudiantes obtuvieron el nivel en proceso, y un 21,9%

obtuvieron el nivel de logro destacado; haciendo una comparativa en el sexo (niñas y niños), los niños obtuvieron un 73,3% en el nivel en proceso, y 26,4% en logro destacado, mientras que las niñas obtuvieron un 58,8% en el nivel en proceso y un 17,7% en logro destacado; incidiendo así en los niños un mayor control que las niñas en las dimensiones de control de objetos y control del cuerpo.

De La Cruz (2024) investigó el *Nivel de competencias motrices básicas en escolares de 5° y 6° grado de la Institución Educativa N° 39007 "Señor de Agonía" - Ayacucho, 2023*, tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Investigación de tipo básica con diseño no experimental descriptivo, con una muestra de 60 estudiantes de 5to y 6to grado de primaria. El instrumento que se utilizó fue el test MOBAK 5-6. Llegando a la conclusión de que en un 38,3% lo estudiantes presentaron un nivel de inicio y en un 55,0% presentaron un nivel en proceso; llegando a la conclusión de que la mayoría de los estudiantes (niños y niñas) se encuentran en un nivel bajo en el desarrollo de las habilidades motoras.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Competencia motriz

La competencia motriz se basa en la suficiencia de un ser para ejecutar acciones y movimientos motores, de manera efectiva y eficiente. Esta implica la incorporación de habilidades físicas, cognitivas y emocionales para obtener un rendimiento correcto en las actividades que usan coordinación y movimiento. Tener esos aspectos es esencial y lo tiene que lograr un profesor de educación física en el trayecto de la realización de sus sesiones en los estudiantes.

Segura (2023) indica que la competencia motriz ha sido establecida y estudiada mayormente a través de los niveles de coordinación motriz que presenta el individuo. No obstante, la corriente actual propone un concepto más universal y amplio que aborda la congregación de las dimensiones motriz, cognitiva, social y psicosocial. Así mismo, también Jiménez et al. (2023) señalan que la idea de competencia motriz ha sido

conceptualizada de diferentes maneras, pero todas ellas se basan en la algo en común, que el sujeto es capaz de lograr a cabo las tareas motrices complejas para ser eficiente y eficaz en las actividades diarias de su entorno de vida.

Iniesta (2014) La competencia motriz se define como algo fundamental en el desarrollo íntegro que será de gran uso en el transcurso de sucesivas etapas. Así mismo, se piensa que es de suma importancia un trabajo planificado para tener garantías de un correcto desarrollo de los objetos por otra parte Oriundo & Villar (2022) enfatizan que “las competencias motrices básicas desde la visión de las inteligencias múltiples es la suficiencia para la ejecución correcta de los actos motores del cuerpo y manifiesta acciones que se integran por medio de la constante práctica” (p. 63). Cabe recalcar que para desarrollar de manera eficiente las habilidades motrices básicas se necesita una tarea motriz de calidad y de bastante rigurosidad en las repeticiones como también la constante práctica para llegar a la correcta ejecución.

De la Cruz (2024) expone que: es en cierta medida una habilidad diversa y múltiple, ya que envuelve varios aspectos de la persona, que le permiten solucionar circunstancias concretas con triunfo en situaciones distintas, gracias al correcto desarrollo de la combinación de elementos cognitivos, actitudinales, psicológicos y procedimentales que han incorporado mediante el aprendizaje.

Aguilar & Mujica (2022)

La competencia motriz es la obtención de conductas motrices manifestadas en acciones corporales que buscan coherencia en el conocimiento y los resultados de la acción; se podría decir que es un actuar sistémico, en el que la cognición, la interacción social, la motricidad, las emociones y las actitudes positivas conllevan a un aprendizaje motriz ideal. En el campo educativo es una pieza primordial para el aprendizaje de otras materias curriculares, ya que, todo aprendizaje se basa por medio de la acción y la regulación emocional.

La correcta ejecución y la constante práctica de la competencia motriz ideal en estudiantes es esencial para el óptimo desarrollo de las demás materias educativas.

Por consiguiente, Torres (2022) Nos menciona que: la competencia motriz es la combinación y unión de acciones, conocimientos, emociones y actitudes que se vinculan entre sí, para solucionar eficazmente distintas actividades que ejecutan los estudiantes con los distintos contextos que lo rodean y con sus iguales en sus tareas y obligaciones diarias.

2.2.2 Importancia de la competencia motriz

Lino (2023) señala que:

La competencia motriz cumple una función importante en la construcción del aprendizaje en los estudiantes, pero aún más para los niños con discapacidad, ya que por su condición siempre son los que tienen obstáculos y barreras para poder desarrollar adecuadamente sus habilidades motoras y ser partícipes en las actividades del día a día de la vida.

Cárcamo & Herrmann (2023) *La mejora de la competencia motriz es uno de los objetivos más primordiales de la educación física por lo que es importante que su diagnóstico se ejecute desde un enfoque pedagógico mediante instrumentos válidos.* La competencia motriz ayuda mucho a un niño, ya que al desarrollar de una manera correcta sus habilidades motrices básicas el estudiante no será excluido de las actividades deportivas por parte de sus compañeros, ya que este se sentirá seguro y con confianza al participar en dichas actividades ya que aprendió a correr, coordinar y entre otras habilidades que le ayudarán a ejecutar bien sus movimientos.

Silva (2024) menciona que en el transcurso de la vida del hombre recubre de gran interés lograr una adecuada competencia motriz, por los resultados que le brinda para su correcto desarrollo corporal y psicológico, por ende, es de suma importancia que desde edades muy tempranas se involucre de forma consecutiva la actividad física en sus vidas. Así mismo Iniesta (2014) expone que los estudiantes con niveles bajos de competencia motriz pueden tener problemas en sus días dentro de sus instituciones, debido a que pueden llegar a ser aislados por sus propios compañeros en los diferentes juegos, esto les puede provocar

consecuencias tales como el aislamiento social, baja seguridad y autoestima, e inclusive desarrollar miedo a jugar con su propio cuerpo. De aquí la importancia de la formación y el conocimiento de los profesores en los ámbitos de la psicomotricidad para poder desarrollar las destrezas y habilidades de los estudiantes, puesto que ambas ayudan en su evolución.

2.2.3 Teoría de la competencia motriz

2.2.3.1 Teoría de la coordinación motriz Henry (1967)

La coordinación motriz se desarrolla a través de la integración de habilidades motoras básicas, y la práctica y la repetición son la clave para mejorar la coordinación.

2.2.3.2 Teoría del aprendizaje motor Fitts y Posner (1967)

El aprendizaje motor se desarrolla a lo largo de tres etapas principales conocidas como etapa cognitiva, etapa asociativa y etapa autónoma. Cada una de estas fases representa un nivel distinto de adquisición y perfeccionamiento de habilidades motrices. Durante este proceso, la retroalimentación constante, ya sea proveniente de un instructor o del entorno, junto con la práctica repetitiva y estructurada, juegan un papel crucial para lograr una mejora continua y una ejecución más eficiente de los movimientos.

2.2.3.3 Teoría de la acción y control motor Schmidt (1975)

El control motor se fundamenta en un proceso complejo que involucra la integración coordinada de diversos factores como la percepción sensorial, la atención consciente y la ejecución de acciones físicas. Estos elementos trabajan en conjunto para permitir que el cuerpo responda de manera adecuada a diferentes estímulos del entorno. A medida que una persona acumula experiencia a través de la práctica repetida, se produce una mejora significativa en la precisión con la que se realizan los movimientos, así como en la velocidad de respuesta, lo que refleja un desarrollo progresivo en el dominio de las habilidades motoras.

2.2.3.4 Teoría de la competencia motriz básica Gallahue y Ozmun (2006)

La competencia motriz básica hace referencia a la habilidad que poseen los individuos para ejecutar con eficacia una serie de movimientos fundamentales que son

esenciales para la actividad física y el desarrollo general del cuerpo. Entre estos movimientos se encuentran acciones como correr, caminar, saltar, lanzar y otros desplazamientos básicos que forman la base de habilidades más complejas. Esta competencia no surge de manera automática, sino que se va adquiriendo y fortaleciendo principalmente durante la infancia, una etapa crucial en el desarrollo humano. En este sentido, la práctica constante y la acumulación de experiencias motrices desde edades tempranas juegan un papel decisivo, ya que permiten al niño mejorar su coordinación, equilibrio, control corporal y confianza al moverse, sentando así las bases para un desarrollo motor más avanzado en el futuro

2.2.4 Competencia motriz en el área de Educación Física

Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) menciona que:

Desde una visión general, la Educación Física se la define como una disciplina que se focaliza en la realización de diferentes movimientos corporales para poder optimizar, controlar y mantener la salud mental y física del individuo. Esta disciplina se puede desarrollar como una actividad terapéutica, educativa, recreativa o competitiva que fomenta la convivencia, la alegría y el compañerismo entre todos y todas las participantes. También abarca a un conjunto de actividades lúdicas que ayudan a las personas a vincularse con el contexto que los rodea, en otras palabras, a conocer su propio entorno social y lograr incluirse a ese.

2.2.4.1 Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

Ministerio de educación (MINEDU, 2016) define a esta competencia:

Cuando el estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que le permite construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo

manifestando ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros (p. 41).

Esta competencia viene conjuntamente con sus dos capacidades “Comprende su cuerpo” y “Se expresa corporalmente”

2.2.4.2 Asume una vida saludable

Ministerio de Educación MINEDU (2016) describe a esta competencia:

Cuando el estudiante tiene conciencia reflexiva hacia el logro del bienestar común incorporando prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone la comprensión y aplicación de la actividad física para la salud y de los conocimientos relacionados con posturas adecuadas, alimentación e higiene corporal saludables según sus recursos y entorno (p.46).

Esta competencia también viene conjuntamente con dos capacidades: Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y salud.

2.2.4.3 Interactúa a través de sus habilidades socio motrices

Ministerio de Educación MINEDU (2016) precisa a esta competencia:

En la realización de la práctica de diferentes actividades físicas, implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación. De igual manera. Aplica estrategias y tácticas para el logro de un objetivo común en la práctica de diferentes actividades físicas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos (p. 51).

Esta última competencia de la Educación Física también viene conjuntamente con sus dos propias capacidades “Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices” y “Crea y aplica estrategias y tácticas de juego”.

2.2.5 Desarrollo de las competencias y capacidades en el área curricular

Perú Educa (2018) señala que la evaluación del área curricular de Educación Física “está centrada en el conocimiento didáctico que favorece el desarrollo de los niveles de competencia y capacidades del área, por ello, es necesario que el docente posea un manejo solvente de los contenidos disciplinares y estrategias didácticas del área. Que logre identificar las dificultades frecuentes de los estudiantes y que sea capaz de utilizar el error como oportunidad de aprendizaje”.

Gómez (2014) menciona que:

La competencia motriz en el contexto de la Educación Física, simboliza una tarea trascendental en el desarrollo integral del alumnado, siendo influenciado sus conductas motrices, su afectividad y su manera de tomar decisiones en el campo de las prácticas corporales. De igual forma también logra afectar al campo de las prácticas no solamente disciplinares, sino también en el campo de la salud, el bienestar y la capacidad para participar activamente en la sociedad.

2.2.6 La competencia motriz básica

La competencia motriz básica se refiere a la autonomía motriz que tiene un individuo para realizar movimientos y acciones motoras fundamentales tanto como universales, que son esenciales en la vida diaria de una persona.

2.2.6.1 Competencia motriz básica: control de objetos

El control de objetos viene a ser una competencia motriz básica ya que implica la capacidad de controlar y manipular objetos o móviles con precisión y eficiencia, utilizando las distintas partes del cuerpo, como por ejemplo las manos y pies. Herrmann & Seelig (2018) Sustentan que abarcan dentro de esta competencia motriz las habilidades de atrapar, lanzar y conducir con las manos y conducir con los pies.

Lanzar Rodríguez (2010) Los lanzamientos tanto como las recepciones o el término atrapar, pertenecen al conjunto de habilidades motrices básicas y por ende podemos decir que son en el ámbito de educación física como las capacidades adquiridas por medio del aprendizaje. Es una habilidad básica que trata de que el estudiante se desprende de un

móvil empujándolo con las manos e inclusive golpeándolo, con la intención de enviar dicho objeto a un lugar deseado.

Atrapar Rodríguez (2010) menciona que es la habilidad fundamental y esencial que posee una persona, la cual consiste en la capacidad de recibir, detectar, interceptar o recoger un objeto en movimiento que se desplaza a través del espacio que la rodea. Esta destreza implica no solo la percepción rápida del objeto en movimiento, sino también la coordinación motriz necesaria para alcanzarlo y sujetarlo de manera efectiva, permitiendo que la persona pueda responder de manera adecuada ante objetos que se mueven en su entorno cercano.

Conducir con las manos Herrmann & Seelig (2018) señalan que es la habilidad de mover y manipular un objeto, en este caso específico un balón, mediante movimientos controlados y precisos. Esta acción implica realizar diferentes técnicas como driblar, que consiste en rebotar el balón repetidamente en el suelo mientras se avanza, o hacer botes, que son golpes controlados del balón contra el suelo con la mano. Además, esta destreza requiere la capacidad de esquivar y sortear obstáculos que puedan encontrarse en el camino durante la ejecución de la actividad, ya sea para mantener el control del balón o para avanzar de manera eficiente. Todo esto debe hacerse en el menor tiempo posible, buscando optimizar la rapidez y la precisión en la conducción del balón, lo cual es fundamental en muchas disciplinas deportivas y actividades físicas que involucran el manejo del balón con las manos.

Conducir con los pies Herrmann & Seelig (2018) Exponen que la conducción con el pie es una habilidad que consiste en mover y controlar un objeto en movimiento, en este caso específico un balón, manteniéndolo siempre cerca del suelo y en contacto constante con la superficie. Esta técnica implica guiar el balón de manera precisa y suave, asegurándose de que no se escape ni se des controle durante todo el trayecto del desplazamiento. Es decir, la persona que realiza esta acción debe tener la capacidad de mantener el balón pegado a su pie, ajustando sus movimientos para que el balón no se desvíe o se aleje, incluso cuando se realiza un desplazamiento rápido o en diferentes direcciones. La

finalidad de esta destreza es poder conducir el balón de manera eficiente y segura, permitiendo que el jugador tenga un control total sobre el objeto en todo momento, sin que se pierda o se desvíe del camino deseado durante la actividad.

2.2.6.2 Competencia motriz básica: control de cuerpo

El control del cuerpo es una competencia motriz básica que se conecta a la capacidad de coordinar y controlar las acciones, movimientos del propio cuerpo en distintas situaciones y contextos. Abarca la incorporación de habilidades físicas, cognitivas y emocionales para lograr un movimiento correcto.

Herrmann & Seelig (2018) Toman en cuenta dentro de esta competencia motriz a las habilidades motrices de saltar, rodar, correr y equilibrarse.

Equilibrarse Guerrero (2015) EL equilibrio trata de la propioceptividad, en otras palabras, la sensibilidad profunda, la postura y el equilibrio van de la mano y producen juntos el sistema postural que es el grupo de estructuras anátomo funcionales que buscan el mantenimiento de relaciones corporales con el propio cuerpo y con el espacio.

Rodar La RAE señala que es “Dar vueltas a algo alrededor de su eje, cambiando o sin cambiar de lugar” Herrmann & Seelig, (2018) indican que rodar es dar una voltereta hacia adelante con fluidez y sin pausas durante la ejecución de la tarea motriz.

Saltar Ramírez & Fernández (2013) Señalan que el rasgo que distingue al saltó a diferencia de las otras habilidades motrices básicas es la existencia de una fase aérea, en el transcurso la cual ninguna parte del cuerpo se encuentra tocando o en contacto con la superficie del apoyo y del suelo.

Correr Bustinza (2021) Correr se basa en una habilidad motriz básica lo cual se da con la sincronización correcta de movimientos de una pierna a otra, a la vez mejora en forma gradual el estado psicológico y forma parte de la base para futuras competencias motrices.

2.2.3 Marco conceptual

Competencia Son las habilidades y conocimientos que los estudiantes deben demostrar para alcanzar un nivel determinado de aprendizaje, la competencia implica la capacidad

de demostrar habilidades, conocimientos y actitudes que permitan alcanzar metas como objetivos de una persona.

Motriz Se basa en todo aquello que tenga que ver con el movimiento y la acción muscular, entre estos aspectos tenemos a la coordinación, control de movimientos, la fuerza, la velocidad, resistencia, como también la flexibilidad, la habilidad de ejecutar gestos y movimientos hermosos. El término motriz se utiliza para describir las habilidades y capacidades que permiten a una persona realizar actividades físicas de una manera correcta y efectiva.

Atrapar Acción de un individuo de capturar o coger un objeto en movimiento, mayormente con las manos o con una herramienta.

Lanzar Acto de impulsar o arrojar un móvil u objeto con la mano con el fin de enviarlo a una distancia deseada o con una dirección en específico.

Conducir con la mano Es una habilidad motriz básica que implica de guiar y controlar el desplazamiento de una pelota utilizando netamente las manos.

Conducir con el pie. Se basa en una habilidad motriz básica que trata del dominio de controlar el desplazamiento de un móvil o pelota solo usando netamente los miembros inferiores.

Equilibrarse Capacidad de un individuo de mantener su posición y estabilidad con relación con la gravedad y en el contexto en el que se encuentra.

Rodar Una habilidad motriz importante que se usa en distintas situaciones, como deportes, actividades acrobáticas como la gimnasia o el parkour.

Saltar Acción que se basa en impulsar el cuerpo hacia arriba, superando la fuerza de la gravedad para lograr conseguir una distancia sea horizontal o vertical.

Correr Se refiere al movimiento veloz del cuerpo, a la acción rápida de caminar. Es una habilidad motriz fundamental que se aplica en la mayoría de todos los deportes y actividades

III. METODOLOGÍA

3.1 Formulación de la hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existen diferencias significativas en el nivel de competencias motrices básicas en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024.

3.1.2 Hipótesis específicas:

- a. Existen diferencias significativas en el nivel de control de objetos en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024.
- b. Existen diferencias significativas en el nivel de control del cuerpo en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024.

3.2 Variables

3.2.2 Variable de estudio: Competencias motrices básicas

“Es una adquisición de conductas motrices manifestadas en las acciones motrices y cobran sentido en el conocimiento y resultados de la acción en situaciones y contextos variados; para ello, requiere una interconexión sistémica de cognición, de motricidad, de interacción social, de emociones y de actitudes positivas, para un desenvolvimiento idóneo”. (Aguilar y Mujica, 2022, p. 2).

3.3 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala/ Valoración
Competencias motrices básicas	Aguilar & Mujica (2022) “Es una adquisición de conductas motrices manifestadas en las acciones motrices y cobran sentido en el conocimiento y resultados de la acción en situaciones y contextos variados; para ello, requiere una interconexión sistémica de cognición, de motricidad, de interacción social, de emociones y de actitudes positivas, para un desenvolvimiento idóneo”. (p. 2).	Test Mobak que evalúa dos dimensiones: “control de objetos” y “control del cuerpo” considerando 8 tareas motrices.	Control del cuerpo	Equilibrarse	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> 0 = Inicio 1 = Proceso 2 = Logrado <p style="text-align: center;">Intervalos</p> Inicio: (0-5) Proceso: (6-11) Logrado:(12-16)
				Rodar	
				saltar	
				correr	
			Control de objetos	lanzar	
				Atrapar	
				Conducir con la mano	
				Conducir con el pie.	

3.4. Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación corresponde a la investigación básica ya que “está orientado al conocimiento de una realidad problemática en una situación espacio-temporal dada”. (Rivera, 2018, p.37)

Nivel de investigación

El nivel de la investigación fue de nivel descriptivo, según Rivera (2018) manifiesta que este nivel de investigación específica que se pretende medir, de quienes se recogerán los datos, en palabras simples se refiere a la medición de las características del objeto de estudio.

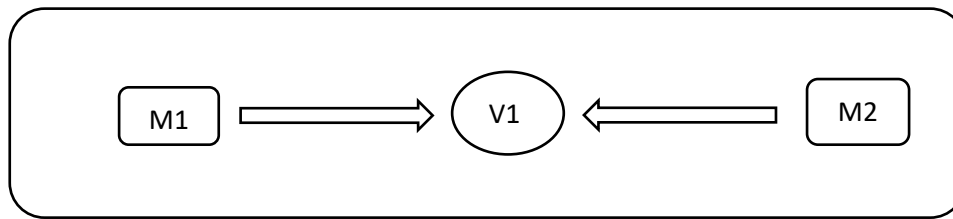
La investigación fue de nivel descriptivo comparativo porque permitió analizar, describir e interpretar el nivel de la competencia motriz en estudiantes y de la misma manera hacer una comparación entre el nivel de competencia motriz de una institución educativa urbana y rural en Ayacucho.

3.5 Método

- a. **Método Analítico** Va permitir el análisis de una experiencia externa a la esencia de los fenómenos, con el proceso de descubrir la herencia misma de los hechos, que va permitir ampliar el proceso del pensamiento.
- b. **Método de la Inducción y Deducción** Que consta en “conocer la realidad en la unidad de lo particular, lo singular y lo general” (Rivera, 2018, p.58).
- c. **Método estadístico** El método estadístico consiste en “una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cuantitativos y cualitativos de la investigación” (Hernández et al., 2010, p, 299).

3.6 Diseño de la investigación

La presente investigación fue de diseño no experimental, transversal-descriptivo comparativo, que permite observar fenómenos tal como se da en su contexto natural para posteriormente poder analizarlas; asimismo, analiza el nivel de una o más variables de una investigación (Hernández et al., 2010, p. 193). Este diseño, presenta el siguiente esquema:

**Donde:**

M1 y M2: representan las muestras observadas en la investigación para la correspondiente comparación.

V1: representa a la variable observada en ambas muestras.

3.7 Población y muestra**Población**

La población según Arias (2012) “es un grupo concreto o infinito de personas con particularidades habituales que servirán para las conclusiones de un estudio” (p.81).

La población objeto de estudio de la investigación estuvo constituida por 229 estudiantes del V ciclo de las I.E. Túpac Amaru II (zona rural) y José Abelardo Quiñones (zona urbana) de la provincia de Ayacucho: sesenta (60) estudiantes de educación primaria de la IE Túpac Amaru II distrito de Huascaura-2024 y ciento sesentainueve (169) estudiantes de educación primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones” del distrito de San Juan Bautista-2024.

Muestra

La muestra según Arias (2012) menciona que “La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”. En el presente estudio la muestra constituyó: sesenta (60) estudiantes del 5° “A” y “B” y 6° “A” de educación primaria de la IE Túpac Amaru II distrito de Huascaura-2024 y sesenta (60) estudiantes del 5° “A” y “B” y 6° “A” de educación primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones” del distrito de San Juan Bautista-2024.

Muestreo no probabilístico, por conveniencia

Según Hernández et al. (2010) señala que “La muestra se elige de acuerdo con la conveniencia de investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio”.

Tabla 1

Muestra no probabilística por conveniencia de escolares del V ciclo

Institución educativa	Grado	N° de estudiantes	Sub total
“TUPAC AMARU II” (rural)	5° A	20	60
	5° B	20	
	6° A	20	
“JOSÉ ABELARDO QUIÑONES” (urbano)	5° A	20	60
	5° B	20	
	6° A	20	
		Total	120

Fuente: Ficha de matrícula - 2024.

Criterios de selección

a) **Por inclusión**

- Estudiantes de una institución urbana y rural de la provincia de Ayacucho de educación primaria que asisten con regularidad a las clases.

b) **Por exclusión**

- No será muestra de la investigación estudiantes con asistencia irregular.
- Estudiantes que no acepten participar en el estudio.

3.8 Técnicas e instrumentos

Técnica

La técnica según Arias (2012) menciona que es “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información”. Del cual, en la presente investigación se usó la técnica de la observación directa que según Rivera (2018) menciona que la observación directa se usa para apreciar cualitativamente la eficacia de los procesos implementados, se

instrumentaliza por medio de una ficha donde sus ítems fueron previamente determinados y retribuyen a las actividades y procesos en un proyecto de investigación (p.74). En la presente investigación se utilizó la técnica de observación directa.

Instrumento

Según Arias (2012) “Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p.34); del cual, en la presente investigación, se utilizó la técnica de la observación que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos.

El instrumento que se utilizó en la presente investigación fue el test MOBAK 5-6: Herrmann y Seelig, (2018) afirman que:

Para recopilar los datos de los escolares elegidos se acudió a la Batería MOBAK 5-6 (en alemán, Motorische Basis Kompetenzen) cuya finalidad fue para evaluar a estudiantes en edades de 10 a 12 años. Evalúa las competencias motrices básicas de “control de objetos” con cuatro tareas motoras: “lanzar, atrapar, conducir un balón con la mano, conducir un balón con el pie” y “control del cuerpo” con cuatro tareas motoras: “equilibrarse, rodar, saltar, correr”; para la recolección de datos del nivel de habilidades motrices básicas de los estudiantes (p.2).

El test Mobak se valora de la siguiente manera:

- En las tareas que constan de seis oportunidades:

0-2 acierto = 0 punto

3-4 acierto = 1 punto

5-6 acierto = 2 punto

- En las tareas que constan de dos oportunidades:

0 acierto = 0 punto

1 acierto = 1 punto

2 acierto = 2 punto

3.9 Validez y confiabilidad del instrumento

3.9.1 Validación

Hernández et al. (2010) menciona que “la validez representa al nivel en que un instrumento calcula verdaderamente la variable que pretende calcular (p. 201). Se solicitó la opinión de expertos sobre la relevancia de la batería MOBAK 5-6, en la cual los expertos determinaron como apropiada y aplicable.

Experto	Docente	Veredicto
Experto 1	Educación Física	Aplicable
Experto 2	Educación Física	Aplicable
Experto 3	Educación Física	Aplicable

3.9.2 Confiabilidad

La prueba piloto se procedió de la siguiente manera, la aplicación se representó en la prueba “Alfa de Cronbach”, con ello se obtuvo una mayor confiabilidad:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	20

El instrumento presenta un valor de ,807 el cual es considerado como bueno, por lo tanto, tiene una buena fiabilidad.

3.10 Técnica de procesamiento de datos

Para el presente proyecto se utilizará el programa SPSS versión 27

3.11 Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación se mantiene por criterios éticos por lo siguiente:

- Se realizó el trabajo de investigación con el uso de las normas APA, y fue útil como sistema de referencias.

- Se respetó la integridad y el consentimiento informado de los estudiantes voluntarios a través de un documento.
- Se respetó el derecho a la propiedad intelectual que tienen los creadores e innovadores de teorías filosóficas, con la creatividad del trabajo de investigación.
- Se trató de aplicar y encontrar datos muy propios en la investigación para evitar el plagio.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 2

Comparación general de las competencias motrices básicas en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024

Competencias motrices básicas	Zona rural		Zona urbana	
	f	%	f	%
Inicio	13	21.7	11	18.3
Proceso	47	78.3	45	75.0
Logrado	--	--	4	6.7
Total	60	100,0	60	100,0

Nota: datos provenientes de la aplicación del Test Mobak 5-6

La tabla 2 muestra una comparación de las competencias motrices básicas por zona rural y urbana. En la zona rural, el 21.7% (13 escolares) se ubican en "Inicio", el 78.3% (47 escolares) en "Proceso". A diferencia, en la zona urbana, el 18.3% (11 escolares) se ubican en "Inicio", el 75.0% (45 escolares) en "Proceso" y el 6.7% (4 escolares) en "Logrado". De los resultados obtenidos, se infiere que los escolares de la zona urbana presentan una mínima diferencia en la adquisición de competencias motrices básicas en comparación con los de la zona rural.

Tabla 3

Comparación de la competencia motriz básica “control de objetos” en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024

Dimensión: “control de objetos”	Zona rural		Zona urbana	
	f	%	f	%
Inicio	18	30.0	18	30.0
Proceso	42	70.0	41	68.3
Logrado	.-	.-	1	1.7
Total	60	100,0	60	100,0

Nota: datos provenientes de la aplicación del Test Mobak 5-6

La tabla 3 evidencia una comparación de la competencia motriz básica “Control de objetos” por zona rural y urbana. En la zona rural, el 30.0% (18 escolares) se ubican en “Inicio” y el 70.0% (42 escolares) en “Proceso”. Mientras que, en la zona urbana, el 30.0% (18 escolares) se ubican en “Inicio”, el 68.3% (41 escolares) en “Proceso” y el 1.7% (1 escolar) en “Logrado”. De los resultados obtenidos, se infiere que los escolares de la zona urbana presentan una mínima diferencia en la adquisición de la competencia motriz básica “control de objetos” en relación a los de la zona rural.

Tabla 4

Comparación de la competencia motriz básica “control del cuerpo” en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024

Dimensión: “control del cuerpo”	Zona rural		Zona urbana	
	f	%	f	%
Inicio	16	26.7	10	16.7
Proceso	39	65.0	37	61.7
Logrado	5	8.3	13	21.6
Total	60	100,0	60	100,0

Nota: datos provenientes de la aplicación del Test Mobak 5-6

La tabla 4 evidencia una comparación de la competencia motriz básica “Control del cuerpo” por zona rural y urbana. En la zona rural, el 26.7% (16 escolares) se ubican en “Inicio”, el 65.0% (39 escolares) en “Proceso” y el 8.3% en “Logrado”. Mientras que, en la

zona urbana, el 16.7% (10 escolares) se ubican en "Inicio", el 61.7% (37 escolares) en "Proceso" y el 21.6% (13 escolares) en "Logrado". De los resultados obtenidos, se infiere que los escolares de la zona urbana presentan una diferencia en la adquisición de la competencia motriz básica "control de cuerpo" en relación a los de la zona rural.

4.2 Resultados inferenciales

4.2.1 Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad de la variable competencias motrices básicas en los escolares de zona rural y zona urbana

	Pruebas de normalidad		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias motrices básicas de escolares de zona rural.	.482	60	<.001
Competencias motrices básicas de escolares de zona urbana.	.441	60	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 5 muestra que, la significación bilateral en las variables competencias motrices básicas de las zonas rural y urbana fue de $p < .001$; en relación a ello, se establece que no hay igualdad de medias en los puntajes obtenidos por los escolares. Producto del análisis de los resultados estadísticos, los datos que se analizaron no presentan una distribución normal. Por tanto, se utilizó la técnica estadística de U de Mann-Whitney ya que las muestras (escolares de zona rural y urbana) no están relacionadas y presentan dos grupos de comparación.

Prueba de hipótesis

a) Hipótesis general

Ha: “Si existe diferencias significativas en las competencias motrices básicas en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024”.

Ho: “No existe diferencias significativas en las competencias motrices básicas en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024”.

Decisión estadística:

- “si $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)”
- “si $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a)”

Tabla 6

Comparación entre las competencias motrices básicas en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024

Resumen de prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	
N total	120
U de Mann-Whitney	1954.000
W de Wilcoxon	3784.000
Estadístico de prueba	1954.000
Error estándar	140.185
Estadístico de prueba estandarizado	1.099
Sig. asintótica (prueba bilateral)	.272

La tabla 6 demuestra que, al comparar las competencias motrices básicas de los escolares de una zona rural y otra de zona urbana; la diferencia observada tiene una significación asintótica (bilateral) de $p = .272 > 0.05$. Significando que se debe aceptar la hipótesis nula (H_0), concluyendo que no hay una diferencia significativa en las competencias motrices básicas entre los escolares del V ciclo tanto de una institución educativa de la zona rural y de otra de la zona urbana.

b) Hipótesis específica 1

Ha: “Si existe diferencias significativas en la competencia motriz básica control de objetos en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024”

Ho: “No existe diferencias significativas en la competencia motriz básica control de objetos en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024”

Decisión estadística:

- “si $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)”
- “si $p > 0,05$, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a)”

Tabla 7

Comparación entre la competencia motriz básica “control de objetos” en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024

Resumen de prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	
N total	120
U de Mann-Whitney	1821.000
W de Wilcoxon	3651.000
Estadístico de prueba	1821.000
Error estándar	152.676
Estadístico de prueba estandarizado	.138
Sig. asintótica (prueba bilateral)	.891

La tabla 7 demuestra que, al comparar la dimensión: “control de objetos” de los escolares de una zona rural y otra de zona urbana; la diferencia observada tiene una significación asintótica (bilateral) de $p = .891 > 0.05$. Significando que se debe aceptar la hipótesis nula (H_0), concluyendo que no hay una diferencia significativa en el “control de objetos” entre los escolares del V ciclo tanto de una institución educativa de la zona rural y de otra de la zona urbana.

a) Hipótesis específica 2

Ha: “Si existe diferencias significativas en la competencia motriz básica control del cuerpo en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024”

Ho: No Si existe diferencias significativas en la competencia motriz básica control del cuerpo en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024”

Decisión estadística:

- “si $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha)”
- “si $p > 0,05$, se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Ha)”

Tabla 8

Comparación entre la competencia motriz básica “control del cuerpo” en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024

Resumen de prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	
N total	120
U de Mann-Whitney	2141.000
W de Wilcoxon	3971.000
Estadístico de prueba	2141.000
Error estándar	163.060
Estadístico de prueba estandarizado	2.091
Sig. asintótica (prueba bilateral)	.037

La tabla 8 demuestra que, al comparar la dimensión: “control del cuerpo” de los escolares de una zona rural y otra de zona urbana; la diferencia observada tiene una significación asintótica (bilateral) de $p = .037 < 0.05$. Significando que se debe rechazar la hipótesis nula (Ho), concluyendo que si hay una diferencia significativa en el “control de cuerpo” entre los escolares del V ciclo tanto de una institución educativa de la zona rural y de otra de la zona urbana.

4.3 Discusión de resultados

Las competencias motrices básicas en la actualidad son una necesidad desarrollarlas en los escolares de todos los niveles educativos, ya que permite que se desenvuelvan con experticia en diferentes actividades ya sea deportiva, expresiva, laboral y de la vida diaria como jugar con sus compañeros, compartir actividades lúdicas sociales, entre otras. En la educación primaria, son la base fundamental para el aprendizaje de las competencias curriculares de la Educación Básica regular, porque son una condición educativa que deben desarrollar a lo largo de su vida para que puedan ser útiles en la vida profesional posterior y puedan socializarse con los demás.

El objetivo general de nuestro estudio obtuvo como resultado que, al comparar las competencias motrices básicas de los escolares de una zona rural y otra de zona urbana; la diferencia observada tiene una significación asintótica (bilateral) de $p = .272 > 0.05$. Significando que se debe aceptar la hipótesis nula (H_0), concluyendo que no hay una diferencia significativa en las competencias motrices básicas entre los escolares del V ciclo tanto de una institución educativa de la zona rural y de otra de la zona urbana.

Estos resultados obtenidos guardan similitud con la tesis de De La Cruz (2024) quien al medir el nivel de competencias motrices básicas en escolares de 5° y 6° grado de primaria estableció que un 38,3% de los estudiantes presentaron un nivel de inicio y un 55,0% presentaron un nivel en proceso; concluyendo que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo y presentan las mismas condiciones en el desarrollo de las habilidades motoras.

Otro estudio semejante a nuestros resultados es la de Oriundo y Villar (2022) quienes al evaluar las competencias motrices básicas de estudiantes de primaria de una institución educativa rural, obtuvo como resultado que, un 65,6% obtuvieron un nivel en proceso y un 21,9% en nivel de logro destacado; comparativamente, según género, los niños presentaron un 73,3% en el nivel en proceso, y 26,4% en logro destacado; en tanto, las niñas obtuvieron un 58,8% en el nivel en proceso y un 17,7% en logro destacado;

concluyendo que en ambos casos (niños y niñas) muestran un mismo nivel de competencias de logro (en proceso y logro destacado).

Estas conclusiones, nos permiten deducir que las habilidades motrices de los estudiantes son iguales, ya sea en la zona rural y urbana, toda vez que en las instituciones educativas donde se investigó las experiencias motrices son variadas y podrían tener implicancias por el entorno cultural donde se desenvuelven, ya sea en el juego diario durante el recreo, en talleres deportivos o como parte de su vida diaria que juega con sus amigos de la comunidad o de la misma institución educativa.

También la tesis de Silva (2024) tiene relación con nuestra investigación al medir el nivel de competencia motriz en niños del nivel primaria de un colegio privado, llegando a determinar que el 58.3% de los niños obtuvieron un nivel promedio de competencia motriz. Esta conclusión tiene asidero al señalar que la mayoría de niños presentan ciertas particularidades motrices semejantes. En consecuencia, se infiere que las competencias motrices básicas en general, son cualidades motrices que están presentes en el día a día de cada niño.

Según el objetivo 1, los resultados expresan que, al comparar la dimensión: “control de objetos” de los escolares de una zona rural y otra de zona urbana; la diferencia observada tiene una significación asintótica (bilateral) de $p = .891 > 0.05$. Significando que se debe aceptar la hipótesis nula (H_0), concluyendo que no hay una diferencia significativa en el “control de objetos” entre los escolares del V ciclo tanto de una institución educativa de la zona rural y de otra de la zona urbana.

Rodríguez et al. (2022) al evaluar la competencia motriz en estudiantes de primaria, concluyeron que en control de objetos los estudiantes presentaron un nivel bajo, a los estudiantes de tercer grado, de la misma manera se observó que las niñas tuvieron mejor desempeño en la dimensión de control del cuerpo que los niños, y que ellos obtuvieron mejor resultado en la dimensión de control de objetos, llegando a una conclusión que los estudiantes se diferencian según el sexo en sus habilidades motrices.

Según el objetivo 2, los resultados expresan que, al comparar la dimensión: “control del cuerpo” de los escolares de una zona rural y otra de zona urbana; la diferencia observada tiene una significación asintótica (bilateral) de $p = .037 < 0.05$. Significando que se debe rechazar la hipótesis nula (H_0), concluyendo que si hay una diferencia significativa en el “control de cuerpo” entre los escolares del V ciclo tanto de una institución educativa de la zona rural y de otra de la zona urbana.

Los resultados son similares a la investigación de Bravo et al. (2024) quienes al evaluar las habilidades motrices básicas en niños y niñas concluyeron que, en las pruebas de lanzar y conducir correspondientes a la dimensión de control de objetos, se observó que los varones poseen mayor dominio que las niñas, y que, en las pruebas de rodar y saltar correspondiente a la dimensión de control de cuerpo, las niñas tienen un mayor control. Por tanto, se puede expresar que hay una cierta diferencia en el sexo en cuanto a la dimensión control de objetos y control del cuerpo. Los niños se caracterizan por el control de objetos ya que son los que más juegan con la pelota que las niñas. Al parecer en la zona rural y urbana las características de dominio de diferentes móviles son diferentes y podría ser que por la zona donde se encuentran tienen mayor o menor posibilidades de jugar.

También, Martínez et al. (2021) halló que la edad si tiene una relación positiva en cuanto a la competencia motriz, los niños obtuvieron mejor resultado que las niñas en la dimensión de “control de objetos” y en el “control del cuerpo” no se observó ninguna diferencia significativa. En consecuencia, también en otros contextos culturales, son los niños los que tienen mayor predominancia motriz que las niñas sin importar la zona de residencia.

Finalmente, debemos manifestar que se tuvo dificultades en la investigación, ya que no se encontró estudios sobre las particularidades motrices según zona rural y urbana, lo que dificultó para una discusión más amplia.

CONCLUSIONES

1. No hay una diferencia significativa en las competencias motrices básicas entre los escolares del V ciclo tanto de una institución educativa de la zona rural y de otra de la zona urbana-Ayacucho 2024. La prueba U de Mann-Whitney demostró una significación asintótica (bilateral) de $.272 > 0,05$. Por lo que se concluye que las competencias motrices básicas en ambas zonas (rural y urbana) presentan las mismas características motrices.
2. No hay una diferencia significativa en la competencia motriz “control de objetos” entre los escolares del V ciclo tanto de una institución educativa de la zona rural y de otra de la zona urbana-Ayacucho 2024. La prueba U de Mann-Whitney demostró una significación asintótica (bilateral) de $.891 > 0.05$. Por lo que, se concluye que en la dimensión “control de objetos” de los escolares de ambas zonas (rural y urbana) presentan las mismas características motrices.
3. Si hay una diferencia significativa en la competencia motriz “control del cuerpo” entre los escolares del V ciclo tanto de una institución educativa de la zona rural y de otra de la zona urbana-Ayacucho 2024. La prueba U de Mann-Whitney demostró una significación asintótica (bilateral) de $.037 < 0.05$. Por lo que, se concluye que en la dimensión “control del cuerpo” de los escolares de ambas zonas (rural y urbana) presentan diferentes características motrices.

RECOMENDACIONES

1. A los docentes de educación física, evaluar las competencias de los escolares del área de Educación Física para conocer las dificultades y fortalezas de sus habilidades motrices tanto básicas como específicas y aplicar estrategias metodológicas que mejoren dichas competencias basado en los estándares de aprendizaje que establece el Ministerio de Educación.
2. A los docentes de las instituciones educativas “Túpac Amaru” (zona rural) y “José Abelardo Quiñones” (zona urbana) evaluar las competencias del área de Educación Física, mediante instrumentos válidos y confiables para identificar con mayor precisión la realidad motriz de los escolares.
3. A los estudiantes las instituciones educativas “Túpac Amaru” (zona rural) y “José Abelardo Quiñones” (zona urbana) practicar actividades motrices variadas para controlar los móviles y su cuerpo con la finalidad de desenvolverse mejor en su vida diaria y deportiva.

V. Referencias

- Aguilar-Ozejo, J., & Mujica-Bermúdez, I. (2022). *La competencia motriz, un potencial educativo para el contexto actual*. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 8(2). <https://doi.org/10.31910/rdafd.v8.n2.2022.2054>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Editorial Episteme. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Bravo, J., Del Pino, P., Donoso, D., Toledo, C., & Flore, E. (2024). *Evaluación de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 1° básico mediante test MOBAK 1-2 en un colegio de Santiago de Chile*. *Revista Educación Física Chile*(278). Obtenido de <https://revistas.umce.cl/index.php/refc/article/view/2810>
- Bustinza, P. (2021). *Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72100/Bustinza_MP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carballo, A., Rodríguez, J., Mohedano, N., Rodríguez, A., & Abelairas, C. (2022). *Competencia motriz y condición física relacionada con la salud en escolares de Educación Primaria*. *Retos*, 46, 218–226. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v46.93906>
- Cárcamo, J., & Herrmann, C. (2023). *Validez de construcción de la batería MOBAK para la evaluación de las competencias motrices básicas escolares de educación primaria*. 291-308. Obtenido de <https://www.revistadepedagogia.org/cgi/viewcontent.cgi?article=2755 context=rep>
- De La Cruz, N. (2024). *Nivel de competencias motrices básicas en escolares de 5° y 6° grado de la Institución Educativa N° 39007 "Señor de Agonía" - Ayacucho, 2023*[Tesis de licenciatura, Universidad nacional de san Cristóbal de huamanga]. repositorio institucional. <https://doi.org/https://repositorio.unsch.edu.pe/items/2bd05359-7410-49e9-89ea-1a7acc7e3ea7>
- Guerrero, I. (2015). *Desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de la cultura física y deportes en los niños de 4 años del centro educativo "Daniel Rodas Bustamante"*. ciudad Loja, 2014. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17042/1/TESIS%20FINAL.pdf>

- Herrmann, C.; Seelig, H. (2016). MOBAK-5-6. *Motorische Basiskompetenzen in der 5. und 6. Klasse*. Testmanual. 1ª Edición (versión en alemán): abril 2016.; 2ª Edición (versión en alemán): abril 2018.; 1ª Edición en español: junio 2018.
- Hernández González, Osvaldo. (2021). *Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen*. Revista Cubana de Medicina General Integral, 37(3), Epub 01 de septiembre de 2021. Recuperado en 24 de abril de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill: <https://www.icmujeres.gob.mx/wpcontent/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Jiménez, E., Robles, J., Salcedo, F., Guadalupe, R., & Huamaní, M. (2023). Índice de masa corporal y su relación con las competencias motrices. *Revista Científica y Tecnológica QANTU YACHAY*, 3(1), 14-26. Obtenido de <https://revistas.une.edu.pe/index.php/QantuYachay/article/view/40/40>
- Lino, A. (2023). *Competencia motriz en niñas inclusivas mediante estrategias neuro motrices en un colegio público de Chorrillos 2023 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/142345>
- Martínez, N., Espinoza, M., & Cárcamo, J. (2021). Competencia motriz en escolares de primer y segundo año de primaria. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 19(2), 1-16. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v19i2.45621>
- Oriundo, R., & Villar, D. (2022). *Nivel de competencias motrices básicas en estudiantes de primaria de una institución educativa rural de Ayacucho-2022*. Repositorio Institucional, Huamanga, Ayacucho, Perú. Obtenido de <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d1b923d0-3045-4ff7-becd-15606cf31533/content>
- Ramírez, E., & Fernández, C. (2013). *Los saltos en la etapa infantil*. EF Deportes. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd177/los-saltos-en-la-etapa-infantil.htm>
- Rivera, B. (2018). *Metodología del Trabajo Intelectual*. San Marcos.
- Rodríguez, D., Castro, F., Díaz, M., & Cárcamo, J. (2022). La competencia motriz en estudiantes chilenos de 3° y 4° de educación básica. *Aprendizajes esperados versus realidad*. Retos, 44, 515-524. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91095>
- Rodríguez, M. (2010). *La mejora del desarrollo motor a través de los lanzamientos y recepciones*. Revista digital- Buenos Aires. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd145/desarrollo-motor-a-traves-de-lanzamientos-y-recepciones.htm>

- Segura, M. (2023). *La Competencia Motriz en Educación Primaria: una aproximación multidimensional y multivariada al constructo, España [Tesis de doctorado Universidad de Zaragoza]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://zaguan.unizar.es/record/126721>
- Silva, E. Y. (2024). *Competencia motriz en niños del nivel pre primaria de un colegio privado del distrito de Surco, Lima [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/22827>
- Torres, E. (2022). *Capacidades físicas y competencia motriz en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2022 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99273>

ANEXO

Anexo 1

Matriz de consistencia

Comparación del nivel de competencias motrices básicas en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana, Ayacucho 2024

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿En qué se diferencia el nivel de competencias motrices básicas en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024?</p> <p>Problemas específicos: a) ¿En qué se diferencia el nivel de control de objetos en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024? b) ¿En qué se diferencia el nivel de control del cuerpo en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024?</p>	<p>Objetivo general Comparar el nivel de competencias motrices básicas en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024.</p> <p>Objetivos específicos: a) Diferenciar el nivel de control de objetos en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024. b) Diferenciar el nivel de control del cuerpo en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024.</p>	<p>Hipótesis general Existen diferencias significativas en el nivel de competencias motrices básicas en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024.</p> <p>Hipótesis específicas: a) Existen diferencias significativas en el nivel de control de objetos en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024. b) Existen diferencias significativas en el nivel de control del cuerpo en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024.</p>	<p>Competencias motrices básicas.</p> <p>Dimensiones: - Control de objetos. - Control del cuerpo</p>	<p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño de investigación: No experimental – descriptivo comparativo</p> <p>Población Estuvo constituida por 229 estudiantes del V ciclo de las IE Túpac Amaru II (zona rural) y José Abelardo Quiñones (zona urbana): - 60 estudiantes de educación primaria de la IE Túpac Amaru II distrito de Huascaura, 2024. - 169 estudiantes de educación primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones” del distrito de San Juan Bautista”, 2024.</p> <p>Muestra Estará constituida por 120 estudiantes de ambas instituciones educativas</p> <p>Muestreo No probabilístico, por conveniencia.</p> <p>Técnica Observación.</p> <p>Instrumentos Batería MOBAK</p> <p>Validez Juicio de expertos</p> <p>Confiability Alfa de Cronbach</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos Se procesó con el SPSS – 27.</p>






Anexo 2






Base de datos

IE: JOSÉ ABELARDO QUIÑONES (ZONA URBANA)											
Dimensiones	control de ojeitos				P.P	Control del cuerpo				P.P	P.T.
Tareas	lanzar	atrapar	conducir con la mano	conducir con el pie		Equilibrarse	Rodar	Saltar	Correr		
N° de estudiantes	puntos	puntos	puntos	puntos		puntos	puntos	puntos	puntos		
1	1	0	0	0	0	0	2	2	1	1	1
2	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	0
3	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0
5	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
7	1	1	1	0	1	2	2	0	0	1	1
8	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1
9	1	1	0	0	1	1	0	0	2	1	1
10	1	0	0	0	0	1	2	2	2	2	1
11	2	2	0	0	1	0	2	2	2	2	1
12	1	2	2	0	1	2	0	0	1	1	1
13	1	1	2	1	1	0	0	0	1	0	1
14	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
15	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1
16	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	1
17	0	2	2	0	1	2	2	2	2	2	1
18	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0
19	1	2	2	0	1	1	0	0	0	0	1
20	0	2	0	2	1	2	1	0	0	1	1
21	0	0	1	0	0	2	1	0	1	1	1
22	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1
23	0	2	2	1	1	1	1	2	0	1	1
24	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
25	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
26	2	2	0	0	1	2	1	0	2	1	1
27	0	0	2	1	1	2	0	0	1	1	1
28	0	0	2	0	1	1	1	0	2	1	1
29	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
30	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1
31	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
32	0	1	0	0	0	1	1	2	0	1	1
33	0	2	2	0	1	2	2	2	2	2	1
34	0	1	2	1	1	0	0	0	2	1	1
35	1	2	1	0	1	2	2	2	1	2	1
36	1	0	0	0	0	2	2	0	2	2	1
37	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0
38	1	2	2	1	2	2	2	0	2	2	2
39	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1
40	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0
41	0	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1
42	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
43	0	2	2	1	1	2	2	0	2	2	1
44	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1
45	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
46	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1
47	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
48	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1
49	0	2	2	0	1	2	1	2	2	2	1
50	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1
51	0	2	0	0	1	2	1	0	0	1	1
52	1	1	1	0	1	2	0	0	0	1	1
53	0	2	0	0	1	2	2	0	2	2	1
54	0	2	1	0	1	1	0	0	2	1	1
55	0	1	2	1	1	0	0	1	0	0	1
56	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
57	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
58	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	1
59	0	1	2	0	1	1	2	0	0	1	1
60	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1

IE: TÚPAC AMARU (ZONA RURAL)											
Dimensiones	control de obojtos				P.P.	Control del cuerpo				P.P.	P.T.
Tareas	lanzar	atrapar	conducir con la mano	conducir con el pie		Equilibrarse	Rodar	Saltar	Correr		
N° de estudiantes	puntos	puntos	puntos	puntos		puntos	puntos	puntos	puntos		
1	2	0	1	0	1	1	0	0	2	1	1
2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
3	0	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1
4	1	1	0	1	1	2	0	0	0	1	1
5	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
6	0	0	2	1	1	0	1	2	0	1	1
7	2	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1
8	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1
9	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
10	1	1	0	1	1	2	0	0	1	1	1
11	1	1	1	2	1	2	0	0	0	1	1
12	0	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1
13	1	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0
14	0	0	2	1	1	0	0	1	2	1	0
15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	2	1	0	0	1	2	0	0	1	1	1
17	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
18	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1
21	1	2	1	1	1	0	2	0	1	1	1
22	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
23	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	1
24	2	0	0	1	1	2	0	2	1	1	1
25	0	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0
26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
27	0	0	1	1	1	2	0	0	2	1	1
28	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
29	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
30	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
31	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0
32	0	0	0	1	0	2	1	1	2	2	1
33	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
34	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
35	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
36	2	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1
37	1	0	1	0	1	0	0	2	1	1	1
38	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0
39	1	1	1	0	1	0	2	0	2	1	1
40	2	0	0	0	1	2	2	0	2	2	1
41	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
42	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	0
43	0	0	1	0	0	2	2	2	1	2	1
44	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
45	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1
46	0	2	1	1	1	0	1	0	2	1	1
47	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
48	1	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0
49	0	0	1	0	0	2	2	1	1	2	1
50	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
51	1	0	0	1	1	1	2	0	2	1	1
52	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
53	2	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1
54	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
55	1	1	0	0	1	2	0	0	0	1	1
56	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
57	1	0	0	0	0	2	0	0	2	1	1
58	1	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1
59	2	0	0	0	1	2	0	2	2	2	1
60	1	2	1	0	1	2	2	0	0	1	1

Anexo 3
Batería MOBAK 5-6

	Control de Objetos			
	Lanzar (1)	Atrapar (2)	Conducir con la Mano (3)	Conducir con el Pie (4)
				
Tarea	Lanzar y acertar a un objetivo.	Atrapar una pelota en movimiento.	Conducir un balón dando botes con la mano, pasando entre obstáculos.	Conducir un balón con el pie, pasando entre obstáculos.
Preparación	Un círculo será colgado como objetivo, a 1,30 mt. del piso (desde el borde inferior). Se marcará una línea de lanzamiento a 3,50 mts. de la pared. La parte superior de un cajón de salto se colocará al borde de la línea de lanzamiento.	Se marcará una línea de lanzamiento de 1,5 mts. de ancho, paralela a la pared, a una distancia de 4,0 mts. de la pared.	Con cinta de enmascarar marcar un pasillo (8,0 mts. x 1,1 mt.) con 4 obstáculos de 70 cms. de ancho (2 estacas con un peto o camiseta), separados por 1,5 mt.; 0,5 mt.; 4,0 mts.; 0,5. Colocar un cono a 0,5 mt. pasada la línea de fondo del pasillo.	Con cinta de enmascarar marcar un pasillo (8,0 mts. x 1,1 mt.) con 4 obstáculos de 70 cms. de ancho (2 conos con cinta), separados por 1,0 mt.; 1,5 mt.; 3,0 mts.; 1,5. Colocar un cono a 0,5 mt. pasada la línea de fondo del pasillo.
Ejecución	El niño o niña lanzará 6 pelotitas de lanzamiento al círculo que está en la pared, desde detrás de la línea de lanzamiento.	El niño o niña lanza una pelota de tenis hacia la pared y luego del rebote, la atrapa en el aire.	El niño o niña conduce el balón con la mano, a través del pasillo con obstáculos, tanto de ida como de vuelta.	El niño o niña conduce el balón con el pie, a través del pasillo con obstáculos, tanto de ida como de vuelta.
Criterios	El niño o niña debe ubicarse detrás de la línea de lanzamiento (detrás de la parte superior del cajón de salto). Cuando la pelotita toca el círculo en la pared, se cuenta como lanzamiento acertado.	Al lanzar no se debe tocar la línea de lanzamiento. La pelota tiene que ser atrapada directamente después del rebote en la pared. Después de atrapar la pelota, ésta debe ser controlada por mínimo 1 segundo.	El balón puede ser conducido con la mano izquierda o derecha. El balón no puede ser tomado con ambas manos o sostenido, o escaparse del pasillo. Los obstáculos no pueden ser tocados. Máximo 25 seg. por intento.	El balón no se puede escapar o salir del pasillo. El balón no puede rodar por entre los conos. Los obstáculos no pueden ser tocados. Máximo 25 seg. por intento.
Registro	6 intentos. El número de aciertos será registrado.	6 intentos. El número de aciertos (pelotas atrapadas) será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado
Material	<ul style="list-style-type: none"> • 6 pelotitas de lanzamiento (diámetro 65 mm., de 80 grs.) • 1 círculo-objetivo (diámetro 40 cms.) • Parte superior de cajón de salto • Cinta para marcar (3 cms. ancho) 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 pelota de tenis • Cinta para marcar (3 cms. ancho) 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 balón de básquetbol (N° 6) • 8 estacas (altura aprox. 1,4 mt.) • 4 camisetas (ancho 70 cms., talla XL) • 1 cono o estaca • Cronómetro • Cinta para marcar (3 cms. ancho) 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 balón de fútbol (N° 4, 350 grs.) • 9 conos (23 cms. de alto, 13 cms. de ancho) • Cronómetro • Cinta para marcar (3 cms. ancho)

	Sich-Bewegen			
	Equilibrarse (5)	Rodar (6)	Saltar (7)	Correr (8)
				
Tarea	Caminar por sobre una banca con obstáculos y que se balancea.	Realizar una voltereta frontal con un salto previo.	En el lugar saltar la cuerda a diferentes ritmos	Correr de diferentes formas y en diferentes direcciones
Preparación	Se coloca una banca al revés, sobre un trampolín de salto, formando un balancín. Sobre la banca se colocan 2 obstáculos, cada uno a 1 mt. de distancia de los bordes.	Se colocan 3 colchonetas. Entre la primera y segunda colchoneta se coloca una caja de cartón (caja de plátanos).	Disponer de una cuerda para saltar en un espacio libre. Con cinta adhesiva se marca en el piso el lugar de inicio.	Dos conos (parte inferior) y dos marcas en el piso (parte superior) forman un cuadrado (4,0 mts. x 4,0 mts.). Los lados y las diagonales son marcados con cinta de enmascarar. Sobre las marcas laterales se colocan 3 aros de gimnasia en línea, en contacto, uno tras de otros.
Ejecución	El niño o niña caminará de ida (hacia adelante) y vuelta (retrocediendo), mientras la banca se balancea, pasando por sobre los obstáculos.	El niño o niña realiza una voltereta frontal con un salto previo, por sobre la caja.	El niño o niña salta en el lugar con un ritmo o forma libre. Luego de 10 segundos debe cambiar de ritmo o forma y saltar 10 segundos más.	El niño o niña corre sobre las marcas, formando un ocho, cambiando la forma de correr.
Criterios	El niño debe caminar de forma fluida, sin detenerse o bajarse de la banca. La cadera debe ir perpendicular a la banca. En cada paso un pie debe sobrepasar al otro. Los obstáculos deben ser pasados sin pisar sobre ellos.	El salto previo debe realizarse rechazando con ambas piernas. Debe realizarse un salto. No se puede tocar la caja. Se debe rodar completamente por la colchoneta, por sobre la espalda, sin cruzar las piernas.	El niño o niña debe saltar en el lugar, en 2 ritmos o formas libres, pero diferentes. Después de 10 segundos se debe cambiar de ritmo o forma y seguir saltando por 10 segundos más. Errores o interrupciones no son permitidos. Mínimo 1 salto por segundo.	En las líneas laterales avanzar hacia adelante, haciendo en cada aro 3 pasos rápidos; sobre las diagonales se debe correr de forma lateral, sin cruzar las piernas. No se permite pisar los aros. Los cambios en la forma de correr deben ser fluidos.
Registro	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado
Material	<ul style="list-style-type: none"> • 1 banca (10 cms. de ancho, 3,7 mts. de largo) • 1 trampolín de salto (alto 20 cms.) • 4 bloques de madera (17 cms. x 6 cms.) pegadas con cinta. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 colchonetas (1,6 mt. x 1,1 mt.; 7 cms. de grosor) • 1 caja de cartón (largo 52,5 cms.; ancho 39 cms.; alto 23 cms.) 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 cuerda para saltar (mínimo 2 mts. de largo) • Cronómetro • Cinta para marcar (3 cms. ancho) 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 conos • 6 aros de gimnasia (80 cms. diámetro) • Cinta para marcar (3 cms. ancho)

Anexo 4
Validez del instrumento
Experto 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de investigación: **Comparación del nivel de competencias motrices básicas en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024**

Nombre del instrumento motivo de la evaluación: **Batería Test MOBAK**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																				85	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																				85	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				85	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				85	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				85	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				85	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				85	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				85	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito																				85	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				85	
PROMEDIO DE VALORACIÓN																			85%			

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena

e) **Muy buena**

Nombres y Apellidos	Indalecio Mujica Bermúdez	DNI	28277182
Título Profesional	Licenciado		
Especialidad	Educación Física		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Administración de la Educación		

Ayacucho, 10 de octubre de 2024


DNI: 28277182

Experto 2

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

Título de investigación: **Comparación del nivel de competencias motrices básicas en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024**

Nombre del instrumento motivo de la evaluación: **Batería Test MOBAK**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																				85
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																				85
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				85
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				85
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				85
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				85
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				85
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				85
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito																				85
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				85
PROMEDIO DE VALORACIÓN																		85%			

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena

e) Muy buena

Nombres y Apellidos	Juan Pariona Cahuana	DNI	28217764
Título Profesional	Licenciado		
Especialidad	Educación Física		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Administración de la Educación		

Ayacucho, 10 de octubre de 2024



DNI: 28217764

Experto 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de investigación: **Comparación del nivel de competencias motrices básicas en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho 2024**

Nombre del instrumento motivo de la evaluación: **Batería Test MOBAK**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN


INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																	82			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	83			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																	83			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	83			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	85			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	85			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	85			
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito																	85			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	85			
PROMEDIO DE VALORACIÓN																	83.8 %				

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena

e) Muy buena

Nombres y Apellidos	Jaime Adrián Vargas Jerí	DNI	28297942
Título Profesional	Licenciado		
Especialidad	Educación Física		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Administración de la Educación		

Ayacucho, 10 de octubre de 2024


 Firma
 DNI: 28297942
 Celular: 999996429

Anexo 5

Confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	8

Anexo 6

Solicitud de autorización

**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE
NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS
HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"**

**SOLICITAMOS PERMISO PARA LA EJECUCIÓN
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

SEÑORA SUB-DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38009 "TÚPAC
AMARU II"

Nosotros, Lee Brandon Pauca Loayza y Miguel Angel Tumbalobos Rojas, estudiantes del décimo ciclo de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNSCH, identificados con DNI N° 75397291 y 70304929, con códigos de estudiante N° 06190110 y 06192127, y correos electrónicos corporativos UNSCH: lee.pauca.06@unsch.edu.pe y miguel.tumbalobos.06@unsch.edu.pe ante usted, con el debido respeto, nos presentamos y exponemos:

Que, teniendo previsto desarrollar la investigación titulada: **Estudio Comparativo sobre el nivel de competencia motriz en estudiantes de primaria de zona rural y urbana, Ayacucho 2024**. El estudio es de tipo básica con diseño no-experimental de tipo descriptivo; por consiguiente, en el desarrollo de la investigación se evaluará el nivel de competencia motriz en los escolares de la Institución Educativa, aplicándose la Bateria test MOBAC que consta con dos dimensiones: el control de objetos y control del cuerpo; siendo así, solicito a su despacho permiso para la ejecución del proyecto de investigación en los estudiantes de 5° a 6° grado de la Institución Educativa, el mismo que contribuirá a reconocer los niveles de competencia motriz en el que se encuentran los estudiantes.

POR LO EXPUESTO:

Agradecemos de antemano su colaboración y comprensión en esta solicitud, y quedo a la espera de su respuesta favorable.

Ayacucho, 09 de octubre de 2024

.....
Est. Lee Brandon Pauca Loayza
DNI N° 75397291
Celular: 964128116

.....
Est. Miguel Angel Tumbalobos Rojas
DNI N° 70304929
Celular: 910645072

C.c Archivo
LBPL/MATR



Anexo 7

Evidencias fotográficas

Figura 1

Evaluación de la competencia motriz básica “control de objetos” de los escolares del V ciclo en la institución educativa José Abelardo Quiñones (zona urbana)



Nota: el investigador aplicando el Test MOBAK.

Figura 2

Evaluación de la competencia motriz básica “control de objetos” de los escolares del V ciclo en la institución educativa José Abelardo Quiñones (zona urbana)



Nota: El investigador aplicando el Test MOBAK.

Figura 3

Evaluación de la competencia motriz básica “control de objetos” de los escolares del V ciclo en la institución educativa Tupac Amaru II (zona rural)



Figura 4

Evaluación de la competencia motriz básica “control del cuerpo” de los escolares del V ciclo en la institución educativa Tupac Amaru II (zona rural)



Nota: el investigador aplicando el Test MOBAK.



UNSCH FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Comparación del nivel de competencias motrices básicas en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana – Ayacucho, 2024**, presentado por los estudiantes: **Miguel Angel TUMBALOBOS ROJAS** y **Miguel Oscar MELGAR ARANA**, “sin depósito” en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia “con depósito” de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 28% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 27 de junio de 2025 y boleta de venta electrónica N° 11-00004312 y N° 11-00004313.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cuatro folios.

Ayacucho, 07 de julio de 2025

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Comparación del nivel de competencias motrices básicas en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacacucho, 2024

por Miguel Angel Tumbalobos Rojas y Miguel Oscar Melgar Arana

Fecha de entrega: 03-jul-2025 07:24p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2709891295

Nombre del archivo: Tesis_Miguel-Miguel-FINAL_2025_1_1.docx (6.97M)

Total de palabras: 11793

Total de caracteres: 64329

Comparación del nivel de competencias motrices básicas en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana-Ayacucho, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

13%

PUBLICACIONES

22%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	18%
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.unsch.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	cybertesis.unmsm.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	revistas.umce.cl	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.upt.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	revistacaf.ucm.cl	1%
	Fuente de Internet	
8	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	

9	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
10	www.ugel04.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
11	academica-e.unavarra.es Fuente de Internet	<1 %
12	zaguan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %
13	digitum.um.es Fuente de Internet	<1 %
14	virtual.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	revistas.udca.edu.co Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES MIGUEL ANGEL TUMBALOBOS ROJAS Y MIGUEL OSCAR MELGAR ARANA, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las once de la mañana, del día viernes uno de agosto del año dos mil veinticinco, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní y el Mg. Carlos Alberto Aucapuclla Paz (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Comparación del nivel de competencias motrices básicas en escolares del V ciclo de una zona rural y urbana- Ayacucho, 2024**, presentado por los bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos: **MIGUEL ANGEL TUMBALOBOS ROJAS Y MIGUEL OSCAR MELGAR ARANA**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas las doce con cuarenta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní y el Mg. Carlos Alberto Aucapuclla Paz (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 07 de agosto de 2025.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DE VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Registro N° 1372 - 2025
Recibo de Tesorería N° 005-00056942 y 005-00056944
Libro N° 05, folios 185 y 186
VRTH/acc.