

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS:

**Juegos verbales y lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución
Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024**

Para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL - ARTES PLÁSTICAS

PRESENTADO POR:

Bach. Yhesli Flor MAMANI PALOMINO

Bach. Sulma Meliza QUISPE RUIZ

ASESOR:

Dr. Pedro HUAUYA QUISPE

AYACUCHO - PERÚ

2026

Dedicamos a nuestra familia, en especial a nuestros padres, por su apoyo incondicional para hacer realidad el presente trabajo de investigación. Asimismo, dedicamos a la plana docente de la Facultad, quienes fueron el soporte académico para desarrollarnos profesionalmente.

Agradecimiento

Agradecemos a la plana docente de la Escuela Profesional de Educación Inicial y de la Facultad de Ciencias de la Educación, por su importante papel en el ámbito académico y formación profesional.

Al Dr. Pedro Huauya Quispe, asesor de tesis, por su contribución en la cristalización del presente trabajo de investigación.

A los padres de familia de los niños, quienes mostraron una colaboración decidida en el proceso de la recolección de datos.

A nuestras compañeras de estudio, por la motivación permanente durante el estudio de la formación profesional.

Las autoras

Índice de contenido

Agradecimiento	3
Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
CAPÍTULO I.	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Identificación y descripción del problema	11
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Formulación de Objetivos	14
1.4. Justificación	15
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
2. 1. Antecedentes	18
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Juego	23
2.2.2 Tipos de juego	23
2.2.3. Características de juego	25
2.2.4. Juegos verbales	26
2.2.5 Clases de juegos verbales	28
2.2.6. Juego fonológico	29
2.2.7. Juego semántico	29
2.2.8. Juego sintáctico	31
2.2.9. Juego pragmático	32
2.2.10. Dimensiones de palabras claves en juegos verbales	32
2.2.11. Principales beneficios de los juegos verbales	34
2.2.12. Enfoques teóricos de juegos verbales y el lenguaje oral	35
2.2.13. La comunicación	36
2.2.14. Articulación verbal	36
2.2.15. Lenguaje oral	37
2.2.16. Importancia del lenguaje oral	39
2.2.17. Dimensiones del lenguaje oral	39
2.2.18. Entorno familiar y social en el lenguaje oral	41
2.2.19. Dificultades y trastorno del lenguaje	42
2.2.20. El rol docente y su formación en el desarrollo de lenguaje oral de niños	42
2.3. Bases conceptuales	43
CAPÍTULO III	45
METODOLOGÍA	45
3.1. Hipótesis de investigación	45

3.2. Sistema de variables	45
3.3. Operacionalización de variables	47
3.4. Enfoque de investigación	49
3.5. Tipo y nivel de investigación	49
3.6. Métodos específicos en investigación	50
3.7. Diseño de investigación	51
3.8. Población y muestra	51
3.9. Técnicas e instrumentos	52
3.10. Material de intervención	54
3.11. Validez y confiabilidad de instrumentos	56
3.13. Procedimiento y procesamiento de datos	57
4.10. Aspecto ético	59
CAPÍTULO IV	61
RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	61
4.1. Análisis e interpretación descriptivos de datos	61
4.2. Análisis e interpretación inferencial de datos	64
4.3. Discusión de resultados	67
Conclusión	71
Recomendación	73
Referencias	74
Anexo 1. Matriz de consistencia	82
Anexo 2. Matriz instrumental	84
Anexo 3. Instrumento	88
Anexo 4. Ficha técnica	91
Anexo 5. Ficha de validación de Juicio de Expertos	92
Anexo 6. Sesión experimental	96
Anexo 7. Base de datos	99
Anexo 8. Evidencias fotografías de las actividades	101

Índice de tablas

Tabla 1. Opinión de los expertos sobre los instrumentos de recolección de datos	47
Tabla 2. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	48
Tabla 3. Prueba de normalidad de los instrumentos a través de Shapiro- Wilk	49
Tabla 4. Ampliación del vocabulario y estructuración de oraciones de los niños	52
Tabla 5. Narración de experiencia por los niños	52
Tabla 6. Empleo de pronombres, tiempos verbales y conectores básicos por los niños	52
Tabla 7. Desarrollo de la escucha activa y turnos de palabra por los niños	54
Tabla 8. Desarrollo de lenguaje oral por los niños	54
Tabla 9. Prueba de hipótesis general	55
Tabla 10. Prueba de hipótesis específica 1	56
Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 2	56
Tabla 12. Prueba de hipótesis específica 3	57
Tabla 13. Prueba de hipótesis específica 4	57

Resumen

El lenguaje oral de los niños de 4 años se evidencia en dificultades para expresar ideas con claridad, usar oraciones completas y pronunciar correctamente ciertos sonidos, estas limitaciones afectan su comunicación cotidiana y participación en actividades escolares. Por tal razón, se planteó como objetivo analizar la influencia del uso de juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho, 2025, realizada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Tipo de investigación cuantitativa aplicada, nivel explicativo experimental y diseño cuasiexperimental. La muestra estuvo constituida por 26 niños de 4 años de la sección “cariñosos” de la Institución Educativa Inicial “Señor de Quinuapata”, en el distrito de Ayacucho; se utilizó la técnica de observación y la entrevista dialogada para recoger datos sobre el desarrollo de lenguaje oral. La validez de los instrumentos se realizó a través de la opinión de tres expertos y la confiabilidad se realizó a través de Alfa de Cronbach con datos pilotos y la prueba de hipótesis se realizó a través del estadístico de Wilcoxon. Se llegó a la siguiente conclusión, según los resultados descriptivos, después de la experimentación de juegos verbales, el 65,4% de niños alcanzó un desempeño logrado, evidenciando mejoras en vocabulario, estructuración de oraciones, narración de experiencias, uso de pronombres, tiempos verbales, conectores y escucha activa. En los resultados inferenciales, a un nivel de confianza del 95%, se concluye que el uso de juegos verbales influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho, 2024 ($0,00 < 0,05$).

Palabra clave. Juegos verbales, lenguaje oral, expresión oral.

Abstract

The oral language of four-year-old children is evident in their difficulties expressing ideas clearly, using complete sentences, and correctly pronouncing certain sounds. These limitations affect their daily communication and participation in school activities. Therefore, the objective of this study was to analyze the influence of verbal games on the development of oral language in four-year-old children at the Señor de Quinuapata Initial Education Institution, Ayacucho, in 2025. The research was conducted at the National University of San Cristóbal de Huamanga. The research was quantitative and applied, with an explanatory, experimental level and a quasi-experimental design. The sample consisted of 26 four-year-old children from the "affectionate" section of the Señor de Quinuapata Initial Education Institution in the district of Ayacucho. Data on oral language development were collected using observation and interview techniques. The validity of the instruments was established through expert review by three specialists, and reliability was assessed using Cronbach's alpha with pilot data. Hypothesis testing was conducted using the Wilcoxon signed-rank test. Based on the descriptive results, the following conclusion was reached: after the implementation of verbal games, 65.4% of the children achieved a satisfactory level of performance, demonstrating improvements in vocabulary, sentence structure, narration of experiences, use of pronouns, verb tenses, connectives, and active listening. The inferential results, at a 95% confidence level, conclude that the use of verbal games significantly influences the development of oral language in 4-year-old children at the I.E.I. No. 403 Señor de Quinuapata, Ayacucho, 2024 ($p < 0.05$).

Keywords: Verbal games, oral language, oral expression.

Introducción

En la actualidad, el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia es una preocupación constante en los sistemas educativos a nivel internacional. Diversos estudios han demostrado que la estimulación verbal temprana incide significativamente en el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño (UNESCO, 2022). En países de América Latina, incluyendo el Perú, las políticas educativas han puesto énfasis en fortalecer las competencias comunicativas desde los primeros años, reconociendo que el lenguaje es una herramienta clave para el aprendizaje y la interacción social (MINEDU, 2023).

A nivel nacional, persisten desafíos en el desarrollo óptimo del lenguaje oral en niños de educación inicial, especialmente en zonas urbano-marginales o rurales, donde existen limitaciones en cuanto a estrategias pedagógicas lúdicas y contextuales.

En la región Ayacucho, específicamente en el distrito de San Juan Bautista, se ha observado que muchos niños menores de 5 años presentan dificultades para expresarse oralmente con claridad, estructurar frases, utilizar conectores básicos o participar en diálogos fluidos, lo cual afecta su desarrollo integral y desempeño escolar futuro.

La Institución Educativa Inicial Señor de Quinuapata no es ajena a esta realidad. A través de la observación directa en el proceso de la práctica preprofesional, se ha identificado que los niños presentan limitaciones en la ampliación de vocabulario, narración de experiencias, empleo de elementos gramaticales básicos, así como en habilidades interactivas como la escucha activa y los turnos de palabra. Esta situación plantea la necesidad urgente de implementar estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral de manera significativa y atractiva para los niños.

En ese contexto, surge la presente investigación, cuyo objetivo general es analizar la influencia del uso de juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2025.

El estudio se delimita en el tiempo al año 2024 y tiene como población a los 75 niños de 4 años matriculados en dicha institución, trabajando con una muestra intencional de 24 niños de la sección “Cariñosos”. El enfoque es cuantitativo, con un diseño preexperimental que aplica pre y post test para medir el efecto de los juegos verbales en las dimensiones del lenguaje oral. La técnica principal de recolección es la observación, apoyada por la entrevista dialogada, utilizando como instrumentos una ficha de observación y una guía de diálogo. Los datos fueron procesados mediante el estadístico no paramétrico de Wilcoxon, apropiado para muestras pequeñas.

Con esta investigación se espera contribuir con evidencia empírica sobre el impacto de los juegos verbales como estrategia pedagógica efectiva para fortalecer el lenguaje oral, promoviendo una educación inicial más inclusiva, participativa y contextualizada.

La estructura del presente informe de investigación se organiza de la siguiente manera: capítulo I, planteamiento del problema, capítulo II, marco teórico, capítulo III, metodología, capítulo IV, resultados y conclusiones.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Identificación y descripción del problema

A nivel del contexto internacional, el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años es una preocupación. Las investigaciones indican que existen niños en edad preescolar que evidencian dificultades en el uso adecuado del lenguaje oral, los cuales perjudican negativamente en la comunicación, socialización y posterior desempeño académico. Estas dificultades ocurren por el escaso acceso de recursos educativos en las instituciones, desinterés de los padres de familia y escasa estimulación lingüística en el hogar. El retraso en el lenguaje oral además de afectar la expresión verbal también perjudica el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales, la autorregulación y proceso de formación integral del niño.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021), el desarrollo del lenguaje en la primera infancia es un factor clave para el aprendizaje, y los niños que no alcanzan niveles adecuados de competencia lingüística en sus primeros años enfrentan barreras que limitan su progreso educativo y social.

A nivel del contexto del Perú, el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años pasa situaciones críticas, principalmente en zonas rurales y urbano-marginales, donde existe la pobreza y escasos servicios educativos de calidad y deficiente estimulación temprana. Mayor porcentaje de los niños en esta edad presentan dificultades en la comunicación oral, manejo de vocabulario, escasa actividad de socialización y aprendizaje significativo. Situación problemática generada por la desnutrición, la escasa estimulación temprana en el hogar, desigualdad de oportunidades e inadecuada formación de docentes de educación inicial. Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2022), el mayor porcentaje de niños de nivel inicial no alcanza los estándares esperados en el desarrollo del lenguaje oral, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas y de atención temprana.

En la institución educativa inicial Señor de Quinuapata se ha identificado que los niños presentan dificultades en la expresión oral y en la interacción con su entorno social. Esta problemática se evidencia en diversas situaciones dentro del contexto escolar. En particular, se ha observado que los niños de 4 años presentan limitaciones específicas en su lenguaje oral, y que un grupo de ellos no ha logrado desarrollarlo adecuadamente, principalmente debido a la falta de estimulación oportuna.

Es así como, en los primeros años de edad, el desarrollo del lenguaje oral es fundamental para el progreso cognitivo, social y emocional de los niños. Sin embargo, se observa que muchos niños de 4 años presentan dificultades en la expresión oral, como escaso vocabulario, pronunciación inadecuada, estructuras gramaticales limitadas y baja fluidez verbal. Estas limitaciones afectan su participación en actividades comunicativas, su comprensión de instrucciones y su interacción con pares y adultos. A pesar de los esfuerzos pedagógicos en el aula, los avances son limitados, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias específicas que potencien el lenguaje oral en esta etapa clave del desarrollo infantil.

La situación problemática planteada ocurre, porque no se realizan actividades o estrategias para desarrollar el lenguaje oral. Por ello, una probable causa de este problema se da a que no manejan estrategias de enseñanza, por otro lado, los niños y niñas no reciben estímulos adecuados por parte de los padres para desarrollar habilidades comunicativas. La estrategia de los juegos verbales cuando no se aplica adecuadamente, no suele ayudar al estudiante de manera adecuada y favorable, se debe de utilizar como beneficio para el desarrollo de su lenguaje oral y, por ende, de su aprendizaje; es importante también que los padres tengan conciencia de la importancia de esta estrategia como material para potenciar habilidades, en este caso en el lenguaje oral de sus hijos; así mismo, el material empleado dinámicamente generará que el niño no sienta desinterés por aprender, refuerce lo aprendido

con rima, trabalenguas y cuentos; por otra parte, también la estrategia mal empleada no responde a las necesidades y al nivel de desarrollo de los estudiantes, pues se da escaso dominio disciplinar del aula por parte de los profesores; finalmente, el ambiente en el que se desarrollan las actividades académicas no es adecuada.

Según Rubio (2019), el lenguaje oral en los niños es fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional, contribuyendo así a un desarrollo integral. Por ello, es necesario otorgarle gran importancia y estimularlo en los diversos contextos en los que el niño se desenvuelve.

Para resolver la problemática del bajo nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años, se aplicará juegos verbales como estrategia pedagógica a través de cuentos, canciones, juegos de roles, conversaciones dirigidas, conversatorios, recontar cuentos, uso de imágenes secuenciadas, juegos de roles, entrevistas entre niños, construcción de relatos, rondas de diálogo, juegos de preguntas y respuestas y dinámicas grupales. Estas actividades permitirán la participación, estimulación de la memoria auditiva y fortalecimiento de la interacción social, contribuyendo al desarrollo integral del lenguaje. En estas actividades la participación del profesor juega un rol muy importante, como mediador del juego clave para guiar y enriquecer la experiencia verbal, asegurando que cada niño tenga oportunidades de expresarse y ser escuchado.

Según Rojas (2017), los juegos verbales no sólo fortalecen el vocabulario y la fluidez en la expresión oral, sino que también motivan a los niños a comunicarse de manera activa, significativa y creativa en contextos educativos.

Según Guamán (2013), los juegos lingüísticos infantiles —como las adivinanzas, los trabalenguas, las retahílas y las rimas— constituyen herramientas valiosas para fortalecer la expresión oral en niños de primero, segundo y tercer grado. Estas dinámicas estimulan el desarrollo intelectual al promover diversas actividades cognitivas. Integrar el juego y el diálogo

resulta fundamental para potenciar las habilidades comunicativas orales. Además, los juegos lingüísticos son de fácil acceso, ya que solo requieren la interacción entre el niño y el adulto en una dinámica que favorezca la comunicación.

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿En qué medida influye el uso de juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024?

Problemas específicos

- 1) ¿En qué medida influye el uso de juegos verbales en la ampliación del vocabulario y estructuración de oraciones en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024?
- 2) ¿En qué medida influye el uso de juegos verbales en la narración de experiencias en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024?
- 3) ¿En qué medida influye el uso de juegos verbales en el empleo de pronombres, tiempos verbales y conectores básicos en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho - 2024?
- 4) ¿En qué medida influye el uso de juegos verbales en el desarrollo de la escucha activa y turnos de palabra en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024?

1.3. Formulación de Objetivos

Objetivo general

Analizar la influencia del uso de juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024.

Objetivos específicos

- 1) Determinar la influencia del uso de juegos verbales en la ampliación del vocabulario y estructuración de oraciones en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024.
- 2) Determinar la influencia del uso de juegos verbales en la narración de experiencias en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024.
- 3) Determinar la influencia del uso de juegos verbales en el empleo de pronombres, tiempos verbales y conectores básicos en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024.
- 4) Determinar la influencia del uso de juegos verbales en el desarrollo de la escucha activa y turnos de palabra en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024.

1.4. Justificación

1.4.1 Justificación teórica

El lenguaje oral es muy importante ya que permite a los niños interactuar con su entorno, expresar ideas, emociones y desarrollar su pensamiento. A los 4 años, los niños se encuentran en una etapa difícil de adquisición del lenguaje y expresión oral; tal situación, en la Institución Educativa Inicial Señor de Quinuapata de Ayacucho, se ha identificado en un número considerable de niños, quienes presentan dificultades en la expresión oral, lo que limita sus posibilidades de comunicación, aprendizaje y socialización.

Frente a esta situación, esta investigación se sustenta en el enfoque pedagógico sociocultural de Vygotsky, quien plantea que el desarrollo del lenguaje oral se desarrolla en la interacción social y cultural. Desde esta perspectiva, el lenguaje se desarrolla mediante experiencias compartidas, donde los padres de familia juegan un papel muy importante, porque interactúa diariamente con el niño; la sociedad y la profesora cumplen el rol de mediador que

guía, estimula y enriquece la comunicación. Como dice Vygotsky (1979), el lenguaje oral se desarrolla por las influencias del contexto social, mediante la interacción con otros, siendo el juego una herramienta clave para el desarrollo de habilidades lingüísticas durante la infancia.

Los resultados de la investigación teóricamente contribuirán a la afirmación que en educación inicial el uso de juegos verbales no solo cumple una función recreativa, sino que constituye una estrategia pedagógica eficaz para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años. Desde un enfoque sociocultural, el lenguaje se construye en la interacción social, y que el juego verbal permite crear contextos de comunicación auténticos, donde los niños ejercitan de forma natural y espontánea su expresión oral. Como dice Véliz (2020), los juegos verbales son recursos didácticos que estimulan significativamente la expresión oral en niños pequeños, ya que combinan el lenguaje con la creatividad, la memoria y la interacción social, elementos claves para el desarrollo lingüístico. Para Curi y Villatupa (2022) los juegos verbales influyen de manera positiva en el desarrollo del lenguaje oral en los preescolares de 4 años.

1.4.3 Justificación práctica

El presente trabajo de investigación tiene como propósito generar cambios significativos en el desarrollo del lenguaje oral de los niños. Actualmente, se observa una marcada dificultad en el uso del lenguaje y la comunicación en niños de 4 años, lo cual repercute negativamente en su interacción cotidiana. Ante esta problemática, surge la motivación de aplicar juegos verbales —como adivinanzas, trabalenguas y rimas— con el objetivo de fortalecer sus habilidades comunicativas.

Los resultados de esta investigación permitirán contribuir a la solución de las dificultades que enfrentan los niños para expresarse oralmente, una situación que se manifiesta tanto en instituciones educativas de la región Ayacucho como a nivel nacional e internacional. La evidencia obtenida a través del estudio permitirá fomentar el desarrollo oportuno del lenguaje oral en los niños de 4 años.

En función de estos argumentos, se espera que este trabajo de investigación contribuya a la formación integral de los niños y, a su vez, beneficie a la sociedad. Asimismo, podrá servir como modelo o guía pedagógica para los docentes de educación inicial en todo el Perú.

1.4.4. Justificación metodológica

En la investigación se desarrolla un diseño preexperimental con la aplicación de juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años. Esta metodología de aplicación de juegos verbales es pertinente, porque permite determinar los cambios significativos en el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Como dice, Hernández et al. (2014), el diseño preexperimental permite analizar el efecto de una intervención educativa sobre una variable específica, facilitando la comprobación empírica de una propuesta en un contexto determinado.

En este contexto, se evidencia una necesidad urgente por parte de las profesoras de emplear estrategias y metodologías adecuadas para fomentar el desarrollo del lenguaje oral de los niños, a través de actividades dinámicas para favorecer la fluidez verbal y reforzar la seguridad en la comunicación.

Por los argumentos que se especifica, la investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y nivel explicativo, con diseño preexperimental mediante la pre y posprueba. La muestra se seleccionará de manera intencional. Los instrumentos de recolección de datos serán validados a través del juicio de expertos. El análisis de datos se realizará con la ayuda de la estadística descriptiva e inferencial, para comprobar la influencia de los juegos verbales en el lenguaje oral de los niños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes

Internacionales

Cabrera y Moreira (2019) desarrollaron una investigación titulada *El juego en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 a 5 años. Guía de estrategias lúdicas para docentes*, llevada a cabo en la Universidad de Guayaquil. Su objetivo fue determinar la importancia del juego en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 a 5 años, para lo cual se utilizaron métodos bibliográficos, de campo y una encuesta, a fin de diseñar una guía de estrategias lúdicas dirigida a docentes. El estudio fue de tipo aplicado con un diseño correlacional. Los resultados concluyeron que la aplicación de dicha guía, durante el proceso investigativo, generó una mejora moderada en la expresión oral de los niños participantes. Además, la implementación de esta estrategia innovadora, basada en el uso de juegos, no solo favoreció el desarrollo de la oralidad, sino que también contribuyó a fortalecer una convivencia armoniosa dentro del aula.

Barragán (2017), en su investigación titulada *El juego y el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del Parvulario Politécnico 2016*, realizada en la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador, desarrolló un estudio de tipo bibliográfico y de campo. Fue considerado bibliográfico por el uso de fundamentos teóricos, y de campo porque permitió ejecutar el proceso investigativo directamente con la población estudiada. El objetivo del estudio fue proponer una alternativa para estimular el desarrollo del lenguaje oral mediante la aplicación de técnicas recreativas. Entre las conclusiones, se determinó que las dificultades en el desarrollo del habla en niños de educación inicial están relacionadas con la falta de espacios lúdicos que promuevan la interacción activa con sus pares y otros miembros del entorno. En ese sentido, se resalta la necesidad de incorporar actividades recreativas que fomenten tanto la

socialización como el desarrollo del lenguaje oral en este grupo etario. Además, se destaca que la participación y comprometida del docente desempeña un rol fundamental en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en la infancia, siendo imprescindible su involucramiento para cultivar el progreso comunicativo de los niños.

Martínez (2018), en su tesis titulada *Juegos verbales y su influencia en el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Darío C. Guevara, parroquia El Salto, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos*, realizado en la Universidad técnica de Babahoyo, tuvo como objetivo determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje de los niños de nivel inicial de dicha institución. Los resultados de la investigación permitieron concluir que los docentes no incorporan juegos verbales en sus actividades pedagógicas, lo cual repercute negativamente en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes. Esta omisión se refleja en la limitada fluidez verbal de los niños, así como en las dificultades que presentan para articular correctamente letras y palabras.

Nacionales

Sullo (2024) en su investigación titulada *Juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 118 de la provincia de Azángaro, 2024*, realizado en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua, planteó el objetivo de determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años, investigación cuantitativa de nivel explicativa y de diseño explicativa no experimental de corte transversal. La muestra constituida por 25 niños de cuatro años utilizó la técnica de observación e instrumento lista de cotejo en la recolección de datos. Llegó a la conclusión que los juegos verbales influyen positivamente en el desarrollo del lenguaje oral, asimismo desarrolló logro significativo en el desarrollo del lenguaje a nivel de la fonología, morfosintaxis y semántica.

Curi y Quillatupa (2022), en su tesis titulada *Juegos verbales y lenguaje oral en los preescolares de 4 años de la I.E.E. N.º 300 - Huancayo*, desarrollada en la Universidad Nacional del Centro del Perú, se propusieron determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años. La investigación fue de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo y nivel tecnológico, utilizando un diseño preexperimental con un solo grupo y evaluaciones pre y post test. La muestra estuvo conformada por 50 niños y niñas de 4 años de las aulas crema, lila, rojo, blanco, azul y fucsia de la mencionada institución educativa. Para la recolección de datos, se empleó la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisado (PLON-R) como instrumento de evaluación antes y después de la intervención. La intervención consistió en un taller de estimulación del lenguaje oral mediante juegos verbales, incluyendo adivinanzas, trabalenguas, rimas y talleres bucofaciales. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en el desarrollo del lenguaje oral de los niños participantes, pasando de un promedio de 7,02 en la evaluación pretest (calificado como "retraso") a 12,98 en la evaluación post test (calificado como "normal"), según la prueba PLON-R. La prueba de T-Student confirmó la significancia estadística de estos resultados con un nivel de confianza del 95%. Por lo tanto, se concluye que los juegos verbales influyen positivamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años.

Montoya (2020), en su trabajo titulado *Los juegos verbales y el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 2197 Mi Mundo Mágico, Trujillo 2020*, realizado en la Universidad César Vallejo, desarrolló una investigación de tipo descriptiva-correlacional con un diseño no experimental. El objetivo del estudio fue analizar la relación entre los juegos verbales y el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años de dicha institución educativa durante el año 2020. Los resultados permitieron concluir que existe una relación positiva y significativa entre los juegos verbales y el desarrollo del lenguaje, evidenciada por una correlación directa de gran magnitud ($r_s = 0,88$). Esta asociación fuerte

respalda la hipótesis alternativa, la cual sostiene que los juegos verbales influyen de manera importante en el progreso lingüístico de los estudiantes de 4 años, destacando su relevancia en el contexto educativo.

Roque y Vega (2018), en su tesis titulada *Los juegos verbales como estrategia para mejorar la expresión oral de los niños(as) bilingües de cinco años de edad en la I.E.I. N.º 201 de Capachica en el periodo 2018*, realizado en la Universidad Nacional del Altiplano, tuvieron como objetivo determinar la influencia de los juegos verbales como estrategia pedagógica en la expresión oral de niños(as) bilingües de cinco años. La investigación fue de tipo experimental, con un diseño preexperimental. Según los resultados obtenidos mediante la aplicación del pretest, post test y la prueba estadística T de Student, se evidenció una T calculada de 11,720 frente a una T tabulada de 1,7709. Dado que la T calculada es mayor que la T tabulada, se aceptó la hipótesis alterna, lo cual indica que los juegos verbales influyen de manera altamente significativa en la mejora de la expresión oral de los niños bilingües participantes.

Amachi (2021), en su tesis titulada *Lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Privada Colorín Colorado – Ayacucho, 2020*, desarrollada en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua, tuvo como objetivo identificar los niveles de desarrollo de tres dimensiones del lenguaje oral: elocución, pronunciación y fluidez verbal, en estudiantes de nivel inicial. El estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, empleando un diseño descriptivo. Para la recolección de datos se utilizaron técnicas como la observación directa y la aplicación de instrumentos estructurados a una muestra de niños y niñas de la institución mencionada. Los resultados permitieron concluir que el lenguaje oral y los juegos verbales son fundamentales en el desarrollo integral infantil, ya que contribuyen no solo a la comunicación efectiva, sino también al fortalecimiento de las capacidades cognitivas, sociales y emocionales desde las primeras etapas del crecimiento.

Regionales

García (2022) en su trabajo de investigación titulado *Los juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 años de la Institución educativa N°106 “Carmen Alto” en el año 2022*, realizado en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, formuló como objetivo determinar las implicancias del programa de juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral en niños de 3 años, desarrollo una investigación cuantitativa de diseño pre experimental, la muestra constituyó 25 niños de tres años, utilizó ficha de observación para la recolección de datos, concluyó que los juegos verbales influyen significativamente en la expresión oral de los niños, lográndose una articulación adecuada, voz y gestos evidenciando una buena comunicación.

Aspur y Rojas (2021) en su tesis titulada *Los juegos verbales para el fortalecimiento de la expresión oral en los niños y niñas de tres años del nivel inicial de la I.E.I N° 332 Santa Elena – Ayacucho 2021*, desarrollada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, plantearon como objetivo, determinar las influencias de los juegos verbales que fortalecen a la expresión oral en los niños y niñas de tres años del nivel inicial de la I. E. I N° 332 Santa Elena - Ayacucho 2021. La investigación fue de tipo experimental, con un diseño preexperimental de un solo grupo con pretest y post test. Se aplicó el método hipotético-deductivo, utilizando la técnica de observación y como instrumento una ficha de observación. La muestra estuvo conformada por 20 niños de tres años. Los resultados, analizados mediante el estadígrafo Wilcoxon, evidenciaron que los juegos verbales (como trabalenguas, adivinanzas, rimas y cuentos) tienen un efecto significativo en la mejora de la expresión oral, específicamente en aspectos como coherencia, fluidez, dicción y tono, con un valor de significancia $p = 0,003$, menor al nivel de significancia establecido de 0.05. Sin embargo, no se encontró una influencia significativa en el volumen de la expresión oral.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Juego*

El juego viene a hacer una actividad dinámica, divertida, voluntaria y espontánea empleada fundamentalmente por los niños, sin embargo, puede ser empleada por los profesores en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sea de manera planificada o espontánea. El juego, según el tipo de juego, desarrolla la psicomotricidad, estimulación cognitiva, emocional y las relaciones interpersonales, autonomía, respeto a las normas de convivencia, entre otros aspectos. Vigotsky (2000) infica que el juego es una actividad divertida para los niños, una experiencia social y cultural, también refleja el desarrollo cognitivo de los niños.

El juego es la capacidad del niño para actuar y controlar sobre la experiencia, De esta manera, se debe permitir que los niños establezcan roles positivos y permanezcan activos. Tener su propia experiencia; proporcionar un intercambio de ideas y comprender su entorno a través de la socialización. Los niños aprenden jugando, deben resolver conflictos, vincularse con otros y adquirir habilidades de comunicación. El liderazgo se da cuando uno expresa su imaginación, curiosidad y creatividad (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2018).

Por los argumentos señalados, el juego es un concepto difícil de definir; quizás resulte más sencillo reconocerlo que explicarlo. Sin embargo, puede entenderse como una acción espontánea mediante la cual el niño recrea y transforma la realidad, generando experiencias placenteras. A través del juego, expresa su mundo interior y lo pone en diálogo con el entorno que lo rodea.

2.2.2 *Tipos de juego*

Juegos psicomotores. Velito (2018) nos menciona que los juegos psicomotores consideran hacer cualquier ejercicio. Requiere la participación de todos los músculos del

cuerpo, Algunos están regulados por el sistema nervioso. Activan o aumentan su tensión, mientras que otros suprimen o relajan su tensión.

Son actividades de ejercitación lúdica que permiten el desarrollo de las capacidades psicomotrices por medio de movimiento realizado, mejorando el rol que asume el niño, coordinación, equilibrio, lateralidad, asimismo, mejora la expresión emocional, social y creativa a través de la integración entre el cuerpo y la mente.

El juego psicomotor se refiere a las actividades lúdicas diseñadas para desarrollar y mejorar las habilidades motoras y cognitivas de una persona, especialmente en niños. Estos juegos implican la coordinación entre el cuerpo y la mente, fomentando el desarrollo integral.

Juego emocional o afectivo. Cumpa (2019) señala que el el juego emocional afectivo es el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños que están en constante desarrollo, en el juego emocional afectivo se propone juegos afectivos para el desarrollo de la inteligencia emocional, una contribución donde los niños de manera divertida desarrollen su competencia emocional.

Juego afectivo o emocional son actividades dinámicas que permiten desarrollar la inteligencia emocional en los niños a través de canciones, miradas, caricias, tarjeta de emociones.

Aquí el niño aprende a identificar sus emociones y las ajenas, expresa su sentimiento, desarrolla empatía y habilidades sociales, regula sus emociones en diferentes contextos, finalmente contribuye al bienestar emocional y desarrollo de las competencias socioemocionales.

Juegos cognitivos. “El cognitivo es un acto que no solo involucra procesos y acciones personales sino la relación con el medio, con otros, agentes del entorno y condicionando también por cuestiones materiales necesarias” (Garcia, 2021, p.9).

Este mismo autor Garcia (2021) señala que es una actividad dinámica que desarrolla las capacidades mentales de atención, memoria, percepción, razonamiento, lenguaje, resolución de problemas y toma de decisiones. Los juegos cognitivos se desarrollan a través de rompecabezas, juegos de construcciones de Cuisenaire, narrar cuentos, juegos de memoria a través de parejas de imágenes, juego con letras o rutas, actividades sensoriales y manipulativas.

Por las consideraciones del autor, los juegos cognitivos son de suma importancia en el proceso de formación cognitiva o desarrollo de la capacidad intelectual, de modo que en el futuro demuestre logros significativos en el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares.

Juego simbólico. El juego es un proceso de alivio de tensiones. Deseos innatos que surgen de la incapacidad de satisfacer los deseos, pero esto no es lo mismo que los sueños, se basan en un intercambio constante entre fantasía y realidad. Juego simbólico (Freud, 2015).

El juego simbólico es un juego espontáneo en el que los niños utilizan objetos, roles o acciones de representación de imaginación e icónica; por tanto, se considera una herramienta central de aprendizaje de los niños. Es agradable por su carácter sistemático y representativo, tanto en planteamiento como en contenidos. El contenido de aprendizaje es potencialmente más divertido, lo que significa que el niño estará más confundido. La amorosa comprensión del bloqueo en el juego es un impulso a la importancia del aprendizaje. Las actividades pueden ser que una caja se convierta en un auto, un palo en una varita mágica, un peluche en bebé, etc. Como se verá desarrolla la imaginación y creatividad de los niños.

Juego verbal. en líneas abajo se desarrolla con mayor argumento y fundamentación.

2.2.3. Características de juego

Rocha (2013), indica que “el juego es una necesidad básica en la edad infantil, además debe ser una de las experiencias humanas más ricas y de mayor valor en las que pueda de forma natural aprender, crear, expresar alegrías, tristezas y ansiedades” (p.13).

El juego es un conjunto de experiencias que los niños y niñas realizan a medida que irán creciendo, los juegos influyen mucho en el aprendizaje de la primera infancia para su formación integral de ellos. Mediante el juego los niños desarrollan capacidades, resuelven problemas y aprender a relacionarse y comunicarse con los demás (Rocha, 2013).

Para Gutiérrez & Pérez (2015), las características de los juegos verbales son: (a) fomenta y enriquece la habilidad de expresión oral al estimular el juego de libre expresión. La amplitud emocional y física inherente a esta actividad fortalece de manera significativa la función del lenguaje oral. La representación de roles dentro del juego incita naturalmente al estudiante a expresarse verbalmente de manera espontánea, contribuyendo así al desarrollo integral de sus habilidades comunicativas; (b) promueve el proceso de socialización en el contexto del juego, donde la presencia de material no se considera esencial. En este entorno, se fomenta la interacción social sin depender necesariamente de elementos materiales, permitiendo que la experiencia de juego se enfoque en la conexión entre los participantes.

El juego es una actividad presente en la vida de todas las personas y, en el caso de los niños, se convierte en una fuente de diversión. Existen diversos tipos de juegos que permiten a los infantes desenvolverse libremente. Sin embargo, el juego no solo cumple una función lúdica, sino también educativa, ya que a través de él los niños pueden aprender. En este caso, el aprendizaje se orienta al desarrollo del lenguaje verbal mediante los juegos verbales (Herradora, et al., 2013).

2.2.4. Juegos verbales

Blanco y Blannco (2020) mencionan que *los* juegos verbales sirven como estrategias de aprendizaje para guiar y promover la participación de los estudiantes dentro de una sociedad, a partir de estas actividades se promoverá y fortalecerá el conocimiento del diálogo, suave, rico y variado, que llevará al estudiante a un mundo de conocimiento que es muy importante para ellos, donde desarrollarán diferentes habilidades, especialmente el lenguaje verbal.

Condemarín (1991, citado en Ramos et al., 2020) indican que los juegos verbales favorecen para aprender mejor el lenguaje oral, mediante juegos didácticos que se usan como medios de entretenimiento y diversión; de esta manera, los juegos verbales ayudan en la mejora de la comunicación oral de los niños, también gracias al lenguaje se pueden crear diferentes vínculos con las personas, todo esto gracias al lenguaje oral.

Ramos y Allica (2021) explican que es importante el uso de los juegos verbales para lograr una adecuada comunicación y expresión en las personas de nuestro entorno social, gracias al uso del lenguaje oral las personas se pueden comunicar; sin embargo se ha evidenciado que en nuestra sociedad no le dan la importancia necesaria para desarrollar el uso de estas estrategias, debido a esto existe una inestabilidad para el manejo de la comunicación oral.

Los juegos verbales constituyen actividades lingüísticas diseñadas para fomentar el desarrollo integral de los niños, abarcando aspectos como la expresión oral, la comprensión, la expansión del vocabulario, la discriminación de sonidos en palabras, y la práctica lúdica de los músculos orales para lograr una pronunciación adecuada y mejorar la fluidez en el habla. Estas dinámicas no solo promueven habilidades comunicativas, sino que también ofrecen una manera divertida y efectiva de fortalecer diversos aspectos del desarrollo lingüístico de los niños (Pucuhuaranga, 2016).

Los juegos verbales resaltan la importancia del idioma primario y el patrimonio oral de los infantes. Así mismo, tienen una función creativa que atrae a los niños durante su etapa de búsqueda de diversión y juego. Estos juegos también contribuyen al desarrollo del lenguaje oral, ya que se realizan en diversas situaciones que requieren que los niños utilicen el habla para comunicarse (Terreros, 2018).

El uso de los juegos verbales es fundamental en nuestra sociedad, especialmente por su efectividad en los niños. A través de estas estrategias, se puede fortalecer la comunicación oral,

permitiendo que los infantes se expresen de manera libre y clara. Gracias a la estimulación que brindan estos juegos, los niños desarrollan y enriquecen su lenguaje oral.

2.2.5 Clases de juegos verbales

Los juegos lingüísticos. Ramos y Allcca (2021) mencionan que muchas personas conocen este tipo de juego como juegos tradicionales que consisten en juego de palabras y adivinanzas que fortalecen la cultura de los estudiantes. A través de los juegos podrán fortalecer las habilidades y la conciencia del lenguaje.

Juegos de comprensión verbal. “Colabora a hacer la diferencia entre las expresiones verbales y orales” (Ramos & Allcca, 2021, p.14).

Juegos de comprensión oral. “Son sonidos iniciales que emite el niño y su correspondiente significado como las vocalizaciones y gorjeos que emiten los infantes. Que son fundamentales para la comunicación y pronunciación, y entre los juegos significativos que se encuentra son el trabalenguas” (Ramos & Allcca, 2021, p.15).

Juegos de fantasía. “Este tipo de juegos permite que desarrolle la imaginación y la creatividad, tratando que el niño imagine cosas fuera de la realidad, creando cuentos e historias manifestándose oralmente” (Ramos & Allcca, 2021, p.15).

Las clases de juegos verbales constituyen un complemento esencial para el desarrollo integral del lenguaje oral, ya que en ellas se aplican y fortalecen las diversas dimensiones que lo componen, tales como la pronunciación, el vocabulario, la fluidez y la comprensión. Es en el espacio de estas clases donde los niños tienen la oportunidad de practicar de forma activa y lúdica cada una de estas dimensiones, lo cual les permite mejorar su capacidad para expresarse con claridad, interactuar con otros y desenvolverse con mayor seguridad en distintos contextos comunicativos. A través de actividades estructuradas y adaptadas a su etapa evolutiva, los juegos verbales estimulan no solo el lenguaje, sino también la creatividad, la atención y la escucha activa, contribuyendo de manera significativa al desarrollo de sus habilidades comunicativas.

Juegos fonológicos, semánticos, sintácticos y pragmáticos. En líneas abajo se desarrolla con mayor fundamentación.

2.2.6. Juego fonológico

Purguaya et al. (2025) señalan que los juegos fonológicos son conjunto de actividades que están centradas en trabalenguas, rimas, canciones y juegos de repetición, en el que los niños identifican, discriminan y manipulan los sonidos de lenguaje. Este juego además de fortalecer la articulación y pronunciación adecuada en los niños, manipulan intencionalmente los sonidos potenciando la expresión oral de manera clara y asegurando la comunicación fluida. En otras palabras, en el juego fonológico, los niños identifican si dos palabras suenan iguales o diferentes, dividen palabras en sílabas, combinan sílabas para construir palabras, repiten secuencia de sonidos similares, asimismo manipulan sonidos para construir y crear buenas palabras.

Por ejemplo, la docente dice *“Hoy viajaremos en un tren mágico que se mueve con sonidos”*, se canta canción imitando al sonido del tren *“chucu-chu chucu-chu”*, los niños cantan haciendo fila como si fuera un vagones; luego se muestra tarjetas de imágenes, nombrado palabras despacio con sonido inicial, *“sol, sapo, silla”*, la docente prepara aro o círculo en el piso en una cartulina con diferentes iniciales de palabras, una de ellas con letra “S”, los niños deben llevar la tarjeta y colocar al vagón correcto y se repiten con otros sonidos fáciles; finalmente se hace un recorrido y cantando con el *“tren”* mostrando los vagones y nombrando las imágenes, *“En el vagón de la S viajaron sol, sapo y silla”* y otras letras. El objetivo del juego es desarrollar la atención auditiva, discriminación de sonidos en palabras, memoria verbal y ampliación del vocabulario y, finalmente, prepara la lectoescritura inicial con la pronunciación adecuada.

2.2.7. Juego semántico

Según Franco (2024), los juegos verbales semánticos, son la puerta de entrada al desarrollo fonológico y gusto por el habla, refiere a la utilización de rimas a través de canciones asociando sonidos, realiza juegos de anticipación. Por ejemplo, el adulto expresa frases y deja la

última palabra y el niño completa para dar el significado, acompañan rimas con movimientos, sea con palmas, de modo que el niño realiza la coordinación psicomotriz y la comprensión de la secuencia significativa, practican la pronunciación de los vocabularios para mejorar la fluidez de su habla, inventan rimas propias, aunque sin sentido, pero desarrolla seguridad en el habla y fortalece el juego simbólico, también utilizan sinónimos y uso del doble sentido.

También utilizan el **calambur**, como actividad de juego de sonidos y sílabas, cambiando el sentido de las palabras y agrupando de distintas formas a las sílabas acompañado con mímicas, el niño disfruta y se divierte con la frase, aunque no entienda el significado. Por ejemplo, decir frases divertidas y rápidas, “plátano pelado”, jugando con la entonación para que suene “plátano no pelado”, haciendo gestos exagerados para que se rían, invitando a los niños a repetir como trabalenguas; aquí el objetivo es, disfrutar del sonido y la risa con los sonidos.

Finalmente utilizan la **metáfora**, para desarrollar la imaginación al comparar objetos, el adulto expresa juego de palabras a fin de que los niños puedan expresar palabras dando o no los significados, o completar palabras. Por ejemplo, mostrar imágenes; el sol, la luna, los ojos, una nube y expresando oraciones simples, como, “el sol es una pelota de juego”, “las nubes son algodones en el cielo”, “tus ojos son estrellas” y se preguntan “¿qué parece la nube?” y aceptar las respuestas creativas; en este ejemplo el objetivo es estimular la imaginación y comparación.

En **resumen**, estos juegos desarrollan la comprensión, expresión y gusto por el lenguaje, mientras se divierten y aprenden, logrando el desarrollo del lenguaje oral y fonológico, distinguiendo sonidos parecidos con juego de palabras (paronimia); desarrolla la creatividad y humor, descubriendo significados divertidos y sorprendentes en frases (calambur) y desarrollo de imaginación y pensamiento simbólico, al comparar objetos y darles nuevos significados (metáfora)

2.2.8. *Juego sintáctico*

Blanco y Blannco (2020) señalan que son un conjunto de actividades lúdicas que permiten a que los niños aprendan a reconocer, comprender y producir estructuras simples de oraciones, trabajadas con orden de palabras, coherencia de frases y construcción de mensajes sencillos con sentido. Estas acciones se pueden trabajar con juegos de canciones, tarjetas, títeres o gestos. Estos juegos están orientados a ordenar palabras, completar frases, transformar oraciones y juego de roles.

Ordenar palabras. Consiste en ordenar palabras desordenadas para organizar frases u oraciones simples con sentido, de modo que el niño comprenda las palabras sintácticas. Por ejemplo, la docente entrega palabras desordenadas, “*plátano – come – el – niño*”, se invita a que el niño ordene frase con sentido “el niño come plátano”, luego se refuerza o dramatizaciones para que la actividad sea divertida.

Completar frases. Es una estrategia que consiste en presentar a los niños oraciones incompletas, de modo que el niño pueda descubrir y completar palabras que faltan, a través de canciones, imágenes, gestos o situaciones cotidianas. El objetivo de esta actividad es estimular la comprensión y comunicación oral, coherencia y uso adecuado del vocabulario en orden lógico de las oraciones. Por ejemplo, la docente expresa una frase incompleta “el perro come ...” y muestra una tarjeta de “carne”, los niños responden carne, en lo sucesivo ya no muestra la palabra escondida, ellos investigan o indagan y dicen la respuesta, todo a través de canciones o gestos.

Transformar oraciones. Es una actividad lúdica que consiste en modificar una oración inicial para obtener cambiando algún elemento, sea de número, tiempo, negación, afirmación o añadiendo palabras, a través de acciones divertidas con canciones u otras. Por ejemplo, la docente dice “el gato come” y pide a diga para varios gatos, entonces los niños dicen “los gatos comen”, así sucesivamente con diferentes situaciones comunicativas.

Juego de roles. Permite a los niños representar situaciones del contexto real o imaginaria, asumiendo el rol de personajes, como de mamá, papá, profesor, comerciante, enfermera, etc. a través de la dramatización o expresión de frases sencillas. Con esta actividad se desarrolla lenguaje oral estructurado (utilización de frases incompletas), vocabulario temático (cortesía, saludo, amabilidad, respeto, etc.), habilidad social (escucha activa, relaciones interpersonales positivas, empatía, etc.), imaginación y creatividad. Por ejemplo, la docente organiza hacer compra en el mercado, organiza el primer rol de vendedor y simula su rol, “buenos días, ¿qué le atiende?”, rol de comprador “vendame manzana”, así sucesivamente, interviene todos los roles de acción en la compra en el mercado.

2.2.9. Juego pragmático

Ramos y Allcca (2021) señalan que es una actividad que consiste en desarrollar la comunicación según el desenvolvimiento en el contexto donde vive el niño, no solo pronunciar palabras, sino aprender a comunicar según el contexto social. El objetivo de esta actividad es desarrollar la comunicación formal (saludo, despedida, petición, agradecimiento, etc.), interacción social (escucha activa, colaboración, solución de conflictos, empatía, etc.). Por ejemplo, la docente, anuncia “hoy construiremos una ciudad mágica con los juguetes a través de la participación colaborativa”, se reparte diferentes juguetes a los niños, ellos en pequeños grupos construyen calles, casas, parques, si les falta se prestan, dialogan cómo construir, ensayan, luego se organizan en roles simulados (conductores, limpieza de casa, etc.), finalmente la docente pregunta sobre los logros con palabras halagadoras.

2.2.10. Dimensiones de palabras claves en juegos verbales

Los trabalenguas. “Son frases en las que aparecen palabras con sílabas reiterativas, por eso resultan difíciles de pronunciar. Atraen a los niños desde temprana edad, ya que representan juegos de palabras, valiosísimos para realizar los primeros acercamientos a una lengua” (Guamán, 2013, p.22).

Guamán (2013) dice que los trabalenguas son muy divertidos, es un juego verbal donde los niños pueden conseguir una velocidad de hablar con presión y sin errores, los trabalenguas son útiles para la práctica y mejorar los hábitos de los niños en su desarrollo del lenguaje oral, esto se practica con un inicio lento y se hace cada vez más constante y rápido, también se hace el uso de palabras difíciles que sirven para probar las habilidades del lenguaje de los niños.

Las rimas. Guamán (2013) indica que la rima es la repetición de sonidos, esta repetición se encuentra en la última vocal acentuada de cada oración, canción, cuento, verso, en ellas se encuentra la repetición de fonemas o sonidos, que pueden ser escritos en diferentes estilos.

Las rimas consisten en agrupaciones de sonidos al final de palabras que comparten la misma fonética. Pueden manifestarse en variadas tonalidades y melodías, lo que resulta en la creación de efectos auditivos atractivos al escuchar las repeticiones de términos (Terreros, 2018).

Según los autores, efectivamente, la rima desempeña una función pedagógica al facilitar el desarrollo del vocabulario infantil. La utilización de rimas hace que los niños se sientan seguros y confíen en sí mismos, incluso los anima a pronunciar palabras que podrían no ser desconocidas para ellos.

Adivinanzas. Son acertijos que de alguna manera entretienen a los niños que intentan descubrir lo que se dice. Los enigmas consisten mayoritariamente en versos cortos. Con su ayuda, puede desarrollar habilidades de pensamiento y habilidades lingüísticas.

Las dimensiones de los juegos verbales son fundamentales para el desarrollo del lenguaje oral. En este contexto, se destacan tres dimensiones clave que permiten al niño fortalecer sus habilidades lingüísticas de manera lúdica y divertida. Se reconoce que los juegos estimulan la atención y favorecen el aprendizaje, lo que refuerza la importancia de incorporar estas estrategias en el proceso educativo.

Juegos intencionados. Los juegos intencionados, también denominados en la literatura pedagógica como "juego planificado" o "juego guiado", constituyen una metodología de

enseñanza-aprendizaje que fusiona la naturaleza lúdica y motivadora del juego con una estructura directiva orientada a fines pedagógicos específicos. A diferencia del juego libre, el cual surge de la espontaneidad del niño sin metas externas predefinidas, el juego intencionado es diseñado, orquestado y mediado por el educador.

2.2.11. Principales beneficios de los juegos verbales

Los juegos verbales aumentan y mejoran su capacidad de aprender, también facilita el vínculo afectivo con las personas de su entorno social, sin embargo existe falta de interés de los padres de familia, sin darle importancia a estas estrategias que mejoran el lenguaje oral y la comunicación de sus hijos, pero existen familias que hacen el uso de estas estrategias para consentir o distraer a los niños, sin darse cuenta que estos favorecen en el desarrollo intelectual y amoroso del niño, por ende, es importante conocer los juegos verbales (Castro, 2023). Este mismo autor señala:

- Se fortalece la conciencia fonológica, lo que contribuye a una mejor capacidad auditiva.
- Se estimula el desarrollo de la creatividad en los niños.
- Se mejora la memoria, ya que logran recordar un mayor número de palabras según su vocabulario.
- Logran recitar trabalenguas con creciente fluidez.
- Potencian su habilidad para inferir, especialmente mediante las adivinanzas, lo cual también impulsa el interés por la lectura.

Los juegos verbales cumplen un propósito muy importante, especialmente en el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años, quienes son los principales beneficiarios de su uso. Estos juegos ofrecen múltiples beneficios, como lo señala el autor citado anteriormente. Sin embargo, deberían ser valorados con mayor importancia, ya que la comunicación es una herramienta fundamental que permite al ser humano expresar emociones, sentimientos y necesidades.

2.2.12. Enfoques teóricos de juegos verbales y el lenguaje oral

Desarrollo del enfoque cognitivo. Para Longstreth (1974, citado en Toledo y Mejia, 2015) se menciona que el niño construye su conocimiento, gracias a la interacción con el entorno social en el que habita, es por lo que hace responsable de este proceso a la sociedad y a los adultos, pues son los adultos que tienen que brindar las herramientas adecuadas para que el niño desarrolle las habilidades en este caso lingüísticas.

Desarrollo del enfoque lingüístico. Para Wertsch (1999, citando en Capelari y Erausquin, 2013), menciona que el enfoque socio cultural pretende explicar las relaciones entre las personas de acuerdo con su contexto histórico, social y político, esto porque los significados variarán de acuerdo a su contexto social y es importante que se tenga en cuenta este punto.

Desarrollo del enfoque sociocrítico Rubio (2019), menciona que el lenguaje oral es un medio de comunicación básico para interacción entre personas, así mismo nos permite relacionarnos con los demás, por ello, el ser hombre es considerado sociable por naturaleza, por ende, la comunicación oral es de vital importancia en el desarrollo del niño para desenvolverse en su entorno.

Calderon (2004), analiza que el lenguaje oral es el medio fundamental de la comunicación humana de igual manera la voz y el habla, ya que le permiten al individuo expresarse y comprender, de igual manera podemos decir que la adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada.

Por lo tanto, el lenguaje oral es una herramienta indispensable para el ser humano, especialmente en la etapa escolar de la primera infancia, donde se convierte en un eje fundamental del aprendizaje. En los niños, el lenguaje oral cumple una función esencial, ya que les permite comunicarse, relacionarse y socializar con su entorno, contribuyendo así a un desarrollo integral. Este desarrollo fortalece sus capacidades y estimula diversas áreas en las que

el niño se desenvuelve. Por ello, cobra gran relevancia el rol de la docente de educación inicial, quien debe garantizar una adecuada estimulación del lenguaje oral para promover un mejor desenvolvimiento del niño en su entorno.

2.2.13. La comunicación

Serrano et al. (1982) indican que la comunicación estudia la manera en la que las personas se interrelacionan o interactúan para transmitir información de manera simultánea, la comunicación es una actividad que se practica desde la existencia de los seres vivos, es por eso que la importancia de conocer su concepto, origen y uso que se le en la actualidad.

La comunicación es la interacción oral en dos personas o varias, en el cual transmiten mensaje cognitivo, afectivo y sentimiento, en este proceso el emisor comunica con cierto criterio de reglas de comunicación, con signos de puntuación y tildación. En este proceso el receptor capta el mensaje y asume una postura crítica sea aceptando o cuestionando la versión original.

2.2.14. Articulación verbal

Prado (2013) plantea que el ser humano realiza sonidos utilizando el órgano de las cuerdas bucales las cuales ayudan a producir un sonido, esta bulla al llegar a la boca hace una transformación en el sonido que se quiere transmitir, a este proceso de le llama articulación, se indica que se le llama articulación a usos de los órganos de la boca para producir un sonido que permita la comunicación.

Según Pucuhuaranga (2016), la articulación verbal en los niños y niñas forma parte del desarrollo de su capacidad comunicativa, ya que mediante ella logran expresar ideas, emociones y experiencias. No obstante, durante el proceso de adquisición del lenguaje pueden presentarse dificultades en la pronunciación, manifestadas en sustituciones como “peya” en lugar de “piedra”, “joco” por “foco”, “badco” por “barco” o “chadina” por “chalina”. Estas alteraciones evidencian distorsiones, omisiones o reemplazos de los sonidos correspondientes

a los fonemas. Las dificultades en la pronunciación que presentan los niños pueden afectar inicialmente su aprendizaje de la lectoescritura, ya que tienden a escribir tal como hablan. Más adelante, estas dificultades también impactan en la producción de textos y en la comprensión lectora, siendo en la escuela donde se evidencian con mayor claridad. Por esta razón, es esencial prestar atención al desarrollo de la articulación verbal desde los primeros años, aprovechando la alta plasticidad cerebral que caracteriza esta etapa. Esto permite realizar cambios significativos en las conexiones neuronales, estimulando su capacidad de aprendizaje mediante el juego y la interacción con su entorno.

Prado (2013), expresa que “La articulación fonológica es la capacidad que permite la buena pronunciación de sonidos y sus combinaciones, esta capacidad puede ser ejercitada en algunos programas de estimulación cognitiva con, típicos ejercicios articulatorios relacionados con la emisión de fonemas” (p.27).

La articulación verbal es fundamental, ya que, como señala el autor mencionado, una persona necesita utilizar adecuadamente los órganos de la boca para poder comunicarse. Esto implica que los niños deben desarrollar correctamente estos órganos para evitar dificultades en su expresión oral.

2.2.15. Lenguaje oral

Calderon (2004) señala que el lenguaje oral, junto con la voz y el habla, constituye el principal medio de comunicación del ser humano, ya que permite tanto la expresión como la comprensión. Su adquisición implica el desarrollo progresivo de la habilidad para comunicarse de forma verbal y lingüística mediante la conversación, siempre en relación con un contexto y momento específicos. Este lenguaje hablado se forma a partir de la imitación y del proceso de maduración del individuo, influenciado por los múltiples estímulos presentes en su entorno. Por ello, al analizar una producción verbal, es importante considerar no solo el contenido lingüístico, sino también los factores extralingüísticos, como el tema tratado, el contexto, las

actitudes, las motivaciones de quienes participan en el intercambio, y la estructura formal de las expresiones utilizadas. En un sentido amplio, el lenguaje oral puede entenderse como la habilidad para emplear y comprender símbolos verbales como forma de interacción. Asimismo, puede definirse como un sistema estructurado que organiza y nombra objetos, relaciones y hechos dentro del marco de una cultura. Al ser el lenguaje un componente esencial de la comunicación, se considera un código compartido por los miembros de una misma comunidad lingüística.

El lenguaje oral es la capacidad que posee cada persona para comunicarse mediante palabras habladas. En este proceso se transmite mensaje con una adecuada regla gramatical y pronunciación adecuada, expresando sus pensamientos, emociones, ideas y conceptos. Gracias a la comunicación el niño y toda persona desarrollan actividades intelectuales como comprensión, análisis y construcción de conocimiento.

Según Berkley y Ratner (2013) en los niños el lenguaje oral se desarrolla de manera progresiva y según la maduración neurológica, estimulación temprana e interacción social, pasa por varias fases: comienzan con balbuceos, luego emite palabras sueltas, construyen frases simples y finalmente logran expresarse con oraciones más estructuradas. La imitación del lenguaje de los adultos, el juego, la interacción cotidiana y la lectura de cuentos favorecen significativamente este proceso. Además, señala que el lenguaje oral en los primeros años se desarrolla mediante acción social e interacción constante entre acciones de conversación.

El lenguaje oral es el uso que los seres humanos le damos a nuestros órganos de la boca para poder expresar diferentes emociones o sentimientos, gracias al lenguaje oral podemos ser escuchados y escuchar lo que los demás quieren decirnos, en los niños y niñas de 4 años el lenguaje oral está en constante desarrollo y aprendizaje, consideramos que el lenguaje oral se tiene que estimular con los juegos verbales que anteriormente se mencionaron.

El desarrollo del lenguaje oral es un proceso complejo y dinámico que se da en la interacción de varias personas, esta a su vez tiene factores que influyen como el ambiente y el entorno social, el desarrollo del lenguaje oral es esencial para la comunicación y esto abarca desde las primeras vocalizaciones y balbuceos que se observa en el bebe y a lo largo de las etapas de la vida.

2.2.16. Importancia del lenguaje oral

Según MINEDU (2023) el lenguaje oral se fundamenta en los siguientes:

Lenguaje como base de aprendizaje. El lenguaje oral es la base fundamental porque desarrolla competencias de lectura, escritura y otras habilidades comunicativas, ya que permite la expresión y comprensión de ideas y emociones desde una edad temprana.

Interacción y contexto. El desarrollo del lenguaje oral depende de los estímulos del entorno familiar, escolar y sociocultural, fundamentalmente de los padres de los profesores de aula. Vygotsky (1979) planteó que el desarrollo del lenguaje está estrechamente ligado al entorno cultural y a la mediación de adultos o compañeros más competentes.

Componentes integrados del proceso. El desarrollo del lenguaje oral implica el uso adecuado de las funciones respiratorias, auditivas, fonatorias y articulatorias, que se coordinan desde la infancia mediante la imitación y maduración natural. El cual compromete a los padres de familia y a los docentes prestar mucha atención en cuidar dichas funciones, porque va a permitir la fluidez del habla.

Dimensión social y curricular ampliada. El desarrollo del lenguaje oral dependerá de las acciones prácticas sociales comunicativas. Las actividades de aula deben estar contextualizadas, con propósitos claros, y considerar tanto aspectos lingüísticos como extralingüísticos para favorecer una comunicación efectiva.

2.2.17. Dimensiones del lenguaje oral

A continuación, se presentan las dimensiones del lenguaje que son claves en el proceso

de desarrollo del lenguaje oral:

Ampliación del vocabulario y estructuración de oraciones. Para Cassany (2006) el desarrollo del vocabulario en la infancia es muy importante porque constituye la base del lenguaje oral, la comprensión lectora y el pensamiento. Un vocabulario amplio permite a los niños expresar con claridad sus ideas, emociones y necesidades, mejorar su capacidad para aprender nuevos conceptos y comunicarse de manera efectiva con su entorno. Además, está directamente relacionado con el éxito académico, ya que influye en la adquisición de la lectura y la escritura.

En esta etapa los niños se enfrentan con nuevas palabras de manera permanente, primero interactúan o aprenden a expresar con relación del objeto que interactúan, con acciones que realizan en la realidad cotidiana, luego expresan en la interacción entre padres, familia, compañeros y otras personas. A medida que los niños crecen van expresando acciones de colores, relaciones espaciales, en el juego, conversación, los cuales enriquecen la expresión oral y ampliación del vocabulario.

En la estructuración de oraciones, el niño adquiere capacidad progresiva de combinar palabras en frases orales y oraciones coherentes, aquí organizan y expresan ideas de manera lógica con los tres elementos básicos de la oración, sujeto, verbo y complemento, adaptan lenguaje según el oyente y el contexto comunicativo.

Narraciones de experiencias. Según Licandro (2016), expresan a través de relatos orales en diferentes eventos vividos o imaginados, describiendo de manera secuencial lo que ocurrió, quién participó, cuándo pasó y qué resultó. Estas narraciones implican habilidades cognitivas y comunicativas, estas intervienen en la organización temporal, en el momento cuando cuentan eventos, incluyen información de personas, lugares y acciones que realizan. Esta acción de narración fortalece la comprensión del lenguaje y mejora del lenguaje.

Empleo de pronombres, tiempos verbales y conectores básicos. Según Vollmer

(2023) los niños aprenden a sustituir nombres con pronombres personales (“yo”, “tú”, “él/ella”, “nosotros”, “ellos”). Este conocimiento facilita la referencia a personas y objetos sin repetir sus nombres. En tiempos verbales, el niño usa formas verbales simples como el presente y, más tarde, el pasado. Aquí aprenden morfemas como plural, artículos, conjugación y tiempos, inicialmente de forma irregular y luego con mayor precisión. En conectores básicos, los niños comienzan a usar conectores básicos como “y”, “pero”, “porque”, “cuando”, “para” para enlazar ideas o acciones.

Desarrollo de la escucha activa y turnos de palabra. Según MINEDU (2023) escucha activa implica atender con plena concentración a la información que se recibe, evitando distracciones y observando tanto elementos verbales como no verbales (gestos, tono de voz, expresiones faciales). Esta capacidad también abarca interpretar correctamente el mensaje del interlocutor y responder de manera adecuada y empática. Con respecto a turnos de palabra, es el proceso de participación equitativa en una conversación, donde cada hablante espera su momento para intervenir, respeta las pausas y permite que otros se expresen.

2.2.18. Entorno familiar y social en el lenguaje oral

El MINEDU (2016), señala que es importante el rol de la familia y la sociedad en el desarrollo del lenguaje oral del niño, de allí, la familia debe ser ejemplo de comunicación adecuada, porque el niño mayor tiempo interactúa en la casa con sus padres, hermanos y otros familiares, a través de conversaciones, hacer fiestas, escuchar, uso excesivo de celular, , chatear en internet, discusiones o gritos, gestos y expresiones de enojo o no, posturas verbales o gestos inadecuadas que afectan positiva o negativa en el desarrollo el lenguaje de los niños. Es decir, los padres se convierten en modelos de aprendizaje sea positivo o negativo. Asimismo, el entorno social entre niños, la comunidad y las organizaciones generan patrones de comunicación en el niño.

Vygotsky (1978) señala que el desarrollo de lenguaje en los niños se desarrolla en el marco de las interacciones sociales, según los modelos de los padres, familia y la sociedad, el niño aprende y realiza la comunicación y actúan negativa o positivamente la comunicación adecuada. De allí la importancia de que los padres, la familia y la sociedad deben ser un modelo para que los niños puedan desarrollar el lenguaje oral pertinente.

2.2.19. Dificultades y trastorno del lenguaje

Según el Instituto Nacional de la Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación (NIDCD, 2023), el trastorno del lenguaje afecta la capacidad de comprender y usar normalmente el lenguaje oral, manifestando limitaciones en el vocabulario, errores gramaticales, déficit en la organización de oraciones y dificultades en la traducción de sonidos en palabras.

Estas dificultades surgen a raíz de razón hereditaria, alteraciones en el desarrollo cerebral, auditivos y aparato fonador; escasa estimulación temprana en casa, ambiente hostil en la familia, excesivo uso de celular y la televisión, limitada interacción social; presencia de autismo, trastornos motores en la articulación y dificultades emocionales, como inseguridad, timidez, miedo, etc.

2.2.20. El rol docente y su formación en el desarrollo de lenguaje oral de niños

Según Yang et al. (2021) el profesor de aula es factor determinante en el desarrollo de lenguaje de los niños, pues después de los padres, permanece y está en contacto directo mayor tiempo con los niños en las instituciones educativas, en la interacción directa el rol docente influye directa o indirectamente, el cual va a depender del nivel de preparación en la formación profesional con especial atención en niños menores de edad. Además, dichas competencias se tienen que fortalecer permanentemente las competencias profesionales, como manejo de competencias pedagógicas, comunicativas y socioemocionales. Estas competencias docentes favorecen significativamente la amplitud del vocabulario y la claridad expresiva del niño.

2.3. Bases conceptuales

Ampliación del vocabulario

Proceso mediante el cual los niños incorporan nuevas palabras a su léxico, mejorando su capacidad para expresarse con claridad.

Articulación verbal

Capacidad de utilizar los órganos de la boca para producir sonidos claros que permiten una adecuada comunicación oral.

Comunicación

Interacción mediante la cual las personas transmiten información, emociones e ideas utilizando un sistema de signos.

Desarrollo de la escucha

Capacidad de prestar atención consciente al interlocutor, comprendiendo y respondiendo adecuadamente al mensaje recibido.

Dimensiones del lenguaje

Aspectos clave del desarrollo lingüístico como el vocabulario, la estructuración de oraciones y la expresión de experiencias.

Empleo de conectores

Capacidad de usar palabras que reemplazan a los sustantivos (yo, tú, él) para evitar repeticiones y enriquecer la expresión.

Empleo de tiempos

Uso adecuado de formas verbales como presente o pasado para situar las acciones en el tiempo.

Escucha activa

Habilidad de atender plenamente al interlocutor, interpretando tanto el contenido como los gestos y emociones.

Juego afectivo o emocional

Actividad lúdica que permite desarrollar la inteligencia emocional mediante la expresión de sentimientos.

Juego cognitivo

Juego que estimula habilidades mentales como la memoria, atención, percepción y resolución de problemas.

Juego psicomotor

Actividad física lúdica que desarrolla la coordinación, el equilibrio y la expresión corporal.

Juego simbólico

Juego basado en la imaginación, donde los objetos y acciones representan algo distinto a lo que son en realidad.

Juegos verbales

Actividades lúdicas lingüísticas que promueven la expresión oral, la comprensión y la fluidez del habla.

Lenguaje oral

Capacidad de comunicarse mediante palabras habladas, expresando pensamientos, emociones y conocimientos.

Narraciones de experiencias

Relatos orales sobre vivencias reales o imaginadas que fortalecen la organización y expresión verbal.

Turnos de palabra

Alternancia organizada en la conversación, donde cada participante respeta su momento para hablar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis de investigación

Hipótesis general

El uso de juegos verbales influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024.

Hipótesis específicas

- 1) El uso de juegos verbales influye significativamente en la ampliación del vocabulario y estructuración de oraciones en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024.
- 2) El uso de juegos verbales influye significativamente en la narración de experiencias en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de, Ayacucho - 2024.
- 3) El uso de juegos verbales influye significativamente en el empleo de pronombres, tiempos verbales y conectores básicos en los niños de 4 años de la Institución Educativa Quinuapata, Ayacucho - 2024.
- 4) El uso de juegos verbales influye significativamente en el desarrollo de la escucha activa y turnos de palabra en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024.

3.2. Sistema de variables

3.2.1. Variable de estudio

Variable independiente. Juegos verbales

Variable dependiente. Lenguaje oral

Variable interviniente. Entorno familiar, social y medios de comunicación

3.2.2. Definición conceptual de variables

Juegos verbales. Los juegos verbales son usos estratégicos que se realizan durante el aprendizaje de los niños, estos ayudan a mejorar el lenguaje oral de los niños de manera divertida. Los juegos verbales son actividades lúdicas que implican el uso creativo y hábil del lenguaje. Estas actividades suelen tener un componente verbal, y pueden incluir juegos de palabras, acertijos, adivinanzas, chistes y roles de juegos lingüísticos entre otros.

Lenguaje oral. El lenguaje oral se refiere a la forma de comunicación a la forma de comunicación que utiliza el habla y la escucha para transmitir información entre personas. Es un medio de comunicación fundamental que implica el uso de palabras, compartir información, hacer preguntas, dar instrucciones, contar historias y participar en interacciones sociales. El lenguaje oral es esencial para la comunicación humana y desempeña un papel muy importante en la transmisión de conocimiento, la relación de construcción de la relación social y la participación en actividades cotidianas.

Entorno familiar. El entorno familiar son las relaciones y experiencias que rodean a una persona en el ámbito de su familia. Este entorno tiene un impacto significativo en el desarrollo y bienestar de los individuos, especialmente durante la infancia y la adolescencia. Incluye una variedad de elementos que influyen en la vida de una persona.

Entorno social. El entorno social se refiere al conjunto de relaciones, interacciones y estructuras sociales que influyen en la vida y el desarrollo de un individuo. Este entorno abarca diversas dimensiones sociales que impactan en la forma en que las personas perciben el mundo, se relacionan con los demás y experimentan su existencia.

Entorno de los medios de comunicación. El entorno de los medios de comunicación se refiere al conjunto de canales, plataformas y contenidos que forman parte del paisaje mediático en el que las personas interactúan, obtienen información y se comunican. Este entorno ha experimentado transformaciones significativas con el avance de la tecnología y la digitalización.

3.2.3. Definición operacional de variables

Juegos verbales. En el proceso de la experimentación, en la etapa de inicio, primero se realizará la motivación, exploración de saberes previos, problematización y presentación del tema; en la etapa de desarrollo se realizará en el proceso se hace construcción del conocimiento (construcción del lenguaje oral) en el cierre la metacognición.

Lenguaje oral. Se recogen datos con las siguientes técnicas, entrevista, observación, encuesta. El desarrollo de lenguaje oral de los, niños se recogerá a través de las técnicas de observación, entrevista dialogada, previamente se realizará o se construirá instrumentos de recolección de datos los cuales se someterán al juicio de expertos de validez de contenido y la prueba de confiabilidad, para asegurar el rigor científico.

3.3. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Valoración
Juegos verbales	Trabalenguas	Logra velocidad y precisión al hablar sin errores	No aplica	No aplica
		Recita frases con sílabas reiterativas		
		Mejora hábitos de pronunciación		
		Deduce respuestas acertijos y enigmas cortos		
	Rimas	Reconoce la repetición de sonidos finales		
		Anima a pronunciar palabras nuevas o desconocidas		
		Crea efectos auditivos atractivos al escuchar repeticiones		
		Participa en dinámicas grupales		
	Adivinanzas	Deduce respuestas		
		Desarrolla habilidades de pensamiento lógico		
		Adivina objetos o animales de su entorno basándose en descripciones		
		Formula y responde preguntas sobre lo escuchado o narrado		

	Juegos intencionados	Participa activamente en rondas de diálogo, respetando turnos y escuchando a sus compañeros		
		Formula y responde preguntas usando un lenguaje claro y comprensible		
		Intercambia opiniones y puntos de vista en dinámicas grupales con actitud respetuosa		
		Usa conectores y estructuras básicas para expresar ideas en actividades colectivas		
Lenguaje oral	Ampliación del vocabulario y estructuración de oraciones.	Utiliza un vocabulario variado para describir objetos, acciones, emociones y situaciones	Ordinal	● Inicio ● Proceso ● Logro previsto ● Logro destacado
		Construye oraciones completas con coherencia y sentido lógico		
		Relaciona palabras nuevas con experiencias cotidianas para mejorar su comprensión y uso		
		Combina palabras y conectores simples para expresar ideas más elaboradas		
	Narración de experiencias.	Relata experiencias personales o imaginadas en orden secuencial y con coherencia		
		Describe personas, lugares y acciones con un vocabulario adecuado al contexto		
		Expresa emociones y opiniones sobre lo vivido o narrado		
		Mantiene la atención del oyente utilizando entonación y gestos al narrar		
	Empleo de pronombres, tiempos verbales y conectores básicos.	Utiliza pronombres personales para referirse a sí mismo y a otras personas sin repetir nombres		
		Emplea tiempos verbales adecuados para relatar hechos pasados, presentes o futuros		
		Construye oraciones conectando ideas con enlaces básicos como “y”, “pero”, “porque”, “cuando”		
		Adapta el uso de pronombres, tiempos y conectores al contexto de la conversación		

	Desarrollo de la escucha activa y turnos de palabra	Escucha con atención a sus interlocutores durante conversaciones, demostrando interés y comprensión		
		Respeto los turnos de palabra en intercambios orales, esperando su momento para intervenir		
		Formula preguntas o comentarios pertinentes a partir de lo que escucha		
		Reconoce señales verbales y no verbales que indican cuándo hablar y cuándo escuchar		

3.4. Enfoque de investigación

El presente trabajo se enmarca en el enfoque cuantitativo, al tratarse de una investigación basada en datos observables, lo que permitirá medir el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la I.E.I. “Señor de Quinupata”, a partir de la aplicación de juegos verbales que serán recogidos y procesados estadísticamente.

“La investigación cuantitativa es un método de investigación que utiliza herramientas de análisis matemático y estadístico para describir, explicar y predecir fenómenos mediante datos numéricos” (Gamasca, 2024, p.1)

3.5. Tipo y nivel de investigación

3.5.1. Tipo de investigación

La presente investigación es aplicada, porque permitirá medir y cuantificar las variables de estudio de los juegos verbales y el lenguaje oral de los niños de 4 años, para luego procesar datos estadísticos, de esta manera innovar el uso de los juegos verbales para el desarrollo del lenguaje oral.

Ñaupas (2014) señala que la investigación pura es aquella que ha existido desde los inicios de la curiosidad científica, impulsada por el deseo de comprender los misterios del origen del universo, la naturaleza y la existencia humana. Se le denomina "pura" porque no

persigue fines económicos, sino que nace del interés genuino por descubrir nuevos conocimientos y del placer intelectual que ello conlleva.

3.5.2. Nivel de investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al nivel explicativo y de tipo experimental, ya que se recogerán datos de manera sistemática. Su propósito principal es describir detalladamente las variables de estudio, medidas en una muestra en un momento determinado. Posteriormente, se realizará un análisis exhaustivo de dichas variables, tal como se manifiestan, con el fin de alcanzar una comprensión profunda sobre los juegos verbales y el lenguaje oral.

Los estudios descriptivos tienen como objetivo detallar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos u otros fenómenos sujetos a análisis. En otras palabras, su finalidad es medir o recolectar información de manera individual o conjunta sobre los conceptos o variables que abordan, sin realizar interpretaciones más allá de la descripción (Hernández et al., 2010).

3.6. Métodos específicos en investigación

Método inductivo

Esta investigación se basa en el método inductivo, ya que parte de lo particular hacia lo general. Se observará detalladamente el lenguaje oral de los niños en el contexto de estudio, donde se recopilaron datos a través de observaciones específicas y minuciosas del desarrollo del lenguaje durante el proceso experimental, con el fin de analizar los efectos que genera el uso y la práctica de los juegos verbales.

Bernal (2006) indica que este método hace el uso del razonamiento para tener conclusiones que inician de sucesos particulares que son verídicos y precisos, para llegar a un objetivo global. Este método también hace conclusiones generales que se denominan leyes o teoría.

3.7. Diseño de investigación

En el presente trabajo de investigación se emplea el diseño preexperimental, el cual consiste en realizar una intervención o manipulación de una variable independiente. En este caso, se llevará a cabo la experimentación mediante la aplicación de juegos verbales en diversas sesiones, utilizando como instrumento una ficha de observación.

En el presente trabajo se utilizará el diseño pre- experimental. Son diseños de un solo grupo, cuyo grado de control es mínimo, en este tipo de investigación sus resultados deben observarse con precaución y estar atentos en todo momento (Huairé, 2019).

Grupo	Evaluación de entrada	Tratamiento	Evaluación final
Experimental	Pretest	Aplicación del juego	Post test

3.8. Población y muestra

3.8.1. Población

La población está constituida por 75 niños de 4 años de la Institución Educativa pública Señor de Quinapata con tres secciones de 26, 24, 25 niñas y niños respectivamente del distrito de Ayacucho.

Condori (2020) afirma que, las poblaciones son “elementos accesibles o unidad de análisis que pertenecen al ámbito especial donde se desarrolla el estudio”.

3.8.2. Muestra

La muestra está constituida por 26 niños de 4 años de la sección “cariñosos” de la Institución Educativa Inicial Señor de Quinapata, en el distrito de Ayacucho 2024.

Según Condori (2020), la muestra es parte representativa de la población, con las mismas características generales de la población”.

El criterio de inclusión y exclusión. se considera de la siguiente manera sobre dichos criterios.

Condición	Inclusión	Exclusión
Niños matriculados de 4 años	Niños asistentes con ninguna falta	Niños inasistentes

3.8.3. Técnica de muestreo

La técnica de muestreo será no probabilística intencional, por las siguientes razones, se eligió a Señor de Quinuapata’ porque se tuvo la oportunidad de hacer las prácticas preprofesionales continuas.

Hernández et al. (2024) señala que es utilizado cuando no se seleccionan los elementos de la muestra al azar, sino por criterios de accesibilidad, voluntariedad o juicio del investigador, siendo frecuente en estudios con limitaciones prácticas como los diseños preexperimentales.

3.9. Técnicas e instrumentos

3.9.1. Técnicas

Cuando se trata de técnicas, se explica como una forma de seguir el camino indicado en los métodos; son las estrategias utilizadas para recopilar la información necesaria y con ello construir conocimiento sobre lo que se investiga, mientras que los procedimientos se refieren a las condiciones bajo las cuales se realiza la técnica.

Para Rojas (2011) “la técnica de investigación científica es un procedimiento generalmente probado que suele, pero no exclusivamente, estar orientado a la adquisición y transformación de información útil para resolver problemas de conocimiento en disciplinas científicas” (p.278).

Observación. En el presente trabajo de investigación se empleó la técnica de observación para recopilar datos sobre el desarrollo del lenguaje oral, a través del contacto

directo con los niños. Esta técnica permitirá a las investigadoras involucrarse en su entorno y obtener una comprensión profunda y contextualizada de su comportamiento, sus interacciones y sus experiencias.

Díaz (2017), menciona que “la observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido logrado mediante la observación” (p5).

Entrevista dialogada. En el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de entrevista dialogada dirigida a los niños, la cual permitió obtener información detallada y profunda sobre sus opiniones, experiencias y percepciones. Esta técnica facilitó la evaluación de las variables de estudio relacionadas con el lenguaje oral y los juegos verbales. Antes de la experimentación, se observó a los niños durante actividades de rutina y comunicación libre para registrar el nivel inicial de lenguaje oral, también se hicieron pequeños diálogos, de cualquier tema o circunstancia que sucede, de esta manera se obtiene la información necesaria. Al finalizar las sesiones, se volvió a aplicar la guía de observación para identificar posibles cambios o mejoras en las habilidades de lenguaje oral.

Tamayo y Silva (2018) considera que la entrevista es una situación de interacción o diálogo entre personas, el entrevistador y el entrevistado.

3.9.2. Instrumentos

Guía de observación. Según Arias, (2012) es un instrumento estructurado que permite registrar y analizar sistemáticamente el comportamiento o los fenómenos a estudiar (en este caso, el desarrollo del lenguaje oral).

Durante la experimentación se observará para recolectar información sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral, evidenciados de vocabulario, pronunciación, estructuración de oraciones, fluidez, etc.

Guía de entrevista dialogada. Según Tamayo y Tamayo (2005) permite recoger datos del nivel de logro del lenguaje oral a través de la conversación con niños. Las preguntas se adaptan al nivel de comprensión con preguntas simples y claras, se pregunta de manera flexible y lúdica con expresión libre.

Bajo esta premisa, se conversó de manera permanente con cada los niños para detectar el nivel de logro del desarrollo del lenguaje oral, durante el proceso experimentación, previamente, se solicitó el consentimiento informado a sus padres, para alguna grabación.

3.10. Material de intervención

Estuvo constituido por cuatro módulos de experimentación y mínimamente de 12 sesiones experimentales, las cuales se aplicaron en el proceso de la enseñanza experimental.

Variable de estudio	Ejes temáticos	Módulos de experimentación	Sesiones experimentales	Fecha	Responsable
Lenguaje oral	• Bienvenida lola, mi nuevo amigo • Buscamos tesoros que riman en la caja de lola • Adivina, adivinador, ¿qué trae lola en su costal?	Primer módulo	• Sesión experimental 1 • Sesión experimental 2 • Sesión experimental 3	14 abril al 02 de junio de 2024	Las investigadoras • Yhesli flor Mama ni palomino • Sulma Meliza Quispe Ruiz
	• Creando rimas con lola • Creando trabalenguas con lola • Creando adivinanzas con lola	Segundo módulo	• Sesión experimental 4 • Sesión experimental 5 • Sesión experimental 6	05 al 23 de mayo de 2024	
	• Jugamos a adivinar los animales de la granja de Pepe • Pepe tiene la lengua trabada	Tercer módulo	• Sesión experimental 7 • Sesión experimental 8	26 mayo al 13 de junio de 2024	
	• Conocemos y jugamos con la letra “F” • Conocemos y jugamos con la letra “R” • Hacemos unaretroa	Cuarto módulo	• Sesión experimental 9 • Sesión experimental 10 • Sesión experimental 11	16 de junio al 04 de julio de 2024	

	limentón de lo aprendido				
--	--------------------------------	--	--	--	--

3.11. Validez y confiabilidad de instrumentos

3.11.1. Validez

La validez de contenido se realizó mediante la opinión de tres expertos, quienes analizaron la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems de la ficha de evaluación y la rúbrica.

Valderrama (2015), todo instrumento de medición debe contar con dos propiedades fundamentales: validez y confiabilidad. La validez se refiere al nivel de exactitud con el que el instrumento representa el atributo, característica o dimensión que busca evaluar, por lo que debe garantizar precisión y seguridad en los resultados obtenidos.

A continuación, se ilustra resultados de la validación de los expertos:

Tabla 1

Opinión de los expertos sobre los instrumentos de recolección de datos

Juez	Instrumentos	Significancia	Interpretación
Dr. Pedro Huauya Quispe		90%	Muy buena
Dra. Sidney Figueroa Lizarbe	Ficha de evaluación y rúbrica	88,7%	Muy buena
Mtra. Julia Rosa Rivera Parco		98,7%	Muy buena
Promedio		92,4%	Muy buena

Nota. Datos de las fichas de expertos.

La validez de contenido en promedio de la opinión de los tres expertos fue de 92,4% de valoración muy buena, por consiguiente, el instrumento estuvo elaborado adecuadamente, expedito para la recolección de datos.

3.12.2. Confiabilidad

La consistencia interna de los instrumentos se realizó a través del coeficiente Alfa de Cronbach con los datos piloto aplicado a una muestra pequeña que no fueron los elementos de la muestra de investigación. Cuya fórmula estadística es:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

Donde:

$\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de la varianza de cada ítem

S^2 : Varianza total o varianza de la muestra

K : Número de ítems

α : Coeficiente de Alpha de Cronbach

Tabla 2

Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Instrumentos	Alfa de Cronbach	Interpretación
Ficha de evaluación	0,854	Muy buena
Rúbrica	0,826	Muy buena
Promedio	0,840	Muy buena

Nota. Datos piloto.

El coeficiente fue de 0,840 que equivale a 84% de confiabilidad de los instrumentos, por consiguiente, los instrumentos tienen consistencia interna para recoger datos de la variable de estudio

3.13. Procedimiento y procesamiento de datos

3.13.1. Procesamiento descriptivo de datos

Los datos descriptivos se procesaron con la ayuda de la estadística descriptiva, presentando los resultados en tablas y figuras, se realizó la interpretación correspondiente a cada de los resultados en función de cada de las dimensiones de estudio.

3.13.2. *Procesamiento inferencial de datos*

a) Prueba de normalidad

Se realizó la prueba de normalidad de datos a través del estadístico de Shapiro- Wilk, por tratarse de una muestra menor a 50 elementos, previamente se llevó los siguientes pasos:

Hipótesis estadística

Hipótesis nula (H_0): Los datos no presentan distribución normal

Hipótesis alterna (H_1): Los datos no presentan distribución normal

Regla de decisión

$p - valor > 0,05$ Se acepta la hipótesis nula

$p - valor \leq 0,05$ Se rechaza la hipótesis nula

Significancia asumida: $\alpha = 0,05$ (5%)

Tabla 3

Prueba de normalidad de los instrumentos de recolección de datos a través de Shapiro- Wilk

Instrumentos	Estadístico	Significancia
D1. Ampliación del vocabulario y estructuración de oraciones	0,833	0,001
D2. Narración de experiencia	0,863	0,003.
D3. Empleo de pronombres, tiempos verbales y conectores básicos	0,835.	0,001
D4. Desarrollo de la escucha activa y turnos de palabra	0,877	0,005
Promedio	0,852	0,003

Nota. Datos de la prueba escrita objetiva y rúbrica aplicada a los estudiantes

Según los resultados de la tabla 3, se tiene que en cada una de las dimensiones la significancia calculada es menor que la asumida ($0,003 < 0,05$), por consiguiente, se acepta a la

hipótesis nula, lo que implica que los datos no tienen distribución normal. Por tal razón, la prueba se realizó a través de la prueba no paramétrica con un nivel de confianza de 95% a través del estadístico Wilcoxon para comparar resultados en pre y posprueba. Cuya fórmula estadística es:

Estadístico Wilcoxon

$$W = \min(W^+, W^-)$$

Donde:

W^+ : Suma de los rangos con signo positivo (diferencias positivas)

W^- : Suma de los rangos con signo negativo (diferencias negativas)

b) Prueba de hipótesis

Hipótesis estadística

Hipótesis nula (H_0). El uso de juegos verbales no influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Señor de Quinuapata, Ayacucho, 2024.

Hipótesis alterna (H_1). El uso de juegos verbales influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024.

Regla de decisión

$p - valor > 0,05$ Se acepta la hipótesis nula

$p - valor \leq 0,05$ Se rechaza la hipótesis nula

Significancia asumida: $\alpha = 0,05$ (5%)

4.10. Aspecto ético

Para la presente investigación, se solicitó la autorización formal a la directora y a la docente del aula de 4 años, sección “Cariñosos”, de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata”. Asimismo, se gestionó el consentimiento informado por escrito de los padres de

familia de cada niño participante, garantizando que comprendan los objetivos, procedimientos, beneficios, posibles riesgos y la voluntariedad de la participación de sus hijos.

Se tuvo especial cuidado en respetar la privacidad, dignidad y bienestar emocional de los niños, evitando cualquier forma de presión o exposición innecesaria. Su participación fue siempre motivada de forma positiva y se priorizó su comodidad en todo momento.

En cuanto a la ética académica, se aseguró el respeto a los derechos de autor y a la propiedad intelectual, mediante la citación adecuada de todas las fuentes utilizadas. Del mismo modo, se declaró el compromiso de no falsear datos ni manipular resultados, garantizando la veracidad, integridad y transparencia en cada etapa del proceso investigativo. Finalmente, se promovió una investigación original, libre de plagio y enmarcada en los principios de la honestidad académica y el rigor científico.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis e interpretación descriptivos de datos

Tabla 4

Dimensión 1. Ampliación del vocabulario y estructuración de oraciones de los niños

Valoración	Pretest		Postes	
	F	%	f	%
Inicio	7	26,9	2	7,7
Proceso	15	57,7	4	15,4
Logrado	3	11,5	14	53,8
Destacado	1	3,8	6	23,1
Total	26	100	26	100

Nota. Datos de ficha de observación y rúbrica a los niños de la Institución Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024.

Según la tabla 4, se observa que antes del uso de los juegos verbales, el 26,9% de los niños se ubicaba en el nivel de inicio en cuanto a la ampliación del vocabulario y estructuración de oraciones, el 57,7% en proceso, el 11,5% en logrado y sólo el 3,8% en destacado. En cambio, después de la aplicación de los juegos verbales, el 7,7% de los niños se ubicó en los niveles de inicio, el 15,4% en proceso, el 53,8% logrado, mientras que el 23,1% alcanzó el nivel de destacado.

Esto indica que, tras la implementación de los juegos verbales, un mayor porcentaje (53,8%) de niños logró un desempeño logrado, lo que evidencia avances significativos en su capacidad para utilizar nuevas palabras en distintos contextos, formar oraciones simples con sentido completo y emplear adjetivos y sustantivos para describir personas u objetos.

Tabla 5

Dimensión 2. Narración de experiencia por los niños

Valoración	Pretest		Postes	
	F	%	f	%
Inicio	9	34,6	1	3,8
Proceso	16	61,5	8	30,8
Logrado	0	0	12	46,2
Destacado	1	3,8	5	19,2
Total	26	100	26	100

Nota. Datos de ficha de observación y rúbrica a los niños de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024.

Según la tabla 5, se observa que antes del uso de los juegos verbales, el 34,6% de los niños se ubicaba en el nivel de inicio en cuanto a la narración de la experiencia, el 61,5% en proceso, el 0% en logrado y el 3,8% en destacado. En cambio, después de la aplicación de los juegos verbales, el 3,8% de los niños se ubicó en el nivel de inicio, el 30,8% en proceso, el 46,2% en logrado y el 19,2% alcanzó el nivel de destacado.

El cual implica, que después de la implementación de los juegos verbales, un mayor porcentaje (46,2%) de niños logró un desempeño logrado, lo que evidencia avances significativos en su capacidad para relatar hechos personales con inicio, desarrollo y final, organizar secuencias de acciones de manera lógica y temporal, y describir lugares, personas o emociones relacionadas con su experiencia.

Tabla 6

Dimensión 3. Empleo de pronombres, tiempos verbales y conectores básicos por los niños

Valoración	Pretest		Postes	
	F	%	f	%
Inicio	19	73,1	2	7,7
Proceso	7	26,9	11	42,2
Logrado	0	0	12	46,3
Destacado	0	0	1	3,8
Total	26	100	26	100

Nota. Datos de ficha de observación y rúbrica a los niños de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024.

Según la tabla 6, se observa que antes del uso de los juegos verbales, el 73,1% de los niños se ubicaba en el nivel de inicio en cuanto al empleo de pronombre, tiempos verbales y conectores básicos, el 26,9% en proceso, el 0% en logrado y el 0% en destacado. En cambio, después de la aplicación de los juegos verbales, el 7,7% de los niños se ubicó en el nivel de inicio, el 42,2% en proceso, el 46,3% en logrado y el 3,8% alcanzó el nivel de destacado.

Esto indica que, tras la implementación de los juegos verbales, un mayor porcentaje (46,3%) de niños logró un desempeño logrado, lo que evidencia avances significativos en su

capacidad para usar correctamente los pronombres personales en sus enunciados, emplear tiempos verbales simples (presente, pasado) en sus narraciones y utilizar conectores básicos como “y”, “luego”, “porque” para unir ideas.

Tabla 7

Dimensión 4. Desarrollo de la escucha activa y turnos de palabra por los niños

Valoración	Pretest		Postes	
	F	%	f	%
Inicio	14	53,8	2	7,7
Proceso	12	46,2	9	34,6
Logrado	0	0	11	42,3
Destacado	0	0	4	15,4
Total	26	100	26	100

Nota. Datos de ficha de observación y rúbrica a los niños de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024.

Según la tabla 7, se evidencia que antes del uso de los juegos verbales, el 53,8% de los niños se ubicaba en el nivel de inicio en cuanto al desarrollo de la escucha activa y turnos de palabra, el 46,2% en proceso, el 0% en logrado y el 0% en destacado. En cambio, después de la aplicación de los juegos verbales, el 7,7% de los niños se ubicó en el nivel de inicio, el 34,6% en proceso, el 42,3% en logrado y el 15,4% alcanzó el nivel de destacado.

Significa que, después de la implementación de los juegos verbales, un mayor porcentaje (42,3%) de niños logró un desempeño logrado, lo que evidencia avances significativos en su capacidad para atender con interés durante las intervenciones de sus compañeros, esperar su turno para hablar sin interrumpir y responder de forma pertinente a lo que escucha.

Tabla 8

Variable dependiente. Desarrollo de lenguaje oral por los niños

Valoración	Pretest		Postes	
	F	%	F	%
Inicio	8	30,8	2	7,7
Proceso	17	65,4	5	19,2
Logrado	1	3,0	17	65,4
Destacado	0	0	2	7,7
Total	26	100	26	100

Nota. Datos de ficha de observación y rúbrica a los niños de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024.

Según la tabla 8, se evidencia que antes del uso de los juegos verbales, el 30,8% de los niños se ubicaba en el nivel de inicio en cuanto al desarrollo del lenguaje oral, el 65,4% en proceso, el 3% en logrado y el 0% en destacado. En cambio, después de la aplicación de los juegos verbales, el 7,7% de los niños se ubicó en el nivel de inicio, el 19,2% en proceso, el 65,4% en logrado y el 7,7% alcanzó el nivel de destacado.

De tal resultado se afirma, después de la implementación de los juegos verbales, un mayor porcentaje (65,4%) de niños logró un desempeño destacado, lo que evidencia avances significativos en su capacidad para ampliar el vocabulario y estructuración de oraciones, narrar de experiencias, emplear pronombres, tiempos verbales y conectores básicos, y escucha activa y turnos de palabra.

4.2. Análisis e interpretación inferencial de datos

Tabla 9

Prueba de hipótesis general sobre juegos verbales y desarrollo del lenguaje oral

Prueba de Wilcoxon	Valor
Z	4,630
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

Nota. Datos de ficha de observación y rúbrica a los niños de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024.

Según la Tabla 9, se evidencia que, con un nivel de confianza del 95%, el valor de significancia calculado (0,00) es menor que el nivel de significancia asumido (0,05). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que el uso de juegos verbales influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 403 Señor de Quinuapata, del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho - 2024.

Tabla 10

Prueba de hipótesis específica 1, sobre juegos verbales y ampliación del vocabulario y estructuración de oraciones

Prueba de Wilcoxon	Valor
Z	4,630
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

Nota. Datos de ficha de observación y rúbrica a los niños de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho, 2024.

Según la Tabla 10, se evidencia que, con un nivel de confianza del 95%, el valor de significancia calculado (0,00) es menor que el nivel de significancia asumido (0,05). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que el uso de juegos verbales influye significativamente en la ampliación del vocabulario y estructuración de oraciones en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°403 Señor de Quinuapata del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho - 2024.

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica 2, sobre juegos verbales y narración de experiencias

Prueba de Wilcoxon	Valor
Z	4,460
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

Nota. Datos de ficha de observación y rúbrica a los niños de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024.

Según la Tabla 11, se evidencia que, con un nivel de confianza del 95%, el valor de significancia calculado (0,00) es menor que el nivel de significancia asumido (0,05). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que el uso de juegos verbales influye significativamente en la narración de

experiencias en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024.

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 3, sobre juegos verbales y empleo de pronombres, tiempos verbales y conectores básicos

Prueba de Wilcoxon	Valor
Z	4,562
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

Nota. Datos de ficha de observación y rúbrica a los niños de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024.

Según la Tabla 12, se evidencia que, con un nivel de confianza del 95%, el valor de significancia calculado (0,00) es menor que el nivel de significancia asumido (0,05). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que el uso de juegos verbales influye significativamente en el empleo de pronombres, tiempos verbales y conectores básicos en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024.

Tabla 13

Prueba de hipótesis específica 4, sobre juegos verbales y empleo de pronombres, tiempos verbales y conectores básicos

Prueba de Wilcoxon	Valor
Z	4,611
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

Nota. Datos de ficha de observación y rúbrica a los niños de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024.

Según la Tabla 12, se evidencia que, con un nivel de confianza del 95%, el valor de significancia calculado (0,00) es menor que el nivel de significancia asumido (0,05). En

consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que el uso de juegos verbales influye significativamente en el desarrollo de la escucha activa y turnos de palabra en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024.

4.3. Discusión de resultados

De acuerdo con el objetivo general, según los resultados descriptivos, después de la experimentación de juegos verbales, el 65,4% de niños alcanzó un desempeño logrado, evidenciando mejoras en vocabulario, estructuración de oraciones, narración de experiencias, uso de pronombres, tiempos verbales, conectores y escucha activa. En los resultados inferenciales, a un nivel de confianza del 95%, se concluye que el uso de juegos verbales influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024 ($0,00 < 0,05$).

El resultado coincide con el estudio de Curi y Quillatupa (2022) y Montoya (2020), quienes también reportaron mejoras en el lenguaje oral gracias al uso de juegos verbales. Para Cabrera y Moreira (2019), la aplicación de dicha guía durante el proceso investigativo generó una mejora moderada en la expresión oral de los niños participantes. Además, la implementación de esta estrategia innovadora, basada en el uso de juegos, no solo favoreció el desarrollo de la oralidad, sino que también contribuyó a fortalecer una convivencia armoniosa dentro del aula. Barragán (2017) señala, que las dificultades en el desarrollo del habla en niños de educación inicial están relacionadas con la falta de espacios lúdicos que promuevan la interacción activa con sus pares y otros miembros del entorno.

Con respecto del objetivo específico 1, los resultados descriptivos evidencian que, posterior a la experimentación de juegos verbales, el 53,8% de niños alcanzó un desempeño logrado, evidenciando mejoras en el uso contextual de nuevas palabras y en la formación de oraciones con sentido completo. En los resultados inferenciales, con un nivel de confianza del

95%, se confirma que el uso de juegos verbales influye significativamente en la ampliación del vocabulario y estructuración de oraciones en niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024 ($0,00 < 0,05$).

Se contrasta con el estudio de Martínez (2018), que los docentes no incorporan juegos verbales en sus actividades pedagógicas, lo cual repercute negativamente en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes. Esta omisión se refleja en la limitada fluidez verbal de los niños, así como en las dificultades que presentan para articular correctamente letras y palabras. Sullo (2024) precisa que los juegos verbales influyen positivamente en el desarrollo del lenguaje oral, asimismo desarrolló logro significativo en el desarrollo del lenguaje fonología, morfosintaxis y semántica. Curi y Quillatupa (2022) precisan que los juegos verbales influyen positivamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años.

Teniendo en cuenta el objetivo específico 2, en lo descriptivo, después de la experimentación de juegos verbales, el 46,2% de niños alcanzó un desempeño logrado, evidenciando mejoras en relatar hechos con estructura, secuenciar acciones lógicamente y describir lugares, personas o emociones. A nivel inferencial a la confianza del 95%, se confirma que el uso de juegos verbales influye significativamente en la narración de experiencias en niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024.

Coincide con el estudio de Montoya (2020) que los juegos verbales influyen de manera significativa en el desarrollo del lenguaje, mejorando el progreso lingüístico de los niños en el contexto educativo. Roque y Vega (2018) señalan que los juegos verbales influyen de manera altamente significativa en la mejora de la expresión oral de los niños bilingües participantes. Amachi (2021) afirma que el lenguaje oral y los juegos verbales son fundamentales en el desarrollo integral infantil, ya que contribuyen no solo a la comunicación efectiva, sino también al fortalecimiento de las capacidades cognitivas, sociales y emocionales desde las primeras etapas del crecimiento.

De acuerdo con el objetivo específico 3, según los resultados descriptivos, el 46,3% de niños alcanzó un desempeño logrado, evidenciando avances en el uso adecuado de pronombres, tiempos verbales simples y conectores para enlazar ideas. En lo inferencial con un nivel de confianza del 95%, se señala que el uso de juegos verbales influye significativamente en el empleo de pronombres, tiempos verbales y conectores básicos en niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024.

El resultado coincide con García (2022), que los juegos verbales influyen significativamente en la expresión oral de los niños, logrando una articulación adecuada, voz y gestos evidenciando una buena comunicación. Aspuri y Rojas (2021) afirman que los juegos verbales tienen un efecto significativo en la mejora de la expresión oral, tanto en coherencia, fluidez, dicción y tono.

Según el objetivo específico 4, en el resultado descriptivo, después de la experimentación de juegos verbales, el 42,3% de niños alcanzó un desempeño logrado, evidenciando mejoras en la atención durante las intervenciones, el respeto por los turnos y la respuesta pertinente a lo escuchado. A nivel inferencial, con confianza del 95%, se confirma que el uso de juegos verbales influye significativamente en el desarrollo de la escucha activa y los turnos de palabra en niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024.

Blanco y Blannco (2020) mencionan que los juegos verbales sirven como estrategias de aprendizaje para mejorar el lenguaje verbal, fundamentalmente en la escucha activa. Condemarín (1991, citado en Ramos et al., 2020) indican que los juegos verbales, favorecen para aprender mejor el lenguaje oral, mediante juegos didácticos que se usan como medios de entretenimiento y diversión, de esta manera los juegos verbales ayudan en la mejora de comunicación oral de los niños. Purguaya et al. (2025) señalan que los juegos fonológicos son

conjunto de actividades que están centradas en trabalenguas, rimas, canciones y juegos de repetición, en el que los niños identifican, discriminan y manipulan los sonidos de lenguaje.

En el contexto de la discusión de resultados se encontró que los resultados de la investigación tienen contribución importante y objetiva al conocimiento científico, proporcionando evidencia empírica sobre la eficacia de los juegos verbales como estrategia pedagógica para enriquecer el vocabulario, enriquecer el vocabulario y la construcción sintáctica, en la mejora de la organización discursiva de los niños.

Conclusiones

Se llegó a las siguientes conclusiones:

- 1) Según los resultados descriptivos, después de la experimentación de juegos verbales, el 65,4% de niños alcanzó un desempeño logrado, evidenciando mejoras en vocabulario, estructuración de oraciones, narración de experiencias, uso de pronombres, tiempos verbales, conectores y escucha activa. En los resultados inferenciales, a un nivel de confianza del 95%, se concluye que el uso de juegos verbales influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024 ($0,00 < 0,05$).
- 2) Los resultados descriptivos evidencian que, posterior a la experimentación de juegos verbales, el 53,8% de niños alcanzó un desempeño logrado, evidenciando mejoras en el uso contextual de nuevas palabras y en la formación de oraciones con sentido completo. En los resultados inferenciales, con un nivel de confianza del 95%, se confirma que el uso de juegos verbales influye significativamente en la ampliación del vocabulario y estructuración de oraciones en niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024 ($0,00 < 0,05$).
- 3) En lo descriptivo, después de la experimentación de juegos verbales, el 46,2% de niños alcanzó un desempeño logrado, evidenciando mejoras en relatar hechos con estructura, con secuenciar acciones lógicamente y describir lugares, personas o emociones. A nivel inferencial a la confianza del 95%, se confirma que el uso de juegos verbales influye significativamente en la narración de experiencias en niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024.
- 4) Según los resultados descriptivos, el 46,3% de niños alcanzó un desempeño logrado, evidenciando avances en el uso adecuado de pronombres, tiempos verbales simples y conectores para enlazar ideas. En lo inferencial con un nivel de confianza del 95%, se

señala que el uso de juegos verbales influye significativamente en el empleo de pronombres, tiempos verbales y conectores básicos en niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024. Lo que equivale decir, que después de su implementación de juegos verbales,

- 5) En el resultado descriptivo, después de la experimentación de juegos verbales, el 42,3% de niños alcanzó un desempeño logrado, evidenciando mejoras en la atención durante las intervenciones, el respeto por los turnos y la respuesta pertinente a lo escuchado. A nivel inferencial, con confianza del 95%, se confirma que el uso de juegos verbales influye significativamente en el desarrollo de la escucha activa y los turnos de palabra en niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024.

Recomendaciones

- 1) A la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, con el propósito de que impulse el desarrollo del lenguaje oral en los niños mediante investigaciones que propongan soluciones significativas e innovadoras, como el uso de juegos verbales.
- 2) A los directores de las instituciones educativas de nivel inicial, dar mayor énfasis en el desarrollo del lenguaje oral en los niños a través de fortalecimiento de competencias con alternativas de solución significativas.
- 3) A los profesores de nivel inicial, a fin de continuar con la investigación para desarrollar el lenguaje oral en niños menores de 4 años.

Referencias

- Allecca, Y., Ramos, M. (2021) *Los juegos verbales y expresión oral en niños/as de 4 años de la I.E.I. N° 44 de Ocobamba, Chincheros – Apurímac, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1152/Miriam-Ynes_tesis_titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amachi, S. (2020). *Lenguaje oral en niños y niñas de la institución educativa privada colorín colorado - Ayacucho, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28178/LENGUAJE_ORAL_AMACHI_SOSA_KARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amachi, K. C. (2021) *Lenguaje oral en niños y niñas de la institución educativa privada colorín colorado - ayacucho, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28178/LENGUAJE_ORAL_AMACHI_SOSA_KARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aspur, Y. C., & Rojas, F. M. (2023). *Los juegos verbales para el fortalecimiento de la expresión oral en los niños y niñas de tres años del nivel inicial de la I.E.I N° 332 Santa Elena – Ayacucho 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/e50eec03-3556-4a8f-b0f0-ed5890b4d842>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Balarezo, B. D. (2014). *La comunicación organizacional interna y su incidencia en el desarrollo organizacional de la empresa San Miguel Drive* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6696/1/132%20o.e..pdf>
- Blanco, M. A., & Blanco, M. E. (2020). *Plan de juegos verbales para el fortalecimiento del vocabulario en los estudiantes de Secundaria*. Revista San Gregorio, 1(43), 156-170. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i43.1433>
- Blas, M. (2019). *Juegos verbales en la mejora de la expresión oral en la educación inicial, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35072/Blas_MMO.pdf?sequence=5&isAllowed=y

- Barragán Erazo, V. (2017). *El juego y el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del Parvulario Politécnico 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional UNACH.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3.^a ed.). Pearson Educación.
<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Berko, J., & Ratner, N. B. (2013). *El desarrollo del lenguaje* (9.^a ed.). México: Pearson Educación.
- Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación. *Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*, 322 (3), 305.
- Cabrera, J. A. & Moreira, E. K. (2019). *El juego en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 a 5 años: Guía de estrategias lúdicas para docentes* [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil].
- Calderon, M. (2004). Desarrollo del Lenguaje Oral
<https://santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf>
- Capelari M y Erausquin C. (2013). Aportes conceptuales y metodológicos de los Enfoques Socio-Culturales para el análisis de los impactos de las políticas de tutoría en Universidades de Argentina y Méjico. *Revista Perspectivas en Psicología. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 10, 92-101.
<https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/8.pdf>
- Calderon, M. (2004). Desarrollo del Lenguaje Oral
<https://santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf>
- Condori, P (2020). *Universo, población y muestra*.
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Cabrera, J. A., & Moreira, E.K. (2019) *El juego en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 a 5 años. Guía de estrategias lúdicas para docentes* [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil]. <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7cad278b-2d0d-46dc-9c41-b837c5cc3447/content>
- Cassany, D. (2006). *Construir la escritura: Enseñanza y aprendizaje en español como lengua materna*. Paidós.
- Castro, G. (2023) *Los juegos verbales como estrategia para mejorar la expresión oral en los niños de 4 años de la i.e.i. n° 1509, “semillitas del futuro”, sullana, 2021*. [Tesis de

- licenciatura, Universidad Católica los Angeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33912/ARTICULACION_EXPRESION_ORAL_CASTRO_AGUIRRE_DE_JIMENEZ_GABRIELA_DE_L_OURDES.pdf?sequence=3
- Campos, M., Chacc.I. Gálvez,P. (2006). *el juego como estrategia pedagógica* https://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2006/campos_m/sources/campos_m.pdf
- Cumpa, E. J. (2019). *Juegos afectivos para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa* (Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo). Repositorio institucional USAT. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3161>
- Curi, J. C., & Quillatupa, F. L. (2022). *Juegos verbales y lenguaje oral en los preescolares de 4 años de la I.E.E. N.º 300 - Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7590/T010_70142259_T%20Y%20T010_75716319_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, L. (2011). La observación. https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Fundación Cadah. (2022). *Escucha activa: cómo fomentarla en los niños*
- Freud, S. (1907). *El creador literario y el fantaseo* [Conferencia]. Publicado en 1908 en *Neue Revue*. <https://jimxebic.blogspot.com/2013/10/teoria-del-juego-sigmund-freud.html>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez%2C%20Fernandez%20y%20Baptista-metodología%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Huaire Ignacio, E. J. (s.f.). *Método de investigación*. <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/78.pdf>
- Gamasca, A. (2024). *Investigación cuantitativa: herramientas para el análisis numérico de fenómenos*. <https://www.qualtrics.com/es-es/gestion-de-la-experiencia/investigacion/investigacion-cuantitativa/>
- García, M. J. (2021). *Utilidad del juego en el desarrollo cognitivo y su interacción con el entorno*. [Investigación de Bachiller, Universidad de Almería].

<https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/13392/GARCIA%20HERNANDEZ%20C%20MARIA%20JESUS.pdf> rep

Guamán, V. (2013). *Los juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de los niños (as) de primero, segundo y tercer grados de la escuela particular carlos maría de la condamine de la ciudad de Ambato, provincia de tungurahua* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato. Ambato. Ecuador]. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6189/1/FCHE-EBP1131.pdf>

Gutiérrez, A., & Páez, E. (2015). Juegos verbales y expresión oral en los preescolares de 4 años [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro]. de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7590/T010_70142259_T%20Y%20T010_75716319_T.pdf?isAllowed=y&sequence=1

Hanen Centre. (2018, 15 de mayo). *The power of turn-taking: How back-and-forth interactions help children learn language*. <https://www.hanen.org/information-tips/the-power-of-turn-taking-how-back-and-forth-inter>

Herradora, F.M., Olivas, Y.J. & Cruz, I.M. (2013). Afectación de aplicar los juegos tradicionales de forma rutinaria en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en niños y niñas de II nivel de Educación Inicial del Colegio El Principito de la ciudad de Estelí. <https://repositorio.unan.edu.ni/1140/1/14547.pdf>

Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista, M. P. (2010). Metodología de la investigación. (5° ed.). México. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill. https://www.ispsn.org/sites/default/files/documentos-virtuais/pdf/metodologia_de_la_investigacion_-_hernandez_sampieri_-_6ta.pdf

Herradora, F.M., Olivas, I.J y Cruz, I.M, (2013). Afectación de aplicar los juegos tradicionales de forma rutinaria en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en niños y niñas de II nivel de Educación Inicial del Colegio “El Principito” de la ciudad de Estelí. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/1140/1/14547.pdf>

Huaire, E.J. (2019) Método de investigación. <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35.pdf>

Iza, S. E. (2020) *Juegos verbales para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Benjamín Carrión” en el año lectivo 2019-2020* [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador].

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d5e1defa-3ff2-4381-a44a-514712db82f4/content>

Licandro, M. (2016). *Desarrollo de habilidades narrativas en la infancia: tipos, evaluación y progresión*. *IOSR Journal of Research & Method in Education*, 15(2), 71–80. <https://www.iosrjournals.org/iosr-jrme/papers/Vol-15%20Issue-2/Ser-1/K1502017083.pdf>

Martínez, K.B. (2018). *juegos verbales y su influencia en el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de educación inicial de la unidad Educativa Darío C. Guevara, parroquia el salto, Cantón Babahoyo, Provincia los Ríos*. [Tesis de Licenciatura, Universidad técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5332/P-UTB-FCJSE-PARV-SECED-000126.pdf?sequence=7&isAllowed=y>

Ministerio de Educación del Perú (2022). *Evaluación diagnóstica del desarrollo infantil temprano en niños de 3 a 5 años*. <https://www.minedu.gob.pe>

Ministerio de Educación del Perú (2023). *Guía para el desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia* [PDF]. https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/intervencion-temprana/guia-para-el-desarrollo-del-lenguaje-y-la-comunicacion-prite%2028_dic.pdf

Ministerio de Educación del Perú (2023). *Programa Curricular de Educación Inicial*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Montoya, R.N. (2020). *Los juegos verbales y el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 2197 Mi Mundo Mágico, Trujillo 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_91e32e93b18e3df99e92b569f3e3b87b

Narváez I, J. G. & Vega, K. M. (2022). *Los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años*. [Tesis de titulación, Universidad Central del Ecuador]. <https://dspace.uce.edu.ec/entities/publication/5b7c028d-e536-44a7-86af-673cf408d776>

6

Ñaupas, H. et al. (2014). *Metodología de la Investigación: Cuantitativa - Cualitativa Redacción de la Tesis*. (4º ed). Ediciones de la

U.http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *Right from the start: Build inclusive societies through inclusive early childhood education*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379177>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022). *Early Childhood Care and Education: Landscape review 2010–2022*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389380>

Tamayo, M., & Silva, P. (2018). *Metodología de la investigación científica*. [Descripción de la entrevista como interacción entre entrevistador y entrevistado].

Prado Barros, M. I. (2013). *Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1020/1/Tesis%20%20%20Tecnica%20de%20Articulacion%20Fonologica%20%20%20FINAL.pdf>

Peralta, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: Una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Redalyc*, 7, 54 -66. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>

Peña, M. R. (2019) *Los juegos verbales como estrategia en la expresión oral en niños de educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1086/MARIA%20ROSARIO%20PE%C3%91A%20MORALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Perea, E. (2017) *El juego en forma libre y el desarrollo psicomotor en los niños de 2 y 3 años en la Red Sayán Ugel N 09 – de Huaura Región Lima Provincia, 2016* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15003/Perea_CE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pucuhuaranga, T. N. (2016). *Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad*. *Horizonte de la Ciencia*, 6(11), 191–204. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5797564.pdf>

Rojas, I. R. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>

- Rubio, E. (2019). *Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de Edad en una Institución Educativa*, [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3158/3/TIB_RubioMacoEstefani.pdf
- Ramos, M., & Allica, Y.L.(2021). *los juegos verbales y expresión oral en niños/as de 4 años de la i.e.i. n° 44 de ocobamba, chincheros – apurímac, 2020*, [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1152/Miriam-Ynes_tesis_titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, F. B., et al. (2020). *Uso de juegos verbales para mejorar la expresión oral en estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. 80206, distrito de Sanagorán–Sánchez Carrión* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán.. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/40029/DESARROLLO_EXPRESION_ARCE_GALINDO_ALEXANDER.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rocha, C. (2013). *El juego en el desarrollo infantil*. Editorial Trillas.
- Rojas, A. (2017). *Juegos verbales como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en la educación inicial*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/4734a924-5f51-4c0e-bf1d-5fc77df7dd35>
- Roman, B.(2017).*el juego para el desarrollo emocional, comunicativo y social en educación infantil* [Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26561/TFG-L1730.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roque, E. M., & Vega, M. (2018). *Los juegos verbales como estrategia para mejorar la expresión oral de los niños(as) bilingües de cinco años de edad en la I.E.I. N.° 201 de Capachica en el periodo 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
- Serrano, M., Piñuel, J.L, García, J. y Arias, M.A. (1982). *Teoría de la comunicación*. https://www.uv.mx/personal/paguirre/files/2011/05/Teoria-de-La-Comunicacion.libro_.pdf
- Silva, N.M.(2016).*Aplicación de un programa de juego verbales para mejorar el desarrollo de la expresión oral en niños de 5 años de la I.E.I°10051 San Martín de Thours Reque-2016*[Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18812/silva_cn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sulca, L.P.(2016). *Los Juegos Verbales para el Desarrollo de la Expresión Oral en Niños de 5 Anos de (a (El N.º 432-7, Valie Sol. Ayacucho -2014*[Para obtener el título profesional de licenciada en Educación Inicial].
https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/1804/1/TESIS%20EI30_Sul.pdf

Tamayo y Tamayo, M. (2005). *El proceso de la investigación científica* (5.^a ed.). México: Limusa Noriega Editores.

Tamayo y Silva (2018). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Recuperado de: <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/22.pdf>

Terreros Casas, A. E. (2018). *El empleo de juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del ciclo II de Educación Inicial* [Trabajo bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/16148>.

Toledo, M. T., & Mejía, G. (2015). *Desarrollo del lenguaje en la infancia: Enfoques y estrategias*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta*. (2º ed). San Marcos E.I.R.L
http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id_product=211 controller=product

Velito, C. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo infantil*. Lima: Editorial San Marcos.

Véliz, M. (2020). *Juegos verbales para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4535>

Vollmer, E. M. S. (2023). *Pronoun acquisition*. TherapyWorks.
<https://therapyworks.com/blog/language-development/speech-strategies/pronoun-acquisition/>

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Zambrano, J.I.(2017) *análisis del juego como estrategia pedagógica para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de educación inicial 2 de la parroquia vuelta larga de la ciudad de esmeraldas* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas].
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1153/1/ZAMBRANO%20LOOR%20JOMAYRA%20ISABEL.pdf>

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título. Juegos verbales y lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024

Preguntas de acción	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño de investigación acción
Problema general ¿En qué medida influye el uso de juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024? Problemas específicos 1. ¿En qué medida influye el uso de juegos verbales en la ampliación del vocabulario y estructuración de oraciones en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024? 2. ¿En qué medida influye el uso de juegos verbales en la narración de experiencias en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024? 3. ¿En qué medida influye el uso de juegos verbales en el empleo de pronombres, tiempos verbales y conectores básicos en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024? 4. ¿En qué medida influye el uso de juegos verbales en el desarrollo de la escucha activa y turnos de palabra en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024?	Objetivo general Analizar la influencia del uso de juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024. Objetivos específicos 1. Determinar la influencia del uso de juegos verbales en la ampliación del vocabulario y estructuración de oraciones en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024. 2. Determinar la influencia del uso de juegos verbales en la narración de experiencias en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024. 3. Determinar la influencia del uso de juegos verbales en el empleo de pronombres, tiempos verbales y conectores básicos en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024. 4. Determinar la influencia del uso de juegos verbales en el desarrollo de la escucha activa y turnos de palabra en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024.	Hipótesis general El uso de juegos verbales influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024. Hipótesis específicas 1. El uso de juegos verbales influye significativamente en la ampliación del vocabulario y estructuración de oraciones en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024. 2. El uso de juegos verbales influye significativamente en la narración de experiencias en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024. 3. El uso de juegos verbales influye significativamente en el empleo de pronombres, tiempos verbales y conectores básicos en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024. 4. El uso de juegos verbales influye significativamente en el desarrollo de la escucha activa y turnos de palabra en los niños de 4 años de la Institución Educativa	Variable independiente Juegos verbales. Dimensiones • Trabalenguas • Rimas • Adivinanzas • Juegos intencionados Variable dependiente Lenguaje oral Dimensiones • Ampliación del vocabulario y estructuración de oraciones. • Narración de experiencias. • Empleo de pronombres, tiempos verbales y conectores básicos. • Desarrollo de la escucha activa y turnos de palabra	Enfoque de investigación Cuantitativa Tipo de investigación Aplicada Nivel de investigación Explicativa experimental Diseño de investigación Preexperimental con pre y post test con grupo. Método específico Inductivo Población Constituida por 75 niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Señor de Quinuapata”, en el distrito de Ayacucho - 2024. Muestra Constituido por 26 niños de 4 años de la sección “cariñosos” de la Institución Educativa Inicial “Señor de Quinuapata”, en el distrito de Ayacucho - 2024. Técnicas de muestreo No probabilístico intencional Técnicas de recolección de datos La observación Instrumentos Ficha de evaluación Entrevista dialogada procedimiento y

		Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024.		procesamiento de datos wilcoxon
--	--	---------------------------------------	--	---

Anexo 2. Matriz instrumental

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica/ Instrumentos	Escala de medición y valoración
Variable independiente: Juegos verbales	Trabalenguas	Logra velocidad y precisión al hablar sin errores	No aplica	No aplica	No aplica
		Recita frases con sílabas reiterativas			
		Mejora hábitos de pronunciación			
		Deduce respuestas acertijos y enigmas			
	Rimas	Reconoce la repetición de sonidos finales			
		Anima a pronunciar palabras nuevas o desconocidas			
		Crea efectos auditivos atractivos al escuchar repeticiones			
	Adivinanzas	Deduce respuestas			

		Desarrolla habilidades de pensamiento lógico			
		Adivina objetos o animales de su entorno basándose en descripciones			
		Formula y responde preguntas usando un lenguaje claro y comprensible			
	Juegos intencionados	Escucha con atención y respeta turnos de participación			
		Responde con claridad a preguntas realizadas durante la dinámica grupal			
		Expresa sus ideas y emociones en rondas de diálogo colectivo			
Variable dependiente: Lenguaje oral	Ampliación del vocabulario y de la estructuración de oraciones	Utiliza nuevas palabras en contextos cotidianos	1. Nombra correctamente objetos o acciones nuevas durante el juego o la conversación diaria.	Técnica: Observación Instrumento:	Escala de medición: Ordinal
		Forma oraciones simples con sentido completo.	2. Expresa ideas claras usando oraciones breves como “quiero jugar con la pelota”		

		Emplea adjetivos y sustantivos para describir personas u objetos	3. Describe personas u objetos diciendo, por ejemplo, “el perro grande” o “la muñeca bonita”	Ficha de evaluación y Rúbrica	Valoración: • Inicio • Proceso • Logrado • Destacado
Narración de experiencia		Relata hechos personales con inicio, desarrollo y final	4. Cuenta lo que hizo en casa o en el parque, empezando por lo primero que pasó hasta el final.		
		Organiza secuencias de acciones de manera lógica y temporal	5. Usa expresiones como “primero fui a la tienda y luego comí mi pan”.		
		Describe lugares, personas o emociones relacionadas con su experiencia.	6. Menciona cómo es un lugar, cómo se sintió o con quién estuvo, usando frases como “estaba feliz con mi mamá”.		
Empleo de pronombres, tiempos verbales y conectores básicos		Usa correctamente los pronombres personales en sus enunciados.	7. Se refiere a sí mismo y a los demás diciendo “yo fui”, “él me dio”, “nosotros jugamos”.		
		Emplea tiempos verbales simples (presente, pasado) en sus narraciones	8. Usa verbos en presente o pasado como “yo juego” o “ayer comí papas”.		
		Utiliza conectores básicos como “y”, “luego”, “porque” para unir ideas.	9. Une ideas diciendo frases como “fui al parque y jugué” o “lloré porque me caí”.		
Desarrollo de la escucha activa y turnos de palabra		Atiende con interés durante las intervenciones de sus compañeros	10. Mira al compañero que habla, permanece atento y en silencio.		

		Espera su turno para hablar sin interrumpir	11. Levanta la mano o espera que le llamen para hablar durante actividades grupales.		
		Responde de forma pertinente a lo que escucha.	12. Da una respuesta coherente con lo que otro niño o adulto acaba de decir.		

Anexo 3. Instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO

Ficha de evaluación

Institución Educativa: Institución Educativa “Señor de Quinuapata”

Nivel: Educación Inicial

Edad y sección: Niños de 4 años de la sección “Cariñosos”

Apellidos y nombres del niño:

Docentes investigadoras: Yhesli Flor Mamani Palomino y Sulma Meliza Quispe Ruiz

Valoración: (1) En inicio, (2) En proceso, (3) Logrado, (4) Destacado

Variable dependiente: Lenguaje oral					
Dimensión 1. Ampliación del vocabulario y estructuración de oraciones					
Ítems	Valoración				Observaciones
	1	2	3	4	
1. Nombra correctamente objetos o acciones nuevas durante el juego o la conversación diaria.					
2. Expresa ideas claras usando oraciones breves como “quiero jugar con la pelota”					
3. Describe personas u objetos diciendo, por ejemplo, “el perro grande” o “la muñeca bonita”					
Dimensión 2. Narración de experiencia					
4. Cuenta lo que hizo en casa o en el parque, empezando por lo primero que pasó hasta el final.					
5. Usa expresiones como “primero fui a la tienda y luego comí mi pan”.					
6. Menciona cómo es un lugar, cómo se sintió o con quién estuvo, usando frases como “estaba feliz con mi mamá”.					
Dimensión 3. Empleo de pronombres, tiempos verbales y conectores básicos					

7. Se refiere a sí mismo y a los demás diciendo “yo fui”, “él me dio”, “nosotros jugamos”.					
8. Usa verbos en presente o pasado como “yo juego” o “ayer comí papas”.					
9. Une ideas diciendo frases como “fui al parque y jugué” o “lloré porque me caí”.					
Dimensión 4. Desarrollo de la escucha activa y turnos de palabra					
10. Mira al compañero que habla, permanece atento y en silencio.					
11. Levanta la mano o espera que le llamen para hablar durante actividades grupales.					
12. Da una respuesta coherente con lo que otro niño o adulto acaba de decir.					

Rùbrica analítica

Criterios de evaluaciòn	Inicio (1)	Proceso (2)	Logrado (3)	Destacado (4)
Ampliación del vocabulario y estructuraciòn de oraciones	Evidencia dificultades en la ampliación del vocabulario estructuraciòn de oraciones	Evidencia parcialmente la ampliación del vocabulario estructuraciòn de oraciones	Evidencia la ampliación del vocabulario estructuraciòn de oraciones	Evidencia con excelencia la ampliación del vocabulario estructuraciòn de oraciones
Narraciòn de experiencia	Presenta dificultades en la narraciòn de experiencia	Presenta logro parcial en la narraciòn de experiencia	Logra la narraciòn de experiencia	Logra con excelencia la narraciòn de experiencia
Empleo de pronombres, tiempos verbales y conectores básicos	Presenta dificultades en el empleo de pronombres, tiempos verbales y conectores básicos	Evidencia parcialmente el empleo de pronombres, tiempos verbales y conectores básicos	Emplea de pronombres, tiempos verbales y conectores básicos	Empleo con excelencia los pronombres, tiempos verbales y conectores básicos
Desarrollo de la escucha activa y turnos de palabra	Evidencia dificultades en el desarrollo de la escucha activa y turnos de palabra	Evidencia parcialmente en el desarrollo de la escucha activa y turnos de palabra	Logra el desarrollo de la escucha activa y turnos de palabra	Logra con excelencia el desarrollo de la escucha activa y turnos de palabra

Anexo 4. Ficha técnica

Título	Juegos verbales y lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho, 2024.
Autoras	Yhesli Flor Mamani Palomino y Sulma Meliza Quispe Ruiz
Título que aspira	Licenciada en educación inicial, especialidad artes plásticas
Institución	UNSCH- Facultad de Ciencias de la Educación.
Tipo de trabajo	Tesis
Objetivo	Analizar la influencia del uso de juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho, 2024.
Variable dependiente	Lenguaje oral
Nombre del instrumento	Ficha de evaluación y rúbrica
Valoración de la variable independiente	No aplica
Valoración de la variable dependiente	La escala de opinión está constituida por 12 ítems, con valoración: ● Destacado ● Logrado ● En proceso ● En inicio
Validez	A través de juicio de expertos
Confiabilidad	La consistencia interna se realizó a través de la prueba de Alfa de Cronbach con datos pilotos.
Unidad de análisis	Constituida por 24 niños de 4 años de la sección “cariñosos” de la Institución Educativa Señor de Quinuapata.
Enfoque de investigación	Cuantitativo
Tipo de investigación	Aplicada
Nivel de investigación	Explicativa experimental.
Métodos específicos	Inductivo
Diseño	Pre Experimental (pretest y posttest)
Técnica e instrumento de recolección de datos	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de evaluación y rúbrica
Técnica de muestreo	No probabilístico por conveniencia.
Muestra	Constituida por 26 niños de 4 años de la sección “cariñosos” de la Institución Educativa Señor de Quinuapata.
Margen de error	5%
Nivel de confianza	95%
Lugar	Institución Educativa Inicial “Señor de Quinuapata”.

Anexo 5. Ficha de validación de Juicio de Expertos
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
Ficha de opinión de experto/Juez

1. Datos generales

1.1. Datos del experto y/o juez

Nombres y apellidos	Dr. Pedro Huauya Quispe
Título profesional	Lic. en Educación Secundaria
Especialidad	Matemática y Física
Grado académico más alto	Doctor
DNI	28299538
Celular	9883377990

1.2. Datos del investigador

Nombre de investigadores	• Yhesli Flor Mamani Palomino • Sulma Meliza Quispe Ruiz
Título de la investigación	Juegos verbales y lenguaje oral en niños de Institución Educativa Inicial N°403 Señor de Quinuapata, San Juan Bautista, Ayacucho
Diseño de investigación	Pre experimental de un grupo con pre y posprueba
Nombre de los instrumentos	Ficha de evaluación y rúbrica
Propósito de la ficha	Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo con la dimensión e indicador de las variables de estudio en cada uno de los instrumentos de recolección de datos
Fecha	Ayacucho, 10 de ~~setiembre~~ de 2025

1

2. Criterio de validación

Estimado(a) maestro(a)/doctor(a):

Reconociendo su trayectoria académica y su espíritu colaborador, me permito solicitar su valiosa participación como experto en la evaluación del instrumento de recolección de datos, con el fin de recoger su opinión sobre la forma y el contenido de los ítems propuestos. Su experiencia contribuirá significativamente a garantizar la calidad y validez del instrumento.

Le agradeceré profundamente que marque con un aspa (X) en el recuadro correspondiente a su valoración y que registre sus sugerencias en los espacios destinados para ello. Para esta revisión, considere los siguientes criterios de evaluación de preguntas:

a) Validación del aspecto formal del instrumento

a) Validación del aspecto formal del instrumento																						
Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		90			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	85				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	85				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		89			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			92		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			93		
8. COHERENCIA	Existe coherencia de los ítems según dimensiones e indicadores																		90			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			91		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			95		

Promedio de valoración 90%

OPINIÓN DE
APLICABILIDAD:

a)

Deficiente

☐

b)

Baja

☐

c)

Regular

☐

d)

Bueno

☐

e)

Muy buena

☒

Pedro Huáuya Quispe

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Ficha de opinión de experto/Juez

1. Datos generales

1.1. Datos del experto y/o juez

Nombres y apellidos	Dra. Sidney Figueroa Lizarbe
Título profesional	Lic. en Educación Primaria
Especialidad	Primaria
Grado académico más alto	Doctora
Celular	966009958

1.2. Datos del investigador

Nombre de investigadores	- Yhesli Flor Mamani Palomino - Sulma Meliza Quispe Ruiz
Título de la investigación	Juegos verbales y lenguaje oral en niños de Institución Educativa Inicial N°403 Señor de Quinapata, San Juan Bautista, Ayacucho
Diseño de investigación	Pre experimental de un grupo con pre y posprueba
Nombre de los instrumentos	Ficha de evaluación y rúbrica
Propósito de la ficha	Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo con la dimensión e indicador de las variables de estudio en cada uno de los instrumentos de recolección de datos
Fecha	Ayacucho, 10 de setiembre de 2025

2. Criterio de validación

Estimado(a) maestro(a)/doctor(a):

Reconociendo su trayectoria académica y su espíritu colaborador, me permito solicitar su valiosa participación como experto en la evaluación del instrumento de recolección de datos, con el fin de recoger su opinión sobre la forma y el contenido de los ítems propuestos. Su experiencia contribuirá significativamente a garantizar la calidad y validez del instrumento.

Le agradeceré profundamente que marque con un aspa (X) en el recuadro correspondiente a su valoración y que registre sus sugerencias en los espacios destinados para ello. Para esta revisión, considere los siguientes criterios de evaluación de preguntas:

a) Validación del aspecto formal del instrumento

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	85			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	85			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	85			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		89		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	85			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		90		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			93	
8. COHERENCIA	Existe coherencia de los ítems según dimensiones e indicadores																		90		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		90		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			95	

Promedio de valoración

88,7%

OPINIÓN DE
APLICABILIDAD:

a)

Deficiente

☐

b)

Baja

☐

c)

Regular

☐

d)

Bueno

☐

e)

Muy buena

☒

Sidney Figueroa Lizarba

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
Ficha de opinión de experto/Juez

1. Datos generales

1.1. Datos del experto y/o juez

Nombres y apellidos	Mtra. Julia Rosa Rivera Parco
Título profesional	Psicóloga
Especialidad	Psicología
Grado académico más alto	Maestra
Celular	923298651

1.2. Datos del investigador

Nombre de investigadores	- Yhesli Flor Mamani Palomino - Sulma Meliza Quispe Ruiz
Título de la investigación	Juegos verbales y lenguaje oral en niños de Institución Educativa Inicial N°403 Señor de Quinuapata, San Juan Bautista, Ayacucho
Diseño de investigación	Pre experimental de un grupo con pre y posprueba
Nombre de los instrumentos	Ficha de evaluación y rúbrica
Propósito de la ficha	Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo con la dimensión e indicador de las variables de estudio en cada uno de los instrumentos de recolección de datos
Fecha	Ayacucho, 15 de <u>septiembre</u> de 2025

2. Criterio de validación

Estimado(a) maestro(a)/doctor(a):

Reconociendo su trayectoria académica y su espíritu colaborador, me permito solicitar su valiosa participación como experto en la evaluación del instrumento de recolección de datos, con el fin de recoger su opinión sobre la forma y el contenido de los ítems propuestos. Su experiencia contribuirá significativamente a garantizar la calidad y validez del instrumento.

Le agradeceré profundamente que marque con un aspa (X) en el recuadro correspondiente a su valoración y que registre sus sugerencias en los espacios destinados para ello. Para esta revisión, considere los siguientes criterios de evaluación de preguntas:

V

a) Validación del aspecto formal del instrumento

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	85			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		90		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	85			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		89		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	85			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		90		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			93	
8. COHERENCIA	Existe coherencia de los ítems según dimensiones e indicadores																		90		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			95	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			95	

Promedio de valoración **98,7%**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

a) Deficiente

☐

b) Baja

☐

c) Regular

☐

d) Bueno

☐

e) Muy buena

☒


Julia Rosa Rivera Parco

Anexo 6. Sesión experimental
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa : N°403 “Señor de Quinuapata”
 1.2. Edad de los niños : 4 años
 1.3. Sesión : Cariñosos
 1.4. Experiencia de aprendizaje: Conocemos y jugamos con la letra “F”
 1.5. Área : Comunicación
 1.6. Fecha : 05/024/ 2024
 1.7. Nombre de practicante : Yhesli Mamani Palomino
 Sulma Meliza Quispe Ruiz
 1.8. Nombre de la supervisora : Milagros Rodolfo

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

2.1. Propósito de la experiencia de aprendizaje: Que los niños y niñas conozcan y pronuncian la letra F”

Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Actuaciones y producciones (evidencias)
		4 años		
Comunicación Se comunica oralmente en su lengua materna.	● Obtiene información del texto oral. ● Infiere e interpreta información del texto oral. ● Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ● Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	● Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. ● Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.	● Que los niños y niñas conozcan y pronuncian el fonema “F”.	● Los niños y niñas participan en las actividades, pronuncian y reconocen el fonema “F” a través de imágenes y palabras.

2.3. Descripción de las actividades

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales	Tiempo
Recepción y acogida	✓ A medida que llegan los niños y las niñas se les irá decepcionando, dialogando con palabras de acogida. ✓ Se ubicarán dentro del aula en asamblea.		5 min
Desayuno escolar	✓ Se lavarán las manos adecuadamente. ✓ Luego cada niño y niña se servirá su desayuno. ✓ Durante este tiempo recordaremos los acuerdos y acompañaré. ✓ En este momento propiciamos la práctica de hábitos de higiene y de alimentación si es necesario. ✓ El tiempo no debe de exceder de 30 minutos. ✓ Durante este momento se recogerá información.	Jabón Platos cubiertos	20 min
Actividades permanentes	✓ Entonaré la canción de bienvenida. ✓ Realizaremos la oración, el control de calendario, control de tiempo, control de asistencia, responsabilidades.		20 min

Juego en los sectores 	Planificación: <u>Asamblea. Interacción positiva.</u> 1° Preguntamos por el estado de ánimo ¿Cómo se sienten? ¿Cómo están? 2° Mencionamos el tiempo. 3° Demanda de sectores, “tenemos el sector..., que cosas tan bonitas puedo hacer en este sector”. <i>Transición para la organización:</i> la docente tiene que promover libremente en qué sector jugar y con quien, a que van a jugar, escucha las propuestas. 4° Este momento sirve para establecer los acuerdos para promover un trabajo más ordenado y respetuoso. Tomamos acuerdos, cada cosa tiene su lugar. Organización: Los niños y las niñas elegirán libremente donde jugar, podrán escoger entre los diferentes espacios que he organizado: pintura, cuentos, plastilina y otros de acuerdo a las costumbres y materiales de la localidad. Ejecución: La razón del juego en el sector, 30 min. - 3 años, 45 min. 4 y 5 años. La docente observa y registra (3 o 4 por día, todos los días, por orden). Se participa sólo para ampliar el rango de juego con preguntas abiertas, cuando se amerita. 10 minutos antes, “faltan 10 minutos para que termine el juego”. A los 10 minutos se da la orden para guardar (empatía). <i>Transición – observación de sectores.</i> Socialización: “Ahora vamos a socializar libremente sus juegos. ¿Quién quiere decir en qué sector jugó, a que jugó, como se sintió? ¿Qué aprendieron? ¿Estás seguro? <i>Acompañamiento</i> “con la cocinita has jugado en el sector hogar”. <i>Transición a la representación (opcional)</i> Representación: “Vamos a representar nuestros juegos en los sectores. Aquí tenemos plastilina, pinturas, témperas. Durante este tiempo lo acompañaré de acuerdo a sus necesidades. Caminaré por toda el aula acercándome a cada uno de los niños y las niñas para que me reconozcan y se sientan cómodos conmigo.	Juguetes, títeres, muñecas, ollas, platos, rompecabezas, colores, papel, plumones, etc	50 min
Actividad de aprendizaje	Inicio Iniciamos la actividad invitando a los niños a sentarse y acomodarse en semicírculo, la docente muy contenta pregunta cómo se sienten hoy, escuchamos y entonamos una canción. ➤ Motivación: la profesora motiva a los niños con el títere y le dice que “lola tiene un regalo sorpresa” al abrir el regalo sorpresa encuentra una silueta de la letra “F” ➤ Saberes previos: ¿Qué letra es? ¿alguna vez vieron esta letra? ¿ustedes saben cómo se pronuncia o como suena? ➤ Propósito: la profesora les comunica a los niños y niñas el día de hoy conoceremos y pronunciaremos la letra “F” Desarrollo ➤ Antes del discurso La profesora les dice que observaremos el aula y buscaremos la letra “F”, los niños observan y mencionan donde encontraron la letra “F” luego se sientan y mencionan las palabras que encontraron (antes de iniciar las investigadoras ocultan objetos e imanes que inician con la letra “F”) luego la profesora pide a los niños que traigan la imágenes que encontraron para pegarlas en la pizarra. ➤ Durante del discurso	- Títere - Ralo sorpresa - Silueta - Plumones - Rimas - Imágenes - Canciones - Hoja - Lapiz - Colores	40 min

	La profesora les dice que crearemos una rima, para eso las investigadoras llevan imágenes focas y pone la rima: Foca, foca, foca, come fideo con la boca  La profesora propone repetir la rima, luego con la participación de los niños pide que encierren en círculo todas las letras “F” que observan ➤ Después del discurso La profesora anima con una canción y les pide que se sienten, luego les entrega una ficha de aplicación con la rima y la imagen, pidiendo que pinten y encierren con un círculo la letra “F” que encuentran en la Rima. Cierre Finalmente, los niños y niñas relacionan la tira léxica con la imagen, luego dialogaremos sobre la actividad realizada a través de las preguntas: ¿Qué aprendieron hoy? ¿les gustó lo que hicimos? Y proponemos practicar lo aprendido en casa.		
	Recreo		30 min
Aseo y refrigerio	- Lavado correcto de las manos. - Uso de los SSHH de acuerdo a sus necesidades. - Cada niño y niña consumirá el alimento que trajo de casa. - Acompañaré atendiendo sus necesidades, dialogando y observando para recoger información. - Si es necesario recordaremos algunos acuerdos.	Jabón Papel toalla Refrigerio	30 min

Anexo 7. Base de datos

Pretest												
(1) En inicio (2) En proceso (3) Logrado (4) Destacado												
ID	Variable dependiente (VD).Lenguaje oral											
	D 1. Ampliación del vocabulario y estructuración de oraciones			D2. Narración de experiencia			D3. Empleo de pronombres, tiempos verbales y conectores básicos			D4. Desarrollo de la escucha activa y turnos de palabra		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1
2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3
3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3
4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1
5	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1
6	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
8	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2
9	2	3	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1
10	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
11	2	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1
12	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
14	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1
15	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1
16	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1
17	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2
18	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1
19	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1
20	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2
21	1	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
22	2	3	3	1	2	2	2	1	1	1	2	3
23	3	3	3	4	3	4	1	2	1	3	2	1
24	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	2
25	4	4	3	1	2	3	1	1	1	2	1	2
26	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3

Posttest												
(1) En inicio (2) En proceso (3) Logrado (4) Destacado												
ID	Variable dependiente (VD).Lenguaje oral											
	D 1. Ampliación del vocabulario y estructuración de oraciones			D2. Narración de experiencia			D3. Empleo de pronombres, tiempos verbales y conectores básicos			D4. Desarrollo de la escucha activa y turnos de palabra		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2
2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4
3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4
4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2
5	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2
6	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
8	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
9	3	4	3	3	2	3	2	3	4	2	2	2
10	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
11	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2
12	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
14	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2
15	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2
16	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4
17	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3
18	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
19	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4
20	3	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3
21	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
22	3	4	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4
23	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	2
24	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	3
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4

Anexo 8. Evidencias fotografías de las actividades



CADA NIÑO ATENDIENDO A LAS INDICACIONES DE UNA DE LAS ESTRATEGIAS



DESARROLLANDO UNA DE LAS ESTRATEGIAS DE LOS JUEGOS VERBALES



REALIZANDO EJERCICIOS BUCOFACIALES ANTES DE CADA ESTRATEGIA



REALIZANDO JUEGOS CON RIMAS Y PALABRAS



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Juegos verbales y lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho – 2024**, presentado por las señoritas **Yhesli Flor MAMANI PALOMINO** y **Sulma Meliza QUISPE RUIZ**, “sin depósito” en la **Escuela Profesional de Educación Inicial** y en segunda instancia “con depósito” de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 22% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por la directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 02 de julio de 2026 y boleta de venta electrónica y N° 26-00003985 y N° 26-00003986.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cuatro folios.

Ayacucho, 09 de julio de 2026

c.c.: Archivo
VRTH/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VICTOR RAÚL ZUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Juegos verbales y lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024

por Yhesli Flor MAMANI PALOMINO y Sulma Meliza QUISPE RUIZ

Fecha de entrega: 08-jul-2026 08:02p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2995364753

Nombre del archivo: TESIS_Yhesli_y_Sulma.pdf (1.87M)

Total de palabras: 24202

Total de caracteres: 134106

Juegos verbales y lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

14%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

2

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

3

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

4

repositorio.mcc.edu.pe

Fuente de Internet

5

repositorio.ujcm.edu.pe

Fuente de Internet

6

repositorio.eesppjsco.edu.pe

Fuente de Internet

7

Submitted to Universidad Católica de Trujillo

Trabajo del estudiante

8

hdl.handle.net

Fuente de Internet

9

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

10

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

11

Submitted to POSGRADO

Trabajo del estudiante

12

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

13

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

14

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

repositorio.unap.edu.pe

15

Fuente de Internet

16

Valdivia Apaza, Erika Consuelo. "Las habilidades metalingüísticas y su relación con el lenguaje oral en preescolares de 5 años de instituciones educativas pública y privada d ciudad de Arequipa, 2023.", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru)

Publicación

17

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

18

Palomino Casa, Marina. "Talleres de dramatización de cuentos para mejorar la expresi oral en niños y niñas de 5 años "A" de la I.E.I. 4 de noviembre provincia de La Convención.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

19

repositorio.sanfranciscochinchu.edu.pe

Fuente de Internet

20

Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes

Trabajo del estudiante

21

Velasquez Cristobal, Eraclinda Francisca. "Las canciones infantiles para el desarrollo de lenguaje oral en los niños de 5 años de las I.E. Caynubamba y Ferrer del distrito - Bolognesi - provincia - Pallasca - 2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

22

Martínez Copete, Diana Patricia. "La literatura en la educación inicial y el desarrollo del lenguaje oral: Una propuesta pedagógica dirigida a niños de nivel jardín de la I.E.D. Débora Arango Pérez.", Universidad de La Sabana (Colombia)

Publicación

23

Gabino, Rosmery Magda Huaroto | Quispe, Helen Milagros Lucano | Angulo, Mayra Alejandra Sotelo. "Nivel de Desarrollo del Lenguaje Oral en los Ninos del Aula de 5 Ano en Instituciones Educativas Estatales y Particulares del Distrito de el Agustino", Pontific Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru)

Publicación

24

repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe

Fuente de Internet

25

Submitted to Johnson and Wales University

Trabajo del estudiante

26

Mosquera Torres, Kary Yuneth | Sánchez Valencia, Giovanni Andrés. "El ritmo musical como herramienta para fortalecer los procesos fonológicos en los niños y niñas de primera infancia del Colegio IED La Aurora", Universidad El Bosque (Colombia)

Publicación

27

Submitted to Area eped

Trabajo del estudiante

28

Submitted to Universidad de Piura

Trabajo del estudiante

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LAS BACHILLERES YHESLI FLOR MAMANI PALOMINO Y SULMA MELIZA QUISPE RUIZ, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL – ARTES PLÁSTICAS.

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las once de la mañana del día veintiuno del mes de julio del año dos mil veintiséis, se reunieron en el auditorio “José María Arguedas” de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Mg. Lara Natalia Salcedo Márquez y la Mg. Josefina Elizabeth Tudela Yuyali (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Juegos verbales y lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Señor de Quinuapata, Ayacucho - 2024**, presentado por las bachilleras en Ciencias de la Educación alumnas **YHESLI FLOR MAMANI PALOMINO Y SULMA MELIZA QUISPE RUIZ**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial – Artes Plásticas.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por las recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a las aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por las sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de CATORCE (14).

Siendo a horas las doce con treinta y cinco minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Mg. Lara Natalia Salcedo Márquez y la Mg. Josefina Elizabeth Tudela Yuyali (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 12 de agosto de 2026.

Registro N° 1565 y 1588 - 2026
Recibo de Tesorería N° 26-00005731 y 20-00021970
Libro N° 05, folios 355 y 356
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VICTOR RAUL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DEBANO