

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**



TESIS:

**Estrategias de interaprendizaje para la calidad educativa
en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024**

Para optar el grado académico de:
**MAESTRA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN
EN GESTIÓN EDUCACIONAL**

PRESENTADO POR:
Bach. Ana Maria RIVAS TELLO

ASESOR:
Dr. Alejandro Máximo HUAMÁN DE LA CRUZ

AYACUCHO - PERÚ

2026

A mis padres que desde el cielo
siguen guiando mi camino con
amor eterno y gratitud infinita.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, institución que me ha brindado los conocimientos y las herramientas necesarias para mi formación profesional.

A la Escuela de posgrado y sus docentes, por su constante apoyo académico y por proporcionarme un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

Al Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz, mi asesor y profesor de investigación, por su valiosa orientación, dedicación y enseñanza a lo largo de este proceso. Su guía fue fundamental para fortalecer las bases teóricas y metodológicas de esta investigación y para llevar a cabo este proyecto con éxito.

A los directivos y docentes de las instituciones educativas donde desarrollé la investigación, agradezco sinceramente por brindarme la oportunidad de interactuar con los estudiantes y por su apoyo en la realización de las sesiones experimentales. Su disposición y colaboración fueron esenciales para el desarrollo de este trabajo.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la situación problemática	14
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Formulación de objetivos	18
1.3.1 Objetivos generales.....	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4. Justificación	19
1.4.1. Justificación teórica	19
1.4.2. Justificación práctica	20
1.4.3. Justificación metodológica	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes	22
2.2. Bases teóricas.....	30

2.3. Bases conceptuales	44
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	46
3.1. Formulación de hipótesis	46
3.1.1. Hipótesis general.....	46
3.1.2. Hipótesis específicas	46
3.2. Variables	46
3.3. Operacionalización de variables	46
3.4. Tipo y nivel de investigación.....	48
3.4.1. Tipo de investigación.....	48
3.4.2. Nivel de investigación	48
3.5. Métodos	48
3.5.1. Método hipotético-deductivo	48
3.5.2. Método experimental	49
3.6. Diseño de investigación.....	49
3.7. Población y muestra.....	50
3.7.1. Población	50
3.7.2. Muestra	51
3.7.3.1. Criterios de selección.....	52
a) Criterios de inclusión.....	52
b) Criterios de exclusión.....	52
3.8. Técnicas e instrumentos.....	53
3.8.1. Técnicas	53
3.8.2. Instrumentos	54
3.9. Validez y confiabilidad de instrumentos	55

3.9.1. Validez	55
3.9.2. Confiabilidad	57
3.10. Técnicas de procesamiento de datos	58
3.11. Aspectos éticos.....	59
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	62
4.1. Resultados a nivel descriptivo	62
4.2. Resultados a nivel inferencial	66
4.2.1. Prueba de normalidad	66
4.2.2. Prueba de hipótesis	68
4.2.2.1. Prueba de hipótesis general.	68
4.2.2.2. Prueba de hipótesis específica 1.	69
4.2.2.3. Prueba de hipótesis específica 2.	70
4.2.2.4. Prueba de hipótesis específica 3.	72
4.2.2.5. Prueba de hipótesis específica 4.	73
4.3. Discusión de resultados	75
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables.....	47
Tabla 2. Esquema del diseño preexperimental.....	50
Tabla 3. Población de docentes de educación inicial de San Miguel.....	51
Tabla 4. Ficha técnica del instrumento de calidad educativa.....	55
Tabla 6. Validez del instrumento.....	56
Tabla 7. Estadísticos de fiabilidad del instrumento	58
Tabla 8. Nivel de calidad educativa antes y después de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje.....	62
Tabla 9. Nivel de dimensión eficacia antes y después de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje.....	63
Tabla 10. Nivel de dimensión eficiencia antes y después de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje.....	64
Tabla 11. Nivel de dimensión efectividad antes y después de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje.....	65
Tabla 12. Nivel de dimensión satisfacción antes y después de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje.....	66
Tabla 13. Prueba de normalidad-Shapiro-Wilk.....	67
Tabla 14. Estadísticos de prueba de Wilcoxon del pretest y posttest de la calidad educativa.....	68
Tabla 15. Estadísticos de prueba de Wilcoxon del pretest y posttest de la dimensión eficacia.....	70
Tabla 16. Estadísticos de prueba de Wilcoxon del pretest y posttest de la dimensión eficiencia.....	71

Tabla 17. Estadísticos de prueba de Wilcoxon del pretest y posttest de la dimensión efectividad	73
Tabla 18. Estadísticos de prueba de Wilcoxon del pretest y posttest de la dimensión satisfacción	74

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.....	96
Anexo 2. Matriz instrumental	97
Anexo 3. Consentimiento informado.....	101
Anexo 4. Instrumento de recolección de datos	104
Anexo 5. Carta de presentación para la validez del instrumento.....	107
Anexo 6. Validación del instrumento.....	108
Anexo 8. Resultados de la prueba de confiabilidad del instrumento.....	112
Anexo 9. Solicitud para la aplicación de los instrumentos de investigación.....	113
Anexo 10. Material experimental	114
Anexo 11. Base de datos	159
Anexo 12. Constancia de aplicación de los instrumentos de investigación.....	161
Anexo 13. Carta de aceptación del asesor de tesis	162
Anexo 14. Solicitud de aprobación del proyecto de tesis	163
Anexo 15. Resolución de aprobación del proyecto de tesis	164
Anexo 16. Página del jurado.....	165
Anexo 17. Declaración jurada de autenticidad	166
Anexo 18. Evidencias fotográficas del trabajo de laboratorio.....	167
Anexo 19. Resultado de similitud.....	171
Anexo 20. Artículo científico.....	174

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general demostrar la influencia de las estrategias de interaprendizaje en la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024. El enfoque fue cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental con pretest y posttest en un solo grupo, 30 docentes conformaron la muestra, se utilizó el material experimental y la ficha de observación como instrumento de acopio de datos. Los datos fueron procesados con el software SPSS-27, con un nivel de significancia de 0,05 y 95% de acierto. Como resultado se llegó a determinar que, antes de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje, el 89,5% de los docentes fue calificado en bajo nivel en la calidad educativa, reflejando un punto de partida con limitaciones en el desempeño pedagógico; tras la ejecución del experimento, los resultados del posttest muestran una mejora sustancial, ya que el 78,9% de los docentes alcanzó el nivel alto; este cambio evidencia un avance significativo en la calidad educativa docente. Siendo así, el resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra un valor de $Z = -3,947$ y $p = 0,000 < 0,05$, lo que evidencia la presencia de diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del pretest y del posttest en la calidad educativa. Por lo que se concluye que la aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

Palabras clave: Estrategias de interaprendizaje, calidad educativa, calidad de gestión.

ABSTRACT

The overall objective of the research was to demonstrate the influence of interlearning strategies on educational quality among early childhood teachers in the district of San Miguel, Ayacucho 2024. The approach was quantitative, applied, explanatory, and pre-experimental in design, with pre- and post-tests in a single group. Thirty teachers made up the sample, and experimental material and observation sheets were used as data collection tools. The data were processed using SPSS-27 software, with a significance level of 0.05 and 95% accuracy. As a result, it was determined that, before the application of interlearning strategies, 89.5% of teachers were rated as low in educational quality, reflecting a starting point with limitations in pedagogical performance. After the experiment, the post-test results show a substantial improvement, as 78.9% of teachers reached the high level. This change shows significant progress in teaching quality. Thus, the result of the experiment obtained using the Wilcoxon Rank Sum Test shows a value of $Z = -3.947$ and $p = 0.000 < 0.05$, which shows the presence of statistically significant differences between the pretest and posttest scores in teaching quality. It can therefore be concluded that the application of interlearning strategies has a significant influence on the educational quality of early childhood teachers in the district of San Miguel, Ayacucho 2024.

Key words: Interlearning strategies, educational quality, management quality.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada *Estrategias de interaprendizaje para la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho – 2024*, aborda un tema de gran relevancia en el ámbito educativo actual, donde la calidad educativa constituye uno de los principales retos para las instituciones de educación básica; en este sentido, se reconoce que los docentes de educación inicial desempeñan un rol fundamental en la formación integral de los niños durante sus primeros años de escolaridad; en este contexto, las estrategias de interaprendizaje representan una alternativa pedagógica innovadora que promueve la colaboración, la reflexión compartida y el fortalecimiento de las competencias docentes; asimismo, estos procesos resultan fundamentales para mejorar tanto los procesos de enseñanza como los resultados de aprendizaje en la educación inicial; del mismo modo, el interaprendizaje propicia espacios de construcción colectiva del conocimiento entre pares docentes; por consiguiente, favorece el intercambio de experiencias, estrategias didácticas y buenas prácticas pedagógicas que enriquecen el quehacer educativo cotidiano.

El estudio parte de la necesidad de analizar cómo las estrategias de interaprendizaje pueden influir en la calidad educativa, entendida como un proceso integral que articula dimensiones de eficacia, eficiencia, efectividad y satisfacción en la labor docente; además, considera aspectos relacionados con la pertinencia, relevancia y equidad en los procesos educativos; en tal sentido, el objetivo general de la investigación es demostrar la influencia de las estrategias de interaprendizaje en la calidad educativa en docentes de educación inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho, durante el año 2024; por lo tanto, se busca contribuir con evidencia

empírica que permita fortalecer las prácticas pedagógicas colaborativas en contextos rurales andinos; asimismo, la investigación se sustenta en diversos enfoques teóricos que destacan la importancia del aprendizaje colaborativo, la reflexión docente y el desarrollo profesional continuo como pilares para la mejora de la calidad educativa; en consecuencia, se propone un modelo de intervención basado en el trabajo cooperativo y la formación entre pares.

De esta manera, la investigación se estructura en cuatro capítulos que permiten una comprensión ordenada y completa del estudio.

Capítulo I: Planteamiento del problema. Se expone la problemática que motiva el desarrollo de la investigación, así como la formulación de los objetivos, la justificación y la delimitación del estudio.

Capítulo II: Marco teórico. Se desarrollan los antecedentes nacionales e internacionales y los fundamentos teóricos que sustentan las variables de estudio: estrategias de interaprendizaje y calidad educativa.

Capítulo III: Metodología. Se describe el enfoque, diseño, tipo de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos utilizados; además, se detalla el procedimiento seguido para la recolección y análisis de los datos.

Capítulo IV: Resultados y discusión. Se presentan los hallazgos obtenidos tras la aplicación de las estrategias de interaprendizaje; asimismo, se discuten los resultados en función de los referentes teóricos y empíricos.

Finalmente, se incluyen las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes, los cuales complementan y sustentan el desarrollo del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

La presente investigación adquiere especial importancia debido a que aborda el fortalecimiento de las competencias docentes y la mejora de la calidad educativa en el nivel inicial; asimismo, proporciona evidencia empírica sobre cómo las estrategias de interaprendizaje favorecen la colaboración profesional y la reflexión crítica entre docentes; por ende, contribuye directamente al logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), el cual busca garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa; particularmente, aporta al cumplimiento de la meta 4.c relacionada con el aumento de docentes calificados mediante procesos de formación continua y colaborativa.

Siendo así, a nivel internacional, se identificaron diversos problemas. Por ejemplo, Choque (2021), en su estudio realizado en Bolivia, mostró que el 37.5 % de los factores vinculados a la calidad educativa se encontraban en un nivel relativamente cercano a la calidad deseable, mientras que el 62.5 % aún permanecían en un nivel intermedio, requiriendo atención y mejoras para alcanzar un desempeño educativo más alto; por su parte, Páez et al. (2024) manifestaron que los problemas clave que afectaron la calidad educativa en Colombia fueron las políticas educativas descontextualizadas, las deficiencias en la formación y motivación docente, las bajas remuneraciones para los maestros, la persistencia de metodologías tradicionales, la baja inversión en el sistema educativo y la desigualdad en la distribución de recursos. Todos estos factores limitaron el progreso hacia una educación de calidad.

En Ecuador, el análisis realizado por Hurtado et al. (2023) sobre la Escuela Fiscal Mixta Atahualpa N° 18 resaltó que las dificultades en la gestión educativa tuvieron un impacto directo sobre la calidad educativa; así, la baja ponderación de los índices de gestión, con un promedio de solo el 22 %, evidenció deficiencias en aspectos fundamentales del proceso educativo; por cuanto, el bajo rendimiento en la gestión escolar afectó negativamente tanto la calidad de la enseñanza como los resultados de aprendizaje de los estudiantes; entre los factores que contribuyeron a este bajo desempeño, se destacaron la falta de recursos, una planificación inadecuada, la ausencia de una evaluación constante de los procesos pedagógicos y una escasa capacitación de los docentes en gestión educativa, estas dificultades estuvieron directamente relacionadas con la efectividad del sistema educativo, ya que una gestión escolar ineficaz provocó desorganización, escaso seguimiento a los estudiantes y, en última instancia, una experiencia educativa deficiente.

En el contexto nacional, se presentaron problemas similares. Mamani (2024) señaló que los niveles de calidad educativa informados por los estudiantes de su muestra se ubicaron mayoritariamente en un nivel medio (59.2 %), seguidos del nivel alto (37.8 %) y, en menor medida, el nivel bajo (3.0 %); por su parte, Guzmán y Chahuaya (2022) revelaron que el 75.15 % de los participantes encuestados consideraron que la calidad educativa se encontraba en un nivel regular, lo cual indicó una percepción generalizada de que el servicio educativo no era ni alto ni deficiente, pero sí susceptible de mejora; en segundo lugar, un 13.02 % percibió la calidad educativa en un nivel alto, mientras que el 11.83 % restante la calificó en un nivel bajo; igualmente, Quezada (2022) mostró que solo el 38 % de los estudiantes percibieron los niveles de calidad educativa como buenos, mientras que el 44 % los consideraron

regulares y un 14 % los calificaron como malos, este panorama indicó la necesidad de realizar ajustes en los procesos educativos, tanto a nivel académico como en la infraestructura y en la capacitación docente, para mejorar la calidad general del servicio educativo y satisfacer mejor las expectativas de los estudiantes.

A nivel regional, las dificultades en relación con la calidad educativa fueron similares, según Ayala (2022), la percepción de los docentes sobre la calidad del servicio educativo en la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre (distrito de Luis Carranza, provincia de La Mar, Ayacucho) varió significativamente, los resultados mostraron que el 25 % de los docentes consideraron que la calidad del servicio educativo era inadecuada (32 docentes), el 50 % la calificó como medianamente adecuada (4 docentes) y el 25 % la consideró adecuada (2 docentes); estos resultados reflejaron una visión predominantemente crítica de la calidad educativa, ya que la mitad de los docentes consideró que esta era solo medianamente adecuada, esto sugirió que existían aspectos clave de la gestión educativa que necesitaban ser mejorados para alcanzar una calidad educativa más óptima, en el estudio realizado por Bolívar (2021), los datos revelaron que la gestión de la calidad educativa en la institución estudiada fue considerada mayormente significativa por los docentes, con un 56 % calificándola como siempre significativa, un 31 % como casi siempre significativa y un 12 % como a veces significativa, solo un 1 % de los docentes la consideró casi nunca significativa, A pesar de esta mayoría que percibió una gestión educativa positiva, estos resultados invitaron a reflexionar y problematizar sobre algunos aspectos clave de la calidad educativa que podrían no haber estado siendo totalmente abordados.

En tal sentido, la principal causa que enfrentaron los docentes de educación inicial en el distrito de San Miguel radicó en la falta de formación adecuada en estrategias pedagógicas innovadoras que promovieran un aprendizaje significativo. Aunque existieron programas de capacitación, estos no fueron suficientes ni pertinentes al contexto local; además, persistió el modelo tradicional de enseñanza, centrado en el docente, junto con la escasa participación en procesos de formación continua, el acceso limitado a recursos educativos innovadores y la ausencia de redes de colaboración efectiva entre maestros.

Como consecuencia, muchos docentes trabajaron de forma aislada, sin oportunidades para compartir experiencias o fortalecer sus competencias pedagógicas, lo cual restringió su crecimiento profesional. Esta situación incidió negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, dificultando el desarrollo de competencias fundamentales para su aprendizaje integral, especialmente en zonas rurales como San Miguel.

Por las razones, antes expuestas, se desarrolló la investigación sobre las *“Estrategias de interaprendizaje para la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024”*, con la finalidad de mejorar a la calidad educativa desarrollando 12 sesiones experimentales.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG: ¿En qué medida la aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye en la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿En qué medida la aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye en la mejora de la eficacia educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024?

PE2: ¿En qué medida la aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye en la mejora de la eficiencia educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024?

PE3: ¿En qué medida la aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye en la mejora de la efectividad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024?

PE4: ¿En qué medida la aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye en la mejora de la satisfacción educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivos generales

OG: Demostrar la influencia de las estrategias de interaprendizaje en la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

OE1: Comprobar la influencia de las estrategias de interaprendizaje en la mejora de la eficacia educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

OE2: Evaluar la influencia de las estrategias de interaprendizaje en la mejora de la eficiencia educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

OE3: Demostrar la influencia de las estrategias de interaprendizaje en la mejora de la efectividad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

OE4: Demostrar la influencia de las estrategias de interaprendizaje en la mejora de la satisfacción educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

El presente estudio centró su atención en el impacto de las estrategias de interaprendizaje en la mejora de la calidad educativa, especialmente en el ámbito de la educación inicial; por ello, se esperó que los resultados contribuyeran a revisar y actualizar las perspectivas existentes sobre cómo las metodologías colaborativas podían mejorar el desempeño docente, en contextos donde los docentes enfrentaban desafíos como la falta de formación continua y la escasez de recursos adecuados.

Este estudio permitió un análisis más detallado de la variable calidad educativa, el desempeño docente y las dinámicas de aprendizaje colaborativo, y cómo estas podían estar interrelacionadas, a partir de los resultados obtenidos, se logró clarificar cómo la implementación de estrategias de interaprendizaje podía transformar los métodos pedagógicos en la educación inicial; así, se generaron nuevos conocimientos que no habían sido suficientemente estudiados, proporcionando una base teórica más sólida sobre la efectividad de estas estrategias en el ámbito educativo.

1.4.2. Justificación práctica

La investigación buscó la mejora de la calidad educativa en la educación inicial, al investigar cómo las estrategias de interaprendizaje podían fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes, se esperó ofrecer soluciones concretas para superar los principales obstáculos que enfrentaban los educadores, tales como la falta de formación continua y recursos didácticos; en ese sentido, el proyecto tuvo como propósito, mediante su aplicación, mejorar la calidad educativa, permitiendo que los docentes adoptaran metodologías más efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

Del mismo modo, los resultados de la investigación pudieron ser utilizados por las autoridades educativas para diseñar políticas que fomentaran la capacitación docente mediante el uso de estrategias de interaprendizaje, esto no solo benefició a los docentes y estudiantes del distrito de San Miguel, sino que también pudo aplicarse en otras regiones del país con condiciones similares, contribuyendo así a la reducción de la brecha educativa entre áreas urbanas y rurales.

1.4.3. Justificación metodológica

El presente estudio contribuyó a la aplicación y validación de un instrumento previamente existente para medir la calidad educativa, el cual fue específicamente adaptado al contexto educativo del distrito de San Miguel, Ayacucho, a través de un diseño experimental, que incluyó la recolección de datos mediante cuestionarios, entrevistas y observaciones en el aula, se utilizó dicho instrumento validado para evaluar la calidad educativa, lo que permitió un análisis más riguroso y contextualizado de su relación con el desempeño docente y las estrategias de interaprendizaje.

Este estudio facilitó una medición precisa y sistemática de los efectos de las metodologías colaborativas en el nivel de educación inicial, aportando evidencia empírica sobre su efectividad; además, permitió contrastar resultados, identificar patrones de mejora en las prácticas pedagógicas y ofrecer recomendaciones fundamentadas para futuras intervenciones educativas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Moreno et al. (2024) desarrollaron la investigación titulada *“Estrategias para mejorar la calidad de la educación en zonas rurales de Ecuador”*, realizada para las instituciones educativas rurales, Escuela de Educación Básica “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” y la Unidad Educativa “Gorky Elizalde Medranda”, en Ecuador. El estudio fue de tipo cuantitativa, diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 400 instituciones educativas rurales de nivel primario y secundario. Como instrumentos de recolección de datos, se emplearon encuestas estandarizadas dirigidas a directores y docentes, pruebas estandarizadas de rendimiento académico en áreas de lenguaje y matemáticas, y cuestionarios aplicados a estudiantes y familias, los resultados evidenciaron bajos niveles de rendimiento académico, altas tasas de repitencia y deserción escolar, así como deficiencias significativas en infraestructura y recursos educativos; asimismo, se concluyó que la formación docente especializada, la disponibilidad de recursos y las condiciones socioeconómicas de los hogares influyen directamente en el desempeño estudiantil, por lo que se propone implementar estrategias integrales que incluyan el fortalecimiento de la formación docente.

Ortiz et al. (2025) desarrollaron la investigación titulada *“Estrategias de gestión educativa y su impacto en la calidad de la educación”*, realizada para la Universidad de Especialidades Espíritu Santo, en Ecuador, el estudio correspondió a una investigación de tipo básica, con un diseño no experimental, basada en una revisión sistemática con análisis bibliométrico, orientada a examinar la influencia de

las estrategias de gestión educativa en la mejora de la calidad de la educación, la muestra estuvo conformada por 152 artículos científicos indexados, seleccionados de la base de datos Scopus, relacionados con la temática de gestión educativa y calidad educativa, como instrumentos, se emplearon matrices de análisis documental y herramientas informáticas especializadas, específicamente los programas Bibliometrix y RStudio, para el procesamiento y análisis de la información científica, los resultados evidenciaron que una gestión educativa eficiente, sustentada en el liderazgo educativo, la planificación estratégica y la adecuada administración de recursos, contribuye significativamente a la mejora del rendimiento académico, fortalece las capacidades docentes y promueve entornos de aprendizaje colaborativos e inclusivos; en conclusión, se determinó que las estrategias de gestión educativa poseen un alto potencial para elevar la calidad educativa; sin embargo, su efectividad depende de una implementación integral, planificada y contextualizada a las características institucionales y comunitarias.

Andrade et al. (2022) en el estudio denominado, “*Estrategias metodológicas y el proceso de interaprendizaje en una unidad de educación básica*”. Artículo científico en Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador. La investigación fue de tipo básica con un diseño descriptivo, la muestra estuvo conformada por 23 docentes y 147 estudiantes, el instrumento que se utilizó para recolectar datos fue el cuestionario, la investigación concluye que la falta de capacitación adecuada y asesoramiento por parte de las autoridades limita la aplicación de metodologías activas y el uso de recursos innovadores en el aula; los docentes mantienen esquemas tradicionales que restringen el empleo de estrategias como organizadores gráficos, afectando el desarrollo del pensamiento sistemático y la participación estudiantil;

además, las capacitaciones recibidas no se ajustan a las demandas tecnológicas actuales, reduciendo las posibilidades de comunicación efectiva y motivación académica, esto repercute en una gestión académica deficiente y en un aprendizaje más teórico que práctico.

Hurtado et al. (2023) en el estudio denominado, *“La calidad educativa: un análisis a los sistemas de gestión”*. Artículo científico en la Universidad Nacional de Loja, Ecuador, el tipo de investigación es básica, de diseño no experimental y transversal, los instrumentos fueron cuestionarios, el artículo concluye que la implementación de un sistema de gestión de calidad en las instituciones educativas resulta esencial para garantizar su competitividad y permanencia en el ámbito profesional; además, este proceso exige un compromiso serio con la excelencia, asegurando que los servicios educativos respondan a altos estándares; por otro lado, el éxito de dicha implementación depende del firme respaldo de las autoridades, quienes deben asumir un rol activo en la toma de decisiones; asimismo, es indispensable que gestionen de manera adecuada los recursos necesarios para el fortalecimiento institucional.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Shupingahua y Delgado (2024) realizaron la investigación titulada *“Estrategias de gestión para mejorar la calidad educativa en la educación superior”*, desarrollada en la Universidad César Vallejo, en Perú. El estudio correspondió a una investigación de tipo revisión sistemática, con diseño no experimental, orientada al análisis exhaustivo de la producción científica relacionada con la gestión educativa y la calidad educativa en la educación superior, la muestra estuvo conformada por 16 artículos científicos, seleccionados de un total inicial de 424 estudios encontrados en

bases de datos especializadas como Scopus, ERIC, Scielo y Ebsco, como instrumento, se empleó una ficha de análisis documental apoyada en el uso de operadores booleanos para la búsqueda y selección de información relevante, los resultados evidenciaron que todos los estudios analizados coinciden en resaltar la importancia de la gestión estratégica como factor clave para el fortalecimiento de la calidad educativa, destacando componentes como la planificación curricular, la asignación eficiente de recursos, el liderazgo institucional, la supervisión y la evaluación, en conclusión, se subraya la necesidad de fortalecer la gestión educativa como eje fundamental para mejorar el sistema de educación superior y brindar un mayor apoyo al desempeño docente.

Espinoza (2024) desarrolló la investigación titulada “*Competencias digitales y calidad educativa en docentes de Educación Básica Regular (EBR)*”, realizada para la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en Perú. El estudio correspondió a una investigación de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y correlacional, orientada a precisar la relación existente entre las competencias digitales y la calidad educativa en docentes de Educación Básica Regular, la muestra estuvo conformada por 35 docentes, quienes participaron voluntariamente en el estudio. Como instrumentos de recolección de datos, se emplearon dos cuestionarios estructurados de 34 ítems cada uno, validados mediante juicio de expertos (validez de contenido), con altos índices de confiabilidad, obteniéndose un coeficiente alfa de Cronbach de 0.935 para competencias digitales y 0.983 para calidad educativa. Para el análisis de los datos, se utilizó la prueba de Rho de Spearman, considerando previamente los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, los resultados evidenciaron la existencia de una relación positiva moderada y estadísticamente

significativa entre las competencias digitales y la calidad educativa en docentes de EBR ($Rho = 0.494$; $p = 0.003 < 0.05$); en conclusión, se determinó que el fortalecimiento de las competencias digitales en los docentes contribuye significativamente a la mejora de la calidad educativa en el nivel de Educación Básica Regular.

Flores y López (2024) desarrollaron la investigación titulada “*Gestión pedagógica y calidad educativa en instituciones de Educación Básica Regular de Lamas, región San Martín 2023*”, realizada para la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en Perú, el estudio correspondió a una investigación de tipo básica, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional, sustentada en el método hipotético-deductivo, orientada a determinar la relación entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en instituciones de Educación Básica Regular, la población estuvo conformada por 181 estudiantes de primaria y 167 estudiantes de secundaria, mientras que la muestra estuvo integrada por 117 estudiantes de secundaria, seleccionados mediante muestreo probabilístico aleatorio simple, como instrumento de recolección de datos, se empleó el cuestionario, aplicado a través de la técnica de la encuesta, los resultados evidenciaron una relación positiva, significativa y alta entre la gestión pedagógica y la calidad educativa ($r = 0.615$; $p = 0.000$), confirmando la existencia de una vinculación demostrativa entre ambas variables, en conclusión, se determinó que la planificación pedagógica presenta una relación positiva y alta con la calidad educativa ($r = 0.660$; $p = 0.000$), mientras que la ejecución pedagógica ($r = 0.476$; $p = 0.000$) y la evaluación pedagógica ($r = 0.482$; $p = 0.000$) mantienen relaciones positivas, significativas y de nivel moderado,

reafirmando la importancia de la gestión pedagógica para el fortalecimiento de la calidad educativa en las instituciones de Educación Básica Regular.

Barriga et al. (2023) en la investigación nombrada, “*Calidad educativa en instituciones de educación básica regular*”. Artículo científico en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. El tipo de estudio es básico, por ello se basó en una revisión sistemática, el diseño fue descriptivo, se seleccionaron 25 artículos para la investigación, los cuales se analizaron usando una herramienta que detecta las palabras que más se repiten, como instrumento se utilizó el procedimiento Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses-PRISMA; por lo que, llegaron a concluir que la mejora educativa requiere que las instituciones reconozcan sus limitaciones, potencien sus fortalezas y se adapten a los cambios del entorno sociocultural, la calidad educativa no puede estandarizarse, sino que debe construirse a partir de la conciencia institucional sobre su realidad pedagógica y las necesidades de sus estudiantes; además, las escuelas y aulas son espacios clave donde se concretan las políticas y acciones educativas con la participación de toda la comunidad, el análisis muestra un creciente interés en América Latina por definir modelos educativos acordes a los contextos actuales.

Bravo y Campana (2023) en el estudio denominado, “*Grupos de interaprendizaje como estrategia en la mejora de la planificación curricular docente, Ucayali*”. Artículo científico en Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Fue un estudio de tipo aplicado y diseño pre-experimental, se evaluó a una muestra de 30 directores y docentes mediante un pre y posttest, cuyos resultados fueron procesados con el programa SPSS; por lo que llegaron a concluir que la capacitación a los grupos de interaprendizaje impacta positivamente en la planificación curricular y en la

organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, los resultados evidencian mejoras significativas en la capacidad docente para formular propósitos de aprendizaje, considerar el contexto sociocultural y responder a las necesidades e intereses de los estudiantes; igualmente, se fortalecieron las habilidades para plantear situaciones de aprendizaje y evaluaciones acordes al nivel académico; también se optimizó la selección de actividades que evidencian el progreso estudiantil.

Tello (2022) en la investigación titulada “*Gestión por procesos y calidad educativa en una institución de educación superior pública, Lima-2022*”. Tesis de maestría en la Universidad César Vallejo, Perú. El estudio fue de tipo básico, con un enfoque descriptivo correlacional y un diseño no experimental y transversal, muestra estuvo compuesta por 70 colaboradores, quienes representan las nueve áreas académicas de la institución estudiada; el instrumento utilizado fue un cuestionario, y la técnica empleada fue la encuesta, se concluyó que no existe una relación estadísticamente significativa entre la gestión por procesos y la calidad educativa en la institución de educación superior analizada, evidenciándose únicamente correlaciones bajas o débiles en la variable general y en sus dimensiones; al mismo tiempo, la calidad estructural presentó una correlación negativa, mientras que la calidad didáctico-pedagógica, del servicio y de la gestión mostraron correlaciones positivas pero débiles, en todos los casos, los valores de significancia fueron mayores a 0,05, validando las hipótesis nulas, estos resultados indican que la gestión por procesos no influye de manera directa en la calidad educativa del contexto estudiado. Se recomienda revisar y fortalecer la implementación de esta gestión para lograr un impacto real en las dimensiones evaluadas.

Oropeza (2023) en el estudio nombrado, *“Gestión educativa y calidad educativa en la institución educativa Madre Teresa de Calcuta de Chonta, Santa María”*. Tesis de maestría en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú. Esta investigación fue de tipo básico, se basó en un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional. Se seleccionó una muestra de 24 personas, que incluía personal directivo, administrativo y docente, el instrumento fue el cuestionario, las conclusiones indicaron que la gestión educativa mantiene una relación significativa con la calidad educativa en la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta, presentando un grado positivo moderado en la hipótesis general; de igual forma, las gestiones institucional, pedagógica y comunitaria muestran correlaciones moderadas, mientras que la gestión administrativa alcanza una relación alta, todas con niveles de significancia menores a 0,05. Esto confirma la influencia positiva de cada dimensión de la gestión en el fortalecimiento de la calidad educativa.

2.1.3. Antecedentes regionales

Ayala (2022) en la investigación denominada, *“Gestión educativa estratégica y calidad del servicio educativo en una institución educativa rural - Ayacucho, 2022”*. Tesis de maestría en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Perú. Esta investigación es de tipo básico y el diseño utilizado fue no experimental, transversal correlacional y descriptivo comparativo. Se trabajó con una muestra de 98 participantes, incluyendo 8 docentes, 61 estudiantes y 29 padres y madres de familia; para el acopio de los datos se adaptó instrumentos para cada variable tomando en cuenta las características de la muestra, el estudio concluye en que la gestión educativa estratégica mantiene una correlación positiva muy fuerte con la calidad del servicio educativo en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”-Ayacucho,

alcanzando altos niveles de significancia estadística; en la percepción de los docentes, esta relación es prácticamente perfecta, mientras que en estudiantes y padres de familia se mantiene en rangos muy fuertes, estos resultados evidencian que una adecuada gestión estratégica impacta directamente en la satisfacción y calidad percibida por toda la comunidad educativa.

Bolívar (2020) en la tesis titulada, *“Gestión de la calidad educativa y clima institucional en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Puquio”, Ayacucho, 2020”*. Tesis en la Universidad César Vallejo, Perú. La investigación se enmarca dentro del tipo básica. Su nivel es correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal, la muestra estuvo compuesta por 100 docentes del nivel primario del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio". Los instrumentos utilizados incluyeron cuestionarios, por lo que, el estudio concluye en la existencia de una relación positiva y significativa entre las habilidades sociales y el clima laboral remoto en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Puquio”, la correlación alta obtenida (0,769) indica que el fortalecimiento del planeamiento de la calidad educativa contribuye directamente a mejorar el clima institucional. Este resultado respalda la hipótesis alternativa, evidenciando que ambos factores se potencian mutuamente.

2.2. Bases teóricas

Estrategias de interaprendizaje

Cuando el aprendizaje se realiza de forma colectiva genera resultados significativos, ya que se alimenta de la diversidad de ideas, la comunicación efectiva y el compromiso conjunto de los participantes; así, el interaprendizaje es un proceso educativo dinámico y simultáneo, donde estudiantes y profesores interactúan de

manera cooperativa con el objetivo principal de mejorar los procesos y resultados de aprendizaje (Toapanta-Benavides et al., 2024); en este contexto, Manzano (2015) explica que este enfoque se aplica en las aulas organizando a las personas en un espacio y tiempo específicos para promover el aprendizaje mediante la participación activa del grupo; por su parte, Suárez (2022) describe al interaprendizaje como una interacción recíproca entre al menos dos personas que utilizan diferentes medios de comunicación con el propósito de influirse mutuamente de manera positiva y mejorar tanto los procesos como el resultado de aprendizaje.

De manera complementaria, el Ministerio de Educación (2005) destaca que las estrategias de interaprendizaje surgen de un proceso colectivo donde todas las personas involucradas aportan, integrando ideas y experiencias de forma ordenada para construir nuevos conocimientos. Este enfoque fomenta tanto el desarrollo de teorías innovadoras como la mejora del desempeño personal y grupal en los procesos educativos; de igual forma, Vaillant y Manso (2019) señalan que en el interaprendizaje se ensamblan los aportes individuales en un proyecto común y existe una distribución horizontal y flexible de roles, donde las personas trabajan juntas, ajustando sus contribuciones según las necesidades del grupo; de otro lado, según los aportes del Ministerio de Educación de Chile (2019) el interaprendizaje implica un trabajo conjunto para resolver problemas o abordar tareas, asegurando que tanto el desempeño individual como el colectivo se fortalezcan, lo que permite que cada integrante aprenda más a través de la interacción y el aporte de los demás integrantes del grupo.

En suma, el interaprendizaje, como proceso educativo, es la interacción dinámica y cooperativa entre los participantes, ya sean estudiantes o profesores, con

el propósito de mejorar tanto los procesos como los resultados del aprendizaje, este enfoque fomenta una participación activa y colectiva, en la que cada miembro del grupo aporta sus conocimientos y experiencias para construir nuevos saberes y enfoques, logrando así un aprendizaje significativo y contextualizado.

Teoría sociocultural de Vigotsky

La teoría sociocultural de Lev Vigotsky se centra en la idea de que el desarrollo humano está profundamente influenciado por las interacciones sociales y el contexto cultural en el que se encuentra el individuo; así, Chávez (2001) argumenta que Vigotsky indica que las funciones psicológicas superiores, como la memoria, la atención y el razonamiento, se desarrollan a través de la apropiación de las formas históricas y sociales de la cultura, esto implica que el aprendizaje no es un proceso aislado, sino que se produce en un contexto social y cultural, donde la interacción con otros juega un papel crucial.

En relación con las estrategias de interaprendizaje, la teoría de Vigotsky sugiere que el aprendizaje se potencia a través de la colaboración y la cooperación entre los estudiantes y entre estudiantes y educadores; por ende, las escuelas son vistas como un lugar donde se puede estudiar y modificar el pensamiento mediante la acción conjunta, esto implica que las estrategias educativas deben fomentar la interacción social, permitiendo que los estudiantes aprendan unos de otros y desarrollen habilidades críticas y creativas en un entorno colaborativo; igualmente, la teoría enfatiza la importancia del contexto sociohistórico en el aprendizaje, lo que sugiere que las estrategias de inter-aprendizaje deben ser contextualizadas y significativas para los estudiantes, ayudándoles a conectar el conocimiento con su realidad y a desarrollar un pensamiento crítico.

Condiciones que favorecen el interaprendizaje

Para que el interaprendizaje sea efectivo, es fundamental contar con ciertas condiciones que permitan su desarrollo pleno y significativo; de tal manera, el Ministerio de Educación (2005) indica que estas condiciones incluyen varios elementos clave como:

- **Conducción adecuada del proceso:** ya que el interaprendizaje requiere un facilitador o moderador que oriente las dinámicas del grupo, asegure que se cumplan los objetivos y mantenga el enfoque en la producción colectiva de conocimientos. Este papel es crucial para garantizar que el grupo avance de manera ordenada y productiva.
- **Clima de confianza:** Este ambiente debe permitir la comunicación abierta y fluida, en el que todos se sientan valorados y libres de expresar sus ideas sin miedo al rechazo. Este entorno fomenta el respeto mutuo, la apreciación de las experiencias individuales y la motivación para contribuir al aprendizaje grupal.
- **Predisposición hacia el aprendizaje:** Implica una actitud abierta para compartir conocimientos, escuchar activamente, apoyar y empatizar con los demás integrantes del grupo.
- **Pensamiento crítico:** Juega un papel central, ya que los participantes deben ser capaces de cuestionar y reflexionar sobre los temas tratados, proponiendo nuevas ideas y dialogando de manera constructiva, suponiendo un ejercicio constante de autorreflexión y cuestionamiento.
- **Participación activa:** El aprendizaje no puede limitarse a la simple recepción de información, es decir, cada miembro del grupo debe aportar sus

conocimientos y experiencias, generando un espacio de aprendizaje colectivo donde el conocimiento se construye de manera conjunta.

- **La creatividad:** permite la creación de nuevos saberes, resultado de combinar las experiencias individuales con la acción colaborativa del grupo, enriqueciendo el proceso de aprendizaje al generar interpretaciones novedosas sobre la realidad en la que se actúa.
- **Interpretar las experiencias acumuladas en los círculos de aprendizaje:** Es importante valorar todos los aportes realizados por los facilitadores y participantes, ya que el conocimiento individual contribuye como base para enriquecer el colectivo.
- **Alcanzar el aprendizaje propiamente dicho:** Es un proceso reflexivo en el que los educadores analizan críticamente sus propias prácticas, promoviendo el desarrollo profesional y la mejora continua a partir de la experiencia y la reflexión personal.

En suma, estas condiciones resaltan la importancia de la interacción en los procesos educativos; debido a que el interaprendizaje no solo busca transmitir conocimientos, también construir un entorno donde las experiencias, las emociones y las ideas de cada docente contribuyan al crecimiento colectivo.

Importancia de promover el interaprendizaje

Promover el interaprendizaje entre docentes no solo representa una práctica enriquecedora, sino también una estrategia clave para mejorar la calidad educativa en su conjunto. Por ello, el Ministerio de Educación de Chile (2019) refiere que fomentar el trabajo colaborativo entre profesores es importante por lo siguiente:

- **Aumenta las probabilidades de encontrar soluciones frente a los desafíos del aula.** Al compartir experiencias y conocimientos, los docentes construyen propuestas innovadoras y validadas por el colectivo, lo que genera confianza en su aplicación. Esto les permite afrontar situaciones complejas de manera más eficaz y enriquecedora, mejorando así sus prácticas pedagógicas y favoreciendo los aprendizajes de los estudiantes.
- **Genera cohesión y sinergia en el equipo docente.** Al reflexionar, debatir y unificar criterios pedagógicos, los profesores no solo fortalecen sus relaciones profesionales, sino que también construyen una red de apoyo mutuo que potencia el liderazgo pedagógico en el grupo, estimulando acuerdos que benefician la labor educativa en general.
- **Incrementa el capital social y genera altas expectativas en la comunidad educativa.** Cuando los docentes trabajan de manera coordinada y responsable, se generan altos niveles de confianza y reciprocidad, lo que promueve una cultura de mejoramiento continuo, para impactar positivamente en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.
- **Optimiza el uso del tiempo y de los recursos.** Aunque pueda parecer inicialmente una carga adicional, el interaprendizaje permite distribuir la presión laboral entre los integrantes del equipo, aprovechando mejor los conocimientos y recursos existentes en la institución educativa, no solo aligerando la carga individual, sino que también incrementando la eficiencia en la labor docente.

Por tanto, el interaprendizaje en el ámbito educativo no es solo ayuda a la resolución de problemas, sino transforma las dinámicas escolares en comunidades de

aprendizaje más fuertes, creativas y cohesionadas, para consolidar una educación innovadora y centrada en el desarrollo colectivo.

Dimensiones

Las dimensiones de las estrategias de interaprendizaje planteadas por el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Desarrollo Docente (2018) abarcan dos etapas esenciales: la planificación y la ejecución, las cuales se desarrollará a continuación:

Planificación

La planificación es la etapa principal de cualquier estrategia de interaprendizaje, ya que permite crear las condiciones necesarias para que esta se desarrolle adecuadamente, así, el Ministerio de Educación (2018) manifiesta que, en esta etapa, se busca establecer un entorno favorable dentro de la institución educativa, promoviendo un clima de confianza y una comunicación efectiva entre los docentes participantes; también, es fundamental formar un equipo docente consciente de la relevancia del interaprendizaje y de su impacto en la mejora profesional; otro aspecto clave, es identificar las necesidades formativas de los docentes mediante visitas al aula y determinar las estrategias más adecuadas para atenderlas durante la ejecución del interaprendizaje, lo que requiere una estrecha coordinación con el equipo directivo para garantizar que se dispongan de los recursos, el espacio y el tiempo necesarios; paralelamente, se planifican las actividades en conjunto con los docentes seleccionados, cuidando que los objetivos estén alineados con los desempeños priorizados en el plan de formación docente; por último, antes de llevar a cabo la sesión, se revisan todos los recursos y materiales necesarios, considerando que el

cuaderno de campo es necesario para registrar observaciones y reflexiones durante el desarrollo interaprendizaje.

Ejecución

La ejecución del interaprendizaje, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2018) se divide en tres fases principales: inicio, proceso y cierre; en el inicio, se recogen las expectativas de los participantes y se presenta el propósito de dicha estrategia; en esta fase es esencial crear un ambiente motivador y de confianza, utilizando recursos que despierten el interés y promoviendo acuerdos de convivencia que favorezcan la participación activa, la escucha atenta y el trabajo colaborativo; por otro lado, el proceso se centra en una metodología que parte de la práctica pedagógica real, sigue con su análisis crítico y teórico, y concluye con la reconstrucción y transformación de dicha práctica; además, esta etapa permite a los docentes identificar aprendizajes y oportunidades de mejora, construyendo de manera conjunta nuevos significados y replanteando supuestos pedagógicos; finalmente, en el cierre, se formulan conclusiones y compromisos mediante una síntesis participativa de lo aprendido, lo que incluye una reflexión metacognitiva, en la que los docentes identifican los principales aprendizajes y procesos seguidos.

Calidad educativa

La calidad educativa es un concepto amplio y dinámico que se enfoca en promover el desarrollo integral de los estudiantes; de esta manera, Barrios (2019) sostiene que garantizar calidad en la educación implica atender las demandas de la comunidad en la que la institución opera, adaptándose a sus necesidades y expectativas, para lograrlo, es fundamental optimizar los servicios educativos con un enfoque que permita su plena aceptación y utilidad dentro del contexto social; por su

parte, Tafur et al. (2015) plantean que la calidad educativa debe entenderse como un derecho universal, no como un privilegio exclusivo; además, a parte de la eficiencia y la eficacia, la calidad educativa incluye dimensiones esenciales como la igualdad de oportunidades, la inclusión, el respeto a la diversidad, la justicia social y la innovación, considerando aspectos prácticos como el trabajo en equipo, la formación continua del personal docente, el apoyo de los padres de familia o tutores en las actividades escolares y la estabilidad laboral de los docentes.

En la misma línea de ideas, Garavito et al. (2022) manifiestan que la calidad educativa es clave para el aprendizaje significativo y el desarrollo humano, porque la conforman la disponibilidad de recursos en el aula y las condiciones del entorno familiar; además, la calidad educativa contribuye a reducir las desigualdades de género, la pobreza y preparar a los estudiantes para alcanzar el éxito profesional; de otro lado, Lacayo (2015) refiere que una educación de calidad debe ser coherente con nuevos paradigmas, alejándose de los modelos tradicionales que han demostrado ser ineficaces, es decir, debe alinearse con el contexto cultural y socioeconómico de la comunidad, así como con los planos de desarrollo nacional que promueven el bienestar humano y social por encima del consumismo; igualmente, Reyes (2010) subraya que la calidad educativa está relacionada con la promoción de una educación integral que no solo proporcione conocimientos significativos, sino que también desarrolle en los estudiantes habilidades que les permita ser responsables y participativos en su aprendizaje.

Por lo tanto, la calidad educativa es un proceso continuo que combina la adaptación a las necesidades sociales, la innovación pedagógica y la integración de valores fundamentales como la equidad, la inclusión y el respeto por la diversidad.

Así, al garantizar dichas condiciones, la educación se convierte en una herramienta fundamental para lograr el cambio positivo de la sociedad.

Teoría de la Eficiencia Escolar propuesta por James Coleman (1966)

El Informe de Coleman, publicado en 1966, tuvo un impacto significativo en el debate sobre la justicia social y la educación en Estados Unidos, uno de los hallazgos más importantes del informe fue que el principal predictor del rendimiento escolar no era el gasto por alumno ni las características de las escuelas, sino la familia y los recursos disponibles en el hogar (Marqués, 2016) afirma que la Teoría de la Eficiencia Escolar de Coleman sugiere que la calidad educativa está fuertemente influenciada por el contexto familiar y social de los estudiantes; esto implica que, a pesar de las reformas educativas y los esfuerzos por mejorar las condiciones escolares, las desigualdades en el rendimiento escolar persisten debido a las diferencias en el entorno familiar y social de los alumnos, la teoría también se relaciona con la idea de que el bajo rendimiento escolar puede llevar a un bajo logro ocupacional, lo que a su vez perpetúa las desigualdades sociales; igualmente, Marqués (2016) manifiesta cómo la relación entre el origen social y el logro escolar ha permanecido estable a lo largo del tiempo, lo que sugiere que las desigualdades educativas son persistentes.

Principios de la calidad educativa

Desde la perspectiva de Boderó (2014) la calidad educativa se sostiene en una serie de principios fundamentales que permiten garantizar su eficacia y relevancia en contextos educativos diversos, estos son:

- La estructura del sistema educativo y la necesidad de configurar y adaptar el currículo de manera que responda a las aptitudes, intereses y expectativas de los alumnos. Esto implica diseñar programas educativos flexibles que

contemplan las diferencias individuales y promuevan el desarrollo integral de todos los estudiantes.

- La función docente, es esencial crear las condiciones adecuadas para que los docentes puedan desarrollar su labor de manera efectiva, garantizando tanto su formación inicial como su actualización profesional continua, además de brindarles un reconocimiento adecuado que valore su contribución al sistema educativo.
- La evaluación integral del sistema educativo, que abarque no solo el desempeño de los alumnos, sino también el funcionamiento de los centros educativos y los procesos pedagógicos en su conjunto.
- El fortalecimiento institucional de los centros educativos, el cual se logra mediante un aumento de su autonomía, la profesionalización de los equipos de dirección y la implementación de sistemas de verificación que aseguran la calidad de los procesos y de los resultados obtenidos.
- Definir claramente las competencias y responsabilidades de los diversos actores de la comunidad educativa, fomentar un clima de estudio positivo y una convivencia armónica en las instituciones.

En definitiva, estos principios reflejan una visión integral de la calidad educativa, en la que cada componente del sistema educativo juega un papel importante, desde la planificación curricular hasta el fortalecimiento institucional, buscando no solo resultados académicos sobresalientes, sino también una educación equitativa para todos los involucrados.

Caracterización de la calidad educativa

Desde la perspectiva socioformativa, Martínez-Iñiguez et al. (2020) afirman

que una educación de calidad debe cumplir con una serie de características que están orientadas a formar individuos competentes, capaces de contribuir al fortalecimiento de la sociedad y de enfrentar los retos presentados en la actualidad, dichas características son:

- Busca una educación con equidad, como un medio para promover la cohesión social y garantizar la igualdad de oportunidades, creando condiciones que permitan a todos los miembros de la comunidad educativa realizar sus proyectos y superar los desafíos de su entorno, respetando las diferencias y facilitando el acceso a la información para todos.
- Educación inclusiva, ya que busca asegurar la atención, participación y éxito de todos los alumnos, con especial enfoque en aquellos en situaciones de vulnerabilidad.
- Formación integral, donde el educando es visto como un sujeto en constante desarrollo, promoviendo que los estudiantes se enfrenten y resuelvan los problemas de su entorno a través de la construcción de un proyecto de vida basado en la ética.
- Educación basada en el mejoramiento continuo y la innovación. Esto significa que la comunidad educativa debe reflexionar constantemente sobre sus prácticas, tomar decisiones orientadas a la mejora y trabajar en la transformación de las condiciones que afectan la formación de los estudiantes. En este proceso, es esencial la participación activa de todos los actores educativos mediante un liderazgo compartido y un enfoque colaborativo.
- Educación fundamentada en la participación de diversos actores, puesto que la colaboración entre los integrantes de la comunidad educativa es crucial para

resolver problemas comunes y articular conocimientos y experiencias.

- Educación orientada a la solución de problemas contextuales, donde las necesidades del entorno del estudiante se convierten en oportunidades de aprendizaje que exigen creatividad y metas claras, implicando a toda la comunidad educativa y a otros actores sociales en la búsqueda de soluciones para afrontar las problemáticas que se reflejan en la sociedad.

Por ende, la calidad educativa se caracteriza por adaptar el sistema educativo a los contextos sociales, culturales y económicos actuales, promoviendo una educación inclusiva, equitativa e innovadora; debido a que no solo se favorece el desarrollo de los estudiantes, sino que también se contribuye al avance colectivo hacia una sociedad más justa y con mayor capacidad para enfrentar los desafíos.

Dimensiones

Eficacia

Desde la perspectiva de Garavito et al. (2022) la eficacia se refiere al grado en que se logran los objetivos propuestos dentro del sistema educativo, evaluándose a través de resultados concretos, medibles y observables; sin embargo, este concepto no debe limitarse exclusivamente a los logros académicos de los estudiantes en las asignaturas, también debe considerar las acciones de gestión que faciliten el cumplimiento de estos objetivos, incluyendo la rendición de cuentas y la transparencia en los procesos; en esencia, la eficacia implica garantizar que los alumnos realmente adquieran los conocimientos y habilidades esperados.

Eficiencia

Respecto a la eficiencia, Garavito et al. (2022) la define como la capacidad de realizar las tareas de la manera más adecuada posible, utilizando los recursos

disponibles de manera racional y óptima; del mismo modo, se centra en los medios y prioriza las operaciones internas de la organización educativa, el interés principal de la eficiencia radica en encontrar métodos efectivos que permitan maximizar los recursos sin desperdicio ni exceso.

Siendo así, la eficiencia educativa es esencial para optimizar recursos y garantizar un funcionamiento adecuado del sistema, lo que repercute en mejores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

Efectividad

De acuerdo con Ruiz (1997) las instituciones educativas efectivas son aquellas que logran fomentar el aprendizaje integral de sus estudiantes, independientemente de las diferencias individuales; por lo cual, utilizar indicadores como el promedio permite medir y comparar la efectividad entre instituciones, lo que facilita identificar áreas de mejora en el sistema educativo; en esa misma línea, la efectividad escolar destaca el rol crucial de las escuelas en la generación de buenos resultados de aprendizaje, incluso en contextos adversos; este concepto ha dado lugar a dos tendencias principales: un movimiento para mejorar las escuelas y una creciente investigación que explora cómo estas pueden impactar positivamente en el éxito académico de sus estudiantes.

De tal manera, un aspecto fundamental identificado respecto a la efectividad es el compromiso de los docentes, ya que las escuelas más efectivas son aquellas donde los maestros asumen plenamente su responsabilidad por el aprendizaje de sus estudiantes, dedicando tiempo y esfuerzos adicionales para apoyarlos.

Satisfacción

López-Ibañez y Huamàn-Nuñez (2018) argumentan que la satisfacción de las necesidades de los estudiantes es un principio fundamental en la gestión de calidad

educativa; para ello, es sustancial identificar sus expectativas y preferencias; así, una vez obtenida dicha información, debe usarse para crear un ambiente que facilite el aprendizaje y promueva la participación activa de los alumnos; cabe señalar que, la institución debe considerar las demandas del mercado laboral, la economía y la sociedad como factores indirectos, por lo que se debe conectar las actividades académicas y extracurriculares con las estrategias de desarrollo comunitario y económico, e involucrar a los padres en la educación de sus hijos; por último, se sostiene que es esencial contar con un sistema de medición para evaluar la satisfacción de los estudiantes y el impacto de los servicios educativos, incluyendo encuestas, grupos de discusión y un seguimiento posterior al egreso, permitiendo a la institución medir el nivel de éxito de sus estudiantes y garantizar una mejora continua en la calidad educativa.

2.3. Bases conceptuales

Estrategias. Está referido a los métodos planificados y aplicados para alcanzar objetivos determinados; en el ámbito educativo, las estrategias incluyen métodos de enseñanza, aprendizaje, evaluación, entre otros, con el fin de alcanzar una formación óptima.

Interaprendizaje. Es definido como el proceso colaborativo en donde se comparten conocimientos, experiencias y habilidades, para aprender unos de otros, fomentando el trabajo en equipo, el diálogo y la construcción colectiva del conocimiento.

Calidad. Es el resultado que se obtiene a partir del uso de diversas estrategias, puede ser buena o mala; además, implica proporcionar experiencias de aprendizaje efectivas para asegurar el desarrollo de competencias necesarias para la vida personal y laboral.

Educación. Se refiere al proceso de formación integral, tanto personal como colectivo, busca transmitir conocimientos, valores y habilidades que ayuden a preparar a la persona para su inserción en la sociedad

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

HG: La aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

HE1: La aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la mejora de la eficacia educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

HE2: La aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la mejora de la eficiencia educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

HE3: La aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la mejora de la efectividad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

HE4: La aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la mejora de la satisfacción educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

3.2. Variables

Variable independiente: Estrategias de interaprendizaje.

Variable dependiente: Calidad educativa.

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1*Matriz de operacionalización de variables*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Nivel y rango
Variable independiente Estrategias de interaprendizaje	Las estrategias de aprendizaje, según lo indica el Ministerio de Educación (2005) es un proceso donde los docentes, en conjunto, comparten sus conocimientos y vivencias para la construcción de nuevos saberes que sirvan de base para lograr mejorar su formación y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Se aplicó el módulo experimental con un total de 12 talleres experimentales en 4 módulos.	Círculo de mejora docente Red de soluciones eficientes Ruta de mejora reflexiva Encuentro docente con sentido	Trabajo colaborativo Reflexión colectiva Intercambio pedagógico Resolución compartida Práctica reflexiva Autoevaluación continua Diálogo profesional Construcción conjunta	Nominal No aplica	No aplica
Variable dependiente Calidad educativa	La calidad educativa, de acuerdo al planteamiento de Lacayo (2015) está relacionada con la forma en que se brinda el servicio educativo, es decir, debe alinearse con el contexto, ser innovador y propiciar la formación integral del estudiante, buscando el bienestar común.	Se aplicó la ficha de observación con un total de 20 ítems con 4 módulos.	Eficacia Eficiencia Efectividad Satisfacción	Metodología Evaluación Resultados Planificación Alineación Gestión Logro Pertinencia Innovación Compromiso Atención Mejora	Ordinal 1=Nunca 2=Raramente 3=A veces 4=Frecuentemente 5=Siempre	Bajo: [20 – 49 Medio: < 50 – 79 Alto: < 80 – 100]

Nota. Elaboración propia del autor.

3.4. Tipo y nivel de investigación

3.4.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada; al respecto, López (2011) afirma que este estudio tiene como objetivo principal generar conocimiento que pueda utilizarse de manera inmediata en la realidad, ya sea para resolver problemas prácticos o para modificar situaciones específicas; a diferencia de otros enfoques teóricos, la investigación aplicada se centra en ofrecer soluciones concretas y directas, en lugar de desarrollar teorías generales sobre los fenómenos estudiados.

3.4.2. Nivel de investigación

Esta investigación se desarrolla en un nivel explicativo; de acuerdo con Ruiz y Valenzuela (2022) dicho nivel busca comprender las causas que originan ciertos fenómenos y probar hipótesis causales para explicar su ocurrencia; en este proceso, se identifica una relación entre la variable independiente, que representa la causa del fenómeno, y la variable dependiente, que refleja el efecto resultante; la finalidad de este nivel de investigación es ir más allá de la descripción o correlación, aportando una comprensión profunda de las razones detrás de las variables estudiadas.

3.5. Métodos

3.5.1. Método hipotético-deductivo

El método hipotético-deductivo, como lo describen Albornoz et al. (2023) combina elementos del razonamiento inductivo y deductivo, siguiendo varias etapas: primero, se realiza una observación detallada y un análisis de los fenómenos; a partir de esto, se propone una hipótesis que intenta explicar lo observado y que debe ser comprobable; luego, se lleva a cabo la verificación de la hipótesis mediante

experimentos, si los resultados coinciden con las predicciones de la hipótesis, esta se acepta; de lo contrario, se rechaza.

3.5.2. Método experimental

Bernal (2010), el método experimental “se fundamenta en la manipulación de una o más variables independientes bajo condiciones controladas, con el propósito de describir cómo y por qué se produce una situación o acontecimiento particular” (p. 145); de igual manera, este método implica la observación sistemática del fenómeno estudiado para establecer relaciones causales entre las variables; por su parte, Hernández et al. (2014) sostienen que el método experimental “permite al investigador manipular intencionalmente la variable independiente y medir su efecto sobre la variable dependiente en condiciones controladas” (p. 129); en consecuencia, este procedimiento metodológico posibilita la comprobación de hipótesis causales mediante la aplicación de tratamientos o intervenciones específicas.

De este modo, el método experimental se caracteriza por su rigurosidad científica; por lo tanto, utiliza técnicas estadísticas avanzadas para el control de variables extrañas, la medición precisa de los efectos y la determinación de diferencias significativas entre los grupos de estudio; en el contexto de la presente investigación, ello implicó la aplicación de 16 talleres experimentales de estrategias de interaprendizaje; por consiguiente, se buscó verificar su influencia sobre la calidad educativa en docentes de educación inicial del distrito de San Miguel.

3.6. Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es experimental, específicamente preexperimental; en esa línea, Bernal (2010) argumenta que este tipo de diseño presenta un bajo control de las variables y no incluye la asignación aleatoria de los

participantes; además, carece de un grupo control, lo que significa que el investigador no interviene para regular las variables externas o intervinientes; en esencia, el diseño preexperimental se enfoca en observar los efectos de una intervención o condición, aunque sin garantizar un control riguroso sobre los factores externos que podrían influir en los resultados; de tal manera, el esquema que se aplicará para el desarrollo de la experimentación es el siguiente:

Tabla 2

Esquema del diseño preexperimental

Grupo	Pretest	Tratamiento	Posttest
Grupo experimental	O1	X	O2

Donde:

GE: Grupo experimental

O1: Evaluación diagnóstica (pretest).

X: Tratamiento

O2: Evaluación de salida (posttest).

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población

La población, de acuerdo con Mejía (2005) es la totalidad de sujetos o elementos que comparten características comunes; en términos más sencillos, es el conjunto completo de los miembros que forman parte de la unidad de análisis definida por el investigador; este concepto es similar al de conjunto, el cual se delimita según los criterios que el investigador considere relevantes; el tamaño de la población, por tanto, dependerá de cómo se formule esta definición; puede ser más grande o más pequeña en función de los objetivos del estudio; por lo tanto, se tomó en cuenta como

población de estudio a 19 docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

Tabla 3

Población de docentes de educación inicial de San Miguel

Docentes	Sexo		TOTAL
	Masculino	Femenino	
Educación inicial	1	18	19
Total	1	18	19

Nota: Base de datos de la Ugel La Mar – 2025

3.7.2. Muestra

Mejía (2005) explica que la muestra es un subconjunto representativo de la población, para que un grupo sea considerado como muestra, es esencial que todos sus elementos pertenezcan a la población definida; esto significa que una muestra debe reflejar las mismas características generales de la población total, si algún sujeto no cumple con estos criterios, ese grupo no puede considerarse una muestra válida; el análisis de la muestra se realiza a través de técnicas de muestreo, asegurando que los resultados sean representativos del grupo mayor al que pertenece; en tal sentido, la muestra de estudio fue censal; puesto que, se trabajó con el 100% de la población.

3.7.3. Técnica muestral

La selección de la muestra se llevó a cabo mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia; en este sentido, Otzen y Manterola (2017) sostienen que este tipo de muestreo “permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos en el estudio; esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (p. 230); asimismo, los autores explican que en esta técnica de muestreo no todos los elementos de la población poseen

la misma probabilidad de ser elegidos; por el contrario, la selección de los participantes depende principalmente de criterios relacionados con la disponibilidad, la accesibilidad y la voluntad de participación de los sujetos; en consecuencia, este método resulta apropiado cuando existen limitaciones de tiempo, recursos o características específicas del contexto que dificultan la aplicación de técnicas probabilísticas; además, facilita el acceso directo a los participantes que cumplen con los criterios de inclusión establecidos para la investigación.

3.7.3.1. Criterios de selección.

a) Criterios de inclusión

Docentes nombrados y contratados que laboren en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho, durante el año lectivo 2024.

Docentes que acepten voluntariamente participar en el estudio mediante la firma del consentimiento informado.

Docentes con asistencia regular que cumplan al menos el 80% de permanencia laboral durante el semestre anterior a la investigación.

b) Criterios de exclusión

Docentes que se encuentren con licencia prolongada, descanso médico o cualquier modalidad de ausencia laboral superior a un mes durante el periodo de estudio.

Personal directivo y coordinadores pedagógicos que ejerzan funciones administrativas o de gestión institucional.

Docentes que hayan participado en programas de capacitación o investigaciones similares sobre estrategias de interaprendizaje durante los últimos seis meses.

3.8. Técnicas e instrumentos

3.8.1. Técnicas

La técnica de investigación aplicada para el acopio de los datos fue la observación; esta técnica de investigación, según Niño (2011), la observación constituye una técnica de investigación que permite obtener información de manera sistemática mediante la percepción intencionada y organizada de hechos, comportamientos o situaciones relacionadas con el objeto de estudio; por su parte, Cortés e Iglesias (2004) la observación permiten delimitar previamente los aspectos e indicadores que serían examinados, establecer criterios de valoración y emplear un instrumento que permitiera registrar los datos de manera ordenada y objetiva; siendo ello así, para medir la variable calidad educativa, se empleó la técnica de la observación, mediante la cual se recogió información directamente de las evidencias, condiciones y prácticas relacionadas con los indicadores establecidos para dicha variable; en primer lugar, se delimitaron las dimensiones e indicadores de la calidad educativa de acuerdo con la operacionalización de la variable; seguidamente, se elaboró una ficha de observación conformada por ítems vinculados con cada indicador; luego, se coordinó con la institución educativa la aplicación del instrumento y se observaron las condiciones, procesos y evidencias relacionadas con la calidad del servicio educativo; cada ítem fue valorado mediante una escala previamente establecida, manteniendo criterios uniformes durante el registro de la información; finalmente, los datos obtenidos fueron organizados y tabulados en una base de datos para su procesamiento estadístico, lo que permitió determinar los niveles de calidad educativa y efectuar el análisis correspondiente.

3.8.2. Instrumentos

En el presente estudio, se empleó como instrumento una ficha de observación, debido a que permitió registrar de manera sistemática y objetiva las manifestaciones observables relacionadas con la variable calidad educativa durante el desarrollo de las actividades pedagógicas; siendo así, Morán y Alvarado (2010) dice que la ficha de observación es un instrumento estructurado que permitió registrar información directamente de los hechos y comportamientos evidenciados en el contexto educativo, sin recurrir a la percepción declarada de los participantes.

La ficha de observación sobre la calidad educativa estuvo conformada por 20 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: eficacia, eficiencia, efectividad y satisfacción, con cinco ítems para cada dimensión, cada ítem describió una conducta, práctica o evidencia susceptible de ser observada y valorada durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; así, para determinar la intensidad o nivel de cumplimiento de cada aspecto observado, se utilizó una escala de valoración de cinco categorías, cuyos valores fueron del 1 al 5, permitiendo obtener puntuaciones por dimensión y una puntuación global de la variable calidad educativa.

Durante el proceso de recolección, el observador registró directamente el nivel de cumplimiento de cada conducta o evidencia descrita en los ítems, evitando modificar las condiciones naturales en las que se desarrollaron las actividades pedagógicas; los valores asignados a cada ítem fueron posteriormente trasladados a una base de datos, donde se organizaron las puntuaciones correspondientes a las cuatro dimensiones y a la variable global; finalmente, las puntuaciones obtenidas antes y después de la intervención fueron comparadas mediante el procedimiento estadístico correspondiente al diseño preexperimental, con la finalidad de determinar los cambios

producidos en la calidad educativa como consecuencia de la intervención aplicada; sseguidamente, se presenta la ficha técnica del instrumento aplicado para el acopio de los datos:

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento de calidad educativa

Aspectos	Descripción
Instrumento	Calidad educativa
Autor	Melsy Nayda RÍOS LUNA
País de origen	Perú (2021).
Disponible	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98712/Leyva_SO-SD.pdf?sequence=4
Ámbito de aplicación	Docentes de Educación Básica Regular.
Objetivo	El objetivo del instrumento es medir cómo se percibe la calidad educativa.
Duración	La duración 10 a 15 minutos
Validez	El instrumento fue validado mediante por juicios de expertos (3)
Índice de confiabilidad	Según el alfa de Cronbach resultado 0.926, lo cual representa el 92.6% de nivel de confianza.
Aspectos a evaluar	El instrumento está estructura de la siguiente manera: Variable: calidad educativa 20 ítems) Dimensión I: Eficacia (5 ítems). Dimensión II: Eficiencia 5 ítems). Dimensión III: Efectividad (5 ítems). Dimensión IV: Satisfacción 5 ítems).
Escala de medición	Se utilizó una escala de Likert con los siguientes valores: 1) Siempre. 2) Casi siempre. 3) A veces. 4) Casi nunca. 5) Nunca.

3.9. Validez y confiabilidad de instrumentos

3.9.1. Validez

Según Bernal (2010), la validez “es el grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir; es decir, indica la capacidad del instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el constructo objeto de estudio” (p.

247); en otras palabras, la validez garantiza que el instrumento cumple efectivamente con el propósito para el cual fue diseñado; en relación con lo anterior, Carrasco (2019) manifiesta que la validez “es el grado o nivel en que un instrumento mide realmente la variable que se desea medir; por lo tanto, implica la correspondencia entre el contenido del instrumento y el fenómeno que se pretende evaluar” (p. 336); en consecuencia, un instrumento válido proporciona información precisa y pertinente sobre las características del constructo investigado.

Por su parte, Hernández-Sampieri y Mendoza (2023) afirman que “la validez de un instrumento de medición se establece mediante diferentes tipos de evidencias, tales como la validez de contenido, la validez de criterio y la validez de constructo; mientras más evidencias de validez se acumulen, mayor será la confianza en que el instrumento mide adecuadamente la variable” (p. 229); por tanto, el instrumento diseñado para medir la variable calidad educativa fue validado por tres expertos con trayectoria en gestión educativa y metodología de la investigación; cuyos resultados de evaluación se presentan a continuación.

Tabla 6

Validez del instrumento

Expertos	Nombres y apellidos	Porcentaje%	Opinión
Experto 1	Rafael Castillo Tito	93%	Aplicable
Experto 2	Sidney Figueroa Lizarbe	90%	Aplicable
Experto 3	Alex Julián Suarez Velásquez	80%	Aplicable
Promedio de ponderación		87.7%	Aplicable

Nota. Resultado del informe de expertos.

En la tabla 4, se observó que, según la valoración emitida por los expertos, se obtuvieron promedios de 93%, 90% y 80%, respectivamente; al considerar estos resultados, se alcanzó un promedio de ponderación general de 87.7%, lo que reflejó

una validez muy buena del instrumento Ficha de observación, destinado a medir la cultura organizacional en los docentes; este resultado evidenció que los ítems del instrumento fueron claros, coherentes y pertinentes con las dimensiones establecidas, garantizando su adecuación y aplicabilidad para evaluar la cultura organizacional en las instituciones educativas del distrito de Luis Carranza, Ayacucho.

3.9.2. Confiabilidad

Según Valderrama (2015), la confiabilidad “es el grado en que la aplicación repetida de un instrumento al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales o consistentes; por lo tanto, implica la ausencia de errores aleatorios en la medición y garantiza la estabilidad de los datos obtenidos” (p. 214); en otras palabras, un instrumento confiable genera mediciones coherentes y reproducibles a lo largo del tiempo; a partir de lo señalado, Sánchez y Reyes (2017) sostienen que la confiabilidad “indica el nivel de precisión y exactitud con que un instrumento mide la variable de estudio; en consecuencia, refleja la capacidad del instrumento para producir resultados similares bajo condiciones equivalentes de aplicación” (p. 154); de este modo, se garantiza que las puntuaciones obtenidas sean estables y libres de variaciones atribuibles al azar.

Siendo así, la confiabilidad se determinó mediante la aplicación de una prueba piloto; para ello, el instrumento fue administrado a un grupo de 30 docentes con características similares a la población de estudio; acto seguido, los datos recopilados en la prueba piloto fueron procesados mediante el coeficiente Alfa de Cronbach; dicho estadístico permitió evaluar la consistencia interna del instrumento a través de la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

α Es el coeficiente Alfa.

k Es el número de ítems o reactivos.

$\sum S_i^2$ Suma de las varianzas de cada ítem o reactivo.

S^2 Varianza del total.

Tabla 7

Estadísticos de fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	20
<i>Nota.</i> Alfa de Cronbach > 0,7	

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido fue de 0,882 para un total de 20 elementos que conforman el instrumento de medición de la variable calidad educativa. Este valor indica una fiabilidad buena o alta para el instrumento; en consecuencia, se puede afirmar que la prueba posee un nivel adecuado de consistencia interna para medir la calidad educativa en docentes de educación inicial.

3.10. Técnicas de procesamiento de datos

Para el procesamiento y análisis de la información recopilada, se empleó el software estadístico SPSS en su versión 27.0; asimismo, se utilizó el programa Excel para Windows 10 con el propósito de organizar y tabular los datos obtenidos; por ende, en primera instancia, se elaboraron tablas de estadística descriptiva que permitieron mostrar las frecuencias y porcentajes correspondientes a las respuestas registradas; de este modo, se logró proporcionar una comprensión integral y precisa de los hallazgos identificados en el estudio.

En cuanto a la contrastación de hipótesis, se llevó a cabo inicialmente la prueba de normalidad mediante el test de Shapiro-Wilk, el cual reveló que la distribución de los datos no se ajustaba a una curva normal; en consecuencia, se determinó la necesidad de emplear una prueba estadística de naturaleza no paramétrica para el análisis inferencial, considerando esta característica de los datos, se optó por aplicar el estadístico de Rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas, herramienta apropiada para comparar dos momentos de medición en un mismo grupo cuando no se satisface el supuesto de normalidad; por lo tanto, dicha prueba permitió determinar la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre las valoraciones efectuadas en el pretest y posttest; es decir, antes y después de la implementación de las estrategias de interaprendizaje propuestas en los talleres experimentales.

3.11. Aspectos éticos

La presente investigación se desarrolló con estricto apego a los principios éticos que rigen la actividad científica; en consecuencia, se garantizó el respeto a la dignidad, los derechos y el bienestar de todos los participantes involucrados en el estudio; así, Primero, se consideró la Declaración de Helsinki, documento que establece los principios éticos fundamentales para la investigación con seres humanos; de este modo, se priorizó el respeto a la autonomía, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia durante todas las etapas del proceso investigativo; sobre esta base, se aseguró que la participación de los docentes en el estudio no representara ningún riesgo para su integridad física, psicológica o laboral; por lo tanto, se implementaron medidas de protección para salvaguardar sus derechos e intereses.

Segundo, se aplicó el principio de integridad científica, el cual implica el compromiso con la honestidad, la transparencia y la objetividad en el desarrollo de la

investigación; en tal sentido, se evitó cualquier forma de falsificación, fabricación o plagio de datos. Además, se garantizó el rigor metodológico en la recolección, análisis e interpretación de la información; por consiguiente, los resultados presentados reflejan fielmente los hallazgos obtenidos sin manipulación ni distorsión alguna.

Tercero, se respetó el principio del consentimiento informado para los participantes mayores de edad; es decir, todos los docentes que formaron parte de la muestra recibieron información clara, completa y comprensible sobre los objetivos, procedimientos, riesgos y beneficios de la investigación; en ese sentido, se les explicó su derecho a participar voluntariamente y a retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias negativas; del mismo modo, cada participante firmó el documento de consentimiento informado como constancia de su aceptación libre y voluntaria, en caso de haber requerido la participación de menores de edad, se habría solicitado el asentimiento informado de los estudiantes, además del consentimiento de sus padres o tutores legales; sin embargo, en esta investigación solo participaron docentes adultos.

Cuarto, se cumplió con el Código de Ética de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (UNSCH), el cual establece las normas y directrices que regulan la conducta ética de los investigadores en la institución; por lo tanto, se respetaron los lineamientos relacionados con la confidencialidad de la información, la protección de datos personales y el uso responsable de los recursos institucionales; cabe agregar que, se solicitaron las autorizaciones correspondientes ante las autoridades educativas y la institución universitaria; en consecuencia, la investigación contó con el respaldo institucional necesario para su ejecución; finalmente, se garantizó el anonimato de los participantes mediante la codificación de

sus datos; de esta manera, se protegió su identidad y se evitó cualquier forma de discriminación o perjuicio derivado de su participación en el estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 8

Nivel de calidad educativa antes y después de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje

		Momentos	
		Pretest	Posttest
Calidad educativa	Bajo	17	0
		89,5%	0,0%
	Medio	2	4
		10,5%	21,1%
	Alto	0	15
		0,0%	78,9%
Total		19	19
		100,0%	100,0%

Nota. Resultado de la aplicación de la ficha de la observación.

En la tabla 8 se evidencia que, en el pretest, antes de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje, el 89,5% de los docentes fue calificado en bajo nivel en la calidad educativa, mientras que el 10,5% alcanzó el nivel medio y ninguno se ubicó en el nivel alto, reflejando un punto de partida con limitaciones en el desempeño pedagógico, tras la ejecución del experimento, los resultados del posttest muestran una mejora sustancial, ya que el 78,9% de los docentes alcanzó el nivel alto de calidad educativa, el 21,1% se posicionó en el nivel medio, y ninguno permaneció en el nivel bajo, este cambio evidencia un avance significativo en la calidad educativa docente, confirmando que la implementación de las estrategias de interaprendizaje produjo un impacto positivo y efectivo en el fortalecimiento de las competencias profesionales, la innovación pedagógica y la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 9

Nivel de dimensión eficacia antes y después de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje

		Momentos	
		Pretest	Postest
Dimensión eficacia	Bajo	15	0
		78,9%	0,0%
	Medio	4	3
		21,1%	15,8%
	Alto	0	16
		0,0%	84,2%
Total		19	19
		100,0%	100,0%

Nota. Resultado de la aplicación de la ficha de la observación.

En la tabla 9, se observa que, en el pretest, antes de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje, el 78,9% de los docentes fue calificado en el nivel bajo en la dimensión eficacia; mientras que el 21,1% alcanzó el nivel medio y ninguno se situó en el nivel alto, lo que revela un punto de partida con debilidades en el desempeño docente y en la aplicación de estrategias pedagógicas efectivas; después del experimento, los resultados del postest muestran una mejora significativa; ya que, el 84,2% de los docentes alcanzó el nivel alto de la dimensión eficacia, el 15,8% se posicionó en el nivel medio, y ninguno permaneció en el nivel bajo, este resultado evidencia un avance considerable en la eficacia docente, demostrando que la aplicación de las estrategias de interaprendizaje fortaleció las competencias pedagógicas, mejoró la gestión del proceso educativo y promovió un desempeño más eficiente y reflexivo en los docentes.

Tabla 10

Nivel de dimensión eficiencia antes y después de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje

		Momentos	
		Pretest	Postest
Dimensión eficiencia	Bajo	14	0
		73,7%	0,0%
	Medio	5	4
		26,3%	21,1%
	Alto	0	15
		0,0%	78,9%
Total		19	19
		100,0%	100,0%

Nota. Resultado de la aplicación de la ficha de la observación.

En la tabla 10, se observa que, en el pretest, antes de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje, el 73,7% de los docentes fue calificado en el nivel bajo en la dimensión eficiencia; mientras que, el 26,3% alcanzó el nivel medio y ninguno se situó en el nivel alto, en el postest, tras la implementación de las estrategias, se evidencia una mejora considerable; puesto que, el 78,9% de los docentes logró ubicarse en el nivel alto; el 21,1% se posicionó en el nivel medio; mientras que, ningún docente permaneció en el nivel bajo, este resultado refleja un avance significativo en la dimensión eficiencia, demostrando que las estrategias de interaprendizaje aplicadas contribuyeron de manera efectiva al fortalecimiento del desempeño docente, promoviendo prácticas más eficientes, colaborativas y orientadas a la mejora continua del proceso educativo.

Tabla 11

Nivel de dimensión efectividad antes y después de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje

		Momentos	
		Pretest	Postest
Dimensión efectividad	Bajo	13	0
		68,4%	0,0%
	Medio	6	5
		31,6%	26,3%
	Alto	0	14
		0,0%	73,7%
Total		19	19
		100,0%	100,0%

Nota. Resultado de la aplicación de la ficha de la observación.

En la tabla 11, se aprecia que, en el pretest, antes de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje, el 68,4% de los docentes fue calificado en bajo nivel en la dimensión efectividad, mientras que el 31,6% se ubicó en el nivel medio y ninguno alcanzó el nivel alto, tras la implementación del experimento, se evidenció una mejora significativa; puesto que, el 73,7% de los docentes logró ubicarse en el nivel alto, el 26,3% se situó en el nivel medio y ninguno permaneció en el nivel bajo, estos resultados reflejan un avance sustancial en la dimensión efectividad, demostrando que la aplicación de las estrategias de interaprendizaje favoreció de manera efectiva el logro de resultados más óptimos en el desempeño docente, fortaleciendo la calidad de las prácticas pedagógicas y la consecución de metas educativas.

Tabla 12

Nivel de dimensión satisfacción antes y después de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje

		Momentos	
		Pretest	Postest
Dimensión satisfacción	Bajo	15	0
		78,9%	0,0%
	Medio	4	6
		21,1%	31,6%
	Alto	0	13
		0,0%	68,4%
Total		19	19
		100,0%	100,0%

Nota. Resultado de la aplicación de la ficha de la observación.

En la tabla 12, se aprecia que, en el pretest, antes de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje, el 78,9% de los docentes fue calificado en bajo nivel en la dimensión satisfacción; mientras que, el 21,1% se ubicó en el nivel medio y ninguno alcanzó el nivel alto, después del experimento, los resultados del postest muestran una mejora sustancial; puesto que, el 68,4% logró ubicarse en el nivel alto; el 31,6% se posicionó en el nivel medio; mientras que, ningún docente permaneció en el nivel bajo, este cambio evidencia un avance significativo en la dimensión satisfacción, confirmando que la aplicación de las estrategias de interaprendizaje tuvo un impacto positivo y efectivo en el incremento del grado de satisfacción docente, fortaleciendo su motivación, compromiso y percepción positiva del proceso educativo.

4.2. Resultados a nivel inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Ho: Los datos de la muestra provienen de una distribución normal.

Ha: Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Estadísticos de prueba: $p \leq 0,05$, rechazar H_0 (los datos no son normales).

$p > 0,05$, aceptar H_0 (los datos son normales).

Tabla 13

Prueba de normalidad-Shapiro-Wilk

	Momentos	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Calidad educativa	Pretest	,362	19	,000
	Posttest	,507	19	,000
Dimensión eficacia	Pretest	,507	19	,000
	Posttest	,445	19	,000
Dimensión eficiencia	Pretest	,555	19	,000
	Posttest	,507	19	,000
Dimensión efectividad	Pretest	,591	19	,000
	Posttest	,555	19	,000
Dimensión satisfacción	Pretest	,507	19	,000
	Posttest	,591	19	,000

Nota. Corrección de significación de Lilliefors. gl= grados de libertad.

Los resultados presentados en la tabla 13, obtenidos mediante la prueba de normalidad Shapiro-Wilk aplicada a las variables de calidad educativa y sus dimensiones (eficacia, eficiencia, efectividad y satisfacción) en los momentos de pretest y posttest, arrojan valores de significancia de $p = 0.000 < 0.05$, lo que indica que los datos no se distribuyen de manera normal en ninguno de los casos analizados; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa, determinándose que las puntuaciones registradas antes y después de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje no presentan normalidad; por ello, se optó por aplicar pruebas estadísticas no paramétricas, en particular la prueba de Wilcoxon para muestras

relacionadas, a fin de comparar los resultados pretest y posttest de forma apropiada y conforme a la naturaleza de los datos.

4.2.2. Prueba de hipótesis

4.2.2.1. Prueba de hipótesis general.

a. Sistema de hipótesis

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

H_0 : La aplicación de las estrategias de interaprendizaje no influye significativamente en la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

$$H_a: \mu_1 > \mu_2$$

H_a : La aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

b. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

c. Estadígrafo: Prueba de Rangos de Wilcoxon

d. Criterio de decisión

Si “ p ” (nivel de significancia) < 0.05 , se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

Si “ p ” (nivel de significancia) > 0.05 se rechaza la H_a y se acepta la H_0

El valor de “ p ” $= 0,000 < 0,05$

Tabla 14

Estadísticos de prueba de Wilcoxon del pretest y posttest de la calidad educativa

	Calidad educativa_postest - pretest
Z	-3,947 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon muestran un valor de $Z = -3,947$ con una significancia asintótica bilateral de $p = 0,000 < 0,05$, lo que evidencia la presencia de diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del pretest y del posttest en la calidad educativa, debido a que la prueba se basa en rangos negativos, se confirma que los puntajes del posttest son superiores a los del pretest, demostrando una mejora significativa tras la aplicación de las estrategias de interaprendizaje; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a); por lo tanto, se concluye que la aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

4.2.2.2. Prueba de hipótesis específica 1.

a. Sistema de hipótesis

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

H_0 : La aplicación de las estrategias de interaprendizaje no influye significativamente en la mejora de la eficiencia educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

$$H_a: \mu_1 > \mu_2$$

H_a : La aplicación de las estrategias de interaprendizaje no influye significativamente en la mejora de la eficiencia educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

b. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

c. Estadígrafo: Prueba de Rangos de Wilcoxon

d. Criterio de decisión

Si “ p ” (nivel de significancia) < 0.05 , se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

Si “ p ” (nivel de significancia) > 0.05 se rechaza la H_a y se acepta la H_0

El valor de “ p ” = $0,000 < 0,05$

Tabla 15

Estadísticos de prueba de Wilcoxon del pretest y posttest de la dimensión eficacia

	Dimensión eficacia
	_posttest -pretest
Z	-3,879 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon evidencian un valor de $Z = -3,879$ con una significancia asintótica bilateral de $p = 0,000 < 0,05$, lo que indica que existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del pretest y del posttest en la dimensión eficacia, al basarse la prueba en rangos negativos, se confirma que los puntajes del posttest superan a los del pretest, demostrando una mejora significativa después de la implementación de las estrategias de interaprendizaje; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a), por lo tanto, se concluye que la aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la mejora de la eficiencia educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

4.2.2.3. Prueba de hipótesis específica 2.

a. Sistema de hipótesis

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

H_0 : La aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la mejora de la eficiencia educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

$$H_a: \mu_1 > \mu_2$$

H_a : a) La aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la mejora de la eficiencia educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

b. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

c. Estadígrafo: Prueba de Rangos de Wilcoxon

d. Criterio de decisión

Si “ p ” (nivel de significancia) < 0.05 , se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

Si “ p ” (nivel de significancia) > 0.05 se rechaza la H_a y se acepta la H_0

El valor de “ p ” $= 0,000 < 0,05$

Tabla 16

Estadísticos de prueba de Wilcoxon del pretest y posttest de la dimensión eficiencia

	Dimensión eficiencia _posttest -pretest
Z	-3,787 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon presentan un valor de $Z = -3,787$ con una significancia asintótica bilateral de $p = 0,000 < 0,05$, lo que evidencia diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del pretest y del posttest en la dimensión eficiencia, dado que la prueba se basa en rangos negativos, se confirma que los puntajes del posttest son superiores a los del pretest,

demostrando una mejora significativa después de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a); por lo tanto, se concluye que la aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la mejora de la eficiencia educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

4.2.2.4. Prueba de hipótesis específica 3.

a. Sistema de hipótesis

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

H_0 : La aplicación de las estrategias de interaprendizaje no influye significativamente en la mejora de la efectividad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

$$H_a: \mu_1 > \mu_2$$

H_a : La aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la mejora de la efectividad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

b. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

c. Estadígrafo: Prueba de Rangos de Wilcoxon

d. Criterio de decisión:

Si “ p ” (nivel de significancia) < 0.05 , se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

Si “ p ” (nivel de significancia) > 0.05 se rechaza la H_a y se acepta la H_0

El valor de “ p ” = $0,000 < 0,05$

Tabla 17

Estadísticos de prueba de Wilcoxon del pretest y posttest de la dimensión efectividad

	Dimensión efectividad _posttest - pretest
Z	-3,739 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon muestran un valor de $Z = -3,739$ con una significancia asintótica bilateral de $p = 0,000 < 0,05$, lo que indica la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del pretest y del posttest en la dimensión efectividad, debido a que la prueba se basa en rangos negativos, se confirma que los puntajes del posttest son superiores a los del pretest, evidenciando una mejora significativa después de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a); por lo tanto, se concluye que la aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la mejora de la efectividad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

4.2.2.5. Prueba de hipótesis específica 4.

a. Sistema de hipótesis

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

H_0 : La aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la mejora de la satisfacción educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

$$H_a: \mu_1 > \mu_2$$

H_a : La aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la mejora de la satisfacción educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

b. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

c. Estadígrafo: Prueba de Rangos de Wilcoxon

d. Criterio de decisión

Si “ p ” (nivel de significancia) < 0.05 , se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

Si “ p ” (nivel de significancia) > 0.05 se rechaza la H_a y se acepta la H_0

El valor de “ p ” = $0,000 < 0,05$

Tabla 18

Estadísticos de prueba de Wilcoxon del pretest y posttest de la dimensión satisfacción

	Dimensión satisfacción _posttest - pretest
Z	-3,758 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon muestran un valor de $Z = -3,758$ con una significancia asintótica bilateral de $p = 0,000 < 0,05$, lo que indica que existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del pretest y del posttest en la dimensión satisfacción, dado que la prueba se basa en rangos negativos, se evidencia que los puntajes del posttest son superiores a los del pretest, lo que demuestra una mejora significativa después de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a); por lo tanto, se concluye que la aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la mejora de la satisfacción educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

4.3. Discusión de resultados

La presente investigación titulada: *Estrategias de interaprendizaje para la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024*, se desarrolló con el objetivo de medir los cambios generados tras la implementación de las estrategias. Las estrategias de interaprendizaje se aplicaron como un conjunto de acciones pedagógicas colaborativas orientadas al fortalecimiento del desempeño docente mediante la reflexión conjunta, la coevaluación y el trabajo cooperativo en contextos reales de aprendizaje; en ese sentido, el objetivo general consistió en demostrar la influencia de las estrategias de interaprendizaje en la calidad educativa, buscando comprender cómo la interacción docente, el aprendizaje compartido y la cooperación inciden en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y, por ende, en la calidad del proceso educativo.

Con respecto al objetivo general, los resultados obtenidos mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon mostraron un valor de $Z = -3,947$ y una significancia $p = 0,000 < 0,05$, lo que evidencia diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del pretest y el posttest en la variable calidad educativa; de manera descriptiva, se observó que antes de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje el 89,5% de los docentes se encontraba en el nivel bajo; mientras que, tras la intervención, el 78,9% alcanzó el nivel alto, demostrando un cambio sustancial en la práctica docente; eEstos resultados revelan que las estrategias implementadas fortalecieron la reflexión pedagógica, la planificación colaborativa y la toma de decisiones conjuntas, contribuyendo a un incremento significativo en la calidad educativa, estos hallazgos guardan relación con los resultados de Ortiz et al. (2025), quienes concluyeron que las estrategias de gestión educativa basadas en la planificación y el liderazgo pedagógico

inciden positivamente en la calidad educativa, así como con Moreno et al. (2024), quienes determinaron que la formación docente especializada y la cooperación institucional son factores determinantes para elevar los niveles de desempeño y aprendizaje; de igual forma, Hurtado et al. (2023) sustentaron que los sistemas de gestión de calidad educativa fomentan la eficiencia institucional y la mejora continua, lo cual coincide con la tendencia evidenciada en esta investigación.

Desde el sustento teórico, los resultados son coherentes con la teoría sociocultural de Vigotsky, quien plantea que el aprendizaje se construye en interacción social y en colaboración con otros; según Chávez (2001), Vigotsky enfatiza que el desarrollo cognitivo se da en contextos culturales mediados por la cooperación y el diálogo, lo que respalda la efectividad de las estrategias de interaprendizaje; en este sentido, los docentes, al participar en dinámicas colectivas de reflexión y coenseñanza, fortalecieron sus capacidades profesionales y su desempeño pedagógico, lo que repercutió directamente en la calidad educativa.

Por otro lado, la Teoría de la Eficiencia Escolar de James Coleman (1966) refuerza la idea de que la calidad educativa está influenciada por factores sociales y contextuales; en concordancia con Marqués (2016), las desigualdades educativas pueden mitigarse mediante estrategias que promuevan la cooperación y el fortalecimiento del capital social en el ámbito docente, lo cual se evidencia en los resultados alcanzados en esta investigación, donde el interaprendizaje permitió equilibrar diferencias de desempeño entre los participantes.

En relación con el primer objetivo específico, orientado a determinar la influencia de las estrategias de interaprendizaje en la eficacia docente, los resultados del postest mostraron que el 84,2% de los docentes alcanzó el nivel alto, frente al

78,9% que se encontraba en nivel bajo antes de la intervención, el valor de $Z = -3,879$ y $p = 0,000 < 0,05$ demuestra diferencias significativas entre las mediciones; este avance, evidencia que el trabajo colaborativo y las dinámicas de interaprendizaje fortalecieron la capacidad docente para planificar, ejecutar y evaluar procesos educativos con mayor claridad y propósito; dichos resultados se asemejan a los encontrados por Bravo y Campana (2023), quienes comprobaron que los grupos de interaprendizaje mejoran la planificación curricular y el trabajo cooperativo entre docentes, lo que repercute positivamente en la calidad educativa.

En cuanto al segundo objetivo específico, orientado a analizar la influencia de las estrategias de interaprendizaje en la eficiencia docente, los resultados mostraron un valor de $Z = -3,787$ y $p = 0,000 < 0,05$, lo que indica diferencias estadísticamente significativas entre pretest y posttest; antes del experimento, el 73,7% de los docentes se encontraba en nivel bajo, mientras que después, el 78,9% alcanzó el nivel alto; este avance, refleja una optimización en el uso de recursos didácticos, la gestión del tiempo y la planificación de sesiones efectivas, coincidiendo con Hurtado et al. (2023), una gestión adecuada de los recursos y procesos educativos promueve instituciones más eficientes, autónomas y orientadas a la mejora continua; a su vez, Ayala (2022) afirmó que una gestión educativa estratégica está directamente relacionada con una mayor calidad del servicio, lo que refuerza la efectividad de las estrategias implementadas.

Respecto al tercer objetivo específico, vinculado a la efectividad educativa, se registró un valor de $Z = -3,739$ y $p = 0,000 < 0,05$, evidenciando diferencias significativas entre las mediciones. Antes de la intervención, el 68,4% de los docentes se encontraba en nivel bajo, mientras que luego del experimento, el 73,7% alcanzó el nivel alto; este resultado, demuestra que las estrategias de interaprendizaje

favorecieron el logro de metas pedagógicas y el cumplimiento de los objetivos institucionales, lo encontrado se relaciona con los planteamientos de Flores y López (2024), quienes identificaron una relación significativa y alta entre la gestión pedagógica y la calidad educativa, destacando la planificación y la evaluación docente como pilares fundamentales para mejorar la efectividad.

En relación con el cuarto objetivo específico, enfocado en la satisfacción docente, los resultados del postest reflejaron una mejora notable, ya que el nivel alto pasó del 0% al 68,4%, con $Z = -3,758$ y $p = 0,000 < 0,05$, este resultado evidencia que las estrategias de interaprendizaje no solo fortalecieron competencias pedagógicas, sino también el compromiso y la motivación docente; en consonancia con Espinoza (2024), el desarrollo de competencias digitales y colaborativas incrementa la satisfacción y la calidad educativa; del mismo modo, Oropeza (2023) concluyó que una gestión educativa participativa mejora la percepción de calidad y la satisfacción profesional, hallazgos que coinciden con los de este estudio.

Conviene señalar que, los resultados obtenidos se alinean con las conclusiones de Barriga et al. (2023), quienes sostienen que la calidad educativa depende de la capacidad institucional para adaptarse a los cambios del entorno y responder a las necesidades de los estudiantes, una competencia que se fortaleció a través del interaprendizaje docente; también son consistentes con lo evidenciado por Andrade et al. (2022), quienes señalaron que la falta de capacitación limita el uso de metodologías activas; en cambio, cuando los docentes se involucran en procesos colaborativos de formación, como en el presente estudio, se potencia el pensamiento crítico y la innovación pedagógica. Finalmente, los resultados coinciden con Bolívar (2020), quien encontró una relación positiva entre la gestión de la calidad y el clima

institucional, destacando que la colaboración entre docentes favorece la armonía laboral y el compromiso educativo.

Los resultados anteriores, confirman que las estrategias de interaprendizaje influyeron positivamente en todas las dimensiones de la calidad educativa (eficacia, eficiencia, efectividad y satisfacción), fortaleciendo las competencias docentes, la reflexión pedagógica, la innovación metodológica y la cohesión institucional. Estos hallazgos permiten afirmar que la colaboración y el aprendizaje entre pares constituyen ejes esenciales para el desarrollo profesional docente y la mejora de la calidad educativa.

A pesar de los resultados favorables, el estudio presenta algunas limitaciones, como el diseño preexperimental que impide establecer causalidades absolutas, y el tamaño reducido de la muestra, que restringe la generalización de los resultados; asimismo, no se consideraron variables complementarias como el clima institucional o la motivación intrínseca, que podrían influir en los resultados; por ello, se sugiere realizar investigaciones futuras con diseños experimentales más robustos y muestras más amplias que permitan confirmar la permanencia y sostenibilidad de los efectos observados.

En función de los resultados obtenidos, se recomienda continuar aplicando estrategias de interaprendizaje en las instituciones de educación inicial del distrito de San Miguel; ya que estas han demostrado ser efectivas para fortalecer la eficacia, eficiencia, efectividad y satisfacción docente; de manera similar, se sugiere promover programas de formación continua que integren el trabajo colaborativo, la reflexión pedagógica y la innovación educativa; del mismo modo, fomentar espacios institucionales de intercambio de experiencias y comunidades de aprendizaje que

consoliden el desarrollo profesional; además, se recomienda replicar este estudio en contextos educativos diversos y con muestras más amplias, utilizando diseños experimentales que permitan validar los resultados y garantizar la sostenibilidad de los logros obtenidos en la calidad educativa docente.

CONCLUSIONES

1. Se llegó a determinar que, antes de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje, el 89,5% de los docentes fue calificado en bajo nivel en la calidad educativa, reflejando un punto de partida con limitaciones en el desempeño pedagógico; tras la ejecución del experimento, los resultados del postest muestran una mejora sustancial, ya que el 78,9% de los docentes alcanzó el nivel alto; este cambio evidencia un avance significativo en la calidad educativa docente. Siendo así, el resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra un valor de $Z = -3,947$ y $p = 0,000 < 0,05$, lo que evidencia la presencia de diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del pretest y del postest en la calidad educativa. Por lo que se concluye que la aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.
2. Se llegó a conocer que, antes de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje, el 78,9% de los docentes fue calificado en el nivel bajo en la dimensión eficacia; lo que revela un punto de partida con debilidades en el desempeño docente; después del experimento, los resultados del postest muestran una mejora significativa; ya que, el 84,2% de los docentes alcanzó el nivel alto; este resultado, evidencia un avance considerable en la eficacia docente. Siendo así, el resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra un valor de $Z = -3,879$ y $p = 0,000 < 0,05$, lo que indica que existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del pretest y del postest en la dimensión eficacia. Por lo que se concluye que la aplicación de las estrategias de interaprendizaje

influye significativamente en la mejora de la eficiencia educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

3. Se llegó a determinar que, antes de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje, el 73,7% de los docentes fue calificado en el nivel bajo en la dimensión eficiencia. En el postest, tras la implementación de las estrategias, se evidencia una mejora considerable; puesto que, el 78,9% de los docentes logró ubicarse en el nivel alto; este resultado refleja un avance significativo en la dimensión eficiencia. Siendo así, el resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra un valor de $Z = -3,787$ y $p = 0,000 < 0,05$, lo que evidencia diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del pretest y del postest en la dimensión eficiencia. Por lo que se concluye que la aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la mejora de la eficiencia educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.
4. Se llegó a determinar que, antes de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje, el 68,4% de los docentes fue calificado en bajo nivel en la dimensión efectividad, luego de la implementación del experimento, se evidenció una mejora significativa; puesto que, el 73,7% de los docentes logró ubicarse en el nivel alto, estos resultados reflejan un avance sustancial en la dimensión efectividad. Siendo así, el resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra un valor de $Z = -3,739$ y $p = 0,000 < 0,05$, lo que indica la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del pretest y del postest en la dimensión efectividad. Por lo que se concluye que la aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la

mejora de la efectividad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

5. Se llegó a determinar que, antes de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje, el 78,9% de los docentes fue calificado en el nivel bajo en la dimensión satisfacción; después del experimento, los resultados del postest muestran una mejora sustancial; puesto que, el 68,4% logró ubicarse en el nivel alto; este cambio evidencia un avance significativo en la dimensión satisfacción. Siendo así, el resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra un valor de $Z = -3,758$ y $p = 0,000 < 0,05$, lo que indica que existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del pretest y del postest en la dimensión satisfacción. Por lo que se concluye que la aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la mejora de la satisfacción educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

RECOMENDACIONES

1. Al Ministerio de Educación, incorporar las estrategias de interaprendizaje de manera permanente en la planificación pedagógica institucional, promoviendo espacios de colaboración docente que fortalezcan la reflexión sobre la práctica educativa. Asimismo, las autoridades deben impulsar programas de capacitación continua orientados a consolidar las competencias profesionales y el compromiso institucional del personal docente.
2. A la Dirección Regional de educación, fortalecer la planificación y ejecución de las estrategias de interaprendizaje con un enfoque en el logro de resultados concretos en el aula; además, implementar mecanismos de monitoreo y acompañamiento pedagógico que permitan evaluar la eficacia docente de forma continua y retroalimentar las prácticas de enseñanza para alcanzar un desempeño óptimo.
3. A los directores de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de San Miguel, fomentar el uso racional de los recursos educativos y del tiempo pedagógico, integrando las estrategias de interaprendizaje como herramientas para optimizar los procesos de enseñanza.
4. A los directores de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de San Miguel, institucionalizar las estrategias de interaprendizaje como parte de la gestión educativa, asegurando su aplicación sostenida y contextualizada a las necesidades del aula.
5. A los directores de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de San Miguel, promover un clima laboral positivo y participativo, en el que las

estrategias de interaprendizaje se asuman como espacios de crecimiento profesional y motivación docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, E. J.; Guzmás, M.; Sidel, K. G.; Chuga, J. G.; González, J. L., Herrera, J. P.; Zambrano, L. C.; Cañizales, A. L.; Vera, L. M.; Márquez, A. H.; González, R. V.; Cruz, K. E.; Luna, H. E.; Macias, A. M.; Brice, D. E. y Arteaga, R. (2023). *Metodología de la investigación aplicada a las ciencias de la salud y la educación*. Mawil Publicaciones de Ecuador. <https://mawil.us/wp-content/uploads/2023/08/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Andrade, F. K., Cerezo, B. A., Diaz, E., y Vines, L. S. (2022). Estrategias metodológicas y el proceso de interaprendizaje en una unidad de educación básica, Quevedo - Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 3(2), 1488–1507. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.197>
- Artiles, L.; Otero, J. y Barrios, I. (2008). *Metodología de la investigación*. Ciencias Médicas.
- Ayala, J. E. (2022). Gestión educativa estratégica y calidad del servicio educativo en una institución educativa rural - Ayacucho, 2022. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Critóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional Unsch. <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b29cafe4-a1aa-42ed-8b12-5dd60509566d/content>
- Ayquipa, M. del C. y Valdivia, M. R. (2021). Aplicación de la propuesta grupos de interaprendizaje -gia- en el desempeño docente en una institución educativa de Tacna. *Veritas Et Scientia*, 10(1), 8-17. DOI: <https://doi.org/10.47796/ves.v10i1.456>
- Barriga, J. B., Orbegoso, J. F., y Colán Hernández, B. A. (2023). Calidad educativa en instituciones de educación básica regular. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(28), 927–941. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.564>
- Barrios, N. (2019). *La Calidad Educativa. Alternativas y Reflexiones desde una Experiencia en Ecuador*. Universidad Espíritu Santo. <https://uees.edu.ec/descargas/libros/2019/la-calidad-educativa.pdf>

- Barrios, N. (2019). *La Calidad Educativa. Alternativas y Reflexiones desde una Experiencia en Ecuador*. Universidad Espíritu Santo.
<https://uees.edu.ec/descargas/libros/2019/la-calidad-educativa.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3°. ed.). Pearson Educación.
- Bodero, H. (2014). El impacto de la calidad educativa. *Apuntes, Ciencia y Sociedad*, 04(01), 112-117.
<https://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/226>
- Bolívar, E. O. M. (2020). Gestión de la calidad educativa y clima institucional en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Puquio”, Ayacucho, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61883/Bol%C3%ADvar_OEOM-SD.pdf?sequence=1
- Bravo, M. Y. y Campana, A. R. (2023). Grupos de interaprendizaje como estrategia en la mejora de la planificación curricular docente, Ucayali 2022. *Big Bang Faustini*, 11(3). <https://doi.org/10.51431/bbf.v11i3.836>
- Chávez, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación*, 25(2), 59-65.
https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/implicaciones_educativas_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_vigotsky.pdf
- Chávez, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación*, 25(2), 59-65.
https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/implicaciones_educativas_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_vigotsky.pdf
- Choque, R. (2021). Calidad educativa y satisfacción del estudiante en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Adventista de Bolivia. *Revista Boliviana De Educación*, 3(4), 9–20.
<https://doi.org/10.33996/rebe.v3i4.285>
- Cortés, M. e Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen.

https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

Flores, E. F., y López, V. A. (2024). *Gestión pedagógica y calidad educativa en instituciones de educación básica regular de Lamas, región San Martín 2023* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional UCT.

<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/14e3a2d5-b39d-427d-a356-dcb354ddc0a0/content>

Garavito, E.; Castro, A. C.; Sosa, F.; Huayanca, P. C. y Sucari, W. G. (2022). *Gestión pedagógica y calidad educativa*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología.

<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/58/55/77?inline=1>

Garavito, E.; Castro, A. C.; Sosa, F.; Huayanca, P. C. y Sucari, W. G. (2022). *Gestión pedagógica y calidad educativa*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología.

<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/58/55/77?inline=1>

Guzman, R. C. y Chahuaya, R. J. (2022). *Calidad del servicio educativo y la satisfacción estudiantil de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Peruana los Andes en el año 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. Repositorio Institucional UPCI. [https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/723/Guzman%20-%20Chahuaya%20%20-%20tesis%20Oficial%20-%20OK.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)2014-2036](https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/723/Guzman%20-%20Chahuaya%20%20-%20tesis%20Oficial%20-%20OK.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2014-2036)

[https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/723/Guzman%20-%20Chahuaya%20%20-%20tesis%20Oficial%20-%20OK.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)2014-2036](https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/723/Guzman%20-%20Chahuaya%20%20-%20tesis%20Oficial%20-%20OK.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2014-2036)

[https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)2014-2036](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2014-2036)

- Espinoza, E. (2024). *Competencias digitales y calidad educativa en docentes de Educación Básica Regular (EBR). Yachaq*, 7(1). <https://doi.org/10.46363/yachaq.v7i1.6>
- Hurtado, S., González, E., Cuenca, V. P., y Cuenca, J. M. (2023). La calidad educativa: un análisis a los sistemas de gestión. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5844-5855. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4887
- Lacayo, F. J. (2015). ¿Calidad de la educación o nuevo paradigma de educación?. En Grupo de Incidencia en Política Educativa (Ed.), *Debate sobre calidad educativa* (pp.). Consejo de Educación popular de América Latina y El Caribe. <https://base.socioeco.org/docs/06debatesobrelacalidadeducativa.pdf>
- Lacayo, F. J. (2015). ¿Calidad de la educación o nuevo paradigma de educación?. En Grupo de Incidencia en Política Educativa (Ed.), *Debate sobre calidad educativa* (pp.). Consejo de Educación popular de América Latina y El Caribe. <https://base.socioeco.org/docs/06debatesobrelacalidadeducativa.pdf>
- López, E. (2011). *Metodología de la Investigación: Guía instruccional*. Universidad Nacional Abierta.
- Lòpez-Ibañez, S. S. y Huamàn-Nuñez, J. (2018). Gestión de calidad y satisfacción de necesidades en la Universidad Nacional “Micaela Bastidas”. *Investigación y Postgrado*, 33(2), 193-208. <http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/revinpost/article/view/7248>
- Lòpez-Ibañez, S. S. y Huamàn-Nuñez, J. (2018). Gestión de calidad y satisfacción de necesidades en la Universidad Nacional “Micaela Bastidas”. *Investigación y Postgrado*, 33(2), 193-208. <http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/revinpost/article/view/7248>
- Mamani, R. V. (2024). *Calidad educativa y logro de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal y la Universidad Privada Pontificia Católica del Perú, 2023*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio

Institucional

UNFV.

https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8598/TESIS_MAMANI_MAMANI_ROCIO_VERONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Manzano, D. F. (2015). *Diseño de una estrategia didáctica para mejorar el interaprendizaje en el área de estudios sociales de educación básica superior.*

Edu.ec. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1497/1/76002.pdf>

Marqués, I. (2016). Apuntes sobre el Informe Coleman. Sobre la Difícil Convivencia de los Principios Igualitarios en un Mundo Desigual. *Revista Internacional de Sociología de la Educación*, 5(2), 104-126.

<https://www.redalyc.org/pdf/3171/317146294002.pdf>

Marqués, I. (2016). Apuntes sobre el Informe Coleman. Sobre la Difícil Convivencia de los Principios Igualitarios en un Mundo Desigual. *Revista Internacional de Sociología de la Educación*, 5(2), 104-126.

<https://www.redalyc.org/pdf/3171/317146294002.pdf>

Martínez-Iñiguez, J. E.; Tobón, S.; López-Ramírez, E.; Manzanilla-Granados, H. M. (2020). Calidad educativa: Un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16 (1), 233-

253. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565011/134166565011.pdf>

Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Meneses, J. Barrios M, Bonillo A, Cosculluela A, Lozano L, Tubany J. y Valero S. (2013). *Psicometría*. Editorial UOC

Ministerio de Educación (2005). *Manual para los grupos de interaprendizaje - GIA*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9620>

Ministerio de educación (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del Programa de Formación en Servicio dirigido a*

docentes de II. EE. del nivel Primaria con acompañamiento pedagógico : documento orientador para Acompañantes Pedagógicos y Especialistas en Formación Docente.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9503/Orientaciones%20y%20protocolos%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20estrategias%20formativas%20del%20Programa%20de%20Formaci%c3%b3n%20en%20Servicio%20dirigido%20a%20docentes%20de%20II.%20EE.%20del%20nivel%20Primaria%20con%20acompa%c3%b1amiento%20pedag%c3%b3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del Programa de Formación en Servicio dirigido a docentes de II. EE. del nivel Primaria con acompañamiento pedagógico: documento orientador para Acompañantes Pedagógicos y Especialistas en Formación* Docente.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9503/Orientaciones%20y%20protocolos%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20estrategias%20formativas%20del%20Programa%20de%20Formaci%c3%b3n%20en%20Servicio%20dirigido%20a%20docentes%20de%20II.%20EE.%20del%20nivel%20Primaria%20con%20acompa%c3%b1amiento%20pedag%c3%b3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación de Chile (2019). *Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente en la escuela*. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo_marzo2019.pdf

Ministerio de Educación de Chile (2019). *Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente en la escuela*. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo_marzo2019.pdf

- Morán, G. y Alvarado, D. G. (2010). *Métodos de investigación*. Pearson Educación.
- Moreno Quinto, G. E., Moya Cuenca, A. G., Intriago Piloza, S. I., y Arias Miño, R. M. (2024). Estrategias para Mejorar la Calidad de la Educación en Zonas Rurales de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2926-2943. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10724
- Niño, V. M. (2011). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.
- Oropeza, F. S. (2023). *Gestión educativa y calidad educativa en la institución educativa Madre Teresa de Calcuta de Chonta, Santa María* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrión]. Repositorio Institucional Unjfsc. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7998/8.%20INFORME%20FINAL%20DE%20TESIS%20-%20OROPEZA%20MIRANDA%20FELIPE%20SAUL%20V1.1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz, M. S., Chimbo, K. F., Cordero, O. D., y Triviño, A. M. (2025). *Estrategias de gestión educativa y su impacto en la calidad de la educación*. *Reincisol*, 4(7), 2014–2036.
- Páez, F. J., Peñata, A. E., y Argel, L. M. (2024). Globalización y Calidad Educativa en Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 5119-5130. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11713
- Quezada, H. A. (2021). *Gestión administrativa y calidad educativa en la Institución Educativa 6094 Santa Rosa de Chorrillos, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88202/Quezada_VHA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes, G. (2010). La calidad en la educación. *Planeación y evaluación educativa*, 17(49), 27-34. <https://biblat.unam.mx/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2010/vol17/no49/4.pdf>

- Reyes, G. (2010). La calidad en la educación. *Planeación y evaluación educativa*, 17(49), 27-34.
<https://biblat.unam.mx/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2010/vol17/no49/4.pdf>
- Rodríguez, S. P. (2021). Grupo de interaprendizaje en el desempeño docente en una institución educativa-Huamachuco, 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76858/Rodr%C3%ADguez_FSP-SD.pdf
- Ruiz, C.B. y Valenzuela, M. R. (2022). *Metodología de la investigación*. Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo.
- Ruiz, G. (1997). La Prespectiva de la efectividad escolar para la evaluación de la calidad de la educación. *Caleidoscopio*, 1(2), 55–72.
<https://revistas.uaa.mx/index.php/caleidoscopio/article/view/251>
- Ruiz, G. (1997). La Prespectiva de la efectividad escolar para la evaluación de la calidad de la educación. *Caleidoscopio*, 1(2), 55–72.
<https://revistas.uaa.mx/index.php/caleidoscopio/article/view/251>
- Shupingahua, L. I., y Delgado, J. M. (2024). *Estrategias de gestión para mejorar la calidad educativa en la educación superior: Una revisión sistemática*. *Revista Cubana de Educación Superior*, 43(3), 549–561.
<https://revistas.uh.cu/rces/article/view/10373/8933>
- Suárez, L. (2022). *Círculos de interaprendizaje en el desempeño docente de los profesores de la I.E. N° 16224 - Buena Vista, del distrito de Bagua Grande, provincia de Utcubamba, Amazonas, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio institucional UNC.
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6228/Tesis%20Lily%20Su%c3%a1rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Suárez, L. (2022). *Círculos de interaprendizaje en el desempeño docente de los profesores de la I.E. N° 16224 - Buena Vista, del distrito de Bagua Grande,*

- provincia de Utcubamba, Amazonas, 2019 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio institucional UNC. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6228/Tesis%20Lily%20Su%c3%a1rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tafur, J. L.; Beleño, N.; Molina, G. y Aponte L. (2015). *Calidad Educativa y Gestión Escolar*. Corporación Universitaria Latinoamericana. <http://fediap.com.ar/wp-content/uploads/2022/11/Calidad-Educativa-y-Gestion-Escolar.pdf>
- Tafur, J. L.; Beleño, N.; Molina, G. y Aponte L. (2015). *Calidad Educativa y Gestión Escolar*. Corporación Universitaria Latinoamericana. <http://fediap.com.ar/wp-content/uploads/2022/11/Calidad-Educativa-y-Gestion-Escolar.pdf>
- Tello, E. R. (2022). Gestión por procesos y calidad educativa en una institución de educación superior pública, Lima-2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102178/Tello_FER-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Toapanta-Benavides, O. N.; Mendoza-Zambrano, M. G; Meza-Montes, J.; Vélez-Falcones, A. C. y Suarez-Villa J. A. (2024). Estrategias didácticas para promover el interaprendizaje en estudiantes universitarios. *YACHASUN*, 8 (14), 2697-3456. <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/466>
- Toapanta-Benavides, O. N.; Mendoza-Zambrano, M. G; Meza-Montes, J.; Vélez-Falcones, A. C. y Suarez-Villa J. A. (2024). Estrategias didácticas para promover el interaprendizaje en estudiantes universitarios. *YACHASUN*, 8 (14), 2697-3456. <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/466>
- Vaillant, D. y Manso, J. (2019). *Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Aprendizaje Colaborativo*. SUMMA. <https://panorama.oei.org.ar/dev2/wp-content/uploads/2019/05/APRENDIZAJE-COLABORATIVO.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Estrategias de interaprendizaje para la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

Autor: Bach. Ana María Rivas Tello

Asesor: Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general Pg: ¿En qué medida la aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye en la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024?	Objetivo general Og: Demostrar la influencia de las estrategias de interaprendizaje en la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.	Hipótesis General Hg: La aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.	Variable independiente Estrategias de interaprendizaje Dimensiones x_1: Círculo de mejora docente x_2: Red de soluciones eficientes x_3: Ruta de mejora reflexiva x_4: Encuentro docente con sentido Variable dependiente Calidad educativa Dimensiones y_1: Eficacia y_2: Eficiencia y_3: Efectividad y_4: Satisfacción	Enfoque: Cuantitativo Tipo de estudio: Aplicada. Nivel de investigación: Explicativa. Método: - Método hipotético deductivo - Método experimental Diseño de investigación: Experimental tipo pre-experimental. Su esquema es: Donde: Gu: Grupo único. O_1: Pre test X: Experimentación O_2: Post test →: Trayectoria Población: 19 docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024. Muestra: 100% de la población (muestra censal). Muestreo: Muestreo no probabilístico de tipo censal. Técnicas: - Observación Instrumentos: - Ficha de observación Validez: El instrumento fue validado por Juicio de expertos. Confiabilidad: Los datos de la prueba piloto fueron procesados con el Coeficiente de Alfa de Cronbach. Técnica de procesamiento de datos Se procesó con el SPSS – 27. Resultados a nivel descriptivo: tablas de frecuentes. Resultados a nivel inferencial: Prueba de Rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas.
Problemas específicos Pe1: ¿En qué medida la aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye en la mejora de la eficacia educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024? Pe2: ¿En qué medida la aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye en la mejora de la eficiencia educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024? Pe3: ¿En qué medida la aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye en la mejora de la efectividad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024? Pe4: ¿En qué medida la aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye en la mejora de la satisfacción educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024?	Objetivos específicos Oe1: Comprobar la influencia de las estrategias de interaprendizaje en la mejora de la eficacia educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024. Oe2: Evaluar la influencia de las estrategias de interaprendizaje en la mejora de la eficiencia educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024. Oe3: Demostrar la influencia de las estrategias de interaprendizaje en la mejora de la efectividad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024. Oe4: Demostrar la influencia de las estrategias de interaprendizaje en la mejora de la satisfacción educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.	Hipótesis específicas He1: La aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la mejora de la eficacia educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024. He2: La aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la mejora de la eficiencia educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024. He3: La aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la mejora de la efectividad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024. He4: La aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la mejora de la satisfacción educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.		

a)

Anexo 2. Matriz instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Unidad de análisis	Unidad de información	Técnica	Instrumento	Escala	Valoración	Nivel y rango
Variable independiente: Estrategias de interaprendizaje	Círculo de mejora docente	Trabajo colaborativo	1. Se desarrollan actividades de trabajo colaborativo entre docentes de manera planificada y sistemática.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Experimentación	Material experimental	Nominal	No aplica	No aplica
			2. El trabajo colaborativo se aplica como estrategia regular para mejorar la práctica pedagógica.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Experimentación	Material experimental	Nominal		
		Reflexión colectiva	3. Se realizan espacios de reflexión colectiva sobre la práctica docente de forma periódica.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Experimentación	Material experimental	Nominal		
			4. La reflexión colectiva se aplica para identificar fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Experimentación	Material experimental	Nominal		
	Red de soluciones eficientes	Intercambio pedagógico	5. Se promueve de manera organizada el intercambio pedagógico entre los docentes.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Experimentación	Material experimental	Nominal	No aplica	No aplica
			6. El intercambio pedagógico se aplica como mecanismo para compartir experiencias y estrategias de enseñanza.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Experimentación	Material experimental	Nominal		
		Resolución compartida	7. La resolución compartida de problemas pedagógicos se aplica en las reuniones docentes.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Experimentación	Material experimental	Nominal		
			8. Los docentes participan activamente en la toma de decisiones conjuntas para resolver dificultades pedagógicas.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Experimentación	Material experimental	Nominal		
		Práctica reflexiva	9. La práctica reflexiva se aplica de manera sistemática para analizar el desempeño docente.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Experimentación	Material experimental	Nominal	No aplica	No aplica
			10. Se utilizan evidencias pedagógicas para reflexionar	Docentes de inicial del	Docente de inicial	Experimentación	Material experimental	Nominal		

	Ruta de mejora reflexiva		y mejorar la práctica docente.	distrito de San Miguel						
		Autoevaluación continua	11. Se aplica la autoevaluación continua como parte del proceso de mejora docente.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Experimentación	Material experimental	Nominal		
			12. Los resultados de la autoevaluación se utilizan para fortalecer la práctica pedagógica.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Experimentación	Material experimental	Nominal		
	Encuentro docente con sentido	Diálogo profesional	13. El diálogo profesional se aplica como estrategia permanente en los encuentros docentes.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Experimentación	Material experimental	Nominal	No aplica	No aplica
			14. Los encuentros docentes promueven un diálogo orientado a la mejora del proceso educativo.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Experimentación	Material experimental	Nominal		
		Construcción conjunta	15. El diálogo profesional se aplica como estrategia permanente en los encuentros docentes.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Experimentación	Material experimental	Nominal		
			16. Los encuentros docentes promueven un diálogo orientado a la mejora del proceso educativo.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Experimentación	Material experimental	Nominal		
	Variable dependiente: Calidad educativa	Metodología	1. El docente utiliza medios y herramientas pedagógicas para mejorar el aprendizaje.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Observación	Ficha de observación	Ordinal	1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre	Bajo: [5 – 12 Medio: <13 – 19 Alto: < 20 – 25]
			2. El docente comunica objetivos claros y coherentes al inicio de la sesión.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Observación	Ficha de observación	Ordinal		
			3. Utiliza recursos educativos adecuados y contextualizados al contenido de la sesión.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Observación	Ficha de observación	Ordinal		
		Evaluación	4. Aplica evaluaciones o estrategias de verificación del aprendizaje durante la sesión.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Observación	Ficha de observación	Ordinal		

		Resultados	5. Se evidencian logros de aprendizaje en la participación y desempeño de los estudiantes.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Observación	Ficha de observación	Ordinal		
	Eficiencia	Planificación	6. Organiza y utiliza oportunamente los recursos pedagógicos planificados.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Observación	Ficha de observación	Ordinal	1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre	Bajo: [5 – 12 Medio: <13 – 19 Alto: < 20 – 25]
		Alineación	7. Las actividades desarrolladas guardan coherencia con los objetivos institucionales.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Observación	Ficha de observación	Ordinal		
			8. Aplica prácticas de gestión docente acordes a los lineamientos de la institución.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Observación	Ficha de observación	Ordinal		
		Gestión	9. Se evidencian avances en el aprendizaje de los estudiantes durante el periodo observado.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Observación	Ficha de observación	Ordinal		
			10. Maneja adecuadamente el grupo y demuestra dominio pedagógico del contenido.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Observación	Ficha de observación	Ordinal		
	Efectividad	Logro	11. Alcanza los objetivos pedagógicos propuestos para la sesión.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Observación	Ficha de observación	Ordinal	1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre	Bajo: [5 – 12 Medio: <13 – 19 Alto: < 20 – 25]
			12. Utiliza diversas estrategias para lograr los aprendizajes esperados.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Observación	Ficha de observación	Ordinal		
		Pertinencia	13. Emplea contenidos pertinentes y actualizados según el nivel educativo.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Observación	Ficha de observación	Ordinal		
			14. Integra elementos de la cultura local en el desarrollo de la sesión.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Observación	Ficha de observación	Ordinal		
		Innovación	15. Utiliza medios didácticos que fortalecen su desempeño docente.	Docentes de inicial del	Docente de inicial	Observación	Ficha de observación	Ordinal		

				distrito de San Miguel						
	Satisfacción	Compromiso	16. Demuestra compromiso con su labor docente durante la sesión.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Observación	Ficha de observación	Ordinal	1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre	Bajo: [5 – 12 Medio: <13 – 19 Alto: < 20 – 25]
			17. Cumple con las actividades planificadas en el tiempo establecido.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Observación	Ficha de observación	Ordinal		
		Atención	18. Atiende las necesidades pedagógicas de los estudiantes durante la sesión.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Observación	Ficha de observación	Ordinal		
			19. Aplica estrategias para prevenir el ausentismo y el fracaso escolar.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Observación	Ficha de observación	Ordinal		
		Mejora	20. Promueve la evaluación y el monitoreo para mejorar el proceso educativo.	Docentes de inicial del distrito de San Miguel	Docente de inicial	Observación	Ficha de observación	Ordinal		

Anexo 3. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Maestría en Educación, Mención Gestión Educacional

Consentimiento informado

Título de la investigación: *“Estrategias de interaprendizaje para la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024”.*

Investigadora: Bach. Ana María Rivas Tello.

Propósito del estudio

Se le invita cordialmente a participar en la investigación titulada *“Estrategias de interaprendizaje para la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024”*. El objetivo general del estudio es demostrar la influencia de las estrategias de interaprendizaje en la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024. Esta investigación forma parte de los requisitos académicos para optar el grado de Maestra en Educación con mención en Gestión Educacional en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, y cuenta con la autorización correspondiente. El estudio busca generar información relevante que contribuya a fortalecer las prácticas docentes colaborativas y a mejorar la calidad educativa en el nivel inicial.

Procedimiento

Si usted acepta participar en este estudio, se llevará a cabo el siguiente procedimiento:

1. Se le aplicará un cuestionario estructurado, el cual contiene preguntas relacionadas con las estrategias de interaprendizaje y la calidad educativa.

2. El tiempo estimado para responder el cuestionario será de aproximadamente 10 a 15 minutos, y se realizará en su institución educativa o en un espacio previamente coordinado.
3. La información proporcionada será registrada de forma anónima, utilizando códigos, garantizando la confidencialidad de sus respuestas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Antes de aceptar, puede formular todas las preguntas que considere necesarias. Asimismo, tiene el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento, sin que ello le genere ningún tipo de perjuicio.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación en este estudio no implica riesgos físicos, psicológicos ni sociales. En caso de que alguna pregunta le resulte incómoda, puede decidir no responderla sin ningún inconveniente.

Beneficios (principio de beneficencia):

No existen beneficios económicos directos por su participación. Sin embargo, los resultados de esta investigación podrán contribuir a la mejora de las prácticas de interaprendizaje, al fortalecimiento del trabajo colaborativo docente y a la optimización de la calidad educativa en el nivel inicial. Asimismo, los hallazgos podrán servir como referencia para futuras investigaciones y programas de mejora educativa.

Confidencialidad (principio de justicia):

Toda la información recolectada será estrictamente confidencial y utilizada únicamente con fines académicos y científicos. Los datos serán resguardados por la investigadora y eliminados de manera segura una vez concluido el estudio.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación, puede contactar con la investigadora: Bach.

Ana María Rivas Tello., email: ana.rivas.38@unsch.edu.pe y asesor Dr. Alejandro

Maximo Huaman De La Cruz, email: alejandro.huaman@unsch.edu.pe

Consentimiento

Luego de haber leído y comprendido la información brindada, acepto participar voluntariamente en la investigación antes mencionada, reconociendo que mi participación es anónima, confidencial y libre de riesgos.

Nombre y apellidos: _____

Firma: _____

Fecha y hora: _____

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Maestro en Educación, Mención Gestión Educacional

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA CALIDAD EDUCATIVA

Objetivo: Evaluar el nivel de calidad educativa en los docentes de educación inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho – 2024.

Observador(a): Investigadora

Lugar y fecha: _____

Código del docente: _____

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada enunciado antes de emitir su valoración.
- Marque con un aspa (X) en el casillero que considere más adecuado según lo observado.
- Solo debe marcar una respuesta por ítem.
- No deje ítems sin registrar.
- Considere la siguiente escala valorativa para la observación:

Valoración	Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre
Código	1	2	3	4	5

Desarrollo:

Calidad educativa		Valoración				
		1	2	3	4	5
N.º	Dimensión 1: Eficacia					
1	El docente utiliza medios y herramientas pedagógicas para mejorar el aprendizaje.					
2	El docente comunica objetivos claros y coherentes al inicio de la sesión.					
3	Utiliza recursos educativos adecuados y contextualizados al contenido de la sesión.					
4	Aplica evaluaciones o estrategias de verificación del aprendizaje durante la sesión.					
5	Se evidencian logros de aprendizaje en la participación y desempeño de los estudiantes.					
N.º	Dimensión 2: Eficiencia	1	2	3	4	5
6	Organiza y utiliza oportunamente los recursos pedagógicos planificados.					
7	as actividades desarrolladas guardan coherencia con los					

	objetivos institucionales.					
8	Aplica prácticas de gestión docente acordes a los lineamientos de la institución.					
9	Se evidencian avances en el aprendizaje de los estudiantes durante el periodo observado.					
10	Maneja adecuadamente el grupo y demuestra dominio pedagógico del contenido.					
N.º	Dimensión 3: Efectividad	1	2	3	4	5
11	Alcanza los objetivos pedagógicos propuestos para la sesión.					
12	Utiliza diversas estrategias para lograr los aprendizajes esperados.					
13	Emplea contenidos pertinentes y actualizados según el nivel educativo.					
14	Integra elementos de la cultura local en el desarrollo de la sesión.					
15	Utiliza medios didácticos que fortalecen su desempeño docente.					
N.º	Dimensión 4: Satisfacción	1	2	3	4	5
16	Demuestra compromiso con su labor docente durante la sesión.					
17	Cumple con las actividades planificadas en el tiempo establecido.					
18	Atiende las necesidades pedagógicas de los estudiantes durante la sesión.					
19	Aplica estrategias para prevenir el ausentismo y el fracaso escolar.					
20	Promueve la evaluación y el monitoreo para mejorar el proceso educativo.					

Baremo general de calidad educativa

Datos base:

- Escala: 1 a 5
- Total de ítems: 20
- Puntaje mínimo: 20
- Puntaje máximo: 100

Baremo general (Calidad educativa global)

Nivel	Rango de puntaje total (20 ítems)	Interpretación
Bajo	20 – 49	El docente presenta debilidades notorias en la mayoría de las dimensiones de la calidad educativa.
Medio	50 – 79	El docente cumple parcialmente con los criterios de calidad; requiere fortalecer algunos aspectos de su desempeño.
Alto	80 – 100	El docente demuestra un desempeño eficaz, eficiente y satisfactorio en su labor educativa.

Baremo por dimensión (5 ítems cada una)

Cada dimensión tiene un puntaje mínimo de 5 y máximo de 25.

Dimensión	Nivel	Rango de puntaje	Interpretación
Eficacia	Bajo	5 – 12	Cumple de forma insuficiente con los criterios de eficacia docente.
	Medio	13 – 19	Cumple parcialmente los criterios de eficacia establecidos.
	Alto	20 – 25	Cumple plenamente los criterios de eficacia docente.
Eficiencia	Bajo	5 – 12	Presenta limitaciones en la planificación y uso de recursos pedagógicos.
	Medio	13 – 19	Organiza y utiliza los recursos con eficacia moderada.
	Alto	20 – 25	Gestiona los recursos y procesos con alta eficiencia.
Efectividad	Bajo	5 – 12	No logra plenamente los objetivos ni resultados esperados.
	Medio	13 – 19	Logra parcialmente los objetivos de aprendizaje.
	Alto	20 – 25	Cumple eficazmente los objetivos y resultados propuestos.
Satisfacción	Bajo	5 – 12	Presenta escaso compromiso o motivación docente.
	Medio	13 – 19	Muestra satisfacción y compromiso moderado con su labor.
	Alto	20 – 25	Evidencia un alto nivel de satisfacción, compromiso y vocación docente.

Anexo 5. Carta de presentación para la validez del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Maestría en Educación, Mención Gestión Educacional

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Ayacucho, 12 de agosto de 2025

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor :

Presente

Asunto : VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo egresada del programa de postgrado de la maestría en Educación con mención en Gestión Educacional de la UNSCH, promoción 2025, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Maestra.

El título de mi trabajo de investigación es: “*Estrategias de interaprendizaje para la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024*”. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicarlos instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

1. Carta de presentación.
2. Matriz de consistencia.
3. Matriz de operacionalización de variables.
4. Matriz instrumental.
5. Instrumento de investigación.
6. Ficha de validación por juicio de expertos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Bach. Ana María Rivas Tello
DNI N° 28317064

Anexo 6. Validación del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la investigación	Estrategias de interaprendizaje para la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.
Instrumento de evaluación	Ficha de observación para medir la calidad educativa.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			94	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			92	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			91	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		89		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			95	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			94	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			95	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			95	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			95	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

93.0

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos	RAFAEL CASTILLO TITO	DNI	43785544
Título Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA	Celular	959345264
Especialidad	EDUCACIÓN		
Grado Académico	DOCTOR EN EDUCACIÓN		
Lugar y fecha	14 DE AGOSTO DEL 2025		

Dr. Rafael Castillo Tito
Firma



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la investigación	Estrategias de interaprendizaje para la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.
Instrumento de evaluación	Ficha de observación para medir la calidad educativa.

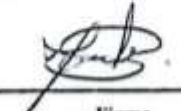
ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				May bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		87		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		86		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			91	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		88		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			91	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			91	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			91	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		87		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		90		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 89.2%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena ☒ Muy buena

Nombres y Apellidos	Sidney Figueroa Lizarbe	DNI	45045360
Título Profesional	Licenciada en Educación	Celular	966009958
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Doctora en Educación		
Lugar y fecha	Ayacucho, 14 de agosto de 2025.		


Firma



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la investigación	Estrategias de interaprendizaje para la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.
Instrumento de evaluación	Ficha de observación para medir la calidad educativa.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	X			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena ☒ Muy buena

Nombres y Apellidos	Suarez Velasquez Alex Julian	DNI	45441565
Título Profesional	Lic En Educación	Celular	938 491 388
Especialidad	Primaria		
Grado Académico	Magister en Docencia Universitaria		
Lugar y fecha	Ayacucho 14 de agosto de 2024		

Firma

Anexo 7. Base de datos prueba de confiabilidad

	VAR_0000	VAR_0001	VAR_0002	VAR_0003	VAR_0004	VAR_0005	VAR_0006	VAR_0007	VAR_0008	VAR_0009	VAR_0010	VAR_0011	VAR_0012	VAR_0013	VAR_0014	VAR_0015	VAR_0016	VAR_0017	VAR_0018	VAR_0019	VAR_0020	VAR_0021	VAR_0022	VAR_0023
1	3.00	4.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00					
2	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00					
3	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	4.00	2.00	3.00					
4	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00				
5	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	3.00			
6	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	2.00	3.00				
7	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	4.00	4.00	4.00					
8	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00				
9	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00				
10	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00				
11	3.00	3.00	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00				
12	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00				
13	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	4.00	3.00	4.00				
14	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00				
15	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00				
16	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00				
17	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00				
18	3.00	3.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00				
19	1.00	1.00	1.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00				
20	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00				
21	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00				
---	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00

[illegible]

Anexo 8. Resultados de la prueba de confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

Casos	N		%	
	Válido			
	Excluido ^a	0		,0
	Total	30		100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	52,3667	56,378	,545	,875
VAR00002	52,3000	57,252	,453	,879
VAR00003	52,0667	56,616	,600	,873
VAR00004	52,3000	56,355	,638	,871
VAR00005	52,1333	56,602	,668	,870
VAR00006	51,9000	59,059	,561	,875
VAR00007	52,0000	58,414	,707	,871
VAR00008	52,0333	57,757	,764	,870
VAR00009	51,9667	57,826	,719	,870
VAR00010	51,9667	57,826	,719	,870
VAR00011	52,0000	56,966	,727	,869
VAR00012	52,0667	56,892	,769	,868
VAR00013	52,1333	57,223	,611	,872
VAR00014	52,2000	58,372	,537	,875
VAR00015	52,2333	56,461	,670	,870
VAR00016	51,7000	65,321	-,083	,891
VAR00017	51,8667	61,982	,213	,885
VAR00018	51,7333	63,306	,142	,885
VAR00019	51,9667	64,585	-,031	,895
VAR00020	51,6333	63,068	,124	,887

Anexo 9. Solicitud para la aplicación de los instrumentos de investigación

SOLICITO: Permiso para aplicar instrumentos de investigación

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MIÑAGROS DE SAN MIGUEL

Yo, **RIVAS TELLO, Ana María**, identificado(a) con DNI N.º 28317064, con domicilio en el Jr. Amauta N° 127 Barrio La Libertad, estudiante de la **Escuela de Posgrado, Facultad de Ciencias de la Educación, mención Gestión Educacional, de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga**, ante usted con el debido respeto me presento y expongo

Que, teniendo la necesidad de realizar la investigación titulada: "Estrategias de interaprendizaje para la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024", con la finalidad de optar el grado académico de Maestro(a) en Educación con mención en Gestión Educacional, recorro a su despacho para solicitarle se me autorice aplicar los instrumentos de investigación (Fichas de observaciones /talleres) al personal docente de la institución que dignamente dirige.

La investigación tiene como objetivo, Demostrar la influencia de las estrategias de interaprendizaje en la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024. Asimismo, garantizo la confidencialidad de la información recolectada y el uso exclusivo con fines académicos.

Para tal efecto, adjunto los siguientes documentos:

- Sesiones de los talleres
- Ficha de observación

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted se sirva acceder a mi petición por ser justa y necesaria.

Rivas Tello
25 AGO 2025

San Miguel, 25 de agosto de 2025.



Rivas Tello

.....
Ana María Rivas Tello
DNI N° 28317064

C.C.
Archivo.

Anexo 10. Material experimental

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa :
- 1.2. Nivel :
- 1.3. Edad :
- 1.4. Distrito :
- 1.5. Provincia :
- 1.6. Departamento :
- 1.7. Duración :
- 1.8. Responsable :

II. FUNDAMENTACIÓN

El material experimental de la investigación titulada: “Estrategias de interaprendizaje para la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho – 2024” se sustenta en un enfoque integral que articula fundamentos pedagógicos, filosóficos, psicológicos y de gestión. Esta fundamentación busca asegurar la coherencia teórica y metodológica de la propuesta, además de su pertinencia para el fortalecimiento del desarrollo profesional docente y la mejora continua de la calidad educativa desde la práctica del interaprendizaje. A continuación, se detalla cada fundamento:

2.1. Fundamento pedagógico

El material se sustenta en una pedagogía centrada en el aprendizaje activo, colaborativo y situado. Según Coll y Monereo (2010), el aprendizaje entre adultos — como en el caso de los docentes— requiere contextos que favorezcan la reflexión crítica sobre la práctica y la construcción compartida de conocimiento. En ese sentido, las

estrategias de interaprendizaje utilizadas en las sesiones experimentales promueven el trabajo conjunto, el intercambio de experiencias y la resolución de problemas contextualizados.

Asimismo, Díaz Barriga (2006) destaca que el aprendizaje significativo se produce cuando se vinculan los saberes previos con nuevos contenidos mediante experiencias reales, lo que convierte a las sesiones en espacios formativos relevantes para el desarrollo docente. La propuesta reconoce al docente como agente activo que aprende con otros, aporta desde su experiencia y construye soluciones colectivas orientadas a la mejora educativa.

2.2. Fundamento filosófico

Desde una mirada filosófica humanista, esta propuesta parte del principio de que la educación dignifica al ser humano, fomenta la libertad de pensamiento y fortalece el compromiso con el entorno. Freire (1997) sostiene que una educación liberadora debe dialogar con la realidad y no imponerse, ya que solo así se puede desarrollar una conciencia crítica transformadora. En este marco, el interaprendizaje se presenta como una estrategia que promueve la autonomía, el respeto, la identidad y la construcción de comunidad entre docentes.

Complementariamente, Savater (1997) resalta que educar implica ayudar a otros a vivir con sentido, ética y responsabilidad. Por ello, esta propuesta fomenta una cultura institucional basada en el respeto mutuo, la participación democrática y el compromiso con el mejoramiento constante de la calidad educativa desde una mirada colectiva y ética.

2.3. Fundamento psicológico

Desde el enfoque psicológico, el material se apoya en la teoría sociocognitiva de Bandura (1986), quien afirma que el aprendizaje ocurre a través de la observación, la imitación y la experiencia directa en interacción con otros. En este contexto, las estrategias de interaprendizaje permiten que los docentes desarrollen habilidades profesionales mediante el modelado de buenas prácticas, la retroalimentación continua y la reflexión compartida.

Por otro lado, Vygotsky (1979) plantea que el aprendizaje se construye en interacción con los demás dentro de una “zona de desarrollo próximo”, donde el acompañamiento y el diálogo potencian el crecimiento individual. En la experimentación propuesta, el trabajo colaborativo entre docentes facilita la construcción conjunta de significados, fortalece la autoestima profesional y genera vínculos de apoyo mutuo que contribuyen a mejorar la calidad del desempeño educativo.

2.4. Fundamento de gestión

En el campo de la gestión educativa, esta propuesta adopta un enfoque estratégico, participativo y orientado a resultados. Chiavenato (2009) señala que gestionar implica movilizar recursos humanos hacia metas comunes, promoviendo la eficiencia, la innovación y el compromiso organizacional. Las estrategias de interaprendizaje diseñadas en el material se alinean con este enfoque, ya que permiten planificar, ejecutar y evaluar procesos institucionales centrados en la mejora de la práctica docente.

Asimismo, Bolívar (2007) destaca la importancia de la cultura escolar como motor del cambio educativo, señalando que los procesos de mejora requieren no solo estructuras funcionales, sino también prácticas colaborativas, valores compartidos y

liderazgo pedagógico. En esta línea, el docente deja de ser un ejecutor aislado para convertirse en protagonista de su desarrollo profesional y corresponsable de la transformación institucional.

III. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general:

Demostrar la influencia de las estrategias de interaprendizaje en la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

3.2. Objetivos específicos:

- a) Comprobar la influencia de las estrategias de interaprendizaje en la mejora de la eficacia educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.
- b) Evaluar la influencia de las estrategias de interaprendizaje en la mejora de la eficiencia educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.
- c) Demostrar la influencia de las estrategias de interaprendizaje en la mejora de la efectividad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.
- d) Demostrar la influencia de las estrategias de interaprendizaje en la mejora de la satisfacción educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

IV. CONTENIDO DEL MÓDULO

N.º	Módulo	Sesiones	Título	Estrategia a aplicarse
1	Módulo I Eficacia	Sesión experimental 1	Reconozco mi rol como docente eficaz	Estrategia de interaprendizaje: Círculo de mejora docente
		Sesión experimental 2	Planeo con eficacia orientada al logro de aprendizajes	Estrategia de interaprendizaje: Círculo de mejora docente
		Sesión experimental 3	Evalúo y doy seguimiento para mejorar mi eficacia docente	Estrategia de interaprendizaje: Círculo de mejora docente
2	Módulo II Eficiencia	Sesión experimental 4	Organizo mi tiempo y recursos para enseñar con eficiencia	Estrategia de interaprendizaje: Red de soluciones eficientes
		Sesión experimental 5	Aprovecho al máximo los recursos disponibles en mi aula	Estrategia de interaprendizaje: Red de soluciones eficientes
		Sesión experimental 6	Gestiono el tiempo pedagógico con enfoque eficiente	Estrategia de interaprendizaje: Red de soluciones eficientes
3	Módulo III Efectividad	Sesión experimental 7	Me enfoco en lograr aprendizajes efectivos en mis estudiantes	Estrategia de interaprendizaje: Ruta de mejora reflexiva
		Sesión experimental 8	Evalúo para mejorar los aprendizajes en el aula	Estrategia de interaprendizaje: Ruta de mejora reflexiva
		Sesión experimental 9	Mido el impacto de mi enseñanza en los aprendizajes	Estrategia de interaprendizaje: Ruta de mejora

				reflexiva
	Módulo IV Satisfacción	Sesión experimental 10	Me reconozco y valoro como docente de inicial	Estrategia de interaprendizaje: Encuentro docente con sentido
		Sesión experimental 11	Disfruto crecer junto a otros docentes	Estrategia de interaprendizaje: Encuentro docente con sentido
		Sesión experimental 12	Reconozco mis logros y me proyecto como mejor docente	Estrategia de interaprendizaje: Encuentro docente con sentido

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N.º	Actividades	Fecha	Responsable
1	Desarrollo del pretest		Investigadora
2	Desarrollo de la sesión experimental 1		Investigadora
3	Desarrollo de la sesión experimental 2		Investigadora
4	Desarrollo de la sesión experimental 3		Investigadora
5	Desarrollo de la sesión experimental 4		Investigadora
6	Desarrollo de la sesión experimental 5		Investigadora
7	Desarrollo de la sesión experimental 6		Investigadora
8	Desarrollo de la sesión experimental 7		Investigadora
9	Desarrollo de la sesión experimental 8		Investigadora
10	Desarrollo de la sesión experimental 9		Investigadora
11	Desarrollo de la sesión experimental 10		Investigadora
12	Desarrollo de la sesión experimental 11		Investigadora
13	Desarrollo de la sesión experimental 12		Investigadora
14	Aplicación del postest		Investigadora

VI. METODOLOGÍA

- La propuesta experimental se desarrollará a través de una serie de sesiones de interaprendizaje planificadas, donde se implementarán estrategias como círculos de expresión, análisis de evidencias Y compromisos colaborativos.
- Las sesiones estarán orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa mediante la participación activa, la reflexión pedagógica y la mejora de la práctica profesional en contextos reales.
- El instrumento principal de recolección de datos será la ficha de monitoreo, diseñada para registrar de forma sistemática la participación, desempeño y progresos de los docentes durante la ejecución de las sesiones experimentales.

VII. MEDIOS Y MATERIALES

- Tarjetas de colores
- Papelotes y plumones
- Fichas de autoevaluación
- Proyector (si hay disponibilidad)
- Música suave para la ambientación
- Tarjetas de seguimiento
- Fichas de autoevaluación
- Cinta masking tape
- Cuadro de criterios
- Fichas de autoevaluación
- Ejemplos de sesiones reales

- Papelotes y plumones
- Reloj o cronómetro
- Materiales reciclables y ejemplos de recursos caseros
- Proyector o láminas (si se dispone)
- Música suave y relajante
- Espejos pequeños o simbólicos
- Papelotes con frases inspiradoras

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo a través de varios métodos que permitirán medir los avances en la mejora de la calidad educativa en docentes de educación inicial. Para ello, se han establecido tres criterios fundamentales: la estrategia de interaprendizaje aplicada, los materiales utilizados y el desarrollo de las sesiones experimentales. Los mismos, se detallan seguidamente:

- **De la estrategia de interaprendizaje aplicada.** Se evaluará si las actividades desarrolladas (como círculo de expresión, análisis de evidencias y estudio de casos) fortalecieron la calidad educativa mediante el trabajo colaborativo, la reflexión pedagógica y el intercambio de buenas prácticas. Se emplearán rúbricas, encuestas, fichas de observación y análisis de productos docentes, valorando la coherencia entre la estrategia y los objetivos del plan experimental.
- **De los materiales utilizados.** Los recursos didácticos diseñados (guías de trabajo, fichas de reflexión, instrumentos de monitoreo, presentaciones y rúbricas) serán evaluados por su claridad, utilidad pedagógica y adaptación al nivel inicial.

- **Del desarrollo de las sesiones experimentales.** El desarrollo de las sesiones será evaluado considerando la organización didáctica, la implementación de las estrategias de interaprendizaje y el nivel de implicación de los docentes participantes.

La valoración del material experimental a través de estos tres rubros permitirá verificar su impacto en la mejora de la calidad educativa desde una perspectiva participativa y situada.

VIII. REFERENCIAS

- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall. <https://shre.ink/tO8L>
- Chiavenato, I. (2009). *Administración de recursos humanos* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Bolívar, A. (2007). *La dirección escolar: Entre la gestión y el liderazgo pedagógico*. Editorial Graó. <https://shre.ink/twV2>
- Coll, C. & Monereo, C. (2010). *Psicología de la educación virtual: Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Morata. <https://shre.ink/twV9>
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill. <https://shre.ink/twV1>
- Freire, P. (1997). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores. <https://shre.ink/twVm>
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Ariel. <https://www.ivanillich.org.mx/Conversar-educar.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica. <https://shre.ink/twwN>

MODULO I
EFICACIA

SESIÓN EXPERIMENTAL N.º 1

Título: Reconozco mi rol como docente eficaz

Duración: 60 minutos

Fecha:

Lugar de aplicación: Institución Educativa / Espacio de formación docente

Público objetivo: Docentes de nivel básico o directivos escolares

Responsable: Investigadora

I. PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Promover en las docentes de inicial la comprensión del concepto de eficacia docente, identificando prácticas efectivas que contribuyan al logro de aprendizajes significativos.
II. APRENDIZAJES ESPERADOS	• Reconozco lo que significa ser una docente eficaz. • Identifico prácticas pedagógicas efectivas dentro de mi aula. • Me comprometo a mejorar continuamente mi desempeño para lograr mejores aprendizajes.
III. ESTRATEGIAS DE interaprendizaje	Círculo de mejora docente: • Lluvia de ideas • Diálogo reflexivo • Trabajo colaborativo • Análisis de experiencias
IV. MEDIOS Y MATERIALES	• Tarjetas de colores • Papelotes y plumones • Fichas de autoevaluación • Proyector (si hay disponibilidad) • Música suave para la ambientación

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	• Saludo y bienvenida: Inicio la sesión saludando cordialmente a todas las docentes presentes. Les digo: Vamos a iniciar un proceso de interaprendizaje para fortalecer nuestra calidad educativa, comenzando con el tema de la eficacia.” • Dinámica “Te regalo una palabra”: Entrego a	10 minutos

	cada docente una tarjeta con una palabra positiva escrita (como “pasión”, “liderazgo”, “creatividad”). Les indico que lean la palabra y se la entreguen a una colega explicando por qué se la regalan. Esto nos ayuda a crear un ambiente de confianza y motivación.	
DESARROLLO	• Lluvia de ideas: Pido a las docentes que mencionen espontáneamente qué significa para ellas ser eficaces en su práctica. Anoto sus aportes en un papelote. Reflexiono junto a ellas: “¿Qué elementos se repiten?, ¿cómo impactan nuestras acciones en los aprendizajes de los niños?” • Lectura de un caso breve: Leo en voz alta un caso de una docente que logra aprendizajes significativos planificando con claridad y evaluando de manera oportuna. Les planteo estas preguntas: “¿Qué hizo bien?, ¿qué puedo aplicar en mi propia práctica?” • Trabajo grupal: Divido a las docentes en grupos de 3. Les entrego una ficha con preguntas como: “¿Cuáles de estas acciones realizo con frecuencia?”, “¿Qué debo mejorar para ser más eficaz?” Cada grupo discute y anota sus respuestas. Luego, compartimos las conclusiones en plenario. • Compromiso individual: Entrego una hoja donde cada docente escribe un compromiso personal en relación con su eficacia: “A partir de hoy, me propongo mejorar en...”	40 minutos
CIERRE	• Círculo de cierre: Invito a todas a formar un círculo y les pido que digan una palabra que refleje cómo se sienten después de la sesión (por ejemplo: motivada, reflexiva, agradecida, etc.). • Mensaje final: Cierro diciendo: “Ser eficaces es	10 minutos

	dar lo mejor de nosotras cada día con intención, con planificación y con amor a nuestros estudiantes. Cada mejora que hacemos cuenta.” • Agradezco su participación y les doy la despedida con una música suave de fondo.	
--	--	--

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINEDU (2020). *Marco del Buen Desempeño Docente*.

Díaz Barriga, F. (2013). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.

UNESCO (2015). *Docentes eficaces: clave del aprendizaje*.

.....

Firma del director de la I.E

.....

Firma del investigador

SESIÓN EXPERIMENTAL N.º 2

Título: Planeo con eficacia orientada al logro de aprendizajes

Duración: 60 minutos

Fecha:

Lugar de aplicación: Institución Educativa / Espacio de formación docente

Público objetivo: Docentes de nivel básico o directivos escolares

Responsable: Investigadora

I. PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Fortalecer en las docentes la capacidad de planificar eficazmente teniendo en cuenta el propósito de aprendizaje, las características del grupo y los resultados esperados.
II. APRENDIZAJES ESPERADOS	• Reconozco la importancia de planificar con claridad y enfoque en el aprendizaje. • Identifico los elementos clave de una planificación eficaz. • Elaboro propuestas de actividades alineadas con el propósito educativo.
III. ESTRATEGIAS DE INTERAPRENDIZAJE	Círculo de mejora docente: • Lectura comentada • Estudio de casos • Taller colaborativo • Rueda de retroalimentación
IV. MEDIOS Y MATERIALES	• Plantillas de planificación • Papelotes y plumones • Cinta masking tape • Fichas de autoevaluación • Ejemplos de sesiones reales

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	• Saludo y bienvenida: Inicio saludando con entusiasmo. Digo: “¡Buenos días, maestras! Hoy nos enfocaremos en una de las acciones más importantes que define nuestra eficacia: la planificación.” • Dinámica “La telaraña”: Me ubico con las docentes en círculo. Con un ovillo de lana en mano, digo: “Soy una docente eficaz cuando...” y lanzo el ovillo a una colega, quien completa la frase y lo pasa a otra. Así vamos formando una red de ideas que visualiza la conexión de nuestras acciones.	10 minutos
DESARROLLO	• Lectura guiada: Presento una lectura corta sobre los elementos de una planificación eficaz (propósito claro, secuencia lógica, evaluación alineada). Las docentes subrayan ideas clave y compartimos nuestras impresiones. • Estudio de caso: Presento dos ejemplos de sesiones (una eficaz y otra no eficaz). Las analizamos en grupos pequeños respondiendo: “¿Qué diferencia hay entre ambas?, ¿qué impacto tiene en los aprendizajes?” • Taller práctico: Entrego una plantilla simple de planificación. Cada docente elabora una microsecuencia considerando un propósito claro y actividades alineadas. Luego, se colocan los trabajos en la pared y hacemos un recorrido para	40 minutos

	leerlas. • Retroalimentación constructiva: Cada docente escribe un comentario positivo en una hoja de otra colega, destacando aspectos eficaces.	
CIERRE	• Compartimos aprendizajes: Pregunto: “¿Qué me llevo hoy para mejorar mi planificación?” Algunas voluntarias comparten. • Reflexión final: Entrego una tarjeta donde cada una escribe su <i>acción próxima</i> para planificar con mayor eficacia. • Agradezco su participación y las motivo a seguir aplicando lo trabajado.	10 minutos

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINEDU (2020). *Orientaciones para la planificación curricular en Educación Inicial*.

Díaz Barriga, F. (2013). *Planeación didáctica centrada en el aprendizaje*.

UNESCO (2015). *Competencias docentes para el siglo XXI*

.....

Firma del director de la I.E

.....

Firma del investigador

SESIÓN EXPERIMENTAL N.º 3

Título: Evalúo y doy seguimiento para mejorar mi eficacia docente

Duración: 60 minutos

Fecha:

Lugar de aplicación: Institución Educativa / Espacio de formación docente

Público objetivo: Docentes de nivel básico o directivos escolares

Responsable: Investigadora

I. PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Fortalecer en las docentes la capacidad de evaluar y hacer seguimiento de su práctica pedagógica, como medio para asegurar la mejora continua y la eficacia en el logro de aprendizajes.
II. APRENDIZAJES ESPERADOS	• Reconozco la importancia del seguimiento y la autoevaluación docente. • Utilizo herramientas prácticas para evaluar mi eficacia en el aula. • Me comprometo a dar continuidad a mi mejora pedagógica de manera reflexiva
III. ESTRATEGIAS DE INTERAPRENDIZAJE	Círculo de mejora docente: • Lluvia de ideas • Rueda de experiencias • Evaluación entre pares • Elaboración de acuerdos
IV. MEDIOS Y MATERIALES	• Tarjetas de seguimiento • Fichas de autoevaluación • Cinta masking tape • Papelotes y plumones • Cuadro de criterios

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	• Saludo y bienvenida: Inicio agradeciendo la participación de todas en las sesiones anteriores. Digo: “Hoy cerraremos este primer módulo reconociendo cómo la evaluación y el seguimiento de nuestra práctica nos ayudan a ser docentes más eficaces.” • Dinámica “Semáforo docente”: Entrego tarjetas verde, amarilla y roja. Planteo afirmaciones como: “Evalúo frecuentemente mi desempeño”, “Doy seguimiento a mis estrategias”. Las docentes levantan la tarjeta que refleja su nivel de frecuencia. Esto nos sirve para autorreflexionar.	10 minutos
DESARROLLO	• Lluvia de ideas: Pregunto: “¿Cómo sé si estoy siendo una docente eficaz?” Anotamos ideas en papelote. Concluimos que es necesario tener evidencias, evaluar y dar seguimiento. • Autoevaluación guiada: Entrego una ficha donde cada una evalúa su desempeño en 5 aspectos clave de eficacia (planificación, clima, estrategias, evaluación, resultados). Les doy tiempo para completarla con honestidad. • Evaluación entre pares: En parejas, cada docente comparte un aspecto que desea mejorar y recibe sugerencias concretas de su compañera. • Construcción del plan personal de seguimiento: Entrego una plantilla donde cada una redacta un breve plan de acción con metas,	40 minutos

	plazos y formas de autoevaluación. Luego, lo pegan en la pared como símbolo de compromiso.	
CIERRE	• Cierre simbólico: Cada docente escribe en una tarjeta: “Ser eficaz para mí significa...” y lo lee en voz alta. Formamos un mural con sus respuestas. • Reflexión final: Agradezco el compromiso mostrado durante las tres sesiones del módulo. Digo: “Hoy terminamos este primer módulo, pero nuestra mejora continua apenas empieza. La eficacia no es una meta, es una práctica diaria.”	10 minutos

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINEDU (2020). *Marco del Buen Desempeño Docente*.

Díaz Barriga, F. (2013). *Evaluación formativa y práctica reflexiva*.

UNESCO (2015). *Herramientas para docentes eficaces*.

.....

Firma del director de la I.E

.....

Firma del investigador

MÓDULO II
EFICIENCIA

SESIÓN EXPERIMENTAL N.º 4

Título: Organizo mi tiempo y recursos para enseñar con eficiencia

Duración: 60 minutos

Fecha:

Lugar de aplicación: Institución Educativa / Espacio de formación docente

Público objetivo: Docentes de nivel básico o directivos escolares

Responsable: Investigadora

I. PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Fortalecer en las docentes la capacidad de organizar el tiempo y los recursos disponibles de forma eficiente para mejorar su práctica pedagógica.
II. APRENDIZAJES ESPERADOS	• Reconozco la importancia de gestionar eficientemente mi tiempo y recursos en el aula. • Identifico prácticas que optimizan el uso del tiempo y materiales. • Me comprometo a aplicar estrategias para mejorar mi eficiencia docente.
III. ESTRATEGIAS DE INTERAPRENDIZAJE	Red de soluciones eficientes: • Estudio de casos • Dinámica reflexiva • Rueda de intercambio de estrategias • Compromiso colaborativo
IV. MEDIOS Y MATERIALES	• Tarjetas de colores • Papelotes y plumones • Reloj o cronómetro • Plantillas de planificación semanal • Materiales reciclables y ejemplos de recursos 0eros

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	• Saludo y bienvenida: Doy la bienvenida a las docentes con alegría. Digo: “hoy iniciamos un nuevo módulo. Esta vez nos enfocaremos en cómo trabajar con eficiencia, es decir, cómo hacer más con lo que tenemos, cuidando nuestro tiempo y	10 minutos

	recursos.” • Dinámica “El reloj habla”: Entrego tarjetas con imágenes de relojes. Cada docente comparte una breve reflexión sobre una situación en la que sintió que le faltó tiempo para lograr una actividad educativa. Esta dinámica nos conecta con el tema.	
DESARROLLO	• Caso práctico: Presento dos casos de docentes que enfrentan situaciones similares con distintos niveles de eficiencia (una organiza sus recursos y su tiempo, la otra improvisa y pierde tiempo). En grupos pequeños, analizamos: “¿Qué marcó la diferencia?” • Rueda de estrategias: Cada docente comparte una acción concreta que aplica para ahorrar tiempo o aprovechar mejor los recursos (ej. materiales hechos por los niños, reciclaje, rutinas visuales). Apuntamos las ideas en un papelote titulado “Ideas que funcionan”. • Taller práctico: Entrego una plantilla de planificación semanal. En parejas, las docentes diseñan una propuesta de organización de su tiempo en el aula, priorizando actividades pedagógicas clave y tiempos de preparación. • Compromiso: En una tarjeta escriben una meta para aplicar en su aula en la próxima semana: “Una acción para ser más eficiente es...”	40 minutos
CIERRE	• Cierre participativo: Pido a las docentes que compartan en una palabra cómo se sienten al reconocer su potencial para mejorar la eficiencia. • Reflexión final: Digo: “Cuando organizamos bien lo que tenemos, trabajamos con menos estrés y obtenemos mejores resultados. La eficiencia	10 minutos

	también es una muestra de cuidado hacia nosotras y hacia nuestros niños.”	
--	---	--

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINEDU (2022). *Orientaciones para la gestión del tiempo pedagógico*.

Díaz Barriga, F. (2013). *Planeación didáctica y gestión de aula*.

UNESCO (2015). *Eficiencia educativa: claves para el aprovechamiento de recursos*.

.....

Firma del director de la I.E

.....

Firma del investigador

SESIÓN EXPERIMENTAL N° 5

Título: Aprovecho al máximo los recursos disponibles en mi aula

Duración: 60 minutos

Fecha:

Lugar de aplicación: Institución Educativa / Espacio de formación docente

Público objetivo: Docentes de nivel básico o directivos escolares

Responsable: Investigadora

I. PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Promover en las docentes el uso creativo y eficiente de los recursos disponibles para optimizar los aprendizajes de los niños en el aula,
II. APRENDIZAJES ESPERADOS	• Identifico recursos educativos accesibles que pueden mejorar mi práctica. • Valoro el uso eficiente de materiales reciclados y caseros. • Me comprometo a aplicar estrategias sostenibles en el uso de recursos.
III. ESTRATEGIAS DE INTERAPRENDIZAJE	Red de soluciones eficientes: • Torbellino de ideas • Análisis de recursos • Demostración práctica • Ronda de compromisos
IV. MEDIOS Y MATERIALES	• Objetos reciclados y recursos caseros • Papelotes y plumones • Ejemplos de recursos hechos por docentes • Tarjetas de reflexión • Cámara (opcional para registrar evidencias)

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	• Saludo y bienvenida: Doy la bienvenida diciendo: “Hoy trabajaremos con lo que muchas veces damos por sentado: los recursos que ya tenemos a la mano y que, bien usados, pueden marcar la diferencia en nuestra enseñanza.”	10 minutos

	• Dinámica “Un recurso, una historia”: Entrego un objeto (botella, caja, tela, etc.) a cada docente. Les pido que piensen cómo lo han usado o lo usarían en clase. Cada uno comparte brevemente.	
DESARROLLO	• Exposición dialogada: Muestro ejemplos de recursos educativos hechos con materiales simples. Reflexionamos juntas sobre cómo estos promueven aprendizajes significativos. • Torbellino de ideas: En grupos, las docentes generan una lista de materiales que pueden recolectar y reutilizar en sus aulas. Compartimos las ideas y las agrupamos por tipo (naturales, reciclables, tecnológicos, etc.). • Demostración práctica: Entrego materiales diversos. Cada grupo elabora un recurso didáctico simple y funcional. Luego, cada equipo explica su uso pedagógico. • Ficha de reflexión: Cada docente responde preguntas como: “¿Qué recursos tengo en mi aula que no estoy usando eficientemente?”, “¿Cómo puedo integrar más lo que ya tengo?”	40 minutos
CIERRE	• Ronda de compromisos: En una tarjeta escriben un compromiso: “Un recurso que voy a usar de manera más eficiente es...” y lo leen en voz alta. • Cierre reflexivo: Finalizo diciendo: “La eficiencia también es creatividad. Enseñar bien no depende de tener más, sino de usar con inteligencia y cariño lo que ya tenemos.”	10 minutos

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINEDU (2021). *Uso pedagógico de recursos y materiales en educación inicial*.

UNESCO (2017). *Educación sostenible y recursos locales*.

Díaz Barriga, F. (2013). *Innovación educativa desde el aula*.

.....

Firma del director de la I.E

.....

Firma del investigador

SESIÓN EXPERIMENTAL N.º 6

Título: Gestiono el tiempo pedagógico con enfoque eficiente

Duración: 60 minutos

Fecha:

Lugar de aplicación: Institución Educativa / Espacio de formación docente

Público objetivo: Docentes de nivel básico o directivos escolares

Responsable: Investigadora

I. PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Fortalecer en las docentes la capacidad de organizar y aprovechar de forma eficiente el tiempo pedagógico dentro del aula para garantizar el desarrollo efectivo de las actividades educativas.
II. APRENDIZAJES ESPERADOS	• Reconozco la importancia del tiempo pedagógico como recurso clave. • Identifico acciones que me permiten organizar mejor el tiempo en clase. • Me comprometo a establecer rutinas claras que optimicen el tiempo de enseñanza y aprendizaje.
III. ESTRATEGIAS DE INTERAPRENDIZAJE	Red de soluciones eficientes: • Observación crítica • Ronda de experiencias • Juego de roles • Diseño de rutinas eficientes
IV. MEDIOS Y MATERIALES	• Relojes de cartulina • Tarjetas con horarios ficticios • Papelotes y plumones • Ejemplo de rutina diaria • Ficha de compromiso

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	• Saludo y bienvenida: Inicio saludando a las docentes con energía y digo: “Hoy vamos a revisar cómo organizamos uno de los recursos más valiosos y a veces más escasos: el tiempo	10 minutos

	pedagógico.” • Dinámica “¿En qué se me fue el tiempo?”: Entrego una tarjeta a cada docente donde escriben una situación reciente en la que sintieron que perdieron tiempo durante una clase. Compartimos algunos ejemplos de forma breve.	
DESARROLLO	• Lectura comentada: Presento brevemente una rutina diaria estructurada para el nivel inicial. Analizamos en grupo: “¿Qué ventajas tiene esta organización?, ¿qué parte podría aplicar en mi aula?” • Juego de roles: En equipos, representamos una mini-clase: un grupo actúa sin estructura y otro con tiempos definidos para cada momento (saludo, actividad central, cierre). Reflexionamos juntas: “¿Qué grupo aprovechó mejor su tiempo? ¿Por qué?” • Diseño de rutina pedagógica: Cada docente elabora su propuesta de rutina diaria (hora de inicio, actividades, transiciones, cierres). Se sugiere utilizar relojes dibujados para representar cada momento. • Ficha de compromiso: Cada docente responde: “¿Qué ajustaré en mi rutina desde mañana para mejorar mi eficiencia?”	40 minutos
CIERRE	Cierre reflexivo: Las docentes comparten una palabra o frase que represente cómo se sienten respecto al uso del tiempo. • Mensaje final: Cierro diciendo: “Nuestro tiempo en el aula es oro para los aprendizajes. Cuando lo usamos con intención, no solo enseñamos más, también enseñamos mejor.”	10 minutos

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINEDU (2022). *Gestión del tiempo pedagógico en Educación Inicial*.

Díaz Barriga, F. (2013). *Didáctica y organización del aula*.

UNESCO (2019). *La eficiencia educativa y su relación con la gestión del tiempo*.

.....

Firma del director de la I.E

.....

Firma del investigador

MÓDULO III
EFFECTIVIDAD

SESIÓN EXPERIMENTAL N.º 7

Título: Me enfoco en lograr aprendizajes efectivos en mis estudiantes

Duración: 60 minutos

Fecha:

Lugar de aplicación: Institución Educativa / Espacio de formación docente

Público objetivo: Docentes de nivel básico o directivos escolares

Responsable: Investigadora

I. PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Reflexionar y fortalecer la orientación de la práctica pedagógica hacia el logro de aprendizajes efectivos y medibles en los estudiantes de educación inicial
II. APRENDIZAJES ESPERADOS	• Comprendo qué significa lograr aprendizajes efectivos en mis estudiantes. • Identifico estrategias que impactan positivamente en los aprendizajes. • Me comprometo a evaluar la efectividad de mi práctica docente.
III. ESTRATEGIAS DE INTERAPRENDIZAJE	Ruta de mejora reflexiva: • Análisis de evidencias • Ronda de ideas • Estudio de caso • Elaboración de acuerdos
IV. MEDIOS Y MATERIALES	• Ejemplos de trabajos de estudiantes • Fichas de análisis de evidencias • Papelotes y plumones • Tarjetas de reflexión • Proyector o láminas (si se dispone)

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	• Saludo y bienvenida: Inicio diciendo: “Bienvenidas, maestras. Hoy comenzamos el Módulo 3, donde reflexionaremos sobre un aspecto esencial: la efectividad docente. ¿Estamos logrando realmente que nuestros niños aprendan?” • Dinámica “El eco del aprendizaje”: Digo una frase como: “Cuando mis niños logran aprender...” y cada docente la completa en voz alta con una palabra. Esto nos conecta emocionalmente con el propósito del día.	10 minutos
DESARROLLO	• Caso inicial: Presento un caso real (o simulado) de una docente que aplicó una estrategia y mejoró los resultados de aprendizaje. Analizamos en grupo: “¿Qué hizo bien?, ¿cómo midió la efectividad de su acción?” • Análisis de evidencias: Entrego copias de trabajos reales o ejemplos de productos de estudiantes. En parejas, las docentes analizan: “¿Qué nos dice esto sobre el aprendizaje?, ¿qué haría yo diferente?” • Plenaria: Compartimos hallazgos y reflexionamos: “¿Qué tan visibles son los resultados de mi enseñanza?, ¿cómo puedo mejorar mi impacto?” • Acuerdo personal: Cada docente escribe en una tarjeta: “Para lograr mayor efectividad, yo me comprometo a...” y la guarda como recordatorio.	40 minutos

CIERRE	• Palabra clave: Cada docente menciona una palabra que represente el aprendizaje de la sesión. • Reflexión final: Concluyo diciendo: “La efectividad es el reflejo de cómo enseñamos. Si cambiamos nuestra forma de enseñar, cambiaremos lo que los niños aprenden.” • Despedida con agradecimiento.	10 minutos
---------------	--	-------------------

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINEDU (2021). *Estrategias para mejorar el aprendizaje en la educación inicial*.
Díaz Barriga, F. (2013). *Evaluación de aprendizajes significativos*.
UNESCO (2019). *Indicadores de logro para la mejora de la educación inicial*.

.....

Firma del director de la I.E

.....

Firma del investigador

SESIÓN EXPERIMENTAL N.º 8

Título: Evalúo para mejorar los aprendizajes en el aula

Duración: 60 minutos

Fecha:

Lugar de aplicación: Institución Educativa / Espacio de formación docente

Público objetivo: Docentes de nivel básico o directivos escolares

Responsable: Investigadora

I. PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Fortalecer en las docentes la capacidad de aplicar estrategias de evaluación formativa y seguimiento continuo que permitan verificar los avances de los aprendizajes en los niños.
II. APRENDIZAJES ESPERADOS	• Reconozco que evaluar no es solo calificar, sino una herramienta para mejorar. • Identifico estrategias prácticas de evaluación formativa. • Me comprometo a realizar seguimiento constante a los aprendizajes de mis estudiantes.
III. ESTRATEGIAS DE INTERAPRENDIZAJE	Ruta de mejora reflexiva: • Lluvia de ideas • Estudio de instrumentos • Práctica guiada • Mapa de compromisos
IV. MEDIOS Y MATERIALES	• Fichas de observación • Ejemplos de rúbricas y listas de cotejo • Papelotes y plumones • Tarjetas de compromiso • Cinta adhesiva

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	• Saludo y bienvenida: Recibo a las docentes diciendo: “Bienvenidas una vez más. Hoy veremos cómo la evaluación, bien aplicada, puede convertirse en nuestra mejor aliada para asegurar que nuestros niños realmente aprendan.” • Dinámica “Evalúo sin saberlo”: Pido que recuerden una vez en que preguntaron algo en clase o revisaron un cuaderno sin calificar. Les digo: “Eso ya era evaluación formativa.” Reflexionamos brevemente.	10 minutos
DESARROLLO	• Lluvia de ideas: Pregunto: “¿Cómo evalúas en el aula?, ¿cómo sabes si tus estudiantes aprendieron?” Anotamos las respuestas en un papelote. • Exploración de instrumentos: Presento ejemplos de rúbricas simples, listas de cotejo y fichas de observación adaptadas a inicial. En grupos pequeños, analizamos: ¿Cuál se adapta más a mi realidad?, ¿qué puedo ajustar? • Simulación: En parejas, las docentes simulan una situación de aula y aplican uno de los instrumentos. Luego, reflexionan sobre los resultados y cómo actuarían ante ellos. • Mapa de compromisos: Cada docente escribe un compromiso en una tarjeta y lo pega en un mural simbólico: “Yo evalúo para...”	40 minutos
CIERRE	• Rueda de cierre: Cada docente dice una palabra que defina cómo percibe la evaluación después de esta sesión. • Mensaje final: Concluyo: “La evaluación no solo mide, también orienta. Cuanto mejor evaluamos, más enseñamos con propósito.”	10 minutos

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINEDU (2022). *Evaluación formativa en el nivel inicial*.

Black, P. & Wiliam, D. (2010). *Inside the Black Box: Assessment for Learning in the Classroom*.

UNESCO (2020). *Lineamientos sobre evaluación educativa inclusiva y pertinente*.

.....

Firma del director de la I.E

.....

Firma del investigador

SESIÓN EXPERIMENTAL N.º 9

Título: Mido el impacto de mi enseñanza en los aprendizajes

Duración: 60 minutos

Fecha:

Lugar de aplicación: Institución Educativa / Espacio de formación docente

Público objetivo: Docentes de nivel básico o directivos escolares

Responsable: Investigadora

I. PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Promover en las docentes una mirada analítica y reflexiva que les permita reconocer el impacto de su enseñanza en los logros de aprendizaje de sus estudiantes, y tomar decisiones de mejora continua.
II. APRENDIZAJES ESPERADOS	• Valoro la importancia de medir el impacto de mi enseñanza. • Identifico logros de aprendizaje reales y verificables en mis estudiantes. • Planteo acciones pedagógicas en base a los resultados obtenidos.
III. ESTRATEGIAS DE INTERAPRENDIZAJE	Ruta de mejora reflexiva: • Estudio de evidencias • Análisis comparativo • Discusión reflexiva • Diario de mejora docente
IV. MEDIOS Y MATERIALES	• Portafolios de evidencias o ejemplos de trabajos estudiantiles • Fichas comparativas antes/después • Papelotes, plumones, tarjetas • Cuaderno o diario personal para compromisos

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	• Saludo y bienvenida: Recibo al grupo con la frase: “Hoy cerraremos este módulo mirando hacia atrás y preguntándonos: ¿realmente mis niños aprendieron gracias a lo que yo enseñé?” • Dinámica “El espejo del logro”: Pido que formen parejas. Una docente hace de “espejo” y repite lo que la otra dice sobre lo que ha logrado	10 minutos

	en su aula. Reflexionamos: ¿Qué sentimos al oír nuestros logros en voz de otra persona?	
DESARROLLO	• Análisis de casos con evidencias: Presento dos casos contrastantes (uno con impacto claro y otro débil) y guiamos la discusión: ¿Qué diferencias notamos? ¿Qué lo hizo efectivo o no? • Taller de evidencias personales: Las docentes revisan trabajos reales de sus estudiantes (si los trajeron) o analizan ejemplos. Rellenan una ficha con: “Lo que se logró”, “Qué lo permitió”, “Qué mejoraré”. • Reflexión colectiva: Pregunto: ¿Cómo medimos el impacto?, ¿qué cambios hemos visto?, ¿cuánto de eso depende de nuestra planificación y acciones? • Escritura de compromiso profesional: En sus diarios o cuadernos, cada docente completa: “Reconozco que el impacto de mi enseñanza se evidencia cuando... Por eso me comprometo a...”	40 minutos
CIERRE	• Cierre simbólico: Cada docente coloca su compromiso en una caja o mural con la frase: “Este es el impacto que quiero lograr”. • Palabras finales: Agradezco su compromiso y digo: “Cuando somos conscientes del impacto que generamos, nuestras acciones cobran más sentido. Ustedes son clave para transformar vidas desde el aula.”	10 minutos

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINEDU (2021). *Evaluación de impacto docente en educación básica*.
Fullan, M. (2012). *El rol del docente como agente de cambio*.
Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A synthesis of over 800 meta-analyses*.

.....

Firma del director de la I.E

.....

Firma del investigador

MÓDULO IV
SATISFACCIÓN

SESIÓN EXPERIMENTAL N.º 10

Título: Me reconozco y valoro como docente de inicial

Duración: 60 minutos

Fecha:

Lugar de aplicación: Institución Educativa / Espacio de formación docente

Público objetivo: Docentes de nivel básico o directivos escolares

Responsable: Investigadora

I. PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Fomentar en las docentes la autoexploración y el reconocimiento de su labor como profesionales valiosas, resaltando el impacto emocional y educativo que tienen en la formación integral de los niños.
II. APRENDIZAJES ESPERADOS	• Reconozco la importancia de sentirme valorada en mi labor como docente. • Identifico elementos que fortalecen mi satisfacción profesional. • Expreso mis emociones y compromisos con entusiasmo y motivación.
III. ESTRATEGIAS DE INTERAPRENDIZAJE	Encuentro docente con sentido: • Círculo de expresión • Trabajo en dúo • Tarjetas de afirmación positiva • Mural de gratitud
IV. MEDIOS Y MATERIALES	• Música suave y relajante • Espejos pequeños o simbólicos • Tarjetas en blanco • Marcadores de colores • Papelotes con frases inspiradoras • Cinta adhesiva

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	• Saludo y bienvenida: Inicio diciendo: “Hoy comenzamos el módulo más humano, aquel que nos conecta con lo que sentimos y con la pasión por enseñar desde el corazón.” • Dinámica “Soy y valgo”: Entrego a cada docente un espejo o una imagen de uno. Les invito a mirarse y decir en voz baja: “Soy importante para mis estudiantes. Mi labor transforma vidas.” Luego comparten lo que sintieron.	10 minutos
DESARROLLO	• Círculo de expresión: Nos sentamos en ronda y compartimos: ¿Qué es lo que más me hace sentir feliz de ser docente?, ¿en qué momentos siento orgullo de mi labor? • Dúo de valoración mutua: En parejas, se dicen mutuamente una cualidad positiva que observan en la otra. Esto refuerza la autoestima profesional. • Tarjetas de afirmación: Cada una elige o crea una frase que la represente como profesional. Ej.: “Mi vocación guía a mis estudiantes.” Luego la decoran y pegan en el mural común. • Mural de gratitud: En un papelote, cada docente escribe por qué está agradecida con su profesión.	40 minutos
CIERRE	• Cierre emocional: En ronda, cada docente dice una palabra que represente cómo se siente ahora. • Frase final: “Cuando una docente se siente valorada, enseña con amor, energía y sentido. ¡Gracias por ser luz en la infancia de tantos niños!”	10 minutos

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINEDU (2023). *Bienestar docente y clima institucional*.
 Seligman, M. (2011). *La auténtica felicidad*.
 UNESCO (2019). *La motivación y satisfacción del profesorado: claves para una educación de calidad*.

.....
Firma del director de la I.E

.....
Firma del investigador

SESIÓN EXPERIMENTAL N.º 11

Título: Disfruto crecer junto a otros docentes

Duración: 60 minutos

Fecha:

Lugar de aplicación: Institución Educativa / Espacio de formación docente

Público objetivo: Docentes de nivel básico o directivos escolares

Responsable: Investigadora

I. PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Resaltar la importancia del trabajo en equipo y la colaboración docente como fuente de satisfacción, aprendizaje compartido y fortalecimiento del bienestar laboral.
II. APRENDIZAJES ESPERADOS	• Valoro la colaboración docente como factor de satisfacción profesional. • Reconozco experiencias positivas generadas por el trabajo conjunto. • Me comprometo a fortalecer espacios de interaprendizaje en equipo.
III. ESTRATEGIAS DE INTERAPRENDIZAJE	Encuentro docente con sentido: • Mapa de redes de apoyo • Trabajo colaborativo en grupos • Historias compartidas • Compromisos colectivos
IV. MEDIOS Y MATERIALES	• Papelotes grandes • Plumones y stickers • Tarjetas con preguntas gatillo • Grabadora de audio o celular (opcional) • Ficha de compromisos grupales

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	• Saludo y bienvenida: Inicio con la frase: “Ninguna de nosotras enseña sola. Nuestro trabajo es más fuerte cuando lo compartimos y celebramos juntas.” • Dinámica “Redes de apoyo”: En un papelote dibujamos una gran telaraña. Cada docente escribe su nombre y lo une con líneas a otras personas con quienes colabora o se apoya.	10 minutos

	Reflexionamos: ¿Qué tan fuertes son nuestras redes?, ¿cómo podemos fortalecerlas?	
DESARROLLO	• Lectura breve motivadora: Comparto una historia corta sobre docentes que logran grandes cosas trabajando en equipo. • Trabajo en subgrupos: Formamos equipos y cada uno responde a una tarjeta con la pregunta: “¿Cuál ha sido una experiencia satisfactoria que viviste trabajando con otros docentes?” Luego, comparten al grupo. • Mural de frases inspiradoras: Cada grupo construye una frase motivadora sobre la colaboración, y la decoran en cartulinas. • Diálogo abierto: Pregunto: ¿Qué necesito de mis colegas para sentirme más satisfecha? ¿Qué puedo ofrecerles yo a cambio? ¿Qué espacios podemos crear para apoyarnos más?	40 minutos
CIERRE	• Compromiso grupal: En un cartel grande escribimos: “Como equipo docente, nos comprometemos a...” y cada grupo completa la frase con una acción concreta. • Cierre reflexivo: Finalizo diciendo: “En comunidad, nuestro trabajo se transforma en un acto de amor colectivo. Gracias por tejer lazos que fortalecen la educación.”	10 minutos

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINEDU (2023). *Convivencia docente y bienestar institucional*.
 DuFour, R. (2006). *Professional Learning Communities at Work*.
 UNESCO (2020). *Redes colaborativas para el desarrollo profesional docente*.

.....
Firma del director de la I.E

.....
Firma del investigador

SESIÓN EXPERIMENTAL N.º 12

Título: Reconozco mis logros y me proyecto como mejor docente

Duración: 60 minutos

Fecha:

Lugar de aplicación: Institución Educativa / Espacio de formación docente

Público objetivo: Docentes de nivel básico o directivos escolares

Responsable: Investigadora

I. PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Reconocer los logros personales y profesionales de cada docente, fortalecer su autoestima laboral y proyectar nuevas metas que favorezcan la satisfacción y la mejora continua en su práctica.
II. APRENDIZAJES ESPERADOS	• Identifico los logros obtenidos en mi labor docente. • Valoro el impacto de mi trabajo en mis estudiantes. • Proyectaré metas personales que aumenten mi satisfacción y compromiso.
III. ESTRATEGIAS DE INTERAPRENDIZAJE	Encuentro docente con sentido: • Rueda del reconocimiento • Línea del tiempo personal • Visualización guiada • Cartel de metas compartidas
IV. MEDIOS Y MATERIALES	• Hojas A4 y plumones de colores • Fichas de reflexión personal • Cinta masking tape • Grabación con música suave (opcional) • Papelotes grandes y pegatinas

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	• Saludo y bienvenida: Inicio diciendo: “Cada paso que hemos dado ha sido un acto de amor y esfuerzo. Hoy miramos atrás para valorar todo lo que hemos logrado.” • Dinámica “Rueda del reconocimiento”: Formamos un círculo. Cada docente escribe en un papel un logro del que se siente orgullosa. Luego se	10 minutos

	lo entrega a otra docente, quien lo lee en voz alta como un reconocimiento.	
DESARROLLO	• Línea del tiempo docente: Cada docente dibuja una línea del tiempo que represente sus momentos significativos como profesional (inicio, momentos difíciles, logros importantes). Comparten voluntariamente con el grupo. • Visualización guiada: Invito a cerrar los ojos mientras conduzco una breve meditación donde imaginen una escena en la que se ven triunfando, sintiéndose satisfechas en su labor. Luego, escriben cómo se visualizaron. • Cartel de proyecciones futuras: En pequeños grupos, elaboran un cartel con el título “Así quiero seguir creciendo como docente”. Plasman ideas, metas y deseos.	40 minutos
CIERRE	Compartimos los carteles: Cada grupo presenta su cartel. Celebramos sus metas. • Frase de cierre: “No olvides mirar atrás y felicitarte por lo que has logrado. El camino continúa y tú decides con qué pasión lo recorres.”	10 minutos

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- MINEDU (2023). *Desarrollo profesional docente y bienestar*.
 Sinek, S. (2009). *Empieza con el porqué*.
 Freire, P. (1997). *Cartas a quien pretende enseñar*.

.....
Firma del director de la I.E

.....
Firma del investigador

Anexo 11. Base de datos

Calidad educativa -Pretest																														
Dimensiones	Eficacia							Eficiencia						Efectividad							Satisfacción							Total		
N.º	i1	i2	i3	i4	i5	Total	D1	i6	i7	i8	i9	i10	Total	D2	i11	i12	i13	i14	i15	Total	D3	i16	i17	i18	i19	i20	Total			D4
O1	1	2	1	2	1	7	1	2	1	2	1	2	8	1	1	2	1	2	1	7	1	1	2	1	2	1	7	1	29	1
O2	2	1	2	1	2	8	1	3	2	3	2	3	13	2	2	1	2	1	2	8	1	2	1	2	1	2	8	1	37	1
O3	1	2	2	1	2	8	1	2	1	2	1	2	8	1	1	2	1	2	2	8	1	1	2	1	2	2	8	1	32	1
O4	1	1	2	2	1	7	1	1	2	1	2	2	8	1	1	2	2	1	1	7	1	1	2	2	1	1	7	1	29	1
O5	1	2	1	2	1	7	1	3	2	2	3	3	13	2	2	3	2	3	3	13	2	2	1	2	2	4	11	1	44	1
O6	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	3	3	15	2	3	2	3	3	3	14	2	1	2	4	2	4	13	2	55	2
O7	2	1	2	1	2	8	1	1	2	1	2	1	7	1	1	2	2	1	2	8	1	1	2	2	1	2	8	1	31	1
O8	1	2	1	2	2	8	1	1	2	2	1	2	8	1	2	2	2	1	2	9	1	2	2	2	1	2	9	1	34	1
O9	2	1	2	1	2	8	1	2	2	2	1	2	9	1	2	1	2	2	2	9	1	2	3	2	3	3	13	2	39	1
O10	1	2	2	1	2	8	1	2	1	2	2	2	9	1	1	2	1	2	1	7	1	1	2	1	2	1	7	1	31	1
O11	2	1	2	1	2	8	1	1	2	1	2	1	7	1	2	1	2	1	2	8	1	2	1	2	1	2	8	1	31	1
O12	2	1	2	1	2	8	1	2	1	2	1	2	8	1	3	2	3	2	3	13	2	1	2	1	2	1	7	1	36	1
O13	2	2	3	3	3	13	2	3	2	3	2	3	13	2	2	1	2	1	2	8	1	2	1	2	1	2	8	1	42	1
O14	2	2	1	2	1	8	1	2	1	2	1	2	8	1	1	2	1	2	1	7	1	3	2	3	2	3	13	2	36	1
O15	1	2	1	2	1	7	1	1	2	1	2	1	7	1	2	3	2	3	2	12	2	2	3	2	3	2	12	2	38	1
O16	1	2	1	2	1	7	1	2	1	2	1	2	8	1	2	1	2	1	1	7	1	2	1	2	1	1	7	1	29	1
O17	3	3	3	3	3	15	2	3	3	2	3	3	14	2	2	3	3	3	2	13	2	2	2	1	2	2	9	1	51	2
O18	2	1	2	1	2	8	1	2	2	1	2	2	9	1	3	3	2	3	2	13	2	2	1	2	1	2	8	1	38	1
O19	3	2	3	3	3	14	2	2	1	2	1	2	8	1	2	1	2	1	2	8	1	2	1	2	1	2	8	1	38	1

Calidad educativa-Pretest																														
Dimensiones	Eficacia							Eficiencia							Efectividad							Satisfacción							Total	
N.º	i1	i2	i3	i4	i5	Total	D1	i6	i7	i8	i9	i10	Total	D2	i11	i12	i13	i14	i15	Total	D3	i16	i17	i18	i19	i20	Total	D4		
O1	5	4	5	4	5	23	3	3	4	5	4	5	21	3	4	3	5	4	4	20	3	3	4	3	5	5	20	3	78	2
O2	4	3	4	5	5	21	3	4	5	5	5	4	23	3	3	4	5	4	3	19	2	4	4	3	5	5	21	3	84	3
O3	4	4	5	5	4	22	3	4	5	3	4	5	21	3	4	3	5	5	5	22	3	3	5	5	4	5	22	3	87	3
O4	5	4	4	4	5	22	3	5	4	3	4	5	21	3	3	5	5	4	4	21	3	3	4	4	5	4	20	3	84	3
O5	4	4	4	3	4	19	2	4	3	4	5	4	20	3	4	4	4	5	5	22	3	4	5	5	4	5	23	3	84	3
O6	4	4	5	4	5	22	3	5	4	3	4	3	19	2	4	3	5	4	3	19	2	3	4	4	4	3	18	2	78	2
O7	4	4	5	4	5	22	3	5	4	5	3	4	21	3	5	4	5	4	5	23	3	4	4	3	3	3	17	2	83	3
O8	3	4	4	5	4	20	3	4	5	4	4	5	22	3	4	5	4	5	5	23	3	5	3	5	4	5	22	3	87	3
O9	4	4	5	4	5	22	3	5	4	5	4	5	23	3	5	3	5	4	4	21	3	3	4	4	5	5	21	3	87	3
O10	4	3	4	5	4	20	3	4	3	4	5	4	20	3	4	4	4	5	5	22	3	4	3	5	4	5	21	3	83	3
O11	3	4	5	4	4	20	3	4	4	5	5	3	21	3	5	3	5	4	4	21	3	3	4	4	5	4	20	3	82	3
O12	4	3	4	5	4	20	3	4	5	4	3	4	20	3	4	4	4	5	5	22	3	4	5	3	4	5	21	3	83	3
O13	3	4	5	4	3	19	2	3	4	5	4	3	19	2	4	3	5	3	4	19	2	3	4	4	4	5	20	3	77	2
O14	4	3	5	4	4	20	3	4	4	5	3	4	20	3	3	4	5	4	5	21	3	4	4	3	5	5	21	3	82	3
O15	5	4	5	5	4	23	3	4	3	5	4	5	21	3	3	3	5	3	4	18	2	3	5	4	3	3	18	2	80	3
O16	4	5	4	3	5	21	3	5	3	4	5	4	21	3	4	4	4	3	5	20	3	4	5	3	4	3	19	2	81	3
O17	3	4	5	4	5	21	3	3	4	5	4	5	21	3	3	5	5	4	4	21	3	5	4	4	5	4	22	3	85	3
O18	4	3	5	5	5	22	3	5	3	4	3	4	19	2	4	4	4	3	5	20	3	4	3	3	4	5	19	2	80	3
O19	3	4	3	4	4	18	2	4	4	3	4	3	18	2	3	4	3	4	5	19	2	4	4	3	5	3	19	2	74	2

Anexo 12. Constancia de aplicación de los instrumentos de investigación

	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - LA MAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°202/MX-P de San Miguel "AÑO DE LA RECUPERACION Y DE LA CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA"	
LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA N°202/Mx-P DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, PROVINCIA DE LA MAR, REGIÓN AYACUCHO, ANTE QUIEN CORRESPONDA:		
<u>HACE CONSTAR:</u>		
Que, la profesora Ana María Rivas Tello, identificado(a) con DNI N.°28317064, estudiante de la Maestría de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga de la Escuela de Posgrado de la facultad de Ciencias de la Educación, ha realizado investigación titulada ESTRATEGIAS DE INTERAPRENDIZAJE PARA LA CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES DE INICIAL DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, AYACUCHO 2024, (observaciones/talleres) a los docentes del nivel Inicial de nuestra Institución Educativa en el marco del desarrollo de su trabajo de investigación, a partir del 01 de setiembre al 28 de noviembre del año académico 2025.		
Asimismo, se deja constancia que dicha actividad se llevó a cabo con conocimiento y autorización de la Dirección de la institución, sin afectar el normal desarrollo de las labores pedagógicas.		
Se expide la presente constancia, a solicitud de la interesada, para los fines académicos y administrativos		
San Miguel, 06 de diciembre del 2025		
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN UGEL LA MAR  ROSALBA ELLERES ESPINOZA DIRECTORA		
C.c. Archivo/2025 Y/E/De. I.E. "202/Mx-P"		

Anexo 13. Carta de aceptación del asesor de tesis



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESOR DE TESIS

Ayacucho, 30 de noviembre de 2024

SEÑOR:

Dr. TEODOSIO ZENOBIO POMA SOLIER

Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

PRESENTE.

ASUNTO: ACEPTA ASESORÍA DE TESIS

REFERENCIA: Art. 58° Reglamento de la Escuela de Posgrado en el Marco de la Ley Universitaria N° 30220

Tengo el agrado de dirigirme a su digna persona, con la finalidad de expresar mi compromiso en el asesoramiento de la ejecución del Proyecto de tesis Titulada: **"Estrategias de interaprendizaje para la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024"**, con fines de obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Gestión Educacional; cuya responsable es la Bachiller: Ana María Rivas Tello, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Atentamente,


 Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz
 DNI: 41439573

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3575-1368>
 Cel.: 966199390

Anexo 14. Solicitud de aprobación del proyecto de tesis

SOLICITO APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS

SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

Yo Ana María Rivas, identificado con DNI
N°28317064, egresada de la Escuela de Posgrado de la
Facultad de Ciencias de la Educación - UNSCH, ante
usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo previsto desarrollar la investigación titulada: Estrategias de interaprendizaje para la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024; solicito a su despacho, **aprobar el proyecto de tesis**, para su inmediata ejecución. Para tal fin, presento el recibo por derecho de trámite, tres ejemplares del proyecto, carta de compromiso del asesor y la constancia de haber aprobado dos niveles de investigación.

Por lo expuesto, agradeceré a usted dar atención a mi pedido.

Ayacucho, 18 de diciembre de 2024.



.....
Ana María Rivas Tello
DNI N° 28317064

c.c.
Archivo.

Anexo 15. Resolución de aprobación del proyecto de tesis


UNSCH
**ESCUELA DE
POSGRADO**

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00054-2025-UNSCH-EPG/D

Ayacucho, 26 FEB 2025

Visto el memorando presentado por el Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, sobre aprobación del Plan de Tesis; y,

CONSIDERANDO:

Que, mediante solicitud S/N y con registro de Trámite N° 2479053, presentado por la Bach. Ana María RIVAS TELLO de la Maestría en Educación, Mención en Gestión Educacional, solicita la revisión, aprobación e inscripción del Plan de Tesis: **ESTRATEGIAS DE INTERAPRENDIZAJE PARA LA CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES DE INICIAL DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, AYACUCHO 2025**;

Que, con Memorando N° 02336-2024-EPG-UNSCH/D de fecha 18 de diciembre de 2024 el Director de la Escuela de Posgrado deriva la solicitud a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines pertinentes;

Que, con Memorando N° 0721-2024-UNSCH-FCE-UPG de fecha 27 de diciembre de 2024 el Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación deriva al Dr. Alejandro Máximo HUAMAN DE LA CRUZ (Asesor) para su revisión y aprobación en el plazo establecido en el Reglamento de la Escuela de Posgrado;

Que, con Dictamen N° 03-2025-CD/PT-FCE-UPG-UNSCH de fecha 02 de enero de 2025 el asesor emite el dictamen favorable de aprobación de plan de tesis en mención presentado por la recurrente;

Que, con Memorando N° 028-2025-UNSCH-FCE-UPG de fecha 21 de febrero de 2025, el Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación eleva el dictamen al Director de la Escuela de Posgrado para su aprobación a través de un acto resolutivo;

De conformidad con lo dispuesto por el artículo 128°, inciso m) del Reglamento de la Escuela de Posgrado;

El Director, en uso de las atribuciones que le confiere la ley;

RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR el Plan de Tesis titulado: **ESTRATEGIAS DE INTERAPRENDIZAJE PARA LA CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES DE INICIAL DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, AYACUCHO 2025**, presentado por la Bach. Ana María RIVAS TELLO de la Maestría en Educación, Mención en Gestión Educacional.

Artículo 2°.- TOMAR conocimiento de la designación al Dr. Alejandro Máximo HUAMAN DE LA CRUZ como Asesor del Plan de Tesis en mención.

Artículo 3°.- DISPONER el registro del Plan de Tesis en el libro de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MIGUEL DE AYACUCHO
 ESCUELA DE POSGRADO
 Mg. Rosaldo Pino Anaya
 DIRECTOR (e)

Anexo 16. Página del jurado

Dr. Johnny Aldo Tinco Jayo
Director de la EPG de la UNSCH
Presidente

Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales
Director de la UPGF

Dr.
Miembro

Dr.
Miembro

Anexo 17. Declaración jurada de autenticidad

Yo, Ana María Rivas Tello, identificada con DNI N.º 2831764, egresado de la Maestría en Educación con mención en Gestión Educacional por la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en calidad de autor de la tesis titulada: “Estrategias de interaprendizaje para la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024” declaro bajo juramento lo siguiente:

1. Que el presente trabajo de investigación ha sido elaborado de manera íntegra y original por mi persona, sin haber sido presentado previamente en ninguna otra institución académica, tanto a nivel nacional como internacional.
2. Que la redacción y estructuración del estudio se ha realizado conforme a los lineamientos establecidos por las Normas APA en su séptima edición, respetando los criterios de citación, referencia y presentación académica.
3. Que toda la información contenida en esta tesis es auténtica, producto del proceso de recolección y análisis de datos llevado a cabo con responsabilidad, rigor académico y respeto por la veracidad de los resultados.
4. Que el desarrollo de esta investigación ha respetado los principios éticos que rigen la actividad científica, garantizando la confidencialidad, el consentimiento informado y la integridad de los participantes.

En ese sentido, asumo plena responsabilidad por la originalidad, veracidad y ética del contenido del presente trabajo. Asimismo, declaro que, en caso de verificarse alguna falsedad, omisión o incumplimiento de lo expuesto, me someteré a las medidas disciplinarias y legales que correspondan según la normativa institucional vigente.

Ayacucho, 02 de agosto de 2025.



Bach. Ana María Rivas Tello
DNI. N.º 28317064

Anexo 18. Evidencias fotográficas del trabajo de laboratorio



En la fotografía se observa a la docente investigadora realizando el primer taller de la SESIÓN EXPERIMENTAL N° 01 Título: Reconozco mi rol como docente eficaz con los docentes.



En la fotografía se observa a la docente investigadora realizando el primer taller de la SESIÓN EXPERIMENTAL N° 03 Título: Evalúo y doy seguimiento para mejorar mi eficacia docente.





En la fotografía se observa a la docente investigadora realizando el primer taller de la SESIÓN EXPERIMENTAL N° 06 Título: Gestiono el tiempo pedagógico con enfoque eficiente.





En la fotografía se observa a la docente investigadora en la entrada de la Institución Educativa Emblemática "N°202/Mx-P" del distrito de San Miguel.





En la fotografía se observa a la docente investigadora en la entrada de la Institución Educativa Emblemática "N°202/Mx-P" del distrito de San Miguel. Ayacucho.



En la fotografía se observa a la docente investigadora dialogando con el director de la Institución Educativa "Señor de los Milagros" del distrito de San Miguel respecto a la investigación y también está preguntando si se le dio las facilidades para la aplicación de los instrumentos.

Anexo 19. Resultado de similitud



INFORME DE ORIGINALIDAD

Nº 002-2026-AT-EPGFCE-UNSCH

AL : Dr. Johnny Aldo Tinco Jayo
ASUNTO : Informe de valoración y verificación de trabajo de investigación
FECHA : 2 de febrero de 2026

Mediante el presente, en mi calidad de asesor de tesis, remito la valoración y verificación de originalidad del trabajo de investigación¹ titulada:

ESTRATEGIAS DE INTERAPRENDIZAJE PARA LA CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES DE INICIAL DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, AYACUCHO 2024

Cuenta con la siguiente información:

Autora : Bach. Ana María Rivas Tello
Unidad de Posgrado : Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría : En educación
Mención : En Gestión Educacional
Asesor : Dr. Alejandro Máximo Huamán De la Cruz

La tesis fue evaluada y verificada con el software Turnitin (herramienta antiplagio) el 02 de febrero de 2026, aplicando los siguientes filtros y configuración:

Filtros	Excluir citas	☒
	Excluir bibliografía y los anexos	☒
	Excluir fuentes que tengan menos de 30 palabras	☒
Configuración	Resaltado multicolor	☒
	Sin depósito	☒

La tesis presenta un **4%** de índice de similitud.

Por consiguiente, de acuerdo a los criterios de índice de similitud establecido en el artículo 13² del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Se declara, que la tesis: contiene un porcentaje de similitud menor al 25%; por tanto, se declara aprobado.

Atentamente,


Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz
DNI: 41439573

¹El contenido de la tesis es de entera responsabilidad de la tesista. El asesor de la tesis solo remite la valoración y verificación de originalidad de trabajo de investigación; por ende, solo se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

²Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan. El Comité de Ética del Vicerrectorado de investigación, en cualquier circunstancia tiene la potestad de supervisar el cumplimiento de este porcentaje. (Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga refrendado con la RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO N° 039-2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).



Estrategias de interaprendizaje para la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024

por Ana María RIVAS TELLO

Fecha de entrega: 02-feb-2025 08:05p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2869797395

Nombre del archivo: aje_para_la_calidad_educativa_-_Ana_Mar_a_-_25_-_DIC_-_2025.docx (12.69M)

Total de palabras: 32850

Total de caracteres: 190189



ESCUELA DE

POSGRADOUNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

Estrategias de interaprendizaje para la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional de San
Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

3%

2

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 20. Artículo científico

Estrategias de interaprendizaje para la calidad educativa

en docentes de inicial

Inter-learning Strategies for Educational Quality

Among Early Childhood Educators

Ana María Rivas Tello

Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal De Huamanga

ana.rivas.38@unsch.edu.pe

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general demostrar la influencia de las estrategias de interaprendizaje en la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024. El enfoque fue cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental con pretest y posttest en un solo grupo, 30 docentes conformaron la muestra, se utilizó el material experimental y la ficha de observación como instrumento de acopio de datos. Los datos fueron procesados con el software SPSS-27, con un nivel de significancia de 0,05 y 95% de acierto. Como resultado se llegó a determinar que, antes de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje, el 89,5% de los docentes fue calificado en bajo nivel en la calidad educativa, reflejando un punto de partida con limitaciones en el desempeño pedagógico; tras la ejecución del experimento, los resultados del posttest muestran una mejora sustancial, ya que el 78,9% de los docentes alcanzó el nivel alto; este cambio evidencia un avance significativo en la calidad educativa docente. Siendo así, el resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra un valor de $Z = -3,947$ y $p = 0,000 < 0,05$, lo que evidencia la presencia de diferencias estadísticamente

significativas entre los puntajes del pretest y del posttest en la calidad educativa. Por lo que se concluye que la aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

Palabras clave: Estrategias de interaprendizaje, calidad educativa, calidad de gestión.

Abstract

The overall objective of the research was to demonstrate the influence of interlearning strategies on educational quality among early childhood teachers in the district of San Miguel, Ayacucho 2024. The approach was quantitative, applied, explanatory, and pre-experimental in design, with pre- and post-tests in a single group. Thirty teachers made up the sample, and experimental material and observation sheets were used as data collection tools. The data were processed using SPSS-27 software, with a significance level of 0.05 and 95% accuracy. As a result, it was determined that, before the application of interlearning strategies, 89.5% of teachers were rated as low in educational quality, reflecting a starting point with limitations in pedagogical performance. After the experiment, the post-test results show a substantial improvement, as 78.9% of teachers reached the high level. This change shows significant progress in teaching quality. Thus, the result of the experiment obtained using the Wilcoxon Rank Sum Test shows a value of $Z = -3.947$ and $p = 0.000 < 0.05$, which shows the presence of statistically significant differences between the pretest and posttest scores in teaching quality. It can therefore be concluded that the application of interlearning strategies has a significant influence on the educational quality of early childhood teachers in the district of San Miguel, Ayacucho 2024.

Key words: Interlearning strategies, educational quality, management quality.

I. Introducción

A nivel internacional, se identificaron diversos problemas; por ejemplo, Choque (2021), en su estudio realizado en Bolivia, mostró que el 37.5 % de los factores vinculados a la calidad educativa se encontraban en un nivel relativamente cercano a la calidad deseable; mientras que, el 62.5 % aún permanecían en un nivel intermedio, requiriendo atención y mejoras para alcanzar un desempeño educativo más alto; por su parte, en Ecuador, el análisis realizado por Hurtado et al. (2023) sobre la Escuela Fiscal Mixta Atahualpa N° 18 resaltó que las dificultades en la gestión educativa tuvieron un impacto directo sobre la calidad educativa, la baja ponderación de los índices de gestión, con un promedio de solo el 22 %, evidenció deficiencias en aspectos fundamentales del proceso educativo, entre los factores que contribuyeron a este bajo desempeño, se destacaron la falta de recursos, una planificación inadecuada, la ausencia de una evaluación constante de los procesos pedagógicos y una escasa capacitación de los docentes en gestión educativa.

En el contexto nacional, se presentaron problemas similares, así tenemos a Mamani (2024) señaló que los niveles de calidad educativa informados por los estudiantes de su muestra se ubicaron mayoritariamente en un nivel medio (59.2 %), seguidos del nivel alto (37.8 %) y, en menor medida, el nivel bajo (3.0 %); por su parte, Guzmán y Chahuaya (2022) revelaron que el 75.15 % de los participantes encuestados consideraron que la calidad educativa se encontraba en un nivel regular, lo cual indicó una percepción generalizada de que el servicio educativo no era ni alto ni deficiente, pero sí susceptible de mejora; en este sentido, Quezada (2022) mostró que solo el 38 % de los estudiantes percibieron los niveles de calidad educativa como buenos, mientras que el 44 % los consideraron regulares y un 14 % los calificaron como malos.

A nivel regional, las dificultades en relación con la calidad educativa fueron similares, según Ayala (2022), los resultados mostraron que el 25 % de los docentes consideraron que la calidad del servicio educativo era inadecuada (32 docentes), el 50 % la calificó como medianamente adecuada (4 docentes) y el 25 % la consideró adecuada (2 docentes), en el estudio realizado por Bolívar (2021), los datos revelaron que la gestión de la calidad educativa en la institución estudiada fue considerada mayormente significativa por los docentes, con un 56 % calificándola como siempre significativa, un 31 % como casi siempre significativa y un 12 % como a veces significativa. Solo un 1 % de los docentes la consideró casi nunca significativa.

En tal sentido, la principal causa que enfrentaron los docentes de educación inicial en el distrito de San Miguel radicó en la falta de formación adecuada en estrategias pedagógicas innovadoras que promovieran un aprendizaje significativo. Aunque existieron programas de capacitación, estos no fueron suficientes ni pertinentes al contexto local; en relación con lo anterior, persistió el modelo tradicional de enseñanza, centrado en el docente, junto con la escasa participación en procesos de formación continua, el acceso limitado a recursos educativos innovadores y la ausencia de redes de colaboración efectiva entre maestros; como consecuencia, muchos docentes trabajaron de forma aislada, sin oportunidades para compartir experiencias o fortalecer sus competencias pedagógicas, lo cual restringió su crecimiento profesional.

Por las razones, antes expuestas, se desarrolló la investigación sobre las “Estrategias de interaprendizaje con la finalidad de mejorar la calidad educativa en los docentes de educación inicial del distrito de San Miguel; por las razones expuestas, se formuló el siguiente problema: ¿En qué medida la aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye en la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de

San Miguel, Ayacucho 2024?; mientras que el objetivo general, fue demostrar la influencia de las estrategias de interaprendizaje en la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

De otro lado, el presente estudio centró su atención en el impacto de las estrategias de interaprendizaje en la mejora de la calidad educativa, especialmente en el ámbito de la educación inicial; por ello, se esperó que los resultados contribuyeran a revisar y actualizar las perspectivas existentes sobre cómo las metodologías colaborativas podían mejorar el desempeño docente, en contextos donde los docentes enfrentaban desafíos como la falta de formación continua y la escasez de recursos adecuados.

Del mismo modo, se tiene los siguientes estudios previos a nivel internacionales como la de Moreno et al. (2024) llegó a concluir que la formación docente especializada, la disponibilidad de recursos y las condiciones socioeconómicas de los hogares influyen directamente en el desempeño estudiantil, por lo que se propone implementar estrategias integrales que incluyan el fortalecimiento de la formación docente; de otro lado, Ortiz et al. (2025) llegó a concluir que las estrategias de gestión educativa poseen un alto potencial para elevar la calidad educativa; sin embargo, su efectividad depende de una implementación integral, planificada y contextualizada a las características institucionales y comunitarias; de otro lado, a nivel nacional Shupingahua y Delgado (2024) concluyeron que la gestión educativa como eje fundamental para mejorar el sistema de educación superior y brindar un mayor apoyo al desempeño docente; por su parte, Flores y López (2024) llegó a concluir que la planificación pedagógica presenta una relación positiva y alta con la calidad educativa, mientras que la ejecución pedagógica

y la evaluación pedagógica mantienen relaciones positivas, significativas y de nivel moderado, reafirmando la importancia de la gestión pedagógica para el fortalecimiento de la calidad educativa en las instituciones de Educación Básica Regular; igualmente, a nivel regional, Ayala (2022) evidencian que una adecuada gestión estratégica impacta directamente en la satisfacción y calidad percibida por toda la comunidad educativa.

La primera variable de la investigación son las Estrategias de interaprendizaje; el mismo se define el interaprendizaje como un proceso educativo dinámico y simultáneo, donde estudiantes y profesores interactúan de manera cooperativa con el objetivo principal de mejorar los procesos y resultados de aprendizaje (Toapanta-Benavides et al., 2024), por su parte, Suárez (2022) describe al interaprendizaje como una interacción recíproca entre al menos dos personas que utilizan diferentes medios de comunicación con el propósito de influirse mutuamente de manera positiva y mejorar tanto los procesos como el resultado de aprendizaje. La teoría sociocultural de Lev Vigotsky se centra en la idea de que el desarrollo humano está profundamente influenciado por las interacciones sociales y el contexto cultural en el que se encuentra el individuo; así, Chávez (2001) argumenta que Vigotsky indica que las funciones psicológicas superiores, como la memoria, la atención y el razonamiento, se desarrollan a través de la apropiación de las formas históricas y sociales de la cultura. Esto implica que el aprendizaje no es un proceso aislado, sino que se produce en un contexto social y cultural, donde la interacción con otros juega un papel crucial.

Las dimensiones de la variable están sustentadas en la investigación realizada por Ministerio de Educación (2018) quien manifiesta que son los siguientes: La planificación es la etapa principal de cualquier estrategia de interaprendizaje, ya que

permite crear las condiciones necesarias para que esta se desarrolle adecuadamente; el Ministerio de Educación (2018) manifiesta que, en esta etapa, se busca establecer un entorno favorable dentro de la institución educativa, promoviendo un clima de confianza y una comunicación efectiva entre los docentes participantes, la ejecución del interaprendizaje, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2018) se divide en tres fases principales: inicio, proceso y cierre; en el inicio, se recogen las expectativas de los participantes y se presenta el propósito de dicha estrategia; en esta fase es esencial crear un ambiente motivador y de confianza, utilizando recursos que despierten el interés y promoviendo acuerdos de convivencia que favorezcan la participación activa, la escucha atenta y el trabajo colaborativo.

La segunda variable es la calidad educativa es un concepto amplio y dinámico que se enfoca en promover el desarrollo integral de los estudiantes; de esta manera, Barrios (2019) sostiene que garantizar calidad en la educación implica atender las demandas de la comunidad en la que la institución opera, adaptándose a sus necesidades y expectativas, para lograrlo, es fundamental optimizar los servicios educativos con un enfoque que permita su plena aceptación y utilidad dentro del contexto social. Esta variable se fundamenta según el Teoría de la Eficiencia Escolar propuesta por James Coleman (1966) al respecto, Marqués, 2016), sostiene que la Teoría de la Eficiencia Escolar de Coleman sugiere que la calidad educativa está fuertemente influenciada por el contexto familiar y social de los estudiantes; esto implica que, a pesar de las reformas educativas y los esfuerzos por mejorar las condiciones escolares, las desigualdades en el rendimiento escolar persisten debido a las diferencias en el entorno familiar y social de los alumnos.

Las dimensiones establecidas en la desde la perspectiva de Garavito et al. (2022) la eficacia se refiere al grado en que se logran los objetivos propuestos dentro del sistema educativo, evaluándose a través de resultados concretos, medibles y observables. Respecto a la eficiencia, Garavito et al. (2022) la define como la capacidad de realizar las tareas de la manera más adecuada posible, utilizando los recursos disponibles de manera racional y óptima; de acuerdo con Ruiz (1997) las instituciones educativas efectivas son aquellas que logran fomentar el aprendizaje integral de sus estudiantes, independientemente de las diferencias individuales. Satisfacción, según Lòpez-Ibañez y Huamàn-Nuñez (2018) argumentan que la satisfacción de las necesidades de los estudiantes es un principio fundamental en la gestión de calidad educativa, para ello, es sustancial identificar sus expectativas y preferencias; así, una vez obtenida dicha información, debe usarse para crear un ambiente que facilite el aprendizaje y promueva la participación activa de los alumnos.

II. Metodología

La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo aplicada; según López (2011) refiere que este estudio tiene como objetivo principal generar conocimiento que pueda utilizarse de manera inmediata en la realidad, ya sea para resolver problemas prácticos o para modificar situaciones específicas; además, la investigación es de nivel explicativa, aplicó el método hipotético-deductivo y experimental, el diseño fue preexperimental, la muestra estuvo compuesto por 19 docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

La técnica de investigación aplicada fue la observación; mientras que, el instrumento de acopio de los datos fue la ficha de observación; dicho instrumento fue validado en cuanto se refiere a su contenido al juicio de expertos; mientras que, la

confiabilidad de los instrumentos se desarrolló aplicando el coeficiente de alfa de Cronbach, llegando a un nivel bueno (0,882), los datos fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS versión 27; del mismo modo, los resultados se organizaron en tablas de contingencia y la prueba de hipótesis se realizó utilizando la estadística no paramétrica prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

III. Resultados y discusión

Resultados

Nivel de calidad educativa antes y después de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje

		Momentos	
		Pretest	Postest
Calidad educativa	Bajo	17	0
		89,5%	0,0%
	Medio	2	4
		10,5%	21,1%
	Alto	0	15
		0,0%	78,9%
Total		19	19
		100,0%	100,0%

Nota. Resultado de la aplicación de la ficha de la observación.

En la tabla 8 se evidencia que, en el pretest, antes de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje, el 89,5% de los docentes fue calificado en bajo nivel en la calidad educativa, mientras que el 10,5% alcanzó el nivel medio y ninguno se ubicó en el nivel alto, reflejando un punto de partida con limitaciones en el desempeño pedagógico, tras la ejecución del experimento, los resultados del postest muestran una mejora sustancial, ya que el 78,9% de los docentes alcanzó el nivel alto de calidad educativa, el 21,1% se posicionó en el nivel medio, y ninguno permaneció en el nivel

bajo; seguidamente, a nivel inferencial se presenta los resultados de la prueba de hipótesis:

Estadísticos de prueba de Wilcoxon del pretest y posttest de la calidad educativa

	Calidad educativa_postest - pretest
Z	-3,947 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon muestran un valor de $Z = -3,947$ con una significancia asintótica bilateral de $p = 0,000 < 0,05$, lo que evidencia la presencia de diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del pretest y del posttest en la calidad educativa, debido a que la prueba se basa en rangos negativos, se confirma que los puntajes del posttest son superiores a los del pretest, demostrando una mejora significativa tras la aplicación de las estrategias de interaprendizaje; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a); por lo tanto, se concluye que la aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

Discusión

La presente investigación titulada: Estrategias de interaprendizaje para la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024, se desarrolló con el objetivo de medir los cambios generados tras la implementación de las estrategias. Las estrategias de interaprendizaje se aplicaron como un conjunto de acciones pedagógicas colaborativas orientadas al fortalecimiento del desempeño

docente mediante la reflexión conjunta, la coevaluación y el trabajo cooperativo en contextos reales de aprendizaje; en ese sentido, el objetivo general consistió en demostrar la influencia de las estrategias de interaprendizaje en la calidad educativa, buscando comprender cómo la interacción docente, el aprendizaje compartido y la cooperación inciden en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y, por ende, en la calidad del proceso educativo.

Con respecto al objetivo general, los resultados obtenidos mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon mostraron un valor de $Z = -3,947$ y una significancia $p = 0,000 < 0,05$, lo que evidencia diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del pretest y el postest en la variable calidad educativa; de manera descriptiva, se observó que antes de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje el 89,5% de los docentes se encontraba en el nivel bajo; mientras que, tras la intervención, el 78,9% alcanzó el nivel alto, demostrando un cambio sustancial en la práctica docente; estos resultados revelan que las estrategias implementadas fortalecieron la reflexión pedagógica, la planificación colaborativa y la toma de decisiones conjuntas, contribuyendo a un incremento significativo en la calidad educativa, estos hallazgos guardan relación con los resultados de Ortiz et al. (2025), quienes concluyeron que las estrategias de gestión educativa basadas en la planificación y el liderazgo pedagógico inciden positivamente en la calidad educativa.

En relación con el primer objetivo específico, orientado a determinar la influencia de las estrategias de interaprendizaje en la eficacia docente, los resultados del postest mostraron que el 84,2% de los docentes alcanzó el nivel alto, frente al 78,9% que se encontraba en nivel bajo antes de la intervención, el valor de $Z = -3,879$ y $p = 0,000 < 0,05$ demuestra diferencias significativas entre las mediciones; este

avance, evidencia que el trabajo colaborativo y las dinámicas de interaprendizaje fortalecieron la capacidad docente para planificar, ejecutar y evaluar procesos educativos con mayor claridad y propósito; dichos resultados se asemejan a los encontrados por Bravo y Campana (2023), quienes comprobaron que los grupos de interaprendizaje mejoran la planificación curricular y el trabajo cooperativo entre docentes, lo que repercute positivamente en la calidad educativa.

En cuanto al segundo objetivo específico, orientado a analizar la influencia de las estrategias de interaprendizaje en la eficiencia docente, los resultados mostraron un valor de $Z = -3,787$ y $p = 0,000 < 0,05$, lo que indica diferencias estadísticamente significativas entre pretest y posttest. Antes del experimento, el 73,7% de los docentes se encontraba en nivel bajo, mientras que después, el 78,9% alcanzó el nivel alto; este avance, refleja una optimización en el uso de recursos didácticos, la gestión del tiempo y la planificación de sesiones efectivas, coincidiendo con Hurtado et al. (2023), una gestión adecuada de los recursos y procesos educativos promueve instituciones más eficientes, autónomas y orientadas a la mejora continua; a ello se suma que, Ayala (2022) afirmó que una gestión educativa estratégica está directamente relacionada con una mayor calidad del servicio, lo que refuerza la efectividad de las estrategias implementadas.

Respecto al tercer objetivo específico, vinculado a la efectividad educativa, se registró un valor de $Z = -3,739$ y $p = 0,000 < 0,05$, evidenciando diferencias significativas entre las mediciones. Antes de la intervención, el 68,4% de los docentes se encontraba en nivel bajo, mientras que luego del experimento, el 73,7% alcanzó el nivel alto; este resultado, demuestra que las estrategias de interaprendizaje favorecieron el logro de metas pedagógicas y el cumplimiento de los objetivos

institucionales, lo encontrado se relaciona con los planteamientos de Flores y López (2024), quienes identificaron una relación significativa y alta entre la gestión pedagógica y la calidad educativa, destacando la planificación y la evaluación docente como pilares fundamentales para mejorar la efectividad.

En relación con el cuarto objetivo específico, enfocado en la satisfacción docente, los resultados del postest reflejaron una mejora notable, ya que el nivel alto pasó del 0% al 68,4%, con $Z = -3,758$ y $p = 0,000 < 0,05$; este resultado evidencia que las estrategias de interaprendizaje no solo fortalecieron competencias pedagógicas, sino también el compromiso y la motivación docente; en consonancia con Espinoza (2024), el desarrollo de competencias digitales y colaborativas incrementa la satisfacción y la calidad educativa; del mismo modo, Oropeza (2023) concluyó que una gestión educativa participativa mejora la percepción de calidad y la satisfacción profesional, hallazgos que coinciden con los de este estudio.

Asimismo, los resultados obtenidos se alinean con las conclusiones de Barriga et al. (2023), quienes sostienen que la calidad educativa depende de la capacidad institucional para adaptarse a los cambios del entorno y responder a las necesidades de los estudiantes, una competencia que se fortaleció a través del interaprendizaje docente; también son consistentes con lo evidenciado por Andrade et al. (2022), quienes señalaron que la falta de capacitación limita el uso de metodologías activas; en cambio, cuando los docentes se involucran en procesos colaborativos de formación, como en el presente estudio, se potencia el pensamiento crítico y la innovación pedagógica; finalmente, los resultados coinciden con Bolívar (2020), quien encontró una relación positiva entre la gestión de la calidad y el clima institucional, destacando

que la colaboración entre docentes favorece la armonía laboral y el compromiso educativo.

En función de los resultados obtenidos, se recomienda continuar aplicando estrategias de interaprendizaje en las instituciones de educación inicial del distrito de San Miguel; ya que estas han demostrado ser efectivas para fortalecer la eficacia, eficiencia, efectividad y satisfacción docente; asimismo, se sugiere promover programas de formación continua que integren el trabajo colaborativo, la reflexión pedagógica y la innovación educativa; del mismo modo, fomentar espacios institucionales de intercambio de experiencias y comunidades de aprendizaje que consoliden el desarrollo profesional; además, se recomienda replicar este estudio en contextos educativos diversos y con muestras más amplias, utilizando diseños experimentales que permitan validar los resultados y garantizar la sostenibilidad de los logros obtenidos en la calidad educativa docente.

Conclusiones

1. Se llegó a determinar que, antes de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje, el 89,5% de los docentes fue calificado en bajo nivel en la calidad educativa, reflejando un punto de partida con limitaciones en el desempeño pedagógico; tras la ejecución del experimento, los resultados del postest muestran una mejora sustancial, ya que el 78,9% de los docentes alcanzó el nivel alto; este cambio evidencia un avance significativo en la calidad educativa docente; siendo así, el resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra un valor de $Z = -3,947$ y $p = 0,000 < 0,05$, lo que evidencia la presencia de diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del pretest y del postest en la calidad educativa; por lo que se concluye que la aplicación

de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

2. Se llegó a conocer que, antes de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje, el 78,9% de los docentes fue calificado en el nivel bajo en la dimensión eficacia; lo que revela un punto de partida con debilidades en el desempeño docente; después del experimento, los resultados del posttest muestran una mejora significativa; ya que, el 84,2% de los docentes alcanzó el nivel alto; este resultado, evidencia un avance considerable en la eficacia docente; siendo así, el resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra un valor de $Z = -3,879$ y $p = 0,000 < 0,05$, lo que indica que existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del pretest y del posttest en la dimensión eficacia; por lo que se concluye que la aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la mejora de la eficiencia educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.
3. Se llegó a determinar que, antes de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje, el 73,7% de los docentes fue calificado en el nivel bajo en la dimensión eficiencia; en el posttest, tras la implementación de las estrategias, se evidencia una mejora considerable; puesto que, el 78,9% de los docentes logró ubicarse en el nivel alto; este resultado refleja un avance significativo en la dimensión eficiencia. Siendo así, el resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra un valor de $Z = -3,787$ y $p = 0,000 < 0,05$, lo que evidencia diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del pretest y del posttest en la dimensión eficiencia; por lo que se concluye que la aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la

mejora de la eficiencia educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

4. Se llegó a determinar que, antes de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje, el 68,4% de los docentes fue calificado en bajo nivel en la dimensión efectividad, luego de la implementación del experimento, se evidenció una mejora significativa; puesto que, el 73,7% de los docentes logró ubicarse en el nivel alto, estos resultados reflejan un avance sustancial en la dimensión efectividad; siendo así, el resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra un valor de $Z = -3,739$ y $p = 0,000 < 0,05$, lo que indica la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del pretest y del posttest en la dimensión efectividad; por lo que se concluye que la aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la mejora de la efectividad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.
5. Se llegó a determinar que, antes de la aplicación de las estrategias de interaprendizaje, el 78,9% de los docentes fue calificado en el nivel bajo en la dimensión satisfacción; después del experimento, los resultados del posttest muestran una mejora sustancial; puesto que, el 68,4% logró ubicarse en el nivel alto; este cambio evidencia un avance significativo en la dimensión satisfacción; siendo así, el resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra un valor de $Z = -3,758$ y $p = 0,000 < 0,05$, lo que indica que existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del pretest y del posttest en la dimensión satisfacción; por lo que se concluye que la aplicación de las estrategias de interaprendizaje influye significativamente en la mejora de la

satisfacción educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024.

Referencias bibliográficas

- Ayala, J. E. (2022). Gestión educativa estratégica y calidad del servicio educativo en una institución educativa rural - Ayacucho, 2022. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Critóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional Unsch. <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b29cafe4-a1aa-42ed-8b12-5dd60509566d/content>
- Barrios, N. (2019). *La Calidad Educativa. Alternativas y Reflexiones desde una Experiencia en Ecuador*. Universidad Espíritu Santo. <https://uees.edu.ec/descargas/libros/2019/la-calidad-educativa.pdf>
- Bolívar, E. O. M. (2020). Gestión de la calidad educativa y clima institucional en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Puquio”, Ayacucho, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61883/Bol%C3%ADvar_OEOM-SD.pdf?sequence=1
- Chávez, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación*, 25(2), 59-65. https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/implicaciones_educativas_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_vigotsky.pdf
- Choque, R. (2021). Calidad educativa y satisfacción del estudiante en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Adventista de Bolivia. *Revista Boliviana De Educación*, 3(4), 9–20. <https://doi.org/10.33996/rebe.v3i4.285>
- Flores, E. F., y López, V. A. (2024). *Gestión pedagógica y calidad educativa en instituciones de educación básica regular de Lamas, región San Martín 2023* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional UCT.

<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/14e3a2d5-b39d-427d-a356-dcb354ddc0a0/content>

López, E. (2011). *Metodología de la Investigación: Guía instruccional*. Universidad Nacional Abierta.

Mamani, R. V. (2024). *Calidad educativa y logro de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal y la Universidad Privada Pontificia Católica del Perú, 2023*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV.

https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8598/TESIS_MAMANI_MAMANI_ROCIO_VERONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno, G. E., Moya Cuenca, A. G., Intriago Piloza, S. I., y Arias Miño, R. M. (2024). Estrategias para Mejorar la Calidad de la Educación en Zonas Rurales de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2926-2943. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10724

Ortiz, M. S., Chimbo Naula, K. F., Cordero Villalta, O. D., y Triviño Vargas, A. M. (2025). *Estrategias de gestión educativa y su impacto en la calidad de la educación*. *Reincisol*, 4(7), 2014–2036.

Quezada, H. A. (2021). *Gestión administrativa y calidad educativa en la Institución Educativa 6094 Santa Rosa de Chorrillos, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88202/Quezada_VHA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Shupingahua, L. I., y Delgado, J. M. (2024). *Estrategias de gestión para mejorar la calidad educativa en la educación superior: Una revisión sistemática*. *Revista Cubana de Educación Superior*, 43(3), 549–561. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/10373/8933>



ESCUELA DE

POSGRADOUNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N°0114-2026-UNSCH-EPG/KBA**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N°002-2026-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. ANA MARIA RIVAS TELLO
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL
TÍTULO DE TESIS	Estrategias de interaprendizaje para la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	24% de similitud
N° DE TRABAJO	3019464624
FECHA	28 de agosto de 2026

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

28 de agosto de 2026.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
KBA ARGUMEDO
Responsable de Investigación

CC.
Archivo
KBA/

Estrategias de interaprendizaje para la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024

por Ana Maria RIVAS TELLO

Fecha de entrega: 28-ago-2026 01:05p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 3019464624

Nombre del archivo: Ana_Maria_RIVAS_TELLO_T.docx (502.6K)

Total de palabras: 20638

Total de caracteres: 123340

Estrategias de interaprendizaje para la calidad educativa en docentes de inicial del distrito de San Miguel, Ayacucho 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	27%	14%	22%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	13%
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.unsch.edu.pe	6%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru	1%
	Trabajo del estudiante	
4	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
5	ojs.docentes20.com	<1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.uancv.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.unc.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
9	repositorio.saberec5.com.ec	<1%
	Fuente de Internet	
10	repositorio.une.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
11	espacio.digital.upel.edu.ve	<1%
	Fuente de Internet	
12	revistahorizontes.org	<1%
	Fuente de Internet	
13	De la Torre Betancourt, Osiris Caridad. "Influencia del desarrollo psicomotor sobre las destrezas alcanzadas en la escritura en niños de primer grado de un colegio privado de Lima Metropolitana", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru)	<1%
	Publicación	

14	Ardila Marin, Daniel Alexander Jaime Roa, Luz Helena Pedraza Rocha, Germán Guillermo. "Secuencia didáctica basada en recursos tecnológicos para mejorar algunas habilidades del pensamiento computacional", Universidad El Bosque (Colombia) Publicación	<1 %
15	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
16	datos.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
18	coggle.it Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Valenzuela Salinas, Patricio Alex. "Fortaleciendo Prácticas de Liderazgo Instruccional y de Trabajo Colaborativo en los Docentes de Primer Ciclo: Proyecto de Intervención para Realizar en un Liceo de la Comuna de Quinta Normal con Docentes de 4° Básico", Pontificia Universidad Catolica de Chile (Chile), 2025 Publicación	<1 %
22	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo



ESCUELA DE

POSGRADOUNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°00718-2026-UNSCH-EPG/D.

Siendo las 04:00 p.m. del 03 de agosto de 2026 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis, presidido por el **Dr. MARCELINO POMASONCCO ILLANES** Director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. GUIDO ALFONSO PEREZ SAEZ** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dr. OSCAR GUTIERREZ HUAMANI** y la **Dra. BRUNIHLDA AILLY ACOSTA MELCHOR**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE INTERAPRENDIZAJE PARA LA CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES DE INICIAL DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, AYACUCHO 2024**, presentado por la **Bach. ANA MARIA RIVAS TELLO**. Teniendo como asesor al **Dr. ALEJANDRO MAXIMO HUAMAN DE LA CRUZ**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL**. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por la graduanda.

A continuación, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: DIECISEIS (16).

CALIFICACION (x)	
Aprobado(a) por Unanimidad.	X
Aprobado(a) por Mayoría.	
Desaprobado(a) por Unanimidad.	
Desaprobado(a) por Mayoría.	

Marcar con un aspa (x).

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue a la **Bach. ANA MARIA RIVAS TELLO**, el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL**. Siendo las 5:10 p.m. hrs. se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 5:10 p.m. hrs. del 03 de agosto de 2026.

.....
Dr. MARCELINO POMASONCCO ILLANES
Director (e) de la Escuela de Posgrado.

.....
Dr. GUIDO ALFONSO PEREZ SAEZ
Director (e) de la UPG-FCE.

.....
Dr. OSCAR GUTIERREZ HUAMANI
Miembro.

.....
Dra. BRUNIHLDA AILLY ACOSTA MELCHOR
Miembro.

.....
Dr. ENRIQUE JAVIER AGUILAR FELICES
Secretario Docente.

Observaciones:

.....
.....
.....