

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL**



**TESIS:**

**La cultura de la pobreza en las percepciones de los estudiantes  
del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer  
Sandoval - Chiara**

Para optar el título profesional de:  
**LICENCIADO EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL**

PRESENTADO POR:  
**Bach. Vladimir CHUCHON VEGA**

ASESOR:  
**Dr. Néstor Godofredo TAIPE CAMPOS**

**AYACUCHO - PERÚ**

**2026**

A mis queridos  
padres.

## **AGRADECIMIENTO**

Doy las gracias a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, a la facultad de Ciencias Sociales y a mi querida Escuela de Formación Profesional de Antropología Social, por haberme ofrecido un contexto académico que incrementó mis conocimientos y fortaleció mi vocación por la Antropología Social.

Agradezco a mi asesor, Godofredo Taipe, por su guía en cada etapa de mi investigación. También agradezco al director de la Institución Educativa Coronel Juan Valer Sandoval en Chiara y a los docentes, especialmente al maestro Jhony Escriba, cuya colaboración fue importante en los momentos más desafiantes después del trabajo de campo, lo que me permitió avanzar con el informe. También doy gracias a los estudiantes que fueron parte de esta investigación.

Por último, agradezco a mis padres, hermanas y amigos, porque su soporte e impulso fueron fuente de motivación en este proceso.

## RESUMEN

Esta investigación analiza las percepciones de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval – Chiara sobre la pobreza, sus efectos y las posibilidades de superarla, desde la cultura de la pobreza. Se trabajó con una metodología de tipo cualitativo y método etnográfico. Para ello se usaron dos técnicas: la observación participante y la entrevista. Se seleccionaron 8 estudiantes; 5 mujeres y 3 hombres quienes participaron en el trabajo de campo, que se realizó entre los meses de marzo, abril y mayo de 2024. Los resultados de la investigación muestran que los estudiantes perciben a la pobreza como fenómeno complejo y multidimensional que afecta su bienestar emocional, su estabilidad económica y el desarrollo del su capital humano, también indican que algunas condiciones estructurales como son la exclusión y la falta de recursos básicos hacen que se mantenga y continúe la pobreza en Chiara. Ellos perciben a la educación como eje fundamental para transformar su realidad, la migración y el comercio se complementan como otras estrategias importantes para de superar la pobreza. Reconocen que esto no basta para lidiar con la pobreza, tiene que haber cambios constructivos para mejorar las oportunidades. En conclusión, llegar a comprender la pobreza de la percepción de los estudiantes de manera local y tradicional, es fundamental para hacer políticas que puedan combatir este fenómeno, como promover el desarrollo para todos.

**Palabras clave:** Pobreza; Percepción de la pobreza; Capital humano; Desigualdad económica

## ABSTRACT

This research analyzed the perceptions of fifth-year high school students at the Coronel Juan Valer Sandoval School in Chiara regarding poverty, its effects, and the possibilities of overcoming it, from the perspective of the culture of poverty. A qualitative and ethnographic methodology was employed, using two techniques: participant observation and interviews. Eight students were selected: five female and three male. Fieldwork was conducted between April and May 2024. The research results show that the students perceive poverty as a complex and multidimensional phenomenon that affects their emotional well-being, economic stability, and the development of their human capital. They also indicate that structural conditions such as exclusion and a lack of basic resources perpetuate and perpetuate poverty in Chiara. The students perceive education as fundamental to transforming their reality, and migration and trade are seen as complementary and important strategies for overcoming poverty. In conclusion, understanding poverty from the perspective of students, through the lens of the anthropology of poverty, allows us to approach how young people interpret, experience, and confront the inequalities present in their local context. This approach offers insights for designing public policies aimed at reducing poverty and promoting greater opportunities for development.

**Keywords:** Poverty; Perception of poverty; Human capital; Economic inequality.

## ÍNDICE

|                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| AGRADECIMIENTO.....                                           | ii  |
| RESUMEN .....                                                 | iii |
| ABSTRACT .....                                                | iv  |
| ÍNDICE .....                                                  | v   |
| INTRODUCCIÓN .....                                            | vii |
| CAPÍTULO I .....                                              | 10  |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....                                | 10  |
| 1.1. Realidad problemática .....                              | 10  |
| 1.2. Delimitación de la investigación .....                   | 12  |
| 1.3. Formulación del problema .....                           | 13  |
| 1.4. La justificación e importancia de la investigación ..... | 13  |
| 1.5. Objetivos de la investigación .....                      | 14  |
| 1.5.1. Objetivo general.....                                  | 14  |
| 1.5.2. Objetivos específicos.....                             | 14  |
| CAPÍTULO II .....                                             | 16  |
| MARCO TEÓRICO.....                                            | 16  |
| 2.1. Antecedentes .....                                       | 16  |
| 2.1.1. Antecedentes locales .....                             | 16  |
| 2.1.2. Antecedentes globales .....                            | 20  |
| 2.2. Desarrollo de la temática investigada .....              | 23  |
| 2.3. Definición de categorías .....                           | 23  |
| 2.3.1. Pobreza .....                                          | 24  |
| 2.3.2. Percepción de la pobreza .....                         | 27  |
| 2.3.3. Capital humano .....                                   | 30  |
| 2.3.4. Desigualdad económica.....                             | 35  |
| 2.4 Enfoque teórico: antropología de la pobreza .....         | 37  |
| CAPÍTULO III.....                                             | 40  |
| MARCO METODOLÓGICO .....                                      | 40  |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación.....                      | 40  |

|                                                                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.2. Contexto del estudio y población estudiada.....                                                                                      | 41  |
| 3.2.1. Contexto de estudio .....                                                                                                          | 41  |
| 3.2.2. Los sujetos de estudio.....                                                                                                        | 45  |
| 3.3. Hipótesis .....                                                                                                                      | 46  |
| 3.4. Variables y operacionalización .....                                                                                                 | 48  |
| 3.5. Indicadores .....                                                                                                                    | 48  |
| 3.6. Métodos y técnicas de investigación .....                                                                                            | 49  |
| 3.7. Descripción de los instrumentos .....                                                                                                | 50  |
| 3.8. Descripción del análisis e interpretación de los datos .....                                                                         | 54  |
| CAPÍTULO IV .....                                                                                                                         | 57  |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....                                                                                                              | 57  |
| 4.1. Percepción sobre la pobreza, una mirada social, económica y política desde sus<br>experiencias.....                                  | 57  |
| 4.1.1. Percepción social de la pobreza, baja escolaridad de los padres, limitado<br>acceso a la planificación familiar.....               | 58  |
| 4.1.2. Percepción económica sobre la pobreza, desigualdad económica,<br>desempleo, trabajo informal y dependencia de la agricultura ..... | 62  |
| 4.1.3. Percepción política de la pobreza, corrupción .....                                                                                | 72  |
| 4.2. Efectos sociales, económicos y culturales de la pobreza.....                                                                         | 77  |
| 4.2.1. Efecto social, como emociones negativas .....                                                                                      | 77  |
| 4.2.2. Efecto económico, expresado en los bajos ingresos, trabajo adolescente,<br>desempleo, servicios básicos y mala alimentación.....   | 80  |
| 4.2.3. Efecto cultural, nivel educativo incompetente y rezago cultural .....                                                              | 90  |
| 4.3. Superación de la pobreza: educación, migración y el comercio .....                                                                   | 95  |
| 4.3.1. Educación, como superación profesional y personal .....                                                                            | 95  |
| 4.3.2. Migración, como progreso educativo y laboral .....                                                                                 | 99  |
| 4.3.3. Comercio y tecnología, como medio para enfrentar la pobreza .....                                                                  | 102 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....                                                                                                      | 107 |
| Conclusiones .....                                                                                                                        | 107 |
| Recomendaciones.....                                                                                                                      | 108 |
| REFERENCIAS.....                                                                                                                          | 110 |
| ANEXOS .....                                                                                                                              | 114 |

**ÍNDICE DE TABLAS**

|                                                                                  |           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>TABLA 1</b> <i>Categorías y disciplinas de investigación</i>                  | <b>24</b> |
| <b>TABLA 2</b> <i>Criterios y métodos de selección de los sujetos de estudio</i> | <b>47</b> |
| <b>TABLA 3</b> <i>Operacionalización de la hipótesis</i>                         | <b>49</b> |
| <b>TABLA 4</b> <i>Indicadores de la investigación</i>                            | <b>50</b> |
| <b>TABLA 5</b> <i>Cronograma del trabajo de campo</i>                            | <b>52</b> |
| <b>TABLA 6</b> <i>Tipos de observación</i>                                       | <b>53</b> |
| <b>TABLA 7</b> <i>Procedimientos del análisis de investigación</i>               | <b>56</b> |
| <b>TABLA 8</b> <i>Percepción de la pobreza</i>                                   | <b>59</b> |
| <b>TABLA 9</b> <i>Situación económica de las familias de los estudiantes</i>     | <b>68</b> |
| <b>TABLA 10</b> <i>Efectos de la pobreza</i>                                     | <b>78</b> |
| <b>TABLA 11</b> <i>Superación de la pobreza</i>                                  | <b>96</b> |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>FIGURA 1</b> <i>Ubicación geográfica de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval</i>                          | <b>43</b> |
| <b>FIGURA 2</b> <i>Interior de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval</i>                                      | <b>43</b> |
| <b>FIGURA 3</b> <i>Alumnos de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval en formación antes de las clases</i>      | <b>44</b> |
| <b>FIGURA 4</b> <i>Estudiante de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval en su domicilio</i>                    | <b>85</b> |
| <b>FIGURA 5</b> <i>Estudiante de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval, trabajando en el campo</i>            | <b>85</b> |
| <b>FIGURA 6</b> <i>Estudiantes después de la jornada laboral junto a sus padres</i>                          | <b>86</b> |
| <b>FIGURA 7</b> <i>Posta de Salud del Distrito de Chiara</i>                                                 | <b>88</b> |
| <b>FIGURA 8</b> <i>Estudiantes de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval retornando a sus hogares</i>          | <b>89</b> |
| <b>FIGURA 9</b> <i>Estudiantes de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval del 5to año en clases de historia</i> | <b>91</b> |

## INTRODUCCIÓN

La pobreza es un problema complejo que atraviesa dimensiones económicas, sociales y políticas. Esto afecta de manera directa en la cotidianidad de las personas y sus posibilidades de desarrollo. En la comunidad de Chiara, situado en el distrito de Chiara, en la provincia de Huamanga, región de Ayacucho. La pobreza se manifiesta como una condición persistente afectando a la población, entre ellos los jóvenes, al restringir sus oportunidades y movilidad social. Este informe de tesis, titulado *La cultura de la pobreza en las percepciones de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval – Chiara*, propuso analizar las percepciones de los estudiantes sobre la pobreza, sus efectos y las posibilidades de superarla, desde su realidad social.

Diversas investigaciones han abordado la pobreza desde múltiples enfoques. Sin embargo, en el ámbito de la antropología, son pocos los estudios que analizan la percepción e interpretación juvenil en su propio contexto. La pobreza no solo implica la falta de recursos económicos, sino también dificultades en el acceso a los servicios básicos, empleos dignos y la falta de verdaderas redes de apoyo estable. También, la desigualdad económica y la corrupción resaltan como factores que agravan esta problemática. En este escenario, la cultura de la pobreza permite comprender cómo las experiencias cotidianas vinculadas a la escasez y las condiciones de desigualdad, influyen en la manera en que los estudiantes interpretan su realidad y proyectan sus expectativas de futuro. Por ellos, resulta importante analizar cómo los

estudiantes entienden esta situación, de qué manera esta realidad influye en su visión de futuro y qué alternativas considera para enfrentarla.

Esta investigación propone responder las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las percepciones de la pobreza explicadas por los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval – Chiara?, ¿Cuáles son los efectos de la pobreza en la vida de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval – Chiara desde su percepción?, ¿Qué estrategias consideran los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval – Chiara, para superar la condición de pobreza? Para esto, la investigación tuvo como objetivo analizar las percepciones de la pobreza, explicadas por los estudiantes, explicar los efectos de la pobreza en la vida cotidiana de los estudiantes desde su percepción y examinar las estrategias que consideran los estudiantes para superar la condición de pobreza.

Se trabajó desde el enfoque cualitativo, método etnográfico y de diseño flexible. Este estudio usa los instrumentos de observación participante, entrevistas y conversaciones informales, con el propósito de captar las representaciones y significados que los estudiantes atribuyen a la pobreza desde su propia experiencia. El trabajo de campo se hizo entre marzo y mayo de 2024, donde se trabajó a 8 estudiantes, cinco mujeres y tres varones. Este enfoque metodológico permitió acceder a las narraciones y experiencias para comprender cómo la pobreza configura su vida cotidiana.

Los hallazgos exhiben que la pobreza se percibe como el resultado de la desigualdad socioeconómica. Estas condiciones generan efectos en el bienestar emocional y la estabilidad económica de las familias, y las oportunidades para desarrollar su capital humano. Es así que los estudiantes identifican a la educación, migración y comercio como las estrategias fundamentales para superar la pobreza.

La estructura del informe se divide en cuatro capítulos. El primer capítulo desarrolla el problema de investigación, abordando la realidad problemática que motiva el estudio, las interrogantes que guían el análisis, así como su delimitación. Se justifica la relevancia del tema y se expone la viabilidad del estudio, señalando los recursos y condiciones que permiten su desarrollo, así como las posibles dificultades que surgieron en el proceso. Finalmente, se establecen los objetivos de la investigación, los cuales orientan el estudio hacia la comprensión de las percepciones estudiantiles sobre la pobreza y sus implicancias en su realidad social.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico que sostiene la investigación, brindando un estudio detallado de los antecedentes relacionados con la pobreza desde el

enfoque local y global. Estos estudios preliminares buscan desarrollar la temática investigada. Después se definen y analizan los conceptos clave como la pobreza, percepción de la pobreza, capital humano, desigualdad económica, las cuales son las categorías principales para entender la visión de los estudiantes sobre su realidad socioeconómica y estrategias que ellos consideran para superar.

El tercer capítulo expone el método de investigación que guía al desarrollo de la investigación, también se define las estrategias y el procedimiento para tratar el problema de estudio. Se muestra el tipo y diseño de la investigación, seguidamente del contexto en donde se realizó el estudio, la población y participantes. Después se expone y plantea las hipótesis, variables e indicadores que organizan y estructuran el análisis. Se detallan los métodos y técnicas para la recolección de datos, así como también los instrumentos utilizados para respaldar la veracidad, validez y confiabilidad de la información conseguida. Para finalizar se describe el proceso de análisis e interpretación de datos.

El cuarto capítulo presenta los resultados e interpretación de la investigación, que son relacionados con el marco teórico y desarrollado a partir de las hipótesis. También se exponen los hallazgos como la discusión de; percepciones estudiantiles sobre la pobreza bajo una mirada social, económica y política desde su experiencia; los efectos sociales, económicos, culturales de la pobreza y su influencia e impacto en el desarrollo del capital humano; por último, las estrategias que los estudiantes consideran para superar la pobreza.

Este trabajo de investigación contribuye a ampliar el conocimiento, para comprender como los jóvenes de las comunidades en vulnerabilidad experimentan, enfrentan y entienden la pobreza. También aporta valiosa información para generar políticas educativas y sociales, que realmente respondan a las necesidades de los estudiantes en estos contextos actuales. Entender sus pensamientos y experiencias nos va permitir formular estrategias más adecuadas para romper con el ciclo de la desigualdad y generar un desarrollo más equitativo e inclusivo.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

En este capítulo se desarrolla el problema de investigación, abordando la realidad problemática que motiva el estudio, las interrogantes que guían el análisis, así como su delimitación. Se justifica la relevancia del tema, asimismo, se expone la viabilidad del estudio, señalando los recursos y condiciones que permiten su desarrollo, así como las posibles dificultades que surgieron en el proceso. Finalmente, se establecen los objetivos de la investigación, los cuales orientan el estudio hacia la comprensión de las percepciones estudiantiles sobre la pobreza y sus implicancias en su realidad social.

#### **1.1. Realidad problemática**

La pobreza no se trata solo de números estadísticos, sino también historias y experiencias de vida, marcada por la privación y el desasosiego, en una realidad que perdura y se manifiesta en múltiples formas. La carencia de recursos básicos, la desigualdad económica entendida como una condición estructural, limita las oportunidades de desarrollo y reproduce la pobreza. En este contexto, la pobreza no solo afecta las condiciones materiales de vida, sino también las percepciones, expectativas y formas en que las personas interpretan su realidad cotidiana. Esa es la vida diaria de quienes enfrentan esta situación.

Esta investigación analiza las percepciones, los efectos y las estrategias de superación de la pobreza desde la percepción de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval, ubicada en el distrito de Chiara, Ayacucho. Comprender cómo los estudiantes construyen su mirada sobre la pobreza permite acercarse a sus experiencias, preocupaciones, temores y aspiraciones frente a esta realidad social.

Mi interés por comprender este fenómeno surgió en 2022, durante mi trabajo en el Programa Juntos. En ese periodo recorrí centros poblados de este distrito, visité hogares y conversé con familias, especialmente con adolescentes que crecían en condiciones de precariedad y que poseían ciertas características propias de la cultura de la pobreza. Aquella experiencia me permitió observar la pobreza manifestada en la escasez de alimentos, la desnutrición, los embarazos tempranos, falta de planificación familiar y deserción escolar. Pero más que eso, me reveló cómo la pobreza se convierte en una forma de vida asumida como parte del día a día. Estas experiencias permiten comprender cómo, en determinados contextos sociales, se configuran prácticas, percepciones y expectativas que forman parte de lo que algunos estudios antropológicos han denominado cultura de la pobreza. Ese contacto directo despertó en mí la necesidad de entender sus factores, efectos y maneras de superar desde las voces de quienes la viven.

En la comunidad de Chiara, se evidencia una pobreza estructural, visible en todos los anexos y comunidades adyacentes, la falta de servicios básicos es lo más común en este distrito, seguidamente de la falta de una red vial adecuada, la carencia de instituciones públicas y descentralizadas, así como bajos niveles de profesionalización y analfabetismo en la población. En este contexto, las personas de estos poblados alejados, entre ellos ancianos, madres gestantes, jóvenes y niños, caminan largas distancias para llegar al colegio, al centro de salud o para realizar algún trámite en alguna de las instituciones gubernamentales.

En la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval de Chiara, una de las pocas instituciones de nivel secundario que hay en el distrito, los estudiantes del último año de secundaria viven una etapa decisiva. En medio de carencias materiales y afectivas, buscan sentido a lo que viven y proyectan sus metas. Las condiciones que enfrentan no sólo reducen sus oportunidades educativas y económicas; también afectan sus emociones y relaciones, debilitando su pleno desarrollo de capital humano. Para ellos, la pobreza no solo se resume en la falta de ingresos y bienes materiales. Se entrelaza con los pensamientos desagradables, desigualdad educativa, migración forzada, trabajo desde niños y la percepción de abandono estatal.

Aunque muchas zonas de las regiones comparten esta realidad, vivirla de cerca en Chiara me impactó profundamente. A diferencia de mis propias experiencias con la pobreza, aquí la pobreza extrema se hace visible para cualquiera que visite estos hogares. Algunos la asumen como herencia, mientras otros la perciben como una condición difícil que desean transformar a través de diferentes estrategias para mejorar su situación.

En Chiara, las condiciones son más críticas, en aquí la pobreza afecta y pone obstáculos a la salud, la educación y la movilidad social de las personas. Esto afecta tanto la economía familiar como el bienestar emocional y el desarrollo escolar de los estudiantes.

Pese a su gravedad, muchos estudios abordan la pobreza desde miradas estadísticas o macroeconómicas que silencian las voces juveniles. Desde la antropología, en cambio, se reconoce que la pobreza se vive, se narra y se resignifica, tal como sostiene Lewis (1959). Además, diferentes autores como Sen (2000) y Deepa & Patti (2008), señalan que este fenómeno va más allá de lo económico y material, que también implica valores, emociones y representaciones que configuran las formas en que las personas entienden y enfrentan su realidad.

Esta realidad problemática, será la base sobre la cual surgieron las preguntas y objetivos de la investigación.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

Este informe de investigación estudió la cultura de la pobreza a partir de la percepción y experiencia de los estudiantes, analizando cómo explican la pobreza en su contexto a partir de sus interrelaciones sociales. En este proceso se considera a la cultura de la pobreza como una categoría que permite comprender las formas en que los estudiantes interpretan, experimentan y enfrentan la pobreza en su vida cotidiana. Mediante sus testimonios se identifican los factores que lo generan, efectos que producen en su vida diaria y las estrategias que ellos creen necesaria para superarla.

En la delimitación *territorial*, se trabajó en la comunidad de Chiara, distrito del mismo nombre, perteneciente a la provincia de Huamanga, región de Ayacucho, Perú. La elección de este lugar fue por la bastante evidencia de pobreza y pobreza extrema, así como las escasas oportunidades y el poco acceso a los servicios básicos. También por ser el centro poblado más grande y donde están las principales instituciones, como la I. E. en la cual trabajamos, además de información que se obtuvo de diferentes instituciones como la Municipalidad, posta de salud. Lo que permite un análisis más amplio desde la experiencia y vida de los habitantes.

Respecto a la delimitación temporal, el periodo de investigación se desarrolló en el año 2024, donde se realizó tres meses de trabajo de campo y recopilación de información; por lo tanto, es una investigación actual. Este intervalo de tiempo me permitió analizar las percepciones y experiencias vigentes de los estudiantes sobre la pobreza en su comunidad.

En el plano teórico, la investigación se sustenta en el enfoque teórico de la antropología de la pobreza y dentro de este marco se consideran las categorías como la pobreza, percepción de la pobreza, capital humano y desigualdad económica.

Y finalmente los sujetos de estudio estuvo conformado por ocho estudiantes de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval, cinco mujeres y tres varones, quienes compartieron sus vivencias y percepciones, permitiendo una comprensión integral de la pobreza en su contexto local.

### **1.3. Formulación del problema**

*Problema general:*

¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Coronel Juan Valer Sandoval–Chiara sobre la pobreza, sus efectos y las posibilidades de superarla?

*Problemas específicos:*

1. ¿Cuáles son las percepciones de la pobreza explicadas por los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval – Chiara?
2. ¿Cuáles son los efectos de la pobreza en la en la vida de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval – Chiara desde su percepción?
3. ¿Qué estrategias consideran los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval – Chiara, para superar la condición de pobreza?

### **1.4. La justificación e importancia de la investigación**

Desde el lado teórico, esta investigación es importante porque permite comprender cómo los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval – Chiara perciben la pobreza, como esta influye en sus vidas, condiciona sus aspiraciones y moldea su entorno. A partir de sus narraciones, esta investigación aporta a la comprensión de la pobreza desde el enfoque teórico de la antropología de la pobreza, considerando la cultura de la pobreza como una categoría analítica que nos permite interpretar las percepciones, experiencias que los estudiantes explican y enfrentan esta realidad en su vida cotidiana.

Desde el lado metodológico, esta investigación se sustenta en un enfoque cualitativo y utiliza el método etnográfico lo que permitió recoger datos de manera directa. A través de técnicas como la observación participante y la entrevista con ocho estudiantes, cinco mujeres y tres varones. Se logró comprender de manera detallada las percepciones que los estudiantes construyen sobre la pobreza, enriqueciendo el análisis cualitativo desde este problema en contextos rurales.

La importancia de la investigación consiste en que visibiliza la problemática de la pobreza desde la percepción de quienes la viven cotidianamente. Los resultados pueden generar espacios de reflexión y diálogo entre autoridades locales, Institución Educativa, y la comunidad. De la misma forma el estudio puede servir como referencia para futuras investigaciones.

En cuanto a la viabilidad, el estudio se desarrolló gracias al acceso al lugar de investigación y a la disposición de los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Juan Valer Sandoval para compartir sus experiencias y percepciones. Así como también el trabajo de campo se realizó durante el año 2024, lo que permitió realizar actividades de observación y entrevistas que facilitaron la recopilación de información importante para este estudio.

Finalmente, durante el proceso de la investigación se presentaron dificultades, principalmente relacionadas con la desconfianza inicial de algunos estudiantes para compartir sus experiencias, así como la limitada disponibilidad de información oficial sobre la situación socioeconómica de la zona. Pese a ello mediante estrategias de acercamiento observación participante y conversaciones informales, fue posible obtener información significativa que nos permitió comprender las percepciones de los estudiantes sobre la pobreza en su comunidad.

## **1.5. Objetivos de la investigación**

### ***1.5.1. Objetivo general***

Analizar las percepciones de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval – Chiara sobre la pobreza, sus efectos y las posibilidades de superarla, desde la cultura de la pobreza.

### ***1.5.2. Objetivos específicos***

1. Analizar las percepciones de la pobreza, explicadas por los estudiantes del quinto

año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval – Chiara.

2. Explicar los efectos de la pobreza en la vida cotidiana de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval – Chiara desde su percepción.
3. Examinar las estrategias que consideran los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval – Chiara para superar la condición de pobreza.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

En este capítulo se desarrolló el marco teórico que sostiene la investigación, brindando un estudio detallado de los antecedentes, se definen los conceptos clave como la pobreza, percepción, capital humano, desigualdad económica, las cuales son las categorías principales para entender la cultura de la pobreza en la percepción de los estudiantes. Finalmente se desarrolló bajo el enfoque teórico de la antropología de la pobreza, que permitió comprender, interpretar y explicar esta investigación.

#### **2.1. Antecedentes**

Para realizar esta investigación se han revisado textos que tratan las categorías del estudio, tesis y artículos a nivel local y global.

##### **2.1.1. Antecedentes locales**

Flores (2016) en su tesis de licenciatura en Antropología Social, *Pobreza y desnutrición en la capital del distrito de Julcamarca*, que tuvo como objetivo explicar la condición de pobreza y desnutrición, así como los factores influyen en su condición de pobreza, para esto utilizó el método etnográfico con diferentes técnicas como entrevistas, observación, notas de campo. Los resultados muestran que las familias viven en situaciones de alta pobreza y enfrentan un

elevado margen de desnutrición. Por esta razón las familias ya no dependen únicamente de la agricultura y la tradición ganadera, sino que diversifican sus actividades para enfrentar la precariedad.

Este trabajo es importante para comprender y contextualizar la situación de pobreza en Julcamarca, aunque no se aborda desde una perspectiva antropológica que permita una comprensión de la vida de los habitantes. El autor basa su enfoque en la observación, pero no aplica la observación participante, lo que impide captar las interpretaciones y emociones de los habitantes, su cosmovisión y cultura de la población. A pesar de ello, la información obtenida resulta valiosa y permite identificar y comparar similitudes con otras zonas rurales del país, como Chiara, donde también se experimenta pobreza.

Cordero (2015) en su tesis para de licenciatura en Antropología Social titulado *Situación de pobreza y riesgos de desnutrición infantil en la comunidad de Puma Puquio distrito de Acocro-2014*, tuvo como finalidad explicar en cómo las condiciones sociales y económicas influyen en la pobreza, como está agrava los problemas de desnutrición infantil, afectando al desarrollo cognitivo, físico y volviéndonos más vulnerables antes las enfermedades. La información se recolectó entre 2014 y 2015, donde se utilizó la entrevistas y observación.

Los resultados mostraron que la percepción de la pobreza tiene diferentes factores a considerar, pues es diferente para cada persona, dependerá de las experiencias de vida desde que se tiene conciencia. Entre ellas está, la calidad de vida, las actividades e ingresos económicos, y por último los aspectos emocionales. La investigación aborda las consecuencias de la pobreza, principalmente la desnutrición infantil, ya que afecta al desarrollo físico y mental de los niños y jóvenes. Sin embargo, no aborda las percepciones que estas personas le dan a este fenómeno. Además, este antecedente destaca la ausencia de una política con equidad e inclusión, ya que las actuales no aseguran la misma igualdad de oportunidades para todos, especialmente en las comunidades más vulnerables como en el contexto de Chiara.

Orco (2022) en su tesis doctoral titulada *Los programas sociales no alimentarios y la pobreza: influencia de los programas sociales no alimentarios en el nivel de pobreza, Lima Metropolitana - 2018*, presentada para optar el grado de Doctor en Gestión Económica, analiza la pobreza en la ciudad de Lima metropolitana y cuestiona la efectividad de las políticas sociales, destacando la discrepancia entre el aumento presupuestal y la lenta disminución de los niveles de pobreza. Empleó una metodología cuantitativa, no experimental y transversal, con un alcance descriptivo, correlacional y explicativo.

El modelo econométrico arrojó resultados negativos para Cuna más, Beca 18 y Bono Gas, lo que indica que no contribuyen de forma significativa a disminuir el nivel de pobreza. Por otro lado, Juntos y Pensión 65 muestran resultados positivos, lo que sugiere que están contribuyendo a reducir el nivel de pobreza. En contraste, la investigación de Orco ofrece un análisis detallado de la relación entre los programas sociales no alimentarios y la pobreza en Lima Metropolitana. Propone que estos programas adoptan un enfoque protector para los segmentos más vulnerables, mientras que para los jóvenes y adultos sean de enfoque formador y capacitador para el trabajo. Aunque no se aborda desde una perspectiva antropológica, destaca el impacto positivo de estos programas en la vida de las personas y la necesidad de fortalecerlos.

Chipa & Mamani (2021) en su tesis de licenciatura en Sociología estudió el tema de *Características socioeconómicas del adulto mayor en condición de pobreza y pobreza extrema, y la percepción que tiene sobre el Programa nacional Pensión 65 en el distrito de Cayma, Arequipa 2019*, tuvo como objetivo explicar las condiciones socioeconómicas de las personas de la tercera edad, qué percepciones tienen del programa Pensión 65, sean usuario o no. Además, los autores detallan la importancia de esta política y cómo influye en la vida de las personas en situación de pobreza y abandono, tomando aspectos muy importantes como la salud, ingresos económicos, educación y la vivienda.

Se utilizó una metodología de tipo descriptivo y explicativo con un diseño experimental, basado en las entrevistas y encuestas a los adultos mayores. La recopilación de datos fue sobre la situación laboral, el nivel educativo, el estado de la vivienda, los accesos a los servicios básicos y por último el grado de apoyo familiar y estatal que reciben estas personas beneficiarias del programa. Los hallazgos muestran que el 32.5% de los adultos mayores siguen trabajando en algunos empleos casuales y de baja remuneración, debido a la falta de una pensión vitalicia y el débil revestimiento de las políticas sociales. También se evidenció un alto índice de analfabetismo y bajos niveles educativos, así como condiciones precarias de vivienda de los adultos mayores afiliados o no al programa. A pesar de ello, beneficiarios y no beneficiarios, valoran positivamente la ayuda del programa Pensión 65, considerándolo un aporte importante en el alivio de sus necesidades básicas.

La conclusión principal del estudio señala que, si bien el programa no resuelve todos los problemas estructurales, representa un apoyo importante para cubrir las necesidades urgentes en salud, alimentación y vivienda, según lo expresado por los mismos adultos mayores.

Por otra parte, Blas & Curacachi (2018) en su tesis de licenciatura en Sociología

plantean el tema *Cultura y expectativas de vida: perspectivas en torno a la pobreza en familias del Distrito de Comas, Concepción, 2016-2017*, la investigación tuvo como objetivo general describir las perspectivas que tienen las familias respecto a sus condiciones sociales y económicas. La investigación adoptó un enfoque cualitativo, y se sustentó en datos obtenidos en el trabajo de campo. Concluyeron que las familias en situación de pobreza del distrito de Comas carecen de aspiraciones y proyectos de vida. Viven del día a día y dependen de ingresos limitados para satisfacer sus necesidades básicas. Según los hallazgos, estas familias a menudo se encuentran en un estado de inactividad frente a la pobreza y tienen una mentalidad fatalista, lo que se conoce como una cultura de la pobreza, y ven el futuro como incierto, lleno de adversidades, y no como una oportunidad esperanzadora.

Este estudio resulta valioso porque analiza las relaciones sociales de una comunidad empobrecida, así como en las organizaciones que forman parte de ella y los conflictos que surgen al vivir en estas condiciones. Aunque el estudio se centra en un momento específico, es importante reflexionar sobre los procesos que llevaron a esa realidad. En resumen, permite comprender las dinámicas sociales que configuran la vida en contextos de pobreza y cómo esta afecta a sus integrantes desde múltiples percepciones.

Finalmente, Villafana (2014) para optar el grado de Magíster en estudios Amazónicos presentó la tesis titulada *Pobreza multidimensional y desestructuración social en la Amazonia peruana. El caso del distrito de Curimaná, provincia de Padre Abad, Ucayali – 2010*, tiene como objetivo examinar la pobreza desde una perspectiva multidimensional de dicho distrito. La metodología utilizada fue mixta, recopilando tanto información oficial de datos estadísticos del INEI y PNUD, como información de campo de los caseríos del distrito.

El estudio ha revelado que el narcotráfico es un factor desintegrador de la organización social en la región. Aunque la presencia de este problema genera economías de bonanza efímera en los lugares donde se establece, esto no mejora la calidad de vida de la población. Se resalta la necesidad de abordar la pobreza desde otras múltiples dimensiones sociales, económicas y culturales que configuran a cada comunidad. Este trabajo es importante porque nos proporciona detalladamente el análisis de las condiciones del centro poblado que las caracteriza, teniendo en cuenta las respuestas y percepciones de la misma población. También es importante mencionar que un buen ingreso económico, no asegura o garantiza una mejora calidad de vida, como en el caso del narcotráfico en los anexos de San José y Bello Horizonte.

A esto se suma que, la migración fue descrita como un obstáculo, pues complica una ordenada planificación y debilita los lazos comunitarios. Por eso es importante comprender

cómo las personas aprecian, experimentan y entienden su realidad desde muchas aristas, lo que nos permite a nosotros una comprensión más detallada, completa y matizada en la realidad social estudiada.

Para resumirlo, esta investigación nos brinda una visión rigurosa y multidimensional que permite la comprensión completa de la situación de la comunidad, ya que resalta lo importante que es considerar los aspectos económicos como sociales, para diseñar y crear políticas más efectivas en la reducción de la pobreza.

### **2.1.2. Antecedentes globales**

Zea (2021) para su tesis en Politología titulada *Pobreza y corrupción: un análisis desde el neoinstitucionalismo para los resultados entregados en el censo 2018*, tuvo como propósito analizar la corrupción, la relación que esta tiene en los contratos públicos y los niveles de pobreza en los municipios de Colombia. Se aplicó el enfoque cualitativo con un fundamento teórico neointitucionalista, donde se aplicaron técnicas de econometría, los datos de DANE sobre la pobreza multifactorial a nivel municipal y variables proxy para la corrupción (sanciones y visibilidad en la contratación pública).

Se aplicaron modelos de MCO (mínimos cuadrados ordinarios) y de variable instrumental, considerando como instrumento la variable contratos. Además, se incluyeron variables de control relacionadas con desempeño económico, ingresos municipales e institucionalidad. Los modelos revelaron una relación negativa significativa entre la visibilidad en la contratación pública y los niveles de pobreza en los municipios colombianos. Esto indica que una mayor transparencia en los procesos de contratación pública se asocia con menores niveles de pobreza. También se encontraron la negativa relación entre el número de sanciones aplicadas por corrupción y los niveles de pobreza, lo que muestra un débil control institucional, que viene generando un efecto negativo y no contribuye al desarrollo económico local.

Los resultados respaldan la hipótesis de que la corrupción está enmarcada en la contratación pública, esto constituye un escollo en la lucha en la reducción de la pobreza. El autor finiquita que la corrupción en la contratación pública evita reducir y aumenta la pobreza en los municipios colombianos. Para ellos, el fortalecimiento de las instituciones, mejorar la nitidez de la transparencia, un mejor compromiso para mayor control en la corrupción, resultan fundamentales para la mejor asignación de recursos públicos de una manera más justa y eficiente en la población más vulnerable.

Castro (2018) en su tesis de licenciatura en Trabajo Social, nos presenta el tema *La*

*percepción de los jóvenes que viven en pobreza extrema, condiciones de vida cotidiana y la prevención de riesgos colaterales de la designación de Iztapalapa, México*, esta investigación tuvo como finalidad averiguar las vivencias cotidianas de los que viven en situación de extrema pobreza y analizar los peligros a los que se enfrentan a diario. Se realizó una investigación de manera cualitativa y de corte exploratorio enfocado a en los adolescentes, puesto que son un grupo que se considera susceptible y vulnerable debido a las deficiencias en las condiciones económicas, culturales y políticas a las que se enfrentan. La etapa que ellos transcurren es vital, por haber mayor riesgo de caer en situaciones que puedan afectar su desarrollo y futuro, por los diferentes factores socioeconómicos presentes

Los resultados muestran que los jóvenes que viven en pobreza extrema enfrentan situaciones que pueden limitar su óptimo desarrollo en distintos aspectos. Este fenómeno trae efectos colaterales graves, no siempre detectables a simple vista, que de alguna manera comprometen la salud, la prevención de las enfermedades, el rendimiento escolar, la falta de comunicación familiar, ya que muchos padres ocupan su tiempo y espacio a otras labores. Pero, esta investigación es mucho más que solo datos estadísticos, busca entender cómo los jóvenes perciben la pobreza dentro de su contexto, teniendo en cuenta los factores económicos, sociales y políticos. Asimismo, muestra cómo sus aspiraciones y deseos personales influyen en cómo enfrentan la vida cotidiana con los recursos disponibles.

Concluye que los jóvenes que viven en condiciones muy vulnerables, afrontan situaciones negativas y daños colaterales que van más allá de la carencia material, afectado su desarrollo integral (deterioro de la salud mental y física, mortalidad infantil, deserción escolar, discriminación, estigmatización, migración etc.) todas estas impactan en su bienestar físico, educativo y cultural.

El trabajo de Niño & Morera (2018) en su artículo «Percepción de la pobreza en Colombia en los años 2013 y 2016», tuvo la finalidad de analizar cómo las particularidades personales y contexto actúan en la percepción de la pobreza en ambos años. Se utilizaron dos modelos estadísticos; el probit y un logit sistematizado, empleando la información recolectada en la encuesta nacional sobre la calidad de vida. No se limitó solo a la definición de la pobreza, la investigación aborda la percepción subjetiva de este fenómeno, lo que permitió una mejor búsqueda y evaluación de las políticas públicas que están destinadas a disminuir la pobreza. Al examinar otras dimensiones para entender el bienestar humano, se abren nuevas oportunidades para entenderlo, ya que se tiene en cuenta los múltiples factores y no solo los indicadores económicos comunes, que ayudan a mejorar la calidad de vida de las personas, que tanto

necesitan.

Esto indica que la percepción de la pobreza ha ido variando con el transcurrir del tiempo. Aunque el ingreso monetario es un factor muy importante, han surgido otros factores como lo que es la posesión de bienes, el acceso a salud de calidad, la educación e infraestructura influyen en la percepción del fenómeno. Para eso es necesario incluir mejores y nuevos elementos en futuras investigaciones para entender mejor estas características puntuales que ayudarían a disminuir la negativa percepción de la pobreza. En las áreas urbanas, se ha podido observar que la percepción de la pobreza disminuye por otros factores mayores, posiblemente por la búsqueda de la tranquilidad y calidad de vida.

Los autores concluyen que, la diversidad de factores que son necesarios para disminuir la pobreza en las personas, son muy débiles para cambiar su percepción. Todo esto resulta importante para seguir inspeccionando nuevas formas de abordar y estudiar la pobreza.

Pacheco (2019) en su tesis de licenciatura en economía, titulada *Migración y pobreza: un análisis para el caso ecuatoriano*, tuvo como objetivo principal señalar y describir la relación que existe entre la pobreza y la migración. Se consideraron las distintas migraciones del país tanto rural, urbana y nacional durante los años de 1995 hasta 2017. Para entender la migración se estudió en base a una respuesta a las condiciones y características que genera la pobreza, entre ellas la desigualdad estructural, desempleo, falta de servicios básicos, etc. especialmente en las comunidades rurales del país.

El autor utilizó una metodología que se basó en un prototipo correlacional lineal, analizando los datos estadísticos donde se identificaron los diferentes factores que tienen mucha más relación con estos fenómenos. Esta metodología contribuyó a conocer las zonas más agudas de esta crisis social y económica, y la manera en cómo todo esto influyó en los flujos migratorios en el interior y exterior del país. Se pudo evidenciar que la migración está mayormente en los lugares empobrecidos.

Los hallazgos mostraron que la migración es un causante de la pobreza, aunque en la realidad las personas que menos tienen son las que migran menos por la falta de economía, pero aquellos que lo logran, en su mayoría de alguna manera mejoran su situación y la de sus familias mediante las diferentes remesas y actividades económicas en los diferentes lugares migrados. En conclusión, el autor manifiesta que las migraciones, en la gran mayoría son la consecuencia directa de las condiciones socioeconómicas del país, como se aplican sus políticas para disminuir este tema, siendo este el supuesto mecanismo a lo que recurren las personas para superar la pobreza y mejorar su calidad de vida.

Hasta aquí se ha examinado y analizado los diversos estudios sobre la pobreza a nivel global y local, estudiados desde diferentes autores, enfoques y metodologías. Estos trabajos de investigación vinculan múltiples causas y consecuencias en la pobreza, en su mayoría coinciden en que la pobreza debería verse más que una dimensión económica. Múltiples factores como las percepciones sociales, las condiciones naturales y geográficas no siempre muestran una definición precisa del problema, generando algunos agujeros en el entendimiento de este fenómeno.

Esta investigación, a diferencia de los antecedentes, busca centrar su atención en la percepción de la pobreza, los efectos desde la mirada de los estudiantes en su vida diaria, así como las estrategias que consideran necesario para superar. Mediante un método cualitativo etnográfico.

## 2.2. Desarrollo de la temática investigada

**Tabla 1**

*Categorías y disciplinas de la investigación*

| Disciplinas  | Categorías |                          |                |                       |
|--------------|------------|--------------------------|----------------|-----------------------|
|              | Pobreza    | Percepción de la pobreza | Capital humano | Desigualdad económica |
| Antropología | x          | x                        |                |                       |
| Sociología   | x          | x                        | x              | x                     |
| Economía     | x          |                          | x              | x                     |

## 2.3. Definición de categorías

El análisis de las categorías fue argumentado con la revisión de distintos autores en distintas disciplinas, con la búsqueda de fuentes destacadas, parafraseo de las ideas fundamentales, citas textuales y una propia compilación de los conceptos. La presente investigación se basó en un enfoque cualitativo que quiere entender de manera más contextual las categorías principales; pobreza, percepción, capital humano y desigualdad económica. La finalidad es construir un marco teórico amplio que nos permita analizar el fenómeno desde diferentes perspectivas, sin limitarse a una sola corriente teórica.

### **2.3.1. Pobreza**

La pobreza ha sido un tema estudiado y desarrollado por diferentes autores, que han ofrecido diversas definiciones, al respecto desde la antropología, Lewis (1959) fue uno de los primeros estudiosos en el campo de la pobreza, tiene muchos libros relacionados a ella, pero su principal aporte fue la teoría de la cultura de la pobreza, la cual define:

La cultura de la pobreza como un conjunto de valores, creencias y comportamientos que se desarrollan en contextos de pobreza y que tienden a perpetuarse de generación en generación. Esta cultura se caracteriza por la falta de participación en las instituciones principales de la sociedad, un fuerte sentido de fatalismo y una orientación hacia el presente. (Lewis, 1959, p. 99)

Se refiere al conjunto de actitudes, características, patrones culturales que se van transmitiendo de generación en generación, principalmente en las comunidades con pobreza y vulnerabilidad. Todos estos comportamientos traen consigo la dependencia, resignación, falta de aspiraciones y desconfianza en las instituciones gubernamentales. En el apartado económico, menciona como esta cultura enfrenta un desafío constante por la supervivencia, siendo la pobreza el resultado de una condición estructural. El autor manifiesta que la cultura de la pobreza se perpetúa de padres a hijos, donde estos heredan estas mismas condiciones económicas, sociales y culturales, generando un círculo vicioso de la pobreza.

El autor nos menciona que las personas son pobres porque han adoptado una cultura equivocada, pueden interpretar de manera justificada esta desigualdad, responsabilizando al mismo pobre por su situación, sin tener en cuenta los otros factores estructurales como el desempleo, la justicia social, discriminación o la falta servicios básicos. Además, menciona que la pobreza se hereda, puede sonar como si la pobreza fuese inevitable, desalentando cambios y políticas transformadoras.

El aporte de Lewis es innegable, porque trata de entender la pobreza desde dentro, específicamente desde quienes la viven en carne propia. Fue el primero en poner una voz, un rostro y dignidad a las que hasta ese entonces eran tratados como parte de las estadísticas y números. Su enfoque más humano, mostró cómo estas condiciones difíciles obligan a tener formas particulares de sobrevivencia, no son vagos ni incapaces simplemente se sienten atrapados en esta cultura. Lewis nos invita a pensar que la pobreza no solamente deja huella en el estómago y bolsillo, sino también en la mente, como la autoestima, los sueños, ya que la

solución no está en el cambio de cultura de quienes la viven, sino más bien en cambiar las condiciones que los condenan a sufrir (1959).

Scheper-Hughes (1992) aborda la pobreza, aunque no la define de una forma única o determinada. Su enfoque metodológico humanista y etnográfico, permitió analizar la vida marcada por la pobreza. Ella describe que la pobreza es una condición de miseria material que se entrelaza con los aspectos emocionales, la violencia estructural y la normalización del dolor cotidiano. Es una vida impuesta por los contextos de desigualdad y abandono, donde para sobrevivir se tiene que adaptar a las distintas condiciones, tanto económicas como emocionales.

El aporte Scheper-Hughes es importante porque proporciona una comprensión desde dentro, al igual que Lewis se enmarcan en la vida cotidiana de las personas, describiendo que la pobreza afecta en todos los aspectos de la vida; salud, educación, trabajo, relaciones familiares y sociales. También se valora el compromiso y la valentía para romper con la antropología distante o neutral, haciéndola ver sin sensacionalismos, sino de la manera real y cruda, la forma como atraviesan y asumen el dolor, recordándonos que detrás de cada número estadístico hay un hecho de vida, una historia.

Por otro lado, Spicker (2009), para comprender el concepto de pobreza aporta una clasificación detallada de doce factores agrupados en tres categorías: Las condiciones materiales: necesidad, limitación de recursos y el patrón de privaciones; las condiciones sociales: clase social, dependencia, exclusión, carencia de seguridad básica y la ausencia de titularidades; las condiciones económicas: posición económica, nivel de vida y la desigualdad.

El autor nos indica que la pobreza no es un concepto único o cerrado, sino que puede entenderse de diferentes perspectivas, dependiendo como se mire y el contexto en el cual se está. Al agrupar distintas definiciones que van desde lo económico y material hasta lo simbólico y social, resaltando factores como la exclusión, dependencia y carencia de poder que están vinculadas con la pobreza. Señala que hay quienes conciben a la pobreza sólo como una condición económica, otros como condiciones de sufrimiento, exclusión y falta de participación en la sociedad, también hay quienes lo conciben en temas políticos, como una injusticia que nace a partir de las desigualdades de poder y estructuras enraizadas que perpetúan este fenómeno (Spicker, 2009).

Por su parte desde la ciencia económica, Sen (2000) menciona que:

La pobreza puede definirse como la privación de capacidades; el enfoque centra la atención en las privaciones que son intrínsecamente importantes, también hay otros factores que influyen en la privación de capacidades y, por lo tanto, en la pobreza real, además de la falta de renta (la

renta no es el único instrumento que genera capacidades). La relación instrumental entre la falta de renta y la falta de capacidades varía de unas comunidades a otras e incluso de unas familias a otras y de unos individuos a otros. (Sen, 2000, p. 114)

Para el autor la pobreza es más que la carencia de ingresos monetarios, es la privación en la salud, la educación, una vivienda adecuada y la alimentación, que impiden que las personas actúen y se desenvuelven con normalidad en la sociedad. Sen, manifiesta que este fenómeno se debe medir en términos sobre las capacidades y oportunidades reales que tienen las personas para que así puedan llevar una vida plena y satisfacer las necesidades básicas.

Sen, clasifica la pobreza desde dos categorías; según su naturaleza y duración, donde distingue la pobreza relativa y absoluta. La primera, se refiere a la incapacidad de satisfacer las necesidades básicas primarias, mientras que la segunda considera como la persona vive y tiene una posición en la sociedad en la que vive. Entonces, la pobreza no es solamente la falta de ingresos económicos y materiales, sino también es una manera de expulsión de los individuos en la participación activa en la vida social y cultural en su entorno. Esto revela que hay necesidad de abordar aspectos materiales como simbólicos relacionados a este fenómeno, al ver que sus efectos no solo se dan en el plano económico, sino afectan la percepción y el vínculo social.

Este autor aporta mucho al estudio de la pobreza, porque deja de hablar de solo números o dinero, se enmarca en otros factores como las capacidades y libertades, que impiden tener una vida digna, participar, elegir y decidir por sí mismos en la sociedad donde se integran. Él nos invita a escuchar a los que viven la pobreza desde dentro, examinando esos otros elementos, se le agradece que no solo se haya visto a la pobreza desde una cifra, pero ahora nos toca a nosotros completar este terreno con las voces de quienes realmente lo viven.

Altimir (1978), miembro de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), define que:

La pobreza es, por lo pronto, un síndrome situacional en el que se asocian el infra-consumo, la desnutrición, precarias condiciones de habitabilidad, bajos niveles educacionales, malas condiciones sanitarias, una inserción ya sea inestable ya sea en estratos primitivos del aparato productivo, un cuadro actitudinal de desaliento y anomia, poca participación en los mecanismos de integración social, y quizás la adscripción a una escala particular de valores, diferenciada en alguna medida de la del resto de la sociedad. (Altimir, 1978, p. 2)

Se entiende a la pobreza como una condición que va más allá de la falta de dinero. Implica vivir con carencias materiales, mala alimentación, viviendas precarias y pocas oportunidades

de educación y salud. Además, señala que esta situación afecta el ánimo y la participación social de las personas, generando un sentimiento de exclusión y una forma distinta de ver y enfrentar la vida (Altimir, 1978).

En síntesis, a partir de los aportes teóricos analizados, se plantea la siguiente definición operativa: la pobreza es una condición que implica la falta de recursos económicos y oportunidades necesarias para satisfacer las necesidades básicas y desarrollar plenamente las capacidades humanas. No se limita a la carencia de ingresos, sino que abarca privaciones en salud, educación, vivienda y participación social, generando sentimientos de exclusión y desánimo que restringen las oportunidades de una vida digna. En el contexto de los estudiantes del quinto año del I. E. Coronel Juan Valer Sandoval de Chiara, la pobreza se manifiesta en la precariedad laboral, la baja escolaridad de los padres, la falta de servicios básicos y la dependencia de actividades agrícolas de subsistencia. Estas limitaciones estructurales condicionan el desarrollo de los estudiantes, restringen su movilidad social y refuerzan un ciclo de desigualdad que afecta tanto sus expectativas de vida como su bienestar emocional y familiar.

### ***2.3.2. Percepción de la pobreza***

La percepción es fundamental en el proceso de conocimiento humano, a través de este proceso las personas interpretan y le dan significado al mundo en el que viven. La captación sensorial no es el único factor de la percepción, aquí se involucran elementos culturales y sociales. En las distintas disciplinas se ha destacado la percepción como la construcción de las experiencias mediante influencias sociales, culturales y estructurales.

En las últimas décadas los estudios sobre la percepción han sido objeto de interés en el campo de la antropología, es así que Hall (1972) define que:

La percepción no es sólo cuestión de lo que puede percibir, sino también de lo que puede eliminarse. Las personas que se han criado en diferentes culturas aprenden de niños, sin que jamás se den cuenta de ello, a excluir cierto tipo de información, al mismo tiempo que atienden cuidadosamente la información de otra clase. Una vez instituidas, esas normas de percepción parecen seguir perfectamente invariables toda la vida. (Hall, 1972, pp. 60, 61)

Hall, plantea que la percepción humana no es solamente captar estímulos sensoriales, sino que también hay un proceso de exclusión selectiva que está culturalmente vinculada, señala que las personas no percibimos completamente todo, sino solamente lo que nuestra cultura nos ha enseñado a identificar y prestar atención. A partir de la infancia, todos los seres

humanos aprenden a filtrar la información mediante los órganos sensoriales, priorizando y descartando algunas normas y patrones que su cultura ha ido transmitiendo. Este proceso ocurre de forma inherente y automática, y raras veces se tiene conciencia o se es consciente de ello. La percepción está culturalmente condicionada a ciertos factores culturales, entonces requiere entrar a su mundo simbólico, emocional, subjetivo y narrativo, para comprender los marcos culturales e ideológicos aprendidos.

Geertz (1973), aunque no define la percepción, menciona que está estrechamente vinculada con el sistema simbólico que tiene cada cultura, estos significados no son homogéneos ni de manera universal, porque van a depender de las prácticas, valores y formas culturales en cada sociedad. El autor dice que la percepción es calificada por los significados que una cierta cultura o sociedad le da a los eventos y objetos mundiales. Es decir, la sociedad en la que vive proporciona esas herramientas simbólicas para que los miembros de esa comunidad comprendan y se organizan de acuerdo a su experiencia. El autor sustenta que:

Es la actividad mental... lo que principalmente determina la manera en que una persona encara el mundo circundante. La sensación pura-dolor, placer- no tiene unidad y modificaría la receptividad del cuerpo para futuros dolores y placeres sólo de modos rudimentarios. Es la sensación recordada y anticipada, temida o buscada o hasta imaginada y evitada lo importante en la vida humana. Es la percepción modelada por la imaginación lo que nos da el mundo exterior que conocemos. Y es la continuidad del pensar lo que sistematiza nuestras reacciones emocionales en actitudes con distintos tonos emotivos y lo que confiere cierto sentido a las pasiones del individuo. En otras palabras: por obra de nuestro pensamiento y emoción tenemos no sólo sentimientos sino una vida de sentimiento. (Geertz, 1973, p. 80)

El autor sostiene que no es el mundo quien determina nuestra percepción, sino una recepción de estímulos en un proceso activo y creativo, que está afectado y relacionado directamente con los recuerdos, expectativas, temores, deseos, etc. lo que demuestra que su entorno no es una realidad estática, sino una construcción subjetiva, moldeada por nuestra mente (emociones, sentimientos, pensamientos). El autor enfatiza que la interpretación de la percepción, no son momentáneas, sino que se han ido organizando mediante conceptos, valores, actitudes en la experiencia y vida diaria. Esta visión es importante porque rompe con el enfoque positivista de la percepción, que se fundamenta en un tema puramente fisiológico universal. Sin embargo, Geertz adopta la visión antropológica donde la realidad se narra, se vive y se interpreta. La percepción no es solamente sensorial, sino emocional e imaginativa.

Bourdieu (2007) relaciona su concepto de habitus con la percepción. Él define al habitus como un sistema de disposiciones duraderas y transferibles que integran todas las experiencias a lo largo de la vida, pero especialmente en la infancia. Estas disposiciones orientan la forma de ver el mundo, percibir, pensar y actuar ante ellos, casi siempre de forma inconsciente y automática a través de las experiencias sociales, educativas, familiares y culturales. Funciona como una matriz generadora de las percepciones, apreciaciones, interpretaciones y acciones que las orientan de una manera particular. Entonces, el habitus configura la percepción de las personas. Desde esta perspectiva, alguna condición o fenómeno como la pobreza, riqueza, etc. son condicionadas por la percepción del individuo.

Por su lado, Vargas (1994) define:

La percepción es biocultural porque, por un lado, depende de los estímulos físicos y sensaciones involucrados y, por otro lado, de la selección y organización de dichos estímulos y sensaciones. Las experiencias sensoriales se interpretan y adquieren significado moldeadas por pautas culturales e ideológicas específicas aprendidas desde la infancia. La selección y la organización de las sensaciones están orientadas a satisfacer las necesidades tanto individuales como colectivas de los seres humanos, mediante la búsqueda de estímulos útiles y de la exclusión de estímulos indeseables en función de la supervivencia y la convivencia social, a través de la capacidad para la producción del pensamiento simbólico, que se conforma a partir de estructuras culturales, ideológicas, sociales e históricas que orientan la manera como los grupos sociales se apropian del entorno. (Vargas, 1994, p. 47)

Esta definición nos ofrece una idea amplia y nutrida sobre la percepción como fenómeno biocultural, articulando de esta manera las dimensiones biológicas y culturales. La autora señala que la percepción no es únicamente comprendida desde una dimensión, primero va depender de los estímulos físicos captados por los sentidos (luz, sonido, temperatura, textura, forma, etc.) que vienen a ser la parte biológica. Pero también tenemos la dimensión cultural, porque, lo que percibimos no es neutro, sino que se seleccionan y organizan según su propio aprendizaje cultural. Además, desde la infancia aprenden a interpretar mediante los aspectos sensoriales con las pautas ideológicas, culturales y sociales de la sociedad en la que vive, es aquí donde la función adaptativa y organización de lo percibido busca satisfacer estas necesidades humanas, buscando lo útil y evitando lo indeseable. En síntesis, la autora manifiesta que la persona observa, siente e interpreta no solo con los sentidos, sino también implica sus sentimientos, imaginaciones, historia, cultura y el lugar en donde vive. De este modo, la percepción se vuelve el espacio simbólico que habitan.

Esta visión biocultural de Vargas es interesante, ya que integra lo sensorial y lo simbólico, reconoce a la cultura como una estructura organizada de la experiencia y la vida diaria. Esta investigación es importante porque refuerza la idea de que la percepción no es homogénea, sino está culturalmente moldeada, es decir, desde niños aprenden a interpretar signos, influenciados por la comunidad, escuela, religión, etc. Respalda el enfoque etnográfico – cualitativo, la percepción de la pobreza no se enfoca en estudiar las estadísticas, sino que necesita comprender cómo las personas se organizan, seleccionan y dan sentido a su mundo cotidiano.

*En síntesis*, a partir de los aportes teóricos analizados, se plantea la siguiente definición operativa: la percepción de la pobreza se entiende como un proceso mediante el cual las personas interpretan y dan significado a su experiencia de carencia, influenciadas por su contexto social y cultural adquiridos desde su infancia. No se limita a la observación de las condiciones materiales a través de los sentidos físicos y sensoriales, sino que involucra la manera en que cada individuo desde sus valores, creencias y experiencias construye representaciones sobre la pobreza. En el contexto de los estudiantes del quinto año de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval de Chiara, esta percepción se configura a partir de las vivencias cotidianas y de los significados que los propios jóvenes atribuyen a su entorno económico y social, los cuales se entrelazan con sus historias familiares, sus aspiraciones y las condiciones estructurales en las que transcurre su vida escolar y comunitaria.

### **2.3.3. Capital humano**

El capital humano es importante en el desarrollo económico y social, donde el conocimiento, habilidades y capacidades de los individuos son vistos como los recursos necesarios para el desarrollo de la persona y sociedad. La economía es una de las primeras disciplinas en abordar este tema, posteriormente fue abarcada por la sociología. Para poder entender y explicar mejor, como la inversión en la obtención de conocimiento y desarrollar habilidades puede potenciar el desarrollo del capital humano.

Becker (1964), es uno de los primeros investigadores que abordó el tema del capital humano, propone, que es un conjunto de conocimientos, cualidades, habilidades, aptitudes, competencias que las personas adquieren a lo largo de la vida, en la experiencia diaria, aprendizaje y educación. Dónde estas capacidades de productividad van incrementando en el mundo laboral y real. Dice que hacer una inversión para mejorar el desarrollo del capital humano, es parecida a hacer inversión en bienes físicos o materiales, los primeros se

desarrollan desde temprana edad y pueden ayudar a mejorar el bienestar personal en el futuro.

El autor menciona:

La educación, un curso de informática, los gastos en atención médica y las conferencias sobre las virtudes de la puntualidad y la honestidad también son capital, en el sentido de que mejoran la salud, aumentan los ingresos o contribuyen a la apreciación de la literatura de una persona durante gran parte de su vida; en consecuencia, los gastos en educación, formación, atención médica, etc., son inversiones en capital. (Becker, 1964, pp. 15, 16)

El autor refiere que una inversión estratégica en el capital humano, permite conseguir habilidades y competencias necesarios e importantes, mediante la educación, salud, se podrá aumentar el conocimiento y de esta manera mejorar la productividad y aumentar la cantidad de alternativas de desarrollo en un futuro. Becker amplía de esta forma el concepto clásico del capital, donde está tradicionalmente relacionado con lo material, bienes físicos como maquinaria e infraestructura, incluyendo elementos intangibles que tiene vital relación con el individuo, estos son la educación, salud, la formación ética y cultura. Desde esta mirada económica, esta ampliación hacia otras dimensiones resulta fundamental para comprender cómo estas sociedades modernas se capacitan, desarrollan y crecen.

La importancia de su trabajo ha sido fundamental en las políticas públicas, el desarrollo económico, la educación. Ha contribuido a justificar la inversión estatal y privada tanto en educación como salud como inversores del desarrollo del capital humano. También fomentar las capacitaciones laborales y reconversión profesional, así aumentar el valor productivo de sus trabajadores y prepararlos para adaptarse al cambio de sector o profesión cuando este ya no sea viable (Becker, 1964).

Schultz (1961), otro economista teórico nos dice que los conocimientos, las habilidades y la salud de los individuos pueden ser entendidas como una forma de capital al igual que la maquinaria e infraestructura, ya que tienen una inversión y generan retornos productivos. El autor nos dice:

Si bien es obvio que las personas adquieren habilidades y conocimientos útiles, no es obvio que estas habilidades y conocimientos sean una forma de capital, que este capital sea en gran parte producto de una inversión deliberada ...Gran parte de lo que llamamos consumo constituye inversión en capital humano. El gasto directo en educación, salud y migración interna para aprovechar mejores oportunidades laborales son claros ejemplos. (Schultz, 1961, p. 1)

En esta cita el autor parte de una observación cotidiana en donde los seres humanos están en capacitaciones y aprendizajes a lo largo de su vida, eso es visible tanto en el ámbito

laboral como educativo, por lo tanto, propone que estas deben verse como capital, esto implica tiempo, dinero y esfuerzo. Este capital construido puede generar productividad, ingresos e innovaciones en el futuro, así que, estas habilidades y conocimientos no surgen por accidente, son decisiones y estratégicas de las personas o de un estado dispuesto a invertir en ellas. Como ejemplo tenemos la educación estatal y privada, que es como invertir en infraestructura o tecnología.

El aporte de Schultz es importante porque sustenta que el desarrollo económico no es solamente industrial o tecnológico, sino que se tiene que invertir en las capacidades de las personas. También ha servido para fomentar el diseño de muchas políticas públicas como; la alfabetización, salud materna, etc. poniendo a la educación como motor fundamental para la productividad y el desarrollo (Schultz, 1961).

Por su parte Sen (1998), aborda desde muy cerca el capital humano, su estudio reconoce la importancia del capital humano para el desarrollo y la producción económica. Define a las capacidades humanas como eje fundamental para el desarrollo humano, de esta manera empoderar a las personas para que tengan libertad de decisión y aumentar su bienestar individual.

En su artículo Capital humano y capacidad humana, Sen (1998) argumenta:

El uso del concepto de “capital humano”, que presta atención a una sola parte del cuadro (una parte importante relacionada con la ampliación de la cantidad de recursos) es ciertamente un paso adelante, pero debe ser complementado, debido a que los seres humanos no son meros instrumentos de producción (aunque su capacidad como tales sea sobresaliente) sino también el fin de su aplicación. (Sen, 1998, p. 71)

En esta cita, Sen reconoce el valor del capital humano, es la inversión de capacidades productivas en las personas, como la educación, salud y experiencia mejoran el rendimiento y desarrollo económico. Pero también advierte que concebir a las personas únicamente como herramientas e instrumentos de producción, reduce su dignidad y oprime su libertad. El autor nos dice que las capacidades no solamente deben basarse en la capacitación de fortalecer cuánto pueden producir los individuos, sino darles el poder de vivir una vida plena y tener las capacidades de valorar y elegir entre otras opciones valiosas de acuerdo a su preferencia con toda libertad.

Aunque el trabajo de Sen tenía un enfoque más economicista, pudo completar con una visión ética, social y hasta filosófica del ser humano. Fue importante porque tuvo implicaciones en las políticas públicas, puesto que enfatiza en que no solo basta con mejorar las categorías de

empleabilidad y productividad, sino fortalecer la autonomía, la participación, dignidad y sobre todo la libertad en las personas de elegir.

En esta misma línea, Nussbaum (2011) teniendo en cuenta los derechos humanos y el desarrollo de capacidades, en compatibilidad con el enfoque de Sen, destaca que la ecuación debe estar fomentada a la creación y desarrollo de habilidades que permitan a las personas contribuir y participar plenamente en la sociedad.

Una de las tareas que corresponde a una sociedad que quiera promover las capacidades humanas más importantes es la de apoyar el desarrollo de las capacidades internas, ya sea a través de la educación, de los recursos necesarios para potenciar la salud física y emocional, del apoyo a la atención y el cariño de familiares, de la implantación de un sistema educativo, o de otras muchas medidas. (Nussbaum, 2011, p. 23)

La autora nos menciona que una sociedad verdaderamente comprometida con el desarrollo de su población, debe generar capacidades en las personas, pero no solo en mejorar las habilidades y técnicas en producción que es lo que tradicionalmente genera según el concepto tradicional de capital humano, sino capacidades en las dimensiones emocionales, físicas, éticas. Reconoce que la educación, la salud, acceso a recursos, afecto familiar y cuidado emocional son los pilares para el desarrollo de la persona. El verdadero desarrollo debe empoderar íntegramente al ser humano, una propuesta donde las personas pueden hacer o ser; una posibilidad real donde ellos puedan elegir y realizar diferentes actividades.

El aporte de la autora enriquece el concepto de capital humano, no solo debe ser una herramienta de productividad, sino nos muestra las dimensiones invisibilizadas en el concepto economicista del capital humano, como las emociones, el cuidado, las relaciones familiares, que son vitales para el desarrollo humano.

En el ámbito de la Antropología, el capital humano se ha tocado someramente extendiéndose a los contextos culturales y comunitarios. La educación ha estado estrechamente ligada al desarrollo del capital humano, Lewis (1959) señala que el limitado acceso a la educación, inseguridad, desnutrición, violencia estructural generan dificultades que afecta en la acumulación de capital humano en lugares vulnerables, desfavorecidos y marginados. Un débil capital humano restringe la cantidad de oportunidades de desarrollo, reforzando una cultura de desventaja que se perpetúa y reproduce intergeneracionalmente. Aunque el concepto de la cultura de la pobreza ha generado discusión, se destaca como el autor enfatiza que el fortalecimiento de la educación es un pilar fundamental para generar capital humano, ya que

en este proceso se crean habilidades, conocimiento y aspiraciones para superar la barreras culturales y estructurales.

Desde la sociología Bourdieu (1986) introduce el concepto de capital cultural donde:

El capital cultural puede existir en tres formas: en estado encarnado, es decir, en forma de disposiciones duraderas de la mente y el cuerpo; en estado objetivado, en forma de bienes culturales (imágenes, libros, diccionarios, instrumentos, máquinas, etc.), que son la huella o la realización de teorías o críticas de estas teorías, problemáticas, etc.; y en estado institucionalizado, una forma de objetivación que debe distinguirse porque, como se verá en el caso de las cualificaciones educativas, confiere propiedades completamente originales al capital cultural que se supone garantiza. (Bourdieu, 1986, p. 136)

En esta cita el autor menciona que el capital existe de tres formas principales entre ellas el estado encarnado; que es el capital cultural interiorizado en la mente y cuerpo del individuo, se trata de los gustos, maneras de hablar, vestirse, que se adquiere a través del tiempo con la socialización. El estado objetivado se refiere a los bienes culturales; como las obras de arte, instrumentos musicales, libros, etc. aunque cualquiera puede tenerlo, se necesita un capital incorporado para aprovecharlos, por ejemplo, tener una biblioteca no implica conocimiento si no sabes cómo beneficiarte de ella. Por último, el estado institucionalizado; refiere al capital cultural ya reconocido mediante títulos, diplomas, convirtiéndose en una moneda de cambio en el ámbito laboral y productivo, por ejemplo, un título universitario acredita un prestigio y competencia social.

En síntesis, a partir de los aportes teóricos analizados, se plantea la siguiente definición operativa: el capital humano se entiende como un proceso integral mediante el cual las personas desarrollan conocimientos, habilidades, capacidades y valores a lo largo de su vida, moldeados por la educación, la experiencia, la salud y la socialización. No se limita únicamente a la adquisición de competencias técnicas o cognitivas, sino que incorpora dimensiones emocionales, éticas y relacionales que sostienen el bienestar, las aspiraciones y la participación social. Su formación no depende sólo del esfuerzo individual, sino también del acceso a recursos, las oportunidades del entorno y las condiciones sociales y culturales que acompañan la vida cotidiana. En el contexto de los estudiantes del quinto año de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval de Chiara, la formación del capital humano permite comprender cómo las experiencias familiares, los recursos educativos y las dinámicas comunitarias configuran los modos en que los estudiantes construyen sus capacidades y proyectan sus expectativas. Estas condiciones, presentes en su vida cotidiana, ayudan a situar el desarrollo del capital humano

dentro de un marco de relaciones y oportunidades que influyen en sus posibilidades de aprendizaje y en la construcción de horizontes futuros.

#### **2.3.4. Desigualdad económica**

La desigualdad económica fue estudiada desde múltiples disciplinas. La economía y sociología concuerdan que no es el resultado natural del desarrollo, sino que ha sido influenciada por diferentes factores históricos, culturales, sociales y políticos.

Piketty (2013) no define exactamente la desigualdad económica, pero es quien más ha trabajado la desigualdad del capital, eso se demuestra en muchos de sus trabajos. Muestra una visión histórica de la reproducción de la riqueza, sin la intervención oportuna del estado, el capitalismo se centrará en solo un pequeño grupo de poder, haciendo que la desigualdad continúe. La autora menciona que:

Cuando la tasa de rendimiento del capital supera de modo constante la tasa de crecimiento de la producción y del ingreso, el capitalismo produce mecánicamente desigualdades insostenibles, arbitrarias, que cuestionan de modo radical los valores meritocráticos en los que se fundamentan nuestras sociedades democráticas. (Piketty, 2013, p. 09)

La cita analiza el capital y nos dice que las acciones, herencias, propiedades tienden a crecer más rápido que la producción económica (mano de obra), esto hace que este capital se concentre en cierta clase, mientras los que por su parte hacen mayor esfuerzo, tienden a reducir sus ingresos y estancarse.

Las personas que nacen en familias con capital, tienen más ventajas en la educación de calidad, redes, estabilidad, etc. Viendo de esta manera, el poder político y social también se centran en este cierto grupo de élite, debilitando la democracia, ya que estos grupos de poder pueden influir en las leyes, políticas fiscales y medios de comunicación, casi siempre para mantener o aumentar su poder y riqueza.

En esta misma línea Stiglitz (2012), ha trabajado extensamente la desigualdad económica en sus obras, resaltando que las políticas y estructuras económicas de poder están manipuladas y contribuyen a este fenómeno. El autor nos dice:

La élite económica ha presionado para lograr un marco que le beneficia, a expensas de los demás, pero se trata de un sistema económico que no es ni eficiente ni justo. Me propongo explicar cómo nuestra desigualdad se refleja en cualquier decisión importante que tomamos como nación desde nuestro presupuesto hasta nuestra política monetaria, incluso hasta nuestro sistema judicial y demostrar que esas mismas decisiones contribuyen a perpetuar y a exacerbar

dicha desigualdad. Con un sistema político que es tan sensible a los intereses económicos, la creciente desigualdad económica da lugar a un creciente desequilibrio en el poder político, a una relación viciada entre política y economía. Y las dos juntas conforman, y son conformadas por, unas fuerzas sociales las convenciones y las instituciones sociales que contribuyen a potenciar esa creciente desigualdad. (Stiglitz, 2012, p. 22)

En esta cita Stiglitz, manifiesta que la desigualdad económica no se puede entender sin analizar la desigualdad de poder político. Puesto que, quienes controlan los recursos también ponen las reglas del juego, desde las políticas monetarias hasta las leyes judiciales. También destaca que no solo las decisiones políticas agrandan eso, sino que las instituciones y normas han naturalizado la desigualdad percibiéndola como inevitable. Por otra parte, cuestiona el hecho de que en estos contextos el éxito no depende del mérito y esfuerzo propio, más bien, las reglas están diseñadas para un pequeño grupo de poderosos. Es así que la meritocracia se ve como una mentira que oculta las verdaderas redes de poder.

El autor expone cómo las élites de poder han logrado moldear el sistema a su favor, nos advierte que la desigualdad económica no es solamente un problema económico y social, sino es un riesgo estructural y sistémico que afectan a la justicia, la cohesión social y las futuras democracias. El autor ofrece una visión más integral, donde conecta diferentes disciplinas como la económica, política y cultura superando los enfoques meramente económicos. Resulta importante entender cómo las decisiones políticas y económicas afectan la distribución de la riqueza agrandando la desigualdad económica. También ayuda a entender cómo la desigualdad económica distorsiona la democracia.

Sen (2000), por su parte, aborda la desigualdad económica desde una mirada ética centrada en las capacidades humanas y no solamente en el ingreso de bienes económicos y materiales. Hace una crítica a los enfoques tradicionales económicos sobre la desigualdad, que solamente se centran en el ingreso monetario o riqueza material. Resalta que, para entender el concepto de desigualdad, se debe tener en cuenta las capacidades de los individuos y las oportunidades para llevar una buena vida.

El que dos personas pueden generar el mismo ingreso monetario, eso no quiere decir que tengan las mismas condiciones económicas, pueden estar en condiciones muy distintas, el autor menciona que lo importante no es cuánto se tiene, sino cuánto se puede hacer con lo que se tiene, es decir, si puede alimentarse, educarse, tener buena salud, participar en la sociedad y tener una vida digna. Los aportes de Sen son importantes porque ofrece una crítica potente a la visión neoliberalista que deja afuera a millones de personas invisibilizadas por los indicadores

tradicionales. También nos invita a redefinir lo que significa progreso y justicia, ya que busca enfocarse más en los seres humanos y no solamente en las estadísticas.

En el campo de las ciencias sociales, aunque no se trata el tema estrictamente, Bourdieu (2007) describe como el capital económico mantiene y reproduce las jerarquías sociales. Argumenta que las escuelas propician las desigualdades sociales, porque galardona los códigos culturales a las clases altas y sancionan la de las clases populares. Por ejemplo, los que tienen más capital pueden poseer una mejor educación de calidad, lo que propicia a tener mayores oportunidades de ascender socialmente. Menciona que la desigualdad no solamente se perpetúa a través de lo económico, sino, mediante la herencia de privilegios sociales y culturales, que muchas veces no son percibidos porque son vistos como merecidos o naturales. Menciona que las estructuras de poder generan desigualdad de manera frecuente, los sectores desfavorecidos son los que están en más desventaja y vulnerabilidad, mientras que sólo un conjunto goza de privilegios.

En síntesis, con base en los aportes teóricos examinados, se propone la siguiente definición operativa: la desigualdad económica es cuando los recursos y oportunidades se reparten de manera desigual, influyendo en las condiciones de vida y las posibilidades de progreso de diversas personas y grupos. No solo abarca disparidades económicas, sino también el acceso efectivo a educación, salud, vivienda y participación social. En el marco de este estudio, la desigualdad económica permite comprender cómo las limitaciones materiales y las brechas de acceso a recursos afectan en la vida diaria de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E Coronel Juan Valer Sandoval y sus familias. Estas condiciones atraviesan sus vivencias escolares, sus responsabilidades en el hogar y las oportunidades que encuentran en su entorno, marcando sus posibilidades de bienestar, aprendizaje y proyección personal. Desde esta mirada, la desigualdad económica se convierte en un elemento clave para comprender las realidades y expectativas que acompañan a los estudiantes en su vida cotidiana.

## **2.4 Enfoque teórico: antropología de la pobreza**

Dentro de la antropología social, uno de los aportes más importantes para entender la pobreza desde la vida cotidiana de las personas es el desarrollado por Oscar Lewis. A partir de investigaciones etnográficas realizadas con familias de sectores populares en México, el autor buscó acercarse a la experiencia real de quienes viven en condición de pobreza, observando sus relaciones familiares, sus formas de organización cotidiana. Desde esta perspectiva, Lewis (1959) plantea que la pobreza no debe entenderse únicamente como una carencia económica,

sino también como un fenómeno social que influye en la manera que las personas se relacionan, piensan y afrontan su realidad. En ese sentido sostiene que:

«La pobreza viene a ser el factor dinámico que afecta la participación en la esfera de la cultura nacional creando una subcultura por sí misma. Uno puede hablar de la cultura de la pobreza, ya que tiene sus propias modalidades y consecuencias distintivas sociales y psicológicas entre sus miembros». (Lewis, 1961, p. 17)

A partir de esta mirada la antropología de la pobreza propone comprender este fenómeno desde dentro, es decir desde las experiencias y significados que las personas construyen en su vida cotidiana.

En esa misma línea José Emilio Gonzales, toma la propuesta de Lewis y refuerza la idea de que el estudio de la pobreza debe abordarse a partir de un análisis etnográfico en la vida cotidiana de los sujetos de estudio. Según señala, el propósito de Lewis fue «contribuir a la comprensión de la cultura de la pobreza en el México contemporáneo y, en tanto que los pobres de todo el mundo tienen algo en común, a la comprensión de la vida de la clase baja en general» (González, 1963, p. 254). Desde esta perspectiva, la antropología permite observar lo que otras disciplinas dejan de lado, pues la pobreza no puede entenderse únicamente como una condición económica ni de una sola causa. Por el contrario, requiere analizarse en relación con otros factores como la tradición, el sexo, el desarrollo tecnológico, el nivel cultural y la educación, ya que como señala el autor «la pobreza no es unívocamente causativa» (González, 1963, p. 255). Por ello, Gonzales sostiene que «la antropología de la pobreza es una mina» (González, 1963, p. 278) porque permite abarcar la totalidad de la vida humana en un momento determinado y comprender las múltiples dimensiones sociales, culturales y simbólicas que atraviesan la experiencia de vivir en pobreza.

El enfoque teórico de la antropología de la pobreza desarrollado por Lewis y Gonzales, se enriquece aún más con la perspectiva crítica de la antropóloga Nancy Scheper-Hughes. Su aporte a la antropología de la pobreza radica en su propuesta de una antropología comprometida o crítica, desarrollada mediante el estudio etnográfico de comunidades que viven en condiciones de extrema pobreza<sup>1</sup>. La autora analiza la pobreza no sólo comprendiendo las experiencias cotidianas de las personas, sino que también visibiliza las desigualdades estructurales que afectan sus vidas. (Scheper - Hughes, 1992).

---

<sup>1</sup> La pobreza extrema es una condición en la que las personas no logran cubrir siquiera sus necesidades básicas de supervivencia, como alimentación, agua potable, vivienda y salud. Se caracteriza por ingresos insuficientes para adquirir una canasta mínima de consumo, lo que pone en riesgo la vida y el bienestar.

Asimismo, el enfoque de Lomnitz (1975) complementa y expande esta comprensión de la pobreza al introducir la distinción entre pobreza y marginalidad. La pobreza no debe entenderse exclusivamente como la falta de dinero, sino también como un proceso más amplio de exclusión social. En su obra *Como sobreviven los marginados*, diferencia la pobreza que está relacionada con la escasez de ingresos, de la marginalidad que tiene que ver con la posición estructural de ciertos grupos que quedan fuera del sistema productivo moderno.

Además, Lomnitz destaca como la vida de los sectores marginados se caracteriza por una constante inestabilidad económica marcada por una inseguridad en el trabajo y los ingresos. En este contexto, las personas desarrollan estrategias cotidianas para enfrentar esta precariedad, estableciendo redes de apoyo entre familias, y vecinos basados en el intercambio y la reciprocidad. Según la autora estas redes surgen como mecanismos de ayuda cuando las instituciones formales no logran cubrir sus necesidades. (De Lomnitz, 1975)

En esta investigación sobre *La cultura de la pobreza en las percepciones de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval – Chiara*, he aplicado la teoría de la antropología de la pobreza para comprender cómo los estudiantes interpretan y viven la pobreza en su contexto diario. Siguiendo las propuestas enfoque mi análisis en las experiencias cotidianas de los estudiantes, reconociendo que la pobreza no solo es una carencia material. Sino un fenómeno social, emocional y cultural que influye en sus expectativas, relaciones y estrategias de vida. Al dar voz a los estudiantes, mi investigación permite visibilizar sus percepciones, identificar los efectos de la pobreza y comprender las posibles soluciones que proponen, lo cual es clave para diseñar políticas públicas más efectivas y alineadas con sus necesidades reales.

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

En este capítulo se expone el método de investigación que guía al desarrollo de la investigación, también se define las estrategias y el procedimiento que trató el problema de estudio. Se muestra el tipo y diseño de la investigación, seguidamente del contexto en donde se realizó el estudio y los participantes. Seguidamente se expone y plantea las hipótesis, variables e indicadores que organizan y estructuran el análisis. Se detallan los métodos y técnicas para la recolección de datos, así como también los instrumentos utilizados para respaldar la veracidad, validez y confiabilidad de la información conseguida. Para finalizar se describe el proceso de análisis e interpretación de datos.

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La investigación es tipo cualitativa, con énfasis en la cultura de la pobreza en la percepción de los estudiantes, buscando comprender los significados que los sujetos de estudio atribuyen a la pobreza. Fue necesario acudir a la observación participante en la I. E. y las entrevistas se realizaron en distintos lugares, ajustándonos a la comodidad de los participantes en el estudio.

La investigación cualitativa es una actividad situada que ubica al observador en el mundo. Consiste en un conjunto de prácticas interpretativas y materiales que hacen visible el mundo.

Estas prácticas transforman el mundo, convirtiéndose en una serie de representaciones, que incluyen notas de campo, entrevistas, conversaciones, fotografías, grabaciones y notas personales. En este nivel, la investigación cualitativa implica un enfoque interpretativo y naturalista del mundo. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su entorno natural, intentando comprender o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas les atribuyen. (Denzin & Lincoln, 2012, p. 43)

De acuerdo con el autor, la investigación es de tipo cualitativa porque busca comprender las percepciones de los estudiantes sobre la pobreza, sus efectos y las estrategias que ellos consideran para superarla. Al centrarse en sus narrativas y experiencias personales construidos por su contexto social, cultural y económico.

En cuanto al diseño es flexible, ya que en esta investigación se han realizado ajustes mediante el avance y desarrollo del estudio. Mendizábal (2006), señala que este diseño permite a los investigadores responder con mayor efectividad a los hallazgos inesperados y a los cambios que puedan surgir en el entorno de estudio. Resulta especialmente relevante en los estudios etnográficos, donde la realidad social muestra su complejidad y cambio constante.

En las investigaciones etnográficas, el diseño de la investigación debe ser un diseño flexible. Esto implica que las hipótesis y otros aspectos de la investigación no tienen por qué estar claramente determinados de antemano, incluso la formulación concreta y definitiva del tema de investigación es una tarea que se plantea una vez que el investigador está en contacto directo con el campo. Esta es una característica esencial de toda investigación que emplee preferentemente técnicas cualitativas para la recogida y análisis de datos. (Téllez, 2007, p. 75)

En el marco de la investigación titulada *«La cultura de la pobreza en la percepción de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval – Chiara»*, el tipo es cualitativo y de diseño flexible. Es una herramienta poderosa para explorar fenómenos sociales desde adentro, en este caso la percepción que tienen los estudiantes acerca de la pobreza, los efectos y cómo piensan superar esta condición, permitiendo al investigador comprender cómo las dinámicas culturales y sociales moldean las prácticas y significados. Este enfoque me proporciona una base sólida para estudiar fenómenos complejos en su contexto natural, ofreciendo estrategias para abordar las realidades sociales desde sus propios códigos.

## **3.2. Contexto del estudio y población estudiada**

### **3.2.1. Contexto de estudio**

El estudio se desarrolló en la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval, ubicada en el distrito de Chiara, provincia de Huamanga, región Ayacucho, Perú. Chiara como distrito fue creado el 26 de abril de 1955. Corresponde a la parte de la sierra central del Perú. Las coordenadas geográficas del distrito se encuentran entre los paralelos de latitud Sur  $13^{\circ} 16' 13''$  y longitud Oeste  $74^{\circ} 12' 12''$ . La capital del distrito es Chiara que se encuentra ubicado a 3,516 m.s.n.m., con la existencia de instituciones públicas como el sector Salud, educación como las escuelas y el colegio secundario ubicados en la plaza principal de Chiara. Los terrenos son ricos en nutrientes, apropiados para la siembra. La topografía, así como la característica de los suelos, muestran condiciones propicias para desarrollar una actividad ganadera y agrícola. (Campos, 2018)

Referente a la división política, tiene una superficie total de 498.42 Km<sup>2</sup> y limita: por el este con los distritos de Acocro y Tambillo, por el oeste con el distrito de los Morochucos, por el norte con los distritos de Carmen Alto y San Juan Bautista, finalmente por el sur con los distritos de Cangallo y Vischongo. Sus centros poblados son, Manallasacc, Sachabamba, Quishuarcancha, Alpachaca, Chaira, Mayupampa, Niño Jesús de Huarpite, Remillapata, Liriopata, Llachoccmayo, Yanapiruro, Bella Vista, Cecchapampa, Chupas, Minascucho, Santa Rosa, Marccaraccay, Motoy, San Juan de cochabamba, Chanchayllo, Paucho, Intihuasi y Quishuar.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2024), la población total del distrito de Chiara es 5698 habitantes. En el distrito el ingreso familiar per cápita es 226.2 soles por mes, en este sentido, el distrito cuenta con un total de personas en condición de pobreza que pasa al 69.8% de la población total, señalado uno de los distritos más pobres de la provincia de Huamanga que lo ubica en el puesto 443 del ranking nacional. (Campos, 2018)

La actividad socio-económica principal es la agrícola, pues es el principal medio de sustento económico de las familias; asimismo los recursos naturales principales de mayor relevancia son el agua y el suelo. La principal fuente de recurso hídrico de Chiara depende del agua del proyecto de irrigación del río Cachi. (Campos, 2018)

Además, cabe resaltar que en esta parte del distrito de Chiara la religión que predomina es la católica, mientras la presencia de iglesias evangélicas es prácticamente inexistente. Lo que ha constituido un rasgo diferente en comparación a muchas comunidades en estas mismas condiciones.

**Figura 1**

*Ubicación geográfica de la I. E Coronel Juan Valer Sandoval*



*Nota.* Imagen extraída de Google Maps.

La institución educativa Coronel Juan Valer Sandoval se ubica en el centro, capital del distrito, en el parque central. Fue creada el 13 de mayo de 1992 con el nombre de Colegio Estatal Agropecuario de Chiara, esta denominación cambia a lo que actualmente se conoce como I. E. «Coronel Juan Valer Sandoval», en honor a uno de los héroes de la Operación Chavín de Huántar, fallecido durante la acción militar.

**Figura 2**

*Interior de la I. E Coronel Juan Valer Sandoval*



*Nota.* Imagen tomada en el trabajo de campo.

Esta institución educativa cumple un rol clave en la educación, socialización y desarrollo para los niños y jóvenes de toda la zona. Al vivir en una comunidad rural, las familias comparten en su mayoría condiciones sociales y culturales similares, marcadas por desafíos como la pobreza.

La institución educativa como en muchos lugares rurales se caracteriza por tener una población bilingüe, la mayoría de niños habla quechua como lengua materna, pero las clases se imparten en español. Aproximadamente el 95% del alumnado tiene al quechua como lengua de origen. Esta capacidad bilingüe es un reflejo cultural de la zona de origen. Alberga 150 estudiantes matriculados aproximadamente el año 2024, donde se imparte la educación secundaria, mixta en turno mañana. La I. E. Cuenta con una infraestructura regularmente equipada para las distintas actividades a desarrollar (diario de campo, 14 de marzo de 2024).

### **Figura 3**

*Alumnos de la I. E. Juan Valer Sandoval en formación antes de las clases*



*Nota.* Imagen tomada en el trabajo de campo.

Elegir este contexto para la investigación resultó esencial, ya que facilita un análisis intenso de cómo las dinámicas socioculturales y económicas impactan directamente en la vida cotidiana de los estudiantes. Esta mirada abre la posibilidad de explorar las relaciones en su entorno, sus experiencias educativas y sus formas de entender la pobreza. La metodología cualitativa-etnográfica utilizada posibilita una comprensión detallada en su realidad, capturando de manera integral sus vivencias, valores y desafíos.

### **3.2.2. Los sujetos de estudio**

Los sujetos de estudio de esta investigación están compuestos por los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Coronel Juan Valer Sandoval, quienes narraron sus percepciones de la pobreza.

En Chiara, la pobreza se presenta al igual que en muchos otros lugares, tanto en zonas rurales como en ciudades, mostrando que esta realidad atraviesa distintos espacios y contextos. La percepción de la pobreza entre estudiantes del quinto año de secundaria del I. E. Juan Valer Sandoval adquiere particular importancia, porque se forma en un entorno donde las actividades económicas son limitadas y se basan principalmente en prácticas tradicionales de subsistencia, como el pastoreo, la agricultura para el autoconsumo, la crianza de animales menores y los quehaceres del hogar, lo que moldea sus percepciones, aspiraciones y formas de adaptación frente a la realidad que viven.

El quechua es el idioma que predomina en el distrito de Chiara y los participantes del estudio son todos bilingües, teniendo al quechua como lengua materna y el español como segundo idioma que también manejan con total fluidez. Los sujetos de estudio han convivido con la pobreza desde que tienen conciencia, lo que los ha llevado a desarrollar distintos patrones de adaptabilidad, muy distinto a los que personalmente yo mismo viví. Comprender esta diferencia de experiencias fue uno de los principales motivos, pues permite comprender la pobreza de manera directa desde quienes la han vivido siempre.

El criterio de selección de los informantes en esta investigación se basó en una estrategia intencional, que me permitió seleccionar informantes claves que tienen conocimiento detallado del problema, para garantizar una recolección de datos eficiente y representativa de los participantes. Mediante las técnicas de selección por conveniencia, donde se trabajó con estudiantes que estaban accesibles y disponibles, además se contó con el apoyo del personal educativo, principalmente profesores, para identificar estudiantes cuyas experiencias fueron significativas y relevantes para el estudio. Estos fueron seleccionados en el transcurso de la observación de campo, en las aulas a quienes fueron los más activos y que se desenvuelven más en las clases educativas. En segundo lugar, se aplicó la técnica de bola nieve, identificando inicialmente a informantes clave, quienes posteriormente recomendaron a otros posibles participantes, los estudiantes más abiertos generaban confianza y recomendaban a otros posibles participantes que podrían realmente aportar al estudio.

El grupo de informantes con quienes se trabajó durante el periodo de recojo de

información quedó conformado por ocho estudiantes del total de treinta y uno de todo el salón del 5to grado de secundaria de las secciones A y B. Si bien la cantidad de informantes no es mucho, pero la investigación cualitativa y la selección intencional de los sujetos de estudio me permite fundamentar que no se busca cantidad sino calidad en los datos, es así que esta estrategia opta por participantes que tienen información rica y detallada del problema estudiado. Abarqué una diversidad de percepciones y situaciones personales, familiares y sociales con gran significación.

La combinación de estas estrategias ofreció una comprensión integral de las percepciones de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de las secciones A y B de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval, al visibilizar la diversidad y complejidad de las experiencias asociadas a la pobreza y su impacto en la realidad económica, social y cultural de los estudiantes.

**Tabla 2**

*Criterios y técnicas de selección de los sujetos de estudio*

| <b>Criterios y técnicas de selección de los sujetos de estudio</b> |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tipo de selección</b>                                           | Estrategia intencional, orientado a seleccionar estudiantes con experiencias y percepciones relevantes para el estudio.                                                     |
| <b>Técnica 1: Selección por conveniencia</b>                       | Se eligieron estudiantes accesibles y disponibles durante el trabajo de campo, identificados con apoyo de docentes por su participación activa y disposición para dialogar. |
| <b>Técnica 2: Bola de nieve</b>                                    | Informantes clave recomendaron a otros estudiantes capaces de aportar relatos significativos y de confianza.                                                                |
| <b>Criterios culturales y lingüísticos</b>                         | Estudiantes bilingües quechua - castellano, cuya experiencia cotidiana refleja la convivencia directa con la pobreza.                                                       |
| <b>Criterios contextuales</b>                                      | Estudiantes que participan desde temprana edad en actividades familiares (agricultura, pastoreo, crianza de animales), lo que influye en sus percepciones y aspiraciones.   |
| <b>Relevancia para el estudio</b>                                  | Permite comprender como los estudiantes interpretan y viven la pobreza, al entender sus experiencias que fueron significativas y relevantes para el estudio.                |
| <b>Número de participantes</b>                                     | Ocho estudiantes del quinto grado de secundaria.                                                                                                                            |
| <b>Justificación cualitativa</b>                                   | No se busca cantidad, sino profundidad y calidad en la información; los participantes seleccionados aportan datos ricos, detallados y significativos.                       |

*Nota.* Elaboración propia

### 3.3. Hipótesis

1. Los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval - Chiara perciben la pobreza como resultado de la desigualdad socioeconómica.

2. Los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval - Chiara perciben que la pobreza afecta negativamente su bienestar emocional, estabilidad económica y el desarrollo capital humano.
3. Los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval - Chiara consideran que la educación, la migración y el comercio son las principales estrategias para superar la condición de pobreza.

### 3.4. Variables y operacionalización

**Tabla 3**

*Operacionalización de la hipótesis*

| Hipótesis                                                                                                                                                                                                                      | VI                                 | VD                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. Los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval - Chiara perciben la pobreza como resultado de la desigualdad socioeconómica.                                                          | Desigualdad socioeconómica         | Percepción de la pobreza                                       |
| 2. Los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval - Chiara perciben que la pobreza afecta negativamente su bienestar emocional, estabilidad económica y el desarrollo capital humano.    | Pobreza                            | Bienestar emocional<br>Estabilidad económica<br>Capital humano |
| 3. Los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval - Chiara consideran que la educación, la migración y el comercio son las principales estrategias para superar la condición de pobreza. | Educación<br>Migración<br>Comercio | Pobreza                                                        |

### 3.5. Indicadores

**Tabla 4**

*Indicadores de la investigación*

| Variables                  | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Percepción de la Pobreza   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Percepción sobre la baja escolaridad de los padres.</li> <li>— Valoración de las oportunidades de empleo.</li> <li>— Interpretación de los ingresos y el nivel socioeconómico.</li> <li>— Opinión sobre la corrupción.</li> </ul> |
| Desigualdad socioeconómica | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Baja escolaridad de los padres</li> <li>— Desempleo</li> <li>— Trabajo informal</li> <li>— Dependencia de la agricultura</li> <li>— Corrupción</li> </ul>                                                                         |
| Pobreza                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ingresos y nivel socioeconómico</li> <li>— Ingresos y nivel económico</li> <li>— Educación</li> <li>— Acceso a servicios básicos</li> </ul>                                                                                       |

---

|                     |                                                                               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Bienestar emocional | — Estrés, preocupación y frustración.                                         |
|                     | — Incertidumbre sobre el futuro.                                              |
| Capital humano      | — Nivel educativo incompetente.                                               |
|                     | — Pocas habilidades y competencias desarrolladas (conocimientos y formación). |
|                     | — Rezago cultural.                                                            |
| Educación           | — Acceso y calidad educativa.                                                 |
|                     | — Aspiraciones académicas.                                                    |
| Migración           | — Migración (progreso educativo y laboral)                                    |
| Comercio            | — Interés en negocios propios.                                                |
|                     | — Innovación tecnológica.                                                     |

---

### 3.6. Métodos y técnicas de investigación

En esta investigación el método utilizado fue el etnográfico, se estudia la cultura de la pobreza en la percepción de los estudiantes, los efectos y las estrategias que consideran para superar la pobreza. Para comprender cómo este fenómeno afecta en la vida diaria de los estudiantes, el método etnográfico nos dará una interpretación detallada de las experiencias y significados de los estudiantes dentro de su contexto sociocultural. «Como metodología, la etnografía buscaría ofrecer una descripción de determinados aspectos de la vida social teniendo en consideración los significados asociados por los propios actores».(Restrepo, 2018, p. 47)

Mi trabajo de campo se centró principalmente en observar el desenvolvimiento dentro de las aulas, prestando atención a las interacciones, actividades y experiencias de los estudiantes del quinto año de educación secundaria. La observación participante siempre estuvo presente durante el trabajo de campo hasta ser finalizado. Apliqué esta técnica tanto en el entorno escolar como en la comunidad donde residen los participantes. Como investigador, tomé parte activa en las clases, reuniones comunitarias y actividades extracurriculares. Observé las condiciones de vida, interacciones y comportamientos vinculados a la pobreza, su influencia en la vida social y académica de los estudiantes. Este método etnográfico me permitió integrarme directamente al contexto, asumir distintos niveles de implicación y analizar de cerca las dinámicas sociales de los sujetos de estudio.

Luego de un mes de pura observación, comencé paralelamente a realizar entrevistas a los estudiantes seleccionados, así mismo las conversaciones informales con estudiantes y pobladores de la comunidad. Se programó una entrevista por día, en el horario de salida de clases, para evitar interferir en su tiempo y garantizar una experiencia cómoda y fluida para

ellos, para obtener mejores resultados. Se prioriza a los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad económica de 15 a 18 años, para captar sus percepciones y experiencias, sobre la pobreza, mediante sus voces. Es importante aclarar que la etnografía trata de describir lo que la gente hace y piensa.

La entrevista es un diálogo formal orientado por un problema de investigación, como diálogo formal se diferencia de las charlas espontáneas de carácter informal. Como técnica de investigación no se puede confundir con las charlas que espontáneamente se adelantan con las personas en terreno. La entrevista supone que se han diseñado de antemano los términos, contenidos y formas de registro del diálogo. Es en ese sentido que la entrevista es un diálogo formal, no es algo improvisado (Restrepo, 2018, p. 77)

Las preguntas fueron diseñadas para explorar de manera detallada las percepciones, efectos y estrategias que los estudiantes consideran para superar la pobreza. Esto permitió obtener distintos datos significativos que ayudaron al análisis sistemático y posteriormente a la triangulación de fuentes de la información. Asimismo, estas entrevistas semi-estructuradas aseguraron que todos los participantes tengan las mismas preguntas, facilitando la identificación de respuestas con patrones comunes.

Adicionalmente, las conversaciones informales con pobladores, padres de familia y profesores fueron registradas en el diario de campo, y aportaron detalles contextuales muy importantes para tener una mejor comprensión del problema a tratar.

En general, la observación participante y la entrevista son técnicas poderosas que permiten a los investigadores comprender las complejidades de la vida humana en su contexto cultural y social. Al combinarlas se obtiene una visión rica y profunda del sujeto de estudio, permitiendo comprender tanto las prácticas observables como los significados subjetivos que las sustentan. En este estudio de la percepción de pobreza, estas técnicas ayudan a analizar la vida cotidiana de quienes enfrentan su marginalidad, ofreciendo una comprensión más cercana que trasciende los datos estadísticos.

### **3.7. Descripción de los instrumentos**

En esta investigación se ha utilizado la guía de observación, guía de entrevista, notas y diario de campo, cámara fotográfica y grabadora de voz. Estos instrumentos son fundamentales dentro de una investigación de tipo cualitativa y método etnográfico. A continuación, muestro la tabla del cronograma del trabajo de campo que me permitió organizar y planificar la recolección de datos.

**Tabla 5***Cronograma del trabajo de campo*

| Actividades                                     | Semana 1 | Semana 2 | Semana 3 | Semana 4 | Semana 5 | Semana 6 | Semana 7 | Semana 8 | Semana 9 | Semana 10 | Semana 11 | Semana 12 |
|-------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Coordinaciones iniciales con la I. E.           | ✓        | ✓        |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |
| Acercamiento con estudiantes y docentes         | ✓        | ✓        | ✓        |          |          |          |          |          |          |           |           |           |
| Observación participante                        |          | ✓        | ✓        | ✓        | ✓        | ✓        | ✓        | ✓        | ✓        | ✓         |           |           |
| Entrevistas semiestructuradas                   |          |          | ✓        | ✓        | ✓        | ✓        | ✓        |          |          |           |           |           |
| Conversaciones informales                       |          | ✓        | ✓        | ✓        | ✓        | ✓        | ✓        | ✓        | ✓        | ✓         | ✓         |           |
| Registro fotográfico y notas de campo           |          | ✓        | ✓        | ✓        | ✓        | ✓        | ✓        | ✓        | ✓        | ✓         | ✓         |           |
| Sistematización preliminar de información       |          |          |          | ✓        | ✓        | ✓        | ✓        | ✓        | ✓        | ✓         | ✓         |           |
| Cierre del trabajo de campo y retroalimentación |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           | ✓         |

*Nota.* Elaboración propia

La guía de observación se elaboró a partir de las categorías establecidas en el marco teórico y los problemas de la investigación. Se observaron comportamientos dentro y fuera del colegio, relaciones sociales, uso de lenguaje y el contexto de la comunidad. Esta guía permitió analizar los contextos comunitarios, como los servicios básicos esenciales, la economía mediante los trabajos u oficios y servicios que se ofrece en la comunidad, las construcciones de las casas, instituciones gubernamentales, etc. A Continuación, detallo los tipos de observación que se realizó en los distintos espacios.

**Tabla 6***Tipos de observación*

| <b>Tipo de observación</b>                  | <b>Descripción</b>                                                                                                           | <b>Espacio observado</b>              | <b>Duración aproximada</b>                    |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Observación en clases                       | Desenvolvimiento en aulas: interacciones, actividades escolares, gestos y relación con profesores y compañeros.              | Aulas del colegio                     | 1 mes continuo previo a entrevistas           |
| Observación en recreos y espacios escolares | Socialización en patio, cancha, interacción con vendedores, transportistas y participación en actividades extracurriculares. | Patio, cancha, exteriores             | Durante todo el trabajo de campo (12 semanas) |
| Dinámicas sociales y emocionales            | Gestos, posturas, expresiones emocionales (miedo, tristeza, frustración, estrés), comunicación y agrupamientos.              | Aula, recreos y actividades escolares | 12 semanas                                    |
| Observación comunitaria (viviendas)         | Construcción de viviendas (adobe y material noble), presencia de corrales, distancia colegio–hogar.                          | Comunidades y domicilios              | Durante visitas (abril–mayo)                  |
| Observación de servicios básicos            | Acceso a agua potable, limitaciones de desagüe, recolección de basura por camión municipal.                                  | Comunidad de Chiara                   | Durante el trabajo de campo                   |
| Actividades económicas y cotidianas         | Agricultura, ganadería, tiendas locales, transporte, restaurantes y trabajos de estudiantes en vacaciones.                   | Comunidades                           | 12 semanas                                    |
| Reuniones y actividades comunitarias        | Participación en reuniones comunales, faenas, actividades sociales y de apoyo familiar.                                      | Comunidad de Chiara                   | Intermitente durante el campo                 |
| Infraestructura escolar                     | Estado del aula, baños, sala de cómputo, patio, mobiliario y recursos disponibles.                                           | Institución Educativa                 | Primeras semanas del campo                    |

*Nota.* Elaboración propia

Respecto a la guía de entrevista semiestructurada, fue diseñada teniendo en cuenta los problemas de investigación. Se elaboraron preguntas en torno a la percepción de la pobreza, efectos y las posibles maneras de superación. Se diseñaron preguntas abiertas donde el entrevistado podía expresar sus ideas de manera libre. Estas se realizaron de forma individual, en espacios tranquilos, donde se pueda dar una buena comunicación con los participantes.

En total se realizaron 8 entrevistas formales con duración aproximada de 45 min cada uno, se completó con más de media docena de conversaciones informales dadas en el transcurso del trabajo de campo. La mayoría de entrevistas y conversaciones se hicieron en español, principalmente a los estudiantes, mientras las conversaciones informales con la población del campo fueron combinadas con el quechua. Aunque Chiara es una población quechua hablante, la población también habla español fluidamente por la cercanía a la capital de la región. Las entrevistas se realizaron entre abril y mayo de 2024. Estas se dieron en su mayoría en las casas (puerta de sus domicilios) de los participantes, camino hacia su comunidad, en plaza comunal o en donde ellos se sentían más cómodos y confiados.

Se presentaron varias dificultades, entre ellas, la distancia del colegio a su comunidad que podía ser entre una a dos horas caminando. El tiempo de los entrevistados era valioso, ya que al volver del colegio ayudaban en las actividades familiares y académicas (ayuda en la agricultura, cuidado del ganado, cuidado del hogar y tareas escolares. Frente a esta situación tuve la ventaja de tener una motocicleta, que me permitió trasladarme y trasladarlos hasta sus propios domicilios. Las viviendas quedaban a largas distancias, esta movilidad me permitía llegar rápido a sus domicilios y aprovechar el tiempo para realizar las entrevistas.

En el transcurso del traslado hacia las viviendas de los estudiantes en las salidas, la conversación fue fundamental para generar confianza antes de las entrevistas, además, las conversaciones informales durante el transcurso complementaron con información fundamental que no hubiese podido conseguir en las entrevistas semiestructuradas. Esto me permitió determinar un tiempo estratégico en donde podía realizar las entrevistas de manera tranquila y sin presiones de otros factores.

A pesar de las dificultades surgidas, esta guía de entrevista me ayudó a recopilar la información necesaria, es más, al poder llegar a sus comunidades y domicilios para realizar la entrevista, pude complementar la observación sobre muchos aspectos y características de sus viviendas, servicios básicos y condiciones de vida anotadas en el diario de campo.

En esta investigación se emplearon la guía de observación, guía de entrevista, notas, diario de campo, cámara fotográfica y grabadora de voz. Instrumentos que permitieron organizar el trabajo mediante un cronograma de doce semanas, realizar observaciones en la escuela y la comunidad, recoger la información necesaria a través de entrevistas semiestructuradas. Estos instrumentos facilitaron obtener información contextualizada y suficiente para analizar, categorizar e interpretar los resultados del estudio.

Durante el desarrollo del trabajo de campo se garantizó en todo momento la ética y la

confidencialidad de los participantes. Antes de iniciar las actividades, se gestionaron los permisos formales ante la dirección de la institución educativa y se solicitó la autorización del director y docentes responsables. Asimismo, cada estudiante firmó un asentimiento informado en el que se explicó el propósito de la investigación, la voluntariedad de su participación y el uso exclusivo de la información con fines académicos. Para proteger su identidad, los nombres reales fueron anonimizados mediante códigos como I1, I2, I3... I8, garantizando así la confidencialidad de sus datos personales y testimonios. La información recolectada fue tratada con estricta reserva, almacenada en archivos digitales protegidos y utilizada únicamente para el análisis de esta tesis. Además, se procuró mantener una relación respetuosa y empática con los estudiantes, evitando cualquier tipo de presión o afectación emocional, en coherencia con los principios éticos de la investigación cualitativa.

### **3.8. Descripción del análisis e interpretación de los datos**

Después de finalizar el trabajo de campo, se procedió al procesamiento de la información recolectada. En primer lugar, se realizó la transcripción completa de manera veraz, los datos obtenidos a un formato textual que facilitó su comprensión, lectura y codificación de todos los datos obtenidos: las entrevistas de los ocho informantes (I1, I2, I3... I8), las notas del diario de campo y los registros de observación. Todo el material fue digitalizado para facilitar su organización y análisis.

En una segunda etapa, la información fue clasificada y ordenada en carpetas, según el tipo de fuente: entrevistas y observación diario. Cada entrevista se volcó posteriormente a un archivo de Excel independiente, asignando una hoja por informante para asegurar un manejo sistemático del contenido.

Una vez transcritas y organizadas las fuentes, se inició el proceso de codificación y categorización. Se revisaron las entrevistas y se identificaron unidades de significado, que fueron codificadas y agrupadas en categorías y subcategorías emergentes. Este proceso permitió generar una nueva tabla de categorías e indicadores, derivada directamente del análisis de campo. A partir de ello, se realizó un ajuste menor a la tabla original de la matriz de consistencia, incorporando las categorías emergentes que mejor representaban los hallazgos. (Rossman & Rallis, 2017)

Finalmente, se procedió a la redacción de los resultados. Esta etapa incluyó la descripción sistemática de cada fuente de información, entrevistas, observaciones y diario de campo, la identificación de los núcleos de sentido, y la interpretación de los hallazgos apoyada

en antecedentes teórico, y aportes de autores especializados en la temática estudiada y mi propio aporte. En la siguiente tabla, detalla de manera breve el procedimiento del análisis.

**Tabla 7**

*Procedimiento del análisis de investigación*

| <b>Etapas del proceso</b>                      | <b>Descripción del procedimiento</b>                                                                       | <b>Resultado obtenido</b>                                             |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Transcripción de datos</b>               | Transcripción digital de entrevistas (I1 a I8), diario de campo y observaciones.                           | Datos digitalizados y listos para análisis.                           |
| <b>2. Organización de información</b>          | Clasificación del material en carpetas y exportación de cada entrevista a una hoja de Excel.               | Archivos organizados por fuente e informante.                         |
| <b>3. Codificación inicial</b>                 | Identificación de unidades de significado y asignación de códigos preliminares.                            | Códigos iniciales vinculados a fragmentos relevantes.                 |
| <b>4. Categorización</b>                       | Agrupación de códigos en categorías y subcategorías emergentes; elaboración de nueva tabla.                | Tabla actualizada con categorías derivadas del trabajo de campo.      |
| <b>5. Ajustes en la matriz de consistencia</b> | Incorporación de nuevas categorías en la matriz original para asegurar coherencia.                         | Matriz de consistencia corregida y coherente.                         |
| <b>6. Redacción de resultados</b>              | Descripción de entrevistas y observaciones, identificación de núcleos de sentido e interpretación teórica. | Resultados redactados con análisis interpretativo y sustento teórico. |

*Nota.* Elaboración propia

El análisis aplicado fue; a) análisis cualitativo interpretativo: se basó en una lectura cuidadosa de los testimonios y experiencias de los estudiantes, identificando significados, percepciones y sentido sobre la pobreza. b) Triangulación de fuentes: en el análisis se cruzó datos provenientes de la observación participante y las entrevistas, se integraron datos de diferentes momentos, espacios y técnicas, lo cual evidencia la triangulación y la validación de los datos de campo.

Además, se compararon las respuestas de los estudiantes con lo observado en las aulas, los espacios escolares y la comunidad, asimismo se contrastaron los diversos discursos de los estudiantes, buscando alguna similitud o coincidencia en las percepciones de la pobreza. Se compararon los datos iniciales y finales, para ver si las percepciones cambiaban o se mantenían,

permitiendo detectar cambios de opinión, reafirmaciones y contradicciones. Este proceso fortaleció la validez de la información, gracias a la amplia data de las distintas percepciones, se pudo construir una interpretación más rica y completa que permitió comprender la pobreza como una realidad influenciada por lo material, estructural y simbólico.

Este cruce de información resultó fundamental para analizar este problema desde una perspectiva antropológica, crítica y analítica, revelando como la pobreza y sus efectos son percibidas desde la mirada de los estudiantes, además entender cómo piensan superar la condición de pobreza, todo ello está detallado en los resultados en el capítulo IV.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En este capítulo se mostrará los resultados e interpretación de la investigación. Se expone los hallazgos del trabajo de campo y la discusión de las percepciones estudiantiles sobre la pobreza como una realidad que involucra prácticas, valores y significados construidos en la vida cotidiana, propios de la cultura de la pobreza, bajo una mirada social, económica y política; los efectos económicos, políticos, culturales de la pobreza y su influencia e impacto en el desarrollo del capital humano; por último, las estrategias que los estudiantes del quinto año consideran para superar la pobreza.

#### **4.1. Percepción sobre la pobreza, una mirada social, económica y política desde sus experiencias**

La pobreza, aparte de la carencia económica y material, es una realidad que se ve en la sociedad y que los estudiantes experimentan en su día a día, expresándose también en prácticas, valores y formas de comprender la vida cotidiana que configura la cultura de la pobreza. Su percepción está marcada por distintos factores, sociales, económicos y políticos. En lo social, perciben que la pobreza tiene que ver con la baja escolaridad de los padres y la poca planificación familiar; la parte económica, se ve reflejada por la inestabilidad monetaria, precariedad laboral, limitaciones y dificultades para el acceso a los servicios básicos; por último, en lo político creen

que la pobreza tiene que ver con el mal manejo de recursos y la corrupción enquistada en las instituciones públicas.

Analizar estas percepciones nos permite comprender cómo la pobreza condiciona la vida, moldeando sus visiones y aspiraciones futuras, y cómo estas experiencias van construyendo significados compartidos que forman parte de la cultura de la pobreza en su contexto, además nos aporta una visión más detallada de la problemática en su entorno.

**Tabla 8**

*Percepción de la pobreza*

|                                     | Variable  | Indicadores                                                                        |
|-------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Percepción sobre la pobreza.</b> | Social    | Baja escolaridad de los padres, planificación familiar.                            |
|                                     | Económica | Desigualdad económica. desempleo, trabajo informal, dependencia de la agricultura. |
|                                     | Política  | Corrupción, mal manejo y aprovechamiento ilícito de los recursos del Estado        |

**4.1.1. Percepción social de la pobreza, baja escolaridad de los padres, limitado acceso a la planificación familiar**

La percepción sobre la pobreza en la narrativa de los estudiantes del quinto año de educación secundaria del colegio Coronel Juan Valer Sandoval, quienes fueron entrevistados consideran que la pobreza tiene que ver con la baja escolaridad de los padres de familia y el limitado acceso a la planificación familiar, son aspectos que se vinculan con prácticas y experiencias cotidianas que forman parte de la cultura de la pobreza en su contexto social.

I6 dice: «Yo creo que si mis padres hubiesen estudiado y fuesen profesionales sería diferente, porque cuando tienes una profesión o un trabajo estable, ya tienes algo fijo y tienes más oportunidades, y quizá hubiésemos migrado a otro lugar como Huamanga» (comunicación personal, 16 de abril de 2024)

De similar manera el I2 manifiesta: «Trabajar en la chacra es duro, no tener una profesión, no tener un trabajo fijo es difícil, mis padres son agricultores nada más, a veces ganan y a veces fracasan, no es igual que tener un trabajo fijo» (comunicación personal, 10 de abril de 2024).

Durante una de mis visitas al campo, mientras me dirigía hacia el centro poblado, uno de los conductores al que llamaremos señor Carlos, con quien ya había entablado cierta

familiaridad por mis constantes viajes, me preguntó por qué acudía diariamente a la zona. Le hablé del tema que estaba trabajando, lo que dio pie a una conversación más profunda. Durante el camino me contó con orgullo que tenía dos hijos en la universidad y una hija en el colegio. Me hizo entender la motivación que tiene para trabajar tan duro, para brindarles lo necesario para un futuro mejor, y verlos convertidos en profesionales, una meta que él mismo no pudo alcanzar debido a las circunstancias de la vida. Con cierta nostalgia entre su voz, me confesó que, si hubiera tenido la oportunidad de estudiar, su realidad sería muy diferente (diario de campo, 20 de marzo de 2024).

Los estudiantes en sus entrevistas manifiestan que la falta de planificación familiar es causa de la pobreza y está relacionado con la educación. El relato de I7 manifiesta:

Mis papás iban a estudiar, pero ya no pudieron porque tuvieron su familia. Ellos no tuvieron jóvenes nomás y ya sus papás no les ayudaron. Aquí es igual si alguien tiene su bebe, ya tiene que formalizar y hacerse cargo, y ahí pierden las oportunidades de salir adelante. Igual pasó con mis abuelos, ahora ellos siguen trabajando en la chacra. (comunicación personal, 17 de abril de 2024)

De la misma forma I8 nos dice:

Vi a un vecino que tenía varios hijos, estaba en extrema pobreza y le afectaba porque a diario no tenía para comer, no podía comprar alimentos como frutitas y ropitas para sus hijos. Esto pasaba porque tenía varios hijos y no le alcanzaba para todos. (comunicación personal, 18 de abril de 2024)

Además, el embarazo adolescente es un problema recurrente en este centro poblado, una realidad que ya había constatado en mi trabajo anterior, cuando me dediqué a identificar a las jóvenes que, debido a su embarazo, corrían el riesgo de abandonar la escuela. Lamentablemente, al volver a la zona, observé que no había cambiado la situación. Durante una conversación en el recreo con un amigo que es profesor del colegio, me mencionó que actualmente hay tres alumnas embarazadas en el colegio. Estas carencias no sólo están vinculadas directamente a la pobreza, sino que también refuerzan su perpetuación, creando un ciclo difícil de romper, donde la falta de acceso a información (reproducción sexual) y recursos adecuados limita las oportunidades de las jóvenes y afecta su futuro, así como el de sus familias (diario de campo, 13 de marzo de 2024).

***Interpretación de la percepción social de la pobreza, baja escolaridad de los padres, limitado acceso a la planificación familiar***

La pobreza es mucho más que la falta de ingresos económicos. La percepción que tienen los estudiantes es creada a partir de sus vivencias, experiencias cotidianas y el contexto que los rodea que constituyen la cultura de la pobreza. Estas percepciones revelan las diferentes circunstancias que influyen en el concepto de la pobreza para ellos. Estas representaciones no solo explican los posibles factores de la pobreza, sino también las posibles vías para enfrentarla.

La percepción no es sólo cuestión de lo que puede percibir, sino también de lo que puede eliminarse. Las personas que se han criado en diferentes culturas aprenden de niños, sin que jamás se den cuenta de ello, a excluir cierto tipo de información, al mismo tiempo que atienden cuidadosamente la información de otra clase. Una vez instituidas, esas normas de percepción parecen seguir perfectamente invariables toda la vida. (Hall, 1972, pp. 60, 61)

La percepción de la pobreza de los estudiantes del quinto año del colegio Coronel Juan Valer Sandoval de Chiara, se asocia con la baja escolaridad y la falta de planificación familiar. Estos son vistos como factores sociales que imposibilitan la capacidad de acceder a los recursos, oportunidades y tener una vida plena. Y que además se reproducen mediante aprendizajes cotidianos y experiencias familiares que refuerzan su entorno comunitario.

En las distintas entrevistas realizadas a los estudiantes, consideran que el bajo nivel educativo de sus padres les afecta y ven a la educación como una herramienta primordial para tener mejor estabilidad laboral y combatir la pobreza. esto es un patrón de las personas

En una tesis similar, Chipa & Mamani (2021) estudian la baja escolaridad y los efectos en un futuro, quienes en su investigación reportan un alto índice de baja escolaridad o analfabetismo de los adultos mayores en Cayma. Esta baja escolaridad, viene a ser una herencia estructural que dificulta y hace engorroso el acceso a mejores oportunidades laborales, tanto en la juventud como en la vejez, continuando con la reproducción del ciclo de pobreza. En Cayma, los adultos mayores trabajan en empleos informales y mal remunerados, la pobreza los obliga a trabajar a falta de un apoyo familiar, estatal y una débil seguridad social.

Los estudiantes del colegio Coronel Juan Valer Sandoval perciben que la falta de nivel educativo de sus padres, hace que ellos tengan trabajos duros y agotadores que solo les permite subsistir el día a día, siendo un factor limitante en el desarrollo de sus vidas. Es una realidad que se vive en el contexto de Chiara donde niños, adolescentes, adultos y adultos mayores tienen que trabajar hasta casi la muerte para subsistir. En esta tesis la baja escolaridad es vista como la privación de las capacidades, generando efectos en el acceso a mejores oportunidades laborales.

Sen (2000) sostiene que el desarrollo debe comprenderse como la expansión de libertades reales y oportunidades para los individuos. En ese sentido, el acceso a la educación es parte de las «oportunidades sociales», como él lo llama, que son instrumentos para mejorar la calidad de vida. Afirma que la escuela, es decir la educación formal ayuda a una persona a mejorar sus posibilidades, capacidades y oportunidades para vivir una mejor vida. Cuando los padres tienen bajo nivel educativo, no solo carecen de ingresos o recursos materiales, sino también la familia carece de capital cultural necesarias para generar oportunidades de desarrollo para sus hijos. Sen afirma, que la educación o su ausencia afecta directamente las capacidades de las personas y por ende su posibilidad de salir de la pobreza.

En las entrevistas y conversaciones informales realizadas a los estudiantes y otros actores de la comunidad educativa, estos consideran a la educación como una herramienta principal para combatir la pobreza. Además, se visibiliza que la falta de acceso a la planificación familiar y pobreza están relacionados porque las normas y prácticas sociales influyen en las decisiones sobre cuántos hijos tener y en las oportunidades que tiene cada familia. No solo se refiere a la posibilidad de controlar el número de hijos, sino es una marca estructural en las comunidades, especialmente en las que están en contextos de pobreza. La falta de planificación familiar refuerza los ciclos de pobreza y limita la capacidad de las familias de controlar su tamaño y por ende no poder llevar una vida plena. Por ejemplo, tener hijos estando en condición de pobreza y sin terminar por lo menos la secundaria, traerá un impacto negativo en el desarrollo del capital humano y la movilidad social de esta persona.

Farmer (2003) nos menciona que los embarazos adolescentes y familias numerosas en contextos de pobreza, solo agrava la vulnerabilidad económica y social de las familias. Resalta la importancia de acceder a la información en la salud reproductiva. También hace una crítica a las políticas mal realizadas en salud reproductiva, estas desigualdades estructurales afectan los derechos reproductivos de la mujer, más en situación de pobreza.

Los estudiantes quienes fueron informantes clave en esta investigación, consideran que la mala planificación familiar más que un problema estructural, se da más por factores externos que son evitables, como pertenecer a un grupo religioso, que no les permite el uso de métodos anticonceptivos y por poca educación sexual. En palabras de los informantes esta sería una de las causas para que sus padres y otras familias de la comunidad de Chiara se encuentren en condición de pobreza. Sin embargo, es importante mencionar que actualmente en la comunidad de Chiara, la salud reproductiva es abordada desde distintas instituciones tanto públicas como privadas, desde el centro de salud, la institución educativa, municipalidad, programas sociales,

que tratan el problema, brindando información y soporte psicológico, generando conciencia para que los adolescentes puedan tomar sus decisiones de manera informada.

Scheper-Hughes (1992) argumenta que si en una familia en condición de pobreza, nacen más niños la situación se agrava ya que habrá una menor inversión alimentaria y educativa por hijo, es así que la falta de acceso a una educación sexual y recursos adecuados condenan a muchos jóvenes a abandonar la escuela y por ende limitará su estado económico, perpetuando la pobreza.

Esta situación similar es la que se vivió en Chiara y en muchas comunidades empobrecidas y de difícil acceso del país. Hoy la realidad es otra, se han logrado avances importantes que han contribuido a mitigar los problemas de sobrepoblación, embarazo adolescente y deserción escolar. Esto ha sido posible gracias a la distribución gratuita de métodos anticonceptivos, charlas informativas, orientaciones y mejoras en salud sexual y reproductiva, etc.

Sin embargo, considero que la limitada planificación familiar va más allá de la educación sexual impartida por el Estado, desde una perspectiva antropológica la decisión de tener un hijo está influida por factores culturales y familiares que se aprenden desde el hogar, no solo interviene el conocimiento técnico sobre los métodos anticonceptivos, sino también las normas, valores y expectativas que los padres transmiten a sus hijos, a través de la conversación, consejos y acompañamiento cotidiano.

La interpretación de estas entrevistas no solo permite comprender las causas inmediatas de la pobreza, sino también situarlas en un marco más amplio de desigualdades estructurales y culturales.

Finalmente, desde la perspectiva social, los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval, entienden la pobreza como una condición que se reproduce principalmente por la baja escolaridad de los padres y la limitada planificación familiar, que son factores que restringen las oportunidades de desarrollo, consolidando la continuación de ciclos de desventaja. Para ellos, la falta de educación en el hogar y las decisiones en reproducción sexual influidas por prácticas culturales, aprendidas y transmitidas en la vida cotidiana configuran formas de pensar y actuar que forman parte de la cultura de la pobreza, determinando en gran porcentaje las posibilidades de acceder a mejores oportunidades y mejorar su calidad de vida.

#### ***4.1.2. Percepción económica sobre la pobreza, desempleo, trabajo informal y dependencia de la agricultura***

El desempleo es un problema general en muchas partes y la comunidad de Chiara no es la excepción, esto se evidencia con la observación y con el testimonio de cada estudiante que participó en la investigación, configurando además prácticas económicas cotidianas caracterizadas por la inestabilidad laboral que forman parte cultura de la pobreza en el ámbito local.

Al respecto el I1 Manifiesta:

Ahora no hay trabajo, pero en ciertas temporadas si hay, son trabajos momentáneos, por ejemplo, cuando hay siembra y cosecha de papa hay bastante trabajo, el no tener trabajo frecuente nos afecta a todos, pero más a los que no tienen chacras. (comunicación personal, 09 de abril de 2024)

Asimismo, la I3 declara:

El trabajo en la comunidad es escaso, solo es ocasional cuando la Municipalidad hace obras. En la chacra también el trabajo es escaso, sólo hay cuando hay cosecha, cuando termina ya solo descansan y esto afecta a las personas que no tienen dinero, como para comer y vestirse. (comunicación personal, 09 de abril de 2024)

La dependencia de trabajos temporales y la falta de estabilidad económica aún existen y siguen perpetuándose en la comunidad.

La I4 comenta que:

El trabajo si hay, pero solo hay por fechas, pero tienen que ir a otro pueblo a sacar otro tipo de producto, pero en general si hay más o menos porque rotan los productos, pero solo en la agricultura y los que no se dedican a eso o no siembran tienen bastante dificultad. (comunicación personal, 12 de abril de 2024)

Durante una conversación con el señor Carlos, me compartió parte de su historia, él además de ser agricultor, también trabaja como transportista en determinadas épocas del año. Señaló que el desempleo en el sector agrícola es una realidad marcada por la estacionalidad, ya que los cultivos deben variar según las temporadas. Este ciclo de trabajo puede ser incierto, ya que a veces los productos florecen, pero en otras ocasiones, los esfuerzos pueden no dar los frutos esperados. Carlos buscó la manera de complementar su labor agrícola con el transporte, aprovechando esos momentos en que no puede dedicarse estrictamente a la agricultura, lo cual lo ha ayudado a mantener su estabilidad económica y así ayudar a su familia (diario de campo, 20 de marzo de 2024).

El trabajo informal es parte de la desigualdad económica, se refiere a las actividades

laborales que se realizan y ejecutan sin una debida regulación por parte del gobierno, por lo tanto, tienen varias desventajas a comparación a los benéficos de los trabajos formales, como el seguro de salud, una pensión vitalicia, etc.

Es así que I2 nos relata que:

No tener un trabajo formal, si afecta, porque no tienen un trabajo fijo, mis padres son agricultores nada más, a veces ganan y a veces fracasan, No es seguro porque no tiene la misma oportunidad de ganar igual que alguien que tiene trabajo fijo. Sin beneficios, sin seguro, sin bonificaciones que tiene cualquier trabajador del estado. (comunicación personal, 10 de abril de 2024)

Esta comunidad y los demás anexos, en su mayoría viven de la agricultura y la ganadería, que son trabajos meramente informales, siendo comerciantes independientes, a esto se suma que no existen instituciones del estado, salvo la municipalidad y centro de salud que en su mayoría tienen trabajadores foráneos. Entre los principales servicios, destacan los abarrotes, la venta de comida, la albañilería, la agricultura y el pastoreo, reflejando una economía local sustentada en labores tradicionales y comunitarias, pero que aún carece de acceso a empleos formales que aseguren estabilidad y desarrollo. Los pobladores, en su mayoría son comerciantes independientes, dedicados a oficios que no cuentan con la seguridad ni los beneficios de un empleo formal, en este distrito son realmente muy pocos los que acceden a un trabajo con las remuneraciones correspondientes (diario de campo, 21 de marzo de 2024).

Esta vulnerabilidad hace que las familias enfrenten constantes desafíos para mejorar su situación económica, atrapadas en una dinámica incierta que pone en riesgo su estabilidad económica.

El I1 nos comenta que:

Mi familia en este tiempo se encuentra en situación de pobreza, no hemos ganado casi mucho, todos han plantado por todo lado bastante papa, este año más que nada, por eso ha bajado bastante el precio y nosotros sobrevivimos de la agricultura, invertimos mucho para recuperar poco. (comunicación personal, 09 de abril de 2024)

Por su parte la I7 nos cuenta que: «El trabajo en este último tiempo ha mejorado, pero la economía es estable e inestable, depende de la agricultura. Cada año varía, pero sí ha mejorado poco estos últimos años» (comunicación personal, 17 de abril de 2024).

Cuando trabajé por esta zona, noté que comparte muchas características con otros distritos rurales altoandinos, donde la agricultura sostiene al núcleo familiar y ha marcado la subsistencia de generación en generación. Desde pequeños, los niños asumen tareas como el

pastoreo o el apoyo a sus padres, hermanos o tíos en las labores agrícolas. Resulta difícil ver en estas zonas a niños que permanecen en casa durante las épocas de siembra o cosecha. Justo en esos periodos, varios estudiantes siguen colaborando los fines de semana, ya que la cosecha alcanza su punto más alto. Estas prácticas laborales tempranas aprendidas en el entorno familiar, reflejan formas de organización económica que se naturalizan y forman parte de la cultura de la pobreza en la comunidad. En una conversación espontánea, Ronald me contó que él y varios de sus compañeros desean dejar la agricultura y dedicarse a otra profesión o emprender algún negocio. Me dijo que el trabajo en el campo exige mucho y deja poco espacio para el descanso (diario de campo, 21 de marzo de 2024).

También tenemos la falta de recursos básicos, siendo este un factor clave de la pobreza y un obstáculo fundamental para el desarrollo humano.

Por su parte la I6 expresa:

Es difícil cuando no se tiene lo necesario, como la falta de servicios básicos, vestimenta, comida, dinero. Por ejemplo, donde yo vivo no hay agua potable, desagüe, ni electricidad en algunos momentos. Creo que está por debajo de las otras comunidades, eso me afecta más que nada en hacer mis trabajos y quehaceres del colegio, siempre los tengo que hacer de día, o si es en la noche, con el mechero prendido. (comunicación personal, 16 de abril de 2024)

De manera similar, la I7 menciona que: «La falta de servicios básicos, alimentos, vestimenta, vivienda, educación, eso es estar en pobreza» (comunicación personal, 17 de abril de 2024).

Del mismo modo, el I5 argumenta: «En una familia con falta de servicios básicos, donde hay escasez de ingresos económicos, de bienes materiales, pero principalmente la alimentación muestra que las personas son pobres» (comunicación personal, 12 de abril de 2024).

El I2 complementa diciendo:

Creo que la pobreza está en las personas que no tengan suficiente economía, que estén sin trabajo, que no tengan lo suficiente para alimentarse, vestirse y educarse. Que su familia, sus padres o esa persona no trabaje y afecta a todos los miembros de su familia. También la pobreza es por la falta de servicios básicos, como agua y electricidad. (comunicación personal, 09 de abril de 2024).

Personalmente tuve la oportunidad de experimentar y observar de primera mano la notable carencia de servicios básicos en la comunidad y sus anexos. En esta parte del distrito la única posta de salud se encuentra en la parte sur, dejando a gran parte de la población sin un

acceso rápido y adecuado a la atención médica. En gran parte de los distintos anexos y la comunidad de Chiara carecen los servicios más esenciales, que es el agua potable y la falta de fluido eléctrico en varias zonas, muchos de los domicilios no tienen estos servicios, dejando con muchas limitaciones a las familias. Incluso la misma municipalidad enfrenta la escasez de agua potable en algunos momentos. El servicio de desagüe solamente está en una parte de la capital del distrito, las demás comunidades carecen del servicio. Todo esto genera un fuerte malestar y descontento en la población, quienes ven sus necesidades más básicas insatisfechas, condiciones que no solo evidencian desigualdades estructurales, sino que también configuran formas de adaptación económica y social asociadas a la cultura de la pobreza (diario de campo, 22 de marzo de 2024).

***Interpretación de la percepción de la desigualdad económica, desempleo, trabajo informal y dependencia de la agricultura***

La desigualdad económica en comunidades rurales y empobrecidas como la de Chiara, se manifiesta en la vida cotidiana. Esta realidad alimenta una percepción desigual, que por más esfuerzo que se haga, este no siempre garantizará el progreso de las personas. Este fenómeno no solo implica la falta de ingresos monetarios, sino las distintas circunstancias que obstaculizan a tener mejores oportunidades para alcanzar un desarrollo y salir de la vulnerabilidad económica, generando prácticas cotidianas de adaptación, expectativas limitadas y formas de organización familiar y laboral que configuran la cultura de la pobreza.

Me propongo explicar cómo nuestra desigualdad se refleja en cualquier decisión importante que tomamos como nación desde nuestro presupuesto hasta nuestra política monetaria, incluso hasta nuestro sistema judicial y demostrar que esas mismas decisiones contribuyen a perpetuar y a exacerbar dicha desigualdad. Con un sistema político que es tan sensible a los intereses económicos, la creciente desigualdad económica da lugar a un creciente desequilibrio en el poder político, a una relación viciada entre política y economía. Y las dos juntas conforman, y son conformadas por, unas fuerzas sociales las convenciones y las instituciones sociales que contribuyen a potenciar esa creciente desigualdad. (Stiglitz, 2012, p. 22)

En las percepciones económicas de los estudiantes, se destaca la desigualdad económica que se refleja en el desempleo, trabajo informal, comunidades desfavorecidas, la dependencia de la agricultura, que son las que perpetúan el ciclo de la pobreza estructural, limitando las oportunidades de desarrollo, afectando la estabilidad económica y social de las familias

Chiarinas, consolidando patrones de subsistencia y estrategias repetidas que se transmiten entre generaciones como parte de la cultura de la pobreza.

En la siguiente tabla se visualiza la situación económica en que vive cada familia de los estudiantes quienes fueron informantes clave en esta investigación.

poner título

**Tabla 9**

*Situación económica de las familias de los estudiantes*

| <b>Informante</b> | <b>Actividad principal / tipo de trabajo</b>                      | <b>Tenencia y manejo de chacra</b>                           | <b>Posibilidad de complementar ingresos</b>      | <b>Acceso a servicios básicos</b> | <b>Situación económica percibida</b>                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>I1</b>         | Jornales agrícolas temporales; trabajos solo en siembra y cosecha | Sí tiene chacra, pero con baja ganancia por caída de precios | No logra complementar ; solo agricultura         | Agua irregular, luz               | <b>“Pobreza por baja ganancia y mucha inversión”</b> |
| <b>I2</b>         | Padres dedicados solo a agricultura de subsistencia               | Sí, pero de producción limitada                              | No tiene otras actividades económicas            | Acceso a servicios básicos        | <b>“Economía muy ajustada, sin seguridad”</b>        |
| <b>I3</b>         | Trabajo por fechas; debe ir a otros sectores a cosechar           | Sí, pero de producción limitada                              | Si complementa; trabajos de peón o apoyo comunal | Servicios básicos incompletos     | <b>“Incertidumbre por falta de trabajo continuo”</b> |
| <b>I4</b>         | Trabajo en la agricultura de consumo y venta                      | Sí, con rotación de productos                                | Complementa solo cuando hay trabajo fuera        | Luz y agua con limitaciones       | <b>“Ingreso inestable por temporadas”</b>            |
| <b>I5</b>         | Trabajo en la agricultura de consumo y venta                      | Sí, pero de poca producción                                  | No tiene otra fuente fija                        | Acceso a servicios básicos        | <b>“Economía regular”</b>                            |

|           |                                                 |                           |                                                        |                                 |                                                       |
|-----------|-------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>I6</b> | Peón de chacra                                  | Sin chacra                | Actividades adicionales como albañilería y gasfitería. | Carencia de agua, luz y desagüe | <b>“Alta inseguridad económica cotidiana”</b>         |
| <b>I7</b> | Agricultura con variación anual del rendimiento | Sí, depende de la campaña | No complementa.                                        | Servicios básicos incompletos   | <b>“Estabilidad cambiante, según el año agrícola”</b> |
| <b>I8</b> | Actividades agrícolas en familia                | Sí, agricultura familiar  | No complementa.                                        | Servicios básicos limitados     | <b>“Economía ajustada, mejoras lentas”</b>            |

Nota. Elaboración propia

Dentro de la comunidad se evidencian claras diferencias internas entre las familias, pues no todas experimentan la pobreza de la misma manera ni con las mismas oportunidades para enfrentarla. Mientras algunos hogares cuentan con pequeñas parcelas, acceso temporal a empleos municipales o la posibilidad de diversificar actividades como transporte, comercio menor o trabajos eventuales, la mayoría depende exclusivamente de la agricultura de subsistencia, lo que los vuelve más vulnerables a la estacionalidad y a las fluctuaciones del mercado. Esta desigual distribución de recursos, ingresos y posibilidades productivas genera brechas significativas: hay familias que logran cierta estabilidad en determinadas épocas y otras que permanecen en una precariedad constante. La diferencia en el acceso a servicios básicos, a redes de apoyo y a oportunidades laborales configura una economía local estratificada, donde cada hogar experimenta la pobreza desde grados distintos de restricción y riesgo. Estas variaciones internas explican por qué, aun compartiendo un mismo territorio, las experiencias económicas no son homogéneas y revelan que la pobreza en Chiara opera como un fenómeno diferenciado al interior de la propia comunidad.

En esta misma línea, el desempleo es un problema que se da en todas partes del mundo y en Chiara no son ajenos a ello, esta problemática está relacionada directamente con la pobreza, esto afecta el estado económico de la persona y su familia.

En las entrevistas realizadas a los estudiantes, refleja que la disponibilidad de empleos no es muy diversa, ya que la mayoría de personas en esta comunidad se dedican a la agricultura, como la siembra y cosecha de papa, a esto se suma que son dependientes de los ciclos estacionales. La falta de una diversificación de oficios y servicios brindados en la comunidad

es muy escasa, esta ausencia de oportunidad laboral hace que se dificulten en conseguir una estabilidad económica.

Flores (2016) concluye en su trabajo que la precariedad en actividades agrícolas y la falta de ingresos básicos, reflejan la distribución desigual de las oportunidades que empujan a las personas y comunidades a adoptar y crear estrategias para solventar esta situación en Julcamarca. El autor demuestra cómo estas dinámicas de desigualdad económica impactan de forma negativa el ascenso social.

Al igual que en Julcamarca, en Chiara las familias ya no dependen únicamente de la agricultura y la ganadera, sino que diversifican sus actividades para enfrentar la precariedad. Esto se demuestra en la conversación con el señor Carlos, donde refleja la complejidad del trabajo en el ámbito rural, donde la combinación de diversas actividades laborales se convierte en una estrategia importante, donde la adaptabilidad y la diversificación laboral son elementos esenciales para la lucha contra el desempleo y mejorar la situación económica.

Entre las experiencias de los estudiantes y pobladores manifiestan las dificultades de trabajar en el sistema informal, particularmente en los ámbitos de la agricultura y ganadería. La falta de oficios formales estanca el crecimiento y desarrollo económico de las personas, en medida que crece el sector informal también aumenta la pobreza y desigualdades asociadas al contexto de la comunidad. En Chiara, el desempleo por estaciones y la informalidad están íntimamente relacionadas, estos factores no solo se limitan a los ingresos económicos de las familias, sino que afectan el acceso a derechos fundamentales y beneficios laborales normados. Esta exclusión económica se convierte en un estilo de vida que impide la acumulación de recursos económicos y continúa con la dependencia de actividades de subsistencia, reforzando estas prácticas de sobrevivencia cotidiana o horizontes económicos restringidos que forman parte de la cultura de la pobreza.

Estos comentarios reflejan una condición que puede relacionarse con el término «precariado», es decir, que por más que una población, sociedad o persona trabaje, vive en constante inestabilidad económica debido a la informalidad, trabajos remotos y la falta de inestabilidad laboral.

Standing (2011) comenta este fenómeno como característica del precariado, donde un grupo social tiene la vida marcada por la dependencia de la oferta y demanda del mercado, lo que exponen a las familias a los vaivenes económicos. Así lo evidencia el testimonio de la I4, el empleo existe, pero es temporal y se requiere desplazamientos a otras comunidades.

Además, la mayoría de los trabajos y oficios en la comunidad son de actividades

independientes, como la albañilería, el pastoreo y otras actividades de comercio que están al margen de las regulaciones laborales del estado. Como señaló el I2, la informalidad excluye a las familias de beneficios como seguro social, pensiones o bonificaciones, que generan esa sensación de desigualdad ante aquellos que sí tienen estas ventajas de acceder al empleo formal.

Por otra parte, la agricultura sigue siendo el principal pilar económico en la comunidad, las familias en su mayoría dependen casi exclusivamente de esta actividad para su sostén económico. Pero depender de esta sola actividad, baja la posibilidad de alcanzar un mejor ingreso, ya que están sujetos a la volatilidad del mercado, como lo evidencian la I7 y el I1, la agricultura tiene ingresos inciertos ya que en ciertas ocasiones hay pérdidas creando la sensación de inestabilidad. La variación en los precios de los productos agrícolas y la falta de una estabilidad económica de estos mismo, afecta a la movilidad social y mejora económica, que cuando ocurre puede ser lenta y frágil.

La agricultura, al ser la base económica fundamental de Chiara, está estrechamente relacionada con la satisfacción de las necesidades básicas. Polanyi (1944) nombra a la tierra, el trabajo y el dinero como mercancías ficticias, ya que inicialmente no fueron creadas para la compra y venta, sino es parte integral de la vida humana. El autor sugiere que estos deben estar protegidos por el estado o integrados a un sistema que garantice su estabilidad.

La ausencia de servicios básicos con el agua potable, fluido eléctrico, saneamiento y vías de transporte afecta a la comunidad, pero principalmente en la salud y educación, impidiendo que la población pueda llevar una vida por lo menos justa y plena. Esto no solo construye la calidad de vida de las personas, también afecta su visión hacia el futuro, las relaciones sociales y las estrategias para superar esta condición.

Sen (2000) inserta el concepto de privación de las capacidades, donde se destaca la ausencia de los recursos básicos como los ya mencionados, constituyen una clara manifestación de estas privaciones, que afectará la libertad de sus decisiones.

Cuando la I6 nos menciona que no tiene fluido eléctrico, por lo que debe hacer sus tareas y obligaciones escolares de día o con el mechero encendido. Muestra que estas privaciones limitan directamente su capacidad para educarse, afectando el desarrollo del capital humano. De igual manera los testimonios de los I7, I2 y I5 refuerzan esta percepción, esta situación de carencia material afecta su vida diaria. Esto les impide realizar de forma activa sus actividades o metas, como estudiar, tener buena salud, alimentarse adecuadamente o simplemente tener una vida digna, restringiendo su capacidad de participar de manera plena en la sociedad.

Los hallazgos revelan como las oportunidades no están igualmente distribuidas entre comunidades. Edith percibe que su comunidad está por debajo de otras, especialmente en el acceso a servicios básicos, creando la idea de una injusticia estructural. Scheper-Hughes (1992) señala que la falta de los servicios básicos es una expresión de las desigualdades estructurales que deshumanizan a las comunidades con estos contextos de pobreza. Esta carencia no es accidental, sino viene a ser el resultado de un sistema que antepone ciertas regiones o comunidades sobre otros, dejando algunas comunidades en posición de abandono.

Desde la perspectiva económica, Chiara presenta una brecha notable entre su potencial productivo y las condiciones reales de vida de su población, si bien el plan de desarrollo concertado, reconoce a la agricultura y ganadería como actividades primordiales con posibilidad de diversificación y valor agregado, en la práctica esta se desarrolla bajo el esquema de subsistencia, con escasa tecnología, limitada articulación a mercados y bajos niveles de productividad. Esta situación se traduce en ingresos familiares e individuales inestables y trabajo informal, el mismo que los estudiantes describen en sus narrativas, al señalar que sus familias, solo viven de la chacra y en muchas oportunidades apoyan en las actividades agrícolas, descuidando su estudio. Así, la dependencia económica al sector agropecuario sumada a las carencias en servicios básicos e infraestructura, restringe el aprovechamiento del potencial productivo local y las escasas oportunidades de movilidad económica, evidenciando la distancia entre las proyecciones del desarrollo territorial y la experiencia cotidiana de los jóvenes.

La desigualdad económica en Chiara, para los estudiantes de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval, se manifiesta en la falta de ingresos monetarios, desempleo estacional y trabajos informales, además se muestra una exclusión estructural que abarca aspectos como el acceso a recursos básicos, servicios estatales, dependencia de la agricultura y mercados laborales diversificados, actividades que ofrecen ingresos inciertos y profundizan una inestabilidad económica. En la antropología estas dinámicas muestran las desigualdades materiales que validan estas exclusiones. En conjunto, los hallazgos muestran que la pobreza en la comunidad de Chiara no solo es falta de ingresos, sino el resultado de condiciones estructurales que limitan las oportunidades, restringe las capacidades y configuran una vida cotidiana marcada por la incertidumbre económica, donde las estrategias de supervivencia, la dependencia de actividades estacionales y la adaptación constante a la precariedad constituyen expresiones de una cultura de la pobreza que reproduce en la experiencia cotidiana de las familias y estudiantes.

#### **4.1.3. Percepción política de la pobreza, corrupción**

El I2 nos dice que «La corrupción afecta a esta población, esta situación se ha dado mucho aquí. Muchas veces los políticos prometían que iban a construir carreteras, mejorar las calles, servicios básicos, pero no lo hacen, siempre dicen y roban nada más» (comunicación personal, 10 de abril de 2024).

Siguiendo la misma línea, el I5 comenta: «La corrupción es el factor muy importante que impide mejorar, este pueblo continúa en condición de pobreza, desde hace mucho tiempo, no progresa, el gobierno local no pone interés, solo cuidan sus propios intereses, más se llevan plata» (comunicación personal, 12 de abril de 2024).

Del mismo modo la I6 manifiesta:

La corrupción es algo que está mal, si afecta porque en vez de realmente hacer por la población, los políticos se llevan al bolsillo, siempre ha sido así, todos los gobiernos que pasan solamente prometen, pero casi no hay avance, esto afecta fuertemente y contribuye a que la pobreza se mantenga. (comunicación personal, 16 de abril de 2024)

La I8 nos dice:

La corrupción si nos afecta, porque realmente se tendría que apoyar de alguna manera al pueblo, por ejemplo, tenemos la corrupción en los bonos que dieron, algunos que necesitaban no recibieron, eso afecta a estas personas, porque en esos tiempos no tenían algunos para alimentarse. (comunicación personal, 18 de abril de 2024)

Finalmente, la I7 menciona que se siente indignada, en sus propias palabras dice:

La pobreza es un tema muy fuerte aquí en Chiara, más con la corrupción, ese tema me indigna mucho, y no solo a mí, sino a toda mi familia, cuando hacen proyectos dicen tal cantidad es, pero al final lo cambian el monto real y sé quedan con lo demás. Eso afecta de manera directa y hace que la comunidad no mejore, como ves aquí las comunidades alejadas no tienen nada, falta servicios básicos. (comunicación personal, 17 de abril de 2024)

En el tiempo que estuve en la comunidad de Chiara, observé muchas deficiencias en cuanto a los servicios básicos en la viviendas de los estudiantes, falta de infraestructura vial de la capital del distrito a las distintas comunidades y anexos del distrito, las mismas que se mantienen al pasar del tiempo, sin mucha intervención de los gobiernos de turno, según platicaba con algunos compueblanos dos de los ex alcaldes tienen juicios por aprovechamiento ilícito, lo que evidencia una falta de compromiso por parte de las autoridades de turno, generando en la población una sensación de abandono estatal que formaliza la escasez y

refuerza prácticas de adaptación a la precariedad, configurando elementos de una cultura de la pobreza, donde la desconfianza hacia las instituciones limita las expectativas de cambio (diario de campo, 10 de abril de 2024).

### **Interpretación**

La corrupción es un problema social muy discutido a nivel nacional y mundial, desde la teoría de la antropológica podemos decir que es un proceso social que está profundamente arraigado en las prácticas cotidianas, relaciones de poder, estructuras sociales y significados culturales dentro de una sociedad, los cuales, en contexto de exclusión prolongada, constituyen a la configuración de una cultura de la pobreza marcada por la desconfianza institucional y expectativas limitadas de cambio.

Es así que la corrupción, manifestada en la desviación de recursos públicos y la falta de atención a las necesidades locales, es uno de los factores que perpetúa un ciclo de pobreza estructural y desigualdad en Chiara. Este fenómeno no solo afecta las condiciones materiales de la comunidad, sino que también erosiona la confianza en las instituciones, refuerza dinámicas de resignación cultural y bloquea el desarrollo intergeneracional, generando formas de adaptación social donde la precariedad y la desconfianza se incorporan a la vida cotidiana como aparte de la cultura de la pobreza.

Las entrevistas aportan testimonios del impacto que trae la corrupción, arraigada a las prácticas cotidianas, no solo como una conducta inmoral, sino que afecta realmente a los habitantes. Los I5 y I6 ven que la corrupción es un problema estructural y persistente, que ha impedido el progreso de su comunidad por mucho tiempo. Este sentimiento de estancamiento y decepción con las promesas incumplidas de los gobiernos, resalta cómo la corrupción no solo genera más la desconfianza en las instituciones, sino que también perpetúa ciclos de pobreza y desigualdad.

Zea (2021) en su tesis, va más desde un enfoque político de la pobreza, manifiesta que la corrupción surge como una barrera estructural para el desarrollo de las personas. Este trabajo es importante para relacionar y reflexionar sobre este problema en el distrito de Chiara. Alude que una mejor transparencia en las contrataciones públicas y un mayor control de fiscalización en las instituciones (sanciones efectivas), están fuertemente relacionadas con los niveles de pobreza. Esto indica que la corrupción en la administración de los recursos públicos, no solo involucra el desvío de dinero, sino que afecta directamente el bienestar de las poblaciones vulnerables.

Entonces desde este enfoque podemos decir que la pobreza en Chiara no solamente es

una condición social y económica, sino que también influye el fenómeno político institucional. Esto quiere decir, que, si las instituciones locales no garantizan la transparencia, confiabilidad, equidad y la rendición de cuentas de los recursos económicos destinados a mejorar los servicios básicos, fomentar el desarrollo local, apoyar a la educación o el emprendimiento agrícola y ganadero del distrito, generará una percepción de abandono de las autoridades y el descontento de la población, sobre todo en los sectores juveniles como lo muestra la entrevista del I2, propiciando la internalización de la desconfianza y la normalización de la precariedad como rasgos propios de la cultura de la pobreza.

Scott (1972) manifiesta que la corrupción no solamente es un problema individual, ya que también es una práctica normada e institucionalizada, que refleja las desigualdades desde quien está en el poder político. Este se convierte en una fachada para la distribución de recursos, en muchos casos considerados normales o que son necesarios para la misma sobrevivencia burocrática de estos.

Dado que la corrupción es una violación de ciertas normas, su magnitud y naturaleza están, en parte, determinadas por dichas normas. Si las normas permiten grandes contribuciones a campañas, a menudo simplemente institucionalizan una transacción entre riqueza y poder que se produce ilegalmente bajo un conjunto de normas más restrictivas. (Scott, 1972, p. 03)

Esta afirmación contrasta con los testimonios recogidos del I5 y la I6, que expresan, «los políticos se llevan la plata»; «siempre ha sido así, todos los gobiernos que pasan son así». Estas percepciones coinciden con la de Scott, donde la pobreza no es vista como algo escandaloso, sino como algo rutinario para las esferas de poder. Esta concepción nos ayuda a entender que, en contextos como el de Chiara, la corrupción no es tolerada, sin embargo, ha sido naturalizada por generaciones como algo constante en la política local y nacional, lo que refuerza patrones culturales de resignación y baja expectativa de transformación asociados a la cultura de la pobreza. Además, Scott señala que la corrupción deteriora la capacidad institucional del estado para cumplir su rol, generando desconfianza al estado y pobreza estructural.

Los testimonios de los estudiantes y las observaciones de campo muestran cómo la corrupción genera desconfianza en las instituciones públicas, la percepción de que los políticos siempre roban, de alguna manera muestra una resignación cultural, lo que dificulta la cooperación entre los habitantes y su capacidad para exigir transparencia y justicia, que es fundamental para el desarrollo humano, limitando la acción colectiva y reproducción comportamientos adaptativos característicos de la cultura de la pobreza. Siendo este un mal enquistado en las instituciones

desde su perspectiva.

En Chiara, la corrupción dificulta el desarrollo de esta y sus habitantes, la falta de infraestructura básica para el abastecimiento de servicios básicos importantes como agua potable y desagüe, fluido eléctrico, etc. que afecta a las actuales y futuras generaciones impidiendo tener las condiciones necesarias para enfrentar la pobreza. Sen (2000) entiende la pobreza como la carencia de capacidades, es decir, la imposibilidad para poder acceder a los recursos necesarios para llevar una vida plena. De esta manera la corrupción actúa como factor estructural que fortalece esta privación, al desviar los fondos que se deberían destinar a los servicios esenciales ya mencionados.

La entrevista de la I8 menciona que la entrega de bonos sociales, fue destinada y hubo exclusiones injustas. Señalando que hubo una corrupción distributiva contribuyendo a la desconfianza hacia el Estado. Rose-akerman & Palifka (2019) mencionan que la corrupción tiene muchas connotaciones y posibles interpretaciones, entre ellas destaca la del nepotismo y amiguismo:

Contratar a un miembro de la familia o a alguien con vínculos sociales cercanos, en lugar de un candidato con más méritos, pero sin vínculos. Preferir a los miembros del grupo —racial/étnico, religioso, político social— al que se pertenece a los miembros de otros. (Rose-Ackerman & Palifka, 2019, p. 42)

Este enfoque nos ayuda a interpretar de manera crítica el testimonio de la I8, en la que se evidencia cómo ciertas prácticas están condicionadas a las relaciones personales, políticas, de grupo, etc. Estas dinámicas crean favoritismo, amiguismo o clientismo, expresada como una forma de corrupción blanda, pero que puede tener impactos significativos en comunidades vulnerables como Chiara.

En síntesis, la corrupción en las percepciones de los estudiantes de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval de Chiara no se trata simplemente de un problema moral o burócrata, es más un problema social enraizado en las estructuras de poder, como también se ha normalizado dentro de las narrativas culturales que institucionalizan la exclusión. Los recursos públicos, al ser desviados para otros fines erosionan la confianza en el estado generando una ineficacia gubernamental. La corrupción fortalece los ciclos de pobreza y limita las posibilidades de desarrollo individual y social de una sociedad. Desde la antropología, la corrupción más allá de las medidas legales, busca entender las narrativas de normalización y resignación como en las narraciones de los estudiantes, donde la aceptación de la precariedad, la desconfianza

institucional y las expectativas restringidas de movilidad social configuran expresiones mismas de la cultura de la pobreza en la comunidad de Chiara.

## 4.2. Efectos sociales, económicos y culturales de la pobreza

La pobreza no es solo una condición estática, sino que genera efectos directos en la forma en que los estudiantes perciben su vida y su futuro. Los resultados muestran que muy aparte de los efectos en recursos materiales y económicos, también tenemos efectos en el ámbito social y cultural de las personas. Esto impacta negativamente en el desarrollo de las personas y contribuye tener un capital humano con menos potencial.

Los efectos son variados y multidimensionales, en lo social, afecta el bienestar emocional de los estudiantes, generando sentimientos de preocupación, frustración, enojo, indignación, lo que también afecta la forma de relacionarse con los demás, favoreciendo la internalización de la inseguridad, a la incertidumbre como parte de la vida cotidiana, elementos asociados a la cultura de la pobreza. En lo económico, la falta de una estabilidad genera que el adolescente tenga que trabajar, además, la falta de ingresos familiares impide cubrir las necesidades básicas mínimas como la comida, salud y transporte, frenando las oportunidades de crecer y avanzar, reproduciendo estrategias de subsistencia tempranas que limitan la acumulación del capital humano. Desde lo cultural, perciben que la calidad de la educación suele ser baja, teniendo un impacto fundamental en el desarrollo del capital humano competitivo.

**Tabla 10**

*Efectos de la pobreza*

| <b>Efectos de la pobreza</b> | <b>Social</b>    | <b>Variable</b>                     | <b>Indicadores</b>                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                  | Malestar emocional                  | Emociones psicológicas negativas (estrés, preocupación, frustración, indignación)                                                                                                    |
|                              | <b>Económico</b> | Inestabilidad económica             | Pobreza, trabajo adolescente, desempleo, poco ingreso económico, mala alimentación, menor acceso a una salud de calidad, falta de servicios básicos, falta de movilidad y transporte |
|                              | <b>Cultural</b>  | Cultural, deficiente capital humano | Bajo nivel educativo, rezago cultural.                                                                                                                                               |

*Nota.* Según registros de campo

### 4.2.1. Efecto social, como emociones negativas

La I3 nos dice:

Este tiempo me he sentido un poco preocupada, porque a veces falta dinero, para el colegio, para los útiles escolares, siempre hace falta al inicio del año escolar, para mí y mis hermanos, por eso he estado preocupada un poco al inicio de las clases. (comunicación personal, 10 de abril de 2024)

Continuando con esta misma línea de discurso el I5 dice:

La falta de recursos afecta a las personas, tal vez no de manera extrema, pero sí emocionalmente. A veces están tristes, decaídos y todo eso afecta a su estado de ánimo, no se puede estudiar ni trabajar bien cuando uno tiene problemas (comunicación personal, 12 de abril de 2024).

También tenemos a la ansiedad como efecto emocional de la pobreza, como resuena en la voz de la I6:

Ahorita no me siento mal, pero si anteriormente me sentía ansiosa, preocupada, ya que nosotros migramos de otro lugar a este, vinimos de Sucre y primeramente no teníamos casi nada. Esta situación afectaba la vida diaria, en la alimentación, vestimenta, por eso siempre andábamos preocupados y ansiosos porque no teníamos lo necesario. (comunicación personal, 16 de abril de 2024)

Mientras tanto la I8 manifiesta: «Mi hermano está lejos, él migró para tener mejores oportunidades. Me dice que es sacrificado y triste estar lejos, sin la familia y todo, pero es necesario para mejorar» (comunicación personal, 18 de abril de 2024).

A lo largo de mis observaciones en diferentes contextos rurales, incluida esta comunidad, he sido testigo de cómo estas realidades moldean el bienestar emocional de sus habitantes. La pobreza en estas zonas rurales se revela de manera cruda, ancianos cargando leña, aún obligados a trabajar por la falta de apoyo social, niños con ropas desgastadas, algunos con signos de desnutrición y madres con numerosos hijos. Pude observar muchos animales domésticos como perros y gatos desnutridos, a los cuales se les notaban las costillas, esto refleja que la pobreza ha llegado hasta ellos. Este estado de pobreza e incertidumbre produce una carga emocional que deteriora el estado de ánimo generando estrés, preocupación, frustración, indignación en quienes lo viven a diario (diario de campo, 20 de abril de 2024).

### ***Interpretación del efecto social, como emociones negativas***

La pobreza genera preocupación, en el aspecto social afecta psicológicamente generando un estado de incertidumbre y ansiedad debido a la intriga de pensar en el futuro. Este sentimiento

genera una salud emocional inestable, haciendo que la persona no tome las mejores decisiones en ese momento, ya que están preocupados por la supervivencia del día a día.

En Chiara, la pobreza genera efectos psicológicos como la preocupación, ansiedad, tristeza, indignación, odio e impotencia, afectando el bienestar emocional de los estudiantes y familias que la padecen. Esto debilita las relaciones familiares y sociales, afectando su día a día, y contribuye a la normalización de la incertidumbre como parte de la experiencia cotidiana, rasgo característico de la cultura de la pobreza.

Sen (2000) describe la pobreza como una privación de capacidades que restringe la libertad de las personas para planificar sus vidas. En Chiara, la preocupación constante por la falta de recursos básicos genera un estrés crónico que afecta la capacidad de los estudiantes, generando malestar emocional, y podría estar afectando su aprendizaje en el colegio, limitando la construcción de proyectos de vida y las oportunidades para un cambio de la movilidad social.

Los resultados de la tesis de Blas & Curacachi (2018) trata el efecto psicológico de la pobreza, aporta una mirada detallada sobre los efectos subjetivos de esta, en las familias del distrito de Comas, particularmente desde las perspectivas culturales, sociales y religiosas. Entre los resultados, la mentalidad fatalista de los entrevistados se manifiesta en la ausencia de sus proyectos de vida, pocas ganas de superación y poca visión hacia el futuro.

Al igual que en Comas, en Chiara se observan señales de una interiorización de la pobreza como parte inevitable de su destino, lo cual afecta su bienestar emocional y limita su motivación para proyectarse más allá de su realidad inmediata, consolidando percepciones que reproducen la cultura de la pobreza en la vida cotidiana. (Blas & Curacachi, 2018)

Lo anterior tiene relación con los comentarios de la I3 y el I5, quienes mencionan que la vulnerabilidad económica bloquea sus maneras de pensar y sentir. Esta percepción configura lo que Lewis (1959) ha denominado cultura de la pobreza, la cual no solo limita las aspiraciones personales, sino que también genera una especie de inercia emocional frente a las adversidades cotidianas. Para el autor estas familias desarrollan ciertos comportamientos y patrones emocionales que reflejan la exclusión y marginación en la que viven. Además, el comentario de la I6 refleja que la ansiedad es una respuesta ante la pobreza, por la incertidumbre de vivir el día a día y la falta de recursos para sobrevivir.

En esta misma línea, Scheper-Hughes (1992) quien abordó la pobreza desde dentro, dice que la pobreza tiene un efecto negativo en el cuerpo físico por la falta de los recursos básicos como una buena alimentación. También tiene efectos en la salud mental, moldeando sus sentimientos y emociones. Esto se ve reflejado en la entrevista de la I8, que nos dice que la

migración, aunque es necesaria, tiene sacrificios fuertes llevando a las personas a tomar decisiones difíciles. Le genera tristeza, el distanciamiento y la ruptura de los vínculos familiares es un costo emocional que muchas familias como las de Chiara deben desafiar para superar la pobreza.

Durante el trabajo de campo comprendí que los estudiantes perciben la pobreza no como una condición inmutable, sino como un desafío que se sienten obligados a superar. Esta actitud refleja una visión de progreso y mejora, tanto para su futuro personal, como para el de sus familias, mostrando tensiones en la reproducción de la pobreza y los intentos de transformación de sus condiciones de vida.

En síntesis, los testimonios demuestran la pobreza en las percepciones de algunos estudiantes de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval genera una constante intranquilidad emocional marcada por la preocupación, ansiedad e inseguridad debido a la falta de recursos para cubrir sus necesidades básicas. Esta inestabilidad económica limita la capacidad de planificar, afecta la motivación para estudiar, y se interioriza como una condición difícil de plantear, produciendo desánimo y tensiones en la vida familiar. En conjunto la pobreza aparece no sólo como una carencia material, sino como una experiencia emocional persistente que condiciona el estado de ánimo y las relaciones cotidianas, donde la incertidumbre, la resignación y las expectativas reducidas configuran expresiones de la cultura de la pobreza en el ámbito emocional.

#### ***4.2.2. Efecto económico, expresado en los bajos ingresos, trabajo adolescente, desempleo, ausencia de servicios básicos y mala alimentación***

En las entrevistas realizadas a los estudiantes de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval emerge la narrativa del trabajo adolescente. El I1 en base a su experiencia narra:

He trabajado siempre en las vacaciones o en mis tiempos libres, es difícil trabajar en calor, en lluvia, viento en el campo. Es fuerte, he trabajado en faenas, en la chacra para otras personas, trabajar es duro, pero todo sacrificio tiene su recompensa, todos acá trabajamos desde pequeños, ahora estoy trabajando para ayudarme yo mismo y me he comprado mis cosas para estudiar. (comunicación personal, 09 de abril de 2024)

De la misma manera la I6 nos dice que:

Siempre he trabajado desde chiquita, he aprendido a compartir y ayudar a mis padres, aunque es duro y fuerte teníamos que estar ahí trabajando con ellos, porque es la manera cómo vivimos,

esta situación me hizo querer estudiar más, para ayudar a mis padres. (comunicación personal, 16 de abril de 2024).

A lo anteriormente mencionado, se añade la alarmante tasa de desempleo que afecta a las familias de los estudiantes entrevistados. Para esto podemos apreciar el comentario del I2:

Si, hay desempleo en tiempos en que no hay cosecha, pero cuando es tiempo de cosecha también hay bastante trabajo. Esta dificultad afecta más que nada a las personas pobres, que no invirtieron en sembrar o no tienen tierras, y tienen que esperar a trabajar para otras personas nomás, porque no tienen cómo sustentarse, cuando no hay trabajo de cosecha o venta de sus propios productos, porque aquí casi todos nos dedicamos a la agricultura. (comunicación personal, 10 de abril de 2024)

Continuando, la I3 nos dice: «Si he notado empleo escaso, solo hay a veces, en la chacra también son escasos, cuando hay cosecha nada más, cuando termina ya solo descansan y esto afecta a esas personas que no tienen otro sustento» (comunicación personal, 10 de abril de 2024).

El trabajo adolescente y la ausencia de trabajos formales se muestran en las narrativas de los estudiantes entrevistados. No es extraño ver a jóvenes y niños apoyando a sus padres, ya que desde temprana edad participan en la economía familiar campesina, como parte de su formación cultural y comunitaria. La mayoría de la población dependen casi en su totalidad de la agricultura y ganadería informal, que están al margen de las supuestas regulaciones del gobierno. Por ejemplo, el señor Carlos que es transportista y padre de uno de los estudiantes, en una conversación espontánea en el transcurso de la ruta hacia la comunidad de Chiara, me comenta que ha aprendido a diversificar sus actividades para evitar caer en el desempleo. Su capacidad para adaptarse y cambiar de oficio, como el transporte u otros oficios, es fundamental para asegurar que siempre haya comida en su hogar (diario de campo, 9 de abril de 2024).

Otro aspecto a tratar son los resultados de la mala alimentación como otro de los efectos económicos de la pobreza.

La mala alimentación es un problema crucial en contextos de pobreza. En este caso la I8 dice:

La pobreza afecta a las personas que tienen menos recursos, ya sea porque no tienen tierras, y por ello no siembran, etc. Porque de eso vivimos la mayoría de las personas y muchas familias no tienen a veces para alimentar a sus hijos, más cuando hay tiempos de sequía. (comunicación personal, 16 de abril de 2024).

De Igual manera la I6 manifiesta que: «La pobreza afectaba a la vida diaria, en la alimentación, vestimenta, por eso andan preocupados, pensando en cómo obtendrán para comer día a día, y si no tienen para comer, menos van a pensar en estudiar o superarse» (comunicación personal, 18 de abril de 2024).

Efectivamente la desnutrición y mala alimentación está presente en este distrito, por diferentes factores arraigados a la pobreza, según las estadísticas de la Municipalidad de Chiara, la falta de alimentos proteicos, mala práctica alimentaria, etc. reflejan aquello. Esto lo pude observar en el trabajo que tenía anteriormente en la comunidad, como gestor local del programa Juntos, siendo la desnutrición uno de los problemas que abordaremos como parte de la erradicación de la anemia y desnutrición en la comunidad. También pude observar en el Colegio que los niños eran casi el 100% de contextura delgada y muy delgada, en este tiempo solo vi a un niño con sobrepeso, en este distrito las personas no tienen una buena alimentación, y vienen afectándolos de manera directa, en la salud, desarrollo cognitivo y crecimiento de los estudiantes (diario de campo, 9 de abril de 2024).

El poco acceso a una atención de calidad en salud está íntimamente relacionado con la pobreza.

Ante esta situación el I5 dice:

La pobreza afecta en nuestra salud, porque una persona con buena economía o dinero puede conseguir buenos doctores en cambio un pobre lo que el gobierno le brinda nomas, yo si he tenido dificultades de atención, cuando me accidenté no me atendieron, también con mis lentes, había una campaña supuestamente a la acudí he hice todo y al final no me entregaron. (comunicación personal, 12 de abril de 2024)

La I6 comenta al respecto:

La pobreza si afecta a la salud, hay mucha diferencia, los que tienen plata se van de frente a la clínica, los que no tienen mucho, tenemos que ir al hospital sacar cupo, hacer cola y todo eso, por ejemplo, aquí no me quisieron atender una vez cuando me dolía el diente, la posta de aquí no es muy buena podría decir. (comunicación personal, 18 de abril de 2024)

En el tiempo del trabajo de campo efectivamente puede ver, que, aunque el distrito cuenta con una posta de salud, esta no es capaz de atender adecuadamente a todos los anexos de la comunidad, ya que la distancia entre ellos dificulta la atención inmediata en situaciones de emergencia. Además, la falta de equipos modernos y adecuados, restringe la atención a chequeos generales y controles de salud, impidiendo que se brinde un tratamiento efectivo y especializado. Como consecuencia, muchos pacientes son derivados a la capital del

departamento, lo que incrementa los riesgos y complicaciones en su atención médica. Este conjunto de limitaciones evidencia como la pobreza restringe el acceso a una salud de calidad, obligan a la población a conformarse con lo que el estado puede ofrecer en lugar de lo que realmente necesitan. La situación refleja, la urgencia de reformar y fortalecer el sistema de salud para garantizar un acceso digno y equitativo para todos los ciudadanos (diario de campo, 10 de abril de 2024).

La falta de servicios básicos es otro efecto económico frecuente de la pobreza en la comunidad y hogar de los entrevistados.

La I6 relata:

Estoy en condición de pobreza, pero no mucho, actualmente nuestra situación ha mejorado en comparación de cómo llegamos, porque nosotros somos migrantes y no contábamos primeramente con terrenos, ni casa, pero ahora ya sí tenemos, pero todavía nos falta agua potable, electricidad, carretera porque vivo lejos, que es lo esencial. (comunicación personal, 16 de abril de 2024)

Además de la carencia de servicios básicos en la vida de los estudiantes entrevistados, también tienen dificultades con la distancia del colegio con sus comunidades, es así que la I4 nos comenta:

Yo vivo lejos del colegio y me traslado a veces a pie, y si algún carro está pasando me subo si es que me recoge, mi casa queda a una hora y media caminando hasta el colegio. Es un poco difícil porque se camina diario, pero es necesario, por eso estoy estudiando, porque tengo el apoyo de mis padres. (comunicación personal, 11 de abril de 2024)

La falta de carreteras adecuadas y el acceso limitado a medios de transporte afectan cada día a los estudiantes de la comunidad. Durante mi estancia, noté distintas formas en las que ellos buscan llegar y volver del colegio: algunos usan autos, combis, tractores, motos o bicicletas, mientras que otros simplemente caminan. Esta situación genera vulnerabilidad, aunque los estudiantes no reconozcan en sus narrativas. Viajar en condiciones inseguras, como subir a la parte superior de un vehículo, pone en riesgo su integridad física. Sin embargo, ellos han incorporado esta realidad a su rutina diaria; desde niños se han adaptado a estos desplazamientos. Para quienes no hemos vivido algo similar, sorprende ver cómo normalizan estas condiciones (diario de campo, 22 de abril de 2024).

***Interpretación del efecto económico, expresado en los bajos ingresos, trabajo adolescente, desempleo, falta de servicios básicos y mala alimentación***

La pobreza en Chiara genera efectos que se manifiestan en el trabajo adolescente, el desempleo por estaciones, la falta de servicios básicos, la falta de carreteras y transporte adecuado, que impactan en la vida diaria de las personas de este distrito. Esta situación contribuye a que la pobreza continúe y se transfiera de generación en generación, configurando expectativas económicas limitada y formas de adaptación cotidiana que se incorporara a la cultura de la pobreza.

El artículo de Niño & Morera (2018), ofrece una mirada relevante y complementaria para discutir el efecto económico de la pobreza, los efectos no están basados únicamente en los ingresos, aunque este como en todo lugar sea el factor más importante a tener en cuenta. Los autores afirman que la percepción de la pobreza y sus efectos, han ido cambiando con el tiempo, ahora incluye otros elementos como la equidad social, salud pública de calidad, educación de buen nivel y el acceso a los servicios básicos necesarios, que son indispensables para llevar una vida digna.

Similar a ello, con los testimonios de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Coronel Juan Valer Sandoval del distrito de Chiara, a través de sus entrevistas, expresaron problemáticas como bajos ingresos familiares, trabajo adolescente, desempleo en sus hogares, limitaciones en el acceso a servicios básicos y problemas de alimentación, que se alinean con muchas de las dimensiones analizadas en el estudio colombiano.

El I1 Comenta que ha trabajado siempre, principalmente en sus vacaciones, que, aunque el trabajo de campo es duro, él entiende la necesidad de apoyar económicamente a su familia. la I6 manifiesta que esta experiencia en el trabajo, por ser dura y difícil le hizo valorar más aún el deseo de estudiar ya que comprendió lo duro que es ganarse la vida de esa manera. El I2 por su parte comparte la idea de lo sacrificado y duro del trabajo en el campo, pero necesario para sobrevivir en su comunidad. A través de estas palabras, podemos evidenciar que el trabajo adolescente no solo es un efecto de la pobreza, sino también es parte de su formación y aprendizaje, siendo la forma en cómo las personas de esta comunidad viven.

#### **Figura 4**

*Estudiante en su vivienda junto a su abuela*



*Nota.* Imagen sacada de la visita a hogares – Chiara.

A esto se suma la alarmante tasa de desempleo, la mayoría de personas dependen de la agricultura, la carencia de educación en los adultos y falta de habilidades en otros oficios, generan esta dependencia de la agricultura. Por momentos esta dependencia se vuelve crítica, ya que por momentos enfrentan dificultades como la sequía, enfermedades a los sembríos, etc. Esta pérdida de capital invertido y escasez de trabajo, agrava la situación de pobreza que muchos viven. La falta de empleo implica el bajo ingreso económico, afectando el acceso a la capacidad de acceder a los alimentos, vestimenta, etc. prolongando el ciclo de la pobreza.

### **Figura 5**

*Estudiante de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval, trabajando en el campo*



*Nota.* Imagen sacada de la Municipalidad de Chiara.

Según los estudiantes, en esta comunidad la agricultura al ser estacionaria, genera desempleo que afecta a las familias, impactando en la capacidad de cubrir las necesidades básicas durante ciertos periodos en la que no se tiene una actividad económica frecuente. Este comentario se alinea con lo que fundamenta Standing (2011) en su concepto del precariado, refiere que quienes viven en pobreza dependen de trabajos ocasionales, en condiciones laborales inestables, carecen de seguridad laboral o garantías básicas, son parte de este concepto. En las palabras de la I3 cuando dice solo hay trabajo a veces en la chacra, representa esta precariedad, sin un trabajo formal o continuo, sólo pueden participar de la economía durante ciertos periodos.

En la percepción de los estudiantes, el desempleo en su comunidad se manifiesta en la falta de alternativas económicas que permitan a las familias superar su dependencia de actividades agrícolas y estacionales. Esto no solo limita su desarrollo, sino que también refuerza las desigualdades estructurales que los mantienen en una posición subordinada frente a la realidad global, dificultando su integración en economías más sostenibles.

Scott (1972) argumenta que estas prácticas adaptativas, aunque necesarias, pueden ser vistas como formas de resistencia silenciosa frente a sistemas que perpetúan la desigualdad.

### **Figura 6**

*Estudiantes después de la jornada laboral junto a sus padres*



*Nota.* Fotografía tomada en la visita a hogares – Yanapiruro.

El trabajo adolescente en Chiara, aunque percibido como una necesidad económica, también actúa como una barrera para la educación y la movilidad social. Lewis (1959) describe estas dinámicas como parte de una cultura de la pobreza, donde las prácticas adaptativas en contextos de escasez pueden perpetuar la exclusión. Sin embargo, al lado de ello Giddens

(1984) introduce el concepto de agencia humana (capacidad de los individuos para actuar de forma independiente y tomar decisiones que influyen en sus vidas y en el mundo que los rodea), destacando que estas decisiones son respuestas estratégicas a condiciones estructurales adversas. En las entrevistas realizadas a los I1 y la I6, ven el trabajo no solo como una necesidad, sino también como una forma de contribuir al bienestar familiar. Estas estrategias de supervivencia limitan sus posibilidades de educación y desarrollo a largo plazo, perpetuando las desigualdades estructurales.

Cordero (2015) aborda la calidad de vida con la capacidad de satisfacer sus necesidades, entre estas necesidades la más fundamental e indispensable es la alimentación. En Puma Puquio se observa que las condiciones geográficas y económicas limitan seriamente las oportunidades de desarrollo, especialmente en los niños, donde la desnutrición emerge como una consecuencia directa de la precariedad. El estudio señala que la pobreza no solamente está ligada a los ingresos monetarios, sino a la calidad de vida y bienestar que perciben los pobladores en su vida.

El contexto es similar a la condición de los estudiantes de Chiara, no poder suplir adecuadamente esta necesidad, afecta al desarrollo físico, intelectual y cognitivo de los niños y jóvenes en las comunidades vulnerables. El autor destaca una falta de inclusión y equidad en las políticas del estado.

En las comunidades en contextos de pobreza, la alimentación es un problema fundamental. La falta de recursos económicos para acceder a alimentos nutritivos y suficientes, repercute en los pobladores de manera negativa. Las familias de esta comunidad suelen elegir la cantidad por encima de la calidad en los productos alimentarios, tratando de poder llevar aquellos productos que son más económicos, pero no muy saludables y nutritivos. Este tipo de dieta deficiente, traerá como resultado, enfrentar dificultades a largo plazo como la desnutrición, enfermedades crónicas y debilitamiento del sistema inmunológico.

El trabajo adolescente, desempleo y mala alimentación, son un reflejo de la falta de ingresos. A esto se suma las limitaciones en el acceso a los servicios básicos, que no solamente son cifras de desigualdad material, sino que afecta la dignidad humana imposibilitando el desarrollo pleno de las personas. Los servicios básicos como el agua potable, la electricidad y atención en salud de calidad, son servicios esenciales y no contar con ellos, es a lo que Galtung (1969) denomina violencia estructural. Está se manifiesta de manera no visible, sin embargo, está incrustada en las instituciones, estructuras sociales y en los sistemas económicos, afectando los derechos fundamentales de las personas. En Chiara, las entrevistas revelaron que

esta exclusión material afecta de manera directa a los pobladores, perpetuando la marginalidad, precariedad y las posibilidades de acceder a una vida más digna con mejores condiciones.

Esto se ve reflejado en la entrevista a la I6, que está marcada por su condición de pobreza, aunque ha ido mejorando de a poco, sigue enfrentando carencias críticas como la falta de agua potable, desagüe y electricidad en su hogar, limitando su calidad de vida. Desde esta perspectiva, podemos entender que la pobreza puede ser un estado relativo, donde la movilidad social y el progreso es visible en ciertas circunstancias, pero aún quedan estas necesidades y vacíos que dificultan su día a día.

En la entrevista el I5, menciona que una persona con más elevado recurso económico, puede acceder de manera más fácil y efectiva a una salud de calidad, mientras los que carecen de esto, dependen únicamente de los servicios brindados por el gobierno, que es insuficiente y deficiente en muchos casos.

Esta es una situación que compromete la salud de los más vulnerables, quienes para recibir una atención médica pasan por un proceso engorroso en los centros de salud. Los testimonios evidencian la brecha que existe en el sistema de salud en comunidades empobrecidas. Como señala Galtung (1969), la violencia estructural en el distrito de Chiara se manifiesta en las dificultades para recibir atención médica oportuna, que son reflejos de los círculos de poder que priorizan ciertos grupos sobre otros. Estas barreras estructurales perpetúan la pobreza, limitando las posibilidades de desarrollo.

### **Figura 7**

*Posta de salud del distrito de Chiara*



*Nota.* Fotografía tomada el 05 de abril del 2024.

Otro de los servicios más ausentes es la falta de infraestructura adecuada para la circulación de los vehículos automotores, los estudiantes en su mayoría tienen que recorrer largas distancias para acceder a la educación, salud, trámites gubernamentales, etc. Las personas y estudiantes hacen ese sacrificio en la búsqueda de conocimiento y oportunidades.

El testimonio de la I4, muestra esta realidad, ella tiene que caminar una hora y media diaria para llegar al colegio, no porque ella quiera, sino por la ausencia de una Institución Educativa en su propia comunidad, un transporte adecuado, etc. Pese a esta dificultad es admirable el esfuerzo que la informante realiza para continuar con sus estudios. Aunque haya barreras significativas como estas, ella tiene la decisión y voluntad de superarse para tener un mejor futuro. Más allá de su determinación, esta exclusión estructural dificulta la conexión entre las comunidades rurales, excluyéndose del desarrollo económico.

El que los estudiantes caminen largas distancias, suban a vehículos inseguros para trasladarse, sin quejarse, sin importarle las condiciones climáticas, ni su propia seguridad, muestran un tipo de movilidad rural que se han naturalizado o normalizado, mientras que a otros les parecería muy peligroso, siendo una manifestación del habitus de estas personas. Según Bourdieu (1979) esas son manifestaciones llamadas habitus que tienden a producir prácticas adaptativas, interiorizándonos como parte de su cotidianidad, reforzando disposiciones aprendidas que se articulan con la cultura de la pobreza en contexto de exclusión estructural. En todo el distrito de Chiara, la falta de infraestructura vial y transporte dificulta el acceso a los servicios esenciales como salud y educación.

### **Figura 8**

*Estudiantes de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval retornando a sus hogares*



*Nota:* Fotografía tomada el 09 de abril del 2024.

En resumen, los efectos económicos de la pobreza para los estudiantes del colegio Coronel Juan Valer Sandoval en la comunidad de Chiara se manifiestan en la falta de recursos económicos; el desempleo, trabajo adolescente y la falta de servicios básicos esenciales (agua potable, desagüe, electricidad, transporte e infraestructura adecuada) para poder llevar una vida plena. Estos efectos tienen consecuencias en distintas áreas como la educación, salud, alimentación y la movilidad social, opacando significativamente las oportunidades de los estudiantes y sus familias, configurando expresiones propias de la cultura de la pobreza que se reproducen en su experiencia cotidiana.

#### ***4.2.3. Efecto cultural, nivel educativo incompetente y rezago cultural***

El relato del I5 dice:

La educación al ser en una zona rural, creo que me ha afectado, porque la educación en realidad es baja, el estado nos manda una educación baja estando cerca de Huamanga, nos enseñan temas a veces muy simples, en Ayacucho están más avanzados, yo tengo primos que están ahí y están con temas avanzados, por eso creo que sí ha afectado a la formación de mi conocimiento. (comunicación personal, 12 de abril de 2024)

Por otro lado, el I2 dice:

La educación aquí sí me ha afectado y he tenido dificultades en los tiempos de COVID-19, porque las clases fueron virtuales de dos a tres años, y como yo no tenía laptop en ese tiempo y tampoco me dieron, no he estudiado bien. Eso me ha afectado creo, porque al terminar la primaria, entré de frente a tercero de secundaria. (comunicación personal, 10 de abril de 2024).

De la misma manera la I6 manifiesta que:

En tiempos de pandemia con la COVID-19, no tenía celular ni computadora y no podía acceder a las clases virtuales. No he aprendido casi nada en ese tiempo. Hemos aprobado todos sin conocimiento, si me ha afectado en comparación con otros estudiantes de la ciudad que sí pudieron acceder a las clases virtuales. (comunicación personal, 16 de abril de 2024)

Continuando la I3 menciona:

Si he tenido dificultades en tiempo de la pandemia, porque he tenido que trabajar para yo misma comprar mi celular para las clases virtuales, y no hemos estudiado bien, no he aprendido mucho porque tampoco había cobertura. Eso ha hecho que no aprendamos bien todos. (comunicación personal, 10 de abril de 2024)

Durante mi observación en las aulas, fui testigo de diversas clases en distintos cursos, y no pude evitar notar, como bien señala el I5, que la calidad de la enseñanza en el colegio es considerablemente baja, en las clases de historia en el quinto año sección A, el docente dictó una clase bastante sencilla, parecía que él mismo desconocía del tema, así como también por comentarios en el mismo colegio, los profesores no son de especialidad y están con bolsa de horas, lo que hace que dictan diversos cursos que no son de su especialidad. Al comparar con los niveles educativos de la capital, queda en evidencia una marcada desactualización en los métodos y contenidos impartidos por los docentes. En muchas oportunidades los temas abordados resultan demasiado simples o no están alineados con el nivel académico que corresponde. Este desnivel pedagógico no solo limita el desarrollo cognitivo e intelectual de los estudiantes, sino que también va creando una brecha significativa entre la educación rural y la urbana, condenando a los jóvenes a un sistema que no fomenta su pleno potencial en la creación de su capital humano (diario de campo, 22 de abril de 2024).

### **Figura 9**

*Estudiantes de la I. E. Juan Valer Sandoval del 5to año en clases de historia*



*Nota.* La foto fue tomada el 01 de abril del 2024

En conversaciones con los actores del colegio, estudiantes, padres, profesores mostraron su preocupación por el poco acceso y dificultades que tuvieron los estudiantes en tiempos de pandemia, ya que como manifiestan los estudiantes en sus narrativas les fue muy difícil contar con implementos tecnológicos como celulares, laptop, internet de banda ancha para poder acceder a las clases virtuales. En vista de que la mayoría no contaba con los medios, quedó un vacío que genera obstáculos ahora que están terminando la educación básica y tengan

que ir a prepararse para la educación superior, ellos consideran que están en desventaja con los demás estudiantes de la ciudad que sí pudieron estudiar en clases virtuales (diario de campo, 22 de abril de 2024).

### ***Interpretación del efecto cultural, nivel educativo incompetente y rezago cultural***

La poca valoración de la educación por parte del gobierno es un rezago cultural en las percepciones de los estudiantes. En las comunidades donde los recursos económicos son escasos, los niños y adolescentes tienen que trabajar para ayudar a sus familias impidiendo concentrarse fijamente en el estudio, a esto se suma que los docentes no siempre están capacitados en comparación con otros profesores de las grandes urbes. La falta de tecnología y exclusión estructural en Chiara afecta al desarrollo del capital humano de los estudiantes, además dificulta una respuesta rápida y eficiente para enfrentar algún problema, como en el caso de la pandemia del COVID-19, que tuvo repercusiones en el aprendizaje y desarrollo de capacidades de los estudiantes, donde la educación pierde centralidad frente a la supervivencia cotidiana, cualidad de la cultura de la pobreza.

Es así que en Chiara los estudiantes perciben a la educación como deficiente, caracterizada por la falta de tecnología, una educación de baja calidad, perpetuando desigualdades entre las áreas urbanas y rurales. El I5 nos señala que la educación en la zona rural es deficiente y de bajo nivel, que ha afectado la calidad de su aprendizaje realizando una crítica al sistema educativo, menciona que la diferencia educativa entre el área rural y urbana, es grande a pesar de estar cerca de la capital del departamento.

Freire (1979) describe la educación bancaria, en la que los estudiantes son tratados como recipientes pasivos en lugar de agentes activos de su aprendizaje. Menciona que la verdadera educación permite a las personas reconocerse como individuos capaces de transformar su realidad, mediante el desarrollo humano integral que abarca lo intelectual, ético, social y político.

Esto se refleja en la comunidad de Chiara, donde se observó el desinterés de algunos de los padres de familia, mi trabajo me permitió sumergirme en muchos hogares en estas condiciones de pobreza, durante mi labor como gestor pude observar que muchos padres de familia prefieren que sus hijos trabajen en el campo, se dediquen al ganado y quehaceres del hogar, solo ven a la educación como una forma complementaria y obligatoria.

Por otra parte, los I2 y I6 mencionan que la pandemia del COVID-19 agrandó estas dificultades educativas. El primero indica que la falta de recursos para conseguir una laptop en las clases virtuales lo afectó gravemente, el siente que no aprendió lo necesario en ese tiempo

y tuvieron efectos negativos al volver a las clases presenciales en un grado superior sin una base sólida. La segunda, de manera similar manifiesta que la falta de un aparato tecnológico para sus clases en esos momentos, ha dejado una gran brecha en comparación con los estudiantes de zonas urbanas, afectando su desarrollo formativo y de esta manera perpetuando la relación entre la pobreza y educación deficiente. Sen (2000), no trata por completo la educación, pero aborda la educación como una capacidad fundamental, que ayudará a mejorar la calidad de vida.

Scheper-Hughes (1992) menciona que estas barreras representan formas de violencia estructural, donde las condiciones materiales limitan el acceso de los más vulnerables a los recursos necesarios para desarrollarse. Para los estudiantes de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval, la falta de acceso a la tecnología durante la pandemia restringió en gran parte el desarrollo de capacidades para tener más oportunidades mediante una educación competitiva, pero no limitó a los estudiantes de imaginar futuros alternativos y aspirar a romper el ciclo de la pobreza.

Castro (2018) en su tesis nos ofrece una base firme para discutir el efecto cultural de la pobreza, menciona que las personas de Iztapalapa que viven en vulnerabilidad extrema, enfrentan problemas para un desarrollo óptimo e integral. Esto no solo por la falta de recursos económicos, sino por el acceso de baja calidad a la educación, la influencia del apoyo y comunicación familiar que afectan su rendimiento académico.

Con esto se puede explicar las expresiones de los estudiantes de Chiara, quienes mencionaron que la baja escolaridad de sus padres, la escasa motivación en su entorno y el limitado acceso a una educación de calidad, afectan negativamente su formación. Incluso, en algunas entrevistas, se percibe cómo los estudiantes internalizan una visión limitada de su futuro, marcada por la urgencia de trabajar para subsistir o migrar, más que por proyectos educativos o profesionales a largo plazo. Ambos contextos de Iztapalapa y Chiara, evidencian cómo la pobreza, cuando se prolonga en el tiempo, fomenta condiciones educativas precarias y valores adaptativos que limitan las aspiraciones, consolidando un efecto cultural que debe ser atendido no solo con recursos materiales, sino con intervenciones pedagógicas, familiares y comunitarias de fondo.

Giddens (1984) menciona que la desconexión entre las políticas macro y las realidades locales, refuerza y limita que los estudiantes se integren al sistema educativo nacional de manera plena. Esto revela que, durante fenómenos adversos como la pandemia, las políticas públicas no consideran específicamente las condiciones y contextos reales de las comunidades

rurales.

Por su parte Becker (1964) dice:

La educación, un curso de informática, los gastos en atención médica y las conferencias sobre las virtudes de la puntualidad y la honestidad también son capital, en el sentido de que mejoran la salud, aumentan los ingresos o contribuyen a la apreciación de la literatura de una persona durante gran parte de su vida; en consecuencia, los gastos en educación, formación, atención médica, etc., son inversiones en capital. (Becker, 1964, p. 15)

En las entrevistas los estudiantes mencionaron que la educación de baja calidad, afecta su aprendizaje, a esto se suma la falta de preparación de algunos docentes afectando el desarrollo del capital humano. Se entiende el capital humano como el conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades y valores que las personas obtienen en el transcurso de su vida. Sin embargo, en Chiara la baja calidad educativa dificulta el desarrollo de conocimiento y capacidades dejándolos en desventaja ante otros. Como reflejan los testimonios de los estudiantes, la educación es percibida como un instrumento fundamental para que las personas generen más oportunidades y puedan romper con la pobreza.

Becker G. (1964) quien ha trabajado el capital humano, aduce que la educación es una inversión que aumenta las oportunidades de productividad e ingresos en las personas, la diferencia en que las personas ponen o no una inversión para la educación, tiene resultados y diferencias significantes en un futuro. Pero recalca que todas las personas no pueden invertir por igual en el capital humano, ya sea por ciertos factores que lo impiden, como la pobreza, desigualdad, políticas mal implementadas, etc. que limitan esta capacidad de invertir.

Las desigualdades sociales se reproducen por el acceso desigual al capital cultural según Bourdieu (1986), en los comentarios de los de los estudiantes se muestra como esta desigualdad en la educación repercute en su desarrollo académico, también afecta al acceso a las redes sociales y oportunidades laborales en el futuro, prolongando la pobreza y la exclusión estructural.

En síntesis, los estudiantes perciben la educación como una herramienta un tanto deficiente en su comunidad, pero esta no es solamente consecuencia de la pobreza, aquí se muestra la exclusión estructural. Las limitaciones a las herramientas tecnológicas, poca inversión en infraestructura educativa, la falta de docentes debidamente capacitados y las condiciones del entorno moldean para que se genere un entorno educativo precario y por ende un capital humano deficiente. Estos efectos generan impactos negativos en los estudiantes, reduciendo las oportunidades de salir de la pobreza. Estas características no solo afectan al

proceso de aprendizaje de los estudiantes, sino que contribuyen a la reproducción de un capital humano limitado, configurando percepciones que se integran a la cultura de la pobreza y que condicionan las posibilidades de desarrollo personal y profesional a largo plazo.

### 4.3. Superación de la pobreza: educación, migración y el comercio

Desde la percepción de los estudiantes, la superación de la pobreza se trabaja a partir de la construcción de estrategias, oportunidades y desafíos que permitirán cambiar su cotidianidad. Como principal estrategia surge la educación, bajo esta planificación de superación se puede tener mejores y más oportunidades de progreso personal. Seguidamente la migración, vista como una alternativa necesaria para cumplir con la educación, ya que la falta de intuiciones educativas superiores y bajas oportunidades de trabajo, los impulsa a buscar un mejor desarrollo educativo y laboral. Por último, argumentan que el comercio surge como otra estrategia demasiado pensada y clave, e incluso como un complemento a su vida profesional, la innovación en tecnología e inversión privada podría generar más empleo en la comunidad. Estas estrategias emergen en la percepción de los estudiantes como acciones para construir un futuro prometedor, pese a estas limitaciones asociadas a la cultura de la pobreza, los estudiantes desarrollan aspiraciones de movilidad social orientadas a transformar su realidad.

**Tabla 11**

*Superación de la pobreza*

|                                 |           | Variable                                     | Categoría                                                                                               |
|---------------------------------|-----------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Superación de la pobreza</b> | Educación | <b>Superación personal y profesional</b>     | Mejores oportunidades laborales, tener estatus en la sociedad.                                          |
|                                 | Migración | <b>Progreso educativo y laboral</b>          | Para tener más y mejores oportunidades educativo laborales.                                             |
|                                 | Comercio  | <b>Emprendimiento, innovación y negocios</b> | Actividades productivas y comerciales, innovación tecnología, inversión privada, fábricas e industrias. |

*Nota.* Según registros de campo.

#### 4.3.1. Educación, como superación profesional y personal

La educación es vista como el medio más oportuno para romper con la pobreza en sus vidas. El I2 nos dice:

Creo que la estrategia más importante para cambiar este modo de vida es la educación, creo que con eso nomas se puede salir de la pobreza, con la educación seré profesional y podré ayudar a mi familia y de esta manera salir de la pobreza. (comunicación personal, 12 de abril de 2024)

De manera similar, la I8 menciona:

La educación es necesaria porque, al ser profesional vas a poder tener un trabajo fijo, más oportunidades, hay muchas personas que salen adelante a través de la educación. Por ejemplo, mis vecinos, son profesionales y tienen dinero, salieron de muy debajo de donde estaban, la educación y perseverancia es lo que les ha ayudado a salir de la pobreza. Si la vida y oportunidades me permiten quiero seguir estudiando y llegar a ser profesional, voy a seguir continuando hasta donde pueda. (comunicación personal, 18 de abril de 2024)

Continuando, el I5 argumenta: «La educación es muy necesaria, porque con ese estudio puedes generar más oportunidades, no sólo serías profesional sino, puedes llegar a ser empresario y también profesional» (comunicación personal, 12 de abril de 2024).

La I7 referente a la profesión que quiere estudiar terminando la secundaria menciona:

Yo quiero dedicarme más a las cosas bélicas, como la marina, fuerzas aéreas, el cuartel. Pero primero postularé a la universidad porque mis padres quieren que estudie una carrera profesional, si no puedo ya buscaré otras opciones como las que te dije. (comunicación personal, 17 de abril de 2024)

En muchas de las conversaciones informales que tenía con algunos padres de familia entre ellos el señor José, padre de Anderson, al igual que muchos padres de familia en esta comunidad me dijo; yo quiero que mis hijos sean profesionales, no quiero que sufran lo que yo he sufrido. Trabajar en el campo es sacrificado, ¡quien quiere que su hijo trabaje en el campo, nadie! por eso yo le exijo a diario para que pueda ser alguien en la vida. Esta esperanza depositada en la educación, refleja un anhelo profundo de superación, un deseo de romper el ciclo de carencias, para que sus hijos puedan tener mejores oportunidades y una vida más digna (diario de campo, 22 de abril de 2024).

El I5 habla de la determinación en uno mismo y argumenta de la siguiente manera:

Salir adelante está en uno mismo, la pobreza es mental. Pero el gobierno puede apoyar o dar ayuda, pero va depender más de la persona, si tú a una persona le das apoyo, puede salir adelante si es que pone empeño, sino igual va fracasar. Además, los hijos tienen que ser mejores que los padres, así tiene que ser, siempre depende de cada uno. por eso yo quiero lograr lo mejor, porque

quiero lograr un mejor estatus de vida en la sociedad. (comunicación personal, 12 de abril de 2024)

La I6 complementa:

No importa si tus padres fueron o no pobres, cuando tu estudias te superas, eso hará que tengas mejores oportunidades. Por eso depende del esfuerzo que pongamos cada uno. Porque nosotros tenemos que superar siempre a la otra generación. No podemos quedarnos así, yo quiero ser profesional para tener mejores oportunidades y porque quiero lograr un mejor estatus de vida para mí. (comunicación personal, 17 de abril de 2024)

De igual forma, el I1 nos dice:

La pobreza no se transfiere, ya depende de mí, o de las mismas personas. Si tu papá o tu tío no tiene mucha economía, tú no vas a quedarte en eso, sino tienes que superarte y ser mejor, por eso quiero llegar a nivel superior universitario, porque voy a tener más oportunidades de trabajo, para superarme como persona, cumplir lo que yo quiero ser y salir de la pobreza. (comunicación personal, 09 de abril de 2024)

En las narrativas de los estudiantes del quinto año de educación secundaria, comparten la misma idea de que la educación superior es una de las estrategias más importantes para superar la pobreza.

Cuando realicé las entrevistas personalizadas casi todos los informantes expresaron un gran deseo de continuar con sus estudios superiores, mostrando una visión clara hacia el futuro. Incluso a su corta edad, muchos ya están dando los primeros pasos hacia una vida mejor a través de pequeños negocios, con la finalidad de auto educarse, reflejando su ambición y deseo de superación en la vida. Este anhelo de superación está presente en cada uno de ellos, no solo como un deseo, sino como una firme decisión. Son conscientes de la pobreza en la que viven y esto aumenta su entusiasmo y determinación. Hablar de sus planes para el futuro genera sonrisa, alegría en sus rostros, proyectando un horizonte lleno de oportunidades para ellos y sus familias. (diario de campo, 22 de abril de 2024).

### ***Interpretación de la educación, como superación profesional y personal***

En las percepciones de los estudiantes de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval, la educación emerge como base fundamental para transformar su realidad, los jóvenes imaginan construir futuros con mejores condiciones a través de esta. Además, la educación empodera a la construcción del capital humano mediante la obtención de conocimiento y le da un estatus en la sociedad, que serán indispensable para la movilidad social que anhelan.

Bourdieu (1979), reconoce que la educación es un potente factor para crear un capital cultural, de esta manera transformar y desarrollar el capital humano y económico de las personas. Los hallazgos muestran que la educación puede generar mejores oportunidades laborales en distintos campos, tanto económico, social y cultural, permitiendo vivir una vida más digna. La I3 dice, por ejemplo, que ha observado que personas de su entorno entre vecinos y amigos han superado la pobreza a través del estudio, siendo esta una estrategia importante en la lucha contra la pobreza, lo que evidencia ejemplos locales de superación que amplían el horizonte de aspiraciones lejos de los patrones tradicionales de la cultura de la pobreza.

Por su parte, la I7 también reconoce el valor de la educación, aunque su interés principal se inclina hacia las fuerzas militares, como la marina o las fuerzas aéreas. Sin embargo, antes de perseguir ese sueño, planea postularse a la universidad, mostrando que ve en la educación una primera opción para avanzar en su vida. Ambos coinciden en que la educación es clave para superar la pobreza.

La continuidad de la educación superior en cualquier forma mejora, crea y amplía las capacidades de las personas como menciona Sen (1982), brindándole las herramientas necesarias para ejercer la libertad de tomar decisiones más convenientes y cómodas para su futuro.

Appadurai (2001) argumenta que las personas tienen la capacidad de aspirar a tener una vida plena, aunque cada persona tiene diferentes oportunidades, señala que mediante la educación se puede visualizar futuros alternativos y quebrar las repercusiones impuestas por la pobreza. Los estudiantes demuestran una capacidad de aspiración a superarse de manera notable, como se observa en las entrevistas y conversaciones. Sus metas son alcanzar la educación superior y mejorar la calidad de vida para ellos y sus familias, reflejando así una resistencia activa frente a las condiciones estructurales de pobreza en la comunidad de Chiara, cuestionando las limitaciones que suelen reproducirse en contextos asociados en cultura de la pobreza.

Las entrevistas muestran cómo piensan los estudiantes y la fuerte convicción que tienen de mejorar y satisfacer las necesidades mediante la educación. Por ejemplo, la I6 afirma que la pobreza de los padres no tiene por qué determinar el rumbo y futuro de sus hijos, ella señala que el esfuerzo individual en la educación será muy importante para cambiar y salir de la pobreza. De igual forma, el I1 indica que la pobreza no es hereditaria, dependerá de las acciones, esfuerzo y decisión de cada persona. Estos comentarios revelan la determinación, ganas y esperanzas que ponen en el estudio, para poder forjar un camino hacia el progreso y

éxito personal.

En resumen, la educación en la percepción de los estudiantes quienes participaron en este estudio, es más que una herramienta para tener conocimiento, esta se puede transformar en la manera más eficiente de combatir la pobreza. Este es un instrumento que permite aspirar a tener un mejor futuro, siendo un catalizador de cambio cultural y estructural. Mediante las entrevistas y conversaciones informales, los estudiantes I. E. Coronel Juan Valer SAndoval de Chiara muestran un estado optimista y empoderador cuando hablan de la educación, como clave para romper con la pobreza que limita sus condiciones de vida y construir un futuro más prominente.

#### ***4.3.2. Migración, como progreso educativo y laboral***

La migración es una de las estrategias de superación que se hace notar en las narrativas de los informantes, para buscar mejores oportunidades laborales, pero sobre todo para poder continuar sus estudios superiores. En vista de que el colegio se encuentra ubicado en una zona rural donde no hay instituciones para continuar estudios superiores, esta situación obliga a migrar a la ciudad de Huamanga y a otras ciudades para cumplir sus metas.

En la entrevista realizada a la I4, nos comenta que: «Terminando voy a migrar a estudiar a otro sitio. Incluso ya estoy averiguando dónde puedo continuar, si en Huamanga o en otro lugar» (comunicación personal, 11 de abril de 2024).

Continuando con la misma perspectiva la I8 dice:

Pienso migrar hasta Bolivia para poder estudiar medicina humana. Fuera de este pueblo y de la misma ciudad de Huamanga hay más oportunidades, quizá también vaya a Huamanga, no descarto esa opción, pero mi meta es migrar a algún lugar fuera del país. (comunicación personal, 18 de abril de 2024)

La I6 también comparte la idea y nos dice:

Voy a ir a otro lugar a continuar mis estudios, porque en Huamanga hay mucha competencia y pocas oportunidades en cuanto a la educación, por eso yo quiero ir a Ica o Lima a estudiar. Porque ahí hay universidades, institutos y también hay más oportunidades de trabajo. (comunicación personal, 17 de abril de 2024).

A esto se complementa el testimonio del I5: «Si tengo familia que ha migrado, pero no por motivos económicos, mi hermano mayor ha viajado a Huamanga para seguir con sus estudios, ahora está en la Universidad» (comunicación personal, 12 de abril de 2024). En este

comentario apreciamos otro de los factores para migrar de esta comunidad, la continuidad de los estudios superiores.

Referente a la migración por la búsqueda de mejores oportunidades laborales, el I1 nos comparte una experiencia familiar:

Tengo familiares, tíos que se han ido del pueblo de Chiara porque no había trabajo y porque el trabajo en el campo es duro y se gana poco. Por eso se fueron a Lima, en allá son comerciantes, ahora tienen casas grandes, carros y su situación económica ha mejorado bastante. (comunicación personal, 09 de abril de 2024)

En mi tiempo en la comunidad, pude observar que la migración es una realidad común, ver casas cerradas con candados o habitadas solo por adultos mayores, sugieren que muchas familias han emigrado para buscar mejores oportunidades en otros lugares, esto se demuestra en las entrevistas de los estudiantes, donde afirman que sus familiares directos emigraron. A esto se suma que este distrito carece de una institución de educación superior, una realidad común en la mayoría de los distritos rurales del Perú. Esta carencia se ha convertido en un factor que impulsa la migración de manera casi inevitable para quienes desean continuar sus estudios. Además, la proximidad a la capital del departamento facilita el desplazamiento, lo que lleva a muchos a optar por buscar mejores oportunidades en la ciudad, donde las opciones educativas y laborales son más amplias (diario de campo, 10 de abril de 2024).

### ***Interpretación de la migración, como progreso educativo y laboral***

La migración es uno de los fenómenos más comunes y complejos en la sociedad, para los estudiantes de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval quienes participaron en esta investigación, la migración es percibida como un fenómeno común, pero también es una estrategia de superación ante la pobreza, que les permite imaginar y proyectar un mejor futuro, pese a las restricciones que tienen. Esto evidencia que las oportunidades educativas y laborales son escasas en la comunidad por lo que buscan nuevos horizontes para cumplir sus objetivos de vida.

Los I1 y I5 han revelado que la migración es algo muy común entre las personas de la comunidad, entendida como una vía fundamental para continuar con sus proyectos de vida y mejorar su condición. Los estudiantes relatan que la migración es parte de su experiencia familiar, pues esta ha permitido a sus familiares cumplir con sus metas, gracias a esto pudieron conseguir un bienestar económico y social, que difícilmente hubiesen logrado quedándose en su comunidad, configurando referentes de movilidad que amplían las aspiraciones en contextos

de pobreza.

Pacheco (2019) en su tesis señala que la migración tiene como causa directa la ausencia de una económica que les permita satisfacer todas sus necesidades, especialmente en lugares donde las oportunidades son muy pocas (comunidades empobrecidas). Desde la percepción de los estudiantes, para tener mejores oportunidades, principalmente educativas la migración es necesaria e indispensable, ellos no solo piensan escapar de la escasez, sino buscan forjar un futuro para mejorar su situación, con diferentes estrategias que se asocian con la migración. Sin embargo, el autor nos dice que en este tema surge una paradoja importante; que las personas en situación de pobreza extrema no logran migrar con facilidad, ya que les falta los medios suficientes para hacerlo.

Bourdieu (1997) refiere que las desigualdades estructurales generan barreras que impiden el acceso al capital cultural, social y económico. Esta desigualdad condiciona las oportunidades de los individuos en sus comunidades. Para los estudiantes, esta desigualdad estructural se muestra en la falta de instituciones educativas superiores, falta de servicios básicos fundamentales y poco empleo en la comunidad. Estas condiciones empujan a los habitantes a migrar, en busca de mejores oportunidades y romper con patrones de reproducción de la cultura de la pobreza.

En las entrevistas se comparte una misma visión sobre la migración, los estudiantes lo ven como un paso a seguir para continuar con los estudios superiores. La I4 por su parte ha investigado sobre los posibles lugares y alternativas para seguir con su educación, la I6 está decidida a migrar hacia otra ciudad con más población y movimiento económico como lo es Ica, ya que considera que incluso tiene mejores oportunidades que Huamanga. La I8 piensa en migrar a otro país para cumplir con sus metas y anhelos. Todos muestran que la migración es una herramienta clave de movilidad social, mediante la continuidad de los estudios o mejorar sus oportunidades de vida. Esto se alinea con el aporte de Appadurai (2001), quien menciona que las personas imaginan, crean maneras o estrategias para salir de la pobreza como el caso de la migración al concluir la educación superior.

La migración es una decisión estratégica en la percepción de los estudiantes, quienes en su mayoría tienen planes, proyectos, objetivos trazados fuera de la comunidad de Chiara, con las expectativas de mejorar sus vidas y las de sus familias.

Para finalizar, Sen (2000) señala que el desarrollo de las capacidades debe centrarse en la expansión de conocimientos, que permitan a la persona elegir su camino hacia su propio progreso. Desde esta mirada, la migración permitirá a estas personas sumergirse en otras

realidades, donde podrán ampliar sus conocimientos, habilidades y capacidades para que puedan acceder de manera plena a la educación, salud, empleo, etc. Y de esta manera transformar sus vidas.

Resumiendo, la migración en la percepción de los estudiantes es necesaria e indispensable para la superación, siendo impulsada por distintos factores; económicos, sociales o estructurales. Los estudiantes buscan tener mejores oportunidades fuera de su comunidad, por la ausencia de instituciones superiores y constante desempleo en su comunidad, siendo limitantes para continuar con sus metas. Todo esto con el propósito de transformar sus vidas y la de sus familias. La migración no solo responde a necesidades inmediatas, sino también redefine las relaciones familiares y comunitarias, estableciendo nuevas expectativas y narrativas de progreso por parte de estudiantes.

#### ***4.3.3. Comercio y tecnología, como medio para enfrentar la pobreza***

La I4 nos comenta sobre su emprendimiento personal:

Estoy empezando un pequeño emprendimiento dedicado al cultivo de lechugas y otras verduras orgánicas con el propósito de venderlas. Esta iniciativa fue impulsada por el fundo privado Montefino, quienes nos capacitaron y brindaron asesoramiento para iniciar la producción. Yo cultivo para tener ingresos propios. (comunicación personal, 11 de abril de 2024)

El I5 manifiesta sus deseos de emprender:

Estaba pensado hacer un pequeño negocio con mi hermano, ya que él estudia industrias alimentarias en la Unsch, con los conocimientos que él ha obtenido en su carrera, queríamos hacer macerado de licor para vender en las ferias, así tener algún ingreso extra. (comunicación personal, 12 de abril de 2024).

Por este lado tenemos experiencias de no sólo deseos, sino una idea concretizada. El I1 nos cuenta:

Ahorita ya tengo un emprendimiento, estoy haciendo la crianza de truchas mediante un proyecto de capacitación y asesoramiento que recibimos de la empresa de Montefino, con lo aprendido estoy haciendo eso. Con lo trabajado en la chacra me he autofinanciado ya que ahorré mucho tiempo, también me está apoyando mi familia. (comunicación personal, 09 de abril de 2024)

A diferencia de otros jóvenes que señalan que sus pequeños emprendimientos les permitiría salir adelante, esta informante muestra una visión distinta sobre las oportunidades económicas

en su ámbito rural. Desde su experiencia familiar resalta que la agricultura puede ser una actividad altamente rentable. La I4 expresa:

Hay campesinos que tienen bastante plata, incluso más que los profesionales, he visto personas que les va muy bien en la agricultura en la zona, mis padres mismos están bien, producimos en grandes cantidades y vendemos en Ayacucho, Pisco e Ica, pero si se necesita mucho esfuerzo. (comunicación personal, 11 de abril de 2024)

Mediante la observación que realicé en el trabajo de campo pude apreciar una creciente diversificación de pequeños proyectos productivos que reflejan la creatividad y el esfuerzo de sus pobladores. En el tiempo que duró el trabajo de campo observé invernaderos cuidadosamente acondicionados entre los terrenos de las familias, en donde se cultivan hortalizas, frutas y flores, no solo para el consumo local, sino también para su comercialización en mercados cercanos. También vi el progreso de la elaboración de los productos artesanales que han cobrado más relevancia, desde papas fritas, yogures, helados caseros, maíz con charqui y otros alimentos propios de la comunidad. También se ha observado que una empresa privada en la región ha empezado a capacitar a las distintas familias y estudiantes de los distintos colegios del distrito, con la finalidad de diversificar sus ingresos económicos, mediante la creación de pequeños emprendimientos. Fui testigo de cómo algunos estudiantes se dirigían al fundo de la empresa Montefino, para aprender sobre la creación y desarrollo de sus propios negocios, lo que refleja el interés por diversificar las fuentes de ingresos y mejorar las condiciones de vida en la comunidad (diario de campo, 22 de abril de 2024).

A continuación, presentamos el deseo que tiene la estudiante para poder mejorar y superar la pobreza. La I6 nos dice:

Creo que se debería industrializar la zona, aquí la mayoría que se dedica a la agricultura, solamente lo mandan así en camiones, no le dan ese valor agregado. Creo que mediante la industria podría ayudar a la comunidad con mejor tecnología para los agricultores y ganaderos, de esta manera mejorar la productividad en la zona, ya que nos demoramos sembrando y cosechando de manera tradicional igualmente en la ganadería. (comunicación personal, 09 de abril de 2024)

Por último, la I4 dice que: «Una mejor tecnología en proyectos, trabajo del estado con los agricultores, empresas de cooperativas, industrialización del lugar darían un valor agregado al producto» (comunicación personal, 11 de abril de 2024).

La mayoría de los estudiantes entrevistados sugieren que la incorporación de tecnologías avanzadas en las herramientas de trabajo mejoraría significativamente la

productividad y, por lo tanto, las oportunidades económicas.

### ***Interpretación sobre el comercio y tecnología, como medio para enfrentar la pobreza***

Para los estudiantes de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval, el comercio es señalado como otra alternativa o estrategia para poder superar la pobreza. La creatividad y capacidad de aprovechar los recursos locales les permite generar nuevas fuentes de ingreso. La falta de innovación tecnológica y respaldo por parte del gobierno, no les permite generar mejores acciones para el desarrollo y movilidad social de las familias. Aprovechar de buena manera los recursos, capacitarse y mejorar las habilidades en el comercio y emprendimiento, puede generar ingresos y mejorar la calidad de vida de quienes la practican.

Las entrevistas ilustran cómo el comercio y emprendimiento propio en comunidades rurales es una vía para vivir diariamente y quizás intentar superar la pobreza, reflejan una estrategia adaptativa en respuesta a la falta de oportunidades formales en las comunidades rurales. La I4, por ejemplo, comparte cómo ha iniciado su propio proyecto de autocultivo en invernaderos, produciendo lechugas y otras verduras para generar ingresos adicionales. El I5, por su parte, planea junto a su hermano emprender un negocio familiar, aprovechando el conocimiento adquirido en industrias alimentarias para producir y vender macerados de licor en ferias locales. EL I1 ya ha comenzado su propio proyecto en la crianza de truchas para su venta, aplicando lo aprendido en la capacitación ofrecida por una empresa local, demostrando cómo el acceso a conocimientos y recursos puede catalizar iniciativas productivas que contribuyan a mejorar su situación económica y la de su comunidad.

Villafana (2014) en su tesis nos señala que el ingreso económico, aunque es el principal sustento para tener una vida plena, por sí solo, no garantiza una buena calidad de vida. No obstante, también reconoce que una mejora en los ingresos, sea por el comercio u otras actividades, sí puede aliviar condiciones de pobreza, al permitir el acceso a bienes básicos. La autora recalca que los ingresos, ya sea por el comercio o distintas actividades, no siempre garantizan una buena calidad de vida. Para ello implica que las personas consideren los aspectos económicos, sociales y culturales los cuales le darán la calidad de vida que ellos anhelan. Desde esta perspectiva podemos ver que tiene mucha razón, como menciona la I8, hay agricultores y comerciantes que ganan más que los propios profesionales, sin embargo, esto no les garantiza una vida digna y de calidad, ya que las desigualdades estructurales en la comunidad impiden que puedan realizarse plenamente.

Esto se refleja en las entrevistas a los estudiantes, donde el comercio e ideas de emprendimiento son algunas alternativas ante la pobreza. En la observación se pudo ver que,

en el contexto de Chiara, los negocios, las actividades agrícolas, ganaderas y emprendimientos con productos de la zona, permiten a las personas en algunos casos mejorar su estatus económico. Por eso es necesario empoderar a los jóvenes rurales, brindándoles la posibilidad de mejorar su calidad de vida para transformar su entorno.

Algunos testimonios reflejan que el comercio agrícola de la zona también es una vía legítima y exitosa para superar la pobreza. Resaltan la importancia de valorar las economías locales como modelos de desarrollo y ganas de mejorar su situación, este tipo de emprendimiento agrícola no solo es una forma de subsistencia, sino una expresión de resiliencia y adaptación a las condiciones socioeconómicas del entorno rural, que permite la acumulación de riqueza y movilidad social sin depender del sistema educativo formal o del empleo convencional.

Los negocios y emprendimientos que manifiestan los jóvenes traen nuevos ingresos a su bolsillo como a su familia. Pero también les permite mejorar y ampliar sus capacidades que les permita imaginar, decidir y construir un futuro mejor. Bajo este enfoque podemos entender que los estudiantes están transformando los conocimientos y capacitaciones que se plasman a través de algunas actividades como la crianza de truchas, invernaderos y la producción artesanal aprovechando los recursos locales. Estos proyectos no solo generan ingresos, sino que también fomentan la cohesión social al involucrar a familiares y vecinos.

Los estudiantes de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval, sienten que la innovación de nuevas tecnologías en la producción y comercialización del distrito, no solo sería beneficioso para la productividad, sino para fortalecer las ganas invertir en el comercio o emprendimiento y superar la pobreza de esta manera. Sugieren que la creación de cooperativas, industrialización de la zona son clave para financiar los trabajos y generar valor agregado a los productos agrícolas, artesanales y ganaderos.

La propuesta de crear cooperativas e industrias locales no solo es una respuesta económica para mejorar ingresos y condiciones de vida, sino también una manifestación de empoderamiento de los comuneros. Esta iniciativa busca reconfigurar las relaciones de poder al fortalecer la autonomía de las comunidades y reivindicar su papel en un sistema que les ha relegado, marcando un paso hacia su inclusión y reconocimiento en el ámbito económico y social.

Orco (2022) en su tesis, aunque no aborda el comercio como tal, resalta la necesidad de reorientar las políticas públicas no alimentarias hacia un esquema que no solo los protejan o brinden seguridad, sino que fortalezcan las capacidades productivas de la población,

especialmente en comunidades con pobreza. En este sentido el autor menciona que la implantación de programas sociales dirigidos a los contextos de estas comunidades, en el ámbito de la agricultura, ganadería, artesanía, etc. tendría impactos en la reducción de la pobreza en comunidades como Chiara.

En Chiara, la economía gira en torno del comercio agrícola y ganadero, implementar este apoyo técnico, financiero en la agricultura familiar o para el mejoramiento de los animales de pastoreo, podría ayudar a combatir la pobreza de manera más eficiente. El mejor acceso a la tecnología, mejorar las capacidades y habilidades en el comercio, tendrán efectos más sostenibles y empoderadoras a largo plazo, por eso es necesario que el estado genere políticas y programas que sean acordes a cada contexto.

En resumen, se puede argumentar que el comercio en la percepción de los estudiantes, es el principal motor económico de las familias, esto se manifiesta en la compra y venta de productos agrícolas, ganaderos. Los estudiantes manifiestan las ganas de estudiar, pero también ven al comercio como una estrategia capaz de generar mejores ingresos económicos. Mediante la creatividad, capacitación, implementación de tecnologías que pueden generar muchas y nuevas ideas de negocios o emprendimientos, de esta manera superar la pobreza.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

1. Los estudiantes del quinto año de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval de Chiara perciben la pobreza no solo como una condición de carencia económica y material, sino también como una problemática más compleja con raíces sociales, económicas y políticas, que condicionan su desarrollo y el de su comunidad. Desde lo social, está asociada a la baja escolaridad de los padres y la limitada planificación familiar que restringen el acceso a mejores oportunidades y reproducen ciclos de desventaja. En la parte económica, perciben que la desigualdad estructural, el desempleo estacional, el trabajo informal, la dependencia de la agricultura y la falta de servicios básicos, generan inestabilidad económica, precariedad y limitan el desarrollo de los estudiantes. En el ámbito político, la corrupción es percibida como un factor que contribuye a la reproducción de la pobreza, el mal manejo de los recursos públicos, la falta de progreso de la comunidad al desviar los fondos del estado, debilitan la confianza en las instituciones. En conjunto estas percepciones reflejan la comprensión crítica de la pobreza, que afectan la vida diaria de los estudiantes, reduciendo las oportunidades y aspiraciones futuras.
2. En la percepción de los estudiantes del quinto año de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval de Chiara, la pobreza genera efectos profundos y multidimensionales, influenciando directamente en su vida cotidiana, su proceso educativo y la proyección en el futuro. En el

plano social, los efectos de la pobreza evidencian un deterioro del bienestar emocional expresado en sentimientos de preocupación, ansiedad, tristeza e incertidumbre que afectan su estado de ánimo, sus relaciones sociales, su motivación y capacidad de concentración para el estudio. En lo económico, los efectos se muestran a través de la inestabilidad económica, el desempleo, el trabajo adolescente, la mala alimentación, el limitado acceso a los servicios básicos y las dificultades de transporte, que son condiciones que restringen y reducen las oportunidades de desarrollo personal y educativo, impidiéndoles vivir una vida plena. En lo cultural, el efecto es expresado como una educación deficiente, marcada por la falta de tecnología, infraestructura inadecuada y docentes insuficientemente capacitados, lo que los limita a formar un capital humano competitivo, de esta manera reforzando las desigualdades entre el contexto rural y urbano.

3. Los estudiantes del quinto año de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval de Chiara, perciben que la educación, la migración y el comercio son las principales estrategias para superar la condición pobreza. La educación constituye la vía principal de superación, al ser entendida como un medio que permite el acceso a mejores oportunidades laborales, alcanzando un mayor estatus social y cultural. Adicionalmente, la migración es vista como otra estrategia inevitable y necesaria para continuar con los estudios superiores y acceder a mejores oportunidades educativas y laborales, ante el empleo inestable de la comunidad, la falta de instituciones educativas superiores, la migración se configura como un mecanismo de movilidad social en Chiara. Finalmente, el comercio y el emprendimiento, son percibidos como alternativas viables para generar ingresos diversos, diversificando la economía familiar y mejorar su calidad de vida. Estas estrategias reflejan que los estudiantes no son sujetos pasivos frente a la pobreza, sino reaccionan con una capacidad de aspiración y decisión, proyectándose un mejor futuro mediante el esfuerzo personal, la creación de oportunidades mejorar sus condiciones de vida.

### **Recomendaciones**

1. Se aconseja implementar políticas públicas que garanticen una educación inclusiva y de calidad, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades que mejoren su capacidad de empleo y movilidad social. Se recomienda fortalecer programas de acceso a recursos básicos, promoviendo la equidad económica y reduciendo la dependencia de actividades informales. Asimismo, es importante combatir la corrupción mediante una gestión

transparente y eficiente de los recursos, asegurando que las inversiones en educación, infraestructura y servicios lleguen a quienes más lo necesitan. Finalmente, se debe fomentar la participación comunitaria para generar redes de apoyo y estrategias colectivas que permitan enfrentar la pobreza desde un enfoque integral y sostenible.

2. Para mitigar los efectos de la pobreza en el desarrollo del capital humano, se recomienda fortalecer el acceso a una educación de calidad con recursos adecuados, garantizar políticas de apoyo socioemocional para los estudiantes en situación de vulnerabilidad y promover oportunidades laborales dignas para sus familias. Es esencial implementar programas de acceso equitativo a servicios básicos como salud, tecnología educativa, ect. mediante los gobiernos locales de turno. Además, es crucial combatir las desigualdades estructurales mediante estrategias que impulsen la inclusión económica y social, asegurando que los jóvenes puedan desarrollar sus capacidades que no sólo aborden las necesidades materiales, sino que también empoderen a la comunidad para construir un futuro inclusivo y equitativo.
3. Se recomienda fortalecer los mecanismos que potencien las estrategias identificadas por los estudiantes para superar la pobreza. En el ámbito educativo, es esencial ampliar el acceso a recursos tecnológicos, programas de mentoría y capacitación docente para garantizar una enseñanza de calidad. En cuanto a la migración, es fundamental generar oportunidades locales que reduzcan la necesidad de migración forzada, promoviendo políticas de empleo juvenil y desarrollo económico en la comunidad, sería beneficioso crear redes de apoyo para jóvenes migrantes que les faciliten la adaptación y el acceso a oportunidades en sus destinos. En el ámbito del comercio, se debe fomentar el acceso a microcréditos, capacitaciones en gestión empresarial y el desarrollo de cooperativas que integren a jóvenes emprendedores y sus familias. Estas acciones integradas no sólo fortalecerán las capacidades individuales, sino que también impulsarían el desarrollo sostenible de la comunidad, generando un impacto transformador tanto a nivel local como en los espacios donde los jóvenes busquen construir su futuro.

## REFERENCIAS

- Allport, F. (1974). *El problema de la percepción; su lugar en la metodología de la ciencia*. Nueva Visión.
- Altimir, O. (1978). *La dimensión de la pobreza en américa latina*. Cepal.
- Amartya, S. (2000). *Development as freedom*.
- Appadurai, A. (2001). *La modernidad desbordada: Dimensiones culturales de la globalización*. Tricle.
- Becker, G. S. (1964). *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education*. The University of Chicago Press.
- Blas, G. K., & Curacachi, Y. R. (2018). *Cultura y expectativas de vida: perspectivas en torno a la pobreza en familias del distrito de Comas, Concepción, 2016-2017*. Tesis de licenciatura para Sociología, UNCP. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5161>
- Bourdieu, P. (1986). Las formas del capital. In *Manual de teoría e investigación para la sociología de la educación* (pp. 131–164). Greenwood.
- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (2007). *El sentido práctico*. Siglo XXI.
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1979). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Fontamara.
- Campos, W. (2018). *Plan de desarrollo local concertado del distrito de Chira 20018 - 2021*.
- Castro, A. (2018). *La percepción de los jóvenes que viven es pobreza extrema. Condiciones de vida cotidiana la prevención de riegos colaterales en la designación de Iztapalapa*. Tesis de

licenciatura en Trabajo Social, UNAM.

<https://ru.dgb.unam.mx/handle/20.500.14330/TES01000775282>

- Chipa, J. W., & Mamani, W. (2021). *Características socioeconómicas del adulto mayor en condición de pobreza extrema y la percepción que tienen sobre el programa nacional pensión 65 en el distrito de Cayma, Arequipa 2019*. Tesis de licenciatura en Sociología, UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/14c1f3f9-e458-4430-9401-aca63bbdc542>
- Cordero, E. (2015). *Situación de pobreza y riesgos de desnutrición Infantil en la comunidad de Pumapuquio - distrito de Acocro - 2014*. Tesis de licenciatura en Antropología Social, UNSCH. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/11ea7f7e-1d2f-4ed2-9653-9700d6d31a4f>
- Deepa, N., & Patti, P. (2008). *Salir de la pobreza, perspectivas interdisciplinarias sobre la movilidad social*. Banco Mundial.
- Farmer, P. (2003). *Pathologies of power: Health, human rights, and the new war on the poor*. University of California Press.
- Flores, W. P. (2016). *Pobreza y desnutrición en la capital del distrito de Julcamarca*. Tesis de licenciatura en Antropología Social, UNSCH. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/11ea7f7e-1d2f-4ed2-9653-9700d6d31a4f>
- Freire, P. (1979). *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI.
- Galtung, J. (1969). Violence, Peace, and peace research. *Journal of Peace Research*, 6(3), 167–191. [https://www2.kobe-u.ac.jp/~alexroni/IPD%202015%20readings/IPD%202015\\_7/Galtung\\_Violence,%20Peace,%20and%20Peace%20Research.pdf](https://www2.kobe-u.ac.jp/~alexroni/IPD%202015%20readings/IPD%202015_7/Galtung_Violence,%20Peace,%20and%20Peace%20Research.pdf)
- Geertz, C. (1973). *La interpretación de las culturas*. Gedisa.
- Giddens, A. (1984). *The constitution of society: outline of the theory of structuration*. University of California Press.
- Hall, E. (1972). *La dimensión oculta*. Siglo XXI.
- INEI. (2018, November 26). *Censos 2017*. <https://censo2017.inei.gob.pe/resultados-definitivos-de-los-censos-nacionales-2017/>
- Lewis, O. (1959). *La cultura de la pobreza*. Fondo de Cultura Económica.
- Lewis, O. (1961). *Antropología de la pobreza - Cinco Familias*. Fondo de Cultura Económica.
- Malinowski, B. (1984). *Una Teoría Científica de la Cultura* (Editorial Sudamericana S.A., Ed.; Sarpe). Sarpe.
- Malinowski, B. (1986). *Los argonautas del Pacífico occidental*. Planeta-De Agostini.

- Mendizábal, N. (2006). Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. In *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.
- Niño, D., & Morera, N. (2018). Percepción de la pobreza en Colombia en los años 2003 y 2016. *Clío América*, 12(23), 25–38. <https://doi.org/10.21676/23897848.2614>
- Nussbaum, M. (2011). *Crear capacidades, propuesta para el desarrollo humano*. Paidós.
- Orco, A. (2022). *Los programas sociales no alimentarios y la pobreza: Influencia de los programas sociales no alimentarios en el nivel de pobreza, Lima Metropolitana, 2018*. Tesis de doctorado en Gestión Económica, UNMSM.  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/6d7cc6ad-ba96-4725-8cc2-687ed564d628>
- Pacheco, M. (2019). *Migración y pobreza: un análisis para el caso ecuatoriano*. Tesis de licenciatura en Economista. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/253d298f-d8d6-4a41-a5f4-037d39806aef>
- Piketty, T. (2013). *El capital del siglo XXI*. Fondo de Cultura Económica.
- Polanyi, K. (1944). *The Great Transformation the Political and Economic Origins of Our Time*. Beacon press.
- Rose-Ackerman, S., & Palifka, B. (2019). *Corrupción y gobierno; causas; consecuencias y reformas*. Marcial Pons.
- Scheper - Hughes, N. (1992). *La muerte sin llanto violencia y vida cotidiana en Brasil*. Ariel.
- Schultz, T. (1961). Investment in Human Capital. *The University of Texas at Austin*.  
<https://la.utexas.edu/users/hcleaver/330T/350kPEESchultzInvestmentHumanCapital.pdf>
- Scott, J. (1972). Corruption. In *Comparative political corruption*. Prentice-Hall.
- Scott, J. (1976). *The moral economy of the peasant: Rebellion and subsistence in Southeast Asia*. Yale University Press.
- Scott, J. (1985). *Weapons of the weak: Everyday forms of peasant resistance*. Yale University Press.
- Sen, A. (1982). *Nuevo examen de la desigualdad*. Alianza.
- Sen, A. (1998). Capital humano y capacidad humana. *Cuadernos de Economía*, XVII, 67–72.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4934956>
- Sen, A. (2000). *Desarrolla y Libertad*. Fondo de cultura.
- Spicker, P. (2009). Definiciones de pobreza: doce grupos de significados. *ResearchGate*.  
<https://www.researchgate.net/publication/242712446>
- Spradley, J. (1979). *The ethnographic interview*. Harcourt Brace Jovanovich.
- Standing, G. (2011). *The Precariat the New Dangerous Class*. Bloomsbury Academic.

- Stiglitz, J. (2012). *El precio de las desigualdades*. Taurus.
- Vargas, M. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4(8), 47–53.  
<https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>
- Villafana, J. A. (2014). *Pobreza multidimensional y desestructuración social en la Amazonia peruana. El caso del distrito de Curimaná, Provincia de Padre Abad, Ucayali*. Tesis de maestría en Estudios Amazónicos, UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/78fa0af0-b578-4b24-a2fc-f8f7f57f5c27>
- Zea, A. (2021). *Pobreza y corrupción: un análisis desde el neoinstitucionalismo para los resultados entregados con el censo 2018*. Tesis de licenciatura en Economía, PUJ.  
<https://repository.javeriana.edu.co/items/c15794f3-8800-46a1-b14d-8b388489a092>

## ANEXOS

## Anexo 1: Matriz de consistencia

| Problemas                                                                                                                                                   | Objetivos                                                                                                                                                     | Hipótesis                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ¿Cuáles son las percepciones de la pobreza explicadas por los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval – Chiara? | Analizar las percepciones de la pobreza explicadas por los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval – Chiara          | Los estudiantes del quinto año de secundaria de la IE Coronel Juan Valer Sandoval - Chiara perciben la pobreza como resultado de la desigualdad socioeconómica.                                                               |
| 2. ¿Cuáles son los efectos de la pobreza en la percepción de los estudiantes del quinto año de secundaria de la IE Coronel Juan Valer Sandoval - Chiara?    | Señalar los efectos de la pobreza en la percepción de los estudiantes del quinto año de secundaria de la IE Coronel Juan Valer Sandoval - Chiara              | Los estudiantes del quinto año de secundaria de la IE Coronel Juan Valer Sandoval - Chiara perciben que la pobreza afecta negativamente su malestar emocional, inestabilidad económica y genera un capital humano deficiente. |
| 3. ¿Como piensan superar la condición de pobreza los estudiantes del quinto año de secundaria de la IE Coronel Juan Valer Sandoval - Chiara?                | Examinar las formas cómo piensan superar esta condición de pobreza los estudiantes del quinto año de secundaria de la IE Coronel Juan Valer Sandoval – Chiara | Los estudiantes del quinto año de secundaria de la IE Coronel Juan Valer Sandoval - Chiara perciben la educación, la migración y el comercio como las principales estrategias para superar la condición de pobreza.           |

## Anexo 2: Matriz metodológica

| Variables                         |                                                                                     | Indicadores VI                                                                                                                      | Indicadores VD                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Métodos                   | Técnicas                  | Instrumentos                                                                                       |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VI                                | VD                                                                                  | ¿Qué se investiga?                                                                                                                  | ¿Qué se investiga?                                                                                                                                                                                                                                                                                | ¿Cómo se investiga?       | ¿A través de qué?         | ¿Con qué?                                                                                          |
| <b>Desigualdad socioeconómica</b> | <b>Percepción de la pobreza</b>                                                     | Escolaridad de los padres<br>Planificación familiar<br>Desempleo<br>Trabajo informal<br>Dependencia de la agricultura<br>Corrupción | Percepción sobre la baja escolaridad de los padres<br>Valoración de la escasez de empleo<br>Interpretación de los ingresos y el nivel socioeconómico<br>Opinión sobre la corrupción                                                                                                               | Cualitativo - etnográfico | Entrevista<br>Observación | Guía de entrevista<br>Guía de observación<br>Diario campo<br>Cámara fotográfica<br>Grabador de voz |
|                                   | <b>Malestar emocional<br/>Inestabilidad económica<br/>Capital humano deficiente</b> | Ingresos y nivel socioeconómico<br>Limitaciones educativas y laborales<br>Acceso a servicios básicos                                | Emociones negativas (estrés, preocupación, frustración, indignación)<br>Trabajo adolescente<br>Desempleo<br>Limitación en servicios básicos<br>Mala alimentación<br>Nivel educativo incompetente<br>Pocas habilidades y competencias desarrolladas (conocimientos y formación)<br>Rezago cultural |                           |                           | Guía de entrevista<br>Guía de observación<br>Diario campo<br>Cámara fotográfica<br>Grabador de voz |
| <b>Pobreza</b>                    | <b>Educación<br/>Migración<br/>Emprendimiento</b>                                   | Ingresos y nivel socioeconómico<br>Limitaciones educativas y laborales<br>Acceso a servicios básicos                                | Educación (superación personal y profesional)<br>Migración (Progreso educativo y laboral)<br>Emprendimiento (Actividades productivas y comerciales, innovación tecnológica)                                                                                                                       | Cualitativo - etnográfico | Entrevista<br>Observación | Guía de entrevista<br>Guía de observación<br>Diario campo<br>Cámara fotográfica<br>Grabador de voz |

### **Anexo 3: Instrumentos de investigación**

#### **GUÍA DE ENTREVISTA**

**Título:** *La cultura de la pobreza en las percepciones de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval – Chiara.*

Buen día, mi nombre es Vladimir Chuchón Vega, graduado en Antropología Social de la Universidad San Cristóbal de Huamanga. Estoy investigando sobre las percepciones sobre la pobreza que tienen los estudiantes de este colegio. Antes de comenzar quiero decir que esta entrevista se trata de una conversación abierta y confidencial. Tu participación es fundamental para una mejor comprensión del tema, tus respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad y tu nombre será cambiado en mi informe, de modo que tu identidad quede protegida. Si tienes alguna duda, por favor no dudes en expresarlo. Ahora, comenzaremos con las preguntas para que puedas compartir tus experiencias y percepciones.

#### **Datos personales:**

Nombre: ..... Edad: .....

Lugar de la entrevista: .....

Fecha de la entrevista: ..... / ..... / .....

#### **La pobreza y las causas, explicadas por los estudiantes:**

1. ¿Qué crees que significa vivir en situación de pobreza?
2. ¿Cuáles creen que son las principales razones por las que algunas personas en su comunidad viven en la pobreza?
3. ¿Cómo calificarías la situación económica de tu familia, en términos de riqueza o pobreza?  
¿Por qué dice eso?
4. ¿Crees que la pobreza es un problema común en tu comunidad? Si es así, ¿qué evidencias o señales te hacen pensar así?
5. ¿Crees que el origen campesino influye en la situación económica de las familias en su comunidad?
6. ¿Crees que la religión desempeña un papel en la vida económica o a tenido un impacto en la pobreza de las personas en tu comunidad? ¿Cómo?
7. ¿Crees que el nivel de educación de tus padres afecta la situación económica de tú familia?
8. ¿Han notado una escasez de empleo en su comunidad? ¿Cómo creen que esto afecta a las personas económicamente?
9. ¿Cómo describirías las condiciones de vida en tu comunidad en comparación a otras

comunidades que conoces, cómo crees que se sitúa tu comunidad en términos de pobreza?  
¿por qué?

10. ¿Qué piensas sobre la corrupción en el gobierno y cómo crees que impacta en la pobreza en nuestra zona?
11. ¿Cómo te has sentido de manera general en los últimos meses y días, bien o mal? ¿Esto tiene algo que ver con la pobreza?
12. ¿Cómo creen que la pobreza afecta la vida diaria? ¿Podrías compartir alguna experiencia personal o de alguien cercano a ti en la que hayas vivido o presenciado directamente la pobreza?
13. ¿Has notado que las deudas o las carencias económicas se transmiten o se heredan de una generación a otra en tu comunidad, en otras palabras, la pobreza se transmite de generación en generación? ¿Cómo crees que esto afecta a las personas?
14. ¿Has tenido la oportunidad de trabajar o realizar actividades laborales en tu comunidad? ¿Qué has aprendido de esas experiencias?
15. ¿Has notado diferencias en la salud y el acceso a atención médica entre familias con diferentes niveles de ingresos? ¿Has enfrentado dificultades para acceder a atención médica?
16. ¿Has tenido dificultades para acceder a la educación formal? ¿De qué manera esto ha impactado en tus conocimientos y formación, para adquirir habilidades y competencias que son importantes para tu futuro?
17. ¿Conoces o has conocido a alguien que haya logrado salir de la pobreza? Si es así, ¿qué crees que lo haya ayudado a lograr?
18. ¿Cómo crees que ha cambiado la situación de pobreza en tu comunidad en los últimos años, se ha mejorado, empeorado o se ha mantenido maso menos igual? ¿Por qué?

**Examinar las formas en que los estudiantes piensan superar la pobreza**

19. ¿Crees que las personas de tu comunidad tienen la capacidad de superar por ellos mismos la pobreza? ¿Por qué crees eso?
20. ¿Cómo crees que la educación puede ayudarte a mejorar tu situación económica y superar la pobreza?
21. ¿Qué nivel educativo esperas alcanzar para mejorar tu situación económica? ¿Por qué crees que es importante?
22. ¿Has pensado en la posibilidad de migrar a otras áreas en busca de mejores oportunidades económicas? ¿Por qué?

23. ¿Has tenido experiencias personales o familiares relacionadas con la migración por motivos económicos que puedas compartir?
24. ¿Qué opinan sobre las oportunidades de empleo como un medio para superar la pobreza en su comunidad? ¿Por qué crees eso?
25. ¿Han notado iniciativas de emprendimiento en su comunidad? ¿Cómo piensan que podrían contribuir a superar la pobreza?
26. ¿Has considerado iniciar tu propio negocio como una forma de generar ingresos y superar la pobreza?
27. ¿Qué otros recursos o estrategias creen que podrían ser efectivos para superar la pobreza en su comunidad?
28. ¿Crees que una combinación de educación, migración y emprendimiento es necesaria para superar la pobreza en tu comunidad? ¿Por qué?
29. ¿Qué papel crees que desempeñarán los jóvenes/adolescentes de la comunidad, como tú, en la lucha con la pobreza?

Me gustaría agradecer sinceramente a todos los entrevistados y participantes por su valioso aporte durante el estudio sobre la Percepciones de la pobreza por parte de ellos, su tiempo y disposición para compartir las experiencias, opiniones, perspectivas que han sido fundamental para enriquecer la comprensión de este tema tan importante. Cada uno de las voces ha contribuido significativamente y nos ha brindado una visión más completa de los efectos de la pobreza en la vida diaria y experiencia educativa, estoy profundamente agradecido por su valiosa participación. Sus aportes serán de gran importancia para la generación de ideas y acciones futuras para abordar la pobreza en la comunidad.

## **GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**Título de la investigación:** *La cultura de la pobreza en las percepciones de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval – Chiara.*

I. E. Juan Valer Sandoval

Región: Ayacucho      Provincia: Huamanga      Distrito: Chiara

Fecha de observación: 12 / 03 /2024 al 30 / 04 / 2024

### **Obtención de datos la pobreza, explicadas por los estudiantes:**

1. Descripción general del entorno escolar (infraestructura, recursos disponibles, condiciones del aula, etc.).

El colegio está ubicado la misma plaza del distrito de Chiara, pude notar que la infraestructura es la de un centro educativo de proporciones medianas. La infraestructura es adecuada para la actividad de la educación, pues tiene baños, patio de recreación, una cancha deportiva, salón de eventos. En las aulas y centro de cómputo, aunque las mesa carpetas y sillas no estes en las mejores condiciones, son adecuadas y óptimas para recibir las clases diarias.

2. Condiciones de la vivienda de la comunidad en general.

La comunidad en general tiene construcciones de adobe, mientras en el centro del distrito ya hay varias construcciones de material noble. Las cuales algunas poseen sus corrales de sus animales ahí mismo.

3. Actividades económicas de la comunidad.

La actividad de la comunidad en general se basa en la ganadería y agricultura, pero también vemos que las personas trabajan en transporte, algunas tienen tiendas de abarrotes, puestos de comida en el parque y un restaurante, etc. pero todas estas no dejan de lado la agricultura, sea en mayor o menor porcentaje.

4. Acceso a recursos que tiene la comunidad.

Los recursos de la comunidad provienen de las diferentes ocupaciones como agricultura y ganadería y del estado, ya que es una población que va creciendo y por ende los recursos económicos a este Distrito van en aumento.

5. Notas sobre percepciones de factores externos (como políticas gubernamentales, oportunidades económicas, etc.) que los estudiantes identifican como causas de la pobreza

6. Acceso a los servicios básicos de la comunidad.

Lac comunidad por ser distrito pose agua potable en su gran mayoría, pero el desagüe solo lo poseen algunas instituciones en el distrito como alguna casa, mas no está en toda la comunidad.

La municipalidad también contribuye con la recolección de basura tres veces por semana, llegando no solo al distrito de chaira sino a todos los demás centros poblados.

7. Oportunidades escolares y laborales que hay en la comunidad.

Los escolares en las vacaciones trabajan en mayor porcentaje en la agricultura y ganadería.

8. Socialización con otras personas del colegio como de la comunidad.

Los escolares socializan con las vendedoras de golosinas, con algunos transportistas

9. Participación en actividades comunitarias.

Mencionan que participan en las faenas de sus centros poblados, juntamente con sus padres.

10. Apoyo familiar a los estudiantes.

Muchos padres de familia están pendientes en los primeros días de clase de sus hijos, puede observar como muchos de ellos apoyan e interceden con la los profesores y director para algunas oportunidades en algunos trámites y demás cosas.

11. Observaciones de discusiones o comentarios sobre la desigualdad socioeconómica.

No eh observado esos comentarios, masque en las clases de los profesores.

**Obtención de datos cuáles son los efectos de la pobreza en la percepción de los estudiantes:**

Evidencias de cómo la pobreza puede estar afectando su desarrollo académico y personal (por ejemplo, falta de material escolar, dificultades para completar tareas, etc.).

1. Evidencias de cómo la pobreza puede estar afectando su desarrollo académico y personal (por ejemplo, falta de material escolar, dificultades para completar tareas, etc.
2. Ejemplos de barreras académicas y personales enfrentadas por los estudiantes que podrían estar relacionadas con la pobreza.
3. Presencia de los programas sociales en la Comunidad.
4. Actividades del gobierno local.
5. Gestos y posturas de los estudiantes, como (miedo, tristeza, ira, frustración, ansiedad, estrés)
6. Contexto educativo.
7. Nivel de ingresos.
8. Signos de malnutrición.
9. Oficios de los habitantes de la comunidad.
10. Interacciones entre estudiantes (cómo se agrupan, tipos de comunicación, etc.).

**Obtención de datos sobre como examinar las formas en que los estudiantes piensan superar la pobreza**

1. Observaciones sobre las actitudes y aspiraciones de los estudiantes respecto a su futuro y la superación de la pobreza.
2. Participación de los estudiantes en las actividades del aula.
3. Interacción y socialización con el profesor.
4. Interacción y socialización con los compañeros de aula.
5. Observaciones sobre las respuestas emocionales y las actitudes hacia los temas de pobreza y superación de obstáculos.
6. Notas sobre cualquier actividad escolar o extracurricular que pueda estar relacionada con los temas de la investigación.

# Anexo 4: Documentos presentados a la I. E Cornel Juan Valer Sandoval



Solicito: Permiso para ejecutar el trabajo de campo.

**"SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL JUAN VALER SANDOVAL"**

Yo, Vladimir Chuchón Vega, identificado con DNI N° 73214669 con domicilio en Urbanización Los Licenciados Mz "W" lote "12" del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga del Departamento de Ayacucho, con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de **Antropología Social**, en la **Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga**, solicito a usted **permiso** para realizar el trabajo de campo para la aplicación los métodos e instrumentos de investigación, para la tesis titulada **"La cultura de la pobreza en la perspectiva de los estudiantes del quinto año de secundaria de la IE Coronel Juan Valer Sandoval – Chiara"**, para optar el título en antropología social. Adjunto documentos que acreditan mi trabajo de investigación aprobada por la UNSCH, asimismo la credencial de investigador de campo.

- Copia de DNI
- Carta de compromiso
- Credencial de investigador de campo
- Plan de tesis

**POR LO EXPUESTO**

Ruego a Ud. Acceda a mi petición por ser justa.

Ayacucho, 12 de marzo del 2024

**VLADIMIR CHUCHON VEGA**

**DNI N° 73214669**

Ayacucho, 9 de enero 2024

**Dr. Óscar Roque Siguas**  
**Decano de la FCS de la UNSCH**  
**Presente:**

Por intermedio de la presente hago de su conocimiento, que después de haber leído el plan de tesis intitulado **La cultura de la pobreza en la perspectiva de los estudiantes del quinto año de secundaria de la IE Coronel Juan Valer Sandoval – Chiara**, perteneciente a la Bach. **Vladimir Chuchón Vega**, de la Escuela Profesional de Antropología Social, he aceptado fungir como asesor, para lo cual reconozco y asumo los compromisos que se establecen en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Antropología Social.

Sin más por el momento, reciba un cordial saludo.

Atentamente,



**Néstor G. Taipe Campos**  
**Dr. en antropología**


**UNSCH**

 FACULTAD DE  
CIENCIAS SOCIALES

 ESCUELA PROFESIONAL DE  
ANTROPOLOGIA SOCIAL

## CREDENCIAL DE INVESTIGADOR DE CAMPO

### Nombre

Vladimir Chuchón Vega

### DNI

N° 73214669

### Grado Académico del Investigador

Bachiller en Ciencia Social: Antropología Social

### Título de la Tesis:

"La cultura de la pobreza en la perspectiva de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Coronel Juan Valer Sandoval – Chiara"

### Asesor

Dr. Néstor Godofredo Taipe Campos

### Periodo

01 de marzo hasta 31 de mayo de 2024.

Ayacucho, 30 de enero de 2024.

  
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
CRISTÓBAL DE HUAMANOA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
E.P. DE ANTROPOLOGIA SOCIAL  
Dr. Néstor G. Taipe Campos  
DIRECTOR

## Anexo 5: Asentimiento informado de los participantes

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

"La cultura de la pobreza en la perspectiva de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval - Chiara"

Investigador: Vladimir Chuchón Vega

Estimado(a) estudiante:

Este estudio busca comprender cómo los estudiantes del quinto año de secundaria perciben la pobreza en su comunidad. La pobreza es un problema que no solo tiene que ver con la falta de dinero, sino también con las oportunidades de estudio, trabajo y bienestar. En la comunidad de Chiara, esta situación afecta a muchas familias y también influye en la vida diaria de los jóvenes, en sus metas y en su futuro. Por ello, a través de esta investigación se realizarán actividades como conversaciones, entrevistas y observaciones, donde podrás compartir tus ideas, experiencias y opiniones sobre la pobreza, sus efectos y las formas de superarla. Lo que se busca es conocer tu punto de vista desde tu propia realidad, para entender mejor esta problemática y aportar a mejorar las condiciones de vida mediante propuestas educativas y sociales.

Se te invita a participar en una investigación que tiene como objetivo conocer cómo los estudiantes perciben las causas de la pobreza en su comunidad.

Antes de decidir si deseas participar, es importante que comprendas lo siguiente:

- Se te ha explicado de manera clara el propósito de esta investigación.
- Tu participación es totalmente voluntaria; puedes decidir no participar o retirarte en cualquier momento sin ningún problema.
- Las actividades pueden incluir responder preguntas o participar en entrevistas relacionadas con el tema de estudio.
- La información que brindes será utilizada únicamente con fines académicos.
- Tu identidad será mantenida en confidencialidad; no se revelará tu nombre ni datos personales en ningún informe o publicación.

Si tienes alguna duda, puedes hacer preguntas en cualquier momento antes, durante o después de tu participación.

Yo, Estefany Miriam Jauli's Huashuaya, estudiante del quinto año de secundaria, manifiesto que:

- He sido informado(a) sobre el propósito del estudio.
- He comprendido la información brindada.
- Acepto participar de manera voluntaria en esta investigación.

Firma del estudiante:

Est. H.H.

Fecha: 10 / 04 / 2024

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

"La cultura de la pobreza en la perspectiva de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval - Chiara"

Investigador: Vladimir Chuchón Vega

Estimado(a) estudiante:

Este estudio busca comprender cómo los estudiantes del quinto año de secundaria perciben la pobreza en su comunidad. La pobreza es un problema que no solo tiene que ver con la falta de dinero, sino también con las oportunidades de estudio, trabajo y bienestar. En la comunidad de Chiara, esta situación afecta a muchas familias y también influye en la vida diaria de los jóvenes, en sus metas y en su futuro. Por ello, a través de esta investigación se realizarán actividades como conversaciones, entrevistas y observaciones, donde podrás compartir tus ideas, experiencias y opiniones sobre la pobreza, sus efectos y las formas de superarla. Lo que se busca es conocer tu punto de vista desde tu propia realidad, para entender mejor esta problemática y aportar a mejorar las condiciones de vida mediante propuestas educativas y sociales.

Se te invita a participar en una investigación que tiene como objetivo conocer cómo los estudiantes perciben las causas de la pobreza en su comunidad.

Antes de decidir si deseas participar, es importante que comprendas lo siguiente:

- Se te ha explicado de manera clara el propósito de esta investigación.
- Tu participación es totalmente voluntaria; puedes decidir no participar o retirarte en cualquier momento sin ningún problema.
- Las actividades pueden incluir responder preguntas o participar en entrevistas relacionadas con el tema de estudio.
- La información que brindes será utilizada únicamente con fines académicos.
- Tu identidad será mantenida en confidencialidad; no se revelará tu nombre ni datos personales en ningún informe o publicación.

Si tienes alguna duda, puedes hacer preguntas en cualquier momento antes, durante o después de tu participación.

Yo, Francisco Rocio Arceles Anthony, estudiante del quinto año de secundaria, manifiesto que:

- He sido informado(a) sobre el propósito del estudio.
- He comprendido la información brindada.
- Acepto participar de manera voluntaria en esta investigación.

Firma del estudiante:

R.R.

Fecha: 11 / 11 / 2026

### ASENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la Investigación:**

**"La cultura de la pobreza en la perspectiva de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval – Chiara"**

**Investigador:** Vladimir Chuchón Vega

**Estimado(a) estudiante:**

Este estudio busca comprender cómo los estudiantes del quinto año de secundaria perciben la pobreza en su comunidad. La pobreza es un problema que no solo tiene que ver con la falta de dinero, sino también con las oportunidades de estudio, trabajo y bienestar. En la comunidad de Chiara, esta situación afecta a muchas familias y también influye en la vida diaria de los jóvenes, en sus metas y en su futuro. Por ello, a través de esta investigación se realizarán actividades como conversaciones, entrevistas y observaciones, donde podrás compartir tus ideas, experiencias y opiniones sobre la pobreza, sus efectos y las formas de superarla. Lo que se busca es conocer tu punto de vista desde tu propia realidad, para entender mejor esta problemática y aportar a mejorar las condiciones de vida mediante propuestas educativas y sociales.

Se te invita a participar en una investigación que tiene como objetivo conocer cómo los estudiantes perciben las causas de la pobreza en su comunidad.

Antes de decidir si deseas participar, es importante que comprendas lo siguiente:

- Se te ha explicado de manera clara el propósito de esta investigación.
- Tu participación es totalmente voluntaria; puedes decidir no participar o retirarte en cualquier momento sin ningún problema.
- Las actividades pueden incluir responder preguntas o participar en entrevistas relacionadas con el tema de estudio.
- La información que brindes será utilizada únicamente con fines académicos.
- Tu identidad será mantenida en confidencialidad; no se revelará tu nombre ni datos personales en ningún informe o publicación.

Si tienes alguna duda, puedes hacer preguntas en cualquier momento antes, durante o después de tu participación.

Yo, Ronald Brayan Bellido Huenhuango, estudiante del quinto año de secundaria, manifiesto que:

- He sido informado(a) sobre el propósito del estudio.
- He comprendido la información brindada.
- Acepto participar de manera voluntaria en esta investigación.

Firma del estudiante:

Ronald Brayan Huenhuango

Fecha: 16 / 04 / 2024

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

"La cultura de la pobreza en la perspectiva de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval - Chiara"

Investigador: Vladimir Chuchón Vega

Estimado(a) estudiante:

Este estudio busca comprender cómo los estudiantes del quinto año de secundaria perciben la pobreza en su comunidad. La pobreza es un problema que no solo tiene que ver con la falta de dinero, sino también con las oportunidades de estudio, trabajo y bienestar. En la comunidad de Chiara, esta situación afecta a muchas familias y también influye en la vida diaria de los jóvenes, en sus metas y en su futuro. Por ello, a través de esta investigación se realizarán actividades como conversaciones, entrevistas y observaciones, donde podrás compartir tus ideas, experiencias y opiniones sobre la pobreza, sus efectos y las formas de superarla. Lo que se busca es conocer tu punto de vista desde tu propia realidad, para entender mejor esta problemática y aportar a mejorar las condiciones de vida mediante propuestas educativas y sociales.

Se te invita a participar en una investigación que tiene como objetivo conocer cómo los estudiantes perciben las causas de la pobreza en su comunidad.

Antes de decidir si deseas participar, es importante que comprendas lo siguiente:

- Se te ha explicado de manera clara el propósito de esta investigación.
- Tu participación es totalmente voluntaria; puedes decidir no participar o retirarte en cualquier momento sin ningún problema.
- Las actividades pueden incluir responder preguntas o participar en entrevistas relacionadas con el tema de estudio.
- La información que brindes será utilizada únicamente con fines académicos.
- Tu identidad será mantenida en confidencialidad; no se revelará tu nombre ni datos personales en ningún informe o publicación.

Si tienes alguna duda, puedes hacer preguntas en cualquier momento antes, durante o después de tu participación.

Yo, Edith De La Cruz Navarro, estudiante del quinto año de secundaria, manifiesto que:

- He sido informado(a) sobre el propósito del estudio.
- He comprendido la información brindada.
- Acepto participar de manera voluntaria en esta investigación.

Firma del estudiante: 

Fecha: 16 / 04 / 2024

### ASENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la investigación:**

**"La cultura de la pobreza en la perspectiva de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval - Chiara"**

**Investigador:** Vladimir Chuchón Vega

**Estimado(a) estudiante:**

Este estudio busca comprender cómo los estudiantes del quinto año de secundaria perciben la pobreza en su comunidad. La pobreza es un problema que no solo tiene que ver con la falta de dinero, sino también con las oportunidades de estudio, trabajo y bienestar. En la comunidad de Chiara, esta situación afecta a muchas familias y también influye en la vida diaria de los jóvenes, en sus metas y en su futuro. Por ello, a través de esta investigación se realizarán actividades como conversaciones, entrevistas y observaciones, donde podrás compartir tus ideas, experiencias y opiniones sobre la pobreza, sus efectos y las formas de superarla. Lo que se busca es conocer tu punto de vista desde tu propia realidad, para entender mejor esta problemática y aportar a mejorar las condiciones de vida mediante propuestas educativas y sociales.

Se te invita a participar en una investigación que tiene como objetivo conocer cómo los estudiantes perciben las causas de la pobreza en su comunidad.

Antes de decidir si deseas participar, es importante que comprendas lo siguiente:

- Se te ha explicado de manera clara el propósito de esta investigación.
- Tu participación es totalmente voluntaria; puedes decidir no participar o retirarte en cualquier momento sin ningún problema.
- Las actividades pueden incluir responder preguntas o participar en entrevistas relacionadas con el tema de estudio.
- La información que brindes será utilizada únicamente con fines académicos.
- Tu identidad será mantenida en confidencialidad; no se revelará tu nombre ni datos personales en ningún informe o publicación.

Si tienes alguna duda, puedes hacer preguntas en cualquier momento antes, durante o después de tu participación.

Yo, Yshuyhin M. Huaytalla Bautista, estudiante del quinto año de secundaria, manifiesto que:

- He sido informado(a) sobre el propósito del estudio.
- He comprendido la información brindada.
- Acepto participar de manera voluntaria en esta investigación.

Firma del estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha: 17/04/2024

### ASENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la investigación:**

**"La cultura de la pobreza en la perspectiva de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Coronel Juan Valer Sandoval - Chiara"**

**Investigador:** Vladimir Chuchón Vega

**Estimado(a) estudiante:**

Este estudio busca comprender cómo los estudiantes del quinto año de secundaria perciben la pobreza en su comunidad. La pobreza es un problema que no solo tiene que ver con la falta de dinero, sino también con las oportunidades de estudio, trabajo y bienestar. En la comunidad de Chiara, esta situación afecta a muchas familias y también influye en la vida diaria de los jóvenes, en sus metas y en su futuro. Por ello, a través de esta investigación se realizarán actividades como conversaciones, entrevistas y observaciones, donde podrás compartir tus ideas, experiencias y opiniones sobre la pobreza, sus efectos y las formas de superarla. Lo que se busca es conocer tu punto de vista desde tu propia realidad, para entender mejor esta problemática y aportar a mejorar las condiciones de vida mediante propuestas educativas y sociales.

Se te invita a participar en una investigación que tiene como objetivo conocer cómo los estudiantes perciben las causas de la pobreza en su comunidad.

Antes de decidir si deseas participar, es importante que comprendas lo siguiente:

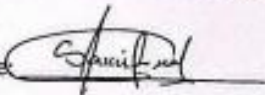
- Se te ha explicado de manera clara el propósito de esta investigación.
- Tu participación es totalmente voluntaria; puedes decidir no participar o retirarte en cualquier momento sin ningún problema.
- Las actividades pueden incluir responder preguntas o participar en entrevistas relacionadas con el tema de estudio.
- La información que brindes será utilizada únicamente con fines académicos.
- Tu identidad será mantenida en confidencialidad; no se revelará tu nombre ni datos personales en ningún informe o publicación.

Si tienes alguna duda, puedes hacer preguntas en cualquier momento antes, durante o después de tu participación.

Yo, RUTH SARAI ALFARUÑO ESPINO, estudiante del quinto año de secundaria, manifiesto que:

- He sido informado(a) sobre el propósito del estudio.
- He comprendido la información brindada.
- Acepto participar de manera voluntaria en esta investigación.

Firma del estudiante



Fecha: 18 / 11 / 2024

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Ayacucho, siendo las diecisiete horas (17: 00), el día miércoles 24 de junio de 2026, se reúnen en la sala de sesiones de Consejo de Facultad los miembros del jurado de evaluación de tesis, bajo la dirección del Dr. Oscar Juan Roque Siguas (presidente) y los docentes: Mtro. Manuel Uldarico Mayorga Sánchez (Miembro), Mtro. Félix Rojas Orellana (Miembro), Mtro. Luis Carlos Paraguay Vilcas (Miembro), Dr. Néstor Godofredo Taipe Campos (Asesor) y el secretario docente Mg. Juan Teófilo Cáceres Curo, encargados de la recepción, calificación y sustentación de la tesis presentada por el Bachiller en Ciencia Social: Antropología Social, de la Facultad de Ciencias Sociales, VLADIMIR CHUCHON VEGA, titulado: LA CULTURA DE LA POBREZA EN LAS PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I. E. CORONEL JUAN VALER SANDOVAL – CHIARA; mediante el cual aspira optar el título profesional de Licenciado en Antropología Social. Verificado el quórum reglamentario el presidente del jurado solicita al secretario docente dar la lectura a la RESOLUCIÓN DECANAL No 108-2026-UNSCH-F CS/D, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos del Plan de Estudios Revisado de 2004 de la Escuela Profesional de Antropología Social. Culminada la lectura el presidente de la comisión autoriza al bachiller, iniciar la sustentación en un tiempo de 40 minutos siendo las diecisiete horas con cuatro minutos (17: 04)

A las diecisiete horas con treinta minutos (17: 30) el bachiller concluye con la exposición de su tesis y se inició la ronda de preguntas de parte de los jurados, en el orden siguiente: Dr. Oscar Juan Roque Siguas, Mtro. Luis Carlos Paraguay Vilcas, Mtro. Félix Rojas Orellana, Mtro. Manuel Uldarico Mayorga Sánchez y el Dr. Néstor Godofredo Taipe Campos en condición de asesor, realiza algunas aclaraciones de puntos no esclarecidos por el tesista.

El secretario docente Mg. Juan Teófilo Cáceres Curo consolida la hoja de calificación de acuerdo al siguiente detalle:

| Nombre del jurado evaluador           | Exposición | Respuestas de las preguntas | Promedio |
|---------------------------------------|------------|-----------------------------|----------|
| Mtro. Manuel Uldarico Mayorga Sánchez | 15         | 15                          | 15       |
| Mtro. Félix Rojas Orellana            | 16         | 13                          | 15       |
| Mtro. Luis Carlos Paraguay Vilcas     | 16         | 14                          | 15       |

El promedio final es de 15 (quince).

Finalmente, el presidente del jurado informa al sustentante el resultado de la calificación y hace llegar las felicitaciones que corresponde.

El acto académico concluye a las dieciocho horas con once minutos (18: 11) y firma en señal de conformidad el presidente y el secretario docente.

  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
.....  
Dr. Oscar J. Roque Siguas  
DECANO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
UNSCH  
  
Juan T. Cáceres Curo  
DNI. 1978208  
SECRETARIO DOCENTE

## **CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

N° 003-EPAS/FCS/UNSCH

1. Nombres y Apellidos de los investigadores: VLADIMIR CHUCHON VEGA  
DNI: 73214669  
Código: 10162139
2. Escuela Profesional: ANTROPOLOGÍA SOCIAL
3. Facultad: CIENCIAS SOCIALES
4. Tipo de trabajo Académico Evaluado: TESIS DE PREGRADO
5. Título del Trabajo Académico: LA CULTURA DE LA POBREZA EN LAS PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I. E. CORONEL JUAN VALER SANDOVAL – CHIARA
6. Software de Similitud: TURNITIN
7. Fecha de Recepción: 13 de julio de 2026
8. Fecha de Evaluación: 13 de agosto del 2026
9. Porcentaje de similitudes: 6%
10. Evaluación de Originalidad:

| Porcentaje de Similitud | Resultado   |
|-------------------------|-------------|
| *6%                     | ** APROBADO |

*\*Consignar el porcentaje de similitud*

*\*Consignar APROBADO si se encuentra dentro del rango de porcentaje establecido o DESAPROBADO si excede el porcentaje permisible de similitud.*



Mg. Pocho Jesús Marcelo Mucha  
Docente-Instructor-EPAS  
D. A. de Ciencias Histórico-Sociales

Ayacucho 13 de agosto del 2026

# LA CULTURA DE LA POBREZA EN LAS PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I. E. CORONEL JUAN VALER SANDOVAL – CHIARA

*por* VLADIMIR CHUCHON VEGA

---

**Fecha de entrega:** 13-ago-2026 12:36a. m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 3011850890

**Nombre del archivo:** tesis\_vlady\_2\_.pdf (3.69M)

**Total de palabras:** 40807

**Total de caracteres:** 230670

# LA CULTURA DE LA POBREZA EN LAS PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I. E. CORONEL JUAN VALER SANDOVAL – CHIARA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1  | Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1%  |
|    | Trabajo del estudiante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
| 2  | repositorio.unsch.edu.pe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1%  |
|    | Fuente de Internet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| 3  | cdn.www.gob.pe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1%  |
|    | Fuente de Internet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| 4  | repositorio.uct.edu.pe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <1% |
|    | Fuente de Internet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| 5  | libroverso.editorialpiensadiferente.com                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <1% |
|    | Fuente de Internet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| 6  | hdl.handle.net                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <1% |
|    | Fuente de Internet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| 7  | Quispe Llacctahuaman, Haydee Carolina. "Implementación de un biohuerto escolar como estrategia didáctica orientada al aprendizaje del cuidado del medio ambiente de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública Coronel Juan Valer Sandoval, del distrito de Ayacucho, año 2018", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) | <1% |
|    | Publicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
| 8  | www.campustudionline.com                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <1% |
|    | Fuente de Internet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| 9  | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <1% |
|    | Trabajo del estudiante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
| 10 | repository.javeriana.edu.co                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <1% |
|    | Fuente de Internet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| 11 | repositorio.ucv.edu.pe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <1% |
|    | Fuente de Internet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| 12 | Hada Melissa Sáenz Vela. "Desigualdad regional y empobrecimiento. Gestión de los territorios con inclusión social", Universidad Nacional Autonoma de Mexico, 2023                                                                                                                                                                                                                      | <1% |
|    | Publicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 13 | <a href="https://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                                                                                                                                                              | <1 % |
| 14 | <a href="https://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                                                                                                                                                              | <1 % |
| 15 | <a href="https://repositorio.unjbg.edu.pe">repositorio.unjbg.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                                                                                                                                                            | <1 % |
| 16 | <a href="https://cruce.iteso.mx">cruce.iteso.mx</a><br>Fuente de Internet                                                                                                                                                                                | <1 % |
| 17 | <a href="https://issuu.com">issuu.com</a><br>Fuente de Internet                                                                                                                                                                                          | <1 % |
| 18 | <a href="https://repositorio.unan.edu.ni">repositorio.unan.edu.ni</a><br>Fuente de Internet                                                                                                                                                              | <1 % |
| 19 | <a href="https://repositorio.upeu.edu.pe">repositorio.upeu.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                                                                                                                                                              | <1 % |
| 20 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo<br>Trabajo del estudiante                                                                                                                                                                                         | <1 % |
| 21 | <a href="https://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a><br>Fuente de Internet                                                                                                                                                                | <1 % |
| 22 | <a href="https://colef.repositorioinstitucional.mx">colef.repositorioinstitucional.mx</a><br>Fuente de Internet                                                                                                                                          | <1 % |
| 23 | "Recuperación transformadora de los territorios con equidad y sostenibilidad V. Innovación, turismo y perspectiva de género en el desarrollo regional",<br>Universidad Nacional Autonoma de Mexico, 2021<br>Publicación                                  | <1 % |
| 24 | Carmen Lidia Monge Hernández. "La universidad latinoamericana en la sociedad. Análisis de la relación entre universidad y comunidad desde el enfoque de capacidades para el desarrollo humano", Universitat Politècnica de Valencia, 2021<br>Publicación | <1 % |

Excluir citas  
Excluir bibliografía

Activo  
Activo

Excluir coincidencias

< 30 words