

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TESIS:

**Acompañamiento pedagógico en el marco “Aprendo en casa” para
el fortalecimiento de las competencias docentes en el nivel primario
de la Institución Educativa N° 38254/Mx- P de Huanta, 2020**

Para optar el grado académico de:
DOCTOR EN EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:
Mtro. Franklin Wilder QUISPE MARTINEZ

ASESOR:
Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES

**AYACUCHO - PERÚ
2025**

Dedicatoria

A mis padres, esposa, hijos y hermanos, por su permanente apoyo y comprensión para seguir adelante en mis estudios, y lograr mi propósito profesional.

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en especial a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y a la plana docente, quienes durante nuestros años de estudio del doctorado fueron guías de mi formación profesional impartiendo sus conocimientos.

Al Dr. Rolando Quispe Morales, en su condición de asesor, por habernos brindado apoyo incondicional en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A los profesores: Dr. Wilber Moisés Arce Villar, Dra. Yolanda Apolinaria Orellana Pérez, Dr. Wilber Reyes Araujo, Dra. Frida Pariona Cahuana por su apoyo en la validación de los instrumentos de recolección de datos.

A la Comunidad Educativa nivel Primaria de la Institución Educativa “Luis Caveró Bendezú” de Huanta, por su predisposición a trabajar siempre.

A mis compañeros y compañeras por contribuir en mi formación profesional durante cada sesión, muchas gracias a todos por contribuir a la culminación de esta tesis.

Índice General

| | |
|---|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Índice General | iv |
| Índice de Tablas | vii |
| Índice de Anexos | viii |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| Introducción | 11 |
| Capítulo I Planteamiento Del Problema | 13 |
| 1.1. Descripción de la situación problemática..... | 13 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 17 |
| 1.2.1. Problema General..... | 17 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 17 |
| 1.3. Formulación de objetivos | 18 |
| 1.3.1. Objetivo General | 18 |
| 1.3.2. Objetivos Específicos..... | 18 |
| 1.4. Justificación | 18 |
| 1.4.1. Justificación teórica..... | 18 |
| 1.4.2. Justificación práctica | 19 |
| 1.4.3. Justificación metodológica | 19 |
| Capítulo II Marco Teórico..... | 21 |
| 2.1. Antecedentes | 21 |
| 2.2. Marco teórico. | 22 |
| 2.2.1. Acompañamiento Pedagógico. | 22 |
| Acompañamiento pedagógico del director en el marco “aprendo en casa” | 24 |
| Funciones del acompañamiento pedagógico en contexto COVID 19..... | 25 |
| Etapas del acompañamiento | 25 |
| Estrategias de acompañamiento pedagógico a distancia | 26 |
| Grupos de Interaprendizaje (GIA): | 27 |
| La Reunión de Trabajo Colegiado (RTC):..... | 27 |
| Cursos y tutoriales virtuales:..... | 28 |
| Características del Acompañamiento Pedagógico a distancia | 28 |
| Principios del acompañamiento pedagógico | 29 |
| Teorías que sustentan el acompañamiento pedagógico | 29 |
| Teorías del aprendizaje | 31 |
| 2.2.2. Competencia Docente..... | 32 |

| | |
|---|----|
| Competencia docente priorizadas en el marco de aprendo en casa | 33 |
| Dimensiones de la competencia docente en el marco de la enseñanza a distancia. 36 | |
| Perfil docente basado en competencias | 37 |
| 2.3. Bases conceptuales | 38 |
| 2.3.1. Institución educativa..... | 38 |
| 2.3.2. Desempeño docente | 38 |
| 2.3.3. Gestión escolar | 38 |
| 2.3.4. Monitoreo Pedagógico | 38 |
| 2.3.5. Acompañamiento Pedagógico | 39 |
| Capítulo III Metodología..... | 40 |
| 3.1. Formulación de hipótesis | 40 |
| 3.1.1. Hipótesis General | 40 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas | 40 |
| 3.2. Variables | 40 |
| 3.2.1. Variable dependiente | 40 |
| 3.2.2. Variable independiente | 40 |
| 3.3. Operacionalización de variables..... | 41 |
| 3.4. Tipo y nivel de investigación..... | 43 |
| 3.4.1. Tipo de investigación: Experimental..... | 43 |
| 3.4.2. Nivel de investigación: Explicativo..... | 43 |
| 3.5. Métodos | 43 |
| 3.5.1. Métodos teóricos..... | 43 |
| El método hipotético deductivo. | 43 |
| Método de análisis síntesis..... | 43 |
| Método de Inducción deducción. | 43 |
| 3.6. Diseño de investigación | 44 |
| 3.7. Población y muestra..... | 44 |
| 3.7.1. Población | 44 |
| 3.7.2. Muestra..... | 45 |
| 3.7.3. Técnica de muestreo..... | 45 |
| 3.8. Técnicas e instrumentos | 46 |
| 3.8.1. Técnicas | 46 |
| La observación. | 46 |
| La entrevista virtual..... | 46 |
| 3.8.2. Instrumentos | 46 |
| Lista de cotejo | 46 |

| | |
|--|----|
| 3.9. Validez y confiabilidad..... | 46 |
| 3.9.1. Validez..... | 46 |
| 3.9.2. Confiabilidad de instrumento..... | 47 |
| 3.10. Técnicas de procesamiento de datos..... | 47 |
| 3.11. Aspectos éticos..... | 48 |
| Capítulo IV Resultados Y Discusión..... | 49 |
| 4.1. A nivel descriptivo..... | 49 |
| 4.2. A nivel inferencial..... | 53 |
| 4.2.1. Prueba de normalidad..... | 53 |
| 4.2.2. Prueba de hipótesis..... | 53 |
| Prueba de hipótesis general..... | 53 |
| Primera hipótesis específica..... | 54 |
| Segunda prueba de hipótesis específica..... | 55 |
| Tercera prueba de hipótesis específica..... | 56 |
| Cuarta prueba de hipótesis específica..... | 57 |
| Quinta prueba de hipótesis específica..... | 58 |
| Sexta prueba de hipótesis específica..... | 59 |
| Séptima prueba de hipótesis específica..... | 60 |
| 4.3. Discusión..... | 61 |
| Conclusiones..... | 65 |
| Recomendaciones..... | 66 |
| Referencias Bibliográficas..... | 67 |
| Anexos..... | 69 |

Índice de Tablas

| | | |
|-----------------|---|----|
| Tabla 1 | Soporte emocional en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P. | 49 |
| Tabla 2 | Familia y comunidad en el nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P. | 49 |
| Tabla 3 | Planificación en el nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P. | 50 |
| Tabla 4 | Conducción del proceso de enseñanza en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P. | 50 |
| Tabla 5 | Evalúa permanentemente el aprendizaje en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P. | 51 |
| Tabla 6 | Trabajo colaborativo en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P. | 51 |
| Tabla 7 | Uso de herramientas y recurso tecnológico en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P. | 52 |
| Tabla 8 | Competencias docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P. | 52 |
| Tabla 9 | Prueba de distribución normal | 53 |
| Tabla 10 | Prueba de la hipótesis general | 54 |
| Tabla 11 | Prueba de la primera hipótesis específica | 55 |
| Tabla 12 | Prueba de la segunda hipótesis específica | 56 |
| Tabla 13 | Prueba de la tercera hipótesis específica | 57 |
| Tabla 14 | Prueba de la cuarta hipótesis específica | 58 |
| Tabla 15 | Prueba de la quinta hipótesis específica | 59 |
| Tabla 16 | Prueba de la sexta hipótesis específica | 60 |
| Tabla 17 | Prueba de Wilcoxon de la séptima hipótesis específica | 60 |

Índice de Anexos

| | | |
|----------------|--|-----|
| Anexo 1 | Matriz de consistencia | 70 |
| Anexo 2 | Lista de cotejo sobre competencia docente | 72 |
| Anexo 3 | Prueba de confiabilidad de lista de cotejo sobre competencia docente | 74 |
| Anexo 4 | Ficha de validación de expertos | 76 |
| Anexo 5 | Constancia de autorización..... | 79 |
| Anexo 6 | Propuesta pedagógica..... | 80 |
| Anexo 7 | Base de datos – Pre test | 98 |
| Anexo 8 | Base de datos – Post test..... | 99 |
| Anexo 8 | Artículo científico | 100 |

Resumen

El objetivo de la investigación desarrollada fue determinar la influencia del Acompañamiento Pedagógico en el marco de la estrategia “Acompañamiento pedagógico en el marco “Aprendo en casa” para el fortalecimiento de las competencias docentes en el nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta, 2020”. Para ello se recurrió al tipo de investigación experimental que se concretó en una muestra de 20 docentes en el que se recabó la información haciendo uso de la lista de cotejo como instrumento, investigación que se realizó desde un diseño preexperimental. El tratamiento de la información recabada fue sometido a la prueba estadística Wilcoxon previa prueba de normalidad realizada a través del estadígrafo Shapiro Wilk. Los valores obtenidos mediante la prueba estadística Wilcoxon permiten concluir que el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en el fortalecimiento de las competencias docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú” de Huanta 2020.

PALABRAS CLAVE: Acompañamiento, pedagógico, competencia, docente.

Abstract

The objective of the research developed was to determine the influence of Pedagogical Accompaniment within the framework of the strategy "Pedagogical accompaniment within the framework" I learn at home "to strengthen teaching competencies at the primary level of the Educational Institution No. 38254 / Mx- P de Huanta, 2020". For this purpose, the type of experimental research was used which was carried out in a sample of 20 teachers in which the information was collected using the checklist as an instrument, research that was carried out from a pre-experimental design. The treatment of the information collected was subjected to the Wilcoxon statistical test after a normality test carried out through the Shapiro Wilk statistician. The values obtained through the Wilcoxon statistical test allow us to conclude that the Pedagogical Support within the framework of the "I Learn at Home" strategy significantly influences the strengthening of teaching skills at the primary level of the Educational Institution No. 38254 / Mx-P "Luis Caveró BendeZú" of Huanta 2020.

KEY WORDS: Accompaniment, pedagogical, competence, teacher.

Introducción

“La competencia es más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (MINEDU, 2014, p. 26).

En esa línea, la competencia docente, para Sánchez y Tarazaga (2017) “pone énfasis en el desarrollo de capacidades del individuo más que en la pura asimilación de contenidos (si bien estos son también necesarios) y que, trasladado al rol docente, se traduciría en una lógica menos académica y más orientada a la solución de problemas”(p. 63). Este discurso busca, en esencia, romper con un enfoque de aprendizaje más tradicional y basado en la memorización, al mismo tiempo que orienta hacia el desarrollo de habilidades prácticas (particularmente relevantes en la formación profesional para desempeñar funciones específicas en el entorno laboral). Asimismo, subraya la importancia de alcanzar ciertos logros, con un enfoque en resultados y objetivos.

Precisamente, con la finalidad de fortalecer la competencia docente en los maestros de aula se propone un conjunto de acciones que permitan el logro de esta meta. Para ello se aplicó como propuesta el acompañamiento pedagógico que “Se refiere al soporte y apoyo que el equipo directivo brinda a las y los docentes, en torno a su desempeño y abarca desde la planificación curricular, la conducción de los aprendizajes, hasta el uso de los recursos y materiales educativos para atender la diversidad” (MINEDU, 2019, p. 19). Su objetivo es fomentar la mejora constante y sistemática de las prácticas pedagógicas de los docentes en una institución educativa, con el fin de impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Para ello, durante el desarrollo de la investigación se estableció como objetivo de la investigación determinar la influencia del “Acompañamiento pedagógico en el marco “Aprendo en casa” para el fortalecimiento de las competencias docentes en el nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx- P de Huanta, 2020”. La investigación que se sistematiza a través de este informe se encuentra estructurada en cuatro capítulos que se detallan a continuación.

En el primer capítulo, se encuentra el planteamiento del problema en el que se hace un diagnóstico identificando el problema general, los problemas específicos, así como el objetivo general y los objetivos, también se menciona la justificación de la investigación.

En el segundo capítulo, se puede apreciar el marco teórico que es el sustento de todo el desarrollo de la investigación que parte de los antecedentes, diseño teórico y las bases conceptuales.

En el tercer capítulo, está la metodología que permite el desarrollo de la investigación teniendo en cuenta el tipo, diseño, muestra, instrumentos y el tratamiento estadístico seguido en la investigación.

En el cuarto capítulo, se tiene los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación, que son presentados en el nivel descriptivo e inferencial y la discusión de los resultados. Por último, se espera que los resultados obtenidos como producto de la investigación constituyan un medio favorable para el desarrollo de la competencia docente de los maestros, a la vez que permita a los directores reflexionar sobre su rol en las instituciones y asumir una postura acorde a la nueva tendencia de gestión escolar que viabilice la mejora en el aspecto pedagógico de las instituciones educativas.

Capítulo I

Planteamiento Del Problema

1.1. Descripción de la situación problemática

La competencia docente es entendida en el mundo académico como la capacidad que muestran los maestros para resolver los diversos problemas con la finalidad de lograr los propósitos establecidos. Esta capacidad no solo supone una variedad de saberes, así como el hacer uso de ella, sino a esto se suma la capacidad para comprender la realidad en el que se desenvuelve y las posibilidades con que cuenta para poder hacer frente a esa realidad (MINEDU, 2014).

Comprendido así, el presente trabajo de investigación trata precisamente sobre la competencia docente, debido a que nuestro país la práctica docente en aula muestra serias dificultades, que se reflejan en el pésimo rendimiento académico de los estudiantes, que se evidencia con los resultados obtenidos en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) en la que se observa que en el área de Matemática los países de Chile y Uruguay son los países con mejores resultados en Latinoamérica, en cambio el Perú tiene uno de los resultados más bajos en esta área, siendo los resultados como sigue: debajo del nivel 1 el 37,7%; en el nivel 1 el 28,4%; en el nivel 2 el 21,0% de sus estudiantes; en el nivel 3 se ubica el 9,8%; en el nivel 4 el 2,7%, en el nivel 5 el 0,4% y en el nivel 6 el 0%. Asimismo, en comprensión lectora el 6,4% debajo del nivel 1; en el nivel 1 el 46,1 %; en el nivel 2 el 27,3%; en el nivel 3 que es el nivel básico el 15%; el 3,5% en el nivel 4, muy pocos solo el 0,3% en el nivel 5 y el 0% en el nivel 6. Resultados que nos ubica dentro de los países con menor rendimiento académico de los estudiantes y con deficiente desempeño de la práctica docente.

Por otro lado, la competencia docente, que se mide a través de la evaluación del desempeño docente, lo cual indica la presencia de serias debilidades en este rubro, lo que se evidencia en el poco interés de los profesores por realizar estudios en formación en servicio, problemática que tiene sus raíces en la calidad de los procesos formativos de la que fueron parte en su formación inicial (García, 1993).

Al respecto, Sánchez (2004) precisa que la calidad de la educación está ligada a la calidad del docente, por ser este uno de los pilares fundamentales del desarrollo del proceso educativo.

En este contexto, la Institución Educativa N° 38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú” de Huanta, no es ajeno a esta situación problemática, puesto que en esta institución se observa con mucha preocupación las dificultades en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

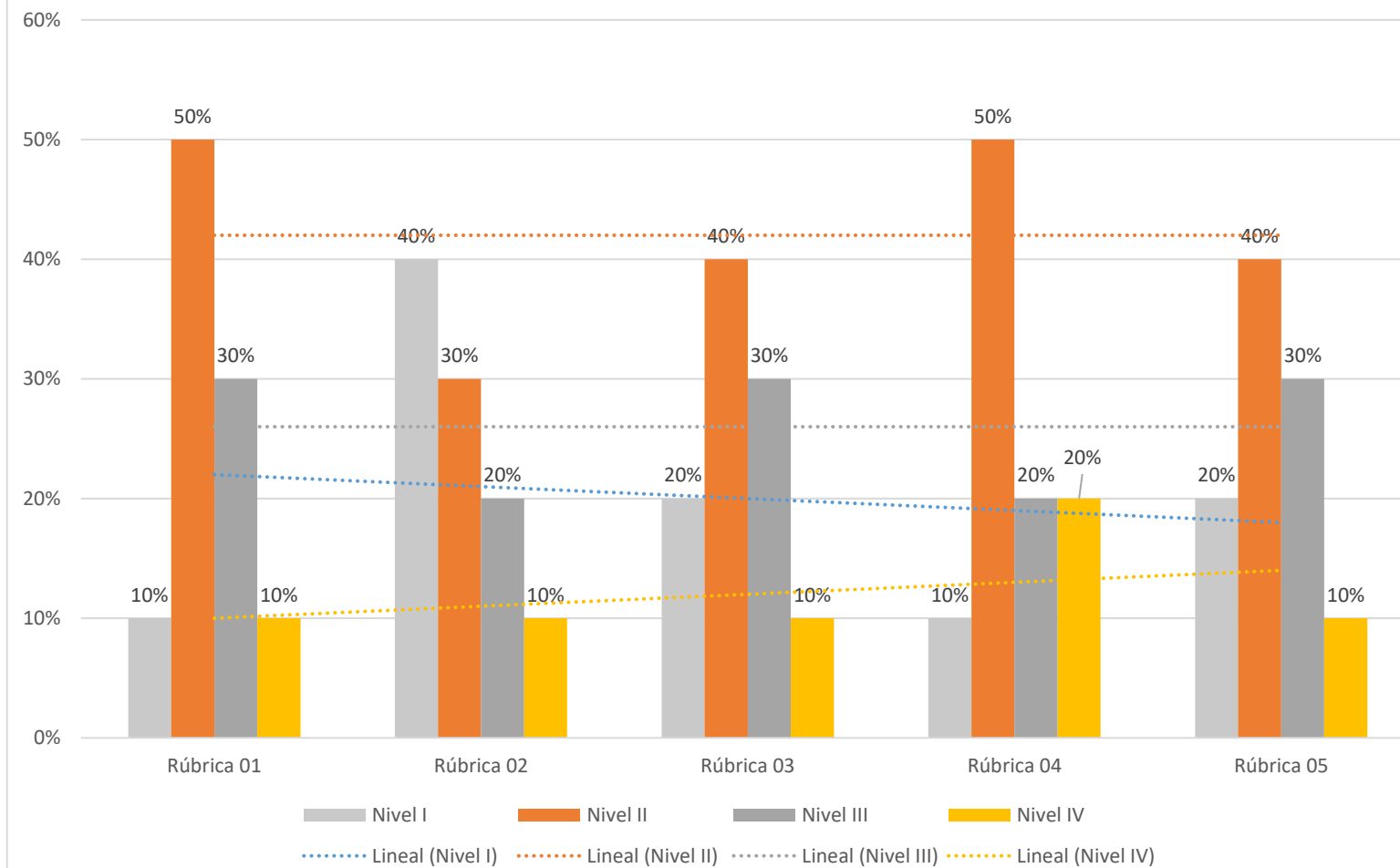
El análisis respecto a esta realidad permite sostener que esta problemática tiene sus raíces en la limitada competencia docente mostrada por los maestros, situación que se ve

reflejada en los resultados del monitoreo y acompañamiento docente realizada por el personal directivo de la institución en el año 2020.

En la siguiente tabla se puede apreciar que el logro de aprendizaje de los estudiantes no está dando buenos resultados:

| Rúbrica | Nivel I (Previo al inicio) | Nivel II (En inicio) | Nivel III (En proceso) | Nivel IV (Satisfactorio) |
|--|----------------------------|----------------------|------------------------|--------------------------|
| Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje | 10% | 50% | 30% | 10% |
| Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. | 40% | 30% | 20% | 10% |
| Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas y adecuar su enseñanza. | 20% | 40% | 30% | 10% |
| Propicia un ambiente de respeto y proximidad. | 10% | 50% | 20% | 20% |
| Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes | 20% | 40% | 30% | 10% |
| PROMEDIO PONDERADO | 20% | 42% | 26% | 12% |

Análisis de tendencias de las rúbricas evaluadas



En el gráfico de tendencias anterior, se puede apreciar que, el Nivel I (Previo al inicio) tiende a empeorar levemente la situación actual; en cuanto se refiere al Nivel II (En inicio), la situación es constante; respecto al Nivel III (En proceso), también la situación es constante; y en el Nivel IV (Satisfactorio) tiene una leve tendencia a mejorar la situación.

De las evaluaciones realizadas se puede haber ponderado que sólo el 12% del estudiantado tiene un nivel satisfactorio en el logro del aprendizaje, un 26% de los estudiantes se encuentran en proceso de aprendizaje, un lamentable 42% inicia el aprendizaje y un 20% se encuentra en una situación previa al inicio.

Las posibles causas que generan esta dificultad estarían directamente relacionados con la actitud negativa de los docentes frente a los cambios educativos implementados por el MINEDU, desactualización de los métodos, enfoques, procesos didácticos y pedagógicos, desinterés por actualizarse permanentemente, conformismo profesional, resistencia a la formación en servicio, a esto se suma que el 75% de los estudiantes provienen de hogares disfuncionales y con una situación económica precaria, lo que trae como consecuencia la baja calidad educativa de los estudiantes.

Otro factor que interviene de manera negativa en la competencia docente es que no están siendo acompañados de manera óptima por los directores y/o quienes tienen que cumplir este rol de acompañamiento pedagógico en su real dimensión, además que se carece de instrumentos adecuados que permitan mejorar y optimizar la labor docente y por ende fortalecer sus competencias. A esto se suma que por lo general solo se cumple con el monitoreo haciendo uso de las fichas propuestas por el MINEDU y se obvia el Acompañamiento Pedagógico, lo que conlleva al deficiente servicio educativo de los docentes a los estudiantes, ya que un Acompañamiento Pedagógico adecuado y oportuno permitiría al docente reflexionar sobre su práctica pedagógica, desaprender y reaprender sobre todo en los procesos pedagógicos y didácticos.

La aplicación del Acompañamiento Pedagógico, todavía se complica aún más, cuando por temas de la salud (COVID 19), las actividades educativas son de manera virtual y por tanto las acciones de monitoreo y acompañamiento.

De proseguir estos problemas en el futuro tendremos ciudadanos sin estudios superiores, analfabetos y dedicados solo a trabajos eventuales, en muchos casos personas de mal vivir problema para la sociedad. Precisamente con la finalidad de revertir esta situación es que propongo como alternativa la aplicación del Acompañamiento Pedagógica que consiste en la aplicación de 02 Jornadas Pedagógicas virtuales, 04 reuniones de Interaprendizajes virtuales, 16 visitas virtuales de acompañamiento pedagógico.

Durante la pandemia en Italia, por ejemplo, se emplearon las redes sociales para mantener activa la comunicación entre profesores y estudiantes. En Costa Rica, las redes sociales

fueron utilizadas para difundir los planos de lectura diarios dirigidos a estudiantes y padres. En Irán, se respaldaron con entusiasmo las aulas virtuales a través de este plan.

En el contexto latinoamericano, Ecuador brindó apoyo psicológico y pedagógico tanto a padres como a estudiantes. En El Salvador, se implementaron actividades en formato de audio para atender a estudiantes con discapacidad visual. En Paraguay, se puso en marcha un portal adaptado para usuarios con conexiones de internet de banda ancha limitada.

En nuestro país, en el Perú, se tradujo los contenidos a 10 lenguas indígenas y elaboró materiales sobre los aspectos socioemocionales de la educación para ayudar a los alumnos a hacer frente al aislamiento, pero poco o nada se hizo por realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes, si ya se existía un puente fracturado entre docente y estudiante, con la pandemia este puente terminó por romperse, con lo cual el vínculo entre docente y estudiante, para lograr el tan ansiado “logro de aprendizajes” desapareció.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿De qué manera influye el Acompañamiento Pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” para el fortalecimiento de las competencias docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta 2020?

1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye en la dimensión soporte emocional en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta?

¿De qué manera el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye en la dimensión familia y comunidad en el nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta?

¿De qué manera el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye en la dimensión planificación en el nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta?

¿De qué manera el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye en la dimensión conducción del proceso de enseñanza en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta?

¿De qué manera el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye en la dimensión evalúa permanentemente el aprendizaje en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta?

¿De qué manera el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye en la dimensión trabajo colaborativo en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta?

¿De qué manera el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye en la dimensión uso de herramientas y recurso tecnológico en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la influencia del Acompañamiento Pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” para el fortalecimiento de las competencias docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta 2020

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar la influencia del Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” en la dimensión soporte emocional en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta.

Determinar la influencia del Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” en la dimensión familia y comunidad en el nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta.

Determinar la influencia del Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” en la dimensión planificación en el nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta.

Determinar la influencia del Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” en la dimensión conducción del proceso de enseñanza en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta.

Determinar la influencia del Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” en la dimensión evalúa permanentemente el aprendizaje en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta.

Determinar la influencia del Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” en la dimensión trabajo colaborativo en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta.

Determinar la influencia del Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” en la dimensión uso de herramientas y recurso tecnológico en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

Es conveniente desarrollar una investigación sobre el acompañamiento pedagógico para mejorar la competencia docente, debido a que busca la mejora de los aprendizajes y el

desarrollo integral de los estudiantes, que está relacionado directamente con el buen desempeño de los docentes y que va a servir para mejorar los resultados en cuanto al logro de aprendizajes de los escolares, haciéndoles más competentes para la vida.

Por otro lado, existe la necesidad de implementar nuevos instrumentos de acompañamiento pedagógico debidamente validados que sirvan para una reflexión profunda de la práctica pedagógica, cambio de actitud, investigación, buen manejo de estrategias y conocimientos de los procesos pedagógicos y didácticos que conlleven al mejoramiento de las competencias.

En esa perspectiva, la mejora de la competencia docente incide en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, que ésta a la vez va a influir directamente en la sociedad, es decir, en el desarrollo del nivel educativo y cultural de sus habitantes. Asimismo, con esta investigación se benefician de manera directa los docentes, estudiantes y padres de familia y todos quienes forman parte directa o indirectamente de la Institución Educativa. El beneficio se concreta en la formación personal y profesional de los individuos, en la calidad de vida de las familias y en el desarrollo de la comunidad.

1.4.2. Justificación práctica

Referente a las implicaciones prácticas, ayuda a los estudiantes en la mejora de los resultados de los estudiantes en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, lo que a su vez facilita el desarrollo integral del estudiante haciéndolos más competentes para la vida.

El presente trabajo de investigación titulado: Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” para el fortalecimiento de las competencias docentes del nivel primario de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta 2020, coadyuvará a resolver problemas como el fortalecimiento de las competencias docentes en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes, al mismo tiempo fortalecerá el manejo y apropiación de metodologías entornos virtuales, en vista que venimos asumiendo retos en marco de la estrategia Aprendo en casa.

El acompañamiento pedagógico, por su aplicación a través de las estrategias formativa de asesoría pedagógica, grupos de interaprendizajes, reunión de trabajo colegiado y los cursos virtuales los cuales será evaluado a través de las rubricas de observación en aula, pautas de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula, encuestas a las familias y pautas de valoración basadas en evidencias.

1.4.3. Justificación metodológica

A través del desarrollo de la presente investigación se elaborará un nuevo instrumento para recolectar y analizar datos, que a su vez contribuirán a la definición de conceptos y sobre todo al desempeño docente de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” inicial y posteriormente a los demás docentes. Asimismo, los resultados de la

investigación serán un referente valioso respecto a la investigación en temas de esta naturaleza y puedan contribuir al mejor esclarecimiento.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Los antecedentes de estudios que se ha revisado en las diferentes fuentes de información son los siguientes:

Velásquez, (2017) presentó su tesis: “Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente. Realizada en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala”. Investigación de enfoque cuantitativo, descriptivo, aplicó el cuestionario en una muestra de 36 docentes, donde concluye que:

El monitoreo pedagógico del director es determinante en la metodología docente de acuerdo con la forma en que es aplicado y la disposición del docente al cambio. Según los hallazgos de la investigación el 78% de los docentes considera que existe incidencia, en la siguiente medida: 42% mucho; 42% poco; y el 8% nada. Además, que el 22% no cree que incida directamente por la forma en que es practicado

Castillo (2016) desarrolló la tesis: “Las competencias de los docentes de educación primaria. Realizada en la Universidad Pedagógica Nacional de México”. Investigación descriptivo aplicó una entrevista y un cuestionario en una muestra de 70 docentes. En ella concluye que: los docentes de nivel de educación primaria necesitan afianzar sus competencias como profesionales, teniendo como sustento la formación humana, la transdisciplinariedad, las demandas sociales y la flexibilidad.

Barreto (2012) desarrolló un trabajo de investigación denominado: “Evaluación de la calidad del desempeño docente y directivo en el Instituto Superior Agropecuario José Benigno Iglesias, de la parroquia Biblián, del cantón Biblián, de la provincia del Cañar, durante el año académico 2011- 2012”, en la Universidad Técnica particular de Loja – Ecuador. En ella se concluye que:

La mayoría de instituciones educativas del país tienen las características de deficiente, en función de los estándares de calidad, sin embargo, en base al análisis realizado de los datos obtenidos se puede concluir que: La Institución investigada luego de la evaluación a través de la aplicación de los diferentes instrumentos para evaluar el desempeño de los docentes y directivo alcanza un puntaje de 80 equivalente a excelente.

A nivel nacional, Romero (2014) desarrolló la tesis: “Evaluación del desempeño docente en una Red de Colegios Particulares de Lima”, en la Pontificia Universidad Católica del Perú. la investigación es exploratoria, de enfoque cuantitativo y tipo transversal. Aplicó un cuestionario en una muestra de tres directores y 1200 alumnos de educación secundaria de los colegios “Saco Oliveros” del departamento de Lima. Luego de aplicar los instrumentos concluye que:

En todas las Sub - variables, tanto los directores como los alumnos expresaron que el desempeño de sus docentes es “Alto” (superior a 89). Esto indica que cuentan con docentes bien preparados y comprometidos con su labor pedagógica.

Aguirre (2014) presenta su tesis denominada: “Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa particular “Nuestra Señora de las Mercedes” Rímac – 2014” en la Universidad Particular Cesar Vallejo, cuya Línea de Investigación es Gestión y calidad educativa. El trabajo de investigación es básica, descriptiva y correlacional. Se aplicó una encuesta en una muestra de 90 estudiantes de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de las Mercedes” Rímac – 2014. En ella se concluye que:

Existe relación moderada significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación, Rho de Spearman es igual al 0,459, con un $p < 0,005$, en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de las Mercedes” Rímac.

Menacho, (2019) desarrolló la investigación titulada: “Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los Docentes del Nivel de Educación Primaria de las II.EE. de UGEL Piura”. Realizada en la universidad de Piura. Investigación cuantitativa, de tipo observacional realizada en una muestra de 183 docentes haciendo uso del cuestionario. Asimismo, concluye que:

Hay incidencia y que la estrategia de Acompañamiento Pedagógico es funcional y ha logrado cumplir con el objetivo final: mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes en bien de la formación integral de los estudiantes.

Torres, R. (2019) desarrolló la tesis: “Propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la I.E. n° 3089 Los Ángeles, distrito de Puente Piedra, Lima”. Investigación de tipo mixta en el recabó la información a través de cuestionarios y aplicada a una muestra de 30 docentes. En ella se concluye que:

Se ha diseñado una propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico de la I.E. a fin de contribuir a mejorar la situación encontrada. La conclusión es que el desempeño docente mejora significativamente cuando se da un buen acompañamiento.

2.2. Marco teórico.

2.2.1. Acompañamiento Pedagógico.

Al respecto, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) precisa que:

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes, de manera individual y colectiva, la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están

detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (p. 3)

García (2012) sostiene que el acompañamiento a la práctica pedagógica es:

Una de las variables más importantes para el desarrollo intelectual, social y técnico pedagógico de los docentes. Así mismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2019), señala que en Latinoamérica durante la década de los 90 se llevaron a cabo diversas iniciativas relacionadas al acompañamiento pedagógico, debido al contexto de la reforma de los sistemas educativos, donde el trabajo del docente en el aula era visto como punto clave para aumentar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes.

Por su parte, Molocho (2015) define al acompañamiento pedagógico como:

Un proceso y es parte de un conjunto de acciones que responden a una demanda social busca principalmente el logro de la calidad educativa. Según la UNESCO (2019), en los últimos años surge la necesidad de crear programas de formación para docentes, como una de las principales estrategias de capacitación y fortalecimiento de sus habilidades y capacidades, con el fin de potenciar su autonomía, implementar y mejorar la práctica pedagógica en las aulas

Por otro lado, para Salazar y Márquez (2012) el acompañamiento pedagógico es entendido como:

Una estrategia de retroalimentación que proporciona a los docentes, datos sobre su quehacer docente, información para la toma de decisiones, orientación y asesoría para superar limitaciones, insumos para el mejoramiento y finalmente, percibir el acompañamiento como una herramienta para la mejora y no como una práctica evaluativa castigadora, ya que son los méritos y los errores, los medios utilizados para mejorar la acción educativa, promoviendo el desarrollo personal a través de un trato horizontal. (p.12)

El Acompañamiento Pedagógico no se limita únicamente a personas externas a las instituciones educativas. Aunque tiene como propósito fortalecer las competencias docentes con la ayuda de un profesional designado específicamente para esta tarea, que suele ser externo debido a la estructura del sistema, este proceso también puede y debe ser llevado a cabo por el personal directivo de las instituciones educativas. Para ello, es fundamental que estén actualizados y adopten un enfoque estratégico.

Sovero (2012) menciona que:

El acompañamiento pedagógico es el acto de brindar asesoría a los docentes en forma permanente desplegando asistencia técnica e intercambiando experiencias

entre acompañante y docente acompañado en forma horizontal sin distinguir jerarquía alguna en un ambiente de interaprendizaje pedagógico coherente al contexto de la institución.

Acompañamiento pedagógico del director en el marco “aprendo en casa”

En la Educación Básica Regular, el acompañamiento pedagógico interno es conducida de acuerdo con el MINEDU (2017) por “el Director de la I.E. o quien haga sus veces, sea este el Sub Director o Coordinador Pedagógico. El acompañamiento interno se implementa en las II.EE. que poseen mejores condiciones para asumir la formación docente en servicio y forjar el desarrollo de la autonomía institucional en un marco de mejora continua” (p.3).

Este tipo de acompañamiento es implementado en la misma institución educativa bajo el liderazgo de la plana directiva y el equipo jerárquico o mediante la designación de un responsable pedagógico o académico, en respeto irrestricto a los lineamientos establecidos por un organismo descentralizado como es la UGEL.

El acompañamiento pedagógico por parte del director tiene como objetivo establecer prácticas permanentes de formación continua para los docentes dentro de la Institución Educativa. Esto se logra mediante la implementación de la estrategia de acompañamiento pedagógico y la creación de comunidades profesionales de aprendizaje.

Por otro lado, se precisa que el acompañamiento pedagógico del director “Se refiere al soporte y apoyo que el equipo directivo brinda a las y los docentes, en torno a su desempeño y abarca desde la planificación curricular, la conducción de los aprendizajes, hasta el uso de los recursos y materiales educativos para atender la diversidad”.

Su objetivo es fomentar la mejora continua y sistemática de las prácticas pedagógicas de los docentes en una institución educativa, impactando así en el aprendizaje de los estudiantes. Además, se destaca que todos los directivos, independientemente de si tienen carga lectiva, deben implementar estrategias de acompañamiento como visitas a las aulas, grupos de Interaprendizaje (GIA), talleres, entre otras. Para evitar la sobrecarga laboral, los directivos pueden contar con el apoyo del personal docente en la implementación de estas estrategias.

Por otro lado, respecto al acompañamiento pedagógico en el marco del COVID 19, es considerado por el MINEDU (2020) como una:

Acción de formación docente en servicio situada en el contexto de la práctica docente que por su diseño comprende diversas estrategias, las mismas que pueden desarrollarse de manera presencial y/o a distancia, para promover de forma individual y colectiva la mejora de la práctica pedagógica y el desarrollo autónomo de la profesión docente, que contribuya a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes (p.4)

En este marco, el acompañamiento pedagógico a distancia tiene la finalidad de fortalecer las competencias de los docentes, de tal manera que pueda “asumir progresivamente el **rol mediador con sus estudiantes en la educación a distancia** a través de una asesoría personalizada para orientar pedagógicamente el logro de aprendizajes en el marco de la estrategia Aprendo en casa” MINEDU, 2020, p.4). Esto posibilitará que los maestros se encuentren en condiciones de acompañar y darle soporte pertinente a los estudiantes, generar la interacción con los padres de familia e impulsar el trabajo cooperativo entre los maestros de la institución.

Funciones del acompañamiento pedagógico en contexto COVID 19.

Las funciones que cumplen los directivos en este proceso de acompañamiento en el marco del COVID 19, de acuerdo con las disposiciones emanadas por el MINEDU (2020) son las siguientes:

- Se brinda apoyo emocional al docente acompañado, favoreciendo su bienestar durante el proceso de intervención.
- Se ofrece asesoría en la planificación de actividades y proyectos de aprendizaje, articulados con la estrategia Aprendo en Casa y el uso de recursos tecnológicos.
- Se implementan estrategias de acompañamiento remoto, que incluyen soporte socioemocional dirigido a los estudiantes.
- Se desarrolla la asesoría pedagógica en espacios como el GIA y el RTC, fortaleciendo la práctica docente.
- Se promueve el dictado de cursos y tutoriales virtuales, orientados a la actualización y capacitación continua.
- Se diseñan estrategias de comunicación y participación de los padres de familia, con el fin de involucrarlos activamente en el proceso educativo.
- Se fomenta el uso pedagógico de materiales educativos (cuadernos de trabajo, textos escolares y cuadernos de autoaprendizaje) como herramientas de apoyo al aprendizaje.

Para el cumplimiento de esta función se debe considerar las diversas estrategias formativas y el número de docentes a su cargo y elaborar su cronograma de actividades mensual, considerando las características de la institución y las necesidades de los docentes. “El trabajo a desarrollar será de manera remota, reportando oportunamente las acciones realizadas a través del SIGMA 2.0 y los informes que se requieran en el marco del Acompañamiento Pedagógico” (MINEDU, 2020, p. 6).

Etapas del acompañamiento

Desde el punto de vista de Lastarria (2008), el acompañamiento pedagógico debe seguir las siguientes etapas:

Descriptiva. Se reseña el resultado o producto en proceso, sus rasgos principales de acuerdo con lo planificada en cada sesión o proceso. Luego se compara con el resultado final previsto.

Analítica. Se coteja el resultado obtenido y lo que se espera finalmente. El monitor reflexiona sobre la información recolectada, establece fortalezas y debilidades, ayuda a la toma de decisiones.

Descriptiva. Se determinan las alternativas que permitan orientar las acciones a los finales. (p. 33)

Estrategias de acompañamiento pedagógico a distancia

Para el proceso de acompañamiento pedagógico a distancia se establecieron un conjunto de estrategias en el marco “Aprendo en Casa”, que permita a los maestros conducir el proceso de aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de lograr las metas establecidas respecto a las competencias que se tienen establecidas en el Currículo Nacional, y contribuir de esta manera a la superación de la emergencia sanitaria que se viene enfrentando. En este marco, el MINEDU (2020) estableció un conjunto de estrategias que se detallan a continuación:

Asesoría Pedagógica

Según el Minedu (2020) la asesoría pedagógica es:

La estrategia formativa a través de la cual se brinda soporte Técnico Pedagógico para el fortalecimiento de las competencias profesionales del docente, que le permitirán asumir su rol mediador en la educación a distancia, diseñando y gestionando actividades y experiencias de aprendizaje. (p. 9)

La asesoría pedagógica se llevará a cabo utilizando diferentes medios de comunicación como reuniones virtuales, videollamadas, llamadas telefónicas, correos electrónicos, mensajes de texto o redes sociales, dependiendo del acceso a la conectividad. En lugares sin acceso a internet, la asesoría será por teléfono, con tiempos y frecuencias que variarán según las condiciones de comunicación disponibles.

Momentos para el desarrollo de la Asesoría Pedagógica por docente

La asesoría pedagógica es uno de los momentos muy importantes del acompañamiento pedagógico, por lo que se debe tener en cuenta tres momentos en las que esta se plasma:

Soporte socioemocional. Momento de 10 minutos aproximadamente en el cual el acompañante genera un espacio de diálogo y escucha activa para que el docente acompañado pueda expresar sus sentimientos y emociones.

Reflexión de la práctica pedagógica. Momento en el que, el acompañante propicia la reflexión crítica sobre la práctica y desde la cual se parte para el desarrollo de la asesoría al docente, como señala el documento “Enfoque Crítico Reflexivo para una nueva docencia” (MINEDU, 2017), este espacio de reflexión

partirá del análisis que realiza el acompañante a la práctica pedagógica del docente desde la modalidad a distancia.

Compromisos del docente y el acompañante. Es el momento final que tiene por objetivo, a la luz de la nueva comprensión de su práctica, que el docente plantee alternativas de mejora, que permitan a sus estudiantes alcanzar los propósitos previstos e incorporarlos en las próximas interacciones con sus estudiantes para saber si estos son acertados o no, es decir deberá llevarlos a la práctica y por ello asume el compromiso. (MINEDU, 2020, p. 2)

Estos tres momentos de ser aplicados de manera pertinente, resultará muy positivo, de ser así el maestro de aula considerará que es la vía correcta y será incluida como parte de su práctica pedagógica, de lo contrario permitirá reflexionar y analizar los motivos de su ineficacia. Solo en esa medida es posible incorporar a los maestros a un proceso de aprendizaje permanente sobre su práctica en las aulas.

Grupos de Interaprendizaje (GIA):

El GIA es una estrategia formativa dirigida al conjunto de docentes acompañados en el que se generan espacios de intercambio de experiencias y de reflexión colectiva de manera virtual, a partir de las cuales los docentes podrán realizar propuestas que permitan replantear estrategias de enseñanza para la mejora de los aprendizajes. (MINEDU, 2020, p. 10)

Los GIA en esta oportunidad, debido a las circunstancias que viene experimentando el país, se desarrollarán mediante la aplicación de herramientas de educación a distancia: entornos virtuales (Videollamadas, llamadas telefónicas entre otros), a fin de garantizar la participación activa de todos los participantes. La convocatoria a los directivos y docentes responderá a las características de las IIEE que tenga a su cargo el acompañante pedagógico.

La Reunión de Trabajo Colegiado (RTC):

Es una estrategia formativa orientada a lograr la articulación del Acompañamiento Pedagógico con la gestión institucional, fortaleciendo el liderazgo del director en la comunidad educativa y genere las condiciones para la conformación de espacios de dialogo y reflexión para que de manera progresiva y autónoma asuman la formación continua de su comunidad de aprendizaje. (MINEDU, 2020, p. 11).

Se propicia el trabajo entre el director (directivos en caso de II.EE Polidocente), docentes de la I.E, para tomar decisiones en función a los temas de interés de la comunidad educativa, en respuesta a las evidencias recogidas y a las necesidades formativas detectadas durante la implementación de la estrategia “Aprendo en casa” coordinando y contextualizando las actividades, experiencias y recursos de enseñanza a distancia con el objetivo de lograr aprendizajes en los estudiantes,

generando condiciones para el desarrollo de la autonomía de la comunidad de aprendizaje a partir de un trabajo colaborativo.

Cursos y tutoriales virtuales:

“En el marco del Acompañamiento Pedagógico se ha previsto que los docentes participen en cinco cursos y dos tutoriales virtuales desde la plataforma de DIFODS, a través de ellos tendrán a su disposición recursos interactivos (on line y off line)” (MINEDU, 2020, p.11).

El acompañante pedagógico ofrecerá apoyo y asesoramiento educativo para guiar a los docentes en la integración de nuevos conocimientos en su práctica profesional, ayudándolos a completar con éxito los cursos virtuales.

Características del Acompañamiento Pedagógico a distancia

El acompañamiento pedagógico a distancia presenta características muy peculiares debido al contexto en el que se desarrolla, en esa perspectiva se considera que éste presenta las siguientes características:

- a) Parte de situaciones reales de la práctica pedagógica en el contexto de la educación a distancia y/o presencial, según corresponda.
- b) Está orientado al desarrollo de las competencias profesionales de los docentes para la mejora de su práctica pedagógica y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes.
- c) Es progresivo, en función del desarrollo de las competencias profesionales de los docentes.
- d) Es flexible, en función de las necesidades formativas individuales y colectivas de los docentes y las características del contexto en el que se desarrollan.
- e) Es participativo, fomentando las relaciones entre pares y estableciendo canales que permitan recoger sus ideas, percepciones para que evalúen y retroalimenten la calidad del acompañamiento.
- f) Afianza el liderazgo pedagógico del directivo para dar sostenibilidad a la práctica docente. (MINEDU, 2020, p. 5)

En suma, las características que presenta el acompañamiento pedagógico a distancia buscan fortalecer el desempeño autónomo de los maestros, en el que la reflexión se constituya en un hábito permanente sobre su labor pedagógica.

Esta reflexión implica proyectar escenarios utilizando estrategias metacognitivas y autorreguladoras, analizando lo que se hace, su relevancia sociocultural, las razones detrás de ello, los supuestos involucrados, y desarrollando alternativas de cambio. De este modo, el acompañamiento se sitúa dentro de un enfoque crítico y reflexivo.

Por otro lado, visto el acompañamiento pedagógico en condiciones normales, Lastarria (2008), considera que presenta las siguientes características:

Debe tener un propósito: fortalecer las habilidades de gestión de los directivos.

Contar con enfoque: objetivos.

Aplicarlo frecuentemente de manera periódica. Tiene que recabar información, datos cualitativos y cuantitativos, por medio de distintas estrategias, como observaciones estructuradas, entrevistas abiertas e informes.

Debe existir un monitor: profesionales del Ministerio de Educación, personas calificadas y el director de la institución educativa.

Obtiene resultados: “1) Inmediatos: ayuda a la toma de decisiones. 2) Mediatos: ayuda a identificar necesidades de asistencia técnica y actualización del personal”.

(p. 32)

En efecto, el acompañamiento pedagógico en tiempos normales se caracteriza por poseer propósitos, objetivos, recopilación de la información, la presencia de un acompañante y el análisis de los resultados como parte de este proceso.

Principios del acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico, por ser una actividad eminentemente educativa, se sustenta en principios pedagógicos, al respecto Román, (2014), precisa los siguientes principios:

Humanista. Porque el centro de atención del acompañamiento pedagógico es el desarrollo de las capacidades y actitudes del docente acompañado, orientadas al mejoramiento de su desempeño.

Integrador. Porque observa, analiza y retroalimenta todas las dimensiones del quehacer educativo del docente acompañado, contextualizado al entorno institucional.

Valorativo. Porque destaca los aspectos positivos del docente acompañado y motiva su crecimiento personal y profesional. (p. 3)

Teorías que sustentan el acompañamiento pedagógico

La revista virtual Concepto (2013) público lo siguiente:

El término “teoría crítica” proviene del ensayo de Max Horkheimer titulado Teoría tradicional y teoría crítica (1937), considerado como una de las principales aportaciones de este grupo intelectual, bajo la premisa de construir un “marxismo heterodoxo”, que combinara a Marx y a Freud. Dicho en términos simples, la teoría crítica se proponía, más que sólo interpretar el mundo, ayudar a transformarlo.

Desde una perspectiva técnica, el enfoque crítico-reflexivo concibe al acompañante como un actor dinámico que impulsa la construcción del conocimiento profesional en escenarios pedagógicos, asumiendo el rol de orientador del docente-investigador. Dicho enfoque favorece el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía profesional, fortaleciendo competencias vinculadas con la investigación, el análisis, el diagnóstico y la mejora continua del docente acompañado. La reflexión sobre la práctica pedagógica exige la

formación de habilidades críticas y reflexivas, lo que implica afrontar dilemas complejos y participar en procesos de deliberación.

Gómez (2011) menciona que:

Una persona actualiza su capacidad de reflexión pero necesita lograr hábitos ser curio y disciplinado en la dimensión mental, significa que no son improvisados espontáneamente. Es importante comprometerse con la reflexión. Es decir, se requiere ciertas características del acompañante que permitan sostener un profesional reflexivo.

En este sentido Kemmis (1985) citado por Gómez (2011) sostiene que la reflexión individual sobre el trabajo mental, aun cuando se realice de manera mecánica, está sustentada en un entramado de relaciones sociales. No se trata únicamente de un ejercicio creativo orientado a generar ideas novedosas, sino de una práctica docente que contribuye a la reconstrucción de la vida social, en tanto se recurre a la comunicación y se toman decisiones vinculadas con acciones colectivas.

Desde el punto de vista científico, el enfoque crítico reflexivo integra la teoría y la práctica para favorecer la reflexión. Paz (1995) señala que:

El paradigma crítico reflexivo señala que el conocimiento transforma la realidad, busca dar sentido a través del énfasis en la práctica tomando en cuenta el contexto y el tiempo que influye en el conocimiento de la realidad, puesto que influyen en la interpretación de hechos y luego la transformación real del proceso de construcción social del conocimiento.

De acuerdo con Tardif (2005) citado por Castellanos et al. (2013) propone que:

El saber de los docentes es pragmático, es decir naces de situaciones concretas del ejercicio docente. En consecuencia, no es posible predecir todas las acciones que se desarrollarán, sino depende del contexto lo que significa tomar decisiones sobre la marcha de la clase. Pues el docente cuenta con saberes que se adquieren durante su ejercicio han construido conocimientos profesionales sobre el terreno, en acción, por sus propios medios a través de su experiencia (Altet, 2008). Por otro lado, la reflexión ocurre al unir la práctica con la teoría con la finalidad de desarrollar capacidades y análisis del ejercicio profesional, resolver diversos problemas y diseñar nuevas estrategias pedagógicas.

Desde una visión humanista, el enfoque crítico-reflexivo reconoce que tanto los docentes acompañantes como los acompañados participan activamente en la estrategia formativa, aportando al cambio educativo de la sociedad al atender sus propias necesidades de desarrollo. En este marco, la práctica pedagógica se construye y reconstruye de manera crítica, lo que impulsa un crecimiento profesional y personal más profundo y con mayor significado (Gómez, 2011). Ambos actores se involucran en procesos de análisis del

conocimiento y de la realidad mediante la investigación-acción, entendida como una dinámica de reflexión y acción que favorece la comprensión del contexto pedagógico y, de manera activa, transforma las prácticas ideológicas que sostienen la estructura social.

La articulación entre la acción y la reflexión constituye el eje central del acompañamiento pedagógico, pues favorece el desarrollo profesional docente al propiciar tanto la generación como la socialización de saberes pedagógicos.

La teoría propuesta por Habermas (2013) sostiene que “implica elaboración crítica en la educación mediante del diálogo como insumo importante del proceso educativo”.

Por otra parte, la teoría de la producción plantea que la finalidad es transformar la educación mediante un enfoque reflexivo. Las primeras aproximaciones a la reflexión, formuladas por Dewey (1998) como una estrategia para enfrentar y resolver problemas, se consolidan posteriormente con los aportes de Schön (1998) acerca de la reflexión en la acción, lo cual enriqueció el proceso formativo del ejercicio docente. En esta misma línea, Freire (2004) sostiene que “quien enseña, aprende, y quien aprende, enseña”, subrayando que el educador, en su praxis, debe realizar una reflexión crítica tanto sobre su práctica pedagógica como sobre la interacción con sus estudiantes, favoreciendo así un proceso permanente de aprendizaje y mejora.

Vygotsky (1925) citado en Álvarez (2008) el acompañamiento a los docentes:

Se realiza en un proceso sociocultural, el aprendizaje se basa en la interacción entre personas, donde las acciones de uno de ellos afectan sobre las actividades del otro, para lograr el aprendizaje o viceversa, por lo que es necesario conocer y comprender dónde y cómo el docente se apropia del conocimiento. Vygotsky también señala que el lenguaje y la comunicación son herramientas para cualquier acción mediadora en el aprendizaje, para el acompañamiento pedagógico la comunicación se orienta al intercambio de información y experiencias para lograr cambios cualitativos luego de internalizar nuevos conceptos.

Teorías del aprendizaje

Araya, Alfaro y Andonegui (2007) identifica algunas posturas dentro del constructivismo aplicado a la educación. Según ellos, se pueden observar cuatro corrientes:

Evolucionismo intelectual, desarrollo intelectual, desarrollo de habilidades cognitivas y construccionismo social. La corriente evolucionista o desarrollista establece como meta de la educación el progresivo acceso del individuo a etapas superiores de su desarrollo intelectual. Se concibe al sujeto como un ser motivado intrínsecamente al aprendizaje, un ser activo que interactúa con el ambiente y de esta manera desarrolla sus capacidades para comprender el mundo en que vive. Si el individuo es activo en su proceso de aprendizaje, el docente debe proveer las oportunidades a través de un ambiente estimulante que impulse al individuo a

superar etapas. La educación es concebida como un proceso destinado a estimular el desarrollo de la capacidad de pensar, deducir, sacar conclusiones, en fin, reflexionar, para lo cual los contenidos de la educación son sólo un medio. Esta postura está directamente relacionada con los planteamientos de Piaget. La postura de desarrollo intelectual con énfasis en los contenidos científicos sostiene que el conocimiento científico es un excelente medio para el desarrollo de las potencialidades intelectuales si los contenidos complejos se hacen accesibles a las diferentes capacidades intelectuales y a los conocimientos previos de los estudiantes. Se advierten dos corrientes dentro de esta postura: aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje significativo. Entre los representantes de ellas se menciona a Ausubel y Bruner, aunque este último no sólo ha desarrollado teoría en torno al aprendizaje por descubrimiento, sino que últimamente ha derivado hacia posturas más cercanas al constructivismo social y la psicología narrativa. La corriente de desarrollo de habilidades cognoscitivas plantea que lo más relevante en el proceso de aprendizaje es el desarrollo de tales habilidades y no los contenidos. La enseñanza debe centrarse en el desarrollo de capacidades para observar, clasificar, analizar, deducir y evaluar, prescindiendo de los contenidos, de modo que una vez alcanzadas estas capacidades pueden ser aplicadas a cualquier tópico. Entre autores conocidos en este campo está Hilda Taba, quién propuso metodologías para el desarrollo del pensamiento inductivo. En Venezuela es conocida Margarita Sánchez. Para terminar, la corriente constructivista social propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del aprendiz. El propósito se cumple cuando se considera al aprendizaje en el contexto de una sociedad, impulsado por un colectivo y unido al trabajo productivo, incentivando procesos de desarrollo del espíritu colectivo, el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica en la formación de las nuevas generaciones. Representantes de este esquema son Bruner y Vygotski. Los constructivistas sociales insisten en que la creación del conocimiento es más bien una experiencia compartida que individual. La interacción entre organismo y ambiente posibilita el que surjan nuevos caracteres y rasgos, lo que implica una relación recíproca y compleja entre el individuo y el contexto. Finalmente, nuestra intención ha sido situar la teoría constructivista -importante referente teórico de la educación actual- en su contexto histórico-filosófico y explorar sus perspectivas en el orden antropológico y epistemológico, así como las diversas expresiones de la teoría en los planos psicológico y educativo. (p. 91)

2.2.2. Competencia Docente.

En la presente investigación se entiende por competencia docente:

La capacidad que muestran los maestros “para resolver problemas y lograr propósitos, no solo como la facultad para poner en práctica un saber. Y es que la resolución de problemas no supone solo un conjunto de saberes y la capacidad de usarlos, sino también la facultad para leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. (MINEDU, 2014, p. 26)

“La competencia es más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (MINEDU, 2014, p. 26).

Por otro lado, la competencia docente, para Sánchez y Tarazaga (2017)

“pone énfasis en el desarrollo de capacidades del individuo más que en la pura asimilación de contenidos (si bien estos son también necesarios) y que trasladado al rol docente, se traduciría en una lógica menos académica y más orientada a la solución de problemas”.

Es decir, este discurso pretende, al menos, romper con el aprendizaje de corte más academicista (de base memorística), guía el saber hacer (especialmente necesario en la formación profesional para desempeñar tareas vinculadas al puesto de trabajo) y, además, enfatiza la importancia de alcanzar un determinado logro (orientación a resultados u objetivos). (p. 63)

Bernal y Teixidó (2012), diseñan su propuesta específica de competencias docentes, reconociendo la existencia de cuatro saberes interrelacionados, siguiendo a Delors (1996):

Saber conceptual: competencia de tipo técnico, referido a los conocimientos necesarios para comprender el mundo y para el desarrollo de las capacidades profesionales.

Saber procedimental: competencia metodológica que ayuda a poner en práctica los conocimientos adquiridos desarrollando unas habilidades determinadas.

Saber actitudinal: competencia de carácter social, referido a nivel global con la colaboración con los demás.

Saber metacognitivo: competencia personal, que lleva a contar con un pensamiento autónomo, reflexión crítica y responsabilidad.

Competencia docente priorizadas en el marco de aprendo en casa

En el marco del acompañamiento pedagógico “Aprendo en Casa” el MINEDU (2020) han establecido orientaciones que permitan desarrollar las competencias profesionales docentes básicas, que en este caso son 5 de las nueve competencias que se tiene establecido en el Marco del Buen Desempeño Docente, siendo estas las siguientes:

Planifica la enseñanza de forma colegiada

Esta competencia “garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión” (MINEDU, 2014, p.52)

Asimismo, según MINEDU (2014) se considera que esta competencia busca desarrollar los siguientes desempeños docente:

Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.

Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.

Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.

Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.

Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.

Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo. (p. 52)

Crea un clima propicio para el aprendizaje.

Esta competencia busca desarrollar “La convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales” (MINEDU, 2024, p.53).

Por otro lado, también el MINEDU (2014) menciona que esta competencia busca contribuir al desarrollo de los siguientes desempeños:

Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.

Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.

Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.

Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.

Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.

Reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.

(p. 53)

Conduce el proceso de enseñanza

Para el MINEDU (2014) los maestros deben conducir este proceso con “dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales” (p. 53).

Para el logro de esta competencia es fundamental que los maestros logren el desarrollo de los siguientes desempeños en las aulas institucionales:

Al respecto el MINEDU (2024) menciona que esta competencia:

Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.

Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.

Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.

Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.

Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.

Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.

Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales. (p.53)

Evalúa permanentemente el aprendizaje

De acuerdo con el MINEDU (2014) esta competencia debe desarrollar la evaluación “de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar

a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales” (p. 53).

Teniendo como base esta competencia, MINEDU (2014) menciona que los maestros deben desarrollar los siguientes desempeños que son considerados como importantes:

Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.

Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.

Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de los criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.

Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje. (p. 53)

Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela

Es una competencia sumamente importante, por lo que el maestro desde una postura democrática, crítica y colaborativa participa en la gestión de la institución “contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad” (MINEDU, 2014, p. 54).

MINEDU (2014) menciona que para el logro de esta competencia se busca que los maestros desarrollen de manera indispensable los siguientes desempeños:

Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.

Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.

Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.

Dimensiones de la competencia docente en el marco de la enseñanza a distancia.

En el desarrollo de la presente investigación se asume como dimensiones de la competencia docente en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa”, siete dimensiones que se encuentran establecidas en la rúbrica para la evaluación, para ello se considera los siguientes aspectos:

Soporte emocional

Presenta como eje el “Acompañamiento y soporte emocional a los estudiantes. Realiza preguntas para conocer el estado emocional de los estudiantes y responde de manera empática” (MINEDU, 2020, p. 1).

Familia y comunidad

El eje central de esta dimensión es la “Comunicación e interacción con las familias. Brinda orientaciones a los padres de familia para dar soporte en el desarrollo de las actividades de aprendizaje” (MINEDU, 2020, p. 1).

Planificación

Esta dimensión presenta como eje central la “Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes. Conocimiento de la planificación de Aprendo en Casa. Planteamiento de proyectos de aprendizaje” (MINEDU, 2020, p. 2).

Conducción (pensamiento crítico)

En esta dimensión el eje central es la “Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes. Actividades alineadas al propósito de aprendizaje. Desarrollo del pensamiento crítico. Desarrollo de la metacognición” (MINEDU, 2020, p. 2).

Evaluación y retroalimentación

Presenta como eje central la “Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes. Seguimiento y evaluación de los aprendizajes. El docente se comunica de manera respetuosa con sus estudiantes (sin agresión, sin ofender y sin discriminar)” (MINEDU, 2020, p. 4).

Trabajo colaborativo

El eje central de esta dimensión es el “Trabajo colaborativo. Comunidades virtuales de aprendizaje. Participa en reuniones con sus colegas para reflexionar y plantear mejoras sobre su práctica pedagógica (no GIA y no RTC)” (MINEDU, 2020, p. 5).

Herramientas y recursos tecnológicos

Se prioriza como eje central de esta dimensión a la “Orientación pedagógica para el logro de aprendizajes. Uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en la comunicación con sus estudiantes” (MINEDU, 2020, p. 5).

Perfil docente basado en competencias

Bozu y Canto (2008) destacan diversas razones que justifican la elección de un perfil docente sustentado en competencias:

Se centra en el desarrollo de capacidades en los sujetos, favoreciendo la formación de profesionales críticos y reflexivos, autónomos y responsables en su desempeño profesional, capacidad para plantear alternativas pedagógicas y participar en las decisiones concernientes a la educación.

Nos remite a la necesidad de la formación permanente que busca profundizar y desarrollar nuevas capacidades a lo largo de la vida.

Abre espacios de interrelación de capacidades y saberes, potenciando un desarrollo personal y profesional integral.

Es flexible para adecuarse a las demandas sociales, a las necesidades de desarrollo integral de los estudiantes, de aprender permanentemente y de atención a la diversidad cultural y a las condiciones en que se desarrolla la docencia.

Proporciona versatilidad al proceso de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, su capacidad para adecuarse al ritmo de cambios propio de la actualidad. (p. 91)

2.3. Bases conceptuales.

2.3.1. Institución educativa

Una comunidad de aprendizaje y enseñanza se entiende como la instancia que ofrece el servicio educativo en un nivel, modalidad o forma determinada, orientada al cumplimiento de logros de aprendizaje. Representa además el primer y más importante espacio de gestión dentro de un sistema educativo descentralizado.

2.3.2. Desempeño docente

Se refiere al desempeño de funciones de manera eficaz y eficiente, es decir, las tareas que el docente debe llevar a cabo diariamente en el aula para promover el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque se aplica al analizar las diferentes dimensiones del trabajo docente: la dimensión personal, que se relaciona con el crecimiento individual del educador; la dimensión profesional, que abarca su competencia y formación; y la dimensión social, que se manifiesta cuando el docente cumple con sus responsabilidades dentro de la comunidad educativa.

2.3.3. Gestión escolar

Es la línea estratégica que abarca el conjunto de procesos y acciones coordinadas por el equipo directivo de la Institución Educativa para fomentar y facilitar el logro de los objetivos pedagógicos en colaboración con la comunidad educativa.

2.3.4. Monitoreo Pedagógico

El proceso constituye un mecanismo que favorece la toma de decisiones orientadas a la mejora de la gestión educativa, desempeñándose como un componente transversal dentro del Marco del Buen Desempeño Directivo. Se expresa en dos dimensiones fundamentales: (a) la gestión de las condiciones que posibilitan la mejora de los aprendizajes y (b) la orientación de los procesos pedagógicos hacia ese mismo fin. En términos prácticos, implica supervisar y conducir el uso de estrategias metodológicas, el aprovechamiento del tiempo y la aplicación de materiales educativos, con el propósito de alcanzar las metas de aprendizaje y responder a las necesidades específicas de los estudiantes. Este proceso de monitoreo se distingue por su carácter sistemático y organizado, ya que requiere la

recopilación constante de información sobre los procesos pedagógicos para optimizar los resultados educativos.

2.3.5. Acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento pedagógico se concibe como un conjunto de procedimientos implementados por el equipo directivo con el propósito de brindar asesoría al docente. Estas acciones están orientadas a recopilar información pertinente que permita mejorar su práctica educativa. Su finalidad es generar cambios en los patrones de actuación del profesor, de modo que se convierta en un facilitador efectivo de los procesos de aprendizaje. En este sentido, el acompañamiento pedagógico cumple una función esencial en el fortalecimiento de competencias y conocimientos, enriqueciendo la labor docente y contribuyendo a la integración, formación y consolidación de la comunidad educativa.

Capítulo III

Metodología

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en el fortalecimiento de las competencias docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta 2020

3.1.2. Hipótesis específicas

El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión soporte emocional en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta.

El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión familia y comunidad en el nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta.

El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión planificación en el nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta.

El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión conducción del proceso de enseñanza en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta.

El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión evalúa permanentemente el aprendizaje en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta.

El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión trabajo colaborativo en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta.

El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión uso de herramientas y recurso tecnológico en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta.

3.2. Variables

3.2.1. Variable dependiente

Competencia docente.

3.2.2. Variable independiente

Acompañamiento pedagógico.

3.3. Operacionalización de variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|------------------------------------|---|---|---------------------------|--|---|
| COMPETENCIA ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE | <p>El acompañamiento pedagógico a distancia busca fortalecer las competencias de los docentes, de tal manera que pueda “asumir progresivamente el rol mediador con sus estudiantes en la educación a distancia a través de una asesoría personalizada para orientar pedagógicamente el logro de aprendizajes en el marco de la estrategia Aprendo en casa” (MINEDU, 2020, p.4).</p> <p>“La competencia es más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad,</p> | <p>Se elaboró una propuesta pedagógica sobre el acompañamiento pedagógico teniendo como base las dimensiones asesoría pedagógica, grupos de interaprendizaje, trabajo colegiado y recursos virtuales, que serán aplicados en diversos procesos de acompañamiento al docente.</p> <p>Se utilizará una ficha de observación para evaluar la competencia docente, el cual tendrá 30 ítems de</p> | Asesoría pedagógica | <p>Identifica las necesidades formativas de los docentes</p> <p>Reflexiona sobre su práctica pedagógica</p> <p>Orienta en el proceso de planificación y empoderamiento profesional</p> <p>Establece compromisos de mejora</p> <p>Identifica practicas pedagógicas exitosas</p> <p>Reflexiona sobre los procesos pedagógicos para la enseñanza.</p> | Nominal: Aplica/ No aplica |
| | | | Grupo de interaprendizaje | <p>Incorpora metodologías exitosas en su práctica pedagógica</p> <p>Asume compromisos de mejora</p> <p>Identifica necesidades formativas de los docentes</p> <p>Analiza las oportunidades de mejora de la practica pedagógica</p> <p>Reflexiona sobre las metodologías de enseñanza</p> <p>Asume compromisos de mejora</p> <p>Sensibiliza la importancia de los cursos virtuales en el fortalecimiento de competencias profesionales.</p> <p>Asume compromiso para el desarrollo de cursos virtuales.</p> <p>Desarrolla cursos virtuales.</p> <p>Incorpora innovaciones pedagógicas en su proactiva docente.</p> <p>Asume compromisos de mejora.</p> | |
| | | | Trabajo colegiado | <p>Identifica necesidades formativas de los docentes</p> <p>Reflexiona sobre su práctica pedagógica</p> <p>Orienta en el proceso de planificación y empoderamiento profesional</p> <p>Establece compromisos de mejora</p> <p>Identifica practicas pedagógicas exitosas</p> <p>Reflexiona sobre los procesos pedagógicos para la enseñanza.</p> | |
| | | | Cursos virtuales | <p>Incorpora metodologías exitosas en su práctica pedagógica</p> <p>Asume compromisos de mejora</p> <p>Identifica necesidades formativas de los docentes</p> <p>Analiza las oportunidades de mejora de la practica pedagógica</p> <p>Reflexiona sobre las metodologías de enseñanza</p> <p>Asume compromisos de mejora</p> <p>Sensibiliza la importancia de los cursos virtuales en el fortalecimiento de competencias profesionales.</p> <p>Asume compromiso para el desarrollo de cursos virtuales.</p> <p>Desarrolla cursos virtuales.</p> <p>Incorpora innovaciones pedagógicas en su proactiva docente.</p> <p>Asume compromisos de mejora.</p> | |
| | | | Soporte emocional | <p>Identifica las necesidades formativas de los docentes</p> <p>Reflexiona sobre su práctica pedagógica</p> <p>Orienta en el proceso de planificación y empoderamiento profesional</p> <p>Establece compromisos de mejora</p> <p>Identifica practicas pedagógicas exitosas</p> <p>Reflexiona sobre los procesos pedagógicos para la enseñanza.</p> | Ordinal: Deficiente Regular Buena Muy buena |
| | | | Familia comunidad y | <p>Incorpora metodologías exitosas en su práctica pedagógica</p> <p>Asume compromisos de mejora</p> <p>Identifica necesidades formativas de los docentes</p> <p>Analiza las oportunidades de mejora de la practica pedagógica</p> <p>Reflexiona sobre las metodologías de enseñanza</p> <p>Asume compromisos de mejora</p> <p>Sensibiliza la importancia de los cursos virtuales en el fortalecimiento de competencias profesionales.</p> <p>Asume compromiso para el desarrollo de cursos virtuales.</p> <p>Desarrolla cursos virtuales.</p> <p>Incorpora innovaciones pedagógicas en su proactiva docente.</p> <p>Asume compromisos de mejora.</p> | |

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-----------|---|--|---|---|--------------------|
| | raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (MINEDU, 2014, p.26). | acuerdo con las dimensiones de la variable | Planificación Conducción Evaluación Trabajo colaborativo Herramientas y recurso tecnológico | Conocimiento de planificación aprendo en casa Planteamiento de proyectos de aprendizaje Actividades aliadas al propósito de aprendizaje Desarrolla pensamiento crítico Desarrolla metacognición Seguimiento y evaluación Comunicación respetuosa Participa en trabajos colaborativos Uso de recursos tecnológicos en proceso de enseñanza aprendizaje | |

3.4. Tipo y nivel de investigación

3.4.1. Tipo de investigación: Experimental

El tipo de investigación en el que se concretó es el experimental. De acuerdo con Bernal (1996) “La investigación experimental se caracteriza porque en ella el investigador actúa conscientemente sobre el objeto de estudio, en tanto que los objetivos de estos estudios son precisamente conocer los efectos de los actos producidos por el propio investigador como mecanismo o técnica para probar sus hipótesis” (p. 78)

3.4.2. Nivel de investigación: Explicativo

La investigación se concretó desde el nivel de investigación explicativo. Según Maldonado (2015) El nivel explicativo, explica el comportamiento de una variable en función a otras por ser de estudio de causa-efecto requieren control y debe cumplir otros criterios de casualidad.

3.5. Métodos

En el desarrollo de la investigación se recurrió a diversos métodos de investigación, seleccionados en función de los objetivos y características del estudio. Estos métodos permitieron abordar el problema desde una perspectiva integral, garantizando rigor científico y pertinencia en el análisis.

3.5.1. Métodos teóricos

Según Quispe (2012), “los métodos teóricos posibilitan el análisis y explicación de los resultados obtenidos, para llegar a conclusiones confiables que nos permiten resolver problemas”

El método hipotético deductivo.

Quispe (2012), manifiesta:

...el método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas premisas en calidad de hipótesis y buscar refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos científicos, comprueba de manera mediata la veracidad de la hipótesis. (P.102)

Método de análisis síntesis.

Para Quispe (2012), el análisis consiste en la división, ya sea mental o material, de un objeto o problema en sus partes, aspectos o cualidades constitutivas. En contraste, la síntesis representa la operación inversa, pues implica reunir los elementos previamente examinados para reconsiderar el fenómeno en su totalidad. Este proceso permite identificar relaciones y características generales entre los componentes de la realidad, ofreciendo una comprensión más amplia y global.

Método de Inducción deducción.

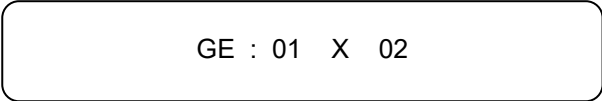
Para Quispe (2012) la inducción se entiende como un tipo de razonamiento que permite pasar del conocimiento de hechos particulares hacia conclusiones de carácter más general.

En contraste, la deducción constituye el proceso mediante el cual se parte de principios o conocimientos generales para derivar conclusiones específicas, de menor nivel de generalidad:

3.6. Diseño de investigación

Sánchez y Reyes (2002) sostienen que “el diseño de investigación puede ser definido como una estructura u organización esquematizada que adopta el investigador para relacionar y controlar las variables de estudio” (p. 87).

La presente investigación se plasmó desde el diseño de investigación **pre experimental y explicativa**, es decir, se trabaja con un solo grupo pre y post test, al respecto Quispe (2012) sostiene que “Este diseño es aplicable a un solo grupo o aula y no requieren la presencia de grupo control. Este grupo se constituye en experimental al que se le aplica una prueba de pre test antes de la aplicación de la variable experimental, concluida ésta se le aplica la prueba de post test” (p. 109). Este diseño de puede esquematizar de la siguiente manera:



Donde:

GE : representa al grupo experimental

01 : simboliza el pre test

X : representa a la variable experimental

02 : simboliza el post test

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población

La población está conformada por todos los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú”, que a continuación detallo:

| Institución Educativa N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta, 2020 | | | | |
|---|-------------|---------|---------|-----------|
| GRADO | SECCIÓN | VARONES | MUJERES | SUB TOTAL |
| Primero | A, B y C | 00 | 03 | 03 |
| Segundo | A, B, C y D | 02 | 02 | 04 |
| Tercero | A, B y C | 01 | 02 | 03 |
| Cuarto | A, B y C | 01 | 02 | 03 |
| Quinto | A, B, C y D | 01 | 03 | 04 |
| Sexto | A, B y C | 02 | 01 | 03 |

TOTAL

07

13

20

Según Tamayo y Tamayo (1994) “Una población está determinada por sus características definitorias, por tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo”

Por lo mencionado para el presente trabajo de investigación se trabajará con una población de 20 docentes.

3.7.2. Muestra

En el caso de la presente investigación, por el tamaño de la población la muestra será toda la población.

Hernández (2014) precisa que “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 426). En la presente investigación por su naturaleza muy particular, la muestra está constituida por los mismos docentes de la población, que se presenta a continuación:

| Institución Educativa N° 38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú” de Huanta, 2020 | | | | |
|---|-------------|---------|---------|-----------|
| GRADO | SECCIÓN | VARONES | MUJERES | SUB TOTAL |
| Primero | A, B y C | 00 | 03 | 03 |
| Segundo | A, B, C y D | 02 | 02 | 04 |
| Tercero | A, B y C | 01 | 02 | 03 |
| Cuarto | A, B y C | 01 | 02 | 03 |
| Quinto | A, B, C y D | 01 | 03 | 04 |
| Sexto | A, B y C | 02 | 01 | 03 |
| TOTAL | | 07 | 13 | 20 |

3.7.3. Técnica de muestreo

En la presente investigación se realizó el tipo de muestra no probabilística, dirigida o intencional. Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) “la Muestra no probabilística, dirigida o intencional es un sub grupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación” (427). En consecuencia, en el presente trabajo de investigación la muestra está constituida por un total de 20 docentes del nivel primario.

3.8. Técnicas e instrumentos

3.8.1. Técnicas

Para Chiroque (2007) “las técnicas serán las competencias operativas que existe fundamentalmente dentro del investigador; mientras que los instrumentos serán los objetos externos usados por él en su desempeño investigativo. En cuanto medios, las técnicas y los instrumentos están supeditados al sujeto investigador” (p.69). En ese sentido , la técnica utilizada para la recopilación de la información fue la observación.

La observación.

Esta técnica permitirá recoger información relevante sobre las competencias docentes en el manejo de la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Se realizar a través del uso de la plataforma o llamadas en conferencia.

La entrevista virtual.

Para Zapata (2006) “es un procedimiento que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre él, esto es, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular” (p.145). Precisamente, en esta investigación la observación fue la técnica usada.

3.8.2. Instrumentos

Según Lorenzo y Zangaro, (2002) “un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso del que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (p. 45).

Lista de cotejo

El instrumento utilizado para el acopio de datos es la lista de cotejo. Para Gil (2016) “es un instrumento que muestra una enumeración de una serie de características, habilidades, rasgos, conductas o secuencias de acciones que se desea constatar” (p. 120).

3.9. Validez y confiabilidad

3.9.1. Validez

El rigor científico de una investigación se asegura mediante la elaboración adecuada de los instrumentos de recolección de datos, los cuales deben atravesar un proceso de validación de contenido. En el caso de este estudio, dicha validación se llevó a cabo a través del juicio de expertos, contando con la participación de tres profesionales con amplia experiencia en investigaciones relacionadas con el objeto de análisis. Los resultados obtenidos, luego de aplicar las correcciones sugeridas durante este proceso, se presentan en la siguiente tabla:

| Expertos | ITEMS | | | | | | | | | | Total |
|----------|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | 90 | 90 | 92 | 92 | 85 | 87 | 91 | 93 | 91 | 91 | 90.2 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 2 | 82 | 83 | 87 | 90 | 86 | 85 | 88 | 91 | 91 | 90 | 87.3 |
| 3 | 85 | 86 | 93 | 93 | 86 | 92 | 91 | 91 | 92 | 92 | 90.1 |
| Promedio de ponderación | | | | | | | | | | | 89.2% |

En la tabla anterior se tiene los valores presentados por los expertos que en promedio arroja un 89.2% de validez con el que se confirma que el instrumento presenta una validez muy aceptable.

3.9.2. Confiabilidad de instrumento

Culminada el proceso de validación a través del juicio de expertos, el instrumento fue sometido a un proceso de confiabilidad, para ello se sometió a una prueba piloto en una pequeña muestra de 10 docentes, resultados que posteriormente fue procesado mediante la prueba Alpha de Cronbach, siendo el resultado el siguiente:

Prueba de confiabilidad de la lista de cotejo sobre competencia docente:

| Resumen de procesamiento de casos | | | |
|---|-----------------------|----------------|-------|
| | | N | % |
| Casos | Válido | 10 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 10 | 100,0 |
| a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento. | | | |
| Estadísticas de fiabilidad | | | |
| Alfa de Cronbach | | N de elementos | |
| ,778 | | 28 | |

La tabla presenta un resultado igual a 0,778 lo que permite concluir que el instrumento es considerado como muy confiable para la recopilación de la información sobre la competencia docente.

3.10. Técnicas de procesamiento de datos

Para el procesamiento de los datos y su correspondiente prueba de hipótesis, se partió por la tabulación de la información obtenida y su posterior prueba de normalidad a través del estadígrafo Shapiro Wilk que permitió demostrar la ausencia de normalidad lo cual justifica el uso de una prueba no paramétrica (Wilcoxon) para el análisis de datos ordinales, que

posteriormente permitió presentar los resultados a través de tablas descriptivas e inferenciales.

3.11. Aspectos éticos

Con la finalidad de cumplir de manera estricta con los aspectos éticos, se procedió a presentar la correspondiente solicitud a la autoridad correspondiente de la institución con la finalidad de que se tenga la información respecto al desarrollo de la investigación. Por otro lado, se respeta de manera íntegra el uso de las normas de redacción APA. Asimismo, se tiene estricto respecto y cumplimiento de la confidencialidad de la identidad de los docentes que participaron en el proceso de investigación.

Capítulo IV

Resultados Y Discusión

4.1. A nivel descriptivo

Tabla 1

Soporte emocional en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

| Valores | Pre test | | Post test | |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Deficiente | 12 | 75,0 | 0 | 0,0 |
| Regular | 4 | 25,0 | 2 | 12,5 |
| Buena | 0 | 0,0 | 3 | 18,8 |
| Muy buena | 0 | 0,0 | 11 | 68,8 |
| Total | 16 | 100,0 | 16 | 100,0 |

Data: Resultados obtenidos mediante lista de cotejo

En la evaluación inicial (pre test), el 75% de los docentes evidenció un nivel insuficiente en el desarrollo de soporte emocional hacia sus estudiantes. Sin embargo, tras la implementación del acompañamiento pedagógico, los resultados del post test reflejaron un avance significativo: el 68% de los docentes alcanzó un nivel destacado, demostrando una mejora sustancial en la capacidad de brindar apoyo emocional a los alumnos.

Tabla 2

Familia y comunidad en el nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

| Valores | Pre test | | Post test | |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Deficiente | 15 | 93,8 | 0 | 0,0 |
| Regular | 1 | 6,3 | 2 | 12,5 |
| Buena | 0 | 0,0 | 4 | 25,0 |
| Muy buena | 0 | 0,0 | 10 | 62,5 |
| Total | 16 | 100,0 | 16 | 100,0 |

Data: Resultados obtenidos mediante lista de cotejo

En la evaluación inicial (pre test), el 93,8% de los docentes evidenció un nivel deficiente en cuanto a la interacción con la familia y la comunidad. No obstante, tras la implementación del acompañamiento pedagógico, los resultados del post test reflejaron una mejora

significativa: el 62,5% de los docentes alcanzó un nivel destacado, demostrando una interacción sólida y efectiva con los padres de familia y la comunidad educativa.

Tabla 3

Planificación en el nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

| Valores | Pre test | | Post test | |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Deficiente | 12 | 75,0 | 0 | 0,0 |
| Regular | 4 | 25,0 | 1 | 6,3 |
| Buena | 0 | 0,0 | 6 | 37,5 |
| Muy buena | 0 | 0,0 | 9 | 56,3 |
| Total | 16 | 100,0 | 16 | 100,0 |

Data: Resultados obtenidos mediante lista de cotejo

El 75,0% de docentes, como resultado de la prueba de pre test, muestra un nivel deficiente de planificación docente; por otro lado, una vez aplicada el acompañamiento pedagógico, la prueba de post test muestra que el 56,3% de docentes lograron avanzar y muestran una muy buena planificación docente.

Tabla 4

Conducción del proceso de enseñanza en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

| Valores | Pre test | | Post test | |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Deficiente | 12 | 75,0 | 0 | 0,0 |
| Regular | 4 | 25,0 | 1 | 6,3 |
| Buena | 0 | 0,0 | 9 | 56,3 |
| Muy buena | 0 | 0,0 | 6 | 37,5 |
| Total | 16 | 100,0 | 16 | 100,0 |

Data: Resultados obtenidos mediante lista de cotejo

En la tabla se observa que el 75,0% de docentes, luego de la prueba de pre test, muestra un nivel deficiente en la conducción del proceso de enseñanza; por otro lado, una vez aplicada el acompañamiento pedagógico, la prueba de post test muestra que el 56,3% de

docentes lograron avanzar y muestran un buen nivel de conducción del proceso de enseñanza.

Tabla 5

Evalúa permanentemente el aprendizaje en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

| Valores | Pre test | | Post test | |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Deficiente | 12 | 75,0 | 0 | 0,0 |
| Regular | 4 | 25,0 | 2 | 12,5 |
| Buena | 0 | 0,0 | 8 | 50,0 |
| Muy buena | 0 | 0,0 | 6 | 37,5 |
| Total | 16 | 100,0 | 16 | 100,0 |

Data: Resultados obtenidos mediante lista de cotejo

Luego de la aplicación de la prueba de pre test, se observa que el 75,0% de docentes, muestran un nivel deficiente en la evaluación permanente del aprendizaje; por otro lado, una vez aplicada el acompañamiento pedagógico, la prueba de post test muestra que el 50,0% de docentes lograron avanzar y muestran un buen nivel de evaluación permanente del aprendizaje.

Tabla 6

Trabajo colaborativo en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

| Valores | Pre test | | Post test | |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Deficiente | 13 | 81,3 | 0 | 0,0 |
| Regular | 3 | 18,8 | 1 | 6,3 |
| Buena | 0 | 0,0 | 11 | 68,8 |
| Muy buena | 0 | 0,0 | 4 | 25,0 |
| Total | 16 | 100,0 | 16 | 100,0 |

Data: Resultados obtenidos mediante lista de cotejo

El 81,3% de docentes, como resultado de la prueba de pre test, muestra un nivel deficiente de trabajo colaborativo; por otro lado, una vez aplicada el acompañamiento pedagógico, la

prueba de post test muestra que el 68,8% de docentes lograron avanzar y muestran un buen nivel de trabajo colaborativo.

Tabla 7

Uso de herramientas y recurso tecnológico en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

| Valores | Pre test | | Post test | |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Deficiente | 15 | 93,8 | 0 | 0,0 |
| Regular | 1 | 6,3 | 2 | 12,5 |
| Buena | 0 | 0,0 | 10 | 62,5 |
| Muy buena | 0 | 0,0 | 4 | 25,0 |
| Total | 16 | 100,0 | 16 | 100,0 |

Data: Resultados obtenidos mediante lista de cotejo

En la evaluación inicial (pre test), el 93,8% de los docentes presentó un nivel deficiente en el manejo de herramientas y recursos tecnológicos. Sin embargo, tras la implementación del acompañamiento pedagógico, los resultados del post test evidenciaron un progreso significativo: el 62,5% de los docentes alcanzó un nivel adecuado, demostrando un mejor dominio en el uso de dichos recursos para fortalecer su práctica educativa.

Tabla 8

Competencias docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P

| Valores | Pre test | | Post test | |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Deficiente | 12 | 75,0 | 0 | 0,0 |
| Regular | 4 | 25,0 | 1 | 6,3 |
| Buena | 0 | 0,0 | 10 | 62,5 |
| Muy buena | 0 | 0,0 | 5 | 31,3 |
| Total | 16 | 100,0 | 16 | 100,0 |

Data: Resultados obtenidos mediante lista de cotejo

En la evaluación inicial (pre test), el 75,0% de los docentes evidenció un nivel deficiente en el desarrollo de sus competencias profesionales. Sin embargo, tras la implementación del acompañamiento pedagógico, los resultados del post test reflejaron un progreso

significativo: el 62,5% de los docentes alcanzó un nivel adecuado, demostrando una mejora sustancial en sus competencias docentes.

4.2. A nivel inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 9

Prueba de distribución normal

| | Shapiro-Wilk | | |
|---------------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Soporte | ,546 | 16 | ,000 |
| Familia | ,273 | 16 | ,000 |
| Planificación | ,546 | 16 | ,000 |
| Conducción | ,546 | 16 | ,000 |
| Evaluación | ,546 | 16 | ,000 |
| Trabajo | ,484 | 16 | ,000 |
| Herramientas | ,273 | 16 | ,000 |
| Competencias | ,546 | 16 | ,000 |

El nivel de significancia obtenido sobre la variable competencia docente y sus dimensiones es igual a 0,000, resultado que demuestra distribución no normal. Razón que permite determinar el uso de la prueba Wilcoxon para la correspondiente prueba de hipótesis.

4.2.2. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

a) Hipótesis estadística

Ho: El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” no influye significativamente en la dimensión en el fortalecimiento de las competencias docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta 2020.

Ha: El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión en el fortalecimiento de las competencias docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta 2020.

b) Nivel de Significancia:

$\alpha = 0.05$

c) Estadígrafo:

Wilcoxon

Tabla 10

Prueba de la hipótesis general

| Estadísticos de prueba ^a | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| | Competencia Pre test |
| | Competencia Post test |
| Z | -3,162 ^b |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,002 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

d) Decisión

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

El valor de “p” = 0,002 < 0,05

e) Conclusión

De acuerdo con el valor de Wilcoxon se concluye que el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en el fortalecimiento de las competencias docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú” de Huanta 2020.

Primera hipótesis específica

a) Hipótesis estadística

Ho: El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” no influye significativamente en la dimensión soporte emocional en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

Ha: El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión soporte emocional en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

b) Nivel de Significancia:

□ = 0.05

c) Estadígrafo:

Wilcoxon

Tabla 11*Prueba de la primera hipótesis específica*

| Estadísticos de prueba ^a | |
|-------------------------------------|---------------------|
| | Soporte Pre test |
| | Soporte Post test |
| Z | -3,162 ^b |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,002 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

d) Decisión

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

El valor de “p” = 0,002 < 0,05

e) Conclusión

De acuerdo con el valor de Wilcoxon (“p” = 0,002 < 0,05) se concluye que el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión soporte emocional en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

Segunda prueba de hipótesis específica

a) Hipótesis estadística

Ho: El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” no influye significativamente en la dimensión familia y comunidad en el nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

Ha: El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión familia y comunidad en el nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

b) Nivel de Significancia:

□ = 0.05

c) Estadígrafo:

Wilcoxon

Tabla 12*Prueba de la segunda hipótesis específica*

| Estadísticos de prueba ^a | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| | Familia <u>Pre test</u> |
| | Familia Post test |
| Z | -3,742 ^b |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,000 |

*a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon**b. Se basa en rangos negativos.*

d) Decisión

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

El valor de “p” = 0,000 < 0,05

e) Conclusión

De acuerdo con el valor de Wilcoxon se concluye que el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión familia y comunidad en el nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

Tercera prueba de hipótesis específica

a) Hipótesis estadística

Ho: El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” no influye significativamente en la dimensión planificación en el nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

Ha: El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión planificación en el nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

b) Nivel de Significancia:

□ = 0.05

c) Estadígrafo:

Wilcoxon

Tabla 13*Prueba de la tercera hipótesis específica*

| Estadísticos de prueba ^a | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| | Planificación Pre test |
| | Planificación Post test |
| Z | -3,317 ^b |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,001 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

d) Decisión

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

El valor de “p” = 0,001 < 0,05

e) Conclusión

De acuerdo con el valor de Wilcoxon se concluye que el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión planificación en el nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

Cuarta prueba de hipótesis específica

a) Hipótesis estadística

Ho: El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” no influye significativamente en la dimensión conducción del proceso de enseñanza en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

Ha: El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión conducción del proceso de enseñanza en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

b) Nivel de Significancia:

$\alpha = 0.05$

c) Estadígrafo:

Wilcoxon

Tabla 14*Prueba de la cuarta hipótesis específica*

| Estadísticos de prueba ^a | |
|-------------------------------------|----------------------|
| | Conducción Pre test |
| | Conducción Post test |
| Z | -3,464 ^b |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,001 |

*a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon**b. Se basa en rangos negativos.*

d) Decisión

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

El valor de “p” = 0,001 < 0,05

e) Conclusión

De acuerdo con el valor de Wilcoxon se concluye que el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión conducción del proceso de enseñanza en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

Quinta prueba de hipótesis específica

a) Hipótesis estadística

Ho: El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” no influye significativamente en la dimensión evalúa permanentemente el aprendizaje en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

Ha: El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión evalúa permanentemente el aprendizaje en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

b) Nivel de Significancia:

□ = 0.05

c) Estadígrafo:

Wilcoxon

Tabla 15*Prueba de la quinta hipótesis específica*

| Estadísticos de prueba ^a | |
|-------------------------------------|----------------------|
| | Evaluación Pre test |
| | Evaluación Post test |
| Z | -3,317 ^b |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,001 |

*a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon**b. Se basa en rangos negativos.*

d) Decisión

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

El valor de “p” = 0,001 < 0,05

e) Conclusión

De acuerdo con el valor de Wilcoxon se concluye que el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión evalúa permanentemente el aprendizaje en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

Sexta prueba de hipótesis específica

a) Hipótesis estadística

Ho: El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” no influye significativamente en la dimensión trabajo colaborativo en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

Ha: El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión trabajo colaborativo en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

b) Nivel de Significancia:

□ = 0.05

c) Estadígrafo:

Wilcoxon

Tabla 16*Prueba de la sexta hipótesis específica*

| Estadísticos de prueba ^a | |
|-------------------------------------|---------------------|
| | Trabajo Pre test |
| | Trabajo Post test |
| Z | -3,606 ^b |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,000 |

*a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon**b. Se basa en rangos negativos.*

d) Decisión

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

El valor de “p” = 0,000 < 0,05

e) Conclusión

De acuerdo con el valor de Wilcoxon se concluye que el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión trabajo colaborativo en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

Séptima prueba de hipótesis específica

a) Hipótesis estadística

Ho: El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” no influye significativamente en la dimensión uso de herramientas y recurso tecnológico en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

Ha: El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión uso de herramientas y recurso tecnológico en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

b) Nivel de Significancia:

□ = 0.05

c) Estadígrafo:

Wilcoxon

Tabla 17*Prueba de Wilcoxon de la séptima hipótesis específica*

Estadísticos de prueba^a

| | Herramienta Pre test |
|-----------------------------|-----------------------|
| | Herramienta Post test |
| Z | -3,742 ^b |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

d) Decisión

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

El valor de “p” = 0,000 < 0,05

e) Conclusión

De acuerdo con el valor de Wilcoxon se concluye que el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión uso de herramientas y recurso tecnológico en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

4.3. Discusión

Los resultados que se obtuvieron, a través de la prueba estadística Wilcoxon para muestras relacionadas, permiten observar un $p=0,002$ que es menor a 0,05 resultado que demuestra la presencia de una diferencia significativa entre el pre test y post test, por lo cual se concluye que la aplicación del acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en el fortalecimiento de las competencias docentes.

Se ha podido observar a nivel inferencial que:

De acuerdo con el valor de Wilcoxon (“p” = 0,002 < 0,05) se concluye que el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la **dimensión soporte emocional en los docentes** del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

De acuerdo con el valor de Wilcoxon se concluye que el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la **dimensión familia y comunidad** en el nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

De acuerdo con el valor de Wilcoxon se concluye que el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la **dimensión planificación en el nivel primario** de la I.E. N° 38254/Mx-P.

De acuerdo con el valor de Wilcoxon se concluye que el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión conducción del proceso de enseñanza en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

De acuerdo con el valor de Wilcoxon se concluye que el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la **dimensión evalúa permanentemente el aprendizaje en los docentes** del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

De acuerdo con el valor de Wilcoxon se concluye que el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la **dimensión trabajo colaborativo en los docentes** del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

De acuerdo con el valor de Wilcoxon se concluye que el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la **dimensión uso de herramientas y recurso tecnológico** en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

Al corroborar resultados obtenidos en el presente estudio con resultados obtenidos por diferentes autores, como Torres (2019) quien luego de aplicar una propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes concluye que el diseño de una propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico contribuye a mejorar la situación encontrada. Es decir, que el acompañamiento pedagógico mejora significativamente el desempeño docente.

En la misma línea de pensamiento, Velásquez, (2017) implementó el Monitoreo pedagógico del director para la mejora del desempeño docente. Luego de este proceso concluye que la implementación del monitoreo pedagógico incide en el desempeño docente el cual es demostrado por el 78% de docentes cuando precisan que este proceso incidió positivamente en los docentes.

Por otro lado, al analizar los resultados sobre las diferentes dimensiones se concluye que el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión soporte emocional en los docentes, en la dimensión familia y comunidad, en la dimensión planificación, en la dimensión evalúa permanentemente el aprendizaje, en la dimensión evalúa permanentemente el aprendizaje, en la dimensión trabajo colaborativo, en la dimensión uso de herramientas y recurso tecnológico en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

Estos resultados guardan relación con los resultados obtenidos por Menacho (2019) quien implemento el acompañamiento Pedagógico con la finalidad de mejorar el desempeño de los docentes, en ella concluye que la aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógico permitió mejorar el nivel del desempeño docente con la finalidad de elevar la calidad de la educación dirigida a los estudiantes.

Como se puede observar, la investigación desarrollada tiene su propia peculiaridad, puesto que las investigaciones con las que se corroboran el resultado obtenido, si bien guarda relación con los antecedentes, empero estos han sido desarrollados en un contexto antes de la pandemia por el COVID-19; de tal manera que se puede precisar que el acompañamiento pedagógico aplicado ha sido sistematizado de manera pertinente. Esta propuesta se encuentra enmarcada en los lineamientos del MINEDU (2020) cuando precisa que el acompañamiento pedagógico en el marco “Aprendo en casa” es entendida como una:

Acción de formación docente en servicio situada en el contexto de la práctica docente que por su diseño comprende diversas estrategias, las mismas que pueden desarrollarse de manera presencial y/o a distancia, para promover de forma individual y colectiva la mejora de la práctica pedagógica y el desarrollo autónomo de la profesión docente, que contribuya a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (p. 4)

En este marco, el acompañamiento pedagógico a distancia se ha desarrollado teniendo como finalidad fortalecer las competencias de los docentes, de tal manera que pueda “asumir progresivamente el rol mediador con sus estudiantes en la educación a distancia a través de una asesoría personalizada para orientar pedagógicamente el logro de aprendizajes en el marco de la estrategia Aprendo en casa” MINEDU, 2020, p.4). Esto posibilitó que los maestros se encuentren en condiciones de acompañar y darle soporte pertinente a los estudiantes, generar la interacción con los padres de familia e impulsar el trabajo cooperativo entre los maestros de la institución.

Por otro lado, es importante precisar que con la aplicación del acompañamiento pedagógico se contribuyó al desarrollo de la competencia docente, entendida esta por Sánchez y Tarazaga (2017) como “el desarrollo de capacidades del individuo más que en la pura asimilación de contenidos (si bien estos son también necesarios) y que, trasladado al rol docente, se traduciría en una lógica menos académica y más orientada a la solución de problemas” (p. 63). Es decir, “La competencia es más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (MINEDU, 2014, p. 26). Esto implica, que los maestros deben romper con las viejas y tradicionales prácticas docentes centradas en la

memorización de conceptos y se constituyen en aquellas personas que guían el saber hacer con la finalidad de lograr determinadas metas trazadas con raciocinio y calidad.

En suma, los resultados alcanzados en la presente investigación permiten a los maestros contar con medios adecuados y pertinentes para el logro de competencias docentes y que estas pueden ser desarrolladas no sólo a través de acciones presenciales, sino recurriendo a otros medios virtuales y sus derivados como medio eficaz para la mejora sustancial de la competencia docente.

Conclusiones

Los valores obtenidos mediante la prueba estadística Wilcoxon permiten concluir que el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en el fortalecimiento de las competencias docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

Las evidencias que se obtuvieron a través del estadígrafo Wilcoxon que permiten concluir que el acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión soporte emocional en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

De acuerdo con los hallados obtenidos mediante la prueba estadística Wilcoxon se concluye que el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión familia y comunidad en el nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

Los resultados que se presentan como parte del proceso estadístico realizado mediante el estadígrafo Wilcoxon permiten concluir que el acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión planificación en el nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

Los valores obtenidos mediante la prueba estadística Wilcoxon nos conducen a concluir que el acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión evalúa permanentemente el aprendizaje en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

Las evidencias estadísticas obtenidas mediante el estadígrafo Wilcoxon permiten concluir que el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión evalúa permanentemente el aprendizaje en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

De acuerdo con los resultados hallados mediante la prueba estadística Wilcoxon se concluye que el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión trabajo colaborativo en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

El resultado obtenido mediante el estadígrafo Wilcoxon permiten concluir que el acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión uso de herramientas y recurso tecnológico en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 38254/Mx-P.

Recomendaciones

A los directores de las instituciones educativas públicas del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta, implementar el acompañamiento pedagógico con la finalidad de mejorar la competencia docente en sus instituciones educativas.

A los directores de las instituciones educativas de la provincia de Huanta, implementar el acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa”, acorde al contexto en el que se encuentren, con la finalidad de mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes de manera permanente.

A los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Huanta, participar de manera proactiva en el proceso de acompañamiento pedagógico como medio que permita fortalecer su competencia docente.

A los estudiantes de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación profundizar la investigación respecto a las variables en investigación con la finalidad de proponer alternativas que permitan mejorar la competencia docente.

Referencias Bibliográficas

- ANUIES (2004), *Evaluación del desempeño del personal académico. Análisis y propuesta de metodología básica*. Ed. Dirección de servicios Editoriales. MéxicoBehar, D (2008), *Metodología de la Investigación*, México, Ediciones Shalom
- Arias, F., Heredia, V. (2001) *Administración de Recursos Humanos para el Alto Desempeño*, 5a. Edición, México: Edit. Trillas.
- Arratia, A. (2010). Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: influencias y percepciones desde los evaluados. Extraído desde: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cs-arratia_a/pdfAmont/csarratiapdf
- Bernal, J.L. y Teixidó, J. (2009). Las competencias docentes en la formación del profesorado. Madrid: Síntesis.
- Cid, A., Menez, R., y Sandoval, F (2011) *Investigación Fundamentos y Metodología*, México
- Castillo, N.P. (2016) Las competencias de los docentes de educación primaria. Tesis de grado. Universidad Pedagógica Nacional de México.
- Dolan, S y otros. (2003). *La gestión de los recursos humanos*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2014) *Metodología de la Investigación*, Mexico, Editores, S.A. DE C.V.
- Lorenzo, M. (2002), *Proyectos y Metodología de la Investigación*, Argentina, Ediciones Aula Del Taller.
- Lastarria, J. (2008). *Supervisión y Monitoría educativa*. Lima: CESED Universidad Católica Sedes Sapientae.
- Maldonado, J., (2015) *La Metodología de la Investigación*, Honduras
- Menacho, C.H. (2019) Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los Docentes del Nivel de Educación Primaria de las II.EE. de UGEL Piura. Tesis de maestría. Universidad de Piura
- Ministerio de Educación (2016), *Programa Curricular de Educación Primaria*, Lima-Perú, Impreso en Dirección de Imprenta.
- Ministerio de Educación (2020) Acompañamiento pedagógico a distancia en II.EE. focalizado en Educación Básica Regular. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2014) Protocolo de acompañamiento pedagógico. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2014) Marco del buen desempeño docente. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2020) Acompañamiento pedagógico a distancia en instituciones educativas focalizadas.
- Ministerio de Educación (2019) Resolución Viceministerial N° 220-2019. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2020) Instrumento para medir el desempeño docente en el Acompañamiento Pedagógico 2020. Lima Perú.

- Stracuzz, S y Pestana, F (2012) *La Metodología de la Investigación Cuantitativa*, Caracas, Editorial FEDUPEL
- Salazar, J. y Márquez, M. (2012). Acompañamiento en el aula: Estrategias para la mejora del trabajo pedagógico. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Santiago de Chile.
- Sánchez-Tarazaga, L. (2016). Los marcos de competencias docentes: contribución a su estudio desde la política educativa europea. *Journal of Supranational Policies of Education*, 5, 44-67. doi: 10.15366/jospoe2016.5.003
- Román, J. 2014, *Acompañamiento pedagógico en el aula Ecuador*, EIRL
- Ministerio de Educación (2020) *Protocolo del acompañamiento pedagógico a distancia en IIEE focalizadas multigrado, EIB y polidocente*. Lima Perú.
- Velásquez, I. P. (2017) *Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente*. Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar de Guatemala.
- Araya, V., Alfaro, M. y Andonegui, M. (2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. *Lauro* , 13 (24), 76-92.

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título de la investigación: *Acompañamiento pedagógico en el marco “Aprendo en casa” para el fortalecimiento de las competencias docentes en el nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx- P de Huanta, 2020*

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|---|--|--|---|--|
| <p>Problema General ¿De qué manera influye el Acompañamiento Pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” para el fortalecimiento de las competencias docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta, 2020?</p> <p>Problemas específicos ¿De qué manera el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye en la dimensión soporte emocional en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta, 2020?</p> <p>¿De qué manera el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye en la dimensión familia y comunidad en el nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta, 2020?</p> <p>¿De qué manera el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye en la dimensión planificación en el nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta, 2020?</p> | <p>Objetivo General Determinar la influencia del Acompañamiento Pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” para el fortalecimiento de las competencias docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta, 2020</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la influencia del Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” en la dimensión soporte emocional en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta, 2020.</p> <p>Determinar la influencia del Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” en la dimensión familia y comunidad en el nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta, 2020.</p> <p>Determinar la influencia del Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” en la dimensión planificación en el nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta, 2020.</p> <p>Determinar la influencia del Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” en la dimensión conducción</p> | <p>Hipótesis general El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en el fortalecimiento de las competencias docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta, 2020</p> <p>Hipótesis específicas El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión soporte emocional en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta, 2020.</p> <p>El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión familia y comunidad en el nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta, 2020.</p> <p>El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión planificación en el nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta, 2020.</p> <p>El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa”</p> | <p>Variable 1 Acompañamiento pedagógico</p> <p>Dimensiones: Jornadas Pedagógicas Grupos de Interaprendizaje Talleres vivenciales Visitas a aula.</p> <p>Variable 2 Competencia docente</p> <p>Dimensiones Soporte emocional Familia y comunidad Planificación Conducción Evaluación Trabajo colaborativo Uso de herramientas tecnológicas</p> | <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de estudio: Experimental</p> <p>Diseño de investigación: Pre Experimental</p> <p>Población: 20 docentes del nivel, primario de la I.E N° 38254/Mx-P</p> <p>Muestra: 100% de la población</p> <p>Muestreo: No probabilístico.</p> <p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p> <p>Validez y confiabilidad de instrumentos:</p> |

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|--|---|--|-----------|---|
| <p>¿De qué manera el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia "Aprendo en casa" influye en la dimensión conducción del proceso de enseñanza en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta, 2020?</p> <p>¿De qué manera el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia "Aprendo en casa" influye en la dimensión evalúa permanentemente el aprendizaje en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta, 2020?</p> <p>¿De qué manera el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia "Aprendo en casa" influye en la dimensión trabajo colaborativo en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta, 2020?</p> <p>¿De qué manera el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia "Aprendo en casa" influye en la dimensión uso de herramientas y recurso tecnológico en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta, 2020?</p> | <p>del proceso de enseñanza en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta, 2020.</p> <p>Determinar la influencia del Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia "Aprendo en casa" en la dimensión evalúa permanentemente el aprendizaje en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta, 2020.</p> <p>Determinar la influencia del Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia "Aprendo en casa" en la dimensión trabajo colaborativo en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta, 2020.</p> <p>Determinar la influencia del Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia "Aprendo en casa" en la dimensión uso de herramientas y recurso tecnológico en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta, 2020.</p> | <p>influye significativamente en la dimensión conducción del proceso de enseñanza en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta, 2020.</p> <p>El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia "Aprendo en casa" influye significativamente en la dimensión evalúa permanentemente el aprendizaje en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta, 2020.</p> <p>El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia "Aprendo en casa" influye significativamente en la dimensión trabajo colaborativo en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta, 2020.</p> <p>El Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia "Aprendo en casa" influye significativamente en la dimensión uso de herramientas y recurso tecnológico en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta, 2020.</p> | | <p>Validez: Juicio de expertos Estadígrafo V de Aiken.</p> <p>Confiabilidad: Alfa de Cronbach</p> |

Anexo 2

Lista de cotejo sobre competencia docente

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LISTA DE COTEJO SOBRE COMPETENCIA DOCENTE

APELLIDOS Y NOMBRES.....

GRADO.....SECCIÓN.....

FECHA DE OBSERVACIÓN.....

VALORACIÓN: 1. No 2. Sí

| N° | DIMENSIONES E INDICADORES | 1 | 2 |
|----|---|---|---|
| | Soporte emocional | | |
| 1 | Realiza preguntas al estudiante para conocer su estado emocional | | |
| 2 | Responde de manera empática a las consultas de los estudiantes | | |
| 3 | Realiza preguntas a los padres de familia para conocer el estado emocional de los estudiantes | | |
| 4 | Entabla diálogo empático con padres de familia | | |
| | Familia y comunidad | | |
| 5 | La comunicación docente familia se ha realizado de manera diaria | | |
| 6 | Se ha comunicado con todas las familias | | |
| 7 | Brinda orientaciones a los padres de familia para dar soporte en el desarrollo de las actividades de aprendizaje | | |
| 8 | Orienta a la familia para fomentar el bienestar emocional del estudiante | | |
| | Planificación | | |
| 9 | El docente menciona el propósito del día de la estrategia Aprendo en casa | | |
| 10 | El docente menciona las competencias del día de la estrategia Aprendo en casa | | |
| 11 | El docente propone un proyecto de aprendizaje con un propósito asociado a las competencias seleccionadas | | |
| 12 | Plantea una situación significativa acorde al propósito de aprendizaje | | |
| | Conducción | | |
| 13 | El docente desarrolla actividades de Aprendo en Casa que corresponde a la programación del día | | |
| 14 | El docente desarrolla actividades adicionales en el marco de un proyecto alineadas al propósito de aprendizaje | | |
| 15 | El docente realiza mayormente actividades y/o preguntas de permiten el análisis y reflexión | | |
| 16 | Hace preguntas para que el estudiante pueda reflexionar sobre sus aprendizajes (metacognición) | | |
| | Evaluación | | |
| 17 | Brinda indicaciones a los estudiantes sobre el medio y/o recurso que utilizarán para la entrega de actividades/ tarea | | |
| 18 | Recopila las evidencias de aprendizaje planteadas en Aprendo en casa o adicionales de manera diaria | | |
| 19 | Retroalimenta a todos sus estudiantes | | |
| 20 | El docente se comunica de manera respetuosa con sus estudiantes (sin agresión, sin ofender y sin discriminar) | | |
| | Trabajo colaborativo | | |
| 21 | Participa en reuniones con sus colegas para reflexionar sobre su práctica pedagógica | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 22 | Plantea mejoras sobre su práctica pedagógica (no GIA y no RTC) | | |
| 23 | Contribuye a la mejora de la práctica pedagógica de sus colegas | | |
| 24 | Facilita información actualiza a sus colegas con la finalidad de lograr su mejora | | |
| | Uso de herramientas y recursos tecnológicos | | |
| 25 | Usa al menos dos herramientas tecnológicas para la comunicación | | |
| 26 | Usa al menos dos herramientas tecnológicas para la creación de contenidos | | |
| 27 | Usa al menos dos herramientas tecnológicas para la evaluación | | |
| 28 | Usa al menos dos herramientas tecnológicas para la colaboración | | |

BAREMACIÓN

| | |
|------------|-------|
| DEFICIENTE | 0-4 |
| REGULAR | 5-8 |
| BUENA | 9-12 |
| MUY BUENA | 13-16 |

Anexo 3

Prueba de confiabilidad de lista de cotejo sobre competencia docente

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,778 | 28 |

| Estadísticas de total de elemento | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| ITEM1 | 137,800 | 142,400 | ,703 | ,720 |
| ITEM2 | 137,200 | 147,511 | ,514 | ,790 |
| ITEM3 | 137,000 | 163,778 | -,271 | ,822 |
| ITEM4 | 137,800 | 152,178 | ,395 | ,811 |
| ITEM5 | 137,500 | 145,389 | ,791 | ,722 |
| ITEM6 | 137,100 | 160,989 | -,167 | ,813 |
| ITEM7 | 135,600 | 101,822 | ,789 | ,708 |
| ITEM8 | 137,400 | 155,156 | ,214 | ,857 |
| ITEM9 | 137,100 | 153,656 | ,456 | ,813 |
| ITEM10 | 136,900 | 151,656 | ,459 | ,841 |
| ITEM11 | 137,100 | 148,989 | ,479 | ,790 |
| ITEM12 | 137,000 | 149,556 | ,672 | ,798 |
| ITEM13 | 131,600 | 101,822 | ,789 | ,738 |
| ITEM14 | 137,600 | 153,600 | ,194 | ,858 |
| ITEM15 | 137,000 | 166,444 | -,409 | ,820 |
| ITEM16 | 137,200 | 153,067 | ,307 | ,801 |
| ITEM17 | 137,600 | 149,600 | ,527 | ,799 |
| ITEM18 | 137,300 | 156,900 | ,121 | ,822 |

| Estadísticas de total de elemento | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|
| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| ITEM19 | 137,200 | 163,511 | -,318 | ,817 |
| ITEM20 | 137,200 | 147,511 | ,514 | ,784 |
| ITEM21 | 137,000 | 163,778 | -,271 | ,822 |
| ITEM22 | 137,800 | 152,178 | ,395 | ,812 |
| ITEM23 | 137,400 | 155,156 | ,214 | ,857 |
| ITEM24 | 137,100 | 153,656 | ,456 | ,813 |
| ITEM25 | 136,900 | 151,656 | ,459 | ,841 |
| ITEM26 | 137,100 | 148,989 | ,479 | ,790 |
| ITEM27 | 137,000 | 149,556 | ,672 | ,798 |
| ITEM28 | 137,100 | 153,656 | ,456 | ,821 |

Anexo 4

Ficha de validación de expertos

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación:

Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia "Aprendo en casa" para el fortalecimiento de las competencias docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" de Huanta-2020.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

| Indicadores | Criterios | Deficiente | | | | Baja | | | | Regular | | | | Bueno | | | | Muy bueno | | | |
|--------------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje propio | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 92 | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 92 | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | 87 | | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 91 | |
| 8. COHERENCIA | Entre los ítems e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 93 | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 91 | |
| 10. PERTINENCIA | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 91 | |


PROMEDIO DE VALORACION

90.2

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena d) Muy Buena

| | | | |
|---------------------|---------------------------|-----|----------|
| Nombres y Apellidos | Wilber Moises Arce Villar | DNI | 28281747 |
| Título Profesional | EDUCACION PRIMARIA | | |
| Especialidad | EDUCACION PRIMARIA | | |
| Grado Académico | DOCTOR | | |
| Mención | EN GESTION EDUCATIVA | | |

Lugar y Fecha: Huanta, 10 de julio del 2019


Dr. WILBER MOISES ARCE VILLAR

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación:

Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia "Aprendo en casa" para el fortalecimiento de las competencias docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" de Huanta-2020.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

| Indicadores | Criterios | Deficiente | | | | Baja | | | | Regular | | | | Buena | | | | Muy buena | | | | |
|--------------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|----|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje propio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 82 | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 83 | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 87 | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 86 | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos técnicos científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 88 | |
| 8. COHERENCIA | Entre los ítems e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 91 |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 91 |
| 10. PERTINENCIA | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 |

PROMEDIO DE VALORACION

87,3

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

| | | | |
|---------------------|------------------------|-----|----------|
| Nombres y Apellidos | Yolanda Orellana Pérez | DNI | 28281120 |
| Título Profesional | Educación | | |
| Especialidad | Inicial | | |
| Grado Académico | Doctor | | |
| Mención | Educación | | |

Lugar y Fecha: Huanta, 12 de julio del 2019


Yolanda Orellana Pérez

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación:

Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia "Aprendo en casa" para el fortalecimiento de las competencias docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" de Huanta-2020.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

| Indicadores | Criterios | Deficiente | | | | Baja | | | | Regular | | | | Bueno | | | | Muy bueno | | | |
|--------------------|---|------------|---|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|----|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje propio | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | 86 | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 93 |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 93 |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | 86 | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 92 |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 91 |
| 8. COHERENCIA | Entre los ítems e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 91 |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 92 |
| 10. PERTINENCIA | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 92 |

PROMEDIO DE VALORACION

90,1

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena d) Muy Buena

| | | | |
|---------------------|--------------------------|-----|----------|
| Nombres y Apellidos | Wilber Reyes Araujo | DNI | 28602912 |
| Título Profesional | Licenciado en Educación | | |
| Especialidad | Cultura Física y Deporte | | |
| Grado Académico | Doctor | | |
| Mención | Carrera de la Educación | | |

Lugar y Fecha: Huanta, 13 de julio del 2019


Dr. Wilber Reyes Araujo

Anexo 5

Constancia de autorización



PERÚ

Ministerio
de Educación



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUANTA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 38254/Mx-P
"LUIS CAVERO BENDEZÚ"

"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

CENTENARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LUIS CAVERO BENDEZÚ"

HUANTA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA Nº 38254/Mx-P "LUIS CAVERO BENDEZÚ", DISTRITO Y PROVINCIA DE HUANTA Y REGIÓN AYACUCHO, COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUANTA, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE AUTORIZACION

Al profesor FRANKLIN WILDER QUISPE MARTINEZ, quién solicitó autorización, para aplicar el instrumento "Lista de cotejo sobre competencia docente" en el monitoreo y acompañamiento pedagógico. Lo cual ha sido aceptado brindándole las facilidades del caso para su ejecución.

Se le otorga el presente documento a solicitud escrita del interesado para los fines que crea por conveniente.

Huanta, 18 de julio de 2019.



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUANTA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 38254/Mx-P
"LUIS CAVERO BENDEZÚ"

Teodoro Aguado Balcón
SUB DIRECTOR

Anexo 6

Propuesta pedagógica

Propuesta Pedagógica

1. Introducción.

El Ministerio de Educación ha previsto la implementación del Acompañamiento Pedagógico dirigido a instituciones educativas, para ello se ha emitido la RVM N° 290-2019-MINEDU, la cual aprueba la Norma Técnica del Acompañamiento 2020-2022. En este marco se establecen las responsabilidades de cada una de las instancias que están inmersas en el acompañamiento pedagógico y son base para el desarrollo de la presente propuesta.

En el Acompañamiento Pedagógico, se han previsto resultados que se espera alcanzar al término de esta estrategia, para el logro previsto se cuenta con un equipo de profesionales que desde el rol que desempeñan aseguran el desarrollo de las estrategias formativas, las cuales aportan a la mejora de la práctica pedagógica, el desarrollo profesional autónomo del docente y en consecuencia acortar las brechas en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

La propuesta pedagógica orienta las acciones realizadas en la institución educativa N° 38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú” de Huanta.

El presente documento, en su conjunto, es una herramienta que permite al Acompañante Pedagógico el desarrollo de una adecuada, organización, ejecución y evaluación de las estrategias formativas del Acompañamiento Pedagógico.

De esta manera se contribuye al fortalecimiento del desempeño del docente acompañado el documento.

2. Fundamento de la propuesta pedagógica.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para los docentes en servicio con el propósito de mejorar su labor mediante la reflexión continua de

su propia acción en el aula, además de contribuir hacia el logro de aprendizajes de los estudiantes (MINEDU, 2014).

La situación de la educación básica regular en el Perú se encuentra en una debacle, Según el Foro Económico mundial, Perú es el puesto número 27 en calidad del sistema educativo. Nuestro país posee 5 alarmantes problemas:

a. Abandono escolar

El Perú tiene una tasa de deserción escolar del 6.3%, según cifras del Ministerio de Educación (Minedu). Según una encuesta del 2021 del INEI, 22 de cada 100 jóvenes entre 17 y 18 años, no han logrado concluir su educación secundaria, mientras 5 de cada 100 jóvenes entre 13 y 19 años no la ha culminado. Esto significa que existe un gran porcentaje de la población que carece de las habilidades necesarias para tener competitividad en el mercado laboral y contribuir a la productividad del país.

b. Desigualdad de género

Aunque el nivel educativo de las niñas ha mejorado en las últimas décadas, continúa existiendo desigualdad, lo que significa que numerosas familias aún no ven la educación de las niñas como una prioridad y muchas son privadas de la oportunidad de asistir a la escuela. Según al ESCALE 2018, aún persiste un mayor porcentaje de deserción en las mujeres (10.2%), frente a los varones (8.4%). En ese sentido, las niñas reciben una educación de menor calidad que los niños, lo que repercute negativamente en su futura empleabilidad y su potencial de desarrollo económico.

c. Baja tasa de alfabetización

Cerca de 1.3 millones de personas de 15 a más años reportaron no saber leer ni escribir, según el censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). En tanto, en las zonas rurales, la tasa de analfabetismo asciende en 22.8% para las mujeres del área rural. La baja tasa de alfabetización impacta en la calidad de la educación

en el país, ya que las y los estudiantes no pueden acceder y entender los materiales educativos a su disposición.

d. Alto costo de la educación

De igual manera, resulta preocupante el elevado coste de la educación en Perú. Según el Banco Mundial, al 2021 el coste medio de la educación secundaria en el país era del 8,3% de la renta media per cápita, y el coste medio de la educación superior del 16,2%. Esta cifra es considerablemente mayor a la media de América Latina y el Caribe, y significa que muchos estudiantes no pueden acceder a una educación de calidad debido a las limitaciones financieras.

e. Brechas en el área rural

Las y los adolescentes que viven en zonas rurales se ven en la obligación de trabajar debido a problemas económicos y, en consecuencia, a reducir el tiempo que le dedican al estudio. Así lo confirma el Instituto Peruano de Economía (IPE), revelando que la fuerza de trabajo de trabajadores entre 14 y 18 años en las zonas rurales ha aumentado en 485 mil a principios del 2021. En estas circunstancias, las y los jóvenes se ven obligados a dedicarse a industrias y trabajos no competitivos en los que existen escasas oportunidades de crecimiento profesional. Además, bajo este contexto de pandemia, la brecha educativa se ha acrecentado por la implementación de las clases virtuales.

Estas brechas identificadas son indicadores que los encargados de enriquecer con conocimientos a los estudiantes (de todos los niveles) en la educación pública NO ESTÁN CUMPLIENDO EL ROL para el cual se formaron.

Y cómplices de este incumplimiento son todas las políticas que en lugar de proteger al estudiante, protegen a grupos con intereses particulares.

El acompañamiento pedagógico de la presente propuesta se lanza como una alternativa de solución al bajo rendimiento del estudiantado lo cual es directamente proporcional al rendimiento del profesorado.

Existen factores alternos que paralelamente menoscaban el efecto que se intenta producir, pero sino se mejora al portador de conocimientos, se tiene la seguridad que los receptores no estarán a la altura para competir en la vida cotidiana que deben enfrentar después de culminar la EBR y/o dejar de estudiar. No se puede esperar que de un árbol de molle broten rosas, si se desea que el estudiantado sobresalga en los logros de aprendizaje, se debe poner énfasis desde la Educación Superior, exigiendo vocación y mayor dedicación a los futuros docentes y en la actualidad generando mayor cantidad de programas de acompañamiento pedagógico dirigido a los docentes para luego ser evaluados en constante.

3. Enfoque del acompañamiento pedagógico.

3.1. Enfoque por competencias profesionales

Este enfoque busca que el docente sea capaz de enfrentar situaciones complejas en el aula a partir de sus saberes.

Está dirigida a desarrollar actuaciones complejas, razonadas y estratégicas que les permitan atender de manera pertinente las situaciones propias de su profesión. Este enfoque parte de los problemas y contextos reales a los que comúnmente se enfrentan los docentes y, a partir de ellos, se desarrollan articuladamente los conocimientos, habilidades y actitudes que serán necesarios para ejercer efectivamente la enseñanza.

El enfoque por competencias profesionales privilegia la construcción de aprendizajes a partir de la práctica y, por lo tanto, se apoya en metodologías que favorecen el aprendizaje situado, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico reflexivo, la investigación, la acción, entre otros.

Finalmente, todos los procesos formativos deben preparar al docente para comprender y trabajar desde un enfoque por competencias en sus aulas o espacios formativos, de acuerdo con los desafíos que plantean los aprendizajes definidos en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).

3.2. Enfoque colaborativo y de autonomía colegiada.

Este enfoque promueve la generación de culturas de aprendizaje profesional de colaboración que permitan construir propósitos comunes, lidiar con la incertidumbre y la complejidad, crear un clima donde se valore el cambio y la mejora continua, donde se desarrolle un sentido fuerte de la eficacia docente.

Con este enfoque, se buscará superar la prevalencia de una perspectiva individual de la formación y romper con la cultura de aislamiento que ha reducido las oportunidades que los docentes tienen para confrontar sus propias concepciones y prácticas con las de otros docentes. Dicha cultura menoscaba también la construcción colectiva de conocimiento pedagógico y, a largo plazo, la generación de una identidad profesional compartida, fundamental para la conformación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

4. Competencias priorizadas y resultados esperados en el acompañamiento pedagógico.

4.1. Competencias priorizadas.

Para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico, se establecen la priorización de las siguientes competencias del MBDD.

Competencia 1: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Competencia 2: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Competencia 3: Conduce el proceso de aprendizaje con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

Competencia 4: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

4.2. Resultados esperados

Resultado 1: Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, dándoles oportunidades para participar activamente y acogiendo sus opiniones y perspectivas para la toma de acuerdos, lo que le permite regular la convivencia en función a normas concertadas. Establece vínculos con sus estudiantes basados en el reconocimiento y respeto de sus características y particularidades, interviniendo frente a situaciones de discriminación o a conflictos que ponen en riesgo el bienestar de los estudiantes.

Resultado 2: Construye normas concertadas con los estudiantes orientados al logro del bien común teniendo en cuenta situaciones relevantes de la institución y del entorno. Promueve relaciones respetuosas con todos los actores de la comunidad educativa basadas en el reconocimiento de sus características particulares e identidades

Resultado 3: En función de los propósitos de aprendizaje y los criterios de evaluación previstos, plantea situaciones de aprendizaje y evaluación que resultan desafiantes y motivadoras para los estudiantes, y que le permiten recoger evidencias de

aprendizaje pertinentes a esos propósitos. Las implementa en el aula gestionando interacciones pedagógicas que ofrecen a los estudiantes oportunidades para plantear alternativas frente a estas situaciones y construir así nuevos aprendizajes a partir de sus saberes previos.

Resultado 4: A partir de situaciones de aprendizaje desafiantes y motivadoras, gestiona interacciones pedagógicas que ofrecen a los estudiantes oportunidades para plantear alternativas frente a estas situaciones, procurando siempre que comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de un enfoque por competencias. Interpreta las evidencias de aprendizaje recogidas (actuaciones o producciones de los estudiantes), empleando los criterios de evaluación preestablecidos para identificar los diferentes niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades presentadas.

Resultado 5: Diseña unidades didácticas planteando propósitos de aprendizaje que toman en cuenta las principales características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas a partir de la interpretación de evidencias. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos previstos. En el proceso de aprendizaje, gestiona interacciones pedagógicas con los estudiantes, brindándoles apoyo pedagógico a sus requerimientos o necesidades, incorporando ajustes o modificaciones en función a las necesidades y diversidad de sus estudiantes. Brinda retroalimentaciones descriptivas a sus actuaciones o producciones, las que hacen referencia a criterios pre establecidos y describen las debilidades y fortalezas observadas, a fin de orientar debidamente los próximos pasos a realizar por sus estudiantes para seguir progresando en sus competencias.

5. Estrategias formativas del acompañamiento:

5.1. Visita en el aula.

Es una estrategia formativa de intercambio profesional, permanente entre el docente participante y su acompañante, este proceso se inicia con la observación de la práctica docente en el aula para luego tener un espacio en el que el docente participante reflexiona sobre su quehacer y bajo el enfoque crítico reflexivo, plantea propuesta que le ayuden a mejorar su práctica. El acompañante en todo momento resulta ser un sujeto de formación que aporta a la construcción del saber pedagógico desde los procesos reflexivos.

La visita en el aula es complementada con otras estrategias formativas de naturaleza colectiva como son los talleres, los GIAS y las RTC; desde la lógica modular en la que cada una de ellas aporta a la autonomía profesional y al desarrollo de las competencias del docente acompañado.

La visita en el aula busca que desde la realidad de la institución educativa se pueda fortalecer la práctica docente y desarrollar las competencias reflexivas del docente acompañado, que le permita deconstruir y reconstruir la gestión de los procesos con la finalidad de lograr una transformación que repercuta en la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

5.1.1. Momentos de la visita

A. Observación y registro de la información hechos ocurridos durante la observación del participante.

Es el momento dedicado a la observación y registro de las evidencias del desempeño docente en función a los criterios establecidos vinculados a las competencias priorizadas del MBDD El acompañante deberá registrar aquellas interacciones que se producen durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje que resulten útiles para la reflexión con el docente acompañado. Es importante recordar que se deberá registrar aquellas situaciones que promuevan o dificulten el aprendizaje de los estudiantes. El registro en el cuaderno de campo debe ser ordenado, y secuencial

B. Preparación del dialogo reflexivo:

Momento en el que el Acompañante Pedagógico categoriza las evidencias registradas durante la observación con la finalidad de identificar las fortalezas y oportunidades de mejora del docente acompañado en relación con los criterios establecidos que se desprenden de las competencias priorizadas del MBDD. Considerando el plan de acompañamiento y el análisis de las evidencias de la sesión observada el Acompañante Pedagógico deberá formular las preguntas que movilicen la reflexión del docente. Las preguntas deben de ser de tipo abiertas que permita que el docente acompañado pueda sustentar sus respuestas, estas preguntas no pueden ser respondidas con un simple “sí” o un “no”, las preguntas deben tener como objetivo la reflexión sobre los criterios relacionados a las competencias priorizadas del acompañamiento pedagógico.

C. Proceso reflexivo:

Momento en el que el acompañante establece un dialogo fluido y horizontal con el docente, se formulan las preguntas a fin de lograr la deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica, brindando la oportunidad de que el docente pueda expresar lo que piensa, siente y necesita para mejorar su práctica pedagógica.

El momento reflexivo debe asegurar tres espacios:

- a) Diálogo de apertura que es para la generación del clima de confianza que permita el dialogo fluido.
- b) Diálogo reflexivo en el que se identifican los supuestos de su práctica, autoevalúa la pertinencia y el planteamiento de propuestas de mejora para su práctica.
- c) Dialogo de cierre, donde el docente se plantea y asume compromisos para la mejora de su práctica en coherencia con las competencias priorizadas del MBDD y lo que va validando en su práctica pedagógica.

5.1.2. Características de la visita en el aula:

- a) Promueve la interacción entre el acompañante y el docente acompañado.
- b) Registra evidencias sobre la práctica pedagógica, identificando fortalezas y oportunidades de mejora.
- c) Permite organizar y priorizar los criterios sobre los cuales se desarrolla el diálogo y la reflexión del docente sobre su práctica.
- d) Aporta a la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes.
- e) Promueve la mejora del desempeño docente.
- f) Emplea en la retroalimentación diversos tipos de modelamiento.

5.2. Grupo de interaprendizaje – GIA.

El acompañamiento pedagógico considera en su diseño la ejecución de grupos de interaprendizaje, a partir de los cuales el docente participante interactúa con sus pares, colegas de la IIEE a la que pertenece o dependiendo de la naturaleza de la I.E, lo hará con aquellos participantes de las IIEE más cercanas a la suya que forman parte del acompañamiento.

El GIA es una estrategia formativa dirigida al docente en la que se generan espacios de intercambio de experiencias y de reflexión colectiva a partir de los cuales los docentes podrán realizar propuestas que le permitan mejorar sus estrategias de enseñanza para la mejora de los aprendizajes. MINEDU (2018) pág. 13.

El Director organiza el GIA, con el grupo de docentes que conforman la I.E y se desarrolla en un espacio distinto al planificado para la visita.

Características del GIA:

- Tiene como finalidad el intercambio de experiencias pedagógicas entre docentes, su análisis y reflexión conjunta tomando como referencia la información recogida durante las visitas en aula.

- Las prácticas pedagógicas son analizadas en relación con los progresos o dificultades en los aprendizajes de los estudiantes, considerando los marcos teóricos que fundamentan dichas prácticas y plantean alternativas de mejora individual y colectiva
- Contribuye a la reflexión colectiva y el enriquecimiento de los aprendizajes desde la experiencia de sus pares.
- Se realizan un día distinto al periodo de visitas, en cada IE acompañada, y están a cargo del acompañante pedagógico, en un horario distinto al que laboran los docentes acompañados.

5.3. Reuniones de trabajo colegiado (TRC)

Es el espacio en el que se propicia el trabajo entre colegas o profesionales para tomar decisiones en temas que preocupan o interesan a todos como miembros de la Institución Educativa. MINEDU (2018)

Tiene como propósito alcanzar las metas propuestas por la IIEE a partir del dialogo y la reflexión de los docentes; es liderada por el director quien propicia espacios para identificar y analizar necesidades para concretar acuerdos y definir metas para asegurar la mejora continua del desempeño docente, impulsar las comunidades profesionales de aprendizaje, reconocer las oportunidades de mejora con las que cuenta la IIEE.

Todo ello se realiza en concordancia con el cumplimiento del compromiso de gestión escolar número 4: acompañamiento y monitoreo a los docentes para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes en el CNEB.

El directivo debe velar por que estas reuniones estén incluidas y articuladas a la planificación institucional (Plan Anual de Trabajo - PAT).

5.4. Taller de formación al docente en el marco del acompañamiento pedagógico.

Los talleres son reuniones de formación teórico prácticas y de reflexión, dirigidas a los docentes acompañados, con la finalidad de actualizar sus conocimientos vinculados a las competencias priorizadas del MBDD para el acompañamiento, a partir de las cuales se han diseñado los resultados esperados.

Para el acompañamiento en los talleres se priorizarán las competencias 2,3, 4 y 5 del MBDD.

Características de los talleres formativos

Contribuye a generar nuevos conocimientos para tomar decisiones para la mejora de la práctica pedagógica.

Promueve el análisis de los problemas de la práctica pedagógica y la generación de propuestas de mejora de dicha práctica

Permite identificar, comprender, profundizar y reflexionar sobre los marcos conceptuales y conocimientos pedagógicos y disciplinares.

6. Metodología de intervención:

6.1. La estrategia SERC (Soporte Emocional, Reflexión y Compromiso):

6.1.1. Soporte Socio emocional.

Es el momento inicial de diálogo del Acompañante y el docente de aula al que se visita, en la que se busca una comunicación que les permita entrar en un clima de confianza a través de preguntas sobre su estado de ánimo, salud, etc. Así mismo en este momento se realiza algunos ejercicios de relajación y se presenta el propósito de la de la asesoría pedagógica y la estrategia a desarrollar. Se utiliza un aproximado de 10 minutos.

6.1.2. Reflexión de la Práctica.

Momento en el que el Acompañante establece un dialogo fluido y horizontal con el docente se formulan las preguntas a fin de lograr la deconstrucción y reconstrucción de la

práctica pedagógica, brindando la oportunidad de que el docente pueda expresar lo que piensa, siente y necesita para mejorar su práctica pedagógica.

El Diálogo reflexivo en el que se identifican los supuestos de su práctica, autoevalúa la pertinencia y el planteamiento de propuestas de mejora para su práctica. Se utiliza un aproximado de 40 minutos

6.1.3. Compromisos de mejora.

Dialogo de cierre, donde el docente se plantea y asume compromisos para la mejora de su práctica en coherencia con las competencias priorizadas del MBDD y lo que va validando en su práctica pedagógica.

7. Acciones y actividades del acompañamiento pedagógico.

7.1. Descripción.

El Acompañamiento Pedagógico permite fortalecer las competencias profesionales de los docentes, a través de la reflexión colegiada para la mejora progresiva de su práctica pedagógica.

Con el acompañamiento pedagógico se debe lograr que el docente acompañado asuma su autonomía profesional orientada a la disminuir las brechas de los aprendizajes de los estudiantes, a través de la implementación de estrategias innovadoras que promuevan el pensamiento crítico, asegurando la generación de espacios de buena convivencia, producto de la reflexión y replanteamiento de la práctica docente que, de manera progresiva, se vayan construyendo.

El acompañante pedagógico debe desarrollar en todo momento la empatía, la comunicación asertiva y la escucha activa. Estas habilidades le permitirán generar vínculos de respeto mutuo entre él, los docentes acompañados y cada uno de los actores involucrados en el proceso de acompañamiento pedagógico.

7.2. Acompañamiento Pedagógico

7.2.1. Cronograma del Acompañamiento Pedagógico a distancia:

| CRONOGRAMA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------|--------------------------------|--------------------------------|
| MES | DOCENTE | FECHA | HORA | MEDIO |
| MAYO | ABAD QUISPE, Aud Zonilda | Lunes 18 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | CCAPACHA MARQUEZ, Karina | Lunes 18 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | QUISPE MEDINA, Alejandrina | Martes 19 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | AGUADO BALCON, Teodoro | Martes 19 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | QUISPE ROMANI, Américo Marín | Miércoles 20 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | VALDIVIA BALTAZAR, María Carmen | Miércoles 20 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | NAUPARI CABRERA, Roberto | Jueves 21 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | GAMBOA CORICAHUA, Anchela Betzabé | Jueves 21 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | TUEROS PALOMINO, Yolanda | Lunes 25 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | MOCHCCO MUNOZ, Rolando | Lunes 25 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | TERRES ARONE, Carlos | Martes 26 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | SAICO VELASQUEZ, Edgar | Martes 26 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | RETAMOZO LAGOS, Flor de María | Miércoles 27 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | ARISTA PRADO, Sonia Marleny | Miércoles 27 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | MEDINA MIRANDA, Hugo Gerardo | Jueves 28 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| MAYHUA PALOMINO, Faustino | Jueves 28 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET | |
| JUNIO | ABAD QUISPE, Aud Zonilda | Lunes 15 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | CCAPACHA MARQUEZ, Karina | Lunes 15 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | QUISPE MEDINA, Alejandrina | Martes 16 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | AGUADO BALCON, Teodoro | Martes 16 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | QUISPE ROMANI, Américo Marín | Miércoles 17 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | VALDIVIA BALTAZAR, María Carmen | Miércoles 17 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | NAUPARI CABRERA, Roberto | Jueves 18 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | GAMBOA CORICAHUA, Anchela Betzabé | Jueves 18 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | TUEROS PALOMINO, Yolanda | Lunes 22 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | MOCHCCO MUNOZ, Rolando | Lunes 22 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | TERRES ARONE, Carlos | Martes 23 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | SAICO VELASQUEZ, Edgar | Martes 23 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | RETAMOZO LAGOS, Flor de María | Miércoles 24 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | ARISTA PRADO, Sonia Marleny | Miércoles 24 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | MEDINA MIRANDA, Hugo Gerardo | Jueves 25 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| MAYHUA PALOMINO, Faustino | Jueves 25 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET | |
| JULIO | ABAD QUISPE, Aud Zonilda | Lunes 06 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | CCAPACHA MARQUEZ, Karina | Lunes 06 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | QUISPE MEDINA, Alejandrina | Martes 07 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | AGUADO BALCON, Teodoro | Martes 07 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | QUISPE ROMANI, Américo Marín | Miércoles 08 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | VALDIVIA BALTAZAR, María Carmen | Miércoles 08 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |

| CRONOGRAMA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------|--------------------------------|--------------------------------|
| MES | DOCENTE | FECHA | HORA | MEDIO |
| AGOSTO | NAUPARI CABRERA, Roberto | Jueves 09 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | GAMBOA CORICAHUA, Anchela Betzabé | Jueves 09 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | TUEROS PALOMINO, Yolanda | Lunes 13 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | MOCHCCO MUNOZ, Rolando | Lunes 13 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | TERRES ARONE, Carlos | Martes 14 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | SAICO VELASQUEZ, Edgar | Martes 14 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | RETAMOZO LAGOS, Flor de María | Miércoles 15 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | ARISTA PRADO, Sonia Marleny | Miércoles 15 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | MEDINA MIRANDA, Hugo Gerardo | Jueves 16 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | MAYHUA PALOMINO, Faustino | Jueves 16 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | ABAD QUISPE, Aud Zonilda | Lunes 03 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | CCAPACHA MARQUEZ, Karina | Lunes 03 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | QUISPE MEDINA, Alejandrina | Martes 04 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | AGUADO BALCON, Teodoro | Martes 04 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | QUISPE ROMANI, Américo Marín | Miércoles 05 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | VALDIVIA BALTAZAR, María Carmen | Miércoles 05 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | NAUPARI CABRERA, Roberto | Jueves 06 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | GAMBOA CORICAHUA, Anchela Betzabé | Jueves 06 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| TUEROS PALOMINO, Yolanda | Lunes 10 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET | |
| MOCHCCO MUNOZ, Rolando | Lunes 10 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET | |
| TERRES ARONE, Carlos | Martes 11 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET | |
| SAICO VELASQUEZ, Edgar | Martes 11 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET | |
| RETAMOZO LAGOS, Flor de María | Miércoles 12 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET | |
| ARISTA PRADO, Sonia Marleny | Miércoles 12 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET | |
| MEDINA MIRANDA, Hugo Gerardo | Jueves 13 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET | |
| MAYHUA PALOMINO, Faustino | Jueves 13 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET | |
| SEPTIEMBRE | ABAD QUISPE, Aud Zonilda | Lunes 07 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | CCAPACHA MARQUEZ, Karina | Lunes 07 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | QUISPE MEDINA, Alejandrina | Martes 08 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | AGUADO BALCON, Teodoro | Martes 08 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | QUISPE ROMANI, Américo Marín | Miércoles 09 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | VALDIVIA BALTAZAR, María Carmen | Miércoles 09 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | NAUPARI CABRERA, Roberto | Jueves 10 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | GAMBOA CORICAHUA, Anchela Betzabé | Jueves 10 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | TUEROS PALOMINO, Yolanda | Lunes 14 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | MOCHCCO MUNOZ, Rolando | Lunes 14 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | TERRES ARONE, Carlos | Martes 15 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | SAICO VELASQUEZ, Edgar | Martes 15 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | RETAMOZO LAGOS, Flor de María | Miércoles 16 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | ARISTA PRADO, Sonia Marleny | Miércoles 16 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |

| CRONOGRAMA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO | | | | |
|---|-----------------------------------|--------------|---------------|--------------------------------|
| MES | DOCENTE | FECHA | HORA | MEDIO |
| | MEDINA MIRANDA, Hugo Gerardo | Jueves 17 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | MAYHUA PALOMINO, Faustino | Jueves 17 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| OCTUBRE | ABAD QUISPE, Aud Zonilda | Lunes 05 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | CCAPACHA MARQUEZ, Karina | Lunes 05 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | QUISPE MEDINA, Alejandrina | Martes 06 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | AGUADO BALCON, Teodoro | Martes 06 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | QUISPE ROMANI, Américo Marín | Miércoles 07 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | VALDIVIA BALTAZAR, María Carmen | Miércoles 07 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | NAUPARI CABRERA, Roberto | Jueves 08 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | GAMBOA CORICAHUA, Anchela Betzabé | Jueves 08 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | TUEROS PALOMINO, Yolanda | Lunes 12 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | MOCHCCO MUNOZ, Rolando | Lunes 12 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | TERRES ARONE, Carlos | Martes 13 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | SAICO VELASQUEZ, Edgar | Martes 13 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | RETAMOZO LAGOS, Flor de María | Miércoles 14 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | ARISTA PRADO, Sonia Marleny | Miércoles 14 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | MEDINA MIRANDA, Hugo Gerardo | Jueves 15 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | MAYHUA PALOMINO, Faustino | Jueves 15 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| NOVIEMBRE | ABAD QUISPE, Aud Zonilda | Jueves 19 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | CCAPACHA MARQUEZ, Karina | Jueves 19 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | QUISPE MEDINA, Alejandrina | Miércoles 18 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | AGUADO BALCON, Teodoro | Miércoles 18 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | QUISPE ROMANI, Américo Marín | Martes 17 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | VALDIVIA BALTAZAR, María Carmen | Martes 17 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | NAUPARI CABRERA, Roberto | Lunes 16 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | GAMBOA CORICAHUA, Anchela Betzabé | Lunes 16 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | TUEROS PALOMINO, Yolanda | Jueves 12 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | MOCHCCO MUNOZ, Rolando | Jueves 12 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | TERRES ARONE, Carlos | Miércoles 11 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | SAICO VELASQUEZ, Edgar | Miércoles 11 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | RETAMOZO LAGOS, Flor de María | Martes 10 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | ARISTA PRADO, Sonia Marleny | Martes 10 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | MEDINA MIRANDA, Hugo Gerardo | Lunes 09 | 6 pm. a 7 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |
| | MAYHUA PALOMINO, Faustino | Lunes 09 | 7 pm. a 8 pm. | Plataforma Virtual GOOGLE MEET |

7.2.2. Ruta metodológica de asesoría pedagógica a docentes

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UNIDAD EJECUTORA DE HUANTA.
- 1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú”
- 1.3. LUGAR : Huanta
- 1.4. GRADO Y SECCIÓN :
- 1.5. DIRECTOR : Prof. Franklin Wilder Quispe Martínez
- 1.6. PROFESOR DE AULA :
- 1.7. NÚMERO DE ESTUDIANTES :
- 1.8. FECHA :

II. PROPÓSITO DE ASESORIA:

- Brindar soporte socioemocional al docente.
- Establecer un clima de confianza entre el acompañante pedagógico y el docente.
- Identificar las necesidades formativas del docente en su rol mediador en la estrategia Aprendo en casa, así como, el uso de los recursos y herramientas tecnológicas.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

| TIEMPO | SECUENCIA | RECURSOS Y MATERIALES |
|--------|--|-----------------------|
| 10 min | Soporte socioemocional Apertura al diálogo, iniciando la primera Asesoría Pedagógica. ¿Cómo se siente en esta situación de emergencia sanitaria? Invitamos a practicar algunos ejercicios de relajación El acompañante informa sobre el propósito de la asesoría pedagógica y la estrategia a desarrollar. | |
| 40 min | Reflexión de la práctica pedagógica ¿Cómo están recibiendo los estudiantes las actividades propuestas en la estrategia Aprendo en casa? ¿Cómo vienes asumiendo el rol docente en la educación a distancia? ¿Qué medios estás utilizando para comunicarte con los estudiantes y/o padres de familia? ¿Cómo estás trabajando las actividades de Aprendo en casa? ¿Qué dificultades encontraste? ¿Qué aspectos necesitas reforzar frente a este desafío de la educación a distancia? A partir de las respuestas del docente se identifican las fortalezas y necesidades, a fin de brindar asesoría pedagógica frente al uso de los recursos tecnológicos que viene utilizando para el desarrollo de la estrategia Aprendo en casa. Exploran juntos la plataforma Aprendo en casa. El acompañante comparte información teniendo como referente el Curso virtual “Rol del docente en la enseñanza aprendizaje a distancia” y analizan el contenido respecto al uso de herramientas digitales para la labor docente Compromiso del docente | |
| 10 min | El acompañante invita al docente a asumir el compromiso de fortalecimiento de las habilidades en el uso de los recursos tecnológicos que le permitan responder adecuadamente a las actividades planteadas en la estrategia Aprendo en casa. Compromiso del acompañante El acompañante asume compromisos en relación con las necesidades y requerimientos del docente. | |

IV. APRECIACIONES FINALES:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

7.3. Grupo de Inter Aprendizaje (GIA). Se desarrolló tres reuniones a distancia utilizando la plataforma virtual Google Meet, con el siguiente detalle:

| Nº | TEMA | FECHA |
|----|---|------------|
| 01 | Planificación a partir de la estrategia “Aprendo en casa” | 01/06/2020 |
| 02 | Retroalimentación al estudiante | 17/08/2020 |
| 03 | Evaluación formativa | 02/09/2020 |

7.4. Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC). Se desarrolló cuatro reuniones de trabajo colegiado a distancia utilizando la plataforma virtual Google Meet, con el siguiente detalle:

| Nº | TEMA | FECHA |
|----|--------------------------------|------------|
| 01 | Educación a distancia | 11/05/2020 |
| 02 | Gestionando entornos virtuales | 02/07/2020 |
| 03 | Estrategias de aprendo en casa | 14/08/2020 |
| 04 | Experiencias de aprendizaje | 30/10/2020 |

Anexo 7

Base de datos – Pre test

| Número | DIMENSIONES E INDICADORES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|---------------|----|----|----|---|------------|----|----|----|---|------------|----|----|----|---|----------------------|----|----|----|---|---|----|----|----|---|---|
| | Soporte emocional | | | | | Familia y comunidad | | | | | Planificación | | | | | Conducción | | | | | Evaluación | | | | | Trabajo colaborativo | | | | | Uso de herramientas y recursos tecnológicos | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | P | 5 | 6 | 7 | 8 | P | 9 | 10 | 11 | 12 | P | 13 | 14 | 15 | 16 | P | 17 | 18 | 19 | 20 | P | 21 | 22 | 23 | 24 | P | 25 | 26 | 27 | 28 | P | |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 13 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 14 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 16 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |

Anexo 8

Base de datos – Post test

| Número | DIMENSIONES E INDICADORES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|---------------|----|----|----|---|------------|----|----|----|---|------------|----|----|----|---|----------------------|----|----|----|---|---|----|----|----|---|---|
| | Soporte emocional | | | | | Familia y comunidad | | | | | Planificación | | | | | Conducción | | | | | Evaluación | | | | | Trabajo colaborativo | | | | | Uso de herramientas y recursos tecnológicos | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | P | 5 | 6 | 7 | 8 | P | 9 | 10 | 11 | 12 | P | 13 | 14 | 15 | 16 | P | 17 | 18 | 19 | 20 | P | 21 | 22 | 23 | 24 | P | 25 | 26 | 27 | 28 | P | |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | | |
| 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | | |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 8 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | |

Anexo 9

Artículo científico

Acompañamiento mediante “Aprendo en casa” en la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezú” de Huanta, 2020

QUISPE MARTÍNEZ, Franklin Wilder

franklin.guispe.40@unsch.edu.pe

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
Escuela de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación
Línea de investigación: Gestión y calidad educativa

1. RESUMEN

El objetivo de la investigación desarrollada fue determinar la influencia del Acompañamiento Pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” para el fortalecimiento de las competencias docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta 2020. Para ello se recurrió al tipo de investigación experimental que se concretó en una muestra de 20 docentes en el que se recabo la información haciendo uso de la lista de cotejo como instrumento, investigación que se realizó desde un diseño preexperimental. El tratamiento de la información recabada fue sometido a la prueba estadística Wilcoxon previa prueba de normalidad realizada a través del estadígrafo Shapiro Wilk. Los valores obtenidos mediante la prueba estadística Wilcoxon permiten concluir que el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en el fortalecimiento de las competencias docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta 2020.

PALABRAS CLAVE: Acompañamiento, pedagógico, competencia, docente.

Abstract

Accompaniment through "I learn at home" in the Educational Institution "Luis Cavero Bendezú" of Huanta, 2020

QUISPE MARTÍNEZ, Franklin Wilder

franklin.guispe.40@unsch.edu.pe

National University of San Cristóbal de Huamanga
Graduate School of the Faculty of Education Sciences
Research line: Management and educational quality

1. SUMMARY

- a) The objective of the research carried out was to determine the influence of Pedagogical Accompaniment within the framework of the strategy "I learn at home" for the strengthening of teaching competencies at the primary level of the Educational Institution N ° 38254 / Mx-P "Luis Caveró Bendezú" Huanta 2020. For this, the type of experimental research was used, which was carried out in a sample of 20 teachers in which the information was collected using the checklist as an instrument, research that was carried out from a pre-experimental design. The treatment of the information collected was subjected to the Wilcoxon statistical test, after a normality test carried out using the Shapiro Wilk statistician. The values obtained through the Wilcoxon statistical test allow us to conclude that the pedagogical accompaniment within the framework of the "I learn at home" strategy significantly influences the strengthening of teaching competencies at the primary level of the Educational Institution N ° 38254 / Mx-P "Luis Caveró Bendezú" from Huanta 2020.

KEY WORDS: Accompaniment, pedagogical, competence, teacher

2. INTRODUCCIÓN

“La competencia es más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (Minedu, 2014, p.26). En esa línea, la competencia docente, para Sánchez y Tarazaga (2017) “pone énfasis en el desarrollo de capacidades del individuo más que en la pura asimilación de contenidos (si bien estos son también necesarios) y que trasladado al rol docente, se traduciría en una lógica menos académica y más orientada a la solución de problemas” (p.63). Es decir, este discurso pretende, al menos, romper con el aprendizaje de corte más academicista (de base memorística), guía el saber hacer (especialmente necesario en la formación profesional para desempeñar tareas vinculadas al puesto de trabajo) y, además, enfatiza la importancia de alcanzar un determinado logro (orientación a resultados u objetivos).

Precisamente, con la finalidad de fortalecer la competencia docente en los maestros de aula se propone un conjunto de acciones que permitan el logro de esta meta. Para ello, se aplicó como propuesta el acompañamiento pedagógico que “Se refiere al soporte y apoyo que el equipo directivo brinda a las y los docentes, en torno a su desempeño y abarca desde la planificación curricular, la conducción de los aprendizajes, hasta el uso

de los recursos y materiales educativos para atender la diversidad” (Minedu, 2019, p.19). Su finalidad es promover la mejora sistemática y continua de las prácticas pedagógicas de los docentes de una IE, de modo que incida en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Para ello, durante el desarrollo de la investigación se estableció como objetivo de la investigación determinar la influencia del Acompañamiento Pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” para el fortalecimiento de las competencias docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú” de Huanta 2020.

3. MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo y nivel de investigación: tipo experimental y nivel explicativo.

Diseño de la investigación: preexperimental de diseño de grupo de control no equivalente pre y postest.

3.1. Métodos y técnicas

A. Métodos. Se emplearon los métodos hipotético-deductivo, inductivo-deductivo, analítico-sintético.

B. Técnicas e instrumentos. Se empleó la observación, la entrevista virtual y la lista de cotejo, la guía de entrevista, respectivamente.

C. Validez y confiabilidad. A través del juicio de expertos, y los resultados fueron procesados mediante la prueba de Alpha de Cronbach.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. A NIVEL DESCRIPTIVO

Tabla 1

- b) Soporte emocional en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú” de Huanta.

| c) VALORES | PRE TEST | | POST TEST | |
|---------------|------------|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| DEFICIENTE | 12 | 75,0 | 0 | 0,0 |
| REGULAR | 4 | 25,0 | 2 | 12,5 |
| BUENA | 0 | 0,0 | 3 | 18,8 |
| MUY BUENA | 0 | 0,0 | 11 | 68,8 |
| Total | 16 | 100,0 | 16 | 100,0 |

Data: Resultados obtenidos mediante lista de cotejo

En la tabla n.º 1, se observa los resultados del pre y postest, donde se muestra que con la aplicación del acompañamiento pedagógico, el 68% de docentes lograron avanzar y muestran muy buen soporte emocional hacia los estudiantes.

Tabla 2

Familia y comunidad en el nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta.

| e) . VALORES | PRE TEST | | POST TEST | |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| DEFICIENTE | 15 | 93,8 | 0 | 0,0 |
| REGULAR | 1 | 6,3 | 2 | 12,5 |
| BUENA | 0 | 0,0 | 4 | 25,0 |
| MUY BUENA | 0 | 0,0 | 10 | 62,5 |
| Total | 16 | 100,0 | 16 | 100,0 |

Data: Resultados obtenidos mediante lista de cotejo

En la tabla n.º 2, se observa los resultados del pre y postest, donde se muestra que con la aplicación del acompañamiento pedagógico, el 62,5% de docentes lograron avanzar y muestran muy buena interacción con la familia y la comunidad.

Tabla 3

Planificación en el nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta.

| g) . VALORES | PRE TEST | | POST TEST | |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| DEFICIENTE | 12 | 75,0 | 0 | 0,0 |
| REGULAR | 4 | 25,0 | 1 | 6,3 |
| BUENA | 0 | 0,0 | 6 | 37,5 |
| MUY BUENA | 0 | 0,0 | 9 | 56,3 |
| Total | 16 | 100,0 | 16 | 100,0 |

Data: Resultados obtenidos mediante lista de cotejo

En la tabla n.º 3, se observa los resultados del pre y postest, donde se muestra que con la aplicación del acompañamiento pedagógico, el 56,3% de docentes lograron avanzar y muestran una muy buena planificación docente.

Tabla 4

Conducción del proceso de enseñanza en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta

| i) . VALORES | PRE TEST | | POST TEST | |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| DEFICIENTE | 12 | 75,0 | 0 | 0,0 |
| REGULAR | 4 | 25,0 | 1 | 6,3 |
| BUENA | 0 | 0,0 | 9 | 56,3 |
| MUY BUENA | 0 | 0,0 | 6 | 37,5 |
| Total | 16 | 100,0 | 16 | 100,0 |

Data: Resultados obtenidos mediante lista de cotejo

En la tabla n.º 4, se observa los resultados del pre y posttest, donde se muestra que con la aplicación del acompañamiento pedagógico, el 56,3% de docentes lograron avanzar y muestran un buen nivel de conducción del proceso de enseñanza.

Tabla 5

Evalúa permanentemente el aprendizaje en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta.

| k) . VALORES | PRE TEST | | POST TEST | |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| DEFICIENTE | 12 | 75,0 | 0 | 0,0 |
| REGULAR | 4 | 25,0 | 2 | 12,5 |
| BUENA | 0 | 0,0 | 8 | 50,0 |
| MUY BUENA | 0 | 0,0 | 6 | 37,5 |
| Total | 16 | 100,0 | 16 | 100,0 |

Data: Resultados obtenidos mediante lista de cotejo

En la tabla n.º 5, se observa los resultados del pre y posttest, donde se muestra que con la aplicación del acompañamiento pedagógico, el 50,0% de docentes lograron avanzar y muestran un buen nivel de evaluación permanente del aprendizaje.

Tabla 6

Trabajo colaborativo en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta.

| m) . VALORES | PRE TEST | | POST TEST | |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| DEFICIENTE | 13 | 81,3 | 0 | 0,0 |
| REGULAR | 3 | 18,8 | 1 | 6,3 |
| BUENA | 0 | 0,0 | 11 | 68,8 |
| MUY BUENA | 0 | 0,0 | 4 | 25,0 |
| Total | 16 | 100,0 | 16 | 100,0 |

Data: Resultados obtenidos mediante lista de cotejo

En la tabla n.º 6, se observa los resultados del pre y postest, donde se muestra que con la aplicación del acompañamiento pedagógico, el 68,8% de docentes lograron avanzar y muestran un buen nivel de trabajo colaborativo.

Tabla 7

Uso de herramientas y recurso tecnológico en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta.

| o) .. VALORES | PRE TEST | | POST TEST | |
|------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| DEFICIENTE | 15 | 93,8 | 0 | 0,0 |
| REGULAR | 1 | 6,3 | 2 | 12,5 |
| BUENA | 0 | 0,0 | 10 | 62,5 |
| MUY BUENA | 0 | 0,0 | 4 | 25,0 |
| Total | 16 | 100,0 | 16 | 100,0 |

Data: Resultados obtenidos mediante lista de cotejo

En la tabla n.º 7, se observa los resultados del pre y postest, donde se muestra que con la aplicación del acompañamiento pedagógico, el 62,5% de docentes lograron avanzar y muestran un buen nivel en el uso de herramientas y recursos tecnológicos en los docentes.

Tabla 8

Competencias docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta 2020

| q) .. VALORES | PRE TEST | | POST TEST | |
|------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| DEFICIENTE | 12 | 75,0 | 0 | 0,0 |

| | | | | |
|-----------|----|-------|----|-------|
| REGULAR | 4 | 25,0 | 1 | 6,3 |
| BUENA | 0 | 0,0 | 10 | 62,5 |
| MUY BUENA | 0 | 0,0 | 5 | 31,3 |
| Total | 16 | 100,0 | 16 | 100,0 |

Data: Resultados obtenidos mediante lista de cotejo

En la tabla n.º 8, se observa los resultados del pre y postest, donde se muestra que con la aplicación del acompañamiento pedagógico, el 62,5% de docentes lograron avanzar y muestran un buen nivel de competencia docente.

4.2. A NIVEL INFERENCIAL

4.2.1. prueba de normalidad

Tabla 9

Prueba de normalidad: Shapiro Wilk

| | Shapiro-Wilk | | |
|---------------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| SOPORTE | ,546 | 16 | ,000 |
| FAMILIA | ,273 | 16 | ,000 |
| PLANIFICACIÓN | ,546 | 16 | ,000 |
| CONDUCCIÓN | ,546 | 16 | ,000 |
| EVALUACIÓN | ,546 | 16 | ,000 |
| TRABAJO | ,484 | 16 | ,000 |
| HERRAMIENTAS | ,273 | 16 | ,000 |
| COMPETENCIAS | ,546 | 16 | ,000 |

El nivel de significancia obtenido sobre la variable competencia docente y sus dimensiones es igual a 0,000, resultado que demuestra distribución no normal. Razón que permite determinar el uso de la prueba Wilcoxon para la correspondiente prueba de hipótesis.

4.2.2. Pruebas de hipótesis

4.2.2.1. Primera hipótesis específica

Tabla 10

Prueba de Wilcoxon de la primera hipótesis específica

Estadísticos de prueba^a

| | | SOPORTE PRE TEST |
|------|-------------|---------------------|
| | | SOPORTE POST TEST |
| | | TEST |
| Z | | -3,162 ^b |
| Sig. | asintótica | ,002 |
| | (bilateral) | |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

De acuerdo al valor de Wilcoxon se concluye que el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión soporte emocional en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú” de Huanta.

4.2.2.2. Segunda prueba de hipótesis específica

Tabla 11

Prueba de Wilcoxon de la segunda hipótesis específica

Estadísticos de prueba^a

| | | FAMILIA PRE TEST |
|------|-------------|---------------------|
| | | FAMILIA POST TEST |
| Z | | -3,742 ^b |
| Sig. | asintótica | ,000 |
| | (bilateral) | |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

De acuerdo al valor de Wilcoxon se concluye que el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión familia y comunidad en el nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú” de Huanta.

4.2.2.3. Tercera prueba de hipótesis específica

Tabla 11

Prueba de Wilcoxon de la tercera hipótesis específica

Estadísticos de prueba^a

| | | PLANIFICACIÓN PRE TEST PLANIFICACIÓN POST TEST |
|---------------------|------------|---|
| Z | | -3,317 ^b |
| Sig. (bilateral) | asintótica | ,001 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

De acuerdo al valor de Wilcoxon se concluye que el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión planificación en el nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta.

4.2.2.4. Cuarta prueba de hipótesis específica

Tabla 12

Prueba de Wilcoxon de la cuarta hipótesis específica

Estadísticos de prueba^a

| | | CONDUCCIÓN PRE TEST CONDUCCIÓN POST TEST |
|---------------------|------------|---|
| Z | | -3,464 ^b |
| Sig. (bilateral) | asintótica | ,001 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

De acuerdo al valor de Wilcoxon se concluye que el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión evalúa permanentemente el aprendizaje en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta.

4.2.2.5. Quinta prueba de hipótesis específica

Tabla 13

Prueba de Wilcoxon de la quinta hipótesis específica

| Estadísticos de prueba^a | | |
|---|------------|---|
| | | EVALUACIÓN PRE TEST EVALUACIÓN POST TEST |
| Z | | -3,317 ^b |
| Sig. (bilateral) | asintótica | ,001 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

De acuerdo al valor de Wilcoxon se concluye que el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión evalúa permanentemente el aprendizaje en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta.

4.2.2.6. Sexta prueba de hipótesis específica

Tabla 14

Prueba de Wilcoxon de la sexta hipótesis específica

| Estadísticos de prueba^a | | |
|---|------------|---------------------------------------|
| | | TRABAJO PRE TEST TRABAJO POST TEST |
| Z | | -3,606 ^b |
| Sig. (bilateral) | asintótica | ,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

De acuerdo al valor de Wilcoxon se concluye que el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión trabajo colaborativo en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta.

4.2.2.7. Séptima prueba de hipótesis específica

Tabla 15

Prueba de Wilcoxon de la séptima hipótesis específica

| Estadísticos de prueba^a | |
|---|---|
| | HERRAMIENTA PRE TEST HERRAMIENTA POST TEST |
| Z | -3,742 ^b |
| Sig. (bilateral) | asintótica ,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

De acuerdo al valor de Wilcoxon se concluye que el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión uso de herramientas y recurso tecnológico en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta.

4.2.2.8. Prueba de hipótesis general

Tabla 16

Prueba de Wilcoxon de la hipótesis general

| Estadísticos de prueba^a | |
|---|---|
| | COMPETENCIA PRE TEST COMPETENCIA POST TEST |
| Z | -3,162 ^b |
| Sig. (bilateral) | asintótica ,002 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

De acuerdo al valor de Wilcoxon se concluye que el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en el fortalecimiento de las competencias docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta 2020.

En consecuencia, los resultados que se obtuvieron, a través de la prueba estadística Wilcoxon para muestras relacionadas, permiten observar un $p=0,002$ que es menor a 0,05 resultado que demuestra la presencia de una diferencia estadísticamente significativa entre el pre y postest, y se concluye que la aplicación del acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en el fortalecimiento de las competencias docentes.

El resultado obtenido en la presente investigación es corroborado con los resultados obtenidos por diferentes autores, como Torres (2019) quien luego de aplicar una propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes concluye que el diseño de una propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico contribuye a mejorar la situación encontrada. Es decir, que el desempeño docente mejora significativamente el desempeño docente. En la misma línea de pensamiento, Velásquez, (2017) implementó el Monitoreo pedagógico del director para la mejora del desempeño docente. Luego de este proceso concluye que la implementación del monitoreo pedagógico incide en el desempeño docente el cual, que es demostrado por el 78% de docentes cuando precisan que este proceso incidió positivamente en los docentes.

Por otro lado, al analizar los resultados sobre las diferentes dimensiones se concluye que el Acompañamiento pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” influye significativamente en la dimensión soporte emocional en los docentes, en la dimensión familia y comunidad, en la dimensión planificación, en la dimensión evalúa permanentemente el aprendizaje, en la dimensión trabajo colaborativo, en la dimensión uso de herramientas y recurso tecnológico en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú” de Huanta.

Estos resultados guardan relación con los resultados obtenidos por Menacho (2019), quien implementó el acompañamiento pedagógico con la finalidad de mejorar el desempeño de los docentes. En ella concluye que la aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógico permitió mejorar el nivel del desempeño docente con la finalidad de elevar la calidad de la educación dirigida a los estudiantes.

Como se puede observar, la investigación desarrollada tiene su propia peculiaridad, puesto que las investigaciones con las que se corroboran el resultado obtenido, si bien guardan relación con los antecedentes, empero estos han sido desarrollados en un contexto antes de la pandemia por el COVID-19; de tal manera que se puede precisar que el acompañamiento pedagógico aplicado ha sido sistematizado de manera pertinente. Esta propuesta se encuentra enmarcada en los lineamientos del MINEDU

(2020), cuando precisa que el acompañamiento pedagógico en el marco “Aprendo en casa” es entendida como una:

Acción de formación docente en servicio situada en el contexto de la práctica docente que por su diseño comprende diversas estrategias, las mismas que pueden desarrollarse de manera presencial y/o a distancia, para promover de forma individual y colectiva la mejora de la práctica pedagógica y el desarrollo autónomo de la profesión docente, que contribuya a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes (p.4)

En este marco, el acompañamiento pedagógico a distancia se ha desarrollado teniendo como finalidad fortalecer las competencias de los docentes, de tal manera que pueda “asumir progresivamente el rol mediador con sus estudiantes en la educación a distancia a través de una asesoría personalizada para orientar pedagógicamente el logro de aprendizajes en el marco de la estrategia Aprendo en casa” MINEDU, 2020, p.4). Esto posibilitó que los maestros se encuentren en condiciones de acompañar y darle soporte pertinente a los estudiantes, generar la interacción con los padres de familia e impulsar el trabajo cooperativo entre los maestros de la institución.

Por otro lado, es importante precisar que con la aplicación del acompañamiento pedagógico se contribuyó al desarrollo de la competencia docente, entendida esta por Sánchez y Tarazaga (2017) como “el desarrollo de capacidades del individuo más que en la pura asimilación de contenidos (si bien estos son también necesarios) y que trasladado al rol docente, se traduciría en una lógica menos académica y más orientada a la solución de problemas” (p.63). Es decir, “La competencia es más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (MINEDU, 2014, p.26). Esto implica, que los maestros deben romper con las viejas y tradicionales prácticas docentes centradas en la memorización de conceptos y se constituyen en aquellas personas que guían el saber hacer con la finalidad de lograr determinadas metas trazadas con raciocinio y calidad.

En suma, los resultados alcanzados en la presente investigación, permiten a los maestros contar con medios adecuados y pertinentes para el logro de competencias docentes y que estas pueden ser desarrolladas no sólo través de acciones presenciales, sino recurriendo a otros medios virtuales y sus derivados como medio eficaz para la mejora sustancial de la competencia docente.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANUIES (2004). *Evaluación del desempeño del personal académico. Análisis y propuesta de metodología básica*. Ed. Dirección de servicios Editoriales. México
- Behar, D (2008), *Metodología de la Investigación*, México, Ediciones Shalom
- Arias, F., Heredia, V. (2001) *Administración de Recursos Humanos para el Alto Desempeño*, 5a. Edición, México:Edit. Trillas.
- Arratia, A. (2010). Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: influencias y percepciones desde los evaluados. Extraído desde: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cs-arratia_a/pdfAmont/csarratiapdf
- Bernal, J.L. y Teixidó, J. (2009). *Las competencias docentes en la formación del profesorado*. Madrid: Síntesis.
- Cid, A., Menez, R., y Sandoval, F (2011) *Investigación Fundamentos y Metodología*, México
- Castillo, N.P. (2016) *Las competencias de los docentes de educación primaria*. Tesis de grado. Universidad Pedagógica Nacional de México.
- Dolan, S y otros. (2003). *La gestión de los recursos humanos*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2014) *Metodología de la Investigación*, Mexico, Editores, S.A. DE C.V.
- Lorenzo, M. (2002), *Proyectos y Metodología de la Investigación*, Argentina, Ediciones Aula Del Taller.
- Lastarria, J. (2008). *Supervisión y Monitoría educativa*. Lima: CESED Universidad Católica Sedes Sapientae.
- Maldonado, J., (2015) *La Metodología de la Investigación*, Honduras
- Menacho, C.H. (2019) *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los Docentes del Nivel de Educación Primaria de las II.EE. de UGEL Piura*. Tesis de maestría. Universidad de Piura
- Ministerio de Educación (2016), *Programa Curricular de Educación Primaria*, Lima-Perú, Impreso en Dirección de Imprenta.

- Ministerio de Educación (2020) Acompañamiento pedagógico a distancia en II.EE. focalizado en Educación Básica Regular. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2014) Protocolo de acompañamiento pedagógico. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2014) Marco del buen desempeño docente. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2020) Acompañamiento pedagógico a distancia en instituciones educativas focalizadas.
- Ministerio de Educación (2019). Resolución Viceministerial N° 220-2019. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2020) Instrumento para medir el desempeño docente en el Acompañamiento Pedagógico 2020. Lima Perú.
- Stracuzz, S y Pestana, F (2012) *La Metodología de la Investigación Cuantitativa*, Caracas, Editorial FEDUPEL
- Salazar, J. y Márquez, M. (2012). Acompañamiento en el aula: Estrategias para la mejora del trabajo pedagógico. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Santiago de Chile.
- Sánchez-Tarazaga, L. (2016). Los marcos de competencias docentes: contribución a su estudio desde la política educativa europea. *Journal of Supranational Policies of Education*, 5, 44-67. doi: 10.15366/jospoe2016.5.003
- Román, J. 2014, Acompañamiento pedagógico en el aula Ecuador, EIRL
- Ministerio de Educación (2020) Protocolo del acompañamiento pedagógico a distancia en IIEE focalizadas multigrado, EIB y polidocente. Lima Perú.
- Velásquez, I. P. (2017) Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente. Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar de Guatemala



ESCUELA DE

POSGRADOUNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N°0154-2025-UNSCH-EPG/OGH**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución De Consejo Directivo N°109-2024-UNSCH-EPG/CD, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

| | |
|--|---|
| AUTOR | Mtro. Franklin Wilder QUISPE MARTINEZ |
| DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS | DOCTORADO EN EDUCACIÓN |
| GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA | DOCTOR |
| DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO | DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN |
| TÍTULO DE TESIS | Acompañamiento pedagógico en el marco “Aprendo en casa” para el fortalecimiento de las competencias docentes en el nivel primario de la institución Educativa N° 38254/Mx-P de Huanta, 2020 |
| EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD | 19% de similitud |
| N° DE TRABAJO | 2851264603 |
| FECHA | 26 de diciembre de 2025 |

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

26 de diciembre de 2025.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Oscar Gutiérrez Huamant
Director (e)

CC:
Archivo
OGH/rjeg

Acompañamiento pedagógico
en el marco “Aprendo en casa”
para el fortalecimiento de las
competencias docentes en el
nivel primario de la Institución
Educativa N° 38254/Mx- P de
Huanta, 2020

por Franklin Wilder Quispe Martinez

Fecha de entrega: 26-dic-2025 04:50a. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2851264603

Nombre del archivo: 10._TESIS_FRANKLIN_WILDER_QUISPE_MARTINEZ_28nov25.docx (6.28M)

Total de palabras: 17442

Total de caracteres: 98188

Acompañamiento pedagógico en el marco “Aprendo en casa” para el fortalecimiento de las competencias docentes en el nivel primario de la Institución Educativa N° 38254/Mx- P de Huanta, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante | 5% |
| 2 | repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet | 5% |
| 3 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 2% |
| 4 | Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante | 2% |
| 5 | www.coursehero.com Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |

| | | |
|----|---|------|
| 8 | Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante | <1 % |
| 9 | repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 10 | repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante | <1 % |
| 13 | es.unesco.org Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | core.ac.uk Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | www.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | sigla.regionlambayeque.gob.pe Fuente de Internet | <1 % |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
AL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR(A) EN EDUCACION
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 000201-2024-UNSCH-EPG/D**

Siendo las 4:00 p. m del 19 de marzo de 2024 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de tesis, presidido por el **Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ** director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER** director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dr. Nicolás CUYA ARANGO** y la **Dra. Delia AYALA ESQUIVEL**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVO N° 38254/Mx-P "LUIS CAVERO BENDEZU DE HUANTA 2020"**. En la Ciudad de Ayacucho del 2024 presentado por el **Mtro. FRANKLIN WILDER QUISPE MARTINEZ**. Teniendo como asesor al **Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar al Grado Académico de **DOCTOR (A) EN EDUCACIÓN**, Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando.

A continuación el Jurado Examinador y Calificador de tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: QUINCE (15)

CALIFICACION (*)

| | |
|----------------------------|---|
| Aprobado por unanimidad | X |
| Aprobado por Mayoría | — |
| Desaprobada por Unanimidad | — |
| Desaprobada por mayoría | — |

(*) Marcar con aspa

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Facultad proponga que se le otorgue al **Mtro FRANKLIN WILDER QUISPE MARTINEZ** el Grado Académico de **DOCTOR (A) en EDUCACIÓN**. Siendo las ...18:00... hrs. Se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las ...18:00... hrs. Del 19 de marzo 2024


.....
Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ
Director (e) de la Escuela de Posgrado


.....
Dr. Teodosio Z. POMA SOLIER
Director (e) de la Unidad de Posgrado – FCE


.....
Dr. Nicolás CUYA ARANGO
Miembro


.....
Dra. Delia AYALA ESQUIVEL
Miembro


.....
Dr. Marco Rolando ARONES JARA
Secretario Docente

Observaciones:

.....

.....