

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**



TESIS

**Hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los
niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial
n.º 432 –7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015**

Para obtener el Título Profesional de Licenciadas en Educación Inicial

PRESENTADA POR

Bach. Cleonilda Benites Díaz
Bach. Cruscaya Zevallos Torres

ASESOR

Dr. Rolando A. Quispe Morales

Ayacucho-Perú

2016

A: Aguida Torres y Percy G. Zevallos mis padres, que con su profundo amor, aliento y estímulos me educaron he hicieron de mí una profesional de la educación infantil, a la que consagro mi vida.

Para: Franklin L. y Teresa; mis hermanos con quienes tuve una infancia feliz a pesar de las dificultades, compañeros de la gran etapa de ser niña.

A: Vicente Zevallos; mi tío, por su profundo amor, aliento y estímulos en todo momento.

Cruscaya

A: Andrea Diaz y Andrés Benites; mis padres, que con su profundo amor, aliento y estímulos me educaron he hicieron de mí una profesional de la educación infantil, a la que consagro mi vida.

Para: Jaime mi hermano con quien tuve momentos felices a pesar de las dificultades, compañero de la gran etapa de ser niña.

Cleonilda

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por brindarnos la oportunidad de desarrollar los conocimientos científicos y pedagógicos.

A todos los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial, quienes aportaron en nuestra formación profesional como educadoras.

A la Institución Educativa Inicial n.º 4327 Valle Sol, del distrito de Jesús Nazareno, por brindarnos todas las facilidades para realizar el presente trabajo de investigación.

A la Profesora Faara Nélida La Rosa Roca, por su ayuda y orientación en la concreción de esta investigación.

Por último, nuestra gratitud especial al Dr. Rolando A. Quispe Morales, por asesorar y guiar la presente tesis.

RESUMEN

La presente investigación se realizó en niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n.º 432 –7 Valle Sol, del distrito Jesús Nazareno, de la ciudad de Ayacucho, año 2015. El objetivo fue *Establecer el grado de relación entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la sección Fucsia de la Institución Educativa Inicial n.º 432 –7 Valle Sol de Jesús Nazareno, Ayacucho-2015*. La variable independiente (hábitos de higiene en el aula) está relacionada a las prácticas repetitivas de limpieza en los niños, atuendos y entorno (mesa, piso, etc. del aula) con el fin de preservar la salud; mientras la variable dependiente (relaciones interpersonales) está referida al conjunto de contactos o interacciones que tienen los seres humanos, como seres sociales, con el resto de las personas, siendo esenciales para su desarrollo pleno. La población estuvo conformada por 41 niños y niñas de 4 años; en cambio, la muestra quedó constituida por 21 niños de 4 años, de la sección *Fucsia*, establecida por un muestreo no probabilístico o no aleatorio. El diseño de investigación empleado fue el transeccional-correlacional. Para obtener los datos sobre las dos variables estudiadas, se utilizó como instrumento la ficha o guía de observación. Finalmente, los resultados muestran la existencia de una relación significativa entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n.º 432 –7 Valle Sol de Jesús Nazareno, Ayacucho-2015. Quiere decir que a mayor práctica de los hábitos de higiene en el aula las relaciones interpersonales en los niños de la muestra son buenas.

PALABRAS CLAVE: Hábitos de higiene y relaciones interpersonales.

ABSTRACT

This research was conducted in children 4 years of Fuchsia section of Initial Educational Institution n.º 432 -7 Sun Valley, Jesus Nazareno district of the city of Ayacucho, 2015. The objective was to establish the degree of relationship between hygiene habits in the classroom and interpersonal relationships in children 4 years of Fuchsia section of Initial Educational Institution n.º 432 -7 Sun Valley Jesus of Nazareth, Ayacucho-2015. The independent variable (hygiene in the classroom) is related to repetitive cleaning practices in children, clothes and environment (table, floor, classroom etc.) in order to preserve health; while the dependent variable (interpersonal relationships) refers to the set of contacts or interactions with humans, as social beings, with other people, being essential for full development. The population consisted of 41 children 4 years; however, the sample was constituted by 21 children from 4 years of Fuchsia section, established by a non-probabilistic or random sampling. The research design was correlational transeccional. For the data on the two variable-studied, was used as a tool tab or observation guide. Finally, the results show the existence of a significant relationship between hygiene habits in the classroom and interpersonal relationships in children 4 years of Fuchsia section of Initial Educational Institution n.º 432 -7 Sun Valley Jesus of Nazareth, Ayacucho-2015. It means that the higher the practice of hygiene in the classroom interpersonal relationships in children shows are good.

KEY WORDS: Hygiene habits and relationships.

ÍNDICE

Dedicatoria	II
Agradecimientos	III
Resumen	IV
Abstract.....	V
Índice	VI
Introducción	VIII
 CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Determinación del problema.....	1
1.2 Formulación del problema	4
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.4 Justificación	5
1.5 Limitaciones	6
 CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.2 Bases teóricas	11
2.2.1 Hábitos de higiene	11
2.2.1.1 Higiene personal: definición	14
2.2.1.2 Tipos de higiene personal	14
2.2.1.3 Hábitos de higiene en la niñez	16
2.2.1.4 Mecanismos para la formación de hábitos de higiene en la niñez.....	18
2.2.1.5 Agentes socializadores de la higiene personal en la niñez	19
2.2.1.6 Importancia de la higiene en la niñez	23
2.2.2 Relaciones interpersonales: definición.....	24
2.2.2.1 Características de las relaciones interpersonales	26
2.2.2.2 Tipos de relaciones interpersonales.....	27
2.2.2.3 Estilos de relaciones interpersonales	28

2.2.2.4 Factores que intervienen en las relaciones interpersonales.....	30
2.2.2.5 Relaciones interpersonales entre los niños.....	31
2.2.3 Características generales de la niñez (3 a 6 años).....	33
2.3 Definición de términos básicos.....	35
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	37
3.1 Hipótesis de investigación.....	37
3.2 Variables e indicadores.....	37
3.3 Operacionalización de las variables.....	38
3.4 Enfoque de investigación.....	39
3.5 Tipo de investigación.....	39
3.6 Nivel de la investigación.....	40
3.7 Diseño de investigación.....	40
3.8 Población y muestra.....	41
3.9 Técnicas e instrumentos de investigación.....	42
CAPÍTULO IV. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	43
4.1 Selección y validación de instrumentos.....	43
4.2 Tratamiento estadístico e interpretación de resultados.....	45
4.3 Prueba de normalidad.....	51
4.4 Prueba de hipótesis.....	53
4.5 Discusión de los resultados.....	61
CONCLUSIONES.....	64
SUGERENCIAS.....	65
BIBLIOGRAFÍA.....	66
ANEXO.....	73

INTRODUCCIÓN

Las relaciones interpersonales, desde las edades más tempranas, la niñez, suponen la necesidad de buscar formas de socialización en todas sus actividades, propiciando que estimulen al máximo todas sus potencialidades y garanticen su estado de salud de manera integral; puesto que este grupo etario debe ser concebido como un todo, debido a que las relaciones de la infancia temprana son las que proveen el soporte necesario para incluir al niño en el mundo de los pares; estas, a la vez, proveen la experiencia necesaria para involucrarse en relaciones más complejas y extensas (Sroufe, Egeland y Carlson, 1999, citados por Puga, 2008). Ello supone acciones desde los diferentes ámbitos, especialmente, desde la educación formal.

Para construir buenas relaciones interpersonales en la niñez, se debe tener en cuenta un conjunto de factores; entre ellos, los hábitos de higiene. Estos se refieren al cepillado dental después del refrigerio escolar, lavarse las manos antes y después de comer, usar el baño, higiene anal y genital, usos de las servilletas y cubiertos a la hora del refrigerio escolar, y la limpieza del espacio utilizado. Sin embargo, los mencionados hábitos, al parecer, no son practicados con frecuencia por los adultos (modelos). Esta situación influye negativamente en la formación de los más pequeños de la casa; puesto que la higiene, como todos los buenos hábitos, se siembra en la mentalidad infantil a través del ejemplo que los adultos imparten (Salazar, 2004). Por tanto, la salud de los niños de nivel Inicial es de entera responsabilidad de los adultos que están a su cuidado (padres, hermanos mayores, profesores y otros).

Bandura (1987), citado por Reviére (1992), refiere que la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante el modelado. Así, en todas las culturas, los niños adquieren y modifican patrones complejos de comportamiento, conocimiento y actitud a través de la observación a los adultos; por ello, estos, en este caso enfocados en el maestro, forman parte

esencial en el establecimiento y aplicación de hábitos de higiene; por lo que es indispensable que los conozcan, empleen, fomenten y, en algunos casos, refuerce en sus grupos, de niños y niñas, para que, en base al modelaje, se propicien adecuadas relaciones interpersonales.

Por ello, se ha considerado investigar sobre este tema en los niños y niñas, por encontrarse en una etapa de desarrollo esencial, en base al cual configurarán su futura personalidad. La investigación se realizó en los niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n. ° 432 –7 Valle Sol, del distrito de Jesús Nazareno, de la ciudad de Ayacucho, año 2015. Nuestros resultados muestran la existencia de una relación significativa entre los hábitos de higiene en la escuela y las relaciones interpersonales en la muestra investigada.

En lo que se refiere al informe, está organizado en cuatro capítulos. En el primero, denominado *Planteamiento del problema*, se desarrolla lo referente a la determinación y formulación del problema, los objetivos, la justificación y las limitaciones.

En el segundo capítulo, titulado *Marco teórico*, se aborda, en primer lugar, los antecedentes de la investigación; luego, el diseño teórico, en donde se desarrollan definiciones y conceptualizaciones sobre las dos variables de investigación (hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales); en tercer lugar, se consideran los términos básicos que fueron empleados en la investigación.

En el tercer capítulo, titulado *Metodología*, se precisa las hipótesis, enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación; asimismo, las variables, población y muestra; también, las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos.

En el capítulo cuarto, denominado *Instrumentos de investigación y presentación de resultados*, se puntualiza la selección y validación de los instrumentos; luego, se presenta el tratamiento estadístico e interpretación

de los resultados; asimismo, se muestra la prueba de hipótesis y discusión de los resultados.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados descritos en el capítulo anterior, en conexión con los objetivos formulados en la investigación.

En la parte final del trabajo, se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Determinación del problema

A nivel de Latinoamérica, no se ha puesto interés en la exigencia de la práctica de hábitos de higiene personal. En muchos países, se han reportado enfermedades que afectan a las comunidades indígenas, principalmente a los niños; las causas preponderantes resultan ser la falta de prácticas adecuadas en su higiene personal que, por supuesto, afectan las relaciones interpersonales entre compañeros o personas allegadas (Urquiza, 2013). Los motivos de estos problemas responden a muchos factores, como por ejemplo, el acceso a los servicios básicos, los hábitos de higiene familiar, entre otros.

En el Perú, según la Dirección General de Promoción de la Salud del MINSA (s/f), los factores determinantes en la salud e higiene de la población se relaciona con la insuficiencia de agua potable, saneamiento básico; optando, por comportamientos inadecuados de higiene, el uso de sustancias químicas y plaguicidas, la contaminación de alimentos, manejo inadecuado de los residuos sólidos; trayendo consigo la presencia de vectores y la contaminación del aire. Todo esto se agrava en situaciones de pobreza que afecta a la población, especialmente a las niñas y niños. Muchas exposiciones peligrosas suceden en situaciones donde la población vive, trabaja, estudia, se recrea, etc.

La región Ayacucho no es ajena a esta problemática nacional, ya que es una de las tres regiones más pobres del país, situación que afecta al 68,3 % de la población, como lo confirman los datos de la Encuesta Nacional de Hogares [ENAHOG] (2007), del Instituto Nacional de Estadística e Informática, citado por Li (2009). A pesar de que han transcurrido seis años de haberse realizado dicha encuesta, las cosas no han cambiado mucho. Así, la falta o los escasos hábitos de higiene se hacen latentes en la población escolar, específicamente en los niños y niñas de nivel Inicial, ocasionando muchas consecuencias.

En el distrito de Jesús Nazareno, población de Villa San Cristóbal; Población urbano marginal integrada por pobladores inmigrantes de diferentes lugares (La Mar, Cangallo, Víctor Fajardo y otros) por motivos; de trabajo y violencia familiar, dicha población fue conformada a través de la invasión, teniendo como lengua materna el quechua y siendo su sostén económico la albañería, el comercio ambulatorio, choferes de moto taxi y diferentes trabajos informales a causa de esto los padres de familia no tienen el cuidado adecuado con sus niños tanto en la alimentación, salud, educación, vestimenta y valores.

Precisamente, en la Institución Educativa Inicial n.º 432-7 Valle Sol del distrito de Jesús Nazareno, provincia de Huamanga. Institución que fue creada por la profesora Faara Larosa Roca en el mes de marzo del año 2008, con el nombre "n.º 432-7 VALLE SOL" nombre que fue otorgado por la misma ubicación y clima de la población de Villa San Cristóbal, siendo construida por la municipalidad distrital de Jesús Nazareno, Institución creada por la necesidad de la misma comunidad; es así que se observa en la Institución Educativa la escasa práctica de hábitos de higiene en los niños y niñas; puesto que no es frecuente el lavado de manos antes y después del refrigerio escolar, el uso adecuado de los cubiertos e inodoros, el lavado de manos después de ir al baño, el cepillado de dientes después del refrigerio escolar, y la limpieza del espacio que se utiliza en el aula. Estas son actividades de mucha importancia para lograr y mantener un buen estado de

salud, así mismo el desarrollo social y emocional de los niños. Por lo que, es de mucha importancia incentivar en los niños la práctica de higiene personal y ambiental en el aula. Por otro lado, se observó el poco interés de los padres de familia por la higiene personal de sus hijos, puesto que no los envían, al jardín, debidamente aseados. Todo ello repercute, indudablemente, en sus relaciones interpersonales; pues, como afirma Palomé (1999), citado por Salazar (2004), ningún niño se va juntar con otro que tenga inadecuados hábitos de higiene, siendo el punto de burlas y humillaciones; lo cual atenta contra su dignidad, contra el normal proceso de inserción social y golpea severamente su nascente autoestima.

Frente a ello, las escuelas o instituciones educativas resultan ser lugares privilegiados para la promoción de la salud; donde, impartir de los conocimientos sanitarios, se deben crear hábitos higiénicos y fomentar modos de vida saludables; los cuales pueden articularse muy bien con la adquisición de otros conocimientos y destrezas. Puesto que, durante las edades preescolar y escolar, los niños y niñas adquieren las bases de su comportamiento y conocimientos, sentido de responsabilidad y capacidad de observar, pensar y actuar desarrollando destrezas y habilidades para el autocuidado y la colaboración con la salud de la familia y la comunidad (Mathuir y Kumar, s/f, citados por la Organización Panamericana de la Salud [OPS], 1998). Al respecto, Ordoñez (1999), citado por Salazar (2004), señala que es obligatorio, en las instituciones educativas de Inicial, cumplir con los objetivos que se refieren a la higiene y salud: vigilar el cuidado de la salud dentro del área en donde los niños y niñas se desenvuelven (aula, baño, patio, comedor y otros), de la misma forma favorecer la formación de hábitos de higiene y cuidados personales de cada niño y niña.

Para Vacas (2009), se debe promover en los niños y niñas la idea de higiene desde la escuela; en niveles de educación infantil, con el objetivo de desarrollar su imagen personal y la salud. Siendo la higiene una costumbre que deben adquirir poco a poco a través de la práctica diaria y la imitación a los mayores. Tales hábitos de higiene personal en el aula se refieren al cepillado dental después del refrigerio escolar, lavarse las manos antes y

después de comer, usar el baño, higiene anal y genital, usos de las servilletas y cubiertos a la hora del refrigerio escolar, y la limpieza del espacio utilizado. Por tanto, la salud de los menores, en esta fase de nivel Inicial, es de entera responsabilidad de los adultos que están a su cuidado (padres, hermanos mayores, profesores y otros).

Finalmente, los niños son los más propensos a sufrir de enfermedades por la falta de higiene personal, por la carencia de información en las instituciones educativas; información que debe darse por parte de maestros y padres, ya que ellos son el pilar básico para que los niños conozcan y practiquen los diferentes hábitos de higiene personal. Esto les ayudará al buen desarrollo, tanto físico, mental como emocional, pero también en sus buenas relaciones interpersonales.

1.2 Formulación del problema

Frente a la problemática señalada, fue necesaria la formulación de las preguntas de investigación, las mismas que orientaron la obtención de datos para la consecución de los objetivos, siendo estas las siguientes:

1.2.1 Problema general

PG: ¿Cuál es el grado de relación entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n. ° 432-7 Valle Sol, Jesús Nazareno, Ayacucho-2015?

1.2.2 Problemas específicos

PE1: ¿Qué grado de relación existe entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones personales en los niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n. ° 432-7 Valle Sol, Jesús nazareno, Ayacucho-2015?

PE2: ¿Qué grado de relación existe entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones sociales en los niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n. ° 432-7 Valle Sol, Jesús Nazareno, Ayacucho-2015?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

OG: Establecer el grado de relación entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n. ° 432-7 Valle Sol, Jesús Nazareno, Ayacucho-2015.

1.3.2 Objetivos específicos

OE1: Determinar el grado de relación que existe entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones personales en los niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n. ° 432-7 Valle Sol, Jesús Nazareno, Ayacucho-2015.

OE2: Precisar el grado de relación que existe entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones sociales en los niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n. ° 432 -7 Valle Sol, Jesús Nazareno, Ayacucho-2015.

1.4 Justificación

El presente trabajo de investigación se desarrolló como respuesta a la escasa práctica de hábitos de higiene en el aula, observada en los niños y niñas de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n. ° 432-7 Valle Sol, Ayacucho-2015. Asimismo, se desea lograr que los padres, maestros y los estudiantes adquieran conciencia en el cuidado de su higiene personal, ya que así mejorarán en sus relaciones interpersonales dentro y

fuera de la institución educativa. Así, los resultados del trabajo de investigación pretenden contribuir en los siguientes aspectos:

A nivel teórico, se dará a conocer los aspectos positivos si se los practica y negativos si no se practican los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la muestra; con lo cual se ayudará a que cada niño mejore su aspecto personal y por consiguiente sus relaciones interpersonales

En lo metodológico, se aborda información necesaria sobre las variables, los hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales; para luego establecer relaciones existentes entre ambas variables, en base a los datos obtenidos mediante los instrumentos de investigación.

A nivel práctico, los resultados nos permiten dar sugerencias para encontrar soluciones al problema de la falta de hábitos de higiene, en el aula, en los niños y niñas de la institución educativa y sus deficientes relaciones interpersonales, en base a propuestas pedagógicas eficientes y eficaces. Los beneficiarios serán los mismos estudiantes, padres de familia y profesores.

1.5 Limitaciones

En la realización de la presente investigación, se presentaron algunas limitaciones; sin embargo, estas no han repercutido de manera significativa en los resultados. Así, las más relevantes son las siguientes.

- Dificultad en la aplicación de los instrumentos a los niños, por su propia naturaleza y por la inasistencia de algunos.
- Dificultad en la recolección de datos bibliográficos con respecto al tema de investigación en la ciudad de Ayacucho.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Al revisar la literatura correspondiente, se han encontrado investigaciones relacionadas con nuestro tema. A continuación, mencionamos cada una de ellas:

Urquiza (2013), de la Universidad Técnica de Ambato, efectuó un trabajo de investigación titulado "La Higiene personal y su incidencia en las relaciones interpersonales de los niños y niñas del 4. Grado de Educación Básica de la Escuela Liceo Joaquín Lalama del Cantón Ambato", realizada bajo el enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), tipo básica o no experimental, nivel exploratorio-descriptivo-explicativo y diseño correlacional. Para la recolección de datos, se empleó el cuestionario de encuesta, en una muestra conformada por 59 personas, 27 niños, 27 padres de familia, 5 maestros. En esta investigación, se concluye:

1. La mayor parte de estudiantes considera que los hábitos de higiene personal son muy importantes pero, lastimosamente, no lo practican diariamente.
2. Se concluye que, si el niño, desde la casa, no recibe la información adecuada sobre higiene personal, va ser más difícil que, en la escuela, aprenda y practique estas normas.
3. La falta de hábitos de higiene limita a los estudiantes para desarrollarse de manera adecuada dentro y fuera de la institución.
4. Una gran cantidad de niños no ponen al baño como una prioridad diaria.
5. Se concluye que los padres de familia no toman el cuidado necesario en

cuanto a la higiene de sus hijos, afectando directamente dentro de su desarrollo tanto físico, intelectual y emocional. 6. Existen maestros que solo se dedican a impartir sus clases, mas no se preocupan por el aseo personal de sus alumnos.

De igual modo, Chicaiza (2008-2009), de la Universidad Técnica de Ambato, en el trabajo de tesis titulado "Hábitos de orden y aseo y su influencia en el comportamiento social de los niños del primer año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial "Quince de Septiembre" de la provincia de Cotopaxi cantón Latacunga parroquia Ignacio Flores año lectivo 2008-2009", bajo el enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo y diseño correlacional; con una muestra estaba constituida por un total de 67 personas, 5 docentes, 60 niños/as y 2 que pertenecen al personal administrativo; utilizando, para recabar los datos, la guía de entrevista y el cuestionario de encuesta, llega a las siguientes conclusiones:

1. En esta investigación realizada en el Centro de Educación Inicial "Quince de Septiembre", es palpable que los hábitos de orden y aseo no existe en los niños de primer año de Educación Básica. 2. Es evidente la ausencia de reglas de orden y aseo y como esta influye en su comportamiento social, entre niños y niñas del centro. 3. Pude notar que los padres de familia no infunden comportamientos adecuados de orden y aseo; por lo tanto, en el centro, los aplican de manera inadecuada.

Como se puede apreciar, en las dos investigaciones referidas en los niños de la muestra, la higiene o aseo personal no está adecuadamente desarrollado; lo cual influye negativamente en sus relaciones interpersonales.

Salazar (2004), de la Universidad Católica *Andrés Bello*, ejecutó su trabajo de investigación titulado "Los hábitos de higiene en tres aulas de la fase preescolar", en base al enfoque cualitativo, tipo etnográfico, aplicado a una muestra de tres salones utilizando como instrumentos la entrevista y la guía de observación. Llegó a la siguiente conclusión:

Que los niños deben ser motivados tanto en casa como en el jardín para que cumplan con hábitos de higiene, y la mejor manera de hacerlo es permitiéndole al niño y la niña seguir un

modelo, ya sea padre, maestro u otro que cumpla con los hábitos que se pretende crear, así como involucrarlos en todo aquello que tiene que ver con el aseo personal y del medio en el que se desenvuelven, de manera que el niño más que como una obligación o por un capricho de los adultos que le acompañan, lo haga por una necesidad propia de sentirse limpio y cómodo y ser aceptado por la sociedad.

Quiere decir que los adultos cumplen un papel determinante en la adquisición de hábitos de higiene en los niños.

También Córdoba (2011), de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, trabajó una tesis titulada "Proyecto educativo para promover prácticas de higiene, dirigido a niños/as de la Escuela *José de San Martín*, Comunidad Uchanchi. Parroquia San Andrés. Cantón Guano. Provincia de Chimborazo. Abril - Septiembre 2010", en base a un enfoque cuantitativo, tipo experimental y diseño cuasi experimental, aplicado a una muestra de 27 alumnos, utilizando como instrumento la guía de observación y el cuestionario de encuesta. La autora arribó a la siguiente conclusión: *A través de las diferentes intervenciones, se logró que los niños mejoren sus conocimientos y, lo que es mejor, pongan en práctica algunos hábitos higiénicos personales alimentarios y de la vivienda.*

De lo anterior, mediante estrategias, se deduce que es posible mejorar los hábitos de higiene en los niños; esto, a su vez, tendrá efectos positivos en sus relaciones interpersonales.

Asimismo, Rendón (1996), de la Universidad San Carlos de Guatemala, trabajó la tesis titulada "La enseñanza de los hábitos de higiene y la conservación para la salud en los institutos públicos tradicionales del ciclo básico de la ciudad capital de Guatemala", enmarcada en un enfoque cuantitativo, tipo no experimental, nivel descriptivo y diseño descriptivo simple, suministrada a una muestra de 234 personas, utilizando como instrumentos la guía de entrevista y el cuestionario de encuesta. Llegando a concluir en lo siguiente:

1. Los directores consideran que la higiene debe de fomentarse y formarse en todos los cursos académicos y además en cualquier momento de la vida del estudiante. 2. La mayoría de los profesores consideran que la higiene es básica para el desenvolvimiento académico y formativo del estudiante. 3. Los estudiantes manifiestan, en su mayoría, que están dispuestos a tratar de formar hábitos, pero que sus padres deben de colaborar, para así se lleve a cabo una buena formación y una vida más ordenada. 4. La educación higiénica debe ser considerada parte de una formación; ya que, de esta forma, se podrá realizar comités de higiene y salud, que contribuyan, en gran parte, al desarrollo integral del educando.

Entonces, la higiene debe ser de interés de todos los cursos académicos; por otro lado, la formación de esta tiene que ser permanente, ya que es básica, para que el estudiante se desenvuelva adecuadamente. Los padres, y en general los adultos, tienen que cumplir un rol de motivador, modelo, acompañante y guía.

Por otro lado, Palomino y Laurente (2012), de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, en su trabajo de investigación titulado "La inteligencia musical y las relaciones interpersonales en el 5to. Grado "A" de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", trabajo de investigación de tipo básico, método descriptivo y diseño correlacionar, aplicada a una muestra de 16 estudiantes, utilizando como instrumento la escala de lickerts y la entrevista, llega a la siguiente conclusión: *De que existe una relación directa entre la inteligencia musical y las relaciones interpersonales con una tendencia de nivel actitud regular positiva y resultado en la escala de Pearson $r = 0.675$, que es igual al 67.5 %.*

También, Mena y Natuta (2012), de la Universidad Técnica del Norte, realizó su tesis titulada "La sobreprotección y su incidencia en las relaciones interpersonales de los niños del primer año de educación general básica maría Montessori", bajo un enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo y diseño descriptivo correlacional, con una muestra conformada por un total de 129 personas, 120 niños y 9 maestras, cuyos instrumentos empleados fueron el cuestionario de encuesta y la ficha de observación, arriban a las siguientes conclusiones más relevantes:

1. Los niveles de sobreprotección en el primer año de educación general básica "María Montessori" fueron elevados, de tal manera que su influencia en las relaciones interpersonales de los niños es directa. 2. La sobreprotección influye directamente en las relaciones interpersonales del niño, tanto con sus compañeros como con su maestra; ya que siente desconfianza y son poco afectuosos y presentan conductas manipulativas para conseguir sus fines personales.

De las investigaciones anteriores, cabe precisar que las variables como la inteligencia musical y la sobreprotección se correlacionan directamente con las relaciones interpersonales.

Así, los trabajos citados aportan a nuestro trabajo en el tratamiento de los hábitos de higiene y en las relaciones interpersonales de los niños y niñas. Sin embargo, en el presente trabajo, abordaremos el problema en Ayacucho, específicamente en la Institución Educativa Inicial n. ° 432 -7 Valle Sol del distrito de Jesús Nazareno, buscando las relaciones existentes entre ambas variables; para, en base a los resultados, proporcionar algunas recomendaciones que contribuyan en la solución de la problemática.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Hábitos de higiene

En este apartado, empezaremos clarificando los conceptos de hábito e higiene, respectivamente. Así, según Ghazoul (s/f) hábito se refiere a toda conducta que se repite en el tiempo en forma regular y de modo sistemático. Un hábito no es una mera conducta asidua, sino que debe ser de un grado de regularidad que se confunda con la vida del individuo que lo ostenta. Todas las personas tienen enraizados un conjunto de hábitos que tienen notable influencia en sus vidas, al punto de determinar los éxitos y los fracasos en diversas actividades. Es por ello que es de suma importancia fijar la atención en las conductas recurrentes que se han incorporado.

Consuegra (2011) manifiesta que el hábito es la tendencia a actuar de una manera mecánica, especialmente cuando el hábito se ha adquirido por

ejercicio o experiencia. Se caracteriza por estar muy arraigado y porque puede ejecutarse en forma automática y rutinaria. Entonces, se trata de una pauta de conducta que se manifiesta a sí misma mediante una mayor facilidad o frecuencia de desempeño, siendo adquirida a través del aprendizaje. Coincidiendo con esta definición, anónimo (s/f) afirma que un hábito es una reacción o comportamiento natural de un individuo, que lo realiza con determinada frecuencia o usualmente frente a diversas situaciones. El hábito, como tal, puede ser aprendido a través de enseñanzas, costumbres o repetición, por imitación, y puede darse de manera irracional y racional, dependiendo de qué hábito se trate. Así, podemos hablar de muchos tipos de hábitos: higiene, afectivos, cognitivos, de lectura, de alimentación, entre otros muchos.

Por su parte, Mancias (2015) refiere que un hábito es algo que hacemos inconscientemente, porque es una parte de lo que somos. Es una programación que está funcionando siempre sin que nos demos cuenta. Por ejemplo, levantarte siempre a las seis de la mañana para desarrollar ejercicios es un buen hábito; en cambio, quedarte acostado sin poder levantarte no es un hábito muy bueno.

Entonces, el hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Pueden ser buenos o malos y comienzan, a menudo, a partir de la observación o el aprendizaje de un modelo de otra persona (David, s/f).

Por otro lado, la higiene es una forma de estar sano. Al respecto, la Real Academia Española [RAE] (2014) señala que la higiene es parte de la medicina, que tiene por objeto la conservación de la salud y la prevención de enfermedades. Además, se refiere al conjunto de normas y prácticas tendientes a la satisfacción más conveniente de las necesidades humanas, así como a la prevención de enfermedades en general (Novano, 2006). De igual modo, Córdoba (2011) señala que la higiene se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas.

Por su parte, Ghazoul (s/f) manifiesta que, para mantener un estado óptimo de salud, la higiene cumple una función muy importante. Existen diferentes microorganismos (bacterias, hongos, virus y parásitos) muy pequeños, invisibles a los ojos, que se encuentran en todas partes: aire, tierra, agua, cuerpo y también en los alimentos. Viven en diferentes lugares: baños, basurales, agua no segura, frutas y verduras mal lavadas, carnes crudas, en los animales, en las patas de los insectos y en los objetos que tocamos. Además, y según Salazar (2004), la higiene es un concepto que va mucho más allá de la limpieza o aseo: comprende otra serie de aspectos como el ejercicio físico, la alimentación y el sueño.

Por tanto, la higiene se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas. Esta puede ser corporal y mental; las dos son importantes para garantizar salud y bienestar para las personas.

A la luz de los conceptos anteriores, podemos definir los hábitos de higiene. Así, estas prácticas tienen que ver con la repetición de acciones de limpieza en la persona, atuendos y entorno (casa, animales domésticos con los que se convive, muebles, etcétera), respetando los recursos; o sea, sin derrochar agua, ni usando productos que puedan dañar el medio ambiente, con el fin de preservar la salud (anónimo 2, s/f). Para Garber (2004), los hábitos de higiene son factores muy importantes que influyen en el individuo tanto de manera positiva como negativa; ya que, si practican diariamente, las personas tendrán una sensación de bienestar físico y mental. Pero si, por el contrario, no los hacen, la sensación será de malestar, tanto con su cuerpo como con las demás personas, ya que incluso las relaciones interpersonales con su entorno se verán deterioradas; por eso es muy importante conocer y practicar los hábitos de higiene en nuestras actividades.

2.2.1.1 Higiene personal: definición

La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. Tener una buena higiene personal depende de uno mismo. La autoestima juega un papel fundamental frente a este aspecto; pues, quien se aprecia y valora, se esfuerza por verse y mantenerse bien (Córdova, 2011). La misma autora describe los principales hábitos de higiene personal, siendo estos: ducha diaria, aseo de las uñas, cuidado de los ojos, de la nariz, de las manos, dental, de los oídos, de los pies, de los genitales y del vestido.

Asimismo, para el Colectivo de Autores (2005), la higiene personal se define como el conjunto de medidas y normas que deben cumplirse individualmente para lograr y mantener una presencia física aceptable, un óptimo desarrollo físico y un adecuado estado de salud. Las acciones que deben ejecutarse para obtener una higiene personal adecuada comprende la práctica sistemática de las medidas higiénicas que debemos aplicar para mantener un buen estado de salud. Además, implica cuidar apropiadamente el cuerpo, manteniéndolo limpio y saludable, lo que permite a uno verse y sentirse lo mejor posible. Según el Departamento de Bienestar Público de Pensilvania, también es una forma muy eficaz de protegerte de las enfermedades y de las infecciones (Anderson, s/f).

En resumen, la higiene personal es el conjunto de medidas y normas que deben cumplirse individualmente para lograr y mantener una presencia física aceptable, un óptimo desarrollo físico y un adecuado estado de salud y así poder evitar enfermedades.

2.2.1.2 Tipos de higiene personal

En el Portal digital de EcuRed (s/f), se señalan algunas acciones que deben ejecutarse para obtener una higiene personal adecuada; comprende la práctica sistemática de las medidas higiénicas en el cuerpo, que debemos aplicar para mantener un buen estado de salud. Según el Colectivo de

Autores (2005), estas medidas consisten en poner en práctica los diversos tipos de higiene personal, las cuales detallamos a continuación:

- **Higiene del cuerpo.** Se practica con el propósito de mantener la limpieza del cuerpo y conservar la salud. Consiste en el cuidado de la piel, las axilas, el cabello, los órganos genitales externos, las manos, la cara, la cavidad bucal y los dientes, así como la higiene del vestuario.
- **El baño.** Debe efectuarse diariamente, ya que nuestras condiciones climáticas lo determinan; la falta de este acto hace que se presenten numerosas enfermedades, tanto de origen bacteriano como parasitario, entre otras afecciones.
- **El lavado del cabello.** Es otra acción necesaria que estimula la circulación y propicia vitalidad a la raíz del cuero cabelludo. El lavado deberá realizarse dos o tres veces por semana en las niñas, de acuerdo con la cantidad de secreciones y el tipo de actividad que realicen; en el varón, debe ser diario. Para prevenir la pediculosis y las caspas, que con frecuencia padecen los escolares, el uso del peine ha de ser individual.
- **La higiene de los genitales externos (vulva, pene y escroto).** Debemos prestar especial atención a este aspecto por las características estructurales y funcionales de los órganos en referencia. En el caso de las niñas, se debe efectuar un aseo cuidadoso y un enjuague correcto; este proceso debe iniciarse en la vulva y terminar en el ano, nunca en sentido contrario, para evitar el paso de microorganismos que en este sitio pueden ser patógenos.
- **La higiene de las manos.** Estas deben lavarse cuantas veces sea necesario, por ser la parte del cuerpo que más utilizamos, tanto para realizar trabajos en los que puede haber contaminación, como en los más pulcros y delicados.
- **La higiene de las fosas nasales.** Debe efectuarse en el momento del baño. En la nariz, no deben introducirse objetos de ningún tipo y mucho menos los dedos; pues, de estar contaminados, pudieran provocar alguna

infección localizada; en caso de secreciones naturales, es suficiente sonarse la nariz en el momento del aseo diario. Resulta necesario mantener un orificio nasal cerrado mientras suena el otro, con el objetivo de evitar afecciones del oído interno.

- **La higiene de los ojos.** No comprende limpieza especial; es suficiente el lavado normal de la cara. No se deben frotar con las manos sucias; cuidar la iluminación y la distancia en la que se realiza la lectura y la escritura. Son cuestiones a tener en cuenta en su cuidado.
- **La higiene de los oídos.** Se limita al pabellón de la oreja durante el baño; no se deben introducir objetos para su limpieza.
- **La higiene bucodental.** Comprende el aseo o limpieza diaria y el examen periódico por un estomatólogo.
- **La higiene del vestuario comprende la ropa y el calzado.** La ropa se ensucia y se contamina por su uso, a lo que contribuyen las secreciones de nuestro cuerpo. Mantener la ropa limpia es un hábito que debe fomentarse desde niño, no solo por razones estéticas, sino para el buen desarrollo de la personalidad y la prevención de enfermedades.

Por tanto, la práctica de estos tipos de higiene personal tiene gran importancia para la salud humana.

2.2.1.3 Hábitos de higiene en la niñez

La higiene personal no es más que el aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. Aunque es una parte importante de nuestra vida cotidiana en la casa, es importante para la salud y el estado de bienestar de los niños y niñas. Es ciertamente importante educar a los más pequeños desde las edades tempranas (0 a 6 años), para así poder prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades que pongan en riesgo su bienestar y salud. Ya que las normas de aseo y una correcta higiene personal permiten mantener una buena presencia (Palacios, s/f). Esto quiere decir que las expectativas de higiene personal en los niños deben ser apropiadas para cada edad. Los

más pequeños pueden comenzar a aprender las pautas básicas de higiene en edad preescolar. Por ejemplo, pueden aprender a lavarse las manos y a cepillarse los dientes a partir del ejemplo parental, si bien aún requerirán asistencia en el baño, la ducha y la vestimenta.

Según el doctor Neuspiel (s/f), del Departamento de Pediatría del Beth Israel Medical Center citado por Nefer (s/f), los padres pueden hacer del baño un momento divertido con juguetes y juegos, en los primeros años. De manera gradual, los niños realizarán estas actividades de manera independiente a medida que alcanzan la edad escolar; esto conducirá a que se bañen, duchen y se vistan por su cuenta. Sin embargo, una higiene personal deficiente puede dañar la salud de un niño de varias maneras. Los niños sucios tienen una tendencia mayor a padecer enfermedades, tanto a partir de la suciedad misma o por la exposición a los gérmenes del resfrío y la gripe, además de otro tipo de enfermedades transportadas por diversos patógenos. Las caries y la enfermedad periodontal, por ejemplo, ocurren como consecuencia de una higiene bucal descuidada, y pueden conducir a una pérdida precoz de la dentadura (Nefer, s/f).

Por su parte, Quezada (2013) afirma que ducharse a diario, lavarse los dientes, usar hilo dental, lavarse las manos frecuentemente, y usar ropa limpia son hábitos que los niños deben aprender desde muy pequeños; mientras los padres u otros adultos deben reforzar al mostrarle la importancia de la higiene personal. Además, agrega la autora, la mejor manera de enseñar higiene a los niños es dejar que te copien y vean que es algo necesario y normal en los seres humanos. Los pequeños aprenden por observación e imitación (aprendizaje por imitación), se adhieren a la misma rutina diaria y de manera rápida, lo harán por su cuenta. Puesto que, como dice Bandura (s/f), referido por Roque (2010), una gran parte del aprendizaje humano se basa en el aprendizaje observacional. Las actitudes, el comportamiento moral, los roles sociales, adquisición de pautas de crianza, la conducta lingüística y los modales son aprendidos por la imitación del comportamiento de otra persona, sobretodo en esta etapa de la vida humana.

Según Ríos (2009), la adquisición de hábitos de higiene personal en los niños y niñas pasa por tres fases: pasiva, colaboración y activa.

- **Fase pasiva.** La persona adulta es la que realiza las actividades de higiene al niño o niña.
- **Fase de colaboración.** El niño o niña empieza a participar en su propio aseo. Al principio, se limita a ayudar a la persona adulta y más adelante será el adulto el que se limite a prestar una simple ayuda.
- **Fase activa.** Halla independencia de las maniobras de aseo personal por parte del niño o niña; aunque, al principio, se hará bajo una simple vigilancia por parte de la persona adulta.

Por tanto, los hábitos de higiene ayudan al niño a cuidar su bienestar y su salud; además, a valorar su propio cuerpo y percibir con satisfacción la limpieza como bienestar personal. Por ello, es importante crear hábitos de higiene adecuados, enseñarles con el ejemplo, desde edades muy tempranas.

2.2.1.4 Mecanismos para la formación de hábitos de higiene en la niñez

Crear unos hábitos higiénicos en los niños o niñas es una tarea ardua y complicada; pues, requiere un trabajo intenso por parte de los padres y otros responsables. No obstante, existe una serie de mecanismos para lograr con éxito dicha tarea (Ríos, 2009). Estas son:

- 1. Los padres deben dar el ejemplo.** Como referentes del niño, deben tener un hogar limpio y aseado; además, hay que mostrarles cómo uno se lava los dientes. Por ejemplo, explicándole qué es lo que está haciendo, para qué sirve el cepillo y la pasta dental.
- 2. Deben inculcarse hábitos desde una edad temprana.** Un niño o una niña siempre va entender más de lo que puede expresar; por eso es

necesario que el padre esté especificando el porqué de cada acción y los beneficios sanitarios que reportan.

3. **Regularidad.** Los hábitos deben practicarse a diario. Los padres deben armarse de paciencia, porque los resultados de su trabajo no se verán de inmediato, sino a largo plazo. Lo ideal es que las instrucciones que reciban los niños y niñas sean las más simples posibles.
4. **El niño debe contar con un ambiente preparado.** Los artículos de aseo deben estar al alcance de los niños y las niñas.
5. **Cada momento de aseo o higiene debe ser grato.** Jamás hay que decir “lávate el pelo, porque si no te voy a castigar sin televisión”. Por el contrario, es mejor mostrar el lado positivo: “qué agradable es tener el pelo limpio”. La idea es no mostrarle el castigo por no asearse, si no los beneficios que trae.
6. **Hay que ser creativo.** En el caso de padres con más de un hijo, un sistema que dio resultados con el mayor no siempre será igual con el menor; en tal caso, el padre debe tener la capacidad y la paciencia de innovar.

Si bien es cierto que estos mecanismos están pensados para los padres de familia, perfectamente pueden adaptarse al trabajo y rol de un docente.

2.2.1.5 Agentes socializadores de la higiene personal en la niñez

La familia, la escuela, servicios de salud y los medios de comunicación se constituyen en los principales agentes socializadores o transmisores de los hábitos de higiene personal y la salud en los niños y niñas (Martínez, 2008).

A continuación, veamos el papel de cada una de ellas:

- a) **La familia.** Es el primer agente de socialización con el cual se encuentra el niño y la niña; por lo tanto, la madre, el padre, los hermanos y otros miembros serán los primeros referentes afectivos que tendrá, los que

responden a sus primeras demandas. En este ámbito será donde el niño y la niña tendrán los primeros modelos a seguir y las primeras normas y pautas. Debe ser en este entorno donde la adquisición de hábitos de higiene personal y conductas de salud tengan su mayor influencia.

b) La escuela. La escuela es el segundo agente socializador, después de la familia; por tanto, niños y niñas pasan más tiempo en ella. Pero, “cuando el niño acude a la escuela presenta unos hábitos higiénicos más o menos adquiridos en el domicilio familiar. En la escuela, estos hábitos habrán de ser reforzados o sustituidos, según su carácter saludable o no” (Montejano, 1992, p. 267). Entonces, actualmente, la educación de la niñez es compartida entre las familias y la escuela. La tareas de la escuela o institución educativa, en nuestro caso, en lo que se refiere a la adquisición de hábitos de higiene personal y de salud, va a ser esencial; pues, gran parte de ellos se van a producir en este entorno. Algunos ejemplos pueden ser aprender: a comer, normas de higiene, relacionarse, compartir, etc.

De acuerdo con Vacas (2009), existen algunos tipos de hábitos higiénicos que se deben trabajar en la escuela y en las aulas; ya que, por su valor educativo, pueden ayudarnos a prevenir todo tipo de enfermedades infantiles. Siendo estos los siguientes:

- **Hábitos higiénicos en la alimentación.** La hora de comer en el jardín es una realidad; ya que, llegado el momento previo a la salida al recreo, se realiza la merienda o desayuno, para reponer fuerzas que ayuden a los niños unas horas más. La hora de comer debe entenderse como una acción esencial, en la que habrá que promover una buena higiene personal. Así, durante el momento de comer, hay una serie de reglas que no debemos dejar pasar; porque ellas evitarán la contaminación de los alimentos, por ende el contagio de enfermedades e infecciones. Estas normas pueden ser:

- Lavarse las manos antes y después de comer y de ir al baño.

- Cepillarse correctamente los dientes.
 - La comida que se cae no se debe comer, puesto que el suelo puede contener microbios que causen enfermedades. Es frecuente ver en las meriendas o el comedor que los niños y niñas, cuando se les cae un alimento al suelo, tienden a comérselo.
 - Los niños y niñas tendrán cada uno su recipiente con agua para consumir, con un vaso. No se debe permitir que, cuando tengan sed, se acerquen a los grifos, incluso chuparlos.
 - Los alimentos crudos deberán ser limpiados adecuadamente; por otro lado, los platos y vasos que se usen deberán haber cumplido correctamente con los hábitos higiénicos.
 - Se debe proporcionar a cada niño o niña una servilleta, ya que es la mejor forma de que, entre ellos, no se transmitan enfermedades por contacto directo.
- **Hábitos de higiene referidos a la imagen corporal.** Desde el jardín, se debe promover que los niños y niñas deseen tener una imagen corporal personal cuidada; por ello, se propone que se inicien en actividades como aprender a abrocharse y desabrocharse la bata, atar y desatar los cordones, poner y quitarse la sudadera, etc.
- **Hábitos de higiene bucodental.** Los docentes deben tener presente que los dientes son el órgano principal del aparato digestivo, ya que estos permiten triturar correctamente los alimentos para que tengan un mejor tránsito por el cuerpo. Además, los dientes ayudan a mostrar a los demás una gran expresividad, por lo que una sonrisa bonita y cuidada revelará gran parte de nuestra personalidad. Desde muy pequeños/as, se debe inculcar hábitos de salud bucodental por lo menos tres veces al día. Si los niños y niñas, desde que son pequeños, se acostumbran a lavarse los dientes, los riesgos de padecer caries serán muy reducidos. Para ello, se debe tener en cuenta:
- **Cómo y cuándo lavarse los dientes.** Se debe lavar cada vez que se ingieren alimentos; por tanto, en la escuela, tras los momentos de

merienda y de comida, los niños y niñas se dirigirán al baño a lavarse los dientes. Para ello, las familias, previamente, deberán llevar a la escuela un cepillo de dientes y un vaso para su higiene; el docente echará en el cepillo la pasta de dientes recomendada para su uso y vigilará estos momentos para evitar accidentes e ingestas.

- **Técnicas para un buen cepillado.** Técnica del fregado u horizontal (fregar los dientes con movimientos horizontales), técnica circular (movimientos circulares amplios con la boca cerrada, abarcando desde el borde de la encía del diente superior al inferior) y técnica vertical (con los dientes contactando, se van cepillando de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba).
 - **Hábitos de higiene espacial.** Los niños y niñas, a su llegada a la escuela, deberán entender que este será un nuevo espacio en el que convivirán mucho tiempo con otros. Por ello, se debe promover hábitos higiénicos y sanos, que favorezcan su correcto crecimiento; por tanto, el docente deberá proponerle algunas pautas a seguir para el correcto cuidado espacio-aula.
 - **Técnicas de higiene en el aula.** Los niños y niñas deberán saber que la mesa será un lugar básico para la realización de sus actividades cotidianas; puesto que será allí donde realicen las diferentes fichas, puzzles, jueguen con la plastilina, almuercen, etc. Por tanto, una correcta higiene de este espacio personal le ayudará a prevenir enfermedades y a sentirse seguro.
 - **Cuidado del aula en general.** Se debe promover, a través de diferentes actividades, la limpieza del suelo del aula; por tanto, cada vez que se tome un alimento con envoltura o cáscara, esta se depositará en lugares adecuados (tachos o envases).
- c) **Los servicios de salud.** El sistema sanitario ha sido el elemento más directamente relacionado con el tema de la higiene y salud de la población hasta hace poco tiempo. A raíz de la reforma sanitaria, el

sistema se ha reorientado hacia la atención integral de las personas, teniendo en cuenta aspectos como el medio donde habitan y sus peculiaridades socioculturales; contemplando la promoción de salud como una tarea propia y reconociendo la necesidad de que todos los ciudadanos participen.

d) Los medios de comunicación. En la sociedad actual, los medios de comunicación son un referente importante para la población y sobre todo para la infantil. La televisión, el internet y el cine han pasado a considerarse, en muchos casos, los transmisores de los valores más importantes para la mayoría de la sociedad, aunque no siempre sean los más idóneos. Por la amplia cobertura que estos tienen, es un mecanismo importante para informar sobre las pautas de conducta y hábitos de higiene personal, así como para la prevención y promoción de la salud.

Como podemos notar, son cuatro los agentes que socializan la higiene personal en los niños y niñas; sin embargo, como docentes, debemos decir que la escuela es el espacio donde se da de manera consciente, planificada y coherente, ahí radica su importancia.

2.2.1.6 Importancia de la higiene en la niñez

La higiene personal es fundamental para lograr un estado completo de bienestar físico, mental y social. Muchas afecciones son contagiosas debido a una serie de malos hábitos de higiene, pero también a ello se debe unas inadecuadas relaciones interpersonales. Frente a ello, conviene transmitir a los niños y niñas buenos hábitos de higiene para ayudarlos a mantener una buena salud y una interacción social adecuada con sus pares. Sin embargo, es una tarea que requiere de tiempo y paciencia, pero que vale la pena.

Así, cuando los niños están en sus primeros años de vida escolar, los grupos de amistades comienzan a formarse, y “uno de los elementos que más usan para discriminar es la higiene. Ningún niño se va a juntar con otro que esté todo sucio, con tierra en la ropa y olores poco gratos. Un niños sucio es

motivo de burlas y humillaciones, lo que atenta contra su dignidad y el normal proceso de inserción social" (Ríos, 2009, p. 2).

De igual modo, Canaday (s/f) señala que otros niños tienden a burlarse de un niño que tiene malos hábitos higiénicos. Por ejemplo, cuando introduce su dedo en la nariz o viene a la escuela con el cabello enmarañado, ropa sucia o un olor fétido. La psicóloga australiana Kostanski (s/f), citada por el mismo autor, afirma que las burlas están muy relacionadas con la autoestima del niño; nuestra sociedad tiene una baja tolerancia hacia las personas que se ven y actúan de forma diferente. Así, se sugiere que un niño que no practica una buena higiene personal se pone en riesgo de padecer burlas perjudiciales por parte de sus compañeros.

Por tanto, los hábitos de higiene personal, a todas luces, son trascendentales en la vida de los niños y niñas, debido a que promueven y aseguran su bienestar y salud; pero también establecen unas buenas relaciones interpersonales con sus pares (compañeros del aula) y otros, evitando discriminación, burlas, humillaciones y exclusión.

2.2.2 Relaciones interpersonales: definición

La relación interpersonal puede ser definida de diversas formas, siendo esta difícil de puntualizar. Según Espinoza (2009), el ser humano se caracteriza fundamentalmente por su naturaleza social gregaria; es decir, vive siempre en asociación con sus semejantes. Dentro de esta asociación humana, existe una influencia directa y constante entre la persona y el grupo social. Así, estas relaciones consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas, que incluyen las relaciones de amistad, pareja, entre padres e hijos, entre compañeros, y otras. Por el estilo, forman parte esencial de la vida social. Sin ellas, los humanos no podríamos sobrevivir en el más estricto sentido biológico (Morales, Moya, Gaviria y Cuadrado, 2007).

Según Calderón (2011), se trata de relaciones que establecemos con diferentes personas, como nuestros familiares, amistades, compañeros y en

la que intercambiamos experiencias, sentimientos y conocimientos. Es decir, desde que una persona nace hasta que muere, está en constante interacción con los demás; mediante estas se desarrolla como individuo y como ser social. Además, las relaciones interpersonales pueden basarse en las emociones, sentimientos, interés, entre otros aspectos. Las relaciones que se pueden establecer con otras personas tienen una variedad de contextos, empezando en la familia, barrio, escuela, etc. Estas juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas; porque, a través de ellas, el individuo obtiene los refuerzos que favorecen su adaptación e integración al grupo. El yo no es connatural ni puede aparecer en el individuo aislado de sus compañeros. El yo surge de la experiencia social de interactuar con otros. En la interacción, el hombre aprende a responder conforme los demás le responden. Adquiere el yo colocándose en el lugar del otro y empleando la perspectiva que de él tienen para considerarse él mismo (Hargreaves, 1986, citado por Flores-Paz, 2014).

Para Mena y Natuta (2012), las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas, las cuales involucran los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno/una. En tal sentido, el ser humano no vive aisladamente, sino en continua interacción con sus semejantes; esta relación mutua influye sobre la actitud que la otra irá a tomar y viceversa.

Por su parte, Campos (2006) define a las relaciones interpersonales como el conjunto de contactos que tenemos los seres humanos como seres sociales con el resto de personas. Es aprender a interrelacionarse con las demás personas respetando su espacio, el lugar que ocupamos en esta vida y aceptando a cada uno como es y aceptándonos como somos, con sus defectos y virtudes, y con nuestras fortalezas y debilidades, recordando que nuestros derechos terminan cuando comienzan los de los demás. Además, ayudan a crecer, progresar, prosperar, desarrollarse como personas, para la futura vida profesional, respetando la forma de ser de los demás, pero sin dejar de ser nosotros mismos.

De las citas anteriores, las relaciones interpersonales son inherentes al ser humano por ser gregario, vive en sociedades. Este tipo de relaciones son esenciales para el desarrollo pleno de la persona; por eso, aquellas que tienen problemas o dificultades sociales para relacionarse con otros suelen sufrir o terminar aislándose del mundo que los rodea.

2.2.2.1 Características de las relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales saludables tienen sus propios rasgos o características. Al respecto, Mena y Natuta (2012) señalan algunas:

- **Honestidad y sinceridad.** Libre de mentiras e hipocresía. Nos permite explorar los límites sociales y propone la posibilidad de comprobar nuestras verdades con las de los demás.
- **Respeto y afirmación.** Fomenta la libertad mutua, que permite la creación del espacio psicológico y social en el que se desarrolla la visión de las cosas, de uno y de los demás.
- **Compasión.** Las relaciones compasivas se relacionan con la capacidad humana de sentir; es decir, de identificarse con el otro, de ponerse psicológicamente en el lugar del otro.
- **Comprensión y sabiduría.** Es la realización integral llevada a cabo con la actividad de inteligencia interpersonal, desde la compasión, el respeto a la libertad, la honestidad y la sinceridad.

Además, los autores manifiestan que, cuando hay una relación interpersonal eficiente, se produce satisfacción, autenticidad, empatía, compañerismo y efectividad; en cambio, cuando hay una relación interpersonal deficiente, se produce frustración, ansiedad, enojo, agresividad, actitud negativa, deserción, etc. Por tanto, es indispensable tomar en consideración estas características y consideraciones para lograr construir adecuadas relaciones interpersonales con los demás.

2.2.2.2 Tipos de relaciones interpersonales

Existen diversas clasificaciones sobre las relaciones interpersonales. Para efectos de la presente investigación, desarrollaremos la realizada por Zupiría (2015), quien clasifica en cuatro tipos, de las cuales se desglosa la siguiente explicación:

- **Relaciones íntimas/superficiales.** Las primeras aparecen cuando se busca satisfacer una necesidad afectiva o una necesidad básica a partir del vínculo con otra persona. Pueden producirse asimetrías, como se da en la relación entre un paciente y su médico; ya que, mientras para el paciente esta será posiblemente una relación íntima, para el médico tal vez sea, por obvias razones profesionales, más superficial. En el caso de que las relaciones de ambos no estén bien afianzadas, podrá surgir un conflicto. Es decir, en las relaciones íntimas, las personas satisfacen deseos y afecciones unos con otros; en una relación superficial, no ocurre lo mismo, por lo que podría tratarse de una relación laboral, como la de los maestros.
- **Relaciones personales.** Desde la perspectiva de la psicología social, es necesario acotar los tipos de identidad en una persona; pues estos dan el punto de referencia en las relaciones interpersonales. Según los entendidos en la materia, se prioriza la identidad personal, siendo estrictamente individual.
- **Relaciones sociales.** El primer medio social donde se desenvuelve el niño es la familia. Poco a poco, va ampliando sus relaciones sociales a amigos, amigos de la familia, su barrio y la escuela donde pasará gran parte del día relacionándose con compañeros y otros adultos como los maestros. Es uno de los aspectos que influye en forma decisiva en la capacidad de relación social del niño con el establecimiento de sólidos vínculos afectivos.

Aquí, se toma en cuenta la identidad social (la que nos da el pertenecer a un grupo social) e identidad humana (la que nos da el pertenecer al

especie humana). Así, en las interacciones sociales, relativamente, toma prioridad la identidad social y ocurre lo que se llama despersonalización, que es dejar las concepciones personales y adquirir las del grupo al que se pertenece. La identidad humana se construye mediante experiencias, vivencias y emociones a lo largo de la vida del ser humano.

- **Relaciones amorosas.** Este tipo de relación está conformado por tres elementos: pasión, compromiso e intimidad. Es específicamente el factor número dos en el que se basa una relación profesional; pues, el comprometerse con el trabajo implica diversos tipos de responsabilidades. Esta clase de relación plantea diversos tipos de interacciones, las cuales son:

- **Amistad.** Relación en la que abundan aspectos íntimos y de personalidad.
- **Relación pasional.** Predomina la pasión.
- **Relación formal.** Predominan aspectos legales.
- **Relación romántica.** Se combina la pasión y la intimidad.
- **Apego.** Se combina la intimidad con el compromiso.
- **Relación fatua.** Predomina la pasión y el compromiso.
- **Amor pleno.** En esta, se conjuga de manera igualitaria el compromiso, intimidad y pasión.

Como podemos apreciar, existen cuatro tipos o clases de relaciones interpersonales con sus propias características. Para efectos de la presente investigación, se tomó en cuenta solo las relaciones personales y sociales.

2.2.2.3 Estilos de relaciones interpersonales

Zupiría (2015) afirma que los estilos son aquellos que clasifican las tendencias que presentan las personas en el manejo de las interacciones hacia los demás, de los siguientes prototipos; algunos suelen ser más saludables que otros. A continuación, se presentan los estilos de relaciones

interpersonales:

- **Estilo agresivo.** Estas son las personas que continuamente encuentran conflictos con las personas del alrededor, construyen relaciones basadas en agresiones, acusaciones y amenazas.
- **Estilo manipulador.** Este estilo se basa en la utilización de los procesos cognitivos y lógicos de la persona que se relaciona con su entorno; pues, trata de hipnotizar a los que le rodean para que, al final, se realicen las actividades y gustos de la persona manipuladora.
- **Estilo pasivo.** Estas son personas que dejan que la mayoría que le rodean decida sobre él. No tiene capacidad para defender opiniones y pensamientos propios, es a quien donde los demás estilos toman ventaja sobre este.
- **Estilo asertivo.** Es la persona que defiende sus derechos e intereses, no llega a utilizar la agresión, violencia o insultos como el agresivo. Esta persona es la más capacitada para negociar un acuerdo dentro de una problemática de grupo.

Para esta clasificación, se han tomado en cuenta los siguientes aspectos: defender los intereses propios de la persona, demostrar los sentimientos en forma clara, respetar el derecho ajeno, aceptar los sentimientos y pensamientos de los demás, manifestar las discrepancias y de qué manera se hace si no entiende al pedir explicaciones; por último, saber decir que no. En resumen, los estilos son muy importantes y más el poder identificar con qué estilo de personas se relaciona. Por ejemplo, el agresivo y asertivo pueden decir explícitamente no ante distintas situaciones, la deferencia es que el asertivo sabe explicar muy bien antes de expresar la respuesta negativa, pide la opinión de los demás, respeta los sentimientos, entre otros aspectos positivos. El agresivo no tiene la habilidad para poder expresar correctamente las ideas; además, se le dificulta tomar en cuenta la opinión de los otros; puede ser intimidante amenazante, acusador y agresor ante las

situaciones. Por lo general, puede tomar las decisiones sin consultar a su alrededor (Bolaños, 2015).

2.2.2.4 Factores que intervienen en las relaciones interpersonales

Según Aadmot (2010), son cuatro los factores principales que toman relevancia dentro de las interacciones personales. Estos son la personalidad, características de la personalidad, los valores y las actitudes.

- **La personalidad.** Se define como la suma total de las formas en que un individuo reacciona e interactúa con otros. Este concepto hace referencia a un estilo dinámico que detalle el crecimiento y desarrollo de todo el sistema psicológico de una persona. Refiere, entonces, que, en lugar de observar al ser humano por partes y estructuras, la personalidad es el todo o el integrado del sujeto. Los determinantes de la personalidad son:
 - **Herencia.** Son aquellos factores que son determinados mediante la concepción genética del ser humano, la estatura, físico, atractivo del rostro, sexo, temperamento, composición, los reflejos musculares, entre otros. Todos estos componentes afectan las relaciones sociales directas o indirectamente; son determinados por los padres de cada uno, por lo que influyen de una manera directa en la construcción de la personalidad.
 - **El ambiente.** Es el medio o la cultura en la que cada persona crece y se desenvuelve. Son los diversos condicionamientos a los que está expuesto el ser humano, como la familia, los amigos o los grupos sociales, quienes determinan gran parte de la personalidad.
 - **La situación.** Son los diversos momentos de la vida que van a moldear el carácter de las personas.

- **Características de la personalidad.** Son los rasgos o particularidades de la personalidad, los cuales también toman relevancia en las relaciones interpersonales, siendo estas:
 - **Extroversión.** Sociable y platicador.
 - **Afabilidad.** Buen carácter y muy participativo.
 - **Rectitud.** Responsabilidad, confianza, persistente y encaminado hacia los objetivos.
 - **Estabilidad emocional.** Tranquilo, entusiasta, positivo, deprimido en ocasiones.
 - **Apertura a la experiencia.** Imaginación, dado al arte y al intelecto.
- **Los valores.** Constituyen convicciones generales de un modo específico del comportamiento o estado final de la existencia; es decir, conlleva a un individuo a tener concepciones de lo que es bueno o de lo que es malo. Tienen un contenido importante es la intensidad, este atributo especifica qué tan importante es la clasificación del valor.
- **Las actitudes.** Son afirmaciones para expresar sentimientos que pueden ser positivos o negativos en la interacción con objetos o personas. El objetivo principal de ellos es demostrar cómo se siente el individuo sobre determinada situación. No constituyen un sinónimo de los valores, pues la actitud conlleva cognición, afecto y comportamiento.

2.2.2.5 Relaciones interpersonales entre los niños

Los niños ocupan diferentes posiciones en cuanto a las relaciones personales en el aula, en unos casos favorables y en otros no. Conocer qué determina que un niño ocupe tal posición es una cuestión sumamente importante, tanto para el desenvolvimiento positivo del grupo como para el desarrollo exitoso de la personalidad de cada integrante del mismo. Si el niño es aceptado en su grupo, si goza de las simpatías de sus compañeros, esto influye positivamente en él, en la formación de cualidades morales de alta significación como el compañerismo, la ayuda mutua, la amistad, así

como en la satisfacción y equilibrio emocional que esto le proporciona (Amador, 1998). Es decir, si la vida grupal es fuente de satisfacción para él, tiende a aceptarla, a inclinarse positivamente hacia ella, a participar adecuadamente, lo cual contribuye a su desarrollo. Si, por el contrario, no es así, si el niño no es aceptado en su grupo o si se rechaza en él, esto puede afectar su desarrollo personal y su participación y actitud hacia el grupo en que se desenvuelve.

Al mismo tiempo, las relaciones interpersonales están marcadas por un ambiente de amistad, respeto, comprensión, escucha y mucho cariño; aspectos que, sin duda alguna, aumentan la autoestima, los aprendizajes y el sentido de pertenencia de los niños. Estas necesidades resultan ser fundamentales durante esta edad, ya que las relaciones interpersonales alcanzan un gran valor en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños (Artavia, 2005, citado por De la Cruz, 2012). Por tanto, son importantes porque ayudan a los niños a entender y a relacionarse emocionalmente con el mundo que los rodea. Para fomentar esta clase de desarrollo, se debe brindar al niño un ambiente de apoyo emocional y con sentido de pertenencia.

En algunas oportunidades, las relaciones interpersonales entre los niños son motivo de disgustos. Estas llevan a la percepción de emociones negativas como la tristeza, la soledad y estados de ánimo asociados a la depresión y a comportamientos disruptivos de tipo agresivo. Resulta relevante, entonces, evaluar y estimular el conjunto de habilidades cognitivas y afectivas involucradas en el proceso de solución de problemas interpersonales, a fin de promover un desarrollo positivo en la infancia y prevenir conductas de carácter disruptivo, como la agresividad y la violencia entre pares, y posibles estados de ánimo depresivo y ansioso asociados a estos comportamientos (Greco, 2007, citado por Greco e Ison, 2009).

Por otro lado, Lleixá y Anton (2005) señalan dos tipos de relaciones diferenciadas. "Las que el niño establece con los adultos de la escuela infantil, principalmente con los educadores de su grupo y la relación entre los

propios niños" (p. 35). Así, una buena relación entre niño y el o los educadores de su grupo es imprescindible para que el niño sienta la escuela infantil como una situación propia y en la que se sienta motivado a estar. El educador será su adulto de referencia, su fuente de seguridad dentro de la escuela infantil. A partir de esta relación inicial, el niño podrá interesarse por la relación con los otros niños, por el espacio y los materiales.

En conclusión, las relaciones interpersonales en los niños y niñas se dan de diferentes maneras. Sin embargo, para un adecuado desarrollo, se debe promover un entorno favorable y donde el papel de los adultos tiene que ser trascendental; pues, como ya sabemos, los niños aprenden pautas de comportamiento por observación e imitación.

2.2.3 Características generales de la niñez (3 a 6 años)

Este período es de suma importancia; por cuanto, en muchos de los niños y las niñas, se da la socialización a través de la escuela y el grupo de compañeros de juego. Supone la configuración de una personalidad de acuerdo con el desarrollo madurativo y una influencia decisiva del entorno (Bejerano, 2009). Además, el autor señala algunos aspectos peculiares de esta etapa del desarrollo humano, como:

- **Desarrollo psicomotor.** Supone un incremento rápido en estos años, que se corresponden con el 2.º ciclo de la educación infantil. Las características generales son la maduración del sistema muscular y nervioso y la estructura ósea, habiendo aparecido ya la primera dentición. Algunos factores, como la desnutrición o la privación de afectos, tienen una incidencia significativa en el proceso de crecimiento, mostrando a los niños y niñas desnutridos retrasos en el desarrollo óseo, y circunferencias craneales más pequeñas que aquellos otros bien alimentados.

Resulta una etapa en que tienen gran importancia las destrezas motoras y hay un evidente avance en la coordinación de los músculos mayores y menores; además, en la coordinación óculo-manual. Aquí la importancia

que dentro del currículo se otorga al contacto del niño/a con materiales de naturaleza diferente y experiencias diversas que posibiliten ejercitar las habilidades motoras y manipulativas esenciales para el posterior desarrollo de aprendizajes instrumentales escolares.

- **Desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje.** Durante este período cronológico, el niño y la niña representan un pensamiento más flexible; pero sin tener aún la madurez que un adulto, no posee todavía pensamiento abstracto. En esta etapa preoperacional de desarrollo cognitivo de Piaget (s/f), citado por Bejerano (2009), se desarrolla la función simbólica, que permite representar al niño/a lugares y eventos de su mundo interior, de su propio mundo. Esta función simbólica se manifiesta en el lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico; todavía el niño/a se encuentra con limitaciones impuestas por el egocentrismo y la irreversibilidad. Estamos en un período muy importante para estimular y desarrollar la cognición.

El lenguaje, en este periodo, es fundamentalmente egocéntrico y socializado. Según Piaget y Vygotski (s/f), citados por Bejerano (2009), este lenguaje no tiene en cuenta las necesidades de quien escucha, convirtiéndose poco a poco en un mecanismo de comunicación (lenguaje).

Otra de las características típicas de este período es el juego. A través del juego, los niños/as ejercitan una actividad física fundamental, aprenden acerca del mundo y hacen frente a sus sentimientos en conflicto al reescenificar situaciones de la vida real. La evolución pasa desde el juego solo al juego con otros, pero sin compartir; finalmente, al juego compartido con otros niños/as en colaboración.

- **Desarrollo afectivo y de la personalidad.** De acuerdo con el análisis psicodinámico de Freud (s/f), citado por Bejerano (2009), el niño/a de educación infantil, en este período, lo posicionamos en la etapa fálica de su desarrollo psicosexual, obteniendo placer en su estimulación genital.

Circunstancias recogidas en este período son también los complejos de Edipo en el niño, y de Electra en la niña.

El auto-concepto desempeña un papel central en el psiquismo del individuo, siendo de gran importancia para su experiencia vital, su salud psíquica, su actitud hacia sí mismo y hacia los demás; en definitiva, para el desarrollo constructivo de su personalidad.

- **Desarrollo social.** Es una conducta de apego, como resultado de una relación afectiva fundamentalmente madre-hijo, que va a tener una relevancia importante en la configuración de la personalidad del individuo. Un reconocimiento o autoconocimiento de sí mismo, comenzando por la propia imagen, diferenciando el yo del no-yo, para descubrir al final de esta etapa la existencia de los otros. Además, se da una conducta de grupo, tras el descubrimiento de los otros, donde se desarrollarán aspectos tan importantes como el juego, en un principio paralelo y posteriormente compartido; pero, también, conflictos por la posesión de los objetos, los primeros contactos con la norma, entre otros.

Teniendo conocimiento de estas características, en la presente investigación, se trabajó con niños y niñas de 4 años de edad, quienes se enmarcan dentro del período de desarrollo humano aludido.

2.3 Definición de términos básicos

- **Hábitos.** Cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente.
- **Higiene.** Conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas. Esta puede ser corporal y mental, importantes para garantizar salud y bienestar.
- **Hábitos de higiene.** Repetición de acciones de limpieza en la persona, atuendos y entorno (casa, animales domésticos con los que se convive,

muebles, etcétera), respetando los recursos; sin derrochar agua ni usando productos que puedan dañar el medio ambiente, con el fin de preservar la salud.

- **Higiene personal.** Conjunto de medidas y normas que deben cumplirse individualmente para lograr y mantener una presencia física aceptable, un óptimo desarrollo físico y un adecuado estado de salud y así poder evitar enfermedades.
- **Salud.** Condición de todo ser vivo que goza de un absoluto bienestar, tanto a nivel físico como a nivel mental y social.
- **Niñez.** Fase del desarrollo de la persona que se comprende entre el nacimiento de la misma, y la entrada a la pubertad o adolescencia.
- **Aula.** Espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal.
- **Relaciones interpersonales.** Conjunto de contactos que tenemos los seres humanos, como seres sociales, con el resto de personas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Hipótesis de investigación

3.1.1 Hipótesis general

HG: Existe una relación significativa entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n. ° 432-7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015.

3.1.2 Hipótesis específicas

HE1: Hay una relación positiva entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones personales en los niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n. ° 432-7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015.

HE2: Hay una relación positiva entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones sociales en los niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n. ° 432 -7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015.

3.2 Variables e indicadores

3.2.1 Variable independiente: Hábitos de higiene en el aula

Son prácticas o acciones repetitivas de limpieza en los niños, atuendos y entorno (mesa, piso, etc. del aula) con el fin de preservar la salud. En las aulas de las instituciones educativas, estos hábitos incluyen la higiene alimenticia, del cuerpo, cepillado de dientes y limpieza del aula.

3.2.2 Variable dependiente: Relaciones interpersonales

Es el conjunto de contactos o interacciones que tienen los seres humanos como seres sociales con el resto de las personas, siendo esenciales para su desarrollo pleno. Estas relaciones incluyen cuatro tipos: íntimas/ superficiales, personales, sociales y amorosas. En esta investigación, se toma en cuenta solo las personales y sociales.

3.3 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	VALORACIÓN
Independiente Hábitos de higiene en el aula	Higiene alimenticio	- Tiene iniciativa para lavarse las manos.	1	Nunca / A veces / Siempre
	Higiene corporal	- Asiste a clases debidamente aseado.	1	
	Higiene bucodental	- Se cepilla los dientes después de cada comida. - Se lava la lengua en cada cepillado.	2	
	Higiene espacial	- Colabora con la limpieza del aula botando los desperdicios al lugar que corresponde.	1	
Variable dependiente Relaciones interpersonales	Relaciones personales	- Se identifica como niña o niño.	1	Nunca / A veces / Siempre
	Relaciones sociales	- Se identifica como integrante de la sección <i>Fucsia</i> de la institución educativa. - Expresa sus emociones y sentimientos hacia las personas que lo rodean. - Juega en armonía con sus compañeros y otros. - Comparte con sus amigos, de manera espontánea sus juguetes, alimentos y útiles, etc.	4	

3.4 Enfoque de la investigación

La investigación se fundamenta en el enfoque cuantitativo-positivista, ya que emplea la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico; posteriormente, buscó establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), el referido enfoque utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente; confía en la medición numérica, el conteo y, frecuentemente, en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

La base epistemológica de este enfoque es el positivismo, el cual se caracteriza por considerar que el único conocimiento verdadero es aquel que es producido por la ciencia, particularmente con el empleo de su método (se refiere al llamado método científico que ha sido característico de las ciencias naturales). En consecuencia, el positivismo asume que solo las ciencias empíricas son fuente aceptable de conocimiento (Dobles, Zúñiga y García, 1998). Por tanto, la investigación buscó medir fenómenos sociales en base a la estadística y el método científico de investigación, siendo válido y fiable.

3.5 Tipo de investigación

La presente investigación es básica o no experimental, ya que “permite explicar el funcionamiento y conocimiento de la infraestructura de los fenómenos sociales” (Sierra, 1994, p. 33). Por ello, los métodos ejecutados se orientaron al diagnóstico y conocimiento del fenómeno en estudio, para luego profundizar su comprensión y así sentar una base teórica para ulteriores acciones pedagógicas que den solución al problema.

Por tanto, el propósito de esta investigación siempre fue conocer la correlación entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales de los niños y niñas; quiere decir que no se manipularon variables.

3.6 Nivel de investigación

La investigación es de alcance o nivel descriptivo, ya que busca especificar las propiedades, características y rasgos importantes de los hábitos de higiene en el aula y su relación con las relaciones interpersonales de los niños y niñas, describiendo tendencias en un grupo o población determinada; es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren (Hernández y otros, 2010). Además, Tamayo (2003) sostiene que la investigación descriptiva intenta detallar las características de un fenómeno a partir de la determinación de variables o categorías ya conocidas. Se miden con mayor precisión las variables y/o categorías que caracterizan el fenómeno.

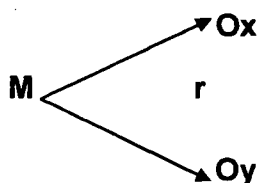
Siendo necesario, para ello, la recolección de los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, para exponer y resumir la información de manera cuidadosa; para luego analizar minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

3.7 Diseño de investigación

El diseño de la investigación que se utilizó en la presente investigación fue el transeccional-correlacional. Es transeccional o transversal porque, en ella, según Hernández y otros (2010), se “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (p. 208). Es correlacional ya que, en este tipo de investigación, según Tamayo (2003), se intenta establecer las relaciones o asociaciones entre variables a fin de brindar una imagen más completa del fenómeno y avanzar en el conocimiento de la realidad como producto de la interacción de varias variables. Es decir, pretende determinar si las variables poseen algún tipo de asociación y ayudan a establecer las relaciones existentes entre ellas.

Para Hernández y otros (2010), en ocasiones, con este diseño, solo se analiza la relación entre dos variables; pero, con frecuencia, se ubican en el estudio relaciones entre tres, cuatro o más variables. Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, cuantifican y analizan la vinculación.

Por lo tanto, el diseño transeccional-correlacional describe las relaciones entre las variables estudiadas en un momento dado; asimismo, infiere el cambio de una variable basándose en el conocimiento de otras. En tanto, en el análisis correlacional, los instrumentos de investigación deben ser estructurados y tener alto grado de validez y confiabilidad. A continuación, tenemos la fórmula del diseño:



Donde:

- M** : Muestra
- O** : Observaciones recopiladas
- x, y** : Variables observadas
- r** : Relación que existe entre ambas

3.8 Población y muestra

3.8.1 Población

La población estuvo constituida por el número total de 41 niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial n. ° 432-7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015".

3.8.2 Muestra

Conformada por 21 niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la institución Educativa Inicial n. ° 432-7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015.

La técnica muestral que se utilizó en este trabajo de investigación es el muestreo no aleatorio o no probabilístico; el cual “no depende del azar. Los elementos se escogen de acuerdo a unas características definidas por el investigador o la investigación, depende de decisiones de personas” (Monje: 2011, p. 25). Se optó por este tipo de muestra porque se trata de niños y no sería conveniente trabajar de otra manera.

3.9 Técnicas e instrumentos de investigación

En la presente investigación, se utilizaron las técnicas denominada observación, con su respectivo instrumento.

- **Observación.** De acuerdo con Quezada (2010), la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conducta manifiesto de los individuos investigados. De igual modo, Rojas (2007) afirma que:

Esta técnica permite la observación de los fenómenos existentes en una comunidad o grupo desde fuera, buscando que sus miembros observados no se percaten de ello. El investigador, en este caso, no se involucra con el grupo estudiado, ya que no comporta sus experiencias, expectativas o sentimientos, solo busca captar la información necesaria y pertinente para efectuar sus análisis (pág. 165,166).

Esta técnica utiliza una guía o ficha de observación como instrumento para recabar información; el cual, según Buendía y Hernández (1998), es un instrumento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos de manera estructurada y detallada mediante ítems preestablecidos. Con este instrumento, se obtendrá información necesaria sobre las ambas variables. Para los hábitos de higiene en el aula, se han establecido 5 indicadores o ítems; asimismo, para las relaciones interpersonales 5 ítems, los cuales han sido evaluados mediante la nominación y valoración siguiente:

SI = 3, A VECES = 2 y NO =1.

CAPÍTULO IV

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Selección y validación de instrumentos

En el presente trabajo, para recolectar los datos de la muestra, se utilizaron instrumentos, los cuales han sido validados debidamente mediante un juicio de expertos.

El instrumento utilizado para ambas variables fue la *Ficha o guía de observación*; el cual es un instrumento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos de manera estructurada y detallada mediante ítems preestablecidos (Buendía y Hernández, 1999).

- **Hábitos de higiene en el aula.** Para esta variable, el instrumento contiene un conjunto de ítems.
- **Relaciones interpersonales.** Para esta variable, el instrumento también contiene un conjunto de ítems.

Luego de elaborar los instrumentos, se proporcionaron a dos expertos en materia de educación y psicología, solicitándoles su opinión y juicio en los puntos redactados a continuación:

1. **Claridad.** Están formulados con lenguaje apropiado.
2. **Objetividad.** Están expresados en conductas observables.

3. **Actualidad.** Adecuados al avance de la ciencia y tecnología educativa.
4. **Organización.** Existe una organización lógica.
5. **Suficiencia.** Comprenden los aspectos en cantidad y calidad.
6. **Intencionalidad.** Adecuados para valorar los aspectos de las variables.
7. **Consistencia.** Basada en aspectos teórico-científicos.
8. **Coherencia.** Entre los índices, indicadores y las dimensiones. .
9. **Metodología.** Responde al propósito de la investigación.
10. **Pertinencia.** Es útil y adecuado para la investigación.

Los expertos, después de evaluar exhaustivamente los instrumentos, emitieron su informe de opinión, donde hacen constar la aplicabilidad de los mismos, sin ninguna observación. A continuación, presentamos la matriz de validez consolidada de los instrumentos.

Tabla N° 1. Resultados del juicio de expertos sobre la *Guía de observación para los hábitos de higiene en el aula*

Expertos	ÍTEMS										Promedio
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	70	80	85	85	60	80	80	80	80	85	78.5 %
2	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60.0 %
Promedio de ponderación (MUY BUENO)											69.25 %

Fuente: Informes de validación de los instrumentos

En la tabla n. ° 1, observamos que los expertos, en promedio, coincidieron en que los ítems del instrumento son MUY BUENOS, en un promedio de 69.25 %; por consiguiente, el instrumento es válido y coherente con los propósitos de la investigación.

Tabla n. ° 2. Resultados del juicio de expertos sobre la *Guía de observación para las relaciones interpersonales*

Expertos	ITEMS										Promedio
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	80	80	85	85	85	85	80	80	85	85	83.0 %
2	55	55	60	60	55	50	55	60	60	60	57.0 %
Promedio de ponderación (MUY BUENO)											70.0 %

Fuente: Informes de validación de los instrumentos

En la tabla n. ° 2, observamos que los expertos, en promedio, coincidieron en que los ítems del instrumento son MUY BUENOS, en un promedio de 70.0 %; por consiguiente, los instrumentos son válidos y coherentes con los propósitos de la investigación.

4.2 Tratamiento estadístico e interpretación de resultados

Para realizar el procesamiento de datos, se consideró la escala de valoración, de acuerdo a cada variable, como se presenta en las siguientes tablas y gráficos.

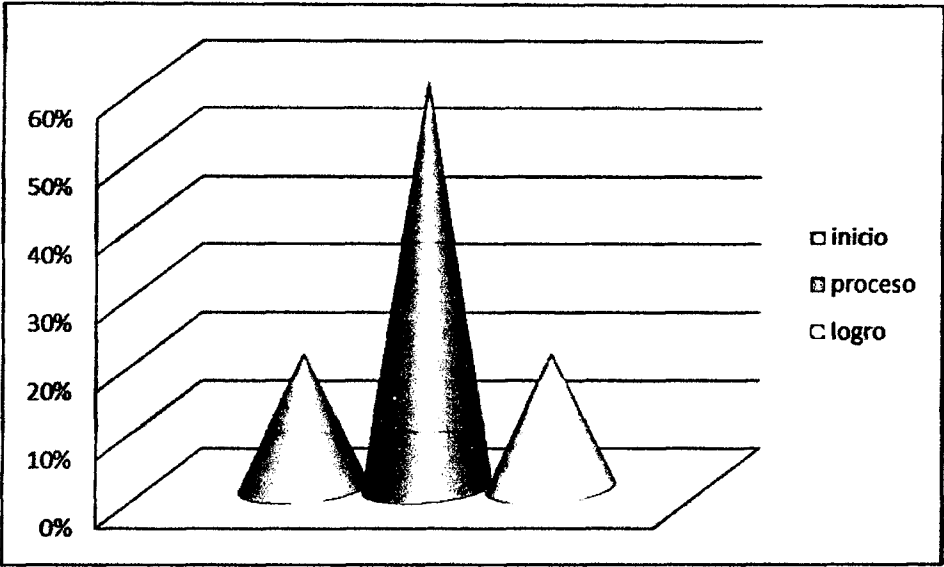
4.2.1 Frecuencia de datos de las variables

4.2.1.1 Frecuencia de datos sobre hábitos de higiene en el aula

Tabla N° 1. Higiene alimenticia en los niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n. ° 432 –7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015

Escala	fi	Fi %
Inicio	05	20 %
Proceso	12	60 %
Logro	04	20 %
Total	21	100 %

Gráfico n. ° 1. Higiene alimenticia en los niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n. ° 432-7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015

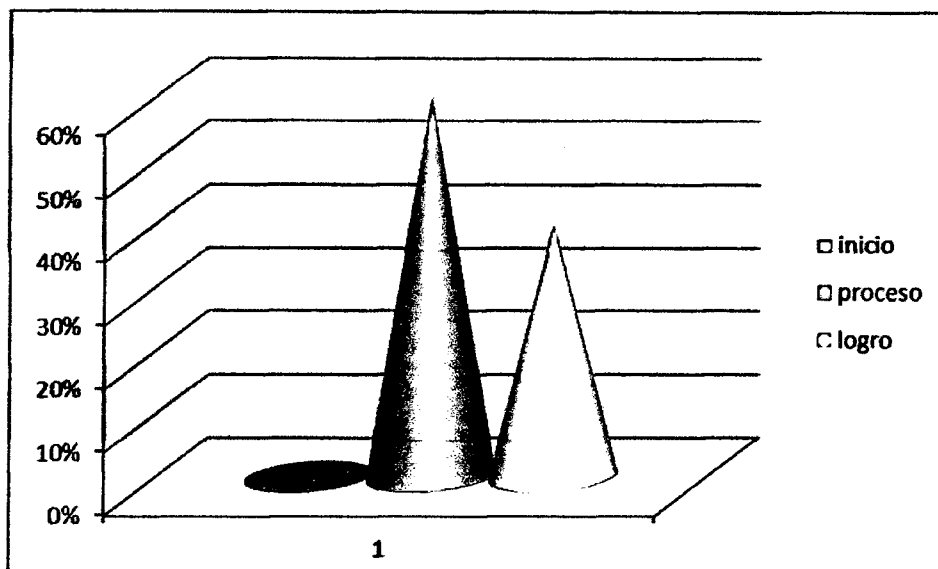


En la tabla y gráfico n. ° 1, se observa que 5 niños, que equivalen al 20 %, se encuentran en el nivel de inicio en hábitos de higiene alimenticio en el aula; 12 niños, que equivale a 60 %, en el nivel proceso y 4 niños, que equivale al 20 %, en el nivel de logro. De estos resultados, inferimos que los niños manifiestan una práctica de higiene alimenticia regular, ya que el 60 % de ellos se ubica en el nivel de proceso.

Tabla n. ° 2. Higiene corporal en los niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n. ° 432 -7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015

Escala	fi	Fi %
Inicio	0	0 %
Proceso	13	60 %
Logro	08	40 %
Total	21	100 %

Gráfico n. ° 2. Higiene corporal en los niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n. ° 432-7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015

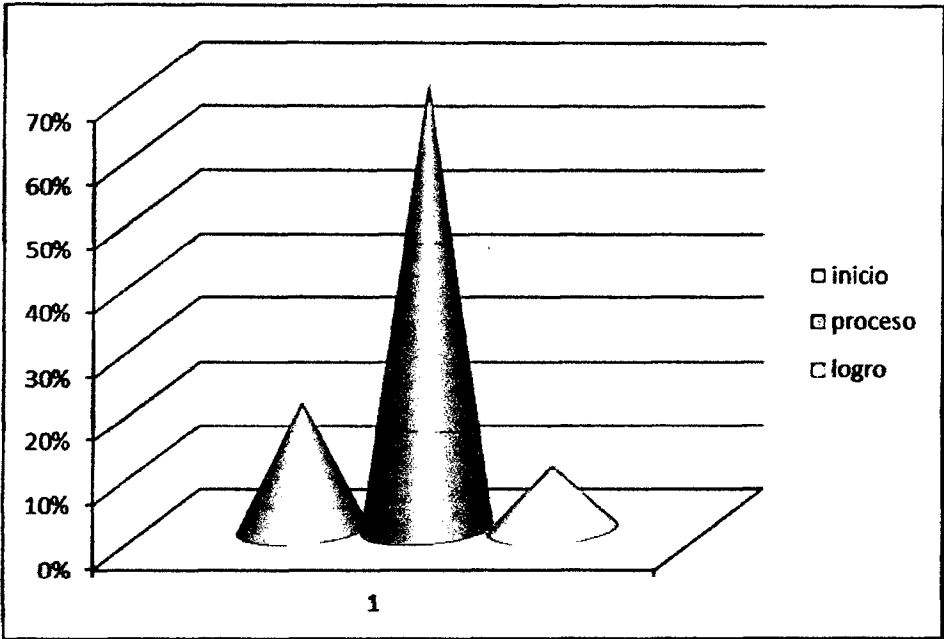


En la tabla y gráfico n. ° 2, se observa que 0 niños, que equivale al 0 %, se encuentra en el nivel inicio en hábitos de higiene corporal en el aula; 13 niños, que equivale al 60 %, en el nivel de proceso y 8 niños, que equivale al 40 %, en el nivel de logro. De estos resultados, inferimos que los niños desarrollan una práctica de la higiene corporal de manera regular, ya que el 60 % de los niños se ubica en dicho nivel.

Tabla n. ° 3. Higiene bucodental en los niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n. ° 432 -7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015

Escala	fi	Fi %
Inicio	04	20 %
Proceso	15	70 %
Logro	02	10 %
Total	21	100 %

Gráfico n. ° 3. Higiene bucodental en los niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n. ° 432 –7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015

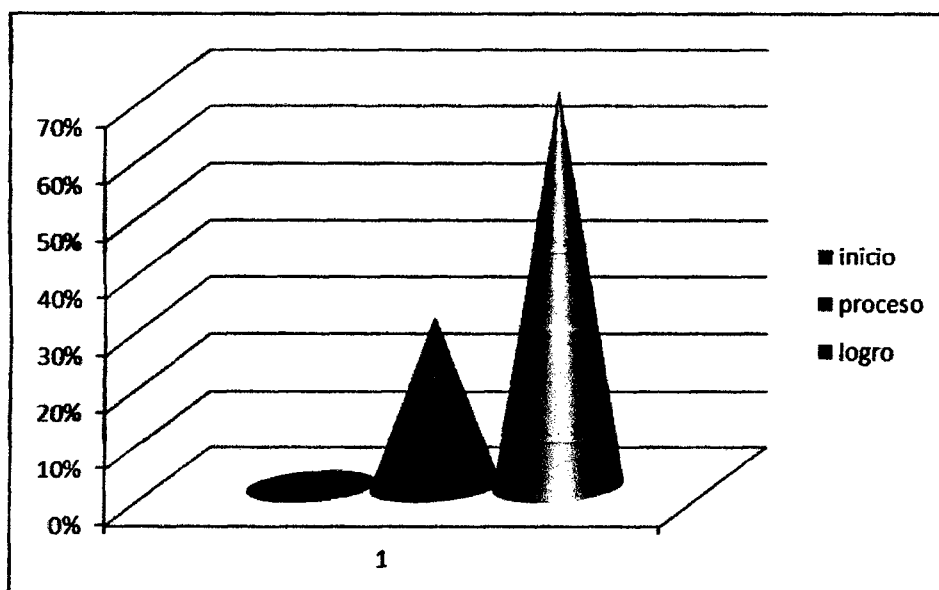


En la tabla y gráfico n. ° 3, se observa que 4 niños, que equivale al 20 %, se encuentra en el nivel de inicio en los hábitos de higiene bucodental en el aula; 15 niños, que equivale al 70 %, en el nivel proceso y 2 niños, que equivale al 10 %, en el nivel de logro. De estos resultados, inferimos que los niños ejercitan una práctica de higiene bucodental medianamente desarrollado, ya que el 70 % de niños se ubica en el nivel de proceso.

Tabla n. ° 4. Higiene espacial en los niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n. ° 432 –7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015

Escala	fi	Fi %
Inicio	0	0 %
Proceso	07	30 %
Logro	14	70 %
Total	21	100 %

Gráfico n. ° 4. Higiene espacial en los niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n. ° 432 –7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015



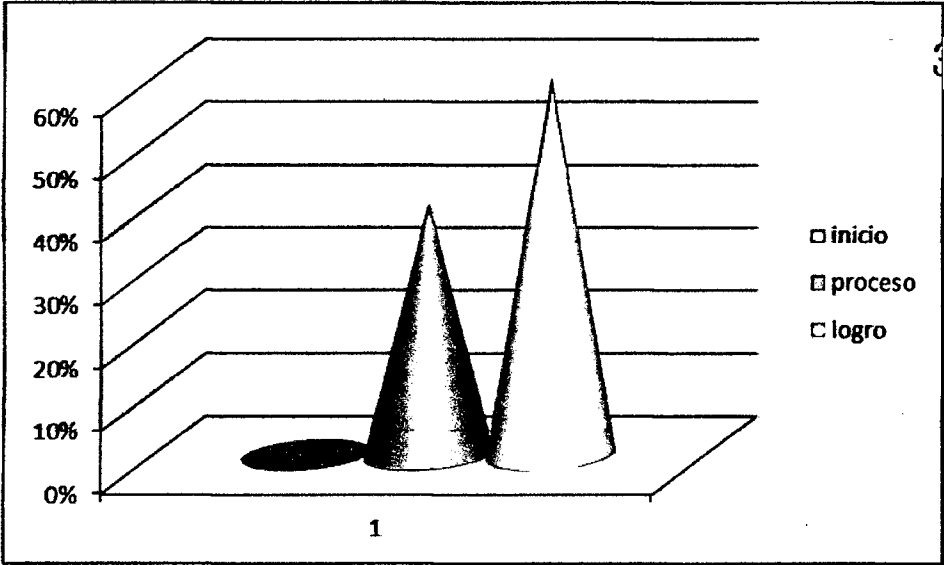
En la tabla y gráfico n. ° 4, se observa que 0 niños, que equivalen al 0 %, se encuentra en el nivel inicio en hábitos de higiene espacial en el aula; 7 niños, que equivale al 30 %, en el nivel de proceso; y 14 niños, que equivale al 70 %, en el nivel de logro. De estos resultados, inferimos que los niños cultivan una buena práctica de higiene espacial, ya que el 70 % de ellos se ubica en el nivel logro.

4.2.1.2 Frecuencia de datos sobre las relaciones interpersonales

Tabla n. ° 5. Relaciones personales en los niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n. ° 432 –7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015

Escala	fi	Fi %
Inicio	0	0 %
Proceso	09	40 %
Logro	12	60 %
Total	21	100 %

Gráfico n. ° 5. Relaciones personales en los niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n. ° 432 –7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015

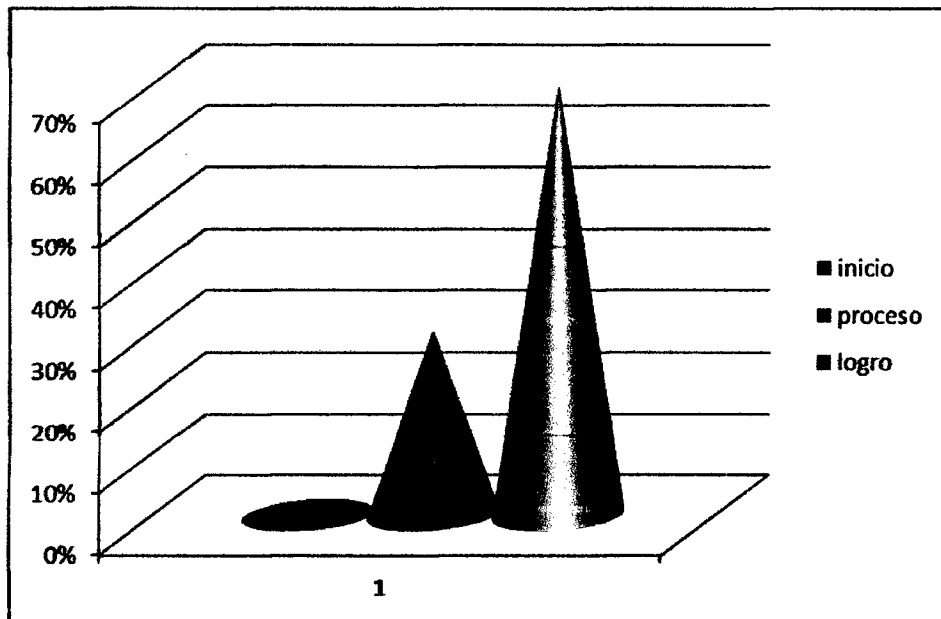


En la tabla y gráfico N° 5, se observa que 0 niños, que equivale al 0 %, se encuentra en el nivel inicio en las relaciones personales en el aula; 9 niños, que equivale al 40 %, en el nivel proceso; y 12 niños, que equivale al 60 %, en el nivel de logro. De estos resultados, inferimos que los niños desarrollan una buena relación personal, ya que el 60 % de ellos se ubica en el nivel de logro.

Tabla n. ° 6. Relaciones sociales en los niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n. ° 432 –7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015

Escala	Fi	Fi %
Inicio	0	0 %
Proceso	07	30 %
Logro	14	70 %
Total	21	100 %

Gráfico n. ° 6. Relaciones sociales en los niños de 4 años de la sección Fucsia de la Institución Educativa Inicial n. ° 432 –7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015



En la tabla y gráfico n. ° 6, se observa que 0 niños, que equivale al 0 %, se encuentra en el nivel inicio en lo que respecta a las relaciones sociales en el aula; 7 niños, que equivale a 30 %, en el nivel proceso; y 14 niños, que equivale al 70 %, en el nivel de logro. De estos resultados, inferimos que los niños practican una buena relación social, ya que el 70 % de ellos se ubica en el nivel logro.

4.3 Prueba de normalidad

Tabla n. ° 7. Prueba de normalidad con Shapiro Wilk sobre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n. ° 432 –7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015

	SHAPIRO WILK			SHAPIRO-WILK		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Hábitos de higiene en el aula	.422	21	.000	.599	21	.000
Relaciones interpersonales	.469	21	.000	.533	21	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Criterio para determinar Normalidad:

Prueba de **Shapiro Wilk**

P-valor $\geq \alpha$ = Los datos provienen de una distribución normal

P-valor $< \alpha$ = Los datos no provienen de una distribución normal

Tabla n. ° 8. Pruebas de normalidad: calificaciones

Normalidad: calificaciones		
P-valor = 0,000	<	$\alpha = 0,05$

En los resultados de la tabla n. ° 8, se observa un nivel crítico (significación asintótica bilateral) en promedio P- valor = 0,00, que es menor a 0.05; por lo que no se acepta la hipótesis de normalidad y se concluye en que las puntuaciones de estos datos no se ajustan a una distribución normal **Shapiro Wilk**, con un nivel de significancia al 5 %. Por lo que se utilizó el estadígrafo Tau_b de Kendall para el contraste de las hipótesis entre hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales.

Por lo que se concluye en que los hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales provienen de una distribución normal.

4.4 Prueba de hipótesis

a) Prueba de hipótesis general

Existe una relación significativa entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la sección Fucsia de la Institución Educativa Inicial n. ° 432 –7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho – 2015.

Para determinar si existe relación entre los hábitos de higiene y las relaciones interpersonales, se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

Pregunta de investigación: Correlacional.

Número de variables: 02 (hábitos de higiene en el aula y relaciones interpersonales).

Escala de medición de las variables: hábitos de higiene (ordinal) y relaciones interpersonales (ordinal).

Prueba estadística: Coeficiente de correlación Tau-b de Kendall.

Valor de Taub de Kendall

- a) De 0,00 a 0,19 muy baja correlación
- b) De 0,20 a 0,39 baja correlación
- c) De 0,40 a 0,59 moderada correlación
- d) De 0,60 a 0,79 buena correlación
- e) De 0,80 a 1,00 muy buena correlación

Tabla n. ° 9. Nivel de significancia

SIGNIFICACIÓN	INTERPRETACIÓN	
5% = 0,05	Ha	Ho
$\rho \leq 0,05$	Se acepta	Se rechaza
$\rho > 0,05$	Se rechaza	Se acepta

Hipótesis alterna: (H_a): Existe una relación significativa entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la sección Fucsia de la Institución Educativa Inicial n. ° 432 –7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho–2015.

Hipótesis nula: (H_o): No existe una relación significativa entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la sección Fucsia de la Institución Educativa Inicial n. ° 432 –7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho – 2015.

Tabla n. ° 10. Comparación entre hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la sección Fucsia de la IEI n. ° 432 –7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015

			HÁBITOS_HIGIENE		Total
			PROCESO	LOGRO	
RELACIONES_INTE RPERSONALES	PROCESO	Recuento % del total	5 23.8 %	0 0.0 %	5 23.8 %
	LOGRO	Recuento % del total	9 42.9 %	7 33.3 %	16 76.2 %
Total		Recuento % del total	14 66.7 %	7 33.3 %	21 100.0 %

De acuerdo a la tabla n.º 10, se observa que, de 21 niños, que equivale al 100 %, 14 niños, que equivale al 66,7 % se encuentran en proceso; por otro lado, 7 niños, que equivale al 33,3 %, en el nivel logro; del mismo modo, 5 niños, que equivale al 23,8 %, en el nivel proceso en las relaciones interpersonales; y 16 niños, que equivale a 76,2 %, en el nivel logro. De estos resultados, podemos concluir en que los niños, al estar ubicados en el nivel proceso de los hábitos de higiene, estos logran establecer relaciones interpersonales positivas con sus pares en el aula; es decir, no existe rechazo alguno entre ellos.

Tabla n.º 11. Prueba estadística sobre hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la IEI n.º 432 –7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por Tau-b de ordinal Kendall	.395	.106	2.562	.010
N de casos válidos	21			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Resultado: El valor de Coeficiente de correlación es 0,395, el cual refleja un nivel de baja correlación. Por otro lado, el valor de p (nivel de significancia) es 0,010, valor que es menor a 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión: *Existe una relación significativa entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la sección Fucsia de la Institución Educativa Inicial n.º 432 –7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho – 2015.* Quiere decir que la práctica de los hábitos de higiene en el aula genera buenas relaciones interpersonales en los niños de 4 años.

b) Prueba de hipótesis específicas

- **Primera hipótesis específica:** *Hay una relación positiva entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones personales en los niños de 4 años de la sección Fucsia de la Institución Educativa Inicial n. ° 432-7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho – 2015.*

Para determinar si existe relación entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones personales, se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

Pregunta de investigación: Correlacional.

Número de variables: 02 (hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales)

Escala de medición de las variables: Hábitos de higiene (ordinal) y relaciones interpersonales (ordinal).

Prueba estadística: Coeficiente de correlación Taub de Kendall.

Valor de Taub de Kendall:

- a) De 0,00 a 0,19 muy baja correlación
- b) De 0,20 a 0,39 baja correlación
- c) De 0,40 a 0,59 moderada correlación
- d) De 0,60 a 0,79 buena correlación
- e) De 0,80 a 1,00 muy buena correlación

Tabla n. ° 11. Nivel de significancia para la primera hipótesis específica

Significación	Interpretación	
5 % = 0,05	Ha	Ho
$\rho \leq 0,05$	Se acepta	Se rechaza
$\rho > 0,05$	Se rechaza	Se acepta

Hipótesis alterna: (H_a): Hay una relación positiva entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones personales en los niños de 4 años de la sección Fucsia de la Institución Educativa Inicial n. ° 432 –7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015.

Hipótesis nula: (H_o): No hay una relación positiva entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones personales en los niños de 4 años de la sección Fucsia de la Institución Educativa Inicial n. ° 432 –7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015.

Tabla n. ° 11. Comparación entre hábitos de higiene en el aula y las relaciones personales en los niños de 4 años de la sección Fucsia de la IEI n. ° 432 –7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015

		HÁBITOS_HIGIENE		Total
		PROCESO	LOGRO	
PERSONALES	PROCESO Recuento	8	1	9
	% del total	38.1 %	4.8 %	42.9 %
LOGRO	Recuento	6	6	12
	% del total	28.6 %	28.6 %	57.1 %
Total	Recuento	14	7	21
	% del total	66.7 %	33.3 %	100.0 %

De acuerdo a la tabla n. ° 11, se observa que, de 21 niños, que equivale al 100 %, 14, que equivale al 66,7 %, se encuentra en proceso; 7 niños, que equivale al 33,3 %, se ubican en el nivel logro; por otro lado, 9 niños, que equivale al 42,9 %, en el nivel de proceso en las relaciones personales; y 12 niños, que equivale a 57,1 %, en el nivel logro. De estos resultados, podemos concluir en que los estudiantes, al estar ubicados en el nivel de proceso en los hábitos de higiene, estos logran

establecer relaciones personales positivas con sus pares en el aula; es decir, no existe rechazo alguno entre ellos.

Tabla n. ° 12. Prueba estadística sobre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones personales en los niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la IEI n. ° 432 –7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por Tau-b de ordinal Kendall	.408	.179	2.160	.031
N.º de casos válidos	21			

- a. No se supone la hipótesis nula.
- b. Utilización del error estándar asintótico, que asume la hipótesis nula.

Resultado: El valor de coeficiente de correlación es 0,408, el que refleja un nivel de moderada correlación; por otro lado, el valor de p (nivel de significancia) es 0,031, valor que es menor a 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión: *Hay una relación positiva entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones personales en los niños de 4 años de la sección Fucsia de la Institución Educativa Inicial n. ° 432 –7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015. Es decir, que a mayor práctica de los hábitos de higiene en el aula las relaciones personales en los niños de 4 años son buenas.*

- **Segunda hipótesis específica:** *Hay una relación positiva entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones sociales en los niños de 4 años de la sección Fucsia de la Institución Educativa Inicial n. ° 432–7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015.*

Para determinar si existe relación entre los hábitos de higiene y las relaciones sociales, se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

Pregunta de investigación: Correlacional.

Número de variables: 02 (hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales).

Escala de medición de las variables: hábitos de higiene (ordinal) y relaciones interpersonales (ordinal).

Prueba estadística: Coeficiente de correlación Taub de Kendall.

Valor de Taub de Kendall:

- a) De 0,00 a 0,19, muy baja correlación
- b) De 0,20 a 0,39, baja correlación
- c) De 0,40 a 0,59, moderada correlación
- d) De 0,60 a 0,79, buena correlación
- e) De 0,80 a 1,00, muy buena correlación

Tabla n. ° 13. Nivel de significancia para la segunda hipótesis

Significación	Interpretación	
	Ha	Ho
5% = 0,05		
$\rho \leq 0,05$	Se acepta	Se rechaza
$\rho > 0,05$	Se rechaza	Se acepta

Hipótesis alterna: (H_a): Hay una relación positiva entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones sociales en los niños de 4 años de la sección Fucsia de la Institución Educativa Inicial n. ° 432 –7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015.

Hipótesis nula: (H_o): No hay una relación positiva entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones sociales en los niños de 4 años de la sección Fucsia de la Institución Educativa Inicial n. ° 432 –7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015.

Tabla n. ° 14. Comparación entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones sociales en los niños de 4 años de la de la sección Fucsia de la IEI n. ° 432 –7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015

			HÁBITOS_HIGIENE		Total
			PROCESO	LOGRO	
SOCIALES	PROCESO	Recuento	7	0	7
		% del total	33.3 %	0.0 %	33.3 %
	LOGRO	Recuento	7	7	14
		% del total	33.3 %	33.3 %	66.7 %
Total		Recuento	14	7	21
		% del total	66.7 %	33.3 %	100.0 %

De acuerdo a la tabla 14, se observa que, de 21 niños, que equivale al 100 %, 14, que equivale al 66,7 %, se encuentran en proceso, y 7 niños, que equivale a 33,3 %, se ubican en el nivel logro; por otro lado, 7 niños, que equivale al 33,3 %, se ubica en el nivel proceso en las relaciones sociales; y 14 niños, que equivale a 66,7 %, se ubican en el nivel logro. De estos resultados, podemos concluir en que los niños, al estar ubicados en el nivel de proceso en los hábitos de higiene, estos logran establecer relaciones sociales positivas con sus pares en el aula; es decir, no existe rechazo alguno entre ellos.

Tabla n. ° 14. Prueba estadística sobre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones sociales en los niños de 4 años de la de la sección *Fucsia* de la IEI n. ° 432 –7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.500	.116	3.240	.001
N de casos válidos		21			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Resultado: El valor del Coeficiente de correlación es 0,500, el que refleja un nivel de moderada correlación; por otro lado, el valor de p (nivel de significancia) es 0,001 valor que es menor a 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión: *Hay una relación positiva entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones sociales en los niños de 4 años de la sección Fucsia de la Institución Educativa Inicial n. ° 432 –7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015. Es decir, que a mayor práctica de los hábitos de higiene en el aula las relaciones sociales en los niños de 4 años son buenas.*

4.5 Discusión de resultados

El objetivo general de esta investigación fue ***Establecer el grado de relación entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la de la sección Fucsia de la IEI n. ° 432-7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015.*** Los resultados obtenidos muestran la existencia de una relación significativa entre dichas variables, lo cual quiere decir que a mayor práctica de los hábitos de higiene en el aula las relaciones interpersonales en los niños de 4 años son buenas,

confirmando de esta manera nuestra hipótesis de trabajo. En un análisis más detallado sobre la relación existente entre ambas variables, tenemos lo siguiente:

Sobre la relación entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones personales en los niños de la muestra, el estadígrafo de Tau-b de Kendall dio como resultado 0,408, con un nivel de significancia $p=0,031 < 0,05$, lo que determina una relación moderada y positiva; es decir, que a mayor práctica de los hábitos de higiene en el aula las relaciones interpersonales en los niños de 4 años son buenas. En cuanto a la relación entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones sociales en los niños de la muestra, el coeficiente de Tau-b de Kendall dio como corolario 0,500, con un nivel de significancia $p=0,001 < 0,05$, lo que determina una relación moderada y positiva; es decir, que a mayor práctica de los hábitos de higiene en el aula relaciones sociales en los de 4 años son buenas.

Por tanto, los hábitos de higiene en el aula propician buenas relaciones interpersonales en los niños. Esto es importante debido a que, en esta edad, los grupos de amistades comienzan a formarse y “uno de los elementos que más usan para discriminar es la higiene, ningún niño se va a juntar con otro que esté todo sucio, con tierra en la ropa y olores poco gratos. Un niño sucio es motivo de burlas y humillaciones, lo que atenta contra su dignidad y el normal proceso de inserción social” (Ríos, 2009, p. 2). Entonces, para evitar relaciones interpersonales negativas en los niños, es imprescindible que se desarrolle buenas prácticas de hábitos en el aula. De igual modo, Canaday (s/f) señala que otros niños tienden a burlarse de un niño que tiene malos hábitos higiénicos. Por ejemplo, cuando introduce su dedo en la nariz o viene a la escuela con el cabello enmarañado, ropa sucia o un olor fétido. La psicóloga australiana Kostanski (s/f), citada por el mismo autor, afirma que las burlas están muy relacionadas con la autoestima del niño y nuestra sociedad tiene una baja tolerancia hacia las personas que se ven y actúan de forma diferente. Así, se sugiere que un niño que no practica una buena higiene personal se pone en riesgo de padecer burlas perjudiciales por parte de sus compañeros.

Respaldao nuestros resultados, Cabria (2012) señala que los hábitos constituyen un factor decisivo en la construcción de la personalidad del niño. Además, lo identifican con el grupo social en el que han crecido, con sus valores y su cultura, y le proporcionan una trama sólida, a partir de la cual consolidan los procesos de desarrollo del pensamiento. Los hábitos y rutinas son, asimismo, una fuente inmejorable para la consolidación de conductas autónomas. Asimismo, Urquiza (2013) manifiesta la existencia de muchos factores que influyen en el bajo nivel de importancia que tienen los niños en cuanto a práctica diaria de los hábitos de higiene; por lo tanto, se recomienda a los padres de familia y a los docentes que realicen más hincapié en cuanto a la transmisión y práctica diaria de la higiene, para un mejor futuro y así satisfacer adecuadamente las necesidades de todos y construir buenas relaciones sociales.

Para concluir, Piaget (1991) afirma que los niños de 4 años de edad se encuentran en la etapa preoperacional, en donde aprenden mediante la imitación; asimismo, Bandura y colaboradores (1986), citados por Feldman (2006), señalan que el aprendizaje humano se da por observación del comportamiento de otra persona llamada modelo, sean estas negativas o positivas. Por tanto, para que los niños aprendan buenos hábitos de higiene, los adultos (padres, hermanos, profesores y otros) tienen que enseñarles con el ejemplo; esto, a su vez, repercutirá positivamente en las relaciones interpersonales con sus pares y otras personas.

CONCLUSIONES

Luego de exponer y analizar nuestros resultados, a continuación, presentamos las conclusiones:

1. Existe una relación significativa entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n. ° 432-7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015. Quiere decir que a mayor práctica de los hábitos de higiene en el aula las relaciones interpersonales en los niños de la muestra son buenas.
2. Hay una relación positiva entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones personales en los niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n. ° 432 -7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015. Es decir, que a mayor práctica de los hábitos de higiene en el aula las relaciones personales en los niños de la muestra son buenas.
3. Hay una relación positiva entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones sociales en los niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n. ° 432 -7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015. Es decir, que a mayor práctica de los hábitos de higiene en el aula las relaciones sociales en los niños de la muestra son buenas.
4. En términos generales, se concluye en que los niños que practican hábitos de higiene logran establecer buenas relaciones interpersonales con sus pares, fortaleciendo la convivencia armónica.

SUGERENCIAS

1. A los docentes, padres de familia, comunidad en general, incentivar en los niños la práctica de los hábitos de higiene mediante el ejemplo y las acciones cotidianas.
2. A los padres de familia y docentes, instruirse mucho más sobre el tema de los hábitos de higiene para poder ayudar a los niños a concientizar sobre el tema y así mejorar cada vez más sus relaciones interpersonales.
3. A la directora de la Institución Educativa Inicial n. ° 432 –7 Valle Sol, de Jesús Nazareno, desarrollar programas de capacitación de docentes y padres de familia con el objetivo de mejorar los hábitos de higiene en los niños y niñas.
4. A las maestras, que sigan teniendo la paciencia y la creatividad necesaria para poder impartir y reforzar a los niños y las niñas los hábitos de higiene, con amor, esmero y respeto.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aamodt, M. (2010). *Psicología Organizacional*. 6.^a ed. México D.F.: Wadsworth Cenage Learning.
2. Amador, A. (1988). *Análisis psicológico de la formación de interrelaciones personales en niños de grupos de preescolares*. En: *Investigaciones Psicológicas y Pedagógicas del niño cubano*. La Habana: Pueblo y Educación. p. 195-204.
3. Anderson, C. (s/f). *Definición de higiene personal*. Recuperado de: http://www.ehowenespanol.com/definicion-higiene-personal-hechos_107432/
4. Anónimo (s/f). *Tipos de hábitos*. Recuperado de: <http://www.tipos.co/tipos-de-habitos/>
5. Anónimo 2 (s/f). *Concepto de hábitos de higiene*. Recuperado de: <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/habitos-de-higiene>
6. Bejerano, F. (2009). *Características generales del niño y la niña de 0 a 6 años*. En: *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Vol. 1, n.º 5 (julio 2009). Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/05/fbg2.htm>
7. Bolaños, J. D. (2015). *Relaciones interpersonales docentes y manejo de conflictos administrativos educativos*. [Tesis para obtener el Título de Pedagogo con Orientación en Administración y Evaluación Educativas en el Grado Académico de Licenciado]. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
8. Buendía, L. y Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
9. Cabria, E. (2012). *Transmisión de hábitos y rutinas en educación infantil* [Trabajo fin de Grado de Primaria]. Palencia: Universidad de Valladolid.

10. Calderón, M. (2011). *¿Cómo me relaciono con mi familia, profesores, compañeros, amigos y pareja?* Recuperado de:
http://maricalderon981.blogspot.com/p/relacionesinterpersonales_20.html
11. Campos, A. (2006). *Importancia de las relaciones interpersonales en los cuidados de enfermería*. México DF.: Universidad del Valle de México.
12. Canaday, M. C. (s/f). *La importancia de la higiene personal en los niños*. Recuperado de:
http://www.livestrong.com/es/importancia-higiene-personal-sobre_18040/
13. Chicaiza, C. L. (2008-2009). *Hábitos de orden y aseo y su influencia en el comportamiento social de los niños del primer año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial "Quince de Septiembre" de la provincia de Cotopaxi Cantón Latacunga, parroquia Ignacio Flores, año lectivo 2008-2009*. [Tesis de Grado]. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
14. Colectivo de Autores. (2005). *Educación para la Salud en la Escuela*. Recuperado de:
http://www.ecured.cu/index.php/Higiene_personal
15. Consuegra, N. (2011). *Diccionario de Psicología*. 2.^a ed. Colombia: Ecoe Ediciones.
16. Córdoba, F. M. (2011). *Proyecto educativo para promover prácticas de higiene, dirigido a niños/as de la escuela José de San Martín Comunidad Uchanchi. Parroquia San Andrés. Cantón Guano. Provincia de Chimborazo. Abril - Septiembre 2010*. [Previo a la obtención del Título de: Licenciada en Promoción y Cuidados de la Salud]. Riobamba-Ecuador: Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.
17. David, D. (s/f). *¿Cuáles son los hábitos?* Recuperado de:
http://www.ehowenespanol.com/cuales-son-habitos-info_232566/

18. De la Cruz, N. A. (2012). *Las relaciones interpersonales en niños del nivel preescolar para favorecer el aprendizaje*. Recuperado de:
<http://relacionesinterpersonalesenpreescolar.blogspot.pe/2012/07/proyecto-de-investigacion-las.html>
19. Dirección General de Promoción de la Salud. (s/f). *Modelo de abordaje de promoción de la salud en el Perú. Acciones a desarrollar en el eje temático de higiene y ambiente saludable*. Documento técnico. Recuperado de:
<ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/compendio/pdf/147.pdf>
20. Dobles, C., Zúñiga, M. y García, J. (1998). *Investigación en educación: procesos, interacciones y construcciones*. San José: EUNED.
21. EcuRed. (s/f). *Higiene personal*. Recuperado de:
http://www.ecured.cu/Higiene_personal#Importancia
22. Espinoza, A. (2009). *Relaciones interpersonales entre profesionales de Enfermería del Servicio de Medicina del Hospital Arzobispo Loayza*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
23. Feldman, R. (2006). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. México: Mc. Graw Hill.
24. Flores-Paz, M. (2014). *Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la IEP Marvista, Paita, 2013*. [Tesis de Grado: Maestría en Educación con Psicopedagogía]. Universidad de Piura, Piura-Perú.
25. Garber, S. (2004). *Portarse bien*. Recuperado de Recuperado de:
<http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/shhg.htm>
26. Ghazoul, F. (s/f). *Guía básica. Higiene y cuidado del cuerpo*. En: Maletín educativo de salud. Recuperado de:

http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2014/09/higiene_cuidado_cuerpo.pdf

27. Greco, C. e Ison, M. S. (2009). *Solución de problemas interpersonales en la infancia: modificación del test EVHACOSPI*. En: *Revista Colombiana de Psicología*, vol. 18, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 121-134. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/804/80412409002.pdf>
28. Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana.
29. Li, D. (2009). *Ayacucho: análisis de situación en población*. 1.ª ed. Lima: Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNFPA.
30. Lleixá, T. y Anton, M. (2005). *La Educación Infantil 0-6 Años. Organización escolar*. 6.ª ed. España: Paidotribo.
31. Mancias, I. (2015). *¿Qué son los hábitos?* Recuperado de:
<http://www.exito-motivacion-y-superacionpersonal.com/que-son-los-habitos.html>
32. Mena, M. Y. y Natuta, S. M. (2012). *La sobreprotección y su incidencia en las relaciones interpersonales de los niños del primer año de educación general básica maría Montessori*. [Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia]. Universidad Técnica del Norte, Ibarra.
33. Monje, C. A. (2011). *Metodología de investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Neiva: Programa de comunicación social y periodismo.
34. Montejano, R. (1992). *Higiene personal*. En: Calvo, S. (1992). *Educación para la Salud en la Escuela*. Madrid: Ediciones Díaz Santos S.A.

35. Morales, J. F. Moya, M. Gaviria, E. y Cuadrado, I. (2007). *Psicología social*. 3.^a ed. Madrid: McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.U.
36. Nefer, B. (s/f). *¿En qué consiste la higiene personal para niños?*
Recuperado de:
http://www.livestrong.com/es/consiste-higiene-personal-sobre_27737/
37. Novano, N. (2006). *Guía para la implementación de proyectos de salud bucodental en el Área rural*. Quito: MSP.
38. Palacios, L. (s/f). *La higiene personal desde la Educación Inicial*.
Recuperado de:
<http://lieskap.blogspot.pe/>
39. Piaget, J. (1991). *Teoría del desarrollo cognitivo*. Barcelona: Labor.
40. Puga, L. (2008). *Relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y emocional*. [Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica]. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
41. Quezada, K. (2013). *Inculca hábitos de higiene personal en los niños*.
Recuperado de:
<http://www.revistacarrusel.cl/inculca-habitos-de-higiene-personal-en-los-ninos/>
42. Quezada, N. (2010). *Metodología de la investigación*. 1.^a ed. Lima: Empresa Editora MACRO.
43. Riviére, A. (1992). *La teoría social del aprendizaje. Implicaciones educativas*. En: Coll, C., Palacios, J. Marchesi, A. (1992). *Desarrollo psicológico y Educación*. Recuperado de:
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/185/cd/material_complementario/m6/Teoria_social_aprendizaje.pdf

44. Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. 23.^a ed. Recuperado de:
<http://dle.rae.es/?id=KNL4lwt>
45. Rendón, L. P. (1996). *La enseñanza de los hábitos de higiene y la conservación para la salud en los institutos públicos tradicionales del ciclo básico de la ciudad capital de Guatemala*. [Tesis]. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala. Recuperado de:
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_0766.pdf
46. Ríos, A. M. (2009). *La higiene como tarea básica*. En: *Innovaciones y Experiencias Educativas n.º 23*. Recuperado de:
http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_23/ANGELA_RIOS_TOLEDANO01.pdf
47. Rojas, R. (2007). *Investigación social: teoría y praxis*. 12.^a ed. México: Plaza y Valdés S.A. de C.V.
48. Roque, W. (2010). *Pedagogía y currículo*. 1.^a ed. Juliaca: Editor Wilson Roque Vargas.
49. Rutas del aprendizaje (2015). Área curricular personal social: desarrollo personal y desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo.
50. Salazar, M. (2004). *Los hábitos de higiene en tres aulas de la fase preescolar*. [Cátedra: Investigación Educativa]. Universidad Católica Andrés Bello. Recuperado de:
<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ0508.pdf>
51. Tajfel, H. (1984). *Grupos humanos y categorías sociales: estudios de psicología social*. Barcelona: Herder S.L.
52. Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. 4.^a ed. México D.F.: LIMUSA S.A.

53. Urquizo, A. M. (2013). *La higiene personal y su incidencia en las relaciones interpersonales de los niños y niñas del 4.º Grado de Educación Básica de la Escuela Liceo Joaquín Lalama del Cantón Ambato*. [Tesis previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica]. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
54. Vaca, C. (2009). *Hábitos de higiene en la escuela*. En: *Innovación y experiencias Educativas*, N° 16. Recuperado de:
http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/CRISTINA_VACAS_1.pdf
55. Zupiría, X. (2015). *Relaciones interpersonales. Generalidades*. Bilbao: Universidad del País Vasco.

ANEXO

1. Matriz de consistencia
2. Informes de validación de instrumentos
3. Base de datos de la investigación
4. Instrumentos
5. Fotografías

Anexo n. ° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n. ° 432-7 "Valle Sol". Jesús Nazareno, Ayacucho-2015

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN/MUESTRA	TÉCNICAS/INSTR.
GENERAL PG: ¿Cuál es el grado de relación entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la sección <i>Fucsia</i> de la Institución Educativa Inicial n.° 432-7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2014? ESPECÍFICOS PE1: ¿Qué grado de relación existe entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones personales en los niños de 4 años de la sección <i>Fucsia</i> de la Institución Educativa Inicial n.° 432-7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015? PE2: ¿Qué grado de relación existe entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones sociales en los niños de 4 años de la sección <i>Fucsia</i> de la Institución Educativa Inicial n.° 432-7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015?	GENERAL OG: Establecer el grado de relación entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la sección <i>Fucsia</i> de la Institución Educativa Inicial n.° 432-7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015. ESPECIFICOS OE1: Determinar el grado de relación entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones personales en los niños de 4 años de la sección <i>Fucsia</i> de la Institución Educativa Inicial n.° 432-7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015. OE2: Precisar el grado de relación entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones sociales en los niños de 4 años de la sección <i>Fucsia</i> de la Institución Educativa Inicial n.° 432-7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015.	GENERAL HG: Existe una relación significativa entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la sección <i>Fucsia</i> de la Institución Educativa Inicial N° 432-7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015. ESPECIFICOS HE1: Hay una relación moderada entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones personales en los niños de 4 años de la sección <i>Fucsia</i> de la Institución Educativa Inicial n.° 432-7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015. HE2: Hay una relación moderada entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones sociales en los niños de 4 años de la sección <i>Fucsia</i> de la Institución Educativa Inicial n.° 432-7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015.	VARIABLE 01 Hábitos de higiene en el aula VARIABLE 02 Relaciones interpersonales	ENFOQUE Cuantitativa-positivista TIPO Básica o no experimental NIVEL Descriptivo DISEÑO Transaccional-correlacional	POBLACIÓN 41 niños de 4 años MUESTRA 21 niños de 4 años de la sección <i>Fucsia</i>	TÉCNICA - Observación INSTRUMENTO - Ficha o guía de observación

Anexo n.º 2: Informes de validación de instrumentos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. **DATOS GENERALES**

1.1 Apellidos y Nombres del experto: Alfonso Llanos, Sr.

1.2 Nombre del instrumento: Índice de Efectividad

1.3 Ámbito del instrumento: Comida, Bebe, Pisos, Servicios Públicos, Salud, etc.

II. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20					Regular 21-40					Buena 41-60					Muy buena 61-80					Excelente 81-100				
		0	5	10	15	20	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96				
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
2. Objetividad	Está expresado en conclusiones observables																									
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología educacional																									
4. Organización	Existe una organización lógica																									
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de los variables																									
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																									
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																									
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación																									
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																									

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**
El instrumento está de acuerdo a lo observado para su aplicación como instrumento de investigación.

IV. **PROCESO DE VALORACIÓN:**
452-76 Vally Sol

Lugar y fecha: 76-80

Firma del Experto Informante: [Firma]



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. **DATOS GENERALES**

1.1 Apellidos y Nombres del experto: YARANGA, AURELIO, MARÍA

1.2 Nombre del instrumento: Índice de Efectividad

1.3 Ámbito del instrumento: Comida, Bebe, Pisos, Servicios Públicos, Salud, etc.

II. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20					Regular 21-40					Buena 41-60					Muy buena 61-80					Excelente 81-100				
		0	5	10	15	20	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96				
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
2. Objetividad	Está expresado en conclusiones observables																									
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología educacional																									
4. Organización	Existe una organización lógica																									
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de los variables																									
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																									
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																									
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación																									
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																									

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**
El instrumento está de acuerdo a lo observado para su aplicación como instrumento de investigación.

IV. **PROCESO DE VALORACIÓN:**
452-76 Vally Sol

Lugar y fecha: 76-80

Firma del Experto Informante: [Firma]



INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y Nombre del expositor: Andrés Solís
1.2 Nombre del instrumento: Plan de Observación
1.3 Autor del instrumento: Carolina Escobar, Angélica Cordero y Rosalva Torres

II. ASPECTOS DE VALORACION

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20					Regular 21-40				Buena 41-60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100			
		0	5	10	15	20	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1.- Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
2.- Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					
3.- Adecuación	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología educativa																					
4.- Organización	Existe una organización lógica																					
5.- Suficiencia	Cubre los aspectos en cantidad y calidad																					
6.- Impresionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de las variables																					
7.- Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					
8.- Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																					
9.- Metodología	Responde al propósito de la investigación																					
10.- Pertinencia	Existe adecuación para la investigación																					

III. OPINION DE APLICABILIDAD

Se aplica parcialmente

IV. PROMEDIO DE VALORACION

Lugar y fecha: Valdivia, 16 de Septiembre 2014

81-100

Firma del Experto Idóneo



INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y Nombre del expositor: Fanny Melisa Lopez Rosa, Rosa
1.2 Nombre del instrumento: Plan de Observación
1.3 Autor del instrumento: Carolina Escobar, Angélica Cordero y Rosalva Torres

II. ASPECTOS DE VALORACION

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1.- Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado											55										
2.- Objetividad	Esta expresado en conductas observables											55										
3.- Adecuación	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología educativa												60									
4.- Organización	Existe una organización lógica												60									
5.- Suficiencia	Cubre los aspectos en cantidad y calidad											55										
6.- Impresionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de las variables										50											
7.- Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos											55										
8.- Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones												60									
9.- Metodología	Responde al propósito de la investigación												60									
10.- Pertinencia	Existe adecuación para la investigación												60									

III. OPINION DE APLICABILIDAD

Se aplica parcialmente

IV. PROMEDIO DE VALORACION

Lugar y fecha: 16-09-2014 "Valdivia"

41-60

Firma del Experto Idóneo

Anexo n. ° 3: Base de datos de la investigación

Base de datos de la investigación

Hábitos de higiene en el aula

N°	Higiene alimenticio	Higiene corporal	Higiene bucodental	Higiene espacial	Hábitos de higiene
1	1	2	1	2	2
2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2
4	2	3	2	2	2
5	2	2	2	2	2
6	2	3	2	3	3
7	3	3	2	3	3
8	1	2	1	2	2
9	2	3	3	2	3
10	2	3	3	3	3
11	2	2	2	3	2
12	3	3	2	3	3
13	1	2	2	3	2
14	2	2	2	2	2
15	2	2	2	2	2
16	1	2	1	2	2
17	3	3	2	2	3
18	2	2	2	2	2
19	1	2	1	2	2
20	2	2	2	2	2
21	3	3	2	3	3

Relaciones interpersonales

N°	Relaciones personales	Relaciones Sociales	Relaciones interpersonales
1	2	2	2
2	2	3	3
3	2	3	3
4	3	3	3
5	3	2	3
6	3	3	3
7	3	3	3
8	2	2	2
9	3	3	3
10	2	3	3
11	3	2	3
12	3	3	3
13	2	2	2
14	2	2	2
15	3	3	3
16	2	2	2
17	3	3	3
18	3	3	3
19	2	3	3
20	3	3	3
21	3	3	3

Anexo n. ° 4: Instrumentos

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE HÁBITOS DE HIGIENE EN EL AULA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: HÁBITOS DE HIGIENE EN EL AULA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES

INVESTIGADORAS: Cleonilda BENITES DIAZ, Cruscaya ZEVALLOS TORRES

FECHA:.....**HORA:**.....

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: 432-7 VALLE SOL

		Higiene alimenticio	Higiene corporal	Higiene bucodental	Higiene bucodental	Higiene espacial			
No.	INDICADORES	Tiene iniciativa para lavarse las manos	Asiste a clases debidamente aseado	Se cepilla los dientes después de cada comida	Se lava la lengua en cada cepillado.	Colabora con la limpieza del aula botando los desperdicios al lugar que corresponde.	TOTAL		
							A	B	C
	NOMBRES DE LOS NIÑOS								
1	CACNAHUARAY VARGAS, Fátima								
2	CALLE ALLCCA, Joel Isal								
3	CARPID TINEO, Roy christiane								
4	CASAS VARGAS, Jazmín								
5	CORDOVA GUILLEN, Anderson Joel								
6	CURIHUAMAN CONDORI, Vania								
7	ESPINOZA RODRIGUEZ, Marco Antonio								
8	GARCIA LLANCCE, Juan David								
9	GUTIERREZ QUISPE, Jazmín Maribella								
10	LIMACHE MONTALVO, Zarai								
11	LINO GARAY, Enrique								

12	LOZANO ACASIO, Karen Lía								
13	LUYO ALLHUA, Jorge Luis								
14	ORELLANO FERNANDEZ, Juan Daniel								
15	PRHUAY ORE, Heber Jair								
16	POTOSINO ROJAS, Leesingshao								
17	QUISPE RAMIREZ, Adriana								
18	VARGAS FLORES, Samuel								
19	VARGAS ORE, Rosmery								
20	VASQUEZ GUTIERREZ, Hanyili								
21	CHAVEZ MALLCCO, Deyzon								

LEYENDA: SIEMPRE(A), A VECES (B), NUNCA(C)

Anexo n. ° 5

Fotografías



**Frontis de la Institución Educativa Inicial n. ° 432-7 Valle Sol,
Jesús Nazareno, Ayacucho**



**Patio de la Institución Educativa Inicial n. ° 432-7 Valle Sol,
Jesús Nazareno, Ayacucho**



Aula de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n. ° 432-7 Valle Sol, Jesús Nazareno, Ayacucho



Los niños y las niñas de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n. ° 432-7 Valle Sol en la hora del juego libre en los sectores (sector construcción)



Las niñas de 4 años de la sección *Fucsia* de la Institución Educativa Inicial n. ° 432-7 Valle Sol en la hora del juego libre en los sectores (sector hogar)



Los niños y las niñas utilizado adecuadamente el tachó de basura



Los niños y las niñas lavándose las manos antes de la lonchera



Los niños y las niñas disfrutando de su lonchera