

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TESIS:

**Programa Súper Lectura en la formación del hábito lector en estudiantes de
educación primaria de la Institución Educativa de Pomapuquio, Acocro -
Ayacucho, 2021**

Para optar el grado académico de:

**MAESTRA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

PRESENTADO POR:

Bach. Enriqueta Cristina GALVEZ CORDOVA

ASESOR:

Dr. Víctor TUMBALOBOS HUAMANÍ

AYACUCHO - PERÚ

2025

DEDICATORIA

A mi padre Francisco, por ser mi ejemplo de perseverancia y valentía. Sus enseñanzas y sabiduría han sido fundamentales en mi camino hacia el crecimiento personal y profesional. Este logro es también suyo, porque su amor y apoyo incondicional me impulsan a dar lo mejor de mí.

A mi esposo Antonio, por ser mi compañero de vida y mi mayor apoyo. Su amor inquebrantable y su constante aliento han sido mi fuerza durante los momentos desafiantes.

A mis hijos Eduardo, Ángel y Fátima, por ser mi mayor inspiración y la razón por la que me esfuerzo cada día. Espero que este logro les enseñe la importancia de perseguir sus sueños y nunca rendirse.

AGRADECIMIENTO

Mi más profundo agradecimiento a todas las personas e instituciones que han sido fundamentales en el logro de esta meta. Mi gratitud se extiende a mi familia, a mi universidad, a la escuela de posgrado y a la escuela donde realicé la aplicación del proyecto por su apoyo incondicional.

A mi universidad, agradezco por brindarme una educación de calidad con herramientas necesarias para desarrollarme académicamente. Los profesores y el personal administrativo han sido una fuente constante de inspiración y conocimiento. Agradezco los recursos y las oportunidades que la universidad me ha brindado, los cuales han sido fundamentales en mi crecimiento personal y profesional.

A la escuela donde realicé la aplicación del proyecto, mi agradecimiento es sincero. Su disposición para colaborar y permitirme llevar a cabo mi investigación ha sido invaluable. Agradezco a la directora, los profesores, padres de familia y a los estudiantes por su participación y sus aportes, los cuales han enriquecido mi trabajo.

Por último, pero no menos importante, agradezco a la escuela de posgrado por su apoyo continuo. Desde el inicio de mis estudios de posgrado, han brindado orientación, recursos y oportunidades para mejorar mis habilidades y conocimientos. Agradezco a los profesores y al personal administrativo por su dedicación y compromiso en mi formación académica y profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CONFORMACIÓN DE LOS JURADOS	iv
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Formulación de problemas	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos.....	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos Específicos	5
1.4. Delimitaciones	5
1.4.1. Delimitación espacial	5
1.4.2. Delimitación temporal.....	5
1.4.3. Delimitación social	5
1.5. Justificación e importancia.....	5
1.5.1. Justificación	5
1.5.2. Importancia	7
II. MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de la investigación.....	9

2.1.1.	Internacional	9
2.1.2.	Nacional	11
2.1.3.	Regional	15
2.2.	Bases teóricas	16
2.2.1.	Programa Súper Lectura	16
2.2.2.	Creencias lectoras limitantes	21
2.2.3.	Competencia lectora	21
2.2.4.	Aprendizaje emocional	23
2.2.5.	Aprendizaje entre pares	24
2.2.6.	Hábito lector	24
2.2.7.	Ámbito escolar y familiar	27
2.3.	Bases conceptuales	28
2.4.	Marco legal	30
III.	METODOLOGÍA	31
3.1.	Formulación de Hipótesis	31
3.1.1.	Hipótesis general	31
3.1.2.	Hipótesis específicas	31
3.2.	Variables y dimensiones	31
3.3.	Operacionalización de variables	34
3.4.	Delimitación de la investigación	36
3.5.	Tipo de investigación	37
3.6.	Nivel de investigación	37
3.7.	Diseño de investigación	38
3.8.	Método de investigación	38
3.9.	Población y muestra	40
3.9.1.	Población	40
3.9.2.	Muestra	403

3.9.3. Muestreo.....	41
3.10. Técnicas e instrumentos	41
3.11. Validez y confiabilidad de instrumentos	422
3.12. Fuentes de información	43
3.13. Recolección de datos.....	44
3.14. Procesamiento de datos	44
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46
4.1. Resultados a nivel descriptivo	46
4.1.1. Análisis descriptivo de las dimensiones y variable Programa Súper Lectura.....	46
4.1.2. Análisis descriptivo del pre test de las dimensiones y variable hábito lector	50
4.1.3. Análisis descriptivo del post test de las dimensiones y variable hábito lector.....	52
4.1.4. Aplicación del Programa Súper Lectura	55
4.2. Resultados a nivel inferencial.....	57
4.2.1. Prueba de normalidad	57
4.2.2. Prueba de las hipótesis.....	58
4.3. Análisis de la entrevista.....	60
4.3.1. Cambio de creencias	60
4.3.2. Competencia lectora	61
4.3.3. Aprendizaje emocional	62
4.3.4. Aprendizaje entre pares	64
4.4. Discusión de resultados	65
CONCLUSIONES.....	72
RECOMENDACIONES.....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
4.5. ANEXOS	87
Anexo 1 Matriz de coherencia	87
Anexo 2 Matriz instrumental	88

Anexo 3 Operacionalización de variables	89
Anexo 4 Instrumento de recolección de datos.....	90
Anexo 5 Ficha de validación de instrumentos.....	98
Anexo 6 Base de datos	104
Anexo 7 Vistas Fotográficas	107
Anexo 8 Documentos presentados y aplicados	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados del procesamiento de casos en la aplicación piloto del cuestionario-validación.....	42
Tabla 2 Estadística de fiabilidad de los cuestionarios	43
Tabla 3 <i>Creencias limitantes</i>	46
Tabla 4 <i>Competencia lectora</i>	47
Tabla 5 <i>Aprendizaje emocional</i>	47
Tabla 6 <i>Aprendizaje entre pares</i>	48
Tabla 7 <i>Programa Súper Lectura</i>	49
Tabla 8 <i>Dimensión Ámbito escolar</i>	50
Tabla 9 <i>Dimensión Ámbito familiar</i>	50
Tabla 10 <i>Variable Hábito lector</i>	51
Tabla 11 <i>Dimensión Ámbito escolar</i>	52
Tabla 12 <i>Dimensión Ámbito familiar</i>	53
Tabla 13 <i>Variable Hábito lector</i>	54
Tabla 14 <i>Prueba de normalidad</i>	57
Tabla 15 <i>Prueba T-Student para comparar pre y post test del hábito lector</i>	58
Tabla 16 <i>Prueba Shapiro Wilk para comparar pre y post test del hábito lector en el ámbito escolar</i>	59
Tabla 17 <i>Prueba T-Student para comparar pre y post test del hábito lector en el ámbito familiar</i>	60
Tabla 18 <i>Entrevista: Cambio de creencias</i>	60
Tabla 19 <i>Entrevista: Competencia lectora</i>	61
Tabla 20 <i>Entrevista: Aprendizaje emocional</i>	62
Tabla 21 <i>Entrevista: Aprendizaje entre pares</i>	64

ÍNDICE DEL ANEXOS

Anexo 1 Matriz de coherencia	87
Anexo 2 Matriz instrumental	88
Anexo 3 Operacionalización de variables.....	89
Anexo 4 Instrumento de recolección de datos	90
Anexo 5 Ficha de validación de instrumentos	98
Anexo 6 Base de datos.....	104
Anexo 7 Vistas Fotográficas.....	107
Anexo 8 Documentos presentados y aplicados.....	111

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en la formación del hábito lector en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa primaria de Pomapuquio, Acocro, Ayacucho, 2021. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, tipo aplicado, con un nivel explicativo y un diseño pre-experimental. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, y la recolección de datos se realizó mediante la aplicación de un cuestionario y una entrevista. Los resultados, analizados mediante la prueba T de Student, demostraron que el Programa Súper Lectura tuvo un efecto significativo en la formación del hábito lector ($t = -6.865$, $p = 0.001$) y en el ámbito familiar ($t = -7.979$, $p = 0.001$), mientras que en el ámbito escolar, evaluado mediante la prueba de Wilcoxon por no presentar normalidad, también mostró mejoras significativas ($p < 0.05$), estos resultados se evidenciaron en la reducción del porcentaje de estudiantes con nivel bajo de hábito lector de 56% en el pretest a 0% en el postest, y un incremento en el nivel regular hasta 63%. Se concluyó que la implementación del Programa Súper Lectura genera una mejora significativa en el hábito lector de los estudiantes, consolidándose como una estrategia efectiva para fomentar la lectura en el contexto educativo.

Palabras clave: Programa Súper Lectura, hábito lector, competencia lectora.

ABSTRACT

This research aimed to determine the effect of implementing the Super Reading Program on the formation of reading habits in students of the IV and V cycle of the Primary Educational Institution of Pomapuquio, Acocro, Ayacucho, 2021. The study was developed under a quantitative approach, applied type, with an explanatory level and a pre-experimental design. The sample consisted of 30 students, and data collection was carried out through the application of a questionnaire and an interview. The results, analyzed using Student's t-test, showed that the Super Reading Program had a significant effect on the formation of reading habits ($t = -6.865$, $p = 0.001$) and in the family environment ($t = -7.979$, $p = 0.001$), while in the school environment, evaluated using the Wilcoxon test due to non-normality, also showed significant improvements ($p < 0.05$). These results were evidenced in the reduction of the percentage of students with low reading habit level from 56% in the pretest to 0% in the posttest, and an increase in the regular level to 63%. It was concluded that the implementation of the Super Reading Program generates a significant improvement in students' reading habits, consolidating itself as an effective strategy to promote reading in the educational context.

Keywords: super reading program, reading habit, reading competence

INTRODUCCIÓN

Esta investigación determinó el efecto de la aplicación del Programa de Súper Lectura en la formación del hábito lector, en razón que el desarrollo de habilidades de lectura es esencial para el éxito académico, permitiendo no solo el acceso a conocimientos profesionales sino también la apreciación de obras literarias enriquecedoras. A pesar de su importancia, la mayoría de los estudiantes prefieren actividades como los videojuegos, ver la televisión o las redes sociales sobre la lectura, lo que ha resultado en una actitud negativa hacia esta última razón por la cual los estudiantes enfrentan dificultades con la comprensión lectora, al encontrarse en un nivel básico de lectura y una gran proporción prefiere el contenido en línea o audiovisual. En Perú, se revela que el ciudadano promedio lee menos dos libros al año, lo que ha llevado a las autoridades educativas a buscar soluciones para fomentar el interés por la lectura. La ausencia de hábito lector en los hogares peruanos puede atribuirse a la falta de un ambiente propicio y acompañamiento parental, aunque se considera vital que los docentes implementen estrategias educativas para mejorar estos hábitos.

Ahora bien, dentro de la problemática local en la Institución Educativa N°38034 de Pomapuquio, se ha observado que los estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria no muestran interés por la lectura, dentro de algunas causas se podría mencionar, la falta de espacios letrados en la comunidad, padres que desconocen de la importancia de tener un espacio de lectura o estudio en casa y que además les den un tiempo a la lectura; a nivel de la escuela el desconocimiento de técnicas de lectura de parte de los docentes y el ofrecer espacios de lectura, entre otros. Muchos comentan que no les resulta entretenido o interesante tomar un libro y sentarse a leerlo. El poco tiempo que le dedican a la lectura es principalmente por una actividad netamente escolar. Asimismo, al consultarles si sus padres leen en casa, pocos estudiantes refirieron que en ocasiones veían a sus padres tomar un libro u otro texto escrito para leer. Las consecuencias de

esta problemática son: el desinterés por el estudio, baja autoestima, incrementa su vulnerabilidad a ser parte de los problemas sociales, deserción escolar, entre otros.

De acuerdo con este contexto, puede deducirse que el hábito lector de los estudiantes presenta múltiples debilidades, dado que su práctica no se realiza por disfrute personal, sino como una obligación escolar. Frente a esta problemática, se planteó desarrollar la presente investigación con el propósito de determinar el efecto del Programa Súper Lectura en la formación del hábito lector en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa N°38034 de Pomapuquio, Acocro-Ayacucho. Los objetivos específicos del estudio fueron: 1) evaluar el impacto del programa en el ámbito escolar, y 2) determinar el efecto del programa en el ámbito familiar, ambos en relación con los estudiantes de los ciclos mencionados.

El Programa Súper Lectura se fundamenta en sólidas bases teóricas, como las expuestas por Liswaniso y Mubanga (2019), quienes resaltan los múltiples beneficios de la lectura, desde el desarrollo del vocabulario hasta el éxito académico. Así mismo siguiendo los postulados de Kwik (2020) referido a la inteligencia lectora el programa inicia con una fase de “desaprendizaje” con el fin de eliminar preconcepciones limitantes sobre la lectura, seguida del desarrollo de una aptitud y actitud adecuada para la lectura y terminando en un ambiente de apoyo con un compañero. Al igual que estos autores, nuestro programa busca fomentar en los estudiantes una actitud lectora positiva y el desarrollo de habilidades de lectura comprensiva. Desde el punto de vista metodológico, tiene un protocolo de acompañamiento de 30 días, se implementaron diversas estrategias pedagógicas, como la lectura diaria, control de la velocidad de lectura, la técnica del 4,3,2,1, uso del marcador lector, entre otros; que permitieron a los estudiantes descubrir el placer de leer y tomar conciencia de los beneficios que esta práctica aporta a su desarrollo personal y académico.

Para una lectura más entendible y detallada, la tesis se estructuró de la siguiente manera: En el capítulo I, se ubicó el planteamiento del problema, la pregunta general y específicas, además de los objetivos, delimitaciones y justificaciones e importancia del estudio. En el capítulo II, se detalló estudios previos y bases teóricas, bases conceptuales y el marco legal. Para el capítulo III, se puede observar la metodología, las hipótesis y aspectos operacionales de las variables, así como el tipo, diseño, nivel y método de investigación, su población y muestra, muestro y los demás apartados referidos a como fueron los instrumentos, como fueron validados, y presentaron confiabilidad, hasta la recolección y procesamiento de datos. Otro capítulo es el IV, donde se presentaron los resultados y su discusión, conclusiones, recomendaciones y al final presenta las referencias y anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad problemática

La lectura es una de las habilidades básicas que los estudiantes necesitan aprender para tener éxito, dado que, según Balam et al. (2019) no es solo una habilidad profesional esencial, sino que también es una forma de disfrutar de obras literarias creativas, informativas e inspiradoras que enriquecen nuestras experiencias de vida. En este sentido, la lectura es la columna vertebral de la educación, pero lamentablemente la mayoría de los estudiantes de hoy prefieren jugar un videojuego o mirar televisión en lugar de leer un libro, en consecuencia, según Obaidullah y Rahman (2018) el 60% de los estudiantes a nivel mundial tienen una actitud negativa debido a los factores referidos anteriormente.

De acuerdo con Sánchez et al. (2022) en República Dominicana el sistema educativo enfrenta un sinnúmero de desafíos entorno a la lectura y el hábito lector que presentan los estudiantes, dado que, el 80% presenta un nivel bajo en relación a la comprensión lectora y las actividades realizadas para fomentar hábitos no están generando los objetivos esperados, lo cual agrava el problema aún más.

Por otro lado, en Ecuador Maila y Bedón (2022) reportan que el 57% de los estudiantes no tiene un hábito lector, el 37.7% lee periódicos o revistas y se ha determinado que el promedio de lectura es de 0.5 libros al año, evidenciándose que anualmente la población ecuatoriana lee medio

libro; pese a que se han propuesto estrategias para fortalecer el hábito lector como la iniciativa Picnic, donde se comparten libros a las familias los resultados no son los esperados o deseados por el ministerio de educación ecuatoriano, dado que, muchos comentan que no tienen placer por leer o no se sienten motivados hacia la lectura, en este sentido, las estrategias deberían ser reenfocadas a despertar el interés de las personas por la lectura.

Así mismo, en el Perú el Consejo Nacional de Educación [CNE] (2019) realizó un reporte en el 2019 donde se determinó que el ciudadano peruano lee anualmente menos de un libro, siendo de 0.86 una realidad que moviliza a las autoridades educativas a buscar soluciones para motivar a las personas el interés por la lectura, en palabras de Córdova et al. (2021) la ausencia del hábito lector en los hogares peruanos podría deberse a la falta de un ambiente que motive la formación lectora en los niños, además que no se sigue un proceso técnico, el acompañamiento de los padres es escaso, sin embargo, consideraron que es importante que los docentes empleen estrategias educativas que permitan mejorar el hábito lector en los estudiantes.

Ahora bien, dentro de la problemática local en la Institución Educativa N°38034 de Pomapuquio los estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria, se ha observado que la realidad no es diferente a la referida en párrafos anteriores, puesto que, se ha observado que los estudiantes no tienen interés ni el hábito lector; atribuyendo que no les entretiene o parece interesante tomar un libro y sentarse a leerlos, el poco tiempo que le dedican a la lectura es por una actividad netamente escolar, no comprenden lo que leen y por ello lo dejan de lado; así mismo, se les consultó si sus padres leían en casas y pocos estudiantes refirieron que en ocasiones veían a sus padres tomar un libro para leer, además mencionan que en casa, ni en la escuela, menos en la comunidad cuentan con espacios que los motiven a la lectura, primero porque no tienen libros de

su agrado a su disponibilidad y los que tienen son con muchas letras y pocos dibujos o son de temas que no les interesan.

De acuerdo a ello, se deduce que los estudiantes poseen un hábito lector deficiente porque leer no es por disfrute sino es por un compromiso escolar, ante ello se desarrolló y aplicó un Programa Súper Lectura en la formación del hábito lector en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa de Pomapuquio, Acocro-Ayacucho con la intencionalidad que los estudiantes adquieran un interés genuino por la lectura, dado que, de no atenderse la problemática referida se podrían tener consecuencias a nivel personal como desinterés por el estudio, baja autoestima, dificultad para tomar decisiones adecuadas, entre otros; a nivel social bajos resultados en pruebas nacionales e internacionales en la medición de los aprendizajes, se podría ampliar las brechas de desigualdad social entre la población rural y urbana, ocasionaría aumento del empleo y subempleo por mano de obra no calificada, el aumento en la deserción escolar que podría ocasionar el incremento de la delincuencia, y otros problemas que podrían perjudicar la vida en sociedad.

El Programa Súper Lectura propone una solución integral para fomentar el hábito lector en estudiantes, inspirándose en teorías de diversos autores. Siguiendo a Kwik (2020), el programa permite trabajar en cambiar las creencias limitantes, para adquirir nuevas habilidades. Al igual que Piaget (1977), se reconoce la adaptación cognitiva para el aprendizaje como un aspecto importante. Por otro lado, a sugerencia de Domínguez y Rodríguez (2015), se promueve una lectura activa y reflexiva, que permita que los estudiantes sean capaces de construir sus propios significados a partir de sus lecturas, claro está que, para ello, es necesario conocer diversas técnicas de lectura. Además, es fundamental una actitud positiva hacia la lectura, como plantea Mejía y Urrea (2015), al crear un ambiente de motivación y confianza. De esta manera, el Programa Súper Lectura al

aplicar los teóricos, se ha observado un aumento significativo en el interés por la lectura y la comprensión de los estudiantes. Estos hallazgos sugieren que el programa en estudio es una herramienta valiosa, integral e innovadora que combina elementos cognitivos, afectivos y sociales para fomentar el gusto por la lectura en estudiantes de todas las edades.

1.2. Formulación de problemas

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en la formación del hábito lector en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa de Pomapuquio, Acocro-Ayacucho 2021?

1.2.2 Problemas específicos

- 1) ¿Cuál es efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en el ámbito escolar en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa de Pomapuquio, Acocro-Ayacucho 2021?
- 2) ¿Cuál es efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en el ámbito familiar en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa de Pomapuquio, Acocro-Ayacucho 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en la formación del hábito lector en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa de Pomapuquio, Acocro-Ayacucho 2021.

1.3.2. Objetivos Específicos

- 1) Determinar el efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en el ámbito escolar en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa de Pomapuquio, Acocro-Ayacucho 2021.
- 2) Determinar el efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en el ámbito familiar en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa de Pomapuquio, Acocro-Ayacucho 2021.

1.4. Delimitaciones

1.4.1. Delimitación espacial

Espacialmente el estudio se limitó a trabajar en la Institución Educativa N°38034/Mx-P de Pomapuquio, del distrito de Acocro, provincia de Huamanga, región Ayacucho.

1.4.2. Delimitación temporal

Temporalmente el estudio se limitó a la recolección de datos durante el año 2021.

1.4.3. Delimitación social

Socialmente el estudio se limitó a trabajar con los estudiantes de IV y V ciclos de primaria.

1.5. Justificación e importancia

1.5.1. Justificación

La justificación teórica de este estudio se sustenta en la creación de un programa diseñado específicamente para fortalecer y fomentar el hábito lector. Este enfoque se basa en un análisis exhaustivo de diversos autores con el objetivo de establecer un constructo teórico sólido que respalde de manera fundamentada el programa propuesto. Así, se presenta a la comunidad académica y científica una herramienta respaldada teóricamente para mejorar de manera sostenida el hábito lector. Este programa puede ser implementado como una valiosa herramienta en

instituciones educativas y adaptado para su uso en otras instituciones, contribuyendo así al fortalecimiento general de la competencia lectora a lo largo del tiempo.

La justificación práctica de este estudio radica no solo en ofrecer una solución concreta y medible para desarrollar el hábito lector en los estudiantes de educación primaria de la I.E. de Pomapuquio, Acocro-Ayacucho, por lo que, los docentes se beneficiarán al contar con un programa estructurado que incluye estrategias, actividades y recursos didácticos específicamente diseñados para la realidad educativa rural, permitiéndoles abordar sistemáticamente las dificultades lectoras identificadas en sus aulas. Además, los resultados de esta investigación servirán como referente para otras instituciones educativas rurales que busquen mejorar los hábitos de lectura de sus estudiantes, contribuyendo así a la construcción de un modelo replicable para el fortalecimiento de las competencias lectoras en contextos educativos similares.

La fundamentación metodológica de esta investigación se cimenta en la creación de un protocolo de acompañamiento extendido a lo largo de 30 días. Este protocolo se diseñó con el propósito de abordar de manera integral aspectos técnicos, mentales y de motivación. La intención subyacente es proporcionar un enfoque holístico que ofrezca oportunidades mejoradas para la consolidación del hábito lector incluso después de la conclusión de la investigación. Este enfoque integral se espera que contribuya significativamente a la efectividad y durabilidad de los resultados obtenidos.

La justificación social de este estudio se centra en su compromiso de mejorar la competencia lectora a nivel comunitario. El programa también contribuye positivamente a la sociedad en general, al promover el hábito lector como una habilidad crucial para el desarrollo individual y colectivo, que busca no solo mejorar las oportunidades educativas, sino también impactar positivamente en la calidad de vida y el progreso social a largo plazo.

La justificación económica de esta investigación se basa en la proyección de beneficios financieros a largo plazo. Mejorar el hábito lector no solo puede reducir costos asociados a intervenciones futuras, sino que también contribuye a una fuerza laboral más productiva, generando impactos económicos positivos a nivel local y nacional. Este estudio presenta una perspectiva económica que respalda la inversión en fortalecer el hábito lector desde edades tempranas.

La justificación ética de este estudio se fundamenta en el respeto hacia los participantes y la integridad de la investigación. Se garantiza el consentimiento informado de todos los participantes, protegiendo su privacidad y confidencialidad. Además, se siguió estrictos protocolos éticos en la recopilación, análisis y presentación de datos. La investigación se llevó a cabo con pleno respeto a los principios éticos establecidos en las directrices académicas y en concordancia con las normas y mantuvo altos estándares éticos, asegurando su validez y la integridad de la investigación; contribuyendo así, al avance del conocimiento de manera ética y responsable.

1.5.2. Importancia

La importancia de esta investigación radica en el protocolo de acompañamiento extendido a lo largo de 30 días, diseñado con el objetivo de abordar de manera integral aspectos técnicos, mentales y de motivación. Este protocolo no solo se concibió para abordar diversos aspectos técnicos, mentales y de motivación relacionados con el hábito lector, sino que también se diseñó con una visión a largo plazo, contribuyendo así, de manera significativa a la efectividad y durabilidad de los resultados obtenidos, generando así un impacto sostenible en el fortalecimiento del hábito lector incluso más allá del período de estudio.

En conclusión, se busca generar un impacto sostenible en la vida de los participantes, contribuyendo a la consolidación del hábito lector a largo plazo, ofreciendo una contribución

valiosa al campo de la educación y proporcionando un modelo potencialmente replicable para futuras intervenciones destinadas a fortalecer el hábito lector.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacional

Briones y Gómez (2022) en el trabajo de investigación *Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años en la Escuela de Educación Básica “Benjamín Franklin”-Ecuador* cuyo objetivo fue implementar estrategias para fomentar habilidades de lectura. Metodológicamente el estudio se desarrolló como aplicado, cuantitativo, observacional, la muestra fue conformada por 22 niños y 22 padres y se implementó una lista de cotejo y una encuesta. Los resultados dieron a conocer que el 36% de los niños casi nunca practican actividades relacionadas a la lectura en casa 1 vez por semana, en la escuela se evidencia que el 68% disfruta de la lectura espontánea y al aire libre, el 32% de los niños atiende a narraciones leídas por la docente. Se concluyó la motivación por los padres hacia la lectura en el hogar repercute sobre el hábito lector en los estudiantes durante la primera infancia. Se concluyó que las estrategias implementadas permiten que los niños desarrollen el hábito lector.

Del Tránsito y Rivera (2020) en el trabajo de investigación para optar la especialización en Pedagogía de la Lúdica *Estrategias, para un buen hábito de lectura en los niños y niñas del grado quinto de la escuela Loma Redonda, municipio de Jambaló-Cauca- Colombia* cuyo objetivo fue

implementar estrategias para fomentar habilidades de lectura, en los estudiantes de la institución educativa de interés. Metodológicamente el estudio se desarrolló como aplicado, cualitativo, acción, la muestra fue conformada por 14 estudiantes y se implementó una guía de observación. Los resultados dieron a conocer que el interés por la lectura era poco favorable por los estudiantes, además que carecían de las capacidades necesaria para leer de manera adecuada. Se concluyó que las estrategias desarrolladas permiten que los estudiantes tengan las capacidades necesarias para afrontar la lectura con interés, así mismo, se buscó cambiar el método tradicional por uno más actualizado dado el cambio generacional y el interés de los estudiantes por la tecnología.

Idrovo (2020) en el trabajo de investigación para optar el título de magister *Estrategias motivacionales para fomentar el hábito lector en el alumnado de Educación General Básica-Ecuador* cuyo objetivo fue implementar estrategias motivacionales para fomentar habilidades de lectura, en los estudiantes de la institución educativa de interés. Metodológicamente el estudio se desarrolló como aplicado, cuantitativo, cuasiexperimental, la muestra fue conformada por 107 estudiantes y se implementó un cuestionario. Los resultados dieron a conocer que el 38.32% considera que su hábito lector es medio, el 49.51% considera que no lee seguido sino en ocasiones, el 32.71% casi nunca entiende lo que lee, tras la implementación de las estrategias se observa que el hábito de lectura mejoro en un 65%, además se evidencia una diferencia significativa entre el antes y después con un p. valor igual a 0.000. Se concluyó que antes de la implementación de las estrategias se denotaba que los estudiantes carecían de un interés genuino por la lectura y que se sentían comprometidos a leer por aspectos académicos, tras la implementación se observa una mayor motivación en buscar lecturas de acuerdo a sus intereses.

Ramón (2019) en el trabajo de investigación, para optar el título de licenciatura en educación *Estrategias para desarrollar el hábito de lectura en los niños y niñas del 5to. Año de*

EGB en la Institución Educativa Juan Aguilar C., del Cantón Nabón-Ecuador cuyo objetivo fue elaborar una propuesta metodológica para fomentar el hábito lector en estudiantes de 5to año. Metodológicamente el estudio se desarrolló como aplicado, cuantitativo, observacional, la muestra fue conformada por 8 estudiantes y se implementó una guía de observación. Los resultados dieron a conocer que los estudiantes no tenían interés por la lectura en un 75%, la iniciativa a la lectura era negativa en un 75%, el vocabulario era reducido en un 88%, y el disfrute a la lectura era negativo en un 75%. Se concluyó que las faltas de prácticas de la lectura se debían a múltiples factores como la motivación, los hábitos en el hogar, entre otros, lo cual lleva a aplicar estrategias que les den sentido a las acciones de leer y escribir para despertar el interés de los estudiantes.

Molotja y Themane (2018) en el trabajo de investigación para la Universidad de Sudáfrica *Enhancing learners' reading habits through reading bags at secondary schools* cuyo objetivo fue analizar los efectos de la introducción del proyecto de bolsas de lectura como una estrategia de intervención para alentar a los alumnos a leer. Metodológicamente el estudio se desarrolló como aplicado, mixto, cuasiexperimental, la muestra fue conformada por 155 estudiantes y se implementó una guía de observación. Los resultados dieron a conocer que el 48% de los estudiantes presenta un nivel deficiente en el hábito lector y tras la implementación de la estrategia esta presentó un nivel regular en el 65%, así mismo, al analizar las diferencias se observa una significancia igual a 0.000. Se concluyó el problema de no saber leer trasciende negativamente en los logros académicos de los educandos, se recomienda el uso de estrategias de lectura para motivar a los alumnos a desarrollar el hábito lector adecuado.

2.1.2. Nacional

Ynoñan (2020) en el trabajo de investigación de posgrado titulado *Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, I.E. N° 10124 "Nuestra Señora*

de Lourdes” del distrito de Íllimo-Lambayeque cuyo objetivo fue elaborar una estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar el hábito lector. Metodológicamente el estudio se desarrolló como aplicado, cuantitativo, descriptivo propositivo, no experimental, la muestra fue conformada por 40 estudiantes y se implementó una guía de observación. Los resultados dieron a conocer que el 50% dedica un tiempo a la lectura, al 100% no le gusta leer, el 100% no posee comprensión lectora. Se concluyó la propuesta implementada permite mejorar el hábito lector en los estudiantes, dado que, esto permitirá repercutir sobre su desempeño.

López y López (2020) en el trabajo de investigación *Influencia de la estrategia de cuentos en Shipibo en la comprensión lectora de estudiantes del quinto y sexto grado de primaria-Ucayali* cuyo objetivo fue determinar la relación entre la enseñanza de la lectura y la comprensión de textos. Metodológicamente el estudio se desarrolló como aplicado, cuantitativo, pre experimental, la muestra fue conformada por 15 estudiantes y se implementó una guía de observación. Los resultados dieron a conocer que antes de la intervención los estudiantes reflejaban tener un nivel de inicio en la lectura en un 66% y tras la implementación de la lectura esta presentó un nivel de logro destacado por el 67%, se observa una diferencia significativa con un p. valor igual a 0.000. Se concluyó que el desarrollo de estrategias permite que los estudiantes tengan más interés por la lectura lo cual repercute sobre su comprensión porque se sienten más motivados.

Calapuja (2018) en el trabajo de investigación para optar su segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, titulado *Promover el hábito de lectura de los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 72032 de Curayllo-Puno* cuyo objetivo fue elevar el hábito lector en los estudiantes. Metodológicamente el estudio se desarrolló como aplicado, cuantitativo, descriptivo, propositivo, la muestra fue conformada por 40 estudiantes y se implementó una guía de observación. Los resultados dieron a conocer que el 67% de los

estudiantes no tiene hábito lector, el 96% no tiene interés o motivación por leer, el 56% no tiene acompañamiento de padres o representantes para desarrollar el hábito lector. Se concluyó los docentes deben capacitarse entorno a estrategias que fomenten la lectura y estimulen el interés de los estudiantes, así mismo, se debe buscar que los padres acompañen a los escolares en la práctica de lectura.

Coaquira (2018) en el estudio para optar su segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, titulado *El plan lector para mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes, en la ciudad Yunguyo- Puno* El objetivo fue mejorar el hábito lector de los estudiantes de la institución con estrategias metodológicas tradicionales por los docentes. Metodológicamente el estudio se desarrolló como descriptivo, la muestra se integró por dos maestras del área de comunicación y diez estudiantes y como instrumento se empleó ficha de observación, guía de entrevista y cuestionario. Los resultados revelaron que a los docentes al utilizar las diversas estrategias metodológicas activas se mejorará gradualmente la comprensión de lectura de los estudiantes, además la planificación del tiempo destinado a la lectura permitirá mejorar el uso de la ortografía y vocabulario y los padres de familia comprometidos en la práctica de lectura de sus hijos, mejorarán gradualmente por el interés de la lectura. Se concluyó que las estrategias implementadas más el acompañamiento de los padres favorecen el hábito lector en los estudiantes.

Campos (2018) en el trabajo de investigación para optar su segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, titulado *Fomento del hábito lector, para superar las dificultades en la mejora de los aprendizajes, en los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 70288 de Lupaca-Puno* cuyo objetivo fue implementar un plan lector para mejorar los aprendizajes en niños. Metodológicamente el estudio se desarrolló como aplicado, cuantitativo, observacional, la muestra fue conformada por 25 estudiantes y se implementó una guía de

observación. Los resultados dieron a conocer que la comprensión lectora de los estudiantes era baja en un 75%, seguidamente tras la implementación esta pasa a ser alta en un 80%, lo cual se debía a que, se evidenciaban falencias en la capacidad de leer, el acompañamiento y seguimiento de los padres. Se concluyó que los procesos adecuados, permiten el fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes y alientan a que estos tengan un interés por la lectura, lo cual les conduce a adquirir nuevos conocimientos.

Miranda (2021) en el estudio *Hábitos de lectura y elaboración de textos en alumnos del sexto grado de primaria-Trujillo* cuyo objetivo fue conocer el vínculo relacional de las variables. Metodológicamente fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo- correlacional, con diseño no experimental, con una capacidad muestral de 50 estudiantes, siendo evaluados mediante la técnica encuesta y como instrumento el cuestionario. Los principales resultados connotaron que, el hábito lector fue regular con 62%, mientras tanto fue de connotación significativa con un p valor de 0.000 aceptándose la hipótesis alterna y un coeficiente de 0.720, siendo positivo. El autor concluyó que, al leer regularmente, los niños tienen la oportunidad de familiarizarse con diferentes estilos de escritura, ampliar su vocabulario, desarrollar su comprensión de estructuras gramaticales y adquirir una mayor capacidad para expresarse de manera coherente y cohesiva.

Acosta (2020) en el estudio de posgrado titulado *Vínculo relacional entre plan lector y hábitos lectores en estudiantes de una entidad educativa de San Juan de Lurigancho-Lima* tuvo como objetivo conocer el vínculo relacional de las variables. Metodológicamente fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel descriptivo- correlacional, con diseño no experimental, con una capacidad muestral de 70 estudiantes, siendo evaluados mediante la técnica encuesta y como instrumento el cuestionario. Los principales resultados connotaron que, el hábito lector se posicionó en la categoría media con 75.7%, seguidamente la posición alta con 24.3%; no obstante,

tuvo connotación significativa con un p valor de 0.000 aceptándose la hipótesis alterna y un coeficiente de 0.621, siendo positivo entre las variables; de igual manera entre espacio de lectura y hábito lector fue significativo y positivo con un p valor de 0.000 e igualmente coeficiente de 0.701. El autor concluyó que, un plan lector bien diseñado proporciona un ambiente propicio para el acceso a una variedad de libros y materiales de lectura, así como para la participación en actividades concernientes con la lectura, ferias del libro, proyectos de escritura, entre otros.

2.1.3. Regional

Chipana (2021) en el estudio para obtener su licenciatura, titulado Programa “*Pukllaspa Ñawinchani*” y su eficacia para mejorar la competencia lectora de los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria-Socos-Huamanga, cuyo objetivo fue determinar la eficacia del programa hacia la competencia lectora en una entidad educativa ayacuchana. Metodológicamente fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, con diseño pre- experimental, con una capacidad muestral de 9 estudiantes, a quienes se aplicó como técnica la encuesta y observación, no obstante, como instrumentos el cuestionario y ficha de cotejo. Los principales resultados connotaron que, antes de la aplicación de dicho programa respecto a la evaluación de la competencia lectora se posicionó en la categoría inicio con 55.6%, luego con 44.4% en procesos; seguidamente luego de la aplicación del programa en la categoría logro con 77.8%. y 22.2% en proceso. La conclusión fue que el programa tiene un valor instructivo en el mejoramiento de la comprensión de lectura se basa en la evidencia de mejoras observadas en los beneficiarios del programa, esto respalda la efectividad del programa y su capacidad para brindar resultados positivos en términos de desarrollo de habilidades de lectura.

Cancho (2022) en el estudio para optar su maestría titulada *Estrategia ruleta para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa*

pública de Ayacucho, 2022 sostuvo como objetivo, conocer el grado de influencia entre la aplicación de estrategias hacia la mejora de la comprensión lectora. Metodológicamente fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, con diseño no experimental, con una capacidad muestral de 48 estudiantes de primaria y se implementó como técnica la encuesta, no obstante, como instrumento el cuestionario. Los resultados denotaron que, en un inicio la comprensión lectora se posicionó en el nivel inicio con 62.5%, posteriormente a la aplicación del programa fue de nivel logrado con 75%. Además, existe un p valor de 0.00 siendo menor a 0.050 por tanto se comprende el programa mejora significativamente las habilidades en comprensión lectora. En conclusión, el enfoque en habilidades de lectura, también el uso de materiales didácticos adecuados o la práctica sistemática, han sido efectivas para promover el desarrollo de la comprensión lectora en los participantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Programa Súper Lectura

Altamirano(2018) propone un enfoque pedagógico para la lectura que posibilita la adquisición de conocimientos potenciales a través de un proceso escalonado. Este proceso incluye distintas etapas como la fonética, que se relaciona con los sonidos de las palabras y la recepción auditiva; la decodificación primaria, que implica la comprensión de conceptos clave; la decodificación secundaria, que se centra en la relación entre palabras; la decodificación terciaria, enfocada en la relación entre frases y oraciones; la lectura categorial, que aborda la comprensión de ensayos, tesis, argumentos, subargumentos y definiciones; y la metasemántica, que se encarga del análisis de las circunstancias del texto, la conexión con otros sistemas de ideas y la explicación contextual.

Del mismo modo Altamirano (2018) pone énfasis en la dificultad principal en la lectura de estudiantes y la relaciona con la creencia errónea de que enseñar fonética es suficiente, resultando

en un ejercicio lector simplificado; además que solo atiende la primera fase del desarrollo intelectual, sin construir niveles superiores. En este sentido la neurolingüística respalda la idea de que la lectura requiere la activación de habilidades intelectuales, tanto en la escritura, donde el escritor transforma ideas en palabras, como en la lectura, donde el lector interpreta palabras en ideas.

Tomando en consideración los aportes de Altamirano y que como docentes muchas veces no tomamos en consideración los 6 niveles de la lectura es que, para el Programa Súper Lectura, se toma en consideración los planteamientos de Kwik, (2020) quien explicó el método DADA para aprender la Súper Lectura con ejercicios de entrenamiento cerebral para tener una inteligencia lectora. Para ello, se debe: 1) Desaprender, es decir, olvidar ideas preconcebidas que se tengan sobre la lectura, por ejemplo: soy un mal lector; porque no existen buenos o malos lectores; lo que existen son lectores entrenados y no entrenados. Buscar que el estudiante este enfocado en el aquí y ahora, pues la concentración será sólo del 25% y eso baja su lectura.

El concepto de "desaprender" respecto a la lectura se basa en la teoría de la adaptación cognitiva propuesta por Piaget (1977) quien argumenta que la capacidad de modificar esquemas mentales preexistentes es esencial para la adaptación constante del individuo a su entorno. Este proceso implica abandonar ideas preconcebidas, como la creencia de ser un "mal lector", para abrirse a nuevas formas de aprendizaje. 2) Activar la aptitud mental mediante notas, tomar apuntes para ello se debe programar el tiempo de lectura y nunca cancelar "Grábalo en piedra".

Tal como proponen Domínguez y Rodríguez (2015), que la sociedad requiere lectores activos capaces de interactuar y construir significados a partir de diversas fuentes. Fortalecer el hábito lector es esencial para mejorar habilidades cruciales en la era científica, tecnológica y cultural. En el ámbito universitario, la lectura se considera esencial para la formación profesional

y social, permitiendo a los estudiantes ampliar y confrontar conceptos. La eficacia de la lectura depende de una actitud activa, evaluación constante y lectura reflexiva. La filosofía, como guía del conocimiento humano, influye en la educación y destaca la importancia del hábito lector para el enriquecimiento intelectual y las relaciones humanas positivas. En resumen, la lectura es clave para la adquisición de conocimiento y la formación cultural. 3) Declarar, es decir, tener un estado de ánimo positivo, puesto que, la información por emoción se convierte en memoria a largo plazo, además, si se mejora la confianza del estudiante en la lectura este se sentirá más motivado a hacerlo más seguido (En psicología se le conoce como círculos de confianza).

En este sentido, los niños construyen su círculo de confianza principalmente con amigos de la escuela y del vecindario, en lugar de depender significativamente de las personas responsables de su educación. De acuerdo con Mejía y Urrea (2015) esto plantea una preocupación, ya que este círculo de confianza no siempre guía hacia rutas formativas favorables. La confianza, esencial para competencias cognitivas y afectivas, requiere transformaciones urgentes, destacando la importancia del ejemplo de vida de padres y docentes. En este sentido, la confianza implica un alto sentido de empatía, entrega y apertura desde un acto profundamente sincero.

4) Aleccionar, el enseñar a alguien más o tener un amigo o familiar de aprendizaje para realizar todos los ejercicios. Como decía Confucio “Enseñar es aprender dos veces”

La pedagogía de la autonomía de Freire (1997) destaca la importancia de empoderar a los estudiantes para que sean participantes activos en su proceso de aprendizaje. Entendiendo que la enseñanza y el aprendizaje son caras de la misma moneda.

Importancia del Programa Súper Lectura. La lectura según Sadeq et al. (2021) define como un proceso de decodificación y comprensión de textos impresos y escritos, en otras palabras, la lectura requiere el reconocimiento de palabras y la construcción de significados, por tanto,

cuanto más una persona lee, la persona logra comprender más y esto sugiere la importancia de implementar un programa de lectura en etapas tempranas en el ámbito lectura, dado que, en palabras de Ahmad (2019) el desarrollo de una buena habilidad de lectura permite que adquieran nuevo conocimiento, puesto que, la mayoría de información sólo puede ser adquirido por la lectura y junto con el aumento del conocimiento, la lectura enriquece la adquisición de vocabulario.

Así mismo, de acuerdo con Stoller y Nguyen (2020) el desarrollo de un programa de lectura permite que los estudiantes mejoren su fluidez al hablar y leer, además permite que el hábito lector mejoren e impulsen el crecimiento de las habilidades de comprensión lectora, lo cual según Cardoso et al. (2018) tiene un efecto positivo en el éxito académico de los estudiantes, puesto que favorece el desarrollo y comprensión de conceptos, reduce el estrés, mayor fluidez verbal, comprensión, mayor elocuencia y pensamiento vívido.

La implementación de un programa de lectura a temprana edad, teniendo modelos lectores y las condiciones necesarias en casa y en la institución educativa, fortalecen el hábito lector, lo cual los lleva a mejorar sus habilidades lectoras y por ende mejorar en sus estudios.

Teorías del Programa Súper Lectura. Dentro de las teorías consultadas en el estudio se consideró la teoría de la autodeterminación, la cual según Smedt et al. (2020) enfatizan una relación entre tres necesidades básicas (autonomía, relación y competencia) y motivadores intrínsecos (por ejemplo, leer por diversión) y extrínsecos (por ejemplo, leer para obtener una calificación). La implementación de este marco puede según Wang et al. (2020) garantizar las condiciones que fomentan la motivación, estableciendo el tono para la forma en que se puede abordar la enseñanza y permitir que el docente modele la forma en que los estudiantes pueden abordar su propio aprendizaje. A continuación, se presentan estrategias que le ayudarán a incorporar esta teoría en su enseñanza: 1) apoyar la Autonomía, el desempeño aumenta cuando las

personas creen que están participando en comportamientos autónomos, por ello, se deben brindar opciones a los estudiantes de autorregular su comportamiento para el logro de objetivos, estableciendo un sistema de plazos que esté estandarizado, pero que sea flexible.

En palabras de Sani (2021) también se debe 2) Fomentar la relación con y entre los estudiantes, para lograr el trabajo colaborativo en equipos de trabajo y, se debe 3) fomentar el desarrollo de la competencia, en este sentido, se refiere a sentirse valorado en su entorno social, por sus conocimientos, habilidades y experiencias.

Por lo tanto, los educadores debemos proporcionar a los estudiantes recursos de video y/o folletos que cubran estrategias de estudio basadas en evidencia adaptadas al curso, estrategias de lectura y toma de notas, y habilidades para establecer metas, esto , permitirá encontrar entornos en los que si bien es desafiante trabajar en ellos, debido a un sistema deficiente para la organización de los materiales, pues crea barreras para la motivación; sin embargo, nos permite hacer frente a algunas de estas deficiencias.

Evaluación del Programa Súper Lectura. Considerando los aportes de Kwik (2020) puedo señalar que los estudiantes que no han dominado las habilidades de lectura seguirán rezagados con respecto a sus compañeros y probablemente nunca se pongan al día sin las intervenciones adecuadas. Las intervenciones de lectura son actividades y estrategias que ayudan a los lectores con dificultades a desarrollar su capacidad para leer, en este sentido, un programa de lectura significa un enfoque consistente en toda la escuela para la enseñanza de la lectura, por ello se convierte en un marco general que proporciona una dirección clara a los docentes sobre qué enseñar, cómo enseñarlo y qué se espera obtener, el mismo, es diseñado con claridad y coherencia para el éxito de los estudiantes. Para fines del estudio la variable Programa Súper Lectura será evaluada mediante los planteamientos de Kwik (2020) en cuyo sentido se establecen las

dimensiones creencias lectoras limitantes, competencia lectora, aprendizaje emocional y aprendizaje entre pares.

2.2.2. *Creencias lectoras limitantes*

Dweck (2007) ilustra cómo estas creencias o mentalidades influyen no solo en la forma en que enfrentamos los obstáculos, sino también en cómo respondemos al éxito y al fracaso. En su investigación destaca la importancia de cultivar una mentalidad de crecimiento, ya que esta puede conducir a una mayor resiliencia, motivación intrínseca y éxito a largo plazo; por ello esta perspectiva valiosa radica en reconocer el poder transformador de nuestras creencias fundamentales en la trayectoria de nuestra vida y en la consecución de nuestros objetivos.

Si se habla de creencias lectoras limitantes se refiere a todas esas creencias que se han construido con referencia a la lectura y que deben ser desaprendidas y generar nuevas creencias que permitan superar la limitación de “leer mal”; pues como ya se dijo antes no es que sean malos o buenos lectores; lo que hay son lectores entrenados o no entrenados (Kwik, 2020). Al superar las creencias limitantes se generará un clima emocional seguro entre los estudiantes y su disposición hacia la lectura será mayor. Para fines del estudio se evaluaron los siguientes indicadores: Asegura que sus creencias con respecto a la lectura son positivas, demuestra que puede controlar los distractores durante sus lecturas, reconoce cómo cambiaron algunas creencias que tenía sobre la lectura.

2.2.3. *Competencia lectora*

La competencia o habilidad lectora según Molotja (2018) se entiende como una destreza compleja de procesamiento que implica la interacción del lector con el texto para construir significado. Poseer buenas habilidades de lectura se considera crucial para acceder a la información, descifrar el significado de los textos y, en última instancia, para el aprendizaje

continuo y el funcionamiento efectivo en la sociedad; así mismo, permite mejorar la automatización, ampliar el conocimiento de fondo y fortalecer la comprensión, la confianza y la motivación del lector.

Parafraseando a Bernabé (2020), la competencia lectora puede ser definida como las acciones que realiza un estudiante en cada situación de lectura. Esta competencia considera tanto conocimientos teóricos como la habilidad práctica de la lectura. Un lector competente será capaz de aplicar sus conocimientos previos, interpretar el intertexto y utilizar sus experiencias sociales y culturales, así como estrategias adecuadas durante la lectura para llevarla a cabo de manera eficiente. Este enfoque implica la participación activa del lector al procesar y analizar el texto, junto con un propósito claro que guíe la lectura.

Tomando en consideración lo indicado por Romo (2019) la competencia lectora son los conocimientos, destrezas y estrategias que desarrollamos a lo largo de nuestra vida y al aplicarlos en las diferentes circunstancias de nuestra vida diaria, se convierten en algo social. Pues cada vez que damos a conocer nuestras posturas, lo que entendimos, lo que nos llamó la atención de un texto leído a los demás de forma clara y eficiente, entonces estamos demostrando nuestra competencia lectora. Así mismo nuestra competencia lectora puede potenciar o dificultar nuestra comprensión lectora, pues esta última, se da a nivel individual.

En este sentido, como maestros es importante indagar el nivel de competencia lectora de nuestros estudiantes, para partir de ahí, de lo contrario por más que tengamos altas expectativas, será difícil lograrlo a falta del desarrollo de algunos procesos cognitivos básicos. Por ello, se concluye que para fines del estudio la dimensión competencia se evaluará mediante los siguientes indicadores: Realiza calentamiento antes de leer, usa diferentes técnicas para leer mejor, mejora

su comprensión de lectura, lee un libro completo considerando las técnicas adecuadas, identifica las estrategias y técnicas que usa para leer más y mejor.

2.2.4. Aprendizaje emocional

El aprendizaje emocional según la perspectiva de Goleman (2000). se entiende como la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias, así como influir y manejar las emociones de los demás, además, teniendo en cuenta las ideas de Freire (1997), se destaca la importancia de establecer una conexión emocional en el proceso de enseñanza, fomentando un diálogo respetuoso y cultivando la conciencia crítica para crear un ambiente educativo enriquecido y significativo. En conjunto, el aprendizaje emocional implica no solo el dominio de las emociones individuales, sino también la creación de conexiones emocionales y el desarrollo de una conciencia crítica en el contexto de la educación.

Considerando los aportes de Kwik (2020) el aprendizaje emocional es el proceso a través del cual adquirimos y aplicamos conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar identidades saludables, manejar emociones, lograr metas personales y colectivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo y tomar decisiones responsables y solidarias. En este sentido, se refiere al proceso a través del cual las personas aprenden al aplicar un conjunto de habilidades, actitudes, comportamientos y valores (sociales, emocionales, entre otros) que ayudan a dirigir a los estudiantes, esto incluye pensamientos, sentimientos y acciones de manera que les permita tener éxito en la escuela. En conclusión, para fines del estudio la dimensión competencia será evaluada mediante los indicadores como: Muestra buena disposición a la lectura, aplica técnicas de descanso mental, siente que sus padres y familiares lo motivan a la lectura y les brindan las condiciones para ello.

2.2.5. *Aprendizaje entre pares*

Según Kwik (2020), el aprendizaje entre pares implica la colaboración en diversas formas, como aprender juntos, investigar en grupo o participar en equipos-juegos. En resumen, es un término amplio que describe un enfoque educativo destinado a enseñar habilidades académicas y colaborativas a grupos pequeños y diversos de estudiantes. Este enfoque se considera altamente beneficioso debido a su capacidad para reducir la competencia y el aislamiento entre los estudiantes, al mismo tiempo que fomenta el rendimiento académico y las relaciones positivas.

Klang et al. (2021) señalan que uno de los beneficios del aprendizaje cooperativo es proporcionar a los estudiantes con dificultades, oportunidades para recibir apoyo a través de acciones colaborativas dentro de un entorno natural, como las actividades de grupo. En resumen, en este estudio, la dimensión de competencia se evaluará a través de indicadores como disfrutar del tiempo de lectura con un compañero, mejorar la capacidad de explicar la lectura y reconocer la necesidad de enseñar a otros.

2.2.6. *Hábito lector*

Según Abang (2021) la lectura es un método para obtener datos e información atractiva y generalmente, siempre se anima a las personas a desarrollar el hábito lector a una edad temprana, para exponerlos con muchas cosas alrededor del mundo. Innegablemente, el hecho de que el poder de la lectura trae muchas ventajas que indirectamente pueden ayudar a motivar a las personas y desarrollar su confianza en sí mismas. De acuerdo con Maden (2018) la lectura se considera una práctica, una forma de pensar y una especie de experiencia real que requiere muchas habilidades complejas, la capacidad de interpretar palabras escritas, hojear el conocimiento y luego quizás leer intensamente, Por lo tanto, la lectura efectiva es una vía importante para el aprendizaje efectivo y la lectura está interrelacionada con el proceso educativo total y, por lo tanto, el éxito educativo

requiere un hábito lector exitoso, en este sentido, el hábito lector es considerablemente significativos para que los estudiantes pueden apoyar su rendimiento académico.

El concepto de hábito lector se basa en la frecuencia con la que leen, cuándo leen, qué leen y por qué leen, literalmente, no todos los estudiantes tienen el mismo hábito lector según Hieng et al. (2019) el hábito lector es la forma en que los individuos organizan su lectura, algunos elegirían leer materiales escritos o impresos porque es mucho más directo y otros preferirían materiales digitales ya que es más rápido y más fácil simplemente buscando información a través de Internet. Sin duda, los propios materiales de lectura pueden afectar su hábito lector, además de eso, Sun (2021) afirmó que en la lectura individual los estudiantes leen la página y continúan, muchas veces sin comprender todo o parte de su contenido. Por ello, para determinar el hábito lector de los estudiantes se necesita entender sus actitudes, el entorno y los materiales de lectura que prefieren.

Importancia del hábito lector. En palabras de Liswaniso y Mubanga (2019) la lectura de libros de ficción y no ficción ofrece enormes beneficios, como el desarrollo del vocabulario, un rico conocimiento previo, los hábitos hacia la lectura permiten el desarrollo de la capacidad de lectura y éxito académico, por ende, según Dorji y Rinzim (2021) los estudiantes que leen regularmente desarrollan un amplio vocabulario, lo cual es necesario para comprender mejor los materiales de lectura, especialmente el vocabulario académico que permite a los estudiantes comprender textos académicos.

Según Celik (2020) a través de la lectura los lectores desarrollan conocimientos previos que interactúan con el vocabulario y otros conocimientos acumulados a lo largo del tiempo para comprender un texto, de acuerdo con Hassam et al. (2021) los estudiantes con un buen hábito lector adquieren conocimientos sobre diferentes temas y la estructura del texto, lo que facilita mucho la lectura. Una vez que los estudiantes pueden encontrar la lectura más fácil y beneficiarse de la

lectura, desarrollan una actitud lectora positiva, leen más y adquieren más habilidades de lectura para poder leer mejor, por ende, según Naz et al. (2022) los lectores deficientes tienden a tener actitudes de lectura negativas y evitan leer, ya que la lectura es una "pesadilla" para ellos porque no experimentan el éxito en la lectura. Los lectores hábiles, por otro lado, disfrutan del éxito académico y evitan la práctica poco ética de hacer trampa en las tareas y exámenes.

Teoría del hábito lector. Dentro de las teorías consideradas para el hábito lector se considera la teoría del aprendizaje de Thorndike o teoría del conexionismo donde según Widiastuti (2019) se expresa que el aprendizaje se entiende mejor como conexiones que se forman entre ideas y experiencias, por ello, la clave del aprendizaje, según Thorndike, radica en la capacidad de los alumnos para formar nuevas conexiones en sus cerebros que puedan utilizarse más adelante. Esta teoría de acuerdo con Saracho (2021) se enfoca en la noción de que los factores internos no tienen influencia en el comportamiento o la cognición, lo cual indica que los comportamientos están fuertemente influenciados por nuestro entorno, en este sentido, el comportamiento o el hábito lector puede verse influenciado mediante el apoyo de padres y docentes que inciten al niño hacia la lectura y a dedicarle tiempo y esfuerzo a esta.

Esta teoría de acuerdo con Surur (2019) es aplicable en cualquier ambiente de aprendizaje porque con retroalimentación positiva ya través de recompensas los estudiantes desarrollan un interés en aprender, además según Clark (2019) en la teoría de Thorndike se analizan tres leyes del aprendizaje, siendo estas la ley del efecto, donde se reforzará una conducta que produzca una respuesta, ley del ejercicio, cuando las acciones se repiten con frecuencia, conduce a un mejor desempeño que las acciones que se realizan raramente y la ley de preparación, donde la capacidad de aprendizaje mejora con la rapidez con la que puede reaccionar a los estímulos. En este sentido, el reforzamiento de las conductas permitirá que los estudiantes adquieran un buen hábito lector.

Evaluación de la variable hábito lector. Briones (2018) define la variable como la asociación de las sesiones de lectura con los niños con emociones placenteras que refuerzan el vínculo afectivo y fomentan el respeto mutuo. En este sentido, el hábito lector adquiere una carga emocional positiva significativa, lo que contribuye a su fortaleza y perdurabilidad. Aunque la lectura se considera una habilidad que se busca inculcar en los estudiantes a través del sistema educativo formal, Yildiz (2020) sugiere que, incluso antes de la edad escolar, los padres pueden leer a sus hijos antes de dormir o establecer una rutina de lectura en el hogar después del trabajo. Esta práctica contribuirá a que los niños desarrollen el hábito lector, haciendo que el individuo sea receptivo a la misma antes de ingresar a la escuela.

2.2.7. Ámbito escolar y familiar

Parafraseando a Domínguez et al. (2015), si los estudiantes no muestran interés ni motivación por la lectura, no adoptarán el hábito de leer de manera espontánea. La actitud hacia la lectura no solo depende del tema y contenido del libro, sino que otros factores, como la labor de la escuela y la influencia de la familia, son fundamentales. La familia influye, ya que cuando los padres valoran la lectura, sus hijos tienden a imitar ese comportamiento. Aspectos como el clima cultural familiar, el acceso a bibliotecas y la disponibilidad de libros también afectan la formación de los estudiantes. La responsabilidad de fomentar el gusto por la lectura recae en todos los involucrados, especialmente padres, profesores y bibliotecarios. Es esencial establecer el hábito lector desde la infancia. Se subraya la importancia del estudio profundo para adquirir una cultura general, resaltando el papel crucial de los hábitos culturales formados y desarrollados durante la vida estudiantil.

La escuela no puede ni debe ir desligada de la familia, pues de esta manera se evita dar mensajes diferentes, por ello Briones (2018), señala que es importante que no solo el maestro sea

quien les motive y ayude a adquirir este hábito lector, sino que se necesita que los padres de familia se involucren, así como todo el personal educativo y su ámbito local puedan motivar y crear espacios, momentos para que los niños se sientan motivados. En este sentido, es necesario que además de los padres y docentes, el ambiente o el espacio familiar y escolar presten las condiciones para motivar a la lectura. Y los indicadores a considerarse identifica su gusto por la lectura, muestra agrado por leer en casa, lee todos los días aún los sábados, domingos y feriados, se siente bien leyendo en la escuela, aumenta su tiempo de lectura a la semana, aumenta la cantidad de libros que lee al mes, identifica lo que le motiva a leer más, mejora su ritmo base de PPM, Sabe cómo manejar correctamente sus distractores.

2.3. Bases conceptuales

Aprendizaje. Es un cambio duradero por experiencia, adquiriendo información, conocimientos y habilidades.

Aprendizaje cooperativo. Fomenta habilidades académicas y colaborativas, reduciendo la competencia y el aislamiento entre compañeros, promoviendo el rendimiento académico y las relaciones positivas.

Comprensión lectora. Es la habilidad de entender el mensaje de un autor, trascendiendo la simple decodificación de palabras e incluyendo la inferencia de intenciones y la adopción de una postura personal.

Educación. Proceso sistemático necesario para adquirir conocimientos continuos y perfeccionar habilidades, para comprender la realidad y encontrar nuestro propósito.

Hábito lector. El hábito lector es el gusto adquirido por la lectura, que lleva a buscarla y disfrutarla de manera regular. Este hábito no surge espontáneamente, sino que requiere de entornos que fomenten su desarrollo, tanto en la escuela como en el hogar.

Lectura. Es la habilidad de interpretar textos, formales o informales, como medio fundamental para obtener conocimiento y destrezas.

Marcador visual. Se refiere al uso de un dedo, lápiz u otro objeto como guía para marcar el ritmo durante la lectura, para lograr mayor concentración y seguimiento fluido del texto.

Motivación. Se manifiesta como el impulso intrínseco que lleva a una persona a abordar una actividad con el objetivo de satisfacer sus necesidades.

Palabras por minuto (PPM). Es el control que se realiza para determinar cuántas palabras se lee en un minuto, que se suele controlar por 2 minutos y se divide entre 2.

Rendimiento académico. Es el grado de conocimientos que un estudiante demuestra en una materia o área específica, considerando su edad y nivel académico.

Ritmo base. Es el registro de tus palabras por minuto (PPM), con la cual inicias el programa y nos permite conocer tu progreso al final de este.

Súper Lectura. Es un programa integral para entrenar la mente con el objetivo de alcanzar una lectura acelerada y posibilitar la adquisición más rápida de información, maximizando de manera eficiente la concentración del lector.

Técnicas de lectura. Son estrategias utilizadas antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión.

Velocidad lectora. Es el tiempo empleado en leer, influenciado por sus habilidades y la cantidad de tiempo dedicado a la actividad.

Visión periférica. Es el marco visual al leer, se busca abarcar más palabras con una mirada.

Hábito lector en el ámbito escolar. Se fomenta mediante espacios de lectura, textos variados y técnicas que mejoran la comprensión y el análisis crítico. En esta investigación, se impulsó el aprendizaje colaborativo para hacer de la lectura una actividad significativa.

Hábito lector en el ámbito familiar. El hogar consolida el hábito lector al promover la lectura como práctica cultural. Se sensibilizó a los padres para crear espacios de lectura y motivar a sus hijos mediante afecto y participación activa.

2.4. Marco legal

En el presente apartado se exponen las normas para la organización y aplicación del Programa Súper Lectura en la Institución Educativa de Pomapuquio, Acocro-Ayacucho, en este sentido, el estudio se fundamenta en: Ley N° 28044, Ley General de Educación, la cual tiene por objetivo delimitar los lineamientos generales de la educación y del sistema educativo del Perú, además las atribuciones y obligaciones del Estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora. Además, se encarga de regular cada una de las actividades educativas que se realizan dentro del territorio nacional, las cuales se desarrollan por personas naturales o jurídicas, entidades privadas o públicas ya sea nacionales o extranjeras.

III. METODOLOGÍA

3.1. Formulación de Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

El efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en la formación del hábito lector es significativo en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa de Pomapuquio, Acrocroyacucho 2021 - 2022.

3.1.2. Hipótesis específicas

- El efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en el ámbito escolar es significativo en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa.
- El efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en el ámbito familiar es significativo en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa.

3.2. Variables y dimensiones

Variable 1: Programa Súper Lectura

a) Definición conceptual

Kwik (2020) En su video de Súper Lectura, referido a la lectura para adultos, menciona que en 21 días te ayuda a mejorar tu habilidad para leer y que te guste leer más. Para ello se debe tener compromiso de continuar todos los días y darlo todo, es decir, hacerse muchas preguntas y

que cada vez sean mejores. Lograr mejores resultados en menor tiempo, mediante un aprendizaje social.

b) Definición operacional

Para el caso de estudio y como se trata de estudiantes de primaria, durará 30 días para mejorar la habilidad para leer y su gusto por leer más. Para ello, los padres tienen el compromiso de enviar a sus hijos de lunes a domingo por 30 días y cada día se formularán preguntas antes de iniciar con su lectura. Además, tendrán un socio de aprendizaje para aprender mutuamente y compartir sus logros y dificultades. Esta variable se va a medir a través de un cuestionario y una encuesta.

X1: Creencias lectoras limitantes

X2: Competencia lectora

X3: Aprendizaje emocional

X4: Aprendizaje entre pares

Variable 2: Hábito lector

a) Definición conceptual

Briones (2018), define la variable como “asociar los encuentros de lectura con los niños con sentimientos agradables de fortalecimiento del vínculo afectivo y de respeto por el otro, el hábito tendrá una fuerte carga emocional positiva y esto influirá en que sea fuerte y duradero (p.20).

b) Definición operacional

Habilidad que se construye, a medida que el estudiante relacione la lectura con actividades agradables, que lo reten y emocionen. Esta variable se va a medir a través de un cuestionario, adaptado de Briones (2018).

Y1: Ámbito escolar

Y2: Ámbito familiar

3.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	N° de ítems	Instrumento de Medición	Escala de valoración	Escala
Programa Súper Lectura	Kwik (2020) En su video de súper lectura, referido a la lectura para adultos, menciona que en 21 días te ayuda a mejorar tu habilidad para leer y que te guste leer más. Para ello se debe tener compromiso de continuar todos los días y darlo todo, es decir, hacerse muchas preguntas y que cada vez sean mejores. Lograr mejores resultados es menor tiempo, mediante un aprendizaje social.	Para el caso de estudio y como se trata de estudiantes de primaria, durará 30 días para mejorar la habilidad para leer y su gusto por leer más. Para ello, los padres tienen el compromiso de enviar a sus hijos de lunes a domingo por 30 días y cada día se formularán preguntas antes de iniciar con su lectura. Además, tendrán un socio de aprendizaje y compartir sus logros y dificultades. Esta variable se va a medir a través de un cuestionario.	Competencia lectora	• Realiza calentamiento antes de leer.	1	Cuestionario	Ordinal	Programa Súper Lectura 3 alternativas Bajo Regular Alto
				• Usa diferentes técnicas para leer mejor	1	Entrevista		
				• Mejora su comprensión de lectura.	1	Cuestionario		
				• Lee un libro completo al mes.	1	Entrevista		
				• Identifica las estrategias y técnicas que usa para leer más y mejor.	1	Cuestionario		
			Cambio de creencias lectoras limitantes	• Asegura que sus creencias con respecto a la lectura son positivas.	1	Entrevista		
				• Demuestra que puede controlar los distractores durante sus lecturas.	1	Cuestionario		
				• Reconoce cómo cambiaron algunas creencias que tenía sobre la lectura	1	Entrevista		
				• Asegura que sus creencias con respecto a la lectura son positivas.	1	Cuestionario		
			Aprendizaje emocional	• Muestra buena disposición a la lectura.	1			
				• Aplica técnicas de descanso mental.	1			
				• Siente que sus padres y familiares lo motivan a la lectura.	1			
Aprendizaje entre pares	• Disfruta de su tiempo de lectura con un compañero.	1						
	• Reconoce la necesidad de enseñar a alguien.	1						

Hábito lector	Briones (2018), define la variable como “asociar los encuentros de lectura con los niños con sentimientos agradables de fortalecimiento del vínculo afectivo y de respeto por el otro, el hábito tendrá una fuerte carga emocional positiva y esto influirá en que sea fuerte y duradero. (p.20)	Habilidad que se construye, a medida que el estudiante relacione la lectura con actividades agradables, que lo retengan y emocionen. Esta variable se va a medir a través de un cuestionario, adaptado de Briones.	Ámbito escolar	• Se siente bien leyendo en la escuela.	1	Cuestionario	Ordinal	Hábito lector 3 alternativas Bajo Regular Alto
				• Aumenta su tiempo de lectura a la semana.	1			
				• Identifica lo que le motivaría a leer más.	1			
			Ámbito familiar	• Muestra agrado por leer en casa.	1			
				• Lee todos los días, aún los domingos y feriados.	1			
				• Aumenta la cantidad de libros que lee al mes.	1			
				• Sabe cómo manejar correctamente sus distractores.	2			
				• Mejora su ritmo base de PPM.	1			

3.4. Delimitación de la investigación

Delimitación conceptual

El estudio conceptualmente se delimitó a los planteamientos de Kwik (2020) para la descripción y evaluación de la variable Programa Súper Lectura y para la variable hábito lector se empleó a Briones (2018) quienes permitieron la construcción teórica del trabajo de investigación.

Delimitación espacial

El presente estudio se limitó a trabajar en la Institución Educativa N°38034 de Pomapuquio, distrito de Acocro, provincia de Huamanga, ubicada en un contexto rural donde las particularidades socioculturales y los recursos limitados influyen significativamente en los procesos educativos. La escuela se caracteriza por tener 3 docentes y cada uno con dos grados a su cargo, población estudiantil que se encuentra en decrecimiento cada año, con una infraestructura adecuada, que carece de organización para el uso de los libros. Dentro de la comunidad no se cuenta con instituciones o espacios letrados y los padres dan mayor prioridad a las actividades agropecuarias que ven como última opción la educación en su gran mayoría. Estas particularidades contextuales permiten un análisis contextualizado de los factores que inciden en los procesos educativos, contribuyendo a la comprensión de las dinámicas propias de este tipo de instituciones.

Delimitación temporal

Temporalmente el presente estudio se desarrolló en un contexto marcado por la transición entre la pandemia de COVID-19 y la vuelta a la presencialidad, lo cual generó desafíos en la planificación y ejecución del estudio. Es así que el proceso se extendió desde julio del año 2021 hasta diciembre del 2022. La fase inicial de la planificación del diseño de planificación se dio hasta octubre del 2021. Posteriormente siguieron las autorizaciones. Finalmente, la aplicación del

proyecto inició el 8 de agosto y se prologó por 30 días hasta el 7 de setiembre del 2022, para seguir el protocolo de 30 días; en adelante se dio el procesamiento de la información.

Delimitación social

Socialmente el estudio se limitó a trabajar con los estudiantes de IV y V de primaria de la escuela N°38034 de Pomapuquio. Este grupo etario, comprendido entre los 8 y 12 años, presenta características particulares, debido a trabajar en aulas multigrados, lo que implica una mayor heterogeneidad en los niveles de aprendizaje. Así mismo, el contexto de pandemia por el COVID-19 ha generado brechas educativas en este grupo, dificultando la adquisición de competencias básicas. Así mismo, la prioridad que las familias otorgan a las actividades agropecuarias limita el tiempo dedicado al estudio. Sin embargo, este contexto también representa una oportunidad para diseñar intervenciones educativas relevantes y significativas para los estudiantes de contextos rurales y con bajos recursos.

3.5. Tipo de investigación

Por las características del estudio, este corresponde a una investigación aplicada, ya que busca intervenir en una problemática concreta para mejorar un fenómeno específico: el hábito lector en los estudiantes. Según Hernández y Mendoza (2018), las investigaciones aplicadas tienen como propósito utilizar el conocimiento para generar soluciones prácticas. En este caso, el Programa Súper Lectura fue diseñado e implementado como una intervención pedagógica para abordar las dificultades identificadas en el hábito lector de los estudiantes.

3.6. Nivel de investigación

El nivel de investigación correspondió al explicativo, ya que se centra en determinar las causas y efectos del programa implementado. Según Ñaupas et al (2018), este nivel permite

responder al porqué de los sucesos mediante el análisis de relaciones causales. En este caso, el objetivo fue analizar cómo y por qué el Programa Súper Lectura influye en la formación del hábito lector en los estudiantes, estableciendo conexiones directas entre la intervención aplicada y los resultados obtenidos.

3.7. Diseño de investigación

El diseño utilizado fue pre experimental, dado que la investigación trabajó con un grupo único (estudiantes del IV y V ciclo) para medir los efectos de la intervención. Según Quezada (2021), este tipo de diseño se emplea cuando se busca generar un estímulo para observar cambios en las variables evaluadas. En este caso, se realizaron mediciones de pretest y pos test para determinar el impacto del Programa Súper Lectura en el hábito lector, evidenciando cambios significativos en las mediciones realizadas tras la aplicación del programa.

Además, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que se recolectaron datos numéricos sobre el hábito lector de los estudiantes para probar las hipótesis planteadas mediante análisis estadístico, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) este tipo de enfoque sigue un proceso secuencial y probatorio, donde se miden variables en un contexto determinado, se analizan los resultados utilizando métodos estadísticos y se establecen conclusiones respecto a las hipótesis. Por tanto, en esta investigación, se midió el hábito lector antes y después de la aplicación del Programa Súper Lectura utilizando instrumentos estructurados con escalas numéricas, lo que permitió cuantificar y analizar estadísticamente los cambios producidos en los estudiantes tras la intervención pedagógica.

3.8. Método de investigación

El método de investigación utilizado fue el método experimental con diseño pre-experimental, ya que permitió evaluar el efecto del Programa Súper Lectura sobre el hábito lector

en estudiantes de primaria mediante la comparación de mediciones antes y después de la intervención. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño pre-experimental es adecuado cuando se busca establecer relaciones causales en situaciones donde no es posible contar con un grupo de control. Este enfoque incluyó las siguientes etapas:

- Se determinó como problema de investigación, el bajo hábito lector en los estudiantes.
- Como hipótesis, se planteó que la aplicación del Programa Súper Lectura mejoraría significativamente el hábito lector.
- Se determinó aplicar el programa a 30 estudiantes del IV y V ciclo sin grupo de control.
- Se utilizaron cuestionarios y entrevistas para medir el hábito lector antes y después de la intervención.
- Se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para determinar la distribución de los datos. Luego, se usaron pruebas estadísticas adecuadas:
 - Prueba T de Student, para comparar medias en datos con distribución normal.
 - Prueba de Wilcoxon, para datos sin distribución normal
- Se evaluaron los cambios en el hábito lector y su significancia estadística, para interpretar los resultados.

Además, se complementó el análisis con el método estadístico inferencial, que permitió generalizar los hallazgos y evaluar la efectividad del programa mediante técnicas de análisis descriptivo e inferencial. Esta combinación de métodos garantizó un enfoque riguroso y fundamentado para responder a la pregunta de investigación.

3.9. Población y muestra

3.9.1. Población

La población corresponde a todos los elementos que poseen entre sí un conjunto de atributos o características que son de interés para una investigación que puede usarse para examinar uno más fenómenos como mencionan Hernández y Mendoza (2018). En este estudio se consideró como población a 52 estudiantes del III al V ciclos de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Acocro-Ayacucho. Y como criterios de selección se han considerado los siguientes:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes cuyos padres acepten y firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que desearon ser parte del estudio de forma voluntaria.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que por motivos de salud no pudieron asistir durante el proceso de recolección de información durante ambas etapas.
- Estudiantes que no pertenecieron a ciclos distintos de IV y V.
- Estudiantes que solo participaron en una etapa del proceso de recolección de datos.

3.9.2. Muestra

La muestra comprende una porción que representa a la totalidad de la población y mediante las mismas se generalizan los datos, como señalan Ñaupas et al. (2018). La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria de la I.E. N°38034 de Pomapuquio, Acocro-Ayacucho.

3.9.3. Muestreo

En este caso se usó el muestreo no probabilístico por conveniencia, que según Ñaupas et al. (2018) es una técnica de selección de muestra en la que los elementos de la población se eligen de manera no aleatoria, sino según la disponibilidad o conveniencia de acceso a ellos. En otras palabras, los investigadores seleccionan los elementos que son más fáciles o convenientes de alcanzar o que están disponibles en ese momento, en lugar de utilizar un proceso de muestreo aleatorio o probabilístico.

3.10. Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizó fue la encuesta, ya que, es una técnica de recogida de datos que consiste en preguntas orientadas al objeto de estudio a fin de recolectar la información necesaria a decir de Arias y Covinos (2021). En este sentido, la información relacionada a las variables fue extraída mediante la encuesta y a través de ello fue registrada. Mientras, que el instrumento empleado fue el cuestionario, ya que, se basó en el registro de datos claros y precisos, según los criterios establecidos en el formato de información de valor, para la medición de la variable de estudio, mencionan Arias y Covinos (2021).

El instrumento empleado del cuestionario tuvo para la variable Programa Súper Lectura dispone de 14 ítems de opción múltiple distribuido en 4 dimensiones, creencias limitantes con 4 ítems, competencia lectora con 5 ítems, Aprendizaje emocional con 3 ítem y aprendizaje entre pares con 2 ítems. Mientras que para la variable hábito lector se contó con 10 ítems distribuidos en 2 dimensiones denominadas ámbito familiar y escolar. Por último, la escala de medición es ordinal.

De otro lado, en la entrevista se empleó para la variable Programa Súper Lectura 6 ítems de respuesta libre distribuido en 4 dimensiones, creencias limitantes con 2 ítems, competencia lectora con 2 ítems, Aprendizaje emocional con 1 ítem y aprendizaje entre pares con 1 ítems.

3.11. Validez y confiabilidad de instrumentos

La validez se relaciona con el grado en que un instrumento o prueba mide la variable que se busca evaluar. En términos generales, la validez se enfocó en evaluar en qué medida el instrumento realmente mide la variable que se pretende medir. Para este estudio, la validez se evaluó mediante el criterio de juicio de 3 expertos que comparten una sólida formación y amplia experiencia en el diseño y evaluación de instrumentos de medición. Se proporcionó a cada experto un formulario de validación, y concluyeron que el instrumento era adecuado para su aplicación.

La confiabilidad; por otro lado, se refiere al nivel de consistencia y estabilidad de la medición, es decir, aunque se aplique la prueba a la persona (n) veces, siempre se obtendrá el mismo resultado, mencionado por Bernal (2016). En tanto, la confiabilidad se realizó a través del estadístico Alfa de Cronbach, el cual arrojó para la variable Programa Súper Lectura el cuestionario contó con un coeficiente igual a 0.852 y para el cuestionario hábito lector contó con un coeficiente de 0.861, ambos valores son cercanos a 1, demostrando que poseen un nivel alto de fiabilidad.

Tabla 1

Resultados del procesamiento de casos en la aplicación piloto del cuestionario-validación

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

Nota. Elaboración propia

En la tabla 1 muestra el resumen del procesamiento de casos en la aplicación piloto del cuestionario realizado como parte del proceso de validación del instrumento. Se contó con un total de 15 participantes, lo que representa el 100% de los casos válidos, sin registros excluidos o datos faltantes estos resultados garantizan la integridad de los datos recopilados en la prueba piloto, permitiendo proceder con el análisis de confiabilidad y validez del cuestionario, clave para asegurar su adecuación en la medición del hábito lector.

Tabla 2

Estadística de fiabilidad de los cuestionarios

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Cuestionario PSL	,852	14
Cuestionario HL	,861	10

Nota. Elaboración propia

En la tabla 2 se puede observar el análisis de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, se aplicó a los cuestionarios diseñados para medir el Programa Súper Lectura (PSL) y el Hábito Lector (HL). El coeficiente obtenido fue de 0.852 para el cuestionario del Programa Súper Lectura y 0.861 para el cuestionario del Hábito Lector, lo que demuestra que ambos instrumentos poseen un nivel alto de confiabilidad para su aplicación.

3.12. Fuentes de información

El estudio recurrió a fuentes primarias como libros para la construcción del trabajo y se contó con fuentes secundarias como informes, artículos y trabajos de investigación que permitieron el desarrollo del mismo.

3.13. Recolección de datos

En una primera instancia, se gestionó la autorización del personal directivo de la institución educativa con el propósito de llevar a cabo el estudio. Posteriormente, se programó una breve reunión con los padres para informarles acerca del estudio, sus implicaciones y beneficios. Al mismo tiempo, se proporcionó el consentimiento informado para conocer la cantidad de estudiantes que participarían con la aprobación de sus padres. En una tercera fase, se desarrollaron los instrumentos y se sometieron a procesos de validación y confiabilidad para asegurar la objetividad de los resultados, en el caso de su validación se realizó por expertos (anexo N °5), mientras que la confiabilidad fue hallada mediante el alfa de Cronbach, el cual arrojó para la variable Programa Súper Lectura (PSL) el cuestionario contó con un coeficiente igual a 0.852 y para el cuestionario hábito lector (HL) contó con un coeficiente de 0.861, ambos valores son cercanos a 1 y se determinó que ambos poseen un nivel alto de fiabilidad para su aplicación. Finalmente, en una cuarta etapa, se llevaron a cabo la implementación de los instrumentos y el análisis de los datos correspondientes.

3.14. Procesamiento de datos

Los datos fueron procesados utilizando el software Microsoft Excel versión 2020 y Microsoft SPSS versión 26 para llevar a cabo el análisis estadístico. En primer lugar, se empleó la estadística descriptiva para realizar un análisis a nivel de tablas y frecuencias, describiendo cada una de las preguntas que constituyen el instrumento. Luego, se procedió a la descripción de las dimensiones y variables. Posteriormente, se realizó el análisis inferencial aplicando diferentes pruebas estadísticas según los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, la cual se utilizó por tener una muestra menor a 50 participantes. Para el objetivo general y el segundo objetivo específico se utilizó la prueba T de Student para muestras relacionadas, ya que los datos

presentaron una distribución normal ($p > 0.05$), esta prueba paramétrica permite comparar las medias de dos mediciones relacionadas (pretest y postest) en el mismo grupo, donde se acepta la hipótesis alternativa si el nivel de significancia obtenido es menor a 0.05 ($p < 0.05$) y se acepta la hipótesis nula si es mayor a 0.05 ($p > 0.05$). Por otro lado, para el primer objetivo específico se aplicó la prueba de Wilcoxon, debido a que los datos no mostraron una distribución normal ($p < 0.05$), esta prueba no paramétrica se emplea cuando los datos no siguen una distribución normal, y al igual que en el caso anterior, se acepta la hipótesis alternativa si $p < 0.05$ y la hipótesis nula si $p > 0.05$.

En el transcurso de esta investigación, se adhirieron a rigurosos principios éticos, destacando el respeto a la autonomía de los participantes, la promoción de la beneficencia y la justicia. Estos principios se alinearon con las directrices establecidas en el compendio de normativa ética destinado al uso apropiado por parte de los comités de ética en investigación científica.

Es esencial señalar que se siguieron protocolos específicos de comunicación con las autoridades educativas y académicas pertinentes durante todo el proceso de investigación, garantizando la transparencia y el cumplimiento de las normativas establecidas en el contexto académico.

Durante la recopilación y análisis de datos, se prestó especial atención a la posible presencia de datos faltantes, principalmente cuando algunos estudiantes no pudieron participar debido a razones de salud o personales. En los casos en que se identificaron datos faltantes, se tomó la iniciativa de solicitar a los padres que apoyaran a sus hijos para completar las actividades y controlar la velocidad de lectura en casa. Este enfoque se implementó de manera oportuna y transparente con el fin de asegurar la integridad y confiabilidad de los resultados obtenidos, evitando cualquier posible sesgo causado por la falta de datos.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados a nivel descriptivo

4.1.1. Análisis descriptivo de las dimensiones y variable Programa Súper Lectura

Tabla 3

Creencias limitantes

Calificación	Frec.	%
Bajo	1	3%
Regular	16	53%
Alto	13	43%
Total	30	100%

Nota. Elaboración propia

El análisis de las creencias limitantes en la tabla 3 revela que la mayoría de los estudiantes (53%) presentan un nivel moderado de creencias que obstaculizan su hábito lector. Un porcentaje considerable (43%) muestra niveles altos de estas creencias, lo cual sugiere que factores como las distracciones (ruidos, listas de tareas) y la falta de motivación (desconocimiento de frases motivadoras) influyen significativamente en su experiencia de lectura. Estos resultados resaltan la necesidad de implementar estrategias específicas para abordar estas creencias limitantes y fomentar un ambiente de lectura más propicio.

Tabla 4*Competencia lectora*

Calificación	Frec.	%
Bajo	0	0%
Regular	18	60%
Alto	12	40%
Total	30	100%

Nota. Elaboración propia

En la tabla 4 se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes (60%) presentan un nivel de competencia regular. Aunque un porcentaje significativo (40%) demuestra un nivel alto, no se identificaron casos con un nivel bajo. Los factores que podrían estar influyendo en estos resultados incluyen una velocidad de lectura por debajo de 60 palabras por minuto, un desconocimiento de técnicas de lectura efectivas y dificultades para comprender el significado de las palabras. Estos hallazgos sugieren que es necesario fortalecer las habilidades de lectura de los estudiantes a través de estrategias que aborden específicamente estas áreas.

Tabla 5*Aprendizaje emocional*

Calificación	Frec.	%
Bajo	0	0%
Regular	15	50%
Alto	15	50%
Total	30	100%

Nota. Elaboración propia

El análisis de los datos de la tabla 5 revela que el aprendizaje emocional de los estudiantes se distribuye de manera equilibrada entre los niveles regular (50%) y alto (50%). Un factor que podría estar contribuyendo a este nivel de aprendizaje emocional es la práctica de hidratarse

durante los descansos mientras leen. Esta acción simple, además de mantener el cuerpo hidratado, puede favorecer la concentración y la relajación, elementos clave para un aprendizaje efectivo y emocionalmente positivo. Sin embargo, es importante destacar que el aprendizaje emocional es un constructo complejo influenciado por múltiples factores, y la hidratación podría ser solo uno de ellos.

Tabla 6

Aprendizaje entre pares

Calificación	Frec.	%
Bajo	6	20%
Regular	18	60%
Alto	6	20%
Total	30	100%

Nota. Elaboración propia

En la tabla 6 se puede apreciar una distribución variada en los niveles de aprendizaje entre pares, con un predominio del nivel regular (60%). Un 20% de los estudiantes muestra un nivel alto de aprendizaje entre pares, lo cual sugiere que estas interacciones sociales son una herramienta valiosa para consolidar los conocimientos adquiridos. Por otro lado, un 20% de los estudiantes presenta un nivel bajo, indicando que podrían beneficiarse de un mayor estímulo para compartir sus aprendizajes con sus compañeros. El hecho de que muchos estudiantes compartan lo que han aprendido con sus compañeros y amigos sugiere que existe una disposición natural a colaborar y aprender en conjunto. Sin embargo, es posible que factores como la dinámica grupal, la personalidad individual o la falta de oportunidades para interactuar puedan influir en los niveles de aprendizaje entre pares.

Tabla 7*Programa Súper Lectura*

Calificación	Frec.	%
Bajo	0	0%
Regular	19	63%
Alto	11	37%
Total	30	100%

Nota. Elaboración propia

En la tabla 7 revela una distribución de los resultados del Programa Súper Lectura en la que predomina el nivel regular (63%). Aunque un porcentaje considerable (37%) muestra un nivel alto, no se identificaron casos con un nivel bajo. Estos resultados indican que, en general, el programa ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes. Sin embargo, se observan áreas de mejora, como el desconocimiento de técnicas de lectura efectivas, dificultades en la comprensión de vocabulario y variaciones en el ritmo de lectura. Estas limitaciones sugieren la necesidad de reforzar la enseñanza de estrategias de lectura y de adaptar las actividades a las necesidades individuales de cada estudiante.

4.1.2. Análisis descriptivo del pre test de las dimensiones y variable hábito lector

Tabla 8

Dimensión Ámbito escolar

Calificación	Frec.	%
Bajo	19	63.3%
Regular	9	30.0%
Alto	2	6.7%
Total	30	100%

Nota. Elaboración propia

En la tabla 8 se puede apreciar que antes de la implementación del programa Súper Lectura, el hábito lector en el ámbito escolar se encontraba principalmente en un nivel bajo (63%). Un porcentaje menor de estudiantes mostraba un nivel regular (30%) y muy pocos un nivel alto (7%). Estos resultados indican una baja motivación intrínseca hacia la lectura, ya que los estudiantes solían leer principalmente por obligación académica, sin encontrar un disfrute genuino en esta actividad. Además, factores como las distracciones en el entorno escolar y la percepción negativa de la lectura como una actividad poco atractiva o prioritaria contribuyeron a esta situación.

Tabla 9

Dimensión Ámbito familiar

Calificación	Frec.	%
Bajo	18	60.0%
Regular	10	33.3%
Alto	2	6.7%
Total	30	100%

Nota. Elaboración propia

En la tabla 9 se puede apreciar que, antes de la implementación del Programa Súper Lectura, el hábito lector en el ámbito familiar se encontraba predominantemente en un nivel bajo

(60%). Un porcentaje menor de estudiantes mostraba un nivel regular (33%) y muy pocos un nivel alto (7%). Estos resultados sugieren una limitada exposición a la lectura en el entorno doméstico, debido principalmente a factores como el escaso acceso a libros en el hogar y la competencia de otras actividades de ocio, como la televisión, los videojuegos y el uso de dispositivos electrónicos. La falta de un ambiente familiar que fomente la lectura y la priorización de otras distracciones han contribuido a esta situación.

Tabla 10

Variable Hábito lector

Calificación	Frec.	%
Bajo	17	56%
Regular	11	36%
Alto	2	6%
Total	30	100%

Nota. Elaboración propia

En la tabla 10 se revela un panorama preocupante en cuanto al hábito lector de los estudiantes. Un porcentaje considerable (56%) muestra un nivel bajo de hábito lector, mientras que solo un 6% presenta un nivel alto. Estos resultados indican una clara preferencia por otras actividades de ocio en detrimento de la lectura. Los estudiantes encuestados reportaron dedicar mayor tiempo a actividades como ver televisión, jugar videojuegos o utilizar dispositivos electrónicos, lo que sugiere una competencia directa entre estas opciones y la lectura. Además, la falta de claridad respecto a sus preferencias literarias indica una limitada exposición a diferentes tipos de textos y una posible falta de motivación para leer. Estos hallazgos subrayan la necesidad urgente de implementar estrategias para fomentar el hábito lector en los estudiantes, ya que la falta de lectura puede tener un impacto negativo en su desarrollo cognitivo y académico.

4.1.3. Análisis descriptivo del post test de las dimensiones y variable hábito lector

Tabla 11

Dimensión Ámbito escolar

Calificación	Frec.	%
Bajo	8	27%
Regular	20	67%
Alto	2	6%
Total	30	100%

Nota. Elaboración propia

En la tabla 11 se puede apreciar un avance en el hábito lector de los estudiantes, con un predominio del nivel regular (67%). Si bien este es un resultado positivo, aún persiste un porcentaje considerable de estudiantes con un nivel bajo (27%). Los estudiantes manifiestan que se sentirían más motivados a leer si contaran con un mayor acompañamiento por parte de sus docentes y si sus amigos también mostraran un mayor interés por la lectura. Esto sugiere que el entorno social, tanto en el ámbito escolar como familiar, juega un papel fundamental en el desarrollo del hábito lector. Es necesario fortalecer las estrategias de acompañamiento durante la lectura, proporcionando a los estudiantes un apoyo personalizado y fomentando la discusión y el análisis de los textos. Asimismo, es crucial involucrar a las familias en este proceso, incentivando a los padres a compartir momentos de lectura con sus hijos y a crear un ambiente propicio para el desarrollo del hábito lector en el hogar.

Tabla 12*Dimensión Ámbito familiar*

Calificación	Frec.	%
Bajo	0	0%
Regular	16	57%
Alto	12	43%
Total	30	100%

Nota. Elaboración propia

"El análisis de los datos del post-test, presentados en la tabla 12, revela un avance notable en el hábito lector de los estudiantes, con un predominio del nivel regular (57%) y un aumento considerable en el nivel alto (43%). La ausencia de estudiantes en el nivel bajo indica un impacto positivo del programa en el desarrollo de este hábito. Este progreso se atribuye, en gran medida, a la percepción de los estudiantes sobre el valor del acompañamiento durante la lectura. Al poder repasar lo aprendido y recibir retroalimentación de sus familiares o docentes, los estudiantes se sienten más motivados y seguros en su proceso de lectura. Sin embargo, es importante destacar que aún existe un margen de mejora. El hecho de que un porcentaje significativo de estudiantes se encuentre en el nivel regular sugiere la necesidad de continuar implementando estrategias para consolidar el hábito lector y promover una lectura más autónoma y crítica

Tabla 13*Variable Hábito lector*

Calificación	Frec.	%
Bajo	0	0%
Regular	19	68%
Alto	9	32%
Total	30	100%

Nota. Elaboración propia

En la tabla 13 se puede apreciar un avance notable en el hábito lector de los estudiantes, con un predominio del nivel regular (68%) y un aumento considerable en el nivel alto (32%). La ausencia de estudiantes en el nivel bajo indica un impacto positivo del programa en el desarrollo de este hábito. Este progreso se atribuye, en gran medida, a la percepción de los estudiantes sobre el valor del acompañamiento durante la lectura. Al sentir el estímulo de sus docentes y compañeros, los estudiantes se sienten más motivados y seguros en su proceso de lectura. Sin embargo, es importante destacar que aún existe un margen de mejora. El hecho de que un porcentaje significativo de estudiantes se encuentre en el nivel regular sugiere la necesidad de continuar implementando estrategias para consolidar el hábito lector y promover una lectura más autónoma y crítica. Para lograr un mayor avance, se recomienda fortalecer el acompañamiento personalizado, diversificar las actividades de lectura y fomentar la creación de comunidades de lectores tanto dentro como fuera del aula. Además, es crucial involucrar a las familias en este proceso, proporcionándoles herramientas y recursos para apoyar el desarrollo del hábito lector en el hogar.

4.1.4. Aplicación del Programa Súper Lectura

El Programa Súper Lectura se implementó durante un periodo de 12 semanas consecutivas, con una frecuencia de tres sesiones semanales de 40 minutos cada una, siguiendo una estructura sistemática basada en el método DADA (Desaprender, Activar, Declarar, Aleccionar) y, la implementación se organizó en tres fases principales: inicial, desarrollo y consolidación. La fase inicial, que abarcó las primeras tres semanas, comenzó con un diagnóstico individual detallado de la velocidad lectora y comprensión de cada estudiante, así como la identificación de sus creencias limitantes sobre la lectura, durante esta etapa, se introdujeron técnicas básicas como ejercicios de calentamiento visual, la técnica del seguimiento con el dedo y el control de la respiración durante la lectura, estableciendo así las bases para el desarrollo posterior del programa.

En la fase de desarrollo, que se extendió de la semana cuatro a la nueve, se enfocó en dos ámbitos principales: escolar y familiar, donde, en el ámbito escolar, se implementaron técnicas progresivas como la lectura en "S", lectura por bloques y expansión del campo visual, también, se organizaron parejas de lectura y se realizaron mediciones semanales de palabras por minuto (PPM) utilizando cronómetros para el control del tiempo y, en el ámbito familiar, se asignaron lecturas para casa, se implementó un registro diario de lectura firmado por los padres y se promovió la creación de espacios de lectura en el hogar, fomentando el compartir lecturas con la familia.

Durante todo el programa se mantuvieron estrategias transversales que incluían aspectos motivacionales como un sistema de recompensas por logros y celebración de mejoras individuales, también, se implementaron técnicas específicas como la hidratación durante la lectura, pausas activas cada 20 minutos y el control de distractores y, el seguimiento se realizó mediante un registro diario de avances, evaluación semanal de velocidad lectora y retroalimentación personalizada, permitiendo ajustar las estrategias según las necesidades individuales. Por otro lado,

la participación familiar fue un componente crucial del programa, realizándose reuniones quincenales con padres, proporcionando guías de acompañamiento para casa y solicitando reportes de actividades familiares de lectura, donde, la evaluación del programa se realizó de manera continua, incluyendo una evaluación inicial (pretest), evaluaciones de proceso semanales y una evaluación final (postest), complementadas con entrevistas individuales y registro de observaciones.

La fase de consolidación, desarrollada durante las últimas tres semanas, se centró en la práctica intensiva de las técnicas aprendidas, la lectura de textos completos y la realización de competencias de lectura entre pares, en la cual, los estudiantes tuvieron la oportunidad de exponer sus aprendizajes y demostrar sus avances y, para todo el proceso se utilizaron materiales específicamente seleccionados, incluyendo textos graduados por nivel, cronómetros, fichas de registro, señaladores, guías de lectura y material audiovisual de apoyo. Por lo tanto, esta implementación sistemática y estructurada permitió abordar de manera integral el desarrollo del hábito lector, considerando aspectos cognitivos y emocionales, además, asegurando la participación activa de la escuela y la familia en el proceso.

4.2. Resultados a nivel inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 14

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad			
	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		p-valor	Normalidad
Pre test hábito lector	0.933	0.061	Sí
Pre test ámbito escolar	0.909	0.014	No
Pre test ámbito familiar	0.931	0.051	Sí
Post test hábito lector	0.939	0.086	Sí
Post test ámbito escolar	0.916	0.021	No
Post test ámbito familiar	0.961	0.331	Sí

Nota. Elaboración propia

Previo al análisis inferencial para determinar el efecto del Programa Súper Lectura y sus dimensiones sobre la variable hábito lector es necesario conocer la distribución de los datos, dado que, la muestra posee un tamaño menor a 50 unidades se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, la misma posee como contraste de hipótesis es el siguiente:

Ho: Existe normalidad ($p\text{-valor} > 0.05$)

Ha: No existe normalidad ($p\text{-valor} < 0.05$)

De acuerdo a los datos observados en la tabla 14, se puede inferir que el hábito lector ($p = 0.061$ y $p = 0.086$) y el ámbito familiar ($p = 0.051$ y $p = 0.331$) presentan una distribución normal tanto en el pretest como en el posttest, ya que sus valores de significancia son mayores a 0.05, por otro lado, el ámbito escolar ($p = 0.014$ y $p = 0.021$) no presenta una distribución normal en ninguna

de las dos mediciones. En consecuencia, se determinó utilizar la prueba T de Student para muestras relacionadas en el análisis del hábito lector y el ámbito familiar, mientras que para el ámbito escolar se empleó la prueba de Wilcoxon.

4.2.2. Prueba de las hipótesis

Hipótesis general

H0: El efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en la formación del hábito lector no es significativo en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa.

Ha: El efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en la formación del hábito lector es significativo en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa.

Tabla 15

Prueba T-Student para comparar pre y post test del hábito lector

	Hábito lector antes – Hábito lector después
T	-6,865
Sig. Asintótica (bilateral)	,001

Nota. Elaboración propia

Los resultados de la tabla 15 muestran un valor $t = -6.865$ y una significancia bilateral $p = 0.001$, dado que el valor p es menor al nivel de significancia establecido ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Por lo tanto, se concluye que el efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en la formación del hábito lector es significativo en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa de Pomapuquio. El valor negativo de t (-6.865) indica que las puntuaciones del postest fueron superiores a las del pretest, lo que evidencia que la implementación del Programa Súper Lectura generó una mejora significativa en el hábito lector de los estudiantes.

Primera hipótesis específica

H0: El efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en el ámbito escolar no es significativo en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa.

Ha: El efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en el ámbito escolar es significativo en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa.

Tabla 16

Prueba Shapiro Wilk para comparar pre y post test del hábito lector en el ámbito escolar

	Ámbito escolar antes – Ámbito escolar después
Z	-4,790 ^b
Sig. Asintótica (bilateral)	,000

Nota. Elaboración propia

Los resultados de la tabla 16 muestran que se rechaza la hipótesis nula (H₀) y concluir que el efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en el ámbito escolar es significativo en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa de Pomapuquio, debido a que el nivel de significancia fue de 0.000, en este sentido, se evidencia que la implementación del Programa Súper Lectura tiene una mejora significativa en el hábito lector dentro del ámbito escolar.

Segunda hipótesis específica

H0: El efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en el ámbito familiar no es significativo en estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa.

Ha: El efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en el ámbito familiar es significativo en estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa.

Tabla 17*Prueba T-Student para comparar pre y post test del hábito lector en el ámbito familiar*

	Ámbito familiar antes – Ámbito familiar después
T	-7,979
Sig. Asintótica (bilateral)	,001

Nota. Elaboración propia

Los resultados de la tabla 17 muestran un valor $t = -7.979$ y una significancia bilateral $p = 0.001$, dado que el valor p es menor al nivel de significancia establecido ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a), por lo tanto, se concluye que el efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en el ámbito familiar es significativo en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa de Pomapuquio. Además, el valor negativo de t (-7.979) indica que las puntuaciones del postest fueron significativamente superiores a las del pretest, evidenciando que la implementación del Programa Súper Lectura generó una mejora significativa en el hábito lector dentro del ámbito familiar.

4.3. Análisis de la entrevista

4.3.1. Cambio de creencias

Tabla 18*Entrevista: Cambio de creencias*

P.1. ¿Qué creencias tiene ahora con respecto a la lectura?		
Participante	Respuesta	Observación
0000001CALE	que leer es fácil, solo debo practicar	Tras la entrevista realizada se
0000002BBAY	Ya puedo leer más rápido y fácil	aprecia que tras la
0000003MQFJ	Que todos podemos leer más si practicamos diario	implementación del Programa Súper Lectura los estudiantes
0000004PHNK	Me gusta leer, es más bonito	tienen una percepción

0000005ERFR	Leer es bueno para pensar mejor	favorable entorno a la lectura
0000006RVON	Cuando leo puedo aprender todo y no me engañan	consideran que es más fácil, les gusta y ayuda a pensar y aprender más.
0000007BPYJ	Leer rápido te ayuda a saber más	

P.2. ¿Por qué cree que antes leía menos?

0000001CALE	Porque no practicaba mucho y nadie me decía nada	Los estudiantes refieren en su mayoría que antes del desarrollo del programan
0000002BBAY	no leía mucho, me aburría.	consideran que les resultaba
0000003MQFJ	Porque leía lento	difícil o aburrido leer y no
0000004PHNK	pensaba que era difícil y aburrido	tenían a una persona que les
0000005ERFR	no sabía cómo leer	motivara a leer.
0000006RVON	No sabía leer, adivinaba las palabras y decía lo que quería	
0000007BPYJ	Nadie me enseñó como se lee, ni me hacían practicar todos los días	

Nota. Elaboración propia

4.3.2. Competencia lectora

Tabla 19

Entrevista: Competencia lectora

P.3. ¿Considera que lees bien? ¿Por qué lo considera así?

Participante	Respuesta	Observación
0000001CALE	Leo más que antes, porque ahora practico bastante	Tras el desarrollo
0000002BBAY	Leo mejor, porque queremos leer más rápido	del Programa Súper
0000003MQFJ	Sí porque comprendo más y leo más libros	Lectura se observa
0000004PHNK	Leo bien porque le gano a mi amigo, antes me ganaba	que consideran que

0000005ERFR	Todavía me falta practicar más, a veces mis papás me llevan a trabajo y no hay tiempo	leen bien porque ahora practican
0000006RVON	Creo que debo seguir practicando más, sería más o menos.	más, logran leer más rápido, tienen
0000007BPYJ	Si leo bien, cada día leo más palabras en minuto	una mejor comprensión.

P.4. ¿Qué técnicas y estrategias utilizas para leer mejor?

0000001CALE	Leo con mi dedo y a veces leo sólo el medio	Entre las técnicas y
0000002BBAY	Uso mi dedo y uso el celular para leer más rápido	estrategias que
0000003MQFJ	Lectura en ese, con el dedo para marcar, uso el celular	utilizan los estudiantes para
0000004PHNK	Marco con mi dedo, leo rápido para ganar a mi celular.	leer mejor son marcar con su dedo
0000005ERFR	Con mi dedo sigo lo que leo y a veces leo con "s"	para poder leer más
0000006RVON	Tomar mi agua y leer con mi dedo, siempre lo hago más rápido.	rápido.
0000007BPYJ	Me gusta leer en "s" y si no entiendo lo leo otra vez	

Nota. Elaboración propia

4.3.3. Aprendizaje emocional

Tabla 200

Entrevista: Aprendizaje emocional

P.5. ¿Cómo apoyan en casa tus padres y familiares para que te guste la lectura?

Participante	Respuesta	Observación
0000001CALE	A veces me compran libros y me dicen lee antes de jugar.	Posterior a la implementación del
0000002BBAY	Me mandan a las clases y a veces me ayudan con su celular	programa se puede apreciar que los padres y familiares

0000003MQFJ	Me compran libros, me escuchan para contarles lo que he leído	apoyan a los estudiantes en casa comprándoles libros,
0000004PHNK	En la noche me dicen que lea y les cuente	brindándoles tiempo de
0000005ERFR	Me dicen que les cuente lo que he leído	recreación y solicitándoles
0000006RVON	Siempre me fastidian para que leyó, a veces me cansan	tiempo para leer posterior a ello.
0000007BPYJ	Me hacen recordar para leer, a veces nos olvidamos todos cuando vamos a trabajar o de viaje.	

Nota. Elaboración propia

4.3.4. Aprendizaje entre pares

Tabla 211

Entrevista: Aprendizaje entre pares

P.6. ¿Considera importante el tener alguien a quién enseñar? ¿Por qué?		
Participante	Respuesta	Observación
0000001CALE	Cuando enseñas te sientes bien, pero te molestas cuando no entienden	Los estudiantes consideran que es importante tener a alguien a quien enseñar
0000002BBAY	Sí porque te ayuda	porque aprenden a pensar, les ayuda a comprender mejor, leer más rápido y se sienten bien.
0000003MQFJ	Si es importante para aprender y pensar más	
0000004PHNK	Cuando enseño me pongo a jugar y no leemos	
0000005ERFR	Sí, para ayudarte a comprender mejor y leer más rápido	
0000006RVON	Sí, pero a veces me molestan porque leí mal las palabras	
0000007BPYJ	sí, pero mis amigos salen a jugar no a leer.	

Nota. Elaboración propia

4.4. Discusión de resultados

En el presente apartado se presentan y analizan los principales hallazgos de la investigación mediante un proceso de triangulación que integra los resultados cuantitativos obtenidos a través de las pruebas estadísticas T de Student y Wilcoxon, los hallazgos cualitativos derivados de las entrevistas realizadas a los estudiantes y el contraste con los antecedentes de investigación y el marco teórico. Este enfoque permite contextualizar y validar los resultados, ofreciendo una visión integral del impacto del Programa Súper Lectura en la formación del hábito lector.

Partiendo investigación, que plantea que el efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en la formación del hábito lector es significativo en estudiantes del IV y V ciclo, los resultados cuantitativos obtenidos mediante la prueba T de Student para muestras relacionadas ($t = -6.865$, $p = 0.001$) confirman que las puntuaciones posteriores a la intervención fueron significativamente superiores a las iniciales. Antes del programa, el 56% de los estudiantes tenía un nivel bajo de hábito lector; tras la intervención, este porcentaje se redujo a 0%, aumentando el nivel regular al 63%. Además, se evidenció un cambio en las creencias de los estudiantes, quienes pasaron de afirmar que "no sabían leer" o que "leer era difícil y aburrido" a reconocer que "leer es bueno para pensar mejor" y "leer rápido ayuda a saber más". Las entrevistas cualitativas respaldan estos resultados, mostrando que los estudiantes perciben la lectura como una actividad accesible y útil, reforzando la validez de los hallazgos.

Estos resultados coinciden con los estudios de Idrovo (2020), quien reportó una mejora del 65% en el hábito lector tras la implementación de estrategias motivacionales, y con Molotja y Themane (2018) quienes observaron un incremento del nivel de lectura en sus participantes. De la misma manera López y López (2020) también documentaron una transformación significativa, pasando de 66% en nivel inicio a 67% en logro destacado, enfatizando que el mayor interés por la

lectura repercute positivamente en la comprensión, asimismo, Campos (2018) encontró un incremento del nivel bajo (75%) a nivel alto (80%), atribuyendo esta mejora al fortalecimiento de capacidades y al despertar del interés por la lectura y, también Miranda (2021) reportó un 62% de nivel regular en hábito lector, destacando que la lectura regular permite a los estudiantes familiarizarse con diferentes estilos de escritura y ampliar su vocabulario.

Teóricamente se pueden explicar los hallazgos con la teoría del aprendizaje de Thorndike citada por Widiastuti (2019), que enfatiza que el aprendizaje se forma a través de conexiones entre ideas y experiencias, donde los comportamientos están influenciados por el entorno, lo cual se evidencia en las entrevistas donde los estudiantes manifestaron un cambio positivo en sus creencias sobre la lectura ("leer es fácil, solo debo practicar"), alineándose con lo propuesto por Dweck (2007) sobre cómo las creencias o mentalidades influyen en la forma de enfrentar los desafíos, además, según Liswaniso y Mubanga (2019), la lectura regular ofrece beneficios como el desarrollo del vocabulario y conocimientos previos, lo cual se refleja en la transformación positiva observada en los estudiantes.

A partir del primer objetivo específico y su hipótesis que plantea que "el efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en el ámbito escolar es significativo en estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa", se demostró mediante la prueba de Wilcoxon ($p < 0.05$) un efecto significativo del programa en el ámbito escolar, además, se progresó desde un 63.3% inicial en nivel bajo, donde predominaba la lectura por obligación y la falta de motivación, hacia un 67% en nivel regular, caracterizado por una mayor participación voluntaria en actividades de lectura y mejor comprensión de textos académicos, de igual forma, este avance se evidenció en el desarrollo de hábitos de lectura independiente y en expresiones de los estudiantes como "leo mejor porque queremos leer más rápido" y "comprendo más y leo más libros", también, el aprendizaje entre

pares jugó un papel crucial, manifestándose en la competencia sana por mejorar la velocidad lectora, el apoyo mutuo en la comprensión de textos y una motivación grupal que fortaleció el compromiso con la lectura. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alternativa, evidenciando el efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en el ámbito escolar es significativo en estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa, en consecuencia, la capacidad de comprender y analizar textos de manera efectiva es esencial en la educación superior y en el mundo laboral, donde la lectura crítica y la síntesis de información son habilidades altamente valoradas. Además, las entrevistas revelaron que este avance se debe principalmente a la implementación de técnicas específicas de lectura, como "leer con el dedo" y "lectura en ese", además de la motivación generada por la competencia entre pares, como lo expresa un estudiante: "Leo bien porque le gano a mi amigo, antes me ganaba".

Estos resultados son consistentes con Briones y Gómez (2022), quienes reportaron que el 68% de estudiantes mejoró su disfrute de la lectura en el entorno escolar, destacando la importancia de la lectura espontánea y al aire libre, de la misma forma, Ramón (2019) identificó inicialmente que 75% de estudiantes no tenían interés por la lectura y 88% presentaba vocabulario reducido, situación que mejoró mediante estrategias que dieron sentido a las acciones de leer y escribir. También, Del Tránsito y Rivera (2020) enfatizaron la necesidad de cambiar métodos tradicionales por actualizados, considerando el cambio generacional y el interés por la tecnología, de la misma forma Chipana (2021) documentó una mejora significativa de 55.6% en nivel inicio a 77.8% en nivel logro, demostrando la efectividad de programas estructurados y, coincide también con Cancho (2022) reportó un avance de 62.5% en nivel inicio a 75% en nivel logrado, resaltando la importancia del uso de materiales didácticos adecuados y la práctica sistemática.

Teóricamente, esto puede explicarse bajo la teoría de Molotja y Themane (2018), quien define la competencia lectora como una destreza compleja de procesamiento que implica la interacción del lector con el texto para construir significado, puesto que, la implementación exitosa de técnicas específicas como "leer con el dedo" y "lectura en ese" coincide con lo planteado por Kwik (2020) sobre la importancia de desaprender ideas preconcebidas sobre la lectura y activar la aptitud mental, además, el progreso observado se relaciona con lo señalado por Bernabé (2020) sobre cómo un lector competente aplica sus conocimientos previos, interpreta el intertexto y utiliza sus experiencias sociales y culturales para una lectura eficiente.

De acuerdo con el segundo objetivo específico y su hipótesis que establece que "el efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en el ámbito familiar es significativo en estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa", se demostró mediante la prueba T de Student un efecto significativo ($t = -7.979$, $p = 0.001$) del programa en el ámbito familiar, además, el valor negativo de t indica un incremento significativo en las puntuaciones del postest respecto al pretest, en este sentido, se observó una evolución desde un 60% inicial en nivel bajo caracterizado por un acceso limitado a materiales de lectura y escaso apoyo familiar, hacia una distribución más favorable con 57% en nivel regular y 43% en nivel alto observándose cambios concretos como la adquisición de libros por parte de los padres, el establecimiento de rutinas de lectura en casa y la creación de espacios dedicados a la lectura en el hogar. Las entrevistas revelaron un cambio fundamental en la dinámica familiar, con expresiones como "me compran libros, me escuchan para contarles lo que he leído" y "en la noche me dicen que lea y les cuente", demostrando que la lectura se convirtió en una actividad valorada y compartida en el entorno familiar, superando la competencia inicial con actividades de ocio como la televisión y los videojuegos, a partir de ello se aceptó la hipótesis alterna, es decir el efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en el

ámbito familiar es significativo en estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa; por ello, la mejora de las habilidades de lectura no solo se traduce en un mejor rendimiento en las materias relacionadas con la lectura, como la lengua y la literatura, sino que también impacta positivamente en el desempeño general del estudiante.

En coherencia a lo anterior, se refiere que estos hallazgos coinciden con Briones y Gómez (2022), quienes encontraron que la motivación de los padres repercute directamente en el hábito lector durante la primera infancia, observando que 36% de niños casi nunca practicaban lectura en casa, también coinciden con los resultados de Calapuja (2018) que identificó que 56% no tenía acompañamiento familiar y 96% carecía de motivación por leer, enfatizando la necesidad de capacitar a docentes y padres en estrategias de fomento lector, así como los de Coaquira (2018) demostró que el compromiso de los padres mejora gradualmente el interés por la lectura, siendo fundamental para el desarrollo de hábitos lectores sostenibles. De igual forma concuerda con Yñoñan (2020) encontró inicialmente que al 100% no le gustaba leer, situación que mejoró con la implementación de estrategias didácticas y participación familiar y, los resultados presentaron similitud con Acosta (2020) identificó una correlación positiva significativa ($r=0.701$) entre el espacio de lectura y el hábito lector, destacando que un ambiente propicio facilita el acceso a materiales de lectura y actividades relacionadas.

Desde una perspectiva teórica Maden (2018) argumenta que la lectura se considera una práctica, una forma de pensar y una especie de experiencia real que requiere muchas habilidades complejas, la capacidad de interpretar palabras escritas, hojear el conocimiento y luego quizás leer. intensamente, Por lo tanto, la lectura efectiva es una vía importante para el aprendizaje efectivo y la lectura está interrelacionada con el proceso educativo total y, por lo tanto, el éxito educativo requiere un hábito lector exitoso. Además, como exponen Liswaniso y Mubanga (2019) la lectura

de libros de ficción y no ficción ofrece enormes beneficios, como el desarrollo del vocabulario, un rico conocimiento previo, el hábito lector permiten el desarrollo de la capacidad de lectura y éxito académico, por ende, una vez que los estudiantes pueden encontrar la lectura más fácil y beneficiarse de la lectura, desarrollan una actitud lectora positiva, leen más y adquieren más habilidades de lectura para poder leer mejor.

Los resultados generales y específicos se sustentan en un marco teórico sólido: De Zubiría (citado en Altamirano, 2018) propone un enfoque pedagógico para la lectura que implica un proceso escalonado, desde la fonética hasta la metasemántica, por lo que, este enfoque se refleja en los resultados del Programa Súper Lectura, donde los estudiantes progresaron desde niveles básicos hasta lograr una comprensión más profunda, evidenciado en la mejora significativa del hábito lector.

Kwik (2020) con su método DADA (Desaprender, Activar, Declarar, Aleccionar) proporcionó el fundamento para la transformación de las creencias limitantes sobre la lectura. Esto se evidencia en las entrevistas donde los estudiantes expresaron cambios positivos como "leer es fácil, solo debo practicar", confirmando la efectividad de desaprender ideas preconcebidas sobre ser "malos lectores".

Además, la teoría de la autodeterminación citada por Smedt et al. (2020) enfatiza la relación entre autonomía, relación y competencia, aspectos que se fortalecieron en el ámbito escolar, donde se observó una reducción del nivel bajo de 63.3% a 27%, lo cual se complementa con lo propuesto por Domínguez y Rodríguez (2015) sobre la necesidad de lectores activos capaces de construir significados.

El aprendizaje emocional, fundamentado por Goleman (2000) y desarrollado por Kwik (2020), se manifestó en la mejora significativa del ámbito familiar ($t = -7.979$, $p = 0.001$), donde

los estudiantes reportaron mayor apoyo y motivación de sus padres, confirmando la importancia de la conexión emocional en el proceso de aprendizaje.

Thorndike (citado por Widiastuti, 2019) y su teoría del conexionismo respalda los resultados positivos en ambos ámbitos, demostrando cómo las conexiones formadas entre el entorno escolar y familiar fortalecen el hábito lector. Esto se evidencia en las tres leyes del aprendizaje mencionadas por Clark (2019): efecto, ejercicio y preparación, que se manifestaron en la práctica constante y el reforzamiento positivo observado en los estudiantes.

En conclusión, el Programa Súper Lectura demostró su efectividad al integrar fundamentos teóricos sólidos con estrategias prácticas, por ende, la mejora en el hábito lector no fue solo estadística sino también cualitativa, transformando la percepción de la lectura de una obligación a una actividad significativa y placentera, además, el programa logró, lo que Abang (2021) y Maden (2018) señalan como, crucial: convertir la lectura en una vía efectiva para el aprendizaje integral, creando conexiones duraderas entre el estudiante y el acto de leer, tanto en el ámbito escolar como familiar.

CONCLUSIONES

1. A partir del objetivo general se determinó que el Programa Súper Lectura tiene un efecto significativo en la formación del hábito lector en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa de Pomapuquio, evidenciado por los resultados de la prueba T de Student que mostró un valor $t = -6.865$ y $p = 0.001$, por ende, este resultado demuestra que la intervención logró fortalecer significativamente el hábito lector, generando una práctica voluntaria y entusiasta de la lectura que enriquece a toda la comunidad escolar. Los estudiantes que desarrollaron este hábito actúan como modelos a seguir y embajadores de esta práctica, inspirando a sus compañeros a explorar el mundo de los libros, influyendo positivamente en promover el valor de la literatura en la vida cotidiana.
2. Respecto al primer objetivo específico, se determinó que el Programa Súper Lectura tiene un efecto significativo en el ámbito escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa de Pomapuquio, demostrado por la prueba de Wilcoxon con un nivel de significancia $p < 0.05$, en consecuencia, al fomentar la lectura, además de desarrollar habilidades para comprender y evaluar información de diversas fuentes, se proporciona una base sólida para la toma de decisiones informadas y el ejercicio del juicio crítico en una sociedad cada vez más influenciada por la información, empoderando a los estudiantes para ser críticos, reflexivos y competentes en un entorno interconectado y cambiante.
3. En relación al segundo objetivo específico, se determinó que el Programa Súper Lectura tiene un efecto significativo en el ámbito familiar en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa de Pomapuquio, evidenciado por la prueba T de Student que arrojó un valor $t = -7.979$ y $p = 0.001$, por tanto, se confirma que cuando las familias se convierten

en aliadas en la promoción de la lectura, se crea un ambiente donde el aprendizaje se valora tanto en la escuela como en el hogar, enriqueciendo significativamente la experiencia educativa de los estudiantes. La colaboración entre estos actores resulta esencial para proporcionar las mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

RECOMENDACIONES

1. Al personal directivo de la Institución Educativa de Pomapuquio se sugiere implementar el Programa Súper Lectura en todos los grados de la institución educativa de forma progresiva dado los efectos positivos que se han tenido en relación al hábito lector, lo cual, representa un grado alto de efectividad y aceptación por parte de los estudiantes; en este sentido, la implementación progresiva permite una planificación coherente y una progresión en la complejidad de las actividades de lectura a medida que los estudiantes avanzan a lo largo de su educación, lo cual garantiza que los estudiantes estén expuestos a una variedad de textos y desafíos de lectura adecuados a su nivel de desarrollo.
2. Al personal docente de la Institución Educativa de Pomapuquio se le recomienda de manera imperante el desarrollo de actividades diarias en relación a la lectura no formales que atraigan el interés de los estudiantes hacia la lectura y los incentiven a leer, a través de ello pueden dedicar mayor tiempo hacia la lectura y eviten distractores, entre las actividades se puede incluir la lectura en voz alta de cuentos, debates sobre temas de actualidad, lecturas relacionadas con las materias y actividades de lectura creativas, como la escritura de cuentos o la realización de proyectos basados en libros; esta diversidad mantiene el interés de los estudiantes y muestra que la lectura es relevante en diferentes contextos.
3. Al personal docente de la Institución Educativa de Pomapuquio se le recomienda brindar un tiempo de lectura a los estudiantes al aire libre semanalmente para que tengan tiempo de esparcimiento y recreación y se fomente la lectura, ello es necesario por la naturaleza y los espacios al aire libre pueden estimular la creatividad a través de ello los estudiantes pueden

sentirse inspirados por el entorno natural mientras leen, lo que puede llevar a una apreciación más profunda de la literatura y una mayor imaginación. La mejor manera de que a nuestros estudiantes les guste la lectura, es que nos vean leer, ser sus modelos lectores y despertarles la chispa contándoles partes interesantes de los libros de nuestra biblioteca.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abang, D. (2021). Reading Habits Among Students in the Digital Era: Changes of Trends and Behaviours. *Journal of Academic Library Management (AcLiM)*, 1(1). 43–54. DOI: <https://doi.org/10.24191/aclim.v1i1.5>
- Acosta, A. (2020). Relación entre plan lector y hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria de la IEP San Vicente-San Juan de Lurigancho, 2020. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo] Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46535/Acosta_SA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ahmad, S., Dar, B., y Lone, J. (2019). Reading Habits and Attitudes of Undergraduate Students: Af Undergraduate aGender Based Comparative Study of Government Degree College (Boys) and Government Degree College for Women, Anantnag. *Library Philosophy and Practice*. 1(1). 1–14 <https://core.ac.uk/download/pdf/215161587.pdf>
- Altamirano, Y. (2018). *NeuroPsicología del Aprendizaje y la Enseñanza*. San Marcos.
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación (1 ed.).Enfoques Consulting EIRL. .
- Balam, S., Katenga, J. y Simon, A. (2019). Reading Habits and Their Influence on Academic Achievement Among Students at Asia Pacific International University. *Abstract Proceedings International Scholars Conference*, 7(1), 1469-1495. <https://core.ac.uk/download/pdf/270228517.pdf>
- Bernabé, G. (2020). *El proceso lector desde la intertextualidad. Propuestas y desafíos del texto literario*.UPC.

maestría. Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100707/Cancho_HJE-SD.pdf?sequence=4

Cardarelli, G. y Brawerman, J. (2017). Investigación diagnóstica con enfoque participativo: Construcción del conocimiento y acción social (1 ed.): Noveduc.

Cardoso, D., Bobadilla, S. y Perez, M. (2018). Habits of reading in college. Case degree of administration of the Tejupilco. *Investigaciones Sobre Lectura*, 6(1), 73-104. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/60405>

Celik, B. (2020). A Study on the Factors Affecting Reading and Reading Habits of. *International Journal of English Linguistics*, 10(1), 1-12 <https://pdfs.semanticscholar.org/7836/b075d59045a3cfbc3d74bde5935274b5a7d8.pdf>

Cerezo, F., Ruiz, C., Sánchez, C., y Areense, J. (2018). Dimensions of parenting styles, social climate and bullying victims in primary and secondary education. *Psicothema*, 30(1).59-65. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29363472/>

Chipana , N. (2021). Programa “Pukllaspa Ñawinchani” y su eficacia para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria. *Revista Muro de investigación* , 6(1), 45-59. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1438>

Clark, D. (2019). Comparative Psychology and the Objectification of Mind: Thorndike’s Cats in the Puzzle-Box. *Revista de Historia de la Psicología*, 40(4), 2-10. DOI: <https://doi.org/10.5093/rhp2019a15>

- Coaquira, J. (2018). *El plan lector para mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes, en la ciudad Yunguyo*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio USIL <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4f691156-a96a-4ab8-aa46-fb407bb138a9/content>
- Consejo Nacional de Educación - CNE. (2019). Un balance de la incidencia y contribución estratégica del Consejo Nacional de Educación y el Proyecto Educativo Nacional a las políticas educativas de la última década. <http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2020/pdf/8%20-%20Un%20balance%20de%20la%20incidencia%20y%20la%20contribuci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica%20del%20Consejo%20Nacional%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf>
- Cordova, M., Sevilla, T., Muñoz, W., Martinez, E., y Vidal, J. (2021). Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 10923-10933. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1144>
- De Pelekais, C., El Kadi, O., Seijo, C. y Neuman, N. (2015). *El libro El ABC de la investigación. Guía Pedagógica* (7 ed.). Astro Data. <https://issuu.com/omarelkadi/docs/png2pdf>
- Del Trásito, M., y Rivera, R. (2020). *Estrategias, para un buen hábito de lectura en los niños y niñas del grado quinto de la escuela Loma Redonda, municipio de Jambaló Cauca*. [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores] Repository libertadores. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3469/Casamachin_Calambas_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Deslauriers, L., McCarty, L., y Miller, K. (2019). Measuring actual learning versus feeling of learning in response to being actively engaged in the classroom. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 116(39). 1-7
https://www.researchgate.net/publication/335633436_Measuring_actual_learning_versus_feeling_of_learning_in_response_to_being_actively_engaged_in_the_classroom
- Deweck, C. (2007). *Mindset: The new psychology of success*. Random House.
- Dominguez, I., Rodríguez Delgado, L., Torres Ávila, Y., y Ruiz Ávila, MM (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1).94-102.
<https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>
- Dorji, N. y Rinzim, G. (2021). Improving Reading Habits of Grade IV Students. *Acta Scientific PAEDIATRICALS*, 4(12).18-25 <https://actascientific.com/ASPE/pdf/ASPE-04-0475.pdf>
- Fitri, R., Akbar, M. y Madhakomala, R. (2018). CHARACTER EDUCATIONAL MANAGEMENT (a case study in the Elementary School Penyengat Island). *Indonesian Journal of Educational Review (IJER)*, 5(1), 23-27.
<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/ijer/article/view/8163>
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la Autonomía*. Paz e Terra.
- Goleman, D. (2000). *La Inteligencia Emocional*. Grupo Zeta.
- Gonzalez, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-45. <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>

- Harris, R, y Clayton, B. (2019). The current emphasis on learning outcomes. *International Journal of Training Research* , 17(2), 93-97.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14480220.2019.1644777>
- Hassam, I., Latiff, M., Muhamad, S. y Abdullah, A. (2021). Reading Habits and their Correlation with Reading Achievement among. *Arab World English Journal*, 12(13). 385-399
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1323945.pdf>
- Hernández, R. y. Mendoza, C. (2018). *Metodología de La Investigación*. Editorial SBS.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/20.500.14624/1292>
- Hieng, T., Tran, T., Thao, T., Thanh, C. y Phuong, C. (2019). Reading Habits, Socioeconomic Conditions, Occupational Aspiration and Academic Achievement in Vietnamese Junior High School Students. *Sustainability*, 11(19). 1-29 <https://www.mdpi.com/2071-1050/11/18/5113>
- Idrovo, A. (2020). *Estrategias motivacionales para fomentar el hábito lector en el alumnado de Educación General Básica*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCE https://issuu.com/pucesd/docs/aridrovog_2020_01
- Klang, N., Karlsson, N., Kilborn, W., Eriksson, P. y Karlberg, M. (2021). Mathematical Problem-Solving Through Cooperative Learning—The Importance of Peer Acceptance and Friendships. *Sec. STEM Education*, 6(7), 1-10.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2021.710296/full>
- Kumara, B. y Kumar, S. (2019). Impact of Reading habits on the Academic Achievements: A Survey. *Library Philosophy and Practice*, 1(1), 1-15.

- https://www.researchgate.net/publication/332538007_Impact_of_Reading_habits_on_the_Academic_Achievements_A_Survey
- Kwik, J. (2020). Comprender sus hábitos con BJ Fogg, PhD y Jim Kwik (video).
https://www.youtube.com/watch?v=KPw3O_43ll8
- Kwik, J. (2020). Curso super lectura Jim Kwik Introducción Intro 2 El metodo DADA de lectura (video).
https://www.youtube.com/watch?v=89_xGorxal8&list=PLOLQjFEIvMEvHy70WHUObtnU58mEwvHxO
- Kwik, J. (2020). Super lectura con Jim Kwik Semana 1 Dia 1 Descubre tu velocidad inicial (video).
<https://www.youtube.com/watch?v=kXBBegdlkYA&t=25s>
- Liswaniso, P. y Mubanga, G. (2019). Examining the Reading Habits of University Students: A Study of Students at the Katima Mulilo Campus of the University of Namibia. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 16(1), 140-152. <https://e-flt.nus.edu.sg/wp-content/uploads/2021/03/liwaniso.pdf>
- Lopez, J. y Lopez, K. (2020). Influencia de la estrategia de cuentos en Shipibo en la comprensión lectora de estudiantes del quinto y sexto grado de primaria. *Revista Científica Tzhoecoén*, 12(4). 476-486 <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1397/2256>
- Maden, S. (2018). Digital reading habits of pre-service Turkish language teachers. *South African Journal of Education*, 32(8). 1-12 <https://doi.org/10.15700/saje.v38ns2a1641>
- Maila, C. y Bedón, A. (2022). Estrategias didácticas para la animación a la lectura: VÍNCULOS-ESPE, 7(2), 107-122. <https://doi.org/10.24133/vinculospe.v7i2.2531>

- Maribbay, R. (2022). Reading Interests and Habits: Their Relationship to the Reading Comprehension of Grade 11 Students. *International Journal of Arts, Sciences and Education*, 3(2), 84-101. <https://www.ijase.org/index.php/ijase/article/view/128>
- Maximo, M. (2019). Storybook reading strategies to enhance English skills with preschool children in Honduras. *Paradigma Revista de investigación educativa*, 26(41), 46-68. DOI:10.5377/paradigma.v26i41.7975
- Mejía, C. y. Urrea, A. (2015). La confianza en el aula como eje transformador del mundo escolar. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 11(1), 223-236. <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740778008.pdf>
- Miranda, L. (2021). Hábitos de lectura y elaboración de textos en alumnos del sexto grado de primaria. *SENDAS*, 2(2), 58-68. <https://revistas.infoc.edu.pe/index.php/sendas/article/view/63/156>
- Molotja, T. y Themane, M. (2018). Enhancing learners' reading habits through reading bags at secondary schools. *Reading & Writing - Journal of the Reading Association of South Africa*, 9(1), 2079-8245. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1197073.pdf>
- Naz, A., Iqbal, J., Khan, Z., y Shakeel, S. (2022). Factors Affecting Reading Habits Of Undergraduate Students. *Journal of Positive School Psychology*, 6(9), 1928-1938. <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/12548>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.

- Obaidullah, M., y Rahman, M. (2018). The impact of internet and social media on the habit of reading books: A case study in the Southern Region of Bangladesh. *Studies in English Language and Education*, 3(1), 25-39. DOI: 10.24815/siele.v5i1.8966
- Piaget, J. (1977). *The development of thought: Equilibration of cognitive structures*. Viking Press.
- Quezada, N. (2021). Metodología de la investigación (1 ed.). Marcombo.
- Ramón, M. (2019). *Estrategias para desarrollar el hábito de lectura en los niños y niñas del 5to. Año de EGB en la Institución Educativa Juan Aguilar C., del Cantón Nabón*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica Salesiana]. DSPACE UPS <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17935/4/UPS-CT008501.pdf>
- Romo, P. (2019). La Comprensión y la competencia lectora. *ANALES de la Universidad Central del Ecuador*, 1(377), 329. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552>
- Sadeq, Z., Ngadiran, N., Abdul, Z. y Hamood, W. (2021). Reading Habits and Attitudes among University Students: A Review. *Journal of techno social*, 13(1), 44-53. <https://publisher.uthm.edu.my/ojs/index.php/JTS/article/view/8956>
- Sánchez, L., Veras, C., Mecía, A., Ruiz, C. y Cubilla, A. (2022). Reading comprehension precursors: Evidence of the simple view of reading in a transparent orthography. *Frontiers in Education*. 7(1), 1-12. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2022.914414/full>

- Sani, B. (2021). The Impact of Student Reading and Reading Habits on Their Reading Performance. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 1(2). 873-878 <https://www.atlantis-press.com/proceedings/incoepp-21/125958956>
- Saracho, O. (2021). Theories of Child Development and Their Impact on Early Childhood Education and Care. *Early Childhood Education Journal* 51(1)15-20 <https://link.springer.com/article/10.1007/s10643-021-01271-5#citeas>
- Smedt, F., Rogiers, A., Heirweg, S., Merchie, E., y Keer, H. (2020). Assessing and Mapping Reading and Writing Motivation in Third to Eight Graders: A Self-Determination Theory Perspective. *Frontier Psychology*. 11(1) 1-11 <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.01678/full>
- Stoller, F. y Nguyen, H. (2020). Reading habits of Vietnamese University English majors. *Journal of English for Academic Purposes*, 48(1).1-10 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1475158519306150>
- Sun, L. (2021). Reading Habits and Academic Performance:. *Uc occasional paper series*, 2(1) 2663-2527. https://uc.edu.kh/Occasional_Paper_Series/1.%20Reading%20Habits%20and%20Academic%20Perfomance%20A%20study%20of%20University%20Students%20in%20Cambo dia.Sokhet%20Sun.pdf
- Surur, A. (2019). Thorndike's Theory for Improving Madrasah. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 529, 828-839. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/iconetos-20/125955783>

- Wang, X., Jia, L. y Jin, Y. (2020). Reading Amount and Reading Strategy as Mediators of the Effects of Intrinsic and Extrinsic Reading Motivation on Reading Achievement. *Frontiers Psychology*. 11(1).1-16
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.586346/full>
- Widiastuti, S. (2019). The application of classical conditioning using thordike model for english learning activity. *National Seminar of PBI (English Language Education)*. 1(1).337-346
<https://proceeding.unikal.ac.id/index.php/nspbi/article/view/295>
- Yildiz, Y. (2020). Reading Habit and Its Role on Students' Academic Success at Language Preparatory School: A Research on Tishk International University Preparatory School Students. *Amazonia Investiga*, 9 (27), 189–194. DOI:
<http://dx.doi.org/10.34069/AI/2020.27.03.20>
- Ynoñan, S. (2020). *Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, I.E. N° 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Illimo*. [Tesis de maestría, Universidad Señor del Sipán] Repositorio USS
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7238/Yno%C3%B1an%20Puic%C3%B3n%20Shirley%20de%20Lourdes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

4.5. ANEXOS

Anexo 1

Matriz de coherencia

Título: PROGRAMA SÚPER LECTURA EN LA FORMACIÓN DEL HÁBITO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE POMAPUQUIO, ACOCRO-AYACUCHO, 2021 -2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>General ¿Cuál es el efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en la formación del hábito lector en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa de Pomapuquio, Acocro-Ayacucho 2021 - 2022?</p> <p>Específicos: 1) ¿Cuál es efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en el ámbito escolar en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa de Pomapuquio, Acocro-Ayacucho 2021?</p> <p>2) ¿Cuál es efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en el ámbito familiar en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa de Pomapuquio, Acocro-Ayacucho 2021?</p>	<p>General Determinar el efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en la formación del hábito lector en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa de Pomapuquio, Acocro-Ayacucho 2021 - 2022.</p> <p>Específicos: 1) Determinar el efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en el ámbito escolar en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa de Pomapuquio, Acocro-Ayacucho 2021.</p> <p>2) Determinar el efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en el ámbito familiar en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa de Pomapuquio, Acocro-Ayacucho 2021.</p>	<p>General El efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en la formación del hábito lector es significativo en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa de Pomapuquio, Acocro-Ayacucho 2021 - 2022.</p> <p>Específicas: 1) El efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en el ámbito escolar es significativo en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa de Pomapuquio, Acocro-Ayacucho 2021 - 2022</p> <p>2) El efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en el ámbito familiar es significativo en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa de Pomapuquio, Acocro-Ayacucho 2021 - 2022.</p>	<p>Programa Súper Lectura</p> <p>Hábito lector</p>	<p>Creencias lectoras limitantes</p> <p>Competencia Lectora</p> <p>Aprendizaje emocional</p> <p>Aprendizaje entre pares</p> <p>Ámbito escolar</p> <p>Ámbito familiar</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Pre experimental</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Población: Estudiantes de educación primaria de I. E. de Acocro.</p> <p>Muestra: 30 estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa de Pomapuquio</p> <p>Muestreo: no probabilístico</p> <p>Técnicas: Encuesta y entrevista</p> <p>Instrumentos: Cuestionario y guía de entrevista</p> <p>Método estadístico: Análisis descriptivo e inferencial.</p> <p>Análisis inferencial: Se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk por el tamaño de la muestra (<50). Para el objetivo general y el segundo objetivo específico, se aplicó la prueba T de Student, por su presencia de normalidad. Para el primer objetivo específico, se utilizó la prueba de Wilcoxon, ya que no tiene un comportamiento de distribución normal.</p>

Anexo 2

Matriz instrumental

Título: PROGRAMA SÚPER LECTURA EN LA FORMACIÓN DEL HÁBITO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE POMAPUQUIO, ACOCRO-AYACUCHO, 2021 -2022

Variables	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítems	Ítems orientadores	Escala de medición	Técnica de instrumento
Programa Súper Lectura	Competencia lectora	• Realiza calentamiento antes de leer.	1	1. ¿Qué técnicas usas como calentamiento, antes de leer	4 alternativas por cada ítem	Cuestionario
		• Usa diferentes técnicas para leer mejor	1	2. ¿Qué técnicas usas durante la lectura?		
		• Mejora su comprensión de lectura.	1	3. ¿Cuántas veces debes leer para comprender?		
		• Lee un libro completo al mes.	1	4. ¿Cuánto comprendo después de leer?		
	Cambio de creencias lectoras limitantes	• Identifica las estrategias y técnicas que usa para leer más y mejor.	1	5. ¿Qué pasos debes seguir para leer un libro completo?		
		• Asegura que sus creencias con respecto a la lectura son positivas.	1	6. ¿De qué depende que puedas leer más y mejor?		
		• Demuestra que puede controlar los distractores durante sus lecturas.	1	7. ¿Qué te distrae más cuando lees?		
		• Reconoce cómo cambiaron algunas creencias que tenía sobre la lectura	1	8. Generalmente, ¿Qué haces cuando te distraes?		
	Aprendizaje emocional	• Asegura que sus creencias con respecto a la lectura son positivas.	1	9. ¿Qué frases escuchaste o escuchas muy seguido?		
		• Muestra buena disposición a la lectura.	1	10. ¿Por qué creo que es importante la lectura?		
		• Aplica técnicas de descanso mental.	1	11. ¿Qué haces durante tus descansos mentales?		
	Aprendizaje entre pares	• Siente que sus padres y familiares lo motivan a la lectura.	1	12. ¿Quiénes te motivan para leer?		
• Disfruta de su tiempo de lectura con un compañero.		1	13. ¿Con quién practicas tus lecturas?			
Hábito lector	Ámbito escolar	• Reconoce la necesidad de enseñar a alguien.	1	14. ¿Qué me gusta de leer con otra persona?		
		• Se siente bien leyendo en la escuela.	1	15. ¿Te gusta leer en la escuela?		
		• Aumenta su tiempo de lectura a la semana.	1	16. ¿Cuántas veces a la semana lees?		
	Ámbito familiar	• Identifica lo que le motivaría a leer más.	1	17. Creo que leerías más ...		
		• Muestra agrado por leer en casa.	1	18. ¿Te gusta leer en casa?		
		• Lee todos los días, aún los domingos y feriados.	1	19. ¿Cuántas horas a la semana, dedicas a leer?		
		• Aumenta la cantidad de libros que lee al mes.	1	20. ¿Cuántos libros lees durante un mes?		
• Sabe cómo manejar correctamente sus distractores.	2	21. ¿Cuál es tu mejor lugar para leer?				
	2	22. ¿Cuál es tu mejor hora para leer?				
• Mejora su ritmo base de PPM.	1	23. ¿Cuánto tiempo lees a diario?				

Anexo 3

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	Instrumento de medición	Escala de valoración	Escala	Metodología
Programa Súper Lectura	Kwik (2020) En su video de súper lectura, referido a la lectura para adultos, menciona que en 21 días te ayuda a mejorar tu habilidad para leer y que te guste leer más. Para ello se debe tener compromiso de continuar todos los días y darlo todo, es decir, hacerse muchas preguntas y que cada vez sean mejores. Lograr mejores resultados es menor tiempo, mediante un aprendizaje social.	Para el caso de estudio y como se trata de estudiantes de primaria, durará 30 días para mejorar la habilidad para leer y su gusto por leer más. Para ello, los padres tienen el compromiso de enviar a sus hijos de lunes a domingo por 30 días y cada día se formularán preguntas antes de iniciar con su lectura. Además, tendrán un socio de aprendizaje y compartir sus logros y dificultades. Esta variable se va a medir a través de un cuestionario.	Competencia lectora	• Realiza calentamiento antes de leer.	1	Cuestionario	Nominal	Programa Súper lectura 4 alternativas por cada ítem (cuestionario)	Tipo: Aplicada Enfoque: Cuantitativo Diseño: Pre experimental Nivel: Explicativo Población: Estudiantes de educación primaria de I. E. de Acocro. Muestra: 30 estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa de Pomapuquio Muestreo: no probabilístico Técnicas: Encuesta y entrevista Instrumentos: Cuestionario y guía de entrevista Método estadístico: Análisis descriptivo e inferencial. Análisis inferencial: Se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk por el tamaño de la muestra (<50). Para el objetivo general y el segundo objetivo específico, se aplicó la prueba T de Student, por su presencia de normalidad. Para el primer objetivo específico, se utilizó la prueba de Wilcoxon, ya que no tiene un comportamiento de distribución normal.
				• Usa diferentes técnicas para leer mejor	1	Entrevista			
				• Mejora su comprensión de lectura.	1	Cuestionario			
				• Lee un libro completo al mes.	1	Entrevista			
				• Identifica las estrategias y técnicas que usa para leer más y mejor.	1	Cuestionario			
			Cambio de creencias lectoras limitantes	• Asegura que sus creencias con respecto a la lectura son positivas.	1	Entrevista			
				• Demuestra que puede controlar los distractores durante sus lecturas.	1	Cuestionario			
				• Reconoce cómo cambiaron algunas creencias que tenía sobre la lectura	1	Entrevista			
			Aprendizaje emocional	• Asegura que sus creencias con respecto a la lectura son positivas.	1	Cuestionario			
				• Muestra buena disposición a la lectura.	1				
				• Aplica técnicas de descanso mental.	1				
			Aprendizaje entre pares	• Siente que sus padres y familiares lo motivan a la lectura.	1	Cuestionario			
• Disfruta de su tiempo de lectura con un compañero.	1								
Hábito lector	Briones (2018), define la variable como “asociar los encuentros de lectura con los niños con sentimientos agradables de fortalecimiento del vínculo afectivo y de respeto por el otro, el hábito tendrá una fuerte carga emocional positiva y esto influirá en que sea fuerte y duradero. (p.20)	Habilidad que se construye, a medida que el estudiante relacione la lectura con actividades agradables, que lo reten y emocionen. Esta variable se va a medir a través de un cuestionario, adaptado de Briones.	Ámbito escolar	• Reconoce la necesidad de enseñar a alguien.	1	Cuestionario	Nominal	Hábito lector 4 alternativa por ítem	
				• Se siente bien leyendo en la escuela.	1				
				• Aumenta su tiempo de lectura a la semana.	1				
				• Identifica lo que le motivaría a leer más.	1				
			Ámbito familiar	• Muestra agrado por leer en casa.	1				
				• Lee todos los días, aún los domingos y feriados.	1				
				• Aumenta la cantidad de libros que lee al mes.	1				
				• Sabe cómo manejar correctamente sus distractores.	2				
• Mejora su ritmo base de PPM.	2								



Anexo 4

Instrumento de recolección de datos

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LECTURA

NOMBRES Y APELLIDOS:

.....

GRADO Y SECCIÓN:FECHA:

Lea los siguientes textos y a continuación y marca la respuesta correcta.

UN VIAJE

Al fin, la camioneta llegó a la estación. Esperanza y su abuela bajaron sus bultos. Cuando llegaron, el ruido de la ciudad era ensordecedor, grandes autobuses circulaban por las estrechas calles, emitiendo nubes de humo negro. Se escuchaba el bullicio de las bocinas y la gente caminaba de prisa por las aceras. Esperanza caminaba rápido, con la canasta firme sobre la cabeza, tratando de fijar su atención en los puestos preparados para la fiesta en el Parque Central.

- 1. ¿A dónde llegaron Esperanza y su abuela?**
 - a. A la ciudad.
 - b. A una escuela.
 - c. A una playa.
 - d. A un almacén.
- 2. ¿Cómo era el lugar a donde llegaron Esperanza y su abuela?**
 - a. Tranquilo.
 - b. Ruidoso.
 - c. Pequeño.
 - d. Solitario.
- 3. “Esperanza y su abuela bajaron sus bultos”. ¿Qué significa la palabra bultos en el texto?**
 - a. Buses.
 - b. Dinero.
 - c. Carga.
 - d. Puestos.
- 4. “...emitiendo nubes de humo negro”. ¿Qué significa la palabra emitiendo en el texto?**
 - a. Anunciando.
 - b. Echando.
 - c. Separando.

d. Buscando.

La ardilla común se alimenta fundamentalmente de piñón, nueces, bellotas de pino y también de algunos frutos silvestres. Raramente consume insectos y huevos de aves. Puede acondicionar su nido en algún hueco de un árbol.

5. Elabora 3 preguntas con sus respuestas, a partir del párrafo anterior.

- a. P: ¿_____
- R: _____
- b. P: ¿_____
- R: _____
- c. P: ¿_____
- R: _____

6. ¿Qué significa la palabra festejar en el texto?

- a. Celebrar.
b. Ayudar.
c. Regalar.
d. Esperar.



7. Según el anuncio, ¿qué debemos llevar a ese lugar?

- a. Agua.
b. Arena.
c. Bolsas.
d. Comida.



8. ¿Por qué Carlos le escribe a su prima?

- a. Para pedir prestada una guitarra.
b. Para preguntarle por sus tíos.
c. Para darle una dirección.
d. Para invitarla a un evento.

Querida Amelia: Te cuento que estoy estudiando en la Escuela de Música en San Pedro Sula. Me siento muy contento porque estoy aprendiendo mucho. Voy a participar en un concierto en el Parque Central este sábado. Espero que vengas.

Tu primo.

Carlos

9. ¿Qué significa la palabra espectacular en el texto?

- a. Frondosa.

Roatán es la más grande y moderna de las Islas de la Bahía. Además de las playas de arena blanca y aguas cristalinas, tiene montañas que ofrecen una vista espectacular y un clima fresco.

- b. Grandiosa.
- c. Fuerte.
- d. Lejana.

10. Según el texto, ¿en qué se usa el aceite de eucalipto?

- a. En los vehículos.
- b. En la industria.
- c. En la medicina.
- d. En las comidas.

El eucalipto es un árbol de hojas permanentes, es originario de Australia, pero se puede cultivar en todo el mundo. Las hojas y el aceite que se obtienen de él se utilizan con fines medicinales, para combatir los resfriados.

Diana se dio cuenta de que empezaron a aparecer mosquitos en su escuela. Ella no sabía por qué algunos de sus compañeros tenían más picaduras que otros. Por eso, su profesora le entregó el siguiente texto

¿POR QUÉ PICAN LOS MOSQUITOS?

Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Sin embargo, esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden “oler” con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo.

Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que producen las personas cuando respiran. Ellos huelen este gas en el aire y saben que cerca hay sangre para chupar. Los adultos producen más cantidad de dióxido de carbono que los niños. Esta cantidad, además, cambia según lo que comamos y el ejercicio físico que hagamos.

Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, con frecuencia, las personas que sudan mucho son “blancos perfectos” para la picadura de los mosquitos.

Para evitar que los mosquitos te piquen, es importante que mantengas una buena higiene personal. Si no limpias tu cuerpo del sudor de uno o más días, es más probable que los mosquitos se acerquen para picarte. Otra manera de alejar a los mosquitos es aplicando diversos productos a la piel. Por ejemplo, si frota tu piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta. También, puedes usar un repelente para evitar que tu sangre sea el alimento de los mosquitos.

- b. Porque se aprovechan de que algunas personas no usan repelente.
- c. Porque se aprovechan de que algunas personas no usan repelente.
- d. Porque se sienten atraídos por el olor de los alimentos que comemos

12. En el texto, ¿qué significa “blancos perfectos”?

- a. Que son personas que atraen más a los mosquitos.
- b. Que son personas que tienen la sangre más dulce.
- c. Que son personas que mantienen una buena higiene.

- d. Que son personas que tienen un color de piel llamativo.

13. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a. Para mostrarnos las características de los mosquitos.
- b. . Para explicarnos las razones por las que pican los mosquitos.
- c. . Para advertirnos que la picadura de los mosquitos es peligrosa.
- d. Para recomendarnos que la higiene nos protege de los mosquitos

Lee el siguiente párrafo:

Para evitar que los mosquitos te piquen, es importante que mantengas una buena higiene personal. Si no limpias tu cuerpo del sudor de uno o más días, es más probable que los mosquitos se acerquen para picarte. Otra manera de alejar a los mosquitos es aplicando diversos productos a la piel. Por ejemplo, si frota tu piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta. También, puedes usar un repelente para evitar que tu sangre sea el alimento de los mosquitos.

14. ¿De qué trata principalmente este párrafo?

- a. De cómo mantener alejados a los mosquitos.
- b. De por qué los mosquitos se acercan a nosotros.
- c. De por qué acumulamos sudor por uno o más días.
- d. De cómo frotar nuestra piel con hojas de eucalipto.

15. Según el texto, ¿quién tiene más posibilidades de ser picado por los mosquitos?



GUÍA DE CUESTIONARIO

Programa Súper Lectura en Hábito lector

APELLIDOS Y NOMBRES:
 GRADO: SECCIÓN: FECHA:
 EDAD: SEXO: (F) (M)

Estimado (a) estudiante el propósito de este instrumento es determinar el efecto de la aplicación del Programa Súper Lectura en la formación de tu hábito lector. Para ello, solicito marcar con (X) en el nivel correspondiente, toda información es importante para poder construir instrumentos que ayuden a mejorar tu aprendizaje.

ESCALA: a=1, b=2, c=3, d=4

Nº	ÍTEMS	a	b	c	d
Competencia lectora					
1	¿Qué técnicas usas como calentamiento, antes de leer?	No las conozco	Respiración y tomar agua	Hacer actividad física	Todas las anteriores
2	¿Qué técnicas usas durante la lectura?	No conozco ninguna	Marcador visual y leer al revés	Lectura rápida 4-3-2-1, lectura con sangría	La b y la c
3	¿Cuántas veces debes leer para comprender?	Más de 3 veces	3 veces	2 veces	1 vez
4	¿Cuánto comprendo después de leer?	Nada	Un poco	Casi todo	Todo
5	¿Qué pasos debes seguir para leer un libro completo?	Leer con un marcador	Elabora un mapa, anota un vocabulario	Escribe preguntas, organiza el capítulo	Todas las anteriores
Cambio de creencias lectoras limitantes					
6	¿De qué depende que puedas leer más y mejor?	De que sea más inteligente	Del apoyo de mis padres y profesor	De todas las anteriores	De la práctica constante de lectura.
7	¿Qué te distrae más cuando lees?	Siento que todo me distrae	Imaginar que puedo estar jugando	Que haya algún ruido al rededor	Recordar que tengo que hacer algo
8	Generalmente, ¿Qué haces cuando te distraes?	Me pongo a jugar.	Me voy a hacer lo que tenía pendiente	Me concentro más en mi lectura	Anoto las cosas que tengo que hacer.
9	¿Qué frases escuchaste o escuchas muy seguido?	Sólo los inteligentes leen	Leer da sueño	Leer es difícil	Leer es salir adelante

<i>Aprendizaje emocional</i>					
10	¿Por qué creo que es importante la lectura?	Puedo sacar buenas notas en mi estudio	Puedo aprender lo que quiera	Puedo pensar más y mejor	Todas las anteriores.
11	¿Qué haces durante tus descansos mentales?	Dormir hidratarte, relajarte	Bailar, comer, cantar	Respirar y meditar	Respirar, hidratarte y moverte
12	¿Quiénes te motivan para leer?	Mis profesores	Mis padres y familiares	Mis amigos	Yo mismo, yo misma
<i>Aprendizaje entre pares</i>					
13	¿Con quién practicas tus lecturas?	Leo solo o sola	Con mis amigos	Con mis hermanos (as)	Con mis papás
14	¿Qué me gusta de leer con otra persona?	No me gusta	Me concentro al escuchar	Me concentro más al leer.	Nos ayudamos para comprender
<i>Ámbito escolar y familiar</i>					
15	¿Te gusta leer en casa?	No	Poco	Regular	Mucho
16	¿Cuántas veces a la semana lees?	1 vez a la semana	2 veces a la semana	Inter diario	A diario
17	¿Te gusta leer en la escuela?	No	Poco	Regular	Mucho
18	¿Cuántas horas a la semana, dedicas a leer?	No leo	Menos de 1 hora	Menos de 2 horas	Más de 2 horas
19	¿Cuántos libros lees durante un mes?	Menos de un libro	Un libro	Dos libros	Más de 2 libros
20	Creo que leerías más ...	Si leer fuera más fácil	Si tuviese más tiempo	Si mis amigos leyeran más	Si pudiera elegir las lecturas
21	¿Cuál es tu mejor lugar para leer?	Mi cama	En la escuela	En el campo o en la calle	Mi mesa de estudio
22	¿Cuál es tu mejor hora para leer?	Entre las 6:00 pm y 9:00 pm	Entre las 2:00 pm y 5:00pm	Entre las 10:00 am y 1:00 pm	Entre las 6:00 am y 10:00 am
23	¿Cuánto tiempo lees a diario?	Menos de 10 minutos	De 10 a 20 minutos	De 21 a 30 minutos	Más de 30 minutos
24	¿Cuántas palabras lees en un minuto?	Menos de 60 PPM	Entre 61 y 90 PPM	Entre 91 y 120 PPM	Más de 121 PPM



GUÍA DE ENTREVISTA

Programa Súper Lectura en Hábito lector

ENTREVISTADO:

LUGAR: HORA: FECHA:

.....

EDAD: SEXO: (F) (M) GRADO:

Objetivo específico	<i>Determinar el efecto de las creencias lectoras limitantes en la formación del hábito lector en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa de Pomapuquio.</i>
Pregunta 1	¿Qué creencias tiene ahora con respecto a la lectura?
Apuntes
Pregunta 2	¿Por qué cree que antes leía menos?
Apuntes

Objetivo específico	<i>Determinar el efecto la competencia lectora en la formación del hábito lector en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa de Pomapuquio.</i>
Pregunta 3	¿Considera que lees bien? ¿Por qué lo considera así?
Apuntes
Pregunta 4	¿Qué técnicas y estrategias utilizas para leer mejor?
Apuntes

Objetivo específico	<i>Determinar el efecto del aprendizaje emocional en la formación del hábito lector en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa de Pomapuquio.</i>
Pregunta 5	¿Cómo apoyan en casa tus padres y familiares para que te guste la lectura?
Apuntes

--	-------

Objetivo específico	<i>Determinar el efecto del aprendizaje entre pares en la formación del hábito lector en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa de Pomapuquio.</i>
Pregunta 6	¿Considera importante el tener alguien a quién enseñar? ¿Por qué?
Apuntes

Anexo 5

Ficha de validación de instrumentos

DATOS GENERALES:

Título de la investigación: Programa súper lectura en la formación del hábito lector de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa de Pomapuquilo, Acocro-Ayacucho, 2021.

Nombre del instrumento: Entrevista

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje Propio																				95
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																			90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				94
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				93
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				94
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				96
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																				95
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al producto de la investigación																				94
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				94

PROMEDIO DE LA VALORACION

94

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos	Rene Farjeb Ballido	N° DNI	41702029
Título Profesional	Educación		
Especialidad	Educación Física		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En Educación		

Lugar y fecha: Ayacucho de octubre del 2021



.....
firma

DATOS GENERALES:

Título de la investigación: Programa súper lectura en la formación del hábito lector de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa de Pomapuqulo, Acocro-Ayacucho, 2021.

Nombre del instrumento: Cuestionario

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje Propio																				94	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																			90		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					92
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					94
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					92
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					95
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																					94
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al producto de la investigación																					94
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					95

PROMEDIO DE LA VALORACION

93.5

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos	Rene Fardán Bellido	N° DNI	41702024
Título Profesional	Lic En Educación Física		
Especialidad	EDUCACIÓN		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En Educación		

Lugar y fecha: Ayacucho de octubre del 2021



Dr. Rene Fardán Bellido
COORDINADOR ACADÉMICO
UN

.....
firma

DATOS GENERALES:

Título de la investigación: Programa súper lectura en la formación del hábito lector de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa de Pomapuquio, Acocro-Ayacucho, 2021.

Nombre del instrumento: Cuestionario

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje Propio																				95
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																				94
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				94
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				94
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																				94
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																				93
METODOLOGIA	La estrategia responde al producto de la investigación																				93
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				94

PROMEDIO DE LA VALORACION

94.1

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos	Rafael Castillo Tito	N° DNI	43785544
Título Profesional	Educación Secundaria		
Especialidad	Ciencias de la Educación		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En educación		

Lugar y fecha: Ayacucho de octubre del 2021



 CENTRO DE CAPACITACION
 REGIONAL Y LABORACION
 DE TALENTO HUMANO
 (C.C.L.A.)

 firma Dr. Rafael Castillo Tito
 DOCTOR EN EDUCACION

DATOS GENERALES:

Título de la investigación: Programa súper lectura en la formación del hábito lector de los estudiantes de educación primaria de la institución Educativa de Pomapuquio, Acocro-Ayacucho, 2021.

Nombre del instrumento: Entrevista

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje Propio																				94
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																				95
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				93
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				92
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				95
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																				94
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al producto de la investigación																				95
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				94

PROMEDIO DE LA VALORACION

94,2

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos	MANUEL YAULI VALLADOLID	N° DNI	28216364
Título Profesional	Lic. EN EDUCACION		
Especialidad	MATEMÁTICA - FISICA		
Grado Académico	DOCTOR		
Mención	EN EDUCACION		

Lugar y fecha: Ayacucho de octubre del 2021



CEBA Los Libertadores

Dr. Manuel Yauli Valladolid
DIRECTOR

DATOS GENERALES:

Título de la investigación: Programa súper lectura en la formación del hábito lector de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa de Pomapuquio, Acocro-Ayacucho, 2021.

Nombre del instrumento: Cuestionario

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje Propio																				95
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																			90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				94
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				94
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				93
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																				94
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al producto de la investigación																				95
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				94

PROMEDIO DE LA VALORACION

93,9

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos	MANUEL YAULI VALLADOLID	N° DNI	28216364
Título Profesional	LIC. EN EDUCACIÓN		
Especialidad	MATEMÁTICA - FÍSICA		
Grado Académico	DOCTOR EN EDUCACIÓN.		
Mención	-		

Lugar y fecha: Ayacucho de octubre del 2021

CEBA Los Libertadores

 Dr. Manuel Yauli Valladolid
 DIRECTOR

Anexo 6

Base de datos

Competencia lectora					Cambio de creencias				Aprend. Emoc.			Aprend.pares		Ámbito escolar y familiar (post)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
b	d	b	c	a	d	d	d	b	b	d	a	a	b	c	c	d	d	b	d	d	b	d	d
d	c	c	c	a	d	c	d	d	d	d	c	a	b	c	d	d	d	b	d	d	b	d	c
b	b	a	b	a	c	b	d	c	b	c	b	d	b	b	c	d	d	b	d	c	b	d	d
d	c	b	c	a	d	c	d	b	c	d	c	a	c	c	d	d	d	c	c	d	c	d	b
c	b	b	c	a	d	c	d	d	b	c	c	c	c	c	c	d	d	b	d	c	b	d	d
b	b	b	b	a	c	c	d	b	b	c	b	c	b	b	b	c	c	b	b	b	a	b	d
b	b	b	b	a	c	c	d	b	c	d	b	a	c	b	b	d	d	b	b	b	a	b	d
d	d	c	c	a	d	d	d	d	d	d	d	a	d	c	c	d	d	c	c	b	d	c	d
b	b	a	b	a	c	b	d	b	b	c	a	c	b	c	b	c	c	b	d	b	b	b	b
c	b	c	c	a	d	c	d	c	c	d	b	a	c	c	b	c	c	b	b	b	b	b	d
d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	c	d	c	d	d	d	d	c	d	d	d	d
b	b	a	b	a	c	a	c	b	b	d	a	a	b	b	b	c	b	b	b	b	a	b	b
d	b	b	c	a	d	c	c	c	c	d	b	a	d	c	c	c	c	b	b	d	d	c	c
b	b	b	b	a	c	c	c	b	a	d	b	a	c	b	b	c	b	b	d	c	b	b	d
b	b	c	c	a	d	c	d	c	a	d	d	a	c	d	d	d	d	c	c	c	d	d	c
b	b	a	b	a	c	a	c	b	a	d	a	a	b	a	b	d	b	b	d	b	b	b	a
d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	c	d	d	d	d	d	b	d	d	d	d	d
b	b	b	b	a	c	c	d	c	a	d	a	b	b	c	c	d	b	b	d	c	b	c	d
b	b	b	b	a	c	a	c	b	a	d	a	b	b	c	c	c	b	b	d	c	b	c	d
d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	a	d	d	d	d	d	d	b	d	a	d	d
d	b	b	b	a	d	a	c	c	d	d	a	a	c	c	c	c	c	c	c	c	a	c	d
b	b	b	b	a	c	a	c	c	c	d	a	a	c	a	c	c	c	b	b	c	c	c	d
d	d	c	c	a	d	c	d	d	d	d	d	c	d	d	d	d	d	c	c	d	a	d	d
d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	c	d	d	d	d	d	c	c	d	d	d	d
d	c	b	c	a	d	c	d	d	c	d	a	a	d	d	d	d	c	b	d	d	b	c	d
c	b	a	b	a	c	a	c	b	a	c	a	a	b	a	b	b	b	b	b	b	a	b	a
d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	c	d	c	d	d	d	c	c	d	c	d	d
d	d	d	d	d	d	d	c	d	d	d	d	c	d	d	d	d	d	d	c	d	d	d	d
d	c	b	c	a	d	d	d	d	c	d	b	b	d	c	c	c	c	b	d	d	b	b	d
b	b	a	b	a	c	b	c	b	a	c	b	b	b	c	c	c	b	b	d	b	b	b	a

Muestra	Hábito lector (pre test)									
	Pg15	Pg16	Pg17	Pg18	Pg19	Pg20	Pg21	Pg22	Pg23	Pg24
Estudiante 1	3	3	3	1	4	4	4	3	3	4
Estudiante 2	3	3	3	1	4	3	4	4	2	4
Estudiante 3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4
Estudiante 4	2	2	2	1	3	3	4	1	2	3
Estudiante 5	3	3	4	4	2	4	4	2	2	3
Estudiante 6	4	1	4	1	1	4	4	4	2	3
Estudiante 7	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3
Estudiante 8	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3
Estudiante 9	2	2	2	1	4	4	4	4	2	3
Estudiante 10	2	3	3	4	2	4	4	4	3	3
Estudiante 11	3	2	3	1	2	4	4	4	2	3
Estudiante 12	4	3	4	1	3	4	4	4	2	4
Estudiante 13	2	3	2	4	1	3	4	3	2	3
Estudiante 14	4	2	3	1	3	4	4	3	2	3
Estudiante 15	3	2	3	4	3	4	4	4	2	3
Estudiante 16	1	2	3	1	4	4	4	3	2	3
Estudiante 17	4	4	3	1	3	4	3	4	3	4
Estudiante 18	4	2	3	1	2	2	4	3	1	4
Estudiante 19	3	3	3	2	4	4	3	4	2	4
Estudiante 20	4	3	4	1	4	2	2	4	3	2
Estudiante 21	2	1	3	1	4	4	4	4	2	3
Estudiante 22	4	4	3	1	4	4	3	4	3	3
Estudiante 23	4	2	4	3	3	4	4	4	3	2
Estudiante 24	2	1	3	1	1	2	1	4	3	3
Estudiante 25	1	1	3	2	4	1	4	4	2	3
Estudiante 26	4	3	4	1	3	3	3	4	3	3
Estudiante 27	1	1	3	2	4	4	2	2	3	3
Estudiante 28	1	4	4	2	4	3	3	3	2	3
Estudiante 29	1	2	3		2	4	3	3	2	3
Estudiante 30	4	1	3	1	3	2	4	2	2	3

Pre test															Pos test														
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15
a	b	c	d	0	a	b	d	b	c	c	a	a	a	d	a	b	c	b	3	a	b	d	b	c	c	a	a	a	d
a	b	c	d	0	a	c	d	b	c	b	c	a	a	a	a	b	c	b	3	a	c	d	b	c	b	c	a	a	a
a	b	c	d	0	c	c	a	b	c	a	a	a	0	0	a	b	c	d	1	a	c	a	b	d	b	a	a	c	d
0	0	0	0	0	b	a	a	b	b	a	a	0	0	a	a	b	c	b	2	a	a	a	b	b	a	a	b	a	d
a	a	c	a	0	a	c	c	b	c	a	d	b	c	d	a	b	c	d	1	a	c	d	b	c	a	a	b	c	d
a	a	a	d	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	a	c	a	d	1	a	c	c	b	c	b	a	b	b	d
b	d	d	a	0	a	d	d	b	d	0	a	b	d	c	b	b	d	a	1	a	b	d	b	c	b	a	b	d	d
a	b	c	d	0	a	c	d	b	c	a	d	c	d	d	a	b	c	b	2	a	c	d	b	c	a	a	b	d	d
a	d	a	c	0	d	c	b	a	d	a	a	b	c	c	c	d	b	c	0	c	c	b	d	d	a	b	a	c	d
a	a	c	a	0	a	c	d	b	c	a	d	b	c	d	a	b	c	a	1	a	c	d	b	c	a	a	b	c	d
a	b	c	d	0	a	c	d	b	c	b	c	c	c	d	a	b	c	b	3	a	c	d	b	c	b	c	b	c	d
a	c	a	c	0	a	c	c	c	c	a	c	c	c	c	b	c	b	d	0	a	c	b	b	b	c	d	b	c	c
a	b	d	a	0	a	c	c	b	c	d	b	a	a	b	a	b	a	b	1	a	c	c	b	c	b	a	a	a	d
a	b	c	d	1	a	d	d	b	b	a	d	0	a	a	a	b	c	d	1	a	b	d	d	b	a	d	a	a	c
a	b	c	d	0	a	c	d	b	c	a	0	0	a	a	a	b	c	b	2	a	c	a	d	c	a	a	b	a	a
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
a	b	a	a	0	a	c	a	b	d	a	a	b	a	c	a	b	c	a	0	a	c	d	d	c	a	b	b	a	d
a	b	c	a	0	a	c	a	a	b	b	c	c	b	a	a	b	c	c	0	a	c	d	a	d	b	a	ab	a	c
b	c	c	d	0	a	b	a	a	b	b	d	d	a	d	a	b	a	a	0	a	c	d	d	c	a	a	b	a	d
a	b	c	b	3	a	c	d	b	c	b	d	b	a	d	a	b	c	b	2	a	c	d	b	c	b	a	b	a	d
a	b	c	d	0	a	c	a	a	a	b	d	a	b	d	a	b	c	a	1	a	c	a	a	a	a	b	a	b	b
b	c	b	d	3	a	c	a	a	b	b	c	c	b	a	a	a	a	a	0	a	c	c	b	d	a	a	a	a	b
a	b	c	a	0	a	b	d	b	c	b	c	b	c	c	a	b	a	a	1	a	c	d	b	c	b	d	b	b	c
a	c	c	a	3	a	c	c	b	c	b	d	d	a	d	a	b	c	a	1	a	c	d	b	c	d	b	d	a	d
a	b	d	b	0	a	c	d	b	c	b	c	a	b	a	a	b	c	d	0	a	c	d	b	c	b	c	a	c	b
b	c	b	d	0	a	c	a	b	c	0	0	0	0	b	b	c	c	d	0	c	d	c	b	c	c	b	0	b	a
a	b	c	b	2	a	c	d	a	c	b	c	b	b	a	a	b	c	b	2	a	c	d	a	c	b	c	b	a	d
a	b	c	a	0	a	c	b	b	c	b	d	a	b	d	a	b	c	a	1	a	c	d	b	c	b	d	a	b	d
a	c	b	a	0	a	b	d	b	c	b	c	b	c	c	a	b	c	a	1	a	b	d	b	c	b	b	c	d	d
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
a	b	c	d	0	0	0	0	0	0	a	b	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
a	b	b	b	0	a	c	d	b	c	b	d	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Anexo 7
Vistas Fotográficas



Niños de la IE realizando descansos mentales con gimnasia mental, dentro de la escuela



Niños de la IE compartiendo su lectura, en la casa comunal, los días que no se permitía desarrollar en la escuela.



Las madres de familia participando del taller para apoyo en casa, realizado en la Casa Comunal. Semana 2



Los padres de familia participando del taller para ser una mejor familia, realizado en casa en la Casa Comunal. Semana 3



Estudiantes de la IE usando el marcador visual, en la casa comunal.



Estudiantes controlando su velocidad lectora en un aula de la escuela.



Docente investigadora, siendo modelo lector, en la casa comunal



Espacio de la Casa Comunal con materiales trabajados en las sesiones del proyecto

Anexo 8

Documentos presentados y aplicados

ACTA DE ACEPTACIÓN DE CONDICIONES Y CONSENTIMIENTO DE PARTICIPACIÓN EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Por medio de la presente los padres/madres de familia o apoderados de los estudiantes del **3er. y 4to. grado**, matriculados en esta institución 38034 de Pomapuquio, en el **año escolar 2021**; **declaramos bajo nuestra responsabilidad** que aceptamos que nuestros menores hijos, hijas o apoderados señalados al pie de la presente (los interesados) **participe en las actividades de implementación del Programa Súper lectura por 30 días, de lunes a domingo en el horario de 9 am a 11 am; con el objetivo de determinar el efecto de la aplicación del programa de súper lectura en la formación del hábito lector en estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa de Pomapuquio.** En este sentido, aceptamos las condiciones de participación, expresamos nuestro compromiso con las medidas personales de higiene y prevención (**lavado de manos, uso de mascarilla y distanciamiento de 2 metros**) y **asumimos toda la responsabilidad ante la posibilidad de contagio por COVID-19** ateniendo que la Comunidad de Pomapuquio y la profesora **Enriqueta Cristina GÁLVEZ CORDOVA** cumplen también con sus compromisos y obligaciones, para facilitarnos el acceso a un ambiente para el trabajo con los estudiantes, tener los materiales necesarios, así como la exigencia en el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad.

Declaramos que los interesados (hijos, hijas o apoderados) no pertenece al grupo de riesgo ni conviviendo con nadie que sea grupo de riesgo. Además, nos comprometemos a notificar el estado de salud y de causa de ausencia del interesado a través del móvil (celular), mediante llamada o mensaje telefónico.

Firmamos el siguiente consentimiento informado sobre COVID-19 y la aplicación del proyecto de investigación; declarando que, después de haber recibido y leído atentamente la información contenida en la presente, somos conocedores de las medidas que implica para las/los interesados y para las personas que conviven con ellos y ellas, la participación del interesado/a en la actividad, y asumimos bajo nuestra propia responsabilidad, ateniendo que la IE y la profesora cumplen con informar.

Pomapuquio, 07 de noviembre de 2021

Nº	ESTUDIANTE	PADRE O APODERADO	PAREN- TESCO	DNI	FIRMA
1	CORTERIAL LLAMPASÉ ANA ESTELITA 63704452	LLAMPASÉ TINEO MARITA	MADRE	2008208	
		CORTERIAL VEGA PABLO 28296107	PADRE		
2	DIPAZ MENDOZA ALEXIS NILMAR 80854401	MENDOZA RODRÍGUEZ GRACIELA 40361647	MADRE	40361647	
		DIPAZ MUÑOZ JAIME 41541238	PADRE		
3	GARCÍA TINEO AIME NAYELI ALEXIA 72656854	TINEO TITO ANGÉLICA 71040853	MADRE	71040853	
		GARCÍA TINEO ROYALINO 45970646	PADRE		

NUM	ESTUDIANTE	PADRE O APODERADO	PARENTESCO	DNI	FIRMA
4	HUAMÁN MENDOZA NAYDA ANTONELA 63269433	MENDOZA QUISPE HERLINDA 44971975	MADRE		
		HUAMAN TINEO CELESTINO	PADRE	44471475	<i>[Firma]</i>
5	MEDINA ILLACCANQUI ADHIEL EFRAIN 80854409	ILLACCANQUI PERALTA JULIA 28284881	MADRE		
		MEDINA FERNANDEZ EDGAR EFRAIN 28303050	PADRE	28303050	<i>[Firma]</i>
6	QUISPE CUSI DAYELLY ALINA 63269425	CUSI MARTINEZ NELIZA 75407610	MADRE	75497618	<i>[Firma]</i>
		QUISPE TINEO JUNIOR ALEX 61691725	PADRE		
7	BELLIDO VEGA ANHALI YOSMINA 63269370	VEGA BEDRILLANA ODELIA 70666685	MADRE	70666685	<i>[Firma]</i>
			PADRE		
8	DIPAZ BAUTISTA YHAESER XHAVI 76898458	BAUTISTA MENDOZA ROXANA 45828890	MADRE	45828890	<i>[Firma]</i>
			PADRE		
9	HUAMAN QUISPE ANDRE ISAAC 63269389	QUISPE QUIROZ EUGENIA 28231941	MADRE		<i>[Firma]</i>
		HUAMAN MENDOZA CANDELARIO 28284952	PADRE		
10	MENDOZA BELLIDO NEYMAR YORDY 77264911	BELLIDO BAUTISTA NANCY DORIZA 47699170	MADRE	47699170	<i>[Firma]</i>
		MENDOZA RODRIGUEZ VICENTE 46663465	PADRE		
11	MENDOZA QUISPE FRANK JHOEL 63269369	QUISPE JANAMPA GLORIA 46329008	MADRE	46329008	<i>[Firma]</i>
		MENDOZA DIPAZ GILBER 46778348	PADRE		
12	PINEDA MENDOZA SANDIA MERCEDES 63269404	MENDOZA QUISPE IRENE	MADRE	28231823	<i>[Firma]</i>
		PINEDA GUEVARA MARCIAL 42460984	PADRE		
13	PINEDA TINEO MARIA LIZBETH 63269371	TINEO TITO MARGARITA 45819309	MADRE	45819309	<i>[Firma]</i>
		PINEDA GUEVARA AVELINO 43782094	PADRE		
14	TINEO CASAVILCA KEVIN LEONEL 77450892	CASAVILCA MENDOZA MARIELA 46991711	MADRE	46991711	<i>[Firma]</i>
		TINEO BARRIENTOS GUILLERMO 43720072	PADRE		
15	VEGA QUISPE CINTHYA AMANDA 63269413	QUISPE FERNANDEZ ESTEUSTA40895903	MADRE	40895903	<i>[Firma]</i>
		VEGA LOPEZ FORTUNATO 44359616	PADRE		




**ACTA DE ACEPTACIÓN DE CONDICIONES Y CONSENTIMIENTO DE PARTICIPACIÓN EN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Por medio de la presente los padres/madres de familia o apoderados de los estudiantes del 5to. y 6to. grado, matriculados en esta institución 38034 de Pomapukuio, en el año escolar 2021; declaramos bajo nuestra responsabilidad que aceptamos que nuestros menores hijos, hijas o apoderados señalados al pie de la presente (los interesados) participe en las actividades de implementación del Programa Súper lectura por 30 días, de lunes a domingo en el horario de 9 am a 11 am; con el objetivo de determinar el efecto de la aplicación del programa de súper lectura en la formación del hábito lector en estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa de Pomapukuio. En este sentido, aceptamos las condiciones de participación, expresamos nuestro compromiso con las medidas personales de higiene y prevención (lavado de manos, uso de mascarilla y distanciamiento de 2 metros) y asumimos toda la responsabilidad ante la posibilidad de contagio por COVID-19 ateniendo que la Comunidad de Pomapukuio y la profesora Enriqueta Cristina GÁLVEZ CÓRDOVA cumplen también con sus compromisos y obligaciones, para facilitarnos el acceso a un ambiente para el trabajo con los estudiantes, tener los materiales necesarios, así como la exigencia en el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad.

Declaramos que los interesados (hijos, hijas o apoderados) no pertenece al grupo de riesgo ni conviviendo con nadie que sea grupo de riesgo. Además, nos comprometemos a notificar el estado de salud y de causa de ausencia del interesado a través del móvil (celular), mediante llamada o mensaje telefónico.

Firmamos el siguiente consentimiento informado sobre COVID-19 y la aplicación del proyecto de investigación; declarando que, después de haber recibido y leído atentamente la información contenida en la presente, somos conocedores de las medidas que implica para las/los interesados y para las personas que conviven con ellos y ellas, la participación del interesado/a en la actividad, y asumimos bajo nuestra propia responsabilidad, ateniendo que la IE y la profesora cumplen con informar.

Pomapukuio, 07 de noviembre de 2021

N°	ESTUDIANTE	PADRE O APODERADO	PAREN- TESCO	DNI	FIRMA
1	DIPAZ BELLIDO FRESIA ESTEFANY 74195504	BELLIIDO PRADO EMILDA 28317074	MADRE	28317074	
		DIPAZ MUÑOZ HUGO CESAR 28293479	PADRE		
2	FERNANDEZ HUAMAN GABRIELA DANIELA 62180367	HUAMAN MENDOZA MAURA 42091272	MADRE	42091272	
		FERNANDEZ JANAMPA FORTUNATO 80002751	PADRE		
3	MENDOZA HUARIPALICAR JHÓN ANDERSON 62180370	HUARIPAUCAR AYALA SOLEDAD SONIA	MADRE	46433592	
		MENDOZA RODRIGUEZ MARINO 45386561	PADRE		

Nº	ESTUDIANTE	PADRE O APODERADO	PAREN- TESCO	DNI	FIRMA
4	PARIONA HUAMAN NEILS KINER 62180360	HUAMAN TINEO GLORIA 46655727	MADRE	46655727	
		PARIONA TENORIO FREDOY 43027842	PADRE		
5	PINEDA MENDOZA JHON ANTHONY 62180382	MENDOZA QUISPE IRENE	MADRE	28231277	
		PINEDA GUEVARA MARCIAL 42460984	PADRE		
6	QUISPE VEGA EBER WILFREDO 62229617	VEGA BEDRILLANA BERTHA 45005168	MADRE	45005168	
		QUISPE JANAMPA ELUY CESAR 45965069	PADRE		
7	BEDRILLANA DIPAZ JHIMY JHOSEP 73015260	DIPAZ MUÑOZ CATALINA 28318201	MADRE	28318201	
		BEDRILLANA MENDOZA DIONISIO 45758078	PADRE		
8	CARRASCO TITO CARMEN ROSA 61691703	TITO GOMEZ CLAUDIA 28230544	MADRE		
		CARRASCO PINEDA ELICEO 28212452	PADRE	28212452	
9	CORTERIAL TINEO FELIX JHON 62150518	TINEO MENDOZA DIANA	MADRE		
		CORTERIAL VEGA PAULO	PADRE	28296107	
10	DE LA CRUZ HUAMAN KRISSEL FIORELA 60695442	HUAMAN CASTILLO MAGNA 46668157	MADRE	46668157	
		DE LA CRUZ ZAMORA VICTOR 41765892	PADRE		
11	ESPINO RODRIGUEZ FRANK RODRIGO 62079054	RODRIGUEZ BELLIDO EDUARDA 41333131	MADRE	41333131	
		ESPINO MENDOZA FELICIANO 40095495	PADRE		
12	HUAMAN DE LA CRUZ MAYTE SHANTAL 62079082	DE LA CRUZ ZAMORA MAURA 28305570	MADRE	28305570	
		HUAMAN CASTILLO ADAN	PADRE		
13	HUAMAN MENDOZA YOVER CELESTINO 61691709	MENDOZA QUISPE HERLINDA 44971975	MADRE	44971975	
		HUAMAN TINEO CELESTINO	PADRE		
14	MENDOZA TITO ANGELICA ISIDORA 62079051	TITO ESPINOZA MARUJA MARIA 44127500	MADRE	44127500	
		MENDOZA TINEO FELIX 28285121	PADRE		
15	PARIONA GUTIERREZ LUZ MERI 62150526	GUTIERREZ YUCRA MARIA ANGELICA 28267679	MADRE	28267679	
			PADRE		



SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

SEÑORA DIRECTORA DE LA I.E.P. 38034 DE POMAPUQUIO-ACOCRO.

ENRIQUETA CRISTINA GÁLVEZ CÓRDOVA, identificado con DNI N° 28315003 y, con domicilio en la Urbanización María Parado de Bellido - Ernadi Mz. G1 Lote 13, Distrito de Ayacucho, profesora del 3er y 4to grado, ante Usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo la intención de realizar una investigación para *determinar el efecto de la aplicación del programa súper lectura en la formación del hábito lector en estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa de Pomapuquio, Acocro-Ayacucho 2021*; el mismo que, se desarrollará por 30 días continuados de lunes a domingo, para ello solicito su autorización y pueda brindarme las facilidades que detallo a continuación:

- Autorización para trabajar por 30 días consecutivos que dure la investigación, dentro de la I.E: V ciclo de 8:00 a 9:00 am (1 hora) y IV ciclo de 9:00 a 12:00 m (2 horas, debido a tener más dificultades en la lectura)
- Acceso a la biblioteca y los libros que cuenta.
- Acceso a la sala de cómputo para trabajos de internet.
- Acceso a un aula exclusivo para lectura, con mesas y sillas individuales para cada niño.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. Acceder a mi petición, por ser de justicia,

Ayacucho, 29 de octubre de 2021.


 I.E.P. 38034 - POMAPUQUIO
 ACOURO
 V. VELDA ZANORA CASTELLÓN
 DNI 28296376
 DIRECTORA

Marina Medina Ruiz
 Directora (a)
 30-09-2021
 30.30 de la mañana


 ENRIQUETA CRISTINA GALVEZ CORDOVA
 DNI N° 28315003

Control de Lectura ANA

8 Lunes 33	9 Martes 33	10 Miércoles 42	11 Jueves 44	12 Viernes 43	13 Sábado 49	14 Domingo 54
15 Lunes 62	16 Martes 71	17 Miércoles 81	18 Jueves 76/86	19 Viernes 67/83	20 Sábado 88/100	21 Domingo 107/158
22 Lunes 98/106	23 Martes 131/105	24 Miércoles 98/131	25 Jueves 108/145	26 Viernes 180	27 Sábado 118	28 Domingo 123
29 Lunes 112	30 Martes 99	01 Miércoles 99	02 Jueves 105	03 Viernes 139	04 Sábado 120	06 Domingo 122
07 Lunes 152	08 Martes 161	09 Miércoles	10 Jueves	11 Viernes	12 Sábado	13 Domingo
14 Lunes	15 Martes	16 Miércoles	17 Jueves	18 Viernes	19 Sábado	20 Domingo



INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Programa Súper lectura en Hábito lector

APELLIDOS Y NOMBRES: Luz Pueli Patricia Guerrero
 GRADO: 6º B SECCIÓN: 2301 FECHA: 09 / 11 / 21
 EDAD: 11 años SEXO: (F) (M)

Estimado (a) estudiante el propósito de este instrumento es determinar el efecto de la aplicación del programa súper lectura en la formación de tu hábito lector. Para ello, solicito marcar con (X) en el nivel correspondiente, toda información es importante para poder construir instrumentos que ayuden a mejorar tu aprendizaje.

N°	ÍTEMS	a	b	c	d
Cambio de creencias lectoras limitantes					
1	¿De qué depende que puedas leer más y mejor?	Del apoyo de mis padres y profesor (a)	De que sea más inteligente	De la práctica constante de lectura	De todas las anteriores
2	¿Qué te distrae más cuando lees?	Recordar que tengo que hacer algo	Imaginar que puedo estar jugando	Que haya algún ruido al rededor	Todas las anteriores
3	Generalmente, ¿Qué haces cuando te distraes?	Me pongo a jugar.	Me concentro más en mi lectura	Anoto las cosas que tengo que hacer.	Me voy a hacer lo que tenía pendiente
4	¿Qué frases motivadoras a la lectura conoces?	Lee y conducirás, no lees y serás conducido	Leer es estar adelante	Todas las anteriores	No conozco ninguna
Competencia lectora					
5	¿Cuántas palabras lees en un minuto?	Menos de 60 PPM	Entre 61 y 90 PPM	Entre 91 y 120 PPM	Más de 121 PPM
6	¿Cuál es tu mejor lugar para leer?	Mi mesa de estudio	Mi cama	En la escuela	En el campo
7	¿Cuál es tu mejor hora para leer?	Entre las 6:00 am y 10:00 am	Entre las 10:00 am y 1:00 pm	Entre las 2:00 pm y 5:00pm	Entre las 6:00 pm y 9:00 pm
8	¿Qué técnicas usas como calentamiento, antes de leer?	Respiración y tomar agua	Hacer actividad física	Todas las anteriores	No las conozco.
9	¿Qué técnicas usas durante la lectura?	Marcador visual y leer al revés	Lectura rápida 4-3-2-1, lectura con sangría	Todas las anteriores	No conozco ninguna
10	¿Por qué leemos lento?	No conozco técnicas de lectura	Me aburro al leer	No puedo leer las palabras con facilidad	No lo sé
11	¿Qué haces para comprender lo que lees?	Repasar, redactar, relacionar	Tomar notas con captura y crea	Elabora un mapa mental y/o cuadrantes	Todas las anteriores
12	¿Cuántas veces debo revisar mis notas de estudio?	1 a 2 veces	3 veces	7 veces	11 veces
13	¿Qué pasos debes seguir para leer un libro completo?	Elabora un mapa, anota un vocabulario	Escribe preguntas, organiza el capítulo	Todas las anteriores	No sé qué pasos seguir
Aprendizaje emocional					
14	¿Qué haces durante tus descansos mentales?	Bailar, comer, cantar	Dormir hidratarte, relajarte	Respirar y meditar	Respirar, hidratarte y moverte

Arigton 295/214
 Keesel 279/210
 Minton 190/136
 Shyell 96/136
 Vaden 129/142
 John 152/146
 Janil 123/152
 Frank 115/146
 Eber 76/115

Mills 114/124
 Jam 96/140

Cañuela 32/137
 Wagon 90/124
 ... 20/68
 ... 110/120
 ... 44/67

Fran 175/106
 C... 72/111
 Krim 57/80
 ... 27/68
 ... 36/99
 ... 42/71

Prueba de Honradez

Todas las lecciones que recibí en mi época de estudiante de medicina las recuerdo a medias. Todas, excepto la del primer día que visitamos un hospital. Esa experiencia la recuerdo como si hubiera sido ayer.

13
23
32
38

Durante los dos primeros años de la carrera, mis condiscípulos y yo habíamos sobrellevado las clases de disección, de bioquímica y de otras materias que nos parecían inútiles. Pero afortunadamente ya había terminado aquella pérdida de tiempo anterior a la práctica clínica; por fin íbamos a ver pacientes. Me reuní con cinco compañeros en el hospital. Estábamos muy nerviosos.

41
55
65
72
83
94
97

Nos acercamos al pie de la cama del primer enfermo, todos de bata blanca impecable, con los bolsillos repletos de libretas e instrumentos. Contra lo acostumbrado, no llevábamos nuestros estetoscopios. Nos habían dado instrucciones de que los dejáramos en la oficina de la jefa de enfermeras.

107
111
123
139
141
142

Nuestro maestro supervisor nos miró de arriba abajo.

150

-Les presento al señor Watkins -dijo-. Se le ha informado de las actividades de hoy, y no tiene inconveniente en que tomen el tiempo que necesiten para escucharle el corazón. Sufre de estenosis mitral, y dudo que ustedes, en el ejercicio de su profesión, encuentren un caso en el que se oiga más claramente el trastorno.

160
171
180
191
203
206

Sabíamos que la estenosis mitral es el estrechamiento del orificio aurícula ventricular izquierdo. Aunque nunca habíamos escuchado un soplo cardiaco, le hicimos al profesor una enumeración exacta de lo que íbamos a oír: primero, un latido fuerte; luego, una especie de chasquido, y luego, los dos soplos característicos de esa enfermedad.

215
222
231
242
252
254

El supervisor nos pasó su estetoscopio y nos aconsejó:

266

-No se apresuren. Escuchen bien. En el caso del señor Watkins, el chasquido es muy fuerte.

276
282

ana 67/83
 Supply 37/59
 Angelo 55/57

¿Qué efectos positivos pueden generarse al matar la vaca del pesimismo?
¿Cómo era posible que habría acontecido durante ese año?

¿A donde habrías ido a buscar aquel hombre y su familia?

CAPITULO

EScribir lo más importante del libro leído

me hablaba con mi

familia y yo daba a mis familia leche

Para que te alimente

Te vas cuenta del Peligro de una vaca como ésta

CPRA

¿cómo recibe lo que anoté?

¿qué preguntas tengo?

¿me también me caso así quisosito?

¿cómo es la vaca?

¿Quién? Personaje

El Negro y sus muchachos

¿que sucede?

Entonces por los hechos

¿Cuando sucede?

En la noche

¿Dónde sucede?

sin el mar



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 024-2025-UNSCH-EPG/OGH

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución De Consejo Directivo N°109-2024-UNSCH-EPG/CD, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. Enriqueta Cristina GALVEZ CORDOVA
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
TÍTULO DE TESIS	Programa Súper Lectura en la formación del hábito lector en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa de Pomapuquio, Aacocro – Ayacucho, 2021
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	11% de similitud
N° DE TRABAJO	2643200894
FECHA	11 de abril de 2025

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

11 de abril de 2025.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Escuela de Posgrado

Dr. Oscar Gutiérrez Huamán

Programa Súper Lectura en la formación del hábito lector en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa de Pomapuquio, Acocro - Ayacucho, 2021

por Enriqueta Cristina GALVEZ CORDOVA

Fecha de entrega: 11-abr-2025 09:04p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2643200894

Nombre del archivo: TESIS_GALVEZ.docx (8.19M)

Total de palabras: 28302

Total de caracteres: 148597

Programa Súper Lectura en la formación del hábito lector en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa de Pomapuquio, Acocro - Ayacucho, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

11 %

INDICE DE SIMILITUD

11 %

FUENTES DE INTERNET

6 %

PUBLICACIONES

7 %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %
2	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %
5	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
6	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
7	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
8	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

9	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repository.usergioarboleda.edu.co Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Sergio Arboleda Trabajo del estudiante	<1 %
16	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
17	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

repositorio.unae.edu.ec

20

Fuente de Internet

<1 %

21

resources.finalsite.net

Fuente de Internet

<1 %

22

repositorio.upt.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

apirepositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

25

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°00930-2024-UNSCH-EPG/D.**

Siendo las 03:00 p.m. del 03 de diciembre de 2024 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis, presidido por el **Dr. Oscar GUTIERREZ HUAMANI** Director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dr. Victor Benecio GUTIERREZ GONZALES** y el **Dr. Maximo OREJON CABEZAS**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **PROGRAMA SUPER LECTURA EN LA FORMACIÓN DEL HABITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE POMAPUQUIO, ACOCRO - AYACUCHO, 2021.** En la ciudad de Ayacucho del 2024 presentado por la **Bach. Enriqueta Cristina GALVEZ CORDOVA.** Teniendo como asesor al **Dr. Victor Raul TUMBALOBOS HUMANI.**

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN.** Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por la graduanda.

A continuación, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: CATORCE (14).

CALIFICACION (x)

Aprobado(a) por Unanimidad.	X
Aprobado(a) por Mayoría.	—
Desaprobado(a) por Unanimidad.	—
Desaprobado(a) por Mayoría.	—

(x) Marcar con aspa.

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue a la **Bach. Enriqueta Cristina GALVEZ CORDOVA,** el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN.** Siendo las.....16:50.....hrs. se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las.....16:50.....hrs. del 03 de diciembre de 2024.

.....
Dr. Oscar GUTIERREZ HUAMANI
Director(e) de la Escuela de Posgrado.

.....
Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER
Director de la UPG-FCE

.....
Dr. Victor Benecio GUTIERREZ GONZALES
Miembro.

.....
Dr. Maximo OREJON CABEZAS
Miembro.

.....
Dr. Jose ALARCON GUERRERO
Secretario Docente.

Observaciones:

Faltó el Dr. Victor Benecio Gutierrez Gonzales.