

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS:

**Estado nutricional y su influencia en el rendimiento
académico en niños de primaria de la I.E. 38984-23 de
Yanama - Carmen Alto, Ayacucho 2024**

Para optar el título profesional de:
LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA

PRESENTADO POR:

**Bach. Rocio Alondra VILCAPOMA QUISPE
Bach. Aldair VILLALOBOS GONZALES**

ASESORA:

Dra. Mercedes GALLARDO GUTIERREZ

AYACUCHO - PERÚ

2025

DEDICATORIA

A Dios por darnos salud, a mis padres por su apoyo incondicional, mi hermano por su compañía y tolerancia, mi enamorada, mis amigos que me apoyaron de alguna manera y mis profesores, que sin ellos no estaría donde estoy ahora.

Aldair Villalobos.

A Dios por guiarme y darme la fortaleza para seguir adelante y sumar más logros a mi vida. A mis queridos padres Sulpicio y Alejandra por todo su amor, apoyo incondicional y por estar allí conmigo en cada momento importante de mi vida, festejando mis logros e incentivándome a ser persistente y disciplinada, siendo estos mis mejores maestros y amigos de vida.

A mi hija, Shamara quien fue la motivación que me impulsa a seguir adelante. Su sonrisa y amor son mi mayor recompensa para seguir de pie ante las dificultades que se presentan. A mi hermano Edwin, por brindarme consejos y motivación en los momentos en que más lo necesitaba.

Alondra Vilcapoma.

AGRADECIMIENTO

Agradecer en primer lugar a Dios por brindarnos salud y habernos guiado en este trayecto profesional.

A nuestra Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga por darnos la oportunidad de ser profesionales y ayudar a crecer a nuestra región y país.

A la Facultad de Ciencias de la Salud y a la Escuela Profesional de Enfermería por acogernos en sus aulas y laboratorios donde aprendimos cualidades humanísticas para el bien del prójimo.

A nuestra asesora Dra. Mercedes Gallardo Gutierrez por brindarnos el apoyo y el empujón de salir adelante e inculcarnos hacia la sabiduría.

A la Lic. Didamia Llimpe Calderón, directora de la Institución Educativa N° 38984-23 de Yanama - Carmen Alto, por darnos las facilidades donde realizamos la investigación, y a los padres de familia por la autorización otorgada.

Al Puesto de Salud de Yanama y a todo el personal de salud que labora en dicha institución por el apoyo que nos brindaron.

Finalmente agradecer a todas las personas que contribuyeron en la realización de este trabajo de investigación.

Estado nutricional y su influencia en el rendimiento académico en niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama - Carmen Alto, Ayacucho 2024.

Autores: Bach. Rocío Alondra, Vilcapoma Quispe
Bach. Aldair Villalobos Gonzales

RESUMEN

El estado nutricional deficiente en niños sobre todo en países subdesarrollados como el nuestro que pueden causar retraso en el desarrollo físico y mental lo que nos motivo abordar este problema cuyo **Objetivo:** Es determinar el estado nutricional y su influencia en el rendimiento académico en niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama – Carmen Alto, Ayacucho 2024. **Metodología:** El estudio presentó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, diseño de investigación correlacional transeccional. Se empleó como técnica la observación y encuesta, como instrumento un cuestionario. El área de estudio fue la I.E. 38984-23 de Yanama - Carmen Alto, Ayacucho y la muestra de 179 estudiantes. **Resultados:** Del 100% de estudiantes, el mayor porcentaje de niños presentaron un rendimiento académico de Logro Esperado (91,6%) de los cuales el 68,1% (122) tenían estado nutricional normal, un 14% (25) presentan sobrepeso, el 6,7 % (12) presentan obesidad 2,2 % (4) presentaron desnutrición moderada y solo el 0,6 % (1) tiene desnutrición severa. **Conclusión:** La correlación de coeficiente de Rho de Spearman de $p = 0,618$ detalla que no existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico lo cual rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Palabras claves: Estado nutricional, rendimiento académico, IMC.

Nutritional status and its influence on academic performance in primary school children of the I.E. 38984-23 of Yanama - Carmen Alto, Ayacucho 2024.

Autores: Bach. Rocío Alondra, Vilcapoma Quispe
Bach. Aldair Villalobos Gonzales

ABSTRACT

The poor nutritional status in children, especially in underdeveloped countries like ours, can cause delays in physical and mental development, which motivated us to address this problem whose **Objective:** Is to determine the nutritional status and its influence on academic performance in primary school children of the I.E. 38984-23 of Yanama - Carmen Alto, Ayacucho 2024. **Methodology:** The study presented a quantitative approach, of an applied type, cross-sectional correlational research design. Observation and survey techniques were used, and a questionnaire was used as an instrument. The study area was the I.E. 38984-23 of Yanama - Carmen Alto, Ayacucho and the sample of 179 students. **Results:** Of the 100% of students, the highest percentage of children presented an academic performance of Expected Achievement (91.6%), of which 68.1% (122) had normal nutritional status, 14% (25) were overweight, 6.7% (12) were obese, 2.2% (4) presented moderate malnutrition, and only 0.6% (1) had severe malnutrition. **Conclusion:** The Spearman's Rho correlation coefficient of $p = 0.618$ details that there is no relationship between nutritional status and academic performance, which rejects the alternative hypothesis and accepts the null hypothesis.

Keywords: Nutritional status, academic performance, BMI.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I	13
MARCO TEORIO	13
1.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO	13
1.2. BASE TEORICA CIENTÍFICA	17
1.3. HIPÓTESIS	29
1.4. VARIABLES DE ESTUDIO	29
CAPITULO II	32
METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	32
2.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	32
2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	32
2.3. TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	32
2.6. MUESTRA	33
2.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	33
2.9. PRECESAMIENTO DE DATOS	34
2.10. PRESENTACION Y ANALISIS DE DATOS	34
CAPITULO III	36
RESULTADOS	36
CAPITULO IV	45
DISCUSIÓN	45
CONCLUSIONES	50
RECOMENTACIONES	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXO	61

INTRODUCCIÓN

Según la OMS (1), en el año 2020, señala que el estado nutricional es el equilibrio resultante entre la cantidad de nutrientes que el cuerpo recibe y las necesidades nutricionales del organismo. Este estado es influenciado por factores como la dieta, la capacidad del cuerpo para absorber y utilizar los nutrientes, la salud en general y el entorno en el que se vive. Así mismo Rojas S. (2), en el 2022, define el estado nutricional como la relación entre la cantidad de nutrientes consumidos y la capacidad del cuerpo para absorberlos y utilizarlos. Una ingesta reducida de nutrientes y/o calorías se traduce en un menor rendimiento físico e intelectual, ya que el organismo no cuenta con suficiente energía para sus funciones básicas.

Arribas C. (3), en 2020; define como el consumo de nutrientes ya sea excesivo o insuficiente, está influenciado por factores genéticos, psicológicos, socioeconómicos, ambientales y físicos. La evaluación del estado nutricional se basa en los alimentos consumidos y su contenido nutricional, considerando también el peso, la edad, el desarrollo físico, el sexo, el embarazo y la capacidad del organismo para aprovechar los nutrientes.

Rodríguez (4), en el 2019, explica que el retraso en el crecimiento es un indicador de desnutrición y un grave problema de salud pública entre niños en edad escolar a nivel mundial. Se evalúa mediante el crecimiento y cambios de peso durante la transición a la adultez, reflejando diversos niveles de bienestar relacionados con la nutrición, la salud y factores físicos, sociales, ambientales y económicos.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) (5), en el año 2023, expone que el rendimiento académico es el grado de éxito de los estudiantes en relación con los objetivos educativos, medido a través de evaluaciones que analizan conocimientos y habilidades en materias clave. Es un indicador esencial de la calidad educativa y refleja el bienestar general de los estudiantes, influenciado por factores sociales, económicos y físicos.

García et al. (6), en el año 2023, mencionan que el rendimiento académico es el resultado de diversas etapas en el proceso educativo y representa una de las metas fundamentales de las instituciones educativas, involucrando a docentes, padres, estudiantes y entidades administrativas en sus esfuerzos e iniciativas, mientras tanto

Hernández et al. (7), 2019; define que el rendimiento académico como el esfuerzo y capacidad de trabajo que los estudiantes dedican durante su tiempo de estudio y les permiten responder correctamente a las tareas con el fin de mejorar sus habilidades y su desarrollo académico.

Torres C. (8), en el 2023; refiere que el rendimiento académico es el resultado de los procesos de aprendizaje, medido a través de las calificaciones obtenidas. Se evalúa en función de los resultados y no solo del esfuerzo, considerando factores individuales como habilidades y conocimientos adquiridos. Esto es particularmente importante para estudiantes con dificultades emocionales y/o de comportamiento que afectan su desempeño.

Akubuilu (9), 2020; en su investigación realizada con niños de primaria en Nigeria, se establece una relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico. Se destaca que la nutrición es crucial para el desarrollo cerebral a lo largo de la vida y que la desnutrición puede llevar a un bajo rendimiento académico que conlleva como consecuencia a largo plazo; lo cual concuerda en Japón, en su estudio de Yamada (10), en el 2019, argumenta que la conexión entre el estado nutricional, el nivel socioeconómico y el desempeño académico es tridimensional. Explica que los niños cuyos padres tienen bajos ingresos económicos tienen mayor probabilidad de presentar problemas por carencia nutricional. A su vez, esta situación nutricional inadecuada podría repercutir negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

En Egipto, Bassuoni (11), en el 2021; enfatiza la importancia de una alimentación adecuada y una nutrición saludable para el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico. Una dieta equilibrada es esencial para el desarrollo del cerebro, ya que la carencia de nutrientes en la infancia puede disminuir la energía de los niños, afectando su desarrollo cognitivo y rendimiento escolar. Además, la desnutrición impacta el crecimiento físico, la velocidad de crecimiento, el peso corporal y la altura final, por lo que mantener una nutrición balanceada es crucial en esta etapa; así mismo en Japón, Yokoyama (12), en el 2019; menciona que uno de los temas que ha atraído la mayor atención es cómo maximizar el logro académico o los resultados de aprendizaje, por lo cual se observó que los estudiantes que tienen una mayor confianza en sus habilidades académicas tienden a obtener mejores resultados en sus estudios. También se ha demostrado que la motivación para alcanzar metas influye en el rendimiento

escolar, como consecuencia llegan a una conclusión en Ecuador, Saintila. (13), en el 2020, asocia que todos los problemas nutricionales que el niño presente, es el anuncio silencioso de una población de jóvenes y adultos con capacidades limitadas en su aprendizaje, desarrollo educativo y restricción de capacidades laborales competitivas. En Perú. Mendoza (14), en el 2019, evidencia en el PISA de la OCDE que el rendimiento académico de los niños se encuentra en un nivel bajo a nivel internacional. Como resultado, de los 72 países evaluados, Perú ocupó el puesto 61 en matemáticas y el puesto 62 en comprensión lectora. También se observó a la región Tacna con los mejores indicadores con un 64,3% de rendimiento en matemáticas en estudiantes de segundo grado y un 76,8% logrando un rendimiento en lectura, no obstante; la región Loreto los porcentajes son sólo del 12,4% y 17,7%, respectivamente, así mismo el MINEDU (15), reportó en 2022 una disminución en el rendimiento escolar en comparación con 2019. En sexto grado de primaria, solo el 25.2% de los alumnos alcanzó un nivel satisfactorio en lectura, mientras que, en matemáticas, la cifra fue del 15%. En cuarto grado, las matemáticas mostraron la mayor caída en los logros de aprendizaje, evidenciada por una reducción tanto en promedios como en el porcentaje de estudiantes en niveles insatisfactorios o regulares, alcanzando un 76.7%. Además, el 70% de los escolares presentó calificaciones regulares o inadecuadas en comprensión de textos. Estos resultados reflejan un retroceso significativo en el rendimiento académico, vinculado a un estado nutricional deficiente.

En la región de Ica, 2020; En la Institución Educativa Primaria Teodosio E. Franco García, se ha observado una clara asociación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los escolares. De los estudiantes de 6 a 8 años, que representan el 55.4% de la población escolar, se encontró que el 60% presenta bajo peso y bajo rendimiento académico. Asimismo, en el grupo de 9 a 10 años, que conforma el 44.6% de los escolares, el 47.4% también tiene bajo peso y un rendimiento académico deficiente. Estos resultados concluyen que existe una relación significativa entre estas dos variables, sugiriendo que un estado nutricional inadecuado impacta negativamente en el rendimiento escolar (16).

En Ayacucho, los resultados de la evaluación muestral de 2022 revelaron que la puntuación promedio en Comprensión de lectura para estudiantes de segundo grado fue de 560 puntos, lo que representa una disminución de 7 puntos en comparación con

2019. En Matemáticas, la puntuación promedio fue de 508 puntos, con una caída de 27 puntos respecto al año anterior. Para los estudiantes de cuarto grado, la puntuación promedio en Comprensión de lectura fue de 476 puntos, 10 puntos menos que en 2019, y en Matemáticas, fue de 460 puntos, lo que significa una reducción de 32 puntos. Estos resultados reflejan un descenso general en el rendimiento académico, que se asocia con un estado nutricional inadecuado en la región (17).

En el distrito de Carmen Alto en 2023, específicamente en la Institución Educativa Abraham Valdelomar, se ha observado una preocupante situación en relación al estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados indican que el 60% de los alumnos de 4to y 5to grado presenta un estado nutricional de condición delgada. En cuanto al rendimiento académico, se reporta que el 35% de los estudiantes alcanza un logro esperado (A), mientras que el 19% se encuentra en proceso (B) (18). En el presente estudio, se pretende verificar y contribuir en la salud pública, dado que en las frecuentes visitas que se realizaron a la institución educativa, durante el periodo del internado comunitario, se observó la falta de concentración de los niños en las charlas brindadas. Esto generó inquietud sobre su estado nutricional y llegando a indagar con las docentes a cargo las cuales nos refirieron que la mayoría de los alumnos no prestaban atención. Sumado a ellos también se observó que en el centro poblado de Yanama, hay muchas deficiencias socioeconómicas, por ejemplo; no existe red de alcantarillado como también la ausencia del agua potable, por lo cual se abastecen con cisternas, y agua de acequias que están contaminadas; las personas suelen defecar en las calles o silos; también se observó gran cantidad de heces caninas que contaminan las calles; al no contar con pistas y veredas generando polvaredas, la cual contaminan los alimentos y agua almacenadas; así mismo se pudo observar a niños que no se alimentaban adecuadamente sin las medidas adecuadas de higiene, despertando el interés. Por lo tanto, se planteó la siguiente interrogante ¿Cómo el estado nutricional influye en el rendimiento académico en niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama – Carmen Alto, Ayacucho 2024?, con nuestro objetivo principal: Determinar el estado nutricional y su influencia en el rendimiento académico en niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama – Carmen Alto, Ayacucho 2024. Además, los objetivos específicos son los siguientes:

- a) Identificar el estado nutricional según IMC en niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama – Carmen Alto, Ayacucho 2024.
- b) Identificar el rendimiento académico en niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama – Carmen Alto, Ayacucho 2024.
- c) Identificar el estado nutricional según IMC por sexo en niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama – Carmen Alto, Ayacucho 2024.
- d) Identificar el rendimiento académico por sexo en niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama – Carmen Alto, Ayacucho 2024.
- e) Identificar el estado nutricional según IMC por edad en niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama – Carmen Alto, Ayacucho 2024.
- f) Identificar el rendimiento académico por edad en niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama – Carmen Alto, Ayacucho 2024.

La hipótesis de nuestra investigación es la siguiente:

Hi: El estado nutricional si influye en el rendimiento académico en niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama – Carmen Alto, Ayacucho 2024

H0: El estado nutricional no influye en el rendimiento académico en niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama – Carmen Alto, Ayacucho 2024

La metodología de nuestra investigación corresponde a un estudio de enfoque cuantitativo, aplicada, diseño correlacional transeccional; la población fueron los estudiantes asistentes de nivel primario de la I.E. 38984 Yanama- Carmen Alto; y la muestra fue de 179 estudiantes, con un tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple. La técnica para obtener los datos fue la encuesta y la observación, los instrumentos que manipulamos fueron el cuestionario.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes, Del 100% de estudiantes, el mayor porcentaje de niños presentaron un rendimiento académico de Logro Esperado (91,6%) de los cuales el 68,1% (122) tenían estado nutricional normal, un 14% (25) presentan sobrepeso, el 6,7 % (12) presentan obesidad 2,2 % (4) presentaron desnutrición moderada y solo el 0,6 % (1) tiene desnutrición severa. Se realizó la contrastación de la presente hipótesis mediante la prueba estadística de Rho de Spearman y se resolvió que no existe correlación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama - Carmen

Alto, Ayacucho 2024 ($p=0,618$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

La presente tesis está compuesta de la siguiente manera: Introducción, Capítulo I: Marco Teórico; Capítulo II: Metodología de la investigación, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, y también Conclusiones, Recomendaciones, Referencias y finalmente los anexo

CAPITULO I

MARCO TEORIO

1.1.ANTECEDENTES DE ESTUDIO

1.1.1. Antecedentes internacionales

Said B., et al., (19) Marruecos 2023, Este estudio investiga el impacto del estado nutricional en el rendimiento académico de los escolares centrándose en la prevalencia del sobrepeso, la obesidad y sus asociaciones con los resultados académicos, la investigación subraya la importancia del bienestar físico en el rendimiento educativo. Se encuestaron 596 estudiantes, donde el 77,9% tienen un estado nutricional normal y la prevalencia de bajo peso se registró en 8,7%, sobrepeso en 10,7% y obesidad en 2,7%. El análisis estadístico mediante la prueba de Análisis de Varianza (ANOVA) reveló una asociación significativa entre la obesidad y la disminución del rendimiento académico.

Soheilipour F., et al. (20), en Irán 2019, analizaron la relación entre los hábitos de desayuno, el estado nutricional y el rendimiento académico en 829 niños de primaria, utilizando un diseño transversal. Se midieron el Índice de Masa Corporal (IMC) ajustado por edad y sexo, y se recopilaban datos sobre hábitos de desayuno y rendimiento académico mediante una lista de verificación validada. Los resultados revelaron que el 30,9% de los niños no desayunaba adecuadamente (seis veces o menos a la semana), mientras que el 69,1% sí lo hacía. En términos de rendimiento académico, el 88,4% estaba en un nivel alto, el 10,3% en un nivel adecuado y solo el 1,3% necesitaba mejorar. Sin embargo, no se encontró correlación entre el rendimiento académico y el estado nutricional ni con los hábitos de desayuno lo cual se sugiere considerar que el método cualitativo de calificación escolar podría influir en estos resultados.

Uzosike T., et al. (21), Nigeria 2020, tuvieron como objeto proporcionar información sobre la dietética y el estado nutricional de niños en edad escolar, analizando su relación con el rendimiento académico. Se utilizó un recordatorio dietético de 24 horas adaptado de la FAO y se evaluaron medidas antropométricas para determinar el estado nutricional, además de los resultados de exámenes de Matemáticas e inglés para medir el rendimiento educativo. Participaron 847 alumnos de escuelas públicas, con una composición de 52,1% hombres y 47,9% mujeres. Los hallazgos mostraron que el

39,4% presentaba retraso en el crecimiento, el 23% tenía peso insuficiente y el 6% sobrepeso. A pesar de estos datos, no se estableció una correlación significativa entre la diversidad dietética y el rendimiento académico.

Terefe B., et al. (22), en Etiopía 2021, Se llevó a cabo un estudio con el objetivo de evaluar el estado nutricional y su asociación con el rendimiento académico. Se utilizó un diseño transversal para analizar los factores relacionados con la nutrición. El rendimiento educativo de los niños se midió a través de las calificaciones del primer semestre, que reflejaron el promedio general de las materias. Según el software AnthroPlus de la Organización Mundial de la Salud (OMS), se encontró que la prevalencia en desnutrición es del 4,9%, sobrepeso con el 3,2% obesidad con 0,6% y con el 91,2% en estado nutricional normal, En relación con los factores que afectan el rendimiento académico, se observó que la desnutrición, específicamente en forma de retraso del crecimiento, está significativamente asociada con un bajo rendimiento académico en los estudiantes.

1.1.2. Antecedentes latinoamericanos

Peralta C. et al. (23), Ecuador en el 2023 en su estudio de rendimiento académico y su relación con el estado nutricional con un tamaño muestral 530 participantes; El 50,6% fueron hombres y el 49,4% mujeres; El 42,8% de los participantes domina los aprendizajes requeridos; El 8,7% presentó desnutrición, el 12,3% obesidad y el 16,6% sobrepeso, representando 37,5% de malnutrición. Se encontró asociación estadísticamente significativa entre rendimiento académico y estado nutricional.

Bergessio M. Mareque M. (24), Argentina 2019, se centraron en analizar la relación entre la calidad y frecuencia del desayuno con el rendimiento académico y el estado nutricional de estudiantes de 4º, 5º y 6º grado. Se llevó a cabo un diseño descriptivo y correlacional con una muestra de 73 alumnos. A través de un cuestionario, se evaluaron las características del desayuno, incluyendo su calidad y aporte energético. El estado nutricional se determinó mediante mediciones antropométricas, mientras que el rendimiento académico se midió a partir de las calificaciones del primer trimestre. Los resultados mostraron que el 46,4% obtuvieron un rendimiento académico óptimo de los cuales un 13,6 % en varones y 32,8% en mujeres, en contraste con el 26% de los estudiantes con sobrepeso, quienes presentaron un rendimiento regular, también se

pudo observar que el 23,6% de varones y el 33,4% de mujeres tuvieron un estado nutricional normal.

Vargas V. (25), Colombia 2020, en su estudio evaluó los impactos de un programa de actividad física polimotor en la condición nutricional, el consumo de alimentos, la atención y el desempeño escolar en infantes de 7 a 8 años. Se empleó la prueba "T" pareada para realizar comparaciones de las variables antes y después de la intervención y después dio como resultado un total de 33 infantes del grupo de intervención y 34 del grupo control completaron el programa de 12 semanas. concluyendo que el programa de actividad física polimotor mejoró la atención de los participantes en el aula, lo que sugiere un posible impacto positivo en su rendimiento académico.

1.1.3. Antecedentes nacionales

Bueno J. (26), en Cusco 2023, en su estudio, propuso establecer la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico. El enfoque fue cuantitativo, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por estudiantes de primaria a quienes se les aplicó la evaluación antropométrica y la evaluación del rendimiento académico. Se identificó que, entre los estudiantes con bajo rendimiento académico, el 14,2% tiene un estado nutricional normal, el 1,9% presentan riesgo de delgadez y el 4,7% tiene sobrepeso; entre los estudiantes con muy buen rendimiento académico, el 17% tiene un estado nutricional normal, el 2,8% tiene sobrepeso y el 0,9% tiene obesidad dietética. El estudio concluyó con que no existe relación significativa entre las variables.

Asmat A., et al. (27), en Lima 2022, pretendieron establecer la relación existente entre las variables estado nutricional y rendimiento académico. El estudio fue descriptivo, correlacional, cuantitativo, tuvo como muestra 85 estudiantes, el índice de masa corporal se obtuvo midiendo la altura y el peso utilizando como instrumento un papel de registro. Se reveló que el 46% de los estudiantes presentaban un estado nutricional normal, un 54% un estado nutricional delgados, con sobrepeso y obesos, en función al rendimiento académico se encontró que el 41% en camino y el 33% en inicio, un 17% tuvieron el logro esperado y finalmente un 9% con resultado destacado. Se concluye afirmando una relación estadísticamente significativa entre las variables.

Chugden I. (28), en Amazonas 2021, en su estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre el estado nutricional, rendimiento académico y coeficiente intelectual,

el estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo correlacional, no experimental de diseño transversal. Se evidenció que del 100% de los estudiantes, el 40,9% presentaba un estado nutricional normal y el 12,2% tenía sobrepeso en el coeficiente intelectual, el 28,6% las personas mantenían un cociente de nivel normal, 46,9 % obtuvieron un rendimiento académico de Logro Previsto y el 22,5% se encontraba en un nivel crítico por lo tanto se concluyó afirmando una relación estadísticamente significativa entre las variables.

Chiroque M. y Chiroque J. (29), Tumbes 2019, determinaron la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico. El enfoque fue cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional, con una muestra de 42 alumnos del 2° grado de primaria. En la investigación se demostró que el estado nutricional de la mayoría de los estudiantes fue diagnosticado como sobrepeso, 38.10%, normal y obeso en un 30.95%, respecto al rendimiento académico, 52.38% en proceso, 40.48% esperado y un 7.14% en inicio; por otro lado, al comparar los hábitos alimentarios con su relación con el rendimiento académico se demuestra que no existe correlación entre las dos variables.

Llaja L. y Yomona H. (30), Lima 2023, investigaron la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario. El enfoque fue cuantitativo, correlacional, diseño no experimental de corte transversal. Los instrumentos empleados fueron la evaluación de IMC para el estado nutricional y la libreta de notas del primer bimestre para el rendimiento académico. Como resultado de la investigación se obtuvo que del 100% de los participantes en el estudio, 53% tuvieron peso normal, 23% sobrepeso, 14% obesidad y 10% bajo peso. El 49% demostró un Logro Esperado, mientras que un 25% mostró un logro previsto demostrándose que existe una relación significativa entre las variables estado nutricional y rendimiento académico.

1.1.4. Antecedentes locales

Bendezú S. y Cusiche M. (18), Ayacucho 2023, determinaron la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico lo cual usaron el método tipo básico, diseño no experimental, correlacional y transversal, la población estuvo conformada por 240 estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria, la muestra fue censal y el muestreo no probabilístico por conveniencia, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario los resultados fueron el 60% de los estudiantes tuvo un

estado nutricional de condición delgada y el 68% tuvo un rendimiento académico en logro esperado (A). Concluyendo que si existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. Abraham Valdelomar.

Que no habiéndose encontrado literaturas relacionado a “ESTADO NUTRICIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN NIÑOS DE PRIMARIA DE LA I.E. 38984-23 DE YANAMA – CARMEN ALTO, AYACUCHO 2024”, solo se consideró este artículo.

1.2.BASE TEORICA CIENTÍFICA

1.2.1. Estado Nutricional

A. Definiciones

Según Pedraza (31), el estado nutricional se define como el equilibrio entre las necesidades y el consumo de energía alimentaria y otros nutrientes esenciales. Este equilibrio también está influenciado por diversos factores en un contexto específico, que incluyen aspectos físicos, genéticos, biológicos, culturales, psicosociales, económicos y ambientales. Una nutrición adecuada comienza en la etapa fetal, durante el desarrollo en el útero, y se prolonga especialmente desde la infancia hasta la adolescencia, culminando en la adultez.

Fernández y Seco (32), la cual plantea que la condición nutricional es el reflejo del balance entre la cantidad de nutrientes recibidos y las demandas nutricionales del cuerpo. Para mantener un estado nutricional óptimo, el cuerpo debe poder utilizar los nutrientes y mantener sus reservas.

B. Factores que influyen en el estado nutricional

B.1. Factores biológicos

Incluye aspectos como la genética, que determina las necesidades nutricionales y la predisposición a enfermedades como la diabetes mellitus tipo I; la edad, que modifica los requerimientos nutricionales a lo largo de la vida; y el sexo, que puede influir en las necesidades dietéticas, especialmente durante el embarazo y la lactancia. Además, el estado de salud y las enfermedades crónicas pueden afectar la absorción de nutrientes y alterar los requerimientos dietéticos (33).

B.2. Factores socioeconómicos

Los factores socioeconómicos afectan el estado nutricional y tienen un impacto significativo en la salud y el bienestar de las personas. Entre ellos, el nivel de ingresos es crucial; las familias con mayores recursos suelen tener mejor acceso a alimentos saludables y nutritivos, mientras que aquellas con ingresos bajos a menudo dependen

de opciones más económicas. El nivel educativo de los padres, especialmente de las madres, se relaciona estrechamente con la nutrición de los niños. Una mayor educación tiende a traducirse en un mejor conocimiento sobre nutrición y hábitos alimentarios saludables; asimismo, el acceso a servicios de salud es otro factor determinante. La disponibilidad y calidad de la atención médica, lo que impacta directamente en el estado nutricional, las condiciones de vivienda también son relevantes; un entorno adecuado facilita la preparación y almacenamiento de alimentos saludables. Por último, las prácticas culturales influyen en las elecciones alimentarias y pueden afectar la calidad de la dieta, promoviendo o limitando el consumo de ciertos nutrientes (34).

B.3. Estilos de vida

El estado nutricional de una persona está influenciado por diversos factores relacionados con su estilo de vida. La actividad física regularmente ayuda a controlar el peso y mejora la absorción de nutrientes. Además, el consumo excesivo de alcohol y tabaco puede afectar negativamente la salud nutricional, al dañar el hígado, reducir el apetito y la calidad del sueño (35).

B.4. Alimentación

La alimentación es el conjunto de actividades o acciones que permiten a los seres vivos adquirir los alimentos y nutrientes necesarios para su desarrollo, conservación y reparación de tejidos. Por consiguiente, una buena alimentación podría definir el estado nutricional de una persona, si la alimentación es correcta y consecuente con las necesidades del individuo tendrá un estado nutricional adecuado (35).

B.5. Enfermedades que causan el mal estado nutricional

- **Enfermedades gastrointestinales:**

La Gastritis es una enfermedad común que pueden causar dolor abdominal, náuseas y vómitos lo que reduce la ingesta de los alimentos y también afecta la absorción adecuada de nutrientes; también existen enfermedades como colitis ulcerosa y síndrome de Crohn, lo cual genera condiciones inflamatorias a nivel intestinal que causan diarrea crónica y dolor abdominal afectando la absorción de nutrientes (36).

- **Parasitosis intestinal**

Los parásitos más comunes son Giardia y Trichuris que causan mala absorción de los nutrientes, diarrea y pérdida de peso especialmente en niños causando desnutrición (37).

- **Enfermedades metabólicas**

El manejo de la diabetes inadecuada puede llevar a problemas nutricionales debido a la alteración en la absorción de glucosa; Hipertiroidismo, Puede causar aumento del metabolismo, lo que lleva a pérdida de peso y malnutrición si no se maneja adecuadamente (38).

- **Trastornos de la alimentación**

Los problemas psicológicos denominados trastorno de alimentación, los tipos más frecuentes son la Anorexia Nervosa, Trastorno por Atracones, Bulimia Nerviosa y el Trastorno por evitación. Estas enfermedades con complicaciones muy preocupantes debido a que sus números aumentan y en muchos casos podrían causar un estado nutricional deficiente (39).

- **Cáncer y tratamientos oncológicos**

Pueden causar pérdida de apetito, náuseas y vómitos, afectando negativamente el estado nutricional (38).

C. Valoración del estado nutricional

Tiene como objetivo evaluar oportuna y periódicamente el crecimiento y desarrollo de las niñas y niños e identificar situaciones de riesgo o alteraciones en el crecimiento y desarrollo. Para obtener esa información se utilizan patrones de referencia establecidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS), los cuales nos permiten monitorizar el crecimiento físico de los niños (39).

En la evaluación del estado nutricional tenemos: La historia clínica, evaluación bioquímica y medidas antropométricas.

- La historia clínica es un documento fundamental porque reflejan los procesos asistenciales, tratamientos realizados y evolución clínica del paciente incluyendo antecedentes personales y familiares, es útil para identificar posibles deficiencias y comprender los factores que afectan los hábitos alimentarios (40).

- La evaluación bioquímica implica medir los niveles de sustratos o metabolitos en la sangre como la ferritina sérica, glucosa, hemoglobina, vitamina b12, etc., también se puede evaluar en la excreción de la orina, y observar cambios en las actividades enzimáticas o en los niveles de ciertos metabolitos relacionados. Estas mediciones permiten identificar deficiencias antes de que aparezcan síntomas clínicos (41).
- Las medidas antropométricas es una de las evaluaciones más accesible de realizar, además, estas mediciones son fundamentales para evaluar el estado nutricional de una persona y pueden ser utilizadas en diversos contextos. Un análisis preciso de la composición corporal ayuda a identificar riesgos de salud asociados con la desnutrición, sobrepeso u obesidad (41). Este método es utilizado para evaluar el estado nutricional. A través de la medición del peso corporal (en kilogramos) y la altura (en metros), se calcula el índice de masa corporal (IMC), que actúa como un indicador general del estado nutricional del individuo (43).

Peso: Es una medida antropométrica habitual que indica la masa corporal total. Es valiosa para establecer diagnósticos dentro del ámbito nutricional se refiere que se pesará al paciente en posición erecta sin zapatos u objetos que alteren los resultados y la balanza tiene que estar en una superficie plana, sin embargo, esta balanza tuvo que haber pasado por un control realizado por el Instituto Nacional de calidad, para no dar resultados erróneos (44,45).

Talla: Es un indicador antropométrico utilizado para medir la altura con un tallímetro, el cual debe estar apoyado en una pared que forme un ángulo de 90° con el suelo. La medición se realiza con el cuerpo humano en posición erguida con la mirada hacia el frente y los brazos a los costados de tal manera que la espalda, piernas estén rectas y que los talones y pantorrillas estén en contacto con el tablero y la planta de los pies (sin calzado) hasta la parte superior de la cabeza (sin ningún objeto que pueda interferir en la medición) (44,45).

Para realizar la valoración nutricional antropométrica se considera la edad que tiene el niño, siendo tres los casos:

- Valoración nutricional antropométrica del recién nacido.
Para la clasificación se considera el Peso al Nacer, Peso para la Edad Gestacional, Longitud al Nacer, Perímetro Cefálico al Nacer, Perímetro Torácico al Nacer (46).

- Valoración nutricional antropométrica del niño menor de 5 años.
Para la clasificación se considera el Peso para la edad, Peso para la Talla, Talla para la Edad, Perímetro Cefálico para la edad (46).
- Valoración nutricional antropométrica del niño de 5 a 11 años
Para la clasificación se considera el Índice de Masa Corporal para la Edad, Talla para la Edad, Perímetro Abdominal para la Edad (46).

Clasificación del niño de 5 a 11 años según IMC:

Puntos de corte (Desviaciones estándar)	Clasificación
>2 DE	Obesidad
>1 DE a 2 DE	Sobrepeso
1 DE a -2 DE	Normal
< -2 DE a -3 DE	Desnutrición moderada
< -3 DE	Desnutrición severa

Fuente: MINSA. Guía técnica para la valoración nutricional antropométrica de la niña y el niño de 0 a 11 años.

Clasificación del niño de 5 a 11 años según Talla por Edad (T/E):

Puntos de corte (Desviaciones estándar)	Clasificación
> 2 DE	Talla alta
2 DE a -2 DE	Normal
< -2 DE a -3 DE	Talla baja
< -3 DE	Talla baja severa

Fuente: MINSA. Guía técnica para la valoración nutricional antropométrica de la niña y el niño de 0 a 11 años.

Clasificación del niño de 5 a 11 años de riesgo de enfermar según edad, sexo y perímetro abdominal:

Edad (años)	Riesgo de enfermar según perímetro abdominal (cm)					
	Niñas de 5 a 11 años			Niños de 5 a 11 años		
	Bajo (< P75)	Alto (≥ P75)	Muy alto (≥ P90)	Bajo (< P75)	Alto (≥ P75)	Muy alto (≥ P90)
5	59,0	59,1	64,4	58,3	58,4	63,4
6	62,0	62,1	68,4	61,3	61,4	67,4
7	65,0	65,1	72,4	64,3	64,4	71,4
8	68,0	68,1	76,4	67,3	67,4	75,4
9	71,1	71,1	80,4	70,2	70,3	79,3
10	73,9	74,0	84,5	73,2	73,3	83,3
11	76,9	77,0	88,5	76,2	76,3	87,3

Fuente: MINSA. Guía técnica para la valoración nutricional antropométrica de la niña y el niño de 0 a 11 años.

D. Clasificación del estado nutricional

D.1. Índice de Masa Corporal (IMC)

El IMC se obtiene de dividir el peso (en KG) por el cuadrado de la estatura en metros:

$$\text{IMC} = \frac{\text{Peso (KG)}}{\text{Estatura}^2 \text{ (Mt)}}$$

Según la OMS en 2007 en la tabla de IMC para niños de 5 a 18 años se menciona lo siguiente: que la Desviación Estándar (SD) es menor de -3 se considera como desnutrición severa, cuando SD es mayor o igual de -3 y menor a -2 se considera como desnutrición moderada, en cuanto SD es mayor o igual a -2 y menor o igual a +1 se considera normal; sin embargo, cuando SD es mayor a +1 y menor o igual a +2 se considerará sobrepeso, por último, si la SD es mayor a +2 es considerado obesidad (47). Por lo cual se clasifican por déficit y exceso:

D.1.1. Malnutrición por déficit

➤ Desnutrición severa

Se considera de -3 en la desviación estándar (SD) (47), es conocida como desnutrición proteínica es la forma más crítica de desnutrición, esta condición afecta todos los procesos vitales del niño o niña, aumentando significativamente el riesgo de mortalidad sin embargo, si no reciben tratamiento oportuno, corren un mayor riesgo de enfermar y morir por causas que podrían evitarse (48); sus manifestaciones clínicas son lo siguiente: El marasmo y el kwashiorkor son dos formas severas de desnutrición

proteico-calórica que afectan principalmente a niños, aunque pueden presentarse en personas de todas las edades. El marasmo se caracteriza por una deficiencia calórica extrema, resultando en una pérdida significativa de peso, con una apariencia envejecida y prominencia de los huesos, mientras que el kwashiorkor es causado por una deficiencia severa de proteínas, a menudo con una ingesta calórica adecuada, lo que provoca edema en el abdomen y cambios en la piel y el cabello (49).

➤ **Desnutrición moderada**

Se clasifica así porque cuando la desviación estándar (SD) es mayor o igual de -3 y menor a -2 y el niño o niña experimenta una pérdida de peso considerable pero no tan extrema como para clasificarse como desnutrición severa. Puede ser provocada por una ingesta insuficiente de alimentos o por enfermedades que afectan la capacidad del cuerpo para absorber nutrientes. Los signos incluyen piel seca y cabello quebradizo, esta condición puede ser tratada en el primer nivel de atención médica mediante el uso de alimentos terapéuticos y un seguimiento regular. Si no se maneja adecuadamente, hay un riesgo de que evolucione hacia una forma más grave, lo que podría impactar negativamente en el desarrollo físico y cognitivo del niño (46,49).

D.1.1. Malnutrición por exceso

➤ **Sobrepeso**

Se define como la acumulación anormal o excesiva de grasa esta condición es multifactorial y compleja, pero puede prevenirse. Por lo general, se inicia en la infancia o la adolescencia y resulta de un desequilibrio entre la ingesta calórica y el gasto energético, frecuentemente provocado por la falta de actividad física y un consumo excesivo de calorías. Se clasifica como sobrepeso cuando el índice de masa corporal (IMC) es mayor a +1 y menor o igual a +2 de la desviación estándar (SD), se considerará lo que indica que el peso de una persona está por encima del promedio o estándar. Aunque el exceso de peso suele asociarse con un aumento de grasa, no siempre es el caso; también puede ser resultado de factores como un incremento en la masa ósea, retención de líquidos o aumento en la masa muscular (47,51).

➤ **Obesidad**

Es una enfermedad crónica prevenible que se caracteriza con un índice de masa corporal (IMC) superior a +2 de desviación estándar (SD). Se presenta cuando las

reservas naturales de energía almacenadas en forma de grasa aumentan tanto que generan múltiples complicaciones. Desde el punto de vista biológico, se manifiestan clínicamente a través de problemas ortopédicos, cutáneos y lipídicos, y también contribuyen al desarrollo de enfermedades crónicas (47,51).

1.2.1. Rendimiento académico

A. Definición

Es una evaluación de las habilidades del estudiante que refleja lo que ha adquirido durante su proceso de formación. También implica la habilidad del alumno para reaccionar ante los estímulos educativos. De esta manera, el rendimiento académico está relacionado con la capacidad. En el ámbito educativo, ya sea en la escuela o en la universidad, el estudiante debe cumplir con los requisitos establecidos para el nivel de estudios que cursa, con el fin de alcanzar un aprendizaje efectivo (52).

Jiménez (53), en el año 2000 define como:

“El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico, por lo que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación”

Navarro R. 2003 (54), sostiene que el rendimiento académico tiene dos dimensiones: el proceso y el resultado. En cuanto al proceso, se refiere a la sinergia entre enseñanza y aprendizaje, que permite alcanzar un nivel de desempeño y logros académicos. Esto se manifiesta en cómo diversos factores, ya sean psicosociales, biológicos o familiares, influyen en la configuración de las experiencias de aprendizaje y en la calidad de la enseñanza recibida. Por otro lado, el resultado se refleja en las acciones y desempeños que el estudiante es capaz de llevar a cabo al aplicar lo que ha aprendido.

B. Factores que afectan el rendimiento académico

B.1. Factores socioeconómicos y culturales

El nivel de ingresos familiares es determinante, ya que las familias con mayores recursos pueden ofrecer mejores oportunidades educativas, como tutorías y materiales adecuados (55). Además, el nivel educativo de los padres juega un papel crucial; aquellos con una educación más alta suelen fomentar un ambiente de apoyo que beneficia a sus hijos en sus estudios (56). Las condiciones de empleo también son relevantes, ya que la estabilidad laboral de los padres puede afectar la situación

económica del hogar y, por ende, el enfoque de los estudiantes en sus estudios. Finalmente, el acceso a recursos, como tecnología y espacios de estudio apropiados, es fundamental para un desempeño académico óptimo; la falta de estos elementos puede limitar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes (57).

El contexto cultural de un estudiante tiene un impacto significativo en sus actitudes hacia la educación, ya que algunas culturas valoran el esfuerzo académico más que otras; en algunas aulas enriquece el proceso educativo al promover la empatía y el respeto, creando un ambiente inclusivo que puede mejorar el rendimiento académico (5). Asimismo, la estructura familiar, como el apoyo emocional y la comunicación, son fundamentales para un entorno de aprendizaje positivo, sin embargo, el éxito académico también influye, pudiendo motivar a los estudiantes o generar presión que afecte negativamente su desempeño (59).

B.2. Factores psicológicos

La motivación escolar es un factor crucial que determina el compromiso y la persistencia de los estudiantes en sus tareas, ya sea a través de motivación intrínseca, por interés personal, o extrínseca, impulsada por recompensas externas. La autoeficacia, o la creencia en la propia capacidad para realizar tareas académicas, influye en cómo los estudiantes enfrentan desafíos, con aquellos que se sienten competentes más dispuestos a asumir riesgos. La autoestima también es fundamental, ya que los estudiantes con alta autoestima suelen tener una actitud positiva hacia el aprendizaje y son más resilientes ante las críticas, mientras que una baja autoestima puede llevar a la desmotivación. Además, la ansiedad y el estrés académico pueden perjudicar el rendimiento escolar al dificultar la concentración y la capacidad de aprendizaje (60).

B.3. Factores ambientales

Las condiciones del aula, que incluyen factores como la iluminación, ventilación, orden y limpieza, son determinantes en el rendimiento escolar, ya que un ambiente bien organizado y limpio favorece la concentración y el compromiso de los estudiantes. Asimismo, la salud ambiental juega un papel crucial; el acceso a servicios básicos como agua potable y saneamiento, así como la ausencia de enfermedades, son fundamentales para la salud general de los niños y su capacidad de aprendizaje. Además, el ruido y las distracciones, tanto en el hogar como en la escuela, pueden

obstaculizar la concentración y el procesamiento de información, afectando negativamente su desempeño académico (61).

C. Criterios de evaluación del rendimiento académico

Estos criterios son evaluados por los profesionales de educación primaria de las instituciones educativas primarias por medio de la denominación “Evaluación por competencias (62).

En primer lugar, se deben tener en cuenta las habilidades cognitivas y no cognitivas, como la motivación y la autorregulación emocional (63). Además, es importante emplear una variedad de métodos de evaluación, como exámenes, proyectos y observaciones, para lograr una perspectiva más integral del progreso del estudiante. Cada niño se calificará el nivel de logro alcanzado (NL) por áreas curriculares de cada trimestre; al finalizar el año escolar se promediarán estas notas de cada área curricular con sus respectivas competencias, estas notas promediadas se volverán a promediar con el resto de las áreas curriculares para así llegar a una nota final y por ende el rendimiento académico de cada estudiante al finalizar el año (60).

Por lo tanto, las calificaciones obtenidas, son una representación literal y descriptiva del desempeño de un estudiante en evaluaciones de las áreas curriculares con sus respectivas competencias que reflejaran el nivel de comprensión y dominio de los contenidos abordados en el aula (62).

C.1. Áreas curriculares y competencias

Las áreas curriculares para evaluar serán (62, p51):

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIAS
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común - Construye interpretaciones históricas - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente - Gestiona responsablemente los recursos económicos
Educación Religiosa	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. - Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Asume una vida saludable. - Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua maternal.

	- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
Arte y cultura	- Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
Castellano como segunda lengua	- Se comunica oralmente. - Lee diversos tipos de textos escritos. - Escribe diversos tipos de textos.
Matemática	- Resuelve problemas de cantidad - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
Ciencia y Tecnología	- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo. - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Fuente: Resolución viceministerial N° 00094-2020-MINEDU

C.2. Disposiciones para la evaluación de competencias de los estudiantes de la educación básica

- El estudiante es el centro de enfoque, por lo que se debe asegurar su desarrollo de autoestima, consolidación de imagen y motivación para el aprendizaje.
- La finalidad es contribuir a que tengan un aprendizaje que motive su egreso de la educación básica.
- Todas las competencias deben ser estudiadas durante el año respectivo.
- La valoración del aprendizaje de los niños es un proceso permanente y sistemático.
- El enfoque es formativo e integral.
- Se desempeña la retroalimentación para la reflexión de los aprendizajes, fortalezas de los niños con el fin de lograr un aprendizaje autónomo.
- También tiene una finalidad certificadora, que sustente y aprueben socialmente sus competencias.
- Es en base a criterios que valoren sus capacidades y que puedan ser contrastados.

C.3. Condiciones para la promoción, recuperación pedagógica y permanencia en el Nivel primario

Se establece de acuerdo con el siguiente cuadro:

Grado	Promoción al Grado Superior	Permanece en el grado al término del año lectivo
Primer Grado	Automático	Automático
Segundo Grado	Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.	El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.
Tercer Grado	Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles “AD”, “A”, o “C” en las demás competencias.	El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.
Cuarto Grado	Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.	El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.
Quinto Grado	Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles “AD”, “A”, o “C” en las demás competencias.	El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.
Sexto Grado	Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.	El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.

Fuente: Resolución viceministerial N° 00094-2020-MINEDU

D. Escala de calificación del nivel primario

La Educación Básica Regular (EBR) su sistema de calificación es literal, descriptiva y numeral; de acuerdo con la siguiente tabla (62, p14):

AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
A	LOGRO PREVISTO Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU

1.3.HIPÓTESIS

Hi: El estado nutricional si influye en el rendimiento académico en niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama – Carmen Alto, Ayacucho 2024

Ho: El estado nutricional no influye en el rendimiento académico en niños de primario de la I.E. 38984-23 de Yanama – Carmen Alto, Ayacucho 2024.

1.4.VARIABLES DE ESTUDIO

1.4.1. Identificación de variables

A. Variable dependiente: Rendimiento académico

- Promedio de notas del área curricular de comunicación.
- Promedio de notas del área curricular de castellano como segunda lengua.
- Promedio de notas del área curricular de matemáticas.
- Promedio de notas del área curricular de personal social.
- Promedio de notas del área curricular de arte.
- Promedio de notas del área curricular de educación religiosa.
- Promedio de notas del área curricular de ciencia y tecnología.

B. Variable independiente: Estado nutricional

- Índice de masa corporal (IMC)

C. Variables intervinientes: Sexo y edad

- Sexo femenino y sexo masculino
- Edad de 6 a 9 años y 10 a 12 años

1.4.2. operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA	VALOR
Variable Independiente: Estado nutricional	Es el resultado entre el aporte nutricional recibido y las demandas nutricionales, y debe permitir la utilización de nutrientes para mantener las reservas.	El estado nutricional fue medido in situ teniendo en cuenta las dimensiones de peso, talla, edad por medio de la técnica de la antropometría y haciendo uso de los instrumentos balanza digital y el tallímetro, una vez obtenido el peso y la talla se efectúa una operación para obtener el IMC, comparándolo con una curva de IMC de la OMS.	Índice de Masa Corporal (IMC)	Desnutrición severa Desnutrición moderada Normal Sobrepeso Obesidad	Escala Ordinal	Desnutrición severa < -3 SD (IMC) Desnutrición moderada ≥ -3 a < -2 SD (IMC) Normal ≥ -2 a $\leq +1$ SD (IMC) Sobrepeso $> +1$ a ≤ 2 SD (IMC) Obesidad $> +2$ SD (IMC)
Variable Dependiente:	Es el resultado de diversas etapas del proceso educativo y es una de las metas hacia	Se mide mediante la técnica de la observación y el análisis documental, teniendo en cuenta las dimensiones del rendimiento	Promedio de notas obtenidas en: Personal social	Construye su identidad e interpretaciones históricas, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Gestiona el espacio, el ambiente y los recursos económicos.	Escala Ordinal	AD: Logro destacado A: Logro previsto

Rendimiento académico	la beneficencia de los esfuerzos e iniciativas de todas las instituciones educativas compuestas por docentes, padres de familia, estudiantes e instituciones administrativas.	académico de los alumnos. Las notas las obtendremos por medio de las boletas (Acta Oficial de Evaluación del Nivel Primaria EBR – 2024) establecidas por el MINEDU a través de una ficha de recolección de datos.	Comunicación Arte y cultura Castellano como segunda lengua Matemática Ciencia y tecnología Educación Religiosa	Se comunica, lee y escribe en su lengua materna. Aprecia manifestaciones artístico-culturales y crea proyectos en lenguaje artístico. Se comunica oralmente, Lee y escribe diversos textos. Resuelve problemas de cantidad, equivalencia, cambio, forma, movimiento, gestión de datos e incertidumbre. Indaga mediante métodos científicos, explica el mundo de acuerdo con la biodiversidad, energía, tierra y universo. Construye su identidad como ser humano amado por Dios y Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida.		B: Logro en proceso C: En inicio
Variable Intervinientes:						
Sexo	Características morfológicas y genéticas desde la fecundación.	Genero del niño (a) que se evaluó.	Femenino Masculino	Por genero	Escala nominal	
Edad	Tiempo de vida desde el nacimiento.	Número de años vividos del niño (a) verificado en la nómina escolar.	6 a 9 años 10 a 12 años	Por fecha de nacimiento	De razón	Niños en edad escolar.

CAPITULO II MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, según Hernández S. (64), el enfoque cuantitativo se aplicó en investigaciones que usaron herramientas numéricas con análisis matemático el uso de la estadística para explicar los fenómenos estudiados.

2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación fue aplicativo; según Bunge (65), una investigación de tipo aplicativo se refiere a aquellos por los que busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación.

2.3. TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño fue no experimental y de corte transversal. Esto significa que los datos se recolectaron sin manipular las variables, y se obtendrán en un solo momento o punto en el tiempo, permitiendo observar las posibles correlaciones entre las variables del estudio (64).

2.4. AREA DE ESTUDIO

La presente investigación tuvo como área de estudio I.E. 38984-23 de Yanama – Carmen Alto, Ayacucho.

2.5. POBLACIÓN

La población en estudio fueron los niños de primario de la I.E. 38984-23 de Yanama – Carmen Alto, Ayacucho, del 1° grado al 6° grado, estando conformado de la siguiente forma:

	A	B	C	TOTAL, ALUMNOS POR SECCIÓN
1° GRADO	16	16	14	46
2° GRADO	16	14	17	47
3° GRADO	21	20	17	58
4° GRADO	19	19	18	56
5° GRADO	23	25	17	65
6° GRADO	23	25	19	67
	Total, alumnos Nivel Primario			339

2.5.1. criterios de inclusión

- Niños matriculados en el periodo escolar del año 2024.
- Niños que tuvieron asistencia curricular regular.
- Niños que participaron a través del consentimiento informado.
- Niños voluntarios y dispuestos.

2.5.2. criterios de exclusión

- Niños no matriculados en el periodo escolar del año 2024.
- Niños que no se encontraron en la relación de alumnos.
- Niños que no participan en el consentimiento informado.

2.6. MUESTRA

La muestra (n) fue de tipo probabilístico aleatorio simple y será calculada a través de la siguiente fórmula para determinar la población finita de estudio:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + Z^2 * p * q}$$

n = Tamaño de la muestra

P = Probabilidad de éxito = 0,5

q = Probabilidad de fracaso = 0,5

N = Tamaño de la población = 339

Z = Nivel de confianza = 1,96

e = Margen de error = 0.05

Donde:

$$n = \frac{(1,96)^2 * 339 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2 * (339 - 1) + (1,96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

n = 179

La muestra está constituida por 179 alumnos.

2.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.7.1. Técnica

La técnica utilizada en este estudio fue la observación. Según Hernández Sampieri, "es una técnica que implica observar cuidadosamente el fenómeno, evento o caso, con el fin de recopilar la información y registrarla para su posterior análisis" (64).

2.7.1. Instrumento de recolección de datos

Para la variable de estado nutricional, empleamos como instrumento, la ficha de recolección de datos ya validado recopilado de Acasiete D. 2017 (66). Donde buscamos pesar, tallar y medir el índice de su masa corporal, determinando los valores según su estado nutricional de acuerdo con las tablas de IMC, validadas por la OMS (47).

El rendimiento académico se determinó en relación con las calificaciones de los promedios finales de los niños de la I.E en estudio, siendo estos (62).

- AD: Logro Destacado (4)
- A: Logro Previsto (3)
- B: En Proceso (2.5)
- C: En Inicio (1)

Además, empleamos el Modelo de boleta de calificaciones de cursos y módulos, aprobado según Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU (62).

2.7.2. criterios de validez y de confidencialidad

Para el caso de los instrumentos del estado nutricional fueron ya validados por autores, por la OMS Y MINEDU.

2.8. RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recopilación de la información se realizará el siguiente procedimiento:

Respecto al estado nutricional pesamos y medimos la talla a cada niño empleando un tallímetro y una balanza de pie, cada niño fue pesado y tallado portando solo su uniforme escolar, y sin algún elemento que pueda generar peso excesivo o datos errados en el proceso, datos que fueron validados con la IMC según tabla de la OMS.

En el caso del rendimiento académico, recopilamos las calificaciones finales de todos los cursos luego se hará un promedio final de todos los niños de la I.E. en estudio, a través de las boletas de notas que serán facilitadas por la directora y/o docentes de la institución.

2.9. PRECESAMIENTO DE DATOS

Los datos obtenidos fueron procesados y codificados en una hoja de Excel y trasladados al sistema SPSS V.26, con el fin de analizar, calcular e interpretar los datos, para finalmente generar una base de datos estadística final.

2.10. PRESENTACION Y ANALISIS DE DATOS

Una vez fue procesada la información y con los datos evidenciados, lo plasmamos en tablas y/o gráficos que demuestren claramente los resultados obtenidos con la debida interpretación y contrastación de los resultados con las bases teóricas expuestas en el

estudio; así como la contrastación de la hipótesis a través de la prueba de Rho de Spearman.

CAPITULO III
RESULTADOS

Tabla 1: Estado nutricional según IMC de los niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama-Carmen Alto, Ayacucho 2024.

ESTADO NUTRICIONAL SEGÚN IMC	Nº	%
Desnutrición Severa	1	0,6
Desnutrición moderada	4	2,2
Normal	135	75,4
Sobrepeso	27	15,1
Obesidad	12	6,7
	179	100

Cuestionario: Elaboración Propia.

En la presente tabla sobre el estado nutricional según el IMC, del 100% (179), el 75,0% (135) presentan estado nutricional normal. De los que presentan estado nutricional por déficit, un 2,2% (4) tenía desnutrición moderada y un 0,6 % (1) tenía desnutrición severa. De los que presentan estado nutricional por exceso, un 15,0% (27) presentaron sobrepeso y un 6,7% (12) presentaron obesidad.

De modo que podemos afirmar que la gran mayoría de estudiantes tienen buen estado nutricional y que los casos de estado nutricional por exceso son más usuales que los casos de estado nutricional por déficit.

Tabla 2: Rendimiento académico de los niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama-Carmen Alto, Ayacucho 2024.

RENDIMIENTO ACADÉMICO	N°	%
En Inicio (C)	0	0,0
En Proceso (B)	5	2,8
Logro Previsto (A)	164	91,6
Logro Destacado (AD)	10	5,6
	179	100

Cuestionario: Elaboración Propia.

En la tabla 2, del total de nuestra muestra estudiada, apreciamos que el 91,6% (164) tuvieron un rendimiento académico de Logro Previsto (A), el 5,6% (10) denotaron un Logro Destacado (AD) y el 2,8% (5) mostraron un rendimiento académico En Proceso y 0,0% (0) de rendimiento académico En Inicio (C).

Por lo tanto, se afirma que la mayoría de los niños cuentan con un rendimiento académico de Logro Previsto (A) y que ningún niño se encuentra En Inicio (C).

Tabla 3: Estado nutricional según IMC por sexo de los niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama-Carmen Alto, Ayacucho 2024.

ESTADO NUTRICIONAL SEGÚN IMC	Femenino		Masculino		Total	
	Femenino	%	Masculino	%	Total	%
Desnutrición Severa	0	0,0	1	0,6	1	0.6
Desnutrición moderada	1	0,6	3	1,7	4	2.2
Normal	79	44,1	56	31,3	135	75.4
Sobrepeso	15	8,4	12	6,7	27	15.1
Obesidad	8	4,5	4	2,2	12	6.7
	103	57,5	76	42,5	179	100

Cuestionario: Elaboración Propia.

En esta tabla se observa que el 75,4%(135) presentan un estado nutricional normal de las cuales el 44,1%(79) son de sexo femenino y el 31,3%(56) son de sexo masculino; el 15,1%(27) están en estado nutricional de sobrepeso, siendo así el 8,4%(15) son de sexo femenino y el 6,7%(12) son de sexo masculino; el 6,7% (12) presenta obesidad, lo cual estos el 4,5% (8) son de sexo femenino y el 2,2% (4) son de sexo masculino; el 2,2% (4) presentan desnutrición moderada, de estos el 1,7% (3) son de sexo masculino y el 0,6% (1) son de sexo femenino; el 0,6% (1) presentan desnutrición severa siendo así del sexo masculino.

Por lo tanto, en la mayoría de los niños presentan un estado nutricional normal, y solo en estado nutricional de sobrepeso es mayor que obesidad, desnutrición severa y moderada juntos.

Tabla 4: Rendimiento académico por sexo de los niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama-Carmen Alto, Ayacucho 2024.

ACADÉMICO	RENDIMIENTO		SEXO		Total	%
	Femenino	%	Masculino	%		
En Inicio (C)	0	0,0	0	0,0	0	0,0
En Proceso (B)	5	2,8	0	0,0	5	2,8
Logro Previsto (A)	91	50,8	73	40,8	164	91,6
Logro Destacado (AD)	7	3,9	3	1,7	10	5,6
	103	57,5	76	42,5	179	100

Cuestionario: Elaboración Propia.

En la presente tabla el 91,6% (164) presentaron rendimiento académico de Logro Previsto (A), de estos el 50,8% (91) son de sexo femenino y el 40,8% (73) son del sexo masculino; mientras el 5,6% (10) obtuvieron el Logro Destacado (AD) de los cuales el 3,9% (7) son de sexo femenino y el 1,7% (3) son del sexo masculino; el 2,8% (5) tuvieron un rendimiento académico En Proceso (B) siendo así solo del sexo femenino. De tal modo, los niños en mayor cantidad tienen un Logro Previsto (A), de las cuales, las niñas tienden a destacar en el rendimiento académico de Logro Previsto (A) y Logro Destacado.

Tabla 5: Estado nutricional según IMC por edad de los niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama-Carmen Alto, Ayacucho 2024.

ESTADO NUTRICIONAL SEGÚN IMC	EDAD (años)		EDAD (años)		Total	%
	6 - 9	%	10 - 12	%		
Desnutrición Severa	1	0,6	0	0,0	1	0,6
Desnutrición moderada	3	1,8	1	0,6	4	2,2
Normal	68	37,9	67	37,4	135	75,4
Sobrepeso	8	4,4	19	10,6	27	15,1
Obesidad	6	3,4	6	3,4	12	6,7
	86	48,1	93	51,9	179	100

Cuestionario: Elaboración Propia.

En la presente tabla el 75,4 % (135) presentaron un estado nutricional normal, de estos el 37,9% (68) son de 6 a 9 años y el 37,4% (67) son de 10 a 12 años; mientras el 15,1% (27) tienen sobrepeso, los cuales el 10,6% (19) son de 10 a 12 años, y el 4,4 % (8) son de 6 a 9 años; mientras el 6,7% (12) presentaron obesidad del cual el 3,4% (6) son de 10 a 12 años y el 3,4%(6) son de 6 a 9 años; y el 2,2% (4) tuvieron desnutrición moderada, de estos el 1,8% (3) son de 6 a 9 años y el 0,6% (1) son de 10 a 12 años; y el 0,6% (1) es de desnutrición severa, lo cual es de 6 a 9 años.

Mientras tanto, en los niños de ambos grupos de edad tienden a ser casi la misma cantidad en estado nutricional normal, solo destacando que existe mayor cantidad en los niños mayores en sobrepeso con respecto a niños menores.

Tabla 6: Rendimiento académico por edad de los niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama-Carmen Alto, Ayacucho 2024.

ACADÉMICO	RENDIMIENTO		EDAD (años)		Total	%
	6 – 9	%	10 - 12	%		
En Inicio (C)	0	0,0	0	0,0	0	0,0
En Proceso (B)	3	1,7	2	1,1	5	2,8
Logro Previsto (A)	83	46,4	81	45,2	164	91,6
Logro Destacado (AD)	0	0,0	10	5,6	10	5,6
	86	48,1	93	51,9	179	100

Cuestionario: Elaboración Propia.

En la tabla 6 se observa que el 91,6% (164) presentaron un rendimiento académico de Logro Previsto (A), de estos el 46,4% (83) son de 6 a 9 años y el 45,2% (81) son del 10 a 12 años; mientras que el 5,6% (10) obtuvieron el Logro Destacado (AD) del cual solamente son de 10 a 12 años; y el 2,8% (5) están En Proceso (B), de estos el 1,7% (3) son de 6 a 9 años y el 1,1% (2) son de 10 a 12 años y en rendimiento académico En Inicio no hay estudiantes.

Sin embargo, en ambos grupos de edad se puede destacar que tienen un rendimiento académico de Logro Previsto, de los cuales el grupo de mayor edad tienen mayor porcentaje en Logro Destacado con respecto al grupo de 6 a 9 años.

Tabla 7: Relación entre el estado nutricional según IMC y el rendimiento académico de los niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama-Carmen Alto, Ayacucho 2024.

ESTADO NUTRICION AL SEGÚN IMC	RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	En Inicio (C)		En Proceso (B)		Logro Esperado (A)		Logro Destacado (AD)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desnutrición Severa	0	0,0	0	0,0	1	0,6	0	0,0	1	0,6
Desnutrición Moderada	0	0,0	0	0,0	4	2,2	0	0,0	4	2,2
Normal	0	0,0	5	2,8	122	68,1	8	4,5	135	75,4
Sobrepeso	0	0,0	0	0,0	25	14,0	2	1,1	27	15,1
Obesidad	0	0,0	0	0,0	12	6,7	0	0,0	12	6,7
	0	0,0	5	2,8	164	91,6	10	5,6	179	100

Cuestionario: Elaboración Propia.

Valor Rho de Spearman	Valor de P
0,038	0,618

Cuestionario: Elaboración Propia.

En esta tabla observamos como se relaciona el estado nutricional y el rendimiento académico de los niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama-Carmen Alto, Ayacucho 2024. Podemos apreciar que del 100% (179) de estudiantes, el 75,4% (135) presentaron un estado nutricional normal, de estos el 68,1% (122) obtuvieron un logro esperado (A), el 4,5% (8) tuvieron un logro destacado (AD); y el 2,8% (5) estuvieron en proceso (B). El 15,1% (27) tuvieron sobrepeso, de las cuales el 14% (25) obtuvieron un logro esperado (A), mientras el 1,1% (2) obtuvieron un logro destacado (AD). El

6,7% (12) presentaron obesidad y un logro esperado (A). El 2,2% (4) tuvieron desnutrición moderada y un logro esperado (A). Y el 0,6% (1) tuvo desnutrición severa que también tuvo un logro esperado (A).

Aplicado la prueba estadística de RHO de SPEARMAN, el valor de $p = 0,618$ con un margen de error del 0.05, el cual demuestra el rechazo de la H_1 y la aceptación de la H_0 : No existe una relación estadísticamente significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama-Carmen Alto, Ayacucho 2024

CAPITULO IV DISCUSIÓN

El estado nutricional es el punto medio entre las necesidades energéticas y el consumo de energía habitual. Para un infante de nivel primario quien está en constante actividad y aun no regula sus capacidades energéticas con eficiencia, un adecuado estado nutricional lo protege de enfermedades y lo previene de los retos académicos diarios (33).

Con respecto a la **tabla 1** fue identificar el estado nutricional según el IMC que presentaron los niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama - Carmen Alto, Ayacucho 2024; la gran mayoría de estudiantes presentan un estado nutricional normal con un 75%, resultado que concuerda con la investigación realizada en Marruecos realizada por Said B. 2023, quien reporto un 77,9% de modo que se asemejan en esta clasificación de índice de masa corporal, evidenciando una similitud en la clasificación nutricional. Asimismo, se observa una semejanza con la malnutrición (estado nutricional por exceso y déficit), el 24,6% en el presente estudio y un 22,1 % en la investigación de Said B.

Por otro lado, el estudio realizado por los investigadores Asmat., et al., en lima 2022, encontraron que solo el 46% de estudiantes presentaban un nutricional normal. Lo cual difiere significativamente de nuestros hallazgos, al evidenciar una menor proporción de estudiantes con un estado nutricional adecuado. Cabe destacar que un buen estado nutricional es un indicador de buena salud, ya que un organismo bien nutrido posee una mayor capacidad de respuestas frente a enfermedades.

Mientras que en la **tabla 2**, fue identificar el nivel de rendimiento académico que tienen los niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama - Carmen Alto, Ayacucho 2024; se observó que el mayor porcentaje de estudiantes 91,6% obtuvieron un Logro Previsto (A), porcentaje considerable superior al reportado por Chugden L. Amazonas en el año 2021, quien encontró que solo el 46,9% de los estudiantes obtuvieron un Logro previsto (A) esta notable diferencia sugiere que el rendimiento académico en nuestro estudio es más elevado. Resultados similares fueron encontrados por Llaja L. y Yomona H. quienes reportaron un 49% de los estudiantes con Logro Previsto (A). cifra ligeramente inferior a la obtenida por Bendezú S. y Cusiche M., que llegaron al 68% de Logro Esperado (A).

Por otro lado, la investigación desarrollada por Soheli-pour F. en Irán en el 2019, en una muestra de 829 niños, donde solo el 10,3% alcanzaron un rendimiento académico adecuado (En Proceso). Estas investigaciones difieren notablemente de la presente, en el cual se evidencio un alto porcentaje de estudiantes con los logros académicos satisfactorios, superando ampliamente al 50%.

En la **tabla 3** identificamos el estado nutricional según IMC por sexo de los niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama - Carmen Alto, Ayacucho 2024, se observó que el 75,4% de los estudiantes presentan un estado nutricional normal, de las cuales el 44,1% son de sexo femenino y el 31,3% son de sexo masculino, este resultado guarda similitud con el estudio realizado por Bergessio M. y Mereque M. en Argentina en el año 2019, donde el 57% de los estudiantes presentan normopeso, distribuyéndose en un 33,4 % mujeres y un 23,6 % varones. Dichos resultados sugieren que los escolares de ambos estudios mantienen, en su mayoría, un estado nutricional saludable. En Contraste, con el estudio de Vásquez M, en Cajamarca en el año 2020, mostro porcentajes aún más altos de estado nutricional normal. Sin embargo, destaca un dato relevante: una mayor prevalencia de desnutrición severa 6% en comparación con los niños, lo cual subraya la necesidad de prestar especial atención a las desigualdades nutricionales por sexo.

En conclusión, si bien es cierto los resultados del presente estudio son alentadores en cuanto a la proporción de estudiantes con estado nutricional adecuado, también evidencian la presencia de casos de sobrepeso, obesidad y desnutrición, lo que plantea la necesidad de intervenciones nutricionales diferenciadas y sostenidas.

En cuanto a la **tabla 4**, fue identificar el rendimiento académico por sexo de los niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama - Carmen Alto, Ayacucho 2024; de acuerdo con los resultados obtenidos, se observó que el 91,6% de los estudiantes alcanzaron un rendimiento académico de Logro Previsto (A), de este total, el 50,8% corresponde al sexo femenino y el 40,8% al sexo masculino. Este hallazgo contrasta significativamente con los resultados del estudio realizado de Bergessio M. y Mereque M. en Argentina en el año 2019, donde se obtuvo el 46,4% de los estudiantes presentaron un rendimiento académico óptimo, con una distribución del 13,6% en varones y un 32,8% en mujeres. Aunque los porcentajes generales difieren considerablemente entre ambos estudios, el análisis por sexos revela la tendencia

común: en ambos casos, las estudiantes de sexo femenino presentan un rendimiento académico superior al de sus pares masculinos.

Mientras que en la **tabla 5**, fue identificar el estado nutricional según IMC por edad de los niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama - Carmen Alto, Ayacucho 2024; se evidenció que el 75,4 % presentaron un estado nutricional normal, de estos el 37,9% correspondía a un grupo etario de 6 a 9 años. Asimismo, el 15,1% presentan sobrepeso, siendo más prevalente en los niños de 10 a 12 años con 10,6%, en comparación con los 6 a 9 años con un 4,4 %; En relación con la obesidad, que se registró con el 6,7%, con una distribución equitativa entre ambos grupos de edad con el 3,4% para cada uno. Por su parte. La desnutrición moderada se observó en el 2,2% (4), predominando en el grupo de 6 a 9 con un 1,8% (3) sobre el de 10 a 12 años con 0,6% (1). Finalmente, se identificó un caso de desnutrición severa 0,6% (1) correspondiente a un niño del grupo de 6 a 9 años.

Estos resultados permitieron evidenciar que la mayoría de los escolares evaluados mantenían un estado nutricional dentro de los parámetros normales, con una distribución relativamente equitativa entre los grupos etarios analizados. No obstante, se observó una mayor prevalencia de sobrepeso y obesidad en el grupo de 10 a 12 años.

En cuanto a la **tabla 6**, fue identificar el rendimiento académico por edad de los niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama - Carmen Alto, Ayacucho 2024; se observó que el 91,6% presentaron un rendimiento académico de logro previsto (A), de estos el 46,4% pertenecían al grupo de 6 a 9 años, mientras que el 45,2% correspondían al grupo de 10 a 12 años. Por otro lado, el 5,6% obtuvieron el logro destacado (AD) pertenecientes solamente al grupo de 10 a 12 años. Finalmente, el 2,8% (5) se encontraron en proceso (B), de estos el 1,7% (3) son del grupo de 6 a 9 años y el 1,1% (2) del grupo 10 a 12 años. Cabe destacar que no se reportaron estudiantes en el nivel de rendimiento académico En Inicio (C).

Los factores que pueden influir en el rendimiento académico suelen ser socioeconómicos, dificultades metodológicas, conceptos previos, nivel de pensamiento formal. Siendo de gran complejidad el hecho de conceptualizar adecuadamente las causas de un buen rendimiento académico. El estudio realizado por Jiménez en el año 2000 señala que a mayor edad disminuyen las atribuciones de éxito

académico lo que nos indica que los alumnos de mayor edad suelen ser más volubles sentimentalmente y generar un carácter débil en el aspecto académico.

Mientras tanto en la **tabla 7**, el objetivo principal del estudio fue: identificar la relación entre el rendimiento académico y el estado nutricional en niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama - Carmen Alto, Ayacucho 2024; para ese fin y de acuerdo con los resultados de la tabla 7 el mayor porcentaje de 75,4% (135) presentaron un estado nutricional normal, de estos el 68,1% (122) obtuvieron un Logro Esperado (A), el 4,5% (8) tuvieron un logro destacado (AD); y el 2,8% (5) estuvieron en proceso (B). El 15,1% (27) tuvieron sobrepeso, de las cuales el 14% (25) obtuvieron un logro esperado (A), mientras el 1,1% (2) obtuvieron un logro destacado (AD). El 6,7% (12) presentaron obesidad y un logro esperado (A). El 2,2% (4) tuvieron desnutrición moderada y un logro esperado (A). Y el 0,6% (1) tuvo desnutrición severa que también tuvo un logro esperado (A). Se realizó la contratación de la presente hipótesis mediante la prueba estadística de RHO de Spearman y se resolvió que no existe correlación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama - Carmen Alto, Ayacucho 2024 ($p=0,618>0$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Consecuente a nuestros resultados comprendemos que el estado nutricional no es un factor determinante a la hora de estimar el rendimiento académico, pues si bien la mayoría de los estudiantes con buena nota no tienen un mal estado nutricional, también se mostró una gran cantidad de estudiantes con buen estado nutricional y un bajo rendimiento académico. Contrastando los resultados con otros antecedentes, se aciertan varios escenarios; Bueno J., realizó un estudio en estudiantes de primaria en la ciudad de Cusco en el 2023, donde identifiqué que entre los estudiantes con rendimiento en Inicio (C), el 14,2% tienen un estado nutricional normal y con respecto a los estudiantes con rendimiento académico de Logro Esperado (A), el 17% muestran un estado nutricional normal. Este estudio no muestra una relación entre el rendimiento académico y el estado nutricional, ya que el rendimiento académico no varía significativamente cuando se relaciona con el estado nutricional.

Por otro lado, la investigación de Bendezú S. et. al., en su estudio realizado en la I.E. Abraham Valdelomar, en Ayacucho en el 2023, encontraron que un 60% de estudiantes tuvo un estado nutricional de desnutrición moderada y el 68% tuvo un

rendimiento académico en Logro Esperado (A) infiriendo que hay un buen porcentaje con un estado nutricional de déficit pero que no afecta en la cantidad de estudiantes con dicha nota.

De igual manera, Llaja L. y Yomona H., en su investigación a estudiantes de nivel primario en Lima en el 2023, se obtuvo un 53% de estudiantes tuvieron peso normal y el 49% demostró un Logro Esperado (A). Este resultado se aleja de nuestra investigación realizada, ya que en nuestros estudiantes investigados hay una mayoría equivalente al 67% que muestran rendimiento académico de Logro Esperado. Debido a que la mayoría de los estudiantes presentan notas regulares o puede que se deba que el sistema de calificación de los profesores no sea la más adecuada. Por ello, habría que promover un mejor régimen de calificación del rendimiento académico pues son datos valiosos para un investigador.

CONCLUSIONES

1. Del 100 % (179) de los niños pesados y tallados, luego clasificando por el IMC el estado nutricional según la OMS el 75,4% (135) tiene un adecuado estado nutricional y el 24,6% (44) tienen un mal estado nutricional (desnutrición severa, moderada, sobrepeso y obesidad).
2. Del 100% (179) de los niños de la boleta de notas recopiladas se obtuvieron estos resultados donde el 91,6% (164) obtuvieron un Logro Previsto (A) y solo el 2,8% (5) se encontraron En Proceso (B).
3. Del 100% (179) existen 44,1% (79) niñas presenta un estado nutricional normal mientras solo el 31,3% (56) de varones.
4. Aplicando la prueba estadística de asociación de Rho de Spearman no existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico ($p=0.618>0.05$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.
5. Las niñas con un 44.1% tienen mejor estado nutricional en comparación a los niños con solo el 31,3%. Los niños son más propensos a sufrir de malnutrición por déficit mientras que las niñas con malnutrición por exceso se presentan en mayor cantidad que los niños. Las niñas (50,8%) tienen mejor rendimiento académico que los niños (40,8%)
6. En general los niños de 6 a 12 años presentan un rendimiento académico de Logro Previsto (91,6%); sin embargo, en el intervalo de edad de 10 a 12 años observamos una diferencia considerable (5,6%) de estudiantes con rendimiento de Logro Destacado en comparación con los niños de 6 a 9 años. Por otro lado, observamos que la malnutrición por exceso se suele dar en el intervalo de edad de 10 a 12 años, siendo la obesidad el que presenta una cifra alarmante (10,6%). En contraparte, los niños de 6 a 9 años sufren más de malnutrición por déficit, siendo la desnutrición moderada la más usual (1,8%)

RECOMENDACIONES

1. Al director de la I.E. 38984-23 de Yanama-Carmen Alto, que junto y en coordinación de los padres de familia propiciar los estilos de vida saludables, promocionando comidas nutritivas y el uso de loncheras con alimentos ricos en proteínas, vitaminas y minerales.
2. A los docentes de la I.E. 38984-23 de Yanama-Carmen Alto se les recomienda exponer mediante talleres la importancia de un régimen de alimentación saludable o implementar los kioscos saludables tanto a los padres como a los alumnos. Incentivar el consumo de alimentos locales fáciles y con bajo costo para así mejorar el estado nutricional de sus hijos.
3. A los padres de la I.E. 38984-23 de Yanama-Carmen Alto ser partícipes y siempre incluyentes de las actividades que fomenta la institución educativa, también asistir a charlas educativas y sesiones demostrativas realizadas por el Puesto de Salud de Yanama, también mantenerse informados y en constante vigilancia de las actividades de sus hijos menores.
4. Se debería coordinar juntamente el EESS con la Institución educativa para realizar las mediciones antropométricas valoración nutricional y que los padres requieran para la protección de sus niños.
5. Al futuro investigador, tener en cuenta que, para obtener resultados exactos sobre el rendimiento académico, realizarlo con el ENLA (Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje) o crear un nuevo instrumento donde se puedan evaluar correctamente a los estudiantes por aula, Por recomendación de la directora y docentes de dicha institución, lo cual refieren que se aprueba a un 99% de los estudiantes con notas de Logro Destacado (AD) y Logro Previsto (A), para mantener el indicador y evitar la disminución del presupuesto anual asignado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 World Health Organization. Fact sheets - Malnutrition [Internet]. 2024 [citado 29 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>
- 2 Rojas AGR. Estado nutricional y estilo de vida del personal de salud del Distrito 11D05 Espíndola-Salud. 2022 [Internet]; Disponible en: https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25615/1/AnaGinella_Rojas%20Delgado.pdf
- 3 Arribas Cachá A. Enfermería en Desarrollo. 2020 [citado 1 de septiembre de 2024]. Estado nutricional (I). Disponible en: <https://enfermeriaendesarrollo.es/en-desarrollo/estado-nutricional-i/>
- 4 Rodríguez Orozco CL. Factor de riesgo nutricional que determina el índice de masa corporal en preescolares en una escuela fiscal de Guayaquil [Internet] [masterThesis]. Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro. 2019 [citado 17 de abril de 2024]. Disponible en: <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/4633>
- 5 Ministerio de Educación. La evaluación de los aprendizajes en el Centro de Educación Básica Especial (CEBE) [Internet]. 2023. Disponible en: <https://www.minedu.gob.pe>
- 6 García CR, Santillán MDLV, Chau AL, Martínez AOR. Rendimiento académico en los estudiantes de la licenciatura en enfermería. Cienc Lat Rev Científica Multidiscip. 31 de julio de 2023;7(4):1913-24.
- 7 Hernández García OE, Padilla González LE, Hernández García OE, Padilla González LE. Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares. Sociológica México. diciembre de 2019;34(98):221-51.
- 8 Torres Cardona L. El rendimiento académico y su relación con los problemas emocionales y conductuales en el aula [Internet]. 2023 [citado 1 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.isep.es/actualidad/rendimiento-academico-problemas-emocionales-conductuales-aula/>

- 9 Akubuilu UC, Iloh KK, Onu JU, Iloh ON, Ubesie AC, Ikefuna AN. Nutritional status of primary school children: Association with intelligence quotient and academic performance. *Clin Nutr ESPEN*. diciembre de 2020;40:208-13.
- 10 Yamada M, Sekine M, Tatsuse T, Asaka Y. Association between lifestyle, parental smoke, socioeconomic status, and academic performance in Japanese elementary school children: the Super Diet Education Project. *Environ Health Prev Med*. 9 de abril de 2019;24(1):22.
- 11 Bassuoni RA, Mohamed MS, M. Monir Z, AbdEl-Megeid AA. Relationship between Nutritional Status and Cognitive Performance among Primary School Students. *Egypt J Nutr*. 31 de mayo de 2021;36(2):49-87.
- 12 Yokoyama Satoru. Academic Self-Efficacy and Academic Performance in Online Learning: A Mini Review. *Front Psychol* [Internet]. 22 de enero de 2019 [citado 1 de septiembre de 2024];9. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2018.02794/full>
- 13 Saintila J. Anthropometric nutritional status, socioeconomic status and academic performance in school children aged 6 to 12 years. *Nutr Clin Diet Hosp*. 2020;40(1):74-81.
- 14 Mendoza JL. Efectos de la desnutrición en el rendimiento escolar de los niños en el Perú. *Pensam Crít*. 31 de julio de 2019;24(1):79-102.
- 15 MINEDU. Evaluación muestral de estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019 [Internet]. 2023 [citado el 29 de octubre 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/737725-evaluacion-muestral-deestudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019>
- 16 Peña V. “Estado nutricional y su asociación con el rendimiento académico en escolares del nivel primario de la institución educativa Teodosio E. Tranco García de abril a julio 2020” [Internet][citado el 29 de octubre 2024] Disponible en: <https://repositorio.unica.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d5b2c6f9-792f-4e9a-8d64-ce950bbb9efc/content>
- 17 Ministerio de Educación. ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 Ayacucho. Resultados de la evaluación nacional de logros de aprendizaje, 2° grado de primaria, 4° grado de primaria, 6° grado de

- primaria, 2° grado de secundaria [Internet]. Perú; 2023 [citado el 29 de octubre 2024]. Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9171>
- 18 [Bendezú S. Cusiche M. \[citado 29 de octubre de 2024\]. Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de la I.E. Abraham Valdelomar, Ayacucho-2023. Disponible en: <https://repositorio.uroosevelt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14140/2318/TESIS%20BENDEZU%20-%20CUSICHE.pdf?sequence=5&isAllowed=y>](#)
- 19 Said Bouchefra, Rachid El Chaal, Abdellatif Bour. Influence of Nutritional Status on Academic Performance: A Study of Schoolchildren in Eastern Morocco publicado el 30 de diciembre 2023. [Internet]. [citado el 28 de abril 2025]. Disponible en: https://www.acadlore.com/article/HF/2024_2_1/hf020101?utm_source=chatgpt.com
- 20 Soheilipour F, Salehiniya H, Farajpour.kh M, Pishgahroudsari M. Breakfast habits, nutritional status and their relationship with academic performance in elementary school students of Tehran, Iran. *Med Pharm Rep.* enero de 2019;92(1):52-8.
- 21 Uzosike TCJ, Okefor I, Mezie-Okoye M. Dietary Diversity, Nutritional status and Academic performance of pupils in public primary schools in Port Harcourt Metropolis. *J Community Med Prim Health Care.* 28 de agosto de 2020;32(2):42-56.
- 22 Terefe B, Adraw Z, Woyiraw W, Damtie G, Abate S. Nutritional status and its association with academic performance among 5-8 grade students in Debremarkos second cycle primary school, Amhara Regional State, Ethiopia. *Ethiop J Public Health Nutr EJPHN.* 29 de enero de 2021;4(2):103-9.
- 23 Marco Vinicio Peralta Cárdenas, Emily Paola Cabrera Quezada, Jorge Andrés Torres Jerves y José Ricardo Charry Ramírez. Rendimiento Académico y su relación con el estado nutricional. Escolares, Unidad Educativa del Milenio Sayausí. Cuenca Ecuador [Internet] [master thesis]. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales y huamnidades;* 2023 [citado 1 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9585538.pdf>
- 24 Bergessio MS, Mareque M. “Calidad y frecuencia en el consumo del desayuno y su relación con el desempeño académico y estado nutricional en escolares que asisten a la escuela primaria de la ciudad de córdoba, en el año 2019” [Internet] [bachelorThesis]. 2020 [citado 20 de octubre de 2024]. Disponible en:

<https://rdu.unc.edu.ar/server/api/core/bitstreams/cd2b223e-1427-4e95-8684-7707168142a6/content>

- 25 Vargas Velasco HM. Efectos de un programa de actividad física polimotor en el estado nutricional, el consumo de alimentos, la atención y el rendimiento académico en escolares de grado 2o del colegio Rodrigo Lara Bonilla I.E.D. de Bogotá D.C. [Internet] [master thesis]. Universidad Santo Tomás; 2020 [citado 1 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/28426>
- 26 Bueno J., estado nutricional y su relación con el rendimiento académico en alumnos de la institución educativa huayllacocha - cusco 2023 [citado 20 de octubre de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.uandina.edu.pe/item/47c5a705-0319-4c08-aa35-d1980c35e6b9>
- 27 Asmat Garcia AM, Caminada Tinco JR, Tapia Palacios NS. Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de 10 a 12 años de la I.E.P Virgen de Chapi. 2022 [citado 29 de abril de 2024]; Disponible en: <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/6389>
- 28 Chugden Llanos IV. Estado nutricional, rendimiento académico y coeficiente intelectual en escolares, centro poblado Guadalupe, amazonas, 2021. [Internet]. 2021. Disponible en: <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/3207>
- 29 Chiroque Coveñas MM, Chiroque Vilchez JN. Estado Nutricional y Rendimiento Académico en Estudiantes del 2º Grado de Primaria de la Institución Educativa “7 de Enero”, Corrales - Tumbes, 2019 [Internet]. 2019. Disponible en: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/763/TESIS%20-%20CHIROQUE%20Y%20CHIROQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 30 Llaja Enriquez LM, Yomona Ramírez HK. “estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en el colegio privado santa felicia, la molina, 2023” [Internet]. 2023. Disponible en: <https://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12970/1713/TESIS%202023%20LLAJA-YOMONA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 31 Pedraza DF. Estado nutricional como factor y resultado de la seguridad alimentaria y nutricional y sus representaciones en Brasil. Rev Salud Publica (Bogota) [Internet]. 2004 [citado el 21 de octubre 2024];6(2):140–55. Disponible en:

- http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642004000200002
- 32 Fernández-Lázaro D, Seco-Calvo J. Nutrition, Nutritional Status and Functionality. *Nutrients*. enero de 2023;15(8):1944.
- 33 Figueroa D. (8 de junio 2008). Estado nutricional como factor y resultado de seguridad alimentaria y nutrición y sus presentaciones en Brasil. Citado: 20 de octubre 2024. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642004000200002
- 34 Moreno D. Merie P., et al., (26 de marzo 2017). Determinantes del estado nutricional en menores de cinco años atendidos en el Hospital Infantil Napoleón Franco Pareja. Citado en 20 de octubre 2024. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3438/343851211010.pdf>
- 35 Tempestti C. Gotthelf S. (28 de agosto 2015). Estilos de vida y estado nutricional en adultos de la provincia de salta. Citado: 20 de octubre 2024. Disponible en: [MARITA SAN 4 2015.indd](#)
- 36 Ministerio de Salud Chile. Educación en enfermedades por mala alimentación [27 marzo 2025] disponible en : <https://bienestar.pjud.cl/wp-content/uploads/documentos/contenidos-hijos/Enfermedades-Asociadas-a-una-Mala-Alimentaci%C3%B3n.pdf>
- 37 OMS. Porque la nutrición es importante. Disponible en: <https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/039cd590-31b6-4e0e-9370-c23b0fd7ece0/content>
- 38 NCD Alliance. [año 2016] DIETAS NO SALUDABLES Y MALNUTRICION. [27 de marzo 2025] disponible en: <https://ncdalliance.org/es/acerca-de-las-ent/factores-de-riesgo-prevenci%C3%B3n/dietas-no-saludables-y-malnutrici%C3%B3n>
- 39 [Alimentación Saludable gobierno del Perú. Valoración nutricional \[citado el 30 de octubre 2024\] disponible en: https://www.cun.es/chequeos-salud/vida-sana/nutricion/valoracion-estado-nutricional#:~:text=%C2%BFEn%20qu%C3%A9%20consiste%20una%20valoraci%C3%B3n,por%20la%20ingesti%C3%B3n%20de%20nutrientes.](#)

- 40 [Farré R. Manual de nutrición \[Internet\] \[citado el 30 de octubre 2024\]. Disponible en: https://www.kelloggs.es/content/dam/europe/kelloggs_es/images/nutrition/PDF/Manual_Nutricion_Kelloggs_Capitulo_07.pdf](https://www.kelloggs.es/content/dam/europe/kelloggs_es/images/nutrition/PDF/Manual_Nutricion_Kelloggs_Capitulo_07.pdf)
- 41 [Figueroa G. Evaluación Nutricional \[Internet\]\[Citado el 30 de octubre 2024\] Disponible en: https://www.fmed.uba.ar/sites/default/files/2019-03/teorico%20Evaluaci%C3%B3n%20Nutricional%202019.pdf](https://www.fmed.uba.ar/sites/default/files/2019-03/teorico%20Evaluaci%C3%B3n%20Nutricional%202019.pdf)
- 42 [Paula G, Juan M. Obesidad y sobrepeso en estudiantes de una universidad de Lima Norte. Health Care & Global Health \[Internet\]. 2020 \[Consultado el 29 de Setiembre del 2024\]; 4\(1\):6-10. Disponible en: https://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/56/pdf](https://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/56/pdf)
- 43 [Victoria M. Métodos de evaluación antropométrica más elegidos por los profesionales en nutrición. ISALUD. 2020; 1\(4\): 78-80.](#)
- 44 [Carrión C. y Zavala I. El estado nutricional asociado a los hábitos alimentarios y el nivel de actividad física de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Sedes Sapientiae en el Periodo 2016 – II \[Tesis de licenciatura\]. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae; 2018. 68 p. \[Citado el 07 de octubre del 2024\] Disponible en: https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/547/Carrion_Z_avales_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/547/Carrion_Z_avales_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- 45 [MINSA. Guía técnica para la valoración nutricional antropométrica de la persona adulta. \[internet\] \[citado el 30 de octubre 2024\] Disponible en: https://alimentacionsaludable.ins.gob.pe/sites/default/files/2017-02/GuiaAntropometricaAdulto.pdf](https://alimentacionsaludable.ins.gob.pe/sites/default/files/2017-02/GuiaAntropometricaAdulto.pdf)
- 46 [MINSA. Guía técnica para la valoración nutricional antropométrica de la niña y el niño de 0 a 11 años \[citado 27 marzo 2025\] disponible en: https://bvs.minsa.gob.pe/local/fi-admin/RM-034-2024-minsa.pdf](https://bvs.minsa.gob.pe/local/fi-admin/RM-034-2024-minsa.pdf)
- 47 [Fanta III food and nutrition technical assistance and WHO. Tablas de IMC y tablas de IMC para la edad, de niños\(as\) y adolescentes de 5 a 18 años de edad y tablas de IMC para adultos\(as\) no embarazadas, no lactantes \$\geq\$ 19 años de edad. \[citado en 29 de octubre 2024\] Disponible en:](#)

https://www.fantaproject.org/sites/default/files/resources/FANTA-BMI-charts-Enero2013-ESPANOL_0.pdf

- 48 Zerga AA, Tadesse SE, Ayele FY, Ayele SZ. Impact of malnutrition on the academic performance of school children in Ethiopia: A systematic review and meta-analysis. SAGE Open Med. 2022;10:20503121221122398
- 49 Toussaint G. et al., (S.F.). Desnutrición energético-proteínica. Citado el: 22 de octubre 2024. Disponible en: <http://www.oda-alc.org/documentos/1341931828.pdf>
- 50 SESAN. [28 agosto 2023]. ¿Cuál es la diferencia entre la desnutrición crónica y desnutrición aguda? [Citado el 22 octubre 2024]. Disponible en: <https://portal.sesan.gob.gt/2023/08/28/cual-es-la-diferencia-entre-desnutricion-cronica-y-desnutricion-aguda/>
- 51 Martínez M. Actividad física y su relación con el estado nutricional en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Calasanz [Tesis de licenciatura]. Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2021. 99 p. [Citado el 17 de agosto de 2023]. Disponible en: https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24138/1/MARIAPAZ_MARTINEZGUIACHA-signed-signed-signed.pdf
- 52 [Definición de rendimiento académico \[Internet\]. Definición.de. \[citado el 31 de octubre 2024\]. Disponible en: https://definicion.de/rendimiento-academico/](#)
- 53 Jiménez, María Isabel, “Competencia social: intervención preventiva en la escuela”, en Infancia y Sociedad, núm. 24, 2000, pp. 21-48.
- 54 Navarro, R. E. . El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 0. 2003
- 55 POCAIP. La influencia del entorno socioeconómico en el rendimiento académico. [Internet] [citado el 31 de octubre 2024] Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3889>
- 56 Fajardo E., Beleño L. y Romero H. incidencia de los factores socioeconómicos en la calidad de la educación media regional en Colombia. [internet] [Citado el 31 de octubre 2024] Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/339/33966543005/html/>

- 57 Ciencia latina. Factores Socioeconomicos y su impacto en el desempeño escolar con alumnos de 15 a 18 años en la universidad educativa salinas [Revista Multidisciplinar]. [internet] [citado el 31 de octubre 2024] Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6414>
- 58 Instituto Nacional de Aprendizaje. ¿Cómo influye la cultura en el proceso de aprendizaje? [Internet][Citado el 31 de octubre 2024] Disponible en: https://www.inadte.ac.cr/pluginfile.php/90793/mod_resource/content/3/cmo_influye_la_cultura_en_el_proceso_de_aprendizaje.html
- 59 Vorecol. El Impacto de la diversidad cultural en la educación. [Internet] [Citado el 31 de octubre 2024] Disponible en: <https://psico-smart.com/articulos/articulo-el-impacto-de-la-diversidad-cultural-en-la-educacion-34444>
- 60 Barrientos L. Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de ventanilla. [Tesis] [Citado el 31 de octubre 2024] [Internet] Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f5e35851-7c0c-4dfc-b54e-c1bb636b8342/content>
- 61 Jadue J. Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. [Portal de revistas académicas chilenas] [Internet] [citado el 31 de octubre 2024] Disponible en: <https://revistaschilenas.uchile.cl/handle/2250/85595>
- 62 MINEDU. Resolución Viceministerial N.º 094-2020-MINEDU [internet] [citado el 31 de octubre 2024] Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>
- 63 Kassaw C, Demareva V. Determinants of academic achievement among higher education student found in low resource setting, A systematic review. PLOS ONE. 20 de noviembre de 2023;18(11):e0294585.
- 64 Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio M del P. Metodología de la Investigación [Internet]. 2014 [citado 04 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

- 65 Bunge M. La ciencia, su método y su filosofía [Internet] [Citado en 04 de noviembre 2024] Disponible en: <https://posgrado.unam.mx/musica/lecturas/LecturaIntroduccionInvestigacionMusical/epistemologia/Mario-Bunge-la-Ciencia-su-Metodo-y-Filosofia.pdf>
- 66 Acasiete Degregori JA. Estado nutricional y rendimiento académico en escolares de primaria de la institución educativa 22355 – María Darquea de Cabrera - Santiago - Ica, Octubre 2017.[citado 02 de noviembre de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/8755>
- 67 Vásquez Ispilco C. estado nutricional y características sociodemográficas de niños menores de 5 años atendidos en el centro de salud pachacútec, cajamarca, año 2021.[citado 12 de noviembre de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4778/TESIS%20ESTADO%20NUTRICIONAL%20Y%20CARACTER%20C3%8DSTICAS%20SOCIODEMOCR%C3%81FICAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 68 Ojeda Vinuña LD. clasificación del estado nutricional en los escolares de nivel primario de un colegio privado, lima, Perú, junio setiembre 2017.[citado 20 de noviembre de 2024]; Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3647/Clasificacion_OjedaVicuna_Lucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 69 Centeno Nuria. Efecto del sexo en el rendimiento académico de estudiantes de biología biosanitaria de la Universitat Pompeu Fabra.[citado 15 de noviembre de 2024]; Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322019000600004
- 70 Elices Simón JA. El rendimiento escolar en función del sexo de la E.G.B. [citado 18 de noviembre de 2024]; Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6483903>
- 71 Obregon Cuesta ai. rendimiento académico en alumnos de educación primaria y secundaria: efecto de los estilos de atribución, emociones y bullying.[citado 02 de noviembre de 2024]; Disponible en: https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/7818/Obregon_Cuesta_Ana_Isabel.pdf;jsessionid=2A03B15C5A66E675B8F3ED1B11E6DEFB?sequence=1

ANEXO

ANEXO N° 01

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS - ESTADO NUTRICIONAL

I. DATOS GENERALES

1. **Edad:** _____ años _____ meses

2. **Sexo:**

a) Masculino ()

b) Femenino ()

II. ESTADO NUTRICIONAL

3. **Peso Actual:** _____ KG

4. **Talla Actual:** _____ CM

5. **Índice de masa corporal (IMC):** $\text{Peso} / \text{Talla}^2$ _____ Kg/m²

6. **Estado Nutricional**

- Desnutrición severa ()

- Desnutrición moderada ()

- Normal ()

- Sobrepeso ()

- Obesidad ()

Fuente: Acasite D., 2017 (66).

ANEXO N° 02

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS – RENDIMIENTO ACADÉMICO**

AD (4): Logro Destacado. Cuando los estudiantes demuestren rendimiento en los estudios previstos e incluso demuestren un desempeño solvente y altamente satisfactorio de todas las tareas ofertadas.

A (3): Logro Previsto. Cuando los estudiantes demuestran logros de aprendizaje planificados en un momento predeterminado.

B (2.5): En Proceso. Una vez que un estudiante está encaminado para lograr el aprendizaje previsto, necesita apoyo dentro de un período de tiempo razonable para lograr ese objetivo.

C (1): En Inicio. Cuando un estudiante comienza a desarrollar un aprendizaje planificado o tiene dificultades para progresar, se necesita más tiempo con el maestro e intervenciones basadas en su progreso y estilo de aprendizaje.

Primero se recopilará los Niveles de Logros (NL) obtenidos de todos los cursos llevados (personal social, matemática, educación religiosa, arte y cultura, ciencia y tecnología, educación física, castellano como segunda lengua y comunicación.) y al final se promediarán los 8 cursos al finalizar el año escolar de cada niño.

Personal Social	Matemática	Educación Religiosa	Arte y Cultura	Ciencia y Tecnología	Educación Física	Castellano como segunda lengua	Comunicación	PROMEDIO FINAL

Fuente: Resolución Viceministerial N° 00094-2020- MINEDU

ANEXO N° 03

TABLA IMC PARA LA EDAD, DE NIÑAS DE 5 A 18 AÑOS (OMS)

Edad (años:meses)	Desnutrición severa < -3 SD (IMC)	Desnutrición moderada ≥ -3 to < -2 SD (IMC)	Normal ≥ -2 to ≤ +1 SD (IMC)	Sobrepeso > +1 to ≤ +2 SD (IMC)	Obesidad > +2 SD (IMC)
5:1	menos de 11.8	11.8–12.6	12.7–16.9	17.0–18.9	19.0 o más
5:6	menos de 11.7	11.7–12.6	12.7–16.9	17.0–19.0	19.1 o más
6:0	menos de 11.7	11.7–12.6	12.7–17.0	17.1–19.2	19.3 o más
6:6	menos de 11.7	11.7–12.6	12.7–17.1	17.2–19.5	19.6 o más
7:0	menos de 11.8	11.8–12.6	12.7–17.3	17.4–19.8	19.9 o más
7:6	menos de 11.8	11.8–12.7	12.8–17.5	17.6–20.1	20.2 o más
8:0	menos de 11.9	11.9–12.8	12.9–17.7	17.8–20.6	20.7 o más
8:6	menos de 12.0	12.0–12.9	13.0–18.0	18.1–21.0	21.1 o más
9:0	menos de 12.1	12.1–13.0	13.1–18.3	18.4–21.5	21.6 o más
9:6	menos de 12.2	12.2–13.2	13.3–18.7	18.8–22.0	22.1 o más
10:0	menos de 12.4	12.4–13.4	13.5–19.0	19.1–22.6	22.7 o más
10:6	menos de 12.5	12.5–13.6	13.7–19.4	19.5–23.1	23.2 o más
11:0	menos de 12.7	12.7–13.8	13.9–19.9	20.0–23.7	23.8 o más
11:6	menos de 12.9	12.9–14.0	14.1–20.3	20.4–24.3	24.4 o más
12:0	menos de 13.2	13.2–14.3	14.4–20.8	20.9–25.0	25.1 o más
12:6	menos de 13.4	13.4–14.6	14.7–21.3	21.4–25.6	25.7 o más
13:0	menos de 13.6	13.6–14.8	14.9–21.8	21.9–26.2	26.3 o más
13:6	menos de 13.8	13.8–15.1	15.2–22.3	22.4–26.8	26.9 o más
14:0	menos de 14.0	14.0–15.3	15.4–22.7	22.8–27.3	27.4 o más
14:6	menos de 14.2	14.2–15.6	15.7–23.1	23.2–27.8	27.9 o más
15:0	menos de 14.4	14.4–15.8	15.9–23.5	23.6–28.2	28.3 o más
15:6	menos de 14.5	14.5–15.9	16.0–23.8	23.9–28.6	28.7 o más
16:0	menos de 14.6	14.6–16.1	16.2–24.1	24.2–28.9	29.0 o más
16:6	menos de 14.7	14.7–16.2	16.3–24.3	24.4–29.1	29.2 o más
17:0	menos de 14.7	14.7–16.3	16.4–24.5	24.6–29.3	29.4 o más
17:6	menos de 14.7	14.7–16.3	16.4–24.6	24.7–29.4	29.5 o más
18:0	menos de 14.7	14.7–16.3	16.4–24.8	24.9–29.5	29.6 o más

Fuente: Tabla de IMC (OMS) (47)

ANEXO N° 04

TABLA IMC PARA LA EDAD, DE NIÑOS DE 5 A 18 AÑOS (OMS)

Edad (años:meses)	Desnutrición severa < -3 SD (IMC)	Desnutrición moderada ≥ -3 to < -2 SD (IMC)	Normal ≥ -2 to ≤ +1 SD (IMC)	Sobrepeso > +1 to ≤ +2 SD (IMC)	Obesidad > +2 SD (IMC)
5:1	menos de 12.1	12.1–12.9	13.0–16.6	16.7–18.3	18.4 o más
5:6	menos de 12.1	12.1–12.9	13.0–16.7	16.8–18.4	18.5 o más
6:0	menos de 12.1	12.1–12.9	13.0–16.8	16.9–18.5	18.6 o más
6:6	menos de 12.2	12.2–13.0	13.1–16.9	17.0–18.7	18.8 o más
7:0	menos de 12.3	12.3–13.0	13.1–17.0	17.1–19.0	19.1 o más
7:6	menos de 12.3	12.3–13.1	13.2–17.2	17.3–19.3	19.4 o más
8:0	menos de 12.4	12.4–13.2	13.3–17.4	17.5–19.7	19.8 o más
8:6	menos de 12.5	12.5–13.3	13.4–17.7	17.8–20.1	20.2 o más
9:0	menos de 12.6	12.6–13.4	13.5–17.9	18.0–20.5	20.6 o más
9:6	menos de 12.7	12.7–13.5	13.6–18.2	18.3–20.9	21.0 o más
10:0	menos de 12.8	12.8–13.6	13.7–18.5	18.6–21.4	21.5 o más
10:6	menos de 12.9	12.9–13.8	13.9–18.8	18.9–21.9	22.0 o más
11:0	menos de 13.1	13.1–14.0	14.1–19.2	19.3–22.5	22.6 o más
1:6	menos de 13.2	13.2–14.1	14.2–19.5	19.6–23.0	23.1 o más
12:0	menos de 13.4	13.4–14.4	14.5–19.9	20.0–23.6	23.7 o más
12:6	menos de 13.6	13.6–14.6	14.7–20.4	20.5–24.2	24.3 o más
13:0	menos de 13.8	13.8–14.8	14.9–20.8	20.9–24.8	24.9 o más
13:6	menos de 14.0	14.0–15.1	15.2–21.3	21.4–25.3	25.4 o más
14:0	menos de 14.3	14.3–15.4	15.5–21.8	21.9–25.9	26.0 o más
14:6	menos de 14.5	14.5–15.6	15.7–22.2	22.3–26.5	26.6 o más
15:0	menos de 14.7	14.7–15.9	16.0–22.7	22.8–27.0	27.1 o más
15:6	menos de 14.9	14.9–16.2	16.3–23.1	23.2–27.4	27.5 o más
16:0	menos de 15.1	15.1–16.4	16.5–23.5	23.6–27.9	28.0 o más
16:6	menos de 15.3	15.3–16.6	16.7–23.9	24.0–28.3	28.4 o más
17:0	menos de 15.4	15.4–16.8	16.9–24.3	24.4–28.6	28.7 o más
17:6	menos de 15.6	15.6–17.0	17.1–24.6	24.7–29.0	29.1 o más
18:0	menos de 15.7	15.7–17.2	17.3–24.9	25.0–29.2	29.3 o más

Fuente: Tabla de IMC (OMS) (47)

ANEXO N° 05

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“ESTADO NUTRICIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN NIÑOS DE PRIMERIA DE LA IE 38984-23, AYACUCHO 2024”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>CENTRAL: ¿Cómo el estado nutricional influye en el rendimiento académico en niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama – Carmen Alto, Ayacucho 2024?</p> <p>ESPECIFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el estado nutricional que presentan los niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama – Carmen Alto, Ayacucho 2024? ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que tienen los niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama – Carmen Alto, Ayacucho 2024? ¿Cuál es el estado nutricional según IMC por sexo que presentan los niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama – Carmen Alto, Ayacucho 2024? ¿Cuál es el rendimiento académico por sexo que tienen los niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama – Carmen Alto, Ayacucho 2024? ¿Cuál es el estado nutricional según IMC por edad que presentan los niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama – Carmen Alto, Ayacucho 2024? ¿Cuál es el rendimiento académico por edad que tienen los niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama – Carmen Alto, Ayacucho 2024? 	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar el estado nutricional y su influencia en el rendimiento académico en los niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama – Carmen Alto, Ayacucho 2024</p> <p>ESPECIFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar el estado nutricional en niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama – Carmen Alto, Ayacucho 2024. Identificar el rendimiento académico en niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama – Carmen Alto, Ayacucho 2024. Identificar el estado nutricional según IMC por sexo en niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama – Carmen Alto, Ayacucho 2024. Identificar el rendimiento académico por sexo en niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama – Carmen Alto, Ayacucho 2024. Identificar el estado nutricional según IMC por edad en niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama – Carmen Alto, Ayacucho 2024. Identificar el rendimiento académico por edad en niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama – Carmen Alto, Ayacucho 2024. 	<p>HIPOTESIS PRINCIPAL</p> <p>Hi: El estado nutricional si influye en el rendimiento académico en los niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama – Carmen Alto, Ayacucho 2024.</p> <p>H0: El estado nutricional no influye en el rendimiento en los niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama – Carmen Alto, Ayacucho 2024.</p>	<p>Variable 1: Estado Nutricional</p> <p>Variable 2: Rendimiento Académico</p> <p>Variable 3: Sexo Edad</p>	<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>TIPO: Aplicada</p> <p>DISEÑO: No Experimental de Corte Transversal</p> <p>POBLACIÓN: Alumnos de nivel primario de la escuela del CP Yanama</p> <p>MUESTRA: La muestra es de 179 alumnos de nivel primario de la escuela del CP Yanama.</p> <p>MUESTREO: Probabilístico aleatorio simple</p>

ANEXO N° 06
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I.- DATOS INFORMATIVOS

Apellido y nombre del informante	Cargo o institución que labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Maritza Chavez Barrios	CPED	ESTADO NUTRICIONAL	AVG/RAVQ

II.- ASPECTOS DE VALIDACION

N°	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-25%	Regular 26-49%	Buena 50-75%	Muy buena 76-100%
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X
3	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.			X	
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la variable de interés.				X
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la variable de interés.			X	
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X
9	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X
10	OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado				X

III.- OPINION DE LA APLICACIÓN: **ES APLICABLE**

IV.- PROMEDIO DE LA VALIDACION:

13 / 11 / 2024	70419195	 Mónica Chávez Remírez Lic. Enfermería CEP. 80481	80481
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO	COLEGIATURA

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I.- DATOS INFORMATIVOS

Apellido y nombre del informante	Cargo o institución que labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Antonio Prado Díaz	CREO	ESTADO NUTRICIONAL	AVG/RAVQ

II.- ASPECTOS DE VALIDACION

N°	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-25%	Regular 26-49%	Buena 50-75%	Muy buena 76-100%
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.			X	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.			X	
3	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la variable de interés.				X
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la variable de interés.				X
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X
9	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico			X	
10	OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado				X

III.- OPINION DE LA APLICACIÓN: **ES APLICABLE**

IV.- PROMEDIO DE LA VALIDACION:

15/11/2024 P.S. Yanama	2824 62 68	 MINISTERIO DE SALUD  Antonio Prado Díaz	59011
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO	COLEGIATURA

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I.- DATOS INFORMATIVOS


Apellido y nombre del informante	Cargo o institución que labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Antonietta Casatado S.	CREO	ESTADO NUTRICIONAL	AVG / RAVQ

II.- ASPECTOS DE VALIDACION

N°	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-25%	Regular 26-49%	Buena 50-75%	Muy buena 76-100%
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X
3	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.			X	
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la variable de interés.				X
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la variable de interés.				X
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X
9	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X
10	OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado				X

III.- OPINION DE LA APLICACIÓN: **ES APLICABLE**

IV.- PROMEDIO DE LA VALIDACION:

18/11/2024	43538512	 Antonietta Casatado Santiago INGENIERA	85330
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO	COLEGIATURA

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I.- DATOS INFORMATIVOS

Apellido y nombre del informante	Cargo o institución que labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Isaias Geispe Munaylla	CRED	ESTADO NUTRICIONAL	AVG/ RAVG

II.- ASPECTOS DE VALIDACION

N°	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-25%	Regular 26-49%	Buena 50-75%	Muy buena 76-100%
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X
3	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la variable de interés.				X
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la variable de interés.			X	
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnostico				X
10	OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado			X	

III.- OPINION DE LA APLICACIÓN: **Es APLICABLE**

IV.- PROMEDIO DE LA VALIDACION:

13/11/2024	29267026	 MINISTERIO DE SALUD Lic. Isaias Geispe Munaylla DNI. 29267026 CEP. 30017	30017
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO	COLEGIATURA

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I.- DATOS INFORMATIVOS

Apellido y nombre del informante	Cargo o institución que labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Doris Fernández Paucá	CLED	ESTADO NUTRICIONAL	AVG/RAVG

II.- ASPECTOS DE VALIDACION

N°	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-25%	Regular 26-49%	Buena 50-75%	Muy buena 76-100%
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X
3	ACTUALIDAD	Adecuado al avanos de la ciencia y la tecnología.			X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la variable de interés.			X	
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la variable de interés.			X	
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.			X	
9	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico				X
10	OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado				X

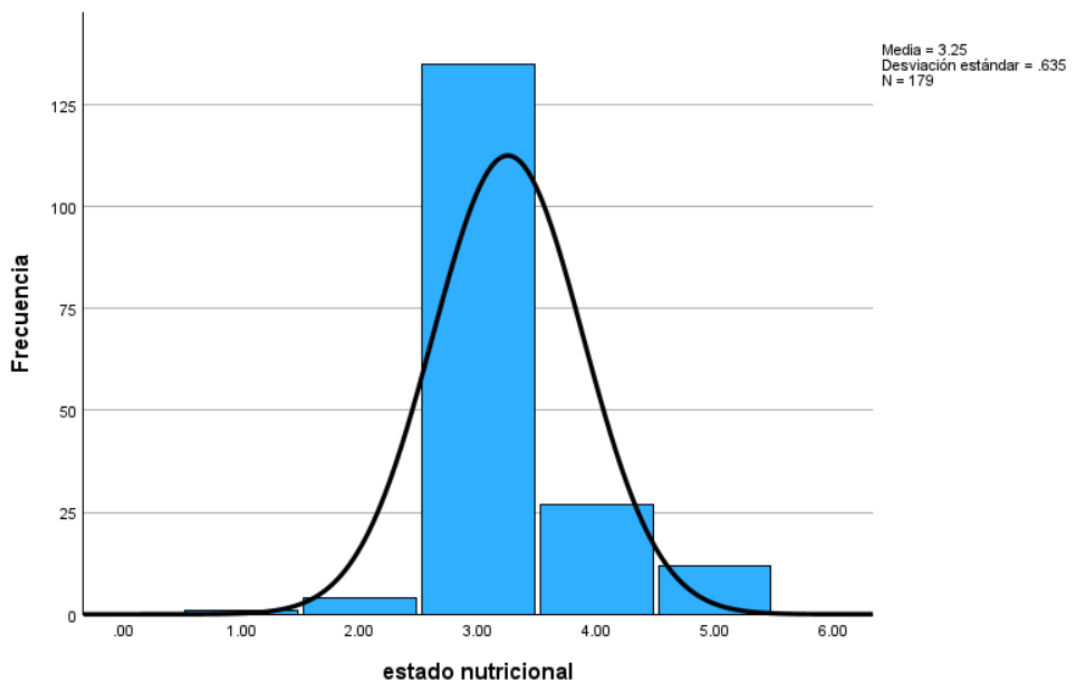
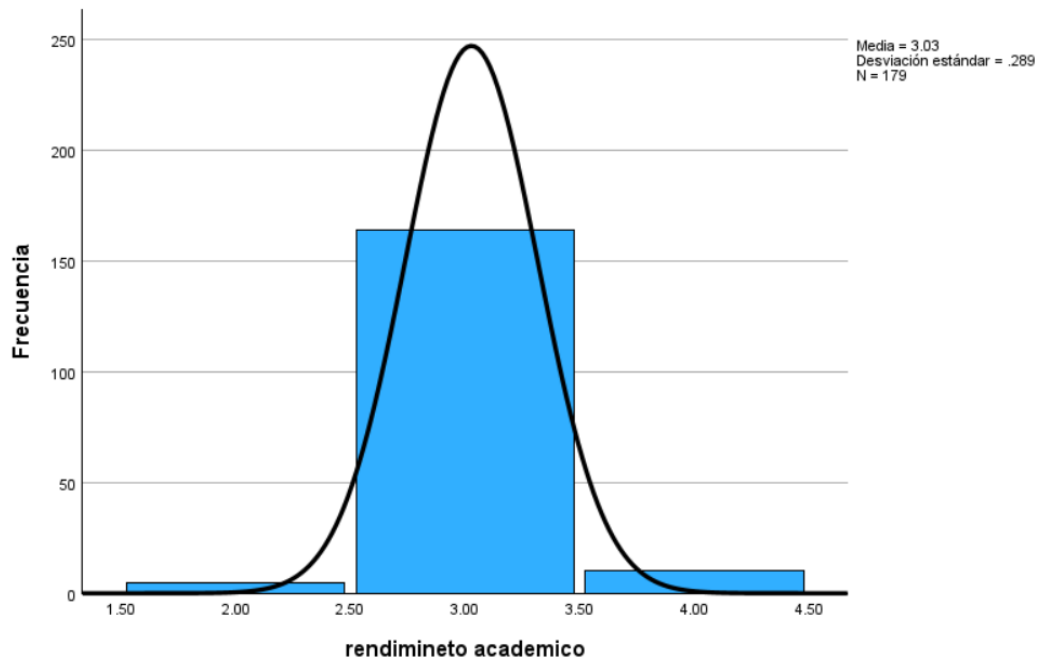
III.- OPINION DE LA APLICACIÓN: **ES APLICABLE**

IV.- PROMEDIO DE LA VALIDACION:

16/11/2024 p.s. yanama	46569751	 Doris Fernández Paucá LIC. EN ENFERMERIA	85326.
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO	COLEGIATURA

ANEXO N° 07

HISTOGRAMA DE DISTRIBUCIÓN DE VALORES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ESTADO NUTRICIONAL



ANEXO N° 08
PANEL FOTOGRÁFICO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

RESOLUCIÓN DECANAL N°375-2025-FCSA-UNSC-D

BACHILLERES: ROCIO ALONDRA VILCAPOMA QUISPE Y ALDAIR VILLALOBOS GONZALES

En la ciudad de Ayacucho siendo las diez horas con quince minutos del 29 de mayo del dos mil veinticinco, se reunieron en el auditorio de la Escuela Profesional de Enfermería los docentes miembros jurados evaluadores, para el acto de sustentación de trabajo de tesis titulado **ESTADO NUTRICIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE PRIMARIA DE LA I.E. 38984-23 DE YANAMA - CARMEN ALTO, AYACUCHO 2024**, presentado por las bachilleres: **ROCIO ALONDRA VILCAPOMA QUISPE Y ALDAIR VILLALOBOS GONZALES**, para optar el título profesional de Licenciada(o) en Enfermería y, los miembros del Jurado de Sustentación conformados por:

Presidenta : Prof. Ruth Elena Alarcón Mundaca (delegado por el Decano)

Miembros : Prof. Manglio Aguirre Andrade
: Prof. Julia María Ochatoma Palomino
: Prof. Arturo Morales Silvestre

Asesora : Prof. Mercedes Gallardo Gutiérrez

Secretaria Docente: Soledad Yeni Quispe Cadenas

Con el quorum de reglamento, se dio inicio la sustentación de tesis, la presidenta de la comisión pide a la secretaria docente dar lectura a los documentos presentados por los recurrentes y, da algunas indicaciones a los sustentantes, una vez instalada la comisión se retira la profesora Julia María Ochatoma Palomino porque a la misma hora fue programada la sustentación de sus asesorados.

Acto seguido, se da inicio a la exposición de las Bachilleres **ROCIO ALONDRA VILCAPOMA QUISPE Y ALDAIR VILLALOBOS GONZALES**. Una vez concluida, la presidenta de la comisión solicita a los miembros del jurado evaluador realizar sus respectivas preguntas, las cuales fueron absueltas adecuadamente por los sustentantes.

La presidenta invita a los sustentantes abandonar el espacio para que los jurados evaluadores puedan proceder con la calificación.

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN FINAL

Bachiller: **ROCIO ALONDRA VILCAPOMA QUISPE**

JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	P. FINAL
Prof. Ruth Elena Alarcón Mundaca (delegado por el Decano)	18	18	18	18
Prof. Manglio Aguirre Andrade	18	18	18	18
Prof. Arturo Morales Silvestre	18	18	18	18
Prof. Mercedes Gallardo Gutiérrez	18	18	18	18
PROMEDIO FINAL:	18			

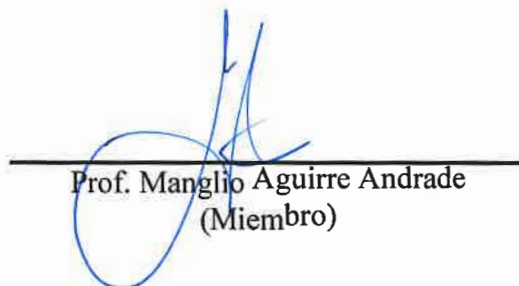
Bachiller: ALDAIR VILLALOBOS GONZALES

JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	P. FINAL
Prof. Ruth Elena Alarcón Mundaca (delegado por el Decano)	18	18	18	18
Prof. Manglio Aguirre Andrade	18	18	18	18
Prof. Arturo Morales Silvestre	18	18	18	18
Prof. Mercedes Gallardo Gutiérrez	18	18	18	18
PROMEDIO FINAL:	18			

De la evaluación realizada por los miembros del jurado calificador, llegaron al siguiente resultado: Aprobar por unanimidad a los Bachilleres: ROCIO ALONDRA VILCAPOMA QUISPE Y ALDAIR VILLALOBOS GONZALES, quienes obtuvieron la nota final de Dieciocho (18), para lo cual, los miembros del jurado evaluador firman al pie del presente, siendo las once horas con treinta y ocho minutos se da por concluido el presente acto académico.



Prof. Ruth Elena Alarcón Mundaca
(Presidenta)



Prof. Manglio Aguirre Andrade
(Miembro)



Prof. Arturo Morales Silvestre
(Miembro)



Prof. Mercedes Gallardo Gutiérrez
(Miembro)



Prof. Soledad Yeni Quispe Cadenas
(Secretaria)



UNSCH

FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA

Nro: 010– 2025

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE TESIS CON DEPÓSITO

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA; (segunda instancia de verificación de la originalidad de los trabajos de investigación de tesis (borrador final antes de la sustentación), en el marco del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, aprobado por Resolución N° 039-2021-UNSCH-CU),

DEJA CONSTANCIA:

Que:

BACHILLER: VILCAPOMA QUISPE, Rocio Alondra

BACHILLER: VILLALOBOS GONZALES, Aldair

Con el informe de tesis titulado: **Estado nutricional y su influencia en el rendimiento académico en niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama - Carmen Alto, Ayacucho 2024**; ha sido verificado y sometido al sistema de análisis TURNITIN CON DEPOSITO mediante el cual se concluye que presenta un porcentaje de **22% de similitud**.

Por lo que, se concede la Constancia de Originalidad con Depósito.

Ayacucho, 14 de mayo de 2025.

Dr. Edward E. Barboza Palomino

Adscripción: Departamento Académico de Enfermería



UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE ENFERMERIA
Escuela de Formación Profesional de Enfermería

Edward E. Barboza Palomino
DIRECTOR

Escuela Profesional ENFERMERÍA
Av. Independencia S/N. Ayacucho
Ciudad Universitaria - Pab. "U"
Correo: ep.enfermeria@unsch.edu.pe

Estado nutricional y su influencia en el rendimiento académico en niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama - Carmen Alto, Ayacucho 2024

por Rocio Alondra VILCAPOMA QUISPE- Aldair VILLALOBOS GONZALES

Fecha de entrega: 07-may-2025 11:44p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2669912743

Nombre del archivo: TESIS_VILCAPOMA-VILLALOBOS.docx (2.57M)

Total de palabras: 16531

Total de caracteres: 92265

Estado nutricional y su influencia en el rendimiento académico en niños de primaria de la I.E. 38984-23 de Yanama - Carmen Alto, Ayacucho 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	3%
2	liceosd.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	1library.co Fuente de Internet	1%

12	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
13	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
14	sistemas02.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to University of The Incarnate Word Trabajo del estudiante	<1 %
21	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
22	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Paredes Valdivieso, Alexandra Maribel. "Estado nutricional de escolares de 6 a 12 años de la provincia de Pichincha, Ecuador-	<1 %

2023.", Universidad Católica de Cuenca (Ecuador)

Publicación

25	repositorio.cientifica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
29	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
31	Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
32	Submitted to Universidad Peruana Unión Trabajo del estudiante	<1 %
33	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
35	Submitted to Universidad César Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
36	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
37	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

38 Lynne Elson, Christopher Kamau, Sammy Koech, Christopher Muthama et al. "Children with tungiasis in Kenya have poor school performance and quality of life.", Cold Spring Harbor Laboratory, 2023

Publicación

<1 %

39 Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista

Trabajo del estudiante

<1 %

40 dspace.unl.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

41 repositorio.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo