

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA
DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**



TESIS:

**Estrategias para la Comprensión Lectora en los estudiantes del 3º "B" de la
I.E. "Java - Puericultorio" - San Juan Bautista - Ayacucho**

Para optar el título de:

**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE DIDÁCTICA DE LA
EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADA POR:

Prof. Vilma Amparo FLORES CONTRERAS

ASESOR:

Dr. Fredy MORALES GUTIÉRREZ

AYACUCHO-PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios, por brindarme la oportunidad de seguir estudiando, por darme dicha y salud. A mis hijos y todos mis seres queridos, como agradecimiento a su apoyo incondicional y amor, durante nuestra formación tanto personal como profesional, a nuestros docentes, por brindarnos su apoyo en el desarrollo de este trabajo.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias al Ministerio de Educación por darme la oportunidad de seguir estudios de Segunda Especialidad en Didáctica de Educación Primaria. A todos mis maestros de la UNSCH por impartir sus saberes que me ayudaran a mejorar mi practica pedagógica y especialmente al Especialista de Acompañamiento Pedagógico por guiar y orientar mi trabajo con paciencia y dedicación, a mis queridos alumnos por ser mi inspiración.

RESUMEN

El presente informe preliminar, es elaborado tomando en cuenta las actividades desarrolladas en mi aula y habiendo identificado mis debilidades y fortalezas en “Comprensión de lectura”, en los estudiantes del cuarto grado de nivel primario de la I.E.P “JAVA –Puericultorio”. Es la sistematización de las Categorías: Estrategia Metodológica y Evaluación; asimismo las subcategorías: Proceso de lectura, Técnicas de lectura, Niveles de lectura y Técnicas e Instrumentos de Evaluación registradas en los diarios de campo las cuales fueron narradas al mínimo las ocurrencias, sentimientos habilidades y destrezas y estrategias utilizadas en mi práctica pedagógica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El trabajo de investigación se sustenta en la Investigación acción Pedagógica, basado en el enfoque crítico reflexivo e intercultural consta de cuatro capítulos y es como sigue: El primer capítulo corresponde a la etapa del Problema de Investigación, habiendo identificado el problema siendo un motivo de análisis a partir del recojo de información en los diarios de campo de acuerdo a la PPA. La segunda trata de la Metodología, donde se utilizó el enfoque metodológico de la investigación cualitativa, apoyado en la investigación acción en el aula, incluye en todas sus variantes tres fases que se repiten cíclicamente, cuya finalidad es la mejora continua de la práctica pedagógica. El tercero sobre la reconstrucción de la Práctica Pedagógica y la Propuesta Pedagógica Alternativa con todo el análisis realizado de mi práctica pedagógica en la fase de la deconstrucción, he observado, que mis estudiantes muestran limitada comprensión de lectura, no comprenden con facilidad lo que leen muestran poco interés por la lectura, esta situación de mis estudiantes se encuentra ligada a diversos factores identificado durante mi práctica pedagógica realizando cambios según las necesidades identificadas en la categoría y subcategorías, basados en diferentes enfoques y teorías pedagógicas que permitirán mejorar mi quehacer pedagógico. El cuarto capítulo es Evaluación de la Ejecución de la Propuesta Pedagógica Alternativa, se realizó la sistematización de las categorías y subcategorías de acción a partir de los cuales propondré los cambios, y que actuarían como probables hipótesis de acción.

Esta propuesta de cambio será sustentada con las teorías vigentes (teorías explícitas) en contraste con las teorías implícitas de la deconstrucción.

Restrepo (2014) sostiene que el éxito de la reconstrucción depende del detalle y crítica en la práctica pedagógica desarrollada en la deconstrucción.

ÍNDICE

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

- 1.1 Descripción del contexto sociocultural
- 1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica
 - 1.2.1. Identificación y organización de las categorías de la práctica pedagógica actual
 - 1.2.2. Análisis de la práctica pedagógica
- 1.3 Formulación del problema
- 1.4 Objetivos de la Investigación acción pedagógica
- 1.5 Justificación

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

- 2.1. Diseño de investigación acción
- 2.2. Actores de cambio
- 2.3. Técnicas e instrumentos
 - 2.3.1. Técnicas
 - 2.3.2. Instrumentos
- 2.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados

CAPÍTULO III

RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

- 3.1. Identificación organización de las categorías inmersas en la reconstrucción
- 3.2. Marco teórico referencial
- 3.3. Plan de acción
- 3.4. Diseño de las acciones alternativas
- 3.5. Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Sistematización de la información

4.2. Validación de la información de resultados (triangulación u otros)

4.3. Interpretación y evaluación de resultados

4.3.1. Interpretación y evaluación de subcategorías

4.3.2. Interpretación y evaluación global de categorías

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Diarios de campo investigativo.

Anexo 2. Matriz de organización de la información de la ejecución de la PPA.

Anexo 3. Diseños de sesiones interventoras.

Anexo 4. Matriz de organización de la información de la ejecución de la PPA.

Anexo 5. Matriz de evaluación de la efectividad de la ejecución de la PPA o listado de indicadores.

Anexo 6. Instrumentos de recolección de datos e informaciones aplicados.

Anexo 7. Evidencias fotográficas, CD con audios y/o vídeos de sesiones y/o entrevistas.

Anexo 8. Otros.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL

La Institución Educativa Juan Andrés Vivanco Amorín – Puericultorio se encuentra ubicada en la localidad de San Juan de la provincia de Huamanga, Región Ayacucho.

Los pobladores de esta zona son agricultores, comerciantes ambulantes, albañiles y amas de casa.

Los padres de familias y niños de mi Institución Educativa Juan Andrés Vivanco Amorín – Puericultorio viven en los alrededores. Tienen sus casas de material noble (ladrillos) techados con calamina, en algunos casos ellos alquilan habitaciones.

En cuanto a la formación académica y escolar de los habitantes del Distrito San Juan Bautista donde se ubica mi institución educativa, pude encontrar que el 40 % de la población tienen estudios primarios, un 30% tienen estudios secundarios, un 20% son analfabetos

Estos porcentajes de formación académica de los pobladores, se ve reflejado en la formación y en el poco apoyo que los padres de familia dan a sus menores hijos en el cumplimiento de sus labores académicas.

La Institución Educativa Puericultorio “JAVA” orienta sus acciones en busca de la calidad, gradualmente se han ido superando deficiencias. Las reuniones de evaluación de la plana docente bajo la orientación de la Dirección y las coordinaciones, contribuyen en gran forma a la aplicación de nuevas estrategias y al cambio de actitud ante determinadas situaciones, apoyados por la disposición e identificación de los profesores con el colegio.

La educación de la I.E. está orientada a la formación de valores que permite asumir compromisos, tomar decisiones y participar diariamente en la transformación de la realidad, orientada a la modelación de seres humanos-cristianos capaces de hacer frente a los desafíos, pensando no

sólo en el desarrollo personal sino en el crecimiento comunitario y el respeto por los demás.

REALIDAD DEL DOCENTE

Los profesores de la I.E. Puericultorio en general - coinciden en que la I.E. les brinda oportunidades de capacitación y formación y asumen su compromiso de verdaderos educadores y/o agentes dinamizadores del cambio, formando a las alumnas y alumnos en valores, con responsabilidad y capacidad de sobreponerse a los vacíos éticos que enfrenta la sociedad; trata de ir construyendo paulatinamente un trabajo colectivo con una nueva visión sobre la persona y las relaciones entre las personas, basado en la dignidad y los derechos que le son inherentes a todos por su condición humana. La meta es educar y educarnos en esa perspectiva y llevarlo a la práctica. En concreto, educar en una pedagogía para la paz, acompañando al alumno en su proceso de autenticidad y construcción de su propia personalidad.

REALIDAD DEL ALUMNADO

El alumnado total de la I.E., suman 255, distribuidas así: inicial 88, primaria 160. Las alumnas que proceden de los alrededores de constituyen el 52% y las que provienen de la misma Institución son el 48%. Nuestra Institución Educativa es confesional católico, religión que las alumnas y alumnos profesan. Son bilingües ya que hablan el quechua y el castellano indistintamente.

Su desempeño académico es promedio, en su mayoría tienen la dificultad en el apoyo en casa, puesto que los padres trabajan por sus bajos recursos económicos.

REALIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA

El nivel educativo de los padres de las alumnas según su ocupación es variado e insipiente. Las familias que la I.E. acoge, suman 125 y el estado civil de pocos es casados, la mayoría son convivientes y hay situaciones de separación.

Los padres de familia tienen participación en las diversas actividades que programa el colegio, aunque no todos participan. Se muestran interesados un 60% de padres en la formación que reciben sus hijas e hijos.

REALIDAD DE LA GESTIÓN

La Institución Educativa cuenta con una Dirección, que es llevada por una Religiosa Hija de Santa Ana de permanencia completa, lo que contribuye una organización estable y proyectarse cambios en los diversos ámbitos y lograr la consecución de los mismos: currículo, renovación, capacitación y especialización del personal, renovación de la infraestructura, implementación de talleres, etc., como la puesta en marcha de la Escuela para Padres.

Se cuenta con un Plan Anual de trabajo donde los docentes están organizados por equipos con fines definidos. La identificación del personal con el Puericultorio se ha acrecentado, sin embargo, algunos miembros recientemente incorporados denotan iniciación en su proceso de adaptación a las características y al sistema de trabajo de la institución lo que lleva a repensar a favorecer su integración y considerar mejor los criterios de selección de personal.

REALIDAD DE LA TAREA EDUCATIVA

La programación curricular se elabora por unidades didácticas; agrupadas trimestralmente, tomando en cuenta las competencias por áreas, los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, así como el cronograma de horas dictadas, considerando los métodos y técnicas para el desarrollo de clases; y los materiales y recursos que coadyuvan a hacer más efectiva la tarea educativa.

El currículum en los dos niveles: inicial, primaria está basado en el Constructivismo.

El currículo es valorativo en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y a crear actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.

El currículo es significativo en tanto toma en cuenta las experiencias y conocimientos previos y las necesidades de los estudiantes.

El proceso de formulación del currículo es participativo y se construye por la comunidad educativa y otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica.

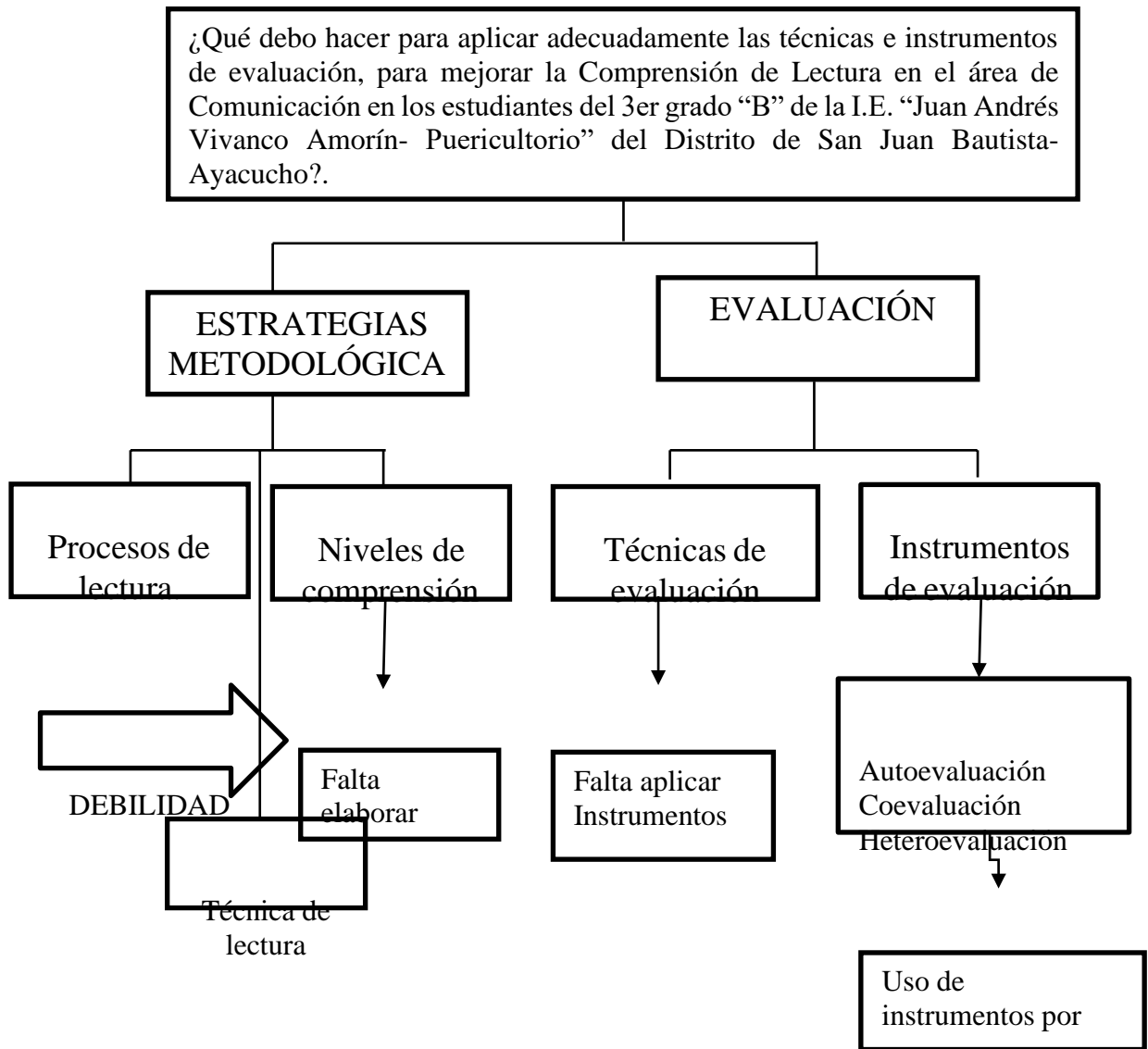
La Comunidad Educativa – en su mayoría - orienta sus esfuerzos a proponer un programa curricular acorde con la realidad socio-cultural del centro educativo y en base a valores, los cuales deben ir internalizándose en el proceso, a medida que las alumnas, docentes y padres de familia los experimentan en su propia vida.

1.2. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1.2.1. IDENTIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ACTUAL

Utilicé como instrumento los registros del diario de campo investigativo, lo que me permitió hacer una descripción detallada de todos los sucesos relacionados con la práctica concerniente al problema. Se realizó la interpretación para el proceso de la categorización y se elaboró el mapa conceptual:

MAPA DE LA DECONSTRUCCIÓN



1.2.2. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

Soy docente que me he desempeñado durante 19 años en el nivel primario y actualmente vengo laborando en la IEP “Juan Andrés Vivanco Amorín” – Puericultorio. En los últimos años debo reconocer que he asistido a varios cursos de actualización para mejorar mi práctica pedagógica, sin embargo, debo reconocer que tengo deficiencias en la aplicación de los instrumentos de evaluación para mejorar la comprensión de textos en el área de comunicación.

De la lectura de los diarios de campos realizados y de algunas observaciones (estudiantes y docente) sobre mi forma de enseñar y actuar en clase, pude extraer la categoría y sub-categorías que enmarcan mi práctica pedagógica, las cuales se visualizan en el mapa de deconstrucción

CATEGORIA	PERCEPCIÒN DESDE LA PRÀCTICA	SUB-CATEGORIAS	PERCEPCIÒN DESDE LA PRÀCTICA	DEBILIDADES	FORTALEZAS	TEORIÀS IMPLÍCITAS
EVALUACIÒN	<p>La evaluaciòn es un proceso, a travÈs del cual se observa y recoge, al respecto del proceso de aprendizaje de los alumnos, con la finalidad de analizar, reflexionar y determinar acciones que se debe tomar.</p> <p>Es necesario identificar a los alumnos y conocer las razones y motivos por los cuales demuestran su bajo rendimiento acadÈmico.</p>	Procesos de evaluaciòn	Se realiza la observaciòn espontànea: la forma como hablan, la seguridad con que expresan sus ideas, los gestos, sus conversaciones.	No se tiene en cuenta los momentos precisos de la evaluaciòn	Observaciòn espontànea. Diàlogo. Exploraciòn mediante preguntas.	Conductista
		TÈcnicas e instrumentos de evaluaciòn	Elaboraciòn de los instrumentos de acuerdo a las àreas de desarrollo. Tener en cuenta las capacidades a lograr.	Preguntas elaboradas en forma general.	Ejercicios que realiza en clase. Revisiòn de cuadernos. Exàmenes orales	Conductista
		Tipos de la evaluaciòn	Los tipos de evaluaciòn: Autoevaluaciòn Coevaluaciòn Heteroevaluaciòn Aplicados no fueron pertinentes,	En la mayorìa de los casos no alcanza el tiempo para su adecuada aplicaciòn.	Ficha de evaluaciòn Cuestionarios Prueba escrita	Conductista

CATEGORIA	PERCEPCIÓN DESDE LA PRÁCTICA	SUB-CATEGORIAS	PERCEPCIÓN DESDE LA PRÁCTICA	DEBILIDADES	FORTALEZAS	TEORÍAS IMPLÍCITAS
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	<p>La evaluación es un proceso, a través del cual se observa y recoge, al respecto del proceso de aprendizaje de los alumnos, con la finalidad de analizar, reflexionar y determinar acciones que se debe tomar.</p> <p>Es necesario identificar a los alumnos y conocer las razones y motivos por los cuales demuestran subajo rendimiento académico.</p>	Procesos de lectura	Se realiza la observación espontánea y a partir del cual se desarrolla dentro de los momentos antes, durante y después sin embargo en algunos casos no se toma en cuenta estos procesos.	No se tiene en cuenta los procesos en todas las sesiones desarrolladas	Observación espontánea. Diálogo. Exploración mediante preguntas.	Conductista
		Niveles de comprensión	Elaboración de los instrumentos se toma en cuenta las preguntas en los tres niveles (literal, inferencial y crítica) en estos dos últimos niveles casi no se toma en cuenta por la dificultad que tiene en contestar los estudiantes.	Solo se trabaja generalmente con preguntas literales e inferenciales y no críticas.	Ejercicios que realiza en clase aplicando los niveles de lectura.	Conductista
		Técnicas de lectura	Las técnicas más usuales que se viene utilizando son el subrayado, resaltado lo que se observa que es insuficiente.	En la mayoría de los casos se utiliza solo el subrayado siendo necesario utilizar otras técnicas.	Uso del subrayado con frecuencia.	Conductista

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El presente trabajo de investigación pedagógica se formuló a través de una profunda reflexión sobre mi práctica pedagógica determinándose de la siguiente manera:

¿Qué debo hacer para aplicar adecuadamente los instrumentos de evaluación, para mejorar la Comprensión de Lectura en el I área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado “B” de la I.E. “Juan Andrés Vivanco Amorín- Puericultorio” del Distrito de San Juan Bautista- Ayacucho?

1.3 Objetivos de la Investigación acción pedagógica

- Revisar mi práctica pedagógica a partir de la descripción de los diarios de campo investigativo, identificando mis fortalezas y debilidades.
- Identificar las teorías implícitas en las cuales se apoyen mi práctica pedagógica.
- Reconstruir mi práctica pedagógica de tal manera que logre incidir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Tercer Grado “B” de la IEP “Juan Andrés Vivanco Amorín” - Puericultorio .
- Verificar la efectividad de la nueva práctica pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4 Justificación

Dentro de este marco investigativo se tiene como propósito implementar más el uso de los instrumentos de evaluación en mi práctica pedagógica, para optimizar el conocimiento y medir la capacidad de los alumnos y generar un aprendizaje en forma integral, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se necesita. (Utilizando de manera correcta los instrumentos de evaluación). Así mismo, analizar la información relevante del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además, como

investigadora agrego y explico la justificación de la investigación, considerando los siguientes aspectos:

Pertinencia, porque se orienta a cambiar mi actitud frente a mi práctica pedagógica actual.

Significatividad, porque parte de las necesidades de mis estudiantes y mi práctica docente de trabajar integralmente.

Trascendencia, porque produce transformaciones estructurales en mi práctica pedagógica a nivel de aula.

Innovación, tiene la intención de cambio o mejora la realidad educativa.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

El proyecto se basa en un enfoque metodológico de la investigación cualitativa, apoyado en la investigación acción en el aula, incluye en todas sus variantes tres fases que se repiten cíclicamente, cuya finalidad es la mejora continua de la práctica pedagógica. Las tres en este tipo de investigación son denominadas deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la efectividad de la práctica

2.1.1. DECONSTRUCCIÓN

El proceso de deconstrucción de la práctica se realizó a partir de los datos del diario de campo investigativo en el que se han registrado eventos de la práctica suficientes para asegurar la representatividad de todo el perfil de la misma, sus fortalezas y debilidades, sus vacíos y elementos de ineffectividad, así como las teorías implícitas que la informan.

2.1.2. RECONSTRUCCIÓN

Esta fase, la inicié con la sistematización de las categorías y sub categorías de acción a partir de los cuales propondré los cambios, y que actuarían como probables hipótesis de acción.

Esta propuesta de cambio será sustentada con las teorías vigentes (teorías explícitas) en contraste con las teorías implícitas de la deconstrucción.

Restrepo (2014) sostiene que el éxito de la reconstrucción depende del detalle y crítica en la práctica pedagógica desarrollada en la deconstrucción.

2.1.3. EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD

Después de realizar la identificación y análisis del problema, en la comprensión de lectura en los estudiantes del Tercer Grado “B”, me permitirá obtener el diseño de mi propuesta pedagógica.

Se inicia con la clasificación de las categorías, a través de un mapa conceptual de reconstrucción de las categorías y sub categorías de acción a partir de las cuales propondré los cambios, que actuarán como hipótesis de acción.

Finalmente, a través de la matriz se diseña la propuesta pedagógica alternativa, formulando el plan de acción. Esta propuesta de cambio será sustentada con las teorías vigentes (teorías explícitas) en contraste con las teorías implícitas de la deconstrucción.

2.2. ACTORES DEL CAMBIO.

La investigación se realizó con estudiantes del Tercer Grado “B” entre las edades de 8 años a 10 años en la Institución Educativa la I.E. “Juan Andrés Vivanco Amorín - Puericultorio” del Distrito de San Juan Bautista-Ayacucho.

2.2.1. DOCENTE INVESTIGADOR

- Planifico de manera permanente las sesiones de aprendizaje
- Reflexiono frente a mi labor pedagógica.
- Soy creativa para buscar estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.
- Soy tolerante y empática en la interacción con mis estudiantes.
- Investigo frente a un problema que se presenta durante el desarrollo de las sesiones de clase.
- Identifico con facilidad a los estudiantes con problemas para luego brindarles apoyo

2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.3.1. TÉCNICAS

Se utilizará la técnica de observación de manera directa, los comportamientos, actitudes y aptitudes que ocurren en el contexto del problema de investigación Acción.

2.3.2 INSTRUMENTOS.

Se empleará como instrumento el diario de campo investigativo para detectar y recoger información sobre las debilidades y fortalezas de mi práctica pedagógica... Además, se aplicó cuestionarios dirigidos a los estudiantes, guías de entrevistas, etc.

2.4. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS CATEGORIZACIÓN

La categorización hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico.

2.4.1. ANÁLISIS CATEGORIAL

En el análisis categorial se identificarán las categorías y sus correspondientes subcategorías. Las categorías son aspectos recurrentes de la práctica en ejecución que serán registradas en el diario de campo investigativo.

2.4.2. CRITERIOS PARA LA CONFIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN TRIANGULACIÓN

Es la técnica cualitativa para comprobar los resultados por medio de la utilización de diferentes medios, con el fin de corroborar un dato o indicador dado.

Es un procedimiento para organizar diferentes tipos de datos en un marco de referencia o relación más coherente, de manera que se puedan comprar y contrastar. Elliot (1978) considera la

triangulación como “una teoría del método para la autoevaluación dentro de un sistema profesional-democrático de rendición de cuentas en el aula”. Es el uso de múltiples métodos en el estudio del mismo objeto

CAPÍTULO III

RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

CAPÍTULO III

3. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIV

3.1. IDENTIFICACIÓN ORGANIZACIÓN DE LAS CATEGORÍAS INMERSAS EN LA RECONSTRUCCIÓN

Con todo el análisis realizado de mi práctica pedagógica en la fase de la deconstrucción, he observado, que mis estudiantes muestran limitada comprensión de lectura, no comprenden con facilidad lo que leen muestran poco interés por la lectura, esta situación de mis estudiantes se encuentra ligada a la deficiente aplicación de los instrumentos de evaluación a los estudiantes de tercer grado. Por esta razón, en la fase de reconstrucción de mi práctica pedagógica realizaré algunos ajustes y cambios en dicha categoría, apoyadas en diferentes enfoques y teorías pedagógicas que permitan mejorar mi quehacer pedagógico

MAPA DE LA RECONSTRUCCIÓN



3.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Para realizar este proceso de reconstrucción, me enfocaré en algunos aspectos del “enfoque tradicional y enfoque constructivista, basado en las teorías de Piaget, Ausbel, Vogostki, Pólya, Eisner, Tobón y otros.

Por lo que aparecieron otras sub-categorías, que se han expuesto en el mapa de la reconstrucción y que a continuación las describiré cada una de ellas:

3.2.1. Sistema de evaluación.

El sistema de evaluación de los aprendizajes tiene por finalidad contribuir a la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por tanto, debe darse antes, durante y después de estos procesos permitiendo la regulación de las interrelaciones, detectar las dificultades que se van presentando, averiguar las causas y actuar oportunamente sin esperar que el proceso concluya; por tanto, es de naturaleza *formativa*. De la misma manera, la evaluación de los aprendizajes asume que su objeto lo constituyen los criterios e indicadores de cada área curricular, que funcionan como parámetros de referencia para determinar los progresos y dificultades de los educandos. Dichos criterios se constituyen en la unidad de recopilación, registro, análisis y comunicación del proceso evaluativo, dándole así su naturaleza de *criterio*.

a) Concepto de evaluación

MINEDU. (2001). La evaluación es un proceso sistemático de obtención de información respecto de las posibilidades y necesidades de aprendizaje del alumno y del grupo en que se interactúa para aprender; así como de reflexión sobre los factores que propician, sostienen o limitan cada uno de estos aspectos al interior del aula y del espacio escolar, con el propósito de formular

juicios de valor y tomar las decisiones más pertinentes a cada situación.

La evaluación condiciona qué y cómo se aprende. Enseñar, aprender, evaluar son tres procesos inseparables.

Una buena evaluación enriquece el aprendizaje.

Lo que no se evalúa se devalúa.

La evaluación es un proceso que permite recolectar y analizar la información relevante para apoyar juicios de valor sobre el objeto evaluado.

Min. Educación, (2008). La evaluación es una de las herramientas educativas más poderosas para promover el aprendizaje efectivo, pero debe usarse de manera adecuada. No hay evidencia de que aumentar la cantidad de pruebas lo reforzará; en lugar de ello, el foco debe estar en ayudar a que los profesores usen la evaluación como parte de la enseñanza y del aprendizaje, de tal modo que aumente los logros de los estudiantes.

La evaluación, como elemento regular del trabajo en el aula, contiene la clave para un mejor aprendizaje. Es exitoso cuando los aprendices tienen la pertenencia de sus aprendizajes; cuando entienden las metas a las que están aspirando; cuando son motivados, de forma crucial, y poseen las habilidades para lograr el éxito. Estas son las características esenciales del aprendizaje efectivo en el día a día del aula, e ingredientes para que sea exitoso a lo largo de la vida.

b) Importancia y usos de la evaluación

Lourdes Villardon, (2006). La evaluación es uno de los elementos clave del proceso de enseñanza aprendizaje, por el volumen de información que facilita al profesor y por las consecuencias que tiene para el docente, el alumnado, el sistema educativo en que está integrado y la sociedad (Rodríguez López, 2002). La

evaluación tiene una función reguladora del aprendizaje, puesto que las decisiones que toman los estudiantes para gestionar el estudio están condicionadas por las demandas de la evaluación a las que tienen que enfrentarse (Cabaní y Carretero, 2003; Murphy, 2006). No es una simple actividad técnica, sino que constituye un elemento clave en la calidad de los aprendizajes, condicionando la profundidad y el nivel de los mismos, ya que “los estudiantes pueden, con dificultad, escapar de los efectos de una pobre enseñanza, pero no pueden escapar (por definición, si quieren licenciarse) de los efectos de una mala evaluación” (Boud, 1995: 35). Además de la evaluación, las concepciones que tienen los estudiantes sobre los métodos y el sistema de evaluación condicionan el aprendizaje (Struyven, Dochy, y Janssens, 2005).

c) Evaluación y perfil del profesorado

Siendo la evaluación tan importante para el aprendizaje, lo debe ser también para la actividad docente. Hay que considerarla como un recurso para mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes (Zabalza, 2001). La evaluación es una función fundamental del docente. Supone una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que debe saber aplicar a las situaciones de evaluación que se presentan. No siempre los profesores asumen la responsabilidad social que implica la función de la evaluación, en cuanto a certificación y en cuanto elemento formativo (Santos Guerra, 2003).

d) Evaluación por competencias

Es el proceso mediante el cual se recopilan evidencias y se realiza un juicio o dictamen de esas evidencias teniendo en cuenta criterios preestablecidos para dar retroalimentación en aras de mejorar la idoneidad. criterio evidencia Juicio experto Referencia: Tobón, S. (2006). Competencias, calidad y educación superior. Magisterio.

Para realizar este proceso de reconstrucción, me enfoqué en algunos aspectos de la pedagogía de Piaget y los planteamientos de Estebaranz en cuanto a las estrategias, los cuales me permitirán realizar la teorización.

Debido al cual aparecieron otras sub-categorías, que se han expuesto en el mapa de la reconstrucción y que a continuación las describiré cada una de ellas:

3.2.2. ESTRATEGIA METODOLOGICA

a) COMPRENSIÓN DE TEXTOS:

Según Aguirre (2007) la comprensión de textos se define como el proceso simultáneo de extracción y construcción de significados a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito.

En el proceso educativo, disponer de competencias lectoras es fundamental para el aprendizaje, y numerosas dificultades son explicadas por la carencia o insuficiencia de habilidades para leer comprensivamente.

b) La Comprensión de textos como Proceso Cognitivo

En este modelo explicativo se estableció un paralelismo entre las estrategias que se realizan en la resolución de problemas matemáticos y las que emplea el lector para comprender lo que lee, al respecto señala expresamente: “Comprender un párrafo es igual que solucionar un problema en matemáticas. Consiste en seleccionar los elementos correctos de la situación y reunirlos convenientemente. Debe seleccionar, restringir, enfatizar, relacionar y organizar todo esto bajo la influencia del tema que se lee o del propósito o demanda del lector.

Se ha realizado apreciaciones sobre la comprensión de textos como proceso de razonamiento general; visto así, la naturaleza del proceso lector se identifica con las estrategias y conjeturas que se dan en la resolución de problemas en las que el lector debe utilizar conceptos, desarrollar hipótesis valorarlas y modificar aquellos conceptos a medida que avanza en la lectura del texto.

De acuerdo a la teorización de la lectura como proceso cognitivo se distinguen dos enfoques:

Si el conocimiento previo es sólido se construirá un modelo detallado rápidamente y la actividad lectora se reducirá a completar huecos y a verificar las inferencias. En suma, se trata de entender la comprensión de textos como un proceso y no como un producto.

c) Factores que influyen en la comprensión de textos

El nivel de dificultad del texto, así como el tipo del que éste sea puede generar problemas en la comprensión lectora. Normalmente se observa la dificultad de un texto en función de la dificultad normativa o también en cuanto éste sea legible o no.

Las investigaciones en cuanto al análisis de los textos siguen dos corrientes: Análisis del texto en función de su contenido y estructura, así como de las relaciones entre ambos. Análisis de la relación escritor / lector, considerando el texto un instrumento de comunicación.

Pasos para la realización de la lectura

La lectura tiene subprocesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: Un primer momento, de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; en segundo lugar, la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí para la construcción del significado, y un tercer momento la consolidación del

mismo; haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados. Se divide el proceso en tres: subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura:

- Antes de la lectura

Primero se crea las condiciones necesarias, en este caso, de carácter afectivo. O sea, el encuentro anímico de los interlocutores, cada cual con lo suyo: Uno que expone sus ideas (el texto), y el otro que aporta su conocimiento previo motivado por interés propio.

- Durante la lectura

Se realiza una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto. Seguidamente, pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones. Después de la lectura, el trabajo es más reflexivo, crítico.

- Después de la lectura

Cuando se realiza la lectura con estudiantes de secundaria se llama post lectura o etapa posterior a la lectura, en este proceso los docentes deben dar a los alumnos las pautas de cómo articular su comprensión de lo que han leído y de poner a prueba su validez, que la aplique a una situación nueva o que argumenten defendiéndola contra una aseveración opuesta. En esta etapa no se trata solo de aplicar preguntas si no, de relacionar los nuevos aprendizajes de la lectura con los conocimientos reales del alumno.

d) El proceso de la comprensión de textos

La comprensión del lenguaje es un proceso complejo integrado por varios subprocesos más sencillos. El estudio de la comprensión lingüística se divide en áreas relacionadas con los distintos niveles de análisis del material. Considerando estos niveles de estructura del lenguaje, la psicolingüística postula que existen procesos cognitivos específicos para

la comprensión de cada uno de los mismos. Un texto no se procesa en un instante, el comprensor construye la representación del mismo.

e) Estrategias para la comprensión de textos

La Psicología Cognitiva y los educadores afirman que solo se aprende cuando se integra la información nueva dentro de un esquema o estructura cognitiva ya existente. Los esquemas cognitivos (o conocimientos previos) son estructuras que representan conceptos almacenados en la Memoria a Largo Plazo, los conocimientos previos inciden sobre la construcción del significado de los textos. Los lectores que poseen conocimientos más avanzados sobre un tema, son capaces de inferir a partir de él e incorporan mejor los nuevos conocimientos. Para ello se puede aplicar las siguientes estrategias:

Preguntas previas y formulación de propósitos.

Asociaciones de conceptos.

Mirada preliminar y predicciones basadas en la estructura de los textos.

Discusiones y comentarios.

Lluvia de ideas.

Mapa semántico o Constelación.

Guías de Anticipación.

Lectura en voz alta a los estudiantes.

3.3. PLAN DE ACCIÓN

Puedo intuir que, en la aplicación adecuada de las técnicas e instrumentos de evaluación, aportarán en la actitud y mejora de los estudiantes en cuanto a la comprensión de lectura, fortaleciendo directamente mi práctica pedagógica.

Para desarrollar esta propuesta debo elaborar el plan de acción, el cual me permitirá visualizar las acciones y las actividades a ejecutar en la implementación de mi proyecto de investigación.

OBJETIVO GENERAL: Identificar Estrategias Metodológicas y Técnicas e Instrumentos de Evaluación para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del 3er grado “B” de la I.E. “Juan Andrés Vivanco Amorín” – Puericultorio del distrito de San Juan Bautista-Ayacucho.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORIA	HIPÓTESIS DE ACCION	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA					
						2014					
						J	A	S	O	N	D
<p>Caracterizar las estrategias metodológicas y técnicas e instrumentos de evaluación que se aplicarán en la enseñanza de la comprensión de lectura en los estudiantes del 3er grado “B” de la I.E. “Juan Andrés Vivanco Amorin” del distrito de San Juan Bautista.</p> <p>➤ Relacionar la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación con el mejoramiento de la comprensión de lectura en los estudiantes del 3er grado “B” de la I.E.</p>	<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</p> <p>EVALUACIÓN.</p>	<p>➤ La selección de estrategias metodológicas y técnicas e instrumentos de evaluación constante permite mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes.</p> <p>➤ Con la elaboración y aplicación de estrategias metodológicas y diversas técnicas e instrumentos de evaluación se</p>	<p>-Selección de estrategias metodológicas e instrumentos de evaluación para aplicar en la comprensión de lectura</p> <p>- Planificación, elaboración y ejecución de secuencias didácticas de aprendizaje referente a la aplicación de</p>	<p>1) Selección de las fuentes de información.</p> <p>-Adaptar</p> <p>-Diseñar</p> <p>-Evaluar</p> <p>2) Elaboración de secuencias didácticas de aprendizaje y aplicación de instrumentos de evaluación</p> <p>3) Diseñar Estrategias metodológicas e instrumentos de evaluación para</p>	<p>Recursos humanos:</p> <p>-Docente-aula</p> <p>-Docente del Bloque temático</p> <p>-Docente Acompañante Pedagógico</p> <p>-Estudiantes</p> <p>Recursos materiales</p> <p>-Computadora</p> <p>-Impresora</p> <p>-USB</p> <p>-Papeles</p> <p>-Copias</p> <p>-Papelotes</p> <p>-Proyectos de Aprendizaje</p>	X	X	X	X	X	
						X	X	X	X	X	
						X	X	X	X	X	

<p>“Juan Andrés Vivanco Amarin” del distrito de San Juan Bautista.</p>		<p>mejorará la comprensión de lectura en los estudiantes.</p> <p>➤ Con la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación y estrategias metodológicas se puede lograr mejorar sustantivas en la comprensión de lectura en los estudiantes.</p>	<p>técnicas e instrumentos</p> <p>-Seleccionar y relacionar estrategias e instrumentos de evaluación para ser aplicados en la comprensión de lectura</p>	<p>comprensión de textos.</p> <p>4)Prever materiales</p> <p>- Validar</p> <p>-Buscar o adaptar estrategias de evaluación que motive al estudiante, en cada secuencia didáctica.</p> <p>5) Ejecución de estrategias e instrumentos de evaluación en cada sesión de aprendizaje.</p> <p>6)Sistematizar</p> <p>-Evaluar</p> <p>-Interpretar</p> <p>-tabular</p> <p>-Concluir</p>	<p>-Secuencias didácticas de aprendizaje.</p> <p>-Rutas de aprendizaje.</p> <p>-Textos</p> <p>-Internet</p> <p>Recurso financieros:</p> <p>-Compra de útiles de escritorio, papel bond, tinta, papelotes, plumones.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
--	--	--	--	--	--	----------	----------	----------	----------	----------	----------

3.4. Diseño de las acciones alternativas

La formulación de la propuesta pedagógica alternativa se inicia desde la planificación de las unidades didácticas (unidad de aprendizaje, proyecto de aprendizaje, módulo de aprendizaje, proyectos productivos), las cuales serán ejecutadas en las diez sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la categoría problema y la categoría alternativa, es decir se insertará la categoría alternativa de investigación a las unidades didácticas y a cada una de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las siguientes elementos curriculares (en la parte informativa, en la parte intencional o en la parte operativa).

Las sesiones de aprendizaje presentarán las siguientes características:

elementos curriculares (en la parte informativa, en la parte intencional o en la parte operativa).

Las sesiones de aprendizaje presentarán las siguientes características:

SESIONES	CONOCIMIENTO A TRATARSE	FECHA	RESPONSABLE
SESION 1	Comprensión del texto “Cabecita de algodón”	19/08/14	Profesora de Aula
SESION 2	Comprensión del texto “Pelota por el túnel”	26/08/14	Profesora de Aula
SESION3	Comprensión del texto “Amar es compartir”	23/09/14	Profesora de Aula
SESION 4	Comprensión del texto “El niño que miraba por la ventana”	27/08/14	Profesora de Aula
SESION 5	Comprensión del texto “El sapo y el zorro”	04/09/14	Profesora de Aula
SESION 6	Comprensión del texto “Los guardianes de la vida”	10/09/14	Profesora de Aula
SESION 7	Comprensión del texto “Los dos gallos”	24/10/14	Profesora de Aula
SESION 8	Comprensión del texto “Conozcamos los desastres”	28/10/14	Profesora de Aula
SESION 9	Comprensión del texto “La rosa y el sapo”	04/11/14	Profesora de Aula
SESION 10	Comprensión del texto “El campesino y los pasteles”	26/11/14	Profesora de Aula

3.5. Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica

Para evaluar la propuesta pedagógica se establece los siguientes criterios e indicadores:

3.5.1. INDICADORES DE PROCESOS

CATEGORIAS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	CRITERIOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
<p>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</p> <p>EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La selección Estrategias Metodológicas y Técnica e Instrumentos de evaluación constante permite mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes. ➤ Con la elaboración de diversas Estrategias Metodológicas y Técnicas e Instrumentos de evaluación se mejorará la comprensión de lectura en los estudiantes. ➤ Con la aplicación de Estrategias Metodológicas y Técnicas e Instrumentos de evaluación se puede lograr mejorar sustantivas en la comprensión de lectura en los estudiantes 	<p>ACCIÓN 1: Selección de Estrategias Metodológicas e Instrumentos de Evaluación para aplicar en la comprensión de textos.</p> <p>ACCIÓN 2: - Planificación y elaboración de Estrategias Metodológicas y Técnicas e Instrumentos de Evaluación para aplicar en la comprensión de textos utilizando adecuados instrumentos de evaluación.</p> <p>ACCIÓN 3: -- Planificación y elaboración de Estrategias Metodológicas y Técnicas e Instrumentos de Evaluación para aplicar en la comprensión de textos utilizando adecuados instrumentos de evaluación.</p>	<p>Selección</p> <p>Planificar Elaborar</p> <p>Relacionar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selecciona Estrategias Metodológicas y Técnicas e Instrumento de evaluación adecuados para la comprensión de textos. ➤ Planifica y elabora secuencias didácticas de aprendizaje referente a la comprensión de textos, utilizando adecuadas estrategias e instrumentos de evaluación. ➤ Relaciona y aplica estrategias e instrumentos de evaluación en la comprensión de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Marco teórico referencial con estrategias e instrumentos de evaluación. ➤ Proyectos de aprendizaje. ➤ Secuencias didácticas de aprendizaje. ➤ Portafolio de instrumentos de evaluación.

3.5.2. INDICADORES DE RESULTADO

CATEGORIA	HIPOTESIS DE ACCION	RESULTADOS DE LAS ACCIONES	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
<p>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</p> <p>EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La selección Estrategias Metodológicas y Técnica e Instrumentos de evaluación constante permite mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes. ➤ Con la elaboración de diversas Estrategias Metodológicas y Técnicas e Instrumentos de evaluación se mejorará la comprensión de lectura en los estudiantes. ➤ Con la aplicación de Estrategias Metodológicas y Técnicas e Instrumentos de evaluación se puede lograr mejorar sustantivas en la comprensión de lectura en los estudiantes 	<p>RESULTADO 1: Selección de Estrategias Metodológicas e Instrumentos de Evaluación para aplicar en la comprensión de textos.</p> <p>RESULTADO 2: - - Planificación y elaboración de Estrategias Metodológicas y Técnicas e Instrumentos de Evaluación para aplicar en la comprensión de textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 90% de estudiantes mejoran en la comprensión de textos que lee. ➤ El 90 % de las secuencias didácticas de aprendizaje interventoras tienen las estrategias e instrumentos de evaluación. ➤ En el 1 90 % de las secuencias didácticas de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyectos de Aprendizaje. ➤ Sesión de aprendizaje interventoras. ➤ Portafolio de instrumentos de evaluación. ➤ Videos ➤ fotografías

		<p>utilizando adecuados instrumentos de evaluación.</p> <p>RESULTADO 3:</p> <p>- Planificación y elaboración de Estrategias Metodológicas y Técnicas e Instrumentos de Evaluación para aplicar en la comprensión de textos utilizando adecuados instrumentos de evaluación.</p>	<p>aprendizaje se detalla la relación entre estrategias e instrumentos de evaluación.</p>	
--	--	--	---	--

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

CAPÍTULO IV

4. EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Sistematización de la información

Esta parte, después de haber aplicado mi propuesta pedagógica alternativa registré la información en diez registros del diario de campo investigativo. Después de un análisis minucioso, se redujo la información en las categorías: Estrategia Metodológica de Comprensión y Evaluación. Asimismo, las subcategorías como: Proceso de lectura, Técnicas de lectura, Niveles de comprensión de lectura, en evaluación, las técnicas de evaluación e instrumentos de evaluación, todo esto en el estamento investigador. De igual manera en el estamento de acompañamiento pedagógico, utilicé Lista de Cotejo, Cuestionario de preguntas, Fichas de observación, todos ellos con preguntas abiertas que me permitió recoger información relevante sobre mis subcategorías trabajadas en las sesiones interventoras. Así también mi acompañante pedagógico utilizó una ficha de observación de la clase, donde registró información de las subcategorías trabajadas en las sesiones, sobre todo también realicé el análisis sobre las fichas de observación. En cuanto al estamento estudiante, primero apliqué las sesiones interventoras y a partir de ello apliqué cuestionarios para registrar información de las subcategorías de la propuesta pedagógica alternativa, sobre los datos proporcionados por este informante también se realizó el análisis respectivo. En cuanto a la aplicación de las estrategias metodológicas, tomé en cuenta en mis sesiones de clase los momentos Antes, Durante y Después propuestos según la teoría de Isabel Solé, su aplicación me permitió seguir una secuencia lógica en mi trabajo pedagógico, esta secuencia permitió que los estudiantes comprendan con facilidad el propósito de la sesión y de esta manera obtener resultados óptimos.

Asimismo, en la elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación se tomó en cuenta las preguntas literales, inferenciales y criterioles las cuales me permitió conocer el grado de Comprensión de lectura de los estudiantes y como resultado satisfactorio en los tres niveles. La utilización de las diferentes técnicas de lectura como: El subrayado, resaltado, resúmenes y organizador gráfico en

distintas formas ayudaron a los estudiantes a identificar las ideas principales, describir características de personajes, realizar conclusiones, resúmenes evidenciando con estas técnicas la comprensión de lectura

4.2. Validación de la información de resultados:

TRIANGULACIÓN DE DATOS

ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º “B” DE LA I.E. “JAVA –PUERICULTORIO” – SAN JUAN BAUTISTA - AYACUCHO

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DIARIO DE CAMPO	LISTA DE COTEJO	OBSERVACION DEL ACOMPAÑANTE	CONCLUSIÓN
ATEGORÍA 1 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	SUB-CATEGORÍA 1 Procesos de lectura	<p>Aplico con frecuencia los momentos de Isabel Solé en la comprensión de lectura (Ante, Durante, y Después) para seguir una secuencia lógica de tal manera se ejecuta la sesión de clase en forma secuencial.</p> <p>Antes de la lectura como primera etapa se refiere a la motivación que uno desarrolla despertando el interés de los estudiantes, y en seguida el recojo de los saberes previos respecto a las actividades desarrolladas en las sesiones utilizando diversas estrategias mencionadas en la narración de los diarios de campo, mediante preguntas como: ¿Para qué voy a leer? ¿De qué tratará el texto?, etc. Habiéndose observado en los estudiantes inicialmente dificultades y culminando satisfactoriamente al final de este proceso.</p> <p>Durante la lectura se desarrollaron presentándoles diversas estrategias como la presentación de láminas, gráficos, secuencia de láminas, fotocopias, representaciones, etc.</p> <p>Creando condiciones necesarias y afectivas para realizar la</p>	<p>Se utilizó la lista de cotejo en las diez sesiones interventoras considerando preguntas literales, inferenciales y críticos con la finalidad de conocer su capacidad de análisis crítico en los estudiantes del cuarto grado, obteniendo resultados satisfactorios en gran porcentaje. Es un instrumento de gran utilidad que permite conocer sus opiniones sugerencias, ideas que invita a resolver problemas cotidianos de su contexto. La lista de cotejo como instrumento de evaluación de debe considerar generalmente en las sesiones de clase.</p>	<p>En cuanto se refiere a los procesos de lectura que son el antes , durante y después de la lectura según mis registros de mi diario de campo, la ficha de observación se observó que la maestra aplicó varias estrategias para comprender los textos (narrativo, instructivo e informativo) donde realizó a partir de la motivación la recuperación de los saberes previos, planteamiento de la hipótesis y luego estableció el tipo de texto de acuerdo a su estructura se apoyó con las estrategia de la teoría de Isabel Solé, de las rutas y través de diálogos mediante preguntas es así que esta primera subcategoría fue satisfactoria en todos</p>	<p>De acuerdo a la sistematización de los instrumentos diario de campo, lista de cotejo y la observación del acompañante pedagógico coinciden en los resultados de las estrategias para la comprensión de textos</p> <p>Que en los momentos del antes, durante y después se utilizaron diversas estrategias habiéndose realizado la motivación, formulando las hipótesis con respecto a la lectura a partir de interrogantes; evidenciándose la efectividad de la propuesta con respecto a esta primera subcategoría con lo que respecta a los procesos de lectura, muestra clara es el resultado de los estudiantes que desarrollaron estrategias en el desarrollo de los procesos de lectura (antes, durante y después) se evidencia en los resultados obtenidos en la</p>

CATEGORÍA 2 EVALUACIÓN	SUB-CATEGORÍA 2 Técnicas de lectura	<p>comprensión de lectura a partir de las hipótesis y hacer estudiantes reconozcan con lectura en voz alta, en silencio, parafraseando, resaltando palabras claves e ideas principales y otros más y obtener información precisa, sobre el contenido</p> <p>Predicciones a partir de la del texto. Al final de la lectura se realizó la reflexión crítica, donde las ideas principales permitieron, el subrayado y otras técnicas permitieron que la facilidad los contenidos de los textos leídos; realizandoun resumen en algunos casos y graficando en otros.</p>		<p>los estudiantes por qué demostraron entusiasmo, interés y atención en aprender y comprender los textos que leen.</p> <p>Después de haber observado y aplicado la ficha de observación y lista de cotejo se llegó siguientes conclusiones: Los estudiantes reconocen e identifican con facilidad las interrogantes en el nivel literal ya que las respuestas figuran explícitamente en el texto.</p> <p>De acuerdo a las respuestas vertidas por lo estudiantes, pude evidenciar que en el nivel inferencial de la comprensión lectora los estudiantes, formulan y plantean sus hipótesis sobre el</p>	<p>comprensión de texto, propuesto en los indicadores de procesos y resultados, así como también en los objetivos y subjetivos.</p> <p>Como técnica utilizada en la comprensión de textos fue la observación directa durante el desarrollo de las sesiones interventoras</p>
	SUB-CATEGORÍA 3 Niveles de comprensión.	<p>contenido del texto, pudiendo juzgar o valorar el contenido del texto desde un punto de vista personal.</p>		<p>contenido del texto, a partir de los indicios las mismas que se van verificando mientras se va leyendo o al concluir la lectura.</p> <p>Luego de haber realizado el grupo focal, puedo concluir que los estudiantes asumen una posición y actitud crítica ante el texto, en este nivel el niño da su opinión a favor o en contra de</p>	<p>Con respecto a los niveles de comprensión en los tres estamentos se aplicaron en cada una de las sesiones interventoras, mediante el uso de diversos instrumentos de evaluación ya sea cuestionario, las listas de cotejo, ejercicios de aplicación, pruebas entre otros cuyos resultados se encuentran por encima de nivel 2 logro; o sea todos los estudiantes comprenden lo que leen.</p>
	SUB-CATEGORÍA 4 Técnicas de Evaluación	<p>Entre Las técnicas de Evaluación se aplicó la observación directa en todas las sesiones de clase registrados en los diarios de campo.</p>	<p>De acuerdo a la observación se consideró interrogantes en los procesos de lectura, técnicas y niveles de comprensión y se evidencian en los resultados obtenidos en la Comprensión de texto.</p>	<p>La técnica utilizada en el desarrollo de las sesiones interventoras de acuerdo a mi registro de campo fue la observación donde la maestra utilizaba en todo momento de la secuencia didáctica orientando y dirigiendo el trabajo de los estudiantes.</p>	

	<p align="center">SUB-CATEGORÍA 5 Instrumentos de Evaluación</p>	<p>En los diez diarios de campo se evidencia la utilización de los instrumentos de evaluación, tales como: fichas de observación, cuestionario, lista de cotejo con preguntas de acuerdo a los niveles de lectura, literal, inferencial y crítico.</p>	<p>La lista de cotejo es un instrumento fundamental aplicado para conocer la capacidad de Comprensión de lectura, considerando preguntas de análisis crítico y otros instrumentos como el cuestionario de preguntas, hojas de aplicación</p>	<p>Los instrumentos durante el desarrollo de las sesiones fueron la lista de cotejo, cuestionario de preguntas, hojas de prácticas, organizadores gráficos que evidenciaron el logro de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes.</p>	
--	--	--	--	--	--

4.3. Interpretación y evaluación de resultados

4.3.1. Interpretación y evaluación de subcategorías

Categoría: Estrategia Metodológica

Con respecto a la estrategia metodológica en Comprensión de lectura puedo mencionar, que dentro de ello se consideró subcategorías como:

Proceso de lectura. Técnicas de lectura y niveles de comprensión de lectura.

En el proceso de lectura al inicio encontré dificultades al no seguir una secuencia lógica, el cual no me permitió lograr objetivos de Comprensión adecuada en la mayoría a de los estudiantes. Posteriormente aplicando las estrategias propuestas mejoró progresivamente los resultados en comprensión de lectura. Debo mencionar también me fue útil la utilización de los instrumentos de evaluación y así mismo las diversas técnicas de lectura, logrando resultados óptimos en los niveles de comprensión inferenciales y criterios en los estudiantes del cuarto grado.

4.3.2. Interpretación y evaluación global de categorías

Para realizar la evaluación de la efectividad, recolecté toda la información que brindó la aplicación de mi propuesta pedagógica alternativa, la cual consiste en las estrategias metodológicas de aprendizaje que permitió el desarrollo de las habilidades de Comprensión de Lectura, es así que las mejoras fueron.

A partir de las estrategias didácticas del aprendizaje aplicado, los estudiantes tuvieron un aprendizaje más significativo, un mayor compromiso en la realización de las actividades y el saber actuar de forma acertada, estos aspectos se relacionan directamente con el desarrollo de las habilidades específicamente en Comprensión de lectura.

Como docente me siento a gusto por los logros obtenidos ya que gracias a la teoría explícita pude dar una propuesta y por ende aplicarlas en mis estudiantes del cuarto grado de la I.E. "JAVA-

Puericultorio". El desarrollo de las habilidades de comprensión no sólo fue en el área de Comunicación, sino que sirvió a los estudiantes para aplicar en las demás áreas y en su contexto.

Todo esto se evidencia en las prácticas calificadas que apliqué, las listas de cotejo, fichas de observación, cuestionarios. Así también en el transcurso de la aplicación de la propuesta tuve que realizar algunas modificaciones puesto que había programado muchas actividades. De esta manera logré desarrollar las competencias en mis estudiantes, como saber actuar en contextos inmediatos.

Los aportes teóricos tanto de Isabel Solé y de Emilia Ferreiro son importantes porque ha permitido comprender como estas dos categorías se relacionan, eso quiere decir que si los estudiantes no desarrollan bien sus habilidades en Comprensión de lectura poco podrán involucrarse en su medio o realidad. Las subcategorías aplicadas en las sesiones de clase ayudarán al estudiante a ampliar su capacidad de análisis en sus diferentes niveles de comprensión. A partir de ello los estudiantes serán capaces de resolver problemas, ser entes aportadores de ideas y ser líderes, personajes que el Perú requiere para el futuro.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Después de haber realizado mi trabajo de investigación acción sobre las Estrategias Metodológicas y Evaluación, para desarrollar las habilidades de Comprensión de lectura y luego de haber reflexionado ampliamente sobre el tema a lo largo de cada sesión interventora, puedo formular algunas conclusiones consideradas como hallazgos principales.

-El programa de Segunda Especialidad ha sido muy fructífero ya que me permitió darme cuenta de mis fortalezas y debilidades en cuanto al uso de las Estrategias metodológicas y Evaluación en Comprensión de Lectura.

-En función a mi Investigación –acción construí un saber pedagógico nuevo puesto que desarrollé las habilidades a partir de las aplicaciones de Estrategias Metodológicas del aprendizaje con un enfoque crítico y reflexivo sobre mi quehacer docente y sobre la necesidad de convertirme en investigador de mi propia práctica.

-En esta investigación logré transformar y mejorar mi práctica pedagógica a partir de la adecuación pertinente de un plan de acción que atendió las inconsistencias de la práctica en el plano de las estrategias de enseñanza.

-Aprendí nuevas formas de abordar el proceso educativo, del mismo modo que fui profundizando en el conocimiento de procedimientos y estrategias de la investigación acción, paralelamente a ello pude aprender nuevas estrategias de enseñanza orientados a desarrollar habilidades de Comprensión de lectura.

-En las diez sesiones de clases consideré las estrategias de aprendizaje orientadas a desarrollar las habilidades evidenciándose en aprendizajes significativos, mayor compromiso en la realización de las actividades e involucramiento en el quehacer educativo.

-Logré sistematizar los datos a partir de la recogida de información en los diarios de campo investigativo, fichas de observación d clase de mi acompañante pedagógico y otras evidencias todo para contrastar la información.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Del tema:

AUSUBEL, David Paul. Desarrollo Infantil. 1º ed. Barcelona: Paidós, 1983.

PIAGET, Jean. Lenguaje y pensamiento en el niño (1931)

SOLÉ I. (2001) Comprensión lectora: Uso de la lengua como procedimientos, 1º ed.
Caracas: Laboratorio Educativo.

TOBON TOBON, Sergio. Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Talca:
TMesesup, 2000

VYGOSTSKY, Lev.. Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires, La péyade, 1977.

De la investigación:

LATORRE, A. (2003). La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.
Barcelona: GRAO.

RESTREPO, B. (2011). Investigación Acción Pedagógica. Bogotá: Panamericana Forma e
impresos.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Web grafías:

RESTREPO, B. (2002). Una variante pedagógica de la investigación acción educativa
disponible en: <http://webs.....>

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Diarios de campo investigativo.

Anexo 2. Matriz de organización de la información de la ejecución de la PPA.

Anexo 3. Diseños de sesiones interventoras.

Anexo 4. Matriz de organización de la información de la ejecución de la PPA.

Anexo 5. Matriz de evaluación de la efectividad de la ejecución de la PPA o listado de indicadores.

Anexo 6. Instrumentos de recolección de datos e informaciones aplicados.

Anexo 7. Evidencias fotográficas, CD con audios y/o vídeos de sesiones y/o entrevistas.

Anexo 8. Otros.

Anexo 1. Diarios de campo investigativo.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01

<i>Institución Educativa</i>	JAVA- PUERICULTORIO		<i>Fecha</i>	19-08- 2014
ÁREA	COMUNICACIÓN			
GRADO	CUARTO	SECCIÓN	"A"	
DOCENTE INVESTIGADOR	VILMA AMPARO FLORES CONTRERAS			
APRENDIZAJE ESPERADO	Comprendemos el contenido de la lectura "Cabecita de algodón"			
ESTUDIANTES ASISTENTES	24			
CATEGORÍA		SUBCATEGORÍAS		
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		Procesos de lectura	pl	
		Técnicas de lectura	Tec.l	
		Niveles de comprensión	nc	
EVALUACIÓN		Técnicas de evaluación	te	
		Instrumentos de evaluación	ie	
CO DIG O	DESCRIPCIÓN			
01	<i>Al ingresar al salón a las 8:00 am inicié mi sesión de clase, dándoles la bienvenida</i>			
02	<i>a los estudiantes, en seguida damos gracias a Dios y les di recomendaciones de</i>			
03	<i>orden y disciplina para que lo cumplan durante la clase; De esta manera cumplí</i>			
04	<i>con las actividades de inicio, motivé con una cartulina forrado de algodón</i>			
05	<i>EM(pl) 01-04 y realicé las siguientes preguntas: ¿Qué creen que tengo en la</i>			
06	<i>mano?, ¿Qué forma tiene?, ¿Qué será?, ¿Dónde creen que debe ir?, los niños</i>			
07	<i>realizan sus hipótesis tratando de relacionar con diferentes objetos. Algunos</i>			
08	<i>decían que era una nube, otros una gorra, invité a un niño a salir adelante y les</i>			
09	<i>pregunté a los demás ¿Dónde creen que iría este pedazo de algodón? EM (nc) 04-</i>			
10	<i>09, el niño trata de ubicar el pedazo de algodón en el cuello, boca y cabeza y los</i>			
11	<i>demás lo ayudan. Entonces les pregunté: ¿De qué creen que trata la lectura?,</i>			
12	<i>¿Qué título le pondrías a la lectura? Así dieron a conocer sus opiniones mientras</i>			
13	<i>copiaba en la pizarra. E (ie) 10-12 Bueno les dije: la lectura de hoy es "Cabecita</i>			
14	<i>de algodón", escribí el título en la pizarra. Luego, indico a mis estudiantes a</i>			
15	<i>realizar una coevaluación en pares de la lectura a partir del título del texto realizan</i>			
16	<i>sus hipótesis del título. Seguidamente presenté una lámina con las letras cubiertas</i>			
17	<i>para que observen sólo las imágenes, observan describen y comunican sus</i>			
18	<i>apreciaciones. EM (te) 15-17 Se invita a uno de los alumnos a realizar la lectura</i>			
19	<i>por párrafos dándoles las indicaciones que al leer deben pronunciar y conocer el</i>			

<p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p>	<p>significado de las palabras EM (Tec.I)17-18 que recomienda Isabel Solé para comprender el texto se debe tomar en cuenta (el dominio de la decodificación o identificación de la palabra) que consiste en la identificación de la pronunciación y significado de las palabras. A su vez utilizar los momentos para la comprensión de textos, propuestos por el enfoque comunicativo y textual. Comparan sus hipótesis con la lectura, y dan a conocer sus predicciones. Algunos alumnos se sintieron preocupados los que no habían acertado. . EM (nc) 21-24 Seguidamente les invité a realizar una dramatización sobre el contenido del texto E (ie) 25. Aceptaron con agrado pero en el momento de realizar la dramatización se sintieron muy cohibidos, avergonzados. La cual me preocupó la actitud de los estudiantes. Tal vez debí utilizar alguna otra estrategia para motivarlos más y se sientan seguros de su actuación. Al culminar la sesión de aprendizaje hice entrega de una lista de cotejo para que registren el nivel de comprensión de la lectura realizada. La cual culminaron con satisfacción. Finalmente culminé realizando la metacognición con preguntas como: ¿Qué les pareció la clase?, ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo realizamos?, ¿Qué mensaje nos enseña la lectura?. E(ie)29-33</p>
---	--

REFLEXION CRITICA:

Se realizó las actividades iniciales dosificando el tiempo, realizando la motivación y recojo de saberes previos, que permitió despertar el interés de los estudiantes. Durante el desarrollo se tuvo en cuenta mediante las preguntas realizadas los niveles de comprensión de texto. Donde los estudiantes tuvieron dificultad en responder las preguntas criterioales. Debo reconocer que aún tengo dificultades en el manejo de los instrumentos de evaluación para evidenciar el logro de las capacidades y conocer el progreso de mis estudiantes, y debo reforzar más en la expresión oral y seguridad de mis estudiantes.

INTERVENTIVA:

Soy consciente que el uso de los instrumentos de evaluación es importante para conocer el nivel de aprendizaje de mis estudiantes, debo aplicar con mayor frecuencia en las sesiones de clase. El cual me permitirá medir la comprensión del contenido de la lectura que deseo alcanzar en mis alumnos.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 02

<i>Institución Educativa</i>	JAVA- PUERICULTORIO	<i>Fecha</i>	26-08- 2014
ÁREA	COMUNICACIÓN		
GRADO	CUARTO	SECCIÓN	"A"
DOCENTE INVESTIGADOR	VILMA AMPARO FLORES CONTRERAS		
APRENDIZAJE ESPERADO	Comprendemos el contenido de la lectura "La pelota por el túnel".		
ESTUDIANTES ASISTENTES	24		
CATEGORÍA		SUBCATEGORÍAS	
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		Procesos de lectura	pl
		Técnicas de lectura	Tec.l
		Niveles de comprensión	nc
EVALUACIÓN		Técnicas de evaluación	te
		Instrumentos de evaluación	ie
CO DIG O	DESCRIPCIÓN		
01	<i>Ingresé a mi aula antes de la hora prevista, a medida que llegaban los alumnos,</i>		
02	<i>les daba la bienvenida, una vez reunidos todos les invito dar gracias a Dios</i>		
03	<i>rezando el Padre Nuestro y el Ave María. Recordamos las normas de convivencia</i>		
04	<i>y les dí recomendaciones de mantener el orden en el aula durante el desarrollo</i>		
05	<i>de la sesión. A modo de motivar la sesión presento una lámina de algunos</i>		
06	<i>jugadores, observa y describen sus características y responden interrogantes</i>		
07	<i>como: ¿Qué observan en la lámina?, ¿De qué crees que se trata la lectura de</i>		
08	<i>hoy?, ¿Qué hacen los jugadores?,¿A qué equipo pertenecerán?, ¿Alguna vez</i>		
09	<i>confórmate algún equipo?, ¿Qué tipo de texto será?,¿Qué realizan los equipos</i>		
10	<i>antes de iniciar un partido?, los alumnos responden activamente EM(pl)5-10</i>		
11	<i>¿Qué título crees que lleva la lectura?,¿Para qué vamos a leer este texto?.</i>		
12	<i>Responden en coro y levantando el brazo para dar sus opiniones, en seguida se</i>		
13	<i>presenta el título del texto en la pizarra. EM(nc) 11-13.Realizan hipótesis del</i>		
14	<i>título mientras voy copiando en la pizarra sus opiniones. Me permití entregar a</i>		
15	<i>los alumnos una copia de la lectura "La pelota por el tunel", realizamos una</i>		
16	<i>lectura silenciosa, comparten lo que entendieron con sus compañeros, responden</i>		
17	<i>las siguientes preguntas: ¿Quiénes serán los personajes principales y secundarios</i>		
18	<i>del texto?, ¿Dónde se desarrolla la lectura?, se pide a los alumnos que lean el</i>		
19	<i>título y algunos párrafos del texto para identificar la idea principal. E (te)16-19</i>		
20	<i>Entonces les pido a los estudiantes que subrayen las partes importantes,</i>		
21	<i>identificando con facilidad el tipo de texto que leen. EM(Tec.l) 20-21 .Comparan</i>		
22	<i>sus hipótesis con la lectura. Se les invita a los alumnos a reflexionar sobre el</i>		
23	<i>contenido del texto para poder producir un texto instructivo, se les facilitó</i>		
24	<i>papelotes y plumones para elaborar un texto instructivo. Al finalizar sus escritos</i>		
25	<i>en los papelógrafos exponen sus trabajos. Se califica la participación de cada</i>		
26	<i>estudiante tomando en cuenta los siguientes criterios. Seguridad al exponer,</i>		
27	<i>buena entonación y pronunciación de las palabras, Comprensión del contenido</i>		
28	<i>del texto. E(te)21-27</i>		

<p>29 30 31 32</p>	<p><i>Finalmente culmino la sesión con las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué utilizamos?, ¿Qué nos enseña la lectura?, ¿Podemos practicar la solidaridad?, ¿Cómo y dónde?. Se les invita a los alumnos a responder un cuestionario de preguntas acerca del contenido del texto, el cual respondieron en forma rápida y acertada. E(ie)28-32</i></p>
<p>REFLEXION CRITICA: <i>Utilicé demasiado tiempo al realizar la motivación ,debo dosificar mejor mi tiempo para Culminar a tiempo la sesión programada.</i></p>	
<p>INTERVENTIVO: <i>Debo planificar mejor mi sesión de aprendizaje de tal manera que el tiempo sea el apropiado y no tenga que pasarme.</i></p>	

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03

<i>Institución Educativa</i>	JAVA- PUERICULTORIO		<i>Fecha</i>	23-09- 2014
ÁREA	COMUNICACIÓN			
GRADO	CUARTO	SECCIÓN	"A"	
DOCENTE INVESTIGADOR	VILMA AMPARO FLORES CONTRERAS			
APRENDIZAJE ESPERADO	Comprendemos la lectura "Amar es compartir"			
ESTUDIANTES ASISTENTES	24			
CATEGORÍA		SUBCATEGORÍAS		
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		<i>Procesos de lectura</i>	pl	
		<i>Técnicas de lectura</i>	Tec.l	
		<i>Niveles de comprensión</i>	nc	
EVALUACIÓN		<i>Técnicas de evaluación</i>	te	
		<i>Instrumentos de evaluación</i>	ie	
CO DIG O	DESCRIPCIÓN			
01	<i>Al ingresar al salón a las 8:00 am inicié mi sesión de clase, dándoles la bienvenida</i>			
02	<i>a los estudiantes, en seguida damos gracias a Dios y les di recomendaciones de</i>			
03	<i>orden y disciplina para que lo cumplan durante la clase.</i>			
04	<i>Dialogamos un poco sobre la clase anterior para recordar lo que habíamos</i>			
05	<i>trabajado, formulé preguntas como:</i>			
06	<i>¿Quién les prepara el desayuno en casa?, ¿Con quienes viven?, ¿A éste grupo de</i>			
07	<i>personas con que nombre se les conoce? Todos mencionaron con entusiasmo</i>			
08	<i>¡La familia! EM (pl) 04-08</i>			
09	<i>Entonces les presenté una lámina de la familia, Y les formulo las siguientes</i>			
10	<i>preguntas, ¿Qué observan?, ¿De qué crees que se trata la lectura de hoy?, ¿Se</i>			
11	<i>parece a nuestra familia?, ¿Quiénes conforman la familia?, ¿Qué tipo de familias</i>			
12	<i>conocen? , ¿Qué tipo de texto será? , mientras realizan sus hipótesis voy copiando</i>			
13	<i>en la pizarra sus intervenciones.EM(nc)9-13 Así mismo les pregunté ¿ Qué título</i>			
14	<i>creen que lleva la lectura?, ¿Qué creen que dice en esta tira de papel?. Proponen</i>			
15	<i>diferentes títulos, al presentar el título pegado en la pizarra comparan sus</i>			
16	<i>hipótesis. E(te) 13-15</i>			
17	<i>Luego, presento una imagen relacionada a la lectura, realizan una hipótesis dela</i>			
18	<i>imagen, al igual que la hipótesis anterior voy copiando sus comentarios,</i>			
19	<i>seguidamente pido a los alumnos responsables de repartir materiales para</i>			
20	<i>entregar a cada niño una hoja fotocopiada de la lectura "Amar es compartir".</i>			
21	<i>Les indico que lean en silencio luego en voz alta por párrafos. Pedí a uno de los</i>			
22	<i>alumnos a leer la lectura completa respetando los signos de puntuación, y en voz</i>			
23	<i>alta. Una vez culminada la lectura comparten los estudiante lo que habían</i>			
24	<i>comprendido de la lectura parafraseando y respondiendo preguntas, es así que</i>			
25	<i>comparan sus hipótesis, entonces indico que subrayen las partes importantes de</i>			
26	<i>la lectura. EM (tec.l) 19-24</i>			
27	<i>Los estudiantes culminan con una dramatización, de un caso o experiencia real</i>			
28	<i>parecida a la lectura por grupos.</i>			
29				

<p>30 31 32 33 34 35</p>	<p><i>Después dialogamos acerca de la experiencia y respondieron las siguientes preguntas como: ¿Alguno de ustedes tuvo una experiencia parecida?, ¿Te gustaría compartir con tus compañeros? EM (pl) 27-29, así promoví la reflexión del mensaje de la lectura</i></p> <p><i>Seguidamente invité a los alumnos a responder un cuestionario con preguntas del contenido de la lectura, las cuales respondieron acertadamente E (ie) 30-31. Finalizo haciendo entrega de una hoja de autoevaluación conteniendo ítems valorativos para el estudiante. Realicé la metacognición con las siguientes interrogantes. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué utilizamos? ¿Qué nos enseña la lectura?, ¿Podemos practicar la solidaridad?,¿Cómo y dónde lo realizaríamos? E(ie)33-35</i></p>
<p>REFLEXION CRITICA:</p> <p><i>Al cumplir con mis actividades iniciales me dí cuenta que los estudiantes están prestos a recibir las capacidades previstas en mi sesión. Al realizar diversas preguntas para recoger sus saberes previos muchos de los estudiantes acertaron con la hipótesis del contenido de la lectura . Al aplicar los instrumentos de evaluación (Cuestionario) no tuvieron dificultad alguna de responder las preguntas. En esta ocasión los alumnos realizaron su dramatización con más seguridad lo cual me invita a reforzar más el autoestima de mis alumnos.</i></p>	
<p>INTERVENTIVA:</p> <p><i>Es importante seguir la secuencia lógica de los momentos de la comprensión del texto: Antes , Durante y Después según la teoría de Isabel Solé y la utilización de los instrumentos de evaluación de tal manera me permitió conocer el nivel de Comprensión del texto y las estrategias de las Rutas de Aprendizaje.</i></p>	

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04

<i>Institución Educativa</i>		JAVA- PUERICULTORIO		<i>Fecha</i>	24-09- 2014
<i>ÁREA</i>		COMUNICACIÓN			
<i>GRADO</i>		CUARTO	<i>SECCIÓN</i>	"A"	
<i>DOCENTE INVESTIGADOR</i>		VILMA AMPARO FLORES CONTRERAS			
<i>APRENDIZAJE ESPERADO</i>		Comprendemos el contenido de la lectura "El niño que miraba por la ventana".			
<i>ESTUDIANTES ASISTENTES</i>		24			
CATEGORÍA			SUBCATEGORÍAS		
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS			Procesos de lectura	pl	
			Técnicas de lectura	Tec.l	
			Niveles de comprensión	nc	
EVALUACIÓN			Técnicas de evaluación	te	
			Instrumentos de evaluación	ie	
CO DIG O	DESCRIPCIÓN				
01	Ingreso a mi aula 8:00 am, mis alumnos me esperaron preparados para realizar				
02	la oración, les doy las gracias y les felicito por su inquietud.				
03	Les recomiendo que mantengan el orden y disciplina durante la sesión de clase.				
04	Inicio dialogando con los estudiantes sobre la amistad. Formulo las siguientes				
05	preguntas ¿Quién comparte tu carpeta?, ¿A quiénes consideras tus amigos?,				
06	¿Quiénes son tus amigos?, ¿Qué hacen los amigos?, ¿Por qué lo consideras tu				
07	amigo?, ¿Qué tipos de amigos conoces?, ¿Qué entienden por la palabra amistad?				
08	EM (nc)4-7. Mientras mencionaban, copiaba en la pizarra sus ideas, entonces				
09	saco una caja de sorpresas y les pregunto. ¿Qué contendrá la caja? , les pedí que				
10	adivinaran, algunos dijeron una carta, otros un muñeco, golosinas, foto y otros.				
11	Entonces saco las máscaras de los personajes de la lectura E (te) 10-11. Les				
12	pregunto: ¿Qué será?, ¿Para qué serán estas máscaras? ¿Serán personajes de la				
13	lectura? ¿Qué creen que harán? realizan sus hipótesis. EM (nc) 11-13				
14	Entrego cada niño la lectura "El niño que miraba la ventana" Les indiqué que				
15	pongan atención al contenido que luego compartirán con sus compañeros lo que				
16	comprendieron. EM (pl) 14-16 .Algunos alumnos compartieron lo que				
17	entendieron de la lectura parafraseando EM(Tec.l)16-17 , algunos mencionaban				
18	las partes más resaltantes de la lectura, y en seguida Comparamos sus ideas				
19	mencionadas, con el contenido de la lectura. Los que acertaron se mostraron				
20	muy contentos, dialogamos con las siguientes preguntas ¿Por qué creen que				
21	estaba triste y decaído el niño?, ¿Por qué crees que sanó?, ¿Qué características y				
22	calidades tiene su amigo?,¿Les ha gustado el cuento?, EM(nc)19-22 luego les				
23	invito a que los alumnos dramatizen la lectura por grupos. EM(Tec.l)22-23				
24	Reflexionamos sobre la lectura y lo importante que es tener buenos amigos. Para				
25	Culminada la reflexión les entrego una ficha de autoevaluación medir el nivel de				
26	comprensión del texto. La cual respondieron sin ningún problema.				
27					
28					

29	<p><i>Culmino mi sesión a través de las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo aprendimos?, ¿Qué nos ayudó a comprender el texto?, ¿Qué nos enseña la lectura?, ¿Es bueno practicar la amistad? E(ie)27-29</i></p>
<p>REFLEXION CRITICA: <i>La motivación, al iniciar la sesión me permitió despertar el interés de los estudiantes, fue pertinente la utilización de material objetivo y el uso de los procesos: Antes, Durante y Después tal como recomienda en su teoría Isabel Solé. Permiéndome lograr un objetivo óptimo en mis estudiantes.</i></p>	
<p>INTERVENTIVO: <i>Es importante seguir los momentos de la comprensión de texto el Antes , Durante y Después según la teoría de Isabel Solè y la utilización de los instrumentos de evaluación de tal manera me permita conocer el nivel de Comprensión del texto.</i></p>	

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 05

<i>Institución Educativa</i>	JAVA- PUERICULTORIO	<i>Fecha</i>	01-10- 2014
ÁREA	COMUNICACIÓN		
GRADO	CUARTO	SECCIÓN	"A"
DOCENTE INVESTIGADOR	VILMA AMPARO FLORES CONTRERAS		
APRENDIZAJE ESPERADO	Comprendemos el contenido de la lectura "El sapo y el zorro".		
ESTUDIANTES ASISTENTES	24		
CATEGORÍA		SUBCATEGORÍAS	
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		Procesos de lectura	pl
		Técnicas de lectura	Tec.l
		Niveles de comprensión	nc
EVALUACIÓN		Técnicas de evaluación	te
		Instrumentos de evaluación	ie
CO DIG O	DESCRIPCIÓN		
01	Ingreso a mi aula 8:00 am, inicié dándoles la bienvenida a los niños , en seguida		
02	damos gracias a Dios rezando el Padre Nuestro y el Ave María y las		
03	recomendaciones de mantener el orden en el aula durante el desarrollo de la		
04	sesión.		
05	<i>Seguidamente presento el propósito de La sesión, y para motivar la clase presento</i>		
06	<i>una lámina de los animales. Los alumnos demuestran interés por las imágenes,</i>		
07	<i>les invito a responder interrogantes como: ¿ Qué observan?, ¿ De qué crees que</i>		
08	<i>se trata la sesión de hoy?,¿ Qué diferencias tienen los animales?, ¿ Dónde</i>		
09	<i>viven?,¿ De qué se alimentan?,¿ Qué tipo de animales conoces?, ¿Con qué</i>		
10	<i>nombre se les conoce a los animales que tienen plumas?, ¿Qué tipo de animales</i>		
11	<i>son los que viven en el agua?. EM(pl) 4-9 ¿Qué título crees que lleva la</i>		
12	<i>lectura?,¿Para qué vamos a leer este texto?. Responden en coro y levantando el</i>		
13	<i>brazo dan sus opiniones, en seguida se presenta el título del texto en la pizarra.</i>		
14	<i>Realizan hipótesis del título E(te) 10-12 mientras voy copiando en la pizarra sus</i>		
15	<i>opiniones. Me permití entregar a los alumnos una copia de la lectura "El sapo y</i>		
16	<i>el zorro", realizamos una lectura silenciosa, comparten lo que entendieron con</i>		
17	<i>sus compañeros, EM(Tec.l)14-15 responden las siguientes preguntas:¿ Quiénes</i>		
18	<i>serán los personajes principales y secundarios del texto?, ¿ Dónde se desarrolla</i>		
19	<i>la historia? EM(nc)15-17, se pide a los alumnos que lean el título y algunos</i>		
20	<i>párrafos del texto para identificar la idea principal. Dialogamos para plantear</i>		
21	<i>hipótesis sobre el contenido del texto. Entonces les pido a los estudiantes que</i>		
22	<i>subrayen las partes importantes lo cual no les fue difícil. EM(Tec.l)17-20</i>		
23	<i>Comparan sus hipótesis con la lectura.</i>		
24	<i>Se les invita a los alumnos a reflexionar sobre el contenido del texto para poder</i>		
25	<i>caracterizar a los personajes, responden preguntas como: ¿por qué el zorro perdió</i>		
26	<i>la carrera?, ¿Cómo era el sapo y el zorro?, dialogamos, alguno de ustedes tuvo</i>		
27	<i>una experiencia parecida?, La quisieran compartir? Reflexionamos sobre el</i>		
28	<i>mensaje de la lectura.E(te)23-26</i>		
29			

30	<p><i>Finalmente culmino la sesión con las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué utilizamos?, ¿Qué nos enseña la lectura?,¿ Podemos practicar la solidaridad?,¿Cómo y dónde?. Se les invita a los alumnos a responder un cuestionario de preguntas acerca del contenido del texto , la cual respondieron en forma rápida y acertada. E(ie)27-32</i></p>
<p>REFLEXION CRITICA: <i>Las interrogantes que formulé me permitió recoger los saberes previos de mis estudiantes, el cual me facilitó conocer el nivel de conocimiento que tiene cada uno de ellos. Durante la sesión realizamos una lectura silenciosa, compartieron lo que entendieron con sus compañeros, responden diversas preguntas: ¿Quiénes serán los personajes principales y secundarios del texto?...respondiendo los estudiantes a las interrogantes, dándome a conocer que comprendieron el contenido de la lectura.</i></p>	
<p>INTERVENTIVO: <i>Durante el desarrollo de la sesión, los estudiantes sintieron curiosidad por ver inmediatamente las imágenes de la lámina, la cual aproveché en realizar la hipótesis del contenido de la lectura. Habiendo concluido el desarrollo de la sesión de acuerdo a lo planificado.</i></p>	

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 06

<i>Institución Educativa</i>	<i>JAVA- PUERICULTORIO</i>		<i>Fecha</i>	21-10 - 2014
<i>ÁREA</i>	<i>COMUNICACIÓN</i>			
<i>GRADO</i>	<i>CUARTO</i>	<i>SECCIÓN</i>	<i>"A"</i>	
<i>DOCENTE INVESTIGADOR</i>	<i>VILMA AMPARO FLORES CONTRERAS</i>			
<i>APRENDIZAJE ESPERADO</i>	<i>Comprendemos el contenido de la lectura "Los guardianes de la vida".</i>			
<i>ESTUDIANTES ASISTENTES</i>	24			
CATEGORÍA		SUBCATEGORÍAS		
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		<i>Procesos de lectura</i>	pl	
		<i>Técnicas de lectura</i>	Tec.l	
		<i>Niveles de comprensión</i>	nc	
EVALUACIÓN		<i>Técnicas de evaluación</i>	te	
		<i>Instrumentos de evaluación</i>	ie	
CO DIG O	DESCRIPCIÓN			
01	Ingreso a mi aula 8:00 am, iniciamos dándole gracias a Dios, las			
02	recomendaciones de buenos modales y disciplina durante la sesión de clase.			
03	Les recomiendo que mantengan el orden y disciplina durante la sesión de clase.			
04	En seguida dialogamos acerca de los desastres naturales, les invito a compartir			
05	con sus compañeros algunas experiencias a modo de motivarlos. En seguida les			
06	presento una lámina de los desastres naturales como: huaycos, inundaciones,			
07	terremoto, etc. Observan con atención y describen y les formulo las siguientes			
08	preguntas EM (pl) 4-7 ¿Qué observan en la lámina?,¿Las imágenes te hace			
09	recordar alguna escena real?,¿Qué sucede con las personas?, ¿Qué pérdidas			
10	ocasiona estos desastres?...			
11	¿De qué creen que se trata la lectura de hoy?, ¿Qué título le pondrían a la			
12	lectura? E (nc)8-11. Seguidamente presento el propósito de la sesión, los			
13	alumnos mencionan en coro: "Comprender el contenido del texto". Mientras			
14	mencionaban los niños, copiaba en la pizarra sus ideas, entonces presento tres			
15	tarjetas con imágenes distintas para ordenar en secuencia según las imágenes,			
16	invito a los alumnos a ordenar en la pizarra. EM(Tec.l) 11-15.			
17	Formulo las siguientes preguntas: ¿Qué observan en las imágenes? , ¿Qué			
18	crees que están haciendo los niños?, ¿ Por qué están aferrados a los árboles?,			
19	EM (nc)16-17 ... Seguidamente presento una lámina con la lectura, leen por			
20	párrafos y en cadena, pronunciando correctamente y respetando los signos de			
21	puntuación . Comparan sus hipótesis con la lectura.			
22	Les pido que mencionen a los personajes principales y secundarios, localizan			
23	la idea principal del texto, subrayan y colorean los puntos importantes de la			
24	lectura. EM(Tec.l) 18-23 .Realizo el cierre dialogando y reflexionando con los			
25	alumnos sobre la lectura escucho con atención sus opiniones. E(ie)23-24.			
26	Seguidamente aplico un Cuestionario de preguntas y finalizo formulando las			
27	preguntas como:			
28				
29				

30	<p>¿Qué aprendimos?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Qué nos ayudó a comprender el texto?, ¿Será importante conservar los árboles? ¿Qué harías para preservar las plantas?,¿Qué nos enseña la lectura? seguidamente les invito a resolver una prueba objetiva con preguntas acerca de la lectura, la cual me permitió conocer la comprensión de la lectura. E (te) 24-30</p>
<p>REFLEXION CRITICA: <i>La aplicación de los procesos o momentos de lectura, me facilitó llevar la sesión de aprendizaje con una secuencia adecuada, Asimismo durante el proceso las estrategias de subrayado para identificar las ideas principales me permitió facilitar la comprensión de la lectura.</i></p>	
<p>INTERVENTIVO: <i>El relacionar con sus experiencias reales y de contexto ayudó a comprender el propósito de la lectura logrando satisfactoriamente el desarrollo de la clase.</i></p>	

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 07

<i>Institución Educativa</i>	JAVA- PUERICULTORIO		<i>Fecha</i>	24-10 - 2014
ÁREA	COMUNICACIÓN			
GRADO	CUARTO	SECCIÓN	"A"	
DOCENTE INVESTIGADOR	VILMA AMPARO FLORES CONTRERAS			
APRENDIZAJE ESPERADO	Comprendemos el contenido de la lectura "Los dos gallos".			
ESTUDIANTES ASISTENTES	24			
CATEGORÍA		SUBCATEGORÍAS		
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		Procesos de lectura	pl	
		Técnicas de lectura	Tec.l	
		Niveles de comprensión	nc	
EVALUACIÓN		Técnicas de evaluación	te	
		Instrumentos de evaluación	ie	
CO DIG O	DESCRIPCIÓN			
01	Ingreso a mi aula 8:00 am, iniciamos dándole gracias a Dios, las recomendaciones			
02	de buenos modales y disciplina durante la sesión de clase.			
03	Les recomiendo que mantengan el orden y disciplina durante la sesión de clase.			
04	<i>En seguida dialogamos acerca de los animales domésticos, los estudiantes</i>			
05	<i>mencionan los animales que tienen en sus hogares como: perro, gato pato.</i>			
06	<i>Gallinas, gallos, pavos conejos etc. EM(pl)03-06</i>			
07	<i>En seguida presento una lámina de dos gallos e invito a los alumnos a observar</i>			
08	<i>y describir sus características de lo que observan de los animales E(te)07-08</i>			
09	<i>responden las siguientes preguntas como: ¿Qué animales tienen en casa?, ¿Qué</i>			
10	<i>características tienen los gallos?, ¿De qué se alimentan?, ¿Qué nos ofrecen?, ¿De</i>			
11	<i>qué creen que se trata la lectura de hoy?, ¿Qué título le pondrían a la lectura</i>			
12	<i>?,seguidamente presento el propósito de la sesión, los alumnos mencionan en</i>			
13	<i>coro. Comprender el contenido del texto .Presento una lámina de dos gallos y</i>			
14	<i>pido a los alumnos que observen y comenten con sus compañeros lo que</i>			
15	<i>observaron EM(nc) 09-14</i>			
16	<i>. Mientras mencionaban los niños, copiaba en la pizarra sus ideas, y pido al niño</i>			
17	<i>Wilder responsable de reparto de materiales a entregar a sus compañeros la</i>			
18	<i>lectura fotocopiada "Los dos gallos". Los alumnos leen en forma silenciosa,</i>			
19	<i>luego leen por párrafos y en cadena. Establecemos los turnos para hablar, leen</i>			
20	<i>en voz alta, con claridad y buena entonación, EM(Tec.l) 17-19 al final de cada</i>			
21	<i>párrafo se hace algunas preguntas como:¿De quién creen que se trata la</i>			
22	<i>lectura?,¿Qué creen que sucede con los gallos? EM(pl)19-21seguidamente se da</i>			
23	<i>palabra a los alumnos para que opinen acerca del contenido de la lectura. Luego</i>			
24	<i>de leer todo el cuento les dí un tiempo para que dialoguen con sus compañeros</i>			
25	<i>sobre el cuento. Después comparan sus hipótesis con el contenido de la lectura.</i>			
26	<i>Les pido que mencionen a los personajes principales y secundarios, localizan la</i>			
27	<i>idea principal del texto, subrayan y colorean los puntos importantes de la lectura.</i>			
28	<i>EM(Tec.l) 245-26 .Realizo el cierre dialogando y reflexionando con los alumnos</i>			
29	<i>sobre la lectura escucho con atención sus opiniones. Seguidamente aplico un</i>			

<p>30 31 32</p>	<p><i>Cuestionario de preguntas y finalizo formulando las preguntas como: ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Qué nos ayudó a comprender el texto?, seguidamente les invito a resolver una prueba objetiva con preguntas acerca de la lectura, la cual me permitió conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos.</i> E(ie)28-32</p>
<p>REFLEXION CRITICA: <i>La aplicación de los procesos o momentos de lectura, me facilitó llevar la sesión de aprendizaje con una secuencia adecuada, al iniciar mi sesión, presenté una lámina para despertar el interés de los estudiantes. Dicha motivación permitió una buena disposición de los estudiantes. Asimismo durante el proceso, las estrategias de subrayado para identificar las ideas principales me permitió facilitar la comprensión de la lectura.</i></p>	
<p>INTERVENTIVO: <i>Es importante seguir los momentos de la comprensión de texto el Antes , Durante y Después según la teoría de Isabel Solè y la utilización de los instrumentos de evaluación de tal manera me permita conocer el nivel de Comprensión del texto</i></p>	

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 08

<i>Institución Educativa</i>	JAVA- PUERICULTORIO		<i>Fecha</i>	28-10- 2014
ÁREA	COMUNICACIÓN			
GRADO	CUARTO	SECCIÓN	"A"	
DOCENTE INVESTIGADOR	VILMA AMPARO FLORES CONTRERAS			
APRENDIZAJE ESPERADO	Comprendemos el contenido de la lectura "Conozcamos los desastres".			
ESTUDIANTES ASISTENTES	24			
CATEGORÍA		SUBCATEGORÍAS		
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		Procesos de lectura	pl	
		Técnicas de lectura	Tec.l	
		Niveles de comprensión	nc	
EVALUACIÓN		Técnicas de evaluación	te	
		Instrumentos de evaluación	ie	
CO DIG O	DESCRIPCIÓN			
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	<p>Ingresé a mi aula como de costumbre a las 8a.m. dí la bienvenida a los niños y niñas seguidamente damos gracias a Dios rezando el Padre Nuestro y el Ave María y algunas peticiones, recordamos las normas de convivencia sobre todo que fomenten el orden y participación activa. Inicié la clase presentando un afiche sobre el simulacro de sismo aprovechando el momento, me pareció pertinente tomar este tema para la clase del día. EM (pl) 4-7 . Les pido que observen la lámina, leen detenidamente y rescatan las palabras de impacto y relacionan con el tema del día .Realizan una hipótesis mientras se copia en la pizarra sus ideas, reflexionamos sobre la importancia del cuidado de nuestra integridad física ante los desastres naturales, recojo sus saberes previos mediante preguntas como: ¿Para qué vamos a realizar la siguiente sesión ?, ¿Nos servirá en nuestra vida diaria?, ¿Será importante conocer las normas de seguridad?,¿Alguna vez realizaron simulacros?. Se presenta el propósito del día. "Conocer los tipos de desastres naturales". EM(nc) 6-14. Seguidamente pido la ayuda de algunos alumnos para que entreguen una copia de la lectura a cada niño, y sigo preguntando: ¿Qué tipo de texto es la lectura?, ¿ Cómo identificamos el tipo de texto?,¿Qué características tiene?. En seguida presento una segunda lámina con las imágenes de diferentes tipos de desastres naturales, les pido que observen detenidamente y mencionen lo que observan, recojo sus saberes previos y algunas experiencias de los alumnos. E(te)13-19 . Cumpliendo los momentos según la Teoría de Isabel Solé , pido que los alumnos realicen una lectura silenciosa, responden las siguientes preguntas: ¿Han leído antes , textos como estos? ¿De qué fenómenos habla el texto? ¿Dónde se desarrolla estos fenómenos? .Según el título ¿De qué se tratará el texto?¿Qué tipo de texto vamos a leer? ¿Cómo lo saben?, ¿Cuál será la intención del autor de este texto?- Luego pido que dirijan la atención sobre el título de la lectura "Conozcamos los desastres naturales" EM(Tec.l)19-25</p> <p>Dialogamos con los estudiantes para que planteen hipótesis sobre el contenido.</p>			

<p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p>	<p><i>Durante la lectura realizo las siguientes preguntas: ¿Qué saben hasta el momento de los desastres naturales ¿Qué nos dice de los desastres naturales? .Culmino la sesión dialogando con los estudiantes sobre la lectura . ¿Les fue fácil leer solos y en cadena? ¿Qué dificultades tuvieron?-¿Lo que leímos coincide con lo que expresamos antes de leer? Reflexionamos con los estudiantes sobre el proceso de verificación de hipótesis EM(pl).27-31</i></p> <p><i>Se les invita a los estudiantes a intercambiar ideas a partir de las siguientes preguntas: Se les entrega a los estudiantes una ficha de autoevaluación: ¿Qué nos enseña la lectura? ¿Podemos practicar la perseverancia en el cuidado de nuestra integridad física? ¿Cómo y dónde?. Se les da tarea para la casa, Leer y parafrasear “La leyenda de la laguna de Tiscapa”.E(ie)32-36</i></p>
---	---

REFLEXION CRITICA:

Cada vez que realizo una sesión de clase me doy cuenta que voy adquiriendo experiencias e incrementando estrategias metodológicas y la aplicación de los instrumentos de evaluación me facilita conocer el nivel de comprensión de lectura de mis estudiantes.

INTERVENTIVO:

Es importante seguir los momentos de la comprensión de texto el Antes , Durante y Después según la teoría de Isabel Solè y la utilización de los instrumentos de evaluación de tal manera me permita conocer el nivel de Comprensión del texto

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 09

<i>Institución Educativa</i>	JAVA- PUERICULTORIO		<i>Fecha</i>	21-11- 2014
ÁREA	COMUNICACIÓN			
GRADO	CUARTO	SECCIÓN	"A"	
DOCENTE INVESTIGADOR	VILMA AMPARO FLORES CONTRERAS			
APRENDIZAJE ESPERADO	Comprendemos el contenido de la lectura "La rosa y el sapo".			
ESTUDIANTES ASISTENTES	24			
CATEGORÍA		SUBCATEGORÍAS		
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		Procesos de lectura	pl	
		Técnicas de lectura	Tec.l	
		Niveles de comprensión	nc	
EVALUACIÓN		Técnicas de evaluación	te	
		Instrumentos de evaluación	ie	
CO DIG O	DESCRIPCIÓN			
01	<p>Ingresé a mi aula como de costumbre a las 8a.m. dí la bienvenida a los niños y niñas seguidamente damos gracias a Dios rezando el Padre Nuestro y el Ave María y algunas peticiones, recordamos las normas de convivencia, sobre todo que fomenten el orden durante la clase y participen activamente. Inicié la clase presentando una lámina de una rosa y les pido que describan sus características: color, tamaño, clase a la que pertenece, otros. Asimismo presenté una imagen de un sapo igualmente describen sus características. EM (pl)04-07 . Les pido que observen la lámina y realizan una hipótesis mientras se copia en la pizarra sus ideas, En seguida presento una tira de papelógrafo con el título de la sesión, los alumnos se sienten motivados y con deseos de conocer el contenido de la lectura. E(te) 07-10 .Entonces entrego una copia de la lectura para que lean en forma silenciosa, luego en voz alta siempre recomendándoles que lo realicen respetando los signos de puntuación, buena entonación y pronunciando correctamente las palabras. A medida que van leyendo se formula preguntas: ¿De qué creen que se trata la lectura?, ¿Se relaciona lo que dijeron ustedes?, ¿Qué tipo de lectura es?, ¿Qué nos enseña la lectura?, EM(nc) 10-15. Cumpliendo los momentos según la Teoría de Isabel Solé , pido que los alumnos realicen una lectura en cadena por párrafos analizando cada párrafo , responden las siguientes preguntas: ¿Han leído antes , textos como estos? ¿Qué es la amistad? ¿Qué les parece la actitud del sapito? . ¿Qué opinión les merece la actitud de la rosa?, ¿Cuál será la intención del autor de este texto?. EM(Tec.l)16-20.. ¿Les fue fácil leer solos y en cadena? ¿Qué dificultades tuvieron?-¿Lo que leímos coincide con lo que expresamos antes de leer? Reflexionamos con los estudiantes sobre el proceso de verificación de hipótesis EM(pl).20-23</p> <p>Se les invita a los estudiantes a intercambiar ideas a partir de las siguientes preguntas: Se les entrega a los estudiantes una ficha de autoevaluación: ¿Qué nos enseña la lectura? ¿Podemos practicar la amistad sincera con nuestros amigos? ¿Cómo demostrarías tu amistad a los demás? Se les da tarea para la casa, Leer y parafrasear un cuento de su preferencia. E(ie)24-28</p>			
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

	<p>REFLEXION CRITICA: <i>Al realizar mis sesiones de clase, cada vez me encuentro con una experiencia nueva ya que las estrategias que voy aplicando me ayuda a lograr metas de comprensión de lectura en mis estudiantes.</i></p>
	<p>INTERVENTIVO <i>Debo, investigar más sobre teorías de distintos autores que incrementen mi conocimiento de estrategias y aplicación de diversos instrumentos de evaluación que facilite la información acerca de la Comprensión de lectura de mis estudiantes.</i></p>

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 10

<i>Institución Educativa</i>	JAVA- PUERICULTORIO	<i>Fecha</i>	26-11- 2014
ÁREA	COMUNICACIÓN		
GRADO	CUARTO	SECCIÓN	"A"
DOCENTE INVESTIGADOR	VILMA AMPARO FLORES CONTRERAS		
APRENDIZAJE ESPERADO	Comprendemos el contenido de la lectura "El campesino y los pasteles".		
ESTUDIANTES ASISTENTES	24		
CATEGORÍA		SUBCATEGORÍAS	
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	Procesos de lectura	pl	
	Técnicas de lectura	Tec.l	
	Niveles de comprensión	nc	
EVALUACIÓN	Técnicas de evaluación	te	
	Instrumentos de evaluación	ie	
CODIGO	DESCRIPCIÓN		
01	<p><i>Ingreso a mi aula 8:00 am, mis alumnos me esperaron preparados para realizar la oración, les doy las gracias y les felicito por su inquietud.</i></p> <p><i>Les recomiendo que mantengan el orden y disciplina durante la sesión de clase recordándoles los acuerdos de convivencia, dialogo con los estudiantes si lo están cumpliendo o no y si nos ayuda a una mejor organización de nuestro grupo. Inicio conversando con los estudiantes sobre la responsabilidad y cumplimiento de sus tareas escolares y domésticas, asimismo sobre la importancia de lo que hacemos en bien propio y de los demás. Mientras mencionaban, copiaba en la pizarra sus ideas, entonces saco una caja de sorpresas y les pregunto. ¿Qué contendrá la caja?, les pedí que adivinaran, algunos dijeron un pastel, una chapla, una galleta, plátanos, EM(pl)05-10. Entonces saco unos pasteles y las imágenes de unos personajes entre ellos de un campesino. Les pregunto: ¿Qué será?, ¿Para qué serán estas imágenes? ¿Serán personajes de la lectura? ¿Qué creen que harán? realizan sus hipótesis. EM (nc) 10-13</i></p> <p><i>Presento a los estudiantes el propósito de la clase de hoy. Leer el texto "El campesino y los pasteles" para comprender de que se trata; les indiqué que pongan atención al contenido leyendo en forma silenciosa y luego en voz alta, recomendándoles que realicen la lectura respetando los signos de puntuación con buena entonación y pronunciando correctamente las palabras que luego compartirán con sus compañeros lo que comprendieron. Así lo hicieron, algunos alumnos compartieron lo que entendieron de la lectura parafraseando EM(tec.l)14-20, otros mencionaban las partes más resaltantes de la lectura, y en seguida comparamos sus ideas mencionadas, con el contenido de la lectura. Los que acertaron se mostraron muy contentos, dialogamos con las siguientes preguntas ¿Por qué creen que estaba triste y decaído el campesino?, ¿Por qué crees que apostó el campesino?, ¿Qué características y cualidades tenían los muchachos?, ¿Les ha gustado el cuento?, EM(nc)22-25</i></p> <p><i>Reflexionamos sobre la lectura y lo importante que es tener buenos amigos. Para Culminar la reflexión les entrego una ficha de autoevaluación para medir el nivel de comprensión del texto. E(te)26-28. La cual respondieron las preguntas literales</i></p>		
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

<p>31 32 33</p>	<p><i>sin ningún problema, sólo dificultaron algunos estudiantes en las preguntas inferenciales y otros en las críticas. EM(nc)28-30 Culmino mi sesión registrando mi evaluación en una lista de cotejo a través de las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy?,¿Cómo aprendimos?,¿Qué nos ayudó a comprender el texto?,¿Qué nos enseña la lectura?,¿Es bueno practicar la amistad? E(ie)30-33</i></p>
<p>REFLEXION CRITICA: <i>Las estrategias que empleé en esta ocasión en la sesión de clase no fueron las adecuadas, puesto que llegué solo a un grupo de estudiantes, tal vez la motivación debió ser más dinámica y la utilización de los momentos más dosificados, la cual me permite tomar en cuenta para la siguiente clase.</i></p>	
<p>INTERVENTIVO: <i>Debo cambiar las estrategias para lograr el desarrollo de las capacidades en forma adecuada. Debo variar las estrategias para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes.</i></p>	

Anexo 2. Matriz de organización de la información de la ejecución de la PPA.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS DIARIOS DE CAMPO INVESTIGATIVO

CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍA	REGISTRO EN EL DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO	CONCLUSIÓN
<p>CATEGORÍA 1 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</p>	<p>SUB-CATEGORÍA 1 Procesos de lectura</p>	<p>Diario de campo 1 <i>presenté una lámina con las letras cubiertas para que observen sólo las imágenes, observan describen y comunican sus apreciaciones. EM (pl) 15-17</i></p>	<p>Aplico con frecuencia los momentos de Isabel Solé en la comprensión de lectura (Ante, Durante, y Después) para seguir una secuencia lógica de tal manera se ejecuta la sesión de clase en forma secuencial.</p> <p>Antes de la lectura como primera etapa se refiere a la motivación que uno desarrolla despertando el interés de los estudiantes, y en seguida el recojo de los saberes previos respecto a las</p>
		<p>Diario de campo 2 <i>A modo de motivar la sesión presento una lámina de algunos jugadores, observa y describen sus características y responden interrogantes como: ¿Qué observan en la lámina?, ¿De qué crees que se trata la lectura de hoy?, ¿Qué hacen los jugadores?, ¿A qué equipo pertenecerán?, ¿Alguna vez confórmate algún equipo?, ¿Qué tipo de texto será?, ¿Qué realizan los equipos antes de iniciar un partido?, los alumnos responden activamente EM(pl)5-10</i></p>	
		<p>Diario de campo 3 <i>Dialogamos un poco sobre la clase anterior para recordar lo que habíamos trabajado, formulé preguntas como: ¿Quién les prepara el desayuno en casa?, ¿Con quienes viven?, ¿A éste grupo de personas con que nombre se les conoce? Todos mencionaron con</i></p>	

		<p><i>entusiasmo ¡La familia!</i> <i>EM (pl) 04-08</i> <i>Después dialogamos acerca de la experiencia y respondieron las siguientes preguntas como: ¿Alguno de ustedes tuvo una experiencia parecida?, ¿Te gustaría compartir con tus compañeros? EM (pl) 27-29</i></p>	<p>actividades desarrolladas en las sesiones utilizando diversas estrategias mencionadas en la narración de los diarios de campo, mediante preguntas como: ¿Para qué voy a leer? ¿De qué tratará el texto?, etc. Habiéndose observado en los estudiantes inicialmente dificultades y culminando satisfactoriamente al final de este proceso. Durante la lectura se desarrollaron presentándoles diversas estrategias como la presentación de láminas, gráficos, secuencia de láminas, fotocopias, representaciones, etc. Creando condiciones necesarias y afectivas para realizar la comprensión de lectura a partir de las hipótesis y hacer predicciones a partir de la lectura en voz alta, en silencio, parafraseando, resaltando palabras claves e ideas principales y otros más y obtener información precisa, sobre el</p>
<p>Diario de campo 4 <i>Entrego cada niño la lectura “El niño que miraba la ventana” Les indiqué que pongan atención al contenido que luego compartirán con sus compañeros lo que comprendieron. EM (pl) 14-16</i></p>			
<p>Diario de campo 5 <i>Seguidamente presento el propósito de La sesión, y para motivar la clase presento una lámina de los animales. Los alumnos demuestran interés por las imágenes, les invito a responder interrogantes como: ¿ Qué observan?, ¿ De qué crees que se trata la sesión de hoy?,¿ Qué diferencias tienen los animales?, ¿ Dónde viven?,¿ De qué se alimentan?,¿ Qué tipo de animales conoces?, ¿Con qué nombre se les conoce a los animales que tienen plumas?, ¿Qué tipo de animales son los que viven en el agua?. EM(pl) 4-9</i></p>			
<p>Diario de campo 6 <i>En seguida dialogamos acerca de los desastres naturales, les invito a compartir con sus compañeros algunas experiencias a modo de</i></p>			

		<p>motivarlos. En seguida les presento una lámina de los desastres naturales como: huaycos, inundaciones, terremoto, etc. Observan con atención y describen y les formulo las siguientes preguntas EM (pl) 4-7</p>	<p>contenido del texto. Al final de la lectura se realizó la reflexión crítica, donde las ideas principales permitieron, el subrayado y otras técnicas permitieron que los estudiantes reconozcan con facilidad los contenidos de los textos leídos; realizando un resumen en algunos casos y graficando en otros.</p>
<p>Diario de campo 7 <i>En seguida dialogamos acerca de los animales domésticos, los estudiantes mencionan los animales que tienen en sus hogares como: perro, gato pato. Gallinas, gallos, pavos conejos etc. EM(pl)03-06 al final de cada párrafo se hace algunas preguntas como: ¿De quién creen que se trata la lectura?, ¿Qué creen que sucede con los gallos? EM(pl)19-21</i></p>			
<p>Diario de campo 8 <i>Inicié la clase presentando un afiche sobre el simulacro de sismo aprovechando el momento, me pareció pertinente tomar este tema para la clase del día. EM (pl) 4-7 Durante la lectura realizo las siguientes preguntas: ¿Qué saben hasta el momento de los desastres naturales ¿Qué nos dice de los desastres naturales? Culmino la sesión dialogando con los estudiantes sobre la lectura . ¿Les fue fácil leer solos y en cadena? ¿Qué dificultades tuvieron?- ¿Lo que leímos coincide con lo que expresamos antes de leer? Reflexionamos con los estudiantes sobre el proceso de verificación de hipótesis EM(pl).27-31</i></p>			
<p>Diario de campo 9</p>			

		<p><i>Inicié la clase presentando una lámina de una rosa y les pido que describan sus características: color, tamaño, clase a la que pertenece, otros. Asimismo presenté una imagen de un sapo igualmente describen sus características. EM (pl)04-07</i></p> <p><i>¿Les fue fácil leer solos y en cadena? ¿Qué dificultades tuvieron? -¿Lo que leímos coincide con lo que expresamos antes de leer? Reflexionamos con los estudiantes sobre el proceso de verificación de hipótesis EM(pl).20-23</i></p>	
		<p>Diario de campo 10</p> <p><i>Inicio conversando con los estudiantes sobre la responsabilidad y cumplimiento de sus tareas escolares y domésticas , asimismo sobre la importancia de lo que hacemos en bien propio y de los demás . Mientras mencionaban, copiaba en la pizarra sus ideas, entonces saco una caja de sorpresas y les pregunto. ¿Qué contendrá la caja? , les pedí que adivinaran, algunos dijeron un pastel, una chapla, una galleta, plátanos, EM(pl)05-10.</i></p>	
	<p>SUB-CATEGORÍA 2 Técnicas de lectura</p>	<p>Diario de campo 1</p> <p><i>Se invita a uno de los alumnos a realizar la lectura por párrafos dándoles las indicaciones que al leer deben pronunciar y conocer el significado de las palabras EM (Tec.l)17-18</i></p> <p>Diario de campo 2</p> <p><i>Entonces les pido a los estudiantes que subrayen</i></p>	

		<p><i>las partes importantes, identificando con facilidad el tipo de texto que leen.</i> EM(Tec.I) 20-21</p> <p>Diario de campo 3 <i>Les indico que lean en silencio luego en voz alta por párrafos. Pedí a uno de los alumnos a leer la lectura completa respetando los signos de puntuación, y en voz alta. Una vez culminada la lectura comparten los estudiante lo que habían comprendido de la lectura parafraseando y respondiendo preguntas, es así que comparan sus hipótesis, entonces indico que subrayen las partes importantes de la lectura.</i> EM (tec.I) 19-24</p> <p>Diario de campo 4 <i>Algunos alumnos compartieron lo que entendieron de la lectura parafraseando</i> EM(Tec.I)16-17 <i>luego les invito a que los alumnos dramaticen la lectura por grupos.</i> EM(Tec.I)22-23</p> <p>Diario de campo 5 <i>realizamos una lectura silenciosa, comparten lo que entendieron con sus compañeros, EM(Tec.I)14-15</i></p> <p>Diario de campo 6 <i>. Seguidamente presento el propósito de la sesión, los alumnos mencionan en coro: “Comprender el contenido del texto”. Mientras mencionaban los niños, copiaba en la pizarra sus ideas, entonces presento tres tarjetas con imágenes distintas para ordenar en secuencia</i></p>	<p>Las diversas técnicas de lectura permiten al estudiante facilitar su comprensión, y día a día ir mejorando, entre estas técnicas utilizadas tenemos la lectura en voz alta, silenciosa, el parafraseo, el resaltado, el subrayado, el resumen y el uso de organizadores gráficos que evidenciaron la comprensión satisfactoria de la comprensión de los diferentes textos leídos.</p>
--	--	--	--

		<p>según las imágenes, invito a los alumnos a ordenar en la pizarra. EM(Tec.I) 11-15.</p> <p>Seguidamente presento una lámina con la lectura, leen por párrafos y en cadena, pronunciando correctamente y respetando los signos de puntuación. Comparan sus hipótesis con la lectura. Les pido que mencionen a los personajes principales y secundarios, localizan la idea principal del texto, subrayan y colorean los puntos importantes de la lectura. EM(Tec.I) 18-23</p>	
		<p>Diario de campo 7</p> <p><i>Los alumnos leen en forma silenciosa, luego leen por párrafos y en cadena. Establecemos los turnos para hablar, leen en voz alta, con claridad y buena entonación, EM(Tec.I) 17-19</i></p> <p><i>Les pido que mencionen a los personajes principales y secundarios, localizan la idea principal del texto, subrayan y colorean los puntos importantes de la lectura. EM(Tec.I) 245-26</i></p>	
		<p>Diario de campo 8</p> <p><i>Cumpliendo los momentos según la Teoría de Isabel Solé, pido que los alumnos realicen una lectura silenciosa, responden las siguientes preguntas: ¿Han leído antes, textos como estos? ¿De qué fenómenos habla el texto? ¿Dónde se desarrolla estos fenómenos?. Según el título ¿De qué se tratará el texto? ¿Qué tipo de texto vamos a leer? ¿Cómo lo</i></p>	

		<p>saben?, ¿Cuál será la intención del autor de este texto?- Luego pido que dirijan la atención sobre el título de la lectura “Conozcamos los desastres naturales” EM(Tec.1)19-25</p>	
		<p>Diario de campo 9 <i>Cumpliendo los momentos según la Teoría de Isabel Solé , pido que los alumnos realicen una lectura en cadena por párrafos analizando cada párrafo , responden las siguientes preguntas:¿Han leído antes , textos como estos?¿Qué es la amistad? ¿Qué les parece la actitud del sapito? . ¿Qué opinión les merece la actitud de la rosa?, ¿Cuál será la intención del autor de este texto?.</i> EM(Tec.1)16-20</p>	
		<p>Diario de campo 10 <i>Presento a los estudiantes el propósito de la clase de hoy. Leer el texto ““El campesino y los pasteles” para comprender de que se trata; les indiqué que pongan atención al contenido leyendo en forma silenciosa y luego en voz alta, recomendándoles que realicen la lectura respetando los signos de puntuación con buena entonación y pronunciando correctamente las palabras que luego compartirán con sus compañeros lo que comprendieron. Así lo hicieron, algunos alumnos compartieron lo que entendieron de la lectura parafraseando</i> EM(tec.1)14-20</p>	

	<p>SUB-CATEGORÍA 3 Niveles de comprensión.</p>	<p>Diario de campo 1 y realicé las siguientes preguntas: ¿Qué creen que tengo en la mano?, ¿Qué forma tiene?, ¿Qué será?, ¿Dónde creen que debe ir?, los niños realizan sus hipótesis tratando de relacionar con diferentes objetos. Algunos decían que era una nube, otros una gorra, invité a un niño a salir adelante y les pregunté a los demás ¿Dónde creen que iría este pedazo de algodón? EM (nc) 04-09</p> <p>A su vez utilizar los momentos para la comprensión de textos, propuestos por el enfoque comunicativo y textual. Comparan sus hipótesis con la lectura, y dan a conocer sus predicciones. Algunos alumnos se sintieron preocupados los que no habían acertado. . EM (nc) 21-24</p> <p>Diario de campo 2 <i>¿Qué título crees que lleva la lectura?, ¿Para qué vamos a leer este texto?. Responden en coro y levantando el brazo para dar sus opiniones, en seguida se presenta el título del texto en la pizarra.</i> EM(nc) 11-13</p> <p>Diario de campo 3 <i>Entonces les presenté una lámina de la familia, Y les formulo las siguientes preguntas, ¿Qué observan?, ¿De qué crees que se trata la lectura de hoy?, ¿Se parece a nuestra familia?, ¿Quiénes conforman la familia?,</i></p>	

		<p><i>¿Qué tipo de familias conocen? , ¿Qué tipo de texto será? , mientras realizan sus hipótesis voy copiando en la pizarra sus intervenciones.EM(nc)9-13</i></p>	<p>Formulo interrogantes en los tres niveles de comprensión de lectura (literal, inferencial y crítico) lo cual me permitió conocer el aprendizaje de mis estudiantes en la comprensión de textos; habiendo sido fácil para ellos responder las preguntas literales de acuerdo a los resultados del cuestionario, lista de cotejo y otros instrumentos de evaluación utilizados y el diario de campo, que permitieron comprobar si el estudiante puede expresar lo que ha leído con sus propias palabras reteniendo información. En el nivel inferencial se desarrolló utilizando las técnicas de lectura con el subrayado, parafraseo, resaltado y otros logrando en casi todos los estudiante inferir el significado de las palabras que desconocen e interpretar el</p>
<p>Diario de campo 4 <i>Formulo las siguientes preguntas ¿Quién comparte tu carpeta?, ¿A quiénes consideras tus amigos?, ¿Quiénes son tus amigos?, ¿Qué hacen los amigos?, ¿Por qué lo consideras tu amigo?, ¿Qué tipos de amigos conoces?, ¿Qué entienden por la palabra amistad? EM (nc)4-7</i> <i>Les pregunto: ¿Qué será?, ¿Para qué serán estas máscaras? ¿Serán personajes de la lectura? ¿Qué creen que harán? realizan sus hipótesis. EM (nc) 11-13</i> <i>dialogamos con las siguientes preguntas ¿Por qué creen que estaba triste y decaído el niño?, ¿Por qué crees que sanó?, ¿Qué características y cualidades tiene su amigo?,¿Les ha gustado el cuento?, EM(nc)19-22</i></p>			
<p>Diario de campo 5 <i>responden las siguientes preguntas:¿ Quiénes serán los personajes principales y secundarios del texto?, ¿ Dónde se desarrolla la historia? EM(nc)15-17</i></p>			
<p>Diario de campo 6 <i>¿Qué observan en la lámina?,¿Las imágenes te hace recordar alguna escena real?,¿Qué sucede con las personas?, ¿Qué pérdidas ocasiona estos desastres?...</i></p>			

		<p>¿De qué creen que se trata la lectura de hoy?, ¿Qué título le pondrían a la lectura? E (nc)8-11 Formulo las siguientes preguntas: ¿Qué observan en las imágenes? , ¿Qué crees que están haciendo los niños?, ¿ Por qué están aferrados a los árboles?, EM (nc)16-17</p>	<p>significado de las palabras desconocidas, la información del texto, prever un final diferente, etc. En el nivel crítico se logró que los estudiantes expresen un juicio crítico reflexivo sobre el texto a partir de ciertos criterios establecidos, desde su punto de vista.</p>
		<p>Diario de campo 7 <i>responden las siguientes preguntas como: ¿Qué animales tienen en casa?, ¿Qué características tienen los gallos?, ¿De qué se alimentan?, ¿Qué nos ofrecen?, ¿De qué creen que se trata la lectura de hoy?,¿Qué título le pondrían a la lectura ?,seguidamente presento el propósito de la sesión, los alumnos mencionan en coro. Comprender el contenido del texto .Presento una lámina de dos gallos y pido a los alumnos que observen y comenten con sus compañeros lo que observaron EM(nc) 09-14</i></p>	
		<p>Diario de campo 8 <i>Les pido que observen la lámina, leen detenidamente y rescatan las palabras de impacto y relacionan con el tema del día .Realizan una hipótesis mientras se copia en la pizarra sus ideas, reflexionamos sobre la importancia del cuidado de nuestra integridad física ante los desastres naturales, recojo sus saberes previos mediante preguntas como: ¿Para qué vamos a realizar la</i></p>	

		<p><i>siguiente sesión ?, ¿Nos servirá en nuestra vida diaria?, ¿Será importante conocer las normas de seguridad?,¿Alguna vez realizaron simulacros?. Se presenta el propósito del día. “Conocer los tipos de desastres naturales”. EM(nc) 6-14</i></p>	
		<p>Diario de campo 9 <i>Entonces entrego una copia de la lectura para que lean en forma silenciosa, luego en voz alta siempre recomendándoles que lo realicen respetando los signos de puntuación, buena entonación y pronunciando correctamente las palabras. A medida que van leyendo se formula preguntas:¿De qué creen que se trata la lectura?,¿ Se relaciona lo que dijeron ustedes?,¿Qué tipo de lectura es?, ¿Qué nos enseña la lectura?, EM(nc) 10-15</i></p>	
		<p>Diario de campo 10 <i>Entonces saco unos pasteles y las imágenes de unos personajes entre ellos de un campesino . Les pregunto: ¿Qué será?, ¿Para qué serán estas imágenes? ¿Serán personajes de la lectura? ¿Qué creen que harán? realizan sus hipótesis. EM (nc) 10-13</i> <i>dialogamos con las siguientes preguntas ¿Por qué creen que estaba triste y decaído el campesino?, ¿Por qué crees que apostó el campesino?, ¿Qué características y cualidades</i></p>	

		<p><i>tenían los muchachos?, ¿Les ha gustado el cuento?, EM(nc)22-25</i></p> <p><i>. La cual respondieron las preguntas literales sin ningún problema, sólo dificultaron algunos estudiantes en las preguntas inferenciales y otros en las críticas. EM(nc)28-30</i></p>	
<p>CATEGORÍA 2 EVALUACIÓN</p>	<p>SUB- CATEGORÍA 4 Técnicas de Evaluación</p>	<p>Diario de campo 1</p> <p><i>Seguidamente presenté una lámina con las letras cubiertas para que observen sólo las imágenes, observan describen y comunican sus apreciaciones. EM (te) 15-17</i></p>	
		<p>Diario de campo 2</p> <p><i>Comparan sus hipótesis con la lectura. Se les invita a los alumnos a reflexionar sobre el contenido del texto para poder producir un texto instructivo, se les facilitó papelotes y plumones para elaborar un texto instructivo. Al finalizar sus escritos en los papelógrafos exponen sus trabajos. Se califica la participación de cada estudiante tomando en cuenta los siguientes criterios. Seguridad al exponer, buena entonación y pronunciación de las palabras, Comprensión del contenido del texto. E(te)21-27</i></p> <p><i>Comparan sus hipótesis con la lectura. Se les invita a los alumnos a reflexionar sobre el contenido del texto para poder producir un texto instructivo, se les facilitó papelotes y</i></p>	

		<p><i>plumones para elaborar un texto instructivo. Al finalizar sus escritos en los papelógrafos exponen sus trabajos. Se califica la participación de cada estudiante tomando en cuenta los siguientes criterios. Seguridad al exponer, buena entonación y pronunciación de las palabras, Comprensión del contenido del texto.</i> E(te)21-27</p>	<p>Se realizó con frecuencia las técnicas de observación, entrevistas, tareas y ejercicios, pruebas, entre otros que me permitió recoger información teniendo como medios los instrumentos de evaluación: las técnicas o métodos de evaluación denominados también como procedimiento hicieron que conozca los aprendizajes de mis estudiantes.</p>
<p>Diario de campo 3 <i>Así mismo les pregunté ¿Qué título creen que lleva la lectura?, ¿Qué creen que dice en esta tira de papel?. Proponen diferentes títulos, al presentar el título pegado en la pizarra comparan sus hipótesis.</i> E(te) 13-15</p>			
<p>Diario de campo 4 <i>Mientras mencionaban, copiaba en la pizarra sus ideas, entonces saco una caja de sorpresas y les pregunto. ¿Qué contendrá la caja? , les pedí que adivinaran, algunos dijeron una carta, otros un muñeco, golosinas, foto y otros. Entonces saco las máscaras de los personajes de la lectura E (te) 10-11.</i></p>			
<p>Diario de campo 5 <i>¿Qué título crees que lleva la lectura?,¿Para qué vamos a leer este texto?. Responden en coro y levantando el brazo dan sus opiniones, en seguida se presenta el título del texto en la pizarra. Realizan hipótesis del título</i> E(te) 10-12 <i>responden preguntas como: ¿por qué el zorro perdió la carrera?, ¿Cómo</i></p>			

		<p><i>era el sapo y el zorro?, dialogamos, alguno de ustedes tuvo una experiencia parecida?, La quisieran compartir? Reflexionamos sobre el mensaje de la lectura.E(te)23-26</i></p>	
		<p>Diario de campo 6 Seguidamente aplico un Cuestionario de preguntas y finalizo formulando las preguntas como: ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Qué nos ayudó a comprender el texto?, ¿Será importante conservar los árboles? ¿Qué harías para preservar las plantas?,¿Qué nos enseña la lectura? seguidamente les invito a resolver una prueba objetiva con preguntas acerca de la lectura, la cual me permitió conocer la comprensión de la lectura. E (te) 24-30</p>	
		<p>Diario de campo 7 <i>En seguida presento una lámina de dos gallos invito a los alumnos a observar y describir sus características de lo que observan de los animales</i> E(te)07-08</p>	
		<p>Diario de campo 8 <i>Seguidamente pido la ayuda de algunos alumnos para que entreguen una copia de la lectura a cada niño, y sigo preguntando: ¿Qué tipo de texto es la lectura?, ¿Cómo identificamos el tipo de texto?,¿Qué características tiene?. En seguida presento una segunda lámina con las imágenes de diferentes tipos de desastres naturales, les pido que observen</i></p>	

		<p><i>detenidamente y mencionen lo que observan, recojo sus saberes previos y algunas experiencias de los alumnos. E(te)13-19</i></p>	
		<p>Diario de campo 9 <i>Les pido que observen la lámina y realizan una hipótesis mientras se copia en la pizarra sus ideas, En seguida presento una tira de papelógrafo con el título de la sesión, los alumnos se sienten motivados y con deseos de conocer el contenido de la lectura. E(te) 07-10</i></p>	
		<p>Diario de campo 10 <i>Reflexionamos sobre la lectura y lo importante que es tener buenos amigos. Para Culminar la reflexión les entrego una ficha de autoevaluación para medir el nivel de comprensión del texto. E(te)26-28.</i></p>	
	<p>SUB-CATEGORÍA 5 Instrumentos de Evaluación</p>	<p>Diario de campo 1 <i>Entonces les pregunté: ¿De qué creen que trata la lectura?, ¿Qué título le pondrías a la lectura? Así dieron a conocer sus opiniones mientras copiaba en la pizarra. E (ie) 10-12</i> <i>invité a realizar una dramatización sobre el contenido del texto E (ie) 25.</i> <i>hice entrega de una lista de cotejo para que registren el nivel de comprensión de la lectura realizada. Lacual culminaron con satisfacción. Finalmente culminé realizando la meta cognición con preguntas como: ¿Qué les pareció la clase?, ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo</i></p>	

		<p><i>realizamos?, ¿Qué mensaje nos enseña la lectura?.</i> E(ie)29-33</p>	
		<p>Diario de campo 2 <i>Finalmente culmino la sesión con las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué utilizamos?, ¿Qué nos enseña la lectura?, ¿Podemos practicar la solidaridad?, ¿Cómo y dónde?. Se les invita a los alumnos a responder un cuestionario de preguntas acerca del contenido del texto, el cual respondieron en forma rápida y acertada.</i> E(ie)28-32</p>	
		<p>Diario de campo 3 <i>Seguidamente invité a los alumnos a responder un cuestionario con preguntas del contenido de la lectura, las cuales respondieron acertadamente</i> E (ie) 30-31. <i>Realicé la metacognición con las siguientes interrogantes. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué utilizamos? ¿Qué nos enseña la lectura?, ¿Podemos practicar la solidaridad?, ¿Cómo y dónde lo realizaríamos?</i> E(ie)33-35</p>	<p>El uso permanente de los instrumentos de evaluación permitió conocer más de cerca el nivel de comprensión de lectura en el que se encuentran mis estudiantes y a la vez me permite la aplicación y la manera correcta de utilizar estos instrumentos de evaluación. Los instrumentos de evaluación que utilizo como la lista de cotejo, cuestionario y otros me permiten conocer el nivel de comprensión de lectura.</p>
		<p>Diario de campo 4 <i>Culmino mi sesión a través de las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo aprendimos?, ¿Qué nos ayudó a comprender el texto?, ¿Qué nos enseña la lectura?, ¿Es bueno practicar la amistad?</i> E(ie)27-29</p>	
		<p>Diario de campo 5</p>	

		<p><i>Finalmente culmino la sesión con las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué utilizamos?, ¿Qué nos enseña la lectura?, ¿Podemos practicar la solidaridad?, ¿Cómo y dónde?. Se les invita a los alumnos a responder un cuestionario de preguntas acerca del contenido del texto , la cual respondieron en forma rápida y acertada. E(ie)27-32</i></p>	
		<p>Diario de campo 6 Realizo el cierre dialogando y reflexionando con los alumnos sobre la lectura escucho con atención sus opiniones. E(ie)23-24</p>	
		<p>Diario de campo 7 <i>Seguidamente aplico un Cuestionario de preguntas y finalizo formulando las preguntas como: ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Qué nos ayudó a comprender el texto?, seguidamente les invito a resolver una prueba objetiva con preguntas acerca de la lectura, la cual me permitió conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos. E(ie)28-32</i></p>	
		<p>Diario de campo 8 <i>Se les invita a los estudiantes a intercambiar ideas a partir de las siguientes preguntas: Se les entrega a los estudiantes una ficha de autoevaluación: ¿Qué nos enseña la lectura? ¿Podemos practicar la perseverancia en el cuidado de nuestra</i></p>	

		<p><i>integridad física? ¿Cómo y dónde?. Se les da tarea para la casa, Leer y parafrasear “La leyenda de la laguna de Tiscapa”.E(ie)32-36</i></p>	
		<p>Diario de campo 9 <i>Se les invita a los estudiantes a intercambiar ideas a partir de las siguientes preguntas: Se les entrega a los estudiantes una ficha de autoevaluación: ¿Qué nos enseña la lectura? ¿Podemos practicar la amistad sincera con nuestros amigos? ¿Cómo demostrarías tu amistad a los demás? Se les da tarea para la casa, Leer y parafrasear un cuento de su preferencia. E(ie)24-28</i></p>	
		<p>Diario de campo 10 <i>Culmino mi sesión registrando mi evaluación en una lista de cotejo a través de las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy?,¿Cómo aprendimos?,¿Qué nos ayudó a comprender el texto?,¿Qué nos enseña la lectura?,¿Es bueno practicar la amistad? E(ie)30-33</i></p>	

Anexo 7.

Evidencias fotográficas, CD con audios y/o vídeos de sesiones y/o entrevistas.

EVIDENCIAS DE SESIÓN DE APRENDIZAJE



INICIO DE SESIÓN

Inicié la sesión presentando una lámina de la familia, con el propósito de despertar el interés de los estudiantes y obtener sus saberes previos.



DURANTE LA LECTURA

Hice entrega de la lectura “Amar es Compartir”, a cada estudiante para que realicen una lectura de manera silenciosa, en voz alta, lectura en cadena, por párrafos identifican las ideas principales de la lectura y parafrasean el contenido de la lectura.

DESARROLLO DE SESIÓN



REALIZAN HIPÓTESIS DEL TÍTULO E IMAGEN

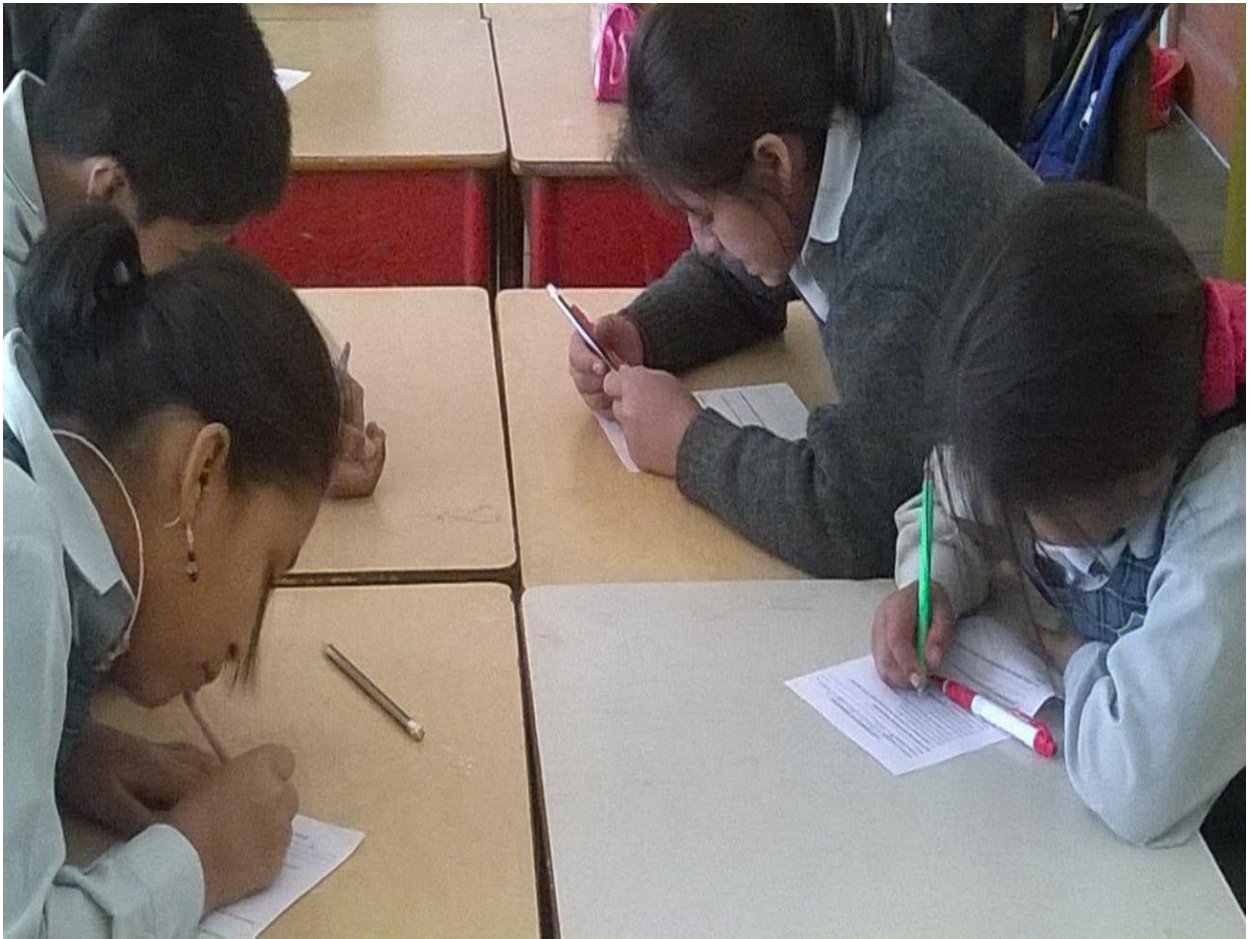
Se copia en la pizarra sus ideas, luego relacionas sus ideas con sus hipótesis.



REALIZANDO LA ESTRATEGIA DE LECTURA (técnicas de lectura).

Subrayan las ideas principales de la lectura, identifican las respuestas de las preguntas inferenciales en el contenido de la lectura, resaltan las palabras nuevas para incrementar su vocabulario.

CIERRE DE SESIÓN



EVALUÁNDOSE MEDIANTE EL USO DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Responden un cuestionario con preguntas literales, inferenciales y críticas del contenido de la lectura.



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de la interesada, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º "B" DE LA I.E. "JAVA-PUERICULTORIO"-SAN JUAN BAUTISTA-AYACUCHO, presentado por la profesora **Vilma Amparo FLORES CONTRERAS**, egresada del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Primaria, en primera instancia "sin depósito" en la **Coordinación del Programa General de Segunda Educación Inicial y Primaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 22% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución Decanal N° 013-2021-FCE-D, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y, avalado por el Coordinador del Programa General de Segunda Especialidad en Educación Inicial y Primaria, se expide la presente constancia a petición de parte con solicitud de fecha 24 de julio de 2023 y boleta de venta electrónica N° 005-00011549, para los fines que estime conveniente.

Se anexa el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 29 de agosto de 2023

c.c.: Archivo

GCA/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[Firma]
Dr. GUALBERTO CABANILLAS ALVARADO
DECANO (e)

ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° "B" DE LA I.E. "JAVA -PUERICULTORIO" - SAN JUAN BAUTISTA - AYACUCHO

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	11%
2	es.scribd.com Fuente de Internet	2%
3	docslide.us Fuente de Internet	2%
4	kupdf.net Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	1%
8	www.scribd.com	

Fuente de Internet

<1 %



issuu.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° “B” DE LA I.E. “JAVA – PUERICULTORIO” – SAN JUAN BAUTISTA - AYACUCHO

por Vilma Amparo Flores Contreras

Fecha de entrega: 24-ago-2023 09:33p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2150876100

Nombre del archivo: Tesis_Vilma_Amparo_Flores_Contreras.pdf (2.43M)

Total de palabras: 19193

Total de caracteres: 103222



UNSH

**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROFESORA VILMA AMPARO FLORES CONTRERAS, PARA OBTENER TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

En el aula O-117 de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, siendo las ocho con treinta y cinco minutos de la mañana, del día dieciséis de abril del año 2016, se reunieron los miembros del Jurado de sustentación de tesis, el Dr. Fredy Morales Gutiérrez (Presidente), el Mg. César Alberto Cárdenas Villanueva y el Mg. Winner Alarcón Toledo (Miembros); asimismo el/la tesista del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Didáctica de la Educación Primaria (PSEDEP), profesora VILMA AMPARO FLORES CONTRERAS, con la finalidad de sustentar en acto público la tesis de investigación acción pedagógica, bajo el siguiente detalle:

Título de la tesis: **Estrategias para la comprensión lectora en los estudiantes del 3° "B" de la I.E. "Java – Puericultorio" – San Juan Bautista - Ayacucho.**

Autor/a : VILMA AMPARO FLORES CONTRERAS

El presidente del Jurado señaló que el acto público de sustentación de tesis se lleva a cabo en concordancia del Reglamento de PSE y los Términos de Referencia (TdR) del mencionado programa; asimismo, precisó las recomendaciones y normas generales de la sustentación; acto seguido, invitó al/a la aspirante al título exponer sucintamente el contenido de la tesis.

Al concluir la exposición, los miembros del jurado formularon interrogantes sobre diversos aspectos de la tesis con el fin de aclarar dudas y verificar el nivel de dominio temático del investigador.

Concluida la ronda de preguntas, el Presidente invitó a la/al sustentante y al público abandonar el recinto para la deliberación del resultado. En esta fase, los miembros del jurado puntuaron: el informe textual (tesis), la sustentación teórica (exposición) y la defensa de la tesis o absolución de las interrogantes: El promedio final fue CATORCE (14) aprobada/o por UNANIMIDAD.

Acto seguido, el presidente invitó a la / al sustentante a reingresar al recinto, donde comunicó públicamente el resultado de la evaluación y le instó a seguir aplicando las estrategias implementadas en su investigación.

Siendo las nueve con tres minutos de la mañana del mismo día, concluyó el acto académico, firmando a continuación los jurados y el/la sustentante.

Es todo cuanto transcribo, para su conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 11 de setiembre de 2023.

Registro N° 1560-2024
Recibo de Tesorería N° 005-00030492
Libro N° 01, folio 119
c.c. Archivo
VRTH/acc


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
CONVENIO INTERUNIVERSITARIO - UNSCH
Dr. Victor R. Pumbalobos Huamani
Coordinador General