

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



TESIS:

**Funcionalidad familiar y actitudes sexuales en adolescentes
del 5to año de secundaria en la Institución Educativa San Juan,
Ayacucho. Agosto - octubre 2025.**

**Para optar el título profesional de:
OBSTETRA**

PRESENTADO POR:

**Bach. Tania Isaura ROCA PACOTAYPE
Bach. Karen Maryli ORE VASQUEZ**

ASESOR:

Dr. Carlos ANCHAY QUISPE

COASESOR:

Psic. Juan Fernando HUAMÁN COBOS

AYACUCHO - PERÚ

2025

Tania Isaura Roca Pacotaype

Este trabajo lo dedico con profundo amor a mi madre, quien con su fuerza inquebrantable y amor infinito ha sido el cimiento de cada uno de mis pasos; gracias mamá, por enseñarme que los sueños se construyen con constancia. Asimismo, a mis hermanos mayores, por ser mi guía y mi ejemplo constante, por cuidar mi camino y brindarme su apoyo incondicional en cada momento de dudas. Este logro no solo es mío, es el resultado del esfuerzo compartido y del hogar lleno de valores que juntos hemos construido.

Karen Maryli Ore Vasquez

Dedico este trabajo a mis queridos padres, por su amor, esfuerzo y apoyo incondicional, pilares fundamentales en cada paso de mi vida.

A mis hermanos, por su cariño, compañía y motivación constante para seguir adelante.

ÍNDICE

INTRODUCCION	6
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1 Situación problemática	9
1.2 Planteamiento del problema	11
1.3 Formulación del problema	14
Problema general	14
Problemas específicos	14
Objetivos	15
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes de estudio	16
Internacional.....	16
Nacional	17
Regional.....	19
2.2 Base teórica científica.....	20
2.3 Definición conceptual y operativa de términos	29
2.4 Hipótesis.....	31
2.5 Variables de estudio	31
2.6 Operacionalización de variables de investigación	32
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	33
3.1 Tipo de investigación	33
3.2 Enfoque de investigación.....	33
3.3 Nivel de investigación	33
3.4 Población y muestra	33
3.5 Técnica e instrumento de recolección de datos	34
3.6 Instrumento de recolección de datos	36
3.7 Instrumento de recolección de datos	36
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	39
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	54
BIBLIOGRAFÍA.....	55
ANEXOS.....	61
Anexo 01.....	62
Anexo 02.....	64
Anexo 03.....	65
Anexo 04.....	67
Anexo 05.....	70
Anexo 06.....	71

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las actitudes sexuales en adolescentes.

Metodología: Estudio de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo relacional, de corte prospectivo y transversal. La población estuvo conformada por 128 estudiantes del 5.º año de secundaria de la Institución Educativa San Juan, y la muestra por 96 alumnos, seleccionados mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. La técnica utilizada fue la encuesta.

Resultados: En cuanto a la funcionalidad familiar, predominó la familia funcional con 57,3%, seguida de la familia moderadamente funcional con 37,5% y la familia disfuncional con 5,2%. Respecto a las actitudes sexuales, predominó la actitud favorable con 91,7%, mientras que 8,3% presentó actitud desfavorable. La relación entre la funcionalidad familiar y las actitudes sexuales mostró un valor $p < 0,05$, evidenciando asociación estadísticamente significativa entre ambas variables. Asimismo, la dimensión afectividad en relación con la excitabilidad presentó asociación significativa ($p < 0,05$). En contraste, las dimensiones cohesión con liberalismo, armonía familiar con puritanismo, comunicación con neocriticismo, y rol con inseguridad sexual mostraron valores $p > 0,05$, indicando ausencia de asociación estadísticamente significativa.

Conclusiones: La funcionalidad familiar y las actitudes sexuales se asocian y son estadísticamente significativos.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, actitudes sexuales, adolescentes, secundaria, Institución Educativa.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between family functioning and sexual attitudes in adolescents. **Methodology:** Type of research: Applied; Research approach: Quantitative; Level of research: Descriptive, relational, prospective, and cross-sectional. **Population:** 128 5th year secondary school students at the San Juan school. **Sample:** 96 students. **Sampling:** Probabilistic, simple random. **Technique:** Survey. **Results:** In terms of family functioning, functional families predominated at 57.3%, followed by moderately functional families at 37.5%, and dysfunctional families at 5.2%. Regarding adolescent attitudes, favorable attitudes predominated at 91.7%, followed by unfavorable attitudes at 8.3%. The relationship between family functioning and sexual attitudes had a p-value <0.05 , indicating a statistically significant association between the two variables. Similarly, the relationship between affectivity and excitability also had a p-value <0.05 , indicating an association. However, the variables cohesion (related to liberalism), family harmony (related to puritanism), communication (related to neocriticism), affectivity (related to excitability), and role (related to insecurity) had a p-value >0.05 , indicating no association between these variables.

Conclusions: Family functioning and sexual attitudes are associated and statistically significant.

Keywords: Family functioning, sexual attitudes, adolescents, secondary school, educational institution.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una fase esencial del desarrollo humano, que se distingue por transformaciones a nivel físico, emocional, cognitivo y social, las cuales afectan tanto la conformación de la personalidad como el proceso de toma de decisiones. A lo largo de esta etapa, se alcanza la madurez en términos sexuales y crece el interés por investigar nuevas vivencias; esto puede volver a los adolescentes más propensos a asumir comportamientos sexuales peligrosos. Por eso, entender las circunstancias que vive este grupo poblacional es crucial para fomentar su bienestar integral. En esta etapa, los adolescentes se vuelven más susceptibles a adoptar comportamientos sexuales de riesgo, ya que experimentan la madurez sexual y muestran mayor interés por explorar nuevas experiencias. Por lo tanto, entender la situación de esta población es esencial para fomentar su bienestar en todos los aspectos. (1)

La familia es el núcleo fundamental que forma a las personas, pues tiene la responsabilidad de inculcar valores, reglas y patrones de conducta que favorecen la integración en la sociedad. No obstante, circunstancias como la separación familiar, los problemas económicos, el exceso de carga laboral y otros factores sociales pueden perturbar su funcionamiento y tener un impacto negativo en el desarrollo emocional, social y educativo de los adolescentes. Esta problemática se manifiesta tanto a nivel global como nacional, lo cual demuestra lo relevante que es el ambiente familiar para el comportamiento de los jóvenes. No obstante, elementos como la separación familiar, los problemas económicos, la sobrecarga de trabajo y otras cuestiones sociales pueden impactar su desempeño e influir negativamente en el progreso emocional, social y educativo de los jóvenes. Esta problemática surge en el ámbito nacional e internacional, lo que pone de manifiesto la relevancia del ambiente familiar en el comportamiento de los jóvenes. (2)

Las prácticas sexuales riesgosas en adolescentes, como el inicio temprano de relaciones sexuales, la promiscuidad y no usar protección durante el acto sexual, representan un asunto de salud pública. A pesar de las estrategias que han puesto en marcha las entidades sanitarias, se ha visto un alza de este tipo de comportamientos en América Latina y el Caribe recientemente, lo cual eleva la exposición a infecciones por transmisión sexual y a embarazos no deseados. En América Latina y el Caribe, se ha notado un aumento en estas conductas en los años recientes, a pesar de las acciones puestas en práctica por las entidades sanitarias. Esto eleva la exposición a infecciones de transmisión sexual y embarazos no planeados. (3)

En este entorno, el papel de la familia adquiere una importancia particular porque las orientaciones y la comunicación que los padres proporcionan facilitan que los adolescentes

tomen decisiones informadas sobre su sexualidad. Sin embargo, en numerosas ocasiones, los padres no tienen información apropiada o enfrentan obstáculos para tratar estos asuntos, lo que restringe el acompañamiento a lo largo de esta fase. Reforzar el diálogo familiar ayuda a crear espacios seguros que propicien un desarrollo sano de los adolescentes. Sin embargo, debido a la falta de información apropiada o a las dificultades para tratar estos asuntos, los padres en muchas ocasiones no pueden acompañar durante esta etapa. Fomentar el diálogo familiar ayuda a crear espacios seguros que promueven un desarrollo saludable en los adolescentes. (4)

Varios estudios indican que los adolescentes que comienzan su vida sexual a una edad temprana suelen tener más parejas y usar menos métodos de protección, lo que está vinculado con la dinámica familiar y la interacción con el ambiente social. Los jóvenes de esta etapa, en la búsqueda de su autonomía e identidad, están fuertemente influenciados por sus iguales y por el contexto sociocultural. (5)

Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) en el Perú, alrededor del 17% de los adolescentes de entre 15 y 19 años han tenido un embarazo a una edad temprana, lo que demuestra que las conductas sexuales arriesgadas son persistentes. Estos datos subrayan la importancia de mejorar el funcionamiento familiar como un elemento protector para desarrollar actitudes sexuales sanas en los jóvenes. Estos datos indican la importancia de fortalecer el funcionamiento de la familia como un elemento que protege el desarrollo de actitudes sexuales sanas en los adolescentes. (6)

En el contexto regional de Ayacucho, investigaciones en adolescentes muestran que la funcionalidad familiar a nivel medio es predominante con un (77,8%), aunque hay familias que enfrentan problemas en su dinámica. Además, se ha constatado que la mayor parte tiene actitudes sexuales positivas (97%). Aunque algunos estudios no han hallado una relación significativa con otros factores, estos resultados permiten entender que tanto las posturas sexuales como la funcionalidad familiar son elementos relevantes para el desarrollo del adolescente, lo cual indica la importancia de continuar examinando el posible vínculo entre ambas variables. Además, se nota que la mayor parte tiene actitudes sexuales positivas (97%). Aunque algunos estudios no han encontrado una conexión importante con otros elementos, estos resultados hacen posible entender que las actitudes sexuales y la funcionalidad familiar son dos componentes cruciales en el desarrollo del joven. Esto sugiere que es necesario continuar investigando la relación potencial entre estas dos variables.

En tal sentido, el presente estudio tuvo como objetivo principal “Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las actitudes sexuales en adolescentes del quinto año de

secundaria de la IE San Juan, durante el periodo de agosto a octubre del 2025". La importancia de la investigación estriba en que la adolescencia es el periodo crítico de transición en el cual la familia no solo representa el núcleo esencial de socialización, sino que además se convierte en el eje regulador de cómo percibe y actúa el adolescente respecto a su sexualidad. Se abordó la problemática porque se notó que las conductas sexuales, a veces influenciadas por mitos o información no científica, amenazan la salud reproductiva de los adolescentes dentro del entorno social de la institución. La atención a la problemática fue motivada por la observación del ambiente social de la institución, en el que las actitudes sexuales han estado, en ocasiones, influenciadas por mitos o información no científica que amenazan la salud reproductiva de los adolescentes.

El objetivo de esta investigación es determinar si una familia unida, con roles definidos y comunicación asertiva, es un elemento clave para fomentar conductas sexuales responsables y saludables o si la disfuncionalidad familiar, por el contrario, propicia actitudes de riesgo o indulgencias ignorantes. Metodológicamente, la investigación corresponde a un estudio de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-relacional y diseño prospectivo de corte transversal. La muestra estuvo integrada por 96 alumnos del quinto año de secundaria que fueron seleccionados de forma aleatoria, la información obtenida mediante las encuestas fue procesada en Microsoft Excel 2019 y a su vez en el paquete estadístico SPSS versión 26,0; Para establecer la relación o asociación de las variables, se emplearon tablas para realizar la prueba estadística del chi cuadrado; en otros casos, se utilizó la frecuencia. Los resultados evidenciaron que en la funcionalidad familiar predomina la familia funcional con 57.3%, familia moderadamente funcional con 37.5% y familia disfuncional con 5.2%. Mientras en las actitudes de los adolescentes predomina las actitudes favorables con 91.7%, segundo las actitudes desfavorables con 8.3%. Se encontró una asociación significativa entre la funcionalidad familiar y las actitudes sexuales, así como entre la dimensión afectividad y la excitabilidad. En cambio, no se evidenció asociación significativa entre la cohesión y el liberalismo, la armonía familiar y el puritanismo, la comunicación y el neuroticismo, ni entre el rol familiar y la inseguridad.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Situación problemática

La familia es el entorno primordial donde los individuos se involucran en procesos de socialización y adquieren los valores, normas y comportamientos que influirán en su desarrollo personal y académico. En este contexto, la funcionalidad familiar que utilizan los padres juega un papel crucial en la crianza de los adolescentes y tiene el potencial de afectar de manera significativa su rendimiento académico. (7)

Actualmente, las infecciones de transmisión sexual (ITS) representan un importante problema de salud pública en América Latina y se encuentran estrechamente relacionadas con la práctica de comportamientos sexuales de riesgo. Entre ellas, la infección por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) puede evolucionar al síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) si no recibe tratamiento oportuno. También se han registrado problemas derivados del virus del papiloma humano (VPH). Además, el embarazo precoz y el aborto han aumentado. En este contexto, varias investigaciones identificaron factores asociados con la conducta sexual, como la promiscuidad, el sexo casual y la ausencia de métodos anticonceptivos. Sin embargo, los conceptos psicosociales, como el apoyo social y el funcionamiento familiar, son estrategias clave para prevenir conductas riesgosas y fortalecer así la salud sexual. Por otra parte, el aborto y el embarazo temprano han ido en aumento. Una serie de estudios, en respuesta a esto, identificaron factores asociados con el comportamiento sexual, como la promiscuidad, las relaciones sexuales casuales y la falta de uso de anticonceptivos. Sin embargo, las ideas psicosociales como el apoyo social y el funcionamiento de la familia son estrategias vitales para la prevención de comportamientos peligrosos y, por ende, para potenciar la salud sexual. Por otra parte, se observa un aumento en el aborto y en el embarazo precoz. En respuesta a esto, una serie de estudios identificaron factores vinculados con la conducta sexual (como el sexo casual, la promiscuidad y la falta de uso de métodos anticonceptivos). Sin embargo, conceptos psicosociales como el apoyo social y el funcionamiento familiar son estrategias valiosas para prevenir comportamientos peligrosos y reforzar así la salud reproductiva y sexual. Una serie de estudios, en respuesta a esto, identificaron factores asociados con el comportamiento sexual, como la promiscuidad, las relaciones sexuales casuales y la falta de uso de anticonceptivos. Sin embargo, los conceptos psicosociales como el funcionamiento de la familia y el soporte social son estrategias relevantes para actuar en la prevención de comportamientos peligrosos y, por lo tanto, reforzar la salud reproductiva y sexual. (8)

La Organización Panamericana de la Salud y los países latinoamericanos y caribeños informan que ocupan el segundo puesto a nivel global en embarazos adolescentes, con una media de 66,5 bebés por cada mil chicas de entre 15 y 19 años. En todo el mundo, se estima que el promedio es de aproximadamente 46 bebés por cada mil adolescentes. En el mundo entero, se ha notado que la tasa de embarazo en la adolescencia es de aproximadamente 46 bebés por cada 1000 adolescentes.(9)

Por otra parte, en América del Sur, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) (2018) señala que en Ecuador hay inquietud por los problemas sexuales, ya que la carga laboral de los padres se incrementa y esto provoca una disminución de los vínculos familiares entre los adolescentes. Las expectativas del grupo y de las maneras de comunicación, en cambio, influyen mayormente en el comportamiento y las acciones de los adolescentes, lo que los lleva a comenzar su actividad sexual a una edad temprana. Conforme a las estadísticas, en Chile más del 71 % de los jóvenes sostienen relaciones amorosas a una edad temprana. Por lo general, las relaciones sexuales comienzan a los dieciséis años en los varones y a los diecisiete en las mujeres. Los datos muestran que solo el 5% de las chicas adolescentes afirmaron haber tenido relaciones sexuales con múltiples parejas en el último año, mientras que el 19% de los varones adolescentes revelaron haberlo hecho. (10)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que los adolescentes y jóvenes de 15 a 24 años constituyen uno de los grupos con mayor riesgo de adquirir infecciones de transmisión sexual (ITS), entre ellas la infección por el virus del papiloma humano (VPH) y la clamidia. Asimismo, estima que una de cada cuatro mujeres jóvenes sexualmente activas contrae una ITS. Por su parte, los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) de Estados Unidos informan que aproximadamente la mitad de los estudiantes de educación secundaria han iniciado con prácticas sexuales. Un grupo importante de personas afirma no usar preservativos, lo que los pone en riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual y tener embarazos no planificados. Se estima que surgen aproximadamente 20 millones de nuevos casos de infecciones de transmisión sexual entre los jóvenes de 15 a 24 años. Estos números son alarmantes y evidencian la relevancia de los padres en cuanto a sus hijos cuando se trata de educación sexual. (11)

Como parte específica de la investigación, se eligió la Institución Educativa San Juan Bautista, debido a que los adolescentes de dicha institución viven en un entorno cultural y social donde el paso hacia la vida adulta está influenciado por patrones familiares tradicionales. En muchos casos, estos patrones incluyen la falta de una educación sexual

completa y organizada desde el hogar. Es preocupante observar situaciones de riesgo permanente a las que están expuestos los jóvenes, como es el caso de los embarazos no deseados y las infecciones de transmisión sexual en la población escolar. Consideramos que el quinto año de secundaria es un periodo crítico, ya que los alumnos se encuentran a punto de terminar para acceder a niveles educativos superiores o al trabajo, donde se espera que ejerzan su sexualidad con más independencia. Hemos llevado a cabo este estudio porque pensamos que es poco útil hablar sobre las actitudes sexuales adolescentes fuera del contexto; también tenemos que comprender cómo funciona la familia. Creemos que el quinto año de secundaria es un periodo crucial, en el que los alumnos están a punto de graduarse para acceder a niveles educativos superiores o al mundo del trabajo, donde se espera que ejerzan su sexualidad con más autonomía. Hemos llevado a cabo este análisis porque consideramos que es inútil abordar las actitudes sexuales del adolescente sin tener en cuenta el contexto. También necesitamos entender cómo funciona la familia, el apoyo, la comunicación y la adaptabilidad dentro de sus hogares. Nos interesa aportar evidencia local que posibilite un cambio de una perspectiva únicamente preventiva a una orientada a la promoción, donde la familia sea el aliado fundamental en lo que respecta a la salud reproductiva y sexual. Queremos aportar con datos locales que faciliten el paso de un enfoque meramente preventivo a uno promocional, donde la familia se convierta en el colaborador principal en la salud reproductiva y sexual.

1.2 Planteamiento del problema

Los adolescentes enfrentan una variedad de problemas y, en su mayoría, buscan apoyo o refugio debido al deterioro de la dinámica familiar. Si los adolescentes se desarrollan adecuadamente y su entorno es propicio, las familias pueden convertirse en un refugio esencial para su crecimiento, facilitando las situaciones propias de esa etapa de vida, incluida la vida sexual. Si los adolescentes se desarrollan de manera adecuada y si su entorno es propicio, las familias se transformarán en un refugio esencial para su crecimiento, facilitando que enfrenten las circunstancias propias de la adolescencia, incluida la vida sexual. (12)

La actividad de una familia puede definirse como un conjunto de intercambios en el que sus integrantes se enfrentan a los problemas domésticos. Además, su desarrollo apropiado es de interés social porque resulta ser un elemento esencial para las condiciones de salud emocional y física. (12)

Se ha comprobado en la actualidad, a través de diversos estudios, que las actitudes tienen un gran impacto en la sexualidad. Es relevante señalar que los valores, las creencias

y las actitudes hacia la sexualidad se forman y persisten en el hogar, con los amigos, en grupos, con la cultura y especialmente en la sociedad; esto afecta cómo se establecen los comportamientos sexuales. Es relevante señalar que las creencias, valores y actitudes acerca de la sexualidad se forman y persisten en el hogar, las amistades, los grupos, la cultura y especialmente en la sociedad; esto tiene un impacto en el establecimiento de conductas sexuales. (13)

En Perú, un censo enfocado en la salud sexual reveló que entre 2019 y 2021 hubo una gran cantidad de madres adolescentes; 297 tenían 13 años y 1078 tenían entre 14 y 15 años. Esto mostró un aumento cada año, lo cual aumenta la probabilidad de que abandonen los estudios. Según las regiones, los resultados mostraron que en Loreto el porcentaje era del 18,1%, Ucayali del 11,5% y Lima Metropolitana del 7,7%. La Libertad ocupaba el octavo lugar con un porcentaje del 5,5%. Los hallazgos por región revelaron que el 18,1% eran madres adolescentes en Loreto, el 11,5% en Ucayali y el 7,7% en Lima Metropolitana. Siendo La Libertad el departamento que ocupa la octava posición con un 5.5%. (14)

Asimismo, se han llevado a cabo varios estudios acerca de la prevalencia de conductas sexuales de riesgo entre los adolescentes en Perú. La encuesta indica que alrededor del 18% de los adolescentes menores de 19 años sostiene que comenzaron a tener relaciones sexuales antes de cumplir los 15. (14)

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018), en la realidad peruana alrededor del 50% de los departamentos nacionales se encuentran ante un alto riesgo de embarazo adolescente, con una prevalencia del 9,6% de madres adolescentes en distintas zonas de la costa, sierra y selva. Sin embargo, las cifras más alarmantes ocurren en la selva central, donde el 30.4% de las madres son adolescentes primerizas. Esta circunstancia es preocupante porque tener un parto a una edad temprana tiene graves consecuencias, como problemas de salud en el recién nacido o incluso la posibilidad de que las madres adolescentes mueran. (15)

La Institución educativa San Juan es una de las más grandes del distrito de San Juan Bautista, que está en la provincia de Huamanga. Tiene más de 2 mil alumnos de secundaria (varones y mujeres) en los niveles primero y quinto, en turnos de mañana y tarde. Muchos de estos estudiantes viven con solo uno de sus padres, con un tío o tía, con primos o abuelos, o solos. Esto provoca que no se interesen por ellos. Al igual que en otros centros educativos, los adolescentes experimentan distintas actitudes sexuales. Los adolescentes tienen una variedad de conductas sexuales, como en otras instituciones educativas. Pensamientos,

fantasías, deseos, creencias y conductas de índole sexual son formas en las que se expresan estas actitudes. Estos elementos son afectados por factores como la edad, el género, el ambiente social y la educación que se ha tenido. Para fomentar un comportamiento sexual responsable y saludable en los adolescentes, es relevante tratar este asunto e incluir datos acerca de métodos anticonceptivos, infecciones que se transmiten durante el sexo y la relevancia del consentimiento.(16)

Para que los servicios de salud y educación desarrollen estrategias de intervención que no se concentren únicamente en el adolescente como persona individual, sino que también consideren a la familia como un elemento clave para prevenir riesgos y fomentar la salud integral y sexual, esto es fundamental.

En el marco local de Ayacucho, se ha notado que una gran cantidad de adolescentes crecen en entornos familiares donde la comunicación es limitada, sobre todo en lo que respecta a la sexualidad. Esta situación puede dar lugar a vacíos informativos, inseguridad y comportamientos inapropiados con respecto a su vida sexual. Además, los elementos socioculturales propios de la región, como tabúes o creencias tradicionales, dificultan abordar abiertamente estos temas dentro del entorno familiar, lo cual aumenta la vulnerabilidad de los adolescentes ante conductas riesgosas. Esta circunstancia puede dar lugar a carencias informativas, inseguridad y la adopción de comportamientos inapropiados en lo que respecta a su vida sexual. Además, elementos socioculturales de la región, como las creencias tradicionales o los tabúes, obstaculizan el tratamiento honesto de estos asuntos en el seno familiar, lo que aumenta la susceptibilidad de los adolescentes ante comportamientos peligrosos.

Por otra parte, la adolescencia es un periodo marcado por transformaciones emocionales, físicas y sociales que impactan directamente en cómo se forma la identidad y en la toma de decisiones. En este proceso, el papel de la familia es esencial como guía; no obstante, si hay alguna disfunción o debilidad en sus roles, los adolescentes pueden acudir a fuentes externas como redes sociales o compañeros de su edad, las cuales no siempre ofrecen información apropiada. Esto puede llevar a que se desarrollen actitudes sexuales fundamentadas en mitos, presión social o desinformación. En este proceso, el papel de la familia es esencial como guía; no obstante, si hay una disfunción o debilidad en sus roles, los adolescentes pueden acudir a fuentes externas como pares o redes sociales, que no siempre ofrecen información apropiada. Esto podría resultar en la generación de actitudes sexuales fundamentadas en desinformación, mitos o presión social.

En este contexto, es necesario examinar la conexión entre las actitudes sexuales de los adolescentes y la funcionalidad en el seno familiar, con el objetivo de entender cómo su comportamiento y desarrollo se ven afectados por el ambiente familiar. Este estudio actual tiene como finalidad proporcionar pruebas que fortalezcan estrategias de intervención desde las áreas de salud y educación, fomentando no solo una adecuada orientación sexual, sino también la consolidación de la familia como elemento clave en la educación integral del adolescente.

1.3 Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación de la funcionalidad familiar con las actitudes sexuales en adolescentes del 5to año de secundaria en la Institución Educativa San Juan, Ayacucho? Agosto - octubre 2025.

Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes?
- ¿Cuál es el nivel de las actitudes sexuales en los adolescentes?
- ¿Cuál es la relación de la dimensión cohesión familiar de la funcionalidad familiar con la dimensión liberalismo de las actitudes sexuales en adolescentes?
- ¿Cuál es la relación de la dimensión armonía familiar de la funcionalidad familiar con la dimensión puritanismo de las actitudes sexuales en adolescentes?
- ¿Cuál es la relación de la dimensión comunicación de la funcionalidad familiar con la dimensión neuroticismo de las actitudes sexuales en adolescentes?
- ¿Cuál es la relación de la dimensión afectividad de la funcionalidad familiar con la dimensión excitabilidad de las actitudes sexuales en adolescentes?
- ¿Cuál es la relación de la dimensión roles de la funcionalidad familiar con la dimensión inseguridad de las actitudes sexuales en adolescentes?

Objetivo General

Determinar la relación de la funcionalidad familiar con las actitudes sexuales en adolescentes del 5to año de secundaria en la Institución Educativa San Juan, Ayacucho. Agosto - octubre 2025.

Objetivo Específico

- Determinar el nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes.
- Determinar la predominancia de las actitudes sexuales en los adolescentes.
- Determinar la relación de la dimensión cohesión familiar de la funcionalidad familiar con la dimensión liberalismo de las actitudes sexuales en adolescentes.
- Conocer la relación de la dimensión armonía familiar de la funcionalidad familiar con la dimensión puritanismo de las actitudes sexuales en adolescentes.
- Establecer la relación de la dimensión comunicación de la funcionalidad familiar con la dimensión neuroticismo de las actitudes sexuales en adolescentes.
- Determinar la relación de la dimensión afectividad de la funcionalidad familiar con la dimensión excitabilidad de las actitudes sexuales en adolescentes.
- Conocer la relación de la dimensión roles de la funcionalidad familiar con la dimensión inseguridad de las actitudes sexuales en adolescentes.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio

Internacional

Lubis, R. (Indonesia: 2021). En su trabajo de investigación. Abordar los efectos indirectos de la función familiar hacia la intención sexual en estudiantes de secundaria. **Objetivo** es explicar el papel de la función familiar en las intenciones sexuales mediante la mediación de las actitudes sexuales y las normas subjetivas, así como la moderación del control percibido del comportamiento **Metodología:** Enfoque cuantitativo explicativo y una encuesta. Se empleó la **técnica de muestreo** aleatorio por conglomerados multietápico. **Muestra:** consta de 1006 estudiantes de secundaria de 15 a 18 años en Medan. **Resultados:** Los datos demográficos indican que la mayoría de los individuos con edades comprendidas entre 15 y 18 años (media = 16,02; DE = 0,866) son mujeres, musulmanas y batikneses. Se observa que las normas subjetivas aportaron más (14,4%) a la intención sexual que el control percibido de la conducta (13%) y las actitudes (1%). La norma subjetiva contribuyó en mayor medida al control percibido de la conducta (16,32%) que la actitud sexual al control percibido de la conducta (14,14%) y que la actitud sexual a la norma subjetiva (9,55%). Se presenta que la contribución de las normas subjetivas (14,4%) a la intención sexual fue mayor en comparación con el control percibido de la conducta (13%) y las actitudes (1%). La aportación de la norma subjetiva al control percibido del comportamiento (16,32%) fue más importante que la de la actitud sexual con respecto al control percibido de la conducta (14,14%), así como que la aportación de dicha actitud a la norma subjetiva (9,55%). Se puede observar que el 44% de las intenciones sexuales pueden ser explicadas por la actitud, las normas subjetivas y el control percibido de la conducta. Se muestra que la contribución de las normas subjetivas (13,18%) a la intención sexual es más importante que la de las actitudes (2,56%). La influencia del control percibido de la conducta en el vínculo entre la actitud sexual y la intención sexual (3,76%) es superior a cuando se relacionan con las normas subjetivas (3,31%). Las actitudes y las normas subjetivas juntas tienen un impacto del 43% en la intención sexual. Según se muestra, para la intención sexual es más relevante la aportación de las normas subjetivas (13,18%) que la de las actitudes (2,56%). El efecto moderador del control percibido sobre la conducta en el vínculo entre la intención sexual y la actitud sexual (3,76%) es más alto que en el vínculo entre la intención sexual y la norma subjetiva (3,31%). La intención sexual puede estar influenciada en un 43% por la combinación de las normas subjetivas y las actitudes sexuales. **Conclusión:** Que ambas variables tienen asociación. (17)

Afiatin, T. (Indonesia: 2022), en su investigación. Funcionamiento familiar: perspectivas de los adolescentes. **El objetivo** del estudio fue explorar el funcionamiento familiar, en

particular los roles de los padres y las madres desde la perspectiva de los adolescentes. **Metodología:** Análisis descriptivo. **Población y muestra:** El estudio incluyó a 600 adolescentes de secundaria (41.8% de la población eran niños y 58.2% eran niñas) de entre 12 y 16 años. Los **resultados** del estudio, los adolescentes respondieron positivamente a la dinámica familiar. Desde su punto de vista, el papel de las madres era más relevante (93.5%), en comparación con el de los padres (84.49%). Según ellos, las madres cumplían un papel más significativo que los padres en todos los aspectos. Los padres tenían un buen rol en términos de calidad del rol (93%), actitud para manejar situaciones peligrosas (91%) y calidad de la relación (88.83%), así como en cuanto a la actitud para manejar situaciones riesgosas y responder a problemas. Según su punto de vista, el papel de las madres es más importante (93.5%). En comparación con el papel del padre (84,49%). Según ellos, las madres tenían un papel más importante que los padres en todos los sentidos. Se observaba que estos últimos cumplían bien con su papel (93%) y se comportaban adecuadamente al manejar situaciones de riesgo (91%) y al mantener una buena relación (88,83%), así como al abordar problemas. No obstante, se notaba que carecían de apertura e involucramiento en la solución de conflictos. Este descubrimiento indica la necesidad de fortalecer e incrementar el rol del padre en el funcionamiento familiar. Se podía notar que los padres cumplían un buen papel en términos de la calidad de su función (93%), su conducta para manejar situaciones peligrosas (91%) y la calidad de la relación (88,83%), además de su comportamiento ante las dificultades. No obstante, resultaba evidente que los padres no estaban abiertos ni comprometidos con la solución de problemas. Este descubrimiento conlleva la necesidad de fortalecer y ampliar el papel del padre en la dinámica familiar. (18)

Nacional

Quillas, L. (Villa el Salvador: 2020). En su trabajo de investigación Funcionamiento familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa pública de villa el salvador. Metodología, diseño no experimental de tipo correlacional. La **muestra** fue más de 200 estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Villa El Salvador. Se evidenció que el 90,5% de la muestra presentaba una funcionalidad familiar saludable y el 64,5% una actitud sexual favorable. **Concluyendo** que hay relación entre ambos constructos. (19)

Pumayali, C. (Cusco: 2021). En su trabajo de investigación titulado Funcionamiento familiar y actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021. **Objetivo:** conocer la relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021. **Material y**

Métodos: alcance descriptivo-correlacional, de diseño no experimental transversal. La **población** conformada por 1050 estudiantes de la Institución Educativa Comercio 41 con una **muestra** de 282 estudiantes. Los **resultados** Se verificaron que existe una conexión entre la conducta hacia la sexualidad y el funcionamiento familiar. Se evidenció que el funcionamiento familiar de las alumnas está dentro del rango medio, con un 49,6%. Asimismo, se observó que las actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa son indiferentes, con un 25.9%. Y que con un 25.9% de indiferencia, las conductas en torno a la sexualidad de las alumnas del nivel secundario de la Institución Educativa, están en ese mismo nivel, en tanto se **concluye** que a mayor funcionamiento familiar se tendrá una actitud favorable hacia la sexualidad. (20)

Aparicio, S. (Cusco: 2022). En su trabajo de investigación Relación de funcionalidad familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa de san jerónimo, cusco, 2023. **Objetivo:** Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023. **Metodología:** de tipo descriptivo-correlacional y básico por su propósito y no experimental según el diseño de estudio **muestra** se trabajó con 253 estudiantes y con muestreo no probabilístico. **Resultados:** Los hallazgos más relevantes de la investigación concluyeron que la dimensión de cohesión llegó al 55.3%, lo que equivale a un nivel disperso, y que la dimensión de adaptación alcanzó el 62.5%, lo cual se corresponde con un nivel caótico. Con respecto a los elementos que configuran las actitudes sexuales, un 68.8% se relaciona con el liberalismo, un 64% con el puritanismo, un 59.7% con el neuroticismo, un 62.5% con la excitabilidad sexual y un 67.6% con la inseguridad sexual; todos estos porcentajes son desfavorables en mayor medida. **Conclusión:** De igual forma el análisis inferencial determinó una relación directa y significativa entre funcionamiento familiar y actitudes sexuales ($r = .857$ y $p .000$). (21)

Rios, J. (Trujillo: 2024). En su trabajo de investigación Funcionamiento familiar y conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa. **Objetivo** determinar la relación entre el nivel de funcionamiento familiar y las conductas sexuales de riesgo en alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Telmo Hoyle de los Rios Huanchaco, Trujillo, 2023 **Metodología:** Enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y alcance descriptivo-correlacional. La **muestra** estuvo conformada por 114 adolescentes de ambos sexos, cuyas edades comprenden entre 16 y 19 años. Los **resultados** Indicaron que el 35,1% de los adolescentes mostró un funcionamiento familiar bajo y un riesgo elevado de adoptar conductas sexuales riesgosas; en cambio, el 14% mostró un funcionamiento familiar alto y un riesgo bajo de adoptar comportamientos

sexuales arriesgados. **Concluyendo** así, se evidenció que existe una relación estadística altamente significativa entre ambas variables ($p=0,000$). (22)

Regional

Cisneros, C. (Ayacucho: 2018). En su trabajo de investigación Funcionamiento familiar en los estudiantes del 5° de la Institución Educativa San Juan del distrito San Juan Bautista – del departamento de Ayacucho 2018. **Objetivo:** Determinar el funcionamiento familiar en los estudiantes del 5° de la Institución Educativa San Juan del distrito San Juan Bautista – del departamento de Ayacucho 2018. **Metodología:** Es cualitativo, descriptivo, observacional no probabilístico. **Muestra** de 90 estudiantes de ambos sexos. Los **resultados** El 77,8% de las familias sanjuaninas son de rango medio; el 19% son extremas y el 2,8% pertenecen a una familia balanceada. En resumen, podemos concluir que la mayoría de las familias de los alumnos son extremas en un sentido, lo que demuestra problemas en su funcionamiento debido al estrés; sus reglas suelen ser flexibles y comparten responsabilidades, pero no tienen mucho involucramiento entre sus miembros. En resumen, podemos asegurar que muchas de las familias de los alumnos son extremas en un sentido, lo que muestra problemas en su funcionamiento debido al estrés. Las reglas que tienen suelen ser flexibles y comparten responsabilidades, pero buscan sus espacios, lo cual genera escaso compromiso entre los miembros. (23)

De la Cruz, A. (Ayacucho: 2023). En su trabajo de investigación. Factores socioculturales y actitud frente a la planificación familiar en adolescentes varones de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”- Ascensión, Huancavelica 2023. **Objetivo:** Determinar la relación entre los factores socioculturales y la actitud frente a la planificación familiar en adolescentes varones de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”- Ascensión, Huancavelica 2023. **Metodología:** Tipo observacional y transversal, de nivel correlacional, utilizó como **técnica** la encuesta y **muestra** a 168 estudiantes. **Resultados:** Factores sociales: El 81.5% tiene entre 15 y 16 años, mientras que el 18.5% tiene entre 17 y 19 años; el 60.7% proviene de familias nucleares, el 16.7% de familias monoparentales y porcentajes más bajos de familias mixtas o extensas; el 61.3% no tiene pareja sentimental, en tanto que el 38.7% sí la posee; mientras que un porcentaje del 98.2% no tiene hijos, solo un pequeño porcentaje (1.8%) los tiene; la mayoría (66.1%) se informa acerca de planificación familiar a través de redes sociales, seguido por internet (25.5%) y porcentajes menores por televisión o radio; es no pobre para el 42.3%, pobre para el 41.6% y extremo pobre para un porcentaje del 16.1%. Elementos culturales: 76.2% proceden de áreas urbanas y 23.8% de áreas rurales; la mayoría son católicos (73.2%), seguidos por los evangélicos (14.3%) y, en menor medida, los ateos, presbiterianos y testigos de Jehová; el 51.2% afirma no haber empezado su vida sexual, mientras que el 25% lo hizo entre los 16 y los 19 años, el 23.2%

entre los 12 y los 15 años, y un pequeño porcentaje (0.6) a partir de los 19 años; el 78% no utilizó anticonceptivos y el 22%, sí; finalmente, el 90.5% no trabaja actualmente frente al 9.5%, que sí lo hace. El 97% de los adolescentes masculinos tiene una actitud positiva hacia la planificación familiar, mientras que el 3% la tiene negativa. **Conclusiones:** Los factores socioculturales no tienen relación significativa con la actitud de los adolescentes varones frente a la planificación familiar. (24)

2.2 Base teórica científica

2.2.1 Funcionalidad familiar

La funcionalidad familiar hace alusión a cómo una familia funciona y cumple con sus responsabilidades para satisfacer las necesidades de todos sus miembros y fomentar su bienestar. Esto incluye la habilidad de la familia para sostener relaciones saludables, comunicarse eficientemente, solucionar dificultades y ajustarse a las distintas fases del ciclo vital. Es un sistema en el que los integrantes se respaldan entre sí, se protegen y se desarrollan de manera integral. Significa la habilidad que tiene la familia de sostener relaciones saludables, comunicarse de manera efectiva, solucionar dificultades y ajustarse a las diferentes fases del ciclo vital. Es un sistema donde los integrantes se respaldan unos a otros, se cuidan y crecen de manera integral. (25)

La familia es la primera unidad social con la que cada individuo interactúa y el primer agente de socialización. En ella, se aprenden las pautas de comunicación con los demás, las formas de relacionarse y los primeros conocimientos emocionales (apego), intelectuales (lenguaje) o sensoriales (higiene, alimentación). Hoy en día existen diversas clases de unidades familiares: biparentales, monoparentales, extensas, con padres separados, adoptivas, reconstruidas, de acogida y otras. La familia es el lugar donde se aprenden los primeros conocimientos sensoriales (higiene, alimentación), emocionales (apego) e intelectuales (lenguaje), además de las pautas para comunicarse con otros y relacionarse. Hoy en día hay una gran variedad de unidades familiares, incluidas las monoparentales, biparentales, extensas, de padres separados, adoptivas, de acogida y reconstruidas. (19)

La funcionalidad familiar de acuerdo al modelo circunflejo de David Olson está estructurada en 5 dimensiones: (26)

Diversos autores proponen diferentes clasificaciones de la funcionalidad familiar. No obstante, para el presente estudio se considerarán cinco dimensiones, las cuales se describen a continuación:

2.2.1.1 Cohesión familiar.

La cohesión familiar es el nivel de unión, vínculo afectivo y compromiso que hay entre los integrantes de una familia. Es la conexión afectiva que posibilita la comunicación, el apoyo mutuo y el sentimiento de pertenencia en el seno de la familia. (27)

Para el desarrollo sano de los miembros, la cohesión familiar es un elemento importante, ya que ayuda a mejorar su bienestar social, psicológico y emocional.

2.2.1.2 Armonía familiar

Se refiere a una circunstancia en la que los integrantes de una familia viven juntos en armonía, paz y cooperación, valorando la comunicación, el respeto y la comprensión recíproca. Se distingue por la habilidad de apoyar y confiar mutuamente, expresar diferencias de manera constructiva y tener una visión más amplia de la familia y su contexto. Se distingue por la habilidad de confiar y brindar apoyo, expresar las diferencias de manera constructiva y tener una perspectiva más extensa de la familia y su contexto. (28)

La armonía familiar no es una condición inmutable, sino un proceso constante que necesita el empeño y la dedicación de todos los integrantes. Promover la armonía familiar ayuda al bienestar psicológico y emocional de cada miembro, consolidando los vínculos y generando un ambiente seguro y alegre. Promover la armonía en el hogar ayuda a que cada integrante goce de un bienestar psicológico y emocional, construyendo vínculos más fuertes y generando un entorno seguro y feliz. (21)

2.2.1.3 Comunicación

Los miembros de una familia se comunican entre sí mediante la transmisión de mensajes e información, tanto verbal como no verbal. Para el desarrollo de relaciones saludables, la creación de lazos afectivos y el crecimiento emocional de cada miembro familiar, es esencial. (29)

La comunicación familiar no solo incluye lo que se dice, sino también los gestos, los silencios, las expresiones de la cara, el tono de voz y otros modos de comunicación no verbal. La comunicación efectiva en el ámbito familiar posibilita:

- **Crear un ambiente de confianza y respeto:**

Si los integrantes de la familia sienten que se les escucha y comprende, el respeto y la confianza mutuos se fortalecen, lo que contribuye a una convivencia más armoniosa.

- **Resolver conflictos de manera saludable:**

La comunicación asertiva posibilita una expresión clara y constructiva de las emociones e ideas, lo cual hace más fácil la solución pacífica y efectiva de los conflictos.

- **Compartir experiencias y aprendizajes:**

Los miembros de una familia pueden intercambiar sus aprendizajes, experiencias y valores mediante la comunicación, lo que ayuda a construir una identidad familiar fuerte.

- **Promover el desarrollo emocional y social:**

La comunicación a nivel familiar tiene un impacto en el desarrollo emocional y social de sus integrantes, en particular de los adolescentes y niños, al ofrecerles un modelo de comunicación saludable y un ambiente seguro para que puedan expresar sus emociones.

Para resumir: La comunicación familiar es esencial para el progreso y el bienestar de la familia. Una comunicación eficaz fomenta relaciones saludables, refuerza los lazos emocionales y propicia el desarrollo emocional de cada integrante. Para que la familia progrese y esté bien, una comunicación fluida entre sus miembros es esencial. Una comunicación eficaz fomenta relaciones saludables, robustece los lazos emocionales y ayuda al desarrollo de las emociones en cada persona. (29)

2.2.1.4 Afectividad

En psicología, se emplea para señalar el conjunto de emociones y sentimientos de una persona, además del carácter que adopta un estado psíquico en particular.

La estructuración de los afectos abarca desde el nacimiento hasta la madurez. En un principio, estos se enfocan en las figuras más importantes de la vida durante su fase inicial, como la madre y, en menor grado, el padre. Con el tiempo, el niño puede canalizar sus sentimientos hacia otros miembros de la familia y posteriormente hacia personas externas a ella, sobre las cuales ejerce sus emociones con cada vez mayor independencia. Al principio, se dirigen a las figuras más importantes en la vida durante su fase más básica, como la madre y, en menor grado, el padre. Conforme el niño va creciendo, puede enfocar su afecto hacia otras personas de su familia y, posteriormente, a individuos ajenos a esta. En estas relaciones ejerce sus sentimientos con cada vez mayor autonomía. (29)

2.2.1.5 Roles

Es un conjunto de creencias, derechos, normas y comportamientos interrelacionados, tal como los conciben los individuos en una situación social.

Son los distintos deberes y funciones que cada miembro de la familia asume y realiza en el seno de la familia. Estos papeles pueden estar fundamentados en la edad, el género o incluso las capacidades o los gustos de cada individuo. (29)

2.2.2 Interpretación en tipos de familia

2.2.2.1 Familia funcional.

Una familia funcional es aquella cuyos integrantes se comunican de forma eficaz, interactúan sanamente, establecen límites definidos y se respaldan entre sí para enfrentar los retos. Se distingue por su capacidad de adaptarse, la flexibilidad en los roles y la habilidad para solucionar conflictos de forma constructiva. (25)

Características de una familia funcional:

- **Buena comunicación:** Los integrantes se escuchan de manera activa y expresan sus emociones y necesidades con respeto y honestidad.
- **Roles definidos:** Cada integrante entiende su rol en la familia y acepta sus obligaciones.
- **Apoyo emocional:** Se brinda afecto, comprensión y apoyo en momentos difíciles.
- **Límites claros:** Se implementan normas y reglas que contribuyen a conservar el respeto y el orden dentro de la familia.
- **Resolución de conflictos:** Se tratan las diferencias de forma constructiva y se persigue la búsqueda de soluciones que sean ventajosas para todos.
- **Flexibilidad:** La familia se adapta a los cambios y desafíos que se presentan.
- **Sentido de pertenencia:** Cada miembro se siente valorado, aceptado y parte importante de la familia.

2.2.2.2 Familia moderadamente funcional.

Una familia con un funcionamiento moderado es aquella en la que la dinámica familiar está en un punto medio entre una familia disfuncional y otra funcional. Esto significa que, aunque hay áreas de dificultad o conflicto, también se presentan instantes de comunicación, apoyo y resolución de problemas. Básicamente, se trata de una familia que funciona, pero tiene espacio para mejorar, en la cual sus integrantes colaboran para vencer desafíos y

afianzar sus vínculos. Esto significa que, aunque hay áreas de conflicto o dificultades, también hay instantes de comunicación, apoyo y solución de problemas. En esencia, es una familia que opera, aunque con posibilidades de mejorar, en la que sus integrantes colaboran para enfrentar desafíos y reforzar sus vínculos. (25)

Características de una familia moderadamente funcional:

- **Comunicación:** Si bien es posible que la comunicación sea abierta, también puede haber ocasiones en las que se tenga dificultad para resolver conflictos o expresar emociones de manera eficaz.
- **Apoyo emocional:** Hay un grado de apoyo emocional, pero puede ser limitado o inconsistente en determinadas circunstancias.
- **Roles familiares:** Los roles familiares pueden estar determinados, pero puede que no sean completamente evidentes o que todos los integrantes de la familia no estén de acuerdo con ellos.
- **Flexibilidad:** Aunque la familia es capaz de adaptarse a los desafíos y cambios, puede tener dificultades para mantener una estabilidad emocional o resolver conflictos de manera continua.
- **Resolución de problemas:** Los problemas pueden resolverse, aunque a veces el proceso puede ser mediante la asistencia de terceros o estrategias ineficaces.

2.2.2.3 Familia disfuncional.

Una familia disfuncional es aquella en la que los desacuerdos, el comportamiento inapropiado y, en ocasiones, el abuso de sus integrantes ocurre de manera recurrente y constante, lo cual conduce a que otros miembros se adapten a dichas conductas. En ocasiones, los niños crecen en familias así con la idea de que esa actitud es normal. Las familias disfuncionales son el resultado, principalmente, de adultos co-dependientes; no obstante, las adicciones, como la dependencia a sustancias (drogas, alcohol, etc.), también pueden tener un impacto. Otras raíces son los problemas de salud mental que no se tratan y los padres que emulan o intentan corregir demasiado a sus propios progenitores disfuncionales. En ocasiones, un padre inmaduro permitirá que el progenitor dominante maltrate a sus hijos. En ciertas situaciones, un padre poco maduro permitirá que el progenitor dominante maltrate a sus hijos. (30)

Suele ocurrir en situaciones en las que los padres están al borde de separarse y divorciarse. Aunque esto es cierto a veces, el vínculo matrimonial suele ser muy fuerte porque las faltas de los padres tienden a complementarse entre sí. En conclusión, no tienen otro lugar

al que ir. Aunque en algunos casos esto es verdad, con frecuencia el vínculo matrimonial es muy sólido porque las faltas de los padres realmente se complementan mutuamente. En síntesis, no cuentan con otro sitio al que puedan ir. No obstante, esto no quiere decir que la situación familiar esté necesariamente estable. Cualquier factor de estrés significativo, como una mudanza, el desempleo, una enfermedad, catástrofes naturales, la inflación o cualquier otro, tiene el potencial de deteriorar gravemente los conflictos actuales que impactan a los niños. Cualquier factor de estrés relevante, como el desempleo, una enfermedad, la inflación, desastres naturales o un cambio de residencia, entre otros, puede provocar que los conflictos actuales que impactan a los niños se agraven significativamente. (31)

Las familias disfuncionales no tienen barreras sociales, ni financieras, ni intelectuales. No obstante, hasta hace unas décadas, los expertos (como trabajadores sociales, terapeutas, maestros, consejeros y clérigos) no tomaron en serio la idea de una familia disfuncional, particularmente entre las clases media y alta. No obstante, hasta hace poco tiempo, los especialistas (consejeros, clérigos, terapeutas, maestros y trabajadores sociales) no tomaron en serio la idea de una familia disfuncional, sobre todo entre las clases alta y media. Cualquier intervención habría sido considerada como un incumplimiento de la sacralidad conyugal y un incremento en las posibilidades de divorcio (que, en aquel entonces, era socialmente inadmisibles). Históricamente, se suponía que los niños se enfrentarían a las circunstancias solos y obedecerían a sus padres (en última instancia al padre). (32)

Las siguientes características se presentan en las familias más disfuncionales:

- La ausencia de sensibilidad, entendimiento y empatía hacia algunos integrantes de la familia, en contraste con el hecho de mostrar una elevada empatía hacia uno o varios miembros de la familia (o incluso a mascotas) que presentan "necesidades especiales", ya sean reales o percibidas.
- Negación (la negativa de aceptar el comportamiento abusivo, a veces referida como el "elefante en la habitación").
- La falta de límites apropiados o la ausencia de ellos para uno mismo (por ejemplo, tolerar el maltrato por parte de otros, no expresar lo que se considera un comportamiento aceptable o inaceptable, soportar abuso sexual, emocional o físico).
- No respetar los límites de los demás (como, por ejemplo, deshacerse de pertenencias ajenas, realizar un contacto físico que la otra persona no desea, incumplir promesas significativas sin una razón válida o infringir deliberadamente un límite que otro individuo ha manifestado).
- Extremos en conflicto (una lucha excesiva o una argumentación insuficiente entre los integrantes de la familia).

- Discriminación o trato injusto hacia un miembro de la familia o a varios, a causa de su edad (por ejemplo, los adultos mayores o los niños), habilidades, raza, posición económica y otros factores. (Es posible que incluya la actitud frecuente de un miembro de apaciguamiento a costa de otros, o la aplicación desigual de las normas). (32)

2.2.3 *Adolescentes*

La adolescencia es la fase de paso de la infancia a la edad adulta, que suele ocurrir entre los 10 y los 19 años. Se distingue por transformaciones en lo físico, lo psicológico y lo social. Es un tiempo fundamental para el desarrollo, donde se producen cambios hormonales, se persigue la autonomía de los padres y se forma la identidad individual. Es una etapa de desarrollo esencial en la que se experimentan cambios hormonales, se busca autonomía respecto a los padres y se forma la identidad individual.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como la etapa entre los 10 y 19 años. (33)

- **Cambios físicos:** Se producen transformaciones físicas como el desarrollo acelerado, la pubertad (cambios en lo sexual) y otras alteraciones corporales, incluyendo el aumento del vello en las axilas y el púbico.
- **Cambios psicológicos:** Los jóvenes atraviesan transformaciones en su manera de pensar, sentir y actuar, como el desarrollo de la habilidad para razonar de forma abstracta, la búsqueda de independencia y la construcción de una identidad individual.
- **Cambios sociales:** La etapa de la adolescencia es un momento de socialización en el que los jóvenes interactúan con sus iguales, buscan colectivos a los que pertenecer y adquieren reglas sociales.
- **Etapas:** La adolescencia puede ser segmentada en tres etapas: la adolescencia temprana (de unos 10 a 13 años), la media (de 14 a 17 años) y la tardía (de 18 a 19 años).

2.2.4 *Actitudes sexuales en adolescentes*

Eysenck (1976) sostiene que hay una conexión entre la personalidad de un individuo y su sexualidad; es esta conexión la que origina el comportamiento sexual de cada persona, el cual puede ser diferente en cada caso. Por lo tanto, el comportamiento sexual no solo es puramente instintivo, sino que también puede estar influido por nuestra personalidad y por los determinantes sociales. En ese lugar, el comportamiento sexual no es solamente completamente instintivo, sino que también podría estar influido por nuestra personalidad y factores sociales. (34)

Por otro lado, este autor sostiene que la forma en que entendemos la sexualidad es a través de las actitudes sexuales, ya sean estas responsables, irresponsables, neutrales, negativas, apreciables o peligrosas. Estas se aprenden a partir de las experiencias individuales del sujeto en el ámbito familiar, comunitario y escolar. Considerando que estas son adquiridas a partir de las experiencias individuales en la familia, el colegio y la comunidad. (34)

Sin embargo, no hay actitudes generales para todos los adolescentes, ya que pueden variar según el individuo o su entorno. (35)

2.2.4.1 Componentes de actitudes sexuales

Hans Eysenck (1981) presentó el inventario de actitudes sexuales, diseñado para comprobar la incidencia que tiene la personalidad de una persona en sus características sexuales, a través de trece dimensiones. No obstante, la adaptación más reciente fue realizada por Loza para una población de adolescentes. Esta autora nos muestra cinco elementos de actitudes sexuales, entre ellos: (34)

2.2.4.2 Componente de Liberalismo

Se manifiesta a través de la tolerancia y la flexibilidad que una persona tiene en relación con sus creencias acerca de la sexualidad, sin incluir sentimientos de culpabilidad al respecto. Esto incluye cuestiones como la virginidad del sujeto, el aborto realizado por una mujer, el uso o no de anticonceptivos, los pensamientos sobre la homosexualidad y si comenzar o no su vida sexual y las opiniones sobre relaciones fuera del matrimonio. (34)

2.2.4.3 Componente de Puritanismo

Se distingue por estar más asociado a lo moral, y se ejerce solamente para la procreación y no tanto por el placer. Este componente trata de afirmaciones relacionadas con conductas de gran pudor y la negación de cualquier aspecto sexual. Al ser esta persona muy tradicional en cuanto a sus principios, actúa con un pensamiento conservador y una actitud rígida frente a la sexualidad, la masturbación, el desnudo y el acercamiento físico. Este componente trata de declaraciones relacionadas con comportamientos de pudor extremo y la negación de cualquier elemento sexual. Siendo esta persona muy tradicional en sus principios, con una mentalidad conservadora y una conducta rígida en cuanto a la desnudez, el acto de masturbarse y la cercanía física. (34)

2.2.4.4 Componente de Neuroticismo

Se relaciona con la estabilidad emocional de la persona en sí misma. En este caso, la persona expresa emociones de angustia o culpabilidad que surgen a partir de las

experiencias sexuales vividas en su vida; por ejemplo, frustración, miedos y ansiedad, todo relacionado con lo sexual. (34)

2.2.4.5 Componente de Excitabilidad sexual

Se refiere al placer sexual sin ningún tipo de compromiso, que se produce solo de forma irregular u ocasional. En este caso, el grado de excitación sexual está en consonancia con la exposición a estímulos sexuales. En este caso, el grado de excitación sexual se encuentra alineado con la presentación de estímulos sexuales. (34)

2.2.4.6 Componente de Inseguridad sexual

Aquí se puede observar la complejidad que enfrenta el individuo para expresar su sexualidad y relacionarse con otros del sexo opuesto. Al llegar a experimentar algún miedo o emociones de vergüenza hacia el coito. (34)

2.2.5 Niveles de actitudes sexuales según Eysenck (1976)

Evalúa el impacto que tiene la personalidad en la actitud del adolescente con respecto a su sexualidad. Que se dividen en:

2.2.5.1 Actitudes favorables

- **Componente liberalismo:** En este caso, la persona es tolerante y muestra flexibilidad en sus creencias sobre sexualidad.
- **Componente puritanismo:** En este caso, la persona no manifiesta de manera explícita lo que piensa acerca de la sexualidad y tiende a exhibir actitudes muy conservadoras y rígidas respecto a estos asuntos, pues se considera que hablar de ellos está prohibido.
- **Componente de excitabilidad:** Los individuos con esta actitud suelen tener pensamientos de carácter sexual sin compromiso alguno, que solo ocurren ocasionalmente.
- **Componente de inseguridad:** La persona tiene problemas para relacionarse con el sexo contrario y posee incertidumbres acerca de su rendimiento sexual.
- **Componente neuroticismo:** Esta actitud se refiere a los sentimientos de culpabilidad de un individuo por haber tenido experiencias sexuales placenteras en su vida.

2.2.5.2 Actitudes desfavorables

- **Componente liberalismo:** Aquí la persona manifiesta sin restricción sus pensamientos sobre temas como la virginidad, el aborto y la masturbación. De la

misma manera que su opinión sobre los estándares establecidos para hombres y mujeres con respecto a su sexualidad.

- **Componente puritanismo:** En este caso, a la persona le agrada ser observada y no tiene pensamientos fijos sobre temas corporales relacionados con el área genital (masturbación, coito o desnudez).
- **Componente excitabilidad:** Aquí, el individuo no siente placer al tener relaciones sexuales, lo que puede llevar a experiencias insatisfactorias, difíciles y potencialmente dolorosas.
- **Componente inseguridad:** Esta persona tiene una buena comunicación con su pareja y amigos, lo que le permite establecer relaciones interpersonales con otras personas, lo cual lo hace muy adaptable a nuevas circunstancias.
- **Componente neuroticismo:** En este caso, es probable que la persona sienta placer al mantener relaciones sexuales sin ningún tipo de culpa, lo que le permite no reprimir su comportamiento sexual.

2.2.5.3 Actitudes ambivalente.

Las personas que se encuentran en una actitud ambivalente todavía tienen dificultades para adoptar una postura definida acerca de lo que piensan y sienten sobre la sexualidad. No obstante, es posible entender que cuando alguien tiene una tendencia a una actitud favorable, su posición está orientada hacia la aceptación, y cuando tiende a una actitud desfavorable, su perspectiva se dirige hacia el rechazo. No obstante, se podría interpretar que cuando una persona tiende a tener una actitud favorable, su postura es de aceptación; y cuando tiende a tener una actitud desfavorable, su perspectiva es de rechazo. (34)

2.3 Definición conceptual y operativa de términos

2.3.1 Secundaria

La educación secundaria, o la secundaria, es el ciclo de la educación formal que se da después de la primaria y antes de la superior. (36)

2.3.2 Institución Educativa

Se entiende como la institución o el establecimiento que se dedica a instruir y formar a los alumnos, en el cual se llevan a cabo procesos educativos de forma formal.

2.3.3 Relación

Se emplea para caracterizar la relación o el enlace entre dos o más componentes. El término "relacionar" hace referencia a la acción de crear una relación o conexión entre personas, conceptos, hechos u objetos. "Unir", en cambio, puede tener una definición

más extensa, que incluye la conexión mental o de ideas y la unión de personas o entidades para un propósito común. (37)

2.3.4 Familia

Se entiende como el grupo de individuos unidos por lazos de parentesco, ya sea por afinidad, consanguinidad o adopción, que viven juntos y comparten vínculos afectivos.

2.3.5 Edad

La edad es el lapso de tiempo que abarca desde el nacimiento de una persona hasta un momento específico, generalmente calculado en años.

2.3.6 Sexo

La palabra sexo hace referencia a la condición biológica que permite diferenciar entre seres vivos masculinos y femeninos, teniendo en cuenta las características fisiológicas y anatómicas, como los cromosomas, las hormonas y los órganos reproductivos.

2.4 Hipótesis

Existe relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y las actitudes sexuales en los adolescentes del 5to año de secundaria en la IE. San Juan, Ayacucho. Agosto – octubre 2025.

2.5 Variables de estudio

Variable independiente

Funcionalidad familiar

- Cohesión familiar
- Armonía Familiar
- Comunicación
- Afectividad
- Roles

Variable dependiente

Actitudes sexuales

- Liberalismo (favorable – desfavorable)
- Puritanismo (favorable – desfavorable)
- Neuroticismo (favorable – desfavorable)
- Excitabilidad sexual (favorable – desfavorable)
- Inseguridad sexual (favorable – desfavorable)

Variable de control de tipo sociodemográfico

La edad y el sexo se tomarán como variables de control sociodemográficas, dado que no están directamente en la relación entre la variable dependiente y la independiente, pero tienen el potencial de incidir en los resultados.

- Edad
- Sexo

2.6 Operacionalización de variables de investigación

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA
V.I. Funcionalidad Familiar	Modo en que una familia funciona y desempeña sus funciones para atender las necesidades de sus integrantes y fomentar su bienestar.	Cuestionario FF-SIL	Cohesión familiar	Preguntas 1-3	Ordinal
				0-2 Disfuncional 3-4 Moderada 5-6 Funcional	
			Armonía familiar	Preguntas 4-6	Ordinal
				0-2 Disfuncional 3-4 Moderada 5-6 Funcional	
			Comunicación	Preguntas 7-9	Ordinal
				0-2 Disfuncional 3-4 Moderada 5-6 Funcional	
			Afectividad	Preguntas 10-12	Ordinal
				0-2 Disfuncional 3-4 Moderada 5-6 Funcional	
			Roles	Preguntas 13-15	Ordinal
				0-2 Disfuncional 3-4 Moderada 5-6 Funcional	
V.D. Actitudes sexuales en adolescentes	Tendencia a reaccionar, pensar y/o actuar frente a estímulos de carácter sexual	Inventario de Eysenck	Liberalismo	Preguntas 1,7,11,15,21,26,31,35,45	Ordinal
				0-4 Desfavorable 5-9 Favorable	
			Puritanismo	Preguntas 2,6,23,18,25,29,34,39,43	Ordinal
				0-4 Desfavorable 5-9 Favorable	
			Neuroticismo	Preguntas 3,10,16,19,13,28,36,37,41	Ordinal
				0-4 Desfavorable 5-9 Favorable	
			Excitabilidad sexual	Preguntas 4,8,14,17,22,27,33,40,44	Ordinal
				0-4 Desfavorable 5-9 Favorable	
			Inseguridad sexual	Preguntas 5,9,12,20,24,30,32,38,42	Ordinal
				0-4 Desfavorable 5-9 Favorable	

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

Aplicada

3.2 Enfoque de investigación

Cuantitativa

3.3 Nivel de investigación

Descriptivo, relacional, prospectivo y transversal

3.4 Población y muestra

Está constituido por 128 alumnos del 5^{to} año A, B, C, D y E de secundaria de la I.E. San Juan Ayacucho, matriculados actualmente, según la nómina de actas.

Tamaño de Muestra

Obtenidos por la siguiente formula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n: Tamaño de la muestra.

Z: 1,96 (nivel de confianza 95%)

p: 0,5 (proporción de éxito del 50%).

q: 1-p = 0,5

N: Tamaño de la población.

e: 0.05

$$= \frac{128 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2(128 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

n = 96

Muestreo

Probabilístico, aleatorio simple.

Unidad de muestra: un alumno del 5^{to} año A, B, C, D y E de secundaria de la IE.

San Juan Ayacucho. Agosto - octubre 2025.

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión:

- Alumnos matriculados y de asistencia constante del 5^{to} año A, B, C, D y E de secundaria.
- Alumnos que deseen participar voluntariamente en el estudio.
- Alumnos de ambos sexos

Exclusión:

- Alumnos matriculados y de asistencia irregular.
- Alumnos que no deseen participar voluntariamente en el estudio.

3.5 Técnica e instrumento de recolección de datos

Técnica: encuesta

Instrumento: El instrumento para medir la funcionalidad familiar (FF-SIL). Se encuentra estructurado en 15 preguntas con respuestas nunca, a veces y siempre, está estructurado en 5 dimensiones a saber:

- 1 al 3: Dimensión Cohesión familiar.
- 4 al 6: Dimensión Armonía familiar.
- 7 al 9: Dimensión Comunicación.
- 10 al 12: Dimensión Afectividad.
- 13 al 15: Dimensión Roles.

Para la evaluación la respuesta será considerada como:

- Nunca: 0 puntos
- A veces: 1 punto
- Siempre: 2 puntos

Llegando a los resultados de la funcionalidad familiar:

- Familia disfuncional de 0 a 10 puntos
- Familia moderadamente funcional: de 11 a 20 puntos
- Familia funcional: de 21 a 30 puntos (38)(39)

El instrumento para medir la actitud sexual fue con el inventario de actitudes sexuales de Eysenck modificado, que está estructurado en 45 preguntas con respuesta cierto, falso e indeciso, donde:

- 0: Falso e indeciso
- 1: Cierto

A su vez este cuestionario se encuentra estructurado en 5 dimensiones a saber:

- Dimensión Liberalismo: 1,7,11,15,21,26,31,35,45.
- Dimensión Puritanismo: 2,6,23,18,25,29,34,39,43.
- Dimensión Neuroticismo: 3,10,16,19,13,28,36,37,41.
- Dimensión Excitabilidad sexual: 4,8,14,17,22,27,33,40,44.
- Dimensión Inseguridad sexual: 5,9,12,20,24,30,32,38,42.

Para la evaluación se consideró

- En cada dimensión tienen 9 preguntas, con la siguiente puntuación:
- 0: Falso y duda
- 1: Cierto

Obteniendo las siguientes puntuaciones:

- 0 a 4 puntos = Actitud desfavorable
- 5 a 9 puntos = Actitud favorable

En total de la dimensión de la actitud sexual (incluyendo las 5 dimensiones)

- 0 a 22 puntos = Actitud desfavorable
- 23 a 45 puntos = Actitud favorable

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez

Pérez, Alejandro fue el encargado de crear y validar el primer cuestionario de la funcionalidad familiar (FF-SIL). Más adelante, en su estudio "Validez y confiabilidad del test de funcionamiento familiar - FF-SIL en estudiantes universitarios de una institución pública y privada de Lima", Militza Álvarez lo modificó. (38) (39).

La segunda prueba fue el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck (1976), el cual en su versión original tiene nueve dimensiones. Sin embargo, en la adaptación peruana de Loza (2003), solo se mantuvieron cinco: la excitabilidad, el puritanismo, la inseguridad sexual, el neuroticismo y el liberalismo; además se redujo a 45 ítems. (34) (40)

Fiabilidad

Escala de la funcionalidad familiar (FF-SIL). Sometidos a la estadística se obtuvo en el Alfa de Cronbach de 0,883, es alta fiabilidad. (39) (anexo N° 05)

Cuestionario de actitudes sexuales de Eysenck modificado. Sometidos a la estadística se obtuvo Kuder – Richardson 0,846. Encontrándose los siguientes resultados: Liberalismo (0,81), puritanismo (0,81), neuroticismo (0,88), excitabilidad sexual (0,90) e inseguridad sexual (0,83), es buena fiabilidad. (anexo N° 06)

3.6 Instrumento de recolección de datos

Ficha de recolección de datos

3.7 Instrumento de recolección de datos

Procedimiento

- Se solicitó la autorización de la Dirección de la Institución Educativa San Juan para el ingreso a las aulas del quinto grado de secundaria (secciones A, B, C, D y E), mediante una carta emitida por la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Previamente a la aplicación de los instrumentos, se desarrolló una sesión informativa dirigida a los estudiantes sobre la familia, sus tipos y otros aspectos relacionados con las variables de estudio. Esta actividad contó con el apoyo de un coasesor, psicólogo del Centro de Salud San Juan Bautista, cuya jurisdicción de intervención comprende la institución educativa.
- Además, se llevó a cabo la firma del consentimiento informado de los padres de familia a través de los tutores de las secciones 5.º A, B, C, D y E, lo que posibilitó que se aplicaran encuestas a los alumnos. Después de esto, se realizó una charla sobre la funcionalidad familiar para los padres, en la que participaron el coasesor y las internas del Centro de Salud de San Juan Bautista. Esta actividad ayudó a concientizar a los padres acerca del valor de su papel en el desarrollo integral de sus hijos. Después, se realizó una charla para los padres sobre la funcionalidad familiar, con la asistencia de las internas del Centro de Salud de San Juan Bautista y el coasesor. Esta actividad contribuyó a que los padres fueran conscientes de la relevancia que tiene su papel en el desarrollo total de sus hijos.
- Asimismo, teniendo en cuenta la disponibilidad de los padres de familia, se establecieron las fechas y horarios de intervención con antelación. Con este fin, se coordinó con el personal de salud del Centro de Salud de San Juan Bautista, que además lleva a cabo intervenciones en la institución educativa San Juan; esto permitió llevar a cabo correctamente las actividades programadas.
- Para finalizar, una vez terminado el trabajo de investigación, se proveerá a la institución educativa con un ejemplar del informe. Esto tiene como objetivo que sirva como insumo para adoptar medidas y diseñar estrategias enfocadas en reforzar el papel de la familia en el desarrollo de los alumnos.

Procesamiento de datos

Los datos fueron procesados en el Excel y a su vez en el paquete estadístico SPSS versión 26,0 se utilizó tablas para la prueba estadística del chi cuadrado para determinar la relación o asociación de las variables, mientras que en otras se realizó con la frecuencia.

RESULTADOS Y DISCUSION

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 01. Relación de la funcionalidad familiar con las actitudes sexuales en adolescentes.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR	ACTITUDES SEXUALES						
	ACTITUD DESFAVORABLE		ACTITUD FAVORABLE		TOTAL		
	N	%	N	%	N	%	
FAMILIA DISFUNCIONAL	1	1.0	4	4.2	5	5.2	X²: 7,220 GL: 2 P: 0.027
FAMILIA MODERADAMENTE FUNCIONAL	6	6.2	30	31.3	36	37.5	
FAMILIA FUNCIONAL	1	1.0	54	56.3	55	57.3	
TOTAL	8	8.3	88	91.7	96	100	

*Fuente: Ficha de recolección de datos

En la Tabla N.º 1 se presenta la relación entre la funcionalidad familiar y las actitudes sexuales de los estudiantes del 5.º año de secundaria de la Institución Educativa San Juan. Del 100% (96) de alumnos, se observa que predomina la familia funcional con 57,3% (55), de los cuales 56,3% (54) presentan actitud favorable.

Al someter los datos a la prueba estadística de chi cuadrado se obtuvo un valor de $X^2 = 7,220$, con 2 grados de libertad y un valor de $p = 0,027$ ($p < 0,05$), lo que indica que existe relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y las actitudes sexuales.

Diversos estudios respaldan los resultados del presente trabajo. En ese sentido, Lubis R., en la investigación titulada “Abordar los efectos indirectos de la función familiar hacia la intención sexual en estudiantes de secundaria”, evidenció que las actitudes sexuales y las normas subjetivas influyen conjuntamente en la intención sexual en un 43%, lo que demuestra una asociación significativa entre dichas variables.

Asimismo, **Quillas L.**, en el estudio “Funcionamiento familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa pública de Villa El Salvador”, reportó que el 90,5% presentó funcionalidad familiar saludable y el 64,5% actitud sexual favorable, evidenciando relación entre ambos constructos.

De igual manera, **Pumayali C.**, en la investigación “Funcionamiento familiar y actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021”, señaló que a mayor funcionamiento familiar se observa una actitud más favorable hacia la sexualidad, evidenciando asociación positiva entre las variables. Por su parte, **Aparicio S.**, en el estudio “Relación de funcionalidad familiar y

actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa de San Jerónimo, Cusco, 2023”, encontró relación directa y significativa entre funcionamiento familiar y actitudes sexuales ($r = 0,857$; $p = 0,000$).

Asimismo, **Ríos J.**, en la investigación “Funcionamiento familiar y conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa”, reportó que 35,1% presentó bajo funcionamiento familiar y alto riesgo de conductas sexuales de riesgo, mientras que 14% evidenció alto funcionamiento familiar y bajo riesgo, encontrando una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($p = 0,000$).

No obstante, existen investigaciones cuyos resultados difieren de los hallazgos del presente estudio. En ese sentido, Afiatin T., en la investigación titulada “Funcionamiento familiar: perspectivas de los adolescentes, encontró que los padres presentaban un adecuado desempeño en la calidad del rol (93%), en la actitud para manejar situaciones peligrosas (91%) y en la calidad de la relación familiar (88,83%). No obstante, se evidenció limitada apertura e implicación en la resolución de problemas, lo que sugiere la necesidad de fortalecer el rol parental dentro del funcionamiento familiar.

Los hallazgos muestran que hay un vínculo significativo entre la funcionalidad familiar y las actitudes sexuales de los adolescentes, lo que indica que el ambiente familiar tiene un rol relevante en cómo los estudiantes experimentan y perciben su sexualidad. Específicamente, se observa que los individuos de familias funcionales tienen más probabilidades de adoptar actitudes positivas. Esto podría estar vinculado a una comunicación, apoyo y orientación de mejor calidad dentro del hogar. Sin embargo, en menor proporción, los adolescentes pertenecientes a familias con un nivel de funcionalidad más bajo presentan actitudes menos favorables; esto evidencia el impacto que pueden tener las dificultades en la dinámica familiar sobre este aspecto. Por otra parte, los adolescentes de familias con un nivel de funcionalidad más bajo presentan actitudes menos favorables, lo que indica cómo los problemas en la dinámica familiar pueden tener un impacto en este aspecto.

Tabla 02. Funcionalidad familiar en los adolescentes.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR	N	%
FAMILIA DISFUNCIONAL	5	5.2
FAMILIA MODERADAMENTE FUNCIONAL	36	37.5
FAMILIA FUNCIONAL	55	57.3
TOTAL	96	100

*Fuente: Ficha de recolección de datos

En la Tabla N.º 2 se presenta la distribución del funcionamiento familiar en los estudiantes del 5.º año de secundaria de la Institución Educativa San Juan. Del 100% (96) de alumnos, se observa que predomina la familia funcional con 57,3% (55), seguida de la familia moderadamente funcional con 37,5% (36) y, finalmente, la familia disfuncional con 5,2% (5).

Estos resultados coinciden con los hallazgos de Lubis R., quien, en la investigación “Abordar los efectos indirectos de la función familiar hacia la intención sexual en estudiantes de secundaria”, reportó un predominio de la funcionalidad familiar. Del mismo modo, Afiatin T., en el estudio “*Funcionamiento familiar: perspectivas de los adolescentes*”, encontró que el 93% de los adolescentes percibían positivamente el funcionamiento familiar.

Pumayali C., en la investigación “Funcionamiento familiar y actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021”, reportó que el funcionamiento familiar se ubicó dentro del rango medio en 49,6%, evidenciando predominio de niveles intermedios de funcionalidad familiar.

De igual manera, **Quillas L.**, en la investigación “Funcionamiento familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa pública de Villa El Salvador”, evidenció que 90,5% de la muestra presentaba funcionalidad familiar saludable. Por su parte, **Aparicio S.**, en el estudio “Relación de funcionalidad familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa de San Jerónimo, Cusco, 2023”, reportó predominio de familias funcionales.

Por otro lado, hay autores que difieren con nuestra investigación, tal es el caso de **Cisneros C.**, en su estudio titulado “Funcionamiento familiar en los estudiantes del 5.º de la Institución Educativa San Juan del distrito San Juan Bautista – Ayacucho, 2018”, evidenció que gran parte de las familias se ubicaba en niveles extremos de funcionamiento, caracterizados por dificultades asociadas al estrés, reglas flexibles y distribución compartida de responsabilidades, lo que generaba escaso involucramiento entre los miembros de la familia.

Los hallazgos indican que la mayor parte de los jóvenes proviene de familias funcionales, lo cual demuestra, en términos generales, un ambiente familiar apropiado para su desarrollo. No obstante, se percibe también una cantidad significativa de alumnos que provienen de familias con un funcionamiento moderado, lo cual señala que no todos reciben el mismo grado de apoyo o dinámica familiar. A pesar de que el conjunto de familias disfuncionales es reducido, sigue siendo significativo, pues demuestra que algunos adolescentes podrían estar afrontando problemas más serios en su entorno familiar. En su totalidad, estos descubrimientos posibilitan entender que, aunque predomina un ambiente familiar positivo, hay variedad en las condiciones familiares de los alumnos, lo cual podría tener un impacto en distintos elementos de su desarrollo personal y social. En general, estos descubrimientos hacen posible entender que, aunque hay un contexto familiar positivo predominante, las realidades familiares de los alumnos son diversas y pueden tener un impacto en distintos elementos de su desarrollo personal y social.

Tabla 03. Actitudes sexuales en los adolescentes.

ACTITUDES SEXUALES	N	%
ACTITUD DESFAVORABLE	8	8.3
ACTITUD FAVORABLE	88	91.7
TOTAL	96	100

***Fuente:** Ficha de recolección de datos

En la Tabla N.º 3 se presenta la distribución de las actitudes sexuales en los estudiantes del 5.º año A, B, C, D y E de secundaria de la Institución Educativa San Juan. Del 100% (96) de alumnos, se observa que predomina la actitud favorable con 91,7% (88), mientras que 8,3% (8) presenta actitud desfavorable.

Algunos autores coinciden parcialmente con los resultados del presente estudio. **Pumayali C.**, en la investigación “Funcionamiento familiar y actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021”, encontró que las actitudes hacia la sexualidad se ubicaron en un nivel indiferente en 25,9% de las estudiantes, lo que evidencia la presencia de posturas no definidas frente a la sexualidad.

De manera consistente con los resultados del presente estudio, diversos autores han reportado hallazgos similares. En este sentido, Quillas L., en la investigación “Funcionamiento familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa pública de Villa El Salvador”, evidenció un predominio de actitudes sexuales favorables. Asimismo, Aparicio S., en el estudio “Relación de funcionalidad familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una

institución educativa de San Jerónimo, Cusco, 2023", encontró que los estudiantes presentaban una actitud favorable frente a la sexualidad.

Los hallazgos demuestran que la mayoría de los alumnos tiene actitudes positivas hacia la sexualidad, lo que podría ser una señal de mayor apertura, información o una percepción más positiva sobre este aspecto de su desarrollo. No obstante, a pesar de que el número de actitudes negativas es bajo, no se debe ignorar, pues representa a un grupo de adolescentes que probablemente enfrenta inseguridades, temores o falta de guía.

Tabla 04. Relación de la dimensión cohesión familiar de la funcionalidad familiar con la dimensión liberalismo de las actitudes sexuales en adolescentes.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR		ACTITUDES SEXUALES (LIBERALISMO)						
		ACTITUD DESFAVORABLE		ACTITUD FAVORABLE		TOTAL		
		N	%	N	%	N	%	
COHESIÓN	FAMILIA DISFUNCIONAL	8	8.3	2	2.1	10	10.4	X2: 3.751
	FAMILIA MODERADAMENT E FUNCIONAL	28	29.2	17	17.7	45	46.9	GL: 2
	FAMILIA FUNCIONAL	20	20.8	21	21.9	41	42.7	P: 0.153
TOTAL		56	58.3	40	41.7	96	100	

*Fuente: Ficha de recolección de datos

En la tabla N°04. Del 100% (96) de alumnos del 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa San Juan. Encontramos que predomina la familia moderadamente funcional con el 46.9% (45), de los cuales el 29.2% (28) tienen actitudes sexuales desfavorables y el 17.7% (17) actitudes sexuales favorables

Sometidos a la estadística tiene un X^2 : 3.751, grados de Libertad: 2, y valor $P > 0.05$, por lo que ambas variables no se relacionan y estadísticamente no es significativo. Existen autores que coinciden con el presente trabajo de investigación como: **Lubis, R.** En su trabajo de investigación encontró que el efecto moderador del control percibido de la conducta en la relación entre la actitud sexual y la intención sexual (3,76%) es mayor que en la relación entre la norma subjetiva y la intención sexual (3,31%).

Pumayali, C. En su trabajo de investigación Funcionamiento familiar y actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021. Reflejaron que el funcionamiento familiar de los estudiantes, se

encuentra dentro del rango medio con un 49,6%. Y que las actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa. **Aparicio, S.** En su trabajo de investigación Relación de funcionalidad familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa de san Jerónimo, Cusco, 2023. Los principales datos obtenidos en la investigación determinaron que la dimensión cohesión obtuvo un 55.3% corresponde al nivel dispersa, en cuanto a los factores de las actitudes sexuales un 68.8% al liberalismo.

Existen autores que no coinciden con el presente trabajo de investigación como: **Afiatin, T.** En su trabajo de investigación Funcionamiento familiar: perspectivas de los adolescentes. Se percibía que los padres tenían un buen rol en cuanto a la calidad de su rol (93%), la actitud para manejar situaciones peligrosas (91%) y la calidad de la relación (88,83%), por lo que se evidencia predomina la familia funcional. **Rios, J.** En su trabajo de investigación Funcionamiento familiar y conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa de Villa El Salvador. Señalaron que el 35,1% de adolescentes presentaron un bajo nivel de funcionamiento familiar y alto riesgo de adoptar conductas sexuales de riesgo.

Este descubrimiento contrasta con las investigaciones llevadas a cabo en entornos que han sido expuestos a programas de educación sexual integral (ESI) en escuelas, en los cuales la familia, aunque tiene una influencia significativa, no es el único agente que forma la actitud. En el caso de la I.E. San Juan Bautista, se observa que la unidad familiar sigue siendo sólida; por lo tanto, se puede concluir que, para cambiar las actitudes sexuales en esa población, es necesario trabajar directamente en fortalecer los vínculos familiares y la comunicación asertiva entre padres e hijos. De no ser así, en los hogares disfuncionales con falta de comunicación, la salud reproductiva será frecuentemente cubierta por mitos, información poco confiable o presión grupal, lo cual altera la postura hacia una sexualidad sana.

Tabla 05. Relación de la dimensión armonía familiar de la funcionalidad familiar con la dimensión puritanismo de las actitudes sexuales en adolescentes.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR		ACTITUDES SEXUALES (PURITANISMO)						
		ACTITUD DESFAVORABLE		ACTITUD FAVORABLE		TOTAL		
		N	%	N	%	N	%	
ARMONIA FAMILIAR	FAMILIA DISFUNCIONAL	5	5.2	6	6.3	11	11.5	X2: 0.336
	FAMILIA MODERADAMENTE FUNCIONAL	19	19.8	33	34.4	52	54.2	GL: 2
	FAMILIA FUNCIONAL	12	12.5	21	21.9	33	34.4	P: 0.845
	TOTAL	36	37.5	60	62.5	96	100	

*Fuente: Ficha de recolección de datos

En la Tabla N.º 5 se presenta la relación entre la dimensión armonía familiar de la funcionalidad familiar y la dimensión puritanismo de las actitudes sexuales en adolescentes. Del 100% (96) de estudiantes del 5.º año de secundaria de la Institución Educativa San Juan, se observa que predomina la familia moderadamente funcional con 54,2% (52). Dentro de este grupo, 34,4% (33) presentan actitudes sexuales favorables y 19,8% (19) actitudes sexuales desfavorables hacia el puritanismo. Asimismo, en las familias funcionales se encontró 34,4% (33), de los cuales 21,9% (21) mostraron actitud favorable y 12,5% (12) actitud desfavorable. En las familias disfuncionales se registró 11,5% (11), con 6,3% (6) de actitud favorable y 5,2% (5) desfavorable. La prueba de chi cuadrado no evidenció asociación estadísticamente significativa entre las variables ($X^2 = 0,336$; gl = 2; p = 0,845).

Algunos autores coinciden con los resultados del presente estudio. **Lubis R.**, en la investigación titulada “Abordar los efectos indirectos de la función familiar hacia la intención sexual en estudiantes de secundaria”, reportó que la contribución de la norma subjetiva al control percibido de la conducta fue de 16,32%, siendo superior a la influencia de la actitud sexual sobre el control percibido de la conducta (14,14%) y a la relación entre la actitud sexual y la norma subjetiva (9,55%). Estos hallazgos evidencian que los factores vinculados al entorno social y familiar desempeñan un papel relevante en la formación de la intención sexual en los estudiantes, lo cual guarda concordancia con los resultados del presente trabajo.

Pumayali C., en su investigación titulada “Funcionamiento familiar y actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021”, encontró que el funcionamiento familiar de las estudiantes se ubicó predominantemente dentro del rango medio con 49,6%. Asimismo, reportó que las

actitudes hacia la sexualidad se situaron en un nivel indiferente en 25,9% de las estudiantes. Estos resultados guardan relación parcial con el presente estudio, al evidenciar que la funcionalidad familiar intermedia se asocia con posturas no definidas frente a la sexualidad.

Sin embargo, **Aparicio S.**, en su estudio “Relación de funcionalidad familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa de San Jerónimo, Cusco, 2023”, reportó que el 64% presentó actitudes desfavorables en la dimensión puritanismo, predominando estas sobre las favorables.

Por su parte, **Ríos J.**, en la investigación “Funcionamiento familiar y conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa”, encontró que el 35,1% de los adolescentes presentó bajo funcionamiento familiar asociado a un alto riesgo de adoptar conductas sexuales de riesgo.

Este descubrimiento nos dice que la mayor parte de los participantes provienen de contextos familiares relativamente funcionales, lo que podría tener efectos positivos en el desarrollo integral de los jóvenes, dado que un entorno familiar estable propicia la comunicación en casa, el establecimiento de normas claras y el apoyo emocional. Conduciendo a conductas sexuales y acciones positivas en su desarrollo integral.

Sin embargo, también es importante señalar que hay un porcentaje de alumnos que pertenecen a familias disfuncionales, aunque sea pequeño. Este tipo de ambiente se convierte en un factor de riesgo para la adopción de comportamientos sexuales poco saludables, especialmente si no existen redes alternativas de apoyo, como maestros, orientadores escolares o programas de educación sexual integral.

Tabla 06. Relación de la dimensión comunicación de la funcionalidad familiar con la dimensión neuroticismo de las actitudes sexuales en adolescentes.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR		ACTITUDES SEXUALES (NEUROTICISMO)						
		ACTITUD DESFAVO RABLE		ACTITUD FAVORABLE		TOTAL		
		N	%	N	%	N	%	
COMUNICACIÓN	FAMILIA DISFUNCIONAL	7	7.3	3	3.1	10	10.5	X2: 3.401
	FAMILIA MODERADAME NTE	24	25.0	37	38.5	61	63.5	GL: 2
	FAMILIA FUNCIONAL	10	10.4	15	15.6	25	26.0	P: 0.183
	TOTAL	41	42.7	55	57.2	96	100	

*Fuente: Ficha de recolección de datos

En la Tabla N.º 6 se presenta la relación entre las variables estudiadas en los estudiantes del 5.º año de secundaria de la Institución Educativa San Juan. Del 100% (96) de alumnos, se observa la predominancia de la familia moderadamente funcional con 63,5% (61). Dentro de este grupo, 38,5% (37) presentan actitud favorable y 25% (24) actitud desfavorable.

Al someter los datos a la prueba estadística de chi cuadrado se obtuvo un valor de $X^2 = 3,401$, con 2 grados de libertad y un valor de $p = 0,183$ ($p > 0,05$), lo que indica que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas.

Existen autores cuyos hallazgos coinciden con el presente estudio. **Lubis R.**, en la investigación “Abordar los efectos indirectos de la función familiar hacia la intención sexual en estudiantes de secundaria”, reportó que el efecto moderador del control percibido de la conducta en la relación entre la actitud sexual y la intención sexual fue de 3,76%, superior al observado entre la norma subjetiva y la intención sexual (3,31%), señalando además que las actitudes sexuales y las normas subjetivas pueden influir conjuntamente en la intención sexual en un 43%. Estos resultados evidencian la participación de factores familiares y sociales en la formación de las actitudes sexuales.

De manera similar, **Afiatin T.**, en el estudio “Funcionamiento familiar: perspectivas de los adolescentes”, encontró que, aunque los padres mostraban disposición para manejar situaciones peligrosas y responder a los problemas, se percibía limitada apertura e implicación en la resolución de estos, lo cual influye en la dinámica familiar. Asimismo, **Pumayali C.**, en la investigación “Funcionamiento familiar y actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del

Cusco, 2021”, reportó que las actitudes hacia la sexualidad se ubicaron en un nivel indiferente en 25,9% de las estudiantes. Por su parte, **Aparicio S.**, en el estudio “Relación de funcionalidad familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa de San Jerónimo, Cusco, 2023”, encontró un 59,7% en la dimensión neuroticismo.

Sin embargo, algunos autores presentan resultados que difieren del presente estudio. **Ríos J.**, en la investigación “Funcionamiento familiar y conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa de Villa El Salvador”, encontró que el 14% presentó alto funcionamiento familiar asociado a bajo riesgo de adoptar conductas sexuales de riesgo.

En la actualidad, los adolescentes están expuestos a una gran cantidad de información relacionada con la sexualidad, gran parte de ella difundida a través de las redes sociales y, en ocasiones, carente de sustento científico. En este contexto, la funcionalidad familiar adquiere un papel fundamental, ya que no solo implica la ausencia de conflictos, sino también la existencia de comunicación, confianza, apoyo y acompañamiento durante el proceso de desarrollo.

Los resultados del presente estudio sugieren que un entorno familiar funcional favorece el desarrollo de actitudes sexuales más responsables, al proporcionar a los adolescentes espacios de orientación y diálogo que les permiten tomar decisiones informadas. Si bien la mayoría de los participantes evidenció una adecuada funcionalidad familiar y actitudes sexuales favorables, el grupo que presentó condiciones menos favorables pone de manifiesto la importancia de fortalecer las relaciones familiares y promover una comunicación abierta sobre sexualidad. En este sentido, la educación sexual debe ser entendida como una responsabilidad compartida entre la familia y la institución educativa, siendo el hogar el primer espacio de formación en valores, afectividad y toma de decisiones responsables.

Tabla 07. Relación de la dimensión afectividad de la funcionalidad familiar con la dimensión excitabilidad de las actitudes sexuales en adolescentes.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR		ACTITUDES SEXUALES (EXITABILIDAD)						
		ACTITUD DESFAVORABLE		ACTITUD FAVORABLE		TOTAL		
		N	%	N	%	N	%	
AFECTIVIDAD	FAMILIA DISFUNCIONAL	7	7.3	3	3.1	10	10.4	X2: 9.048
	FAMILIA MODERADAMENTE FUNCIONAL	15	15.6	37	38.5	52	54.2	GL: 2
	FAMILIA FUNCIONAL	7	7.3	27	28.1	34	35.4	P: 0.011
TOTAL		29	30.2	67	69.8	96	100	

*Fuente: Ficha de recolección de datos

En la Tabla N.º 7 se presenta la relación entre las variables evaluadas en los estudiantes del 5.º año de secundaria de la Institución Educativa San Juan. Del 100% (96) de alumnos, se observa que predomina la familia moderadamente funcional con 54,2% (52). Dentro de este grupo, 38,5% (37) presentan actitud favorable y 15,6% (15) actitud desfavorable.

Al aplicar la prueba estadística de chi cuadrado se obtuvo un valor de $X^2 = 9,048$, con 2 grados de libertad y un valor de $p < 0,05$, lo que indica que existe relación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas.

Algunos autores coinciden con los resultados del presente estudio. Pumayali C., en la investigación “Funcionamiento familiar y actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021”, encontró que el funcionamiento familiar se ubicó en un rango medio en 49,6%, mientras que las actitudes hacia la sexualidad se situaron en un nivel indiferente en 25,9% de las estudiantes.

Asimismo, Aparicio S., en el estudio “Relación de funcionalidad familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa de San Jerónimo, Cusco, 2023”, reportó un 62,5% en la dimensión excitabilidad sexual, evidenciando la influencia del contexto familiar en las actitudes sexuales.

Sin embargo, algunos autores presentan resultados que no coinciden con el presente estudio. Lubis R., en la investigación “Abordar los efectos indirectos de la función familiar hacia la intención sexual en estudiantes de secundaria”, reportó contribuciones de la actitud sexual al control percibido de la conducta de 14,14% y de la actitud sexual a la norma subjetiva de 9,55%.

De igual manera, Ríos J., en la investigación “Funcionamiento familiar y conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa”, encontró que 35,1% de los adolescentes presentó bajo funcionamiento familiar asociado a alto riesgo de conductas sexuales de riesgo.

Estos resultados nos invitan a ver al adolescente no como un sujeto pasivo que se ha de moldear, sino como un agente libre en formación. La sexualidad es una de las esferas más íntimas de la libertad humana, y la verdadera autonomía requiere de una base sólida para no convertirse en libertinaje o en decisiones basadas en la ignorancia.

El valor humano de este descubrimiento radica en que la funcionalidad familiar no consiste en imponer dogmas, sino en ofrecer estabilidad emocional para que el joven pueda ser el arquitecto de sus propias decisiones. Una familia que respeta la individualidad de cada uno de sus integrantes y les ofrece información veraz es una familia funcional; es un lugar libre donde el joven aprende que ser libre implica tener la responsabilidad de cuidar tanto de sí mismo como de los demás. Una familia funcional es la que respeta la individualidad de cada miembro y les proporciona información verdadera; es un ambiente de libertad en el que el joven comprende que ser libre implica tener la responsabilidad de cuidarse a sí mismo y a los demás.

Tabla 08. Relación de la dimensión roles de la funcionalidad familiar con la dimensión inseguridad de las actitudes sexuales en adolescentes.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR		ACTITUDES SEXUALES (INSEGURIDAD)						
		ACTITUD DESFAVORABLE		ACTITUD FAVORABLE		TOTAL		
		N	%	N	%	N	%	
		N	%	N	%	N	%	
ROLES	FAMILIA DISFUNCIONAL	4	4.2	7	7.3	11	11.5	X2: 0.461
	FAMILIA MODERADAMENTE FUNCIONAL	19	19.8	29	30.2	48	50.0	GL: 2
	FAMILIA FUNCIONAL	12	12.5	25	26.0	37	38.5	P: 0.794
TOTAL		35	36.5	61	63.5	96	100	

*Fuente: Ficha de recolección de datos

En la Tabla N.º 8 se presenta la relación entre las variables evaluadas en los estudiantes del 5.º año de secundaria de la Institución Educativa San Juan. Del 100% (96) de alumnos, se observa la predominancia de la familia moderadamente funcional con 50% (48). Dentro de este grupo, 30,2% (29) presentan actitud favorable y 19,8% (19) actitud desfavorable.

Al someter los datos a la prueba estadística de chi cuadrado se obtuvo un valor de $X^2 = 0,461$, con 2 grados de libertad y un valor de $p > 0,05$, lo que indica que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas.

Los resultados del presente estudio coinciden parcialmente con los hallazgos de De la Cruz A., quien, en la investigación “Factores socioculturales y actitud frente a la planificación familiar en adolescentes varones de la Institución Educativa ‘La Victoria de Ayacucho’ – Ascensión, Huancavelica, 2023”, encontró que el 97 % de los adolescentes presentó una actitud favorable frente a la planificación familiar. De manera similar, en la presente investigación predominó la actitud favorable en la dimensión inseguridad sexual (63,5 %).

Los resultados del presente estudio difieren de los reportados por Aparicio S., quien, en la investigación “Relación de funcionalidad familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa de San Jerónimo, Cusco, 2023”, encontró que el 67,6 % de los adolescentes presentó actitudes desfavorables en la dimensión inseguridad sexual. En contraste, en la presente investigación predominó la actitud favorable (63,5 %), aunque no se evidenció una relación estadísticamente significativa entre la dimensión roles de la funcionalidad familiar y la dimensión inseguridad de las actitudes sexuales ($p = 0,794$). Estas diferencias podrían atribuirse a las características socioculturales de la población estudiada,

al entorno familiar y educativo, así como a las particularidades de cada contexto, factores que influyen en la formación de las actitudes sexuales durante la adolescencia.

Según los resultados obtenidos, se observa que, aunque un mayor número de estudiantes provenientes de familias funcionales y moderadamente funcionales presenta actitudes sexuales positivas, esta tendencia no es lo suficientemente consistente como para establecer una relación significativa entre los roles familiares y la inseguridad en las actitudes sexuales. En este sentido, se puede inferir que la forma en que los adolescentes experimentan y gestionan su sexualidad no depende únicamente de la distribución de los roles familiares, sino que también está influenciada por diversos factores del entorno social, educativo y del desarrollo personal. Por ello, se reconoce que el desarrollo de las actitudes sexuales en la adolescencia constituye un proceso complejo y multifactorial, en el que la familia representa un elemento importante, pero no determinante por sí sola.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y las actitudes sexuales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. San Juan ($p < 0.05$).
2. Se evidenció que predomina la familia funcional, alcanzando un 57.3% de los estudiantes evaluados.
3. Se observó que predominan las actitudes sexuales favorables, con un 91.7% en los estudiantes encuestados.
4. No se encontró relación estadísticamente significativa entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y la dimensión liberalismo de las actitudes sexuales ($p > 0.05$).
5. No se evidenció relación significativa entre la dimensión armonía familiar y la dimensión puritanismo de las actitudes sexuales ($p > 0.05$).
6. No se halló relación significativa entre la dimensión comunicación familiar y la dimensión neuroticismo de las actitudes sexuales ($p > 0.05$).
7. Se identificó una relación significativa entre la dimensión afectividad familiar y la dimensión excitabilidad de las actitudes sexuales ($p < 0.05$).
8. No se encontró relación significativa entre la dimensión roles familiares y la dimensión inseguridad de las actitudes sexuales ($p > 0.05$).

RECOMENDACIONES

1. La Dirección de la Institución Educativa San Juan debe implementar un programa trimestral de escuela para padres, mediante charlas y talleres orientados al fortalecimiento de la comunicación y las relaciones familiares, con apoyo del área de Tutoría.
2. El área de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) puede desarrollar sesiones mensuales de educación sexual integral, enfocadas en la prevención de riesgos, aclaración de mitos y promoción de actitudes sexuales responsables en los estudiantes.
3. El Centro de Salud de San Juan Bautista, en coordinación con la institución educativa, debe implementar campañas, charlas y consejerías dirigidas a estudiantes y padres de familia, complementadas con visitas domiciliarias del equipo multidisciplinario de salud a estudiantes en situación de riesgo, a fin de brindar orientación y seguimiento familiar.
4. La Municipalidad Distrital, en coordinación con la institución educativa, puede promover actividades comunitarias semestrales, como ferias, talleres y programas, orientadas a fortalecer la convivencia familiar y los estilos de vida saludables.

BIBLIOGRAFÍA

1. Moreno A. La Adolescencia. Primero ed. Barcelona: MEDIA active S.L.; 2007. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/110987/9/La%20adolescencia%20CAST.pdf>.
2. Rodriguez, M. Del Barrio, M. Carrasco M. El libro de familia un G.P.S. Educativo. Primero ed. Sevilla: Gandulfo impresiones S.L.; 2021. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://www.defensordelpuebloandaluz.es/sites/default/files/La_Familia_GPS_COMPLETO_.pdf.
3. Lopez F. Sexualidad en la adolescencia ¿Y que podemos hacer con los adolescentes los diferentes agentes educativos? Universidad de Salamanca ed. Salamanca; 2014. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://www.adolescenciasema.org/uuario/documentos/24-34%20Sexualidad%20en%20la%20adolescencia.pdf>.
4. Bravo S. Infecciones de transmisión sexual. Primero ed. Quito; 2022. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/pmea/catalog/download/4/37/51?inline=1>.
5. Hidalgo M. Desarrollo durante la adolescencia: Aspectos físico, psicologicos y sociales. Primero ed. Londres; 2017. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>.
6. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES 2025. Informe sobre datos de adolescentes Lima; 2024. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/3364616-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2024>.
7. Colegio de ciencias y humanidades Dirección General portal padres de familia. La Familia. Primero ed. Mexico; 2017- Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>.
8. Revista de Psicología y Educación / Journal of Psychology and Education. Conductas sexuales de riesgo en adolescentes de Latinoamérica. Primero ed. España; 2022. Disponible en:

https://www.google.com/search?q=comportamientos+sexuales+en+america+latina&og=comportamientos+sexuales+en+america+latina&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEUUYOdIBCjMxNjkzajBqMTWoAgCwAgA&sourceid=chrome&ie=UTF-8.

9. Fondo de población de las Naciones Unidas (UNFPA). Guía para profesores sobre educación sexual Suiza; 2021. Disponible en: <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositiosinstitucionales/Manuales-de-Convivencia/Principales-noticias-de-los-medios-decomunicacion/357856:Entrevistas-a-Jorge-Parra-de-la-UNFPA>.
10. Organización Mundial de la Salud (OMS), Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA. Salud Sexual y Reproductiva de los adolescentes; 2019. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/adolescent-sexual-and-reproductive-health>.
11. Organización Mundial de la Salud (OMS). Infecciones de Transmisión Sexual en la adolescencia. Primero ed. Barcelona; 2024. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/infecciones-transmision-sexual>.
12. Lopez, G. Guaimaro, Y.. El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. Primero ed. Mexico; 2015. Disponible en: <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>.
13. Pozo M. La familia y su influencia en el comportamiento de los niños en el aula. Primero ed. Guayaquil; 2020. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/61c192df44f3e45edb01a67d9709c02e.pdf>.
14. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2023 (ENDES) Lima; 2023 Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1950/libro.pdf.
15. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2018 Lima; 2018. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/index1.html.
16. Jones M. Actitudes de los adolescentes sexualmente Ayacucho; 2022 Disponible en: https://www.google.com/search?q=adolescentes+sobre+actitudes+sexuales+en+I.E.+San+Juan+Bautista+ayacuccho&sca_esv=3ea4427666064e64&ei=7pt9aKfUA-Pa1sQPkamyqQI&ved=0ahUKEwing7Wk6syOAxVjrZUCHZGULCUQ4dUDCBA&og=adolescentes+sobre+actitudes+.

17. Lubis R. Abordar los efectos indirectos de la función familiar hacia la intención sexual en estudiantes de secundaria. Universitas Padjadjaron ed. Indonesia: [Tesis pregrado]; 2021. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://scik.org/index.php/cmbn/article/viewFile/5764/2960>.
18. Afiatin, T. Ratna, E. Funcionamiento familiar: perspectivas de los adolescentes. Diponegoro University ed. Indonesia: [Tesis pregrado]; 2022. Disponible en: <file:///C:/Users/User/Downloads/79-Article%20Text-654-2-10-20221114.pdf>.
19. Quillas L. Funcionamiento familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de Villa el Salvador 2020. Universidad Autonoma del Perú ed. Lima: [Tesis pregrado]; 2020. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3556/Quillas%20Condo%2c%20L.%20A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
20. Pumayali C. Funcionamiento familiar y actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021. Universidad Andina del Cusco ed. Cusco: [Tesis pregrado]; 2021. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://repositorio.uandina.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/76a81211-65ba-4646-a136-0aa348ff7a06/content>.
21. Aparicio S. Relación de funcionalidad familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa de san jerónimo, cusco, 2023. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cuso ed. Cusco: [Tesis pregrado]; 2023. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/9889/253T20241603_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
22. Rios J. Funcionamiento familiar y conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa. Universidad Nacional de Trujillo ed. Trujillo: [Tesis pregrado]; 2024. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f8df0478-99df-4abc-8923-356922523d72/content>.
23. Cisneros C. Funcionamiento familiar en los estudiantes del 5° de la Institución Educativa San Juan del distrito San Juan Bautista – del departamento de Ayacucho 2018. Universidad Católica los Angeles de Chimbote ed. Ayacucho: [Tesis pregrado]; 2018. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19871>.

24. De la Cruz, A. Factores socioculturales y actitud frente a la planificación familiar en adolescentes varones de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”- Ascensión, Huancavelica 2023. Universidad Nacional de Huancavelica ed. Ayacucho: [Tesis pregrado]; 2023. Disponible en:https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNH_08a13b58ac8431d5a7278859bb241f9d.
25. Reyes, S. Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Universidad Nacional de Barranca, Peru ed. Barranca: [Trabajo investigación]; 2018. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682022000200127.
26. Olson D. Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. Primero ed. Madrid; 2000, Disponible en: <https://www.ceupe.com/blog/modelo-circumplejo-de-david-olson.html>.
27. Aroca C. Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivo y de construcción conjunta : revisión de las investigaciones. Universidad de Salamanca ed. Salamanca; 2012. Disponible en:<https://www.torrossa.com/en/resources/an/3024081>.
28. Bersabé R. Análisis psicométricos de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. Universidad de Oviedo - España ed. Oviedo; 2001. Disponible en:<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/727/72713422.pdf>.
29. López C. Percepción de los estilos educativos parentales e inadaptación en menores pediátricos. Universidad de Murcia - España ed. Murcia; 2009. Disponible en: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/71511/69001>.
30. Ttoop, D. Manteller, J. perdonar a nuestros padres, perdonarnos a nosotros mismos: Hijos Adultos curación de las Familias disfuncionales. Primero ed. Madrid; 1997.
31. Michael, E. Bowen, M. Evaluación familia. Primero ed.; 1988, Dispónible en:https://es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional.
32. Nancy, J. Napier, C. Recreando Tu Auto: Ayuda para los Hijos Adultos de Familias disfuncionales. Primero ed.; 1990. Disponible en:https://es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional.
33. Bulletin of the World Health Organization 2007; 85:660-667.. Elaboración de un patrón OMS de crecimiento de escolares y adolescentes Ginebra; 2007. Disponible en: [chrome-](#)

- extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/106596580/growthref_who_bull_es-libre.pdf?1697297979=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DElaboracion_de_un_patron_OMS_de_crecimie.
34. Eysenck H. Inventario de actitudes sexuales de EYSENCK Londres; 1976. Disponible en:
https://www.google.com/search?sca_esv=0b639ec00bc43c37&cs=0&q=Inventario+de+Actitudes+Sexuales+de+Eysenck+%281976%29&sa=X&ved=2ahUKEwjFpf6RtOOOAxxFGLkGHachKOkQxccNegQIAxAB&mstk=AUtExfAT66_NUh5y3-TbTZV06rWbyjIKKEWqoaRIL2z5V-F4m2ePK0Pb0.
35. Jimenez M. Los estilos educativos parentales y su relación con las conductas de los adolescentes. Universidad Pontificia de Salamanca ed. Salamanca: [Tesis pregrado]; 2009. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31586187/Familia.___N.%C2%BA_39._Paginas_77-104-libre.pdf?1391435930=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLos_estilos_educativos.p.
36. Braslavsky C. La educación secundaria ¿Cambio o inmutabilidad? Primero ed. Buenos Aires: Santillana S.L.; 2001. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54914678/362915412-Braslavsky-La-educacion-secundaria-cambio-o-inmutabilidad-pdf-libre.pdf?1509838858=&response-content-disposition=inline%3B+fi>.
37. Ñaupas, H. Mejia, E. Novoa, E. Villagómes, E. Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y redacción de la Tesis. Cuarta ed. Bogota: Ediciones de la U; 2014. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=VzOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=%C3%B1aupas+metodologia+de+la+investigacion&ots=RXJt9Gd3XU&sig=95YIcts0H1RXZRvKPpXEUWIoBJQ#v=onepage&q&f=false>
38. Alvarez M. Validez y confiabilidad del Test de funcionamiento familiar (FF-SIL) En estudiantes universitarios de una Institución pública y privada de Lima. Universidad Nacional Federico Villarreal ed. Lima: [Tesis posgrado]; 2018. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/2870/UNFV_FP_Alvarez_Machuca_Militza_Carmen_Virginia_Segunda_especialidad.pdf?sequence=6&isAllowed=y.

39. Perez A. Test Funcionalidad Familiar (FF-SIL) Madrid; 2014. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://academia.inperitajesocial.com/wp-content/uploads/2020/05/3-Cuestio-FF-SIL-Funcionamiento-Familiar.pdf>.
40. Loza E. Validacion y fiabilidad del inventario de actitudes sexuales de Eysenck modificado Lima; 2003. Disponible en: https://www.google.com/search?q=Loza+adapatacion+del+inventario+de+actitudes+sexuales+de+eysenck&cs=0&sca_esv=0b639ec00bc43c37&ei=k3OJaNrpNOe45OUPjtjsiQQ&ved=0ahUKEwia_8uteOOAxVnHLkGHQ4sO0EQ4dUDCBA&uact=5&oq=Loza+adapatacion+del+inve.

ANEXOS

Anexo 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Funcionalidad familiar y actitudes sexuales en adolescentes del 5to año de secundaria en la I.E. San Juan, Ayacucho. Agosto - octubre 2025”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
GENERAL: ¿Cuál es la relación de la funcionalidad familiar con las actitudes sexuales en adolescentes? ESPECIFICOS • ¿Conocer el nivel de funcionalidad familiar de los adolescentes? • ¿Conocer el nivel de las actitudes sexuales en los adolescentes? • ¿Cuál es la relación de la dimensión armonía familiar de la funcionalidad familiar con la dimensión puritanismo de las actitudes sexuales en adolescentes? • ¿Cuál es la relación de la dimensión comunicación de la funcionalidad familiar con la dimensión neuroticismo de las actitudes sexuales en adolescentes? • ¿Cuál es la relación de la dimensión afectividad de la funcionalidad	GENERAL: Determinar relación de la funcionalidad familiar con las actitudes sexuales en adolescentes. ESPECIFICOS: • Determinar el nivel de la funcionalidad familiar de los adolescentes. - Determinar el nivel de las actitudes sexuales en los adolescentes • Conocer relación de la dimensión armonía familiar de la funcionalidad familiar con la dimensión puritanismo de las actitudes sexuales en adolescentes. • Establecer la relación de la dimensión comunicación de la funcionalidad familiar con la dimensión neuroticismo de las actitudes	Existe relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y las actitudes sexuales en los adolescentes del 5to año de secundaria en la I.E. San Juan, Ayacucho. Agosto – octubre 2025.	V.I. Funcionalidad familiar V.D. Actitudes sexuales en adolescentes	TIPO DE ESTUDIO Aplicada ENFOQUE INVESTIGACION Cuantitativa NIVEL: Descriptivo, relacional, prospectivo y transversal. POBLACION: 128 Muestra: 96 TECNICA encuesta INSTRUMENTO: Ficha de recolección de datos METODO DE ANALISIS Los datos serán procesados con el paquete estadístico SPSS versión 26,0, se elaborarán tablas y figuras estadísticas.

familiar con la dimensión excitabilidad de las actitudes sexuales en adolescentes? • ¿Cuál es la relación de la dimensión roles de la funcionalidad familiar con la dimensión inseguridad de las actitudes sexuales en adolescentes? • ¿Cuál es la relación de la dimensión cohesión familiar de la funcionalidad familiar con la dimensión liberalismo de las actitudes sexuales en adolescentes?	sexuales en adolescentes. • Determinar la relación de la dimensión afectividad de la funcionalidad familiar con la dimensión excitabilidad de las actitudes sexuales en adolescentes. • Determinar la relación de la dimensión roles de la funcionalidad familiar con la dimensión inseguridad de las actitudes sexuales en adolescentes. • Determinar la relación de la dimensión cohesión familiar de la funcionalidad familiar con la dimensión liberalismo de las actitudes sexuales en adolescentes.			
--	--	--	--	--

Anexo 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo:.....Padre
 del estudiante:.....

Con DNI N° Otorgo a mi menor hijo(a) a participar en la investigación
 titulado **“Funcionalidad familiar y actitudes sexuales en adolescentes del 5to año
 secundaria en la . I.E. San Juan, Ayacucho. Agosto - octubre 2025”**. Elaborado por la
 alumnas de la Escuela Formación profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de
 San Cristobal de Huamanga:

- **Bach. Tania Isaura ROCA PACOTAYPE**
- **Bach. Karen Maryli ORÉ VASQUEZ**

Y he sido informado adecuadamente de forma clara, precisa y suficiente. Por lo que acepto
 y firmo en el pie de pagina en señal de conformidad.

Ayacucho dedel 2025

.....

Padre o apoderado del alumno(a)

DNI N°

Anexo 03

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**“Funcionalidad familiar y actitudes sexuales en adolescentes del 5to año
secundaria en la I.E. San Juan, Ayacucho. Agosto - octubre 2025”**

Edad..... Años Sexo: Masculino () femenino ()

Estimado alumno(a) lee cuidadosamente cada pregunta y responda con toda sinceridad
las respuestas (X)

N: Nunca; AV: A veces y S: Siempre

FUNCIONALIDAD FAMILIAR (FF-SIL)

Nº	ÍTEMS			
	COHESION FAMILIAR			
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	N	AV	S
2	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	N	AV	S
3	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	N	AV	S
	ARMONIA FAMILIAR			
4	En mi casa predomina la armonía	N	AV	S
5	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por la familia	N	AV	S
6	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	N	AV	S
	COMUNICACIÓN			
7	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.	N	AV	S
8	Podemos conversar diversos temas sin temor.	N	AV	S
9	Ante una situación familiar difícil somos capaces comunicarnos con asertividad	N	AV	S
	AFECTIVIDAD			
10	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	N	AV	S
11	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.	N	AV	S
12	Demostremos cariño con todos los familiares que tenemos.	N	AV	S
	ROLES			
13	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.	N	AV	S

14	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado	N	AV	S
15	El cumplimiento de los roles no entorpece el derecho de los demás	N	AV	S

FUENTE: Cuestionario para determinar el funcionamiento familiar (FF-SIL).

Escala de medición

Para la evaluación de la respuesta será considerado como:

Función	Puntaje
• Nunca:	0 puntos
• A veces:	1 punto
• Siempre:	2 puntos

Llegando a los resultados de la funcionalidad familiar:

• Familia disfuncional	0 a 10 puntos
• Familia moderadamente funcional:	11 a 20 puntos
• Familia funcional:	21 a 30 puntos

Anexo 04

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

“Funcionalidad familiar y actitudes sexuales en adolescentes del 5to año secundaria en la I.E. San Juan, Ayacucho. Agosto - octubre 2025”

CUESTIONARIO DE ACTITUDES SEXUALES DE EYSENCK

Estimado alumno (a) la presente encuesta es de carácter anónima, lee cada una de las alternativas y luego marca con una (X), según tu criterio CIERTO (C) O FALSO (F). En caso de que sea imposible decidirte marca el signo de interrogación (?). Contesta todas las afirmaciones, no hay respuestas buenas o malas, lo que si nos interesa es tu punto de vista en el momento actual, verifica al final haber contestado todas las alternativas.

N°	Preguntas			
1	Lo juegos sexuales de los niños son inofensivos.	C	F	?
2	Me disgusta que traten de tocarme o toquen mi cuerpo.	C	F	?
3	Con frecuencia me vienen a la mente ideas sobre sexo	C	F	?
4	Me es difícil tomar la iniciativa para relacionarme cuando trato con personas del sexo opuesto.	C	F	?
5	He tenido sentimientos de culpa luego de tener experiencias sexuales satisfactorias	C	F	?
6	Las píldoras anticonceptivas (para no salir embarazada) deben estar al alcance de todos	C	F	?
7	Hay modos de hacer el amor que considero inadecuados	C	F	?
8	Hay formas de hacer el amor que no me excitan	C	F	?
9	Me considero físicamente poco atractivo (a)	C	F	?
10	Me considero sexualmente reprimido (a).	C	F	?
11	Creo que el aborto debe ser reprimido	C	F	?
12	La masturbación es mala	C	F	?
13	A veces me pongo nervioso (a) cuando tengo que relacionarme o interactuar con personas de otro sexo	C	F	?
14	A veces me vienen ideas sexuales que me alteran	C	F	?
15	La virginidad es lo más valioso de una mujer	C	F	?
16	Es dañino que los niños vean desnudos a sus padres	C	F	?
17	Logro con rapidez sentirme sexualmente excitado(a).	C	F	?
18	Tengo dificultad para expresar mis deseos y sentimientos.	C	F	?
19	A veces temo no poder controlar mis deseos sexuales.	C	F	?

20	No deben tenerse experiencias sexuales fuera del matrimonio.	C	F	?
21	Prefiero evitar caricias cercanas a partes de mi cuerpo que considero íntimas.	C	F	?
22	Necesito estar de un ánimo especial para excitarme sexualmente	C	F	?
23	Me avergüenza (roche) hablar sobre asuntos o temas sexuales	C	F	?
24	He tenido experiencias sexuales dolorosas	C	F	?
25	Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo no siempre son normales	C	F	?
26	A los niños se les debe ocultar temas sobre sexualidad	C	F	?
27	Me considero sexualmente poco excitado (a).	C	F	?
28	Tengo cierto temor a las relaciones sexuales.	C	F	?
29	Mis problemas relacionados con mi sexualidad son un problema en mi vida.	C	F	?
30	No debería tenerse relaciones sexuales antes del matrimonio.	C	F	?
31	Hay cosas que por moralidad no haría con nadie.	C	F	?
32	Rara vez pienso en el sexo.	C	F	?
33	Me considero sexualmente tímido(a) e inhibido (a).	C	F	?
34	Siento que mis impulsos sexuales son más fuertes que mi voluntad	C	F	?
35	Está bien que existan diferencias entre el hombre y la mujer respecto a las exigencias morales	C	F	?
36	Me desagrada ver a una persona desnuda.	C	F	?
37	Logro excitarme sexualmente con facilidad.	C	F	?
38	Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja.	C	F	?
39	A veces tengo pensamientos sexuales que me desagradan.	C	F	?
40	No deberían censurarse las escenas sexuales de las películas.	C	F	?
41	No me gusta que extraños me besen.	C	F	?
42	Con frecuencia me siento sexualmente excitado (a).	C	F	?
43	Necesito de condiciones especiales para excitarme sexualmente	C	F	?
44	Me considero muy inseguro(a) en mi comportamiento sexual.	C	F	?
45	Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones	C	F	?

FUENTE: Inventario de actitudes sexuales de EYSENCK (43)

Escala de medición

En cada dimensión Liberalismo, Puritanismo, Neuroticismo, Excitabilidad sexual e inseguridad sexual. Cuentan con 9 preguntas, la cual se calificará de acuerdo a los siguientes puntos.

Se le atribuirá:

1 punto a cierto

0 puntos a falso e incierto

Total

0 a 4 puntos = Actitud desfavorable

5 a 9 puntos = Actitud favorable

En total de la dimensión de la actitud sexual

0 a 22 puntos = Actitud desfavorable

23 a 45 puntos = Actitud favorable

Anexo 05**Valoración de la fiabilidad con ALFA DE CRONBACH**

Alfa Conbrach	INTERPRETACIÓN
1	Alta
0,8	Buena
0,6	Moderada
0,4	Baja
0,2	Muy baja

Anexo 06**Valoración de la fiabilidad con Kurder Richardson**

KR-20	INTERPRETACIÓN
0,9 - 1	Excelente
0,8 - 0,9	Buena
0,7 - 0,8	Aceptable
0,6 - 0,7	Débil
0,5 - 0,6	Pobre
< 0,5	INACEPTABLE

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

RESOLUCIÓN DECANAL N°415-2026-UNSCH-FCSA-D

En la ciudad de Ayacucho, siendo las 09:00 horas del 26 de junio de 2026, se reunieron los docentes miembros del jurado calificador para el acto de sustentación de la tesis titulada **Funcionalidad familiar y actitudes sexuales en adolescentes del 5to año de secundaria en la Institución Educativa San Juan, Ayacucho. Agosto – octubre 2025.**, presentada por las Bachilleres **KAREN MARYLI ORE VASQUEZ Y TANIA ISAURA ROCA PACOTAYPE**, con la finalidad de optar el título profesional de Obstetra.

El Jurado de Sustentación estuvo conformado por los siguientes docentes:

Presidente : Prof. Melchora Jacqueline Ávalos Mamani (delegada por el Decano)
Miembros : Prof. Brigida Piedad Ramírez Quijada
: Prof. Noemí Yolanda Quispe Cadenas
: Prof. María Magdalena Bautista Gómez
Asesor : Prof. Carlos Anchay Quispe
Secretaria Docente : Prof. Bacilia Vivanco Garfias

Con el quórum reglamentario, se dio inicio al acto de sustentación de tesis. Como acto inicial, la presidenta de la Comisión les da la bienvenida y presenta a los miembros del jurado evaluador, indicando el propósito de la reunión: la sustentación de tesis titulada **Funcionalidad familiar y actitudes sexuales en adolescentes del 5to año de secundaria en la Institución Educativa San Juan, Ayacucho. Agosto – octubre 2025**, presentada por las bachilleres: **KAREN MARYLI ORE VASQUEZ Y TANIA ISAURA ROCA PACOTAYPE**.

Seguidamente, la presidenta confirmo que se verifico el cumplimiento de los requisitos reglamentarios para la sustentación de tesis, no encontrándose observación alguna. Posteriormente, dio lectura a la **RESOLUCIÓN DECANAL N°415-2026-UNSCH-FCSA-D**, brindó algunas indicaciones a las sustentantes y autoriza el inicio de la exposición a la Bachiller: **KAREN MARYLI ORE VASQUEZ**, continuando la Bachiller **TANIA ISAURA ROCA PACOTAYPE**.

Concluida la sustentación, la presidenta de la comisión solicita a los miembros del jurado evaluador, formular sus respectivas preguntas y sugerencias, iniciando su participación la Prof. María Magdalena Bautista Gómez, continuando la Prof. Noemí Yolanda Quispe Cadenas, seguidamente la Prof. Brigida Piedad Ramírez Quijada y cerrando la ronda preguntas la Prof. Melchora Jacqueline Ávalos Mamani. Posteriormente, se invitó al Asesor de Tesis, Prof. Carlos Anchay Quispe, para que pueda aclarar algunas preguntas e interrogantes, finalmente la presidente invita a las sustentantes, abandonar el auditorio a fin de proceder con la respectiva calificación.

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN FINAL

Bachiller: **KAREN MARYLI ORE VASQUEZ**.

JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	P. FINAL
Prof. Melchora Jacqueline Ávalos Mamani	16	16	16	16
Prof. Brigida Piedad Ramírez Quijada	16	16	16	16
Prof. Noemí Yolanda Quispe Cadenas	16	16	16	16
Prof. María Magdalena Bautista Gómez	16	16	16	16
PROMEDIO FINAL				16

Bachiller: **TANIA ISAURA ROCA PACOTAYPE**.

JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	P. FINAL
Prof. Melchora Jacqueline Ávalos Mamani	16	16	16	16
Prof. Brigida Piedad Ramírez Quijada	16	16	16	16
Prof. Noemí Yolanda Quispe Cadenas	16	16	16	16
Prof. María Magdalena Bautista Gómez	16	16	16	16
PROMEDIO FINAL				16

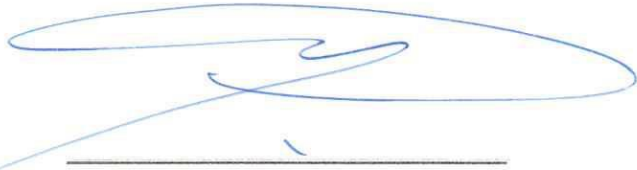
De la evaluación realizada por los miembros del jurado calificador, se obtuvo como resultado: aprobación por unanimidad de las bachilleres KAREN MARYLI ORE VASQUEZ, quien obtuvo la nota final de dieciséis (16) y TANIA ISAURA ROCA PACOTAYPE, quien obtuvo la nota final de dieciséis (16). En señal de conformidad, los miembros del jurado evaluador suscriben la presente acta. Siendo las 11:00 horas, se da por concluido el acto académico.


Prof. Melchora Jacqueline Ávalos Mamani
Presidenta


Prof. Brigida Piedad Ramírez Quijada
Miembro


Prof. Noemí Yolanda Quispe Cadenas
Miembro


Prof. María Magdalena Bautista Gómez
Miembro


Prof. Carlos Anchay Quispe
Asesor


Prof. Bacilia Vivanco Garfias
Secretario (a)

Ayacucho, 26 de junio 2026.

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE TESIS- N° 08- 2026

La Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia, en mérito a la **Resolución Decanal N° 735-2025-UNSCH-FCSA-D**, delegada por el Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, verifica en segunda instancia, la originalidad de los trabajos de investigación y de tesis (borrador final antes de la sustentación), en el marco del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, aprobado por Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, demás normas y procedimientos inherentes; Por tanto, deja constancia que el trabajo de tesis titulado

Funcionalidad familiar y actitudes sexuales en adolescentes del 5^{to} año de secundaria en la Institución Educativa San Juan, Ayacucho. Agosto - octubre 2025.

Autoras:

Bach. Tania Isaura ROCA PACOTAYPE

Bach. Karen Maryli ORE VASQUEZ

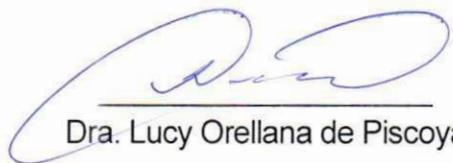
ASESOR:

Dr. Obsta. Carlos ANCHAY QUISPE

Ha sido sometido al análisis del sistema antiplagio **TURNITIN** se concluye que presenta un porcentaje de 17% de similitud.

De acuerdo con el porcentaje establecido en el Artículo 13 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga es **PROCEDENTE** conceder la Constancia de Originalidad.

Ayacucho, 09 de junio del 2026



Dra. Lucy Orellana de Piscoya

Directora de la EP. de Obstetricia

Funcionalidad familiar y actitudes sexuales en adolescentes del 5to año de secundaria en la Institución Educativa San Juan, Ayacucho. Agosto - octubre 2025.

por Tania Isaura ROCA PACOTAYPE y Karen Maryli ORE VASQUEZ

Fecha de entrega: 27-may-2026 10:12a. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2970634350

Nombre del archivo: TESIS_FUNCIONALIDAD_FAMILIAR.docx (623.23K)

Total de palabras: 19416

Total de caracteres: 113142

Funcionalidad familiar y actitudes sexuales en adolescentes del 5to año de secundaria en la Institución Educativa San Juan, Ayacucho. Agosto - octubre 2025.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonoma.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
3	dspace.unitru.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	1%
	Trabajo del estudiante	
5	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.unsaac.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	apirepositorio.unh.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	docplayer.es	1%
	Fuente de Internet	
9	directoriomedicoquito.com	1%
	Fuente de Internet	
10	Submitted to Universidad Andina del Cusco	1%
	Trabajo del estudiante	
11	Submitted to D.A. de Psicología	<1%
	Trabajo del estudiante	

12	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1 %
19	25.bdigital.uncu.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
22	Lea Marie Heidbreder, Manfred Schmitt. "Fasting plastic: an intervention study to break habits of plastic consumption (Ayuno de plástico: una intervención para cambiar los hábitos de consumo de plásticos)", PsyEcology, 2020 Publicación	<1 %
23	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

24

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

25

repositorio.ucp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo