

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS:

**Nivel de autoestima y estrés académico en estudiantes de la Escuela
Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho - 2024**

Para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PRESENTADO POR:

Bach. Yaki Carina CHAUPIN NUÑEZ

Bach. Martha HUAMAN TOMAYLLA

ASESOR:

Prof. Edith ESPINOZA MENDOZA

AYACUCHO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios y a nuestros padres por cuidarnos y brindarnos su apoyo incondicional, siendo nuestra fortaleza para continuar con nuestras metas trazadas, haciendo realidad un anhelo deseado.

Yaki y Martha

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, nuestra alma mater, a la Escuela Profesional de Enfermería y a los docentes, por su dedicación y formación. Su labor es esencial para el éxito de futuros profesionales competentes al servicio de la sociedad.

A nuestra asesora, Dra. Edith Espinoza Mendoza, por el compromiso, paciencia, apoyo y la orientación constante que nos brindó durante el desarrollo de la presente tesis, para el logro de este anhelo.

A los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, por su colaboración, participación activa y voluntaria en la recolección de datos.

NIVEL DE AUTOESTIMA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, UNSCH, AYACUCHO – 2024

Bach. Yaki Carina Chaupin Nuñez y Bach. Martha Huaman Tomaylla

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima y estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho-2024. **Materiales y Métodos:** Este estudio se basa en un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un nivel descriptivo correlacional y un diseño transversal. La población estuvo compuesta por 221 estudiantes de enfermería, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta. Los instrumentos empleados fueron: Escala de autoestima de Coopersmith y el inventario de Estrés Académico (SISCO). **Resultados:** Del 100% de la población en estudio, el 43.4% de estudiantes de enfermería presentan autoestima de nivel medio alto, de los cuales el 24.9% desarrollaron estrés académico promedio bajo, 10% estrés académico promedio alto; asimismo el 26.2% tenían autoestima de nivel medio bajo, de los cuales el 11.3% desarrollaron estrés académico promedio alto; por otro lado el 23.5% tienen autoestima de nivel alto, de los cuales el 10.9% tenían estrés académico bajo y el 10.4% estrés académico promedio bajo, mientras del 6.8% que tenían autoestima de nivel bajo, el 3.2% desarrollaron estrés académico alto. **Conclusión:** Se encontró una correlación negativa media entre el nivel de autoestima y estrés académico en los estudiantes de enfermería, ($Rho: -.520, < p 0.00$). por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1): Hay una relación significativa entre el nivel de autoestima y el estrés académico en los estudiantes de la escuela Profesional de Enfermería - UNSCH.

Palabras clave: Nivel de autoestima, estrés académico y estudiantes.

LEVEL OF SELF-ESTEEM AND ACADEMIC STRESS IN STUDENTS OF THE PROFESSIONAL SCHOOL OF NURSING, UNSCH, AYACUCHO - 2024

Bach. Yaki Carina Chaupin Nuñez and Bach. Martha, Huaman Tomaylla

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship that exists between the level of self-esteem and academic stress in students of the Professional School of Nursing, UNSCH, Ayacucho-2024. **Materials and Methods:** This study is based on a quantitative, applied approach, with a correlational descriptive level and a cross-sectional design. The population is made up of 221 nursing students, selected through non-probabilistic sampling. For data collection, the survey technique was used. The instruments used were: Coopersmith Self-Esteem Scale and the Academic Stress Inventory (SISCO). **Results:** Of 100% of the study population, 43.4% of nursing students present self-esteem of a medium-high level, of which 24.9% developed low-average academic stress, 10% high-average academic stress; Likewise, 26.2% had low-medium self-esteem, of which 11.3% developed high-medium academic stress; On the other hand, 23.5% have high self-esteem, of which 10.9% had low academic stress and 10.4% had low average academic stress, while of the 6.8% who had low self-esteem, 3.2% developed high academic stress. **Conclusion:** A medium negative correlation was found between the level of self-esteem and academic stress in nursing students, ($Rho: -.520, < p 0.00$). Therefore, the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_i) is accepted: There is a significant relationship between the level of self-esteem and academic stress in the students of the Professional School of Nursing - UNSCH.

Keywords: Level of self-esteem, academic stress and students.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I	12
MARCO TEÓRICO	12
1.1. Antecedentes del estudio.....	12
1.2. Base teórica	18
1.2.1. Autoestima	18
1.3. Estrés	23
1.3.1. Estrés académico	23
1.4. Hipótesis.....	30
1.5. Variables.....	30
1.5.1. Variable independiente	30
1.5.2. Variable dependiente	30
1.6. Operalización de problemas	30
CAPÍTULO II	33
2. MATERIALES Y METODOS	33
2.1. Enfoque de investigación.....	33
2.2. Tipo de investigación	33
2.3. Nivel o alcance	33
2.4. Diseño o método	34
2.5. Área de estudio	34
2.6. Población.....	34
2.6.1. Criterios de inclusión y exclusión	34
2.7. Muestra.....	34
2.8. Técnica e instrumento de recolección datos	35
2.8.1. Técnica.....	35

2.8.2. Instrumentos	35
2.9. Criterio de validación.....	38
2.10. Recolección de datos	39
2.11. Procesamiento de datos.....	39
2.12. Presentación y análisis de datos.....	39
CAPÍTULO III	40
RESULTADOS.....	40
CAPITULO IV	51
DISCUSIÓN	51
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	57
ANEXOS	68

INTRODUCCIÓN

La autoestima se define como la valoración subjetiva y emocional que una persona tiene de sí misma, este juicio personal abarca tanto la percepción de las propias habilidades y logros como la aceptación de las características personales, tanto positivas como negativas (1).

Los estudiantes de enfermería necesitan un nivel adecuado de autoestima que les proporcione seguridad y confianza en el desarrollo de competencias, ya que esto se relaciona con un mejor rendimiento académico y una motivación intrínseca hacia el aprendizaje. No obstante, varios estudios han demostrado que la autoestima en estos estudiantes suele ser media o baja (2).

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) menciona la problemática en jóvenes sobre la baja autoestima reportando un promedio de 19% de jóvenes entre 15 y 24 años que presentan baja autoestima (3). En Paraguay, en la Universidad Nacional de Asunción, se encontró que el 24% de los estudiantes tenían una baja autoestima, y el 41% autoestima media (4). En el Perú en las universidades de Trujillo se evidencio que el 50% de estudiantes universitarios presentan autoestima media, el 48.1% autoestima baja y el 1.9% autoestima alta (5).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), menciona que el estrés académico como un conjunto de respuestas emocionales, cognitivas y fisiológicas que experimenta un estudiante al encontrarse ante una situación educativa altamente exigente (6). Asimismo, Gutiérrez define que el estrés académico es la presión y las tensiones experimentadas

por los estudiantes debido a las demandas y expectativas asociadas con el entorno académico (7).

En la sociedad moderna, el estrés se ha vuelto parte de la vida cotidiana debido a las múltiples responsabilidades y el entorno competitivo y exigente, especialmente en los estudiantes de educación superior. Los estudiantes universitarios, especialmente de enfermería, enfrentan un incremento en el estrés por las demandas académicas, evaluaciones, acumulación de tareas y entrega de estos mismo en un corto plazo. Además, la falta de estrategias adecuadas para manejar el estrés y la incertidumbre en el cuidado clínico contribuyen a agravar estos efectos (7)(8).

Los estudios realizados en América latina indican una alta incidencia de estrés entre los estudiantes universitarios, superando el 67% en casos de estrés moderado (9). En México en una Institución de Educación Superior del Sureste, los estudiantes de enfermería presentan niveles de estrés altos con 9.4%, el 87.8% moderado y el 2.8% de los participantes presentaron un nivel de estrés leve (10).

En la República de Corea del Sur en el Departamento de la Escuela de Profesional de Enfermería de la Universidad Eulji se observó que los estudiantes de enfermería exhibían un nivel elevado de estrés, mientras que su autoestima se situaba en un nivel moderado (15). La Organización Mundial de la Salud (OMS), menciona que en Ecuador uno de cada cuatro jóvenes entre 14 y 24 años presenta autoestima baja y síntomas de estrés (3).

En la Universidad de A Coruña (España), los estudiantes identifican varios contextos cotidianos del entorno académico como amenazas. Señalan que las participaciones en público, los exámenes y las deficiencias en público, los exámenes y las deficiencias en la metodología de los profesores son los principales hechos que consideran amenazantes. Además, se observa que a medida que incrementa la autoestima del estudiante, disminuye su percepción del entorno académico como estresante (11).

En el Perú, la autoestima adecuada que posean los estudiantes de enfermería ayuda a garantizar la seguridad y confianza necesarias en la adquisición de competencias; Sin embargo, podría verse afectada negativamente por el estrés académico, el cual está constituido por agentes estresores, síntomas de estrés y estrategias de afrontamiento, no obstante, investigaciones diversas han revelado que el nivel de autoestima de los

estudiantes tiende a situarse en un 24.6% mayormente baja, y el 44% tienen un estrés académico medio y el 31% es alto. Ello, influye en el desenvolvimiento académico de los estudiantes universitarios (2).

El departamento de Ayacucho, también se ve afectado por esta situación. En la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, que el 39.9% de los estudiantes tienen un nivel de estrés académico leve, el 31.9% un nivel severo y el 28.2 un nivel moderado de estrés académico (12).

Durante las clases teóricas – prácticas se observó que nuestros compañeros exhibían manifestaciones clínicas que señalaban una baja autoestima. Estas manifestaciones incluyeron el aislamiento, la inseguridad, el miedo al rechazo y timidez, poca participación en clase o prácticas por iniciativa propia y si lo hacen es por inducción del docente, rostro sonrojados y cierto nerviosismo al responder; Asimismo refieren: "Todo lo que hago está mal", "Tengo dificultad para relacionarme", "No voy hacer capaz", "Todos son más inteligentes que yo", "No lo hice bien...creo que tú lo hiciste mejor", "No lo hago...porque sé que lo haré mal", "No le digo a la enfermera, porque se puede molestar". Así mismo, se identificó las manifestaciones clínicas del estrés académico como: Cefalea, indigestión, cansancio, morderse las uñas, insomnio, inquietud o nerviosismo, problemas de concentración; manifestando: "Tengo muchos trabajos", "Mis horarios se cruzan", "Me da miedo los exámenes", "Cuando estudio me duele la cabeza", "Me siento irritable con mis compañeros y a veces me gustaría estar solo". Se evidenció como un factor contribuyente a problemas físicos, emocionales y comportamentales.

De esta manera se planteó elaborar la investigación titulada: "Nivel de autoestima y estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho – 2024", cuyo objetivo general es: Determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima y estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho-2024. Y los objetivos específicos son:

- a. Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho-2024.
- b. Identificar el nivel de estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho-2024.

- c. Relacionar el nivel de autoestima con la dimensión de estresores en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho-2024.
- d. Relacionar el nivel de autoestima con la dimensión de síntomas reactivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho-2024.
- e. Relacionar el nivel de autoestima con la dimensión de estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho-2024.

La hipótesis alterna (Hi) propuesta fue: Existe relación entre el nivel de autoestima y estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho-2024 y la hipótesis nula (Ho): No existe relación entre el nivel de autoestima y estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho-2024.

Este estudio se basa en un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un nivel descriptivo correlacional y un diseño transversal. La población estuvo compuesta por 221 estudiantes de enfermería, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta. Los instrumentos empleados fueron: Escala de autoestima de Coopersmith y el inventario de Estrés Académico (SISCO).

Resultados de la investigación fueron: Del 100% de la población en estudio, el 43.4% de estudiantes de enfermería presentan autoestima de nivel medio alto, de los cuales el 24.9% desarrollaron estrés académico promedio bajo, 10% estrés académico promedio alto; asimismo el 26.2% tenían autoestima de nivel medio bajo, de los cuales el 11.3% desarrollaron estrés académico promedio alto; por otro lado el 23.5% tienen autoestima de nivel alto, de los cuales el 10.9% tenían estrés académico bajo y el 10.4% estrés académico promedio bajo, mientras del 6.8% que tenían autoestima de nivel bajo, el 3.2% desarrollaron estrés académico alto.

La investigación abarca: Introducción, Capítulo I: Marco Teórico, Capítulo II: Materiales y Métodos, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Referencia Bibliográfica y Anexos.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes del estudio

A Nivel Internacional

Uma, R. (Chennai: 2023) en su estudio titulado: “Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería”. **Objetivo:** “Evaluar y comparar el estrés académico y la autoestima entre estudiantes de 1º y 2º de enfermería”. **Materiales y métodos:** Diseño de investigación descriptivo transversal. Se seleccionó a un total de 67 estudiantes de enfermería mediante el uso de una técnica de muestreo intencional no probabilístico en una facultad de enfermería seleccionada. A través del método autoadministrado, se aplicó la escala estandarizada de estrés académico y la escala de autoestima de Rosenberg para recolectar datos de las muestras seleccionadas y analizarlos mediante estadística descriptiva e inferencial. **Resultados:** Entre las 35 muestras de estudiantes de 1er año de Licenciatura en Ciencias (N), el 37% tenía estrés moderado, el 29% tenía estrés alto y el 80% tenía autoestima moderada. Entre las 32 muestras de estudiantes de segundo año de Licenciatura en Ciencias (N), el 34% de las muestras tenía un estrés académico moderado y alto respectivamente y el 94% tenía una autoestima moderada. **Conclusión:** Se encontró una asociación significativa entre las variables: “estrés académico y autoestima” (13).

Jerez, M. (Ecuador: 2022) en su estudio titulado: “Relación entre los niveles de autoestima y estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato”.

Objetivo: “Identificar la relación entre el nivel de autoestima y estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato”. **Materiales y Métodos:** Estudio tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, de corte transversal, aplicado en 155 estudiantes la Escala de autoestima y SISCO. **Resultados:** No existe relación entre las variables estrés académico y nivel de autoestima según el coeficiente de Pearson donde el nivel medio bajo de autoestima y estrés Académico es moderado. **Conclusión:** Se rechaza la hipótesis planteada, por lo que no se establece una relación entre el estrés académico y los niveles de autoestima (14).

Karime, F. et al. (Irán: 2022) en su estudio titulado: “La relación entre la autoestima y el estrés académico de los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Shahroud en el año académico 2020-2021”. **Objetivo:** “Determinar la relación existente entre la autoestima y el estrés académico de los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas Shahroud durante el período 2020-2021”. **Materiales y métodos:** Estudio es descriptivo transversal. Se utilizó escala de Cooper Smith y Godzella. Estuvo conformado 260 estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Shahroud y un muestreo aleatorio simple. **Resultados:** Este estudio, refleja de que los 260 estudiantes, los 167 (64,2%) eran mujeres y el resto eran hombres. Los estudiantes tienen la autoestima media y el estrés académico la media. Además, hubo una relación significativa ($P=0,012$) entre la autoestima y estrés académico, mientras la autoestima aumenta el estrés académico disminuye. **Conclusión:** Existe una relación inversa entre la autoestima y estrés académico, el diseño de intervenciones y estrategias para aumentar la autoestima en los estudiantes debería ser una de las preocupaciones de los formuladores de políticas de educación superior (15).

Cayson, O. et al. (Malasia: 2020) en su estudio titulado: “La asociación entre la autoestima y el estrés académico entre los estudiantes de medicina de pregrado”. **Objetivo:** “Evaluar el nivel de estrés académico y autoestima en estudiantes de medicina de Melaka Manipal Medical College”. **Materiales y métodos:** Este estudio es diseño transversal, participaron 204 estudiantes de medicina seleccionados por muestreo no probabilístico. Se utilizó Escala de autoestima de Rosenberg para determinar la autoestima, mientras que la escala de percepción de estrés académico se utilizó para el estrés académico. **Resultados:** Se encontró que el 80,88% de los estudiantes tienen un alto nivel de estrés. Sin embargo, el análisis bivariado no muestra asociación entre

género, etnia, estado civil, actividad física y estrés académico. Hubo una asociación positiva significativa entre la autoestima y el estrés académico (coeficiente de regresión -0,522; valor de $p < 0,001$), lo que indica: “A mayor autoestima, menor estrés académico”. **Conclusión:** Se encontró una correlación significativa entre la autoestima de los estudiantes medicina y estrés académico (valor de $p < 0.01$). la mayoría de los estudiantes el 80, 88% presentan un elevado nivel de estrés académico (16).

Kloster, G.; Perrotta D. (Argentina: 2019) en su estudio titulado: “Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná”. **Objetivo:** “Analizar el estrés académico y las estrategias de afrontamiento del mismo en los estudiantes universitarios”. **Materiales y métodos:** El presente estudio, de tipo descriptivo-comparativo, transversal y de campo. Se aplicó el Inventario de SISCO en 163 estudiantes universitarios seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. **Resultados:** El 85% de los estudiantes universitarios presentaban un nivel de estrés académico moderado, 46% el estrés con una intensidad de preocupación o nerviosismo alta o medianamente alta, 60% algunas veces o rara vez y 42% experimentaban siempre o casi siempre los síntomas. **Conclusión:** Los estudiantes universitarios presentaban presentaron estrés académico “moderado” en su mayoría (17).

A Nivel Nacional

Zamora, A. (Lima: 2022) en su estudio de investigación: “Estrés académico y autoestima en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto COVID-19”. **Objetivo:** “Determinar si el estrés académico se relaciona con la autoestima en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2021”. **Materiales y métodos:** Estudio no experimental, de corte transversal y correlacional, la muestra estuvo conformada por 428 participantes, los instrumentos que se utilizaron fueron el Inventario de estrés académico SISCO (Barrazas, 2007) y la escala de Autoestima versión adulto (Coopersmith, 1967). **Resultados:** Señalan que dichos constructos se relacionan de forma inversa y estadísticamente significativa ($r = -.397$; $p < .05$); además, existe significancia práctica ($-.397$) con un tamaño de efecto pequeño; asimismo, se evidencian que la variable estrés académico presenta diferencia significativa estadística ($p = .002$; $p < 0.50$), en relación con el sexo, al observar los valores de media refiere que las mujeres ($M = 92.33$) presentan más estrés académico que los varones ($M = 86.97$). **Conclusión:** A

menor autoestima, se aprecia que mayor es el nivel de estrés académico en los estudiantes de Lima (18).

Bonifacio, M; Puris, N. (Huancayo: 2022). En su estudio de investigación: “Estrés Académico y Autoestima en Estudiantes de la Escuela de Economía de una Universidad en Pasco 2022”. **Objetivo:** “Identificar la relación existente entre el estrés académico y la autoestima en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco-2022”. **Materiales y métodos:** Enfoque cualitativo, diseño correlacional de corte transversal, muestro no probabilística intencionado en 182, se aplicó el inventario Sistemico Cognoscitivo del estrés académico de Barraza y la Escala de Autoestima de Coopersmith en la versión adulto. **Resultados:** La hipótesis fue contrastada La contrastación de hipótesis se realizó con Rho de Spearman dando un valor de -0.325. **Conclusión:** Existe una correlación negativa débil, lo que quiere decir: “ Entre más elevado sea el estrés académico menor será la autoestima o viceversa en los estudiante de economía” (19).

Laca, J. (Lima: 2021) en su estudio: “Autoestima y estrés académico en tiempo de pandemia en los estudiantes del último año de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas”. **Objetivo:** “Identificar la relación entre la autoestima y estrés académico en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas”. **Materiales y métodos:** El estudio fue de diseño no experimental, descriptivo, transversal y prospectivo, aplicada en 65 estudiantes por conveniencia y el instrumento utilizado fue: Escala de Coopersmith y el Inventario de SISCO. **Resultados:** Del total de población en estudio, el 35.4% nivel medio alto de autoestima y el 33.8% medianamente bajo y un 46.2% medio de estrés académico. mientras el 40% nivel medio para la dimensión de estresores y el 33.9% para reacciones físicas se presentó nivel bajo, el 38.5% reacciones psicológicas con nivel bajo, 38.5% reacciones comportamentales con un nivel bajo y el 30.8% de estrategias de afrontamiento, con un nivel medio. **Conclusión:** Se acepta la H_1 : “Existe relación significativa entre el estrés académico y nivel de autoestima” (20).

Sopla, M. (Arequipa: 2020) en su estudio: “Relación entre la autoestima y el estrés en estudiantes de la escuela profesional de educación de la universidad Alas Peruanas-Arequipa”. **Objetivo:** “Determinar la relación entre el nivel de autoestima y el estrés

académico en estudiantes d la universidad Alas Peruanas – Arequipa- 2020”.

Materiales y métodos: La metodología de estudio es enfoque descriptivo, correccional. La muestra está conformada en 291 estudiantes universitarios mediante el Inventario de estrés académico y la Escala de autoestima de Rosseberg. **Resultados:** Del 100% de población en estudio, el 61.6% tienen nivel medio de estrés, de las cuales el 77.5% de autoestima alta y el 19.9% autoestima medio. Donde $p\text{-valor} = 0,028 < 0.05$ **Conclusión:** Relación entre el nivel de estrés académico y autoestima, existe una relación débil y negativa en los estudiantes universitarios (21).

Chávez, J; Peralta, R (Arequipa: 2019) en su estudio de investigación: “Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú”. **Objetivo:** “Determinar la relación entre el estrés académico y la autoestima en dicha población”. **Materiales y Métodos:** Estudio descriptiva, correlacional, transversal, aplicada en 126 estudiantes muestra probabilística estratificada; los instrumentos que se utilizaron fueron: El inventario de Estrés académico (SISCO) y Escala de Autoestima Rosenberg. **Resultados:** El estrés académico presento más de la mitad en estrés moderado y mientras la mayoría nivel intermedio de estrategias de afrontamiento. La mayoría de los estudiantes de reporta experimentar altos niveles de factores estrés. **Conclusión:** Existe relación inversa entre el estrés académico y el nivel autoestima en estudiantes de enfermería (22).

A Nivel Local

Aguilar, O. ; Blas, E. (Ayacucho: 2023) en su estudio de investigación: “Nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2022”. **Objetivo:** “Establecer la relación del nivel estrés académico y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la escuela Profesional de Enfermería- UNSCH- 2024”. **Métodos y materiales:** La metodología fue tipo aplicada, cuantitativo, diseño no experimental, correlacional, transversal y descriptivo. Constituida por 476 estudiantes de enfermería de la serie 100-500. La muestra se obtuvo por conveniencia por 213 estudiantes. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento inventario de estrés académico (SISCO) y el inventario de estrategias de afrontamiento. **Resultados:** Del total de la población en

estudio, el 39.9% presentaron de estrés académico leve, el 31. 9% estrés académico severo y el 28.2% estrés académico moderado. **Conclusión:** Se acepta la hipótesis alternativa. Existe una correlación positiva media entre el nivel de estrés académico y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería- UNSCH (12).

Ninasaume, E. (Ayacucho, 2022) en su estudio de investigación: “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes universitarios, Ayacucho, 2020”. **Objetivo:** “Identificar entre el funcionamiento entre familiar y el nivel de autoestima en estudiantes universitarios Ayacucho -2021”. **Métodos y materiales:** La investigación fue metodología tipo observacional correlacional, nivel transversal. La población estuvo constituida por una muestra por conveniencia de 60 estudiantes universitarios. Para la recolección de datos los instrumentos utilizados fueron: “La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson y la Escala de autoestima de Rosenberg”. **Resultado:** Del total de la población en estudio, el 50.0% de los estudiantes universitarios presentaron un nivel de autoestima alto, el 36.7% un nivel medio y el 13.3% nivel de autoestima bajo. **Conclusión:** Se acepta la alternativa. Si, existe la relación entre el nivel funcionamiento familiar y nivel de autoestima en los estudiantes universitarios , Ayacucho- 2021 (23).

Chuchon, J. (Ayacucho: 2020). En su estudio de investigación: “Adaptabilidad familiar y nivel de estrés en estudiantes universitarias Ayacucho, 2020”. **Objetivo:** “Establecer la relación de la adaptabilidad familiar y estrés en estudiantes universitarios en Ayacucho – 2020”. **Métodos y materiales:** El tipo de metodología fue de tipo observacional, transversal y analítico con un nivel relacional de un diseño epidemiológico. La muestra estuvo conformada por 12 estudiantes universitarias se sexo femenino. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos: el inventario del estrés académico (SISCO) y asimismo subescalas de cohesión y adaptabilidad la escala de evaluación Faces III. **Resultados:** Se evidencia que del total de estudiantes universitarias el 91,7% presentan el nivel de estrés bajo y el 8,3% un nivel de estrés medio. **Conclusión:** no existe relación entre la adaptabilidad familiar y estrés académico; se rechaza la hipótesis nula.

1.2. Base teórica

1.2.1. Autoestima

La autoestima es la valoración que una persona realiza y sostiene sobre sí misma, y refleja en qué medida se siente capaz, productiva, valiosa y digna. Se trata de un criterio personal acerca de su propio valor que se expresa en su accionar hacia sí mismo y que comunica a los demás mediante sus palabras (25).

La autoestima se define como un conjunto de percepciones, sentimientos, pensamientos y comportamientos que se centran entre nosotros mismos, forma de ser y rasgos físicos y psicológicos (26).

La autoestima es un proceso dinámico y multidimensional que se va construyendo a lo largo de la vida y en el cual se involucra el contexto social, físico, afectivo, emocional e intelectual del individuo (27).

La autoestima tiene un rol muy importante en el desarrollo y mantenimiento de la salud física, emocional y social. De la misma forma se define que la autoestima es la valoración que el individuo hace de sí mismo, enmarcando en la etapa en la que se encuentre como una aprobación o desaprobación (28).

Suarez, define la autoestima como la percepción que una persona tiene de sí misma y de su valor; incluye forma de pensar, sentimientos y experiencias que el individuo ha ido acumulando a lo largo de su vida. Su esencia radica en la autoconciencia y en la decisión de aceptar o rechazar su identidad. Asimismo, destaca la importancia de las experiencias en el mejora de la autoestima; ya que puede afectar en su percepción, acciones y pensamientos hacia sí mismo y hacia los demás (29).

1.2.1.1. Bases de la autoestima

La autoestima se apoya sobre los siguientes fundamentos:

a) Amor a uno mismo:

El amor a uno mismo que debe ser condicional e implica autoaceptación. Es el que nos hace soportar los problemas y levantarnos luego de un fracaso. Se relaciona con el amor y el afecto que se recibe en la niñez. La carencia afectiva en esta época, producen

problemas en la autoestima y son las más difíciles de compensar. Surge de la calidad y coherencia de los “alimentos afectivos” que recibe el bebé desde el nacimiento y aún antes (30).

Los beneficios que se suscitan son; estabilidad afectiva, buenas relaciones con los demás, resistencia a la crítica o al rechazo; y las consecuencias del rechazo pueden ser; dudas sobre la capacidad para ser apreciado por los demás, convicción de no estar a la altura de las circunstancias, pobre imagen de uno mismo incluso en caso de éxito material (30).

b) Imagen de uno mismo:

Este segundo fundamento de la autoestima consiste en el autoconocimiento y la percepción que se tiene de las cualidades y defectos. Es una visión subjetiva y surge como resultado de las relaciones con las demás personas. Surge de las expectativas y proyecciones que tienen los demás hacia uno mismo. Los beneficios se pueden proyectar con realismo y tener resistencia a las dificultades que se presenten en el camino; y las consecuencias de la carencia: si no se tiene una clara imagen de sí mismo, se tiende a distorsionar la realidad, se llega al conformismo o rebeldía en exceso, dependencia de las opiniones de otro (30).

c) Autoconfianza:

Significa ser capaz de actuar de modo adecuado en una situación determinada. Se puede saber, luego de algún tiempo de tratar con una persona, y por su manera de actuar, si tiene o no seguridad en sí misma. Surge de la actitud que se tiene hacia los demás, de sus logros y fracasos, del ánimo que se le proporcionen para atreverse a actuar, perseverar, aceptar las contrariedades (30).

Los beneficios son; la toma de decisiones cotidianas de manera fácil y rápida, se resiste mejor a la frustración y a los fracasos; y las consecuencias de la carencia pueden ser inhibiciones, indecisiones, abandonos, falta de perseverancia (30).

1.2.1.2. Componentes y elementos de la autoestima

Existen tres componentes según Cortes de Aragón:

- a) **Componente cognoscitivo:** Corresponde a los aspectos mentales individuales relacionados con la identificación personal. Es el conjunto de creencias y percepciones que uno tiene sobre sí mismo. Esto incluye el autoconcepto, autoconocimiento, autocomprensión, autopercepción y autoimagen (29).
- b) **Componente emocional - evaluativo:** son los aspectos emocionales, análisis y conexión interna que una persona tiene sobre sí misma. Esto incluye la autoaceptación, autoaprecio, autoevaluación y la autovaloración (29).
- c) **Componente conductual:** Este elemento complementa los aspectos cognitivos, emocionales y comportamientos que un rol importante en la mejora de la autoestima. Por ejemplo, una autoestima alta puede examinar mediante conductas coherentes e independientes que el individuo refleja (29).

1.2.1.3. Niveles de la autoestima

Sobre los niveles de autoestima diversos investigadores señalan que está constituida por diversas áreas en la vida de cada persona. Ellos consideran que no es atributo que surja solo de una forma global, los cuales son (19):

- a) **Nivel de autoestima baja:** Las personas tienden a sentirse aisladas, deprimidas y desmotivadas, evidenciando una baja capacidad para manejar contextos difíciles. También son más sensibles y temerosas ante las críticas ajenas. A nivel personal y en sus relaciones con lo demás, enfrentan conflictos y tienen problemas para asimilar sus propias cualidades; centrándose en las habilidades y éxitos de los demás mientras desvalorizan los suyos (19).
- b) **Nivel de autoestima medio bajo:** Evaluación de sí mismo que tiende a ser más negativa o crítica en comparación con una autoestima media o alta. Se caracteriza por sentimientos de inseguridad, autoevaluaciones negativas y falta de confianza, aunque la persona aún puede tener algunos aspectos positivos de sí misma (19).
- c) **Nivel de autoestima medio alto:** Las personas comparten algunas características con aquellas que tienen una alta autoestima; Sin embargo, a veces manifiestan conductas inapropiadas que indican dificultades en su autopercepción y autoconcepto. A pesar de esto, mayormente muestran

comportamientos positivos, perseverantes, entusiastas y capaces de reconocer sus defectos (19).

- d) **Nivel de autoestima alto:** Las personas se destacan por ser comunicativas, afectuosas y exitosas en diversas fases de su vida. Actúan como líderes que guían a grupos, confían en sus capacidades y son capaces de aceptar y tolerar su debilidades (19).

1.2.1.4. Dimensiones de la autoestima

Coopersmith, señala que las personas tienen muchas formas y niveles perceptivos, así como desigualdades con relación al modelo de aproximación y de respuesta a los estímulos del ambiente. Es por esto que la autoestima tiene áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción (31).

- a) **Si mismo:** Se refiere a la autoevaluación y tener ambiciones más elevadas, así como a la estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales (31).
- b) **Social:** Se refiere a las capacidades y habilidades en las interacciones con amigos, colaboradores y/o desconocidos en diversos contextos sociales (31).
- c) **Hogar:** Pone de manifiesto las cualidades, habilidades positivas, valores, aspiraciones y una comprensión en las relaciones familiares, así como la independencia y el respeto (31).

Así mismo Herrera menciona que existen tres dimensiones de autoestima en las cuales refiere las siguientes:

- a) **Dimensión social:** Es la percepción que tiene cada individuo acerca de su personalidad describiéndose tal y como es uno mismo (32).
- b) **Dimensión académica:** En esta dimensión están ubicados los resultados que obtienen los estudiantes a través de su desempeño académico cumpliendo con las actividades presentadas en la escuela (32).
- c) **Dimensiones éticas:** Es la precisión que la persona puede lograr de un individuo si se muestra confiable, si demuestra que es trabajador y sobre todo si este es responsable (32).

1.2.1.5. Desarrollo de la Autoestima

- a) **Autoconocimiento:** Es comprender las partes que constituyen el yo, como sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los roles que desempeña el individuo y que contribuyen a su identidad. Implica entender por qué, cómo actúa y siente (31).
- b) **Autoconcepto:** El autoconcepto es la percepción y comprensión que una persona tiene de sí misma. Incluye las creencias, emociones y evaluaciones que alguien hace sobre sus propias características, habilidades, valores e identidad (31).
- c) **Autoevaluación:** Es la capacidad interna de valorar sus propias habilidades, competencias, actitudes y logros. Esto implica brindar satisfacción o insatisfacción hacia sí misma (31).
- d) **Autoaceptación:** Es reconocer y aceptar todas las facetas de uno mismo, tanto en la forma de ser y sentimientos. Solo mediante la aceptación se puede cambiar aquello que es susceptible de transformación (31).
- e) **Autorespeto:** se trata de cuidar y satisfacer las necesidades y valores, así como de expresar y gestionar adecuadamente los sentimientos y emociones, evitando causar daño o autocrítica. También implica buscar y valorar todo lo que genere un sentido de orgullo (31).
- f) **Autoestima:** Es la suma de todos los pasos anteriores; establece su propia escala de valores y desarrolla sus habilidades; la autoestima alta se acepta y se respeta y la autoestima baja no se acepta, ni se respeta (31).

1.2.1.6. Características de la autoestima

Coopersmith, destaca las siguientes características: Comenzando por su relativa estabilidad a lo largo del tiempo. Aunque la autoestima puede variar, este cambio no es fácil, ya que se forma a partir de experiencias, y solo nuevas vivencias pueden modificarla. Además, la autoestima puede cambiar según el sexo, la edad y otras condiciones (33).

A partir de esto, surge otra característica: su individualidad. La autoestima está ligada a factores subjetivos y experiencias únicas de cada persona, que difieren en magnitud y expresión. La autoevaluación implícita en la autoestima requiere que el individuo

examine su desempeño, habilidades y atributo en relación con sus propios estándares y valores (33).

Finalmente, es fundamental destacar que no es imprescindible que una persona tenga una completa conciencia de sus actitudes hacia sí mismo, ya que estas expresarán a través de su tono de voz, postura o gestos (33).

1.3. Estrés

La Organización Mundial de la Salud describe el estrés como «el conjunto de reacciones fisiológicas que prepara el organismo para la acción» (34).

La Asociación Americana de Psicología menciona que el estrés como estado psicológica o fisiológica ante eventos internos y externos, que implica cambios que afectan prácticamente todos los sistemas del cuerpo (35).

El estrés se define como el conjunto de reacciones fisiológicas que prepara al organismo para actuar forma efectiva y eficiente situaciones inusuales que necesitan respuesta inmediata. Desde una perspectiva biomédica, el estrés puede ser considerado como una respuesta adaptativa a estímulos tanto internos como externos (36).

Lazarus y Folkman, describen estrés como la forma en que una persona percibe su entorno viéndolo como amenazante y sobrepasando sus propios recursos, lo que pone en peligro su bienestar (37).

Hans Selye define el estrés como síndrome o conjunto de reacciones fisiológicas no específicas del organismo a diferentes agentes nocivos del ambiente de naturaleza física o química (38).

1.3.1. Estrés académico

El estrés académico es un proceso dinámico sistémico que se presenta de forma adaptativa y psicológica, cuando el estudiante enfrenta diversas tareas y responsabilidades consideradas como estresantes . ello genera un desajuste que lo lleva a implementar estrategias de afrontamiento (39).

Berrío y Mazo señalan: “El estrés académico implica una respuesta de la persona a nivel fisiológico, conductual, emocional y cognitivo frente a situaciones y eventos en el contexto educativo” (40).

Córdoba describe el estrés académico como la respuesta normal de los estudiantes ante las distintas exigencias y demandas de la universidad, tales como parciales, finales, trabajos prácticos, presentaciones; Sin embargo, en ocasiones, tener demasiadas exigencias al mismo tiempo, puede agudizar la respuesta y disminuir el rendimiento académico. Existen estresores académicos que llevan al límite al estudiante (40).

Arribas, define que el estrés académico surge de las exigencias del entorno educativo, sin que influyan factores externos como la familia, la pareja, entre otros (41).

1.3.1.1. Clasificación del estrés académico

Según Carmona divide:

- a) Estrés académico bajo:** En este nivel, los estudiantes pueden experimentar una carga de trabajo manejable. Aunque hay tareas y responsabilidades, no se sienten abrumados y pueden manejar el estrés de manera efectiva (42).
- b) Estrés académico promedio bajo:** Aquí, los estudiantes enfrentan una carga de trabajo moderada. Pueden sentirse un poco presionados, pero aún pueden cumplir con sus responsabilidades académicas sin dificultad extrema (42).
- c) Estrés académico promedio alto:** En este nivel, los estudiantes experimentan una carga significativa. Pueden sentirse estresados por la cantidad de trabajo, pero aún pueden funcionar y cumplir con sus tareas (42).
- d) Estrés académico alto:** En este nivel, los estudiantes están bajo una presión extrema. Pueden sentirse abrumados, ansiosos y agotados debido a la cantidad de trabajo y las expectativas académicas (42).

1.3.1.2. Dimensiones del estrés académico

Barraza, señala que la evaluación de estrés académico incluye en tres componentes principales, identificados inicialmente y luego definidos a través de un análisis factorial (43):

a) Estresores académicos

García Muñoz, indica que los estresores se originan en el entorno educativo debido a factores como eventos y demandas que impactan al estudiante de diversas maneras. Estos factores incluyen la cantidad y variedad de materias que cursa, la percepción del docente en su rol de autoridad, y las dificultades en la interacción entre el estudiante y el docente (43).

Barraza, indica que las demandas o estímulos del entorno educativo que presionan o sobrecargan al estudiante y se clasifica en estresores físicos, biológicos y psicológicos (44).

- Los físicos: se refieren al ruido, toxinas y otras sustancias específicas que pueden causar cambios en el cuerpo humano. A menos que sean muy graves, las personas suelen adaptarse a ellos con el tiempo (44).
- Los estreses sociales: Surgen de la interacción con otras personas como externas como controlables. Situaciones como la pérdida de un ser querido o conflictos interpersonales son fuentes adicionales de estrés (44).
- Los estresores psicológicos: Se localizan en nuestra mente e incluye emociones o efectivas y sentimientos como inferioridad, decepción, tristeza, duda, ira, odio y miedo (44).

b) Síntomas del estrés académico

Barraza, define los síntomas más frecuentes como (43):

- **Físicos:** Síntomas que reflejan las reacciones fisiológicas del cuerpo humano. Pueden ser temporales o persistentes, lo que conllevaría un desgaste (42).
 - ✓ Cefalea.
 - ✓ Indigestión.
 - ✓ Erupción.
 - ✓ Disfunción sexual.
 - ✓ Taquicardia.
 - ✓ Diarrea o estreñimiento.
 - ✓ Cansancio.

- ✓ Morderse las uñas (42).
- **Psicológicos:** Se refieren a las conductas que se manifiestan en una persona muestra como resultado de alteraciones en su estado ánimo, irritabilidad, impaciencia frente a situaciones complicadas y cualquier elemento que pueda provocar un desequilibrio psicológico en el individuo (42).
 - ✓ Inquietud.
 - ✓ Depresión o ansiedad.
 - ✓ Insomnio.
 - ✓ Nerviosismo.
 - ✓ Tristeza.
 - ✓ Problemas de concentración.
 - ✓ Olvido.
- **Comportamientos:**
 - ✓ Conflictos.
 - ✓ Aislamiento.
 - ✓ Ingestión alcohólica u otras sustancias.

Desde un enfoque psicosocial para Escobar et al (45).

- Reacciones a nivel físico: se ve la aparición de trastornos del sueño, existencia de fatiga a niveles crónicos, problemas gastrointestinales y dolores de cabeza.
- Reacciones a nivel psicológico: los cuales no permiten que el estudiante pueda relajarse, aparece depresión, ansiedad, angustia, dificultad para concentrarse, posible existencia de agresividad e irritabilidad constante.
- Reacciones a nivel del comportamiento: facilidad para pelear o discutir, existencia de aislamiento en su entorno social, falta de deseo por realizar actividades relacionadas con el entorno académico y un desequilibrio en la alimentación.

c) Estrategias de afrontamiento

Lazarus y Folkman propuso las estrategias de afrontamiento al estrés son (43):

- ✓ **La resolución de problemas:** Consiste en procesos activos que intentan alterar las demandas o incrementar los recursos para abordar un problema. Por ejemplo, diseño de un método nuevo para resolución de problemas.
- ✓ **El control de emociones:** Esta estrategia se utiliza ante estresores persistentes o inalterables, como la pérdida de un ser querido. El individuo intenta disminuir el estrés y el dolor emocional, enfocándose en manejar las emociones a través de la evitación cognitiva, la aceptación y la descarga emocional (43).

Morales et al, explican que las estrategias de afrontamiento se presentan cuando es estímulo provoca acciones externas que reflejan una inestabilidad en la relación con el entorno, lo que obliga al individuo a actuar para recupera su equilibrio. Este proceso impulsa a la persona a interactuar; cuando el entorno se vuelve amenazantes, se activa un proceso de interpretación mental, que incluye, la capacidad de afirmarse, planificar, realizar tareas, ser religioso, buscar información sobre la situación (46).

1.3.1.3. Factores actuales que determinan el estrés académico

Existen diferentes categorías relacionadas con el estrés académico (20):

- **Rendimiento académico como posible fuente de estrés:** Este aspecto se destaca principalmente por la cantidad de trabajos y la presión de los exámenes, lo que puede llevar a la frustración de no aprobar el ciclo de manera satisfactoria (20).
- **Relación con el docente:** Se refiere a la conexión, empatía y cercanía que un docente tiene con los estudiantes, lo que facilita el desarrollo del potencial del estudiante para cumplir sus objetivos (20).
- **Aspectos de la vida personal:** Los estudiantes enfrentan diversos problemas familiares, económicos, laborales y una falta de descanso adecuado, siendo factores que podrían afectar negativamente su rendimiento académico (26).

1.3.1.4. Causas del estrés académico

García y Muñoz (citados en Rosales, 2016), indican que las causas del estrés académico surgen en el contexto educativo y dan lugar a eventos o demandas (47).

Corado Urizar, indica las posibles causas del estrés académico (48):

- **Competitividad grupal y entre compañeros:** Esto dificulta que el alumno gestione su conflictos y además se siente amenazados entre sí para un mayor reconocimiento, que se podría provocar el estrés académico (48).
- **Realización de un examen:** Con frecuencia, esto puede generarle estrés académico, incluso a ocasionar el bloqueo mental (48).
- **Sobrecarga de tareas:** Cuando el estudiante enfrenta a las demasiadas responsabilidades y al no cumplir con todas, el estrés empezará a acumularse, al igual que los trabajos (48).
- **Exposición de trabajos en clase:** Hablar en público no es una habilidad del estudiante, pueden provocar ansiedad afectando su confianza y capacidad, eso hará que se olvide de su tema o partes del mismo (48).
- **Intervenciones en el aula:** La participación en la clase desencadena el estrés. El estudiante teme a cometer errores y las consecuencias que pueda recibir las calificaciones (48).
- **Ambiente físico desagradable:** si, el aula carece recursos didáctico, buena ventilación e iluminación, el estudiante puede desmotivarse, esto conlleva a las calificaciones bajas y aumenta el estrés académico (48).
- **Sobrecarga académica:** Acumulación excesiva de asignaturas, trabajos y compromisos ocasiona el estrés al estudiante.
- **Demasiados alumnos en un aula:** La masificación del aula genera estrés al estudiante del aula, además el docente tendrá insuficiente tiempo para resolver sus dudas (48).
- **Poco tiempo para presentar los trabajos:** Los trabajos o exámenes sorpresa ponen al estudiante en una situación complicada, lo que genera estrés académico (48).
- **Problemas o conflictos con los compañeros de clase o profesores:** Existen situaciones en las que el estudiante se siente intimidado por docentes o compañeros, lo que contribuye al estrés académico (48).

Mateo, considera como variable el tiempo, menciona que estrés académico produce los siguientes efectos (47):

- **Inmediatos:** Son las causas que se manifiestan en un corto periodo de tiempo en el individuo, generalmente reflejados en cambios en el comportamiento. Como problemas de concentración, fatiga mental, falta de interés en las actividades cotidianas, descuidos, entre otros (47).
- **Mediatos:** Son los efectos que se desarrollan en un periodo de tiempo como consecuencia de los efectos inmediatos y tienden a perdurar. Suelen manifestarse a través de enfermedades físicas, trastornos, adicciones y una disminución en el rendimiento habitual (47).
- **A largo plazo:** Pueden manifestarse estados de ánimo depresivos, ansiedad, malestar general, cambios en la autoimagen y la autoestima, relaciones interpersonales difíciles, síntomas de “burnout, problemas de salud física y la necesidad de recibir atención médica y psicológicas. Estas consecuencias pueden impactar la vida académica de los estudiantes (47).

Mendiola, clasifica en (49):

- Fisiológicos:** Alteraciones en las funciones vitales: Frecuencia cardiaca, presión arterial, frecuencia respiratoria, así como en las respuestas hormonales e inmunológicas causada por los exámenes y lo que genera estrés académico.
- Psicofisiológico:** La disminución de las células T y la actividad de las células Natural Killers (NK) durante el periodo de exámenes produce cambios en el sistema inmunitario, lo que aumenta la vulnerabilidad del organismo a distintas enfermedades (49).
- Psicológicos:** Los factores psicológicos a corto plazo afectan el estado emocional, manifestándose como estrés y ansiedad. Estas reacciones impactan las respuestas cognitivas y emocionales, llevando al estudiante a percibir la situación como estresante. También pueden desencadenar conductas perjudiciales, como el consumo de tabaco, alcohol y cafeína, así como alteraciones en el sueño y en los hábitos alimenticios.
- Cognitivo:** Las emociones y la percepción de la realidad se transforman desde el inicio del examen hasta que se reciben las calificaciones.
- Vinculado con el rendimiento y comportamiento organizacional del estudiante:** Esto puede ocasionar efectos como el deterioro de la memoria a

corto plazo y largo plazo, lo que incrementa la frecuencia de errores y reduce la capacidad de organización y pensamiento crítico.

- f) **Conductual:** En periodo de exámenes puede afectar de diversas maneras como: consumo de sustancias cafeína, tabaco y sustancias psicoactivas para sobrellevar el estrés (49).

1.4. Hipótesis

- **Hi:** Existe relación entre el nivel de autoestima y estrés académico en estudiantes de la escuela profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho-2024.
- **Ho:** No existe relación entre el nivel de autoestima y estrés académico en estudiantes de la escuela profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho-2024.

1.5. Variables

1.5.1. Variable independiente

Niveles de autoestima

- Autoestima baja
- Autoestima medio bajo
- Autoestima medio alto
- Autoestima alta

1.5.2. Variable dependiente

Estrés académico

- Estrés académico bajo
- Estrés académico Promedio bajo
- Estrés académico Promedio alto
- Estrés académico alto

1.6. Operalización de problemas

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR DE MEDICIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN
VI: NIVEL AUTOESTIMA	Es la evaluación que el individuo periódicamente mantiene con respecto a si mismo(69).	La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y conducta dirigidas a uno mismo, manera de ser y de comportarnos, y hacia los figuras de nuestro organismo y personalidad (20). Para medir el nivel de autoestima se aplicó el inventario de autoestima. Coopersmith	Si mismo general	• Los hechos no me molestan • Cambio • Tomar decisiones • Costumbre • Rendirse • Ser “Yo mismo • Confusión • Opinión • Ser simpático • Decir las cosas • Desaliento • Ser otra persona • Confianza	• Nivel de autoestima baja: 0 a 24. • Nivel de autoestima medio bajo: 25 a 49. • Nivel de autoestima medio alto: 50 a 74. • Nivel de autoestima alta: 75 a 100	Ordinal
			Social	• Hablar frente al grupo • Ser divertido • Ser popular • Ideas • Descontento • Preferencias		
			Hogar	• Ser alterado • Sentimientos • Familia • Irse de casa • Comprensión • Presión		

VD: ESTRÉS ACADEMICO	El estrés que experimentan los alumnos; como única fuente estresores vinculados a las actividades en el ámbito académica (54).	El estrés académico es un proceso sistémico que ocurre de manera adaptativa y psíquica cuando el estudiante se encuentra sometido a diversos compromisos del ámbito académico, provocan un desequilibrio, asimismo obliga al estudiante a realizar acciones de afrontamiento (34).	Estresores	- La competencia con los compañeros del grupo - sobrecarga de tareas y trabajos escolares - La personalidad y el carácter del profesor - Las evaluaciones de los profesores - El tipo de trabajo que te piden los profesores - No entender los temas que se abordan en la clase - Participación en clase - Tiempo limitado para hacer el trabajo	- Bajo: 0 a 22 - Promedio bajo: 23 a 27 - Promedio alto: 28 a 32 - Alto: 32 a más	Ordinal	
				Síntomas reacciones.	Reacciones físicas		- Bajo: 0 a 32 - Promedio bajo: 33 a 43 - Promedio alto: 44 a 55 - Alto: 56 a más
					Reacciones Psicológicas		
					Reacciones Comportamentales		
		Se utilizó el inventario de estrés académico SISCO de Arturo Barraza.	Estrategias de afrontamiento	- Habilidad asertiva. - Elaboración de planes y ejecución de tareas. - Elogios a sí mismo. - La religiosidad. - Búsqueda de información sobre la situación. - Ventilación y confidencias.	- Bajo: 0 a 15 - Promedio bajo: 16 a 19 - Promedio alto: 20 a 23 - Alto: 24 a más		

CAPÍTULO II

2. MATERIALES Y METODOS

2.1. Enfoque de investigación

El estudio es de enfoque cuantitativo, según Hernández R. et al, se caracteriza por su énfasis en la recolección y análisis de datos numéricos, así como uso de técnicas estadísticas, la objetividad y la replicabilidad, y sigue un proceso deductivo en la investigación científica en diferentes fenómenos sociales, naturales o de cualquier otra índole (50).

2.2. Tipo de investigación

Aplicada, según Murillo, citado por Vargas, la aplicación de los conocimientos adquiridos, asociado con los logros de nuevos conocimientos; se origina tras implementar y sistematizar prácticas basada en la investigación. De estos resultado investigación se generan de manera rigurosa, organizada y sistemática para comprender la realidad (51).

2.3. Nivel o alcance

Descriptivo, según Hernández R. et al, se enfoca en describir de manera precisa y detallada características, comportamientos o fenómenos, sin necesariamente buscar explicaciones o relaciones causales entre variables (50).

Correlacional, según Hernández R. et al, se enfoca en examinar la correlación o nivel de asociación entre dos o más variables, sin establecer una relación de causalidad entre ellas (50).

2.4. Diseño o método

El diseño fue transversal, según Hernández R. et al, es un diseño de estudio en el que se datos en recolectan un solo momento, en un tiempo único a fin de medir o caracterizar la situación en ese tiempo específico (50).

2.5. Área de estudio

El presente estudio se realizó en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, ubicada en la avenida Independencia S/N

2.6. Población

Estuvo constituida por 520 estudiantes matriculados en el semestre académico 2024- I de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.

2.6.1. Criterios de inclusión y exclusión

2.6.1.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes de la serie 100 hasta la serie 500 de la Escuela Profesional de Enfermería, que estuvieron matriculados en el semestre 2024-I.
- Estudiantes que participaron en la investigación y firmaron el consentimiento informado.

2.6.1.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería que no estuvieron matriculados en el semestre 2024-I.
- Estudiantes que no desearon participar en a la investigación.

2.7. Muestra

La muestra conformada constituida por 221 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Para calcular el tamaño de la muestra se empleó una fórmula para población finita:

$$n = \frac{N \times p \times q \times Z^2}{(N-1) \times e^2 + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

N: tamaño de la muestra.

Z: Nivel de confianza (Del 95% equivale a 1.96).

p: porcentaje de la población que tiene el atributo deseado (0.5).

q: 1-p (0.5).

N: Tamaño de muestra.

e: Margen de error permisible (0.05).

Parámetro	Valor
N	520
Z	1.96
P	0.5
Q	0.5
E	0.05

Reemplazando los datos nos dio como resultado $n = 221.3$, lo que significa que tomaremos una muestra de 221 estudiantes.

2.8. Técnica e instrumento de recolección datos

2.8.1. Técnica

La técnica que se aplicó fue la encuesta, según Díaz la encuesta es una búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados (52).

2.8.2. Instrumentos

- **Escala de Autoestima de Coopersmith.**

Este instrumento fue desarrollado en Estados Unidos por Stanley Coopersmith en 1959 para la medición cuantitativa de la autoestima; consta de 58 ítems que

deben responder de acuerdo a la persona si se identifica o no cada afirmación (53).

En Perú, la Escala de Autoestima de Coopersmith; fue validado y adaptado por Lachira en el 2014 en su investigación. Para ser utilizado en la población de estudio de 16 años de edad en adelante, lo cual consta de 25 ítems con respuesta dicotómicas (Verdadero o Falso) para identificar el nivel de autoestima(54). En base a ello esta escala fue aplicada en diversas investigaciones como Rodrich en el 2019, titulado: “Autoestima y ansiedad estado - rasgo en jóvenes universitarios de la Ciudad de Lima” (25).

La escala consta de 25 preguntas de respuesta dicotómica, con un puntaje máximo de 100 puntos. Cada respuesta equivale a un punto, y el puntaje total del nivel de autoestima se obtiene sumando los puntajes de las subescalas multiplicando por 4 (54).

CLAVE DE RESPUESTA:

- ✓ Ítems Verdaderos: 1,3,10,15,16,17,21,24.
- ✓ Ítems Falsos: 2,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,18,19,20,22, 23,25.

CATEGORÍAS:

- ✓ Nivel de autoestima baja: 0 a 24.
- ✓ Nivel de autoestima media baja: 25 a 49.
- ✓ Nivel de autoestima medio alto: 50 a 74.
- ✓ Nivel de autoestima alta: 75 a 100.

- **Inventario de Estrés Académico (SISCO)**

El Inventario de Estrés Académico (SISCO) tiene como objetivo evaluar los diferentes tipos de estresores académicos que un estudiante tiene en el contexto educativo. Su estructura según Barraza “consta de 29 ítems distribuidos en escala de tipo Likert sobre la intensidad, síntomas, duración, y frecuencia del estrés académico”. Esta conformado por 3 dimensiones: Estresores, síntomas reactivos y estrategias de afrontamiento. Dentro de la dimensión de síntomas

reactivos, encontramos reacciones: físicas, psicológicas y comportamentales. (55).

Para su interpretación se toma en cuenta la pregunta 1 de filtro sobre presencia de estrés académico, si responde que no, todo el test es inválido. Si el participante responde que sí, el análisis de las respuestas se realizará por cada dimensión, a cada respuesta de la escala se le asignan valor de 1 para nunca, 2 para rara vez, 3 para algunas veces, 4 para casi siempre y 5 para siempre. Se obtiene la media por cada ítems y un porcentaje para el baremo de su interpretación (55).

La escala de medición de estrés académico.:

- ✓ Estrés académico bajo: 0 a 73
- ✓ Estrés académico promedio bajo: 74 a 90
- ✓ Estrés académico promedio alto: 91 a 106.
- ✓ Estrés académico alto: 107 a mas

Asimismo, cada dimensión brinda su escala de medición:

Dimensión estresores

- ✓ Bajo: 0 a 22
- ✓ Promedio bajo: 23 a 27
- ✓ Promedio Alto: 28 a 32
- ✓ Alto: 32 a más

Dimensión síntomas reacciones

- ✓ Bajo: 0 a 32
- ✓ Promedio bajo: 33 a 43
- ✓ Promedio alto: 44 a 55
- ✓ Alto: 56 a más

Dimensión estrategias de afrontamiento

- ✓ Bajo: 0 a 15
- ✓ Promedio bajo: 16 a 19
- ✓ Promedio alto: 20 a 23
- ✓ Alto: 24 a más

2.9. Criterio de validación

- **Escala de Autoestima de Coopersmith**

En Perú, la Escala de Autoestima de Coopersmith fue adaptada por Lachira en 2014. La validez se evaluó mediante la prueba binomial, obteniendo un puntaje de 0.012, lo que indica que $p < 0.05$, lo que sugiere que la concordancia entre jueces estadísticamente adecuada. La confiabilidad del instrumento fue de 0.605, según Kuder – Richardson, lo que demuestra que es estadísticamente confiable, a partir de una prueba piloto realizada con 19 adultos mayores (54).

De igual manera Lazo. L; Samaniego S. En su investigación realizada en Huancayo en el año 2021 aplicó una prueba piloto en 15 estudiantes. El instrumento fue validado mediante la validez de contenido, revisado y aprobado por tres jueces, quienes lo consideraron, válido al cumplir con los requisitos necesarios para su aplicación. Para evaluar la confiabilidad, se empleó el estadístico alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.830 para la autoestima (56).

- **Inventario de Estrés Académico (SISCO)**

En Perú, el inventario de SISCO fue adaptado por Ancajima en 2017. La validación se llevó a cabo mediante una prueba piloto en 845 estudiantes universitarios de diferentes carreras en Trujillo. Se utilizó el análisis factorial confirmatorio para evaluar la validez de la estructura interna, obteniendo un error cuántico de 0.76, lo cual se considera aceptable. El índice de bondad de ajuste fue 0.82, lo que indica un buen ajuste, y el ajuste comparativo fue de 0.84, lo que también resulta aceptable. En cuanto a la confiabilidad, se obtuvo un valor de 0.85 para la dimensión de estímulos estresantes, 0.74 para estrategias de afrontamiento, y un notable 0.94 para la dimensión de reacciones, según el estadístico omega (57).

En la universidad Particular de Chiclayo en 2021, Vásquez M., realizó en una prueba piloto en 30 estudiantes de la carrera Medicina Humana para validez del inventario SISCO estrés académico. Se obtuvo una correlación de Pearson de 0.795 y - 0.130 y así como confiabilidad 0.829 con el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados indican que el inventario SISCO de estrés académico óptimo en la muestra final (55).

2.10. Recolección de datos

La recolección de datos se llevó a cabo con el permiso correspondiente de la Escuela Profesional de Enfermería- UNSCH; lo que permitió el acceso a las aulas donde los estudiantes cursan sus estudios. Para ello, para lo cual se consideraron los siguientes pasos:

- ✓ Se presentó solicitud a la directora de la Escuela Profesional de enfermería la autorización para la a cabo la aplicación del instrumento y recopilación información.
- ✓ Se realizó la aplicación del instrumento de forma presencial, después obtener el consentimiento de los estudiantes.
- ✓ Analizó los datos obtenidos realizando control de calidad.

2.11. Procesamiento de datos

El análisis de los datos se realizó con el programa IBM SPSS V.25, con el fin de crear una base de datos. Este Proceso se enfocó en organizar información y presentarla en tablas simples y de contingencia, así como en frecuencias absolutas y relativas, analizando los resultados mediante indicadores estadísticos.

2.12. Presentación y análisis de datos

Los resultados se mostraron en tablas estadística de simple o doble entrada, según de cada una acompañada de sus respectivas interpretaciones y gráficas. A partir de esto, se establecieron las conclusiones de la investigación. Se utilizó una prueba estadística correlacional para analizar la relación entre las variables.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

TABLA N° 01

NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA-UNSCH, AYACUCHO-2024.

NIVEL DE AUTOESTIMA	Nº	%
BAJO	15	6.8
MEDIO BAJO	58	26.2
MEDIO ALTO	96	43.4
ALTO	52	23.5
TOTAL	221	100.0

Fuente: Escala de medición de la autoestima de COOPERSMITH.

Según la tabla N° 01, se aprecia del total de la población en estudio, el 43.4% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería tienen el nivel de autoestima medio alto, el 26.2% de nivel medio bajo, el 23.5% de nivel alto y solo el 6.8% de nivel bajo.

TABLA N° 02

ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA-UNSCH, AYACUCHO-2024.

ESTRÉS ACADÉMICO	N°	%
ESTRÉS ACADEMICO BAJO	46	20.8
ESTRÉS ACADEMICO PROMEDIO BAJO	100	45.2
ESTRÉS ACADEMICO PROMEDIO ALTO	57	25.8
ESTRÉS ACADÉMICO ALTO	18	8.1
TOTAL	221	100

Fuente: inventario de SISCO del estrés académico.

En la tabla N° 02, respecto al estrés académico, se observa que, del total de la población en estudio, el 45.2% de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería presentan un estrés académico de promedio bajo, el 25.8% estrés académico promedio alto; mientras el 20.8% desarrollaron un estrés académico bajo y sólo el 8.1% estrés académico alto.

TABLA N° 03

NIVEL DE AUTOESTIMA RELACIONADO AL ESTRÉS ACADÉMICO EN LA DIMENSIÓN DE ESTRESORES EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA-UNSCH, AYACUCHO-2024.

NIVEL DE AUTOESTIMA	DIMENSIÓN ESTRESORES									
	BAJO		PROMEDIO BAJO		PROMEDIO ALTO		ALTO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BAJO	2	0.9	3	1.4	5	2.3	5	2.3	15	6.8
MEDIO BAJO	8	3.6	17	7.7	22	10.0	11	5.0	58	26.2
MEDIO ALTO	12	5.4	34	15.4	40	18.1	10	4.5	96	43.4
ALTO	15	6.8	20	9.0	13	5.9	4	1.8	52	23.5
TOTAL	37	16.7	74	33.5	80	36.2	30	13.6	221	100.0

Fuente: Escala de autoestima de Coopersmith e Inventario de SISCO del estrés académico.

Valor de Rho calculado	-.244
Valor de P	0.000

En la tabla N° 03, referente al nivel de autoestima relacionado al estrés académico en la dimensión de estresores, el 43.4% tienen un nivel de autoestima medio alto, de los cuales el 18.1% presentaron estresores en un nivel promedio alto y el 15.4% en un nivel promedio bajo; asimismo el 26.2% tenían autoestima de nivel medio bajo, de los cuales el 10% presentaron estresores promedio alto y el 7.7% promedio bajo; por otra parte el 23.5% de los estudiantes tenían un nivel de autoestima alto, de los cuales el 9% estuvieron expuestos a estresores en un nivel promedio bajo y el 6.8% en un nivel bajo.

Por lo tanto, el nivel de correlación es negativa baja, ello significa que a un nivel bajo de autoestima corresponde un alto nivel de estrés académico en la dimensión de estresores en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH.

TABLA N° 04

NIVEL DE AUTOESTIMA RELACIONADO AL ESTRÉS ACADÉMICO EN LA DIMENSIÓN DE SÍNTOMAS REACTIVOS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA-UNSCH, AYACUCHO-2024.

NIVEL DE AUTOESTIMA	DIMENSIÓN SÍNTOMAS REACTIVOS									
	BAJO		PROMEDIO BAJO		PROMEDIO ALTO		ALTO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BAJO	1	0.5	2	0.9	6	2.7	6	2.7	15	6.8
MEDIO BAJO	3	1.4	23	10.4	24	10.9	8	3.6	58	26.2
MEDIO ALTO	16	7.2	50	22.6	23	10.4	7	3.2	96	43.4
ALTO	28	12.7	19	8.6	5	2.3	0	0.0	52	23.5
TOTAL	48	21.7	94	42.5	58	26.2	21	9.5	221	100.0

Fuente: Escala de autoestima de Coopersmith e Inventario de SISCO del estrés académico.

Valor de Rho calculado	-,508
Valor de P	0.000

En la tabla N° 04, respecto al nivel de autoestima relacionado al estrés académico en la dimensión síntomas reacciones, de la totalidad de la población en estudio, el 43.4% tenía autoestima en un nivel medio alto, de los cuales el 22.6% desarrollaron síntomas físicos, psicológicos y conductuales en un nivel promedio bajo y el 10.4% en un nivel promedio alto; en la misma línea el 26.2% de estudiantes tenían autoestima de nivel medio bajo, de los cuales el 10.9% tenían síntomas reacciones de estrés en un nivel promedio alto y el 10.4% en un nivel promedio bajo; por otra parte el 23.5% de los estudiantes tenían

autoestima de nivel alto, de los cuales el 12.7% presentaron síntomas reacciones de estrés en un nivel bajo y el 8.6% en un nivel promedio bajo.

Por ende, el nivel de correlación es negativa media; es decir a un nivel de autoestima bajo hay un nivel de estrés alto en la dimensión síntomas reacciones en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH.

TABLA N° 05

NIVEL DE AUTOESTIMA RELACIONADO AL ESTRÉS ACADÉMICO EN LA DIMENSIÓN DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL ENFERMERÍA, UNSCH, AYACUCHO- 2024.

DIMENSION DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO										
NIVEL DE AUTOESTIMA	BAJO		PROMEDIO BAJO		PROMEDIO ALTO		ALTO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BAJO	1	0.5	4	1.8	7	3.2	3	1.4	15	6.8
MEDIO BAJO	11	5.0	23	10.4	20	9.0	4	1.8	58	26.2
MEDIO ALTO	31	14.0	44	19.9	17	7.7	4	1.8	96	43.4
ALTO	22	10.0	19	8.6	8	3.6	3	1.4	52	23.5
TOTAL	65	29.4	90	40.7	52	23.5	14	6.3	221	100.0

Fuente: Escala de autoestima de Coopersmith e Inventario de SISCO del estrés académico.

Valor de Rho calculado	-,242
Valor de P	0.000

En la tabla No 05, respecto al nivel de autoestima relacionado al estrés académico en su dimensión de estrategias de afrontamiento, del total de estudio, el 43.4% poseen autoestima de nivel medio alto, de los cuales el 19.9% presentaron estrategias de afrontamiento en un nivel promedio bajo y el 14% bajo; asimismo el 26.2% tenían autoestima de nivel medio bajo, de los cuales el 10.4% presentaron estrategias de afrontamiento en un nivel promedio bajo, el 9% promedio alto; finalmente el 23.5% tenían nivel alto de autoestima, mientras el 10% poseen estrategias de afrontamiento en un nivel bajo y el 8.6% en un nivel promedio bajo.

Por consiguiente, el nivel de correlación es negativa baja; es decir a un nivel de autoestima bajo hay un nivel de estrés académico alto en la dimensión de estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH – 2024.

TABLA N° 06

NIVEL DE AUTOESTIMA RELACIONADO AL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, UNSCH, AYACUCHO – 2024.

NIVEL DE AUTOESTIMA	ESTRÉS ACADÉMICO									
	BAJO		PROMEDIO BAJO		PROMEDIO ALTO		ALTO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BAJO	1	0.5	2	0.9	5	2.3	7	3.2	15	6.8
MEDIO BAJO	6	2.7	20	9.0	25	11.3	7	3.2	58	26.2
MEDIO ALTO	15	6.8	55	24.9	22	10.0	4	1.8	96	43.4
ALTO	24	10.9	23	10.4	5	2.3	0	0.0	52	23.5
TOTAL	46	20.8	100	45.2	57	25.8	18	8.1	221	100.0

Fuente: Escala de autoestima de Coopersmith e Inventario de SISCO del estrés académico.

En la tabla No 06, respecto al nivel de autoestima relacionado al estrés académico, del total de la población en estudio, el 43.4% de estudiantes presenta autoestima de nivel medio alto, de los cuales el 24.9% desarrollaron estrés académico promedio bajo, 10% estrés académico promedio alto; asimismo el 26.2% tenían autoestima de nivel medio bajo, de los cuales el 11.3% desarrollaron estrés académico promedio alto; por otro lado el 23.5% tienen autoestima de nivel alto, de los cuales el 10.9% tenían estrés académico bajo y el 10.4% estrés académico promedio bajo, mientras del 6.8% que tenían autoestima de nivel bajo el 3.2% desarrollaron estrés académico alto.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Prueba de la Hipótesis General

- **Hi:** Existe relación entre el nivel de autoestima y estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho-2024.
- **Ho:** No existe relación entre el nivel de autoestima y estrés académico en estudiantes de la escuela Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho – 2024.

CALCULANDO PRUEBA DE NORMALIDAD

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
AUTOESTIMA	,084	221	,001	,972	221	,000
ESTRÉS	,057	221	,003	,988	221	,069

Corrección de la significación de Lilliefors.

Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov – Smirnov porque la muestra es mayor que 50 ($n > 50$).

Cuando el nivel de significancia es >0.05	datos son normales	Prueba paramétrica
Cuando el nivel de significancia es <0.05	datos son anormales	Prueba no paramétrica

Por lo tanto, en la tabla se aprecia que 0.001 es < 0.05 , por ende, se empleó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

CORRELACIÓN NO PARAMÉTRICA: RHO DE SPEARMAN

Rho Spearman		Autoestima	Estrés
Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	-,520
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	221	221
Estrés académico	Coeficiente de correlación	-,520	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	221	221

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Valor de Rho calculado	-.520
Valor de P	0.000

- ✓ Por tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 : Existe relación entre el nivel de autoestima y estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho-2024.
- ✓ Por ende, el nivel de correlación es negativa media; es decir a un nivel de autoestima bajo hay un nivel de estrés alto en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN

La autoestima es crucial para la salud mental y juega un papel clave en el bienestar psicológica, afectando áreas como el desarrollo social, emocional, intelectual y académico. Además, uno de los principales problemas que enfrentan los estudiantes universitarios es el estrés académico, que se manifiesta como una respuesta física, emocional y mental a las exigencias del entorno y rendimiento académico.

En la investigación se planteó el objetivo general: Determinar la relación que existe que existe entre el nivel de autoestima y estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho-2024. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.520 , lo que indica una correlación negativa media entre las variables de nivel de autoestima y estrés académico. Así mismo se encontró una significación bilateral de $p = 0,000$, que es menor que $\alpha = 0.05$. Por lo tanto, “Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_i), lo que sugiere que existe una relación entre el nivel de autoestima y estrés académico, indicando que ambas variables están vinculadas”.

Albán (2018), en su estudio realizado en los estudiantes de la Universidad de Lima Sur, encontró una correlación altamente significativa, negativa y baja entre el puntaje total de la autoestima y del estrés académico ($\rho = -0,376$) (58). Estos resultados son similares a los de nuestra investigación, donde el nivel de autoestima y estrés académico, presentan una categoría negativa moderada, indicando que los estudiantes poseen una

autoestima adecuada y un nivel bajo de estrés académico. Ello sugiere que: “Existe una relación entre las variables: a mayor nivel de autoestima es menor el estrés académico”, de manera que a una mayor autoestima podría ayudar a mejorar la autovaloración, el amor propio y la confianza, lo que a su vez ayudaría a los estudiantes a enfrentar mejor el estrés académico.

Respecto a la tabla 01, el nivel de autoestima de los estudiantes de la escuela Profesional de Enfermería conforme a los resultados, el 43.4 % tienen autoestima de nivel medio alto, el 26.2% de nivel medio bajo. Estos resultados tienen cierta semejanza con el estudio desarrollado por Laca J. (2021), el 38.5% poseen un nivel alto de autoestima de los estudiantes universitarios y el 35.4% poseen un nivel medio alto de autoestima (59); También coincide con la investigación Gallo M. (2018), el 64% poseen un nivel alto de autoestima de los estudiantes y el 36% poseen un nivel medio alto de autoestima (60). Lo que concluye, generalmente los estudiantes de enfermería poseen un medio alto o medio bajo del nivel de autoestima, determinando que la autopercepción positiva está inmersa en ellos, sin embargo, es importante mantener y aumentar esta valorización, porque la baja autoestima conlleva a varios conflictos en diversos ámbitos. Ello se debería a que los estudiantes fueron formados con familias y/o entorno social favorecedor en su desarrollo, de esa manera los estudiantes tienen una adecuada valoración y percepción de sí mismo teniendo un adecuado crecimiento personal y profesional.

Respecto a la tabla 02, el nivel estrés académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería conforme a los resultados, el 45.2% tienen estrés académico promedio bajo, el 25.8% estrés académico promedio alto. Estos resultados tienen cierta semejanza con el estudio desarrollados por Chávez y Peralta (2019), el 44.4% poseen un nivel medio de estrés académico los estudiantes de enfermería (2). Asimismo, coincide con la investigación de Zamora y Leiva (2021), el 58.6 %de los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana un nivel medio del estrés académico (61). Díaz (2010), menciona que uno de los factores que genera estrés académico entre los estudiantes de ciencias de la salud es la falta de tiempo para estudiar y cumplir con las obligaciones académicas (62). Lo que concluye en que la mayoría de los estudiantes universitarios poseen un estrés académico promedio bajo y alto, siendo unas cifras que nos indican la presencia del estrés en los alumnos universitarios. Esto se debería a que

los estudiantes poseen altas expectativas familiares, personales y académicas, siendo unos de los factores desencadenantes para el estrés académico.

Respecto a la tabla 03, el nivel autoestima relacionado al estrés académico en la dimensión de estresores, conforme a los resultados, el 43.4% tenían autoestima de nivel medio alto, de los cuales el 18.1% presentaron estresores en un nivel promedio alto. Estos resultados evidencian cierta semejanza con el estudio desarrollado por Chávez J. (2016), el 77.5% poseen en nivel alto de autoestima, de los cuales el 61.0 % percibe un agente estresor medio (63); En su trabajo de investigación de Rodríguez (2014), los estudiantes identifican como agentes estresores las intervenciones en público, exámenes y deficiencias en la metodología del profesorado, considerándola los principales eventos amenazantes. Además, a medida que aumenta la autoestima del estudiante, disminuye su percepción del entorno académico como estresante (64). Lo que concluye, que la generalmente de los estudiantes de enfermería poseen medio alto de autoestima, asimismo un promedio alto en la dimensión estresores del estrés académico. Esto debería, a que los estudiantes con autoestima moderadamente alta podrían reducir, mas no eliminar la presencia de estresores, ya que estos pueden estar relacionados con factores del ámbito académico.

Respecto a la tabla 04, nivel de autoestima relacionado al estrés académico en la dimensión síntomas reactivos, conforme a los resultados, del 100% de estudio, el 43.4% tenía autoestima en un nivel medio alto, de los cuales el 22.6% desarrollaron síntomas físicos, psicológicos y conductuales en un nivel promedio bajo. Estos resultados evidencian cierta semejanza con el estudio desarrollado por Chávez J. (2016), el 77.5% tienen nivel alto de autoestima en estudiantes universitarios, de los cuales el 36.5% poseen un nivel medio de síntomas de estrés académico (63). Avison y McAlpine (1992), se ha encontrado que niveles altos de autoestima está relacionada con autoevaluaciones positivas, caracterizadas por tener una actitud de aceptación hacia uno mismo y se ha señalado como un factor preventivo sobre el estrés académico (65). Lo que concluye, los estudiantes de Enfermería poseen autoestima en un nivel medio alto en su mayoría, por otra parte, en la dimensión en síntomas al estrés un promedio bajo. Esto debería, a que la autoestima es un medio factor protector del estrés académico, limitará el progreso de síntomas físicos, psicológicos y comportamentales, por ello es importante el fortalecimiento de la autoestima.

Respecto a la tabla 05, nivel de autoestima relacionado al estrés académico en la dimensión de estrategias de afrontamiento, conforme a los resultados, del 100% de estudio, el 43.4% poseen una autoestima del nivel medio alto, asimismo el 19.9% de promedio bajo de estrategias de afrontamiento al estrés. Estos resultados evidencian cierta semejanza con el estudio desarrollado por Chávez J. (2016), el 77.5% de nivel alto de autoestima en estudiantes universitarios, de los cuales el 52.8% realizan uso de estrategias de afrontamiento medio (63). Por otra parte, Edwards et al. (2010), con el tiempo, los estudiantes se adaptan y desarrollan estrategias para afrontar al estrés, lo cual está relacionado con la edad y la madurez que van obteniendo (66). Lo que concluye, la mayoría de los estudiantes presentaron en un nivel de autoestima medio alto, asimismo en la dimensión de estrategias de afrontamiento al estrés en un promedio bajo. Esto debería, a que los estudiantes poseen una autoestima relativamente alta, una parte de estos estudiantes no emplea estrategias de afrontamiento puesto a que no poseen una adecuada planificación, manejo del tiempo y falta de organización.

Respecto a la tabla 06, nivel autoestima relacionado al estrés académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería a los resultados, el 43.4% de los estudiantes presenta autoestima de nivel medio alto, de los cuales el 24.9% desarrollaron estrés académico promedio bajo. Estos resultados evidencian cierta diferencia con el estudio desarrollado por Zamora A. (2022), respecto al 100%, el 58.6% de estrés medio y el 54.4% autoestima media de los estudiantes universitarios de Lima (67). De igual manera, Ancer, Meza, Pompa, Torres y Landeo (2011), en su estudio hallaron una relación inversa entre el nivel de autoestima y estrés académico. Es decir, a medida que la autoestima de estudiante aumenta, disminuye su percepción del estrés académico, actuando, así como un factor protector (68). Por su parte, Chávez y Peralta (2019), la carencia emocional promovido por el estrés académico de forma persistente, inicia a disminuir el nivel de una autoestima adecuada (2). Lo que concluye: "Existe una relación inversa entre el nivel de autoestima y estrés académico en los estudiantes de enfermería". Ello se debería a que los estudiantes de enfermería al tener una adecuada autoestima debido a factores internos y/o externos podrán manejar de forma efectiva el estrés académico, conservando su autoestima; puesto que, la autoestima actúa como factor protector del estrés.

CONCLUSIONES

1. Del 100% de los estudiantes de enfermería, el 43.4% tienen el nivel medio alto de autoestima.
2. Del 100% de los estudiantes de enfermería, el 45.2% tienen promedio bajo estrés académico.
3. El nivel de autoestima de los estudiantes de enfermería frente a las condiciones estresantes es el 43.4% de nivel medio alto; de igual forma, según las dimensiones del estrés académico; el 18.1% de estresores en un promedio alto, síntomas reactivos con un 22.6% en un promedio bajo y el 19.9% presentaron estrategias de afrontamiento en un promedio bajo.
4. El nivel de autoestima relacionado al estrés académico, evidencia que el 43.4% de estudiantes de enfermería presenta autoestima de nivel medio alto, de los cuales el 24.9% desarrollaron estrés académico promedio bajo.
5. Según la prueba estadística correlacional de Rho Spearman se encontró una correlación negativa media entre el nivel de autoestima y el estrés académico, siendo un valor significativo de Rho, 0. - 520, y el valor de $p=0,000$, es decir a un nivel autoestima bajo hay un nivel de estrés alto, siendo uno de los factores de esta.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga para promover la participación activa de los estudiantes y docentes en la implementación de actividades de prevención y promoción de la salud mental.
- Se recomienda realizar estudios sobre el nivel de autoestima y estrés académico en los estudiantes de pregrado y posgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud, aumentando la muestra en varias zonas de la región para obtener más información sobre el tema.
- A las autoridades, plana de docentes de la Escuela Profesional de Enfermería. Se recomienda implementar planes y proyectos integrales para que realicen actividades preventivas de salud mental para su beneficio.
- Se recomienda a otros investigadores a realizar estudios sobre el tema utilizando diseño experimental; con el objetivo de aumentar el nivel de autoestima y reducir los niveles de estrés académico en los estudiantes, promoviendo así condiciones de vida más saludable.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Cherbit C. La autoestima es la valoración subjetiva emocional que una persona tiene. LinkedIn.2023. [En Línea]. [citado 25 de febrero de 2024]. Disponible en: https://es.linkedin.com/posts/christianferrerpsicolgo_la-autoestima-es-la-valoraci%C3%B3n-subjetiva-activity-7063960705112113152-P_mc
2. Chávez Parillo J, et al. Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería Revista de Ciencias. Arequipa-Perú. Universidad Nacional de San Agustín Sociales; 2019 [citado 25 de febrero de 2024]; Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28065583029/html/>
3. Quinatoa J.; Escobar N. Comunicación familiar y su relación con la autoestima en estudiantes universitarios. LATAM: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades [Internet].2023 [citado 25 de febrero de 2024];4(2):2465-75. Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/770>
4. Camacho C; Vera F. Niveles de autoestima en estudiantes de medicina. Medicina Clínica y Social [En línea]. 2019 [citado 25 de febrero de 2024];3(1):5-8. Disponible en: <https://www.medicinaclinicaysocial.org/index.php/MCS/artic>
5. Mejía V. Autoestima en estudiantes universitarios [Tesis licenciatura]. Chimbote - Perú. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2024. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23355/AUTO_ESTIMA_ESTUDIANTES_MEJIA_REYNA_LIANA_VERONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6. Campos M. El estrés académico: [citado 25 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://www.mariajesuscampos.es/el-estres-academico-que-es/>
7. Toledo G, Massiel H. Estrés académico y hábitos de estudio en los estudiantes. [Tesis de Maestría] Lima: Universidad Peruana Unión; 2023.
8. Gómez K, Valencia L, Contreras L. Estrés en estudiantes de enfermería que realizan prácticas clínicas en una institución universitaria de Cartagena-Colombia, 2019. Archivos de Medicina (Col) [Internet]. 2020 [citado 25 de febrero

- de 2024];20(2):437-48. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/2738/273863770015/html/>
9. Román C., Ortiz F., Hernández Y. El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de Medicina. Revista Iberoamericana de Educación [En línea]. 2008 [citado 25 de febrero de 2024];46(7):1-8. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/1911>
 10. Silva M., López J., Sánchez O., González P. Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. Revista científica enfermería [En línea]. 2019 [citado 25 de febrero de 2024];(18):25-39. Disponible en: <https://recien.ua.es/article/view/14975>
 11. Kim MY, Park S. Associations of stress, self-esteem, and collective efficacy with flow in simulation among nursing students: A descriptive cross-sectional study. Nurse Educ Today. diciembre de 2018; 71:193-7.
 12. Aguilar O.; BLAS E.; Nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la escuela profesional de enfermería [Tesis de Licenciatura] Ayacucho - Perú. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; 2023. [citado 26 de febrero de 2024]. Disponible en: https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/5502/1/TESIS%20EN844_Agu.pdf
 13. Uma R. Asian Journal of Nursing Education and Research. Revista asiática de educación e investigación en enfermería; Chennai, 2023 [En línea]. [citado 26 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://ajner.com/HTMLPaper.aspx?Journal=Asian%20Journal%20of%20Nursing%20Education%20and%20Research;PID=2023-13-3-4>
 14. Jerez Jarrín M. Relación entre los niveles de autoestima y estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato [Tesis licenciatura]. Ecuador Pontificia Universidad Católica; 2022.
 15. Karimi F, Ahmadi M, Baghiri S, Garkaz O. The Relationship between Self-Esteem and Academic Stress of Students of Shahroud University of Medical Sciences in the Academic Year 2020-2021. Military Caring Sciences [Internet]. 10 de

- diciembre de 2021 [citado 26 de febrero de 2024];8(4):391-8. Disponible en:
<http://mcs.ajaums.ac.ir/article-1-474-en.html>
16. Cayson Y., Chiu P.; Kannathasan K; Ooi C.; Ping C.; Ravindran S., Zahari S.; The Association Between Self-esteem and Academic Stress Among Undergraduate Medical Students. International Journal of Biomedical and Clinical Sciences. 2021;5(2):64-74. disponible en:
<http://www.aiscience.org/journal/paperInfo/ijbcs?paperId=4800>
 17. Kloster G.; Perrotta D.; Estrés Académico en Estudiantes Universitarios de la Ciudad De Paraná. [Tesis licenciatura], Argentina. Universidad Católica Argentina, 2019. Disponible en:
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9774/1/estres-academico-estudiantes-universitarios.pdf>.
 18. Zamora Marín A. Estrés académico y autoestima en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto COVID-19. [Tesis Licenciatura]. Lima. Universidad Peruana Unión; 2022. Disponible en:
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5423/Ana_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=5&isAllowed=y
 19. Bonifacio M.; Puris N.; Estrés Académico y Autoestima en Estudiantes de la Escuela de Economía de una Universidad en Pasco [Tesis licenciatura]. Huancayo; Universidad Peruana Los Andes; 2022. Disponible en:
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3843/TESIS%20FINANCIAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 20. Laca Rivera J.; Autoestima y estrés académico en tiempo de pandemia en los estudiantes del último año de la Escuela Profesional de Estomatología [Tesis licenciatura]. Lima. Universidad Alas Peruanas; 2021.
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/5093/Tesis_Estr%C3%A9s_Academico_Pandemia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 21. Sopla Iquira M.; Relación entre la autoestima y el estrés en estudiantes de la escuela profesional de educación [Tesis licenciatura]. Arequipa. universidad Alas Peruanas; 2020. Disponible:

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c23f489a-c4eb-4dd8-96c7-e766f0092abf/content>

22. Chávez Parillo J.; Peralta Gómez R.; Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. Revista de Ciencias Sociales [Internet]. 2019 [citado 26 de febrero de 2024];25(1):384-99. Disponible en: <http://www.scopus.com/inward/record.url?scp=85075664078&partnerID=8YFLoqxK>
23. Ninasau Medina E. Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes universitarios [Tesis licenciatura]. Ayacucho. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote; 2022. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28142/FUNCIONAMIENTO_FAMILIA_AUTOESTIMA_NINSAUME_MEDINA_ENMA_MARI_TZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
24. Chuchón Guillén J.; Adaptabilidad Familiar y Nivel de Estrés en Estudiantes Universitarias [Tesis licenciatura]. Ayacucho. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2020. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18691/ADAPTABILIDAD_FAMILIAR_NIVEL_DE_ESTRES_ESTUDIANTES_CHUCHON_GUIELLEN_JHOSELYN_GGEMYS.pdf?sequence=3&isAllowed=y.
25. Rodrich Zegarra A.; Autoestima y Ansiedad Estadorasgo En Jóvenes Universitarios [Tesis licenciatura]. Lima. Universidad de Lima; 2019. [citado 26 de febrero de 2024]. Disponible en: https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10295/Rodrich_Zegarra_Alejandra.pdf?sequence=2&isAllowed=y
26. Castellón U.; Gonzalo M.; Proyecto para Trabajar la Autoestima en Mujeres Víctimas de Violencia de Género. [Tesis maestría]. Universidad Miguel Hernández de Elche; 2013. Disponible en: https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/117747/TFM_2013_MartinezGozaloAl.pdf?sequence=1
27. Naranjo Pereira M.; Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Act Inv en Educ [Internet]. 28 de marzo de

- 2011 [citado 25 de febrero de 2024];7(3). Disponible en: <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9296>
28. Fundación Imagen y Autoestima ¿Por qué es importante la autoestima?; 2013. [Internet]. [citado 26 de febrero de 2024]. Disponible en: <http://www.f-ima.org/es/noticias/2015/07/19/por-que-es-importante-la-autoestima>
29. Rocha Duran J. Aprendizaje autorregulado y autoestima en estudiantes de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades. [Tesis magister]. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2023. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/20595/Rocha_dj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
30. Lachira Yparraguirre L.; Risoterapia: intervención de enfermería en el incremento de la autoestima en adultos mayores del club "Mis Años Felices" [En línea]. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2013. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/323352514.pdf>.
31. Mescua Ñaña G. Relación entre el nivel de autoestima y el tipo de familia de procedencia de los estudiantes de enfermería. [Tesis licenciatura]. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2010.
32. Vásquez Ramos K.; Niveles de Autoestima en Estudiantes de una Institución Pública [Tesis licenciatura]. Trujillo. Universidad Católica de los Ángeles Chimbote; 2017. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18384/AUTOESTIMA_NIV_ELES_VASQUEZ_RAMOS_KARLA_YODILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
33. Vásquez M.; Autoestima y Rendimiento Académico de los Ingresantes 2017 – I A La Escuela Académica Profesional De Sociología [Tesis licenciatura]. Huacho. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2021. Disponible en: <https://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4919/Roc%c3%ado%20Maribel%20P%c3%89REZ%20V%c3%81SQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
34. Torrades S. Estrés y burn out. Definición y prevención. Offarm [Internet]. 1 de noviembre de 2007 [citado 26 de febrero de 2024];26(10):104-7. Disponible en:

<https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-articulo-estres-burn-out-definicion-prevencion-13112896>

35. Ramos Ticlla F.; Barbachan Ruales A.; Pacovilca Alejo G.; Leguía Carrasco Z.; Barbachan Ruales A., et al. Estrés académico y formación profesional. Conrado [Internet]. diciembre de 2020 [citado 26 de febrero de 2024];16(77):93-8. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442020000600093&lng=es&nrm=iso&tlng=es
36. Rodríguez Y., Digna G.; Estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Serie 200. [Tesis licenciatura]. Ayacucho. Universidad Nacional de San Cristóbal De Huamanga; 2018. Disponible en: https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3827/1/TESIS%20EN781_Yup.pdf
37. Gonzales M.; Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de 1. ° y 5. ° grado de secundaria de una institución educativa estatal [En línea] Lima; Universidad Peruana Unión; 2015. Disponible en: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/527/Elizabeth_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
38. Sánchez S.; Estrés en estudiantes de enfermería: una revisión sistemática. Revista Ciencia y Cuidado [Internet]. 2015 [citado 26 de febrero de 2024];12(1):119-33. Disponible en: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/332>
39. Vela M., Gonzales H. Estrés y el rendimiento académicos de los estudiantes de un instituto de educación. Revista Veritas Et Scientia - Upt.; 2023. Disponible en: <https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/vestsc/article/view/774>
40. Universidad Nacional de Córdoba [Internet]. 2022 [citado 26 de febrero de 2024]. Estrés Académico. Disponible en: <https://www.unc.edu.ar/vida-estudiantil/estr%C3%A9s-acad%C3%A9mico>
41. Cornejo Sosa J.; Salazar Ramírez R. Estrés Académico en Estudiantes de una Universidad Privada y Nacional [Tesis Maestría]. Pimental - Perú. Universidad de Señor de Sipán; 2018. Disponible en:

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4237/Cornejo%20Sosa%20-%20Salazar%20Ram%C3%ADrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

42. Carmona Cotrina M.; Estrés y Rendimiento Académico ante la Pandemia en los Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería. [Tesis licenciatura]. Cajamarca. Universidad Nacional De Cajamarca, 2022.pdf. [citado 26 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5889/TESIS%20ESTRES%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20ANTE%20LA%20PANDEMIA%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20ESCUELA%20ACADEMICO%20PROFESIONAL%20DE%20ENFERMERIA%20DE%20LA%20UNIVERSIDAD%20NACIONAL%20DE%20CAJAMARCA%2C%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
43. Chacón Zenteno C. Estrés y Rendimiento Académico en los Estudiantes de Primer Año de la Escuela de Medicina [Tesis licenciatura]. México. Universidad Pablo Guardado Chávez; 2018. Disponible en: <https://static.elsevier.es/jano/estresyrendimiento.pdf>
44. Mendoza M., Pichardo H. estudio de los niveles de estrés del contingente español desplegado en Irak en misión de mantenimiento [Tesis licenciatura]. Trujillo. Universidad de Granada; 2007. Disponible en: <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/1715/17241261.pdf?sequence=1>
45. Paredes Bastidas A.; Estrés académico y su relación con la autoestima en estudiantes de secundaria superior. [Tesis licenciatura]. Ecuador. Universidad técnica de Ambato; 2022 [Citado 26 De febrero De 2024]. Disponible En: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36839/1/Paredes%20Bastidas%20Angie%20Maythe%20-%20F.pdf>
46. Mozombite Navarro H.; Autoestima y estrés académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario [Tesis de Maestría]. Tarapoto. Universidad Cesar Vallejo; 2023. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120898/Mozombie_NHA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

47. Albán Gómez J.; Autoestima y Estrés Académico en Estudiantes de una Universidad de Lima Sur [Tesis licenciatura] Lima. Universidad Autónoma del Perú; 2018. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/560/JACQUELINE%20ALBAN%20GOMEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
48. Velazco Martínez O. Estrés académico en estudiantes universitarios del estado de Chiapas, México durante las clases virtuales. Instituto De Estudios Superiores De Chiapas [Internet]. [citado 26 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/assets/63b8f4b5d562c/tareas/74d68bb9a78dd2e19bcd903783c6ec90ACTIVIDAD%207%20HIPOTESIS%20.pdf>
49. García Reyes S.; Efectividad Técnicas Integración Cerebral Datos. [Tesis licenciatura]. Trujillo. Universidad Privada Antenor Orrego; 2017. Disponible en: https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/4190/REPSI_SERGIO.GARCIA_EFECTIVIDAD.TECNICAS.INTEGRACION.CEREBRAL_DATOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
50. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología De La Investigación. 4a. ed. --. México D.F.: McGraw-Hill Interamerican; 2006.
51. Vargas Z. R. La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. Revista Educación [Internet]. 2009. [citado 26 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010>
52. Díaz V. Tipos de encuestas y diseños de investigación. Catálogo de Publicaciones de la Universidad Pública de Navarra. [Internet]. 2002. [citado 26 de febrero de 2024]. Disponible: <https://www.unavarra.es/puresoc/es/vidal2.htm>
53. Asunción L. et .al. validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Coopersmith para adultos, en población mexicana. Revista Latinoamericana de psicología [En Línea] 1993. [citado 25 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf>.
54. Lachira Yparraguirre L. Risoterapia: intervención de enfermería en el incremento de la autoestima en adultos mayores del club “Mis Años Felices”. 2013. [Tesis

- licenciatura]. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2014. [Internet]. [citado 27 de febrero de 2024]. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3534/Lachira_y_l.pdf?sequence=1&isAllowed=y
55. Vásquez Chiroque M. Estrés académico en estudiantes, primer año medicina humana, de una Universidad Particular, Chiclayo, setiembre-diciembre 2019. [Tesis licenciatura]. Chiclayo. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2021. [Internet]. [citado 27 de febrero de 2024]. Disponible en: https://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/3376/TL_VasquezChiroqueMelissa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
56. Lazo Castillo L. Samaniego Quispe S. Autoestima Y Estrés Académico En Estudiantes De Una Institución Pública De La Provincia De Junín – 2021. [Tesis licenciatura]. Huancayo. Universidad Peruana los Andes; 2021. [Internet]. [citado 27 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2900/TESIS%20FINANCIAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
57. Ancajima Carranza L. Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico en universitarios de la ciudad de Trujillo. Tesis licenciatura]. Trujillo. Universidad Cesar Vallejo; 2017. [Internet]. [citado 27 de febrero de 2024]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/650/Ancajima_CL_P-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
58. Alban J. Autoestima y estrés académico en estudiantes de una Universidad De Lima Sur. [Tesis licenciatura]. Lima -Perú. universidad Autónoma del Perú.2018. disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/560/JACQUELINE%20ALBAN%20GOMEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
59. Laca J. Autoestima y estrés académico en tiempo de pandemia en los estudiantes del último año de la escuela profesional de estomatología [Tesis licenciatura]. Lima- Perú. Universidad Alas Peruanas. 2021. [Internet]. [citado 26 de febrero de 2024]. Disponible en:

[https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/5093/Tesis Estr%
c3%a9s Academico Pandemia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/5093/Tesis_Estr%20c3%a9s_Academico_Pandemia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

60. Gallo M. La Autoestima y el Rendimiento Académico de los estudiantes de Maestría [Tesis maestría]. Lima- Perú. Universidad San Pedro. 2017. [Internet]. [citado 26 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c23f489a-c4eb-4dd8-96c7-e766f0092abf/content>
61. Zamora M., Leiva F. Estrés académico y autoestima en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto COVID-19 durante el año 2021. ACADEMO [Internet]. 2022 [citado 8 de agosto de 2024];9(2):127-38. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/6882/688272156015/html/>
62. Díaz M. Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina. Cameguay 2008. [Internet]. [citado 8 de agosto de 2024]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v10n1/hmc070110.pdf>
63. Chávez J. Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. Revista de Ciencias Sociales [Internet]. 2019 [citado 26 de febrero de 2024];25(1):384-99. Disponible en: <http://www.scopus.com/inward/record.url?scp=85075664078&partnerID=8YFLoqxK>
64. Rodríguez E., Sánchez M. Estrés académico en estudiantes de Ciencias de la Salud en la modalidad de educación a distancia en tiempos de Covid-19. REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación [Internet]. 1 de abril de 2022 [citado 8 de agosto de 2024];21(45):51-69. Disponible en: <https://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe/article/view/1097>
65. Avison W., McAlpine D. Diferencias de género en los síntomas de depresión entre adolescentes. PUBMED. [Internet]. [citado 26 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://ajner.com/HTMLPaper.aspx?Journal=Asian%20Journal%20of%20Nursing%20Education%20and%20Research;PID=2023-13-3-4>
66. Edwards D., Ahmadi M, Baghiri S, Garkaz O. Un estudio longitudinal sobre el estrés y la autoestima en estudiantes de enfermería. 2020-2021. Military Caring

Sciences [Internet]. 10 de diciembre de 2021 [citado 26 de febrero de 2024];8(4):391-8. Disponible en: <http://mcs.ajaums.ac.ir/article-1-474-en.html>

67. Zamora A. Estrés académico y autoestima en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto COVID-19 d. 2021. Lima-Perú ACADEMO (Asunción) [Internet]. 30 de julio de 2022 [citado 8 de agosto de 2024];9(2):127-38. Disponible en: <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/748/502>
68. Ancer, L., Meza, C., Pompa, E., Torres, F. y Landero, R. (2011). Relación entre los niveles de Autoestima y Estrés en estudiantes universitarios. Enseñanza e investigación en psicología. 16(1), 91-101

ANEXOS

ANEXO N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“NIVEL DE AUTOESTIMA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, UNSCH, AYACUCHO - 2024”.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
GENERAL: ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de autoestima y el estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho-2024? ESPECÍFICOS: a. ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho-2024? b. ¿Cuál es el nivel de estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho-2024? c. ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de autoestima con la dimensión de estresores en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho-2024? d. ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de autoestima con la dimensión de síntomas reacciones en estudiantes de la Escuela	GENERAL: Determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima y el estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho-2024. ESPECÍFICOS: a. Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho-2024. b. Identificar el nivel de estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho-2024. c. Relacionar el nivel de autoestima con la dimensión de estresores en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho-2024. d. Relacionar el nivel de autoestima con la dimensión de síntomas reacciones en estudiantes de la Escuela Profesional de	1. Hi: Existe relación entre el nivel de autoestima y estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho-2024. 2. Ho: No existe relación entre el nivel de autoestima y estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho-2024.	VARIABLE INDEPENDIENTE: Niveles de autoestima - Autoestima baja - Autoestima medio bajo - Autoestima medio alto - Autoestima alta VARIABLE DEPENDIENTE Niveles de estrés académico - Estrés académico bajo. - Estrés académico promedio bajo. - Estrés académico promedio alto. - Estrés académico Alto.	- Enfoque: Cuantitativo. - Tipo de Investigación Aplicada. - Nivel de investigación Descriptivo y correlacional. - Diseño de investigación Transversal. - Área de estudio La Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. - Población Estará constituida por 520 estudiantes matriculados del semestre académico 2024- I. - Muestra Constará de 221 estudiantes. - Técnica: La encuesta. - Instrumentos: - Escala de Autoestima de Coopersmith. - Inventario de Estrés Académico (SISCO).

Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho-2024? e. ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de autoestima con la dimensión de estrategias de afrontamiento en estudiantes de la escuela profesional de enfermería, UNSCH, ayacucho-2024?	Enfermería, UNSCH, Ayacucho-2024. e. Relacionar el nivel de autoestima con la dimensión de estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho-2024.			
---	---	--	--	--



ANEXO N° 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Sr(a) estudiante, somos egresadas de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, estamos ejecutando nuestro proyecto de tesis titulado: Nivel de autoestima y estrés académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho-2024, para cuyo efecto solicitamos de su valioso tiempo y colaboración para el llenado de los instrumentos, lo que suplicamos a usted responder con datos de veracidad, la información recolectada será exclusivo con fines de investigación.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Ayacucho..... del 2024

Firma del estudiante



ANEXO N° 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Escuela Profesional de Enfermería



ESCALA DE MEDICIÓN DE LA AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Si una frase describe como generalmente tú te sientes marca VERDADERO (V) Si una frase no describe como generalmente tú te sientes marca FALSO (F)

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS. TODAS VALEN.

ÍTEMS	V	F
De sí mismo general		
1. Usualmente los hechos no me molestan		
2. Hay muchos aspectos de mí que cambiaría si pudiese		
3. Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad		
4. Necesito mucho tiempo para adaptarme a cosas nuevas		
5. Me rindo fácilmente		
6. Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
7. Me siento muchas veces confundido		
8. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo		
9. No soy tan simpático como mucha gente		
10. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
11. Frecuentemente me desalienta lo que hago		
12. Frecuentemente desearía ser otra persona		
13. No soy digno de confianza		
Social		
14. Me resulta difícil hablar frente a un grupo		
15. Soy muy divertido (a)		
16. Soy popular entre las personas de mi edad		
17. La gente usualmente respeta mis ideas		
18. Frecuentemente me siento descontento con mi ocupación		
19. Muchas personas son más preferidas que yo		
Hogar		
20. Me altero fácilmente en casa		
21. Mi familia generalmente está atenta a mis sentimientos		
22. Mi familia espera mucho de mí		
23. Hay situaciones que me impulsan a irme de casa.		

24. Mi familia me comprende		
25. Frecuentemente siento presión de mi familia		

FUENTE: Stanley Coopersmith. Año 1959- Nueva York. Adaptado por Lachira en el año 2014- Perú; Escala de Autoestima de Coopersmith. Consta 25 preguntas dicotómicas.

Escala de medición del nivel de autoestima:

- Nivel de autoestima baja: 0 – 24.
- Nivel de autoestima medio bajo: 25 – 49.
- Nivel de autoestima medio alto: 50 – 74.
- Nivel de autoestima alta: 75 – 100.



ANEXO N° 4
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional de Enfermería



INVENTARIO DE SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

El cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes. Marque según usted se sienta. Trabaje rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada pregunta, queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado. El cuestionario total no debe de tomar más que unos pocos minutos. Asegúrese de no omitir alguna pregunta. Ahora comience, trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas. No hay contestaciones correctas o incorrectas

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Si ()

No ()

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “sí”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5, señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) es mucho.

1	2	3	4	5
ES NUNCA	ES RARA VEZ	ES ALGUNAS VECES	ES CASI SIEMPRE	ES SIEMPRE.

3. En una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) NUNCA	(2) RARA VEZ	(3) ALGUNAS VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
DIMENSIÓN DE ESTRESORES					
1. Competencia con los compañeros del grupo					
2. Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3. La personalidad y el carácter del profesor					
4. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales,					
6. No entender los temas que se abordan en la clase					
7. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					

8. Tiempo limitado para hacer el trabajo					
--	--	--	--	--	--

4. En una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo:

SINTOMAS REACTIVOS	(1) NUNCA	(2) RARA VEZ	(3) ALGUNAS VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
REACCIONES FÍSICAS					
9. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadilla)					
10. Fatiga crónica (cansancio permanente)					
11. Dolores de cabeza o migrañas					
12. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
13. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
14. Somnolencia, o mayor necesidad de dormir					
REACCIONES PSICOLÓGICAS					
15. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
16. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
17. Ansiedad, angustia o desesperanza					
18. Problemas de concentración					
19. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones Comportamentales					
20. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
21. Aislamiento de los demás					
22. Desgano para realizar las labores escolares					
23. Aumento o reducción de consumo de alimentos					

5. En una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo:

SOCIAL	(1) NUNCA	(2) RARA VEZ	(3) ALGUNAS VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
24. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
25. Elaboración de un plan y ejecución de tareas					
26. Elogios así mismo					
27. La religiosidad (oraciones, o asistencias a misa)					
28. Búsqueda de información sobre la situación					
29. Ventilaciones y confidencias (verbalizaciones de la situación que preocupa)					

FUENTE: Arturo Barraza Macías. Año 2006-México. Adaptado por Ancajima en el 2017. Trujillo - Perú; inventario SISCO del Estrés Académico. Consta 29 ítems.

Escala de medición del nivel de estrés académico:

- Estrés académico bajo: 0 a 73
- Estrés académico promedio bajo: 74 a 90.
- Estrés académico promedio alto: 91 a 106.
- Estrés académico alto: 107 a más

Cada dimensión brinda niveles:

Dimensión estresores

- Bajo: 0 a 22
- Promedio bajo: 23 a 27
- Promedio alto: 28 a 32
- Alto: 32 a más

Dimensión reacciones

- Bajo: 0 a 32
- Promedio bajo: 33 a 43
- Promedio alto: 44 a 55
- Alto: 56 a más

Estrategias de afrontamiento

- Bajo: 0 a 15
- Promedio bajo: 16 a 19
- Promedio alto: 20 a 23
- Alto: 24 a más.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

RESOLUCIÓN DECANAL N° 1124- 2024-UNSCH-FCSA-D

BACHILLERES: **Yaki Carina CHAUPIN NUÑEZ**
 Martha HUAMAN TOMAYLLA

En la ciudad de Ayacucho, siendo las nueve horas con cinco minutos del día siete de noviembre del dos mil veinticuatro, se reunieron en el auditorio de la Escuela Profesional de Enfermería los docentes miembros jurados evaluadores, para el acto de sustentación de trabajo de tesis titulado **Nivel de autoestima y estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho-2024**. Presentado por los bachilleres: **Yaki Carina CHAUPIN NUÑEZ y Martha HUAMAN TOMAYLLA**, para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería y los miembros del Jurado de Sustentación conformados por:

Presidente : Prof. Celia B. Maúrtua Galván (Delegado por el Decano)

Miembros : Prof. Julia C. Salcedo Cancho

 : Prof. Lidia González Paucarhuanca

 : Prof. Maritza Saccsara Meza

Asesora : Prof. Edith Espinoza Mendoza

Secretario Docente: Prof. Wilber Augusto Leguía Franco

Con el quorum de reglamento, se dió por inicio la sustentación de tesis, la presidente de la comisión pide al secretario docente dar lectura a los documentos presentados por los recurrentes y, da algunas indicaciones a las sustentantes.

Acto seguido, se dan inicio a la exposición de los Bachilleres: **Yaki Carina CHAUPIN NUÑEZ y Martha HUAMAN TOMAYLLA**. Una vez concluida, la presidente de la comisión solicita a los miembros del jurado evaluador realizar sus respectivas preguntas, las cuales fueron absueltas por las sustentantes.

La presidente invita a las sustentantes abandonar el auditorium para que los jurados evaluadores puedan proceder con la calificación.

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN FINAL:

Bachiller: **Yaki Carina CHAUPIN NUÑEZ**

JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	P. FINAL
Prof. Celia B. Maúrtua Galván	18	18	18	18
Prof. Julia C. Salcedo Cancho	18	18	18	18
Prof. Lidia González Paucarhuanca	18	18	18	18
Prof. Maritza Saccsara Meza	18	18	18	18
Prof. Edith Espinoza Mendoza	18	18	18	18
PROMEDIO FINAL:				18

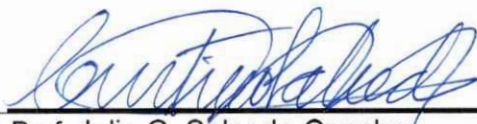
Bachiller: **Martha HUAMAN TOMAYLLA**

JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	P. FINAL
Prof. Celia B. Maúrtua Galván	18	18	18	18
Prof. Julia C. Salcedo Cancho	18	18	18	18
Prof. Lidia González Paucarhuanca	18	18	18	18
Prof. Maritza Saccsara Meza	18	18	18	18
Prof. Edith Espinoza Mendoza	18	18	18	18
PROMEDIO FINAL: 18				

De la evaluación realizada por los miembros del jurado calificador, llegaron al siguiente resultado: Aprobar por unanimidad a la Bachiller **Yaki Carina CHAUPIN NUÑEZ** con la nota de *dieciocho* (18) y aprobar por unanimidad a la Bachiller: **Martha HUAMAN TOMAYLLA** con la nota de *dieciocho* (18) , para lo cual; los miembros del jurado evaluador firman al pie del presente, siendo las *diez* horas con *quin* minutos se da por concluido el presente acto académico.



Prof Celia B. Maúrtua Galván
(Presidente)



Prof. Julia C. Salcedo Cancho
(Miembro)



Prof Lidia González Paucarhuanca
(Miembro)



Prof. Maritza Saccsara Meza
(Miembro)



Prof Edith Espinoza Mendoza
(Asesor)



Prof. Wilber Augusto Leguía Franco
(Secretario)

**UNSCH**FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUDESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA

Nro: 060 – 2024

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE TESIS CON DEPÓSITO

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA; (segunda instancia de verificación de la originalidad de los trabajos de investigación de tesis (borrador final antes de la sustentación), en el marco del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, aprobado por Resolución N° 039-2021-UNSCH-CU),

DEJA CONSTANCIA:

Que:

Bach. Yaki Carina Chaupin Nuñez

Bach. Martha Huaman Tomaylla

Con el informe de tesis titulado: **Nivel de autoestima y estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho-2024**; ha sido verificado y sometido al sistema de análisis TURNITIN CON DEPÓSITO mediante el cual se concluye que presenta un porcentaje de **21 % de similitud**.

Por lo que, se concede la Constancia de Originalidad con Depósito.

Ayacucho, 17 de octubre de 2024.

Dra. Marizabel Llamocca Machuca

Adscripción: Departamento Académico de Enfermería

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
Dra. Marizabel Llamocca Machuca
DIRECTORA

Escuela Profesional ENFERMERÍA
Av. Independencia S/N. Ayacucho
Ciudad Universitaria - Pab."U"
Correo: ep.enfermeria@unsch.edu.pe

Nivel de autoestima y estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho-2024

por Yaki Carina CHAUPIN NUÑEZ - Martha HUAMAN TOMAYLLA

Fecha de entrega: 17-oct-2024 10:28p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2488906762

Nombre del archivo: TESIS.docx (178.61K)

Total de palabras: 16701

Total de caracteres: 97863

Nivel de autoestima y estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH, Ayacucho- 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %

INDICE DE SIMILITUD

21 %

FUENTES DE INTERNET

8 %

PUBLICACIONES

13 %

TRABAJS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	8 %
	Trabajo del estudiante	
2	hdl.handle.net	3 %
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unsch.edu.pe	2 %
	Fuente de Internet	
4	repositorio.upla.edu.pe	2 %
	Fuente de Internet	
5	repositorio.autonoma.edu.pe	2 %
	Fuente de Internet	
6	repositorio.usanpedro.edu.pe	1 %
	Fuente de Internet	
7	repositorio.uap.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
8	Submitted to Universidad Gerardo Barrios de El Salvador	<1 %
	Trabajo del estudiante	

9	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
10	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Plazas Prieto, María Segolene. "El problema de las identidades juveniles en los estudiantes de grado once, del Colegio Saludcoop sur IED", Universidad Distrital Francisco JosÃ© de Caldas (Colombia), 2024 Publicación	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo