

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS:

**Actividades interactivas para mejorar la atención en niños de 5 años
de las Instituciones Educativas de Inicial, Ayacucho**

Para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL - ARTES PLÁSTICAS

PRESENTADO POR:

Bach. Judith Maritza LOZANO CHAVIGURI

Bach. Yulissa Marjorie SULCA JANAMPA

ASESOR:

Dr. Pedro HUAUYA QUISPE

AYACUCHO - PERÚ

2025

Dedicamos el presente trabajo a nuestra familia, por habernos apoyado en el proceso de superación académica. A nuestros hermanos, por su apoyo incondicional. A la plana docente por su contribución a la formación profesional y la superación académica.

Judith Maritza y Yulissa Marjorie

Agradecimientos

Sinceros agradecimientos a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en especial a la Escuela Profesional de Educación Inicial

Al Dr. Pedro Huauya Quispe, quien, en su condición de asesor, nos brindó apoyo incondicional en la elaboración del presente trabajo de investigación

A la plana docente de la Facultad de Ciencia de la Educación, en especial de la Escuela Profesional de Educación Inicial, por formar parte de la vida universitaria y aportar a nuestra formación como educadora.

Al Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga y a la I.E.I N° 342 “Teófila Agüero de Jáuregui” por brindarnos facilidades para la recolección de datos para la realización del presente trabajo de investigación.

Judith Maritza y Yulissa Marjorie

Índice de contenido

Agradecimientos	3
Índice de contenido.....	4
Índice de figuras	7
Resumen	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
Capítulo I.....	16
Referente teórico	16
1.1. Antecedentes	16
1.2. Abordaje teóricas	19
1.2.1. Enfoque cognitivo	19
1.2.2. Enfoque cultural	20
1.2.3. Propuestas pedagógicas de John Dewey	21
1.2.4. Propuestas pedagógicas de María Montessori	22
1.2.5. Características de niños de 5 años.....	23
1.2.6. Actividad lúdica	25
1.2.7. Juegos de construcción.....	26
1.2.8. Juegos de rol.....	27
1.2.9. Atención	27
1.2.10. Actividades interactivas	28
1.2.11. Déficit de atención	29
1.2.12. Atención sostenida	30
1.2.13. Atención selectiva	30
1.2.14. Atención alternante	31
1.2.15. Atención ejecutiva.....	31
1.3. Bases conceptuales.....	32
Capítulo II.....	34
Diseño Metodológico	34
2.1. Descripción del contexto.....	34
2.1.1. Contexto geográfico	34
2.1.2. Contexto social.....	34
2.1.3. Contexto político.....	35
2.1.4. Contexto económico.....	36
2.1.5. Contexto cultural	37

2.2.	Enfoque de investigación.....	38
2.3.	Tipo de investigación.....	39
2.4.	Nivel y diseño de investigación	40
2.5.	Métodos específicos en la investigación.....	40
2.6.	Categorías de estudio	42
2.6.1.	Categorías y subcategorías emergentes de estudio	42
2.6.2.	Definición de categorías.....	43
2.6.3.	Definición operacional de categorías	43
2.7.	Escenario de estudio y acceso al campo	44
2.8.	Unidad de análisis	44
2.9.	Criterio de selección de las unidades de análisis	45
2.9.1.	Elecciones de las unidades de análisis	45
2.9.2.	Descripción de las unidades de análisis	45
2.10.	Procedimientos de acceso de al campo	46
2.10.1.	Negociación de acceso	46
2.10.2.	Fase de recojo de datos y análisis	46
2.10.3.	Fase de retirada del escenario.....	47
2.11.	Técnicas e instrumentos	48
2.11.1.	Técnica	48
2.11.2.	Instrumentos	50
2.12.	Validez científica	51
2.12.1.	Auditabilidad.....	51
2.12.2.	Credibilidad.....	52
2.12.3.	Confirmabilidad	53
2.12.4.	Transferibilidad	53
2.13.	Procesamiento de datos	54
2.13.1.	codificación inductiva o abierta	54
2.13.2.	Codificación deductiva.....	55
2.13.3.	Codificación axial	55
2.13.4.	Codificación selectiva	56
2.13.5.	categorización	56
2.13.6.	Triangulación	57
2.14.	Consideraciones éticas	58
Capítulo III		59
Resultados de análisis fenomenológico.....		59

3.1. Introducción al capítulo	59
3.1.1. Propósito del capítulo.....	59
3.2. Descripción de los participantes y contexto.....	60
3.3. Proceso de análisis cualitativo	61
3.4. Resultado del análisis.....	62
3.4.1. Resultado 1. Atención sostenida	62
3.4.2. Resultado 2. Atención selectiva	65
3.4.3. Resultado 3. Atención alternante	68
3.5. Discusión de resultados	71
3.5.1. Discusión.....	71
3.5.2. Aporte científico de la investigación.....	75
Conclusión	77
Recomendaciones	79
Referencias	80
Anexo 1. Matriz de consistencia (Cualitativo)	85
Anexo 2. Matriz instrumental.....	86
Anexo 3. Instrumentos.....	87
Anexo. 4 entrevistas	88
Anexo 5. Ficha de auditabilidad del experto, juez sobre la elección de instrumentos	103
Anexo 6. Codificación y categorización	105
Anexo 7. Resolución decanal de aprobación del proyecto de tesis.....	108
Anexo 8. Solicitud y autorización de las instituciones educativas.....	109

Índice de figuras

Figura 1: Actividades interactivas para lograr la atención sostenida	62
Figura 2: Síntesis de las actividades para mejorar la atención sostenida	64
Figura 3: Actividades interactivas para lograr la atención selectiva	65
Figura 4: Síntesis de las actividades interactivas para mejorar la atención selectiva.....	67
Figura 5: Actividades interactivas para lograr la atención alternante	68
Figura 6: Síntesis de las actividades interactivas para mejorar la atención alternante ...	70

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar las experiencias de las actividades interactivas para mejorar la atención en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial, Ayacucho. El enfoque de la investigación fue cualitativo, de perspectiva interpretativa y hermenéutica, de nivel fenomenológico y de diseño fenomenológico. La unidad de análisis estuvo conformada por 4 docentes que enseñan a niños de 5 años en las instituciones educativas Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga e I.E.I N° 342 “Teófila Agüero de Jáuregui”. Se utilizaron técnicas de entrevista en profundidad, con una guía directriz para la recolección de datos. Los métodos específicos utilizados fueron, inductivos, analíticos y hermenéuticos. La validez científica se evaluó mediante la auditabilidad, la credibilidad, la confirmabilidad y la transferibilidad. El rigor científico de la investigación se garantizó mediante la triangulación teórica, metodológica y de datos. Se llegó a la siguiente conclusión, las experiencias desarrolladas por las profesoras lograron fortalecer la atención sostenida, selectiva, alternante y significativa en los niños de 5 años a través de las actividades lúdicas, auditivas, visuales y motrices, así como estrategias interactivas, cognitivas, de control atencional y de regulación emocional.

Palabras clave. Actividades interactivas y atención

Abstract

The present research work aimed to analyze the experiences of interactive activities to improve attention in 5-year-old children from the Initial Educational Institutions, Ayacucho. The research approach was qualitative from an interpretive and hermeneutic perspective, level and design of phenomenological research, the unit of analysis consisted of 4 teachers who teach 5-year-old children in the educational institutions Cpq. San Antonio de Huamanga and I.E.I N ° 342 "Teófila Agüero de Jauregui". In-depth interview techniques were used, whose instrument was a guiding guide for data collection. The specific methods used were inductive, analytical and hermeneutic. Scientific validity was carried out through auditability, credibility, confirmability and transferability. The scientific rigor of the research was carried out through theoretical, methodological and data triangulation. The following conclusion was reached: The experiences developed by the teachers managed to strengthen sustained, selective, and alternating attention in 5-year-old children through playful, auditory, visual, and motor activities, as well as interactive, cognitive, attention control, and emotional regulation strategies.

Keywords. Interactive activities and attention

Introducción

El presente trabajo de investigación se identificó como problema central las dificultades sobre la atención que los niños de 5 años del nivel inicial, tienen dificultades para poder concentrarse en clase y completar las tareas y fichas de evaluación, suelen distraerse con facilidad, aún les cuesta seguir instrucciones y parece que no puede mantener la concentración en una sola tarea por un tiempo prolongado, esto puede llegar a afectar su rendimiento académico y el comportamiento en el aula, ya que frecuentemente se muestran inquietos, a lo cual genera desorden en el aula y desconcentrando a sus compañeros perjudicando así el ritmo de la clase.

La situación problemática planteada se debe a la falta de educación y a la complejidad de mejorar las actividades interactivas y la concentración en los niños de 5 años. Los adultos cercanos no prestan la debida atención a las necesidades de los niños, lo que afecta su concentración en el jardín. La falta de opciones y alternativas para mejorar mediante actividades interactivas con los niños al trabajar en el aula.

En consecuencia, los niños de 5 años tiene dificultad para poder concentrarse en clase y completar las tareas y fichas de evaluación, suelen distraerse con facilidad, aún les cuesta seguir instrucciones y parece que no puede mantener la concentración en una sola tarea por un tiempo prolongado, esto puede llegar a afectar su rendimiento académico y el comportamiento en el aula, ya que frecuentemente se muestran inquietos, a lo cual genera desorden en el aula y desconcentrando a sus compañeros perjudicando así el ritmo de la clase.

Las causas, ocurre por la falta de educación y complejidad sobre mejorar las actividades interactivas y mejorar la concentración en los niños de 5 años, los adultos cercanos no prestan la debida atención de las necesidades a los niños, una falta de atención inadecuada sobre la concentración de los niños en sus jardines. La falta de

opciones y alternativas para mejorar mediante actividades interactivas con los niños durante el trabajo en el aula.

La alternativa de solución propuesta para abordar el problema es dar soluciones al problema en el desempeño escolar, cambios que sean significativos en la mejora de la atención en los niños de 5 años, en la actualidad los profesores y estudiantes tienen dificultad para atender al momento de realizar la experiencia de aprendizaje y la dificultad de mantener la atención en las actividades dentro del aula, por tal motivo se sugiere que se implemente actividades interactivas que ayude a mejorar la atención del niño.

Los resultados de la investigación de las actividades interactivas para mejorar la atención en niños de 5 años, permitió contribuir en la solución para mejorar la situación problemática, por la falta de implementación de actividades interactivas, así mismo ayudará al niño a desarrollar mejor su desarrollo cognitivo, dando como resultado que los maestros y niños tengan la capacidad de implementar nuevas actividades interactivas.

En el presente estudio se aborda la justificación teórica, de modo que el trabajo de investigación se enmarca en el enfoque cognitivista del desarrollo cognitivo. La teoría cognitiva puede aplicarse a las actividades interactivas para mejorar la capacidad de atención de los niños durante las experiencias de aprendizaje en el aula, al estimular la memoria y la concentración. Esto se puede lograr mediante juegos y actividades que requieran que los niños presten atención a los detalles, recuerden información y resuelvan problemas. De acuerdo con las teorías cognitivistas, existen otras formas en que se puede aplicar, a través del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Las actividades interactivas pueden fomentar la capacidad de

los niños para analizar información, tomar decisiones y encontrar soluciones a problemas.

El presente trabajo de investigación se enmarca en el enfoque constructivista de modo que los niños van construyendo su propio conocimiento de acuerdo a la interacción con su entorno, de esta manera las actividades interactivas desde este enfoque se va proporcionando las experiencias mediante las prácticas, experimentaciones ayudan a mantener la concentración y comprender las actividades que se irá realizando, de esta manera se fomenta la exploración con diversos materiales y recursos, así mismo se da la adaptabilidad a medida que se va dificultando en las actividades, respetando las capacidades de cada niño y niña que permite el interés y la motivación.

El enfoque constructivista promueve un aprendizaje activo y participativo, con los niños y niñas como protagonistas de su propio aprendizaje y a los profesores como guías y facilitadores. El constructivismo busca lograr que los niños y niñas adquieran conocimientos, que desarrollen habilidades de pensamiento crítico. Del mismo modo, sobresale la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje, fomentando el trabajo grupal, que promueve la cooperación y el intercambio de ideas, puesto que se considera el aprendizaje un proceso social que se alimenta a través de la interacción con el entorno.

Con respecto a la justificación práctica, el presente trabajo de investigación se realizó para buscar dar soluciones al problema en el desempeño escolar, cambios que sean significativos en la mejora de la atención en los niños de 5 años, en la actualidad los profesores y estudiantes tienen dificultad para atender al momento de realizar la experiencia de aprendizaje y la dificultad de mantener la atención en las actividades

dentro del aula, por tal motivo se sugiere que se implemente actividades interactivas que ayude a mejorar la atención del niño.

Por los argumentos expuestos, se formuló las siguiente interrogantes: ¿Cuáles son las experiencias de las profesoras sobre las actividades interactivas para mejorar la atención en niños de 5 años de la Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho-2025?, en las específicas: ¿Cuáles son las experiencias de las profesoras sobre actividades interactivas para mejorar la atención sostenida en niños de 5 años de la Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2025?, ¿Cuáles son las experiencias de las profesoras sobre actividades interactivas para mejorar la atención selectiva en niños de 5 años de la Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2025?, ¿Cuáles son las experiencias de las profesoras sobre actividades interactivas para mejorar la atención alternante en niños de 5 años de la Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2025?

Los objetivos planteados fueron: analizar las experiencias de las profesoras sobre actividades interactivas para mejorar la atención en niños de 5 años de la Instituciones Educativas de Inicial, Ayacucho, 2025, y los específicos: Específicos

Analizar las experiencias de las profesoras sobre las actividades interactivas para mejorar la atención sostenida en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2025. Analizar las experiencias de las profesoras sobre las actividades interactivas para mejorar la atención selectiva en niños de 5 años de la Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2025. Analizar las experiencias de las profesoras sobre las actividades interactivas para mejorar la atención alternante en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2025.

Los resultados de la investigación de las actividades interactivas para mejorar la atención en niños de 5 años, permitió contribuir en la solución para mejorar la situación problemática, por la falta de implementación de actividades interactivas, así mismo ayudará al niño a desarrollar mejor su desarrollo cognitivo, dando como resultado que los maestros y niños tengan la capacidad de implementar nuevas actividades interactivas. Finalmente, en la justificación metodológica de la investigación sobre las actividades interactivas, se considera urgente implementarlas para motivar al niño y mejorar la atención en el aula durante la impartición de experiencias de aprendizaje, de modo que contribuyan a disminuir la falta de concentración en los niños.

Este esfuerzo de investigación sobre mejorar la atención a los niños en las aulas va a resultar beneficioso e importante en la educación, proporcionará un valioso beneficio a los educadores de educación básica regular y superior en el proceso de formación integral de los estudiantes de la región del país.

Los resultados de la investigación contribuyeron a los fundamentos teóricos del desarrollo cognitivo y a la aplicación práctica pedagógica de actividades interactivas para mejorar la atención en niños de 5 años.

A la luz de las consideraciones expuestas, los resultados de esta investigación ofrecieron una comprensión más profunda de cómo mejorar las actividades interactivas y la atención en niños con problemas de concentración, lo que a su vez mejoró las habilidades sociales y el rendimiento académico. Se pudieron implementar mejoras en las diversas actividades interactivas durante la impartición de las actividades de aprendizaje.

La tesis está estructurada de la siguiente manera, contiene introducción en el que se precisa la situación problemática a nivel de contexto internacional, nacional y regional, la justificación teórica, práctica y metodológica, se incorpora formulación de problemas y los objetivos correspondientes, seguido del primer capítulo que aborda sobre la teoría

referencial, el segundo capítulo se centra en la metodología de investigación, tercer capítulo sobre resultado de campo, finalmente continúa la discusión de resultados, las conclusiones, recomendaciones y las referencias.

Capítulo I

Referente teórico

1.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Sevilla (2019), en su trabajo de investigación titulado "Juegos interactivos para desarrollar la atención en niños y niñas con trastorno de déficit de atención", realizado en la Universidad Tecnológica de Israel. El tipo de investigación fue bibliográfico y de campo. Se considera bibliográfico porque se basó en la investigación realizada a partir de libros, artículos, revistas y otras fuentes de información. Por otro lado, la investigación realizada en el campo implicó la recopilación de información directamente de los sujetos investigados. El objetivo principal fue que la implementación de juegos interactivos en las actividades académicas del currículo docente permitiera a los estudiantes con trastorno por déficit de atención una mejor comprensión de los diferentes temas y contextos ilustrados en el salón de clase. Llegó a la siguiente conclusión, con la ejecución de actividades interactivas en las actividades académicas de acuerdo al currículo docente, permite que los estudiantes con déficit de atención puedan tener mejor comprensión en diferentes temas y contextos ilustrados en clases, a través de simulaciones y movimientos, memorizar, recordar, y graban fácilmente el contenido tratado en aula de clases, contribuyendo con las actividades lúdicas; por otro lado, los niños de esta manera adquieren nueva información de forma multisensorial y escuchar atentamente en el aula de clases.

Antecedentes nacionales

Zamalloa (2022), en su trabajo de investigación titulado *Modelo de estrategias interactivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria en instituciones públicas*, realizado en la Universidad César Vallejo. El tipo de

investigación fue bibliográfica y de campo, se considera bibliográfico porque se basó en la investigación a través de libros, artículos, revistas y otras fuentes de contenido por otro lado la investigación de campo implicó la recopilación de datos directamente de los sujetos investigados. El objetivo principal fue, implementar con el fin de lograr las habilidades lectoras en los estudiantes del quinto ciclo, priorizando las competencias transversales, que conducen a la autonomía del estudiante gestionando su aprendizaje, a través de las estrategias interactivas aplicadas de inicio a fin durante el proceso lector: antes, durante y después de la lectura. Llegó a la siguiente conclusión: las estrategias interactivas han demostrado ser efectivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Esto sugiere que la interacción entre el docente y los estudiantes, así como entre los propios estudiantes, se busca la determinación en cómo influye el modelo de estrategias interactivas para mejorar la comprensión lectora en los niños y mejorar el desempeño en la enseñanza y aprendizaje; por otro lado, promover el uso de las estrategias interactivas en las aulas de clases para un reforzamiento de las competencias pedagógicas a través de capacitaciones que llevan a pasos para la mejora de las prácticas pedagógicas de manera eficaz.

Cumapa (2015) en su trabajo de investigación titulado, *la motivación y la atención en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 572 Caserío la Victoria, distrito de Campo Verde Provincia Coronel Portillo-2014*, realizado en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. El tipo de investigación fue bibliográfica y de campo, se considera bibliográfico porque se basó en la investigación a través de libros, artículos, revistas y otras fuentes de contenido por otro lado la investigación de campo implicó la recopilación de datos directamente de los sujetos investigados. El objetivo principal fue determinar la relación entre la motivación y la atención en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 572, del Caserío

La Victoria, distrito de Campo Verde, Provincia Coronel Portillo, en 2014. Llegó a la siguiente conclusión, considerando que hay una relación directa y significativa entre la motivación y la atención en niños y niñas, la motivación y el rendimiento escolar en niños con déficit de atención se basan en modelos teóricos cognitivistas, especialmente en ejecuciones como el trabajo de memoria, atención sostenida, que ayudan a mejorar el rendimiento académico. La motivación y el rendimiento escolar en niños con déficit de atención están estrechamente relacionados, y es necesario implementar nuevas estrategias que puedan incentivar la atención de los niños en el salón de clases y favorecer así su desarrollo académico.

Antecedentes regionales

Asto y Conga (2014), en su investigación titulada *"Juegos didácticos en el desarrollo de la expresión oral en inglés en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Los Libertadores" - Ayacucho, 2013"*, realizada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, emplearon un enfoque bibliográfico y de campo. Investigación cuantitativa de diseño preexperimental. El objetivo principal fue determinar la influencia de los juegos didácticos en el desarrollo de la expresión oral en inglés de los estudiantes del 2.º "C" de dicha institución. La conclusión indicó que la aplicación de juegos didácticos contribuye de manera significativa a mejorar la pronunciación en inglés, así como al desarrollo de la entonación, lo que permite alcanzar un buen nivel de competencia. Esto implica una influencia positiva en la fluidez del idioma en la interacción entre los estudiantes. Además, los juegos didácticos se presentan como una herramienta eficaz para potenciar la pronunciación, la expresión oral, la entonación y la fluidez, y fomentar la motivación e interés por el aprendizaje. Por lo tanto, su implementación en el aula resulta fundamental para un desempeño óptimo en el aprendizaje del inglés.

1.2. Abordaje teóricas

1.2.1. Enfoque cognitivo

Piaget (1968, citado en Saquicela et al., 2010) señala que el desarrollo cognitivo se fundamenta en siete mecanismos: asimilación, adaptación, equilibrio, esquema, estructura, organización y reequilibrio. Además, menciona cuatro factores fundamentales para el desarrollo de la inteligencia, interdependientes entre sí.

Aviléz y Espinosa (2021) señalan que el desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia. Este proceso implica la evolución de las capacidades intelectuales, que incluyen el uso de la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación, funciones complejas y particulares en cada individuo.

Tünnermann (2011) menciona que, según el constructivismo de Jean Piaget, los profesores desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del aprendizaje de los niños, actuando como facilitadores que guían al alumno en el proceso de construcción de conocimientos. Este enfoque no solo se limita a la adquisición de conocimientos, sino que también influye en el desarrollo cognitivo y socioemocional del estudiante, quien adquiere la capacidad de transferir y aplicar lo aprendido en distintos contextos y situaciones, promoviendo así su participación activa en la construcción de su propio conocimiento.

Piaget (1968, citado en Ramírez et al., 2018) menciona una estrategia pedagógica que consiste en brindar apoyo gradual y estructurado a los estudiantes, con el objetivo de ayudarles a desarrollar habilidades y conocimientos de manera autónoma. Este enfoque se basa en la idea de que los estudiantes pueden aprender de manera más efectiva cuando reciben orientación y apoyo adecuados durante su proceso de aprendizaje. Además, se considera que las actividades tanto como las experiencias

sociales que se obtiene en el proceso de adaptación como los factores que influyen en el desarrollo cognitivo.

1.2.2. Enfoque cultural

El enfoque sociocultural es una corriente pedagógica que sostiene que el conocimiento y el aprendizaje se desarrollan bajo la influencia de los contextos sociales y culturales. En este proceso de interacción, la sociedad, la familia, los padres y, en especial, los profesores juegan un rol muy activo en el proceso del conocimiento y aprendizaje de las personas.

Así, desde el enfoque sociocultural, se sostiene que el aprendizaje y el desarrollo de la atención en los niños se construyen a partir de la interacción social y del uso de herramientas culturales mediadas por el adulto o por los pares. En este sentido, las actividades interactivas, al promover el diálogo, el juego compartido y la participación activa, favorecen la regulación de la atención y el desarrollo de funciones psicológicas superiores cuando el docente actúa como mediador del aprendizaje.

Según Vygotsky (1979), las actividades interactivas se desarrollan en un contexto social y guiadas por el docente, los cuales contribuyen al fortalecimiento de la atención infantil, ya que permiten que el niño internalice progresivamente estrategias de autorregulación a través de la interacción con otros y del acompañamiento pedagógico, tal como lo plantea el enfoque sociocultural de Vygotsky, donde el aprendizaje y el desarrollo cognitivo se construyen mediante la mediación social y la participación activa en actividades compartidas.

1.2.3. Propuestas pedagógicas de John Dewey

La propuesta de John Dewey juega un papel muy importante en el aprendizaje basado en experiencias, es decir, se aprende haciendo de manera activa en interacción en diferentes contextos sociales y culturales.

Dewey (1938) sostiene que los niños logran un aprendizaje significativo cuando participan activamente en experiencias reales y significativas; es decir, aprenden a través de la acción, la reflexión y la interacción social. Por consiguiente, los centros educativos, se convierten en una comunidad democrática de aprendizaje para los niños en la que el juego, la resolución de problemas, los proyectos y la cooperación favorecen el desarrollo cognitivo, social y emocional.

En educación inicial, la propuesta de Dewey es fundamental, ya que las actividades activas y contextualizadas generan atención significativa, despiertan el interés y promueven aprendizajes significativos en los niños.

Existe muy alta contribución en niños tanto en el aspecto afectivo, aprendizaje experiencial. Es así que, de manera resumida, existe contribución alta en:

- **Atención sostenida.** El aprendizaje basado en la experiencia, el juego y la resolución de problemas reales mantienen el interés del niño durante períodos más prolongados.
- **Atención selectiva.** Las actividades significativas y contextualizadas permiten que el niño focalice su atención en estímulos relevantes y elija información útil para la acción.
- **Atención alternante.** El trabajo en proyecciones y las rutinas flexibles favorecen el cambio organizado entre actividades y desarrollan la capacidad de adaptación atencional.

En resumen, las propuestas pedagógicas de Dewey contribuyen de manera significativa al desarrollo de la atención infantil al promover la participación activa, la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en la educación inicial.

1.2.4. Propuestas pedagógicas de María Montessori

La propuesta de Montessori se centra en el desarrollo de la autonomía en un ambiente adecuado y con participación activa, lo que implica el fortalecimiento de la independencia en las dimensiones cognitivas, afectivas y sociales.

Montessori (2023) sostiene que el niño aprende de manera natural en medio del entorno organizado, en interacción del material didáctico adecuado a su etapa de desarrollo y libertar a elegir las actividades bajo la supervisión de alguien, de esta manera desarrolla la autonomía, concentración y atención.

En educación inicial, el método Montessori desarrolla la atención sostenida y la autorregulación cuando el niño interactúa activamente, de forma concreta y significativa. La contribución de la propuesta de Montessori es alta en los niños, porque desarrolla de manera directa la atención, concentración, autonomía y la autorregulación, por ende, la contribución es alta en:

- **Atención sostenida.** En el preciso momento en que el niño interactúa con materiales concretos, logra periodos prolongados de concentración.
- **Atención selectiva.** La libre elección de actividades permite que el niño focalice su atención en estímulos que respondan a sus intereses y necesidades de desarrollo.
- **Atención alternante.** La organización del ambiente y las rutinas claras facilitan el cambio ordenado entre actividades, aunque el énfasis principal recae en la concentración sostenida.

En resumen, la pedagogía Montessori contribuye de manera significativa al desarrollo de la atención en niños de 5 años, al priorizar la autonomía, el ambiente preparado y el aprendizaje activo.

1.2.5. Características de niños de 5 años

Según los autores Piaget (1980), Vygotsky (1979), Erikson (1993) y Montessori (2023), los niños de 5 años presentan un desarrollo integral en constante consolidación, caracterizado por el pensamiento simbólico, la necesidad de interacción social, el fortalecimiento de la iniciativa personal y el aprendizaje a través de experiencias concretas y significativas.

Jean Piaget, explica el desarrollo cognitivo infantil y ubica a los niños de 5 años en el estadio preoperacional, caracterizado por el pensamiento simbólico, intuitivo y egocéntrico. Es el autor de referencia para comprender cómo piensan y aprenden a esta edad.

Lev Vygotsky, aporta la perspectiva sociocultural del desarrollo, destaca el papel del lenguaje, la interacción social y la mediación del adulto en el aprendizaje del niño de 5 años, especialmente a través de la zona de desarrollo próximo.

Erik Erikson, describe el desarrollo socioemocional, en esta etapa, los niños se encuentran en el conflicto iniciativa vs. culpa, donde exploran, proponen actividades y fortalecen su autoestima mediante la aprobación del adulto.

María Montessori, resalta la importancia de la autonomía, el ambiente preparado y el aprendizaje activo, características propias del niño de 5 años, quien aprende mediante la manipulación y la experiencia directa.

Piaget (1980, citado en Castilla et al., 2014) sostiene que el desarrollo cognitivo del niño ocurre a través de cuatro estadios secuenciales, cada uno con características propias en la forma de pensar y comprender el mundo. Explica cómo los niños

construyen activamente el conocimiento a partir de la interacción con su entorno en las distintas etapas.

La primera etapa corresponde al estadio sensoriomotor de 0 a 2 años. En esta etapa, el niño conoce el mundo a través de los sentidos y las acciones motoras. Constituye la base del desarrollo posterior, ya que en ella se consolidan nociones iniciales como la permanencia del objeto.

La segunda etapa es el estadio preoperacional, de 2 a 7 años, la más relevante para los niños de 5 años. En esta etapa, el pensamiento es simbólico, intuitivo y egocéntrico. Los niños ya pueden representar mentalmente objetos y situaciones, utilizar el lenguaje, el juego simbólico y los dibujos, pero aún presentan limitaciones en el razonamiento lógico.

En niños de 5 años, el pensamiento preoperacional se evidencia, por ejemplo, cuando utilizan objetos para representar otros durante el juego (una caja que simboliza un carro), cuando explican situaciones desde su propio punto de vista sin considerar el de los demás (egocentrismo)

En el ámbito educativo, la aplicación de este estadio implica el uso de estrategias pedagógicas concretas y significativas, tales como:

- Juegos simbólicos (la casita, el mercado, la escuela) para favorecer la representación mental.
- Uso de cuentos, dramatizaciones y títeres para estimular el lenguaje y la comprensión.
- Actividades con material concreto (bloques, semillas, tapas) para introducir nociones de cantidad, forma y tamaño.
- Preguntas abiertas que permitan al niño explicar su razonamiento, sin exigir aún respuestas lógicas formales.

Para desarrollar la atención en esta etapa, se aplican estrategias como actividades cortas y variadas, dividir las sesiones en momentos breves de 5 a 10 minutos para evitar la fatiga emocional, y cambiar las dinámicas de escuchar, hacer y hablar para mantener el interés. Para los cuales, se logran a través de:

- El uso de material concreto y visual, tales como objetos reales, imágenes, bloques, títeres o láminas, capta mejor la atención que explicaciones abstractas. La manipulación favorece la concentración.
- Juego simbólico como eje: el juego de roles (la tienda, la casa, la escuela) conecta con su pensamiento simbólico y sostiene su atención de forma natural.
- Lenguaje claro y consignas simples, instrucciones cortas, acompañadas de gestos o demostraciones, reducen la distracción y facilitan el foco atencional.
- Estimulación multisensorial, combinar sonidos, movimiento, colores y texturas ayuda a activar la atención selectiva sin sobrecargarla.
- Vinculación emocional y motivación: cuando la actividad conecta con sus intereses (cuentos favoritos, personajes, experiencias cercanas), la atención se prolonga.
- Rutinas y señales de inicio, **mediante canciones, palmadas o frases rituales** (“**Ahora escuchamos...**”), preparan al niño para atender y anticipar la actividad.
- Participación activa, hacer preguntas sencillas, invitar a señalar, mover o explicar mantiene al niño involucrado y atento.

1.2.6. Actividad lúdica

Posligua et al. (2017, citado en Barragán, 2021) señalan que el juego es una de las principales herramientas para el desarrollo cognitivo, motriz, intelectual, social, moral y creativo de los niños en la primera infancia. Se considera una experiencia cultural, ya que los juegos están vinculados a la vida cotidiana y a la creatividad humana.

Las actividades lúdicas no deben verse como una distracción ni como una mala influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje infantil. Por el contrario, el juego forma parte esencial de la vida cotidiana y está estrechamente relacionado con la creatividad y la operatividad humanas. Por ello, un adecuado manejo de las actividades lúdicas contribuye significativamente a mejorar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, tales como:

Teatro. El drama creativo actúa como un mediador en el desarrollo cognitivo de los niños, ya que su uso puede mejorar su memoria a largo plazo. Esto se explica porque, según la teoría de la codificación dual, la información se recibe en la memoria a corto plazo mediante métodos tanto verbales como visuales, para luego integrarse en la memoria a largo plazo.

Música. Se pueden fortalecer progresivamente procesos como la atención, la creatividad y la imaginación, lo que contribuye a mejorar la memoria a corto y largo plazo, así como las habilidades de análisis y de aprendizaje.

Arte. Las expresiones visuales y plásticas ofrecen a los niños la posibilidad de comprender y expresar lo intangible, como sentimientos, miedos, deseos, pensamientos e imágenes mentales. Al pintar, dibujar y modelar, surgen emociones e ideas que generan nuevas oportunidades de aprendizaje y de desarrollo de sus habilidades cognitivas.

1.2.7. Juegos de construcción

Con respecto a la Plataforma Educativa Chaqueña (s.f.), señala que los juegos de construcción en el ámbito educativo se emplean como herramienta para el aprendizaje significativo, ya que permiten a los estudiantes construir y representar conceptos de manera tangible. Además, fomentan la colaboración, la comunicación y el trabajo en equipo, lo que facilita que los niños expresen sus acciones.

Estas actividades de construcción son comunes en la infancia, en las que los niños y niñas emplean su imaginación y creatividad para dar vida a sus ideas y representar el mundo que los rodea mediante la creación de objetos con diversos materiales. Esta práctica promueve el desarrollo de habilidades motoras finas, la resolución de problemas y la organización, y facilita la expresión de emociones a través de sus propias creaciones.

1.2.8. Juegos de rol

El juego de roles fomenta la empatía y la comprensión de diferentes perspectivas, ya que los alumnos deben ponerse en el lugar de los personajes que interpretan. Esto les ayuda a desarrollar habilidades sociales y a comprender mejor; además, el juego de roles promueve la creatividad y la imaginación, ya que los alumnos deberán pensar y encontrar soluciones al problema que se les presenta (Ruiz, 2023).

El juego de roles es muy útil y contribuye al desarrollo integral de los alumnos, ya que les permite aplicar sus conocimientos de manera práctica, fomenta el trabajo en equipo y mejora su atención y su desarrollo cognitivo, lo que lleva a la automotivación para lograr un propósito.

1.2.9. Atención

Reátegui (1999, citado en Mendivelso, 2020) señala que la atención es un aspecto fundamental del funcionamiento cognitivo y del comportamiento humano, cuyo estudio y comprensión son esenciales para entender cómo interactuamos con el entorno. Para el autor, la atención reviste gran importancia en diversos ámbitos de la vida humana, por lo que ha sido objeto de múltiples estudios e investigaciones.

La atención se define como la capacidad de centrar el foco mental en un estímulo específico, ya sea una idea, un objeto o una situación. Es un proceso cognitivo

que permite procesar la información recibida a través de los sentidos y se relaciona con el cuidado o interés que se le presta a algo o a alguien en el entorno.

Por su parte, Rubenstein (1982, citado en Mendivelso, 2020) considera la atención un proceso esencial en la psicología, ya que influye en la manera en que percibimos, procesamos y respondemos a la información. La atención puede dirigirse de forma voluntaria o involuntaria, y varía en intensidad y duración. Asimismo, puede ser selectiva, lo que significa que nos enfocamos en ciertos estímulos mientras ignoramos otros.

En suma, la atención es un proceso psicológico que implica la capacidad de seleccionar y concentrarse en estímulos específicos, mantener la atención sobre determinada información y cambiar el foco según la tarea o actividad, desestimando los estímulos irrelevantes del entorno.

1.2.10. Actividades interactivas

García (2013, citado en Mendivelso, 2020) señala que a algunos docentes les resulta difícil mantener la atención de sus alumnos durante la experiencia de aprendizaje. Sin embargo, existen estrategias que pueden ayudar al maestro o maestra a captar mejor la atención del niño durante una sesión. En relación con la atención, las actividades interactivas resultan fundamentales para el desarrollo de cualquier otro aprendizaje, por lo que su aplicación constante es necesaria.

El uso de actividades interactivas como estrategia para mejorar la atención en los niños es esencial, ya que permite al docente complementar la experiencia de aprendizaje y optimizar las condiciones de enseñanza, lo cual es clave para el desarrollo cognitivo infantil.

Bales (2003, citado en Mendivelso, 2020) enfatiza que el maestro o la maestra desempeña un rol crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, actuando como guía

para la solución de problemas y la respuesta a interrogantes por parte de los estudiantes.

El docente debe ser capaz de comprender y potenciar la atención de sus alumnos.

La profesora desempeña un papel esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, por lo que es necesario crear un ambiente de confianza en el aula, donde los estudiantes se sientan seguros al expresar sus dudas. En consecuencia, el maestro o la maestra debe convertirse en un soporte que favorezca una mejor atención durante las experiencias de aprendizaje del niño.

1.2.11. Déficit de atención

El déficit de atención es un problema que afecta tanto a la niñez como a la adolescencia. Es importante considerar que los niños que presentan este trastorno suelen enfrentar dificultades en su entorno social y manifestar conductas agresivas y temperamentales, e incluso una tendencia a imponer sus gustos y decisiones, lo que puede provocar el rechazo de sus compañeros. Esta situación afecta negativamente su autoestima y, al mismo tiempo, deben lidiar con la falta de concentración, lo que se manifiesta en inquietud y dispersión. Todo ello representa un reto significativo para su aprendizaje y para un desarrollo adecuado en el ambiente escolar (Rusca y Cortez, 2020).

El déficit de atención afecta directamente el desarrollo del aprendizaje, así como los aspectos emocionales y sociales de muchos niños. Este desafío es asumido por los docentes durante las experiencias de aprendizaje, ya que deben enfrentarse a la dificultad de mantener a los estudiantes tranquilos, concentrados y enfocados en las actividades, sin que pierdan el ritmo de la clase.

1.2.12. Atención sostenida

Se menciona que la atención sostenida es fundamental para realizar tareas que exigen un alto nivel de concentración, como la lectura, la resolución de problemas matemáticos o actividades que requieren un esfuerzo cognitivo prolongado. Para fortalecer esta habilidad, es recomendable implementar prácticas como establecer horarios específicos para realizar tareas que demanden concentración, evitar distracciones externas, descansar adecuadamente y practicar ejercicios de atención plena (Villarroig et al., 2018).

La atención sostenida se define como la capacidad de mantener la concentración en una tarea durante un período determinado, a pesar de los estímulos externos del entorno. Esta habilidad cognitiva permite mantener la atención sostenida en una actividad específica, lo cual es esencial para mejorar el rendimiento académico.

1.2.13. Atención selectiva

García (1997, citado en Tunque y Victoria, 2021) señala que la atención selectiva permite al niño elegir voluntariamente estímulos específicos, como imágenes concretas. Este tipo de atención se activa cuando el organismo identifica un estímulo que se diferencia del resto, lo que facilita ignorar los que no son relevantes. La atención selectiva cumple una función cognitiva fundamental, ya que dirige el enfoque hacia los objetos o estímulos de mayor relevancia, evitando distracciones y priorizando lo más significativo.

La atención selectiva se desarrolla progresivamente a medida que el niño crece, ya que en las primeras etapas resulta difícil mantener la concentración en una sola tarea debido a la presencia de múltiples estímulos externos. Esta capacidad permite enfocar la atención en una actividad determinada, ignorando estímulos irrelevantes que puedan interferir durante su realización.

1.2.14. Atención alternante

García (1997, citado en Tunque y Victoria, 2021) indica que la atención alternante es fundamental en situaciones que requieren cambiar de una tarea a otra de forma rápida y eficaz, como ocurre en contextos de multitarea o en entornos laborales que demandan flexibilidad cognitiva. Esta capacidad también resulta esencial en la resolución de problemas complejos que implican cambios frecuentes en el foco atencional.

Este tipo de atención constituye una habilidad cognitiva clave, ya que permite desplazar de manera eficiente y efectiva el foco de atención entre distintas actividades o tareas. Gracias a ella, se favorece la productividad y el rendimiento en diversas situaciones de la vida cotidiana.

1.2.15. Atención ejecutiva

Denckla y Reiss (1997, citados en Trujillo y Pineda, 2022) proponen la atención o función ejecutiva como un módulo cognitivo y conductual esencial para la vida diaria, ya que permite desarrollar y reforzar eficazmente habilidades en diversas tareas y actividades. Esta función involucra componentes como la inhibición, la memoria de trabajo y las estrategias organizativas para responder adecuadamente a distintos estímulos.

La atención ejecutiva desempeña un papel fundamental en la ejecución de actividades interactivas durante las experiencias de aprendizaje, ya que contribuye a una mejor atención, organización y planificación. Además, facilita el control de los impulsos durante la realización de tareas, lo que, a su vez, promueve un mejor desarrollo cognitivo al permitir mantener y manipular temporalmente la información en la mente.

1.3. Bases conceptuales

Actividades interactivas

Suelen requerir la participación activa del usuario, quien tiene la posibilidad de tomar decisiones, responder preguntas, resolver problemas o manipular elementos dentro del entorno interactivo.

Actividad lúdica

Una actividad lúdica es una acción o juego que se realiza con el propósito de divertir, entretener y fomentar el aprendizaje, promoviendo el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de las personas, especialmente de los niños.

Atención

La capacidad de atención se refiere a la habilidad de enfocar la mente en una actividad específica durante un periodo determinado, ignorando distracciones. Implica mantener la concentración en un solo estímulo, bloqueando aquellos estímulos externos o internos que puedan interferir. Esta capacidad es fundamental para el rendimiento académico, laboral y en la vida diaria, ya que permite procesar la información de manera eficaz.

Concentración

Se refiere a la capacidad de enfocarse en una tarea, actividad o situación específica. Esta habilidad cognitiva les permite prestar atención, procesar la información y completar tareas de forma eficaz. En los niños, la concentración puede variar según la edad, el desarrollo cognitivo, el entorno y otros factores.

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo se refiere al proceso mediante el cual se adquieren y perfeccionan las habilidades mentales y cognitivas a lo largo de la vida. Comprende la capacidad de pensar, razonar, recordar, resolver problemas, comprender conceptos, tomar decisiones y procesar información. Este proceso inicia en la infancia y se extiende

a lo largo de toda la vida, y está influido por factores genéticos, ambientales y experiencias de aprendizaje.

Déficit de atención

Es un trastorno neurológico caracterizado por dificultades para prestar atención, mantener la concentración, controlar los impulsos y regular el comportamiento, más común en niños, pero que puede persistir hasta la edad adulta.

Juegos

Son actividades recreativas en las que una o más personas participan en competencias, colaboraciones o entretenimientos, siguiendo reglas y normas establecidas. Los juegos pueden presentarse en diversas formas, como juegos de mesa, de cartas, videojuegos, al aire libre y de rol, entre otros, constituyéndose en una herramienta fundamental para promover el aprendizaje, la socialización y el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños.

Capítulo II

Diseño Metodológico

2.1. Descripción del contexto

2.1.1. Contexto geográfico

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo dos instituciones educativas a continuación se detallan:

Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga que está ubicado en el distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, pertenece al centro histórico de la ciudad de Ayacucho, con calles estrechas propias de la etapa colonial.

La Institución Educativa N.º 342 “Teófila Agüero de Jáuregui” está ubicada en el distrito de Andrés Avelino Dorregaray, en la avenida Los Ángeles 342, de la provincia de Huamanga. Es un distrito de última creación y las calles pertenecen a una población joven.

Ambos distritos se sitúan en el centro sur del Perú, dentro de la región andina, a una altitud de 2,746 m s. n. m. Además, se encuentra en la ciudad de Huamanga, la cual limita al norte con el distrito de San José de Ticllas; al este, con los distritos de Jesús Nazareno y Andrés Avelino Cáceres; al sur, con San Juan y Carmen Alto; y al oeste, con los distritos de Socos y Vinchos. En cuanto al clima, Ayacucho presenta mayoritariamente un clima templado y seco. La temporada de lluvias se concentra entre los meses de diciembre y marzo, mientras que el resto del año se caracteriza por días soleados y noches frías.

2.1.2. Contexto social

En el contexto social del Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga, se evidencia una mayor conciencia sobre la importancia del rol de los padres en la formación integral de sus hijos. Sin embargo, factores como las responsabilidades laborales o la limitada disponibilidad de tiempo dificultan una participación más

constante. A pesar de ello, la institución mantiene canales de comunicación abiertos y realiza esfuerzos sostenidos por fortalecer el vínculo escuela-familia-comunidad.

Por otra parte, la Institución Educativa N.º 342 “Teófila Agüero de Jáuregui”, ubicada en un sector con menor acceso a recursos, enfrenta limitaciones similares, acentuadas por factores socioeconómicos que dificultan la implicación activa de algunos padres. No obstante, la comunidad educativa ha desarrollado estrategias para promover la integración de las familias mediante espacios participativos, como jornadas comunitarias, ferias escolares y proyectos de aula que involucran a los padres en el proceso de aprendizaje. Esta institución se caracteriza por la participación indistinta de los padres de familia y de la comunidad en los procesos educativos de los niños del nivel inicial. Si bien ambas instituciones promueven el involucramiento activo de las familias en las actividades escolares, aún persisten desafíos relacionados con la asistencia continua a reuniones, talleres y actividades colaborativas.

En ambos casos, se reconoce que una mayor participación de las familias y la comunidad tiene un impacto positivo en el desarrollo social, emocional y académico de los niños. Por ello, ambas instituciones continúan fortaleciendo sus estrategias para fomentar una corresponsabilidad educativa más sólida y comprometida.

2.1.3. Contexto político

El Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga, como institución de gestión privada con enfoque religioso, mantiene vínculos con actores educativos y autoridades locales, aunque su autonomía le permite implementar planes de mejora propios. Esta situación ha permitido promover iniciativas orientadas a fortalecer los aprendizajes y el desarrollo integral de los niños, aunque con una articulación directa limitada con las políticas distritales.

El contexto de la Institución Educativa N.º 342 “Teófila Agüero de Jáuregui” se enmarca en un escenario en el que las autoridades distritales y las instituciones educativas buscan articular esfuerzos para mejorar la calidad educativa en el nivel inicial. Sin embargo, esta participación aún enfrenta desafíos en materia de coordinación, sostenibilidad y priorización de políticas orientadas a la primera infancia.

Ambas instituciones se enmarcan en un escenario en el que las autoridades locales y las instituciones educativas buscan articular esfuerzos para mejorar la calidad educativa en el nivel inicial. Sin embargo, esta participación aún enfrenta desafíos en la coordinación, la sostenibilidad y la priorización de políticas orientadas a la primera infancia.

2.1.4. Contexto económico

En el Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga, los padres de familia, en su mayoría, cuentan con ingresos estables que les permiten cubrir los costos de la pensión, los útiles escolares y las actividades extracurriculares. Esta condición favorece el acceso a una educación de mayor calidad, con infraestructura adecuada, materiales educativos suficientes y un acompañamiento pedagógico personalizado. Además, la inversión familiar en la educación inicial se refleja en una participación más activa en el proceso formativo de sus hijos.

En contraste, en la Institución Educativa N.º 342 “Teófila Agüero de Jáuregui”, gran parte de los padres provienen de sectores de ingresos limitados y se desempeñan principalmente en trabajos informales o temporales. Esta situación económica restringe las posibilidades de brindar un apoyo constante a los niños, ya sea por falta de recursos para materiales escolares o por la escasa disponibilidad de tiempo para participar en las actividades educativas. A pesar de estas limitaciones, la institución realiza esfuerzos

importantes para garantizar una educación inclusiva, adaptando recursos y metodologías a las necesidades del entorno.

Ambas instituciones están estrechamente vinculadas a la situación económica de las familias, lo que influye directamente en la calidad de la educación que reciben los niños del nivel inicial.

En resumen, la situación económica de las familias incide de manera significativa en las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de los niños del nivel inicial. Mientras que en contextos más favorecidos se potencia una educación con mayores recursos y participación familiar, en sectores más vulnerables se requiere un mayor compromiso del Estado y de la comunidad para cerrar brechas y asegurar una educación de calidad para todos.

2.1.5. Contexto cultural

En el Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga, la comunidad educativa promueve una formación basada en principios religiosos y valores cristianos, que orientan tanto la convivencia como el proceso educativo. Las autoridades y docentes muestran un alto compromiso con la formación integral de los niños, fomentando una cultura de respeto, responsabilidad y solidaridad. Por su parte, los padres de familia suelen participar activamente en actividades culturales, litúrgicas y educativas, fortaleciendo el vínculo entre el hogar y la escuela, lo que contribuye de manera significativa al desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes.

En la Institución Educativa N.º 342 “Teófila Agüero de Jáuregui”, el entorno cultural se caracteriza por una fuerte identidad local y por el apego a las tradiciones andinas. Muchos padres de familia conservan costumbres ancestrales y valoran la lengua quechua como parte de su herencia cultural. Esta diversidad representa una gran riqueza, pero también supone desafíos en cuanto a la inclusión de estas manifestaciones

culturales en el currículo y en las prácticas pedagógicas. Aunque las autoridades y docentes valoran la interculturalidad, aún se requieren mayores esfuerzos para integrar de manera efectiva los saberes locales en la educación inicial, promoviendo así una enseñanza pertinente y significativa.

Ambas instituciones educativas están influidas por una diversidad de prácticas, costumbres y valores compartidos por las autoridades institucionales, los docentes y los padres de familia, que inciden en la calidad de la educación que reciben los niños del nivel inicial. La calidad de la educación inicial se ve fortalecida cuando se reconoce, se respeta y se articula la diversidad cultural de las familias con las propuestas pedagógicas. La participación culturalmente activa de las autoridades, docentes y padres de familia resulta clave para brindar a los niños una educación que no solo forme en lo académico, sino también en el reconocimiento y valoración de su identidad.

2.2. Enfoque de investigación

El presente trabajo de investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo, orientado a comprender y explorar las experiencias relacionadas con el uso de actividades interactivas para mejorar la atención en niños por parte de las profesoras de educación inicial, con la finalidad de comprender e interpretar el impacto de dichas actividades interactivas en niños de cinco años, en instituciones educativas públicas y privadas de Ayacucho, durante el año 2025, con la finalidad de transferir los hallazgos a otros contextos. Se prioriza el uso del método inductivo, basado en la interpretación de datos observables y no observables recogidos directamente en el lugar de los hechos, asegurando así la validez científica del estudio.

Bernal (2006), menciona que “el método cualitativo busca entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica” (p. 57). Su enfoque resulta especialmente útil para comprender fenómenos complejos y

contextos específicos, ya que permite captar la riqueza y diversidad de las experiencias individuales, así como las dinámicas sociales involucradas. Además, al centrarse en casos particulares, este enfoque puede contribuir a generar un conocimiento detallado y contextualizado, lo cual es valioso para la toma de decisiones y la formulación de políticas.

2.3. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo cualitativo, con una perspectiva interpretativa, y tiene como finalidad lograr una comprensión profunda e interpretación holística de las experiencias vividas por las docentes en el uso de actividades interactivas para mejorar la atención de los niños de 5 años en las instituciones educativas del distrito de Ayacucho, en el año 2025.

La teoría interpretativa es fundamental en la investigación cualitativa, ya que enfatiza la importancia de comprender las interpretaciones y los significados de los participantes, así como las dinámicas de poder que pueden influir en ellas. Al tener en cuenta esta teoría, los investigadores pueden realizar investigaciones más contextualizadas y reflexivas, que capturen de manera más completa la complejidad de las experiencias humanas (Rivera, 2009, citado en Chung & Alegre, 2023).

2.4. Nivel y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al diseño fenomenológico, ya que está orientado a estudiar las experiencias y vivencias asociadas al uso de actividades interactivas que las profesoras realizan con niños de 5 años para mejorar su atención.

Según Valderrama (2015), el diseño fenomenológico tiene como propósito comprender la experiencia subjetiva de los individuos y la manera en que estos perciben e interpretan su realidad. Este enfoque, de naturaleza cualitativa, permite investigar las diversas formas en que las personas viven, comprenden y representan su entorno, centrándose en una descripción profunda y fiel de las experiencias tal como son vividas por los participantes.

2.5. Métodos específicos en la investigación

Inductivo

En el presente trabajo de investigación se emplea el método inductivo, con el fin de observar y recopilar datos sobre las diversas actividades interactivas utilizadas para mejorar la atención de los niños y niñas de 5 años. Este enfoque permitió identificar qué actividades logran captar la mayor atención de los estudiantes y cómo ciertos entornos favorecen la concentración de manera más efectiva.

El método inductivo se enfoca en descubrir patrones y regularidades mediante la observación y la experiencia, con el propósito de elaborar teorías y generalizaciones que expliquen el comportamiento de un fenómeno o sistema. Este proceso parte de casos específicos para llegar a conclusiones generales, con el fin de comprender las causas y las relaciones que sustentan los hechos analizados. Se considera esencial en la investigación científica, ya que permite construir conocimiento a partir de la observación directa y el análisis sistemático de la realidad (Bisquerra, 1998, citado en Valderrama, 2015)

Analítico

En el presente trabajo de investigación se aplicó el método analítico, con el propósito de aportar información valiosa y enriquecer el estudio. A través del análisis, se buscará identificar las áreas que fortalecen el uso de actividades interactivas orientadas a mejorar la atención en niños de 5 años, y así sustentar conclusiones sólidas que contribuyan a la mejora de las prácticas pedagógicas.

Este método de investigación puede utilizarse en diversos ámbitos, como las ciencias, la economía, la literatura o la música. En el campo científico, por ejemplo, el análisis de datos es esencial para interpretar los resultados de un experimento y extraer conclusiones válidas. En el ámbito literario, analizar un texto permite descubrir su significado, estructura y temas principales. De manera similar, en la música, el estudio analítico de una obra facilita la comprensión de su composición y puede dar lugar a la formulación de nuevas teorías (Valderrama, 2015).

Hermenéutico

En el presente trabajo de investigación se empleó el método hermenéutico, con el propósito de interpretar los datos y comprender en profundidad su significado, así como identificar conceptos e ideas relevantes que puedan tener un mayor impacto en el diseño de actividades interactivas orientadas a mejorar la atención en niños de 5 años.

Este método propone aplicar un enfoque interpretativo de los textos al ámbito del ser; es decir, considera que nuestra comprensión del mundo está profundamente influida por los discursos y textos heredados a lo largo del tiempo. La hermenéutica puede definirse como el arte de interpretar un texto, con especial énfasis en descubrir el sentido exacto de las palabras que expresan un pensamiento.

Este método propone aplicar un enfoque interpretativo de los textos al ámbito del ser; es decir, considera que nuestra comprensión del mundo está profundamente

influida por los discursos y textos heredados a lo largo del tiempo. La hermenéutica puede definirse como el arte de interpretar un texto, con especial énfasis en descubrir el sentido exacto de las palabras que expresan un pensamiento.

Valderrama (2015) señala que “la hermenéutica implica una constante interacción entre el análisis y la síntesis, resumida en la idea de que no puede haber observaciones significativas sin un conocimiento previo generalizado” (p. 239).

2.6. Categorías de estudio

2.6.1. Categorías y subcategorías emergentes de estudio

Actividades interactivas

Subcategorías

- a. Actividades de estrategia lúdica
- b. Actividades de estímulos auditivos
- c. Actividades de estrategias visuales
- d. Actividades de estrategias motrices
- e. Actividades de estrategia cognitiva
- f. Actividades de estrategia de control atencional
- g. Actividades de estrategia de la regulación emocional
- h. Actividades de estrategia de estructuración de rutinas
- i. Actividades de estrategia de reorientación atencional
- j. Actividades de estrategia de adaptación atencional

Categorías de estudio 2

Atención

Subcategorías

- a. Atención sostenida
- b. Atención selectiva
- c. Atención alternante

2.6.2. Definición de categorías

Actividades interactivas. Las actividades interactivas dirigidas a niños de 5 años en el nivel inicial son aquellas que promueven el aprendizaje mediante la participación activa, el juego y la exploración. Estas experiencias son esenciales para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños en esta etapa clave de su proceso educativo.

Atención. En los niños de 5 años del nivel inicial, la atención se refiere a la capacidad de concentrarse y enfocarse en actividades específicas, así como a la habilidad para seguir instrucciones y participar activamente en el aprendizaje. A esta edad, los niños atraviesan una etapa crucial de desarrollo cognitivo y emocional, por lo que la atención cumple un papel fundamental en su aprendizaje y proceso de socialización.

2.6.3. Definición operacional de categorías

Categorías	Subcategorías	Unidad
Actividades interactivas	Juegos de memoria	- Profesoras del
	Juegos de roles	nivel inicial
	Manualidades	- Niños de 5 años
	Canciones y bailes	
Atención	Atención sostenida	
	Atención selectiva	
	Atención alternante	

2.7. Escenario de estudio y acceso al campo

La investigación se llevó a cabo en el año 2025, en las instituciones educativas de nivel inicial: Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga y la Institución Educativa N° 342 “Teófila Agüero de Jáuregui”, ubicadas en la ciudad de Huamanga. Para ello, se solicitará la autorización correspondiente a las directoras y profesoras, a fin de acceder a los centros educativos y realizar la recolección de datos necesarios para el estudio.

2.8. Unidad de análisis

La unidad de análisis de esta investigación estuvo conformada por 4 profesoras de nivel inicial que trabajan con niños de 5 años en el Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga y la Institución Educativa N° 342 “Teófila Agüero de Jáuregui”, que han implementado actividades interactivas orientadas a mejorar la atención. Son aquellas que, a través de sus experiencias, aportan información valiosa para comprender en profundidad el fenómeno educativo en estudio.

Según Díaz y Henríquez (2007), la unidad de análisis se refiere al objeto de estudio y constituye una descripción fundamental y el eje central de toda investigación. Esto implica comprender, al menos, los casos que se observarán, los aspectos relevantes que se analizarán en dichos casos y las razones que justifican dichas observaciones.

Los autores señalan que la unidad de análisis representa el elemento específico del objeto de estudio dentro de una investigación, y que esta puede variar según el enfoque metodológico y la naturaleza del objeto. Por ello, la unidad de análisis puede estar conformada por un individuo, un grupo o una organización, con el propósito de analizar e interpretar adecuadamente los datos recolectados.

2.9. Criterio de selección de las unidades de análisis

2.9.1. Elecciones de las unidades de análisis

Para esta investigación cualitativa de enfoque fenomenológico, se han establecido los siguientes criterios de selección para las unidades de análisis (profesoras de nivel inicial) teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Experiencia directa con el fenómeno. Ser profesora de nivel inicial y haber implementado actividades interactivas dirigidas a niños de 5 años, con el propósito de mejorar su atención.

Tiempo mínimo de experiencia laboral. Contar con al menos un año de experiencia en la enseñanza de niños de 5 años en instituciones educativas del nivel inicial.

Informes clave – unidades de análisis

Institución educativa	Docentes
Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga	2
Institución Educativa N° 342 “Teófila Agüero de Jáuregui	2
Total, de sujetos	4

2.9.2. Descripción de las unidades de análisis

La unidad de análisis de esta investigación estuvo conformada por profesoras de nivel inicial que trabajan con niños de 5 años en el Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga y la Institución Educativa N° 342 “Teófila Agüero de Jáuregui” del distrito de Ayacucho. Estas profesoras han implementado actividades interactivas como parte de su práctica pedagógica, con el objetivo de mejorar la atención de sus estudiantes.

Su experiencia directa con el fenómeno en estudio el uso de estrategias interactivas para fomentar la atención las convierte en fuentes clave de información. A través de sus vivencias, reflexiones y percepciones, se busca comprender en profundidad cómo estas actividades impactan en el proceso de atención y aprendizaje de los niños en edad preescolar.

2.10. Procedimientos de acceso de al campo

2.10.1. *Negociación de acceso*

Se gestionó el permiso correspondiente ante las direcciones de las instituciones educativas para acceder a las aulas del nivel inicial, así como la autorización de la docente a cargo, con el propósito de recolectar datos para la investigación centrada en las dificultades que presentan algunos docentes al desarrollar experiencias de aprendizaje mediante actividades interactivas orientadas a mejorar la atención de los niños y niñas del centro educativo. Para tal fin, los documentos respectivos serán entregados a las directoras de las tres instituciones educativas involucradas, a fin de formalizar el ingreso.

2.10.2. *Fase de recojo de datos y análisis*

Durante la fase de recolección de datos, se aplicaron técnicas propias de la investigación cualitativa, como entrevistas a profundidad y registros de observación, a fin de comprender las experiencias vividas por las profesoras al utilizar actividades interactivas en el aula para mejorar la atención de los niños y niñas de 5 años. Esta etapa permitirá explorar no solo las estrategias pedagógicas empleadas, sino también las percepciones, emociones, desafíos y logros que las docentes enfrentan en su práctica diaria.

Una vez obtenidos los datos necesarios, se procederá a agradecer formalmente a las profesoras participantes y a la dirección de cada institución educativa, reconociendo el valioso aporte brindado y el espacio facilitado para el desarrollo de la investigación.

Posteriormente, se llevará a cabo el análisis de la información mediante un proceso de codificación abierta, axial de la temática, respetando los principios de rigurosidad, confidencialidad y ética. Finalmente, los resultados serán comunicados de manera oportuna a cada centro educativo, promoviendo así la retroalimentación, la mejora continua de las prácticas pedagógicas y la generación de propuestas que favorezcan el desarrollo atencional en la infancia temprana.

2.10.3. Fase de retirada del escenario

Una vez culminado el proceso de recolección de datos, se procedió a la fase de retirada del escenario, que implica concluir de manera ética y respetuosa la presencia de la investigadora en los espacios educativos. Esta etapa es fundamental en el enfoque cualitativo, ya que permite cerrar el proceso de inmersión en el contexto investigado, cuidando los vínculos construidos con las docentes participantes y con las autoridades institucionales.

En primer lugar, se expresó el agradecimiento formal a las profesoras de aula y a la dirección de las instituciones educativas, reconociendo su apertura, disposición y el valioso tiempo dedicado a compartir sus experiencias. Este gesto no solo responde a una norma ética, sino que también fortalece la relación colaborativa establecida durante el trabajo de campo.

Asimismo, se estableció un compromiso explícito de comunicar los resultados de la investigación a cada centro educativo, garantizando que los hallazgos y reflexiones derivados del análisis de las experiencias docentes sean conocidos y, eventualmente, aprovechados para mejorar las prácticas pedagógicas. Esta devolución será presentada de manera clara y comprensible, considerando el contexto y las necesidades de cada institución.

Finalmente, la retirada se realizó de manera cuidadosa, evitando generar rupturas bruscas o sensación de abandono en las docentes participantes, resguardando así el clima de confianza que se logró durante la investigación. Se dejará constancia de esta fase en el informe final, como evidencia del cumplimiento del protocolo ético que guía toda investigación cualitativa.

2.11. Técnicas e instrumentos

2.11.1. Técnica

Entrevista a profundidad. En el presente trabajo de investigación, de enfoque cualitativo fenomenológico, se empleó la técnica de entrevista a profundidad como el principal medio para acceder a las experiencias vividas por las profesoras que implementan actividades interactivas con el objetivo de mejorar la atención de los niños y niñas de 5 años. Este tipo de entrevista es coherente con el enfoque fenomenológico, ya que permite explorar, desde la voz y perspectiva de las participantes, el significado que otorgan a sus prácticas pedagógicas, emociones, reflexiones y vivencias cotidianas en el contexto del aula.

La entrevista a profundidad en una investigación fenomenológica no busca respuestas cuantificables ni generalizables, sino una comprensión rica y detallada de cómo las profesoras experimentan el uso de actividades interactivas, cómo estas impactan en la atención infantil, y qué sentido construyen a partir de esas vivencias. Por ello, las preguntas serán abiertas y flexibles, diseñadas para generar un diálogo reflexivo en el que las profesoras puedan expresar con libertad sus pensamientos, sentimientos, motivaciones y aprendizajes.

El proceso de aplicación incluyó una selección cuidadosa de las participantes, considerando criterios como la experiencia en el nivel inicial, la implementación comprobada de actividades interactivas, y su disposición a compartir abiertamente su experiencia. La interacción se realizará en un ambiente de confianza y respeto,

asegurando que las docentes se sientan escuchadas y valoradas, lo que favorecerá la profundidad y autenticidad de los relatos.

Cada entrevista fue grabada (con previo consentimiento informado), transcrita literalmente y, posteriormente, analizada mediante procedimientos de codificación fenomenológica que permitirán identificar unidades de significado, estructuras esenciales de la experiencia y patrones compartidos entre las participantes. Este análisis posibilitará comprender cómo se vive, desde la subjetividad docente, el proceso de atención infantil mediado por actividades interactivas, lo cual constituye el núcleo de esta investigación.

En suma, la entrevista a profundidad constituyó una herramienta clave en este estudio, ya que permite captar la riqueza del mundo vivido de las profesoras, alineándose plenamente con los principios de la fenomenología como enfoque de investigación centrado en la experiencia humana.

Ñaupas et al. (2014) indican que la entrevista tiene como propósito recabar información precisa y detallada sobre un tema o situación, así como comprender las actitudes, percepciones y vivencias de los entrevistados. No obstante, la entrevista no estructurada presenta ciertos retos, ya que exige que el investigador posea habilidades para conducir adecuadamente la conversación, escuchar con atención y observar cuidadosamente las señales no verbales del participante. En el caso de la entrevista a profundidad, se busca acceder a las experiencias, puntos de vista, percepciones y sentimientos del entrevistado respecto a un tema determinado. Para que este proceso sea efectivo, es fundamental establecer un clima de confianza y respeto entre ambas partes.

2.11.2. Instrumentos

Guía directriz de la entrevista a profundidad. En la presente investigación, de enfoque cualitativo fenomenológico, se aplicó la guía directriz de entrevista a profundidad como instrumento esencial para recoger las vivencias subjetivas de las profesoras que emplean actividades interactivas con el fin de mejorar la atención en niños y niñas de 5 años. Este instrumento resulta especialmente pertinente en estudios fenomenológicos, ya que permite orientar el diálogo de manera abierta, flexible y respetuosa hacia la experiencia personal y significativa de las participantes.

La guía directriz tuvo como propósito organizar el proceso de entrevista, sin restringir la libertad narrativa del discurso docente. Se asegurará un ambiente conversacional amigable en el que las profesoras puedan explorar y profundizar en sus emociones, percepciones, desafíos, logros y aprendizajes relacionados con el uso de actividades interactivas en el aula.

Las preguntas se elaboraron tomando como base los objetivos de la investigación, las categorías iniciales de análisis (como diseño de actividades, respuesta de los niños, estrategias para captar la atención, entre otras), y los principios del enfoque fenomenológico, que prioriza la comprensión del fenómeno tal como es vivido por las participantes. La guía incluirá preguntas abiertas, de carácter exploratorio, que inviten a la reflexión.

Además, se tuvo a disposición ideas para profundizar en la entrevista a través de preguntas emergentes, en caso que no sea suficiente la respuesta, lo que permitirá profundizar en temas relevantes que no habían sido previstos inicialmente, y así captar la complejidad de la experiencia docente en su contexto real.

La guía directriz fue validada por expertos en investigación cualitativa y en pedagogía infantil, a fin de asegurar su pertinencia, claridad y adecuación de las preguntas formuladas. Asimismo, su aplicación estará acompañada de una actitud de

escucha activa por parte del investigador, promoviendo la confianza, el respeto mutuo y el cuidado ético del proceso.

En suma, este instrumento no solo orientó técnicamente la entrevista, sino que también fue una herramienta clave para lograr una comprensión rica, profunda y contextualizada de las experiencias vividas por las profesoras, en coherencia con los principios epistemológicos y metodológicos de la fenomenología.

Feria et al. (2020) señalan que la guía de entrevista debe ser clara, coherente y minuciosa, de modo que facilite a los investigadores la realización del estudio de forma organizada y con un enfoque sistemático, y permita su aplicación directa en la práctica.

2.12. Validez científica

En el presente estudio de enfoque fenomenológico, centrado en comprender las experiencias vividas por las profesoras al aplicar actividades interactivas para mejorar la atención en niños de 5 años, se garantizará la validez científica mediante criterios de rigor propios de la investigación cualitativa científica: auditabilidad, credibilidad, confirmabilidad y transferibilidad (Guba y Lincoln, 1989, citados por Sandoval, 2002).

Teniendo en cuenta al autor, se procederá a la garantía de la validez científica de la siguiente manera:

2.12.1. Auditabilidad

La auditabilidad se aseguró mediante la trazabilidad del proceso investigativo, es decir, se realizó un seguimiento detallado del proceso de investigación desde el inicio hasta las conclusiones del trabajo, desde la construcción de los instrumentos, la selección de las participantes, hasta el análisis e interpretación, disolución y conclusiones, a través de la revisión constante por parte del asesor, jurados y expertos metodológicos, quienes verificaron sobre la elección de los instrumentos de la recolección de datos.

Además, la auditabilidad se garantizó a través de:

- Revisión y control de calidad por el Asesor.
- Revisión y validación por jurado de tesis.
- Certificación porcentual mínima de similitud a través del software turnitin.
- Revolución de resultados a los informantes clave.

2.12.2. Credibilidad

La credibilidad se fortaleció mediante la triangulación de datos empíricos, teóricos y metodológicos. Se contrastó la información obtenida de las entrevistas, la observación en el aula y los documentos pedagógicos de las profesoras, permitiendo identificar convergencias y divergencias que reflejan la autenticidad de las experiencias de las profesoras. Asimismo, se promovió una relación de confianza con las participantes, y se realizaron devoluciones preliminares de los hallazgos para confirmar que las interpretaciones reflejan fielmente sus vivencias.

Además, la credibilidad se garantizó a través de:

- Compromiso y responsabilidad de la investigadora para captar el significado completo y profundo de las experiencias, vivencias, opiniones, juicios y acciones de los participantes o informantes.
- Subjetividad progresiva: es decir, recoger datos en profundidad y con minuciosidad, con flexibilidad según las características e intereses del participante.
- Análisis de casos negativos o de sesgos que puedan distorsionar la originalidad de los datos, evitando la epojé del investigador.
- Contraste, análisis y comparación permanentes de datos e información recolectados.
- Triangulación (cristalización) de datos, metodológica, teórica y expertos.
- Evaluación entre pares de investigadoras y verificación de resultados.

2.12.3. Confirmabilidad

La confirmabilidad se garantizó mediante la reflexividad del investigador, quien mantuvo registros que evidenciaron su postura, sus decisiones y posibles sesgos durante el proceso. Esto contribuyó a que los resultados no fueran producto de suposiciones personales, sino que emergieran de datos obtenidos de manera ética, coherente y sistemática. Además, la credibilidad se garantizó a través de:

- Asegurar la pertinencia epistemológica (enfoque teórico) y la pertinencia metodológica.
- Describió la pertinencia del contexto del lugar y unidad de análisis.
- Minimizó la influencia o prejuicios, sesgos y estados emocionales del investigador (no es lo que cree o no es imaginación del investigador)
- Aseguró que los datos no fueron falsificados ni inventados.
- Rastreó datos e información a profundidad y minuciosamente para comprender, interpretar a profundidad y contextualizar el fenómeno o hecho real en su estado natural, sin intento de manipulación.

2.12.4. Transferibilidad

Finalmente, la transferibilidad se abordó describiendo con detalle el contexto, características de las participantes y condiciones en las que se desarrolló la investigación, lo cual permitió que otros investigadores o docentes interesados pudieran valorar la aplicabilidad de los hallazgos en contextos similares. Aunque no se busca generalizar, la riqueza descriptiva del estudio permitirá inferir aprendizajes útiles en escenarios educativos equivalentes, especialmente en instituciones de educación inicial con enfoques activos o centrados en la atención infantil.

Además, la credibilidad se garantizó a través de:

- Al difundir los resultados de la investigación en el repositorio de la UNSCH, si fuera posible, la publicación en revistas indizadas del artículo científico, de modo

que la comunidad científica confirma el rigor científico de la investigación, según los criterios de calidad.

- Asegurar un mayor porcentaje de citas del trabajo por parte de otros investigadores.
- Continuidad de la investigación en otros contextos.
- Publicación de artículos científicos en revistas indexadas.

2.13. Procesamiento de datos

En la presente investigación, de enfoque cualitativo fenomenológico, el análisis de los datos se orientó a comprender las experiencias vividas por las profesoras al utilizar actividades interactivas como estrategia para mejorar la atención en niños de 5 años. Este análisis no busca generalizar, sino captar la esencia del fenómeno desde la perspectiva de quienes lo experimentan directamente.

La información será obtenida principalmente a través de entrevistas a profundidad, observaciones participativas y análisis documental. Una vez recolectados los datos, se procedió a un proceso riguroso de análisis cualitativo, que se desarrollará en las siguientes fases:

2.13.1. codificación inductiva o abierta

Según Sandoval (2002), la codificación inductiva permite identificar significados esenciales que emergen directamente del discurso de las participantes. Este proceso implica fragmentar y analizar en detalle sus relatos para descubrir temas recurrentes y estructuras de sentido construidas a partir de su experiencia pedagógica, sin imponer categorías previas.

En esta investigación fenomenológica, la codificación inductiva se empleó para analizar los datos recogidos mediante entrevistas en profundidad, observación participativa y análisis documental, sin recurrir a categorías predefinidas. A través de una lectura detallada, se identificarán frases o expresiones significativas que reflejan

cómo las profesoras viven y perciben el uso de actividades interactivas para mejorar la atención en niños de cinco años. Estos fragmentos serán codificados y agrupados en categorías emergentes que representen fielmente la esencia de sus experiencias.

2.13.2. Codificación deductiva

Para Sandoval (2002), la codificación deductiva permitió organizar la información cualitativa a partir de categorías previamente establecidas, ya sean teóricas o derivadas de los objetivos del estudio. Esta codificación orienta el análisis desde marcos conceptuales que guían la interpretación, sin perder de vista la profundidad del significado atribuido por las participantes.

En esta investigación fenomenológica, la codificación deductiva consistirá en analizar los datos obtenidos mediante entrevistas en profundidad, observación participativa y análisis documental, a partir de categorías previamente definidas, basadas en el marco teórico y los objetivos del estudio. Esto permite identificar evidencias en los relatos de las profesoras sobre temas como los tipos de actividades interactivas, las estrategias para captar la atención, los logros y las barreras. Así, se organiza la información en torno a conceptos clave, lo que permite interpretar las vivencias desde un enfoque teórico estructurado, sin descartar la incorporación de subcategorías emergentes.

2.13.3. Codificación axial

Para Sandoval (2002), la codificación axial permitió organizar y vincular los códigos previamente obtenidos, identificando relaciones entre emociones, acciones pedagógicas y resultados observados. Este proceso contribuye a descubrir estructuras de sentido más amplias que integran distintas dimensiones de la experiencia docente.

En esta investigación fenomenológica, la codificación axial permitió organizar y vincular los códigos obtenidos en la etapa anterior, a partir de entrevistas a profundidad,

observación participativa y análisis documental. Este proceso busca descubrir relaciones y patrones significativos entre las vivencias narradas por las profesoras, agrupando los códigos en subcategorías y categorías centrales que reflejan dimensiones clave de su experiencia al utilizar actividades interactivas. Así, se logra una comprensión más profunda y estructurada del fenómeno estudiado, en consonancia con el enfoque fenomenológico.

2.13.4. Codificación selectiva

Según Sandoval (2002), la codificación selectiva permitió integrar las categorías más representativas, construyendo una comprensión global del fenómeno. Esta etapa se orienta a destacar las categorías centrales que expresan la esencia de la experiencia, articulando los significados descubiertos en torno a un núcleo interpretativo coherente.

En esta investigación fenomenológica, la codificación selectiva consistió en identificar una categoría central que sintetizara la esencia de las experiencias vividas por las profesoras al aplicar actividades interactivas para mejorar la atención de niños de cinco años. A partir de los datos recogidos mediante entrevistas a profundidad, observación participativa y análisis documental, se integran las subcategorías más representativas, construyendo una narrativa estructurada que refleje cómo las profesoras viven, perciben y valoran estas prácticas.

2.13.5. categorización

Para Sandoval (2002), la categorización en la investigación cualitativa implica agrupar y organizar los significados extraídos de los datos en categorías temáticas que representen de manera coherente y sistemática las experiencias relatadas por los participantes. Estas categorías permiten estructurar la interpretación de los datos desde la lógica interna del fenómeno, favoreciendo una comprensión profunda de las vivencias investigadas.

Por consiguiente, en la presente investigación fenomenológica, la categorización se organizó según los significados, experiencias y percepciones expresadas por los participantes en grupos temáticos que representaran la esencia del fenómeno estudiado. Para el cual, se leerá los códigos generados durante las fases previas del análisis (inductiva, axial o deductiva), se agruparán los códigos afines, identificando similitudes, relaciones o repeticiones entre códigos para formar grupos temáticos; se crearán categorías, asignando un nombre representativo a cada grupo de códigos que refleje una dimensión significativa del fenómeno, se dará la definición operativa de cada categoría; finalmente se realizará la revisión y validación, verificando la coherencia interna de las categorías y su fidelidad al discurso original de las participantes.

3.13.6. Triangulación

Triangulación de datos. Se contrastaron las percepciones recogidas en entrevistas a profundidad con cuatro profesoras, con los registros obtenidos durante la observación participativa en el aula. Esta diversidad de fuentes permitió validar las experiencias vividas en torno a las actividades interactivas.

Triangulación metodológica. Se emplearon dos métodos cualitativos complementarios: entrevistas en profundidad para explorar las vivencias subjetivas de las docentes, lo que permitió una comprensión más rica y contextualizada del fenómeno.

Triangulación teórica. Permitió analizar las actividades interactivas y déficit de atención desde distintas teorías, enfoques o marcos conceptuales, con el propósito de ampliar, contrastar y fortalecer la interpretación de los resultados.

Asimismo, la triangulación teórica se realizó en la discusión de resultados, de modo que las investigadoras contrastaron a los resultados con las explicaciones que ofrecen diversos autores o corrientes teóricas sobre un mismo objeto de estudio, lo que

permite reducir sesgos, aumentar la validez interpretativa y lograr una comprensión más profunda y rigurosa del fenómeno investigado.

En síntesis, la triangulación teórica no busca elegir una sola teoría, sino integrar múltiples perspectivas para enriquecer el análisis científico.

2.14. Consideraciones éticas

Para garantizar el respeto a los principios éticos en la presente investigación cualitativa de enfoque fenomenológico, se garantiza la integridad de los participantes y el rigor académico. Primeramente, se solicitará formalmente la autorización a la dirección de las instituciones educativas seleccionadas, así como a las docentes del aula de 5 años, explicando con claridad los objetivos, beneficios y alcances del estudio. Esta solicitud incluirá un consentimiento informado que detalle la voluntariedad de la participación y el derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas.

Asimismo, se recabó la autorización de la institución y de las profesoras, con la finalidad de asegurar que toda intervención o recogida de datos se realice con el máximo respeto, garantizando la confidencialidad y el anonimato de los datos.

La privacidad de los informantes fue resguardada en cada fase de la investigación, desde la recolección de datos hasta la presentación de resultados. Los datos fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y se almacenarán en medios seguros para evitar accesos no autorizados.

Finalmente, se respetaron los derechos de propiedad intelectual mediante una adecuada citación de autores, fuentes teóricas y referencias empleadas, cumpliendo con las normas éticas y académicas vigentes. Esta actuación ética no solo fortalece la credibilidad de la investigación, sino que también demuestra un compromiso responsable con las comunidades educativa y científica.

Capítulo III

Resultados de análisis fenomenológico

3.1. Introducción al capítulo

3.1.1. *Propósito del capítulo*

Los resultados del análisis fenomenológico tienen por propósito poner de manifiesto los resultados del análisis cualitativo de los datos obtenidos de las experiencias de las profesoras de aula sobre el uso de actividades interactivas orientadas a mejorar la atención en niños de cinco años, a través de la entrevista y observación en las instituciones educativas Colegio Parroquial San Antonio de Huamanga y la Institución Educativa N.º 342 Teófila Agüero de Jáuregui.

Los hallazgos se organizaron en torno a las categorías emergentes y establecidas previamente, a partir del proceso de codificación abierta, categorización y codificación axial, lo que dio lugar a la interpretación de los significados de los acontecimientos. Asimismo, se presentan los significados de cada una de las categorías emergentes y la síntesis fenomenológica de las experiencias de las docentes sobre las actividades interactivas y la mejora de la atención de los niños.

3.1.2. *Relación con los objetivos y enfoques fenomenológico*

Este capítulo responde al objetivo general de analizar las experiencias de las profesoras sobre las actividades interactivas para mejorar la atención en niños de cinco años en instituciones educativas iniciales del distrito de Ayacucho, 2025. Asimismo, se consideran los objetivos específicos vinculados a la atención sostenida, selectiva y alternante, a partir de categorías y subcategorías derivadas de entrevistas y observaciones.

Desde la perspectiva de la investigación fenomenológica, el análisis centró en comprender la esencia de las vivencias o experiencias de las profesoras sobre las actividades interactivas que realizan para mejorar la atención de los niños, no tiene la

intención de generalizar los resultados, sino interpretar y transferir en otros contextos sobre las actividades realizadas.

El análisis se realizó en 4 profesoras de aula de inicial en dos instituciones educativas del distrito de Ayacucho, cuyas vivencias y experiencias interactivas permitieron mejorar la atención sostenida, selectiva y alternante en niños de cinco años. La limitación es que no se puede generalizar los resultados de la investigación a toda la población docente en la región ayacuchana o nacional, sino comprender a profundidad para transferir en otros contextos.

3.2. Descripción de los participantes y contexto

Las informantes claves fueron las profesoras de aula de la instituciones educativas seleccionadas según sus perfiles y características en torno a la actividad interactiva, todas fueron mujeres relativamente jóvenes que fluctúan sus edades en 25 a 40 años con responsabilidades familiares en el cuidado sus hijos y padres mayores, todas provienen del contexto urbano marginal, que pertenecen a la clase media baja con ingreso económico limitado que exclusivamente depende de sus remuneraciones; estudio superior con perfeccionamiento de sus capacidades algunas con maestría y diplomados, pero con esca participación en la gestión comunitaria y compromiso social.

El escenario de recolección de datos fue el aula de las instituciones educativas en donde se aplicó la entrevista y se realizaron observaciones de las actividades interactivas, ya que es el espacio natural donde ellas desarrollan las actividades interactivas en la mejora de la atención a los niños de cinco años. A veces, se pudo dialogar en el patio de la institución según las ocasiones presentadas.

3.3. Proceso de análisis cualitativo

Paso 1. Primero se realizó la transcripción literal de las entrevistas en profundidad mediante TurboScribe, una herramienta de inteligencia artificial, sin comprometer la fidelidad de la información. Asimismo, se realizó la transcripción de la observación participativa mediante herramientas de inteligencia artificial, con el fin de ampliar la información.

Paso 2. Se han realizado dos acciones: (a) primero se realizó la codificación abierta, previo análisis al fragmento textual (unidades de significado) de la información proporcionada y se consignó un nombre clave o etiqueta a cada código inicial; (b) En segundo término, se revisó a los códigos iniciales, comparando la similitud, diferencias o relaciones entre códigos iniciales, luego se ha agrupado a varios códigos iniciales que expresan un mismo fenómeno o idea para dar lugar a un nuevo código llamado emergente dando un nombre más analítico y generalizador.

Paso 3. También se procedió a dos acciones: (a) se analizaron los códigos emergentes y se agruparon por afinidad para dar lugar a las subcategorías, (b) se agruparon las subcategorías para dar lugar a categorías con conceptos más amplios y se realizó la interpretación inicial (Strauss & Corbin, 2002).

Paso 4. Se realizó la codificación axial, estableciendo vínculos o asociaciones entre categorías y subcategorías, reconociendo patrones y conexiones que revelaron cómo las prácticas interactivas favorecen distintos niveles de atención infantil. Esta etapa contribuyó a comprender la lógica interna de las experiencias narradas.

Paso 5. Se realizó la triangulación de cada uno de los códigos para su categorización correspondiente. Luego se realizó la interpretación fenomenológica, orientada a develar los significados esenciales atribuidos por las profesoras a las actividades interactivas para la mejora de la atención de los niños. De este modo,

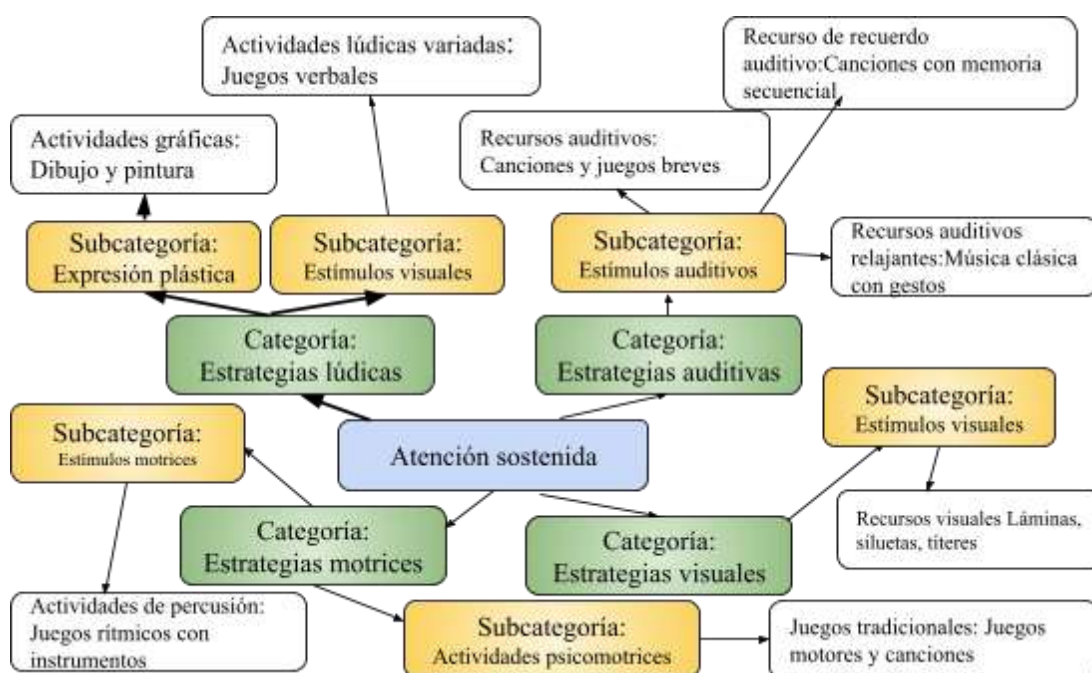
emergió una comprensión profunda de la vivencia y experiencias de las docentes y del sentido pedagógico de dichas prácticas.

3.4. Resultado del análisis

3.4.1. Resultado 1. Atención sostenida

Figura 1

Actividades interactivas para lograr la atención sostenida



Nota. Datos de la entrevista a profundidad sobre las experiencias de actividades interactivas de las profesoras seleccionadas como informantes clave de las instituciones educativas del distrito de Ayacucho, 2025.

En la figura 1 se presentan las experiencias de las profesoras en diversas instituciones educativas de nivel inicial sobre las actividades interactivas empleadas para fortalecer la atención sostenida en niños de 5 años. Se destacan las estrategias lúdicas plásticas, como las gráficas de dibujo y pintura, así como las estrategias visuales mediante juegos verbales. Estas acciones favorecen la concentración al integrar creatividad y motricidad fina, mientras que los juegos verbales logran motivar el interés y mantener la atención de los niños.

Asimismo, encontró que las profesoras enfatizan las estrategias lúdicas como estímulos auditivos a través de canciones y juegos, canciones con memoria secuencial, música clásica relajante; los cuales, atraen y sostienen la atención, mejora la concentración prolongada, favorecen la memoria auditiva y atención sostenida.

Por otra parte, utiliza la estrategia visual, a través de juego de láminas, siluetas y títeres; estos materiales visuales llamativos captan y mantienen la atención de los niños.

También, utilizaron la estrategia motriz a través de juegos tradicionales de motores, incorporando manualidades, modelamiento en plastilina y construcción de bloques para la atención prolongada, acciones de ritmo que favorecen la concentración sostenida, favorecen la planificación y ejecución de tareas prolongadas.

En resumen, dichas acciones mejoraron significativamente la atención sostenida en los niños de 5 años mediante recursos plásticos, auditivos, visuales o motrices, y, a la vez, mediante la combinación de rutinas diarias, interés, reflexión colectiva y estrategias de regulación atencional.

Figura 2

Síntesis de las actividades para mejorar la atención sostenida

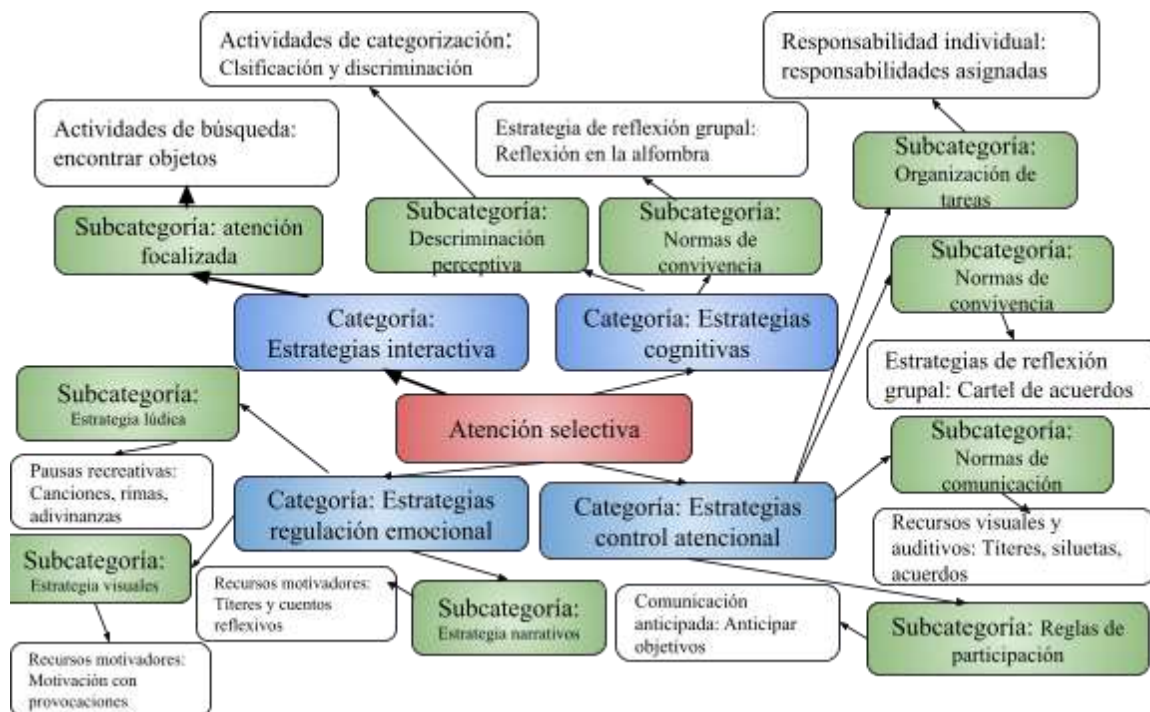
Categorías	Subcategorías	Estrategias utilizadas	Efectos en la atención sostenida
Lúdicas	Expresión plástica	Dibujo, pintura, collage, rasgado, puntillismo, modelado en plastilina o arcilla.	Favorecen la creatividad y la motricidad fina, permitiendo una concentración prolongada.
	Estímulos auditivos/visuales lúdicos	Juegos verbales, bingo, lotería, juegos libres en sectores.	Despiertan interés, motivan y permiten mantener la atención en actividades significativas.
Auditivas	Estímulos auditivos	Música clásica, canciones tranquilas y juegos con los manos acompañados de ritmo.	Reducen las distracciones, generan calma y prolongan la atención.
	Estímulos auditivos relajantes	Láminas, siluetas, títeres, fotografías y videos de los propios niños.	Captan el interés, promueven la reflexión y focalizan la atención en el contenido relevante.
Visuales	Estímulos visuales llamativos	Láminas, siluetas, títeres, fotografías y videos de los propios niños.	Captan el interés, promueven la reflexión y focalizan la atención en el contenido relevante.
Motrices	Actividades psicomotrices	Juegos motores tradicionales (“la papa se quema”, “matagente”, dinámicas de movimiento libre)	Mantienen la atención al integrar el movimiento corporal y la socialización.
	Estímulos motrices rítmicos	Percusión corporal (palmas, pies), instrumentos sencillos (panderetas, tambores, ritmos con objetos)	La combinación de música y movimiento prolonga la concentración y la motivación.

Nota. Datos de la entrevista a profundidad sobre las experiencias de actividades interactivas de las profesoras seleccionadas como informante clave de las instituciones educativas del distrito de Ayacucho, 2025

3.4.2. Resultado 2. Atención selectiva

Figura 3

Actividades interactivas para lograr la atención selectiva



Nota. Datos de la entrevista en profundidad sobre las experiencias de las profesoras seleccionadas como informantes clave de las instituciones educativas del distrito de Ayacucho, 2025.

En la figura 2 se tiene las experiencias de las profesoras en diversas instituciones educativas de nivel inicial sobre las actividades interactivas empleadas para fortalecer la atención selectiva en niños de 5 años. Las profesoras utilizaron la estrategia interactiva de atención focalizada centrada en encontrar objetos. Dicha acción promueve que los niños dirigen el foco a un estímulo concreto, reduciendo distracciones.

En la estrategia cognitiva, realizan actividades de discriminación perceptiva con clasificación y discriminación de objetos, establece normas de convivencia a través de reflexión grupal. Aquí con estas actividades entrenan la capacidad de diferenciar lo relevante, la reflexión para fomentar escucha activa y atención en lo esencial.

En la estrategia de control atencional, se enfocaron en la organización de tareas, priorizando la responsabilidad individual con responsabilidades asignadas; establecen normas de convivencia con reflexión grupal a través de carteles de acuerdo; establecen normas de comunicación, a través de recursos visuales y auditivos a través de títeres, siluetas y acuerdos; promueven reglas de participación con la comunicación anticipada de objetivos. Estas acciones fortalecen los roles de la autorregulación atencional, regula la participación y focaliza la atención, normas establecidas y recursos didácticos guían la atención, anticipando ayuda a diferenciar lo importante.

En la estrategia de regulación emocional, se enfocaron en el uso de las actividades lúdicas con pausas recreativas a través de canciones, rimas y adivinanzas; actividades visuales con recursos motivadores a través de motivación provocadora; luego realizaron actividades recreativas con recursos motivadores a través de títeres y cuentos reflexivos. Finalmente, estas actividades permiten renovar energía, mantiene la atención, enganchan al niño y centran la atención, refuerzan la escucha activa y regulan atención.

Figura 4

Síntesis de las actividades interactivas para mejorar la atención selectiva

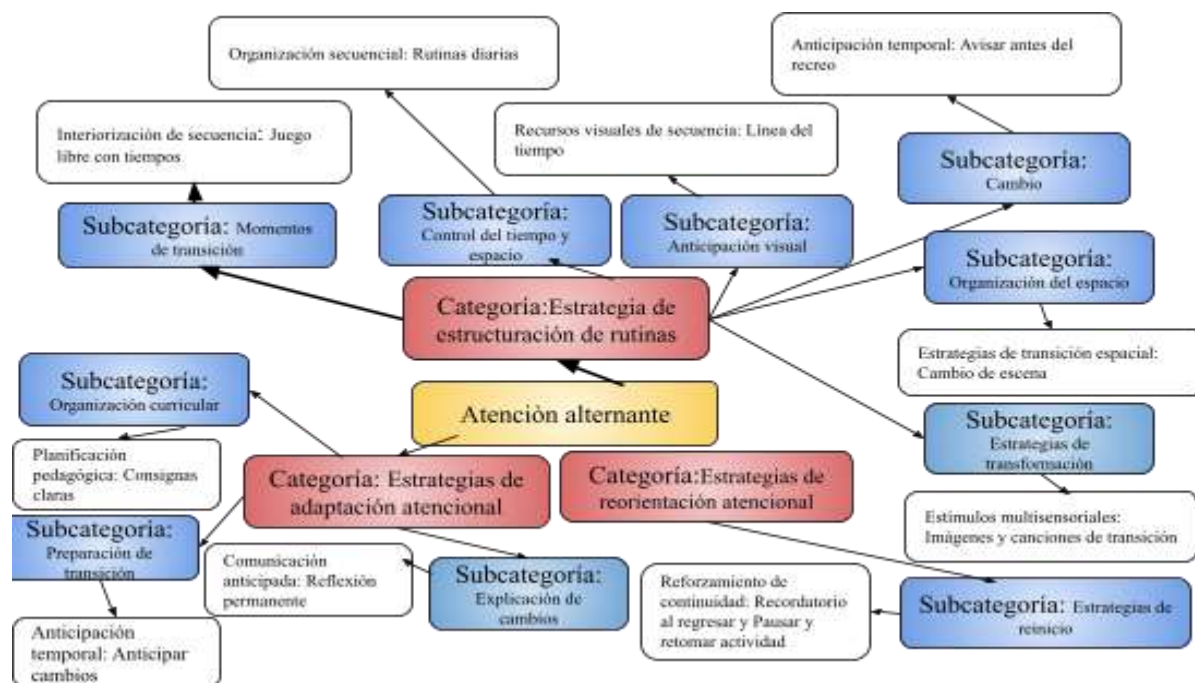
Categorías	Subcategorías	Estrategias utilizadas	Efectos en la atención selectiva
Interactiva	Atención focalizada	Juegos de búsqueda de objetos; dinámicas de encontrar elementos específicos	Ayudan a dirigir la atención hacia un estímulo concreto, reduciendo la dispersión.
Cognitiva	Discriminación perceptiva	Clasificación de objetos, discriminación de imágenes y sonidos	Entrenan la capacidad de distinguir entre lo relevante y lo irrelevante.
	Reflexión grupal	Conversaciones en la alfombra sobre incidencias y mejoras	Promueven la escucha activa y el análisis crítico de lo importante.
Control atencional	Normas de participación	Uso de carteles de acuerdos (levantar la mano, respetar turnos); títeres, siluetas y modulación de la voz	Fortalecen la autorregulación, guían la atención y promueven el respeto de los turnos de intervención.
	Anticipación de objetivos	Explicación clara del propósito de la actividad; recordar normas y acuerdos antes de empezar	Orientan a los niños hacia lo que deben atender, evitando distracciones.
Regulación emocional	Recursos motivadores	Pausas activas (canciones, rimas, adivinanzas); provocaciones visuales en la mesa; uso de títeres y cuentos reflexivos	Canalizan la energía, reducen la frustración y ayudan a recuperar la concentración.

Nota. Datos de la entrevista a profundidad sobre las experiencias de actividades interactivas de las profesoras seleccionadas como informante clave de las instituciones educativas del distrito de Ayacucho, 2025

3.4.3. Resultado 3. Atención alternante

Figura 5

Actividades interactivas para lograr la atención alternante



Nota. Datos de la entrevista a profundidad sobre las experiencias de actividades interactivas de las profesoras seleccionadas como informantes clave de las instituciones educativas del distrito de Ayacucho, 2025.

En la figura 5 se precisan las experiencias de las profesoras en diversas instituciones educativas de nivel inicial sobre las actividades interactivas empleadas para fortalecer la atención alternante en niños de 5 años. A continuación, se detalla:

En la estrategia de estructuración de rutinas, realizan las actividades de interiorización de secuencia a través de juego libre con tiempos, como momentos de transición, esta actividad logró como alternativa evitar la resistencia de acciones de los niños en atención; en el control del tiempo y espacio, realizó la organización secuencial a través de rutinas diarias, con los cuales logró en el niño reforzar la atención alternante; en la anticipación visual, realizó la actividad del uso de recursos visuales de secuencia a través de acciones de líneas de tiempo, logrando facilitar transiciones en la atención de

los niños; para promover cambios de atención realizó actividades de anticipación temporal a través de avisar prevenciones antes del recreo, con el cual logró preparar cognitivamente la atención si interrumpir y frustración; en la organización del espacio, realizó estrategias de organización de transición espacial con cambio de escena, lo que facilitó alternar la atención; para generar la transformación, realizó actividades de estímulos multisensoriales a través de imágenes y canciones de transición, con los cuales logró uso de los recursos de transición para reducir la confusión en la atención.

En la estrategia de reorientación atencional, realizó la actividad de reinicio del reforzamiento de continuidad mediante recordatorios al regresar, pausar y retomar la actividad, logrando en el niño el refuerzo de la memoria de trabajo y el retomar la tarea, así como entrenando la memoria para el trabajo en alternancia.

En la estrategia de adaptación atencional, se enfocaron en la explicación de cambios, con la comunicación anticipada a través de reflexión permanente, con los que se logró en el niño, explicar cambios para reducir resistencia; en la preparación de transición realizó actividades de anticipación temporal a través de acciones de anticipar cambios, logrando en el niño anticipar la preparación cognitivamente para el cambio; referido a organización curricular, se enfocaron en la planificación pedagógica a través de consignas claras.

Figura 6

Síntesis de las actividades interactivas para mejorar la atención alternante

Categorías	Subcategorías	Estrategias utilizadas	Efectos en la atención alternante
Estrategias de estructuración de rutinas	Momentos de transición	Interiorización de secuencia: juegos libres con tiempos	Ayudan a dirigir la atención del niño y a reforzar la atención alternante.
	Control de tiempo y espacio	Organización secuencial: rutinas diarias	
	Anticipación visual	Recursos visuales de secuencia: línea del tiempo.	
	Cambio	Anticipación temporal: avisar antes del recreo.	
	Organización del espacio	Estrategias de transición espacial: cambio de escena.	
Estrategias de adaptación atencional	Estrategias de transformación	Estímulos multisensoriales: imágenes y canciones de transición.	Logrando que el niño anticipe cognitivamente la preparación para el cambio, se enfoca en la planificación pedagógica.
	Organización curricular	Planificación pedagógica: consignas claras	
	Preparación de transición	Anticipación temporal: anticipar los cambios	
Estrategia de reorientación atencional	Explicación de cambios	Comunicación anticipada: reflexión permanente	En el niño se logra el refuerzo de la memoria de trabajo y se retoma la tarea.
	Estrategia de reinicio	Reforzamiento de continuidad: recordatorio al regresar, pausar y retomar la actividad	

Nota. Datos de la entrevista en profundidad sobre las experiencias de las profesoras seleccionadas como informantes clave de las instituciones educativas del distrito de Ayacucho, 2025.

3.5. Discusión de resultados

3.5.1. Discusión

Según el objetivo general, las experiencias desarrolladas por las docentes para favorecer una atención sostenida, selectiva y alternante significativa en los niños de 5 años incluyeron diversas actividades lúdicas, auditivas, visuales y motrices, así como estrategias interactivas, cognitivas, de control atencional y de regulación emocional.

Se contrasta con los resultados del trabajo de investigación de Sevilla (2019), señala que el uso de juegos interactivos en las estrategias y actividades del docente logra el desarrollo de comprensión de contenidos en niños con dificultades de atención, promoviendo la estrategia colaborativa en múltiples sectores para un aprendizaje significativo. Asimismo, según Cumapa (2015) que existe una relación positiva en la motivación y atención de los niños, donde la motivación de los niños, reduce la frustración y ayuda la concentración durante las actividades académicas. Asimismo, según Turnnermann (2011) el docente actúa como facilitador de aprendizajes a partir de las experiencias activas y significativas Posligua et al. (citados en Barragán, 2021) el juego es el medio esencial para el desarrollo cognitivo, motriz y social de los niños. Chaqueña (c.2020) señala que las actividades motrices y plásticas empleadas por el docente mejoran la coordinación, la organización y resolución de problemas mejorando la concentración y la atención.

Con relación del objetivo específico 1 los resultados evidencian que las estrategias aplicadas por las docentes para mejorar la atención sostenida en niños de 5 años fueron actividades lúdicas, auditivas, visuales y motrices. En las estrategias lúdicas se emplean acciones de expresión plástica como el dibujo, la pintura, el collage, el rasgado, el puntillismo y el modelado en plastilina o arcilla, que favorecen la creatividad y la motricidad fina y permiten una concentración prolongada. Asimismo, utilizaron estímulos auditivos y visuales lúdicos, como los juegos verbales, el bingo, la

lotería y los juegos libres en sectores, que despiertan el interés, motivan y ayudan a mantener la atención en actividades significativas. En cuanto a las estrategias auditivas, se aplican música clásica, canciones tranquilas y juegos con las manos acompañadas de ritmo, que reducen las distracciones, generan calma y prolongan la atención. Respecto a las estrategias visuales, se emplean láminas, siluetas, títeres, fotografías y videos de los propios niños, que captan el interés, promueven la reflexión y focalizan la atención en el contenido relevante. Finalmente, dentro de las estrategias motrices, se desarrollan actividades psicomotrices, como juegos motores tradicionales, así como estímulos motrices rítmicos basados en la percusión corporal y en el uso de instrumentos sencillos, que combinan música y movimiento y prolongan la concentración y la motivación de los niños.

Se contrasta con los estudios de Zamalloa (2022) quién plantea que las estrategias interactivas, mejora la comprensión y autonomía de los aprendizajes durante la interacción directa entre docente y los estudiantes, es decir, vincula directamente las actividades interactivas y control atencional, donde la participación activa, uso de normas y cumplimientos de objetivos mejora la focalización y atención de los niños. Por otra parte, según Asto y Conga (2014), los juegos didácticos mejoran la motivación, la expresión y la interacción en el aula mediante estrategias lúdicas y motrices que estimulan la atención. Estas actividades son herramientas eficaces para desarrollar la atención en los primeros años de escolaridad de los niños, porque se relacionan con la integración de la motivación, la participación activa y la estimulación, elementos clave en el proceso educativo. Por otra parte, para Ruiz (2023), el juego lúdico desarrolla la empatía y el conocimiento y fortalece la automotivación, la memoria y la regulación emocional durante la interacción. Según Reátegui (1999, citado en Mendivelso, 2020),

la atención significativa mejora la concentración y la atención sostenida, selectiva y alternante.

Teniendo en cuenta el objetivo específico 2, las actividades interactivas aplicadas por las docentes para fortalecer la atención selectiva en niños de 5 años se agrupan en estrategias interactivas, cognitivas, de control atencional y de regulación emocional. En las estrategias interactivas se emplean juegos de búsqueda de objetos y dinámicas para encontrar elementos específicos, que permiten enfocar la atención en un estímulo concreto y disminuir la dispersión. En las estrategias cognitivas se desarrolla la discriminación perceptiva mediante la clasificación de objetos, la diferenciación de imágenes y sonidos, así como la reflexión grupal en la alfombra, que promueve la escucha activa y el análisis de lo relevante. En el control atencional destacan las normas de participación, el uso de carteles de acuerdos, de títeres y de siluetas, y la modulación de la voz, que fortalecen la autorregulación y orientan a los niños hacia los aspectos esenciales de la actividad, evitando distracciones. Finalmente, en la regulación emocional se incorporan pausas activas con canciones, rimas, adivinanzas, provocaciones visuales y cuentos con títeres, que canalizan la energía, reducen la frustración y permiten recuperar la concentración, logrando una atención más estable y selectiva durante las actividades escolares.

Según Sevilla (2019), señala que el uso de juegos interactivos en las estrategias y actividades del docente logra el desarrollo de comprensión de contenidos en niños con dificultades de atención, promoviendo la estrategia colaborativa en múltiples sectores para un aprendizaje significativo. Asimismo, según Cumapa (2015), existe una relación positiva entre la motivación y la atención de los niños, donde la motivación de los niños reduce la frustración y ayuda a la concentración durante las actividades académicas. Asimismo, según García (2013, citado en Mendivelso, 2020), las actividades

interactivas mantienen la atención a través de participación activa, el uso de recursos visuales, auditivos y motrices. Según los aportes de Villarroig et al. (2018), García (1997, citado en Tunque y Victoria, 2021) y Denckla y Reiss (1997, citados en Trujillo & Pineda, 2022), que la atención (sostenida, selectiva, alternante y ejecutiva) son acciones independientes en la autorregulación emocional, estimulación cognitiva y atención clave para el aprendizaje.

Según el objetivo específico 3, las actividades interactivas implementadas por las docentes para fortalecer la atención alternante en niños de 5 años se agrupan en estrategias interactivas, cognitivas, de control atencional y de regulación emocional. En las estrategias interactivas se emplean juegos de búsqueda de objetos y dinámicas para encontrar elementos específicos, que permiten enfocar la atención en un estímulo concreto y facilitan el cambio de foco entre tareas. En las estrategias cognitivas se promueve la discriminación perceptiva mediante la clasificación de objetos, la diferenciación de imágenes y sonidos, además de la reflexión grupal en la alfombra, donde los niños analizan sus experiencias y fortalecen su capacidad de alternar la atención. En el control atencional destacan las normas de participación, el uso de carteles de acuerdos, títeres, siluetas y la modulación de la voz, que fortalecen la autorregulación y el respeto de turnos, así como la anticipación de objetivos, que orienta a los niños en los cambios de actividad y previene distracciones. Finalmente, en la regulación emocional se aplican pausas activas con canciones, rimas, adivinanzas, provocaciones visuales y cuentos con títeres, que canalizan la energía, reducen la frustración y ayudan a recuperar la concentración, favoreciendo una atención alternante más equilibrada y sostenida durante las actividades escolares.

Para Zamalloa (2022) quién plantea que las estrategias interactivas, mejora la comprensión y autonomía de los aprendizajes durante la interacción directa entre

docente y los estudiantes, es decir, vincula directamente las actividades interactivas y control atencional, donde la participación activa, uso de normas y cumplimientos de objetivos mejora la focalización y atención de los niños. Por otra parte, según Asto y Conga (2014), los juegos didácticos mejoran la motivación, la expresión y la interacción en el aula mediante estrategias lúdicas y motrices que estimulan la atención. Estas actividades son herramientas eficaces para desarrollar la atención en los primeros años de la escolaridad de los niños, porque tienen que ver con la integración de la motivación, la participación activa y la estimulación, claves en el proceso educativo. Para Reátegui (1999, citado en Mendivelso, 2020) y Rubenstein (1982, citado en Mendivelso, 2020), plantean que la atención es un elemento clave en el proceso cognitivo que permite concentrarse en un estímulo, mantener largo periodos de tiempo y mejorar la atención sostenida, selectiva y alternante de los niños.

3.5.2. Aporte científico de la investigación

En la atención sostenida, el estudio sistematiza un conjunto de actividades interactivas, lúdicas, visuales, auditivas y motrices que contribuyen al fortalecimiento de la concentración prolongada y de la permanencia atencional en los niños de 5 años durante las actividades pedagógicas.

En la atención selectiva, la investigación aporta estrategias interactivas y cognitivas que favorecen la focalización de la atención en estímulos relevantes, lo que promueve la reducción de los distractores y una mayor participación activa en el proceso de aprendizaje.

En la atención alternante, se proponen estrategias de estructuración de rutinas, anticipación y transición que facilitan el cambio organizado entre actividades y fortalecen la capacidad de adaptación y reorientación atencional en los niños.

De este modo, los resultados contribuyen al conocimiento pedagógico, a la neuroeducación y a la psicopedagogía infantil, al demostrar que las actividades interactivas constituyen elementos clave para el desarrollo de la atención y de las habilidades cognitivas en la primera infancia.

Conclusión

Según los resultados que evidencian las estrategias aplicadas por las docentes para mejorar la atención en los niños de 5 años, se llega a las siguientes conclusiones:

1. Las experiencias desarrolladas por las docentes fortalecieron la atención sostenida, selectiva, alternante y significativa en los niños de 5 años a través de actividades lúdicas, auditivas, visuales y motrices, así como de estrategias interactivas, cognitivas, de control atencional y de regulación emocional.
2. Las estrategias aplicadas por las docentes para fortalecer la atención sostenida en niños de 5 años demuestran que la combinación de actividades lúdicas, auditivas, visuales y motrices resulta eficaz para mantener la concentración y el interés durante el aprendizaje. Las experiencias plásticas estimulan la creatividad y la motricidad fina; los juegos verbales y dinámicas recreativas promueven la motivación; la música y los recursos auditivos generan calma y prolongan la atención; mientras que los materiales visuales y las actividades motrices integran el movimiento, el ritmo y la observación, contribuyendo al desarrollo de una atención prolongada, activa y significativa en los niños del nivel inicial.
3. Las actividades interactivas aplicadas por las docentes para fortalecer la atención selectiva en niños de 5 años evidencian que la combinación de estrategias interactivas, cognitivas, de control atencional y de regulación emocional resulta efectiva para enfocar la atención, reducir la dispersión y mantener la concentración durante las actividades escolares. Los juegos de búsqueda, las dinámicas de discriminación perceptiva, las normas de participación y los recursos motivadores, como las pausas activas y los cuentos con títeres, contribuyen al desarrollo de una atención más estable, autorregulada y consciente, promoviendo en los niños la capacidad de seleccionar estímulos relevantes y de mantener el interés en los procesos de aprendizaje.

4. Las actividades interactivas aplicadas por las docentes para fortalecer la atención alternante en niños de 5 años evidencian que la combinación de estrategias interactivas, cognitivas, de control atencional y de regulación emocional resulta efectiva para favorecer el cambio de foco entre tareas, mantener la concentración y mejorar la autorregulación. Los juegos de búsqueda, las actividades de discriminación perceptiva, las normas de participación y los recursos motivadores permiten que los niños desarrollen una atención flexible, equilibrada y sostenida, capaz de adaptarse a las distintas exigencias de las actividades escolares sin perder el interés ni la concentración.

Recomendaciones

1. A la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, a fin de incorporar en los planes curriculares de los diferentes programas de estudio las estrategias interactivas para mejorar la atención a los estudiantes y así fortalecer las capacidades de los futuros profesionales en educación.
2. A los directores de las instituciones educativas privadas y públicas de la región de Ayacucho y nacional a fin de implementar talleres de fortalecimiento de capacidades de las docentes de los diferentes niveles educativos para aplicar las estrategias interactivas y mejorar la capacidad de atención de los estudiantes.
3. A los padres de familia de los diferentes niveles educativos, a fin de motivar la práctica en sus domicilios de las actividades interactivas para mejorar la atención en las diferentes actividades cognitivas, habilidades y actitudinales de sus hijos.

Referencias

- Asto, N., & Conga, S., Y. (2014). Juegos didácticos para el desarrollo de la expresión oral en inglés en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Los Libertadores” - Ayacucho, 2013. [Trabajo de grado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].
https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/1047/1/Tesis%20ES55_Ast.pdf
- Aviléz, B. M., & Espinosa, N. B. (2021). Material didáctico Montessori en el desarrollo cognitivo de los niños de 1 a 3 años del centro de desarrollo infantil “Mushuk Wawa”, parroquia Hatun Sumaku, cantón Archidona, provincia de Napo. [Trabajo de grado, Instituto Superior Tecnológico Tena].
<http://repositoriodigital.itstena.edu.ec:8080/jspui/bitstream/123456789/174/1/Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular.pdf>
- Barragán, C. (2021). La actividad lúdica como potenciadora del desarrollo cognitivo de los niños en edad preescolar: una aproximación cualitativa. [Trabajo de grado, Universidad Tecnológica Indoamérica].
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2614/1/BARRAG%C3%81N%20ROSALES%20C%C3%89SAR%20ADRI%C3%81N.pdf>
- Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la investigación* (2.ª ed.). Pearson Educación.
- Castilla, F. (2021). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la educación primaria. [Trabajo de grado, Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=D7026DC5DDC8E196564C98905798B4B7?sequence=1>
- Chung, K. C., & Alegre, M. A. (2023). Teoría interpretativa y su relación con la investigación cualitativa. *Revista UNIDA Científica*, 7(1), 46–52.

<https://revistacientifica.unida.edu.py/publicaciones/index.php/cientifica/article/view/139>

Cumapa, S. (2015). La motivación y la atención en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 572, Caserío La Victoria, distrito de Campo Verde, provincia de Coronel Portillo, 2014. [Trabajo de grado, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia].

<https://repositorio.unia.edu.pe/bitstreams/895eb00b-a4a5-4111-a9ca-56be78456289/download>

Dewey, J. (1938). Experience and education. Macmillan.

Díaz, F., & Hernández, G. (2007). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista (2.ª ed.). McGraw-Hill.

Erik Erikson (1993). Infancia y sociedad. Buenos Aires: Ediciones Hormé.

Feria, H., Mantilla, G., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta. Didasc@lia: Didáctica y Educación, 9(3), 2224–2643.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>

Mendivelso, L. (2020). El juego como herramienta didáctica para mejorar la atención y concentración de las estudiantes de segundo grado. [Trabajo de grado, Universidad de Pamplona].

https://unipamplona.edu.co/Mendivelso_2020_TG.pdf

Montessori, M. (2013). El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia. Biblioteca Nueva.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (4.^a ed.). Ediciones de la U.

Jean Piaget (1980). La psicología del niño. Madrid: Ediciones Morata.

Plataforma Educativa Chaqueña. (s.f.). Juegos de construcción [Mensaje de un blog].

Orientaciones Docentes.

https://ele.chaco.gob.ar/pluginfile.php/628122/mod_resource/content/3/Juegos%20de%20Construcci%C3%B3n.pdf

Ramírez, M. S. (2018). El déficit de atención y el aprendizaje significativo de los niños de cuatro años del nivel inicial de la institución educativa particular “Genkids”, Pueblo Libre, 2018. [Trabajo de grado, Universidad Alas Peruanas].

https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/7363/1/Tesis_Deficit_Atencion%20Aprendisaje_Ni%C3%B1os_Cuatro_A%C3%B1os.pdf

Ruiz, I. (2023). El juego de roles como estrategia didáctica, para fortalecer la atención en los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Promoción Social, de San Vicente del Caguán. [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia].

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/55889/idruizc.pdf?sequence=1>

Rusca, F., & Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes: Una revisión clínica. Revista de Neuropsiquiatría, 83(3), 148–156. <http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>

- Sandoval, C. A. (2002). Investigación cualitativa. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).
- Sevilla, K. C. (2019). Juegos interactivos para desarrollar la atención en niños y niñas con trastorno de déficit de atención. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Israel]. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/1872/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-002.pdf>
- Trujillo, N., & Pineda, D. (2022). Función ejecutiva en la investigación de los trastornos del comportamiento del niño y del adolescente. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 77–94.
<http://revistaneurociencias.com/index.php/RNNN/article/view/224/179>
- Tunque, J., & Victoria, Y. (2021). Atención selectiva de los niños y niñas de educación primaria de una institución particular del Cercado de Huancavelica. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4ee1353d-307b-492a-88ab-76d997d46f1b/content>
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 1(48), 21–32. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- Valderrama, S. (2015). Pasos para la elaboración de proyectos de investigación científica. San Marcos.
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo.

Zamalloa, R. A. (2022). Modelo de estrategias interactivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria en instituciones públicas, Ate - 2021.

[Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=351022>

Anexo 1. Matriz de consistencia (Cualitativo)

Título: Actividades interactivas para mejorar la atención en niños de 5 años de la Instituciones Educativas de Inicial, Ayacucho

Preguntas de acción	Objetivos	Categorías y subcategorías	Diseño de investigación
General ¿Cuáles son las experiencias de las profesoras sobre las actividades interactivas para mejorar la atención en niños de 5 años de la Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho-2025? Específicas 1. ¿Cuáles son las experiencias de las profesoras sobre actividades interactivas para mejorar la atención sostenida en niños de 5 años de la Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho-2025? 2. ¿Cuáles son las experiencias de las profesoras sobre actividades interactivas para mejorar la atención selectiva en niños de 5 años de la Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho-2025? 3. ¿Cuáles son las experiencias de las profesoras sobre actividades interactivas para mejorar la atención alternante en niños de 5 años de la Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho-2025?	General Analizar las experiencias de las profesoras sobre actividades interactivas para mejorar la atención en niños de 5 años de la Instituciones Educativas de Inicial, Ayacucho-2025. Específicos 1. Analizar las experiencias de las profesoras sobre las actividades interactivas para mejorar la atención sostenida en niños de 5 años de la Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho-2025. 2. Analizar las experiencias de las profesoras sobre las actividades interactivas para mejorar la atención selectiva en niños de 5 años de la Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho-2025. 3. Analizar las experiencias de las profesoras sobre las actividades interactivas para mejorar la atención alternante en niños de 5 años de la Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho-2025.	Categorías de estudio 1 Actividades interactivas Subcategorías • Estrategia lúdica • Estímulos auditivos • Estrategias visuales • Estrategias motrices • Estrategia cognitiva • Estrategia de control atencional • Estrategia de la regulación emocional, • Estrategia de estructuración de rutinas • Estrategia de reorientación atencional • Estrategia de adaptación atencional Categorías de estudio 2 Atención Subcategorías • Atención sostenida • Atención selectiva • Atención alternante	Enfoque de investigación Cualitativo Tipo de investigación Perspectiva interpretativa Nivel y diseño de investigación Fenomenológico Métodos específicos de investigación Inductivo Analítico Hermenéutico Escenario de estudio El estudio se realizará en las instituciones educativas, Cpq. San Antonio de Huamanga y I.E.I N°342 "Teófila Agüero de Jauregui" Unidad de análisis Constituida por 4 profesoras que enseñan a los niños de 5 años en las instituciones educativas, Cpq. San Antonio de Huamanga y I.E.I N°342 "Teófila Agüero de Jauregui" Criterios de selección de las unidades de análisis Se seleccionará a las profesoras de aula, que tienen experiencias en las actividades interactivas para mejorar la atención de los niños de 5 años. Técnicas • Entrevista a profundidad Instrumentos • Guía directriz de entrevista Presentación y análisis de datos Los datos recolectados se procesarán con el apoyo de la IA, junto al programa Turboscribe, realizando la triangulación de los datos empíricos, metodológicos y teóricos de cada uno de los informantes del trabajo de investigación.

Anexo 2. Matriz instrumental

Objetivos específicos	Categorías	Items directriz	Ideas para profundizar	Técnicas/ Instrumentos	Unidad de análisis
1. Analizar las experiencias de las profesoras sobre las actividades interactivas para mejorar la atención sostenida en niños de 5 años de la Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho-2025.	Actividades interactivas para mejorar atención sostenida	¿Qué actividades interactivas desarrolla usted en el aula para fortalecer la atención sostenida en niños de 5 años? Por favor, explique con detalle.	• ¿Qué actividades visuales interactivas utiliza para mantener la atención a largo plazo? • ¿Qué estrategias auditivas aplica para fomentar la atención sostenida al escuchar canciones, cuentos o instrucciones? • ¿Qué juegos o dinámicas motoras realiza para mantener la concentración durante las actividades físicas?	Entrevista a profundidad /Guía directriz de entrevista	Profesoras de aula
2. Analizar las experiencias de las profesoras sobre las actividades interactivas para mejorar la atención selectiva en niños de 5 años de la Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho-2025	Actividades interactivas para mejorar atención selectiva	¿Qué actividades interactivas desarrolla usted en el aula para fortalecer la atención selectiva en niños de 5 años? Por favor, explique con detalle.	• ¿Cómo ayuda a que los niños se centren en lo importante durante una actividad? • ¿Qué hace para que los niños distingan entre lo que deben atender y lo que no? • ¿Cómo logra que los niños no se distraigan con estímulos irrelevantes mientras trabajan?	Entrevista a profundidad /Guía directriz de entrevista	Profesoras de aula
3. Analizar las experiencias de las profesoras sobre las actividades interactivas para mejorar la atención alternante en niños de 5 años de la Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho-2025	Actividades interactivas para mejorar atención alternante	¿Qué actividades interactivas desarrolla usted en el aula para fortalecer la atención alternante en niños de 5 años? Por favor, explique con detalle.	• ¿Cómo ayuda a los niños a pasar de una actividad a otra sin confundirse? • ¿Qué estrategias usa para que los niños interrumpan una tarea y luego la retomen correctamente? • ¿Qué hace para que los niños se adapten rápidamente a nuevas instrucciones o tareas?	Entrevista a profundidad /Guía directriz de entrevista	Profesoras de aula

Anexo 3. Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA Guía directriz de entrevista a profundidad

Unidad de análisis. Profesora de aula con niños de 5 años.

Preguntas directrices	Ideas para profundizar la entrevista en caso que la respuesta sea escasa
¿Qué actividades interactivas desarrolla usted en el aula para fortalecer la atención sostenida en niños de 5 años? Por favor explique con detalle.	• ¿Qué actividades visuales interactivas utiliza para mantener la atención a largo plazo? • ¿Qué estrategias auditivas aplica para fomentar la atención sostenida al escuchar canciones, cuentos o instrucciones? • ¿Qué juegos o dinámicas motoras realiza para mantener la concentración durante las actividades físicas?
¿Qué actividades interactivas desarrolla usted en el aula para fortalecer la atención selectiva en niños de 5 años? Por favor explique con detalle	• ¿Cómo ayuda a que los niños se centren en lo importante durante una actividad? • ¿Qué hace para que los niños distingan entre lo que deben atender y lo que no? • ¿Cómo logra que los niños no se distraigan con estímulos irrelevantes mientras trabajan?
¿Qué actividades interactivas desarrolla usted en el aula para fortalecer la atención alternante en niños de 5 años? Por favor explique con detalle.	• ¿Cómo ayuda a los niños a pasar de una actividad a otra sin confundirse? • ¿Qué estrategias usa para que los niños interrumpan una tarea y luego la retomen correctamente? • ¿Qué hace para que los niños se adapten rápidamente a nuevas instrucciones o tareas?

Anexo. 4 entrevistas

Entrevista 1. Seudónimo, profesora Florencia

Mi primera pregunta es, ¿qué actividades interactivas desarrolla usted en el aula para fortalecer la atención sostenida en niños de 5 años? Por favor, ¿me podría explicar a detalle? Bueno, algunas actividades que desarrollo son para fortalecer la atención. En primer lugar, es el dibujo y la pintura, ¿no?, que ayuda bastante a la concentración. También hay otras actividades como son las gráficas, como el collage, el puntillismo, el embolillado, el rasgado. Son técnicas que ayudan a que el niño desarrolle tanto la motricidad como la concentración. También lo que ayuda a fortalecer la atención son los juegos libres, ¿no? Lo que nosotros en la UNICEF priorizamos son los juegos libres en los sectores, ¿no?, que ayudan bastante a la atención del niño.

También una de las actividades gráficas es el modelado, el modelado en arcilla, en plastilina, todo ello. Y lo que es también la construcción de bloques en donde al niño le permite planificar y realizar la ejecución de las actividades que él tiene que hacer. ¿Y qué actividades visuales, interactivas, usa para mantener la atención prolongada en los niños? En lo visual, mayormente utilizamos imágenes iconoverbales, es decir, elaboradas con materiales reciclados.

Ahora también usamos medios audiovisuales, ¿no?, como videos. También se utilizan materiales concretos. Ya, gracias. ¿Y qué estrategias auditivas aplica para fomentar la atención sostenida al escuchar canciones, cuentos o instrucciones? Para empezar con esas actividades, siempre hay un pequeño lapso de tiempo en el que se tiene que llamar la atención del niño, ¿no? Y se utilizan canciones, pueden ser pequeñas actividades, pequeños juegos en donde se capta la atención del niño. Ya. ¿Y qué juegos o dinámicas motoras realiza para mantener la concentración durante esas actividades físicas? Por

ejemplo, en lo que es el área de psicomotricidad, ¿no?, en donde el niño se desenvuelve, desarrolla su cuerpo, mayormente se desarrolla o se realizan actividades de movimiento.

Profesora ¿qué actividades interactivas desarrolla usted en el aula para fortalecer la atención selectiva en niños de cinco años? Me podría explicar con detalle, por favor.

Bueno, para fortalecer la atención selectiva mayormente realizamos lo que son las motivaciones. Primero, por ejemplo, una de las actividades que siempre se realiza en cada sesión es el encontrar objetos, el encontrar y buscar objetos.

Se pide a los niños que encuentren el objeto que se les indica. Eso va a ayudar al niño a que deje de distraerse con otras actividades y tenga como objetivo la actividad que se les está solicitando. Como objetivo, la actividad solicitada.

¿Y cómo ayuda a que los niños se centren en lo importante durante una actividad?

¿Cómo se centran los niños en una actividad? Dándole, por ejemplo, algunas responsabilidades, como lo es ahora el control de responsabilidades, en el que el niño pide qué actividad quiere realizar. Se designan responsabilidades para que ellos tengan enfocado qué actividades netamente pueden realizar los niños, particularmente no. ¿Qué hace para que los niños distingan entre lo que deben entender y lo que no? Bueno, para eso, mayormente, se tiene que trabajar bastante en la clasificación de objetos, buscar categorías, la discriminación de imágenes y de sonidos, lo que ayuda bastante a que el niño se centre en una imagen o en un sonido específico y deje los otros a un lado.

¿Cómo logra que los niños no se distraigan con estímulos irrelevantes mientras trabajan, por ejemplo, con los ruidos del jardín? Para que no se distraigan, es inevitable que los niños se distraigan porque están en ese proceso, pero siempre hacemos pausas activas con lo que son pequeñas canciones o pequeños juegos, como son adivinanzas, rimas y el muy juego pues que es el agogó carrusel. Ah, agogó carrusel. Gracias.

Profesora, ¿qué actividades interactivas desarrolla usted en el Aura para fortalecer la atención alternante en niños de cinco años? ¿Podría explicarme con detalle, por favor?

Bueno, como en el inicial prácticamente todo se basa en juegos, ¿no? Para empezar una actividad y el niño se centre y deje de hacer otra, vamos a ir a lo que es en los juegos, en los sectores, en los espacios, ¿no? Para empezar otra rutina, que es la sesión en sí, el niño debe saber que el juego libre en los sectores es un momento, tiene un momento, tiene tiempos, ¿no? Y tiene que interiorizarse para pasar a otra actividad y que no haya ese quiebre entre ellos, ¿no? Tiene que interiorizar, que todo tiene una secuencia.

¿Cómo ayuda a los niños a pasar de una actividad a otra sin confundirse ni causar confusión? Para eso, nosotros nos basamos en las rutinas: cómo es la rutina desde que entra, hacemos el saludo, la bienvenida, el control de los carteles, luego viene la sesión, luego el refrigerio, luego el cierre, que es para irnos a casa, y eso se controla mayormente con la línea del tiempo. Con la línea del tiempo.

Es un recurso muy importante que ayuda al niño a ser consciente de que se encuentra en un espacio. ¿Qué estrategia usa para que los niños interrumpan una tarea y luego la retomen correctamente? Para eso, siempre utilizo como recurso empezar por el cuento. Se les recuerda o se les refuerza el cuento, o, en ese caso, una canción para retomar la actividad.

¿Qué hace para que los niños se adapten rápidamente a nuevas instrucciones o tareas? Para ello, es siempre bueno anticiparse a cualquier actividad en la que se va a trabajar. Anticipar una actividad. Anticipar toda actividad, de modo que el niño no va a tener frustraciones, no va a tener limitaciones y va a llegar a entender, a asimilar lo que se tiene que cambiar o trabajar. Gracias.

Entrevista 2. Anónimo profesora Sara

¿Qué estrategias usa para que los niños interrumpen una tarea y luego la retomen correctamente? Digamos que cuando ya vamos a salir al recreo se les avisa, se les dice que faltan tantos minutos para el recreo y entonces ellos como que ya van midiendo cuánto les falta y cuando ya es hora del recreo y aún no han finalizado les pedimos que lo guarden en sus casilleros y que volviendo lo vamos a retomar entonces ellos los plumones todo lo regresan a su lugar juntan su silla y salen al recreo entonces cuando vuelven se les recuerda otra vez que tenemos que terminar la actividad para poder pasar a la otra y ellos son conscientes no son conscientes de que les falta y lo sacan. Siempre hay unos cuantos a quienes sí tenemos que recordarles en qué actividad estamos.

¿Qué hace para que los niños se adapten rápidamente a nuevas instrucciones o tareas? Reflexionamos durante el tiempo de alfombra reflexionamos y siempre les contamos que vamos a cambiar algunas cosas no digamos si hay alguna rutina que se tiene que cambiar les les contamos y por qué lo estamos haciendo también y entonces los niños ahí este lo entienden, aunque alguno a veces si les cuesta y los guiamos les ayudamos de ese lado, pero luego si se adaptan fácilmente.

¿Qué actividades interactivas desarrolla usted en el aula para fortalecer la atención alternante en niños de 5 años? Por favor, ¿podrías explicarnos a detalle?

Ya, para poder digamos pasar de una actividad a otra, como ya se les anticipa, movemos, se podría decir en pocas palabras movemos la escena, no los tenemos ahí sentados de la misma forma, digamos en la alfombra estamos sentados en un círculo o fuera del aula, entonces como ya se les ha anticipado la actividad que se viene, nos movemos, para que ellos puedan saber hacia dónde estamos, hacia qué actividad nos toca, entonces como que seguimos ahí teniendo la atención del niño para que se pueda

seguir desarrollando, o sea, tratamos de movernos de escenas en escenas y también incluyendo algunas provocaciones y también música.

Profesora, ¿cómo ayuda a los niños a pasar de una actividad a otra sin confundirse?

Les decimos que ya vamos a cambiar, o sea, la anticipación más que nada es muy importante, porque cuando ya vamos a terminar el cambio de hora, les decimos, ya va a ser la hora, que ya vamos a cambiar y ellos ya miden más o menos, van midiendo cuánto les falta y sabemos que ya tienen que cambiar y como también tenemos responsabilidades y los niños ya van recogiendo los materiales y si hay alguno u otro que faltan, les damos un tiempo de un poco más, pero ya los otros niños se van preparando para el cambio de actividad.

¿Qué estrategias usa para que los niños interrumpan una tarea y luego la retomen correctamente?

Digamos que cuando ya va a tocar el recreo y estamos a mitad o casi finalizando la actividad.

Luisbert, buenas tardes, quisiera hacerle algunas preguntas y quisiera que me responda por favor.

¿Qué actividades interactivas desarrolla usted en el aula para fortalecer la atención sostenida en niños de cinco años? Por favor, ¿podría explicarme a detalle. Pues, por momentos, al llegar, yo suelo utilizar, digamos, canciones que no tengan mucho ruido y, más bien, la voz, que sean voces que den tranquilidad, y hacer algún tipo de juego con las manos, y también, más o menos, que tengan la ilusión entre óculo-manual para que el niño también se pueda concentrar mientras canta con sus manitos.

Mientras canta. ¿Qué actividades visuales e interactivas usa para mantener la atención a largo plazo? Digamos algunas veces les hago ver imágenes o les tomo fotos en alguna

actividad y les poncho en el ecran para que ellos también estén ahí. O, cuando hay alguna incidencia, se toma una foto para que ellos también puedan reflexionar, así estén atentos y yo vea la reflexión en ellos. Los mantiene atentos para que reflexionen.

Claro. Ante una incidencia. ¿Qué estrategias auditivas aplica para fomentar la atención sostenida al escuchar canciones, cuentos o instrucciones?

Música clásica, música clásica y también música que no sea muy ruidosa y que, digamos, ayude a hacer algunos juegos con las manos para que el niño también pueda concentrarse. Con manualidades. También mandalas.

Bueno, eso no es auditivo, el visual serían mandalas. Manualidades. ¿Qué juegos o dinámicas motoras realiza para mantener la concentración durante sus actividades físicas? ¿Qué juegos? ¿Qué juegos?

Digamos, hacemos el ritmo go, go. La papa se quema. La papa se quema. ¿Alguna actividad más? También hacemos esto, ¿Cómo se llama? Congelados.

Ya. O también, este, alguna canción, pero que acompañe con el sonido de los pies y de las manos.

Entrevista 3. Anónimo Florabel

¿Qué actividades interactivas desarrolla usted en el aula para fortalecer la atención selectiva en niños de 5 años? Por favor, explique con detalle.

Digamos que, durante la jornada de actividad, tenemos rutinas y, al retornar al salón, volvemos a hacer alguna alfombra. Entonces, en la alfombra, nos sentamos los niños alrededor o se sientan y comenzamos a reflexionar.

Al reflexionar, preguntamos por qué y cómo lo hizo, y qué debería mejorarse. Entonces, así todos los niños están enganchados y, a la vez, reflexionan.

¿Cómo ayuda a que los niños se centren en lo importante durante una actividad?

Les motivamos antes de desarrollar la actividad les motivamos digamos en la mesa ponemos provocaciones los niños se exploran hacemos que el niño se enganche con la actividad que queremos realizar en ese momento y luego pedimos que tal vez dibujen o modelen o lo que ellos desean para no perder la ilusión entonces ocupamos otra mesa para que pasen a esa otra actividad.

¿Qué hace para que los niños distingan entre lo que deben atender y lo que no?

Antes de empezar la actividad durante la alfombra les contamos qué es lo que vamos a hacer en el día y qué retos les ponemos por decir crear un cuento o realizar un nombre etc. Entonces el niño ya viene anticipado; entonces cuando toca hacer la actividad, se les recuerda y también se les recuerdan las normas que podemos poner o los acuerdos que podemos poner para esa actividad. Entonces, ahí ellos se dan cuenta de qué es lo que tienen que realizar en el momento y de qué no.

¿Cómo logra que los niños no se distraigan con estímulos irrelevantes mientras trabajan?

A veces tratamos de hacer que sea más dinámica la actividad para conseguir que se enganchen aún más y, cuando vemos que ya están como que, moviéndose demasiado, buscamos que ellos mismos ya estén incómodos, incluso por el ruido. Hacemos alguna pausa activa; entonces dejamos un rato y comenzamos a hacer algún juego para volver a engancharse otra vez en la actividad. Juegos o música, ¿no? Cantamos, pero no es la música donde solo lo cantas, sino que tiene que haber movimiento para que el niño pueda de alguna forma canalizar esa energía que tiene.

Entrevista 4. Anónimo. Carmen

Vamos a realizar una guía de entrevista a profundidad. El tema es, básicamente, las actividades interactivas que usted desarrolla en clase. La primera pregunta es, ¿qué actividades interactivas desarrolla usted en el aula para fortalecer la atención sostenida en niños de 5 años? ¿Qué actividades visuales interactivas usa para mantener la atención prolongada?

Actividades visuales pueden ser láminas, siluetas, títeres, que llamen la atención de los niños y puedan captar lo que yo quiero lograr.

La segunda pregunta es: ¿Qué estrategias auditivas aplica para fomentar la atención sostenida al escuchar canciones, cuentos o instrucciones?

Las estrategias podrían ser algo que llame la atención y sea divertido, en el que puedan desarrollar juegos y ejercicios para captar la atención. Más que nada, es para la atención.

¿Qué juegos o dinámicas motoras realiza para mantener la concentración durante las actividades físicas?

Pueden ser juegos de movimiento, pueden ser juegos de percusión, utilizando, de repente, tambor, cuentas, sonidos, banderetas.

Y de movimiento también se puede utilizar con las palmas, con el mismo cuerpo o también con algunas otras estrategias, algunas otras actividades.

Ahora la pregunta dos es, ¿Qué actividades interactivas desarrolla usted en el aula para fortalecer la atención selectiva en niños de 5 años? ¿Cómo ayuda a los niños que se centren en lo importante durante la actividad?

Bueno, normalmente todos los días estamos trabajando en lo que son las actividades, el cartel de acuerdos. Entonces se utiliza este cartel para que los niños recuerden en qué momento deben levantar la mano, no todos, para que puedan participar.

Porque, si se trata de trabajar individualmente con cada uno, lo que se quiere es que se respeten sus tiempos y que todos puedan participar, ya sea equivocándose o no. Pero trabajamos con los acuerdos, ahí dice levantar la mano para hablar. Entonces, el trabajo ya es más personalizado para cada uno.

Bien, Miss, ¿qué hace para que los niños distingan entre lo que deben atender y lo que no?

Bueno, normalmente lo que se tiene que atender y lo que no, no tanto, porque todo lo que se trabaja en el aula es para ellos, a ellos les va a servir, así sea lo mínimo.

Entonces, para llamar la atención, incluso hasta juego con la voz, con el sonido, con mi voz, puedo bajar la voz para que ellos me puedan escuchar: lo que más quiero que capten es el propósito que quiero que capten o la palabra significativa. Entonces, llamar la atención de ellos de esa manera.

Bien, Missita, ¿cómo logras que los niños no se distraigan con estímulos irrelevantes mientras trabajan?

Bueno, hay que motivarlos con materiales llamativos, algo interesante. A veces lo que nosotros programamos no siempre se realiza; a veces se cambia de acuerdo a las necesidades, al interés, al clima, incluso al momento de hacer la actividad de aprendizaje. Entonces, eso también varía.

Bien, Missita, la tercera pregunta es, ¿qué actividades interactivas desarrolla usted en el aula para fortalecer la atención alternante de niños de 5 años? ¿Cómo ayuda a los niños a pasar de una actividad a otra sin confundirse?

Lo que tratamos de hacer, como trabajamos en grupos, los niños digamos en la actividad es un ejemplo, ya hemos terminado hacer un trabajo con témpera, hay niños siempre que lo van a terminar antes, entonces ya queremos hacer el cambio con otro material o tenemos la línea de tiempo que también nos guía, nos guía qué actividad sigue según la línea de tiempo y también para el cambio y no haya confusión.

Los niños que van terminando antes ayudan a sus compañeros, Entonces ya todos hemos guardado esa ficha y empezamos con otro material, ya nos va con témpera, de repente con el libro del ministerio, de repente el taller, etc.

Muy bien, Miss, ¿qué estrategias usa para que los niños interrumpan una tarea y luego la retomen correctamente?

Por ejemplo, el día de hoy en una actividad estábamos en lo que es la alimentación escolar y tenemos la actividad de danza, un ejemplo, entonces ya los niños hemos quedado en que lo vamos a dejar hasta ahí y continuamos con una actividad, volvemos del patio, nos lavamos las manos y bueno, son cosas prácticas que te estoy mencionando, y hemos vuelto a continuar con los alimentos, lavándonos las manos para poder terminar dos actividades, a veces nos ganan los horarios, la realidad es tantas cosas que se nos presenta durante la mañana, entonces tratar de cumplir con todo lo que se programa como institución, como aula y como ministerio que también se nos exige. La última pregunta es, ¿qué hace para que los niños se adapten rápidamente a nuevas instrucciones o tareas? Mira, a ellos les llama bastante la atención, por ejemplo, los materiales audiovisuales, como los videos. Entonces, lo que se hace siempre es trabajar con los acuerdos, mencionarles claramente la consigna y hacer que también la digan para que entiendan la actividad que van a realizar.

Ya, misitas, eso sería todo, Muchas gracias por las preguntas. La última pregunta, por ejemplo, de acuerdo a las edades se pueden adaptar rápidamente porque ya conocen lo

que es la línea de tiempo, en cambio, por ejemplo, cuando hay niños más pequeños de tres años es un poquito más difícil, entonces a la medida que van a practicar diario todas las actividades, todos los días, ellos ya se adaptan prácticamente rápido, ya momento del lavado, momento de trabajar, momento del taller, etc. Mira misita, muchas gracias. Mi hijita, buenas tardes. Vamos a realizar una entrevista directriz. Es una entrevista a profundidad.

La primera pregunta es, ¿qué actividades interactivas desarrolla usted en el aula para fortalecer la atención sostenida en niños de 5 años? ¿Qué actividades visuales interactivas usa para mantener la atención prolongada?

Para lograr la atención, primero se hacen diversos juegos verbales, como son las canciones, que siempre a los niños les gustan, luego la lectura de imágenes, que también les gusta, también los bingos, los juegos de bingo, loterías, para que vayan captando la atención, y bastante se trabaja con comprensión lectora para que el niño pueda comprender las indicaciones.

¿Qué estrategias auditivas aplica para fomentar la atención sostenida al escuchar canciones o cuentos o instrucciones?

Hay unas canciones bien interesantes, donde recuerdan, por decir, qué pasó en la primera parte, segunda, tercera parte y mejoran la audición en los niños. También se hacen los juegos con las panderetas, los ritmos, los sonidos, juegos también de psicomotricidad, también se trabajan bastante las indicaciones.

Otra pregunta es, ¿qué juegos o dinámicas motoras realiza para mantener la concentración durante actividades físicas?

Físicas, juegos con jugos, con hula-hulas, con conos, resolución de problemas, obstáculos.

Ahora vamos a entrar a la segunda pregunta, que es, ¿qué actividades interactivas desarrolla usted en el aula para fortalecer la atención selectiva en niños de cinco años?

¿Cómo ayuda a los niños a que se centren en lo importante durante una actividad?

El uso de títeres, el uso de siluetas, la voz, el tono, tono de voz, desarrollar las reglas básicas de la comunicación, que tienen que levantar la mano, tienen que aprender a escuchar, los acuerdos, toda esa parte que es importante en la comunicación, el de cómo comunicarnos, de que quien habla, el resto escucha, y que cuando uno participa también, el respeto hacia la expresión entre niños.

¿Qué hace para que los niños distingan entre lo que deben atender y lo que no? ¿Qué acciones?

Voy a explicarles qué vamos a hacer: por ejemplo, vamos a hacer la sesión de aprendizaje; vamos a aprender; se les da el propósito; y también, en la actividad gráfico-plástica, cuál es nuestro propósito; en la actividad psicomotriz, siempre con el propósito: qué es lo que van a aprender los niños. (3:28) Entonces ellos ya conocen las reglas, qué es lo que van a aprender en esa actividad, por decir, si es gráfico-plástico, tienen que estar levantando las manos, tienen que usar bien las témperas, compartir los materiales, y ellos desarrollan su creatividad. En motricidad también los niños, respetar el turno de sus amigos, cuidar los materiales.

¿Cómo logra que los niños no se distraigan con estímulos irrelevantes mientras trabajan?

Ah, es por eso que se usan los recursos didácticos. No es recursos didácticos, ni es que nos podría arrepentir. Los recursos didácticos, por decir, saco a mi títere, que es un perrito, y digo que, uy, están haciendo desorden, miren, vamos a escucharnos, (4:15) no estamos escuchando y no vamos a aprender.

También, de repente, contarles un pequeño cuento para hacerlos reflexionar a los pequeños, y qué están haciendo mal en hacer desorden o al no escuchar. Ahora vamos a entrar a la tercera pregunta.

¿Qué actividades interactivas desarrolla usted en el aula para fortalecer la atención alternante en niños de 5 años? ¿Cómo ayuda a los niños a pasar de una actividad a otra sin confundirse? Bueno, uso imágenes o también alguna canción preferida que vamos a trabajar.

¿Qué estrategias usa para que los niños interrumpan una tarea y luego regresen correctamente?

Ahora que estamos haciendo danzas, así estamos trabajando, y decimos: hasta dónde hemos trabajado, chicos, ahí lo dejamos, y ahora vamos a ir a hacer lo que es danza, y una vez de regreso, completamos el trabajo. Es muy importante, por eso, dar las consignas claras, sencillas y que el niño comprenda. Por eso yo trabajo bastante en la comprensión.

¿Qué hace para que los niños se adapten rápidamente a nuevas instrucciones o tareas? Constantemente me estoy motivando, por eso, como le digo, yo a diario trabajo con cuentos. Diario, un cuento, ya sea el inicio o el final, y los niños van desarrollando, respondiendo las preguntas literales, inferenciales y criterios. Entonces los niños ya van mejorando y también ya van comprendiendo y escuchando, y van mejorando en su trabajo.

Porque al inicio los niños no escuchan ni comprenden y ya se van a hacer sus trabajos. Pero una vez que ya se les explica bien, por eso, con consignas claras, rápidas,

dinámicas, y los niños van a trabajar. Y, a lo menos, respetando el proceso de cada competencia en la que se va a trabajar.

Por ejemplo, si es en matemáticas, tengo que desarrollar la estrategia propia de esta disciplina. (6:28) Luego en comunicación, en personal social y en psicomotricidad.

Todos siempre respetamos el proceso directo.

Esas serían todas las preguntas. Muchas gracias.

Anexo 5. Ficha de auditabilidad del experto, juez sobre la elección de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

Ficha de auditabilidad del experto/juez sobre elección de instrumentos de recolección de datos

I. Datos generales

1.1. Datos del experto y/o juez

Nombres y apellidos	Máxima Cirila Taype Vargas
Profesión	Licenciada en Educación Inicial
Grado académico más alto	Licenciada
Celular	949 474 747

1.2. Datos de la investigadora

Nombre de las investigadoras	Judith Maritza Lozano Chaviguri Yulissa Marjorie Sulca Janampa
Título de la investigación	Actividades Interactivas para mejorar la Atención en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial, Ayacucho
Diseño de investigación	Fenomenológico
Nombre del instrumento	Guía directriz de entrevista Ficha de observación
Propósito de la ficha	Juzgar la pertinencia de la elección de los instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa
Fecha	Ayacucho, 30 de julio de 2024

2. Criterio de la auditabilidad

Indicación. Estimada profesora, recorro a usted para solicitar su opinión sobre la pertinencia de elección de los instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa, que tienen por objetivo analizar las experiencias de las actividades interactivas para mejorar la atención en niños de 5 años, en las Instituciones Educativas de Educación Inicial, Ayacucho-2024. La

opinión de usted es muy importante para asegurar el rigor científico de la investigación. Agradeceré infinitamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación con los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación de preguntas:

- **Pertinencia.** El instrumento elegido permitirá alcanzar el objetivo del estudio.
- **Relevancia.** El instrumento elegido es adecuado y va recoger datos e información de manera minuciosa y a profundidad.

Instrumentos	Apreciación				Observación
	Pertinencia		Relevancia		
	Si	No	Si	No	
1. Guía directriz de entrevista	X				
2. Ficha de observación	X				

Opinión de aplicabilidad:

Las herramientas son muy útiles para mejorar la atención de los niños; sin embargo, deben utilizarse de manera estratégica y con un enfoque positivo para favorecer su aprendizaje.

Firma



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

Ficha de audibilidad del experto/juez sobre elección de instrumentos de recolección de datos

II. Datos generales

1.3. Datos del experto y/o juez

Nombres y apellidos	Clarita Elodia Díaz Martínez
Profesión	Licenciada en Educación Inicial
Grado académico más alto	Licenciada
Celular	938811051

1.4. Datos de la investigadora

Nombres de las investigadoras	Judith Maritza Lozano Chaviguri Yulissa Marjorie Sulca Janampa
Título de la investigación	Actividades Interactivas para mejorar la Atención en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial, Ayacucho.
Diseño de investigación	Fenomenológico
Nombre del instrumento	Guía directriz de entrevista Ficha de observación
Propósito de la ficha	Juzgar la pertinencia de la elección de los instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa
Fecha	Ayacucho, 30 de julio de 2024

2. Criterio de la auditabilidad

Indicación. Estimada profesora, recorro a usted para solicitar su opinión sobre la pertinencia de elección de los instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa, que tienen por objetivo analizar las experiencias de las actividades interactivas para mejorar la atención en niños de 5 años, en las Instituciones Educativas de Educación Inicial, Ayacucho-2024. La

opinión de usted es muy importante para asegurar el rigor científico de la investigación. Agradeceré infinitamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación con los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación de preguntas:

- **Pertinencia.** El instrumento elegido permitirá alcanzar el objetivo del estudio.
- **Relevancia.** El instrumento elegido es adecuado y va recoger datos e información de manera minuciosa y a profundidad.

Instrumentos	Apreciación				Observación
	Pertinencia		Relevancia		
	Si	No	Si	No	
3. Guía directriz de entrevista	X				
4. Ficha de observación	X				
Opinión de aplicabilidad:					
Las herramientas son muy útiles para mejorar la atención y el interés de los niños durante las actividades de aprendizaje.					
Firma					
					

Anexo 6. Codificación y categorización

Anexo 6.1. Atención sostenida

Categoría	Fragmento textual	Código inicial	Código emergente	Subcategoría	Interpretación
Categoría: Estrategias lúdicas	“El dibujo y la pintura ayudan bastante a la concentración.” (1.1)	Dibujo y pintura	Actividades gráficas	Expresión plástica	Las manualidades estimulan la concentración al combinar creatividad y motricidad fina.
	“Primero juegos verbales, canciones, bingos, loterías.” (3.2)	Juegos verbales y bingo	Actividades lúdicas variadas	Estímulos auditivos y visuales	Los juegos verbales captan interés y mantienen la concentración.
Categoría: Estrategias auditivas	“Se utilizan canciones, pequeños juegos para captar la atención.” (1.1)	Canciones y juegos breves	Recursos auditivos	Estímulos auditivos	Las canciones breves atraen y sostienen la atención.
	“Uso música clásica y juegos con las manos.” (2.3)	Música clásica con gestos	Recursos auditivos relajantes	Estímulos auditivos	La música calmada mejora la concentración prolongada.
	“Canciones... recuerdan qué pasó en la primera, segunda y tercera parte.” (3.2)	Canciones con memoria secuencial	Estrategias de recuerdo auditivo	Estímulos auditivos	Favorecen la memoria auditiva y atención sostenida.
Categoría: Estrategias visuales	“Actividades visuales pueden ser láminas, siluetas, títeres.” (3.1)	Láminas, siluetas, títeres	Recursos visuales	Estímulos visuales	Materiales visuales llamativos captan y mantienen la atención.
Categoría: Estrategias motrices	“Hacemos pausas activas con canciones, juegos motores.” (2.3)	Juegos motores y canciones	Juegos tradicionales	Actividades psicomotrices	El movimiento corporal estimula la atención prolongada.
	“Juegos con panderetas, ritmos, sonidos, psicomotricidad.” (3.2)	Juegos rítmicos con instrumentos	Actividades de percusión	Estímulos motrices	El ritmo favorece la concentración sostenida.

Anexo 6.2. Atención selectiva

Categoría	Fragmento textual	Código inicial	Código emergente	Subcategoría	Interpretación
Categoría: Estrategias interactivas	“Una de las actividades... es el encontrar objetos.” (1.2)	Encontrar objetos	Actividades de búsqueda	Atención focalizada	Dirigen el foco a un estímulo concreto, reduciendo distracciones.
Categoría: Estrategias cognitivas	“Clasificación de objetos, discriminación de imágenes y sonidos.” (1.2)	Clasificación y discriminación	Actividades de categorización	Discriminación perceptiva	Entrenan la capacidad de diferenciar lo relevante.
	“Reflexión en la alfombra después del recreo.” (2.4)	Reflexión en la alfombra	Estrategias de reflexión grupal	Normas de convivencia	La reflexión fomenta escucha activa y atención en lo esencial.
Categoría: Estrategias de control atencional	“Se designa responsabilidades...” (1.2)	Responsabilidades asignadas	Responsabilidad individual	Organización de tareas	Los roles fortalecen la autorregulación atencional.
	“Cartel de acuerdos... levantar la mano.” (3.1)	Cartel de acuerdos	Reglas de participación	Normas de convivencia	Regula la participación y focaliza la atención.
	“Uso de títeres, siluetas y acuerdos básicos.” (3.2)	Títeres, siluetas, acuerdos	Recursos visuales y auditivos	Normas de comunicación	Normas y recursos didácticos guían la atención.
	“Anticipar objetivos... se recuerdan normas y acuerdos.” (2.4)	Anticipar objetivos	Comunicación anticipada	Reglas de participación	Anticipar ayuda a diferenciar lo importante.
Categoría: Estrategias lúdicas / regulación atencional	“Siempre hacemos pausas activas con canciones, rimas, adivinanzas.” (1.2)	Canciones, rimas, adivinanzas	Pausas recreativas	Estrategias lúdicas	Renovar energía mantiene la atención.
	“Ponemos provocaciones... pedimos que dibujen o modelen.” (2.4)	Motivación con provocaciones	Recursos motivadores	Estímulos visuales	Enganchan al niño y centran la atención.
	“Uso de títeres o cuento breve para reflexionar.” (3.2)	Títeres y cuentos reflexivos	Recursos motivadores	Estímulos narrativos	Refuerzan la escucha activa y regulan la atención.

Anexo 6.3. Atención alternante

Categoría	Fragmento textual	Código inicial	Código emergente	Subcategoría	Interpretación
Categoría: Estrategias de estructuración de rutinas	“Juego libre en sectores tiene un tiempo... interiorizar secuencia.” (1.3)	Juego libre con tiempos	Interiorización de secuencia	Momentos de transición	Ayuda a alternar entre actividades sin resistencia.
	“Rutinas desde el saludo, carteles, sesión, refrigerio, cierre.” (1.3)	Rutinas diarias	Organización secuencial	Control del tiempo y espacio	Refuerzan la atención alternante.
	“Se controla con la línea del tiempo... recurso visual.” (1.3)	Línea del tiempo	Recursos visuales de secuencia	Anticipación visual	Facilita las transiciones.
	“Avisar minutos antes del recreo.” (2.1)	Avisar antes del recreo	Anticipación temporal	Cambio	Se prepara cognitivamente para interrumpir sin frustración.
	“Cambio de escena en alfombra o fuera del aula.” (2.2)	Cambio de escena	Estrategias de transición espacial	Organización del espacio	El cambio de lugar facilita alternar atención.
	“Imágenes o canción preferida para cambiar de actividad.” (3.2)	Imágenes y canciones de transición	Estímulos multisensoriales	Estrategias de transformación	Los recursos de transición reducen la confusión.
Categoría: Estrategias de reorientación atencional	“Cuando vuelven se les recuerda que hay que terminar la actividad.” (2.1)	Recordatorio al regresar	Reforzamiento de continuidad	Estrategias de reinicio	Refuerza la memoria de trabajo y retoma la tarea.
	“Pausar y retomar luego la actividad.” (3.2)	Pausar y retomar actividad	Reforzamiento de continuidad	Estrategias de reinicio	Entrena la memoria de trabajo en alternancia.
Categoría: Estrategias de adaptación atencional	“Reflexión en la alfombra... explicar cambios.” (2.1)	Reflexión permanente	Comunicación anticipada	Explicación de cambios	Explicar cambios reduce resistencia.
	“Anticipar cambios... avisar que ya es hora.” (2.2)	Anticipar cambios	Anticipación temporal	Preparación de transición	Anticipar prepara cognitivamente para el cambio.
	“Consignas claras, rápidas, dinámicas... respetando competencias.” (3.2)	Consignas claras	Planificación pedagógica	Organización curricular	Las consignas precisas ayudan a adaptarse a nuevas tareas.

Anexo 7. Resolución decanal de aprobación del proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN DECANAL N° 132-2025-FCE-D

Ayacucho, 07 de agosto de 2025

Visto la solicitud de registro de trámite N° 1037-2025 sobre aprobación de proyecto de tesis; y

CONSIDERANDO:

Que, las señoritas Judith Maritza LOZANO CHAVIGURI y Yulissa Marjorie SULCA JANAMPA, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, con el documento indicado en la introducción presentan un proyecto de tesis titulado: Actividades interactivas para mejorar la atención en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial, Ayacucho, asesorado por el Dr. Pedro HUAUYA QUISPE y solicitan su aprobación y autorización para su ejecución;

De conformidad con lo previsto en el inciso c) del artículo 15º del Reglamento Reajustado de Grados y Títulos del Currículo de Estudios 2004 de las Escuelas de Formación Profesional de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, adecuado a la Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la UNSCH, aprobado con Resolución del Consejo Universitario N° 281-2019-UNSCH-CU, el proyecto de tesis que cuenta con opinión favorable se aprueba con acto administrativo y se autoriza su ejecución y sustentación en el término de un (01) año;

Estando con el dictamen S/Nº y opinión favorable de la comisión revisora y dictaminadora con dictamen de fecha 07 de agosto de 2025, designada en concordancia con lo previsto en el inciso b) del artículo 15º del Reglamento de Grados y Títulos aludido en el párrafo precedente, integrada por las profesoras Dr. Delia AYALA ESQUIVEL (presidenta) y Mg. Carmen Rosario MIRANDA BUSTIOS (miembro), por la aprobación del proyecto para su ejecución;

El Decano, en uso de sus atribuciones establecidas en el artículo 289 del Estatuto Universitario de la UNSCH;

RESUELVE:

Artículo 1º APROBAR el Proyecto de Tesis titulado: **Actividades interactivas para mejorar la atención en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial, Ayacucho**, presentado por las señoritas **Judith Maritza LOZANO CHAVIGURI** y **Yulissa Marjorie SULCA JANAMPA**, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Artículo 2º AUTORIZAR a las estudiantes solicitantes la ejecución del proyecto de tesis aprobado en el artículo precedente y sustentación dentro del término de un año.

Distribución:

Vicerrectorado Académico
Secretario Docente
EP Educación Inicial
Dr. Delia AYALA ESQUIVEL
Mg. Carmen Rosario MIRANDA BUSTIOS
Dr. Pedro HUAUYA QUISPE
Tesisistas
Archivo
VRTH/mqa

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VICTOR RABALA TUMBAYLOBOS HUAMANI
DECANO

Anexo 8. Solicitud y autorización de las instituciones educativas

Carta N° 001-2025

Ayacucho, 25 de junio de 2025

Señora Dra. Karina Consuelo Ore Iwanaga
Subdirectora del nivel inicial del Cpq. San Antonio de Huamanga la casita de Toñoito

Presente

ASUNTO: Solicita de autorización para ejecución del proyecto de tesis

De mi mayor consideración:

Me dirijo a usted en mi calidad de asesor de tesis y docente de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, para saludarlo cordialmente y, a la vez, solicitar respetuosamente la **autorización** para la ejecución del proyecto de tesis titulado: *Actividades interactivas para mejorar la atención en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial, Ayacucho*, a desarrollarse en su prestigiosa institución.

La investigación será llevada a cabo por las tesisas **Judith Maritza Lozano Chaviguri** y **Yulissa Marjorie Sulca Janampa**, egresadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial, identificadas con DNI N° 71045141 y 75077244, respectivamente. Ambas se encuentran elaborando su trabajo de tesis como parte del proceso para la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El estudio se realizará en el nivel inicial de su institución, con conocimiento y coordinación de las profesoras responsables de las secciones de 5 años, “**Jirafitas**” y “**Leoncitos**”. El propósito de esta investigación es contribuir a la mejora de los procesos pedagógicos mediante el análisis de las experiencias de aula en torno al uso de actividades interactivas como estrategia para fortalecer la atención de los niños de esta edad, respetando en todo momento los principios éticos y pedagógicos que rigen a su institución.

Quedamos atentos a su amable autorización para proceder con las coordinaciones respectivas. Agradecemos de antemano su valioso apoyo y compromiso con la formación académica e investigativa de las futuras profesionales de la educación.

Adjunto a la presente el proyecto de tesis para su conocimiento.

Sin otro particular, me despido reiterándole mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Prof. Karina C. Ore Iwanaga
SUB DIRECCIÓN INICIAL



Asesor de tesis

DNI 28299538

Celular 988337790

Email: pedro.huauya@unsch.edu.pe

Carta N° 002-2025

Ayacucho, 30 de junio de 2025

Señora Dra. Glenny Robles de la Cruz

Directora de la Institución Educativa Inicial N°342 "Teófila Agüero de Jauregui"

Presente

ASUNTO: Solicita de autorización para ejecución del proyecto de tesis

De mi mayor consideración:

Me dirijo a usted en mi calidad de asesor de tesis y docente de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, para saludarlo cordialmente y, a la vez, solicitar respetuosamente la **autorización** para la ejecución del proyecto de tesis titulado: *Actividades interactivas para mejorar la atención en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial, Ayacucho*, a desarrollarse en su prestigiosa institución.

La investigación será llevada a cabo por las tesisas **Judith Maritza Lozano Chaviguri** y **Yulissa Marjorie Sulca Janampa**, egresadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial, identificadas con DNI N° **71045141** y **75077244**, respectivamente. Ambas se encuentran elaborando su trabajo de tesis como parte del proceso para la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El estudio se realizará en el nivel inicial de su institución, con conocimiento y coordinación de las profesoras responsables de las secciones de 5 años, "**Solidarios**" y "**Bondadosos**". El propósito de esta investigación es contribuir a la mejora de los procesos pedagógicos mediante el análisis de las experiencias de aula en torno al uso de actividades interactivas como estrategia para fortalecer la atención de los niños de esta edad, respetando en todo momento los principios éticos y pedagógicos que rigen a su institución.

Quedamos atentos a su amable autorización para proceder con las coordinaciones respectivas. Agradecemos de antemano su valioso apoyo y compromiso con la formación académica e investigativa de las futuras profesionales de la educación.

Adjunto a la presente el proyecto de tesis para su conocimiento.

Sin otro particular, me despido reiterándole mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Dr. Pedro Huauya Quispe

Dici. N° A00843960

Asesor de tesis

DNI 28299538

Celular 988337790

Email: pedro.huauya@unsch.edu.pe



30-06-2025



**UNSCH FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Actividades Interactivas para mejorar la atención en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial, Ayacucho**, presentado por las señoritas **Judith Maritza LOZANO CHAVIGURI** y **Yulissa Marjorie SULCA JANAMPA**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Inicial** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 11% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANI, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por la directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 15 de diciembre de 2025 y boleta de venta electrónica N° 20 – 00008444 y N° 20 – 00008445.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cuatro folios.

Ayacucho, 18 de diciembre de 2025

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
De VÍCTOR RAÚL TOMBALOBOS HUAMANI
DECANO

Actividades interactivas para mejorar la atención en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial , Ayacucho

por Judith Maritza LOZANO CHAVIGURI y Yulissa Marjorie SULCA
JANAMPA

Fecha de entrega: 16-dic-2025 10:17p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2848016978

Nombre del archivo: 4-TESIS_ORIGINAL.pdf (1.57M)

Total de palabras: 19777

Total de caracteres: 117198

Actividades interactivas para mejorar la atención en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial , Ayacucho

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%	10%	4%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	takey.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uisrael.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Trabajo del estudiante	

<1 %

12 Submitted to Universidad Nacional
Intercultural de la Amazonía

Trabajo del estudiante

<1 %

13 Submitted to Universidad del Istmo de
Panamá

Trabajo del estudiante

<1 %

14 Submitted to Universidad Tecnológica
Indoamerica

Trabajo del estudiante

<1 %

15 es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

16 repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

17 repository.uniminuto.edu

Fuente de Internet

<1 %

18 1library.co

Fuente de Internet

<1 %

19 Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

<1 %

20 repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LAS BACHILLERES YULISSA MARJORIE SULCA JANAMPA Y JUDITH MARITZA LOZANO CHAVIGURI, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL – ARTES PLÁSTICAS.

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las once de la mañana del día veintinueve del mes de diciembre del año dos mil veinticinco, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado la Dra. Brunihda Ailly Acosta Melchor (Presidenta), la Dra. Delia Ayala Esquivel y la Mg. Carmen Rosario Miranda Bustios (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Actividades interactivas para mejorar la atención en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial, Ayacucho**, presentado por las bachilleras en Ciencias de la Educación alumnas **YULISSA MARJORIE SULCA JANAMPA Y JUDITH MARITZA LOZANO CHAVIGURI**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial – Artes Plásticas.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por las recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a las aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por las sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas las doce con treinta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado la Dra. Brunihda Ailly Acosta Melchor (Presidenta), la Dra. Delia Ayala Esquivel y la Mg. Carmen Rosario Miranda Bustios (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 30 de abril de 2026.

Registro N° 759 y 782 - 2026
Recibo de Tesorería N° 26-00000816 y 26-00000812
Libro N° 05, folios 281 y 282
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VICTOR RAÚL TUMBACOBOS HUAMANI
DECANO