

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS:

**Estrategias de enseñanza y rendimiento académico de los
estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución
Educativa María Auxiliadora Ayacucho - 2021**

Para optar el grado académico de:

**MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

PRESENTADO POR:

Bach. Pepe MANRIQUE PERLACIOS

ASESOR:

Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES

AYACUCHO - PERÚ

2026

DEDICATORIA

A mis padres, por su afecto y ayuda absoluta. A mi esposa, por su paciencia y comprensión. A mis dos hijas, por ser mi inspiración diaria.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga por acogerme en sus sesiones para la enseñanza universitaria y por generar espacios de perfeccionamiento profesional permanente.

Al asesor de la tesis, el Dr. Rolando Quispe Morales, por su guía oportuna durante el estudio; a los profesores del programa de maestría en educación con mención en estrategias de enseñanza y evaluación, por su aporte al término de mis estudios.

A los estudiantados del quinto grado de educación secundaria del Centro Educativo Privado “María Auxiliadora” de Ayacucho y a todos que colaboraron de una u otra forma en la investigación y desarrollo de este presente trabajo.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Formulación de problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos	15
1.3.1. Objetivo general:	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación.....	15
II. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes	17
2.1.1. Internacionales	17
2.1.2. Nacionales.....	19
2.1.3. Locales	21
2.2. Bases teóricas.....	22
2.2.1. La enseñanza.....	22
2.2.2. Estrategias de enseñanza.....	23
2.2.3. Clasificación de las estrategias	24
2.2.4. El maestro y las estrategias de enseñanza	26
2.2.5. Tipos de estrategias de enseñanza.....	27
2.2.6. Dimensiones de estrategias de enseñanza.....	29
2.2.7. Rendimiento académico.....	29
2.2.8. Características del rendimiento académico.....	30
2.2.9. Factores asociados al rendimiento académico.....	31
2.2.10. Importancia del rendimiento académico	32
2.2.11. Problemas en el rendimiento académico	32
2.2.12. Dimensiones del rendimiento académico	34
2.3. Bases conceptuales	36
III. METODOLOGÍA.....	38
3.1. Formulación de hipótesis	38

3.1.1. Hipótesis general.....	38
3.1.2. Hipótesis específicas.....	38
3.2. Variables	38
3.3. Operacionalización de variables.....	39
3.4. Tipo y nivel de investigación.....	40
3.4.1. Básico	40
3.4.2. Correlacional	40
3.5. Método	40
3.5.1. Hipotético	40
3.5.2. Método de análisis síntesis	40
3.5.3. Métodos estadísticos.....	40
3.6. Diseño de investigación	40
3.7. Población y muestra.....	41
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	41
3.8.1. La técnica.	41
3.8.2. Instrumentos.....	42
3.9. Validez y confiabilidad del instrumento.....	42
3.10. Técnicas de procesamiento de datos.....	44
3.11. Aspectos éticos	44
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	45
4.1. Resultados descriptivos	45
4.2. Resultados inferenciales	48
4.2.1 Prueba de normalidad	48
4.2.2. Prueba de hipótesis general.....	49
4.2.3. Prueba de primera hipótesis específica	49
4.2.4. Prueba de segunda hipótesis específica.....	50
4.2.5. Prueba de tercera hipótesis específica	51
4.3. Discusión de resultados	51
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS.....	58
MATRIZ DE CONSISTENCIA	64
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Estrategias de enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes.....</i>	46
Tabla 2: <i>Estrategias de enseñanza y rendimiento académico en el área de Matemática.....</i>	47
Tabla 3: <i>Estrategias de enseñanza y rendimiento académico en el área de Comunicación... ..</i>	48
Tabla 4: <i>Estrategias de enseñanza y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.....</i>	49
Tabla 5: <i>Prueba de normalidad a través de la prueba Kolmogórov-Smirnov.....</i>	49
Tabla 6: Resultado del tratamiento estadístico de la hipótesis general.....	50
Tabla 7: Resultado del tratamiento estadístico de la primera hipótesis específica.....	50
Tabla 8: Resultado del tratamiento estadístico de la segunda hipótesis específica.....	51
Tabla 09: Resultado del tratamiento estadístico de la tercera hipótesis específica.....	52

RESUMEN

El presente trabajo tuvo por propósito determinar la asociación existente entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantados del quinto grado de formación secundaria del Centro Educativo María Auxiliadora de Ayacucho. El trabajo fue de tipo descriptivo y se ejecutó bajo un diseño transeccional correlacional. Para el establecimiento de data se usó el cuestionario y el análisis documental, con el propósito de caracterizar las variables y establecer la relación entre ellas. La muestra estuvo conformada por 66 estudiantes que fueron establecidos por medio de la técnica muestral no probabilística e intencional. La data optada fue procesada estadísticamente por medio de la prueba Tau b de Kendall con $p=0,05$. Los hallazgos establecidos permiten afirmar que el 71,2% de educandos considera como buena las tácticas de enseñanza usadas por los maestros en las diversas áreas de estudio. Por otro lado, los hallazgos obtenidos mediante el análisis documental muestran que el 68,2% de estudiantados se hallan ubicados en el alcance previsto en el rendimiento pedagógico. Asimismo, el estudio realizado permite concluir que la asociación que existe entre las tácticas de enseñanza y el desempeño pedagógico de los estudiantados es fuerte y positiva, toda vez que el valor es equivalente a 0,707 y una significancia de $0,000 < 0,05$, que indica la existencia de una alta probabilidad de que esta relación no haya ocurrido por azar.

Palabras clave: Estrategia, enseñanza, rendimiento, académico, matemática, comunicación, ciencias sociales.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the association between teaching strategies and the academic performance of fifth-year secondary school students at the María Auxiliadora Educational Center in Ayacucho. The study was descriptive in nature and employed a cross-sectional correlational design. Data collection involved questionnaires and document analysis to characterize the variables and establish the relationship between them. The sample consisted of 66 students selected using a non-probabilistic, purposive sampling technique. The collected data were statistically processed using Kendall's Tau-b test ($p=0.05$). The findings indicate that 71.2% of the students rate the teaching strategies used by teachers across various subject areas as good. Meanwhile, document analysis reveals that 68.2% of the students fall within the expected range of academic performance. Furthermore, the study concludes that there is a strong, positive association between teaching strategies and student academic performance; the value obtained was 0.707 with a significance level of 0.000 ($p<0.05$), indicating a high probability that this relationship did not occur by chance.

Keywords: Strategy, teaching, performance, academic, mathematics, communication, social sciences.

INTRODUCCIÓN

La valía del desarrollo del presente trabajo de investigación estriba en que ayuda a conocer actualidad de su utilidad, de parte de los profesores en la formación básica regular. Las tácticas de enseñanza, comprendida como el grupo de acciones realizadas por los maestros, están orientados a conducir el proceso de enseñanza, con el fin de alcanzar la mejora de los aprendizajes de los estudiantados (Gómez, 2020). De la misma manera la línea de pensamiento, Pamplona, et al., (2019) consideran que las tácticas de instrucción son los recursos o medios que prestan ayuda para el alcance de las secuencias de instrucción de los educandos. Es decir, son la vía que conduce la secuencia de enseñanza aprendizaje, más no es el fin de este proceso. En consecuencia, al ser considerado como medio, muchas de ellas se encuentran orientados a desarrollar procesos de interacción comunicativa buscando desarrollar las competencias establecidas. Son las actividades y recursos que sistematiza el profesor con el propósito de promover el logro de instrucción de los estudiantados. Por ello, se precisa que las tácticas de enseñanza son los procedimientos, instrumentos y medios pedagógicos que sistematiza el maestro con el fin de contribuir y facilitar el aprendizaje de los estudiantados.

Por otro lado, el rendimiento académico hace alusión al nivel de conocimiento que los estudiantes han logrado desarrollar en una establecida área del conocimiento que es objeto de evaluación; dicho de otro modo, el rendimiento académico es lo que los estudiantes son capaces de demostrar lo aprendido en alguna área, asignatura o materia específica. El rendimiento pedagógico es comprendido desde un enfoque de vista operativo teniendo en cuenta los criterios de calificación alcanzado por los estudiantes (Solando, 2015). Por ello, el rendimiento pedagógico es el alcance en el ámbito intelectual de los escolares; sin embargo, es importante precisar que en este proceso se debe tener en consideración diversos factores influyentes como el aspecto familiar, institucional, horas de dedicación al estudio, factores personales, entre otros (Rodríguez, et al., 2021).

En ese sentido, el presente estudio se concretó considerando como finalidad conocer y establecer el vínculo asociación que hay entre las variables “estrategias de formación y desempeño pedagógico en estudiantados del quinto grado de formación secundaria de Ayacucho”.

El presente informe de investigación ha sido elaborado según las delimitaciones determinados por la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación. En el capítulo I se realiza la situación problemática, el cual comprende la representación del contexto problemático, situación problemática, los propósitos del estudio y la

justificación del estudio.

En el segundo capítulo, se tiene en el enfoque teórico, donde se establece las estudios considerando el entorno global, nacional y regional de los estudios realizados. De igual modo se tiene las bases teóricas referidas a las variables estudiadas, recurriendo para ello a autores destacados en su estudio. Asimismo, se presenta las bases conceptuales teniendo en cuenta su relevancia en el trabajo.

En el tercer capítulo, se tiene la metodología, haciendo referencia al tipo, alcance, método, diseño, población, muestra, técnicas y herramientas empleadas en su desarrollo; asimismo, se precisa el tratamiento estadístico y la prueba de validez y fiabilidad de los cuestionarios.

En el cuarto capítulo se muestran los hallazgos del trabajo, organizados en dos apartados. En el primero se exponen los resultados descriptivos, mediante tablas de contingencia que permiten identificar, desde una perspectiva descriptiva, la posible relación entre las variables. En el segundo apartado se presentan los hallazgos inferenciales, correspondientes a la contrastación de las hipótesis generales y específicas, con base en las pruebas estadísticas pertinentes.

Finalmente, se deja en claro que los resultados hallados en la investigación constatan nuestra hipótesis, por ello, estos resultados se constituyen en la base para seguir investigando desde diversos enfoques de investigación con el propósito de aportar a la optimización de la problemática.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad problemática

Actualmente, existe evidencia de diversas complicaciones en la secuencia de aprendizaje, vinculadas a la ejecución de múltiples tácticas pedagógicas, situación que puede generar frustración en los estudiantes y repercutir en el desarrollo de una instrucción pedagógica sólida.

El bajo rendimiento pedagógico constituye una problemática recurrente, particularmente en los cursos de Ciencias Sociales, Comunicación y Matemática. Esta situación se señala en los hallazgos establecidos en evaluaciones estandarizadas, como el Programa para el Análisis Internacional de los Educandos (PISA) y la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), cuyos resultados permiten identificar dificultades en el crecimiento de los aprendizajes, tanto en estudiantes de I.E. públicas como privadas.

Existen indicios de que algunos docentes podrían presentar limitaciones en el empleo de recursos didácticos, herramientas tecnológicas, programas especializados y estrategias pedagógicas diversificadas orientadas a optimizar el rendimiento académico. Esta situación podría evidenciar una brecha entre las prácticas pedagógicas implementadas y los requerimientos específicos de los estudiantes, lo cual favorecería, en determinados contextos, el predominio de procesos de aprendizaje centrados en la memorización sobre el desarrollo del razonamiento crítico y las habilidades cognitivas superiores. Asimismo, diversos análisis señalan que estrategias de carácter interactivo y metodologías como el aprendizaje cooperativo no siempre son incorporadas de manera sistemática en la práctica docente.

Se evidencia que un sector de los estudiantes presenta limitaciones en el dominio y aplicación de técnicas de estudio, lo que dificulta el desarrollo satisfactorio de sus actividades académicas. Esta situación podría incidir en el bajo rendimiento académico y en una preparación insuficiente para afrontar las exigencias del proceso educativo. En este contexto, resulta pertinente analizar el rango de conocimiento que poseen los estudiantes sobre las tácticas y procedimientos necesarios para desarrollar

hábitos de estudio eficientes, así como identificar los métodos de aprendizaje que emplean en su formación pedagógica.

El procedimiento de aprendizaje se encuentra condicionado por diversos factores internos y externos que repercute en el desempeño académico de los estudiantados. En este contexto, las situaciones descritas no son ajenas a la Institución Educativa María Auxiliadora de Ayacucho, donde se evidencian dificultades relacionadas con el empleo pertinente de estrategias de enseñanza por algunos profesores. Estas dificultades se manifiestan en el limitado empleo de recursos y materiales didácticos, así como en la planificación de sesiones de aprendizaje que, en determinados casos, no responden de manera adecuada a los aspectos y requerimientos de los estudiantes. A ello se suman factores de carácter familiar, económico y socioemocional que podrían repercutir en el “procedimiento académico y en el rendimiento pedagógico de los estudiantados”. Al respecto Calero (2015) precisa que los maestros deben estar muy bien formados, capacitados y especializados en su área, de tal manera que se evite la presencia de dificultades en el proceso de enseñanza con sus estudiantados, como el uso de limitadas estrategias y mucho menos que estos sean impuestos por los docentes.

Desde este enfoque, el estudio llevado a cabo con la finalidad de analizar las tácticas de instrucción ejecutadas por los educandos del 5to grado de secundaria del colegio María Auxiliadora y los hallazgos resultantes de esta indagación servirán para sensibilizar y ampliar el entendimiento acerca de la importancia de implementar múltiples metodologías de aprendizaje que optimicen los procesos educativos, fomenten hábitos de estudio más efectivos y mejoren las dinámicas de enseñanza. Además, proporcionará a los docentes información valiosa sobre las técnicas utilizadas por sus estudiantes, facilitando así la adaptación de sus métodos pedagógicos para potenciar el rendimiento académico.

La muestra de esta investigación fue agrupada por 66 estudiantados del 5° grado de secundaria de la I.E. María Auxiliadora de Ayacucho, elegidos por medio de un muestreo no probabilístico e intencional.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución Educativa María Auxiliadora de Ayacucho, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico en

el área de Matemática de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución Educativa María Auxiliadora de Ayacucho, 2021?

¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución Educativa María Auxiliadora de Ayacucho, 2021?

¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución Educativa María Auxiliadora de Ayacucho, 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución Educativa María Auxiliadora de Ayacucho, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución Educativa María Auxiliadora de Ayacucho.

Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución Educativa María Auxiliadora de Ayacucho.

Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución Educativa María Auxiliadora de Ayacucho.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

Según Gómez (2020), las tácticas de formación son medios que "orientan o guían los procedimientos de instrucción-aprendizaje, mas no son el fin de estos procesos" (p. 259). Asimismo, Luque (2020) define como "la capacidad del estudiante para efectuar con los requisitos y expectativas determinadas en el ámbito pedagógico, reflejado en la obtención de resultados favorables en términos de conocimientos, habilidades, competencias y logros académicos" (p. 50). El estudio de las estrategias de enseñanza es relevante por su incidencia en la práctica formativa y el aprendizaje de los educandos. No obstante, las limitaciones en su implementación evidencian la necesidad de profundizar en su estudio y fortalecer los fundamentos teóricos y las prácticas docentes.

1.4.2. Justificación práctica

Jimenes (2021) resalta que “el uso adecuado de recursos tecnológicos puede transformar la práctica educativa y mejorar los hallazgos de instrucción” (p. 03). Los hallazgos servirán de base para intervenciones que optimicen el desempeño docente y los logros estudiantiles. Desde el aspecto práctico, la investigación contribuirá al conocimiento y estado actual de las “variables formación de enseñanza y rendimiento pedagógico”, cuyos resultados permitirán a las autoridades educativas tomar decisiones acertadas buscando la mejora el rendimiento profesor y por consiguiente el rendimiento pedagógico de los estudiantados.

Según Hernández-Sampieri (2018), “la investigación correlacional permite establecer relaciones entre variables, aportando datos significativos para la mejora de procesos educativos” (p. 93). La metodología en la investigación científica orienta el camino a seguir durante el procedimiento de estudio, busca validar instrumentos confiables y replicables, como cuestionarios y análisis documentales.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Para que el estudio sea de calidad y tenga una base sólida, se buscó estudios anteriores relacionadas con las dos variables del estudio, los cuales se encontraron en los diversos repositorios y bibliotecas virtuales, dichos estudios se clasificaron en internacionales, nacionales y locales.

2.1.1. Internacionales

Suárez y Guillermo (2021), en su trabajo de investigación titulado “Asociación entre la utilización de las plataformas sociales y el desempeño pedagógico en educandos de básica secundaria – Colombia”, tuvieron como propósito evaluar el “desempeño pedagógico de los educandos de formación secundaria de la I.E. Departamental Agropecuaria y Medioambiental Urbano Molina Castro”, en el periodo 2020. El trabajo se hizo bajo una ruta cuantitativa, de alcance descriptiva-correlativa y con un alcance no experimental. La muestra fue agrupada por 95 estudiantados, y para la recopilación de data se emplearon el cuestionario y el análisis documental. Los hallazgos permitieron concluir que los estudiantes que contaban con supervisión adulta, ya fuera de familiares directos o indirectos, presentaban con mayor frecuencia un rendimiento académico favorable; en contraste, aquellos que no contaban con dicha supervisión evidenciaban un rendimiento académico menos satisfactorio.

Jimenes (2021), en la investigación titulada “Tácticas de formación ejecutadas por profesores en el primer ciclo en la ciudad de Pilar”, destaca la importancia crucial que tienen las tácticas de formación ejecutadas por los maestros durante el primer ciclo educativo en la obtención de capacidades esenciales para la vida. El reconocimiento de esta relevancia impulsó una investigación en la ciudad de Pilar para explorar específicamente las tácticas ejecutadas por los profesores en esta etapa. El trabajo se dio por medio de una revisión exhaustiva de la literatura, analizando 21 artículos

científicos publicados entre 2017 y 2019 en la biblioteca virtual del CONACYT. Los resultados revelaron la presencia de estrategias de enseñanza innovadoras, destacando un enfoque de aprendizaje cooperativo y colaborativo que involucra activamente a los estudiantados. El empleo exitoso de tácticas como el empleo de TIC, juegos y resolución de problemas, junto con la enseñanza basada en enfoques cooperativos y colaborativos, confirmó su eficacia. Estas estrategias no solo promueven la participación de los estudiantados, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades prácticas y valiosas para su vida diaria.

Castaño y Vargas (2020), en su estudio denominado “Analizar el efecto de la gamificación como técnica para optimizar la instrucción en el curso de matemática de grados 6 y 8 de secundaria – Colombia”, tuvo como objetivo la de “mejorar la instrucción y el desempeño pedagógico en el área de Matemáticas en los estudiantados del grado 6 de la institución educativa A, Humboldt y del grado 8 de la institución educativa R, Navia Varón”, implementando una estrategia de aprendizaje centrada en la gamificación. Para ello tuvieron como metodología mixta (cuali-cuantitativa) diseño pre experimental, tomando una muestra de tipo no pirobalística de 60 estudiantados del 6to nivel y de 45 estudiantes de sus respectivas instituciones. Llegando a la conclusión que la estrategia de gamificación conduce positivamente a la productividad académica en el curso de Matemática de los centros educativos.

Bernal y Rodríguez (2017), en su trabajo con título “Componentes que afectan en el rendimiento pedagógico de los educandos de la formación básica secundaria”, desarrollada en el Centro Universitario Cooperativa de Colombia, realizaron un estudio bajo el paradigma cualitativo y el enfoque sociocrítico. La población estuvo agrupada por 123 estudiantados, de los cuales 71 pertenecían al octavo grado y 52 al noveno grado, con edades percibidas entre los 13 y 16 años. De esta, se seleccionó una muestra de 35 estudiantes. Asimismo, participaron nueve docentes de ambos grados y 39 padres de familia o tutores, quienes constituyeron fuentes relevantes para la recopilación de información relacionada con los aspectos que repercuten en el rendimiento escolar. La técnica ejecutada fue la encuesta y la herramienta fue la guía de preguntas, el cual se utilizó para recolectar la información de forma organizada. La conclusión a la que se arribó fue que el rendimiento escolar es como una medida de las destrezas de los educandos, este desempeño depende del modo en como el estudiante responde a las diversas situaciones educativas, además, este rendimiento escolar está condicionado por diversos factores, ya sean internos o externos. Por lo tanto, si los factores son positivos, es más probable que aprendas mejor y tengas una buena experiencia educativa.

Cervantes et al. (2018), en su trabajo titulada “Discrepancias en autoeficacia pedagógica, salud psicológica y estimulación al logro en educandos universitarios con alto y bajo rendimiento pedagógico”, analizaron las diferencias asociadas a estas variables en educandos universitarios con distintos niveles de productividad formativa. La investigación contó con una muestra de 495 educandos de un centro universitario estatal del norte de México. Los hallazgos demuestran que los educandos que tienen un rendimiento pedagógico alto, confianza en sus propias habilidades y las ganas de alcanzar el éxito, es decir, cuando los estudiantes creen en su capacidad para hacer bien las cosas y están motivados a tener éxito, tienden a obtener buenos resultados en el aspecto académico. A su vez, el bienestar psicológico en las relaciones sociales, que se refiere a cómo se sienten los educandos en sus interacciones sociales, está vinculado negativamente con el rendimiento pedagógico. Esto demuestra que, de acuerdo a los resultados, sentirse bien en sus relaciones sociales no necesariamente ayuda a acrecentar el desempeño académico de estos estudiantados.

2.1.2. Nacionales

Zeña (2021) hizo el trabajo denominado “Tácticas de formación y desempeño pedagógico en educandos de 1er grado de secundaria de una I.E. del distrito de Motupe-Lambayeque”, cuya finalidad fue establecer “la asociación entre las tácticas de formación y el rendimiento pedagógico de los estudiantados de 1er grado”. Un total de 112 estudiantados de primer año de secundaria participaron en el proyecto, usó una metodología descriptiva y correlativa, así como un diseño que no tenía elementos experimentales. A través del uso del cuestionario estandarizado ACRA y las escalas de veinte puntos desarrolladas por el MINEDU, la evaluación de las técnicas de instrucción se centró principalmente en el curso de Matemáticas en cuestión. Se encontró que una puntuación de 0.289 y un valor de significancia bilateral de 0.002 muestran que hay una conexión de magnitud baja a moderada entre las técnicas de instrucción y el desempeño pedagógico. Esto fue determinado por el coeficiente de Pearson, que demostró que la correlación estaba por debajo del umbral de 0.05. Además, se observó que el grado de las técnicas de aprendizaje era inadecuado, como lo demuestra el hecho de que el 66% de los elementos de la muestra presentaban esta característica. En términos de su rendimiento académico, el 51% de los estudiantados alcanzó un desempeño que se consideró excelente, mientras que el 41% recibió un rendimiento académico que se categorizó como mediocre.

Del Sante (2019), en su trabajo denominada “Las estrategias de formación y el rendimiento pedagógico estudiantil en el curso de matemática de los educandos del 2do

grado de la I.E. secundaria La Campiña del Distrito de Socabaya, Arequipa 2019”, tuvo como fin principal “determinar tácticas de formación para el desempeño pedagógico escolar, específicamente en el área de Matemática de los estudiantados”. Para ello, utilizó el método del tipo de trabajo fue descriptiva de diseño no experimental y un enfoque cuantitativo que fue aplicada en 42 estudiantados del segundo nivel de secundaria. Concluyendo de que si hay vínculo entre las variables de las tácticas de formación y el rendimiento pedagógico.

Ávila y Chávez (2019) realizaron el trabajo titulado “Asociación entre las estrategias de formación y el desempeño pedagógico en el curso de matemática de educandos de formación secundaria”, en el Centro Universitario de Trujillo. Ruta de trabajo es cuantitativo, no experimental, transeccional y correlativa. La población fue integrada por 205 estudiantados. El estudio se efectuó con 147 estudiantados de 2do grado de formación secundaria que fueron considerados como muestra, el instrumento que se usó en la compilación de datos fue la categoría de Likert. Se llegó a concluir que las tácticas de instrucción y el desempeño pedagógico del curso de matemática de los estudiantados presentan una correlación positiva media.

Silva (2021) realizó el trabajo titulado “Componentes que influyen en el desempeño pedagógico de los educandos del centro poblado de Huasco, año 2020”, en el Centro Universitario Estatal de Trujillo. El cual se ejecutó bajo la ruta cuantitativa, de diseño no experimental transversa, además, se consideró a 1482 estudiantes del nivel primaria y secundaria, del que 306 de ellos constituyeron la muestra. La encuesta fue la táctica que se empleó teniendo como herramienta de recopilación de datos al cuestionario. Se concluyó que, en la productividad formativa de razonamiento matemático, el 28.1% de los educandos obtuvieron notas menores a 15 (calificativo "B"), mientras que el 71,9% sacaron notas iguales o mayores a 15(calificativo "A"). por otro lado, en el área de razonamiento verbal, el 38,2% obtuvieron notas menores a 15 y el 61,8% alcanzaron notas iguales o mayores a 15. Es decir, la gran cantidad de estudiantes lograron calificaciones altas en ambas áreas, aunque una proporción considerable también obtuvo bajas calificaciones.

Gómez (2020), en el artículo titulado “Formación virtual: efecto del rendimiento docente en el desempeño pedagógico de los educandos universitarios”, desarrolló un trabajo cuyo fin fue “establecer el nivel de asociación e incidencia del rendimiento profesor en el desempeño pedagógico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Empresa del Centro Universitario José María Arguedas, según al semestre formativo 2020-I”. Después de evaluar a sesenta estudiantes, los que estudiaron tuvieron la conclusión de que los resultados indicaron una correlación débil

del veintiocho por ciento entre los factores que se investigaron. La instrucción de los estudiantados de la escuela de ciencias de la (UNAJMA) se afirma que la educación virtual existe.

2.1.3. Locales

Cabrera (2020) ejecutó un estudio denominado “Juegos infantiles en la resolución de dificultades de cuantía en infantes y niñas de tres años del Centro Educativo Privada Universo de Colores, Ayacucho 2019”, desarrollada en el “Centro Universitario Católica Los Ángeles de Chimbote”. Se hizo bajo una ruta cuantitativa, con un alcance explicativo y un diseño experimental. Para la recopilación de información se ejecutó la técnica de verificación de campo, aplicada a una muestra conformada por 14 niños de tres años. Los hallazgos establecidos por medio del procesamiento estadístico con la prueba t de Student, permitieron concluir que los juegos infantiles constituyen una estrategia espontánea y significativa para el aprendizaje de los niños. Asimismo, se determinó que su aplicación favorece el desarrollo de conocimientos matemáticos y contribuye a la solución de ejercicios de cuantía vinculados con contextos de la vida diaria.

Eyzaguirre (2018), en su trabajo denominada “Tácticas de formación y desempeño pedagógico en estudiantados del VII ciclo de la I.E. Moisés Dipaz Ruiz de Quwisa-2018”, cuyo propósito “establecer la asociación existente entre las tácticas de formación y la productividad formativa de los educandos del VII ciclo de dicha I.E”. El trabajo fue de tipo descriptiva y se desarrolló bajo un diseño correlativo, con una muestra integrada por 50 educandos. Los hallazgos indican que hay una asociación demostrativa entre las tácticas de formación y el rendimiento formativo, con predominio de las estrategias metacognitivas y disposicionales y de control del entorno.

Bustíos (2018), ejecutó el estudio denominado “Tácticas metodológicas utilizando el soroban para mejorar la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I. E. P. Parroquial San Antonio de Huamanga, 2018” en el Centro Universitario Católica Los Ángeles Chimbote. Trabajo de ruta cuantitativa con una perspectiva explicativa y un diseño cuasi experimental. En ella, se ejecutaron las tácticas de encuesta y observación. El trabajo de investigación incluyó a 35 estudiantes, tanto niños como niñas, todos de 8 años de edad. Los hallazgos determinaron que el 56% de los alumnos en el área de Matemáticas, según los resultados del pretest, se sitúa en un rango inicial de instrucción (C). Esto indica que la metodología empleada no es adecuada para proporcionar el aprendizaje de los educandos, porque más de la mitad no ha desarrollado las competencias requeridas en

relación con las capacidades planteadas por el área (p. 51)

Quintana (2019), en su estudio denominado “Tácticas didácticas y desempeño pedagógico en los educandos de Dibujo Técnico de la Facultad de Tecnología, Centro Universitario Estatal de Educación, 2019”, sustentado en la Centro Universitario César Vallejo, tuvo como fin identificar la “asociación existente entre las tácticas didácticas y el desempeño pedagógico de los educandos”. El trabajo se hizo bajo una ruta cuantitativa, de tipo pura, con un alcance descriptiva y un diseño no experimental, correlativo y transeccional. Asimismo, se ejecutó el método hipotético-deductivo. La población y muestra estuvieron conformadas por 118 educandos. Para la compilación de datos de la variable estrategias didácticas se aplicó un cuestionario, además que para el desempeño pedagógico son las calificaciones finales determinadas durante el semestre académico. Los hallazgos evidenciaron una relación afirmativa de magnitud media entre las variables estudiadas, lo que indica una relación proporcional moderada entre las tácticas pedagógica y la productividad académica. Por ello, se concluyó que las tácticas didácticas empleadas por los profesores no alcanzaban un nivel suficiente para fortalecer de forma significativa el aprendizaje de los estudiantados.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La enseñanza

La definición de la enseñanza es más específica al de la educación y no es simplemente “dictar clases en aula”. La enseñanza es una parte de la educación que se refiere al uso de diversos recursos y métodos para alcanzar que los educandos se apropien de los conocimientos y experiencias, es así que la finalidad de la enseñanza es que los estudiantes integren nuevos conocimientos y experiencias en su estructura mental y aplicarlos cada vez que se requiera.

Según Marsiglia-Fuentes et al. (2020), “la formación es un procedimiento que envuelve la transmisión de nociones pedagógicas, teniendo en cuenta la situación perceptible y las estimulaciones de los educandos” (p. 69).

Jimenes (2021) en referencia a la enseñanza, menciona que es “el procedimiento a través del cual los saberes producidos por el profesor son presentados al alumno. Según esta definición, la enseñanza es un proceso de transmisión de saberes del maestro al alumno” (p. 234).

Cabrera (2020), menciona que puede entenderse como el “grupo de actividades que los educadores organizan, tomando en cuenta las necesidades de los alumnos, las metas que se quieren lograr y la naturaleza del curso que se imparte. El objetivo principal es que el proceso de aprendizaje sea efectivo” (p. 24).

En consecuencia, es fundamental que los estudiantes adquieran y fortalezcan sus competencias, aplicando en su vida cotidiana los conocimientos que han asimilado, utilizando tanto la información como las habilidades desarrolladas durante su formación. Por ello, la enseñanza debe estar íntimamente vinculada al aprendizaje, orientándose hacia una educación de calidad a través de un currículo estructurado. Esto debe incluir metas claras, contenidos organizados, metodologías pedagógicas efectivas, recursos didácticos adecuados y evaluaciones coherentes. Todo esto debe surgir de un análisis constante que permita adaptar el procedimiento educativo a las exigencias de los educandos y de la sociedad.

2.2.2. Estrategias de enseñanza

Son todas aquellas actividades planificadas conscientemente para alcanzar un objetivo, el uso de las estrategias de enseñanza permite al pedagogo facilitar el aprendizaje de los estudiantes, estas se emplean de acuerdo con las características de los educandos con la finalidad que sean útiles, por otra parte, la certeza de las tácticas depende en gran rango de la creatividad del docente al aplicarlas.

En coherencia con lo manifestado, Marsiglia-Fuentes, et al., (2020) precisa que las tácticas de instrucción “está relacionado con la manera de enseñar un contenido disciplinar específico, considerando la realidad perceptiva y los intereses de los alumnos para que entiendan con buena disposición el sentido del conocimiento que se quiere transmitir” (p.28). Por tanto, son un cumulo de procedimientos integrales que faciliten a los educandos aprender y fortalecer sus capacidades personales y colectivas, además, fomentan un entorno educativo para conseguir un aprendizaje significativo, mejorando la efectividad pedagógica y contribuyendo al diálogo e innovación.

Por otra parte, entender la educabilidad en términos de aprendizajes es crucial; esto significa que cada persona tiene la capacidad de aprender siempre y cuando los instrumentos pedagógicos y didácticos disponibles para ese propósito sean capaces de resistir la indiferencia que algunos puedan mostrar al ser confrontados con el acto de aprender. Por lo tanto, en el diálogo, en la práctica crítica y reflexiva, y en la manifestación de la creatividad, la recursividad y la imaginación, se problematizan y enriquecen tanto el aprendizaje como la enseñanza.

En este orden de ideas, la educabilidad habla sobre la habilidad que posee un individuo para aprender, lo cual implica que todos somos capaces de adquirir conocimientos. Sin embargo, esto depende de que los métodos didácticos y pedagógicos que son empleados por los docentes sean lo suficientemente efectivos para conseguir que los educandos se sientan estimulados e interesados por aprender. Así, tanto la enseñanza como el aprendizaje son procesos complejos a la vez

enriquecedores cuando se desarrollan en un contexto de diálogo, reflexión crítica, y práctica continua, asimismo, este proceso permite fomentar la imaginación, la quimera y la destreza de encontrar soluciones innovadoras.

Así mismo, Pamplona et al., (2019) afirman que “las estrategias de enseñanza son formas o herramientas para proporcionar asistencia pedagógica” (p. 12). En la misma línea de ideas, Gómez, (2020) menciona que las estrategias de enseñanza son el medio que sitúa o guía las secuencias de enseñanza-aprendizaje, mas no son el fin de estos procesos. Por tanto, al ser consideradas como medio, varias de estas están orientadas a fomentar entornos de interacciones interactivas reales en favor del mejoramiento de competencias (p. 78).

En suma, las tácticas de enseñanza son un grupo de situaciones, recursos y técnicas que utiliza el profesor, previa planificación teniendo en cuenta los ritmos y formas de instrucción de los educandos, de igual manera considerando la información que se quiere dar a conocer, con el fin de mejorar el aprendizaje (Soto, 2013). En tal virtud, las tácticas de enseñanza son planes, técnicas y recursos que son elaborados con la finalidad de lograr un objetivo específico. Estas estrategias son planificadas considerando las particularidades y necesidades de instrucción de los educandos, a su vez, permiten que el aprendizaje sea más demostrativo.

2.2.3. Clasificación de las estrategias

Las estrategias de formación, presentan diversas formas de clasificación; sin embargo, se considera importante la sistematización realizada por Vásquez (2010) quien clasifica en cinco las estrategias utilizadas por los maestros, siendo estos los siguientes:

Estrategias de acuerdo al proceso cognitivo. Consiste en activar las nociones previas de los educandos a través de herramientas como preguntas generadoras, lluvia de ideas y organizadores previos. También incluye llamar la atención de los estudiantes mediante interrogantes interpuestas, pistas, imágenes y analogías. Además, implica organizar el contenido a aprender manejando esbozos, mapas intelectuales, redes significadas, visualizaciones, mapas conceptuales, abstract, cuadros sinópticos, grabaciones y videos. Posteriormente, se busca vincular los conocimientos anteriores con la nueva data a través de planificadores semejantes y expositivos, así como semejanzas.

Estrategias de acuerdo al estilo de enseñanza del maestro. Estilo directo, en el que el docente ejerce autoridad y guía las acciones del alumno (clase espléndido); y estilo indirecto, en el que el profesor es más comprensivo e incentiva la intervención del educando (variedad activa y colaborativa).

Estrategias creativas. Son tácticas en los que el docente no solo enseña el contenido

directamente, sino que también crea situaciones o entornos donde los estudiantes aprenden por iniciativa propia. Esto puede llevarse a cabo mediante el uso de textos, gráficos, observando la realidad o trabajando quipo. A su vez, estas estrategias también incluyen observar y analizar información para que los estudiantes puedan concentrarse, identificar elementos importantes, relacionarlos y entenderlos con un objetivo claro. Además, se establecen cuestiones que no solo le recuerden al estudiante lo que aprendió, sino que también despierten su creatividad, curiosidad e innovación para aplicar lo aprendido. Otros métodos de esta estrategia incluyen resolver problemas, aprender por medio de la indagación y proyectos, y analizar los errores para aprender mediante la resolución y toma de decisiones.

Estrategias expositivas. Son aquellas donde el profesor explica o da a conocer un tema a los estudiantes mediante la exposición magistral, por ende, para que este proceso se desarrolle con efectividad los docentes deben tener dominio del tema y una correcta interpretación del texto.

Estrategias de aprendizaje por descubrimiento. Esta estrategia se desarrolla mediante el uso de problemas, es decir, los estudiantes resuelvan problemas propuestos por el docente, fomentando la investigación y el análisis. Estas estrategias incluyen la investigación de información, el trabajo en grupo para solucionar problemas complejos, la elección de providencias basada en evidencias, y la aplicación práctica de conocimientos. Además, promueven el diálogo reflexivo, la formulación de preguntas, y la presentación y discusión de hallazgos en seminarios. El objetivo es desarrollar habilidades críticas y de resolución de problemas a través de una participación activa (textos disponibles en IERED).

Por su parte, Campos (2000) refiere que “las tácticas de enseñanza se emplean con el objetivo de facilitar, promover, mediar y estructurar los aprendizajes” (p.9). Por ello, los clasifica en tres fases:

Fase de construcción del conocimiento. En esta fase se consideran la realización de las siguientes actividades:

- a. Tácticas para propiciar la interrelación con el contexto, la aceleración de nociones previas y desarrollo de expectativas.
- b. Tarea focal introductoria
- c. Disputa regida
- d. Tareas productoras de data anterior
- e. Enunciado de cosas o propósitos
- f. Interacción con la realidad.

Adiciona además que son tácticas para la resolución de dificultades y abstracción de

nociones conceptuales. En otras palabras, son estrategias que posibilitan la abstracción de modelos para mejorar la codificación de la base de datos a aprender: por ejemplo, tablas de frecuencias, ilustraciones, gráficas, interrogantes interpuestas y señal (p. 10).

Fase de permanencia de los conocimientos. Categoriza las llamadas estrategias para conseguir que los conceptos permanezcan. Las siguientes actividades se llevan a cabo en ella:

- a. Tácticas para el ejercicio. Los juegos (de feria, de lógica, de computadora, tradicionales, gratificantes y de cuestionarios).
- b. Estrategias para implementar conceptos. Estrategias de estructuración. Dificultades de implementación (p.10).

Fase de las estrategias para la transferencia. Son tácticas integradoras, nuevas interrogantes y las tácticas para la creación de localidades, algunas de estas son: interrelación, tablón de anuncios, foros digitales, chat, Gmail y entorno virtual (p.10).

2.2.4. El maestro y las estrategias de enseñanza

Jimenes (2021) precisa que el empleo de tácticas de instrucción usadas de manera adecuada por los docentes, generan resultados satisfactorios en la secuencia de enseñanza aprendizaje. En ese sentido, no solo es suficiente que los maestros se imbuyan de conocimiento, sino que deben complementar su desempeño docente haciendo uso adecuado de estrategias metodológicas pertinentes.

En consecuencia, Vásquez (2010) el objetivo es que los educandos consiguen un aprendizaje demostrativo, es decir, que no solo se apropien de conocimientos, sino también desarrollen sus habilidades y actitudes, por tanto, el aprendizaje significativo implica que los alumnos pongan en práctica todo lo aprendido de forma creativa en diversas situaciones cotidianas teniendo en cuenta, sus conocimientos, emociones y comportamiento. En síntesis, lo que se pretende lograr por medio de la enseñanza es formar estudiantes integrales y no meros repetidores (p. 287).

Lo anterior permite sostener que los maestros en este proceso deben considerar las siguientes acciones:

Emplear métodos que fomenten el aprendizaje en equipo y autónomo.

Utilizar un conjunto de acciones enfocadas en el desarrollo de la independencia de los estudiantes, especialmente en los sistemas donde se manejan créditos académicos.

Fomentar actividades colaborativas, con la finalidad de que los educandos se interrelacionen y trabajen en conjunto por el alcance de una propósito en común.

Promover la producción de conocimientos, mediante la generación de ideas en grupo, donde se discuta y se dialoguen diversos puntos de vista, para desarrollar un pensamiento más crítico y reflexivo que contribuya a la mejora personal y colectiva.

De este modo, el trabajo del profesor consiste en seleccionar y organizar diversas estrategias didácticas que sean convenientes e idóneas para desarrollo el pensamiento, acción y comprensión de los estudiantados, con la finalidad de alcanzar una alineación integral y el alcance de los aprendizajes de forma óptima en los estudiantados.

En palabras de Arredondo et al. (1996), el rol del profesor cumple un propósito esencial en el despertar de la conciencia del estudiante, los docentes guían a cada uno de ellos con el propósito de desarrollar su autonomía con autonomía y responsabilidad, asimismo, les permiten tomar conciencia sobre el rol que cumple en la vida y la sociedad.

Teniendo en cuenta el objetivo de la educación el profesor debe estar preparado académicamente, contar con conocimiento teórico y práctico sobre el uso de tácticas de instrucción y ser empático con los educandos. Por lo tanto, las estrategias del profesor deben estar alineadas con su función pedagógica ya sea directivo, tutor, planificador o investigador y con la forma en que se comunica en el aula, así como con su rol en la sociedad y la cultura como educador.

2.2.5. Tipos de estrategias de enseñanza

De acuerdo a los autores, los tipos son diversos, entre ellas se consideran los siguientes:

Estrategia focal introductoria

Según Suni y Vásquez (2018), la estrategia focal introductoria se refiere a un grupo de técnicas que están direccionadas a captar la atención de los estudiantados, activar sus conocimientos anteriores y propiciar una motivación inicial pertinente. Por lo que, estas estrategias se centran en métodos prácticos de intervención.

Visto de esta forma, el profesor puede hacer entrega de un libro a los estudiantes acerca de un tema determinado, posterior a ello, al terminar la sesión se pide a los estudiantes escribir las ideas principales que se discutieron en clases. De igual modo, esta estrategia también puede incluir métodos para dirigir a los estudiantes desde sus intereses hacia el nuevo contenido, como mantener silencio al inicio de la clase, escribir algo en la pizarra, o mostrar un mapa o mural de los aprendizajes logrados. Así, estas acciones ayudan a enfocar la atención de los estudiantes en el nuevo tema.

Discusión guiada

La discusión guiada es una estrategia que requiere planificación previa. Según Suni y Vásquez (2018), cuando se aplica desde el inicio, los estudiantes activan sus saberes previos. De este modo, mediante el intercambio de ideas durante la discusión, el profesor puede ayudar a desarrollar y compartir información que los alumnos todavía no conocen. Los aspectos fundamentales de esta estrategia son:

Introducción al tema, se empieza la discusión presentando de manera general el tema central y se pide que los alumnos den a conocer lo que ya saben sobre dicho tema.

Planteamiento de preguntas abiertas, en las cuales los alumnos emitan respuestas diversas, ya sean de acuerdo o en desacuerdo; para ello, es importante darles un tiempo prudente para pensar antes de dar a conocer su respuesta o posición respecto al tema.

El profesor debe participar de manera activa como moderador, formulando y emitiendo respuestas adecuadas a las preguntas que los estudiantes le puedan hacer.

El manejo del diálogo durante la discusión, de modo que, haya respeto y apertura entre los participantes, asimismo, es importante que el profesor motive a los estudiantes a realizar preguntas para fortalecer más sus conocimientos.

Cierre de la discusión, se finaliza retomando los puntos fundamentales del tema tratado, en el cual se propicia la participación de los estudiantes para expresar sus acotaciones finales.

Estrategias de intervención desde una perspectiva práctica

En un enfoque práctico de la estrategia de enseñanza, el docente para conocer la realidad académica de los estudiantes formula preguntas iniciales para ayudar a adquirir conocimientos mediante algunos indicios, estas preguntas están orientadas a guiar y dirigir la construcción de los aprendizajes de cada educando (Mercer, 1997).

Estrategia de sistemas de representación

Esta estrategia se basa en la idea de que los estudiantes aprenden usando sus sentidos como la vista, el oído, el tacto, el gusto y olfato. Es así que cada persona tiene un sentido que utiliza más para aprender, y este sentido más utilizado influye en gran medida cómo entiende y responde a la información que recibe en clase (Suní y Vásquez 2018).

Importancia del uso de estrategias de enseñanza

Para Arrendo y Aguirre (1992), citados por (Vásquez, 2010) la relevancia del empleo de tácticas radica en que:

Las estrategias de enseñanza son importantes, ya que el maestro tiene como función facilitar y orientar el aprendizaje, guiando, asesorando y coordinando las actividades de los alumnos, teniendo en cuenta la característica del alumno y su entorno, el tipo de conocimiento a compartir y ser enseñado, la organización, planificación, gestión, supervisión e innovación permanente de secuencias de aprendizaje, estrategias y técnicas de instrucción. (p.21)

2.2.6. Dimensiones de estrategias de enseñanza

En el siguiente trabajo se emplea como dimensiones, los elementos considerados por Suni y Vásquez (2018), las que se explican a continuación:

Planificación del proceso de enseñanza

Se concibe como un proceso de previsión, selección, organización y articulación de los recursos pedagógicos requeridos para favorecer el desarrollo de los roles de aprendizaje y alcanzar los propósitos establecidos en la sesión.

Criterios para la selección y diseño

Al escoger las tácticas de enseñanza es necesario tener presente las características de cada estudiante, asimismo, los ritmos y formas de instrucción con la finalidad de conseguir el propósito establecido.

Evaluación de la labor docente

En ella se puntualizan que los profesores deben verificar continuamente el desempeño de sus estudiantes para corroborar que sus acciones pedagógicas están dando resultados positivos.

2.2.7. Rendimiento académico

Para Luque (2020), es la capacidad del estudiante para efectuar con los requisitos y expectativas determinadas en el ámbito educativo, reflejado en la obtención de resultados favorables en términos de conocimientos, habilidades, competencias y logros académicos" (p. 87).

Gamboa y Meza (2019) indica que "es el grado de éxito que un educando logra como resultado de una evaluación que mide lo que ha aprendido en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el que participa. Esto sugiere que el rendimiento académico es una forma de medir cuánto han aprendido los estudiantes a través de las actividades educativas" (03).

Valdivia (2018), se refiere como rendimiento académico a todo logro que se alcanzó en el procedimiento formativo en relación a las asignaturas académicas, es decir, es el grado de instrucción que logró el educando; por tal motivo, este indicador es importante para corroborar si el sistema educativo está funcionando o no (p. 49).

A partir de lo anteriormente expuesto, se puede señalar que el rendimiento pedagógico constituye el alcance de logro que evidencia un estudiantado respecto de los conocimientos, habilidades y competencias desarrollados en un determinado contexto educativo. Este se determina mediante diversos procedimientos e instrumentos de evaluación, entre ellos las calificaciones, los exámenes, los proyectos y la participación en actividades formativas, los cuales permiten valorar el grado de

adquisición y aplicación de los aprendizajes previstos. Este concepto no solo abarca resultados cuantitativos (notas o puntajes), sino también aspectos cualitativos, como la capacidad crítica, la aplicación práctica del aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante.

En ese sentido, Millán (2017) sostiene que la evaluación constituye un proceso que permite obtener información pertinente acerca de rango de aprendizaje logrado por el estudiantado. Desde esta perspectiva, una calificación favorable constituye un indicador del nivel de rendimiento académico evidenciado. Asimismo, la identificación del nivel de desempeño alcanzado permite inferir, en cierta medida, el grado de desarrollo de las competencias y capacidades vinculadas con los aprendizajes previstos. El desempeño académico está netamente ligado al análisis que hace una institución a los educandos, con el fin de considerar si se han logrado los propósitos determinados y que aseguren un conocimiento detallado (p. 89).

Finalmente, para Bernal y Rodríguez (2017), es el hallazgo de una combinación de aspectos variados y dificultades que condicionan el aprendizaje de un individuo. En este sentido, se define como el valor que se le da al logro de aprendizajes del estudiante en sus actividades académicas. El rendimiento se calcula mediante de las calificaciones, que pueden ser numéricas o basadas en una evaluación más subjetiva. De esta manera, los resultados evidencian si el estudiante ha aprobado o reprobado una asignatura, si ha dejado los estudios o si ha tenido éxito en su formación. Por tanto, el rendimiento escolar refleja las habilidades y características psicológicas de los estudiantes, que pueden desarrollarse y mejorarse mediante el procedimiento de instrucción y aprendizaje (p. 278).

2.2.8. Características del rendimiento académico

Según Valle (2008) el rendimiento pedagógico presenta diversas características, siendo las más importantes las siguientes:

La productividad pedagógica, en su entorno hacendoso, responde al procedimiento de formación y está relacionado, en consecuencia, con la capacidad y el valor del estudiante.

Se entiende como el producto del entendimiento en su factor estacionado, que proviene de la exhibición de un comportamiento aprovechador por parte del alumnado. Esto podría ocurrir a través de identificar la efectividad escolar con un volumen de datos agrupados o si las predisposiciones actuales de la formación se asemejan, junto con el desarrollo de destrezas que faciliten procesar esta base de datos, ya que es un medio y no un propósito en sí mismo. En consecuencia, responde a fines éticos que incluyen excepciones financieras, donde tiene un impacto en la necesidad de un cierto tipo de

desempeño con respecto a un enfoque social contemporáneo. (p, 47)

Según Taquire (2019), una característica del rendimiento académico es su entorno dinámico, el cual está intrínsecamente ligado al procedimiento de aprendizaje del estudiante, así como a su capacidad y esfuerzo individual (p. 79).

Otra característica, destacada por Jimenes (2021), es que el rendimiento académico posee una naturaleza adaptativa. Esto significa que se ajusta a las diversas circunstancias del contexto y a las diferentes formas de aprender que puede tener cada estudiante, haciendo que el rendimiento sea único para cada persona (p. 183).

Finalmente, Jimenes (2020) señala que el rendimiento académico en su factor estático se refiere al resultado o producto concreto del aprendizaje que el estudiantado ha generado, expresando un nivel de aprovechamiento de los conocimientos adquiridos (p. 85).

2.2.9. Factores asociados al rendimiento académico

Existen diversos estudios que buscan explicar los factores vinculados al rendimiento pedagógico. Es así que para Fajardo et al. (2017), la productividad académica presenta dos factores fundamentales en el que se sustenta su desarrollo. El primer factor se encuentra constituido por las características que presentan los sistemas educativos de las instituciones educativas. El segundo factor, se sustenta en las características particulares de los estudiantes a partir del contexto social en el que se desenvuelve (p. 29).

Estos elementos se deben a que establecer un sistema educativo de calidad en las instituciones es fundamental para satisfacer las necesidades formativas de cada estudiante. Esto influye directamente en su crecimiento académico, científico y personal, asegurando así la formación de individuos valiosos y productivos para la sociedad en la que participan. Además, este proceso se fortalecerá continuamente mediante evaluaciones constantes.

Por otro lado, Chong (2017) cree que los relevantes aspectos que repercute en el rendimiento académico son de índole social, económica y cultural, además del papel que desempeñan tanto los docentes como los papás en la educación de sus primogenitos. En este sentido, el entorno social cobra gran relevancia, ya que está estrechamente vinculado con el contexto en el que el estudiante se desarrolla. De igual manera, la familia representa un aspecto clave, pues un ambiente familiar favorable facilita el alcance de las competencias académicas propuestas; sin embargo, si los padres tienen un bajo nivel educativo y enfrentan dificultades económicas, esto puede afectar negativamente el desempeño escolar de los estudiantes e incluso aumentar el riesgo de abandono escolar. Por otro lado, la función de los docentes es esencial, ya

que su labor, respaldada por una sólida formación profesional, contribuye significativamente al desarrollo académico de los alumnos.

2.2.10. Importancia del rendimiento académico

Valdivia (2018) es relevante ya que ayuda mostrar el nivel en que se encuentra el estudiante en sus aprendizajes, cabe señalar que, los objetivos educativos que los estudiantes deben lograr no involucran solamente lo cognitivo, sino también otros aspectos establecidos en los estándares del currículo. Los instrumentos que contienen la información sobre el rendimiento académico son muy valiosos para evaluar las habilidades y las prácticas de estudio de los educandos. Por tal motivo, no deben analizar como un hallazgo final, sino que también es importante verlos como una secuencia que determina el nivel de aprendizaje y como debe actuar el docente para fortalecer o mejorar el acto educativo. Por lo tanto, el rendimiento pedagógico muestra tanto el atrevimiento como la habilidad de la labor del estudiantado. En consecuencia, al definir estas variables, se puede hacer un estudio más detallado del éxito o fracaso académico del estudiante.

Del mismo modo, Pérez (2019) menciona que el rendimiento académico es fundamental, ya que sirve como un indicador esencial del aprendizaje que ha alcanzado un estudiante durante su formación. Este no solo evidencia la cantidad de conocimientos obtenidos, sino que también da cuenta de la calidad educativa que recibe. Analizar el rendimiento académico permite a las instituciones evaluar su eficacia y tomar decisiones acertadas para optimizar sus métodos de enseñanza. En definitiva, un desempeño académico sobresaliente es visto como una medida del potencial de una persona y resulta clave tanto para su desarrollo profesional como para su integración activa en la sociedad (p. 110).

Asimismo, Luque (2020) afirma que es relevante porque indica hasta qué punto un estudiante está logrando las metas formativas definidas. Analizar este desempeño constituye una prioridad actual, ya que ayuda a detectar elementos que podrían afectar el éxito o las dificultades de los alumnos. Al identificar estos aspectos, es posible diseñar estrategias para apoyar a los estudiantes en la superación de obstáculos y en el desarrollo de sus capacidades al máximo. Por otro lado, para las instituciones educativas, este indicador es clave, pues numerosas iniciativas están enfocadas en su mejora constante (p. 239).

2.2.11. Problemas en el rendimiento académico

En los centros educativos hay educandos que se ubican en grados regulares y bajos en la instrucción, en muchos casos el bajo rendimiento pedagógico se debe a problemas emocionales o cognitivos. De acuerdo con Reca (2000) a medida que el

estudiante crece, puede desarrollar pensamientos positivos de sí mismo, lo cual genera una disminución o incluso a la pérdida de su interés por aprender, y su actitud hacia la instrucción se vuelve negativa.

Asimismo, Mendoza (2018) sostiene que la autoevaluación del estudiante provoca:

Resalte los valores que él mismo atribuye a sus éxitos y decepciones, así como los que otras personas le asignan, especialmente las que tienen influencia sobre él, como sus padres, amigos, maestros y demás.

El que un individuo tenga dificultades en su desempeño académico afecta las relaciones interpersonales entre él y su familia, sus compañeros de escuela y la sociedad en general, lo cual genera censura sobre él, esto genera un sentimiento de inseguridad, alterando la noción de uno mismo.

El alumnado enfrenta problemas más graves debido a su desempeño pedagógico, lo que le genera irresolución y, frecuentemente, alteraciones emocionales en sus vínculos con los demás, fundamentalmente cuando posee que repetir el curso o no aprueba una o más asignaturas. (p. 26)

Simms (2005) señala que la importancia del colegio en cómo un estudiante ve su propio desempeño académico es menor que la influencia que tiene en su autoimagen. Cabe resaltar que la percepción de un estudiante sobre su rendimiento académico se construye mediante las interacciones entre el hogar y la institución, especialmente cuando hay diferencias entre lo que la familia espera y lo que el estudiante realmente puede alcanzar (p.75).

Para Gimeno (2003) las presiones y expectativas provenientes de la familia, la escuela y la sociedad tienen un impacto en el rendimiento pedagógico de los educandos, y la manera en que estas presiones afectan a cada estudiante puede reflejarse en su desempeño académico (p. 95).

La interacción entre compañeros de clase también incide en el desempeño académico de los estudiantados. La posición que ocupa el alumno dentro del grupo (ya sea como líder o seguidor) condiciona su disposición hacia el estudio, lo que repercute tanto en su contexto pedagógico como en su autoconfianza. Asimismo, tanto el desempeño formativo como las destrezas hacia la instrucción están moldeados por la conducta y las posturas que los padres adoptan hacia sus hijos.

Canelo (2000) sostiene que lo que se aprende en la escuela está más relacionado con actitudes y valores que con conocimientos estrictamente académicos. Esto afecta cómo un estudiante interactúa con los demás y cómo se ve a sí mismo, incluyendo la aceptación que recibe de su grupo y fuera de él, así como su comprensión

de su propio valor y capacidades.

2.2.12. Dimensiones del rendimiento académico

Se compone de tres dimensiones principales: el curso de Ciencias Sociales, Comunicación y Matemática. Cada una de estas áreas evalúa competencias específicas, como “la solución de ejercicios, la interacción verbal y escrita, y la interpretación histórica”. Según el Minedu (2016), estas dimensiones facilitan analizar el grado de logro de los estudiantados en función de las competencias establecidas en el currículo nacional.

a. Matemática

Según Minedu (2016) el enfoque bajo el cual se desarrolla el curso de Matemática es la solución de ejercicios, este enfoque permite que el docente problematice una situación cotidiana teniendo en cuenta el contexto donde se encuentra el estudiante, de modo que el problema sea más significativo y motivador. La materia de Matemática busca desarrollar cuatro competencias fundamentales, las cuales vienen a ser los siguientes:

Competencia: Resuelve problemas de cantidad

Esta competencia busca que el estudiante solucione y formule problemas relacionados con sistemas numéricos, operaciones y propiedades de los números, permitiéndole construir y comprender conceptos matemáticos fundamentales. Además, implica asignar significado al conocimiento matemático para representar relaciones entre datos y condiciones. El razonamiento lógico se desarrolla mediante analogías, comparaciones e inducción de propiedades a partir de casos concretos, fortaleciendo así su capacidad de abstracción y argumentación.

Competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

El estudiantado identifica modelos, equivalencias y cambios entre magnitudes, estableciendo reglas que le facilitan calcular cuantías, definir limitaciones y predecir comportamientos. Para lograrlo, emplea estrategias como el planteamiento de ecuaciones, inecuaciones y funciones, así como técnicas de representación gráfica y manipulación simbólica. Esta competencia fomenta la generalización de modelos matemáticos para interpretar fenómenos numéricos y algebraicos.

Competencia: resolución de ejercicios de forma, movimiento y localización

Consiste en orientarse y describir objetos en el espacio, analizando sus características geométricas (bidimensionales y tridimensionales). Los estudiantes calculan medidas (perímetro, área, volumen) y las aplican en la elaboración de representaciones como planos, maquetas o diseños, utilizando herramientas de medición y construcción. Esta competencia integra habilidades de visualización

espacial, interpretación geométrica y aplicación práctica en contextos reales.

Competencia: Resuelve situaciones de gestión de datos y probabilidades

El estudiante analiza datos para tomar decisiones fundamentadas, realizar predicciones y extraer conclusiones basadas en evidencia. Para ello, recopila, organiza y representa información mediante técnicas estadísticas y probabilísticas, interpretando tendencias y comportamientos (aleatorios o deterministas). Esta competencia desarrolla el pensamiento crítico frente a la incertidumbre y la capacidad de argumentar con base en datos.

b. Comunicación

Según Minedu (2016) el área de Comunicación se desarrolla bajo el enfoque comunicativo el cual se centra en la reflexión sobre el lenguaje en el contexto de su uso práctico. Dicho enfoque va más allá de considerar el lenguaje únicamente como una herramienta para el aprendizaje en distintas disciplinas, también se utiliza como medio para realizar y apreciar muestras literarias y para cambiar efectivamente en diversas situaciones de la vida cotidiana.

Competencia: Se comunica verbalmente en su lengua materna

Esta competencia implica un intercambio comunicativo activo entre dos o más personas, donde los participantes expresan sus ideas, emociones y perspectivas, a la vez que interpretan los mensajes de sus interlocutores. Se trata de un proceso dinámico en el que los estudiantes alternan roles de emisor y receptor, adaptando su discurso según el contexto y el propósito de la comunicación. Además, exige la comprensión y producción coherente de distintos géneros orales, desde debates hasta exposiciones.

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

Esta habilidad consiste en un diálogo entre el lector, el texto y su entorno sociocultural, donde el estudiante no solo decodifica información explícita, sino que también analiza, interpreta y evalúa el contenido. A través de este proceso, el lector construye significado, relaciona las ideas con sus conocimientos previos y formula una postura personal frente al texto, ya sea literario, informativo o argumentativo.

Competencia: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna

Se refiere a la capacidad de plasmar ideas por escrito de manera organizada, coherente y adaptada al destinatario. Es un proceso recursivo que involucra planificación, redacción y revisión, con el fin de clarificar el mensaje y cumplir un objetivo comunicativo. El escritor debe considerar aspectos como el contexto, el género textual y la corrección lingüística para lograr un texto efectivo.

c. Ciencias Sociales

Según Minedu (2016), esta área tiene como finalidad constituir individuos consientes que sean partícipes activos en la sociedad y comprendan el rol histórico que cumplen dentro de ella. Por ende, no solo se busca que los estudiantes solo comprendan su contexto social y su historia, sino que también sean agentes de cambio en su realidad social. Además, el área busca fomentar la identidad y compromiso de los estudiantes con su país, ayudándoles a reconocer su pertenencia a una colectividad diversa pero unida por una historia compartida y un futuro común. Por consiguiente, el enfoque de Ciencias Sociales se centra en el mejoramiento de la conciencia cívica y la responsabilidad social, promoviendo un entendimiento profundo de la actualidad social y la participación activa en su transformación.

Competencia: Construye interpretaciones históricas

Esta competencia busca que los estudiantes desarrollen una mirada crítica sobre los procesos históricos, vinculándolos con el presente y sus desafíos. Para ello, analizan diversas fuentes, interpretan cambios temporales y explican causas-consecuencias de los hechos. Además, asumen su rol como sujetos históricos que, herederos de un pasado, también son constructores activos del futuro colectivo de su país y la humanidad.

Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Los estudiantes toman decisiones informadas para promover el desarrollo sostenible, satisfacer necesidades humanas y reducir impactos ambientales. Participan en acciones que mitigan el cambio climático, disminuyen la vulnerabilidad ante desastres y fomentan la adaptación ecológica responsable, demostrando compromiso con el equilibrio entre sociedad y naturaleza.

Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos

Esta habilidad permite a los estudiantes administrar recursos personales y familiares con conciencia crítica. Comprenden su rol como agentes económicos, analizando cómo el sistema financiero satisface necesidades y cómo gestionar sus finanzas de manera informada y responsable.

2.3. Bases conceptuales

Aprendizaje. Es un proceso activo mediante el cual los individuos internalizan saberes, los cuales se construyen a partir de experiencias sociohistóricas y mediante la interacción con otros.

Ciencias sociales. Es el conjunto de disciplinas (sociología, economía, psicología, etc.) que analizan la sociedad mediante métodos científicos, enfocándose en comportamientos, estructuras e instituciones. Su meta es explicar fenómenos sociales, predecir interacciones humanas y aportar soluciones a problemas como

desigualdad o identidad, mejorando el bienestar social.

Comunicación. Es el proceso clave de intercambio de información, ideas y emociones a través de múltiples canales (verbales, escritos, visuales), cuyo objetivo es alcanzar comprensión mutua. Su estudio abarca áreas como semántica y pragmática, analizando factores que facilitan o limitan la efectividad del mensaje.

Dimensiones. Se puede concebir como un aspecto o componente específico que forma parte de una variable más extensa. Estas dimensiones ayudan a extraer la variable en partes más concretas y adaptables, admitiendo así una comprensión y medición más minuciosa de la misma.

Estrategias de enseñanza. Son el conjunto de recursos, actividades y métodos que se emplean para enseñar. Estas estrategias se diseñan a partir de la características y necesidades de las personas a las cuales se enseñará, además tienen el fin de simplificar el aprendizaje y que este sea efectivo.

La enseñanza. Es el proceso mediante el cual se guía y dirige al estudiante con el propósito de que logre aprender de forma significativa, este proceso implica la reflexión profunda de como los conocimientos son producto de la realidad y pueden servir para la creación de nuevos conocimientos.

Matemática. La matemática estudia estructuras abstractas, cantidades, formas y patrones mediante lógica y axiomas, utilizando símbolos para resolver problemas. Incluye ramas como aritmética, álgebra, geometría, trigonometría, cálculo y estadística, cada una con enfoques y aplicaciones particulares.

Rendimiento académico. Es el resultado de cuánto y cómo un estudiante ha aprendido nuevos conocimientos en una determinada área. Asimismo, se mide a través de calificaciones que reflejan el éxito del estudiante en las evaluaciones realizadas por el profesor durante las sesiones de aprendizaje.

Variable. Una variable se define como un atributo, aspecto o característica peculiar en una investigación, susceptible de experimentar cambios o presentar distintas expresiones. En términos prácticos, corresponde a aquello que el investigador examina y cuantifica para estudiar sus variaciones y su posible vínculo con otros factores.

III. METODOLOGÍA

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución Educativa María Auxiliadora de Ayacucho 2021

3.1.2. Hipótesis específicas:

- Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución Educativa María Auxiliadora de Ayacucho.
- Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución Educativa María Auxiliadora de Ayacucho.
- Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución Educativa María Auxiliadora de Ayacucho.

3.2. Variables

V1: Estrategias de enseñanza

V2: Rendimiento académico (Matemática, Comunicación y Ciencias Sociales).

3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
Estrategias de enseñanza	Marsiglia-Fuentes, et al., (2020) “se relaciona con la forma de enseñar un contenido disciplinar específico, considerando las motivaciones de los alumnos y la realidad perceptiva para que entiendan el significado del conocimiento que se quiere transmitir con buena disposición” (p.28).	Cuestionario sobre estrategias de enseñanza constituido por ítem teniendo como dimensiones: planificación, criterios y evaluación.	Planificación del proceso de formación	Diagnóstico del estudiante Logros de objetivos Evaluación	ordinal: Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
Rendimiento académico	Según Luque (2020), el rendimiento académico “es la capacidad del estudiante para cumplir con los requisitos y expectativas establecidos en el ámbito educativo, reflejado en la obtención de resultados favorables en términos de conocimientos, habilidades, competencias y logros académicos” (p. 87).	Guía de análisis documental teniendo como dimensiones: área de matemática, Comunicación y Ciencias Sociales.	Matemática	Soluciona problemas relacionados con la cantidad. Soluciona cuestiones de equivalencia, cambio y regularidad. Soluciona problemas relacionados con el movimiento, la ubicación y la forma. Soluciona problemas de incertidumbre y administración de datos.	ordinal: En inicio En proceso Logro previsto Logro destacado
			Comunicación	Se relaciona verbalmente en su idioma nativo. Lee distintos tipos de contenidos escritos en tu lengua materna. Redacta distintos tipos de textos en la lengua materna.	
			Ciencias Sociales	Elabora explicaciones históricas. Administra el entorno y el ambiente de manera responsable. Administra los recursos financieros de manera responsable.	

3.4. Tipo y nivel de investigación

3.4.1. Básico

El estudio que se presenta se realizó como tipo de estudio puro. Para, Escudero y Cortez (2018) “La investigación pura tiene como objetivo encontrar las leyes o principios fundamentales y profundizar en los conceptos de una ciencia, viéndola como el punto de partida para el análisis de los fenómenos o hechos” (p.19).

3.4.2. Correlacional

Asi mismo, el grado de estudio en el que se concretó es el correlacional. Este nivel de acuerdo a Hernández- Sampieri y Mendoza (2018) “su objetivo es comprender el grado de asociación o relación que existe entre dos o más categorías, conceptos o variables en un contexto específico” (p. 109). Para este caso la “Conexión entre las tácticas y el desempeño del quinto grado de secundaria en la institución educativa María Auxiliadora”.

3.5. Método

3.5.1. Hipotético

Durante la realización del trabajo se ejecutó el método hipotético deductivo. “Se trata de un método que se basa en ciertas afirmaciones como hipótesis y tiene como objetivo demostrar que estas son falsas, llegando a conclusiones generales a partir de ellas que deben ser contrastadas con los hechos antes de convertirse en teoría” (Bernal, 2017, p.71).

3.5.2. Método de análisis síntesis

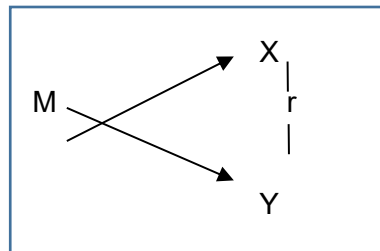
La evaluación es la descomposición material o mental de un problema u objeto de estudio en diversas partes, cualidades o aspectos que la conforman. La síntesis es el proceso inverso, es consolidar las partes estudiadas en un todo con la finalidad de analizarla el problema o fenómeno de manera global, con la finalidad de establecer las posibles características y vínculos entre los fenómenos de la realidad (Quispe, 2012; p. 82). Estos procesos son fundamentales en el pensamiento crítico y científico. Mientras el análisis evita simplificaciones, la síntesis previene la fragmentación del conocimiento. Su uso combinado permite una comprensión profunda y holística de cualquier fenómeno.

3.5.3. Métodos estadísticos

De acuerdo a Nocedo de León (2001) los métodos estadísticos “intervienen en la determinación de la muestra a estudiar, así como en el procesamiento de la información recopilada, facilitando de este modo las generalizaciones e interpretaciones que deben hacerse a partir de los datos” (p.13).

3.6. Diseño de investigación

El trabajo fue de diseño transeccional correlacional. Para Quispe (2012), este diseño utiliza solo una muestra, en el cual pueden investigarse dos o más variables con la finalidad de identificar el nivel de vínculo que existen entre las variables, para ello se emplea la estadística de evaluación de relación. El diseño correlacional cuenta con el diagrama:



Dónde:

M : alude a la muestra investigada

O : Se refiere a la observación realizada.

x, y : Señala la información en cada una de las variables.

r : Refleja la probable relación.

3.7. Población y muestra

Población. Es “la totalidad de elementos a los que hace referencia la investigación. También puede ser definido como el total de todas las unidades de muestreo” (Fracica, 1988, p. 36). Así mismo, es objeto de análisis en dicho trabajo estuvo agrupado por 66 estudiantados del Centro Educativo María Auxiliadora de Ayacucho.

Muestra. Al respecto, Cerda (2018) considera “como muestra a una parte que se selecciona de la población. Es como una parte representativa de ese grupo total, que ayuda a entender mejor las características del conjunto completo al estudiar solo esa porción específica” (p. 39). La investigación se toma como muestra 66 educandos del centro educativo María Auxiliadora de Ayacucho

Muestreo. Dado que la población en la que se llevó a cabo el estudio es pequeña y no necesita ser sometida a un proceso estadístico, el muestreo es de tipo no probabilística e intencional. Por esta razón, la investigación se realizó con los estudiantes.

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

3.8.1. La técnica.

El siguiente trabajo, para evaluar la variable estrategias de formación, se usó la técnica de la encuesta. Para Cerda, (2018) la encuesta como técnica permite que recopilar datos en una parte específica de la población que se está siendo estudiada, y el tamaño de esa muestra varía según el objetivo del estudio.

Asimismo, con la finalidad de medir la variable rendimiento pedagógico, se usó la técnica del análisis de contenido, que, de acuerdo a Gil, (2015) es “una metodología de estudio para la caracterización objetiva, ordenada y cuantificada del contenido que indica la comunicación” (p.286).

3.8.2. Instrumentos.

Cuestionario. El instrumento que se empleó para obtener los data referida a las estrategias de enseñanza fue el cuestionario. En palabras de Quintana (2019), el cuestionario es una herramienta útil para recolectar datas de un gran número de personas o de una muestra representativa. Esta muestra se elige mediante métodos de muestreo para asegurar que los hallazgos establecidos consigan generalizarse a toda la población que es objeto de estudio. En otras palabras, el cuestionario permite obtener información de manera eficiente y generalizable.

La guía de análisis de contenido. El instrumento utilizado para recopilar información relacionada al rendimiento académico fue la guía de análisis de contenido, este es un instrumento sistemático que establece categorías, criterios y pasos para analizar textos, discursos o materiales comunicativos (escritos, audiovisuales, etc.). Su objetivo es organizar y codificar la información de manera objetiva y replicable, permitiendo identificar patrones, temas o significados en los datos (Krippendorff, 2013).

3.8.3. Ficha técnica

Nombre del instrumento	Cuestionario acerca de estrategias de enseñanza
Autoras y año	Francina Olga Zavala Melendez (2021) Luis Enrique Zavala Vega (2021)
Institución	Universidad Peruana Cayetano Heredia
Adecuado	Pepe Manrique Perlacios
Objetivo	Medir estrategias de enseñanza
Validez de contenido	Se ejecutó la técnica de juicio de especialista en la colaboración 6 docentes utilizando la prueba V de Aiken
Validez de constructo	Se halló mediante el índice de correlación en el que se obtuvo el valor de $p < 0,05$
Confiabilidad	Se obtuvo por medio de la prueba Alpha de Cronbach con un valor de 0,911
Escala	Ordinal
Valoración	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca
Baremación	Deficiente (24 – 55) Regular (56 - 87) Buena (88-120)

3.9. Validez y confiabilidad del instrumento

Validez del instrumento

La naturaleza de estudio cuantitativa exige que los instrumentos sean establecidos a una secuencia de validez, para ello se apeló a la técnica del juicio de especialistas, requiriendo la colaboración de tres maestros los cuales luego de las correcciones en base a las verificaciones hechas, expresaron la calificación que se presenta en la siguiente tabla:

Resultado de validez de contenido de instrumento

N.º	Validadores	Grado académico	Cuestionario sobre estrategias de enseñanza
1	Yanet Rodríguez Yupanqui	Doctora	85
2	Rolando Quispe Morales	Doctor	85
3	Flor de María Salazar Gamarra	Magister	90
Promedio			86.7

Concluida el proceso de validez, el instrumento “Cuestionario sobre Estrategias de Enseñanza”, muestra una cantidad de 86.7 %, con el que se consigue afirmar que el instrumento manifiesta una buena validez de adjunto.

Confiabilidad de instrumento

Una vez realizada el procedimiento de validez, se continuó con la realización de la correspondiente prueba de fiabilidad, para ese objetivo el instrumento fue aplicado a una muestra de 20 maestros. Estos resultados se sometieron a la prueba Alpha de Cronbach que muestra el siguiente valor:

Prueba de confiabilidad del cuestionario sobre estrategias de enseñanza

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se centra en todas las variables del proceso.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,949	24

Los valores obtenidos muestran un resultado de 0,949 de fiabilidad que se estableció por medio de la prueba Alpha de Cronbach; por lo que se concluye que el cuestionario

acerca de estrategias de formación es muy fiable.

3.10. Técnicas de procesamiento de datos

Finalizada la secuencia de recojo de la data, se ejecutó el sistema SPSS versión 24 donde el procesó la información de acuerdo con los siguientes procedimientos:

- Los resultados descriptivos se obtuvieron haciendo uso de las tablas de contingencia, el cual permite cruzar los hallazgos porcentuales que faciliten observar la probable asociación entre las variables.
- Previa a la determinación del uso de la prueba estadística se dio a hallar la “prueba de normalidad por medio de la prueba Kolmogoróv – Smirnov; cuyo hallazgo mostró la ausencia de normalidad en las datas”.
- En base a los hallazgos de la prueba de normalidad se tomó la decisión de hacer uso de “la prueba no paramétrica Tau b de Kendal, para establecer la correspondiente constrastación de hipótesis”.
- Para determinar el coeficiente de correlación se tomó como referencia a Mendoza (2018), teniendo en cuenta los siguientes valores:
 - 1,00 Correlación positiva perfecta
 - 0,90 Correlación positiva muy fuerte
 - 0,75 Correlación positiva considerable
 - 0,50 Correlación media
 - 0,25 Correlación positiva débil
 - 0,10 Correlación positiva muy débil
 - 0,00 No existe correlación alguna

3.11. Aspectos éticos

En el estudio científico, es fundamental respetar los aspectos éticos en todo el proceso investigativo. Para ello se pidió la aprobación a la dirección de la I.E. Asimismo, por principios éticos se establece en discreción la identidad de todos los partícipes en el estudio. Por otro lado, en toda la redacción se hace uso de las citas textuales y de paráfrasis de acuerdo a las normas APA en su 7^{ma} edición.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 01

Estrategias de enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria

		Rendimiento académico				
		Proceso	Logro Previsto	Logro destacado	Total	
Estrategias de enseñanza	Regular	Recuento	2	5	0	7
		% del total	3,0%	7,6%	0,0%	10,6%
	Buena	Recuento	0	40	7	47
		% del total	0,0%	60,6%	10,6%	71,2%
	Muy buena	Recuento	0	0	12	12
		% del total	0,0%	0,0%	18,2%	18,2%
Total		Recuento	2	45	19	66
		% del total	3,0%	68,2%	28,8%	100,0%

Nota: Datos hallados mediante cuestionario y análisis documental

Los hallazgos realizados mediante el cuestionario señalan que el 71,2% de educandos considera como buena las tácticas de instrucción ejecutados empleadas por los maestros en las diversas áreas de estudio. Por otro lado, los hallazgos obtenidos mediante el análisis documental muestran que el 68,2% de estudiantados están situados en el alcance de logro presentado en el desempeño pedagógico. Los hallazgos expuestos sugieren que los métodos utilizados por los maestros guardan correspondencia con lo que aprenden los estudiantados del 5to grado de secundaria.

Tabla 02

Estrategias de enseñanza y rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del 5° grado de secundaria

		Rendimiento académico en Matemática				
		Proceso	Logro Previsto	Logro destacado	Total	
Estrategias de enseñanza	Regular	Recuento	5	2	0	7
		% del total	7,6%	3,0%	0,0%	10,6%
	Buena	Recuento	10	28	9	47
		% del total	15,2%	42,4%	13,6%	71,2%
	Muy buena	Recuento	0	3	9	12
		% del total	0,0%	4,5%	13,6%	18,2%
Total		Recuento	15	33	18	66
		% del total	22,7%	50,0%	27,3%	100,0%

Nota: Datos hallados por medio de cuestionarios

En la tabla 02, al observar los hallazgos establecidos mediante el cuestionario se tiene que el 71,2% de estudiantados considera como buena las estrategias de enseñanza usadas por los maestros en las diversas áreas de estudio. Asimismo, los hallazgos obtenidos mediante el análisis documental muestran que el 50,0% de estudiantados se hallan ubicados en el alcance de alcance previsto en el desempeño pedagógico en el área de Matemática. El hallazgo analizado sugiere que los maestros adecuan sus “tácticas de formación a las necesidades de aprendizaje” de los estudiantados en el curso de Matemática; es decir, hay una asociación entre cómo se enseña y lo que se aprende en el curso de Matemática en estudiantados del 5to grado de secundaria.

Tabla 03

Estrategias de enseñanza y rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del 5° grado de secundaria

Rendimiento académico en Comunicación						
		Proceso	Logro Previsto	Logro destacado	Total	
Estrategias de enseñanza	Regular	Recuento	2	5	0	7
		% del total	3,0%	7,6%	0,0%	10,6%
	Buena	Recuento	0	42	5	47
		% del total	0,0%	63,6%	7,6%	71,2%
	Muy buena	Recuento	0	2	10	12
		% del total	0,0%	3,0%	15,2%	18,2%
Total		Recuento	2	49	15	66
		% del total	3,0%	74,2%	22,7%	100,0%

Nota: Datos hallados por medio del cuestionario

En la tabla 03, muestra los hallazgos establecidos mediante el cuestionario se observa que el 71,2% de estudiantados considera como buena las estrategias de enseñanza usadas por los maestros en las diversas áreas de estudio. De igual modo, los hallazgos obtenidos mediante el análisis documental muestran que el 74,2% de estudiantados se hallan ubicados en el alcance de logro previsto en el rendimiento pedagógico en el curso de Comunicación. Los valores mostrados, permiten afirmar que las estrategias utilizadas por los maestros se encuentran directamente relacionado con la “instrucción en el curso de comunicación”, lo que significa que al uso de una buena estrategia de enseñanza se tiene un buen rendimiento pedagógico en el curso de Comunicación.

Tabla 04

Estrategias de enseñanza y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 5° grado de secundaria

		Rendimiento académico en Ciencias Sociales		
		Logro Previsto	Logro destacado	Total
Estrategias de enseñanza	Regular	Recuento	7	0
		% del total	10,6%	0,0%
	Buena	Recuento	31	16
		% del total	47,0%	24,2%
	Muy buena	Recuento	0	12
		% del total	0,0%	18,2%
Total	Recuento	38	28	
	% del total	57,6%	42,4%	

Nota: Datos hallados mediante cuestionarios

La tabla 04, muestra que el 71,2% de estudiantados considera como buena las estrategias de enseñanza usadas por los maestros en las diversas áreas de estudio. Por otro lado, los hallazgos obtenidos mediante el análisis documental muestran que el 57,6% de estudiantados se hallan en el alcance de alcance previsto en la productividad pedagógico en el curso de Ciencias Sociales. Los hallazgos señalados sugieren que los métodos utilizados por los maestros guardan correspondencia con lo que aprenden los estudiantados del 5to nivel de secundaria en el curso de Ciencias Sociales.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1 Prueba de normalidad

Tabla 05

Resultados de prueba de normalidad

Kolmogoróv-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias	,374	66	,000
Rendimiento	,407	66	,000

Nota: Datos hallados por medio de cuestionarios

La tabla 05 muestra los valores hallados, que es un resultado igual a $0,000 < 0,0$ en cada una de las variables, concluyendo que no existe normalidad en las datas. En base a estos hallazgos se estableció el empleo del ensayo “no paramétrica Tau b de Kendall” para establecer la constrastación de hipótesis.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

Tabla 06

Correlación entre estrategias de enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,707	,067	5,785	,000
N de casos válidos	66			

El valor hallado por medio de la prueba Tau b de Kendall es de 0,707 el cual señala que hay una fuerte y positiva asociación entre las variables en estudio; este valor sugiere que a la vez que mejora las estrategias de enseñanza de los maestros, en la misma proporción tiende a mejorar la optimización pedagógica de los estudiantados, como se consigue observar, el valor hallado es cercano a 1, lo que evidencia la idea de la presencia de una fuerte asociación entre las variables. Por otro lado, $p=0,000<0,05$ indica la probabilidad de que esta relación no haya ocurrido por azar. En consecuencia, teniendo un grado de significancia muy bajo se refuta la H_0 y se puede señalar con toda confianza que existe un vínculo entre las tácticas de formación y el desempeño pedagógico de los estudiantados.

4.2.3. Prueba de primera hipótesis específica

Tabla 07

Correlación entre estrategias de enseñanza y rendimiento académico en el área de Matemática

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,526	,079	4,974	,000
N de casos válidos	66			

El resultado hallado por medio de la prueba Tau b de Kendall es de 0,526, el cual muestra que hay una moderada y positiva asociación entre las variables en estudio; este valor sugiere que a la vez que se implementa mejor las estrategias de enseñanza de los maestros, en la misma proporción tiende a acrecentar el desempeño pedagógico en la materia de Matemática de los estudiantados. El valor de correlación expuesta, aunque no es tan fuerte, es un valor muy apreciable, lo que permite inferir que las

tácticas de formación de los maestros, tiene un efecto positivo en la productividad académica de los estudiantados en la materia de Matemática. Asimismo, el nivel de significancia de $0,000 < 0,05$ permite sostener que la probabilidad de que este resultado haya sido producto del azar es altamente improbable; en consecuencia, al tener un grado de significancia por debajo a 0,05 se puede concluir con mucha confianza que hay asociación entre la “variables tácticas de formación y rendimiento pedagógico en el área de Matemática”.

4.2.4. Prueba de segunda hipótesis específica

Tabla 08

Correlación entre estrategias de enseñanza y rendimiento académico en el área de Comunicación

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,657	,086	4,730	,000
N de casos válidos		66			

El valor hallado por medio de la prueba Tau b de Kendall es de 0,657 el cual manifiesta que hay una templada y afirmativa asociación entre las variables en investigación; este valor sugiere que a la vez que se incrementan mejores o más estrategias de enseñanza de los maestros, en la misma proporción tiende a acrecentar la productividad pedagógica en el curso de Comunicación de los estudiantados. Sin embargo, el valor hallado muestra que no se trata de una relación perfecta. Por otro lado, el nivel de significancia de $0,000 < 0,05$ indica la probabilidad de que esta relación no haya ocurrido por azar. En consecuencia, teniendo un nivel de significancia muy bajo se refuta la H_0 y se puede evidenciar con toda confianza que hay vínculo entre las tácticas de formación y el rendimiento pedagógico en el curso de Comunicación de los estudiantados.

4.2.5. Prueba de tercera hipótesis específica

Tabla 09

Correlación entre estrategias de enseñanza y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales

Valor			Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,557	,054	6,157	,000
N de casos válidos		66			

El resultado hallado por medio de la prueba Tau b de Kendall es de 0,557, el cual manifiesta la existencia de una moderada y positiva asociación entre las variables en investigación; este valor sugiere que a la vez que se implementa mejor las estrategias de enseñanza de los maestros, en la misma proporción tiende a mejorar el “productividad académica en la materia de Ciencias Sociales de los estudiantes”. El valor de correlación expuesta, aunque no es tan fuerte, es un valor muy apreciable, lo que permite inferir que las estrategias de enseñanza de los maestros, tiene una repercusión positiva en el “desempeño pedagógico de los estudiantes en la materia de Comunicación”. Asimismo, el $p=0,000<0,05$ permite sostener que la probabilidad de que este resultado haya sido producto del azar es altamente improbable; en consecuencia, al tener un p por debajo a 0,05 se puede concluir con mucha confianza que hay “asociación entre la variable estrategias de formación y desempeño pedagógico en el curso de Ciencias Sociales”.

4.3. Discusión de resultados

Para los hallazgos característicos de la tabla 01, se asemejan a los obtenidos por Pérez y Yauri (2019) en su trabajo “Tácticas de aprendizaje y grados de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de Educación Primaria de las instituciones educativas Aplicación Guamán Poma de Ayala” donde encontró que el 62.9% de estudiantes que en ocasiones utilizan estrategias de aprendizaje, todo ello posiblemente en base a las materias que se les imparte.

Del mismo modo Eyzaguirre (2018) en su trabajo de “Tácticas de aprendizaje y desempeño escolar en alumnos del séptimo ciclo de la Institución Educativa Moisés Dipaz Ruiz” difiere estadísticamente al encontrar que el 53.8% manifiestan que pocas veces utilizan estrategias de aprendizaje; esto posiblemente a que en el ámbito donde estudian no tenga todas los materiales y facilidades de estudio.

Para los resultados descriptivos de la tabla 02, los resultados conseguidos,

difieren a los obtenidos por Bustíos (2018) puesto que encontró para el área de matemática la educación socioemocional es de carácter regular (37%) con un logro previsto de 69% y mientras que el siguiente trabajo obtuvo en las estrategias de enseñanza de carácter buena con un logro previsto de 52%, esto debido posiblemente a múltiples factores que afectan en la educación.

Para los resultados descriptivos de la tabla 03, los resultados conseguidos, son superiores a los obtenidos por Bustíos (2018) puesto que encontró para el área de comunicación es de carácter regular (52%) con un logro previsto de 68% y mientras que el presente estudio obtuvo en las tácticas de formación de carácter buena con un logro previsto de 78%, esto debido probablemente a varios elementos que influyen en la educación.

Para los resultados descriptivos de la tabla 04, los resultados encontrados, son inferiores a los obtenidos por Bustíos (2018) puesto que encontró para el área de comunicación es de carácter regular (45%) con un logro previsto de 73%, de tal forma que este trabajo obtuvo en las estrategias de enseñanza de carácter buena con un logro previsto de 62%, esto debido probablemente a varios elementos que influyen en la educación, el interés del estudiante a determinadas materias y principalmente a la estrategia utilizada.

Para los hallazgos de prueba de hipótesis general de la tabla 06, los resultados encontrados luego del análisis de la contrastación

de hipótesis general prueba Tau b de Kendall, son superiores a los obtenidos por Bustíos (2018) puesto que tuvo el valor el 0.12 y mientras que el presente trabajo de investigación obtuvo 0.73, queriendo manifestar que hay mayor relación entre la variable de estrategia de formación y productividad académica.

Para los hallazgos de prueba de la primera hipótesis específica de la tabla 07, el presente trabajo de investigación supera a los obtenidos por Zeña (2021) debido a que en su dicho trabajo encontró que el 52% encuentra un grado bajo en las tácticas de formación, queriendo manifestar que no existe impacto positivo, caso contrario en el presente caso que si existe asociación positiva entre las tácticas y la productividad académica en la materia de matemática.

Para los hallazgos de prueba de la segunda hipótesis específica de la tabla 08, el presente trabajo de investigación es superior a los obtenidos por Zeña (2021) debido a que en su trabajo de investigación encontró el valor de 0.066 encuentra un grado muy bajo en las tácticas de formación, queriendo manifestar que no existe impacto positivo para la materia de comunicación, caso contrario en el presente caso que si existe asociación afirmativa entre las tácticas y en rendimiento pedagógico ya que se obtuvo

el valor de 0.657.

Para los hallazgos de prueba de la tercera hipótesis específica de la tabla 09, el presente trabajo de investigación supera a los obtenidos por Bustíos (2018) debido a que en su trabajo de investigación encontró el valor de 0.139 encuentra un grado muy bajo en las tácticas de instrucción, queriendo manifestar que no existe impacto positivo para la materia de Ciencias Sociales, caso contrario en el presente caso que si “existe asociación afirmativa entre las tácticas y en desempeño pedagógico” porque se obtuvo el valor de 0.557.

Dicho esto, la presente investigación estuvo enfocada en el análisis de la “relación existente entre las tácticas de formación desarrollada por los maestros y el rendimiento pedagógico de los estudiantados de una institución educativa de nivel secundario”. Los hallazgos obtenidos como consecuencia de la investigación, respecto a la hipótesis general, optados por medio de la prueba Tau b de Kendall muestran una cantidad de 0,707 el cual muestra una fuerte y afirmativa asociación entre las variables en estudio; este valor sugiere que a la vez que mejora las estrategias de enseñanza de los maestros, en la misma proporción tiende a optimizar la productividad académica de los estudiantados. Como se puede observar, el valor hallado es cercano a 1, lo que evidencia la idea de que hay una fuerte asociación entre las variables. Asimismo, $p=0,000<0,05$ indica la probabilidad de que esta relación no haya ocurrido por azar. En consecuencia, teniendo un nivel de significancia muy bajo se refuta la H_0 y se puede señalar con toda confianza que existe “asociación entre las tácticas de formación y el rendimiento pedagógico de los educandos”.

Estos resultados son coincidentes con diversas investigaciones previas, como el de Ávila y Chávez (2019) quienes concluyen que “las tácticas de formación y el rendimiento pedagógico de los educandos” presentan una correlación positiva media. Al respecto Kohler (2005) precisa que las tácticas de formación son los procesos y recursos utilizados por los maestros con el propósito de generar aprendizajes significativos. Vale decir, son medios de ayuda que se le proporciona a los estudiantes con la finalidad de que estos logren mejores aprendizajes, por lo mismo que requiere ser planificada adecuadamente por los maestros, si se tiene como finalidad lograr mejores rendimientos académicos. Narváez-León & Fárez-Loja (2020) consideran que el inadecuado uso de las tácticas de formación genera procesos de aprendizaje rutinario y monótono, acciones que inniven a los estudiantes el desarrollo de su creatividad para el “alcance de un aprendizaje demostrativo”; por lo mismo que es de mucha importancia sistematizar tácticas de formación contextualizados para el logro del desempeño formativo en los estudiantados.

Por otro lado, respecto a las hipótesis específicas, los hallazgos por medio de la prueba Tau b de Kendall muestran una cuantía de 0,526; 657; 557; el cual muestra la una media y afirmativa asociación entre las “variables tácticas de enseñanza y la productividad pedagógico en las áreas de Ciencias Sociales, Comunicación y Matemática” respectivamente; este valor sugiere que a la vez que se implementa mejor las estrategias de enseñanza de los maestros, en la misma proporción tiende a acrecentar a la productividad pedagógica en el curso de “Comunicación, Matemática y Ciencias Sociales” de los estudiantados. El valor de correlación expuesta, aunque no es tan fuerte, es un valor muy apreciable, lo que permite inferir que las tácticas de formación de los maestros, tiene un efecto afirmativo en el “rendimiento pedagógico de los educandos en la materia de Matemática, Comunicación y Ciencias Sociales”. Por ello, el p de $0,000 < 0,05$ permite sostener que la probabilidad de que este resultado haya sido producto del azar es altamente improbable; en consecuencia, al tener un p por debajo a 0,05 se puede concluir con mucha confianza que “existe asociación entre la variable estrategias de formación y rendimiento pedagógico en el área de Matemática, Comunicación y Ciencias Sociales”.

Los hallazgos mostrados presentan resultados similares en el trabajo realizada por Zeña, (2021), quien concluye que los hallazgos que se determinaron permiten determinar la “existencia de una afirmativa y fuerte relación entre las tácticas de instrucción y el desempeño pedagógico de los estudiantes”. Asimismo, Jimenes (2021) en un trabajo de investigación realizada arribó a la conclusión de que se tiene la manifestación de una correlación promedio y directa entre las variables tácticas de instrucción y productividad pedagógica en estudiantados universitarios. Como se puede observar, la investigación mostrada como antecedentes, son coincidentes en la problemática abordada; sin embargo, estas investigaciones fueron realizada en estudiantes universitarios. Empero, esto no le resta importancia en sus resultados y muestra una vez más la necesidad de que los maestros implementen adecuadamente las tácticas de instrucción para complementar la construcción de aprendizaje de los estudiantados.

Es de mucha importancia subrayar que, aunque se tenga la presencia de una moderada correlación, esto de ninguna manera implica causalidad directa. Esto quiere decir, que no se podría afirmar que el uso de estrategias de enseñanza sea la causa automática del incremento del rendimiento académico en las diversas áreas. Lo precisado se sustenta en que la correlación lograda no es extremadamente fuerte, por lo que se debe considerar también la presencia de otros componentes como las particularidades singulares de cada estudiante, el contexto familiar y la motivación que

le imprima cada uno de ellos. Sin embargo, los hallazgos determinados en la investigación respaldan la afirmación que la labor pedagógica de los maestros cumple un rol determinante en el procedimiento de instrucción de los estudiantados, y por lo tanto, estos deben ser planificados de manera cuidadosa con el propósito de aumentar los grados de desempeño pedagógico de los escolares.

En suma, la asociación positiva y demostrativa hallada entre las “tácticas de enseñanza y el desempeño pedagógico de los educandos”, resalta la necesidad de que los maestros sistematicen y apliquen diversas estrategias de enseñanza que posibilite un efectivo aprendizaje en diversas áreas del aprendizaje. Asimismo, a partir de los resultados hallados, investigaciones futuras tienen la posibilidad de investigar los múltiples componentes influyentes en el rendimiento pedagógico con la finalidad de comprender de manera integral este fenómeno investigado.

CONCLUSIONES

Una vez concluido el proceso de obtención de data y efectuado el procesamiento y análisis estadístico de la data por medio de la prueba Tau-b de Kendall, los datos obtenidos permiten establecer las siguientes conclusiones:

1. La “asociación que hay entre las estrategias de formación y el rendimiento pedagógico de los estudiantados” es fuerte y positiva, toda vez que el valor verificado es equivalente a 0,707 y significancia de $0,000 < 0,05$, que indica la existencia de una alta probabilidad de que esta relación no haya ocurrido por azar.
2. La “asociación que hay entre la variable estrategias de formación y rendimiento pedagógico en el área de Matemática” es moderada y positiva, debido a que el valor identificado es equivalente a 0,526 y significancia de $0,000 < 0,05$, que permite sostener la probabilidad de que este resultado haya sido producto del azar es altamente improbable.
3. La “asociación que hay entre las estrategias de formación y el rendimiento pedagógico en el curso de Comunicación” es moderada y positiva, este resultado se sustenta en que el valor es igual a 0,657 y $p=0,000$ por debajo de 0,05, valores que señalan la probabilidad de que esta asociación no haya ocurrido por azar.
4. La “asociación que existe entre la variable estrategias de formación y rendimiento pedagógico en el área de Ciencias Sociales” es moderada y positiva, toda vez que el valor hallado es igual a 0,557 y significancia de 0,000 muy por debajo de 0,05, resultado que permite sostener que la probabilidad de que este resultado haya sido producto del azar es altamente improbable.

RECOMENDACIONES

1. A la directora del Centro Educativo María Auxiliadora de Ayacucho, ejecutar eventos formativos orientados al fortalecimiento del uso de las estrategias metodológicas en docentes de las diversas áreas de aprendizaje.
2. A los maestros del Centro Educativo María Auxiliadora de Ayacucho, contribuir al mejoramiento de los procesos de instrucción de los educandos, en las áreas fundamentales como Matemática, Comunicación y Ciencias Sociales.
3. A los estudiantados del del 5° grado de secundaria de la I.E. María Auxiliadora Ayacucho, mejorar los niveles de aprendizaje buscando alcanzar el nivel de logro destacado.
4. A los estudiantes de la maestría en Estrategias de Formación Aprendizaje y Evaluación, realizar investigaciones que contribuyan al crecimiento del rendimiento académico de los estudiantados, asumiendo como punto de inicio los hallazgos hallados en la presente investigación.

REFERENCIAS

- Arredondo, V. M., Palencia, F. J. y Pico, C. (1996). *Nuevo Manual de Didáctica de las Ciencias Sociales*. México: ANUIES, Limusa Noriega Editores.
- Ávila, J. y Chávez, S. (2019). *Relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico en el área de matemática de estudiantes de educación secundaria*. Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15444/AVILA%20LAZARO-CHAVEZ%20PONCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernal, Y. y Rodríguez, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Bustíos, J. (2018). *Estrategias metodológicas utilizando el soroban para mejorar la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E.P Parroquial San Antonio de Huamanga*, 2018. Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Huamanga, Perú.
- Cabrera, F. (2020). *Juegos infantiles en la resolución de problemas de cantidad en niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Privada Universo de Colores*, Ayacucho 2019 (Tesis). Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Huamanga, Perú.
- Calero Pérez, Mavilo. (2015). *Renovemos ideas y acciones educativas ante la crisis actual*. Editorial San Marcos 2013 Lima Perú.
- Campos, Y. (2000). *Estrategias didácticas apoyadas en tecnología*. México: DGENAMDF.
- Canelo, M. (2000). *La Escuela de Padres que necesitamos*. Lima: Editorial San Marcos.
- Castaño Bazante, J. A., & Vargas Fagua, N. (2020). *Evaluar el impacto de la gamificación como estrategia para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas de grados 6 y 8 de secundaria*. Tesis de Maestría, Universidad de Santander - Colombia. Recuperado el 01 de abril de 2025, de <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/e5dab1b4-e1ea-4f18-a8b4-d7bce50ba6e6>
- Cerda, H. (2018). *La investigación total. La unidad metodológica en la investigación científica*. 6ta edición. Magisterio, Mesa Redonda. Bogotá.
- Cervantes, D., Valadez, M., Valdés, A., y Quintana, J. (2018). *Diferencias en*

autoeficacia académica, bienestar psicológico y motivación al logro en estudiantes universitarios con alto y bajo desempeño académico. Psicología Desde El Caribe, 35(1), 7-17.
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/9108/11154>

- Chong, E. G. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca.* Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 47(1), 91-108. doi: <https://doi.org/10.48102/rlee.2017.47.1.159>
- Del Sante Solís, A. E. (2019). *Las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico escolar en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa secundaria "La Campiña" del Distrito de Socabaya, Arequipa 2019. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.* Recuperado el 02 de abril de 2025, de: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bc23a72a-6901-4588-b213-073bfa343bec/content>
- Escudero, CL y Cortez, LA. (2018). *Técnicas y Métodos Cualitativos para la Investigación Científica.* UTMACH.
- Eyzaguirre A, M. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa "Moisés Dipaz Ruiz" de Quwisa-2018.* Tesis Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho – Perú.
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., & Polo, M. I. (2017). *Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares.* Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación, 20(1), 209-232. doi: <https://doi.org/10.5944/educXX1.1>
- Fracica N., G. (1988). *Modelo de simulación en muestreo.* Universidad de la Sabana. Bogotá – Colombia.
- Gamboa B, J; Meza C, E. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del I semestre de las carreras que ofrece un instituto superior tecnológico de Chimbote, 2017.* Tesis Universidad Cayetano Heredia. Lima – Perú.
- Gil, A. (2015). *Técnicas e instrumentos para la recogida de la información.* Editorial UNED.
- Gimeno, J. (2003). *Auto concepto, sociabilidad y rendimiento.* España: Héroes Editores.
- Gómez, E. (2020). *Educación virtual: incidencia del desempeño docente en el*

- rendimiento académico de los estudiantes universitarios, *Revista Científica Multidisciplinar*. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.157_p.1302
- Hernández-Sampieri, R, Fernández, C. y Batista, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. 5ta. Edición. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Jimenes, B. (2021) "Estrategias de enseñanza utilizadas por docentes en el primer ciclo en la ciudad de Pilar. <https://ciencialatina.org>
- Kohler, J. (2005). *Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular*. https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004
- Krippendorff, K. (2013). *Content Analysis: An Introduction to Its Methodology* (3.^a ed.). Sage Publications. <https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/9-%20Content%20Analysis%20An%20Introduction%20to%20Its%20Methodology.pdf>
- Luque, E. (2020). *La autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi Tacna*. Tesis Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.
- Marsiglia-Fuentes, Ronald M., Llamas-Chávez, Jorge, & Torregroza-Fuentes, Edilbert. (2020). *Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje una aproximación al caso de la licenciatura en educación de la Universidad de Cartagena (Colombia)*. *Formación universitaria*, 13(1), 27-34. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100027>
- Mendoza, M. (2018). *Trabajo infantil y su relación con el rendimiento académico en el área Personal social de los estudiantes del V Ciclo en la I.E. Primaria N° 22238 - "San Martín de Porres" del Distrito de Chíncha Alta, 2017*. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2382/TESIS-FED-2018-MENDOZA%20TORI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mercer, N. (1997). *Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos*. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Millán, C. (2017). *Clima organizacional y rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria y problemas de aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho, 2017-I*. Universidad San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6451>

- Minedu (2016). *Programación curricular de Educación Secundaria*.
https://drive.google.com/file/d/1aoh-dNe8gw8Mu0gCw2c-bKFh7-AI_5Wk/view
- Narváez-León, Italia Estefanía, & Fárez-Loja, Diana Elizabeth. (2020). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 78-100. Epub 31 de diciembre de 2022. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877>
- Nocedo de León, I., Pérez, G., García, G. y García, M. (2001). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial Pueblo y Educación.
- Pamplona, J., Cuesta, J. C. y Cano, V. (2019). *Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar*. Revista Eleuthera, 21, 13-33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Pérez S, E y Yauri P, G. (2019). *Estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho – 2022*. Tesis Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho – Perú.
- Pérez, H. (2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Alternativas en psicología*. Publicación. México.
- Quispe Morales, R A. (2012). *Metodología de la Investigación Pedagógica*. 1ra edición. Editorial Copygraph Bautista E.I.R.L. Ayacucho - Perú.
- Reca, T. (2000). *Psicología, Psicopatología y Psicoterapia*. México: Siglo XXI.
- Rodríguez Rosero, Diego Danilo, Ordoñez Ortega, Ruber Erlinton, & Hidalgo Villota, Mario Eduardo. (2021). *Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el Departamento de Nariño, Colombia*. Lecturas de Economía, (94), 87-126. Epub April 16, 2021. <https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a341834>
- Silva, K. (2021). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del centro poblado de Huasco, año 2020*. Universidad Nacional de Trujillo. https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/16573/silvacastillo_karina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Simms, G. (2005). *Rendimiento en los escolares: enfoque por objetivos*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Soto, F. (2013). *Promoviendo el uso de tecnologías inclusivas en contextos educativos diversos*. Entera 2.0. Revista Digital, 1, 14-22.
- Suárez Rivero , G. E., & Guillermo Molina, F. (2021). *Relación entre el uso de las redes*

- sociales y el rendimiento académico en estudiantes de Básica Secundaria*. Tesis de Maestría, Universidad de la Costa - Colombia. Recuperado el 01 de abril de 2025, de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8813>
- Suni, R. y Vásquez, A. (2018). *Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – 2016*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1898/T025_70200814T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Taquire Espinoza, W. G. (2019). *Hábitos de estudio y el rendimiento en el área de matemáticas en los estudiantes del 1er grado de secundaria de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Lima Cercado*. Universidad César Vallejo. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo.
- Valdivia, E. (2018) *Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, 2017*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1396/Emelina%20Valdivia%20vallejos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valle, W. (2008). *Un reto a la educación*. Lima: San Marcos. Editorial San Marcos.
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Universidad de la Salle. Colombia.
- Zeña Sausa, J. (2021). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Motupe-Lambayeque*. Tesis Universidad Señor de Sipán. Pimentel – Perú.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general: Problema general: ¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución Educativa María Auxiliadora de Ayacucho, 2021?	Objetivo general: Conocer la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución Educativa María Auxiliadora de Ayacucho, 2021.	Hipótesis general Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución Educativa María Auxiliadora de Ayacucho 2021	Variable 1 Estrategias de enseñanza Dimensión: Planificación Criterios Evaluación	Tipo: Descriptivo Diseño: Transversal correlacional Población:
Problemas específicos ¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución Educativa María Auxiliadora de Ayacucho, 2021? ¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución Educativa María Auxiliadora de Ayacucho, 2021? ¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución Educativa María Auxiliadora de Ayacucho, 2021?	Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución Educativa María Auxiliadora de Ayacucho. Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución Educativa María Auxiliadora de Ayacucho. Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución Educativa María Auxiliadora de Ayacucho.	Hipótesis específicas Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución Educativa María Auxiliadora de Ayacucho. Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución Educativa María Auxiliadora de Ayacucho. Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución Educativa María Auxiliadora de Ayacucho	Variable 2 Rendimiento académico Dimensión: Comunicación Matemática Ciencias sociales	66 estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora de Ayacucho. Muestra: 66 estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora de Ayacucho. Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Estrategias de enseñanza aprendizaje y evaluación

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Estimado participante, lea cada punto cuidadosamente y elija la opción que le parezca más apropiada marcando con un aspa (X) en el recuadro correspondiente. Las opciones son: Nunca, 2. 3. Casi nunca. En ocasiones, 4. Casi siempre, cinco. En todo momento

N.º	ITEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Estrategias de trabajo en equipo.						
En mis clases, se realizan actividades de trabajo en equipo, tales como:						
1	¿Elabora un plan de trabajo colectivo para realizar tareas/proyectos?					
2	¿Participa activamente con mis compañeros?					
3	¿Discute sobre los temas de interés?					
4	¿Llega a acuerdos comunes con mis compañeros					
5	¿Elabora organizadores gráficos (mapas conceptuales, mapas mentales, mapas semánticos)?					
6	¿Desarrolla actividades grupales calificadas?					
7	¿Redacta ensayos grupales?					
8	¿Elabora un resumen grupal sobre el tema tratado?					
Dimensión: Estrategias mediadas por la tecnología						
Realizar actividades usando las TIC en clase, me permite:						
9	¿Participa en diálogos virtuales?					
10	¿Trabaja grupalmente en Google Drive u otro similar?					
En mis clases, participo en estrategias didácticas que potencian las relaciones humanas, tales como:						
11	¿Simula situaciones o problemas a resolver?					
12	¿Interactúa con mi profesor?					
13	¿Elige a los integrantes de los equipos de trabajo por afinidad?					
14	¿Asigna a cada miembro del equipo de trabajo una responsabilidad por acuerdo mutuo?					
15	¿Rota las responsabilidades de los integrantes del equipo por acuerdo mutuo?					
16	¿Corrige errores en actividades, tareas, laboratorios y talleres?					
Dimensión: Estrategias para promover una enseñanza situada						
En mis clases, participo en actividades, tales como:						
17	¿Mejora mi trabajo y presentarlo en la siguiente clase?					

18	¿Evaluar mi propio trabajo (autoevaluación)?					
19	¿Evaluar el trabajo de mis compañeros (coevaluación)?					
20	¿Recibe comentarios oportunos del profesor sobre los resultados de las evaluaciones para mejorar mi desempeño?					
21	¿Usa un portafolio o carpeta individual para archivar reflexiones que evidencien mi proceso de aprendizaje?					
22	¿Redacta ensayos individuales?					
23	¿Elabora un resumen individual sobre el tema tratado?					
24	¿Resuelve un caso/situación problemática real?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Baremación:

Variables	Deficiente	Regular	Buena
Estrategias de enseñanza	24 - 55	56 – 87	88 - 120

GUÍA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

VALORACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	CIENCIAS SOCIALES	RENDIMIENTO ACADÉMICO
INICIO				
PROCESO				
LOGRO PREVISTO				
LOGRO DESTACADO				

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

1.1. Título de la Investigación: Estrategias de enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución Educativa María Auxiliadora Ayacucho, 2021

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario sobre estrategias de enseñanza

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	85			
22. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	85			
23. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	85			
24. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	85			
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	85			
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	85			
27. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	85			
28. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	85			
29. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	85			
30. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	85			

PROMEDIO DE VALORACION

85%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Yanet Rodríguez Yupanqui	DNI	42133345
Título Profesional	Educación secundaria		
Especialidad	Inglés y lengua española		
Grado Académico	Doctora		
Mención	Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho 22 setiembre 2021

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

1.1. Título de la Investigación: Estrategias de enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución Educativa María Auxiliadora Ayacucho, 2021

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario sobre estrategias de enseñanza

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
41. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
42. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	85			
43. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	85			
44. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	85			
45. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	85			
46. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	85			
47. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	85			
48. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	85			
49. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	85			
50. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	85			

PROMEDIO DE VALORACION

85%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Rolando Quispe Morales	DNI	20019674
Título Profesional	Pedagogía y Humanidades		
Especialidad	Español-Literatura		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Ciencias de la Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho 26 setiembre 2021

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

1.1. Título de la Investigación: Estrategias de enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución Educativa María Auxiliadora Ayacucho, 2021

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario sobre estrategias de enseñanza

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		90		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		90		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		90		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		90		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		90		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		90		

PROMEDIO DE VALORACION

90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Flor de María Salazar Gamarra	DNI	2071 9581
Título Profesional	Educación		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho 15 setiembre 2021

Firma





Instituto Figlie di Maria Ausiliatrice
Salesiane di Don Bosco
 Inspectoría Santa Rosa de Lima - PER
 Colegio María Auxiliadora - Ayacucho

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA – AYACUCHO
AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Ayacucho, mayo de 2021

Por medio de la presente, la Dirección de la Institución Educativa María Auxiliadora de Ayacucho, representada por su Directora, Sor Haydée Benavides Aspilcueta, **AUTORIZA** al docente investigador Prof. Pepe Manrique Perlacios para realizar el trabajo de investigación titulado:

**“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL 5º
 GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA DE
 AYACUCHO, 2021”**

La presente autorización se concede con la finalidad de que el profesor pueda desarrollar las actividades necesarias para la ejecución de su investigación, como parte del proceso de elaboración de su tesis para optar el Grado Académico de Maestro en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

La investigación tendrá como población de estudio a 66 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de nuestra institución educativa, durante el año académico 2021.

Asimismo, se autoriza el acceso a la información académica y la aplicación de los instrumentos de investigación que sean necesarios, siempre que estos se desarrollen respetando las normas institucionales, la confidencialidad de la información, la identidad de los estudiantes y los principios éticos correspondientes a toda investigación educativa.

La Institución Educativa María Auxiliadora expresa su disposición para brindar las facilidades necesarias para el desarrollo de la investigación, considerando que sus resultados pueden contribuir al conocimiento y fortalecimiento de las estrategias de enseñanza y del rendimiento académico de las estudiantes.

Se expide la presente autorización a solicitud del interesado, para los fines académicos que estime convenientes.

Atentamente,



[Firma manuscrita]
HAYDÉE A. BENAVIDES ASPILCUETA
 La Directora

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,949	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	29,90	54,100	,632	,950
ITEM2	30,00	51,111	,604	,951
ITEM3	29,70	55,789	,508	,952
ITEM4	29,70	54,678	,437	,950
ITEM5	29,80	54,844	,387	,951
ITEM6	29,80	53,956	,701	,951
ITEM7	29,90	51,878	,944	,947
ITEM8	29,90	53,433	,724	,951
ITEM9	30,00	52,222	,875	,948
ITEM11	29,80	52,178	,670	,950
ITEM12	29,80	54,178	,669	,952
ITEM13	29,80	53,956	,701	,951
ITEM14	29,80	53,067	,834	,949
ITEM15	29,80	53,733	,734	,950
ITEM16	29,90	51,878	,944	,947
ITEM17	29,90	51,878	,944	,947
ITEM18	29,80	53,067	,834	,949
ITEM19	29,80	53,733	,734	,951
ITEM20	29,80	54,178	,669	,952
ITEM21	29,80	53,956	,701	,951
ITEM22	29,80	53,067	,834	,949
ITEM23	29,80	53,733	,734	,950
ITEM24	29,90	51,878	,944	,947

Estrategias de enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución Educativa María Auxiliadora Ayacucho, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

13%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

12%

★ Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

ARTÍCULO CIENTÍFICO
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA AYACUCHO, 2021

Autor: Pepe Manrique Perlacios

Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de
Huamanga

pepemanrique@cepma.edu.pe

RESUMEN

La realización de este estudio, tuvo como propósito establecer la asociación que hay entre las variables tácticas de enseñanza y rendimiento académico en alumnos del 5to grado de educación secundaria del centro educativo María Auxiliadora de Ayacucho. Es un estudio de tipo descriptiva en el que se recabó la información haciendo uso del cuestionario y el análisis documental. Es un trabajo que se cristalizó desde el diseño transversal correlacional. La muestra fue integrada por 66 educandos que fueron establecidos por medio de la técnica muestral no probabilística e intencional. Las datas establecidas fueron sistematizadas estadísticamente mediante la prueba Tau b de Kendall con $p=0,05$. Los hallazgos establecidos permiten afirmar que el 71,2% de educandos considera como buena las tácticas de formación

ejecutados por los maestros en las diversas áreas de estudio. Por otro lado, los hallazgos obtenidos mediante el análisis documental manifiestan que el 68,2% de educandos se localizan en el grado de alcance previsto en el rendimiento académico. Asimismo, la investigación realizada permite concluir que la asociación que existe entre las variables es fuerte y positiva, toda vez que el valor establecido es equivalente a 0,707 y $p=0,000<0,05$, que indica la existencia de una alta probabilidad de que esta relación no haya ocurrido por azar.

Palabras clave: Estrategia, formación, rendimiento, académico, matemática.

ABSTRACT

The purpose of this study was to establish the association between teaching tactics and academic performance among 5th-year secondary school students at the María Auxiliadora educational center in Ayacucho. This is a descriptive study in which data were collected using questionnaires and document analysis, employing a cross-sectional correlational design. The sample consisted of 66 students selected through non-probabilistic, purposive sampling. The data were statistically analyzed using Kendall's Tau-b test ($p=0.05$). The findings indicate that 71.2% of the students rate the teaching tactics employed by instructors across various subject areas as good. Meanwhile, document analysis reveals that 68.2% of the students achieved the expected level of academic performance. Furthermore, the research concludes that there is a strong, positive association between the variables; the calculated value is 0.707 (with $p=0.000 < 0.05$), indicating a high probability that this relationship did not occur by chance.

Keywords: Strategy, teaching, performance, academic, mathematics, communication, social sciences.

I. INTRODUCCIÓN

La valía del desarrollo del presente trabajo de investigación estriba en que facilita identificar el contexto real de su utilidad, de parte de los profesores en la formación básica regular. Las tácticas de instrucción, comprendida como el conjunto de acciones realizadas por los maestros, están orientados a conducir el procedimiento de instrucción, con la finalidad de conseguir la optimización de los aprendizajes de los educandos (Gómez, 2020). Además, Pamplona, et al., (2019) consideran que las tácticas de instrucción son los bienes o medios que prestan ayuda para el alcance de los procedimientos de instrucción de los educandos. Es decir, son la vía que conduce el procedimiento de instrucción, más no es el fin de este proceso. En consecuencia, al ser considerado como medio, muchas de ellas se encuentran orientados a desarrollar procesos de interacción comunicativa buscando desarrollar las competencias establecidas. Son las actividades y recursos que sistematiza el profesor con el propósito de promover el logro de instrucción de los educandos. Asimismo, se precisa que las tácticas de enseñanza son los procesos, herramientas y medios pedagógicos que sistematiza el profesor con la finalidad de contribuir y proporcionar la instrucción de los profesores. Por otro lado, la productividad académica hace alusión al nivel de conocimiento que los estudiantes han logrado desarrollar en una establecida área del conocimiento que es objeto de evaluación; dicho de otro modo, el rendimiento académico es lo que los estudiantes son capaces de demostrar lo aprendido en alguna área, asignatura o materia específica. La productividad académica es comprendida desde un punto enfoque operativo teniendo en cuenta los criterios de calificación alcanzado por los estudiantes (Solando, 2015). En este contexto, la productividad pedagógica se refiere a los

logros obtenidos en el ámbito intelectual de los alumnos. No obstante, es relevante señalar que en este procedimiento hay que considerar múltiples factores determinantes, como son el entorno familiar, institucional, las horas dedicadas al estudio y aspectos personales, entre otros (Rodríguez et al., 2021). Asimismo, la finalidad de este estudio fue entender y establecer la asociación entre las variables "estrategias de enseñanza" y "rendimiento académico" en alumnos del quinto grado de formación secundaria en Ayacucho. El informe que se está presentando ha sido preparado en conformidad con las pautas definidas por el Centro de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación. En primera instancia expone el contexto problemático, que incluye el planteamiento de los problemas, la descripción del contexto problemático, los objetivos y la adecuada justificación. El marco teórico se manifiesta en el segundo capítulo, donde se sistematizan los antecedentes con la consideración del entorno regional, nacional e internacional de los estudios llevadas a cabo. Asimismo, se exponen los enfoques teóricos de cada una de las variables analizadas, utilizando para ello a autores relevantes en su investigación. Además, se exponen las bases conceptuales considerando su importancia en la investigación. La metodología es presentada en el tercer capítulo, aludiendo a la clase, alcance, método, diseño, población, muestra y tácticas y herramientas que se emplearon para su desarrollo; además se especifica el análisis estadístico y la verificación de confiabilidad y validez de los instrumentos. Los resultados se exponen en el cuarto capítulo, que están organizados en dos categorías: la primera trata sobre los resultados descriptivos, utilizando tablas cruzadas para presentar la posible relación desde un enfoque descriptivo. También se manifiestan los hallazgos inferenciales, en los cuales se muestran las

conclusiones de la prueba de hipótesis, tanto específica como general. Por último, queda claro que los resultados encontrados en la investigación no son trabajos terminados en su indagación; de hecho, estos resultados se convierten en la base para continuar investigando desde diferentes perspectivas con el objetivo de ayudar a mejorar el problema.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y nivel de investigación

2.1.1. Básico

El estudio desarrolló como tipo de estudio básica. Para, Escudero y Cortez (2018) “La investigación básica está orientada a descubrir las leyes o principios básicos, así como en profundizar los conceptos de una ciencia, considerándola como el punto de apoyo inicial para el estudio de los fenómenos o hechos” (p.19).

2.1.2. Correlacional

Asimismo, el nivel de estudio fue correlacional. Este nivel de acuerdo a Hernández- Sampieri y Mendoza (2018) “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 109). Para el presente caso la relación de las tácticas y la productividad para el quinto de secundaria del colegio “María Auxiliadora”.

2.2. Diseño de investigación

El estudio se enfocó desde el diseño transeccional correlacional. Para Quispe (2012), este diseño utiliza solo una muestra, en el cual pueden investigarse dos o más variables con el propósito de identificar el grado de asociación que existen entre las variables, para ello se emplea la estadística de evaluación de correlación.

2.3. Población y muestra

- **Población.** Es “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (Fracica, 1988, p. 36). Por lo tanto, la población de estudio de este trabajo fue integrada por 66 alumnos pertenecientes al centro educativo María Auxiliadora de Ayacucho.
- **Muestra.** Al respecto, Cerda (2018) considera “como muestra a una parte que se selecciona de la población. Es como una parte representativa de ese grupo total, que ayuda a entender mejor las características del conjunto completo al estudiar solo esa porción específica” (p. 39). En este estudio se toma como muestra 66 educandos del centro educativo María Auxiliadora de Ayacucho
- **Muestreo.** El muestreo es de tipo no probabilística e intencional puesto que la población en el que se desarrolló el estudio es pequeña y no requiere ser sometida a un proceso estadístico; por lo que, la investigación se realizó a la totalidad de los educandos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. La técnica.

Este estudio, para calcular la variable estrategias de formación, se ejecutó la técnica de la encuesta. Para Cerda, (2018) la encuesta como técnica permite que recopilar datos en una parte específica de la población que se está siendo estudiada, y el tamaño de esa muestra varía según el objetivo del estudio.

Asimismo, con la finalidad de medir la variable rendimiento pedagógico, se ejecutó la técnica del análisis de contenido, que de acuerdo a Gil, (2015) es

“un método de investigación que permite describir el contenido explícito de la comunicación de manera sistemática, cuantitativa y objetiva”. (p.286).

2.5. Instrumentos.

Cuestionario. El instrumento que se ejecutó para compilar las datas referidas a las tácticas de formación fue el cuestionario. En palabras de Quintana (2019), el cuestionario es una herramienta útil para compilar datas de un gran número de individuos o de una muestra representativa. Esta muestra se elige mediante métodos de muestreo para asegurar que los hallazgos establecidos consigan generalizarse a toda la población que es objeto de estudio. En otras palabras, el cuestionario permite obtener información de manera eficiente y generalizable.

La guía de análisis de contenido. El instrumento utilizado para recopilar información relacionada al rendimiento académico fue la guía de análisis de contenido, este es un instrumento sistemático que establece categorías, criterios y pasos para analizar textos, discursos o materiales comunicativos (escritos, audiovisuales, etc.). Su objetivo es organizar y codificar la información de manera objetiva y replicable, permitiendo identificar patrones, temas o significados en los datos (Krippendorff, 2013).

2.6. Técnicas de procesamiento de datos

Finalizada la sistematización de recojo de las datas, se ejecutó el paquete estadístico SPSS v. 24 con el que se procesó la información de acuerdo a los siguientes procedimientos:

- Se emplearon las tablas de contingencia para obtener los resultados descriptivos. Este método permite cruzar los resultados porcentuales y evaluar la posible asociación entre las variables.

- Antes de determinar el uso del examen estadístico, se realizó la prueba Kolmogórov-Smirnov para calcular la prueba de normalidad. El resultado reveló que los datos no eran normales.
- Se decidió ejecutar la prueba no paramétrica Tau b de Kendal para determinar la prueba de hipótesis apropiada, basándose en los hallazgos determinados de la prueba de normalidad.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 01

Estrategias de enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria

		Rendimiento académico				
		Proceso	Logro Previsto	Logro destacado	Total	
Estrategias de enseñanza	Regular	Recuento	2	5	0	7
		% del total	3,0%	7,6%	0,0%	10,6%
	Buena	Recuento	0	40	7	47
		% del total	0,0%	60,6%	10,6%	71,2%
	Muy buena	Recuento	0	0	12	12
		% del total	0,0%	0,0%	18,2%	18,2%
Total		Recuento	2	45	19	66
		% del total	3,0%	68,2%	28,8%	100,0%

Nota: Datos hallados mediante cuestionario y análisis documental

Los hallazgos realizados mediante el cuestionario muestran que el 71,2% de estudiantes considera como buena las tácticas de instrucción empleados por los maestros en las diversas áreas de estudio. Por otro lado, los hallazgos obtenidos mediante el análisis documental manifiestan que el 68,2% de educandos se localizan en el grado de logro previsto en el rendimiento académico. Los resultados expuestos sugieren que los métodos utilizados por los maestros guardan correspondencia con lo que aprenden los educandos del 5to grado de secundaria.

Tabla 02

Estrategias de enseñanza y rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del 5° grado de secundaria

			Rendimiento académico en Matemática			
			Proceso	Logro Previsto	Logro destacado	Total
Estrategias de enseñanza	Regular	Recuento	5	2	0	7
		% del total	7,6%	3,0%	0,0%	10,6%
	Buena	Recuento	10	28	9	47
		% del total	15,2%	42,4%	13,6%	71,2%
	Muy buena	Recuento	0	3	9	12
		% del total	0,0%	4,5%	13,6%	18,2%
Total		Recuento	15	33	18	66
		% del total	22,7%	50,0%	27,3%	100,0%

Nota: Datos hallados mediante cuestionarios

En la tabla 02, al observar los hallazgos determinados mediante el cuestionario se tiene que el 71,2% de estudiantes considera como buena las tácticas de instrucción ejecutados por los maestros en las diversas áreas de estudio. Asimismo, los hallazgos obtenidos mediante el análisis documental señalan que el 50,0% de educandos se localizan en el grado de logro previsto en la productividad académica en el curso de Matemática. El resultado analizado sugiere que los profesores adaptan sus tácticas de formación a las necesidades de instrucción de los educandos en el curso de Matemática; es decir, hay una comunicación entre cómo se enseña y lo que se aprende en el curso de Matemática en educandos del 5to grado de secundaria.

Tabla 03

Estrategias de enseñanza y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del 5° grado de secundaria

			Rendimiento académico en Comunicación			Total
			Proceso	Logro Previsto	Logro destacado	
Estrategias de	Regular	Recuento	2	5	0	7
		% del total	3,0%	7,6%	0,0%	10,6%

enseñanza Buena	Recuento	0	42	5	47
	% del total	0,0%	63,6%	7,6%	71,2%
Muy buena	Recuento	0	2	10	12
	% del total	0,0%	3,0%	15,2%	18,2%
Total	Recuento	2	49	15	66
	% del total	3,0%	74,2%	22,7%	100,0%

Nota: Datos hallados por medio de cuestionarios

En la tabla 03, muestra los hallazgos identificados mediante el cuestionario se observa que el 71,2% de estudiantes considera como buena las tácticas de instrucción ejecutados por los maestros en las diversas áreas de estudio. De igual modo, los hallazgos obtenidos mediante el análisis documental muestran que el 74,2% de educandos se localizan en el grado de alcance prevista en el rendimiento pedagógico en el curso de Comunicación. Los valores mostrados, facilitan afirmar que las estrategias utilizadas por los maestros se encuentran directamente relacionado con la instrucción en el curso de comunicación, lo que significa que al uso de una buena estrategia de enseñanza se tiene un buen rendimiento pedagógico en la materia de Comunicación.

Tabla 04

Estrategias de enseñanza y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 5° grado de secundaria

			Rendimiento académico en Ciencias Sociales		
			Logro Previsto	Logro destacado	Total
Estrategias de enseñanza	Regular	Recuento	7	0	7
		% del total	10,6%	0,0%	10,6%
	Buena	Recuento	31	16	47
		% del total	47,0%	24,2%	71,2%
	Muy buena	Recuento	0	12	12
		% del total	0,0%	18,2%	18,2%
Total		Recuento	38	28	66
		% del total	57,6%	42,4%	100,0%

Nota: Datos hallados mediante cuestionarios

La tabla 04, muestra que el 71,2% de estudiantes considera como buena las tácticas de instrucción ejecutadas por los maestros en las diversas áreas de

estudio. Por otro lado, los hallazgos obtenidos mediante el análisis documental muestran que el 57,6% de educandos se localizan en el grado de logro previsto en la productividad pedagógica en el curso de Ciencias Sociales. Los hallazgos expuestos sugieren que los métodos utilizados por los maestros guardan correspondencia con lo que aprenden los educandos del 5to grado de secundaria en el curso de Ciencias Sociales.

3.2. Discusión de resultados

Para los hallazgos descriptivos de la tabla 01, se asemejan a los obtenidos por Pérez y Yauri (2019) en su trabajo “Estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala” donde encontró que el 62.9% de estudiantes que en ocasiones utilizan estrategias de aprendizaje, todo ello posiblemente en base a las materias que se les imparte.

Del mismo modo Eyzaguirre (2018) e su estudio de Tácticas de formación y productividad pedagógica en educandos del VII ciclo de la I.E. “Moisés Dipaz Ruiz” difiere estadísticamente al encontrar que el 53.8% manifiestan que pocas veces utilizan estrategias de aprendizaje; esto posiblemente a que en el ámbito donde estudian no tenga todas los materiales y facilidades de estudio.

Para los resultados descriptivos de la tabla 02, los resultados conseguidos, difieren a los obtenidos por Bustíos (2018) puesto que encontró para el área de matemática la educación socioemocional es de carácter regular (37%) con un logro previsto de 69% y mientras que el presente estudio de estudio obtuvo en las tácticas de instrucción de carácter buena con un logro previsto de 52%, esto debido posiblemente a múltiples factores que integran en la educación.

Para los resultados descriptivos de la tabla 03, los resultados conseguidos, son superiores a los obtenidos por Bustíos (2018) puesto que encontró para el área de comunicación es de carácter regular (52%) con un logro previsto de 68% y mientras que el presente estudio de investigación obtuvo en las tácticas de enseñanza de carácter buena con un logro previsto de 78%, esto debido probablemente a varios elementos que influyen en la educación.

Para los resultados descriptivos de la tabla 04, los resultados encontrados, son inferiores a los obtenidos por Bustíos (2018) puesto que encontró para el área de comunicación es de carácter regular (45%) con un logro previsto de 73%, de tal forma que el presente trabajo obtuvo en las tácticas de instrucción de carácter buena con un logro previsto de 62%, esto debido probablemente a varios elementos que influyen en la educación, el interés del estudiante a determinadas materias y principalmente a la estrategia utilizada.

CONCLUSIONES

Una vez concluida el procedimiento de recojo de base de datos y procesada las datas por medio de la prueba Tau b de Kendall, los resultados obtenidos facilitan concluir que:

5. Es fuerte y positiva el vínculo entre las tácticas de enseñanza y el rendimiento escolar de los educandos, ya que se evidenció un valor de 0,707 y p de $0,000 < 0,05$, lo cual señala una alta probabilidad de que esta relación no haya sido producto del azar.
6. La correlación entre la variable tácticas de enseñanza y el rendimiento escolar en Matemáticas es positiva y moderada, ya que el valor obtenido es de 0,526 y el nivel de significancia es $0,000 < 0,05$. Esto indica que la

probabilidad de que este resultado sea aleatorio es muy baja.

7. La asociación entre el rendimiento formativo en Comunicación y las tácticas de enseñanza es moderada y positiva. Este hallazgo se basa en que el valor obtenido fue 0,657 con un nivel de significancia de 0,000, que está por debajo de 0,05. Estos datos sugieren que es improbable que esta relación haya sido casual.
8. La asociación entre la variable de tácticas de enseñanza y el desempeño pedagógico en Ciencias Sociales es positiva y moderada, dado que el valor encontrado (0.557) y $p=0.000$, significativamente inferior a 0.05, hacen posible afirmar que la probabilidad de que este resultado haya sido producto del azar es muy baja.

REFERENCIAS

- Bernal, Y. y Rodríguez, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Bustíos, J. (2018). *Estrategias metodológicas utilizando el soroban para mejorar la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E.P Parroquial San Antonio de Huamanga*, 2018. Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Huamanga, Perú.
- Cerda, H. (2018). La investigación total. La unidad metodológica en la investigación científica. 6ta edición. Magisterio, Mesa Redonda. Bogotá.
- Escudero, CL y Cortez, LA. (2018). Técnicas y Métodos Cualitativos para la Investigación Científica. UTMACH.
- Eyzaguirre A, M. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Moisés Dipaz Ruiz” de Quwisa-2018*. Tesis Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho – Perú.
- Fracica N., G. (1988). *Modelo de simulación en muestreo*. Universidad de la Sabana. Bogotá – Colombia.
- Gil, A. (2015). *Técnicas e instrumentos para la recogida de la información*. Editorial UNED.
- Gómez, E. (2020). Educación virtual: incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, Revista Científica Multidisciplinar.

- Hernández-Sampieri, R, Fernández, C. y Batista, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. 5ta. Edición. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Krippendorff, K. (2013). *Content Analysis: An Introduction to Its Methodology* (3.^a ed.). Sage Publications.
- Nocedo de León, I., Pérez, G., García, G. y García, M. (2001). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial Pueblo y Educación.
- Pamplona, J., Cuesta, J. C. y Cano, V. (2019). *Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar*. Revista Eleuthera.
- Pérez S, E y Yauri P, G. (2019). *Estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho – 2022*. Tesis Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho – Perú.
- Quispe Morales, R A. (2012). *Metodología de la Investigación Pedagógica*. 1ra edición. Editorial Copygraph Bautista E.I.R.L. Ayacucho - Perú.
- Rodríguez Rosero, Diego Danilo, Ordoñez Ortega, Ruber Erlinton, & Hidalgo Villota, Mario Eduardo. (2021). *Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el Departamento de Nariño, Colombia*. Lecturas de Economía.

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N°0144-2026-UNSCH-EPG/KBA

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N°002-2026-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. PEPE MANRIQUE PERLACIOS
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
TÍTULO DE TESIS	Estrategias de enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución Educativa María Auxiliadora Ayacucho - 2021
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	7% de similitud
N° DE TRABAJO	3047243519
FECHA	30 de setiembre de 2026

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

30 de setiembre de 2026.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
Mg. Kelvin DERROCAL ARGUMENTO
Sub Director de Investigación

CC.
Archivo
KBA/

Estrategias de enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución Educativa María Auxiliadora Ayacucho - 2021

por Pepe MANRIQUE PERLACIOS

Estrategias de enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución Educativa María Auxiliadora Ayacucho - 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%	7%	4%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsch.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	2%
	Trabajo del estudiante	
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	<1%
	Trabajo del estudiante	
4	biblioteca.clacso.edu.ar	<1%
	Fuente de Internet	
5	hdl.handle.net	<1%
	Fuente de Internet	
6	revistas.uss.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.upla.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.unas.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
9	Submitted to Universidad Católica del Cibao (UCATECI)	<1%
	Trabajo del estudiante	
10	Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes	<1%
	Trabajo del estudiante	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo



ESCUELA DE

POSGRADOUNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°00858-2026-UNSCH-EPG/D.

Siendo las 10:00 a.m. del 28 de agosto de 2026 se reunieron en el auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis, presidido por el **Dr. MARCELINO POMASONCCO ILLANES** Director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. LUIS LUCIO ROJAS TELLO** Director (e) de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dr. JAIME ADRIAN VARGAS JERI** y la **Dra. BLANCA BEATRIZ RIVERA GUILLEN**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA AYACUCHO - 2021**, presentado por el **Bach. PEPE MANRIQUE PERLACIOS**. Teniendo como asesor al **Dr. ROLANDO ALFREDO QUISPE MORALES**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando.

A continuación, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: Dieciséis (16).

CALIFICACION (x)	
Aprobado(a) por Unanimidad.	X
Aprobado(a) por Mayoría.	
Desaprobado(a) por Unanimidad.	
Desaprobado(a) por Mayoría.	

Marcar con un aspa (x).

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue al **Bach. PEPE MANRIQUE PERLACIOS**, el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**. Siendo las 11:20 a.m. hrs. se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 11:20 a.m. hrs. del 28 de agosto de 2026.

.....
Dr. MARCELINO POMASONCCO ILLANES
Director (e) de la Escuela de Posgrado.

.....
Dr. LUIS LUCIO ROJAS TELLO
Director (e) de la UPG-FCE.

.....
Dr. JAIME ADRIAN VARGAS JERI
Miembro.

.....
Dra. BLANCA BEATRIZ RIVERA GUILLEN
Miembro.

.....
Dr. ENRIQUE JAVIER AGUILAR FELICES
Secretario Docente.

Observaciones: