

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



Entorno virtual y rendimiento académico durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. 2020-2021

Tesis para optar el título profesional de:
Obstetra

Presentado por:
Bach. Maria Reyna Calderon Cuadros
Bach. Rutzabith Quispe Romero

Asesora:
Mg. Brígida Ramírez Quijada

Ayacucho - Perú
2024

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por brindarme la vida, la sabiduría y la fuerza necesaria para enfrentar los desafíos de mi vida.

También agradezco a mis padres y hermanos que me motivaron y siempre me apoyaron, por sus consejos, valores y fortaleza para superar mis estudios y por su constante aliento para alcanzar todas las metas que he me propuesto.

CALDERON CUADROS, Maria Reyna

Gracias Dios por ser guía en mi camino y darme salud y fuerza para alcanzar todas las metas que me propongo cada día.

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este.

QUISPE ROMERO, Rutzabith

AGRADECIMIENTO

A nuestra primera casa de estudio, nuestra *alma mater* la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por habernos acogido y darnos la oportunidad de llevar a cabo nuestros estudios superiores.

A nuestros docentes de la Escuela Profesional de Obstetricia por brindarnos todos sus conocimientos y quienes forjaron en cada una de nosotras la vocación de servicio durante nuestra formación profesional.

A nuestra asesora, la Obstetra Brígida Ramírez Quijada por ser nuestra guía y darnos la oportunidad de llevar a cabo el desarrollo de esta investigación, con responsabilidad y disciplina y sobre todo por compartir su tiempo para la culminación del presente trabajo.

A nuestros padres y familiares quienes nos brindaron su apoyo incondicional y financiero para la realización de nuestras metas y anhelos.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	8

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación Problemática.....	9
1.2. Planteamiento del Problema.....	11
1.3. Formulación del Problema.....	11
1.4. Objetivos de la Investigación.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Estudio.....	13
2.2. Base Teórica-Científica.....	17
2.2.1. Breve historia del TIC.....	17
2.2.2. Aulas Virtuales.....	18
2.2.3. Elementos del Aula Virtual.....	18
2.2.4. Ventajas y desventajas del aula virtual.....	19
2.2.5. Rendimiento Académico.....	19
2.2.6. Características del Rendimiento Académico.....	20
2.2.7. Importancia del Rendimiento Académico.....	20
2.2.8. Medición del Rendimiento Académico.....	20
2.2.9. Factores del Rendimiento Académico.....	20
2.2.10 Capacitaciones de docentes UNSCH en el uso y manejo de herramientas virtuales para brindar educación virtual.....	20
2.3. Hipótesis.....	21
2.4. Definición Conceptual y Operativa de Términos.....	22
2.5. Variables de estudio.....	23

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.....	23
3.2. Enfoque de la Investigación.....	23
3.3. Nivel de Investigación.....	23
3.4. Diseño de Investigación.....	23

3.5. Población.....	23
3.6. Muestra.....	23
3.7. Tipo de Muestreo.....	24
3.8. Criterios de Inclusión y Exclusión.....	24
3.9. Técnica e Instrumento.....	24
3.10. Descripción de Instrumento.....	24
3.11. Confiabilidad.....	24
3.12. Procedimiento de Recolección de Datos.....	25
3.13. Procesamiento y Análisis de Datos.....	25

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados y Discusión.....	26
Conclusiones.....	36
Recomendaciones.....	37
Referencias Bibliográficas.....	38
Anexos	43

RESUMEN

Es importante conocer el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia durante el entorno virtual de la COVID-19, el cual tuvo como **Objetivo:** Determinar la relación entre el entorno virtual y rendimiento académico durante la pandemia por el COVID-19 en los estudiantes de la serie 400 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga durante el año 2020-2021. **Metodología:** Investigación no experimental, Cuantitativa, Aplicada, Correlacional de corte transversal, cuya muestra fue de 120 estudiantes y los **Resultados:** Fueron que, respecto al entorno virtual, en el semestre 2020- I, el 36,7% el rendimiento académico fue de 11 a 13, mientras que, en el semestre 2020-II, el 45,0% fue de 14 a 16. En el semestre 2020-I, al ser contrastados los resultados con el estadístico Rho de Spearman, se halló una relación significativa ($p < 0,05$), es decir a mayor frecuencia de asistencia al aula, a una mayor disponibilidad de equipos tecnológicos, a una metodología adecuada del docente y adecuado método de estudio, hay un mejor rendimiento académico. En contraste con la etapa presencial, el 52,5% de estudiantes mejoraron su rendimiento académico en la etapa virtual. **Conclusiones:** Hubo un mayor rendimiento académico al utilizar adecuadamente el entorno virtual.

Palabras clave: Entorno virtual, rendimiento académico, COVID-19.

ABSTRAC

It is important to know the academic performance of the students of the Professional School of Obstetrics during the virtual environment of COVID-19, which had the objective: Determine the relationship between the virtual environment and academic performance during the COVID-2019 pandemic in the students of the 400 series of the Professional School of Obstetrics of the National University of San Cristóbal the Huamanga during the year 2020-2021. Methodology: Non-experimental, Quantitative, Applied, Cross-sectional Correlational Research, whose sample was 120 students and the Results: Regarding the virtual environment, in the 2020-I semester, 36.7% academic performance was 11 to 13, while, in the 2020-II semester, 45.0% was from 14 to 16. In the 2020-I semester, when the results were compared with the Spearmans Rho statistic, a significant relationship was found ($p < 0,05$), that is, the greater the frequency of classroom attendance, the greater availability of technological equipment, the appropriate teacher methodology and an appropriate study method, there is better academic performance. In contrast to the in-person stage, 52,5% of students improved their academic performance in the virtual stage. Conclusions: There was greater academic performance when properly using the virtual environment.

Keywords: Virtual environment, academic performance, COVID-19.

INTRODUCCIÓN

Durante la pandemia por el COVID-19, las universidades optaron por desarrollar las clases a través de la modalidad virtual en la mayoría de ellas, esta medida permitió que los estudiantes accedieran con mayor facilidad y accesibilidad a las plataformas educativas ofrecidas por cada institución., por lo que cada estudiante tuvo la opción de elegir, lo que era mejor para desenvolverse académicamente. (1)

La coyuntura requirió una adaptación de los métodos y recursos de enseñanza para adecuarlos al contexto de la educación a distancia. (2)

No obstante, la incapacidad para acceder a productos electrónicos como computadoras portátiles y dispositivos móviles, junto con la disponibilidad de conexión a internet y la infraestructura necesaria, generó debate entre educadores y responsables de políticas educativas. (3)

En algunas universidades, la adopción de cursos en plataformas virtuales fue bien recibida y valorada positivamente por los estudiantes. Se confirmó que mostraron una percepción satisfactoria y favorable hacia las experiencias formativas desarrolladas en entornos virtuales. Sin embargo, en el caso del Perú, la situación fue diferente y muy compleja, dado que el sistema educativo, el uso de tecnologías y las herramientas de comunicación e información no estaban adecuadamente preparadas para implementar clases virtuales a nivel nacional. (4)

El proceso de enseñanza virtual representó un desafío considerable tanto para docentes como para estudiantes, especialmente en el contexto peruano. Este desafío se vio exacerbado por la falta de habilidades específicas por parte de los educadores y la falta de acceso a Internet por parte de estudiantes provenientes de áreas periféricas, que representaban a la mayoría excluida en un país con serias deficiencias económicas, sociales y políticas. Estudios han concluido que la educación virtual en las universidades peruanas enfrentó dificultades derivadas de estas circunstancias. (5)

Como es de conocimiento, la Carrera de Obstetricia se desarrolla a través de una enseñanza teórica y práctica tanto en laboratorio como en la parte clínica, pero el confinamiento obligó a acatar las normas establecidas por el estado, por ello la preocupación si verdaderamente los estudiantes aprovecharon adecuadamente las plataformas virtuales brindadas por la institución.

Es así que el propósito del presente trabajo de investigación tuvo como objetivo relacionar el entorno virtual y rendimiento académico durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de la serie 400 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga durante el año 2020-2021, cuyos resultados principales fueron, con respecto al entorno virtual y el rendimiento académico, donde se halló una relación significativa de $Rho=0,000$ ($p<0,05$) al ser contrastados con el estadístico de Spearman, lo que implica que al utilizar adecuadamente el entorno virtual hay un mejor rendimiento académico.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

A partir de principios del año 2020, el mundo se enfrentó a una pandemia global conocida como COVID-19, que llevó al cierre temporal de la gran mayoría de las instituciones educativas en todos los niveles en la mayoría de los países. Este cierre afectó aproximadamente al 91% de los estudiantes a nivel mundial. Para abril de 2020, alrededor de 1600 millones de niños y jóvenes se vieron privados de asistir a sus instituciones educativas. (6)

El principal impacto que esta pandemia tuvo en relación con la prohibición nacional de la educación superior fue la necesidad de recurrir al funcionamiento de plataformas tecnológicas para facilitar la educación virtual, así como garantizar el acceso a equipos tecnológicos por parte de los estudiantes. (7)

Según la UNESCO, el número de estudiantes afectados por el cierre de escuelas y universidades en 138 países se cuadruplicó hasta alcanzar los 1.370 millones. Asimismo, alrededor de 60,2 millones de maestros en el mundo tampoco consiguieron trabajar en las aulas. (8)

En este contexto, la crisis desencadenada por la pandemia puso al descubierto numerosas vulnerabilidades y desigualdades latentes en el sistema educativo, lo que afectó considerablemente la vida de los estudiantes pertenecientes a entornos marginados y vulnerables, particularmente aquellos de familias con bajos ingresos. (9)

Por tal motivo algunos países de América Latina como Uruguay, México, Colombia y Chile iniciaron con la implementación de distintas estrategias de educación a distancia y de esta manera no perjudicar la formación académica de los estudiantes, sin embargo, estos gobiernos ya contaban con la conectividad para garantizar la calidad de aprendizaje y así no afectar a millones de estudiantes. Los distintos hallazgos de investigación evidenciaron que la mayoría de los docentes no hacían uso de los laboratorios virtuales, posiblemente debido a la falta de conocimiento y capacitación en su utilización.

Se ha confirmado que la combinación del contenido teórico con la experimentación virtual contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Este hallazgo llevó a proponer una guía didáctica que permita a los docentes secuenciar la simulación virtual para optimizar el desempeño en las clases prácticas.

Miguel, J. (2020), demostró que los principales inconvenientes de la educación virtual fue la deficiente comunicación entre docentes y estudiantes. en un 25,71%, el 21,43% el acceso a Internet y en un 14,29% la mala organización de los cursos.

Garlisi, L. (2022), reportó que, en el cuarto año, en la materia de farmacología, el rendimiento académico promedio de los estudiantes durante el año 2020 fue positivo del 80 %, en semiología quirúrgica fue del 87,3 % y en semiología médica alcanzó el 87,9 %. Del mismo modo, en el quinto año, en la asignatura de ginecología y obstetricia, el rendimiento académico promedio durante el año 2020 fue positivo del 92 %, en

pediatría fue del 74,7 % y en clínica médica fue del 89,6 %. Como resultado, se concluyó que el impacto de la virtualización de la educación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina en el año 2020, en comparación con el año 2019, fue positivo.

Por otra parte, Gutiérrez, R. (2020), evidenció que, en cuanto al nivel de satisfacción académica, el 39,19% de los estudiantes declararon estar satisfechos, mientras que el 28,38% expresaron una satisfacción regular. Además, el 37,84% de los encuestados estuvieron de acuerdo con la implementación de clases virtuales, y el 20,27% se mostraron indiferentes al respecto. En relación al rendimiento académico de los estudiantes, un 2,70% afirmaron tener un rendimiento muy alto, el 40,54% consideraron tener un rendimiento regular, y el 27,03% indicaron tener un rendimiento alto. En conclusión, se determinó que el impacto generado por la implementación de clases virtuales en los estudiantes fue favorable.

La Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, que no estaba preparada para la enseñanza virtual, se vio obligada a adaptar sus métodos de enseñanza para ajustarse a la modalidad en línea. Identificaron grandes dificultades en este proceso, como la falta de equipos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en este nuevo contexto, escasez de docentes capacitados para la educación virtual y acceso limitado a la tecnología por parte de los estudiantes. Debido a estas limitaciones, la universidad optó por utilizar Tecnologías de Información y Comunicación gratuitas, como la plataforma Google Classroom para gestionar los materiales académicos y Google Meet para realizar videoconferencias académicas.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El entorno social actual, a menudo denominado la "sociedad del conocimiento", está experimentando una transformación continua. Sin embargo, la presencia del COVID-19 ha acelerado este cambio de manera significativa, (10)siendo especialmente notable en el ámbito educativo. Las Tecnologías de la Información y Comunicación han adquirido un protagonismo fundamental, lo que en algunos casos ha generado desconcierto y malestar entre los usuarios. (11)

Para hacer frente a esta situación, fue necesario adaptar y replantear las metodologías de enseñanza para ajustarse a esta nueva realidad. (12)

En este sentido, se destaca que, si bien la labor académica de manera presencial a nivel universitario puede generar cierta experiencia estresante, los cambios radicales derivados de la pandemia obligaron a los docentes a adaptarse a metodologías de enseñanza y nuevos procedimientos efectivos para impartir sus clases de manera virtual. Esto generó otras experiencias estresantes, sobre todo teniendo en cuenta la necesidad de utilizar las tecnologías disponibles a su alcance. (13)

En el Perú, según informó el diario "El Peruano", se decretó el Estado de Emergencia Nacional debido a las graves circunstancias causadas por el brote de COVID-19. Como resultado, se restringieron los derechos a la libertad de reunión y de tránsito por el territorio, lo que solo podría llevarse a cabo a través del aislamiento e inmovilización social obligatoria. Esto imposibilitó a muchas universidades impartir clases de manera presencial e implementar la educación virtual para cumplir con la nueva normativa.

Efectivamente, debido a esta situación, los estudiantes universitarios se vieron directamente afectados. La metodología de estudio que habían utilizado durante toda su carrera presencial en el Perú se cambió a una modalidad virtual, lo que generó un

impacto en la recepción de las clases y, como consecuencia, en su rendimiento académico.

Por lo tanto, las afirmaciones sobre un rendimiento académico igual o mejor se ven cuestionadas por la realidad de la situación. Según el diario "El Comercio", una universidad particular tenía la experiencia para enfrentar este desafío, ya que su facultad de educación tenía programas de modalidad a distancia desde los años ochenta. Además, los 1500 profesores de la universidad fueron capacitados para garantizar el aprendizaje de los 28000 alumnos de pregrado, lo que sugiere que esta pandemia no tuvo un impacto negativo en el rendimiento académico de sus estudiantes. (14)

La situación es preocupante, ya que 17 universidades nacionales tuvieron que posponer el inicio de las clases hasta abril-mayo, mientras que otras 20 lo hicieron hasta junio debido a la falta de presupuesto necesario para llevar a cabo la virtualización. Esto llevó a que 1290 estudiantes presentaran denuncias ante la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) al ver en riesgo sus estudios universitarios. (15)

El contexto de cambio suscitado por la transición a la modalidad virtual genera la necesidad de analizar si esta transformación tuvo un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Según el representante de la Federación de Estudiantes del Perú, "El gran problema es que la educación virtual no supera a las clases presenciales, ya que se evidenciaron la falta de capacitación de los docentes, mientras se continuaban emitiendo boletas de pago sin tomar en cuenta estas consideraciones". Estas declaraciones aumentaron la inseguridad en este cambio y cuestionaron la viabilidad del proceso educativo durante ese año académico. (16)

Es así que el presente proyecto se enfoca a determinar el rendimiento académico de los estudiantes en cuatro aspectos fundamentales tales como la frecuencia de asistencia, la disponibilidad de equipos tecnológicos, metodología de enseñanza y método de estudio, por lo que cada institución optó por utilizar distintos métodos, los cuales consideraron convenientes y de alguna manera mejoraron el rendimiento académico de sus estudiantes.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. GENERAL

➤ ¿Qué relación existe entre el entorno virtual y rendimiento académico durante la pandemia COVID-19 en los estudiantes de la serie 400 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga durante el año 2020-2021?

1.3.2. ESPECÍFICOS

1. ¿Qué relación existe entre la frecuencia de asistencia y el rendimiento académico en las asignaturas matriculadas de los semestres 2020-I y 2020-II de los estudiantes de la serie 400?
2. ¿Qué relación existe entre la disponibilidad de equipos tecnológicos y el rendimiento académico en las asignaturas matriculadas de los semestres 2020-I y 2020-II de los estudiantes de la serie 400?
3. ¿Qué relación existe entre la metodología del docente y el rendimiento académico en las asignaturas matriculadas de los semestres 2020-I y 2020-II de los estudiantes de la serie 400?

4. ¿Qué relación existe entre el método de estudio y el rendimiento académico en las asignaturas matriculadas de los semestres 2020-I y 2020-II de los estudiantes de la serie 400?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. GENERAL

➤ Determinar la relación entre el entorno virtual y rendimiento académico durante la pandemia COVID-19 en los estudiantes de la serie 400 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga durante el año 2020-2021.

1.4.2. ESPECÍFICOS

1. Relacionar la frecuencia de asistencia y el rendimiento académico en las asignaturas matriculadas de los semestres 2020-I y 2020-II de los estudiantes de la serie 400.
2. Relacionar la disponibilidad de equipos tecnológicos y el rendimiento académico en las asignaturas matriculadas de los semestres 2020-I y 2020-II de los estudiantes de la serie 400.
3. Relacionar la metodología del docente y el rendimiento académico en las asignaturas matriculadas de los semestres 2020-I y 2020-II de los estudiantes de la serie 400.
4. Relacionar el método de estudio y el rendimiento académico en las asignaturas matriculadas de los semestres 2020-I y 2020-II de los estudiantes de la serie 400.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Zuleta L. (Colombia-2020). En su investigación “Ambiente virtual de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en la especialidad sistemas de la IE Ciudad Córdoba”. Tuvo como **Objetivo:** Diseñar e implementar una estrategia de enseñanza en un ambiente virtual de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Los **resultados:** Mostraron que esta estrategia permitió establecer indicadores para la metodología, modalidad, ruta de aprendizaje, tiempo y actividades y logró motivar a los estudiantes a participar activamente en su propio aprendizaje. En **conclusión:** El uso de un ambiente virtual de aprendizaje puede ser beneficioso para mejorar el rendimiento académico al proporcionar una plataforma interactiva y motivadora para los estudiantes. (17)

Miguel, J. (México-2020). En su investigación titulada “La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo”. Planteó como **Objetivo:** Constatar las dificultades y los ajustes que se dieron en la educación superior para el dictado de las clases virtuales. La **Metodología** utilizada en el estudio es de enfoque cualitativo, donde se emplearon dos cuestionarios como instrumentos de obtención de datos con 19 y 16 ítems. **Resultado:** Revelaron que los principales inconvenientes de la educación virtual fueron en un 25,71% la falta de comunicación entre docentes y estudiantes, el 21,43% las limitaciones de acceso a internet y 14,29% la organización deficiente de los cursos. **Conclusión:** Que tanto docentes como estudiantes necesitan adaptarse mejor a las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se requieren en la educación virtual, para mejorar la calidad de la educación en situaciones de crisis como la pandemia, es necesario abordar estos desafíos y fomentar una adaptación mas efectiva a los entornos virtuales de aprendizaje. (18)

Valdivieso, M. et al (Colombia-2020). En su estudio titulado “Percepción de un grupo de estudiantes universitarios colombianos sobre el efecto del coronavirus y el confinamiento sobre su rendimiento académico”. Tuvo como **Objetivo:** Determinar la percepción de un grupo de estudiantes universitarios colombianos sobre el efecto del coronavirus y el confinamiento sobre su rendimiento académico. **Metodología:** Se utilizó un estudio cuantitativo con diseño transversal de tipo exploratorio-descriptivo. **Resultados:** Reportaron que el 67,1% estuvieron en desacuerdo con el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante plataformas virtuales, 71,8% consideró que la virtualidad si le facilitó la adquisición de nuevos conocimientos, el 63,5% aceptó que la virtualidad le permitió el afianzamiento de conocimientos, el 77, 6% percibió que el confinamiento afectó a su rendimiento académico. **Conclusión:** Reflejaron que, la virtualidad durante la cuarentena afectó su rendimiento académico. (19)

Llanga, E. et al (Ecuador-2021). En su estudio titulado “Dificultades de aprendizaje en modalidad virtual”. Tuvo como **Objetivo:** Identificar las principales dificultades de aprendizaje que generan las clases virtuales. **Metodología:** Se utilizó un estudio descriptivo de corte transversal, donde los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo probabilístico por aglomerados. **Resultados:** Demostraron que el 91,6% de los estudiantes tuvieron problemas con el aprendizaje virtual. Además, el 55% de los participantes recibieron de 4 a 6 horas diarias de clases, siendo el teléfono celular el principal distractor para el 55,7% de ellos. Por otro lado, el 74,4% de los alumnos

recibieron material didáctico adecuado por parte del profesor. **Conclusión:** Se encontró que la modalidad virtual trajo consigo repercusiones significativas en el aprendizaje de los alumnos. (20)

Vélez M. et al (Ecuador-2022). En su estudio titulado “Laboratorios virtuales una estrategia didáctica para la enseñanza en la carrera de Medicina”. Tuvo como **Objetivo:** Analizar el uso de laboratorios virtuales como estrategia didáctica en docentes de la carrera de Medicina en la Universidad Católica de Cuenca. **Metodología:** Se utilizó un diseño no experimental, cuantitativo y de cohorte transversal. **Resultados:** El estudio reveló que la mayoría de los docentes no utilizaron los laboratorios virtuales, posiblemente debido a la falta de conocimiento y capacitación en el tema. **Conclusión:** Se debe proporcionar una formación adicional y apoyo a los docentes para aprovechar al máximo el potencial de los laboratorios virtuales en la enseñanza. (21)

Anchundia, M. (Ecuador-2022). En un estudio titulado “La educación virtual y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa Vinces periodo 2021- 2022”. Cuyo **Objetivo:** Fue analizar la importancia de implementar las Tecnologías de la Información y de Comunicación (TIC) en la educación, y cómo el cambio a la educación virtual afectó la forma de enseñanza y el proceso de aprendizaje durante la emergencia sanitaria del Covid-19. **Metodología:** Fue un estudio descriptivo. **Resultados:** Se encontró que la educación virtual tuvo un impacto positivo en la educación. En **Conclusión:** Se destacó que la educación virtual respaldada por las Tecnologías de la Información y de Comunicación (TIC) resultó beneficiosa, mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje durante la pandemia. (22)

Garlisi, L.et. al (Cuba-2022). En la investigación titulada “Impacto de la virtualización de la educación médica en el rendimiento académico en 2020”. Cuyo **Objetivo:** Fue identificar el impacto generado por la virtualización de la educación médica en el rendimiento académico de estudiantes en comparación con el año 2019. **Metodología:** Fue un estudio descriptivo de corte transversal, donde se obtuvieron datos anónimos del rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto año. **Resultados:** Revelaron que, en el cuarto año, en la materia de farmacología, el rendimiento académico promedio de los estudiantes durante el año 2020 fue positivo del 80 %, en semiología quirúrgica fue del 87,3 % y en semiología médica alcanzó el 87,9 %. Del mismo modo, en el quinto año, en la asignatura de ginecología y obstetricia, el rendimiento académico promedio durante el año 2020 fue positivo del 92 %, en pediatría fue del 74,7 % y en clínica médica fue del 89,6 %. Como resultado, se concluyó que el impacto de la virtualización de la educación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina en el año 2020, en comparación con el año 2019, fue positivo. **Conclusión:** La virtualización de la educación médica durante el año 2020 tuvo un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina, a pesar de los desafíos planteados por la pandemia y el cambio en la modalidad educativa. (23)

Llanes, A. et al (Mexico-2022). En su estudio titulado “Rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura de Médico Cirujano bajo el uso de aulas virtuales en México”. Tuvo como **Objetivo:** Analizar la gestión del rendimiento académico en estudiantes mediante el uso de aulas virtuales. **Metodología:** Fue un estudio descriptivo longitudinal, utilizando como muestra a 463 estudiantes universitarios. **Resultados:** Se determinó que, entre el grupo de enseñanza presencial y el grupo de uso de aula virtual, se encontraron medidas muy similares, siendo sin embargo la enseñanza presencial la más baja con un promedio de 8.21, mientras que el de aula virtual obtuvo 8.51.

Conclusión: Se concluyó que el desarrollo del rendimiento estudiantil no se vio afectado por la modalidad virtual, no se encontró una diferencia significativa entre el promedio general de los alumnos antes y después del uso del aula virtual. (24)

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Torres, L. (Lima-2019). En su estudio titulado “Plataforma virtual para mejorar el rendimiento académico en una asignatura del plan curricular de la Escuela de Tecnologías de la Información, SENATI”. Tuvo como **Objetivo:** Demostrar los resultados obtenidos al utilizar entornos virtuales de aprendizaje para mejorar el nivel académico de los participantes. Metodología: Fue un estudio cuantitativo, descriptivo y diseño preexperimental. Resultados: Mostraron que el uso extensivo de la plataforma virtual mejoró significativamente las calificaciones de una asignatura. **Conclusión:** Se encontró que el entorno virtual contribuyó a alcanzar un alto desempeño académico en conocimientos y habilidades. Además, se recomendó la capacitación tanto a estudiantes como a docentes en el uso de estas tecnologías desde el inicio de la formación para maximizar su efectividad. (25)

Gutiérrez, R. (Lima-2020). En su estudio titulado “Implementación de clases virtuales, rendimiento académico de alumnos pregrado Universidad san Ignacio de Loyola 2020-I”. Tuvo como **Objetivo:** Determinar el impacto que se generó con la implementación de las clases virtuales al 100% en el rendimiento académico y satisfacción académica de los estudiantes de pregrado. **Metodología:** Fue un estudio cualitativo de corte transversal, la recopilación de la información fue mediante una encuesta virtual. **Resultados:** Se evidenció que, en cuanto al nivel de satisfacción académica, el 39,19% de los estudiantes declararon estar satisfechos, mientras que el 28,38% expresaron una satisfacción regular. Además, el 37,84% de los encuestados estuvieron de acuerdo con la implementación de clases virtuales, y el 20,27% se mostraron indiferentes al respecto. En relación al rendimiento académico de los estudiantes, un 2,70% afirmaron tener un rendimiento muy alto, el 40,54% consideraron tener un rendimiento regular, y el 27,03% indicaron tener un rendimiento alto. **Conclusión:** La transición a las clases virtuales fue exitosa y los estudiantes se adaptaron bien a esta modalidad de enseñanza. (26)

Jiames, J. (Lima-2021). En su estudio titulado “Aprendizaje Estratégico y Rendimiento Académico Virtual en tiempos de pandemia, en los estudiantes de la especialidad de Enfermería en Salud y Desarrollo Infantil de una universidad privada de Lima, 2021”. Cuyo **Objetivo:** Fue determinar la relación existente entre el aprendizaje estratégico y el rendimiento académico virtual en tiempos de pandemia. **Metodología:** Estudio descriptivo, cuantitativo y correlacional de diseño no experimental. **Resultados:** El estudio encontró que el 60% de los estudiantes presentaron un nivel alto de aprendizaje estratégico, mientras que el 73.8% restante de los estudiantes exhibieron un nivel alto en su rendimiento académico. **Conclusión:** Que el aprendizaje estratégico está significativamente relacionado con el rendimiento académico virtual en tiempos de pandemia, Se observó una correlación media significativa de 0.441, con una significancia de $0.00 < 0.05$. Esto demuestra el cumplimiento de las hipótesis planteadas dentro de esta investigación. (27)

Milachay, Y. et al (Lima-2022). En su investigación titulada “Percepción de la educación virtual durante la pandemia COVID.19 en dos universidades peruanas, 2021”. Tuvo como **Objetivo:** Determinar la percepción de la educación virtual en estudiantes de medicina en dos universidades peruanas durante la pandemia COVID-19 del año 2021. **Metodología:** El estudio se llevó a cabo mediante un enfoque descriptivo de corte transversal, utilizando una encuesta virtual durante la pandemia de

COVID-19. **Resultados:** En UNMSM el 73% de estudiantes no conocían la plataforma virtual antes de la pandemia, el 63,9% consideró efectiva la plataforma virtual, el 84,3% reportó problemas de comunicación entre estudiantes y docentes y el 60% tuvieron dificultades de acceso a la plataforma. El 26,1% y 13,9% de estudiantes percibieron que la modalidad virtual afectó mucho y demasiado su rendimiento académico, y el 36,5% percibieron como muy seguro la plataforma usada y 24,3% consideró segura. En UNSLG el 38,8% de estudiantes no conocían la plataforma virtual antes de la pandemia, el 81,5% consideró efectiva la plataforma virtual y el 37,8% reportó problemas de comunicación entre estudiantes y docentes. El 26,8% y 17,2% de estudiantes percibieron que la modalidad virtual afectó moderadamente y mucho su rendimiento académico y el 24,6% percibieron como moderadamente segura la plataforma usada. **Conclusión:** Mostraron que hubo diferencias en comparación con la educación presencial. En ambas Universidades, algunos estudiantes percibieron que la educación virtual afectó negativamente su rendimiento académico. En general, la percepción de los estudiantes fue mixta, con desafíos, pero también el reconocimiento de la efectividad de la educación virtual. (28)

Callasaca, J. et al (Tacna-2022). En la investigación titulada “Percepción sobre educación virtual en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud, en tiempos de COVID-19”. Tuvo como **Objetivo:** Conocer la percepción de estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud sobre la educación virtual. **Metodología:** Se llevó a cabo un estudio descriptivo en el que se aplicó un cuestionario virtual previo consentimiento informado, que constaba de 26 preguntas cerradas. Se utilizó estadística descriptiva para el análisis de los datos. **Resultados:** Se encontró que los estudiantes utilizaron con mayor frecuencia el celular en un 65 %, laptop el 62,4 % y el internet inalámbrico en un 59,3 %. Asimismo, el 87,7 % percibió que su enseñanza y su formación se vieron afectadas debido a la falta de adaptación del docente a la modalidad y a la falta de recursos audiovisuales para la práctica clínica el 73,4 %; el 91,1% consideraron muy importante que las clases prácticas sean presenciales. También se informaron problemas de salud mental principalmente el estrés en un 30,3 % y ansiedad en un 21,5 %; incluso malestares físicos como dolor de espalda, 21,8 % y ardor de ojos, 21,6 %. **Conclusión:** En general, los estudiantes tuvieron una percepción negativa de la educación virtual y propusieron retorno a clases presenciales, especialmente para las prácticas clínicas. (29)

Quispe, C. (Lima-2022). En su estudio titulado “Percepción del estudiante de enfermería sobre el aprendizaje virtual en un contexto COVID 19 de una universidad pública de Lima, 2021”. Tuvo como **Objetivo:** Determinar la percepción del estudiante de enfermería sobre el aprendizaje en modalidad virtual en un contexto COVID-19. **Metodología:** Fue un estudio cuantitativo, descriptivo y de corte transversal. **Resultados:** Del total de estudiantes de enfermería, se encontró que el 3% (3) tuvieron una percepción favorable, mientras que el 93% (93) expresaron una percepción medianamente favorable y el 4% (4) una percepción medianamente desfavorable sobre el aprendizaje en modalidad virtual. En cuanto a los recursos utilizados el 54% (54) afirmaron que las herramientas tecnológicas fueron de apoyo, en el acompañamiento recibido el 49% (49) percibieron que el docente ayudó a desarrollar la capacidad de abstracción, análisis y síntesis a los estudiantes; en la estrategia colaborativa el 49% (49) mencionaron que la orientación didáctica de la asignatura en modalidad virtual suele ser personalizada cuando se solicita al docente y sobre el logro de competencias el 49% (49) afirmaron que las actividades en modalidad virtual logran alcanzar los objetivos propuestos. **Conclusión:** La mayoría de los estudiantes de enfermería

expresaron una percepción medianamente favorable sobre el aprendizaje en modalidad virtual. (30)

2.1.3 ANTECEDENTE REGIONAL

Pillaca, E. et. al (Ayacucho-2022). En su investigación titulada “Población estudiantil universitaria: percepción sobre la modalidad de clases en contexto de la COVID-19”. Cuyo **Objetivo:** Fue mostrar la apreciación de los estudiantes universitarios, a fin de conocer la percepción y valoración respecto a la modalidad de clases en contexto de COVID-19. **Metodología:** El estudio fue de tipo cuantitativo y descriptivo basado en la interpretación de información obtenida de encuestas realizadas a 198 estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga en Perú. **Resultados:** Revelaron que el 58,1% de los estudiantes calificaron el aprendizaje en la modalidad virtual de las clases teóricas como regular, mientras que el 31,3% lo consideró bueno, respecto al aprendizaje en la modalidad virtual de las clases experimentales, el 43,4% lo calificó como regular y 38,9% como deficiente. **Conclusión:** Estos hallazgos indican que los estudiantes tuvieron opiniones variadas acerca del aprendizaje virtual durante el periodo estudiado. (31)

2.2. BASE TEÓRICO-CIENTÍFICA

2.2.1. BREVE HISTORIA DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN-TIC

La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) se refiere a cualquier tipo de tecnología utilizada por el ser humano para comunicarse de forma remota o para manejar información y datos que aparecieron durante el siglo XIX. (32)

Se consideran como el conjunto de herramientas vinculadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de la información que puede ser transformada en conocimiento. Son aliadas fundamentales en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, tanto tecnológicas como intelectuales. (33)

La evolución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) continuó con otro gran avance entre 1920 y 1940: la televisión. La primera emisión televisiva se llevó a cabo en 1925. Previamente, tanto la radio como el cine habían sentado las bases para el desarrollo de la televisión, contribuyendo al avance de la transmisión de contenido audiovisual a distancia.

En las décadas de 1960 y 1970, comenzaron a crearse los primeros ordenadores, aunque inicialmente tenían enormes dimensiones y se encontraban en un formato experimental. La posibilidad de desarrollar y utilizar transistores en los ordenadores fue un avance significativo que incrementó su potencia y eficiencia. Durante estas décadas, también se iniciaron los ensayos de lo que posteriormente se convertiría en Internet

Durante el período de 1970 a 1980, se considera el germen de la revolución de la era digital que estamos viviendo actualmente. Fue en esta época cuando surgió el concepto de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). El gran avance durante este período fue la incorporación de la informática a las comunicaciones, con la llegada de los primeros ordenadores personales y la primera generación de teléfonos móviles.

Desde la década de 1990 hasta la actualidad, se ha producido un gran impulso en la evolución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), principalmente debido a la llegada y posterior popularización de Internet y la World Wide Web (WWW).

Durante este período, se ha observado un crecimiento exponencial en las conexiones a Internet en todo el mundo.

2.2.2. AULAS VIRTUALES

El aula virtual es un espacio en Internet diseñado específicamente para facilitar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. El uso del aula virtual como recurso pedagógico puede ser muy beneficioso para el proceso de enseñanza y aprendizaje, siempre y cuando se utilice de manera adecuada y con un enfoque pedagógico bien definido. Los docentes deben recibir la formación necesaria para utilizar estas plataformas de manera efectiva y creativa, integrando las herramientas digitales de manera significativa en sus prácticas educativas. (34)

Por otra parte, la planificación cuidadosa por parte del docente es fundamental para mejorar el nivel académico de los estudiantes mediante el uso de aulas virtuales. Esto implica establecer objetivos claros y específicos de aprendizaje, así como determinar el tiempo y la secuencia adecuados para alcanzar estos objetivos. Así mismo, para enseñar de manera efectiva en un entorno de aula virtual, el docente debe tener una planificación cuidadosa, adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y dominar el uso de la plataforma tecnológica. Esto garantizará una experiencia de aprendizaje significativa y enriquecedora para todos los involucrados. (35)

2.2.3. ELEMENTOS DEL AULA VIRTUAL

Los elementos que fue incorporando el aula virtual para una mayor accesibilidad y que posibilitan a sus integrantes puedan desenvolverse dentro de un entorno acogedor y de utilización sencilla vienen hacer: Videoconferencias, foros, tareas, chat, lecturas.

- **GOOGLE CLASSROOM**

Es una plataforma educativa de apoyo en la enseñanza-aprendizaje, donde existe una fluida comunicación entre los estudiantes y docentes del curso, con trabajos, archivos, evaluaciones y otras aplicaciones. El lanzamiento en agosto de 2014 señala la creación de aulas virtuales con el propósito principal de reunir a estudiantes y docentes en un entorno digital (36)

Forma parte de la plataforma global de Google y se ofrece de forma gratuita dentro de la comunidad universitaria bajo el nombre de Google Apps for Education. Esta plataforma incluye varias aplicaciones desarrolladas por Google, como Google Documents, Google Drive, Google Forms y Google Calendar, entre otras. (37)

- **GOOGLE MEET**

Plataforma que va dirigida al uso de las videollamadas y videoconferencias para la educación en línea, reuniones sociales, mediante el acceso de cualquier equipo o dispositivo tecnológico, que fueron necesarios durante la pandemia, de esa manera permitir el acercamiento virtual entre seres queridos, compañeros de trabajo y lo más importante continuar con la educación y así no descuidar el aprendizaje del estudiante desde cualquier parte del mundo. (38)

- **GOOGLE DRIVE**

Plataforma de almacenamiento de todo tipo de archivos en línea gratuito, para ello es necesario contar con una cuenta de correo electrónico de Google, donde nos permitirá crear carpetas para la organización de todos los archivos almacenados, crear y modificar documentos, compartir presentaciones ya existentes y descargar presentaciones en formato pdf, ppt, txt. (39)

- **ZOOM**

Plataforma online de web conference, poco utilizada por los docentes y estudiantes, permitió realizar video-llamadas, compartir escritorio, pizarra, chat, grabar la conferencia, compartir documentos y poder acceder desde cualquier lugar ya que está disponible para dispositivos móviles. (40)

2.2.4. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL AULA VIRTUAL

Las ventajas del aula virtual pueden incluir:

Fácil de configurar: Los docentes pueden configurar una clase e invitar a los estudiantes o profesores, donde pueden compartir información, tareas y preguntas en el tablón de anuncios.

Ahorra tiempo: Los docentes pueden crear clases, distribuir tareas, comunicarse y mantenerlo todo organizado en el tablón de anuncios.

Está mejor organizado: Los estudiantes pueden acceder fácilmente a todos los materiales y recursos de la clase desde un solo lugar. (41)

Entre sus desventajas tenemos:

- Existe un costo para la infraestructura e instalación de los sistemas informáticos y capacidades de navegación digital.
- La posibilidad familiar o individual y acorde al estatus económico de no contar con equipos tecnológicos para su aprendizaje.
- La deficiencia de competencias digitales por parte de los docentes en las Instituciones de Educación Superior por el poco desenvolvimiento y dominio en las plataformas utilizadas. (42)

2.2.5. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es el conjunto de factores que influyen en el aprendizaje y en el logro obtenido del estudiante. Incluye tanto los resultados inmediatos, medidos típicamente por calificaciones o notas, como los resultados a largo plazo, como el desempeño profesional posterior a la educación formal. Este rendimiento se ve influenciado por una serie de factores internos y externos. Los factores internos incluyen las habilidades, capacidades, motivación y actitudes de los estudiantes, así como su compromiso con el proceso de aprendizaje. Los factores externos abarcan el entorno educativo, como la calidad de la enseñanza, las prácticas pedagógicas, la disponibilidad de recursos educativos y tecnológicos, la infraestructura escolar y el apoyo de los profesores y la institución educativa. (43)

Así mismo, el rendimiento académico es una medida que refleja la capacidad de un individuo para responder a los estímulos, objetivos y propósitos educativos establecidos dentro de un proceso de instrucción o formación. Desde la perspectiva de los estudiantes, el rendimiento académico representa su capacidad de asimilar, comprender y aplicar el conocimiento adquirido en el contexto educativo. (44)

2.2.6. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

- El rendimiento académico es un aspecto dinámico que está estrechamente relacionado con el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- En su aspecto estático se refiere al producto o resultado del aprendizaje generado por el estudiante en un momento específico.

- El rendimiento académico está ligado a medidas de calidad y juicios de valoración que se utilizan para evaluar el nivel de logro y aprovechamiento de los estudiantes en el contexto educativo.
- El rendimiento académico está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (45)

2.2.7. IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es importante porque proporciona una evaluación del grado en que los estudiantes han alcanzado los objetivos educativos establecidos. No se limita solo a los aspectos cognitivos del aprendizaje, sino que abarca una variedad de dimensiones que incluyen habilidades, competencias, actitudes y valores, y así establecer si lo obtenido fue positivo o negativo. (46)

2.2.8. MEDICIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Se refiere a la cantidad y/o calidad de los aprendizajes alcanzados por un estudiante, los cuales se expresan a través de su desempeño en el ámbito educativo. Para medir este rendimiento académico la calificación es una evaluación vigesimal que representa el nivel de calidad alcanzado por el alumno en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos. Esta medición del rendimiento académico mediante calificaciones proporciona una visión cuantitativa del logro de los objetivos educativos por parte de los estudiantes. Sin embargo, es importante complementar esta información cuantitativa con un análisis cualitativo más profundo para comprender mejor el rendimiento de los estudiantes y mejorar el proceso educativo en su conjunto. (47)

2.2.9. FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los factores del rendimiento académico son los siguientes: Nivel intelectual, personalidad, motivación, aptitudes, intereses, hábitos de estudio y autoestima. (48)

2.2.10. CAPACITACIONES DE DOCENTES UNSCH EN EL USO Y MANEJO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES PARA BRINDAR EDUCACIÓN VIRTUAL

La capacitación de más de 1005 docentes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga en el uso de plataformas virtuales como Google Classroom, Google Meet y Google Drive fue una medida crucial para adaptarse a las circunstancias impuestas por la pandemia COVID-19, y que ayudaron a impartir las clases virtuales durante el semestre académico 2020-I. esta capacitación liderada por la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la UNSCH fue fundamental para preparar a los docentes para la transición a la educación virtual durante la pandemia. Este esfuerzo colaborativo y enfocado en el desarrollo profesional garantizó que los docentes estuvieran equipados para brindar una educación de calidad en un entorno virtual. (49)

2.3. HIPÓTESIS GENERAL

El entorno virtual aplicado durante la pandemia se relaciona con un menor rendimiento académico de los estudiantes de la serie 400 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.2020-2021.

2.4. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

1. Existe relación entre la frecuencia de asistencia y el rendimiento académico en las asignaturas matriculadas de los semestres 2020-I y 2020-II de los estudiantes de la serie 400.
2. Existe relación existe la disponibilidad de equipos tecnológicos y el rendimiento académico en las asignaturas matriculadas de los semestres 2020-I y 2020-II de los estudiantes de la serie 400.
3. Existe relación entre la metodología del docente y el rendimiento académico en las asignaturas matriculadas de los semestres 2020-I y 2020-II de los estudiantes de la serie 400.
4. Existe relación entre el método de estudio y el rendimiento académico en las asignaturas matriculadas de los semestres 2020-I y 2020-II de los estudiantes de la serie 400.

2.4. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERATIVA DE TÉRMINOS

- **Aulas virtuales:** Son una nueva modalidad educativa que representan un cambio en la forma en que se lleva a cabo la educación, aprovechando las tecnologías digitales para crear entornos de aprendizaje dinámicos e interactivos.
- **Índice académico:** Constituye una apreciación del rendimiento académico global del estudiante y se define como el promedio ponderado de las calificaciones de una asignatura en una escala de 0-20 puntos.
- **Rendimiento académico:** Evaluación que permite medir el conocimiento aprendido por los estudiantes. Se considerará que un estudiante tendrá un buen rendimiento académico cuando tras las evaluaciones a las que es sometido, sus notas serán buenas o satisfactorias.
- **Académico:** Se utiliza para hacer referencia a diversos aspectos relacionados con el ámbito educativo. Puede aplicarse tanto a personas como a instituciones, objetos o proyectos que están vinculados con la academia o la educación.
- **Educación a distancia:** Acción o proceso de educar o ser educado, cuando este proceso se realiza a distancia. Situación educativa en la que los docentes y los estudiantes están físicamente separados la mayor parte del tiempo, pero éstos se valen de cualquier medio tecnológico para su comunicación. La educación a distancia no excluye el aula tradicional.
- **Universidad virtual:** Es una institución de formación superior cuyo modelo organizativo, en su totalidad, se apoya en las redes de computadores. Ofrece enseñanza y entrenamiento a estudiantes apoyado por material multimedia que incluya de manera múltiple audio, video, imágenes de alta resolución, acceso a bibliotecas electrónicas desde sitios remotos y eventualmente acceder a herramientas y laboratorios.
- **TIC:** Término para referirse a Tecnologías de la Información las cuales son un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional, que sirven para facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros.
- **Dispositivos:** Pieza o conjunto de piezas o elementos preparados para realizar una función determinada y que generalmente forman parte de un conjunto más complejo.
- **Plataformas digitales:** Son espacios en Internet que permiten la ejecución de diversas aplicaciones o programas en un mismo lugar para satisfacer distintas necesidades
- **Acceso remoto:** Se refiere a la capacidad de realizar operaciones y tareas en un ordenador sin necesidad de estar físicamente presente en el lugar donde se encuentra el equipo. Esto es posible gracias a la utilización de programas y tecnologías informáticas que permiten establecer una conexión a distancia con el ordenador objetivo.
- **Videollamadas:** Es una comunicación por internet que permite a dos o más personas que se encuentran en distintos lugares, verse, conversar e intercambiar información en tiempo real.

2.5. VARIABLES DE ESTUDIO

- **VARIABLE INDEPENDIENTE**
Entorno Virtual
- **VARIABLE DEPENDIENTE**
Rendimiento académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Aplicada.

3.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Cuantitativo.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Correlacional

3.4. DISEÑO O MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

Retrospectivo, Transversal y No Experimental.

3.5. POBLACIÓN

Estuvo conformada por 175 estudiantes de la serie 400 del semestre 2020-I y semestre 2020-II.

3.6. MUESTRA

Estuvo integrado por 120 estudiantes de la serie 400 del semestre 2020-I y semestre 2020-II.

El tamaño de la muestra fue calculado a partir de la fórmula para poblaciones finitas.

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{e^2 * (N-1) + z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 175}{0.05^2 * 174 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 120$$

Dónde:

N: Población de estudiantes de Obstetricia serie 400.

n: Tamaño de muestra (120)

z: Nivel de confianza 95% (1.96)

p: Proporción de estudiantes que percibe el entorno virtual adecuada en su rendimiento académico buena (0.5)

q: Proporción de estudiantes que percibe el entorno virtual no adecuada en su rendimiento académico (0.5)

e: Error máximo (0.05)

3.7. TIPO DE MUESTREO

Probabilístico.

3.8. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN**CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

- Estudiantes de la serie 400 de los semestres 2020-I y 2020-II.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes que no desearon participar en la investigación.

3.9. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**TÉCNICA**

- Encuesta.
- Obtención de información de la Oficina de Tecnología e Información (OTI)

INSTRUMENTO

-Encuesta.

-Boleta de notas (Índice Académico)

3.10. DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS

- Se utilizó un instrumento que consta de dos partes, una trató sobre la variable independiente: Entorno Virtual (Frecuencia de asistencia a las aulas virtuales, Disponibilidad de Equipos Tecnológicos y servicio de internet, Metodología del docente, Método de estudio del estudiante)
- Para la variable dependiente: Rendimiento Académico se solicitó información de la Oficina de Tecnología e Informática (OTI) para la obtención del Índice Académico de cada estudiante matriculado en la serie 400.

3.11. CONFIABILIDAD

Para determinar el grado de confiabilidad de la encuesta aplicado, se realizó por medio del Alfa de Cronbach con una muestra piloto de 20 estudiantes de la serie 400 de la Escuela Profesional de Obstetricia (Anexo 3), donde se alcanzó el coeficiente de confiabilidad de la encuesta de 0.84 considerado de excelente confiabilidad.

Según Hernández et. al, (2014) el alfa de cronbach es una medida estadística utilizada para evaluar la consistencia interna de un conjunto de ítems en una escala de medición. (50)

3.12. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El procedimiento que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta escala Likert (anexo 1) haciendo uso del aplicativo Google Form a los estudiantes que por el momento estuvieron realizando el internado.

Según Hernández et. al, (2014) La escala de Likert es una herramienta comúnmente utilizada en encuestas y cuestionarios para medir actitudes, opiniones o niveles de acuerdo con respecto a una serie de afirmaciones. (50)

Para ello se contó con la lista oficial de matriculados de la serie 400 y se envió el instrumento a cada correo electrónico para dicha ejecución, previa información y consentimiento informado sobre su participación.

Por otra parte, para el conocimiento del rendimiento académico de cada estudiante se solicitó a la Oficina de Tecnología e Información (OTI) quienes nos proporcionaron el índice académico de los estudiantes de la serie 400 de los semestres del 2020-I y 2020-II, **cabe mencionar que el semestre 2020-II se dio a principios del año calendario 2021, información que será relevante y aclaratorio para la contrastación de los resultados de la presente investigación.**

3.13. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Los datos recopilados de la encuesta, se procesaron en los programas de Microsoft Office Excel 2019 y SPSS-IBM 25, donde se realizó el análisis descriptivo de las dimensiones y variables de estudio mediante tablas y gráficos estadísticos. Para la prueba de normalidad se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, en el que son utilizados en muestras mayor a 50 unidades y el resultado determinó una prueba estadística No Paramétrica; y según Montes et al., (2021) (51) las pruebas No paramétricas se aplican en observaciones de escala de intervalos. Por lo cual, se aplicó la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman para la contrastación de la hipótesis, como menciona Montes et al., (2021) es una medida de asociación que está dentro de las pruebas No Paramétricas que permite analizar los datos en rangos y compararlos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1: Análisis descriptivo del entorno virtual y rendimiento académico de los estudiantes matriculados en el semestre 2020-I y 2020-II. EPO-UNSCH

Entorno virtual	Rendimiento Académico							
	Semestre 2020-I				Semestre 2020-II			
Adecuado	0-10	11-13	14-16	Total	0-10	11-13	14-16	Total
Nunca	2	2	0	4	6	0	0	6
	3,3%	3,3%	0,0%	6,7%	10,0%	0,0%	0,0%	10,0%
A veces	0	22	19	41	0	14	27	41
	0,0%	36,7%	31,7%	68,3%	0,0%	23,3%	45,0%	68,3%
Casi siempre	0	6	9	15	0	5	8	13
	0,0%	10,0%	15,0%	25,0%	0,0%	8,3%	13,3%	21,7%
Total	2	30	28	60	6	19	35	60
	3,3%	50,0%	46,7%	100%	10,0%	31,7%	58,3%	100,0%

Fuente: Ficha recolección de datos.

En la tabla 1, se muestra la relación del entorno virtual y el rendimiento académico, donde en el semestre 2020-I, del 100% de estudiantes encuestados, se resalta que del 68,3% de estudiantes señalan que A veces hubo un entorno virtual adecuado donde el mayor porcentaje (36,7%) se ubicó en un rendimiento académico de 11 a 13 y del 25,0% Casi siempre hubo un entorno virtual adecuado donde el mayor porcentaje (15,0%) se ubicó en un rendimiento académico de 14 a 16. Por otro lado, en el semestre 2020-II, del 100% se resalta que del 68,3% A veces hubo un entorno virtual adecuado donde el mayor porcentaje (45,0%) se ubicó en un rendimiento académico de 14 a 16 y del 21,7% Casi siempre hubo un entorno virtual adecuado donde el mayor porcentaje (13,3%) se ubicó en un rendimiento académico de 14 a 16.

En conclusión, en el semestre 2020- I, el 36,7% del total de estudiantes obtuvo un rendimiento académico de 11 a 13 mientras que en el semestre 2020-II, el 45,0% de 14 a 16, por lo que el entorno virtual influyó positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Pero cabe recalcar que en el rendimiento académico obtenido pudo haberse usado algunos aplicativos que hayan hecho uso para resolver los exámenes, lo cual constituiría un cierto “sesgo” en los resultados.

Asimismo, al aplicar el estadístico de Spearman, se tiene un valor de $Rho=0.000$, lo que indica que existe una relación significativa de ($p<0,05$), con un nivel de correlación positiva media de 0,318, entre el entorno virtual y el rendimiento académico, lo que resulta rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de alterna.

Estos resultados se asemejan a lo encontrado en un estudio hecho por Torres, L. (Lima-2019) donde destacó que al utilizar ampliamente la plataforma virtual de aprendizaje los estudiantes mejoraron significativamente en sus calificaciones y donde se concluye que el entorno virtual ayudó a lograr un alto desempeño académico en la dimensión de conocimientos y habilidades.(25) Al contrario, se halló en el estudio por Pillaca et al.

(Ayacucho-2022) destacó que el 58,1% de los estudiantes calificaron el aprendizaje en la modalidad virtual de las clases como regular y que el 31,3% lo consideró bueno, por lo que se indica que tuvieron opiniones variadas acerca del aprendizaje virtual. (31)

Tabla 2: Análisis descriptivo de la relación de frecuencia de asistencia al aula virtual y rendimiento académico de los estudiantes matriculados en el semestre 2020-I y 2020-II. EPO-UNSCH

Frecuencia de asistencia a las aulas virtuales		Rendimiento Académico							
		Semestre 2020-I				Semestre 2020- II			
		0-10	11-13	14-16	Total	0-10	11-13	14-16	Total
Nunca		0	1	0	1	0	0	0	0
		0,0%	1,7%	0,0%	1,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Casi nunca		2	7	1	10	6	2	0	8
		3,3%	11,7%	1,7%	16,7%	10,0%	3,3%	0,0%	13,3
A veces		0	15	3	18	0	8	14	22
		0,0%	25,0%	5,0%	30,0%	0,0%	13,3%	23,3%	36,7%
Casi siempre		0	6	24	30	0	7	19	26
		0,0%	10,0%	40,0%	50,0%	0,0%	11,7%	31,7%	43,3%
Siempre		0	1	0	1	0	2	2	4
		0,0%	1,7%	0,0%	1,7%	0,0%	3,3%	3,3%	6,7%
Total		2	30	28	60	6	19	35	60
		3,3%	50,0%	46,7%	100%	10,0%	31,7%	58,3%	100,0%

Fuente: Ficha recolección de datos.

En la tabla 2, se muestra la relación entre la frecuencia de asistencia al aula virtual y el rendimiento académico, donde en el semestre 2020-I, del 100% de estudiantes encuestados, se resalta que el 50,0% asistieron Casi siempre a las aulas virtuales de las cuales el mayor porcentaje (40,0%) presentaron un rendimiento académico de 14 a 16; del 30,0% que asistieron A veces, el mayor porcentaje (25,0%) tuvo entre 11 a 13 de rendimiento académico. Por otro lado, en el semestre 2020-II, del 100% el 43,3% de estudiantes encuestados asistieron Casi siempre, el mayor porcentaje (31,7%) tuvo entre 14 a 16; y del 36,7% el mayor porcentaje (23,3%) que asistieron A veces tuvo entre 14 a 16 de rendimiento académico.

En conclusión, en el semestre 2020- I, el 40,0% del total de estudiantes obtuvo un rendimiento académico de 14 a 16, mientras que, en el semestre 2020-II, el 31,7% de 14 a 16, por lo que los estudiantes mantuvieron su rendimiento académico, lo que se especularía que algunos aspectos como la obtención de nuevos equipos tecnológicos, buena conectividad de internet, la retroalimentación, el interés del alumno ayudaría a mantener el rendimiento académico.

Además, al aplicar el estadístico de Spearman, se tiene un valor de $Rho=0.000$, lo que indica que existe una relación significativa de ($p<0,05$) con un nivel de correlación positiva considerable de 0,615 (2020-I) y positiva media de 0,407 (2020-II).

Tabla 3: Análisis descriptivo de la relación de disponibilidad de equipos tecnológicos y servicio de internet y rendimiento académico de los estudiantes matriculados en el semestre 2020-I y 2020-II. EPO-UNSCH

Disponibilidad de equipos tecnológicos y servicio de internet	Rendimiento Académico							
	Semestre 2020-I				Semestre 2020-II			
	0-10	11-13	14-16	Total	0-10	11-13	14-16	Total
Nunca	0	0	0	0	2	0	0	2
	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
Casi nunca	2	17	13	10	4	3	3	10
	3,3%	28,3%	1,7%	16,7%	6,4%	5,0%	5,0%	16,7%
A veces	0	13	24	37	0	16	31	47
	0,0%	21,7%	40,0%	61,7%	0,0%	26,7%	51,7%	78,3%
Casi siempre	0	0	1	1	0	0	1	1
	0,0%	0,0%	1,7%	1,7%	0,0%	0,0%	1,7%	1,7%
Total	2	30	28	60	6	19	35	60
	3,3%	50,0%	46,7%	100%	10,0%	31,7%	58,3%	100,0%

Fuente: Ficha recolección de datos.

En la tabla 3, se muestra la relación entre la disponibilidad de equipos tecnológicos y servicio de internet y el rendimiento académico, donde en el semestre 2020-I, del 100% estudiantes encuestados, se resalta que el 61,7% A veces disponían de equipos tecnológicos y servicio de internet de las cuales el mayor porcentaje (40,0%) presentaron un rendimiento académico de 14 a 16 y del 16,7% Casi nunca disponían de equipos tecnológicos y servicio de internet el mayor porcentaje (28,3%) tuvo de 11 a 13 de rendimiento académico. Por otro lado, en el semestre 2020-II, del 100%, el 78,3% estudiantes encuestados A veces disponían de equipos tecnológicos y servicio de internet de las cuales el mayor porcentaje (51,7%) tuvo de 14 a 16 y del 16,7% Casi nunca disponían de equipos tecnológicos y servicio de internet, el mayor porcentaje (6,4%) tuvo de 0 a 10 de rendimiento académico.

En conclusión, en el semestre 2020- I, el 40,0% del total de estudiantes obtuvo un rendimiento académico de 14 a 16, mientras que en el semestre 2020-II, el 51,7% de 14 a 16, por lo que la disponibilidad de equipos tecnológicos y servicio de internet influyó significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Lo cual, la obtención de nuevos equipos tecnológicos, la buena conectividad de internet ayudaría a mantener el rendimiento académico.

Asimismo, al aplicar el estadístico de Spearman, se tiene un valor de $Rho=0.004$, lo que indica que existe una relación significativa de ($p<0,05$) con un nivel de correlación positiva considerable de 0,531 (2020-I) y positiva media de 0,478 (2020-II)

Tabla 4: Análisis descriptivo del tipo de dispositivos usados durante el entorno virtual. EPO-UNSCH

Escala de medición	Solo computadora	Solo laptop	Solo celular
Nunca	0 0,0%	0 0,0%	3 5,0%
Casi nunca	85 70,8%	9 7,5%	14 11,7%
A veces	17 14,2%	53 44,2%	61 50,8%
Casi siempre	15 12,5%	35 29,2%	31 25,8%
Siempre	3 2,5%	23 19,2%	11 9,2%
Total	120	120	120

Fuente: Ficha recolección de datos.

En la tabla 4, se muestra que del total de estudiantes encuestados se evidencia que la laptop y celular fue usado siempre y casi siempre en un 48,4% y 35% respectivamente y un 70,8% casi nunca usaron la computadora.

Estos resultados se asemejan a un estudio por Callasaca, J. et al (Tacna-2022) donde destacó que, en el desarrollo de las clases virtuales, se encontró que los estudiantes utilizaron con mayor frecuencia el celular en un 65%, laptop el 62,4% y el internet inalámbrico en un 59,3%. Por lo cual los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud propusieron en entorno a clases presenciales principalmente para las prácticas clínicas ya que por diferentes condiciones del aprendizaje no se alcanzó lo esperado.

(29

Tabla 5: Análisis descriptivo de la metodología del docente y rendimiento académico de los estudiantes matriculados en el semestre 2020-I y 2020-II. EPO-UNSCH

Uso adecuado de metodología del docente	Rendimiento Académico							
	Semestre 2020-I				Semestre 2020-II			
	0-10	11-13	14-16	Total	0-10	11-13	14-16	Total
Nunca	0	1	0	1	1	0	0	1
	0,0%	1,7%	0,0%	1,7%	1,7%	0,0%	0,0%	1,7%
Casi nunca	2	7	3	12	5	3	5	13
	3,3%	11,7%	5,0%	20,0%	8,3%	5,0%	8,3%	21,7%
A veces	0	18	10	28	0	13	22	35
	0,0%	30,0%	16,7%	46,7%	0,0%	21,7%	36,7%	58,3%
Casi siempre	0	4	15	19	0	2	8	10
	0,0%	6,7%	25,0%	31,7%	0,0%	3,3%	13,3%	16,7%
Siempre	0	0	0	0	0	1	0	1
	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%	0,0%	1,7%
Total	2	30	28	60	6	19	35	60
	3,3%	50,0%	46,7%	100%	10,0%	31,7%	58,3%	100,0%

Fuente: Ficha recolección de datos.

En la tabla 5, se muestra la relación entre la metodología del docente y el rendimiento académico, donde en el semestre 2020-I, del 100%, se resalta que los estudiantes señalan que el 46.7% de docentes aplicó A veces una metodología adecuada, de las cuales el mayor porcentaje (30,0%) se ubicó en el rendimiento académico de 11 a 13 y del 31,7% el mayor porcentaje (25,0%) de docentes aplicó Casi siempre una metodología adecuada donde se ubicó en el rendimiento académico de 14 a 16. Por otro lado, en el semestre 2020-II, del 100% de estudiantes encuestados señalan que el 58,3% de docentes aplicó A veces una metodología adecuada, de las cuales el mayor porcentaje (36,7%) se ubicó entre 14 a 16 y del 21,7% el mayor porcentaje (8,3%) de docentes Casi nunca aplicó una metodología adecuada por lo que se ubicó en el rendimiento académico de 0 a 10 y de 14 a 16.

En conclusión, en el semestre 2020- I, el 30,0% del total de estudiantes obtuvo un rendimiento académico de 11 a 13, mientras que, en el semestre 2020-II, el 36,7% de 14 a 16, por lo que la metodología del docente solo a veces influyó en el rendimiento académico de los estudiantes.

Lo cual se especularía que, los estudiantes optaron por otras metodologías, el interés en sí mismo para elevar su rendimiento académico.

Asimismo, al aplicar el estadístico de Spearman, se tiene un valor de $Rho=0.005$, lo que indica que existe una relación significativa de ($p<0,05$) con un nivel de correlación positiva media de 0,462 (2020-I) y de 0,344 (2020-II).

Estos resultados se asemejan con el estudio de Miguel, J. (Mexico-2020) destacó que, los principales inconvenientes de la educación virtual fueron en un 25,71% la falta de comunicación entre docentes y estudiantes, el 21,43% las limitaciones de acceso a Internet y 14,29% la organización deficiente de los cursos, donde se concluye que docentes y estudiantes precisan adaptarse mejor a las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se requieren en la educación virtual. (18)

Quispe, C. (Lima-2022) reportó que sobre los recursos utilizados por el docente, el 54% afirmaron que las herramientas tecnológicas fueron de apoyo; en el acompañamiento recibido el 49% refirió que el docente ayudó a desarrollar la capacidad de abstracción, análisis y síntesis a los estudiantes; en la estrategia colaborativa el 49% refirió que la orientación didáctica de la asignatura en modalidad virtual suele ser personalizada cuando se solicita al docente y sobre el logro de competencias, el 49% afirmó que las actividades en modalidad virtual lograron alcanzar los objetivos propuestos. (30)

Tabla 6: Análisis descriptivo de la relación de método de estudio y rendimiento académico de los estudiantes matriculados en el semestre 2020-I y 2020-II. EPO-UNSCH

Uso adecuado de método de estudio	Rendimiento Académico							
	Semestre 2020-I				Semestre 2020-II			
	0-10	11-13	14-16	Total	0-10	11-13	14-16	Total
Nunca	2	0	0	2	5	1	0	6
	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%	8,3%	1,7%	0,0%	10,0%
Casi nunca	0	9	3	12	1	6	11	18
	0,0%	15,0%	5,0%	20,0%	1,7%	10,0%	18,3%	30,0%
A veces	0	17	10	27	0	11	17	28
	0,0%	28,3%	16,7%	45,0%	0,0%	18,3%	28,3%	46,7%
Casi siempre	0	4	15	19	0	1	5	6
	0,0%	6,7%	25,0%	31,7%	0,0%	1,7%	8,3%	10,0%
Siempre	0	0	0	0	0	0	2	2
	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	3,3%
Total	2	30	28	60	6	19	35	60
	3,3%	50,0%	46,7%	100%	10,0%	31,7%	58,3%	100,0%

Fuente: Ficha recolección de datos.

En la tabla 6, se muestra la relación del método de estudio y el rendimiento académico, donde en el semestre 2020-I, del 100% de estudiantes encuestados, se resalta que del 45,0% de estudiantes contaban con un método adecuado de estudio con una frecuencia de A veces de las cuales el mayor porcentaje de rendimiento académico fue de 11 a 13 con el (28,3%) y del 31,7% de estudiantes contaban Casi siempre un uso adecuado de método de estudio de las cuales el mayor porcentaje de rendimiento académico fue de 14 a 16 con el (25,0%). Por otro lado, en el semestre 2020-II, del 100% se resalta que, el 46,7% de estudiantes contaban con un método de estudio con una frecuencia de A

veces de las cuales el mayor porcentaje de rendimiento académico fue de 14 a 16 con el (28,3%) y del 30,0% de estudiantes contaban Casi nunca un uso adecuado de método de estudio de las cuales el mayor porcentaje de rendimiento académico fue de 14 a 16 con el (18,3%).

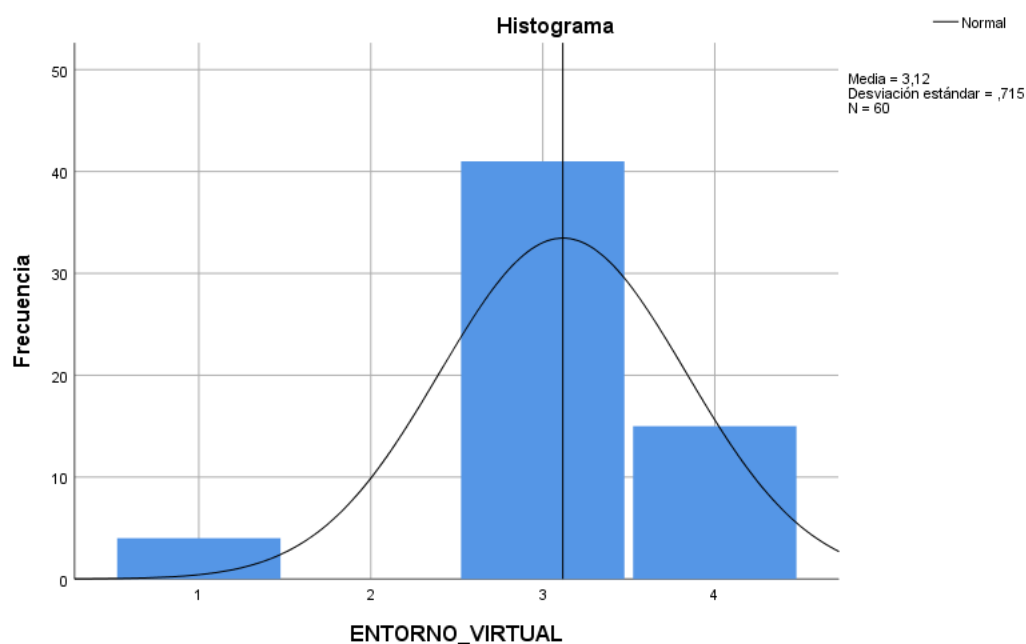
En conclusión, en el semestre 2020- I, el 28,3% del total de estudiantes obtuvo un rendimiento académico de 11 a 13, mientras que, en el semestre 2020-II, el 28,3% de 14 a 16, por lo que el método adecuado del estudiante solo a veces influyó en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo que, podría especularse que los estudiantes mejoraron su rendimiento académico por haber adquirido nuevos dispositivos tecnológicos, contar con un espacio de estudio sin distracciones, la buena accesibilidad al internet.

Asimismo, al aplicar el estadístico de Spearman, se tiene un valor de $Rho=0.005$ lo que indica que existe una relación significativa de ($p<0,05$) con un nivel de correlación positiva media de 0,488 (2020-I) y de 0,410 (2020-II).

James, J. (Lima-2021) concluye que el aprendizaje estratégico que incorporaron las dimensiones de motivación, organización, el tiempo y hábitos de estudio entre otros estuvieron significativamente relacionados con el rendimiento académico virtual, lo cual figuró una correlación media significativa de 0,441, con una significancia de $0.00 < 0,05$. (27)

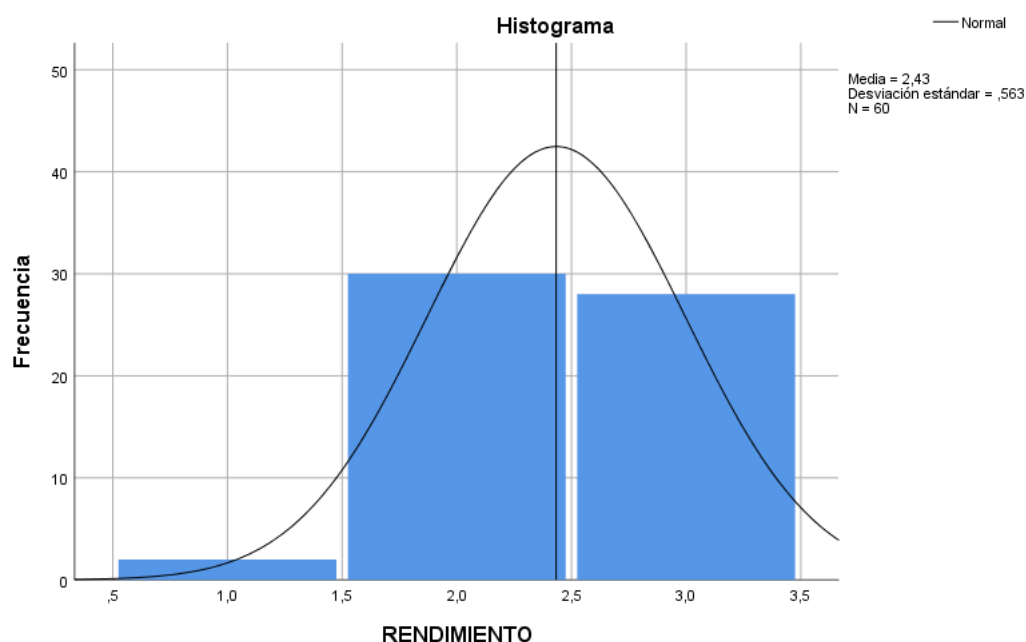
Figura 1: Prueba de normalidad de la variable Entorno Virtual.



Nota: Elaboración propia.

En la figura 01, se da a conocer una distribución no normal de la variable Entorno Virtual, ya que muestra una dispersión de 0,715 de los datos respecto a la media.

Figura 2: Prueba de normalidad de la variable Rendimiento Académico.



Nota: Elaboración propia.

En la figura 02, se da a conocer una distribución No normal de la variable Rendimiento Académico, ya que muestra una dispersión de 0,563 de los datos respecto a la media.

Tabla 7: Análisis de prueba de normalidad de ambas variables.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Entorno Virtual	,369	120	,000
Rendimiento Académico	,312	120	,000

Nota: Elaboración propia.

Ho: Las variables Entorno Virtual y Rendimiento Académico presentan una distribución Normal.

Ha: Las variables Entorno Virtual y Rendimiento Académico presentan una distribución No normal.

Decisión: Sig $\geq$ 0.05 se acepta la hipótesis nula (Ho)
 Sig $<$ 0.05 se acepta la hipótesis de alterna (Ha)

En la tabla 7, se muestra la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, en el cual se puede evidenciar que los resultados de las variables no se acercan a una distribución normal puesto que los niveles de significancia son de 0,000. Por lo cual se acepta la hipótesis de alterna, que las variables no presentan una distribución normal. Así mismo este resultado, muestra que la prueba de hipótesis se debe realizar con un estadístico de correlación no paramétrico. En la presente investigación se realizó con la correlación de Rho de Spearman.

ANÁLISIS CORRELACIONAL

Se ejecutó la contrastación de las hipótesis, donde se empleó la prueba estadística de Rho de Spearman, lo cual la hipótesis de investigación puede estar representada por H_a (Hipótesis Alternativa), y por el contrario la H_0 (Hipótesis nula) es la negación de la hipótesis de investigación.

Tabla 8: Grado de relación según coeficiente de correlación

Categoría	Relación
-0.91 a -1	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1	Correlación positiva perfecta

Nota: Adecuado para el Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia (p.4), por Mondragón (2014).

Tabla 9: Resultado de la prueba de correlación entre la Entorno Virtual y Rendimiento Académico.

		Rendimiento Académico
		Rho de Spearman
Entorno Virtual	Sig. (bilateral)	,000
	Coeficiente de correlación	,318
	N	120

En la tabla 9, se muestra la correlación estadística de Spearman, se tiene un valor de $Rho=0.000$ y de un nivel de significancia de 0,318 considerado una correlación positiva media entre la variable Entorno Virtual y Rendimiento Académico lo que resulta rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, es decir que el entorno virtual fue adecuado para que el rendimiento académico de los estudiantes mejorara.

Tabla 10: Resultado de la prueba de correlación de las dimensiones y el rendimiento académico del semestre 2020-I.

		Rendimiento académico Rho de spearman
Frecuencia de asistencia a las aulas virtuales	sig. (bilateral)	,000
	Coeficiente de correlación	,615
Disponibilidad de equipos tecnológicos y servicio de internet	sig. (bilateral)	,004
	Coeficiente de correlación	,531
Metodología adecuado del docente	sig. (bilateral)	,005
	Coeficiente de correlación	,462
Método adecuado de estudio	sig. (bilateral)	,005
	Coeficiente de correlación	,488

En la tabla 10, se muestra el coeficiente de correlación y nivel de significancia entre las dimensiones y el rendimiento académico, lo que resulta rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Tabla 11: Resultado de la prueba de correlación de las dimensiones y el rendimiento académico del semestre 2020-II.

		Rendimiento académico Rho de spearman
Frecuencia de asistencia a las aulas virtuales	sig. (bilateral)	,001
	Coeficiente de correlación	,407
Disponibilidad de equipos tecnológicos y servicio de internet	sig. (bilateral)	,000
	Coeficiente de correlación	,478
Metodología adecuado del docente	sig. (bilateral)	,007
	Coeficiente de correlación	,344
Método adecuado de estudio	sig. (bilateral)	,001
	Coeficiente de correlación	,410

En la tabla 11, se muestra el coeficiente de correlación y el nivel de significancia entre las dimensiones y el rendimiento académico, lo que resulta rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

CONCLUSIONES

1. Respecto al entorno virtual, en el semestre 2020- I, el 36,7% el rendimiento académico fue de 11 a 13, mientras que, en el semestre 2020-II, el 45,0% fue de 14 a 16. Al aplicar el estadístico de Spearman, se tiene un valor de $Rho=0.000$, lo que indica que existe una relación significativa de ($p<0,05$). Pero cabe recalcar que en el rendimiento académico obtenido pudo haberse usado algunos aplicativos que hayan hecho uso para resolver los exámenes, lo cual constituiría un cierto “sesgo” en los resultados.
2. Respecto a la frecuencia de asistencia al aula virtual, en el semestre 2020- I, el 40,0% se ubicó en un rendimiento académico de 14 a 16, mientras que, en el semestre 2020-II, el 31,7% de 14 a 16, por lo que los estudiantes mantuvieron su rendimiento académico, lo que se especularía que algunos aspectos como la obtención de nuevos equipos tecnológicos, buena conectividad de internet, la retroalimentación, el interés del alumno ayudaría a mantener el rendimiento académico.
3. En cuanto a la disponibilidad de equipos tecnológicos, en el semestre 2020- I, el 40,0% se ubicó en un rendimiento académico de 14 a 16, mientras que, en el semestre 2020-II, el 51,7% de 14 a 16, por lo que la disponibilidad de equipos tecnológicos y servicio de internet influyó significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.
4. Respecto a la metodología del docente, en el semestre 2020- I, el 30,0% se ubicó en un rendimiento académico de 11 a 13, mientras que, en el semestre 2020-II, el 36,7% de 14 a 16, por lo que la metodología del docente solo a veces influyó en el rendimiento académico de los estudiantes.
5. En relación al método de estudio de los estudiantes, en el semestre 2020- I, el 28,3% del total se ubicó en un rendimiento académico de 11 a 13, mientras que, en el semestre 2020-II, el 28,3% de 14 a 16, por lo que el método adecuado del estudiante solo a veces influyó en el rendimiento académico de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, considerar la investigación actual para fortalecer el aprendizaje virtual y que en armónica combinación con la presencialidad se pueda elevar el rendimiento académico.
2. Se sugiere potenciar aún más las capacitaciones y sesiones a la plana docente en las diferentes plataformas usadas para mejorar la enseñanza de los estudiantes.
3. Se recomienda seguir promoviendo capacitaciones y sesiones estudiantiles para fortalecer la enseñanza-aprendizaje con la participación de los docentes y estudiantes en los diferentes temas.
4. Se recomienda a la Escuela Profesional de Obstetricia seguir realizando investigaciones relacionadas a esta área para así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes para formar profesionales competentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ruiz Bolivar , Dávila , Alirio. Propuesta de buenas practicas de educación virtual en el contexto universitario. [online].; 2016.disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/547/54745362012.pdf>
2. Iglesias Prada , Hernandez Garcia , Chaparro Peláez , Prieto. Enseñanza remota de emergencia y rendimiento academico de los estudiantes de educacion superior durante la pandemia de covid-19. [online].; 2021.diponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8631572/>
3. Saxena , Hasman Baber , Tardeep Kumar. Examen del efecto moderador de los beneficios percibidos de mantener la distancia social en la calidad del aprendizaje electrónico durante la pandemia de covid-19. [online].; 2021.disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7746950/>
4. Inzunza , Rocha , Gmarquez , Duk. Asignatura virtual como herramienta de apoyo en la enseñanza universitaria de ciencias basicas: implementacion y satisfaccion de los estudiantes. [online].; 2012.disponible en: https://www.researchgate.net/publication/262656008_Asignatura_Virtual_como_Herramienta_de_Apoyo_en_la_Ensenanza_Universitaria_de_Ciencias_Basicas_Implementacion_y_Satisfaccion_de_los_Estudiantes
5. Huanca Arohuanca , Supo Condori , Sucari Leon , Supo Quispe. El problema social de la educacion virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú. [online].; 2020.disponible en: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=2ZRtHa4AAAJ&citation_for_view=2ZRtHa4AAAJ:8k81kl-MbHgC
6. ONU , ODS4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y rpomover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. [online].; 2020.disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
7. Moran, F. , Lenin, F. , Jorge, F , Alban, J.. Tectnologias digitales en las clases sincronicas de la modalidad en linea en la educación superior. [online].; 2021.disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28068740020/html/>
8. Unesco. mas de 156 millones de estudiantes estan fuera de la escuela en america latina debido al corona virus. [online].; 2020.disponible en: <https://news.un.org/es/story/2020/03/1471822>
9. Bonal , Gonzalez. Educacion formal e informal en confinamiento: una creciente desigualdad de oportunidades de aprendizaje. [online].; 2020.disponible en: <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/191489/1/727295.pdf>
10. Zambrano. Uso de la tecnologia de la informacion y comunicacion en educacion virtual y sus conexiones con la inteligencia emocional de docentes en el ecuador en cotexto covid 19. [online].; 2020.disponible en: [348550379_Uso_de_la_Tecnologia_de_la_Informacion_y_Comunicacion_en_educa](https://doi.org/10.348550379_Uso_de_la_Tecnologia_de_la_Informacion_y_Comunicacion_en_educa)

cion_virtual_y_su_correlacion_con_la_Inteligencia_Emocional_de_docentes_en_el_Ecuador_en_contexto_COVID

11. Secaira , Diaz , Samaniego , Diaz Covalengo. Factores que incluyen en la satisfacción en el alumnado universitario en la educación en línea: un estudio con sem (modelo de ecuaciones estructurales). [online].; 2021.disponible en: https://sga.unemi.edu.ec/media/evidenciasiv/2022/05/31/articulo_202253193833.pdf

12. Lombana. El blog colectivo como portal de un espacio de afinidad: desarrollando el aula híbrida en una clase universitaria en Colombia. [online].; 2021.disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-99452021000200149&script=sci_abstract

13. Argudo. Escritura expresiva para aliviar el estrés académico a nivel universitario. [online].; 2021.disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/prf/v23n2/1657-0790-prf-23-02-17.pdf>

14. Muñoz. Rector de la PUCP: “Alrededor de 28 mil alumnos recibirán clases virtuales”. [Online].; 2020.disponible en: <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/coronavirus-en-peru-rector-de-la-pucp-alrededor-de-28-mil-alumnos-recibiran-clases-virtuales-noticia/>

15. Alayo,A. Del campus a la pantalla ¿cual es el impacto del covid 19 en las universidades del Perú?. [online].; 2020.disponible: <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/del-campus-a-la-pantalla-cual-es-el-impacto-del-covid-19-en-las-universidades-del-peru-coronavirus-sunedu-minedu-noticia/>

16. Ortega. Impacto del cambio educativo a la modalidad virtual del rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de administración de empresas de la universidad de Piura. [online].; 2020.disponible en: file:///C:/Users/ASUS/Documents/APORTES%20PARA%20LA%20TESIS/T_AE-L_032.pdf.

17. Zuleta Peña, L. Ambiente virtual de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en la especialidad sistemas de la IE Ciudad Cordova. [online].; 2020.disponible en: https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3362/Zuleta_Luis_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

18. Miguel, J. La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. [online].; 2020.disponible en: <https://rlee.iberro.mx/index.php/article/view/95/364>

19. Valdivieso M, Burbano V, Burbano A. Percepción de estudiantes universitarios colombianos sobre el efecto del confinamiento por el coronavirus, y su rendimiento académico. Vol.41(42) 2020. Art. 23. Especial COVID 19. [Online]. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n42/20414223.html>

20. Llanga E, Guacho Mercy, Andrade C, Guacho Myriam. Dificultades de aprendizaje en modalidad virtual. (Edición núm. 58) Vol. 6, No 08, agosto 2021, pp. 789-804, ISSN: 2550 - 682X. [Online]. Disponible en: <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-DificultadesDeAprendizajeEnModalidadVirtual-8094471.pdf>

21. Velez , Erazo. Laboratorios virtuales una estrategia didactica para la enseñanza en la carrera de medicina. [online].; 2022.disponible en: file:///C:/Users/ASUS/Downloads/4532-23786-1-PB.pdf
22. Anchundia. La educacion virtual y su influencia en el rendimiento academico de los estudiantes del octavo año de la unidad educativa vinctes periodo 2021-2022. [online].; 2022.disponible en: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12011/E-UTB-FCJSE-PCEI-000004.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
23. Garlisi , Gonzales , Herman , Aveiro , Valladares. Impacto de la virtualizacion de la educacion medica en el rendimiento academico en 2020. [online].; 2022.disponible en: <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/1898>
24. Llanes Castillo, A., Cervantes López, M. J., Cruz Casados, J., y Pérez Rodríguez, P. (2022). Rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura de Médico Cirujano bajo el uso de aulas virtuales en México. Revista Venezolana De Gerencia, 27(Especial 8), 1024-1035. [Online]. Disponible en: file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-RendimientoAcademicoEnEstudiantesDeLaLicenciaturaD-8890806.pdf
25. Torres. Plataforma virtual para mejorar el rendimiento en una asignatura del plan curricular de la escuela de tecnologias de la informacion, senati. [online].; 2019.disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7726/Plataforma_TorresArgomedeo_Leonardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
26. Gutiérrez. Implementacion de clases virtuales, rendimiento académico de alumnos pregrado universidad san ignacio de loyola 2020-i. [online].; 2020.disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/49b1b6eb-76e7-4519-9c41-9d45bcf3e68b/content>
27. Jiamas, J.2021. En su estudio titulado “Aprendizaje Estratégico y Rendimiento Académico Virtual en tiempos de pandemia, en los estudiantes de la especialidad de Enfermería en Salud y Desarrollo Infantil de una universidad privada de Lima, 2021” [Online]. Disponible en: https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7555/T061_32293319_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
28. Milachay. Percepcion de la educacion virtual durante la pandemia covid 19 en dos universidades peruanas, 2021. [online].; 2022.disponible en: <https://repositorio.unica.edu.pe/handle/20.500.13028/3573>
29. Callasaca , Campos , Ayhuasi , Velarde , Huanco. Percepción sobre educación virtual en estudiantes universitarios de ciencias de la salud, en tiempos de covid-19. [online].; 2022.disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/rmb/article/view/1248>
30. Quispe C. Percepción del estudiante de enfermería sobre el aprendizaje virtual en un contexto COVID 19 de una universidad pública de Lima, 2021 [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Enfermería; 2022.

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18892/Quispe_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

31. Pillaca, E. Poblacion estudiantil universitaria: percepcion sobre la modalidad de clases en contexto de la covid 19. 2022.disponible en: <https://www.scielo.br/j/ep/a/9Bs6PdwSnG8gtN8SsBfVWDH/?format=pdf&lang=es>
32. Sumamovilblog. La evolución de las tics. origen e historia. [online].disponible en: <https://sumamovil.pe/blog/la-evolucion-de-las-tics-origen-e-historia/>
33. Luna. Rompiendo limites: como transformamos la vida de los colombianos atraves de las tic. [online].; 2018.disponible en: <https://biblioteca.ucatolica.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=77184>
34. Gómez, K. (2019). El desafío de las nuevas tecnologías: el uso del aula virtual y su influencia en el rendimiento académico. *Rehuso*, 4(3), 48-56. Recuperado de: [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-ElDesafioDeLasNuevasTecnologia-7047174%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-ElDesafioDeLasNuevasTecnologia-7047174%20(2).pdf)
35. Martínez, F. y González, J. (2017). Una propuesta metodológica en la adecuación de aulas virtuales de aprendizaje para las facultades de ingeniería. *Revista Espacios*, 38(55), 6-22. Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a17v38n55/17385506.html>
36. Varan, I. Gestionando el campus virtual escolar con Classroom. [Online].disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5796989>
37. Arias. Google Classroom, una herramienta para dictar clases en tiempo real. [Online].; 2014.disponible en: <https://www.enter.co/cultura-digital/ciudadinteligente/google-classroom-una-herramienta-para-dictar-clases-en-tiempo-real/>
38. Tapia. C. (2021). Uso del Google Meet y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en la institución educativa particular Víctor García hoz del distrito de Sachaca, arequipa-2020. [Online]. disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/236dc665-a639-4424-9ca4-3a77c9dbee2d/content>
39. Husco, J. Romero, M. Aplicación de las herramientas de Google apps (Google classroom y Google drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la institución educativa n° 31 "nuestra señora del carmen" – yanacancha, pasco. [Online]. disponible en: <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/848/1/TESIS.pdf>
40. Universidad del Pacífico. Manual de uso de Zoom Meeting. [Online]. disponible en: [https://www.up.edu.pe/pie/SiteAssets/Manual%20de%20acceso%20y%20uso%20de%20Zoom%20\(2\).pdf](https://www.up.edu.pe/pie/SiteAssets/Manual%20de%20acceso%20y%20uso%20de%20Zoom%20(2).pdf)
41. Suarez. Uso de Google Classroom en el aula. [Online].disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/405751/Resen_a_Elisa_Suarez_Final.pdf
42. Garzozzi-Pincay, R Garzozzi-Pincay, Y. Solórzano-Méndez. Sáenz-Ozaetta, C.Ventajas y Desventajas de la relación enseñanza-aprendizaje en la educación virtual [online].disponible en: <https://www.terc.mx/index.php/terc/article/view/69/68>
43. Vivas, R., Cabanilla, E. y Vivas, W. (2019). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Educación*, 43(.), 468-482.

44. Díaz, A., Pérez, M., González, J. y Núñez, J. (2017). Impacto de un entrenamiento en aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Perfiles educativos*, 39(157). 87-104
45. Blog. Rendimiento escolar y sus características. [online].disponible en: <http://performance240.blogspot.com/2018/04/rendimiento-escolar-y-sus.html>
46. Touron. La predicción del rendimiento académico: procedimientos, resultados e implicaciones. [online].disponible en: <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/18774/1/la%20predicci%c3%93n%20del%20rendimiento%20academico.%20procedimientos%2c%20resultados%20e%20implicaciones.pdf>
47. Calderón, M. "Calidad de la formación profesional de los alumnos de Obstetricia en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. 2002. tesis de Postgrado[online]. Disponible en: ["https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/calderon_f_m/t_completo.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/calderon_f_m/t_completo.pdf)
48. Silvestre, D. (2020). Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria – UNDAC Pasco. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026_45469606_M.pdf
49. UNSCH. Docentes UNSCH se capacitan en uso y manejo de herramientas virtuales para brindar educación virtual. [Online]. disponible en: <https://appweb.unsch.edu.pe/docentes-unsch-se-capacitan-en-uso-y-manejo-de-herramientas-virtuales-para-brindar-educacion-virtual/>
50. Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M., (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición por McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA EDITORES.S.A. DE C.V. Mexico.[ONLINE]. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
51. Montes, A., Ochoa, J., Juárez, B., Vásquez, M., Días, C. (14 de junio de 2021). Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia. [online]. disponible en: <https://www.fcfm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos%20Carteles/Extenso%20Juliana.pdf>
52. Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8. [online]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156978>

ANEXOS



ANEXO 1 ENCUESTA

“ENTORNO VIRTUAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA. UNSCH. 2020-2021”

I. DATOS GENERALES

1. Apellidos y Nombres:
.....
2. Edad:
3. Lugar de permanencia durante el año 2020-2021.
a). Ciudad de Ayacucho: SI () NO ()
4. Durante el año 2020-2021:
a). Solo estudiaba ()
b). Estudiaba y trabajaba ()

II. DATOS ESPECÍFICOS

Los datos que siguen a continuación deberán referirse al año 2020-2021
(años de la pandemia por el COVID-19)

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Dimensión 1: Asistencia a las aulas virtuales	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
01	Con qué frecuencia asistió a las aulas virtuales de las asignaturas matriculadas.	1	2	3	4	5
02	Los horarios de clases estuvieron acordes con su disponibilidad de internet.	1	2	3	4	5
03	Para usted fue necesario asistir a las clases virtuales.	1	2	3	4	5
04	La asistencia a las aulas virtuales facilitó su aprendizaje en las asignaturas que llevó.	1	2	3	4	5
05	Considera que las clases virtuales mejoraron su rendimiento académico.	1	2	3	4	5

N°	Dimensión 2: Disponibilidad de equipos tecnológicos y servicio de internet	Escala de valoración				
06	Disponía de equipos tecnológicos suficientes para el ingreso a las aulas virtuales (Computadora, laptop, celular y servicio de internet).	1	2	3	4	5
07	En las clases virtuales usted utilizó solo computadora para las asignaturas que llevó.	1	2	3	4	5
08	En las clases virtuales usted utilizó solo laptop en las asignaturas que llevó.	1	2	3	4	5
09	En las clases virtuales usted utilizó solo el celular en las asignaturas que llevó.	1	2	3	4	5
10	El uso de equipos tecnológicos fue limitado por el servicio de internet.	1	2	3	4	5
N°	Dimensión 3: Metodología del docente	Escala de valoración				
11	La metodología usada en las clases teóricas fue adecuada.	1	2	3	4	5
12	La metodología usada en las clases prácticas fue adecuada.	1	2	3	4	5
13	En las clases teóricas se promovió la participación de las estudiantes.	1	2	3	4	5
14	El tipo de exámenes en su mayoría fueron adecuados.	1	2	3	4	5
15	El contenido de las evaluaciones fueron coherentes con lo enseñado en clases.	1	2	3	4	5
N°	Dimensión 4: Método de estudio (estudiante)	Escala de valoración				
16	Tomaba apuntes de lo que se explicaba en las clases virtuales.	1	2	3	4	5
17	Repasaba frecuentemente los apuntes tomados antes de que se fijara las fechas de exámenes.	1	2	3	4	5
18	Realizaba un cronograma que indicara los días y las horas que debía estudiar.	1	2	3	4	5
19	Contaba para sus estudios con un espacio sin distracciones.	1	2	3	4	5
20	Las clases virtuales favorecieron para que su modo de estudiar mejorara.	1	2	3	4	5

Anexo 2: Reporte del rendimiento académico de los estudiantes brindados por la Oficina de Tecnología e Información

2020-1	2004-R	7	0
2020-1	2004-R	8	11.73
2020-1	2004-R	8	14.04
2020-1	2004-R	7	10
2020-1	2004-R	8	13.14
2020-1	2004-R	8	0
2020-1	2004-R	7	13.48
2020-1	2004-R	8	12.67
2020-1	2004-R	7	12.11
2020-1	2004-R	8	11.69
2020-1	2004-R	7	11.58
2020-1	2004-R	8	15.64
2020-1	2004-R	7	13.8
2020-1	2004-R	7	10.86
2020-1	2004-R	8	15.25
2020-1	2004-R	8	13.06
2020-1	2004-R	8	14.5
2020-1	2004-R	7	13
2020-1	2004-R	7	11.64
2020-1	2004-R	8	10.7
2020-1	2004-R	7	1.59
2020-1	2004-R	8	13.77
2020-1	2004-R	7	13.86
2020-1	2004-R	8	12.63
2020-1	2004-R	8	0
2020-1	2004-R	7	11
2020-1	2004-R	8	11.77
2020-1	2004-R	7	13.46
2020-1	2004-R	8	12.24
2020-1	2004-R	7	13.68
2020-1	2004-R	8	13.58
2020-1	2004-R	8	12.35
2020-1	2004-R	8	12
2020-1	2004-R	7	11.05
2020-1	2004-R	7	12.52
2020-1	2004-R	8	14.32
2020-1	2004-R	8	13.06
2020-1	2004-R	8	14.36

2020-1	2004-R	8	14
2020-1	2004-R	7	12.91
2020-1	2004-R	8	13.71
2020-1	2004-R	8	11.27
2020-1	2004-R	8	0
2020-1	2004-R	8	9.46
2020-1	2004-R	7	14.47
2020-1	2004-R	7	14.23
2020-1	2004-R	8	11.36
2020-1	2004-R	8	14.18
2020-1	2004-R	7	3.59
2020-1	2004-R	7	13.2
2020-1	2004-R	7	13.76
2020-1	2004-R	7	12.83
2020-1	2004-R	7	13.11
2020-1	2004-R	8	14.41
2020-1	2004-R	8	13.32
2020-1	2004-R	7	9.68
2020-1	2004-R	8	13.76
2020-1	2004-R	8	14.68
2020-1	2004-R	8	10.67
2020-1	2004-R	8	14.68
2020-1	2004-R	7	15.21
2020-1	2004-R	8	14.68
2020-1	2004-R	7	13.81
2020-1	2004-R	7	12
2020-1	2004-R	8	14.22
2020-1	2004-R	8	8.27
2020-1	2004-R	7	13.73
2020-1	2004-R	8	1.36
2020-1	2004-R	8	15.63
2020-1	2004-R	8	10.29
2020-1	2004-R	8	14.4
2020-1	2004-R	8	15
2020-1	2004-R	7	12

2020-2	2004-R	8	7
2020-2	2004-R	7	13.52
2020-2	2004-R	8	10.64
2020-2	2004-R	7	15.46
2020-2	2004-R	7	14.04
2020-2	2004-R	7	13.28
2020-2	2004-R	8	12.81
2020-2	2004-R	7	13.07
2020-2	2004-R	8	13.21
2020-2	2004-R	7	10.33
2020-2	2004-R	7	14.96
2020-2	2004-R	7	10.83
2020-2	2004-R	8	12.28
2020-2	2004-R	7	13.82
2020-2	2004-R	7	14.71
2020-2	2004-R	7	12.84
2020-2	2004-R	7	14.58
2020-2	2004-R	7	13.67
2020-2	2004-R	7	10.52
2020-2	2004-R	8	11.92
2020-2	2004-R	8	10.82
2020-2	2004-R	7	11.88
2020-2	2004-R	8	9.95
2020-2	2004-R	7	14.46
2020-2	2004-R	7	13
2020-2	2004-R	8	12.63
2020-2	2004-R	7	14.25
2020-2	2004-R	7	14.82
2020-2	2004-R	7	15.5
2020-2	2004-R	8	13.64
2020-2	2004-R	7	14.08
2020-2	2004-R	8	9.87
2020-2	2004-R	8	14.25
2020-2	2004-R	8	12.57
2020-2	2004-R	8	11.2
2020-2	2004-R	7	11.97
2020-2	2004-R	7	14
2020-2	2004-R	7	13.69
2020-2	2004-R	8	12
2020-2	2004-R	7	15.17
2020-2	2004-R	8	14.63
2020-2	2004-R	8	11.68
2020-2	2004-R	7	14.17
2020-2	2004-R	7	13.96
2020-2	2004-R	7	13.23
2020-2	2004-R	7	12.79
2020-2	2004-R	7	13.85
2020-2	2004-R	8	9.94
2020-2	2004-R	7	6
2020-2	2004-R	7	14.19
2020-2	2004-R	7	9.58
2020-2	2004-R	7	14.36
2020-2	2004-R	7	15.05
2020-2	2004-R	8	14.36
2020-2	2004-R	7	14.31

2020-2	2004-R	7	13.16
2020-2	2004-R	8	12.21
2020-2	2004-R	8	12.27
2020-2	2004-R	7	10.1
2020-2	2004-R	7	15.75
2020-2	2004-R	8	10.5
2020-2	2004-R	7	10.5
2020-2	2004-R	8	11.17
2020-2	2004-R	7	13.67
2020-2	2004-R	7	11.62
2020-2	2004-R	8	6.68
2020-2	2004-R	7	14.96
2020-2	2004-R	8	12.7
2020-2	2004-R	7	13.96
2020-2	2004-R	7	14.58
2020-2	2004-R	7	13.67
2020-2	2004-R	8	12.71
2020-2	2004-R	7	8.85
2020-2	2004-R	7	13.95
2020-2	2004-R	8	11.27
2020-2	2004-R	7	14.48
2020-2	2004-R	8	12.89
2020-2	2004-R	7	13.38
2020-2	2004-R	7	10.79
2020-2	2004-R	7	12.83
2020-2	2004-R	7	14.42
2020-2	2004-R	7	15.58
2020-2	2004-R	7	12.76
2020-2	2004-R	7	13.88
2020-2	2004-R	7	15.08
2020-2	2004-R	8	10
2020-2	2004-R	8	12.6
2020-2	2004-R	7	14.35
2020-2	2004-R	7	12.76
2020-2	2004-R	8	12.54
2020-2	2004-R	8	3.83
2020-2	2004-R	8	0
2020-2	2004-R	7	15.04
2020-2	2004-R	7	14.92
2020-2	2004-R	7	15.88
2020-2	2004-R	7	13
2020-2	2004-R	7	12.73
2020-2	2004-R	7	12
2020-2	2004-R	7	13.64
2020-2	2004-R	8	3.32
2020-2	2004-R	8	10.07
2020-2	2004-R	8	12

Anexo 3: Confiabilidad de Alfa de Cronbach

	ITEMS																				
ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SUMA
E1	5	4	5	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	72
E2	5	3	5	3	4	4	2	4	5	3	4	4	2	4	5	3	5	3	3	4	75
E3	5	4	5	4	3	5	1	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	64
E4	3	2	4	3	3	2	1	3	5	3	4	4	1	3	3	3	4	3	2	3	59
E5	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	42
E6	3	2	3	2	1	2	1	5	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	2	2	54
E7	4	3	4	4	3	3	1	4	5	3	5	4	1	5	5	4	4	3	3	5	73
E8	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	51
E9	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	64
E10	3	4	5	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	74
E11	5	4	3	4	3	4	1	5	2	3	3	2	4	3	4	4	5	4	3	3	69
E12	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	5	5	1	4	5	3	3	4	3	4	64
E13	4	3	4	3	3	4	1	4	5	3	4	4	1	3	4	4	3	3	2	4	66
E14	3	2	3	2	3	4	1	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	64
E15	4	3	5	4	3	4	1	4	5	3	4	4	2	5	4	3	4	4	3	3	72
E16	5	2	5	4	3	3	1	2	5	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	64
E17	4	3	3	4	4	2	1	4	1	3	3	3	4	3	3	2	5	2	3	4	61
E18	4	3	5	3	2	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	4	64
E19	5	2	2	1	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	51
E20	4	2	5	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	67
VARIANZA	0.790	0.590	1.090	0.728	0.448	0.728	0.640	0.548	1.340	0.288	0.648	0.810	1.048	0.760	0.848	0.388	0.428	0.490	0.788	0.728	
SUMATORIA DE VARIANZAS	14.120																				
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	70.950																				

$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$	α :	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	→	0.84
	k:	Número de ítems del instrumento	→	20
	$\sum_{i=1}^k S_i^2$:	Sumatoria de las varianzas de los ítems.	→	14.120
	S_T^2 :	Varianza total del instrumento.	→	70.950

RANGO	CONFIABILIDAD								
0.53 a menos	Confiabilidad nula								
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja								
0.60 a 0.65	Confiable								
0.66 a 0.71	Muy confiable								
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad	0.84 Nuestro instrumento es de excelente confiabilidad							
1	Confiabilidad perfecta								

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES		DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL DE MEDICIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Variable Independiente	Entorno Virtual	Son una nueva modalidad educativa que representan un cambio en la forma en que se lleva a cabo la educación, aprovechando las tecnologías digitales para crear entornos de aprendizaje dinámicos e interactivos.	-Frecuencia de asistencia a las aulas virtuales	-Nunca -Casi nunca -A veces -Casi siempre -Siempre	Nominal	Encuesta	Escala de Likert
			- Disponibilidad de equipos Tecnológicos y servicio de internet	-Nunca -Casi nunca -A veces -Casi siempre -Siempre			
			-Metodología adecuada del docente	-Nunca -Casi nunca -A veces -Casi siempre -Siempre			
			-Método adecuado de estudio	-Nunca -Casi nunca -A veces -Casi siempre -Siempre			
Variable Dependiente	Rendimiento académico	Evaluación que permite medir el conocimiento aprendido por los estudiantes tras las evaluaciones a las que es sometido a lo largo de la carrera.	-Índice académico	- De 17 a 20 - De 14 a 16 - De 11 a 13 -De 00 a 10	Ordinal	Datos OTI	Registro de calificaciones

Leyenda: La medición se tradujo en 3 escalas siendo el valor máximo de 25 y el valor mínimo de 5:

5 – 9 = Nunca
10-13 = Casi nunca
14 -17 = A veces
18 – 21 = Casi siempre

Leyenda: Escala de calificación vigesimal.

Escala de calificación
17-20
14-16
11-13
00-10

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“ENTORNO VIRTUAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. 2020-2021”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODOS
GENERAL ¿Qué relación existe entre el entorno virtual y rendimiento académico durante la pandemia COVID-19 en los estudiantes de la serie 400 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga durante el año 2020-2021? ESPECÍFICOS 1.-¿Qué relación existe entre la frecuencia de asistencia y el rendimiento académico en las asignaturas matriculadas de los semestres 2020-I y 2020-II de los estudiantes de la serie 400? 2.-¿Qué relación existe entre la disponibilidad de equipos tecnológicos y el rendimiento académico en las asignaturas matriculadas de los semestres 2020-I y 2020-II de los estudiantes de la serie 400? 3.-¿Qué relación existe entre la metodología del docente y el rendimiento académico en las asignaturas matriculadas de los semestres 2020-I y 2020-II de los estudiantes de la serie 400? 4.-¿Qué relación existe entre el método de estudio y el rendimiento académico en las asignaturas matriculadas de los semestres 2020-I y 2020-II de los estudiantes de la serie 400?	GENERAL > Determinar la relación entre el entorno virtual y rendimiento académico durante la pandemia COVID-19 en los estudiantes de la serie 400 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga durante el año 2020-2021. ESPECÍFICOS 1.-Relacionar la frecuencia de asistencia y el rendimiento académico en las asignaturas matriculadas de los semestres 2020-I y 2020-II de los estudiantes de la serie 400. 2.-Relacionar la disponibilidad de equipos tecnológicos y el rendimiento académico en las asignaturas matriculadas de los semestres 2020-I y 2020-II de los estudiantes de la serie 400. 3.-Relacionar la metodología del docente y el rendimiento académico en las asignaturas matriculadas de los semestres 2020-I y 2020-II de los estudiantes de la serie 400. 4.-Relacionar el método de estudio y el rendimiento académico en las asignaturas matriculadas de los semestres 2020-I y 2020-II de los estudiantes de la serie 400.	GENERAL > El entorno virtual aplicado durante la pandemia se relaciona con un menor rendimiento académico de los estudiantes de la serie 400 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.202-2021. ESPECÍFICOS 1.-Existe relación entre la frecuencia de asistencia y el rendimiento académico en las asignaturas matriculadas de los semestres 2020-I y 2020-II de los estudiantes de la serie 400. 2.-Existe relación existe la disponibilidad de equipos tecnológicos y el rendimiento académico en las asignaturas matriculadas de los semestres 2020-I y 2020-II de los estudiantes de la serie 400. 3.-Existe relación entre la metodología del docente y el rendimiento académico en las asignaturas matriculadas de los semestres 2020-I y 2020-II de los estudiantes de la serie 400. 4.-Existe relación entre el método de estudio y el rendimiento académico en las asignaturas matriculadas de los semestres 2020-I y 2020-II de los estudiantes de la serie 400.	INDEPENDIENTE Entorno virtual DEPENDIENTE Rendimiento Académico	TIPO DE INVESTIGACIÓN • Diseño correlacional transversal. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN • Cuantitativo POBLACIÓN • Estuvo conformada por 175 estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la serie 400 del semestre 2020-I y 2020-II. MUESTRA •Estuvo integrado por 120 estudiantes de la serie de 400 del semestre 2020-I y 2020-II. CRITERIOS DE INCLUSIÓN • Estudiantes de la serie 400 del semestre 2020-I y 2020-II. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN • Estudiantes que no desearon participar en la investigación. TÉCNICA -Encuesta. -Obtención de información de la Oficina de Tecnología e Información (OTI) INSTRUMENTO -Test de Likert. -Boleta de Notas (Índice Académico)

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

RESOLUCIÓN DECANAL N° 0692-2024-UNSCH- FCSA- D

BACHILLERES: MARIA REYNA CALDERON CUADROS Y RUTZABITH QUISPE ROMERO

En la ciudad de Ayacucho, siendo las 08:05 de la mañana del día 24 de junio de 2024, se reunieron en forma presencial los docentes miembros del Jurado Evaluador de la Escuela Profesional de Obstetricia, para el acto de sustentación del trabajo de tesis, titulado: "ENTORNO VIRTUAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. 2020-2021", presentado por las Bachilleres: **MARIA REYNA CALDERON CUADROS Y RUTZABITH QUISPE ROMERO**

para optar el Título Profesional de **OBSTETRA**.

Los miembros del Jurado de Sustentación están conformados por:

Presidente : Prof. Vilma Zorrilla Delgado (delegada por el Decano)

Miembros : Prof. Martha Amelia Calderón Franco

: Prof. Pavel Antonio Alarcón Vila

: Prof. Roaldo Pino Anaya

Asesora : Prof. Brígida Ramírez Quijada

Secretaria Docente: Prof. Graciela Mendoza Bellido.

Con el quorum de reglamento se dio inicio la sustentación de tesis a las 08:10; como acto inicial la Presidenta de la sustentación de tesis da lectura a la **RESOLUCIÓN DECANAL N° 0692-2024-UNSCH-FCSA-D**, también manifiesta que los documentos presentados por las Bachilleres no tienen ninguna observación, dando algunas indicaciones para el inicio de este acto académico. Inicia la exposición la Bachiller: **MARIA REYNA CALDERON CUADROS** a las 08:15 y continúa la Bachiller: **RUTZABITH QUISPE ROMERO** culminando a las 08:40.

Seguidamente la Presidenta de la Comisión solicita a los miembros del jurado evaluador realizar sus respectivas preguntas: invitando a iniciar al Prof. Pavel Antonio Alarcón Vila, seguidamente da pase al Prof. Roaldo Pino Anaya, continúa la Prof. Martha Amelia Calderón Franco y finalmente participa la presidenta de los miembros del jurado Prof. Vilma Zorrilla Delgado, y luego invita a la Prof. Brígida Ramírez Quijada para su intervención como asesora .

Una vez concluida con las intervenciones la presidenta de la comisión invita a las sustentantes y público presente abandonar el auditorium para que puedan proceder con la calificación.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL

BACHILLER: MARIA REYNA CALDERON CUADROS

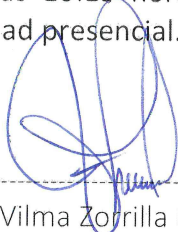
JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	PUNTAJE FINAL
Prof. Vilma Zorrilla Delgado	17	17	17	17
Prof. Martha Amelia Calderón Franco	17	17	17	17
Prof. Pavel Antonio Alarcón Vila	17	16	17	17
Prof. Roaldo Pino Anaya	17	17	16	17
PROMEDIO FINAL				17

BACHILLER: RUTZABITH QUISPE ROMERO

JURADOS	TEXTOS	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	PUNATAJE FINAL
Prof. Vilma Zorrilla Delgado	17	17	17	17
Prof. Martha Amelia Calderón Franco	17	17	17	17
Prof. Pavel Antonio Alarcón Vila	16	17	17	17
Prof. Roaldo Pino Anaya	17	17	16	17
PROMEDIO FINAL				17

De la evaluación realizada por los miembros del jurado calificador, llegaron al siguiente resultado: Aprobar a las Bachilleres: **MARÍA REYNA CALDERON CUADROS y RUTZABITH QUISPE ROMERO** con la nota final de 17 (diecisiete).

Y en señal de conformidad, los miembros del jurado evaluador firman al pie del presente. Siendo las 10:15 horas del mismo día se da por concluido el presente acto académico de modalidad presencial.



Prof. Vilma Zorrilla Delgado
Presidenta



Prof. Martha Amelia Calderón Franco
Miembro



Prof. Pavel Antonio Alarcón Vila
Miembro



Prof. Roaldo Pino Anaya
Miembro



Prof. Graciela Mendoza Bellido
Secretaria Docente



Prof. Brígida Ramírez Quijada
Asesora

Ayacucho 24 de junio 2024

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE TESIS- N° 021 - 2024

El Director de la Escuela Profesional de Obstetricia, en mérito a la Resolución Decanal N°981-2023-UNSCH-FCSA-D, delegado por el Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, verifica en segunda instancia, la originalidad de los trabajos de investigación y de tesis (borrador final antes de la sustentación), en el marco del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, aprobado por Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, demás normas y procedimientos inherentes; Por tanto, deja constancia que el trabajo de tesis titulado **“Entorno virtual y rendimiento académico durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. 2020-2021”**

Autoras:

Bach: CALDERON CUADROS, Maria Reyna

Bach: QUISPE ROMERO, Rutzabith

Asesor:

Dra. Obsta. Brígida RAMÍREZ QUIJADA

Ha sido sometido al análisis del sistema antiplagio **TURNITING** concluyendo que presenta un porcentaje de 25 % de similitud.

Por lo que, de acuerdo con el porcentaje establecido en el Artículo 13 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga es procedente conceder la Constancia de Originalidad.

Ayacucho, 10 de junio del 2024

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Dr. Pavel Antonio Alarcón Villa
DIRECTOR

C.c:
Archivo

Entorno virtual y rendimiento académico durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. 2020-2021

por Maria Reyna Calderon Cuadros Rutzabith Quispe Romero

Fecha de entrega: 10-jun-2024 11:09a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2399700991

Nombre del archivo: ESIS_Maria_Reyna_Calderon_Cuadros_y_Rutzabith_Quispe_Romero.docx (31.12M)

Total de palabras: 15447

Total de caracteres: 86311

Entorno virtual y rendimiento académico durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. 2020-2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional de San
Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

6%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

3

www.revistas.usp.br

Fuente de Internet

1%

4

pesquisa.bvsalud.org

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unica.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

www.researchgate.net

Fuente de Internet

1%

7

sumamovil.pe

Fuente de Internet

1%

repositorio.uwiener.edu.pe

8	Fuente de Internet	1 %
9	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	1 %
11	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	1 %
14	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
17	www.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %

19	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
25	produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	www.sweetpoison.revistaespacios.com Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
29	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência",	<1 %

Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

30

Submitted to Centro Europeo de Postgrado - CEUPE

Trabajo del estudiante

<1 %

31

repositorio.undac.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

32

dspace.uclv.edu.cu

Fuente de Internet

<1 %

33

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

34

repositorio.ulead.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

35

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo