

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



TESIS:

**Evaluación comparativa de competencias motrices básicas
en escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista -
Ayacucho 2024**

Para optar el título profesional de:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTADO POR:
Bach. Eliaquim MUCHA LECHE
Bach. Harold Enrrique ROMERO AVENDAÑO

ASESOR:
Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ

AYACUCHO - PERÚ

2025

Dedico este trabajo a mis queridos padres, quienes en cada momento me brindaron sustento, afecto y esfuerzo; también a mis hermanas que siempre estuvieron apoyándome en cada etapa de mi vida.

Eliaquim.

Dedico este trabajo a mis padres, quienes en el transcurso de sus vidas me inculcaron valores. Su dedicación y esfuerzo constante por asegurarme una educación son un regalo que valoro más allá de las palabras.

Harold.

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga por su acogida y habernos formado en sus aulas durante estos cinco años en la Escuela profesional de Educación Física.

A nuestros docentes por su dedicación, paciencia y sabiduría,

Al Dr. Indalecio Mujica Bermúdez por su asesoramiento en la investigación y también a los profesores Dr. Juan Pariona Cahuana y el Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí, por su apoyo en la validación del instrumento y recolección de datos.

Al Subdirector del centro educativo José Abelardo Quiñones por haber contribuido en la recolección de datos para el desarrollo de la tesis. A la profesora Linda Cristalina Luyo Auccatoma, que gracias a su colaboración se pudo recolectar los datos.

Finalmente, a todos nuestros familiares, compañeros y amigos que estuvieron prestos a ayudar en la ejecución del trabajo de investigación.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vi
Índice de anexos	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la situación problemática	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Formulación de objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación	16
1.4.1. Justificación teórica	16
1.4.2. Justificación práctica	16
1.4.3. Justificación metodológica	17
II. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes	18
2.2. Bases teóricas	22
2.2.1. La competencia motriz	22
2.2.2. Competencia motriz desde el enfoque de la educación física	24
2.2.3. Teorías generales de la competencia motriz	27
2.2.4. Dimensiones de la competencia motriz básica	31
2.3. Bases conceptuales	35
III. METODOLOGÍA	36

3.1.	Formulación de hipótesis	36
3.2.	Variables	36
3.3.	Operacionalización de la variable	37
3.4.	Tipo y nivel de investigación	38
3.5.	Método	39
3.6.	Diseño de investigación	39
3.7.	Población y muestra	40
3.8.	Técnica e instrumento	41
3.9.	Validez y confiabilidad del instrumento	43
3.10.	Técnicas de procesamiento de datos	44
3.11.	Aspectos éticos	44
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		45
4.1.	Resultados descriptivos	45
4.2.	Resultados inferenciales	52
4.3.	Discusión de resultados	58
CONCLUSIONES		61
RECOMENDACIONES		62
REFERENCIAS		63
ANEXOS		69

Índice de tablas

Tabla 1	Muestra de escolares del V ciclo del distrito de San Juan Bautista	41
Tabla 2	Juicios de expertos sobre la Batería test MOBAK 5-6	43
Tabla 3	Confiabilidad de la Batería Mobak 5-6	44
Tabla 4	Comparación general por grado de estudios de las competencias motrices básicas de los escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024	45
Tabla 5	Comparación por grado de estudios la competencia motriz básica “Control de objetos” de los escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024	45
Tabla 6	Comparación por grado de la competencia motriz básica “control del cuerpo” de los escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024	46
Tabla 7	Comparación por grado de la habilidad motriz “lanzar” de los escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024	47
Tabla 8	Comparación por grado de la habilidad motriz “atrapar” de los escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024	47
Tabla 9	Comparación por grado de la habilidad motriz “conducir con la mano” de los escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024.	48
Tabla 10	Comparación por grado de la habilidad motriz “conducir con el pie” de los escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024.	48
Tabla 11	Comparación por grado de la habilidad motriz “equilibrarse” de los escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024	49

Tabla 12	Comparación por grado de la habilidad motriz “rodar” de los escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024	50
Tabla 13	Comparación por grado de la habilidad motriz “saltar” de los escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024	50
Tabla 14	Comparación por grado de la habilidad motriz “correr” de los escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024	51
Tabla 15	Prueba de normalidad de la variable competencias motrices básicas	52
Tabla 16	Comparación de las competencias motrices básicas según grado de estudios entre escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024.	53
Tabla 17	Resumen de contrastes de hipótesis de la comparación de las competencias motrices básicas según grado de estudios	54
Tabla 18	Comparación de la competencia motriz básica “control de objetos” según grado de estudios entre escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024	55
Tabla 19	Resumen de contrastes de hipótesis de la comparación de la competencia motriz básica “control de objetos” según grado de estudios	56
Tabla 20	Comparación de la competencia motriz básica “control del cuerpo” según grado de estudios entre escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024.	57
Tabla 21	Resumen de contrastes de hipótesis de la comparación de la competencia motriz básica “control del cuerpo” según grado de estudios	57

Índice de anexos

- Anexo 1 Matriz de consistencia
- Anexo 2 Batería test MOBACK 5-6
- Anexo 3 Validez del instrumento
- Anexo 4 Confiabilidad del instrumento
- Anexo 5 Base de datos
- Anexo 6 Autorización
- Anexo 7 Imágenes

RESUMEN

Las competencias motrices básicas son fundamentales para el desarrollo de habilidades motrices más complejas, como las necesarias en actividades deportivas. Por esta razón, la presente tesis tuvo como objetivo comparar las diferencias en las competencias motrices de estudiantes del V ciclo en el distrito de San Juan Bautista-Ayacucho en 2024, según su grado de estudios. El estudio, de tipo básico y nivel comparativo, empleó un diseño descriptivo comparativo. Participaron 169 niños del V ciclo del centro educativo "José Abelardo Quiñones", a quienes se les aplicó el test Batería Mobak 5-6. Los resultados generales descriptivos indican que los estudiantes de 5° grado muestran un mejor desarrollo en sus competencias motrices básicas en comparación con los de 6° grado. Sin embargo, los resultados inferenciales revelan que no hay diferencias significativas en las competencias motrices básicas entre ambos grados (U de Mann-Whitney $p = 0,094 > 0,05$), excepto en la competencia motriz básica de "control de objetos", donde sí se observó una diferencia significativa (U de Mann-Whitney $p = 0,036 < 0,05$). No se encontraron diferencias significativas en la competencia de "control del cuerpo" (U de Mann-Whitney $p = 0,961 > 0,05$). Se concluye que las competencias motrices básicas varían en su adquisición y desarrollo según las experiencias y prácticas individuales de cada estudiante en su contexto social y cultural.

Palabras clave: Competencia motriz, competencias motrices básicas, control de objetos, control del cuerpo, niños, educación primaria.

ABSTRACT

Basic motor skills are fundamental for the development of more complex motor skills, such as those necessary for sports activities. For this reason, the present thesis aimed to compare the differences in the motor skills of students in the fifth cycle in the district of San Juan Bautista-Ayacucho in 2024, according to their grade of studies. The study, of basic type and comparative level, employed a comparative descriptive design. A total of 169 5th and 6th grade students from the “José Abelardo Quiñones” educational institution participated and were administered the Mobak 5-6 Battery test. The general descriptive results indicate that 5th grade students show a better development in their basic motor skills compared to 6th grade students. However, the inferential results reveal that there are no significant differences in the basic motor competencies between both grades (Mann-Whitney U $p = 0.094 > 0.05$), except in the basic motor competency of “object control”, where a significant difference was observed (Mann-Whitney U $p = 0.036 < 0.05$). No significant differences were found in the “body control” competence (Mann-Whitney U $p = 0.961 > 0.05$). It is concluded that basic motor competencies vary in their acquisition and development according to the individual experiences and practices of each student in his or her social and cultural context.

Key words: Motor competence, basic motor skills, object control, body control, children, primary education.

INTRODUCCIÓN

El estudio sobre competencias motrices básicas en escolares es relevante para entender cómo se desarrollan habilidades más complejas como las necesarias para actividades deportivas. Estas competencias no solo son fundamentales para el desarrollo físico, sino que también impactan en el bienestar general y el desarrollo integral de los estudiantes. La presente tesis se enfoca en comparar las diferencias en competencias motrices entre estudiantes del 5° y 6° grado del V ciclo de la institución educativa "José Abelardo Quiñones" del distrito de San Juan Bautista-Ayacucho, durante el año 2024.

El sustento teórico de esta investigación se basa en la premisa de que las competencias motrices básicas son la base para el aprendizaje de habilidades más complejas. Estas competencias incluyen el control del cuerpo y el control de objetos, que son esenciales para una variedad de actividades físicas y deportivas. Los resultados descriptivos iniciales sugieren que los estudiantes de 5° grado muestran un mejor desarrollo en estas competencias en comparación con los de 6° grado. Sin embargo, los análisis inferenciales revelan que no existen diferencias significativas en las competencias motrices básicas entre ambos grados, salvo en el control de objetos, donde sí se observa una diferencia significativa.

Este estudio aporta valiosos insights sobre cómo las competencias motrices se desarrollan y varían en función de las experiencias y prácticas individuales de los estudiantes, influenciadas por su contexto social y cultural. La comprensión de estas diferencias es esencial para diseñar intervenciones educativas que promuevan el desarrollo motriz óptimo en escolares, asegurando que todos los estudiantes tengan la

oportunidad de desarrollar sus habilidades al máximo potencial. La tesis está organizada y se estructura en cuatro momentos académicos:

- El planteamiento del problema.
- El marco teórico.
- La metodología y los resultados.
- Las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

Aguilar & Mujica (2024) nos mencionan que los planes de estudios del sistema escolar, actualmente se encuentran direccionados al desarrollo de la competencia motriz en el campo de la “Educación Física”; por esta razón, es compromiso de cada nación elevar conductas motrices efectivas para toda acción que involucre proceder con congruencia. (p. 2)

Se sabe también que, en varios países, los medios y programas de educación física son escasos, en especial en zonas de bajos recursos. Lo cual indica que muchos niños no tienen acceso a un ambiente adecuado para desarrollar de forma eficiente sus habilidades motrices básicas, lo cual afecta su evolución en estas competencias. Los entornos escolares con poca infraestructura deportiva y falta de capacitación en educación física debilitan esta situación.

A escala global, todavía hay una carencia de métodos y evaluaciones estandarizadas para evaluar de manera homogénea las habilidades motrices básicas. Lo cual complica la detección de requerimientos particulares de desarrollo motor en diversos grupos de edad y entornos.

Por otro lado, actualmente se llega a observar un problema crítico ya que, con el auge de las tecnologías digitales y el tiempo de uso en las pantallas, los niños pasan menos tiempo participando en las actividades físicas, lo que impacta perjudicialmente su desarrollo motor.

Así mismo, en el estudio longitudinal de Coppens et al. (2019) revelaron que el desarrollo de la competencia motriz disminuye en ritmo conforme los niños van creciendo, aunque siguen mejorando de forma escalonada. A medida que los niños se acercan a la edad de 10 años, su peso y su condición física juegan un rol sumamente importante.

Los niños con mayor peso experimentan un progreso más lento, lo que puede reducir su participación en actividades físicas. Esta situación refuerza la teoría de la espiral de desmotivación donde el bajo rendimiento y la falta de práctica suelen limitar el desarrollo de sus habilidades, afectando su capacidad motriz en la adolescencia y adultez.

En una investigación centrada en evaluar las habilidades motrices básicas en niños de 8 a 11 años que son parte de una academia de iniciación deportiva en el departamento de Medellín-Colombia. Se encontró que, de 47 niños, 9 (19%) ejecutaron el estudio eficazmente y obtuvieron el mejor puntaje y solo 1 de todos los niños evaluados obtuvo el mínimo puntaje, encontrándose así estos niños en sus habilidades motrices básicas generales en un rendimiento intermedio y bajo (Marín y otros, 2023).

Así mismo, en un estudio realizado en el Área Metropolitana del Valle de Aburrá- Colombia en niños de 5 a 11 años, quienes practican deportes, fueron investigados en la relación que tenían las habilidades motoras básicas y el IMC (índice de masa corporal) con relación a sus edades. Se encontró que la edad es importante con relación a sus habilidades motrices básicas y estadísticamente significativa ($p=0.00$): con la locomoción la relación fue positiva moderada ($r_s=0.588$); con la manipulación fue positiva baja ($r_s=0.36$); con la estabilidad fue positiva moderada ($r_s= 0.451$) y con un sumatorio total de las habilidades motrices básicas fue positiva alta ($r_s=0.637$), lo cual manifiesta que va en aumento, a medida que van cumpliendo años los niños irán mejorando en sus habilidades motrices (Cuervo et al., 2021).

El desarrollo de la competencia motriz es esencial para el comportamiento motor, este actúa como base directa e indirecta para realizar diferentes actividades a lo largo de toda nuestra vida incluyendo deporte, trabajos, actividades de ocio, recreativas, entre otras. Esto condujo a realizar un estudio en la ciudad de Arequipa a niños y adolescentes entre las edades de 6 a 16 años. Llegaron a un resultado en el que no hubo tanta diferencia en ambos sexos y edades en el IMC (Índice de masa corporal), índice, índice ponderal y transposición lateral. En los saltos laterales los infantes mostraron valoraciones superiores a partir desde los 12 a 16 años frente a las niñas ($p<0,05$), indican también que a edades tempranas de 6 a 11 años no hubo distinciones significativas ($p>005$), llegando a concluir que las pruebas presentaron una alta capacidad de reproductibilidad y que los percentiles pueden llegar ayudar a valorar las competencias motrices en el desempeño de las clases de educación física (Cossio et al., 2021).

A nivel regional, en Ayacucho en una investigación realizada en la IE “Hermilio Valdizán” de Pampamarca Acocro arrojó que 65.5% de los niños están en proceso de aprendizaje en la competencia motriz, siendo la mayoría de los estudiantes y el 21.9% se encuentran en logro destacado (Oriundo & Villar, 2022).

Así mismo, De La Cruz (2024) menciona que los niños de educación básica de un centro educativo muestran dificultades motoras para poder controlar móviles en diferentes deportes y, también, al ejecutar movimientos específicos y particulares de cada deporte suelen caracterizarse por el limitado control del cuerpo.

De ese modo, las experiencias propias al dictar clases a niños de nivel primario, en diferentes instituciones del distrito, de San Juan Bautista permite observar dificultades con respecto al control de objetos y del cuerpo. Al realizar diversas tareas motrices observamos dificultades en los niños del 5to y 6to grado del V ciclo en tareas motrices, como lanzar un objeto o lograr recepcionar de una manera adecuada y, del mismo modo, al realizar ejercicios del control del cuerpo como el equilibrio y no completarlo de una manera eficaz, esto debido a que suelen tener problemas de desplazamientos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué diferencias existen en las competencias motrices básicas según grado de estudios entre escolares del V ciclo del distrito de San Juan Bautista Ayacucho 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué diferencias existen en el control de objetos según grado de estudio entre escolares del V ciclo del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2024?
- b) ¿Qué diferencias existen en el control del cuerpo según grado de estudio entre escolares del V ciclo del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2024?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Comparar las diferencias de las competencias motrices básicas según grado de estudios entre escolares del V ciclo del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Medir las diferencias que existen en el control de objetos según grado de estudios entre escolares del V ciclo del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2024.
- b) Medir las diferencias que existen en el control del cuerpo según grado de estudios entre escolares del V ciclo del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2024.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

Este trabajo de investigación proporcionará y contribuirá con información profunda y concreta acerca de la competencia motriz básica que se percibe en alguna institución educativa del V ciclo del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2024, contribuyendo así en el área de Educación Física. Por lo tanto, la información obtenida ayudará a conocer e identificar cuáles son las habilidades motrices en la cual se necesita mayor atención, evidenciando así la complejidad y esencia de la competencia motriz básica, dando a conocer la importancia para la mejora y el desarrollo motor del estudiante.

1.4.2. Justificación práctica

Este estudio pretende ayudar e identificar saberes sobre la realidad motora de las competencias motrices básicas en escolares del V ciclo del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2024. Conociendo así, cómo está el nivel de la competencia motriz con relación al control de objetos y control del cuerpo en el ámbito escolar; por tanto, esta investigación basada en la competencia motriz básica servirá como una fuente de información para futuras investigaciones.

1.4.3. Justificación metodológica

Esta investigación justifica su desarrollo porque brindará aporte importante mediante el uso del instrumento adecuado, el cual es la Batería Test MOBAK 5 - 6. Dicho instrumento recibirá información que permitirá conocer el nivel de la competencia motriz en escolares de educación primaria. Del mismo modo, la información recibida servirá para poder mejorar y adaptar las tareas motoras básicas del test para nuestra región.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Internacionales

Amador, Gómez, & Montealegre (2013) investigaron “*Las habilidades Motrices en Niños de 6 a 13 Años del Colegio Meira Del Mar de Barranquilla*”. Artículo científico, Universidad Simón Bolívar, Colombia. Investigación de tipo descriptivo transversal, con una muestra de 120 escolares. El instrumento o técnica para recolectar información fue la Batería de Oseretsky. Llegando a concluir que los niños presentan mejores cualidades que las niñas al ejecutar actividades sincrónicas (38%). Con referencia a la edad, se logró observar que los niños y niñas de 8 a 10 años fueron mejores desenvolviéndose en la coordinación estática positiva (67%) y en la coordinación dinámica de las manos (57%). Por lo tanto, se logra deducir que los niños a medida que van cumpliendo mayor edad logran tener mejor desempeño en las habilidades motoras. El desempeño tanto de niños y niñas fue bueno, pero se logra observar que los niños presentaron mejores cualidades respecto a las niñas.

Carcamo & Herrmann (2020) investigaron “*La validez de constructo de la batería MOBAK para la evaluación de las competencias motrices básicas en escolares de educación primaria*”. Artículo de investigación, Chile. Investigación de tipo básica no experimental descriptivo, con una muestra en total de 1785. Instrumento utilizado para dicha evaluación fue el test de MOBAK. Llegando a la siguiente conclusión que existe la covariable de sexo, IMC y edad con las competencias motrices básicas, evidenciando que los niños y niñas escolares chilenos poseen un bajo nivel de competencia motriz, especialmente en los grados de 5° y 6° grados de primaria.

González y otros (2021) investigaron “*Diseño y validación de una batería de habilidades motrices básicas para niños entre 5 y 11 años*”. Artículo científico, Colombia. Investigación de tipo cuantitativa diseño no experimental descriptivo, con una muestra de 83 niños y niñas. El instrumento para utilizar fue la batería que consta de 16 indicadores o habilidades motrices, divididos en tres componentes: habilidades básicas de locomoción, manipulación y

estabilización–equilibrio. Llegando a concluir que la batería creada para la evaluación de las habilidades motrices básicas fue válida y confiable en la valoración de estas.

Marín y otros, 2023, investigaron la “*Evaluación de las habilidades motrices básicas en el proceso de iniciación deportiva*”. Artículo científico, Universidad de Antioquia, Colombia. Investigación cuantitativo descriptivo, con una muestra de 47 niños. El instrumento utilizado fue la Batería de Habilidades Motrices Básicas para niños de 5 a 11 años. Llegando a concluir que las habilidades de los niños en las habilidades motoras básicas de locomoción y manipulación están en una fase intermedia de avance y dentro de las habilidades de estabilización se encuentran en un nivel bajo e intermedio bajo. Permitiendo conocer que las habilidades motoras básicas de los niños necesitan atención y ser estimuladas por los profesores.

Nacionales

Cossio y otros (2021) investigaron la “*Reproductibilidad de pruebas de competencia motriz y percentiles para niños y adolescentes que viven a altitud moderada del Perú*”. Artículo científico. Universidades de Chile y Perú. Arequipa-Perú. Investigación de tipo básica descriptivo diseño transversal, con una muestra de 885 niñas y 897 niños de 6 a 16 años. Se evaluó con el instrumento Batería Kopfer test für kínder. Llegando a la conclusión que las comparaciones realizadas entre las diferentes categorías indican que los niños que llegaron a obtener pobre competencia motriz reflejan mayor IMC, IP y CC que los niños que reflejan un elevado nivel de competencia motriz.

Surco (2022) Investigó el “*Nivel de coordinación motriz en los niños de la institución educativa particular Andrés Avelino Cáceres, Puno*”. Tesis de licenciamiento, Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Enfoque cuantitativo de corte transversal con diseño básico descriptivo, la muestra fue de estudio no probabilístico. Con una muestra de 51 estudiantes que representa el 44% de la población de los alumnos matriculados en el año académico 2021 del primer grado al sexto grado. Se utilizó para la recolección de datos el test de coordinación motora para niños (korperkoodinacion test furkinder) – KTK (Schilling 1974). Entre los resultados se

obtuvo que los escolares mostraron estar en una coordinación normal, señalando un porcentaje global al 54.9%; además, un 39.2% manifestaron estar en una alteración frente a la coordinación. Y se llegó a concluir que ningún escolar mostró estar en los niveles de muy buena y buena coordinación.

Bustinza (2021) investigó las *“Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno”*. Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo. Perú. Investigación de tipo básica con diseño correlacional causal, con una muestra 81 estudiantes. Para el recojo de datos se elaboró fichas de observación para las habilidades motrices básicas y fundamentos técnicos del fútbol. Llegando a concluir que existe una correlación significativa en las habilidades motrices básicas y el fundamento técnico del fútbol, permitiendo conocer que las habilidades básicas tienen un impacto relevante en el fundamento técnico del fútbol y que mejoran eficientemente el nivel.

Liendo, Galindo, Guerra, & Ñahui (2023) investigaron la *“Posible relación entre la Obesidad y las Habilidades Motrices Básicas post cuarentena en niños peruanos de 6 a 8 años”*. Artículo científico, Perú. Investigación de tipo básica con diseño descriptivo correlacional de corte transversal, con una muestra de 107 estudiantes. El instrumento utilizado fue la batería de test MOBAK 1-2; 3-4 para evaluar las habilidades motrices básicas. Llegando a concluir que más del 49 % de los estudiantes mostraban sobre peso y las habilidades motrices básicas llegaban a una puntuación de 10.77, no se encontró una asociación significativa entre las variables.

Fernández (2022) Investigó *“Habilidades motrices básicas y la coordinación fina en estudiantes de quinto grado de una institución educativa Satipo, 2022”* Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Perú. Investigación de tipo aplicada con diseño cuasi experimental, con una muestra de 27 estudiantes. El instrumento utilizado fue un test motriz el cual determinó el nivel de la coordinación motora fina. Llegando a concluir que antes del desarrollo de las habilidades motrices, el grupo estaba en un nivel de coordinación fina deficiente y muy deficiente

y después del desarrollo de las habilidades motrices básicas aplicadas ascendieron al nivel de bueno y muy bueno concluyendo que la variable 1 determina significativamente la variable 2.

Regionales

Oriundo & Villar (2022) en su investigación "*Nivel de competencias motrices básicas en estudiantes de primaria de una institución educativa rural de Ayacucho-2022*". Tesis de licenciamiento, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Perú. Investigación tipo básica con diseño no experimental descriptivo transeccional, con una muestra de 32 estudiantes de 5 y 6 grado de primaria. El instrumento utilizado fue la Batería test MOBAK 5-6. Llegando a la conclusión que los estudiantes se muestran en un nivel de proceso 65,6% y en logro destacado 21,9%, y que los niños muestran tener un buen nivel en las competencias motrices básicas (logro destacado de 26,4%). Por lo tanto, los estudiantes necesitan de una adquisición basada en su propia percepción y conocimiento.

De la Cruz (2024) en su investigación titulada "*Nivel de competencias motrices básicas en niños de 5° y 6° grado de la institución educativa N° 39007 "Señor de Agonía" – Ayacucho, 2023*". Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Perú. Investigación cuantitativa de nivel descriptivo; diseño descriptivo transaccional. Con una muestra de 60 estudiantes. El instrumento empleado fue la Batería MOBACK 5-6 (alfa de Cronbach 0,807). Los resultados muestran que el 38.3% se encuentra en inicio, en proceso 55.0%. En la competencia motriz de control de objetos, las mujeres se ubican en inicio con 57.7% y los varones en proceso con 52,9%. En la competencia motriz del control del cuerpo las mujeres se ubican en proceso con 61,5% y los varones en inicio con 38,2% y en proceso con 47,1%. Se llegó a concluir que tanto varones como mujeres, presentan un nivel bajo al realizar las diferentes tareas motrices de equilibrio, correr, saltar y rodar. Del mismo modo presentaron un bajo nivel para las habilidades motoras de conducir, lanzar y atrapar objetos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La competencia motriz

La competencia como resultado a alcanzar en los escolares busca individuos competentes motrizmente. Sobre el vocablo competencia se hallan diferentes descripciones. Uno de los conceptos más antiguos sobre este término fue el de White (como se citó en Ruiz, 1995) refiriéndose a la “capacidad de una persona de relacionarse con su entorno de manera efectiva” (p.19).

Sumado a esto, White (1959), citado por Silva (2024), señala que la competencia motriz es la capacidad de un individuo para creer en su entorno eficientemente sin experimentar complicaciones y esforzarse para ser cada vez más eficiente. Cabe señalar que la competencia motriz varía constantemente y engloba tanto en el control motor del propio cuerpo y la manipulación independiente y cooperativa de objetos.

Según Fort et al. (2017) La competencia motriz es la exteriorización de las habilidades motrices como una respuesta enmarcada. La competencia motriz ayuda a que los niños y jóvenes tengan un mayor inventario de opciones motrices en la que se perciban capaces. Por otra parte, la incompetencia motriz suele dar lugar a una retención o inactividad gradual que a la vez genera más incompetencia y bajas conexiones a la actividad física en la adolescencia y la adultez (p. 103).

La competencia motriz es la capacidad o habilidad para ejecutar movimientos de forma adecuada y eficaz según las necesidades y condiciones de cada actividad física. El cual llega a abarcar destrezas fundamentales como correr, saltar y lanzar, así como la capacidad de comprender y controlar estos movimientos. Asimismo, implica la flexibilidad para adaptarse a nuevas situaciones y contextos, utilizando las habilidades motrices de manera apropiada.

También Parlebas (2018) nos dice que la competencia motriz es crucial porque sirve de sostén al concepto de conducta motriz. Basándose en primer lugar, en la capacidad de atribuir un sentido de acción al entorno de la situación concernida y, en segundo lugar, en la gestión de

los procesos que permiten actuar con éxito dentro de los parámetros de la situación. Mas allá de la ejecución práctica del objeto, permitiendo las trasferencias de aprendizaje que la competencia motriz posibilite la adaptabilidad de una variedad de circunstancias que comparten rasgos específicos.

En este contexto, la competencia motriz debe entenderse como un tipo de disposiciones funcionales latentes de rendimiento, con componentes que pueden comprenderse y mantenerse a largo plazo, y que se desarrollan como resultado de demandas motrices específicas (Gerlach y otros, 2017, p. 145, citado por Carcamo & Herrmann, 2020, p.293).

Según (Mujica 2021) la competencia motriz en una persona es la adquisición de habilidades motrices estables internas (sensación, percepción y toma de decisiones) y externas (ejecución) en un nivel de desarrollo evolutivo establecido implica la adquisición de un conjunto adecuado de comportamientos motrices, con cierta complejidad. Estos comportamientos se presentan de manera combinada en cada componente constitutivo de la motricidad humana, como respuestas a problemas motores.

Aguilar & Mujica (2022) indican que la competencia motriz es toda obtención de habilidades motoras estables que proporcionan condiciones de aprendizaje tanto internos como externas. Esta adquisición muestra cómo pueden elegir y combinar sus talentos y destrezas de manera transferible mientras abordan una situación-problema motriz.

Del mismo modo, es importante subrayar la información respecto a la competencia y adquisición motriz, “la adquisición motriz es estable, cuando ejecuta un comportamiento motor con seguridad, repetible en cualquier situación y contexto, como una acción apropiada, que el estudiante ya lo tiene incorporado en su saber motriz”, este cobrará relevancia cuando su actuación motriz se actualice y manifieste en un determinado lugar (Correa, 2007, citado por Aguilar & Mujica, 2022, p. 2)

2.2.2. Competencia motriz desde el enfoque de la educación física.

La educación física puede llegar a ser entendida desde diversas perspectivas, como una ciencia, un proceso y una disciplina curricular. Según Flores (2012) esta se describe como un proceso educativo que busca fortalecer habilidades en los estudiantes, orientado hacia el desarrollo físico y motriz, el aprendizaje de capacidades y talentos relacionados con el movimiento, así como el crecimiento intelectual y la práctica de valores. todo ello se logra mediante actividades físicas y ejercicios adecuados, considerando el contexto educativo y las características de los estudiantes involucrados.

Así mismo, Keogh & Sugden (1985) mencionan que al hablar de competencia motriz se expresa lo que el sentido común y la observación cotidiana permite comprobar o, por lo menos, indica; y que se refiere a cómo es el comportamiento de los escolares cuando llevan a cabo una tarea motriz compleja.

Alcanzar una pelota enviado por un compañero implica disponer de la competencia para correr y atrapar, pero indica asimismo una anticipación y decisión de querer atraparlo, y la voluntad de querer hacerlo en un momento dado. Como indicaba Oléron (1987) ser competente en un ámbito supone poseer un repertorio de respuestas pertinentes para situaciones que con elevada frecuencia son nuevas. (p. 41).

Desde una perspectiva pedagógica, la competencia motriz hace referencia al conjunto de habilidades, métodos, actitudes y emociones que intervienen en las interacciones entre los participantes en un medio determinando, y que permiten superar con éxito los diferentes retos motrices a los que se enfrentan, tanto en las clases de educación física como en la vida cotidiana (Ruiz, 1995, p.19 citado por Carcamo & Herrmann, 2020, p.293)

La competencia motriz en el área de educación física en el Programa Curricular de Educación Básica Regular es denominada como la valoración de la capacidad de los alumnos para moverse con determinación en su interacción continua con el entorno, siendo guiados por

sus necesidades e interés únicos, tomando en cuenta sus posibilidades de acción (Ministerio de Educación, 2016). Este a su vez establece tres competencias: la primera “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” hace referencia que el estudiante comprende y se conoce mejor a sí mismo al relacionarse con otras personas y con su entorno, ayudando así a formar su identidad y a sentirse mejor consigo mismo. Interioriza y aprende a moverse de forma organizada según lo que puede hacer, practicando actividades, jugando, haciendo deportes o en actividades diarias. Asimismo, usa su cuerpo para expresar lo que piensa, siente o desea decir, por medio de gestos, posturas y movimientos.

Es decir, interioriza su cuerpo de manera estática, en movimiento o en equilibrio en relación con el tiempo, el espacio, las cosas y otros individuos de su entorno, también usa su cuerpo para expresarse y mostrarse como es, ayudando así en su autoestima.

La segunda competencia que establece el Programa Curricular de Educación Primaria es: “Asume una vida saludable”, esta se define como que el estudiante entiende la importancia de su bienestar, por eso empieza a cuidar de sí mismo de manera responsable. Aprender a cómo llevar una vida saludable lo que lo ayuda a estar mejor. Esto supone que comprende la relación entre vida saludable y bienestar, por eso hace ejercicio para cuidar su salud, mantiene una postura adecuada, come bien, cuida su higiene y la limpieza de su entorno, ayudando así a prevenir enfermedades, todo ello, teniendo en cuenta lo que tiene a su alcance y lugar donde vive.

Es decir, comprender las relaciones que existen entre las prácticas de ejercicio físico, higiene corporal, dieta y postura, viendo como estos factores afectan al estado general del bienestar.

Y la tercera y última competencia es “interactúa a través de sus habilidades socio motrices”, el Currículo Nacional lo define así: Al participar en juegos deportivos y demás actividades físicas, el escolar usa sus habilidades personales para llevarse bien con los demás, siendo parte del grupo y convivir de forma respetuosa e inclusiva. Aprende a resolver problemas de manera empática y de manera adecuada según la situación. Del mismo modo, pone en

práctica ideas y estrategias para alcanzar metas en equipo, mostrando una actitud activa y muchas ganas de ayudar cuando se organizan en grupo, para los diferentes juegos o eventos deportivos.

La práctica de juegos lúdicos y deportivos apoyan de manera positiva a cada uno, fomentando el desarrollo de sus habilidades sociales, la unión, la tolerancia, la convivencia y la empatía.

El marco normativo vigente del Real Decreto 126/2014 y 1105/2014 nos da una idea de que “la educación física escolar tiene como finalidad principal el desarrollo de la competencia motriz” (p. 378). En ese sentido, en la Educación Física escolar la Competencia Motriz se considera como una competencia específica, caracterizados por diferentes dimensiones biológicas, cognitivas, afectivas, interactivas y praxeológica, manifestándose a través de una conducta motriz, en diferentes situaciones motrices (Gómez et al., 2021).

En el contexto de la Educación Física la Competencia Motriz es un componente fundamental del desarrollo general de los estudiantes, ya que influye en su afectividad, en su conducta motriz y en la toma de decisiones sobre la práctica corporal, también este afecta en el aspecto de la salud, bienestar y para ser un individuo sociablemente activo. En ese sentido, la Educación Física facilita un espacio donde el estudiante pueda adquirir y desarrollar sus habilidades motrices básicas como saltar, correr, lanzar y atrapar, no solo eso, sino que también en las diferentes disciplinas deportivas (Gómez, 2024).

Todo aprendizaje depende de la acción motriz, por ello, la competencia motriz en el ámbito educativo es fundamental para el aprendizaje y componente crucial para otras materias curriculares. Aguilar & Mujica, 2022, indican:

Es una adquisición de conductas motrices manifestadas en las acciones motrices y cobran sentido en el conocimiento y resultados de la acción en situaciones y contextos variados; para ello, requiere una interconexión sistémica de cognición,

de motricidad, de interacción social, de emociones y de actitudes positivas, para un desenvolvimiento idóneo (p. 7).

Se trata de la adquisición de conductas motrices que se expresan en acciones motrices y tienen sentido en todo conocimiento, los que se realicen en diversas situaciones, para ello es necesario una interconexión sistémica y actitudes positivas a fin de lograr un desarrollo óptimo

2.2.3. Teorías generales de la Competencia Motriz

2.2.3.1 Teoría de la maduración:

Según (Gesell, 1925 citado por Montagud, 2019) se refiere al proceso de aprendizaje y de desarrollo del ser humano durante su niñez y la adolescencia. Se trata del estudio de comportamientos, tanto de niños como adolescentes, mediante la observación de estos.

Áreas de la Conducta del Desarrollo

El organismo del ser humano es un complejo sistema de acción, y por tal motivo es necesario un diagnóstico evolutivo en campos de conducta que son representativos de los diferentes aspectos del crecimiento.

Conducta Motora

Se encarga de implicaciones neurológicas, y la capacidad motriz del niño, el cual es el punto de partida del proceso de madurez.

Conducta Motora Fina

Consiste en el uso de las manos y dedos para la aproximación, precisión y manipulación de un objeto. Todas las formas conductuales se interrelacionan estrechamente, pero puede o deben separarse en el uso del diagnóstico.

Conducta Motriz Gruesa

Esta conducta comprende las reacciones posturales, el equilibrio de la cabeza, sentarse, pararse, gatear y caminar.

Conducta Adaptativa

Es responsable de ajustar sus respuestas sensoriales y motoras frente a objetos y situaciones del entorno.

- Capacidad para aplicar la motricidad en la resolución de situaciones prácticas.
- Capacidad para integrar los movimientos de ojos y manos al momento de tomar y manejar objetos
- Habilidad para ajustarse y responder eficazmente ante situaciones simples.

2.2.3.2 Etapas del Desarrollo Según Arnold Gessel

- ✓ El desarrollo humano es un proceso constante que inicia desde la concepción y avanza de manera ordenada a través de diferentes etapas. En cada una de ellas la persona alcanza niveles progresivos de madurez.
- ✓ Este proceso implica cambios estructurales y funcionales, moldeados principalmente por factores internos relacionados con el crecimiento. Dichas transformaciones están interconectadas y reflejan un desarrollo integral, que se construye de forma continua a lo largo del tiempo.
- ✓ El entorno cumple un rol fundamental en el desarrollo infantil, puesto que los niños necesitan interactuar con su ambiente para desplegar su potencial. La familia y la sociedad deben ofrecer un contexto favorable para que ese crecimiento ocurra de manera óptima. Sin embargo, el impulso para desarrollarse ya vive dentro del niño, guiado por un instinto natural de supervivencia y autorrealización.

2.2.3.3 Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner

Según (Urie Bronfenbrenner, 1979, citado por Álvarez Carneros, 2015) esta teoría plantea que el desarrollo del individuo está influenciado por los distintos entornos en los que interactúa, los cuales impactan en su evolución cognitiva, moral y social.

Esta perspectiva es aplicable al campo educativo, ya que considera cómo las características genéticas se relacionan con el ambiente, y describe de manera clara los diferentes sistemas que configuran las relaciones personales, en función del contexto en el que se suele desarrollar.

Sistemas de Bronfenbrenner

De menor a mayor globalidad, Urie Bronfenbrenner menciona cuatro sistemas que rodean al núcleo central representado por el mismo individuo, estos sistemas influyen directamente en su desarrollo:

Microsistema

Corresponde al entorno más cercano en el que se desenvuelve la persona. Incluye las interacciones directas con la familia, los cuidadores, la escuela, y otros espacios donde participa activamente.

Mesosistema

Representa la conexión entre diferentes microsistemas. Se refiere a las relaciones e influencias que existe entre estos espacios, como ejemplo: la interacción en el hogar y la escuela o entre la familia y los amigos.

Exosistema

Incluye contextos en donde el individuo no participa directamente, pero que influyen en su vida. Por ejemplo, las condiciones laborales de los padres o las relaciones del docente con sus colegas, que pueden repercutir en la experiencia educativa del niño.

Macrosistema

Hace referencia al marco sociocultural y estructural más amplio en el que vive la persona. Abarca aspectos como valores culturales, costumbres, normas sociales y estructuras institucionales que moldean la forma en la que los demás sistemas funcionan e impactan al individuo (Álvarez Carnero, 2015).

2.2.3.4 Piaget

(Piaget, 1982, citado por Castilla Pérez, 2017) Investigó cómo los niños adquieren conocimientos y descubrió que los movimientos infantiles juegan un papel sumamente importante en el desarrollo cognitivo durante las primeras etapas. Sin embargo, a medida que los niños desarrollan habilidades cognitivas más avanzadas y alcanzan mayores niveles de abstracción, la importancia de los movimientos disminuye.

La motricidad influye en distintos niveles del desarrollo de las funciones cognoscitivas, llevando a la conclusión de que “todos los procesos cognitivos tienen su base en la motricidad”.

Las investigaciones realizadas llevaron a clasificar el desarrollo cognitivo en una serie de etapas. Estas etapas, reconocidas mundialmente, dividen el proceso del desarrollo en cuatro fases principales.

Periodo sensorio motriz: (0 - 2 años)

Esta etapa se caracteriza por el desarrollo de habilidades sensomotrices, perceptivos, lingüísticas, locomotrices y manipulativas. Durante este periodo, el niño aprende a organizar de manera eficiente la información sensorial y adquiere nociones básicas de sí mismo, del espacio, del tiempo y de la casualidad.

Periodo preoperacional: (2 – 7 años).

Este periodo se considera como el momento en que los procesos cognitivos y de conceptualización comienzan a funcionar por primera vez. Se destacan la aparición de la imitación, el juego simbólico y el lenguaje como características distintivas.

Periodo de operaciones concretas: (7 – 11 años).

Surge el pensamiento abstracto, lo cual permite llevar a cabo operaciones lógicas básicas y desarrollar conceptos como conservación y la reversibilidad.

Periodo de operaciones formales (11 - en adelante).

En esta etapa, el pensamiento puede funcionar de manera independiente de la acción, permitiendo a la realización de operaciones mentales más complejas.

De lo anteriormente referido podemos resumir que la teoría de Piaget:

- ✓ Expuso el papel de la motricidad en la evolución de la inteligencia.
- ✓ Revitalizó el papel del niño en la construcción de su inteligencia
- ✓ Formuló la existencia de etapas o estadios que abarcan las diferentes edades cronológicas.

Señaló la posibilidad de una acción pedagógica más adecuada al verdadero desarrollo del niño, donde este realice un papel activo.

2.2.4. Dimensiones de la Competencia Motriz Básica.

2.2.4.1. La Competencia Motriz Básica

La competencia motriz básica son adquisiciones motrices que se muestran en actividades previas a una tarea o acción motora, que es generado por un actuar operacional en el que la cognición, la motricidad, la interacción, las emociones y actitudes positivas llevan a una lección motriz buena.

Carcamo & Herrmann (2020) a la competencia motriz básica lo definen como un desempeño funcional que se realiza en diferentes situaciones motoras específicas. Dentro de las habilidades motrices fundamentales se pueden distinguir dos categorías, una que es el control del cuerpo en el espacio (correr, saltar, rodar) y el control de objetos (lanzar, atrapar, driblear).

Se distinguen dos competencias motrices básicas, una que es relacionada con la locomoción que sería el control del cuerpo y la otra relacionada con la manipulación

que vendría a ser el control de objetos, cada una de estas competencias motrices básicas tienen cuatro tareas motrices, en el control del cuerpo son: equilibrarse, rodar, saltar y correr; mientras que en el control de objetos son: lanzar, atrapar, conducir con la mano y conducir con el pie (Herrmann y Seelig, 2018).

2.2.4.2. Competencia Motriz Básica: Control de objetos

Esta habilidad motriz de control de objetos hace referencia a la capacidad de manipular y controlar objetos externos al cuerpo, por ejemplo, balones, conos, pelotitas de trapo, instrumentos, materiales, etc. Para ello se utilizarán distintas partes del cuerpo manos, pies, cabeza o cualquier otra parte del cuerpo.

El control de objetos está relacionado con la manipulación y es evaluado con cuatro tareas motrices básicas, como lanzar, atrapar, conducir con la mano y conducir con el pie (Herrmann & Seelig, 2018).

Atrapar. Maldonado & Mejía (2016) refieren que una habilidad básica fundamental en el deporte es la de coger. Consiste en detener y controlar un objeto o pelota volador utilizando ambas manos u otras partes del cuerpo.

En comparación con otras habilidades, la acción motora de agarrar un objeto tarda más en perfeccionarse, ya que requiere complicadas modificaciones perceptivo-motoras para una sincronización de los movimientos propios con los del móvil.

Lanzar. Es un esquema motor que surge y se desarrolla juntamente con los procesos generales. Estos esquemas están relacionados con la capacidad de percepción del individuo y su capacidad para sincronizar la vista con las otras partes del cuerpo, como la coordinación óculo manual y óculo podal (Maldonado & Mejía, 2016).

Conducir con las manos. Es una técnica básica en el deporte de baloncesto, una habilidad que implica botar el balón contra el piso utilizando ambas manos al mismo tiempo. Esta habilidad se logra colocando ambas manos en posición de driblin, con dedos extendidos y palmas hacia abajo, golpeando el balón de manera simultánea.

Debemos coger el balón con ambas manos y tener ligeramente separadas las piernas. Una vez que golpee el piso y retorne a las manos debemos de sujetarlos un tiempo máximo de un segundo, esta actividad motriz debe de realizarse con una cadencia y ritmo adecuado (Herrmann y otros, 2018).

Conducir con el pie. Esta habilidad motriz generalmente se usa en el fútbol, es la acción de trasladar el balón de una zona hacia otro punto del espacio, se traslada el balón con pequeños golpes o toques suaves consecutivos conservando el control sin que se nos escape de los pies. El traslado o conducción del balón se puede realizar con diferentes partes del pie.

El niño o niña debe caminar de manera fluida conduciendo el balón con los pies, rebasando obstáculos que estarán dentro de una zona delimitada, esta servirá para no salir y rebasar la zona de marcación, donde tiene un inicio y final, esta ejecución se realizará sin utilizar las manos (Herrmann y otros, 2018).

2.2.4.3. Competencia Motriz Básica: Control del cuerpo

Esta habilidad motriz básica de control del cuerpo hace referencia a la capacidad de regular y coordinar los movimientos del cuerpo en el espacio incluyendo la posición, orientación, equilibrio, movimiento y detención.

El control del cuerpo está relacionado con la locomoción y esta es evaluada con cuatro tareas motrices básicas que son equilibrarse, rodar, saltar y correr (Herrmann & Seelig, 2018).

Equilibrarse. Se basa en la capacidad de resistir a la gravedad y mantener el cuerpo en la posición prevista, esto requiere interiorizar en el eje corporal, manteniendo el control y equilibrio corporal, también poseer ciertos reflejos que permitan mantener una postura adecuada para así evitar caerse (Ardanaz, 2009).

Quispe & Vilcapaza (2019) indican que un cuerpo para lograr mantenerse en equilibrio tiene que controlar sus posturas, posiciones y actitudes. El tono muscular

determina la postura, mientras que la función vestibular la vista y la propiocepción al equilibrio. Sumado a ellos Cidoncha & Díaz (2016) señalan el “Factor de la motricidad infantil estrechamente ligado al sistema nervioso central y que evoluciona con la edad, cuya maduración precisa la integración de la información proveniente del oído, vista y sistema cinestésico-propioceptivo” (p. 6).

Rodar. La RAE lo define como “una vuelta ligera dada en el aire o apoyando las manos sobre una superficie”, agrupando el cuerpo y teniendo un ligero impulso en las piernas, estas ni bien hacen el impulso deberán apegarse al pecho y caer para luego reincorporarse a la forma inicial.

Herrmann y otros (2018) consideran que es dar una voltereta hacia delante, con un pequeño impulso de los pies, para así volver a su posición inicial. Indican que la tarea motriz consiste que “el niño o niña rueda hacia adelante desde el plano inclinado siguiendo la fluidez del movimiento logrando ponerse de pie” (p. 10).

Saltar. Es un talento motor básico en el que el cuerpo queda suspendido en el aire por el impulso generado por una o ambas piernas, al momento de caer generalmente es sobre ambos pies, aunque también suele llegar un pie antes del otro. Debido a su mayor complejidad, este esquema corporal implica el desarrollo de la coordinación dinámica y el control de movimiento (Maldonado & Mejía, 2016).

Correr. Es una progresión natural de la capacidad física de caminar y que aparece a edades tempranas, claro con una acción motora poco armónica, con pasos irregulares y amplitud de pasos limitada (Maldonado & Mejía, 2016).

2.3 Bases conceptuales

Competencia Motriz. Es toda capacidad de realizar movimientos y acciones motoras en diferentes momentos, estos deberán realizarse de manera eficiente y eficaz.

Control del Cuerpo. Es la capacidad de controlar y coordinar los diferentes movimientos de nuestro cuerpo en diferentes contextos.

Control de Objetos. Es esencial para la interacción con el entorno que nos rodea, para realizar diferentes tareas y actividades motrices.

Correr. Es la habilidad motriz que implica mover el cuerpo de manera rápida y de pie, es una de las habilidades motrices básicas y se puede realizar en diferentes situaciones.

Saltar. Es una acción natural, se realiza utilizando la fuerza de los músculos de las piernas, generando un impulso hacia arriba.

Rodar. Es una habilidad que implica mover el cuerpo hacia delante, agrupando todos los miembros y encorvando el tronco, para así realizar el giro hacia delante.

Equilibrar. Esta habilidad implica mantener el control y la estabilidad del cuerpo en movimiento o estático.

Lanzar. Es la habilidad de impulsar un objeto hacia un punto y distancia determinada, se requiere fuerza, precisión velocidad y coordinación.

Atrapar. Implica interceptar y coger un objeto en movimiento, esta acción se realizará con las manos o brazos.

Conducir. Es la acción de controlar y dirigir un objeto móvil a cierto punto determinado.

Balón. Objeto esférico utilizado para diferentes deportes y juegos, tiene un variado tamaño y material.

III. METODOLOGÍA

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existen diferencias significativas en las competencias motrices básicas según el grado de estudios entre escolares del V ciclo del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho, 2024.

3.1.2. Hipótesis específicas

- a) Existe diferencia significativa en el control de objetos según grado de estudios entre escolares del V ciclo del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho, 2024.
- b) Existe una diferencia significativa en el control del cuerpo según grado de estudios entre escolares del V ciclo del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho, 2024.

3.2. Variables

3.2.1. Variable: Competencia motriz básica

La competencia motriz es el conjunto de cualificaciones motoras básicas que son el control del cuerpo y control de objeto, estas se presentan mediante tareas motrices específicas, por ejemplo: correr, saltar, rodar, atrapar, mantener el equilibrio, conducir el balón con la mano y conducir el balón el pie (Herrmann y otros, 2019).

Dimensiones:

- **Control del cuerpo:** considera las habilidades motrices de equilibrarse, rodar, saltar y correr.
- **Control de objetos:** considera las habilidades motrices de lanzar, atrapar, conducir con la mano y conducir con el pie.

3.3. Operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
Competencia motriz	La competencia motriz es el conjunto de cualificaciones motoras básicas que son el control del cuerpo y control de objeto, estas se presentan mediante tareas motrices específicas, por ejemplo: correr, saltar, rodar, atrapar, mantener el equilibrio, conducir el balón con la mano y conducir el balón el pie. (Herrmann y otros, 2019)	La Bateria test MOBAK nos ayuda a evaluar y determinar el estado y desarrollo de las competencias motrices básicas en niños y niñas desde la edad temprana. Evalúa las competencias motrices de “control del cuerpo” con cuatro tareas y “control de objetos” con cuatro tareas más (Herrmann y otros, 2018)	Control del cuerpo	1. Equilibrarse 2. Rodar 3. Saltar 4. Correr	<u>Ordinal:</u> 0 = Inicio 1 = Proceso 2 = Logrado
			Control de objetos	5. Lanzar 6. Atrapar 7. Conducir con la mano 8. Conducir con el pie.	<u>Intervalos</u> Inicio: (0-5) Proceso: (6-11) Logrado: (12-16)

3.4. Tipo y nivel de investigación

3.4.1 Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo básica, Rivera (2018) menciona que “este tipo de investigación por su naturaleza y finalidad no tiene una exigencia imperativa de trabajo de campo. Su resultado puede ser negativo o positivo y su tiempo de realización es difícil de determinar” (p.37).

Muntané (2010) especifica la investigación básica “porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (p. 221).

Por lo tanto, nuestro estudio de investigación realizado se abocó en el análisis e incremento de datos teóricos y prácticos en el nivel de competencia motriz, en el área de educación física en escolares de educación primaria.

3.4.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación correspondió al no experimental. Según Hernández et al. (2014), la investigación no experimental no manipula intencionalmente las variables. “Lo que se hace es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para luego analizarlos”. Es decir, se busca entender el fenómeno sin intervenir en él.

Nivel de investigación no experimental se basa en clasificaciones, ideas, variables, sucesos grupos o contextos que tienen lugar de manera natural, es decir, que el investigador no influye directamente en el objeto de estudio, los acontecimientos o fenómenos son observados en su entorno natural para luego ser analizados (Lancheros, 2012).

El estudio correspondió al nivel descriptivo, “se basa en el análisis pormenorizado del fenómeno a estudiar, lográndose caracterizar la patología en concreto, sirviendo como base para investigaciones que requieran mayor nivel de profundidad” (Muntané, 2010, p. 222).

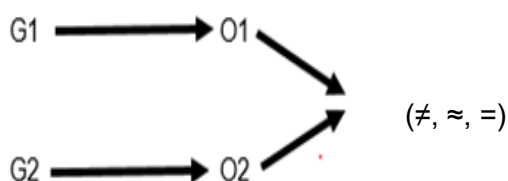
3.5. Método

En el estudio se usó el método analítico, Hernández et al. (2014) mencionan que “es útil para estudiar y analizar fenómenos complejos, descomponiéndolos en elementos más simples, con el fin de comprender mejor sus relaciones”. Este tipo de método aplicado a la investigación ayudó a evaluar el desempeño para, en el futuro, desarrollar las habilidades motoras deficientes en escolares de educación primaria del distrito de San Juan Bautista.

3.6. Diseño de investigación

Se aplicó el diseño descriptivo comparativo, cuyo proceso consiste en examinar si el valor obtenido de una muestra es diferente del valor de en otra muestra (McMillan y Schumacher, 2005).

El esquema sintetiza el procedimiento:



Interpretación:

G	Muestra constituida por 169 estudiantes del V ciclo del distrito de San Juan Bautista.
G1	G1 escolares del 5° grado.
G2	G2 escolares del 6° grado.
O1	Observación de las competencias motrices básicas de los escolares del 5° grado.
O2	Observación de las competencias motrices básicas de los escolares del 6° grado.
(≠, ≈, =)	Diferencia, semejanza e igualdad que podría presentar las variables en los grupos o muestras.

3.7. Población y muestra

Población

Condori (2020) define la población como “elementos accesibles o unidad de análisis que pertenecen al ámbito especial donde se desarrolla el estudio”. Asimismo, Vizcaíno y otros (2023) manifiestan que “la población se refiere al conjunto total de individuos, eventos o elementos que poseen características comunes y que son objeto de estudio” (p. 47). Entonces, por lo mencionado anteriormente la población es el conjunto de individuos que serán parte del estudio de la investigación y que son objeto importante para cumplir con el objetivo de la investigación; por lo cual, la población estuvo constituida por escolares del V ciclo de la institución educativa “José Abelardo Quiñones” del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho.

Muestra

Arias y Covinos (2021) señalan que “la muestra se define como un subconjunto seleccionado de individuos, eventos en entidades extraídos de una población total o universo, con el propósito de llevar a cabo un estudio y hacer una conclusión sobre determinada población” (p. 9750). La muestra estuvo conformada por 169 escolares (5° y 6° grado) de la institución educativa “José Abelardo Quiñones” del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2024.

Técnica de muestreo

Se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia; esta técnica permite seleccionar a la muestra por ajustarse a la disponibilidad de tiempo y personas a la investigación (Hayes, 1999 citado por García, 2019, p. 41). Para el estudio, se seleccionó a los escolares que se tuvo disponibilidad para aplicar el instrumento.

Tabla 1

Muestra de escolares del V ciclo del distrito de San Juan Bautista

Institución educativa	Grado	N° de estudiantes	Subtotal
	5° A	27	
	5° B	27	83
"José Abelardo Quiñones"	5° C	29	
	6° A	29	
	6° B	28	86
	6° C	29	
		Total	169

Fuente: Nómina de matrícula-2024.

Criterios de inclusión:

- Los escolares que asisten a diario a la IE.
- Los estudiantes que participan siempre en las clases de educación física.

Criterios de exclusión:

- Los estudiantes que asisten irregularmente a la IE.
- Los estudiantes que participan irregularmente en las clases de educación física.

3.8. Técnica e instrumentos

Técnica

Hernández et al. (2010) dicen que "Se entiende por técnica a aquellas herramientas e instrumentos que acompañan al proceso investigativo en su aproximación al fenómeno de estudio, de modo que este permite la obtención de datos, su análisis y la presentación de resultados" (p. 2). Sirve para "identificar los elementos y características a considerar en el diseño de los instrumentos, teniendo en cuenta las cualidades que debe reunir un instrumento adecuadamente diseñada" (Monje, 2017, p. 132). Es importante hacer mención que las técnicas son determinantes e importantes para que el trabajo de investigaciones sea eficaz, ya que una mala implementación podría de cierto modo arrojar datos que anulen el trabajo investigativo.

La técnica empleada para nuestra investigación fue la observación, según Monje (2017) es observar y registrar datos de las personas conociendo así fenómenos que el investigador tiene interés por conocer. Hernández y otros (2014) indican que la observación “no es lo cual hacemos cotidianamente, sino que, es una cuestión de grado. Y la observación investigativa no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos” (p. 399). Por lo tanto, la observación es un método que sirve para observar y registrar comportamientos, acciones y fenómenos en su ambiente nato, recopilando datos precisos sobre nuestro tema estudiado.

Instrumento

Según Medina et al. (2023) el instrumento de investigación “es una herramienta específica para recopilar y analizar información en el proceso de investigación y dentro de ello están el test, la encuesta, cuestionario, entrevista estructurada, escala de medición, pruebas estandarizadas, entre otros” (p.12).

El instrumento utilizado fue la Batería de test MOBAC 5-6, “es un instrumento para evaluar la Competencia Motriz desde una perspectiva pedagógica, basada en la solución de tareas motrices. Considera el nivel que los escolares estén cursando (desde Kinder a 6° de primaria)”. (Herrmann y otros, 2018, p. 1).

Para medir los resultados de evaluar las tareas motrices se tomó en cuenta las siguientes puntuaciones:

- En tareas de seis intentos:

0-2 aciertos = 0 punto

3-4 aciertos = 1 punto

5-6 aciertos = 2 puntos

- En tareas de dos intentos:

0 aciertos = 0 punto

1 acierto = 1 punto

2 acierto = 2 puntos

3.9. Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

Thorndike (1997) define la validez como “el grado en que un test o instrumento mide lo que pretende medir”. En otras palabras, se refiere a la capacidad de un instrumento de investigación para medir exactamente las variables que fueron planteadas en el problema de investigación. Se consultó a especialistas sobre la idoneidad de la Batería test MOBAK, utilizando tres criterios de evaluación: pertinencia, importancia y claridad para cada tarea motriz. Los expertos concluyeron que el instrumento es apropiado y viable para su aplicación. También, Carcamo & Herrmann (2020) indican que, la Batería test MOBAK es adecuado para evaluar las competencias motrices básicas.

Tabla 2

Juicios de expertos sobre la Batería test MOBAK 5-6

Expertos	Resultado	Porcentaje	Veredicto
Especialista en educación física	Muy bueno	85%	Aplicable
Especialista en educación física	Muy bueno	85%	Aplicable
Especialista en educación física	Muy bueno	83.8%	Aplicable

La validación del instrumento sobre la variable competencia motriz básica por medio de los expertos fue de muy bueno lo que demuestra que, el instrumento es válido y por cuanto está disponible para ser utilizado para el acopio de la información.

Confiabilidad

Hernández et al. (2014) señalan que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200). El instrumento test de Bateria MOBAK 5-6 se analizó mediante la confiabilidad de Alpha de Cronbach en la muestra de 5° grado y de 6° grado.

Tabla 3

Confiabilidad de la batería Mobak 5-6

Escolares del V ciclo	Alfa de Cronbach	N° de muestra piloto
5° grado	,808	20
6° grado	,787	20

3.10. Técnicas de procesamiento de datos

Para procesar los datos se utilizó las herramientas como el análisis de estadística descriptiva, se usó el programa Excel 2019 mediante la aplicación de hojas de cálculo y también el programa SPSS versión 25.

3.11. Aspectos éticos

En el siguiente trabajo de investigación se utilizó las normas APA 7ma edición para citar y así proteger la materia intelectual del material bibliográfico que está presentado en la tesis. Por otro lado, el procedimiento de la investigación accedió a las indicaciones del reglamento de la Facultad de Ciencias de la Educación. También se pidió autorización de la institución educativa donde se aplicó la investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 4

Comparación general por grado de estudios de las competencias motrices básicas de los escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024

Competencias motrices básicas	5to grado		6to grado	
	n	%	n	%
En inicio	22	26,5	30	34,9
En proceso	56	67,5	56	65,1
Logro previsto	5	6,0	-.-	-.-
Total	83	100,0	86	100,0

Nota: base de datos

La Tabla 4 muestra una comparación de las competencias motrices básicas por grado de estudios. En 5° grado, el 26,5% de los estudiantes (22 escolares) se encuentra en el nivel "En Inicio", el 67,5% (56 escolares) en el nivel "En Proceso", y el 6,0% (5 escolares) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en 6° grado, el 34,9% de los estudiantes (30 escolares) está en el nivel "En Inicio" y el 65,1% (56 escolares) en el nivel "En Proceso". De los resultados estadísticos, se deduce que los escolares de 5° grado presentan un mejor desarrollo en sus competencias motrices básicas en comparación con los estudiantes de 6° grado.

Tabla 5

Comparación por grado de estudios la competencia motriz básica "control de objetos" de los escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024

Competencia motriz básica: "control de objetos"	5to grado		6to grado	
	n	%	n	%
En inicio	25	30,1	40	46,5
En proceso	56	67,5	44	51,2
Logro previsto	2	2,4	2	2,3
Total	83	100,0	86	100,0

Nota: base de datos

La Tabla 5 muestra una comparación de la competencia motriz básica “control de objetos” por grado de estudios. En 5° grado, el 30,1% (25 escolares) se encuentra en el nivel "En Inicio", el 67,5% (56 escolares) en el nivel "En Proceso", y el 2,4% (2 escolares) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en 6° grado, el 46,5% (40 escolares) está en el nivel "En Inicio", el 51,2% (44 escolares) en el nivel "En Proceso" y el 2,3% (2 escolares) ha alcanzado el nivel “Logro Previsto”. De los resultados estadísticos, se deduce que los estudiantes de 5° grado presentan un mejor desarrollo en la competencia motriz básica “control de objetos” en comparación con los estudiantes de 6° grado.

Tabla 6

Comparación por grado de la competencia motriz básica “control del cuerpo” de los escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024

Competencia motriz básica: “control del cuerpo”	5to grado		6to grado	
	n	%	n	%
En inicio	20	24,1	27	31,4
En proceso	50	60,2	39	45,3
Logro previsto	13	15,7	20	23,3
Total	83	100,0	86	100,0

Nota: base de datos

La Tabla 6 muestra una comparación de la competencia motriz básica “control del cuerpo” por grado de estudios. En 5° grado, el 24,1% (20 escolares) se encuentra en el nivel "En Inicio", el 60,2% (50 escolares) en el nivel "En Proceso", y el 15,7% (13 escolares) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en 6° grado, el 46,5% (40 escolares) está en el nivel "En Inicio", el 51,2% (44 escolares) en el nivel "En Proceso" y el 2,3% (2 escolares) ha alcanzado el nivel “Logro Previsto”. De los resultados estadísticos, se deduce que los estudiantes de 6° grado presentan un mejor desarrollo en la competencia motriz básica “control del cuerpo” en comparación con los estudiantes de 5° grado.

Tabla 7

Comparación por grado de la habilidad motriz "lanzar" de los escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024

Habilidad motriz	Nivel	5to grado		6to grado	
		n	%	n	%
Lanzar	En inicio	37	44,6	59	68,6
	En proceso	39	47,0	27	31,4
	Logro previsto	7	8,4	-.	-.
Total		83	100,0	86	100,0

Nota: base de datos

La Tabla muestra una comparación de la habilidad motriz "lanzar" por grado de estudios. En 5° grado, el 44,6% (37 escolares) se encuentra en el nivel "En Inicio", el 47,0% (39 escolares) en el nivel "En Proceso", y el 8,4% (7 escolares) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en 6° grado, el 68,6% (59 escolares) está en el nivel "En Inicio" y el 31,4% (27 escolares) en el nivel "En Proceso". De los resultados estadísticos, se deduce que los estudiantes de 5° grado presentan un mejor desarrollo en la habilidad "lanzar" en comparación con los estudiantes de 6° grado.

Tabla 8

Comparación por grado de la habilidad motriz "atrapar" de los escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024

Habilidad motriz	Nivel	5to grado		6to grado	
		n	%	n	%
Atrapar	En inicio	32	38,6	40	46,5
	En proceso	33	39,8	27	31,4
	Logro previsto	18	21,7	19	22,1
Total		83	100,0	86	100,0

Nota: base de datos

La Tabla 8 muestra una comparación de la habilidad motriz "atrapar" por grado de estudios. En 5° grado, el 38,6% (32 escolares) se encuentra en el nivel "En Inicio", el 39,8% (33 escolares) en el nivel "En Proceso", y el 21,7% (18 escolares) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en 6° grado, el 46,5% (40 escolares) está en el nivel "En Inicio", el 31,4%

(27 escolares) en el nivel "En Proceso" y el 22,1% (19 escolares) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". De los resultados estadísticos, se deduce que los estudiantes de 5° grado presentan un mejor desarrollo en la habilidad "atrapar" en comparación con los estudiantes de 6° grado.

Tabla 9

Comparación por grado de la habilidad motriz "conducir con la mano" de los escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024

Habilidad motriz	Nivel	5to grado		6to grado	
		n	%	n	%
Conducir con la mano	En inicio	34	41,0	49	57,0
	En proceso	22	26,5	12	14,0
	Logro previsto	27	32,5	25	29,1
	Total	83	100,0	86	100,0

Nota: base de datos

La Tabla 9 muestra una comparación de la habilidad motriz "conducir con la mano" por grado de estudios. En 5° grado, el 41,0% (34 escolares) se encuentra en el nivel "En Inicio", el 26,5% (22 escolares) en el nivel "En Proceso", y el 32,5% (27 escolares) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en 6° grado, el 57,0% (49 escolares) está en el nivel "En Inicio", el 14,0% (12 escolares) en el nivel "En Proceso" y el 29,1% (25 escolares) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". De los resultados estadísticos, se deduce que los estudiantes de 5° grado presentan un mejor desarrollo en la habilidad "conducir con la mano" en comparación con los estudiantes de 6° grado.

Tabla 10

Comparación por grado de la habilidad motriz "conducir con el pie" de los escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024

Habilidad motriz	Nivel	5to grado		6to grado	
		n	%	n	%
Conducir con el pie	En inicio	57	68,7	74	86,0
	En proceso	23	27,7	11	12,8
	Logro previsto	3	3,6	1	1,2
	Total	83	100,0	86	100,0

Nota: base de datos

La Tabla 10 muestra una comparación de la habilidad motriz “conducir con el pie” por grado de estudios. En 5° grado, el 68,7% (57 escolares) se encuentra en el nivel "En Inicio", el 27,7% (23 escolares) en el nivel "En Proceso", y el 3,6% (3 escolares) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en 6° grado, el 86,0% (74 escolares) está en el nivel "En Inicio", el 12,8% (11 escolares) en el nivel "En Proceso" y el 1,2% (1 escolar) ha alcanzado el nivel “Logro Previsto”. De los resultados estadísticos, se deduce que los estudiantes de 5° grado presentan un mejor desarrollo en la habilidad “conducir con el pie” en comparación con los estudiantes de 6° grado.

Tabla 11

Comparación por grado de la habilidad motriz “equilibrarse” de los escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024

Habilidad motriz	Nivel	5to grado		6to grado	
		n	%	n	%
Equilibrarse	En inicio	30	36,1	62	72,1
	En proceso	29	34,9	12	14,0
	Logro previsto	24	28,9	12	14,0
	Total	83	100,0	86	100,0

Nota: base de datos

La Tabla 11 muestra una comparación de la habilidad motriz “equilibrarse” por grado de estudios. En 5° grado, el 36,1% (30 escolares) se encuentra en el nivel "En Inicio", el 34,9% (29 escolares) en el nivel "En Proceso", y el 28,9% (24 escolares) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en 6° grado, el 72,1% (62 escolares) está en el nivel "En Inicio", el 14,0% (12 escolares) en el nivel "En Proceso" y el 14,0% (12 escolares) ha alcanzado el nivel “Logro Previsto”. De los resultados estadísticos, se deduce que los estudiantes de 5° grado presentan un mejor desarrollo en la habilidad “equilibrarse” en comparación con los estudiantes de 6° grado.

Tabla 12

Comparación por grado de la habilidad motriz “rodar” de los escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024

Habilidad motriz	Nivel	5to grado		6to grado	
		n	%	n	%
Rodar	En inicio	30	36,1	32	37,2
	En proceso	29	34,9	8	9,3
	Logro previsto	24	28,9	46	53,5
	Total	83	100,0	86	100,0

Nota: base de datos

La Tabla 12 muestra una comparación de la habilidad motriz “rodar” por grado de estudios. En 5° grado, el 36,1% (30 escolares) se encuentra en el nivel "En Inicio", el 34,9% (29 escolares) en el nivel "En Proceso", y el 28,9% (24 escolares) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en 6° grado, el 37,2% (32 escolares) está en el nivel "En Inicio", el 9,3% (8 escolares) en el nivel "En Proceso" y el 53,5% (46 escolares) ha alcanzado el nivel “Logro Previsto”. De los resultados estadísticos, se deduce que los estudiantes de 6° grado presentan un mejor desarrollo en la habilidad “rodar” en comparación con los estudiantes de 5° grado.

Tabla 13

Comparación por grado de la habilidad motriz “saltar” de los escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024

Habilidad motriz	Nivel	5to grado		6to grado	
		n	%	n	%
Saltar	En inicio	46	55,4	44	51,2
	En proceso	26	31,3	12	14,0
	Logro previsto	11	13,3	30	34,9
	Total	83	100,0	86	100,0

Nota: base de datos

La Tabla 13 muestra una comparación de la habilidad motriz “saltar” por grado de estudios. En 5° grado, el 55,4% (46 escolares) se encuentra en el nivel "En Inicio", el 31,3% (26 escolares) en el nivel "En Proceso", y el 13,3% (11 escolares) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en 6° grado, el 51,2% (44 escolares) está en el nivel "En Inicio", el 14,0%

(12 escolares) en el nivel "En Proceso" y el 34,9% (30 escolares) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". De los resultados estadísticos, se deduce que los estudiantes de 6° grado presentan un mejor desarrollo en la habilidad "saltar" en comparación con los estudiantes de 5° grado.

Tabla 14

Comparación por grado de la habilidad motriz "correr" de los escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024

Habilidad motriz	Nivel	5to grado		6to grado	
		n	%	n	%
Correr	En inicio	37	44,6	50	58,1
	En proceso	21	25,3	12	14,0
	Logro previsto	25	30,1	24	27,9
Total		83	100,0	86	100,0

Nota: base de datos

La Tabla 14 muestra una comparación de la habilidad motriz "correr" por grado de estudios. En 5° grado, el 44,6% (37 escolares) se encuentra en el nivel "En Inicio", el 25,3% (21 escolares) en el nivel "En Proceso", y el 30,1% (25 escolares) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en 6° grado, el 58,1% (50 escolares) está en el nivel "En Inicio", el 14,0% (12 escolares) en el nivel "En Proceso" y el 27,9% (24 escolares) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". De los resultados estadísticos, se deduce que los estudiantes de 5° grado presentan un mejor desarrollo en la habilidad "correr" en comparación con los estudiantes de 6° grado.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 15

Prueba de normalidad de la variable competencias motrices básicas

	Pruebas de normalidad		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias motrices básicas: 5° grado	,706	83	,000
Competencias motrices básicas: 6° grado	,608	86	,000
Dimensión control de objetos: 6° grado	,702	86	,000
Dimensión control del cuerpo: 6° grado	,806	86	,000
Dimensión control de objetos: 5° grado	,662	83	,000
Dimensión control del cuerpo: 5° grado	,779	83	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 15 se observa que la significación bilateral en las variables competencias motrices básicas del 5° y 6° grado y sus respectivas dimensiones fue de ,000; por tal razón, se determina que no hay igualdad de medias en los puntajes obtenidos por los escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista. Estos resultados estadísticos muestran que los datos que se obtuvieron no presentan una distribución normal. Por tanto, se utilizó la técnica estadística de U de Mann-Whitney ya que las muestras (escolares) no están relacionadas (5° grado y 6° grado) y presentan dos grupos de comparación.

4.2.2. Prueba de hipótesis

a) Hipótesis general

Ho: Si existe diferencias significativas en las competencias motrices básicas dependiendo del grado de estudios en los escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024.

Ha: No existe diferencias significativas en las competencias motrices básicas dependiendo del grado de estudios en los escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024.

Decisión estadística:

- si $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)
- si $p > 0,05$, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a).

Tabla 16

Comparación de las competencias motrices básicas según grado de estudios entre escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024.

Resumen de prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	
N total	169
U de Mann-Whitney	3130,000
W de Wilcoxon	6871,000
Estadístico de prueba	3130,000
Error estándar	262,188
Estadístico de prueba estandarizado	-1,674
Sig. asintótica (prueba bilateral)	,094

Tabla 17

Resumen de contrastes de hipótesis de la comparación de las competencias motrices básicas según grado de estudios

Resumen de contrastes de hipótesis			
Hipótesis nula	Prueba	Sig. ^{a,b}	Decisión
No existe diferencias significativas en las competencias motrices básicas dependiendo del grado de estudios.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,094	Conserve la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de ,050.

b. Se muestra la significancia asintótica.

Las tablas 16 y 17 indican que, al comparar las competencias motrices básicas de los escolares según su grado de estudios, la diferencia observada tiene una significación asintótica (bilateral) de ,094, la cual es mayor que el umbral de 0,05. Esto significa que debemos aceptar la hipótesis nula (H_0), concluyendo que no hay una diferencia significativa en las competencias motrices básicas entre los diferentes grados de estudios de los escolares del V ciclo del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho, en 2024.

b) Hipótesis específica 1

Ho: Sí existe diferencias significativas en la competencia motriz básica: “control de objetos” dependiendo del grado de estudios en los escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024.

Ha: No existe diferencias significativas en la competencia motriz básica: “control de objetos” dependiendo del grado de estudios en los escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024.

Decisión estadística:

- si $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)
- si $p > 0,05$, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a).

Tabla 18

Comparación de la competencia motriz básica “control de objetos” según grado de estudios entre escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024.

Resumen de prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	
N total	169
U de Mann-Whitney	2996,000
W de Wilcoxon	6737,000
Estadístico de prueba	2996,000
Error estándar	272,799
Estadístico de prueba estandarizado	-2,100
Sig. asintótica (prueba bilateral)	,036

Tabla 19

Resumen de contrastes de hipótesis de la comparación de la competencia motriz básica “control de objetos” según grado de estudios

Resumen de contrastes de hipótesis			
Hipótesis nula	Prueba	Sig. ^{a,b}	Decisión
No existe diferencias significativas en la competencia motriz básica: “control de objetos” dependiendo del grado de estudios	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,036	Rechace la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de ,050.

b. Se muestra la significancia asintótica.

Las tablas 18 y 19 indican que, al comparar la competencia motriz básica “control de objetos” de los escolares según su grado de estudios, la diferencia observada tiene una significación asintótica (bilateral) de ,036, la cual es menor que el umbral de 0,05. Esto significa que debemos rechazar la hipótesis nula (H_0); concluyendo que sí hay una diferencia significativa en la competencia motriz básica “control de objetos” entre los diferentes grados de estudios de los escolares del V ciclo del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho, en 2024.

c) Hipótesis específica 2

H₀: Sí existe diferencias significativas en la competencia motriz básica: “control del cuerpo” dependiendo del grado de estudios en los escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024.

H_a: No existe diferencias significativas en la competencia motriz básica: “control del cuerpo” dependiendo del grado de estudios en los escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024.

Decisión estadística:

- si $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)
- si $p > 0,05$, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a).

Tabla 20

Comparación de la competencia motriz básica “control del cuerpo” según grado de estudios entre escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024.

Resumen de prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	
N total	169
U de Mann-Whitney	3555,000
W de Wilcoxon	7296,000
Estadístico de prueba	3555,000
Error estándar	288,838
Estadístico de prueba estandarizado	-,048
Sig. asintótica (prueba bilateral)	,961

Tabla 21

Resumen de contrastes de hipótesis de la comparación de la competencia motriz básica “control del cuerpo” según grado de estudios

Resumen de contrastes de hipótesis			
Hipótesis nula	Prueba	Sig. ^{a,b}	Decisión
No existe diferencias significativas en la competencia motriz básica: “control del cuerpo” dependiendo del grado de estudios.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,961	Conserve la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de ,050.

b. Se muestra la significancia asintótica.

Las tablas 20 y 21 indican que, al comparar la competencia motriz básica “control del cuerpo” de los escolares según su grado de estudios, la diferencia observada tiene una significación asintótica (bilateral) de ,961, la cual es mayor que el umbral de 0,05. Esto significa que debemos aceptar la hipótesis nula (H_0); concluyendo que no hay una diferencia significativa en la competencia motriz básica “control del cuerpo” entre los diferentes grados de estudios de los escolares del V ciclo del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho, en 2024.

4.3. Discusión de resultados

La competencia motriz en la etapa escolar presenta particularidades para cada contexto socio cultural y escolar; estas particularidades han generado un conjunto de factores (edad, experiencia, enseñanza docente, infraestructura, apoyo de los padres de familia, alimentación, etc.) que han influido en dificultades para la adquisición de habilidades motrices en los niños y niñas. Por ello, la investigación realizó un estudio comparativo entre escolares según grado de estudios para saber si existían diferencias en el aprendizaje. Los resultados estadísticos, establecen que los escolares de 5° grado presentan un mejor desarrollo en sus competencias motrices básicas en comparación con los estudiantes de 6° grado. Mientras que, a nivel inferencial, al comparar las competencias motrices básicas de los escolares según el grado de estudios, la diferencia observada tiene una significación asintótica (bilateral) de ,094, la cual es mayor que 0,05. Significando que no hay una diferencia significativa en las competencias motrices básicas entre los diferentes grados de estudios de los escolares del V ciclo del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho, en 2024.

Los resultados hallados no se asemejan a los resultados de Amador et al. (2013) quienes, al medir las *habilidades Motrices en niños de 6 a 13 años, encontraron*, con referencia a la edad, que los escolares de 8 a 10 años fueron mejores desenvolviéndose en la coordinación estática positiva (67%) y en la coordinación dinámica de las manos (57%). Concluyendo que, a medida que van cumpliendo mayor edad logran tener mejor desempeño en las habilidades motoras. Esta evidencia nos muestra que en cierta edad y por diferentes factores como: la experiencia y práctica de actividades motrices variadas, podrían tener una influencia fuerte para que haya diferencias en la adquisición motriz según la edad. En nuestro estudio, no se encontró diferencias, porque en ambas dimensiones de “control de objetos y control del cuerpo”, al parecer, en la muestra de escolares, demostraron tener casi el mismo nivel de adquisición.

Los resultados de Marín et al. (2023) evidenciaron que, al evaluar las habilidades motrices básicas en el proceso de iniciación deportiva en niños de 5 a 11 años, llegaron a concluir que las habilidades de los niños en las habilidades motoras básicas de locomoción y manipulación están en una fase intermedia de avance y dentro de las habilidades de estabilización se encuentran en un nivel bajo e intermedio bajo. Estos resultados tienen similitud con el nuestro, ya que la evaluación según la edad tuvo mínimas diferencias en el nivel de adquisición, sobre todo, en las edades de 10 y 11 años, quienes demostraron que, en las habilidades de locomoción y manipulación presentaron ciertas características homogéneas.

Según las hipótesis específicas, los resultados expresan que en la dimensión “control de objetos”, los escolares según su grado de estudios tuvieron una diferencia significativa ($p = ,036 < 0,05$); mientras que, en la dimensión “control del cuerpo” según el grado de estudios, no hubo una diferencia significación ($p = ,961 > 0,05$). Estos resultados expresan que los escolares de 5° grado de estudios presentaron mayor dominio en el “control de objetos” con respecto a 6° grado; pero, en el “control de cuerpo” tanto en 5° como en 6° grado presentaron las mismas características motrices.

Estos resultados guardan similitud con Surco (2022) quien al medir el nivel de coordinación motriz en estudiantes de primaria (de 1° A 6° grado: 51 entre varones y mujeres) halló que presentaron una coordinación inadecuada, según la edad; es decir, que, al ejecutar las habilidades motrices coordinativas, manifestaron ciertas características similares en todos los estudiantes, reflejando que la edad (entre un año de diferencia) no es un indicador de cambios o diferencias significativas. Esta aseveración podría deberse a que, al encontrarse en un nivel bajo y medio de dominio coordinativo, las dificultades de ejecución son las mismas.

Las conclusiones de De la Cruz (2024) guardan similitud con nuestros resultados; De la Cruz (2024) al evaluar el nivel de competencias motrices básicas en niños de 5° y 6° grado, halló que tanto varones como mujeres, presentan un nivel bajo al realizar las diferentes tareas motrices de equilibrio, correr, saltar y rodar. Del mismo modo presentaron un bajo nivel para las habilidades

motoras de conducir lanzar y atrapar objetos. Estas aseveraciones, nos permiten deducir que, al encontrarse en las mismas posibilidades de ejecución motriz de las diferentes habilidades motrices, las dificultades de ejecución se reiteran tanto en niñas como niños, ubicándolos en un mismo nivel. Sin embargo, existen diferencias mínimas en la ejecución motriz que, en general, no se evidencian como diferencias sustanciales.

El estudio tuvo limitaciones en la muestra, ya que solo se aplicó a una población de una sola institución educativa, siendo lo recomendable aplicar a más instituciones educativas y por ciclos de estudio.

El aporte del estudio radicó en evidenciar que, al no encontrar diferencias significativas de manera general, se identificó que los escolares de menor edad presentaron mayores condiciones motrices (control de objetos) que los niños de mayor edad.

CONCLUSIONES

Según los objetivos mencionados en la investigación, las conclusiones de la investigación son:

Conclusión 1:

No hay diferencia significativa en las competencias motrices básicas entre el 5° grado y 6° grado de estudios de los escolares del V ciclo del distrito de San Juan Bautista-Ayacucho 2024. Según la prueba U de Mann-Whitney se halló una significación asintótica (bilateral) de ,094 > 0,05.

Conclusión 2:

Sí hay diferencia significativa en la competencia motriz básica “control de objetos” entre el 5° grado y 6° grado de estudios de los escolares del V ciclo del distrito de San Juan Bautista-Ayacucho 2024. Según la prueba U de Mann-Whitney se halló una significación asintótica (bilateral) de ,036 < 0,05.

Conclusión 3:

No hay diferencia significativa en la competencia motriz básica “control del cuerpo” entre el 5° grado y 6° grado de estudios de los escolares del V ciclo del distrito de San Juan Bautista-Ayacucho 2024. Según la prueba U de Mann-Whitney se halló una significación asintótica (bilateral) de ,961 > 0,05.

RECOMENDACIONES

A los docentes de educación física, realizar la evaluación de la competencia motriz, mediante la Batería Mobak 5-6, de los estudiantes con el fin de tener un diagnóstico más profundo de sus habilidades motrices y sea un punto de partida para desarrollar actividades motrices acorde a sus necesidades y edad por grado correspondiente.

A los docentes de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”, mejorar y desarrollar las habilidades motrices de los escolares para que puedan tener una competencia motriz adecuada al estándar de aprendizaje establecido por el Ministerio de Educación.

A los estudiantes de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”, practicar tareas motrices de control de objetos (futsal, vóleibol, básquetbol y balonmano) y control del cuerpo (habilidades del cuerpo como correr, saltar, equilibrarse, entre otras) para mejorar su rendimiento en actividades lúdicas y deportivas.

Referencias

- Aguilar, J., & Mujica, I. (2022). La competencia motriz, un potencial educativo para el contexto actual. *Revista digital: Actividad Física y Deporte* . doi:10.31910/rdafd.v8.n2.2022.2054
- Aguilar Ozejo, J., & Mujica Bermúdez, I. (2024). Efectos del programa corporeidad para la adquisición de competencias motrices básicas en escolares de educación primaria. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29035/rcaf.25.1.3>
- Álvarez Carneros, P. (2015). La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Portal Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Amador, E., Gómez, M., & Montealegre, I. (2013). Habilidades motrices en niños de 6 a 13 años del colegio Meira del Mar de Barranquilla. [Artículo Científico]. *Ciencia e Innovación en Salud*. <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/innosa.1.1.78>
- Ardanaz, T. (2009). La psicomotricidad en educación infantil. *Academia.edu* .
- Arias Odón , F. (2017). Efectividad y eficiencia de la investigación tecnológica en la universidad. *RECITIUTM*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Fidias-Arias-Odon/publication/320130761_Efectividad_y_eficiencia_de_la_investigacion_tecnologica_en_la_universidad/links/59cf973a4585150177ee1be5/Efectividad-y-eficiencia-de-la-investigacion-tecnologica-en-la-universid
- Arias, J. & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (1.ª ed.).
- Bustanza, P. (2021). *Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. [tesis de doctorado] Universidad César Vallejo*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72100>

- Carcamo, J., & Herrmann, C. (2020). Validez de constructo de la batería MOBAK para la evaluación de las copetencias motrices básicas en escolares de educación primaria. *Revista española de pedagogía*. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/26915243>
- Castilla Pérez , F. (2017). *LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET APLICADA EN LA CLASE DE PRIMARIA*. Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf>
- Cossio , M., Castelli, F., Cossio , W., Vidal, R., Sulla, J., Urra, C., & Gómez, R. (2021). Reproducibilidad de pruebas de competencia motriz y percentiles para niños y adolescentes que viven a altitud moderada del Perú. *Arch Argent Pediatr*.
- Coppens, E., Bardid , F., Frederik , J., Haerens, L., Stodden, D., D'Hondt, E., & Lenoir, M. (2019). Developmental Change in Motor Competence: A Latent Growth Curve Analysis. *Frontiers in Physiology*, 10 - 2019. <https://doi.org/doi.org/10.3389/fphys.2019.01273>
- Cldoncha, V., & Díaz, E. (2016). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *efdeportes.com*.
- Condori-Ojeda, Porfirio (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller.
- Cuervo, J. J., Zapata , L. T., Arias, V. M., Montoya, N. E., & Gonzáles , E. V. (2021). Relación entre las habilidades motrices básicas y el índice de masa corporal en niños y niñas pertenecientes a clubes deportivos. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8056671>
- De la cruz, N. (2024). *Nivel de competencias motrices básicas en niños de 5° y 6° grado de la institución educativa N° 39007 "señor de Agonía-Ayacucho. [tesis de licenciamiento] Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6521>
- Fernandez Cabrera, G. (2022). *Habilidades motrices básicas y la coordinación fina en estudiantes de quinto grado de una institución educativa Satipo, 2022[Tesis de maestria.Universidad Cesar Vallejo]*. Satipo: Repositorio Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96858/Fernandez_CG-SD.pdf

Flores, G. (2012). *Didáctica de la educación física*. Lima : CEME.

Fort Vanmeerhaeghe, A., Román Viñas, B., & Font LLadó, R. (2017). ¿Por qué es importante desarrollar la competencia motriz en la infancia y la adolescencia? Base para un estilo de vida saludable. *Apunts.Medicina de l.Esport*, 103-112.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.apunts.2016.11.001>

García Maldonado, B. (2019). *Liderazgo transformacional y calidad educativa en el CEBA Augusto B. Leguía en el distrito de Puente Piedra 2019*. Universidad Cesar Vallejo

Gómez, A., Fernández, J. M., Hernández, J., Sosa, G., & Pacheco, J. J. (2021). (Re) pensar la competencia motriz. *Dialnet*, 40, 375-384. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7706231>

Gómez Rijo, A. (2024). La competencia motriz, análisis etimológico, semántico, histórico y alcance conceptual. *acciónmotriz tu revista científica digital*, 34. Obtenido de <https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/333/231>

González, E. V., Montoya, N. E., Andrés, Y., Paulo, J., & Aurora, B. (2021). Diseño y Validación de una batería de habilidades motrices básicas para niños entre 5 y 11 años. *Revista boletín redipe*. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1204>

Hernández Sampiere , R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio , M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Herrmann, C., Ferrari, I., Wälti, M., Wacker, S., & Kühnis, J. (2018). *MOBAK KG Compentencias Motrices Básicas en Kindergarten*. Obtenido de https://mobak.info/wp-content/uploads/2019/02/MOBAK-KG_esp.pdf

Lancheros , L. C. (2012). *Investigación no Experimental*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/2317>

- Liendo , E., Galindo , L., Guerra, G., & Ñahui, H. (2023). Posible relación entre la Obesidad y las Habilidades Motrices Básicas post cuarentena en niños peruanos de 6 a 8 años. *EVSOS*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.57175/evsos.v2i1.100>
- Maldonado, L. E., & Mejía, J. J. (2016). *Propuesta didáctica, desde los juegos modificados, para fortalecer las habilidades motrices de lanzar, atrapar, saltar y correr. A partir de la clase de educación física, en niños del grado 1° de la IED Justo Victor Charry, de Bogota [tesis licenciatura]*. Repositorio institucional.
- Marín, J., Gonzáles, E., Correa, A., & Montoya, N. (2023). Evaluación de las habilidades motrices básicas en el proceso de iniciación deportiva. *RICCAFD*.
<https://doi.org/10.24310/riccafd.2023.v12i1.16233>
- Medina Romero, M. Á., Rojas León, R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R. M., Martel Carranza, C. P., & Castillo Acobo, R. Y. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. ISBN 978-612-5069-70-2.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa* (5.^a ed.).
- Ministerio de Educación, D. G. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. Repositorio minedu. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4549>
- Monje, C. A. (2017). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Montagud Rubio, N. (18 de noviembre de 2019). *Psicología y Mente* . Obtenido de La teoría de la maduración de Arnold Gesell: qué es y qué propone:
<https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-maduracion-gesell>
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *ResearchGate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_b

Silva Flores, E. Y. (2024). *Competencia motriz en niños del nivel pre primaria de un colegio privado del distrito de Surco, Lima*. Lima. Obtenido de Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Surco , G. (2022). *Nivel de coordinación motriz en los niños de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno. [tesis de licenciatura] Universidad Nacional del Altiplano*. Repositorio institucional.

Thorndike Ladd, R. (1997). *Measurement and evaluation in psychology and education*. Merrill.

Vizcaíno, R., Pérez, L., & Sánchez, M. (2023). *Técnicas de investigación educativa*. Editorial Académica.

ANEXOS






Anexo 1






Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Qué diferencias existen en las competencias motrices básicas según grado de estudios entre escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024?</p> <p>Problemas específicos: a) ¿Qué diferencias existen en el control de objetos según grado de estudios entre los escolares del V ciclo en el distrito de San Juan Bautista Ayacucho 2024? b) ¿Qué diferencias existen en el control del cuerpo según grado de estudios entre los escolares del V ciclo en el distrito de San Juan Bautista Ayacucho 2024?</p>	<p>Objetivo general Comparar diferencias en las competencias motrices según grado de estudios entre escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024.</p> <p>Objetivos específicos: a) Medir las diferencias que existen en el control de objetos según el grado de estudios entre los escolares del V ciclo en el distrito de San Juan Bautista Ayacucho 2024. b) Medir las diferencias que existen en el control del cuerpo según el grado de estudios entre los escolares del V ciclo en el distrito de San Juan Bautista Ayacucho 2024.</p>	<p>Hipótesis general Existe diferencias significativas en las competencias motrices básicas según grado de estudios entre escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024.</p> <p>Hipótesis específicas: a) Existe diferencia significativa en el control de objetos según grado de estudios entre los escolares del V ciclo en el distrito de San Juan Bautista Ayacucho 2024. b) Existe diferencia significativa en el control del cuerpo según grado de estudios entre los escolares del V ciclo en el distrito de San Juan Bautista Ayacucho 2024.</p>	<p>Competencias motrices básicas</p> <p><u>Dimensiones:</u> Control de objetos. Control del cuerpo.</p>	<p>Enfoque: cuantitativo Tipo de investigación: Básico Diseño de investigación: Descriptivo comparativo Muestra censal Constituida por 169 estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez del distrito de San Juan Bautista-Ayacucho. Técnicas: Observación. Instrumento: Batería MOBAK Validez: Juicio de expertos Confiability: Alfa de Cronbach Técnicas de procesamiento de datos: SPSS – 27. Resultados: descriptivo e inferencial.</p>

Anexo 2

Batería test MOBAK 5-6 (Herrmann, Ferrari, Wälti, Wacker, Kühnis & Seelig 2018)

	Control de Objetos			
	Lanzar (1)	Atrapar (2)	Conducir con la Mano (3)	Conducir con el Pie (4)
				
Tarea	Lanzar y acertar a un objetivo.	Atrapar una pelota en movimiento.	Conducir un balón dando botes con la mano, pasando entre obstáculos.	Conducir un balón con el pie, pasando entre obstáculos.
Preparación	Un círculo será colgado como objetivo, a 1,30 mt. del piso (desde el borde inferior). Se marcará una línea de lanzamiento a 3,50 mts. de la pared. La parte superior de un cajón de salto se colocará al borde de la línea de lanzamiento.	Se marcará una línea de lanzamiento de 1,5 mts. de ancho, paralela a la pared, a una distancia de 4,0 mts. de la pared.	Con cinta de enmascarar marcar un pasillo (8,0 mts. x 1,1 mt.) con 4 obstáculos de 70 cms. de ancho (2 estacas con un peto o camiseta), separados por 1,5 mt.; 0,5 mt.; 4,0 mts.; 0,5. Colocar un cono a 0,5 mt. pasada la línea de fondo del pasillo.	Con cinta de enmascarar marcar un pasillo (8,0 mts. x 1,1 mt.) con 4 obstáculos de 70 cms. de ancho (2 conos con cinta), separados por 1,0 mt.; 1,5 mt.; 3,0 mts.; 1,5. Colocar un cono a 0,5 mt. pasada la línea de fondo del pasillo.
Ejecución	El niño o niña lanzará 6 pelotitas de lanzamiento al círculo que está en la pared, desde detrás de la línea de lanzamiento.	El niño o niña lanza una pelota de tenis hacia la pared y luego del rebote, la atrapa en el aire.	El niño o niña conduce el balón con la mano, a través del pasillo con obstáculos, tanto de ida como de vuelta.	El niño o niña conduce el balón con el pie, a través del pasillo con obstáculos, tanto de ida como de vuelta.
Criterios	El niño o niña debe ubicarse detrás de la línea de lanzamiento (detrás de la parte superior del cajón de salto). Cuando la pelotita toca el círculo en la pared, se cuenta como lanzamiento acertado.	Al lanzar no se debe tocar la línea de lanzamiento. La pelota tiene que ser atrapada directamente después del rebote en la pared. Después de atrapar la pelota, ésta debe ser controlada por mínimo 1 segundo.	El balón puede ser conducido con la mano izquierda o derecha. El balón no puede ser tomado con ambas manos o sostenido, o escaparse del pasillo. Los obstáculos no pueden ser tocados. Máximo 25 seg. por intento.	El balón no se puede escapar o salir del pasillo. El balón no puede rodar por entre los conos. Los obstáculos no pueden ser tocados. Máximo 25 seg. por intento.
Registro	6 intentos. El número de aciertos será registrado.	6 intentos. El número de aciertos (pelotas atrapadas) será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado
Material	<ul style="list-style-type: none"> • 6 pelotitas de lanzamiento (diámetro 65 mm., de 80 grs.) • 1 círculo-objetivo (diámetro 40 cms.) • Parte superior de cajón de salto • Cinta para marcar (3 cms. ancho) 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 pelota de tenis • Cinta para marcar (3 cms. ancho) 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 balón de básquetbol (N° 6) • 8 estacas (altura aprox. 1,4 mt.) • 4 camisetas (ancho 70 cms., talla XL) • 1 cono o estaca • Cronómetro • Cinta para marcar (3 cms. ancho) 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 balón de fútbol (N° 4, 350 grs.) • 9 conos (23 cms. de alto, 13 cms. de ancho) • Cronómetro • Cinta para marcar (3 cms. ancho)

	Sich-Bewegen			
	Equilibrarse (5)	Rodar (6)	Saltar (7)	Correr (8)
				
Tarea	Caminar por sobre una banca con obstáculos y que se balancea.	Realizar una voltereta frontal con un salto previo.	En el lugar saltar la cuerda a diferentes ritmos	Correr de diferentes formas y en diferentes direcciones
Preparación	Se coloca una banca al revés, sobre un trampolín de salto, formando un balancín. Sobre la banca se colocan 2 obstáculos, cada uno a 1 mt. de distancia de los bordes.	Se colocan 3 colchonetas. Entre la primera y segunda colchoneta se coloca una caja de cartón (caja de plátanos).	Disponer de una cuerda para saltar en un espacio libre. Con cinta adhesiva se marca en el piso el lugar de inicio.	Dos conos (parte inferior) y dos marcas en el piso (parte superior) forman un cuadrado (4,0 mts. x 4,0 mts.). Los lados y las diagonales son marcados con cinta de enmascarar. Sobre las marcas laterales se colocan 3 aros de gimnasia en línea, en contacto, uno tras de otros.
Ejecución	El niño o niña caminará de ida (hacia adelante) y vuelta (retrocediendo), mientras la banca se balancea, pasando por sobre los obstáculos.	El niño o niña realiza una voltereta frontal con un salto previo, por sobre la caja.	El niño o niña salta en el lugar con un ritmo o forma libre. Luego de 10 segundos debe cambiar de ritmo o forma y saltar 10 segundos más.	El niño o niña corre sobre las marcas, formando un ocho, cambiando la forma de correr.
Criterios	El niño debe caminar de forma fluida, sin detenerse o bajarse de la banca. La cadera debe ir perpendicular a la banca. En cada paso un pie debe sobrepasar al otro. Los obstáculos deben ser pasados sin pisar sobre ellos.	El salto previo debe realizarse rechazando con ambas piernas. Debe realizarse un salto. No se puede tocar la caja. Se debe rodar completamente por la colchoneta, por sobre la espalda, sin cruzar las piernas.	El niño o niña debe saltar en el lugar, en 2 ritmos o formas libres, pero diferentes. Después de 10 segundos se debe cambiar de ritmo o forma y seguir saltando por 10 segundos más. Errores o interrupciones no son permitidos. Mínimo 1 salto por segundo.	En las líneas laterales avanzar hacia adelante, haciendo en cada aro 3 pasos rápidos; sobre las diagonales se debe correr de forma lateral, sin cruzar las piernas. No se permite pisar los aros. Los cambios en la forma de correr deben ser fluidos.
Registro	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.
Material	<ul style="list-style-type: none"> • 1 banca (10 cms. de ancho, 3,7 mts. de largo) • 1 trampolín de salto (alto 20 cms.) • 4 bloques de madera (17 cms. x 6 cms.) pegadas con cinta. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 colchonetas (1,6 mt. x 1,1 mt.; 7 cms. de grosor) • 1 caja de cartón (largo 52,5 cms.; ancho 39 cms.; alto 23 cms.) 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 cuerda para saltar (mínimo 2 mts. de largo) • Cronómetro • Cinta para marcar (3 cms. ancho) 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 conos • 6 aros de gimnasia (80 cms. diámetro) • Cinta para marcar (3 cms. ancho)

Anexo 3
Validez del instrumento
Experto 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: **Evaluación comparativa de competencias motrices básicas en escolares de V ciclo del distrito de San Juan Bautista-Ayacucho 2024**

Nombre del instrumento motivo de la evaluación: **Batería Test MOBAC**

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno							
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				85				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					85			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					85			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					85			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					85			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					85			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					85			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					85			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					85			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					85			

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85 %

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) **Muy buena**

Nombres y Apellidos	Indalecio Mujica Bermúdez	DNI	28277182
Título Profesional	Licenciado		
Especialidad	Educación Física		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Administración de la Educación		

Ayacucho, 10 de octubre de 2024

DNI: 28277182

Experto 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: **Evaluación comparativa de competencias motrices básicas en escolares de V ciclo del distrito de San Juan Bautista-Ayacucho 2024**

Nombre del instrumento motivo de la evaluación: **Batería Test MOBAC**

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			85			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			85			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			85			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			85			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			85			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			85			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			85			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			85			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			85			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			85			

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

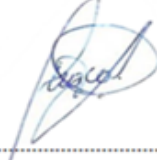
85 %

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) **Muy buena**

Nombres y Apellidos	Juan Pariona Cahuana	DNI	28217764
Título Profesional	Licenciado		
Especialidad	Educación Física		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Administración de la Educación		

Avacucho, 21 de noviembre de 2024

DNI: 28217764



 Firma

Experto 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: **Evaluación comparativa de competencias motrices básicas en escolares de V ciclo del distrito de San Juan Bautista-Ayacucho 2024**

Nombre del instrumento motivo de la evaluación: **Batería Test MOBAK**

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno							
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				82				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					82			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					83			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					83			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					83			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					85			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					85			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					85			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					85			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					85			

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

83.8 %

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) **Muy buena**

Nombres y Apellidos	Jaime Adrián Vargas Jeri		DNI	28297942
Título Profesional	Licenciado			
Especialidad	Educación Física			
Grado Académico	Doctor			
Mención	Administración de la Educación			

Ayacucho, 10 de octubre de 2024


Firma
DNI: 28297942
Celular: 999996429

Anexo 4

Confiabilidad del instrumento

6to grado

Resumen de procesamiento de

casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,787	8

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Lanzar	5,75	13,461	,638	,756
Atrapar	5,25	13,461	,361	,783
Conducir_mano	5,10	12,095	,478	,768
Conducir_pie	5,85	15,187	,175	,799
Equilibrarse	5,50	11,526	,680	,731
Rodar	4,85	11,292	,632	,738
Saltar	5,10	10,937	,694	,725
Correr	5,30	12,958	,347	,790

5to grado

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,808	8

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Lanzar	5,40	10,568	,453	,796
Atrapar	5,45	10,892	,439	,798
Conducir_mano	5,25	10,618	,427	,800
Conducir_pie	5,55	9,734	,752	,756
Equilibrarse	5,35	8,766	,763	,745
Rodar	5,10	10,095	,502	,790
Saltar	5,40	9,305	,692	,759
Correr	5,20	11,432	,204	,833

Anexo 5

Base de datos

COMPETENCIAS MOTRICES BÁSICAS JOSÉ ABELARDO QUIÑONEZ GONZÁLES										
	Dimensiones		CONTROL DE OBJETOS				CONTROL DEL CUERPO			
	Estudiantes	Sexo	Lanzar	Atrapar	Conducir con la mano	Conducir con el pie	Equilibrarse	Rodar	Saltar	Correr
5ªA	E 1	M	1	0	0	0	0	2	2	1
5ªA	E 2	M	0	0	1	0	0	2	0	1
5ªA	E 3	M	0	1	0	0	0	1	1	1
5ªA	E 4	M	0	0	0	0	0	0	0	2
5ªA	E 5	M	0	0	1	0	0	1	0	1
5ªA	E 6	M	0	0	0	0	0	0	0	1
5ªA	E 7	M	1	1	1	0	2	2	0	0
5ªA	E 8	M	1	1	2	1	1	2	1	2
5ªA	E 9	M	1	1	0	0	1	0	0	2
5ªA	E 10	M	1	0	0	0	1	2	2	2
5ªA	E 11	M	2	2	0	0	0	2	2	2
5ªA	E 12	M	1	2	2	0	2	0	0	1
5ªA	E 13	M	1	1	2	1	0	0	0	1
5ªA	E 14	M	1	1	0	0	1	1	0	0
5ªA	E 15	M	1	1	2	1	1	1	0	0
5ªA	E 16	M	1	1	2	1	1	0	0	0
5ªA	E 17	M	0	2	2	0	2	2	2	2
5ªA	E 18	M	0	0	2	0	0	0	0	0
5ªA	E 19	M	1	2	2	0	1	0	0	0
5ªA	E 20	M	0	2	0	2	2	1	0	0
5ªA	E 21	F	0	1	2	0	2	1	0	0
5ªA	E 22	F	0	0	2	0	1	0	0	0
5ªA	E 23	F	1	2	0	1	1	1	2	0
5ªA	E 24	F	0	0	2	1	1	1	0	0
5ªA	E 25	F	0	0	1	0	2	1	0	1
5ªA	E 26	F	1	2	1	0	2	1	1	0
5ªA	E 27	F	0	2	2	1	1	1	2	0
5ªB	E 28	M	1	1	1	0	1	1	1	0
5ªB	E 29	M	1	1	0	0	0	0	0	0
5ªB	E 30	M	2	2	0	0	2	1	0	2
5ªB	E 31	M	0	0	2	1	2	0	0	1
5ªB	E 32	M	0	0	2	0	1	1	0	2
5ªB	E 33	M	0	0	1	0	0	0	1	0
5ªB	E 34	M	1	2	1	1	2	2	1	2
5ªB	E 35	M	1	0	0	0	1	1	0	0
5ªB	E 36	M	0	1	0	0	1	1	2	0
5ªB	E 37	M	0	2	2	0	2	2	2	2
5ªB	E 38	M	0	1	2	1	0	0	0	2
5ªB	E 39	M	1	2	1	0	2	2	2	1
5ªB	E 40	M	1	0	0	0	2	2	0	2
5ªB	E 41	M	1	0	0	0	1	1	1	0
5ªB	E 42	M	1	2	2	1	2	2	0	2
5ªB	E 43	M	0	1	1	0	1	1	1	2
5ªB	E 44	M	1	0	0	0	0	0	0	2
5ªB	E 45	M	2	2	2	0	2	2	1	0
5ªB	E 46	M	1	2	0	1	0	0	0	1
5ªB	E 47	M	1	0	0	0	0	0	0	0
5ªB	E 48	F	1	1	1	0	2	2	0	2
5ªB	E 49	F	1	1	2	0	1	1	2	0
5ªB	E 50	F	2	1	2	0	2	2	1	2
5ªB	E 51	F	1	1	2	1	1	1	0	2
5ªB	E 52	F	1	1	2	0	1	2	0	1
5ªB	E 53	F	0	1	2	2	1	2	1	1
5ªB	E 54	F	0	1	0	2	2	1	1	1
5ªB	E 55	F	1	0	0	0	2	2	1	2
5ªB	E 56	F	0	0	1	0	1	0	1	0
5ªB	E 57	F	0	1	1	1	2	2	0	1

5°C	E 58	M	0	1	0	0	1	0	0	0
5°C	E 59	M	1	2	1	1	2	2	1	0
5°C	E 60	M	1	1	0	1	0	0	1	2
5°C	E 61	M	1	1	0	0	0	0	1	0
5°C	E 62	M	0	0	0	0	0	2	1	1
5°C	E 63	M	1	2	2	0	0	0	0	2
5°C	E 64	M	2	1	0	1	0	2	0	0
5°C	E 65	M	0	0	0	0	1	0	0	0
5°C	E 66	M	0	0	0	0	0	0	1	2
5°C	E 67	M	0	0	1	1	0	1	0	0
5°C	E 68	M	0	0	1	1	2	1	1	1
5°C	E 69	M	1	0	0	0	0	1	1	0
5°C	E 70	M	1	0	1	0	0	1	0	0
5°C	E 71	M	0	1	1	0	1	0	1	1
5°C	E 72	M	0	1	0	1	0	2	0	2
5°C	E 73	M	0	1	0	0	1	0	0	0
5°C	E 74	M	2	1	0	0	2	0	1	1
5°C	E 75	M	2	1	1	0	0	1	1	0
5°C	E 76	M	0	0	2	1	1	0	1	1
5°C	E 77	F	0	0	1	1	0	1	0	0
5°C	E 78	F	1	2	0	1	0	0	0	1
5°C	E 79	F	1	0	0	0	0	0	0	0
5°C	E 80	F	1	1	1	0	2	2	0	2
5°C	E 81	F	1	1	2	0	1	1	2	0
5°C	E 82	F	0	0	2	0	1	1	0	2
5°C	E 83	F	0	0	1	0	0	0	1	0

COMPETENCIAS MOTRICES BÁSICAS JOSÉ ABELARDO QUIÑONEZ GONZÁLES										
	Dimensiones		CONTROL DE OBJETOS				CONTROL DEL CUERPO			
	Estudiantes	Sewo	Lanzar	Atrapar	Conducir con la mano	Conducir con el pie	Equilibrarse	Rodar	Saltar	Correr
6ªA	E 1	M	1	2	1	0	0	2	0	0
6ªA	E 2	M	0	2	0	1	0	2	0	0
6ªA	E 3	M	1	2	1	1	0	2	1	0
6ªA	E 4	M	0	0	0	0	0	2	0	2
6ªA	E 5	M	0	1	0	2	1	2	1	1
6ªA	E 6	M	0	1	1	0	0	0	0	1
6ªA	E 7	M	0	2	0	0	0	2	0	2
6ªA	E 8	M	0	1	2	0	0	2	2	2
6ªA	E 9	M	0	0	0	1	0	0	0	1
6ªA	E 10	M	1	2	2	1	0	0	2	0
6ªA	E 11	M	0	1	0	0	1	0	0	0
6ªA	E 12	M	0	1	0	0	0	0	0	0
6ªA	E 13	M	0	0	2	1	1	0	0	0
6ªA	E 14	M	0	1	2	0	0	2	0	0
6ªA	E 15	M	0	0	0	0	2	2	2	0
6ªA	E 16	M	0	2	1	0	0	2	1	0
6ªA	E 17	M	0	0	0	1	0	0	0	1
6ªA	E 18	M	0	1	0	0	1	2	0	0
6ªA	E 19	M	0	1	0	0	0	1	0	2
6ªA	E 20	M	0	0	0	0	2	2	2	0
6ªA	E 21	F	0	2	2	0	2	2	0	2
6ªA	E 22	F	1	0	0	0	0	0	0	0
6ªA	E 23	F	1	0	2	0	1	2	2	2
6ªA	E 24	F	0	0	0	0	0	2	2	0
6ªA	E 25	F	0	2	0	0	0	2	0	2
6ªA	E 26	F	1	2	0	0	0	0	0	0
6ªA	E 27	F	1	0	2	0	1	2	2	2
6ªA	E 28	F	0	0	0	0	0	2	0	0
6ªA	E 29	F	1	2	0	0	0	1	0	0

6°B	E 30	M	0	1	0	0	2	0	0	2
6°B	E 31	M	0	0	0	0	0	0	0	0
6°B	E 32	M	0	0	2	0	0	2	1	2
6°B	E 33	M	0	1	0	0	0	2	0	0
6°B	E 34	M	0	2	2	0	1	2	2	2
6°B	E 35	M	0	0	0	0	0	2	0	0
6°B	E 36	M	1	0	2	0	0	2	0	1
6°B	E 37	M	1	2	2	0	2	2	2	0
6°B	E 38	M	0	1	0	0	0	1	0	0
6°B	E 39	M	0	0	0	0	0	0	0	0
6°B	E 40	M	0	0	1	1	0	0	1	0
6°B	E 41	M	0	1	0	0	2	2	2	0
6°B	E 42	M	1	0	0	0	0	2	0	0
6°B	E 43	M	0	1	1	0	0	0	0	0
6°B	E 44	M	1	1	0	0	0	0	2	2
6°B	E 45	M	0	0	0	0	0	0	0	1
6°B	E 46	M	0	0	1	1	0	0	1	0
6°B	E 47	M	1	1	2	0	0	2	0	0
6°B	E 48	F	1	0	0	0	0	0	1	0
6°B	E 49	F	0	0	0	0	0	2	2	0
6°B	E 50	F	0	0	0	0	0	2	2	2
6°B	E 51	F	0	1	0	0	0	2	2	2
6°B	E 52	F	1	0	2	0	1	0	2	2
6°B	E 53	F	1	1	2	0	1	2	1	2
6°B	E 54	F	0	0	2	0	0	2	2	0
6°B	E 55	F	0	1	0	0	0	1	1	0
6°B	E 56	F	0	0	0	0	0	2	2	0
6°B	E 57	F	1	1	2	0	0	0	2	1
6°B	E 58	F	0	0	2	0	2	2	2	2

6°C	E 59	M	0	1	0	0	0	1	0	2
6°C	E 60	M	1	0	2	0	0	2	0	1
6°C	E 61	M	0	0	0	1	0	0	0	1
6°C	E 62	M	1	2	2	0	2	2	2	0
6°C	E 63	M	0	2	0	0	1	2	2	2
6°C	E 64	M	0	1	2	0	0	2	0	0
6°C	E 65	M	0	0	0	0	2	2	2	0
6°C	E 66	M	0	2	1	0	0	2	1	0
6°C	E 67	M	0	1	1	0	0	0	0	1
6°C	E 68	M	0	0	2	0	2	2	2	2
6°C	E 69	M	0	0	1	0	0	2	1	2
6°C	E 70	M	0	0	0	0	0	0	0	0
6°C	E 71	M	0	2	1	0	1	2	2	2
6°C	E 72	M	0	1	0	0	2	0	0	2
6°C	E 73	M	0	1	0	0	0	1	0	0
6°C	E 74	M	0	0	0	0	0	0	0	0
6°C	E 75	M	0	0	1	1	0	0	1	0
6°C	E 76	M	0	1	0	0	2	2	2	0
6°C	E 77	F	1	2	0	0	0	0	0	0
6°C	E 78	F	1	2	2	1	0	0	2	0
6°C	E 79	F	1	0	0	0	0	0	0	0
6°C	E 80	F	1	0	0	0	0	0	0	0
6°C	E 81	F	1	0	2	0	1	1	2	2
6°C	E 82	F	1	2	0	0	0	1	0	0
6°C	E 83	F	0	0	0	0	0	2	0	0
6°C	E 84	F	0	0	0	0	0	2	2	0
6°C	E 85	F	1	1	2	0	0	0	2	1
6°C	E 86	F	1	1	2	0	0	0	2	1

Anexo 6

Autorización



I.E. N° 381.43 "José Quinones Gonzales"	
NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
MESA DE PARTES	
N° Reg. 085	Folio 01
Hora: 12:10	Firma: [Firma]
Fecha: 25/09/24	

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

SOLICITAMOS PERMISO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR: Dr. ELEUTERIO HUAMANÍ PALOMINO
SUBDIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 338984-3 "JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES" - PRIMARIA

Nosotros, Eliaquim Mucha Leche y Harold Enrique Romero Avendaño, estudiantes del décimo ciclo de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNSCH, identificados con DNI N° 70649817 y 70453748, con códigos de estudiante N° 06190110 y 06192127, y correos electrónicos corporativos UNSCH: eliaquim.mucha.06@unsch.edu.pe y harold.romero.06@unsch.edu.pe. ante usted, con el debido respeto, nos presentamos y exponemos:

Que, teniendo previsto desarrollar la investigación titulada: **Evaluación del nivel de competencia motriz básica en escolares de educación primaria del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2024**. El estudio es de tipo básica con nivel no experimental-descriptivo; por consiguiente, en el desarrollo de la investigación se evaluará el nivel de competencias motrices básicas en los escolares de la Institución Educativa, aplicándose la Batería test MOBAC que consta con dos dimensiones: el control de objetos y control del cuerpo; siendo así, solicito a su despacho permiso para la ejecución del proyecto de investigación en los estudiantes de 1° a 6° grado de la Institución Educativa, el mismo que contribuirá a reconocer los niveles de competencia motriz básica en el que se encuentran los estudiantes.

POR LO EXPUESTO:

Agradecemos de antemano su colaboración y comprensión en esta solicitud, y quedo a la espera de su respuesta favorable.

Ayacucho, 25 de setiembre de 2024

.....
Est. Eliaquim Mucha Leche
DNI N° 70649817
Celular: 961697675

.....
Est. Harold Enrique Romero Avendaño
DNI N° 70453748
Celular: 924975950

C.c Archivo
EML/HERA

Anexo 7 Imágenes

Figuras 1



Nota. El investigador aplicando el Test MOBAK en la tarea motriz “saltar”.

Figuras 2



Nota. El investigador aplicando el Test MOBAK en la tarea motriz “correr”.

Figura 3

Nota. El investigador aplicando el Test MOBAK en la tarea motriz “rodar”.

Figura 4

Nota. El investigador aplicando el Test MOBAK en la tarea motriz “equilibrarse”.

Figuras 5



Nota. El investigador aplicando el Test MOBAK en la tarea motriz “conducir con el pie”.

Figuras 6



Nota. El investigador aplicando el Test MOBAK en la tarea motriz “conducir con la mano”.

Figura 7

Nota. El investigador aplicando el Test MOBAK en la tarea motriz “atrapar”.



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Evaluación comparativa de competencias motrices básicas en escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista – Ayacucho 2024**, presentado por los estudiantes: **Eliaquim MUCHA LECHE** y **Harold Enrique ROMERO AVENDAÑO**, “sin depósito” en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia “con depósito” de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 23% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 24 de mayo de 2025 y boletas de venta electrónica N° 005-00052612 y N° 005-00052611.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en seis folios.

Ayacucho, 05 de junio de 2025

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DE VÍCTOR RAMÍREZ TUMBAYOBOS HUAMANÍ
DECANO

Evaluación comparativa de competencias motrices básicas en escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024

por Eliaquim Mucha Leche y Harold Enrique Romero Avendaño

Fecha de entrega: 04-jun-2025 09:24p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2692424064

Nombre del archivo: Tesis_2025_Trabajo_Final_-_para_la_constancia_final.docx (9.56M)

Total de palabras: 16191

Total de caracteres: 88928

Evaluación comparativa de competencias motrices básicas en escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	8%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	Indalecio Mujica-Bermúdez, Jaime Adrián Vargas-Jerí, Oscar Gutiérrez-Huamaní. "Motricidad multilateral para optimizar las	1%

competencias motrices básicas en escolares de 10-11 años", Retos, 2025

Publicación

8

Basurto Torres, Adriana | Evangelista Zevallos, Cecilia Carol. "Relacion entre el Rendimiento en los Procesos Cognitivos de la Lectura y el Nivel de Logro Alcanzado en el Curso de Comunicacion, en Ninos de Segundo y Tercer Grado de Primaria de Una Institucion Educativa Privada del Distrito de Villa Maria del Triunfo.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020

Publicación

1 %

9

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1 %

10

[Submitted to Universidad Loyola Andalucia](#)

Trabajo del estudiante

<1 %

11

Juan Paulo Marín Castaño, EV González Palacio, AF Correa Castaño, NE Montoya Grisales. "Evaluación de las habilidades motrices básicas en el proceso de iniciación deportiva", Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 2023

Publicación

<1 %

12

revistacaf.ucm.cl

Fuente de Internet

<1 %

13	digitum.um.es Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Consorcio CIXUG Trabajo del estudiante	<1 %
15	oficinas.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
17	"Reproductibilidad de pruebas de competencia motriz y percentiles para niños y adolescentes que viven a altitud moderada del Perú", Archivos Argentinos de Pediatría, 2021 Publicación	<1 %
18	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
19	revistas.unisimon.edu.co Fuente de Internet	<1 %
20	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
21	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

23 repositoriobe.espe.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

24 repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

25 revistadepedagogia.org

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES ELIAQUIM MUCHA LECHE Y HAROLD ENRIQUE ROMERO AVENDAÑO, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las diez con treinta minutos de la mañana, del día lunes treinta de junio del año dos mil veinticinco, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana y el Mg. Carlos Alberto Auccapuclla Paz (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Evaluación comparativa de competencias motrices básicas en escolares del V ciclo del distrito San Juan Bautista – Ayacucho 2024**, presentado por los bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos: **ELIAQUIM MUCHA LECHE Y HAROLD ENRIQUE ROMERO AVENDAÑO**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas las doce con cuarenta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana y el Mg. Carlos Alberto Auccapuclla Paz (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 15 de julio de 2025.


UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Registro N° 1239 - 2025
Recibo de Tesorería N° 005-00056109 y 005-00056113
Libro N° 05, folios 161 y 162
VRTH/acc.